

**PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
NUR ALVIYANA
14803241064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

HALAMAN JUDUL

PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



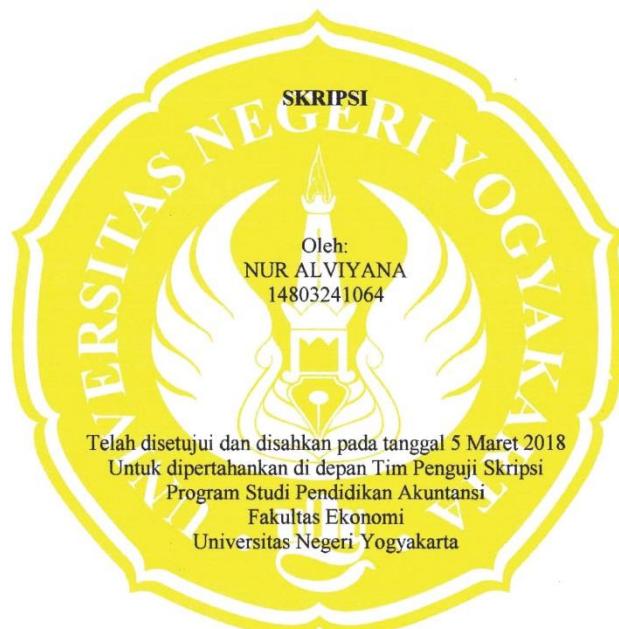
Oleh:

NUR ALVIYANA

14803241064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018



Disetujui

Dosen Pembimbing


Dhyah Setyorini, S.E., M.Si., Ak.
NIP. 19771107 200501 2 001

PENGESAHAN

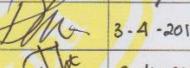
Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:
NUR ALVIYANA
14803241064

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 26 Maret 2018
dan dinyatakan telah lulus

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Siswanto, M.Pd.	Ketua Pengaji		2-4
Dhyah Setyorini, S.E., M.Si., Ak.	Sekretaris Pengaji		3-4-2018
Dra. Sukanti., M.Pd.	Pengaji Utama		2-4-2018

Yogyakarta, 4 April 2018

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Sugiharsono., M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Alviyana

NIM : 14803241064

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja
Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di
SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri.
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang yang ditulis
atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan kata
penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, Maret 2018

Penulis,



Nur Alviyana

NIM. 14803241064

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
(Q.S. Ar Ra'd : 11)

Bila kamu tak tahan lelahnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya
kebodohan
(Imam Syafi'i)

Tuhan tidak pernah menyuruh kita untuk sukses, tapi menyuruh kita untuk terus
berjuang
(Emha Ainun Nadjib)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Warsito dan Ibu Ngalimah yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada hentinya memberikan nasihat, bimbingan, serta kasih sayang.
2. Kakakku Rofiq, Ma'fud, Aziz, Nur, Fitri dan Suko yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi motivasi.
3. Bapak Sukardiyono dan Ibu Nur Khayati yang telah mendoakan dan memberi motivasi sekaligus menjadi orang tua keduaku di Yogyakarta.
4. Teman-teman DPM KM FE UNY periode 2015/2016 dan periode 2016/2017 yang telah memberikan pengalaman selama berorganisasi.
5. Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Akuntansi 2014 khususnya kelas B yang telah menjadi teman, sahabat, dan keluarga yang saling mendukung dan mendoakan. Terkhusus sahabatku Maimanati Taslim, Uswatun Khasanah dan I Setiawan yang telah memberikan semangat, doa serta segala sesuatu yang aku butuhkan.
6. Almamaterku tercinta Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK
KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS
XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:
NUR ALVIYANA
14803241064

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018, 2) pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018, 3) pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebanyak 94 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket. Uji coba instrumen penelitian dilakukan di SMK Depok 1 Yogyakarta sebanyak 95 siswa. Uji validitas menggunakan analisis faktor dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha*. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua serta analisis regresi ganda untuk hipotesis ketiga.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y} = 0,582$; $r^2_{x1y} = 0,339$; 2) Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x2y} = 0,575$; $r^2_{x2y} = 0,330$; 3) Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(12)} = 0,656$; $R^2_{y(12)} = 0,431$, dengan total sumbangan efektif 43,1% yang artinya Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama mempengaruhi Kesiapan Kerja sebesar 43,1% dan 56,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Motivasi Bekerja, Pengalaman Praktik Kerja Industri, Kesiapan Kerja

**THE INFLUENCE OF WORK INTEREST AND INDUSTRIAL PRACTICE'S
EXPERIENCE TOWARD WORK READINESS OF STUDENT IN 12th
GRADE CONCENTRATED IN ACCOUNTING SKILLS AT SMK NEGERI 7
YOGYAKARTA PERIOD 2017/2018**

By:
NUR ALVIYANA
14803241064

ABSTRACT

The research aimed to know: 1) The influence of Work Interest toward Work Readiness; 2) The influence of Industrial Practice's Experience toward Work Readiness; 3) The influence of Work Interest and Industrial Practice's Experience simultaneously toward Work Readiness.

The research was ex post facto. The population in the research was Students in 12th Grade Concentrade in Accounting Skills at SMK Negeri 7 Yogyakarta period 2017/2018, total population is 94 students. The data collected through a questonnaries. The instrument tryout was conducted by involving 95 students of SMK Depok 1 Yogyakarta period 2017/2018. The validity was assessed by factors analysis and reliability by the Cronbach's Alpha technique. The analysis assumption test included test of linearity, multicollinearity and heteroscedasticity. The hyphotesis assumption test simple regression analysis, multiple regression analysis, relative contribution and effective contribution.

The result of the research were: 1) There was a positive influence of Work Interest toward Work Readiness, as shown $r_{x1y} = 0,582$; $r^2_{x1y} = 0,339$; 2) There was a positive influence of Industrial Practice's Experience toward Work Readiness, as shown $r_{x2y} = 0,575$; $r^2_{x2y} = 0,330$; 3) There was a positive influence of Work Interest and Industrial Practice's Experience simultaneously toward Work Readiness, shown $R_{y(12)} = 0,656$; $R^2_{y(12)}= 0,431$, with total effective contribution 43,1% wich means Work Interest and Industrial Practice's Experience simultaneously contribute effectively 43,1% toward Work Readiness and 56,9% was affected by other variable not under study.

Keywords: Work Interest Industrial Practice's Experience, Work Readiness

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi.
3. Rr. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY.
4. Dhyah Setyorini., S.E., M.Si., Ak., Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Dra. Sukanti, M.Pd., Dosen narasumber yang banyak memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Abdullah Taman, S.E., M.Si., Ak., Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama studi.
7. Kepala Kesbangpol Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengambil data di SMK Negeri 7 Yogyakarta.

8. Dra. Titik Komah Nurastuti, Kepala SMK Negeri 7 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 7 Yogyakarta.
9. Segenap Dosen Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis menimba ilmu.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan Tugas Akhir Skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Penulis,



Nur Alviyana

NIM. 14803241064

x

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Tinjauan Mengenai Kesiapan Kerja.....	12
2. Tinjauan Mengenai Motivasi Bekerja.....	20
3. Tinjauan Mengenai Pengalaman Praktik Kerja Industri	25
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Paradigma Penelitian.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37

C.	Populasi Penelitian	38
D.	Definisi Operasional.....	38
E.	Teknik Pengumpulan Data	40
F.	Instrumen Penelitian.....	41
G.	Uji Coba Instrumen	44
H.	Teknik Analisis Data.....	52
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	60
1.	Deskripsi Data Umum.....	60
2.	Deskripsi Data Khusus.....	61
B.	Uji Prasyarat Analisis.....	76
1.	Uji Linearitas	76
2.	Uji Multikolinearitas	77
3.	Uji Heteroskedastisitas.....	78
C.	Pengujian Hipotesis.....	79
1.	Pengujian Hipotesis Pertama	80
2.	Pengujian Hipotesis Kedua	82
3.	Pengujian Hipotesis Ketiga.....	84
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	88
1.	Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.....	90
2.	Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.	92
3.	Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara Bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.	96
E.	Keterbatasan Penelitian.....	98
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A.	Kesimpulan	99
B.	Implikasi.....	100
C.	Saran.....	101
	DAFTAR PUSTAKA	103
	LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa.....	38
2. Skor Alternatif Jawaban.....	41
3. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen.....	43
4. Hasil KMO MSA Kesiapan Kerja.....	46
5. Hasil KMO MSA Motivasi Bekerja.....	47
6. Hasil KMO MSA Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	48
7. Sebaran Muatan Faktor pada Uji Coba	49
8. Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	50
9. Interpretasi Nilai r.....	51
10. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	52
11. Kompetensi Keahlian SMK Negeri 7 Yogyakarta.....	60
12. Distribusi frekuensi Kesiapan Kerja.....	64
13. Pedoman Pengkategorian Skor Kesiapan Kerja.....	65
14. Kategori Kecenderungan Kesiapan Kerja.....	65
15. Distribusi frekuensi Motivasi Bekerja.....	68
16. Pedoman Pengkategorian Skor Motivasi Bekerja.....	70
17. Kategori Kecenderungan Motivasi Bekerja.....	70
18. Distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	73
19. Pedoman Pengkategorian Skor Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	75
20. Kategori Kecenderungan Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	75
21. Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	77
22. Ringkasan Hasil Multikolinearitas.....	78
23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_1-Y).....	80
24. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_2-Y).....	82
25. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda ($X_1 \& X_2-Y$).....	85
26. Sumbangan Relatif dan Sumbangan efektif.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	35
2. Histogram distribusi frekuensi Kesiapan Kerja.....	64
3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Kesiapan Kerja.....	66
4. Histogram distribusi frekuensi Motivasi Bekerja.....	69
5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Motivasi Bekerja.....	71
6. Histogram distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	74
7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Pengalaman Praktik Kerja Industri.....	76
8. Uji Heteroskedastisitas.....	79
9. Ringkasan Hasil Penelitian.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen.....	106
2. Tabulasi Uji Coba Instrumen.....	113
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	120
4. Instrumen Penelitian.....	140
5. Rekapitulasi data penelitian.....	147
6. Deskripsi Data Variabel.....	154
7. Uji Prasyarat Analisis.....	163
8. Uji Hipotesis.....	170
9. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	175
10. Surat-surat.....	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu metode untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang lebih baik. Pendidikan dipandang sebagai suatu sarana untuk meningkatkan mutu dan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Oleh sebab itu, Negara harus dapat menjadi penjamin kehidupan masyarakat melalui pendidikan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat yang lebih baik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga menyebutkan bahwa Visi Pendidikan Nasional yaitu:

Terwujudnya sistem pendidikan nasional sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu pro aktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.

Dengan adanya visi tersebut, maka pendidikan digunakan sebagai pembekalan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sehingga mampu mengembangkan diri

dikemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan perkembangan zaman.

Pendidikan diarahkan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas pada berbagai disiplin ilmu, termasuk pendidikan yang diselenggarakan oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mempunyai misi utama yaitu mempersiapkan siswanya untuk dapat terjun langsung memasuki dunia kerja. Pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) siswa dibekali keterampilan sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing dengan harapan dapat memenuhi kebutuhan tenaga kerja di masyarakat.

Pendidikan Menengah Kejuruan memiliki tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum SMK menurut Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 yaitu kegiatan utamanya adalah menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap professional. Tujuan SMK dijelaskan dalam kurikulum Dikmenjur (2008:9) yaitu menciptakan siswa atau lulusan:

1. Memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap professional.
2. Mampu memilih karier, mampu berkompetensi dan mengembangkan diri.
3. Menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha/dunia industri saat ini dan masa yang akan datang.
4. Menjadi tenaga kerja yang produktif, adaptif dan kreatif.

Tujuan khusus pendidikan menengah kejuruan telah diatur pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yaitu sebagai berikut: (a) menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai

dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya; (b) menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam keahlian yang diminatinya; (c) membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi; dan (d) membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Dengan berbekal keterampilan yang didapatkan siswa dari sekolahnya, diharapkan setelah lulus dari sekolah siswa siap bekerja dengan profesional pada bidang keahliannya. Kesiapan kerja siswa berpengaruh pada kualitas kerjanya nanti. Kesiapan kerja siswa diperlukan agar siswa dapat memasuki dunia kerja dengan kematangan fisik, mental dan kekuatan untuk bekerja sama dengan orang lain, selain itu agar siswa juga dapat beradaptasi dengan lingkungan dunia kerjanya.

Kompetensi yang dimiliki lulusan SMK belum sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tuntutan dunia kerja. Karena masih banyak siswa yang bekerja tidak sesuai dengan bidang keahliannya saat sekolah di SMK. Untuk memberikan gambaran siswa mengenai dunia kerja, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memberikan pengalaman mengenai dunia kerja melalui Praktik Kerja Industri. Dengan Praktik Kerja Industri diharapkan siswa dapat mengembangkan kompetensi keahliannya sesuai dengan bidangnya serta menambah pengalaman di

dunia kerja yang sesungguhnya. Pelaksanaan Praktik Kerja Industri dilakukan dengan menerjunkan siswa pada dunia usaha atau dunia industri (DU/DI), sehingga siswa dapat secara langsung menghadapi pekerjaan sesuai dengan kompetensi keahliannya. Dengan kegiatan Praktik Kerja Industri diharapkan siswa lulusan SMK memiliki keterampilan dan keahlian tertentu serta memiliki kesiapan dalam menghadapi tantangan dunia kerja.

SMK Negeri 7 Yogyakarta telah melaksanakan Pendidikan Sistem Ganda melalui Praktik Kerja Industri yaitu dengan menerjunkan langsung siswa ke lapangan agar dapat belajar dan merasakan langsung bagaimana nanti apabila telah terjun ke dunia kerja. Tujuan Praktik Kerja Industri yaitu mempersiapkan mental siswa untuk lebih siap terjun ke dunia kerja yang sebenarnya karena pernah merasakan bagaimana suasana di dunia kerja. Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa kelas XII yang telah melaksanakan Praktik Kerja Industri permasalahan yang dihadapi siswa selama Praktik Kerja Industri yaitu pengalaman yang didapatkan siswa kurang sesuai dengan harapan seperti ketidak sesuaian antara pekerjaan yang diberikan kepada siswa di beberapa tempat Praktik Kerja Industri dengan bidang keahlian siswa. Teori yang dipelajari selama di sekolah tidak sepenuhnya bisa diterapkan di tempat Praktik Kerja Industri sehingga pengalaman yang diperoleh siswa masih kurang. Beberapa siswa jurusan Akuntansi diberi pekerjaan pada bagian *display* barang dan bagian administrasi yang notabene tidak sesuai dengan program keahlian akuntansi yang ditekuninya di SMK. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Ani Susiana selaku guru BK,

Praktik Kerja Industri cukup melatih siswa untuk bekerja, dengan Praktik Kerja Industri siswa mendapat gambaran tentang bagaimana bekerja dan bagaimana keadaan nyata di dunia kerja. Akan tetapi Praktik Kerja Industri belum sepenuhnya mampu untuk siswa dapat menerapkan teori yang didapatkan di sekolah untuk diterapkan di tempat Praktik Kerja Industri. Selain itu, kebanyakan DU/DI tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan secara langsung ilmu akuntansi yang telah dipelajari di sekolah, terutama berkaitan dengan laporan keuangan. Praktik Kerja Industri telah dilaksanakan di berbagai DU/DI yang menjalin kerja sama dengan SMK Negeri 7 Yogyakarta seperti Koperasi Deloka, KOKELGAM, Mirota Kampus, Kopma UNY, Kopma UGM, dan instansi-instansi lain yang berkaitan dengan keahlian akuntansi.

Untuk memasuki dunia kerja, lulusan SMK membutuhkan Motivasi Bekerja karena dengan adanya Motivasi Bekerja akan mendorong siswa untuk tidak mudah menyerah agar dirinya mempunyai kesempatan menjadi tenaga kerja yang sesuai dengan keterampilan dan kompetensi keahliannya sehingga dapat memenuhi kebutuhan hidup. Motivasi Bekerja siswa untuk terjun ke dunia kerja setelah mereka lulus dari SMK masih rendah karena mereka belum siap untuk terjun di dunia kerja sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni di SMK. Dengan adanya motivasi bekerja siswa yang memiliki minat di bidang keahlian tertentu akan mempunyai semangat dalam mempelajari bidang keahlian tersebut agar lebih terampil. Seseorang yang menyukai bidang tertentu idealnya nantinya akan mencari pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahlian yang diminatinya.

SMK sebagai sekolah yang mempunyai tujuan utama yaitu mencetak lulusan siap kerja biasanya mempunyai lembaga penyalur tenaga kerja atau biasa disebut dengan Bursa Kerja Khusus (BKK). BKK SMK biasanya mempunyai Instansi Pasangan, baik dari pemerintah maupun dari dunia usaha atau dunia industri (DU/DI). Manfaat BKK di SMK yaitu untuk memberikan informasi pekerjaan kepada siswa dari Instansi Pasangan yang telah bekerja sama dengan sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Marwati Insiwi selaku ketua BKK SMK Negeri 7 Yogyakarta mengemukakan bahwa kesiapan kerja siswa SMK Negeri 7 Yogyakarta belum maksimal karena terdapat beberapa faktor seperti mental siswa yang belum siap kerja, usia siswa yang belum matang untuk siap bekerja, kurangnya rasa prihatin siswa, rendahnya motivasi bekerja, keinginan siswa untuk melanjutkan pendidikan, serta siswa menyatakan bahwa kemampuan dan keterampilan yang dimiliki belum cukup. Menurut Ibu Wiwik Kesiapan Kerja siswa kelas XII perlu mendapatkan perhatian khusus mengingat tujuan SMK adalah dapat menciptakan lulusan yang siap kerja.

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Ibu Ani Susiana selaku guru Bimbingan Konseling (BK), mengatakan bahwa kesiapan kerja siswa untuk memasuki dunia kerja masih rendah, hal ini karena siswa kelas XII belum mempunyai arah atau masih bingung untuk menentukan langkah selanjutnya setelah lulus dari SMK, apakah ingin kuliah atau bekerja. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Ani sekitar 50% siswa berminat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dan 50% berminat untuk bekerja. Berdasarkan data penelusuran tamatan SMK Negeri

7 Yogyakarta tahun 2015/2016 sebanyak 30,5% melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, 30,5% bekerja, dan 39% belum tertelusuri. Selain itu, siswa sangat antusias ketika mencari informasi tentang bagaimana agar dapat masuk ke Perguruan Tinggi dibandingkan untuk mencari informasi tentang lowongan pekerjaan. Hal ini membuktikan bahwa Motivasi Bekerja siswa SMK Negeri 7 Yogyakarta masih rendah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul “Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang bekerja tidak sesuai dengan bidang keahliannya saat sekolah di SMK.
2. Teori yang dipelajari selama di sekolah tidak sepenuhnya bisa diterapkan di tempat Prakerin.
3. Kesiapan Kerja siswa kelas XII SMK Negeri 7 Yogyakarta belum maksimal karena kompetensi yang dimiliki lulusan SMK belum sesuai dengan tuntutan dunia kerja.

4. Pengalaman Praktik Kerja Industri yang didapat oleh siswa SMK Negeri 7 Yogyakarta belum sesuai harapan.
5. Pelaksanaan Praktik Kerja Industri belum sepenuhnya mampu mengembangkan kompetensi keahlian siswa.
6. Kurangnya Motivasi Bekerja dari diri siswa kelas XII SMK Negeri 7 Yogyakarta.
7. Siswa kelas XII masih belum mempunyai arahan atau masih bingung untuk menentukan langkah selanjutnya setelah lulus dari SMK.
8. Beberapa siswa jurusan Akuntansi diberi pekerjaan pada bagian *display* barang dan bagian administrasi yang notabene tidak sesuai dengan program keahlian akuntansi yang ditekuninya.
9. Siswa kelas XII belum memiliki mental yang kuat untuk terjun di dunia kerja.
10. Usia siswa yang belum matang untuk terjun di dunia kerja dan ingin melanjutkan pendidikan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, perlu adanya pembatasan masalah agar peneliti fokus dalam menggali dan mengatasi masalah yang ada. Fokus penelitian ini adalah Kesiapan Kerja Siswa. Mengingat begitu banyak faktor yang mempengaruhi Kesiapan Kerja Siswa, maka peneliti memfokuskan penelitian pada “Pengaruh Motivasi Bekerja Dan

Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, dapat diidentifikasi rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Bagaimana pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Bagaimana pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan yang akan dicapai adalah:

1. Mengetahui pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Mengetahui pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Mengetahui pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri khususnya dalam Kesiapan Kerja Siswa. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau pandangan dalam pelaksanaan penelitian yang sama di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk peneliti dalam rangka menambah wawasan dan pengetahuan mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa SMK.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menentukan kebijakan yang terkait dengan upaya peningkatan kesiapan kerja siswa SMK.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Mengenai Kesiapan Kerja

a. Pengertian Kesiapan Kerja

Menurut pendapat Slameto (2015:113) menyatakan bahwa “Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi”. Prinsip-prinsip kesiapan menurut Slameto (2015:115) adalah:

- 1) Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling berpengaruh mempengaruhi)
- 2) Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dan pengalaman.
- 3) Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh positif terhadap kesiapan.
- 4) Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.

Menurut Slameto (2015:115) aspek-aspek kesiapan adalah:

- 1) Kematangan (*maturity*)

Kematangan adalah proses menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai akibat masa pembentukan dalam masa perkembangan.

- 2) Kecerdasan

Perkembangan kecerdasan adalah sebagai berikut : a) *Sensory motor period* (0-2 tahun), b) *Preoperational period* (2-7 tahun), c) *Concrete operation* (7-11 tahun), d) *Formal operation* (lebih dari 11 tahun).

Menurut S. Nasution (2003:179) kesiapan adalah “kondisi yang mendahului kegiatan itu sendiri, tanpa kesiapan atau ketersediaan ini

proses mental tidak terjadi". Kesiapan diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam suatu pekerjaan, selain itu kesiapan merupakan modal utama bagi seorang dalam melakukan pekerjaan sehingga dengan kesiapan yang baik akan diperoleh hasil kerja yang maksimal.

Seseorang yang telah memiliki kesiapan kerja harus berani mengambil keputusan untuk memilih pekerjaan sesuai dengan kompetensi keahliannya. Melalui proses belajar mengajar serta pengalaman yang diperoleh siswa di sekolah maupun di luar sekolah akan mendukung siswa untuk mempunyai kesiapan kerja yang tinggi. Dalyono (2005:52) menyatakan bahwa kesiapan merupakan kemampuan seseorang baik dari segi fisik maupun mental. Kesiapan fisik meliputi tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sedangkan kesiapan mental meliputi minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Coballero dan Walker (2010:17) dalam Mashigo berpendapat bahwa Kesiapan Kerja (*Work Readiness*) adalah sejauh mana lulusannya dianggap memiliki sikap dan kemampuan yang dapat membuat mereka siap untuk sukses di lingkungan kerja.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja seseorang bukan hanya sekedar pekerjaan apa yang telah dijabatnya, melainkan suatu pekerjaan atau jabatan yang benar-benar sesuai dan cocok dengan potensi-potensi diri dari orang-orang yang menjawabnya, sehingga setiap orang yang memegang pekerjaan yang

dijabatnya tersebut akan merasa senang untuk menjabatnya dan kemudian mereka akan berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasinya, mengembangkan potensi dirinya, lingkungannya, serta sarana prasarana yang diperlukannya dalam menunjang pekerjaan yang sedang dijabatnya. Kesiapan kerja merupakan kematangan baik fisik, mental, sosial maupun emosional pada seseorang serta memiliki kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan yang sesuai dengan potensi-potensi siswa dalam rangka untuk memenuhi kebutuhannya di masa mendatang.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja

Kesiapan kerja seseorang dipengaruhi dengan banyak faktor, baik dari dalam diri siswa (intern) maupun dari luar diri siswa (ekstern). Menurut Slameto (2015: 113), faktor yang mempengaruhi kesiapan mencakup tiga aspek, yaitu :

- 1) kondisi fisik, mental dan emosional,
- 2) kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan,
- 3) keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari.

Ketiga aspek tersebut (yang dimiliki seseorang) akan mempengaruhi dan memenuhi kesiapan seseorang untuk berbuat sesuatu. Disebutkan pula oleh Slameto (2015: 115), “pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan”. Pembelajaran di SMK yang berkaitan dengan kerja adalah pengalaman Praktik Kerja Industri, dimana siswa benar-benar mengalami situasi dan kondisi kerja secara nyata. Pelatihan seperti dalam Praktik Kerja Industri ini bertujuan

untuk membekali, meningkatkan keterampilan atau keahlian kerja guna meningkatkan kemampuan dan produktivitas siswa agar menjadi lulusan yang siap kerja.

Sastrohadiwiryo (2005:162), menyampaikan beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja adalah:

1. Prestasi akademik, yang merupakan bukti langsung kemampuan tenaga kerja, sekaligus untuk memperoleh data yang berhubungan dengan pribadi tenaga kerja.
2. Pengalaman, pengalaman bekerja merupakan modal utama seseorang untuk terjun dalam bidang tertentu, karena teori yang pernah diperoleh dari bangku pendidikan kadang-kadang berbeda dengan praktik di lapangan pekerjaan.
3. Kesehatan fisik mental, hal ini dipertimbangkan perusahaan untuk menghindari kerugian perusahaan.

Menurut Dewa Ketut (1993:44) faktor-faktor yang berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja diantaranya:

- 1) Faktor-faktor yang bersumber pada diri individu, meliputi:
 - a) Kemampuan intelejensi
Kemampuan intelejensi berbeda-beda setiap orang, dimana orang yang memiliki taraf intelejensi yang lebih tinggi lebih cepat untuk memecahkan permasalahan yang sama bila dibandingkan dengan orang yang memiliki taraf intelejensi yang lebih rendah. Kemampuan intelejensi yang dimiliki oleh individu memegang peranan penting sebagai pertimbangan apakah individu tersebut memiliki kesiapan dalam emmasuki suatu pekerjaan.
 - b) Bakat
Bakat adalah suatu kondisi, suatu kualitas yang dimiliki individu yang memungkinkan individu tersebut untuk berkembang pada masa mendatang, sehingga perlu diketahui sedini mungkin bakat-bakat peserta didik SMK untuk mempersiapkan peserta didik sesuai dengan bidang kerja dan jabatan atau karir setelah lulus dari SMK.

c) Minat

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan, harapan, prasangka, cemas, takut, dan kecenderungan-kecenderungan lain untuk bisa mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Minat sangat besar pengaruhnya dalam mencapai kesiapan dan prestasi dalam suatu pekerjaan serta pemilihan jabatan atau karir.

d) Motivasi

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi sangat besar pengaruhnya untuk mendorong peserta didik dalam bekerja sehingga menciptakan kesiapan dari dalam dirinya untuk bekerja.

e) Sikap

Sikap adalah suatu kesiapan pada seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu. Sikap positif dari dalam diri individu tentang suatu pekerjaan atau karir akan berpengaruh terhadap kesiapan individu tersebut untuk melakukan suatu pekerjaan.

f) Kepribadian

Kepribadian seseorang memiliki peranan penting yang berpengaruh terhadap penentuan arah pilih jabatan dan kesiapan seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan.

g) Nilai

Nilai-nilai yang dianut oleh individu berpengaruh terhadap pekerjaan yang dipilihnya dan prestasi dalam pekerjaan sehingga menimbulkan kesiapan dalam dirinya untuk bekerja.

h) Hobi atau kegemaran

Hobi adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan individu karena kegiatan tersebut merupakan kegemarannya atau kesenangannya. Hobi yang dimiliki seseorang akan menentukan pemilihan pekerjaan sehingga menimbulkan kesiapan dalam dirinya untuk bekerja.

i) Prestasi

Penguasaan terhadap materi pelajaran dalam pendidikan yang sedang ditekuninya oleh individu berpengaruh terhadap kesiapan kerja individu tersebut.

j) Keterampilan

Keterampilan adalah kecakapan dalam melakukan sesuatu. Keterampilan seseorang akan mempengaruhi kesiapan untuk melakukan suatu pekerjaan.

- k) Penggunaan waktu senggang
Kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam pelajaran di sekolah digunakan untuk menunjang hobinya atau untuk rekreasi.
 - l) Aspirasi dan pengetahuan sekolah atau pendidikan sambungan
Aspirasi dengan pendidikan sambungan yang diinginkan yang berkaitan dengan perwujudan dari cita-citanya.
 - m) Pengetahuan tentang dunia kerja
Pengetahuan yang sementara ini dimiliki anak, termasuk dunia kerja, persyaratan, kualifikasi, jabatan struktural, promosi jabatan, gaji yang diterima, hak dan kewajiban, tempat pekerjaan itu berada, dan lain-lain.
 - n) Pengalaman kerja
Pengalaman kerja yang pernah dialami siswa pada waktu duduk di sekolah atau di luar sekolah yang dapat diperoleh dari Praktik Kerja Industri.
 - o) Kemampuan dan keterbatasan fisik dan penampilan lahiriah
Kemampuan fisik misalnya badan kekar, tinggi dan tampan, badan yang kurus dan pendek, penampilan yang tidak sesuai etika dan kasar.
 - p) Masalah dan keterbatasan pribadi
Masalah adalah problema yang timbul dan bertentangan dalam diri individu, sedangkan keterbatasan pribadi misalnya mau menang sendiri, tidak dapat mengendalikan diri, dan lain-lain.
- 2) Faktor Sosial, yang meliputi bimbingan dari orang tua, keadaan teman sebaya, keadaan masyarakat sekitar dan lain-lain.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa dapat berasal dari dalam diri siswa (intern) dan faktor dari luar siswa (ekstern). Faktor internal berasal dari dalam diri siswa meliputi kematangan baik fisik maupun mental, intelejensi, bakat, minat, sikap, kepribadian, prestasi, keterampilan, pengetahuan sekolah, pengetahuan tentang dunia kerja, dan motivasi. Sedangkan faktor yang berasal dari luar siswa yaitu meliputi

faktor lingkungan keluarga, teman sebaya, masyarakat, maupun pengalaman Praktik Kerja Industri yang relevan.

c. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Kesiapan Kerja

Seorang siswa yang memiliki kesiapan kerja yang baik akan memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan keadaan fisik dimana siswa tersebut telah memiliki kesiapan kerja yang tinggi. Ciri-ciri seseorang yang telah mempunyai kesiapan kerja menurut Herminarto Sofyan (1993:60) bahwa untuk mencapai tingkat kesiapan kerja dipengaruhi oleh tiga hal meliputi:

- 1) Tingkat kematangan, menunjukkan pada proses perkembangan atau pertumbuhan yang sempurna, dalam arti siap digunakan.
- 2) Pengalaman sebelumnya, merupakan pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan lingkungan, kesempatan-kesempatan yang tersedia dan pengaruh dari luar yang tidak disengaja.
- 3) Keadaan mental dan emosi yang serasi, meliputi keadaan kritis, memiliki pertimbangan yang logis, obyektif, bersikap dewasa, kemampuan untuk bekerja dengan orang lain, mempunyai kemampuan menerima, kemampuan untuk maju serta mengembangkan keahlian yang dimiliki.

Menurut Agus Fitriyanto (2006:9) ciri-ciri siswa yang telah mempunyai kesiapan kerja bahwa siswa telah memiliki pertimbangan-pertimbangan sebagai berikut:

- 1) Mempunyai pertimbangan yang logis dan matang
Siswa yang telah cukup umur akan mempunyai pertimbangan yang tidak hanya dilihat dari satu sisi saja, tetapi siswa tersebut akan menghubungkan dengan hal lain serta dengan melihat pengalaman orang lain.
- 2) Mempunyai kemampuan dan kemauan untuk bekerjasama dengan orang lain

Dalam bekerja dibutuhkan hubungan dengan banyak orang untuk menjalin kerjasama. Dengan dunia kerja, siswa dituntut untuk bisa berinteraksi dengan orang banyak.

- 3) Memiliki sikap kritis
Sikap kritis dibutuhkan untuk dapat mengoreksi kesalahan yang selanjutnya akan dapat memutuskan tindakan apa yang akan dilakukan setelah koreksi tersebut. Mengkritisi disini tidak hanya untuk kesalahan diri sendiri tetapi untuk lingkungan ia hidup sehingga memunculkan ide dan gagasan serta inisiatif.
- 4) Mempunyai keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual.
Dalam bekerja diperlukan tanggung jawab dari setiap pekerja. Tanggung jawab akan timbul dari dalam diri siswa ketika ia telah melampui kematangan fisik dan mental disertai dengan kesadaran yang timbul dari individu.
- 5) Mempunyai kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan.
Menyesuaikan diri dengan lingkungan terutama lingkungan kerja merupakan modal untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan tersebut. Hal tersebut dapat dimulai sebelum siswa masuk ke dunia kerja yang dapat dari pengalaman praktik kerja industri.
- 6) Mempunyai ambisi untuk maju berusaha mengikuti perkembangan kompetensi keahliannya
Keinginan untuk maju dapat menjadi dasar munculnya kesiapan kerja karena siswa ter dorong untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik lagi. Usaha yang dilakukan salah satunya dengan mengikuti perkembangan bidang keahliannya.
- 7) Mampu mengendalikan diri atau emosi
Pengendalian diri atau emosi sangat dibutuhkan agar dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

Menurut Lowden dkk (2011) dalam Mashigo menyatakan bahwa pemilik usaha mengharapkan lulusan untuk memiliki teknis dan kompetensi disiplin dan mewajibkan lulusan untuk mempunyai keterampilan dan kemampuan seperti dapat bekerja secara tim,

komunikasi yang baik, sikap kepemimpinan, berpikir kritis, dapat memecahkan masalah dan mempunyai kemampuan manajerial.

d. Indikator Kesiapan Kerja

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah memiliki pertimbangan yang logis dan matang, mampu bekerjasama dengan orang lain, memiliki sikap kritis, bertanggung jawab, beradaptasi dengan lingkungan, mempunyai ambisi untuk maju di kompetensi keahliannya, serta dapat mengendalikan diri dan emosinya.

2. Tinjauan Mengenai Motivasi Bekerja

a. Pengertian Motivasi

Menurut M. Ngalam Purwanto (2006: 71) “Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu”. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2012:173) “Motivasi adalah proses membangkitkan, mempertahankan, dan mengontrol minat-minat”. Sardiman (2009:75) juga berpendapat bahwa “Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu”. Motivasi dapat

dirangsang dari faktor luar, tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang.

Berdasarkan pendapat di atas, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan dari individu dengan melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Pengertian Motivasi Bekerja

Motivasi Bekerja sangat mempengaruhi peserta didik dalam menentukan kesiapan kerja setelah lulus dari sekolah. Adanya motivasi Bekerja akan mendorong peserta didik dalam menentukan langkah setelah lulus dari sekolah. Menurut Herminarto Sofyan (2004:106) motivasi kerja seseorang akan nampak melalui:

- 1) Tanggung jawab melakukan kerja
- 2) Prestasi yang dicapainya
- 3) Pengembangan diri
- 4) Kemandirian dalam bertindak

Menurut Djaali (2007:113), motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat di dalam diri pribadi seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Menurut O’Neil et,al (1997) dalam Valery menyatakan bahwa banyak penelitian untuk menentukan kesiapan kerja seharusnya berfokus pada keterampilan akademis dasar, kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan interpersonal dan kerja tim, kemampuan untuk bekerja

dengan orang lain dari berbagai latar belakang dan memiliki karakteristik pribadi seperti motivasi, harga diri dan tanggung jawab.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2009: 61), “motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu tersebut”. Kekuatan tersebut menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan pencapaian sesuatu tujuan. Dalam hal ini dengan mendorong diri individu siswa dalam mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja. Motivasi memasuki dunia kerja terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan luar diri individu yang berupa:

- 1) Desakan (*drive*);
- 2) Motif (*motive*);
- 3) Kebutuhan (*need*); dan
- 4) Keinginan (*wish*).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, Motivasi Bekerja adalah suatu dorongan dari dalam diri sendiri maupun dari luar dirinya untuk Bekerja.

c. Fungsi Motivasi Bekerja

Menurut M. Ngahim Purwanto (2006:70) fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut :

- 1) Motif itu mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak. Motivasi itu berfungsi sebagai penggerak atau sebagai motor yang memberikan energi (kekuatan) kepada seseorang untuk melakukan suatu tugas.

- 2) Motif itu menentukan arah perbuatan, yakni kearah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita. Motivasi mencegah penyelewengan dai jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan itu. Makin jelas tujuan itu, maka jelas pula terbentang jalan yang harus ditempuh.
- 3) Motif itu menyeleksi perbuatan kita, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan mengesampingkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan itu.

Menurut Sardiman (2009: 85), terdapat tiga fungsi motivasi:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Selain itu, Oemar Hamalik (2012: 175) juga mengungkapkan bahwa motivasi mendorong timbulnya tingkah laku, mempengaruhi serta mengubah tingkah laku, jadi fungsi motivasi adalah:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan.
- 2) Sebagai pengarah artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan
- 3) Sebagai penggerak besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat lambatnya suatu pekerjaan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, fungsi motivasi adalah sebagai suatu dorongan untuk terus melakukan sesuatu dengan tujuan yang akan dicapai. Dengan motivasi siswa akan terus berusaha sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

d. Hal-hal yang menimbulkan Motivasi

Hamzah B. Uno (2010: 10) menyatakan bahwa:

Motivasi memasuki dunia kerja timbul karena adanya keinginan untuk melakukan kegiatan, adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan, adanya harapan dan cita-cita, adanya penghormatan atas diri, adanya lingkungan yang baik dan adanya kegiatan yang menarik.

Menurut George R.Terry (2012:328) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan-kebutuhan pribadi
- 2) Tujuan-tujuan dan persepsi-persepsi orang atau kelompok yang bersangkutan
- 3) Dengan cara apa kebutuhan-kebutuhan serta tujuan-tujuan tersebut akan direalisasi.

Seseorang terdorong untuk memasuki dunia kerja karena melihat berbagai macam kebutuhan yang harus segera dipenuhi baik kebutuhan jasmani maupun rohani. Seperti yang dijelaskan oleh Ali dan Asrori (2008:153)

Manusia dimotivasi oleh sejumlah kebutuhan dasar yang bersifat sama untuk seluruh spesies, tidak berubah, dan berasal dari sumber genetis atau naluriah. Kebutuhan-kebutuhan ini tidak semata-mata hanya bersifat fisiologis melainkan juga bersifat psikologis.

Berdasarkan pendapat teori tersebut, Motivasi Bekerja timbul karena adanya keinginan untuk melakukan kegiatan dan adanya dorongan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Dorongan tersebut berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

e. Indikator Motivasi Bekerja

Indikator Motivasi Bekerja dalam penelitian ini yaitu keinginan dan minat untuk bekerja, harapan setelah bekerja, dorongan dari lingkungan, kebutuhan fisiologis pribadi, dan kebutuhan penghormatan atas diri pribadi.

3. Tinjauan Mengenai Pengalaman Praktik Kerja Industri

a. Pengertian Pengalaman Praktik Kerja Industri

Menurut Dalyono (2005:167), “pengalaman dapat mempengaruhi fisiologi perkembangan individu yang merupakan salah satu prinsip perkembangan kesiapan (*readiness*) siswa SMK dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja”. Pengalaman merupakan pengetahuan atau ketampilan yang sudah diketahui dan dikuasai seseorang sebagai akibat perbuatan atau pekerjaan yang telah dilakukan sebelumnya selama jangka waktu tertentu. Oemar Hamalik (2001:21) menyatakan bahwa Praktik kerja lapangan atau praktik kerja industri atau yang dibeberapa sekolah disebut *On the Job Training* (OJT) merupakan model pelatihan yang bertujuan untuk memberikan kecakapan yang diperlukan dalam pekerjaan tertentu sesuai tuntutan kemampuan bagi pekerja tersebut.

Pengalaman dapat diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan.

Pada dasarnya pendidikan dimaksud guna mempersiapkan tenaga kerja

sebelum memasuki lapangan pekerjaan agar pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh sesuai dengan syarat yang dikehendaki oleh suatu jenis pekerjaan. Kurikulum SMK (Dikmenjur: 2008) menyebutkan :

Prakerin adalah pola penyelenggaraan diklat yang dikelola bersama-sama antara SMK dengan industri/asosiasi profesi sebagai institusi pasangan (IP), mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi dan sertifikasi yang merupakan satu kesatuan program dengan menggunakan berbagai bentuk alternatif pelaksanaan, seperti *day release*, *block release*, dan sebagainya.

Selama melaksanakan Praktik Kerja Industri guru tidak sepenuhnya melepas peserta didik dan diserahkan kepada pendamping Praktik Kerja Industri. Guru tetap mendampingi peserta didik bahkan melakukan monitoring minimal satu bulan sekali untuk mengetahui keadaan peserta didik dan memantau perkembangan pengetahuan yang diperoleh peserta didik selama pelaksanaan Praktik Kerja Industri.

Menurut Oemar Hamalik (2005:94) Perencanaan praktik kerja, dalam hal ini adalah Praktik Kerja Industri ada lima hal yang perlu dirumuskan dalam suatu rencana praktik, yakni:

- 1) Tujuan praktik yang jelas dan spesifik
- 2) Pokok bahasan atau topic atau bidang kegiatan yang dipraktikkan.
- 3) Jenis-jenis kegiatan yang disarankan
- 4) Fasilitas dan peralatan yang diperlukan, dan
- 5) Prosedur penilaian

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa Pengalaman Praktik Kerja Industri adalah pengetahuan atau keterampilan yang diketahui dan dikuasai oleh peserta didik setelah melaksanakan praktik kerja di dunia usaha atau dunia industri selama jangka waktu tertentu.

b. Tujuan Praktik Kerja Industri

Praktik Kerja Industri bertujuan agar siswa memperoleh pengalaman bekerja secara langsung pada dunia usaha atau dunia industri untuk menerapkan teori yang telah dipelajari di sekolah. Oemar Hamalik (2001: 92) berpendapat bahwa “secara umum pelatihan kerja bertujuan untuk mengembangkan kemampuan professional pada aspek keterampilan sesuai dengan tujuan program yang hendak dicapai”.

Tujuan penyelenggaraan Praktik Kerja Lapangan menurut Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (Dikmenjur,2015), yaitu:

- 1) Mengaktualisasikan model penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) antara SMK dan Institusi Pasangan(DU/DI) yang memadukan secara sistematis dan sistemik program pendidikan di sekolah (SMK) dan program latihan penguasaan keahlian di dunia kerja (DU/DI).
- 2) Membagi topik-topik pembelajaran dari Kompetensi Dasar yang dapat dilaksanakan di sekolah (SMK) dan yang dapat dilaksanakan di Institusi Pasangan (DU/DI) sesuai dengan sumber daya yang tersedia di masing-masing pihak.
- 3) Memberikan pengalaman kerja langsung (real) kepada peserta didik dalam rangka menanamkan (internalize) iklim kerja positif yang berorientasi pada peduli mutu proses dan hasil.

- 4) Memberikan bekal etos kerja yang tinggi bagi peserta didik untuk memasuki dunia kerja dalam menghadapi tuntutan pasar kerja global.:

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Praktik Kerja Industri bertujuan untuk membekali peserta didik untuk siap terjun di dunia kerja atau dunia industri yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan pasar kerja global.

c. Manfaat Pengalaman Praktik Kerja Industri

Praktik Kerja Industri bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh pengalaman di dunia kerja dan menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa. Dengan adanya Praktik Kerja Industri siswa mempunyai gambaran tentang suasana di dunia kerja, selain itu Praktik Kerja Industri juga dapat melatih keterampilan yang telah dipelajari di sekolah untuk diterapkan di tempat Praktik Kerja Industri.

Menurut Dikmenjur (2008: 20) mengungkapkan bahwa:

Praktik kerja industri adalah program wajib yang harus diselenggarakan oleh sekolah khususnya sekolah menengah kejuruan dan pendidikan luar sekolah serta wajib diikuti oleh siswa/warga belajar. Penyelenggaraan praktik kerja industri akan membantu siswa untuk memantapkan hasil belajar yang diperoleh di sekolah serta membekali siswa dengan pengalaman nyata sesuai dengan program studi yang dipilihnya.

Manfaat praktik kerja industri bagi siswa menurut Oemar Hamalik (2001:93) antara lain sebagai berikut :

- 1) Menyediakan kesempatan kerja kepada peserta untuk melatih ketrampilan-ketrampilan manajemen dalam situasi lapangan yang aktual, hal ini penting dalam rangka belajar menerapkan teori atau konsep atau prinsip yang telah disepakati sebelumnya.
- 2) Memberikan pengalaman-pengalaman praktis kepada peserta sehingga pelatihan bertambah kaya dan luas.
- 3) Peserta berkesempatan memecahkan berbagai masalah manajemen di lapangan dengan memberdayagunakan kemampuannya.
- 4) Mendekatkan dan menjembatani penyiapan peserta untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh program pelatihan tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan Pengalaman Praktik Kerja Industri peserta didik dapat memantapkan hasil belajarnya, melatih keterampilan sesuai dengan bidangnya, menambah pengalaman, serta penyiapan peserta didik untuk terjun ke dunia kerja.

d. Indikator Pengalaman Praktik Kerja Industri

Indikator Pengalaman Praktik Kerja Industri dalam penelitian ini yaitu pemantapan dalam hasil belajar, pengenalan lingkungan di tempat Praktik Kerja Industri, penghayatan lingkungan, mendapatkan pengalaman-pengalaman praktis selama Praktik Kerja Industri, mampu memecahkan masalah di lapangan, mendekatkan dan menjembatani penyiapan siswa untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh pendidikan di sekolah.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Diah Rosyani (2017) mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang berjudul "Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Minat Kerja Dan Informasi Pekerjaan Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Swagaya 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017". Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa 1) Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y} = 0,668$; $r^2_{x1y} = 0,446$; 2) Minat Kerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x2y} = 0,537$; $r^2_{x2y} = 0,288$; 3) Informasi Pekerjaan berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x3y} = 0,433$; $r^2_{x3y} = 0,188$; 4) Pengalaman Praktik Kerja Industri, Minat Kerja dan Informasi Pekerjaan berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(123)} = 0,703$; $R^2_{y(123)} = 0,495$, dengan total sumbangannya efektif 49,5% yang artinya Pengalaman Praktik Kerja Industri, Minat Kerja dan Informasi Pekerjaan secara bersama-sama mempengaruhi Kesiapan Kerja sebesar 49,5% dan 50,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Persamaan dengan penelitian Diah Rosyani adalah sama-sama meneliti varibel bebas Pengalaman Praktik Kerja Industri dan variabel terikat Kesiapan Kerja Siswa, sedangkan yang membedakan adalah variabel bebas yang lain yaitu Minat Kerja dan Informasi Pekerjaan, tempat penelitian, waktu penelitian, dan populasi penelitian.

2. Penelitian oleh Yeni Prihantini (2015) mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Praktik Kerja Industri dan Bimbingan Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah Karangmojo Tahun Ajaran 2014/2015. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh positif Prestasi Belajar Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja dengan koefisien korelasi r_{x1y} sebesar 0,247 dan koefisien determinasi r^2_{x1y} sebesar 0,012. 2) Terdapat pengaruh positif Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja dengan koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,513 dan koefisien determinasi r^2_{x2y} sebesar 0,263. 3) Terdapat pengaruh positif Bimbingan Karir terhadap Kesiapan Kerja dengan koefisien korelasi r_{x3y} sebesar 0,701 dan koefisien determinasi r^2_{x3y} sebesar 0,491. 4)Terdapat pengaruh positif Prestasi Belajar Akuntansi, Praktik Kerja Industri dan Bimbingan Karir secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja dengan koefisien korelasi ganda positif $R_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,708 dan koefisien determinasi $R^2_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,502. Persamaan dengan penelitian Yeni Prihantini adalah sama-sama meneliti variabel terikat Kesiapan Kerja Siswa, sedangkan yang membedakan adalah variabel bebas yaitu Prestasi Belajar dan Bimbingan Karir, tempat penelitian, waktu penelitian, dan populasi penelitian.
3. Penelitian oleh Ari Prasetiani (2013) mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang berjudul “Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja

Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013". Dalam penelitian ini dapat disimpulkan 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013, ditunjukkan nilai $r_{x1y} = 0,647$; $r^2_{x1y} = 0,419$; $t_{hitung} = 6,627$, dan $p = 0,00$. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Prestasi Belajar Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013, yang ditunjukkan nilai $r_{x2y} = 0,396$; $r^2_{x2y} = 0,157$; $t_{hitung} = 3,366$, dan $p = 0,00$. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Memasui Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013, yang ditunjukkan nilai $r_{x3y} = 0,486$; $r^2_{x3y} = 0,236$; $t_{hitung} = 4,340$, dan $p = 0,00$. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, dan Motivasi Memasuki Dunia secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013, yang ditunjukkan nilai $R_{x123y} = 0,734$; $R^2_{x123y} = 0,539$; $F_{hitung} = 22,955$, dan $p = 0,00$. Persamaan dengan penelitian Ari Prasetyani adalah sama-sama meneliti variabel bebas Pengalaman Praktik Kerja Industri dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja, serta variabel terikat Kesiapan Kerja Siswa, sedangkan yang membedakan adalah variabel bebas yang lain yaitu Prestasi Belajar, tempat penelitian, waktu penelitian, dan populasi penelitian.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja

Motivasi Bekerja adalah suatu dorongan dari dalam diri sendiri maupun dari luar dirinya untuk memasuki dunia kerja. Adanya motivasi Bekerja yang tinggi akan mendorong siswa untuk sebanyak mungkin membekali diri dengan berbagai kompetensi yang diperlukan dalam bekerja sehingga kesiapan kerja yang dimilikinya menjadi memadai. Keberadaan Motivasi Bekerja juga akan mendorong siswa untuk tidak lekas putus asa dan selalu berusaha keras agar dirinya mempunyai kesempatan menjadi tenaga kerja sesuai dengan kompetensi keahlian sehingga pada akhirnya dapat memenuhi kebutuhan hidup. Motivasi Bekerja itu karena adanya keinginan dan minat bekerja , harapan dan cita-cita, desakan lingkungan, kebutuhan fisiologi dan penghormatan atas diri. Motivasi Bekerja merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja. Dengan adanya Motivasi Bekerja, maka seorang siswa akan mempunyai ambisi untuk maju serta mengikuti perkembangan bidang keahlian. Semakin tinggi Motivasi Bekerja, maka semakin tinggi pula Kesiapan Kerja dan sebaliknya.

2. Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja

Pengalaman Praktik Kerja Industri adalah pengetahuan atau keterampilan yang diketahui dan dikuasai siswa setelah mengikuti Praktik Kerja Industri selama jangka waktu tertentu. Siswa berpengalaman apabila

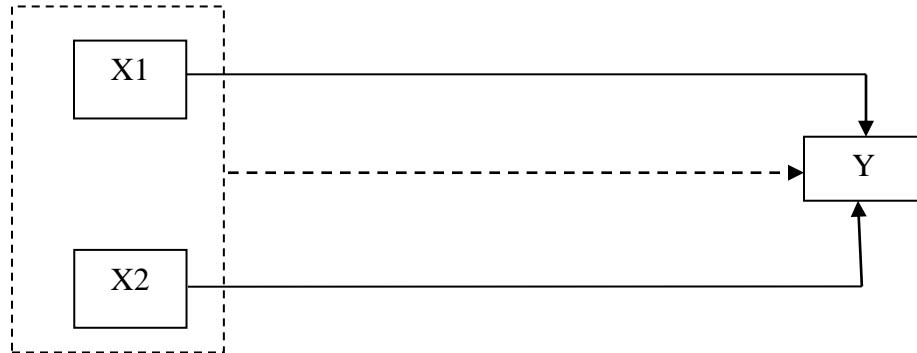
telah memiliki tingkat keterampilan sesuai dengan kompetensi keahliannya. Pengalaman Praktik Kerja Industri siswa dapat memantapkan hasil belajar, membentuk sikap serta menghayati dan mengenali lingkungan kerja.

Pengalaman Praktik Kerja Industri akan mempengaruhi siswa untuk membuat pertimbangan logis dan matang, memiliki sikap kritis, mengendalikan emosinya, mampu beradaptasi dengan lingkungan, bertanggung jawab dalam bekerja, mempunyai ambisi untuk maju, mampu bekerja sama dengan orang lain dan mengikuti kompetensi keahlian akuntansi. Semakin banyak Pengalaman Praktik Kerja Industri akan menyebabkan Kesiapan Kerja Siswa menjadi tinggi dan sebaliknya.

3. Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara Bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa

Pengalaman Praktik Kerja Industri dapat mempengaruhi Kesiapan Kerja, karena Pengalaman Praktik Kerja Industri dapat membentuk sikap siswa dan mengasah keterampilan program keahlian yang ditekuninya. Motivasi Bekerja dapat mempengaruhi Kesiapan Kerja, karena dengan adanya Motivasi Bekerja maka siswa akan mempelajari dengan sungguh dan berlatih dengan sungguh-sungguh bidang keahliannya sehingga ketika bekerja nanti siswa sudah merasa siap. Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja. Semakin banyak Pengalaman Praktik Kerja Industri, semakin tinggi Motivasi Bekerja dan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja siswa dalam menghadapi dunia kerja.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

Y = Kesiapan Kerja Siswa

X1 = Motivasi Bekerja

X2 = Pengalaman Praktik Kerja Industri

→ = Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa

→ = Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa

→ = Pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah disebutkan dalam penelitian ini, maka dapat disusun hipotesis penelitian yang memberikan jawaban sementara dari permasalahan yang telah dirumuskan, yaitu:

1. Terdapat pengaruh positif Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa

Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Terdapat pengaruh positif Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Terdapat pengaruh positif Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian *ex post facto* menggunakan data hasil dari peristiwa yang sudah berlangsung, sehingga peneliti hanya mengungkap fakta yang telah ada pada responden tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi terhadap variabel yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2006:17). Penelitian *ex post facto* dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dengan maksud mengungkap pengaruh variabel-variabel bebas dengan variabel terikat. Pendekatapen metode kuantitatif yaitu data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono,2017:7)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMK Negeri 7 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan Gowongan Kidul Blok JT III No.416, Gowongan, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Waktu penelitian telah dilaksanakan pada bulan Februari 2018, sedangkan analisis data dan penyusunan laporan penelitian telah dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2018.

C. Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2017:80) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebanyak 3 kelas berjumlah 94 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Siswa
XII Akuntansi 1	32
XII Akuntansi 2	32
XII Akuntansi 3	30
Jumlah	94

Sumber: Dapodik SMK N7 Yogyakarta

D. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran tentang variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi pengertian dari variabel-variabel tersebut.

1. Motivasi Bekerja (X_1)

Motivasi Bekerja sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan siswa untuk memasuki dunia kerja. Dorongan tersebut berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar dirinya. Seseorang akan termotivasi untuk Bekerja karena adanya keinginan dan minat, harapan dan cita-cita, desakan dan dorongan dari lingkungan baik lingkungan keluarga,

lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat dan kebutuhan fisiologis serta penghormatan atas diri.

2. Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)

Pengalaman Praktik Kerja Industri merupakan program pendidikan dan pelatihan yang memadukan antara kegiatan pendidikan (teori) di sekolah dengan kegiatan pendidikan (praktik) di dunia usaha atau dunia industri, untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan dan membentuk siswa menjadi tenaga kerja yang profesional dalam pekerjaan tertentu. Dalam hal ini yang berpengaruh yaitu pemantapan dalam hasil belajar, pengenalan lingkungan di tempat Praktik Kerja Industri, penghayatan lingkungan, mendapatkan pengalaman-pengalaman praktis selama Praktik Kerja Industri, mampu memecahkan masalah di lapangan, mendekatkan dan menjembatani penyiapan siswa untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh pendidikan di sekolah.

3. Kesiapan Kerja (Y)

Kesiapan Kerja adalah kondisi individu yang meliputi kematangan fisik, mental dan pengalaman serta adanya kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan suatu pekerjaan atau kegiatan. Ciri-ciri siswa yang telah memiliki kesiapan kerja adalah memiliki pertimbangan yang logis dan matang, mampu bekerjasama dengan orang lain, memiliki sikap kritis, bertanggung jawab, beradaptasi dengan lingkungan, mempunyai ambisi

untuk maju di kompetensi keahliannya, serta dapat mengendalikan diri dan emosinya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan angket (kuesioner).

1. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Suharsimi Arikunto (2006:135) menyatakan bahwa “Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”. Teknik ini digunakan untuk mengetahui data tertulis tentang profil sekolah dan *database* siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Angket (kuesioner)

Menurut Sugiyono (2017:142), kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Metode kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner langsung dan tertutup. Kuesioner tertutup adalah angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai dengan pilihan jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan tersebut. Metode ini digunakan untuk memperoleh data langsung dari responden tentang Motivasi Bekerja, Pengalaman Praktik

Kerja Industri, dan Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2017: 102) adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagai mana adanya (Margono,2010:155). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa dokumentasi dan lembar angket. Penelitian menggunakan angket yang bersifat tertutup, yaitu kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih (Suharsimi Arikunto, 2006:152). Pengukuran angket menggunakan Skala *Likert* yang dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban untuk menentukan skor instrumen dan menghindari jawaban yang ragu-ragu dari responden serta keperluan analisis kuantitatif. Responden memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia. Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Pengembangan instrumen penelitian ini didasarkan pada variabel-variabel yang akan diteliti. Dari variabel-variabel tersebut diberikan definisi operasionalnya, dan selanjutnya ditentukan indikator yang akan diukur. Dari indikator kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan.

Kisi-kisi angket sebagai acuan dalam pembuatan instrumen adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen

No	Variabel	Indikator	Item
1.	Kesiapan Kerja	1. Memiliki pertimbangan logis dan matang 2. Memiliki sikap kritis dalam mengerjakan pekerjaan 3. Dapat mengendalikan emosinya 4. Mampu beradaptasi dengan lingkungan 5. Dapat bertanggung jawab dalam bekerja 6. Mempunyai ambisi untuk maju 7. Mengikuti kompetensi keahlian akuntansi 8. Mampu bekerja sama dengan orang lain	1,2*,3 4,5*,6 7,8,9* 10,11,12*,13 14,15,16,17*,18* 19,20,21 22,23,24 25,26,27
2.	Motivasi Bekerja	1. Keinginan dan Minat untuk Bekerja 2. Harapan dan cita-cita setelah bekerja 3. Desakan dan dorongan dari lingkungan sekitar 4. Kebutuhan fisiologis akan pribadi 5. Kebutuhan penghormatan atas diri pribadi	1,2,3,4,5,6,7*,8* 9,10,11,12,13 14,15*,16,17,18 19,20,21,22 ,23*,24*,25 26,27,28,29
3.	Pengalaman Praktik Kerja Industri	1. Pemantapan dalam hasil belajar 2. Pengenalan lingkungan di tempat Praktik Kerja Industri 3. Penghayatan lingkungan 4. Mendapatkan pengalaman-pengalaman praktis selama Praktik Kerja Industri 5. Mampu memecahkan masalah di lapangan 6. Mendekatkan dan menjembatani penyiapan siswa untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh pendidikan di sekolah.	1,2,3,4,5*,6 7,8,9,10,11,12,13* 14,15,16,17,18,19 20,21,22,23* 24,25,26,27* 28,29,30*,31

*) Butir pernyataan negatif

G. Uji Coba Instrumen

Baik buruknya instrumen sangat berpengaruh terhadap hasil data penelitian, untuk itu instrumen penelitian harus diujicobakan. Instrumen ini telah diujicobakan di seluruh siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta dengan jumlah 95 siswa. Dalam melakukan uji instrumen responden harus memiliki karakteristik yang sama, baik dari perlakuan maupun kondisi lingkungan sekolahnya. Peneliti melakukan uji coba instrumen di kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta karena memiliki karakteristik yang sama dengan populasi yang akan digunakan untuk diteliti yaitu dalam hal status sebagai sekolah negeri, sama-sama mempunyai program keahlian akuntansi. Selain itu program keahlian akuntansi di SMK Negeri Depok Yogyakarta memiliki akreditasi A sama seperti SMK Negeri 7 Yogyakarta. Selain itu, persamaan lain yaitu sama-sama memiliki masalah Kesiapan Kerja yang rendah untuk kelas XII Akuntansi, rendahnya tingkat Motivasi Bekerja, dan belum maksimal dalam pelaksanaan Praktik Kerja Industri. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar merupakan instrumen yang baik yaitu instrumen yang valid dan reliabel, sehingga perlu untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti (Sugiyono, 2017:267). Menurut Susetyo (2011:88) mengungkapkan bahwa “suatu tes

dinyatakan valid jika perangkat tes yang butir-butirnya benar-benar mengukur sasaran tes yang berupa kemampuan dalam bidang tertentu dan bukan kemampuan yang lainnya". Dalam penelitian ini teknik untuk menentukan validitas instrumen yaitu dengan menggunakan analisis faktor. Seluruh data yang terkumpul dari hasil uji coba instrumen di analisis dengan menggunakan bantuan program komputer. Pendapat Ghazali sebagaimana dikutip oleh Arief Fadhillah mengatakan bahwa metode uji validitas instrumen yang digunakan adalah metode Analisis Faktor (*factors Analysis*) model *Kaiser-Meyer-Olkin* dan *Bartlett's* yaitu uji validitas dengan tujuan utama adalah mendefinisikan struktur hubungan antar variabel atau responden dengan cara melihat korelasi antar variabel atau korelasi antar responden.

Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan Analisis Faktor model *Kaiser-Meyer-Olkin* dan *Bartlett's Measure of Sampling Adequacy* (MSA). Model *Kaiser-Meyer-Olkin* (KMO) merupakan indeks pembanding besarnya koefisien korelasi observasi dengan besarnya koefisien korelasi parsial. Menurut Kaiser dalam Wibisono (2013:306) menyebutkan bahwa:

- a. Harga KMO sebesar 0,9 adalah sangat memuaskan
- b. Harga KMO sebesar 0,8 adalah memuaskan
- c. Harga KMO sebesar 0,7 adalah harga menengah
- d. Harga KMO sebesar 0,6 adalah cukup
- e. Harga KMO sebesar 0,5 adalah kurang memuaskan
- f. Harga KMO sebesar 0,4 tidak dapat diterima.

Untuk menentukan apakah proses pengambilan sampel adalah sudah memadai atau belum, digunakan pengukuran *Measure of Sampling Adequacy* (MSA). Nilai MSA yang rendah merupakan pertimbangan untuk membuang butir-butir pada tahap analisis selanjutnya. Butir-butir yang gugur atau tidak valid dihilangkan dan butir yang valid dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 95 siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dengan bantuan komputer diperoleh hasil uji validitas instrumen penelitian sebagai berikut:

- a. Uji Validitas Alat Ukur Kesiapan Kerja (Y)

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini :

Tabel 4. Hasil KMO MSA Kesiapan Kerja (Y)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,703
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	890,451
	df	325
	Sig.	,000

Sumber: Data Primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 122

Berdasarkan hasil tabel di atas terlihat nilai KMO sebesar $0,703 > 0,5$ dengan $sig\ 0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak digunakan dan analisis dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah

mencari nilai MSA pada tabel *anti image* correlation (AIC) dimana butir pernyataan yang lolos harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir pernyataan nomor 13 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga tidak diikutsertakan lagi dalam analisis karena dinilai kurang valid. Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Kesiapan Kerja yang dikembangkan menjadi 27 butir pernyataan variabel Kesiapan Kerja (Y), terdapat 26 butir pernyataan yang valid dan 1 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir 13.

b. Uji Validitas Alat Ukur Motivasi Bekerja (X_1)

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini :

Tabel 5. Hasil KMO MSA Motivasi Bekerja (X_1)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,785
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1183,727
	df	253
	Sig.	,000

Sumber: Data Primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 128

Berdasarkan hasil tabel di atas terlihat nilai KMO sebesar $0,785 > 0,5$ dengan $sig\ 0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak digunakan dan analisis dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah mencari nilai MSA pada tabel *anti image* correlation (AIC) dimana butir pernyataan yang lolos harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir

pernyataan nomor 2,14,16,17,18,20 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga tidak diikutsertakan lagi dalam analisis karena dinilai kurang valid. Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Motivasi Bekerja yang dikembangkan menjadi 29 butir pernyataan variabel Motivasi Bekerja (X_1), terdapat 23 butir pernyataan yang valid dan 6 butir pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir 2,14,16,17,18,20

c. Uji Validitas Alat Ukur Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini :

Tabel 6. Hasil KMO MSA Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,813
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2175,454
	df	406
	Sig.	,000

Sumber: Data Primer yang diolah perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 134

Berdasarkan hasil tabel di atas terlihat nilai KMO sebesar $0,813 > 0,5$ dengan $\text{sig } 0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak digunakan dan analisis dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah mencari nilai MSA pada tabel *anti image correlation* (AIC) dimana butir pernyataan yang lolos harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir pernyataan nomor 5 dan 26 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga

tidak diikutsertakan lagi dalam analisis karena dinilai kurang valid. Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri yang dikembangkan menjadi 31 butir pernyataan variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2), terdapat 29 butir pernyataan yang valid dan 2 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir 5 dan butir 26.

Hasil analisis faktor menunjukkan bahwa instrumen variabel Kesiapan Kerja (Y) memiliki sebaran sebagai berikut:

Tabel 7. Sebaran Muatan Faktor pada Uji Coba

Variabel	Sebaran Butir	Indikator
Kesiapan Kerja (Y)	13	Mampu beradaptasi dengan lingkungan
Motivasi Bekerja (X1)	2	Keinginan dan Minat untuk Bekerja
	14,16,17,18	Desakan dan dorongan dari lingkungan sekitar
	20	Kebutuhan fisiologis akan pribadi
Pengalaman Praktik Kerja Industri (X2)	5	Pemantapan dalam hasil belajar
	26	Mendekatkan dan menjembatani penyiapan siswa untuk terjun ke bidangnya tugasnya setelah menempuh pendidikan di sekolah

Sumber: Data Primer yang diolah 2018

Adapun ringkasan mengenai hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Variabel	Jumlah Butir Semula	Nomor Butir Gugur	Jumlah Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Kesiapan Kerja (Y)	27	13	1	26
Motivasi Bekerja (X ₁)	29	2,14,16,17 ,18,20	6	23
Pengalaman Praktik Kerja Industri (X ₂)	31	5,26	2	29

Sumber: Data Primer yang diolah 2018

Butir-butir pernyataan yang tidak valid atau gugur tersebut tidak diikutsertakan dalam pengambilan data penelitian. Butir pernyataan yang valid digunakan untuk mengungkapkan Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabel menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. (Suharsimi Arikunto, 2006: 178). Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut ketika dipakai untuk mengukur suatu gejala yang sama dalam waktu yang berlainan akan menunjukkan hasil yang sama. “Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang

reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga". (Suharsimi Arikunto, 2006: 178).

Menguji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2006: 196)

Setelah angka reliabilitas instrumen diketahui selanjutnya angka tersebut diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisien korelasi berikut:

Tabel 9. Tabel Interpretasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono,2017:184)

Uji reliabilitas dalam penelitian ini juga menggunakan bantuan komputer.

Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji reliabilitas instrumen penelitian:

Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Variabel	Koefisien Alpha	Tingkat Keandalan
Kesiapan Kerja (Y)	0,850	Reliabel
Motivasi Bekerja (X_1)	0,893	Reliabel
Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)	0,941	Reliabel

Sumber: Data Primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 140

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilaksanakan kepada 95 siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018, dengan bantuan program komputer diperoleh hasil perhitungan reliabilitas variabel Kesiapan Kerja (Y) sebesar 0,850, variabel Motivasi Bekerja (X_1) sebesar 0,893, dan variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2) sebesar 0,941, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk masing-masing variabel dinyatakan reliabel sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah antara variabel bebas dan terikat terdapat hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal

tersebut, kedua variabel harus diuji dengan uji F pada taraf signifikansi 5% dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R K_{reg}}{R K_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga bilangan F garis regresi

$R K_{reg}$ = rerata kuadrat garis regresi

$R K_{res}$ = rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan linier. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah non linier. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut linier. Uji Lineraritas menggunakan bantuan program komputer.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas menggunakan korelasi *Product Moment* bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas terdapat multikolinieritas atau tidak. Syarat tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika koefisien korelasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600, maka tidak terjadi multikolinearitas antara variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan (Danang Sunyoto,2007:89). Uji Multikolinearitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment* adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan X

N = Jumlah subjek/ responden

$\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan X

$\sum X$ = variabel X

$\sum Y$ = variabel X

$\sum X^2$ = Jumlah variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah variabel X

(Suharsimi Arikunto, 2006: 170)

c. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Singgih Santoso (2002:208), tujuan uji heteroskedastisitas adalah untuk melihat apakah terdapat ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Pada penelitian ini pengujian heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan *scatterplot*.

Scatterplot dilakukan dengan melihat grafik antara nilai prediksi variabel terikat yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Indikasi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *Scatterplot* antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu X adalah Y yang telah diprediksi dan sumbu X adalah residual (Y prediksi-Y sesungguhnya). Uji heteroskedastisitas menggunakan bantuan program komputer. Maka dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Apabila terdapat pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur, maka telah terjadi heteroskedastisitas.

- 2) Apabila tidak terdapat pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

2. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa.

Langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi linier sederhana

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

- Y = Kriterium
- a = Bilangan koefisien prediktor
- X = Prediktor
- K = Bilangan konstan

Harga a dan K dapat dicari dengan rumus

$$\sum XY = a \sum X^2 + K \sum X$$

$$\sum Y = a \sum X + NK$$

(Sutrisno Hadi, 2004:5)

- 2) Mencari koefisien korelasi sederhana antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara skor variabel X dan Y

$\sum x$ = jumlah skor variabel X

$\sum y$ = jumlah skor variabel Y

(Sugiyono, 2017:183)

- 3) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r^2 (x1y) = \frac{a1 \sum x1y}{\sum y^2}$$

$$r^2 (x2y) = \frac{a2 \sum x2y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$r^2 (1,2)$ = koefisien determinasi antara Y dengan X_1 dan X_2

$a1$ = koefisien prediktor X_1

$a2$ = koefisien prediktor X_2

$\sum x1y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x2y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriteria

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 4) Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, yaitu dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

(Sugiyono, 2017: 184)

Selanjutnya nilai t_{hitung} tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan probabilitasnya kurang dari 0,05, maka hipotesis diterima.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji dua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikatnya yaitu untuk menguji Pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama Terhadap Kesiapan Kerja Siswa. Langkah-langkahnya meliputi:

- 1) Membuat persamaan garis regresi ganda dua prediktor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y = Kriteria

K = bilangan konstan

X_1X_2 = Prediktor 1, prediktor 2

a_1a_2 = Koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2

(Sutrisno Hadi, 2004:18-19)

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antara X_1, X_2 dengan kriteria Y

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$ = koefisiensi korelasi antara Y dengan X_1, X_2

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah perkalian antara X_1 dengan Y

$$\begin{aligned}\sum x_2y &= \text{jumlah perkalian antara } X_2 \text{ dengan } Y \\ \sum y^2 &= \text{jumlah kuadrat kriteria} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004: 22})\end{aligned}$$

- 3) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara X_1, X_2 dengan Y , dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1x_1y + a_2x_2y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}R_{y(1,2)} &= \text{koefisien korelasi ganda antara } Y \text{ dengan } X_1, X_2 \\ a_1 &= \text{koefisien prediktor } X_1 \\ a_2 &= \text{koefisien prediktor } X_2 \\ \sum x_1y &= \text{jumlah produk antara } X_1 \text{ dengan } Y \\ \sum x_2y &= \text{jumlah produk antara } X_2 \text{ dengan } Y \\ \sum y^2 &= \text{jumlah kuadrat kriteria} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004: 22})\end{aligned}$$

- 4) Uji F

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}F_{reg} &= \text{harga F garis regresi} \\ N &= \text{cacaah kasus} \\ m &= \text{cacaah prediktor} \\ R &= \text{koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktot-prediktor} \\ &\quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004: 23})\end{aligned}$$

Uji F digunakan untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis. Jika pada taraf signifikansi 5% $F_{reg} > F_{tabel}$, maka hipotesis diterima. Sebaliknya, jika $F_{reg} < F_{tabel}$, maka hipotesis ditolak.

5) Mencari besarnya sumbangan setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dengan cara:

- a) Mencari Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah presentase perbandingan relativitas yang diberikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yang diteliti. Rumusnya adalah:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} (100\%)$$

Keterangan:

SR% = Sumbangan Relatif dari suatu prediktor

a = koefisien prediktor

$\sum xy$ = jumlah produk X dan Y

JK_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004:42)

- b) Mencari Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah presentase sumbangan riil yang diberikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yang diteliti. Rumusnya adalah:

$$SE\% = SR\% (R^2)$$

Keterangan :

SE% = sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004:45)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

SMK N 7 Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang berdiri berdasarkan SK Nomor 57/Pem.D/BP/D.4 dengan Tanggal SK 30 Juni 2007. SMK Negeri 7 Yogyakarta telah memperoleh sertifikat ISO 9001:2008 sejak 16 Oktober 2010. Sekolah ini berlokasi di Jl.Gowongan Kidul JT III/416 Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas tanah 9440 m² yang digunakan untuk bangunan sekolah. SMK Negeri 7 Yogyakarta memiliki 5 kompetensi keahlian, yaitu:

Tabel 11. Kompetensi Keahlian SMK Negeri 7 Yogyakarta

No	Kompetensi Keahlian	Jumlah Kelas
1	Akuntansi	9
2	Administrasi Perkantoran	6
3	Usaha Perjalanan Wisata	6
4	Pemasaran	3
5	Multimedia	4
Jumlah		28

Sumber : Data SMK Negeri 7 Yogyakarta

SMK Negeri 7 Yogyakarta memiliki visi misi sebagai berikut:

- Visi SMK Negeri 7 Yogyakarta

Menjadi rintisan SMK bertaraf Internasional, berbudaya, berdaya saing tinggi dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

- b. Misi SMK Negeri 7 Yogyakarta
- 1) Penerapan manajemen ISO 9001-2008
 - 2) Peningkatan kualitas SDM yang kompeten dan berdaya saing tinggi
 - 3) Penerapan pembelajaran bertaraf nasional dan internasional
 - 4) Penyediaan fasilitas sesuai standar minimal internasional
 - 5) Peningkatan hubungan kerjasama dengan institusi bertaraf nasional dan internasional

Kondisi fisik sekolah sudah baik dengan fasilitas yang mampu menunjang proses pembelajaran di sekolah seperti lapangan, laboratorium, LCD, perpustakaan,musholla dan ruang kelas.

2. Deskripsi Data Khusus

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 7 Yogyakarta, dengan subjek penelitian adalah adalah siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas XII AK 1 sebanyak 32 siswa, kelas XII AK 2 sebanyak 32 siswa dan kelas XII AK 3 sebanyak 30 siswa. Data hasil penelitian ini dari satu variabel terikat yaitu Kesiapan Kerja (Y) dan 2 variabel bebas yaitu Motivasi Bekerja (X_1) dan Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2).

Pada bagian ini disajikan deskripsi dari data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data dari masing-masing variabel meliputi nilai rerata (*mean*), nilai tengah

(*median*), modus (*mode*) dan standar deviasi (SD) yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Tabel distibusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi setiap variabel dan dilanjukan dengan penentuan kecenderungan masing-masing variabel yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*) juga disajikan dalam bagian ini.

a. Variabel Kesiapan Kerja (Y)

Data pada variabel Kesiapan Kerja (Y) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 26 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 94 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi idel adalah $(4 \times 26) = 104$ dan skor terendah ideal $(1 \times 26) = 26$. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Kesiapan Kerja memiliki skor tertinggi sebesar 101, skor terendah 67, *Mean* sebesar 80,73, *Median* sebesar 79,00, *Modus* sebesar 79,00, serta *Standar Deviasi* sebesar 5,55.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Kesiapan Kerja dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

N = jumlah populasi atau subjek penelitian

Jumlah kelas interval dapat dihitung sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 94$$

$$K = 7,511 \text{ dibulatkan ke bawah menjadi } K=7$$

- 2) Menentukan rentang kelas

Rentang kelas = (skor maksimum – skor minimum)

$$= 101 - 67$$

$$= 34$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{34}{7}$$

$$= 4,857 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

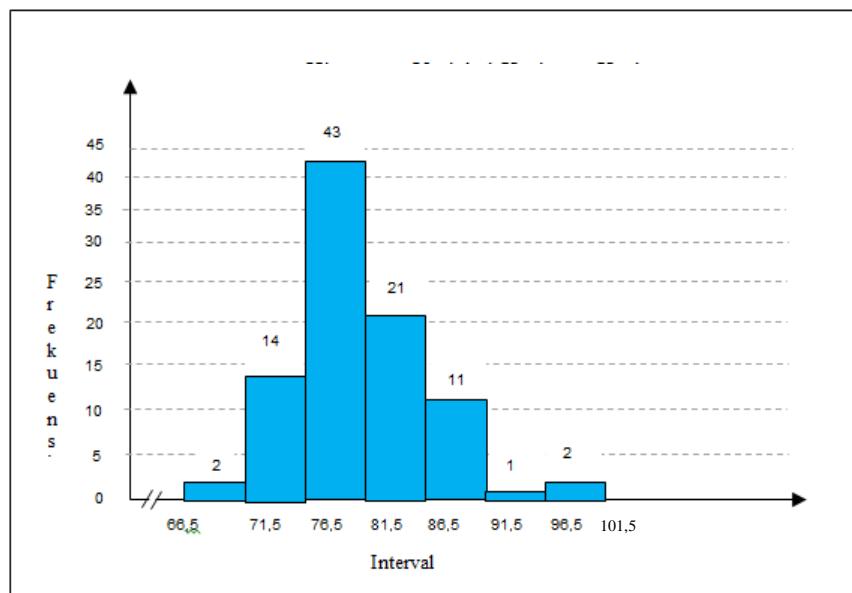
Distribusi frekuensi Kesiapan Kerja dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 12. Distribusi frekuensi Kesiapan Kerja

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	67-71	66,5	71,5	2	2,1%
2	72-76	71,5	76,5	14	14,9%
3	77-81	76,5	81,5	43	45,7%
4	82-86	81,5	86,5	21	22,3%
5	87-91	86,5	91,5	11	11,7%
6	92-96	91,5	96,5	1	1,1%
7	97-101	96,5	101,5	2	2,1%
Jumlah				94	100,0%

Sumber: data primer yang telah diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 6, halaman 159

Berdasarkan data distribusi Kesiapan Kerja, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Kesiapan Kerja sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi Kesiapan Kerja

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian membuat tabel kecenderungan skor variabel Kesiapan Kerja, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Berdasarkan perhitungan yang dapat dilihat pada lampiran dapat diperoleh mean ideal (M_i) sebesar 65 dan deviasi standar ideal (SD_i) sebesar 13, sedangkan skor tertinggi ideal sebesar 104 dan skor terendah ideal sebesar 26. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel Kesiapan Kerja yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Pedoman Pengkategorian Skor Kesiapan Kerja

No	Kategori	Rumus	Hitungan
1	Sangat Tinggi	$X > (M_i + SD_i)$	$X > 78$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq (M_i + SD_i)$	$65 \leq X < 78$
3	Rendah	$(M_i - SD_i) \leq X < M_i$	$52 \leq X < 65$
4	Sangat Rendah	$X < (M_i - SD_i)$	$X < 52$

Berdasarkan perhitungan dan melihat pedoman pengkategorian kecenderungan, maka tabel kecenderungan skor variabel Kesiapan Kerja adalah sebagai berikut:

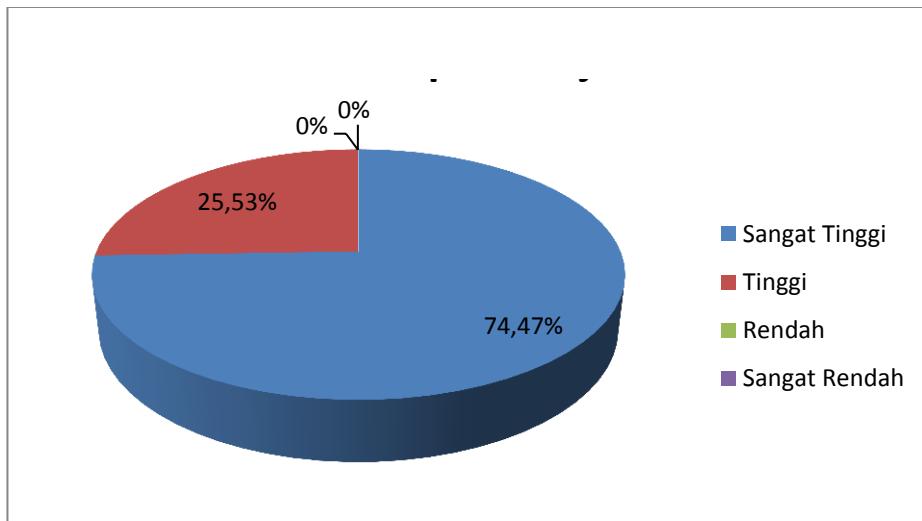
Tabel 14. Kategori Kecenderungan Kesiapan Kerja

No	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)	Kategori
1	78 – 104	70	74,47%	Sangat Siap
2	65 – 77,5	24	25,53%	Siap
3	52,5 – 64,5	0	0%	Tidak Siap
4	26 - 52	0	0%	Sangat Tidak Siap
	Jumlah	94	100,00%	

Sumber : data primer yang diolah

Berdasarkan tabel Kategori Kecenderungan Kesiapan Kerja dapat diketahui bahwa pada kategori siap sebanyak 70 siswa (74,47%), kategori Siap sebanyak 24 siswa (25,53%) dan kategori Tidak Siap dan Sangat Tidak Siap sebanyak 0 siswa (0%).

Kecenderungan variabel Kesiapan Kerja dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Kesiapan Kerja

Berdasarkan gambar 3 *Pie Chart* variabel Kesiapan Kerja menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Kesiapan Kerja berada pada kategori Sangat Siap.

b. Variabel Motivasi Bekerja (X_1)

Data pada variabel Motivasi Bekerja (X_1) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 23 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

yang berjumlah 94 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi idel adalah $(4 \times 23) = 92$ dan skor terendah ideal $(1 \times 23) = 23$. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Motivasi Bekerja memiliki skor tertinggi sebesar 91, skor terendah 64, *Mean* sebesar 78,70, *Median* sebesar 79,00, *Modus* sebesar 79,50, serta *Standar Deviasi* sebesar 6,32.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Motivasi Bekerja dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

N = jumlah populasi atau subjek penelitian

Jumlah kelas interval dapat dihitung sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 94$$

$$K = 7,511 \text{ dibulatkan ke bawah menjadi } K=7$$

- 2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 91 - 64$$

$$= 27$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{27}{7}$$

$$= 3,857 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

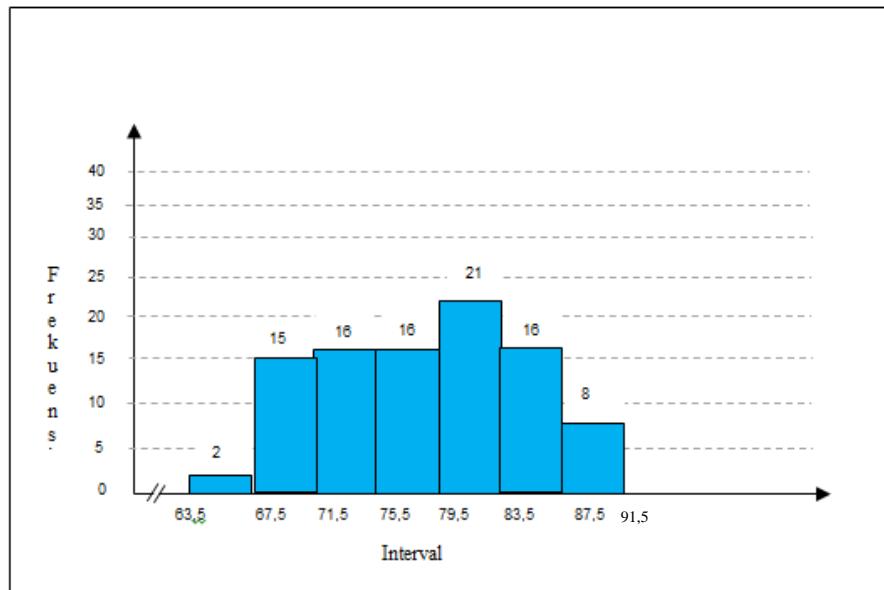
Distribusi frekuensi Motivasi Bekerja dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 15. Distribusi frekuensi Motivasi Bekerja

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	64-67	63,5	67,5	2	2,1%
2	68-71	67,5	71,5	15	16,0%
3	72-75	71,5	75,5	16	17,0%
4	76-79	75,5	79,5	16	17,0%
5	80-83	79,5	83,5	21	22,3%
6	84-87	83,5	87,5	16	17,0%
7	88-91	87,5	91,5	8	8,5%
Jumlah				94	100,0%

Sumber: data primer yang telah diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 6, halaman 160

Berdasarkan data distribusi Motivasi Bekerja, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Motivasi Bekerja sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi Motivasi Bekerja

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian membuat tabel kecenderungan skor variabel Motivasi Bekerja, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. berdasarkan perhitungan yang dapat dilihat pada lampiran dapat diperoleh mean ideal (M_i) sebesar 57,5 dan deviasi standar ideal (SD_i) sebesar 11,5, sedangkan skor tertinggi ideal sebesar 92 dan skor terendah ideal sebesar 23. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) pedoman pengkategoran kecenderungan skor variabel Motivasi Bekerja yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Tabel 16. Pedoman Pengkategorian Skor Motivasi Bekerja

No	Kategori	Rumus	Hitungan
1	Sangat Tinggi	$X > (Mi + SDi)$	$X > 69$
2	Tinggi	$Mi \leq X \leq (Mi + SDi)$	$57,5 \leq X < 69$
3	Rendah	$(Mi - SDi) \leq X < Mi$	$46 \leq X < 57,5$
4	Sangat Rendah	$X < (Mi - SDi)$	$X < 46$

Berdasarkan perhitungan dan melihat pedoman pengkategorian kecenderungan, maka tabel kecenderungan skor variabel Motivasi Bekerja adalah sebagai berikut:

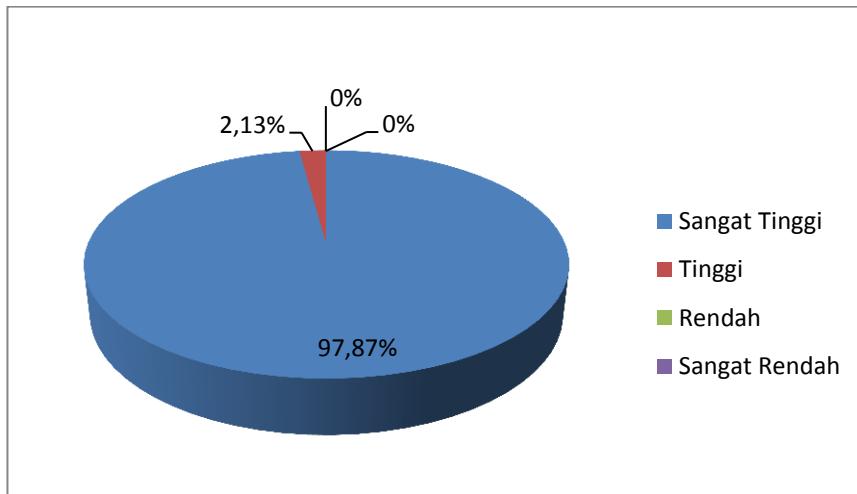
Tabel 17. Kategori Kecenderungan Motivasi Bekerja

No	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)	Kategori
1	69-92	92	97,87%	Sangat Tinggi
2	57,5-68,5	2	2,13%	Tinggi
3	46,5-57	0	0	Rendah
4	23-46	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		94	100,00%	

Sumber : data primer yang diolah

Berdasarkan tabel Kategori Kecenderungan Motivasi Bekerja dapat diketahui pada kategori sangat tinggi sebanyak 92 siswa (97,87%), kategori tinggi sebanyak 2 siswa (2,13%) dan kategori rendah dan sangat rendah sebanyak 0 siswa (0%)

Kecenderungan variabel Motivasi Bekerja dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Motivasi Bekerja

Berdasarkan gambar 5 *Pie Chart* variabel Motivasi Bekerja menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Bekerja berada pada kategori Sangat Tinggi.

c. Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)

Data pada variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 29 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 94 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 29) = 116$ dan skor terendah ideal $(1 \times 29) = 29$. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Pengalaman Praktik Kerja

Industri memiliki skor tertinggi sebesar 116, skor terendah 79, *Mean* sebesar 94,54, *Median* sebesar 92,00, *Modus* sebesar 87,00, serta *Standar Deviasi* sebesar 8,41.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

N = jumlah populasi atau subjek penelitian

Jumlah kelas interval dapat dihitung sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 94$$

$$K = 7,511 \text{ dibulatkan ke bawah menjadi } K=7$$

- 2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 116-79$$

$$= 37$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{37}{7}$$

$$= 5,28 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

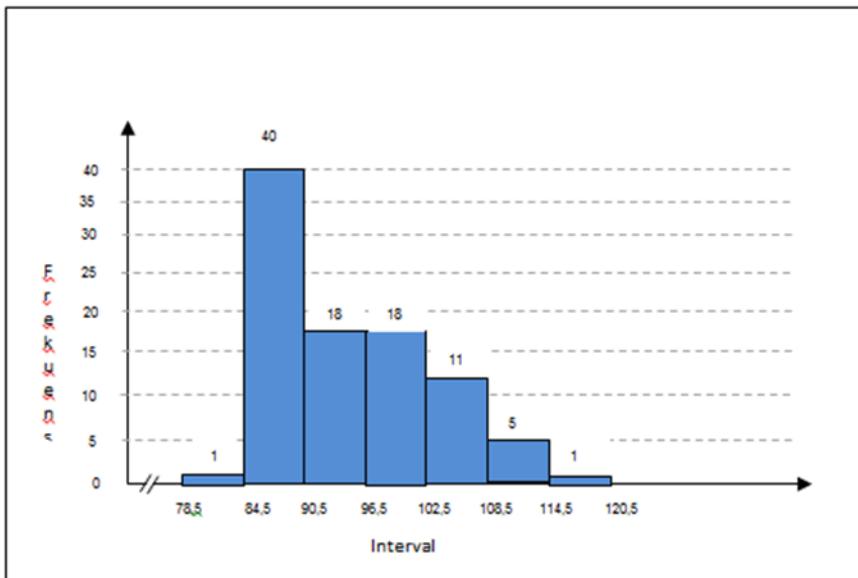
Distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 18. Distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	79-84	78,5	84,5	1	1,1%
2	85-90	84,5	90,5	40	42,6%
3	91-96	90,5	96,5	18	19,1%
4	97-102	96,5	102,5	18	19,1%
5	103-108	102,5	108,5	11	11,7%
6	109-114	108,5	114,5	5	5,3%
7	115-120	114,5	120,5	1	1,1%
Jumlah				94	100,0%

Sumber: data primer yang telah diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 6, halaman 160

Berdasarkan data distribusi Pengalaman Praktik Kerja Industri, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram distribusi frekuensi Pengalaman Praktik Kerja Industri

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian membuat tabel kecenderungan skor variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Berdasarkan perhitungan yang dapat dilihat pada lampiran dapat diperoleh mean ideal (M_i) sebesar 72,5 dan deviasi standar ideal (SD_i) sebesar 14,5, sedangkan skor tertinggi ideal sebesar 116 dan skor terendah ideal sebesar 29. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) pedoman pengkategoran kecenderungan skor variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Tabel 19. Pedoman Pengkategorian Skor Pengalaman Praktik Kerja Industri

No	Kategori	Rumus	Hitungan
1	Sangat Tinggi	$X > (Mi + SDi)$	$X > 87$
2	Tinggi	$Mi \leq X \leq (Mi + SDi)$	$72,5 \leq X < 87$
3	Rendah	$(Mi - SDi) \leq X < Mi$	$58 \leq X < 72,5$
4	Sangat Rendah	$X < (Mi - SDi)$	$X < 58$

Berdasarkan perhitungan dan melihat pedoman pengkategorian kecenderungan, maka tabel kecenderungan skor variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri adalah sebagai berikut:

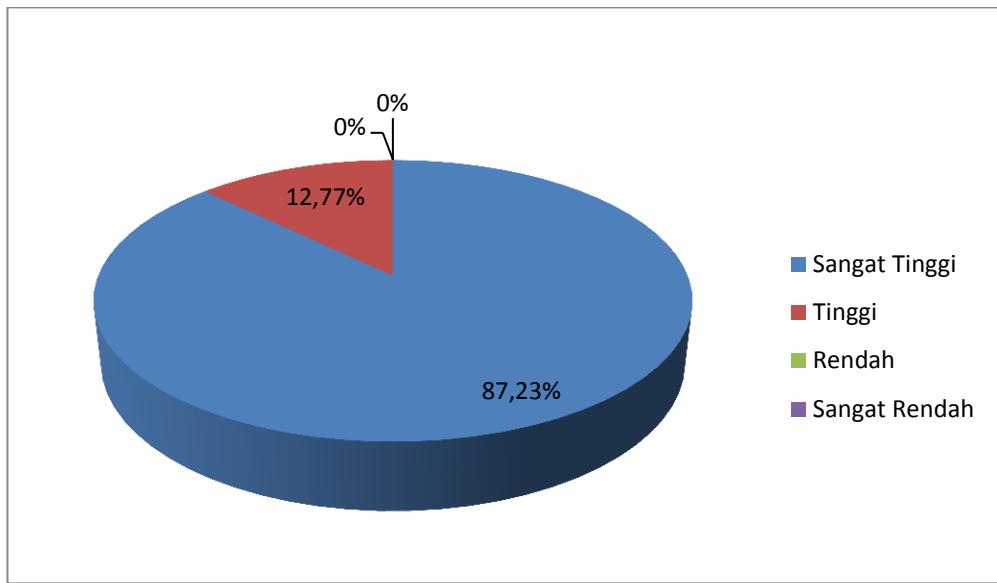
Tabel 20. Kategori Kecenderungan Pengalaman Praktik Kerja Industri

No	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)	Kategori
1	87-116	82	87,23%	Sangat Banyak
2	72,5-86,5	12	12,77%	Banyak
3	58,5-72	0	0%	Tidak Banyak
4	29-58	0	0%	Sangat Tidak Banyak
Jumlah		94	100%	

Sumber : data primer yang diolah

Berdasarkan tabel Kecenderungan Pengalaman Praktik Kerja Industri dapat diketahui pada kategori sangat banyak sebanyak 82 siswa (87,23%), kategori banyak sebanyak 12 siswa (12,77%) dan kategori tidak banyak dan sangat tidak banyak sebanyak 0 siswa (0%)

Kecenderungan variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Pengalaman Praktik Kerja Industri

Berdasarkan gambar 7 *Pie Chart* Pengalaman Praktik Kerja Industri menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri berada pada kategori sangat banyak.

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan Uji F, kriterianya adalah apabila nilai F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan antara variabel bebas dikatakan linier. Hasil uji linearitas dengan bantuan komputer adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

Variabel Bebas	Df	Nilai F		Keterangan
		Hitung	Tabel	
Motivasi Bekerja (X_1)	25;68	1,189	1,668	Linear
Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2)	29;64	1,122	1,645	Linear

Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 7, halaman 165

Berdasarkan hasil uji linearitas menunjukkan bahwa:

- a) Variabel Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja menunjukkan koefisien F_{hitung} 1,189 Kurang dari F_{tabel} 1,668 pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Motivasi Bekerja dengan variabel Kesiapan Kerja
- b) Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja menunjukkan koefisien F_{hitung} 1,122 Kurang dari F_{tabel} 1,645 pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri dengan variabel Kesiapan Kerja

2. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas dalam persamaan regresi tidak saling berkorelasi. Multikolinearitas dapat diketahui dengan melihat nilai korelasi, apabila nilai korelasi antar variabel bebas kurang dari 0,6 maka tidak terjadi multikolinearitas, sebaliknya apabila nilai korelasi lebih dari 0,6 maka

terjadi multikolinearitas. Berdasarkan uji multikolinearitas yang dilakukan dengan bantuan komputer diperoleh hasil yang dinyatakan dalam tabel berikut:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

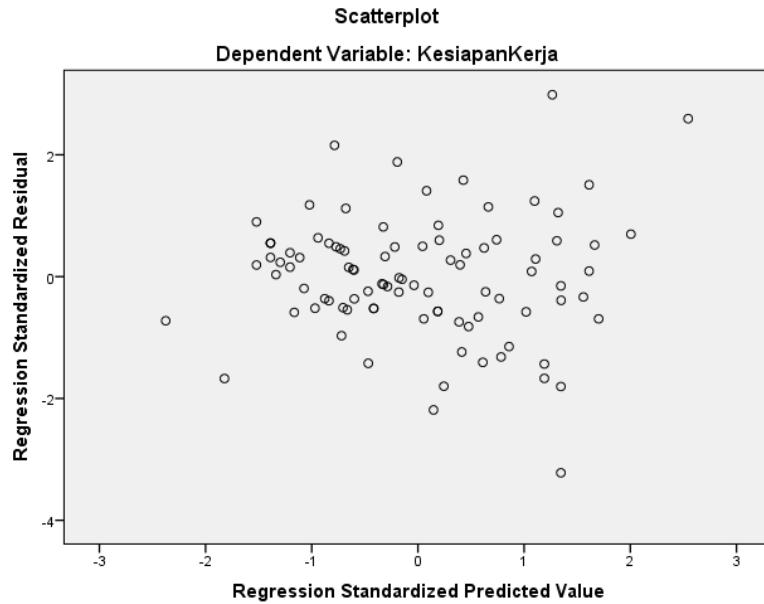
Variabel Bebas	Coefficient Correlation		Keterangan
	X ₁	X ₂	
X ₁	1	0,553	
X ₂	0,553	1	Kedua variabel bebas tidak terdapat multikolinearitas.

Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 7, halaman 169

Hasil perhitungan uji multikolinearitas di atas menunjukkan kedua variabel bebas mempunyai nilai korelasi $< 0,60$. Korelasi X₁ dengan X₂ sebesar 0,553 yang artinya kurang dari 0,60. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa antara kedua variabel bebas tersebut tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas, sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dapat dianalisis dengan melihat gambar *Scatterplot* sebagai berikut:



Gambar 8. Uji Heteroskedastitas

Berdasarkan gambar *Scatterplot* di atas menunjukkan bahwa tidak terdapat pola yang jelas, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang dirumuskan. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh positif variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama dan hipotesis kedua, sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda dua predictor. Peneliti

menggunakan bantuan komputer dalam melakukan pengujian hipotesis penelitian tersebut. Penjelasan mengenai hasil pengujian masing-masing hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_1 -Y)

Sumber	Koef	r_{x1y}	r^2_{x1y}	Keterangan
Konstanta	40,434			Positif
Motivasi Bekerja	0,512	0,582	0,339	

Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 171

a) Persamaan garis regresi linear sederhana

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,512 X_1 + 40,434$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,512 yang berarti jika Motivasi Bekerja (X_1) meningkat satu satuan maka nilai Kesiapan Kerja (Y) akan meningkat 0,512 satuan.

b) Koefisien Korelasi (r_{x_1y}) antara prediktor X_1 dengan Y

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_1 terhadap Y (r_{x_1y}) sebesar 0,582, karena koefisien korelasi (r_{x_1y}) tersebut bernilai positif, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif antara Motivasi Bekerja dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Sesuai data populasi ($N=94$), jika Motivasi Bekerja semakin tinggi maka akan meningkatkan Kesiapan Kerja dan sebaliknya.

c) Koefisien Determinasi ($r^2_{x_1y}$) antara prediktor X_1 dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer, nilai koefisien determinasi X_1 terhadap Y ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,339 yang menunjukkan bahwa variabel Motivasi Bekerja memiliki kontribusi pengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 33,9%, hal tersebut menunjukkan masih ada 66,1% faktor atau variabel lain yang berkontribusi terhadap Kesiapan Kerja.

d) Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja.

Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,867, jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,986 pada taraf signifikansi 5% maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga hipotesis diterima.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh positif Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 24. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_2 -Y)

Sumber	Koef	r_{x2y}	r^2_{x2y}	Keterangan
Konstanta	44,838			Positif
Pengalaman Praktik Kerja Industri	0,380	0,575	0,330	

Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 172

a) Persamaan garis regresi linear sederhana

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,380 X_2 + 44,838$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,380 yang berarti jika Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2) meningkat satu satuan maka nilai Kesiapan Kerja (Y) akan meningkat 0,380 satuan.

b) Koefisien Korelasi (r_{x2y}) antara prediktor X_2 dengan Y

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_2 terhadap Y (r_{x2y}) sebesar 0,575, karena koefisien korelasi (r_{x2y}) tersebut bernilai positif, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif antara Pengalaman Praktik Kerja Industri dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Sesuai data populasi (N=94), jika Pengalaman Praktik Kerja Industri semakin banyak maka akan meningkatkan Kesiapan Kerja dan sebaliknya.

c) Koefisien Determinasi (r^2_{x2y}) antara prediktor X_2 dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer, nilai koefisien determinasi X_2 terhadap Y (r^2_{x2y}) sebesar

0,330 yang menunjukkan bahwa variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri memiliki kontribusi pengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 33% hasil tersebut menunjukkan masih ada 67% faktor atau variabel lain yang berkontribusi terhadap Kesiapan Kerja.

d) Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja. Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,735 jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,986 pada taraf signifikansi 5% maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga hipotesis diterima.

Berdasarkan uraian hasil analisis regresi sederhana tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh positif Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi

di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 25. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda (X_1 & X_2 -Y)

Sumber	Koef	$R_{y(1,2)}$	$R^2_{y(1,2)}$	Keterangan
Konstanta	31,630	0,656	0,431	Positif
Motivasi Bekerja	0,335			
Pengalaman Praktik Kerja Industri	0,241			

Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 173

a) Persamaan garis regresi linear ganda

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,335X_1 + 0,241X_2 + 31,630$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi X_1 sebesar 0,335 yang berarti nilai Motivasi Bekerja (X_1) meningkat satu satuan maka nilai Kesiapan Kerja (Y) akan meningkat 0,335 satuan dengan asumsi X_2 tetap. Nilai koefisien regresi X_2 sebesar 0,241 yang berarti jika nilai Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2) meningkat satu satuan maka nilai Kesiapan Kerja (Y) akan meningkat 0,241 satuan dengan asumsi X_1 tetap.

b) Koefisien Korelasi Ganda ($R_{y(12)}$) antara prediktor X_1 dan X_2 terhadap Y

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_1 dan X_2 terhadap Y ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,656, bernilai positif maka saat diketahui bahwa Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(12)}$ sebesar 0,656 yang bernilai positif.

c) Koefisien Determinasi ($R_{y(12)}$) prediktor X_1 dan X_2 dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer, nilai koefisien determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y ($R_{y(12)}$) sebesar 0,431 Hal ini menunjukkan bahwa variabel Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama memiliki kontribusi pengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 43,1% sedangkan 56,9% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

d) Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja. Hipotesis yang diujii terdapat pengaruh positif Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Setelah dilakukan uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 34,450. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,411. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($34,450 > 1,411$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

e) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing

variabel bebas (Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri) terhadap variabel terikat (Kesiapan Kerja) yang terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 26. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Nama Variabel Bebas	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
Motivasi Bekerja	51,450%	22,170%
Pengalaman Praktik Kerja Industri	48,550%	20,93%
Total	100,000%	43,1%

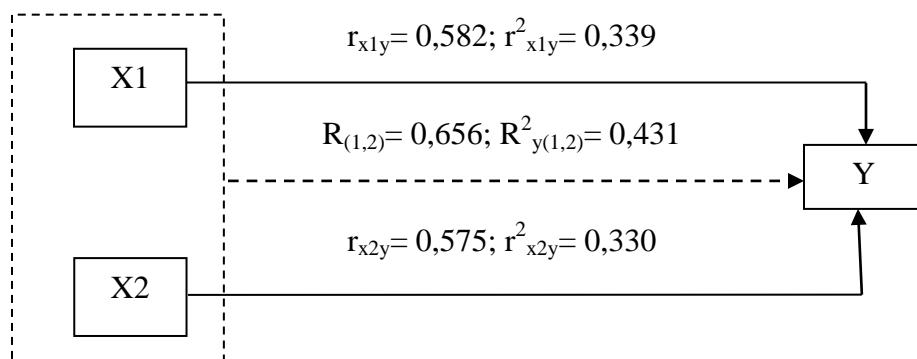
Sumber: Data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9, halaman 178

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Motivasi Bekerja memberikan sumbangan relatif sebesar 51,450% dan Pengalaman Praktik Kerja Industri memberikan sumbangan relative 48,550%. Sumbangan efektif yang diberikan oleh Motivasi Bekerja sebesar 22,170% dan Pengalaman Praktik Kerja Industri memberikan sumbangan efektif sebesar 20,93%. Total sumbangan efektif 43,1% yang berarti Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 43,1% terhadap Kesiapan Kerja sedangkan 56,9% dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja

Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian dapat dilihat dalam gambar berikut:



Gambar 9. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

X_1 = Motivasi Bekerja

X_2 = Pengalaman Praktik Kerja Industri

Y = Kesiapan Kerja Siswa

→ = Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa

→ = Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa

- - - → = Pengaruh Motivasi Bekerja Dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa

r_{x1y} = Koefisien korelasi X_1 terhadap Y

r_{x2y} = Koefisien korelasi X_2 terhadap Y

$R_{y(12)}$ = Koefisien korelasi X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y

r^2_{x1y} = Koefisien determinasi X_1 terhadap Y

r^2_{x2y} = Koefisien determinasi X_2 terhadap Y

$R^2_{y(12)}$ =Koefisien determinasi X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y

1. Pengaruh Motivasi Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas

XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh nilai r_{x1y} sebesar 0,582 yang bernilai positif. Setelah dilakukan uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,867. Kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,986. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,867 > 1,986$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja. Nilai koefisien determinasi X_1 terhadap Y (r^2_{x1y}) sebesar 0,339 yang menunjukkan bahwa variabel Motivasi Bekerja memiliki kontribusi pengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 33,9%, hal ini menunjukkan masih ada 66,1% faktor atau variabel lain yang berkontribusi terhadap Kesiapan Kerja. Persamaan garis regresi menggunakan model matematis dapat dituliskan sebagai berikut:

$$Y = 0,512 X_1 + 40,434$$

Persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa nilai koefisien korelasi X_1 sebesar 0,512 yang berarti jika Motivasi Bekerja Industri

meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin Kesiapan Kerja sebesar 0,512.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Dewa Ketut (1993) bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja yang berasal dari diri individu di antaranya adalah Motivasi. Motivasi bekerja timbul karena adanya keinginan untuk melakukan kegiatan dan adanya dorongan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Dorongan tersebut berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Dalyono (2005:52) menyatakan bahwa kesiapan merupakan kemampuan seseorang baik dari segi fisik maupun mental. Kesiapan fisik meliputi tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sedangkan kesiapan mental meliputi minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. O’Neil et.al (1997) dalam Valery menyatakan bahwa kesiapan kerja seharusnya berfokus pada keterampilan akademis dasar, kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan interpersonal dan kerja tim, kemampuan untuk bekerja dengan orang lain dari berbagai latar belakang dan memiliki karakteristik pribadi seperti motivasi, harga diri dan tanggung jawab. Dengan adanya Motivasi Bekerja siswa akan terus berusaha sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan mempunyai ambisi untuk maju serta mengikuti perkembangan bidang keahlian. Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ari Prasetiani (2013) yang berjudul “Pengaruh Pengalaman Praktik

Kerja Industri, Prestasi Belajar, dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013”

Motivasi bekerja adalah suatu dorongan dari dalam diri sendiri maupun dari luar dirinya untuk bekerja. Fungsi motivasi yaitu sebagai dorongan untuk terus melakukan sesuatu dengan tujuan yang akan dicapai. Dengan adanya motivasi siswa akan terus berusaha sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Siswa yang memiliki Motivasi Bekerja yang tinggi dapat dilihat dari sikap siswa yang ingin mempelajari teori mengenai bidang keahliannya serta siswa meningkatkan keterampilannya melalui kegiatan praktik.

Terbuktinya hipotesis pertama ini dapat memberikan informasi bahwa semakin tinggi Motivasi Bekerja yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja dan sebaliknya, adanya Motivasi Bekerja yang rendah akan menyebabkan Kesiapan Kerja siswa yang rendah. Hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain keterampilan dan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja.

2. Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana (satu

prediktor) diperoleh nilai r_{x2y} sebesar 0,575 yang bernilai positif. Setelah dilakukan uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,735. Kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,986. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,735 > 1,986$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja. Nilai koefisien determinasi X_2 terhadap Y (r^2_{x2y}) sebesar 0,330 yang menunjukkan bahwa variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri memiliki kontribusi pengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 33%, hal ini menunjukkan masih ada 67% faktor atau variabel lain yang berkontribusi terhadap Kesiapan Kerja. Persamaan garis regresi menggunakan model matematis dapat dituliskan sebagai berikut:

$$Y = 0,380 X_1 + 44,838$$

Persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa nilai koefisien korelasi X_2 sebesar 0,380 yang berarti jika Pengalaman Praktik Kerja Industri meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin Kesiapan Kerja sebesar 0,380.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2015:115) bahwa pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh positif terhadap kesiapan. Pembelajaran di SMK yang berkaitan dengan kerja adalah pengalaman Praktik Kerja Industri, dimana siswa

benar-benar mengalami situasi dan kondisi kerja secara nyata. Pelatihan dalam Praktik Kerja Industri ini bertujuan untuk membekali, meningkatkan keterampilan atau keahlian kerja guna meningkatkan kemampuan dan produktivitas siswa agar menjadi lulusan yang siap kerja. Dewa ketut (1993) mengemukakan bahwa pengalaman kerja yang pernah dialami siswa pada waktu duduk di sekolah atau diluar sekolah. Siswa dapat memperoleh pengalaman mengenai dunia kerja melalui Praktik Kerja Industri karena siswa dapat menerapkan teori yang diajarkan di sekolah untuk diterapkan di dunia kerja. Dalyono (2005;167) mengemukakan bahwa pengalaman dapat mempengaruhi fisiologi perkembangan individu yang merupakan salah satu prinsip perkembangan kesiapan (*readiness*) siswa SMK dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. Aminudin (2013:2) dalam Kusnaeni menyatakan bahwa kemampuan siswa dalam memenuhi persyaratan pekerjaan dalam hal ini kesiapan kerja tergantung pada beberapa faktor seperti pelatihan industri. Pengalaman yang didapatkan siswa di tempat Praktik Kerja Industri dapat dijadikan bekal kesiapan siswa untuk terjun langsung ke dunia kerja. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Diah Rosyani (2017) yang berjudul “Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Minat Kerja dan Informasi Pekerjaan Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Swagaya 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017”.

Pengalaman Praktik Kerja Industri adalah pengetahuan atau keterampilan yang diketahui dan dikuasai oleh peserta didik setelah melaksanakan praktik kerja di dunia usaha atau dunia industri selama jangka waktu tertentu. Selama pelaksanaan Praktik Kerja Industri siswa dapat mempraktikkan teori-teori yang telah diajarkan disekolah. Selain itu siswa dapat memperoleh keterampilan baru yang didapat di tempat Praktik Kerja Industri, siswa juga dapat belajar sikap-sikap yang harus dimiliki di tempat kerja, siswa dapat belajar bagaimana berkomunikasi yang baik di lingkungan kerja, siswa dapat mengetahui keadaan sebenarnya di dunia kerja. Semakin banyak siswa mempraktikkan teori yang diajarkan di sekolah di tempat Praktik Kerja Industri, semakin baik pula sikap siswa di tempat kerja dan semakin tinggi Kesiapan Kerja karena siswa akan mendapatkan banyak pengalaman, pengetahuan dan keterampilan.

Terbuktinya hipotesis kedua ini dapat memberikan informasi bahwa semakin banyak Pengalaman Praktik Kerja Industri, maka akan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja. Hal-hal yang perlu diperhatikan yaitu tingkat kedisiplinan siswa, keterampilan yang dimiliki siswa di bidang akuntansi, prestasi siswa, dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

3. Pengaruh Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara Bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yoyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh nilai $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,656 yang bernilai positif. Setelah dilakukan uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 34,450. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,411. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($34,450 > 1,411$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja. Nilai koefisien determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,431 yang artinya Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama memiliki kontribusi pengaruh sebesar 43,1% terhadap Kesiapan Kerja, sedangkan 56,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Model regresi menggunakan model matematis dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = 0,335X_1 + 0,241X_2 + 31,630$$

Model regresi tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi X_1 sebesar 0,335 yang berarti Motivasi Bekerja(X_1) meningkat 1 poin

maka akan diikuti peningkatan poin Kesiapan Kerja (Y) sebesar 0,335 satuan dengan asumsi X_2 tetap, nilai koefisien regresi X_2 sebesar 0,241 yang berarti jika Pengalaman Praktik Kerja Industri (X_2) meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin Kesiapan Kerja (Y) sebesar 0,241 satuan dengan asumsi X_1 tetap.

Pengaruh kedua variabel bebas tersebut diperkuat dengan adanya sumbangannya relatif dan sumbangannya efektif dari kedua variabel bebas. Motivasi Bekerja memberikan sumbangannya relatif sebesar 51,450%, dan Pengalaman Praktik Kerja Industri memberikan sumbangannya relatif sebesar 48,550%, sedangkan sumbangannya efektif Motivasi Bekerja sebesar 22,170% dan sumbangannya efektif Pengalaman Praktik Kerja Industri sebesar 20,93%. Total sumbangannya sumbangannya efektif sebesar 43,1% terhadap Kesiapan Kerja. Variabel Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama memberikan sumbangannya efektif sebesar 43,1% terhadap Kesiapan Kerja. Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri memberikan sumbangannya efektif yang lebih kecil dibandingkan dengan variabel Motivasi Bekerja, karena Motivasi Bekerja memberikan sumbangannya efektif yang lebih besar sehingga variabel Motivasi Bekerja harus lebih diberi perhatian karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap Kesiapan Kerja.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Berdasarkan analisis di atas penelitian ini sejalan dengan

teori yang dikemukakan oleh Dewa Ketut (1993) dan Slameto (2015) diketahui bahwa faktor yang berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja diantaranya adalah Motivasi dan Pengalaman Kerja.

Terbuktinya hipotesis ketiga ini dapat memberikan informasi bahwa Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja. Oleh karena itu Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama harus diperhatikan untuk meningkatkan Kesiapan Kerja. Siswa diharapkan dapat melaksanakan Praktik Kerja Industri dengan sungguh-sungguh agar dapat memperoleh pengalaman yang berarti terutama dalam penerapan teori yang telah dipelajari di sekolah. Siswa diharapkan mengikuti pelatihan terkait kompetensi keahlian akuntansi, dan siswa diharapkan mampu mengerjakan tugas tepat waktu, serta siswa diharapkan memiliki motivasi bekerja yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan ekonomi.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah dan tidak memiliki keterbatasan yang sangat berarti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,582, koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,339 yang artinya variabel ini mempengaruhi Kesiapan Kerja sebesar 33,9%.

Persamaan garis regresi $Y = 0,512X_1 + 40,434$

2. Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,575, koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,330 yang artinya variabel ini mempengaruhi Kesiapan Kerja sebesar 33%.

Persamaan garis regresi $Y = 0,380X_2 + 44,838$

3. Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,656, koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$)

sebesar 0,431 yang artinya sebesar 43,1% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi Kesiapan Kerja.

$$\text{Persamaan garis regresi } Y = 0,335X_1 + 0,241X_2 + 31,630$$

B. Implikasi

1. Telah teruji bahwa Motivasi Bekerja berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Semakin tinggi Motivasi Bekerja yang dimiliki oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja, sebaliknya semakin rendah Motivasi Bekerja yang dimiliki oleh siswa maka semakin rendah pula Kesiapan Kerja, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan Motivasi Bekerja ke arah yang lebih baik untuk membantu meningkatkan Kesiapan Kerja.
2. Telah teruji bahwa Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Semakin banyak Pengalaman Praktik Kerja Industri yang dimiliki oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja, sebaliknya semakin sedikit Pengalaman Praktik Kerja Industri yang dimiliki oleh siswa maka semakin rendah pula Kesiapan Kerja, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan Pengalaman Praktik Kerja Industri ke arah yang lebih baik untuk membantu meningkatkan Kesiapan Kerja.

3. Telah teruji bahwa Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Semakin tinggi Motivasi Bekerja dan semakin banyak Pengalaman Praktik Kerja Industri yang dimiliki oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula Kesiapan Kerja, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri agar siswa memiliki Kesiapan Kerja.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat meningkatkan Kesiapan Kerja siswa, dengan memberikan dorongan dan memantau perkembangan siswa selama melaksanakan Praktik Kerja Industri, terutama dalam penerapan teori yang telah dipelajari di sekolah sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi dan keterampilan akuntansi melalui Praktik Kerja Industri. Sekolah dapat meningkatkan Kesiapan Kerja siswa dengan memberikan pelatihan terkait dengan kompetensi keahlian akuntansi.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan melaksanakan Praktik Kerja Industri dengan sungguh-sungguh agar dapat memperoleh pengalaman yang berarti terutama dalam penerapan teori yang telah dipelajari di sekolah. Siswa diharapkan mengikuti pelatihan terkait kompetensi keahlian akuntansi, dan siswa diharapkan mampu mengerjakan tugas tepat waktu, serta siswa diharapkan memiliki motivasi bekerja yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan ekonomi.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini hanya membahas tentang Kesiapan Kerja yang melibatkan dua variabel yaitu variabel Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri, namun diluar itu masih terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Kesiapan Kerja. Oleh karena itu, bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang terkait dengan Kesiapan Kerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Asrori. (2008). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Ari Prasetyani.(2013). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013.*Skripsi*.Yogyakarta:FE UNY
- Dalyono.(2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diah Rosyani.(2017). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Minat Kerja Dan Informasi Pekerjaan Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Swagaya 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Depdikbud.(2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dikmenjur.(2008). *Kurikulum SMK*.Jakarta: Dikmenjur
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Fadhillah, Arief.(2014). Kontribusi Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Bulutangkis Berdasarkan Tingkat Kecemasan.*Skripsi*. Bandung: Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia
- Faris Mujaddid. (2015). Pengaruh Kepercayaan Pelanggan, Komitmen Pelanggan, dan Komunikasi *Word of Mouth* Terhadap Loyalitas Pelanggan Minimarket. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Fitriyanto, A. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hall, Valery Lang. (2010). *Work Readiness Of Career And Technical Education High Scholl Student*.

- Hamalik, Oemar. (2012). *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. (2001). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herminarto Sofyan. (1993). *Kesiapan Kerja STM Se-Jawa untuk memasuki Lapangan Kerja*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- _____. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya Dalam Penelitian*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta
- Kemenristekdikti.(1990). Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah.
- Ketut, D.(1993). *Bimbingan Karier di Sekolah-Sekolah*.Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kusnaeni,Yuyun.(2016). Pengaruh Persepsi Tentang Praktik Kerja Lapangan, Informasi Dunia Kerja dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK.*Journal*.Universitas Negeri Semarang
- Mardapi,D.(2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta:Mitra Cendikia Press.
- Margono.(2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Mashigo, Anneline Carol. *Factors Influence Work Readiness Of Graduates: An Exploratory Study*. Thesis. Stellenbosch University
- Nasution,S. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto,Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sardiman.(2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sastrohadiwiryo.(2005). *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan operasional*.Jakarta:Bumi Aksara

- Slameto.(2015). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*.Jakarta:Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S.(2009). *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunyoto,D.(2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Terry,George. (2012). *Asas-asas Manajemen*. Bandung: PT. Alumni
- Wibisono.(2013). *Panduan Penyusunan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta:Andi
- Yeni Prihantini.(2015). Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Praktik Kerja Industri, dan Bimbingan Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah Karangmojo Tahun Ajaran 2014/2015.*Skripsi*.Yogyakarta:FE UNY

LAMPIRAN



ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi angket uji coba instrument dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul:

"PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA"

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Kesiapan Kerja, Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat saya,

Nur Alviyana
14803241064

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Berilah tanda Centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan diri Anda.
3. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewat pada lembar yang telah disediakan dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas bantuannya
5. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET KESIAPAN KERJA

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mengikuti pendidikan di SMK memudahkan saya mencari pekerjaan				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
2	Saya tergesa-gesa dalam mengambil keputusan karier				
3	Saya mengambil keputusan dengan pertimbangan yang matang				
4	Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Memeriksa kembali hasil pekerjaan hanya membuang-buang waktu				
6	Saya mengingatkan orang lain jika orang tersebut melakukan kesalahan				
7	Saya sabar menghadapi masalah				
8	Saya menerima kritikan dari orang lain				
9	Saya marah menerima kritikan dari orang lain				
10	Saya mudah beradaptasi di lingkungan baru				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Saya berusaha mengenal orang-orang baru di lingkungan kerja baru				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
12	Saya merasa tertekan di lingkungan baru				
13	Saya mengikuti perkembangan teknologi yang ada				
14	Saya bertanggung jawab atas pekerjaan saya				
15	Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik				
16	Saya mengerjakan pekerjaan dengan tepat waktu				
17	Saya sering menunda-nunda pekerjaan				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
18	Saya tidak mengakui jika berbuat salah				
19	Saya berusaha keras untuk mencapai cita-cita				
20	Saya optimis dapat segera bekerja				
21	Saya sanggup bersaing di dunia kerja				
22	Saya tertarik mempelajari pengetahuan terkait kompetensi keahlian akuntansi				
23	Saya mengikuti pelatihan terkait kompetensi keahlian akuntansi				
24	Saya mengikuti perkembangan akuntansi melalui berbagai media				
25	Saya mampu bekerja dalam satu tim				
26	Saya senang berdiskusi dengan teman				
27	Saya bekerja sama dengan kelompok kerja untuk menyelesaikan kesulitan dalam pekerjaan				

ANGKET MOTIVASI BEKERJA

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
1	Saya ingin segera lulus				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
2	Saya ingin segera bekerja				
3	Saya ingin bekerja sesuai dengan kompetensi keahlian yang saya miliki				
4	Semangat saya bertambah apabila melihat alumni SMK sukses bekerja				
5	Saya percaya atas kemampuan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
6	Saya percaya atas keterampilan yang saya miliki untuk dapat bekerja				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
7	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
8	Saya tidak yakin dengan keterampilan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
9	Bekerja dan menjadi orang sukses merupakan cita-cita saya				
10	Saya akan tetap melamar kerja meskipun banyak saingan				
11	Saya berharap mendapatkan pekerjaan sesuai dengan bidang keahlian saya				
12	Saya berharap mendapatkan pendapatan di atas biaya hidup rata-rata saya				
13	Saya berharap hidup saya lebih sejahtera setelah bekerja				
14	Saya bekerja karena desakan ekonomi keluarga				
15	Saya tidak akan bekerja meskipun keluarga membutuhkan saya untuk meringankan beban keluarga				
16	Saya memilih bekerja karena teman-teman saya juga bekerja setelah lulus				
17	Setelah lulus, saya bekerja karena desakan dari saudara yang juga alumni SMK				
18	Saya bekerja karena desakan orang tua				
19	Saya ingin bekerja untuk memenuhi kebutuhan ekonomi				
20	Saya ingin bekerja untuk memenuhi kebutuhan fisik				
21	Saya ingin bekerja untuk dapat hidup mandiri dan meringankan beban ekonomi keluarga				
22	Saya ingin bekerja agar mempunyai penghasilan sendiri				
23	Saya tidak akan bekerja				
24	Saya akan meminta semua kebutuhan kepada orang tua				
25	Setelah bekerja, saya tidak akan meminta uang kepada orang tua				
26	Dengan bekerja saya lebih terhormat di mata masyarakat				
27	Saya merasa bangga bisa bekerja				
28	Saya merasa bangga bisa meringankan beban ekonomi keluarga				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
29	Saya merasa senang mempunyai penghasilan sendiri				

ANGKET PRAKTIK PENGALAMAN INDUSTRI

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mendapatkan pengetahuan setelah melaksanakan Prakerin				
2	Saya mendapatkan pengalaman setelah melaksanakan Prakerin				
3	Setelah Prakerin, saya siap untuk bekerja				
4	Prestasi saya meningkat setelah Prakerin				
5	Keterampilan akuntansi saya menurun setelah Prakerin				
6	Saya dapat mempraktikkan teori yang diajarkan di sekolah selama Prakerin				
7	Prakerin memberikan gambaran tentang dunia kerja				
8	Prakerin mengenalkan saya tentang struktur organisasi perusahaan				
9	Prakerin mengenalkan saya tentang tugas pegawai di dalamnya				
10	Saya menyesuaikan diri dengan budaya di tempat Prakerin				
11	Saya menyesuaikan diri dengan aturan di tempat Prakerin				
12	Saya menyesuaikan diri dengan tata tertib di tempat Prakerin				
13	Saya melakukan kegiatan sesuka hati tanpa melihat aturan di tempat Prakerin				
14	Lingkungan Prakerin melatih saya terampil menggunakan mesin/alat kantor				
15	Lingkungan Prakerin melatih saya terampil mengoperasikan program komputer akuntansi				
16	Prakerin melatih berkomunikasi yang baik dengan pegawai kantor				
17	Prakerin melatih saya untuk bekerja sesuai dengan petunjuk				
18	Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan Prakerin untuk hasil yang baik				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Prakerin melatih saya untuk tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih				
20	Melalui Prakerin saya dapat merasakan keadaan yang sebenarnya di dunia kerja				
21	Selama Prakerin saya dapat belajar menggunakan alat-alat kantor yang tidak diajarkan di sekolah				
22	Saya dilatih keterampilan kerja yang baru di tempat Prakerin				
23	Saya tidak mendapatkan ilmu sedikitpun setelah melaksanakan Prakerin				
24	Prakerin mengajarkan mengatasi masalah secara profesional dalam bekerja.				
25	Saya mencari solusi terbaik dalam memecahkan masalah				
26	Saya tidak pernah lari dari masalah yang ada di tempat Prakerin				
27	Saya tidak peduli dengan masalah yang terjadi di tempat Prakerin				
28	Prakerin mengajarkan saya pentingnya profesionalisme dalam bekerja				
29	Saya lebih disiplin dan tanggung jawab setelah melaksanakan Prakerin				
30	Tidak ada perubahan pada sikap saya setelah Prakerin				
31	Setelah Prakerin saya lebih siap untuk bekerja sesuai dengan keahlian saya.				



VARIABEL KESIAPAN KERJA

No Responden	No Butir Pernyataan																											Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	90	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	86
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
7	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
8	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	83
9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	74
10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	91
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	78
13	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	84
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	78
17	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	91
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
19	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	88
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
21	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	88	
22	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	91	
23	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	90
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	81
28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	84
30	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
31	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	90
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	76
35	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	90
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
37	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	93
38	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	88
39	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	83
42	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87
43	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	79
44	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	85
45	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76
46	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	87
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	80
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	83
49	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	88
50	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	83

51	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	75	
52	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83	
53	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	91	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83	
56	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
57	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86	
58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
59	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
60	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	72	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
62	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	84	
63	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	85	
64	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	87	
65	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	90	
66	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	89	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84	
68	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
69	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	91	
70	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	88	
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
72	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	86	
73	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	86	
74	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	82	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	80	
76	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	85	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	76	
78	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	77	
79	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	70	
80	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	86	
81	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	81	
82	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	93	
83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	89	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	79	
85	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
86	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	75	
87	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	80	
88	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
89	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	85	
90	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	89	
91	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	92	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	80	
93	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
94	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	89	
95	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	88	
Skor Total	313	273	307	296	315	289	294	303	308	277	310	289	290	307	299	281	250	302	339	308	302	287	263	263	300	307	312	7984

VARIABEL MOTIVASI BEKERJA

No Responden	No Butir Pernyataan																												Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	99
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	102
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	91
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	95
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	85
7	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	88
8	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	98
9	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
10	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	87
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	80
13	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	94
14	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	89	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	97
16	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	91
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
18	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	87
19	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	91
20	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80
21	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	105
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	99
23	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	97
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	83
25	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82
27	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	94
28	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	90
29	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
30	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	86
31	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	1	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	93
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
34	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	97
35	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	94
36	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	98
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	104
38	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	94
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	1	1	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	85
40	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	92
41	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
42	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	97
43	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	96
44	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	96
45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
46	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	4	90
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	81
48	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	97
49	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	101
50	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	97

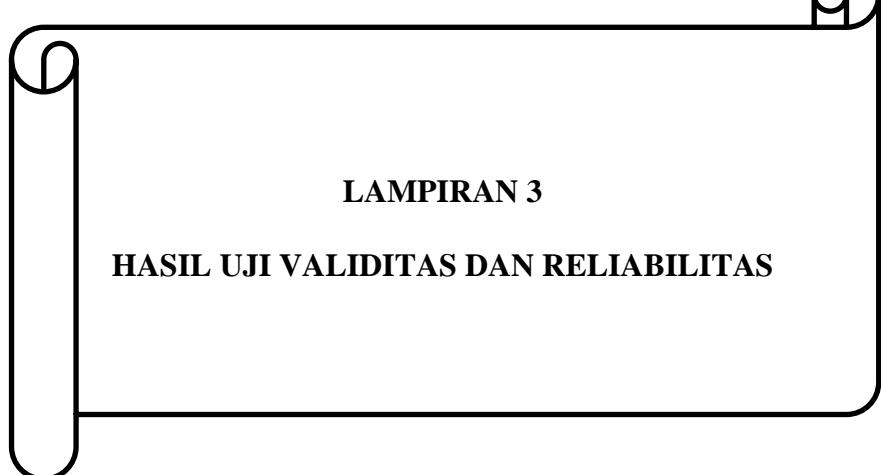
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
52	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96
53	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
54	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	98
55	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
56	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	93
57	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	103
58	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	1	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	88
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	92
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	82
61	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
62	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	94	
63	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	97	
64	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	99	
65	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	102	
66	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	97	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	88
69	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	100	
70	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	86
71	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	92	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	90	
73	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	96	
74	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	85
76	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	101
77	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	88
78	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	92	
79	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
80	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	98
81	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	92	
82	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	101	
83	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	104	
84	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
85	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	87
86	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100
87	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	93
88	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
89	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	97
90	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	101	
91	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	92	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	108	
94	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
95	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	95	
Skor Total	328	309	307	336	306	304	290	299	354	320	320	343	352	227	348	195	173	175	303	278	337	342	345	343	290	288	317	339	340	8808	

VARIABEL PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI

No Responden	No Butir Pernyataan																													Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94
2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	102
4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	85
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	104
8	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	87
10	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	113
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
16	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92
17	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	105
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
19	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119
22	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	113
23	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	94
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	100
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	100
29	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	92	
30	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
31	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	110
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
34	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	93
35	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	98	
36	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
37	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	113
38	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	114
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
41	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	99	
43	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
44	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	106
45	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
46	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
47	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
49	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	106	
50	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98
51	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
52	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
53	4	4	2	3	3	4	4	4	4</																						

75	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	99			
76	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	102		
77	4	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98		
78	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	107		
79	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92			
80	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90			
81	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	112			
82	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	109			
83	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	103			
84	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95			
85	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	101			
86	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	109			
87	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	106			
88	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	102			
89	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	110			
90	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	114			
91	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116			
92	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	108			
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124			
94	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	105			
95	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3			
Skor Total	335	336	288	266	288	280	334	315	320	314	316	317	332	307	291	318	317	319	318	319	308	312	333	304	300	288	318	318	295	302	298	9606

9



ANALISIS FAKTOR VARIABEL KESIAPAN KERJA (Y)

KMO and Bartlett's Test		
	Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling	
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	
	890.451	
	df	
	325	
	Sig.	
	.000	
Anti-image Matrices		
	butir1 butir2 butir3 butir4 butir5 butir6 butir7 butir8 butir9 butir10 butir11 butir12 butir13 butir14 butir15 butir16 butir17 butir18 butir19 butir20 butir21 butir22 butir23 butir24 butir25 butir26 butir27	
Anti-image		
butir1	.669 -.148 -.069 -.056 -.064 -.047 .029 -.022 -.034 -.013 -.058 -.047 .026 -.063 .035 .048 .107 -.049 .007 -.012 -.040 -.063 -.002 .047 -.075 -.034	
Covarianc	e	-.148 .597 .026 -.068 -.026 -.044 .035 -.062 .075 .205 -.059 -.049 .082 -.099 -.123 -.101 -.007 .018 -.094 .055 .112 -.048 .052 .065 .049
butir2	-.069 -.057 .555 -.003 -.088 -.007 -.080 .045 -.016 -.110 -.045 .029 -.089 .058 -.096 .048 .005 -.071 -.103 .081 -.016 .058 .024 .058 .019 -.088	
butir3	-.056 .026 -.003 -.428 -.151 -.077 .090 -.004 .079 -.023 -.137 .038 -.047 -.002 -.107 .007 -.101 -.067 -.084 .060 -.170 .052 .092 -.020 -.032 .083	
butir4	-.064 -.068 -.088 -.151 .570 -.018 -.075 -.032 -.102 -.046 -.093 -.055 .072 .002 .126 .037 -.118 .099 -.062 .025 .041 .041 -.088 .017 -.001 -.011 -.048	
butir5	-.047 -.026 -.007 -.077 -.018 .578 .002 -.131 .049 -.070 .014 -.092 .041 -.015 -.120 .060 .173 -.082 .148 .077 -.041 -.004 -.054 -.005 -.033 -.060	
butir6	.029 -.044 -.080 .090 .075 .002 .557 -.019 .085 .038 .033 .122 .062 -.128 .001 .022 .019 .135 .049 -.112 .148 .038 .083 -.020 .040 .031	
butir7	.022 .035 .045 -.004 -.032 -.131 -.019 .552 -.092 .070 -.056 .051 -.037 -.059 -.006 -.011 -.111 .070 .108 -.068 .013 .042 .071 .032 -.096 .034	
butir8	.034 -.062 -.016 .079 -.102 .049 .085 -.092 .511 -.010 -.047 -.153 .019 -.056 -.062 -.102 .047 -.133 .025 .065 -.060 -.061 .077 -.084 .044 -.017	
butir9	.013 .075 -.110 -.023 -.046 -.070 .038 .070 -.101 .520 -.016 -.108 .035 .006 .048 -.083 .047 .054 .064 -.153 .033 .011 -.098 -.086 -.016 .145	
butir10	-.058 .205 -.045 .137 -.093 .014 .033 -.056 -.047 -.016 .577 .002 -.074 .049 -.131 -.048 .030 .075 .012 -.058 .047 .063 -.059 .027 -.041 -.021	
butir11	.047 -.059 .029 .038 -.055 -.092 .122 .051 -.153 -.108 .002 .617 .048 -.072 .069 -.023 .003 -.054 -.023 -.080 -.057 .079 .019 .131 -.099 -.001	
butir12	.026 -.049 -.089 -.047 .072 .041 .062 -.037 .019 .035 -.074 .048 .295 -.184 .014 .046 .001 .010 -.017 .014 -.036 .007 .048 -.037 .020 -.001	
butir13	-.063 .082 .056 -.002 .006 -.015 -.128 -.059 -.056 .006 .049 -.072 .184 .255 -.037 .010 .076 .028 .023 .013 .014 -.014 -.033 -.021 .094 -.023	
butir14	.035 -.099 -.096 -.107 .126 -.120 .001 -.006 .062 -.048 -.131 .069 .014 -.037 .388 -.056 -.022 .076 .026 -.026 -.037 .010 -.056 .082 -.005 .033 -.009	
butir15	.048 -.123 .048 .007 .037 .060 .022 .011 .102 .083 -.048 -.023 .046 .010 .056 .573 .084 .096 .006 .008 .098 .078 .003 .063 .079 .040	
butir16	.107 -.101 .005 -.101 -.118 .173 .019 -.111 .047 -.047 -.030 .003 .001 -.076 -.022 -.084 .508 -.104 .124 .051 .059 -.021 -.082 .086 -.038 -.036	
butir17	-.049 -.007 -.071 -.067 .098 -.082 -.135 .070 -.133 .054 -.075 -.054 .010 .028 .076 .096 -.104 .506 -.136 .061 .073 .110 .021 -.052 .053 .097	
butir18	.007 .018 -.103 -.084 -.062 .148 .049 -.108 .025 .064 .012 -.023 -.017 .023 .026 -.006 .124 -.136 .476 -.149 .012 .014 -.093 .015 .007	
butir19	-.012 -.094 .081 .060 .025 .077 -.112 -.068 .065 -.153 .058 -.080 .014 .013 .037 .008 .051 -.061 .149 .398 .060 -.061 .075 .029 .047 .088	
butir20	-.040 .055 -.016 -.170 .041 -.041 -.148 .013 -.060 .033 .047 -.057 .036 .014 -.010 -.098 .059 .073 .012 -.060 .476 -.121 -.083 .065 -.007 .016	
butir21	-.063 .112 .058 .052 -.088 -.004 .038 .042 -.061 .011 .063 .079 .007 -.014 -.056 -.078 -.021 .110 .014 -.061 -.121 .520 -.159 .002 -.010 -.045	
butir22	-.002 -.048 .024 .092 .017 -.054 .083 .071 .077 -.098 -.059 -.019 .048 -.033 .082 .003 .082 .021 .093 .075 -.083 -.159 .543 -.094 .033 .016	
butir23	.047 -.052 .058 -.020 -.001 .005 -.020 .032 -.084 -.086 .027 .131 -.037 .021 .005 .063 .086 .015 .052 .015 .029 .065 .002 -.094 .393 -.177	
butir24	-.075 .065 .019 -.032 -.011 -.033 -.040 -.096 .044 -.016 -.041 -.099 -.020 .094 .033 -.079 -.038 -.053 .007 .047 -.007 -.010 .033 -.177 .416 -.129	
butir25	-.034 -.049 .088 .083 -.048 -.060 .031 .034 -.017 .145 -.021 -.001 -.023 -.009 .040 -.036 .037 -.031 -.086 -.016 -.045 .016 -.118 .129 .428	
butir26		
butir27		
Anti-image		
butir1	.822* -.234 -.114 -.105 -.104 -.076 .048 -.036 .057 .023 -.093 .072 .059 -.152 .068 .077 .184 -.083 .013 -.023 -.070 -.107 -.004 .092 -.142 -.063	
Correlatio	n	-.234 .557* -.099 .051 -.117 -.044 -.076 .061 -.113 .134 .349 -.098 -.117 .210 -.206 -.210 -.184 -.012 .034 -.193 .102 .202 -.084 -.107 .130 -.096
butir2	-.114 -.099 .775* -.007 -.156 -.012 -.143 .082 -.030 -.205 -.080 .049 -.221 .153 -.207 .085 .010 -.134 .200 .172 .031 .107 .043 .125 .040 -.181	
butir3	-.105 .051 -.007 .608* -.307 -.156 .185 .009 .170 -.048 .275 .074 -.133 -.007 .262 .015 -.216 -.144 -.187 .146 -.377 .111 .190 -.048 -.075 .194	
butir4	-.104 -.117 -.156 -.307 .870* -.031 -.134 -.057 -.188 -.085 -.162 .094 .175 .005 .268 .065 -.219 .185 -.119 .053 .079 -.161 .031 .003 .023 .098	
butir5	-.076 .044 -.012 -.156 -.031 .618* .004 .232 .091 .127 .024 .154 .100 .039 .254 .105 .318 .151 .282 .160 .078 -.007 .097 .011 .068 .121	
butir6	.048 -.076 -.143 .185 -.134 -.004 .605* -.034 .159 .071 .058 .208 .152 -.338 .003 .039 .036 .254 .096 -.237 -.287 .070 .152 -.044 .084 .064	
butir7	-.036 .061 .082 -.009 -.057 -.232 -.034 .787* .009 .172 .130 -.099 .088 -.091 -.158 -.013 -.019 .209 .132 -.210 -.145 .025 .079 .130 .068 -.200 .070	
butir8	.057 -.113 -.030 .170 -.188 .091 .159 -.172 .755* -.019 -.086 .273 .049 -.154 -.138 -.188 .092 -.262 .050 .144 -.122 -.118 .146 -.188 .095 -.036	
butir9	.023 .134 -.205 -.048 -.085 -.127 .071 .130 -.019 .709* -.029 -.190 -.088 .016 -.107 -.152 -.091 .105 .128 -.335 .066 .020 -.185 -.190 -.035 .307	
butir10	-.093 .349 -.080 .275 .162 .024 .058 -.099 .086 -.029 .669* .003 .180 .129 -.276 -.083 .056 -.138 .022 .122 .089 .115 .105 .057 .084 -.042	
butir11	.072 -.098 .049 .074 -.094 .154 .208 .088 .273 -.190 .003 .569* .113 -.182 .140 .039 .006 .097 .043 -.162 .105 .139 .032 .265 .195 .002	
butir12	-.059 -.117 -.221 -.133 .175 .100 .152 -.091 .049 -.088 .180 .113 .719* -.670 .043 .113 .003 .025 .045 -.042 .097 .018 .121 .109 .058 .004	
butir13	-.152 .210 .153 -.007 .005 .039 -.338 -.158 .154 .016 .129 -.182 .670 .662* .118 -.027 .210 .078 .065 .042 .041 .040 .087 .067 .288 .070	
butir14	.068 -.206 -.207 -.262 .268 -.254 .003 -.013 -.138 -.107 -.276 .140 .043 -.118 .795* -.118 -.049 .172 -.061 .093 -.024 -.124 -.179 -.012 .081 .022	
butir15	.077 -.210 .085 .015 .065 .105 .039 -.019 .188 -.152 .083 -.039 .113 -.027 .118 .735* .155 .178 .012 .017 .187 .143 .006 .132 .162 .080	
butir16	.184 -.184 .010 -.216 .219 .318 .036 -.209 .092 -.091 -.056 .006 .003 .210 .049 -.155 .581* -.206 .252 .114 .119 .040 .157 .192 .083 .077	
butir17	-.083 -.012 -.134 -.144 .185 -.151 .254 .132 -.262 .105 -.138 -.097 .025 .078 .172 .178 -.206 .645* -.277 .707* .342 .024 .028 .183 .034 .016 .069	
butir18	-.020 .013 .034 .200 -.187 .119 .282 .096 -.210 .050 .128 .022 .043 .045 .065 .061 -.012 .252 .277 .070 .150 .005 .020 .017 .021 .006 .132 .162	
butir19	-.023 -.193 .172 .146 .053 .160 -.237 -.145 .144 -.335 -.122 -.162 -.042 .042 -.093 .017 .114 -.136 -.342 .731* -.138 -.134 .161 -.074 .115 -.209	
butir20	-.070 .102 .031 -.377 .079 -.078 -.287 .025 .122 .066 .089 .105 -.097 .041 -.024 -.187 .119 .148 .024 -.138 .749* -.242 .164 .150 -.017 .036	
butir21	.107 .202 .107 .111 .161 -.007 .070 .079 -.118 .020 .115 .139 .018 -.040 .124 -.143 .040 .214 .028 .134 .242 .773* .298 .005 .021 .095	
butir22	-.092 .107 .125 -.048 -.003 -.011 -.044 .068 .188 -.190 .057 .265 .109 -.067 .012 .132 .192 -.116 .034 .074 .150 .005 .203 .713* .438 -.287	
butir23	-.142 .130 .040 -.075 -.023 -.068 .084 -.200 .095 -.035 .084 -.195 .058 .288 .081 -.162 .083 .115 .016 .115 .017 .021 .070 .438 .691* -.306	
butir24	-.063 -.096 -.181 .194 -.098 -.121 .064 .070 -.036 .307 -.042 -.002 -.004 -.070 -.022 .080 -.077 .209 -.069 -.209 -.036 -.095 .033 .287 .754*	

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Communalities

	Initial	Extraction
butir1	1,000	,462
butir2	1,000	,735
butir3	1,000	,680
butir4	1,000	,719
butir5	1,000	,590
butir6	1,000	,668
butir7	1,000	,584
butir8	1,000	,598
butir9	1,000	,566
butir10	1,000	,562
butir11	1,000	,662
butir12	1,000	,583
butir14	1,000	,778
butir15	1,000	,809
butir16	1,000	,718
butir17	1,000	,626
butir18	1,000	,640
butir19	1,000	,541
butir20	1,000	,650
butir21	1,000	,712
butir22	1,000	,730
butir23	1,000	,599
butir24	1,000	,636
butir25	1,000	,720
butir26	1,000	,709
butir27	1,000	,716

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component	Total Variance Explained								
	Initial Eigenvalues			Loadings			Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5,781	22,235	22,235	5,781	22,235	22,235	2,732	10,508	10,508
2	2,590	9,962	32,197	2,590	9,962	32,197	2,569	9,882	20,390
3	1,977	7,604	39,801	1,977	7,604	39,801	2,536	9,752	30,142
4	1,550	5,960	45,762	1,550	5,960	45,762	2,524	9,707	39,849
5	1,502	5,778	51,539	1,502	5,778	51,539	1,980	7,614	47,463
6	1,344	5,168	56,707	1,344	5,168	56,707	1,929	7,420	54,883
7	1,142	4,392	61,099	1,142	4,392	61,099	1,369	5,266	60,149
8	1,107	4,259	65,358	1,107	4,259	65,358	1,354	5,208	65,358
9	1,048	4,031	69,389						
10	,866	3,332	72,721						
11	,821	3,156	75,878						
12	,777	2,988	78,866						
13	,729	2,803	81,668						
14	,667	2,565	84,233						
15	,621	2,389	86,622						
16	,568	2,183	88,805						
17	,455	1,750	90,555						
18	,440	1,692	92,247						
19	,373	1,434	93,681						
20	,337	1,298	94,979						
21	,305	1,173	96,152						
22	,238	,915	97,067						
23	,212	,817	97,884						
24	,212	,814	98,698						
25	,199	,763	99,461						
26	,140	,539	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

	Component Matrix ^a							
	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
butir1	,478			,364				
butir2	,365			,360				-,577
butir3	,541						-,428	-,325
butir4	,410	,306	-,321	,547				
butir5	,438			,461	,395			
butir6	,369			,321	-,465			
butir7	,360		-,456				,319	
butir8	,525		-,369			,306		
butir9	,566				,354			
butir10	,470	,361					-,315	
butir11	,427			-,462			-,420	
butir12			,357		,451			,344
butir14	,571		-,533	-,301				
butir15	,541	,363	-,499					
butir16	,649	,361						
butir17	,311	,535	,342					
butir18	,300	,491			,387			
butir19	,447	-,418						
butir20	,491	-,361				-,451		
butir21	,590					-,422		
butir22	,538	,306						,307
butir23	,537		,324					
butir24	,358		,498		-,333			
butir25	,496	-,478				,309		
butir26	,440	-,496				,405		
butir27	,504	-,522						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 8 components extracted.

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
butir1		,320				,485		
butir2								,807
butir3			,500			,402		
butir4						,754		
butir5					,485	,406		
butir6		,316				,626		
butir7	,370		,428					,400
butir8	,644							
butir9					,609			
butir10				,662				
butir11			,301	,375				,377
butir12					,728			
butir14	,827							
butir15	,858							
butir16	,349							
butir17						,499		
butir18	,494					,382		
butir19			,650					
butir20			,786					
butir21			,707					
butir22						,391	,634	
butir23					,440			
butir24					,759			
butir25		,798						
butir26		,775						
butir27		,791						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 9 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7	8
1	,465	,397	,446	,418	,305	,320	,168	,167
2	,302	-,619	-,489	,439	,253	,081	,127	,091
3	-,675	,290	-,160	,500	,390	-,178	,023	-,029
4	-,358	-,059	-,119	-,282	,116	,774	,066	,398
5	,069	-,171	,197	-,371	,711	-,289	-,373	,248
6	,312	,538	-,652	-,137	,111	,114	-,358	-,127
7	,087	,224	-,241	-,275	,063	-,356	,720	,399
8	-,007	-,058	,029	-,267	,394	,194	,405	-,753

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ANALISIS FAKTOR VARIABEL MOTIVASI BEKERJA (X1)

KMO and Bartlett's Test																								
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling		.785																						
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square		1183,727																					
	df		253																					
	Sig.		.000																					
Anti-image Matrices																								
Anti-image Covariance	butir1	.743	-.106	-.009	-.035	.028	-.019	.032	-.060	-.115	.045	.029	-.051	.077	-.016	.008	.003	.002	-.080	-.102	.026	-.072	-.003	-.002
butir3	-.106	.535	-.067	-.022	-.021	-.074	-.079	.030	.117	-.182	.035	-.066	-.019	.027	-.060	.017	.042	.006	-.002	.002	.015	.059	-.018	
butir4	-.009	-.067	.498	-.031	-.001	-.037	.042	-.174	-.092	.014	.104	-.006	.038	-.037	.033	-.092	-.045	.027	-.018	.002	.050	-.025	.028	
butir5	-.035	-.022	-.031	.190	-.152	-.020	-.050	-.016	-.024	-.063	.004	-.014	.010	.014	-.056	.062	.022	-.022	.013	.037	-.057	.008	-.005	
butir6	.028	-.021	-.001	-.152	.207	.041	-.013	-.002	-.018	.059	.014	.046	-.018	-.057	.037	-.055	.025	-.008	.032	-.071	.045	-.021	.008	
butir7	-.019	-.074	-.037	-.020	.041	.431	-.227	.025	-.029	-.085	.052	.029	-.055	-.048	.085	-.017	.063	-.024	-.023	.088	.068	-.025	.009	
butir8	.032	-.079	.042	-.050	-.013	-.227	.375	-.014	-.007	.139	-.069	-.028	.022	.049	.040	-.040	-.084	.028	-.015	.034	.002	-.014	.008	
butir9	-.060	.030	-.174	-.016	-.002	.025	-.014	.472	.068	-.087	-.088	-.047	-.053	.057	-.004	-.009	.034	-.026	-.057	-.009	-.014	.043	-.039	
butir10	-.115	.117	-.092	-.024	-.018	-.029	.007	.068	.428	-.074	-.127	.035	-.082	-.059	-.013	.003	.029	-.016	.073	.087	-.044	.027	-.019	
butir11	.045	-.182	.014	-.063	.059	-.085	.139	-.087	-.074	.410	-.100	.040	.038	.128	.008	-.011	-.135	.064	.046	-.024	-.012	-.033	.005	
butir12	.029	.035	.104	.004	.014	.052	-.069	-.088	-.127	-.100	.386	-.082	-.023	-.110	.027	-.043	.065	-.037	.021	-.058	.029	-.012	.013	
butir13	-.051	-.066	-.006	-.014	.046	.029	-.028	-.047	.035	.040	-.082	.474	-.176	.060	.027	-.009	.060	.054	.045	-.017	-.074	.004	-.046	
butir15	.077	-.019	.038	.010	-.018	-.055	.022	-.053	-.082	.038	-.023	-.176	.310	-.044	-.039	-.006	-.102	-.120	.041	-.047	-.011	-.013	.061	
butir19	-.016	-.027	-.037	.014	-.057	-.048	.049	-.057	-.059	.128	-.110	.060	-.044	.596	-.086	.048	-.083	.112	-.039	.018	-.048	.050	-.068	
butir21	.008	-.060	.033	-.056	.037	-.085	.040	-.004	.013	-.008	.027	-.027	-.039	-.086	.260	-.130	-.024	-.010	.014	-.124	.099	-.043	.026	
butir22	.003	.017	-.092	.062	-.055	-.017	-.040	-.009	.003	-.011	-.043	-.009	-.006	.048	-.130	.178	.020	.001	-.008	.108	-.073	.004	-.054	
butir23	.002	.042	-.045	.022	.025	.063	-.084	.034	.029	-.135	.065	.060	-.102	.083	-.024	.020	.337	-.149	-.012	-.057	-.025	-.007	-.040	
butir24	-.080	.006	.027	-.022	-.008	-.024	.028	-.026	-.016	.064	-.037	.054	-.120	.112	-.010	.001	-.149	.434	-.136	.109	.042	.019	-.025	
butir25	-.102	-.002	.018	.013	.032	.023	-.015	-.057	.073	.046	-.021	.045	.041	-.039	.014	-.008	.012	.136	.592	-.126	-.018	.076	.026	
butir26	.026	.002	.002	.037	-.071	-.088	.034	-.009	.087	-.024	-.058	.017	-.047	.018	-.124	.108	-.057	.109	-.126	.502	-.142	-.018	.005	
butir27	-.072	.015	.050	-.057	.045	.068	.002	-.014	-.044	-.012	.029	-.074	-.011	-.048	.099	-.073	-.025	.042	-.018	.142	.443	-.069	.007	
butir28	-.003	.059	-.025	.008	-.021	-.025	-.014	.043	.027	-.033	-.012	.004	-.013	.050	-.043	-.004	-.007	.019	-.076	.018	-.069	.175	-.112	
butir29	-.002	-.018	.028	-.005	.008	.009	.008	-.039	-.019	.005	-.013	-.046	.061	-.068	.026	-.054	-.040	-.025	.026	.005	-.007	-.112	.173	
Anti-image Correlation	butir1	.813*	-.168	-.015	-.093	.070	-.033	.060	-.101	-.204	.082	.054	-.087	.160	-.023	.019	.009	.004	-.141	-.154	.042	-.125	-.009	-.006
butir3	-.168	.708*	-.130	-.068	-.063	-.154	-.176	.060	-.244	-.389	.078	.131	-.046	-.048	.161	.054	.099	.013	-.004	.004	.032	.194	-.058	
butir4	-.015	-.130	.830*	-.102	-.005	-.079	.097	-.358	-.200	.030	.236	-.013	.096	-.068	.093	-.311	-.109	.059	-.032	.003	.107	-.085	.094	
butir5	-.093	-.068	-.102	.728*	-.767	-.069	-.187	-.055	-.083	-.225	.015	-.047	.040	.043	-.253	.336	.088	-.075	.038	.120	-.198	.042	-.026	
butir6	.070	-.063	-.005	-.767	.718*	-.136	-.046	-.005	-.061	.202	.048	.148	-.070	-.162	.159	-.284	.095	-.027	.093	-.221	.148	-.108	.042	
butir7	-.033	-.154	-.079	-.069	.136	.616*	-.564	.056	-.067	-.203	.126	.065	-.150	.094	.254	.165	.062	-.046	.189	.156	-.092	.034		
butir8	.060	-.176	.097	-.187	-.046	.564	.714*	-.033	-.016	.355	-.181	-.066	.065	.104	.129	-.157	-.236	.069	-.032	.079	-.006	-.057	.033	
butir9	-.101	.060	-.358	-.055	-.005	.056	-.033	.883*	-.152	-.197	-.207	-.099	-.139	.108	-.011	-.032	.085	-.057	-.108	-.019	-.031	.151	-.136	
butir10	-.204	.244	-.200	-.083	-.061	-.067	-.016	-.152	.835*	-.176	.314	.077	-.225	-.116	-.040	-.009	.075	-.037	.144	.188	-.102	.100	-.069	
butir11	.082	-.389	.030	-.225	.202	.203	.355	-.197	-.176	.689*	-.251	.091	.106	.258	.025	-.040	-.362	.151	.093	-.052	-.028	-.124	.020	
butir12	.054	.078	.236	.015	.048	.126	-.181	-.207	-.314	-.251	.849*	-.191	-.067	-.229	.086	-.163	.181	-.090	.044	-.132	.071	-.046	.049	
butir13	-.087	-.131	-.013	-.047	.148	.065	-.066	-.099	.077	.091	-.191	.809*	-.458	.114	.076	-.031	.151	.118	.084	.034	-.161	.015	-.162	
butir15	.160	-.046	.096	.040	-.070	.150	.065	-.139	-.225	.106	-.067	-.458	.802*	-.103	-.136	-.024	-.316	-.327	.095	-.120	-.030	-.056	.264	
butir19	-.023	-.048	-.068	.043	-.162	-.094	.104	-.108	-.116	.258	-.229	.114	-.103	.731*	-.218	.146	-.184	.221	-.066	.033	-.093	.155	-.211	
butir21	.019	-.161	.093	-.253	.159	.254	.129	-.011	-.040	.025	.086	.076	-.136	-.218	.781*	-.603	-.082	-.031	.036	-.342	.290	-.200	.122	
butir22	.009	.054	-.311	.336	-.284	-.062	-.157	-.032	.009	-.040	-.163	-.031	-.024	.146	-.603	.798*	-.081	.002	-.025	.363	-.260	.024	-.309	
butir23	.004	.099	-.109	.088	.095	.165	-.236	.085	.075	-.362	.181	.151	-.316	-.184	-.082	.081	.791*	-.391	-.027	-.139	-.065	-.029	.165	
butir24	-.141	.013	.059	-.075	-.027	.055	.069	-.057	-.037	.151	-.090	.118	-.327	.221	-.031	.002	-.391	.766*	-.268	.233	.096	.068	-.091	
butir25	-.154	-.004	-.032	.038	.093	-.046	-.032	-.108	.144	.093	.044	.084	.095	-.066	.036	-.025	-.027	.268	.748*	-.232	-.036	-.235	.081	
butir26	.042	.004	.003	.120	-.221	-.189	.079	-.019	.188	-.052	-.132	.034	-.120	.033	-.342	.363	-.139	.233	-.232	.592*	-.301	-.062	.017	
butir27	-.125	.032	.107	-.198	.148	.156	.006	-.031	-.102	-.028	.071	-.161	-.030	-.093	.290	-.260	-.065	.096	-.036	-.301	.841*	-.248	.026	
butir28	-.009	.194	-.085	.042	-.108	-.092	-.057	.151	.100	-.124	-.046	.015	-.056	.155	-.200	.024	-.029	.068	-.235	-.062	-.248	.845*	-.645	
butir29	-.006	-.058	.094	-.026	.042	.034	-.033	-.136	-.069	.020	-.049	-.162	.264	-.211	.122	-.309	-.165	-.091	.081	-.017	.026	-.645	.843*	

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Communalities

	Initial	Extraction
butir1	1,000	,223
butir3	1,000	,557
butir4	1,000	,479
butir5	1,000	,791
butir6	1,000	,817
butir7	1,000	,685
butir8	1,000	,616
butir9	1,000	,571
butir10	1,000	,643
butir11	1,000	,473
butir12	1,000	,616
butir13	1,000	,533
butir15	1,000	,763
butir19	1,000	,573
butir21	1,000	,660
butir22	1,000	,740
butir23	1,000	,687
butir24	1,000	,616
butir25	1,000	,619
butir26	1,000	,517
butir27	1,000	,507
butir28	1,000	,778
butir29	1,000	,755

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained									
Component	Initial Eigenvalues			Loadings			Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	7,506	32,634	32,634	7,506	32,634	32,634	4,507	19,596	19,596
2	2,391	10,396	43,030	2,391	10,396	43,030	2,562	11,137	30,733
3	1,628	7,077	50,107	1,628	7,077	50,107	2,531	11,006	41,739
4	1,406	6,113	56,220	1,406	6,113	56,220	2,522	10,965	52,703
5	1,290	5,608	61,828	1,290	5,608	61,828	2,099	9,125	61,828
6	1,186	5,156	66,984						
7	1,124	4,886	71,870						
8	,923	4,011	75,881						
9	,798	3,471	79,352						
10	,724	3,150	82,502						
11	,654	2,844	85,346						
12	,564	2,454	87,799						
13	,469	2,040	89,839						
14	,416	1,811	91,650						
15	,350	1,522	93,172						
16	,310	1,348	94,520						
17	,296	1,286	95,806						
18	,246	1,070	96,876						
19	,211	,919	97,795						
20	,168	,731	98,526						
21	,156	,677	99,203						
22	,106	,463	99,666						
23	,077	,334	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component				
	1	2	3	4	5
butir1	,371				
butir3	,321	,543	,351		
butir4	,575				-,320
butir5	,573	,606		,301	
butir6	,549	,526		,448	
butir7		,566	,482		
butir8	,456	,537			
butir9	,661				
butir10	,598		-,454		
butir11	,526				-,364
butir12	,674		-,318		
butir13	,538			-,467	
butir15	,659				,485
butir19	,433			,425	,349
butir21	,711				
butir22	,798				
butir23	,604	-,404			,304
butir24	,510				,457
butir25		-,402	,596		
butir26	,340		,436	,393	
butir27	,633				
butir28	,774	-,335			
butir29	,784				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 5 components extracted.

Rotated Component Matrix^a

	Component				
	1	2	3	4	5
butir1	,377				
butir3				,705	
butir4	,577				
butir5			,641	,567	
butir6			,779	,420	
butir7				,807	
butir8				,703	
butir9	,679				
butir10	,390	,424		,444	
butir11	,617				-,319
butir12	,545	,484			
butir13	,500	,485			
butir15		,796			
butir19			,702		
butir21	,509			,498	
butir22	,741			,344	
butir23		,559			
butir24		,720			
butir25					,749
butir26					,678
butir27	,592				,322
butir28	,684				,464
butir29	,739				,301

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 8 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5
1	,715	,438	,409	,266	,243
2	-,171	-,192	,271	,795	-,477
3	-,125	-,098	-,440	,526	,710
4	-,143	-,556	,684	-,142	,427
5	-,651	,673	,312	,013	,162

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ANALISIS FAKTOR VARIABEL PENGALAMAN PRAKTIK KERJA

KMO and Bartlett's Test																																
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling		.813																														
Bartlett's Test of Sphericity	Approx Chi-Square		2175,454																													
	df		406																													
	Sig.		.000																													
Anti-image Matrices																																
butir1	.096	-.085	.010	-.035	.014	-.041	.021	.015	.022	.002	-.004	.035	-.064	-.026	-.034	.018	-.006	-.007	-.047	.017	.006	.043	.029	-.043	.013	.012	.041	-.004	-.013			
Covariante	butir2	-.085	.100	-.019	.016	-.019	.007	-.017	.012	-.017	-.007	.008	-.048	.051	.019	.017	-.008	-.002	.003	.051	-.014	.000	-.040	-.028	.044	-.015	-.043	-.048	.004	.020		
butir3	.010	-.019	.538	-.162	.034	.015	-.024	-.045	-.026	.021	.017	.050	-.061	.014	-.018	.060	.046	-.032	-.030	-.088	.090	-.057	-.059	-.031	.112	.050	.103	.069	-.135			
butir4	-.035	.016	-.152	.605	-.060	.072	-.028	.026	.018	.022	-.020	.067	.053	-.150	.094	-.010	-.043	.015	-.014	-.014	-.039	.024	.041	.014	-.054	-.030	-.032	.105	-.002			
butir5	.014	-.019	.034	-.060	.493	.003	-.012	.008	.041	-.014	.009	.058	-.007	-.106	.026	.036	.024	.001	.003	-.085	.011	.071	.026	-.060	-.050	.002	-.031	.022	-.138			
butir6	-.041	.007	.015	.072	.003	.380	-.094	-.013	.000	.015	-.010	.031	.012	.012	.029	-.033	-.003	.001	-.012	.047	-.037	-.070	.011	.008	-.057	-.010	.024	.000	-.005			
butir7	.021	-.017	.024	-.028	.012	-.094	.236	-.104	.013	-.006	.004	.019	.010	.056	.052	.037	.039	-.068	.031	-.004	.037	-.006	.022	-.003	.006	.019	-.005	.006	.009			
butir8	.015	-.012	-.045	.026	.008	-.013	-.104	.191	.007	.014	-.017	.011	.055	-.049	.044	-.030	-.005	.007	-.025	.016	-.022	.044	.078	-.057	-.030	.025	-.031	.029	.020			
butir9	.022	-.017	-.028	.018	.041	.000	.013	.007	.157	.006	-.017	.037	.004	-.013	.069	-.024	.009	.026	-.017	.013	.031	.031	.036	-.028	-.047	-.033	.022	-.005	.044			
butir10	.002	-.007	.021	.022	-.014	.015	-.006	.014	.006	.017	-.016	.014	.005	-.002	.024	-.018	-.019	.018	-.013	.007	-.024	-.013	.024	-.014	-.003	.017	-.008	-.005	.016			
butir11	.002	-.007	.021	.022	-.014	.015	-.006	.014	.006	.017	-.016	.014	.005	-.001	.018	-.016	.013	-.017	.015	-.002	.016	.009	-.027	.019	.004	-.014	.005	.003	-.007			
butir12	-.004	.008	.017	-.020	.009	-.010	.004	-.017	.017	-.016	.005	.001	-.018	.016	.013	-.017	.015	-.016	.015	-.002	.016	.009	-.027	.019	.004	-.014	.005	.003	-.007			
butir13	.035	-.048	.050	.067	.058	.031	-.019	.037	.014	-.017	.037	.020	-.039	.003	.059	-.083	.027	-.090	.026	.017	-.065	.012	-.037	-.027	.004	.142	-.070	-.090				
butir14	.064	.051	-.061	.053	-.007	.012	.010	-.055	.004	-.005	.005	.020	.066	-.020	.033	-.035	.022	-.002	.039	-.093	-.019	-.034	.031	.047	.018	.054	-.082	.010	-.012			
butir15	.026	.019	.014	-.150	.106	.012	.056	-.049	.013	-.002	.001	.039	.020	.485	.016	-.056	.016	.021	.015	-.010	.061	.012	-.019	-.008	.004	.031	.037	-.003	.020			
butir16	-.034	.017	-.018	.094	-.026	.029	-.052	.044	-.069	.024	-.018	.003	-.033	.016	.255	-.041	-.036	.015	-.023	.017	-.068	.037	.048	-.023	.025	.037	.014	-.008	.031			
butir17	.018	-.008	.006	.060	-.010	.036	-.033	.037	-.030	.024	-.018	.016	.059	-.035	.056	-.041	.140	.000	-.063	.043	-.023	.039	.001	.006	-.028	.026	-.042	.075	.012	-.031		
butir18	-.006	-.002	.046	-.043	.024	-.003	.039	-.009	.019	-.013	-.003	.083	-.022	.016	-.036	.000	.221	-.100	-.036	.036	-.004	.021	.013	-.042	.044	.006	.019	.070	-.073			
butir19	-.007	.003	-.032	.015	.001	.001	-.068	-.007	.026	.018	-.017	.027	-.002	.021	.015	-.063	.100	-.167	.033	-.012	.050	-.013	.012	.039	-.041	.006	-.030	.044	.013			
butir20	-.047	.051	-.030	.014	-.003	.012	-.031	.025	-.017	.013	.015	.090	-.039	.015	-.023	.043	-.036	.033	.163	.021	-.041	-.017	.017	.095	-.072	-.040	-.077	-.038	.050			
butir21	.017	-.014	-.088	.014	-.085	.047	-.004	.016	-.013	.007	-.002	.026	-.093	.010	-.017	-.023	.044	-.012	.021	.254	-.105	.009	-.005	.036	-.069	-.032	-.043	-.070	.118			
butir22	.006	-.000	.009	-.039	-.011	-.037	.037	-.022	.031	-.024	.016	.017	-.019	.061	-.069	.039	.093	-.050	-.041	.105	.258	.009	-.031	-.020	.021	-.056	.087	.064	-.101			
butir23	.043	-.040	-.057	.024	-.071	-.070	.006	.044	-.031	.013	-.009	.065	-.034	.012	-.037	.001	.021	-.013	.013	.017	.009	.006	.363	-.006	-.009	.112	-.047	-.026	.114	.016		
butir24	.029	-.028	.059	.041	-.026	.011	-.022	.078	.036	.024	-.027	.012	-.031	.019	.048	-.006	.013	-.012	.071	-.005	.031	-.006	.189	-.142	.024	-.008	.000	.030	-.029			
butir25	-.043	.044	-.031	.014	-.060	.008	-.003	.005	-.057	.028	-.014	.019	-.037	.047	-.008	.023	-.028	-.042	.039	.095	.036	-.020	-.009	.142	-.194	-.070	-.039	.061	.012	-.059		
butir27	.013	-.015	.112	-.054	-.050	-.056	-.007	.030	-.047	.003	-.022	.004	-.027	.026	.044	-.041	-.027	.026	-.072	.024	.011	.050	.118	-.101	.016	-.029	.059	-.043	-.023	-.108	.090	-.458
butir28	.012	-.043	.050	.030	-.002	.006	-.019	.026	-.025	.033	-.017	.019	-.042	.004	.024	-.006	.006	-.040	.032	.056	-.047	.008	.039	.106	.261	-.013	-.009	-.023				
butir29	.041	-.048	.103	-.032	-.031	.024	-.005	.031	-.022	.008	-.005	.005	-.003	.005	.007	-.002	.005	-.007	.014	.017	.007	.087	-.026	.000	-.061	.060	-.013	.370	-.077	-.108		
butir30	-.004	-.004	.006	-.049	-.105	-.022	.000	.006	-.029	.005	-.005	.003	-.007	.002	.007	-.002	.006	-.008	.007	.004	-.020	.004	-.030	.012	-.021	-.021	.009	-.077	.375	-.090		
butir31	-.013	.020	-.135	-.002	.138	-.005	.009	.020	-.044	.016	-.007	.009	-.012	.020	-.031	-.073	.013	.050	.118	-.101	.016	-.029	.059	-.043	-.023	-.108	.090	-.458				
Anti-image Correlation	butir1	.771*	-.866	-.045	-.146	.065	-.213	.137	.111	.177	.040	-.093	.187	-.338	-.120	.159	-.042	.053	-.372	.111	.040	.232	.216	-.314	.071	.079	.216	-.022	.061			
butir3	.066	-.770*	-.084	.065	-.085	.036	-.113	-.084	-.139	-.173	.204	-.248	.264	.085	.104	-.063	.015	.023	.398	-.088	.001	-.211	.203	.317	-.083	-.268	.248	.022	.091			
butir4	.045	-.084	.714*	-.267	.065	.034	-.066	-.141	-.088	-.218	.177	.113	.138	.028	.048	.220	.133	-.108	.103	-.238	.241	-.129	-.184	.097	.266	.132	.232	-.154	-.271			
butir6	.065	-.085	.065	-.267	.524*	-.109	.151	-.074	.076	.060	.218	-.200	.142	.113	-.278	.240	-.033	.118	.048	-.045	.035	-.098	.051	.121	-.042	-.120	-.075	.221	-.004			
butir7	-.123	.036	-.034	-.014	-.066	.811*	-.040	-.256	-.313	-.041	-.027	.162	.201	-.183	.024	-.027	.014	-.021	.021	-.047	.004	-.024	.032	.004	-.015	.021	-.020	-.017	.087			
butir8	.137																															

Communalities

	Initial	Extraction
butir1	1,000	,807
butir2	1,000	,741
butir3	1,000	,379
butir4	1,000	,564
butir6	1,000	,581
butir7	1,000	,758
butir8	1,000	,799
butir9	1,000	,789
butir10	1,000	,774
butir11	1,000	,800
butir12	1,000	,814
butir13	1,000	,687
butir14	1,000	,519
butir15	1,000	,584
butir16	1,000	,607
butir17	1,000	,770
butir18	1,000	,709
butir19	1,000	,702
butir20	1,000	,721
butir21	1,000	,607
butir22	1,000	,532
butir23	1,000	,677
butir24	1,000	,841
butir25	1,000	,784
butir27	1,000	,562
butir28	1,000	,635
butir29	1,000	,622
butir30	1,000	,753
butir31	1,000	,470

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component	Total Variance Explained								
	Initial Eigenvalues			Loadings			Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	11,700	40,344	40,344	11,700	40,344	40,344	6,322	21,800	21,800
2	2,177	7,508	47,852	2,177	7,508	47,852	3,510	12,105	33,905
3	1,738	5,992	53,844	1,738	5,992	53,844	2,594	8,944	42,849
4	1,552	5,352	59,196	1,552	5,352	59,196	2,454	8,462	51,312
5	1,230	4,242	63,438	1,230	4,242	63,438	2,385	8,223	59,535
6	1,192	4,109	67,548	1,192	4,109	67,548	2,324	8,013	67,548
7	1,145	3,947	71,495						
8	1,009	3,478	74,973						
9	,893	3,079	78,052						
10	,828	2,856	80,909						
11	,723	2,492	83,401						
12	,668	2,305	85,706						
13	,552	1,904	87,610						
14	,456	1,571	89,181						
15	,424	1,461	90,641						
16	,399	1,377	92,019						
17	,341	1,176	93,194						
18	,330	1,137	94,332						
19	,283	,974	95,306						
20	,269	,926	96,232						
21	,250	,861	97,093						
22	,220	,760	97,853						
23	,148	,510	98,363						
24	,134	,464	98,827						
25	,114	,394	99,220						
26	,097	,334	99,554						
27	,080	,276	99,830						
28	,041	,142	99,972						
29	,008	,028	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component					
	1	2	3	4	5	6
butir1	,696					,458
butir2	,687					,409
butir3	,407		,356			
butir4			,605			
butir6	,436		,594			
butir7	,595		-,362			,428
butir8	,701				-,484	
butir9	,750	-,307			-,323	
butir10	,747	-,386				
butir11	,742	-,427				
butir12	,741	-,443				
butir13	,412	,405	-,423		,351	
butir14	,650					
butir15	,506		,317			
butir16	,731					
butir17	,815					
butir18	,723				,323	
butir19	,819					
butir20	,811					
butir21	,709					
butir22	,683					
butir23	,526	,530				
butir24	,538			,711		
butir25	,504			,668		
butir27	,619	,307				
butir28	,716					
butir29	,503		,385		-,382	
butir30	,464	,647				
butir31	,487	,301				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 6 components extracted.

Rotated Component Matrix^a

	Component					
	1	2	3	4	5	6
butir1				,746		
butir2		,304		,648	,330	
butir3			,335			,383
butir4						,687
butir6						,684
butir7				,408	,691	
butir8	,409				,744	
butir9	,649				,555	
butir10	,838					
butir11	,857					
butir12	,863					
butir13		,678		,331		
butir14	,566					,343
butir15	,510			,397		,378
butir16	,617		,311		,322	
butir17	,739				,346	
butir18	,614				,509	
butir19	,578		,303		,343	,340
butir20	,560		,471			
butir21	,429		,480			
butir22	,465		,342		,402	
butir23			,733			,317
butir24				,872		
butir25				,846		
butir27			,567			,370
butir28		,327		,515		
butir29				,338		
butir30			,760			,345
butir31			,478			,538
						,390
						,321

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 12 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6
1	,673	,405	,323	,335	,328	,242
2	-,589	,757	-,110	,163	,071	,193
3	-,063	-,223	,089	-,132	-,235	,930
4	-,273	,010	,895	-,317	,084	-,126
5	,003	,023	,256	,569	-,770	-,133
6	-,349	-,461	,093	,648	,482	,071

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

UJI RELIABILITAS

1. VARIABEL KESIAPAN KERJA (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,850	26

2. VARIABEL MOTIVASI BEKERJA (X1)

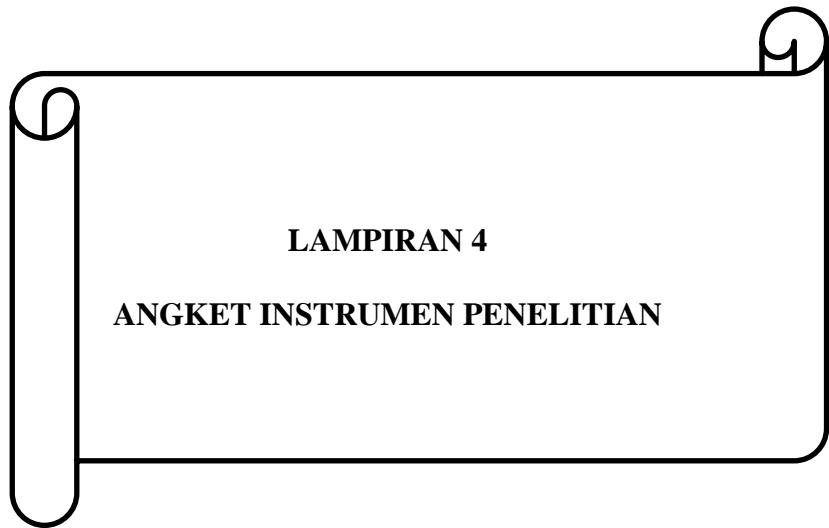
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,893	23

3. VARIABEL PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,941	29



LAMPIRAN 4

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul:

"PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA"

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Kesiapan Kerja, Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat saya,

Nur Alviyana
14803241064

ANGKET PENELITIAN

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Berilah tanda Centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan diri Anda.
3. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewat pada lembar yang telah disediakan dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas bantuannya
5. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET KESIAPAN KERJA

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mengikuti pendidikan di SMK memudahkan saya mencari pekerjaan				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
2	Saya tergesa-gesa dalam mengambil keputusan karier				
3	Saya mengambil keputusan dengan pertimbangan yang matang				
4	Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Memeriksa kembali hasil pekerjaan hanya membuang-buang waktu				
6	Saya mengingatkan orang lain jika orang tersebut melakukan kesalahan				
7	Saya sabar menghadapi masalah				
8	Saya menerima kritikan dari orang lain				
9	Saya marah menerima kritikan dari orang lain				
10	Saya mudah beradaptasi di lingkungan baru				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Saya berusaha mengenal orang-orang baru di lingkungan kerja baru				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
12	Saya merasa tertekan di lingkungan baru				
13	Saya bertanggung jawab atas pekerjaan saya				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
14	Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik				
15	Saya mengerjakan pekerjaan dengan tepat waktu				
16	Saya sering menunda-nunda pekerjaan				
17	Saya tidak mengakui jika berbuat salah				
18	Saya berusaha keras untuk mencapai cita-cita				
19	Saya optimis dapat segera bekerja				
20	Saya sanggup bersaing di dunia kerja				
21	Saya tertarik mempelajari pengetahuan terkait kompetensi keahlian akuntansi				
22	Saya mengikuti pelatihan terkait kompetensi keahlian akuntansi				
23	Saya mengikuti perkembangan akuntansi melalui berbagai media				
24	Saya mampu bekerja dalam satu tim				
25	Saya senang berdiskusi dengan teman				
26	Saya bekerja sama dengan kelompok kerja untuk menyelesaikan kesulitan dalam pekerjaan				

ANGKET MOTIVASI BEKERJA

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
1	Saya ingin segera lulus				
No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
2	Saya ingin bekerja sesuai dengan kompetensi keahlian yang saya miliki				
3	Semangat saya bertambah apabila melihat alumni SMK sukses bekerja				
4	Saya percaya atas kemampuan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
5	Saya percaya atas keterampilan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
6	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk dapat bekerja				
7	Saya tidak yakin dengan keterampilan yang saya				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	KK	J	TP
	miliki untuk dapat bekerja				
8	Bekerja dan menjadi orang sukses merupakan cita-cita saya				
9	Saya akan tetap melamar kerja meskipun banyak saingan				
10	Saya berharap mendapatkan pekerjaan sesuai dengan bidang keahlian saya				
11	Saya berharap mendapatkan pendapatan di atas biaya hidup rata-rata saya				
12	Saya berharap hidup saya lebih sejahtera setelah bekerja				
13	Saya tidak akan bekerja meskipun keluarga membutuhkan saya untuk meringankan beban keluarga				
14	Saya ingin bekerja untuk memenuhi kebutuhan ekonomi				
15	Saya ingin bekerja untuk dapat hidup mandiri dan meringankan beban ekonomi keluarga				
16	Saya ingin bekerja agar mempunyai penghasilan sendiri				
17	Saya tidak akan bekerja				
18	Saya akan meminta semua kebutuhan kepada orang tua				
19	Setelah bekerja, saya tidak akan meminta uang kepada orang tua				
20	Dengan bekerja saya lebih terhormat di mata masyarakat				
21	Saya merasa bangga bisa bekerja				
22	Saya merasa bangga bisa meringankan beban ekonomi keluarga				
23	Saya merasa senang mempunyai penghasilan sendiri				

ANGKET PRAKTIK PENGALAMAN INDUSTRI

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mendapatkan pengetahuan setelah melaksanakan Prakerin				
2	Saya mendapatkan pengalaman setelah melaksanakan Prakerin				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
3	Setelah Prakerin, saya siap untuk bekerja				
4	Prestasi saya meningkat setelah Prakerin				
5	Saya dapat mempraktikkan teori yang diajarkan di sekolah selama Prakerin				
6	Prakerin memberikan gambaran tentang dunia kerja				
7	Prakerin mengenalkan saya tentang struktur organisasi perusahaan				
8	Prakerin mengenalkan saya tentang tugas pegawai di dalamnya				
9	Saya menyesuaikan diri dengan budaya di tempat Prakerin				
10	Saya menyesuaikan diri dengan aturan di tempat Prakerin				
11	Saya menyesuaikan diri dengan tata tertib di tempat Prakerin				
12	Saya melakukan kegiatan sesuka hati tanpa melihat aturan di tempat Prakerin				
13	Lingkungan Prakerin melatih saya terampil menggunakan mesin/alat kantor				
14	Lingkungan Prakerin melatih saya terampil mengoperasikan program komputer akuntansi				
15	Prakerin melatih berkomunikasi yang baik dengan pegawai kantor				
16	Prakerin melatih saya untuk bekerja sesuai dengan petunjuk				
17	Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan Prakerin untuk hasil yang baik				
18	Prakerin melatih saya untuk tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih				
19	Melalui Prakerin saya dapat merasakan keadaan yang sebenarnya di dunia kerja				
20	Selama Prakerin saya dapat belajar menggunakan alat-alat kantor yang tidak diajarkan di sekolah				
21	Saya dilatih keterampilan kerja yang baru di tempat Prakerin				
22	Saya tidak mendapatkan ilmu sedikitpun setelah melaksanakan Prakerin				
23	Prakerin mengajarkan mengatasi masalah secara profesional dalam bekerja.				
24	Saya mencari solusi terbaik dalam memecahkan				

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	TS	STS
	masalah				
25	Saya tidak peduli dengan masalah yang terjadi di tempat Prakerin				
26	Prakerin mengajarkan saya pentingnya profesionalisme dalam bekerja				
27	Saya lebih disiplin dan tanggung jawab setelah melaksanakan Prakerin				
28	Tidak ada perubahan pada sikap saya setelah Prakerin				
29	Setelah Prakerin saya lebih siap untuk bekerja sesuai dengan keahlian saya.				



LAMPIRAN 5

REKAPITULASI DATA PENELITIAN

No Responden	Variabel Kesiapan Kerja																										Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	83
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	84
5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	75
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72
8	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	80
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	74
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
13	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	77	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	69
18	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
19	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	78	
20	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	78
21	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	80	
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	87
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	79	
25	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	88	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
27	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	78	
29	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	84	
30	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	85	
31	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	79	
33	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
34	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	88	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	79	
36	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	80	
37	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	77	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	87	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	74	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	82	
45	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	79	
46	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	83	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
48	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
49	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
50	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	
52	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	80	
53	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	78	
54	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	85	
55	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	82	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
58	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
59	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	83	
60	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4										

63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
64	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	80
65	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	87	
66	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	86	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80	
68	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
69	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	88	
70	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	85	
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
72	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83	
73	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	84	
74	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	79	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
76	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	82	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	73	
78	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	3	4	4	74	
79	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	67	
80	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83	
81	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	78	
82	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	90	
83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	86	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	76	
85	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
86	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	72	
87	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	77	
88	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79	
89	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82	
90	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	85	
91	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	89	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
93	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
94	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	85	
Total	302	275	295	286	312	289	292	299	302	281	309	289	295	289	275	246	296	325	308	304	286	259	263	303	305	304		
Rerata	3,2	2,9	3,1	3	3,3	3,1	3,1	3,2	3	3,3	3,1	3,1	3,1	2,9	2,6	3,1	3,5	3,3	3,2	3	2,8	2,8	3,2	3,2	3,2			

No Responden	Variabel Motivasi Bekerja																							
	No Butir Pernyataan																							Skor Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	84
2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	81
3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	83
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	79
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	75
6	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	77
7	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	85
8	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	83
9	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	77
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	75
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	79
14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	76
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	75
17	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
18	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74
19	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	84
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	88
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	86
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
23	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	85
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	84
25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	84
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	81
28	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
29	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	82
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	88
31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
32	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	79
33	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	75
34	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	82
35	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
36	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	74
37	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	85
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
40	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
42	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
44	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	76
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
46	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	87
47	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	73
49	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	79
50	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	80
51	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	75
53	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	82
54	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	85
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	87
56	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	81

57	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
58	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	79
59	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	81
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
61	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	78
62	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	76
63	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	81
64	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
65	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	83
66	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	85
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	73
69	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	82
70	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	74
71	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	78
72	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	76
73	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	83
74	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	74
76	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	86
77	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	74
78	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	76
79	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
80	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	82
81	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	79
82	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	87
83	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
84	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
85	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	75
86	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
87	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	80
88	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
89	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	83
90	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	86
91	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
92	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	80
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91
94	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	83
Total	345	307	333	307	303	292	293	349	317	322	342	350	355	335	297	331	337	340	333	289	283	313	340	340	7398	
Rerata	3,7	3,3	3,5	3,3	3,2	3,1	3,1	3,7	3,4	3,4	3,6	3,7	3,6	3,2	3,5	3,6	3,6	3,5	3,1	3	3,3	3,6	3,6	3,6	78,70	

No Responden	Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri																													Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
7	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	88	
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	86	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
13	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	89
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	92	
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	79	
18	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	91	
19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
20	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	102	
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	93		
22	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	98		
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	87		
24	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
25	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	108	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
29	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	93	
30	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	102	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
32	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	100	
33	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	97		
34	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	100	
35	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	94		
36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	90	
37	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
40	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
43	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89	
44	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95	
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	85	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89	
47	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
48	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
49	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	87	
50	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
52	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
53	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108	
54	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	102	
55	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3																					

56	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	101		
57	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
59	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
60	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	106		
61	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	102		
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
64	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	103		
65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
66	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	97		
67	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91		
68	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
70	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104		
71	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	97		
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88		
73	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	109		
74	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108		
75	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	92		
76	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	96		
77	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94		
78	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	102		
79	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86		
80	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
81	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	106		
82	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	103		
83	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	97		
84	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89		
85	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	95		
86	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	102		
87	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	99		
88	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96		
89	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	104		
90	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	108		
91	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111		
92	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	102		
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116		
94	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	98		
Total	332	334	280	268	273	324	313	313	308	307	308	311	311	286	313	308	321	316	317	310	305	321	298	296	310	314	297	296	297	8887
Rerata	3,5	3,6	3	2,9	2,9	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,3	3,2	3,4	3,1	3,3	3,3	3,2	3,1	3,2	3,2	94,54



LAMPIRAN 6

DESKRIPSI DATA VARIABEL

1. Data Khusus Masing-masing Variabel

NO	X1	X2	Y
1	84	90	79
2	81	96	83
3	83	113	93
4	79	101	84
5	75	85	75
6	77	92	79
7	85	88	72
8	83	88	80
9	77	86	74
10	75	89	76
11	69	87	78
12	69	87	78
13	79	89	79
14	76	92	77
15	69	85	76
16	75	87	80
17	64	79	69
18	74	91	76
19	84	88	78
20	88	102	78
21	86	93	80
22	90	98	98
23	85	87	87
24	84	90	79
25	84	107	88
26	71	87	77
27	81	108	90
28	72	87	78
29	82	93	84
30	88	102	85
31	88	112	91

32	79	100	79
33	75	97	80
34	82	100	88
35	72	94	79
36	74	90	80
37	85	93	79
38	69	87	78
39	69	87	77
40	77	85	87
41	70	87	77
42	71	87	78
43	70	89	74
44	76	95	82
45	69	85	79
46	87	89	83
47	81	85	77
48	73	87	82
49	79	87	78
50	80	90	79
51	75	87	76
52	75	88	80
53	82	108	78
54	85	102	85
55	87	96	79
56	81	101	82
57	71	85	76
58	79	85	79
59	81	92	83
60	89	106	84
61	78	102	89
62	76	85	76
63	81	87	79
64	71	103	80

65	83	113	87
66	85	97	86
67	71	91	80
68	73	92	80
69	82	87	88
70	74	104	85
71	78	97	80
72	76	88	83
73	83	109	84
74	82	108	79
75	74	92	77
76	86	96	82
77	74	94	73
78	76	102	74
79	65	86	67
80	82	85	83
81	79	106	78
82	87	103	90
83	89	97	86
84	71	89	76
85	75	95	81
86	88	102	72
87	80	99	77
88	71	96	79
89	83	104	82
90	86	108	85
91	85	111	89
92	80	102	77
93	91	116	101
94	83	98	85

2. Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Masing-Masing Variabel

Statistics

	Kesiapan Kerja	Motivasi Bekerja	Pengalaman Praktik Kerja Industri
N Valid	94	94	94
Missing	0	0	0
Mean	80,7340	78,7021	94,5426
Std. Error of Mean	,57301	,65142	,86727
Median	79,0000	79,0000	92,0000
Mode	79,00	71,00 ^a	87,00
Std. Deviation	5,55554	6,31576	8,40848
Variance	30,864	39,889	70,702
Range	34,00	27,00	37,00
Minimum	67,00	64,00	79,00
Maximum	101,00	91,00	116,00
Sum	7589,00	7398,00	8887,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

3. Distribusi Frekuensi

Interval Kesiapan Kerja

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	67-71	66,5	71,5	2	2,1%
2	72-76	71,5	76,5	14	14,9%
3	77-81	76,5	81,5	43	45,7%
4	82-86	81,5	86,5	21	22,3%
5	87-91	86,5	91,5	11	11,7%
6	92-96	91,5	96,5	1	1,1%
7	97-101	96,5	101,5	2	2,1%
Jumlah				94	100,0%

Interval Motivasi Bekerja

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	64-67	63,5	67,5	2	2,1%
2	68-71	67,5	71,5	15	16,0%
3	72-75	71,5	75,5	16	17,0%
4	76-79	75,5	79,5	16	17,0%
5	80-83	79,5	83,5	21	22,3%
6	84-87	83,5	87,5	16	17,0%
7	88-91	87,5	91,5	8	8,5%
Jumlah				94	100,0%

Interval Pengalaman Praktik Kerja Industri

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	79-83	78,5	83,5	1	1,1%
2	84-88	83,5	88,5	31	33,0%
3	89-93	88,5	93,5	19	20,2%
4	94-98	93,5	98,5	14	14,9%
5	99-103	98,5	103,5	14	14,9%
6	104-108	103,5	108,5	9	9,6%
7	109-113	108,5	113,5	5	5,3%
8	114-119	113,5	119,5	1	1,1%
Jumlah				94	100,0%

4. Perhitungan Kategorisasi

a. Variabel Kesiapan Kerja

$$\text{Jumlah butir} = 26$$

$$\text{Penskoran} = 1-4$$

$$X_{\min} i = 1 \times 26 = 26$$

$$X_{\max} i = 4 \times 26 = 104$$

Nilai *Mean ideal (Mi)* dan *Standar Deviasi ideal (SDi)* dapat diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (104 + 26)$$

$$= \frac{1}{2} (130)$$

$$= 65$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (104 - 26)$$

$$= \frac{1}{6} (78)$$

$$= 13$$

No	Kategori	Rumus	Hitungan
1	Sangat Tinggi	$X > (Mi + SDi)$	$X > 78$
2	Tinggi	$Mi \leq X \leq (Mi + SDi)$	$65 \leq X < 78$
3	Rendah	$(Mi - SDi) \leq X < Mi$	$52 \leq X < 65$
4	Sangat Rendah	$X < (Mi - SDi)$	$X < 52$

b. VARIABEL MOTIVASI BEKERJA (X1)

Jumlah butir = 23

Penskoran = 1-4

Xmin ideal = 1x23 = 23

Xmax ideal = 4x23 = 92

Nilai *Mean ideal* (M_i) dan *Standar Deviasi ideal* (SD_i) dapat diperoleh

dengan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (92 + 23)$$

$$= \frac{1}{2} (115)$$

$$= 57,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (92 - 23)$$

$$= \frac{1}{6} (69)$$

$$= 11,5$$

No	Kategori	Rumus	Hitungan
1	Sangat Tinggi	$X > (M_i + SD_i)$	$X > 69$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq (M_i + SD_i)$	$57,5 \leq X < 69$
3	Rendah	$(M_i - SD_i) \leq X < M_i$	$46 \leq X < 57,5$
4	Sangat Rendah	$X < (M_i - SD_i)$	$X < 46$

c. VARIABEL PENGALAMAN PRAKERIN

Jumlah butir = 29

Penskoran = 1-4

Xmin ideal = 1x29 = 29

Xmax ideal = 4x29 = 116

Nilai *Mean ideal* (M_i) dan *Standar Deviasi ideal* (SD_i) dapat diperoleh

dengan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (116+29)$$

$$= \frac{1}{2} (145)$$

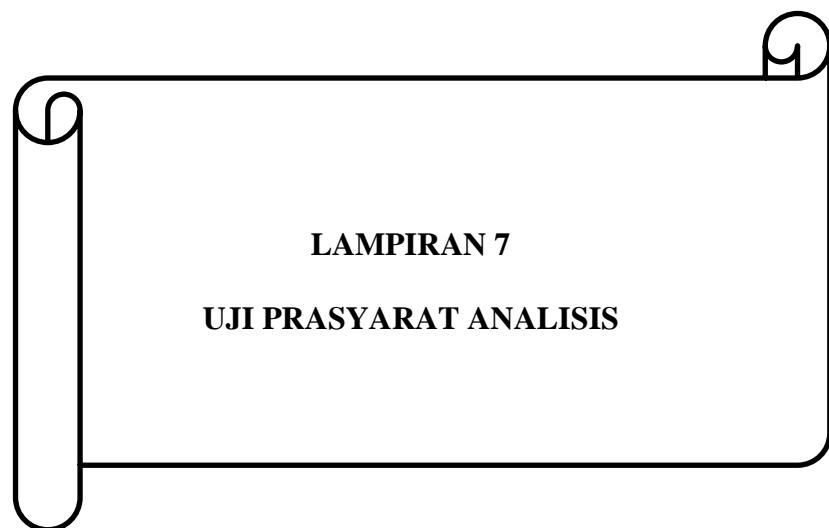
$$= 72,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (116-29)$$

$$= \frac{1}{6} (87)$$

$$= 14,5$$



UJI LINEARITAS

1. Motivasi Bekerja dengan Kesiapan Kerja

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kesiapan Kerja *	94	100,0%	0	0,0%	94	100,0%

Report

Kesiapan Kerja

MotivasiBekerja	Mean	N	Std. Deviation
64,00	69,0000	1	
65,00	67,0000	1	
69,00	77,6667	6	1,03280
70,00	75,5000	2	2,12132
71,00	78,0000	7	1,73205
72,00	78,5000	2	,70711
73,00	81,0000	2	1,41421
74,00	78,2000	5	4,54973
75,00	78,2857	7	2,49762
76,00	78,4000	5	3,91152
77,00	80,0000	3	6,55744
78,00	84,5000	2	6,36396
79,00	79,5000	6	2,25832
80,00	77,6667	3	1,15470
81,00	82,3333	6	4,45720
82,00	83,3333	6	4,27395
83,00	85,1667	6	4,53505
84,00	81,0000	4	4,69042
85,00	83,0000	6	6,35610
86,00	82,3333	3	2,51661
87,00	84,0000	3	5,56776

88,00	81,5000	4	8,26640
89,00	85,0000	2	1,41421
90,00	98,0000	1	
91,00	101,0000	1	
Total	80,7340	94	5,55554

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan Kerja *	Between Groups	(Combined)	1123,822	26	43,224	1,658 ,051
Motivasi Bekerja		Linearity	348,865	1	348,865	13,383 ,001
		Deviation from Linearity	774,957	25	30,998	1,189 ,282
	Within Groups		1746,529	68	26,068	
	Total		2870,351	94		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesiapan Kerja * Motivasi Bekerja	,582	,339	,761	,579

2. Pengalaman Praktik Kerja Industri dengan Kesiapan Kerja

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kesiapan Kerja * Pengalaman Praktik Kerja Industri	94	100,0%	0	0,0%	94	100,0%

Report

Kesiapan Kerja

Pengalaman Praktik Kerja Industri	Mean	N	Std. Deviation
79,00	69,0000	1	
85,00	78,6667	9	3,96863
86,00	70,5000	2	4,94975
87,00	79,4000	15	3,58170
88,00	78,6000	5	4,09878
89,00	77,6000	5	3,50714
90,00	79,2500	4	,50000
91,00	78,0000	2	2,82843
92,00	79,2000	5	2,48998
93,00	81,0000	3	2,64575
94,00	76,0000	2	4,24264
95,00	81,5000	2	,70711
96,00	80,7500	4	2,06155
97,00	83,0000	4	3,46410
98,00	91,5000	2	9,19239
99,00	77,0000	1	
100,00	83,5000	2	6,36396
101,00	83,0000	2	1,41421
102,00	80,0000	7	6,37704
103,00	85,0000	2	7,07107

104,00	83,5000	2	2,12132
106,00	81,0000	2	4,24264
107,00	88,0000	1	
108,00	83,0000	4	5,59762
109,00	84,0000	1	
111,00	89,0000	1	
112,00	91,0000	1	
113,00	90,0000	2	4,24264
116,00	101,0000	1	
Total	80,7340	94	5,55554

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan Kerja *	Between Groups	(Combined)	1610,317	30	53,677	2,553	,001
Pengalaman Praktik Kerja Industri		Linearity Deviation from Linearity	926,106	1	926,106	44,053	,000
	Within Groups		684,212	29	23,594	1,122	,343
	Total		1324,417	64	21,022		
			2934,734	94			

Measures of Association

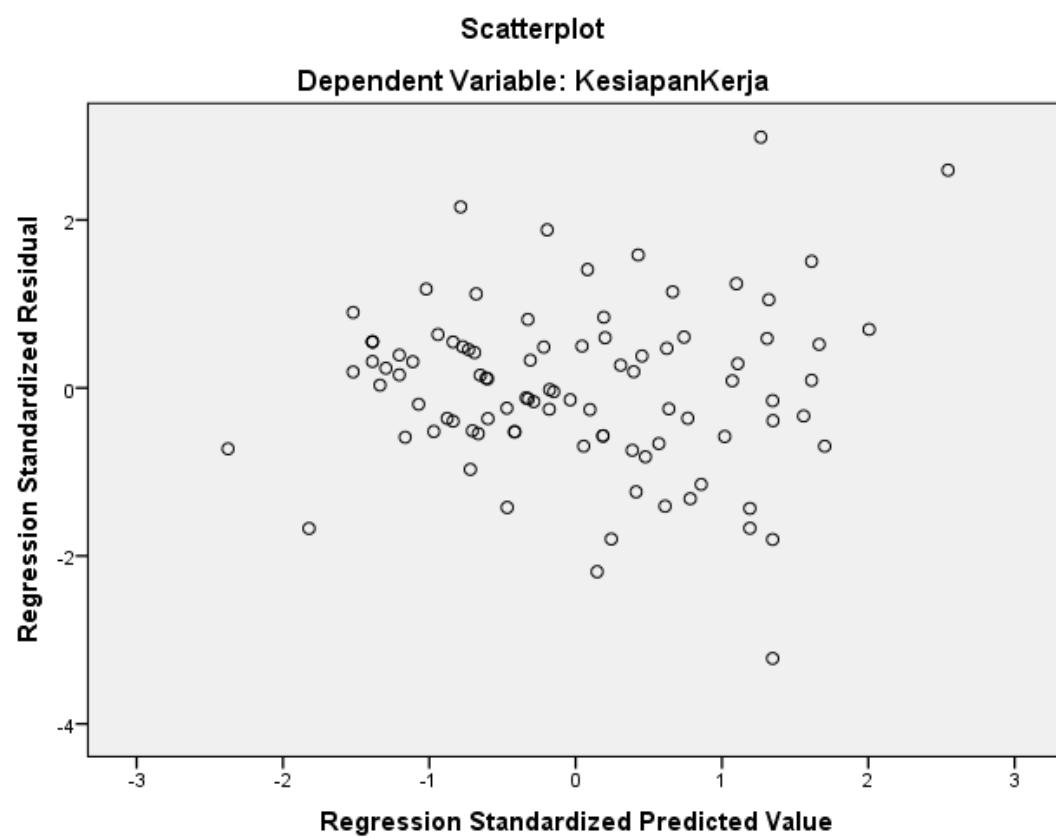
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesiapan Kerja * Pengalaman Praktik Kerja Industri	,575	,330	,782	,611

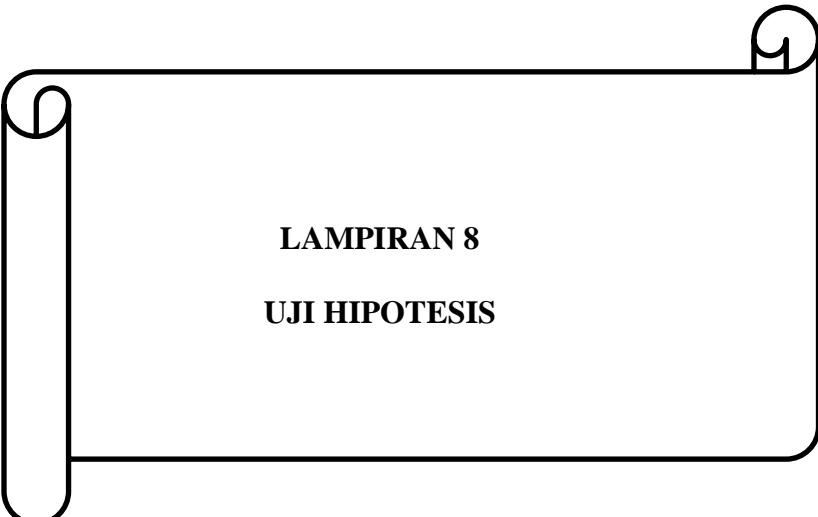
UJI MULTIKOLINEARITAS

Correlations

		Kesiapan Kerja	Motivasi Bekerja	Pengalaman Praktik Kerja Industri
KesiapanKerja	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N	1 2870,351 30,864 94	,582** ,000 1899,553 20,425 94	,575** ,000 2496,564 26,845 94
MotivasiBekerja	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N	,582** ,000 1899,553 20,425 94	1 3709,660 39,889 94	,553** ,000 2731,191 29,368 94
PengalamanPraktikKerjaIndustri	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N	,575** ,000 2496,564 26,845 94	,553** ,000 2731,191 29,368 94	1 6575,330 70,702 94

UJI HETEROSKEDASTISITAS





1

LAMPIRAN 8

UJI HIPOTESIS

1. Uji Hipotesis Pertama (Motivasi Bekerja dengan Kesiapan Kerja)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,582 ^a	,339	,332	4,54168

Predictors: (Constant), Motivasi Bekerja

ANOVAb

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	972,677	1	972,677	47,156	,000 ^b
Residual	1897,67	92	20,627		
Total	2870,35	93			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Motivasi Bekerja

Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	40,434	5,887		6,868	,000
MotivasiBekerja	,512	,075	,582	6,867	,000

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

2. Uji Hipotesis Kedua (Pengalaman Praktik Kerja Industri dengan Kesiapan Kerja)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,575 ^a	,330	,323	4,57122

a. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	947,912	1	947,912	45,363	,000 ^b
Residual	1922,440	92	20,896		
Total	2870,351	93			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	44,838	5,350		8,380	,000
PengalamanPraktikKerjaIndustri	,380	,056	,575	6,735	,000

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

3. Uji Hipotesis Ketiga (Motivasi Bekerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,656 ^a	,431	,418	4,23685

a. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Bekerja

b. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1236,822	2	618,411	34,450	,000 ^b
Residual	1633,529	91	17,951		
Total	2870,351	93			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Bekerja

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31,630	5,952		5,314	,000		
MotivasiBekerja	,335	,083	,381	4,012	,000	,694	1,441
Pengalaman Praktik Kerja Industri	,241	,063	,364	3,836	,000	,694	1,441

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Collinearity Diagnostics^a

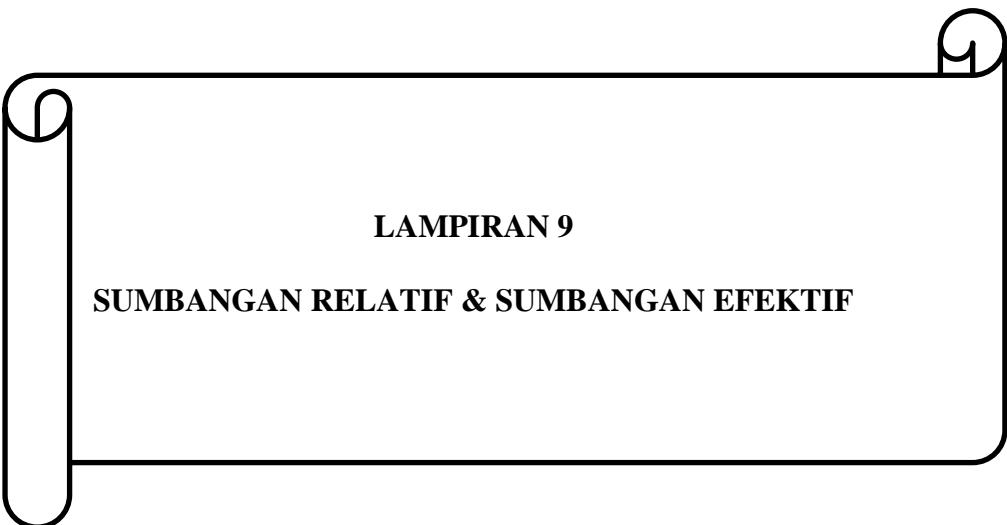
Mode 1	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
			(Constant)	Motivasi Bekerja	Pengalaman Praktik Kerja Industri
1	2,993	1,000	,00	,00	,00
2	,004	27,739	,69	,00	,69
3	,003	31,957	,31	1,00	,31

a. Dependent Variable: KesiapanKerja

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72,0707	90,0150	80,7340	3,64680	94
Residual	-13,64230	12,65005	,00000	4,19104	94
Std. Predicted Value	-2,376	2,545	,000	1,000	94
Std. Residual	-3,220	2,986	,000	,989	94

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja



Correlations

		Kesiapan Kerja	Motivasi Bekerja	Pengalaman Praktik Kerja Industri
KesiapanKerja	Pearson Correlation	1	,582 **	,575 **
	Sig. (1-tailed)		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	2870,351	1899,553	2496,564
	Covariance	30,864	20,425	26,845
	N	94	94	94
MotivasiBekerja	Pearson Correlation	,582 **	1	,553 **
	Sig. (1-tailed)	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	1899,553	3709,660	2731,191
	Covariance	20,425	39,889	29,368
	N	94	94	94
PengalamanPraktikKerjaIndustri	Pearson Correlation	,575 **	,553 **	1
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	2496,564	2731,191	6575,330
	Covariance	26,845	29,368	70,702
	N	94	94	94

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,656 ^a	,431	,418	4,23685

a. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Bekerja

b. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1236,822	2	618,411	34,450	,000 ^b
Residual	1633,529	91	17,951		
Total	2870,351	93			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Bekerja

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	31,630	5,952		5,314	,000		
Motivasi Bekerja	,335	,083	,381	4,012	,000	,694	1,441
Pengalaman Praktik Kerja Industri	,241	,063	,364	3,836	,000	,694	1,441

Perhitungan:

Sumbangan Relatif =

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} (100\%)$$

$$SE\% = SR\%(R^2)$$

VARIABEL BEBAS	a		Jkreg	R²	a	SR (%)	SE(%)
Motivasi Bekerja	0,335	1899,553	1236,822	0,431	636,350	51,450	22,170
Pengalaman Praktik Kerja Industri	0,241	2496,564	1236,822	0,431	601,672	48,550	20,93
Total						100,000	43,1





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 15 Januari 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/0462/Kesbangpol/2018
: Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 151/UN34.18/LT/2018
Tanggal : 12 Januari 2018
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018" kepada:

Nama : NUR ALVIYANA
NIM : 14803241064
No.HP/Identitas : 085865552834/330810650196001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi/ Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 7 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 15 Januari 2018 s.d 15 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 17 Januari 2018

Nomor : 070/00607

Lamp : -

Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SMK N 7 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/0462/Kesbangpol/2018 tanggal 15 Januari 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama	:	Nur Alviyana
NIM	:	14803241064
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Akuntansi/Pendidikan Akuntansi
Fakultas	:	Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Judul	:	PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018
Lokasi	:	SMK N 7 Yogyakarta
Waktu	:	15 Januari 2018 s.d 15 Juni 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Plt. Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi

Didik Widyawati, SE., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dinas Dikpora DIY



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 242/UN34.18/LT/2018

26 Januari 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Ijin Penelitian**

**Yth . Kepala SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA
di Jalan Gowongan Kidul Blok JT III No.416, Gowongan, Jetis, Kota Yogyakarta
Daerah Istimewa Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Nur Alviyana
NIM	:	14803241064
Program Studi	:	Pendidikan Akuntansi - S1
Judul Tugas Akhir	:	PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018
Tujuan	:	Memohon ijin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi
Waktu Penelitian	:	Senin - Jumat, 15 Januari - 15 Juni 2018

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan Gowongan Kidul JT. III/416 Telepon (0274) 512403 Faksimile(0274) 512403
E-mail: smknegeri7jogja@smkn7jogja.sch.id Website: www.smkn7jogja.sch.id KodePos 55232

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/195

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

N a m a : **NUR ALVIYANA**
No. MHS / NIM : **14803241064**
Fakultas: : **Fakultas Ekonomi**
Jurusan : **Pendidikan Akuntansi**
Perguruan Tinggi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Pembimbing I : **Dhyah Setyarini, M.Si, Akt., CA**
II : **Dra. Suitbertha Marwati Insiwi**

Telah melaksanakan penelitian dari 02 Februari 2018 sampai dengan 28 Februari 2018,
dengan mengambil judul penelitian sebagai berikut :

**“PENGARUH MOTIVASI BEKERJA DAN PENGALAMAN PRAKTIK
KERJA INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII
AKUNTANSI TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

