

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY 2017**

**Periode 15 September – 15 November 2017**

**MAN 1 YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh:**

**AJI ANTORO**

**14405241031**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di MAN 1 Yogyakarta. Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Aji Antoro  
NIM : 14405241031  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 1 Yogyakarta sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

**Mengetahui,**

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT

Suparmini, M.Si

NIP. 19541110 198003 2 001

Hastuti Praptiningsih, M. Pd

NIP. 19740605 200710 2 003

**Mengesahkan,**

Kepala Madrasah

Koordinator PLT



Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd

NIP. 19661210 199503 1 001

Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I

NIP. 196908307 199403 2 002

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PLT ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PLT UNY 2017.
3. Ibu Dra. Siti Sumiyati, selaku DPL PLT, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PLT ini berlangsung.
4. Ibu Suparmini, M.Si, selaku DPL PLT Jurusan Pendidikan Geografi, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PLT berlangsung.
5. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd, selaku kepala madrasah di MAN Yogyakarta 1, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di MAN Yogyakarta
6. Ibu Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd. selaku koordinator PLT MAN Yogyakarta 1.
7. Ibu Hastuti Praptiningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1.
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan MAN Yogyakarta 1.
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PLT berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Geografi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 yang telah mendukung pelaksanaan PLT, khususnya siswa-siswi kelas XII IIS 1, XII IIS 2 DAN XII IIS 3.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PLT UNY 2016 bisa terlaksana dengan lancar. Penyusun memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan penyusun yang kurang berkenan.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan kritik dan masukan yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa

Aji Antoro

14405241031

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan & Rancangan Kegiatan PLT.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	8
A. Persiapan Program PLT .....	8
B. Pelaksanaan Program PLT .....	13
C. Analisis Hasil Perencanaan .....	16
D. Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP .....	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA .....	22
LAMPIRAN.....	23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 2. Silabus Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 3. Kalender Akademik
- Lampiran 4. Perhitungan Minggu Efektif
- Lampiran 5. Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2017/2018
- Lampiran 6. Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2017/2018
- Lampiran 7. Matrik Individu Program Kerja PLT
- Lampiran 8. Laporan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan PLT di Lokasi
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
- Lampiran 13. Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 15. Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 16. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA DI MAN 1 YOGYAKARTA**

**Oleh:  
Aji Antoro  
NIM. 14405241031**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi yang berbasis kependidikan dan nonkependidikan. Namun lebih terkonsentrasikan ke bidang pendidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya di sekolah. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta yang beralamatkan di berlokasi di Jalan C. Simanjuntak 60 Yogyakarta merupakan lokasi yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PLT selama kurang lebih 2 bulan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan di MAN 1 Yogyakarta meliputi kegiatan persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Mulai dilaksanakan 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa, agar mahasiswa memiliki bekal apabila menjadi guru suatu saat nanti.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PLT melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri pada mata pelajaran Geografi sebanyak 3 kelas yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3, dengan jumlah pertemuan kurang lebih 8 kali pertemuan terdiri dari penyampaian materi, diskusi, *post test* dan ulangan harian. Mahasiswa selalu dipantau dan dibimbing dalam membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran untuk mengajar serta selalu mengadakan evaluasi setelah selesai melakukan pembelajaran.

*Kata Kunci: UNY, PLT, MAN 1 Yogyakarta. Praktik Mengajar Geografi*

## BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik atau guru.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PLT adalah 1). memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menhayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- c. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- d. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- e. Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah, klub dan lembaga.
- f. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- g. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan, dll.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Sejarah MAN 1 Yogyakarta**

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure
- 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMA berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIKBUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

### **2. Visi MAN 1 Yogyakarta**

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)." Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul dibidang iman-taqwa (imtaq) dan iptek, berfikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama, tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dan pelestarian lingkungan.

### **3. Misi MAN 1 Yogyakarta**

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.
- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- 6) Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
- 7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

#### **4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi**

- Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.
- Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X, XI, dan XII.
- Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- Membentuk tim futsal dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama dan ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

#### **5. Letak dan Kondisi Sekolah**

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jl. C. Simanjuntak no. 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Prof. Dr. Sardjito
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1 dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran

perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN Yogyakarta 1, sehingga observasi dilakukan pula di sekolah untuk merumuskan program kerja agar lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PLT UNY:

1) Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 23 ruangan dengan perincian: 8 ruang kelas X (X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3 X MIA 4, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IBB, dan X IIK) yang terletak di lantai 2 dimana kelas X IBB berada di lantai dua bangunan di dekat parkir siswa. 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI MIA 1. XI MIA 2 dan XI MIA 3, 3 ruang kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3, 1 ruang kelas XI Bahasa, dan 1 ruang kelas XI Agama. 8 ruang kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII MIA 1, XII MIA 2 dan XII MIA 3, 3 ruang kelas XII IIS 1, XII IIS 2 dan XII IIS 3, 1 ruang kelas XII IBB, dan 1 ruang kelas XII IIK.

2) Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 6 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Bahasa terletak di sebelah utara sekolah yang berada di barat perpustakaan. Laboratorium Biologi dan Fisika yang terletak dilantai dua dari bangunan Lab Bahasa, bersebelahan dengan perpustakaan. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium komputer dan asrama. Laboratorium Agama terletak sebelah barat sekolah. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Di luar sekolah terdapat asrama putra siswa MAN Yogyakarta 1 yang terletak di sebelah selatan dari gedung MAN Yogyakarta 1.

3) Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat LCD TV dan beberapa kursi serta meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

4) Ruang Tata Usaha

Terletak ditengah madrasah yang bersebelahan dengan ruang kepala madrasah di selatannya dan aula bawah disebelah utaranya .Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.

5) Ruang Kepala Madrasah

Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah. Dilengkapi dengan 2 ruangan yaitu ruang kerja kepala dan ruang tamu.

6) Ruang Wakil Kepala Madrasah

Terletak disebelah selatan ruang tata usaha. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu.

7) Ruang Guru

Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPATIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.

8) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terletak disebelah utara ruang guru MIPATIK dan Bahasa

9) Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah barat masjid Al-Hakim. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan, serta 4 buah PC untuk sarana browsing siswa. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab, ensiklopedi, dan lain-lain.

10) Asrama

Asrama putra terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan MAN Yogyakarta 1. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa-siswi kelas X-XII.

11) Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI MIA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.

12) Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan

fasilitas lemari untuk tempat mukena dan sarung, lemari Al-Quran, lemari sepatu, tempat wudlu, dan toilet

#### 13) Ruang Ekstrakurikuler

Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Yogyakarta hampir semuanya memiliki ruang atau base camp yang terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki base camp diantaranya adalah KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis dan lain-lain.

#### 14) Ruang OSIS

Ruang OSIS disediakan dan merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan OSIS. Letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, disebelah timur madrasah.

#### 15) Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruangan UKS dilengkapi dengan 3 tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan.

#### 16) Kantin

Kantin terletak ujung selatan bersebelahan dengan parkir kendaraan siswa dan Laboratorium Komputer

#### 17) Pos Satpam

Terletak di sebelah timur madrasah diantara gerbang madrasah dan bangunan madrasah

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

### **1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PLT MAN Yogyakarta 1 menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain LCD, laptop, speaker, *whiteboard* dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan media seperti slide show, video, dan lain-lain. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

## **2. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 26 September 2017. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PLT pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 19 dan 23 September 2017 di kelas XII IIS 1, XII ISS 2, dan XII IIS 3.
- b. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing. Dilaksanakan pada tanggal 26, 27, 28, 29, 30 September 2017, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21 dan 24 Oktober 2017
- c. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan oleh mahasiswa menyesuaikan dengan materi terakhir yang diberikan oleh guru sebestumnya dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- d. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru coordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- e. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

## **3. Piket**

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket. Kegiatan piket dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa PLT UNY. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PLT. Sebelum penerjungan PLT secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PLT memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching**

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 13 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu ibu Suparmini, M.Si yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT yaitu harus lulus dalam matakuliah microteaching.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang dilaksanakan di ruang KHD, Fakultas Ilmu Sosisl UNY oleh tim PLT UNY 2017. Dalam kegiatan pembekalan, DPL memberikan arahan

kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1.

### 3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

#### a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

#### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 19-23 September 2017 di kelas XII IIS 1, XII IIS 2, dan XII IIS 3.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari situasi kelas
- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

#### 1) Perangkat Pembelajaran

##### a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di MAN Yogyakarta 1 di kelas XII menggunakan Kurikulum 2013.

##### b. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Geografi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Matematika. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca Al- Qur'an, melafadzkan asmaul husna, dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya terlebih dahulu

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan scientific.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas. Selain itu ada beberapa kali game di dalam pembelajarana sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

g. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk me-review materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PLT untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PLT dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT. Bimbingan dilaksanakan 4 kali yaitu pada tanggal 03 Agustus 2016 tentang Penyusunan RPP, tanggal 24 Agustus 2016 tentang Pengelolaan Kelas, tanggal 1 September 2016 tentang Penilaian dan tanggal 8 September 2016 tentang Penyusunan Laporan.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk

mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas XII IIS 1, XII IIS 2 dan XII IIS 3. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang Penginderaan Jauh.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa powerpoint presentasi dan video pembelajaran

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

## B. Pelaksanaan PLT

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

### 1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi Penginderaan Jauh. Pembelajaran di kelas XII IIS 1, XII IIS 2 dan XII IIS 3 materi yang disampaikan pada dasarnya sama yaitu mulai dari pengantar penginderaan jauh sampai penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi. Materi awal untuk praktik mengajar kedua kelas berbeda karena disesuaikan dengan materi terakhir dari guru geografi MAN Yogyakarta 1. Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain berupa soal Pengetahuan, Tugas mandiri, soal ulangan harian, soal remedial, soal pengayaan dan media yang digunakan antara lain adalah media power point untuk menampilkan materi, video pembelajaran tentang pengertian penginderaan jauh, komponen penginderaan jauh, citra, interpretasi citra, manfaat dan penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi. Lembar soal pengetahuan berjumlah satu yang berisi 20 soal pilihan ganda dan 5 uraian yang memuat indikator-indikator dari semua sub bab materi Penginderaan Jauh. Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk kelas XII IIS 1, 2, dan 3 sama. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

### 2. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 05 Oktober 2017 hingga 28 Oktober 2017 di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 dengan rincian:

No	Hari Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1	Selasa, 26 September 2017	XII IIS 1	5-6	Pengantar Penginderaan Jauh
2	Rabu, 27 September 2017	XII IIS 2	5-6	Pengantar Penginderaan Jauh
3	Kamis, 28 September 2017	XII IIS 1 XII IIS 2	1-2 8-9	Citra Penginderaan Jauh
4	Jumat, 29 September 2017	XII IIS 3	1-2	Pengantar Penginderaan Jauh
5	Sabtu, 30 September 2017	XII IIS 3	3-4	Citra Penginderaan Jauh

6	Rabu, 4 Oktober 2017	XII IIS 2	5-6	Interpretasi Citra
7	Kamis, 5 Oktober 2017	XII IIS 2	8-9	Manfaat, Kelebihan, dan Kekurangan Penginderaan Jauh
8	Jumat, 6 Oktober 2017	XII IIS 3	1-2	Interpretasi Citra
9	Sabtu, 7 Oktober 2017	XII IIS 3	3-4	Manfaat, Kelebihan, dan Kekurangan Penginderaan Jauh
10	Selasa, 10 Oktober 2017	XII IIS 1	5-6	Interpretasi Citra
11	Rabu, 11 Oktober 2017	XII IIS 2	5-6	Pengindraan Jauh untuk Tata Guna Lahan dan Transportasi
12	Kamis, 12 Oktober 2017	XII IIS 1	1-2	Manfaat, Kelebihan, dan Kekurangan Penginderaan Jauh
		XII IIS 2	8-9	Ulangan Harian
13	Jumat, 13 Oktober 2017	XII IIS 3	5-6	Manfaat, Kelebihan, dan Kekurangan Penginderaan Jauh
14	Sabtu, 14 Oktober 2017	XII IIS 3	3-4	Ulangan Harian
15	Selasa, 17 Oktober 2017	XII IIS 1	5-6	Manfaat, Kelebihan, dan Kekurangan Penginderaan Jauh
16	Rabu, 18 Oktober 2017	XII IIS 2	5-6	Pola Keruangan Desa
17	Kamis, 19 Oktober 2017	XII IIS 1	1-2	Ulangan Harian
		XII IIS 2	8-9	Pola Keruangan Kota
18	Jumat, 20 Oktober 2017	XII IIS 3	5-6	Pola Keruangan Desa
19	Sabtu, 21 Oktober 2017	XII IIS 3	3-4	Pola Keruangan Kota
20	Selasa, 24 Oktober 2017	XII IIS 1	5-6	Pola Keruangan Desa
21	Rabu, 25 Oktober 2017	XII IIS 2	5-6	Remidial dan Pengayaan Penginderaan Jauh
22	Kamis, 26 Oktober 2017	XII IIS 1	1-2	Remidial dan Pengayaan Penginderaan Jauh
23	Jumat, 27 Oktober 2017	XII IIS 3	5-6	Remidial dan Pengayaan Penginderaan Jauh

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 1 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 26 September 2017 hingga 27 Oktober 2017 berjalan dengan baik. Kelas yang digunakan untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kelas XII IIS 1, XII IIS 2, dan XI IIS 3 dengan materi penginderaan Jauh. Jumlah jam tiap-tiap kelas setiap minggunya adalah 4 jam pelajaran. Hal-hal yang diterapkan di dalam kegiatan mengajar antara lain:

- Sikap mengajar
- Pengelolaan kelas

- Teknik penyampaian
- Metode mengajar
- Alokasi waktu
- Penggunaan media
- Evaluasi pembelajara

Untuk kelancaran praktik mengajar di kelas, mahasiswa PLT meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing.

Beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT, antara lain :

1) Pendahuluan

Pendahuluan meliputi membuka pelajaran, menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya, mereview materi yang sudah disampaikan, serta menyajikan materi menggunakan metode yang telah ditentukan.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti meliputi penyampaian materi serta interaksi dengan peserta didik, penilaian lisan serta penugasan kelompok.

3) Penutup

Penutup meliputi menarik kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan serta refleksi yaitu mengingatkan peserta didik mengenai manfaat hal positif dalam mempelajari materi yang telah disampaikan.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru pembimbing memiliki pengaruh yang besar dalam kelancaran penyampaian materi dalam kegiatan praktik lapangan terbimbing. Hal ini dikarenakan guru pembimbing yang telah mempunyai pengalaman lapangan yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Adapun umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa PLT antara lain:

- 1) Praktikan harus mengecek kesiapan media sebelum memulai pelajaran
- 2) Praktikan sudah bisa mengkondisikan kelas
- 3) Praktikan harus dapat berimprovisasi jika ada alat atau media yang sedang bermasalah atau tidak bisa dipakai

Adapun hambatan-hambatan yang muncul ketika proses Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung antara lain :

- 1) Adanya peserta didik yang cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh selain itu pula terdapat siswa yang asik bermain telepon genggam karena kurang berminat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

- 2) Keanekaragaman peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat mengkondisikan kelas dengan baik serta dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut.

Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain :

- 1) Memotivasi peserta didik yang membuat gaduh untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Mempersiapkan kematapan mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- 3) Memberikan Apresepsi yang lebih lagi sebelum memulai pelajaran.
- 4) Menampilkan video sesuai dengan materi yang menarik perhatian siswa.

#### 4. Kegiatan Administrasi

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

#### 5. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PLT

#### 6. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan resmi PLT dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PLT. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PLT.

### C. Analisis Hasil

#### 1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dalam kegiatan yang terdiri dari praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri memiliki beberapa poin yang perlu untuk dibahas dan dijabarkan. Pendeskripsian akan kegiatan yang dilaksanakan digunakan sebagai tolak ukur dan penilaian terhadap proses dan hasil yang diperoleh. Berikut ini poin-poin yang dilaksanakan dalam praktek mengajar yang sebelumnya sudah dideskripsikan secara garis besar:

##### a. Penyusunan Media Pembelajaran

Guru pembimbing melakukan koreksi dan masukan kepada mahasiswa sebagai bimbingan agar lebih baik lagi.

b. Pembuatan Modul

Modul yang disusun guna menjadi bahan ajar atau pegangan siswa yang biasanya dibuat oleh guru. Namun selain itu diperjalanan kegiatan PLT, Guru pembimbing meminta bantuan kepada mahasiswa untuk membuat diktat berdasarkan kurikulum 2013 yang berisi materi dan soal-soal. Diktat yang disusun oleh mahasiswa berisi mengenai Persebaran Flora dan Fauna, Sebaran dan Potensi Barang Tambang di Indonesia, Potensi Geografis Indonesia dan Dinamika Kependudukan Indonesia.

c. Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester

Kegiatan penyusunan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROSEM) dilakukan bersama dengan Guru Pembimbing. Kegiatan ini dilakukan untuk merencanakan berbagai kegiatan pembelajaran selama satu tahun dan satu semester ke depannya.

d. Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik mengajar yang dijelaskan sebelumnya terbagi menjadi praktik mengajar terbimbing dan praktisi mengajar mandiri dilakukan untuk melatih mahasiswa dalam mengatur, mengajar dan mendidik siswa dengan didampingi oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kemudian setelah mahasiswa selesai mengajar, guru pembimbing memberikan masukan dan saran yang membangun kepada mahasiswa mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 21 kali di kelas tempat mahasiswa praktek. Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu:

- Somantri, Lili. 2015. *Geografi XII SMA/MA Kurikulum 2013*. Bandung: Grafindo
- Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga
- Sobandi, I. D. 2013. *Geografi untuk SMA / MA kelas XII*. Jakarta: Erlangga
- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 3 untuk SMA Kelas XII*. Bogor: Yudistira

e. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilaksanakan sebagai pengamatan kemampuan siswa berdasarkan nilai yang mereka peroleh dari kegiatan Ulangan Harian. Setelah didapatkan hasil lalu dapat diketahui nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

f. Rekapitulasi Nilai Siswa

Rekapitulasi nilai siswa dilaksanakan mahasiswa setelah selesai mengoreksi hasil dari Ulangan Harian. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui berapa nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di kelas XII IIS 1 presentase banyaknya siswa yang telah tuntas Ulangan Harian adalah 61 % yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 16 siswa. Tetapi perlu diadakan remidi untuk siswa yang nilainya < 80 yaitu ada 10 siswa, di kelas XII IIS 2 presentase siswa yang tuntas Ulangan harian ada 70 % yakni dengan jumlah siswa yang tuntas mencapai 19 orang dan yang mengikuti remedial ada 7 orang siswa, sedangkan di kelas XII IIS 3 presentase siswa yang tuntas Ulangan harian ada 82 % yakni dengan jumlah siswa yang tuntas mencapai 23 orang dan yang mengikuti remedial ada 5 orang siswa. Pelaksanaan remedial dilaksanakan hari Selasa, Rabu, dan Sabtu, dikelas masing-masing sesuai dengan jadwal mata pelajarannya. Siswa yang remidi diminta mengerjakan soal remidi yang berjumlah 5 soal pada lembar jawab. Dan siswa yang tuntas mengerjakan soal pengayaan yang berjumlah 5 soal. Hasil dari nilai siswa yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 80.

g. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan menjadi bagian terakhir dari kegiatan PLT dimana hasil dari laporan akan diserahkan kepada Universitas sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa selama kegiatan PLT dilaksanakan.

#### **D. Refleksi**

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam setiap proses pelaksanaannya, terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran, sehingga sangat mudah menggali pemikiran para siswa,

## 2. Faktor Penghambat

- Siswa yang banyak meninggalkan kelas dikarenakan banyaknya kegiatan organisasi membuat proses penyampaian materi dan tugas terhambat.
- Kelas XII adalah masa dimana peserta didik memilih jalannya dalam menentukan jurusan apa yang akan di pilih pada penerimaan perguruan tinggi, sehingga apabila tidak memilih geografi maka anak tersebut agak sulit untuk mengikuti pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 berlokasi di MAN Yogyakarta 1. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi di MAN Yogyakarta 1. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) di MAN Yogyakarta 1, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah. Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan (dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.
3. Kegiatan PLT mampu memberikan pemahaman mahasiswa bagaimana mengatasi kondisi dan situasi kelas yang beragam. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Sebelum diterjunkan ke lokasi diperlukan persiapan yang matang, baik persiapan mental, fisik, maupun rencana program kerja demi suksesnya pelaksanaan PLT.
  - b. Perlu meningkatkan kerjasama, kekompakan, pengertian dan juga inisiatif antar anggota tim PLT demi kelancaran kegiatan ini.

- c. Sebaiknya Program kerja PLT yang dapat dilaksanakan lebih baik disegerakan untuk dilaksanakan.
  - d. Peningkatan intensitas konsultasi dan koordinasi dengan guru dan dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan dalam kegiatan PLT demi kelancaran kegiatan PLT ini.
  - e. Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
  - f. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.
2. Bagi Pihak Sekolah
    - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
    - b. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
    - c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
  3. Bagi LPPMP atau Universitas
    - a. Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
    - b. Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Panduan PLT, 2015. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- LPPMP. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta: PRESS.
- LPPMP. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PLT 2014*. Yogyakarta: PRESS.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

# LAMPIRAN



		lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Penggunaan bahasa		Dalam penyampaian materi pembelajaran, guru menggunakan bahasa Indonesia
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu dalam proses belajar mengajar sesuai dengan RPP dan ketercapaian indikator yang telah disusun oleh guru
6. Gerak		Dalam menyampaikan materi guru lebih banyak di depan kelas, namun sesekali guru berkeliling hingga ke belakang.
7. Cara memotivasi siswa		Dengan memberikan ice breaking di tengah-tengah proses pembelajaran untuk mengembalikan semangat siswa
8. Teknik bertanya		Setiap siswa diberikan kesempatan bertanya dan sesekali guru menunjuk siswa untuk diberi pertanyaan
9. Teknik penguasaan kelas		Guru tidak sepenuhnya dominan di dalam kelas, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya maupun menjelaskan materi yang telah diajarkan oleh guru
10. Penggunaan media		Belum ada media sederhana/permainan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, guru hanya ceramah dan menulis kembali di papan tulis beberapa hal yang penting yang terdapat dimateri ppt.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Bentuk evaluasi yaitu soal-soal latihan dari LKS yang dikerjakan secara individu. Kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum mereka pahami.

	12. Menutup pelajaran	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas ada yang ramai, mengobrol dengan temannya, diam-diam bermain handphone ada yang serius memperhatikan. Akan tetapi beberapa hal ini masih bisa dikendalikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sangat sopan, bersahabat, ramah, namun ada beberapa yang kurang tertib.

Yogyakarta, 19 September 2017

Guru Pembimbing PLT

Pengamat

Hastuti Praptiningsih, M. Pd  
NIP. 19740605 200710 2 003

Aji Antoro  
NIM. 14405241031

## Lampiran 2. Silabus Mata Pelajaran Geografi

### SILABUS

SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH  
GEOGRAFI (PEMINATAN IIS)

Mata Pelajaran : GEOGRAFI Kelas/Prog. : XII /Peminatan IPS

Tingkat Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2 Menghayati adanya interaksi spasial antara desa dan kota yang mendorong pembangunan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Kuasa.</p> <p>1.3 Menghayati perbedaan potensi wilayah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Kuasa yang perlu dikembangkan untuk kesejahteraan hidup manusia.</p> <p>1.4 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Pengasih atas adanya interaksi, dinamika, dan kerjasama antar negara dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan sikap proaktif dalam praktek pemanfaatan citra penginderaan jauh untuk kajian tata guna lahan dan transportasi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap dampak interaksi, dinamika, dan kerjasama antara wilayah desa dan kota.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku kooperatif dalam memahami bentuk kerjasama saling menguntungkan antara negara Indonesia dan negara berkembang lainnya dengan negara maju.</p>					
<p>3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.</p>	<p>Penginderaan Jauh Untuk Tata Guna Lahan Dan Transportasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik aktif mengamati citra foto dan atau citra digital penginderaan jauh, membaca buku teks dan tulisan di media massa atau internet untuk mendapatkan pengetahuan tentang kajian</li> </ul>	<p>Sikap: Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam menginterpretasikan citra penginderaan jauh dan ekspose</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Geografi kelas XII,</li> <li>• Citra foto dan digital</li> <li>• Jurnal ilmiah,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep penginderaan jauh (jenis, aspek interpretasi, manfaat dan keunggulan penginderaan jauh)</li> <li>• Penginderaan jauh untuk tata guna lahan</li> <li>• Penginderaan jauh untuk pengembangan jaringan transportasi</li> <li>• Tata kelola dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia</li> </ul>	<p>penginderaan jauh dikaitkan dengan tata guna lahan, jaringan transportasi, serta tata kelola dan Badan Informasi Geospasial (BIG) atau lembaga lain yang berkaitan dengan penginderaan jauh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik aktif menyaksikan pemutaran audio visual tentang perkembangan teknologi penginderaan jauh</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berkunjung ke instansi atau kantor badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk mengetahui pemanfaatan Penginderaan jauh dalam pembangunan.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang efektivitas pemanfaatan penginderaan jauh dalam tata guna lahan dan transportasi dalam pembangunan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tata kelola dan Badan Informasi Geospasial (BIG) atau lembaga lain yang berkaitan dengan penginderaan jauh untuk pengembangan yang lebih baik.</li> </ul>	<p>laporan hasil diskusi analisis tentang penginderaan jauh untuk tataguna lahan dan transportasi</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek</p> <p>Membuat interpretasi citra penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan jaringan transportasi.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai semua tugas dan pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi berkala instansi yang terkait</li> <li>• Media audio visual</li> <li>• Peta tematik penggunaan lahan dan jaringan transportasi</li> <li>• situs terikat di internet</li> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menginterpretasi citra foto udara atau citra digital untuk mendapatkan informasi tentang ciri objek dalam kaitannya dengan tataguna lahan dan transportasi.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan dan mencoba mengerjakan proyek pengolahan citra digital untuk tata guna lahan dan transportasi.</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi tentang efisiensi penggunaan lahan dan jaringan transportasi yang diperoleh dari interpretasi citra foto udara atau citra digital.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya tentang pola sebaran tata guna lahan dan jaringan transportasi dalam kaitannya dengan konsep serta pendekatan geografi yang terdapat dalam citra tersebut.</li> <li>• Peserta didik menerapkan prinsip dan konsep geografi untuk menentukan kebijakan tata guna lahan dan pengembangan transportasi dari citra penginderaan jauh.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis citra digital melalui lisan dan tulisan yang dilengkapi gambar, grafik, atau animasi dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.</li> <li>• Peserta didik mempublikasikan hasil pekerjaan mereka tentang analisis penginderaan jauh melalui artikel yang dicetak atau diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan dasar-dasar pemetaan dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pemetaan Dan Sistem Informasi Geografis Untuk Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar peta dan pemetaan</li> <li>• Prinsip Sistem Informasi Geografiis</li> <li>• Sumber data dan basis data Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> <li>• Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati peta, globe, atlas, peta digital hasil olahan SIG, dan membaca referensi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar peta dan pemetaan, prinsip Sistem Informasi Geografis, sumber data dan basis data SIG, pemanfaatan untuk inverntarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat klipping tentang SIG yang selanjutnya dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat saling tukar informasi tentang teknologi penginteraan jauh.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengunjungi kantor badan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengomunikasikan hasil diskusi melalui media TIK</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan siswa dalam penguasaan konsep tentang pemetaan dan SIG.</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Geografi SMA kelas XII,</li> <li>• peta,</li> <li>• globe,</li> <li>• atlas,</li> <li>• citra penginderaan jauh.</li> <li>• Jurnal ilmiah,</li> <li>• Informasi berkala instansi yang terkait</li> <li>• Media audio visual</li> <li>• situs terikat di internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>alam dan perencanaan pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan SIG untuk kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana</li> </ul>	<p>perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk mengetahui pemanfaatan SIG dalam pembangunan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya tentang pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis untuk inventarisasi sumberdaya alam, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkritisi atau menanggapi tentang inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam tanpa menggunakan SIG.</li> <li>• Peserta didik diminta menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber ketika berkunjung ke instansi terkait.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dan memanipulasi data serta meng-overlay-kan peta tematik (secara manual atau komputerisasi) untuk mendapatkan informasi keruangan tentang inventarisasi sumber daya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam.</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Menyelenggarakan pameran peta dan produk SIG</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, kliping koran, peta tematik yang dibuat peserta didik sebagai contoh SIG</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis data (secara manual maupun komputerisasi) hasil SIG dalam inventarisasi sumber daya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menelaah teori yang dikaitkan dengan fakta dan sumber referensi lainnya untuk merumuskan simpulan tentang efektivitas pemetaan dan sistem informasi geografi dalam inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pembangunan serta kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan urgensi SIG dalam proses pembangunan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis melalui lisan dan tentang pemanfaatan SIG melalui teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat diunggah di internet atau gagasannya dapat disampaikan kepada instansi terkait.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyelenggarakan pameran tentang produk-produk peta dan SIG yang telah dikerjakannya.</li> </ul>			
<p>3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota untuk pengembangan ekonomi daerah.</p> <p>4.3 Membandingkan pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dengan kota dengan menggunakan peta tematik.</p>	<p>Interaksi Spasial Desa dan Kota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola keruangan desa</li> <li>• Pola keruangan kota</li> <li>• Interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah</li> <li>• Perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan.</li> <li>• Interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati peta, citra penginderaan jauh (foto dan digital) untuk menambah wawasan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah, perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan, dan interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah, atau</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan (audio visual), membaca referensi berbagai sumber tentang interaksi spasial desa dan kota.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang gejala interaksi desa-kota yang ada kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya secara kritis tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik pengumpulan data, analisis, serta menyimpulkan tentang pola keruangan desa dan kota serta interaksinya</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan siswa dalam penguasaan konsep tentang pola keruangan desa dan kota serta interaksinya. Bentuk tes berupa pilihan ganda dan uraian.</p> <p>Keterampilan:</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Geografi SMA kelas XII</li> <li>• Peta tematik,</li> <li>• atlas,</li> <li>• citra penginderaan jauh,</li> <li>• media audio visual</li> <li>• situs terikat di internet</li> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interaksi desa kota yang menumbuhkan ekonomi daerah.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan terhadap pola keruangan desa, pola keruangan kota, interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah, perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan, dan interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan, hipotesis, atau berargumentasi pada saat memberi tanggapan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian adanya interaksi desa-kota bagi kedua belah pihak.</li> <li>• Peserta didik mencoba menghitung potensi interaksi antar kota dari data yang ada.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan teori yang telah dipelajarinya sehingga dapat</li> </ul>	<p>Proyek</p> <p>Membuat proposal sederhana tentang skema interaksi desa kota untuk pembangunan daerah dengan cara mengajukan usulan berbagai aktivitas pembangunan, infrastruktur dan fasilitas sosial serta pemerintahan.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Menilai kumpulan tugas berupa artikel, gambar, proposal tentang pola interaksi desa dan kota serta interaksinya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan tentang interaksi spasial desa dan kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba mengajukan usulan dalam bentuk gagasan skema pembangunan antar kota dengan teori interaksi wilayah sesuai kemampuannya.</li> <li>• Peserta didik membuat peta jaringan transportasi untuk mendukung interaksi antar daerah di kota setempat.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaan mereka dalam membuat analisis dan kesimpulan tentang interaksi spasial desa dan kota melalui tulisan, media audio visual, dan teknologi informasi dan komunikasi (internet).</li> </ul>			
<p>3.4 Menyusun konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional.</p> <p>4.4 Mengomunikasikan konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional dalam</p>	<p>Percepatan Pertumbuhan Wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilayah dan perwilayahan</li> <li>• Kutub dan pusat pertumbuhan wilayah</li> <li>• Pertumbuhan wilayah berkelanjutan</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta atau atlas Indonesia, citra penginderaan jauh, dan membaca buku teks yang ada kaitannya dengan uraian tentang wilayah dan perwilayahan, kutub dan pusat pertumbuhan wilayah, pertumbuhan wilayah berkelanjutan, kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah, dan sistem perencanaan wilayah nasional.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengerjakan tugas dan pembuatan laporan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajarn Geografi kelas XII</li> <li>• Peta Indonesia,</li> <li>• Dokumen perencanaan wilayah di daerahnya</li> <li>• Peta tematik</li> <li>• atlas,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah</li> <li>• Sistem perencanaan wilayah nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melakukan kunjungan ke kantor badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk menambah wawasan tentang percepatan pertumbuhan wilayah.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang masalah yang sering dihadapi dalam pertumbuhan wilayah.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya secara kritis tentang strategi percepatan pembangunan wilayah.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan kritik terhadap sistem perencanaan wilayah nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang wilayah dan perwilayahan, kutub dan pusat pertumbuhan wilayah, pertumbuhan wilayah berkelanjutan, kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah, dan sistem perencanaan wilayah nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta tentang perencanaan wilayah di daerahnya untuk</li> </ul>	<p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep-konsep yang terkait dengan materi percepatan pertumbuhan wilayah.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Membuat rencana pengembangan wilayah sesuai dengan visi dan misi di daerahnya.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tugas peserta didik baik berupa artikel, gambar, dan tugas-tugas lainnya selama proses pembelajaran tentang percepatan pertumbuhan wilayah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• citra penginderaan jauh,</li> <li>• media audio visual</li> <li>• situs terikat di internet</li> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari bacaan dan sumber-sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan dan atau membandingkan dengan fakta di lapangan, sehingga menemukan solusi yang relevan untuk pertumbuhan wilayah.</li> <li>• Peserta didik memberi contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan teori yang telah dipelajarinya sehingga dapat menyimpulkan tentang pola perencanaan wilayah di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik mengajukan usulan desain perencanaan wilayah dalam bentuk skema bagan alur dan peta.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk narasi yang dilengkapi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</li> <li>• Peserta didik mengomunikasikan usulan solusi yang relevan dalam pertumbuhan wilayah di Indonesia melalui lisan dan tulisan yang dilengkapi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Didukung oleh</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		peta, citra inderaja, dan dapat diunggah di internet.			
<p>3.5 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalannya hubungan yang saling menguntungkan.</p> <p>4.5 Membuat rancangan kerjasama saling menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>Kajian Regional dan Interaksi Antara Negara Berkembang dan Negara Maju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Jalinan kerjasama ekonomi yang saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengamati peta dunia, atlas, membaca buku teks, mempelajari gambar tentang sebaran negara berkembang dan negara maju, karakteristik negara berkembang dan negara maju, pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju serta jalinan kerjasama ekonomi saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat.</li> <li>• Peserta didik diminta membuat kliping yang bersumber dari media massa yang membuat berita kerjasama antara negara berkembang dan negara maju. Kliping dipajang dan didiskusikan di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang karakteristik negara berkembang dan negara maju.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkritisi keuntungan dan kerugian kerjasama antar negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengerjakan tugas seperti mengumpulkan, menganalisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan untuk dikomunikasikan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep yang terkait dengan materi kajian negara-negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Peserta didik membuat skema</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran Geografi kelas XII</li> <li>• Peta dunia,</li> <li>• atlas,</li> <li>• media audio visual</li> <li>• situs terikat di internet</li> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi tentang masalah kemiskinan di negara berkembang akibat perdagangan bebas dan globalisasi.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis atau menambah argumentasi tentang pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju serta jalinan kerjasama ekonomi saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat. Untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis dapat melalui diskusi kelompok.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mengajukan gagasan kritik terhadap sistem perdagangan bebas untuk mencegah kerugian salah satu pihak dan mengajukan solusinya.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis data informasi yang telah diperoleh untuk mendapatkan gambaran yang lebih baik, membandingkannya dengan fakta yang ada, mengajukan solusi, menyusun rancangan, dan dapat menyimpulkan dengan lebih baik.</li> </ul>	kerjasama saling menguntungkan antara negara berkembang dan negara maju.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan dampak kerjasama ekonomi global antar negara.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan gagasannya tentang rancangan kerjasama antara Indonesia dengan negara sahabat baik negara berkembang maupun negara maju melalui artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya yang didukung oleh peta, citra inderaja, dan dapat diunggah di internet.</li> </ul>			

**Yogyakarta, 21 September 2017**

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT UNY**

**Hastuti Praptiningsih M. Pd**  
**NIP. 19740605 200710 2 003**

**Aji Antoro**  
**NIM. 144045241031**

Lampiran 3. Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017				
HARI					
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017				
HARI					
MINGGU	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017				
HARI					
MINGGU	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

BULAN	OKTOBER 2017				
HARI					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

BULAN	NOVEMBER 2017				
HARI					
MINGGU	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

BULAN	DESEMBER 2017				
HARI					
MINGGU	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018				
HARI					
MINGGU	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018				
HARI					
MINGGU	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	
JUM'AT	2	9	16	23	
SABTU	3	10	17	24	

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	MARET 2018				
HARI					
MINGGU	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

BULAN	APRIL 2018				
HARI					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN KIs IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	MEI 2018				
HARI					
MINGGU	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	JUNI 2018				
HARI					
MINGGU	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9 Juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

**Keterangan :**

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Raport
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)

BULAN	JULI 2018				
HARI					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

#### Lampiran 4. Perhitungan Minggu Efektif

##### PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Program : XII (Sebelas)/IPS  
Semester : I / Gasal  
Tahun Ajaran : 2017 / 2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pembelajaran

HARI	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS			JUMAT			SABTU			
KELAS				S1			S2			S1			S2			S3			S3
JUMLAH JP				2			2			2			2			2			2

No.	Bulan	Jml Jam Efektif dalam Bulan	Jml Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1	Juli	8	2	2	4
2	Agustus	20	-	5	10
3	September	16	-	4	8
4	Oktober	16	-	4	8
5	November	20	-	5	10
6	Desember	12	2	2	4
Jumlah :		88	4	22	44

**Rincian**, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$\boxed{22 \text{ Minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam Pembelajaran}} = \boxed{88 \text{ Jam Pembelajaran}}$$

Dipergunakan untuk :

<b>Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar</b>		<b>Jam</b>
3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.	:	18 Jam Pembelajaran
3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.	:	20 Jam Pembelajaran
3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota untuk pengembangan ekonomi daerah.	:	22 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian/Blok	:	6 Jam Pembelajaran
Penilaian Tengah Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Penilaian Akhir Semester	:	8 Jam Pembelajaran
Cadangan	:	10 Jam Pembelajaran
<b>Jumlah</b>	<b>:</b>	<b>88 Jam Pembelajaran</b>

Yogyakarta, 21 September 2017

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT UNY**

**Hastuti Praptiningsih M. Pd**  
**NIP. 19740605 200710 2 003**

**Aji Antoro**  
**NIM. 14405241031**

**PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF**

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kelas/Program : XII (Sebelas)/IPS  
 Semester : II / Genap  
 Tahun Ajaran : 2017 / 2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pembelajaran

HARI	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS			JUMAT			SABTU		
KELAS				S1			S2			S1		S2				S3		S3
JUMLAH JP				2			2			2		2				2		2

No.	Bulan	Jml Jam Efektif dalam Bulan	Jml Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1	Januari	20	-	5	10
2	Februari	20	-	5	10
3	Maret	20	-	5	10
4	April	12	1	3	6
5	Mei	16	2	3	8
6	Juni	0	4	0	0
Jumlah :		88	7	21	44

**Rincian**, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$\boxed{21 \text{ Minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam Pembelajaran}} = \boxed{88 \text{ Jam Pembelajaran}}$$

Dipergunakan untuk :

<b>Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar</b>		<b>Jam</b>
3.4 Menyusun konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional.	:	20 Jam Pembelajaran
3.5 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.	:	20 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian/Blok	:	4 Jam Pembelajaran
Latihan UNAS		8 Jam Pembelajaran
TPHBS	:	4 Jam Pembelajaran
UMAD	:	4 Jam Pembelajaran
UNAS		4 Jam Pembelajaran
Cadangan	:	24 Jam Pembelajaran
<b>Jumlah</b>	<b>:</b>	<b>88 Jam Pembelajaran</b>

Yogyakarta, 21 September 2017

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT UNY**

**Hastuti Praptiningsih M. Pd**  
**NIP. 19740605 200710 2 003**

**Aji Antoro**  
**NIM. 14405241031**

## Lampiran 5. Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2017/2018

### Program Tahunan (PROTA)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Geografi</b>	<b>Kelas</b>	<b>: XI (Peminatan IPA)</b>
<b>Tingkat Pendidikan</b>	<b>: SMA/MA</b>		
<b>Madrasah</b>	<b>: MAN 1 Yogyakarta</b>	<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>

#### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	<p>3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi</p> <p>4.1 Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi.</p>	<p>Penginderaan Jauh Untuk Tata Guna Lahan Dan Transportasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep penginderaan jauh (jenis, aspek interpretasi, manfaat dan keunggulan penginderaan jauh)</li> <li>• Penginderaan jauh untuk tata guna lahan</li> <li>• Penginderaan jauh untuk pengembangan jaringan transportasi</li> <li>• Tata kelola dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia</li> </ul>	20 JP	
<b>Ulangan Harian</b>			<b>2 JP</b>	
	<p>3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan dasar-dasar pemetaan dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pemetaan Dan Sistem Informasi Geografis Untuk Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar peta dan pemetaan</li> <li>• Prinsip Sistem Informasi Geografiis</li> <li>• Sumber data dan basis data Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> <li>• Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pembangunan.</li> </ul>	20 JP	

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan SIG untuk kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana</li> </ul>		
	<b>Ulangan Harian</b>		2 JP	
	<b>Penilaian Tengah Semester 1</b>		4 JP	
	3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota untuk pengembangan ekonomi daerah. 4.3 Membandingkan pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dengan kota dengan menggunakan peta tematik.	Interaksi Spasial Desa dan Kota <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola keruangan desa</li> <li>• Pola keruangan kota</li> <li>• Interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah</li> <li>• Perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan.</li> <li>• Interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.</li> </ul>	20 JP	
	<b>Ulangan Harian</b>		2 JP	
	<b>Penilaian Akhir Semester 1</b>		8 JP	
	<b>Cadangan</b>		10 JP	<b>Jumlah JP Sem 1 = 88 JP</b>

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
2	<p>3.4 Menyusun konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional.</p> <p>4.4 Mengomunikasikan konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>Percepatan Pertumbuhan Wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilayah dan perwilayahan</li> <li>• Kutub dan pusat pertumbuhan wilayah</li> <li>• Pertumbuhan wilayah berkelanjutan</li> <li>• Kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah</li> <li>• Sistem perencanaan wilayah nasional</li> </ul>	18 JP	
	<b>Ulangan Harian</b>		<b>2 JP</b>	
	<p>3.5 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.</p> <p>4.5 Membuat rancangan kerjasama saling menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>Kajian Regional dan Interaksi Antara Negara Berkembang dan Negara Maju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Jalinan kerjasama ekonomi yang saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat</li> </ul>	18 JP	

<b>Sem</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu (... x JP)</b>	<b>Keterangan</b>
	<b>Ulangan Harian</b>		<b>2JP</b>	
	<b>Latihan UNAS</b>		<b>8 JP</b>	
	<b>TPHBS</b>		<b>4 JP</b>	
	<b>UMAD</b>		<b>4 JP</b>	
	<b>UNAS</b>		<b>4 JP</b>	
	<b>Cadangan</b>		<b>20 JP</b>	<b>Jumlah JP Sem 2 = 80 JP</b>
	<b>Jumlah Alokasi Waktu Belajar Setahun</b>		<b>168 JP</b> <b>1 JP = 45 menit</b> <b>1 pertemuan = 4 JP</b>	

**Yogyakarta, 21 September 2017**

<p><b>Mengetahui</b> <b>Guru Mata Pelajaran</b></p>  <p><b>Hastuti Praptiningsih M. Pd</b> <b>NIP. 19740605 200710 2 003</b></p>	<p><b>Mahasiswa PLT UNY</b></p>  <p><b>Aji Antoro</b> <b>NIM. 144045241031</b></p>
--	--



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
<b>Ulangan Harian</b>								2																							
3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana. 4.2 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan dasar-dasar pemetaan dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kehidupan sehari-hari.	Pemetaan Dan Sistem Informasi Geografis Untuk Pembangunan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar peta dan pemetaan</li> <li>• Prinsip Sistem Informasi Geografiis</li> <li>• Sumber data dan basis data Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> <li>• Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pembangunan.</li> <li>• Pemanfaatan SIG untuk kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana</li> </ul>							4	4	4	U	4	4														P	P			
<b>Ulangan Harian</b>															2																
<b>Ulangan Tengah Semester</b>											4																				
3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota untuk pengembangan ekonomi daerah. 4.3 Membandingkan pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dengan kota dengan menggunakan peta tematik.	Interaksi Spasial Desa dan Kota <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola keruangan desa</li> <li>• Pola keruangan kota</li> <li>• Interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah</li> </ul>										U			2	4	4	4	4	4									P	P		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember											
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan.</li> <li>Interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.</li> </ul>											T																N	N						
												E																							
												N																							
												G																							
												A																							
												H																							
												I																							
												R																							
												S																							
												E																							
												M																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							
												E																							
												R																							
												S																							
												E																							
												S																							
												T																							

## Program Semester (PROSEM) 2

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas/Prog. : XII /Peminatan IPS**

**Tingkat Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta**

**Tahun Ajaran : 2017/2018**

### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari					Maret					April				Mei					Juni										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
3.4 Menyusun konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional.  4.4. Mengomunikasikan konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	Percepatan Pertumbuhan Wilayah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilayah dan perwilayahan</li> <li>• Kutub dan pusat pertumbuhan wilayah</li> <li>• Pertumbuhan wilayah berkelanjutan</li> <li>• Kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah</li> <li>• Sistem perencanaan wilayah nasional</li> </ul>	4	4	4	4	4																														

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari					Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Ulangan Harian</b>						2																							
<p>3.5 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.</p> <p>4.5 Membuat rancangan kerjasama saling menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>Kajian Regional dan Interaksi Antara Negara Berkembang dan Negara Maju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> <li>• Jalinan kerjasama ekonomi yang saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat</li> </ul>					2	4	4	4	4	2																		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari					Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	Ulangan Harian											2																	
	Latihan UNAS													4		4													
	TPHBS											4																	
	UMAD														4														
	UNAS																4												

Yogyakarta, 21 September 2017

<p><b>Mengetahui</b> <b>Guru Mata Pelajaran</b></p>  <p><b>Hastuti Praptiningsih M. Pd</b> <b>NIP. 19740605 200710 2 003</b></p>	<p><b>Mahasiswa PLT UNY</b></p>  <p><b>Aji Antoro</b> <b>NIM. 144045241031</b></p>
--	--

**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY**  
**TAHUN : 2017**

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. C.Simanjuntak No 60 Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Hastuti Praptiningsih M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aji Antoro  
NO MAHASISWA : 14405241031  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Suparmini, M.Si.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		Pasca PPL
<b>A</b>	<b>Program Persiapan PPL</b>												
	1. Observasi												
	a. Persiapan		1.75										1.75
	b. Pelaksanaan	3	5.55										8.55
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2.75										2.75
	2. Bimbingan												0
	a. Dengan GPL	1	2.5	1	1	2				2	1		10.5
	b. Dengan DPL Jurusan			0.5				1		1			2.5
	c. Dengan Kepala Madrasah		1.5								1.5		3
	d. Dengan Koordinator PLT Madrasah		0.5								0.5		1
	3. Pembuatan Matrik	3											3
<b>B</b>	<b>Program Mengajar</b>												0
	1. Penyusunan RPP												0
	a. Persiapan			1.5	1.5	1	3.25	1					8.25
	b. Pelaksanaan		2	0.5	2	2	2	1					9.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1								1
	2. Penyusunan Materi Ajar												0
	a. Persiapan	2.5	1.5	2.25	2	2.5	3						13.75
	b. Pelaksanaan			3	1.5	1.5	2						8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3.25		1							4.25
	3. Pelaksanaan Mengajar												0
	a. Persiapan		2	4.5	5	3.5	1.5						16.5
	b. Pelaksanaan												0
	- Dengan Bimbingan			3		3	3	1.5					10.5

	- Mandiri			5.55	5.2	5.5	5.5						21.75
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2	1	3.25	0.5	0.5					7.25
<b>C</b>	<b>Program Non Mengajar</b>												0
	1. Piket (Lobi, UKS, 3S, Perpustakaan)												0
	a. Lobi		1	1.75	1.25	1.25	0.85	0.6	1.6	1.6	0.25		10.15
	b. UKS		2.75	1	0.5								4.25
	c. 3S		1.5	3	2.5	3	3	2.5	3	3	1		22.5
	d. Perpustakaan			1.3	2.6	3.55	3.55	2.05	3.55	3.55	1.5		21.65
	2. Rapat Koordinasi Anggota		1			0.5				0.5			2
	3. Penyusunan Laporan									8.75	2.75		11.5
	4. Administrasi Pembelajaran			2.75		3	7	7.5	1	4.25			25.5
	5. Pembuatan Jam Efektif, Prosem, dan Prota				1				5				6
	5. Perpisahan PLT												0
	a. Persiapan							1.5					1.5
	b. Pelaksanaan							4.2					4.2
	6. Pembuatan Modul Pembelajaran							6	10.5	3			19.5
	7. Pembuatan Media Pembelajaran							1.5	9.25	8.25			19
	8. Pembuatan jalur evakuasi bencana										7		7
<b>D</b>	<b>Program Insidental</b>												0
	1. Upacara Peingatan Hari Kesaktian Pancasila			2									2
	2. Apel Pagi (Upacara Hari Batik Nasional)				1								1
	3. Upacara Hari Pahlawan									1			1
	4. Penyerahan Raport Siswa				1.5								1.5
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>9.5</b>	<b>26.3</b>	<b>38.85</b>	<b>30.55</b>	<b>36.55</b>	<b>35.15</b>	<b>30.85</b>	<b>33.9</b>	<b>36.9</b>	<b>15.5</b>	<b>0</b>	<b>294.05</b>

Yogyakarta, 18 September 2017



Mengetahui  
Kepala Madrasah  
Drs. H. Wiranto., M.Pd.  
P.196612011995031001


Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si.  
NIP. 195411101980032001

Mahasiswa

Aji Antoro  
NIM. 14405241031

Lampiran 8. Laporan Harian Pelaksanaan PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA : AJI ANTORO

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA

MAHASISWA

NO. MAHASISWA : 14405241031

ALAMAT SEKOLAH : JALAN C. SIMANJUNTAK NO 60 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : ILMU SOSIAL / P.GEOGRAFI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	09.00-11.30 (2,5)	Penyusunan Materi Ajar (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh beberapa materi geografi kelas XII IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diskusi materi dengan GPL diikuti oleh 2 mahasiswa UNY geografi dan memperoleh referensi materi tentang Penginderaan Jauh	
2	Sabtu, 16-9-2017	09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan arahan tentang penyusunan RPP terbaru serta kesesuaian materi ajar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY Geografi dan 1 guru geografi MAN 1 YK.	
		10.00-13.00 (3)	Obeservasi (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Observasi media pembelajaran dan administrasi yang digunakan ketika proses pembelejaran geografi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa plt dan 1 guru pamong	

		14.00-17.00 (3)	Penyusunan matriks kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya matriks rencana kerja PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa geografi UNY	
3	Senin, 18-9-2017 <b>Minggu Pertama</b>	09.00-10.30 (1,5)	Penyerahan PLT UNY di MAN 1 YK	<u>Hasil Kualitatif :</u> Diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 22 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 15 orang	
		10.30-11.00 (0.5)	Bimbingan dengan Koordinator PLT Madrasah	<u>Hasil kualitatif:</u> Sambutan dan pemberitahuan tata tertib madrasah <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT UNY dan Koordinator PLT Madrasah	
		11.00-12.00 (1)	Observasi lingkungan MAN 1 YK (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasinya lingkungan sekolah MAN 1 YK <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 22 orang mahasiswa	
		12.30-13.30 (1)	Bimbingan dengan GPL geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan informasi tentang penyusunan RPP, prota,prosem, perangkat pembelajaran dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY P.Geografi dan 2 guru pamong geografi MAN 1 YK	
4	Selasa,19-9-2017	07.30-09.00 (1,5)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat perintah untuk menggantikan membimbing di XII IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 GPL	
		09.30-10.15 (0,75)	Observasi Kelas (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian tugas kepada siswa kelas XII IPS 1.	

		10.25-11.45 (1,5)	Observasi Kelas (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kuantitatif:</u> <u>Meminjam 15 buku pelajaran geografi dari perpustakaan</u>  <u>Hasil Kualitatif:</u> Pengerjaan tugas oleh siswa kelas XII IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Geografi dan 26 siswa kelas XI IPS 1.	
		12.30-14.15 (1,75)	Observasi Kelas (Evaluasi dan Tindak lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Berdiskusi dengan guru mengenai siswa dan siswi kelas XII IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Geografi dan 1 GPL Geografi di ruang guru.	
5	Rabu, 20-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.10-07.55 (0,75)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Jumlah siswa yang ke uks 2 orang.	
		08.00-10.00 (2)	Penyusunan RPP 1 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyesuaian antara silabus dengan KD yang akan disampaikan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Kemajuan pembuatan RPP mencapai 30 %	
		10.25-11.45 (1,5)	Observasi (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti guru mengajar di kelas XII IPS 2	

		12.30-14.00 (1,5)	Penyusunan Media Ajar 1 (Persiapan)	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 1 Mahasiswa PLT dan 1 GPL serta 26 peserta didik kelas XII IPS 2</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pencarian materi pembelajaran bab penginderaan jauh</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Menemukan beberapa sumber yang berasal dari buku paket, modul, lks, serta internet.</p>	
6	Kamis, 21-9-2017		HARI LIBUR NASIONAL		
7	Jumat, 22-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.</p>	
		07.15-08.30 (1,25)	Observasi (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti guru mengajar di kelas XII IPS 3</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 1 Mahasiswa PLT dan 1 GPL serta 28 peserta didik kelas XII IPS 3</p>	
		08.30-09.30 (1)	Observasi (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi hasil observasi dengan GPL</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY dan 1 GPL Geografi MAN 1 YK</p>	
		10.00-11.00 (1)	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswa PPL UIN</p>	
8	Sabtu, 23-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.</p>	
		07.30-08.30 (1)	Penyusunan RPP 1 (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP sampai tahap pelaksanaan pembelajaran (pembukaan-penutup)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi</p>	
		08.30-09.50 (1,3)	Observasi (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti guru mengajar di kelas XII IPS 3</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 1 Mahasiswa PLT dan 1 GPL serta 28 peserta didik kelas XII IPS 3</p>	
		10.00-11.00 (1)	Penyusunan RPP 1 (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi.</p>	
		11.00-12.00 (1)	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswa PPL UIN dan 2 Guru MAN 1 YK</p>	
		12.00-13.00 (1)	Rapat Koordinasi Anggota	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penentuan jadwal piket perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 22 mahasiswa PLT UNY</p>	
		13.00-14.00 (1)	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa PPL UIN dengan jumlah siswa yang ke uks 3 orang.	
9	<b>Senin, 25-9-2017</b> <b>Minggu Kedua</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)	
		07.00-09.00 (2)	Penyusunan Materi Ajar 1 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.	
		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan RPP, media dan, LKPD oleh GPL	
		10.30-11.00 (0,5)	Piket Lobby	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Pembuatan 1 buah media PPT dan LKPD	
		12.00-14.00 (2)	Penyusunan Materi Ajar 1 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan RPP, media dan, LKPD oleh GPL	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi	
				<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby.	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswa PPL UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	
				<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengubah RPP dan media yang telah di koreksi oleh GPL	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Telah siapnya sebuah RPP dan sebuah media PPT serta 5 LKPD untuk mengajar terbimbing esok hari.	
10	Selasa, 26-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)	

		07.30-10.00 (2,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 1 (Persiapan)	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengecek persiapan materi, dan perlengkapan pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 file RPP lengkap, 1 media pembelajaran berupa 1 PPT siap, lembar presensi kelas XII IPS 1 siap.</p>	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian serta komponen penginderaan jauh.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.</p>	
		12.00-13.00 (1)	Pelaksanaan Mengajar 1 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa penambahan tugas tak terstruktur mandiri.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY</p>	
		13.00-14.15 (1,25)	Administrasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu guru dalam penyusunan soal UAS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Membuat 10 soal materi Interaski desa dan kota</p>	
11	Rabu, 27-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.</p>	

		07.30-09.30 (2)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengecek persiapan materi, dan perlengkapan pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 file RPP lengkap, 1 media pembelajaran berupa 1 PPT siap, lembar presensi kelas XII IPS 2 siap.	
		09.30-10.00 (0,5)	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Monitoring program PLT oleh DPL <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 DPL, 3 mahasiswa PLT Geografi dan 3 guru pamong	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian serta komponen penginderaan jauh. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		12.00-13.00 (1)	Penyusunan RPP 2 (Persiapan, Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan RPP berupa penyesuaian silabus dengan KD yang diajarkan untuk pertemuan selanjutnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti 1 mahasiswa PLT dibantu oleh mahasiswa lain	
		13.00-15.00 (2)	Penyusunan Materi Ajar 2 (Persiapan dan Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media pembelajaran berupa PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	
12	Kamis, 28-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	

		07.15-08.40 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian dan jenis-jenis citra <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		09.25-10.10 (0,75)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 1 mahasiswa PPL UIN dan 1 Guru MAN 1 YK	
		10.30-11.30 (1)	Pelaksanaan Pembelajaran (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengevaluasian berupa kesalahan dalam pembagian kelompok. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi	
		11.30-12.45 (1,25)	Penyusunan Materi Ajar 2 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyesuaian dengan evaluasi yang telah dilakukan <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 media PPT dan 5 LKPD telah dibuat	
		12.55-14.15 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 12	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian dan jenis-jenis citra <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	

13	Jumat, 29-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.
		07.15-08.30 (1,25)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian serta komponen penginderaan jauh. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.
		09.00-10.00 (1)	Penyusunan RPP 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan RPP berupa penyesuaian silabus dengan KD yang diajarkan untuk pertemuan selanjutnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti 1 mahasiswa PLT dibantu oleh mahasiswa lain
		10.00-11.00 (1)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 1 mahasiswa PLT UNY
14	Sabtu, 30-9-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.
		07.15-08.30 (1,25)	Penyusunan Materi Ajar 3 (Persiapan dan Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan media PPT dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 media PPT dan 5 LKPD telah dibuat

		08.30-09.50 (1,3)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu penginderaan jauh meliputi pengertian dan jenis-jenis citra <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		10.00-11.30 (1,5)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu guru dalam penyusunan soal UAS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Membuat 6 soal materi Interaski desa dan kota	
		11.30-12.00 (0,5)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 1 mahasiswa PPL UIN dan 1 Guru MAN 1 YK	
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku paket <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan	
15	Minggu, 1-10-2017	07.00-09.00 (2)	Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya upacara peringatan hari Kesaktian Pancasila dengan khidmat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UIN Suka, serta siswa kelas X,XI,XII serta guru-guru MAN 1 YK.	
16	Senin, 2-10-2017 <b>Minggu Ketiga</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	

		07.00-08.00 (1)	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti apel pagi dan orasi pemilos <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh civitas MAN 1 YK	
		08.00-08.40 (0,6)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu menstempel buku-buku paket baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT bhs. Prancis serta pegawai perpustakaan	
		09.00-10.00 (1)	Penyusunan RPP 3 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa penyesuain rencana pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 GPL dan 1 mahasiswa PLT UNY	
		10.25-11.05 (0,5)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 1 mahasiswa PPL UIN dan 1 Guru MAN 1 YK	
		11.30-12.30 (1)	Penyusunan Materi Ajar 4 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan media PPT dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 media PPT dan 5 LKPD dalam proses pengerjaan	
		13.00-14.30 (1,5)	Penyusunan RPP 4 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan RPP berupa penyesuaian silabus dengan KD yang diajarkan untuk pertemuan keempat tentang kelebihan, kekurangan, dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti 1 mahasiswa PLT dibantu oleh mahasiswa PLT geografi lainnya	
17	Selasa, 3-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.00-08.00 (1)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu menstempel buku-buku paket baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT PKNh serta pegawai perpustakaan	
		08.00-10.00 (2)	Penyusunan RPP 4 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengfiksasian RPP beserta perangkatnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP telah tersusun	
		10.30-12.00 (1,5)	Penyusunan Materi Ajar 4 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan media PPT dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 media PPT dan 5 LKPD telah jadi dan siap di gunakan	
		12.30-14.00 (1,5)	Penyusunan Catatan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> Merekap cacatan harian <u>Hasil Kuantitatif</u> Perekapaan hingga selasa 3 Oktober 2017	
18	Rabu, 4-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	

		07.00-09.00 (2)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan RPP, media, dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> Sebuah RPP, sebuah media PPT, dan 5 lembar LKPD siap digunakan	
		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendiskusikan materi dan media dengan GPL <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 GPL Geografi dan 1 mahasiswa UNY	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu interpretasi citra dan unsurnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		12.30-13.30 (1)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 2 (Evaluasi dan tindak lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Evaluasi berupa kurangnya banyaknya pembagian kelompok dalam LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 GPL Geografi	
19	Kamis, 5-10-2017	08.00-09.00 (1)	Penyusunan Jam Efektif, Prota, Prosem	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan perhitungan jam efektif dengan mencocokkan pada kalender akademik MAN 1 YK <u>Hasil Kuantitatif:</u> Jam efektif dalam perhitungan dan pembuatan tabel	
		09.25-10.10 (0,75)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 Guru MAN 1 YK	
		10.30-12.30 (2)	Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan RPP, media, dan LKPD	

		12.55- 14.15 (1,5)	(Persiapan)  Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 2	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Sebuah RPP, sebuah media PPT, dan 5 lembar LKPD siap digunakan  <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu kelebihan, kekurangan dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
20	Jumat, 6-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.00-09.00 (2)	Penyusunan Materi ajar 6 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan kisi-kisi Ulangan Harian untuk pertemuan ke 6 minggu depan <u>Hasil Kuantitatif:</u> 13 Indikator dijadikan bahan ulangan harian	
		09.50-11.00 (1,2)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu interpretasi citra dan unsurnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
21	Sabtu, 7-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	

		07.00-08.00 (1)	Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XII IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar.	
		08.15-09.15 (1)	Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu kelebihan, kekurangan dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		09.35-10.05 (0,5)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby dalam rangka penerimaan raport UTS kelas 12 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan 2 Guru MAN 1 YK	
		10.05-10.35 (0,5)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasi siswa yang sedang sakit <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi PLT UNY	
		10.35-12.05 (1)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku paket <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT PKNh serta pegawai perpustakaan	
		12.30-14.00 (1,5)	Penyambutan Orang Tua/ Wali Murid	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu orang tua/wali murid dalam menemui wali kelas untuk menerima hasil UTS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	

22	Senin, 9-10-2017 <b>Minggu Keempat</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.00-08.40 (1,5)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku paket <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT Bhs. Prancis serta pegawai perpustakaan.
		09.00-11.00 (2)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi dalam penyusunan soal UH <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY geografi dan 1 GPL
		11.00-12.00 (1)	Penyusunan RPP 5 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan RPP berupa penyesuaian silabus dengan KD yang diajarkan untuk pertemuan keempat tentang Penginderaan Jauh untuk tata guna lahan dan transportasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Mencapai progress 50%
		12.30-14.00 (1,5)	Penyusunan Materi Ajar 5 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan media PPT dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 media PPT dalam proses pengerjaan
23	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK

		07.10-07.55 (0,75)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penomoran buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT PKNh serta pegawai perpustakaan.	
		08.00-09.00 (1)	Penyusunan RPP 5 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembuatan RPP dan pembuatan LKPD <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP dan 5 LKPD telah selesai	
		09.00-10.15 (1,25)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 1 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku paket materi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XII IPS 3 siap dan materi siap	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu interpretasi citra dan unsurnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		12.15-13.00 (0,75)	Pelaksanaan Mengajar 3 XII IPS 1 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian arahan dalam mengatur kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi.	
		13.00-14.30 (1,5)	Penyusunan Materi ajar 6 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan butir-butir soal UH <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY	

24	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK
		07.15-08.15 (1)	Penyusunan RPP 6 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan RPP UH <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY
		08.30-09.30 (1)	Penyusunan Materi ajar 6 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Disuksi soal-soal yang telah dibuat dengan GPL <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi
		09.30-10.15 (0,75)	Pelaksanaan Mengajar 5 XII IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperiapkan presensi, buku paket materi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XII IPS 2 siap dan materi siap
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 5 XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kelima yaitu penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.
		12.15-13.15 (1)	Pelaksanaan Mengajar 5 XII IPS 2 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian arahan dalam mengatur kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi.

		13.30-14.30 (1)	Penyusunan Materi ajar 6 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memfotokopi soal dan lembar jawaban <u>Hasil Kuantitatif:</u> 30 soal dan 30 LJS telah difotokopi	
25	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		07.00-08.40 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		09.25-10.10 (0,75)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN	
		10.30-12.00 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 4 XII IPS 1 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian arahan dalam mengatur kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi.	
		12.55-14.15 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 6 XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya ulangan harian penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	

26	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.30-09.30 (2)	Adminstrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi
		09.50-11.00 (1,2)	Pelaksanaan Mengajar 5 XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kelima yaitu penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.
27	Sabtu, 14-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK
		07.30-08.30 (1)	Pelaksanaan Mengajar 6 XII IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan soal ulangan harian dan lembar jawaban <u>Hasil Kuantitatif:</u> Sejumlah 30 soal dan 30 lembar jawaban telah
		08.30-09.50 (1,3)	Pelaksanaan Mengajar 6 XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya ulangan harian penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.

		10.00-11.00 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi
		11.25-12.05 (0,5)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan
		14.05-14.35 (0,5)	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat jadwal piket basecamp <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT UNY geografi
28	Senin, 16-10-2017 <b>Minggu Kelima</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK
		07.15-08.40 (1,5)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT bhs. prancis serta pegawai perpustakaan.
		09.00-10.00 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa

		10.10-10.25 (0,25)	Piket Lobby	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi  <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	
		10.30-11.30 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		12.30-14.15 (1,75)	Penyusunan RPP 7 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencocokkan KD dengan silabus <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP dalam proses pembuatan	
29	Selasa, 17-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.10-07.55 (0,75)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT PKNh serta pegawai perpustakaan.	
		08.00-10.00 (2)	Penyusunan Materi Ajar 7 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan media ppt dan mencari video pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media dalam proses pengerjaan	

		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 6 XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya ulangan harian penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		12.15-13.15 (1)	Penyusunan RPP 7 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Perumusan proses pembelajaran di kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP telah siap digunakan	
		13.15-14.15 (1)	Penyusunan Materi Ajar 7 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembuatan media ppt dan pengunduhan video pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah media dan video pembelajaran telah siap digunakan	
30	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.15-09.15 (2)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		09.30-10.00 (0,5)	Pelaksanaan Mengajar 7 XII IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku paket materi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XII IPS 2 siap dan materi siap	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 7 XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketujuh yaitu pola keruangan desa	

		12.15-12.45 (0,5)	Pelaksanaan Mengajar 7 XII IPS 2 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.  <u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian arahan dalam penyampaian materi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi.	
		13.00-14.30 (1,5)	Penyusunan RPP 8 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencocokkan KD dengan silabus <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP dalam proses pembuatan	
31	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.15-08.40 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 7 XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketujuh yaitu pola keruangan desa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		09.00-10.00 (1)	Penyusunan RPP 8 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Perumusan proses pembelajaran di kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah RPP telah siap digunakan	
		10.30-12.30 (2)	Penyusunan Materi Ajar 8 (Persiapan dan Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembuatan media ppt dan pengunduhan video pembelajaran	

		12.55-14.15 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 8 XII IPS 2	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 buah media dan video pembelajaran telah siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedelapan yaitu pola keruangan kota</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.</p>	
32	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK</p>	
		07.30-09.30 (2)	Admistrasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
		09.50-11.00 (1,2)	Pelaksanaan Mengajar 7 XII IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketujuh yaitu pola keruangan desa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.</p>	
33	Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK</p>	
		07.30-08.30 (1)	Pelaksanaan Mengajar 8 XII IPS 3 (Persiapan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan rpp dan media pembelajaran</p>	

		08.30-09.50 (1,3)	Pelaksanaan Mengajar 8 XII IPS 3	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Rpp dan media siap digunakan  <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedelapan yaitu pola keruangan kota <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.	
		10.00-11.00 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		11.25-12.05 (0,6)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan.	
34	Senin, 23-10-2017 <b>Minggu Keenam</b>		Hari Santri Nasional		
35	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.10-07.55 (0,75)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru	

		08.00-10.00 (2)	Administrasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT PKNh serta pegawai perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memasukkan jawaban siswa ke ANBUSO</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar 8 XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedelapan yaitu pola keruangan kota</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, serta didampingi oleh 1 GPL geografi.</p>	
		12.15-14.15 (2)	Penyusunan RPP Remedial	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terbuatnya RPP untuk Remedial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
36	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK</p>	
		07.30-09.30 (2)	Administrasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memasukkan jawaban siswa ke ANBUSO</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
		10.25-11.45 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran untuk program remedial dan pengayaan.</p>	

		12.15-12.45 (0,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 2 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.  <u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian arahan dalam penyampaian remedial <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY dan 1 GPL Geografi.	
		13.00-14.30 (1,5)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab penginderaan jauh telah mencapai 25 %	
37	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.10-08.40 (1,5)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran untuk program remedial dan pengayaan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.	
		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan DPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Monitoring KBM; <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 DPL, 3 mahasiswa PLT Geografi	
		10.30-12.30 (2)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab penginderaan jauh telah mencapai 50 %	

		13.00-14.30 (1,5)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab penginderaan jauh telah mencapai 25 %	
38	Jumat, 27-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.30-09.30 (2)	Admistrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memasukkan jawaban siswa ke ANBUSO <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		09.50-11.00 (1,3)	Pelaksanaan Mengajar XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran untuk program remedial dan pengayaan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.	
39	Sabtu, 28-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		08.00-09.30 (1,5)	Admistrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memasukkan jawaban siswa ke ANBUSO <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		09.30-11.00 (1,5)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab penginderaan jauh telah mencapai 50 %	

		11.25-12.05 (0,6)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan.	
40	Senin, 30-10-2017 <b>Minggu Ketujuh</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		07.10-08.40 (1,5)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT bhs. prancis serta pegawai perpustakaan.	
		09.00-10.00 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memasukkan jawaban siswa ke ANBUSO <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		10.10-10.25 (0,25)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	

		10.30-12.00 (1,5)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab peta dan sig telah mencapai 25 %
		12.30-14.15 (1,75)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab penginderaan jauh telah mencapai 50 %
41	Selasa, 31-10-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.10-07.55 (0,75)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan serta pegawai perpustakaan.
		08.00-10.00 (2)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab peta dan sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab peta dan sig telah mencapai 25 %
		10.30-13.30 (2)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab penginderaan jauh telah mencapai 75 %
		13.45-14.15 (0,5)	Perhitungan Minggu Efektif, Prosem, dan Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun jam efektif mengajar <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi

42	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.30-09.00 (1,5)	Perhitungan Minggu Efektif, Prosem, dan Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun program semester <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi
		09.00-12.00 (3)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab petadan sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab peta dan sig telah mencapai 75 %
		12.30-14.15 (1,75)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh dan peta sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab penginderaan jauh telah mencapai 100% dan bab peta sig 20 %
43	Kamis, 2-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.30-09.00 (1,5)	Perhitungan Minggu Efektif, Prosem, dan Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun program semester <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi
		09.25-10.10 (0,75)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby.

		10.30-12.00 (1,5)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK  <u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab peta dan sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab peta dan sig telah mencapai 100 %	
		12.30-14.15 (1,75)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab peta dan sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab peta dan sig telah mencapai 50 %	
44	Jumat, 3-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.30-09.00 (1,5)	Perhitungan Minggu Efektif, Prosem, dan Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun program tahunan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi	
		09.30-11.00 (1,5)	Pembuatan Modul	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab interaksi desa dengan kota <u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab interaksi desa dengan kota mencapai 25 %	
45	Sabtu, 4-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		07.30-09.30 (2)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt peta sig	

		09.30-11.00 (1,5)	Pembuatan Modul	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab peta sig telah mencapai 75 %</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab interaksi desa dengan kota</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 75%</p>	
		11.25-12.05 (0,6)	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK</p>	
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan.</p>	
46	Senin, 6-11-2017 <b>Minggu Kedelapan</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK</p>	
		07.10-08.40 (1,5)	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT bhs. prancis serta pegawai perpustakaan.</p>	
		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan GPL	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi dalam penyusunan administrasi guru</p>	

		10.10-10.25 (0,25)	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY geografi dan 1 GPL</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK</p>	
		10.30-12.00 (1,5)	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt peta sig</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab peta sig telah mencapai 100 %</p>	
		12.30-14.15 (1,75)	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab interaksi desa dengan kota</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 25 %</p>	
47	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK</p>	
		07.10-07.55 (0,75)	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan serta pegawai perpustakaan.</p>	
		08.00-10.00 (2)	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab interaksi desa dengan kota</p>	

		10.30-13.30 (3)	Pembuatan Modul	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 50 %</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan modul bab interaksi desa dengan kota</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Modul bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 100%</p>	
		13.45-14.15 (1,5)	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun cover, kata pengantar,dan halaman pengesahan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
48	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK</p>	
		07.30-09.00 (1,5)	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun bab 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi</p>	
		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Monitoring program PLT oleh DPL</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 DPL, 3 mahasiswa PLT Geografi</p>	
		10.00-11.00 (1)	Bimbingan dengan GPL	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi dalam penyusunan administrasi guru</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY geografi dan 1 GPL</p>	

		11.00-12.30 (1,5)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh dan peta sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 75%
		13.00-14.15 (1,25)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun lampiran-lampiran laporan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi
49	Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK
		07.30-09.00 (1,5)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun lampiran-lampiran laporan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi
		09.25-10.10 (0,75)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK
		10.30-12.00 (1,5)	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penyusunan media ppt bab penginderaan jauh dan peta sig <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media ppt bab interaksi desa dengan kota telah mencapai 100%

		12.30-14.15 (1,75)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Merekap nilai tugas-tugas siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
50	Jumat, 10-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK	
		07.00-08.00 (1)	Upacara Peringatan Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya apel pagi peringatan hari Pahlawan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, semua peserta PLT dan guru-guru MAN 1 YK	
		08.30-09.30 (1)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Merekap nilai tugas-tugas siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		10.00-11.00 (1)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun lampiran-lampiran laporan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
51	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		07.30-09.30 (2)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun bab 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	

		09.30-11.00 (1,5)	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Merekap nilai tugas-tugas siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi	
		11.25-12.05 (0,6)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK	
		12.40-14.00 (1,3)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi serta pegawai perpustakaan.	
		14.05-14.35 (0,5)	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Fiksasi kenang-kenangan untuk perpisahan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT UNY geografi	
52	Senin, 13-11-2017 <b>Minggu Kesembilan</b>	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK	
		07.10-08.40 (1,5)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu penyampulan buku-buku baru <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi dan 1 mahasiswi PLT bhs. prancis serta pegawai perpustakaan.	

		09.00-10.00 (1)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi dalam penyusunan laporan plt <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY geografi dan 1 GPL
		10.10-10.25 (0,25)	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pengawasan lobby. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibersamai oleh 2 mahasiswi UIN dan 2 Guru MAN 1 YK
		10.30-13.30 (3)	Pembuatan Jalur Evakuasi Mitigasi Bencana	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan sketsa jalur evakuasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY
		13.30-14.15 (0,75)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun bab 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi
53	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00 (0,5)	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa/i UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK
		09.10-11.10 (2)	Pembuatan Jalur Evakuasi Mitigasi Bencana	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan stiker dan desain titik kumpul evakuasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY
		11.30-13.30 (2)	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan lampiran laporan plt dan finishing <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY Geografi

54	Rabu, 15-11-2017	09.00-10.30 (1)	Penarikan PLT UNY	<u>Hasil kualitatif:</u> Selesainya PLT UNY di MAN 1 YK dengan ditariknya mahasiswa oleh DPL <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT UNY, Kepala madrasah, DPL dan guru pamong
		10.30-11.00 (0.5)	Bimbingan dengan Koordinator PLT Madrasah	<u>Hasil kualitatif:</u> Sambutan terakhir oleh koordinator PLT Madrasah <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT UNY, Kepala madrasah, DPL dan guru pamong
		11.30-13.30 (2)	Pembuatan Jalur Evakuasi Mitigasi Bencana	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penempelan stiker dan pemasangan banner jalur evakuasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY

LAMPIRAN 9 KARTU BIMBINGAN PLT



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN.....2017

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA 1.  
 Alamat Sekolah : Jalan C. Simanungata Nomor 60, Yogyakarta Fax/ Telp. Sekolah : (0274) 513327  
 Nama DPL PLT : Suparmini, M.S.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3 orang


No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	27/9 - 2017	3	Monitoring lokasi PLT		
2	30/9 - 2017	3	Monitoring KBR		
3	8/11 - 2017	3	Penyelesaian tugas PLT		
4	21/11 - 17	3	Laporan		

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.


Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

  
 Drs. H. Wiranto P., M.Pd  
 NIP. 1966 120 1995 031 001

Yogyakarta, 18 September 2017  
 Ketua Kelompok PLT

  
 Anjaska G.P.

## Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XII /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2017 /2018
Materi Pokok	: Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.
Alokasi Waktu	: 12 JP (2x45 menit)

---

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	
<b>KD pada KI Pengetahuan</b>	<b>KD pada KI Keterampilan</b>
3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.	4.1 Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi.

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.1.1 Menjelaskan pengertian penginderaan jauh	4.1.1 Membuat peta konsep tentang jenis-jenis citra dan perbedaan citra foto dan citra non foto
3.1.2 Menganalisis komponen dalam penginderaan jauh	4.1.2 Melakukan kegiatan interpretasi citra penginderaan jauh.
3.1.3 Menjelaskan pengertian citra	4.1.3 Membuat artikel contoh pemanfaatan penginderaan jauh dalam salah satu bidang kehidupan.
3.1.4 Membedakan citra foto dan citra non foto	
3.1.5 Menjelaskan pengertian interpretasi citra penginderaan jauh.	
3.1.6 Mengidentifikasi unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.	
3.1.7 Menerapkan langkah-langkah interpretasi citra penginderaan jauh.	
3.1.8 Menganalisis manfaat penginderaan jauh yang diterapkan dalam beberapa bidang	
3.1.9 Mengidentifikasi keunggulan penginderaan jauh.	
3.1.10 Mengidentifikasi keterbatasan penginderaan jauh.	

3.1.11 Menjelaskan tata kelola dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia	
3.1.12 Menganalisis pemanfaatan citra penginderaan jauh untuk pengembangan jaringan transportasi	
3.1.13 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk tata guna lahan	

### C. Materi Pembelajaran

#### Fakta

- Dalam pengindraan jauh harus ada tenaga untuk memantulkan atau memancarkan objek di permukaan bumi.
- Objek di sini adalah segala sesuatu yang menjadi sasaran dalam penginderaan jauh
- Atmosfer mempunyai peranan untuk menghambat dan mengganggu tenaga atau sinar matahari yang datang
- Interpretasi dapat dilakukan melalui dua cara, yaitu digital dan visual.
- Ada sembilan unsur interpretasi citra yaitu rona dan warna, bentuk, tekstur, ukuran, pola, bayangan, situs, asosiasi
- Pemanfaatan penginderaan jauh terhadap tata guna lahan salah satu contohnya adalah memantau perubahan penggunaan lahan pada suatu wilayah
- Pemanfaatan penginderaan jauh terhadap perkembangan transportasi contohnya adalah sebagai penyedia data penggunaan lahan.

#### Konsep

- Penginderaan Jauh adalah ilmu, teknik, atau proses untuk mengetahui suatu benda, gejala, dan area dari jarak jauh dengan menggunakan alat pengindra berupa sensor buatan yang dipasang pada suatu wahana.
- Citra dapat diartikan sebagai gambaran yang tampak dari suatu objek yang sedang diamati sebagai hasil liputan atau rekaman suatu alat pemantau.
- Interpretasi citra dapat diartikan sebagai kegiatan menafsir, mengkaji, mengidentifikasi, dan mengenali objek pada citra, selanjutnya menilai arti penting dari objek tersebut.

- Interpretasi citra merupakan perbuatan mengkaji foto udara atau citra dengan maksud untuk mengidentifikasi dan menilai arti penting sebuah objek. Jadi, dalam interpretasi citra, penafsir mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan
- Tata guna lahan adalah sebuah pemanfaatan lahan dan penataan lahan yang dilakukan sesuai dengan kondisi eksisting alam
- Transportasi adalah ilmu yang mempelajari tentang pergerakan-pergerakan baik itu manusia/barang/jasa yang terjadi dalam suatu ruang permukaan bumi.

#### Prinsip

- Setiap objek mempunyai sifat tertentu dalam memantulkan atau memancarkan tenaga ke sensor. Objek yang banyak memantulkan atau memancarkan tenaga akan tampak lebih cerah, sedangkan objek yang pantulan atau pancarannya sedikit akan tampak gelap.
- Pemetaan penggunaan lahan dan penutup lahan sangat berhubungan dengan studi vegetasi, tanaman pertanian dan tanah dari biosfer. Karena data penggunaan lahan dan penutup lahan sangatlah penting untuk sebuah perencanaan.
- Interpretasi citra merupakan perbuatan mengkaji foto udara atau citra dengan maksud untuk mengidentifikasi dan menilai arti penting sebuah objek. Jadi, dalam interpretasi citra, penafsir mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan

#### Prosedur

- Penginderaan jauh membutuhkan sumber tenaga sebagai pemancar cahaya yang kemudian setelah itu memantulkan obyek yang kemudian terekam oleh sensor yang diangkut menggunakan suatu wahana yang kemudian sensor tersebut menghasilkan data baik foto maupun digital yang kemudian dimanfaatkan oleh pengguna data.
- Mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan berupa pengenalan objek melalui proses deteksi, Identifikasi serta penilaian atas fungsi objek dan kaitan antarobjek dengan cara menginterpretasi dan menganalisis citra yang hasilnya berupa klasifikasi yang menuju kearah teorisasi dan akhirnya dapat ditarik kesimpulan penilaian tersebut.
- Mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan berupa pengenalan objek melalui proses deteksi, Identifikasi serta penilaian atas fungsi objek dan kaitan antar objek dengan cara menginterpretasi dan menganalisis citra yang hasilnya berupa

klasifikasi yang menuju kearah teorisasi dan akhirnya dapat ditarik kesimpulan penilaian tersebut ditinjau dari tata guna lahan dan transportasi.

#### **D. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

Model :

- Pertemuan Pertama : *Discovery Learning*
- Pertemuan Kedua : *Project Based Learning*
- Pertemuan Ketiga : *Project Based Learning*
- Pertemuan Keempat : *Inquiry Learning*
- Pertemuan Kelima : *Problem Based Learning*
- Pertemuan Keenam : Ulangan Harian

#### **E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

Media :

- Powerpoint Pengantar Penginderaan Jauh
- Powerpoint Citra Penginderaan Jauh
- Powerpoint Interpretasi Citra Penginderaan Jauh
- Powerpoint Manfaat, Kelebihan dan Keterbatasan Penginderaan Jauh
- Powerpoint Penginderaan Jauh untuk Tata Guna Lahan dan Transportasi
- Video what is remote sensing?
- Video Profile Pusat Pemanfaatan Penginderaan Jauh LAPAN

Bahan

- Laptop
- LCD
- Spidol
- Kertas HVS A3
- Alat tulis
- Lembar Jawab Siswa

Sumber Belajar

- Somantri, Lili. 2015. *Geografi XII SMA/MA Kurikulum 2013*. Bandung: Grafindo
- Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga

- Sobandi, I. D. 2013. *Geografi untuk SMA / MA kelas XII*. Jakarta: Erlangga
- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 3 untuk SMA Kelas XII*. Bogor: Yudistira
- Modul Penginderaan Jauh
- Internet

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu	keterangan
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru mempresensi siswa</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	70 menit	Karakter yang dikembangkan : Santun dan saling menghormati  Karakter yang dikembangkan : Sikap Kritis dan Proaktif
	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan video tentang pengenalan penginderaan jauh</li> <li>• Guru menyampaikan materi tentang pengertian dan komponen-komponen penginderaan jauh</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati video dan penjelasan guru tentang penginderaan jauh</li> </ul>		
	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>• Jika tidak ada pertanyaan dari peserta</li> </ul>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>		

	<p>didik, maka guru mengarahkan supaya timbul pertanyaan, dan jika belum ada maka guru yang memberi pertanyaan kepada peserta didik</p>			
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja pada siswa</li> <li>• Guru mengamati siswa dalam pengerjaan tugas</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti arahan dari guru</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan pada siswa</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa</li> <li>• Guru menilai keaktifan siswa</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun hasil diskusi</li> <li>• Siswa menambah informasi tentang materi materi penginderaan jauh</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Proaktif dan Rasa Ingin Tahu</p>
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>• Guru mengoreksi bila ada kesalahan</li> </ul>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Kelompok yang tidak dipanggil memperhatikan kelompok yang maju</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Keberanian, Kritis, dan Saling Menghormati</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>• Guru dan siswa mengucapkan hamdalah</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit	Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati
----------------	---	----------	--

### Pertemuan 2

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Belajar</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>keterangan</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru mempresensi siswa</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	70 menit	Karakter yang dikembangkan : Santun dan saling menghormati  Karakter yang dikembangkan : Sikap Kritis dan Proaktif
	<b>Mengamati</b>	<b>Mengamati</b>		
	<b>Menanya</b>	<b>Menanya</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan video tentang Plantation Mapping using UAV</li> <li>• Guru menyampaikan materi tentang citra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati video dan penjelasan guru tentang citra penginderaan jauh</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>• Jika tidak ada pertanyaan dari peserta didik, maka guru mengarahkan supaya timbul pertanyaan, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>		

	<p>jika belum ada maka guru yang memberi pertanyaan kepada peserta didik</p>			
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok</li> <li>Guru memberikan kertas A3 kepada siswa untuk selanjutnya membuat mindmap berdasarkan jenis-jenis citra</li> <li>Guru mengamati siswa dalam pengerjaan mindmap</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti arahan dari guru</li> <li>Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>Siswa mengerjakan mindmap dengan mencari jenis-jenis citra di berbagai sumber</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati siswa</li> <li>Guru menilai keaktifan siswa</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyusun hasil diskusi di kertas A3</li> <li>Siswa menambah informasi tentang materi citra penginderaan jauh</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Proaktif dan Rasa Ingin Tahu</p>
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>Guru mengoreksi bila ada kesalahan</li> </ul>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>Kelompok yang tidak dipanggil memperhatikan kelompok yang maju</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Keberanian, Kritis, dan Saling Menghormati</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> </ul>		10 menit	<p>Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa mengucapkan hamdalah</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>		santun, saling menghormati
--	--	--	----------------------------

### Pertemuan 3

Tahap	Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu	Keterangan
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	70 menit	Karakter yang dikembangkan : Santun dan saling menghormati
	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati <i>power point</i> yang ditampilkan guru berisi cakupan materi pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik membaca buku paket maupun referensi lain yang relevan dengan materi yang akan dipelajari tentang langkah-langkah interpretasi citra penginderaan jauh</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru tentang interpretasi citra dan manfaat penginderaan jauh</li> </ul>		
	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan</li> </ul>		
				Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan

	<p>mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika tidak ada pertanyaan dari peserta didik, maka guru mengarahkan supaya timbul pertanyaan, dan jika belum ada maka guru yang memberi pertanyaan kepada peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>		<p>Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi lima kelompok</li> <li>• Guru memberikan gambar citra kepada siswa yang kemudian oleh siswa diinterpretasikan</li> <li>• Guru mengamati siswa dalam pengerjaan interpretasi citra</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti arahan dari guru</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>• Siswa menginterpretasi citra berdasarkan gambar citra yang didapatkan</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa</li> <li>• Guru menilai keaktifan siswa</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun hasil diskusi di di kertas yang telah disediakan</li> <li>• Siswa menambah informasi tentang materi interpretasi citra</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Proaktif dan Rasa Ingin Tahu</p>
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Kelompok yang tidak dipanggil memperhatikan kelompok yang maju</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Keberanian, Kritis, dan Saling Menghormati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi bila ada kesalahan</li> </ul>			
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit	Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati	

#### Pertemuan 4

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Belajar</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan topik pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	70 menit	Karakter yang dikembangkan : Santun dan saling menghormati
	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati video pemanfaatan penginderaan jauh</li> <li>Peserta didik mengamati <i>power point</i> yang ditampilkan guru berisi cakupan materi pembelajaran.</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru tentang interpretasi citra dan manfaat penginderaan jauh</li> </ul>		
	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada</li> </ul>	<b>Menanya</b>		

	<p>siswa untuk mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika tidak ada pertanyaan dari peserta didik, maka guru mengarahkan supaya timbul pertanyaan, dan jika belum ada maka guru yang memberi pertanyaan kepada peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>		<p>Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi lima kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas pada siswa untuk mencari citra</li> <li>• Guru mengamati siswa dalam pengerjaan menemukan</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti arahan dari guru</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>• Siswa menginterpretasi citra berdasarkan gambar citra yang didapatkan</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa</li> <li>• Guru menilai keaktifan siswa</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun hasil diskusi di di kertas yang telah disediakan</li> <li>• Siswa menambah informasi tentang materi manfaat, kelebihan dan kekurangan citra</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Proaktif dan Rasa Ingin Tahu</p>
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Keberanian, Kritis, dan Saling Menghormati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi bila ada kesalahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok yang tidak dipanggil memperhatikan kelompok yang maju</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

### Pertemuan 5

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Belajar</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Apresepsi dengan menunjukkan gambar alih fungsi lahan dan kemacetan.</li> <li>Guru menyampaikan topik pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	70 menit	Karakter yang dikembangkan : Santun dan saling menghormati
	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati <i>power point</i> yang ditampilkan guru berisi cakupan materi pembelajaran.</li> <li>Peserta didik membaca buku paket maupun referensi lain yang relevan dengan materi yang</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru tentang interpretasi citra dan manfaat penginderaan jauh</li> </ul>		

	akan dipelajari tentang langkah-langkah interpretasi citra penginderaan jauh.			
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>• Jika tidak ada pertanyaan dari peserta didik, maka guru mengarahkan supaya timbul pertanyaan, dan jika belum ada maka guru yang memberi pertanyaan kepada peserta didik</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Kritis dan Proaktif</p>
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan masalah-masalah tata guna lahan dan transportasi</li> <li>• Guru memberikan instruksi untuk mengemukakan solusi untuk masalah yang di dapatkan dengan di kaitkan dengan pemanfaatan penginderaan jauh</li> <li>• Guru mengamati siswa dalam pengerjaan tugas</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti arahan dari guru</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>• Siswa mencari informasi tentang masalah yang didapatkan</li> </ul>		<p>Karakter yang dikembangkan : Sikap Mandiri dan Saling Menghormati</p>

	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati siswa</li> <li>Guru menilai keaktifan siswa</li> </ul>	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyusun hasil diskusi di kertas yang telah disediakan</li> <li>Siswa menambah informasi tentang materi penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi</li> </ul>		Karakter yang dikembangkan : Proaktif dan Rasa Ingin Tahu
	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>Guru mengoreksi bila ada kesalahan</li> </ul>	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>Siswa yang tidak dipanggil memperhatikan siswa yang maju</li> </ul>		Karakter yang dikembangkan : Keberanian, Kritis, dan Saling Menghormati
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>		10 menit	Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

### Pertemuan 6

Tahap	Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu	Keterangan
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>Guru dan peserta didik membaca basmalah</li> <li>Guru mempersensi kehadiran siswa</li> <li>Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai ulangan harian</li> <li>Guru membagikan lembar soal dan jawaban kepada siswa</li> </ul>		5 menit	Karakter yang dikembangkan : disiplin, tanggungjawab, santun
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	80 menit	

	Ulangan Harian	Ulangan Harian		Karakter yang dikembangkan : Jujur, disiplin, tanggung jawab
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan petunjuk untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>		5 menit	Karakter yang dikembangkan : Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

## **G. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

### **2. Bentuk**

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

## LAMPIRAN

### Penilaian Proses Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

##### Instrument Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/Semester : XII/ I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

##### b. Penilaian Pengetahuan

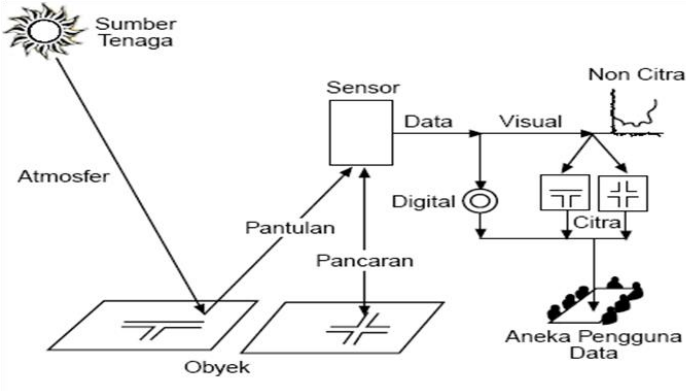
Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 /2017

Materi Pokok : Penginderaan Jauh dan Komponennya

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

1	Gambarlah komponen penginderaan jauh beserta keterangannya	
2	Identifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi jumlah tenaga yang diterima objek di muka bumi dalam penginderaan jauh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu penyinaran, jumlah energi yang diterima oleh objek pada saat matahari tegak lurus (siang hari) lebih besar daripada saat posisi miring (sore hari). Semakin banyak energi yang diterima objek, semakin cerah warna objek tersebut</li> <li>2. Sudut datang sinar matahari memengaruhi jumlah energi yang diterima bumi.</li> <li>3. Bentuk permukaan bumi, permukaan bumi yang bertopografi halus dan memiliki warna cerah pada permukaannya lebih banyak memantulkan sinar matahari dibandingkan permukaan yang bertopografi kasar dan berwarna gelap sehingga daerah bertopografi halus dan cerah terlihat lebih terang dan jelas.</li> <li>4. Keadaan cuaca, kondisi cuaca pada saat pemotretan memengaruhi kemampuan sumber tenaga dalam memancarkan energi untuk sampai ke objek.</li> </ol>

### Pedoman penilaian

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

$$\text{Nilai} = \text{Skor Maksimum} \times 2$$

## 2. Pertemuan Kedua

### Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/Semester : XII/ I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

b. Penilaian Keterampilan  
 Format Penilaian Mindmap  
 FORMAT PENILAIAN

No	Komponen yang dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1 cabang	1	
3	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	3	
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	

**3. Pertemuan Ketiga**  
**Instrumen Penilaian**

a. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/Semester : XII/ I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

b. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 /2017

Materi Pokok : Interpretasi citra

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
----	---------------------	--------	----------------	----------------	----------------

1.	3.2	Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian interpretasi citra penginderaan jauh.</li> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan pengertian interpretasi citra</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.</li> </ul>	Tertulis	2
----	-----	---	--	---	----------	---

**Contoh butir Soal:**

- Jelaskan pengertian interpretasi citra!
- Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh!

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No.SoaI	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 /2017

Materi Pokok : Interpretasi citra dan manfaat penginderaan jauh

**Alat dan Bahan**

- Pena
- Gambar Citra
- Kertas HVS A4 berisi tabel interpretasi citra

**Rubrik Penskoran Penugasan**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
-----	--------------------	------

1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan	0	1	2	3	4
2	Menyusun daftar interpretasi citra					
3	Melakukan interpretasi citra					
	Jumlah					
	Skor Maksimum	9(2+4+3)				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

#### 4. Pertemuan Keempat Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/Semester : XII/ I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

##### b. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 /2017

Materi Pokok : Manfaat, kelebihan, dan kekurangan penginderaan jauh

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Jelaskan manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang!	1) Bidang hidrologi Pada bidang ini penginderaan jauh dimanfaatkan antara lain untuk:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pemantauan daerah aliran sungai (DAS) dan konservasi sungai.</li> <li>b) Pemetaan luas daerah dan intensitas banjir.</li> <li>c) Mengamati kecepatan aliran sungai.</li> <li>d) Mengamati arah aliran sungai.</li> </ul> <p>2) Bidang oceanografi  Pada bidang ini penginderaan jauh dimanfaatkan untuk hal-hal sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mengamati pasang surut dan gelombang air laut;</li> <li>b) Studi perubahan pantai, abrasi, dan sedimentasi;</li> <li>c) Pemetaan potensi sumber daya laut.</li> </ul> <p>3) Bidang meteorologi dan klimatologi  Pada bidang ini penginderaan jauh dimanfaatkan untuk hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mengamati cuaca dan iklim suatu wilayah, yaitu melalui pengamatan tingkat perawanan dan kandungan air dalam udara.</li> <li>b) Membantu analisis cuaca dan peramalannya, yaitu dengan menentukan daerah tekanan tinggi dan daerah tekanan rendah.</li> <li>c) Memetakan data meteorologi dan klimatologi.</li> </ul>
2	Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari penginderaan jauh!	<p>A. Kelebihan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penginderaan jauh menggambarkan obyek, daerah, dan gejala di permukaan bumi</li> <li>2. Dari jenis citra tertentu dapat ditimbulkan gambaran tiga dimensional</li> <li>3. Karakteristik obyek yang tidak tampak dapat diwujudkan dalam bentuk citra sehingga dimungkinkan pengenalan obyeknya</li> <li>4. Foto udara merupakan citra yang paling tua usianya, sehingga sudah sangat familier dengan penggunaannya, ekonomis, paling banyak digunakan</li> <li>5. Dapat memberikan suatu pandangan atas suatu daerah dalam cakupan yang lebih luas dari mata manusia, sehingga kesan keruangan dapat diperoleh secara mudah.</li> <li>6. Lebih hemat dan efektif,</li> </ol> <p>B. Kekurangan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak semua data dapat disadap, misalnya susunan penduduk, jumlah migrasi</li> <li>2. Ketelitian hasil interpretasi tergantung pada kualitas citra dan penyidikannya.</li> <li>3. Belum dimanfaatkan secara optimal</li> <li>4. Tidak semua orang dapat mengoperasikannya atau dibutuhkan keahlian khusus</li> <li>5. Peralatan / instrumennya mahal</li> </ol>
--	--	---

### **Pedoman penilaian**

Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25

1. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
2. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
3. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

$$\text{Nilai} = \text{Skor Maksimum} \times 2$$

### **5. Pertemuan Kelima**

#### **Instrumen Penilaian**

##### a. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/Semester : XII/ I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

##### b. Penilaian Pengetahuan

#### ***Kisi-kisi tes penugasan kelompok***

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
----	-----------	------------	------

<b>1</b>	Penjabaran masalah yang didapatkan	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	Penyebab masalah tersebut terjadi	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	Peranan pengideraan jauh dalam mengatasi masalah tersebut	<b>4</b>	<b>25</b>
	<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

***Pedoman penilaian***

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
2. Setiap soal apabila dijawab hanya point-point nya saja benar diberi nilai 20
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 8
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

$$\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

**6. Pertemuan Keenam**

Kisi-kisi Ulangan Harian  
Soal Ulangan Harian  
Kunci Jawaban Ulangan Harian

**Yogyakarta, 21 September 2017**

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT UNY**

**Hastuti Praptiningsih M. Pd**  
**NIP. 19740605 200710 2 003**

**Aji Antoro**  
**NIM. 144045241031**

**Lampiran 11. Kisi-Kisi Ulangan Harian****KISI-KISI ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018****Kelas XII IIS**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Geografi

Materi Pelajaran : Penginderaan Jauh

Alokasi Waktu : 90 menit

Jumlah Soal : 35

Penyusun : Aji Antoro

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No Urut	KD	Indikator	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal	Skor
1	3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan pengertian penginderaan jauh</li><li>Menjelaskan pengertian penginderaan jauh menurut beberapa para ahli</li><li>Menganalisis komponen dalam penginderaan jauh</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Pengertian penginderaan jauh menurut ahli</li><li>Istilah lain dari penginderaan jauh</li><li>Komponen penginderaan jauh</li><li>Pengertian citra</li><li>Jenis-jenis citra foto</li><li>Jenis-jenis citra non-foto</li><li>Perbedaan citra foto dengan non foto</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat menjawab tentang pengertian penginderaan jauh menurut Lillesan dan Kiefer</li><li>Siswa dapat menjawab istilah lain dari penginderaan jauh</li><li>Siswa mampu menganalisis salah satu komponen penginderaan jauh berupa sensor</li><li>Siswa mengetahui contoh dari salah satu komponen penginderaan jauh berupa wahana</li></ol>	1 2 3 4	PG PG PG PG	1 1 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian citra</li> <li>• Membedakan citra foto dan citra non foto</li> <li>• Menjelaskan pengertian interpretasi citra penginderaan jauh.</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.</li> <li>• Menerapkan langkah-langkah interpretasi citra penginderaan jauh.</li> <li>• Menganalisis manfaat penginderaan jauh yang diterapkan dalam beberapa bidang</li> <li>• Mengidentifikasi keunggulan penginderaan jauh.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pengertian interpretasi</li> <li>9. Unsur-unsur interpretasi citra</li> <li>10. Identifikasi interpretasi citra</li> <li>11. Manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang</li> <li>12. Keunggulan penginderaan jauh</li> <li>13. Manfaat penginderaan jauh untuk tata guna lahan</li> <li>14. Manfaat penginderaan jauh untuk transportasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menganalisis jika komponen berupa obyek terlihat cerah</li> <li>6. Siswa mengetahui pengertian citra non foto/digital</li> <li>7. Siswa mampu menganalisis proses perekaman sensor fotografik.</li> <li>8. Disajikan citra foto yang dibuat dengan menggunakan spectrum sinar tampak</li> <li>9. Siswa mampu menganalisis pemecahan masalah dengan citra foto</li> <li>10. Siswa dapat menjawab jenis-jenis citra nonfoto</li> <li>11. Siswa dapat menyebutkan satelit yang untuk mengindera sumber daya bumi</li> <li>12. Siswa dapat menunjukkan perbedaan citra foto dan non foto yang benar</li> <li>13. Siswa dapat menganalisis pengertian interpretasi citra</li> <li>14. Siswa mampu menyebutkan ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh</li> <li>15. Siswa mampu mengurutkan tahapan dalam penginterpretasian citra</li> <li>16. Siswa mengetahui unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali</li> </ol>	5	PG	1
				6	PG	1
				7	PG	1
				8	PG	1
					PG	1
				9	PG	1
				10	PG	1
				11	PG	1
				12	PG	1
				13	PG	1
				14	PG	1
				15	PG	1
				16	PG	1



				30. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan	30	PG	1
				1. Siswa menjelaskan pengertian penginderaan jauh menurut ahli	1	Uraian	3
				2. Siswa mampu menggambarkan dan menjelaskan komponen penginderaan jauh	2	Uraian	10
				3. Siswa mampu membedakan antara citra foto dan citra non foto	3	Uraian	6
				4. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat-manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang	4	Uraian	6
				5. Siswa menganalisis pentingnya kebutuhan penginderaan jauh di masa yang akan datang	5	Uraian	10

Mengetahui,  
Guru Mapel Geografi

Hastuti Praptiningsih S.Pd, M.Pd  
NIP. 19740605 200710 2 003

Yogyakarta, 05 Oktober 2017

Mahasiswa PLT Geografi

Aji Antoro  
NIM. 14405241031

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Kelas XII IIS**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Alokasi Waktu : 90 menit

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah Soal : 35

Materi Pelajaran : Penginderaan Jauh

Penyusun : Aji Antoro

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No Urut	KD	Indikator	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal	Skor
1	3.2 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian penginderaan jauh</li> <li>• Menjelaskan pengertian penginderaan jauh menurut beberapa para ahli</li> <li>• Menganalisis komponen dalam penginderaan jauh</li> <li>• Menjelaskan pengertian citra</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian penginderaan jauh menurut ahli</li> <li>2. Istilah lain dari penginderaan jauh</li> <li>3. Komponen penginderaan jauh</li> <li>4. Pengertian citra</li> <li>5. Jenis-jenis citra foto</li> <li>6. Jenis-jenis citra non-foto</li> <li>7. Perbedaan citra foto dengan non foto</li> <li>8. Pengertian interpretasi</li> </ol>	1. Siswa dapat menjawab tentang pengertian penginderaan jauh	1	PG	1
				2. Siswa dapat mengetahui yang bukan istilah lain dari penginderaan jauh	2	PG	1
				3. Siswa mampu menganalisis salah satu komponen penginderaan jauh berupa wahana	3	PG	1
				4. Siswa menganalisis jika komponen berupa obyek terlihat cerah	4	PG	1
				5. Siswa menganalisis dari beberapa istilah dalam penginderaan jauh mana yang termasuk ke dalam komponen	5	PG	1





				30. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan	30	PG	1
				1. Siswa menjelaskan pengertian penginderaan jauh menurut ahli	1	Uraian	3
				2. Siswa mampu menggambarkan dan menjelaskan komponen penginderaan jauh	2	Uraian	10
				3. Siswa mampu membedakan antara citra foto dan citra non foto	3	Uraian	6
				4. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat-manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang	4	Uraian	6
				5. Siswa menganalisis pentingnya kebutuhan penginderaan jauh di masa yang akan datang	5	Uraian	10

Mengetahui,  
Guru Mapel Geografi

Hastuti Praptiningsih S.Pd, M.Pd  
NIP. 19740605 200710 2 003

Yogyakarta, 05 Oktober 2017

Mahasiswa PLT Geografi

Aji Antoro  
NIM. 14405241031

## Lampiran 12. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA 1

Jl. C. Simanjuntak 60 Telp (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223

Mapel : Geografi

Semester : Gasal

Hari/Tanggal :

Kelas : XII

Waktu : 90 menit

Paket : A

### A. Pilihan Ganda

1. Ilmu dan seni untuk mendapatkan informasi tentang suatu objek atau fenomena dengan suatu alat tanpa kontak langsung dengan objek atau fenomena yang dikaji merupakan pengertian menurut ....  
A. Lillesand dan Kiefer  
B. Colwell  
C. Lindgern  
D. Sabins  
E. Curran
2. Dibawah ini yang bukan istilah lain dari penginderaan jauh adalah ....  
A. *Remote Sensing*  
B. *Distansionaya*  
C. *Fernerkundung*  
D. *Teledetection*  
E. *Die Landkarte*
3. Alat pemantau pengidraan jauh yang dipasang pada wahana yang berfungsi sebagai alat perekam atau pemantau objek di permukaan bumi yang sedang diteliti disebut ....  
A. sumber tenaga  
B. objek  
C. sensor  
D. wahana  
E. citra
4. Berikut ini merupakan contoh dari wahana adalah.....  
A. matahari  
B. atmosfer  
C. kamera  
D. pesawat terbang  
E. komputer
5. Jika obyek pada citra terlihat terang, hal itu karena....  
A. tekstur obyek kasar  
B. pantulan sinar dari obyek banyak  
C. intensitas sinar kecil  
D. situs obyek terpencil  
E. tekstur obyek lembut
6. Citra yang didapat dari sensor bukan kamera dan menggunakan spektrum elektromagnetik dinamakan citra....  
A. kamera  
B. foto  
C. drone  
D. digital  
E. studio
7. Proses perekaman sensor fotografik berlangsung dengan cara...  
A. fisika  
B. kimiawi  
C. biologis  
D. matematis  
E. mekanis
8. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spectrum sinar tampak mulai warna biru sampai sebgaiian warna hijau (0.4 – 0.56 mikrometer) disebut ....  
A. foto ultraviolet  
B. foto ortokromatik  
C. foto pankromatik  
D. foto inframerah  
E. foto inframerah modifikasi
9. Luas tumpahan minyak di Teluk Meksiko mampu di ketahui dengan citra foto ....  
A. inframerah asli  
B. inframerah modifikasi  
C. ultraviolet  
D. pankromatik  
E. ortokromatik
10. Citra penginderaan jauh terdiri dari citra foto dan citra nonfoto. Berikut ini yang termasuk citra nonfoto yaitu....  
A. sistem satelit, sistem termal, dan sistem radar  
B. sistem termal, sistem satelit, dan inframerah  
C. inframerah, ultraviolet, dan sistem radar  
D. inframerah, ultraviolet, dan sistem termal  
E. sistem termal, inframerah, dan sistem radar
11. Contoh satelit yang untuk mengindera sumber daya bumi yaitu ...  
A. NOAA, Venera, Viking  
B. MOS, Seasat, SPOT  
C. Seasat, MOS, Viking  
D. Landsat, MOS, SPOT  
E. Viking, MOS, NOAA

12. Perhatikan tabel di bawah ini dengan baik !

No	Pembeda	Citra Foto	Citra non foto
1.	Sensor	Non kamera	Kamera
2.	Detektor	Pita magnetic	Film
3.	Proses perekaman	Elektronik	Kimiaawi
4.	Mekanisme perekaman	Serentak	Parsial
5.	Spektrum elektromagnetik	Thermal dan geleomban g mikro	Spectrum tampak dan perluasannya

Perbedaan yang benar citra foto dan non foto ditunjukkan oleh nomor ....

- A. 1  
B. 2  
C. 3  
**D. 4**  
E. 5
13. Interpretasi citra adalah kegiatan untuk ....  
A. penilaian arti penting dari suatu obyek  
B. pengenalan obyek melalui proses deteksi  
C. mengklasifikasi obyek sesuai dengan tujuan  
D. perekaman data citra berupa pengenalan obyek  
E. menafsirkan obyek melalui foto udara atau foto satelit
14. Hasil atau citra penginderaan jauh yang memiliki ciri berkaitan dengan ruang dinamakan ....  
A. ciri lokasi  
B. ciri temporal  
**C. ciri spasial**  
D. ciri digital  
E. ciri fotografik
15. Tahapan yang tepat dalam penginterpretasian citra adalah....  
A. deduksi-analisis-identifikasi-deteksi  
B. deduksi-identifikasi-deteksi-analisis  
C. deteksi-deduksi-identifikasi-analisis  
D. identifikasi-deteksi-analisis-deduksi  
**E. deteksi-identifikasi-analisis-deduksi**
16. Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali adalah....  
A. warna  
B. bayangan  
**C. asosiasi**  
D. tekstur  
E. pola
17. Tanaman kopi tumbuh di daerah miring sedangkan tanaman padi tumbuh di dataran rendah. Interpretasi citra tersebut didasarkan atas kecenderungan ....  
A. rona  
B. warna  
C. tekstur  
**D. situs**  
E. pola
18. Asosiasi dari obyek sekolah dasar di perdesaaan, kecuali....  
**A. jalan kolektor**  
B. perpustakaan  
C. lapangan  
D. jalan lokal  
E. tiang bendera
19. Dari foto udara perkebunan kelapa sawit terlihat lebih teratur dibandingkan dengan tanaman kelapa. Unsur interpretasi yang terkait dengan fenomena tersebut adalah....  
A. rona  
B. bentuk  
C. tekstur  
**D. pola**  
E. ukuran
20. Karakteristik hasil penginderaan jauh:  
Rona : gelap  
Tekstur : halus seragam  
Ukuran : lebar tidak seragam, semakin lebar ke arah muara  
Bentuk : memanjang dengan arah tidak menentu  
Obyek yang diinterpretasi sesuai ciri di atas adalah....  
A. jalan raya  
B. saluran irigasi  
**C. sungai**  
D. danau  
E. hutan mangrove
21. Sebuah bangunan berbentuk memanjang dengan ukuran besar, berasosiasikan dua jalur, dikenali sebagai bentang budaya berupa ...  
A. pabrik  
**B. stasiun kereta api**  
C. perkantoran  
D. bengkel kereta api  
E. terminal bis
22. Ciri-ciri citra:  
- berbentuk tajuk bintang  
- berkelompok  
- rona gelap

- situs air payau
- Bentang alam sesuai ciri-ciri tersebut adalah ....
- A. kelapa
  - B. aren
  - C. palma
  - D. sawit
  - E. sagu
23. Fenomena geosfer yang tergambar pada citra dikenali dengan rona gelap, ketinggian seragam, situs dataran dan tekstur kasar. Interpretasi dari ciri citra tersebut adalah...
- A. kelapa sawit
  - B. hutan bakau
  - C. padang rumput
  - D. sawah pasang surut
  - E. hutan bambu
24. Perhatikan ciri-ciri citra berikut ini:
- bentuk memanjang
  - rona cerah
  - lebar seragam
  - terdapat pertemuan dengan sudut lancip
- Fenomena geosfer sesuai dengan ciri tersebut adalah ...
- A. jalan kereta api
  - B. garis pantai
  - C. jalan raya
  - D. pola aliran sungai
  - E. delta
25. Penginderaan jauh mempermudah analisis fenomena di permukaan bumi karena penginderaan jauh mampu....
- A. merekam obyek cuaca secara otomatis dan berkelanjutan
  - B. mengutamakan perekaman data terestrial
  - C. mengindera tanpa kontak langsung dengan obyek
  - D. menginterpretasi obyek tanpa menggunakan lat khusus
  - E. memprediksi waktu terjadinya bencana geologi
26. Manfaat citra di bidang geologi adalah ...
- A. pendeteksian kondisi hutan
  - B. penentuan situs purbakala
  - C. pembuatan pemetaan tematik
  - D. pemantauan pencemaran udara
  - E. pemantauan struktur batuan
27. Citra penginderaan jauh dimanfaatkan oleh perusahaan perkebunan untuk ...
- A. rencana anggaran
  - B. sumber data
  - C. pemetaan lahan
  - D. publikasi data
  - E. strategi pemetaan
28. Manfaat citra di bidang vulkanologi adalah....
- A. mengenali ciri-ciri vulkan
  - B. memperkirakan waktu erupsi vulkanik
  - C. memprediksi kedalaman dapur magma
  - D. mengkaji sejarah geologis wilayah vulkan
  - E. menjelaskan fungsi ekologis wilayah vulkan
29. Kemacetan mampu diatasi dengan penginderaan jauh berupa....
- A. pembukaan lahan baru
  - B. pembuatan moda transportasi baru
  - C. pengalihan rute
  - D. memperkirakan luas lahan
  - E. memperkirakan perubahan lahan
30. Kegunaan penginderaan jauh di bidang tata guna lahan adalah....
- A. pengalihan rute
  - B. penentuan lokasi titik api
  - C. alih fungsi lahan
  - D. memperkirakan kerusakan lahan
  - E. pembuatan moda transportasi
- B. Essay**
1. Jelaskan pengertian penginderaan jauh menurut Lindgren!
  2. Gambarlah komponen-komponen Penginderaan jauh serta jelaskanlah kegunaan komponen penginderaan jauh tersebut!
  3. Jelaskan perbedaan citra foto dan citra non foto dalam bentuk tabel!
  4. Sebutkan 4 bidang manfaat penginderaan jauh dan berikan 3 contoh!
  5. Mengapa pada masa kini penginderaan jauh semakin dibutuhkan keberadaannya? Berikan analisismu!

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA 1**  
**Jl. C. Simanjuntak 60 Telp (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223**

---

**Mapel : Geografi**  
**Semester : Gasal**  
**Hari/Tanggal :**

**Kelas : XII**  
**Waktu : 90 menit**  
**Paket : B**

---

**A. Pilihan Ganda**

1. Teknologi yang terkait dengan pengamatan permukaan bumi dalam jangkauan yang sangat luas untuk mendapatkan informasi tentang objek dipermukaan bumi tanpa bersentuhan langsung dengan objek merupakan teknologi.....
  - A. Sistem Informasi Geografi
  - B. antariksa
  - C. **penginderaan jauh**
  - D. kartografi
  - E. satelit.
2. Dibawah ini yang merupakan istilah lain dari penginderaan jauh di Jerman adalah ....
  - F. *Remote Sensing*
  - G. *Distansionaya*
  - H. ***Fernerkundung***
  - I. *Teledetection*
  - J. *Die Landkarte*
3. Alat untuk memperoleh data dalam penginderaan jauh yang dilengkapi pemancar dan penerima gelombang adalah....
  - A. **satelit**
  - B. citra
  - C. stereoskop
  - D. sensor aktif
  - E. sensor pasif
4. Jika obyek pada citra terlihat terang, hal itu karena....
  - F. tekstur obyek kasar
  - G. tekstur obyek lembut
  - H. intensitas sinar kecil
  - I. situs obyek terpencil
  - J. **pantulan sinar dari obyek banyak**
5. Berikut ini unsur-unsur interpretasi citra:
  - 1) tekstur
  - 2) wahana
  - 3) deduksi
  - 4) spektrum elektomagnetik
  - 5) sumber tenagaKomponen yang sangat penting dalam proses Penginderaan Jauh (Inderaja) ditunjukkan nomor....
  - A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 2, dan 4
  - C. 1, 3, dan 5
  - D. **2, 4, dan 5**
  - E. 3, 4, dan 5
6. Gambaran yang terekam oleh kamera atau alat sensor lain merupakan pengertian citra menurut....
  - A. **Hornby**
  - B. Lillesand dan Kiefer
  - C. Colwell
  - D. Simonett
  - E. Campbell
7. Proses perekaman sensor fotografik berlangsung dengan cara...
  - F. fisika
  - G. **mekanis**
  - H. partial
  - I. biologis
  - J. matematis
8. Luas tumpahan minyak di Teluk Meksiko mampu di ketahui dengan citra foto ....
  - F. inframerah asli
  - G. inframerah modifikasi
  - H. pankromatik
  - I. ortokromatik
  - J. **ultraviolet**
9. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan semua spektrum sinar tampak, mulai dari warna merah sampai warna ungu dinamakan foto ....
  - A. multispectral
  - B. inframerah
  - C. pankromatik
  - D. oblique
  - E. **ortokromatik**
10. Sensor yang memanfaatkan radiasi gelombang elektromagnetik yaitu....
  - A. radar dan kamera
  - B. drone dan radar
  - C. **sonar dan radar**
  - D. gravimeter dan kamera
  - E. magnetometer dan seismometer
11. Contoh satelit yang untuk mengindera cuaca buatan Amerika yaitu ....
  - A. viking
  - B. **NOAA**
  - C. meteor
  - D. landsat
  - E. seasat

12. Perhatikan tabel di bawah ini dengan baik !

No	Pembeda	Citra Foto	Citra non foto
1.	Sensor	Non kamera	Kamera
2.	Detektor	Pita magnetic	Film
3.	Proses perekaman	Elektronik	Kimiaawi
4.	Mekanisme perekaman	Serentak	Parsial
5.	Spektrum elektromagnetik	Thermal dan geleomban g mikro	Spektrum tampak dan perluasan nya

Perbedaan yang benar citra foto dan non foto ditunjukkan oleh nomor ....

- F. 5  
**G. 4**  
 H. 3  
 I. 2  
 J. 1
13. Interpretasi citra adalah kegiatan untuk ....  
 F. pengenalan obyek melalui proses deteksi  
 G. perekaman data citra berupa pengenalan obyek  
 H. mengklasifikasi obyek sesuai dengan tujuan  
**I. penilaian arti penting dari suatu obyek**  
 J. menafsirkan obyek melalui foto udara atau foto satelit
14. Hasil atau citra penginderaan jauh yang memiliki ciri berkaitan dengan waktu dinamakan ....  
 F. ciri lokasi  
**G. ciri temporal**  
 H. ciri spasial  
 I. ciri digital  
 J. ciri fotografik
15. Tahapan yang tepat dalam penginterpretasian citra adalah....  
**F. deteksi-identifikasi-analisis-deduksi**  
 G. deduksi-analisis-identifikasi-deteksi  
 H. deduksi-identifikasi-deteksi-analisis  
 I. deteksi-deduksi-identifikasi-analisis  
 J. identifikasi-deteksi-analisis-deduksi
16. Tanaman kopi tumbuh di daerah miring sedangkan tanaman padi tumbuh di dataran rendah. Interpretasi citra tersebut didasarkan atas kecenderungan ....  
 F. tekstur  
 G. rona  
 H. warna  
 I. pola  
**J. situs**
17. Dari foto udara perkebunan kelapa sawit terlihat lebih teratur dibandingkan dengan tanaman kelapa. Unsur interpretasi yang terkait dengan fenomena tersebut adalah... .  
 A. rona  
**B. pola**  
 C. bentuk  
 D. ukuran  
 E. tekstur
18. Pada foto udara, hutan pinus bertekstur....  
 A. bergelombang  
**B. kasar**  
 C. halus  
 D. sedang  
 E. sangat halus
19. Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali adalah....  
**F. asosiasi**  
 G. bayangan  
 H. tekstur  
 I. warna  
 J. pola
20. Fenomena geosfer yang tergambar pada citra dikenali dengan rona gelap, ketinggian seragam, situs dataran dan tekstur kasar. Interpretasi dari ciri citra tersebut adalah...  
 F. hutan bakau  
**G. kelapa sawit**  
 H. hutan bambu  
 I. padang rumput  
 J. sawah pasang surut
21. Ciri-ciri citra penginderaan jauh:  
 1) Bentuknya empat persegi panjang;  
 2) Situs jalan kereta api; dan  
 3) Ukurannya lebih besar daripada rumah penduduk.  
 Citra penginderaan jauh sesuai dengan ciri di atas menggambarkan obyek berupa....  
 A. sekolah  
 B. terminal  
 C. pasar  
 D. bandara  
**E. stasiun**
22. Ciri-ciri citra penginderaan jauh  
 1) rona gelap;  
 2) tinggi seragam; dan  
 3) situs pantai.  
 Ciri-ciri di atas merupakan hasil interpretasi citra dari bentang alam berupa....  
 A. muara sungai

- B. hutan rawa  
**C. hutan bakau**  
 D. jalan raya  
 E. perkebunan kelapa
23. Sebuah bangunan berbentuk memanjang dengan ukuran besar, berasosiasikan dua jalur, dikenali sebagai bentang budaya berupa ...  
 F. terminal bis  
 G. perkantoran  
 H. bengkel kereta api  
 I. pabrik  
**J. stasiun kereta api**
24. Karakteristik hasil penginderaan jauh:  
 Rona : gelap  
 Tekstur : halus seragam  
 Ukuran : lebar tidak seragam, semakin lebar ke arah muara  
 Bentuk : memanjang dengan arah tidak menentu  
 Obyek yang diinterpretasi sesuai ciri di atas adalah....  
 F. hutan mangrove  
 G. saluran irigasi  
 H. danau  
**I. sungai**  
 J. jalan raya
25. Manfaat yang dapat diambil dari jasa penginderaan jauh di bidang kependudukan yaitu....  
 A. memetakan jenis mata pencaharian utama  
 B. memetakan bentuk rumah penduduk  
 C. memetakan kebutuhan jasa informasi  
 D. mendeskripsikan kebutuhan pangan  
**E. memetakan angka partisipasi pendidikan penduduk**
26. Inderaja sangat membantu analisis studi geografi dalam bidang geologis. Inderaja bermanfaat untuk....  
**A. pengamatan erosi**  
 B. pengamatan daerah banjir  
 C. pengamatan letusan gunungapi  
 D. pengamatan sifat fisik air laut  
 E. pengamatan cuaca
27. Manfaat citra penginderaan jauh dalam bidang oceanografi adalah untuk....  
 A. mendeteksi gunung dan daerah erupsi  
 B. memantau pendangkalan dan pencemaran laut  
 C. memantau daerah kekeringan dan banjir  
 D. mengidentifikasi daerah rawanbanjir dan longsor  
**E. menentukan pendangkalan sungai dan daerah aliran sungai**
28. Pemanfaatan penginderaan jauh pada bidang sumberdaya alam yang tepat untuk jangka panjang adalah....  
 A. identifikasi kerusakan lingkungan alam  
**B. eksplorasi sumberdaya alam baru**  
 C. eksploitasi sumberdaya alam baru  
 D. ekstensifikasi daerah sumberdaya alam  
 E. inventarisasi kepemilikan sumberdaya alam
29. Kemacetan mampu diatasi dengan penginderaan jauh berupa....  
**F. pengalihan rute**  
 G. memperkirakan perubahan lahan  
 H. pembukaan lahan baru  
 I. pembuatan moda transportasi baru  
 J. memperkirakan luas lahan
30. Kegunaan penginderaan jauh di bidang tata guna lahan adalah....  
 F. penentuan lokasi titik api  
 G. pengalihan rute  
 H. alih fungsi lahan  
 I. pembuatan moda transportasi  
**J. memperkirakan kerusakan lahan**
- A. Essay**
1. Jelaskan pengertian penginderaan jauh menurut Lindgren!
  2. Gambarlah komponen-komponen Penginderaan jauh serta jelaskanlah komponen penginderaan jauh tersebut!
  3. Jelaskan perbedaan citra foto dan citra non foto dalam bentuk tabel!
  4. Sebutkan manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang (4) dengan 3 contoh
  5. Mengapa pada masa kini penginderaan jauh semakin dibutuhkan keberadaannya? Berikan analisismu!



Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa

Daftar Nilai Kelas IPS1

NO	NIS	NAMA	JK	Tugas						UH	Pengayaan	Remidi
				1	2	3	4	5	6			
1	1511434	Amalia Irlanda Rossa	P	100	94	100	97	100	96	78		
2	1511493	Amaranggana Ratih Mradipta	P	100	96	100	95	100	93	94		
3	1511495	Anindita Rossy	P	100	96	100	98	100	93	81		
4	1511463	Anisa Fakhridina	P	100	94	100	98	100	96	86		
5	1511464	Anisah Marlina Boru Regar	p	100	96	100	95	100	96	69		
6	1511465	Aprilia Crisdian N	p	100	96	100	95	100	93	87		
7	1511437	Aurella Tasya Salsabila	P	100	96	100	96	100	96	85		
8	1511497	Dinda Amelia Khasanah	P	100	96	100	96	100	96	91		
9	1511498	Evi Shofia Fajrina	P	100		100	95	100	96	89		
10	1511467	Fadhila Putri Marinastiti	P	100	96	100	95	100	93	89		
11	1511441	Noviana Dewi	P	100	94	100	97	100	95	76		
12	1511442	Selviana Nabilla Y	P	100	96	100	96	100	96	71		
13	1511504	Ahmad Faiz Fadri Amrullah	L	100	94	100	95	100	95	83		
14	1511474	Akhmad Mahardi Ismail	L	100	96	100	98	100	95	85		
15	1511446	Alfiyan Nur Huda	L	100	96	95	95	100	93	58		
16	1511449	Farhan Alfiansyah Mulia	L	100	96	100	96	100	96	87		
17	1511476	Harya Damar Panuluh	L	100	96	100	97	100	96	78		
18	1511477	Jaisya Dafa Ayaturrahman	L	100	94	100	97	100	95	86		
19	1511510	Mohammad Faishal Azhary	L	100	96			100		76		
20	1511479	Muh Rifai Yakitama	L	100	94	95	95	100	96	65		
21	1511511	Muhaimin Iqbal M	L	100	96	95	97	100	95	74		
22	1511453	Muhammad Fadel Amin	L	100	96	100	95	100	95	85		
23	1511483	Muhammad Raihan A	L	100	94	100		100	96	85		
24	1511515	Muhammad Ramadhan	L	100	94	90	98	100	93	73		
25	1511455	Muhammad Sulchan Fathoni	L	100		90	96	100		84		
26	1511486	Priyanka Nada M	L	100	96	100	98		96	89		

**Keterangan:**

**Tugas 1 : Post Test Pengantar penginderaan Jauh (Individu)**

**Tugas 2 : Peta Konsep Citra Penginderaan Jauh (Kelompok)**

**Tugas 3 : Post Test Interpretasi Citra (Individu)**

**Tugas 4 : Interpretasi Citra (kelompok)**

**Tugas 5 : Post Test Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan (Kelompok)**

**Tugas 6 : Diskusi Permasalahan Tata Guna Lahan dan Transportasi (Kelompok)**

### Daftar Nilai Kelas IPS2

NO	NIS	NAMA	JK	TUGAS						UH	Pengayaan	Remidi
				1	2	3	4	5	6			
1	1511490	Aifa Savira Nur' Aini	P	100	97	100	99	100	95	93		
2	1511461	Alifah Irene Mernissi	P	100	97	100	95	100	95	84		
3	1511494	Amarylis Nurdiana	P	100	96	100	95	100	95	90		
4	1511462	Anindya Rossy	P	100	97	100	95	100	96	81		
5	1511436	Annisa Laraswati	P	100	97	100	99	100	95	91		
6	1511466	Dea Maharani Febiyanti	P	100	98	100	95	100	95	83		
7	1511500	Hasna Indarti Titasari	P	100	98	100	95	100	98	88		
8	1511501	Kamilatul Fadhillah	P	100	96	100	99	100	98	95		
9	1511440	Nibras Putri Mumpuni	P	100	97	100	99	100	98	82		
10	1511470	Rafika Ilma Rizkyana	P	100	97	100	99	100		89		
11	1511443	Sheilla Halimus S	P	100	96	100	95	100	96	94		
12	1511444	Silvia Amelia Ardani	P	100	96			100	95	87		
13	1511502	Adhitama Marzuq Nugroho	L	100	97	100	97	100	96	83		
14	1511448	Faiq Muzhaffar Syach	L	100	96	100	95	100	98	81		
15	1511506	Fatih Al Hakim H	L	100	96	100	97	100		91		
16	1511507	Hasan Abdurrahman S	L	100	97	100	97	100	95	70		
17	1511508	Iqbal Aulia Ahsan	L	100	96	100	97	100	98	84		
18	1511478	Latif Brilliant	L	100	98	100	97	100	95	55		
19	1511514	Muhammad Iqbal Zaki H.	L	100	98	100	97	100	96	77		
20	1511482	Muhammad Rafi Wibowo	L	100	97	100	97	100	96	75		
21	1511485	Nur Muhammad Abdilah	L	100	97	100	97	100	95	91		
22	1511458	Rifki Zidan Rosyadi	L	100	98	100	95	100	96	84		
23	1511460	Satya Lejar Wijaya	L	100	96	100	95	100	95	86		
24	1511516	Umar	L	100	96	100	95	100	95	76		
25	1511488	Wahdany Adha Putra	L	100	96	100	97	100	95	69		
26	1511489	Zufar Fakhruddin Suyuti	L	100	97	100	97	100	98	69		

**Keterangan:**

- Tugas 1 : Post Test Pengantar penginderaan Jauh (Individu)**
- Tugas 2 : Peta Konsep Citra Penginderaan Jauh (Kelompok)**
- Tugas 3 : Post Test Interpretasi Citra (Individu)**
- Tugas 4 : Interpretasi Citra (kelompok)**
- Tugas 5 : Post Test Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan (Kelompok)**
- Tugas 6 : Diskusi Permasalahan Tata Guna Lahan dan Transportasi (Kelompok)**

### Daftar Nilai Kelas IPS3

NO	NIS	NAMA	JK	TUGAS						UH	Pengayaan	Remidi
				1	2	3	4	5	6			
1	1511491	Al Fina Khusnaini	P	100	96	100	97	100	98	86		
2	1511492	Amalia Nurlitasari	P	100	95	100	97	100	95	91		
3	1511435	Anisa Farah Fathinah	P	100	92	100	97	100	98	84		
4	1511496	Areta Daraninggar	P	100	94	100	99	100	95	89		
5	1511438	Diyanah Hasna Afifah	P	100	94	100		100	96	78		
6	1511499	Haniifatul Irbah	P	100	92	100	95	100	98	90		
7	1511439	Isna Maulida Ahmad	P	100	97	100	97	100	98	83		
8	1511468	Naomi Halida K	P	100	96	100	95	100	95	94		
9	1511469	Nela Nurkhalimah	P	100	95	100	99	100	96	91		
10	1511471	Sekar Mira	P	100	96	100	99	100	98	85		
11	1511445	Syafika Dhea Tr	P	100	92		95	100	98	78		
12	1511472	Viona Winahyu Putri	P	100	94	100	99	100	98	91		
13	1511473	Abdullah Hafid	L	100	94	100	97	100	98	81		
14	1511503	Afrizal Nurcahya	L	100	97	100	95	100	95	83		
15	1511447	Andiarto Nurmuhhammad	L	100	95	100	95	100	95	81		
16	1511475	Andrean Nur Fauzi	L	100	97	100	97	100	98	79		
17	1511505	Armand Ilham Syafrony	L	100	96	100	97	100	98	88		
18	1511509	Luthfi Reza Pahlefi	L	100	92	100	99	100	98	93		
19	1511450	M Arya Ivandosyah	L	100	92	100	97	100	96	78		
20	1511452	Mohammad Faishal Fawwazi	L	100	94	100	99	100	96	87		
21	1511512	Muhammad Aditya Pamungkas	L	100	96	100	99	100	96	91		
22	1511513	Muhammad Anis Ghozi Pentha P	L	100		100	97	100	98	86		
23	1511480	Muhammad Firdan Sandika	L	100	96	100	95	100	95	86		
24	1511484	Muhammad Usman Zakaria	L	100	96	100	97	100	96	88		
25	1511456	Panji Syafi Anfa A	L	100		100	99	100	98	86		
26	1511457	Raafiq Ramadhani	L	100		95	99	100	98	66		
27	1511459	Satria Arif P	L	100	92	95	97	100	95	89		
28	1511517	Yudha Bayu Pratama	L	100	94	100	99	100	96	87		

**Keterangan:**

- Tugas 1 : Post Test Pengantar penginderaan Jauh (Individu)**
- Tugas 2 : Peta Konsep Citra Penginderaan Jauh (Kelompok)**
- Tugas 3 : Post Test Interpretasi Citra (Individu)**
- Tugas 4 : Interpretasi Citra (kelompok)**
- Tugas 5 : Post Test Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan (Kelompok)**
- Tugas 6 : Diskusi Permasalahan Tata Guna Lahan dan Transportasi (Kelompok)**

Lampiran 14. Laporan Dana Pelaksanaan PLT



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT UNY  
LOKASI MAN 1 YOGYAKARTA  
TAHUN:2017

FO3
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA ; MAN 1 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA :JL. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta  
TANGGAL PELAKSANAAN PLT : 15 September-15 November 2017

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Fotocopy pengadaan Soal Ulangan Harian kelas XII IIS 1,2,3	Memberikan soal-soal kepada siswa yang akan ulangan harian		Rp.19.000,00			Rp.19.000,00
2.	Fotocopy pengadaan Lembar Jawab Siswa	Memberikan lembar jawab kepada siswa untuk mengerjakan soal Ulangan		Rp.17.500,00			Rp.17.500,00
3	Pembuatan Administrasi Pembelajaran	Memberikan kelengkapan guru selama satu semester		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
4	Pembuatan Stiker dan Banner Jalur Evakuasi	Memberikan stiker dan banner untuk evakuasi bencana		Rp. 84.000,00			Rp. 84.000,00
5.	Kenang-Kenangan	Memberikankenang-kenangan untuk guru pembimbing		Rp. 36.000,00			Rp. 36.000,00

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah  
  
Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd  
NIP. 19661210 199503 1 001

Koordinator PLT  
  
Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I  
NIP. 196908307 199403 2 002

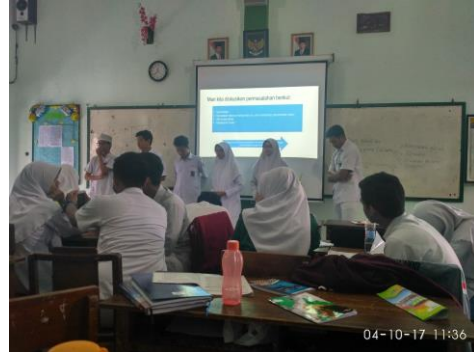
Dosen Pembimbing PLT  
  
Suparmini, M.Si  
NIP. 19541110 198003 2 001

Guru Pembimbing PLT  
  
Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19740605 2007102003

## Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PLT

### DOKUMENTASI KEGIATAN PLT

#### Kegiatan Pembelajaran



#### Kegiatan Piket



## Kegiatan Upacara dan Apel Pagi



## Kegiatan Penerjunan dan Pelepasan Mahasiswa PLT



## Lampiran 16. Analisis Butir Soal

### A. Paket A

#### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.657	Baik	0.933	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
2	0.359	Baik	0.733	Mudah	B	Revisi Pengecoh
3	0.088	Tidak Baik	0.933	Mudah	ABD	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.218	Cukup Baik	0.867	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
6	0.470	Baik	0.800	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
7	-0.080	Tidak Baik	0.067	Sulit	A	Tidak Baik
8	0.696	Baik	0.800	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
9	0.596	Baik	0.667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
10	0.519	Baik	0.600	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
11	-0.022	Tidak Baik	0.400	Sedang	-	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
13	0.212	Cukup Baik	0.467	Sedang	B	Revisi Pengecoh
14	0.734	Baik	0.867	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
15	0.734	Baik	0.867	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
16	0.539	Baik	0.467	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
17	0.531	Baik	0.667	Sedang	B	Revisi Pengecoh
18	-0.175	Tidak Baik	0.467	Sedang	CD	Tidak Baik
19	0.007	Tidak Baik	0.800	Mudah	AE	Tidak Baik
20	0.646	Baik	0.867	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
21	0.324	Baik	0.800	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
22	0.621	Baik	0.267	Sulit	D	Revisi Pengecoh
23	0.276	Cukup Baik	0.600	Sedang	C	Revisi Pengecoh
24	0.461	Baik	0.533	Sedang	D	Revisi Pengecoh
25	0.344	Baik	0.867	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
26	0.734	Baik	0.867	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
27	0.657	Baik	0.933	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
28	-0.188	Tidak Baik	0.067	Sulit	-	Tidak Baik
29	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
30	0.618	Baik	0.333	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	93.3*	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
2	6.7	0.0	6.7	13.3	73.3*	0.0	100.0
3	0.0	0.0	93.3*	0.0	6.7	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	86.7*	0.0	6.7	6.7	0.0	100.0
6	0.0	6.7	0.0	80*	13.3	0.0	100.0
7	0.0	80.0	6.7	6.7	6.7*	0.0	100.0
8	0.0	80*	0.0	13.3	6.7	0.0	100.0
9	13.3	0.0	66.7*	20.0	0.0	0.0	100.0
10	60*	0.0	20.0	0.0	20.0	0.0	100.0
11	6.7	20.0	26.7	40*	6.7	0.0	100.0
12	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
13	46.7*	0.0	26.7	6.7	20.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	86.7*	0.0	13.3	0.0	100.0
15	6.7	0.0	0.0	6.7	86.7*	0.0	100.0
16	0.0	46.7	46.7*	6.7	0.0	0.0	100.0
17	6.7	0.0	6.7	66.7*	20.0	0.0	100.0
18	46.7*	46.7	0.0	0.0	6.7	0.0	100.0
19	0.0	6.7	13.3	80*	0.0	0.0	100.0
20	6.7	0.0	86.7*	0.0	6.7	0.0	100.0
21	6.7	80*	0.0	0.0	13.3	0.0	100.0
22	40.0	6.7	26.7	0.0	26.7*	0.0	100.0
23	60*	6.7	0.0	6.7	26.7	0.0	100.0
24	20.0	6.7	53.3*	0.0	20.0	0.0	100.0
25	6.7	0.0	86.7*	0.0	6.7	0.0	100.0
26	6.7	0.0	0.0	6.7	86.7*	0.0	100.0
27	0.0	6.7	93.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
28	13.3	26.7	46.7	6.7*	6.7	0.0	100.0
29	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
30	0.0	0.0	66.7	33.3*	0.0	0.0	100.0

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.404	Baik	0.933	Mudah	Cukup Baik
2	-0.263	Tidak Baik	0.940	Mudah	Tidak Baik
3	0.250	Cukup Baik	0.922	Mudah	Cukup Baik
4	0.124	Tidak Baik	0.989	Mudah	Tidak Baik
5	-0.030	Tidak Baik	0.907	Mudah	Tidak Baik

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Raafiq Ramadhani	L	Pengertian penginderaan jauh menurut Lillesan dan Kiefer; Istilah lain dari penginderaan jauh; Pengertian citra non foto/digital; Proses perekaman sensor fotografik; Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spectrum sinar tampak; Pemecahan masalah dengan citra foto; Jenis-jenis citra nonfoto; Satelit yang untuk mengindera sumber daya bumi; Ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh; Tahapan dalam penginterpretasian citra; Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali; Unsur interpretasi citra; Unsur interpretasi citra; Identifikasi obyek dengan interpretasi citra; Identifikasi obyek dengan interpretasi citra; Identifikasi obyek dengan interpretasi citra; Keunggulan penginderaan jauh; Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh; Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh; mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan; Pengertian Penginderaan Jauh Menurut Ahli; Perbedaan antara Citra Foto dan Citra Non-Foto; Pentingnya Penginderaan Jauh di Masa Kini;
2	Amalia Nurlitasari	P	Tidak Ada
3	Armand Ilham S.	L	Tidak Ada
4	Al-fina Khusnaini	P	Tidak Ada
5	Moh. Anis Ghazi	L	Tidak Ada
6	Isna Maulida A.	P	Tidak Ada
7	M. Faishal Fawwaz I.	L	Tidak Ada
8	M. Usman Zakaria	L	Tidak Ada
9	Viona Winahyu P.	P	Tidak Ada
10	Lufhfi Rezi P.	L	Tidak Ada
11	M. Firdan Sandika	L	Tidak Ada
12	Naomi Halida K.	P	Tidak Ada
13	Satria Arif P.	L	Tidak Ada
14	M. Aditya Pamungkas	L	Tidak Ada
15	Diyanah Hasna Afifah	P	Istilah lain dari penginderaan jauh; Proses perekaman sensor fotografik; Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spectrum sinar tampak; Pemecahan masalah dengan citra foto; Jenis-jenis citra nonfoto; Satelit yang untuk mengindera sumber daya bumi; Pengertian interpretasi citra; Ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh; Tahapan dalam penginterpretasian citra; Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali; Unsur interpretasi citra; Identifikasi obyek dengan interpretasi citra; Identifikasi obyek dengan interpretasi citra; Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh; Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan; Pengertian Penginderaan Jauh Menurut Ahli; Perbedaan antara Citra Foto dan Citra Non-Foto;

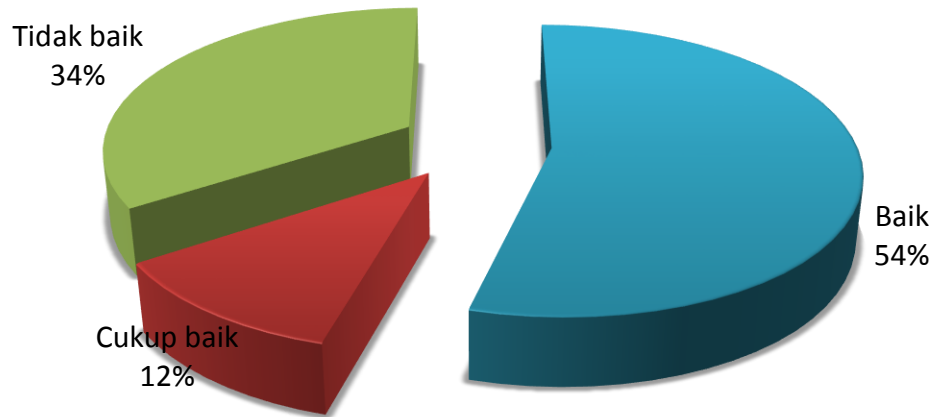
## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

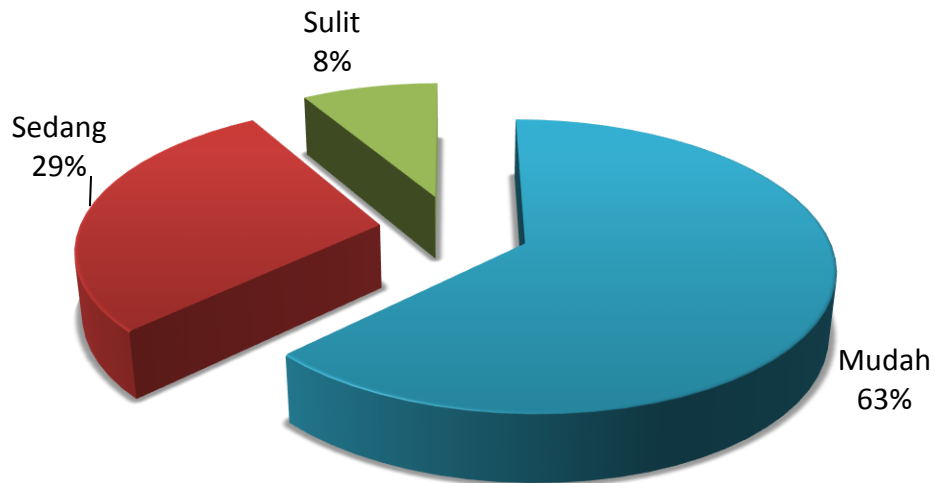
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<b>Soal Objektif</b>					
1	Pengertian penginderaan jauh menurut Lillesan dan Kiefer	Raafiq Ramadhani;				
2	Istilah lain dari penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
3	Komponen penginderaan jauh	Tidak Ada				
4	Contoh dari salah satu komponen penginderaan jauh	Tidak Ada				
5	Komponen berupa obyek terlihat cerah	Tidak Ada				
6	Pengertian citra non foto/digital	Raafiq Ramadhani;				
7	Proses perekaman sensor fotografik	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
8	Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spectrum sinar tampak	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
9	Pemecahan masalah dengan citra foto	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
10	Jenis-jenis citra nonfoto	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
11	Satelit yang untuk mengindera sumber daya bumi	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
12	Perbedaan citra foto dan non foto yang benar	Tidak Ada				
13	Pengertian interpretasi citra	Diyanah Hasna Afifah;				

14	Ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
15	Tahapan dalam penginterpretasian citra	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
16	Unsus interpretasi yang paling sulit untuk dikenali	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
17	Unsur interpretasi citra	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
18	Unsur interpretasi citra	Raafiq Ramadhani;				
19	Unsur interpretasi citra	Tidak Ada				
20	Identifikasi obyek dengan interpretasi citra	Raafiq Ramadhani;				
21	Identifikasi obyek dengan interpretasi citra	Diyanah Hasna Afifah;				
22	Identifikasi obyek dengan interpretasi citra	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
23	Identifikasi obyek dengan interpretasi citra	Raafiq Ramadhani;				
24	Identifikasi obyek dengan interpretasi citra	Raafiq Ramadhani;				
25	Keunggulan penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani;				
26	Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
27	Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani;				
28	Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				
29	Mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang transportasi	Tidak Ada				
30	mengidentifikasi manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan	Raafiq Ramadhani; Diyanah Hasna Afifah;				

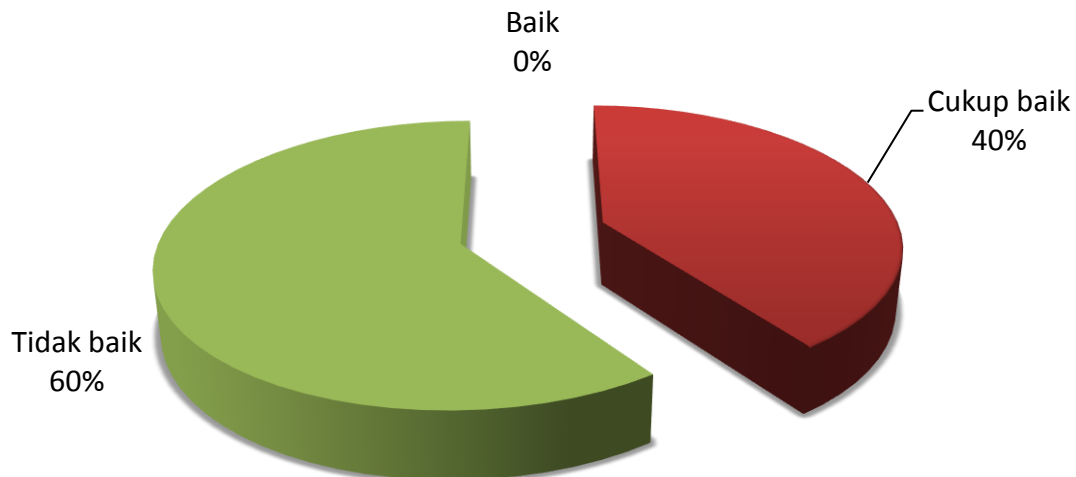
### Daya Beda Soal



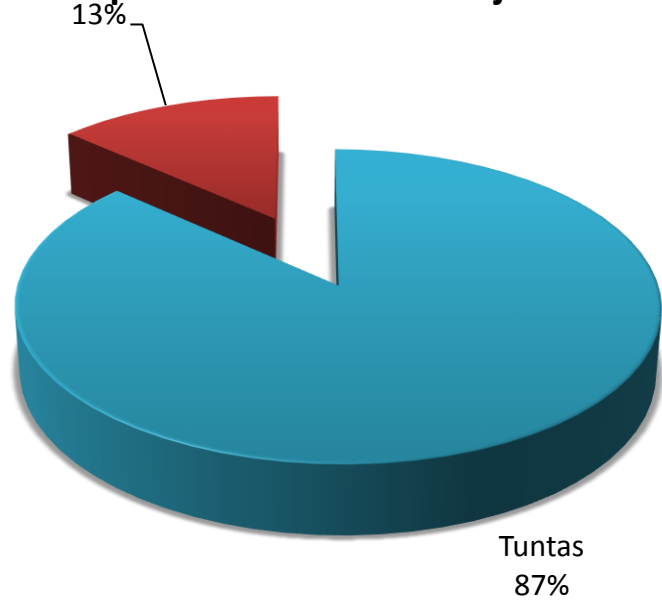
### Tingkat Kesulitan Soal



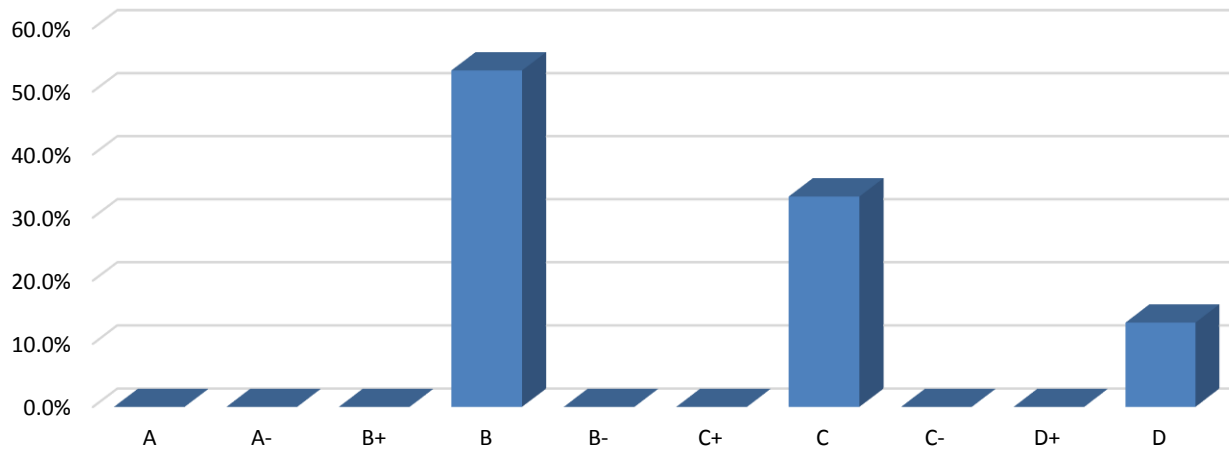
### Kualitas Soal



### Proporsi Ketuntasan Belajar



### Predikat Hasil Belajar





**B. Paket B****HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA****Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta**Nama Tes** : Ulangan Harian**Mata Pelajaran** : Geografi**Kelas/Program** : XII/IPS**Tanggal Tes** : 14 Oktober 2017**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.306	Baik	0.462	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
3	0.031	Tidak Baik	0.308	Sedang	E	Tidak Baik
4	0.437	Baik	0.692	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0.445	Baik	0.615	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0.057	Tidak Baik	0.769	Mudah	AE	Tidak Baik
8	-0.159	Tidak Baik	0.769	Mudah	ABD	Tidak Baik
9	-0.182	Tidak Baik	0.077	Sulit	-	Tidak Baik
10	0.359	Baik	0.692	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	-0.066	Tidak Baik	0.692	Sedang	CE	Tidak Baik
12	-0.026	Tidak Baik	0.923	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0.360	Baik	0.231	Sulit	C	Revisi Pengecoh
14	0.208	Cukup Baik	0.923	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0.545	Baik	0.769	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
16	0.607	Baik	0.462	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
17	-0.192	Tidak Baik	0.846	Mudah	ADE	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0.039	Tidak Baik	0.462	Sedang	CE	Tidak Baik
20	0.258	Cukup Baik	0.538	Sedang	D	Revisi Pengecoh
21	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
22	0.518	Baik	0.692	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
23	-0.499	Tidak Baik	0.615	Sedang	BC	Tidak Baik
24	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
25	0.407	Baik	0.077	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
26	0.058	Tidak Baik	0.538	Sedang	BD	Tidak Baik
27	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ACDE	Tidak Baik
28	-0.475	Tidak Baik	0.462	Sedang	AC	Tidak Baik
29	-0.089	Tidak Baik	0.769	Mudah	BDE	Tidak Baik
30	-0.683	Tidak Baik	0.308	Sedang	ABD	Tidak Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 14 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	7.7	0.0	46.2*	0.0	46.2	0.0	100.0
3	30.8*	7.7	15.4	46.2	0.0	0.0	100.0
4	0.0	23.1	7.7	0.0	69.2*	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
6	61.5*	15.4	15.4	7.7	0.0	0.0	100.0
7	0.0	76.9*	7.7	15.4	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	23.1	0.0	76.9*	0.0	100.0
9	7.7	15.4	61.5	7.7	7.7*	0.0	100.0
10	7.7	7.7	69.2*	0.0	15.4	0.0	100.0
11	15.4	69.2*	0.0	15.4	0.0	0.0	100.0
12	0.0	92.3*	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0
13	7.7	7.7	0.0	23.1*	61.5	0.0	100.0
14	0.0	92.3*	0.0	7.7	0.0	0.0	100.0
15	76.9*	0.0	0.0	0.0	23.1	0.0	100.0
16	30.8	0.0	0.0	23.1	46.2*	0.0	100.0
17	0.0	84.6*	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	46.2*	30.8	0.0	23.1	0.0	0.0	100.0
20	7.7	53.8*	30.8	0.0	7.7	0.0	100.0
21	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
22	23.1	0.0	69.2*	0.0	7.7	0.0	100.0
23	23.1	0.0	0.0	15.4	61.5*	0.0	100.0
24	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
25	30.8	61.5	0.0	0.0	7.7*	0.0	100.0
26	53.8*	0.0	38.5	0.0	7.7	0.0	100.0
27	0.0	100.0	0.0	0.0	0*	0.0	100.0
28	0.0	46.2*	0.0	46.2	7.7	0.0	100.0
29	76.9*	0.0	15.4	0.0	0.0	7.7	100.0
30	0.0	0.0	53.8	0.0	30.8*	15.4	100.0

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 14 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0.571	Tidak Baik	0.949	Mudah	Tidak Baik
2	-0.437	Tidak Baik	0.915	Mudah	Tidak Baik
3	-0.431	Tidak Baik	0.923	Mudah	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	Tidak Baik
5	-0.569	Tidak Baik	0.862	Mudah	Tidak Baik

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 14 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Syafika Dhea T. R.	P	Istilah lain dari penginderaan jauh; Komponen penginderaan jauh; Komponen berupa obyek jika terlihat cerah; Jenis citra foto; Jenis-jenis citra nonfoto; Pengertian interpretasi citra; Ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh; Tahapan dalam penginterpretasian citra; Unsur berupa situs; Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali; Identifikasi obyek; Identifikasi obyek; Manfaat penginderaan jauh di bidang kependudukan; Manfaat penginderaan jauh di bidang oceanografi; Komponen Penginderaan Jauh beserta Kegunaannya; Pentingnya Penginderaan Jauh di Masa Kini;
2	Anisa farah Fathinah	P	Tidak Ada
3	Andiarto N. M.	L	Tidak Ada
4	Afrizal Nurcahyo	L	Tidak Ada
5	Panji Syafi Anfa A.	L	Tidak Ada
6	Hanifatul Irbah	P	Tidak Ada
7	Andrean Nur Fauzi	L	Istilah lain dari penginderaan jauh; Komponen penginderaan jauh; Komponen berupa obyek jika terlihat cerah; Pengertian citra menurut para ahli; Jenis citra foto; Jenis-jenis citra nonfoto; Pengertian interpretasi citra; Tahapan dalam penginterpretasian citra; Unsur berupa situs; Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali; Identifikasi obyek; Identifikasi obyek; Manfaat penginderaan jauh di bidang kependudukan; Manfaat penginderaan jauh di bidang geologi; Manfaat penginderaan jauh di bidang oceanografi; Pentingnya Penginderaan Jauh di Masa Kini;
8	Nela Khauman	P	Tidak Ada
9	Sekar Mira	P	Tidak Ada
10	Yudha Bayu P.	L	Tidak Ada
11	Areta Daraninggar	P	Tidak Ada
12	Abdullah Hafid	L	Tidak Ada
13	M. Arya Ivandosyah	L	Pengertian citra menurut para ahli; Proses perekaman sensor fotografik; Jenis citra foto; Satelit yang untuk mengindera cuaca; Pengertian interpretasi citra; Unsur berupa situs; Unsur berupa pola; Unsur interpretasi yang paling sulit untuk dikenali; Identifikasi obyek; Identifikasi obyek; Manfaat penginderaan jauh di bidang kependudukan; Manfaat penginderaan jauh di bidang geologi; Manfaat penginderaan jauh di bidang oceanografi; Manfaat penginderaan jauh di bidang transportasi; Manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan; Komponen Penginderaan Jauh beserta Kegunaannya; Pentingnya Penginderaan Jauh di Masa Kini;

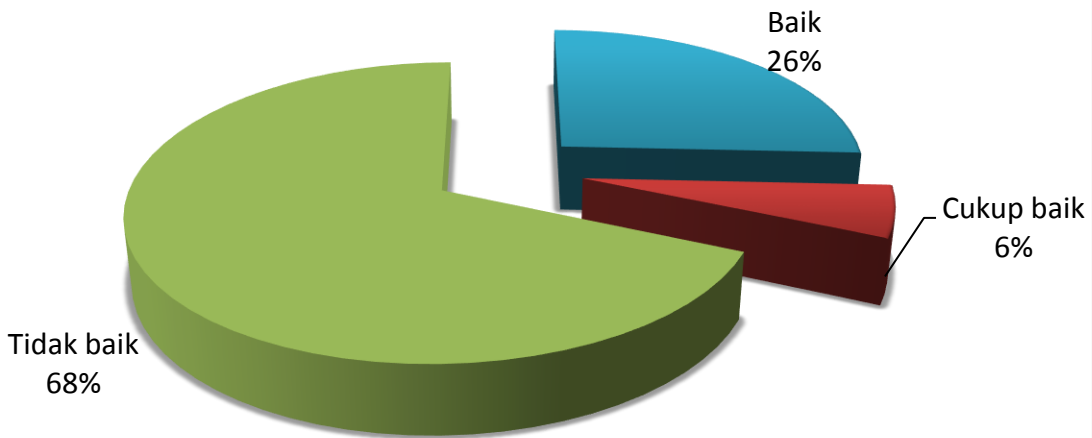
## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 14 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Penginderaan Jauh

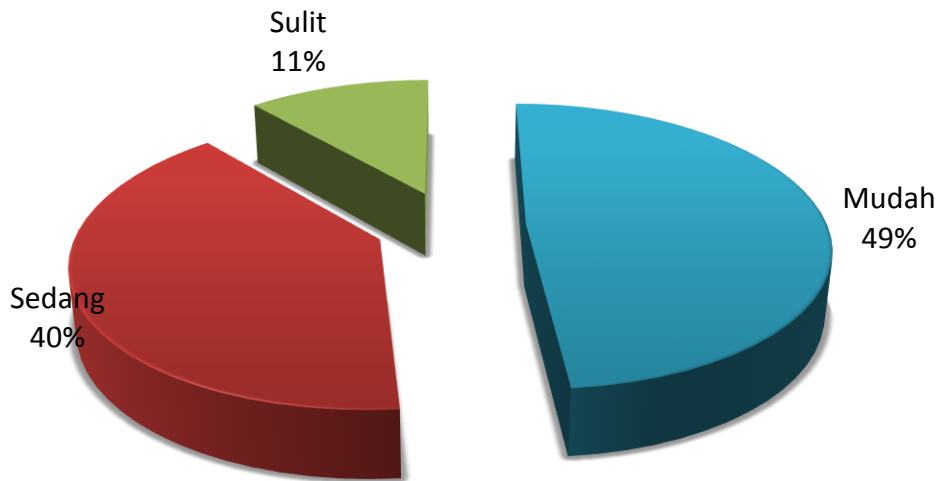
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<b>Soal Objektif</b>					
1	Pengertian penginderaan jauh	Tidak Ada				
2	Istilah lain dari penginderaan jauh	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
3	Komponen penginderaan jauh	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
4	Komponen berupa obyek jika terlihat cerah	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
5	Istilah dalam penginderaan jauh mana yang termasuk ke dalam komponen	Tidak Ada				
6	Pengertian citra menurut para ahli	Andrean Nur Fauzi; M. Arya Ivandosyah;				
7	Proses perekaman sensor fotografik	M. Arya Ivandosyah;				
8	Pemecahan masalah dengan citra foto	Tidak Ada				
9	Jenis citra foto	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Ivandosyah;				
10	Jenis-jenis citra nonfoto	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
11	Satelit yang untuk mengindera cuaca	M. Arya Ivandosyah;				
12	Perbedaan citra foto dan non foto yang benar	Tidak Ada				
13	Pengertian interpretasi citra	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Ivandosyah;				
14	Ciri berkaitan dengan hasil citra penginderaan jauh	Syafika Dhea T. R.;				

15	Tahapan dalam penginterpretasian citra	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
16	Unsur berupa situs	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
17	Unsur berupa pola	M. Arya Imandosyah;				
18	Unsur berupa tekstur	Tidak Ada				
19	Unsus interpretasi yang paling sulit untuk dikenali	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
20	Identifikasi obyek	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
21	Identifikasi obyek	Tidak Ada				
22	Identifikasi obyek	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi;				
23	Identifikasi obyek	M. Arya Imandosyah;				
24	Identifikasi obyek	Tidak Ada				
25	Manfaat penginderaan jauh di bidang kependudukan	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
26	Manfaat penginderaan jauh di bidang geologi	Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
27	Manfaat penginderaan jauh di bidang oceanografi	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				
28	Keunggulan penginderaan jauh	Tidak Ada				
29	Manfaat penginderaan jauh di bidang transportasi	M. Arya Imandosyah;				
30	Manfaat penginderaan jauh di bidang tata guna lahan	M. Arya Imandosyah;				
<b>Soal Essay</b>						
	Pengertian Penginderaan Jauh Menurut Ahli	Tidak Ada				
	Komponen Penginderaan Jauh beserta Kegunaanya	Syafika Dhea T. R.; M. Arya Imandosyah;				
	Perbedaan antara Citra Foto dan Citra Non-Foto	Tidak Ada				
	Manfaat Penginderaan Jauh di Berbagai Bidang	Tidak Ada				
	Pentingnya Penginderaan Jauh di Masa Kini	Syafika Dhea T. R.; Andrean Nur Fauzi; M. Arya Imandosyah;				

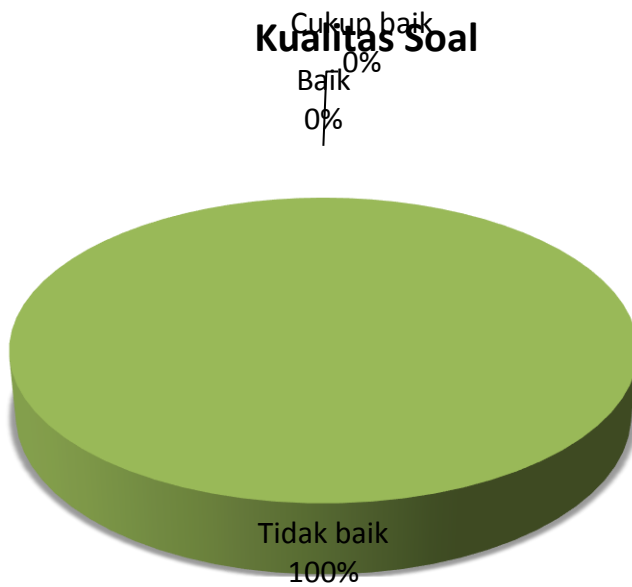
### Daya Beda Soal



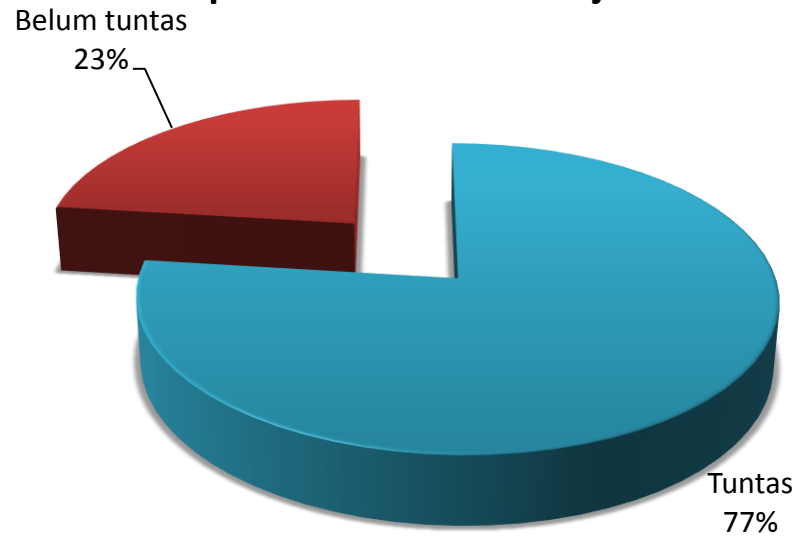
### Tingkat Kesulitan Soal



### Kualitas Soal



### Proporsi Ketuntasan Belajar



### Predikat Hasil Belajar

