

**PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP
KEDISIPLINAN PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Septia Dian Kumalasari
NIM. 11104241026

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP
KEDISIPLINAN PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**

Oleh ;
Septia Dian Kumalasari
NIM 11104241026

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kasus-kasus pelanggaran kedisiplinan di sekolah oleh siswa dan beberapa pelanggaran yang dilakukan secara berkelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan pada siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas X siswa SMK 3 Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 396 siswa kemudian diambil sampel sebanyak 195 siswa yang diperoleh menggunakan teknik sampling proporsional dan taraf kesalahan 5%. Uji validitas instrumen menggunakan Pearson Correlation dengan syarat nilai koefisien validitas $\geq 0,3$, hasil uji tersebut menyatakan kedua instrumen valid. Uji reliabilitas menunjukkan skala konformitas teman sebaya memiliki koefisien 0.893 dan kedisiplinan memiliki koefisien 0.898.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan koefisiensi regresi sebesar -0,573 dengan signifikansi 0,000. Artinya konformitas teman sebaya terbukti secara signifikan berpengaruh negatif terhadap kedisiplinan.

Kata kunci: *konformitas teman sebaya, kedisiplinan*

THE INFLUENCE OF PEER CONFORMITY TO DISCIPLINE IN STUDENTS SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Oleh ;
Septia Dian Kumalasari
NIM 11104241026

ABSTRACT

This research is motivated by cases of discipline violations in schools by students and some violations committed in groups. This study aims to determine the effect of peer conformity on discipline in students at SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

This research uses quantitative approach. The subjects of this study were class X students of SMK 3 Muhammadiyah Yogyakarta academic year 2016/2017 which amounted to 396 students and then taken a sample of 195 students obtained using proportional sampling technique and 5% error rate. Instrument validity test using Pearson Correlation with the condition of validity coefficient $\geq 0,3$, the test result stated both instrument valid. Test reliability shows peer conformity scale has coefficient 0.893 and discipline has coefficient 0.898.

The results showed that there are a negative influence and significant peer conformity to student discipline SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta with a regression coefficient of -0.573 with significance 0.000. This means that peer conformity has been shown to significantly negatively affect discipline.

Keywords: *peer conformity, discipline*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Septia Dian Kumalasari
Nomor Mahasiswa : 11104241026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Oktober 2017

Yang menyatakan,



Septia Dian Kumalasari
NIM 11104241026

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP KEDISIPLINAN PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Septia Dian Kumalasari
NIM 11104241026

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Fathur Rahman, M. Si.
NIP. 19781024 200212 1 005

Disetujui
Dosen Pembimbing



Agus Triyanto, M. Pd
NIP. 19760802 200501 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP KEDISIPLINAN PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Septia Dian Kumalasari
NIM 11104241026

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Yogyakarta

Pada Tanggal: 30 Oktober 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Agus Triyanto, M.Pd
Ketua Penguji/ Pembimbing



21-11-2017

Nanang Erma Gunawan, S.Pd, M.Ed
Sekretaris



28-11-2017

Dr. E. Kus Eddy, M. Si
Penguji



14-11-2017

Yogyakarta, 19 JAN 2018
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Maryanto, M.Pd.

NID. 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”

(Ibu Kartini)

“Karena sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan ”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Sering kebanyakan dari kita tidak bersyukur atas apa yang telah kita capai dan kita miliki, akan tetapi kebanyakan dari kita selalu menyesali apa yang belum kita capai dan belum kita miliki”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibuku Reny Nur cahyanti
2. Ayahku Beny Trikus Suparnoto
3. Alfian Alam Prabantara, Nopin Putra Pamungkas dan Farias Ren Pranata
4. Saudara dan teman-teman yang senantiasa membantu dan memberi dukungan kepada saya.
5. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan pada Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini bisa terselesaikan tidak lepas dari kontribusi semua pihak yang memberikan do’a, bimbingan, bantuan dan arahan, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menimba ilmu di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
3. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan untuk melakukan penelitian.
4. Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan persetujuan untuk judul penelitian dan melakukan penelitian.
5. Dosen Pembimbing Agus Triyanto, M. Pd. yang selalu sabar dan memberikan arahan dalam membimbing, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Kepala sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
7. Orangtua tercinta yang telah memberikan do’a dan dukungan yang tak terhingga.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT, membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan dan ilmu pendidikan khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konselin.

Yogyakarta, Oktober 2017



Septia Dian Kumalasari

NIM 11104241026

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------------------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined.i |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kedisiplinan | 10 |
| 1. Definisi kedisiplinan | 10 |
| 2. Fungsi kedisiplinan | 12 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan | 14 |
| 4. Aspek-aspek kedisiplinan..... | 16 |
| B. Konformitas Teman Sebaya | 18 |
| 1. Definisi Konformitas Teman Sebaya | 18 |
| 2. Faktor yang mempengaruhi konformitas teman sebaya | 21 |
| 3. Aspek-aspek konformitas teman sebaya | 24 |
| C. Karakteristik Remaja Madya (15-18 Tahun) | 26 |
| 1. Definisi remaja | 26 |
| 2. Tugas perkembangan remaja..... | 27 |

| | |
|----------------------------|----|
| 3. Ciri-ciri remaja | 30 |
| D. Penelitian Relevan..... | 32 |
| E. Kerangka Pikir..... | 33 |
| F. Hipotesis..... | 35 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| C. Variabel Penelitian | 37 |
| D. Definisi Operasional Variabel..... | 37 |
| E. Populasi Penelitian | 38 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 40 |
| H. Uji Coba Instrumen | 44 |
| 1. Uji Validitas | 44 |
| 2. Uji Reliabilitas | 47 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| 1. Uji prasyarat analisis | 48 |
| 2. Uji hipotesis | 49 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 51 |
| 1. Sejarah singkat SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta..... | 51 |
| 2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta | 54 |
| B. Hasil Analisis Deskriptif | 54 |
| 1. Deskripsi Karakteristik Responden..... | 54 |
| 2. Deskripsi Variabel Penelitian..... | 57 |
| C. Hasil Uji Prasyarat | 64 |
| 1. Hasil Uji normalitas | 64 |
| 2. Hasil Uji Lineritas | 64 |
| D. Hasil Uji Hipotesis | 65 |
| E. Pembahasan..... | 66 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 71 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 73 |
| B. Saran..... | 73 |

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN - LAMPIRAN 78

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1. Sampling Proposional | 39 |
| Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba | 42 |
| Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Kuesioner | 44 |
| Tabel 4. Hasil Uji Validitas Variabel Konformitas..... | 45 |
| Tabel 5. Hasil Uji Validitas Variabel Kedisiplinan | 46 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 47 |
| Tabel 7. Hasil Uji Realibilitas Instrumen..... | 48 |
| Tabel 8. Jenis Kelamin Responden | 55 |
| Tabel 9. Jurusan Responden..... | 56 |
| Tabel 10. Interval Skala Kategori | 58 |
| Tabel 11. Deskriptif Statistik Konformitas Teman Sebaya | 59 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Konformitas Teman Sebaya | 59 |
| Tabel 13. Penilaian Responden terhadap Konformitas Teman Sebaya | 60 |
| Tabel 14. Deskriptif Statistik Kedisiplinan..... | 61 |
| Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan..... | 62 |
| Tabel 16. Penilaian Responden terhadap Kedisiplinan..... | 63 |
| Tabel 17. Hasil Uji Linieritas..... | 65 |
| Tabel 18. Hasil Uji Regresi..... | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1. Persentase Jenis Kelamin Responden | 55 |
| Gambar 2. Persentase Jurusan Responden | 57 |
| Gambar 3. Histogram Sebaran Data Variabel Konformitas Teman Sebaya | 60 |
| Gambar 4. Histogram Sebaran Data Variabel Konformitas Teman Sebaya | 63 |
| Gambar 5. Hasil Uji Normalitas | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Skala Konformitas Teman Sebaya..... | 79 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Skala Kedisiplinan | 79 |
| Lampiran 3. Uji Coba Instrumen | 80 |
| Lampiran 4. Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas..... | 96 |
| Lampiran 5. Instrumen Penelitian | 100 |
| Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian..... | 107 |
| Lampiran 7. Kategorisasi Data Penelitian..... | 125 |
| Lampiran 8. Deskriptif Statistik..... | 127 |
| Lampiran 9. Linieritas | 129 |
| Lampiran 10. Uji Normalitas | 130 |
| Lampiran 11. Uji Regresi..... | 131 |
| Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian..... | 132 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah suatu masa di mana individu dalam proses pertumbuhannya terutama fisik yang telah mencapai kematangan. Periode ini menunjukkan suatu masa kehidupan dimana sulit untuk memandang remaja sebagai anak-anak maupun sebagai orang dewasa. Mereka tidak dapat dan tidak mau lagi diperlakukan sebagai anak-anak. Sementara itu remaja belum mencapai kematangan yang penuh dan tidak dapat dimasukan kedalam kategori orang dewasa. Pada masa ini remaja dihadapkan pada tantangan-tantangan dan pembatasan-pembatasan yang datang baik dari dalam dirinya, maupun dari luar dirinya atau lingkungannya. Hal tersebut seperti yang dijelaskan Sulaeman (2005: 2) bahwa tantangan-tantangan serta pembatasan-pembatasan dari luar dirinya berupa peraturan-peraturan, larangan-larangan, norma-norma kemasyarakatan yang harus dipatuhi. Kondisi ini berbeda dengan masa anak-anak mereka sering dimaafkan kalau mereka berbuat kesalahan, maka pada masa ini mereka telah dianggap sebagai orang dewasa dan segala tindakannya harus dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam dunia orang dewasa, termasuk aturan-aturan yang berlaku di sekolah (Sulaeman, 2005: 2).

Sekolah dalam mengimplementasikan aturan-aturan tersebut bertujuan untuk menanamkan sikap disiplin pada remaja. Hal ini dilakukan salah satunya untuk mempersiapkan mereka terbiasa dengan aturan, larangan, dan

norma yang berlaku dalam masyarakat. Disiplin secara sederhana diartikan sebagai bentuk perilaku patuh dan tunduk terhadap peraturan yang berlaku. Kedisiplinan penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, tapi sering menjadi masalah di sekolah karena hampir setiap hari ada saja yang melanggar disiplin. Padahal kedisiplinan di sekolah bukan suatu usaha untuk membuat anak diterima di sekolah, melainkan suatu usaha untuk memperkenalkan cara atau memberikan pengalaman yang akhirnya membawa anak kepada perilaku disiplin dalam dirinya. Bagi anak kedisiplinan ini kurang bermanfaat karena lebih banyak aturan dan kekangan namun bagi sekolah kedisiplinan ini akan terasa manfaatnya dikemudian hari karena kebiasaan untuk berdisiplin akan menghasilkan suatu yang baik begitupun sebaliknya.

Disiplin menurut Tu'u (2004: 32) adalah alat dan sarana membentuk, mengendalikan dan menciptakan pola perilaku seseorang sebagai pribadi yang berada dalam satu lingkungan atau kelompok tertentu. Disiplin muncul terutama karena adanya kesadaran batin dan iman kepercayaan bahwa yang dilakukan itu baik dan bermanfaat bagi diri dan lingkungan. Kedisiplinan merupakan bagian penting dalam pendidikan baik pendidikan formal, non formal, maupun informal. Disiplin pada hakekatnya bukan hanya merupakan kepatuhan pada norma yang dipaksakan melainkan merupakan kemampuan mengendalikan diri pada norma yang didasarkan pada keinginan untuk keteraturan dan ketertiban di dalam kehidupan.

Permasalahan terkait pelanggaran kedisiplinan sekolah yang dilakukan remaja antara lain berupa terlambat masuk sekolah, tidak masuk sekolah tanpa

keterangan atau bolos, terlibat tawuran atau perkelahian antar siswa, dan pelanggaran lain terhadap aturan yang berlaku disekolah. Sekolah dalam menegakan kedisiplinan sering memberikan sanksi sebagai efek jera namun tidak jarang siswa tetap mengulangnya apalagi bentuk pelanggaran yang dilakukan secara kelompok. Kondisi pelanggaran kedisiplinan tersebut juga dilakukan oleh siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dimana intensitas keterlambatan dan kehadiran siswa sering terjadi. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 10 Februari 2017 pada salah satu jurusan di sekolah tersebut yaitu jurusan TKR (Teknik Kendaraan Ringan) untuk kelas X yang terdiri 4 kelas pada semester gasal tahun ajaran 2016/2017 pelanggaran berupa ketidakhadiran tanpa keterangan atau siswa membolos mencapai angka 284 kali dan keterlambatan sebanyak 286 kasus.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru BK di sekolah dan studi dokumentasi pada tanggal 10 Februari 2017, bentuk pelanggaran kedisiplinan lain yang masuk kategori berat yang pernah dilakukan siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa membawa dan merokok di sekolah dan keikutsertaan siswa dalam tawuran. Tawuran di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan jenis pelanggaran yang berat dengan poin yang dikenakan sebanyak 90 poin bagi pelaku tawuran. Terkait kasus tawuran di Yogyakarta, akhir-akhir ini kembali menjadi perhatian masyarakat luas karena mengalami peningkatan. Menurut Kapolda DIY Brigjen (Pol) Ahmad Dofiri selama tahun 2016 jumlah kasus tawuran pelajar atau klitih di DIY sebanyak 43 kasus, dari jumlah tersebut sebanyak 7 kasus

maju ke pengadilan dan yang lain dalam proses penyelidikan (detiknews, 2017).

Kasus tawuran terbaru di Yogyakarta yang sempat menjadi perhatian adalah, kasus pengeroyokan di Bantul yang menewaskan Adnan Wirawan Ardiyanta pelajar SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Ironisnya, sebagian diantara pelaku yang terlibat mengaku tidak tahu menahu ikhwal permasalahan pengeroyokan tersebut. Ketika mereka dihadapan aparat kepolisian mereka berdalih hanya menerima ajakan teman sebagai bentuk solidaritas (detiknews, 2017). Kalaupun mereka tahu penyebab tawuran, biasanya hal itu tidak terkait langsung dengan dirinya. Istilah solidaritas menjadi bentuk pembenaran yang berkelahi secara rombongan. Dugaan di atas mengindikasikan bahwa siswa yang terlibat tawuran juga dipengaruhi oleh konformitas. Santrock (2003: 221) menjelaskan bahwa konformitas muncul ketika individu meniru sikap atau tingkah laku orang lain dikarenakan tekanan yang nyata maupun yang dibayangkan mereka. Siswa pelajar SMK adalah mereka yang dalam tahap perkembangan remaja yakni usia 15-20 tahun.

Yusuf (2008: 198) menjelaskan bahwa pada masa remaja berkembang "*social cognition*" yaitu kemampuan untuk memahami orang lain sebagai individu yang unik. Remaja memahami orang lain sebagai individu yang unik, baik menyangkut sifat-sifat pribadi, minat nilai-nilai maupun perasaannya. Pemahamannya ini mendorong remaja untuk menjalin hubungan sosial yang lebih akrab dengan mereka terutama teman sebaya, baik melalui jalinan persahabatan maupun hubungan asmara muda-mudi. Dalam hubungan

persahabatan, remaja memilih teman yang memiliki kualitas psikologis yang relatif sama dengan dirinya, baik menyangkut interes, sikap, nilai, dan kepribadian.

Yusuf (2008: 198) menjelaskan pada masa ini juga berkembang sikap “*conformity*”, yaitu kecenderungan untuk menyerah atau mengikuti opini, pendapat, nilai, kebiasaan, kegemaran (*hobby*) atau keinginan orang lain atau dalam hal ini adalah teman sebaya. Santrock (2003:221) menambahkan konformitas (*conformity*) muncul ketika individu meniru sikap atau tingkah laku orang lain dikarenakan ada tekanan yang nyata maupun yang dibayangkan oleh mereka. Tekanan untuk mengikuti teman sebaya menjadi sangat kuat pada masa remaja. Perkembangan sikap konformitas pada remaja dapat memberikan dampak yang positif maupun yang negatif bagi dirinya.

Salah satu contoh dampak negatif sikap konformitas dicontohkan pada penelitian Kurniawan & Rois (2011) menunjukkan bahwa siswa yang terlibat tawuran memiliki prasangka terhadap kelompok siswa sekolah lain yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak terlibat tawuran. Hasil penelitian tersebut menunjukkan konformitas yang negatif dimana ada penanaman bahwa kelak siswa sekolah lain merupakan musuh ditambah tekanan dalam kelompok sebagai bentuk solidaritas juga membawa pengaruh. Contoh positif dari tindakan konformitas positif ditunjukkan pada hasil Rahman (2016) yang meneliti tentang bentuk konformitas dalam memberi dampak terhadap minat baca remaja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap bentuk konformitas pro-sosial berdampak pada tingkat minat baca remaja yang tinggi dengan

prosentase 81,8% hasil tersebut lebih besar dari bentuk konformitas netral dengan prosentase 50% dan konformitas anti sosial yang sebesar 22,2%. Konformitas pro-sosial sendiri merupakan bentuk perilaku yang disesuaikan dengan nilai-nilai yang berisi hal positif, yang berdampak pada perubahan perilaku sosialnya.

Uraian diatas sejalan dengan pernyataan Yusuf (2008: 198) terkait dengan konformitas pada remaja bahwa, kelompok teman sebaya yang diikuti atau ditirunya itu menampilkan sikap dan perilaku yang secara moral atau agama dapat dipertanggungjawabkan, maka kemungkinan besar remaja tersebut akan menampilkan pribadinya yang baik. Sebaliknya apabila kelompoknya itu menampilkan sikap dan perilaku melecehkan nilai-nilai moral, maka sangat dimungkinkan remaja akan menampilkan perilaku seperti kelompoknya tersebut. Sikap disiplin yang sifatnya internal disertai tanggungjawab dan atas kesadaran diri siswa untuk mentaati norma dan aturan yang berlaku. Maka dari itu sikap disiplin berhubungan dengan konformitas teman sebaya, dimana pengaruh lingkungan yang lebih banyak berhubungan langsung dengan sikap akan diambil oleh seorang siswa adalah lebih pada pengaruh perilaku dari teman sebaya siswa memilih atau menentukan sikap dari pergaulan yang didapat dari teman sebaya. Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan pada siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah teridentifikasi masalah kedisiplinan sebagai berikut:

1. Tingginya jumlah pelanggaran kedisiplinan berupa keterlambatan siswa.
2. Tingginya jumlah pelanggaran kedisiplinan berupa ketidakhadiran tanpa keterangan atau siswa membolos.
3. Kurang disiplinnya siswa dengan sering berbuat gaduh ketika sedang mengikuti pelajaran.
4. Kurang disiplinnya siswa dalam mengenakan seragam sekolah.
5. Ketidakdisiplinan yang ditunjukkan siswa dalam berbagi bentuk pelanggaran aturan yang berulang kali di sekolah menjadi salah satu bentuk konformitas negatif untuk siswa lain.
6. Ajakan teman untuk ikut tawuran sebagai wujud solidaritas, menjadi salah satu konformitas negatif diantara siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latarbelakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada masalah kedisiplinan dan konformitas teman sebaya di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, rumusan pada penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan pada siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan pada siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi tentang pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan untuk pengembangan pengetahuan dan teori.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai hal-hal apa saja yang berhubungan dengan kedisiplinan siswa.
- b. Bagi orangtua, sebagai masukan kepada orangtua untuk dapat menentukan pola asuh yang efektif dalam membentuk sikap anak dan orang hendaknya lebih memperhatikan pergaulan anak agar anak

mampu bertindak dan bersikap apa adanya tanpa harus terbawa arus dan dapat menyeleksi sikap yang positif.

- c. Bagi siswa, agar bisa menentukan sikap dalam bergaul dan dalam memilih teman serta memiliki kontrol diri terhadap pengaruh dari luar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kedisiplinan

1. Definisi kedisiplinan

Kata kedisiplinan berasal dari bahasa Latin yaitu *discipulus*, yang berarti mengajari atau mengikuti yang dihormati. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menyatakan bahwa disiplin adalah: a) tata tertib (di sekolah, di kantor, kemiliteran, dan sebagainya), b) ketaatan (kepatuhan) pada peraturan tata tertib, dan c) bidang studi yang memiliki objek dan sistem tertentu.

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban. Karena sudah menyatu dengannya, maka sikap atau perbuatan yang dilakukan bukan lagi atau sama sekali tidak dirasakan sebagai beban, bahkan sebaliknya akan membebani dirinya bilamana ia tidak berbuat sebagaimana lazimnya (Priyodarminto, 1994). Menurut Ekosiswoyo dan Rachman (2000), kedisiplinan hakikatnya adalah sekumpulan tingkah laku individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan.

Menurut Slameto (2010) disiplin merupakan suatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.

Dijelaskan oleh Slameto bahwa ada beberapa macam disiplin yang dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajar disekolah, diantaranya: disiplin siswa dalam masuk sekolah, dan dalam mentaati tata tertib disekolah. Disiplin dalam mengerjakan tugas adalah disiplin yang mencakup keteraturan mengerjakan tugas, bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas sekaligus mengerti dan memahami materi yang dipelajari. Disiplin dalam mengikuti pelajaran yaitu kesiapan mengikuti pelajaran dengan mencatat hal-hal yang diajarkan, dan menanyakan hal yang kurang jelas sehingga siswa mengerti dan memahami materi pelajaran.

Santoso (2004) menyatakan bahwa kedisiplinan adalah sesuatu yang teratur, misalnya disiplin dalam menyelesaikan pekerjaan berarti bekerja secara teratur. Kedisiplinan berkenaan dengan kepatuhan dan ketaatan seseorang atau kelompok orang terhadap norma-norma dan peraturan-peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis. Kedisiplinan dibentuk serta berkembang melalui latihan dan pendidikan sehingga terbentuk kesadaran dan keyakinan dalam dirinya untuk berbuat tanpa paksaan.

Kedisiplinan adalah suatu sikap yang mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap aturan. Kedisiplinan merupakan suatu sikap, perilaku, dan perbuatan yang sesuai dengan peraturan organisasi baik tertulis maupun tidak tertulis. Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah suatu sikap dan perilaku yang

mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap peraturan, tata tertib, norma-norma yang berlaku, baik tertulis maupun yang tidak tertulis.

2. Fungsi kedisiplinan

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh siswa dalam belajar. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin yang akan menjadikan siswa sukses dalam belajar. Fungsi kedisiplinan menurut Tu'u (2004: 38-44) adalah:

a. Menata kehidupan bersama

Kedisiplinan sekolah berguna untuk menyadarkan siswa bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar.

b. Membangun kepribadian

Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Oleh karena itu, dengan disiplin seseorang akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam dirinya serta berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

c. Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh perlu dibiasakan dan dilatih.

d. Pemaksaan

Kedisiplinan dapat terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar, misalnya ketika seorang siswa yang kurang disiplin masuk ke satu sekolah yang berdisiplin baik, terpaksa harus mematuhi tata tertib yang ada di sekolah tersebut.

e. Hukuman

Tata tertib biasanya berisi hal-hal positif dan sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut.

f. Menciptakan lingkungan yang kondusif

Kedisiplinan berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar berjalan lancar dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

Fungsi dari kedisiplinan ini apabila diterapkan dengan baik dan benar maka akan membantu seluruh pihak sekolah dalam mencapai tujuan. Sekolah yang merupakan suatu lembaga pendidikan yang memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk merealisasikan dirinya sehingga dapat mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Dalam proses pendidikan di sekolah, siswa tidak lepas dari perbuatan belajar yang memerlukan sikap disiplin dalam belajar.

3. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan

Terdapat beberapa faktor atau sumber yang dapat menyebabkan timbulnya masalah-masalah yang dapat mengganggu terpeliharanya disiplin. Menurut Ekosiswoyo dan Rachman (2000), faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan, antara lain:

Dari sekolah, contohnya:

- a. Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa mendiktekan kehendaknya tanpa memperhatikan kedaulatan siswa. Perbuatan seperti itu mengakibatkan siswa menjadi berpura-pura patuh, apatis atau sebaliknya. Hal itu akan menjadikan siswa agresif, yaitu ingin berontak terhadap kekangan dan perlakuan yang tidak manusiawi yang mereka terima.
- b. Guru yang membiarkan siswa berbuat salah, lebih mementingkan mata pelajaran daripada siswanya.
- c. Lingkungan sekolah seperti: hari-hari pertama dan hari-hari akhir sekolah (akan libur atau sesudah libur), pergantian pelajaran, pergantian guru, jadwal yang kaku atau jadwal aktivitas sekolah yang kurang cermat, suasana yang gaduh, dll.

Dari keluarga, contohnya:

- a. Lingkungan rumah atau keluarga, seperti kurang perhatian, ketidak teraturan, pertengkaran, masa bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing.

- b. Lingkungan atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal, lingkungan bising, dan lingkungan minuman keras.

Pendapat berikutnya menjelaskan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan menurut Djamarah (2008: 17):

- a. Diri sendiri

Disiplin yang muncul karena adanya kesadaran diri sendiri disebabkan seseorang telah menyadari bahwa hanya dengan disiplinlah didapatkan kesuksesan dalam segala hal, dengan disiplinlah dapat menghilangkan kekecewaan orang lain, dan dengan disiplinlah orang lain mengaguminya.

- b. Keluarga

Anggota keluarga juga dapat mempengaruhi kedisiplinan seseorang, kebiasaan orang tua secara sadar maupun bawah sadar akan terekam dan kemudian diikuti oleh sang anak.

- c. Pergaulan di Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang bisa mempengaruhi kedisiplinan seseorang setelah keluarga, karena selain keluarga orang-orang yang sehari-hari berada di sekitar kita secara sadar maupun bawah sadar merupakan pengaruh dari pembentukan kedisiplinan seseorang.

Berdasarkan dua pendapat di atas lingkungan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin. Lingkungan pada masa remaja ini lebih didominasi oleh lingkungan tempat bermain dan bergaul. Pada tahap remaja, individu menginginkan teman, untuk memperoleh teman inilah

remaja menyadari dan beranggapan bahwa penerimaan sosial dipengaruhi kesan penilaian orang lain terhadap dirinya sehingga banyak remaja melakukan usaha agar dapat diterima oleh lingkungannya sosialnya, salah satunya dengan melakukan konformitas.

4. Aspek-aspek kedisiplinan

Menurut Prijodarminto (1994), disiplin memiliki 3 (tiga) aspek.

Ketiga aspek tersebut adalah:

- a. sikap mental (*mental attitude*) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- b. pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang sedemikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan. Norma, dan standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan (sukses).
- c. sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.

Menurut Tu'u (2004: 91-92) ada 4 indikator kedisiplinan yang berupa:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah

Tata tertib sekolah merupakan peraturan yang mengikat semua personal yang ada di suatu sekolah agar proses belajar mengajar lancar. Tata tertib sekolah dimaksudkan pula sebagai pendukung dalam

usaha pembentukan disiplin belajar siswa. Setiap siswa dituntut untuk menjalankan peraturan tersebut, agar mereka terbiasa disiplin sehingga tindakannya senantiasa taat dan sesuai dengan peraturan tata tertib sekolah.

b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah

Disiplin belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah menuntut adanya keaktifan, keteraturan dan ketertiban siswa dalam mengikuti pelajaran yang terarah pada suatu tujuan belajar. Hal ini mencakup kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran, keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan mencatat hal-hal yang diajarkan oleh guru serta menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga siswa benar-benar mengerti dan memahami materi pelajaran tersebut.

c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran

Mengerjakan tugas merupakan rangkaian dalam belajar yang dilakukan didalam maupun diluar jam sekolah. Tujuannya untuk menunjang pemahaman dan penguasaan mata pelajaran yang disampaikan oleh sekolah agar siswa berhasil dalam belajarnya. Mengerjakan tugas dapat berupa mengerjakan ulangan atau latihan yang ada dalam buku pegangan.

d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

Kegiatan belajar di rumah merupakan usaha untuk menghasilkan atau memperoleh prestasi belajar yang optimal. Dengan selalu belajar dan menyiapkan materi yang akan disampaikan keesokan harinya dapat

membantu belajar siswa, karena siswa lebih siap dalam menerima materi dan akan membuat penerimanya menjadi lebih baik. jadi keteraturan dalam belajar dirumah sangat penting bagi siswa, karena dengan belajar secara teratur memungkinkan siswa dapat menguasai materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Pada masa perkembangan remaja salah satu tugas yang diberikan adalah belajar. Maka berdasarkan pemaparan tentang aspek yang juga merupakan dari indikator kedisiplin berupa (a) ketaatan terhadap tata tertib sekolah, (b) ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, (c) ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan (d) ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah, menjadi indikator dalam penelitian ini sebagai dasar untuk menyusun instrumen penelitian.

B. Konformitas Teman Sebaya

1. Definisi Konformitas Teman Sebaya

Taylor, Peplau, & Sears (2006: 205) menyebutkan bahwa konformitas merupakan suatu perilaku yang ditampilkan oleh seseorang karena disebabkan orang lain juga menampilkan perilaku tersebut. Konformitas muncul ketika individu meniru sikap atau tingkah laku orang lain dikarenakan ada tekanan yang nyata maupun yang dibayangkan oleh mereka. Tekanan untuk mengikuti teman sebaya menjadi sangat kuat pada masa remaja. Remaja terlibat dengan tingkah laku sebagai akibat dari konformitas yang negatif, dengan menggunakan bahasa yang asal-asalan, mencuri, mencoret-coret dan mempermainkan orangtua serta guru mereka.

Berndt dalam Santrock (2003: 221) menemukan konformitas remaja terhadap perilaku antisosial yang dimiliki oleh teman sebaya menurun pada tingkat akhir masa sekolah menengah dan kesesuaian antara orangtua dan teman sebaya mulai meningkat dalam banyak hal. Hampir semua remaja mengikuti tekanan teman sebaya dan ukuran lingkungan sosial. Pernyataan tersebut memberikan gambaran bahwa konformitas merupakan perubahan perilaku remaja sebagai usaha untuk menyesuaikan diri dengan norma kelompok acuan baik ada maupun tidak ada tekanan secara langsung berupa suatu tuntutan tidak tertulis dari kelompok teman sebaya menyebabkan munculnya perilaku-perilaku tertentu pada remaja anggota kelompok tersebut.

Myers (2012: 253) menjelaskan bahwa, konformitas merupakan perubahan perilaku atau kepercayaan seseorang sebagai akibat dari tekanan kelompok yang terdiri atas dua jenis. Konformitas memiliki tiga macam yang berupa penyesuaian, kepatuhan dan penerimaan. Pemenuhan pada dasarnya di luar mengikuti apa yang dilakukan kelompok sementara di dalam tidak menyetujui hal tersebut, dimana serangkaian pemenuhan disebut dengan kepatuhan yang berarti pemenuhan perintah langsung. Sedangkan penerimaan adalah meyakini dan juga melakukan sesuai dengan yang diinginkan oleh tekanan sosial.

Baron & Byne (2005: 53) menyatakan bahwa konformitas adalah suatu jenis pengaruh sosial di mana individu mengubah sikap dan tingkah laku mereka agar sesuai dengan norma sosial. Lebih lanjut dijelaskan

bahwa norma sosial dikenal sebagai aturan-aturan yang sering kali menimbulkan efek yang kuat pada tingkah laku individu. Pendapat selanjutnya disampaikan Baron Branscombe dan Byrne bahwa konformitas adalah suatu bentuk pengaruh sosial di mana individu mengubah sikap dan tingkah lakunya agar sesuai dengan norma sosial. Norma sosial dalam hal ini dapat berupa *injunctive norms*, yaitu hal apa yang seharusnya dilakukan atau *descriptive norms* yaitu apa yang kebanyakan orang lakukan. *Injunctive norms* biasanya dinyatakan secara eksplisit. Sedangkan *descriptive norm* biasanya bersifat implisit, tidak dinyatakan secara tegas atau tertulis.

Berdasarkan pengertian yang dipaparkan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa konformitas adalah perubahan sikap dan perilaku individu sesuai dengan standar ataupun harapan yang dibentuk kelompok agar individu dapat diterima dan dipertahankan di dalam kelompok tersebut dan sebagai bentuk interaksi yang terjadi di dalam kelompok.

Teman sebaya dapat diartikan sebagai kelompok orang yang mempunyai latar belakang, usia, pendidikan, dan status sosial yang sama, dan teman sebaya biasanya dapat mempengaruhi perilaku dan keyakinan masing-masing anggotanya. Kelompok teman sebaya biasanya saling bercerita tentang kesenangan dan latar belakang anggotanya. Selain tingkat usia yang sama, teman sebaya juga memiliki tingkat kedewasaan yang sama. Jadi dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah sekelompok

orang yang seumuran, berlatar belakang, berpendidikan, dan dalam status sosial yang relatif sama, di mana dalam kelompok tersebut biasanya terjadi pertukaran informasi yang mungkin saja dapat mempengaruhi perilaku dan keyakinan dari anggota lainnya. Sedangkan konformitas teman sebaya adalah suatu kecenderungan dari dalam diri individu untuk melakukan tingkah laku, serta keyakinannya sesuai dengan anak-anak yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama dalam satu kelompok sosial yang sama. Individu terkadang melakukan konformitas karena merasakan adanya desakan atau pengaruh sosial dari teman sebayanya yang dirasakan secara nyata maupun hanya imajinasi dari individu tersebut.

2. Faktor yang mempengaruhi konformitas teman sabaya

Menurut Taylor, Peplau, & Sears (2006: 85) menyebutkan ada empat faktor yang mempengaruhi konformitas anantara lain:

a. Kekompakan kelompok

Kekompakan dalam kelompok adalah jumlah total kekuatan yang menyebabkan orang tertarik pada suatu kelompok dan yang membuat mereka ingin tetap menjadi anggotanya. Kekompakan yang tinggi menimbulkan konformitas yang semakin tinggi. Alasan utamanya adalah bahwa bila seseorang merasa dekat dengan anggota kelompok lain akan semakin menyenangkan bagi mereka untuk mengakui kita, dan semakin menyakitkan bila mereka mencela kita.

b. Kesepakatan kelompok

Orang yang dihadapkan pada keputusan kelompok yang sudah bulat akan mendapatkan tekanan yang kuat untuk menyesuaikan pendapatnya. Namun bila kelompok tidak bersatu akan ada penurunan tingkat konformitas. Penurunan konformitas ini juga terjadi dalam kondisi dimana orang yang berbeda pendapat memberikan jawaban yang salah. Bila orang yang menyatakan pendapat yang berbeda setelah mayoritas menyatakan pendapatnya, maka konformitas akan menurun.

c. Ukuran kelompok

Serangkaian eksperimen menunjukkan bahwa konformitas akan meningkatkan nilai ukuran mayoritas yang sependapat juga meningkat sedikit-tidaknya sampai tingkat tertentu.

d. Keterikatan pada penilaian bebas

Keterikatan sebagai kekuatan total yang membuat seseorang mengalami kesulitan untuk melepaskan suatu pendapat. Orang yang secara terbuka dan sungguh-sungguh terikat suatu penilaian bebas akan lebih enggan menyesuaikan diri terhadap perilaku kelompok yang berlawanan keterikatan merupakan kekuatan total yang membuat seseorang mengalami kesulitan untuk melepaskan suatu pendapat. Secara khusus keterikatan dapat dipandang sebagai perasaan terikat pada suatu pendapat.

Baron dan Bryne (2005) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konformitas teman sebaya terdiri dari kohesivitas

kelompok, besar kelompok, dan jenis norma sosial yang berlaku pada situasi tersebut. Faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

a. Kohesivitas Kelompok

Kohesivitas adalah sejauh mana kita tertarik pada kelompok sosial tertentu dan ingin menjadi bagian darinya. Semakin menarik suatu kelompok, maka semakin besar kemungkinan orang untuk melakukan konformasi terhadap norma-norma dalam kelompok tersebut.

b. Besar Kelompok

Begitu juga dengan ukuran kelompok. Semakin besar ukuran kelompok, berarti semakin banyak orang yang berperilaku dengan cara-cara tertentu, sehingga semakin banyak yang mau mengikutinya.

c. Jenis Norma Sosial yang Berlaku pada Situasi Tertentu

Norma sosial yang berlaku dapat berupa norma deskriptif atau norma injungnitif. Norma deskriptif yaitu norma yang hanya mengindikasikan apa yang sebagian besar orang lakukan pada situasi tertentu. Norma injungtif yaitu norma yang menetapkan tingkah laku apa yang diterima atau tidak diterima pada situasi tertentu.

Dengan demikian faktor yang memepengaruhi konformitas teman sebaya bisa dijabarkan sebagai berikut: kekompakan kelompok, kesepakatan kelompok, ukuran kelompok, keterikatan pada nilai bebas. Berdasarkan

3. Aspek-aspek konformitas teman sebaya

Taylor, Peplau, & Sears (2006: 81) menjelaskan secara eksplisit bahwa konformitas remaja ditandai dengan adanya tiga hal, yaitu:

a. Kekompakan

Konformitas dipengaruhi oleh eratnya hubungan antara individu dengan kelompoknya. Maksud kekompakan disini yaitu kekuatan yang menyebabkan orang lain tertarik pada suatu kelompok yang membuat mereka ingin tetap menjadi anggotanya. Semakin besar rasa suka anggota yang satu terhadap anggota yang lain, dan semakin besar harapan untuk memperoleh manfaat dari keanggotaan kelompok serta semakin besar kesetiaan mereka maka semakin kompak kelompok tersebut.

Kekompakan yang tinggi menimbulkan konformitas yang semakin tinggi. Alasan utamanya adalah bahwa bila seseorang merasa dekat dengan anggota kelompoknya yang lain, akan semakin menyenangkan bagi mereka untuk mengakui kita, dan akan semakin menyakitkan bila mereka mencela kita. Artinya kemungkinan untuk menyesuaikan diri atau tidak menyesuaikan diri akan semakin besar bila kita mempunyai keinginan yang kuat untuk menjadi anggota kelompok tersebut. Kelompok yang beranggapan bahwa tugasnya penting atau berharga akan menghasilkan tingkat konformitas yang lebih besar dibandingkan kelompok yang memandang suatu tugas sebagai tidak penting.

1) Penyesuaian diri

Jika seseorang merasa nyaman dengan anggota kelompok yang lainnya, maka akan semakin menyenangkan bagi mereka untuk dapat mengakui dirinya dan kemungkinan untuk dapat menyesuaikan diri akan semakin besar.

2) Pengetahuan terhadap kelompok

Pengetahuan terhadap kelompok disini meliputi pengetahuan yang dimiliki oleh individu dalam kelompok tersebut tentang anggota kelompoknya dan pengetahuan yang dimiliki individu tentang aktivitas dalam kelompoknya.

b. Kesepakatan

Kesepakatan dalam hal ini diharapkan individu-individu dalam kelompok tersebut dapat menyesuaikan diri dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku dalam kelompoknya. Kesepakatan dalam kelompok meliputi: kepercayaan antar anggota kelompok yang satu dengan lainnya, mampu memberikan pendapat tentang kelompoknya, menyamakan persepsi dalam kelompok, serta terdapat pula kesesuaian aktivitas kelompok.

c. Ketaatan

Konformitas teman sebaya menuntut adanya tekanan dalam kelompok acuan pada remaja yang membuatnya rela melakukan tindakan walaupun remaja tersebut tidak menginginkannya individu harus bersedia mematuhi perlakuan kelompok serta mampu memenuhi permintaan orang lain dalam kelompoknya. Individu juga diharapkan dapat berkerjasama

dalam kelompok tersebut dan saling menjaga kepercayaan individu terhadap anggota kelompok.

Salah satu cara untuk menimbulkan ketaatan adalah dengan meningkatkan tekanan terhadap individu untuk menimbulkan perilaku yang diinginkan melalui suatu hukuman ataupun ancaman. Selain itu harapan dari orang lain juga mempengaruhi, yaitu ketika seseorang rela memenuhi permintaan orang lain hanya karena orang lain tersebut mengharapkannya, dan hal tersebut akan mudah dilihat secara langsung bila permintaan tersebut diajukan secara langsung.

C. Karakteristik Remaja Madya (15-18 Tahun)

1. Definisi remaja

Sulaeman (2010: 1) menjelaskan bahwa, masa remaja (masa adolesen) dipandang sebagai suatu masa di mana individu dalam proses pertumbuhannya (terutama fisik) telah mencapai kematangan. Periode ini menunjukkan suatu masa kehidupan, di mana kita sulit untuk memandang remaja itu sebagai kanak-kanak, tapi tidak juga sebagai orang dewasa. Mereka tidak dapat dan tidak mau lagi diperlakukan sebagai anak-anak. Sementara itu mereka belum mencapai kematangan yang penuh dan tidak dapat dimasukkan ke dalam kategori orang dewasa. Dengan kata lain periode ini merupakan periode transisi atau peralihan dari kehidupan masa kanak-kanak (*childhood*) ke masa dewasa (*adulthood*).

Masa remaja merupakan suatu masa, dimana individu berjuang untuk tumbuh dan menjadi “sesuatu”, menggali serta memahami arti dan

makna dari segala sesuatu yang ada. Dalam melakukan segalanya ini, sekalipun mereka didampingi oleh para pendidik atau pembimbing yang memberikan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang diperlukan, dalam pelaksanaannya merekalah yang paling berat, karena mereka adalah yang paling terlibat dan paling berkepentingan. Merekalah yang harus berjuang dengan keras untuk merealisasikan dirinya, menemukan dirinya, siapakah remaja itu sebenarnya dan akan menjadi apakah mereka kelak di kemudian hari oleh karena itu tugas atau beban mereka benar-benar berat, sehingga sering-sering mengalami kesulitan-kesulitan dan banyak menimbulkan persoalan (Sulaeman, 2010: 2-3).

Dari pemaparan di atas dapat dipahami bahwa remaja adalah peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang meliputi perubahan terhadap fisik, psikis, kognitif dan psikososial yang berada pada rentang usia 13-21 tahun.

2. Tugas perkembangan remaja

Pada awal telah dijelaskan bahwa masa remaja merupakan masa transisi dari kehidupan masa kanak-kanak ke masa dewasa. Untuk memasuki dunia orang dewasa di dalam masyarakat orang dewasa. Telah dikatakan pula bahwa peranan-peranan tersebut tidak diperoleh para remaja tanpa usaha keras, belajar dengan tekun dan penuh ketabahan. Pada masa remaja ini menurut Sulaeman (2010: 14-15) ada sepuluh macam tugas yang harus dipelajari dan diselesaikan dengan baik agar mereka dapat berkembang menjadi manusia-manusia dewasa yang sehat bahagia

dan penuh sukses dalam hidupnya. Adapun kesepuluh tugas-tugas perkembangan bagi para remaja itu adalah:

- a. Mencapai hubungan sosial yang lebih matang dengan teman-teman sebayanya, baik dengan teman-teman sejenis maupun dengan lawan jenis. Artinya para remaja memandang gadis-gadis sebagai wanita dan laki-laki sebagai laki-laki, menjadi manusia dewasa di antara orang-orang dewasa. Mereka dapat bekerja sama dengan orang lain dengan tujuan-tujuan bersama, dapat menahan dan mengendalikan perasaan-perasaan pribadi dan belajar memimpin orang lain tanpa dominasi.
- b. Dapat menjalankan peranan-peranan sosial menurut jenis kelamin masing-masing, artinya mempelajari dan menerima peranan masing-masing sesuai dengan ketentuan-ketentuan/norma-norma masyarakat.
- c. Menerima kenyataan (realitas) jasmaniahnya serta menggunakan seefektif-efektifnya dengan perasaan puas.
- d. Mencapai kepuasan emosional dari orang tua atau orang dewasa lainnya. Ia tidak kekanak-kanakan lagi, yang selalu terikat kepada orang tuanya. Ia membebaskan dirinya dari ketergantungannya terhadap orang tua atau orang lain.
- e. Mencapai kebebasan ekonomi. Ia merasa sanggup untuk hidup berdasarkan usaha sendiri. Ini terutama sangat penting bagi laki-laki. Akan tetapi dewasa ini bagi kaum wanita pun tugas ini berangsur-angsur menjadi penting.

- f. Memilih dan mempersiapkan diri untuk pekerjaan atau jabatan. Artinya belajar memilih satu jenis pekerjaan sesuai dengan bakatnya dan mempersiapkan diri untuk pekerjaan tersebut.
- g. Mempersiapkan diri untuk melakukan perkawinan dan hidup berumah tangga. Mengembangkan sikap yang positif terhadap kehidupan keluarga dan memiliki anak. Bagi wanita hal ini harus dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan sebagaimana mengurus rumah tangga (*home management*) dan memelihara anak.
- h. Mengembangkan kecakapan intelektual serta konsep-konsep yang diperlukan untuk kepentingan hidup bermasyarakat. Maksudnya ialah, bahwa untuk menjadi warga negara yang baik perlu memiliki pengetahuan tentang hukum, pemerintahan, ekonomi, politik, geografi, hakekat, manusia, dan lembaga-lembaga kemasyarakatan.
- i. Memperlihatkan tingkah laku yang secara sosial dapat di pertanggung jawabkan. Artinya, ikut serta dalam kegiatan-kegiatan sosial sebagai orang dewasa yang bertanggung jawab, menghormati serta mentaati nilai-nilai sosial yang berlaku dalam lingkungannya, baik regional maupun nasional.
- j. Memperoleh sejumlah norma-norma sebagai pedoman dalam tindakan-tindakannya dan sebagai pandangan hidupnya. Norma-norma tersebut secara dasar dikembangkan dan direalisasikan dalam menetapkan kedudukan manusia dalam hubungannya dengan alam semesta dan dalam hubungannya dengan manusia-manusai lain; membentuk suatu

gambaran dunia dan memelihara harmoni anatar nilai-nilai pribadi dengan yang lain.

3. Ciri-ciri remaja

Menurut Makmun (2003) karakteristik perilaku dan pribadi pada masa remaja terbagi ke dalam dua kelompok yaitu remaja awal (11-13 dan 14-15 tahun) dan remaja akhir (16-18 dan 19-20 tahun) meliputi aspek:

- a. Fisik, laju perkembangan secara umum berlangsung pesat, proporsi ukuran tinggi, berat badan seringkali kurang seimbang dan munculnya ciri-ciri sekunder.
- b. Psikomotor, gerak-gerik tampak canggung dan kurang terkoordinasikan serta aktif dalam berbagai jenis cabang permainan.
- c. Bahasa, berkembangnya penggunaan bahasa sandi dan mulai tertarik mempelajari bahasa asing, menggemari literatur yang bernafaskan dan mengandung segi erotik, fantastik, dan estetik.
- d. Sosial, keinginan menyendiri dan bergaul dengan banyak teman tetapi bersifat temporer, serta adanya kebergantungan yang kuat kepada kelompok sebaya disertai semangat konformitas yang tinggi.
- e. Perilaku kognitif
 - 1) Proses berfikir sudah mampu mengoperasikan kaidah-kaidah logika formal (asosiasi, diferensiasi, komparasi, kausalitas) yang bersifat abstrak, meskipun relatif terbatas,
 - 2) Kecakapan dasar intelektual menjalani laju perkembangan yang terpesat,

- 3) Kecakapan dasar khusus (bakat) mulai menunjukkan kecenderungan-kecenderungan yang lebih jelas.

f. Moralitas

- 1) Adanya ambivalensi antara keinginan bebas dari dominasi pengaruh orang tua dengan kebutuhan dan bantuan dari orang tua.
- 2) Sikapnya dan cara berfikirnya yang kritis mulai menguji kaidah kaidah atau sistem nilai etis dengan kenyataannya dalam perilaku sehari-hari oleh para pendukungnya.
- 3) Mengidentifikasi dengan tokoh moralitas yang dipandang tepat dengan tipe idolanya.

g. Perilaku Keagamaan

- 1) Mengenai eksistensi dan sifat kemurahan dan keadilan tuhan mulai dipertanyakan secara kritis dan skeptis.
- 2) Masih mencari dan mencoba menemukan pegangan hidup.
- 3) Penghayatan kehidupan keagamaan sehari-hari dilakukan atas pertimbangan adanya semacam tuntutan yang memaksa dari luar dirinya.

h. Konatif, emosi, afektif, dan kepribadian

- 1) Lima kebutuhan dasar (fisiologis, rasa aman, kasih sayang, harga diri, dan aktualisasi diri) menunjukkan arah kecenderungannya.
- 2) Reaksi-reaksi dan ekspresi emosionalnya masih labil dan belum terkendali seperti pernyataan marah, gembira atau kesedihannya masih dapat berubah-ubah dan silih berganti.

- 3) Merupakan masa kritis dalam rangka menghadapi krisis identitasnya yang sangat dipengaruhi oleh kondisi psikososialnya, yang akan membentuk kepribadiannya.
- 4) Kecenderungan kecenderungan arah sikap nilai mulai tampak (teoritis, ekonomis, estetis, sosial, politis, dan religius), meski masih dalam taraf eksplorasi dan mencoba-coba.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian Darussalam (2016) yang berjudul “Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Sikap Disiplin Siswa di SMP Thoriqotun Najah Singosari Malang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tingkat konformitas sedang, artinya konformitas atau kecenderungan untuk merubah persepsi dalam bertingkah laku siswa di SMP Thorina dikatakan kadang-kadang efektif kadang-kadang tidak efektif. Sedangkan sikap disiplin siswa di SMP Thorina ini tinggi artinya siswa memiliki kedisiplinan atau mematuhi aturan yang tinggi, dan terdapat hubungan yang signifikan konformitas teman sebaya dengan perilaku disiplin siswa dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Perbedaan penelitian Darussalam (2016) dengan penelitian ini adalah pada metode analisisnya dimana penelitian Darussalam (2016) menggunakan korelasi untuk mengetahui hubungan sedangkan penelitian ini menggunakan analisis regresi untuk mengetahui pengaruh.
2. Penelitian Insanti (2010) yang berjudul “Hubungan antara Konformitas dengan Kedisiplinan Berlalu Lintas Pada Anggota Klub Motor”. Hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara konformitas dengan kedisiplinan berlalu lintas pada anggota klub motor. Perbedaan berikutnya pada bentuk disiplin pada penelitian Insanti (2010) lebih spesifik kedisiplinan berlalu lintas pada anggota klub motor sedangkan penelitian ini kedisiplinan pada siswa SMK.

E. Kerangka Pikir

Beberapa fenomena menggambarkan kedisiplinan di sekolah yang kerap kali dilanggar oleh siswa, baik secara individu maupun secara kelompok. Hubungan dengan teman sebaya yang kurang baik ini dapat memberikan pengaruh negatif begitu pula sebaliknya hubungan dengan teman sebaya yang positif dapat memberikan pengaruh yang positif pula. Disiplin secara sederhana diartikan sebagai bentuk perilaku patuh dan tunduk terhadap peraturan yang berlaku. Kedisiplinan penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan sejak dini. Khusus di sekolah sendiri kedisiplinan memiliki tujuan untuk memberi kenyamanan pada para siswa, guru, dan staf demi terciptanya lingkungan yang kondusif untuk belajar serta perkembangan dari pengembangan diri sendiri dan pengarahan sendiri tanpa pengaruh atau kendali dari luar. Kedisiplinan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah lingkungan. Lingkungan pada masa remaja ini lebih didominasi oleh lingkungan tempat bermain dan bergaul karena pada masa remaja, akan lebih tertarik pada kelompok sebaya karena remaja menginginkan teman yang mempunyai minat dan sikap yang sama sehingga banyak melakukan kegiatan bersama dalam mengisi waktu luangnya.

Keinginan untuk memperoleh teman inilah membuat remaja menyadari dan beranggapan bahwa penerimaan sosial dipengaruhi kesan penilaian orang lain terhadap dirinya sehingga banyak remaja melakukan usaha agar dapat diterima oleh lingkungannya sosialnya, salah satunya dengan melakukan konformitas teman sebaya.

Santrock (2003) menjelaskan fungsi teman sebaya adalah menyediakan informasi mengenai dunia di luar keluarga. Dari kelompok teman sebaya, remaja menerima umpan balik mengenai kemampuan mereka, remaja belajar tentang apakah yang mereka lakukan lebih baik, sama-sama baik, atau bahkan lebih buruk dari apa yang dilakukan oleh temannya yang lain. Hal ini yang berikutnya menjadi faktor yang mempengaruhi remaja mampu mengendalikan dirinya, termasuk mengendalikan kesadaran dan kedisiplinan adalah konformitas. Konformitas merupakan perubahan perilaku remaja sebagai usaha untuk menyesuaikan diri dengan norma kelompok acuan baik ada maupun tidak ada tekanan secara langsung yang berupa suatu tuntutan tidak tertulis dari kelompok teman sebaya terhadap anggotanya namun memiliki pengaruh yang kuat dan dapat menyebabkan munculnya perilaku-perilaku tertentu pada remaja anggota kelompok tersebut. Konformitas mempengaruhi berbagai aspek dalam kehidupan remaja seperti pilihan aktivitas sekolah atau sosial yang akan diikuti, penampilan, bahasa yang digunakan, sikap dan nilai-nilai yang dianut. Hal ini sesuai dengan apa yang dipaparkan Santrock (2003: 46) bahwa konformitas pada remaja umumnya terdiri atas keinginan untuk

dilibatkan di dalam dunia teman sebaya, seperti berpakaian seperti teman-teman dan keinginan untuk meluangkan waktu.

F. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori yang dikemukakan diatas maka hipotesis pada penelitian ini adalah: terdapat pengaruh pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan pada siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena penelitian ini disajikan dengan angka-angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2010) yang mengemukakan penelitian kuantitatif adalah penekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, dimulai dari pengumpulan data, penafsiran data, pemafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya. Sehingga dalam penelitian ini diperlukan dulu data kuantitatif yang berbentuk angka setelah itu baru diperjelas dengan kata-kata. Data kuantitatif dalam penelitian ini dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner kepada responden.

Penelitian ini bersifat asosiatif kausal yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat, dimana penelitian ini mencari pengaruh variabel bebas konformitas teman sebaya (X) dan dengan variabel terikat kedisiplinan (Y). Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang beralamat di Jl. Pramuka No. 62, Kecamatan Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni - Juli 2017.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat, nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014: 38). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi dan menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2010: 39).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah konformitas teman sebaya (X).

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2010: 39). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kedisiplinan (Y).

D. Definisi Operasional Variabel

1. Konformitas teman sebaya

Konformitas teman sebaya adalah kecenderungan individu untuk mengubah persepsi, keyakinan atau perilaku agar sesuai dengan perilaku orang lain atau norma-norma sosial yang ada. Adapun aspek teori dalam penelitian ini adalah ketergantungan terhadap informasi, percaya akan kebenaran kelompok, mematuhi norma atau aturan kelompok, keinginan yang disukai kelompok dan mengikuti kebiasaan kelompok.

2. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah suatu sikap yang mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap aturan. Adapun aspek dalam kedisiplinan ini adalah ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan sekolah, ketaatan terhadap mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

E. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2014: 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK 3 Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017. Alasan pemilihan kelas X berdasarkan saran dan pertimbangan dari sekolah sendiri bahwa kelas XI yang mulai mengikuti kegiatan prakerin (praktek kerja industri, dan kelas XII yang lebih diarahkan untuk fokus mempersiapkan rangkaian ujian kelulusan.

Rumus empiris yang dianjurkan oleh Issac dan Michael (1981: 192) dalam Sugiyono (2014: 87). Untuk menentukan jumlah sampel yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 . N . P . Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 . P . Q}$$

Keterangan:

S = jumlah sampel yang dicari;

λ^2 = tingkat kepercayaan 95%.

N = Jumlah populasi;

P = Q = proporsi populasi, asumsi diambil P = 0,50

d = derajat ketepatan, biasanya diambil $d = 0,05$

Dengan menggunakan tabel tersebut maka dari populasi yang berjumlah 396 siswa diperoleh sampel sebanyak 195 siswa. Kemudian teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *sampling proporsional*. Berikut ini hasil dari perhitungan sampling proporsional disajikan pada tabel.

Tabel 1. Sampling Proporsional

| KELAS | JUMLAH SISWA | SAMPEL/KELAS |
|--------------|--------------|--------------|
| X TAV | 24 | 12 |
| X TGB | 35 | 17 |
| X TITL | 19 | 9 |
| X TKJ | 84 | 41 |
| X TKR | 79 | 39 |
| X TP | 77 | 38 |
| X TSM | 44 | 22 |
| X FARMASI | 34 | 17 |
| TOTAL | 396 | 195 |

Keterangan:

X TAV : $(24 / 396) \times 195 = 12$ siswa
 X TGB : $(35 / 396) \times 195 = 17$ siswa
 X TITL : $(19 / 396) \times 195 = 9$ siswa
 X TKJ : $(84 / 396) \times 195 = 41$ siswa
 X TKR : $(79 / 396) \times 195 = 39$ siswa
 X TP : $(77 / 396) \times 195 = 38$ siswa
 X TSM : $(44 / 396) \times 195 = 22$ siswa
 X FARMASI : $(34 / 396) \times 195 = 17$ siswa

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014: 142). Kuesioner pada penelitian ini tentang konformitas teman sebaya dan kedisiplinan di seluruh siswa kelas X SMK 3 Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Dalam penelitian ini menggunakan jenis kuesioner tertutup di mana kuesioner tertutup adalah kuesioner yang disusun dengan menyediakan jawaban yang dipilihnya sesuai dengan keadaan sebenarnya, metode kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar konformitas teman sebaya berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa. Penelitian ini hanya menggunakan kuesioner dengan mempertimbangkan agar lebih mudah dan efisien dalam penggunaan waktu karena jumlah responden yang cukup banyak. Hasil yang diperoleh dari pengambilan data konformitas teman sebaya dan kedisiplinan siswa dilihat dari pengaruh indikator yang digunakan dalam kuesioner konformitas teman sebaya dan kedisiplinan siswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2010: 102). Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah kuesioner. Metode kuesioner digunakan untuk mengambil data variabel konformitas teman sebaya dan kedisiplinan siswa. Jenis kuesioner yang digunakan adalah kuesioner langsung dan tertutup. Pengembangan instrumen tersebut dilakukan

berdasarkan pada kerangka teori yang telah disusun dalam butir-butir pertanyaan. Kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya tinggal memilih jawaban.

Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh *peer group* terhadap minat belajar gamelan dan kesenian tradisional lainnya. Peneliti mempergunakan kuesioner ini sebagai alat pengumpulan data yang paling utama kemudian dikembangkan berdasarkan kisi-kisi yang telah ditentukan sebelumnya.

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian berisi beberapa pertanyaan dengan format jawaban skala *Likert* yang berguna untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang ataupun sekelompok orang tentang suatu isu atau fenomena sosial yang terjadi. Dengan format jawaban skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, yang kemudian indikator variabel itu dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2011).

Penyusunan kuesioner akan lebih mudah apabila terlebih dahulu menyusunnya dengan membuat kisi-kisi. Kisi-kisi instrumen diperoleh dari definisi pada masing-masing variabel yang didasari pada kajian teori. Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba

| Variabel | Indikator | Favorabel | Unfavorabel |
|--------------------------|---|------------------|--------------------|
| Konformitas teman sebaya | 1. Ketergantungan terhadap informasi kelompok | 1, 2, 3, | 4, 5, 6, |
| | 2. Percaya akan kebenaran kelompok | 7, 8, | 9, 10, 11, |
| | 3. Mematuhi norma atau aturan kelompok | 12, 13, 14, | 15, 16, 17, |
| | 4. Keinginan disukai kelompok | 18, 19, 20, | 21, 22, 23, |
| | 5. Mengikuti kebiasaan kelompok | 24, 25, 26, | 27, 28, 29 |
| Kedisiplinan | 1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1, 2, 3, | 4, 5, 6, |
| | 2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 7, 8, 9 | 10, 11, 12, |
| | 3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 13, 14, 15, | 16, 17, 18, |
| | 4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 19, 20, 21, | 22, 23, 24, |

Konformitas teman sebaya adalah kecenderungan individu untuk mengubah persepsi, keyakinan atau perilaku agar sesuai dengan perilaku orang lain atau norma-norma sosial yang ada dengan indikator berupa:

1. Ketergantungan terhadap informasi kelompok, merupakan pendapat individu mengenai anggota dan aturan kelompok serta pendapat mengenai kesesuaian aktivitas individu dengan aktivitas kelompok.
2. Percaya akan kebenaran kelompok, merupakan kepercayaan individu terhadap anggota dan aturan kelompok, serta adanya kerjasama dalam kelompok.
3. Mematuhi norma atau aturan kelompok merupakan kesediaan individu untuk menerima perlakuan, pendapat, dan kebiasaan kelompok, serta mengikuti aturan kelompok.

4. Keinginan disukai kelompok merupakan kecenderungan untuk menyesuaikan perilakunya dengan perilaku kelompok termasuk aktivitasnya agar diterima oleh kelompok.
5. Mengikuti kebiasaan kelompok, merupakan keterikatan individu pada anggota, aktivitas dan norma kelompok.

Kedisiplinan adalah suatu sikap yang mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap aturan dengan 4 indikator kedisiplinan yang berupa:

1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah dimana setiap siswa dituntut untuk menjalankan peraturan tersebut, agar mereka terbiasa disiplin sehingga tindakannya senantiasa taat dan sesuai dengan peraturan tata tertib sekolah.
2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah adalah kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah menuntut adanya keaktifan, keteraturan dan ketertiban siswa dalam mengikuti pelajaran.
3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran diwujudkan dengan mengerjakan tugas belajar yang dilakukan didalam maupun diluar jam sekolah.
4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah merupakan kegiatan belajar di rumah dalam usaha untuk menghasilkan atau memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Tahap selanjutnya adalah perhitungan skor. Pada penelitian ini instrumen kuesioner variabel konformitas teman sebaya dan kedisiplinan menggunakan skala *likert*. Pada skala *likert* responden memilih alternatif

jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat lima alternatif jawaban yang dapat dipilih oleh responden yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Kuesioner

| Alternatif Jawaban | Skor Pertanyaan |
|---------------------------|------------------------|
| Sangat Setuju | 5 |
| Setuju | 4 |
| Netral | 3 |
| Tidak Setuju | 2 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 |

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun merupakan instrumen yang baik untuk penelitian. Instrumen dikatakan baik harus memenuhi persyaratan penting yaitu valid dan reliabel. Apabila instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya, maka akan diketahui butir-butir yang sah digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen yang tidak valid dan tidak reliabel akan digugurkan.

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat keakuratan dari instrumen (kuesioner) yang digunakan dalam pengumpulan data yang diperoleh dengan cara mengkorelasi setiap skor variabel jawaban responden dengan total skor masing-masing variabel. Penelitian ini menggunakan uji validitas yang dilakukan dengan analisis butir. Pengujian validitas instrumen digunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Arikunto (2010: 146).

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan suatu instrumen agar mendapatkan ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek data yang dapat dikumpulkan peneliti. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur. Penelitian ini menggunakan uji validitas yang dilakukan dengan analisis butir. Pengujian validitas instrumen digunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Arikunto (2010: 146).

Berdasarkan pendapat Sugiyono (2014: 134), penelitian ini menggunakan uji validitas *Pearson Correlation* yang dapat dilihat pada tabel Item Statistics dengan syarat nilai koefisien validitas $\geq 0,3$. Pembuktian validitas dilakukan dengan bantuan Software SPSS Version 21.0.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Variabel Konformitas

| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N | Keterangan |
|----------------|------------------------|-----------------|----|------------|
| Konformitas_1 | .277 | .138 | 30 | Gugur |
| Konformitas_2 | .378* | .039 | 30 | Valid |
| Konformitas_3 | .586** | .001 | 30 | Valid |
| Konformitas_4 | .404* | .027 | 30 | Valid |
| Konformitas_5 | .380* | .038 | 30 | Valid |
| Konformitas_6 | .530** | .003 | 30 | Valid |
| Konformitas_7 | .671** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_8 | .507** | .004 | 30 | Valid |
| Konformitas_9 | .423* | .020 | 30 | Valid |
| Konformitas_10 | .446* | .013 | 30 | Valid |
| Konformitas_11 | .517** | .003 | 30 | Valid |
| Konformitas_12 | .748** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_13 | .533** | .002 | 30 | Valid |
| Konformitas_14 | .554** | .001 | 30 | Valid |
| Konformitas_15 | .392* | .032 | 30 | Valid |
| Konformitas_16 | .456* | .011 | 30 | Valid |
| Konformitas_17 | .646** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_18 | .392* | .032 | 30 | Valid |
| Konformitas_19 | .380* | .039 | 30 | Valid |
| Konformitas_20 | .535** | .002 | 30 | Valid |
| Konformitas_21 | .511** | .004 | 30 | Valid |

| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N | Keterangan |
|-------------------|---------------------|-----------------|----|------------|
| Konformitas_22 | .399* | .029 | 30 | Valid |
| Konformitas_23 | .255 | .173 | 30 | Gugur |
| Konformitas_24 | .652** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_25 | .628** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_26 | .645** | .000 | 30 | Valid |
| Konformitas_27 | .415* | .023 | 30 | Valid |
| Konformitas_28 | .497** | .005 | 30 | Valid |
| Konformitas_29 | .584** | .001 | 30 | Valid |
| Total_Konformitas | 1 | | 30 | |

Sumber: Ouput SPSS

Item variabel dikatakan valid jika nilai *Pearson Correlation* lebih besar dari 0,361 (diperoleh dari tabel r) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa terdapat 2 item pertanyaan yang tidak valid pada variabel konformitas, yaitu item 1 dan item 24.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Variabel Kedisiplinan

| Item Variabel | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | Keterangan |
|--------------------|---------------------|-----------------|------------|
| Kedisiplinan_1 | .412* | .024 | Valid |
| Kedisiplinan_2 | .495** | .005 | Valid |
| Kedisiplinan_3 | .210 | .264 | Gugur |
| Kedisiplinan_4 | .501** | .005 | Valid |
| Kedisiplinan_5 | .553** | .002 | Valid |
| Kedisiplinan_6 | .497** | .005 | Valid |
| Kedisiplinan_7 | .440* | .015 | Valid |
| Kedisiplinan_8 | .726** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_9 | .636** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_10 | .542** | .002 | Valid |
| Kedisiplinan_11 | .611** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_12 | .783** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_13 | .461* | .010 | Valid |
| Kedisiplinan_14 | .530** | .003 | Valid |
| Kedisiplinan_15 | .694** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_16 | .501** | .005 | Valid |
| Kedisiplinan_17 | .586** | .001 | Valid |
| Kedisiplinan_18 | .477** | .008 | Valid |
| Kedisiplinan_19 | .522** | .003 | Valid |
| Kedisiplinan_20 | .676** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_21 | .713** | .000 | Valid |
| Kedisiplinan_22 | .571** | .001 | Valid |
| Kedisiplinan_23 | .531** | .003 | Valid |
| Kedisiplinan_24 | .427* | .019 | Valid |
| Total_Kedisiplinan | 1 | | |

Sumber: Ouput SPSS

Item variabel dikatakan valid jika nilai Pearson Correlation lebih besar dari 0,361 (diperoleh dari tabel r) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa terdapat 1 item pertanyaan yang tidak valid pada variabel kedisiplinan, yaitu item 3.

Berdasarkan hasil validitas terhadap dua variabel maka diperoleh kisi instrumen penelitian sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

| Variabel | Indikator | Favorabel | Unfavorabel |
|--------------------------|---|------------------|--------------------|
| Konformitas teman sebaya | 1. Ketergantungan terhadap informasi kelompok | 1, 2, | 3, 4, 5, |
| | 2. Percaya akan kebenaran kelompok | 6, 7, | 8, 9, 10, |
| | 3. Mematuhi norma atau aturan kelompok | 11, 12, 13, | 14, 15, 16, |
| | 4. Keinginan disukai kelompok | 17, 18, 19, | 20, 21, |
| | 5. Mengikuti kebiasaan kelompok | 22, 23, 24, | 25, 26, 27, |
| Kedisiplinan | 1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1, 2, | 3, 4, 5, |
| | 2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 6, 7, 8, | 9, 10, 11, |
| | 3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 12, 13, 14, | 15, 16, 17, |
| | 4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 18, 19, 20, | 21, 22, 23, |

2. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali akan menghasilkan data yang sama. Untuk menguji reliabilitas instrumen, dapat digunakan teknik *Cronbach Alpha* (Arikunto, 2010: 171). Nilai koefisien reabilitas berkisar antara 0 sampai dengan 1. Nilai koefisien reliabilitas yang semakin tinggi akan menunjukkan semakin reliabel sebuah kuesioner. Koefisien reliabilitas

dianggap baik jika nilai Alfa memenuhi $\geq 0,700$ dan sebaliknya. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan bantuan komputer *Software SPSS Version 21.0*.

Tabel 7. Hasil Uji Realibilitas Instrumen

| Variabel | Cronbach's Alpha |
|--------------|------------------|
| Konformitas | 0.893 |
| Kedisiplinan | 0.898 |

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa variabel konformitas telah reliabel, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,70 ($0,893 > 0,70$). Selanjutnya untuk variabel kedisiplinan telah reliabel, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,70 ($0,898 > 0,70$).

I. Teknik Analisis Data

1. Uji prasyarat analisis

a. Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Uji linieritas ini menggunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi
 RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi
 RK_{res} : rerata kuadrat residu

(Hadi, 2004: 13)

Signifikansi ditetapkan 5 %. Hubungan variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, sebaliknya jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak linier.

b. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menunjukkan bahwa, data yang ada terdistribusi dengan normal. Uji normalitas dilakukan dengan melihat grafik normal plot. Jika pada grafik terlihat titik-titik menyebar dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas (Ghozali, 2009: 149). Dengan kata lain, data yang diperoleh berdistribusi normal, sehingga dapat dilanjutkan pada uji berikutnya.

2. Uji hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Tahap yang digunakan adalah:

- a. Mencari persamaan garis regresi satu prediktor dengan menggunakan rumus

$$Y = aX + K$$

Y : Kedisiplinan
a : bilangan koefisien X_1
X : Konformitas teman sebaya
K : bilangan konstan

(Hadi, 2004: 1)

- b. Mencari koefisien determinasi antara X dengan Y, dengan rumus:

$$r^2_y = \frac{a \sum xy}{\sum y^2}$$

Keterangan:

- r_y : koefisien korelasi antara Y dengan X
 a : koefisien X
 $\sum xy$: jumlah produk antara X dengan Y
 $\sum y^2$: jumlah kuadrat Y

- c. Menguji signifikan dengan rumus t

Rumus t digunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel. Rumus t yang digunakan yaitu

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t : nilai t hitung
r : koefisien korelasi
n : jumlah responden

(Sugiyono, 2014: 257)

Kesimpulan diambil dengan membandingkan t hitung dengan t tabel, dan taraf signifikansi adalah 5 %. Jika t hitung \geq t tabel, maka korelasi variabel tersebut adalah signifikan. Jika t hitung $<$ t tabel, maka korelasi variabel tersebut adalah tidak signifikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Sekitar Tahun 1960 s.d. 1970, animo masuk STM lebih baik daripada masuk SMA. Hal tersebut dikarenakan tamatan STM disamping masih mudah mendapat kesempatan bekerja juga masih mudah untuk meneruskan ke Perguruan Tinggi Negeri. Pada waktu itu masih banyak Sekolah Teknik (ST) Negeri dengan lama sekolah 3 tahun yang hanya dapat melanjutkan ke STM saja (SMA tidak boleh), sementara jumlah STM sangat terbatas. Di Kota Yogyakarta hanya ada di daerah Jetis (STM I dan STM II). Yayasan-yayasan swasta sangat sulit untuk mendirikan STM karena mahalnya sarana dan prasarana, terutama penyelenggaraan peralatan praktik dan workshopnya. Sudah ada beberapa usaha swasta yang mendirikan STM, tetapi tidak dapat bertahan lama, antara lain: STM YAPER, STM AMPERA dan STM PGTI. (<http://smkmuh3-yog.sch.id/>)

Gagasan berdirinya STM Muhammadiyah di Kota Yogyakarta diprakarsai oleh warga Muhammadiyah yang bertugas sebagai guru- guru STM Negeri dan para Mahasiswa Fakultas Teknik di Yogyakarta. Semua sarana prasarana dan tenaga edukatif termasuk Kepala Sekolah, tenaga administrasi telah siap dan diputuskan untuk diresmikan dan juga dipublikasikan sebagai STM Muhammadiyah Yogyakarta dengan 5 Jurusan pada waktu itu yaitu: Mesin Umum, Listrik Arus Kuat, Bangunan,

Kimia dan Pertambangan. STM Muhammadiyah Yogyakarta didirikan pada tanggal 1 Januari 1969 dengan SK Pendirian No. C 159/ set/ IIIa/ Ippt/ LA/ 1969 tanggal 25 Januari 1969. Pada mulanya sekolah ini bernama Sekolah Teknik Menengah Muhammadiyah Yogyakarta yang didirikan oleh Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kodya Yogyakarta Majelis Pendidikan dan Pengajaran. (<http://smkmuh3-yog.sch.id/>)

Pada perkembangannya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mengalami beberapa tahap pengembangan, diantara berbagai tahapan yang dialami berikut 3 tahap penting bagi perkembangan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Tahap 1: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada mulanya dilaksanakan di Komplek Perguruan Muhammadiyah Purwodiningratan Yogyakarta. Walaupun masih serba prihatin, bahkan untuk jurusan mesin praktik bengkel masih menumpang di ST Lempuyangan, Alhamdulillah animo STM Muhammadiyah Purwodiningratan (pada waktu itu) cukup melegakan dan pernah menampung sampai 22 kelas (kelas I, II dan III). (<http://smkmuh3-yog.sch.id/>)

Tahap 2: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada mulanya dilaksanakan di Komplek Lapangan Asri tahun 1977 - 1987. Rencana semula dipindah ke Komplek Lapangan Asri ini dengan alasan karena Komplek Purwodiningratan sudah sangat padat sehingga tidak mungkin untuk menambah ruangan yang diperlukan. Di Komplek Lapangan Asri STM Muhammadiyah telah membangun ruangan teori dan juga membuat

3 buah bengkel (Mesin, Listrik dan kayu). Ditengah-tengah pembangunan tahap II ini STM dapat pemberitahuan dari Mejlis bahwa di Komplek Lapangan Asri akan dibangun Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. (<http://smkmuh3-yog.sch.id/>)

Tahap 3: Sementara STM Muhammadiyah kebingungan, hadirilah seorang manula (istilah Bp. H. AR. Fachrudin alm. mantan Ketua PP Muhammdiyah) yang dapat menggugah lagi semangat juang para pendiri sekolah ini. Semangat juang para pendiri sekolah ini didorong oleh banyak donatur yang tidak ingin disebutkan namanya, yaitu dengan dibangunnya gedung STM Muhammadiyah Yogyakarta di Jl. Pramuka 62 Giwangan, Yogyakarta pada tahun 1985 s.d. 1987. Untuk bangunan tahap sudah digunakan sejak tahun 1987. Bangunan seluas 3812 meter persegi terdiri dari ruang belajar 20 kelas berlantai 3 dan 2 unit bengkel. Dibangun di atas tanah wakaf milik PCM Kotagede seluas 4703 meter persegi diperkirakan menelan biaya sekitar Rp. 500 Juta pada saat itu. Proses pembangunan terus berlanjut sampai sekarang. Satu hal yang sangat mendorong seorang hamba Allah yang tidak ingin disebutkan namanya itu untuk bersama-sama memajukan sekolah ini, antara lain beliau pernah bercerita pada panitia pendiri, bahwa beliau akan membutuhkan/membeli alat atau perkakas, dari yang sederhana sampai yang agak modern, selalu saja buatan orang lain, misalnya buatan Jepang, Inggris dan sebagainya. Beliau selalu mengatakan kapan bangsa kita dapat membuat sendiri. Salah satu tempat yang paling tepat menurut pandangan beliau pada waktu itu adalah

berusaha membantu terwujudnya pendidikan sekolah teknik (sekarang SMK) yang berkualitas. (<http://smkmuh3-yog.sch.id/>)

2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

a. Visi

Mewujudkan tamatan yang islami, berjiwa nasionalis, berintelektualitas tinggi, berorientasi internasional dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Memperkokoh akidah dan budaya hidup agamis
- 2) Mengembangkan semangat nasionalisme
- 3) Mengembangkan penguasaan iptek dan kecakapan hidup
- 4) Mengembangkan kemampuan berkompetisi secara internasional
- 5) Mengembangkan peran serta dalam pelestarian lingkungan

B. Hasil Analisis Deskriptif

1. Deskripsi Karakteristik Responden

Analisis deskripsi dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis. Deskripsi karakteristik responden dalam penelitian ini terdiri dari dua deskripsi, yaitu: jenis kelamin, dan jurusan. Hasil dari deskripsi karakteristik responden dalam penelitian dijelaskan sebagai berikut:

a. Jenis kelamin

Deskripsi yang pertama adalah deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin. Deskripsi ini memberikan gambaran

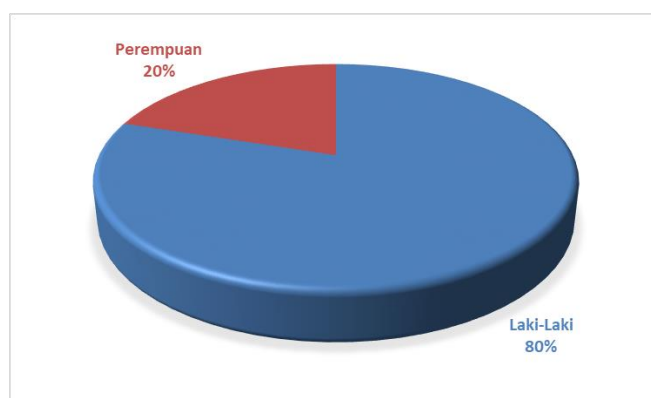
tentang jenis kelamin responden sehingga dapat memberikan informasi kepada pembaca mengenai sebagian besar responden berjenis kelamin laki-laki atau perempuan. Hasil deskripsi berdasar jenis kelamin dalam penelitian ini disajikan pada Tabel 8.

Tabel 8. Jenis Kelamin Responden

| No. | Jenis Kelamin | Frekuensi | Presentase |
|-----|---------------|-----------|------------|
| 1. | Laki-Laki | 156 | 80% |
| 2. | Perempuan | 39 | 20% |
| | Total | 195 | 100% |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan Tabel 8. dapat diketahui bahwa antara responden laki-laki dan perempuan, responden berjenis kelamin laki-laki yaitu sebanyak 156 responden atau 80%. Sedangkan responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 39 responden atau 20%. Hal tersebut menunjukkan bahwa responden pada penelitian ini didominasi oleh siswa laki-laki. Selanjutnya untuk lebih jelas, berikut ini presentase karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin yang disajikan dalam diagram pie:



Gambar 1. Persentase Jenis Kelamin Responden

b. Jurusan

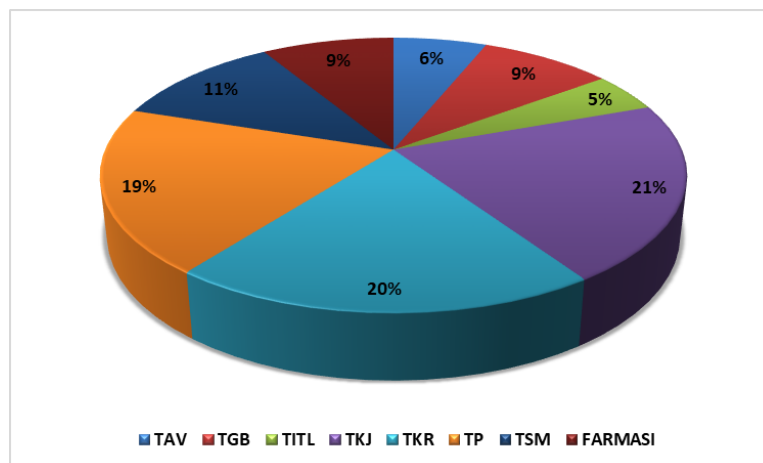
Deskripsi yang kedua adalah deskripsi berdasarkan jurusan responden. Dalam penelitian ini responden dikategorikan menjadi 8 sesuai jumlah jurusan yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hasil deskripsi responden berdasarkan jurusan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Jurusan Responden

| No. | Jurusan | Frekuensi | Presentase |
|-----|---------|-----------|------------|
| 1. | TAV | 12 | 6,2% |
| 2. | TGB | 17 | 8,7% |
| 3. | TITL | 9 | 4,6% |
| 4. | TKJ | 41 | 21% |
| 5. | TKR | 39 | 20% |
| 6. | TP | 38 | 19,5% |
| 7. | TSM | 22 | 11,3% |
| 8. | FARMASI | 17 | 8,7% |
| | Total | 195 | 100% |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan Tabel 9. Dapat diketahui bahwa persentase responden dari jurusan TAV sebesar 6,2%, jurusan TGB sebesar 8,7%, jurusan TITL sebesar 4,6%, jurusan TKJ sebesar 21%, jurusan TKR sebesar 20%, jurusan TP sebesar 19,5%, jurusan TSM sebesar 11,3%, dan jurusan Farmasi sebesar 8,7%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa persentase responden terbesar berdasarkan jurusan yakni jurusan TP. Untuk lebih memperjelas, berikut di bawah ini persentase jurusan responden disajikan dalam diagram pie.



Gambar 2. Persentase Jurusan Responden

2. Deskripsi Variabel Penelitian

Deskripsi variabel penelitian ini merupakan gambaran terperinci untuk setiap variabel dalam penelitian. Deskripsi ini bertujuan untuk mengetahui gambaran masing-masing variabel penelitian yang disajikan dengan statistik deskriptif. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu konformitas teman sebaya (X), dan kedisiplinan siswa (Y).

Analisis variabel penelitian digunakan untuk menganalisis hasil penelitian dengan mendiskripsikan atau menggambarkan data yang telah diperoleh dalam bentuk tabulasi agar mudah dipahami dan diinterpretasikan. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dari hasil jawaban responden untuk masing-masing variabel konformitas teman sebaya, dan kedisiplinan. Analisis data dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan nilai rata-rata dari masing-masing responden dari kelas interval dengan jumlah kelas sama dengan 5. Oleh karena itu

pengkategorian rata-rata dari masing-masing indikator variabel penelitian dapat dihitung sebagai berikut (Riduwan, 2012):

$$\text{Interval} = \frac{(\text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum})}{\text{jumlah kelas}}$$

$$\text{Interval} = \frac{(5 - 1)}{5}$$

$$= 0,80$$

Hasil dari pengkategorian dari masing-masing interval tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Interval Skala Kategori

| Interval | Kategori |
|---------------|---------------|
| 1,00 s/d 1,79 | Sangat Rendah |
| 1,80 s/d 2,59 | Rendah |
| 2,60 s/d 3,39 | Sedang |
| 3,40 s/d 4,19 | Tinggi |
| 4,20 s/d 5,00 | Sangat Tinggi |

a. Variabel Konformitas Teman Sebaya

Konformitas teman sebaya dalam penelitian ini merupakan kecenderungan individu untuk mengubah persepsi, keyakinan atau perilaku agar sesuai dengan perilaku orang lain atau norma-norma sosial yang ada. Adapun aspek teori dalam penelitian ini adalah ketergantungan terhadap informasi, percaya akan kebenaran kelompok, mematuhi norma atau aturan kelompok, keinginan yang disukai kelompok dan mengikuti kebiasaan kelompok. Setiap faktor dari variabel konformitas teman sebaya tidak selalu sama dipengaruhi oleh berapa indikator. Hasil tanggapan responden terhadap variabel konformitas teman sebaya dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Deskriptif Statistik Konformitas Teman Sebaya

| No. | Data | Skor |
|-----|----------------|------|
| 1. | Responden | 195 |
| 2. | Minimum | 1,89 |
| 3. | Maximum | 3,85 |
| 4. | Mean | 2,74 |
| 5. | Std. Deviation | 0,32 |

Sumber: data primer, diolah 2017

Dari Tabel 11. di atas dapat diketahui bahwa dari 195 responden, variabel konformitas teman sebaya, setiap responden akan memperoleh rentang teoritik skor pada item soal dari 1 sampai 27. Dengan nilai minimum sebesar 1,89, nilai maximum sebesar 3,85, nilai rata-rata (mean) sebesar 2,74, dan standar deviasi sebesar 0,32. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan responden mengenai kompetensi lulusan juga cukup tinggi, hal tersebut sesuai hasil deskriptif dimana nilai rata-ratanya sebesar 2,74 dimana nilai maximumnya sebesar 3,85.

Adapun tabel distribusi frekuensi lima kategori menurut Syarifudin Aswar, dari nilai konformitas teman sebaya dapat dilihat pada Tabel 12.:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Konformitas Teman Sebaya

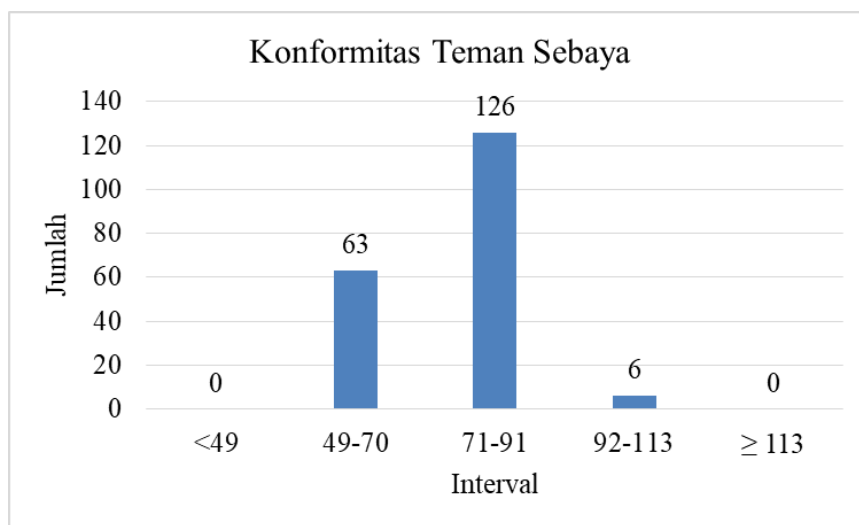
| No. | Kategori | Interval | Jumlah | Persentase |
|-----|---------------|-----------|--------|------------|
| 1. | Sangat rendah | 27 – 48 | 0 | 0% |
| 2. | Rendah | 49 – 70 | 63 | 32,3% |
| 3. | Cukup | 71 – 91 | 126 | 64,6% |
| 4. | Tinggi | 92 – 113 | 6 | 3,1% |
| 5. | Sangat Tinggi | 114 – 135 | 0 | 0% |
| | | Total | 195 | 100% |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan tabel 12. dapat diketahui bahwa nilai frekuensi terbanyak berkisar antara 71 - 91 (interval ketiga), yaitu dengan jumlah

responden sebanyak 126 orang atau 64,6%. Sedangkan nilai frekuensi terkecil berkisar antara 92 – 113 yaitu sebanyak 6 orang atau 3,1%. Hal tersebut menunjukkan bahwa konformitas teman sebaya pada siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki tanggapan yang cukup terhadap konformitas teman sebaya.

Penyebaran distribusi frekuensi skor variabel ditampilkan pada histogram berikut:



Gambar 3. Histogram Sebaran Data Variabel Konformitas Teman Sebaya

Hasil penilaian responden terhadap variabel konformitas teman sebaya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Penilaian Responden terhadap Konformitas Teman Sebaya

| Indikator Variabel | Mean | Kategori |
|---|-------|----------|
| 1. Ketergantungan terhadap informasi kelompok | 2.823 | Sedang |
| 2. Percaya akan kebenaran kelompok | 2.778 | Sedang |
| 3. Mematuhi norma atau aturan kelompok | 2.838 | Sedang |
| 4. Keinginan disukai kelompok | 2.856 | Sedang |
| 5. Mengikuti kebiasaan kelompok | 2.442 | Rendah |
| Total | 2.75 | Sedang |

Sumber: Data Primer, diolah 2017.

Berdasarkan Tabel 13. dari 195 (lima) responden yang menjadi sampel penelitian, diketahui kebanyakan reponden menilai konformitas teman sebaya, dengan kategori sedang.

b. Variabel Kedisiplinan Siswa

Kedisiplinan dalam penelitian ini merupakan suatu sikap yang mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap aturan. Adapun aspek dalam kedisiplinan ini adalah ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan sekolah, ketaatan terhadap mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah. Hasil tanggapan responden terhadap variabel kedisiplinan dapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 14. Deskriptif Statistik Kedisiplinan

| No. | Data | Skor |
|-----|----------------|------|
| 1. | Responden | 195 |
| 2. | Minimum | 2,09 |
| 3. | Maximum | 4,7 |
| 4. | Mean | 3,53 |
| 5. | Std. Deviation | 0,49 |

Sumber: data primer, diolah 2017

Dari Tabel 12. di atas dapat diketahui bahwa dari 195 responden, varibel kedisiplinan, setiap responden akan memperoleh rentang teoritik skor pada item soal dari 1 sampai 23. Dengan nilai minimum sebesar 2,09, nilai maximum sebesar 4,7, nilai rata-rata (mean) sebesar 3,53, dan standar deviasi sebesar 049. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan responden mengenai kompetensi lulusan juga cukup tinggi, hal tersebut sesuai hasil

deskriptif dimana nilai rata-ratanya sebesar 3,53 dimana nilai maximumnya sebesar 4,7.

Adapun tabel distribusi frekuensi lima kategori menurut Syarifudin Aswar, dari nilai kedisiplinan dapat dilihat pada tabel berikut 13:

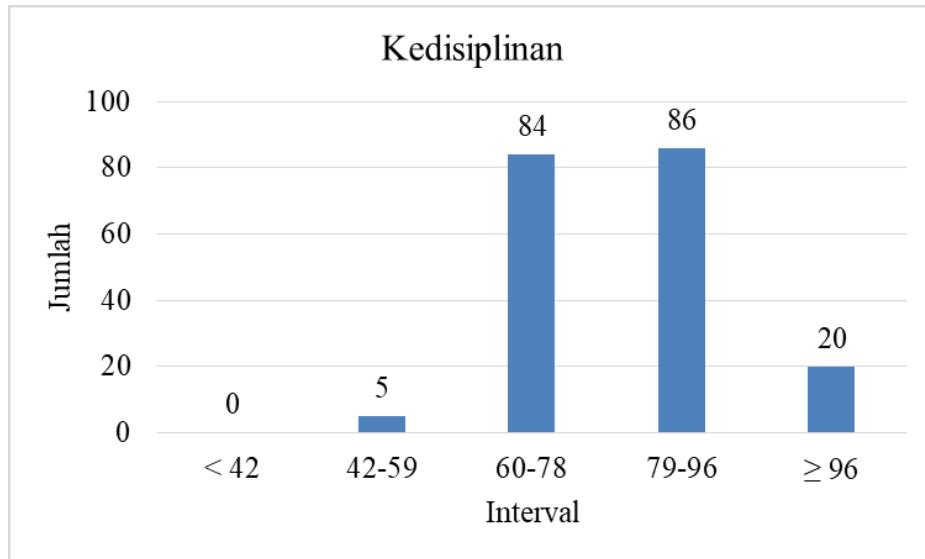
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan

| No. | Kategori | Interval | Jumlah | Persentase |
|-----|---------------|----------|--------|------------|
| 1. | Sangat rendah | 23 - 41 | 0 | 0% |
| 2. | Rendah | 42 - 59 | 5 | 2,6% |
| 3. | Cukup | 60 - 78 | 84 | 43,1% |
| 4. | Tinggi | 79 - 96 | 86 | 44,1% |
| 5. | Sangat Tinggi | 97 - 115 | 20 | 10,3% |
| | | Total | 195 | 100% |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan tabel 13. dapat diketahui bahwa nilai frekuensi terbanyak berkisar antara 79 - 96 (interval ketiga), yaitu dengan jumlah responden sebanyak 86 orang atau 44,1%. Sedangkan nilai frekuensi terkecil berkisar antara 42 – 59 yaitu sebanyak 5 orang atau 2,6%. Hal tersebut menunjukkan bahwa konformitas teman sebaya pada siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki tanggapan yang tinggi terhadap kedisiplinan.

Penyebaran distribusi frekuensi skor variabel ditampilkan pada histogram berikut:



Gambar 4. Histogram Sebaran Data Variabel Kedisiplinan

Hasil penilaian responden terhadap variabel kedisiplinan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 16. Penilaian Responden terhadap Kedisiplinan

| Indikator Variabel | Mean | Kategori |
|---|------|----------|
| 1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 3.53 | Tinggi |
| 2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 3.72 | Tinggi |
| 3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 3.44 | Tinggi |
| 4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 3.55 | Tinggi |
| Total | 3.56 | Tinggi |

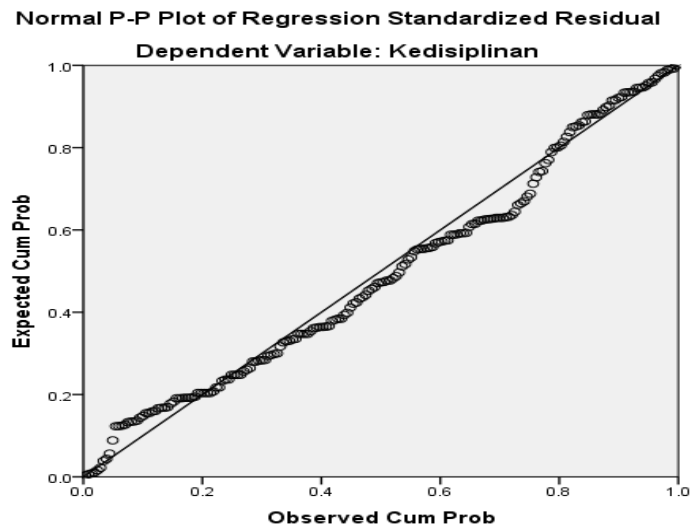
Sumber: Data Primer, diolah 2017.

Berdasarkan Tabel 16. dari 195 (lima) responden yang menjadi sampel penelitian, diketahui kebanyakan reponden menilai kedisiplinan, dengan kategori tinggi.

C. Hasil Uji Prasyarat

1. Hasil Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat sebaran data variabel penelitian apakah berdistribusi normal atau tidak.



Gambar 5. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *scatter plot*. Data berdistribusi normal jika sebaran datanya mengikuti garis diagonal. Berdasarkan Gambar 3 dapat diketahui bahwa sebaran data telah berada mengikuti garis diagonal. Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji normalitas menunjukkan bahwa sebaran data nilai residual variabel konformitas teman sebaya dan kedisiplinan berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Linieritas

Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi computer SPSS 21 dengan tingkat dignifikansi 0,05. Artinya data dikatakan linier apabila harga F lebih besar dari F tabel. Berikut ini hasil uji

Tabel 17. Hasil Uji Linieritas

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Kedisiplinan * Konformitas Teman Sebaya | (Combined) | | 16.094 | 41 | .393 | 1.967 | .002 |
| | Between Groups | Linearity | 6.388 | 1 | 6.388 | 32.011 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 9.706 | 40 | .243 | 1.216 | .200 |
| | | Within Groups | 30.533 | 153 | .200 | | |
| | Total | | 46.627 | 194 | | | |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan data perhitungan diatas, diketahui bahwa nilai signifikasin F hitung antara konformitas teman sebaya dan kedisiplinan adalah 0,20. Nilai signifikansi ini lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara konformitas teman sebaya dan kedisiplinan adalah linier.

D. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi dengan bantuan SPSS 21. Uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya (X) terhadap kedisiplinan (Y) menggunakan regresi sederhana. Berikut ini hasil perhitungan regresi sederhana pada uji hipotesis pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan:

Tabel 18. Hasil Uji Regresi

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 5.097 | .285 | | 17.855 | .000 |
| | Konformitas Teman Sebaya | -.573 | .104 | -.370 | -5.535 | .000 |

Sumber: data primer, diolah 2017

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien variabel konformitas teman sebaya sebesar -0,573 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya konformitas teman sebaya terbukti secara signifikan berpengaruh negatif terhadap kedisiplinan. Pengaruh negatif menunjukkan apabila konformitas teman sebaya meningkat maka kedisiplinan siswa akan menurun, dan apabila konformitas teman sebaya menurun maka kedisiplinan siswa akan meningkat.

E. Pembahasan

Hasil penelitian pada variabel kedisiplinan menunjukkan bahwa kedisiplinan masuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata sebesar 3,56 yang ditunjukkan pada Tabel. 16. Hasil tersebut diperoleh dengan menggunakan indikator kedisiplinan yang berupa ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan sekolah, ketaatan terhadap mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah (Tu'u, 2004: 91-91). Maka hasil tersebut menunjukkan bahwa menurut responden kedisiplinan siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sudah diterapkan dengan baik dengan taat pada tata tertib atau aturan yang berlaku karena, sikap disiplin sendiri adalah sikap yang sifatnya internal yang disertai tanggungjawab dan atas kesadaran diri siswa sendiri untuk mentaati norma dan aturan yang berlaku .

Kategori kedisiplinan tinggi yang diperoleh siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta bukan tanpa sebab. Ada faktor-faktor yang menyebabkan adanya kedisiplinan siswa (Syah, 2013) secara global, faktor

internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan. Di dalam faktor internal yaitu faktor dari dalam diri siswa terdiri dari keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor eksternal yaitu faktor dari luar siswa terdiri dari kondisi lingkungan disekitar siswa, seperti lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial. Di dalam lingkungan sosial seperti guru, staf, teman-teman sebaya dapat mempengaruhi sikap disiplin siswa.

Seperti yang dijelaskan sebelumnya bahwa kedisiplinan memiliki faktor-faktor yang menjadi penyebab salah satunya faktor eksternal berupa teman sebaya. Teman sebaya dalam hal ini berfungsi memberikan contoh dan pengaruh yang nantinya akan diikuti maupun tidak diikuti oleh siswa. Hal ini berdasarkan pernyataan Santrock (2007) bahwa konformitas (*conformity*) muncul ketika individu meniru sikap atau tingkah laku orang lain dikarenakan ada tekanan yang nyata maupun dibayangkan oleh mereka. Tekanan untuk mengikuti teman sebaya menjadi kuat pada masa remaja.

Perkembangan kehidupan sosial pada remaja ditandai dengan meningkatnya pengaruh teman sebaya. Remaja umumnya lebih banyak menghabiskan waktu bersama di luar rumah dengan teman sebaya, sehingga pengaruh teman sebaya terhadap sikap dan perilaku remaja sangat besar, khususnya di lingkungan sekolah. Teman sebaya merupakan bagian dari faktor eksternal yang mempengaruhi proses maupun prestasi belajar siswa. Teman sebaya yang baik berpengaruh baik pada siswa dan teman sebaya yang jelek pasti berpengaruh buruk juga pada siswa. Siswa yang bergaul dengan siswa yang disiplin juga akan berperilaku disiplin, sebaliknya siswa yang

bergaul dengan siswa yang tidak disiplin akan melanggar tata tertib sekolah atau berperilaku tidak disiplin.

Di sisi lain teman sebaya mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan diri remaja yang dapat berfungsi sebagai persiapan bagi kehidupannya di masa yang akan datang, dan dapat berpengaruh terhadap pola perilaku dan pandangannya. Di dalam lingkup teman sebaya, remaja dituntut untuk belajar sosial, bergaul, memberi dan menerima pergaulan dengan sesama temannya. Yusuf (2004: 60) menyatakan bahwa peranan kelompok teman sebaya bagi remaja adalah memberikan kesempatan untuk belajar tentang : (1) Bagaimana berinteraksi dengan orang lain. (2) Mengontrol tingkah laku sosial. (3) Mengembangkan keterampilan dan minat yang relevan dengan usianya. (4) Saling bertukar perasaan dan masalah.

Kelompok teman sebaya atau *peer group* yang baik adalah dimana anggota-anggotanya mendapatkan pengaruh yang positif dari teman-temannya dalam kelompok tersebut. Pengaruh tersebut dapat berupa semangat yang lebih besar dan lebih baik untuk dapat berperilaku disiplin. Biasanya dalam kelompok seperti ini anak-anak merasa canggung atau malu jika berbeda dari kebanyakan teman-teman sebayanya. Disiplin dalam hal ini bukan sekedar pada mentaati peraturan namun dapat pula dimaksimalkan untuk kedisiplinan belajar. Biasanya anak-anak merasa tidak canggung atau malu untuk bertanya kepada temannya dari pada bertanya kepada guru. Pengaruh dalam kelompok akan dapat mengetahui dan memahami pelajaran yang diajarkan guru serta

dapat memacu dan memotivasi untuk lebih baik dalam mengejar prestasi belajarnya.

Hasil penelitian tentang konformitas teman sebaya memperoleh hasil dengan kategori sedang atau cukup dengan nilai rata-rata sebesar 3.75 yang ditunjukkan pada Tabel 12. Adapun penilaian tentang konformitas teman sebaya didasarkan pada indikator dalam penelitian ini adalah berupa ketergantungan terhadap informasi, percaya akan kebenaran kelompok, mematuhi norma atau aturan kelompok, keinginan yang disukai kelompok dan mengikuti kebiasaan kelompok. Hal tersebut menunjukkan bahwa menurut responden konformitas teman sebaya diantara siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang mana dalam bersikap atau menentukan sikap tidak selalu harus dengan persetujuan teman.

Data dari hasil kedua variabel tersebut yang kemudian dianalisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan koefisiensi regresi sebesar -0,573 dengan signifikansi 0,000. Artinya konformitas teman sebaya terbukti secara signifikan berpengaruh negatif terhadap kedisiplinan. Pengaruh negatif menunjukkan apabila konformitas teman sebaya meningkat maka kedisiplinan siswa akan menurun, dan apabila konformitas teman sebaya menurun maka kedisiplinan siswa akan meningkat. Hal ini sejalan dengan pendapat Yusuf (2008: 198) menjelaskan pada masa remaja mulai muncul dan berkembangnya sikap “*conformity*”, yaitu kecenderungan untuk menyerah atau mengikuti opini,

pendapat, nilai, kebiasaan, kegemaran (*hobby*) atau keinginan orang lain atau dalam hal ini adalah teman sebaya. Perkembangan sikap konformitas pada remaja dapat memberikan dampak yang positif maupun yang negatif bagi dirinya.

Kasus yang terjadi pada SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terkait pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan memberikan pengaruh konformitas negatif yaitu, siswa akan cenderung berperilaku tidak disiplin apabila temannya juga melakukan tindakan tidak disiplin. Hal ini dikarenakan konformitas pada remaja bahwa, kelompok teman sebaya yang diikuti atau ditirunya menampilkan sikap dan perilaku melecehkan nilai-nilai moral, maka sangat dimungkinkan remaja akan menampilkan perilaku seperti kelompoknya tersebut (Yusuf, 2008: 198). Maka dari itu sikap disiplin berhubungan dengan konformitas teman sebaya, dimana pengaruh lingkungan yang lebih banyak berhubungan langsung dengan sikap akan diambil oleh seorang siswa adalah lebih pada pengaruh perilaku dari teman sebaya siswa memilih atau menentukan sikap dari pergaulan yang didapat dari teman sebaya.

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini sejalan atau didukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Darussalam (2016) yang bertujuan menganalisis hubungan konformitas teman sebaya dengan sikap disiplin. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat tingkat konformitas sedang, artinya konformitas atau kecenderungan untuk merubah persepsi dalam bertindak siswa dikatakan kadang-kadang efektif kadang-kadang tidak

efektif. Sedangkan sikap disiplin siswa ini tinggi artinya siswa memiliki kedisiplinan atau mematuhi aturan yang tinggi, dan terdapat hubungan yang signifikan konformitas teman sebaya dengan perilaku disiplin siswa dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari penejelasan di atas dapat ditegaskan bahwa konformitas teman sebaya secara signifikan memiliki pengaruh negatif terhadap kedisiplinan artinya semakin tinggi konformitas teman sebaya maka semakin rendah kedisiplinan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Dengan memperhatikan harga koefisien regresi yang sebesar -0,573.

F. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menghadapi beberapa keterbatasan yang berupa:

1. Waktu yang tersedia untuk menyebarkan dan mengambil data relatif terbatas karena bertepatan dengan waktu untuk siswa kelas XI melakukan Prakerin (Praktek Kerja Industri), sedangkan siswa kelas XII tidak diikutsertakan sebagai responden atas dasar saran dari pihak sekolah yang sedang mempersiapkan ujian kelulusan.
2. Keterbatasan akses menyebarkan kusioner, peneliti kesulitan dalam mengumpulkan responden karena peneliti hanya diberikan kesempatan menyebar kuesioner ketika jam istirahat atau disela-sela jam pelajaran.

3. Tidak semua kuesioner yang disebarakan dikembalikan oleh responden sehingga peneliti harus kembali menyebarkan kuesioner untuk memenuhi jumlah sampel yang disediakan.

BAB V SIMPULAN

A. Simpulan

Kesimpulan pada penelitian ini adalah konformitas teman sebaya berpengaruh negatif terhadap kedisiplinan siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan koefisien regresi sebesar -0,573 dengan signifikansi 0,000. Pengaruh negatif menunjukkan apabila konformitas teman sebaya meningkat maka kedisiplinan siswa akan menurun, dan apabila konformitas teman sebaya menurun maka kedisiplinan siswa akan meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Remaja

Kaum remaja harus lebih pintar memilah tindakan yang dapat merugikan diri sendiri dan orang banyak. Jangan mudah ikut-ikutan dan senantiasa berpikir kritis.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua harus memberikan perhatian lebih kepada anaknya yang sedang mengalami proses transisi dari kanak-kanak menuju dewasa. Masa remaja membutuhkan perhatian dan kontrol lebih karena di masa ini seorang anak mencari jati diri dan berada pada kondisi labil, mudah ikut arus dan keras kepala. Jadi fase ini akan sangat menentukan karakter anak.

3. Bagi Sekolah

- a. Dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa, guru harus dapat bertanggung jawab menjaga ketertiban, mempunyai kemauan yang baik untuk mendisiplinkan diri siswa, memiliki peraturan yang jelas, mengizinkan siswa membantu mendefinisikan peraturan, memiliki peraturan berdasarkan kebutuhan belajar siswa, menghargai dan mendukung sikap baik, memberi peringatan sebelum menghukum, dan tidak mempermalukan siswa.
- b. Dalam upaya meningkatkan kedisiplin siswa, guru harus mengajarkan siswa mengetahui konsekuensi yang muncul sebagai suatu akibat dari pilihan mereka terhadap sikap sehingga pada akhirnya mereka akan belajar dari kesalahan mereka dan konsisten dalam memonitor perilaku siswa.
- c. Dalam upaya meningkatkan kedisiplin, guru harus memperhatikan teknik-teknik pembelajaran untuk menghindari diri dari sikap siswa yang kurang berdisiplin, metode atau pendekatan yang sesuai dengan keadaan kelas dan keahlian guru tersebut dalam menggunakannya dan sikap siswa yang kurang berdisiplin dapat diminimalisasi dengan pengajaran yang baik.
- d. Untuk Kepala Sekolah, terus berupaya untuk lebih membangun kebiasaan disiplin siswa dilingkungan sekolah dengan menambah strategi yaitu (a) membuat strategi untuk mengatur dan membuat rencana kegiatan dalam rangka membina kedisiplinan siswa, (b)

melakukan kerjasama dengan berbagai pihak seperti orang tua dan (c) harus mengadakan penilaian dan memberikan pujian atau hadiah terhadap siswa yang perilaku disiplinnya baik.

4. Bagi Pemangku Kebijakan

- a. Mengembangkan kapasitas kepala sekolah, guru, staf sekolah melalui program yang tepat seperti pelatihan terutama untuk guru BK.
- b. Merumuskan strategi yang tepat untuk mengimplementasikan pendidikan karakter.

5. Bagi Masyarakat

- a. Masyarakat ikut berpartisipasi dan lebih perhatian terhadap semua hal yang terjadi di lingkungannya, mau menegur atau bertanya ketika melihat siswa sekolah tidak berada di sekolah ketika jam sekolah.
- b. Masyarakat ikut mendukung dan berpartisipasi disetiap kegiatan positif bagi remaja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baron, R. A., & Byne, D. (2005). *Psikologi sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Darussalam, I. H. (2016). Hubungan konformitas teman sebaya dengan sikap disiplin siswa di SMP Thoriqotun Najah Singosari Malang. *Jurnal Pendidikan* , 14-26.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekosiswoyo, R., & Rachman, M. (2000). *Manajemen kelas*. Semarang: IKIP Press.
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi analisis multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. (2004). *Analisis regresi*. Yogyakarta: ANDI.
- Insanti, Y. D. (2010). Hubungan antara konformitas dengan kedisiplinan berlalulintas pada anggota klub motor. *Jurnal Pendidikan* , 1-10.
- KBBI Daring, (2017). “*di.sip.lin*”. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/diisiplin> pada tanggal 13 Agustus 2017 pada pukul 17:05 WIB
- Kurniawan, S., & Rois, A. M. (2011). Tawuran, prasangka terhadap kelompok siswa sekolah lain, serta konformitas pada kelompok teman sebaya. *Proyeksi, Vol. 4 (2)* , 85-94.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2003. *Psikologi pendidikan*. PT Rosda Karya Remaja, Bandung.
- Muhibbin, Syah.2013. *Psikologi pendidikan, dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Prijodarminto, S. (1994). *Disiplin kiat menuju sukses*. Jakarta: PT. Abadi.
- Rahardjo, E. (2017, Maret 3). Kasus tawuran pelajar di Yogyakarta meningkat di tahun 2016. Diakses dari detiknews: <http://news.detik.com/berita/d-3383483/kasus-tawuran-pelajar-di-yogyakarta-meningkat-di-tahun-2016> pada tanggal 13 Agustus 2017 pada pukul 19:25 WIB

- Rahman, Rizhanif Amir. (2016). Dampak bentuk konformitas terhadap minat baca pada komunitas baca di Kota Surabaya. *Skripsi Universitas Airlangga*, Surabaya.
- Riduwan. 2012. *Dasar-dasar statistika*. Cetakan kesepuluh. Bandung: Alfabeta.
- Santoso R. A. (2004). *Partisipasi, komunikasi, persuasi, dan disiplin dalam pembangunan nasional*. Bandung: Alumni.
- Santrock. (2003). *Adolescence*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. (2010). *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta.
- SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, (2013), *Sejarah Singkat Berdirinya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Diakses dari <http://smkmuh3-yog.sch.id/content/sejarah-singkat-berdirinya-smk-muhammadiyah-3-yogyakarta> pada tanggal 13 Agustus 2017 pada pukul 20:10 WIB
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, D. (2005). *Psikologi remaja dimensi-dimensi perkembangan*. Bandung: Mandar Maju.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2006). *Social psychology*. New Jersey: Pearson.
- Tu'u, T. (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Yusuf, Syamsu LN., (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. KISI-KISI SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

| Variabel | Indikator | Favorabel | Unfavorabel |
|--------------------------|---|------------------|--------------------|
| Konformitas teman sebaya | 1. Ketergantungan terhadap informasi kelompok | 1, 2, 3, | 4, 5, 6, |
| | 2. Percaya akan kebenaran kelompok | 7, 8, | 9, 10, 11, |
| | 3. Mematuhi norma atau aturan kelompok | 12, 13, 14, | 15, 16, 17, |
| | 4. Keinginan disukai kelompok | 18, 19, 20, | 21, 22, 23, |
| | 5. Mengikuti kebiasaan kelompok | 24, 25, 26, | 27, 28, 29 |

LAMPIRAN 2. KISI-KISI SKALA KEDISIPLINAN

| | | | |
|--------------|---|-------------|-------------|
| Kedisiplinan | 1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1, 2, 3, | 4, 5, 6, |
| | 2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 7, 8, 9 | 10, 11, 12, |
| | 3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 13, 14, 15, | 16, 17, 18, |
| | 4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 19, 20, 21, | 22, 23, 24, |

LAMPIRAN 3. UJI COBA INSTRUMEN

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 20 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 33 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 40 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 44 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 45 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 48 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 49 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 51 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 56 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 61 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 62 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| 65 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 66 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 70 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| 73 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| 75 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | |
| 77 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 81 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 83 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 85 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 86 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 88 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 89 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 93 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| 94 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 96 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 97 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 99 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 101 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 103 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 104 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 105 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 106 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 107 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 109 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 111 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 112 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 113 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 115 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 118 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 119 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| 121 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 122 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 123 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 124 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 125 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 127 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 128 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 129 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 130 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 131 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 132 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 134 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 136 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 138 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 139 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 142 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 143 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 145 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 146 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 147 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 148 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 152 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 153 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 155 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 156 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 157 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 158 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 159 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 160 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 162 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 163 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 164 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |

| No. | Konformitas Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 167 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 168 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 170 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 171 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 173 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 174 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 176 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 177 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 178 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 179 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 180 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 181 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 30 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 31 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 45 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 47 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 51 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 57 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 59 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 62 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 65 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 69 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 72 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 73 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 78 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 79 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 82 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 83 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 86 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 92 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 93 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 97 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 98 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 99 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 101 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 103 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 104 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 105 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 106 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 107 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 108 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 110 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 112 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 113 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 114 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 116 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 118 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 121 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 122 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 123 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 124 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 125 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 126 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 127 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 129 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 130 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 131 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 134 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 135 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 137 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 138 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 139 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 140 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 141 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 144 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 145 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 147 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 152 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 153 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 154 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 157 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 158 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 159 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 160 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 161 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 162 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 163 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 164 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |

| No. | Kedisiplinan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 166 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 167 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 170 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 173 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 174 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 175 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 176 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 177 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 178 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 179 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 181 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |

LAMPIRAN 4. UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

VALIDITAS KONFORMITAS

Correlations

Total_Konformitas

| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N |
|-------------------|------------------------|-----------------|----|
| Konformitas_1 | .277 | .138 | 30 |
| Konformitas_2 | .378* | .039 | 30 |
| Konformitas_3 | .586** | .001 | 30 |
| Konformitas_4 | .404* | .027 | 30 |
| Konformitas_5 | .380* | .038 | 30 |
| Konformitas_6 | .530** | .003 | 30 |
| Konformitas_7 | .671** | .000 | 30 |
| Konformitas_8 | .507** | .004 | 30 |
| Konformitas_9 | .423* | .020 | 30 |
| Konformitas_10 | .446* | .013 | 30 |
| Konformitas_11 | .517** | .003 | 30 |
| Konformitas_12 | .748** | .000 | 30 |
| Konformitas_13 | .533** | .002 | 30 |
| Konformitas_14 | .554** | .001 | 30 |
| Konformitas_15 | .392* | .032 | 30 |
| Konformitas_16 | .456* | .011 | 30 |
| Konformitas_17 | .646** | .000 | 30 |
| Konformitas_18 | .392* | .032 | 30 |
| Konformitas_19 | .380* | .039 | 30 |
| Konformitas_20 | .535** | .002 | 30 |
| Konformitas_21 | .511** | .004 | 30 |
| Konformitas_22 | .399* | .029 | 30 |
| Konformitas_23 | .255 | .173 | 30 |
| Konformitas_24 | .652** | .000 | 30 |
| Konformitas_25 | .628** | .000 | 30 |
| Konformitas_26 | .645** | .000 | 30 |
| Konformitas_27 | .415* | .023 | 30 |
| Konformitas_28 | .497** | .005 | 30 |
| Konformitas_29 | .584** | .001 | 30 |
| Total_Konformitas | 1 | | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Item variabel dikatakan valid jika nilai Pearson Correlation lebih besar dari 0,361 (diperoleh dari tabel r) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa terdapat 2 item pertanyaan yang tidak valid pada variabel konformitas, yaitu item 1 dan item 23.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .893 | 27 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Konformitas_2 | 82.5667 | 209.495 | .298 | .892 |
| Konformitas_3 | 82.8000 | 202.855 | .492 | .888 |
| Konformitas_4 | 82.6000 | 209.766 | .292 | .892 |
| Konformitas_5 | 82.5000 | 205.983 | .312 | .893 |
| Konformitas_6 | 83.0333 | 201.620 | .476 | .889 |
| Konformitas_7 | 82.5667 | 199.978 | .596 | .886 |
| Konformitas_8 | 83.3667 | 199.620 | .474 | .889 |
| Konformitas_9 | 82.9000 | 209.197 | .380 | .891 |
| Konformitas_10 | 82.5000 | 205.569 | .399 | .890 |
| Konformitas_11 | 82.8000 | 204.372 | .474 | .889 |
| Konformitas_12 | 82.7333 | 194.271 | .721 | .883 |
| Konformitas_13 | 82.5667 | 203.220 | .502 | .888 |
| Konformitas_14 | 82.5000 | 200.879 | .522 | .887 |
| Konformitas_15 | 82.4667 | 208.878 | .300 | .892 |
| Konformitas_16 | 82.6000 | 205.766 | .454 | .889 |
| Konformitas_17 | 82.7000 | 201.114 | .631 | .886 |
| Konformitas_18 | 82.5333 | 208.947 | .343 | .891 |
| Konformitas_19 | 82.1333 | 211.223 | .280 | .892 |
| Konformitas_20 | 82.5000 | 204.741 | .520 | .888 |
| Konformitas_21 | 82.7333 | 206.616 | .474 | .889 |
| Konformitas_22 | 82.3667 | 209.482 | .299 | .892 |
| Konformitas_24 | 82.9000 | 194.507 | .652 | .884 |
| Konformitas_25 | 82.6333 | 202.447 | .613 | .886 |
| Konformitas_26 | 82.8333 | 195.730 | .629 | .885 |
| Konformitas_27 | 82.1667 | 208.557 | .287 | .893 |
| Konformitas_28 | 82.4000 | 203.076 | .446 | .889 |
| Konformitas_29 | 82.4000 | 202.869 | .536 | .887 |

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa variabel konformitas telah reliabel, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,70 ($0,893 > 0,70$).

VALIDITAS KEDISIPLINAN

Correlations

Total_Kedisiplinan

| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N | |
|--------------------|---------------------|-----------------|----|-------|
| Kedisiplinan_1 | .412* | .024 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_2 | .495** | .005 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_3 | .210 | .264 | 30 | Gugur |
| Kedisiplinan_4 | .501** | .005 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_5 | .553** | .002 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_6 | .497** | .005 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_7 | .440* | .015 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_8 | .726** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_9 | .636** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_10 | .542** | .002 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_11 | .611** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_12 | .783** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_13 | .461* | .010 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_14 | .530** | .003 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_15 | .694** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_16 | .501** | .005 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_17 | .586** | .001 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_18 | .477** | .008 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_19 | .522** | .003 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_20 | .676** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_21 | .713** | .000 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_22 | .571** | .001 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_23 | .531** | .003 | 30 | Valid |
| Kedisiplinan_24 | .427* | .019 | 30 | Valid |
| Total_Kedisiplinan | 1 | | 30 | |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Item variabel dikatakan valid jika nilai Pearson Correlation lebih besar dari 0,361 (diperoleh dari tabel r) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa terdapat 1 item pertanyaan yang tidak valid pada variabel kedisiplinan, yaitu item 3.

Scale: ALL VARIABLES KEDISIPLINAN

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .898 | 23 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kedisiplinan_1 | 71.9333 | 187.582 | .306 | .898 |
| Kedisiplinan_2 | 72.0333 | 185.482 | .405 | .896 |
| Kedisiplinan_4 | 72.9000 | 178.576 | .453 | .896 |
| Kedisiplinan_5 | 72.9333 | 177.513 | .530 | .893 |
| Kedisiplinan_6 | 72.7000 | 182.148 | .446 | .895 |
| Kedisiplinan_7 | 72.4667 | 183.913 | .342 | .898 |
| Kedisiplinan_8 | 72.5667 | 178.185 | .681 | .890 |
| Kedisiplinan_9 | 72.0667 | 179.030 | .570 | .892 |
| Kedisiplinan_10 | 72.8333 | 178.764 | .496 | .894 |
| Kedisiplinan_11 | 72.9000 | 174.231 | .558 | .893 |
| Kedisiplinan_12 | 72.4333 | 173.289 | .753 | .888 |
| Kedisiplinan_13 | 72.4667 | 184.602 | .380 | .897 |
| Kedisiplinan_14 | 72.3333 | 182.368 | .460 | .895 |
| Kedisiplinan_15 | 72.3667 | 177.137 | .633 | .891 |
| Kedisiplinan_16 | 72.6000 | 184.386 | .477 | .895 |
| Kedisiplinan_17 | 73.0667 | 179.582 | .515 | .894 |
| Kedisiplinan_18 | 72.9667 | 180.309 | .436 | .896 |
| Kedisiplinan_19 | 72.4667 | 182.740 | .432 | .895 |
| Kedisiplinan_20 | 72.3333 | 178.230 | .637 | .891 |
| Kedisiplinan_21 | 72.4000 | 180.593 | .687 | .891 |
| Kedisiplinan_22 | 73.0333 | 179.689 | .534 | .893 |
| Kedisiplinan_23 | 72.7000 | 180.355 | .478 | .894 |
| Kedisiplinan_24 | 72.5667 | 183.289 | .391 | .897 |

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan telah reliabel, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,70 ($0,898 > 0,70$).

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN PENELITIAN

KUESIONER

Pengaruh Konformitas Teman Sebaya terhadap Kedisiplinan pada Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1), maka saya mohon kesediaannya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner berikut. Identitas dan jawaban yang disertakan akan saya jaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian.

Hasil penilaian yang diberikan akan menjadi bahan yang sangat berharga bagi saya untuk penyelesaian skripsi tersebut diatas dan tidak untuk kepentingan lainnya. Demikian atas kerjasama dan kesediaan sebagai responden saya ucapkan terimakasih.

Peneliti,

Septia Dian Kumalasari

NIM. 11104241026

A. PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang harus dipilih. Pilihlah salah satu jawaban saja yang dianggap paling sesuai. Pada setiap pernyataan, dimohon untuk memberikan penilaian pengalaman yang pernah dirasakan sesuai dengan pernyataan.

Kami harapkan semua pertanyaan dapat diisi menurut pendapat pribadi. Jangan ada yang terlewat dan jangan terpengaruh pendapat orang lain. Tidak ada jawaban salah dalam penilaian/pengisian kuesioner ini. Kerahasiaan jawaban dijamin sepenuhnya. Kejujuran dalam menjawab kuesioner ini akan bermakna bagi kemajuan penelitian. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (X) pada jawaban anda.

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut;

- a. Sangat Tidak Setuju (STS) Skor
- b. Tidak Setuju (TS) Skor
- c. Netral (N) Skor
- d. Setuju (S) Skor
- e. Sangat Setuju (SS) Skor

B. IDENTITAS RESPONDEN

- 1. Nama :
- 2. Kelas & Jurusan :
- 3. Jenis Kelamin :

C. PERTANYAAN KUESIONER

1. Konformitas Teman Sebaya

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|---|----|
| 1. | Saya rasa lebih baik mengikuti apa yang teman-teman dekat saya katakan. | | | | | |
| 2. | Saya dalam melakukan sesuatu sesuai dengan persetujuan teman-teman dekat | | | | | |

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|---|----|
| | saya. | | | | | |
| 3. | Saya yakin dengan apa yang saya lakukan tanpa harus bergantung dengan teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 4. | Saya tidak mengikuti teman-teman yang selalu ramai di kelas. | | | | | |
| 5. | Saya sering tidak masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler apabila teman saya juga tidak masuk. | | | | | |
| 6. | Saya yakin setiap informasi yang diberikan oleh teman-teman dekat saya adalah benar. | | | | | |
| 7. | Saya lebih percaya dengan apa yang dikatakan oleh teman-teman dekat saya daripada orang tua saya sendiri. | | | | | |
| 8. | Saya meragukan informasi dari teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 9. | Saya tidak percaya begitu saja pada perkataan teman dekat saya, karena mereka hanya mencoba mempengaruhi saya. | | | | | |
| 10. | Saya tidak akan percaya begitu saja pada informasi yang disampaikan teman-teman dekat saya pada saat mengobrol di jam istirahat sekolah. | | | | | |
| 11. | Saya akan melakukan apapun yang sesuai dengan aturan yang ditetapkan teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 12. | Saya akan mematuhi aturan-aturan yang | | | | | |

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|---|----|
| | telah ditetapkan bersama teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 13. | Saya akan mengikuti aturan yang ditetapkan teman-teman dekat saya dengan senang hati. | | | | | |
| 14. | Saya tidak mengikuti aturan yang ditetapkan oleh teman-teman dekat, jika itu tidak sesuai dengan diri saya. | | | | | |
| 15. | Saya tidak peduli dengan semua aturan yang ditetapkan teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 16. | Saya tidak mengikuti semua perkataan teman-teman dekat saya karena lebih senang bertindak sesuai dengan yang saya mau. | | | | | |
| 17. | Saya akan memilih ekstrakurikuler yang banyak diikuti oleh teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 18. | Bersikap baik kepada orang lain akan membuat saya disukai oleh teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 19. | Saya mengikuti trend berpakaian teman-teman dekat saya agar saya dikatakan keren. | | | | | |
| 20. | Saya tidak khawatir dijauhi oleh teman-teman dekat saya karena berani tampil sesuai dengan gaya saya sendiri. | | | | | |
| 21. | Saya tidak takut mengeluarkan pendapat pribadi saya dihadapan teman-teman | | | | | |

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|---|----|
| | dekat saya. | | | | | |
| 22. | Saya mengikuti ajakan teman-teman dekat saya untuk membolos sekolah walaupun saya tahu itu salah. | | | | | |
| 23. | Saya menerima semua ajakan teman-teman dekat saya untuk bermain tanpa protes. | | | | | |
| 24. | Saya bersedia pulang hingga larut malam untuk bermain dengan teman-teman dekat saya. | | | | | |
| 25. | Saya berani menolak ajakan teman saya untuk membolos. | | | | | |
| 26. | Saya tidak takut dijauhi teman-teman dekat saya karena menolak ajakan untuk bermain. | | | | | |
| 27. | saya tidak mengikuti kebiasaan teman-teman dekat saya yang suka membicarakan teman lain. | | | | | |

2. Kedisiplinan

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|---|----|
| 1. | Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah | | | | | |
| 2. | Saya selalu masuk sekolah sebelum bel masuk berbunyi. | | | | | |
| 3. | Saya terlambat masuk sekolah ketika merasa jenuh dengan sekolah. | | | | | |
| 4. | Saya tidak bertahan lama di dalam kelas dan dengan mudah memintan izin ke toilet ketika pelajaran sangat membosankan. | | | | | |
| 5. | Saya lebih memilih membolos ketika <i>class meeting</i> daripada ikut berpartisipasi. | | | | | |
| 6. | Saya selalu memperhatikan saat pelajaran berlangsung. | | | | | |
| 7. | Jika guru berhalangan hadir, saya belajar sendiri meskipun tidak diperintah guru. | | | | | |
| 8. | Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal. | | | | | |
| 9. | Saya sering tidak memperhatikan guru karena sering bergurau saat pelajaran berlangsung. | | | | | |
| 10. | Saya terbiasa tidur dikelas ketika saya tidak suka dengan cara guru mengajar. | | | | | |
| 11. | Saya tidak pernah mematikan HP meskipun di dalam kelas. | | | | | |
| 12. | Saya selalu mengerjakan tugas sendiri dan mengumpulkan tepat waktu. | | | | | |
| 13. | Saya ikut aktif berdiskusi ketika guru | | | | | |

| No. | Pertanyaan | STS | TS | N | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|---|----|
| | sedang membahas soal atau masalah secara kelompok. | | | | | |
| 14. | Saya mengerjakan soal segera setelah guru memberi perintah untuk mengerjakan soal tersebut. | | | | | |
| 15. | Saya sering telat mengumpulkan tugas. | | | | | |
| 16. | Saya menganggap sepele tugas dari guru dengan mencotek hasil dari teman. | | | | | |
| 17. | Saya membiarkan tugas kelompok dikerjakan oleh anggota lain. | | | | | |
| 18. | Saya belajar dengan sungguh-sungguh sebelum ulangan berlangsung. | | | | | |
| 19. | Saya membaca materi pelajaran di rumah sebelum dibahas oleh guru pada keesokan harinya. | | | | | |
| 20. | Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah di rumah sehari sebelum dikumpulkan. | | | | | |
| 21. | Saya tidak mempunyai jadwal untuk belajar di rumah. | | | | | |
| 22. | Saya hanya belajar ketika ada ulangan atau pekerjaan rumah saja. | | | | | |
| 23. | Saya hanya belajar di sekolah tetapi tidak di rumah. | | | | | |

LAMPIRAN 6. TABULASI DATA PENELITIAN

A. DATA PENELITIAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 20 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 33 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 40 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 45 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 46 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 49 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 58 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 66 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 70 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 73 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 77 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 81 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 82 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 83 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 85 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 86 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 87 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 88 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 93 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 94 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 95 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 96 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 97 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 99 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 101 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 103 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 104 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 105 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 106 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 109 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 111 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 112 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 113 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 114 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 115 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 118 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 122 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 123 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 124 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 126 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 129 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 130 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 132 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 136 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 138 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 139 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 140 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 142 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 143 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 145 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 146 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 147 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 152 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 153 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 155 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 156 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 157 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 158 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 159 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 160 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 162 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 163 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 164 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 166 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 167 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 168 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 170 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 171 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 173 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 174 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 176 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 177 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 178 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 179 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 180 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 181 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 183 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 185 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 186 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 187 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 188 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 189 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 190 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 191 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 192 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 193 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 194 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 195 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

B. DATA PENELITIAN KEDISIPLINAN

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 24 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 30 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 31 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 45 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 58 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 59 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 62 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 66 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 73 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 74 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 78 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 79 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| 82 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 83 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 85 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 90 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 92 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 93 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 94 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 95 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 97 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 98 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 99 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 101 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 102 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 103 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 106 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 107 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 108 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 110 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 111 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 112 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 113 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 114 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 116 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 118 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 121 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 122 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 123 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 124 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 125 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 126 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 127 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 128 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| 129 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 130 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 131 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 135 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 137 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 138 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 139 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 140 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 141 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 142 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 143 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 144 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 145 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 147 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 152 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 153 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 154 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 157 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 158 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 159 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 160 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 161 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 162 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 163 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 164 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 166 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 167 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 171 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 173 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 174 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 175 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 176 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 177 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 178 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 181 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 182 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 184 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 185 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 186 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 187 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 188 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 189 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 190 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 191 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 192 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 193 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 195 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

LAMPIRAN 7. KATEGORISASI DATA PENELITIAN

A. KONFORMITAS

| Konformitas | | | | | |
|---------------|--|-------|--------|--------|----------|
| skor max | 5 | * | 27 | = | 135 |
| skor min | 1 | * | 27 | = | 27 |
| Mi | 162 | / | 2 | = | 81 |
| Sdi | 108 | / | 6 | = | 18 |
| | | | | | |
| sangat tinggi | : $X \geq M + 1.2 \text{ SD}$ | | | | |
| tinggi | : $M + 0.6\text{SD} \leq X < M + 1.2 \text{ SD}$ | | | | |
| cukup | : $M - 0.6\text{SD} \leq X < M + 0.6 \text{ SD}$ | | | | |
| rendah | : $M - 1.8 \text{ SD} \leq X < M - 0.6 \text{ SD}$ | | | | |
| sangat rendah | : $X < M - 1.8 \text{ SD}$ | | | | |
| | | | | | |
| Kategori | Skor | | | | |
| sangat tinggi | : | X | \geq | 113.40 | |
| tinggi | : | 91.80 | \leq | X | < 113.40 |
| cukup | : | 70.20 | \leq | X | < 91.80 |
| rendah | : | 48,6 | \leq | X | < 70.20 |
| sangat rendah | : | X | < | 48,6 | |
| | : | | | | |

B. KEDISIPLINAN

| Kedisiplinan | | | | | |
|---------------|--|-------|--------|-------|-----------|
| skor max | 5 | * | 23 | = | 115 |
| skor min | 1 | * | 23 | = | 23 |
| Mi | 138 | / | 2 | = | 69 |
| Sdi | 92 | / | 6 | = | 15.333333 |
| | | | | | |
| sangat tinggi | : $X \geq M + 1.2 \text{ SD}$ | | | | |
| tinggi | : $M + 0.6SD \leq X < M + 1.2 \text{ SD}$ | | | | |
| cukup | : $M - 0.6SD \leq X < M + 0.6 \text{ SD}$ | | | | |
| rendah | : $M - 1.2 \text{ SD} \leq X < M - 0.6 \text{ SD}$ | | | | |
| sangat rendah | : $X < M - 1.2 \text{ SD}$ | | | | |
| | | | | | |
| Kategori | Skor | | | | |
| sangat tinggi | : | X | \geq | 87.40 | |
| tinggi | : | 78.20 | \leq | X | < 87.40 |
| cukup | : | 59.80 | \leq | X | < 78.20 |
| rendah | : | 50.60 | \leq | X | < 59.80 |
| sangat rendah | : | X | < | 50.60 | |
| | : | | | | |

LAMPIRAN 8. DESKRIPTIF STATISTIK

A. DESKRIPSI RESPONDEN

Jenis Kelamin

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Laki-Laki | 156 | 80.0 | 80.0 | 80.0 |
| Perempuan | 39 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 195 | 100.0 | 100.0 | |

Kelas

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Farmasi | 17 | 8.7 | 8.7 | 8.7 |
| TAV | 12 | 6.2 | 6.2 | 14.9 |
| TITL | 9 | 4.6 | 4.6 | 19.5 |
| TKJ | 41 | 21.0 | 21.0 | 40.5 |
| TP | 38 | 19.5 | 19.5 | 60.0 |
| TSM | 22 | 11.3 | 11.3 | 71.3 |
| TKR | 39 | 20.0 | 20.0 | 91.3 |
| TGB | 17 | 8.7 | 8.7 | 100.0 |
| Total | 195 | 100.0 | 100.0 | |

B. DESKRIPSI VARIABEL

Frequency Table

Kategori Konformitas Teman Sebaya

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 49 – 70 | 63 | 32.3 | 32.3 | 32.3 |
| 71 – 91 | 126 | 64.6 | 64.6 | 96.9 |
| 92 – 113 | 6 | 3.1 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 195 | 100.0 | 100.0 | |

Kategori Kedisiplinan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 42 – 59 | 5 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| 60 – 78 | 84 | 43.1 | 43.1 | 45.6 |
| 79 – 96 | 86 | 44.1 | 44.1 | 89.7 |
| 97 – 115 | 20 | 10.3 | 10.3 | 100.0 |
| Total | 195 | 100.0 | 100.0 | |

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| Konformitas Teman Sebaya | 195 | 1.89 | 3.85 | 2.7396 | .31669 |
| Kedisiplinan | 195 | 2.09 | 4.70 | 3.5273 | .49025 |
| Valid N (listwise) | 195 | | | | |

LAMPIRAN 9. LINIERITAS

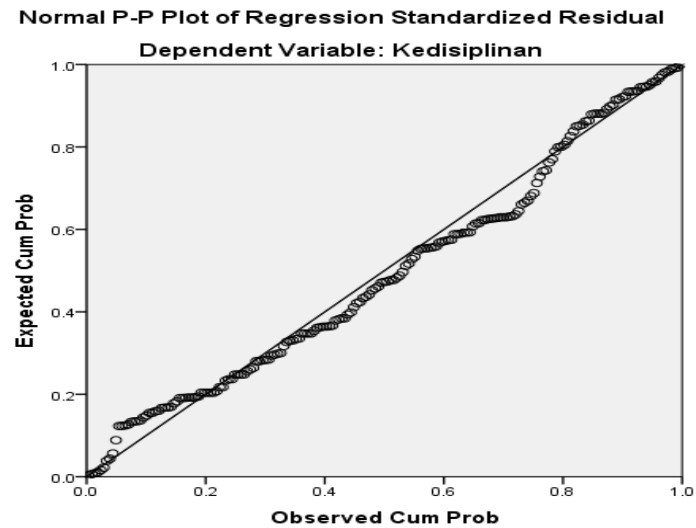
ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------------|---|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Kedisiplinan Konformitas Sebaya | * | (Combined) | 16.094 | 41 | .393 | 1.967 | .002 |
| | | Between Groups | 6.388 | 1 | 6.388 | 32.011 | .000 |
| | | Linearity | 9.706 | 40 | .243 | 1.216 | .200 |
| | | Deviation from Linearity | | | | | |
| | | Within Groups | 30.533 | 153 | .200 | | |
| Total | | | 46.627 | 194 | | | |

Hubungan variabel linieri jika nilai signifikansi pada deviation from linearity lebih besar dari 0,05.

LAMPIRAN 10. UJI NORMALITAS

Charts



Sebaran data normal jika berada diantara garis singgung. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa sebaran data telah berdistribusi normal.

LAMPIRAN 11. UJI REGRESI

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---------------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Konformitas Teman Sebaya ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .370 ^a | .137 | .133 | .45661 |

a. Predictors: (Constant), Konformitas Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Kedisiplinan

Besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen pada model penelitian adalah sebesar 13,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian.

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 6.388 | 1 | 6.388 | 30.639 | .000 ^b |
| | Residual | 40.239 | 193 | .208 | | |
| | Total | 46.627 | 194 | | | |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan

b. Predictors: (Constant), Konformitas Teman Sebaya

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 5.097 | .285 | | 17.855 | .000 |
| | Konformitas Teman Sebaya | -.573 | .104 | -.370 | -5.535 | .000 |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien variabel konformitas teman sebaya sebesar -0,573 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya konformitas teman sebaya terbukti secara signifikan berpengaruh negatif terhadap kedisiplinan.

Pengaruh negatif menunjukkan apabila konformitas teman sebaya meningkat maka kedisiplinan siswa akan menurun, dan apabila konformitas teman sebaya menurun maka kedisiplinan siswa akan meningkat.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telpon (0274) 540611 pesawat 405, Fax (0274) 5406611
Laman: fip.uny.ac.id, E-mail: humas fip@uny.ac.id

Nomor : 3300 /UN34.11/PL/2017
Lampiran : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Juli 2017

Yth. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
Jl. Sultan Agung No.14, Yogyakarta 55151
Telp. (0274) 375917

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Septia Dian Kumalasari
NIM : 11104241026
Prodi/Jurusan : BK/PPB
Alamat : Jl. Bhakti Husada No.6 Wonosobo, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh Data Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Lokasi : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Subyek : Seluruh Siswa
Obyek : Konformitas Teman Sebaya, Kedisiplinan
Waktu : 21 Juli - 21 Oktober 2017
Judul : Pengaruh Konformitas Teman Sebaya terhadap Kedisiplinan pada Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.




Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP196009021987021001

Tembusan:

1. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2. Ketua Jurusan PPB FIP



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS

No. : 634/REK/III.4/F/2017

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.**
No. : 3300/UN34.11/PL/2017 Tgl. : 21 Juli 2017
Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **07 Dzulqo'dah 1438 H**, bertepatan tanggal **31 Juli 2017 M** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : SEPTIA DIAN KUMALASARI
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi BK/PPB Universitas Negeri Yogyakarta
alamat Jl. Colombo No.1 Yogyakarta
Pembimbing : Agus Triyanto, M.Pd

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :


Judul : PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP KEDISIPLINAN PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Lokasi : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tempat.
3. Wajib **memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD** kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.


MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :
01-08-2017 sampai dengan 01-11-2017


Tanda tangan Pemegang Izin,

Septia Dian Kumalasari

Yogyakarta, 01 Agustus 2017

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FIP UNY
3. Kepala SMK Muh. 3 Yk

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,

Buono, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

