

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL
TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN PROGRAM
MAGISTER PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNY TAHUN
ANGKATAN 2014-2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

DEBBY AYUNING DYAH
14804241032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL
TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN PROGRAM
MAGISTER PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNY TAHUN
ANGKATAN 2014-2015**

SKRIPSI

Oleh:

DEBBY AYUNING DYAH

NIM. 14804241032

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 15 Agustus 2018

Untuk dipertahankan di depan Tim Pengaji

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing,



Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M.Si.

NIP. 197510282005011002

PENGESAHAN

PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN PROGRAM MAGISTER PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNY TAHUN ANGKATAN 2014-2015

Oleh:
DEBBY AYUNING DYAH
14804241032

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 23 Agustus 2018 dan
dinyatakan telah lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ngadiyono, M.Pd.	Ketua Pengaji		28/2018 /8
Aula Ahmad Hafidh.S.F, SE.,M.Si.	Sekretaris Pengaji		28/2018 /8
Barkah Lestari, M.Pd.	Pengaji Utama		27/2018 /8

Yogyakarta, 29 Agustus 2018
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Sugiharsono, M. Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Debby Ayuning Dyah

NIM : 14804241032

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Judul : Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Tahun Angkatan 2014-2015.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Penulis,



Debby Ayuning Dyah

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.Ia mendapat pahala (dari kebijakan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami.Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir".” (Al-Baqarah 2:286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

Kedua orang tuaku Ibu Sumartinah dan Bapak Sekti, motivator terbesar dalam hidup yang tak pernah lelah untuk mendoakan, menguatkan dan memberikan semangat.

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL
TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN PROGRAM
MAGISTER PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN ANGKATAN**

2014-2015

Oleh:

**DEBBY AYUNING DYAH
NIM. 14804241032**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister, 2) pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister, 3) pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 813 orang mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2014-2015. Jumlah sampel adalah 268 yang diambil menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini adalah: 1) pendapatan orang tua tidak berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi pada program magister; 2) lingkungan sosial berpengaruh positif terhadap minat melanjutkan studi pada program; dan 3) terdapat pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan studi pada program magister. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,356 atau 35,6% yang bermakna bahwa 35,6% minat melanjutkan studi pada program magister dipengaruhi oleh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial, sedangkan sisanya sebesar 64,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister, Pendapatan Orang Tua, Lingkungan Sosial

**THE EFFECTS OF PARENTS' INCOME AND SOCIAL ENVIRONMENT
ON THE INTEREST IN CONTINUING EDUCATION IN THE MASTER'S
PROGRAM AMONG 2014-2015 ADMISSION YEAR STUDENTS OF THE
FACULTY OF ECONOMICS UNY**

By

**DEBBY AYUNING DYAH
NIM. 14804241032**

ABSTRACT

This study aims to find out: 1) the effect of parents' income on the interest in continuing education in the master's program, 2) the effect of the social environment on the interest in continuing education in the master's program, and 3) the effect of parents' income and social environment simultaneously on the interest in continuing education in the master's program.

The study used the quantitative approach. The research population comprised 2014-2015 admission year students of the Faculty of Economics UNY, with a total of 813 students. The sample, consisting of 268 students, was selected by means of the proportional stratified random sampling technique. The data were collected using documentation and a questionnaire. The data analysis technique was multiple regression analysis.

The results of the study show that: 1) parents' income does not affect the interest in continuing education in the master's program, 2) social environment affects the interest in continuing education in the master's program, and 3) there are effects of parents' income and social environment simultaneously on the interest in continuing education in the master's program. The coefficient of determination (R^2) was 0,356 or 35,6%, indicating that 35,6% of the interest in continuing to the graduate study was affected by parents' income and the social environment, while the remaining 64,4% was affected by other variables not under study.

Key words: *Interest in Continuing Education in The Master's Program, Parents' Income, Social Environment*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan tahun 2014-2015 guna memenuhi prasyarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas segala bantuan terkait izin yang diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bantuan proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Maimun Sholeh, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat akademik maupun non akademik selama ini.

5. Bapak Aula Ahmad Hafidh S.F., M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan dukungan, saran, serta pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Ibu Barkah Lestari, M.Pd. selaku Pengaji Utama yang telah memberikan saran dan arahan dalam perbaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Bapak Ngadiyono, M.Pd. selaku Ketua Pengaji yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi ketua pengaji.
8. Seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah meluangkan waktu untuk mengamalkan ilmu dan pengalamannya.
9. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran, dan kritik yang berguna.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Penulis,



Debby Ayuning Dyah

NIM. 14804241032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMPAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	9
a. Pengertian Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	9
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.....	11
c. Unsur Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister....	12
2. Pendapatan Orang Tua	13
a. Pengertian Pendapatan Orang Tua	13
b. Cara Mengukur Pendapatan	15
c. Indikator Pendapatan Orang Tua.....	15
3. Lingkungan Sosial	16
a. Pengertian Lingkungan Sosial.....	16
b. Indikator Lingkungan Sosial	18
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Paradigma Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	29

E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Uji Coba Instrumen.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	45
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

1.	Jumlah Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2014-2015	28
2.	Sampel Penelitian.....	29
3.	Skor Alternatif Jawaban	31
4.	Kisi-kisi Pendapatan Orang Tua	32
5.	Kisi-kisi Lingkungan Sosial.....	32
6.	Kisi-kisi Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister	32
7.	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sosial	33
8.	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	33
9.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sosial	34
10.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	34
11.	Pengkategorian Jawaban Responden	36
12.	Jumlah Responden Berdasarkan Program Studi	46
13.	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
14.	Distribusi Frekuensi Variabel Pendapatan Orang Tua.....	47
15.	Kecenderungan Variabel Pendapatan Orang Tua	48
16.	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Sosial	49
17.	Kecenderungan Variabel Lingkungan Sosial.....	50
18.	Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	51
19.	Kecenderungan Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister.....	52
20.	Hasil Uji Normalitas	53
21.	Hasil Uji Linearitas	54
22.	Hasil Uji Kolinearitas.....	54
23.	Hasil Uji Heteroskedastisitas	55
24.	Rangkuman Hasil Regresi Berganda	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	68
2. Uji Validitas dan Relaibilitas	73
3. Tabulasi Data Penelitian	83
4. Kecenderungan Variabel.....	109
5. Uji Prasyarat Analisis.....	112
6. Analisis Data	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat dibutuhkan untuk proses pembangunan suatu negara. Pendidikan merupakan sarana yang dapat digunakan untuk mewujudkan tujuan negara Indonesia. Salah satu tujuan negara Indonesia sebagaimana tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea keempat adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas unggul dan merupakan investasi yang dapat membuat masa depan lebih baik. Pendidikan yang ditempuh oleh seseorang tidak hanya berguna bagi dirinya sendiri tapi juga orang lain.

Pendidikan terbagi menjadi 3 jenis, yaitu pendidikan formal, informal, dan non-formal. Masyarakat biasanya lebih memilih pendidikan formal. Penduduk yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi lebih dapat beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan menguasainya. Penduduk yang berkualitas tinggi akan mendorong kemajuan bangsa.

Di era globalisasi ini, kompetisi tenaga kerja semakin meningkat. Kompetisi tersebut tidak hanya melibatkan tenaga kerja dari dalam negeri atau indonesia, melainkan juga dengan tenaga kerja dari negara lain. Adanya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) merupakan salah satu contoh nyata dari persaingan tenaga kerja lokal dengan tenaga kerja asing. Penguasaan

IPTEK mutlak diperlukan oleh penduduk Indonesia agar dapat bersaing dengan tenaga kerja asing tersebut. Peranan IPTEK yaitu dapat meningkatkan produktifitas perekonomian dan kesejahteraan manusia. Penguasaan IPTEK dapat menambah penemuan-penemuan baru yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat.

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, penguasaan IPTEK dapat diperoleh melalui pendidikan. Namun pada kenyataannya kualitas pendidikan Indonesia masih dapat dikatakan tertinggal dari negara lain. Menurut laporan hasil penelitian yang dilakukan oleh lembaga Programme for International Study Assessment (PISA), pada tahun 2015 pendidikan Indonesia masuk dalam peringkat 64 dari 72 negara yang diteliti. Sedangkan pada tahun 2012, Indonesia menempati urutan 64 dari 65 negara. PISA mengukur prestasi literasi membaca, matematika, dan sains siswa sekolah berusia 15 tahun ke atas. Hal tersebut menunjukkan bahwa penguasaan materi di Indonesia masih rendah. Permasalahan ini harus diselesaikan oleh negara Indonesia agar tujuan negara, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, tercapai.

Dikutip dari *website* Belmawa Kemenristekdikti, Direktur Jenderal Belmawa Intan Ahmad menyampaikan bahwa tantangan utama yang dihadapi oleh Indonesia di abad ke-21 salah satunya adalah menciptakan generasi muda yang mampu menghadapi tantangan globalisasi dan ekonomi berbasis ilmu pengetahuan melalui pendidikan tinggi. Intan mengatakan “bonus demografi di Indonesia akan terus terjadi hingga tahun 2035, dan kita harus memanfaatkannya untuk mengatur strategi pendidikan ke depan dalam

menciptakan Generasi Emas 2045. Dalam hal ini, pendidikan dan pelatihan adalah elemen utama untuk memfasilitasi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan". Pendidikan dapat menunjang berbagai sektor kehidupan.

Pendidikan Tinggi sangat penting bagi suatu negara. Peran Pendidikan Tinggi sangat dibutuhkan dalam menghadapi era kompetitif seperti saat ini. Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia. Dikutip dari Antaranews, Menteri Keuangan Bambang Bodjonegoro, pada tahun 2015 mengungkapkan bahwa diharapkan rasio jumlah master per satu juta penduduk Indonesia meningkat dari sekitar 2.300 pada tahun 2015 menjadi 16.000 master per satu juta penduduk Indonesia pada 2025.

Pada tahun 2030, perekonomian Indonesia diprediksi akan mengalami penguatan. Sumber daya manusia (SDM) berkualitas mulai menjadi kebutuhan perusahaan maupun intansi pemerintah. Kualitas SDM tersebut dapat tercermin dari strata pendidikan yang dicapai oleh SDM tersebut. Berbagai posisi penting memperhitungkan SDM dengan latar belakang pendidikan magister, disamping pengalaman yang dimiliki oleh SDM tersebut.

Pelajar dari berbagai wilayah di Indonesia maupun mancanegara berbondong-bondong untuk melanjutkan studi di Daerah Istimewa

Yogyakarta (DIY). Salah satu perguruan tinggi di DIY yang menjadi tujuan para pelajar tersebut yaitu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Fakultas Ekonomi (FE) merupakan salah satu fakultas yang dimiliki oleh UNY. Mahasiswa yang akan lulus S1 atau program sarjana dari FE UNY dihadapkan dengan beberapa pilihan setelah menyelesaikan studinya. Pilihan tersebut diantaranya yaitu mengambil sekolah profesi, melanjutkan studi magister, atau langsung bekerja secara penuh tanpa melanjutkan studi. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi keputusan pembelian konsumen terhadap jasa pendidikan yaitu faktor minat. Crow dan Crow dalam Djaali (2012: 121) mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY, masih banyak ditemukan mahasiswa yang ragu-ragu dan tidak berminat untuk melanjutkan pendidikan magister.

Minat mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister diduga dapat dipengaruhi oleh pendapatan orang tua. Pendapatan orang tua mahasiswa mencerminkan latar belakang kondisi ekonomi mahasiswa tersebut. Mahasiswa dengan orang tua berpendapatan tinggi cenderung lebih mudah untuk mengakses pendidikan jenjang magister. Hal ini dikarenakan untuk menempuh jenjang magister dibutuhkan biaya yang cukup tinggi. Menurut informasi yang diperoleh dari beberapa *website* perguruan tinggi yang memiliki program magister, biaya untuk menempuh program magister

mencapai puluhan juta, tergantung kualitas perguruan tinggi tersebut. Biaya tersebut belum termasuk biaya untuk kehidupan sehari-hari seperti makan, tempat tinggal, transportasi, dan hiburan yang jumlahnya juga tidak sedikit.

Seseorang akan memperoleh pengaruh dari interaksinya dengan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa FE UNY yang merasa bahwa orang-orang di sekitarnya akan lebih menghargai dan memberikan pengakuan kepada mahasiswa dengan melanjutkan pendidikan program magister akan lebih berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister. Hal ini memang wajar karena manusia adalah makhluk sosial dan butuh pengakuan dari lingkungan sekitar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa besar minat mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY untuk melanjutkan pendidikan program magister. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Angkatan Tahun 2014-2015”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum diketahui secara pasti seberapa besar minat mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY untuk melanjutkan pendidikan program magister.

2. Mahalnya biaya pendidikan program magister di Indonesia sehingga mahasiswa berpikir ulang untuk melanjutkan pendidikan program magister.
3. Sikap orang-orang di sekitar mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY terhadap kelanjutan pendidikan program magister berbeda-beda.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti mengidentifikasi batasan masalah yang diteliti. Penelitian ini terbatas pada masalah minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan tahun 2014-2015. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister, namun penelitian ini membatasi hanya pada variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015?

3. Bagaimana pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015.
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY tahun angkatan 2014-2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memperkaya kajian ilmiah yang berkaitan faktor-faktor yang memengaruhi minat mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi penelitian yang lain.

c. Penelitian ini diharapkan dapat membuka kemungkinan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang permasalahan yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

- 1) Sebagai sarana untuk mengembangkan daya berpikir dan untuk menerapkan teori-teori yang relevan.
- 2) Sebagai sarana menambah wawasan dan pengetahuan terkait masalah yang diteliti.

b. Bagi Mahasiswa

- 1) Sebagai referensi pengetahuan mahasiswa dan dapat menambah koleksi pustakan yang bermanfaat bagi mahasiswa
- 2) Memberikan saran bagi mahasiswa agar dapat meningkatkan tingkat pendidikannya dan selalu memperhatikan pendidikan untuk meraih masa depan yang lebih baik.

c. Bagi Instansi Terkait

Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan sebagai langkah perbaikan agar mahasiswa berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

a. Pengertian Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia. Pada Pasal 19 disebutkan bahwa program magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Penalaran dan penelitian ilmiah diharapkan dapat memajukan bangsa.

Mahasiswa setelah mencapai jenjang pendidikan sarjana dihadapkan dalam beberapa pilihan, pilihan tersebut diantaranya yaitu melanjutkan sekolah profesi, melanjutkan pendidikan program magister, atau bekerja secara penuh tanpa melanjutkan pendidikan. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kehidupan pendidikan dan karier menurut Sunarto dan Agung Hartono (2002: 196-198) diklasifikasikan menjadi :

- 1) Faktor sosial ekonomi yaitu kondisi sosial dan ekonomi orang tua dan masyarakat.
- 2) Faktor lingkungan baik lingkungan kehidupan masyarakat, lingkungan kehidupan rumah tangga maupun lingkungan teman sebaya
- 3) Faktor pandangan hidup meliputi pendirian seseorang dan cita-cita.

Minat berperan penting dalam pengambilan keputusan. Menurut Slameto (2015: 57), minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Mahasiswa yang memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan program magister akan lebih memperhatikan dan mengenang segala sesuatu terkait program magister dibanding mahasiswa yang tidak berminat. Menurut M. Dalyono (2015: 56) minat dapat timbul dengan adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari.

Menurut Djaali (2012: 121) minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar sendiri. Sedangkan Crow dan Crow dalam Djaali (2012: 121) mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Mahasiswa yang berminat melanjutkan pendidikan program magister akan terdorong untuk berurusan dengan segala sesuatu terkait program magister. Menurut

Alex Sobur (2003: 246), minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat melanjutkan pendidikan program magister adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan mengenang segala sesuatu mengenai program magister yang dapat timbul akibat adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam diri seseorang tersebut yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam hal tersebut. Minat mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister dapat membuat mahasiswa giat melakukan sesuatu yang terkait dengan program magister.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Menurut Makmun (2017: 190) faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu *the factor inner urge*, *the factor of social motive*, dan *emosional factor*. *The factor inner urge* atau faktor pendorong dari dalam berkaitan dengan keinginan atau kebutuhan seseorang dapat menimbulkan minat seseorang. Motif sosial yang dapat menimbulkan minat terhadap objek atau sesuatu hal. Sedangkan *emosional factor* yaitu faktor perasaan dan emosi mempunyai pengaruh terhadap objek, misalnya perjalanan sukses yang dipakai individu dalam suatu kegiatan tertentu dapat membangkitkan perasaan senang dan menambah semangat atau kuatnya minat dalam kegiatan tersebut.

c. Unsur Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Minat dapat menjadi sebab seseorang berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Makmum (2017: 187-188) menjelaskan bahwa unsur-unsur minat yaitu: 1) minat adalah suatu gejala psikologis; 2) adanya pemasatan perhatian, perasan dan pemikiran dari subyek karena tertarik; 3) adanya perasaan senang terhadap objek yang menjadi sasaran; dan 4) adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subyek untuk melakukan kegiatan guna mencapai tujuan. Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa unsur minat melanjutkan pendidikan program magister:

1) Adanya pemasatan perhatian

Mahasiswa yang memiliki minat melanjutkan pendidikan program magister akan memberikan perhatian terhadap hal-hal yang terkait dengan program magister daripada mahasiswa yang tidak memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan program magister.

2) Adanya ketertarikan

Apabila seseorang menyukai hal-hal yang dianggap menarik olehnya, maka seseorang tersebut akan menikmati untuk mewujudkan apa yang ia sukai itu. Dengan demikian adanya ketertarikan mahasiswa terhadap program magister dapat mengembangkan minat mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister.

3) Adanya perasaan senang

Perasaan senang yang dimiliki mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister akan menumbuhkan semangat yang dapat menguatkan minat tersebut.

4) Adanya kemauan

Kemauan menurut Makmun Khairani (2017: 233) adalah dorongan kehendak yang terarah pada tujuan-tujuan hidup tertentu, dan dikendalikan oleh pertimbangan akal budi. Adanya kemauan pada mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister akan mendorong mahasiswa melakukan kegiatan yang terarah pada tujuan yang telah ditetapkan.

2. Pendapatan Orang Tua

a. Pengertian Pendapatan Orang Tua

Seorang lulusan strata satu (S1) untuk melanjutkan studi ke jenjang strata dua (S2) memerlukan biaya pendidikan yang tidak sedikit. Pendapatan orang tua mahasiswa berbeda-beda ada yang memiliki pendapatan tinggi dan pendapatan rendah. Oleh karena itu pendapatan orang tua dapat menjadi masalah dalam melanjutkan pendidikan program magister.

Menurut Nasution (2010: 31) pendidikan memerlukan uang, tidak hanya untuk uang sekolah, akan tetapi juga untuk pakaian, buku, transport, kegiatan ekstra-kurikuler dan lain-lain. Pendapat senada juga dikemukakan oleh Slameto (2015: 63), bahwasanya kebutuhan

seseorang juga meliputi kebutuhan pokok dan fasilitas belajar yang dibutuhkan selama proses belajar. Proses belajar dalam hal ini yaitu proses menempuh program magister. Seseorang yang orang tuanya memiliki pendapatan rendah biasanya fasilitas belajar yang minim dan kesulitan untuk membayar biaya S2.

Karl E. Case dan Ray C Fair (2006: 63) mengatakan bahwa pendapatan merupakan jumlah semua upah, gaji, laba, pembayaran bunga, sewa dan bentuk penghasilan lain yang diterima oleh suatu rumah tangga pada periode waktu tertentu. Periode waktu penerimaan pendapatan seseorang dapat berbeda-beda, ada yang harian, mingguan, bulanan, dan lain sebagainya. Sedangkan menurut James M Reeve dkk (2009: 58) pendapatan (*revenues*) adalah kenaikan dalam ekuitas pemilik sebagai hasil menjual barang/jasa ke pelanggan. Menurut AICPA pada tahun 1975 dalam buku Winwin Yadiati (2015:76) pendapatan adalah arus masuk net assets yang diakibatkan oleh penjualan barang dan jasa.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian dari pendapatan orang tua adalah jumlah keseluruhan penghasilan yang diterima oleh orang tua yang berasal dari pekerjaan, kepemilikan dan usaha terdiri dari pendapatan pokok dan pendapatan sampingan. Pendapatan dalam penelitian ini merupakan rata-rata pendapatan yang diterima oleh orang tua per bulan.

b. Cara Mengukur Pendapatan

Menurut Soediyono (1992: 21-22) untuk mengukur besarnya pendapatan ada 3 pendekatan perhitungan yaitu:

1) Pendekatan hasil produksi (*product approach*)

Menurut pendekatan hasil produksi, besarnya pendapatan dapat diketahui dengan mengumpulkan data tentang hasil akhir barang atau jasa suatu periode tertentu dari suatu unit produksi yang menghasilkan barang atau jasa.

2) Pendekatan pendapatan

Perhitungan pendapatan dilakukan dengan mengumpulkan data tentang pendapatan yang diperoleh seseorang.

3) Pendekatan Pengeluaran

Perhitungan pendapatan dilakukan dengan menjumlahkan pengeluaran yang dilakukan oleh suatu unit ekonomi.

Pendekatan yang digunakan untuk mengukur pendapatan orang tua dalam penelitian ini merupakan pendekatan pendapatan. Pendapatan disini merupakan pendapatan yang diperoleh oleh ayah maupun ibu. Pendapatan yang diperoleh orang tua mahasiswa berbeda-beda jumlahnya.

c. Indikator Pendapatan Orang Tua

Seseorang atau rumah tangga dalam memperoleh pendapatan dapat berasal dari beberapa komponen diantaranya:

1) Pendapatan dari Upah atau Gaji

Upah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah uang dan sebagainya yang dibayarkan sebagai pembalas jasa atau sebagai pembayar tenaga yang sudah dikeluarkan untuk mengerjakan sesuatu. Sedangkan gaji adalah upah kerja yang dibayar dalam waktu yang tetap. Menurut Karl E. Case dan Ray C Fair (2006: 424) skala gaji sering mencerminkan jumlah tahun kerja, dan orang yang punya pengalaman lebih banyak mendapatkan upah lebih tinggi daripada orang yang memiliki pekerjaan yang sama tapi dengan pengalaman lebih sedikit.

2) Pendapatan dari Hak atas Kepemilikan

Seseorang yang memiliki tanah/properti, modal, dan lain sebagainya akan memperoleh pendapatan sebagai balas jasa atas kepemilikan tersebut. Seseorang yang memiliki tanah/properti akan memperoleh balas jasa berupa sewa. Sedangkan seseorang yang memiliki modal akan memperoleh balas jasa berupa bunga.

3. Lingkungan Sosial

a. Pengertian Lingkungan Sosial

Menurut Sertain yang dikutip oleh M. Dalyono (2015:131) lingkungan ialah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kita kecuali gen-gen, dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan (*to provide*

environment) bagi gen yang lain. Sedangkan pengertian lingkungan sosial yang dikemukakan oleh Ngahim Purwanto (2014: 28-29) yaitu semua orang/manusia lain yang mempengaruhi kita. Pengaruh lingkungan sosial tersebut dapat diterima secara langsung maupun tidak langsung. Pengaruh secara langsung dapat diperoleh dari pergaulan sehari-hari dengan orang lain, dengan keluarga, dengan teman-teman, kawan sekolah, sepekerjaan, dan lain sebagainya. Pengaruh secara tidak langsung dapat diperoleh dari radio dan televisi, dengan membaca buku-buku, majalah-majalah, surat-surat kabar, dan sebagainya, dan dengan berbagai cara yang lain.

Menurut Bimo Walgito (2010: 55), lingkungan secara garis besar dapat dibedakan menjadi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik merupakan lingkungan yang berupa alam, misalnya keadaan tanah, keadaan musim dan lain sebagainya. Sedangkan lingkungan sosial dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan sosial primer dan lingkungan sosial sekunder. Lingkungan sosial primer merupakan lingkungan sosial dimana hubungan antar anggota satu dengan yang lainnya erat. Sedangkan dalam lingkungan sosial sekunder hubungan satu anggota dengan anggota lain agak longgar. Pengaruh lingkungan sosial sekunder tidak sebesar pengaruh lingkungan primer. Menurut Usman Effendi dalam Baharuddin (2009: 74), cara-cara individu berhubungan dengan lingkungannya dapat dibedakan menjadi 4 macam yaitu: 1) individu menggunakan lingkungan (*uses the*

environment), 2) individu menentang lingkungan (resist the environment), 3) individu menyesuaikan diri dengan lingkungan (adjustment), dan 4) individu turut serta dengan kegiatan yang sedang berlangsung (participation).

b. Indikator Lingkungan Sosial

1) Indikator lingkungan sosial keluarga

Lingkungan keluarga disebut juga lingkungan yang pertama bagi seorang individu dan merupakan faktor utama yang mempengaruhi seseorang. Sebagian keluarga atau orangtua mendidik anak-anaknya menurut pendirian-pendirian modern, sedangkan sebagian lagi masih menganut pendirian-pendirian kuno. Keluarga juga berperan dalam pengembangan minat seseorang, termasuk minat dalam melanjutkan pendidikan program magister. Mahasiswa yang merasa bahwa akan lebih diakui dan dihargai oleh keluarganya dengan melanjutkan pendidikan program magister akan memunculkan atau memperbesar minat pada diri mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister.

2) Indikator lingkungan sosial sekolah/kampus

Lingkungan sosial sekolah/kampus merupakan lingkungan kedua yang dapat memengaruhi seseorang. Relasi sesama mahasiswa terkadang berbeda antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain. Ada yang relasi sesama mahasiswanya memiliki perhatian yang baik terhadap program magister ada pula yang tidak. Interaksi yang

dilakukan dengan mahasiswa yang memiliki perhatian terhadap program magister akan memunculkan atau memperbesar minat seseorang untuk melanjutkan pendidikan program magister.

3) Indikator lingkungan sosial masyarakat

Lingkungan sosial masyarakat merupakan lingkungan ketiga yang dapat mempengaruhi seseorang melalui interaksi di lingkungan masyarakat tersebut. Minat seseorang untuk melanjutkan Pendidikan magister dapat saja timbul dari dari tetangga terdekat dan teman-teman sepermainan. Apabila mahasiswa merasa bahwa masyarakat di sekitarnya terdiri atas orang-orang yang memiliki perhatian yang baik terhadap program magister, maka mahasiswa akan lebih berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister.

B. Penelitian yang Relevan

1. Wiwit Febriana Sari pada tahun 2015 melakukan penelitian berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Pendapatan orang tua, Lingkungan Sosial, Potensi Diri dan Informasi Perguruan Tinggi Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kebumen”. Hasil penelitiannya menunjukan bahwa ada pengaruh secara simultan antara pendapatan orang tua, lingkungan sosial, potensi diri dan informasi perguruan tinggi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 46,70 %. Tidak ada pengaruh secara signifikan pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Secara parsial lingkungan sosial berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke

perguruan tinggi sebesar 5,06 %. Potensi berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 25,40 %. Informasi perguruan tinggi berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 14,75 %. Persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas pendapatan orang tua dan lingkungan sosial. Perbedaannya yaitu perbedaan waktu, perbedaan responden, dan tidak menggunakan variabel potensi diri dan informasi perguruan tinggi.

2. Ibnu Aji Sumakta pada tahun 2015 melakukan penelitian berupa skripsi berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY”. Metode analisis data yang digunakan adalah regresi ganda. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke S2. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke S2. (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi ke S2. (4) secara simultan terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar, pendapatan orang tua dan ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi ke S2. Berdasarkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,305 atau 30,5% dapat diartikan bahwa 30,5% minat melanjutkan studi ke S2 dipengaruhi oleh prestasi belajar, pendapatan orang tua dan ekspektasi kerja. Persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel terikat minat melanjutkan pendidikan

program magister serta variabel bebas pendapatan orang tua. Perbedaannya yaitu perbedaan waktu, perbedaan responden, dan tidak menggunakan variabel prestasi belajar dan ekspektasi kerja.

3. Tri Wiyono pada tahun 2017 melakukan penelitian berupa skripsi berjudul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Kondisi Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Jenjang S2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial: (1) tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan latar belakang pendidikan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2; (2) tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2; (4) secara simultan terdapat pengaruh positif dan signifikan latar belakang pendidikan orang tua, kondisi ekonomi orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas lingkungan sosial dan variabel terikat minat melanjutkan pendidikan program magister. Perbedaannya yaitu perbedaan waktu, perbedaan responden, dan tidak menggunakan variabel pendidikan orang tua.
4. Lystia Aryanti Nurjannah (2016) melakukan penelitian berjudul Pengaruh Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar, motivasi belajar, kondisi sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan sosial berpengaruh 53% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Prestasi Belajar berpengaruh 9,9% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, motivasi belajar berpengaruh 5,7% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, kondisi sosial ekonomi orang tua berpengaruh 19,8% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, dan lingkungan sosial berpengaruh 7,5% terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial sedangkan perbedaannya yaitu tidak menggunakan variabel prestasi belajar dan motivasi belajar serta perbedaan pada responden, waktu, dan tempat penelitian.

5. Rahma Yuniarti pada tahun 2017 melakukan penelitian berjudul Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Lingkungan Sosial dan Informasi Perguruan Tinggi Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah NU 01 Limpung Kabupaten Batang. Hasil uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh pendapatan orang tua, lingkungan sosial, dan informasi perguruan tinggi secara simultan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 82,1%. Persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial. Sedangkan perbedaannya yaitu tidak menggunakan variabel informasi perguruan tinggi serta perbedaan waktu, tempat penelitian, dan responden penelitian.

6. Nira Kusuma Sari pada tahun 2007 melakukan penelitian berjudul Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua, Pendapatan Orang Tua, Lingkungan Sosial, dan Prestasi Belajar Siswa dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi. Hasil-hasil penelitian ini adalah ada hubungan positif antara tingkat pendidikan orang tua dengan minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi, ada hubungan positif antara pendapatan orang tua dengan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, ada hubungan positif antara prestasi belajar siswa dengan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas pendapatan orang tua dan lingkungan sosial. Perbedaannya yaitu perbedaan waktu, perbedaan responden, dan tidak menggunakan variabel pendidikan orang tua dan prestasi belajar.

C. Kerangka Berpikir

Era globalisasi seperti saat ini menuntut setiap negara untuk mempunyai Sumber Daya Manusia berkualitas tinggi. Indonesia merupakan salah satu negara yang saat ini mulai terbuka dengan tenaga kerja asing. Hal ini dapat membuat tenaga kerja yang berasal dari dalam negeri kalah saing karena kurang menguasai IPTEK. Salah satu program pemerintah saat ini yaitu menambah rasio jumlah master di Indonesia. Namun dalam lingkup kecil saja, yaitu Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, minat untuk melanjutkan pendidikan program magister masih dapat dikatakan biasa saja. Hal tersebut diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor.

1. Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Pendidikan membutuhkan uang. Uang digunakan bukan hanya untuk memenuhi uang kuliah selama menempuh program magister, namun juga untuk membiayai hal-hal lain seperti untuk memenuhi kebutuhan pokok dan fasilitas belajar. Semakin besar pendapatan orang tua, maka akan semakin mudah pula mahasiswa dalam menempuh program magister. Mahasiswa yang memiliki orang tua dengan pendapatan tinggi akan mudah dalam mengakses program magister. Berbeda dengan anak-anak yang memiliki orang tua pendapatan rendah, mereka akan mengalami kendala dalam pembiayaan. Hal ini lah yang akan membuat kurangnya minat melanjutkan pendidikan program magister.

2. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

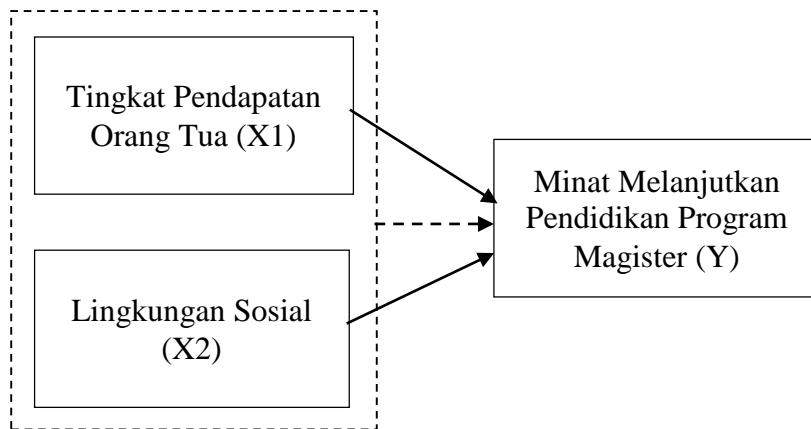
Setiap mahasiswa bergaul dengan orang-orang yang berbeda. Orang-orang tersebut dapat mempengaruhi mahasiswa. Mahasiswa yang merasa bahwa orang-orang di sekitarnya akan lebih mengakui dan menghargai keberadaan mahasiswa dengan melanjutkan pendidikan program magister akan berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister. Hal ini karena manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan pengakuan dari lingkungan sekitarnya.

3. Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Mahasiswa yang orang tuanya memiliki pendapatan tinggi cenderung lebih mudah untuk menjangkau program magister. Hal tersebut mengingat bahwa untuk melanjutkan pendidikan program magister dibutuhkan biaya yang cukup banyak. Kemudahan finansial tersebut diduga dapat menimbulkan minat untuk melanjutkan pendidikan program magister. Hal tersebut berbeda dengan mahasiswa yang pendapatan orang tuanya rendah. Di sisi lain, pergaulan mahasiswa berbeda-beda. Mahasiswa yang merasa dikelilingi oleh orang-orang yang akan lebih mengakui dan menghargai keberadaan mahasiswa dengan melanjutkan pendidikan program magister akan mendorong mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan program magister.

D. Paradigma Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel *independen* (bebas) dan satu variabel *dependen* (terikat). Pendapatan orang tua dan lingkungan sosial sebagai variabel *independen* (X) dan minat melanjutkan Pendidikan program magister (Y). Hubungan variabel *independen* dan variabel *dependen* tersebut dapat dilihat melalui paradigma sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

→ : Pengaruh secara parsial

- - - - → : Pengaruh secara simultan

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, landasan teori, dan kerangka berpikir, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H1 : Ada pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.
- H2 : Ada pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.
- H3 : Ada pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis desain penelitian ini termasuk penelitian *Ex-post facto*, yakni jenis penelitian yang dilakukan atas peristiwa yang sudah terjadi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono: 2017:12). Penelitian ini mencari pengaruh variabel bebas Pendapatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap variabel terikat Minat Melanjutkan Studi ke Jenjang S2.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada mahasiswa FE UNY. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Juli yang meliputi beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017: 80).

Tabel 1. Jumlah Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Ekonomi UNY Angkatan 2014-2015

Program Studi	2014	2015	Total
Akuntansi - S1	81	75	156
Manajemen - S1	80	118	198
Pend. Administrasi Perkantoran - S1	79	76	155
Pend. Akuntansi - S1	99	68	167
Pend. Ekonomi - S1	76	61	137
Total	415	398	813

Sumber: Kemahasiswaan FE UNY

Metode Slovin yaitu menentukan sampel dengan menggunakan rumus:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = ukuran populasi

e = batas kesalahan

Maka untuk penghitungan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{813}{1 + 813(0,05)^2} \\ = 268$$

Jadi, penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 268 responden. Adapun jenis teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*, karena mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata proporsional. Teknik pengambilan sampel ini berdasarkan program jurusan di Fakultas Ekonomi secara acak dengan jumlah proporsional untuk setiap sub populasi sesuai dengan ukuran populasinya.

Tabel 2. Sampel Penelitian

Jurusan/Program Studi	Sampel 2014	2015
Pend. Adm. Perkantoran S1	$79/813 \times 268 = 26$	$76/813 \times 268 = 25$
Pend. Akuntansi S1	$99/813 \times 268 = 33$	$68/813 \times 268 = 22$
Pend. Ekonomi S1	$76/813 \times 268 = 25$	$61/813 \times 268 = 20$
Akuntansi S1	$81/813 \times 268 = 27$	$75/813 \times 268 = 25$
Manajemen S1	$80/813 \times 268 = 26$	$118/813 \times 268 = 39$
Jumlah sampel mahasiswa	137	131

Sumber: Data primer yang diolah

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Pendapatan Orang Tua

Pendapatan orang tua adalah jumlah keseluruhan pendapatan rata-rata per bulan yang diperoleh orang tua mahasiswa yang berasal dari gaji atau upah dan balas jasa atas kepemilikan. Pendapatan orang tua diukur dengan menjumlahkan pendapatan yang didapat ayah dan ibu per bulan melalui kuesioner.

2. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah yaitu orang-orang dapat mempengaruhi mahasiswa melalui interaksi atau kontak yang dilakukan. Indikator lingkungan sosial dalam penelitian ini adalah pengertian orang tua terkait program magister, latar belakang kebudayaan keluarga, relasi sesama mahasiswa di kampus, serta bentuk kehidupan di masyarakat terkait dengan program magister. Alat ukur yang digunakan yaitu kuesioner dengan menggunakan tipe pengukuran skala likert.

3. Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Minat untuk melanjutkan pendidikan program magister adalah keadaan mahasiswa yang mempunyai kecenderungan perasaan senang, tertarik, adanya kemauan, dan perhatian untuk melanjutkan pendidikan program magister serta berupaya untuk menggali informasi mengenai program magister tersebut. Alat ukur yang digunakan yaitu kuesioner dengan menggunakan tipe pengukuran skala likert.

E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

1. Kuesioner

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket atau kuesioner. Menurut Sugiyono (2017: 142) kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Kuesioner dibagikan kepada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta melalui Google Form dan secara langsung di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Google Form digunakan untuk mempermudah peneliti dalam pengumpulan data karena mayoritas lokasi responden yang menyebar dan cukup jauh.

2. Dokumentasi

Teknik ini merupakan teknik pengumpulan data oleh peneliti dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen dari sumber terpercaya seperti buku-buku, dokumen/file, peraturan-peraturan, dan sebagainya. Dokumentasi

dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai informasi berupa jumlah mahasiswa.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2017: 102), "instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati". Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuisioner terbuka dan tertutup. Angket terbuka untuk variabel bebas pendapatan orang tua. Sedangkan angket tertutup untuk lingkungan sosial dan minat melanjutkan pendidikan program magister. Penetapan skor instrumen angket atau kuisioner untuk angket tertutup menggunakan skala likert dengan skor jawaban sebagai berikut.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju/ Selalu	4	1
Setuju/ Sering	3	2
Tidak Setuju/ Jarang	2	3
Sangat Tidak Setuju/ Tidak Pernah	1	4

Responden harus meneliti dan memilih jawaban dari keempat pilihan yang kiranya sesuai dengan kondisi yang ada pada dirinya. Adapun kisi-kisi instrumennya secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. Kisi-kisi Pendapatan Orang Tua

Indikator	No Item	Jumlah
Pendapatan pokok	1	1
Pendapatan sampingan	2	1

Tabel 5. Kisi-kisi Lingkungan Sosial

Indikator	No Item	Jumlah Item
a. Pengertian orang tua terkait S2	1, 2	2
b. Latar belakang kebudayaan keluarga terkait S2	3, 4*	2
c. Relasi teman di kampus terkait S2	5, 6, 7	3
d. Bentuk kehidupan di masyarakat terkait S2	8, 9, 10	3
Jumlah Soal		10

*: Pernyataan negatif

Tabel 6. Kisi-kisi Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Indikator	No Item	Jumlah Item
a. Perasaan senang	1, 2, 3	3
b. Rasa tertarik	4, 5, 6, 7	4
c. Adanya kemauan	8, 9	2
d. Adanya perhatian khusus	10, 11, 12, 13	4

*: Pernyataan negatif

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid artinya alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur (Sugiyono, 2015: 348). Apabila

nilai r hitung $>$ r tabel, maka butir instrumen adalah valid. Besarnya r tabel dengan $n=30$ pada taraf signifikansi 5% adalah 0,361.

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sosial

Correlation			
Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.788**	0,361	Valid
2	.836**	0,361	Valid
3	.573**	0,361	Valid
4	.499**	0,361	Valid
5	.717**	0,361	Valid
6	.899**	0,361	Valid
7	.750**	0,361	Valid
8	.636**	0,361	Valid
9	.569**	0,361	Valid
10	.803**	0,361	Valid

Sumber: Data primer yang sudah diolah

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Correlation			
Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.850**	0,361	Valid
2	.746**	0,361	Valid
3	.816**	0,361	Valid
4	.833**	0,361	Valid
5	.913**	0,361	Valid
6	.651**	0,361	Valid
7	.767**	0,361	Valid
8	.503**	0,361	Valid
9	.858**	0,361	Valid
10	.820**	0,361	Valid
11	.752**	0,361	Valid
12	.787**	0,361	Valid
13	.746**	0,361	Valid

Sumber: Data primer yang sudah diolah

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2015: 348). Instrumen ini dikatakan reliable jika memiliki koefisien *Alpha Cronbach* lebih dari 0,600.

Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sosial

Variabel	Alpha	Keterangan
Lingkungan Sosial	.886	Reliable

Sumber: Data primer yang sudah diolah

Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Variabel	Alpha	Keterangan
Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister	.944	Reliable

Sumber: Data primer yang sudah diolah

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Dalam penelitian ini, juga digunakan analisis deskriptif. Data yang telah diperoleh melalui instrumen kuesioner (angket) yang telah diisi oleh responden selama penelitian berlangsung yang kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel.

Deskripsi data yang digunakan meliputi:

a. Mean, Median, dan Modus

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata (mean) ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut (Sugiyono: 2015: 49). Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil. Sedangkan modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang menjadi *mode*) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2015:47).

b. Distribusi Frekuensi

Terdapat langkah-langkah dalam membuat tabel distribusi frekuensi yaitu sebagai berikut.

1) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan kelas interval dapat menggunakan rumus Sturges sebagai berikut:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

k = jumlah kelas data

n = jumlah data observasi

log= logaritma

(Sugiyono, 2015: 35)

2) Menghitung rentang kelas

Untuk menentukan rentang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang kelas} = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

4) Menyusun interval kelas

Penyusunan interval kelas dimulai dari data yang terkecil.

c. Kategorisasi

Analisis deskriptif berikutnya adalah pengkategorian skor yang diperoleh masing-masing variabel.

Tabel 11. Pengkategorian Jawaban Responden

No.	Interval	Kategori
1	Mean > (M + 1,5 SD)	Sangat Tinggi
2	(M + 0,5 SD) < Mean ≤ (M + 1,5 SD)	Tinggi
3	(M - 0,5 SD) < Mean ≤ (M + 0,5 SD)	Sedang
4	(M - 1,5 SD) < Mean ≤ (M - 0,5 SD)	Rendah
5	Mean ≤ (M - 1,5 SD)	Sangat Rendah

Dimana

$$M = \frac{1}{2} (\text{Skor maks} + \text{skor min})$$

$$SD = \frac{1}{6} (\text{skor maks} - \text{skor min})$$

keterangan:

\bar{x} = rata-rata hitung

SD = Standar deviasi ideal

M = rata-rata ideal

2. Uji Prasyarat Analisis

Setelah melakukan tahap-tahap analisis deskriptif di atas, untuk melakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukannya uji prasyarat. Pengujian prasyarat ini dilakukan sebelum pengujian hipotesis, yaitu sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian yang sudah didapatkan mempunyai distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Dalam output One-Sample-Kolmogorov-Smirnov Test dilihat baris Asymp.Sig (2-tailed). Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan melihat nilai Asymp. Sig. Jika nilai Asymp. Sig lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusi data adalah normal, begitupun sebaliknya jika nilai nilai Asymp. Sig kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal (Ali Muhson, 2015: 33).

b. Uji Liniearitas

Tujuan dari uji liniearitas ini adalah untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) memiliki hubungan yang linier atau tidak. Kriterianya adalah jika nilai sig F

tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai sig F lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linear (Muhsan, 2015: 38).

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan yang sangat kuat atau sempurna antar variabel independen. Pengujian multikolinearitas akan diuji menggunakan uji VIF (*Variance Inflation Factor*) dengan bantuan program SPSS). Kriterianya adalah jika nilai $VIF < 4$ maka tidak terjadi multikolinearitas, sedangkan jika nilai $VIF > 4$ maka terjadi multikolinearitas (Muhsan: 2015: 41).

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan/asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Dalam analisis regresi ganda, bila hasil pengujian $\text{sig F} < 0,05$ maka terjadi heteroskedastisitas.

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi ganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriteria), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya) (Sugiyono, 2015: 275).

. Persamaan regresi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Dimana:

Y : Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

a : Konstanta

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$: Koefisien regresi

X_1 : Pendapatan Orang Tua

X_2 : Lingkungan Sosial

4. Uji Hipotesis

a. Uji F

Uji F merupakan tahapan awal untuk mengidentifikasi model regresi yang diestimasi layak atau tidak. Layak maksudnya apakah model yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengambilan keputusan didasarkan pada perbandingan nilai probabilitas F hitung. Apabila probabilitas F hitung lebih kecil dari tingkat kesalahan 0,05 maka variabel independen dikatakan berpengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen dan model regresi dapat dikatakan layak.

b. Uji t

Uji t digunakan untuk menunjukkan seberapa besar pengaruh satu variabel independen secara individual dapat menerangkan variabel dependen. Pengambilan keputusan ini didasarkan pada perbandingan nilai signifikansi yang telah ditetapkan yaitu sebesar

5%. Apabila nilai probabilitas t hitung lebih kecil dari tingkat kesalahan 0,05 maka dikatakan bahwa variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

c. Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variabel dependen. Nilai koefisien R^2 berada antara 0-1. Apabila nilai 1 maka model regresi dapat menjelaskan 100% varian pada variabel pat menjelaskan 100% varian pada variabel Y. Sedangkan jika bernilai 0 maka model regresi tidak dapat menjelaskan varian pada variabel Y.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Fakultas Ekonomi UNY

Sejarah berdirinya Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY) tidak dapat terlepas dari sejarah berdirinya Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum menjadi UNY dulunya bernama Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Yogyakarta. IKIP Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaka Kependidikan (LPTK) berdiri sejak tanggal 22 Mei 1963 berdasarkan Keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) Nomor 55 Tahun 1963. Salah satu fakultasnya adalah Fakultas Keguruan Pengetahuan Sosial (FKPS) yang diresmikan oleh menteri PTIP tanggal 21 Mei 1964. Keputusan ini dikuatkan dengan Keputusan Presiden RI Nomor 268 Tahun 1965, tanggal 14 September 1965.

Dalam rangka memantapkan fungsi keguruan di bidang Ilmu Sosial, rektor IKIP Yogyakarta mengeluarkan surat keputusan Nomor 05 tahun 1965 yang isinya antara lain pergantian nama FKPS menjadi Fakultas Keguruan Ilmu Sosial (FKIS). Untuk menekankan ciri kependidikannya maka berdasarkan Keputusan Presiden RI No. 54 tahun 1982 tertanggal 7 September 1982 tentang susunan organisasi IKIP Yogyakarta FKIS berubah menjadi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS).

Selaras dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (IPTEKS) dan tuntutan dunia kerja, IKIP Yogyakarta dikembangkan menjadi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 93 tahun 1999, tanggal 4 Agustus 1999. Hal ini diikuti dengan perubahan nama fakultas di lingkungan UNY, FPIPS berubah menjadi FIS, yang disahkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 274/0/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja UNY. Dengan perubahan nama tersebut, FIS berwenang menyelenggarakan program studi bidang keguruan dan nonkeguruan.

Upaya perubahan dan pengembangan terus dilakukan untuk memenuhi tuntutan masyarakat. Oleh karena itu diusulkanlah perubahan nama FIS menjadi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi (FISE). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 12 Tahun 2006 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 274/O/1999 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta, FIS berubah menjadi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi (FISE).

Guna memenuhi tuntutan perkembangan dunia kerja maka FISE pun berkembang menjadi dua fakultas yaitu FIS dan FE berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja UNY pada tanggal 22 Juni 2011. Dengan demikian tanggal 22 Juni 2011 ditetapkan sebagai tanggal lahirnya Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Semboyan Fakultas Ekonomi UNY

Sebuah lembaga harus mempunyai visi, misi, serta tujuan yang jelas.

Visi, misi, dan tujuan yang telah ditentukan sebuah lembaga harus tercapai sebab menjadi tolak ukur dari keberhasilan lembaga itu sendiri. Berikut ini visi, misi, dan tujuan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

a. Visi Fakultas Ekonomi UNY

Pada tahun 2015 menjadi fakultas ekonomi unggul dalam bidang pendidikan dan ilmu ekonomi yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan serta berwawasan ekonomi kerakyatan kewirausahaan dan nilai budaya luhur.

b. Misi Fakultas Ekonomi UNY

- 1) Melaksanakan pembelajaran dalam lingkungan yang kondusif untuk membentuk sumberdaya manusia yang memiliki sikap dan perilaku spiritual dan sosial yang mulia.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dalam lingkungan yang kondusif untuk membentuk sumberdaya manusia yang memiliki komitmen dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu ekonomi dan pendidikan ekonomi bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.
- 3) Melakukan kajian, pengembangan, dan penerapan ilmu ekonomi dan pendidikan ekonomi untuk memberikan kontribusi dalam

pembangunan masyarakat berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.

- 4) Melaksanakan pengabdian masyarakat yang berkualitas di bidang ilmu ekonomi dan pendidikan ekonomi, serta mengembangkan jejaring industri, pemerintah dan masyarakat berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.
- 5) Menyelenggarakan tata kelola yang baik, bersih, transparan, dan akuntabel.

c. Tujuan Fakultas Ekonomi UNY

- 1) Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan dan ilmu ekonomi yang cendekia, mandiri dan bernurani berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.
- 2) Menghasilkan lulusan yang santun, bertanggungjawab dan berbudi pekerti luhur.
- 3) Menghasilkan penelitian yang berkualitas yang bermanfaat bagi pengembangan iptek dan bermanfaat untuk masyarakat, di bidang pendidikan dan ilmu ekonomi berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.
- 4) Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud tanggungjawab sosial di bidang pendidikan dan ilmu ekonomi berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.

- 5) Mewujudkan kerjasama yang sinergis dengan lembaga lain, baik dalam maupun luar negeri di bidang pendidikan dan ilmu ekonomi berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.
- 6) Mewujudkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, transparan, dan akuntabel.

B. Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif

Deskripsi data ini memberikan informasi tentang keadaan responden yang dijadikan subyek dalam penelitian ini. Adapun pembahasan mengenai masing-masing analisis deskriptif disajikan sebagai berikut.

a. Karakteristik Responden

1) Program Studi

Responden dalam penelitian ini terdiri dari mahasiswa S1 yang berasal dari 5 program studi yaitu Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Akuntansi, dan Manajemen di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Banyaknya responden tiap program studi diambil sesuai dengan proporsi perhitungan sampel. Selain itu peneliti juga menghitung persentase responden berdasarkan program studinya. Adapun karakteristik responden berdasarkan program studi akan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 12. Jumlah Responden Berdasarkan Program Studi

No	Program Studi	Jumlah	Persentase (%)
1	Pend. Adm. Perkantoran S1	51	19%
2	Pend. Ekonomi S1	45	17%
3	Pend. Akuntansi S1	55	21%
4	Akuntansi S1	52	19%
5	Manajemen S1	65	24%
Jumlah		268	100%

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 268 responden, 51 mahasiswa (19%) berasal dari program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, 45 mahasiswa (17%) berasal dari program studi Pendidikan Ekonomi, 55 mahasiswa (21%) dari program studi Pendidikan Akuntansi , 52 mahasiswa (19%) berasal dari program studi Akuntansi, dan 65 mahasiswa (24%) berasal dari program studi Manajemen. Berdasarkan tabel 12 dapat diketahui bahwa jumlah responden dalam penelitian ini didominasi oleh mahasiswa program studi manajemen, hal ini menyesuaikan jumlah populasi yang ada.

2) Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin

Deskripsi berikut akan menyajikan informasi mengenai deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY, yaitu laki-laki dan perempuan.Berdasarkan tabel di bawah ini, dapat diketahui bahwa responden dengan jenis kelamin laki-laki sebanyak 63 orang (23.51%) dan perempuan sebanyak 205

orang (76.49%). Dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden dalam penelitian ini berjenis kelamin perempuan.

Tabel 13. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase (%)
1	Laki-laki	63	23.51
2	Perempuan	205	76.49
	Jumlah	268	100

Sumber: Data primer yang diolah

b. Deskripsi Variabel Penelitian

1) Tingkat pendapatan orang tua

Variabel pendapatan orang tua diukur menggunakan angket terbuka yang terdiri dari pedapatan pokok dan pendapatan sampingan yang diberikan kepada 268 responden mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2014-2015. Untuk data variabel lingkungan sosial diperoleh nilai maksimum 9,00; nilai minimum 0,40; Mean (M) 3,50; Median (Me) 3,00; Modus (Mo) 5,00; dan Standar Deviasi (SD) 1.42.

Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + \frac{3,33}{\log 268}$, hasilnya adalah 9,085689 dibulatkan menjadi 9. Rentang data $(9,00-0,50) = 8,50$. Sedangkan panjang kelas didapat dari rentang kelas dibagi dengan jumlah kelas sama dengan 0,94. Berikut distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Pendapatan Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
1	0,50-1,43	39	14,55	14,55
2	1,44-2,37	59	22,01	36,57

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
3	2.38-3.31	43	16.04	52.61
4	3.32-4.25	41	15.30	67.91
5	4.26-5.19	29	10.82	78.73
6	5.20-6.13	25	9.33	87.69
7	6.14-7.07	21	7.84	95.52
8	7.08-8.01	8	2.99	98.51
9	8.02-9.00	4	1.49	100
Jumlah		268	100.00	

Sumber: Data primer yang diolah

Dari tabel di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 1.44-2.37 dengan frekuensi sebanyak 59 mahasiswa atau sebesar 22,01%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 8.02-9.00 dengan frekuensi sebanyak 4 atau sebesar 1,49%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel tingkat pendapatan orang tua (lihat pada lampiran 4), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 15. Kecenderungan Variabel Pendapatan Orang Tua

No	Kategori	Frekuensi	%	% Kumulatif
1	Sangat tinggi	26	9.70	9.70
2	Tinggi	29	10.82	20.52
3	Sedang	31	11.57	32.09
4	Rendah	67	25.00	57.09
5	Sangat rendah	115	42.91	100.00
Jumlah		268	100.00	

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan mahasiswa tentang pengaruh pendapatan orang tua pada kategori sangat tinggi sebanyak 26 mahasiswa (9,70%), kategori tinggi sebanyak 29 mahasiswa (10,82%), kategori sedang sebanyak 31 mahasiswa (11,57%), kategori rendah sebanyak 67 mahasiswa (25,00%) dan kategori sangat rendah sebanyak 115 mahasiswa (42.91%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan tingkat pendapatan orang tua pada kategori sangat rendah.

2) Lingkungan sosial

Variabel lingkungan sosial diukur menggunakan kuesioner yang terdiri dari 10 item pernyataan. Untuk data variabel lingkungan sosial diperoleh nilai maksimum 36; nilai minimum 20; Mean (M) 28; Median (Me) 27; Modus (Mo) 28; dan Standar Deviasi (SD) 2,67.

Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,33 \log 268$, hasilnya adalah 9,085689 dibulatkan menjadi 9. Rentang data(36 – 20)= 16. Sedangkan panjang kelas didapat dari rentang kelas dibagi dengan jumlah kelas sama dengan 1.78 dibulatkan menjadi 2. Berikut distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Sosial

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
1	20-21	10	3.73	3.73
2	22-23	18	6.72	10.45

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
3	24-25	53	19.78	30.22
4	26-27	68	25.37	55.60
5	28-29	58	21.64	77.24
6	30-31	31	11.57	88.81
7	32-33	21	7.84	96.64
8	34-35	7	2.61	99.25
9	36-37	2	0.75	100.00
Jumlah		268	100.00	

Sumber: Data primer yang diolah

Dari tabel di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 26-27 dengan frekuensi sebanyak 68 atau sebesar 25,37%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 36-37 dengan frekuensi sebanyak 2 atau sebesar 0,75%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel lingkungan sosial (lihat pada lampiran 4), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 17. Kecenderungan Variabel Lingkungan Sosial

No	Kategori	Frekuensi	%	% Kumulatif
1	Sangat tinggi	16	5.97	5.97
2	Tinggi	45	16.79	22.76
3	Sedang	94	35.07	57.84
4	Rendah	57	21.27	79.10
5	Sangat rendah	56	20.90	100.00
Jumlah		268	100.00	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan lingkungan sosial pada kategori sangat tinggi sebanyak 16

mahasiswa (5.97%), kategori tinggi sebanyak 45 mahasiswa (16.79%), kategori sedang sebanyak 94 mahasiswa (35.07%), kategori rendah sebanyak 57 mahasiswa (21,27%) dan kategori sangat rendah sebanyak 56 mahasiswa (20,90%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan lingkungan sosial pada kategori sedang.

3) Minat melanjutkan pendidikan program magister

Data variabel minat melanjutkan pendidikan program magister diperoleh nilai maksimum 52; nilai minimum 25; Mean (M) 37,44; Median (Me) 38; Modus (Mo) 39; dan Standar Deviasi (SD) 4,50. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,33 \log 268$, hasilnya adalah 9,085689 dibulatkan menjadi 9. Rentang data (52–25) = 27. Sedangkan panjang kelas didapat dari rentang kelas dibagi dengan jumlah kelas sama dengan 3. Berikut distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
1	25-27	14	5.22	5.22
2	28-30	18	6.72	11.94
3	31-33	37	13.81	25.75
4	34-36	35	13.06	38.81
5	37-39	88	32.84	71.64
6	40-42	32	11.94	83.58
7	43-45	23	8.58	92.16
8	46-48	7	2.61	94.78

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase kumulatif
9	49-52	14	5.22	100.00
	Jumlah	268	100.00	

Sumber: Data primer yang diolah

Dari tabel di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 37-39 dengan frekuensi sebanyak 88 atau sebesar 32,84%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 46-48 dengan frekuensi sebanyak 8 atau sebesar 2,99%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel minat melanjutkan pendidikan magister (lihat pada lampiran 4), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 19. Kecenderungan Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

No	Kategori	Frekuensi	%	% Kumulatif
1	Sangat tinggi	21	7.84	7.84
2	Tinggi	46	17.16	25.00
3	Sedang	97	36.19	61.19
4	Rendah	64	23.88	85.07
5	Sangat rendah	40	14.93	100
	Jumlah	268	100	

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan mahasiswa tentang minat mahasiswa melanjutkan pendidikan program magister pada kategori sangat tinggi sebanyak 21 mahasiswa (7,84%), kategori tinggi sebanyak 46 mahasiswa

(17,16%), kategori sedang sebanyak 97 mahasiswa (36,19%), kategori rendah sebanyak 64 mahasiswa (23,88%) dan kategori sangat rendah sebanyak 40 mahasiswa (14,93%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan minat melanjutkan pendidikan program magister pada kategori sedang.

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian yang sudah didapatkan mempunyai distribusi normal atau tidak.Uji normalitas yang digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov.Jika nilai Asymp. Sig. kurang dari 0,05 maka distribusinya tidak normal. Sedangkan jika nilai Asymp. Sig. lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusinya normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 20. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Test Statistic	Asymp Sig	Kesimpulan
Unstandardized Residual	.049	.200 ^{c,d}	Normal

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa residual terdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linear atau tidak. Jika harga Sig tersebut $< 0,05$ maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai $\text{Sig} \geq 0,05$ maka hubungannya bersifat

linear. Setelah dilakukan perhitungan maka hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 21. Hasil Uji Linearitas

Variabel	F	Sig	Kesimpulan
Pendapatan orang tua	1.361	.071	Linear
Lingkungan sosial	1.025	.430	Linear

Dari Output tabel di atas, dapat dilihat bahwa $\text{Sig} \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier.

c. Uji Kolinieritas

Uji kolinearitas bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan yang sangat kuat atau sempurna antar variabel bebas. Kolinearitas tidak terjadi apabila nilai toleransi lebih dari 0,100 dan nilai VIF (Variance Inflation Factor) kurang dari 4, apabila tidak terjadi kolinearitas maka analisis dapat dilanjutkan. Hasil uji kolinieritas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Kolinearitas

Variabel	Tolerance	VIF	Kesimpulan
Pendapatan orang tua	.974	1.026	Tidak terjadi kolinearitas
Lingkungan sosial	.974	1.026	Tidak terjadi Kolinearitas

Berdasarkan tabel diatas, dapat dikatakan bahwa asumsi tidak terjadi kolinearitas terpenuhi. Dilihat dari VIF kurang dari 4 dan nilai tolerance lebih dari 0,1 sehingga terbebas dari gejala kolinearitas analisis data dapat dilanjutkan.

b. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas, atau tidak terjadi heterokedastisitas. Penelitian ini menggunakan Glesjer dengan hasil uji heterokedastisitas dapat dijelaskan pada tabel di bawah ini.

Tabel 23. Ringkasan Hasil Uji Heterokedastisitas

No	Variabel	Sig	Kesimpulan
1	Pendapatan Orang Tua	0.826	Tidak terjadi heteroskedastisitas
2	Lingkungan Sosial	0.673	Tidak terjadi heteroskedastisitas

Dari uji Glesjer di atas menunjukkan bahwa ada semua variabel bebas homokedastisitas karena nilai sig diatas 0,05.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

1. Mencari persamaan garis regresi ganda

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dengan dua variabel. Berikut rangkuman hasil analisis regresi ganda dapat dilihat pada tabel 24.

Tabel 24. Rangkuman Hasil Analisis Regresi

Variabel	Koefisien Regresi	T	Sig (2-tailed)
Pendapatan Orang Tua	-.033	-.243	.808
Lingkungan Sosial	1.072	11.972	.000
Konstanta	8.364		
R ²	.356		
F _{hitung}	73.116	.000 ^b	

Dari hasil analisis regresi tersebut dapat diketahui persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 8.364 - 0.33X_1 + 1.072X_2$$

2. Uji Parsial

Uji parsial merupakan pengujian untuk menunjukkan pengaruh secara individu variabel bebas yang ada dalam model terhadap variabel terikat. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh satu variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat.

- a. Pengaruh tingkat pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta tahun angkatan 2014-2015**

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh tingkat pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister diperoleh nilai koefisien regresi sebesar -0,33. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,808, karena mempunyai nilai signifikansi $>0,05$ maka hipotesis pertama berbunyi “Terdapat pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” ditolak.

- b. Pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta**

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 1,072. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,000 karena mempunyai nilai signifikansi $<0,05$ maka hipotesis kedua berbunyi “Terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” dapat diterima. Lingkungan sosial secara signifikan mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.

3. Uji F

Uji F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Pedoman yang dipakai yaitu jika nilai sig. $F < 0,05$ maka hipotesis yang diajukan dapat diterima dan sebaliknya jika nilai sig. $F > 0,05$ maka hipotesis ditolak. Nilai F hitung sebesar 73,116 dengan signifikansi 0,000 ($<0,05$) maka dinyatakan bahwa variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial secara bersama-sama mempengaruhi minat mahasiswa program sarjana untuk melanjutkan pendidikan program magister.

4. Uji Determinasi

Koefisien determinasi ini dilakukan untuk menghitung besarnya kontribusi variabel independen secara simultan terhadap variabel

dependen. Koefisien determinasi juga menunjukkan tingkat ketepatan garis. Berdasarkan hasil perhitungan uji determinasi menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) 0,356 maka model regresi ini variabel pengaruh pendapatan orang tua dan lingkungan sosial dapat menjelaskan terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister sebesar 35,6%.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY. Artinya semakin tinggi pendapatan tidak diiringi dengan semakin tingginya minat melanjutkan pendidikan program magister. Mahasiswa yang orang tuanya memiliki pendapatan yang tinggi maupun rendah memiliki kemungkinan sama dalam berminat melanjutkan pendidikan program magister. Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY mayoritas memiliki orang tua berpendapatan rendah. Pendapatan orang tua bisa saja tidak berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister sebab saat ini informasi mengenai beasiswa jenjang S2 sudah cukup mudah untuk didapatkan.

Temuan ini mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Wiwit, Febriana Sari (2015) hasil penelitiannya menunjukan bahwa tidak ada pengaruh secara signifikan pendapatan orang tua terhadap minat

melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kebumen. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Wiyono (2017) bahwa latar belakang ekonomi orang tua tidak berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2 mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY.

2. Pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Proses interaksi sosial antara individu di dalam lingkungannya akan memunculkan pengalaman dan seseorang berkembang menjadi manusia yang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Mahasiswa yang merasa bahwa dengan ia melanjutkan pendidikan program magister orang-orang yang ada di sekitarnya akan lebih mengakui dan menghargai keberadaannya akan lebih berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister. Hal ini memang wajar karena manusia adalah makhluk sosial dan butuh pengakuan dari lingkungan sekitar.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Wiyono (2017) terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang S2. Selain itu penelitian ini

juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Wiwit Febriana Sari (2015) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa lingkungan sosial berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Lystia Aryanti Nurjannah melalui penelitiannya juga menemukan bahwa lingkungan sosial berpengaruh terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi.

3. Pengaruh lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Berdasarkan hasil analisa penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh dan signifikan pendapatan orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister. Hasil pengujian regresi berganda menunjukkan bahwa nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,356 atau 35,6%. Nilai koefisien determinan ini menunjukkan besarnya sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat. Jadi secara bersama-sama variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa program Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta sebesar 35,6% dan sisanya 64,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

E. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Populasi penelitian diambil dari mahasiswa program sarjana Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta sehingga generalisasi hanya dapat berlaku pada populasi tersebut.
2. Untuk mendapatkan data penelitian instrumen yang digunakan adalah angket, sehingga tidak dapat mengontrol jawaban responden sesuai dengan kenyataan karena rentan terhadap respon tipuan.
3. Peneliti hanya meneliti dua faktor yaitu pendapatan orang tua dan lingkungan sosial sehingga dalam penelitian ini hanya bisa memberikan informasi seberapa besar pengaruh kedua faktor tersebut terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendapatan orang tua tidak berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister.
2. Lingkungan sosial berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan harga $t_{hitung} = 11.972$ dengan nilai signifikansi 0,00.
3. Pendapatan orang tua dan lingkungan sosial secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan program magister pada mahasiswa program sarjana Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan harga $F_{hitung} = 73.116$ dengan nilai signifikansi 0,00.
4. Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,356 atau 35,6%. Hasil ini mengindikasikan bahwa minat melanjutkan pendidikan program magister mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY dapat dijelaskan oleh variabel pendapatan orang tua dan lingkungan sosial sebesar 35,6%, sedangkan sisanya sebesar dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka beberapa saran yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa diharapkan meningkatkan prestasinya agar berpeluang untuk memperoleh beasiswa. Mahasiswa juga hendaknya dapat memilah hal-hal positif dan hal-hal negatif di lingkungannya. Lingkungan sosial yang positif membuat seseorang tersebut berminat untuk bertindak positif, lingkungan yang negatif membuat seseorang tersebut juga berminat untuk bertindak yang negatif. Mahasiswa perlu memperluas lingkungan pergaulannya, namun lingkungan tersebut haruslah lingkungan yang positif. Lingkungan pergaulan yang luas akan membuka wawasan yang lebih luas pula bagi mahasiswa tersebut.
2. Bagi pemerintah pusat maupun pihak Fakultas Ekonomi UNY, hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi mengenai program magister. Selain itu, pemerintah pusat hendaknya tetap menyelenggarakan dan mengembangkan program-program bantuan biaya pendidikan terhadap mahasiswa yang tidak mampu dari segi ekonomi namun memiliki prestasi yang bagus agar dapat melanjutkan pendidikan program magister.
3. Bagi yang ingin melakukan penelitian dengan topik serupa, hendaknya mencari variabel lain yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa, karena dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini hanya dapat mempengaruhi sebesar 35,6% atau belum mencapai separuh dari variabel

keseluruhan yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan program magister.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Dyah Dwi. 2015. *Lulusan Master Ditargetkan Meningkat Tujuh Kali Lipat*. Dikutip dari <https://www.antaranews.com/berita/509738/lulusan-master-ditargetkan-meningkat-tujuh-kali-lipat>. Diakses pada 25 April 2018.
- Baharuddin. (2009). *Psikologi pendidikan : refleksi teoritis terhadap fenomena*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Case&Fair. 2006. *Prinsip-Prinsip Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ditjen Belmawa. 2017. *Pendidikan Tinggi Sebagai Kunci Bonus Demografi*. Dikutip dari <http://belmawa.ristekdikti.go.id/2017/08/31/pendidikan-tinggi-sebagai-kunci-bonus-demografi/>. Diakses pada 15 Mei 2018.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- <Http://fe.uny.ac.id/sejarah-dan-struktur-organisasi>.
- Humas Kemdikbud. 2016. Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan. Diakses dari <Https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>. Diakses April 2018.
- Khairani, Makmun. 2013. Psikologi Belajar. Yogyakarta : Aswaja
- Muhson, Ali. 2015. *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Nasution, S. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurjannah, Lystia Aryanti. 2016. Pengaruh Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. Jurnal: Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reeve, J.M dkk. 2009. *Pengantar Akuntansi Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat
- Reksoprayitno, Soediyono. 1992. *Ekonomi Makro Pengantar Analisis Pendapatan Nasional*. Yogyakarta: Liberty. Edisi Kelima Cetakan Kedua.
- Republik Indonesia. 2012. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi. Sekretariat Kabinet RI. Jakarta.

- Sari, Nira Kusuma. 2007. Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua, Pendapatan Orang Tua, Lingkungan Sosial, dan Prestasi Belajar Siswa dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi. Skripsi: Universitas Sanata Dharma.
- Sari, Wiwit febriana. 2015. Pengaruh Pendapatan orang tua, Lingkungan Sosial, Potensi Diri dan Informasi Perguruan Tinggi Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kebumen. Skripsi: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumakta, Ibnu Aji. 2015. Pengaruh Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sunarto dan Agung Hartono. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Asdi Mahasatya.
- Walgitto, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wiyono, Tri. 2017. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Kondisi Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Jenjang S2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Www.KBBI.web.id
- Yadiati, Winwin. 2015. *Teori Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: KENCANA.
- Yuniarti, Rahma. 2017. Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Lingkungan Sosial dan Informasi Perguruan Tinggi Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah NU 01 Limpung Kabupaten Batang. Jurnal: Universitas Negeri Semarang.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.

INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan segala kerendahan hati, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Tahun Angkatan 2014-2015”, maka saya mengaharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Saya akan menjamin kerahasiaan anda sebagai kode etik penelitian. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan saudara/i meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Debby Ayuning Dyah

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang disediakan
2. Isilah pendapatan orang tua pada tempat yang tersedia.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat untuk variabel lingkungan sosial dan minat melanjutkan pendidikan program magister.

4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i paling sesuai dengan keadaan yang saudara alami dengan memberikan tanda chek list (✓) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan. Berikut merupakan keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

B. Identitas Responden

Nama : _____

NIM : _____

Jenis Kelamin : _____

Jurusan : _____

IPK : _____

ANGKET PENDAPATAN ORANG TUA

Pendapatan Pokok

No	Sumber Pendapatan	Pendapatan per Bulan (Rp)	
		Ayah	Ibu
1	Karyawan		
2	Buruh		
3	Petani		
4	Pedagang		
5	Wiraswasta		
6	PNS/TNI/POLRI		
7	Lain-lain (.....)		

Pendapatan Sampingan

No	Sumber Pendapatan	Pendapatan per Bulan (Rp)	
		Ayah	Ibu
1	Sewa		
2	Pertanian		
3	Peternakan		
4	Perdagangan		
5	Lain-lain (.....)		

ANGKET LINGKUNGAN SOSIAL

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua berpendapat bahwa dengan melanjutkan pendidikan program magister dapat meningkatkan kesuksesan saya				
2	Potensi yang saya miliki membuat orang tua mendukung saya untuk melanjutkan pendidikan program magister				
3	Saudara-saudara saya banyak yang sedang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi maupun lulus sarjana				
4	Saudara-saudara saya beranggapan bahwa melanjutkan pendidikan program magister hanya membuang-buang waktu saja				
5	Banyak teman saya di kampus menyatakan ingin melanjutkan pendidikan program magister				
6	Teman di kampus ada yang menyarankan saya untuk melanjutkan pendidikan program magister				
7	Teman di kampus memberikan informasi terkait program magister				
8	Status sosial saya di lingkungan tempat tinggal akan meningkat dengan mengambil program magister				
9	Warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya banyak yang sedang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi maupun lulus sarjana				
10	Teman sebaya di lingkungan tempat tinggal saya ada yang berminat untuk melanjutkan pendidikan program magister				

**ANGKET MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN PROGRAM
MAGISTER**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang apabila setelah lulus dari program sarjana dapat diterima program magister				
2	Saya senang apabila di kampus diadakan sosialisasi pendidikan program magister				
3	Saya senang diajak membicarakan hal-hal terkait program magister				
4	Saya tertarik melanjutkan pendidikan perogram magister karena dapat meningkatkan karier saya				
5	Saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan magister karena biasanya lulusan program magister memiliki penghasilan lebih besar daripada lulusan program sarjana				
6	Saya tidak tertarik untuk melanjutkan pendidikan program magister karena masa studinya lama				
7	Saya tidak tertarik untuk melanjutkan pendidikan program magister karena pembelajaran di program magister sulit				
8	Saya membutuhkan pengetahuan dan keterampilan lebih yang dapat diperoleh melalui program magister				
9	Saya berusaha memenuhi persyaratan agar dapat menempuh program magister				
10	Saya mencari tahu jurusan di program magister apa saja yang relevan dengan jurusan saya saat menempuh program sarjana				
11	Saya membaca panduan memasuki program magister				
12	Saya memperhatikan jika ada informasi mengenai program magister				
13	Saya perlu mengetahui prospek kerja pada jurusan di program magister yang relevan dengan pendidikan program sarjana saya				

LAMPIRAN 2.

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Lingkungan Sosial

No.	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	Skor Total
1	4	4	2	3	1	2	2	4	3	2	27
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	26
4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	24
5	1	2	2	3	1	1	2	4	1	1	18
6	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	17
7	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15
8	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	31
9	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	37
10	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	27
11	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	25
12	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	33
13	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	31
14	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	34
15	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	27

16	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	31
17	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	27
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
19	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	30
20	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25
22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
23	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	25
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	26
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
28	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	29
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
30	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25

B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Lingkungan Sosial

1. Hasil Uji Validitas

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	Skor_Total
B1	Pearson Correlation	1	.734**	.375*	0.351	.465**	.666**	.502**	.462*	.487**	.517**	.788**
	Sig. (2-tailed)		0	0.041	0.058	0.01	0	0.005	0.01	0.006	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.734**	1	.538**	.394*	.422*	.701**	.545**	.608**	.436*	.575**	.836**
	Sig. (2-tailed)	0		0.002	0.031	0.02	0	0.002	0	0.016	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.375*	.538**	1	0.227	0.313	.443*	0.318	0.214	0.151	.459*	.573**
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.002		0.227	0.093	0.014	0.087	0.256	0.426	0.01	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B4	Pearson Correlation	0.351	.394*	0.227	1	0.242	.488**	.379*	0.325	0.118	0.21	.499**
	Sig. (2-tailed)	0.058	0.031	0.227		0.197	0.006	0.039	0.079	0.535	0.26	0.005

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B5	Pearson Correlation	.465**	.422*	0.313	0.242	1	.684**	.522**	0.307	.436*	.629**	.717**
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.02	0.093	0.197		0	0.003	0.099	0.016	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B6	Pearson Correlation	.666**	.701**	.443*	.488**	.684**	1	.727**	.564**	0.342	.766**	.899**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.014	0.006	0		0	0.001	0.065	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B7	Pearson Correlation	.502**	.545**	0.318	.379*	.522**	.727**	1	.488**	0.231	.637**	.750**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.002	0.087	0.039	0.003	0		0.006	0.218	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B8	Pearson Correlation	.462*	.608**	0.214	0.325	0.307	.564**	.488**	1	0.199	0.32	.636**
	Sig. (2-tailed)	0.01	0	0.256	0.079	0.099	0.001	0.006		0.292	0.08	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B9	Pearson Correlation	.487**	.436*	0.151	0.118	.436*	0.342	0.231	0.199	1	.516**	.569**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.016	0.426	0.535	0.016	0.065	0.218	0.292		0	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	.517**	.575**	.459*	0.212	.629**	.766**	.637**	0.322	.516**	1	.803**
B10	Sig. (2-tailed)	0.003	0.001	0.011	0.26	0	0	0	0.083	0.003		0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.788**	.836**	.573**	.499**	.717**	.899**	.750**	.636**	.569**	.803**	1
Skor_Total	Sig. (2-tailed)	0	0	0.001	0.005	0	0	0	0	0.001	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.886	10	

C. Rekapitulasi Data Uji Instrumen Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

No	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	Skor Total
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	47
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	43
3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	33
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	34
5	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3	2	33
6	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	32
7	2	3	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	25
8	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	41
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	49
10	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	35
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
15	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	33
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	42
17	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44
20	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	43

21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	28
22	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	31
23	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
29	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	47
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40

D. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

1. Hasil Uji Validitas Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	SKor_Total
B1	Pearson Correlation	1	.707**	.780**	.812**	.796**	.417*	.561**	0.298	.694**	.756**	.577**	.586**	.555**	.850**
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0.022	0.001	0.11	0	0	0.001	0.001	0.001	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.707**	1	.694**	.664**	.720**	.371*	.484**	.491**	.565**	.550**	.512**	.504**	0.312	.746**

	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0.043	0.007	0.006	0.001	0.002	0.004	0.004	0.093	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.780**	.694**	1	.732**	.766**	0.334	.675**	.430*	.545**	.642**	.567**	.480**	.546**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0.071	0	0.018	0.002	0	0.001	0.007	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B4	Pearson Correlation	.812**	.664**	.732**	1	.863**	.391*	.527**	.560**	.718**	.605**	.487**	.550**	.521**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0.033	0.003	0.001	0	0	0.006	0.002	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B5	Pearson Correlation	.796**	.720**	.766**	.863**	1	.567**	.734**	.473**	.771**	.655**	.588**	.622**	.629**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0		0.001	0	0.008	0	0	0.001	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B6	Pearson Correlation	.417*	.371*	0.33	.391*	.567**	1	.666**	.383*	.655**	.457*	.363*	.449*	.519**
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.043	0.07	0.033	0.001		0	0.037	0	0.011	0.048	0.013	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	.561**	.484**	.675**	.527**	.734**	.666**	1	0.238	.645**	.568**	.583**	.409*	.524**	.767**
B7	Sig. (2-tailed)	0.001	0.007	0	0.003	0	0		0.205	0	0.001	0.001	0.025	0.003	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0.298	.491**	.430*	.560**	.473**	.383*	0.238	1	.443*	0.102	0.217	0.355	0.267	.503**
B8	Sig. (2-tailed)	0.11	0.006	0.02	0.001	0.008	0.037	0.205		0.014	0.591	0.25	0.054	0.154	0.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.694**	.565**	.545**	.718**	.771**	.655**	.645**	.443*	1	.715**	.626**	.724**	.538**	.858**
B9	Sig. (2-tailed)	0	0.001	0	0	0	0	0	0.014		0	0	0	0.002	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.756**	.550**	.642**	.605**	.655**	.457*	.568**	0.102	.715**	1	.627**	.691**	.775**	.820**
B10	Sig. (2-tailed)	0	0.002	0	0	0	0.011	0.001	0.591	0		0	0	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.577**	.512**	.567**	.487**	.588**	.363*	.583**	0.217	.626**	.627**	1	.801**	.521**	.752**
B11	Sig. (2-tailed)	0.001	0.004	0	0.006	0.001	0.048	0.001	0.25	0	0		0	0.003	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	.586**	.504**	.480**	.550**	.622**	.449*	.409*	0.355	.724**	.691**	.801**	1	.713**	.787**
B12	Sig. (2-tailed)	0.001	0.004	0.01	0.002	0	0.013	0.025	0.054	0	0	0	0	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B13	Pearson Correlation	.555**	0.312	.546**	.521**	.629**	.519**	.524**	0.267	.538**	.775**	.521**	.713**	1	.746**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.093	0	0.003	0	0.003	0.003	0.154	0.002	0	0.003	0	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Total	Pearson Correlation	.850**	.746**	.816**	.833**	.913**	.651**	.767**	.503**	.858**	.820**	.752**	.787**	.746**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0.005	0	0	0	0	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Reliabilitas Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.944	13

LAMPIRAN 3.

TABULASI DATA PENELITIAN

A. Tabulasi Data Variabel Tingkat Pendapatan Orang Tua

No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)
1	1.80	31	8.00	61	1.00	91	2.10	121	3.50
2	1.10	32	5.00	62	2.00	92	6.50	122	2.00
3	6.00	33	6.00	63	3.50	93	2.00	123	7.00
4	6.00	34	1.50	64	1.00	94	3.00	124	1.60
5	5.00	35	0.50	65	1.00	95	2.50	125	5.55
6	1.50	36	1.50	66	2.50	96	1.20	126	1.00
7	3.00	37	2.00	67	7.20	97	3.50	127	2.00
8	7.00	38	1.60	68	0.60	98	2.00	128	2.00
9	9.00	39	2.30	69	3.00	99	5.00	129	1.60
10	4.00	40	7.00	70	1.70	100	1.00	130	1.00
11	3.50	41	7.00	71	7.00	101	1.40	131	1.50
12	8.00	42	3.50	72	7.00	102	1.50	132	6.00
13	1.50	43	4.00	73	5.00	103	4.00	133	2.80
14	4.00	44	5.00	74	2.00	104	7.50	134	1.00
15	5.90	45	3.50	75	5.50	105	7.00	135	3.00
16	4.50	46	0.66	76	1.50	106	4.00	136	1.50

17	6.00	47	0.70	77	4.00	107	5.00	137	2.50
18	6.00	48	7.00	78	2.00	108	1.50	138	3.00
19	2.80	49	6.00	79	1.00	109	3.00	139	4.00
20	3.50	50	4.80	80	5.00	110	0.70	140	3.30
21	4.00	51	4.00	81	2.00	111	1.00	141	5.00
22	1.50	52	5.00	82	1.00	112	0.80	142	2.50
23	5.00	53	0.50	83	3.50	113	1.40	143	1.50
24	6.50	54	2.50	84	4.00	114	2.40	144	1.60
25	3.00	55	1.50	85	3.50	115	2.50	145	6.00
26	1.00	56	4.00	86	2.00	116	1.20	146	6.50
27	2.00	57	4.00	87	5.00	117	2.70	147	5.30
28	5.00	58	2.00	88	7.00	118	2.50	148	3.00
29	1.50	59	1.20	89	5.50	119	5.00	149	5.00
30	4.00	60	5.00	90	6.70	120	1.50	150	2.50

No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)	No	Pendapatan (Jutaan)
151	3.00	181	5.29	211	3.50	241	3.00
152	4.00	182	9.00	212	1.40	242	3.50
153	2.00	183	5.00	213	0.65	243	0.65
154	2.00	184	6.00	214	4.00	244	1.80
155	9.00	185	3.50	215	1.10	245	5.00
156	0.50	186	2.50	216	1.80	246	1.80
157	2.00	187	6.00	217	0.50	247	1.00
158	3.50	188	2.50	218	0.70	248	1.70
159	7.00	189	5.00	219	1.50	249	3.00
160	4.00	190	4.90	220	3.30	250	5.00
161	3.50	191	3.00	221	6.00	251	6.00
162	6.00	192	1.50	222	2.50	252	1.50
163	3.50	193	2.50	223	3.00	253	3.75
164	8.00	194	7.00	224	8.00	254	2.50
165	3.00	195	2.00	225	2.00	255	1.50
166	5.50	196	3.60	226	3.00	256	1.50
167	6.25	197	4.00	227	1.50	257	6.00
168	3.90	198	5.00	228	1.00	258	4.00
169	7.50	199	3.80	229	4.00	259	5.00
170	3.00	200	5.10	230	0.60	260	6.30
171	3.00	201	7.00	231	3.50	261	1.20
172	1.70	202	1.20	232	5.50	262	2.50
173	5.00	203	1.50	233	2.70	263	0.70

174	5.00	204	3.50	234	3.00	264	6.50
175	7.00	205	3.00	235	3.00	265	6.00
176	2.50	206	1.25	236	3.40	266	0.80
177	5.00	207	6.00	237	2.50	267	2.00
178	2.00	208	7.00	238	9.00	268	5.00
179	8.00	209	1.50	239	2.00		
180	1.50	210	1.70	240	1.50		

B. Tabulasi data variabel lingkungan sosial

No	Lingkungan Sosial										Skor Total
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	32
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22
6	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	26
7	4	4	3	4	2	2	3	2	1	2	27
8	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	26
9	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	27
10	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	33
11	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
12	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	22
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27
14	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	25
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
16	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	25
17	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	32
18	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25
19	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	30
20	4	4	3	4	3	3	3	2	2	1	29
21	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27

22	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23
23	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	27
24	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	25
25	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	25
26	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
27	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	25
28	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28
29	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22
30	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	29
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29
32	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
33	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	26
34	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24
35	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	26
36	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
37	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28
39	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	21
40	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	25
41	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	28
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28
43	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24
44	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	32
45	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	25
46	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	27

47	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	26
48	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	34
49	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	34
50	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23
51	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	28
52	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	28
53	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
54	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	24
55	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	28
56	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	28
57	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
58	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	27
59	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
60	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	27
61	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27
62	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	28
63	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	31
64	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	27
65	2	4	1	2	2	2	2	2	1	3	21
66	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	24
67	3	4	1	3	3	3	4	3	1	1	26
68	3	3	1	3	3	3	2	4	1	2	25
69	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2	25
70	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23
71	4	4	3	4	2	2	1	2	1	1	24

72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
73	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	27
74	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26
75	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	28
76	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
77	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	32
78	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	24
79	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	28
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
81	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
82	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
83	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	23
84	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	23	
85	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	
86	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	31	
87	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	29	
88	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27	
89	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	
90	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	26	
91	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	28	
92	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23	
93	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28	
94	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	
95	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	
96	4	4	1	2	4	4	3	2	2	2	28	

97	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
98	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
99	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	35
100	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	28
101	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24
102	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
103	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
104	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
106	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
107	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	28
108	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	26
109	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	24
110	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	28
111	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	34
112	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	28
113	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	26
114	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	30
115	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	25
116	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	25
117	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	26
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
119	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30
120	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	25
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

122	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	29
123	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
124	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
125	4	4	1	3	4	3	3	4	2	3	31
126	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	26
127	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	30
128	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	28
129	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	25
130	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
131	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	31
132	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	32
133	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	26
134	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	24
135	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	27
136	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
137	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	31
138	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
139	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	32
140	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	25
141	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23
142	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	23
143	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	33
144	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	26
145	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	33
146	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	24

147	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	26
148	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	27
149	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
150	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26
151	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
152	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26
153	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
155	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	27
156	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26
157	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	27
158	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24
159	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
160	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	27
161	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24
162	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24
163	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	30
164	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
165	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24
166	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	29
167	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	29
168	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	24
169	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	20
170	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	26
171	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29

172	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	27
173	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	25
174	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24
175	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
176	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25
177	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	29
178	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	24
179	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
180	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
181	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	26
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
184	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	25
185	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
186	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24
187	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
188	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	24
189	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25
190	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	30
191	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	23
192	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	27
193	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
194	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
195	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31
196	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	32

197	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	20
198	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24
199	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23
200	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
201	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	28
202	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	24
203	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23
204	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	27
205	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25
206	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
207	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33
208	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
209	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	26
210	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	26
211	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	27
212	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	25
213	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24
214	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	29
215	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23
216	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	21
217	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
218	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
219	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	21
220	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	28
221	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24

222	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
223	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
224	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	31
225	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24
226	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	25
227	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24
228	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
229	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24
230	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
231	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	29
232	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	27
233	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
234	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	25
235	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26
236	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	27
237	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36
238	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
239	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
240	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
241	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	25
242	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	32
243	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27
244	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	28
245	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33
246	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	35

247	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
248	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
249	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
250	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28
251	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28
252	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	26
253	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	32
254	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29
255	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	26
256	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	27
257	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
258	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	28
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
260	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	34
261	2	2	4	3	3	2	2	1	2	3	3	24
262	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	28
263	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	
264	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27
265	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	28
266	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	32
267	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	27	
268	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26	

C. Tabulasi data variabel minat melanjutkan pendidikan program magister

No	Minat Melanjutkan Pendidikan Program Magister													Skor Total
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	36
2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	33
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	37
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
6	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	32
7	4	3	3	2	1	3	3	2	4	4	4	4	4	41
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	43
9	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	32
10	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	39
11	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
12	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	37
13	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	29
14	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	29
15	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	40
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
17	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	35
18	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	36
19	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	40
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38

21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
22	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	33
23	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
24	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	28
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	36
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
29	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
30	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	34
34	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	31
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
36	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
39	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	33
40	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	32
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
44	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	43
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39

46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
47	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	35
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
50	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35
51	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	39
52	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	31
53	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	28
54	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	38
55	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	33
56	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
57	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
58	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	41
59	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	46
60	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	34
61	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	29	
62	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	43	
63	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	45	
64	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	36	
65	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	40	
66	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
67	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	42
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	39
69	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	31
70	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29

71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
73	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	32
74	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
75	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35
76	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
77	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	37
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	38
79	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	44	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
82	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
84	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
85	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	49
86	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	
87	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40	
88	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	33	
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	35	
91	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	43	
92	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
94	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44	
95	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	

96	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	41
97	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
99	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
100	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	46
101	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	30
102	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37
104	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	36
105	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	41
106	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
107	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	32
108	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	32
109	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	27
110	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
111	4	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	38
112	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	35
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
114	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45
115	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	33
116	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	39
117	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	34
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
119	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
120	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	33

121	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	34
122	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
123	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	44
124	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	33
125	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	50
126	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	41
127	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	39
128	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	41
129	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	32
130	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	32
131	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	50
132	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	39
133	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	38
134	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	32
135	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	37
136	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
137	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	44
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
139	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
140	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
141	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
142	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	33
143	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
144	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	45
145	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47

146	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	33
147	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	4	3	40	
148	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	37	
149	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	36	
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38	
151	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	36	
152	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	
153	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	32	
154	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	
155	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	44	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
157	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38	
160	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	46	
161	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	35	
162	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	33	
163	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	42	
164	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
165	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	28	
166	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	45	
167	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	
168	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	34	
169	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	
170	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	36	

171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	37
173	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30
174	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	35
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	37
176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	36
177	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
180	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37
181	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	34
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
186	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
187	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	33
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
189	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28
190	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41
191	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	31
192	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	37
193	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	35
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
195	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39

196	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	40
197	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	25
198	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	30
199	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	32
200	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37
202	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	43
203	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25
204	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	38
205	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	31
206	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	44
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
208	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	31
209	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
210	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	33
211	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	36
212	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	30
213	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	31
214	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50
215	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	33
216	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
217	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	37
218	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	42
219	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	46
220	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	44

221	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
223	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	37
224	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	39
225	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	35
226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
227	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
228	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
229	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	33
230	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37
231	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37
232	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	34
233	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
234	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	36
235	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	37
236	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	49
237	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	48
238	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
239	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
240	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
242	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
244	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	44
245	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	36

246	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	44
247	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39
248	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
249	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
252	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
254	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
255	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
256	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	35
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
258	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	39
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
260	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	48
261	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	38
262	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	43
263	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	36
264	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
265	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	37
266	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	50
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
268	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	28

LAMPIRAN 4.

KECENDERUNGAN VARIABEL

1. Tingkat Pendapatan Orang Tua

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (9.00 + 0.50) = 4.75$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (9.00 - 0.50) = 1.42$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam lima kategori, yaitu:

- a. Kelompok sangat tinggi $= X > Mi + 1\frac{1}{2} SDi$
 $= X > 4.75 + 1\frac{1}{2} (1.42)$
 $= X > 6.88$
- b. Kelompok tinggi $= Mi + \frac{1}{2} SDi < X \leq Mi + 1\frac{1}{2} SDi$
 $= 4.75 + \frac{1}{2} (1.42) < X \leq 4.75 + 1\frac{1}{2} (1.42)$
 $= 5.46 < X \leq 6.88$
- c. Kelompok sedang $= Mi - \frac{1}{2} SDi < X \leq Mi + \frac{1}{2} SDi$
 $= 4.75 - \frac{1}{2} (1.42) < X \leq 4.75 + \frac{1}{2} (1.42)$
 $= 4.04 < X \leq 5.46$
- d. Kelompok rendah $= Mi - 1\frac{1}{2} SDi < X \leq Mi - \frac{1}{2} SDi$
 $= 4.75 - 1\frac{1}{2} (1.42) < X \leq 4.75 - \frac{1}{2} (1.42)$
 $= 2.62 < X \leq 4.04$
- e. Kelompok sangat rendah $= X \leq Mi - 1\frac{1}{2} SDi$
 $= X \leq 4.75 - 1\frac{1}{2} (1.42)$
 $= X \leq 2.62$

2. Lingkungan Sosial

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (36+ 20) = 28$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (36- 20) = 2.67$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam lima kategori, yaitu:

- a. Kelompok sangat tinggi $= X > Mi + 1\frac{1}{2} SDi$
 $= X > 28 + 1\frac{1}{2} (2.67)$
 $= X > 32$
- b. Kelompok tinggi $= Mi + \frac{1}{2} SDi < X \leq Mi + 1\frac{1}{2} SDi$
 $= 28 + \frac{1}{2} (2.67) < X \leq 28 + 1\frac{1}{2} (2.67)$
 $= 29.335 < X \leq 32$
- c. Kelompok sedang $= Mi - \frac{1}{2} SDi < X \leq Mi + \frac{1}{2} SDi$
 $= 28 - \frac{1}{2} (2.67) < X \leq 28 + \frac{1}{2} (2.67)$
 $= 26.665 < X \leq 29.335$
- d. Kelompok rendah $= Mi - 1\frac{1}{2} SDi < X \leq Mi - \frac{1}{2} SDi$
 $= 28 - 1\frac{1}{2} (2.67) < X \leq 28 - \frac{1}{2} (2.67)$
 $= 24 < X \leq 26.665$
- e. Kelompok sangat rendah $= X \leq Mi - 1\frac{1}{2} SDi$
 $= X \leq 28 - 1\frac{1}{2} (2.67)$
 $= X \leq 24$

3. Minat melanjutkan pendidikan program magister

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (52 + 25) = 38.5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (52 - 25) = 4.5$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam lima kategori, yaitu:

- a. Kelompok sangat tinggi $= X > Mi + 1\frac{1}{2} SDi$

$$= X > 38.5 + 1\frac{1}{2} (4.5)$$
$$= X > 45.25$$

b. Kelompok tinggi

$$= Mi + \frac{1}{2} SD_i < X \leq Mi + 1\frac{1}{2} SD_i$$
$$= 38.5 + \frac{1}{2} (4.5) < X \leq 38.5 + 1\frac{1}{2} (4.5)$$
$$= 40.25 < X \leq 45.25$$

c. Kelompok sedang

$$= Mi - \frac{1}{2} SD_i < X \leq Mi + \frac{1}{2} SD_i$$
$$= 38.5 - \frac{1}{2} (4.5) < X \leq 38 + \frac{1}{2} (4.5)$$
$$= 36.25 < X \leq 40.25$$

d. Kelompok rendah

$$= Mi - 1\frac{1}{2} SD_i < X \leq Mi - \frac{1}{2} SD_i$$
$$= 38.5 - 1\frac{1}{2} (4.5) < X \leq 38.5 - \frac{1}{2} (4.5)$$
$$= 31.75 < X \leq 36.25$$

e. Kelompok sangat rendah

$$= X \leq Mi - 1\frac{1}{2} SD_i$$
$$= X \leq 38.5 - 1\frac{1}{2} (4.5)$$
$$= X \leq 31.75$$

LAMPIRAN 5.

UJI PRASYARAT ANALISIS

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		268
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.59959863
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.049
	Negative	-.031
Test Statistic		.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

B. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat *	Between Groups	(Combined)	2108.007	50	42.160	1.374	.064
	Pendapatan	Linearity	61.630	1	61.630	2.009	.158
		Deviation from Linearity	2046.377	49	41.763	1.361	.071
Within Groups			6657.784	217	30.681		
Total			8765.791	267			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat *	Between Groups	(Combined)	3441.808	16	215.113	10.142	.000
	Lingkungan	Linearity	3115.795	1	3115.795	146.895	.000
		Deviation from Linearity	326.014	15	21.734	1.025	.430
Within Groups			5323.983	251	21.211		
Total			8765.791	267			

C. Uji Kolinearitas

Model	Coefficients ^a						Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
1	(Constant)	8.364	2.424		3.450	.001		
	Pendapatan	-.033	.137	-.012	-.243	.808	.974	1.026
	Lingkungan	1.072	.090	.598	11.972	.000	.974	1.026

a. Dependent Variable: Minat

D. Uji Heteroskedastisitas

Model	Coefficients ^a					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	4.144	1.529		2.709	.007
	Pendapatan	.019	.086	.014	.220	.826
	Lingkungan	-.024	.057	-.026	-.422	.673

a. Dependent Variable: Absolut_Residu

LAMPIRAN 6.

ANALISIS DATA

A. Analisis Regresi Ganda

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3117.057	2	1558.528	73.116	.000 ^b
Residual	5648.734	265	21.316		
Total	8765.791	267			

a. Dependent Variable: Minat

b. Predictors: (Constant), Lingkungan, Pendapatan

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	8.364	2.424		3.450	.001
Pendapatan	-.033	.137	-.012	-.243	.808
Lingkungan	1.072	.090	.598	11.972	.000

a. Dependent Variable: Minat

B. Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 ^a	.356	.351	4.61692

a. Predictors: (Constant), Lingkungan, Pendapatan