

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY 2017

LOKASI MAN 1 YOGYAKARTA

Jln. C. Simanjuntak No. Yogyakarta

15 September – 15 November 2017

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Gasal

Tahun Ajaran 2017/2018

Dosen Pembimbing

Suparmini, M.Si.



Oleh:

Wahyu Dewi Martasari

14405241052

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN

DAN PENDAMPINGAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017



LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di MAN 1 Yogyakarta. Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Wahyu Dewi Martasari
NIM : 14405241052
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 1 Yogyakarta sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT

Suparmini, M.Si

NIP. 19541110 198003 2 001

Hastuti Praptiningsih, M.Pd.

NIP. 19740605 200710 2 003

Mengesahkan,

Kepala Madrasah

Koordinator PLT



Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd

NIP. 19661210 199503 1 001

Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I

NIP. 196908307 199403 2 002



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta .

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PLT ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PLT UNY 2017.
3. Ibu Dra. Siti Sumiyati selaku DPL PLT, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PLT ini berlangsung.
4. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd. selaku kepala MAN 1 Yogyakarta atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta
5. Ibu Dra. Wachidatul Mukarromah, M.Pd.I selaku Koordinator PLT MAN 1 Yogyakarta .
6. Ibu Suparmini, M.Si. selaku DPL PLT, atas bimbingan, arahan dan motivasinya.
7. Ibu Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta .
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan MAN 1 Yogyakarta .
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material
10. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PLT berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Geografi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 yang telah mendukung pelaksanaan PLT, khususnya siswa kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 yang telah menjadi siswa yang cerdas, aktif, hebat dan menyenangkan selama saya mengajar.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT tahun 2017.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PLT UNY 2017 bisa terlaksana dengan lancar.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik sehingga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik konstruktif sangat diharapkan oleh praktikan. Tidak lupa saya sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak, terutama seluruh civitas akademika MAN 1 Yogyakarta, apabila selama saya PLT telah melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun maupun bagi pembaca.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

WAHYU DEWI MARTASARI

NIM. 14405241052



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
B. PROGRAM PLT.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT.....	9
B. PELAKSANAAN PLT.....	15
C. ANALISIS HASIL.....	29
D. REFLEKSI.....	32
BAB III PENUTUP.....	34
A. KESIMPULAN.....	34
B. SARAN.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	37
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	38



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Akademik
2. Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Semester 1
3. Perhitungan Jam Efektif
4. Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2017/2018
5. Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2017/2018
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Agenda Mengajar
8. Presensi Peserta Didik
9. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
10. Hasil Analisis Butir Soal
11. Daftar Nilai Peserta Didik
12. Matriks PLT
13. Laporan Harian PLT
14. Rekapitulasi Dana PLT
15. Kartu Bimbingan Dosen PLT
16. Dokumentasi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

ABSTRAK

Oleh:

WAHYU DEWI MARTASARI (14405241052)

Pendidikan Geografi/FIS

Dalam perjalanannya meraih gelar Strata Satu (S1), mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh beberapa mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang telah disusun. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan komite sekolah).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusun melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing di MAN 1 Yogyakarta yang berlokasi di kota Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 yang mana telah terlaksana sebanyak 8 kali pertemuan.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di MAN 1 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Geografi yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dengan melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana kerja keras seorang guru, dengan demikian mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus nantinya.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Pengalaman Belajar, Penerapan Ilmu Pengetahuan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PLT mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi Pendidikan Geografi yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PLT mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sedangkan PLT berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian/mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan PLT juga dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai proses kegiatan belajar mengajar. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses PLT berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum pelaksanaan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah micro-teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka satu bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

A. Analisis Situasi

1. Sejarah MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta 1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure
- 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMA berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIKBUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

2. Visi MAN Yogyakarta 1

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)." Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul dibidang iman - taqwa (imtaq) dan iptek , berfikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama, tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dan pelestarian lingkungan.

3. Misi MAN Yogyakarta 1

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.
- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- :
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
 - 6) Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
 - 7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:

- Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.
- Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X , XI dan XII.
- Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- Membentuk tim sepak bola dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

5. Letak dan kondisi fisik sekolah

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jl. C. Simanjuntak no. 60. Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Sekip UGM
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak dan Mirota
Kampus
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
UGM

Kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1 dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN Yogyakarta 1, sehingga observasi dilakukan pula di sekolah untuk merumuskan program kerja agar lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PLT UNY:

1. Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 23 ruangan dengan rincian: 8 ruang kelas X (X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IBB, dan X IIK) yang terletak di lantai 2 dimana kelas X IBB dan X IIK berada di lantai dua bangunan di dekat parkir siswa. 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI MIA 1, XI MIA 2 dan XI MIA 3, 3 ruang kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3, 1 ruang kelas XI Bahasa, dan 1 ruang kelas XI Agama. 8 ruang kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII MIA 1, XII MIA 2 dan XII MIA 3, 3 ruang kelas XII IIS 1, XII IIS 2 dan XII IIS 3, 1 ruang kelas XII IBB, dan 1 ruang kelas XII IIK.

2. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium komputer dan asrama. Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

dengan perpustakaan. Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan. Di luar sekolah terdapat asrama putri siswi MAN Yogyakarta 1 yang terletak di sebelah selatan dari gedung MAN Yogyakarta 1.

3. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

4. Ruang Tata Usaha

Terletak disebelah di dekat ruang kepala madrasah dan aula bawah. Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.

5. Ruang Kepala Madrasah

Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah yang menghadap ke timur.

6. Ruang Wakil Madrasah

Terletak disebelah selatan ruang tata usaha. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu. Ruang Wakil Madrasah juga sebagai pusat informasi untuk mengumumkan pengumuman penting bagi civitas akademika MAN Yogyakarta 1. g

7. Ruang Guru

Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPA-TIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

8. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terletak dibagian belakang, diantara asrama dan laboratorium agama.

9. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan, serta 4 buah pC untuk sarana browsing siswa. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain.

10. Asrama

Terdapat 2 asrama, yakni asrama putra dan asrama putri. Asrama putra terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama putri terletak di luar gedung MAN Yogyakarta 1, lebih tepatnya di sebelah selatan MAN Yogyakarta 1. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa siswi kelas X-XII.

11. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.

12. Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena.

13. Ruang Ekstrakurikuler

Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Yogyakarta hampir semuanya memiliki ruang atau base camp yang terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki base camp diantaranya adalah KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis dan lain-lain.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

14. Ruang OSIS

Ruang OSIS disediakan dan merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan OSIS. Letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah.

15. Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan.

16. Kantin

Kantin terletak dibagian belakang perpustakaan.

17. Ruang Bank Mini dan Ruang Bank Mandiri Syari'ah

Terletak didekat gerbang utama yang disediakan untuk memfasilitasi dan mendukung siswa untuk belajar menabung sejak dini.

B. Program PLT

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PLT MAN Yogyakarta 1 menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain LCD, laptop, *speaker*, *whiteboard* dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan dengan dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan media seperti *slide show*, kuis interaktif, dan lain-lain. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 25 September 2017. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PLT pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 18,19 dan 20 September 2017 di kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3.
- b. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing. Dilaksanakan pada tanggal 25, 26, 27, 28, 30 September 2017, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, Oktober ..
- c. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan oleh mahasiswa menyesuaikan dengan materi terakhir yang diberikan oleh guru sebeumnya dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- d. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- e. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

3. Partisipasi Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan sebagai pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya mengikuti kegiatan upacara bendera, ikut membaca ayat suci Al-quran setiap pagi, kerja bakti, piket jabat tangan dengan siswa(3S), tugas sebagai guru piket serta membantu manajemen perpustakaan. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan lainnya, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PLT

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PLT. Sebelum penerjunan PLT secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PLT memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 11 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu ibu Suparmini, M.Si yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT yaitu harus lulus dalam matakuliah micro- teaching.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang dilaksanakan di masing-masing fakultas dan sesuai dengan jadwal jurusan masing-masing mahasiswa peserta PLT UNY 2017. Dalam kegiatan pembekalan, dilaksanakan sebanyak dua kali. Pertama, kegiatan pembekalan pada tingkat fakultas yang diisi dari pihak LPPMP UNY, yang kedua dilaksanakan sesuai dengan jurusan masing-masing dengan diisi oleh dosen jurusan yang bersangkutan dengan kegiatan PLT dengan memberikan arahan, masukan dan nasihat kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL agar kegiatan PLT lancar dengan tidak ada masalah berarti yang terjadi selama pelaksanaannya. **3.**

Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi ini dapat membantu mahasiswa dalam nantinya memilih metode pembelajaran dan media yang tepat sesuai dengan karakteristik yang dimiliki siswa disetiap kelasnya. Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 18,19,20 September 2017 di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:
pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari situasi kelas
- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar Adapun

hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di MAN Yogyakarta 1 di kelas XI menggunakan Kurikulum 2013.

b. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Geografi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Matematika. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca AlQur'an terlebih dahulu.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metodemetode dengan pendekatan *scientific*.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masingmasing.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas. Selain itu ada beberapa kali game di dalam pembelajarana sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

g. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:
pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PLT untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PLT dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT. Bimbingan dilaksanakan 3 kali yaitu pada tanggal 27 September 2017 tentang permasalahan-permasalahan yang dihadapi di dalam kelas, tanggal 26 Oktober 2017 tentang motivasi siswa dan pengelolaan kelas, tanggal 8 November 2017 tentang Program PLT non mengajar.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhitarget yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata serta materi Potensi Geografis Indonesia.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa *powerpoint* presentasi dan kuis interaktif.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

B. Pelaksanaan PLT

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi Biosfer dan Sebaran Barang Tambang di Indonesia. Kelas XI IIS 1, IIS 2, dan IIS 3 materi yang disampaikan pada dasarnya sama yaitu dari mulai factor yang mempengaruhi sebaran flora fauna sampai proses pembentukan minyak dan gas bumi. Materi awal untuk praktik mengajar kedua kelas berbeda karena disesuaikan dengan materi terakhir dari guru geografi MAN Yogyakarta 1. Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain berupa soal Pengetahuan, Tugas mandiri, soal ulangan harian, soal remedial, soal pengayaan dan media yang digunakan antara lain adalah media *power point* untuk menampilkan materi, kartu untuk Make a match, dan post test. Lembar soal pengetahuan berjumlah satu yang berisi 30 soal pilihan ganda dan 5 uraian yang memuat indikator-indikator dari semua sub bab materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata. Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk kelas XI IIS 1, 2, dan 3 sama. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 25 September 2017 – 21 Oktober 2017. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

a. Pertemuan Pertama (XI IIS 3 / Senin, 25 September 2017)

Pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 x 45 menit, materi yang diberikan adalah tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:
kehutanan.. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi tersebut. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa permasalahan-permasalahan kehutanan yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menganalisis mengenai jenis fenomena yang terjadi, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas. Setelah presentasi selesai, sebagai evaluasi dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal untuk dijawab siswa. Pada pertemuan pertama ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa tidak terlalu merasakan kegugupan karena persiapan yang cukup matang.

b. Pertemuan Kedua (XI IIS 2 / Selasa 26 September 2017)

Pertemuan kedua di kelas XI IIS 2 ini sama seperti kelas sebelumnya yaitu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit, materi yang diberikan adalah tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi tersebut. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa permasalahan-permasalahan kehutanan yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menganalisis mengenai jenis fenomena yang terjadi, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas. Setelah presentasi selesai, sebagai evaluasi dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal untuk dijawab siswa. Pada pertemuan kedua ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa dapat menyesuaikan dengan keadaan di kelas.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

c. Pertemuan Ketiga (XI IIS 1 / Selasa, 26 September 2017)

Pertemuan ketiga dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan masih sama seperti kelas adalah tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Scientific Learning, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi tersebut. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa permasalahan-permasalahan kehutanan yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menganalisis mengenai jenis fenomena yang terjadi, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas. Setelah presentasi selesai, sebagai evaluasi dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal untuk dijawab siswa. Pada pertemuan ketiga ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang sehingga semua berjalan dengan lancar.

d. Pertemuan Keempat (XI IIS 1 / Rabu, 27 September 2017)

Pertemuan keempat dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan adalah tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Scientific Learning, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya tambang. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa jenis-jenis barang tambang yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan, manfaat, dan persebaran terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam, dan mineral non logam dari gambar tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya. Setelah presentasi selesai, untuk mengecek pemahaman siswa dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

untuk dijawab siswa. Pada pertemuan keempat ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang sehingga semua berjalan dengan baik.

e. Pertemuan Kelima (XI IIS 2 / Kamis, 28 September 2017)

Pertemuan kelima dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan sama dengan kelas sebelumnya yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya tambang. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa jenis-jenis barang tambang yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan, manfaat, dan persebaran terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam, dan mineral non logam dari gambar tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya. Setelah presentasi selesai, untuk mengecek pemahaman siswa dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal untuk dijawab siswa. Pada pertemuan kelima ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang sehingga semua berjalan dengan baik. Siswa mulai terlihat aktif dalam diskusi saat presentasi.

f. Pertemuan Keenam (XI IIS 3 / Kamis, 02 Oktober 2017)

Pertemuan keenam dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 3, materi yang diberikan adalah tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan sama dengan kelas sebelumnya. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya tambang. Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar berupa jenis-jenis barang tambang yang ditampilkan pada layar LCD. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan, manfaat, dan persebaran terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam, dan mineral non logam dari gambar tersebut. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya. Setelah presentasi selesai, untuk mengecek pemahaman siswa dari guru memberikan posttest yang terdiri dari 2 soal untuk dijawab siswa. Pada pertemuan keenam ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping.

g. Pertemuan Ketujuh (XI IIS 2 / Selasa, 3 Oktober 2017)

Pertemuan ketujuh dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan adalah materi ketiga yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya kelautan. Kemudian, siswa diberi artikel tentang potensi kelautan Indonesia untuk dipahami. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menemukan berbagai potensi kelautan yang ada di Indonesia. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya.

h. Pertemuan Kedelapan (XI IIS 1 / Selasa 3 Oktober 2017)

Pertemuan kedelapan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Kegiatan pada pertemuan ini adalah melanjutkan pertemuan sebelumnya tentang penggolongan barang tambang. Selanjutnya adalah melanjutkan presentasi dari hasil diskusi pembentukan barang tambang, jenis, dan manfaat. Setelah selesai, melakukan evaluasi bersama-sama terkait materi yang saat itu telah dibahas.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

i. Pertemuan Kesembilan (XI IIS 1 / Rabu, 4 Oktober 2017)

Pertemuan kesembilan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan adalah materi ketiga yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya kelautan. Kemudian, siswa diberi artikel tentang potensi kelautan Indonesia untuk dipahami. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menemukan berbagai potensi kelautan yang ada di Indonesia. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya.

j. Pertemuan Kesepuluh (XI IIS 2 / Kamis, 5 Oktober 2017)

Pertemuan kesepuluh dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan merupakan materi keempat yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pariwisata. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, sebelumnya siswa bermain games berupa tukar kartu yang berisi soal dan jawaban sebagai review dari materi sebelumnya. Selanjutnya, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya pariwisata. Kemudian, siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang berbagai potensi wisata di Indonesia dan khususnya DIY. Hasil informasi wisata yang terkumpul ini selanjutnya dijadikan penugasan kelompok untuk membuat peta persebaran wisata di DIY. Di penghujung pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya.

k. Pertemuan Kesebelas (XI IIS 3 / Sabtu 7 Oktober 2017)

Pertemuan kesebelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 3, materi yang diberikan adalah materi ketiga sama dengan kelas lainnya, yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini, siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya kelautan. Kemudian, siswa diberi artikel tentang potensi kelautan Indonesia untuk dipahami. Selanjutnya, siswa secara berkelompok diminta untuk menemukan berbagai potensi kelautan yang ada di Indonesia. Setelah itu, hasil diskusi dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dipresentasikan di depan kelas dan melakukan evaluasi bersama sesudahnya.

l. Pertemuan Keduabelas (XI IIS 3 / Senin, 9 Oktober 2017)

Pertemuan keduabelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 3, materi yang diberikan merupakan materi keempat yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pariwisata. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya pariwisata mulai dari potensi sumber daya pariwisata, pengelolaan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan, upaya pemerintah untuk mengembangkan wisata, manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan dll. Kemudian, siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang berbagai potensi wisata di Indonesia dan khususnya DIY. Hasil informasi wisata yang terkumpul ini selanjutnya dijadikan penugasan kelompok untuk membuat peta persebaran wisata di DIY secara berkelompok. Di penghujung pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya.

m. Pertemuan Ketigabelas (XI IIS 2 / Selasa, 10 Oktober 2017)

Pertemuan keduabelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan merupakan materi kelima yaitu tentang potensi fisik dan potensi social Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Inquiry value* dan metode ceramah, diskusi, *mindmapping*. Pada pertemuan ini siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi berupa potensi fisik dan potensi social Indonesia. Kemudian, siswa diminta untuk menganalisis potensi fisik dan social di sekitar lingkungan rumah masing-masing. Berdasarkan hasil analisis siswa disuruh untuk mengecek apakah terdapat hubungan antara potensi fisik dan potensi social yang ditemukan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

tersebut. Hasil analisis dikumpulkan pada selembar kertas dan dipresentasikan di depan kelas. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Seperti biasa, di akhir pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya. Sebagai tugas untuk pertemuan selanjutnya, siswa diperintahkan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketahanan pangan dan dibuat *mind mapping*.

n. Pertemuan Keempatbelas (XI IIS 1 / Selasa 10 Oktober 2017)

Pertemuan keempatbelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan merupakan materi keempat yaitu tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pariwisata. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Problem Based Learning* dan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pada pertemuan ini siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi sumber daya pariwisata mulai dari potensi sumber daya pariwisata, pengelolaan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan, upaya pemerintah untuk mengembangkan wisata, manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan dll. Kemudian, siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang berbagai potensi wisata di Indonesia dan khususnya DIY. Hasil informasi wisata yang terkumpul ini selanjutnya dijadikan penugasan kelompok untuk membuat peta persebaran wisata di DIY secara berkelompok. Di penghujung pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya.

o. Pertemuan Kelimabelas (XI IIS 1 / Rabu, 11 Oktober 2017)

Pertemuan kelimabelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan merupakan materi kelima yaitu tentang potensi fisik dan potensi social Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Inquiri value* dan metode ceramah, diskusi, *mindmapping*. Pada pertemuan ini siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi berupa potensi fisik dan potensi social Indonesia. Kemudian, siswa diminta untuk menganalisis potensi fisik dan social di sekitar lingkungan rumah masing-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

masing. Berdasarkan hasil analisis siswa disuruh untuk mengecek apakah terdapat hubungan antara potensi fisik dan potensi social yang ditemukan tersebut. Hasil analisis dikumpulkan pada selembar kertas dan dipresentasikan di depan kelas. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Seperti biasa, di akhir pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya. Sebagai tugas untuk pertemuan selanjutnya, siswa diperintahkan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketahanan pangan dan dibuat mind mapping.

p. Pertemuan Keenambelas (XI IIS 2 / Kamis, 12 Oktober 2017)

Pertemuan keenambelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan merupakan materi keenam yaitu tentang potensi wilayah Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab. Pada pertemuan ini siswa diinstruksikan untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sebelumnya telah dibuat. Kemudian, siswa diberikan sedikit pengantar tentang ketahanan pangan. Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya yaitu berupa peta konsep tentang ketahanan pangan. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Pada saat presentasi, siswa turut aktif dalam mengikuti diskusi materi tersebut. Guru mencatat siswa-siswa yang aktif untuk dimasukkan ke dalam nilai keaktifan siswa.

q. Pertemuan Ketujuhbelas (XI IIS 3/ Sabtu, 14 Oktober 2017)

Pertemuan ketujuhbelas dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 3, materi yang diberikan merupakan materi kelima yaitu tentang potensi fisik dan potensi social Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Inquiri value* dan metode ceramah, diskusi, *mindmapping*. Pada pertemuan ini siswa diberikan penjelasan berupa pengantar materi berupa potensi fisik dan potensi social Indonesia. Kemudian, siswa diminta untuk menganalisis potensi fisik dan social di sekitar lingkungan rumah masing-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

masing. Berdasarkan hasil analisis siswa disuruh untuk mengecek apakah terdapat hubungan antara potensi fisik dan potensi social yang ditemukan tersebut. Hasil analisis dikumpulkan pada selembar kertas dan dipresentasikan di depan kelas. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Seperti biasa, di akhir pertemuan ini guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman siswa melalui pemberian soal dari penjelasan sebelumnya. Sebagai tugas untuk pertemuan selanjutnya, siswa diperintahkan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketahanan pangan dan dibuat *mind mapping*.

r. Pertemuan Kedelapanbelas (XI IIS 3 / Senin, 16 Oktober 2017)

Pertemuan kedelapanbelas di kelas XI IIS 3 digunakan untuk ulangan harian bab 1 yaitu dengan materi “Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, danPariwisata”. Waktu yang disediakan untuk ulangan adalah 2 x 45 menit dengan jumlah soal sebanyak 35 butir dimana 30 soal merupakan soal pilihan ganda dan5 soal berupa essay. Pertemuan ini dimulai dengan guru membuka pelajaran seperti biasa, presensi, kemudianguru menjelaskan aturan pada ulangan tersebut. Lalu disusul dengan pembagian lembar soal dan jawaban. Siswa mengerjakan soal ulangan dan guru mengawasi hingga selesai.

s. Pertemuan Kesembilanbelas (XI IIS 2 & XI IIS 1 / Selasa, 17 Oktober 2017)

Pertemuan kesembilanbelas di kelas XI IIS 2 dan XI IIS 1 digunakan untuk ulangan harian bab 1 yaitu dengan materi “Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, danPariwisata”. Waktu yang disediakan untuk ulangan adalah 2 x 45 menit dengan jumlah soal sebanyak 35 butir dimana 30 soal merupakan soal pilihan ganda dan5 soal berupa essay. Pertemuan ini dimulai dengan guru membuka pelajaran seperti biasa, presensi, kemudianguru menjelaskan aturan pada ulangan tersebut. Lalu disusul dengan pembagian lembar soal dan jawaban. Siswa mengerjakan soal ulangan dan guru mengawasi hingga selesai.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

t. Pertemuan Keduapuluh (XI IIS 1 / Rabu, 18 Oktober 2017)

Pertemuan keduapuluh dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan merupakan materi keenam yaitu tentang potensi wilayah Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab. Pada pertemuan ini siswa diinstruksikan untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sebelumnya telah dibuat. Kemudian, siswa diberikan sedikit pengantar tentang ketahanan pangan. Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya yaitu berupa peta konsep tentang ketahanan pangan. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Pada saat presentasi, siswa turut aktif dalam mengikuti diskusi materi tersebut. Guru mencatat siswa-siswa yang aktif untuk dimasukkan ke dalam nilai keaktifan siswa.

u. Pertemuan Kedua Puluh Satu (XI IIS 2 / Kamis, 19 Oktober 2017)

Pertemuan kedua puluh satu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 2, materi yang diberikan merupakan materi ketujuh yaitu tentang potensi wilayah Indonesia untuk penyedia bahan baku industri. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*, dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab. Pada pertemuan ini guru menjelaskan materi tentang potensi wilayah Indonesia sebagai penyedia bahanbaku Industri dengan ceramah dan menggunakan media power point. Materi yang diberikan diantaranya tentang pengertian industry, macam-macam industry, kendala ketersediaan bahan baku industry, dll. Selanjutnya, siswa diberi tugas untuk mencari contoh sebaran potensi SDA, perusahaan yang menaungi, lokasi, dan termasuk dalam industry jenis apa. Hasil pekerjaan siswa ditulis pada lembar kerja yang sudah disediakan lalu dikumpulkan.

v. Pertemuan Kedua Puluh Dua (XI IIS 1/ Sabtu, 21 Oktober 2017)

Pertemuan kedua puluh dua dengan alokasi waktu 2 x 45 menit di kelas XI IIS 1, materi yang diberikan merupakan materi keenam yaitu tentang potensi wilayah Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Scientific Learning*,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

dengan model *Discovery Learning* dan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab. Pada pertemuan ini siswa diinstruksikan untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sebelumnya telah dibuat. Kemudian, siswa diberikan sedikit pengantar tentang ketahanan pangan. Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya yaitu berupa peta konsep tentang ketahanan pangan. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi, dan menambahkan apabila mereka memiliki pendapat lain. Pada saat presentasi, siswa turut aktif dalam mengikuti diskusi materi tersebut. Guru mencatat siswa-siswa yang aktif untuk dimasukkan ke dalam nilai keaktifan siswa.

3. Piket Lobi

Piket Lobi bertujuan untuk membantu guru piket dalam memastikan presensi siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir dan menyampaikan tugas ke siswa jika guru mengajar berhalangan hadir. Bentuk kegiatannya adalah berupa pengecekan daftar hadir siswa, merekap apabila siswa ada yang datang terlambat, memberikan kartu ijin meninggalkan KBM, kartu ijin masuk KBM, penyampaian tugas ke kelas apabila terdapat guru yang tidak bisa masuk karena berbagai alasan tertentu. Piket Lobi dilaksanakan setiap hari oleh mahasiswa PLT secara bergantian melalui jadwal yang telah dibagi dan dilaksanakan apabila tidak ada kegiatan mengajar di kelas. Jadwal piket lobi untuk bagian saya adalah hari Senin pada saat istirahat pertama, hari Kamis jam ke 9, dan hari Jumat jam ke 4. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah terekapnya data-data mengenai presensi siswa dan tersampaikan tugas ke siswa.

4. Piket UKS

Tujuan dari piket UKS adalah untuk membantu dokter jaga (apabila ada) dalam melayani pasiennya. Bentuk kegiatannya adalah membantu dokter jaga dalam melayani pasien, mencatat daftar siswa yang sakit, dan merekap daftar siswa sakit dan daftar jaga UKS setiap harinya. Selain itu, juga mengawasi siswa yang sakit apabila membutuhkan bantuan. Waktu pelaksanaannya adalah setiap hari efektif sesuai jadwal yang telah dibagi, yaitu setiap hari Selasa jam ke 9, Rabu jam ke 4, dan Sabtu jam istirahat pertama. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah terbantunya tugas dokter jaga, terawasinya siswa yang sakit, dan terekapnya data siswa yang sakit setiap harinya.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

5. Piket Perpustakaan

Tujuan dari piket perpustakaan ini adalah untuk membantu petugas perpustakaan dalam melayani peminjaman, pengembalian dan pengelolaan buku. Bentuk kegiatannya adalah membantu administrasi perpustakaan, selain itu juga membantu penyampulan buku serta pengkodean buku apabila terdapat buku baru. Waktu pelaksanaannya adalah pada hari efektif oleh setiap mahasiswa PLT yang sudah dibagi sesuai jadwal . Jadwal piket perpustakaan saya adalah setiap hari Senin jam ke 4 dan 5, dan hari Jumat jam ke 1 dan 2. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah terbantunya petugas perpustakaan dalam administrasi perpustakaan.

6. Piket 3S (Senyum,Sapa, Salam)

Tujuan dari piket 3S adalah menanamkan kebiasaan senyum,sapa, salam dalam diri setiap individu agar menjadi pribadi yang baik. Bentuk kegiatannya adalah setiap mahasiswa PLT memberikan senyum, menyapa siswa yang datang dan berjabat tangan dengan siswa yang baru datang setiap pagi hari. Waktu pelaksanaannya adalah setiap pagi hari efektif sesuai jadwal masing-masing, yaitu saya setiap hari Rabu dan Kamis pukul 06.30-07.00 WIB.

7. Administrasi Pembelajaran

Tujuan dari Administrasi pembelajaran adalah untuk membantu tugas guru dalam mengerjakan berbagai administrasi pembelajaran di sekolah. Bentuk kegiatannya adalah membantu guru dalam pembuatan RPP, media pembelajaran, pengoreksian hasil kerja siswa,perekapan nilai tugas siswa, pembuatan jurnal harian siswa, penugasan siswa, daftar hambatan siswa dll. Kegiatan ini dilakukan di waktu luang ketika tidak terdapat jadwal mengajar dan piket sekolah. Hasil kegiatannya adalah terbantunya tugas guru dalam pengerjaan administrasi pembelajaran.

8. Pembuatan Media Pembelajaran

Tujuan dari kegiatan ini adalah membantu guru dalam membuat media pembelajaran berupa power point. Bentuk kegiatannya adalah membuat media berupa power point untuk materi Geografi kelas XI IIS Semester 1. Pembuatan media pembelajaran ini dilakukan ketika tidak ada jadwal mengajar dan jadwal piket.

9. Pembuatan Modul

Tujuan dari kegiatan ini adalah membantu guru dalam membuat ringkasan materi pelajaran yang disusun berupa modul untuk siswa. Bentuk kegiatannya



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

adalah pembuatan modul pembelajaran geografi kelas XI semester 1. Kegiatan pembuatan modul dilakukan ketika tidak ada jadwal mengajar dan jadwal piket.

10. Pembuatan Jalur Evakuasi Bencana

Tujuan dari pembuatan jalur evakuasi bencana ini adalah untuk memberi arah tempat yang aman untuk berlindung sementara kepada warga sekolah apabila terjadi bencana. Bentuk kegiatannya adalah berupa pembuatan dan pemasangan stiker jalur evakuasi bencana dan banner titik kumpul untuk evakuasi. Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Geografi.

11. Dhuha Time

Tujuan dari kegiatan ini adalah memberikan kesempatan kepada setiap warga sekolah untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT. Bentuk kegiatannya adalah setiap mahasiswa PLT disunnahkan untuk melaksanakan Dhuha time dan mengingatkan siswa untuk melaksanakan solat Dhuha.

12. Upacara Peringatan

Upacara Peringatan selama PLT dilakukan sebanyak 3 kali yaitu peringatan hari kesaktian Pancasila, Peringatan hari Batik, dan Peringatan hari Pahlawan. Tujuannya adalah untuk memperingati dan mengenang moment bersejarah hasil perjuangan para pahlawan terdahulu.

13. Nonton Bersama 30 S/PKI

Nonton bersama 30S/PKI merupakan acara nonton bersama semua siswa kelas X,XI,danXII dalam rangka memperingat peristiwa gerakan 30 September. Tujuannya adalah untuk mengenang dan mengingatkan para siswa tentang peristiwa bersejarah Indonesia pada saat itu. Bentuk kegiatannya berupa pemutaran ulang film documenter 30S/PKI yang diawasi oleh beberapa dari pihak TNI dari koramil setempat.

14. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan untuk bagaimana cara mencari penilain aspek pengetahuan dan sikap, maka guru pembimbing memberikan saran untuk menggunakan soal uji pengetahuan yang berisi soal-soal materi dari awal hingga akhir BAB Sumber Daya Alam dan untuk



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

penilaian sikap, mahasiswa diberikan contoh seperti menilai sikap siswa ketika dikelas apakah dia dapat menjaga lingkungan kelasnya atau tidak. Pengarahan ini bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam melakukan penilaian pada kurikulum 2013 edisi revisi.

15. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PLT Jurusan.

16. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 Novemver 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada ibu Dra. Siti Sumiyati., selaku DPL PLT UNY, seluruh mahasiswa PLT UNY 2017, guru-guru pembimbing mahasiswa PLT dan ibu Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd. selaku koordinator PLT MAN Yogyakarta 1.

C. Analisis Hasil 1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dalam kegiatan yang terdiri dari praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri memiliki beberapa poin yang perlu untuk dibahas dan dijabarkan. Pendeskripsian akan kegiatan yang dilaksanakan digunakan sebagai tolak ukur dan penilaian terhadap proses dan hasil yang diperoleh. Berikut ini poin-poin yang dilaksanakan dalam praktek mengajar yang sebelumnya sudah dideskripsikan secara garis besar:

a. Penyusunan RPP

RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 27 buah dalam 1 semester.

Diantaranya:

No.	Materi Pokok	Waktu	Kelas
1.	Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan	2 JP	XI IIS
2.	Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan	2 JP	XI IIS
3.	Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan	2 JP	XI IIS
4.	Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pariwisata	2 JP	XI IIS



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

5.	Potensi Fisik dan Sosial Indonesia	2 JP	XI IIS
6.	Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan	2 JP	XI IIS
7.	Potensi Geografis Indonesia sebagai Penyedia Bahan Baku Industri.	2 JP	XI IIS
8.	Ulangan Harian Bab Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam	2 JP	XI IIS

Guru pembimbing melakukan koreksi dan masukan kepada mahasiswa sebagai bimbingan agar lebih baik lagi.

b. Pembuatan Diktat / Modul Pembelajaran

Diktat atau modul yang disusun guna menjadi bahan ajar atau pegangan siswa yang biasanya dibuat oleh guru. Namun selain itu diperjalanan kegiatan PLT, Guru pembimbing meminta bantuan kepada mahasiswa untuk membuat diktat berdasarkan kurikulum 2013 edisi revisi yang berisi ringkasan materi geografi kelas XI semester 1. Diktat yang disusun oleh mahasiswa berisi mengenai Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia, Persebaran Flora dan Fauna, Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam (Kehutanan, Pertambangan, Pariwisata, dan Kelautan), dan Potensi Geografis Indonesia.

c. Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester

Kegiatan penyusunan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROSEM) dilakukan bersama dengan Guru Pembimbing. Kegiatan ini dilakukan untuk merencanakan berbagai kegiatan pembelajaran selama satu tahun dan satu semester ke depannya.

d. Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik mengajar yang dijelaskan sebelumnya terbagi menjadi praktik mengajar terbimbing dan praktisi mengajar mandiri dilakukan untuk melatih mahasiswa dalam mengatur, mengajar dan mendidik siswa dengan didampingi oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kemudian setelah mahasiswa selesai mengajar, guru



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:
pembimbing memberikan masukan dan saran yang membangun kepada mahasiswa mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 21 kali di kelas tempat mahasiswa praktek.

Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu:

- 1) Arifin,Aji.2017. Buku Siswa Geografi XI Peminatan IIS .
MEDIATAMA.
- 2) MODUL PEMBELAJARAN. Geografi kelas XI. Kurikulum
2013. Viva pakarindo.

e. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilaksanakan sebagai pengamatan kemampuan siswa berdasarkan nilai yang mereka peroleh dari kegiatan Ulangan Harian. Setelah didapatkan hasil lalu dapat diketahui nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

f. Pembahasan Soal Ulangan Harian

Pembahasan soal ulangan harian perlu dilakukan hal ini setelah mahasiswa selesai mengoreksi dan merekapitulasi nilai hasil Ulangan Harian, kemudian mahasiswa membagikan lembar jawaban kepada siswa untuk kemudian dibahas bersama-sama sebagai bahan latihan Ujian Tengah Semester.

g. Rekapitulasi Nilai Siswa

Rekapitulasi nilai siswa dilaksanakan mahasiswa setelah selesai mengoreksi hasil dari Ulangan Harian. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui berapa nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di kelas XI IIS 1 presentase banyaknya siswa yang telah tuntas Ulangan Harian adalah 70 % yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 21 siswa. Tetapi perlu diadakan remidi untuk siswa yang nilainya < 78 yaitu ada 9 siswa, di kelas XI IIS 2 presentase siswa yang tuntas Ulangan harian ada 49 % yakni dengan jumlah siswa yang tuntas mencapai 14 orang dan yang mengikuti remedial ada 15 orang siswa, sedangkan di kelas XI IIS 3 presentase siswa yang tuntas Ulangan harian ada 60 % yakni dengan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:
jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang dan yang mengikuti remedial ada 12 orang siswa. Pelaksanaan remedial dilaksanakan hari Sabtu, 3 September 2017 dan dilaksanakan pada minggu berikutnya yaitu kelas XI IIS 2 dan 3 pada hari Selasa, tanggal 24 Oktober 2017 dan kelas XI IIS 1 pada hari Sabtu, 28 Oktober 2017. . Siswa yang remedi diminta mengerjakan soal UH kembali dengan bertukar paket dimana yang UH mendapat soal paket A mengerjakan remedi soal paket B pun sebaliknya. Dan siswa yang tuntas mencari artikel tentang sumber daya alam lalu diringkas untuk menambah wawasan siswa.

Hasil dari nilai siswa yang mengikuti remedi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 78.

h. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan menjadi bagian terakhir dari kegiatan PLT dimana hasil dari laporan akan diserahkan kepada Universitas sebagai bentuk pertanggung jawaban mahasiswa selama kegiatan PLT dilaksanakan.

D. Refleksi

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam setiap proses pelaksanaannya, terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat, diantaranya :

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran, sehingga sangat mudah menggali pemikiran para siswa,

2. Faktor Penghambat



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- :
- Siswa yang banyak meninggalkan kelas dikarenakan banyaknya kegiatan organisasi membuat proses penyampaian materi dan tugas terhambat.
 - Kelas XI merupakan masa peralihan dimana yang dahulu mereka murid baru di kelas X kemudian menjadi naik tingkat di kelas XI, dan masa ini merupakan masa dimana mereka mulai merasa bebas dan menemukan dunia SMA yang sebenarnya, sehingga agak sedikit susah untuk dikendalikan pada awalnya dan memerlukan pendekatan yang lebih untuk dapat akrab dengan mereka.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017 berlokasi di MAN Yogyakarta 1. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi di MAN Yogyakarta 1. Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN Yogyakarta 1, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan (dari tanggal 15 September – 15 November 2017), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.
3. Kegiatan PLT mampu memberikan pemahaman mahasiswa bagaimana mengatasi kondisi dan situasi kelas yang beragam.
4. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Sebelum diterjunkan ke lokasi diperlukan persiapan yang matang, baik persiapan mental, fisik, maupun rencana program kerja demi suksesnya pelaksanaan PLT.
- b. Perlu meningkatkan kerjasama, kekompakan, pengertian dan juga inisiatif antar anggota tim PLT demi kelancaran kegiatan ini.
- c. Sebaiknya Program kerja PLT yang dapat dilaksanakan lebih baik disegerakan untuk dilaksanakan.
- d. Peningkatan intensitas konsultasi dan koordinasi dengan guru dan dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan dalam kegiatan PLT demi kelancaran kegiatan PLT ini.
- e. Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
- f. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT.
- b. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- :
3. Bagi LPPMP atau Universitas
 - a. Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
 - b. Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.
 - c. Pihak penyelenggara PLT yaitu LPPM-P dan LPPM seyogyanya mengadakan koordinasi yang baik agar pelaksanaan PPL tidak berlangsung persis setelah kegiatan KKN selesai



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
MAN 1 YOGYAKARTA**

Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

:

DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. 2017. Panduan PLT/Magang III. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri
Yogyakarta

LAMPIRAN 1

Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	

LAMPIRAN 2

Silabus Mata Pelajaran Geografi

Kelas XI Semester 1

Nama Sekolah : MAN 1 Yogyakarta
 Kelas/Semester : XI/1
 Program/Peminatan : Geografi/IIS

Kompetensi Inti :

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

:

No.	Kompetensi Dasar (KD)	IPK	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	<p>3.1.Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.</p> <p>4.1. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros</p>	<p>3.1.1. Menganalisis letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</p> <p>3.1.3. Mengetahui perkembangan jalur transportasi dan perdagangan</p>	<p>POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan 	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Afektif • Penilaian Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis (Pilgan & Essay) - Penugasan Individu • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> - Projek - Portofolio - Makalah - Kliping 	16 JP	<p>Arifin,Aji.2017. <i>Buku Siswa Geografi XI Peminatan IIS . MEDIATAMA.</i></p> <p>MODUL PEMBELAJARAN Geografi kelas XI. Kurikulum 2013. Viva pakarindo.</p>

:

	maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	internasional di Indonesia. 3.1.4. Mengetahui potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 4.1.1. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim	perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.	tabel, dan/atau grafik			
--	---	---	--	------------------------	--	--	--

:

		dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik					
2	3.2.Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem 4.2.Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan	3.2.1. Mengetahui karakteristik bioma di dunia. 3.2.2. Memahami faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. 3.2.3. Mengetahui persebaran jenis-jenis	FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA: • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di	KEGIATAN PEMBELAJARAN: • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Afektif • Penilaian Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis (Pilgan & Essay) - Penugasan Individu • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> - Projek - Portofolio - Makalah - Kliping 	16 JP	Arifin,Aji.2017. <i>Buku Siswa Geografi XI Peminatan IIS . MEDIATAMA.</i> MODUL PEMBELAJARAN Geografi kelas XI. Kurikulum 2013. Viva pakarindo.

:

	dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 3.2.4. Mengetahui konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 3.2.5. Menjelaskan pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 4.2.1.Membuat peta	Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.	• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta			
--	--	---	---	---	--	--	--

:

		persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.					
3	3.3.Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan	3.3.1. Menjelaskan klasifikasi sumber daya. 3.3.2. Mengetahui potensi dan persebaran sumber daya alam	PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA: <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran 	KEGIATAN PEMBELAJARAN: <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Afektif • Penilaian Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis (Pilgan & Essay) - Penugasan Individu 	15 JP	Arifin,Aji.2017. <i>Buku Siswa Geografi XI Peminatan IIS . MEDIATAMA.</i> MODUL PEMBELAJARAN

:

	<p>pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>4.3.Membuat peta persebaran sumber daya kehutan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>kehutan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p> <p>3.3.3. Memahami pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>4.3.1.Membuat peta persebaran sumber daya</p>	<p>sumber daya alam kehutan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<p>pengelolaannya dari berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang sumber daya kehutan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. • Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> - Projek - Portofolio - Makalah - 	<p>Geografi kelas XI. Kurikulum 2013. Viva pakarindo.</p>
--	---	---	--	---	---	---

:

		kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.		pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan			
				<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip			

:

				pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta			
4	<p>3.4.Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.4.Membuat peta persebaran ketahanan pangan</p>	<p>3.4.1. Memahami pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</p> <p>3.4.2. Mengetahui potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan,</p>	<p>POTENSI WILAYAH INDONESIA UNTUK KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI, DAN ENERGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran 	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Melaporkan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Afektif • Penilaian Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis (Pilgan & Essay) - Penugasan Individu • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> - Projek - Portofolio - Kliping 	14 JP	<p>Arifin,Aji.2017. <i>Buku Siswa Geografi XI Peminatan IIS . MEDIATAMA.</i></p> <p>MODUL PEMBELAJARAN Geografi kelas XI. Kurikulum 2013. Viva pakarindo.</p>

:

	nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. 3.4.3. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. 4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional,	sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.	analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik			
--	--	---	--	--	--	--	--

:

		bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.					
--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 3

Perhitungan Minggu Efektif

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI (Sebelas)/IPS
 Semester : I / Gasal
 Tahun Ajaran : 2017 / 2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pembelajaran

HARI	SENI N			SELASA			RAB U			KAMIS			JUMAT			SABTU		
KELAS		S3			S2	SI		SI		S2								S3
JUMLAH JP		2			2	2		2		2								2

No.	Bulan	Jml Jam Efektif dalam	Jml Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu	Jumlah Hari Efektif
1	Juli	8	2	2	4
2	Agustus	20	-	5	10
3	September	16	-	4	8
4	Oktober	16	-	4	8
5	November	20	-	5	10
6	Desember	12	2	2	4
Jumlah :		88	4	22	44

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$\boxed{22 \text{ Minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam Pembelajaran}} = \boxed{88 \text{ Jam Pembelajaran}}$$

Dipergunakan untuk :

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Jam
3.1. Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia :	16 Jam Pembelajaran
3.2. Persebaran Flora dan Fauna :	16 Jam Pembelajaran
3.3. Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata :	15 Jam Pembelajaran
3.4. Menganalisis Potensi Geografis Indonesia :	14 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian/Blok :	8 Jam Pembelajaran
Penilaian Tengah Semester :	4 Jam Pembelajaran
Penilaian Akhir Semester :	8 Jam Pembelajaran
Cadangan :	7 Jam Pembelajaran
Jumlah :	88 Jam Pembelajaran

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd
NIP. 19740605 2007102003

Wahyu Dewi Martasari
NIM. 14405241052

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI (Sebelas)/IPS
 Semester : II / Genap
 Tahun Ajaran : 2017 / 2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pembelajaran

HARI	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS			JUMAT			SABTU		
KELAS		S3			S2	SI		SI		S2								S3
JUMLAH JP		2			2	2		2		2								2

No.	Bulan	Jml Jam Efektif dalam	Jml Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu	Jumlah Hari Efektif
1	Januari	20	-	5	10
2	Februari	16	-	4	8
3	Maret	12	2	3	6
4	April	12	1	3	6
5	Mei	16	1	4	8
6	Juni	4	4	1	2
Jumlah :		80	8	20	40

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$20 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pembelajaran} = 80 \text{ Jam Pembelajaran}$$

Dipergunakan untuk :

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Jam
3.5. Dinamika Kependudukan di Indonesia :	20 Jam Pembelajaran
3.6. Keragaman Budaya sebagai Identitas Nasional :	20 Jam Pembelajaran
3.7. Jenis-Jenis Bencana Alam dan Penanggulangannya :	20 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian/Blok :	6 Jam Pembelajaran
Ujian Tengah Semester :	4 Jam Pembelajaran
Penilaian Akhir Semester	8 Jam Pembelajaran
Cadangan :	12 Jam Pembelajaran
Jumlah :	80 Jam Pembelajaran

Yogyakarta, 21 September
2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd
NIP. 19740605 2007102003

Wahyu Dewi Martasari
NIM. 14405241052

LAMPIRAN 4

Program Tahunan Mata

Pelajaran Geografi TA 2017/2018

Program Tahunan (PROTA)

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : XI (Peminatan IPS)

Tingkat Pendidikan : SMA/MA

Madrasah : MAN 1 Yogyakarta

Tahun Ajaran : 2017/2018

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	<p>3.5.Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.</p> <p>4.1.Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <p>Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	16 JP	
Ulangan Harian			2 JP	
	<p>3.6.Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p> <p>4.2.Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. 	16 JP	

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		<ul style="list-style-type: none"> ● Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. ● Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. ● Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 		
	Ulangan Harian		2 JP	
	Penilaian Tengah Semester 1		4 JP	
	<p>3.7.Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>4.3.Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 3:</p> <p>Sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klasifikasi sumber daya. ● Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. ● Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip 	15 JP	

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
		pembangunan berkelanjutan		
	Ulangan Harian		2 JP	
	3.8.Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia 4.4.Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	Kegiatan Pembelajaran 4: Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. 	14 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	Penilaian Akhir Semester 1		8 JP	

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	Cadangan		7 JP	Jumlah JP Sem 1 = 88 JP
2	<p>3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p> <p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	20 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>3.6.Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan dan sebaran.</p> <p>4.6.Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. <p>Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>	20 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	Ulangan Tengah Semester 2		4	

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>3.7. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7. Membuat sketsa, denah, dan / peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran 3:</p> <p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. <p>Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</p>	20 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	Penilaian Kenaikan Kelas		8 JP	
	Cadangan`		12 JP	Jumlah JP Sem 2 = 80 JP

:

Sem	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	Jumlah Alokasi Waktu Belajar Setahun		168 JP 1 JP = 45 menit 1 pertemuan = 4 JP	

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19670323 199702 1 002

Mahasiswa PLT UNY

Wahyu Dewi Martasari

NIM. 14405241052

LAMPIRAN 5

Program Semester Mata

Pelajaran Geografi TA 2017/2018

Program Semester (PROMES) 1

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Prog. : XI /IIS

Tingkat Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Tahun Ajaran : 2017/2018

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
3.9.Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. 4.5.Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	Kegiatan Pembelajaran 1: Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 			4	4	4	4					U J I A N														U J I A N			
Ulangan Harian 1								2																					
3.10. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik	Kegiatan Pembelajaran 2:							2	4	4	4		2																

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 4.7.Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	<p>Sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 																												
Ulangan Harian																2													
3.12. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan	Kegiatan Pembelajaran 4:																4	4	4	2									

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia 4.8.Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. 																										
Ulangan Harian																					2						
Penilaian Akhir Semester																								4	4		

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Cadangan																				2	2	4	4				

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd
NIP. 19670323 199702 1 002

Yogyakarta, 21 September 2017

Mahasiswa PLT UNY

Wahyu Dewi Martasari
NIM. 14405241052

Program Semester (PROMES) 2

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Prog. : XI /Peminatan IIS

Tingkat Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Tahun Ajaran : 2017/2018

Kompetensi inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
3.5. Menganalisis dinamika	Kegiatan Pembelajaran 1:	4	4	4	4	4				U														U				

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
<p>kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p> <p>4.5. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 									J																										
Ulangan Harian 1						2																														

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
3.6. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. 4.6. Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.	Kegiatan Pembelajaran 2: Keragaman Budaya Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari • Sistem 						4	4			4	4	4																				
Ulangan Harian 2													2																				

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
Ulangan Tengah Semester										4																							
3.7. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7. Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	Kegiatan Pembelajaran 3: Jenis-jenis bencana alam dan penanggulangannya <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 														4	4	4	4	4														

:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Ulangan Harian 3																				2								
Penilaian Akhir Semester																							4	4				
Cadangan																			4	4	4	4						

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd
NIP. 19670323 199702 1 002

Wahyu Dewi Martasari
NIM. 14405241052

LAMPIRAN 6
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)
Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2017 /2018
Materi Pokok	: Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata. 3.3.1 Potensi dan Sebaran Sumber Daya Kehutanan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi hutan sebagai sumber daya alam.
- ❖ Memahami persebaran hutan di Indonesia
- ❖ Memahami pengelolaan sumber daya kehutanan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Dapat menganalisis kondisi kehutanan Indonesia saat ini.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.3.1. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. 3.3.2. Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Indonesia memiliki sumber daya kehutanan sangat melimpah terutama di Kalimantan, Sulawesi, dan Papua yang masih memiliki cakupan luas dengan ekosistem yang masih terjaga.
- Hutan Indonesia merupakan hutan tropis terluas di dunia nomor tiga setelah Brazil dan Zaire.

2. Konsep

- Sumber daya alam merupakan segala potensi yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup di permukaan bumi.
- Sumber daya kehutanan merupakan salah satu dari sumber daya alam yang ada di bumi. Indonesia memiliki potensi sumber daya kehutanan yang melimpah.

3. Prinsip

- Potensi sumber daya kehutanan di Indonesia melimpah ,diantaranya adalah hutan dengan jenis hutan hujan tropis, hutan gambut, hutan rawa, hutan payau, hutan lindung, hutan suaka alam, dan hutan wisata.

- Pengelolaan sumber daya kehutanan dengan menggunakan prinsip pembangunan berkelanjutan akan mampu mempertahankan kelestarian ekosistem hutan.

4. **Prosedur**

- Beberapa pengelolaan hutan yang dilakukan berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah sebagai berikut:
 - a. Manajemen hutan (Perencanaan Kehutanan, Pengelolaan Hutan, dan Pengawasan Kehutanan).
 - b. Pelestarian hutan dengan cara reboisasi, system tebang pilih, system tebang tanam, dan penebangan konservatif.

E. **Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. **Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar**

- **Media**
 1. Media LCD Projector
 2. Laptop
 3. Power Point (judul : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan)
- **Bahan**
 1. Kertas HVS
 2. Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab III Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam. Sub bab Kehutanan. Halaman 75-83.
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan. Halaman 41-44.
 - Internet
 - http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/KONSEP_DASAR BUM I_ANTARIKSA_UNTUK_SD/BBM_4.pdf
 - http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR. PEND. GEOGRAFI/196006151988031JUPRI/SUMBER_DAYA_ALAM_Drs._Jupri%2C_MT.pdf
 - <https://iadekstensi2010.files.wordpress.com/2012/01/x-xi-sumber-daya-alam-dan-lingkungan.pdf>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Posisi Strategis Indonesia Sebagai Negara Poros Maritim Dunia” dan mengaitkan dengan materi yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

:

dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan				
Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati	
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun	
2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian	- Guru menyampaikan	Mengamati: - Siswa	60 menit	Mengamati: - Orientasi peserta

:

Stimulus)	an materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic potensi dan sebaran sumber daya kehutanan. Hal ini dilakukan dengan cara: 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan, menyimak dan mencatat materi yang	memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.		didik kepada masalah
-----------	--	--	--	----------------------

:

	disampaikan		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topic permasalahan yang sedang dibahas. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan kelompok belajar. - Setelah mengamati gambar tayangan terkait sumber daya hutan, siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan. (terkait potensi hutan, sebaran hutan, pengelolaan hutan). 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
Data Collecting (Pengumpulan Data)	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga</p>	Mengumpulkan Informasi <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>	Mengumpulkan Informasi: <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

:

	terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.		
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan dapat berupa analisis lisan maupun tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian peserta didik lain dapat mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.	Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

3. Penutup			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

2. Bentuk

- ✓ Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- ✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd
NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd
NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Penggolongan hutan berdasarkan jenisnya serta sebaran jenis hutan tersebut.	1	50
2	Upaya pelestarian hutan	2	50
Total Skor			100

Pedoman penilaian

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban

:

1	Sebutkan yang kalian ketahui tentang jenis-jenis hutan di Indonesia beserta sebarannya!	<ol style="list-style-type: none">1. Hutan Hujan Tropis : Sumatera, Kalimantan, Jawa Barat, dan Papua.2. Hutan Gambut : Jambi, Riau, Kalimantan Barat.3. Hutan Rawa: Papua Barat bagian selatan, Sumatera bagian timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, dan Maluku.4. Hutan Payau : Aceh, Riau, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua Barat.
2	Sebut dan jelaskan yang kalian ketahui tentang upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan!	<ol style="list-style-type: none">1. Reboisasi : Kegiatan penanaman kembali hutan yang telah gundul akibat bencana alam maupun ulah manusia.2. Konservasi : Upaya pelestarian lingkungan dengan memperhatikan manfaat yang diperoleh tanpa merubah atau mengurangi kualitas lingkungan.3. Rehabilitasi hutan : Upaya untuk memulihkan, mempertahankan, dan meningkatkan fungsi hutan dan lahan sehingga daya dukung, produktivitas dan peranannya dalam mendukung system penyangga kehidupan tetap terjaga.

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.1.Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. 3.3.2. Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.	Peserta didik mencari data tentang kerusakan hutan di Indonesia. Kemudian berdasarkan data tersebut peserta didik menganalisis faktor penyebab kerusakan hutan tersebut. Lalu peserta didik dapat memberikan solusi untuk mengatasi kerusakan hutan tersebut.	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas : 25 September 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas :Membuat mencari data kerusakan hutan di Indonesia kemudian menganalisis faktor penyebab kerusakan hutan tersebut lalu memberikan solusi berupa deskripsi upaya untuk mengatasi kerusakan hutan tersebut sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia	Peserta didik mencari data tentang potensi sumber daya kehutanan, Lalu peserta didik diminta untuk membuat peta persebaran sumber daya hutan tersebut.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas : 25 September 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : 3 minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran sumber daya hutan di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2017 /2018
Materi Pokok	: Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata. 3.3.2 Potensi dan Sebaran Sumber Daya Pertambangan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi barang tambang di Indonesia
- ❖ Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia
- ❖ Mengetahui sebaran barang tambang di Indonesia
- ❖ Mengetahui pengelolaan sumber daya tambang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.3.1. Memahami potensi barang tambang di Indonesia 3.3.2. Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia 3.3.3. Mengetahui sebaran barang tambang di Indonesia 3.3.4. Mengetahui pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.5. Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

5. Fakta

- Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan sumber daya tambang dan saat ini Indonesia memproduksi berbagai macam barang tambang yang berguna bagi kebutuhan dalam dan luar negeri.
- Indonesia menempati posisi produsen terbesar kedua untuk komoditas timah, posisi kelima untuk komoditas nikel, posisi terbesar ketujuh untuk komoditas emas, dan posisi kedelapan untuk komoditas batu bara di tingkat dunia.

6. Konsep

- Sumber daya alam merupakan segala potensi yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup di permukaan bumi.

- Sumber daya tambang merupakan salah satu dari sumber daya alam yang ada di bumi. Indonesia memiliki potensi sumber daya tambang yang melimpah.

7. Prinsip

- Potensi sumber daya tambang di Indonesia melimpah ,diantaranya adalah batu bara, emas, tembaga, timah, pasir besi, bauksit, nikel,dll.
- Pengelolaan sumber daya tambang dengan menggunakan prinsip pembangunan berkelanjutan akan mampu mempertahankan kelestarian sumber daya tambang.

8. Prosedur

- Beberapa pengelolaan pertambangan yang sesuai berdasarkan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah sebagai berikut:
 - c. Eksplorasi
 - d. Eksploitasi
 - e. Efisiensi barang tambang.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific Learning*
5. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentas, Tanya Jawab.
6. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media**
 4. Media LCD Projector
 5. Laptop
 6. Power Point (judul : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Pertambangan)
- **Bahan**
 3. Kertas HVS
 4. Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab III Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam. Sub bab Pertambangan. Halaman 84-94.
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan. Halaman 44-48.
 - Internet
 - <http://majalah1000guru.net/2013/10/persebaran-barang-tambang-indonesia/> (*Persebaran Barang Tambang di Indonesia dan Proses Geomorfik*).

- <http://www.informasibelajar.com/2015/08/barang-tambang-dan-persebarannya.html> (*Barang Tambang dan Persebarannya Geografi SMA*).
- <https://www.scribd.com/doc/241301389/Sebaran-Barang-Tambang-Di-Indonesia> (*Sebaran Tambang di Indonesia*).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu "Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Kehutanan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan</p>			
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>
<p>5. Kegiatan Inti</p>			

:

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic potensi dan sebaran sumber daya pertumbuhan. Hal ini dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan, 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	60 menit	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

:

	menyimak dan mencatat materi yang disampaikan		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topic permasalahan yang sedang dibahas. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan kelompok belajar. - Setelah mengamati gambar tayangan terkait sumber daya hutan, siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan. (terkait potensi tambang, sebaran tambang, pengelolaan tambang). 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru,	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

:

	berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.			
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mempresentasikan sesuai dengan topic yang telah diberikan. ➤ Setiap kelompok yang belum maju diberi kesempatan bertanya kepada kelompok penyaji. ➤ Peserta didik dalam kelompok menanggapi atau menjawab pertanyaan dari kelompok lain. 		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

:

	siswa.			
6. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa			
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Memberikan post test - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja. - Mengerjakan soal post test - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - . 		15 menit	

H. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

4. Bentuk

- ✓ Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- ✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 27 September 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis (Post Test)

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Faktor penyebab sebaran potensi barang tambang berbesa-beda di setiap wilayah.	1	50
2	Penggolongan barang tambang menurut kepentingannya.	2	50
Total Skor			100

Pedoman penilaian

6. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
7. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
8. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
9. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
10. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

:

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Mengapa sebaran potensi barang tambang di setiap wilayah berbeda-beda? Apa faktor yang menyebabkan hal tersebut terjadi?</p>	<p>5. GEOLOGI Indonesia terletak pada pertemuan 3 lempeng dunia yaitu Eurasia, Indo-Australia dan Pasifik.</p> <p>6. IKLIM Kondisi iklim meliputi curah hujan, suhu, dan cuaca di Indonesia yang berbeda-beda disetiap tempat. Air dipengaruhi intensitas curah hujan, air sebagai pelarut dan pengangkut mempengaruhi pada komposisi kimiawi mineral penyusun tanah.</p> <p>7. ORGANISME Organisme memegang peranan penting dalam terbentuknya mineral atau barang tambang. Jumlah barang tambang yang ada sekarang bergantung pada jumlah organisme dulu. Organisme berperan sebagai unsur pembentuk barang tambang.</p>
2	<p>Sebut dan berikan contoh penggolongan barang tambang menurut kepentingannya berdasarkan PP No 25 Tahun 1964!</p>	<p>4. Golongan Bahan Galian yang Strategis (A). Contoh: minyak bumi, antrasit, batu bara, nikel, kobalt, timah, dll.</p> <p>5. Golongan Bahan Galian yang vital (B). Contoh: besi, mangan, bauksit, tembaga, timbal, seng, emas, platina, perak, dll</p> <p>6. Golongan Bahan Galian C yang tidak termasuk golongan bagian A dan B. Contoh: asbes, mermer, batu apung, batu kapur, dolomit, dll.</p>

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.4.Mengetahui pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.5.Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.	Peserta didik mencari artikel tentang permasalahan-permasalahan pertambangan di Indonesia, setelah itu menganalisis dampak yang dirimbulkan apa saja. Lalu peserta didik diminta memberikan solusi sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- H. Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- I. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami kondisi dan permasalahan pertambangan di Indonesia saat ini serta mampu memberikan solusi sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- J. Jenis tugas : Individu
- K. Tanggal Pemberian tugas : 27 September 2017
- L. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- M. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- N. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Mencari artikel tentang permasalahan-permasalahan yang sering dijumpai terkait dengan pertambangan di Indonesia lalu peserta didik menganalisis dampak yang ditimbulkan apa saja. Kemudian peserta didik diminta untuk memberikan solusi sesuai dengan pembangunan berkelanjutan
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami kondisi dan permasalahan pertambangan di Indonesia, mengetahui dampak yang ditimbulkan dan solusi yang dapat dilakukan.
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

:

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber pertambangan di Indonesia	Peserta didik mencari data tentang potensi sumber daya pertambangan, Lalu peserta didik diminta untuk membuat peta persebaran sumber daya pertambangan tersebut.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- a. Kompetensi Dasar : 4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- b. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia
- c. Jenis tugas : Individu
- d. Tanggal Pemberian tugas : 27 September 2017
- e. Waktu Pelaksanaan : 3 minggu
- f. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 3 minggu ke depan
- g. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2017 /2018
Materi Pokok	: Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata. 3.3.2 Potensi dan Sebaran Sumber Daya Kelautan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia
- ❖ Mengetahui sebaran sumber daya kelautan di Indonesia
- ❖ Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan
- ❖ Menganalisis kondisi sumber daya kelautan Indonesia saat ini.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.3.1. Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia. 3.3.2. Mengetahui sebaran sumber daya kelautan di Indonesia. 3.3.3. Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.4. Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan. 3.3.5. Menganalisis kondisi sumber daya kelautan Indonesia saat ini.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya kelautan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

9. Fakta

- Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan sumber kelautan misalnya potensi perikanan laut tersebar merata seperti ikan tuna, udang, lobster, pelagis, dan lainnya.
- Total potensi sumber daya perikanan Indonesia senilai US\$ 71.935.651.400 sementara yang sudah dieksploitasi sekitar US\$17.620.302.800 atau 24,5% Potensi tersebut belum termasuk hutan mangrove, terumbu karang, dan energy terbarukan, serta jasa seperti transportasi dll.
- Selain itu, potensi kelautan Indonesia di bidang mineral juga sangat banyak yaitu 40 cekungan dari 70 cekungan Indonesia berada di lautan,

dimana hal tersebut berpotensi menghasilkan minyak sebanyak 106,2 milyar barel.

10. Konsep

- Sumber daya alam merupakan segala potensi yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup di permukaan bumi.
- Sumber daya kelautan merupakan salah satu dari sumber daya alam yang ada di bumi. Indonesia memiliki potensi sumber daya kelautan yang melimpah.

11. Prinsip

- Potensi sumber daya kelautan di Indonesia melimpah ,diantaranya adalah perikanan, terumbu karang, dll.
- Pengelolaan sumber daya kelautan dengan menggunakan prinsip pembangunan berkelanjutan akan mampu mempertahankan kelestarian sumber daya kelautan.

12. Prosedur

- Beberapa pengelolaan sumber daya kelautan yang sesuai berdasarkan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah sebagai berikut:
 - f. Penataan system perikanan
 - g. Peningkatan kesejahteraan pelaku usaha
 - h. Pembudidayaan ikan

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

7. Pendekatan : *Scientific Learning*
8. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentas, Tanya Jawab.
9. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media**
 7. Media LCD Projector
 8. Laptop
 9. Power Point (judul : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan)
- **Bahan**
 5. Kertas HVS
 6. Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab III Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam. Sub bab Kelautan. Halaman 94-99.

- Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan. Halaman 49-51.
- Internet
 - <http://katadata.co.id/infografik/2017/02/13/potensi-besar-laut-indonesia> (*Potensi Laut Indonesia*).
 - <http://www.beritasatu.com/investor/428249-potensi-laut-indonesia-belum-digali-sepenuhnya.html> (*Potensi Laut Indonesia Belum Digali Sepenuhnya*).
 - https://www.bappenas.go.id/files/9214/4401/4205/8_BAB_6_ISU_ST_RATEGIS_DAN_PERMASALAHANNYA.pdf (Isu dan Permasalahan Kelautan Indonesia)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

7. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 		Jujur, disiplin, tanggungjawab,

<p>kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		<p>santun, responsif dan proaktif</p>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		<p>Sikap peduli dan santun</p>

:

<p>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>				
8. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Mengorientasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang. - Guru memberikan tampilan gambar berupa permasalahan kelautan Indonesia dan artikel tentang permasalahan kondisi kelautan Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. - Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang. - Siswa mendapatkan artikel dan mulai mengidentifikasi pokok permasalahan yang terdapat pada artikel tersebut. 	60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

:

	<p>saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan tentang apa point penting yang dapat kalian temukan pada artikel tersebut? Serta bagaimana potensi kelautan Indonesia saat ini. 			
<p>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topic permasalahan yang sedang dibahas. - Guru menyuruh siswa untuk membaca literature untuk dapat menganalisis pokok permasalahan yang terdapat pada artikel tersebut. - Guru 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamati gambar tayangan terkait permasalahan sumber daya kelautan, siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk membaca literature untuk dapat menganalisis pokok permasalahan yang terdapat pada artikel tersebut. - Siswa difasilitasi untuk membuat 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi

:

	membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.	beberapa pertanyaan mengenai informasi yang didapatkan dari hasil mengamati gambar dan membaca artikel.		
Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.		Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru memantau proses diskusi	Menyajikan hasil karya ➤ Siswa berbagi		Menyajikan hasil karya: Mengembangkan dan

:

	yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	tugas dengan teman merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan		menyajikan hasil karya
Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa. - Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi antar kelompok. 	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Siswa diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan masalah dari permasalahan yang disajikan..</p> <p>Siswa dapat menyimpulkan topic pembahasan dari permasalahan yang ada.</p>		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
9. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Karakter
Guru		Siswa		
- Memeriksa dan mengumpulkan pekerjaan siswa	dan hasil	- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang	15 menit	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

:

- Melaksanakan penilaian kognitif	berlangsung.		
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Rangkuman berupa point-point penting saja.		
- Menutup dengan salam	- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan		
	- .		

H. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

6. Bentuk

- ✓ Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- ✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes penugasan kelompok

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Permasalahan kelautan Indonesia	1	25
2	Potensi Kelautan Indonesia	2	25
3	Pengelolaan kelautan menggunakan kaidah yang benar	3	25
4	Upaya untuk mengatasi permasalahan kelautan Indonesia	4	25
	Total Skor		100

Pedoman penilaian

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
2. Setiap soal apabila dijawab hanya point-point nya saja benar diberi nilai 20
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 8
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Soal dan Kunci Jawaban Tes Penugasan Kelompok

:

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Analisis permasalahan yang terdapat pada artikel kelautan Indonesia!	
2	Analisis potensi kelautan yang ada di Indonesia!	
3	Analisis bagaimana cara pengelolaan kelautan yang sesuai dengan kaidah yang benar!	
4	Bagaimana upaya untuk mengatasi hal tersebut?	

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.4.Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan nsesuai dengan prinsip pembangunan n berkelanjutan n. 3.3.5.Menganalisis kondisi kelautan Indonesia saat ini.	Peserta didik mencari artikel tentang permasalahan-permasalahan kelautan di Indonesia, setelah itu menganalisis dampak yang dirimbulkan apa saja. Lalu peserta didik diminta memberikan solusi sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami kondisi dan permasalahan kelautan di Indonesia saat ini serta mampu memberikan solusi sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas : 02 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Mencari artikel tentang permasalahan-permasalahan yang sering dijumpai terkait dengan kelautan di Indonesia lalu peserta didik menganalisis dampak yang ditimbulkan apa saja. Kemudian peserta didik diminta untuk memberikan solusi sesuai dengan pembangunan berkelanjutan
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami kondisi dan permasalahan kelautan di Indonesia, mengetahui dampak yang ditimbulkan dan solusi yang dapat dilakukan.
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

:

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1. Membuat peta persebaran Potensi kelautan di Indonesia	Peserta didik mencari data tentang potensi sumber daya kelautan, Lalu peserta didik diminta untuk membuat peta persebaran sumber daya kelautan tersebut.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur individu

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran sumber daya kelautan di Indonesia
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas : 02 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : 3 minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 3 minggu ke depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran sumber daya kelautan di Indonesia
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran sumber daya kelautan di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Keempat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 /2018
Materi Pokok : Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata.
3.3.4 Potensi dan Sebaran Sumber Daya Pariwisata.
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi pariwisata di Indonesia
- ❖ Memahami pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Mengetahui upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.3.1. Memahami potensi pariwisata di Indonesia 3.3.2. Memahami pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.3. Mengetahui upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.4. Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya pariwisata di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan sumber daya pariwisata dan saat ini Indonesia memiliki berbagai potensi wisata alam, wisata bahari, wisata budaya, dan wisata pertanian.
- Wisata bahari Indonesia terdiri dari berbagai jenis misalnya potensi selam di Indonesia memiliki 600 titik selam yang tersebar mulai dari Sabang hingga Merauke.
- Indonesia memiliki banyak potensi wisata budaya baik berupa candi, museum, kesenian dll.
- Indonesia menyediakan keindahan alam yang luar biasa dan berpotensi sebagai tempat wisata yang tersebar di berbagai wilayah di Indonesia.

:

- Indonesia pun memiliki potensi wisata pertanian baik berupa pertanian teh Bogor, jeruk Malang, apel Malang, dll.

2. Konsep

- Sumber daya alam merupakan segala potensi yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup di permukaan bumi.
- Sumber daya pariwisata merupakan salah satu dari sumber daya alam yang dapat digunakan manusia untuk berekreasi menghilangkan kepenatan yang ada.

3. Prinsip

- Potensi sumber daya pariwisata di Indonesia melimpah ,diantaranya adalah wisata alam, wisata bahari, wisata budaya, dan wisata pertanian.
- Pengelolaan sumber daya pariwisata dengan menggunakan prinsip pembangunan berkelanjutan akan mampu mempertahankan kelestarian wisata tersebut..

4. Prosedur

- Beberapa ciri pembangunan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan meliputi:
 - ✓ Partisipasi
 - ✓ Keikutsertaan *Stake Holder*
 - ✓ Kepemilikan Lokal
 - ✓ Penggunaan Sumber Daya yang Berkelanjutan.
 - ✓ Daya Dukung

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab.
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media**
 10. Media LCD Projector
 11. Laptop
 12. Power Point (judul : Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Pariwisata)
- **Bahan**
 1. Kertas HVS
 2. Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)

- Bab III Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam. Sub bab Pariwisata. Halaman 100-105.
- Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pariwisata. Halaman 52.
- Internet
 - http://aresearch.upi.edu/operator/upload/s_geo_0703773_chapter2x.pdf (*Konsep Pariwisata*).
 - <https://www.scribd.com/document/325787031/KONSEP-DASARPARIWISATA-doc> (*Konsep Dasar Pariwisata*)
 - <https://www.scribd.com/doc/241301389/Sebaran-Barang-Tambang-Di-Indonesia> (*Sebaran Tambang di Indonesia*).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 		Jujur, disiplin, tanggungjawab,

<p>kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan” melalui games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. ➤ Mengikuti games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban. 		<p>santun, responsif dan proaktif</p>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		<p>Sikap peduli dan santun</p>

:

dengan langkah-langkah pembelajaran				
2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Mengorientasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang. - Guru memberikan tampilan gambar berupa potensi pariwisata Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. - Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang. - Siswa. 	60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah
Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan persebaran wisata di Kota Yogyakarta - Guru 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamati gambar tayangan terkait permasalahan persebaran potensi sumber daya pariwisata <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi

:

	membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.	mencari persebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta - .		
Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain.	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok		Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Menyajikan hasil karya ➤ Siswa berbagi tugas dengan teman merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan		Menyajikan hasil karya: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya melalui pencatatan persebaran tempat wisata yang kemudian dikembangkan hasilnya ke dalam sebuah peta.
Menganalisis dan	- Guru	Mengasosiasikan		Mengasosiasi:

:

<p>evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</p> <p>- Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi antar kelompok.</p>	<p>Siswa diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan masalah dari permasalahan yang disajikan..</p> <p>Siswa dapat menyimpulkan topic pembahasan dari permasalahan yang ada.</p>		<p>menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>
---	--	--	--	--

3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter	
Guru	Siswa	<p>15 menit</p>	<p>Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat catatan tentang persebaran potensi wisata - Menyajikan hasilcatatn tersebut dalam sebuah peta. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - . 			

:

4. Penilaian Hasil Belajar

7. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

8. Bentuk

- ✓ Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- ✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 05 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis (Post Test)

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Potensi pariwisata Indonesia	1	50
2	Ciri-ciri pariwisata pembangunan berkelanjutan.	2	50
Total Skor			100

Pedoman penilaian

- ✓ Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
- ✓ Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
- ✓ Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
- ✓ Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
- ✓ Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

:

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Sebutkan potensi pariwisata di Indonesia dan berikan contohnya!	<ol style="list-style-type: none">1. Wisata budaya: Candi Borobudur, Candi Prambanan, Tana Toraja, rumah adat.2. Wisata Bahari : Raja Ampat, Bunaken, Kepulauan Seribu, Karimun Jawa.3. Wisata Alam : Mahameru, Jaya Wijaya, Green Canyon Jabar, Merbabu dll.4. Wisata Pertanian : Perkebunan the Jabar, Perkebunan jeruk kopi jati di Jawa Timur, dll.
2	Sebut ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan!	<ol style="list-style-type: none">7. Partisipasi8. Keikutsertaan Stake Holder9. Kepemilikan Lokal10. Penggunaan Sumber daya yang berkelanjutan11. Daya dukung

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.1.Memahami potensi pariwisata di Indonesia	Peserta didik mencari sebaran potensi pariwisata di Kota Yogyakarta	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami persebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta.
- C. Jenis tugas : Kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas : 5 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Mencari sebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta.
 2. Tempat : di Yogyakarta
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami sebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Memperoleh sebaran wisata dengan jumlah banyak			
2	Sebaran Lokasi dan nama wisata jelas			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber potensi wisata di Yogyakarta	Peserta didik mencari data tentang potensi sumber daya pariwisata kemudian disajikan dalam sebuah peta wisata.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur kelompok.

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas : 5 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : 2 minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 2 minggu ke depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran sumber daya Wisata Yogyakarta.
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)
Kelima

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 /2018
Materi Pokok : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia.
3.4.1.Potensi fisik dan social Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi fisik di Indonesia
- ❖ Memahami potensi social Indonesia
- ❖ Memahami karakteristik daerah permukiman di Indonesia

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.4.1. Memahami potensi fisik Indonesia.	4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional
3.4.2. Memahami potensi sosial Indonesia	
3.4.3. Memahami karakteristik daerah permukiman di Indonesia	

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan sumber dayanya. dan saat ini Indonesia memiliki berbagai potensi baik secara fisik maupun sosial.
- Secara umum, potensi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alam dapat diurutkan seperti pertanian, perkebunan, kehutanan, perikanan, peternakan, pariwisata, pertambangan, industry dan jasa, perdagangan dan energy alternative.
- Potensi fisik dapat berupa tanah yang subur, garis pantai dan perairan laut yang luas, barang tambang, hasil pertanian, perkebunan, dan kehutanan serta sumber energy alternative.

2. Konsep

- Potensi fisik merupakan kemampuan yang dapat dihasilkan dari segi fisik atau lingkungan yang ada yang dapat dilihat.
- Potensi social merupakan kemampuan social yang dapat digunakan manusia untuk berinteraksi dan memanfaatkannya.

3. Prinsip

- Indonesia memiliki bentang alam dan permukaan bumi yang berbeda-beda, hal ini menyebabkan perbedaan posisi satu daerah dengan tempat lain, kehidupan penduduk satu daerah dengan daerah lain pun

jugaberbeda. Hal ini memengaruhi potensi suatu daerah dengan daerah yang lainnya.

4. Prosedur

- i. Potensi fisik umumnya adalah sumber daya alam
- j. Potensi social umumnya sumber daya manusia.
- k. Potensi fisik dapat mempengaruhi potensi sosial

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- ✓ Pendekatan : *Scientific Learning*
- ✓ Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, *mind mapping*
- ✓ Model Pembelajaran : *Inquiri value*

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media**
 - ✓ Media LCD Projector
 - ✓ Laptop
 - ✓ Power Point (judul : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia)
- **Bahan**
 - ✓ Kertas HVS
 - ✓ Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab IV Usaha Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri, dan..Energi Baru Terbarukan. Sub bab Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Halaman 113.
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi fisik dan social budaya . Halaman 57-59.
 - Internet
 - http://aresearch.upi.edu/operator/upload/s_geo_0703773_chapter2x.pdf (*Konsep Pariwisata*).
 - <https://www.scribd.com/document/325787031/KONSEP-DASARPARIWISATA-doc> (*Konsep Dasar Pariwisata*)
 - <https://www.scribd.com/doc/241301389/Sebaran-Barang-Tambang-Di-Indonesia> (*Sebaran Tambang di Indonesia*).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan		
Deskripsi Kegiatan	Alokasi	Karakter

Guru	Siswa	Waktu	
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Pariwisata”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. ➤ Mengikuti games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban. 		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		Santun dan saling menghormati
<p>Pemberian Acuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak 		Sikap peduli dan santun

:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<p>dan mengamati tampilan power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		
---	--	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan tampilan gambar berupa potensi fisik dan social Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik potensi fisik dan social yang meliputi: potensi fisik dan nonfisik 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

:

<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan materi yang perlu digali</p> <p>- Guru membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas.</p>	<p>Mengidentifikasi masalah</p> <p>Setelah diberi stimulus berupa gambar potensi fisik dan sosial, peserta didik mencoba mengidentifikasi masalah ketahanan pangan</p> <p>. Dari masalah yang diberikan diharapkan peserta didik dapat memahami materi potensi geografis Indonesia menggunakan metode <i>mind mapping</i> dengan dikerjakan bersama satu kelompok (4 orang per kelompok)</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>- Siswa diminta untuk mencari persebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta</p>	<p>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</p>
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

:

	membaca sumber lain.		
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengomunikasikan Setelah melakukan berdiskusi dan membuat mind mapping dengan teman satu kelompok, diharapkan peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil diskusi mereka. Proses penyampaian hasil ini hanya dilakukan beberapa kelompok perwakilan dengan cara mengambil undian yang sudah disediakan oleh guru	Mengkomunikasikan Mengembangkan dan menyajikan hasil keaja melalui pencatatan persebaran tempat wisata yang kemudian dikembangkan hasilnya ke dalam sebuah peta.
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	- Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut. Siswa dapat menyimpulkan topic pembahasan dari permasalahan yang ada.	Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

:

	diperoleh siswa. - Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi antar kelompok.			
--	--	--	--	--

3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat catatan tentang persebaran potensi wisata - Menyajikan hasilcatatn tersebut dalam sebuah peta. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - . 	15 menit	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19661210 19950311001

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis (Post Test)

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Potensi fisik dan sosial	1	50
2	Korelasi potensifisik dan social	2	50
	Total Skor		100

Pedoman penilaian

- ✓ Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
- ✓ Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
- ✓ Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
- ✓ Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
- ✓ Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

:

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Analisislah potensi fisik dan social di sekitar tempat tinggal Anda!	Sesuai dengan analisis masing-masing
2	Jelaskan apakah terdapat hubungan antara potesi fisik dan social di tempat tinggal anda!	Sesuai dengan analisis masing-masing

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..	3.4.1.Memahami potensi fisik di Indonesia 3.4.2.Memahami potensi sosial di Indonesia 3.4.3.Memahami daerah permukiman Indonesia	Peserta didik membuat mind mapping terkait ketahanan pangan	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- a. Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..
- b. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami potensi fisik dan nonfisik
- c. Jenis tugas :Kelompok
- d. Tanggal Pemberian tugas : 10 Oktober 2017
- e. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- f. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- g. Deskripsi tugas:
 - 1. Bentuk tugas :Mencari ptensi fisik dan social di daerah sekitar
 - 2. Tempat : di Yogyakarta
 - 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 - 4. Target : Memahami sebaran potensi wisata di Kota Yogyakarta
 - 5. Bentuk laporan : uraian
 - 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Memiliki materi yang berbobot			
2	Peta disajikan dalam bentuk rapi dan terlipat			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber potensi fisik dan sosial	Peserta didik mencari data tentang potensi sumber daya fisik dan sosial kemudian disajikan dalam sebuah peta wisata.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur kelompok.

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- a. Kompetensi Dasar : 4..4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
- b. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran Potensi fisik dan non fisik di Indonesia
- c. Jenis tugas : Individu
- d. Tanggal Pemberian tugas : 10 Oktober 2017
- e. Waktu Pelaksanaan : 2 minggu
- f. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 2 minggu ke depan
- g. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran potensi fisik dan sosial
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran potensi fisik dan sosial di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Keenam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 /2018
Materi Pokok : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia.
3.4.2.Potensi Geografis untuk Ketahanan Pangan
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Mengetahui pengertian ketahanan pangan
- ❖ Memahami aspek/komponen dalam ketahanan pangan.
- ❖ Menjelaskan tentang pemberdayaan petani dalam rangka pematapan ketahanan pangan
- ❖ Memahami diversifikasi dan ketahanan pangan
- ❖ Mengetahui masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan
- ❖ Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.4.2.1. Mengetahui pengertian ketahanan pangan 3.4.2.2. Memahami aspek/komponen dalam ketahanan pangan. 3.4.2.3. Menjelaskan tentang pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan 3.4.2.4. Memahami diversifikasi dan ketahanan pangan 3.4.2.5. Mengetahui masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan 3.4.2.6. Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan	4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Pada bulan September 2009 sekitar 14,98% penduduk dunia kekurangan pangan (*undernourishment*).
- Dalam persen, angka kematian akibat kelaparan memang hanya sekitar 0,7. Namun, itu berarti bahwa lebih dari 7.169.800 orang karena jumlah penduduk dunia adalah sekitar 6.792 milyar. Jadi, per hari rata-rata lebih dari 13.350 orang mati akibat kelaparan.
- Perubahan iklim dan krisis finansial global yang kini terjadi mengakibatkan masa depan ketahanan global menjadi lebih rawan

:

2. Konsep

- Ketahanan pangan merupakan kondisi terpenuhinya pangan bagi setiap rumah tangga yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau.

3. Prinsip

- Ketahanan pangan erat kaitannya dengan ketahanan social, stabilitas ekonomi, stabilitas politik, dan keamanan atau ketahanan nasional. Itu artinya, jika suatu negara terjadi kerawanan pangan, kestabilan ekonomi, politik, dan social akan terguncang.

4. Prosedur

- Setelah mengetahui ketahanan pangan, aspek ketahanan pangan harapannya masyarakat memiliki pengetahuan dan kesadaran akan pentingnya ketahanan pangan sehingga mereka memiliki bekal untuk memantapkan ketahanan pangan baik melalui pemantapan pemberdayaan petani menuju pemantapan ketahanan pangan, diversifikasi ketahanan pangan. Selain itu, melalui pengetahuan tentang ketahanan pangan masyarakat juga mengetahui tentang masalah dan tantangan yang mungkin akan dihadapi sehingga mereka dapat mempersiapkan diri dalam memantapkan ketahanan pangan tersebut.

-

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab.
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media**
 - ✓ Media LCD Projector
 - ✓ Laptop
 - ✓ Power Point (judul : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan)
- **Bahan**
 - ✓ Kertas HVS
 - ✓ Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab IV Usaha Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri, dan..Energi Baru Terbarukan. Sub bab Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Halaman 113.
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)

- Potensi geografis untuk ketahanan pangan . Halaman 60-66..
- Internet
 - <http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-diversifikasi-dancontohnya/> (Pengertian Diversifikasi dan contohnya)
 - <http://www.kadin-indonesia.or.id/enm/images/dokumen/KADIN-98-2918-10062008.pdf> (Ketahanan Pangan Di Indonesia Inti Permasalahan Dan Alternatif Solusinya1)
 - <https://www.wfp.org/sites/default/files/FINAL%20BUKU%20RADKPPI%20301112.pdf> (Strategi dan Rencana Aksi Ketahanan Pangan)
 - <http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/22193/Chapter%20II.pdf;jsessionid=FD4C0480711C7676E7930CBD1D8BBA5C?sequence=4> (Ketahanan Pangan)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Religius, Cinta Tanah Air dan bangsanya, Santun
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya 		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan

<p>siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi fisik dan social Indonesia” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Potensi Geografis untuk Ketahanan Pangan.</p>	<p>dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</p>		<p>proaktif</p>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

:

dengan langkah-langkah pembelajaran				
2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan. Hal ini dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel 2) memberikan materi melalui slide power point dengan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

:

	<p>tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan, menyimak dan mencatat materi yang disampaikan .</p>			
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topic permasalahan yang sedang dibahas. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan kelompok belajar. - Setelah mengamati gambar tayangan terkait bencana kelaparan siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

:

	kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.			
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">➤ Setiap kelompok berpendapat tentang gambar-gambar yang ditampilkan baik faktor yang menyebabkan kelaparan dan bagaimana seharusnya upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi bencana kelaparan.➤ Setiap kelompok juga mempresentasikan tugas <i>mind mapping</i> ketahanan pangan yang dapat dijadikan solusi untuk		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

:

		<p>mengatasibencana kelaparan..</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok yang belum maju diberi kesempatan bertanya kepada kelompok penyaji. ➤ Peserta didik dalam kelompok menanggapi atau menjawab pertanyaan dari kelompok lain. 		
<p>Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)</p>	<p>- Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</p> <p>- Guru memberikan evaluasi dan penjelasan terkait ketahanan pangan hasil dari diskusi</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>		<p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>

:

	peserta didik			
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Karakter
Guru		Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa berupa pendapat tentang gambar yang ditampilkan seerta tugas <i>mind mapping</i>. - Memberikan post test (*apabila waktunya cukup) - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja. - Mengerjakan soal post test - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - . 	15 menit	Religius, Aktif, Bertanggung jawab.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19740605 2007102003

:

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis (Post Test)

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Pengertian ketahanan pangan	1	50
2	Aspek/komponen ketahanan pangan.	2	50
	Total Skor		100

Pedoman penilaian

- ✓ Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
- ✓ Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
- ✓ Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
- ✓ Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
- ✓ Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

:

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimaksud dengan ketahanan pangan?	Ketahanan pangan merupakan kondisi terpenuhinya pangan bagi setiap rumah tangga yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau.
2	Sebutkan dan jelaskan tentang aspek/komponen ketahanan pangan!	<ol style="list-style-type: none">1. Tersedianya pangan yang cukup, aman, dan bergizi berasal dari pangan local stok masyarakat dan impor.2. Distribusi stabil. Pangan tersedia bagi rumah tangga sepanjang waktu dan di mana saja.3. Keterjangkauan. Kemampuan akses fisik dan ekonomi terhadap sumber pangan secara social dan geografis.4. Konsumsi pangan. Penganekaragaman konsumsi pangan, bergizi seimbang, sehat, dan aman.5. Kecukupan pangan. Pangan cukup secara kuantitas dan kualitas untuk kebutuhan rumah tangga.

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..	3.4.2.5.Mengetahui masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan 3.4.2.6.Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan	Peserta didik mencari artikel tentang masalah dan tantangan yang dihadapi Indonesia serta tentang strategi peningkatan ketahanan pangan	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami masalah serta tantangan ketahanan pangan dan strategi untuk menghadapi ketahanan pangan.
- C. Jenis tugas :Kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas : 12 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Mencari artikel tentang masalah dan tantangan serta strategi ketahanan pangan
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami tentang masalah dan tantangan serta strategi ketahanan pangan
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Artikel memuat permasalahan dan tantangan ketahanan pangan			
2	Artikel memuat strategi dalam menghadapi ketahanan pangan			
5	Mencantumkan sumber yang dapat dipercaya			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional	Peserta didik mencari data tentang daerah yang memiliki kerentanan pangan kemudian disajikan dalam sebuah peta kerentanan pangan.	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian.	Tugas tidak terstruktur kelompok.

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 4..4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran Kerentanan pangan di Indonesia
- C. Jenis tugas : Kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas : 12 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : 2 minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 2 minggu ke depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran kerentanan pangan di Indonesia
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran kerentanan pangan di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Ketujuh

:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 /2018
Materi Pokok : Menganalisis Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata.
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Memahami potensi sumber daya hutan, barang tambang, kelautan, dan pariwisata di Indonesia
- ❖ Mengetahui sebaran sumber daya hutan, barang tambang, kelautan di Indonesia
- ❖ Mengetahui pengelolaan sumber daya hutan, barang tambang, kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- ❖ Menganalisis kondisi sumber daya hutan, barang tambang, kelautan Indonesia saat ini.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.3.1. Memahami potensi sumber daya hutan, barang tambang, kelautan, dan pariwisata di Indonesia 3.3.2. Mengetahui sebaran sumber daya hutan, barang tambang, kelautan di Indonesia 3.3.3. Mengetahui pengelolaan sumber daya hutan, barang tambang, kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.4. Menganalisis kondisi sumber daya hutan, barang tambang, kelautan Indonesia saat ini.	4.3.1. Membuat peta persebaran sumber daya hutan, barang tambang, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Sebaran dan Potensi Sumber daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- ✓ Pendekatan : -
- ✓ Metode pembelajaran : -
- ✓ Model Pembelajaran : -

F. Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar

- Media

✓ -

- **Bahan**
 - ✓ Lembar Soal
 - ✓ Lembar Jawaban
 - ✓ Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan

<p>sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan</p>			<p>proaktif</p>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

:

pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran				
2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
ULANGAN HARIAN			60 menit	-
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan	
Guru	Siswa			
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Memberikan post test - Melaksanakan penilaian kognitif - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja. - Mengerjakan soal post test - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - . 	15 menit		

:

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk

✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

NIP. 19661210 19950311001

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis UH

KISI-KISI ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas XI IPS

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah Soal : 35

Materi Pelajaran : Sebaran dan Potensi Sumber Daya Alam

Penyusun : Wahyu Dewi M.

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

KD	Indikator	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambanga	- Menjelaskan sumber daya alam	1. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang berasal dari alam untuk memenuhi kebutuhan manusia	1. Siswa dapat menjawab tentang pengertian sumber daya alam	1	PG
	- Menjelaskan potensi sumber daya hutan	2. Potensi hutan terdiri dari potensi kayu dan nonkayu	2. Siswa dapat menjawab potensi hutan	4,6	PG
	- Menganalisis persebaran hutan	3. Persebaran hutan di Indonesia	3. Siswa mampu menjelaskan persebaran hutan di Indonesia	7	PG
	- Menjelaskan penggolongan hutan	4. Penggolongan hutan ada 2, yaitu berdasarkan jenisnya dan berdasarkan	4. Siswa mampu menganalisis penggolongan hutan berdasarkan jenisnya	5	PG

:

<p>n, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan ..</p>	<p>- Menjelaskan pengelolaan sumber daya hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>- Menganalisis Manfaat sumber daya alam / hutan</p> <p>- Menjelaskan usaha pelestarian hutan</p>	<p>pengelolaannya.</p> <p>5. Pengelolaan sumber daya hutan</p> <p>6. Pemanfaatan hutan secara ekoefisien</p> <p>7. Manfaat hutan bagi kehidupan</p> <p>8. Usaha pelestarian hutan</p>	<p>5. Siswa dapat menyebutkan tujuan pengelolaan sumber daya alam/hutan</p> <p>6. Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sda / hutan secara ekoefisiensi</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan manfaat hutan</p> <p>8. Siswa dapat menjelaskan tentang konservasi</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>8, 1</p> <p>9</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG, Essay</p>
	<p>- Memahami potensi barang tambang di Indonesia</p> <p>- Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia</p> <p>- Mengetahui sebaran barang tambang di</p>	<p>9. Pengertian eksplorasi</p> <p>10. Proses terbentuknya batu bara,minyak bumi</p> <p>11. Sebaran minyak bumi</p> <p>12. Kegunaan Timah</p>	<p>9.Siswa dapat menjelaskan pengertian eksplorasi</p> <p>10. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya batu bara dan minyak bumi serta sebarannya</p> <p>11.Siswa dapat menyebutkan daerah sebaran minyak bumi</p> <p>12.Siswa dapat menjelaskan kegunaan</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>PG</p> <p>Essay</p> <p>PG</p> <p>PG</p>

:

<p>Indonesia</p> <p>- Mengetahui pengelolaan sumber daya tambang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>- Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.</p>	<p>13. Degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan</p> <p>14. Eksploitasi tambang ramah lingkungan</p> <p>15. Penggolongan barang tambang</p> <p>16. Potensi sumber daya tambang Indonesia</p>	<p>timah</p> <p>13. Siswa dapat menganalisis faktor yang dapat menyebabkan degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan</p> <p>14. Siswa dapat menganalisis eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan</p> <p>15. Siswa dapat membedakan golongan barang tambang A,B,C</p> <p>16. Siswa dapat menganalisis faktor yang menyebabkan Indonesia memiliki sumber daya tambang melimpah</p>	<p>13</p> <p>14</p> <p>15, 4</p> <p>16</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG,Essay</p> <p>PG</p>
<p>- Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia</p> <p>- Mengetahui sebaran</p>	<p>17. Potensi sumber daya kelautan</p> <p>18. Upaya pengelolaan perikanan menurut Adisanjaya</p>	<p>17. Siswa dapat menyebutkan potensi sumber daya kelautan</p> <p>18. Siswa dapat menganalisis upaya pengelolaan sumber daya perikanan</p>	<p>17,18, 3</p> <p>19</p>	<p>PG,PG, Essay</p> <p>PG</p>

:

	<p>sumber daya kelautan di Indonesia</p> <p>Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan</p> <p>Menganalisis kondisi sumber daya kelautan Indonesia saat ini.</p>	<p>19. Manfaat sumber daya kelautan</p> <p>20. Manfaat rumput laut</p> <p>21. Permasalahan kelautan</p>	<p>menurut Adisanjaya</p> <p>19.Siswa dapat menjelaskan manfaat kelautan di bidang ekonomi</p> <p>20.Siswa dapat menyebutkan manfaat rumput laut</p> <p>21.Siswa dapat membedakan permasalahan kelautan dalam hal perikanan tangkap</p>	<p>20</p> <p>21</p> <p>22,23</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>
	<p>Memahami potensi pariwisata di Indonesia</p>	<p>22. Pengertian kepariwisataan</p> <p>23. Potensi wisata</p>	<p>22.Siswa dapat menjelaskan pengertian kepariwisataan</p> <p>23.Siswa dapat menyebutkan potensi</p>	<p>24</p> <p>25</p>	<p>PG</p> <p>PG</p>

:

	<p>- Memahami pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>- Mengetahui upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>- Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.</p>	<p>24. Ciri-ciri pariwisata berkelanjutan</p> <p>25. Pembangunan pariwisata berkelanjutan</p> <p>26. Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan</p> <p>27. Aspek dalam pembangunan wisata berkelanjutan</p> <p>28. Tujuan pariwisata berkelanjutan</p>	<p>wisata budaya</p> <p>24.Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pembangunan wisata berkelanjutan</p> <p>25.Siswa dapat menjelaskan mengapa perlu pembangunan berkelanjutan dalam pariwisata</p> <p>26. Siswa dapat menjelaskan manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan</p> <p>27. Siswa dapat menjelaskan aspek dalam pembangunan wisata berkelanjutan</p> <p>28.Siswa dapat menyebutkan tujuan pariwisata berkelanjutan</p>	<p>26,28</p> <p>5</p> <p>27</p> <p>29</p> <p>30</p>	<p>PG</p> <p>Essay</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>
--	--	---	---	---	--

:

Keterangan:

Bobot nilai PG @ soal x 1,5 = 30 x 1,5 = 45

Uraian @ soal x 11 = 5 x 11 = 55

Total Nilai = 100

Mengetahui,

Guru Mapel Geografi

Mahasiswa PLT Geografi

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

Wahyu

Dewi

Martasari

NOMOR

ULANGAN
HARIAN
A

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA I

Jl. C. Simanjuntak 60 Telp. (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223

Mapel : Geografi Kelas : XI
Semester : I / Ganjil Waktu : 90 menit
Hari/Tanggal : / ... Oktober 2017

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D di lembar jawaban yang tersedia (skor 3)

1. Pengertian sumber daya alam yang paling tepat dibawah ini adalah...
 - a. Segala sesuatu yang berasal dari makhluk hidup guna memenuhi kebutuhan
 - b. Segala sesuatu yang diperoleh dari ekosistem untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
 - c. **Segala sesuatu yang diperoleh lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan manusia**
 - d. Segala sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh kehidupan manusia
 - e. Sesuatu yang berasal dari segala penjuru dunia guna kehidupan manusia.
2. Tujuan utama pengelolaan SDA yang yaitu ..
 - a. Memusnahkan dan memperluas kawasan reboisasi
 - b. Meningkatkan mutu kehidupan
 - c. Memperbanyak dan mengurangi resiko bencana
 - d. **Melestarikan dan menjamin resiko ketersediaan**
 - e. Meningkatkan dan melestarikan mutu kehidupan
3. Pemanfaatan SDA sesuai dengan prinsip keefisiensi artinya ...
 - a. **Pemanfaatan secara efisien dan tidak berakibat buruk terhadap lingkungan**
 - b. Pembangunan bersifat antroposentris
 - c. Hasil pemanfaatan dinikmati seluruh masyarakat
 - d. Eksploitasi tidak memerlukan usaha konservasi
 - e. Eksploitasi sda ditujukan semata-mata untuk kepentingan manusia
4. Potensi hutan yang paling tinggi di Indonesia utamanya terdapat di pulau....
 - a. Jawa
 - b. Sumatra
 - c. Kalimantan
 - d. **Papua**
 - e. Sulawesi
5. Di bawah ini yang termasuk penggolongan hutan **berdasarkan jenisnya** adalah...
 - a. **Hutan Hujan Tropis**
 - b. Hutan Lindung
 - c. Hutan Suaka Alam
 - d. Hutan Wisata
 - e. Hutan Produksi
6. Potensi kayu berupa **pohon sagu** banyak ditemukan di...

- :
- a. Sumatera dan Papua
 - b. Kalimantan dan Maluku
 - c. Sulawesi dan Kalimantan
 - d. **Maluku dan Papua.**
 - e. Sumatera dan Maluku
7. Sebaran hutan Indonesia dari barat ke timur adalah...
 - a. Sabana tropic – hutan hujan tropic – hutan musim
 - b. Sabana tropic – hutan musim – hutan hujan tropic
 - c. Hutan musim – sabana tropic – hutan hujan tropic
 - d. **Hutan hujan tropic – hutan musim – sabana tropic**
 - e. Hutan hujan tropic – sabana tropic – hutan musim
 8. Manfaat hutan secara tidak langsung diantaranya adalah *fungsi orologis*. Di bawah ini yang merupakan fungsi orologis adalah...
 - a. Penyimpan air hujan
 - b. **Penyaringatau pembersih air**
 - c. Penyegar atau pembersih udara
 - d. Sarana pertahanan dan perlindungan dalam peperangan
 - e. Untuk keindahan dan sarana rekreasi.
 9. Usaha pelestarian lingkungan dengan mempertahankan manfaat yang diperoleh tanpa merubah atau mengurangi kualitas lingkungan sehingga kualitas tetap terjaga disebut....
 - a. **Konservasi**
 - b. Reboisasi
 - c. Reklamasi
 - d. Rehabilitasi
 - e. Rekonstruksi
 10. Segala penyelidikan seksama geologi pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan balian disebut dengan....
 - a. Eksploitasi
 - b. Ekspolasi
 - c. **Eksplorasi**
 - d. Eksplanasi
 - e. Ekspansi
 11. Di bawah ini yang merupakan daerah penghasil minyak bumi terdapat di....
 - a. **Lhokseumawe**
 - b. Sawahlunto
 - c. Tembagapura
 - d. Sulawesi
 - e. Martapura
 12. -Sebagai bahan baku pelapis logam
 - i. Solder
 - ii. Cendera mata.

Hal-hal yang disebutkan di atas merupakan manfaat dari....

 - a. **Timah**
 - b. Tembaga
 - c. Nikel
 - d. Pasir besi
 - e. Mangan
 13. Degrasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan akan terjadi apabila

:

- a. Pengambilan sumber daya tambang dan pemanfaatan sumber daya tambang berimbang dengan kemampuan memperbaiki diri
 - b. Pemanfaatan sumber daya tambang kurang dari kemampuan sumber daya tambang memperbaiki diri
 - c. Pengembangan sumber daya tambang terus menerus sehingga kemampuan reproduksi bertambah
 - d. Pemanfaatan sumber daya tambang melebihi kecepatan maksimal sumber daya tambang memperbaiki diri
 - e. Pengambilan sumber daya tambang berimbang dengan kemampuan sda memperbaiki diri
14. Di bawah ini yang tidak termasuk eksploitasi ramah lingkungan adalah...
- a. Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan
 - b. Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
 - c. Eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Melakukan eksploitasi semaksimal mungkin dan efektif.
 - e. Melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi

1	Batu Bara
2	Bauksit
3	Perak
4	Marmer
5	Batu Kapur
6	Timbal

15. Berdasarkan tabel di atas, barang tambang yang termasuk dalam golongan B adalah...
- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 2,3,6
 - e. 1,3,6.

16. Sumber daya alam mineral di Indonesia melimpah. Hal ini dikarenakan...
- Kondisi cuaca, matahari, suhu yang cukup
 - Dipengaruhi oleh kondisi organisme
 - Dipengaruhi oleh geologi, iklim, dan organisme**
 - Organisme terdapat di setiap pulau
 - Mineral dapat berkembang mudah di Indonesia.
17. Potensi sumber daya kelautan secara umum dibagi menjadi 4 macam. Dibawah ini yang *bukan* termasuk potensi tersebut adalah....
- Sumber daya dapat pulih
 - Sumber daya rumput laut**
 - Sumber daya tak dapat pulih
 - Sumber daya energy kelautan
 - Penyedia jasa lingkungan
18. 1. Ikan dan berbagai biota laut
2. Terumbu Karang
3. Penyerap limbah
4. Media Transportasi
5. Pasang surut
6. Mangrove
- Yang termasuk sumber daya dapat pulih terdapat pada nomor...
- 1,2,3
 - 4,5,6
 - 1,2,6**
 - 2,4,5
 - 3,4,5
19. Menurut Adisanjaya, terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengelola sumber daya kelautan (perikanan) diantaranya adalah...
- Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembatasan hasil tangkapan.
 - Penataan system perikanan, peningkatan pengawasan dan control kelautan, pembudidayaan ikan.
 - Penangkapan ikan dengan alat ramah lingkungan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
 - Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.**
 - Pembatasan hasil tangkapan., peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
20. Potensi kelautan dapat dijadikan sebagai sumber perikanan, sumber energy, pertambangan, rekreasi merupakan manfaat kelautan dalam bidang....
- Pertahanan
 - Ekonomi**
 - Politik
 - Pendidikan
 - Keamanan
21. Dapat digunakan sebagai bahan baku industry, teskstil, kosmetik, obat-obatan dan bahan makanan serta minuman merupakan manfaat dari...
- Mangrove

:

- b. **Rumput laut**
 - c. Lamun
 - d. Bakau
 - e. Terumbu karang
22. Berikut ini merupakan permasalahan pembangunan perikanan tangkap, kecuali....
- a. Adanya *over fishing*
 - b. **Adanya *illegal logging***
 - c. Efisiensi pengelolaan hasil perikanan tangkap
 - d. Sarana dan prasarana yang memadai
 - e. Regenerasi perikanan tangkap mencapai 80%
23. Berikut ini upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi *over fishing* , kecuali...
- a. Pengaturan waktu tangkap
 - b. Pengukuran hasil tangkapan
 - c. Membatasi jumlah hasil tangkap
 - d. Mengawasi jenis alat tangkap yang digunakan.
 - e. **Sistem zonasi tidak perlu dilakukan.**
24. Keseluruhan kegiatan yang terkait dengan pariwisata dan bersifat multidimensi serta multidisiplin yang muncul sebagai wujudkebutuhan setiap orang dan negara serta interaksi antara wisatawan dan masyarakat setempat, sesama wisatawan, Pemerintah, Pemerintah Daerah dan pengusaha disebut dengan....
- a. Wisata
 - b. Wisatawan
 - c. Pariwisata
 - d. **Kepariwisataan**
 - e. Objek wisata

1	Festival Lembah Baliem
2	Karimun Jawa
3	Raja Ampat
4	Candi Prambanan
5	Bunaken
6	Candi Ijo

25. Yang termasuk ke dalam wisata budaya adalah nomor....
- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 4,5,6
 - e. **1,4,6**
26. Pembangunan pariwisata berkelanjutan dapat dikenali dengan adanya ciri-ciri sebagai berikut, kecuali....
- a. Partisipasi
 - b. **Keikutsertaan Pemangku Adat**
 - c. Kepemilikan Lokal
 - d. Penggunaan Sumber daya yang berkelanjutan
 - e. Daya dukung
27. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan adalah....
- a. Menjamin keseimbangan lingkungan pada objek wisata.
 - b. Meningkatkan devisa negara dan jumlah kunjungan wisatawan asing.

- :
- c. Memperluas lapangan kerja.
 - d. Mendorong pembangunan daerah untuk menunjang kegiatan wisata.
 - e. **Keterbukaan terhadap penggunaan SDA**
28. Keterkaitan (*linkages*) antara pelaku bisnis dan masyarakat setempat sangat diperlukan untuk menunjang....
- a. Keikutsertaan Stake Holder
 - b. **Kepemilikan local**
 - c. Partisipasi
 - d. Daya Dukung
 - e. Kerjasama
29. Dalam pembangunan pariwisata berkelanjutan perlu memperhatikan aspek ekonomi seperti berikut ini kecuali...
- a. Pemikiran program jangka panjang
 - b. Pemeliharaan lingkungan
 - c. **Memaksimalkan profit oriented.**
 - d. Kebijakan ekonomi
 - e. Tak terlalu focus pada peningkatan pendapatan pada saat ini saja.
30. Pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk....
- a. Sebagai daya tarik wisatawan
 - b. Meningkatkan jumlah wisatawan yang berkunjung
 - c. **Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya pariwisata secara lestari.**
 - d. Sebagai sarana promosi daerah wisata
 - e. Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, dan social.

B. Uraian Singkat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 manfaat hutan bagi kehidupan!
2. Jelaskan proses terbentuknya batu bara dan sebarannya!
3. Sebutkan dan jelaskan tentang potensi sumber daya kelautan!
4. Sebutkan dan berikan contoh penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964!
5. Mengapa perlu pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata!

:

KUNCI JAWABAN PAKET A

Pilihan Ganda

1	C	11	A	21	B
2	D	12	A	22	B
3	A	13	B	23	E
4	D	14	D	24	D
5	A	15	D	25	E
6	D	16	C	26	B
7	D	17	B	27	E
8	B	18	C	28	B
9	A	19	D	29	C
10	C	20	B	30	C

Essay

1. Manfaat Hutan :

- Menyediakan Udara Bersih
- Menyediakan Sumber Air Bersih
- Mencegah Banjir dan Erosi
- Menahan Intrusi Air Laut
- Sebagai Tempat Hidup Satwa
- Menyediakan Hasil Hutan Kayu dan Bukan Kayu
- Sebagai Sumber Pangan
- Sebagai Sumber Plasma Nutrah dan Penghasil obat-obatan
- Sebagai Penyedia Wisata Alam
-

2. Pembentukan Batu Bara:

Di daratan yang sangat luas, di daratan yang berpaya-paya ataupun di air dangkal tumbuh-tumbuhan pada saat itu tumbuh dengan suburnya. Ketika tumbuhan mati, tumbuhan tersebut terbenam ke dalam rawa. Tidak adanya oksigen di dalam rawa menyebabkan tumbuhan tersebut tidak membusuk, melainkan berubah menjadi bahan serata yang di sebut gambut. Ketika lapisan gambut yang saling bertumpuk mendapat tekanan yang sangat besar dari permukaan, maka lapisan itu berubah menjadi batu bara lunak (lignit), tekanan yang lebih besar mengubah batu bara lignit menjadi batu bara muda (bituminus) yang kadang-kadang berubah menjadi batu bara yang keras dan mengkilap (antrasit).

Proses pembentukan batu bara di kenal sebagai proses karbonisasi, karena makin tua umur batu bara, makin tinggi kadar karbonnya. Apabila diurutkan, maka pembentukan batubara dimulai dengan tahap pembentukan gambut, kemudian batu bara muda atau lignit, selanjutnya baru terbentuk batu bara. Batu

:

bara itu dapat mengalami perubahan lebih lanjut karena penambahan tekanan serta naiknya suhu menjadi antrasit, yang kadar karbonnya tertinggi.

Sebaran Batu Bara : Sawahlunto, Bukit Asam, dan Muara Enim (Sumatera Selatan), Muara Bungo (Jambi), Banjar (Kalimantan Selatan), Semenanjung Cenderawasih (Papua)

3. Potensi Sumber Daya Kelautan:

- a. Sumber daya dapat pulih (ikan dan biota lainnya, terumbu karang, hutan mangrove, pulau-pulau kecil).
- b. Sumber daya tidak dapat pulih (minyak dan gas, bahan tambang dan mineral).
- c. Energi kelautan (gelombang, pasang surut, Ocean Thermal Energy Conversion, angin).
- d. Jasa lingkungan (media transportasi, komunikasi, iklim, keindahan alam, penyerap limbah).

4. Penggolongan Barang Tambang berdasarkan PP No.25 tahun 1964:

- Golongan A (Strategis)	- Golongan B (Vital)	- Golongan C (Bukan A & B)
a. Minyak Bumi	a. Besi	a. Asbes
b. Batu Bara	b. Bauksit	b. Marmer
c. Uranium	c. Tembaga	c. Obsidian
d. Nikel	d. Emas	d. Batu Apung
e. Kobalt	e. Perak	e. BatuKapur
	f. Tembaga	f. Granit
	g. Timbal	

5. Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata:

Pembangunan berkelanjutan merupakan upaya terpadu yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas hidup dengan cara mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya secara lestari dan berkelanjutan Sehingga dengan adanya pembangunan berkelanjutan, pariwisata menjadi tetap terjaga, banyak diminati keindahannya tanpa mengurangi kualitas dari pariwisata tersebut.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kedelapan

:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 /2018
Materi Pokok : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia.
3.4.3.Potensi Geografis untuk Menyediakan Bahan Baku Industri.
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui pengertian industri.
- Memahami macam-macam industri yang bisa dikembangkan di Indonesia
- Memahami kendala ketersediaan bahan baku dalam industri.

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

:

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.4.3.1.Mengetahui pengertian industri. 3.4.3.2.Memahami macam-macam industri yang bisa dikembangkan di Indonesia 3.4.3.3.Memahami kendala ketersediaan bahan baku dalam industri.	4.4.1. Membuat peta persebaran bahan baku industri nasional

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Menurut IUCN dan UNED dalam Sukara dan Tobing (2008:1), Indonesia memiliki sampai 25% aneka spesies di dunia padahal luas wilayah daratannya hanya 1,3% dari luas daratan dunia.
- Kekayaan keanekaragaman hayati Indonesia merupakanpotensimbesar yang dapat dimanfaatkan sebagai modal dasar dalam pembangunan.
- Keanekaragaman hayati dapat dijadikan sebagai bahan baku untuk keperluan, seperti untuk pemenuhan bahan baku industry.

2. Konsep

- Potensi geografis Indonesia merupakan segala kemampuan / sesuatu yang bisa di hasilkan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
- Industri merupakan semua kegiatan manusia di bidang ekonomi yang sifatnya produktif.

3. Prinsip

- Ketersediaan sumber daya alam baik hayati maupun non hayati dapat dimanfaatkan untuk dijadikan bahan baku industry.

- Semakin banyak sumber daya alam yang tersedia maka kemungkinan penyediaan bahan baku industry juga semakin baik sehingga dapat meningkatkan pengembangan industri di Indonesia.

4. **Prosedur**

- Setelah mengetahui potensi sumber daya alam, industry dan macam-macam industry harapannya siswa dapat mengerti pentingnya industry dan mengetahui faktor apa saja yang mendukung industry serta mengetahui kendala ketersediaan bahan baku industry di Indonesia itu sendiri.

-

E. **Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

- ✓ Pendekatan : *Scientific Learning*
- ✓ Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab.
- ✓ Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. **Media/alat , Bahan, dan Sumber Belajar**

- **Media**
 - ✓ Media LCD Projector
 - ✓ Laptop
 - ✓ Power Point (judul : Menganalisis Potensi Geografis Indonesia untuk Menyediakan Bahan Baku Industri)
- **Bahan**
 - ✓ Kertas HVS
 - ✓ Alat Tulis
- **Sumber Belajar**
 - Buku Geografi XI SMA/MA Edisi Revisi (Mediatama)
 - Bab IV Usaha Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri, dan..Energi Baru Terbarukan. Sub bab Potensi Geografis Indonesia untuk Menyediakan Bahan Baku Industri. Halaman 124.
 - Modul Pembelajaran Geografi XI Semester 1 (Viva Pakarindo)
 - Potensi geografis untuk bahan baku industri . Halaman 67.
 - Internet
 - <https://id.scribd.com/document/344935826/Materi-Potensi-Geografis-Indonesia-Untuk-Penyediaan-Bahan-Industri/> (*Potensi Geografis untuk Penyediaan Bahan Baku Industri*)
 - <https://school.quipper.com/id/courses/geografi-kelas-11-k-13/potensi-geografis-untuk-penyediaan-bahan-industri.html> (*Potensi Indonesia dalam Penyediaan Bahan Baku Industri*)
 - https://prezi.com/aeu8phpgod_y/potensi-geografis-indonesia-untuk-penyediaan-bahan-industri/ (*Potensi Geografis untuk Penyediaan Bahan Baku Industri*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Religius, Cinta Tanah Air dan bangsanya, Santun
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan” dan mengaitkan dengan materi yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

dibahas yaitu tentang Potensi Geografis untuk Menyediakan Bahan Baku Industri				
Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati	
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun	
2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation	- Guru	Mengamati:	60	Mengamati:

:

(Pemberian Stimulus)	<p>menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</p> <p>- Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic Potensi Geografis Indonesia untuk Menyediakan Bahan Baku Industri. Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <p>1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan,</p>	<p>- Siswa memperhatikan topic yang disampaikan oleh guru.</p> <p>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</p>	menit	- Orientasi peserta didik kepada masalah
----------------------	---	---	-------	--

:

	menyimak dan mencatat materi yang disampaikan		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok - Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topic permasalahan yang sedang dibahas. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan kelompok belajar. - Setelah mengamati gambar tayangan terkait bencana kelaparan siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

:

	diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.		
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berpendapat tentang potensi sumber daya alam di lokasi tersebut kemudian menyebutkan jenis industri, perusahaan yang menaungi dan perusahaan tersebut termasuk ke dalam industri apa. ➤ Setiap kelompok juga mempresentasikan hasil kerjanya ➤ Setiap kelompok yang belum maju diberi kesempatan bertanya kepada kelompok penyaji. ➤ Peserta didik dalam kelompok menanggapi atau menjawab pertanyaan dari 	Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

:

		kelompok lain.		
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa. - Guru memberikan evaluasi dan penjelasan terkait ketahanan pangan hasil dari diskusi peserta didik 	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Karakter
Guru		Siswa	15 menit	Religius, Aktif, Bertanggung jawab.
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Memberikan post test (*apabila waktunya cukup) - Melaksanakan penilaian afektif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja. - Mengerjakan soal post test - Melakukan refleksi 			

pertemuan berikutnya	terhadap kegiatan yang		
- Menutup dengan salam	sudah dilaksanakan	-	.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan

2. Bentuk

- ✓ Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- ✓ Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M Pd

Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.pd

NIP. 19661210 19950311001

NIP. 19740605 2007102003

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam

penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi tes tertulis (Post Test)

No	Kisi-Kisi	Nomer soal	Skor
1	Pengertian industri	1	50
2	Macam-macam industry	2	50
Total Skor			100

Pedoman penilaian

- ✓ Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 50
- ✓ Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 40
- ✓ Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 35
- ✓ Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 10
- ✓ Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Soal dan Kunci Jawaban Tes tertulis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimaksud dengan industri?	<ul style="list-style-type: none"> • Berasal dari kata <i>industria</i>, yang berarti <i>buruh</i> atau tenaga kerja. • Dalam arti luas, industri merupakan <i>semua kegiatan manusia di bidang ekonomi yang sifatnya produktif.</i>
2	Sebutkan macam-macam industri!	6. Agroindustri 7. Industri Kelautan 8. Industri Pertambangan 9. Industri Petrokimia

:

Tugas Mandiri Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..	4. Mengetahui pengertian industri. 5. Memahami macam-macam industri yang bisa dikembangkan di Indonesia 6. Memahami kendala ketersediaan bahan baku dalam industri.	Peserta didik mencari potensi sumber daya alam yang dapat dijadikan bahan baku industry, lokasi, perusahaan yang menaungi, termasuk dalam industry apa.	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

:

Instrumen Tugas Mandiri Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia..
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Memahami potensi sumber daya alam sebagai bahan bakumindustri di suatu tempat dan mengerti termasukke dalam jenis industry apa.
- C. Jenis tugas :Kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas : 18 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas :Mencari potensi sumber daya alam, lokasi, perusahaan yang menaungi dan jenis industry.
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami tentang masalah dan tantangan serta strategi ketahanan pangan
 5. Bentuk laporan : uraian
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Dapat menyebutkan lebih dari 3 dari masing-masing jenis industri.			
2	Dapat menyebutkan lebih dari 5 dari masing-masing jenis industri.			
5	Dapat menyebutkan lebih dari 10 dari masing-masing jenis industri.			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Sekolah : MAN I Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4.1. Membuat peta persebaran Bahan Baku Industri	Peserta didik mencari data tentang daerah yang memiliki potensu sumber daya alam sebagai bahan baku industry	Dikumpulkan pada saat Ulangan Harian 2.	Tugas tidak terstruktur kelompok.

:

Instrumen Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

- A. Kompetensi Dasar : 4..4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
- B. Indikator Pencapaian kompetensi : Membuat peta persebaran Bahan Baku Industri di Indonesia
- C. Jenis tugas : Kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas : 19 Oktober 2017
- E. Waktu Pelaksanaan : 2 minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 2 minggu ke depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat peta persebaran bahan baku industri di Indonesia
 2. Tempat : di Indonesia
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target : Dapat membuat peta persebaran bahan baku industri di Indonesia.
 5. Bentuk tugas : gambar
 6. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1	Peta disertai komponen pembuatan peta secara lengkap			
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta (persebaran lokasi tepat)			
3	Hasil yang disajikan menarik			
4	Mudah untuk dipahami			
5	Kerapian gambar			
	Nilai rata-rata			

Keterangan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

:

TUGAS KELOMPOK

ANALISIS POTENSI SUMBER DAYA ALAM SEBAGAI BAHAN BAKU INDUSTRI DI INDONESIA

Kelas :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

No.	POTENSI SUMBER DAYA ALAM	LOKASI	NAMA PERUSAHAAN INDUSTRI YANG MENAUGI	JENIS INDUSTRI
1.	Batu Bara	Sangatta Kalimantan Timur	PT. Kaltim Prima Coal	Industri Pertambangan
2.	Minyak Bumi	Sorong, Papua	PT. British Petroleum	Industri Petrokimia
3.	Coklat	Garut Jawa Barat	PT. Tama Cokelat Indonesia (Chochodot)	Agroindustri

LAMPIRAN 7

Agenda Mengajar

BUKU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN DAN PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS : XI

No	HARI/ TANGGAL	KLS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR (NO.KD)	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT	PENILAIAN	ABSENSI SISWA/NO.ABSEN/ NAMA/KET
1.	Senin, 25 September 2017 (Pertemuan 1)	XI IPS 3	2-3	3.3.1. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. 3.3.2. Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.	1. Pengertian Sumber Daya Alam 2. Potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Persebaran hutan di Indonesia 4. Manfaat hutan bagi kehidupan 5. Usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan	1. Menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam dan hutan 2. Menjelaskan potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Menjelaskan persebaran hutan di Indonesia 4. Menjelaskan manfaat hutan bagi kehidupan 5. Menjelaskan usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 6. Guru memberikan post test tentang materi yang telah di sampaikan. 7. Secara kelompok menganalisis tentang fenomena permasalahan hutan melalui gambar-gambar yang ditampilkan melalui power point. 8. Analisis yang dilakukan meliputi	❖ <i>Power point (Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ HVS (lembar jawab post test)	❖ Penilaian Kognitif (Post Test materi kehutanan) ❖ Penilaian afektif	❖ S (sakit) : 1. Indira Luthfie Hanifah Indiyanto (10) 2. Akbar Khoyim Subarkah (20)

:

						<p>jenis fenomena, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut.</p> <p>9. Melakukan presentasi dari hasil diskusi oleh perwakilan masing-masing kelompok.</p>			
2.	Selasa, 26 September 2017 (Pertemuan 1)	XI IPS 2	3-4	<p>3.3.1. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan.</p> <p>3.3.2. Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Sumber Daya Alam 2. Potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Persebaran hutan di Indonesia 4. Manfaat hutan bagi kehidupan 5. Usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam dan hutan 2. Menjelaskan potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Menjelaskan persebaran hutan di Indonesia 4. Menjelaskan manfaat hutan bagi kehidupan 5. Menjelaskan usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 6. Secara kelompok menganalisis tentang fenomena permasalahan hutan melalui gambar-gambar yang ditampilkan melalui power point. 7. Analisis yang dilakukan meliputi jenis fenomena, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ HVS (lembar jawab post test) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif (Post Test materi kehutanan) ❖ Penilaian afektif 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S (sakit) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Irfan Fikri (15) 2. Muhsammad Ilyas (26)

:

						untuk mengatasi hal tersebut. 8. Melakukan presentasi dari hasil diskusi oleh perwakilan masing-masing kelompok.			
3.	Selasa, 26 September 2017 (Pertemuan 1)	XI IPS 1	7-8	3.3.1. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan. 3.3.2. Memahami kondisi kehutanan di Indonesia saat ini serta upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan.	1. Pengertian Sumber Daya Alam 2. Potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Persebaran hutan di Indonesia 4. Manfaat hutan bagi kehidupan 5. Usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan	1. Menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam dan hutan 2. Menjelaskan potensi hutan sebagai sumber daya alam 3. Menjelaskan persebaran hutan di Indonesia 4. Menjelaskan manfaat hutan bagi kehidupan 5. Menjelaskan usaha pelestarian hutan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 6. Secara kelompok menganalisis tentang fenomena permasalahan hutan melalui gambar-gambar yang ditampilkan melalui power point. 7. Analisis yang dilakukan meliputi jenis fenomena, faktor penyebab terjadinya, dampak yang ditimbulkan bagi lingkungan, serta usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut.	❖ <i>Power point (Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ HVS (lembar jawab post test)	❖ Penilaian Kognitif (Post Test materi kehutanan) ❖ Penilaian afektif	❖ S (sakit) : 1. RR. Adhifa Maheswari K (12) 2. Dioda Ashaab El Yamin (15)
	Rabu, 27	XI		3.3.1. Memahami	1. Pengertian barang tambang 2. Potensi sumber daya	1. Menjelaskan pengertian barang	❖ <i>Power point (Sebaran dan</i>	❖ Penilaian Kognitif (Post Test	❖ S (sakit) : 1. RR. Adhifa Maheswari K (12)

:

4.	September 2017 (Pertemuan 2)	IPS 1	1-2	<p>potensi barang tambang di Indonesia</p> <p>3.3.3.Mengetahui sebaran barang tambang di Indonesia</p>	3. Sebaran barang tambang di Indonesia.	<p>tambang. Eksplorasi, eksploitasi, dan ekstraksi.</p> <p>2. Menjelaskan potensi sumber daya tambang</p> <p>3. Menjelaskan sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>4. Menampilkan gambar tentang beberapa jenis barang tambang.</p> <p>5. Secara kelompok mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan manfaat, dan persebarannya terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam,dan mineral non logam.</p> <p>6. Melakukan evaluasi bersama terkait materi yang saat itu telah dibahas</p> <p>7.</p>	<p><i>Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ HVS (lembar jawab post test) 	materi Pertambangan)	❖
5	Kamis, 28 September 2017 (Pertemuan 2)	XI IPS 2	4-5	<p>3.3.1.Memahami potensi barang tambang di Indonesia</p> <p>3.3.2.Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia</p> <p>3.3.3.Mengetahui sebaran barang</p>	<p>1. Pengertian barang tambang</p> <p>2. Potensi sumber daya tambang</p> <p>3. Sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>4. Penggolongan barang tambang</p> <p>5. Usaha Pengelolaan barang tambang</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian barang tambang. Eksplorasi, eksploitasi, dan ekstraksi.</p> <p>2. Menjelaskan potensi sumber daya tambang</p> <p>3. Menjelaskan sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>4. Menjelaskan Penggolongan sumber daya tambang, pengelolaan sumber daya tambang dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ HVS (lembar jawab post test) 	❖ Penilaian Kognitif (Post Test materi Pertambangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S (sakit) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Irfan Fikri (15) 2. Hammam Abdul Ghani (20) 3. Muhamad Rifan Jungki Dausat (24)

:

				<p>tambang di Indonesia</p> <p>3.3.4.Mengetahui pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.5.Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.</p>		<p>5. Menampilkan gambar tentang beberapa jenis barang tambang.</p> <p>6. Melakukan <i>post test</i> dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>7. Secara kelompok mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan manfaat, dan persebarannya terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam, dan mineral non logam.</p> <p>8. Melakukan evaluasi bersama terkait materi yang saat itu telah dibahas</p>			
6	Senin, 02 Oktober 2017 (Pertemuan 2)	XI IPS 3	1-2	<p>3.3.1.Memahami potensi barang tambang di Indonesia</p> <p>3.3.2.Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia</p> <p>3.3.3.Mengetahui sebaran barang</p>	<p>1. Pengertian barang tambang</p> <p>2. Potensi sumber daya tambang</p> <p>3. Sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>4. Penggolongan barang tambang</p> <p>5. Usaha Pengelolaan barang tambang</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian barang tambang. Eksplorasi, eksploitasi, dan ekstraksi.</p> <p>2. Menjelaskan potensi sumber daya tambang</p> <p>3. Menjelaskan sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>4. Menjelaskan Penggolongan sumber daya tambang, pengelolaan sumber daya tambang dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>❖ <i>Power point (Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan)</i></p> <p>❖ Laptop</p> <p>❖ LCD</p> <p>❖ HVS (lembar jawab post test)</p>	<p>❖ Penilaian Kognitif (Post Test materi Pertambangan)</p>	<p>❖ I (Ijin) :</p> <p>1. Milha Niemi Maulida (11)</p> <p>2. A.Iqbal Madani (18)</p> <p>3. Danang Rizarahadi (22)</p> <p>4. Dzikri Nurrohman (23)</p> <p>5. Muh. Fairaz Rhananda (26)</p>

:

				<p>tambang di Indonesia</p> <p>3.3.4.Mengetahui pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.5.Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.</p>		<p>5. Menampilkan gambar tentang beberapa jenis barang tambang.</p> <p>6. Secara kelompok mengumpulkan data mengenai pengertian, proses pembentukan manfaat, dan persebarannya terkait dengan minyak bumi, batu bara, mineral logam,dan mineral non logam.</p> <p>7. Melakukan evaluasi bersama terkait materi yang saat itu telah dibahas</p>			
7	Selasa, 03 Oktober 2017 (Pertemuan 3)	XI IPS 2	3-4	<p>3.3.1.Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>3.3.2.Mengetahui sebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>3.3.3.Mengetahui pengelolaan sumber daya</p>	<p>1. Potensi sumber daya kelautan di Indonesia</p> <p>2. Sebaran sumber daya kelautan di Indonesia</p> <p>3. Pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4. Manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan</p>	<p>5. Menjelaskan tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>6. Menjelaskan tentang sebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>7. Menjelaskan pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>8. Menjelaskan manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa</p>	<p>❖ <i>Power point Sebaran dan Potensi Sumber Daya Kelautan)</i></p> <p>❖ Laptop</p> <p>❖ LCD</p> <p>❖</p>	<p>❖ Penilaian Kognitif</p> <p>❖ Penilaian Afektif</p>	<p>❖ S (Sakit) :</p> <p>1. Sauqi Biru Fitria (12)</p> <p>2. Farhan Azis Kusuma Adjie (18)</p> <p>3. Hammam Abdul Ghani (20)</p>

:

				kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.4.Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan. 3.3.5.Menganalisis kondisi sumber daya keautan Indonesia saat ini.		diberi artikel tentang potensi kelautan Indonesia. 10. Siswa menganalisis kondisi sumber daya kelautan di Indonesia saat ini.			
8	Selasa, 03 Oktober 2017 (Pertemuan 3)	XI IPS 1	7-8	3.3.2.Memahami penggolongan barang tambang di Indonesia 3.3.3.Mengetahui sebaran barang tambang di Indonesia 3.3.5.Menganalisis kondisi pertambangan Indonesia saat ini.	1. Penggolongan barang tambang 2. Usaha Pengelolaan barang tambang	1. Melanjutkan pertemuan sebelumnya tentang penggolongan barang tambang 2. Melanjutkan presentasi dari hasil diskusi tentang pembentukan barang tambang, jenis, manfaat dll. 3. Melakukan evaluasi bersama terkait materi yang saat itu telah dibahas	❖ <i>Power point Sebaran dan Potensi Barang Tambang)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas	❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif	❖ S (Sakit) : 1. RR. Adhifa Maheswari K (12) ❖ I (Ijin) : 1. Rizki Putra Qalbi Ardiawanda (26) 2. Tahta Auni Akbar (30)

:

9	Rabu, 04 Oktober 2017 (Pertemuan 4)	XI IPS 1	7-8	<p>3.3.1.Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>3.3.2.Mengetahui sebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>3.3.3.Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.4.Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan.</p> <p>3.3.5.Menganalisis kondisi sumber daya keautan Indonesia saat ini.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Potensi sumber daya kelautan di Indonesia Sebaran sumber daya kelautan di Indonesia Pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. Manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> Review materi pertambangan menggunakan <i>talking Stick</i> Menjelaskan tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia. Menjelaskan tentang sebaran sumber daya kelautan di Indonesia. Menjelaskan pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. Menjelaskan manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan Secara berkelompok, siswa diberikan artikel tetang permasalahan kelautan Indonesia. Siswa menganalisis macam-macam permasalahan kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Sebaran dan Potensi Sumber Daya Kelautan)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas ❖ Spidol 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S (Sakit) : 1. RR. Adhifa Maheswari K (12)
10.	Kamis, 05 Oktober 2017	XI IPS 2	4-5	3.3.1.Memahami potensi pariwisata di	1. Potensi sumber daya kelautan di Indonesia	1. Review materi tentang sumber daya kelautan melalui games	❖ <i>Power point (Sebaran</i>	❖ Penilaian Kognitif	Masuk Semua

:

	(Pertemuan 4)			<p>Indonesia</p> <p>3.3.2. Memahami pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.3. Mengetahui upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.4. Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sebaran sumber daya kelautan di Indonesia 3. Pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 4. Manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan 	<p>tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan materi tentang potensi wisata di Indonesia. 3. Menjelaskan materi tentang pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 4. Menjelaskan materi tentang upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata 5. Menjelaskan materi tentang manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan. 6. Guru memberikan <i>post test</i> yang berisi pertanyaan kepada siswa. 7. Siswa diberikan tugas kelompok berupa pembuatan peta persebaran wisata. 	<p><i>dan Potensi Sumber daya Pariwisata)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖ Kartu yang berisi soal dan jawaban tentang kelautan untuk review. 	❖ Penilaian Afektif	
11.	Sabtu, 07 Oktober 2017 Pertemuan ke-3)	XI IPS 3	8-9	3.3.1. Memahami potensi sumber daya kelautan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potensi sumber daya kelautan di Indonesia 2. Sebaran sumber daya kelautan di Indonesia 3. Pengelolaan sumber 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia. 2. Menjelaskan tentang sebaran sumber daya kelautan di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Sebaran dan Potensi Sumber daya</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S (Sakit) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhammad Arif Rakhman Hakim (27)

:

				<p>3.3.2.Mengetahui sebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</p> <p>3.3.3.Mengetahui pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.4.Mengetahui manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan.</p> <p>3.3.5.Menganalisis kondisi sumber daya keautan Indonesia saat ini.</p>	<p>daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4. Manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan</p>	<p>Indonesia.</p> <p>3. Menjelaskan pengelolaan sumber daya kelautan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4. Menjelaskan manfaat sumber daya kelautan bagi kehidupan</p> <p>5. Secara berkelompok, siswa diberi artikel tentang isu permasalahan sumber daya kelautan.</p> <p>6. Siswa mencari permasalahan kelautan yang ada di artikel lalu memberikan solusi untuk mengatasi hal tersebut.</p>	<p><i>Kelautan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖ 		
12.	<p>Senin, 09 Oktober 2017</p> <p>(Pertemuan ke-4)</p>	XI IPS 3	2-3	<p>3.3.1. Memahami potensi pariwisata di Indonesia</p> <p>3.3.2. Memahami</p>	<p>1. Potensi sumber daya pariwisata di Indoesia.</p> <p>2. Pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>3. Upaya pemerintah dalam</p>	<p>5. Menjelaskan materi tentang potensi sumber daya pariwisata di Indoesia.</p> <p>6. Menjelaskan tentang pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Sebaran dan Potensi Sumber daya Pariwisata)</i> ❖ Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	Masuk Semua

:

				<p>pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.3. Mengetahui upaya Pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.4. Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.</p>	<p>mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>4. Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan</p>	<p>7. Menjelaskan tentang upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>8. Menjelaskan tentang manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.</p> <p>9. Guru memberikan mengecek pemahaman siswa melalui pemberian post test terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>10. Secara berkelompok siswa diberikan tugas kelompok berupa pembuatan peta wisata yang digolongkan menjadi peta wisata budaya, peta wisata alam. Peta wisata bahari, dan peta wisata pertanian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖ 		
13.	Selasa, 10 Oktober 2017 (Pertemuan ke-5)	XI IPS 2	3-4	<p>3.4.1. Memahami potensi fisik Indonesia.</p> <p>3.4.2. Memahami potensi sosial</p>	<p>1. Potensi fisik di Indonesia</p> <p>2. Potensi social di Indonesia</p> <p>3. Karakteristik daerah permukiman di</p>	<p>1. Menjelaskan tentang potensi fisik di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan tentang potensi social di Indonesia</p> <p>3. Menjelaskan tentang karakteristik daerah permukiman</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Potensi Fisik dan Sosial Wilayah Idonesia)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	Masuk Semua

:

				Indonesia 3.4.3. Memahami karakteristik daerah permukiman di Indonesia 4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional	Indonesia	di Indonesia 4. Siswa diberikan tugas individu berupa menganalisis potensi fisik dan social yang ada di daerah tempat tinggalnya, kemudian memberikan penjelasan terkait dengan korelasi kedua potensi tersebut.	❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖		
14.	Selasa 10 Oktober 2017 (Pertemuan ke 4)	XI IPS 1	7-8	3.3.1. Memahami potensi pariwisata di Indonesia 3.3.2. Memahami pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3.3.3. Mengetahui upaya	1. Potensi sumber daya pariwisata di Indonesia. 2. Pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan 3. Upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan 4. Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	1. Menjelaskan materi tentang potensi sumber daya pariwisata di Indonesia. 2. Menjelaskan tentang pengelolaan pariwisata Indonesia sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. 3. Menjelaskan tentang upaya pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan 4. Menjelaskan tentang manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan. 5. Guru memberikan mengecek pemahaman siswa melalui pemberian post test terkait materi	❖ <i>Power point (Sebaran dan Potensi Pariwisata)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖ Kertas HVS	❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif	❖ S (Sakit) : 1. Yusfi Anni (14) 2. Muhammad Rakan A.F. (21) 3. Tahta Auni Akbar (30) ❖ A (Alpha/tanpa keterangan) : 1. Rifqi Alkamil (24)

:

				<p>Pemerintah dalam mengembangkan pariwisata dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.3.4. Mengetahui manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan.</p>		<p>yang telah disampaikan.</p> <p>6. Secara berkelompok siswa diberikan tugas kelompok berupa pembuatan peta wisata yang digolongkan menjadi peta wisata budaya, peta wisata alam. Peta wisata bahari, dan peta wisata pertanian.</p>			
15.	Rabu, 11 Oktober 2017 (Pertemuan ke 5)	XI IPS 1	1-2	<p>3.4.1. Memahami potensi fisik Indonesia.</p> <p>3.4.2. Memahami potensi sosial Indonesia</p> <p>3.4.3. Memahami karakteristik daerah permukiman di Indonesia</p> <p>4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan</p>	<p>1. Potensi fisik di Indonesia</p> <p>2. Potensi social di Indonesia</p> <p>3. Karakteristik daerah permukiman di Indonesia</p>	<p>1. Menjelaskan tentang potensi fisik di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan tentang potensi social di Indonesia</p> <p>3. Menjelaskan tentang karakteristik daerah permukiman di Indonesia</p> <p>4. Siswa diberikan tugas individu berupa menganalisis potensi fisik dan social yang ada di daerah tempat tinggalnya, kemudian memberikan penjelasan terkait dengan korelasi kedua potensi tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power point (Potensi Fisik dan Sosial Wilayah Idonesia)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	Masuk semua

:

				nasional					
16.	Kamis, 12 Oktober 2017 (Pertemuan ke 6)	XI IPS 2	4-5	<p>3.4.2.1. Mengetahui pengertian ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.2. Memahami aspek/komponen dalam ketahanan pangan.</p> <p>3.4.2.3. Menjelaskan tentang pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.4. Memahami diversifikasi dan ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.5. Mengetahui masalah dan tantangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ketahanan pangan 2. Aspek ketahanan pangan 3. Pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan 4. Diversifikasi dan ketahanan pangan 5. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan 6. Strategi peningkatan ketahanan pangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pembuatan tugas <i>mind mapping ketahanan pangan</i>. 2. Siswa melakukan presentasi dari hasil tugas kelompoknya. 3. Guru memberikan evaluasi sekaligus memberikan penjelasan ulang tentang materi yang telah ditugaskan, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian ketahanan pangan b. Aspek ketahanan pangan c. Pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan d. Diversifikasi dan ketahanan pangan e. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan f. Strategi peningkatan ketahanan pangan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power Point (Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan)</i> ❖ LCD ❖ Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	Masuk semua

:

				ketahanan pangan ke depan 3.4.2.6.Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan 4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional					
17.	Sabtu, 14 Oktober 2017 (Pertemuan ke 5)	XI IPS 3	8-9	3.4.1.Memahami potensi fisik Indonesia. 3.4.2.Memahami potensi sosial Indonesia 3.4.3.Memahami karakteristik daerah permukiman di Indonesia 4.4.1. Membuat peta persebaran	1. Potensi fisik di Indonesia 2. Potensi social di Indonesia 3. Karakteristik daerah permukiman di Indonesia	1. Menjelaskan tentang potensi fisik di Indonesia 2. Menjelaskan tentang potensi social di Indonesia 3. Menjelaskan tentang karakteristik daerah permukiman di Indonesia 4. Siswa diberikan tugas individu berupa menganalisis potensi fisik dan social yang ada di daerah tempat tinggalnya, kemudian memberikan penjelasan terkait dengan korelasi kedua potensi tersebut.	❖ <i>Power point (Potensi Fisik dan Sosial Wilayah Idonesia)</i> ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Kertas Post Test) ❖	❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif	❖ Ijin (i) : Kegiatan LDK 1. Afatun Muntaza (01) 2. Aniqun Saidatul Mu'alimah (04) 3. Dwiya Elsa Yulianti (08) 4. Milha Niemi Maulidda (11) 5. Okti Sulistian Sari (13) 6. Riza Amelia Yasmin (14) 7. Rizki Azzahra N.T. (15)

:

				ketahanan pangan nasional					<ul style="list-style-type: none"> 8. A.Iqbal Madani (18) 9. Achmad Muqibbin (19) 10. Danang Rizarahadi (22) 11. Dzikri Nurrochman (23) 12. Evraheem Muhammad Safsya (24) 13. Farhan Mudhakhir (25) 14. Muhammad Arif Rahman Hakim (27) 15. Muhammad Idris Bafadlol (30) 16. Rifky Budi Darmawan (31)
18.	Senin, 16 Oktober 2017 (Pertemuan ke 6)	XI IPS 3	2-3	3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.		ULANGAN HARIAN SDA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lembar Soal ❖ Lembar Jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I (Ijin) : <ul style="list-style-type: none"> 1. A. Iqbal Madani (18) 2. Farkhan Mudzakir (25) ❖ A (Alpha) : <ul style="list-style-type: none"> 1. Akbar Khoyim Subarkah (20)
19	Selasa, 17	XI	3-4	3.3. Menganalisis			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lembar Soal ❖ Lembar Jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I (Ijin) : <ul style="list-style-type: none"> 3. Sauqi Biru

:

	Oktober 2017 (Pertemuan ke 7)	IPS 2		sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.		ULANGAN HARIAN SDA			
20	Selasa, 17 Oktober 2017 (Pertemuan ke 6)	XI IPS 1	7-8	3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.		ULANGAN HARIAN SDA	❖ Lembar Soal ❖ Lembar Jawaban	❖ Penilaian Kognitif	Masuk Semua
20	Rabu, 18 Oktober 2017 (Pertemuan ke 7)	XI IPS 1	1-2	3.4.2.1. Mengetahui pengertian ketahanan pangan 3.4.2.2. Memahami aspek/komponen dalam	1. Pengertian ketahanan pangan 2. Aspek ketahanan pangan 3. Pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan	1. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pembuatan tugas <i>mind mapping ketahanan pangan</i> . 2. Siswa melakukan presentasi dari hasil tugas kelompoknya. 3. Guru memberikan evaluasi sekaligus memberikan penjelasan ulang tentang materi yang telah	❖ <i>Power Point (Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan)</i> ❖ LCD ❖ Laptop	❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif	❖ A (Tanpa Keterangan) : 1. Muhammad Rakan A.F. (21) 2. Rifqi Alkamil (24)

:

				ketahanan pangan. 3.4.2.3. Menjelaskan tentang pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan 3.4.2.4. Memahami diversifikasi dan ketahanan pangan 3.4.2.5. Mengetahui masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan 3.4.2.6. Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan 4.4.1. Membuat peta persebaran	4. Diversifikasi dan ketahanan pangan 5. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan 6. Strategi peningkatan ketahanan pangan	ditugaskan, yaitu: a. Pengertian ketahanan pangan b. Aspek ketahanan pangan c. Pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan d. Diversifikasi dan ketahanan pangan e. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan f. Strategi peningkatan ketahanan pangan			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

:

				ketahanan pangan nasional					
21	Kamis, 19 Oktober 2017 (Pertemuan ke 8)	XI IPS2	4-5	<p>3.4.3.1. Mengetahui pengertian industri.</p> <p>3.4.3.2. Memahami macam-macam industri yang bisa dikembangkan di Indonesia</p> <p>3.4.3.3. Memahami kendala ketersediaan bahan baku dalam industri.</p> <p>4.4.1. Membuat peta persebaran bahan baku industri nasional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Industri 2. Macam-macam industry 3. Kendala Ketersediaan Bahan baku untuk industri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pentingnya sumber daya alam sebagai pemasok bahan baku industry. 2. Guru menjelaskan pengertian industry 3. Guru menjelaskan macam-macam industry 4. Guru menjelaskan kendala ketersediaan bahan baku dalam industry. 5. Siswa diberi tugas untuk mencari contoh-sebaran potensi SDA, perusahaan yang menaungi, lokasi, dan termasuk dalam industry jenis apa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Power Point (<i>Potensi Geografis untuk Menyediakan Ketahanan Pangan</i>) ❖ LCD ❖ Laptop ❖ Lembar Kerja Siswa 	Penilaian Afektif	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S (Sakit) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah (6)
22	Sabtu, 21 Oktober 2017 (Pertemuan ke 7)	XI IPS 3	8-9	<p>3.4.2.1. Mengetahui pengertian ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.2. Memahami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ketahanan pangan 2. Aspek ketahanan pangan 3. Pemberdayaan petani dalam rangka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pembuatan tugas <i>mind mapping ketahanan pangan</i>. 2. Siswa melakukan presentasi dari hasil tugas kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Power Point (Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Penilaian Kognitif ❖ Penilaian Afektif 	<p>.....</p> <p>.....</p>

:

				<p>aspek/komponen dalam ketahanan pangan.</p> <p>3.4.2.3. Menjelaskan tentang pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.4. Memahami diversifikasi dan ketahanan pangan</p> <p>3.4.2.5. Mengetahui masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan</p> <p>3.4.2.6. Mengetahui strategi peningkatan ketahanan pangan</p>	<p>pemantapan ketahanan pangan</p> <ol style="list-style-type: none">4. Diversifikasi dan ketahanan pangan5. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depan6. Strategi peningkatan ketahanan pangan	<ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan evaluasi sekaligus memberikan penjelasan ulang tentang materi yang telah ditugaskan, yaitu:<ol style="list-style-type: none">a. Pengertian ketahanan panganb. Aspek ketahanan panganc. Pemberdayaan petani dalam rangka pemantapan ketahanan pangand. Diversifikasi dan ketahanan pangane. Masalah dan tantangan ketahanan pangan ke depanf. Strategi peningkatan ketahanan pangan	<ul style="list-style-type: none">❖ LCD❖ Laptop		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

:

				4.4.1. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 8

Presensi Peserta Didik

LAMPIRAN 9

Soal dan Kunci Jawaban

Ulangan Harian

SOAL ULANGAN HARIAN 1

**“Sebaran dan Pengelolaan
Sumber Daya Kehutanan,
Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata”**

PAKET A

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA I

Jl. C. Simanjuntak 60 Telp. (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223

Mapel : Geografi

Kelas : XI

Semester : I / Ganjil

Waktu : 90 menit

Hari/Tanggal : / ... Oktober 2017

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D di lembar jawaban yang tersedia (skor 3)

1. Pengertian sumber daya alam yang paling tepat dibawah ini adalah...
 - a. Segala sesuatu yang berasal dari makhluk hidup guna memenuhi kebutuhan
 - b. Segala sesuatu yang diperoleh dari ekosistem untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
 - c. **Segala sesuatu yang diperoleh lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan manusia**
 - d. Segala sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh kehidupan manusia
 - e. Sesuatu yang berasal dari segala penjuru dunia guna kehidupan manusia.
2. Tujuan utama pengelolaan SDA yang yaitu ..
 - a. Memusnahkan dan memperluas kawasan reboisasi
 - b. Meningkatkan mutu kehidupan
 - c. Memperbanyak dan mengurangi resiko bencana
 - d. **Melestarikan dan menjamin resiko ketersediaan**
 - e. Meningkatkan dan melestarikan mutu kehidupan
3. Pemanfaatan SDA sesuai dengan prinsip keefisiensi artinya ...
 - a. **Pemanfaatan secara efisien dan tidak berakibat buruk terhadap lingkungan**
 - b. Pembangunan bersifat antroposentris
 - c. Hasil pemanfaatan dinikmati seluruh masyarakat
 - d. Eksploitasi tidak memerlukan usaha konservasi
 - e. Eksploitasi sda ditujukan semata-mata untuk kepentingan manusia
4. Potensi hutan yang paling tinggi di Indonesia utamanya terdapat di pulau....
 - a. Jawa
 - b. Sumatra
 - c. Kalimantan
 - d. **Papua**
 - e. Sulawesi
5. Di bawah ini yang termasuk penggolongan hutan *berdasarkan jenisnya* adalah...
 - a. **Hutan Hujan Tropis**
 - b. Hutan Lindung
 - c. Hutan Suaka Alam
 - d. Hutan Wisata
 - e. Hutan Produksi
6. Potensi kayu berupa *pohon sagu* banyak ditemukan di...
 - a. Sumatera dan Papua
 - b. Kalimantan dan Maluku
 - c. Sulawesi dan Kalimantan
 - d. **Maluku dan Papua.**
 - e. Sumatera dan Maluku
7. Sebaran hutan Indonesia dari barat ke timur adalah...
 - a. Sabana tropic – hutan hujan tropic – hutan musim
 - b. Sabana tropic – hutan musim – hutan hujan tropic

- :
- c. Hutan musim – sabana tropic – hutan hujan tropic
 - d. Hutan hujan tropic – hutan musim – sabana tropic
 - e. Hutan hujan tropic – sabana tropic – hutan musim
8. Manfaat hutan secara tidak langsung diantaranya adalah *fungsi orologis*. Di bawah ini yang merupakan fungsi orologis adalah...
 - a. Penyimpan air hujan
 - b. Penyaring atau pembersih air
 - c. Penyegar atau pembersih udara
 - d. Sarana pertahanan dan perlindungan dalam peperangan
 - e. Untuk keindahan dan sarana rekreasi.
 9. Usaha pelestarian lingkungan dengan mempertahankan manfaat yang diperoleh tanpa merubah atau mengurangi kualitas lingkungan sehingga kualitas tetap terjaga disebut.....
 - a. Konservasi
 - b. Reboisasi
 - c. Reklamasi
 - d. Rehabilitasi
 - e. Rekonstruksi
 10. Segala penyelidikan seksama geologi pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan balian disebut dengan....
 - a. Eksploitasi
 - b. Ekspolasi
 - c. Eksplorasi
 - d. Eksplanasi
 - e. Ekspansi
 11. Di bawah ini yang merupakan daerah penghasil minyak bumi terdapat di....
 - a. Lhokseumawe
 - b. Sawahlunto
 - c. Tembagapura
 - d. Sulawesi
 - e. Martapura
 12. -Sebagai bahan baku pelapis logam
 - Solder
 - Cendera mata.
 Hal-hal yang disebutkan di atas merupakan manfaat dari....
 - a. Timah
 - b. Tembaga
 - c. Nikel
 - d. Pasir besi
 - e. Mangan
 13. Degrasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan akan terjadi apabila
 - a. Pengambilan sumber daya tambang dan pemanfaatan sumber daya tambang berimbang dengan kemampuan memperbaiki diri
 - b. Pemanfaatan sumber daya tambang kurang dari kemampuan sumber daya tambang memperbaiki diri
 - c. Pengembangan sumber daya tambang terus menerus sehingga kemampuan reproduksi bertambah
 - d. Pemanfaatan sumber daya tambang melebihi kecepatan maksimal sumber daya tambang memperbaiki diri
 - e. Pengambilan sumber daya tambang berimbang dengan kemampuan sda memperbaiki diri
 14. Di bawah ini yang tidak termasuk eksploitasi ramah lingkungan adalah....
 - a. Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan

- b. Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
- c. Eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui
- d. Melakukan eksploitasi semaksimal mungkin dan efektif.
- e. Melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi

1	Batu Bara
2	Bauksit
3	Perak
4	Marmer
5	Batu Kapur
6	Timbal

15. Berdasarkan tabel di atas, barang tambang yang termasuk dalam golongan B adalah...
- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 2,3,6
 - e. 1,3,6.
16. Sumber daya alam mineral di Indonesia melimpah. Hal ini dikarenakan...
- a. Kondisi cuaca, matahari, suhu yang cukup
 - b. Dipengaruhi oleh kondisi organisme
 - c. Dipengaruhi oleh geologi, iklim, dan organisme
 - d. Organisme terdapat di setiap pulau
 - e. Mineral dapat berkembang mudah di Indonesia.
17. Potensi sumber daya kelautan secara umum dibagi menjadi 4 macam. Dibawah ini yang *bukan* termasuk potensi tersebut adalah....
- a. Sumber daya dapat pulih
 - b. Sumber daya rumput laut
 - c. Sumber daya tak dapat pulih
 - d. Sumber daya energy kelautan
 - e. Penyedia jasa lingkungan
18. 1. Ikan dan berbagai biota laut
 2. Terumbu Karang
 3. Penyerap limbah
 4. Media Transportasi
 5. Pasang surut
 6. Mangrove
 Yang termasuk sumber daya dapat pulih terdapat pada nomor...
- a. 1,2,3
 - b. 4,5,6
 - c. 1,2,6
 - d. 2,4,5
 - e. 3,4,5
19. Menurut Adisanjaya, terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengelola sumber daya kelautan (perikanan) diantaranya adalah...
- a. Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembatasan hasil tangkapan.
 - b. Penataan system perikanan, peningkatan pengawasan dan control kelautan, pembudidayaan ikan.

- :
- c. Penangkapan ikan dengan alat ramah lingkungan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
 - d. **Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.**
 - e. Pembatasan hasil tangkapan., peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
20. Potensi kelautan dapat dijadikan sebagai sumber perikanan, sumber energy, pertambangan, rekreasi merupakan manfaat kelautan dalam bidang....
- a. Pertahanan
 - b. **Ekonomi**
 - c. Politik
 - d. Pendidikan
 - e. Keamanan
21. Dapat digunakan sebagai bahan baku industry, teskstil, kosmetik, obat-obatan dan bahan makanan serta minuman merupakan manfaat dari...
- a. Mangrove
 - b. **Rumput laut**
 - c. Lamun
 - d. Bakau
 - e. Terumbu karang
22. Berikut ini merupakan permasalahan pembangunan perikanan tangkap, kecuali....
- a. Adanya *over fishing*
 - b. **Adanya *illegal logging***
 - c. Efisiensi pengelolaan hasil perikanan tangkap
 - d. Sarana dan prasarana yang memadai
 - e. Regenerasi perikanan tangkap mencapai 80%
23. Berikut ini upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi *over fishing* , kecuali...
- a. Pengaturan waktu tangkap
 - b. Pengukuran hasil tangkapan
 - c. Membatasi jumlah hasil tangkap
 - d. Mengawasi jenis alat tangkap yang digunakan.
 - e. **Sistem zonasi tidak perlu dilakukan.**
24. Keseluruhan kegiatan yang terkait dengan pariwisata dan bersifat multidimensi serta multidisiplin yang muncul sebagai wujudkebutuhan setiap orang dan negara serta interaksi antara wisatawan dan masyarakat setempat, sesama wisatawan, Pemerintah, Pemerintah Daerah dan pengusaha disebut dengan....
- a. Wisata
 - b. Wisatawan
 - c. Pariwisata
 - d. **Kepariwisataan**
 - e. Objek wisata

1	Festival Lembah Baliem
2	Karimun Jawa
3	Raja Ampat
4	Candi Prambanan
5	Bunaken
6	Candi Ijo

- :
25. Yang termasuk ke dalam wisata budaya adalah nomor....
 - a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 4,5,6
 - e. 1,4,6

 26. Pembangunan pariwisata berkelanjutan dapat dikenali dengan adanya ciri-ciri sebagai berikut, kecuali....
 - a. Partisipasi
 - b. Keikutsertaan Pemangku Adat
 - c. Kepemilikan Lokal
 - d. Penggunaan Sumber daya yang berkelanjutan
 - e. Daya dukung

 27. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan adalah....
 - a. Menjamin keseimbangan lingkungan pada objek wisata.
 - b. Meningkatkan devisa negara dan jumlah kunjungan wisatawan asing.
 - c. Memperluas lapangan kerja.
 - d. Mendorong pembangunan daerah untuk menunjang kegiatan wisata.
 - e. Keterbukaan terhadap penggunaan SDA

 28. Keterkaitan (*linkages*) antara pelaku bisnis dan masyarakat setempat sangat diperlukan untuk menunjang....
 - a. Keikutsertaan Stake Holder
 - b. Kepemilikan local
 - c. Partisipasi
 - d. Daya Dukung
 - e. Kerjasama

 29. Dalam pembangunan pariwisata berkelanjutan perlu memperhatikan aspek ekonomi seperti berikut ini kecuali...
 - a. Pemikiran program jangka panjang
 - b. Pemeliharaan lingkungan
 - c. Memaksimalkan profit oriented.
 - d. Kebijakan ekonomi
 - e. Tak terlalu focus pada peningkatan pendapatan pada saat ini saja.

 30. Pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk....
 - a. Sebagai daya tarik wisatawan
 - b. Meningkatkan jumlah wisatawan yang berkunjung
 - c. Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya pariwisata secara lestari.
 - d. Sebagai sarana promosi daerah wisata
 - e. Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, dan social.

C. Uraian Singkat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 manfaat hutan bagi kehidupan!
2. Jelaskan proses terbentuknya batu bara dan sebarannya!
3. Sebutkan dan jelaskan tentang potensi sumber daya kelautan!
4. Sebutkan dan berikan contoh penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964!
5. Mengapa perlu pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata!

SOAL ULANGAN HARIAN 1

**“Sebaran dan Pengelolaan
Sumber Daya Kehutanan,
Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata”**

PAKET B

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA I

Jl. C. Simanjuntak 60 Telp. (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223

Mapel : Geografi

Kelas : XI

Semester : I / Ganjil

Waktu : 90 menit

Hari/Tanggal : / ... Oktober 2017

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D di lembar jawaban yang tersedia (skor 3)

1. Pengertian sumber daya alam yang paling tepat dibawah ini adalah....
 - a. Segala sesuatu yang berasal dari makhluk hidup guna memenuhi kebutuhan
 - b. Segala sesuatu yang diperoleh lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan manusia**
 - c. Segala sesuatu yang diperoleh dari ekosistem untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
 - d. Segala sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh kehidupan manusia
 - e. Sesuatu yang berasal dari segala penjuru dunia guna kehidupan manusia.
2. Tujuan pembangunan berkelanjutan yang utama yaitu ...
 - a. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - b. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang
 - c. Kebebasan manusia dalam mengeksploitasi alam
 - d. Pemberian sanksi kepada para perusak lingkungan
 - e. Tetap tersedianya kebutuhan bagi generasi yang akan datang**
3. Pemanfaatan SDA sesuai dengan prinsip keefisiensi artinya ...
 - a. Pembangunan bersifat antroposentris
 - b. Pemanfaatan secara efisien dan tidak berakibat buruk terhadap lingkungan**
 - c. Hasil pemanfaatan dinikmati seluruh masyarakat
 - d. Eksploitasi tidak memerlukan usaha konservasi
 - e. Eksploitasi sda ditujukan semata-mata untuk kepentingan manusia
4. Apabila diurutkan dari yang paling tinggi, potensi hutan yang terdapat di pulau Kalimantan menduduki peringkat... di Indonesia.
 - a. 1
 - b. 2**
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
5. Di bawah ini yang tidak termasuk penggolongan hutan *berdasarkan keperluan pengelolaan* adalah...
 - a. Hutan Lindung
 - b. Hutan Suaka Alam
 - c. Hutan Rawa**
 - d. Hutan Wisata
 - e. Hutan Produksi
6. Bunga bangkai, bunga raflesia, dan bunga anggrek merupakan potensi hutan yang banyak ditemukan di...
 - a. Jawa
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
 - e. Sumatera**

:

7. Sebaran hutan Indonesia dari barat ke timur adalah...
 - a. Sabana tropic – hutan hujan tropic – hutan musim
 - b. Sabana tropic – hutan musim – hutan hujan tropic
 - c. Hutan musim – sabana tropic – hutan hujan tropic
 - d. Hutan hujan tropic – sabana tropic – hutan musim
 - e. **Hutan hujan tropic – hutan musim – sabana tropic**

8. Manfaat hutan secara tidak langsung diantaranya adalah *fungsi strategis*. Di bawah ini yang merupakan fungsi strategis adalah...
- Penyimpan air hujan
 - Penyaring atau pembersih air
 - Penyegar atau pembersih udara
 - Sarana pertahanan dan perlindungan dalam peperangan**
 - Untuk keindahan dan sarana rekreasi.
9. Upaya untuk memulihkan, mempertahankan, dan meningkatkan fungsi hutan sehingga daya dukung, produktivitas dan peranannya tetap terjaga disebut....
- Konservasi
 - Reboisasi
 - Reklamasi
 - Rehabilitasi**
 - Rekonstruksi
10. Usaha pertambangan dengan maksud untuk menghasilkan bahan galian dan memanfaatkannya disebut dengan...
- Eksplorasi**
 - Ekspolasi
 - Eksplorasi
 - Eksplanasi
 - Ekspansi
11. Di bawah ini yang merupakan daerah penghasil batu bara adalah...
- Tembagapura
 - Seram
 - Sorong
 - Tarakan
 - Tanjung Enim**
- 12.
- Industri alat listrik, kabel
 - Industri konstruksi pesawat terbang, kapal laut
 - Mesin pertanian
- Hal-hal yang disebutkan diatas merupakan manfaat dari...
- Timah
 - Tembaga**
 - Nikel
 - Pasir besi
 - Mangan
13. Pada hakekatnya persoalan lingkungan akibat penambangan disebabkan oleh hal-hal berikut, kecuali....
- Pengembangan dan pemanfaatan SD tambang yang terbatas
 - Tidak adanya ijin AMDAL dalam pendirian perusahaan
 - Pembuangan limbah pertambangan tidak sesuai tempatnya
 - Perusahaan tambang tak mereklamasi setelah mengeksploitasi
 - Adanya prinsip keefisiensi dalam pemanfaatan sumber daya tambang.**
14. Di bawah ini yang tidak termasuk eksploitasi ramah lingkungan adalah....
- Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan
 - Melakukan eksploitasi semaksimal mungkin dan efektif.**
 - Eksplorasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui
 - Melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi
 - Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan

1	Granit
2	Bauksit
3	Perak
4	Marmmer
5	Batu Kapur
6	Timbal

15. Berdasarkan tabel di atas, barang tambang yang termasuk dalam golongan C adalah...
- 1,4,5
 - 3,4,6
 - 2,3,4
 - 5,6,1
 - 4,5,6
16. Sumber daya alam mineral di Indonesia melimpah. Hal ini dikarenakan...
- Kondisi cuaca, matahari, suhu yang cukup
 - Dipengaruhi oleh kondisi organisme
 - Organisme terdapat di setiap pulau
 - Mineral dapat berkembang mudah di Indonesia.
 - Dipengaruhi oleh geologi, iklim, dan organisme
17. Potensi sumber daya kelautan secara umum dibagi menjadi 4 macam. Dibawah ini yang *bukan* termasuk potensi tersebut adalah....
- Sumber daya hutan mangrove.
 - Sumber daya dapat pulih
 - Penyedia jasa lingkungan
 - Sumber daya tak dapat pulih
 - Sumber daya energy kelautan
18. 1. Gelombang
2. Terumbu Karang
3. Penyerap limbah
4. Angin
5. Pasang surut
6. Mangrove
Yang termasuk sumber daya energy kelautan terdapat pada nomor...
- 1,2,3
 - 4,5,6
 - 1,2,6
 - 2,4,5
 - 1,4,5.
19. Menurut Adisanjaya, terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengelola sumber daya kelautan (perikanan) diantaranya adalah...
- Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
 - Penataan system perikanan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembatasan hasil tangkapan.
 - Penataan system perikanan, peningkatan pengawasan dan control kelautan, pembudidayaan ikan.
 - Penangkapan ikan dengan alat ramah lingkungan, peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.
 - Pembatasan hasil tangkapan., peningkatan kesejahteraan pelaku usaha, pembudidayaan ikan.

:

20. Yang di bawah ini merupakan manfaat kelautan dalam bidang ekonomi adalah....
- Penyedia armada laut
 - Tempat riset tentang kelautan
 - Pelestarian ikan dan biota laut lainnya.
 - Sarana komunikasi
 - Sumber pangan/perikanan**
21. Sebagai tempat berkumpul dan berkembang biak ikan, , sumber protein, penahan ombak , rekreasi bawah laut merupakan manfaat dari....
- Mangrove
 - Rumput laut
 - Lamun
 - Bakau
 - Terumbu karang**
22. Berikut ini yang merupakan permasalahan perikanan tangkap adalah....
- Adanya *illegal mining*
 - Adanya *illegal logging*
 - Adanya *illegal fishing***
 - Regenerasi perikanan tangkap kurang dari 80%
 - Sarana dan prasarana yang memadai
23. Berikut ini upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi *over fishing* , kecuali...
- Pengaturan waktu tangkap
 - Pengukuran hasil tangkapan
 - Memaksimalkan jumlah hasil tangkap**
 - Mengawasi jenis alat tangkap yang digunakan.
 - Menerapkan sistem zonasi
24. Berbagai macam kegiatan wisata dan didukung berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, dan pemerintah disebut dengan....
- Wisata
 - Wisatawan
 - Kepariwisata
 - Pariwisata**
 - Objek wisata

1	Festival Lembah Baliem
2	Karimun Jawa
3	Raja Ampat
4	Candi Prambanan
5	Bunaken
6	Candi Ijo

25. Yang termasuk ke dalam wisata bahari adalah nomor...
- 2,6,5
 - 2,3,5.**
 - 4,6,1
 - 1,3,6
 - 4,3,2
26. Pembangunan pariwisata berkelanjutan dapat dikenali dengan adanya ciri-ciri sebagai berikut, kecuali....

- :
- a. Partisipasi
 - b. Keikutsertaan Stake Holder
 - c. **Kepemilikan Asing**
 - d. Penggunaan Sumber daya yang berkelanjutan
 - e. Daya dukung
27. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan adalah....
- a. **Keterbukaan terhadap penggunaan SDA**
 - b. Menjamin keseimbangan lingkungan pada objek wisata.
 - c. Meningkatkan devisa negara dan jumlah kunjungan wisatawan asing.
 - d. Memperluas lapangan kerja.
 - e. Mendorong pembangunan daerah untuk menunjang kegiatan wisata.
28. Keterkaitan (*linkages*) antara pelaku bisnis dan masyarakat setempat sangat diperlukan untuk menunjang....
- a. Keikutsertaan Stake Holder
 - b. Partisipasi
 - c. Daya Dukung
 - d. **Kepemilikan local**
 - e. Kerjasama
29. Dalam pembangunan pariwisata berkelanjutan perlu memperhatikan aspek sosial seperti berikut ini kecuali...
- a. Pola hidup konsumsi
 - b. Perilaku yang berubah
 - c. **Profit oriented**
 - d. Penanaman nilai-nilai social
 - e. Menyaring budaya luar yang masuk
30. Pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk....
- a. Sebagai daya tarik wisatawan
 - b. Meningkatkan jumlah wisatawan yang berkunjung
 - c. Sebagai sarana promosi daerah wisata
 - d. Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, dan social.
 - e. **Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya pariwisata secara lestari.**

B. Uraian Singkat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 manfaat hutan bagi kehidupan!
2. Jelaskan proses terbentuknya minyak bumi dan sebarannya!
3. Sebutkan dan jelaskan tentang potensi sumber daya kelautan!
4. Sebutkan dan berikan contoh penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964!
5. Mengapa perlu pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata!

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1

**“Sebaran dan Pengelolaan
Sumber Daya Kehutanan,
Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata”**

PAKET A

KUNCI JAWABAN PAKET A

Pilihan Ganda

1	C	11	A	21	B
2	D	12	A	22	B
3	A	13	D	23	E
4	D	14	D	24	D
5	A	15	D	25	E
6	D	16	C	26	B
7	D	17	B	27	E
8	B	18	C	28	B
9	A	19	D	29	C
10	C	20	B	30	C

Essay

1. Manfaat Hutan :

- Menyediakan Udara Bersih
- Menyediakan Sumber Air Bersih
- Mencegah Banjir dan Erosi
- Menahan Intrusi Air Laut
- Sebagai Tempat Hidup Satwa
- Menyediakan Hasil Hutan Kayu dan Bukan Kayu
- Sebagai Sumber Pangan
- Sebagai Sumber Plasma Nutraf dan Penghasil obat-obatan
- Sebagai Penyedia Wisata Alam
-

2. Pembentukan Batu Bara:

Di daratan yang sangat luas, di daratan yang berpaya-paya ataupun di air dangkal tumbuh-tumbuhan pada saat itu tumbuh dengan suburnya. Ketika tumbuhan mati, tumbuhan tersebut terbenam ke dalam rawa. Tidak adanya oksigen di dalam rawa menyebabkan tumbuhan tersebut tidak membusuk, melainkan berubah menjadi bahan serata yang di sebut gambut. Ketika lapisan gambut yang saling bertumpuk mendapat tekanan yang sangat besar dari permukaan, maka lapisan itu berubah menjadi batu bara lunak (lignit), tekanan yang lebih besar mengubah batu bara lignit menjadi batu bara muda (bituminus) yang kadang-kadang berubah menjadi batu bara yang keras dan mengkilap (antrasit).

Proses pembentukan batu bara di kenal sebagai proses karbonisasi, karena makin tua umur batu bara, makin tinggi kadar karbonnya. Apabila diurutkan, maka pembentukan batubara dimulai dengan tahap pembentukan gambut, kemudian batu bara muda atau lignit, selanjutnya baru terbentuk batu bara. Batu bara itu dapat mengalami perubahan lebih lanjut karena pertambahan tekanan serta naiknya suhu menjadi antrasit, yang kadar karbonnya tertinggi.

Sebaran Batu Bara : Sawahlunto, Bukit Asam, dan Muara Enim (Sumatera Selatan), Muara Bungo (Jambi), Banjar (Kalimantan Selatan), Semenanjung Cenderawasih (Papua)

3. Potensi Sumber Daya Kelautan:

- ✓ Sumber daya dapat pulih (ikan dan biota lainnya, terumbu karang, hutan mangrove, pulau-pulau kecil).
- ✓ Sumber daya tidak dapat pulih (minyak dan gas, bahan tambang dan mineral).
- ✓ Energi kelautan (gelombang, pasang surut, Ocean Thermal Energy Conversion, angin).
- ✓ Jasa lingkungan (media transportasi, komunikasi, iklim, keindahan alam, penyerap limbah).

4. Penggolongan Barang Tambang berdasarkan PP No.25 tahun 1964:

Golongan A (Strategis)	Golongan B (Vital)	Golongan C (Bukan A & B)
✓ Minyak Bumi	✓ Besi	✓ Asbes
✓ Batu Bara	✓ Bauksit	✓ Marmer
✓ Uranium	✓ Tembaga	✓ Obsidian
✓ Nikel	✓ Emas	✓ Batu Apung
✓ Kobalt	✓ Perak	✓ Batu Kapur
	✓ Tembaga	✓ Granit
	✓ Timbal	

5. Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata:

Pembangunan berkelanjutan merupakan upaya terpadu yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas hidup dengan cara mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya secara lestari dan berkelanjutan. Sehingga dengan adanya pembangunan berkelanjutan, pariwisata menjadi tetap terjaga, banyak diminati keindahannya tanpa mengurangi kualitas dari pariwisata tersebut.

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1

**“Sebaran dan Pengelolaan
Sumber Daya Kehutanan,
Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata”**

PAKET B

KUNCI JAWABAN PAKET B

Pilihan Ganda

1	B	11	E	21	E
2	E	12	B	22	C
3	B	13	E	23	C
4	B	14	B	24	D
5	C	15	A	25	B
6	E	16	E	26	C
7	E	17	A	27	A
8	D	18	E	28	D
9	D	19	A	29	C
10	A	20	E	30	E

Essay

1. Manfaat Hutan :

- Menyediakan Udara Bersih
- Menyediakan Sumber Air Bersih
- Mencegah Banjir dan Erosi
- Menahan Intrusi Air Laut
- Sebagai Tempat Hidup Satwa
- Menyediakan Hasil Hutan Kayu dan Bukan Kayu
- Sebagai Sumber Pangan
- Sebagai Sumber Plasma Nutraf dan Penghasil obat-obatan
- Sebagai Penyedia Wisata Alam
-

2. Pembentukan Minyak Bumi :

Minyak bumi, terbentuk sebagai hasil akhir dari perombakan bahan organik (sel-sel dan jaringan hewan/tumbuhan laut) yang tertimbun selama berjuta-juta tahun di dalam tanah, baik di daerah daratan ataupun di daerah lepas pantai. Proses pembentukan minyak bumi ini berlangsung dalam jangka waktu jutaan tahun.

Baik hewan maupun tumbuhan laut yang pada waktu itu tumbuh dan berkembang di dasar laut, zat organiknya tertutup oleh lapisan-lapisan rombakan batuan lain/endapan tanah yang berasal dari erosi di daratan atau pegunungan. Lapisan penutup ini menghalangi terjadinya oksidasi dan penguraian sempurna zat-zat tersebut, sedangkan naiknya suhu dan tekanan menyebabkan terjadinya penyulingan bertingkat dari zat organik yang sebagiannya telah terurai itu, maka terpisahlah minyak bumi dan gas alam.

Sebaran Minyak Bumi : Cepu, Blora dan Cilacap di Jawa Tengah, Sungai Gerong dan Plaju di Palembang, Dumai dan Sungai Pakning (Riau), Tanjung Pura, Langkat (Sumatera Utara), Tarakan, Balikpapan dan Kutai (Kalimantan Timur).

3. Potensi Sumber Daya Kelautan:
 - a. Sumber daya dapat pulih (ikan dan biota lainnya, terumbu karang, hutan mangrove, pulau-pulau kecil).
 - b. Sumber daya tidak dapat pulih (minyak dan gas, bahan tambang dan mineral).
 - c. Energi kelautan (gelombang, pasang surut, Ocean Thermal Energy Conversion, angin).
 - d. Jasa lingkungan (media transportasi, komunikasi, iklim, keindahan alam, penyerap limbah).

4. Penggolongan Barang Tambang berdasarkan PP No.25 tahun 1964:

<ul style="list-style-type: none"> - Golongan A (Strategis) a. Minyak Bumi b. Batu Bara c. Uranium d. Nikel e. Kobalt 	<ul style="list-style-type: none"> - Golongan B (Vital) a. Besi b. Bauksit c. Tembaga d. Emas e. Perak f. Tembaga g. Timbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Golongan C (Bukan A & B) a. Asbes b. Marmer c. Obsidian d. Batu Apung e. BatuKapur f. Granit
---	---	--

5. Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata:
 Pembangunan berkelanjutan merupakan upaya terpadu yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas hidup dengan cara mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya secara lestari dan berkelanjutan Sehingga dengan adanya pembangunan berkelanjutan, pariwisata menjadi tetap terjaga, banyak diminati keindahannya tanpa mengurangi kualitas dari pariwisata tersebut.

LAMPIRAN 10

Hasil Analisis Butir Soal

ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 1
PAKET A

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	34				
1	Alifah Putri Rachmasari	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
2	Shafira Naura L.	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
3	Aliefia Chairunisa	P	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1			
4	Iqbal Hanifan	L	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1			
5	Rizal Faridyan	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1			
6	Muhammad Rizki Aulia	L	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1			
7	Yusfi Anni	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
8	R.R. Adhifa M.	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
9	Muhammad Zakran R.	L	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0			
10	Rizqian Syah Ultsani	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0			
11	Rino R.Z.	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0			
12	Elisa Adelia	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
13	Muhammad Jundy A.	L	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
14	Amanda Febria Devanis	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
15	Alif Zaidan Utomo	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0			
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						
23																																						

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Alifah Putri Rachmasari	P	11	10	11	11	11					
2	Shafira Naura L.	P	11	10	11	11	8					
3	Aliefia Chairunisa	P	11	10	10	10	11					
4	Iqbal Hanifan	L	11	8	7	5	10					
5	Rizal Faridyan	L	11	7	5	9	8					
6	Muhammad Rizki Aulia	L	11	9	11	10	10					
7	Yusfi Anni	P	11	9	11	10	11					
8	R.R. Adhifa M.	P	11	6	11	9	8					
9	Muhammad Zahran R.	L	11	10	9	10	9					
10	Rizqian Syah Ultsani	L	11	10	9	11	11					
11	Rino R.Z.	L	11	8	9	11	11					
12	Elisa Adelia	P	11	8	11	9	11					
13	Muhammad Jundy A.	L	11	9	10	11	10					
14	Amanda Febria Devanie	P	11	9	11	10	11					
15	Alif Zaidan Utomo	L	11	5	3	10	8					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Alifah Putri Rachmasari	P	23	7	76.67	0.00	98.18	88.50	B	Tuntas
2	Shafira Naura L.	P	21	9	70.00	0.00	92.73	82.50	C	Tuntas
3	Aliefia Chairunisa	P	16	14	53.33	0.00	94.55	76.00	D	Belum tuntas
4	Iqbal Hanifan	L	17	13	56.67	0.00	74.55	66.50	D	Belum tuntas
5	Rizal Faridyan	L	18	12	60.00	0.00	72.73	67.00	D	Belum tuntas
6	Muhammad Rizki Aulia	L	21	9	70.00	0.00	92.73	82.50	C	Tuntas
7	Yusfi Anni	P	21	9	70.00	0.00	94.55	83.50	C	Tuntas
8	R.R. Adhifa M.	P	21	9	70.00	0.00	81.82	76.50	D	Belum tuntas
9	Muhammad Zahran R.	L	20	10	66.67	0.00	89.09	79.00	C	Tuntas
10	Rizqian Syah Ultsani	L	19	11	63.33	0.00	94.55	80.50	C	Tuntas
11	Rino R.Z.	L	17	13	56.67	0.00	90.91	75.50	D	Belum tuntas
12	Elisa Adelia	P	22	8	73.33	0.00	90.91	83.00	C	Tuntas
13	Muhammad Jundy A.	L	23	7	76.67	0.00	92.73	85.50	B	Tuntas
14	Amanda Febria Devanie	P	21	9	70.00	0.00	94.55	83.50	C	Tuntas
15	Alif Zaidan Utomo	L	19	11	63.33	0.00	67.27	65.50	D	Belum tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.163	Tidak Baik	0.867	Mudah	BDE	Tidak Baik
2	-0.120	Tidak Baik	0.267	Sulit	AC	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	-0.194	Tidak Baik	0.067	Sulit	ABE	Tidak Baik
5	0.360	Baik	0.867	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0.131	Tidak Baik	0.733	Mudah	BC	Tidak Baik
8	0.490	Baik	0.133	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	-0.001	Tidak Baik	0.467	Sedang	CD	Tidak Baik
12	-0.262	Tidak Baik	0.200	Sulit	E	Tidak Baik
13	0.831	Baik	0.600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
14	-0.190	Tidak Baik	0.400	Sedang	A	Tidak Baik
15	-0.157	Tidak Baik	0.733	Mudah	ACE	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
17	0.040	Tidak Baik	0.933	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0.620	Baik	0.800	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
19	-0.110	Tidak Baik	0.200	Sulit	E	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
21	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
22	0.063	Tidak Baik	0.467	Sedang	AE	Tidak Baik
23	-0.217	Tidak Baik	0.800	Mudah	AB	Tidak Baik
24	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
26	-0.052	Tidak Baik	0.600	Sedang	A	Tidak Baik
27	0.526	Baik	0.733	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
28	0.487	Baik	0.267	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
29	0.297	Cukup Baik	0.200	Sulit	-	Cukup Baik
30	-0.115	Tidak Baik	0.600	Sedang	ABD	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	13.3	0.0	86.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	6.7	0.0	26.7*	66.7	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	86.7	6.7*	0.0	6.7	100.0
5	86.7*	0.0	0.0	0.0	13.3	0.0	100.0
6	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
7	6.7	0.0	0.0	73.3*	20.0	0.0	100.0
8	60.0	13.3*	0.0	0.0	26.7	0.0	100.0
9	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	46.7*	33.3	0.0	0.0	20.0	0.0	100.0
12	20*	46.7	26.7	6.7	0.0	0.0	100.0
13	26.7	6.7	6.7	60*	0.0	0.0	100.0
14	0.0	6.7	13.3	40*	40.0	0.0	100.0
15	0.0	26.7	0.0	73.3*	0.0	0.0	100.0
16	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	93.3*	0.0	0.0	6.7	0.0	100.0
18	0.0	13.3	80*	0.0	6.7	0.0	100.0
19	33.3	20.0	26.7	20*	0.0	0.0	100.0
20	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
21	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	46.7*	20.0	33.3	0.0	0.0	100.0
23	0.0	0.0	13.3	6.7	80*	0.0	100.0
24	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
26	0.0	60*	6.7	13.3	20.0	0.0	100.0
27	0.0	26.7	0.0	0.0	73.3*	0.0	100.0
28	60.0	26.7*	0.0	0.0	13.3	0.0	100.0
29	13.3	26.7	20*	13.3	26.7	0.0	100.0
30	0.0	0.0	60*	0.0	40.0	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,
 Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	Tidak Baik
2	0.687	Baik	0.776	Mudah	Cukup Baik
3	0.621	Baik	0.842	Mudah	Cukup Baik
4	0.325	Baik	0.891	Mudah	Cukup Baik
5	0.501	Baik	0.897	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Alifah Putri Rachmasari	P	Tidak Ada
2	Shafira Naura L.	P	Tidak Ada
3	Aliefia Chairunisa	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Barang tambang golongan B; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata;
4	Iqbal Hanifan	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya; Manfaat hutan; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
5	Rizal Faridyan	L	Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya; Manfaat hutan; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
6	Muhammad Rizki Aulia	L	Tidak Ada
7	Yusfi Anni	P	Tidak Ada
8	R.R. Adhifa M.	P	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Manfaat timah; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Barang tambang golongan B; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
9	Muhammad Zahran R.	L	Tidak Ada
10	Rizqian Syah Ultsani	L	Tidak Ada

:

11	Rino R.Z.	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Upaya mengatasi over fishing; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara;
12	Elisa Adelia	P	Tidak Ada
13	Muhammad Jundy A.	L	Tidak Ada
14	Amanda Febria Devanie	P	Tidak Ada
15	Alif Zaidan Utomo	L	Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Potensi kelautan; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Soal Objektif					
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Aliefia Chairunisa;				
2	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.;				
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Tidak Ada				
4	Potensi hutan	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.;				
5	Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya	Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan;				
6	Potensi hutan	Tidak Ada				
7	Sebaran hutan di Indonesia	Aliefia Chairunisa; Alif Zaidan Utomo;				
8	Manfaat hutan	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
9	Pengertian konservasi	Tidak Ada				
10	Pengertian Eksplorasi	Tidak Ada				
11	Sebaran minyak bumi	Aliefia Chairunisa; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
12	Manfaat timah	Aliefia Chairunisa; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
13	Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
14	Eksplorasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.;				
15	Barang tambang golongan B	Aliefia Chairunisa; R.R. Adhifa M.;				
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Tidak Ada				
17	Potensi kelautan	Alif Zaidan Utomo;				
18	Potensi kelautan sumber daya dapat pulih	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan;				
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.;				
20	Manfaat kelautan di bidang ekonomi	Tidak Ada				
21	Manfaat rumput laut	Tidak Ada				
22	Permasalahan pembangunan perikanan tangkap	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; Alif Zaidan Utomo;				
23	Upaya mengatasi over fishing	Rino R.Z.;				
24	Pengertian Kepariwisata	Tidak Ada				
25	Contoh wisata budaya	Tidak Ada				
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; Alif Zaidan Utomo;				
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; Rino R.Z.;				

:

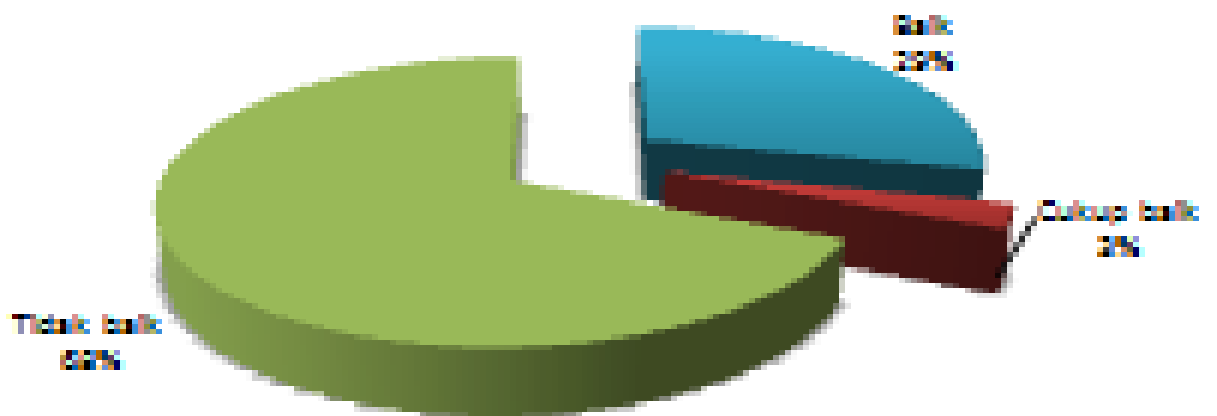
28	Kepemilikan lokal	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
29	Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata	Aliefia Chairunisa; Iqbal Hanifan; Rizal Faridyan; R.R. Adhifa M.; Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Rino R.Z.; Alif Zaidan Utomo;				

Daya Beda Soal

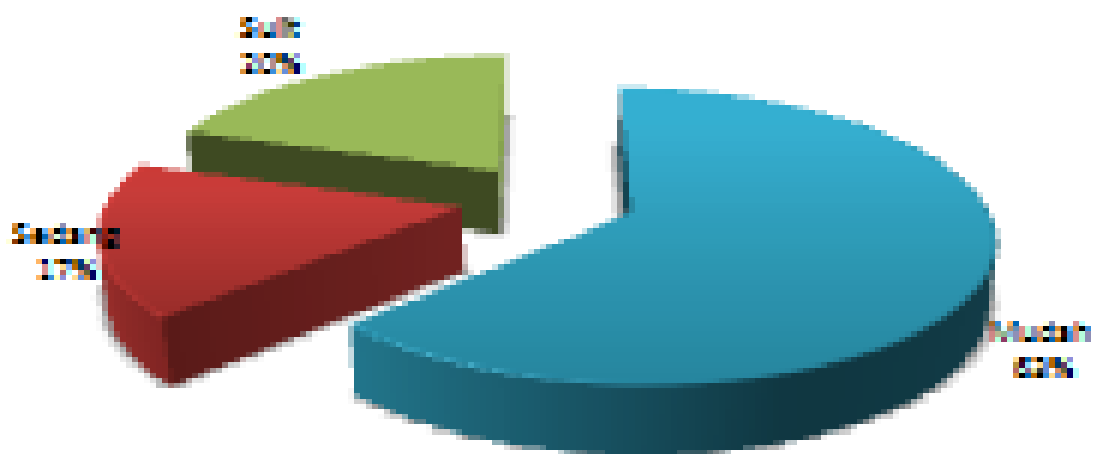
Tingkat Kesulitan Soal

Kualitas Soal

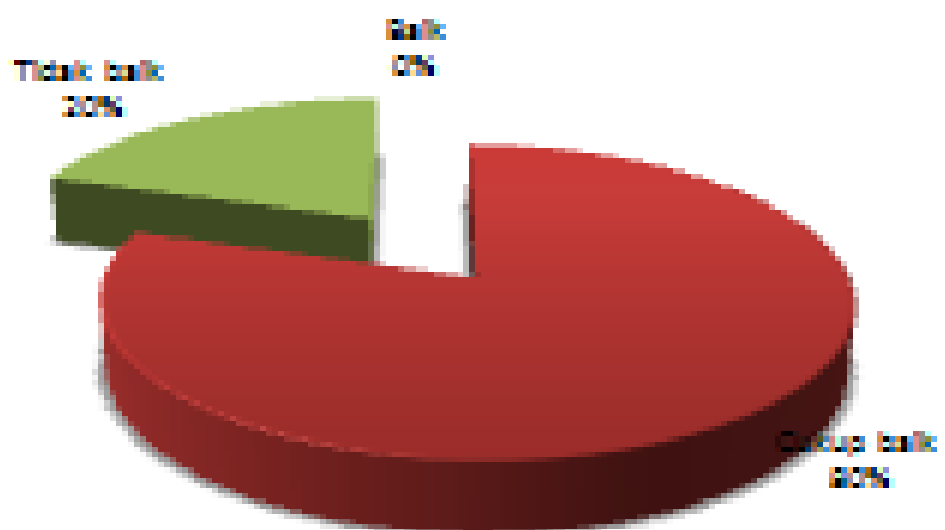
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal



Kualitas Soal

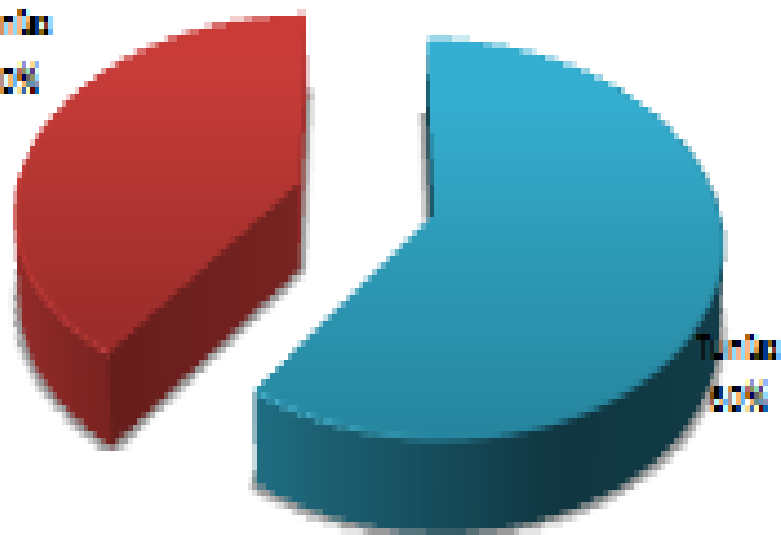


Proporsi Ketuntasan

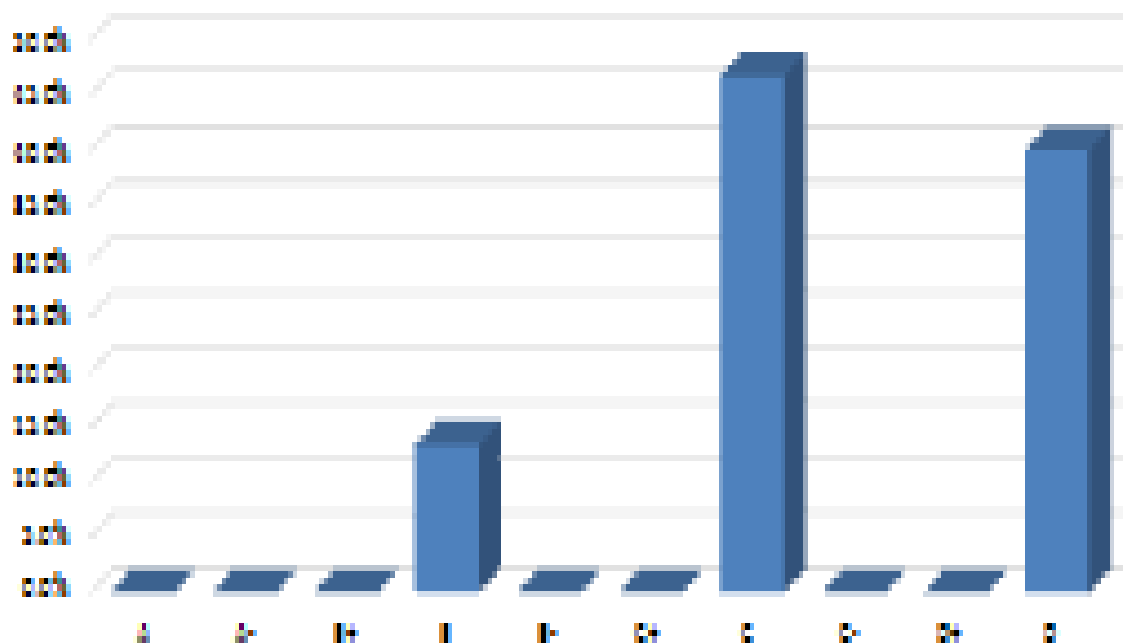
Sebagai Predikat

Proporsi Ketuntasan Belajar

Belum
tuntas
40%



Predikat Hasil Belajar



ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 1
PAKET B

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Hidayah Nur Fathimah	P	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0					
2	Aulia Dhiya Ulhaq	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0					
3	Maharani Balqis	P	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
4	Nurul Esiti M.	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0						
5	Feny Febriyanti E.	P	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1					
6	Hafi Rodliya	P	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1				
7	Fairuz H.T	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1				
8	Rifqi Al Kamil	L	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
9	Irsyad Irvan Fuadi	L	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
10	Muhammed Rakan Alfathan F.	L	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				
11	Dioda Ashaab El Yamin	L	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1				
12	Rizki Putra Q.A	L	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
13	Maites Safira N.	P	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
14	Takhta Auni Akbar	L	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
15	Faishal Huzaini	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	Sultan Abi fahzezi	L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Hidayah Nur Fathimah	P	11	10	11	10	11					
2	Aulia Dhiya Ulhaq	P	11	8	9	11	9					
3	Maharani Balqis	P	11	6	10	8	10					
4	Nurul Baiti M.	P	11	8	11	10	11					
5	Feny Febriyanti E.	P	11	8	11	11	10					
6	Hafi Rodliya	P	11	7	11	10	11					
7	Fairuz H.T	L	11	6	5	10	11					
8	Rifqi Al Kamil	L	11	7	8	10	8					
9	Irsyad Irvan Fuadi	L	11	10	11	10	10					
10	Muhammad Rakan Alfathan F.	L	9	7	7	11	8					
11	Dioda Ashaab El Yamin	L	11	9	9	3	10					
12	Rizki Putra Q.A	L	11	9	10	10	11					
13	Maitsa Safira N.	P	11	9	9	8	11					
14	Tahta Auni Akbar	L	11	9	8	11	11					
15	Faishal Husaini	L	11	10	11	11	11					
16	Sultan Abi fahrezi	L	11	9	9	10	8					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Hidayah Nur Fathimah	P	21	9	70.00	0.00	96.36	84.50	C	Tuntas
2	Aulia Dhiya Ulhaq	P	24	6	80.00	0.00	87.27	84.00	C	Tuntas
3	Maharani Balqis	P	22	8	73.33	0.00	81.82	78.00	D	Tuntas
4	Nurul Baiti M.	P	22	8	73.33	0.00	92.73	84.00	C	Tuntas
5	Feny Febriyanti E.	P	23	7	76.67	0.00	92.73	85.50	B	Tuntas
6	Hafi Rodliya	P	22	8	73.33	0.00	90.91	83.00	C	Tuntas
7	Fairuz H.T	L	21	9	70.00	0.00	78.18	74.50	D	Belum tuntas
8	Rifqi Al Kamil	L	21	9	70.00	0.00	80.00	75.50	D	Belum tuntas
9	Irsyad Irvan Fuadi	L	25	5	83.33	0.00	94.55	89.50	B	Tuntas
10	Muhammad Rakan Alfathan F.	L	23	7	76.67	0.00	76.36	76.50	D	Belum tuntas
11	Dioda Ashaab El Yamin	L	21	9	70.00	0.00	76.36	73.50	D	Belum tuntas
12	Rizki Putra Q.A	L	22	8	73.33	0.00	92.73	84.00	C	Tuntas
13	Maitsa Safira N.	P	22	8	73.33	0.00	87.27	81.00	C	Tuntas
14	Tahta Auni Akbar	L	22	8	73.33	0.00	90.91	83.00	C	Tuntas
15	Faishal Husaini	L	26	4	86.67	0.00	98.18	93.00	A	Tuntas
16	Sultan Abi fahrezi	L	25	5	83.33	0.00	85.45	84.50	C	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.028	Tidak Baik	0.500	Sedang	DE	Tidak Baik
2	0.172	Tidak Baik	0.938	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	-0.052	Tidak Baik	0.188	Sulit	DE	Tidak Baik
5	-0.187	Tidak Baik	0.688	Sedang	A	Tidak Baik
6	0.366	Baik	0.813	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
7	-0.269	Tidak Baik	0.688	Sedang	AB	Tidak Baik
8	0.064	Tidak Baik	0.563	Sedang	BC	Tidak Baik
9	0.277	Cukup Baik	0.188	Sulit	C	Revisi Pengecoh
10	0.135	Tidak Baik	0.813	Mudah	BE	Tidak Baik
11	-0.441	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	0.938	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
14	-0.187	Tidak Baik	0.688	Sedang	AE	Tidak Baik
15	0.135	Tidak Baik	0.813	Mudah	CD	Tidak Baik
16	0.137	Tidak Baik	0.875	Mudah	ABC	Tidak Baik
17	0.172	Tidak Baik	0.938	Mudah	BDE	Tidak Baik
18	0.172	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABD	Tidak Baik
19	0.010	Tidak Baik	0.875	Mudah	BCE	Tidak Baik
20	-0.632	Tidak Baik	0.938	Mudah	BCD	Tidak Baik
21	-0.277	Tidak Baik	0.813	Mudah	BCD	Tidak Baik
22	-0.166	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABE	Tidak Baik
23	0.248	Cukup Baik	0.813	Mudah	E	Revisi Pengecoh
24	0.135	Tidak Baik	0.813	Mudah	ABE	Tidak Baik
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
26	0.172	Tidak Baik	0.938	Mudah	ADE	Tidak Baik
27	-0.230	Tidak Baik	0.875	Mudah	BD	Tidak Baik
28	0.347	Baik	0.375	Sedang	E	Revisi Pengecoh
29	-0.078	Tidak Baik	0.813	Mudah	AE	Tidak Baik
30	-0.187	Tidak Baik	0.688	Sedang	AB	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	12.5	50*	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0
2	6.3	0.0	0.0	0.0	93.8*	0.0	100.0
3	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	75.0	18.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	12.5	68.8*	6.3	12.5	0.0	100.0
6	0.0	0.0	18.8	0.0	81.3*	0.0	100.0
7	0.0	0.0	6.3	25.0	68.8*	0.0	100.0
8	25.0	0.0	0.0	56.3*	18.8	0.0	100.0
9	50.0	18.8	0.0	18.8*	12.5	0.0	100.0
10	81.3*	0.0	12.5	6.3	0.0	0.0	100.0
11	6.3	12.5	6.3	56.3	18.8*	0.0	100.0
12	0.0	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
14	0.0	68.8*	6.3	25.0	0.0	0.0	100.0
15	81.3*	12.5	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
16	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5*	0.0	100.0
17	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	6.3	0.0	93.8*	0.0	100.0
19	87.5*	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	100.0
20	6.3	0.0	0.0	0.0	93.8*	0.0	100.0
21	18.8	0.0	0.0	0.0	81.3*	0.0	100.0
22	0.0	0.0	93.8*	6.3	0.0	0.0	100.0
23	6.3	6.3	81.3*	6.3	0.0	0.0	100.0
24	0.0	0.0	18.8	81.3*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
26	0.0	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
27	87.5*	0.0	6.3	0.0	6.3	0.0	100.0
28	37.5	12.5	12.5	37.5*	0.0	0.0	100.0
29	0.0	12.5	81.3*	6.3	0.0	0.0	100.0
30	0.0	0.0	12.5	18.8	68.8*	0.0	100.0

:

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,
 Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.305	Baik	0.989	Mudah	Cukup Baik
2	0.370	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
3	0.443	Baik	0.852	Mudah	Cukup Baik
4	-0.053	Tidak Baik	0.875	Mudah	Tidak Baik
5	0.275	Cukup Baik	0.915	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Hidayah Nur Fathimah	P	Tidak Ada
2	Aulia Dhiya Ulhaq	P	Tidak Ada
3	Maharani Balqis	P	Tidak Ada
4	Nurul Baiti M.	P	Tidak Ada
5	Feny Febriyanti E.	P	Tidak Ada
6	Hafi Rodliya	P	Tidak Ada
7	Fairuz H.T	L	Potensi hutan; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah; Potensi kelautan; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian pariwisata; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan;
8	Rifqi Al Kamil	L	Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Potensi kelautan sumber daya energi; Manfaat terumbu karang; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
9	Irsyad Irvan Fuadi	L	Tidak Ada
10	Muhammad Rakan Alfathan F.	L	Pengertian Sumber Daya Alam; Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Kepemilikan lokal; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
11	Dioda Ashaab El Yamin	L	Tujuan pembangunan berkelanjutan; Potensi hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Barang tambang golongan C; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian pariwisata; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
12	Rizki Putra Q.A	L	Tidak Ada
13	Maitsa Safira N.	P	Tidak Ada
14	Tahta Auni Akbar	L	Tidak Ada
15	Faishal Husaini	L	Tidak Ada
16	Sultan Abi fahrezi	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Soal Objektif			
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Muhammad Rakan Alfathan F.;		
2	Tujuan pembangunan berkelanjutan	Dioda Ashaab El Yamin;		
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Tidak Ada		
4	Potensi hutan	Fairuz H.T; Rifqi Al Kamil; Muhammad Rakan Alfathan F.; Dioda Ashaab El Yamin;		
5	Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan	Rifqi Al Kamil; Muhammad Rakan Alfathan F.;		
6	Potensi hutan	Rifqi Al Kamil; Dioda Ashaab El Yamin;		
7	Sebaran hutan di Indonesia	Tidak Ada		
8	Manfaat hutan	Rifqi Al Kamil; Dioda Ashaab El Yamin;		
9	Pengertian rehabilitasi	Fairuz H.T; Rifqi Al Kamil; Muhammad Rakan Alfathan F.; Dioda Ashaab El Yamin;		
10	Pengertian Eksploitasi	Tidak Ada		
11	Sebaran batu bara	Fairuz H.T; Rifqi Al Kamil; Muhammad Rakan Alfathan F.; Dioda Ashaab El Yamin;		
12	Manfaat tembaga	Tidak Ada		
13	Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan	Tidak Ada		
14	Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Muhammad Rakan Alfathan F.;		
15	Barang tambang golongan C	Dioda Ashaab El Yamin;		
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Fairuz H.T;		
17	Potensi kelautan	Fairuz H.T;		
18	Potensi kelautan sumber daya energi	Rifqi Al Kamil;		
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Tidak Ada		
20	Manfaat kelautan di bidang ekonomi	Tidak Ada		
21	Manfaat terumbu karang	Rifqi Al Kamil;		
22	Permasalahan perikanan tangkap	Tidak Ada		
23	Upaya mengatasi over fishing	Fairuz H.T; Dioda Ashaab El Yamin;		
24	Pengertian pariwisata	Fairuz H.T; Dioda Ashaab El Yamin;		
25	Contoh wisata bahari	Tidak Ada		
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Fairuz H.T;		
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Tidak Ada		
28	Kepemilikan lokal	Fairuz H.T; Muhammad Rakan Alfathan F.;		

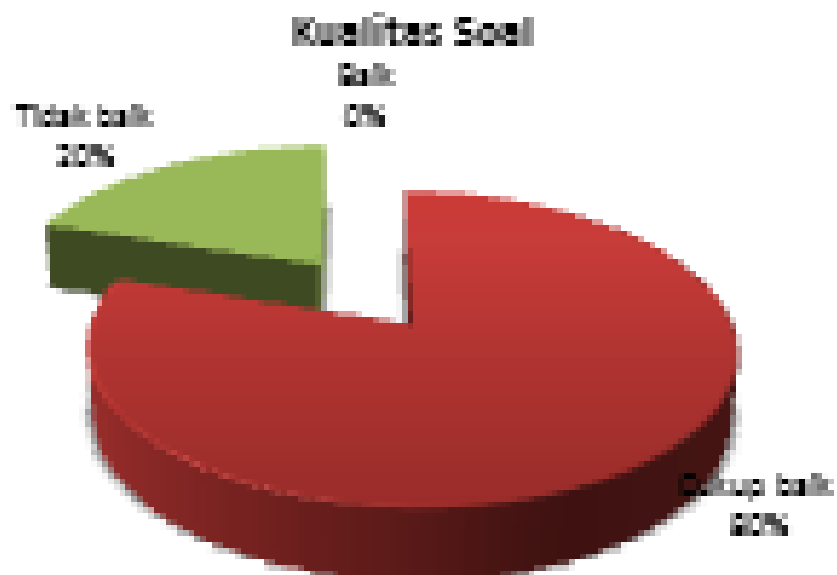
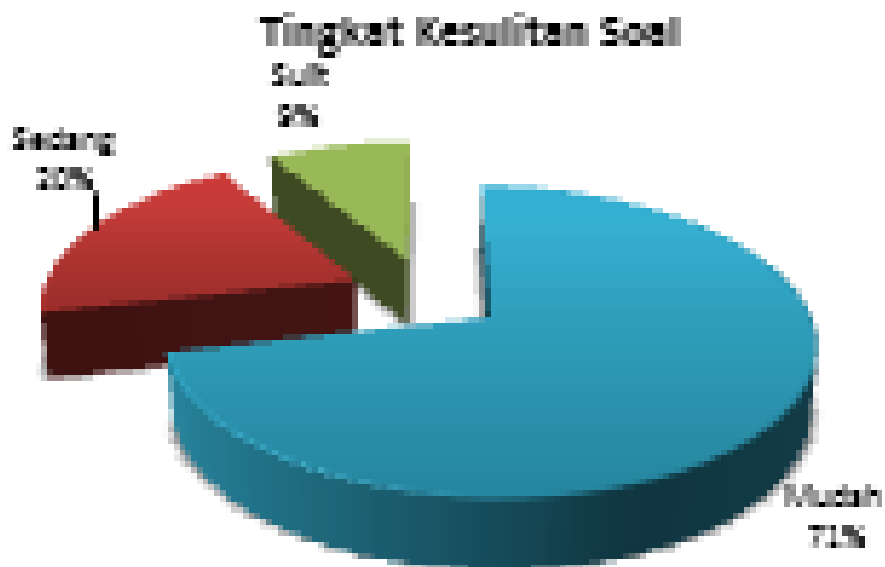
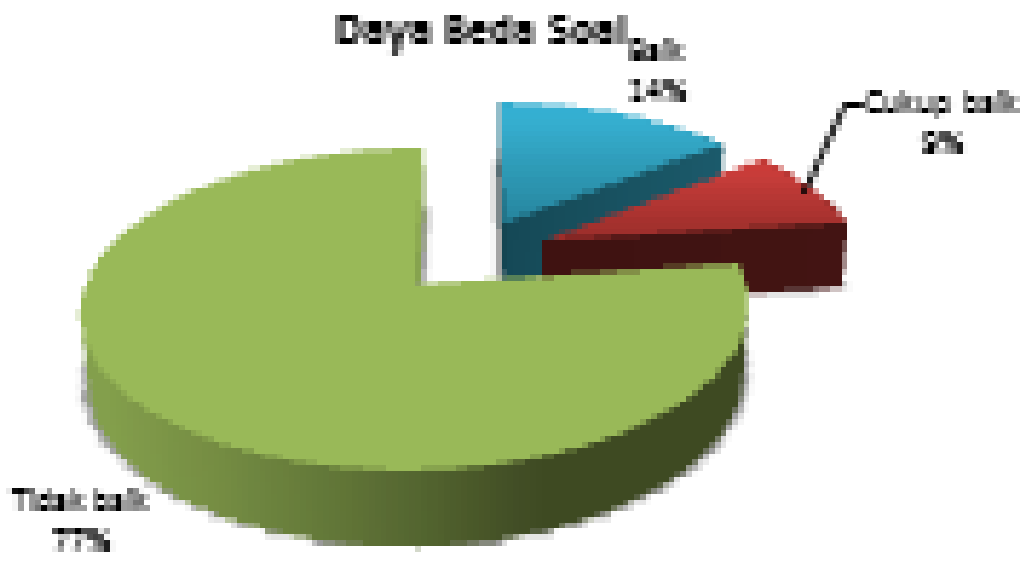
:

29	Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata	Tidak Ada		
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Rifqi Al Kamil;		

Daya Beda Soal

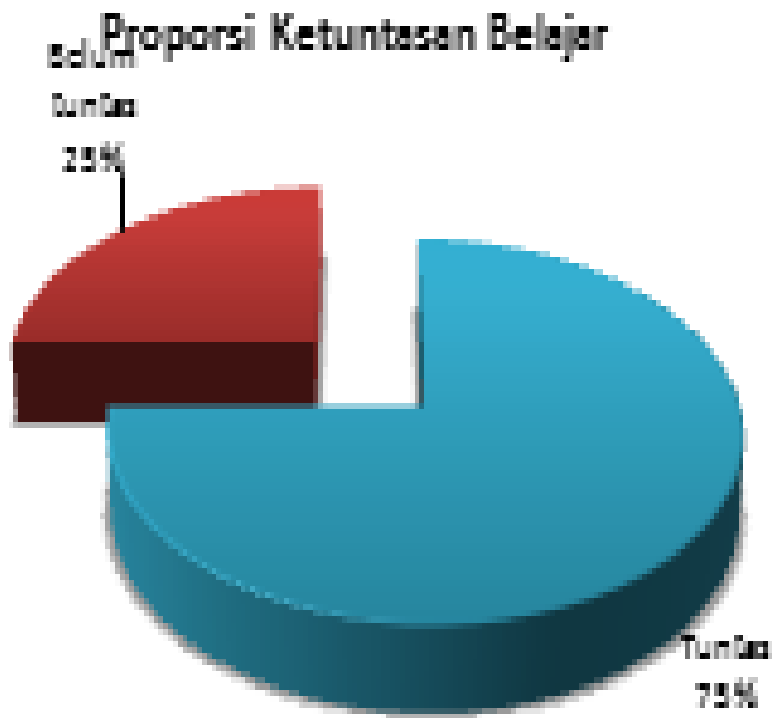
Tingkat Kesulitan Soal

Kualitas Soal

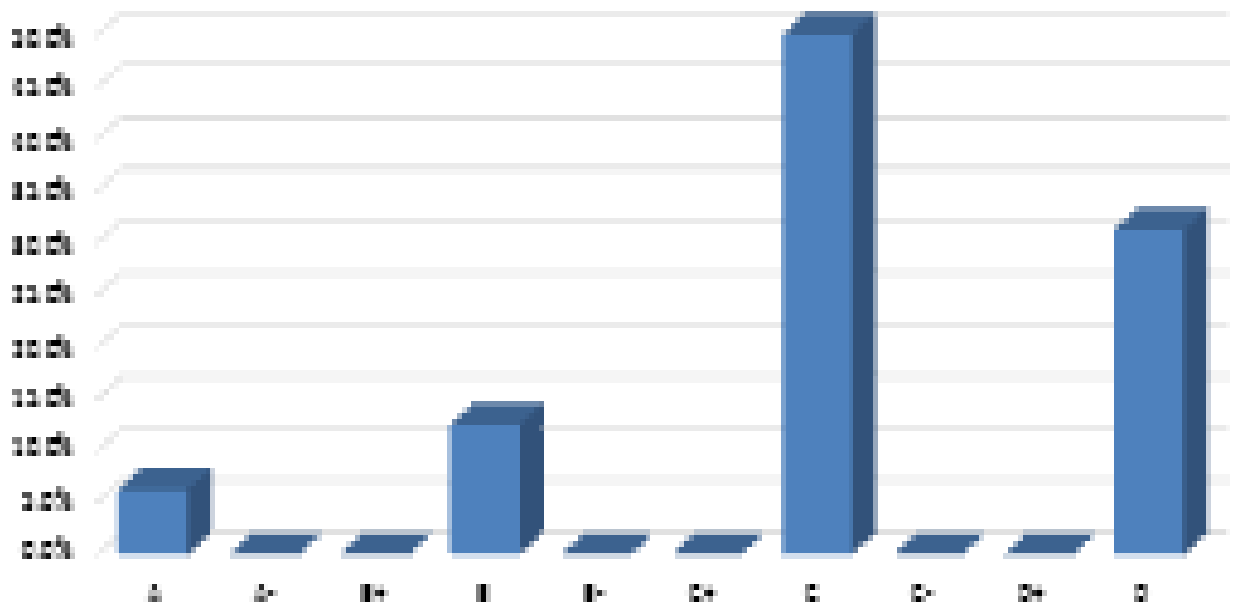


Proporsi Ketuntasan

Sesuai Prediksi



Predikat Hasil Belajar



:

ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 2
PAKET A

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Mulyu Dewa Martarani

No	Nama	Jenis Kelami	Nomor Soal																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	Muhammad Ilyas	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
2	Novi Nur Hidayah	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	Fatika Chandra A.	P	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
4	Muna Nur F	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
5	Putri Novita Utami	P	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
6	Muhammad Rifan Jungki D.	L	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
7	Fatin Nisrina Muti	P	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
8	Muhammad Fatih Maulana	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
9	Ni Komang Tara Nisa A.	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
10	Adinda Fajar S.	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
11	Insyad Seddy M.	L	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
12	Maulana Reza Arifin P.	L	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
13	Muhammad Zaid Al Khoir	L	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
14	Hamam Abdul Gani	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
15	Alif Zaidan Utomo	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
16	Sauqi Biru Fitri	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Muhammad Ilyas	L	11	8	9	11	10					
2	Novi Nur Hidayah	P	11	10	11	11	10					
3	Fatika Chandra A.	P	11	10	11	10	11					
4	Muna Nur F	P	11	3	7	11	11					
5	Putri Novita Utami	P	11	10	10	10	10					
6	Muhammad Rifan Jungki D.	L	11	3	3	6	8					
7	Fatin Nisrina Muti	P	11	5	11	10	11					
8	Muhammad Fatih Maulana	L	11	5	11	11	10					
9	Ni Komang Tara Nisa A.	P	11	8	3	11	11					
10	Adinda Fajar S.	P	11	8	11	11	11					
11	Irsyad Seddy M.	L	11	3	8	11	7					
12	Maulana Reza Arifin P.	L	11	7	8	6	11					
13	Muhammad Zaid Al Khoir	L	11	6	8	7	9					
14	Hammam Abdul Gani	L	11	5	10	10	9					
15	Alif Zaidan Utomo	L	11	5	3	10	8					
16	Sauqi Biru Fitria	P	11	9	8	10	11					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Muhammad Ilyas	L	23	7	76.67	0.00	89.09	83.50	C	Tuntas
2	Novi Nur Hidayah	P	20	10	66.67	0.00	96.36	83.00	C	Tuntas
3	Fatika Chandra A.	P	17	13	56.67	0.00	96.36	78.50	C	Tuntas
4	Muna Nur F	P	21	9	70.00	0.00	78.18	74.50	D	Belum tuntas
5	Putri Novita Utami	P	17	13	56.67	0.00	92.73	76.50	D	Belum tuntas
6	Muhammad Rifan Jungki D.	L	19	11	63.33	0.00	56.36	59.50	D	Belum tuntas
7	Fatin Nisrina Muti	P	16	14	53.33	0.00	87.27	72.00	D	Belum tuntas
8	Muhammad Fatih Maulana	L	19	11	63.33	0.00	87.27	76.50	D	Belum tuntas
9	Ni Komang Tara Nisa A.	P	14	16	46.67	0.00	80.00	65.00	D	Belum tuntas
10	Adinda Fajar S.	P	23	7	76.67	0.00	94.55	86.50	B	Tuntas
11	Irsyad Seddy M.	L	20	10	66.67	0.00	72.73	70.00	D	Belum tuntas
12	Maulana Reza Arifin P.	L	16	14	53.33	0.00	78.18	67.00	D	Belum tuntas
13	Muhammad Zaid Al Khoir	L	15	15	50.00	0.00	74.55	63.50	D	Belum tuntas
14	Hammam Abdul Gani	L	19	11	63.33	0.00	81.82	73.50	D	Belum tuntas
15	Alif Zaidan Utomo	L	19	11	63.33	0.00	67.27	65.50	D	Belum tuntas
16	Sauqi Biru Fitria	P	16	14	53.33	0.00	89.09	73.00	D	Belum tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.380	Baik	0.750	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	0.374	Baik	0.313	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
3	0.279	Cukup Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
4	0.271	Cukup Baik	0.188	Sulit	A	Revisi Pengecoh
5	0.279	Cukup Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
6	-0.103	Tidak Baik	0.875	Mudah	BC	Tidak Baik
7	0.317	Baik	0.313	Sedang	C	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BCD	Tidak Baik
9	0.176	Tidak Baik	0.938	Mudah	BCE	Tidak Baik
10	0.176	Tidak Baik	0.938	Mudah	BDE	Tidak Baik
11	-0.192	Tidak Baik	0.250	Sulit	CD	Tidak Baik
12	-0.298	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
13	0.031	Tidak Baik	0.813	Mudah	AE	Tidak Baik
14	0.089	Tidak Baik	0.625	Sedang	B	Tidak Baik
15	0.193	Tidak Baik	0.625	Sedang	-	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
17	0.043	Tidak Baik	0.875	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	-0.221	Tidak Baik	0.938	Mudah	BDE	Tidak Baik
19	0.206	Cukup Baik	0.313	Sedang	-	Baik
20	0.075	Tidak Baik	0.938	Mudah	CDE	Tidak Baik
21	0.423	Baik	0.875	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
22	-0.009	Tidak Baik	0.313	Sedang	CE	Tidak Baik
23	0.158	Tidak Baik	0.813	Mudah	AD	Tidak Baik
24	0.319	Baik	0.750	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
25	0.345	Baik	0.875	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
26	0.493	Baik	0.375	Sedang	-	Baik
27	0.140	Tidak Baik	0.625	Sedang	BD	Tidak Baik
28	0.154	Tidak Baik	0.125	Sulit	-	Tidak Baik
29	0.206	Cukup Baik	0.313	Sedang	D	Revisi Pengecoh
30	-0.266	Tidak Baik	0.500	Sedang	B	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	6.3	18.8	75*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	6.3	0.0	31.3*	62.5	0.0	100.0
3	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	18.8	56.3	18.8*	6.3	0.0	100.0
5	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
6	6.3	0.0	0.0	87.5*	6.3	0.0	100.0
7	6.3	18.8	0.0	31.3*	37.5	6.3	100.0
8	75.0	0*	0.0	0.0	25.0	0.0	100.0
9	93.8*	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0
10	6.3	0.0	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	25*	62.5	0.0	0.0	12.5	0.0	100.0
12	25*	31.3	12.5	25.0	6.3	0.0	100.0
13	0.0	12.5	6.3	81.3*	0.0	0.0	100.0
14	12.5	0.0	6.3	62.5*	18.8	0.0	100.0
15	6.3	18.8	6.3	62.5*	6.3	0.0	100.0
16	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	87.5*	0.0	0.0	12.5	0.0	100.0
18	6.3	0.0	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
19	6.3	12.5	25.0	31.3*	25.0	0.0	100.0
20	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
21	0.0	87.5*	0.0	6.3	6.3	0.0	100.0
22	6.3	31.3*	0.0	62.5	0.0	0.0	100.0
23	0.0	6.3	12.5	0.0	81.3*	0.0	100.0
24	12.5	0.0	12.5	75*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5*	0.0	100.0
26	12.5	37.5*	12.5	18.8	18.8	0.0	100.0
27	6.3	0.0	31.3	0.0	62.5*	0.0	100.0
28	43.8	12.5*	25.0	6.3	12.5	0.0	100.0
29	6.3	31.3	31.3*	0.0	31.3	0.0	100.0
30	6.3	0.0	50*	6.3	37.5	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,
 Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	Tidak Baik
2	0.484	Baik	0.597	Sedang	Baik
3	0.485	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
4	0.314	Baik	0.886	Mudah	Cukup Baik
5	0.521	Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Muhammad Ilyas	L	Tidak Ada
2	Novi Nur Hidayah	P	Tidak Ada
3	Fatika Chandra A.	P	Tidak Ada
4	Muna Nur F	P	Potensi hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan;
5	Putri Novita Utami	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Manfaat timah; Barang tambang golongan B; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Pengertian Kepariwisataaan; Contoh wisata budaya; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan;
6	Muhammad Rifan Jungki D.	L	Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian Kepariwisataaan; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
7	Fatin Nisrina Muti	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat rumput laut; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara;
8	Muhammad Fatih Maulana	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Manfaat timah; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Barang tambang golongan B; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara;
9	Ni Komang Tara Nisa A.	P	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat rumput laut; Pengertian Kepariwisataaan; Contoh wisata budaya; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan;
10	Adinda Fajar S.	P	Tidak Ada

11	Irsyad Seddy M.	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
12	Maulana Reza Arifin P.	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Pengertian konservasi; Pengertian Eksplorasi; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian Kepariwisataaan; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
13	Muhammad Zaid Al Khoir	L	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi; Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Barang tambang golongan B; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
14	Hammam Abdul Gani	L	Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara;
15	Alif Zaidan Utomo	L	Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Potensi kelautan; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
16	Sauqi Biru Fitria	P	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Barang tambang golongan B; Potensi kelautan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Upaya mengatasi over fishing; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Potensi sumber daya kelautan;

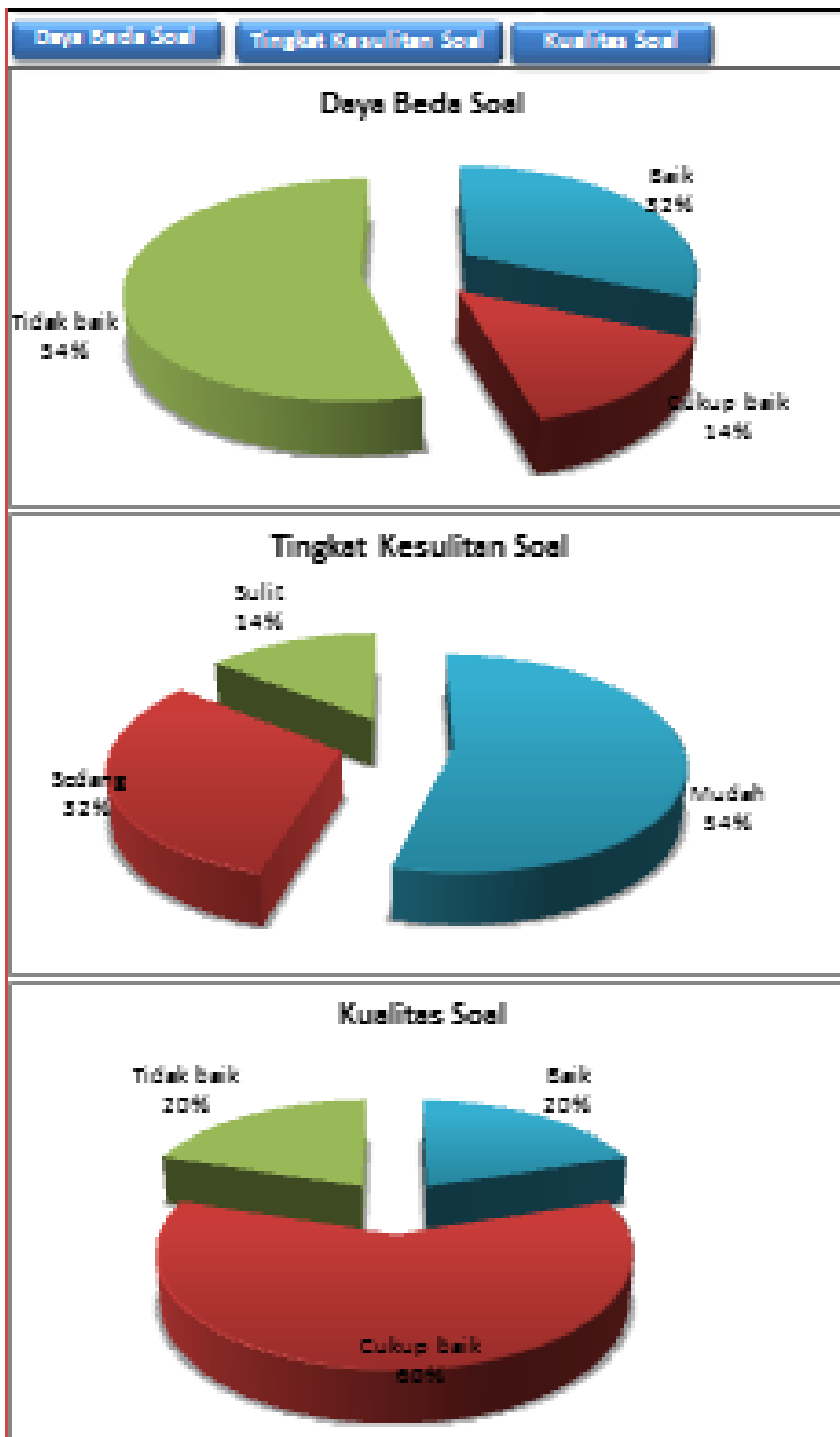
PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Soal Objektif			
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Putri Novita Utami; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Zaid Al Khoir;		
2	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan	Putri Novita Utami; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Sauqi Biru Fitria;		
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Muhammad Zaid Al Khoir;		
4	Potensi hutan	Muna Nur F; Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Sauqi Biru Fitria;		
5	Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya	Muhammad Zaid Al Khoir;		
6	Potensi hutan	Muna Nur F; Maulana Reza Arifin P.;		
7	Sebaran hutan di Indonesia	Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
8	Manfaat hutan	Muna Nur F; Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
9	Pengertian konservasi	Maulana Reza Arifin P.;		
10	Pengertian Eksplorasi	Maulana Reza Arifin P.;		
11	Sebaran minyak bumi	Muna Nur F; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Ni Komang Tara Nisa A.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
12	Manfaat timah	Muna Nur F; Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
13	Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan	Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Alif Zaidan Utomo;		
14	Eksplorasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Maulana Reza Arifin P.; Hammam Abdul Gani;		
15	Barang tambang golongan B	Putri Novita Utami; Muhammad Fatih Maulana; Muhammad Zaid Al Khoir; Sauqi Biru Fitria;		
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Tidak Ada		
17	Potensi kelautan	Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
18	Potensi kelautan sumber daya dapat pulih	Irsyad Seddy M.;		
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Muna Nur F; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Sauqi Biru Fitria;		
20	Manfaat kelautan di bidang	Tidak Ada		

:

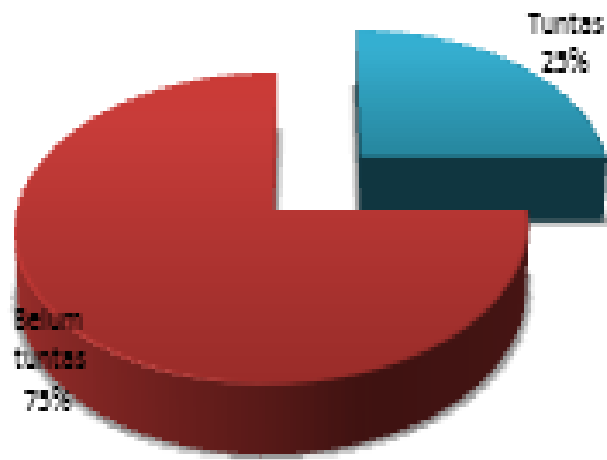
	ekonomi			
21	Manfaat rumput laut	Fatin Nisrina Muti; Ni Komang Tara Nisa A.;		
22	Permasalahan pembangunan perikanan tangkap	Muna Nur F; Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
23	Upaya mengatasi over fishing	Muhammad Rifan Jungki D.; Maulana Reza Arifin P.; Sauqi Biru Fitria;		
24	Pengertian Kepariwisataaan	Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Ni Komang Tara Nisa A.; Maulana Reza Arifin P.;		
25	Contoh wisata budaya	Putri Novita Utami; Ni Komang Tara Nisa A.;		
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Putri Novita Utami; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Muna Nur F; Fatin Nisrina Muti; Ni Komang Tara Nisa A.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani;		
28	Kepemilikan lokal	Putri Novita Utami; Fatin Nisrina Muti; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
29	Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata	Muna Nur F; Putri Novita Utami; Fatin Nisrina Muti; Ni Komang Tara Nisa A.; Maulana Reza Arifin P.; Muhammad Zaid Al Khoir; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo; Sauqi Biru Fitria;		
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Putri Novita Utami; Muhammad Rifan Jungki D.; Muhammad Fatih Maulana; Ni Komang Tara Nisa A.; Irsyad Seddy M.; Hammam Abdul Gani; Alif Zaidan Utomo;		



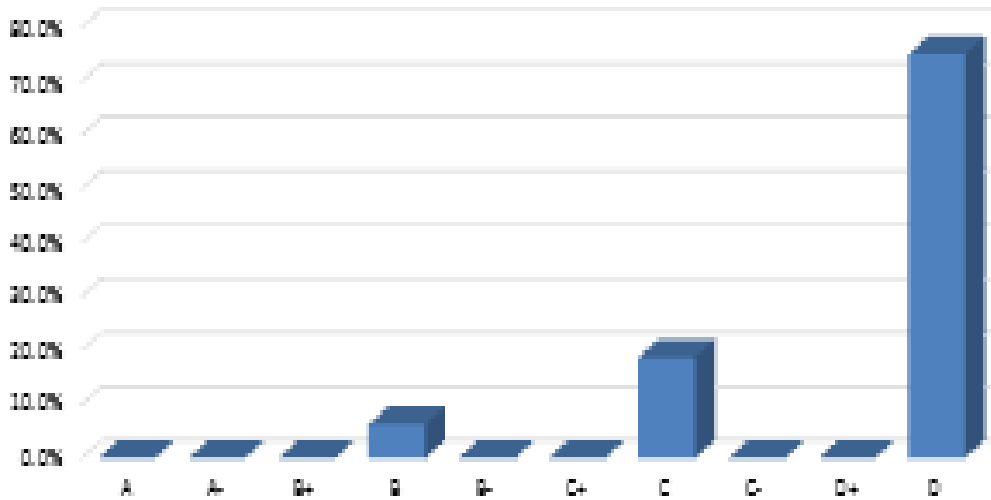
Proporsi Ketuntasan

Sebaran Predikat

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 2
PAKET B

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelami	Nomor Soal																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
(1)	(2)	(3)																																		
1	Aglis Wara P.	P	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0						
2	Nur Fitri Andani	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0					
3	Thibna F.	P	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1				
4	Siti Nur Zahra	P	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0					
5	Achmad Infan Fikri	L	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1				
6	Ismail As'ad Taridi	L	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1		
7	Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah	P	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1				
8	Sarwendah Putri Larasati	P	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1			
9	Fayadhiko W.	L	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1				
10	Arifah Isnaini	P	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1			
11	Putra Ramawwal Aqil	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1			
12	Faisal Chan	L	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
13	Farkhan Azis	L	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Aglis Vara P.	P	11	6	11	11	11					
2	Nur Fitri Andani	P	11	9	11	10	8					
3	Thibna F.	P	11	11	11	11	10					
4	Siti Nur Zahra	P	11	3	7	10	10					
5	Achmad Irfan Fikri	L	11	11	3	3	10					
6	Ismail As'ad Taridi	L	11	10	11	10	11					
7	Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah	P	11	10	11	10	11					
8	Sarwendah Putri Larasati	P	11	3	11	10	10					
9	Fayadhiko W.	L	11	9	9	10	10					
10	Arifah Isnaini	P	11	9	10	10	11					
11	Putra Ramawwal Aqil	L	11	9	11	11	10					
12	Faisal Chan	L	11	10	9	9	11					
13	Farkhan Azis	L	11	8	11	10	11					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Aglis Vara P.	P	23	7	76.67	0.00	90.91	84.50	C	Tuntas
2	Nur Fitri Andani	P	24	6	80.00	0.00	89.09	85.00	C	Tuntas
3	Thibna F.	P	22	8	73.33	0.00	98.18	87.00	B	Tuntas
4	Siti Nur Zahra	P	23	7	76.67	0.00	74.55	75.50	D	Belum tuntas
5	Achmad Irfan Fikri	L	21	9	70.00	0.00	69.09	69.50	D	Belum tuntas
6	Ismail As'ad Taridi	L	20	10	66.67	0.00	96.36	83.00	C	Tuntas
7	Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah	P	25	5	83.33	0.00	96.36	90.50	B	Tuntas
8	Sarwendah Putri Larasati	P	20	10	66.67	0.00	81.82	75.00	D	Belum tuntas
9	Fayadhiko W.	L	21	9	70.00	0.00	89.09	80.50	C	Tuntas
10	Arifah Isnaini	P	20	10	66.67	0.00	92.73	81.00	C	Tuntas
11	Putra Ramawwal Aqil	L	25	5	83.33	0.00	94.55	89.50	B	Tuntas
12	Faisal Chan	L	20	10	66.67	0.00	90.91	80.00	C	Tuntas
13	Farkhan Azis	L	18	12	60.00	0.00	92.73	78.00	D	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.516	Baik	0.692	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
2	0.443	Baik	0.923	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0.386	Baik	0.077	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
5	0.524	Baik	0.769	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
6	-0.599	Tidak Baik	0.615	Sedang	AD	Tidak Baik
7	-0.484	Tidak Baik	0.538	Sedang	B	Tidak Baik
8	0.547	Baik	0.462	Sedang	B	Revisi Pengecoh
9	0.757	Baik	0.308	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0.151	Tidak Baik	0.923	Mudah	BCE	Tidak Baik
11	-0.146	Tidak Baik	0.538	Sedang	AC	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0.238	Cukup Baik	0.846	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	-0.530	Tidak Baik	0.769	Mudah	BC	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0.231	Cukup Baik	0.769	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
18	0.238	Cukup Baik	0.846	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
19	0.534	Baik	0.615	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
21	0.238	Cukup Baik	0.846	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
23	-0.006	Tidak Baik	0.692	Sedang	B	Tidak Baik
24	0.026	Tidak Baik	0.846	Mudah	AB	Tidak Baik
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
26	0.026	Tidak Baik	0.846	Mudah	ABD	Tidak Baik
27	0.461	Baik	0.846	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
28	-0.153	Tidak Baik	0.154	Sulit	-	Tidak Baik
29	-0.347	Tidak Baik	0.154	Sulit	-	Tidak Baik
30	-0.119	Tidak Baik	0.615	Sedang	ABC	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	69.2*	23.1	0.0	7.7	0.0	100.0
2	7.7	0.0	0.0	0.0	92.3*	0.0	100.0
3	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	84.6	7.7*	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	76.9*	0.0	23.1	0.0	100.0
6	0.0	30.8	7.7	0.0	61.5*	0.0	100.0
7	15.4	0.0	7.7	23.1	53.8*	0.0	100.0
8	23.1	0.0	7.7	46.2*	23.1	0.0	100.0
9	53.8	7.7	7.7	30.8*	0.0	0.0	100.0
10	92.3*	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	100.0
11	0.0	23.1	0.0	23.1	53.8*	0.0	100.0
12	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	0.0	7.7	7.7	84.6*	0.0	100.0
14	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
15	76.9*	0.0	0.0	7.7	15.4	0.0	100.0
16	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
17	76.9*	0.0	15.4	7.7	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	15.4	0.0	84.6*	0.0	100.0
19	61.5*	0.0	30.8	7.7	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
21	7.7	0.0	0.0	7.7	84.6*	0.0	100.0
22	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
23	7.7	0.0	69.2*	7.7	15.4	0.0	100.0
24	0.0	0.0	7.7	84.6*	7.7	0.0	100.0
25	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
26	0.0	0.0	84.6*	0.0	15.4	0.0	100.0
27	84.6*	7.7	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0
28	23.1	23.1	15.4	15.4*	23.1	0.0	100.0
29	53.8	7.7	15.4*	7.7	15.4	0.0	100.0
30	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5*	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	Tidak Baik
2	-0.164	Tidak Baik	0.755	Mudah	Tidak Baik
3	0.549	Baik	0.881	Mudah	Cukup Baik
4	0.372	Baik	0.874	Mudah	Cukup Baik
5	0.117	Tidak Baik	0.937	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Aglis Vara P.	P	Tidak Ada
2	Nur Fitri Andani	P	Tidak Ada
3	Thibna F.	P	Tidak Ada
4	Siti Nur Zahra	P	Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian rehabilitasi; Barang tambang golongan C; Potensi kelautan; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan;
5	Achmad Irfan Fikri	L	Pengertian Sumber Daya Alam; Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
6	Ismail As'ad Taridi	L	Tidak Ada
7	Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah	P	Tidak Ada
8	Sarwendah Putri Larasati	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan; Sebaran hutan di Indonesia; Pengertian rehabilitasi; Sebaran batu bara; Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Upaya mengatasi over fishing; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi;
9	Fayadhiko W.	L	Tidak Ada
10	Arifah Isnaini	P	Tidak Ada
11	Putra Ramawwal Aqil	L	Tidak Ada
12	Faisal Chan	L	Tidak Ada
13	Farkhan Azis	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

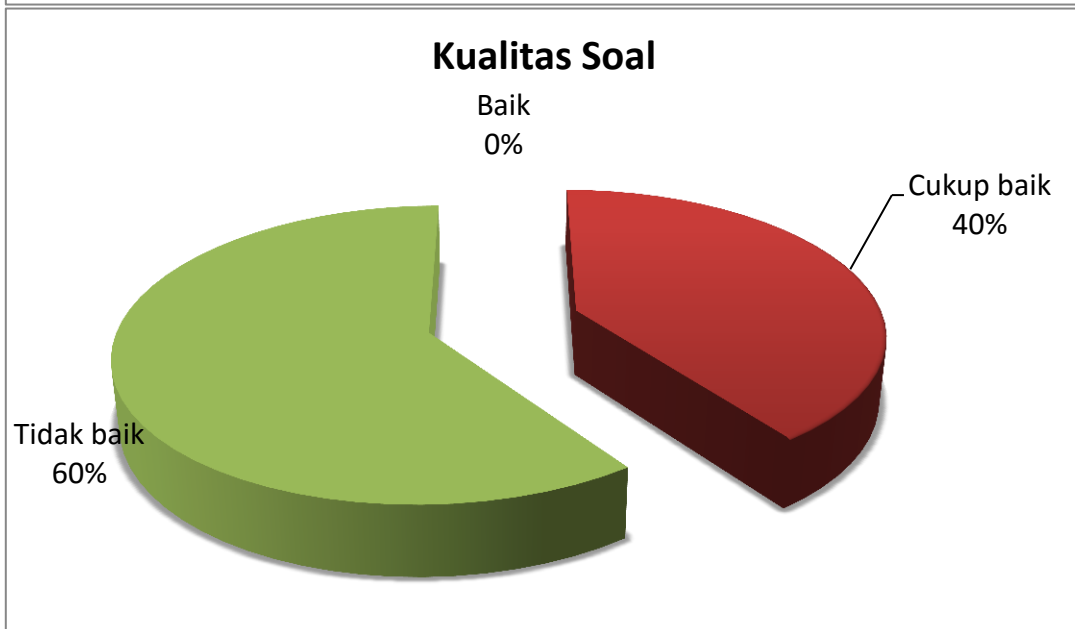
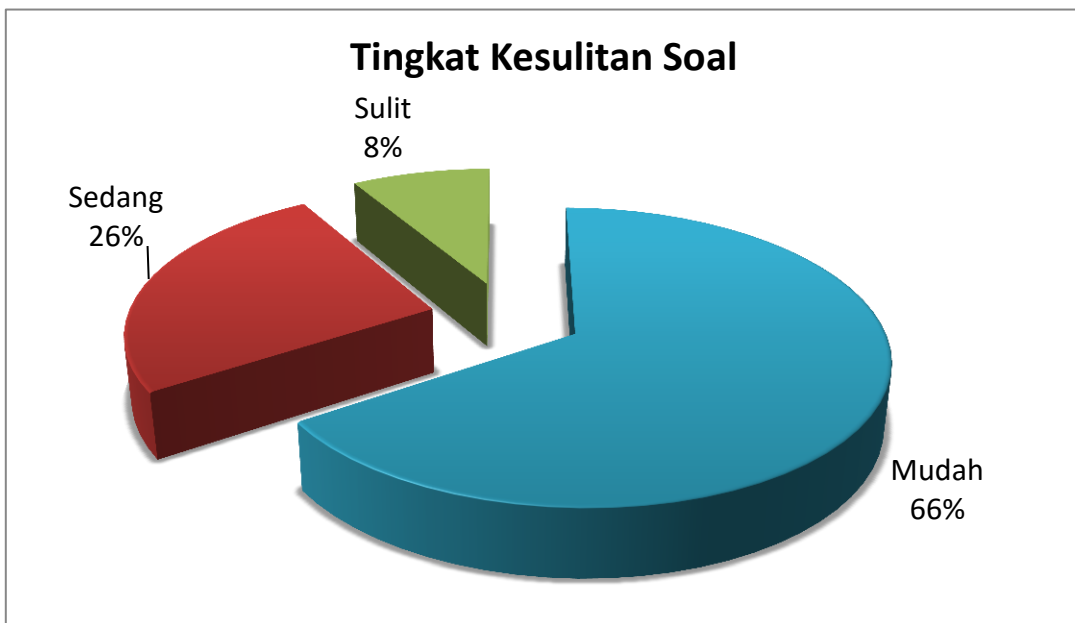
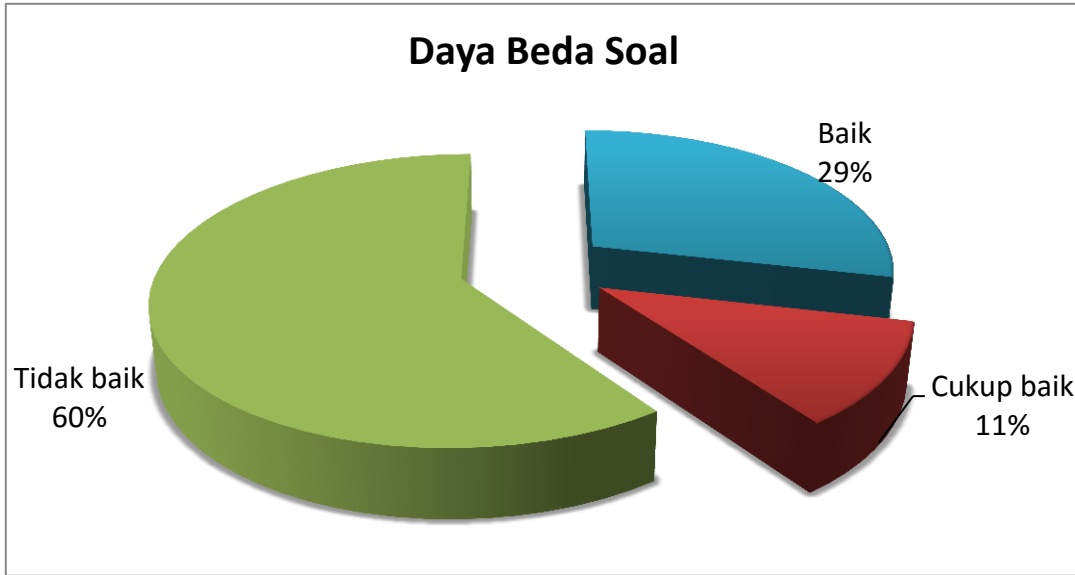
Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Achmad Irfan Fikri; Sarwendah Putri Larasati;				
2	Tujuan pembangunan berkelanjutan	Tidak Ada				
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Tidak Ada				
4	Potensi hutan	Siti Nur Zahra; Achmad Irfan Fikri; Sarwendah Putri Larasati;				
5	Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan	Sarwendah Putri Larasati;				
6	Potensi hutan	Achmad Irfan Fikri;				
7	Sebaran hutan di Indonesia	Sarwendah Putri Larasati;				
8	Manfaat hutan	Siti Nur Zahra; Achmad Irfan Fikri;				
9	Pengertian rehabilitasi	Siti Nur Zahra; Achmad Irfan Fikri; Sarwendah Putri Larasati;				
10	Pengertian Eksploitasi	Tidak Ada				
11	Sebaran batu bara	Achmad Irfan Fikri; Sarwendah Putri Larasati;				
12	Manfaat tembaga	Tidak Ada				
13	Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan	Sarwendah Putri Larasati;				
14	Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Tidak Ada				
15	Barang tambang golongan C	Siti Nur Zahra;				
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Tidak Ada				
17	Potensi kelautan	Siti Nur Zahra;				
18	Potensi kelautan sumber daya energi	Tidak Ada				
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Sarwendah Putri Larasati;				
20	Manfaat kelautan di bidang ekonomi	Tidak Ada				
21	Manfaat terumbu karang	Tidak Ada				
22	Permasalahan perikanan tangkap	Tidak Ada				
23	Upaya mengatasi over fishing	Sarwendah Putri Larasati;				
24	Pengertian pariwisata	Tidak Ada				
25	Contoh wisata bahari	Tidak Ada				
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Achmad Irfan Fikri;				
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Tidak Ada				
28	Kepemilikan lokal	Achmad Irfan Fikri;				
29	Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan	Siti Nur Zahra; Achmad Irfan Fikri; Sarwendah Putri Larasati;				

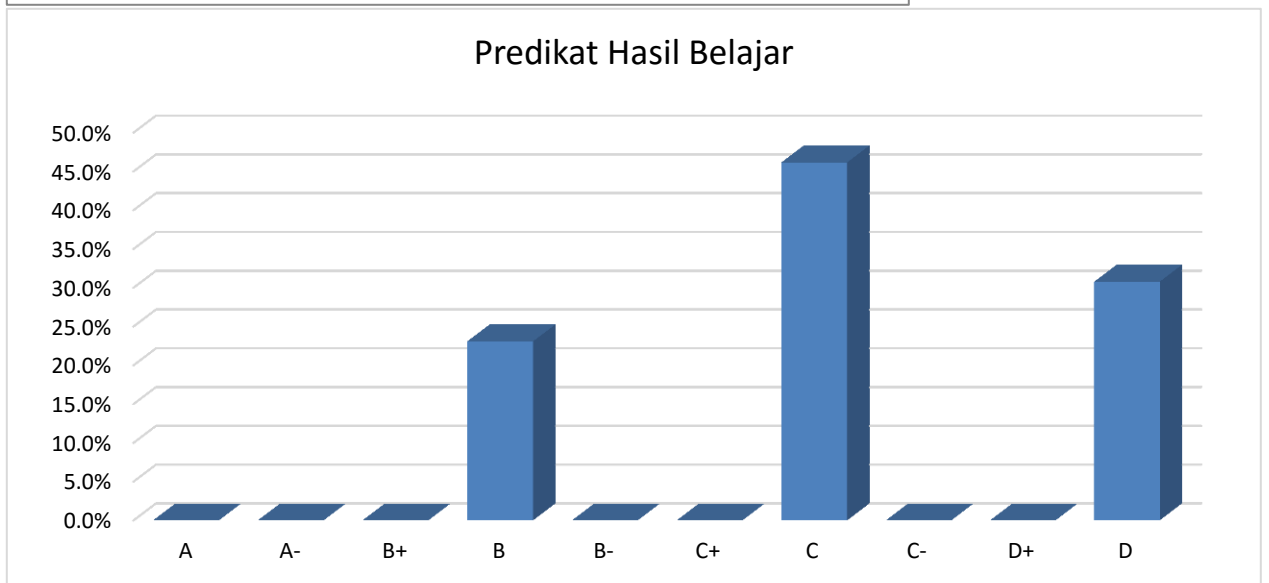
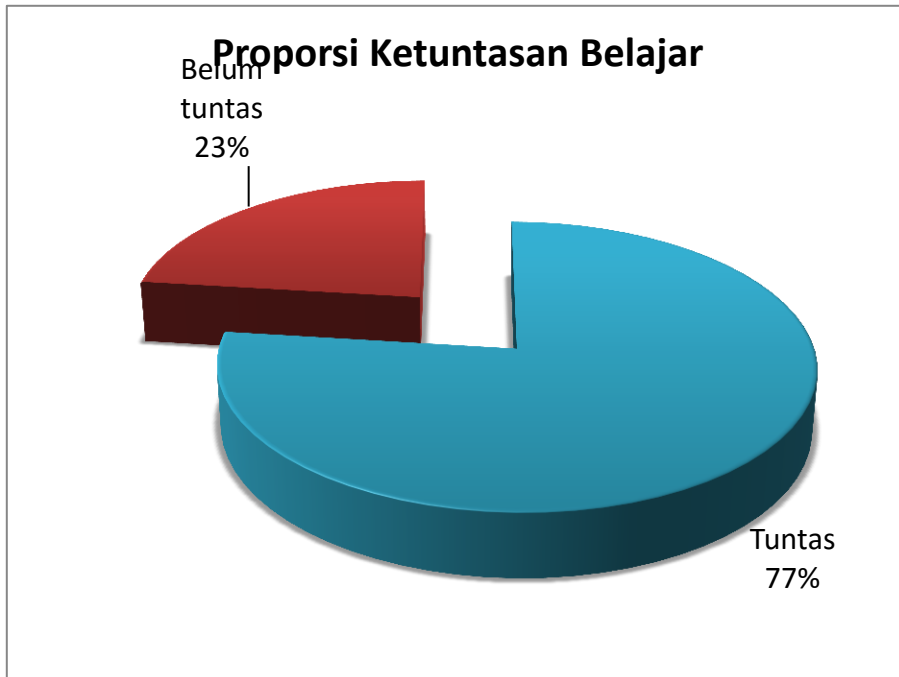
:

	pariwisata					
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Siti Nur Zahra;				

:



:



ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 3
PAKET A

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelami	Nomor Soal																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
1	Achmad Muqibbin R.F	L	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0				
2	Danang Dizaharadi	L	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1				
3	Muhammad Idris Bafadlol	L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
4	Hani Suciati	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					
5	Muhammad Hamid Ma'ruf	L	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0					
6	Okki Sulistian Sari	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1					
7	Dzikri Nurrohman	L	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1				
8	Sahnicha Firdaus	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1				
9	Afatun Muntaza	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0				
10	Rusydina Atika P	P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0				
11	Rizky Azzahra Nur T.	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0					
12	Dwiya Elsa Yulianti	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1				
13	Indira Luthfie H.I	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
14	Alwan Abdul Azis	L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
15	Farhan Mudzakir	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						
23																																						

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Achmad Muqibbin R.R	L	11	8	5	9	11					
2	Danang Dizaharadi	L	11	8	11	10	11					
3	Muhammad Idris Bafadlol	L	11	3	8	10	11					
4	Hani Suciati	P	11	9	11	10	11					
5	Muhammad Hamid Ma'ruf	L	11	5	9	7	11					
6	Okti Sulistian Sari	P	11	5	9	10	10					
7	Dzikri Nurrohman	L	11	3	11	10	10					
8	Sahnicha Firdaus	P	11	5	8	10	8					
9	Afatun Muntaza	P	11	6	11	10	11					
10	Rusydina Atika P	P	11	6	11	10	7					
11	Rizky Azzahra Nur T.	P	11	6	11	10	8					
12	Dwiya Elsa Yulianti	P	11	8	8	10	11					
13	Indira Luthfie H.I	P	11	9	9	9	11					
14	Alwan Abdul Azis	L	11	4	8	10	9					
15	Farhan Mudzakir	L	11	10	11	11	11					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Achmad Muqibbin R.R	L	21	9	70.00	0.00	80.00	75.50	D	Belum tuntas
2	Danang Dizaharadi	L	18	12	60.00	0.00	92.73	78.00	D	Tuntas
3	Muhammad Idris Bafadlol	L	16	14	53.33	0.00	78.18	67.00	D	Belum tuntas
4	Hani Suciati	P	25	5	83.33	0.00	94.55	89.50	B	Tuntas
5	Muhammad Hamid Ma'ruf	L	17	13	56.67	0.00	78.18	68.50	D	Belum tuntas
6	Okti Sulistian Sari	P	17	13	56.67	0.00	81.82	70.50	D	Belum tuntas
7	Dzikri Nurrohman	L	23	7	76.67	0.00	81.82	79.50	C	Tuntas
8	Sahnicha Firdaus	P	21	9	70.00	0.00	76.36	73.50	D	Belum tuntas
9	Afatun Muntaza	P	22	8	73.33	0.00	89.09	82.00	C	Tuntas
10	Rusydina Atika P	P	16	14	53.33	0.00	81.82	69.00	D	Belum tuntas
11	Rizky Azzahra Nur T.	P	19	11	63.33	0.00	83.64	74.50	D	Belum tuntas
12	Dwiya Elsa Yulianti	P	24	6	80.00	0.00	87.27	84.00	C	Tuntas
13	Indira Luthfie H.I	P	23	7	76.67	0.00	89.09	83.50	C	Tuntas
14	Alwan Abdul Azis	L	20	10	66.67	0.00	76.36	72.00	D	Belum tuntas
15	Farhan Mudzakir	L	22	8	73.33	0.00	98.18	87.00	B	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.454	Baik	0.867	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	-0.551	Tidak Baik	0.267	Sulit	ABC	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0.215	Cukup Baik	0.200	Sulit	AE	Revisi Pengecoh
5	0.348	Baik	0.933	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0.155	Tidak Baik	0.933	Mudah	ABC	Tidak Baik
8	-0.139	Tidak Baik	0.200	Sulit	-	Tidak Baik
9	0.113	Tidak Baik	0.733	Mudah	C	Tidak Baik
10	0.261	Cukup Baik	0.667	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
11	0.507	Baik	0.400	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0.232	Cukup Baik	0.133	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.422	Baik	0.667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0.106	Tidak Baik	0.667	Sedang	B	Tidak Baik
15	0.157	Tidak Baik	0.667	Sedang	A	Tidak Baik
16	0.381	Baik	0.867	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
17	0.190	Tidak Baik	0.800	Mudah	AD	Tidak Baik
18	0.633	Baik	0.800	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
19	0.422	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
20	0.381	Baik	0.867	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
21	-0.244	Tidak Baik	0.867	Mudah	CD	Tidak Baik
22	-0.187	Tidak Baik	0.400	Sedang	AE	Tidak Baik
23	0.190	Tidak Baik	0.800	Mudah	BD	Tidak Baik
24	-0.043	Tidak Baik	0.867	Mudah	ABE	Tidak Baik
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
26	-0.104	Tidak Baik	0.800	Mudah	E	Tidak Baik
27	0.454	Baik	0.867	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
28	0.274	Cukup Baik	0.467	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
29	0.226	Cukup Baik	0.333	Sedang	D	Revisi Pengecoh
30	-0.029	Tidak Baik	0.533	Sedang	ABD	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	6.7	6.7	86.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	26.7*	73.3	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	6.7	73.3	20*	0.0	0.0	100.0
5	93.3*	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	100.0
6	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
7	0.0	0.0	0.0	93.3*	6.7	0.0	100.0
8	33.3	20*	33.3	6.7	6.7	0.0	100.0
9	73.3*	13.3	0.0	6.7	6.7	0.0	100.0
10	26.7	6.7	66.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	40*	6.7	13.3	0.0	40.0	0.0	100.0
12	13.3*	13.3	53.3	13.3	6.7	0.0	100.0
13	0.0	6.7	13.3	66.7*	13.3	0.0	100.0
14	6.7	0.0	13.3	66.7*	13.3	0.0	100.0
15	0.0	6.7	20.0	66.7*	6.7	0.0	100.0
16	6.7	0.0	86.7*	6.7	0.0	0.0	100.0
17	0.0	80*	6.7	0.0	13.3	0.0	100.0
18	0.0	6.7	80*	0.0	13.3	0.0	100.0
19	6.7	13.3	13.3	66.7*	0.0	0.0	100.0
20	6.7	86.7*	0.0	6.7	0.0	0.0	100.0
21	6.7	86.7*	0.0	0.0	6.7	0.0	100.0
22	0.0	40*	13.3	46.7	0.0	0.0	100.0
23	6.7	0.0	13.3	0.0	80*	0.0	100.0
24	0.0	0.0	13.3	86.7*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
26	6.7	80*	6.7	6.7	0.0	0.0	100.0
27	6.7	0.0	6.7	0.0	86.7*	0.0	100.0
28	46.7	46.7*	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
29	6.7	46.7	33.3*	0.0	13.3	0.0	100.0
30	0.0	0.0	53.3*	0.0	40.0	6.7	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	Tidak Baik
2	0.335	Baik	0.576	Sedang	Baik
3	0.103	Tidak Baik	0.855	Mudah	Tidak Baik
4	0.165	Tidak Baik	0.885	Mudah	Tidak Baik
5	0.100	Tidak Baik	0.915	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Achmad Muqibbin R.R	L	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat rumput laut; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan;
2	Danang Dizaharadi	L	Tidak Ada
3	Muhammad Idris Bafadlol	L	Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian konservasi; Pengertian Eksplorasi; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah; Potensi kelautan; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat kelautan di bidang ekonomi; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Kepemilikan lokal; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan;
4	Hani Suciati	P	Tidak Ada
5	Muhammad Hamid Ma'ruf	L	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Upaya mengatasi over fishing; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
6	Okti Sulistian Sari	P	Manfaat hutan; Pengertian Eksplorasi; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Barang tambang golongan B; Potensi kelautan; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Upaya mengatasi over fishing; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Sebaran dan proses pembentukan batu bara;
7	Dzikri Nurrohman	L	Tidak Ada
8	Sahnicha Firdaus	P	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian Eksplorasi; Manfaat timah; Barang tambang golongan B; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Pengertian Kepariwisataaan; Kepemilikan lokal; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
9	Afatun Muntaza	P	Tidak Ada
10	Rusydina Atika P	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Tujuan pengelolaan sumber daya hutan; Potensi hutan; Penggolongan hutan berdasarkan jenisnya; Pengertian Eksplorasi; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Barang tambang golongan B; Potensi kelautan sumber daya dapat pulih; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;

:

11	Rizky Azzahra Nur T.	P	Potensi hutan; Manfaat hutan; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Barang tambang golongan B; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Pengertian Kepariwisata; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Perlunya pembangunan berkelanjutan di bidang pariwisata;
12	Dwiya Elsa Yulianti	P	Tidak Ada
13	Indira Luthfie H.I	P	Tidak Ada
14	Alwan Abdul Azis	L	Potensi hutan; Manfaat hutan; Pengertian konservasi; Sebaran minyak bumi; Manfaat timah; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan pembangunan perikanan tangkap; Kepemilikan lokal; Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan batu bara; Potensi sumber daya kelautan;
15	Farhan Mudzakir	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

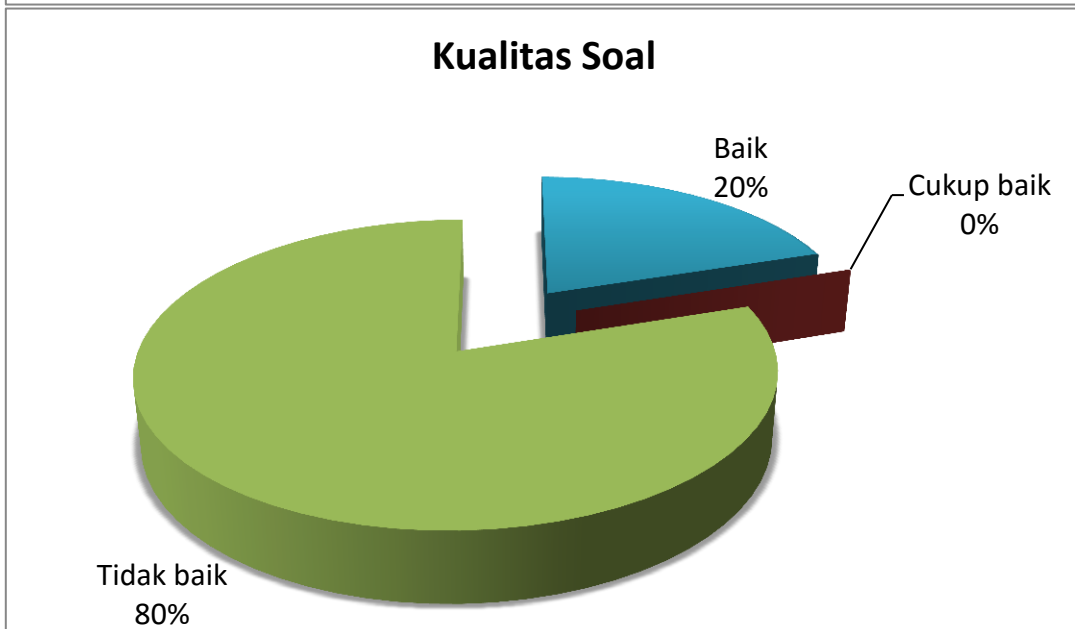
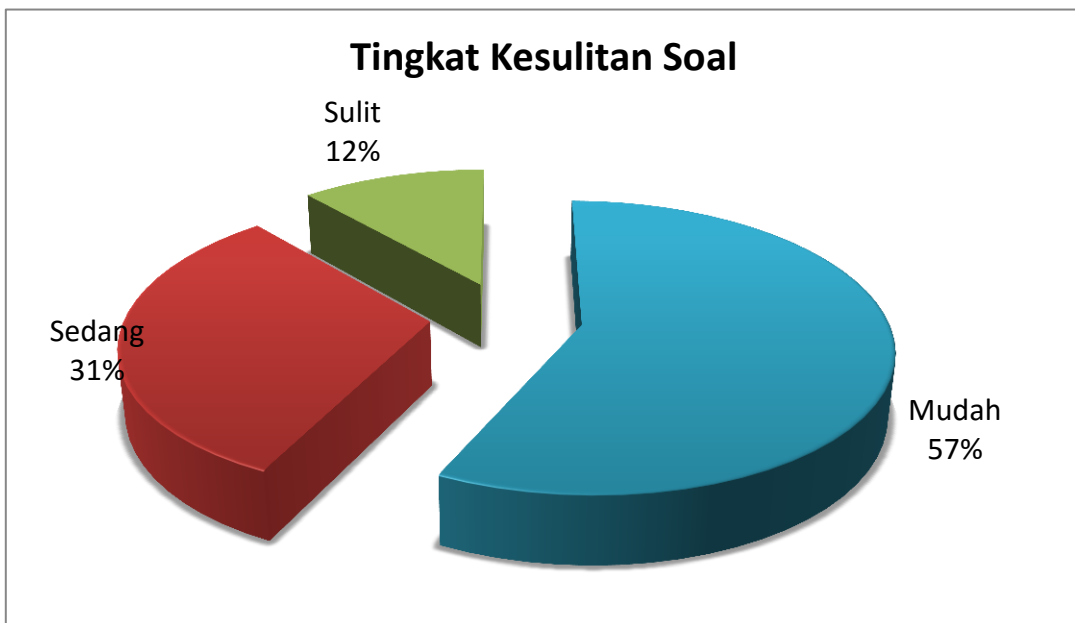
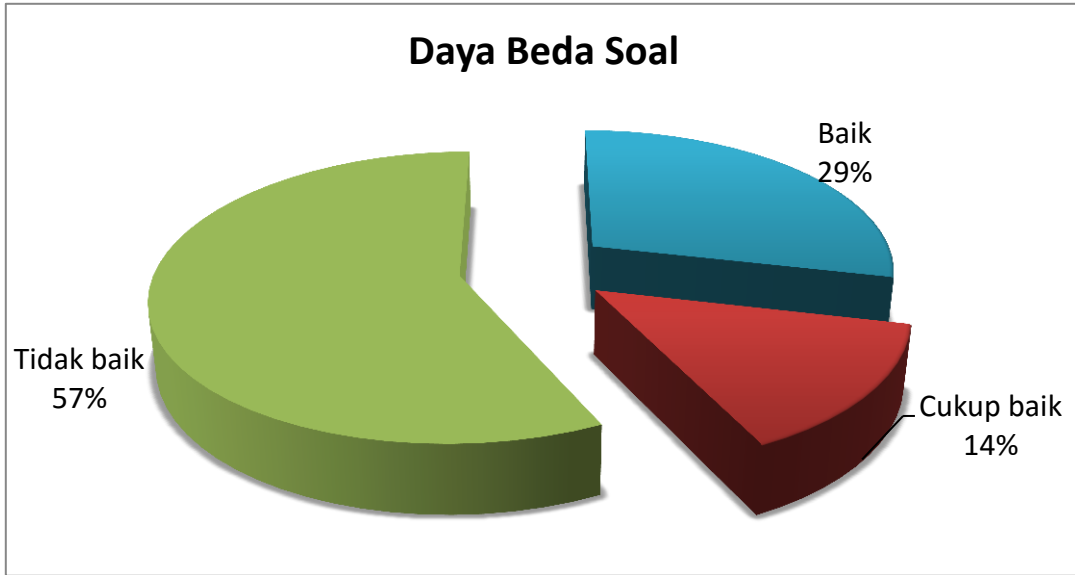
Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Soal Objektif			
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Muhammad Hamid Ma'ruf; Rusydina Atika P;		
2	Tujuan pengelolaan sumber daya hutan	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Hamid Ma'ruf; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P;		
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Tidak Ada		
4	Potensi hutan	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
5	Pengolongan hutan berdasarkan jenisnya	Rusydina Atika P;		
6	Potensi hutan	Tidak Ada		
7	Sebaran hutan di Indonesia	Tidak Ada		
8	Manfaat hutan	Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Sahnicha Firdaus; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
9	Pengertian konservasi	Muhammad Idris Bafadlol; Alwan Abdul Azis;		
10	Pengertian Eksplorasi	Muhammad Idris Bafadlol; Okti Sulistian Sari; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P;		
11	Sebaran minyak bumi	Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
12	Manfaat timah	Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
13	Faktor degradasi lingkungan akibat aktivitas pertambangan	Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Rizky Azzahra Nur T.;		
14	Eksplorasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Achmad Muqibbin R.R; Okti Sulistian Sari; Rizky Azzahra Nur T.;		
15	Barang tambang golongan B	Okti Sulistian Sari; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.;		
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Muhammad Idris Bafadlol;		
17	Potensi kelautan	Muhammad Idris Bafadlol; Okti Sulistian Sari;		
18	Potensi kelautan sumber daya dapat pulih	Muhammad Idris Bafadlol; Okti Sulistian Sari; Rusydina Atika P;		
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Idris Bafadlol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Alwan Abdul Azis;		
20	Manfaat kelautan di bidang ekonomi	Muhammad Idris Bafadlol;		
21	Manfaat rumput laut	Achmad Muqibbin R.R;		
22	Permasalahan pembangunan perikanan tangkap	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Idris Bafadlol; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
23	Upaya mengatasi over fishing	Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari;		
24	Pengertian Kepariwisata	Sahnicha Firdaus; Rizky Azzahra Nur T.;		

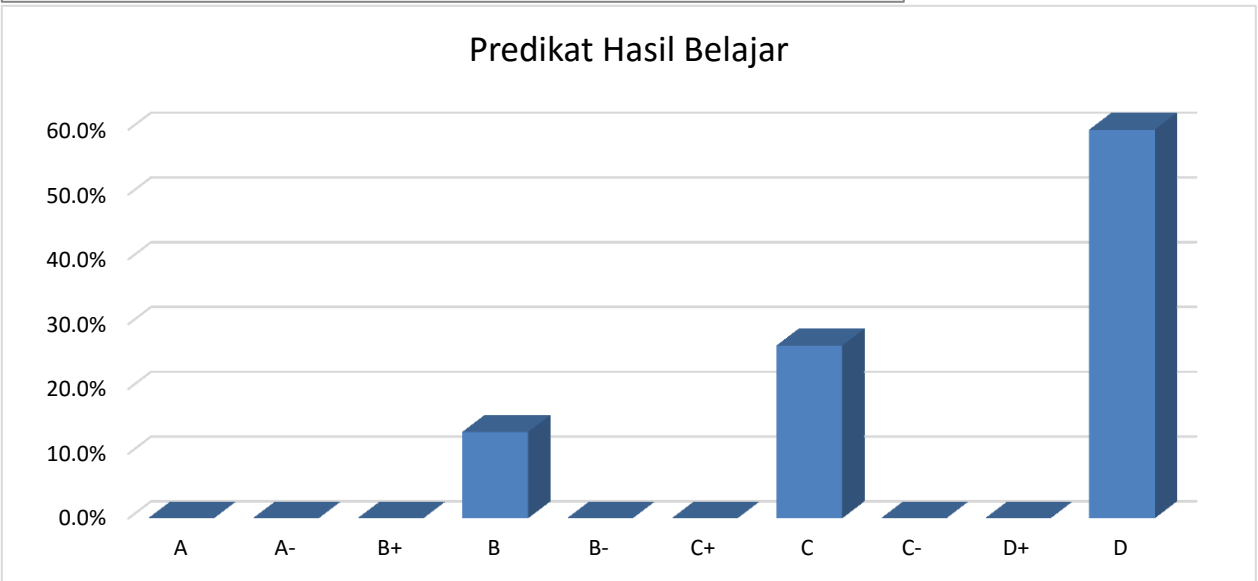
:

25	Contoh wisata budaya	Tidak Ada		
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Hamid Ma'ruf;		
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Okti Sulistian Sari; Rusydina Atika P;		
28	Kepemilikan lokal	Muhammad Idris Bafadol; Muhammad Hamid Ma'ruf; Sahnicha Firdaus; Rusydina Atika P; Alwan Abdul Azis;		
29	Aspek ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Hamid Ma'ruf; Okti Sulistian Sari; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Achmad Muqibbin R.R; Muhammad Hamid Ma'ruf; Rusydina Atika P; Rizky Azzahra Nur T.; Alwan Abdul Azis;		

:



:



ANBUSO
“ULANGAN HARIAN 1”
KELAS XI IIS 3
PAKET B

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelami	Nomor Soal																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1	Aprilia Nurul Baiyy	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	Muhammad Arif Rahman H.	L	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
3	Army Atika Dermawan	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	Evrageem Muhammad Safsy	L	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
5	Muh Fairaz Rhananda	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0		
6	Muhammad Faiz Luqmanul H.	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
7	Amalia Pusparani	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
8	Riza Amelia Jasmin	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
9	Milha Niemi Maulidda	P	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
10	Aniqun Saidatul M.	P	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
11	Afifah Mahira Zahra	P	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0		
12	Rifky Budi Darmawan	L	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
13	Annisa Zahra N.U	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
14	Akbar Khoqim S.	L	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
15	A. Iqbal Madani	L	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	

Activate Windows

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
 Nama Guru : Wahyu Dewi Martasari

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Aprilia Nurul Baity	P	11	10	11	11	10					
2	Muhammad Arif Rahman H.	L	11	8	5	0	10					
3	Army Atika Dermawan	P	11	10	11	9	10					
4	Evraheem Muhammad Safsya	L	11	9	10	10	11					
5	Muh Fairaz Rhananda	L	11	7	8	5	11					
6	Muhammad Faiz Luqmanul H.	L	11	10	11	10	11					
7	Amalia Pusparani	P	11	4	10	11	10					
8	Riza Amelia Jasmin	P	11	10	10	10	10					
9	Milha Niami Maulidda	P	11	10	11	10	8					
10	Aniqun Saidatul M.	P	11	10	7	10	11					
11	Afifah Mahira Zahra	P	11	10	11	10	9					
12	Rifky Budi Darmawan	L	9	9	6	7	10					
13	Annisa Zahra N.U	P	11	10	8	10	11					
14	Akbar Khoyim S.	L	11	10	5	11	10					
15	A. Iqbal Madani	L	11	10	9	11	11					

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (45%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (55%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Aprilia Nurul Baiy	P	25	5	83.33	0.00	96.36	90.50	B	Tuntas
2	Muhammad Arif Rahman H.	L	15	15	50.00	0.00	61.82	56.50	D	Belum tuntas
3	Army Atika Dermawan	P	26	4	86.67	0.00	92.73	90.00	B	Tuntas
4	Evraheem Muhammad Safsya	L	22	8	73.33	0.00	92.73	84.00	C	Tuntas
5	Muh Fairaz Rhananda	L	21	9	70.00	0.00	76.36	73.50	D	Belum tuntas
6	Muhammad Faiz Luqmanul H.	L	25	5	83.33	0.00	96.36	90.50	B	Tuntas
7	Amalia Pusparani	P	24	6	80.00	0.00	83.64	82.00	C	Tuntas
8	Riza Amelia Jasmin	P	21	9	70.00	0.00	92.73	82.50	C	Tuntas
9	Milha Niami Maulidda	P	19	11	63.33	0.00	90.91	78.50	C	Tuntas
10	Aniqun Saidatul M.	P	16	14	53.33	0.00	89.09	73.00	D	Belum tuntas
11	Afifah Mahira Zahra	P	18	12	60.00	0.00	92.73	78.00	D	Tuntas
12	Rifky Budi Darmawan	L	14	16	46.67	0.00	74.55	62.00	D	Belum tuntas
13	Annisa Zahra N.U	P	21	9	70.00	0.00	90.91	81.50	C	Tuntas
14	Akbar Khoyim S.	L	21	9	70.00	0.00	85.45	78.50	C	Tuntas
15	A. Iqbal Madani	L	21	9	70.00	0.00	94.55	83.50	C	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.373	Baik	0.733	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	0.462	Baik	0.933	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0.368	Baik	0.067	Sulit	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.279	Cukup Baik	0.667	Sedang	-	Baik
6	0.237	Cukup Baik	0.667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
7	0.489	Baik	0.467	Sedang	-	Baik
8	0.143	Tidak Baik	0.533	Sedang	BC	Tidak Baik
9	0.012	Tidak Baik	0.467	Sedang	BE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0.065	Tidak Baik	0.533	Sedang	B	Tidak Baik
12	-0.077	Tidak Baik	0.933	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0.511	Baik	0.733	Mudah	A	Revisi Pengecoh
14	0.286	Cukup Baik	0.867	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
15	0.238	Cukup Baik	0.733	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
16	-0.373	Tidak Baik	0.933	Mudah	ABC	Tidak Baik
17	0.538	Baik	0.667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
18	-0.077	Tidak Baik	0.933	Mudah	ABD	Tidak Baik
19	0.666	Baik	0.600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
20	0.460	Baik	0.867	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
21	0.450	Baik	0.800	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
22	0.228	Cukup Baik	0.867	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
23	0.368	Baik	0.600	Sedang	-	Baik
24	0.368	Baik	0.600	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
26	0.579	Baik	0.867	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
27	0.399	Baik	0.800	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
28	-0.398	Tidak Baik	0.133	Sulit	-	Tidak Baik
29	-0.112	Tidak Baik	0.200	Sulit	-	Tidak Baik
30	0.000	Tidak Baik	0.400	Sedang	-	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	13.3	73.3*	13.3	0.0	0.0	0.0	100.0
2	6.7	0.0	0.0	0.0	93.3*	0.0	100.0
3	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	93.3	6.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	6.7	6.7	66.7*	6.7	13.3	0.0	100.0
6	0.0	13.3	13.3	6.7	66.7*	0.0	100.0
7	6.7	6.7	13.3	26.7	46.7*	0.0	100.0
8	20.0	0.0	0.0	53.3*	26.7	0.0	100.0
9	46.7	0.0	6.7	46.7*	0.0	0.0	100.0
10	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	20.0	0.0	20.0	6.7	53.3*	0.0	100.0
12	0.0	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	6.7	6.7	13.3	73.3*	0.0	100.0
14	6.7	86.7*	0.0	6.7	0.0	0.0	100.0
15	73.3*	0.0	0.0	26.7	0.0	0.0	100.0
16	0.0	0.0	0.0	6.7	93.3*	0.0	100.0
17	66.7*	0.0	20.0	13.3	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	6.7	0.0	93.3*	0.0	100.0
19	60*	6.7	20.0	13.3	0.0	0.0	100.0
20	6.7	0.0	6.7	0.0	86.7*	0.0	100.0
21	20.0	0.0	0.0	0.0	80*	0.0	100.0
22	0.0	0.0	86.7*	6.7	6.7	0.0	100.0
23	6.7	13.3	60*	6.7	13.3	0.0	100.0
24	0.0	0.0	40.0	60*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
26	0.0	0.0	86.7*	13.3	0.0	0.0	100.0
27	80*	0.0	0.0	6.7	13.3	0.0	100.0
28	40.0	13.3	13.3	13.3*	20.0	0.0	100.0
29	53.3	13.3	20*	6.7	6.7	0.0	100.0
30	6.7	6.7	13.3	33.3	40*	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,
 Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.279	Cukup Baik	0.988	Mudah	Cukup Baik
2	0.208	Cukup Baik	0.830	Mudah	Cukup Baik
3	0.431	Baik	0.806	Mudah	Cukup Baik
4	0.557	Baik	0.818	Mudah	Cukup Baik
5	-0.133	Tidak Baik	0.927	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto
Prasetyahadi, M Pd
 NIP 19661210 19950311001

Wahyu Dewi Martasari
 NIP 14405241052

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Aprilia Nurul Baiy	P	Tidak Ada
2	Muhammad Arif Rahman H.	L	Pengertian Sumber Daya Alam; Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Pengertian rehabilitasi; Potensi kelautan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Permasalahan perikanan tangkap; Upaya mengatasi over fishing; Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
3	Army Atika Dermawan	P	Tidak Ada
4	Evraheem Muhammad Safsya	L	Tidak Ada
5	Muh Fairaz Rhananda	L	Potensi hutan; Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan; Manfaat hutan; Potensi kelautan sumber daya energi; Manfaat terumbu karang; Upaya mengatasi over fishing; Kepemilikan lokal; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Sebaran dan proses pembentukan minyak bumi; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
6	Muhammad Faiz Luqmanul H.	L	Tidak Ada
7	Amalia Pusparani	P	Tidak Ada
8	Riza Amelia Jasmin	P	Tidak Ada
9	Milha Niemi Maulidda	P	Tidak Ada
10	Aniqun Saidatul M.	P	Pengertian Sumber Daya Alam; Potensi hutan; Potensi hutan; Manfaat hutan; Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan; Barang tambang golongan C; Potensi kelautan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat terumbu karang; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian pariwisata; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Kepemilikan lokal; Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata; Potensi sumber daya kelautan;
11	Afifah Mahira Zahra	P	Tidak Ada
12	Rifky Budi Darmawan	L	Tujuan pembangunan berkelanjutan; Potensi hutan; Sebaran hutan di Indonesia; Manfaat hutan; Sebaran batu bara; Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan; Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan; Barang tambang golongan C; Potensi kelautan; upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya; Manfaat kelautan di bidang ekonomi; Manfaat terumbu karang; Upaya mengatasi over fishing; Pengertian pariwisata; Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan; Tujuan pariwisata berkelanjutan; Potensi sumber daya kelautan; Penggolongan barang tambang berdasarkan PP No 25 tahun 1964;
13	Annisa Zahra N.U	P	Tidak Ada
14	Akbar Khoyim S.	L	Tidak Ada
15	A. Iqbal Madani	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

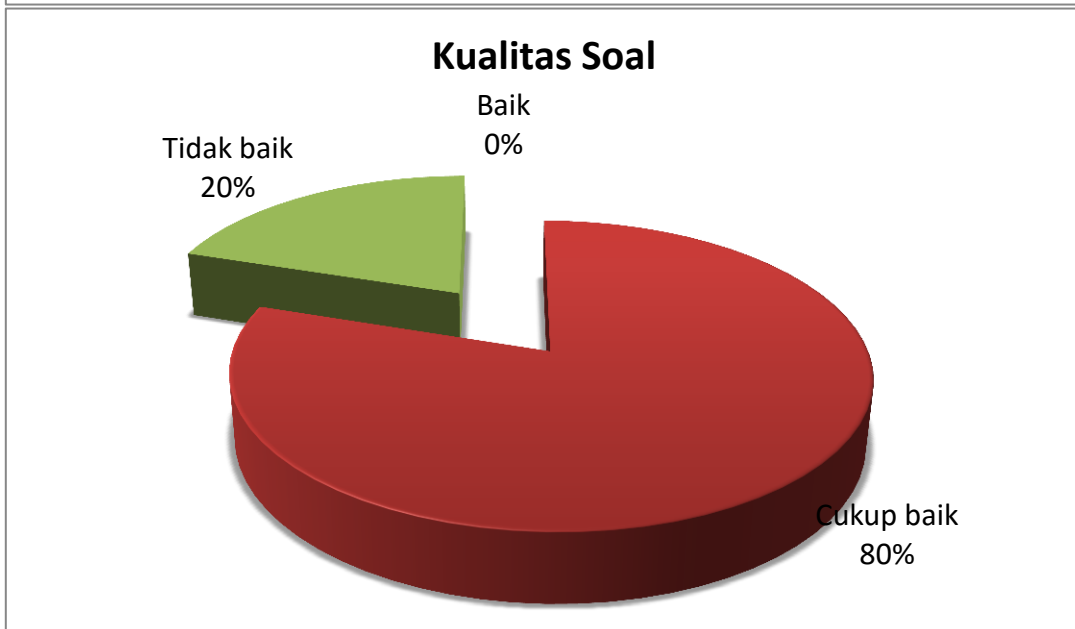
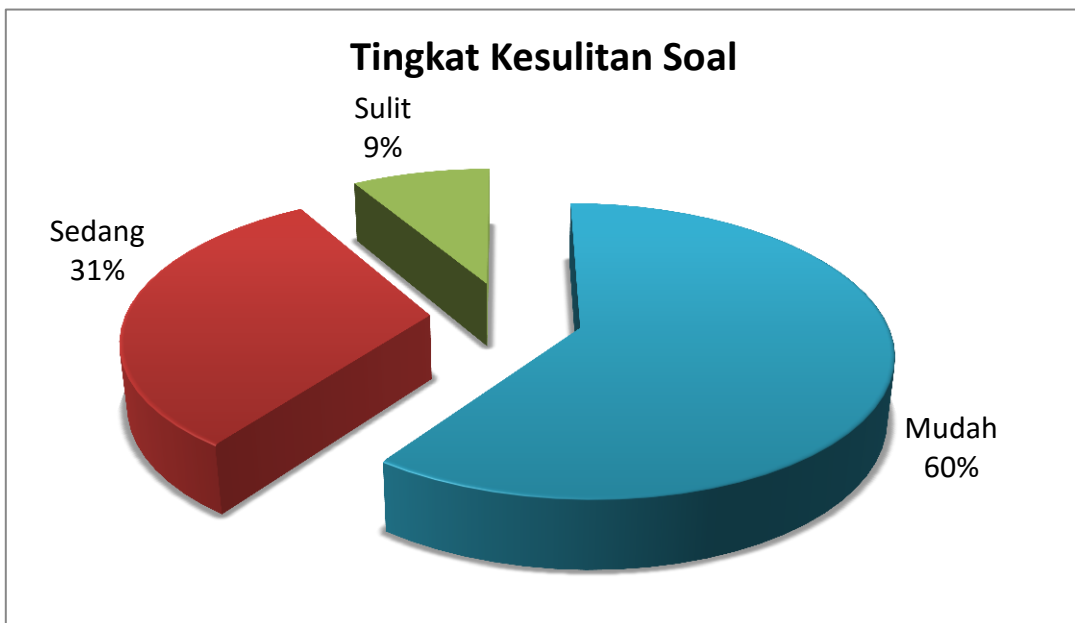
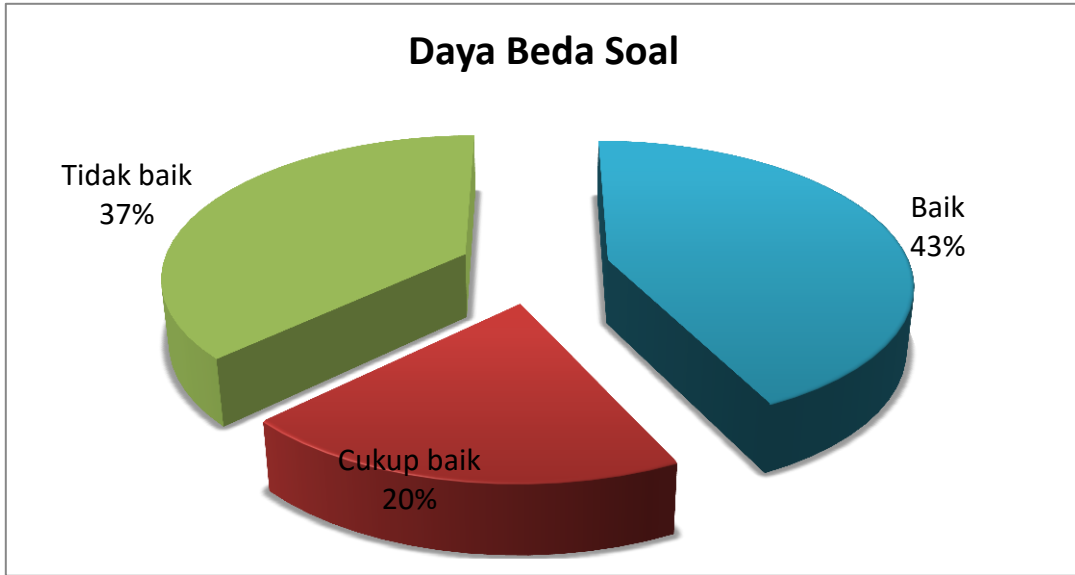
Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
 Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
 Pariwisata

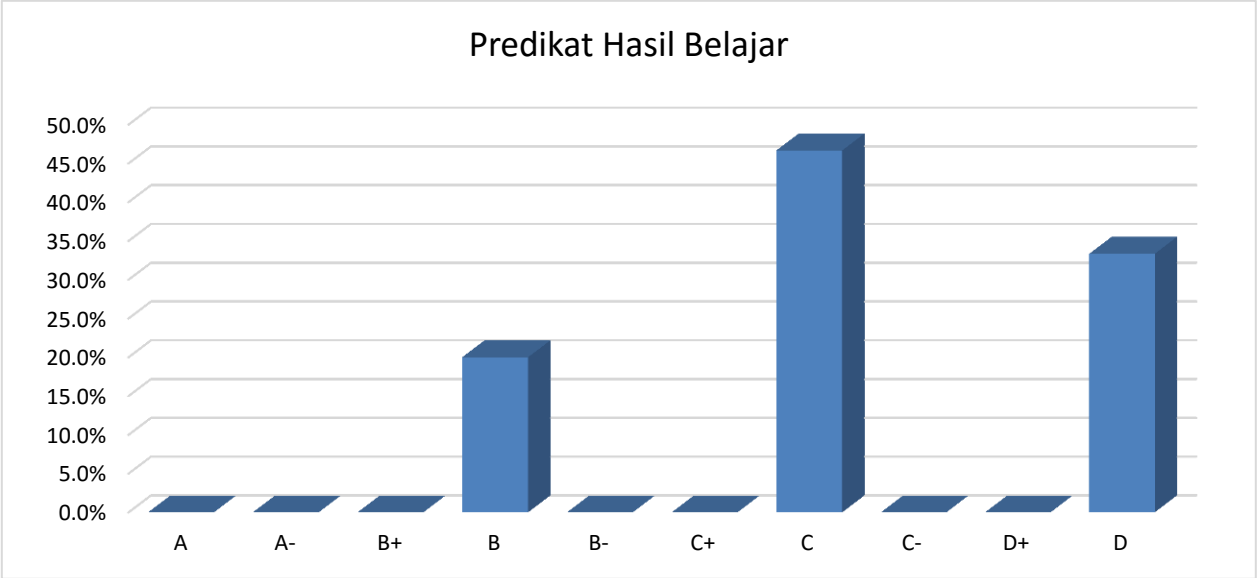
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Soal Objektif			
1	Pengertian Sumber Daya Alam	Muhammad Arif Rahman H.; Aniqun Saidatul M.;		
2	Tujuan pembangunan berkelanjutan	Rifky Budi Darmawan;		
3	Pemanfaatan SDA dengan prinsip keefisiensi	Tidak Ada		
4	Potensi hutan	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
5	Pengolongan hutan berdasarkan pengelolaan	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda;		
6	Potensi hutan	Muhammad Arif Rahman H.; Aniqun Saidatul M.;		
7	Sebaran hutan di Indonesia	Muhammad Arif Rahman H.; Rifky Budi Darmawan;		
8	Manfaat hutan	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
9	Pengertian rehabilitasi	Muhammad Arif Rahman H.;		
10	Pengertian Eksploitasi	Tidak Ada		
11	Sebaran batu bara	Rifky Budi Darmawan;		
12	Manfaat tembaga	Tidak Ada		
13	Faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan	Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
14	Eksploitasi ramah lingkungan dalam pertambangan	Rifky Budi Darmawan;		
15	Barang tambang golongan C	Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
16	Faktor yang menyebabkan sumber daya alam melimpah	Tidak Ada		
17	Potensi kelautan	Muhammad Arif Rahman H.; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
18	Potensi kelautan sumber daya energi	Muh Fairaz Rhananda;		
19	upaya pengelolaan sumber daya perikanan menurut Adisanjaya	Muhammad Arif Rahman H.; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
20	Manfaat kelautan di bidang ekonomi	Rifky Budi Darmawan;		
21	Manfaat terumbu karang	Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
22	Permasalahan perikanan tangkap	Muhammad Arif Rahman H.;		
23	Upaya mengatasi over fishing	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
24	Pengertian pariwisata	Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
25	Contoh wisata bahari	Tidak Ada		
26	Ciri-ciri pembangunan pariwisata berkelanjutan	Aniqun Saidatul M.; Rifky Budi Darmawan;		
27	Manfaat pengembangan pariwisata berkelanjutan	Muhammad Arif Rahman H.;		

:

28	Kepemilikan lokal	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.;		
29	Aspek sosial dalam pembangunan berkelanjutan pariwisata	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Aniqun Saidatul M.;		
30	Tujuan pariwisata berkelanjutan	Muhammad Arif Rahman H.; Muh Fairaz Rhananda; Rifky Budi Darmawan;		

:





LAMPIRAN 11

Daftar Nilai Peserta Didik

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA
KELAS XI IPS 1**

NO	NIS	NAMA	JK	TUGAS						UH	P	R	A
				1	2	3	4	5	6				
1	1611720	ALIEFIA CHAIRUNISA U	P	94	98	A	A	95	85	76	-	78	B
2	1611661	ALIFAH PUTRI R	P	86	90	A	A	95	90	88,5	86	-	A
3	1611692	AMANDA FEBRIA DEVANIE	P	98	90	A	A-	97	95	83,5	85	-	B
4	1611707	AULIA DHIYA ULHAQ	P	78	98	A-	A	94	90	84	82	-	A
5	1611664	ELISA ADELIA ANGRAINI	P	78	90	A	A-	94	85	83	85	-	B
6	1611698	FENY FEBRIYANTIE	P	94	98	A-	A	94	80	85,5	78	-	B
7	1611665	HAFI RODLIYA	P	94	98	A	B	95	90	83	86	-	B
8	1611669	HIDAYAH NUR FATHIMAH	P	98	90	A	A	97	95	84,5	85	-	A
9	1611667	MAHARANI BALQIS	P	94	90	A	A	95	85	78	84	-	A
10	1611668	MAITSA SAFIRA NURAINI	P	86	90	A	A-	94	90	81	85	-	B
11	1611728	NURUL BAITI M	P	98	98	A	A	95	90	84	84	-	B
12	1611730	RR.ADHIFA MAHESWARI K	P			A-	A-	97	87	76,5	-	93	B
13	1611734	SHAFIRA NAURA	P	86	98	A	B	94	85	82,5	84	-	B
14	1611675	YUSFI ANNI	P	98	98	B	B	94	80	83,5	85	-	A
15	1611708	DIODA ASHAAB EL YAMIN	L	78	90	A-	B	94	90	73,5	-	78	B
16	1611712	FAIRUZ HIBATULLAH T	L	78	90	A-	A-	94	90	74,5	-	78	B
17	1611678	FAISHAL HUSAINI	L	94	78	A	A	95	90	93	80	-	A
18	1611740	IQBAL HANIFAN	L	98		A	B	95	90	66,5	-	83	B
19	1611681	IRSYAD IRVAN FUADI	L	86	90	A	A	97	87	89,5	85	-	A
20	1611746	MUHAMMAD JUNDY A	L	86	90	B	A-	94	85	85,5	80	-	A
21	1611685	MUHAMMAD RAKAN A. F.	L	78	90	B	A-	97	87	76,5	-	86	A
22	1611687	MUHAMMAD RIZKI AULIA G	L	98	78	A-	A-	94	85	82,5	85	-	B
23	1611747	MUHAMMAD ZAHARAN R	L	94	78	A	A-	94	80	79	84	-	B
24	1611749	RIFQI ALKAMIL	L	78	78	B	B	85	78	75,5	-	78	B
25	1611717	RINO RINATZA ZAIN	L	94	78	A	A	94	80	75,5	-	81	A
26	1611688	RIZKI PUTRA QALBI ARDIA	L	86		A	B	97	95	84	82	-	A
27	1611689	RIZQI FARIDYAN HILMI	L	98	90	A	A-	97	87	67	-	88	B
28	1611718	RIZQIAN SYAH ULTSANI	L	78	78	A	B	94	90	80,5	80	-	B
29	1611750	SULTAN ABI FAHREZI	L	78		A	A	97	95	84,5	80	-	B
30	1611719	TAHTA AUNI AKBAR	L	86		B	A	95	85	83	82	-	B

Keterangan:

Tugas 1: Permasalahan Sumber Daya Kehutanan (Kelompok)

Tugas 2: Potensi Sumber Daya Tambang (Kelompok)

Tugas 3: Post Test Sumber Daya Pariwisata (Individu)

Tugas 4: Post Test Potensi Fisik dan Sosial (Individu)

Tugas 5: Mind Mapping Ketahanan Pangan (Kelompok)

Tugas 6: Peta Wisata (Kelompok)

UH : Ulangan Harian

P : Pengayaan

R : Remidi

A : Keaktifan

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA
KELAS XI IPS 2**

NO	NIS	NAMA	JK	TUGAS							UH	P	R	A
				1	2	3	4	5	6	7				
1	1611690	ADINDA FAJAR SEPTYANI	P	97	99	A	A	A	A	96	86,5	86	-	A
2	1611662	AGLIS VARA PRANIDHANA	P	90	98	A	A-	A	A	95	84,5	87	-	A
3	1611694	ARIFAH ISNAINI	P	97	99	B	B	A	A-	95	81	86	-	B
4	1611724	FATIKA CHANDRA ANNISA	P	96	99	A	A	A	A	97	78,5	87	-	A
5	1611697	FATIN NISRINA MUTI	P	97	81	A	A	A	A	94	72	-	92,5	B
6	1611726	LU'LU' ARIIBA DHIYA J.	P	97	90	A	A	A	A	96	90,5	87	-	A
7	1611700	MUNA NUR FAIZAH	P	97	97	A-	A	B	A	95	74,5	-	91	B
8	1611727	NI KOMANG TARA NISA A	P	90	93	A	A	B	A	94	65	-	92,5	B
9	1611670	NUR FITRI ANDANI	P	90	99	A	A-	A-	A-	95	85	84	-	A
10	1611729	PUTRI NOVITA UTAMI	P	90	97	A	A-	A	B	85	76,5	-	92,5	B
11	1611732	SARWENDAH PUTRI L.	P	96	81	A-	A	A	A	96	75	-	92	A
12	1611733	SAUQI BIRU FITRIA	P	90	93	A	A	A	A	97	73	-	78	B
13	1611673	SITI NUR ZAHRA	P	90	98	A	A-	A	A	96	75,5	-	91	B
14	1611674	THIBNA FUADANA	P	97	98	A	A-	A	A	97	87	86	-	B
15	1611735	ACHMAD IRFAN FIKRI	L			B	A-	B	A-	95	69,5	-	78	B
16	1611706	ALIF ZAIDAN UTOMO	L	93		A	B	B	A	94	65	-	78	B
17	1611709	FAISAL CHAN	L	93		B	A	A	A-	94	80	80	-	A
18	1611739	FARKHAN AZIS KUSUMA A	L	93		B	B	A	B	95	78	78	-	B
19	1611679	FAYADHIKO WICAKSONO	L	96	98	A	A-	B	A-	95	80,5	78	-	B
20	1611680	HAMMAM ABDUL GANI	L	93		B	B	A	A	96	73,5	-	92,5	A
21	1611741	IRSYAD SEDDY MUWAFFIQ	L	93	90	A-	A	A	B	96	70	-	82	B
22	1611742	ISMAIL AS'AD TARIDI	L	96	90	A-	B	B	B	96	83	84	-	A
23	1611682	MAULANA REZA AFIRIN P.	L	93		A	A-	A	A-	97	67	-	89,5	A
24	1611686	MUHAMMAD RIFAN J.. D	L	96	98	B	A-	B	A-	96	59,5	-	85	B
25	1611745	MUHAMMAD FATIH M.	L		78	A	B	B	B	96	76,5	-	95,5	A
26	1611714	MUHAMMAD ILYAS	L	96	98	A-	B	A	A	96	83,5	80	-	A
27	1611715	MUHAMMAD ZAID AL K.	L		81	A-	A-	B	A-	96	63,5	-	88	B
28	1611716	PUTRA RAMAWWAL AQIL	L	93	98	A	B	A	A-	95	89,5	87	-	B
29	1611701	NOVI NUR HIDAYAH	P	90	90	A	A-	A	A	96	83	87	-	A

Keterangan:

Tugas 1: Permasalahan Sumber Daya Kehutanan (Kelompok)

Tugas 2: Potensi Sumber Daya Tambang (Kelompok)

Tugas 3: Post Test Sumber Daya Pertambangan (Individu)

Tugas 4: Post Test Sumber Daya Pariwisata (Individu)

Tugas 5: Post Test Potensi Fisik dan Sosial (Individu)

Tugas 6: Post Test Ketahanan Pangan (Individu)

Tugas 7: Mind Mapping Ketahanan Pangan (Kelompok)

UH : Ulangan Harian

P : Pengayaan

R : Remidi

A : Keaktifan

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA
KELAS XI IPS 3**

NO	NIS	NAMA	JK	TUGAS					UH	P	R	A
				1	2	3	4	5				
1	1611691	AFATUN MUNTAZA	P	93	99	A	A-	97	82	85	-	B
2	1611660	AFIFAH MAHIRA ZAHRA	P	91	99	A-	A	86	78	85	-	B
3	1611721	AMALIA PUSPARANI	P	82	99	A	A	78	82	85	-	B
4	1611663	ANIQUN SAIDATUL MU'ALIMAH	P	82	99	A-	A	78	73	-	90,5	A
5	1611722	ANNISA ZAHRA NUR UMAR	P	82	80	A	A	84	81,5	85	-	A
6	1611693	APRILIA NURUL BAITY	P	82	78	A	A-	98	90,5	85	-	A
7	1611695	ARMY ATIKA DERMAWAN	P	96	96	A	A-	97	90	85	-	A
8	1611696	DWIYA ELSA YULIANTI	P	93	96	A	A	84	84	82	-	A
9	1611725	HANI SUCIATI	P	91	99	A-	A	98	89,5	85	-	B
10	1611666	INDIRA LUTHFIE H.I.	P	82	96	B	A	85	83,5	85	-	A
11	1611669	MILHA NIAMI MAULIDA	P	96	96	A-	A	84	78,5	85	-	B
12	1611702	OKTI SULISTIAN SARI	P	91	78	A-	A	83	70,5	-	90,5	B
13	1611703	RIZA AMELIA JASMIN	P	96	78	A	A	78	82,5	85	-	B
14	1611671	RIZKY AZZAHRA NUR T.	P	93	78	A	A	85	74,5	-	90,5	B
15	1611672	RUSYDINA ATIKA PRABAWATI	P	91	80	A-	A	86	69	-	90,5	A
16	1611731	SAHNICHA FIRDAUS	P	96	99	A	A	83	73,5	-	91,5	B
17	1611676	A.IQBAL MADANI	L	91	96	A-	A	97	83,5	78	-	A
18	1611704	ACHMAD MUQIBBIN RIZQON R.	L	93	99	A	A-	98	75,5	-	92,5	B
19	1611705	AKBAR KHOYIM SUBARCAH	L	82	99	B	A-	86	78,5	83	-	B
20	1611677	ALWAN ABDUL AZIZ	L	82	78	A-	A	98	72	-	91,5	A
21	1611737	DANANG DIZARAHADI	L	82	96	A	A	85	78	83	-	A
22	1611710	DZIKRI NURROHMAN	L	93	96	A	A	85	79,5	84	-	A
23	1611711	EVRAHEEM MUHAMMAD S.	L	96	96	A-	A	78	84	85	-	A
24	1611738	FARHAN MUDHAKIR	L	93	99	A	A	86	87	84	-	A
25	1611743	MUH FAIRAZ RHANANDA	L	91	96	A-	A	84	73,5	-	78	B
26	1611683	MUHAMMAD ARIF RAHMAN H.	L	96	78	B	B	97	56,5	-	82,5	B
27	1611744	MUHAMAD FAIZ LUQMANUL	L	91	99	A-	A-	83	90,5	85	-	B
28	1611713	MUHAMMAD HAMID MA'RUF	L	96	96	A-	A-	98	68,5	-	78	B
29	1611684	MUHAMMAD IDRIS BAFADLOL	L	93	96	A-	A	83	67	-	91,5	B
30	1611748	RIFKY BUDI DARMAWAN	L	82	78	A-	B	97	62	-	78	B

Keterangan

Tugas 1: Permasalahan Sumber Daya Kehutanan (Kelompok)

Tugas 2: Potensi Sumber Daya Tambang (Kelompok)

Tugas 3: Post Test Sumber Daya Kehutanan (Individu)

Tugas 4: Post Test Sumber Daya Pariwisata (Individu)

Tugas 5: Peta Wisata (Kelompok)

UH : Ulangan Harian

P : Pengayaan

R : Remidi

A : Keaktifan

LAMPIRAN 12

MATRIKS PLT

**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN : 2017**

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. C. Simanjuntak No 60 Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Hastuti Praptiningsih, S.pd., M.Pd.


NAMA MAHASISWA : Wahyu Dewi Martasari
 NO MAHASISWA : 14405241052
 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. Geografi
 DOSEN PEMBIMBI : Suparmini, M.Si.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Pasca PPL	
A	Program Persiapan PPL												
	1. Observasi												
	a. Persiapan	1		2									3
	b. Pelaksanaan			6									6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1								1.5			2.5
	2. Bimbingan												0
	a. Dengan GPL		3	4	2	3	3	1	1		1		18
	b. Dengan DPL Jurusan				1				1		1		3
	c. Dengan Kepala Madrasah		2										2
	d. Dengan Koordinator PPL Sekolah	2									2		4
	3. Pembuatan Matrik		4										4
B	Program Mengajar												0
	1. Penyusunan RPP												0
	a. Persiapan			2	1		3	2					8
	b. Pelaksanaan			3	6	3	6.5		3				21.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2	1	1						4
	2. Penyusunan Materi Ajar												0
	a. Persiapan		3	9	2	3	3	1					21
	b. Pelaksanaan			3	6	1	4	1					15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1							2
	3. Pelaksanaan Mengajar												0
	a. Persiapan				2	2	3	3	1				11
	b. Pelaksanaan												0

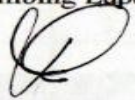
- Dengan Bimbingan				4	4	4	4	2				18
- Mandiri				8	8	8	8	4				36
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				4	2	1	1					8
C Program Non Mengajar												0
1. Piket (Lobi, UKS, 3S, Perpustakaan)												0
a. Lobi			1	2	3	2	3	2	4	4		21
b. UKS			2	3	3	3	3	2	1	4		21
c. 3S			1	2	2	2	2	2	2	3		16
d. Perpustakaan			1	2	4	4	4	2	4	4		25
2. Rapat Koordinasi Anggota		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1		5.5
3. Administrasi Pembelajaran		1	2	1	2	9	8	3	5	4.5		35.5
4. Penyusunan Laporan									5	11		16
5. Perpindahan PLT												0
a. Persiapan										1.5		1.5
b. Pelaksanaan										4.5		4.5
6. Pembuatan Media Pembelajaran								5	6			11
7. Pembuatan MODUL								2	6	5		13
8. Pembuatan jalur Evakuasi Bencana											5	5
9. Dhuha Time		0.5	0.5									1
D Program Insidental												0
1. Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila					3							3
2. Nonton Bersama 30S/PKI					4							4
3. Upacara Peringatan Hari Batik						2						2
4. Upacara Peringatan Hari Pahlawan										1		1
5. Pendampingan Pengajian Hari Senin di kelas X IPS 3				0.7								0.7
JUMLAH JAM	4	14	37.7	56.5	44.5	57	41.5	30.5	35.5	47.5	5	373.7

Yogyakarta, 18 September 2017

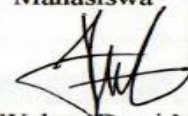
Mengetahui
Kepala Madrasah


Drs. H. Wiranto., M.Pd.
NIP 19661201 199503 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Suparmini, M.Si.
NIP. 19541110 198003 2 001

Mahasiswa


Wahyu Dewi Martasari
NIM. 14405241052

LAMPIRAN 13
LAPORAN HARIAN PLT



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : WAHYU DEWI MARTASARI
NO. MAHASISWA : 14405241052

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. C SIMANJUNTAK
NO 60 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : ILMU SOSIAL / P.GEOGRAFI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	09.00-11.30	Penyusunan Materi Ajar (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh beberapa materi geografi kelas XI IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY geografi dan memperoleh referensi materi 1bab tentang Flora dan Fauna	
		18.30-22.00	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh tentang cara mengajar di dalam kurikulum 2013 untuk SMA lewat diskusi dengan sesama	

:

				mahasiswa PLT Geografi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY geografi	
2	Sabtu, 16-9-2017	09.00-10.30	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan arahan tentang penyusunan RPP terbaru. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY Geografi dan 1 guru geografi MAN ! YK.	
		14.00-17.00	Penyusunan matriks kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya matriks rencana kerja PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa geografi UNY	
3	Senin, 18-9-2017	09.00-10.30	Penyerahan PLT UNY di MAN 1 YK	<u>Hasil Kualitatif :</u> diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 22 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 15 orang	
		11.00-12.00	Observasi lingkungan MAN 1 YK (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasinya lingkungan sekolah MAN 1 YK	

:

		12.30-13.30	Bimbingan dengan GPL geografi	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 22 orang mhs, dan 1 orang guru pamong</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan informasi tentang penyusunan RPP, prota,prosem, perangkat pembelajaran dll.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY P.Geografi dan 2 guru geografi MAN 1 YK</p>	
		14.00-16.00	Penyusunan Materi Ajar (Persiapan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersiapkannya perangkat pembelajaran berupa materi pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Mendapatkan 4 referensi materi tentang sumber daya alam dan ketahanan pangan.</p>	
4	Selasa,19-9-2017	07.30-08.30	Penyusunan materi ajar (Persiapan).	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memfotokopi LKS untuk tugas siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Fotokopi sebanyak 20 lembar</p>	
		08.40-10.10	Observasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

:

		10.30-11.30	(Pelaksanaan) Penyusunan materi ajar (Persiapan)	Terobservasinya ruang kelas XI IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Geografi dan 30 siswa kelas XI IPS 2. <u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi bahan ajar di perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Memperoleh 2 referensi buku geografi.	
		12.15-13.35	Observasi Kelas (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terobservasinya ruang kelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Geografi dan 29 siswa kelas XI IPS 1.	
5	Rabu, 20-9-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.15-08.40	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

			(Pelaksanaan)	Terobservasinya ruang kelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Geografi dan 30 siswa kelas XI IPS 1.	
		09.25-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.30-12.30	Penyusunan materi ajar (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi materi potensi dan sebaran Hutan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh 2 sumber referensi buku.	
		13.30-15.00	Penyusunan RPP 1 dan media pembelajaran (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP tentang potensi dan sebaran hutan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Selesai menyusun 1 RPP untuk pembelajaran pertemuan 1.	
6	Kamis, 21-9-2017		HARILIBUR NASIONAL		

:

7	Jumat, 22-9-2017	07.15-08.15	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.	
		09.00-09.35	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		10.00-11.00	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi hasil revisi RPP pertemuan 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY.	
8	Sabtu, 23-9-2017	07.30-09.30	Penyusunan materi ajar (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya materi ajar dan media pembelajaran tentang potensi dan sumber daya hutan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi	

:

		09.50-10.05	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 1 mahasiswi UIN Suka.</p>	
		10.45-12.40	Penyusunan RPP 1 (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi.</p>	
		14.05-14.35	Rapat Koordinasi ANggota	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mencocokkan jadwal mengajar antar anggota untuk persiapan embuatan jadwal piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 peserta PLT</p>	
<u>9</u>	<u>Senin, 25-9-2017</u>	07.00-07.55	Pendampingan Pengajian di kelas X IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan siraman rohani dan pendampingan pengajian di dalam kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa X IPS 3</p>	

:

		07.55-09.25	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	dan 1 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu potensi dan sebaran sumber daya kehutanan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa, 2 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		09.35-10.05	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran tentang pengkondisian kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
		11.45-12.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		12.30-14.00	Penyusunan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

			(Persiapan)	Memperoleh referensi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh sumber dari 3 buku.	
10	Selasa, 26-9-2017	07.35-08.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengecek persiapan materi, dan perlengkapan pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 file RPP lengkap, 1 media pembelajaran berupa 1 PPT siap, lembar presensi kelas XI IPS 3 siap. LJS siswa sejumlah 30 lembar siap.	
		08.40-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu potensi dan sebaran sumber daya kehutanan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 27 siswa, 2 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.15-10.45	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa	

:

			Lanjut)	penambahan tugas tak terstruktur mandiri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
		11.00-12.00	Bimbingan dengan GPL geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi terkait materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu potensi dan sebaran sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru geografi, 1 mahasiswa UNY	
		12.15-13.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu potensi dan sebaran sumber daya kehutanan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, 2 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.35-14.15	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		15.00-17.00	Penyusunan RPP 2 (Pelaksanaan)	Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka. <u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP ke 2 tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersusunnya 1 RPP ke 2. Dikerjakan oleh 1 orang.	
		18.30-21.00	Penyusunan Materi Ajar (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengedit dan melengkapi materi ajar tentang sebaran dan potensi sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersusunnya materi ajar yang terdiri dari 5 sub bab, yaitu pengertian pertambangan, potensi barang tambang, sebaran barang tambang, permasalahan pertambangan, serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut.. Dikerjakan oleh 1 orang.	
11	Rabu, 27-9-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

		07.15-08.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedua yaitu potensi dan sebaran sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		08.50-09.20	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi sebaiknya jika membagi kelompok tugas sebaiknya disebar secara acak antara laki-laki dan perempuan (tidak menggerombol laki-laki semua atau sebaliknya). <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	

:

		09.25-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		11.10-12.10	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi tentang kesulitan atau hambatan selama PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswi PLT UNY dan 1 dosen Geografi	
		13.00-14.00	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> KONSultasi kelengkapan RPP, silabus terbaru edisi revisi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi PLT UNY	
12	Kamis, 28-9-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	

:

		07.30-08.30	Penyusunan RPP 2 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Revisi RPP tentang kesesuaian indikator dan tujuan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Hasil revisi sebanyak 1 lembar. Dikerjakan oleh 1 orang.	
		09.25-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedua yaitu potensi dan sebaran sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, 3 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.25-11.05	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedua yaitu potensi dan sebaran sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, 3 siswa sakit serta didampingi oleh 1	

:

		13.35-14.15	Piket Lobi	guru geografi. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
13	Jumat, 29-9-2017	07.15-08.15	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
		09.00-09.35	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		13.35-14.35	Penyusunan materi ajar 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi materi tentang potensi dan sebaran sumber daya kelautan. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

				Diperoleh sumber referensi dari 2 buku dan 3 link internet.	
14	Sabtu, 30-9-2017	07.15-09.30	Nonton Bersama 30S/PKI	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya agenda nonton bersama acara peringatan G30S/PKI <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa kelas X,XI,XII.	
		09.50-10.05	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasnya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 1 mahasiswi UIN Suka.	
		10.10-10.30	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XI IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar.	
		10.45-12.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedua yaitu potensi	

:

		13.00-13.30	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	dan sebaran sumber daya pertambangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa, 2 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi. <u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh masukan untuk lebih tegas kepada siswa dikarenakan jam siang berpengaruh terhadap daya konsentrasi siswa sehingga guru memperkenankan memberikan teguran atau konsekuensi apabila ada siswa yang tidur.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi.	
		13.30-14.05	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyusun jadwal 3S dan piket lobi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT	
		14.05-17.05	Penyusunan RPP 3	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

		18.25-19.35	(Persiapan) Penyusunan materi ajar 3 (Pelaksanaan)	Menyusun KD , indikator dan tujuan dari materi potensi dan sebaran sumber daya kelautan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh I mahasiswa PLT geografi. <u>Hasil Kualitatif:</u> Menggabungkan dan mengedit materi dari referensi yang telah didapat agar sistematis. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh I mahasiswa PLT geografi.	
		19.40-21.50	Penyusunan RPP 3 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melengkapi lankah pembelajaran, model, media serta penugasan siswa dalam RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh I mahasiswa PLT geografi.	
15	Minggu, 1-10-2017	07.00-09.00	Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya upacara peringatan hari Kesaktian Pancasila dengan khidmat.	

:

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UIN Suka, serta siswa kelas X,XI,XII serta guru-guru MAN 1 YK.	
16	Senin, 2-10-2017	07.00-08.00	Apel Pagi (Upacara Hari Batik + Pemilos)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya apel pagi.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa/I mahasiswa/I PLT dan guru-guru MAN 1 YK.	
		08.00-09.25	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu potensi dan sebaran sumber daya kelautan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, 5 siswa ijin serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.00-10.45	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan masukan berupa tips untuk mengatasi siswa yang cerewet. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		11.45-12.15	Piket Lobi	Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		09.25-11.05	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu menyampuli buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		13.30-14.30	Penyusunan materi ajar 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh referensi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh sumber dari 3 buku.	
17	Selasa, 3-10-2017	07.20-08.20	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh arahan tentang administrasi guru terkait dengan KKM dan jurnal	

:

		08.40-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	penilaian sikap. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu potensi dan sebaran sumber daya kelautan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa, 3 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.15-10.45	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan tips menhadapi sikap siswa yang beranekaragam <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
			Penyusunan materi ajar 3 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tergabungnya materi ajar dari referensi yang diperoleh ke dalam satu bab. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		11.00-12.00		Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi	
		12.15-13.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan presentasi tentang pertambangan dan dilanjutkan dengan materi penggolongan barang tambang dan usaha pengelolaan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 27siswa, 1 siswa sakit ,2 siswa ijin serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.35-14.15	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		18.30-21.00	Penyusunan RPP 4 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP ke 2 tentang potensi dan sebaran sumber daya pariwisata <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersusunnya 1 RPP ke 4.	

:

				Dikerjakan oleh 1 orang.	
18	Rabu, 4-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.15-08.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketiga yaitu potensi dan sebaran sumber daya kelautan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		08.50-09.20	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi dimaksimalkan pembelajaran sesuai RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
		09.25-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

				Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
19	Kamis, 5-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.30-08.30	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memeriksa kelengkapan perangkat pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 PPT sudah lengkap, 1 RPP sudah lengkap, dan LJS 30 lembar sudah siap.	
		09.25-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu potensi dan sebaran sumber daya pariwisata. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa serta	

:

		10.25-11.05	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	didampingi oleh 1 guru geografi. <u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu potensi dan sebaran sumber daya pariwisata. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.35-14.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
20	Jumat, 6-10-2017	07.30-08.30	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan kode nomor pada buku pelajaran baru. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.	
		09.00-09.35	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

		10.00-11.00	Bimbingan dengan GPL Geografi	<p>Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi materi untuk pertemuan selanjutnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY.</p>	
21	Sabtu, 7-10-2017	09.50-10.05	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.</p>	
		10.05-10.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XI IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar.</p>	
		10.45-12.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi</p>	

:

		13.15- 14.05	Bimbingan dengan GPL Geografi	<p>pertemuan ketiga yaitu potensi dan sebaran sumber daya kelautan..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh informasi terkait perumusan soal UH, kisi-kisi dan perangkat analisis butir soal (ANBUSO)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi.</p>	
		14.05-14.35	Rapat Koordinasi ANggota	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat jadwal piket UKS dan perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT</p>	
		15.30-17.30	Penyusunan materi ajar 5 (Persiapan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh referensi tentang potensi fisik dan sosial geografi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

:

				Diperoleh sumber dari 2 buku.	
22	Senin, 9-10-2017	07.20-07.50	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengecek RPP, persiapan materi, dan perlengkapan pembelajaran, presensi siswa.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 file RPP lengkap, 1 media pembelajaran berupa 1 PPT siap, lembar presensi kelas XI IPS 3 siap. LJS siswa sejumlah 30 lembar siap.	
		07.55-09.25	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keempat yaitu potensi dan sebaran sumber daya pariwisata. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 31 siswa, serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		11.45-12.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	

:

		09.25-11.05	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu menyampuli buku dan memberikan kode buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		13.30-14.30	Penyusunan materi ajar 5 (Pelaksanaan))	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tergabungnya materi ajar dari referensi yang diperoleh ke dalam satu bab meliputi materi potensi fisik dan sosial geografi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi</p>	
		18.30-21.00	Penyusunan RPP 5 (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP ke 2 tentang potensi fisik dan sosial geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersusunnya 1 RPP ke 5. Dikerjakan oleh 1 orang.</p>	
Selasa,10-10-2017		07.20-08.20	Pelaksanaan Mengajar XI	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

			IPS 2 (Persiapan)	Tersiapkannya media pembelajaran, RPP, lembar jawab, presensi dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY.	
		08.40-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kelima yaitu potensi fisik dan sosial Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 31 siswa serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.15-10.45	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP dan soal UH. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
		11.00-12.00	Penyusunan materi ajar 6 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi tentang potensi wilayah Indonesia untuk ketahanan pangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		12.15-13.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran keempat dengan materi potensi sumber daya pariwisata di Indonesia.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26siswa, 3 siswa sakit ,1 siswa tanpa keterangan serta didampingi oleh 1 guru geografi. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		13.35-14.15	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menciril RPP ke 6 tentang potensi fisik dan sosial untuk ketahanan pangan, bagian KI, KD, Indikator dan tujuan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tercirilnya 1 RPP ke 4. Dikerjakan oleh 1 orang.	
		14.45- 17.45	Penyusunan RPP 6 (Persiapan)		

:

		18.30-21.00	Penyusunan Materi Ajar 6 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengedit dan melengkapi materi ajar tentang potensi wilayah Indonesia untuk ketahanan pangan.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 orang.	
Rabu, 11-10-2017		06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.	
		07.15-08.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kelima yaitu potensi fisik dan sosial Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 31 siswa serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		08.50-09.20	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi Soal UH SDA dan kisi-kisi.	

:

		09.25-10.10	Piket UKS	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.</p>	
		13.00-14.00	Penyusunan RPP 6 (Pelaksanaan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP ke 6.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi PLT UNY</p>	
	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.</p>	
		07.30-08.30	Penyusunan RPP 5,6 (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Revisi RPP tentang penugasan terstruktur dan tidak terstruktur..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

:

		09.25-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	Hasil revisi sebanyak 1 lembar. Dikerjakan oleh 1 orang. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keenam yaitu potensi wilayah Indonesia untuk ketahanan pangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.25-11.05 (0.5)	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan keenam yaitu potensi wilayah Indonesia untuk ketahanan pangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.35-14.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		15.00-18.00	Pembuatan Soal UH (administrasi pembelajaran)	Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka. <u>Hasil Kualitatif:</u> Soal UH paket A selesai di buat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh hasil soal sebanyak 30 soal pilgan dan 5 essay.	
Jumat, 13-10-2017	07.30-08.30	Piket Perpus		<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersampulinya buku-buku perpus yang baru datang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa Uin Suka.	
	09.00-09.35	Piket Lobi		<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
	10.00-11.00	Bimbingan dengan GPL Geografi		<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi soal UH. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	

:

		12.30-16.00	Pembuatan Soal UH	geografi UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Soal UH SDA Paket B selesai dibuat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh hasil pembuatan soal pilgan sebanyak 30 butir dan soal essay sebanyak 5 butir. Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY.	
		19.00-21.00	Pembuatan Kisi-Kisi UH	<u>Hasil Kualitatif:</u> Kisi-kisi soal UH SDA selesai dibuat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa UNY.	
	Sabtu, 14-10-2017	09.50-10.05	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.05-10.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		10.45-12.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	Presensi kelas XI IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kelima yaitu potensi fisik dan sosial Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 14 siswa, 16 siswa ijin serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.15- 14.05	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi soal UH SDA paket A dan B. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT geografi.	
		14.05-14.35	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat jadwal piket basecamp. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT	
		15.30-17.30	Penyusunan materi ajar 7	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

		18.30-21.00	(Persiapan) Penyusunan RPP UH SDA (Pelaksanaan)	Memperoleh referensi tentang potensi Indonesia sebagai penyedia bahan baku industri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh sumber dari 2 buku. <u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP untuk UH SDA <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
	Senin, 16-10-2017 (minggu ke 6)	07.20-07.50	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengecek RPP, soal UH, LJS, dan presensi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersiapkannya 1 file RPP cetak, 30 soal UH paket A dan B, 30 lembar jawab, dan presensi.	
		07.55-09.25	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Ulangan Harian Sumber Daya Alam. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa, 2 siswa ijin, dan 1 siswa tanpa keterangan serta didampingi oleh 1 guru geografi.	

:

		11.45-12.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		09.25-11.05	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu menyampuli buku dan memberikan kode buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
		13.30-14.30	Penyusunan materi ajar 6 (Pelaksanaan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Perbaikan media pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi	
	Selasa, 17-10-2017	07.20-08.20	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersiapkannya soal UH, LJS, dan presensi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Tersiapkannya soal sebanyak	

:

		08.40-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	30 pcs, LJS 30 pcs. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Ulangan Harian SUMBER Daya Alam <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa, 1 ijin serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.15-10.45	Pelaksanaan Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Revisi soal UH dan kisi-kisi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY	
		11.00-12.00	Penyusunan materi ajar 7 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi tentang potensi wilayah Indonesia untuk bahan baku industri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa geografi	
		12.15-13.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Ulangan Harian Sumber Daya Alam <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa serta	

:

		13.35-14.15	Piket UKS	<p>didampingi oleh 1 guru geografi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.</p>	
	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 4 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK.</p>	
		07.15-08.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketujuh yaitu potensi Indonesia untuk ketahanan pangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 siswa, 2 siswa tanpa keterangan serta didampingi oleh 1 guru geografi.</p>	

:

		08.50-09.20	Koreksi UH (Administrasi pembelajaran)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terkoreksinya jawaban essay siswa kelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY	
		09.25-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		13.00-14.00	Koreksi UH (Administrasi Pembelajaran)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terkoreksinya jawaban essay siswa kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi PLT UNY	
	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.	

:

		09.25-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedelapan yaitu potensi wilayah Indonesia untuk penyedia bahan baku industri.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, 1 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		10.25-11.05	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan kedelapan yaitu potensi wilayah Indonesia untuk penyedia bahan baku industri.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, 1 siswa sakit serta didampingi oleh 1 guru geografi	
		13.35-14.15	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 2	

:

		15.00-17.00	Koreksi UH	<p>mahasiswa UIN Suka.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terkoreksinya jawaban essay siswa kelas XI IPS 3</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Selesai mengoreksi jawaban essay sebanyak 25 LJS.</p>	
Jumat, 20-10-2017	07.30-08.30	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersampulinya buku-buku perpus dan tertempelnya kode-kode buku yang baru datang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa Uin Suka.</p>		
	09.00-09.35	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>		
	10.00-11.00	Bimbingan dengan GPL Geografi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi penilaian hasil ulangan harian..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa</p>		

:

		12.30-14.00	Penyusunan RPP 8 (Persiapan)	geografi UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Tercilnya RPP remidi bsgisn awal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
Sabtu, 21-10-2017		07.30-09.30	Koreksi UH	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terkoreksinya jawaban pilgan siswa kelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terselesaikannya koreksi pilgan menggunakan ANBUSO sebanyak 27 siswa.	
		09.50-10.05	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.05-10.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XI IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar.	

:

		10.45-12.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan ketujuh yaitu potensi wilayah Indonesia untuk ketahanan pangan.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 14 siswa, 16 siswa ijin serta didampingi oleh 1 guru geografi.	
		13.15- 14.05	Koreksi Soal UH	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terkoreksinya jawaban pilgan siswa kelas XI IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terselesaikannya koreksi pilgan menggunakan ANBUSO sebanyak 30 siswa.	
		14.05-14.35	Rapat Koordinasi Anggota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Merevisi beberapa jadwal piket yang masih bertabrakan dengan jadwal mengajar mahasiswa lain. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT	
		15.00-16.00	Koreksi Soal UH	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

				Terkoreksinya jawaban pilgan siswa kelas XI IPS 3. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terselesaikannya koreksi pilgan menggunakan ANBUSO sebanyak 30 siswa	
	Senin, 23-10-2017	08.00-09.30	Rekap nilai UH ANBUSO	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terekapnya nilai menggunakan ANBUSO. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terselesaikannya koreksi pilgan menggunakan ANBUSO sebanyak 3 kelas.	
	Selasa, 24-10-2017	08.00-10.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terbuatnya media pembelajaran berupa PPT tentang Poros Maritim Dunia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
		10.45-13.00	Penyusunan RPP Remedial	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terbuatnya RPP untuk Remedial <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S	

:

		07.15-08.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 1	(Senyum,Sapa,Salam) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran untuk program remedial dan pengayaan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.	
		09.25-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.30-12.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terbuatnya media pembelajaran berupa PPT tentang Flora dan Fauna <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	

:

	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 4 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 3 guru MAN 1 YK.</p>	
		08.00-09.00	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi tentang program selain mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan 1 dosen Geografi.</p>	
		09.25-10.10	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Remedial dan pengayaan kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.</p>	
		10.25-11.05	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Remedial dan</p>	

:

		13.35-14.15	Piket Lobi	<p>pengayaan kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua siswa yang ikut remedial dan pengayaan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>	
	Jumat, 27-10-2017	07.30-08.30	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersampulinya buku-buku perpustakaan dan tertempelnya kode-kode buku yang baru datang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.</p>	
		09.00-09.35	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>	

:

		10.00-11.00	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi untuk pengerjaan laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi UNY.	
Sabtu, 28-10-2017		07.30-09.30	Pembuatan MODUL pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tercilnya pembuatan modul bab flora dan fauna <u>Hasil Kuantitatif:</u> Memperoleh hasil sebanyak 1 bab.	
		09.50-10.05	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.05-10.35	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3 (Persiapan)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan presensi, buku, serta kertas untuk LJS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Presensi kelas XI IPS 3 siap, LJS siap 30 lembar.	
		10.45-12.40	Pelaksanaan Mengajar XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya remedial dan	

:

		13.15- 14.05	Rekap Nilai Tugas	<p>pengayaan hasil Ulangan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa yang ikut remedial dan pengayaan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terekapnya nilai-nilai tugas yang baru dikumpulkan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY.</p>	
		14.05-14.35	Rapat Koordinasi Anggota	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas pembagian observasi lingkungan MAN untuk dimasukkan ke dalam laporan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 mahasiswa PLT</p>	
	Senin, 30-10-2017 (minggu ke 8)	08.00-09.30	Pembuatan MODUL Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyelesaikan pembuatan modul pembelajaran geografi kelas XI IPS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi.</p>	

:

		09.45-11.05	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tertulisnya kode-kode buku yang baru datang <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka, dan 3 guru pengurus Perpus..	
		11.45-12.50	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
	Selasa, 31-10-2017	08.00-10.30 (2.5)	Pembuatan MODUL Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyelesaikan pembuatan modul pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
		10.45-13.00	Rekap Nilai Tugas	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terekapnya nilai-nilai tugas tambahan yang baru dikumpulkan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

:

				UNY.	
	Rabu, 1-11-2017	08.00-09.25	Melanjutkan pembuatan media pembelajaran flora & fauna	<u>Hasil Kualitatif:</u> Media pembelajaran berupa PPT flora & fauna selesai di desain dilengkapi dengan gambar-gambar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Media pembelajaran PPT berhasil dibuat dengan jumlah slide sebanyak 60 slide.	
		09-25-12.20	Piket jaga UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terjaganya siswa-siswa yang sakit di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Piket jaga UKS diikuti oleh 1 mahasiswi UIN Sunan Kalijaga dan 1 mahasiswi UNY. Jumlah siswa yang sakit sebanyak 2 orang.	
		12.20-14.15	Pembuatan Modul Pembelajaran Kelas XI IPS Geografi Semester 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh materi tentang Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
	Kamis, 2-11-2017	07.15-10.30	Administrasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

:

			(Rekap Nilai)	Terekapnya nilai-nilai tugas kelas XI IPS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terdapat 3-5 macam tugas yang belum dilengkapi oleh siswa kelas XI IPS 1,2,dan 3	
		10.30-12.30	Menyusun perhitungan minggu efektif	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya perhitungan minggu efektif belajar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh hasil minggu efektif semester gasal sebanyak 88 minggu, dan semester genap terdapat 80 minggu.	
		12.50-13.35	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melengkapi catatan harian <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terlengkapinya catatan harian tanggal 02-11-2017 meliputi 4 kegiatan.	
		13.35-14.15	Piket jaga Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terjaganya siswa-siswa yang sakit di UKS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi	

:

				UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
	Jumat, 3-11-2017	07.30-08.30	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY	
		08.30-09.00	Penyusunan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlengkapinya lampiran laporan PLT berupa catatan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY	
		09.05-10.05	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY, 2 mahasiswa UIN SUKA, dan 2 guru piket.	
		10.05-11.05	Administrasi Pembelajaran (Rekap Nilai)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terekapnya nilai-nilai tugas kelas XI IPS menggunakan Ms.Word <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

				Terekapnya nilai siswa dari 3 kelas XI IPS.	
	Sabtu, 4-11-2017	08.00-12.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya pembuatan media pembelajaran PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa UNY.	
		14.00-15.00	Rapat Koordinasi kelompok	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh informasi tentang penyusunan laporan dan kelengkapan laporan dan kenang-kenangan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
	Senin, 6-11-2017 (minggu ke 9)	07.30-09.00	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlengkapinya bagian lampiran yaitu PROTA <u>Hasil Kuantitatif:</u> Terselesaikannya pembuatan PROTA dengan jumlah jam akhir sebanyak 168 JP.	
		09.25-11.05	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus	

:

		11.15-11.55	Administrasi Pembelajaran (Rekap Nilai)	dengan kegiatan menyampuli buku baru dan memberikan kode buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UIN dan 3 pengurus perpustakaan. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terekapnya nilai-nilai tugas kelas XI IPS menggunakan Ms.Word	
		12.00-13.30	Piket Lobi	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Terekapnya nilai siswa dari 3 kelas XI IPS. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi meja depan.	
	Selasa, 7-11-2017	08.00- 12.30	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Selesai membuat lampiran laporan berupa penyelesaian catatan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	

:

		12.40-14.15	Piket UKS	<p>UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa-siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY ,dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY ,dan 2 mahasiswa UIN Suka serta 1 guru piket.</p>		
	08.00-09.00	Administrasi pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlengkapinya jurnal pelaksanaan harian, dan tabel pengembalian hasil UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa UNY.</p>		
	09.25-10.10	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi terkait dengan program kerja selain mengajar.</p>		

:

		10.20-11.05	Piket UKS	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 1 dosen pembimbing.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket UKS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 4 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 4 mahasiswa UNY ,dan 2 mahasiswa UIN Suka serta 4 guru piket.</p>		
	07.15-07.55	Piket Loby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket loby</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY ,dan 3 guru piket.</p>		
	08.30-12.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tercicilnya laporan PLT bagian catatan harian dan pengisian matriks.</p>		

:

		13.35-14.15	Piket Loby	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY ,</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket loby</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY , 1 mahasiswa UIN dan 1 guru piket.</p>	
Jumat, 10-11-2017	07.00-07.45		Apel Pagi (Upacara Peringatan Hari Pahlawan)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya apel pagi peringatan hari Pahlawan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, semua peserta PLT dan guru-guru MAN 1 YK.</p>	
	08.00-09.30		Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpustakaan dengan hasil tersampulinya buku-buku baru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY, 2 mahasiswa UNI Suka, dan 2 guru piket perpus. MAN 1 YK.</p>	

:

		10.00-11.00	Penyusunan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlengkapinya laporan PLT bagian catatan laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY.	
Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket 3S (senyum, sapa, salam). <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UIN Suka, dan 2 guru piket.		
	08.00- 09.40	Pembuatan MODUL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlengkapinya modul bab 1 dan 2. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.		
	09.50-10.10	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terjaganya siswa yang sakit <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY dan 1 dokter jaga. <u>Hasil Kualitatif:</u>		

:

		10.30-13.30	Pembuatan MODUL	Terlengkapinya modul bab 1 dan 2, 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa UNY.	
		14.00-15.00	Rapat Koordinasi kelompok	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh informasi tentang penarikan PLT, penyusunan laporan, pemberian kenang-kenangan, dll <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh kurang lebih 14 orang.	
	Senin, 13-11-2017	07.00-07.55	Bimbingan dengan GPL Geografi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh informasi untuk menghadapi siswa dalam pembelajaran, hak dan kewajiban mereka. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa geografi.	
		08.00-09.25	Perpisahan PLT dengan anak-anak.	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya acara perpisahan yang berupa pamitan dengan anak-anak kelas XI IPS 3. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

:

		10.25-13.25	Pembuatan jalur evakuasi bencana	<p>Diikuti oleh 1 mahasiwa geografi dan seluruh siswa kelas XI IPS 3.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pembuatan rencana arah evakuasi bencana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiwa geografi</p>	
Selasa, 14-11-2017	07.15-08.40	Administrasi pembelajaran		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan pekerjaan siswa pada LKS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiwa UNY.</p>	
	08.40-10.10	Perpisahan PLT dengan siswa		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya acara pamit-pamitan dengan kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua kelas XI IPS 2</p>	
	10.30-12.00	Administrasi pembelajaran		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan pekerjaan siswa pada LKS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

:

		12.15-13.35	Perpisahan PLT dengan siswa	Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya acara pamit-pamitan dengan kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua kelas XI IPS 1	
	Rabu, 15-11-2017	08.00-10.00	Penarikan PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya acara penarikan PLT UNY di MAN 1 YK <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua peserta PLT sebanyak 22 mahasiswa, DPL Pamong, dan GPL MAN 1 YK.	
		11.30-13.30	Pembuatan Jalur evakuasi bencana	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penempelan stiker dan pemasangan banner <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT geografi	

:

LAMPIRAN 14
REKAPITULASI DANA PLT



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT UNY
LOKASI MAN 1 YOGYAKARTA
TAHUN:2017

FO3

Untuk Mahasiswa

sitas Negeri Yogyakarta

SEKOLAH / LEMBAGA ; MAN 1 YOGYAKARTA
SAT SEKOLAH / LEMBAGA :JL. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta
GAL PELAKSANAAN PLT : 15 September-15 November 2017

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
		Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
otocopy pengadaan Soal Ulangan harian kelas XI IIS 1,2,3	Memberikan soal-soal kepada siswa yang akan ulangan harian		Rp. 19.000,00			Rp. 19.000,00
otocopy pengadaan Lembar Jawab siswa	Memberikan lembar jawab kepada siswa untuk mengerjakan soal Ulangan		Rp. 17.500,00			Rp. 17.500,00
embuatan Administrasi Pembelajaran	Memberikan kelengkapan guru selama satu semester		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
embuatan Stiker dan Banner Jalur evakuasi	Memberikan stiker dan banner untuk evakuasi bencana		Rp. 84.000,00			Rp. 84.000,00
enang-Kenangan	Memberikankenang-kenangan untuk guru pembimbing		Rp. 36.000,00			Rp. 36.000,00

Yogyakarta, 15 November 2017


Mengetahui,


Kepala Madrasah


Koordinator PLT


Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT


H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd


Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I


Suparmini, M.Si.


Hastuti Praptiningsih, S.Pd., M.Pd.

HP: 19661210 199503 1 001

NIP. 196908307 199403 2 002

NIP. 19541110 198003 2 001

NIP. 19740605 200710 200 3

LAMPIRAN 15
KARTU BIMBINGAN DOSEN
PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....2017.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA 1
 Alamat Sekolah : Jalan C. Simanungata Nomor 60, Yogyakarta Fax/ Telp. Sekolah : (0274) 513327
 Nama DPL PLT : Suparni, M.S.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	27/9 - 2017	3	Monitoring PPL/PKL		
2	26/9 - 2017	3	Monitoring KBL		
3	8/11 - 2017	3	Penyelesaian tugas PLT		
4	21/11 - 17	3	Laporan		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. H. Wiranto P., M.Pd
 NIP. 1966 1210 1995 031 001

Yogyakarta, 18 September 2017
 Ketua Kelompok PLT

Anjaska G.P.

LAMPIRAN 16
DOKUMENTASI PLT

Penerjunan



Program Mengajar Terbimbing



Program Mengajar Tak Terbimbing



Piket 3 S



Piket Lobi



Piket UKS



Piket Perpustakaan



Upacara Peringatan



Pembuatan Jalur Evakuasi Bencana



Penarikan PLT



Foto Bersama

