

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA
KELAS XI IPS
DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



**Oleh:
ARUM NUR HIDAYAT
11403241043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS
XI IPS DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**OLEH
ARUM NUR HIDAYAT
NIM 11403241043**

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 10 April 2018

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Dhyah Setyorini, S.E., M.Si., Ak.
NIP. 19771107 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:


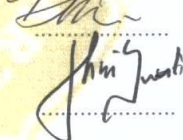
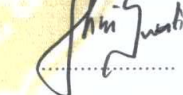
**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

yang disusun oleh:

ARUM NUR HIDAYAT

NIM. 11403241043

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 19 April 2018 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Endra Murti Sagoro, S.E., M. Sc.	Ketua Penguji		26-04-18
Dhyah Setyorini, S.E., M.Si., Ak.	Sekretaris Penguji		26-04-18
Rr. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak.	Penguji Utama		25-04-18

Yogyakarta, 14 Mei 2018

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan

Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Arum Nur Hidayat

NIM : 11403241043

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 10 April 2018

Yang Menyatakan



Arum Nur Hidayat

NIM.11403241043

MOTTO

1. Hidup itu adalah sebuah pilihan, kamu harus membuat pilihan atau kamu hidup tanpa melakukan pilihan.
2. “Tak seorangpun mengetahui berbagai nikmat yang menanti, yang indah di pandang sebagai balasan bagi mereka atas apa yang mereka kerjakan”. (Q.S AS Sajdah : 17)
3. “Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman.” (Q.S Ali Imran 3 :139)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya ibu Harsi dan Bapak Mujiari yang selalu memberikan dukungan, doa dan motivasi untuk jadi yang terbaik serta sering menasehati banyak sekali hal.
2. Teman-teman seperjuangan saya di kampus dan teman teman saya yang lain yang selalu ada dalam setiap suka maupun duka pada saat menyelesaikan karya ini.
3. Universitas Negeri Yogyakarta almamater tercinta dan para dosen terima kasih atas semua ilmu dan bimbingannya selama ini.

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:
Arum Nur Hidayat
NIM 11403241043

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017; (2) pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017; dan (3) pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 77 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi artinya seluruh populasi dalam penelitian digunakan sebagai sampel yaitu sebanyak 77 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan uji regresi berganda.

Hasil penelitian pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,395 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,359; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,801 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,296; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dari nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($39,203 > 3,120$), dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Besarnya kontribusi variabel Minat Belajar, dan lingkungan teman sebaya sebesar 56,8%, sedangkan sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Prestasi Belajar Akuntansi

**THE EFFECT OF LEARNING INTEREST AND PEERS
ENVIRONMENTAL TOWARDS STUDENTS' ACHIEVEMENT IN
ECONOMICS ACCOUNTING SUBJECT OF THE CLASS XI IPS SMA
NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/
2017**

**By :
Arum Nur Hidayat
NIM 11403241043**

ABSTRACT

This study was conducted to (1) determine the effect of Learning Interest towards the Students' Achievement in Economics Accounting Subject of the Class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the Academic Year of 2016/ 2017. (2) determine the effect of Peers Environmental towards the Students' Achievement in Economics Accounting Subject of the Class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the Academic Year of 2016/ 2017.(3) determine the effect of Learning Interest and Peers Environmental simultaneously towards the Students' Achievement in Economics Accounting Subject of the Class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the Academic Year of 2016/ 2017.

The nature of this research was a quantitative research. The sample of the research were the students of class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the academic year of 2016/ 2017 which amounted to 77 students. Data collection techniques used questionnaires and documentation. Validity test using *product moment* correlation formula, and reliability test using *Alpha Cronbach* formula. Data analysis technique used multiple regression test.

Data collection techniques used in this research were questionnaires and documentation. And then, data analysis technique used were multiple regression test. The results of this research showed that: (1) there were positive and significant effect of learning interest towards students' achievement in Economic Accounting subject of the class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the academic year of 2016/ 2017 This is shown from the t_{hitung} value greater than t_{tabel} the value ($4.395 > 1.994$), the value of significance is smaller than 0.05 ($0,000 < 0.05$), and the regression coefficient has a positive value of 0.359 ; (2) there were positive and significant effect of peers environmental towards students' achievement in Economics Accounting subject of the class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the academic year 2016/ 2017; (3) There were positive and significant effect of learning interest and peers environmental towards students' achievement in Economics Accounting subject of the class XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul in the academic year of 2016/ 2017. This was proved by the value of F_{hitung} was greater than F_{tabel} ($39.203 > 3.120$), and the value of significance was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Learning Interest, Peers Environmental, and Learning Achievement Accounting Subject

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017”.

Sejak awal hingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Tanpa bantuan tersebut peneliti mungkin tidak dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan izin peneliti untuk keperluan penyelesaian skripsi.
3. Rr. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi UNY dan sebagai Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dhyah Setyorini, S.E., M.Si, Ak. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Jamal Sarwana, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pajangan yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.

6. Bapak Murdjijono selaku guru mata pelajaran Ekonomi Akuntansi di SMA Negeri 1 Pajangan.
7. Dosen dan karyawan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kesalahan, sehingga membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap agar Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 10 April 2018

Peneliti



Arum Nur Hidayat
NIM.11403241043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Kajian Teori.....	9
2. Minat Belajar	17
3. Lingkungan Teman Sebaya	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Paradigma Penelitian.....	31
E. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian	33
D. Definisi Operasional.....	34
E. Populasi Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Uji Coba Instrumen	39

I. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Analisis Deskriptif	52
3. Uji Prasyarat Analisis	56
4. Pengujian Hipotesis	57
B. Pembahasan.....	63
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rincian jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul.....	36
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	37
Tabel 3. Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar.....	38
Tabel 4. Kisi-kisi Kuesioner Lingkungan Teman Sebaya	38
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar	41
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	42
Tabel 7. Tabel Butir Pernyataan Gugur Variabel Minat Belajar.....	43
Tabel 8. Tabel Pernyataan Gugur Variabel Lingkungan Teman Sebaya	43
Tabel 9. Pedoman Interpretasi Koefisien	44
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 11. Kategorisasi Variabel Minat Belajar.....	53
Tabel 12. Kategorisasi Variabel Lingkungan Teman Sebaya	54
Tabel 13. Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi.....	55
Tabel 14. Hasil Uji Linieritas	56
Tabel 15. Hasil Uji Multikolinieritas	57
Tabel 16. Hasil Uji Regresi Linier Berganda	58
Tabel 17. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket uji coba dan penelitian.....	74
2. Data uji validitas dan reliabilitas.....	84
3. Data penelitian	88
4. Hasil uji deskriptif.....	92
5. Rumus perhitungan Kategorisasi	93
6. Hasil uji Normalitas, linieritas, multikolinieritas.....	98
7. Analisis regresi berganda	101
8. Uji SESR.....	102

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Sugihartono,dkk, 2007:03). Dari pendidikan seseorang akan memiliki keterampilan yang dimana keterampilan itu didapat dari berbagai ilmu yang diperoleh selama proses pendidikan yang berguna bagi kita untuk mempertahankan kelangsungan hidup. Pendidikan yang pertama berasal dari lingkungan keluarga, kemudian lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Pendidikan juga sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa, karena jika pendidikan di suatu negara itu baik maka kondisi suatu negara juga akan baik pula. Suatu bangsa akan disegani oleh bangsa yang lain jika masyarakat di suatu negara tingkat pendidikannya tinggi.

Perkembangan teknologi yang semakin maju dan menglobal menuntut kita untuk terus mengembangkan dan meningkatkan taraf pendidikan agar tidak tertinggal. Menurut undang-undang No.20 tahun 2003 yaitu “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara Aktif menegembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.”

Tujuan pendidikan menurut pasal 3 UU No.20 tahun 2003 yaitu “untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Salah satu indikator kualitas yang dapat di lihat adalah dari prestasi belajar yang di nilai berdasarkan dari segi kognitif. Menurut Nana Sudjana (2005: 22) Prestasi Belajar atau hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Di dalam pendidikan, siswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Ada yang mampu mencapai Prestasi Belajar Tinggi, tetapi ada pula siswa yang Prestasi Belajarnya rendah.

Minat Belajar adalah salah satu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi psikologis siswa. Minat belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Menurut Nini Subini (2012: 85) ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu adalah: faktor dari dalam diri, faktor dari luar dan faktor pendekatan belajar.

Menurut Mila Saraswati (2006: 146) minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Terbentuknya minat diawali dengan perasaan senang dan sikap positif. Jika Minat Belajar siswa tinggi maka akan merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran yang akhirnya akan berdampak positif pada Prestasi Belajar siswa, begitu pula sebaliknya ketika Minat Belajar siswa rendah, maka akan timbul rasa tidak senang untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa lemah dalam memahami materi yang akan

berdampak pada Prestasi Belajar siswa menjadi kurang optimal. Prestasi yang rendah di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul mengindikasikan bahwa minat belajar para siswa kelas XI IPS kurang tinggi hal ini mungkin dipengaruhi oleh kurangnya perasaan senang dan sikap positif terhadap pelajaran akuntansi di kelas XI IPS. Minat Belajar adalah salah satu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang.

Selain faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, faktor dari luar diri seseorang juga berpengaruh dalam menentukan prestasi belajar siswa. Salah satunya adalah faktor lingkungan. Faktor lingkungan ada banyak sekali antara lain adalah faktor Lingkungan Teman Sebaya. Menurut Umar Tirtarahardja (2005: 181) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang yang kurang lebih bersamaan usianya. Dalam lingkungan teman sebaya maka akan terjadi interaksi yang akan menimbulkan dampak positif maupun negatif, hal ini terjadi karena interaksi yang terjadi di dalamnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017 terlihat minat belajar di kelas kurang tinggi. Hal itu di lihat pada saat guru menerangkan beberapa siswa berbicara dengan teman sebangku dan bahkan ada siswa yang mainan *handphone* pada saat kegiatan belajar mengajar. Jika guru memberikan tugas juga ada beberapa siswa yang masih tidak mengerjakannya.

Selain itu lingkungan teman sebaya juga mempengaruhi prestasi belajar. Lingkup lingkungan sebaya tersebut antara lain teman bermain di rumah yang seumuran dan teman di sekolah. Seringnya intensif bertemu dan kedekatan

dengan teman sebaya membuat teman sebaya menjadi sumber informasi yang tidak didapatkan di lingkungan manapun.

SMA Negeri 1 Pajangan Bantul menggunakan kurikulum 2013 sehingga kriteria ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran akuntansi lumayan sangat tinggi yaitu 78. Jumlah siswa XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul adalah 77 Siswa dan dari 77 siswa tersebut diketahui bahwa sekitar 38,96% atau sekitar 30 orang siswa tidak mencapai nilai KKM.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin meneliti lebih jauh lagi tentang prestasi belajar yang di duga karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi, baik itu faktor dari dalam maupun luar. Faktor yang diduga mempengaruhi Prestasi Belajar tersebut adalah minat belajar siswa dan lingkungan teman sebaya. Peneliti bermaksud meneliti seberapa besar pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah yang dapat teridentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Sekitar 38,96% atau sekitar 30 orang siswa tidak mencapai nilai KKM pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi. Total siswa XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul berjumlah 77 orang.

2. Rendahnya minat belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS untuk mempelajari mata pelajaran Ekonomi Akuntansi mengakibatkan prestasi belajar Ekonomi Akuntansi di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul rendah. Hal ini di buktikan dari rendahnya nilai ujian semester ganjil yang mendapatkan rerata nilai sebesar 70 sehingga masih kurang dari KKM.
3. Lingkungan teman sebaya di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul kurang baik karena ketika guru menjelaskan ada beberapa siswa yang berbicara dengan teman sebangku di luar topik pelajaran dan ketika guru memberikan tugas pada jam kosong ada siswa jalan jalan di dalam kelas serta mengobrol dengan ramai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang dikemukakan di atas, banyak sekali faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, karena banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar maka penelitian berfokus pada minat belajar dan lingkungan teman sebaya. Pembatasan masalah tersebut untuk memperjelas masalah yang akan diteliti agar hasil penelitian lebih berfokus dan mendalam serta menghindari penafsiran yang berbeda. Penelitian pada minat belajar dan lingkungan teman sebaya tersebut dipilih karena hal tersebut mempunyai pengaruh yang sangat besar karena pada usia siswa SMA interaksi antara teman sebaya sangat tinggi. Dengan demikian, masalah utama yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Minat Belajar dan

Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Mengetahui pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Mengetahui pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya serta dapat memberikan informasi tentang pengaruh minat belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi atau pandangan dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi informasi bagi guru tentang pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi serta dapat membantu untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi dengan memperhatikan faktor-faktor yang ada.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan jawaban atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa menyangkut pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dalam rangka menerapkan teori-teori yang di dapat dari bangku kuliah terutama mengenai Prestasi Belajar, Minat belajar dan Lingkungan teman Sebaya.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan untuk mengevaluasi dan mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Teori

1. Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

- a. Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Menurut Muhibbin Syah (2012: 141) Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Menurut Sugihartono (2007: 74) Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Sementara itu menurut Nana Sudjana (2005: 22) Prestasi Belajar atau hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Prestasi Belajar dapat dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui proses kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

b. Pengertian Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

Ekonomi merupakan salah satu ilmu sosial yang mempelajari aktivitas manusia yang berhubungan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi terhadap barang dan jasa.

Menurut Kieso (2008: 2) Akuntansi adalah sebuah proses pengidentifikasian, pengukuran dan pengomunikasian informasi keuangan tentang entitas ekonomi kepada pihak-pihak yang berkepentingan berupa laporan keuangan menyangkut perusahaan secara keseluruhan. Sedangkan menurut Al Haryono Jusup (2005: 5) akuntansi didefinisikan sebagai proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisaan data keuangan suatu organisasi. Karena sifatnya pengantar, maka disini ditekankan penjelasan secara umum atas ilmu akuntansi. Pada semester genap materi pokok dalam mata pelajaran Ekonomi Akuntansi adalah sistem informasi dan Akuntansi, persamaan dasar Akuntansi, Siklus Akuntansi perusahaan jasa, transaksi bisnis perusahaan dan persamaan dasar akuntansi. Semester genap materi pokoknya adalah pengkodean akun, pencatatan transaksi, dan pelaporan keuangan perusahaan jasa. Berdasarkan kajian teori di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui kegiatan belajar Ekonomi Akuntansi yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 233) Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar dapat diklasifikasikan menjadi 2, yaitu Faktor yang berasal dari luar diri pelajar dan faktor yang berasal dari dalam diri pelajar.

1) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar.

Faktor ini digolongkan menjadi dua, yaitu: Faktor nonsosial dan faktor sosial.

a) Faktor-faktor nonsosial

Faktor nonsosial terdiri atas: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat yang dipakai untuk belajar.

b) Faktor-faktor sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (sesama manusia). Contoh dari faktor sosial: lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya.

2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar

Faktor ini digolongkan menjadi dua, yaitu: Faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a) Faktor-faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis ini dapat dibedakan menjadi dua macam:

(1) Tonus jasmani pada umumnya

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat memengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

(2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu

Faktor kondisi fisiologis siswa terdiri dari kondisi kesehatan dan kebugaran fisik dan kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran. Kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indera pendengar dan indera penglihat, juga sangat memengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

b) Faktor-faktor Psikologis

Faktor psikologis dalam Prestasi Belajar antara lain:

- (1) Perhatian
- (2) Pengamatan
- (3) Tanggapan

- (4) Fantasi
- (5) Ingatan
- (6) Berfikir
- (7) Perasaan
- (8) Motif-motif

Menurut Slameto (2010: 54), terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar yang digolongkan menjadi dua golongan, yaitu: faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor-faktor internal

a) Faktor jasmaniah

- (1) Faktor kesehatan
- (2) Cacat tubuh

b) Faktor psikologis

- (1) Inteligensi
- (2) Perhatian
- (3) Minat
- (4) Bakat
- (5) Motif
- (6) Kematangan
- (7) Kesiapan
- (8) Persepsi
- (9) Mendengarkan

(10) Ingatan

(11) Struktur Kognitif

(12) Kreativitas

(13) Gaya Gognitif

(14) Konsep diri dan Aspirasi

(15) Kecemasan

(16) Sikap

c) Faktor kelelahan

2) Faktor eksternal

a) Faktor keluarga

(1) Cara orang tua mendidik

(2) Relasi antar anggota keluarga

(3) Suasana rumah

(4) Keadaan ekonomi keluarga

(5) Pengertian orang tua

(6) Latar belakang kebudayaan

b) Faktor sekolah

(1) Metode mengajar

(2) Kurikulum

(3) Relasi siswa dengan guru

(4) Disiplin sekolah

(5) Alat pelajaran

(6) Waktu sekolah

(7) Keadaan gedung

(8) Metode belajar

(9) Tugas rumah

c) Faktor masyarakat

(1) Kegiatan siswa dalam masyarakat

(2) Mass media

(3) Teman bergaul

(4) Bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Nini Subini (2012: 85) ada tiga faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar, yaitu: faktor dari dalam (internal), faktor dari luar (eksternal), dan faktor pendekatan belajar.

- 1) Faktor Internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang melakukan kegiatan belajar. Faktor Internal meliputi faktor-faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis meliputi kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi intelegensi, bakat minat, kematangan, motif, kelelahan, dan perhatian.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitar anak yang meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.
- 3) Faktor pendekatan belajar merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan

anak untuk melakukan kegiatan belajar. Bentuk pendekatan belajar itu antara lain: pendekatan prestasi tinggi, pendekatan permukaan dan bersifat lahiriah, dan pendekatan mendalam.

d. Pengukuran prestasi belajar Ekonomi Akuntansi

Pengukuran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi perlu dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar Ekonomi Akuntansi. Cara yang dilakukan untuk mengukur Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dengan mengadakan evaluasi pembelajaran atau ujian yang dilakukan oleh guru Ekonomi Akuntansi. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010: 256) Pengukuran Prestasi Belajar dapat dilakukan dengan tes yaitu dapat berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan sedangkan nontes dapat dilakukan dengan wawancara dan pengamatan. Pada umumnya Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dapat dilihat dari nilai-nilai hasil tes tersebut. Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil pengukuran dan penilaian ranah kognitif dengan data nilai ujian semester genap tahun ajaran 2016/2017.

2. Minat Belajar

1. Pengertian Minat

Menurut Slameto (2010: 57) Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. Minat yang besar memberi pengaruh terhadap Prestasi Belajar. Apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.

Menurut Djaali (2009: 121) Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar pada subjek tersebut.

Menurut Dalyono (2009: 56) Minat dapat timbul karena daya tarik atau perhatian dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar

untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya Minat Belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Minat Belajar yang tinggi cenderung menghasilkan Prestasi Belajar yang tinggi, sebaliknya Minat Belajar yang rendah akan menghasilkan Prestasi Belajar yang rendah. Sementara itu menurut Muhibbin Syah (2012: 152) Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan Minat Belajar adalah suatu ketertarikan atau keinginan yang besar dalam diri seseorang itu sendiri dalam suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar.

2. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto (2010: 180) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi.
- 2) Perhatian yang lebih besar pada pelajaran Ekonomi Akuntansi.
- 3) Ketertarikan pada materi pelajaran Ekonomi Akuntansi.

- 4) Adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Ekonomi Akuntansi.

3. Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian lingkungan teman sebaya

Menurut Umar Tirtarahardja (2005: 181) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang yang bersamaan usianya. Menjadi anggota dalam Lingkungan Teman Sebaya maka akan menimbulkan dampak yang positif maupun negatif dikarenakan interaksi di dalamnya. Dampak edukatif dari keanggotaan Lingkungan Teman Sebaya itu antara lain karena interaksi sosial yang intensif dan dapat terjadi setiap waktu dan melalui peniruan.

Menurut Slavin (2009: 98) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih untuk bergabung dengan orang-orang yang memiliki kesamaan pikiran, maupun hobi. Lingkungan Teman Sebaya ini terdapat di sekolah maupun di tempat tinggalnya. Kedekatan dengan teman sebaya yang intensif dan teratur akan membentuk suatu kelompok yang dijalin erat dan tergantung antara satu sama lainnya, dengan demikian relasi yang baik antara teman

sebaya penting bagi perkembangan sosial remaja yang normal. Lingkungan Teman Sebaya memberikan dorongan atau dukungan untuk belajar misalnya membuat kelompok belajar atau siswa menjadikan temannya untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami akan berdampak positif terhadap Prestasi Belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan dimana terjadinya interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status yang memberikan dampak positif maupun negatif.

b. Fungsi lingkungan teman sebaya

Menurut Umar Tirtarahardja (2005: 181) terdapat beberapa fungsi teman sebaya antara lain:

- (1) Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- (2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas
- (3) Memperkuat sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- (4) Memberikan kepada anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuasaan otoritas

- (5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- (6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu, dan lain-lain)
- (7) Memperluas cakrawala pengalaman anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Menurut Santrock (2011: 133) Fungsi lingkungan teman sebaya antara lain:

- (1) Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.
- (2) Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapan pun dibutuhkan.
- (3) Dukungan ego, membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu yang berkompeten dan berharga.
- (4) Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain, sehingga anak merasa nyaman dan terbuka berbagi informasi pribadi.

c. Indikator lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan berbagai kajian teori di atas mengenai Lingkungan Teman Sebaya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator Lingkungan Teman Sebaya terdiri dari:

- 1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya
- 2) Keterlibatan individu dalam berinteraksi
- 3) Dukungan teman sebaya
- 4) Keintiman atau kasih sayang antarteman sebaya.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Titi Nur Khasanah (2012) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Pengantar akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan r_{x1y} sebesar 0,420; r^2_{x1y} sebesar 0,177 dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $4,703 > 1,658$ (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri

- 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan r_{x_2y} sebesar 0,492; $r^2_{x_2y}$ sebesar 0,242, nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $5,731 > 1,658$ (3). Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar, Metode Mengajar Guru dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan dengan $R_{X_1X_2Y}$ sebesar 0,650; $R_{X_1X_2Y}$ sebesar 0,423 dan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu: $5,561 > 2,700$ pada taraf signifikansi 5% . Variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 28% dan Sumbangan Efektif (SE) 12%. Variabel Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 42% dan Sumbangan Efektif (SE) 17%. Persamaan penelitian relevan ini dengan penelitian saya adalah sama-sama meneliti pengaruh (X_1) dan (X_2) yaitu variabel Minat Belajar dan Metode Mengajar Guru terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar. Perbedaanya terletak pada waktu dan tempat penelitian. Penelitian relevan di SMK N 1 Godean, tetapi penelitian ini di SMA N 1 Pajangan.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Shandy Eksanu Putra (2013) dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013” Hasil Penelitian Menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang

Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x_1y} sebesar 0,364; $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,132 dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,985 > 1,984$ (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x_2y} sebesar 0,434; $r^2_{x_2y}$ sebesar 0,188 dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,914 > 1,984$; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $R_{Y(1,2)}$ sebesar 0,529; $R^2_{Y(1,2)}$ sebesar 0,280 dan nilai f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} yaitu $19,98 > 7,14$ pada taraf signifikansi 5%. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 41,38% dan Sumbangan Efektif (SE) 11,59%. Variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 58,62% dan Sumbangan Efektif (SE) 16,41%. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh (X_1) dan (X_2) yaitu variabel Minat Belajar dan Metode Mengajar Guru terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaan terletak pada waktu dan tempat penelitian. Penelitian terdahulu di SMK Negeri 1 Godean, tetapi penelitian ini di SMA N 1 Pajangan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizal Novandi (2012) dengan judul " Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap

Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012". Hasil penelitian menunjukkan: Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai r_{x2y} sebesar 0,579; r^2_{x2y} sebesar 0,335 dan nilai t_{tabel} sebesar 7,066 lebih besar dari t_{tabel} 1,980 (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dengan $R_{Y(1,2)}$ sebesar 0,642; $R^2_{Y(1,2)}$ sebesar 0,412 dan f_{hitung} 34,648 > f_{tabel} 3,09. Variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 59,70% dan Sumbangan Efektif (SE) 24,60%. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh (X2) yaitu variabel Lingkungans Teman Sebaya terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaanya terletak pada tempat penelitian. Penelitian terdahulu di SMK Negeri 7 Yogyakarta, tetapi penelitian ini di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Oka Neny Riandari (2009) yang berjudul "Pengaruh Cara Belajar Akuntansi dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Semester Genap Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran

2008/2009”. Dalam penelitian tersebut dapat diketahui hasil penelitian yaitu bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun ajaran 2008/2009. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,178 dan t_{hitung} sebesar 5,020.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurul Faizah (2009) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pemberian Tugas Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009”. Dalam penelitian tersebut dapat diketahui hasil penelitian yaitu bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009. Hal ini ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0,277, harga t_{hitung} 6,284 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,660 pada taraf signifikansi 5%. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurul Faizah adalah sama-sama meneliti tentang Prestasi Belajar Siswa. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurul Faizah adalah peneliti menggunakan dua variabel bebas yang berbeda dalam penelitian ini yaitu Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya.
6. Penelitian yang dilakukan Ming Tsui (2005) yang berjudul “*Family income, home environment, parenting, and mathematics achievement of children in China and United States*”. Dalam penelitian ini instrumen

yang di gunakan menggunakan angket dan variabel terikatnya menggunakan variabel prestasi perbedanya variabel bebas menggunakan Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya.

7. Penelitian yang dilakukan Anne M. Sebanc, dkk (2014) yang berjudul "*Transactional Relationships Between Latinos' Friendship Quality and Academic Achievement During the Transition to Middle School*". Dalam penelitian ini terdapat pengaruh antara kualitas pertemanan dengan IPK yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara kualitas pertemanan dengan IPK atau prestasi belajar. Dalam penelitian ini hal yang sama adalah sama-sama meneliti tentang pertemanan atau Lingkungan Teman dan Prestasi belajar.
8. Penelitian yang dilakukan Judy Bradley (1979) yang berjudul "*Adolescent Friendship Cliques and Academic Achievement*". Hasil dalam penelitian ini menunjukkan anak anak pada usia remaja belum tertarik atau sadar dengan pendidikan.
9. Penelitian yang di lakukan Ogbeba, E. A. (2013) yang berjudul "*Influence Of Clean School Environment and Standard Class Room Size and Facilities on Students' Achievement in Biology in Gwagwalada Area Council of Fct-Abuja*". Penelitian ini menjelaskan mengenai prestasi belajar biologi yang terpengaruh dengan kebersihan kelas dan standar ukuran ruang kelas. Persamaanya meneliti tentang prestasi belajar sebagai variabel terikat dan perbedaanya terletak pada mata pelajaran serta variabel bebasnya.

10. Penelitian yang dilakukan oleh R.M. Sigilai (2013) yang berjudul “*A Review of Curriculum-Related Factors Influencing Academic Achievements Among Students in Public Secondary Schools in Kenya*”. Penelitian ini menjelaskan mengenai faktor kurikulum yang dapat berpengaruh dengan prestasi belajar pada anak SMA. Persamaanya meneliti tentang prestasi belajar Dan tingkat SMA

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Ajaran 2016/2017.

Minat Belajar merupakan ketertarikan atau kecenderungan perasaan senang dalam melakukan kegiatan belajar. Perasaan senang dan minat belajar yang tinggi merupakan indikasi bahwa mata pelajaran Ekonomi Akuntansi tersebut menjadi mata pelajaran yang terfavorit. Dengan demikian prestasi belajar Ekonomi Akuntansi akan meningkat dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) akan tercapai.

Minat belajar memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Semakin minat belajar siswa tinggi semakin tinggi pula prestasi belajar Ekonomi Akuntansi. Namun sebaliknya jika minat belajar rendah kemungkinan prestasi dan KKM akan tidak tercapai.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Ajaran 2016/2017

Lingkungan secara sempit merupakan kondisi alam sekitar yang ada di luar diri manusia. Lingkungan di lembaga pendidikan terdiri dari lingkungan fisik, sosial, intelektual, dan lain-lain seperti nilai-nilai. Lingkungan teman sebaya merupakan sebuah tempat yang lingkungannya dipenuhi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan umur dalam usia maupun status.

Lingkungan teman sebaya terdapat interaksi dan hubungan yang intens sehingga akan menimbulkan dampak yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar. lingkungan Teman Sebaya diduga dapat menimbulkan dampak yang mempengaruhi prestasi belajar yang sangat signifikan. Jadi pengaruh lingkungan Teman Sebaya mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul.

3. Pengaruh Minat belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Ajaran 2016/2017

Tinggi rendahnya Minat Belajar siswa yang di miliki siswa sangat mempengaruhi tingkat prestasi belajar yang di dapat. Jika seorang siswa memiliki minat belajar yang tinggi dan tingkat kesukaan yang tinggi

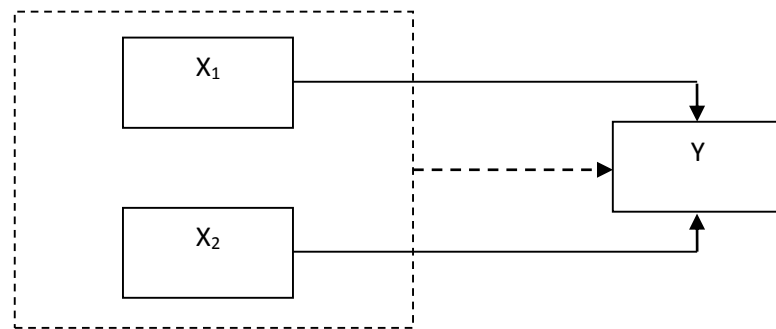
terhadap mata pelajaran Ekonomi Akuntansi maka prestasi belajar yang akan di dapat akan tinggi. Motivasi yang tinggi yang di miliki siswa akan menjadikan siswa aktif dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran Ekonomi Akuntansi. Hal tersebut memungkinkan prestasi dari hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan baik.

Adanya lingkungan teman sebaya yang memberikan pengaruh positif maka dapat akan mendukung siswa mendapatkan prestasi yang bagus. Maka lingkungan Teman Sebaya sangat berpengaruh dalam prestasi belajar. Dukungan teman sebaya, lingkungan teman sebaya yang bagus dapat menimbulkan perasaan yang meningkatkan kesukaan terhadap pelajaran akuntansi.

Jadi secara bersama-sama minat belajar dan Lingkungan Teman sebaya berpengaruh terhadap prestasi belajar. Semakin tinggi Minat Belajar siswa dan Lingkungan Teman Sebaya semakin baik maka makin tinggi dan baik pula pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar pelajaran Ekonomi Akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

D. Paradigma Penelitian

Gambar 1. Paradigma Penelitian



Keterangan:

X_1 = Minat Belajar

X_2 = Lingkungan Teman Sebaya

Y = Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

→ = Pengaruh Minat Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2) secara sendiri-sendiri terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi.

--> = Pengaruh Minat Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_1 : Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA

Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

H₂ : Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

H₃ : Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Minat Belajardan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian ex post facto. Penelitian ex post facto adalah penelitian yang meneliti mengenai kejadian yang sudah terjadi, dimana peneliti berusaha menentukan penyebab kejadian peristiwa tersebut dengan merunut ke belakang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti. Penelitian ini bertujuan mencari pengaruh variabel bebas yaitu, Minat belajar (X_1) Dan lingkungan teman sebaya (X_2), terhadap variabel terikat yaitu Prestasi belajar Ekonomi Akuntansi (Y). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu data yang terkumpul berupa angka atau data kualitatif yang di kuantitatifkan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pajangan Bantul Yogyakarta Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2016/2017 pada bulan Maret hingga Juni.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel terikat (variabel dependen) merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, yaitu Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi (Y).

2. Variabel bebas (variabel independen) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat, yaitu Minat Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2)

D. Definisi Operasional

1. Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui kegiatan belajar Ekonomi Akuntansi yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf. Pengukuran Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi menggunakan aspek kognitif yang mengukur kemampuan siswa sejauh mana penguasaan materi setelah kegiatan pembelajaran berlangsung dalam jangka waktu setengah semester. Dalam penelitian Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dinyatakan dari nilai ujian tengah semester genap tahun ajaran 2016/2017.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah faktor dari dalam diri seseorang yang mempengaruhi atau melakukan tindakan belajar tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar Ekonomi Akuntansi, yang di ukur dengan adanya perasaan suka terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi. Rasa ketertarikan dan suka terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi ini di ukur menggunakan angket yang diisi oleh siswa meliputi rasa suka terhadap pelajaran akuntansi, perhatian yang

lebih besar terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi, ketertarikan siswa terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi dan adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan pelajaran Ekonomi Akuntansi.

3. Lingkungan teman sebaya

Lingkungan teman sebaya adalah lingkungan yang di mana terjadi interaksi siswa dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia yang mampu mengubah perilaku, perkembangan siswa, dan kemampuan siswa yang memberikan dampak positif maupun negatif. Lingkungan teman sebaya dalam penelitian ini diukur melalui angket yang diisi oleh siswa meliputi indikator interaksi sosial di lingkungan teman sebaya, keterlibatan individu dalam berinteraksi, dukungan teman sebaya, dan keintiman atau kasih sayang antar teman sebaya.

E. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 77 siswa dengan objek penelitian yaitu Prestasi belajar Ekonomi Akuntansi. Rincian data siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul

Kelas	Jumlah
XI IPS 1	26
XI IPS 2	25
XI IPS3	26
Total	77

Sumber : Data sekolah

F. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner (angket).

3. Kuesioner (angket)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini penggunaan angket dilakukan dengan cara menggunakan instrumen angket tertutup dimana angket dan pertanyaannya dan pilihan jawabannya sudah ditentukan oleh peneliti. Kuesioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk memperoleh data mengenai Minat belajar dan lingkungan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS SMA

Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta. Data yang di peroleh melalui angket merupakan data primer karena di peroleh secara langsung.

4. Dokumentasi

Dokumentasi di gunakan untuk memperoleh data variabel terikat yaitu variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Dokumentasi pada penelitian ini menggunakan nilai ujian tengah semester genap kelas XI IPS tahun ajaran 2016/2017.

G. Instrumen Penelitian

5. Kuesioner

Jumlah instrumen penelitian tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah di tetapkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel. “Pengukuran angket menggunakan skala Likert dengan empat skala. Skor terendah diberi angka 1 dan skor tertinggi diberi angka 4” (Sugiyono, 2010:312). Skala pengukuran yang digunakan dalam angket menggunakan skala bertingkat (skala likert) dengan 4 alternatif jawaban yang tersedia dalam bentuk pernyataan positif/negatif.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat setuju/selalu	4	1
Setuju/sering	3	2
Tidak setuju/jarang	2	3
Sangat tidak setuju/tidak pernah	1	4

Tabel 3. Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar

Indikator	Nomor butir		Jumlah Butir
	Positif	Negatif	
1) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi	1, 3, 4,	2, 5	5
2) Perhatian yang lebih besar pada pelajaran Ekonomi Akuntansi	9, 10	6, 7, 8,	5
3) Ketertarikan pada materi pelajaran Ekonomi Akuntansi	11, 15	12, 13, 14	5
4) Adanya aktivitas siswa dalam dalam pembelajaran Ekonomi Akuntansi	16, 20	18	3
5) Adanya partisipasi siswa dalam dalam pembelajaran Ekonomi Akuntansi	17,19		2
TOTAL			20

Tabel 4. Kisi-kisi Kuesioner Lingkungan Teman Sebaya

Indikator	Nomor butir		Jumlah Butir
	Positif	Negatif	
1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya	1, 3, 4, 5	2	5
2) Keterlibatan Individu dalam berinteraksi	6, 7, 9, 10	8	5
3) Dukungan teman sebaya	11, 13, 14, 15	12	5
4) Keintiman atau kasih sayang antar teman sebaya	16, 18, 19, 20	17	5
TOTAL			20

2. Daftar Nilai

Daftar nilai merupakan bentuk dokumen yang berisi nilai mata pelajaran Ekonomi Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS

SMA Negeri 1 Pajangan Bantul yang berjumlah 77. Daftar nilai yang dimaksud dalam penelitian adalah nilai Ujian Tengah Semester genap (tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari guru mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen ini dilaksanakan pada populasi lain yang mempunyai karakteristik sama dengan SMA Negeri 1 Pajangan, yaitu akan dilaksanakan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bambanglipuro sejumlah 30 siswa. Sebelum instrumen ini dilaksanakan digunakan dalam penelitian, maka instrumen harus diuji cobakan terlebih dahulu. Hal tersebut dilakukan bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai sudah atau belum terpenuhinya persyaratan. Instrumen memenuhi syarat sebagai alat pengumpul data yang valid dan reliabel. Data hasil uji coba yang diperoleh untuk mengetahui apakah instrumen tersebut layak digunakan sebagai instrumen penelitian atau tidak maka akan dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

1. Uji Validitas Insrtumen

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tetap. Uji validitas dilakukan dengan rumus Pearson yang biasa disebut

dengan korelasi Product Moment. Rumus korelasi Product Moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara Variabel X dan Y
 N : Jumlah responden
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor X dan skor Y
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat dari skor butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat dari skor total
 (Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Apabila r_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maka butir pernyataan tersebut valid. Namun jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

Dari hasil uji coba yang telah di laksanakan pada 30 siswa XI IPS SMA Negeri 1 Bambanglipuro, di peroleh hasil uji validitas dari 20 pernyataan variabel Minat Belajar terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau gugur, pada variabel Lingkungan Teman Sebaya dari 20 pernyataan terdapat 3 pernyataan yang tidak valid atau gugur.

Berikut hasil uji validitas permasing-masing variabel dalam penelitian ini.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar

	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket
MB_1	0.508	0.361	Valid
MB_2	0.573	0.361	Valid
MB_3	0.096	0.361	Gugur
MB_4	-0.010	0.361	Gugur
MB_5	0.454	0.361	Valid
MB_6	0.445	0.361	Valid
MB_7	0.591	0.361	Valid
MB_8	0.452	0.361	Valid
MB_9	0.516	0.361	Valid
MB_10	0.018	0.361	Gugur
MB_11	0.628	0.361	Valid
MB_12	0.640	0.361	Valid
MB_13	0.479	0.361	Valid
MB_14	0.628	0.361	Valid
MB_15	0.640	0.361	Valid
MB_16	0.479	0.361	Valid
MB_17	0.048	0.361	Gugur
MB_18	0.638	0.361	Valid
MB_19	0.640	0.361	Valid
MB_20	0.498	0.361	Valid

Uji coba instrumen menggunakan program SPSS versi 13.00. Hasil uji validitas pada variabel minat belajar menunjukkan bahwa dari 20 butir pernyataan terdapat empat butir pernyataan pada nomor 3, 4, 10, dan 17 dinyatakan tidak valid karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,361). Selanjutnya, sebanyak 16 butir pernyataan lainnya dinyatakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,361).

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

	r hitung	r tabel	Ket
LTS_1	0.506	0.361	Valid
LTS_2	0.656	0.361	Valid
LTS_3	0.422	0.361	Valid
LTS_4	0.091	0.361	Gugur
LTS_5	0.461	0.361	Valid
LTS_6	0.427	0.361	Valid
LTS_7	0.635	0.361	Valid
LTS_8	0.595	0.361	Valid
LTS_9	-0.054	0.361	Gugur
LTS_10	0.500	0.361	Valid
LTS_11	0.528	0.361	Valid
LTS_12	0.582	0.361	Valid
LTS_13	0.558	0.361	Valid
LTS_14	0.528	0.361	Valid
LTS_15	0.582	0.361	Valid
LTS_16	0.558	0.361	Valid
LTS_17	0.508	0.361	Valid
LTS_18	0.136	0.361	Gugur
LTS_19	0.553	0.361	Valid
LTS_20	0.472	0.361	Valid

Hasil uji validitas pada variabel lingkungan teman sebaya menunjukkan bahwa dari 20 butir pernyataan terdapat empat butir pernyataan pada nomor 4, 9, dan 18 dinyatakan tidak valid karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,361). Selanjutnya, sebanyak 17 butir pernyataan lainnya dinyatakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,361).

Tabel 7. Tabel Butir Pernyataan Gugur Variabel Minat Belajar

Indikator	Nomor butir		Nomor Butir Gugur
	Positif	Negatif	
4) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Ekonomi Akuntansi	1, 3, 4,	2, 5	3,4
a. Perhatian yang lebih besar pada pelajaran Ekonomi Akuntansi	9, 10	6, 7, 8,	10
b. Ketertarikan pada materi pelajaran Ekonomi Akuntansi	11, 15	12,13, 14	-
c. Adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam dalam pembelajaran Ekonomi Akuntansi	16, 17, 19, 20	18	17
TOTAL			4

Tabel 8. Tabel Pernyataan Gugur Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Indikator	Nomor butir		Nomor Butir Gugur
	Positif	Negatif	
1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya	1, 3, 4, 5	2	4
2) Keterlibatan Individu dalam berinteraksi	6, 7, 9, 10	8	9
3) Dukungan teman sebaya	11, 13, 14, 15	12	
4) Keintiman atau kasih sayang antar teman	16, 18, 19, 20	17	18
TOTAL			3

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk menguji dan mengetahui derajat konsistensi suatu alat ukur. Suatu instrumen dikatakan

reliabel jika instrumen tersebut memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan dalam beberapa kali dalam waktu yang berlainan. Untuk menguji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha*. Adapun rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
 $\sum \sigma^2$ = Jumlah varian butir
 σ_1^2 = Varian total

(Suharsimi Arikunto, 2010:239)

Jika koefisien alpha lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikansi 5%, maka kuesioner tersebut dinyatakan reliabel. Jika kuesioner Alpha lebih kecil dari r tabel dengan taraf signifikansi 5%, maka kuesioner tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji, instrumen menggunakan pedoman dari Suharsimi Arikunto (2013:319), sebagai berikut:

Tabel 9. Pedoman Interpretasi Koefisien

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000-0,200	Sangat Rendah
0,200-0,400	Rendah
0,400-0,600	Agak rendah
0,600-0,800	Cukup
0,800-1,00	Sangat Tinggi

Hasil uji reliabilitas pada uji coba instrumen sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Reliabiitas Instrumen

Variabel	Koefisien Alpha	r tabel	Keterangan
Minat Belajar	0.866	0.361	Sangat Tinggi
Lingkungan Teman Sebaya	0.868	0.361	Sangat Tinggi

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *cronbach alpha* pada variabel minat belajar sebesar 0,866, dan pada variabel lingkungan teman sebaya sebesar 0,868. Berdasarkan koefisien reliabilitas dapat dinyatakan bahwa nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,866, dan 0,868 lebih besar dari 0,6 maka seluruh variabel dalam penelitian memenuhi persyaratan (reliabel) untuk digunakan dalam penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Pengujian persyaratan analisis

a. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Untuk mengetahui hubungan linearitas menggunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004:13). Sebagai berikut:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F = Harga bilangan F untuk garis regresi
 RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi
 RK_{res} = Rerata kuadrat residu

Apabila nilai F memiliki signifikansi lebih besar dari 5% berarti hubungan kedua variabel linear, sebaliknya bila nilai F lebih kecil atau sama dengan 5% berarti hubungan antar variabel tidak linear.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas digunakan untuk memenuhi persyaratan analisis regresi ganda yaitu untuk mengetahui multikolinieritas yang terjadi antar variabel bebas yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antarvariabel tersebut. Dalam menghitung korelasi tersebut digunakan rumus *Product Moment*, adapun rumusnya:

$$r_{X_1X_2} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)\} \{(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_1X_2}$ = koefisien korelasi antara X1 dan X2
 $\sum X_1$ = jumlah variabel X1
 $\sum X_2$ = jumlah variabel X2
 $\sum X_1^2$ = total kuadrat dari variabel X1
 $\sum X_2^2$ = total kuadrat dari variabel X2
 N = jumlah responden

(Danang Sunyoto, 2007: 89)

Multikolinieritas tidak akan terjadi apabila korelasi antar variabel bebas jika r_{hitung} mempunyai harga lebih kecil dari 0,700. Sebaliknya jika r_{hitung} lebih dari sama dengan 0,700 maka akan terjadi multikolinieritas antarvariabel bebas sehingga analisis data menggunakan regresi ganda tidak dapat dilakukan dan penelitian hanya dapat menggunakan regresi sederhana.

2. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis, yaitu pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Ajaran 2016/2017. Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah sebagai berikut:

1) Membuat persamaan garis regresi 2 prediktor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y	= kriterium Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi
X_1, X_2	= prediktor 1, prediktor 2
a_1, a_2	= bilangan koefisien 1 dan bilangan koefisien 2
K	= Konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 2)

2) Mencari koefisien korelasi ganda (R)

Rumus yang di gunakan sebagai berikut :

$$R_{(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1y + a_2 \sum x_2y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{(1,2)}$	= koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 dengan Y
a_1	= koefisien korelasi prediktor X_1
a_2	= koefisien korelasi prediktor X_2
$\sum x_1y$	= jumlah produk antara X_1 dengan Y
$\sum x_2y$	= jumlah produk antara X_2 dengan Y
$\sum y^2$	= jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 3) Mencari koefisien Determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) antara predictor X_1 dan X_2 dengan Y

Rumus yang di gunakan sebagai berikut :

$$(R^2_{y(1,2)}) = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{Y(1,2)}$ = koefisien determinasi antara X_1 dan X_2 dengan Y

a_1 = koefisien korelasi prediktor X_1

a_2 = koefisien korelasi prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 33)

- 4) Menguji signifikan dengan uji F

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garif regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Selanjutnya F_{hitung} lebih dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan

derajat kebebasan (dk) m lawan $N-m-1$ pada taraf signifikansi 5%. Apabila F_{hitung} lebih besar atau sama dengan dari F_{tabel} , maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

5) Mencari Sumbangan Relatif

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriterium untuk keperluan prediksi.

Rumus yang di gunakan sebagai berikut :

$$\text{Prediktor } X_1 : SR\% = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 : SR\% = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR\%$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum X_1 Y$ = jumlah produk antara X_1 dan Y

$\sum X_2 Y$ = jumlah produk antara X_2 dan Y

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

6) Mencari Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$SE\% X = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$ = sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$ = sumbangan relatif suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Pengambilan sampel dalam penelitian ini didasarkan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 77 orang.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini meliputi: analisis karakteristik responden, analisis statistik deskriptif yang terdiri dari: nilai maksimal, minimal, *mean*, dan standar deviasi. Adapun pembahasan mengenai masing-masing analisis deskriptif disajikan sebagai berikut.

a. Deskripsi Kategori Variabel

Deskripsi kategori variabel menggambarkan tanggapan responden mengenai pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Data hasil penelitian kemudian dikategorikan ke dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Pengkategorian tersebut didasarkan pada nilai rerata dan simpangan baku pada masing-masing variabel penelitian. Hasil kategorisasi tersebut disajikan berikut ini:

1) Minat Belajar

Hasil analisis deskriptif untuk variabel Minat Belajar diperoleh nilai minimum sebesar 28,00; nilai maksimum sebesar 60,00; *mean* sebesar 46,14; median sebesar 46,00; modus sebesar 44,00; dan standar deviasi sebesar 6,40. Selanjutnya data Minat Belajar dikategorikan dengan menggunakan skor rerata (M) dan simpangan baku (SD). Jumlah butir pertanyaan untuk variabel Minat Belajar terdiri dari 17 pernyataan yang masing-masing mempunyai skor 4, 3, 2 dan 1. Kategorisasi variabel Minat Belajar yang didasarkan pada perhitungan nilai mean ideal dan standar deviasi ideal disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 11. Kategorisasi Variabel Minat Belajar

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$X \geq 48,00$	33	42.86
Sedang	$32,00 \leq X < 48,00$	41	53.25
Rendah	$X < 32,00$	3	3.90
Jumlah		77	100.00

Sumber: Data Primer 2018

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Minat Belajar dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 33 orang (42,86%), responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Minat Belajar dalam kategori sedang yaitu sebanyak 41 orang (53,25%), dan responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Minat Belajar dalam kategori rendah yaitu sebanyak 3 orang (3,90%). Jadi, mayoritas kecenderungan penilaian responden pada variabel Minat Belajar dalam kategori sedang yaitu sebanyak 41 orang (53,25%).

2) Lingkungan Teman Sebaya

Hasil analisis deskriptif untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya diperoleh nilai minimum sebesar 26,00; nilai maksimum sebesar 64,00; *mean* sebesar 47,19; median sebesar 48,00; modus sebesar 49,00; dan standar deviasi sebesar 8,49. Selanjutnya data Lingkungan Teman Sebaya dikategorikan dengan menggunakan skor rerata (M) dan simpangan baku (SD). Jumlah butir pertanyaan untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya terdiri dari 17 pernyataan yang masing-masing mempunyai skor 4, 3, 2 dan 1. Kategorisasi variabel Lingkungan Teman Sebaya yang didasarkan pada perhitungan nilai mean ideal dan standar deviasi ideal disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 12. Kategorisasi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$X \geq 51,00$	26	33,77
Sedang	$34,00 \leq X < 51,00$	48	62,34
Rendah	$X < 34,00$	3	3,90
Jumlah		77	100,00

Sumber: Data Primer 2018

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 26 orang (33,77%), responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori sedang yaitu sebanyak 48 orang (62,34%), dan responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori rendah yaitu sebanyak 3 responden (3,90%). Jadi, mayoritas kecenderungan penilaian responden pada

variabel Lingkungan Teman Sebaya berada dalam kategori sedang yaitu sebanyak 48 orang (62,34%).

3) Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

Hasil analisis deskriptif untuk variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi diperoleh nilai minimum sebesar 60,00; nilai maksimum sebesar 80,91; *mean* sebesar 69,79; median sebesar 70,50; modus sebesar 65,50; dan standar deviasi sebesar 5,64. Selanjutnya data kepuasan konsumen dikategorikan dengan menggunakan skor rerata (M) dan simpangan baku (SD). Variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi di ukur menggunakan nilai siswa yang berasal dari pihak sekolah. Kategorisasi variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi yang didasarkan pada perhitungan nilai mean ideal dan standar deviasi ideal disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 13. Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$X \geq 75,44$	15	19.48
Sedang	$64,15 \leq X < 75,44$	46	59.74
Rendah	$X < 64,15$	16	20.78
Jumlah		77	100,00

Sumber: Data Primer 2018

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 15 orang (19,48%), responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dalam kategori sedang yaitu sebanyak 46

orang (59,74%), dan responden yang memberikan penilaian terhadap variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dalam kategori rendah yaitu sebanyak 16 orang (20,78%). Jadi, mayoritas kecenderungan penilaian responden pada variabel Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi berada dalam kategori sedang yaitu sebanyak 46 orang (59,74%).

3. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis dilakukan sebelum pengujian hipotesis yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedestinitas. Uji prasyarat analisis menggunakan program pengolah data. Hasil uji prasyarat analisis disajikan berikut ini.

a. Uji Linieritas

Tujuan uji linieritas adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat linier atau tidak. Kriteria pengujian linieritas adalah jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linier. Hasil rangkuman uji linieritas disajikan berikut ini:

Tabel 14. Hasil Uji Linieritas

Variabel	Signifikansi	Keterangan
Minat Belajar	0,231	Linier
Lingkungan Teman Sebaya	0,957	Linier

Sumber : Data Primer 2018

Hasil uji linieritas pada tabel di atas dapat diketahui bahwa semua variabel memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa semua variabel penelitian adalah linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui besarnya interkolerasi antar variabel bebas dalam penelitian ini. Jika terjadi korelasi, maka dinamakan terdapat masalah multikolinieritas. Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas dapat dilihat pada nilai *tolerance* dan VIF. Apabila nilai toleransi di atas 0,1 dan nilai VIF di bawah 10 maka tidak terjadi multikolinieritas. Hasil uji multikolinieritas untuk model regresi pada penelitian ini disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 15. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	Kesimpulan
Minat Belajar	0,680	1,470	Tidak terjadi multikolinieritas
Lingkungan Teman Sebaya	0,680	1,470	Tidak terjadi multikolinieritas

Sumber: Data Primer 2018

Dari tabel di atas terlihat bahwa semua variabel mempunyai nilai toleransi di atas 0,1 dan nilai VIF di bawah 10, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini tidak terjadi multikolinieritas.

4. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian bertujuan untuk membuktikan pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier

berganda. Di bawah ini dibahas hasil analisis regresi linier berganda yang dilakukan dengan menggunakan program suatu program pengolahan data.

Tabel 16. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Sub Variabel	Koefisien Regresi (b)	t-hitung	Sig.	Kesimpulan
Minat Belajar	0,359	4,395	0,000	Signifikan
Lingkungan Teman Sebaya	0,296	4,801	0,000	Signifikan
Konstanta = 39,291				
R = 0,754				
R ² = 0,568				
F hitung = 48,668				
Sig. = 0,000				

Sumber: Data Primer 2018

Dari hasil analisis regresi dapat diketahui persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 39,291 + 0,359 X_1 + 0,296 X_2$$

Berdasarkan persamaan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Persamaan regresi di atas dapat dijelaskan bahwa nilai konstanta sebesar 39,291 dapat diartikan apabila variabel Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya dianggap konstan atau tidak mengalami perubahan, maka Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi akan meningkat sebesar 39,291.
2. Nilai koefisien beta pada variabel Minat Belajar sebesar 0,359, artinya jika Minat Belajar (X_1) meningkat, Lingkungan Teman Sebaya adalah konstan, maka nilai Y akan meningkat sebesar 0,359 satuan.
3. Nilai koefisien beta pada Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,296, artinya jika Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat, nilai Minat Belajar adalah konstan, maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,296.

Berdasarkan persamaan tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa pada nilai koefisien beta variabel Minat Belajar (X_1) memiliki nilai positif, artinya apabila variabel Minat Belajar (X_1) meningkat maka Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi juga meningkat, sebaliknya apabila variabel Minat Belajar (X_1) menurun, maka Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi juga menurun. Nilai koefisien beta variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) memiliki nilai positif, artinya apabila variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat maka Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi juga meningkat, sebaliknya apabila variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) menurun, maka Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi juga menurun.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak maka akan dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dan uji F. Hasil pengujian hipotesis dijelaskan sebagai berikut:

a. Uji t

Uji t merupakan pengujian untuk menunjukkan pengaruh secara individu variabel bebas yang ada di dalam model terhadap variabel terikat. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh satu variabel bebas menjelaskan variasi variabel terikat. Apabila nilai t hitung lebih besar dari t tabel dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($sig < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Penjelasan hasil uji t untuk masing-

masing variabel bebas adalah sebagai berikut:

1) Minat Belajar (X_1)

Hasil statistik uji t untuk variabel Minat Belajar diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,395 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,994 atau ($4,395 > 1,994$), dan nilai signifikansi 0,000; dimana signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,359; maka hipotesis yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017” **diterima**.

2) Lingkungan Teman Sebaya (X_2)

Hasil statistik uji t untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,801 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,994 atau ($4,801 > 1,994$), nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,296; maka hipotesis yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017” **diterima**.

b. Uji F

Analisis regresi berganda dengan menggunakan uji F (*Fisher*) bertujuan untuk mengetahui pengaruh semua variabel yang meliputi:

pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 48,668. Jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,120 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($48,668 > 3,120$), dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017 dinyatakan **diterima**.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi merupakan suatu alat untuk mengukur besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya koefisien determinasi berkisar antara angka 0 sampai dengan 1, besar koefisien determinasi mendekati angka 1, maka semakin besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil uji R^2 pada penelitian ini diperoleh nilai R^2 sebesar 0,568. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi dipengaruhi oleh variabel Minat Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 56,8%, sedangkan sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Sumbangan relatif dan efektif bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya bobot sumbangan efektif dan sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Variabel Penelitian	Efektif (%)	Relatif (%)
Minat Belajar	26.8%	47.2%
Lingkungan Teman Sebaya	30.0%	52.8%
Total	56.8%	100.0%

Sumber: Hasil Olah Data, 2018

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan sumbangan efektif (SE) dari kedua variabel dalam penelitian ini sebesar 56,8%. Variabel Minat Belajar sebesar 26,8%, dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 30,0%, sedangkan sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sedangkan sumbangan relatif dari ketiga variabel adalah 47,2% untuk variabel Minat Belajar, dan 52,8% dari variabel Lingkungan Teman Sebaya. Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan peranan lebih besar dalam mempengaruhi Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Pembahasan masing-masing variabel disajikan sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,395 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,359.

Prestasi belajar Ekonomi Akuntansi adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan dalam nilai rapor. Melalui Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi, siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapai dalam belajar. Salah satu cara untuk meraih Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi agar menjadi yang terbaik adalah dengan memiliki Minat Belajar. Minat Belajar adalah suatu ketertarikan atau keinginan yang besar dalam diri seseorang itu sendiri dalam suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar.

Hal ini sejalan dengan teori Menurut Dalyono (2009: 56) yang menjelaskan jika minat dapat timbul karena daya tarik atau perhatian dari luar

dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya Minat Belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Atas dasar teori tersebut dapat dijelaskan jika Minat Belajar yang tinggi cenderung menghasilkan Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi yang tinggi, sebaliknya Minat Belajar yang rendah akan menghasilkan Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi yang rendah.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,801 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,296.

Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu kelompok yang baru diluar lingkungan keluarga, dimana kelompok tersebut terdiri dari teman bermain, teman di sekolah dan lain sebagainya. Dengan adanya pergaulan teman sebaya dapat menimbulkan dampak positif dan dampak negatifnya. Adapun dampak dari pergaulan teman sebaya yang positif adalah memberikan pengalaman yang baru dan dapat bersosialisasi dengan

lingkungan sekitarnya sedangkan dampak negatif dari pergaulan teman sebaya adalah dapat merubah sifat-sifat yang diajarkan di lingkungan keluarga dan bergaul dengan teman sebaya yang salah dapat menurunkan Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa.

Hal ini sejalan dengan teori Slavin (2009: 98) yang menjelaskan jika Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih untuk bergabung dengan orang-orang yang memiliki kesamaan pikiran, maupun hobi. Lingkungan Teman Sebaya ini terdapat di sekolah maupun di tempat tinggalnya. Kedekatan dengan teman sebaya yang intensif dan teratur akan membentuk suatu kelompok yang dijalin erat dan tergantung antara satu sama lainnya, dengan demikian relasi yang baik antara teman sebaya penting bagi perkembangan sosial remaja yang normal. Lingkungan Teman Sebaya memberikan dorongan atau dukungan untuk belajar misalnya membuat kelompok belajar atau siswa menjadikan temannya untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami akan berdampak positif terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi.

3. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun

ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dari nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($39,203 > 3,120$), dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Besarnya kontribusi variabel Minat Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 56,8%, sedangkan sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Prestasi Belajar merupakan hasil usaha belajar siswa yang dilakukan oleh siswa berupa perubahan dalam diri, dari kegiatan belajar yang telah dilakukan. Prestasi dapat dilihat pada rapor siswa yang berisi mengenai pencapaian akademik dan non akademik yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat. Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dijelaskan bahwa semakin baik atau tingginya Minat Belajar serta terbentuknya Lingkungan Teman Sebaya yang positif akan mempengaruhi Prestasi Belajar siswa sehingga semakin optimal. Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya yang baik secara bersama-sama akan meningkatkan kemauan dan semangat belajar siswa untuk mencapai Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi. Jadi, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Belajar siswa dan terciptanya Lingkungan Teman Sebaya yang positif akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi, dan sebaliknya jika Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya siswa kurang baik maka Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi akan semakin

rendah pula.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan peneliti dalam penelitian ini yaitu metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, oleh karena itu alangkah baiknya jika ditambahkan dengan metode wawancara sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan ke dalam lingkup yang lebih luas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,395 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,359.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,801 > 1,994$), nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,296.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dari nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($39,203 > 3,120$), dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Besarnya kontribusi variabel minat belajar, dan lingkungan teman sebaya sebesar 56,8%, sedangkan

sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Hasil penelitian diketahui bahwa variabel minat belajar memiliki pengaruh yang lebih kecil dibandingkan variabel lingkungan teman sebaya dalam memengaruhi prestasi belajar Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Oleh karena itu, hendaknya guru menciptakan suatu pembelajaran yang menarik, inovatif, sehingga mampu menumbuhkan minat siswa dalam belajar Ekonomi Akuntansi.
2. Guru hendaknya melakukan evaluasi secara berkala kepada siswa supaya permasalahan yang muncul pada proses belajar akuntansi dapat teratasi sedari dini sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai seperti yang diinginkan.
3. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Ekonomi Akuntansi misalnya disiplin belajar, motivasi belajar, metode pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan, dan fasilitas belajar dari pihak orangtua maupun sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Haryono Jusup. (2005). *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Aditya Media. Ali
- Ali Muhson. (2014). *Modul Petatihan Analisis Statistik*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bradley, Judy. (1979). *Adolescent Friendship Cliques and Academic Achievement*. *Journal Education and Urban Society*. 1979. 1: 2
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Siswoyo,dkk. (2007). *Ilmu Pendidikan*.Yogyakarta:UnyPress.
- Kieso, Donald,dkk. (2008). *Akuntansi Intermediate*. Jakarta: Erlangga.
- Mila Saraswati. (2006). *Be Smart Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Grafindo.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nini Subini, dkk. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.eni
- Ogbeba, J.A & Ali I Maluku. 2013. “*Influence Of Clean School Environment and Standard Class Room Size and Facilities on Students’ Achievement in Biology in Gwagwalada Area Council of Fct-Abuja*”. *Case Studies Journal*, Issue-Aug-2013, ISSN (2305-509X). Page : 21-26
- Oka Neny Riandari (2009). “Pengaruh Cara Belajar Akuntansi dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Semester Genap Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009”.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY
- Rizal Novandi. (2012). “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Robert E. Slavin. (2009) *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks
- Santrock, John W (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sebanc, Anne M., dkk (2014). *Transactional Relationships Between Latinos' Friendship Quality and Academic Achievement During the Transition to Middle School*. *Journal Education and Urban Society*. 2016. 36: 1. Diambil pada tanggal 20 April 2018 dari <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0272431614556347>
- Septi Nurul Faizah (2009). “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pemberian Tugas Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009”.
- Shandy Eksanu Putra (2013). “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi Pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY
- Sigilai, R.M. 2013. “*A Review of Curriculum-Related Factors Influencing Academic Achievements Among Students in Public Secondary Schools in Kenya*”. *International Journal of Advanced Research* (2013), Volume 1, Issue 3, ISSN : 2320-5407. Page : 219-230.
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Jakarta: Andi Offset.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. (2010). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Jurusan Pendidikan Akuntansi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Titi Nur Khasanah. (2012). “Pengaruh Minat Belajar, Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Tsui, Ming. (2005). *Family income, home environment, parenting, and mathematics achievement of children in China and United States*. *Journal Education and Urban Society*. 2005. 37: 336. Diambil pada tanggal 15 April 2018 dari <http://eus.sagepub.com/content/37/3/336>
- Umar Tirtarahardja, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

LAMPIRAN

Lampiran 1.

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Kepada

Siswa-siswa Kelas XI IPS

Assalamu'alaikum wr.wb

Disela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenankanlah saya mengharap keikhlasan adik-adik untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket uji coba instrumen yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul: "Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017".

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan adik-adik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan maupun pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini dengan baik.

Atas perhatian adik-adik, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, Maret 2017

Peneliti

Arum Nur Hidayat

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan
2. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

Angket Minat Belajar

No	Keterangan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
2.	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas Ekonomi Akuntansi				
3.	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal Ekonomi Akuntansi dengan baik				
4.	Saya merasa senang jika guru menerangkan pelajaran Ekonomi Akuntansi				
5.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran Ekonomi Akuntansi kosong				
6.	Saya memilih memperhatikan suasana di luar kelas saat pelajaran Ekonomi Akuntansi daripada memperhatikan penjelasan dari guru.				
7.	Saya mengantuk saat pelajaran Ekonomi Akuntansi berlangsung.				

8.	Jika pelajaran Ekonomi Ekonomi Akuntansi sedang berlangsung Saya lebih senang bermain <i>handphone</i> atau mengerjakan tugas				
9.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran Ekonomi Ekonomi Akuntansi meskipun teman mengajak berbicara.				
10.	Saya berusaha berkonsentrasi penuh ketika pelajaran Ekonomi Akuntansi berlangsung.				
11.	Saya tertarik untuk mempelajari Ekonomi Ekonomi Akuntansi karena				
12.	Saya lebih tertarik menonton televisi daripada belajar Ekonomi Ekonomi Akuntansi				
13.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran Ekonomi Akuntansi karena pelajaran ini sulit bagi saya.				
14.	Saya kurang tertarik pada materi pelajaran Ekonomi Akuntansi				
15.	Saya ingin mempelajari Ekonomi Akuntansi secara lebih				
16.	Saya selalu mengulangi belajar materi Ekonomi Akuntansi yang sudah di ajar				
17.	Saya akan bertanya materi Ekonomi Akuntansi belum jelas kepada guru.				
18.	Saya kurang suka jika guru bertanya pada saya saat proses KBM berlangsung				
19.	Saya akan mengemukakan pendapat jika guru mata pelajaran Ekonomi Akuntansi mengadakan diskusi.				
20.	Saya sangat antusias untuk mengerjakan tugas Ekonomi Akuntansi dari guru.				

ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Keterangan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
2.	Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman sebaya saya				
3.	Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar Ekonomi Akuntansi.				
4.	Saya dan teman-teman di sekolah belajar Ekonomi Akuntansi bersama.				
5.	Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar Ekonomi Akuntansi.				
6.	Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan Ekonomi Akuntansi.				
7.	Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi Ekonomi Akuntansi yang akan dipelajari.				
8.	Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
9.	Apabila terdapat tugas kelompok pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi, saya aktif bekerjasama mengerjakan tugas tersebut dengan teman saya.				
10.	Saya dan teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
11.	Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar Ekonomi Akuntansi apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.				
12.	Saya bersedia memberikan jawaban pekerjaan rumah mata pelajaran Ekonomi Akuntansi kepada teman saya agar tidak dianggap pelit				
13.	Saya berlatih soal-soal Ekonomi Akuntansi dengan teman-teman di sekolah.				
14.	Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok Ekonomi Akuntansi saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.				

15.	Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
16.	Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan nilai Ekonomi Akuntansi yang kurang baik				
17.	Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai Ekonomi Akuntansi yang lebih baik dari saya				
18.	Ketika tidak masuk sekolah teman saya memberikan informasi mengenai PR Ekonomi Akuntansi .				
19.	Saya merasa senang jika semua teman saya tidak ada yang remidi ulangan Ekonomi Akuntansi				
20.	Teman saya lebih nyaman menanyakan materi Ekonomi Akuntansi kepada saya daripada kepada guru				

ANGKET PENELITIAN

Kepada

Siswa-siswa Kelas XI IPS

Assalamu'alaikum wr.wb

Disela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenankanlah saya mengharap keikhlasan adik-adik untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket uji coba instrumen yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul: "Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017".

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan adik-adik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan maupun pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini dengan baik.

Atas perhatian adik-adik, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, Mei 2017

Peneliti

Arum Nur Hidayat

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket

4. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan
5. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
6. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

Angket Minat Belajar

No	Keter	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
2.	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas Ekonomi Akuntansi				
3.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran Ekonomi Akuntansi kosong				
4.	Saya memilih memperhatikan suasana di luar kelas saat pelajaran Ekonomi Akuntansi daripada memperhatikan penjelasan dari guru.				
5.	Saya mengantuk saat pelajaran Ekonomi Akuntansi berlangsung.				

6.	Jika pelajaran Ekonomi Ekonomi Akuntansi sedang berlangsung Saya lebih senang bermain <i>handphone</i> atau mengerjakan tugas lain.				
7.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran Ekonomi Ekonomi Akuntansi meskipun teman mengajak berbicara.				
8.	Saya tertarik untuk mempelajari Ekonomi Ekonomi Akuntansi karena bermanfaat.				
9.	Saya lebih tertarik menonton televisi daripada belajar Ekonomi Ekonomi Akuntansi				
10.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran Ekonomi Akuntansi karena pelajaran ini sulit bagi saya.				
11.	Saya kurang tertarik pada materi pelajaran Ekonomi Akuntansi				
12.	Saya ingin mempelajari Ekonomi Akuntansi secara lebih				
13.	Saya selalu mengulangi belajar materi Ekonomi Akuntansi yang sudah di ajar				
14.	Saya kurang suka jika guru bertanya pada saya saat proses KBM berlangsung				
15.	Saya akan mengemukakan pendapat jika guru mata pelajaran Ekonomi Akuntansi mengadakan diskusi.				
16.	Saya sangat antusias untuk mengerjakan tugas Ekonomi Akuntansi dari guru.				

ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Keterangan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
2.	Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman sebaya saya				
3.	Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar Ekonomi Akuntansi.				
4.	Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar Ekonomi Akuntansi.				
5.	Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan Ekonomi Akuntansi.				
6.	Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi Ekonomi Akuntansi yang akan dipelajari.				
7.	Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
8.	Saya dan teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				
9.	Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar Ekonomi Akuntansi apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.				
10.	Saya bersedia memberikan jawaban pekerjaan rumah mata pelajaran Ekonomi Akuntansi kepada teman saya agar tidak dianggap pelit				
11.	Saya berlatih soal-soal Ekonomi Akuntansi dengan teman-teman di sekolah.				
12.	Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok Ekonomi Akuntansi saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.				
13.	Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran Ekonomi Akuntansi.				

14.	Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan nilai Ekonomi Akuntansi yang kurang baik				
15.	Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai Ekonomi Akuntansi yang lebih baik dari saya				
16.	Saya merasa senang jika semua teman saya tidak ada yang remidi ulangan Ekonomi Akuntansi				
17.	Teman saya lebih nyaman menanyakan materi Ekonomi Akuntansi kepada saya daripada kepada guru				

Lampiran 2.

**DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS
MINAT BELAJAR**

NO	Minat Belajar																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	71
2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	62
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	4	60
4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	61
5	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	70
6	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
7	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60
8	2	4	2	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	2	3	3	54
9	4	2	3	3	1	4	1	1	2	3	1	1	4	1	1	4	2	3	1	4	46
10	2	2	2	3	1	1	2	3	2	4	3	1	4	3	1	4	2	1	1	4	46
11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	26
12	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53
13	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	66
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	4	59
15	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	67
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38
17	2	1	4	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37
18	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	53
19	1	4	2	1	4	3	1	4	1	1	1	3	4	1	3	4	3	4	3	3	51
20	1	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	1	3	4	1	3	1	1	1	4	47
21	2	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	1	1	4	4	56
22	3	3	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	3	1	54
23	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	49
24	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	55
25	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	4	3	2	1	2	53
26	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	68
27	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	68
28	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	62
29	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	1	2	53
30	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	1	3	1	4	62

**DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA**

NO	Lingkungan Teman Sebaya																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	56
2	2	2	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	63
4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	60
5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	72
6	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	67
7	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	2	2	2	3	1	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	55
9	3	4	2	3	1	1	4	1	1	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	53
10	2	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
11	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	48
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	58
13	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	61
14	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	51
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	57
16	1	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	55
17	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	44
18	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	56
19	3	2	3	1	1	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	48
20	4	3	3	2	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	57
21	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	58
22	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
23	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
24	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	63
25	4	4	2	3	3	1	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	58
26	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	59
27	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	58
28	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	56
29	2	2	4	3	3	1	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	56
30	2	2	4	4	4	1	3	4	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	54

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL MINAT BELAJAR

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB_1	53.2333	101.289	.508	.858
MB_2	52.9667	102.447	.573	.857
MB_3	53.2333	111.151	.096	.871
MB_4	53.0333	112.585	-.010	.876
MB_5	52.9667	104.033	.454	.861
MB_6	53.2000	104.510	.445	.861
MB_7	53.2333	98.392	.591	.855
MB_8	52.9000	101.197	.452	.861
MB_9	52.8333	100.902	.516	.858
MB_10	52.8333	112.351	.018	.873
MB_11	53.0667	98.547	.628	.853
MB_12	53.4333	98.461	.640	.853
MB_13	52.6333	104.033	.479	.860
MB_14	53.0667	98.547	.628	.853
MB_15	53.4333	98.461	.640	.853
MB_16	52.6333	104.033	.479	.860
MB_17	53.6000	111.834	.048	.872
MB_18	53.4333	97.633	.638	.853
MB_19	53.4000	96.386	.640	.852
MB_20	52.9667	102.033	.498	.859

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
LTS_1	50.8333	101.109	.506	.860
LTS_2	50.8000	98.441	.656	.855
LTS_3	50.7333	103.099	.422	.863
LTS_4	50.8333	110.213	.091	.872
LTS_5	50.9000	100.369	.461	.862
LTS_6	51.3000	101.321	.427	.863
LTS_7	50.6667	96.437	.635	.854
LTS_8	51.0333	96.861	.595	.856
LTS_9	51.3333	112.368	-.054	.880
LTS_10	51.0333	100.378	.500	.860
LTS_11	50.9667	102.033	.528	.860
LTS_12	51.0000	100.552	.582	.858
LTS_13	51.0000	100.966	.558	.858
LTS_14	50.9667	102.033	.528	.860
LTS_15	51.0000	100.552	.582	.858
LTS_16	51.0000	100.966	.558	.858
LTS_17	50.7667	100.944	.508	.860
LTS_18	51.0667	108.892	.136	.872
LTS_19	50.8000	100.786	.553	.858
LTS_20	51.0000	101.724	.472	.861

Lampiran 3.

DATA PENELITIAN

No	Minat Belajar																JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	4	54
2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	4	2	4	3	48	
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4	2	4	51	
4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	51	
5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	57	
6	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	57	
7	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	49	
8	2	4	2	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	3	2	3	43	
9	4	2	3	3	1	4	1	1	4	3	1	1	4	2	3	4	41	
10	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	1	4	1	4	4	40	
11	4	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
12	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	44	
13	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	51	
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	2	4	46	
15	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	54	
16	3	3	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	3	3	1	1	39	
17	2	1	4	3	4	3	1	4	4	3	1	1	1	2	4	1	39	
18	4	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	39	
19	1	4	2	1	4	3	1	4	1	1	1	3	4	3	4	3	40	
20	1	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	1	3	1	4	4	40	
21	2	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	1	1	4	42	
22	3	3	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	4	1	4	1	41	
23	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	1	2	40	
24	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	44	
25	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	2	2	44	
26	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	52	
27	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	49	
28	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	45	
29	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	2	2	44	
30	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	52	
31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	60	
32	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	48	
33	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	1	2	44	
34	2	2	3	1	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	46	
35	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	42	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	4	28	

37	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	53
38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	1	31
39	3	4	1	4	4	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	3	44
40	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	51
41	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	43
42	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	1	1	3	3	4	4	42
43	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	48
44	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	33
45	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	2	43
46	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	56
47	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	42
48	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	54
49	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	54
50	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	4	4	46
51	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	1	3	2	4	4	46
52	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	38
53	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	50
54	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
55	2	3	2	4	3	2	3	4	4	1	1	1	4	2	4	4	44
56	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	47
58	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	45
59	2	4	2	4	3	3	4	4	4	1	2	2	4	1	4	3	47
60	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	50
61	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	4	1	46
62	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	55
63	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	3	2	49
64	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	3	1	49
65	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	4	4	41
66	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	43
67	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	47
68	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	49
69	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	50
70	1	1	4	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	44
71	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	51
72	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	50
73	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	52
74	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	38
75	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	46
76	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	55
77	2	2	2	3	4	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4	4	48

DATA PENELITIAN

No	Lingkungan Teman Sebaya																	JML	Prestasi Belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	2	2	1	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	49	75.82
2	1	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	41	68.55
3	3	2	2	1	2	1	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	48	72.73
4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	50	72.82
5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57	78.55
6	2	2	2	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	54	78.36
7	1	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	44	64.00
8	1	2	2	1	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	49	73.36
9	3	2	2	1	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	47	69.36
10	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	40	70.73
11	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	36	60.00
12	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	49	65.50
13	1	2	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	46	73.00
14	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	41	63.00
15	2	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	49	77.50
16	1	2	2	2	2	1	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	48	70.50
17	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	54	74.00
18	2	3	1	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	49	70.50
19	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	55	77.00
20	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	52	65.50
21	2	1	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	51	77.50
22	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	48	67.50
23	1	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	4	37	70.50
24	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35	61.50
25	2	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	1	45	75.09
26	2	1	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55	70.18
27	3	4	4	2	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	57	74.18
28	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	43	70.54
29	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	47	71.18
30	2	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	43	75.82
31	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	48	80.91
32	2	4	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	35	64.91
33	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	4	41	68.09
34	2	4	3	4	2	4	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	4	42	73.64
35	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	47	71.00
36	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	28	60.00

37	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	46	72.00
38	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	26	60.00
39	2	4	4	1	4	3	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	39	65.50
40	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	2	2	2	4	47	73.00
41	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	42	63.00
42	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	4	38	62.90
43	1	4	3	2	4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	40	69.81
44	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	35	60.00
45	2	4	4	3	4	2	4	3	2	1	1	2	1	2	3	2	4	44	65.50
46	4	4	4	2	4	1	4	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	44	77.00
47	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	53	65.50
48	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61	77.50
49	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	56	67.50
50	3	4	4	3	2	1	4	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	49	70.50
51	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	4	37	61.50
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	37	60.00
53	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	57	65.50
54	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	60	73.00
55	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	45	63.00
56	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	77.50
57	3	2	4	1	1	3	4	1	1	4	4	2	2	4	1	1	1	39	70.50
58	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	57	74.00
59	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	56	70.50
60	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	61	77.00
61	3	4	1	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	1	2	4	3	46	65.50
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	64	77.50
63	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	54	67.50
64	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	43	70.50
65	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	28	61.50
66	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	62.30
67	2	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	56	69.20
68	2	4	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	2	4	4	53	73.11
69	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	63	76.91
70	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	52	69.31
71	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	50	74.51
72	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	55	72.63
73	2	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	54	77.05
74	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	40	60.00
75	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	50	65.50
76	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	57	73.00
77	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	43	63.00

Lampiran 4.

HASIL UJI DESKRIPTIF

Statistics

		Minat_Belajar	Lingkungan_ Teman_ Sebaya	Prestasi_ Belajar
N	Valid	77	77	77
	Missing	0	0	0
Mean		46.1429	47.1948	69.7994
Median		46.0000	48.0000	70.5000
Mode		44.00	49.00	65.50
Std. Deviation		6.40254	8.49464	5.64526
Minimum		28.00	26.00	60.00
Maximum		60.00	64.00	80.91

Lampiran 5.

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

Minat Belajar					
Skor Max	4	x	16	=	64
Skor Min	1	x	16	=	16
Mi	80	/	2	=	40.0
Sdi	48	/	6	=	8.0
Tinggi	: $X \geq M + SD$				
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$				
Rendah	: $X < M - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	X	\geq	48.00	
Sedang	:	32.00	\leq	X	< 48.00
Rendah	:	X	<	32.00	

Lingkungan Teman Sebaya					
Skor Max	4	x	17	=	68
Skor Min	1	x	17	=	17
Mi	85	/	2	=	42.5
Sdi	51	/	6	=	8.5
Baik	: $X \geq M + SD$				
Cukup Baik	: $M - SD \leq X < M + SD$				
Kurang Baik	: $X < M - SD$				
Kategori	Skor				
Baik	:	X	\geq	51.00	
Cukup Baik	:	34.00	\leq	X	< 51.00
Kurang Baik	:	X	<	34.00	

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

Prestasi Belajar				
Mi		=	69.799	
Sdi		=	5.645	
Tinggi	:	$X \geq M + SD$		
Sedang	:	$M - SD \leq X < M + SD$		
Rendah	:	$X < M - SD$		
Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	\geq	75.44
Sedang	:	64.15	\leq	X < 75.44
Rendah	:	X	$<$	64.15

RANGKUMAN HASIL UJI KATEGORISASI

No	Minat Belajar	KTG	Lingkungan Teman Sebaya	KTG	Prestasi Belajar	KTG
1	54	Tinggi	49	Sedang	75.82	Tinggi
2	48	Tinggi	41	Sedang	68.55	Sedang
3	51	Tinggi	48	Sedang	72.73	Sedang
4	51	Tinggi	50	Sedang	72.82	Sedang
5	57	Tinggi	57	Tinggi	78.55	Tinggi
6	57	Tinggi	54	Tinggi	78.36	Tinggi
7	49	Tinggi	44	Sedang	64.00	Rendah
8	43	Sedang	49	Sedang	73.36	Sedang
9	41	Sedang	47	Sedang	69.36	Sedang
10	40	Sedang	40	Sedang	70.73	Sedang
11	28	Rendah	36	Sedang	60.00	Rendah
12	44	Sedang	49	Sedang	65.50	Sedang
13	51	Tinggi	46	Sedang	73.00	Sedang
14	46	Sedang	41	Sedang	63.00	Rendah
15	54	Tinggi	49	Sedang	77.50	Tinggi
16	39	Sedang	48	Sedang	70.50	Sedang
17	39	Sedang	54	Tinggi	74.00	Sedang
18	39	Sedang	49	Sedang	70.50	Sedang
19	40	Sedang	55	Tinggi	77.00	Tinggi
20	40	Sedang	52	Tinggi	65.50	Sedang
21	42	Sedang	51	Tinggi	77.50	Tinggi
22	41	Sedang	48	Sedang	67.50	Sedang
23	40	Sedang	37	Sedang	70.50	Sedang
24	44	Sedang	35	Sedang	61.50	Rendah
25	44	Sedang	45	Sedang	75.09	Sedang
26	52	Tinggi	55	Tinggi	70.18	Sedang
27	49	Tinggi	57	Tinggi	74.18	Sedang
28	45	Sedang	43	Sedang	70.54	Sedang
29	44	Sedang	47	Sedang	71.18	Sedang
30	52	Tinggi	43	Sedang	75.82	Tinggi
31	60	Tinggi	48	Sedang	80.91	Tinggi
32	48	Tinggi	35	Sedang	64.91	Sedang
33	44	Sedang	41	Sedang	68.09	Sedang
34	46	Sedang	42	Sedang	73.64	Sedang
35	42	Sedang	47	Sedang	71.00	Sedang
36	28	Rendah	28	Rendah	60.00	Rendah

37	53	Tinggi	46	Sedang	72.00	Sedang
38	31	Rendah	26	Rendah	60.00	Rendah
39	44	Sedang	39	Sedang	65.50	Sedang
40	51	Tinggi	47	Sedang	73.00	Sedang
41	43	Sedang	42	Sedang	63.00	Rendah
42	42	Sedang	38	Sedang	62.90	Rendah
43	48	Tinggi	40	Sedang	69.81	Sedang
44	33	Sedang	35	Sedang	60.00	Rendah
45	43	Sedang	44	Sedang	65.50	Sedang
46	56	Tinggi	44	Sedang	77.00	Tinggi
47	42	Sedang	53	Tinggi	65.50	Sedang
48	54	Tinggi	61	Tinggi	77.50	Tinggi
49	54	Tinggi	56	Tinggi	67.50	Sedang
50	46	Sedang	49	Sedang	70.50	Sedang
51	46	Sedang	37	Sedang	61.50	Rendah
52	38	Sedang	37	Sedang	60.00	Rendah
53	50	Tinggi	57	Tinggi	65.50	Sedang
54	46	Sedang	60	Tinggi	73.00	Sedang
55	44	Sedang	45	Sedang	63.00	Rendah
56	55	Tinggi	63	Tinggi	77.50	Tinggi
57	47	Sedang	39	Sedang	70.50	Sedang
58	45	Sedang	57	Tinggi	74.00	Sedang
59	47	Sedang	56	Tinggi	70.50	Sedang
60	50	Tinggi	61	Tinggi	77.00	Tinggi
61	46	Sedang	46	Sedang	65.50	Sedang
62	55	Tinggi	64	Tinggi	77.50	Tinggi
63	49	Tinggi	54	Tinggi	67.50	Sedang
64	49	Tinggi	43	Sedang	70.50	Sedang
65	41	Sedang	28	Rendah	61.50	Rendah
66	43	Sedang	34	Sedang	62.30	Rendah
67	47	Sedang	56	Tinggi	69.20	Sedang
68	49	Tinggi	53	Tinggi	73.11	Sedang
69	50	Tinggi	63	Tinggi	76.91	Tinggi
70	44	Sedang	52	Tinggi	69.31	Sedang
71	51	Tinggi	50	Sedang	74.51	Sedang
72	50	Tinggi	55	Tinggi	72.63	Sedang
73	52	Tinggi	54	Tinggi	77.05	Tinggi
74	38	Sedang	40	Sedang	60.00	Rendah
75	46	Sedang	50	Sedang	65.50	Sedang
76	55	Tinggi	57	Tinggi	73.00	Sedang
77	48	Tinggi	43	Sedang	63.00	Rendah

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequency Table

Minat_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	33	42.9	42.9	42.9
	Sedang	41	53.2	53.2	96.1
	Rendah	3	3.9	3.9	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Lingkungan_Teman_Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	26	33.8	33.8	33.8
	Sedang	48	62.3	62.3	96.1
	Rendah	3	3.9	3.9	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Prestasi_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	15	19.5	19.5	19.5
	Sedang	46	59.7	59.7	79.2
	Rendah	16	20.8	20.8	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Lampiran 6.

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minat_Belajar	Lingkungan_ Teman_ Sebay a	Prestasi_ Belajar
N		77	77	77
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46.1429	47.1948	69.7994
	Std. Deviation	6.40254	8.49464	5.64526
Most Extreme Differences	Absolute	.057	.061	.102
	Positive	.047	.046	.102
	Negative	-.057	-.061	-.095
Kolmogorov -Smirnov Z		.502	.537	.891
Asymp. Sig. (2-tailed)		.962	.935	.405

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINIERITAS

Means

Prestasi_Belajar * Minat_Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Minat_Belajar	Between Groups	(Combined)	1525.341	23	66.319	3.920	.000
		Linearity	1050.118	1	1050.118	62.068	.000
		Deviation from Linearity	475.224	22	21.601	1.277	.231
	Within Groups		896.698	53	16.919		
	Total		2422.039	76			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar * Minat_Belajar	.658	.434	.794	.630

Prestasi_Belajar * Lingkungan_Teman_Sebaya

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Lingkungan_Teman_Sebaya	Between Groups	(Combined)	1424.568	29	49.123	2.315	.005
		Linearity	1102.911	1	1102.911	51.968	.000
		Deviation from Linearity	321.657	28	11.488	.541	.957
	Within Groups		997.471	47	21.223		
	Total		2422.039	76			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar * Lingkungan_Teman_Sebaya	.675	.455	.767	.588

HASIL UJI MULTIKOLINERITAS

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.754 ^a	.568	.556	3.75981

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1375.963	2	687.981	48.668	.000 ^a
	Residual	1046.077	74	14.136		
	Total	2422.039	76			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	39.291	3.232		12.158	.000		
	Minat_Belajar	.359	.082	.407	4.395	.000	.680	1.470
	Lingkungan_Teman_Sebaya	.296	.062	.445	4.801	.000	.680	1.470

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Lampiran 7.

HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_a Belajar	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.754 ^a	.568	.556	3.75981

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1375.963	2	687.981	48.668	.000 ^a
	Residual	1046.077	74	14.136		
	Total	2422.039	76			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Minat_Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39.291	3.232		12.158	.000
	Minat_Belajar	.359	.082	.407	4.395	.000
	Lingkungan_Teman_Sebaya	.296	.062	.445	4.801	.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Lampiran 8.

HASIL UJI SESR

No	Nama Variabel Independent	SE	SR
1	Minat_Belajar	26.8%	47.2%
2	Lingkungan_Teman_Sebaya	30.0%	52.8%
Total		56.8%	100.0%