

**MINAT SISWA SMP NEGERI 2 JENAWI KABUPATEN KARANGANYAR  
KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN ATLETIK**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Maratona Sakti Utami

NIM 14601244006

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT SISWA SMP NEGERI 2 JENAWI KABUPATEN KARANGANYAR  
KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN ATLETIK**

Disusun oleh:

Maratona Sakti Utami  
NIM 14601244006

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang  
bersangkutan.

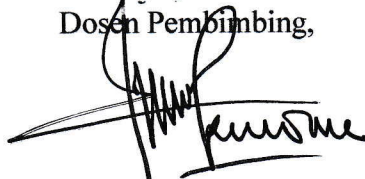
Yogyakarta, September 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 198109262006041001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO  
NIP. 19620310199001001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratona Sakti Utami

NIM : 14601244006

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Minat Siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar  
Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Atletik

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, September 2018

Yang menyatakan,



Maratona Sakti Utami

NIM 14601244006

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### MINAT SISWA SMP NEGERI 2 JENAWI KABUPATEN KARANGANYAR KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN ATLETIK

Disusun oleh:

Maratona Sakti Utami  
NIM 14601244006

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 25 September 2018

#### TIM PENGUJI

| Nama/Jabatan   | Tanda Tangan   | Tanggal       |
|--|--|---------------|
| Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO.                        |   | 8/10 2018     |
| Ketua Penguji/Pembimbing<br>Abdul Mahfudin Alim, M.Pd. |   | 1 - 10 - 2018 |
| Sekretaris<br>Dr. Agus Susworo Dwi M., M.Pd.           |  | 4/10 2018     |
| Penguji  |  |               |

Yogyakarta, Oktober 2018

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Wawan S. Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001

## **MOTTO**

1. Kalahkan rasa malas dan rasa takut dalam dirimu, karena musuh yang paling berat dalam hidupmu adalah dirimu sendiri. (Penulis)
2. “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”. (Q.S. Ar-Ra’d : 11)
3. Amal shaleh yang disukai oleh Allah ialah yang langgeng (konsisten) meskipun sedikit (HR. Bukhari)
4. Kau terjatuh agar kau tahu caranya untuk bangkit. (Abiummi)

## PERSEMBAHAN

Terimakasih kepada Allah SWT karena limpahan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, dan saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Almarhum Bapak saya, Bapak Paryono terimakasih karena telah menjadi Bapak yang terbaik dalam hidup saya, mendidik saya mulai dari saya kecil hingga saya dewasa, telah mengajarkan saya banyak ilmu yang sangat bermanfaat untuk bekal saya di dunia, telah memberikan seluruh kasih sayang yang tak terbatas, terimakasih bapak telah bekerja keras untuk menyekolahkan 3 putri bapak hingga menjadi sarjana, terimakasih sudah menjadi tulang punggung keluarga selama ini, saya mencintai Bapak.
2. Ibu saya tercinta Ibu Mulyani terimakasih karena doa-doa ibu yang tanpa henti dapat menjadi semangat saya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, terimakasih telah memberikan kasih sayang yang tak terbatas.
3. Kakak saya tercinta Sprinta Rizqi Mulyawati, terimakasih telah memberi motivasi dan dukungan untuk saya dalam mengerjakan tugas akhir skripsi, terimakasih sudah menjadi tulang punggung keluarga setelah Bapak, terimakasih sudah menjadi kakak yang baik yang bisa membimbing saya, tetap menjadi kakak yang baik dalam hidup saya.
4. Kakak saya tercinta Starlet Atina Eka Rini dan Keponakan tercantik Kanaya Hanin Sakha Azizah, terimakasih sudah memberikan motivasi dan dukungan untuk saya, supaya saya cepat mengerjakan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

5. Semua teman-teman PJKR D 2014, XII IPS 2 SMA Negeri Karangpandan, KKN B110 UNY 2017 dan Sahabat saya Choirunizam Adityawan, Eko Kurnia Putri, Rufaidah Putri Rahayu, Burhannandra Dwi Astanto dan Mirza Ananda Lita Purnami yang telah membantu, memotivasi dan memberikan kritik/saran kepada saya.

# **MINAT SISWA SMP NEGERI 2 JENAWI KABUPATEN KARANGANYAR KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN ATLETIK**

Oleh

Maratona Sakti Utami  
14601244006

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya pembelajaran pendidikan jasmani pada materi atletik dan belum diketahuinya minat siswa terhadap pembelajaran atletik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik.

Penelitian ini merupakan penelitian dekriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII kecuali kelas VIII C karena dijadikan sebagai uji coba penelitian, dari 4 kelas dipilih 25 siswa dengan cara diundi, sehingga mendapatkan populasi sebanyak 100 siswa. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik adalah cukup. Dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan persentase 83,00%. Persentase minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkategori sangat tinggi adalah 0,00%, tinggi 11,00%, sedang 83,00%, kurang 6,00% dan sangat kurang 0,00%.

Kata kunci: minat, pembelajaran, atletik



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Minat Siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Atletik” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini pasti mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan selama penelitian berlangsung.
2. Bapak Dr. Agus Susworo Dwi M., M.Pd. selaku Penguji Utama yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif pada Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Abdul Mahfudin Alim, M.Pd. selaku Sekretaris Penguji yang sudah memberikan saran dan masukan pada Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan kesempatan, kelancaran, bantuan fasilitas dan masukan dalam melaksanakan penelitian.

5. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Bapak Supriyanto, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jenawi yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian tugas akhir skripsi ini.
7. Para Guru dan staf SMP Negeri 2 Jenawi yang telah memberi bantuan dalam pengambilan data penelitian tugas akhir skripsi ini.
8. Keluarga, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, September 2018

Penulis,

Maratona Sakti Utami

NIM 14601244006

## DAFTAR ISI

|   | Halaman   |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                                       | I         |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                                  | ii        |
| SURAT PERNYATAAN .....                                    | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                  | iv        |
| MOTTO .....   | V         |
| PERSEMBAHAN.....  | vi        |
| ABSTRAK .....   | viii      |
| KATA PENGANTAR .....                                      | ix        |
| DAFTAR ISI .....  | xi        |
| DAFTAR TABEL .....  | xiii      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                       | xiv       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xv        |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                             | 4         |
| C. Pembatasan Masalah .....                               | 5         |
| D. Rumusan Masalah .....                                  | 5         |
| E. Tujuan Penelitian .....                                | 5         |
| F. Manfaat Penelitian .....                               | 5         |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>                       | <b>7</b>  |
| A. Kajian Pustaka .....                                   | 7         |
| 1. Hakikat Minat .....                                    | 7         |
| 2. Hakikat Atletik .....                                  | 11        |
| 3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....                 | 13        |
| 4. Karakter Siswa SMP .....                               | 16        |
| B. Penelitian yang Relevan .....                          | 19        |
| C. Kerangka Berfikir .....                                | 21        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                             | 22        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                   | <b>24</b> |
| A. Desain Penelitian .....                                | 24        |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....         | 24        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....                      | 25        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....                   | 25        |
| E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 28        |
| F. Uji Coba Instrumen .....                               | 32        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>      | <b>39</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                 | 39        |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Pembahasan .....                      | 51        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>54</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 54        |
| B. Implikasi Hasil Penelitian .....      | 54        |
| C. Saran .....                           | 55        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                    | <b>58</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Daftar Siswa Kelas VIII A, B, D dan E SMP N 2 Jenawi ..... | 26      |
| Tabel 2. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian .....                | 27      |
| Tabel 3. Skala Likert Skor Penilaian pada Alternatif Jawaban .....  | 29      |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Skala Psikologis Minat Siswa .....     | 31      |
| Tabel 5. Data Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan .....            | 34      |
| Tabel 6. Contoh Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan No 1 .....     | 35      |
| Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Skala Psikologis Minat Siswa .....     | 35      |
| Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas .....                               | 36      |
| Tabel 9. Kategori Koefisien Korelasi .....                          | 37      |
| Tabel 10. Deskripsi Statistik Faktor Perhatian Siswa .....          | 40      |
| Tabel 11. Kategorisasi Faktor Perhatian Siswa .....                 | 41      |
| Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Ketertarikan Siswa .....       | 42      |
| Tabel 13. Kategorisasi Faktor Ketertarikan Siswa .....              | 43      |
| Tabel 14. Deskripsi Statistik Faktor Aktifitas Siswa .....          | 45      |
| Tabel 15. Kategorisasi Faktor Aktifitas Siswa .....                 | 45      |
| Tabel 16. Deskripsi Statistik Faktor Guru Pengampu .....            | 47      |
| Tabel 17. Kategorisasi Faktor Guru Pengampu .....                   | 48      |
| Tabel 18. Deskripsi Statistik Faktor Alat dan Fasilitas .....       | 49      |
| Tabel 19. Kategorisasi Faktor Alat dan Fasilitas .....              | 50      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Diagram Batang Persentase Faktor Perhatian .....          | 42      |
| Gambar 2. Diagram Batang Persentase Faktor Karakteristik Siswa ...  | 44      |
| Gambar 3. Diagram Batang Persentase Faktor Aktivitas Siswa .....    | 46      |
| Gambar 4. Diagram Batang Persentase Faktor Guru Pengampu .....      | 49      |
| Gambar 5. Diagram Batang Persentase Faktor Alat dan Fasilitas ..... | 51      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi.....          | 59      |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....             | 60      |
| Lampiran 3. Data Siswa.....                                   | 61      |
| Lampiran 4. Uji Coba Instrumen Penelitian.....                | 64      |
| Lampiran 5. Validasi Seluruh.....                             | 70      |
| Lampiran 6. Validasi Data Peritem.....                        | 71      |
| Lampiran 7. Hasil Validasi.....                               | 72      |
| Lampiran 8. Hasil Reliabilitas Uji Coba.....                  | 73      |
| Lampiran 9. Instrumen Penelitian.....                         | 75      |
| Lampiran 10. Hasil Penelitian.....                            | 81      |
| Lampiran 11. Total Perindikator.....                          | 85      |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian..... | 88      |
| Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....                      | 89      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sekolah merupakan suatu tempat dimana seseorang mendapatkan pendidikan secara formal, sekolah memiliki tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan cara mendidik, membimbing dan mendewasakan siswa-siswi. Sekolah memiliki jenjang yang berurutan mulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Sekolah memiliki berbagai macam mata pelajaran untuk membekali meningkatkan pengetahuan agar ilmu yang diberikan berguna untuk jenjang sekolah yang selanjutnya. Mata pelajaran yang diadakan di sekolah antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, IPA, IPS, seni dan budaya, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, keterampilan atau kejuruan, serta muatan lokal.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan mata pelajaran yang penting, karena membantu mengembangkan siswa sebagai individu dan makhluk sosial agar tumbuh dan berkembang secara wajar. Ini dikarenakan pelaksanaan dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau PJOK mengutamakan aktivitas jasmani khususnya olahraga dan kebiasaan hidup sehat. Dengan adanya pendidikan maka potensi diri dari seseorang akan dapat berkembang.

Materi atletik merupakan salah satu cabang olahraga yang diajarkan dalam pembelajaran PJOK di SMP. Maksud dan tujuan diajarkannya cabang olahraga



atletik yaitu untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan siswa dalam kemampuan gerak siswa serta mengenalkan nomor-nomor cabang olahraga atletik. Nomor-nomor olahraga atletik diantaranya jalan, lari, lompat dan lempar. Pembelajaran yang efektif, efisien dan terencana diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran atletik berjalan dengan baik.

Pembelajaran merupakan suatu proses transfer ilmu dari guru kepada siswa dengan menggunakan cara atau metode yang tepat agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Atletik merupakan materi pembelajaran yang sudah ada mulai dari SD hingga SMA, bahkan di beberapa perguruan tinggi atletik merupakan mata kuliah umum. Sedangkan bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Olahraga atletik adalah matakuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa. Atletik adalah materi pembelajaran yang sangat penting karena atletik merupakan induk atau ibu dari sebagian besar cabang olahraga.

Kendala pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah peran guru. Peran guru sangat berpengaruh terhadap berhasil dan tidak berhasilnya pembelajaran atletik karena keterbatasan metode-metode dan tidak adanya modifikasi permainan atau alat yang baru siswa menjadi tidak bersemangat dan mudah merasa bosan saat mengikuti pembelajaran. Apabila pembelajaran atletik diikuti dengan rasa bosan dan tidak senang maka kebugaran dan kesegaran jasmani siswa akan rendah dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran atletik semakin menurun.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran atletik dan perbincangan dengan siswa kelas VIII di SMP N 2 Jenawi kabupaten Karanganyar, diketahui bahwa masih ada siswa yang merasa bosan dan tidak bersemangat saat pembelajaran atletik, di sebabkan karena keterbatasan alat sehingga siswa harus bergantian untuk menggunakan alat tersebut. Kurangnya kreativitas guru untuk memodifikasi alat bantu, membuat beberapa siswa merasa bahwa pembelajaran atletik merupakan pembelajaran yang sulit, sehingga siswa kurang perhatian dan kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran atletik.

Kurikulum kelas VIII di SMP N 2 Jenawi menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Standar kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa kelas VIII semester I adalah (1) Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (2) Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (3) Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (4) Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (5) Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (6) Menerapkan budaya hidup sehat.

Standar kompetensi kelas VIII semester II adalah (7) Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (8) Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (9) Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (10) Mempraktikkan senam

irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (11) Mempraktikkan teknik dasar renang gaya dada dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (12) Mempraktikkan penjelajahan di sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (13) Menerapkan budaya hidup sehat.

Pembelajaran atletik apabila diikuti dengan semangat dan rasa senang akan membuat kesegaran dan kebugaran jasmani siswa semakin meningkat, kondisi tubuh menjadi kuat dan siswa tidak cepat lelah. Dengan metode dan modifikasi permainan akan membuat siswa lebih antusias dan tidak mudah bosan dengan pembelajaran atletik, sehingga minat siswa dalam pembelajaran atletik akan meningkat.

Berdasarkan permasalahan di atas maka perlu dikaji bagaimana minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik? Untuk menjawab permasalahan tersebut maka perlu diadakan penelitian mengenai minat SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar kelas VIII. Diharapkan apabila para siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pembelajaran atletik, para siswa akan mengikuti latihan-latihan dan selalu meningkatkan diri sehingga dapat mengembangkan kegiatan olahraga atletik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi berbagai permasalahan sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana cabang olahraga atletik di SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar belum lengkap.

2. Kurangnya perhatian dan kesungguhan siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII dalam mengikuti dan melaksanakan pembelajaran atletik di sekolah.
3. Kreativitas guru dalam menyajikan materi atletik belum maksimal.
4. Belum di ketahui minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajiannya lebih mendalam. Dalam penelitian ini hanya membatasi tentang minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat di simpulkan rumusan masalah yang diambil oleh peneliti adalah sebagai berikut:

“Bagaimana minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dibagi menjadi 2 yaitu secara teoritis dan praktis. Melihat pemaparan tujuan penelitian di atas dapat dirumuskan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian dapat memberikan sumbangan pada ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan ilmu pendidikan pada bidang olahraga.
  - b. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, hasil penelitian dapat memberikan informasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar yang baik.
2. Manfaat Praktis
- a. Hasil penelitian diharapkan dijadikan sebagai masukan bagi sekolah dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran atletik.
  - b. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, hasil penelitian dapat memberikann informasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar yang baik.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakekat Minat**

###### **a. Pengertian Minat**

Minat adalah rasa tertarik atau memiliki keinginan terhadap suatu hal yang dimiliki oleh seseorang secara sadar tanpa ada paksaan atau tekanan dari orang lain. Minat mendorong seseorang untuk memperoleh tujuan yang di inginkan, minat dapat terjadi karena adanya rasa senang, penasaran dan rasa ingin tau sehingga seseorang tertarik untuk melakukan hal tersebut. Minat merupakan masalah yang paling penting dalam dunia pendidikan, minat dalam diri seseorang akan menjadikan seseorang menjadi bersemangat untuk mencapai tujuan yang di inginkan.

Minat merupakan sumber motivasi yang sangat kuat untuk mendorong seseorang belajar dan dapat menambah rasa senang atau gembira pada setiap kegiatan yang dilakukannya. Minat juga dapat di simpulkan sebagai perantara suatu sikap yang dapat menyebabkan seseorang aktif dalam melakukan kegiatan. Minat sangat penting bagi seseorang yang akan melakukan kegiatan, tanpa adanya minat maka seseorang tidak akan mungkin dapat melakukan suatu kegiatan dengan maksimal dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

Menurut Slameto (2015: 180) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Menurut Hilgard yang di kutip oleh Slameto (2015: 57) minat adalah kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Djaali (2007: 69) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

#### **b. Faktor yang Mempengaruhi Minat**

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seseorang untuk mencapai tujuan yang di inginkan. Dalam proses pembelajaran siswa minat siswa dapat dilihat dari cara mereka dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang terlihat senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dikatakan memiliki minat yang baik, dan apabila siswa yang terlihat tidak bersemangat, mudah mengeluh dan takut panas dapat dikatakan tidak memiliki minat dalam pembelajaran tersebut.

Menurut Haditono dalam Subekti (2007: 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- 1) Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Di sini minat datang dari diri dalam seseorang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
- 2) Faktor dari luar (ekstinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/paksaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti : lingkungan, orang tua, guru.

Dapat diketahui dari pendapat di atas bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang dibagi menjadi 2 yaitu, yang pertama faktor dari dalam (intrinsik) yang meliputi perhatian, tertarik dan aktivitas, yang kedua faktor dari luar (ekstrinsik) yang meliputi dorongan dari pihak lain diantaranya guru dan fasilitas.

1) Faktor dari Dalam (Intrinsik)

a) Perhatian

Perhatian merupakan kesadaran yang dimiliki seseorang yang didasari oleh keingintauannya terhadap sesuatu untuk mendapatkan penjelasan yang lebih pasti dan mendalam. Dalam pembelajaran apabila seorang siswa memiliki minat terhadap suatu pembelajaran di sekolah maka siswa tersebut akan memiliki perhatian yang lebih terhadap pembelajaran tersebut.

b) Tertarik

Tertarik berasal dari kata tarik yang artinya terdorong, terjerumus, mengundang, terpicat. Tertarik merupakan awal dari seseorang untuk memiliki minat terhadap suatu objek, sehingga bermula dari ketertarikan seseorang pada objek tertentu maka mulai muncul minat pada diri seseorang tersebut.

c) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang berupa fisik maupun non fisik dalam kehidupan sehari-hari. Aktivitas dan minat memiliki hubungan yang sangat erat, apabila seseorang memiliki minat terhadap suatu hal



maka aktivitas seseorang dalam melakukan hal tersebut semakin tinggi dan sangat berantusias.

1) Faktor dari Luar (Ekstrinsik)

a) Pendidik dan Guru

Menurut Barnadib dalam Siswoyo dkk (2013: 116) menyatakan bahwa Pendidik adalah setiap orang yang dengan sengaja mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi. Menurut Tirtarahardja dalam Siswoyo dkk (2013: 116) Pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasaran peserta didik. Sedangkan menurut Siswoyo dkk (2013: 116) Pendidik adalah orang yang dengan sengaja membantu orang lain untuk mencapai kedewasaan (*Langeveld*).

Dari beberapa definisi diatas dapat di simpulkan bahwa pendidik adalah orang yang memiliki ilmu dan dengan sengaja menyalurkan atau mentransfer ilmunya kepada orang lain dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan dan memberikan pengetahuan.

Arti dari kata pendidik memiliki makna yang berbeda-beda di berbagai tempat, pendidik di lingkungan keluarga di sebut dengan sebutan orang tua yaitu ayah dan ibu. Pendidik di lingkungan pesantren biasanya di sebut dengan uztad, kyai. Dalam lingkungan masyarakat pendidik disebut dengan sebutan instruktur, tutor. Dan dalam lingkungan sekolah pendidik disebut dengan sebutan guru.

b) Fasilitas dan alat

Fasilitas adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang bersifat permanen atau tidak dapat di pindah-pindah, contohnya lapangan, bak lompat jauh, lintasan lari dan masih banyak lagi. Sedangkan alat atau sarana yaitu segala sesuatu yang dipergunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang bersifat ringan atau dapat dibawa kemana-mana, contohnya, bola, peluru, lembing, cakram, dll. Fasilitas dan alat sangat berpengaruh terhadap minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, dengan fasilitas dan alat yang lengkap siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## **2. Hakekat Atletik**

### **a. Pengertian Atletik**

Atletik merupakan kumpulan dari semua cabang olahraga atau bisa disebut dengan ibu atau induk dari semua cabang olahraga, yang terdiri dari nomor jalan, lari, lompat dan lempar. Atletik berasal dari bahasa Yunani *athlon* yang berarti perlombaan, pertandingan, pergulatan atau perjuangan, sedangkan yang orang yang melakukan dinamakan *athlete* (atlet). Muhajir (2014: 51) menyatakan bahwa Atletik adalah olahraga yang tumbuh dan berkembang bersama dengan kegiatan alami manusia. Berlari, meloncat, dan melempar adalah bagian yang tidak terpisahkan dari sejarah panjang kehidupan manusia.

Menurut Purnomo, (2013: 1) menyatakan bahwa “atletik merupakan kegiatan fisik atau jasmani yang terdiri dari gerakan-gerakan dasar yang dinamis dan harmonis, yaitu, jalan, lari, lompat dan lempar”.

#### **b. Nomor-Nomor Atletik**

Purnomo (2013: 1-2) menyatakan bahwa nomor-nomor dalam atletik yang sering diperlombakan adalah sebagai berikut:

##### 1. Nomor jalan dan lari

a. Jalan cepat untuk putri, 10 dan 20 km; dan, putra 20 km dan 50 km.

b. Lari

Untuk nomor lari, ditinjau dari jarak tempuh terdiri dari:

- 1) Lari jarak pendek (*sprint*) mulai dari 60 m sampai dengan 400 m.
- 2) Lari jarak menengah (*middle distance*); 800 m dan 1500 m.
- 3) Lari jarak jauh (*long distance*); 3000 m sampai dengan 42.195 km (marathon).

Dan, ditinjau dari lintasan atau jalan yang dilewati, terdiri dari:

- 1) Lari di lintasan tanpa melewati rintangan (*flat*); 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m, 5000 m, dan 10.000 m.
- 2) Lari ladang atau *cross country* atau lari lintas alam.
- 3) Lari 3000 m halang rintang (*steeplechase*).
- 4) Lari gawang 100 m, 400 m gawang untuk putri dan 110 m dan 400 m gawang untuk putra.

Sedangkan, dari jumlah peserta dan jumlah nomor yang dilakukan terdiri dari:

- 1) Lari estafet, 4 x 100 m untuk putra dan putri; dan, 4 x 400 m untuk putra dan putri
- 2) *Cobined Event* (nomor lomba gabungan); panca lomba (untuk kelompok remaja), sapta lomba (junior putra-putri dan senior putri), dan dasa lomba (senior putra).

##### 2. Nomor lompat terdiri dari:

- a. Lompat tinggi (*hight jump*)
- b. Lompat jauh (*long jump*)
- c. Lompat jangkit (*triple jump*)

- d. Lompat tinggi galah (*polevovult*)
- 3. Nomor lempar terdiri dari:
  - a. Tolak peluru (*shot put*)
  - b. Lempat lembing (*javelin throw*)
  - c. Lempat cakram (*discus throw*)
  - d. Lontar martil (*hammer*)

### **3. Hakekat Belajar dan Pembelajaran**

#### **a. Pengertian Belajar Pembelajaran**

Belajar merupakan istilah yang tidak asing lagi, karena istilah ini sering di dengar dalam kegiatan formal seperti pendidikan di sekolah. Selain itu istilah belajar juga sering di dapati dalam aktivitas sehari-hari yang berkenaan dengan upaya untuk mendapatkan informasi, pengetahuan dan keterampilan. Tanpa disadari dalam kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan merupakan kegiatan belajar.

Menurut Mudjiono (2013: 295) belajar adalah kegiatan individu memperoleh pengetahuan, perilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan belajar.

Pendapat Burton dalam Aunurrahman (2012: 35) menyatakan bahwa belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses dimana seseorang mendapatkan sesuatu yang baru pada dirinya yang didapat melalui perilakunya dalam berinteraksi dengan lingkungan maupun dengan individu lain dalam proses ini menghasilkan perubahan diri pada orang tersebut.

Dalam proses belajar seseorang membutuhkan bantuan dari orang yang berpengalaman dan sudah memiliki ilmu yang banyak, proses belajar akan lebih dapat di pahami dengan adanya guru. Proses belajar tersebut dinamakan pembelajaran. Berikut beberapa pengertian pembelajaran menurut para ahli:

Menurut Mudjiono (2013: 297) Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.

Menurut Aunurrahman (2012: 34) Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa siswa yang belum terdidik, menjadi siswa yang terdidik, siswa yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi siswa yang memiliki pengetahuan.

#### **b. Tujuan Belajar dan Pembelajaran**

Belajar merupakan suatu kegiatan yang dapat menambah wawasan seseorang. Agar dalam proses belajar dapat berhasil perlu adanya campur tangan seorang guru. Proses belajar dapat dilihat dari perilaku siswa yang mempelajari bahan belajar yang diberikan oleh guru. Perilaku belajar tersebut merupakan respon siswa terhadap tindakan pembelajaran yang diberi oleh guru.

Penggolongan atau tingkatan jenis perilaku belajar terdiri dari tiga ranah atau kawasan yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Menurut Bloom, dkk (2015: 99) kategori-kategori dalam dimensi proses kognitif adalah sebagai berikut:

- 1) Mengingat, proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Pengetahuan yang dibutuhkan ini boleh jadi *Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural*, atau *Metakognitif*, atau kombinasi dari beberapa pengetahuan ini.
- 2) Memahami, siswa dikatakan *Memahami* bila mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer.
- 3) Mengaplikasikan, proses kognitif *Mengaplikasikan* melibatkan penggunaan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah.
- 4) Menganalisis, *Menganalisis* melibatkan proses memecah-mecah materi jadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungan antarbagian dan antar setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Kategori proses *Menganalisis* ini meliputi proses-proses kognitif *membedakan, mengorganisasi*, dan *mengatribusikan*.
- 5) Mengevaluasi, *Mengevaluasi* didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria-kriteria yang paling sering digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Kriteria-kriteria ini ditentukan oleh siswa.
- 6) Mencipta, *Mencipta* melibatkan proses menyusun elemen-elemen jadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Tujuan-tujuan yang diklasifikasikan dalam *Mencipta* meminta siswa membuat produk baru dengan mereorganisasi sejumlah elemen atau bagian jadi satu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya.

Menurut Bloom dkk dalam Mudjiono (2013: 29) ranah afektif terdiri dari lima jenis perilaku yaitu:

- 1) Penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
- 2) Partisipasi, yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.

- 3) Penilaian dan penentuan sikap, yang mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui dan menentukan sikap.
- 4) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.
- 5) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya dengan pola nilai kehidupan pribadi.

Menurut Simpson dalam Mudjiono (2013: 30) ranah psikimotor terdiri dari tujuh perilaku atau kemampuan motorik yaitu:

- 1) Persepsi, yang mencakup kemampuan memilah-milahkan (mendiskripsikan) sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut. Sebagai contoh pemilahan warna, pemilahan angka (6 dan 9), pemilahan huruf (b dan d).
- 2) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerak. Kemampuan ini mencakup aktivitas jasmani dan rohani (mental), misalnya posisi start pada lomba lari.
- 3) Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan. Misalnya meniru gerakan tari, membuat lingkaran diatas pola.
- 4) Gerakan terbasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh. Misalnya melakukan lempar peluru, lompat tinggi dan sebagainya dengan tepat.
- 5) Gerakan kompleks, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien dan tepat. Misalnya bongkar pasang peralatan secara tepat.
- 6) Penyesuaian pola gerakan, yang mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak gerik dengan persyaratan khusus yang berlaku. Misalnya kemampuan atau keterampilan bertanding dengan lawan tanding.
- 7) Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerik yang baru atas dasar prakarsa sendiri. Misalnya kemampuan membuat kreasi-kreasi gerakan senam sendiri, gerakan-gerakan tarian kreasi baru.

#### **4. Karakter Siswa SMP**

##### **a. Pengertian Karakter**

Secara umum istilah “karakter” yang sering disamakan dengan istilah “temperamen”, “tabiat”, “watak” atau “akhlak” yang memberinya sebuah definisi sesuatu yang menekankan unsur psikososial yang dikaitkan dengan pendidikan dan konteks lingkungan. Secara harfiah menurut beberapa bahasa, karakter memiliki berbagai arti seperti : “kharacter” (latin) berarti instrument of marking, “charessein” (Prancis) berarti to engrave (mengukir), “watek” (Jawa) berarti ciri wanci, “watak” (Indonesia) berarti sifat pembawaan yang mempengaruhi tingkah laku, budi pekerti, tabiat dan peringai. Menurut Philis dalam Qomari dalam Kuswanto (2015: 35) menyatakan bahwa karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap dan perilaku yang ditampilkan.

Menurut Kuswanto (2015: 36) karakter adalah kualitas atau kekuatan mental atau moral, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong dan penggerak, serta yang membedakan dengan individu lain. Jadi istilah karakter sangat berkaitan erat dengan kepribadian seseorang. Dalam bidang pendidikan, setiap jenjang mulai dari SD hingga perguruan tinggi seseorang akan mengalami perubahan kepribadian sesuai dengan jenjangnya. Dalam bidang pendidikan ada beberapa karakteristik siswa di usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) guru perlu mengetahui keadaan siswa. Sebagai guru harus dapat menerapkan metode pengajaran yang sesuai dengan



keadaan siswanya maka sangatlah penting bagi seorang pendidik mengetahui karakteristik siswanya.

**b. Karakter Anak Usia Sekolah Menengah Pertama (SMP)**

Dilihat dari tahap perkembangan yang disetujui oleh para ahli, anak usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas (12-15 tahun). Masa ini merupakan masa penemuan jati diri dan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Menurut Hudiyono (2012: 14) remaja akan menghadapi banyak masalah yang menyertai proses pertumbuhan secara fisik, kognitif, emosi, sosial dan spiritual. Pada masa ini perempuan akan mengalami masa pubertas beberapa dari anak perempuan akan mengalami perubahan fisik.

Menurut Hudiyono (2012: 14-15) menyusun pendekatan pemecahan sesuai problem yang dihadapi secara individual antara lain:

**Pertama**, remaja sedang berada dalam pencarian identitas diri. Bantulah mereka menemukan rasa percaya diri agar menemukan konsep hidup yang positif. Remaja semestinya lebih mengenal dirinya sendiri daripada orang lain.

**Kedua**, masalah remaja di sebabkan karena proses perkembangan dan adaptasi diri. orang tua dan guru semestinya menyadari proses pengalaman ini adalah tahap pembelajaran baginya. Remaja punya segudang persoalan mulai dari persoalan diri sendiri, lingkungan teman sebaya, pacar, norma, sekolah dan hubungan keluarga.

**Ketiga**, jangan memaksa mereka harus ikut bertanggung jawab atas persoalan sosial dan masyarakat, karena ketidakmampuan Anda menjadi teladan dan idola mereka.

**Keempat**, cintailah mereka apa adanya, renungkanlah bagaimana Anda dulu pada saat remaja.

Terdapat sejumlah karakteristik yang menonjol pada anak usia SMP ini, yaitu:

- 1) Terjadinya ketidakseimbangan proporsi tinggi dan berat badan.
- 2) Mulai timbulnya ciri-ciri seks sekunder
- 3) Kecenderungan ambivalensi, antara keinginan menyendiri dengan keinginan bergaul, serta keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan bimbingan dan bantuan dari orangtua.
- 4) Senang membandingkan kaedah-kaedah, nilai-nilai etika atau norma dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan orang dewasa.
- 5) Mulai mempertanyakan secara skeptis mengenai eksistensi dan sifat kemurahan dan keadilan tuhan.
- 6) Reaksi dan ekspresi emosi masih labil.
- 7) Mulai mengembangkan standar dan harapan terhadap perilaku diri sendiri yang sesuai dengan dunia sosial.
- 8) Kecenderungan minat dan pilihan karier relatif sudah lebih jelas.

`Adanya karakteristik anak usia sekolah menengah yang demikian, maka guru diharapkan untuk:

- 1) Menerapkan model pembelajaran yang memisahkan siswa pria dan wanita ketika membahas topik-topik yang berkenaan dengan anatomi dan fisiologi.
- 2) Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan hobi dan minatnya melalui kegiatan-kegiatan yang positif.
- 3) Menerapkan pendekatan pembelajaran yang memperhatikan perbedaan individual atau kelompok kecil.
- 4) Meningkatkan kerjasama dengan orangtua dan masyarakat untuk mengembangkan potensi siswa.

- 5) Tampil menjadi teladan yang baik bagi siswa.
- 6) Memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar bertanggungjawab.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Vani Mahardini (2016) yang berjudul “Minat Siswa V SD N Percobaan 4 Wates Terhadap Pembelajaran Aktivitas Ritmik Tahun Ajaran 2015/2016”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran aktivitas ritmik dan belum diketahuinya minat siswa terhadap pembelajaran aktivitas ritmik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas V SD N Percobaan 4 Wates terhadap pembelajaran aktivitas ritmik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD N Percobaan 4 Wates yang berjumlah 50 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Setelah dilakukan penelitian hasilnya menunjukkan bahwa minat siswa kelas V SD N Percobaan 4 Wates dalam mengikuti pembelajaran aktivitas ritmik berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 10% (5 siswa), kategori “rendah” 18% (9 siswa), kategori “sedang” 36% (18 siswa), kategori “tinggi” 32% (16 siswa), “sangat tinggi” 4% (2 siswa).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Septianingrum Sunaryo (2016) yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 2 Tempel Kab.Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survei*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler yang tercatat di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman yang berjumlah 89 siswa. instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang digunakan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berupa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 orang atau 3,37%, tinggi 25 orang atau 28,09%, sedang 36 orang atau 40,45%, rendah 21 orang atau 23,60%, sangat rendah 4 orang atau 4,49%.

### **C. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teori minat adalah rasa tertarik atau memiliki keinginan terhadap suatu hal yang dimiliki oleh seseorang secara sadar tanpa ada paksaan atau tekanan dari orang lain. Minat mendorong seseorang untuk memperoleh tujuan yang diinginkan, minat dapat terjadi karena adanya rasa

senang, penasaran dan rasa ingin tau, sehingga seseorang tertarik untuk melakukan hal tersebut. Minat merupakan masalah yang paling penting dalam dunia pendidikan, minat dalam diri seseorang akan menjadikan seseorang menjadi bersemangat untuk mencapai tujuan yang di ingin di capainya.

Minat dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intrinsik adalah faktor yang di pengaruhi oleh diri sendiri dan faktor ekstrinsik adalah faktor yang dipengaruhi oleh orang lain atau lingkungan diantaranya adalah guru, orang tua, fasilitas, sarana dan prasarana dan lain-lain. Terkait dengan PJOK khususnya pembelajaran atletik kedua faktor tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dalam mengikuti pembelajaran atletik siswa dapat menggambarkan tingkah laku yang berbeda saat mengikuti pembelajaran, tingkah laku tersebut menggambarkan minat siswa terhadap pembelajaran atletik tersebut. Disinilah peran guru PJOK dituntut untuk memotivasi siswa dengan cara memberi metode mengajar yang baru dan bervariasi agar dapat menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran atletik di sekolah.

Untuk mengetahui minat siswa maka dapat dianalisis dari faktor-faktor tersebut dengan menyusun instrumen dalam bentuk angket. Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang dapat menggambarkan minat siswa tentang faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik yaitu perasaan siswa, peran guru dan fasilitas saat melakukan pembelajaran atletik. Dalam menjawab pertanyaan tersebut maka dapat diketahui minat siswa terhadap pembelajaran atletik di sekolah.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, kajian teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir yang telah di jabarkan diatas, dapat di kemukakan hipotesis penelitian sebagai jawaban permasalahan yang telah dirumuskan pada bagian pendahuluan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara minat siswa terhadap hasil belajar pembelajaran atletik pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik di sekolah. Menurut Arikunto dalam Sunaryo (2016: 20) penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis, hanya menggambarkan seperti apa adanya tentang suatu keadaan. Menurut Arikunto (2014: 234) Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variabel, gejala atau keadaan. Metode yang digunakan adalah survei, teknik pengambilan data menggunakan angket, dengan menggunakan skala psikologis sebagai pengumpulan data.

##### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Menurut Arikunto (2006: 118) variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini variabel penelitian adalah minat siswa kelas VIII SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik di sekolah. Minat terhadap pembelajaran atletik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan ketertarikan atau keinginan pada diri siswa kelas VIII SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik di sekolah yang di golongan

dalam dua faktor yaitu faktor intrinsik (diri sendiri) dan faktor ekstrinsik (dorongan dari luar yaitu guru, orang tua, fasilitas, lingkungan).

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Jenawi yang beralamat di Prapatan RT 02/RW 02 Seloromo, Jenawi, Karanganyar.

#### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 Juli s.d Agustus 2018.

### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Arikunto (2006: 130) menyatakan bahwa, populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Menurut Riduwan (2009: 6) “Populasi merupakan objek atau subjek yang berada dalam suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian”.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat ditarik simpulan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang berada dalam suatu tempat yang memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar yang tercatat di SMP N 2 Jenawi yaitu, kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E yang berjumlah 126 siswa dengan rincian sebagai berikut:



**Tabel 1.** Daftar Siswa Kelas VIII A, B, D dan E SMP N 2 Jenawi

| No           | KELAS | JUMLAH |
|--------------|-------|--------|
| 1            | A     | 32     |
| 2            | B     | 32     |
| 3            | D     | 31     |
| 4            | E     | 31     |
| JUMLAH TOTAL |       | 126    |

## **2. Sampel Penelitian**

Menurut Riduwan (2009: 8) “Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti”. Menurut Arikunto (2006: 131) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan kita teliti. sampel yang akan diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi yang berjumlah 126 siswa dari kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E.

Dari semua siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Jenawi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel penelitian. Dari total 5 kelas peneliti hanya mengambil 4 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E, karena kelas VIII C sudah dilakukan sebagai uji coba instrumen.

Arikunto (2006: 134) menyatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Maka sampel yang digunakan adalah Quota Sampling dengan cara memilih 25 siswa di masing-masing kelas sehingga mendapatkan populasi sebanyak 100 siswa.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara undian, karena dengan cara undian dapat meminimalkan ketidakadilan dalam memilih sampel. Dari setiap kelas akan di undi dan setiap kelas akan diambil 25 siswa untuk menjadi sampel. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti untuk mengundi sampel adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti menyiapkan 4 gelas dan setiap gelas ditulis kelas yang akan di teliti yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E. Peneliti menulis nama setiap siswa dan menggulung kertas yang berisi nama siswa tersebut ke dalam gelas sesuai dengan kelas.
- b. Peneliti mengocok gelas yang berisi nama-nama siswa tersebut dan mengeluarkan 25 gulung kertas, kemudian nama-nama siswa yang keluar dari gelas tersebut di tulis di buku dan di urutkan sesuai dengan nomor absen.
- c. Setelah peneliti melakukan pengundian, di dapatkan hasil nama-nama siswa yang setiap kelasnya berjumlah 25 siswa dan total seluruh responden yaitu 100 siswa dari kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E.

Berdasarkan hasil pengundian tersebut di peroleh jumlah sampel yang akan di jadikan objek penelitian, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 2.** Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian

| No           | KELAS | JUMLAH SISWA | JUMLAH SAMPEL |
|--------------|-------|--------------|---------------|
| 1            | A     | 32           | 25            |
| 2            | B     | 32           | 25            |
| 3            | D     | 31           | 25            |
| 4            | E     | 31           | 25            |
| JUMLAH TOTAL |       | 126          | 100           |

Setelah melakukan pengundian di dapat 100 nama-nama siswa yang sudah di pilih dengan cara melakukan pengundian perkelas dan sudah di urutkan sesuai dengan nomor absen, terdapat di lampiran 10.

## **E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah (Arikunto 2006: 160). Instrumen dan teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala psikologis sebagai alat pengambil data yang mengadopsi dari angket Dwi Hari Subekti (2007), tentang Minat Siswa SMK YPKK 2 Sleman Kelas XI Terhadap Pembelajaran Atletik. Skala psikologis adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti mengungkap aspek-aspek seperti: tendensi, sikap, minat, kecemasan dll.

Dalam penelitian ini menggunakan angket untuk mengumpulkan data, dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan informasi yang akurat, baik dan benar. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup agar dapat memudahkan siswa untuk mengisinya. Responden langsung menjawab pertanyaan yang telah di sediakan dengan cara memberi tanda silang atau centang pada jawaban yang dipilih.

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Skala Likert dinyatakan dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan tersebut di dukung atau tidak oleh responden. Pernyataan yang diajukan ada 2 kategori, yakni pernyataan positif dan negatif. Setiap butir pernyataan mengungkap minat responden dan disediakan empat alternatif jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor sebagai berikut:

**Tabel 3.** Skala Likert, skor penilaian pada alternatif jawaban

| Alternatif Jawaban        | Skor Alternatif Jawaban |         |
|---------------------------|-------------------------|---------|
|                           | Positif                 | Negatif |
| Sangat Setuju (SS)        | 4                       | 1       |
| Setuju (S)                | 3                       | 2       |
| Tidak Setuju (TS)         | 2                       | 3       |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                       | 4       |

Dalam menyusun angket terdapat langkah-langkah yang harus di tempuh, terdapat 3 langkah yang harus dilakukan oleh peneliti. Menurut Arikunto dalam Dwi Hari Subekti (2007) menyatakan bahwa tiga langkah pokok yang harus diperhatikan dalam menyusun instrumen yaitu: mendefinisikan konstruk, menyidik faktor dan menyusun butir pernyataan atau pertanyaan. Dari ketiga langkah tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Langkah yang pertama adalah mendefinisikan konstrak, definisi konstark adalah membuat batasan ubahan atau variabel yang diukur. Konstrak dalam penelitian ini adalah minat siswa SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik. Minat dalam penelitian ini adalah kecenderungan ketertarikan atau keinginan pada diri siswa kelas VIII SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik di sekolah yang ditunjang dengan alat dan fasilitas yang memadai.

b. Menyidik Faktor

Langkah kedua adalah menyidik faktor tahap ini bertujuan untuk menandai faktor yang ditemukan didalam konstrak yang diteliti. Terdapat dua faktor yaitu: faktor intrinsik atau dapat disebut dengan faktor dari dalam yakni perhatian, tertarik, aktivitas dan faktor ekstrinsik atau dapat disebut faktor dari luar yakni guru, fasilitas atau alat. Kedua faktor tersebut akan digunakan untuk mengetahui minat siswa dalam pembelajaran atletik disekolah.

c. Menyusun Butir-Butir Pernyataan

Langkah ketiga atau langkah terakhir dalam tiga langkah pokok menyusun instrumen adalah menyusun butir-butir pernyataan, pernyataan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak. Butir-butir pernyataan harus berdasarkan penjabaran dari faktor yang telah diuraikan diatas dan butir pernyataan dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

**Tabel 4.** Kisi-kisi Instrumen atau Skala Psikologis Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Atletik.

| Variabel | Faktor                    | Indikator             | Nomor Pernyataan                          | Jumlah |
|----------|---------------------------|-----------------------|---|--------|
| Minat    | a. Dari dalam (intrinsik) | 1. Perhatian          | 1,2,3,4,5,6,7,8*,9,10,11,12               | 12     |
|          |                           | 2. Tertarik           | 13,14,15*,16,17,18,19,20,21,22,23         | 11     |
|          |                           | 3. Aktivitas          | 24,25,26,27,28*,29,30*,31*,32*,33*,34*,35 | 12     |
|          | b. Dari luar (ekstrinsik) | 1. Guru               | 36,37*,38,39,40,41,42,43,44,45            | 10     |
|          |                           | 2. Alat dan Fasilitas | 46,47,48*,49*,50,51*,52                   | 7      |
| Jumlah   |                           |                       |   | 52     |

(Sumber: Dwi Hari Subekti, 2007)

(\*) Pernyataan Negatif

Dari tabel diatas terdapat pernyataan yang mengungkapkan adanya perhatian sebanyak 12 butir, pernyataan yang mengungkapkan rasa tertarik sebanyak 11 butir, pernyataan yang mengungkapkan keinginan beraktivitas sebanyak 12 butir, pernyataan yang mengungkapkan adanya peran guru sebanyak 10 butir, dan pernyataan yang mengungkapkan tersedianya alat dan fasilitas sebanyak 7 butir pernyataan.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian instrumen penelitian kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti membagikan kuesioner penelitian dan meminta responden untuk mengisi kuesioner tersebut.
- b. Peneliti menjelaskan cara pengisian angket.
- c. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatan masing-masing dan menurut waktu luang responden
- d. Peneliti mengambil kuesioner setelah diisi dengan lengkap

#### **F. Uji Coba Instrumen**

Setelah butir instrumen atau angket di konsultasikan, langkah selanjutnya yang akan dilakukan yaitu menguji cobakan kepada responden atau siswa yang tidak termasuk dalam sampel penelitian yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan responden yang sesungguhnya. Untuk mengetahui validitas perlu dilakukan uji coba instrumen. Untuk mendapatkan data penelitian yang sesungguhnya instrumen yang akan digunakan di uji cobakan terlebih dahulu. Uji coba instrumen dilakukan pada Selasa, 17 Juli 2018 pada kelas VIII C dengan jumlah 32 siswa yang di ambil dari salah satu kelas VIII yang ada di SMP Negeri 2 Jenawi.

##### **1. Uji Validitas**

Validitas instrumen ini termasuk jenis validitas isi. Untuk mengetahui validitas digunakan rumus korelasi product moment yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor butir dengan jumlah skor total dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{Nx(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi yang dicari (korelasi product moment)

N : Banyaknya subjek pemilik nilai

X : Nilai Variabel 1

Y : Nilai Variabel 2

$\sum XY$  : Jumlah perkalian antara skor x dan y

$\sum X^2$  : Jumlah x kuadrat

$\sum Y^2$  : Jumlah y kuadrat

$\sum X$  : Jumlah x (jumlah skor butir)

$\sum Y$  : Jumlah y (jumlah skor total)

Sumber (Arikunto, 2014: 327)

Uji coba dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII C dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa, dilaksanakan pada Selasa, 17 Juli 2018. Valid tidaknya suatu item instrumen dapat diketahui dengan cara membandingkan indeks *Korelasi Product Moment*.

Perhitungan uji validitas menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2007*. Uji coba dalam penelitian ini menggunakan responden siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Jenawi yang berjumlah 32 siswa, sehingga  $r_{tabel}$  yang di dapatkan adalah sebesar 0,349. Kriteria penilaian butir angkat yang valid atau sah apabila mempunyai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,349) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.



Tujuan penelitian dapat dicapai melalui pengambilan data terhadap responden yang telah ditentukan. Data yang diperoleh dari hasil jawaban *Quesioner* Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar. Namun sebelum alat ukur diajukan dan dijawab responden penelitian, alat ukur di uji cobakan (*try out*). Try out dimaksudkan untuk mengetahui alat ukur yang digunakan valid atau tidak sebagai alat ukur penelitian. Adapun hasil uji validitas sebagai berikut:

**Tabel 5.** Data Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan

| NO | Hasil Uji Validasi | NO | Hasil Uji Validasi | NO | Hasil Uji Validasi | NO | Hasil Uji Validasi |
|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|
| 1  | Valid              | 14 | Valid              | 27 | Valid              | 40 | Valid              |
| 2  | Valid              | 15 | Valid              | 28 | Valid              | 41 | Valid              |
| 3  | Valid              | 16 | Tidak              | 29 | Valid              | 42 | Tidak              |
| 4  | Valid              | 17 | Valid              | 30 | Valid              | 43 | Valid              |
| 5  | Tidak              | 18 | Valid              | 31 | Tidak              | 44 | Valid              |
| 6  | Valid              | 19 | Valid              | 32 | Valid              | 45 | Valid              |
| 7  | Valid              | 20 | Valid              | 33 | Valid              | 46 | Valid              |
| 8  | Valid              | 21 | Valid              | 34 | Valid              | 47 | Valid              |
| 9  | Valid              | 22 | Tidak              | 35 | Valid              | 48 | Valid              |
| 10 | Tidak              | 23 | Valid              | 36 | Valid              | 49 | Valid              |
| 11 | Valid              | 24 | Valid              | 37 | Valid              | 50 | Valid              |
| 12 | Valid              | 25 | Valid              | 38 | Tidak              | 51 | Tidak              |
| 13 | Valid              | 26 | Valid              | 39 | Valid              | 52 | Valid              |

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 52 item pernyataan yang di uji cobakan kepada responden, terdapat 8 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid atau tidak sah, yaitu nomor 5, 10, 16, 22, 31, 38, 42 dan 51. Karena dari 8 item pernyataan tersebut memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga dari 52 item pernyataan terdapat 44 item pernyataan yang sah atau valid dan item pernyataan tersebut yang nantinya dapat digunakan dalam penelitian.

**Tabel 6.** Contoh Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan No 1

| Bentuk Tes       | Hasil Perhitungan | r tabel 5% | Kategori |
|------------------|-------------------|------------|----------|
| <i>Quesioner</i> | 0,415             | 0,349      | Valid    |

Berdasarkan perhitungan validitas dengan menggunakan korelasi product moment diperoleh r hitung 0,415 dengan N = 32 dan pada taraf signifikansi 5%, harga r tabel 0,349. Ternyata hasil r hitung 0,415 > r tabel 0,349 hal ini menunjukkan bahwa butir pernyataan nomor satu valid.

**Tabel 7.** Kisi-kisi Instrumen atau Skala Psikologis Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Atletik.

| Variabel | Faktor                    | Indikator             | Nomor Pernyataan                      | Jumlah |
|----------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------|
| Minat    | a. Dari dalam (intrinsik) | 1. Perhatian          | 1,2,3,4,5,6,7*,8,9,10                 | 10     |
|          |                           | 2. Tertarik           | 11,12,13*,14,15,16,17,18,19           | 9      |
|          |                           | 3. Aktivitas          | 20,21,22,23,24*,25,26*,27*,28*,29*,30 | 11     |
|          | b. Dari luar (ekstrinsik) | 1. Guru               | 31,32*,33,34,35,36,37,38              | 8      |
|          |                           | 2. Alat dan Fasilitas | 39,40,41*,42*,43,44                   | 6      |
| Jumlah   |                           |                       |                                       | 44     |

(\*) Pernyataan Negatif

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui keandalan dari instrumen, analisis keandalan hanya dilakukan pada butir pernyataan yang dinyatakan sah saja. Untuk menentukan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbarch* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen  
 $n$  = Jumlah butir pernyataan  
 $\sigma_t^2$  = Varian butir pernyataan  
 $\sigma_t^2$  = Varian total

Dalam perhitungan Questioner (angket) selain mencari validitas juga reliabilitas, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui keajegan dari Questioner tersebut sebagai alat dalam penelitian. Adapun hasil uji reliabilitas data dalam penelitian sebagai berikut:

**Tabel 8.** Hasil Uji Reliabilitas

| Hasil tes         | Reliabilitas | kategori           |
|-------------------|--------------|--------------------|
| <i>Questioner</i> | 0,984        | <b>Sangat Kuat</b> |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh nilai 0,984 hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat reliabilitasnya Sangat kuat. Untuk menginterpretasikan koefisien digunakan kategori menurut Sugiyono (2006: 267) adalah sebagai berikut:

**Tabel 9.** Kategori Koefisien Korelasi.

| <b>Intervals Koefisien</b> | <b>Tingkat Hubungan</b> |
|----------------------------|-------------------------|
| 0,00-0,199                 | Sangat Rendah           |
| 0,20-0,399                 | Rendah Sedang           |
| 0,40-0,599                 | Rendah                  |
| 0,60-0,799                 | Kuat                    |
| 0,80-1,000                 | Sangat Kuat             |

### **3. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan statistik deskriptif sederhana yaitu menghitung frekuensi dan presentase yang disajikan dalam bentuk tabel. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa adanya membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Rumus yang digunakan untuk mengetahui minat siswa SMP N 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah / banyaknya individu

Untuk memperjelas proses analisis maka dilakukan pengkategorian yang didasarkan pada PAP (Patokan Acuan Penelitian). Menurut Soewito (2011: 17)

menyatakan bahwa “Penelitian acuan patokan adalah penelitian yang membandingkan hasil belajar siswa kepada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya”. Untuk menentukan minat siswa dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Rumus yang digunakan untuk menyusun kategori adalah sebagai berikut:

- a.  $X > M + 1,5 SD$  (Sangat Tinggi)
- b.  $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$  (Tinggi)
- c.  $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$  (Sedang)
- d.  $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$  (Rendah)
- e.  $X \leq M - 1,5 SD$  (Sangat Rendah)

Keterangan:

M : Mean

SD : Standar Deviasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang diperoleh melalui angket disajikan dalam bentuk tabel yang berisi deskripsi statistik, kategorisasi yang berisi frekuensi dan persentase dari setiap butir instrumen serta dilengkapi dengan uraian deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Jenawi, Kabupaten Karanganyar dan di mulai pada Kamis, 9 Agustus 2018. Dalam penyajian data tersebut, meskipun data setiap butir diusahakan ditampilkan secara berurutan berdasarkan jenis instrumen lain. Hal ini dilakukan untuk menjaga kesinambungan kontekstual dalam uraian deskriptif.

Dalam masing-masing kawasan tersebut masih dipilih lagi berdasarkan 5 komponen utama (1) Perhatian. (2). Ketertarikan Siswa. (3) Aktifitas (4) Guru. (5) Alat dan Fasilitas. Dalam setiap pertanyaan dibagi atas 4 pilihan jawaban yaitu jawaban A atau nilai 4 (baik), jawaban B atau nilai 3 (cukup) dan jawaban C atau nilai 2 (kurang), jawaban D atau nilai 1 (kurang sekali). Data disajikan dalam bentuk tabel statistik dan tabel yang berisi frekuensi dan persentase dari setiap butir instrumen serta dilengkapi dengan uraian deskriptif .

Responden dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa yang diambil dari kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E. Dalam setiap kelas di ambil 25 responden dengan cara di undi. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui minat siswa

SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik. Deskripsi data penelitian yang diperoleh masing-masing variabel secara rinci sebagai berikut:

**1. Deskripsi Hasil Faktor Perhatian dalam Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Terhadap Pembelajaran Atletik**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

**Tabel 10.** Deskripsi Statistik Faktor Perhatian Siswa

| <b>Statistik</b>      | <b>Skor</b> |
|-----------------------|-------------|
| <i>Mean</i>           | 31,05       |
| <i>Median</i>         | 29          |
| <i>Mode</i>           | 30          |
| <i>Std. Deviation</i> | 7           |
| <i>Minimum</i>        | 22          |
| <i>Maximum</i>        | 36          |

Dari data diatas dapat dideskripsikan statistik faktor perhatian siswa kelas VIII terhadap minat dalam mengikuti pembelajaran atletik di SMP Negeri 2 Jenawi, dengan rerata sebesar 31,05, nilai tengah sebesar 29, nilai sering muncul sebesar 30, dan simpangan baku sebesar 7. Sedangkan nilai minimum sebesar 22 dan nilai maksimum sebesar 36. Dari hasil tes dapat di kategorikan faktor perhatian siswa terhadap minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik.

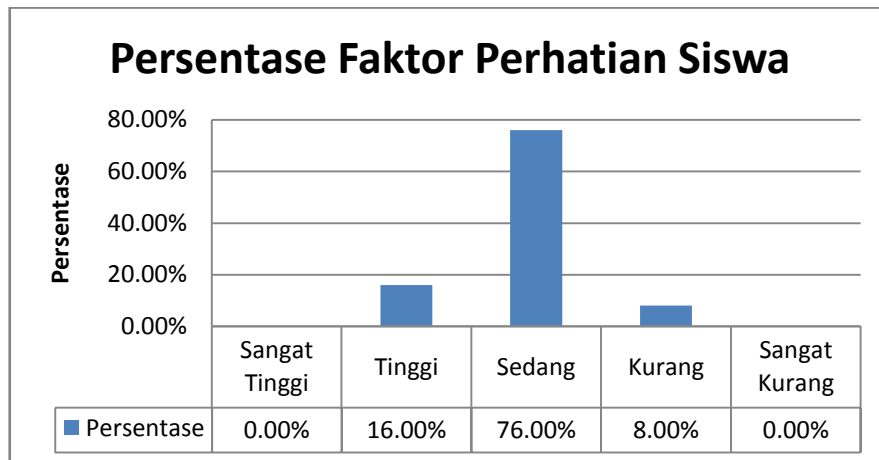
**Tabel 11.** Berkaitan Dengan Kategorisasi Faktor Perhatian Siswa

| INDIKATOR I   |               |                |                   |             |
|---------------|---------------|----------------|-------------------|-------------|
| No            | Kategori      | Rentang Skor   | Frekuensi Jawaban | Persentase  |
| 1             | Sangat Tinggi | $41,55 < X$    | 0                 | 0,00%       |
| 2             | Tinggi        | 34,55 - 41,54  | 16                | 16,00%      |
| 3             | Sedang        | 27,55 - 34,54  | 76                | 76,00%      |
| 4             | Kurang        | 20,55 - 27,54  | 8                 | 8,00%       |
| 5             | Sangat Kurang | $X \leq 20,54$ | 0                 | 0,00%       |
| <b>Jumlah</b> |               |                | <b>100</b>        | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkaitan dengan faktor perhatian memiliki minat cukup, dengan kategori terbanyak berada pada kategori sedang sebanyak 76 dengan persentase 76%. Faktor perhatian pada minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik berkategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0%, kategori tinggi sebanyak 16 dengan persentase 16,00%, kategori sedang sebanyak 76 dengan persentase 76,00%, kategori kurang sebanyak 8 dengan persentase 8,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor perhatian pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran penjas:





**Gambar 1. Diagram batang persentase faktor perhatian pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik**

## **2. Deskripsi Hasil Faktor Ketertarikan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Terhadap Pembelajaran Atletik**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

**Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Ketertarikan Siswa**

| <b>Statistik</b>      | <b>Skor</b> |
|-----------------------|-------------|
| <i>Mean</i>           | 26,55       |
| <i>Median</i>         | 25,5        |
| <i>Mode</i>           | 27          |
| <i>Std. Deviation</i> | 7,5         |
| <i>Minimum</i>        | 18          |
| <i>Maximum</i>        | 33          |

Dari data diatas dapat dideskripsikan statistik faktor ketertarikan siswa kelas VIII terhadap minat dalam mengikuti pembelajaran atletik di SMP Negeri 2

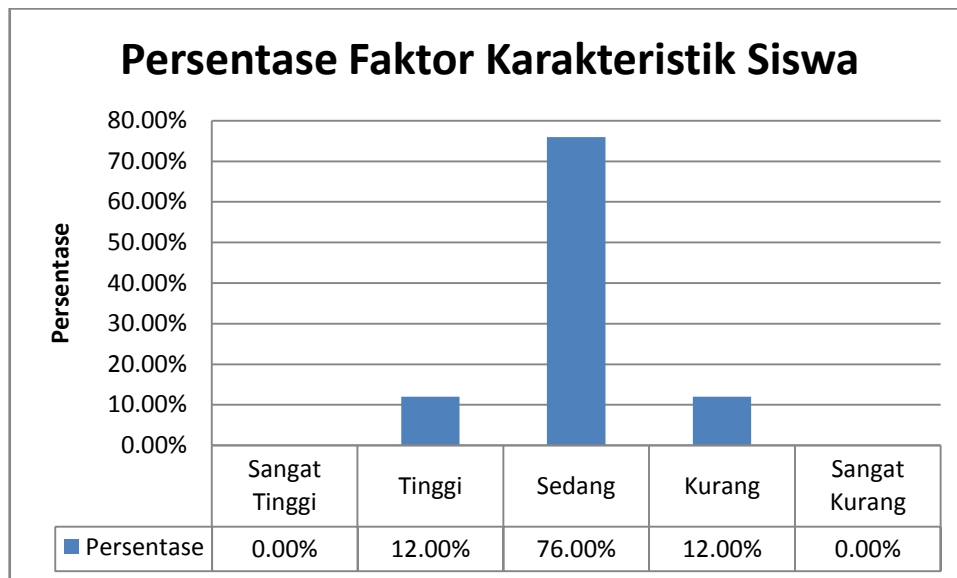
Jenawi, dengan rerata sebesar 26,55, nilai tengah sebesar 25,5, nilai sering muncul sebesar 27, dan simpangan baku sebesar 7,5. Sedangkan nilai minimum sebesar 18 dan nilai maksimum sebesar 33. Dari hasil tes dapat di kategorikan faktor perhatian siswa terhadap minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik.

**Tabel 13.** Berkaitan dengan Kategorisasi Faktor Ketertarikan Siswa.

| INDIKATOR II  |               |               |                   |             |
|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|
| No            | Kategori      | Rentang Skor  | Frekuensi Jawaban | Persentase  |
| 1             | Sangat Tinggi | $37,8 < X$    | 0                 | 0,00%       |
| 2             | Tinggi        | 30,3 - 37,7   | 12                | 12,00%      |
| 3             | Sedang        | 22,8 - 30,2   | 76                | 76,00%      |
| 4             | Kurang        | 15,3 - 22,7   | 12                | 12,00%      |
| 5             | Sangat Kurang | $X \leq 15,2$ | 0                 | 0,00%       |
| <b>Jumlah</b> |               |               | <b>100</b>        | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkaitan dengan faktor ketertarikan siswa memiliki minat cukup, dengan kategori terbanyak berada pada kategori sedang sebanyak 76 dengan persentase 76%. Faktor ketertarikan pada minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik berkategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0%, kategori tinggi sebanyak 12 dengan persentase 12,00%, kategori sedang sebanyak 76 dengan persentase 76,00%, kategori kurang sebanyak 12 dengan persentase 12,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor ketertarikan pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran penjas:



**Gambar 2. Diagram batang Persentase faktor ketertarikan pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik**

**3. Deskripsi Hasil Faktor Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Terhadap Pembelajaran Atletik**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

**Tabel 14.** Deskripsi Statistik Faktor Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran

| <b>Statistik</b>      | <b>Skor</b> |
|-----------------------|-------------|
| <i>Mean</i>           | 31,49       |
| <i>Median</i>         | 28,5        |
| <i>Mode</i>           | 33          |
| <i>Std. Deviation</i> | 10,5        |
| <i>Minimum</i>        | 18          |
| <i>Maximum</i>        | 39          |

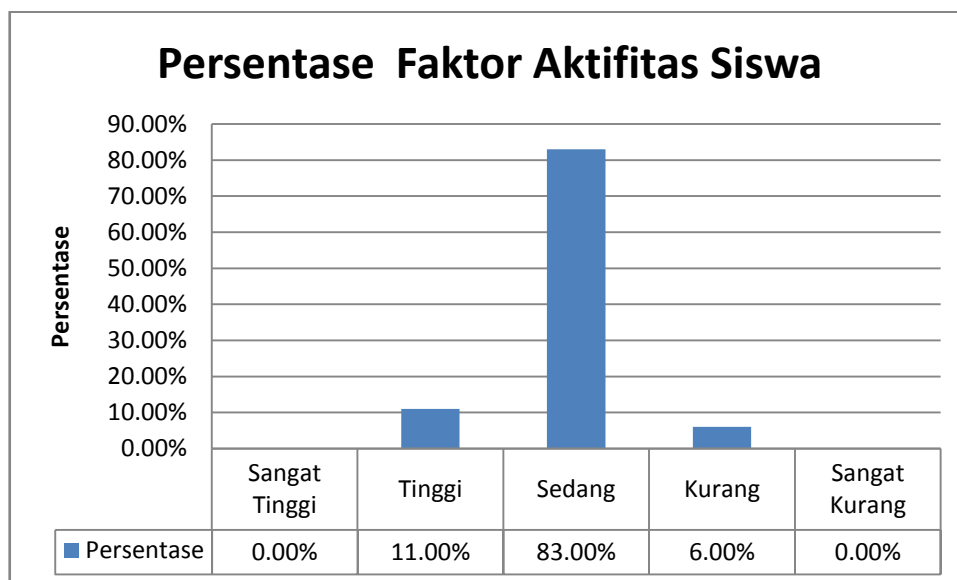
Dari data diatas dapat dideskripsikan statistik faktor aktifitas siswa kelas VIII terhadap minat dalam mengikuti pembelajaran atletik di SMP Negeri 2 Jenawi, dengan rerata sebesar 31,49, nilai tengah sebesar 28,5, nilai sering muncul sebesar 33, dan simpangan baku sebesar 10,5. Sedangkan nilai minimum sebesar 18 dan nilai maksimum sebesar 39. Dari hasil tes dapat di kategorikan faktor aktifitas siswa terhadap minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik.

**Tabel 15.** Berkaitan dengan Faktor Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran.

| <b>INDIKATOR III</b> |                 |                     |                          |                   |
|----------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>No</b>            | <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b> | <b>Frekuensi Jawaban</b> | <b>Persentase</b> |
| 1                    | Sangat Tinggi   | $47,24 < X$         | 0                        | 0,00%             |
| 2                    | Tinggi          | 36,74 - 47,23       | 11                       | 11,00%            |
| 3                    | Sedang          | 26,24 - 36,73       | 83                       | 83,00%            |
| 4                    | Kurang          | 15,74 - 26,23       | 6                        | 6,00%             |
| 5                    | Sangat Kurang   | $X \leq 15,73$      | 0                        | 0,00%             |
| <b>Jumlah</b>        |                 |                     | <b>100</b>               | <b>100%</b>       |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkaitan dengan faktor aktifitas siswa memiliki minat cukup, dengan kategori terbanyak berada pada kategori sedang sebanyak 83 dengan persentase 83%. Faktor aktifitas pada minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik berkategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0%, kategori tinggi sebanyak 11 dengan persentase 11.00%, kategori sedang sebanyak 83 dengan persentase 83.00%, kategori kurang sebanyak 6 dengan persentase 6,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor aktifitas pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran penjas:



**Gambar 3. Diagram batang persentase faktor aktifitas pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik**

#### 4. Deskripsi Hasil Faktor Guru Pengampu Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Terhadap Pembelajaran Atletik

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

**Tabel 16.** Deskripsi Statistik Faktor Guru Pengampu

| <b>Statistik</b>      | <b>Skor</b> |
|-----------------------|-------------|
| <i>Mean</i>           | 25,18       |
| <i>Median</i>         | 25          |
| <i>Mode</i>           | 27          |
| <i>Std. Deviation</i> | 5           |
| <i>Minimum</i>        | 20          |
| <i>Maximum</i>        | 30          |

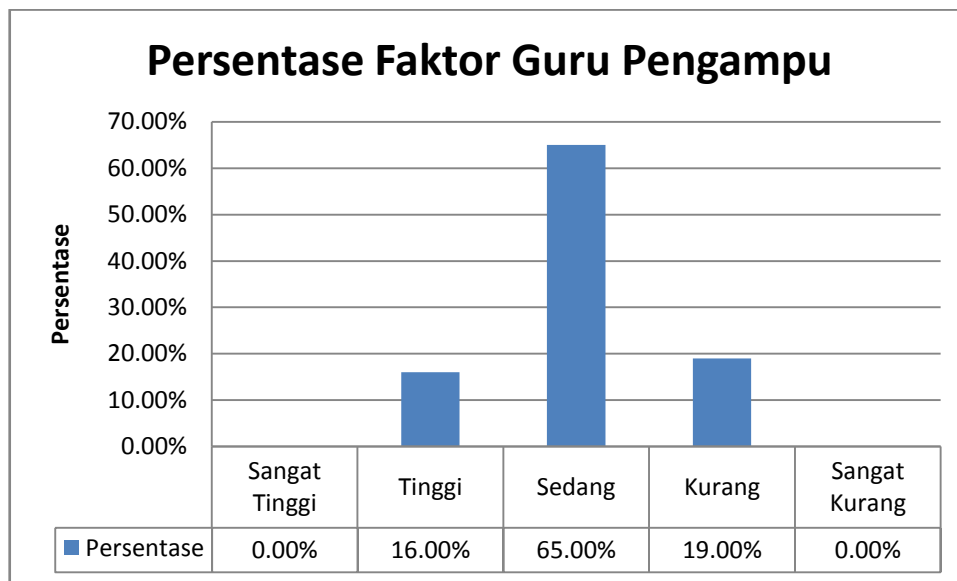
Dari data diatas dapat dideskripsikan statistik faktor guru pengampu siswa kelas VIII terhadap minat dalam mengikuti pembelajaran atletik di SMP Negeri 2 Jenawi, dengan rerata sebesar 25,18, nilai tengah sebesar 25, nilai sering muncul sebesar 27, dan simpangan baku sebesar 5. Sedangkan nilai minimum sebesar 20 dan nilai maksimum sebesar 30. Dari hasil tes dapat di kategorikan faktor guru pengampu siswa kelas VIII terhadap minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik.

**Tabel 17.** Berkaitan dengan Faktor Guru Pengampu.

| INDIKATOR IV  |               |                |                   |             |
|---------------|---------------|----------------|-------------------|-------------|
| No            | Kategori      | Rentang Skor   | Frekuensi Jawaban | Persentase  |
| 1             | Sangat Tinggi | $32,68 < X$    | 0                 | 0,00%       |
| 2             | Tinggi        | 27,68 - 32,67  | 16                | 16,00%      |
| 3             | Sedang        | 22,68 - 27,67  | 65                | 65,00%      |
| 4             | Kurang        | 17,68 - 22,67  | 19                | 19,00%      |
| 5             | Sangat Kurang | $X \leq 17,67$ | 0                 | 0,00%       |
| <b>Jumlah</b> |               |                | <b>100</b>        | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkaitan dengan faktor guru pengampu siswa memiliki minat cukup, dengan kategori terbanyak berada pada kategori sedang sebanyak 65 dengan persentase 65%. Faktor guru pengampu pada minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik berkategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0%, kategori tinggi sebanyak 16 dengan persentase 16,00%, kategori sedang sebanyak 65 dengan persentase 65,00%, kategori kurang sebanyak 19 dengan persentase 19,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor guru pengampu pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran penjas:



**Gambar 4. Diagram batang persentase faktor guru pengampu pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik**

**5. Deskripsi Hasil Faktor Alat dan Fasilitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Terhadap Pembelajaran Atletik**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

**Tabel 18. Deskripsi Statistik Faktor Alat dan Fasilitas**

| <b>Statistik</b>      | <b>Skor</b> |
|-----------------------|-------------|
| <i>Mean</i>           | 17,16       |
| <i>Median</i>         | 18          |
| <i>Mode</i>           | 15          |
| <i>Std. Deviation</i> | 5           |
| <i>Minimum</i>        | 13          |
| <i>Maximum</i>        | 23          |



Dari data diatas dapat dideskripsikan statistik faktor alat dan fasilitas sekolah terhadap minat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran atletik di SMP Negeri 2 Jenawi, dengan rerata sebesar 17,16, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul sebesar 15, dan simpangan baku sebesar 5. Sedangkan nilai minimum sebesar 13 dan nilai maksimum sebesar 23. Dari hasil tes dapat di kategorikan faktor alat dan fasilitas sekolah siswa di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar terhadap minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran atletik.

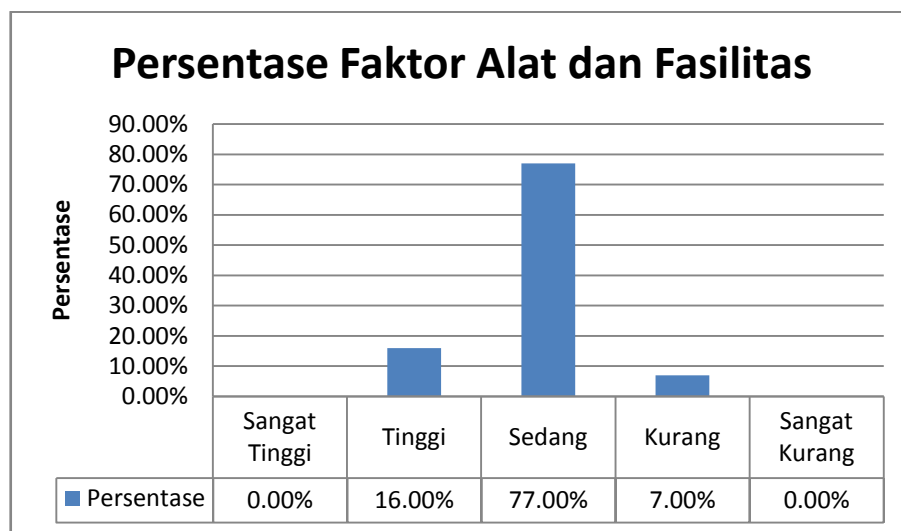
**Tabel 19.** Berkaitan dengan Alat dan Fasilitas.

| INDIKATOR V   |               |               |                   |             |
|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|
| No            | Kategori      | Rentang Skor  | Frekuensi Jawaban | Persentase  |
| 1             | Sangat Tinggi | $24,66 < X$   | 0                 | 0,00%       |
| 2             | Tinggi        | 19,66 - 24,65 | 16                | 16,00%      |
| 3             | Sedang        | 14,66 - 19,65 | 77                | 77,00%      |
| 4             | Kurang        | 9,66 - 14,65  | 7                 | 7,00%       |
| 5             | Sangat Kurang | $X \leq 9,65$ | 0                 | 0,00%       |
| <b>Jumlah</b> |               |               | <b>100</b>        | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kelas VIII terhadap pembelajaran atletik yang berkaitan dengan faktor alat dan fasilitas memiliki minat cukup, dengan kategori terbanyak berada pada kategori sedang sebanyak 77 dengan persentase 77%. Faktor alat dan fasilitas di SMP Negeri 2 Jenawi terhadap pembelajaran atletik pada minat siswa kelas VIII berkategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0%, kategori tinggi sebanyak 16 dengan persentase 16.00%, kategori sedang sebanyak 77 dengan

persentase 77.00%, kategori kurang sebanyak 7 dengan persentase 7,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor alat dan fasilitas di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar terhadap minat siswa kelas VIII pada pembelajaran penjas:



**Gambar 5. Diagram batang faktor alat dan fasilitas pada minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik**

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian di peroleh bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran atletik adalah cukup, dengan persentase terbanyak pada faktor aktifitas siswa yaitu 83,00% dan berada pada kategori sedang. Dengan penjabaran hasil angket didapatkan bahwa berkaitan dengan aktifitas siswa saat ini dengan kategori sangat tinggi sebanyak 0 dengan persentase 0,00%, kategori tinggi sebanyak 11 dengan

persentase 11.00%, kategori sedang sebanyak 83 dengan persentase 83.00%, kategori kurang sebanyak 6 dengan persentase 6,00% dan kategori sangat kurang sebanyak 0 dengan persentase 0,00%. Dari data di atas dapat di simpulkan bahwa faktor intrinsik lebih besar peranannya di bandingkan dengan faktor ekstrinsik. Hasil tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar, sudah cukup baik perhatiannya dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes di sekolah.
2. Terlihat sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar, bersemangat dalam mengikuti aktivitas pembelajaran Penjasorkes di sekolah.
3. Pembelajaran Penjasorkes di VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar mendapat respon yang positif dari hampir sebagian besar siswa VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar.
4. Guru di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar dalam penyampaian materi pembelajaran Penjasorkes sudah baik.
5. Ketersediaan sarana prasarana dan fasilitas pembelajaran Penjasorkes yang kurang memadai di VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar.

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran atletik harus mampu di minimalisir oleh guru agar siswa memiliki minat atau rasa tertarik dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran atletik di sekolah dengan aktif. Djaali (2007: 69) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan

rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Peranan guru dalam pembelajaran sangatlah penting untuk mengemas pembelajaran dan mengontrol kondisi kelas. Hal ini menunjukkan bahwa seorang guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dan mengontrol psikologis siswa agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi.

Menurut Slameto (2015: 180) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Dengan adanya pembelajaran atletik yang sudah di modifikasi oleh guru, siswa akan merasa senang dan akan terbentuk minat belajar yang tinggi dalam diri siswa. minat belajar yang tinggi akan membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk menguasai keterampilan yang diajarkan dan meraih prestasi belajar dengan maksimal.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajaran penjas adalah cukup dengan persentase terbanyak berada pada kategori sedang, sebesar 83,00%. Minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar kelas VIII terhadap pembelajarn penjas yang memiliki persentase paling besar terdapat pada faktor intrinsik yaitu pada aktifitas siswa. Pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 0,00%, kategori tinggi dengan persentase sebesar 11,00%, kategori sedang dengan persentase sebesar 83,00%, kategori kurang dengan persentase sebesar 6,00% dan kategori sangat kurang dengan persentase sebesar 0,00%.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu :

1. Hasil penelitian dapat sebagai dasar bagi guru PJOK di SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar untuk lebih meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes di sekolah.
2. Sebagai dasar dan acuan guru Penjasorkes untuk mengemas model pembelajaran yang kreatif dengan tujuan untuk lebih meningkatkan minat siswa SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes di sekolah.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu :

1. Perlunya evaluasi model pembelajaran bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar, khususnya kreativitas pengembangan model pembelajaran Penjasorkes di sekolah.
2. Kepada para peneliti di bidang Penjasorkes yang akan melakukan penelitian dalam tema yang sama diharapkan agar menggunakan sampel yang lebih besar dengan variabel-variabel yang lain. Sehingga diharapkan hasil penelitian yang di dapat, akan lebih maksimal hasilnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2014. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bloom. Dkk. 2015. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati & Mudjiono, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Djaali, H. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hari, S.D. 2007. *Minat Siswa SMK YPKK 2 Sleman Kelas XI Terhadap Pembelajaran Atletik*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hudiyono. 2012. *Membangun Karakter Siswa*. Bandung: Erlangga.
- Kuswantoro, A. 2015. *Pendidikan Karakter Melalui Public Speaking*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Muhajir. 2014. *Pendidikan jasmani Olahraga dan kesehatan*. Bandung: Erlangga.
- Purnomo, E & Dapan. 2013. *Dasar-Dasar Atletik*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Riduwan. 2009. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Siswoyo, D. dkk. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi (Rev.ed.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soewito, N. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY Yogyakarta.
- Sunaryo, S. 2016. *Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 2 Tempel Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Vani, M.T. 2016. *Minat Siswa Kelas V SD N Percobaan 4 Wates Terhadap Pembelajaran Aktivitas Ritmik Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.



**LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Matatona Sakri Utami  
 NIM : 14601244006  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)  
 Pembimbing : Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO

| No. | Tanggal   | Pembahasan                   | Tanda - Tangan |
|-----|-----------|------------------------------|----------------|
| 1.  | 23/2 2018 | Bab I Latar Belakang         |                |
| 2.  | 13/3 2018 | Bab I OK lanjut Bab II & III |                |
| 3.  | 20/3 2018 | Bab II                       |                |
| 4.  | 11/4 2018 | Bab II                       |                |
| 5.  | 8/6 2018  | Bab III sft ujian            |                |
| 6.  | 8/8 2018  | Bab III & IV                 |                |
| 7.  | 21/8 2018 | Bab IV & V                   |                |
| 8.  | 24/8 2018 | Bab IV & V                   |                |
| 9.  | 10/9 2018 | ACC ujian                    |                |

Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur, M.Pd.  
 NIP. 19810926 200604 1 001.



## Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp (0274) 513932, 586168, fax 282, 299, 291, 541

Nomor : 6.10.1.N.31.16.PP.2018

8 Juni 2018.

Lamp : 1 lks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

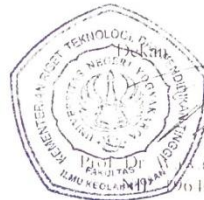
Kepada Yth.

Kepala SMP Negeri 2 Jenawi  
di Tempat.

Dibertahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Maratona Sakri Utami  
NIM : 14601241096  
Program Studi : PJKR  
Dosen Pembimbing : Dr. Eddy Pamono, M.Kes.  
NIP : 19620310199001190  
Penelitian akan dilaksanakan pada:  
Waktu : Juli s.d. Agustus 2018  
Tempat : SMP Negeri 2 Jenawi, Prapatan Rt. 02/Rw. 02 Selomoro, Jenawi  
Karanganyar  
Judul Skripsi : Minat Siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Kelas VIII  
Terhadap Pembelajaran Atletik

Demikian surat ini dibuat agar yang bersangkutan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Amin S. Suherman, M.Ed.  
196107071988124001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing Tas
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 3. Data Siswa

| No | No Absen | Kelas  | Nama                     | Jenis Kelamin |
|----|----------|--------|--------------------------|---------------|
| 1  | 03       | VIII A | Arin Budiyanto           | L             |
| 2  | 04       | VIII A | Arina Nur Afifah         | P             |
| 3  | 05       | VIII A | Ariska Oktavia Anggraini | P             |
| 4  | 06       | VIII A | Ariyadi                  | L             |
| 5  | 07       | VIII A | Atika Dewi Wulandari     | P             |
| 6  | 08       | VIII A | Aziz Ramadhani           | L             |
| 7  | 09       | VIII A | Berliana Rohmatun Ummah  | P             |
| 8  | 11       | VIII A | Dewi Fatma Agustin       | P             |
| 9  | 12       | VIII A | Dewi Rahmawati           | P             |
| 10 | 13       | VIII A | Dewi Santika             | P             |
| 11 | 14       | VIII A | Fatin Athaya             | P             |
| 12 | 15       | VIII A | Felicia Putri Natasha    | P             |
| 13 | 16       | VIII A | Indy Nur Azizah          | P             |
| 14 | 17       | VIII A | Irma .S                  | P             |
| 15 | 18       | VIII A | Juanita Aldriantika      | P             |
| 16 | 20       | VIII A | Messya Andaru            | P             |
| 17 | 21       | VIII A | Meyia Ayu .K             | P             |
| 18 | 22       | VIII A | Muhamad Imansyah         | L             |
| 19 | 26       | VIII A | Riska Putri Dwiyani      | P             |
| 20 | 27       | VIII A | Romat Nur Hatman Utomo   | L             |
| 21 | 28       | VIII A | Saraswati Mega Mawarni   | P             |
| 22 | 29       | VIII A | Sharur Ramadhan          | L             |
| 23 | 30       | VIII A | Yulianti Ida Hapsari     | P             |
| 24 | 31       | VIII A | Yumna Nuril Andini       | P             |
| 25 | 32       | VIII A | Yuniati Ika Safitri      | P             |
| 26 | 02       | VIII B | Adiya Nurdiyanto         | L             |
| 27 | 04       | VIII B | Agit Wijayanto           | L             |
| 28 | 05       | VIII B | Ahmad Dani               | L             |
| 29 | 06       | VIII B | Ali Nur Udin             | L             |
| 30 | 07       | VIII B | Alwi Andriyanto          | L             |
| 31 | 08       | VIII B | Andri Ana Wulantika      | P             |
| 32 | 09       | VIII B | Aulia Kharunisa          | P             |
| 33 | 11       | VIII B | Fadenta Shelontantina    | P             |
| 34 | 12       | VIII B | Fadhlan Heriyanto        | L             |
| 35 | 13       | VIII B | Hogi Darmawan            | L             |
| 36 | 14       | VIII B | Ilham Saputra            | L             |
| 37 | 15       | VIII B | Isna Qoulan As Shodiq    | P             |
| 38 | 16       | VIII B | Jeremy Mahandra Putra    | L             |
| 39 | 17       | VIII B | Mery Puspita Sari        | P             |
| 40 | 18       | VIII B | Muhammad Husain          | L             |

| No | No Absen | Kelas  | Nama                      | Jenis Kelamin |
|----|----------|--------|---------------------------|---------------|
| 41 | 19       | VIII B | Muhammad Vallentino Rossi | L             |
| 42 | 20       | VIII B | Mutsa Qoful Fikai         | L             |
| 43 | 21       | VIII B | Nanda Puji Rahayu         | P             |
| 44 | 22       | VIII B | Hovri Bagus Agiyanto      | L             |
| 45 | 23       | VIII B | Rasyid Fajar Fadhilah     | L             |
| 46 | 25       | VIII B | Risa Karimawati           | P             |
| 47 | 26       | VIII B | Rivano Andarian Putra     | L             |
| 48 | 28       | VIII B | Shinta Wulan Sari         | P             |
| 49 | 29       | VIII B | Siti Fatimah              | P             |
| 50 | 32       | VIII B | Winda Mella .P            | P             |
| 51 | 01       | VIII D | Aan Bambang Hermawan      | L             |
| 52 | 02       | VIII D | Agung Wahyu Saputra       | L             |
| 53 | 04       | VIII D | Andreyan Putra Pratama    | L             |
| 54 | 05       | VIII D | Aril Ferman Nurcahyo      | L             |
| 55 | 06       | VIII D | Bagas Virgi .A            | L             |
| 56 | 08       | VIII D | Dhiaul Haq                | L             |
| 57 | 09       | VIII D | Dimas Dwi Al Fajar        | L             |
| 58 | 10       | VIII D | Dwi Purwanti              | P             |
| 59 | 11       | VIII D | Elga Dani Ristopo         | L             |
| 60 | 12       | VIII D | Hanung Aditya .M          | L             |
| 61 | 13       | VIII D | Iam Mulyanto              | L             |
| 62 | 16       | VIII D | Jefri Satria .P           | L             |
| 63 | 18       | VIII D | Lisa Ambar Wati           | P             |
| 64 | 19       | VIII D | M. Danni Nur .S.B         | L             |
| 65 | 20       | VIII D | Muhamad Ilham Syah        | L             |
| 66 | 22       | VIII D | Najwa Ratrie .P           | P             |
| 67 | 23       | VIII D | Nazrul Arifin .M          | L             |
| 68 | 24       | VIII D | Putri Lathifah Wanabilah  | P             |
| 69 | 25       | VIII D | Randinia Agustin          | P             |
| 70 | 27       | VIII D | Riska Dwi Kuncoro         | L             |
| 71 | 28       | VIII D | Rival Ardiansyah          | L             |
| 72 | 29       | VIII D | Ruli Aziz Kurniawan       | L             |
| 73 | 30       | VIII D | Sabila Intan Amalia       | P             |
| 74 | 31       | VIII D | Selfi Wulandari           | P             |
| 75 | 32       | VIII D | Sindi Wideasari           | P             |
| 76 | 01       | VIII E | Agung Whisnu .S           | L             |
| 77 | 02       | VIII E | Aji Salichudin Pradana    | L             |
| 78 | 03       | VIII E | Alvian Raihan Ghifari     | L             |
| 79 | 04       | VIII E | Anisa Yunita Sari         | P             |
| 80 | 05       | VIII E | Azizah                    | P             |
| 81 | 07       | VIII E | Bayu Suseno Satu          | L             |
| 82 | 09       | VIII E | Devfan Edgar Fahrezzi     | L             |

| No  | No Absen | Kelas  | Nama                    | Jenis Kelamin |
|-----|----------|--------|-------------------------|---------------|
| 83  | 11       | VIII E | Dian Anggraeni          | P             |
| 84  | 12       | VIII E | Febryan Ahmad Setiawan  | L             |
| 85  | 14       | VIII E | Irvan Febriyanto        | L             |
| 86  | 15       | VIII E | Irwan Setiadi           | L             |
| 87  | 16       | VIII E | Lidya Desi Puspita      | P             |
| 88  | 17       | VIII E | Mursid Sriyono          | L             |
| 89  | 18       | VIII E | Nazarudin Fajar Affandi | L             |
| 90  | 19       | VIII E | Nur Halimah             | P             |
| 91  | 20       | VIII E | Panggih Puja Widada     | L             |
| 92  | 21       | VIII E | Puji Rahayu             | P             |
| 93  | 22       | VIII E | Rafi Alzailani .R       | L             |
| 94  | 23       | VIII E | Ramadhanu Isa Adi .P    | L             |
| 95  | 24       | VIII E | Risma Novitasari        | P             |
| 96  | 26       | VIII E | Sidiq Prasetyo Wibowo   | L             |
| 97  | 27       | VIII E | Tiara Rosanti           | P             |
| 98  | 28       | VIII E | Wahyu Adi Nugroho       | L             |
| 99  | 29       | VIII E | Yoga Nurahmadhi Putra   | L             |
| 100 | 30       | VIII E | Yusuf Eka A.            | L             |

#### Lampiran 4. Uji Coba Instrumen Penelitian

#### Uji Coba Instrumen Penelitian

Minat Siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Kelas VIII

#### Terhadap Pembelajaran Atletik

##### A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

Kelas :

##### B. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pernyataan.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

##### C. Pernyataan

| No               | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|------------------|---|----|---|----|-----|
| <b>Perhatian</b> |   |    |   |    |     |
| 1                | Anda akan memperhatikan teknik dasar pembelajaran atletik yang diberikan oleh guru. |    |   |    |     |
| 2                | Untuk menguasai pola gerak keterampilan atletik                                     |    |   |    |     |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | yang diajarkan guru penjas di sekolah, anda berusaha berlatih dengan sungguh-sungguh.   |  |  |  |  |
| 3 | Sebelum melakukan pembelajaran olahraga olahraga atletik, anda akan memahami bahan pembelajaran atletik.  |  |  |  |  |
| 4 | Untuk meningkatkan pengetahuan tentang gerakan yang benar dalam atletik (jalan, lari, lempar, lompat) anda akan melihat melalui alat bantu elektronik (audio visual). |  |  |  |  |
| 5 | Anda akan mencari referensi dari buku atau internet untuk menambah pengetahuan.   |  |  |  |  |
| 6 | Anda akan melihat pertandingan bila ada kejuaraan atletik.  |  |  |  |  |
| 7 | Anda senang memperhatikan penjelasan-penjelasan tentang pembelajaran atletik yang diajarkan oleh guru.  |  |  |  |  |
| 8 | Anda kurang memperhatikan pembelajaran atletik karena gurunya sering meninggalkan kelas/pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung.                              |  |  |  |  |
| 9 | Anda akan bertanya pada guru, apabila ada hal-hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan atletik.  |  |  |  |  |



|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 10              | Anda berkonsentrasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang atletik yang diajukan oleh guru.  |  |  |  |  |
| 11              | Anda akan mendiskusikan pembelajaran atletik dengan teman-teman anda di sekolah  |  |  |  |  |
| 12              | Untuk mengingat kembali gerakan keterampilan dalam atletik yang diajarkan guru penjas di sekolah, saya berlatih atau mengulang kembali di rumah. |  |  |  |  |
| <b>Tertarik</b> |  |  |  |  |  |
| 13              | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat meningkatkan kesegaran jasmani.  |  |  |  |  |
| 14              | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat mengembangkan keterampilan gerak.  |  |  |  |  |
| 15              | Anda kurang tertarik mengikuti olahraga atletik di sekolah karena melelahkan.  |  |  |  |  |
| 16              | Mempelajari buku petunjuk atletik di sekolah, bagi saya merupakan hal yang menarik.  |  |  |  |  |
| 17              | Guru yang mengajar membuat anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran atletik.   |  |  |  |  |
| 18              | Kepribadian guru membuat anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik.   |  |  |  |  |

|                  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
| 19               | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat meningkatkan kedisiplinan.           |  |  |  |  |
| 20               | Pembelajaran atletik yang paling anda senangi adalah nomor lari.                               |  |  |  |  |
| 21               | Pembelajaran atletik yang paling anda senangi adalah nomor lompat.                             |  |  |  |  |
| 22               | Pembelajaran atletik yang paling anda senangi adalah nomor lempar.                             |  |  |  |  |
| 23               | Anda tertarik mengikuti olahraga atletik karena dapat meningkatkan sportifitas siswa.          |  |  |  |  |
| <b>Aktivitas</b> |  |  |  |  |  |
| 24               | Pembelajaran atletik akan meningkatkan kesegaran jasmani                                       |  |  |  |  |
| 25               | Agar kesegaran jasmani meningkat, anda ingin menambah aktivitas atletik di luar jam pelajaran. |  |  |  |  |
| 26               | Anda akan tetap berlatih, jika guru tidak datang.  |  |  |  |  |
| 27               | Anda melaksanakan gerakan-gerakan atletik yang telah didemonstrasikan oleh guru.               |  |  |  |  |
| 28               | Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran atletik rasa kelelahan anda tidak hilang-hilang.      |  |  |  |  |
| 29               | Anda selalu mengikuti olahraga atletik di sekolah dengan sungguh-sungguh.                      |  |  |  |  |
| 30               | Anda sering terlambat datang, jika anda tahu   |  |  |  |  |

|             |   |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|
|             | materinya atletik.  |  |  |  |  |
| 31          | Anda senang jika pembelajaran atletik di tiadakan.  |  |  |  |  |
| 32          | Anda selalu bosan terhadap pembelajaran atletik.  |  |  |  |  |
| 33          | Pembelajaran atletik membuat anda capek dan lelah.  |  |  |  |  |
| 34          | Anda akan berteduh dibawah pohon jika cuacanya sangat panas.  |  |  |  |  |
| 35          | Anda mengajak teman untuk melakukan salah satu cabang olahraga atletik di luar jam pelajaran sekolah. |  |  |  |  |
| <b>Guru</b> |   |  |  |  |  |
| 36          | Guru selalu hadir setiap pembelajaran penjas.   |  |  |  |  |
| 37          | Guru selalu meninggalkan kelas/pelajaran pada saat pembelajaran penjas berlangsung.                   |  |  |  |  |
| 38          | Guru selalu menyiapkan alat sebelum pembelajaran dimulai.   |  |  |  |  |
| 39          | Guru selalu memberi pemanasan sebelum pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 40          | Guru selalu memberi contoh dalam memberikan materi.   |  |  |  |  |
| 41          | Guru selalu memodifikasi pembelajaran atletik.  |  |  |  |  |
| 42          | Guru selalu memotivasi pada saat pembelajaran   |  |  |  |  |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
|                           | berlangsung.  |  |  |  |  |
| 43                        | Guru selalu memberi evaluasi setelah pembelajaran.  |  |  |  |  |
| 44                        | Guru selalu memberi pendinginan setelah pembelajaran.                                       |  |  |  |  |
| 45                        | Guru selalu memberi tugas tentang atletik.  |  |  |  |  |
| <b>Alat dan Fasilitas</b> |   |  |  |  |  |
| 46                        | Pihak sekolah mengganti alat-alat yang sudah rusak.   |  |  |  |  |
| 47                        | Kekurangan alat membuat pembelajaran atletik menjadi terhambat.                             |  |  |  |  |
| 48                        | Kekurangan alat akan membuat anda tidak semangat untuk mengikuti pembelajaran atletik.      |  |  |  |  |
| 49                        | Lapangan yang rusak membuat anda tidak nyaman.  |  |  |  |  |
| 50                        | Lapangan yang luas dan lebar membuat anda bersemangat untuk mengikuti pembelajaran atletik. |  |  |  |  |
| 51                        | Lapangan atletik juga digunakan untuk olahraga lain.  |  |  |  |  |
| 52                        | Peralatan yang ada di sekitar bisa digunakan untuk pembelajaran atletik.                    |  |  |  |  |





Lampiran 7. Hasil Validasi

| NO | Hasil Uji Validasi Seluruh | Hasil Uji Validasi Per Indikator |
|----|----------------------------|----------------------------------|
| 1  | Valid                      | Valid                            |
| 2  | Valid                      | Valid                            |
| 3  | Valid                      | Valid                            |
| 4  | Valid                      | Tidak                            |
| 5  | Tidak                      | Valid                            |
| 6  | Valid                      | Valid                            |
| 7  | Valid                      | Valid                            |
| 8  | Valid                      | Valid                            |
| 9  | Valid                      | Valid                            |
| 10 | Tidak                      | Valid                            |
| 11 | Valid                      | Valid                            |
| 12 | Valid                      | Valid                            |
| 13 | Valid                      | Valid                            |
| 14 | Valid                      | Valid                            |
| 15 | Valid                      | Tidak                            |
| 16 | Tidak                      | Tidak                            |
| 17 | Valid                      | Valid                            |
| 18 | Valid                      | Valid                            |
| 19 | Valid                      | Valid                            |
| 20 | Valid                      | Valid                            |
| 21 | Valid                      | Valid                            |
| 22 | Tidak                      | Tidak                            |
| 23 | Valid                      | Valid                            |
| 24 | Valid                      | Valid                            |
| 25 | Valid                      | Valid                            |
| 26 | Valid                      | Valid                            |

| NO | Hasil Uji Validasi | Hasil Uji Validasi Per Indikator |
|----|--------------------|----------------------------------|
| 27 | Valid              | Valid                            |
| 28 | Valid              | Valid                            |
| 29 | Valid              | Valid                            |
| 30 | Valid              | Tidak                            |
| 31 | Tidak              | Tidak                            |
| 32 | Valid              | Valid                            |
| 33 | Valid              | Valid                            |
| 34 | Valid              | Valid                            |
| 35 | Valid              | Valid                            |
| 36 | Valid              | Valid                            |
| 37 | Valid              | Valid                            |
| 38 | Tidak              | Tidak                            |
| 39 | Valid              | Valid                            |
| 40 | Valid              | Valid                            |
| 41 | Valid              | Valid                            |
| 42 | Tidak              | Valid                            |
| 43 | Valid              | Tidak                            |
| 44 | Valid              | Valid                            |
| 45 | Valid              | Valid                            |
| 46 | Valid              | Valid                            |
| 47 | Valid              | Valid                            |
| 48 | Valid              | Valid                            |
| 49 | Valid              | Valid                            |
| 50 | Valid              | Valid                            |
| 51 | Tidak              | Tidak                            |
| 52 | Valid              | Valid                            |





|          |             |
|----------|-------------|
| ATAS     | 176638      |
| 1        | 175158      |
| 2        | 189657      |
| 3        | 33219940806 |
| BAWAH    | 182263,383  |
| $r_{xy}$ | 0,969       |
| $r_{11}$ | 0,984       |

**SANGAT KUAT**

## Lampiran 9. Instrumen Penelitian

### Instrumen Penelitian

Minat Siswa SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Kelas VIII

#### Terhadap Pembelajaran Atletik

##### A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

Kelas :

##### B. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pernyataan.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

##### C. Pernyataan

| No               | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|------------------|---|----|---|----|-----|
| <b>Perhatian</b> |   |    |   |    |     |
| 1                | Anda akan memperhatikan teknik dasar pembelajaran atletik yang diberikan oleh guru. |    |   |    |     |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Untuk menguasai pola gerak keterampilan atletik yang diajarkan guru penjas di sekolah, anda berusaha berlatih dengan sungguh-sungguh.                                 |  |  |  |  |
| 3 | Sebelum melakukan pembelajaran olahraga olahraga atletik, anda akan memahami bahan pembelajaran atletik.  |  |  |  |  |
| 4 | Untuk meningkatkan pengetahuan tentang gerakan yang benar dalam atletik (jalan, lari, lempar, lompat) anda akan melihat melalui alat bantu elektronik (audio visual). |  |  |  |  |
| 5 | Anda akan melihat pertandingan bila ada kejuaraan atletik.  |  |  |  |  |
| 6 | Anda senang memperhatikan penjelasan-penjelasan tentang pembelajaran atletik yang diajarkan oleh guru.  |  |  |  |  |
| 7 | Anda kurang memperhatikan pembelajaran atletik karena gurunya sering meninggalkan kelas/pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung.                              |  |  |  |  |
| 8 | Anda akan bertanya pada guru, apabila ada hal-hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan atletik.  |  |  |  |  |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 9               | Anda akan mendiskusikan pembelajaran atletik dengan teman-teman anda di sekolah  |  |  |  |  |
| 10              | Untuk mengingat kembali gerakan keterampilan dalam atletik yang diajarkan guru penjas di sekolah, saya berlatih atau mengulang kembali di rumah. |  |  |  |  |
| <b>Tertarik</b> |  |  |  |  |  |
| 11              | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat meningkatkan kesegaran jasmani.  |  |  |  |  |
| 12              | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat mengembangkan keterampilan gerak.  |  |  |  |  |
| 13              | Anda kurang tertarik mengikuti olahraga atletik di sekolah karena melelahkan.  |  |  |  |  |
| 14              | Guru yang mengajar membuat anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran atletik.   |  |  |  |  |
| 15              | Kepribadian guru membuat anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik.   |  |  |  |  |
| 16              | Anda tertarik mengikuti pembelajaran atletik karena dapat meningkatkan kedisiplinan.   |  |  |  |  |
| 17              | Pembelajaran atletik yang paling anda senangi adalah nomor lari.   |  |  |  |  |

|                  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
| 18               | Pembelajaran atletik yang paling anda senangi adalah nomor lompat.                             |  |  |  |  |
| 19               | Anda tertarik mengikuti olahraga atletik karena dapat meningkatkan sportifitas siswa.          |  |  |  |  |
| <b>Aktivitas</b> |  |  |  |  |  |
| 20               | Pembelajaran atletik akan meningkatkan kesegaran jasmani                                       |  |  |  |  |
| 21               | Agar kesegaran jasmani meningkat, anda ingin menambah aktivitas atletik di luar jam pelajaran. |  |  |  |  |
| 22               | Anda akan tetap berlatih, jika guru tidak datang.  |  |  |  |  |
| 23               | Anda melaksanakan gerakan-gerakan atletik yang telah didemonstrasikan oleh guru.               |  |  |  |  |
| 24               | Setelah mengikuti aktivitas pembelaaran atletik rasa kelelahan anda tidak hilang-hilang.       |  |  |  |  |
| 25               | Anda selalu mengikuti olahraga atletik di sekolah dengan sungguh-sungguh.                      |  |  |  |  |
| 26               | Anda sering terlambat datang, jika anda tahu materinya atletik.                                |  |  |  |  |
| 27               | Anda selalu bosan terhadap pembelajaran atletik.   |  |  |  |  |
| 28               | Pembelajaran atletik membuat anda capek dan lelah.   |  |  |  |  |
| 29               | Anda akan berteduh dibawah pohon jika  |  |  |  |  |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
|                           | cuacanya sangat panas.  |  |  |  |  |
| 30                        | Anda mengajak teman untuk melakukan salah satu cabang olahraga atletik di luar jam pelajaran sekolah. |  |  |  |  |
| <b>Guru</b>               |   |  |  |  |  |
| 31                        | Guru selalu hadir setiap pembelajaran penjas.   |  |  |  |  |
| 32                        | Guru selalu meninggalkan kelas/pelajaran pada saat pembelajaran penjas berlangsung.                   |  |  |  |  |
| 33                        | Guru selalu memberi pemanasan sebelum pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 34                        | Guru selalu memberi contoh dalam memberikan materi.   |  |  |  |  |
| 35                        | Guru selalu memodifikasi pembelajaran atletik.  |  |  |  |  |
| 36                        | Guru selalu memberi evaluasi setelah pembelajaran.  |  |  |  |  |
| 37                        | Guru selalu memberi pendinginan setelah pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 38                        | Guru selalu memberi tugas tentang atletik.  |  |  |  |  |
| <b>Alat dan Fasilitas</b> |   |  |  |  |  |
| 39                        | Pihak sekolah mengganti alat-alat yang sudah rusak.   |  |  |  |  |
| 40                        | Kekurangan alat membuat pembelajaran atletik  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | menjadi terhambat.  |  |  |  |  |
| 41 | Kekurangan alat akan membuat anda tidak semangat untuk mengikuti pembelajaran atletik.      |  |  |  |  |
| 42 | Lapangan yang rusak membuat anda tidak nyaman.  |  |  |  |  |
| 43 | Lapangan yang luas dan lebar membuat anda bersemangat untuk mengikuti pembelajaran atletik. |  |  |  |  |
| 44 | Peralatan yang ada di sekitar bisa digunakan untuk pembelajaran atletik.                    |  |  |  |  |

Lampiran 10. Hasil Penelitian

| NO RESPONDEN | Perhatian |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Terarik |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Aktivitas |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Guru |    |    |    |    | Alat dan Fasilitas |    |    |    |    | Σ |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|              | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21        | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31   | 32 | 33 | 34 | 35 | 36                 | 37 | 38 | 39 | 40 |   | 41 | 42 | 43 | 44 |     |     |     |     |
| 1            | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4       | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4         | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4    | 4  | 3  | 4  | 2  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 145 |     |     |     |
| 2            | 4         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2    | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 126 |     |     |     |
| 3            | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3       | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4         | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4                  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 153 |     |     |
| 4            | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3    | 3  | 2  | 3  | 3  | 2                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 123 |     |     |
| 5            | 4         | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2    | 3  | 3  | 3  | 3  | 2                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 119 |     |     |     |
| 6            | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3    | 3  | 3  | 1  | 2  | 3                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 117 |     |     |
| 7            | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 138 |     |     |     |
| 8            | 4         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 149 |     |     |
| 9            | 4         | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4    | 3  | 2  | 3  | 4  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 132 |     |     |
| 10           | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3         | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4    | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 141 |     |
| 11           | 3         | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4    | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 138 |     |     |
| 12           | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 4  | 3  | 3                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 128 |     |     |
| 13           | 3         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3    | 3  | 2  | 3  | 2  | 3                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 121 |     |     |
| 14           | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 4  | 3  | 3                  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3   | 134 |     |     |
| 15           | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4       | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4         | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3    | 2  | 4  | 4  | 3  | 2                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 145 |     |     |
| 16           | 3         | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3       | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3    | 3  | 4  | 3  | 4  | 3                  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3   | 3   | 140 |     |
| 17           | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3         | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3    | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 123 |     |
| 18           | 3         | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4       | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4                  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 141 |     |
| 19           | 3         | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3       | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1         | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3    | 3  | 2  | 4  | 3  | 2                  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2 | 1  | 3  | 3  | 2  | 124 |     |     |     |
| 20           | 3         | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2       | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1         | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2    | 4  | 4  | 3  | 1  | 4                  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 102 |     |     |
| 21           | 4         | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4    | 4  | 3  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 148 |     |
| 22           | 3         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2         | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 115 |     |
| 23           | 3         | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3       | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4                  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 140 |     |
| 24           | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3       | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3    | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 123 |
| 25           | 3         | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3       | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3    | 4  | 4  | 3  | 4  | 4                  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 141 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |   |   |   |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |   |   |   |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |   |   |   |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |   |   |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |   |   |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |   |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |





Lampiran 11. Total Perindikator

| Rsp<br>ndn | INDIKATOR |          |           |      |                    |
|------------|-----------|----------|-----------|------|--------------------|
|            | Perhatian | Tertarik | Aktifitas | Guru | Alat dan Fasilitas |
| 1          | 35        | 31       | 33        | 27   | 19                 |
| 2          | 30        | 28       | 28        | 22   | 18                 |
| 3          | 35        | 27       | 39        | 28   | 23                 |
| 4          | 30        | 26       | 30        | 22   | 15                 |
| 5          | 30        | 26       | 26        | 21   | 16                 |
| 6          | 29        | 22       | 31        | 20   | 15                 |
| 7          | 35        | 28       | 33        | 24   | 18                 |
| 8          | 36        | 28       | 35        | 30   | 20                 |
| 9          | 32        | 28       | 32        | 24   | 16                 |
| 10         | 34        | 26       | 34        | 30   | 17                 |
| 11         | 33        | 27       | 37        | 27   | 14                 |
| 12         | 30        | 27       | 32        | 24   | 15                 |
| 13         | 29        | 26       | 30        | 21   | 15                 |
| 14         | 30        | 27       | 33        | 26   | 18                 |
| 15         | 35        | 31       | 33        | 27   | 19                 |
| 16         | 35        | 27       | 35        | 26   | 17                 |
| 17         | 29        | 26       | 30        | 22   | 16                 |
| 18         | 33        | 29       | 34        | 27   | 18                 |
| 19         | 30        | 28       | 28        | 23   | 15                 |
| 20         | 25        | 19       | 18        | 24   | 16                 |
| 21         | 34        | 25       | 36        | 30   | 23                 |
| 22         | 28        | 20       | 29        | 23   | 15                 |
| 23         | 35        | 27       | 35        | 26   | 17                 |
| 24         | 29        | 26       | 30        | 22   | 16                 |
| 25         | 33        | 29       | 34        | 27   | 18                 |
| 26         | 30        | 28       | 28        | 23   | 15                 |
| 27         | 25        | 19       | 18        | 24   | 16                 |
| 28         | 34        | 25       | 36        | 30   | 23                 |
| 29         | 28        | 20       | 29        | 23   | 15                 |
| 30         | 34        | 26       | 34        | 30   | 17                 |
| 31         | 33        | 27       | 37        | 27   | 14                 |
| 32         | 30        | 27       | 32        | 24   | 15                 |
| 33         | 29        | 26       | 30        | 21   | 15                 |
| 34         | 30        | 27       | 33        | 26   | 18                 |
| 35         | 35        | 31       | 33        | 27   | 19                 |
| 36         | 35        | 27       | 35        | 26   | 17                 |
| 37         | 29        | 26       | 30        | 22   | 16                 |
| 38         | 33        | 29       | 34        | 27   | 18                 |
| 39         | 30        | 28       | 28        | 23   | 15                 |
| 40         | 25        | 19       | 18        | 24   | 16                 |

| Rsp<br>ndn | INDIKATOR |          |           |      |                    |
|------------|-----------|----------|-----------|------|--------------------|
|            | Perhatian | Tertarik | Aktifitas | Guru | Alat dan Fasilitas |
| 41         | 22        | 18       | 18        | 23   | 15                 |
| 42         | 24        | 23       | 28        | 24   | 13                 |
| 43         | 30        | 29       | 32        | 27   | 20                 |
| 44         | 34        | 33       | 37        | 26   | 18                 |
| 45         | 31        | 28       | 32        | 24   | 18                 |
| 46         | 30        | 28       | 32        | 27   | 20                 |
| 47         | 28        | 31       | 37        | 27   | 20                 |
| 48         | 30        | 25       | 27        | 23   | 19                 |
| 49         | 34        | 30       | 34        | 29   | 21                 |
| 50         | 30        | 28       | 28        | 22   | 18                 |
| 51         | 33        | 29       | 34        | 27   | 18                 |
| 52         | 30        | 28       | 28        | 23   | 15                 |
| 53         | 25        | 19       | 18        | 24   | 16                 |
| 54         | 34        | 25       | 36        | 30   | 23                 |
| 55         | 28        | 20       | 29        | 23   | 15                 |
| 56         | 34        | 26       | 34        | 30   | 17                 |
| 57         | 33        | 27       | 37        | 27   | 14                 |
| 58         | 30        | 27       | 32        | 24   | 15                 |
| 59         | 29        | 26       | 30        | 21   | 15                 |
| 60         | 30        | 27       | 33        | 26   | 18                 |
| 61         | 35        | 31       | 33        | 27   | 19                 |
| 62         | 34        | 26       | 34        | 30   | 17                 |
| 63         | 33        | 27       | 37        | 27   | 14                 |
| 64         | 30        | 27       | 32        | 24   | 15                 |
| 65         | 29        | 26       | 30        | 21   | 15                 |
| 66         | 30        | 27       | 33        | 26   | 18                 |
| 67         | 30        | 27       | 32        | 24   | 15                 |
| 68         | 29        | 26       | 30        | 21   | 15                 |
| 69         | 30        | 27       | 33        | 26   | 18                 |
| 70         | 35        | 31       | 33        | 27   | 19                 |
| 71         | 34        | 26       | 34        | 30   | 17                 |
| 72         | 24        | 23       | 28        | 24   | 13                 |
| 73         | 30        | 29       | 32        | 27   | 20                 |
| 74         | 34        | 33       | 37        | 26   | 18                 |
| 75         | 31        | 28       | 32        | 24   | 18                 |
| 76         | 30        | 28       | 32        | 27   | 20                 |
| 77         | 28        | 31       | 37        | 27   | 20                 |
| 78         | 30        | 25       | 27        | 23   | 19                 |
| 79         | 34        | 30       | 34        | 29   | 21                 |
| 80         | 30        | 28       | 28        | 22   | 18                 |
| 81         | 35        | 27       | 39        | 28   | 23                 |
| 82         | 30        | 26       | 30        | 22   | 15                 |

| Rsp<br>ndn | INDIKATOR |       |          |      |           |       |          |       |                    |       |
|------------|-----------|-------|----------|------|-----------|-------|----------|-------|--------------------|-------|
|            | Perhatian |       | Tertarik |      | Aktifitas |       | Guru     |       | Alat dan Fasilitas |       |
| 83         | 30        |       | 26       |      | 26        |       | 21       |       | 16                 |       |
| 84         | 29        |       | 22       |      | 31        |       | 20       |       | 15                 |       |
| 85         | 35        |       | 28       |      | 33        |       | 24       |       | 18                 |       |
| 86         | 36        |       | 28       |      | 35        |       | 30       |       | 20                 |       |
| 87         | 32        |       | 28       |      | 32        |       | 24       |       | 16                 |       |
| 88         | 34        |       | 26       |      | 34        |       | 30       |       | 17                 |       |
| 89         | 33        |       | 27       |      | 37        |       | 27       |       | 14                 |       |
| 90         | 30        |       | 27       |      | 32        |       | 24       |       | 15                 |       |
| 91         | 29        |       | 26       |      | 30        |       | 21       |       | 15                 |       |
| 92         | 30        |       | 27       |      | 33        |       | 26       |       | 18                 |       |
| 93         | 35        |       | 31       |      | 33        |       | 27       |       | 19                 |       |
| 94         | 35        |       | 27       |      | 35        |       | 26       |       | 17                 |       |
| 95         | 29        |       | 26       |      | 30        |       | 22       |       | 16                 |       |
| 96         | 33        |       | 29       |      | 34        |       | 27       |       | 18                 |       |
| 97         | 30        |       | 28       |      | 28        |       | 23       |       | 15                 |       |
| 98         | 25        |       | 19       |      | 18        |       | 24       |       | 16                 |       |
| 99         | 34        |       | 25       |      | 26        |       | 30       |       | 23                 |       |
| 100        | 28        |       | 20       |      | 29        |       | 23       |       | 15                 |       |
| Mn         | 22        |       | 18       |      | 18        |       | 20       |       | 13                 |       |
| Mx         | 36        |       | 33       |      | 39        |       | 30       |       | 23                 |       |
| Mi         | 29        |       | 25,5     |      | 28,5      |       | 25       |       | 18                 |       |
| Sdi        | 7         |       | 7,5      |      | 10,5      |       | 5        |       | 5                  |       |
| Rat        | 31,05     |       | 26,55    |      | 31,49     |       | 25,18    |       | 17,16              |       |
| ST         | 41,55     | <X    | 37,8     | <X   | 47,24     | <X    | 32,68    | <X    | 24,66              | <X    |
| T          | 34,55     | 41,54 | 30,3     | 37,7 | 36,74     | 47,23 | 27,68    | 32,67 | 19,66              | 24,65 |
| C          | 27,55     | 34,54 | 22,8     | 30,2 | 26,24     | 36,73 | 22,68    | 27,67 | 14,66              | 19,65 |
| K          | 20,55     | 27,54 | 15,3     | 22,7 | 15,74     | 26,23 | 17,68    | 22,67 | 9,66               | 14,65 |
| SK         | $X \leq$  | 20,54 | $X \leq$ | 15,2 | $X \leq$  | 15,73 | $X \leq$ | 17,67 | $X \leq$           | 9,65  |

- a.  $X > M + 1,5 SD$  (Sangat Tinggi)  
b.  $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$  (Tinggi)  
c.  $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$  (Sedang)  
d.  $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$  (Rendah)  
e.  $X \leq M - 1,5 SD$  (Sangat Rendah)

## Lampiran 12. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 JENAWI**

Alamat: Desa Seloromo, Kecamatan Jenawi, Kabupaten Karanganyar. ☎ 57794, 📠 08112951080

### SURAT KETERANGAN

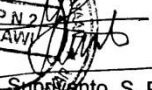
Nomor : 421.2 / 198 / 2018

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar menerangkan bahwa :

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Nama            | : MARATONA SAKTI UTAMI |
| NIM             | : 14601244006          |
| Prodi / Jurusan | : PJKR / POR           |
| Fakultas / PT   | : FIK / UNY            |
| Pekerjaan       | : Mahasiswa            |

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Riset/penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul " MINAT SISWA SMP NEGERI 2 JENAWI, KABUPATEN KARANGANYAR, KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN ATLETIK " di SMP Negeri 2 Jenawi pada bulan Juli Juli Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jenawi, 2 Agustus 2018  
Kepala Sekolah,  
  
Supriyanto, S. Pd. M. Pd  
Pembina Tk. I  
NIP. 19600415 198502 1 003



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI UJI COBA DI SMP NEGERI 2 JENAWI KELAS VIII C**



Uji coba penelitian di SMP Negeri 2 Jenawi Kelas VIII C



Menjelaskan cara mengisi angket di kelas VIII C





Siswa kelas VIII C mulai mengisi angket uji coba

## DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 JENAWI



Pengisian angket kelas VIII A



Pengisian angket kelas VIII B



Pengisian angket kelas VIII D



Pengisian angket kelas VIII E