

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**

Dosen Pembimbing Lapangan PLT  
Retna Endah Sri Mulyani, M.Pd.



**Disusun Oleh:**  
**Aisyah Anung Anditandaru**  
**14203241033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PLT dan laporan PLT ini dengan baik.

PLT merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh selain itu PLT memberikan pengalaman belajar mengajar yang dapat memperluas wawasan yang terkait dengan kependidikan dan keprofesionala guru. Adapun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penulis dalam kegiatan PLT.

Program yang terlaksana mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 dapat berjalan lancar tentunya berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PLT.
2. Ibu Retna Endah Sri Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PLT.
3. Bapak Drs. Jumiran, M.PdI. selaku kepala sekolah SMA Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana serta kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PLT.
4. Ibu Sri Suyatmi, S.Pd. selaku coordinator PLT di SMA Negeri 5 Yogyakarta.
5. Ibu Rr. Nenny Dewayanvi, S.Pd. selaku guru pembimbing yvavng tevlah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar di kelas.
6. Semua Bapak/Ibu guru dan seluruh staf serta karyawan SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah membantu selama pelaksanaan program PLT.
7. siswa-siswi kelas 11 IPS dan kelas 12 IPA serta 12 IPA SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah mendukung dan berpartisipasiaktif dalam mengikuti program PLT.
8. teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 yang telas bekerjasama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Kami menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat kami harapkan. Semoga laporan PLT ini bermanfaat bagi mahasiswa PLT UNY tahun 2017 pada khususnya dan umumnya. Semoga hasil laporan ini dapat menjadi sarana penggalan wawasan bagi seluruh masyarakat akademik.

Yogyakarta, 15 November 2017

**Aisyah Anung Anditandaru**

**NIM.14203241033**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK.....vii

BAB I.....1

PENDAHULUAN.....1

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....10

BAB II.....12

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....12

    A. Persiapan.....12

    B. Pelaksanaan Program PLT.....14

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....16

BAB III.....20

PENUTUP.....20

    A. Simpulan.....20

    B. Saran.....20

DAFTAR PUSTAKA.....22

LAMPIRAN.....23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Program Kerja

Lampiran 2. Catatan Harian PLT

Lampiran 3. Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 5. Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PLT  
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**

**Oleh:**

**Aisyah Anung Anditandaru**

**NIM.14203241033**

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta yang salah satunya berlokasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Tujuan diadakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional dibidangnya. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori yang didapatkan diperkuliahan. Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran bahasa Jerman untuk siswa-siswi SMA Negeri 5 Yogyakarta, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pada kegiatan PLT ini, penyusun mendapatkan kesempatan mengajar di kelas XI IPS dan juga selama 3 minggu menggantikan guru mata pelajaran bahasa Jerman, mengajar di kelas XII (7 IPA dan 3 IPS). Namun penyusun tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, melainkan juga melaksanakan piket guru, piket jaga UKS, dan juga piket perpustakaan.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, pembuatan media dan pembuatan RPP serta kegiatan lainnya. Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa menggunakan metode yang tersusun secara berurutan, yang dimulai dari melaksanakan observasi kondisi sekolah, serta pembelajaran di kelas dan peserta didik dengan bimbingan guru pembimbing. Setelah melakukan observasi, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan ditempuh mahasiswa dalam mempersiapkan Praktik Lapangan Terbimbing. Dalam pembuatan RPP mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan secara langsung dari guru pembimbing lapangan, mulai dari pembuatan sampai dengan pelaksanaan RPP. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, mahasiswa PLT tidak lepas dari pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dikarenakan kebijakan dari universitas mengharuskan mahasiswa PLT didampingi oleh guru pembimbing. Setelah pelaksanaan RPP selesai, guru pembimbing mengevaluasi pelaksanaan RPP di kelas dan memberikan masukan-masukan untuk pelaksanaan RPP selanjutnya.

*Kata kunci: PLT, Bahasa Jerman, SMA Negeri 5 Yogyakarta, Praktik Mengajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Kondisi Fisik**

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta. Berdiri di atas lahan seluas 10.028 m<sup>2</sup>. Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun sebagian yang masih dalam tahap renovasi. Gedung sekolah memiliki dua lapangan, yaitu lapangan untuk upacara dan lapangan basket. Kondisi lapangan sudah baik. Terdapat taman yang cukup rapi. Kondisi ruang guru dan ruang kepala sekolah sudah baik. Terdapat ruang multimedia yang cukup memadai, namun sirkulasi udaranya masih kurang. SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki 28 kelas. 28 kelas tersebut dibagi menjadi 8 kelas X (6 IPA, 2 IPS), 10 kelas XI (9 IPA, 1 IPS), dan 10 kelas XII (7 IPA, 3 IPS). Kondisi ruangan sudah cukup terjaga. Selain itu juga dilengkapi dengan laboratorium fisika, kimia, dan biologi. Kondisi laboratorium sudah cukup baik dan tertata rapi. Ada juga laboratorium tata boga dan ruang teater serta ruang tari yang cukup baik. Ada ruang OSIS, ruang UKS laki-laki dan perempuan dipisah, dan perpustakaan yang kondisinya baik. Saat ini SMA Negeri 5 Yogyakarta sedang menyelesaikan pembangunan Masjid dan ruang Multimedia. Meskipun didominasi bangunan lama, namun kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih layak untuk ditempati.

#### **2. Kondisi Non-Fisik**

##### **a. Potensi Siswa**

Siswa mempunyai banyak potensi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional, dan internasional. Ini tergolong sangat baik karena para siswa banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.

##### **b. Potensi Guru**

Jumlah guru dan tenaga pendidik di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 62 orang. Kompetensi guru sangat baik sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing, dengan S1, S2, serta hampir semua guru telah bersertifikasi dan PNS.

c. **Potensi Karyawan**

Karyawan SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 23 orang dengan rincian 5 orang PNS, 4 orang tenaga bantu, dan 14 orang pegawai tidak tetap yang menduduki jabatan sebagai pegawai TU, Kesiswaan, petugas perpustakaan, petugas laboratorium, oprator mesin, satpam, sopir, petugas kebersihan dan petugas jaga malam.

**3. Sarana dan Prasarana**

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah berbasis pengembangan Agama. Untuk mendukung hal tersebut, SMAN 5 Yogyakarta dilengkapi dengan tempat ibadah (masjid dan ruang berdoa). Pengembangan mutu sekolah juga diterapkan oleh SMA Negeri 5 Yogyakarta untuk mendukung proses pembelajaran. Hal tersebut terbukti dengan begitu lengkapnya fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung kegiatan belajar siswa, setiap kelas sudah terpasang LCD Proyektor. Selain itu juga telah terpsang 8 titik wifi guna penunjang proses belajar.

a. **Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar**

- 1) OHP, LCD, dan komputer.
- 2) Laboratorium (kimia, fisika, biologi, komputer, multimedia, dan bahasa).
- 3) Lapangan olahraga (voli, basket, bulu tangkis, lompat jauh, dan senam).
- 4) alat-alat olahraga.
- 5) Ruang multimedia, ruang IT, dan ruang membatik.
- 6) Perpustakaan dan ruang baca.
- 7) Pralatan media pembelajaran, seperti peta, poster, miniatur, dll.

b. **Perpustakaan**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar. Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta berada di samping ruang guru dan menghadap ke timur. Perpustakaan ini memiliki 2 lantai sehingga siswa bisa leluasa memanfaatkan ruang dengan sebaik-baiknya. Perpustakaan buka setiap hari senin-sabtu dari pukul 07.15-13.45 WIB kecuali hari jumat dan sabtu pukul 07.15-12.00



WIB. Terdapat tata tertib yang harus diptuhi oleh pengunjung perpustakaan.

c. Laboratorium

Terdapat 6 laboratorium yang meliputi laboratorium kimia, fisika, biologi, IT, multimedia, dan bahasa.

Laboratorium fisika, kimia, dan biologi memiliki peralatan praktikum yang lengkap. Terdapat alat ukur analog dan digital. Laboratorium kimia dilengkapi bahan-bahan kimia yang digunakan untuk praktikum.

d. Bimbingan Konseling

SMAN 5 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang didalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK, ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah. Di dalam ruang BK juga terdapat papan Bimbingan yang berhubungan dengan administrasi BK, seperti kondisi siswa, alur pembuatan layanan bagi siswa. Juga terdapat berbagai informasi seperti informasi PTN/PTS bagi siswa. Ruangan BK juga dihiasi dengan piala prestasi siswa. Ruangan BK belum memiliki ruangan konseling kelompok namun memiliki ruang komputer sebagai pendukung kegiatan bagi guru BK dan siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 5 Yogyakarta terdiri dari bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Siswa siswi yang mendapat penghargaan maupun melakukan pelanggaran diberikan bimbingan oleh guru BK, baik bimbingan secara individu maupun kelompok. Guru BK membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa seperti informasi mengenai pendaftaran di perguruan-perguruan tinggi Indonesia.

e. Ekstrakurikuler

Ektrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang ditentukan oleh SMAN 5 Yogyakarta. Pembina Ekskul adalah orang yang ditunjuk oleh Waka Kesiswaan berdasarkan kompetensinya sebagai pelatih pada satu bidang ekstrakurikuler SMAN 5 Yogyakarta atau guru yang diberi tugas untuk membina kegiatan ekskul. Ekskul baru dapat terbentuk jika memenuhi persyaratan, yaitu : usulan dari

siswa, jumlah minimal peserta 10 orang, bermanfaat bagi siswa dan sekolah, serta berpotensi untuk mengembangkan prestasi.

f. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS SMA Negeri 5 Yogyakarta dibimbing oleh 4 guru pembimbing dan diketuai oleh siswa kelas XI. Ketua OSIS dibantu oleh pengurus OSIS lainnya yang dibagi dalam 8 bidang yang setiap bidang dikoordinasi oleh seorang koordinator, sedangkan anggotanya adalah seluruh siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. OSIS sudah memiliki ruangan tersendiri yang sudah cukup memadai. OSIS menyelenggarakan berbagai acara sesuai program kerja yang telah disusun yang tidak hanya ditujukan bagi warga SMA Negeri 5 Yogyakarta tetapi juga pihak luar sekolah. Dari sumber daya siswa yang terlibat di OSIS sudah baik, hal ini terlihat dari proses regenerasi yang lancar dan pencapaian program kerja yang telah disusun sebelumnya.

g. Fasilitas UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) SMA Negeri 5 Yogyakarta berada dibagian utara halaman sekolah menghadap ke selatan dan berada disamping ruang Bimbingan Konseling (BK). UKS dikelola oleh Palang Merah Remaja (PMR) dan dikoordinasi oleh ibu Siti Zaeriyah, S.Pd. Di dalamnya terdapat 1 kamar khusus laki-laki, 1 kamar khusus perempuan, serta ruang depan untuk piket. Alat-alat kesehatan yang tersedia di UKS terbilang cukup lengkap, misalnya terdapat timbangan berat badan, pengukur tinggi badan, dan terdapat juga beberapa obat-obatan yang tersedia. Dilihat dari aspek-aspek pelayanan serta peralatan dan perlengkapan yang dimiliki UKS SMA Negeri 5 Yogyakarta sudah memenuhi syarat. Namun masih perlu adanya perhatian khusus dari pihak sekolah dan perbaikan baik dari pelaku (manusia) ataupun kelayakan alat dan fasilitas yang dimiliki.

h. Administrasi

Secara keseluruhan administrasi disekolah sudah terkoordinasi dengan baik dari segi kondisi fisik maupun non fisik. Administrasi terdiri dari administrasi siswa, administrasi personil/karyawan, dan administrasi tata usaha. Administrasi siswa adalah kegiatan pencatatan siswa dari proses penerimaan siswa sampai siswa tersebut tamat belajar

dari sekolah yang bersangkutan. Adapun tugas dari administrasi personil, diantaranya mengurus dan mengelola file guru dan pegawai, menyimpan semua dokumen kepegawaian serta hal-hal lain yang terkait dengan personil/karyawan. Administrasi Tata Usaha memiliki fungsi sebagai fasilitator perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan sekolah, serta mengelola keuangan (pemasukkan dan pengeluaran) dalam kegiatan pembangunan sekolah. Selain itu tata usaha berperan sebagai penyedia perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan oleh sekolah serta kearsipan.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa merupakan toko yang menyediakan dan menjual berbagai macam kebutuhan sehari-hari siswa seperti misalnya buku tulis, bolpoin, pensil, dan lain sebagainya sehingga siswa tidak keluar sekolah untuk membeli kebutuhan sekolah pada jam sekolah.

j. Tempat Ibadah

Tempat ibadah bernama Masjid Darussalam Puspanegara, terletak di bagian paling belakang dari gedung sekolah. Tempat wudhu terpisah, tempat wudhu akhwat berada di bagian kanan masjid. Tempat sholat akhwat di lantai 2, dengan tangga bagian kanan karena tangga bagian kiri adalah masuk ke daerah ikhwan. Pada bagian depan masjid terdapat batas suci, tempat meletakkan sepatu. Di depan masjid terdapat papan bulletin. Fasilitas akhwat di lantai dua ialah mukena, Al-Qur'an, buku tuntunan shalat, etalase tempat penyimpanan mukena, kipas angin dan alat kebersihan (kotak sampah, sapu dan kemoceng). Sekitar bulan Juli, Masjid Puspanegara telah selesai direnovasi, sehingga semua siswa, guru dan karyawan bisa sholat bersama di Masjid. Untuk tempat ibadah agama Kristen dan katolik telah disediakan ruangan di dekat kantin

k. Kesehatan Lingkungan

Secara umum kondisi sekolah bersih, dengan manajemen pemisahan sampah yang baik, dimana tempat sampah dijumpai dalam jumlah yang memadai dan terdapat tiga jenis tempat sampah, yaitu tempat sampah untuk plastik, organik, dan sampah kertas. Selama perjalanan pengamatan, tidak dijumpai adanya sampah berserakan. Tanaman di sekolah cukup banyak, menjadikan beberapa tempat sejuk. Kamar mandi di dekat ruang agama secara sepintas terlihat tidak begitu menyenangkan. Kamar mandi banyaknya cukup, tidak ditemukan

adanya jentik nyamuk dan kotoran atau endapan di dalam bak mandi. Terdapat keran air untuk cuci tangan di beberapa tempat, sehingga sumber air bersih memadai.

#### 1. Kantin

Di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terdapat 2 buah kantin. Kantin sekolah menyediakan kebutuhan berbagai snack, minuman, dan makanan berat untuk siswa. Kantin sekolah dikelola dan dijaga oleh pemilik kantin itu sendiri. Kebersihan dan kerapian kantin di sekolah ini sudah terjaga cukup baik sehingga memberikan kenyamanan pada siswa yang beristirahat di kantin tersebut. Salah satu kantin dahulunya merupakan laboratorium komputer, sehingga memberikan ruangan yang luas, bersih, dan rapi untuk digunakan sebagai kantin para siswa.

### 4. Kondisi Kedisiplinan

Beberapa hal yang kami peroleh setelah melakukan observasi tentang kondisi dari kedisiplinan siswa dan guru di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Jam masuk dimulai pukul 07.10 WIB.
- b. Kedisiplinan siswa terlihat cukup baik, hal ini dapat dilihat dari seperti jaranganya siswa terlambat dan sedikitnya siswa melanggar aturan sekolah.
- c. Bagi siswa yang melanggar tata tertib akan mendapat sanksi sesuai kesalahan yang dilakukan yaitu berupa skor kesalahan.
- d. Semua siswa tertib dalam berseragam sekolah sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

### 5. Kegiatan Pembelajaran

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing. Penyusun melakukan observasi di kelas sebanyak dua kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Senin tanggal 18 September 2017. Observasi pertama dilakukan di kelas XII IPA 4 dan observasi kedua dilakukan di kelas XII IPA 1 dengan guru pembimbing Ibu Rr. Nenny Dewayani, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPA 4 dan 1. Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPA 4 dan 1 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam

mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

**1) Satuan Pembelajaran (SP)**

Pembelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 5 Yogyakarta saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

**2) Silabus**

Dalam penerapan KTSP yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan pendidik.

**b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh pendidik mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

**1) Proses Pembelajaran**

**a) Membuka Pelajaran**

Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Pendidik mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian pendidik memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

**b) Penyajian Materi**

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh pendidik. Pendidik menggunakan buku paduan untuk bahan ajar peserta didik. Pendidik juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

**c) Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia dan Jerman. Letak SMA Negeri 5 Yogyakarta yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh pendidik.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( 2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Pendidik tidak selalu duduk pada kursi pendidik, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling pendidik juga bermaksud agar pendidik dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Pendidik selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya pendidik dapat sesekali memberikan motivasi baik

secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Pendidik memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka pendidik akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Pendidik dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh pendidik dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu pendidik berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

j) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh pendidik adalah gambar dan teks.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Pendidik melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas peserta didik. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh pendidik.

l) Menutup Pelajaran

Pendidik bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, pendidik menutup pembelajaran dengan salam.

## **2) Perilaku Peserta didik**

a) Perilaku peserta didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Jerman mudah untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas sangat kondusif. Peserta didik juga antusias untuk belajar bahasa Jerman.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA Negeri 5 Yogyakarta ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

### **3) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA Negeri 5 Yogyakarta yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing di mulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 (penarikan mahasiswa tanggal 15 November 2017). Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan pendidik pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu keempat bulan September. Jumlah jam mengajar mahasiswa PLT adalah lebih kurang 4 sampai 24 jam pelajaran perminggu (termasuk pair teaching) dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak sebelas kelas pada kelas XI IPS dan kelas XII (7 IPA dan 3 IPS).
2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan pendidik yang tersedia.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman

Media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jerman dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah media gambar, kartu kata serta kertas karton dengan permainan. Mahasiswa PLT diarahkan untuk mengajar di kelas XI dengan materi Imperativsatz, penggunaan Wozu, dan W-Frage. Di kelas XII dengan materi Perfektsatz.

4. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar. Pendidik melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan peserta didik dan mengamati sikap peserta didik. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan (tes kecil).

5. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terlebih dahulu mahasiswa PLT melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XI IPS dan XII IPA, IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Persiapan Kegiatan PPL**

###### **a. Pengajaran Mikro**

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/ micro teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah micro teaching ini. Kuliah micro teaching dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2017. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PLT-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kota Yogyakarta adalah sebanyak 9 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen. Dengan dibimbing oleh Ibu Retno Endah SM.,M.Pd. mahasiswa PLT telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreativitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

## **2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran Di Kelas**

### **a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah pada bulan April 2017 dan pada saat minggu ketiga atau bulan September 2017 pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu didiskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

### **b. Observasi Pembelajaran Di Kelas**

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain :

#### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Kurikulum yang dipakai
- 2) Silabus
- 3) RPP

#### **b. Proses pembelajaran**

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi peserta didik

- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku peserta didik
  - 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
  - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

### **3. Pembekalan PLT**

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah. Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di Auditorium UNY.

## **B. Pelaksanaan Program PLT**

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

### **1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh pendidik pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS dan XII (IPA dan IPS) (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar 8 kali). Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi / kenyataan di lapangan agar siswa

memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

## **2. Metode**

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi, games dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku yang digunakan.

## **3. Media Pembelajaran**

Media yang digunakan antara lain: power point, laptop, proyektor, papan tulis, spidol, penghapus, serta modul. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan dari peserta didik, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci sehingga siswa didik lebih memahami materi yang disampaikan.

## **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada saat akhir bab dan sudah terjadwal untuk ulangan mingguan di setiap mata pelajaran. Untuk mata pelajaran bahasa Jerman ketuntasan minimal yang harus ditempuh peserta didik adalah 79 untuk kelas XI dan 80 untuk kelas XII. Jika dalam ujian harian dan ujian semester peserta didik belum melampaui nilai 79 dan atau 80 maka diadakan perbaikan (remidi). Evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

## **5. Keterampilan Mengajar Lainnya**

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat

berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Secara keseluruhan program kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 42 kali mengajar dengan jumlah 9 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar. Antusiasme siswa yang juga sangat tinggi dilihat dari banyaknya siswa yang menanyakan mengenai materi yang disampaikan serta tugas-tugas yang diberikan mendapatkan nilai yang memuaskan.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain:

#### **1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya**

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

#### **2. Faktor Pendukung**

Pelaksanaan PLT melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru

pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan serta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.

- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan siswa – siswa terpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktik untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

### **3. Hambatan**

Dalam pelaksanaan PLT, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- a. Groggi (Demam panggung)
  - 1) Deskripsi : Pada pertemuan – pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang
  - 2) Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.
- b. Kesulitan menghafal siswa
  - 1) Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak dalam waktu yang singkat.

- 2) Solusi : penyusun selalu melakukan presensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.
- c. Siswa yang kurang memperhatikan
- 1) Deskripsi : Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran. Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan 26 peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian peserta didik juga mempengaruhi pembelajaran.
  - 2) Solusi:
    - a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan pendidik pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
    - b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
    - c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
    - d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
    - e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
    - f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
    - g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas.
    - h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

#### **4. Refleksi**

Kegiatan PLT ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahami materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas.



Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari 15 September sampai 15 November 2017, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan SMA Negeri 5 Yogyakarta.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PLT terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Ibu Retna Endah SM., M.Pd. dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 5 Yogyakarta yaitu Ibu Rr. Nenny Dewayani, S. Pd.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sleman untuk mata pelajaran bahasa Jerman dilaksanakan pada sebelas kelas, yaitu kelas XI IPS dengan materi yang diajarkan tentang *Imperativsatz*, *Wozu*, *Brief schreiben*, *Essen und Trinken* dan kelas XII (IPA dan IPS) dengan materi *Perfektsatz*.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Mahasiswa
  - a. Mahasiswa yang akan melaksanakan PLT terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, memahami, dengan mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh pihak universitas serta mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PLT maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY, sekolah tempat pelaksanaan PLT, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PLT maupun tempat informasi lainnya yang bisa

menjadi penunjang.

- b. Lebih mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
- d. Berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

2. Pihak sekolah

- a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik saat ini.
- b. Perlunya perawatan fasilitas-fasilitas yang sudah dimiliki oleh sekolah lebih lanjut, agar fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa dengan semestinya.
- c. Selalu meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
- d. Lebih menggali potensi soft skill maupun hard skill siswa.

3. Pihak UNY

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik lagi dalam melaksanakan PLT antara DPL, LPPMP, dan mahasiswa agar tidak terjadi perbedaan paham, karena PLT ini merupakan program yang dapat melatih mahasiswa untuk terjun langsung dalam sekolah dan merupakan program yang diadakan setiap tahun. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena masih ada informasi yang belum jelas bagi mahasiswa, guru pembimbing, sekolah, dan dosen pembimbing.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP dan Dosen Pembimbing Mikro, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan. Untuk itu, pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
- c. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PLT di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.


## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

## 2. Catatan harian PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Aisyah Anung Anditandaru  
NO. MAHASISWA : 14203241033  
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend. Bahasa Jerman

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : jalan Nyi Pembayun no.39  
Kotagede Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 Sept 2017	08.00-11.00	Penerjunan mahasiswa PLT UNY	Hasil kualitatif: penerjuanan mahasiswa PLT UNY ke SMA Negeri 5 Yogyakarta. Hasil kuantitatif: didikuti oleh 29 mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMAN 5 Yogyakarta dan guru pamong.	
2	Sabtu, 16 Sept 2017	06.30-07.30	Senam	Hasil kualitatif: senam bersama dalam rangka memeringati HUT SMAN 5 Yogyakarta yang ke 68. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 29 mahasiswa PLT UNY, para guru, staf dan siswa SMAN 5 Yogyakarta.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3	Senin, 18 Sept 2017	07.30-12.00	Rangkaian acara HUT SMAN 5 Yogyakarta	Hasil kualitatif: rangkain acara perayaan HUT SMAN 5 Yogyakarta yang ke 68. Acara yang diadakan yaitu pentas musik, tari, teater guru dan siswa. Hasil kuantitatif: didikuti oleh mahasiswa PLT UNY, para guru, staf dan siswa SMAN 5 Yogyakarta.	
		13.00-21.00	Menyusun matrik	Hasil kualitatif: menyusun matrik PLT Hasil kuantitatif: matrik terselesaikan 100%	
		07.00-08.30	Upacara bendera	Hasil kualitatif: Upacara bendera memeringati HUT SMAN 5 Yogyakarta yang ke 68. Hasil kuantitatif: didikuti oleh mahasiswa PLT UNY, para guru, staf dan siswa SMAN 5 Yogyakarta.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4	Selasa, 19 Sept 2017	09.30-10.30	Pengecapan buku paket di perpustakaan	Hasil kualitatif: membantu pengecapan buku cetak baru di perpustakaan SMAN 5 Yogyakarta	
		10.30-12.30	Observasi	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY Hasil kualitatif: observasi mengajar bahasa Jerman di kelas XII MIPA 4 dengan materi <i>Modalverben</i>	
		12.30-14.00	Observasi	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 26 siswa XII MIPA 4, guru pengampu mapel bahasa Jerman, dan 2 mahasisw PLT pendidikan bahasa Jerman. Hasil kualitatif: observasi mengajar bahasa Jerman di kelas XII MIPA 1 dengan materi <i>Modalverben</i>	
		07.00-08.45	Mengawasi ulangan harian bahasa Jerman	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa XII MIPA 1, guru pengampu mapel bahasa Jerman, dan 2 mahasiswa PLT pendidikan bahasa Jerman.  Hasil kualitatif: mengawasi ulangan harian bahasa Jerman kelas XI IPS. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 24 siswa XI IPS, guru pengampu mapel bahasa Jerman, dan 3 mahasiswa PLT pendidikan bahasa Jerman	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.45-10.30	Menyiapkan materi kolaborasi mengajar	Hasil kualitatif: Menyiapkan materi untuk kolaborasi mengajar bahasa Jerman kelas XII MIPA 5 dan XII IPS 1 Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa pendidikan bahasa Jerman.	
		10.30-12.30	Kolaborasi mengajar bahasa Jerman	Hasil kualitatif: kolaborasi mengajar bahasa Jerman di kelas XII MIPA 5 dengan materi <i>Modalverben</i> Hasil kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa XII MIPA 5, guru pengampu mapel bahasa Jerman, dan 2 mahasiswa PLT pendidikan bahasa Jerman.	
		12.30-14.00	Kolaborasi mengajar bahasa Jerman	Hasil kualitatif: kolaborasi mengajar bahasa Jerman di kelas XII IPS 1 dengan materi <i>Modalverben</i> Hasil kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa XII IPS 1, guru pengampu mapel bahasa Jerman, dan 2 mahasiswa PLT pendidikan bahasa Jerman.	
		16.00-21.00	Mencari dan menyiapkan materi	Hasil kualitatif: mencari dan menyiapkan materi tentang imperativsatz . Hasil kuantitatif: materi 80% selsesai	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5	Rabu, 20 Sept 2017	07.30-10.30	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP untuk mengajar kelas XI IPS dengan materi <i>Imperativsatz</i> . Dengan hasil RPP 50% terselesaikan.	
		10.30-14.00	Jaga UKS	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa PLT pendidikan bahasa Jerman.	
		16.00-21.00	Melanjutkan membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: menjaga UKS. Ada 2 siswa yang sakit. Hasil kuantitatif: diikuti 2 mahasiswa PLT UNY	
6	Jumat, 22 Sept 2017			Hasil kualitatif: melanjutkan membuat RPP untuk mengajar kelas XI IPS dengan materi <i>Imperativsatz</i> . Dengan hasil RPP 100% terselesaikan.	
		06.30-07.00	Senam pagi	Hasil kualitatif: senam pagi rutin hari jumat.	
				Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa, guru, staf SMAN 5 Yogyakarta, dan mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-09.15	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi	
				Hasil kuantitatif: diikuti oleh satu guru, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 2 mahasiswa PLT UIN.	
		09.15-10.15	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: mengonsultasikan RPP <i>Imperativsatz</i> yang telah selesai kepada bu Nenny,	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7	Sabtu, 23 Sept 2017	10.15-11.45	Memberi tugas fisika	selalu guru pengampu mapel bahasa Jerman. Dengan hasil perlu adanya revisi. Hasil kualitatif: memberi dan menunggui pengerjaan tugas merangkum materi fisik yaitu bab listrik statis kelas XII MIPA 7. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa kelas XII MIPA 7 dan 2 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 1 mahasiswa PLT UIN.	
		10.30-14.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media yang sudah dikonsultasikan. Hasil kuantitatif: RPP dan media 100% selesai.	
8	Senin, 25 Sept 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari senin	Hasil kualitatif: megikuti upacara bendera hari senin di SMA N 5 Yogyakarta Hasil kuantitatif: diikuti mahasiswa PLT, para guru,staf, dan siswa SMA N 5 Yogyakarta.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9	Selasa, 26 Sept 2017	08.00-10.30	Membuat modul	Hasil kualitatif: membuat modul materi imperatif Hasil kuantitatif: dikerjakan oleh 2 mahasiswa Pend. Bahasa Jerman.	
		10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		14.30-15.30	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: RPP perlu ada revisi di bagian pelaksanaan kegiatan Hasil kuantitatif: RPP 25% diperbaiki	
		16.00-18.00	Merevisi modul	Hasil kualitatif: merevisi modul pembelajaran materi lanjutan imperatif Hasil kuantitatif: RPP dan media terselesaikan 100%	
		07.00-08.45	Menjaga TPM	Hasil kualitatif: menjaga TPM di kelas XI IPS Hasil kuantitatif: dijaga oleh guru bahasa Jerman dan 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman dan diikuti oleh 31 siswa XI IPS	
		08.45-09.45	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan materi imperatif Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Rabu, 27 Sept 2017	09.45-10.15	Evaluasi mengajar	Hasil kualitatif: guru mengevaluasi mahasiswa Plt. Hasil kuantitatif: suara mahasiswa Plt harus lebih keras.	
		16.00-19.00	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP dan media dengan lanjutan materi imperatif (Sie) Hasil kuantitatif: RPP dan media 75% terselesaikan.	
		07.30-09.30	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: melanjutkan membuat RPP dan media dengan lanjutan materi imperatif (Sie) Hasil kuantitatif: RPP dan media 100% terselesaikan.	
		10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		14.30-15.30	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: RPP perlu ada revisi di bagian pelaksanaan kegiatan Hasil kuantitatif: RPP 10% diperbaiki	
11	Kamis, 28 Sept 2017	16.00-18.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media pembelajaran materi lanjutan imperatif (Sie) Hasil kuantitatif: RPP dan media terselesaikan 100%	
		11.00-13.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan melanjutkan materi imperatif	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12	Sabtu, 30 Sept 2017	07.15-08.15	Menjaga TPM	Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS  Hasil kualitatif: menjaga TPM di kelas X MIPA 3 Hasil kuantitatif: dijaga oleh 1 mahasiswa PLT bahasa Jerman dan diikuti oleh 3 siswa X MIPA 3	
		08.15-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa PLT UNY	
		10.30-14.00	Mencari dan menyiapkan materi	Hasil kualitatif: mencari dan menyiapkan materi lanjutan imperatif (du dan ihr) Hasil kuantitatif: materi selesai 100%	
		16.00-19.00	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP dan media materi lanjutan imperatif (du dan ihr) Hasil kuantitatif: materi selesai 100%	
13	Minggu, 1 Okt 2017	07.00-09.00	Upacara hari kesaktian pancasila	Hasil kualitatif: mengikuti upacara memeringati hari kesaktian pancasila Hasil kuantitatif: diikuti oleh para guru, staf, siswa dan mahasiswa PLT UNY, UIN	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14	Senin, 2 Okt 2017	09.00-10.30	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: konsultasi RPP dan media materi imperatif (du dan ihr) Hasil kuantitatif: perlu ada revisi 25%.	
		10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		16.00-18.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media pembelajaran materi lanjutan imperatif Hasil kuantitatif: RPP dan media terselesaikan 100%	
		19.00-22.00	Mencari materi	Hasil kualitatif: menjaga TPM di kelas XI IPS Hasil kualitatif: mencari teks tentang familie Hasil kuantitatif: teks sudah ditemukan.	
15	Selasa, 3 Okt 2017	07.15-08.15	Menjaga TPM	Hasil kuantitatif: dijaga oleh guru bahasa Jerman dan 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman dan diikuti oleh 31 siswa XI IPS Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan melanjutkan materi imperatif	
		08.45-10.00	Mengajar	Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16	Rabu, 4 Okt 2017	10.00-10.30	Evaluasi mengajar	Hasil kualitatif: guru mengevaluasi mahasiswa Plt. Hasil kuantitatif: bahasa lebih diformalkan lagi.	
		10.30-14.00	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membaut RPP dan media teks familie (iklan) Hasil kuantitatif: 100% selesai.	
		09.00-10.30	Kosultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: mengkonsultasikan RPP dan media teks familie (iklan) Hasil kuantitatif: ada revisi 10% dibagian latihan soal.	
		10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
17	Kamis, 5 Okt 2017	17.00-19..00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media teks familie (iklan) Hasil kuantitatif: 100% selesai.	
		11.00-13.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan melanjutkan materi imperatif (du dan ihr) Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18	Sabtu, 7 Okt 2017	07.00-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa PLT UNY	
19	Senin, 9 Okt 2017	10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
20	Selasa, 10 Okt 2017	07.15-08.15	Menjaga TPM	Hasil kualitatif: menjaga TPM di kelas XI IPS Hasil kuantitatif: dijaga oleh guru bahasa Jerman dan 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman dan diikuti oleh 31 siswa XI IPS	
		08.45-10.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan materi teks tentang familie Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	
21	Rabu, 11 Okt 2017	06.00-07.00	Piket pagi simpatik	Hasil kualitatif: Piket pagi simpatik bersama para guru dan siswa Hasil kuantitatif: diikuti beberapa guru, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 2 mahasiswa PLT UIN	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22	Kamis, 12 Okt 2017	08.00-14.00	Mencari materi	Hasil kualitatif: mencari materi tentang wozu Hasil kuantitatif: materi terselesaikan 50%.	
		11.00-13.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan melanjutkan materi teks tentang familie Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	
23	Sabtu, 14 Okt 2017	16.00-20.00	Mencari materi	Hasil kauntitatif : melanjutkan mencari materi wozu Hasil kauntitatif: materi selesai 100%.	
		07.00-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa PLT UNY	
		16.00-19.00	Mebuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP dan media tentang materi teks tentang wozu Hasil kuantitatif: dibuat oleh 1 mahasiswa PLT bahasa Jerman.	

24	Senin, 16 Okt 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari senin	Hasil kualitatif: megikuti upacara bendera hari senin di SMA N 5 Yogyakarta Hasil kuantitatif: diikuti mahasiswa PLT, para guru,staf, dan siswa SMA N 5 Yogyakarta.	
		10.30-14.00	Jaga uks	Hasil kualitatif: menjaga uks Hasil kuantitatif: diajaga oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		14.30-15.30	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: RPP perlu ada revisi di latihan soal Hasil kuantitatif: RPP 10% diperbaiki	
		17.00-19.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media pembelajaran materi teks tentang familie Hasil kuantitatif: RPP dan media terselesaikan 100%	
25	Selasa, 17 Okt 2017	07.00-08.45	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar materi wozu di kelas xi ips Hasil kuantitaif: diikuti oleh 30 siswa kelas xi ips, 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman.	
		09.00-14.00 16.00-18.00	Mencari materi	Hasil kualitatif: mencari materi tentang W-Frage Hasil kuantitatif: materi selesai 100%.	
		18.00-20.00	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP dan media teks mein Opa dan W-Frage Hasil kuantitatif: erselesaikan 100%	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26	Rabu, 18 Okt 2017	06.00-07.00	Piket pagi simpatik	Hasil kualitatif: Piket pagi simpatik bersama para guru dan siswa Hasil kuantitatif: diikuti beberapa guru, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 2 mahasiswa PLT UIN	
		14.30-15.30	Konsultasi RPP dan media	Hasil kualitatif: RPP tentang teks mein Opa dan W-Frage dan perlu ada revisi di pelaksanaan kegiatan. Hasil kuantitatif: RPP 10% diperbaiki	
		16.00-18.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media teks mein Opa dan W-Frage.	
27	Kamis, 19 Okt 2017	10.30-12.30	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS dengan materi teks tentang teks mein Opa dan W-Frage Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, guru pamong bahasa Jerman mengamati dan diikuti 31 siswa XI IPS	
28	Sabtu, 21 Okt 2017	07.00-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29	Minggu, 22 Okt 2017	11.15-13.15	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas xii ipa 3 dengan materi latihan membaca iklan Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, dan diikuti 25 siswa xii ipa 3	
		14.00-19.00	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Hasil kualitatif: membuat kisi-kisi ulangan harian dengan materi imperatif untuk anak kelas xi ips Hasil kuantitatif: dibuat oleh 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman	
		19.00-22.00	Membuat soal ulangan	Hasil kualitatif: membuat soal ulangan harian dengan materi kalimat imperatif, sebanyak 15 soal pilihan ganda dan 10 soal essai Hasil kuantitatif: soal ulangan harian 25% terselesaikan	
		09.00-14.00	Membuat soal ulangan	Hasil kualitatif: melanjutkan membuat soal ulangan imperatif Hasil kuantitatif: soal selesai 100%	
		16.00-19.00	Membuat RPP dan media	Hasil kualitatif: membuat RPP dan media tentang materi perfekt (haben) Hasil kuantitatif: dibuat oleh 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30	Senin, 23 Okt 2017	08.00-10.30	Konsultasi RPP, media, dan soal ulangan	Hasil kualitatif: konsultasi RPP perfekt (haben) dan soal ulangan Hasil kuantitatif: RPP 25% harus diperbaiki	
		10.30-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas xii ipa 4 dan xii ipa 1 dengan materi perfekt (haben) Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, dan diikuti 25 siswa xii ipa 4 dan 26 siswa xii ipa 1	
		16.00-19.00	Merevisi RPP dan media	Hasil kualitatif: merevisi RPP dan media Perfekt (haben). Hasil kauntitatif: 100% selesai.	
31	Selasa, 24 Okt 2017	07.00-08.45	Menjaga ulangan harian	Hasil kualitatif: menjaga ulangan harian materi imperatif di kelas xi ips Hasil kuantitatif: ulangan harian dijaga oleh 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman, dan dikuti oleh 26 siswa xi ips	
		10.30-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas xii ipa 5 dan xii ips 1 dengan materi perfekt (haben) Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, dan diikuti 25 siswa xii ipa 5 dan 24 siswa xii ips 1	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32	Rabu, 25 Okt 2017	06.00-07.00	Piket pagi simpatik	Hasil kualitatif: Piket pagi simpatik bersama para guru dan siswa Hasil kuantitatif: diikuti beberapa guru, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 2 mahasiswa PLT UIN	
		07.00-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas xii ipa 2, xii ipa 7 dan xii ips2 dengan materi perfekt (haben) Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, dan diikuti 26 siswa xii ipa 2, 25 siswa xii ipa 7, dan 24 siswa xii ips 2	
33	Kamis, 26 Okt 2017	07.00-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar di kelas xii ips 3 dan xii ipa 6 dengan materi perfekt (haben) dan xi ips dengan melanjutkan materi teks mein Opa Hasil kuantitatif: 2 mahasiswa PLT bahasa Jerman mengajar, dan diikuti 25 siswa xii ips 3, 31 siswa xi ips dan 26 siswa xii ipa 6	
34	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00-08.00	Upacara sumpah pemuda	Hasil kualitaif: mengikuti upacara peringatan sumpah pemuda hasil kuantitatif: diikuti oleh seluruh guru, siswa SMA N 5 Yogyakarta, PLT UNY dan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35	Minggu, 29 Okt 2017	08.00-12.00	Piket loby pagi	UIN Hasil kualitatif: melaksanakan piket loby pagi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa PLT UNY.	
		12.00-14.00 16.00-20.00	Mencari materi	Hasil kualitatif: mencari materi tentang Perfekt (sein dan modalverben).	
		14.00-17.00	Membuat RPP dan media	Hasil kaulitatif: membuat RPP dan media Perfekt (sein dan modalverben) Hasil kuantitatif: 100% selesai.	
36	Senin, 30 Okt 2017	10.30-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar materi perfekt (sein dan modalverben) di kelas xii ipa 4 dan xii ipa 1. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 24 siswa xii ipa 4 dan 26 xii ipa 1.	
37	Selasa, 31 Okt 2017	07.00-08.45	Mengajar	Hasil kualitatif: menonton film sejarah Sophie Scholl di kelas ix ips. Hasil kuantitatif: diikuti 29 siswa.	
		10.30-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar materi perfekt (sein dan modalverben) di kelas xii ipa 5 dan xii ips 1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38	Rabu, 1 Nov 2017	07.00-14.00	Mengajar	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 26 siswa xii ipa 4 dan 25 xii ipa 1.  Hasil kualitatif: mengajar perfekt(sein dan modalverben) di kelas xii ipa 2, xii ipa 5 dan xii ips 2 Hasil kuantitatif: diikuti oleh 26 siswa xii ipa 2 dan 26 xii ipa 5 dan 25 xii ips 2.	
39	Kamis, 2 Nov 2017	07.00-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: menonton film boys in stripped pajamas di kelas xii ips dan di kelas xii ips 3 dan xii ipa 6 mengajar materi perfekt (sein dan modalverben) Hasil kuantitatif: diidkuti oleh 26 siswa xii ips 3 dan xii ipa 6 dan 31 siswa xi ips.	
40	Sabtu, 4 Nov 2017	07.00-10.30  11.15-13.15	Jaga loby pagi  mengajar	Hasil kualitatif: menjaga loby pagi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 4 mahasiswa Plt. Hasil kualitatif: mengajar materi Perfekt di kelas xii ipa 3. Diikuti oleh: 19 siswa xii ipa 3	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41	Senin, 6 Nov 2017	10.30-14.00	Mengajar	Hasil kualitatif: menonton film sejarah di kelas xii ipa 4 dan ipa 1. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 26 siswa xii ipa 4 dan 25 xii ipa 1.	
42	Sabtu, 11 Nov 2017	07.00-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: piket loby pagi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa Plt uny.	
		10.30-11.30	Mengajar	Hasil kualitatif: menonton film sejarah dikelas xii ipa 3. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 26 siswa xii ipa 3.	
		14.00-15.30	Membimbing olimpiade bahasa Jerman	Hasil kualitatif: membimbing olimpiade bahasa Jerman Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 siswa.	
43	Senin, 13 Nov 2017	07.30-10.30	Piket loby pagi	Hasil kualitatif: piket loby pagi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa Plt uny dan 2 mahasiswa uin.	
44	Rabu, 15 Nov 2017	09.00-10.30	Penarikan mahaiswa PLT	Hasil kualitatif: penarikan mahasiswa PLT UNY. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh mahasiswa dan dpl plt uny, kepala sekolah, koordinator, dan guru SMAN 5 Yogyakarta.	



1. Matrik program kerja PLT



**MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY**  
**TAHUN 2017**  
**PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 5 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Nyi Pembayun No.39  
Kotagede Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Aisyah Anung Anditandaru  
NO. MAHASISWA : 14203241033  
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

No.	Kegiatan PLT	SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER			Jumlah Jam
		III	IV	V	I	II	II	IV	V	II	III	II	III		
1.	Pembuatan Program PLT														
	a. Observasi		3,5												3,5
	b. Menyusun matriks PLT	8													8
2.	Administrasi Pembelajaran Guru														
	a. Membuat kisi-kisi soal ulangan						5								5
	b. Membuat soal ulangan						8								8
	c. Membuat soal remedial														
3.	Kegiatan Terbimbing Mengajar														
	a. Persiapan														

# 1. Matrik program kerja PLT

	1) Konsultasi media	RPP dan media	1	2	3		2	2,5					10,5
	2) Membuat media	RPP dan media	8	9,5	3,5	3	5	3					32
	3) Merevisi media	RPP dan media	3,5	5	4		2	3					17,5
	4) Mencari dan menyiapkan materi		7	3,5	3	8	5	6					32,5
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktek kolaborasi di kelas	mengajar	5,5										5,5
	2) Praktek mandiri di kelas	mengajar		3	3,25	3,25	5,75	21	23	4,5			63,75
	3) Penilaian dan evaluasi			0,5	0,5								1
4.	<b>Kegiatan Non-Mengajar</b>												
	a. Upacara bendera hari senin			1			1						2
	b. Piket jaga UKS		3,5	7	7	3,5	3,5						24,5
	c. Piket loby		6	2,5	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5			33,5
	d. Piket pagi simpatik					1	1	1					3
5.	Penerjunan Mahasiswa PLT	3											3
6.	Penarikan Mahasiswa PLT										1,5		1,5
7.	Pembuatan Laporan PLT										6		6
8.	<b>Kegiatan Sekolah</b>												
	a. Upacara HUT SMA N 5 Yogyakarta		1,5										1,5



b.	Senam	1																	1,5
c.	Rangkaian acara HUT SMAN 5 Yogyakarta	4,5																	4,5
d.	Upacara hari besar nasional																		3
e.	Menjaga TPM				2														4,75
f.	Membimbing Olimpiade				2,75	1	1											1,5	1,5
g.	Pengecapan buku cetak baru																		1
h.	Pendampingan jam mapel fisika																		1
i.	Mengawasi ulangan harian bahasa Jerman																		3,5
<b>TOTAL WAKTU</b>		16,5	43,75	38,75	28,75	23,25	43,5	41,5	26,5	9,5	11								283

Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mahasiswa

Drs. Jamiran, M.Pd.I.  
NIP. 19590227 198203 1 001

**Retna Endah Sri Mulvani, M.Pd.**  
NIP. 19620414 198703 2 002

Aisyah Anung A  
NIM. 14203241033

## LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Aisyah Anung Anditandaru

NIM : 14203241033

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Retna Endah Sri Mulyani M.Pd.

  
Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.

NIP. 19640414 198703 2 002

NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 5 Yogyakarta

SMA Negeri 5 Yogyakarta



  
Drs. Jumrah, M.PdI.

  
Sri Suyatmi, S.Pd.

NIP. 19590227 198203 1 011

NIP. 19691219 199412 2 003





**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
TAHUN...2017

**F04**

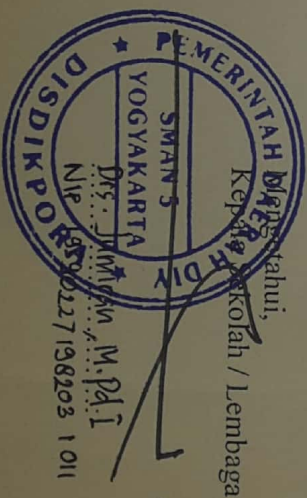
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah : Jl. KYI PEMBAYUN NO. 39  
Nama DPL PLT : RETNA ENDAH SM, M. Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : PEND. BAHASA JERMAN / FBS  
Jumlah Mahasiswa PLT : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	31 October 2017	3	RPP		
2.	6 November 2017	3	Praktek mengajar		
3	11 November 2017	3	Praktek mengajar		

**PERHATIAN:**  
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk. 1 prodi)  
Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

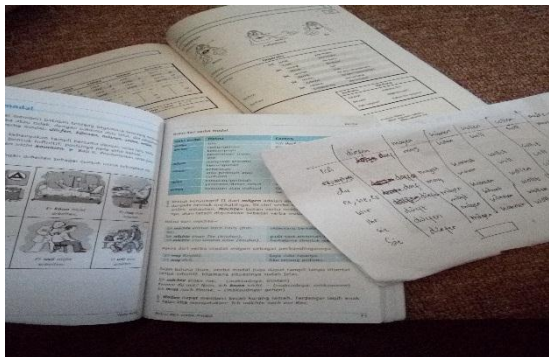
Mengetahui,  
Kepala PP PPL, IDAN PKL,  
Dr. Sulis Triyono, M. Pd.  
NIP. 19580506 198601 1 001



Yogyakarta, 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT  
Ahmad Hidayah

5. Dokumentasi

DOKUMENTASI



Mencari dan menyiapkan materi



Observasi di kelas



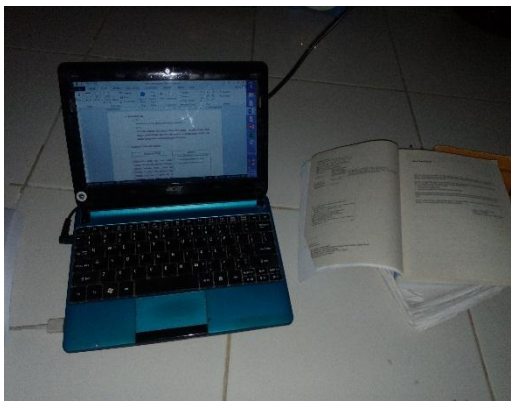
menjaga ulangan harian  
bahasa Jerman



mengajar di kelas

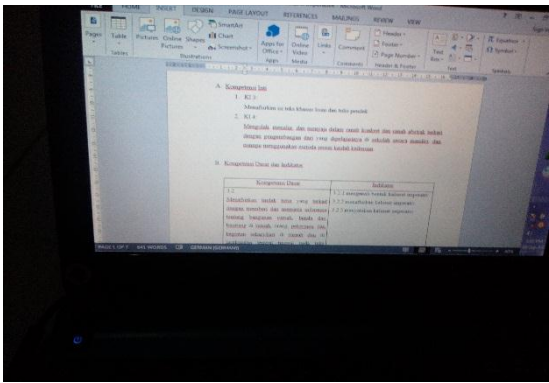


mengajar di kelas



membuat RPP dan media





merevisi RPP dan media



menjaga TPM



perayaan HUT SMAN 5 Yogyakarta



senam pagi



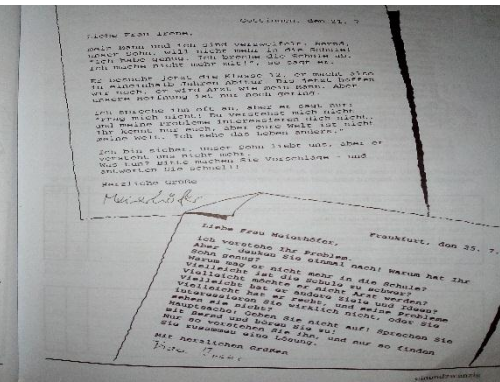
upacara



penarikan PLT UNY



penarikan PLT UNY



mencari materi pembelajaran





mengajar kolaborasi



mengajar di kelas



mengajar di kelas



mengajar di kelas



jaga perpustakaan



jaga perpustakaan



mengajar di kelas



mengajar di kelas

### 3. RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
kelas/Semester : XI/gasal  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

##### 1. KI 3:

Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

##### 2. KI 4:

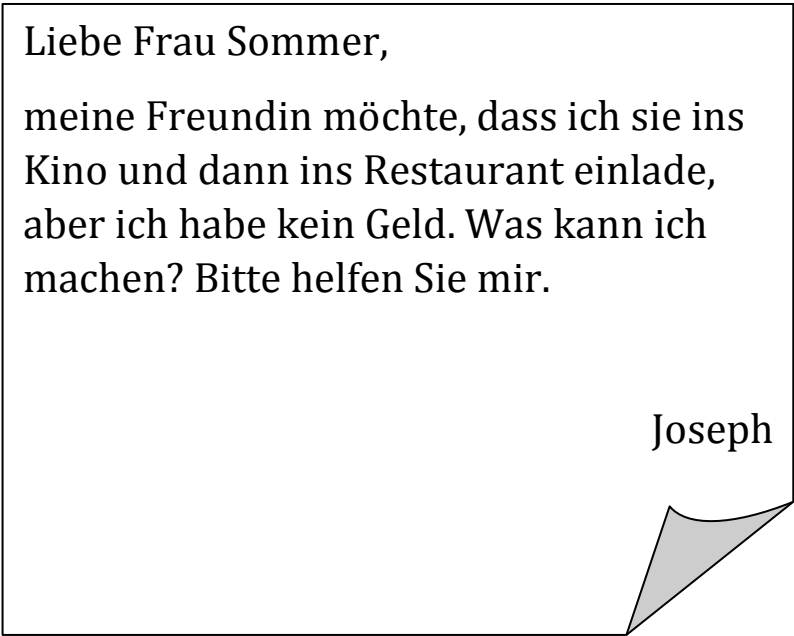
Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationsschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 mengetahui bentuk teks yang dibahas 3.3.2 memahami tema teks yang dibahas 3.3.3 mengetahui isi teks yang dibahas 3.3.4 memahami informasi secara umum dan terinci dalam teks yang dibahas
4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationsschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.3.1 mengetahui dan memahami isi teks yang dibahas 4.3.2 menjawab soal yang berkaitan dengan isi surat

C. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran: **teks surat**



**Imperatif**

	Imperativ	
<b>Sie-Form</b>  <i>Sie erklären das Wort.</i>	<i>Erklären Sie das Wort!</i>	<b>Infinitiv+Sie</b>

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div><div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div><div>3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</div><div>4. Pembahasan ulang mengenai surat dari Frau Meierhöfer kepada Frau Irene yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Kemudian</div></div>	10 menit

	<p>dilanjut pembahasan dan diskusi mengenai tugas rumah yang diberikan.</p> <p><b>Tema : Imperatif</b></p> <p>Diawali membahas bersama-sama dengan teks baru yakni berisikan tentang Joseph yang meminta saran kepada Frau Sommer mengenai bagaimana yang harus ia lakukan ketika ia tidak memiliki uang tetapi ingin mengajak teman perempuannya pergi bersama. Di dalam teks ini terdapat kalimat imperatif.</p> <p><b>Tujuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memahami bentuk, tema, isi, informasi secara umum dan terinci dalam surat dari Joseph kepada Frau Sommer.</li><li>• Peserta didik menjawab dengan benar soal yang berkaitan dengan isi surat.</li><li>• Peserta mengetahui dan dapat mengerjakan soal dalam bentuk kalimat imperatif yang contohnya terdapat dalam teks surat.</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca surat dari Joseph kepada Frau Sommer secara bergantian.</p> <p><b>Menanya</b></p>	

	<p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai kosa kata yang belum dimengerti peserta didik.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi dan Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik dapat menemukan kalimat imperatif dalam teks surat.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dapat menyebutkan kalimat imperatif dalam teks surat.</p>	70 menit
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yaitu isi dari surat yang dibahas</p> <p><b>Isi surat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Joseph meminta saran kepada Frau Sommer mengenai teman perempuannya yang menginginkan Joseph mengajak dia pergi ke bisokop dan restoran akan tetapi Joseph tidak memiliki uang. Dia bertanya apa yang harus dia lakukan dan meminta tolong pada Frau Sommer.</li></ul> <p>2. Menyampaikan materi untuk minggu depan tentang melanjutkan <i>du-Form</i>, <i>ihr-Form</i> dan <i>Sie-Form</i></p> <p>3. Tugas</p>	10 menit

	Mengerjakan soal tentang Imperativ <i>Sie-Form</i> . 4. Penutup	
--	-----------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

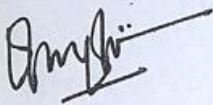
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Penugasan tertulis	pilihan ganda
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	lisan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : fotokopi materi, LCD, Power Point
2. Sumber :
  - a. Kontakte Deutsch Extra, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - b. Kontakte Deutsch 2, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - c. Gramatika Ringkas Bahasa Jerman, Lusien Handajanto (2011) Katalis, Jakarta.

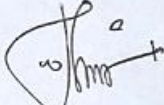
Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
 NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,



Aisyah Anung A.  
 NIM. 14203241033

Mahasiswa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

kelas/Semester : XI/gasal

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. KI 3:

Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

2. KI 4:

4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan permintaan/permohonan ( <i>eine Bitte</i>	3.1.1 Mengenali kalimat imperatif 3.1.2 Memahami bentuk kalimat imperatif 3.1.3 Membuat kalimat imperatif 3.1.4 Mendemonstrasikan kalimat

<i>formulieren</i> ) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	imperatif
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan ( <i>eine Bitte formulieren</i> ) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	4.1.1 Memahami kalimat imperatif 4.1.2 Membuat kalimat imperatif 4.1.3 Menyatakan kalimat imperatif 4.1.4 Menggunakan kalimat imperatif

C. Materi Pembelajaran

Imperativ

Aussagesatz	Imperativ	Formel
<b>du-Form</b>  Du machst das Essen.	<b>Mach</b> das Essen!	<b>Infinitiv-en</b>
<b>ihr-Form</b>  Ihr lernt die Vokabeln.	<b>Lernt</b> die Vokabeln!	<b>Infinitiv-en+t</b>
<b>Sie-Form</b>  Sie erklären das Wort.	<b>Erklären Sie</b> das Wort!	<b>Infinitiv+Sie</b>

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</div> <div>4. Pembahasan ulang mengenai materi <i>Sie-Form</i> yang telah diberikan sebelumnya dan diskusi mengenai tugas rumah.</div> <div><b>Tema : Imperatif</b> Imperatif dalam bahasa Jerman memiliki 3 bentuk:<div>1. <i>Du-Form</i></div><div>2. <i>Ihr-Form</i></div><div>3. <i>Sie-Form</i></div></div> <div><b>Tujuan :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat mengetahui dan memahami bentuk kalimat imperatif <i>Du-Form</i> dan <i>Ihr-Form</i>.</li><li>• Peserta didik dapat membuat kalimat imperatif <i>Du-Form</i> dan <i>Ihr-Form</i>.</li></ul></div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div><b>Mengamati</b>  Peserta didik dapat mengetahui bentuk kalimat imperatif dalam teks yang diberikan.</div> <div><b>Menanya</b>  Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</div>	

	<p>kepada guru mengenai kalimat imperatif yang ada di dalam teks.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi dan Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik dapat membuat kalimat imperatif <i>Sie-Form</i> dengan kosa kata yang mereka ketahui.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyebutkan kalimat imperatif <i>Sie-Form</i> yang telah dibuat.</p>	70 menit
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yaitu isi dari surat yang dibahas</p> <p><b>Imperatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imperatif memiliki 3 bentuk yakni <i>Sie-Form</i>, <i>Ihr-Form</i> dan <i>Du-Form</i>. Kegunaan kalimat imperatif dalam kegiatan sehari-hari adalah untuk memberikan perintah, nasihat, ajakan dan memberikan selamat.</li><li>• Bentuk kalimat imperatif <i>Sie-Form</i> = <i>Infinitiv</i> + <i>Sie</i></li></ul> <p>2. Menyampaikan materi untuk minggu depan tentang <i>du-Form</i> dan <i>ihr-Form</i></p> <p>3. Tugas</p> <p>Mengerjakan soal imperatif <i>Sie-Form</i>.</p> <p>4. Penutup</p>	10 menit

E. Teknik Penilaian

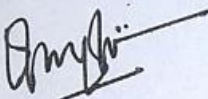
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Penugasan tertulis	pilihan ganda
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	lisan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat : fotokopi materi, LCD, Power Point
- 2. Sumber :
  - a. Kontakte Deutsch Extra, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - b. Kontakte Deutsch 2, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - c. Gramatika Ringkas Bahasa Jerman, Lusien Handajanto (2011) Katalis, Jakarta.

Yogyakarta, 15 November 2017

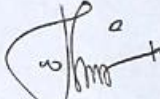
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

kelas/Semester : XI/gasal

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. KI 3:
- Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan meperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
2. KI 4:
- Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek da sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan meperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang,	3.2.1 peserta didik dapat mengetahui dan memahami fungsi dari <i>wozu</i> melalui video dialog singkat

<p>pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.2</p> <p>Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>3.2.2 peserta didik dapat mengetahui dan memahami cara menjawab pertanyaan yang menggunakan <i>wozu</i> melalui video dialog singkat</p> <p>4.2.1 peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang menggunakan <i>wozu</i></p> <p>4.2.2 peserta didik dapat membuat dialog singkat menggunakan <i>wozu</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Materi Pembelajaran

*Terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></li><li>Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>Mengulang materi minggu lalu Materi minggu lalu tentang iklan yang berisi kegiatan untuk para lansia di jerman</li></ol>	10 menit

	<p>Iklan 1 tentang <i>Internetkurs</i> Iklan 2 tentang <i>Französischkurs</i> Iklan 3 tentang <i>Yoga-Meditation</i> Iklan 4 tentang <i>Theatergruppe</i> Iklan 5 tentang <i>Reise nach Dresden</i> Iklan 6 tentang <i>Religion Vorträge</i></p> <p>4. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>Tema : <i>wozu</i></p> <p>Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengetahui dan memahami penggunaan <i>wozu</i>.</li><li>• Peserta didik mengetahui cara menjawab pertanyaan yang menggunakan <i>wozu</i>.</li><li>• Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan menggunakan <i>wozu</i> dan membuat dialog singkat.</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik menyasikan video dialog yang menggunakan <i>wozu</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya maksud dan arti dari kalimat-kalimat yang menggunakan <i>wozu</i> dalam video.</p> <p><b>Meniru</b></p> <p>10 pertanyaan yang menggunakan <i>wozu</i> telah disiapkan oleh guru yang diperlihatkan melalui <i>Power</i></p>	70 menit



	<p><i>Point</i>, lalu peserta didik diminta untuk memilih 1 dari 10 pertanyaan, dan menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.</p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik diberi waktu untuk membuat kalimat/jawaban dari pertanyaan yang telah dipilih.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menuliskan kalimat/jawaban yang telah dibuat di papan tulis.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan isi teks yang dibahas.<ol style="list-style-type: none"><li>a. <i>Wozu...</i> ?berarti "untuk apa...?"</li><li>b. Cara menjawabnya ada 3 <i>Zum + Nominalisierung</i> <i>zum + Objekt + Infinitiv</i> <i>Damit + Subjekt + .... + Verb</i> (yang dikonjugasikan)</li></ol></li><li>2. Peserta didik yaitu membuat dialog yang menggunakan <i>wozu</i></li><li>3. Guru menyampaikan materi minggu depan tentang <i>wozu</i> tetapi bentuk pengingkaran (<i>nicht</i>)</li><li>4. Penutup</li></ol>	10 menit

E. Teknik Penilaian

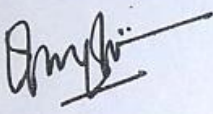
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tertulis	Menjawab pertanyaan
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	dialog

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat : video, *Power Point*
- 2. Sumber : Herman Funk. 2013. *Studio d A2*. Jakarta: Katalis

Yogyakarta, 15 November 2017

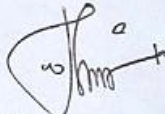
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

kelas/Semester : XI/gasal

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationsschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 mengetahui bentuk teks yang dibahas 3.3.2 memahami tema teks yang dibahas 3.3.3 mengetahui isi teks yang dibahas 3.3.4 memahami informasi secara umum dan terinci dalam teks yang dibahas
4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationsschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.3.1 mengetahui dan memahami isi teks yang dibahas 4.3.2 menjawab soal yang berkaitan dengan isi surat

C. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran: **teks Mein Opa**

Rizal schreibt für die Schülerzeitung von Paul in Deutschland.

Mein Opa heißt Soetomo. Er ist 63 Jahre alt und in Bandung geboren. Mein Opa und meine Oma sind schon 40 Jahre verheiratet. Beide leben in Sumedang. Das ist eine kleine Stadt bei Bandung. Sie haben acht Kinder und 27 Enkel, das ist in Indonesien normal. Einmal pro Jahr gibt es ein Familienfest.

Er ist Deutschlehrer von Beruf. Seit drei Jahren arbeitet er nicht mehr. Morgens liest er die Zeitung, nachmittags schläft er, dann besucht er die Nachbarn und abends sieht er fern.

Er hat viele Freunde und alle lieben ihn. Er hat immer Zeit zum Zuhören. Er ist sehr sympatisch und immer hilfsbereit. Jetzt schreibt er ein Buch: „Mein Leben—40 Jahre Deutschlehrer in Sumedang“. Das finde ich super!

Mein Opa ist mein Vorbild und mein Freund.

**Modal Verben:**

Personal pronomen	mögen	möchten
ich	mag	möchte
du	magst	möchtest
er,sie,es	mag	möchte
wir	mögen	möchten
ihr	mögt	möcht
Sie	mögen	möchten
sie	mögen	möchten

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</div> <div>4. Pembahasan ulang mengenai <b>Wozu</b>.  Peserta didik diminta membacakan hasil tugas rumah yakni membuat dialog wozu.  Apresepsi: membuat variasi dialog wozu dengan menggunakan modalverben <i>möchten</i> dan <i>mögen</i>.  Contoh: <i>A: Wozu gehen sie ins Konzert?</i> <i>B: Wir möchten Musik hören. / Wir mögen Musik hören.</i> <i>A: Aha, zur Musik hören.</i></div> <div><b>Tema : W-Frage</b>  Diawali membahas bersama-sama dengan teks baru yang berjudul <i>Mein Opa</i>. Teks ini berisikan tentang seorang murid bernama Rizal zang menceritakan tentang Opa.</div> <div><b>Tujuan :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memahami bentuk, tema, isi, informasi</li></ul></div>	10 menit

	<p>secara umum dan terinci dalam teks <i>Mein Opa</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menjawab dengan benar bagaimana memasang kata kunci yang cocok dengan kalimat tanya yang telah tersedia.</li><li>• Peserta mengetahui dan dapat mengerjakan soal W-Frage yang telah tersedia.</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mendengarkan dan menyimak audio tentang Rizal yang bercerita tentang Opa. Kemudian peserta didik juga memulai membaca teks secara bergantian.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru atau peserta didik lain mengenai kosa kata yang belum dimengerti peserta didik.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi dan Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik dapat menemukan informasi mengenai Opa dari teks.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dapat memasang kata kunci dengan kalimat tanya yang masih berkaitan dengan teks <i>Mein Opa</i></p>	70 menit

	serta menjawab pertanyaannya.	
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yaitu isi dari surat yang dibahas</p> <p><b>Isi teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opa Rizal bernama Soetomo. Umur beliau 63 tahun dan lahir di Bandung. Opa dan Oma telah menikah selama 40 tahun dan tinggal bersama di Sumedang, sebuah daerah kecil di Bandung. Mereka memiliki 8 anak dan 27 cucu yang dimana itu normal di Indonesia. Setahun sekali mereka mengadakan pesta keluarga.</li></ul> <p>Opa seorang guru bahasa Jerman. Sejak 3 tahun beliau sudah tidak bekerja lagi. Ketika pagi beliau membaca koran, siang beliau tidur, kemudian mengunjungi tetangga dan ketika malam beliau menonton televisi</p> <p>Opa memiliki banyak teman dan semuanya menyayangi dia. Opa selalu memiliki waktu untuk mendengarkan. Dia sangat simpatik dan selalu membantu. Kini ia menulis sebuah buku “Hidupku—40 tahun menjadi guru bahasa Jerman di Sumedang”. Menurutku itu sangar keren!</p>	10 menit



	<p>Opaku adalah panutan sekaligus temanku.</p> <p>2. Menyampaikan materi untuk minggu depan tentang menulis surat balasan dari Hanna, sahabat pena dari Jerman. Serta memberitahu bahwa minggu depan ulangan harian materi Imperativsatz</p> <p>3. Tugas</p> <p>Mengerjakan kalimat tanya mengenai teks <i>Mein Opa</i>.</p> <p>4. Penutup</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

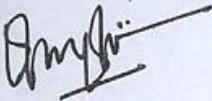
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Penugasan tertulis	pilihan ganda
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	lisan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat : fotokopi materi, LCD, Power Point
- 2. Sumber :
  - a. Kontakte Deutsch Extra, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - b. Kontakte Deutsch 2, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - c. Gramatika Ringkas Bahasa Jerman, Lusien Handajanto (2011) Katalis, Jakarta.

Yogyakarta, 15 November 2017

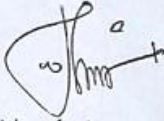
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
kelas/Semester : XI/gasal  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 mengetahui bentuk teks yang dibahas 3.3.2 memahami tema teks yang dibahas 3.3.3 mengetahui isi teks yang dibahas 3.3.4 memahami informasi secara umum dan terinci dalam teks yang dibahas
4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.3.1 mengetahui dan memahami isi teks yang dibahas 4.3.2 menjawab soal yang berkaitan dengan isi surat

C. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran: *terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</div> <div>4. Ulangan Harian materi Imperativ. Peserta didik mengerjakan ulangan dengan waktu 60menit.</div> <div>5. Pembahasan ulang mengenai teks <i>mein Opa</i> serta pembahasan tugas tentang pertanyaan yang berhubungan dengan teks.</div> <div>Tema : Familie</div> <div>Tujuan :</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memahami bentuk, tema dan informasi terinci dalam teks surat dari Hanna.</li><li>• Peserta didik dapat menuliskan balasan surat Hanna dengan isi yang sesuai diminta oleh Hanna.</li></ul></div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>Mengamati</div> <div>Peserta didik mengamati surat dari Hanna yang menanyakan tentang kehidupan <i>Großeltern</i> di</div>	

	<p>Indonesia.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan kepada guru atau peserta didik lain mengenai kata yang belum dapat dipahami ataupun isi surat.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi dan Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik dapat menemukan pertanyaan Hanna yang menanyakan tentang kehidupan <i>Großeltern</i> di Indonesia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dapat membalas surat Hanna dengan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan Hanna.</p>	70 menit
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yaitu isi dari surat dari Hanna</p> <p><b>Isi teks</b></p> <p>Hanna yang tinggal di Jerman menanyakan tentang kehidupan <i>Großeltern</i> di Indonesia yang pasti berbeda dengan kehidupan <i>Großeltern</i> di Jerman. Kemudian meminta balasan untuk menjelaskan kehidupan <i>Großeltern</i> di Indonesia.</p> <p>2. Menyampaikan materi untuk minggu depan tentang tema baru yakni <i>essen und trinken</i> dalam Jerman dan meminta peserta didik untuk mencari</p>	10 menit

	<p>informasi tentang hal tersebut.</p> <p>3. Tugas</p> <p>Melanjutkan menulis surat balasan untuk Hanna di rumah.</p> <p>4. Penutup</p> <p>Refleksi: guru meminta pendapat peserta didik tentang ketertarikan mereka terhadap perbedaan kegiatan orang tua di Jerman dan Indonesia.</p> <p>Mengakhiri kelas dengan salam.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

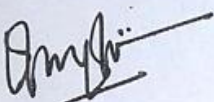
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Penugasan tertulis	pilihan ganda
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	lisan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : fotokopi materi, LCD, Power Point
2. Sumber :
  - a. Kontakte Deutsch Extra, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - b. Kontakte Deutsch 2, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - c. Gramatika Ringkas Bahasa Jerman, Lusien Handajanto (2011) Katalis, Jakarta.

Yogyakarta, 15 November 2017

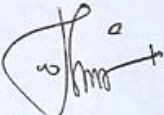
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman / *Anzeige lesen*  
kelas/Semester : XI/gasal  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen*), iklan singkat (*kurze Anzeige*), papan petunjuk (*Heinweisschilder/Aushänge*), pengumuman lisan (*Durchsage*), agenda kegiatan (*Terminkalender*), tiket perjalanan (*Fahrkarte*), jadwal perjalanan (*Fahrplan*), statistic, rencana perjalanan (*Reiseprogramm*), pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen*), iklan singkat (*kurze Anzeige*), papan petunjuk (*Heinweisschilder/Aushänge*), pengumuman lisan (*Durchsage*), agenda kegiatan (*Terminkalender*), tiket perjalanan (*Fahrkarte*), jadwal perjalanan (*Fahrplan*), statistic, rencana perjalanan (*Reiseprogramm*), pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4</p> <p>Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeige</i>), papan petunjuk (<i>Heinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistic, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>3.4.1 peserta didik dapat mengetahui dan memahami isi dari teks iklan yang telah disiapkan oleh guru.</p>
<p>4.4</p> <p>Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeige</i>), papan petunjuk (<i>Heinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistic, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan</p>	<p>4.4.1 peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi iklan</p>



waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. Materi Pembelajaran

*Terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></li> <li>Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>Mengulang materi minggu lalu Materi minggu lalu tentang modalverben..</li> <li>Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.  Tema : <i>Anzeige lesen</i> Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengetahui dan paham isi teks iklan yang diberikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks iklan tersebut.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberikan soal yang berisi 6 iklan berbahasa Jerman.</p> <p><b>Menanya</b></p>	

	<p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya maksud dan arti dari kalimat-kalimat yang terdapat dalam teks iklan tersebut.</p> <p><b>Meniru</b></p> <p>Guru dan peserta didik bersama-sama membahas arti dari kosakat yang belum diketahui peserta didik.</p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik diberi waktu mengerjakan soal yang sudah disiapkan oleh guru tentang iklan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik membahas bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</p>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan cara mempermudah memahami isi iklan.<ul style="list-style-type: none"><li>• Pahami tiap kalimat dalam teks iklan tersebut.</li><li>• Lihat gambar pelengkap iklan.</li><li>• Lihat judul iklan tersebut.</li></ul></li><li>2. Guru menyampaikan materi minggu depan tentang <i>Perfekt-haben</i></li></ol>	10 menit

	3. Penutup	
--	------------	--


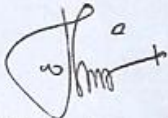
E. Teknik Penilaian

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tertulis	Menjawab pertanyaan
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	presentasi

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Media/Alat : modul,
- Sumber : *Fit in Deutsch.*

Yogyakarta, 15 November 2017

	Mengetahui,	
Guru Pembimbing		Mahasiswa
		
Rr. Nenny Dewayani, S.Pd. NIP. 19710126 201406 2 001		Aisyah Anung A. NIM. 14203241033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman / *Perfekt (haben)*  
kelas/Semester : XI/gasal  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3</p> <p>Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>3.3.1 peserta didik dapat mengetahui dan memahami isi dari teks yang di dengarkan.</p> <p>3.3.2 peserta didik mengetahui bentuk dari kalimat lampau dalam bahasa Jerman</p>
<p>4.3</p> <p>Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang terkait kalimat lampau (<i>Perfekt-haben</i>)</p>

C. Materi Pembelajaran

*Terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Mengulang materi minggu lalu Materi minggu lalu tentang iklan.</div> <div>4. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Tema : <i>Perfekt-haben</i> Tujuan :</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengetahui bentuk kalimat lampau dalam bahasa Jerman</li><li>• Peserta didik mengetahui bentuk kalimat <i>Perfekt-haben</i></li><li>• Peserta didik mengerjakan soal terkait kalimat lampau <i>Perfekt-haben</i></li></ul></div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div><b>Mengamati</b> Peserta didik diperdengarkan sebuah teks tentang perjalanan Santi dalam buku <i>Kontakte Deutsch Extra</i> halaman 116.</div> <div><b>Menanya</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya maksud dan arti dari kalimat-kalimat yang terdapat dalam teks.</div> <div><b>Meniru</b></div>	70 menit

	<p>Guru menunjukkan satu kalimat lampau <i>Perfekt-haben</i> yang terdapat dalam teks. Kemudian peserta didik mencari kalimat <i>Perfekt-haben</i> yang lain di dalam teks tersebut.</p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik diberi waktu mengerjakan soal yang sudah disiapkan oleh guru terkait kalimat <i>Perfekt-haben</i>.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik membahas bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan isi teks yang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalimat lampau dalam bahasa Jerman ada 2 yaitu menggunakan <i>haben / sein</i>.</li><li>• Untuk yang menggunakan <i>haben</i> dibagi 2, yaitu kata kerja teratur dan tak teratur.</li><li>• Kata kerja teratur dibentuk dari <i>ge + stamm + t</i></li><li>• Kecuali kata kerja yang berakhiran <i>ieren</i>, berawalan <i>ver, emp, ent, be, er</i> tidak di</li></ul>	10 menit

	<p>tambah <i>ge</i> di depannya, hanya di ganti <i>t</i> di belakangnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk kata kerja tak teratur, perubahan bisa dilihat ditabel.</li> <li>• Yang dikonjugasikan hanya <i>haben</i>, sesuai subjeknya.</li> </ul> <p>2. Guru menyampaikan materi minggu depan tentang <i>Perfektsein dan modalverben</i>.</p> <p>3. Penutup</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

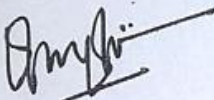
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tertulis	Menjawab pertanyaan
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	presentasi

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : modul, speaker, *Power Point*
2. Sumber : *Kontakte Deutsch Extra*. Eva-Maria Marbun. 2016 dan *DaF Perfekt Uebungen (Pieter Gaal)*

Yogyakarta, 15 November 2017

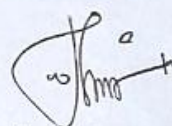
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman / *Perfekt (sein und modalverben)*  
kelas/Semester : XI/gasal  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3</p> <p>Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>3.3.1 peserta didik mengetahui bentuk dari kalimat lampau (<i>sein</i> dan <i>modalverben</i>)</p>
<p>4.3</p> <p>Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang terkait kalimat lampau (<i>sein</i> dan <i>modalverben</i>)</p>

C. Materi Pembelajaran

*Terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Mengulang materi minggu lalu Materi minggu lalu tentang <i>Perfekt-haben</i>.</div> <div>4. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.  Tema : <i>Perfekt (sein dan modalverben)</i>  Tujuan :  Peserta didik mengetahui bentuk kalimat lampau <i>sein</i> dan <i>modalverben</i></div> <div>• Peserta didik mengerjakan soal terkait kalimat lampau <i>sein</i> dan <i>modalverben</i></div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div><b>Mengamati</b>  Peserta didik mengamati modul yang berisi materi pembelajaran, yaitu <i>Perfekt (sein dan modalverben)</i></div> <div><b>Menanya</b>  Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dibaca.</div> <div><b>Meniru</b>  Guru memberi contoh masing-masing satu kalimat lampau</div>	70 menit

	<p><i>Perfekt (sein dan modalverben).</i></p> <p>Kemuadian peserta didik mencoba membaut kalimat <i>Perfekt (sein dan modalverben)</i></p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik diberi waktu mengerjakan soal yang sudah disiapkan oleh guru terkait kalimat <i>Perfekt (sein dan modalverben)</i></p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik membahas bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan isi teks yang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk yang menggunakan <i>sein</i> dibagi 2, yaitu kata kerja teratur dan tak teratur.</li><li>• Kata kerja teratur di bentuk dari <i>ge + stamm + t</i></li><li>• Kecuali kata kerja yang berakhiran ieren, berawalan ver, emp, ent, be, er tidak di tambah <i>ge</i> di depannya, hanya di ganti <i>t</i> di belakangnya.</li><li>• Untuk kata kerja tak teratur, perubahan bisa dilihat ditabel.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yang dikonjugasikan hanya <i>sein</i>, sesuai subjeknya.</li><li>• Untuk bentuk lampau <i>modalverben</i> menggunakan kata kerja bantu <i>haben</i>. Dan perubahan <i>modalverbennya</i> dapat dilihat ditabel.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru menyampaikan materi minggu depan tentang latihan-latihan soal.</li><li>3. Penutup</li></ol>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

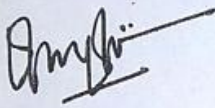
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tertulis	Menjawab pertanyaan
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	presentasi

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat : modul dan *Power Point*
- 2. Sumber : *Kontakte Deutsch Extra*. Eva-Maria Marbun. 2016.

Yogyakarta, 15 November 2017

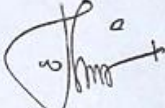
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

kelas/Semester : XI/gasal

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. KI 3:

Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

#### 2. KI 4:

Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (*Zettel/Informationsschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 mengetahui bentuk teks yang dibahas 3.3.2 memahami tema teks yang dibahas 3.3.3 mengetahui isi teks yang dibahas 3.3.4 memahami informasi secara umum dan terinci dalam teks yang dibahas
4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab ( <i>Anrufbeantworter</i> ) pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan ( <i>Zettel/Informationschilder</i> ) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.3.1 mengetahui dan memahami isi teks yang dibahas 4.3.2 menjawab soal yang berkaitan dengan isi surat

C. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran: *terlampir*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberi salam dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch!</i></div> <div>2. Mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</div> <div>4. Membahas tugas membalas surat Hanna yakni menjawab pertanyaan tentang kehidupan <i>Großeltern</i> di Indonesia.</div> <div><b>Tema : Essen und Trinken</b></div> <div>Diawali membahas bersama-sama modul baru tentang nama-nama buah dan sayuran (<i>obst und gemüse</i>) yang diberikan.</div> <div><b>Tujuan :</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat mengetahui jenis buah dan sayur dalam bahasa Jerman.</li><li>• Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara menanyakan makanan kesukaan dalam bahasa Jerman.</li></ul></div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div><b>Mengamati</b></div> <div>Peserta didik mengamati jenis-jenis buah dan sayur dan bagaimana cara menanyakan makanan kesukaan dalam bahasa</div>	



	<p>Jerman dalam modul yang telah diberikan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru atau peserta didik lain mengenai kosa kata yang belum dimengerti peserta didik.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi dan Mengidentifikasi</b></p> <p>Peserta didik dapat menemukan bagaimana cara menanyakan makanan kesukaan dalam bahasa Jerman.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dapat mengerti nama buah dan sayur dalam bahasa Jerman. Peserta didik juga dapat menanyakan makanan kesukaan orang lain dalam bahasa Jerman.</p>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yaitu <i>essen und trinken</i> dalam bahasa Jerman.</li><li>2. Menyampaikan materi untuk minggu yakni melanjutkan pembahasan <i>essen und trinken</i> di Jerman</li><li>3. Tugas Membuat dialog tentang bagaimana cara menanyakan makanan kesukaan dalam bahasa Jerman.</li><li>4. Penutup</li></ol>	10 menit

	<p>Refleksi: guru mengajak peserta didik menjadi tertarik tentang tema <i>essen und trinken</i> yang ada di Jerman.</p> <p>Diakhiri dengan salam</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Teknik Penilaian

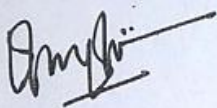
No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Penugasan tertulis	pilihan ganda
2.	Ketrampilan	Penilaian presentasi	lisan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : fotokopi materi, LCD, Power Point
2. Sumber :
  - a. Kontakte Deutsch Extra, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - b. Kontakte Deutsch 2, Tini Hardjono (2007) Katalis, Jakarta
  - c. Gramatika Ringkas Bahasa Jerman, Lusien Handajanto (2011) Katalis, Jakarta.

Yogyakarta, 15 November 2017

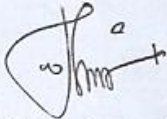
Guru Pembimbing



Rr. Nenny Dewayani, S.Pd.  
NIP. 19710126 201406 2 001

Mengetahui,

Mahasiswa



Aisyah Anung A.  
NIM. 14203241033