

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 1 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
Tahun Akademik 2017/ 2018**



**Disusun oleh:
SUCIANA RAHMAWATI
NIM 14401244017**

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di MAN 1 Yogyakarta. Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Suciana Rahmawati
NIM : 14401244017
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 1 Yogyakarta sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,


Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT



Dr. Marzuki, M. Ag

NIP. 19660421 199203 1 001



Hartiningsih, M. Pd

NIP.19720115 200501 2 003

Mengesahkan,

Kepala Madrasah

Koordinator PLT



Dis. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd

NIP. 19661210 199503 1 001



Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I

NIP. 196908307 199403 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di MAN 1 Yogyakarta dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di MAN 1 Yogyakarta.

Penyusunan laporan kegiatan PLT ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PLT. Pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan PLT ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PLT di MAN 1 Yogyakarta dan guru pembimbing lapangan, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PLT ini. Oleh karena itulah penyusun ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PLT ini.
2. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah mendoakan, memberikan semangat dan dukungan, bantuan serta motivasinya kepada saya.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Pihak LPPMP UNY sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT.
5. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY.
6. Dr. Marzuki, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi dan pengarahan mulai dari pra PLT hingga selesainya PPL di MAN 1 Yogyakarta.
7. Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd selaku Kepala MAN 1 Yogyakarta atas kerjasama, dan arahannya selama kami melaksanakan PLT.
8. Drs. Waidah Mukarromah selaku Koordinator PLT di MAN 1 Yogyakarta atas nasihat, arahan, teguran, bimbingan, dan arahannya yang membuat kami lebih teliti dan lebih baik dalam melaksanakan PLT.
9. Hartiningsih, M. Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan di MAN 1 Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sejak mulai PLT hingga selesainya PLT.

10. Seluruh guru dan karyawan MAN 1 Yogyakarta, yang selalu bersedia membimbing kami selama PLT, serta dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT dan menjadikan kami sebagai bagian dari keluarga besar MAN 1 Yogyakarta.
11. Siswa-siswi MAN 1 Yogyakarta, atas partisipasi dan kerjasamanya, khususnya kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK yang telah memberi kesempatan menjadi guru pengajar mata pelajaran sejarah wajib dimana disetiap kegiatan belajar mengajar memberikan kesan dan pengalaman bagi saya.
12. Rekan-rekan seperjuangan PLT UNY 2017 MAN 1 Yogyakarta, atas kebersamaan, persahabatan, keceriaan, motivasi dan teguran, serta kenangan indah selama PLT sejak bulan September hingga November. Semoga tali silaturahmi ini terus terjalin baik.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran selama pelaksanaan kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun menerima kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sehingga dapat menjadi referensi untuk penyusunan laporan kegiatan yang sejenis.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Suciana Rahmawati

NIM. 14401244017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	2
B. PROGRAM PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT	11
B. PELAKSANAAN PLT	17
C. ANALISIS HASIL.....	30
D. REFLEKSI	32
BAB III PENUTUP	33
A. KESIMPULAN	33
B. SARAN.....	33
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

ABSTRAK

Oleh:

SUCIANA RAHMAWATI (14401244017)

PKnH/FIS

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Salah satu lokasi pelaksanaan PLT adalah MAN 1 Yogyakarta yang dimulai tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT diawali dengan observasi sampai dengan pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK. Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di MAN 1 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan kewarganegaraan yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dengan melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana kerja keras seorang guru, dengan demikian mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus nantinya.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Pengalaman Belajar, Penerapan Ilmu Pengetahuan

BAB I

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan sangat berkaitan dengan bagaimana seorang guru itu dalam mendidik peserta didiknya. Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas hendaknya dibutuhkan guru yang bermutu dan profesional dibidangnya. Maka calon-calon guru harus dipersiapkan sebaik mungkin dengan berbagai cara untuk menghasilkan guru yang berkompeten dan berkualitas. Salah satu cara yang bisa ditempuh yaitu dengan menyampaikan materi-materi yang sesuai dan dibutuhkan dibidangnya, melakukan praktik dan pelatihan-pelatihan bagi calon guru, yang bisa tercermin dalam program yang dilaksanakan di perguruan tinggi yang bergerak dibidang keguruan yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sedangkan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian/mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) juga dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai proses kegiatan belajar mengajar. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah micro-teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka waktu 2 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta 1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- a) 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- b) 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure
- c) 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- d) 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMA berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIKBUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

2. Visi MAN Yogyakarta 1

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)."

Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul dibidang iman - taqwa (imtaq) dan iptek, berfikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama, tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dan pelestarian lingkungan.

3. Misi MAN Yogyakarta 1

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.

- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- 6) Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
- 7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:

- 1) Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- 2) Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.
- 3) Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- 4) Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- 5) Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X , XI dan XII.
- 6) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- 7) Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- 8) Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- 9) Membentuk tim sepak bola dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- 10) Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- 11) Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- 12) Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

5. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Sekip UGM
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak dan Mirota Kampus
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1 dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN Yogyakarta 1, sehingga observasi dilakukan pula di sekolah untuk merumuskan program kerja agar lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PLT UNY:

1) Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 24 ruangan dengan rincian: 8 ruang kelas X (X IPA 1 – X IPA 3, X IPS 1 – X IPS 3, X IBB, X MAPK) yang terletak di lantai 2. Selanjutnya, 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI IPA (IPA1-IPA3), 3 ruang kelas XI IPS (IPS1-IPS3), 1 ruang kelas XI IBB, dan 1 ruang kelas XI MAPK. 8 ruang kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII IPA (A1-A3), 3 ruang kelas XII IPS (S1-S3), 1 ruang kelas XII Bahasa, dan 1 ruang kelas XII Agama.

2) Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium komputer dan asrama. Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan. Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan. Di luar sekolah terdapat asrama putri siswi MAN Yogyakarta 1 yang terletak di sebelah selatan dari gedung MAN Yogyakarta 1.

- 3) Ruang Aula
Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.
- 4) Ruang Tata Usaha
Terletak disebelah di dekat ruang kepala madrasah dan aula bawah. Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.
- 5) Ruang Kepala Madrasah
Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah.
- 6) Ruang Wakil Madrasah
Terletak disebelah selatan ruang tata usaha. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu.
- 7) Ruang Guru
Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPATIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.
- 8) Ruang Bimbingan Konseling (BK)
Terletak dibagian belakang, diantara asrama dan laboratorium agama.
- 9) Ruang Perpustakaan
Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan, serta 4 buah pC untuk sarana browsing siswa. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain.
- 10) Asrama
Terdapat 2 asrama, yakni asrama putra dan asrama putri. Asrama putra terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama putri terletak di luar gedung MAN Yogyakarta 1, lebih tepatnya di sebelah selatan MAN Yogyakarta 1. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa-siswi kelas X-XII.

- 11) Koperasi
Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.
- 12) Masjid Al-Hakim
Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena.
- 13) Ruang Ekstrakurikuler
Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Yogyakarta hampir semuanya memiliki ruang atau base camp yang terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki base camp diantaranya adalah KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis dan lain-lain.
- 14) Ruang OSIS
Ruang OSIS disediakan dan merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan OSIS. Letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah.
- 15) Ruang UKS
Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan.
- 16) Kantin
Kantin terletak dibagian belakang perpustakaan.
- 17) Ruang Bank Mini dan Ruang Bank Mandiri Syari'ah
Terletak didekat gerbang utama yang disediakan untuk memfasilitasi dan mendukung siswa untuk belajar menabung sejak dini.

6. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Guru

Berikut ini merupakan daftar guru di MAN 1 Yogyakarta :

No	Nama	NIP	L/ P	Mata Pelajaran
1.	Drs. H. Wiranto P, M.Pd	19661210 199503 1 001	L	Ekonomi
2.	Dra. Siti Ismiyati	19570822 198103 2 002	P	Biologi

3.	Drs. H. Jazim, M.Pd.I	19581212 198603 1 001	L	Qur'an Hadist, Fiqih
4.	Drs. Dadang Suyono	19601109 198402 1 001	L	Bahasa Perancis
5.	Drs. Tri Suwanto	19600422 198703 1 006	L	Penjasorkes
6.	Dra. Hi. Sri Wuryaningsih	19581011 198710 2 001	P	Penjasorkes
7.	Drs. Giyanto	19620205 198903 1 007	L	Fisika
8.	Sary Sutarsih, S.Pd	19780115 200604 2 004	P	Geografi
9.	Muh. Najib Asyraf, Lc, M.Ag		L	Akidah Akhlaq, Ilmu Kalam
10.	Dra. Musta'inatun	19620131 198703 2 003	P	Matematika
11.	Sri Munarsih, S.Pd	19600321 198703 2 003	P	Sosiologi
12.	Dra. Hj. Soimah KW, M.Pd	19650409 199103 2 001	P	Sosiologi
13.	Dra. Kurnia Hidayati	19650317 199203 2 002	P	Kimia
14.	Ari Satriana, M.Pd	19671108 199403 2 001	P	Fisika
15.	Isni Lestari, S.Pd	19610126 199403 2 001	P	BK
16.	Moh. Zeni, M.Pd	19631214 199603 1 002	L	Bahasa Inggris
17.	Nur Widyastuti, S.Pd	19701217 199703 2 001	P	Bahasa Inggris
18.	Dra. Wachidatul M, M.Pd	19690807 199403 2 002	P	Sejarah
19.	Dra. Eni Trimarnani	19601030 199803 2 001	P	Bahasa Indonesia
20.	Dra. Sri Wahyuni	19680211 199702 2 001	P	Matematika
21.	Susianawati, S.Ag	19690126 199703 2 001	P	Bahasa Inggris
22.	Purnomo Basuki, S.Pd	19670323 199702 1 002	L	Biologi
23.	Dra. Endang Sri U, M.Pd	19691230 199603 2 002	P	Bahasa Inggris
24.	Ahmad Nurudin, S.Ag	19680401 200012 1 002	L	Matematika
25.	Dra. Muti'ah	150286489	P	Kimia
26.	Muh. Ainun Najib		L	Sejarah Kebudayaan Islam
27.	Sutrisno, S.Pd	19691115 200212 1 003	L	Fisika
28.	Ervania, S.Pd	19790428 200312 2 001	P	Bahasa Indonesia
29.	Hanifah, S.Hum	19790617 200312 2 001	P	Sejarah Kebudayaan Islam
30.	Singgih Sampurno, S.Pd	19770604 200501 2 003	L	Sastra Indonesia

31.	Ely Rahmawati, S.Pd	19801201 200501 2 004	P	Bahasa Indonesia
32.	Purnami Nugraheni, S.Pd	19741130 200501 2 003	P	Ekonomi
33.	Sulistyaningsih, S.Pd	19750528 200501 2 005	P	Bahasa Perancis
34.	Retno Wardani, M.Pd.I	19751118 200501 2 003	P	PPKn
35.	Latifah Rahmawati, M.Pd	19781202 200501 2 001	P	Bahasa Arab
36.	Tuslikhatun Amimah, M.Pd	19760808 200501 2 002	P	Matematika
37.	Suprastiyono, M.Pd	19791111 200501 1 003	L	Sejarah
38.	Hartiningsih, M.Pd	197220115 200501 2 003	P	PPKn
39.	Drs. R. Khamdan Jauhari, MA		L	Bahasa dan Sastra Indonesia
40.	Joko Sugiyanto, S.Pd	19671011 200701 1 018	L	Ekonomi
41.	Yayuk Istirokhah, S.Ag	150398704	P	Aqidah Akhlak
42.	HastutiP, M.Pd	19740605 200710 2 003	P	Geografi
43.	Muhammad Amin, MA	19760319 200710 1 001	L	Fiqih
44.	Slamet Agus Santosa, M.Pd	19710812 199803 1 008	L	Bimbingan TIK
45.	Masayu Nurul Ana, M.Ant	19780410 200901 2 003	P	Antropologi
46.	Taufik Zamhari, M.Sc	19771220 200901 1 011	L	Kimia
47.	Suyanto, S.Ag, M.Pd	19770205 200912 1 002	L	Hadist, QH
48.	Nung Indarti, S.Kom		P	Bimbingan TIK
49.	Nur Fathurrahman R, S.Si		L	KTI
50.	Dzulhaq Nurhadi, S.Th.I		L	Tafsir, Kalam
51.	Farah Husna, M.Pd		P	BK
52.	Dina Wahyuningtyas, S.Pd		P	Bahasa Jawa
53.	Inana Nilma, S.Pd. I		P	Aqidah Akhlak
54.	Abdul Kahfi A, S.Pd.I		L	Bahasa Arab
55.	Hilman Abdullah, S.Hum		L	Fiqih

b. Siswa

Berikut ini merupakan daftar siswa di MAN 1 Yogyakarta :

No	Kelas	Jumlah Siswa		Ket	
		L	P		
1	X	Bahasa & Budaya	3	18	21
		MAN-PK	24	-	24
		MIPA 1	14	18	32
		MIPA 2	12	18	30
		MIPA 3	15	16	31
		MIPA 4	4	14	18
		IPS 1	12	14	25
		IPS 2	13	12	26
		IPS 3	12	14	25
2	XI	Bahasa & Budaya	8	17	25
		Ilmu Keagamaan	14	6	19
		MIPA 1	13	18	32
		MIPA 2	14	16	30
		MIPA 3	13	19	32
		IPS 1	16	14	30
		IPS 2	14	14	29
		IPS 3	14	17	30
3	XII	Bahasa & Budaya	17	13	30
		Ilmu Keagamaan	11	8	19
		MIPA 1	13	20	33
		MIPA 2	16	18	34
		MIPA 3	13	19	33
		IPS 1	14	12	26
		IPS 2	14	12	26
		IPS 3	16	12	28
TOTAL				688	

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PLT MAN Yogyakarta 1 menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain LCD, laptop, speaker, whiteboard dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan media seperti slide show, kuis interaktif, video, dan lain-lain. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 26 Juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PLT pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 19 dan 21 November 2017 di kelas X BB, X IPS 1 dan X MANPK.
- b. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing. Dilaksanakan pada tanggal 26, 28, September 2017, 03, 05, 10, 12, 17, 19, 24, 26, 31 Oktober 2017 dan 02, 07, 09 November 2017.
- c. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan oleh mahasiswa menyesuaikan dengan materi terakhir yang diberikan oleh guru sebestumnya dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- d. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- e. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

3. Piket

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket. Kegiatan piket dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa PLT UNY. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah. Piket sendiri di MAN 1 Yogyakarta dilakukan di ruang lobby depan madrasah dengan didampingi oleh guru-guru piket, di UKS, dan di Perpustakaan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PLT

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PLT. Sebelum penerjunan PLT secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar. Selain itu mahasiswa juga harus memikirkan variasi pembelajaran yang akan dilakukan baik metode, model dan media pembelajaran yang digunakan serta harus mampu memanajemen waktu yang tepat agar materi bisa tersampaikan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat. Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun keterampilan.

Adapun persiapan PLT yang telah dilakukan mahasiswa praktikan dimulai dengan memastikan mata pelajaran yang akan diampu. Setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi bersama Guru pembimbing di sekolah yang telah ditentukan. Pelaksanaan PLT memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 6 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu Dr. Marzkuki, M. Ag yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang

sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT yaitu harus lulus dalam matakuliah micro-teaching.

2) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang dilaksanakan di ruang Ki Hajar Dewantara, FIS UNY oleh Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan dari Jurusan yaitu Ibu Dr. Eni Kusdarini, M.Hum dan dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2017. Pembekalan dilakukan oleh masing-masing fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kegiatan pembekalan, DPL memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1.

3) Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan supaya mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari situasi kelas

- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MAN Yogyakarta 1 di kelas X maupun kelas XII menggunakan Kurikulum 2013.

b. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud. Sudah terdapat silabus dari setiap mata pelajaran. Dan terdapat kompetensi-kompetensi yang harus dicapai pada tiap mata pelajaran.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP yang digunakan mengacu pada pembuatan RPP kurikulum 2013 yang memuat 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan) agar kemampuan afektif, kognitif dan psikomotorik siswa bisa seimbang dan dapat diasah.

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu setelah itu bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya sebagai salah satu bentuk nasionalisme.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar. Penyajian materi cukup menarik, dengan melibatkan siswa untuk bertanya.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*. Metode yang digunakan ialah ceramah di awal pelajaran, guru menjelaskan materi pembelajaran. Selama kegiatan praktik siswa dapat mengajukan pertanyaan ke guru dan dapat juga berdiskusi dengan kelompok/teman lain.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Gerak

Gerak guru dalam menyampaikan pelajaran luwes, santai, dapat dengan tegas menyampaikan materi dan menjawab pertanyaan siswa.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas. Selain itu ada beberapa kali game di dalam pembelajarana sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

h. Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan dengan kondisi faktual yang ada pada saat pelajaran dan masih dalam lingkup mata pelajaran yang disampaikan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup bisa mengendalikan kelas. Dibuktikan dengan adanya keadaan kelas yang kondusif, aktif saat melaksanakan praktik dan selesai tepat waktu.

j. Penggunaan Media

Media yang digunakan ialah papan tulis dan spidol, serta LCD dan laptop.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang digunakan berupa evaluasi individual dengan memberikan permasalahan tertentu sebagai tugas yang harus dikerjakan dan selanjutnya dipraktikkan.

1. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk me-review materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. Kemudian memberikan tugas-tugas untuk pengembangan dengan melakukan latihan mandiri dan membaca materi berikutnya di rumah.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan. Siswa di dalam kelas belajar dengan santai. Namun, guru tetap mengkondisikan siswa agar tetap serius dan fokus terhadap mata pelajaran.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4) Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PLT untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PLT dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT. Bimbingan yang dilaksanakan mencakup Penyusunan RPP, Pengelolaan Kelas, Penilaian dan tentang Penyusunan Laporan. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT untuk mendiskusikan pengalaman-pengalaman mengajar yang telah diperoleh, konsultasi materi yang kurang dipahami, dan metode yang cocok untuk pembelajaran dengan materi tertentu.

5) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar.

Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dengan konsultasi bersama guru pembimbing maka mahasiswa dapat mengetahui apa yang seharusnya dilakukan dalam pembelajaran selanjutnya.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang, referensi juga didapatkan dari buku-buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Materi juga harus *update* dengan informasi yang terbaru secara *factual* karena materi PPKn sendiri berkembang dengan berita-berita setiap harinya.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK. Materi yang diajarkan kepada siswa.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang

akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa powerpoint presentasi dan kuis interaktif.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO.

Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi tentang Ketentuan UUD NRI 1945 terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara untuk kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK yaitu mulai wilayah NRI, kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia, kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI. Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain yaitu tugas mandiri, tugas kelompok, soal ulangan harian, soal remedial, soal pengayaan, sedangkan media pembelajaran yang digunakan yaitu powerpoint untuk menampilkan materi pelajaran, video pembelajaran tentang wilayah negara, warga negara, keberagaman agama, dan sistem pertahanan dan keamanan NRI. Soal ulangan harian terdiri atas 20 pilihan ganda dan 5 uraian yang termuat dalam indikator-indikator sub bab materi bab 2. Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK sama karena tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sama. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap semua perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan selanjutnya.

2) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 25 September 2017 – 11 September 2017. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

- a. Hari, tanggal : Selasa, 26 September 2017
Kelas : X IPS 1
Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Wilayah NRI.
Media : Powerpoint tentang “Wilayah NRI” yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan dan wilayah ruang udara.
Kegiatan : Penyampaian materi, diskusi kelompok, tanya jawab
Hambatan : Beberapa siswa kurang aktif dalam diskusi kelompok yang dilakukan, dalam berkelompok masih terdapat siswa yang tidak ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok. Pada pertemuan pertama di kelas dengan mahasiswa PLT siswa cenderung tidak aktif dan kurang memperhatikan materi yang di sampaikan oleh mahasiswa.
Solusi : Siswa diberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran dan diberikan pernyataan bahwa anggota kelompok yang tidak ikut mengerjakan akan tidak mendapatkan nilai. Kemudian diberikan arahan bahwa siswa yang aktif bertanya maupun menjawab di kelas akan mendapatkan poin nilai tersendiri.
Hasil : Siswa dapat menjelaskan tentang Wilayah NRI yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan, dan wilayah ruang udara.
- b. Hari, tanggal : Kamis, 28 September 2017
Kelas : X MANPK
Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Wilayah NRI.

- Media : Powerpoint tentang “Wilayah NRI” yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan dan wilayah ruang udara.
- Kegiatan : Diskusi kelompok dan tanya jawab, membuat ringkasan materi.
- Hambatan : Dalam pertemuan pertemuan dimulai dari perkenalan, kemudian langsung ke materi pembelajaran waktu efektif yang digunakan sehingga diskusi kelompok yang seharusnya dilakukan oleh semua anggota kelompok hanya dilakukan oleh 2 kelompok dengan alasan karena keterbatasan waktu.
- Solusi : Harus bisa menggunakan waktu seefektif mungkin di kelas selama 2x45 menit, karena indikator yang dicapai haruslah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran antara kelas satu dan kelas yang lainnya.
- Hasil : Siswa dapat menjelaskan tentang Wilayah NRI yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan, dan wilayah ruang udara.
- c. Hari, tanggal : Selasa, 03 Oktober 2017
- Kelas : X BB
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Wilayah NRI.
- Media : Powerpoint tentang “Wilayah NRI” yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan dan wilayah ruang udara.
- Kegiatan : Penyampaian materi, Diskusi kelompok, tanya jawab
- Hambatan : Ada beberapa siswa yang hyperaktif di kelas bertanya tetapi tidak materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT dan siswa tersebut acuh tak acuh, ramai di kelas. Dan ada siswa-siswa yang aktif bertanya dalam pembelajaran tidak berkonsentrasi di dalam kelas karena siswa yang ramai. Untuk diskusi kelompok sendiri, dalam satu kelompok yang bekerja mengerjakan

tugas hanya beberapa orang tidak semuanya ikut mengerjakan.

Solusi : Siswa diberikan pengertian tentang sikap yang dilakukan didalam kelas harus sopan dan memperhatikan guru yang menyampaikan materi, karena sikap siswa baik itu sosial maupun spiritual dimasukkan dalam penilaian sikap. Kemudian diberikan arahan bahwa tugas kelompok.

Hasil : Siswa dapat menjelaskan tentang Wilayah NRI yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan, dan wilayah ruang udara.

d. Hari, tanggal : Selasa, 03 Oktober 2017

Kelas : X IPS 1

Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Wilayah NRI.

Media : Powerpoint tentang “Wilayah NRI” yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan dan wilayah ruang udara.

Kegiatan : Melanjutkan materi, membuat mind mapping dan Presentasi Kelompok

Hambatan : Beberapa siswa kurang aktif dalam presentasi kelompok yang dilakukan, dalam membuat mind mapping masih terdapat siswa yang tidak ikut serta dalam mengerjakan.

Solusi : Siswa diberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran dan diberikan pernyataan bahwa anggota kelompok yang tidak ikut berpartisipasi aktif akan tidak mendapatkan nilai. Kemudian diberikan arahan bahwa siswa yang aktif bertanya maupun menjawab di kelas akan mendapatkan poin nilai tersendiri.

Hasil : Siswa dapat menjelaskan tentang Wilayah NRI yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan, dan wilayah ruang udara.

- e. Hari, tanggal : Kamis, 05 Oktober 2017
 Kelas : X MANPK
 Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Wilayah NRI.
 Media : Powerpoint tentang “Wilayah NRI” yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan dan wilayah ruang udara.
 Kegiatan : Melanjutkan materi, membuat mind mapping dan Presentasi Kelompok.
 Hambatan : Beberapa siswa kurang aktif dalam presentasi kelompok yang dilakukan, dalam membuat mind mapping masih terdapat siswa yang tidak ikut serta dalam mengerjakan.
 JSolusi : Siswa diberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran dan diberikan pernyataan bahwa anggota kelompok yang tidak ikut berpartisipasi aktif akan tidak mendapatkan nilai. Kemudian diberikan arahan bahwa siswa yang aktif bertanya maupun menjawab di kelas akan mendapatkan poin nilai tersendiri.
 Hasil : Siswa dapat menjelaskan tentang Wilayah NRI yang meliputi wilayah darat, wilayah perairan, dan wilayah ruang udara.
- f. Hari, tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017
 Kelas : X BB
 Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Warga negara dan penduduk Indonesia.
 Media : Powerpoint tentang “Warga negara dan Penduduk Indonesia”.
 Kegiatan : Diskusi kelompok dan tanya jawab, dan membuat mind mapping.
 Hambatan : Ada beberapa murid yang tidak memperhatikan pelajaran karena asik ngobrol sendiri dan bermain hp.

- Solusi : menegur siswa untuk memperhatikan pelajaran dan menyuruh menaruh hp di lemari tempat menyimpan hp.
- Hasil : Siswa dapat memahami materi tentang warga negara dan penduduk Indonesia.
- g. Hari, tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017
- Kelas : X IPS 1
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Warga negara dan penduduk Indonesia.
- Media : Powerpoint tentang “Warga negara dan Penduduk Indonesia”.
- Kegiatan : Diskusi kelompok dan tanya jawab, membuat mind mapping.
- Hambatan : Ada beberapa murid yang tempat duduknya di belakang ramai sendiri, dan ada beberapa murid yang tidak fokus ke materi pembelajaran seperti mengantuk. Hal ini dikarenakan jam terakhir.
- Solusi : Untuk lebih memberikan siswa pendalaman materi pada jam terakhir harus diberikan metode pembelajaran yang tidak membosankan agar murid fokus dan tetap memperhatikan materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT.
- Hasil : Siswa dapat memahami materi tentang warga negara dan penduduk Indonesia.
- h. Hari, tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017
- Kelas : X MANPK
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Warga negara dan penduduk Indonesia.
- Media : Powerpoint tentang “Warga negara dan Penduduk Indonesia”.
- Kegiatan : Diskusi kelompok dan tanya jawab, dan membuat

mind mapping.

- Hambatan : Kecenderungan siswa diam di kelas namun tetap memperhatikan, hanya ada beberapa siswa yang bertanya sehingga kurang terjadi tanya jawab.
- Solusi : Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif di kelas dan menyiapkan media pembelajaran agar tanya jawab di kelas berlangsung sesuai indikator yang dicapai
- Hasil : Siswa dapat memahami materi tentang warga negara dan penduduk Indonesia.
- i. Hari, tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
- Kelas : X BB
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia.
- Media : Powerpoint dan video interaktif
- Kegiatan : Review materi warga negara dan penduduk Indonesia dengan metode make a match, Penyampaian materi kemerdekaan beragama.
- Hambatan : Siswa belum memahami materi yang disampaikan tentang warga negara dan penduduk Indonesia. Saat penyampaian materi kemerdekaan beragama, siswa kurang aktif dalam menanggapi pembelajaran.
- Solusi : Mahasiswa PLT menjelaskan lagi dengan poin-poin yang jelas tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. Menegur siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
- Hasil : Siswa paham materi tentang kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia.
- j. Hari, tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
- Kelas : X IPS 1
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Kebebasan

- beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- Media : Powerpoint dan video interaktif
- Kegiatan : Ceramah, diskusi dan tanya jawab
- Hambatan : beberapa siswa terkadang berisik sendiri, sehingga suasana kelas kurang kondusif.
- Solusi : menegur siswa agar fokus ke pelajaran.
- Hasil : Siswa paham materi tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- k. Hari, tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017
- Kelas : X MANPK
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- Media : Film “Tanda tanya”
- Kegiatan : Mendiskusikan dan Menganalisis film “Tanda Tanya”
- Hambatan : Siswa yang hadir hanya setengah, karena yang setengahnya izin latihan wisuda tahfidz sehingga tidak semua tugas siswa dapat terkumpul saat pertemuan tersebut, dan diskusipun kurang berjalan.
- Solusi : Siswa yang tidak hadir diberikan waktu untuk mendiskusikan dan menganalisis film tersebut sebagai PR.
- Hasil : Siswa paham materi tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- l. Hari, tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017
- Kelas : X BB
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- Media : Film “Tanda tanya”
- Kegiatan : Mendiskusikan dan Menganalisis film “Tanda Tanya”
- Hambatan : Beberapa siswa tidak focus dalam menonton film, sehingga dalam berdiskusi dan menganalisis film

- tersebut kurang maksimal.
- Solusi : Menegur siswa agar lebih focus lagi dan memberikan arahan kegiatan pembelajaran.
- Hasil : Siswa paham materi tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- m. Hari, tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017
- Kelas : X IPS 1
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- Media : Film “Tanda tanya”
- Kegiatan : Mendiskusikan dan Menganalisis film “Tanda Tanya”
- Hambatan : Masih banyak siswa yang mengerjakan sendiri, sehingga diskusi tidak berjalan.
- Solusi : Mengarahkan siswa untuk berdiskusi.
- Hasil : Siswa paham materi tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- n. Hari, tanggal : Kamis 26 Oktober 2017
- Kelas : X MANPK
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
- Media : Powerpoint dan video interaktif
- Kegiatan : Penyampaian materi dan make a match tugas dan fungsi TNI, Polri secara berkelompok.
- Hambatan : beberapa siswa tidak turut serta dalam berkelompok dan dikarenakan jam pelajaran terakhir ada beberapa siswa yang mengantuk.
- Solusi : menegur siswa agar aktif dalam berkelompok dan diberikan metode pembelajaran yang tidak membosankan agar murid fokus dan tetap memperhatikan materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT.

- Hasil : Siswa paham materi tentang Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
- o. Hari, tanggal : Selasa, 31 Oktober 2017
 Kelas : X BB
 Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
 Media : Powerpoint dan video interaktif
 Kegiatan : Penyampaian materi dan make a match tugas dan fungsi TNI, Polri secara berkelompok.
 Hambatan : Beberapa siswa ada yang acuh tak acuh dalam pembelajaran.
 Solusi : pendekatan secara personal dan memberikan arahan.
 Hasil : Siswa paham materi tentang Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
- p. Hari, tanggal : Selasa, 31 Oktober 2017
 Kelas : X IPS 1
 Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara, dengan sub tema Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
 Media : Powerpoint dan video interaktif
 Kegiatan : Penyampaian materi dan make a match tugas dan fungsi TNI, Polri secara berkelompok.
 Hambatan : kekurangan waktu, ketika bel pergantian pelajaran ada kelompok yang belum selesai dikarenakan banyak ngobrolnya sehingga molor beberapa menit.
 Solusi : mengarahkan siswa agar lebih banyak bekerjanya daripada ngobrolnya.
 Hasil : Siswa paham materi tentang Sistem pertahanan dan keamanan NRI.
- q. Hari, tanggal : Kamis, 02 November 2017
 Kelas : X MANPK

- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara
- Media : Lembar soal dan lembar jawaban
- Kegiatan : Ulangan Harian secara *close book*
- Hambatan : Siswa ketika mengerjakan masih gaduh dan ramai dengan sendirinya dan menyebabkan siswa lain terganggu
- Solusi : Lebih menertibkan siswa agar tidak ramai dan ulangan berjalan dengan lancar
- Hasil : Ada 22 siswa yang mengikuti ulangan harian dan 2 siswa yang berhalangan hadir karena sakit.
- r. Hari, tanggal : Selasa, 07 November 2017
- Kelas : X BB
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara
- Media : Lembar soal dan lembar jawaban
- Kegiatan : Ulangan Harian secara *close book*
- Hambatan : Ada 1 siswa yang berhalanga hadir sehingga tidak dapat mengikuti ulangan harian.
- Solusi : mengadakan ulangan susulan
- Hasil : Ada 20 siswa yang mengikuti ulangan harian dan 1 siswa yang berhalangan hadir karena ada yang sakit.
- s. Hari, tanggal : Selasa, 07 November 2017
- Kelas : X IPS 1
- Materi : Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara
- Media : Lembar soal dan lembar jawaban
- Kegiatan : Ulangan Harian secara *close book*
- Hambatan : Ada 6 siswa yang berhalanga hadir sehingga tidak dapat mengikuti ulangan harian.
- Solusi : mengadakan ulangan susulan
- Hasil : Ada 19 siswa yang mengikuti ulangan harian dan 6 siswa yang berhalangan hadir karena ada yang sakit dan ada yang izin.

3) **Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)**

Tujuan	: kegiatan berjaga di depan pintu masuk madrasah
Bentuk	: menyambut siswa yang berangkat sekolah
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta 1
Tempat	: Pintu masuk MAN Yogyakarta 1
Waktu	: Setiap hari Sabtu dari jam 06.30-07.00.
Hasil	: Siswa lebih semangat bersekolah.
Dana	: -

4) **Piket Meja Lobby**

Tujuan	: Membantu guru piket dalam memastikan presensi siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir, serta mengetahui siswa yang terlambat masuk ke sekolah dan menyampaikan tugas ke siswa jika guru mengajar berhalangan hadir. Serta memberikan surat meninggalkan kelas bagi siswa yang tidak mengikuti KBM di kelas.
Bentuk	: Daftar tertulis dalam presensi
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta 1
Tempat	: Ruang piket meja lobby
Waktu	: Setiap hari efektif dan sesuai jadwal mahasiswa PLT
Hasil	: Rekap data-data mengenai presensi siswa dan tersampaikan tugas ke siswa, dan mengetahui siswa yang datang terlambat
Dana	: -

5) **Piket Perpustakaan**

Tujuan	: Membantu petugas perpustakaan dalam melayani peminjaman, pengembalian dan pengelolaan buku serta penyampulan buku-buku.
Bentuk	: -
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta 1
Tempat	: Perpustakaan MAN Yogyakarta 1
Waktu	: Setiap hari Rabu selama 4 jam pelajaran.
Hasil	: Banyak buku yang telah selesai disampul dan selesainya pembuatan kliping.
Dana	: -

6) **Piket UKS**

Tujuan	: Kegiatan piket UKS bertujuan untuk merapikan dan menjaga UKS apabila ada siswa yang sakit.
Bentuk	: -
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta 1
Tempat	: UKS MAN Yogyakarta 1
Waktu	: Setiap hari Senin dan Sabtu selama 2 jam pelajaran.
Hasil	: UKS menjadi bersih dan rapi setelah digunakan siswa.
Dana	: -

7) **Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Guru pembimbing akan memberikan umpan balik kepada praktikan dalam praktik mengajarnya sebagai bekal mengajar berikutnya. Umpan balik tersebut dapat berupa:

- a. Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu mengenai penyusunan langkah-langkah pembelajaran yang berkarakter dan sistem pemberian nilai/skor dalam setiap latihan.
- b. Masukan tentang penyusunan administrasi guru yaitu Silabus, RPP, rencana program tahunan, rencana program semester, rencana program agenda harian, pelaksanaan program harian, daftar siswa, jadwal mengajar, kisi-kisi soal, analisis butir soal dan daya serap atas bawah.
- c. Masukan mengenai materi yang disampaikan, praktikan harus menguasai materi yang disampaikan sebelum praktik mengajar sehingga kalau ada siswa yang bertanya atau kurang paham bisa menjelaskan lebih mendetail.
- d. Masukan tentang cara mengajar praktikan, praktikan harus bisa mengelola kelas dengan baik dan volume suara dalam mengajar harus di perkeras dan jelas sehingga siswa bisa memahami materi yang disampaikan.
- e. Masukan mengenai media pembelajaran, praktikan diharapkan bisa menggunakan variasi media pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan.
- f. Masukan mengenai alat dan cara evaluasi yang digunakan, praktikan diharapkan bisa menyusun evaluasi sesuai dengan KD dan sistem pemberian skor / nilai di tiap-tiap soal.

8) **Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai bentuk

pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan.

9) Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PLT dan disahkan oleh Madrasah selaku lembaga yang memberikan ijin keberadaan PLT di sekolah.

C. Analisis Hasil

1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dalam kegiatan yang terdiri dari praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri memiliki beberapa poin yang perlu untuk dibahas dan dijabarkan. Pendeskripsian akan kegiatan yang dilaksanakan digunakan sebagai tolak ukur dan penilaian terhadap proses dan hasil yang diperoleh. Berikut ini poin-poin yang dilaksanakan dalam praktek mengajar yang sebelumnya sudah dideskripsikan secara garis besar:

a. Penyusunan RPP

RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 8 dalam satu materi pokok.

No	Materi Pokok	Sub Materi	Waktu			Jml RPP
			X BB	X IPS 1	X MANPK	
1.	Ketentuan UUD dalam tahun 1945 dan kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Wilayah Negara Republik Indonesia	2JP	4JP	4JP	3
2.		Warga Negara dan Penduduk Indonesia	2JP	2JP	2JP	1
3.		Kebebsan Beragama dan Berkepercayaan di Indonesia	4JP	4JP	2JP	2
4.		Sistem Perthanan dan keamanan Negara Republik Indonesia	2JP	2JP	2JP	1
5	ULANGAN HARIAN		2JP	2JP	2JP	1
Jumlah Total RPP						8

b. Penyusunan Program Tahunan, Program Semester, dan Perhitungan Jam Efektif

Kegiatan penyusunan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROSEM) dilakukan bersama dengan Guru Pembimbing. Kegiatan ini dilakukan untuk merencanakan berbagai kegiatan pembelajaran selama satu tahun dan satu semester ke depannya. Serta mengitung minggu, hari, dan jam efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

c. Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik mengajar yang dijelaskan sebelumnya terbagi menjadi praktik mengajar terbimbing dan praktisi mengajar mandiri dilakukan untuk melatih mahasiswa dalam mengatur, mengajar dan mendidik siswa dengan didampingi oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kemudian setelah mahasiswa selesai mengajar, guru pembimbing memberikan masukan dan saran yang membangun kepada mahasiswa mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 15 kali di kelas tempat mahasiswa praktek.

Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu:

- 1) Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- 3) Internet

d. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilaksanakan sebagai pengamatan kemampuan siswa berdasarkan nilai yang mereka peroleh dari kegiatan Ulangan Harian. Setelah didapatkan hasil lalu dapat diketahui nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

e. Pembahasan Soal Ulangan Harian

Pembahasan soal ulangan harian perlu dilakukan hal ini setelah mahasiswa selesai mengoreksi dan merekapitulasi nilai hasil Ulangan Harian, kemudian mahasiswa membagikan lembar jawaban kepada siswa untuk kemudian dibahas bersama-sama sebagai bahan latihan Ujian Tengah Semester.

f. Rekapitulasi Nilai Siswa

Rekapitulasi nilai siswa dilaksanakan mahasiswa setelah selesai mengoreksi hasil dari Ulangan Harian. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui berapa nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelas.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di kelas X BB persentase banyaknya yang telah tuntas KKM 76 ulangan harian adalah 70 % yaitu dengan jumlah siswa yang telah tuntas 14 siswa. Kemudian untuk remidi siswa yang nilainya kurang

dari 76 adalah 7 siswa. Di kelas X IPS 1 persentase siswa yang tuntas ulangan harian adalah 83% yakni dengan jumlah siswa yang tuntas mencapai 20 siswa dan yang mengikuti remedi sebanyak 4 siswa dan satu siswa belum ulangan. Untuk kelas X MANPK persentase banyaknya yang telah tuntas ulangan harian adalah 83% yaitu sebanyak 22 siswa, dan untuk remedi dilakukan oleh 4 siswa yang belum tuntas. Pelaksanaan remedi dilaksanakan pada saat jam pelajaran PPKn. Soal remedi untuk 3 kelas yaitu mengerjakan ulang ulangan harian.

g. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan menjadi bagian terakhir dari kegiatan PLT dimana hasil dari laporan akan diserahkan kepada Universitas dalam hal ini LPPMP sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa selama kegiatan PLT dilaksanakan.

D. Refleksi

Dari pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PLT berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun, secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana.

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- Guru pembimbing yang selalu melakukan evaluasi di tiap akhir pertemuan atas kekurangan-kekurangan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

2. Faktor Penghambat

- Siswa yang kadang sudah lelah dan mengantuk saat mengikuti pelajaran karena mata pelajaran PPKn di tiga kelas rata-rata pada jam terakhir semua.
- Siswa kelas X sulit dikendalikan dalam kelas karena ramai, dan suka bermain-main di dalam kelas. Hal ini disebabkan karena peralihan dari masa SMP yang masih ingin bermain di kelas.
- Ada beberapa siswa yang sering izin tidak mengikuti pelajaran karena kegiatan ekstrakurikuler sekolah sehingga mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama 2 bulan dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017 telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Melalui pelaksanaan PLT di MAN Yogyakarta 1 praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di MAN Yogyakarta 1 selesai, maka dengan memperhatikan hal-hal yang bermanfaat, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan professional dalam proses pembelajaran.
2. Mahasiswa dapat memahami perencanaan dan penyusunan RPP, sistem penilaian, metode pembelajaran, administrasi guru serta bahan ajar sebelum melakukan praktik mengajar di kelas.
3. Mahasiswa dapat mengambil pengalaman yang berharga dari hasil praktek mengajar atau yang berkaitan langsung dengan KBM, yaitu berkaitan dengan proses interaksi antara praktikan dengan siswa sehingga praktikan dapat mengetahui berbagai macam karakter siswa.
4. Mahasiswa lebih termotivasi untuk dapat mengembangkan materi dan penampilannya dalam mengajar sehingga nantinya akan timbul profesionalitas guru seperti yang diharapkan.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT di MAN Yogyakarta 1, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program PLT/Magang III juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat

dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PLT/Magang III:

- a. Mahasiswa PLT/Magang III hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PLT/Magang III merupakan program pengabdian masyarakat. Hal ini mengisyaratkan bahwa dalam menjalankan kegiatan PLT/Magang III harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- c. Mahasiswa harus lebih bisa menjamin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.
- d. Sebagai calon pendidik, mahasiswa PLT/Magang III hendaknya dapat menempatkan diri dan beradaptasi dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah serta senantiasa profesional dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan.
- e. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- f. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahuikelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa

hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

- d. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

3. Bagi Pihak LPPMP atau Universitas

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan narasumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karakteristik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PLT dapat lebih maksimal.

Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun PP PPL & PKL. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun PP PPL & PKL. 2017. *Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

**PERHITUNGAN JAM EFETIF, PROGRAM
TAHUNAN, PROGRAM SEMESTER,
SILABUS**

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/ Program : X BB / X IPS 1 / X MANPK
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2017/ 2018

Perhitungan waktu efektif dan jumlah jam efektif dari kalender pendidikan dan jadwal mengajar.

Mengajar perminggu untuk setiap kelas: **2 jam pelajaran**

No.	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif dalam bulan	ket
		Semester Ganjil	Tidak Efektif	Efektif			
1	Juli	4	2	2	2	4	
2	Agustus	5	0	5	5	10	
3	September	4	0	4	4	8	
4	Oktober	4	0	4	4	8	
5	Nopember	5	0	5	5	10	
6	Desember	4	2	2	2	4	
	JUMLAH	26	4	22	22	44	

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$22 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pembelajaran} = 44 \text{ Jam Pembelajaran}$$

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Total
3.1	Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.	6	28

3.2	Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	8	
3.3	Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	8	
3.4	Menganalisis hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	6	
	Ulangan Harian	2JP X 4	8 JP
	Ulangan Tengah Semester		2 JP
	Remedial		4 JP
	Ulangan Akhir Semester		2 JP
	JUMLAH		44 JP

Yogyakarta, September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT UNY

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X / BB, IPS, MANPK
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Ket
1	3.1. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.	6 JP	
2	3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.	8 JP	
3	3.3 Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	8 JP	
4	3.4 Menganalisis hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	6 JP	
JUMLAH SEMESTER I		28 JP	

	<p>3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang. Ipeksosbudhankam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.7 Menganalisis arti pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>8 JP</p> <p>8 JP</p> <p>8 JP</p>	
	<p>JUMLAH SEMESTER II</p>	<p>26 JP</p>	
	<p>Jumlah</p>	<p>54 JP</p>	

Semester Ganjil : 28 JP
Semester Genap : 26 JP
Total : 54 JP

Yogyakarta, 28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT UNY

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

SILABUS

Satuan Pendidikan	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas	: X (Sepuluh)
Program	: Bahasa, IPS 1, dan Keagamaan
Semester	: Gasal
Standar Kompetensi	: Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2. Mengorganisasi nilai-nilai konstitusional ketentuan UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>2.2. Mengembangkan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p>	<p>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>a. Wilayah NRI</p> <p>b. Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</p> <p>c. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan</p> <p>d. Sistem keamanan dan pertahanan negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau melakukan kajian konstitusionalitas (membaca ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945) yang mengatur tentang wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan 	<p>Tugas: Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia, serta</p>	<p>6JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pelajaran PPKn SMA/SMK Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan menggunakan <i>high-order-thinking skil</i> (HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI. • Menganalisis dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 	<p>sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p> <p>Diskusi Kelompok membahas hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan Kelas <p>Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>1945 yang mengatur tentang wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI. 	<p>berkepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p> <p>Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p> <p>Tes digunakan untuk menilai hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>belajar secara individu tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur wilayah NRI, warga negara dan penduduk, kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, serta sistem pertahanan dan keamanan NRI.</p>		

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Mahasiswa PLT UNY

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
Kelas/ Semester : X BB/1
Mata Pelajaran : PPKn
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
Sub Materi : Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1. Mengidentifikasi Wilayah NKRI 3.2.2. Mengidentifikasi Perbatasan wilayah darat NKRI.	4..2.1 Menggambar garis perbatasan wilayah laut Indonesia pada peta buta.

<p>3.2.3. Mengidentifikasi Perbatasan Laut NKRI.</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi Perbatasan Udara NKRI.</p> <p>3.2.5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>	<p>4.2.2 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
2. Mengetahui perbatasan darat wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
3. Mengetahui perbatasan laut Negara kesatuan Republik Indonesia
4. Mengetahui perbatasan udara Negara kesatuan Republik Indonesia
5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.
6. Menyaji dan Mengkomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.

D. Materi Ajar

1. Wilayah Daratan
2. Wilayah Perairan
 - a. Laut Wilayah/Laut Teritorial
 - b. Zona Tambahan
 - c. Landas Kontinen
 - d. Zona Ekonomi Eksklusif
3. Wilayah Dasar Laut
4. Wilayah Ruang Udara

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Mind Mapping
3. Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Gambar Peta
2. Alat
 - a. LCD Proyektor

- b. Wall Screen
- c. Laptop
- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
---	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik. wilayah NKRI. <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan Gambar Peta Indonesia. - Guru memberikan tugas kepada siswa secara Individu untuk mengidentifikasi batas-batas wilayah NKRI. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Siswa mengerjakan dengan tenang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan. Siswa merangkum informasi yang di dapat di kertas folio.	Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut.	Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

	menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.		
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan	
Guru	Siswa			
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Memberikan tugas untuk mengidentifikasi perbatasan laut NKRI pada gambar peta yang diberikan kepada siswa, dikerjakan di rumah. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Mengerjalan tugas dirumah. - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit		

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang kedudukan warga negara dan penduduk indonesia.

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKn

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

a. Tugas Pretest

Nama / Kelas :
Identifikasi Batas-Batas Wilayah Indonesia
a. Batas Utara :
b. Batas Timur :
c. Batas Selatan :
d. Batas Barat :

Jawaban :

a. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Utara

Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia (bagian timur), tepatnya di sebelah utara Pulau Kalimantan. Malaysia merupakan negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia. Wilayah laut Indonesia sebelah utara berbatasan langsung dengan laut lima negara, yaitu Malaysia, Singapura, Thailand, Vietnam dan Filipina.

b. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Barat

Sebelah barat wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbatasan langsung dengan Samudera Hindia dan perairan negara India. Tidak ada negara yang berbatasan langsung

dengan wilayah darat Indonesia di sebelah barat. Walaupun secara geografis daratan Indonesia terpisah jauh dengan daratan India, tetapi keduanya memiliki batas-batas wilayah yang terletak di titik-titik tertentu di sekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman. Dua pulau yang menandai perbatasan Indonesia-India adalah Pulau Ronde di Aceh dan Pulau Nicobar di India.

c. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Timur

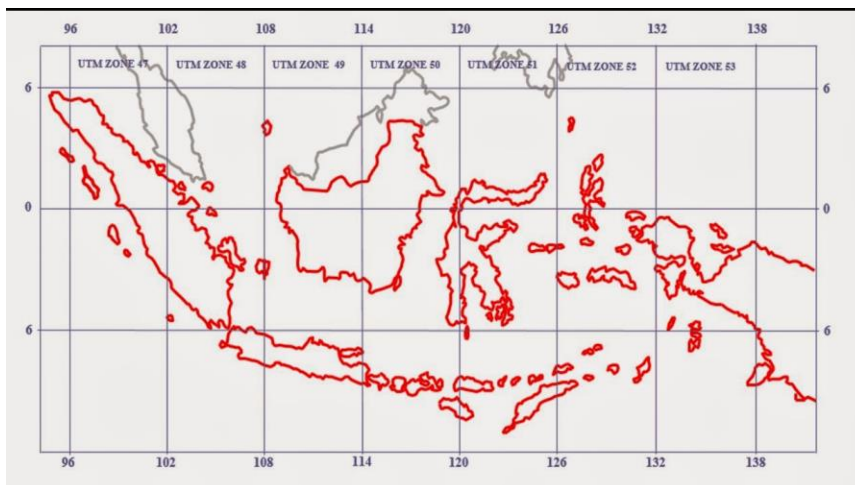
Wilayah timur Indonesia berbatasan langsung dengan daratan Papua Nugini dan perairan Samudera Pasifik. Indonesia dan Papua Nugini telah menyepakati hubungan bilateral antarkedua negara tentang batas-batas wilayah, tidak hanya wilayah darat melainkan juga wilayah laut. Wilayah Indonesia di sebelah timur, yaitu Provinsi Papua berbatasan dengan

d. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Selatan

Indonesia di sebelah selatan berbatasan langsung dengan wilayah darat Timor Leste, perairan Australia dan Samudera Hindia. Timor Leste adalah bekas wilayah Indonesia yang telah memisahkan diri menjadi negara sendiri pada tahun 1999, dahulu wilayah ini dikenal dengan Provinsi Timor Timur. Provinsi Nusa Tenggara Timur adalah Provinsi yang berbatasan langsung dengan wilayah Timor Leste, tepatnya di Kabupaten Belu. Selain itu, Indonesia juga berbatasan dengan perairan Australia. Diawal tahun 1997, Indonesia dan Australia telah menyepakati batas-batas wilayah negara keduanya yang meliputi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan batas landas kontinen.

b. Tugas Postest

Mengidentifikasi perbatasan laut NKRI



Gambar Peta 1

Gambar Peta 2



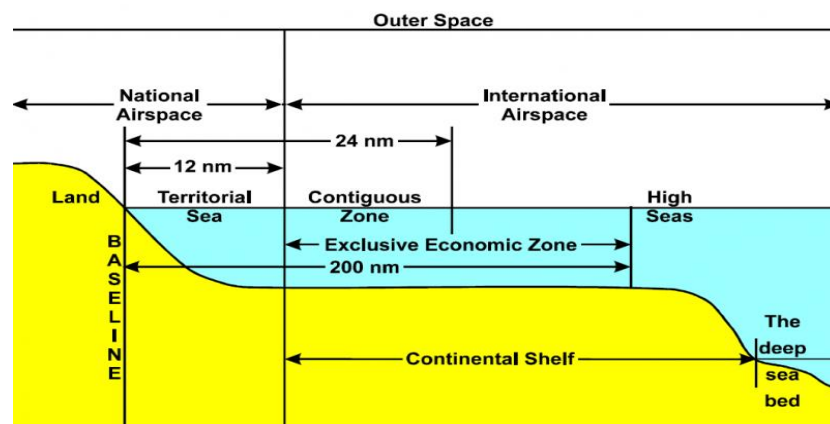
Pedoman penilaian

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Total Nilai

Skor penilaian: Skor perolehan + 25 = 100

Jawaban :



3. Instrumen Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

4								
5								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
 Kelas/ Semester : X IPS 1/1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
 Sub Materi : Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
 Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1. Mengidentifikasi Wilayah NKRI 3.2.2. Mengidentifikasi Perbatasan wilayah darat NKRI.	4..2.1 Menggambar garis perbatasan wilayah laut Indonesia pada peta buta.

<p>3.2.3. Mengidentifikasi Perbatasan Laut NKRI.</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi Perbatasan Udara NKRI.</p> <p>3.2.5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>	<p>4.2.2 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
2. Mengetahui perbatasan darat wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
3. Mengetahui perbatasan laut Negara kesatuan Republik Indonesia
4. Mengetahui perbatasan udara Negara kesatuan Republik Indonesia
5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.
6. Menyaji dan Mengkomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.

D. Materi Ajar

1. Wilayah Daratan
2. Wilayah Perairan
 - a. Laut Wilayah/Laut Teritorial
 - b. Zona Tambahan
 - c. Landas Kontinen
 - d. Zona Ekonomi Eksklusif
3. Wilayah Dasar Laut
4. Wilayah Ruang Udara

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Mind Mapping
3. Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media

- a. Power Point
- b. Gambar Peta

2. Alat

- a. LCD Proyektor

- b. Wall Screen
- c. Laptop
- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
--	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik. wilayah NKRI. <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.			
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan Gambar Peta Indonesia. - Guru memberikan tugas kepada siswa secara Individu untuk mengidentifikasi batas-batas wilayah NKRI. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Siswa mengerjakan dengan tenang. 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam 4 kelompok. - Guru membagi beberapa sub tema untuk masing-masing kelompok. <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 membahas Laut Teritorial b. Kelompok 2 membahas Zona Tambahan c. Kelompok 3 Membahas Landas Kontinen d. Kelompok 4 Membahas Zona Ekonomi Eksklusif 			

<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>
<p>Generalization</p>	<p>Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.</p>	<p>Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.</p>	<p>Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>
<p>Evaluate The experience</p>	<p>Guru membimbing siswa apabila</p>	<p>Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa</p>	<p>Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>

(Mengevaluasi Pengalaman)	siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 		15 menit

Pertemuan 2

1. Pendahuluan					
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan	
Guru		Siswa			
Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja 		15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dengan model talking box. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memutar box secara estefet dengan diiringi musik. ➤ Ketika musik berhenti, box pun ikut berhenti dan siswa yang kedapatan box mengambil salah satu gulungan kertas yang berisi pertanyaan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan, jika tidak bisa maka dilemparkan kepada siswa lain. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
---	--	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan 	60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	<p>stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik. wilayah NKRI.</p> <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>mencatat materi yang disampaikan.</p>		
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>- Guru menyuruh siswa untuk melanjutkan diskusi pertemuan 1 sesuai dengan sub tema yang masing-masing kelompok dapatkan.</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Masing-masing kelompok melanjutkan diskusi sesuai sub tema berdasarkan hasil pengamatan. 		<p>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</p>
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		<p>Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.			
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa			

<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Memberikan tugas untuk mengidentifikasi perbatasan laut NKRI pada gambar peta yang diberikan kepada siswa, dikerjakan di rumah. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Mengerjalan tugas dirumah. - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit	
--	--	---------------------	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang kedudukan warga negara dan penduduk indonesia.

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKN

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan *Tes tertulis*

a. Tugas Pretest

Nama / Kelas :
Identifikasi Batas-Batas Wilayah Indonesia
e. Batas Utara :
f. Batas Timur :
g. Batas Selatan :
h. Batas Barat :

Jawaban :

a. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Utara

Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia (bagian timur), tepatnya di sebelah utara Pulau Kalimantan. Malaysia merupakan negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia. Wilayah laut Indonesia sebelah utara berbatasan langsung dengan laut lima negara, yaitu Malaysia, Singapura, Thailand, Vietnam dan Filipina.

b. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Barat

Sebelah barat wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbatasan langsung dengan Samudera Hindia dan perairan negara India. Tidak ada negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia di sebelah barat. Walaupun secara geografis daratan Indonesia terpisah jauh dengan daratan India, tetapi keduanya memiliki batas-batas wilayah

yang terletak di titik-titik tertentu di sekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman. Dua pulau yang menandai perbatasan Indonesia-India adalah Pulau Ronde di Aceh dan Pulau Nicobar di India.

c. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Timur

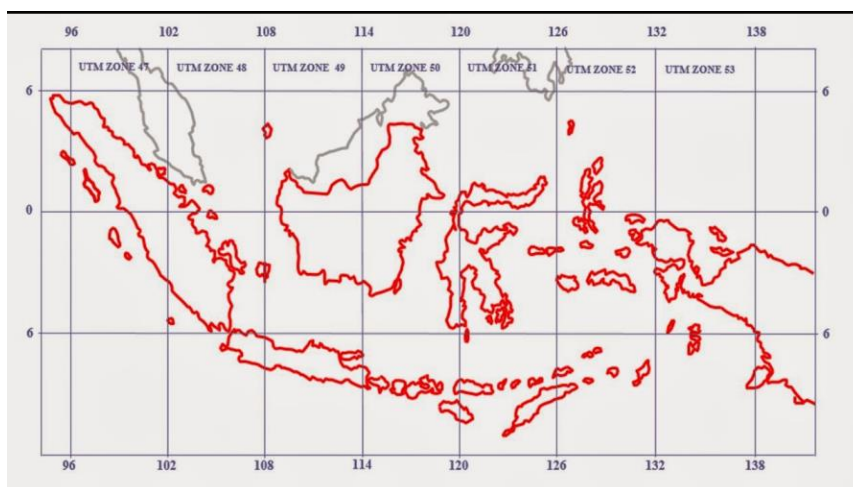
Wilayah timur Indonesia berbatasan langsung dengan daratan Papua Nugini dan perairan Samudera Pasifik. Indonesia dan Papua Nugini telah menyepakati hubungan bilateral antarkedua negara tentang batas-batas wilayah, tidak hanya wilayah darat melainkan juga wilayah laut. Wilayah Indonesia di sebelah timur, yaitu Provinsi Papua berbatasan dengan

d. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Selatan

Indonesia di sebelah selatan berbatasan langsung dengan wilayah darat Timor Leste, perairan Australia dan Samudera Hindia. Timor Leste adalah bekas wilayah Indonesia yang telah memisahkan diri menjadi negara sendiri pada tahun 1999, dahulu wilayah ini dikenal dengan Provinsi Timor Timur. Provinsi Nusa Tenggara Timur adalah Provinsi yang berbatasan langsung dengan wilayah Timor Leste, tepatnya di Kabupaten Belu. Selain itu, Indonesia juga berbatasan dengan perairan Australia. Diawal tahun 1997, Indonesia dan Australia telah menyepakati batas-batas wilayah negara keduanya yang meliputi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan batas landas kontinen.

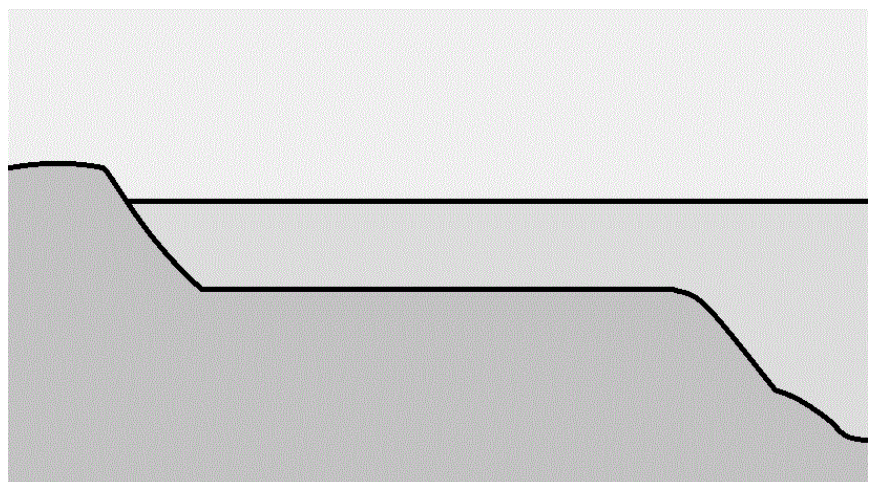
b. Tugas Postest

Mengidentifikasi perbatasan laut NKRI



Gambar Peta 1

Gambar Peta 2



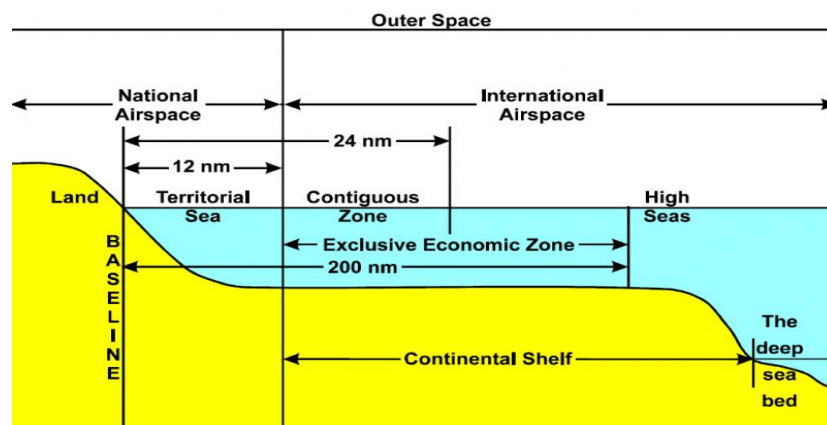
Pedoman penilaian

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Total Nilai

Skor penilaian: Skor perolehan + 25 = 100

Jawaban :



c. Penugasan Peta konsep Wilayah Laut Indonesia

No	Nama Kelompok	Kriteria				Nilai Akhir
		Kerapian	Kreativitas	Kecakapan materi	Kerjasama kelompok	
1						
2						
dst						

Keterangan :

- Skor 5 = sangat kurang
 Skor 10 = kurang

- Skor 15 = cukup
 Skor 20 = baik
 Skor 25 = baik sekali

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skordan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor 11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan keterampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
Kelas/ Semester : X MANPK/1
Mata Pelajaran : PPKn
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
Sub Materi : Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1. Mengidentifikasi Wilayah NKRI 3.2.2. Mengidentifikasi Perbatasan wilayah darat NKRI.	4..2.1 Menggambar garis perbatasan wilayah laut Indonesia pada peta buta.

<p>3.2.3. Mengidentifikasi Perbatasan Laut NKRI.</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi Perbatasan Udara NKRI.</p> <p>3.2.5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>	<p>4.2.2 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
2. Mengetahui perbatasan darat wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia
3. Mengetahui perbatasan laut Negara kesatuan Republik Indonesia
4. Mengetahui perbatasan udara Negara kesatuan Republik Indonesia
5. Menganalisis ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.
6. Menyaji dan Mengkomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara.

D. Materi Ajar

1. Wilayah Daratan
2. Wilayah Perairan
 - a. Laut Wilayah/Laut Teritorial
 - b. Zona Tambahan
 - c. Landas Kontinen
 - d. Zona Ekonomi Eksklusif
3. Wilayah Dasar Laut
4. Wilayah Ruang Udara

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Mind Mapping
3. Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media

- a. Power Point
- b. Gambar Peta

2. Alat

- a. LCD Proyektor

- b. Wall Screen
- c. Laptop
- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
--	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik. wilayah NKRI. <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	<p>slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.</p>			
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan Gambar Peta Indonesia. - Guru memberikan tugas kepada siswa secara Individu untuk mengidentifikasi batas-batas wilayah NKRI. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Siswa mengerjakan dengan tenang. 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam 4 kelompok. - Guru membagi beberapa sub tema untuk masing-masing kelompok. <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 membahas Laut Teritorial b. Kelompok 2 membahas Zona Tambahan c. Kelompok 3 Membahas Landas Kontinen d. Kelompok 4 Membahas Zona Ekonomi Eksklusif 			

Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	Mengumpulkan Informasi: Membimbing individu maupun kelompok
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.	Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience	Guru membimbing siswa apabila	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa	Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

(Mengevaluasi Pengalaman)	siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa	15 menit	
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 		

Pertemuan 2

1. Pendahuluan				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja 		

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dengan model talking box. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memutar box secara estefet dengan diiringi musik. ➤ Ketika musik berhenti, box pun ikut berhenti dan siswa yang kedapatan box mengambil salah satu gulungan kertas yang berisi pertanyaan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan, jika tidak bisa maka dilemparkan kepada siswa lain. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
---	--	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	<p>rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik. wilayah NKRI.</p> <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>mencatat materi yang disampaikan.</p>		
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>- Guru menyuruh siswa untuk melanjutkan diskusi pertemuan 1 sesuai dengan sub tema yang masing-masing kelompok dapatkan.</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Masing-masing kelompok melanjutkan diskusi sesuai sub tema berdasarkan hasil pengamatan. 		<p>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</p>
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru,</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		<p>Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.			
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasikan: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa			
- Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa	- Memberikan hasil pekerjaan kepada guru		15 menit	

<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan penilaian kognitif. - Memberikan tugas untuk mengidentifikasi perbatasan laut NKRI pada gambar peta yang diberikan kepada siswa, dikerjakan di rumah. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjalan tugas dirumah. - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang kedudukan warga negara dan penduduk indonesia.

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKN

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

a. Tugas Pretest

Nama / Kelas :
Identifikasi Batas-Batas Wilayah Indonesia
i. Batas Utara :
j. Batas Timur :
k. Batas Selatan :
l. Batas Barat :

Jawaban :

a. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Utara

Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia (bagian timur), tepatnya di sebelah utara Pulau Kalimantan. Malaysia merupakan negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia. Wilayah laut Indonesia sebelah utara berbatasan langsung dengan laut lima negara, yaitu Malaysia, Singapura, Thailand, Vietnam dan Filipina.

b. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Barat

Sebelah barat wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbatasan langsung dengan Samudera Hindia dan perairan negara India. Tidak ada negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia di sebelah barat. Walaupun secara geografis daratan Indonesia terpisah jauh dengan daratan India, tetapi keduanya memiliki batas-batas wilayah yang terletak di titik-titik tertentu di sekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman. Dua pulau yang menandai perbatasan Indonesia-India adalah Pulau Ronde di Aceh dan Pulau Nicobar di India.

c. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Timur

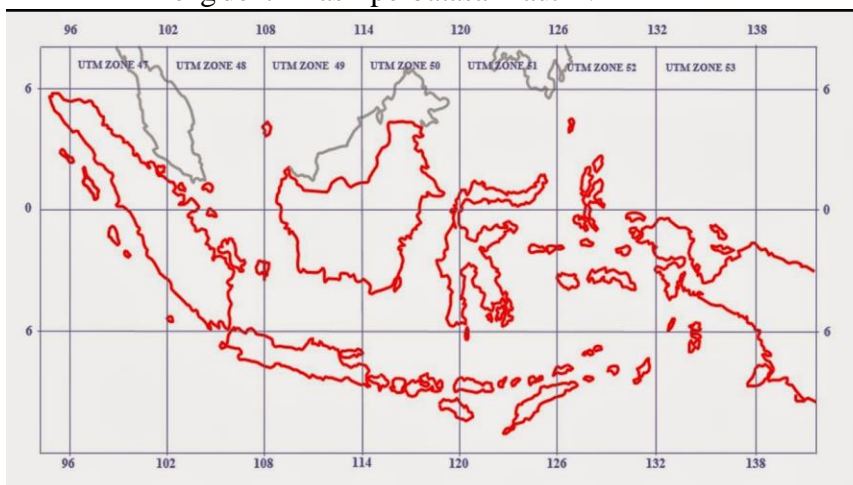
Wilayah timur Indonesia berbatasan langsung dengan daratan Papua Nugini dan perairan Samudera Pasifik. Indonesia dan Papua Nugini telah menyepakati hubungan bilateral antarkedua negara tentang batas-batas wilayah, tidak hanya wilayah darat melainkan juga wilayah laut. Wilayah Indonesia di sebelah timur, yaitu Provinsi Papua berbatasan dengan

d. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Selatan

Indonesia di sebelah selatan berbatasan langsung dengan wilayah darat Timor Leste, perairan Australia dan Samudera Hindia. Timor Leste adalah bekas wilayah Indonesia yang telah memisahkan diri menjadi negara sendiri pada tahun 1999, dahulu wilayah ini dikenal dengan Provinsi Timor Timur. Provinsi Nusa Tenggara Timur adalah Provinsi yang berbatasan langsung dengan wilayah Timor Leste, tepatnya di Kabupaten Belu. Selain itu, Indonesia juga berbatasan dengan perairan Australia. Diawal tahun 1997, Indonesia dan Australia telah menyepakati batas-batas wilayah negara keduanya yang meliputi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan batas landas kontinen.

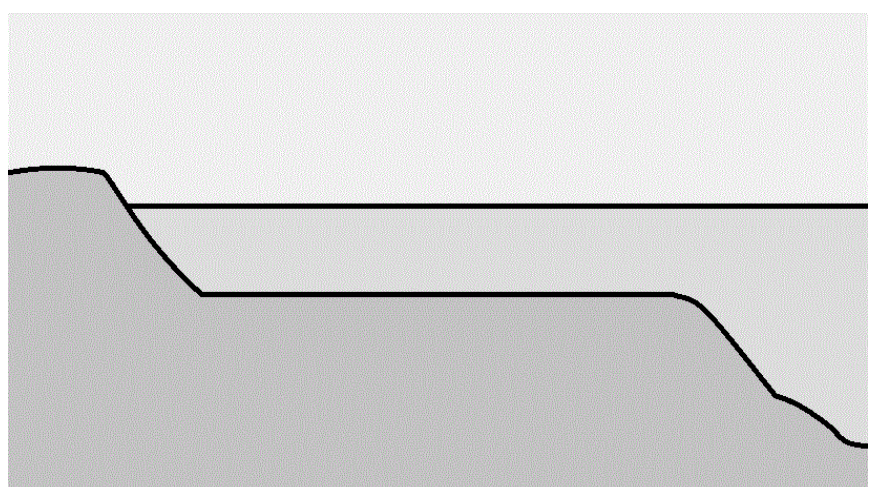
b. Tugas Postest

Mengidentifikasi perbatasan laut NKRI



Gambar Peta 1

Gambar Peta 2



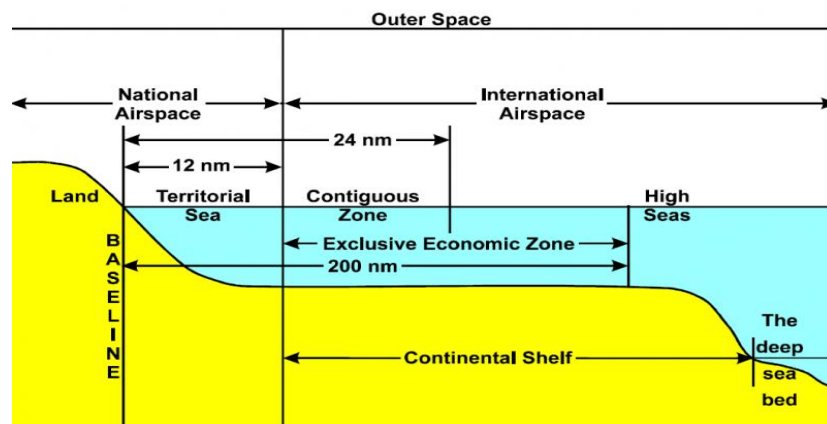
Pedoman penilaian

6. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
7. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
8. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
9. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
10. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Total Nilai

Skor penilaian: Skor perolehan + 25 = 100

Jawaban :



3. Instrumen Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

Jumlah Skor							
Rerata Skor							

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor 11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

Ringkasan Materi

Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

1. Memetakan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Indonesia adalah negara kepulauan. Hal itu ditegaskan dalam Pasal 25 A UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang menyatakan bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebuah negara kepulauan yang berciri nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan oleh undang-undang. Adanya ketentuan ini dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dimaksudkan untuk mengukuhkan kedaulatan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hal ini penting dirumuskan agar ada penegasan secara konstitusional batas wilayah Indonesia di tengah potensi perubahan batas geografis sebuah negara akibat gerakan separatisme, sengketa perbatasan antarnegara, atau pendudukan oleh negara asing.

Istilah nusantara dalam ketentuan tersebut dipergunakan untuk menggambarkan kesatuan wilayah perairan dan gugusan pulau-pulau Indonesia yang terletak di antara Samudera Pasifik dan Samudera Indonesia serta di antara Benua Asia dan Benua Australia. Kesatuan wilayah tersebut juga mencakup 1) kesatuan politik; 2) kesatuan hukum; 3) kesatuan sosial- budaya; serta 4) kesatuan pertahanan dan keamanan. Dengan demikian, meskipun wilayah Indonesia terdiri atas ribuan pulau, tetapi semuanya terikat dalam satu kesatuan negara yaitu Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Berkaitan dengan wilayah negara Indonesia, pada tanggal 13 Desember 1957 pemerintah Republik Indonesia mengeluarkan Deklarasi Djuanda. Deklarasi itu menyatakan: "Bahwa segala perairan di sekitar, di antara, dan yang menghubungkan pulau-pulau yang termasuk dalam daratan Republik Indonesia, dengan tidak memandang luas atau lebarnya, adalah bagian yang wajar dari wilayah daratan Negara Republik Indonesia dan dengan demikian merupakan bagian daripada perairan pedalaman atau perairan nasional yang berada di bawah kedaulatan Negara Republik Indonesia. Penentuan batas laut 12 mil yang diukur dari garis-garis yang menghubungkan titik terluar pada pulau-pulau Negara Republik Indonesia akan ditentukan dengan undang-undang" (Sekretariat Jenderal MPR RI, 2012:177-178).

Sebelumnya, pengakuan masyarakat internasional mengenai batas laut teritorial hanya sepanjang 3 mil laut dihitung dari garis pantai pasang surut terendah. Deklarasi Djuanda menegaskan bahwa Indonesia merupakan satu kesatuan wilayah Nusantara. Laut bukan lagi sebagai pemisah, tetapi sebagai pemersatu bangsa Indonesia. Prinsip ini kemudian ditegaskan melalui Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang Nomor 4/ PRP/1960 tentang Perairan Indonesia.

Berdasarkan dari Deklarasi Djuanda, Republik Indonesia menganut konsep negara kepulauan yang berciri Nusantara (archipelagic state). Konsep itu kemudian diakui dalam Konvensi Hukum Laut PBB 1982 (UNCLOS 1982 = United Nations Convention on the Law of the Sea) yang ditandatangani di Montego Bay, Jamaika, tahun 1982. Indonesia kemudian meratifikasi UNCLOS 1982 tersebut dengan menerbitkan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 1985. Sejak itu dunia internasional mengakui Indonesia sebagai negara kepulauan.

Berkat pandangan visioner dalam Deklarasi Djuanda tersebut, bangsa Indonesia akhirnya memiliki tambahan wilayah seluas 2.000.000 km², termasuk sumber daya alam yang dikandungnya. Sebagai Warga Negara Indonesia, kalian harus bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan harus merasa bangga, karena negara kita merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Luas wilayah negara kita adalah 5.180.053 km², yang terdiri atas wilayah daratan seluas 1.922.570 km² dan wilayah lautan seluas 3.257.483 km². Di wilayah yang seluas itu, tersebar 13.466 pulau yang terbentang antara Sabang dan Merauke. Pulau-pulau tersebut bukanlah wilayah-wilayah yang terpisah, tetapi membentuk suatu kesatuan yang utuh dan bulat sebagaimana diuraikan di atas.

Sebagai negara kepulauan yang wilayah perairannya lebih luas daripada wilayah daratannya, maka peranan wilayah laut menjadi sangat penting bagi kehidupan bangsa dan negara. Wilayah lautan Indonesia sangat luas dengan kekayaan laut yang melimpah ruah (ikan-ikan, rumput laut, kerang, udang, dan sebagainya) ada dan terkandung di dalam wilayah laut kita. Hal ini merupakan sebuah kebanggaan bagi bangsa kita dan juga dapat sekaligus sebagai modal dalam melaksanakan pembangunan.

Sesuai dengan Hukum Laut Internasional yang telah disepakati oleh PBB tahun 1982, wilayah laut Indonesia dapat dibedakan tiga macam.

a. Zona Laut Teritorial

Batas laut teritorial ialah garis khayal yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke arah laut lepas. Jika ada dua negara atau lebih menguasai suatu lautan, sedangkan lebar lautan itu kurang dari 24 mil laut, maka garis teritorial ditarik sama jauh dari garis masing-masing negara tersebut. Laut yang terletak antara garis dan garis batas teritorial disebut laut teritorial. Laut yang terletak di sebelah dalam garis dasar disebut laut internal/perairan dalam (laut nusantara). Garis dasar adalah garis khayal yang menghubungkan titik-titik dari ujung-ujung pulau terluar. Sebuah negara mempunyai hak kedaulatan sepenuhnya sampai batas laut teritorial, tetapi mempunyai kewajiban menyediakan alur pelayaran lintas damai baik di atas maupun di bawah permukaan laut.

b. Zona Landas Kontinen

Landas kontinen ialah dasar laut yang secara geologis maupun morfologi merupakan lanjutan dari sebuah kontinen (benua). Kedalaman lautnya kurang dari 150 meter. Indonesia terletak pada dua buah landasan kontinen, yaitu landasan kontinen Asia dan landasan kontinen Australia.

Adapun batas landas kontinen tersebut diukur dari garis dasar, yaitu paling jauh 200 mil laut. Jika ada dua negara atau lebih menguasai lautan di atas landasan kontinen, maka batas negara tersebut ditarik sama jauh dari garis dasar masing-masing negara.

Di dalam garis batas landas kontinen, Indonesia mempunyai kewenangan untuk memanfaatkan sumber daya alam yang ada di dalamnya, dengan kewajiban untuk menyediakan alur pelayaran lintas damai. Pengumuman tentang batas landas kontinen ini dikeluarkan oleh Pemerintah Indonesia pada tanggal 17 Februari 1969.

c. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Zona ekonomi eksklusif adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar. Di dalam zona ekonomi eksklusif ini, Indonesia mendapat kesempatan pertama dalam memanfaatkan sumber daya laut. Di dalam zona

ekonomi eksklusif ini kebebasan pelayaran dan pemasangan kabel serta pipa di bawah permukaan laut tetap diakui sesuai dengan prinsip-prinsip Hukum Laut Internasional, batas landas kontinen, dan batas zona ekonomi eksklusif. Jika ada dua negara yang bertetangga saling tumpang tindih, maka ditetapkan garis-garis yang menghubungkan titik yang sama jauhnya dari garis dasar kedua negara itu sebagai batasnya. Pengumuman tentang zona ekonomi eksklusif Indonesia dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia pada tanggal 21 Maret 1980.

Bagaimana dengan wilayah daratan Indonesia? Wilayah daratan Indonesia juga memiliki kedudukan dan peranan yang sangat penting bagi tegaknya kedaulatan Republik Indonesia. Wilayah daratan merupakan tempat pemukiman atau kediaman warga negara atau penduduk Indonesia. Di atas wilayah daratan ini tempat berlangsungnya pemerintahan Republik Indonesia, baik pemerintah pusat maupun daerah.

Potensi wilayah daratan Indonesia tidak kalah besarnya dengan wilayah lautan. Di wilayah daratan Indonesia mengalir ratusan sungai, hamparan ribuan hektar area hutan, persawahan dan perkebunan. Selain itu, di atas daratan Indonesia banyak berdiri kokoh gedung-gedung lembaga pemerintahan, pusat perbelanjaan, pemukiman-pemukiman penduduk. Di bawah daratan Indonesia juga terkandung kekayaan alam yang melimpah berupa bahan tambang, seperti emas, batu bara, perak, tembaga dan sebagainya. Hal-hal yang disebutkan tadi merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa untuk kemajuan negara kita tercinta yang harus selalu kita syukuri.

Selain wilayah lautan dan daratan, Indonesia juga mempunyai kekuasaan atas wilayah udara. Wilayah udara Indonesia adalah ruang udara yang terletak di atas permukaan wilayah daratan dan lautan Republik Indonesia. Berdasarkan Konvensi Chicago tahun 1944 tentang penerbangan sipil internasional dijelaskan bahwa setiap negara mempunyai kedaulatan yang utuh dan eksklusif di ruang udara yang ada di atas wilayah negaranya. Negara kita mempunyai kekuasaan utuh atas seluruh wilayah udara yang berada di atas wilayah daratan dan lautan.

Republik Indonesia juga masih mempunyai satu jenis wilayah lagi, yaitu wilayah ekstrateritorial. Wilayah ekstrateritorial ini merupakan wilayah negara kita yang dalam kenyataannya terdapat di wilayah negara lain. Keberadaan wilayah ini diakui oleh hukum internasional. Perwujudan dari wilayah ini adalah kantor-kantor perwakilan diplomatik Republik Indonesia di negara lain.

2. Batas Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Setiap wilayah yang dimiliki pasti ada batasnya. Rumah yang kalian tempati juga tentunya mempunyai batas, begitupun dengan sekolah kalian pasti mempunyai batas wilayah seperti dibatasi oleh bangunan yang lain, jalan dan sebagainya. Wilayah lainnya seperti desa, kecamatan, kabupaten/ kota, provinsi hingga negara juga memiliki batas kewilayahan. Batas wilayah itu untuk menunjukkan atau menandai luas yang dimiliki oleh wilayah tersebut. Bentuk dari batas wilayah bermacam-macam, ada yang dibatasi oleh sungai, laut, hutan, atau juga hanya berupa tugu perbatasan saja apabila wilayah tersebut berbatasan langsung dengan wilayah lainnya.

Indonesia adalah negara maritim, dua pertiga luas wilayah Indonesia adalah lautan. Jadi, tidaklah mengherankan jika batas-batas wilayah laut Indonesia berhubungan dengan 10 negara, sedangkan perbatasan wilayah darat Indonesia hanya berhubungan dengan tiga negara. Berikut ini dipaparkan batas-batas wilayah Indonesia di sebelah utara, barat, timur dan selatan.

a. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Utara

Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia (bagian timur), tepatnya di sebelah utara Pulau Kalimantan. Malaysia merupakan negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia. Wilayah laut Indonesia sebelah utara berbatasan langsung dengan laut lima negara, yaitu Malaysia, Singapura, Thailand, Vietnam dan Filipina.

b. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Barat

Sebelah barat wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbatasan langsung dengan Samudera Hindia dan perairan negara India. Tidak ada negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia di sebelah barat. Walaupun secara geografis daratan Indonesia terpisah jauh dengan daratan India, tetapi keduanya memiliki batas-batas wilayah yang terletak di titik-titik tertentu di sekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman. Dua pulau yang menandai perbatasan Indonesia-India adalah Pulau Ronde di Aceh dan Pulau Nicobar di India.

c. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Timur

Wilayah timur Indonesia berbatasan langsung dengan daratan Papua Nugini dan perairan Samudera Pasifik. Indonesia dan Papua Nugini telah menyepakati hubungan bilateral antarkedua negara tentang batas-batas wilayah, tidak hanya wilayah darat melainkan juga wilayah laut. Wilayah Indonesia di sebelah timur, yaitu Provinsi Papua berbatasan dengan wilayah Papua Nugini sebelah barat, yaitu Provinsi Barat (Fly) dan Provinsi Sepik Barat (Sandaun).

d. Batas-Batas Wilayah Indonesia di Sebelah Selatan

Indonesia di sebelah selatan berbatasan langsung dengan wilayah darat Timor Leste, perairan Australia dan Samudera Hindia. Timor Leste adalah bekas wilayah Indonesia yang telah memisahkan diri menjadi negara sendiri pada tahun 1999, dahulu wilayah ini dikenal dengan Provinsi Timor Timur. Provinsi Nusa Tenggara Timur adalah Provinsi yang berbatasan langsung dengan wilayah Timor Leste, tepatnya di Kabupaten Belu. Selain itu, Indonesia juga berbatasan dengan perairan Australia. Diawal tahun 1997, Indonesia dan Australia telah menyepakati batas-batas wilayah negara keduanya yang meliputi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan batas landas kontinen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
 Kelas/ Semester : X BB, X IPS 1, X BB/1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
 Sub Materi : Warga Negara dan Penduduk
 Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual , konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenrgaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri sertabertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>

3.2.1 Mendeskripsikan status Warga Negara Indonesia	4.2.1 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur warga negara.
3.2.2 Menjelaskan asas-asas kewarganegaraan Indonesia	
3.2.3 Menguraikan persyaratan menjadi Warga Negara Indonesia	
3.2.4 Menguraikan sebab hilangnya status kewarganegaraan	

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan Warga Negara Indonesia
2. Peserta didik mampu menjelaskan asas kewarganegaraan yang berlaku secara umum
3. Peserta didik mampu menguraikan persyaratan untuk menjadi Warga Negara Indonesia
4. Peserta didik mampu menguraikan sebab hilangnya status kewarganegaraan

D. Materi Ajar

1. Status Warga Negara Indonesia
2. Asas-asas Kewarganegaraan Indonesia
3. Syarat-syarat menjadi Warga Negara Indonesia
4. Penyebab Hilangnya Kewarganegaraan Indonesia

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Mind Mapping
3. Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media
 - a. Power Point (ppt) yang berisikan materi ringkas terkait Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia
 - b. Tayangan foto-foto dan video yang menampilkan terkait Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia
2. Alat
 - b. LCD Proyektor
 - c. Wall Screen
 - d. Laptop
 - e. Papan tulis
 - f. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam	<ul style="list-style-type: none">➤ Berdoa dan menjawab salam➤ Menjawab saat di presensi.➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru.	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>mengikuti pembelajaran</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran ➤ Memberikan Pretest 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. ➤ Mengerjakan Pretest dengan tenang. 		
--	---	--	--

4. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik warga negara dan penduduk. <p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam 4 kelompok. - Guru membagi beberapa sub tema untuk diidentifikasi masing- masing kelompok. <ul style="list-style-type: none"> a. Status Warga Negara Indonesia b. Asas-asas warga negara c. Syarat-syarat menjadi warga negara Indonesia. d. Penyebab Hilangnya kewarganegaraan Indonesia. 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan kelompok belajar. - Masing-masing kelompok mengidentifikasi sub tema berdasarkan hasil pengamatan. - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. - Masing-masing Kelompok membuat Mind mapping. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

	<p>sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.</p>			
Generalization	<p>Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.</p>	<p>Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan berupa analisis tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara berkelompok untuk kemudian kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.</p>		<p>Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	<p>Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</p>	<p>Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>		<p>Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>
5. Penutup				
	Deskripsi Kegiatan			Keterangan

Guru	Siswa	Alokasi Waktu	
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia.

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKN

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

Lampiran 1.

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal penilaia sebagai berikut.

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif/negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	Dst.			

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Tugas Pretest

DUDUK SEBELAH KANAN	DUDUK SEBELAH KIRI
1. Apa yang dimaksud dengan : <ul style="list-style-type: none">• Warga Negara• Kewarganegaraan (skor 10)	1. Apa yang dimaksud dengan : <ul style="list-style-type: none">• Penduduk• Bukan Penduduk (skor 10)
2. Apa yang dimaksud dengan ius soli? (skor 5)	2. Apa yang dimaksud dengan Ius Sanguinis? (skor 5)
3. Sebutkan min 3 syarat memperoleh kewarganegaraan! (skor 5)	3. Sebutkan min 3 penyebab seseorang kehilangan kewarganegaraan! (skor 5)

Jawaban :

Sebelah kanan

1. a. warga negara adalah orang-orang bangsa indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang di sahkan dengan undang-undang sebagai warga Negara.
b. kewarganegaraan adalah segala hal ihwal yang berhubungan dengan warga negara.
2. Asas Ius Soli : asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan negara atau tempat kelahiran.
3. Syarat memperoleh kewarganegaraan
 1. Telah berusia 18 (delapan belas) tahun atau sudah kawin.
 2. Sehat jasmani dan rohani
 3. Dapat berbahasa indonesia dan mengakui dasar negara pancasila dan UUD 1945.

Sebelah kiri

1. a. Penduduk adalah rang yang memiliki domisili atau tempat tinggal tetap di wilayah negara itu, yang dapat dibedakan menjadi warga negara asli dan warga negara asing
4. Bukan Penduduk adalah orang-orang asing yang tinggal dalam negara bersifat sementara sesuai dengan visa yang diberikan negara melalui kantor imigrasi.
2. Asas Ius Sanguinis : asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan keturunan atau pertalian darah dengan orang tuanya.
3. Kehilangan kewarganegaraan
 1. Memperoleh kewarganegaraan lain atas kemauan sendiri;
 2. Dinyatakan hilang kewarganegaraannya oleh presiden atas permohonan sendiri, yang bersangkutan sudah berusia 18 tahun atau sudah kawin, bertempat tinggal diluar negeri.
 3. Masuk dalam dinas tentara asing tanpa izin lebih dahulu dari Presiden Indonesia.

Skor penilaian: Skor perolehan x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

b. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor
 - Skor 1 = sangat kurang Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
 - Skor 2= kurang Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
 - Skor 3= cukup Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
 - Skor 4= baik Jumlah skor 16-20 katagori aktif
 - Skor 5 = baik sekali Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

c. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100
Skor maksimal	

Keterangan ketrampilan

4. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
5. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
6. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

Ringkasan Materi

Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia

1. Status Warga Negara Indonesia

Kewarganegaraan Republik Indonesia diatur dalam UU Nomor 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia. Menurut UU ini, orang yang menjadi Warga Negara Indonesia (WNI) adalah sebagai berikut.

- a. Setiap orang yang sebelum berlakunya UU tersebut telah menjadi WNI.
- b. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari ayah dan ibu WNI.
- c. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari seorang ayah WNI dan ibu warga negara asing (WNA), atau sebaliknya.
- d. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari seorang ibu WNI dan ayah yang tidak memiliki kewarganegaraan atau hukum negara asal sang ayah tidak memberikan kewarganegaraan kepada anak tersebut.
- e. Anak yang lahir dalam tenggang waktu 300 hari setelah ayahnya meninggal dunia dari perkawinan yang sah, dan ayahnya itu seorang WNI.
- f. Anak yang lahir di luar perkawinan yang sah dari ibu WNI.
- g. Anak yang lahir di luar perkawinan yang sah dari ibu WNA yang diakui oleh seorang ayah WNI sebagai anaknya dan pengakuan itu dilakukan sebelum anak tersebut berusia 18 tahun atau belum kawin.
- h. Anak yang lahir di wilayah negara Republik Indonesia yang pada waktu lahir tidak jelas status kewarganegaraan ayah dan ibunya.
- i. Anak yang baru lahir yang ditemukan di wilayah negara Republik
- j. Indonesia selama ayah dan ibunya tidak diketahui.
- k. Anak yang lahir di wilayah negara Republik Indonesia apabila ayah dan ibunya tidak memiliki kewarganegaraan atau tidak diketahui keberadaannya.
- l. Anak yang dilahirkan di luar wilayah Republik Indonesia dari ayah dan ibu WNI, yang karena ketentuan dari negara tempat anak tersebut dilahirkan memberikan kewarganegaraan kepada anak yang bersangkutan.
- m. Anak dari seorang ayah atau ibu yang telah dikabulkan permohonan kewarganegaraannya, kemudian ayah atau ibunya meninggal dunia sebelum mengucapkan sumpah atau menyatakan janji setia.

Salah satu syarat berdirinya negara adalah adanya rakyat. Tanpa adanya rakyat, negara itu tidak mungkin terbentuk. Menurut kalian apakah sama pengertian antara rakyat, penduduk, dan warga negara? Jawabannya berbeda, satu dan yang lainnya merupakan konsep yang serupa tapi tidak sama. Masing-masing memiliki pengertian yang berbeda.

- d. Penduduk dan bukan penduduk. Penduduk adalah orang yang bertempat tinggal atau menetap dalam suatu negara, sedangkan yang bukan penduduk adalah orang yang berada di suatu wilayah suatu negara dan tidak bertujuan tinggal atau menetap di wilayah negara tersebut.
- e. Warga negara dan bukan warga negara. Warga negara ialah orang yang secara hukum merupakan anggota dari suatu negara, sedangkan bukan warga negara disebut orang asing atau warga negara asing.

- f. Rakyat sebagai penghuni negara, mempunyai peranan penting dalam merencanakan, mengelola dan mewujudkan tujuan negara. Keberadaan rakyat yang menjadi penduduk maupun warga negara, secara konstitusional tercantum dalam Pasal 26 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai berikut.
- 1) Warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan undang-undang sebagai warga negara.
 - 2) Penduduk ialah Warga Negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia.
 - 3) Hal-hal mengenai warga negara dan penduduk diatur dalam undang-undang.

2. Asas-Asas Kewarganegaraan Indonesia

Asas kewarganegaraan adalah dasar berpikir dalam menentukan masuk tidaknya seseorang dalam golongan warga negara dari suatu negara tertentu. Pada umumnya asas dalam menentukan kewarganegaraan dibedakan menjadi dua sebagai berikut.

- a. Asas *ius sanguinis* (asas keturunan), yaitu kewarganegaraan seseorang ditentukan berdasarkan pada keturunan orang yang bersangkutan. Misalnya, seseorang dilahirkan di negara A, sedangkan orang tuanya berkewarganegaraan negara B, maka ia adalah warga negara B. Jadi berdasarkan asas ini, kewarganegaraan anak selalu mengikuti kewarganegaraan orang tuanya tanpa memperhatikan di mana anak itu lahir.
- b. Asas *ius soli* (asas kedaerahan/tempat kelahiran), yaitu kewarganegaraan seseorang ditentukan berdasarkan tempat kelahirannya. Misalnya, seseorang dilahirkan di negara B, sedangkan orang tuanya berkewarganegaraan negara A, maka ia adalah warganegara B. Jadi menurut asas ini kewarganegaraan seseorang tidak terpengaruh oleh kewarganegaraan orang tuanya, karena yang menjadi patokan adalah tempat kelahirannya.

Adanya perbedaan dalam menentukan kewarganegaraan di beberapa negara, baik yang menerapkan asas *ius soli* maupun *ius sanguinis*, dapat menimbulkan dua kemungkinan status kewarganegaraan seorang penduduk.

- a. *Apatride*, yaitu adanya seorang penduduk yang sama sekali tidak mempunyai kewarganegaraan. Misalnya, seorang keturunan bangsa A yang menganut asas *ius soli* lahir di negara B yang menganut asas *ius sanguinis*. Orang tersebut tidaklah menjadi warga negara A dan juga tidak dapat menjadi warga negara B. Orang tersebut tidak mempunyai kewarganegaraan.
- b. *Bipatride*, yaitu adanya seorang penduduk yang mempunyai dua macam kewarganegaraan sekaligus (kewarganegaraan rangkap). Misalnya, seseorang keturunan bangsa B yang menganut asas *ius sanguinis* lahir di negara A yang menganut asas *ius soli*. Karena ia keturunan bangsa B, maka ia dianggap sebagai warga negara B. Akan tetapi, negara A juga menganggap dia warga negaranya berdasarkan tempat kelahirannya.

Dalam menentukan status kewarganegaraan seseorang, pemerintah suatu negara lazim menggunakan dua stelsel sebagai berikut.

- a. Stelsel aktif, yaitu seseorang harus melakukan tindakan hukum tertentu secara aktif untuk menjadi warga negara (naturalisasi biasa)
- b. Stelsel pasif, yaitu seseorang dengan sendirinya dianggap menjadi warga negara tanpa melakukan suatu tindakan hukum tertentu (naturalisasi istimewa).

Berkaitan dengan kedua stelsel tadi, seorang warga negara dalam suatu negara pada dasarnya mempunyai hal-hal sebagai berikut.

- a. Hak opsi, yaitu hak untuk memilih suatu kewarganegaraan (dalam stelsel aktif)
- b. Hak repudiasi, yaitu hak untuk menolak suatu kewarganegaraan (stelsel pasif).

Berdasarkan uraian di atas, asas kewarganegaraan apa yang dianut oleh negara kita? Menurut penjelasan Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia dinyatakan bahwa Indonesia dalam penentuan kewarganegaraan menganut asas-asas sebagai berikut.

- a. Asas ius sanguinis, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan keturunan, bukan berdasarkan negara tempat dilahirkan.
- b. Asas ius soli secara terbatas, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan negara tempat kelahiran, yang diberlakukan terbatas bagi anak-anak sesuai dengan ketentuan yang diatur undang-undang.
- c. Asas kewarganegaraan tunggal, yaitu asas yang menentukan satu kewarganegaraan bagi setiap orang.
- d. Asas kewarganegaraan ganda terbatas, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan ganda bagi anak-anak sesuai dengan ketentuan yang diatur dalam undang-undang.

3. Syarat-Syarat Menjadi Warga Negara Indonesia

Pada bagian sebelumnya disebutkan bahwa orang yang menjadi Warga Negara Indonesia adalah Warga Negara Indonesia asli dan orang asing yang disahkan dengan undang-undang menjadi Warga Negara Indonesia. Penduduk asli negara Indonesia secara otomatis adalah Warga Negara Indonesia, sedangkan orang dari bangsa asing untuk menjadi warga negara harus mengajukan permohonan kepada pemerintah Indonesia. Proses permohonan itu dinamakan dengan pewarganegaraan atau naturalisasi. Permohonan pewarganegaraan dapat dibedakan menjadi dua sebagai berikut.

a. Naturalisasi Biasa

Orang dari bangsa asing yang akan mengajukan permohonan kewarganegaraan dengan cara naturalisasi biasa, harus memenuhi syarat sebagaimana yang ditentukan dalam pasal 9 Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2006, sebagai berikut.

- 1) Berusia 18 tahun atau sudah kawin.
- 2) Pada waktu mengajukan permohonan sudah bertempat tinggal di wilayah negara Republik Indonesia paling singkat lima tahun berturut-turut atau paling singkat 10 tahun tidak berturut-turut.
- 3) Sehat jasmani dan rohani.
- 4) Dapat berbahasa Indonesia serta mengakui dasar negara Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Tidak pernah dijatuhi pidana karena melakukan tindak pidana yang dengan ancaman pidana penjara satu tahun lebih.
- 6) Jika dengan memperoleh Kewarganegaraan Republik Indonesia, tidak menjadi berkewarganegaraan ganda.
- 7) Mempunyai pekerjaan dan/atau berpenghasilan tetap.

- 8) Membayar uang kewarganegaraan ke kas negara.
- b. Naturalisasi Istimewa
- Naturalisasi istimewa diberikan sesuai dengan ketentuan Pasal 20 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2006. Naturalisasi Istimewa diberikan kepada orang asing yang telah berjasa kepada negara Republik Indonesia atau dengan alasan kepentingan negara, setelah memperoleh pertimbangan Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia. Naturalisasi istimewa batal diberikan jika menyebabkan orang asing tersebut berkewarganegaraan ganda.

4. Penyebab Hilangnya Kewarganegaraan Indonesia

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2006, seorang Warga Negara Indonesia dapat kehilangan kewarganegaraannya jika yang bersangkutan melakukan hal-hal sebagai berikut.

- a. Memperoleh kewarganegaraan lain atas kemauannya sendiri.
- b. Tidak menolak atau tidak melepaskan kewarganegaraan lain.
- c. Dinyatakan hilang kewarganegaraannya oleh Presiden atas kemauannya sendiri, dengan ketentuan telah berusia 18 tahun dan bertempat tinggal di luar negeri.
- d. Masuk ke dalam dinas tentara asing tanpa disertai izin dari presiden.
- e. Masuk dalam dinas negara asing atas kemauan sendiri, yang mana jabatan dalam dinas tersebut di Indonesia hanya dapat dijabat oleh Warga Negara Indonesia.
- f. Mengangkat sumpah atau menyatakan janji setia kepada negara asing atau bagian dari negara asing tersebut atas dasar kemauan sendiri.
- g. Turut serta dalam pemilihan sesuatu yang bersifat ketatanegaraan untuk suatu negara asing, meskipun tidak diwajibkan keikutsertaannya.
- h. Mempunyai paspor atau surat yang bersifat paspor dari negara asing atau surat yang dapat diartikan sebagai tanda kewarganegaraan yang masih berlaku dari negara lain atas namanya.
- i. Bertempat tinggal di luar wilayah negara Republik Indonesia selama lima tahun terus menerus bukan dalam rangka dinas negara. Tanpa alasan yang sah dan dengan sengaja tidak menyatakan keinginannya untuk tetap menjadi Warga Negara Indonesia sebelum jangka waktu lima tahun tersebut berakhir, dan setiap lima tahun berikutnya yang bersangkutan tetap tidak mengajukan pernyataan ingin menjadi Warga Negara Indonesia kepada perwakilan Indonesia, meskipun telah diberi pemberitahuan secara tertulis.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
Kelas/ Semester : X BB dan X IPS 1 / 1
Mata Pelajaran : PPKn
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
Sub Materi : Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan di Indonesia
Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran,damai), santun responsive dan pro-aktif sebsgai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual , konseptual, procedural,dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenrgaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri sertabertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1 Mendeskripsikan Pengertian Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan	4.2.1 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
3.2.2 Menjelaskan Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.	
3.2.3 Menguraikan toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia.	

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan
2. Peserta didik mengetahui Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia.

D. Materi Ajar

1. Pengertian Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan
2. Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.
3. Toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan,
3. Model Pembelajaran : Discovery Problem Based Learning dan Problem Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media

- a. Power Point (ppt) yang berisikan materi ringkas terkait Kebebasan Beragama dan berkepercayaan.
- b. Tayangan foto-foto dan video yang menampilkan terkait Kebebasan Beragama dan berkepercayaan.
- c. Tayangan film “Tanya Tanya (?)”

2. Alat

- a. LCD Proyektor

- b. Wall Screen
- c. Laptop
- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dengan model make a match dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>➤ Guru membagikan kumpulan gulungan kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban terkait materi sebelumnya, yaitu Warga negara dan Penduduk.</p> <p>Motivasi</p> <p>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>	<p>➤ Masing-masing siswa mengambil undian yang berisi pertanyaan dan jawaban secara acak dan terpisah. Kemudian siswa yang mendapatkan undian pertanyaan membacakan pertanyaannya secara urut dan siswa lain menjawab dengan undian jawaban yang cocok dengan pertanyaan. Siswa yang mendapatkan undian pertanyaan memverifikasi jawaban siswa lainnya.</p> <p>➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru</p> <p>➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru.</p>		
---	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian Stimulus)	- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar.	Mengamati: - Siswa memperhatikan topik yang	60 menit	Mengamati: - Orientasi peserta didik kepada masalah

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia. Hal ini dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1) menayangkan gambar atau tabel tabel, 2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan, menyimak dan mencatat materi yang disampaikan. 	<p>disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 		
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar kerja siswa. - Guru memberikan tugas kepada tiap siswa untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi kehidupan beragama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan lembar kerja siswa. - Masing-masing siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi kehidupan beragama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat berdasarkan hasil pengamatan. - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi

<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>
<p>Generalization</p>	<p>Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.</p>	<p>Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi dengan teman satu bangku untuk membahas tugas yang diberikan. Hasil diskusi berupa analisis tertulis. Selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk kemudian siswa lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan siswa lain.</p>	<p>Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>
<p>Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)</p>	<p>Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang</p>	<p>Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>	<p>Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>

	tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	yang dilakukan pada hari tersebut.		
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa			
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 		15 menit	

Pertemuan 2

1. Pendahuluan				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa			
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 		5 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
---	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia. Hal ini dilakukan dengan cara : menayangkan film “Tanda Tanya (?)” 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa menonton dan menyimak dengan seksama film “Tanda Tanya (?)” yang diputar. 	<p>80 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar kerja siswa. - Guru memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menganalisis dan menelaah film “tanda tanya (?)”, yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. nilai toleransi kehidupan beragama yang terdapat dalam film “Tanda Tanya (?)” b. Sikap negatif yang bertentangan dengan nilai toleransi atau tenggang rasa dalam film tersebut. c. sikap positif yang harus ditunjukkan untuk menghindari sikap negatif yang ada dalam film. d. peran pelajar dalam upaya menjaga kerukunan antarumat beragama. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan lembar kerja siswa. - Masing-masing siswa menganalisis dan menelaah film “Tanda tanya (?)” berdasarkan hasil pengamatan. - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk tugas menganalisis melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang</p>	<p>Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu bangku sehingga</p>	<p>Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	terjadi pertukaran pengetahuan.		
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa secara individu menyimpulkan hasil pengamatan terhadap film "Tanda tanya (?). Kesimpulan berupa analisis secara tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mampu mempresentasikan hasil analisis secara individu yang meliputi nilai-nilai toleransi yang terdapat dalam film tersebut, peran pelajar dalam menjaga kerukunan umat beragama, dan konsep kerukunan beragama. Kemudian siswa lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan siswa lain.		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa		Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

	jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 		

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang Kemerdekaan Beragama dan berkepercayaan di Indonesia.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKN

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Tugas 1

Di negara Indonesia kemerdekaan beragama dan beribadah mendapat jaminan hukum dalam Undang-undang Dasar 1945 terutama pada pasal 29. Tugas anda adalah cobalah identifikasi bentuk-bentuk toleransi kehidupan beragama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Hasilnya tuliskan dalam tabel berikut ini.

No	Toleransi Beragama di Rumah	Toleransi Beragama di Sekolah	Toleransi Beragama di Masyarakat
	(skor 25)	(skor 25)	(skor 25)

Skor penilaian: Skor perolehan + 25 = 100

Tugas 2

LEMBAR KERJA SISWA

ANALISIS DAN TELAAH FILM TANDA TANYA (?)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

1. Bagaimana nilai-nilai toleransi kehidupan beragama yang terdapat dalam film “Tanda Tanya (?)”?
Jelaskan!

2. Adakah sikap negatif yang bertentangan dengan nilai toleransi atau tenggang rasa dalam film tersebut?
Jelaskan!

Jawab :

3. Bagaimana sikap positif yang harus ditunjukkan untuk menghindari sikap negatif yang ada dalam film tersebut? Jelaskan!

4. Bagaimana peran kita sebagai pelajar dalam upaya menjaga kerukunan antarumat beragama? Jelaskan!

5. Apa yang kalian ketahui tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia?Jelaskan!

Jawab :

Total Nilai

Skor penilaian: Skor perolehan (max 100)

3. Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100
Skor maksimal	

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
Kelas/ Semester : X MANPK /1
Mata Pelajaran : PPKn
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
Sub Materi : Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan di Indonesia
Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebsgai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual , konseptual, procedural,dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenrgaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri sertabertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi

<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1 Mendeskripsikan Pengertian Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan	4.2.1 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
3.2.2 Menjelaskan Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.	
3.2.3 Menguraikan toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia.	

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan
2. Peserta didik mengetahui Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia.

D. Materi Ajar

1. Pengertian Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan
2. Landasan hukum kebebasan beragama di Indonesia.
3. Toleransi dan kerja sama antar umat beragama di Indonesia

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan
3. Model Pembelajaran : Discovery Problem Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media

- a. Tayangan film “Tanda Tanya (?) yang berkaitan dengan materi Kebebasan Beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- b. Power Point (ppt) yang berisikan materi ringkas terkait Kebebasan Beragama dan berkepercayaan.

2. Alat

- a. LCD Proyektor
- b. Wall Screen
- c. Laptop

- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru. 	10 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>mengikuti pembelajaran.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 		
---	---	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p>Stimulation (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia. Hal ini dilakukan dengan cara : menayangkan film “Tanda Tanya (?)” 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa menonton dan menyimak dengan seksama film “Tanda Tanya (?)” yang diputar. 	70 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar kerja siswa. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan lembar kerja siswa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menganalisis dan menelaah film “tanda tanya (?)”, yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. nilai toleransi kehidupan beragama yang terdapat dalam film “Tanda Tanya (?)” b. Sikap negatif yang bertentangan dengan nilai toleransi atau tenggang rasa dalam film tersebut. c. sikap positif yang harus ditunjukkan untuk menghindari sikap negatif yang ada dalam film. d. peran pelajar dalam upaya menjaga kerukunan antarumat beragama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing siswa menganalisis dan menelaah film “Tanda tanya (?)” berdasarkan hasil pengamatan. - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. 		
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk tugas menganalisis melalui kegiatan membaca sumber	Mengumpulkan Informasi Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu bangku sehingga		Mengumpulkan Informasi: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

	lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	terjadi pertukaran pengetahuan.	
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa secara individu menyimpulkan hasil pengamatan terhadap film "Tanda tanya (?). Kesimpulan berupa analisis secara tertulis. Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan siswa mempresentasikan hasil analisis secara individu yang meliputi nilai-nilai toleransi yang terdapat dalam film tersebut, peran pelajar dalam menjaga kerukunan umat beragama, dan konsep kerukunan beragama. Kemudian siswa lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan siswa lain.	Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience	Guru membimbing siswa apabila	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu	Mengasosiasi: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

(Mengevaluasi Pengalaman)	siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		
3. Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	10 menit	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang Kemerdekaan Beragama dan berkepercayaan di Indonesia.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PPKn

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

ANALISIS DAN TELAAH FILM TANDA TANYA (?)

1. Apa yang kalian ketahui tentang kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia?

Jelaskan!

2. Bagaimana nilai-nilai toleransi kehidupan beragama yang terdapat dalam film "Tanda Tanya (?)".?

Jelaskan!

3. Bagaimana peran kita sebagai pelajar dalam upaya menjaga kerukunan antarumat beragama?

Jelaskan!

Skor penilaian: (Skor perolehan + 25) = 100

3. Penilaian Keterampilan
a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100
Skor maksimal	

Keterangan keterampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

Ringkasan Materi

Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia

1. Pengertian Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan

Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang beragama. Kehidupan beragama merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan seluruh masyarakat Indonesia, termasuk kalian sebagai pelajar. Setiap awal pelajaran kalian tentunya selalu dipersilakan untuk berdoa berdasarkan agama dan kepercayaannya masing-masing. Begitupun ketika berada di lingkungan keluarga atau masyarakat, kalian dapat melakukan berbagai kegiatan keagamaan dengan nyaman, aman dan tertib. Hal itu semua, dikarenakan di negara kita sudah ada jaminan akan kemerdekaan beragama dan kepercayaan yang dimiliki oleh seluruh rakyat Indonesia.

Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan mengandung makna bahwa setiap manusia bebas memilih, melaksanakan ajaran agama menurut keyakinan dan kepercayaannya. Setiap manusia tidak boleh dipaksa oleh siapapun, baik itu oleh pemerintah, pejabat agama, masyarakat, maupun orang tua sendiri. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan muncul dikarenakan secara prinsip tidak ada tuntunan dalam agama apa pun yang mengandung paksaan atau menyuruh penganutnya untuk memaksakan agamanya kepada orang lain, terutama terhadap orang yang telah menganut salah satu agama.

Setiap orang memiliki kemerdekaan beragama, tetapi apakah boleh kita untuk tidak beragama? Tentu saja tidak boleh, kemerdekaan beragama itu tidak dimaknai sebagai kebebasan untuk tidak beragama atau bebas untuk tidak beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Kemerdekaan beragama bukan pula dimaknai sebagai kebebasan untuk menarik orang yang telah beragama atau mengubah agama yang telah dianut seseorang. Selain itu kemerdekaan beragama juga tidak diartikan sebagai kebebasan untuk beribadah yang tidak sesuai dengan tuntunan dan ajaran agama masing-masing. Setiap manusia tidak diperbolehkan menistakan agama dengan melakukan peribadatan yang menyimpang dari ajaran agama yang dianutnya.

Kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia dijamin oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam Pasal 28 E ayat (1) dan (2) sebagai berikut.

- 1) Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali.
- 2) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya.

Di samping itu, dalam Pasal 29 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ayat (2) disebutkan, bahwa “negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap

penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.”

Ketentuan-ketentuan di atas, semakin menunjukkan bahwa di Indonesia telah dijamin adanya persamaan hak bagi setiap warga negara untuk menentukan dan menetapkan pilihan agama yang ia anut, menunaikan ibadah serta segala kegiatan yang berhubungan dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Dengan kata lain, seluruh warga negara berhak atas kemerdekaan beragama seutuhnya, tanpa harus khawatir negara akan mengurangi kemerdekaan itu. Dikarenakan kemerdekaan beragama tidak boleh dikurangi dengan alasan apapun sebagaimana diatur dalam Pasal 28 I ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang menyebutkan bahwa “hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apapun.” Oleh karena itu, untuk mewujudkan ketentuan tersebut, diperlukan hal-hal sebagai berikut.

- a. Adanya pengakuan yang sama oleh pemerintah terhadap agama-agama yang dipeluk oleh warga negara.
- b. Tiap pemeluk agama mempunyai kewajiban, hak dan kedudukan yang sama dalam negara dan pemerintahan.
- c. Adanya kebebasan yang otonom bagi setiap penganut agama dengan agamanya itu, apabila terjadi perubahan agama, yang bersangkutan mempunyai kebebasan untuk menetapkan dan menentukan agama yang ia kehendaki.
- d. Adanya kebebasan yang otonom bagi tiap golongan umat beragama serta perlindungan hukum dalam pelaksanaan kegiatan peribadatan dan kegiatan keagamaan lainnya yang berhubungan dengan eksistensi agama masing-masing.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MAN I Yogyakarta
 Kelas/ Semester : X BB, X IPS 1, X MANPK / 1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
 Sub Materi : Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia
 Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi	
<i>Pengetahuan</i>	<i>Keterampilan</i>
3.2.1 Mendeskripsikan Hakikat Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia	4.2.1 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang

3.2.2 Menjelaskan Upaya Bela Negara Oleh Warga Negara	mengatur tentang Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- 1 Peserta didik mampu mendeskripsikan Hakikat Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia.
- 2 Peserta didik mampu menjelaskan Upaya Bela Negara oleh Warga Negara.

D. Materi Ajar

1. Hakikat Sistem Pertahanan dan Keamanan Republik Indonesia
2. Upaya Bela Negara oleh Warga Negara

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan,
3. Model Pembelajaran : Discovery Problem Based Learning

F. Media dan Alat

1. Media

- a. Power Point (ppt) yang berisikan materi ringkas terkait Kebebasan Beragama dan berkepercayaan.
- b. Tayangan foto-foto dan video yang menampilkan terkait Kebebasan Beragama dan berkepercayaan.

2. Alat

- a. LCD Proyektor
- b. Wall Screen
- c. Laptop
- d. Papan tulis
- e. Sepidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
- c. Internet

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Melakukan Presensi dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya dengan model make a match dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memutar video singkat yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Menjawab saat di presensi. ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mendengarkan dan melaksanakan perintah guru ➤ Memperhatikan hal yang disampaikan oleh guru. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 			
--	--	--	--

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
Stimulation (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi sebagai pengantar. - Guru memberikan pretest kepada siswa terkait komponen dalam sishankamrata. - Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik Sistem pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia. Hal ini dilakukan dengan cara: 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru. - Siswa mengerjakan pretest dengan tenang. - Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan. 	60 menit	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik kepada masalah

	<p>1) menayangkan gambar atau tabel tabel,</p> <p>2) memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan, menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.</p>			
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar kerja siswa. - Guru memberikan tugas kepada tiap siswa untuk mengidentifikasi perbedaan tugas dan fungsi TNI dan Polri dalam sistem pertahanan negara. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa telah mendapatkan lembar kerja siswa. - Masing-masing siswa mengidentifikasi perbedaan tugas dan fungsi TNI dan Polri dalam sistem pertahanan negara. - Jika kurang jelas, siswa boleh bertanya terkait tugas yang di berikan. 		<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi
<p>Data Collecting (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk sub tema yang diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu bangku sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	pengetahuan antar peserta didik.			
Generalization	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi dengan teman satu bangku untuk membahas tugas yang diberikan. Hasil diskusi berupa analisis tertulis. Selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk kemudian peserta didik lain dapat memberikan tanggapan atas persentasi yang dilakukan siswa lain.		Mengkomunikasikan: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
Evaluate The experience (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.	Mengasosiasikan Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.		Mengasosiasikan: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3 Penutup				
Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu	Keterangan
Guru		Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Melaksanakan penilaian kognitif. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan hasil pekerjaan kepada guru - Menyimpulkan materi pembelajaran - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Penilaian sikap : Observasi & pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi & laporan hasil diskusi)

2. Bentuk

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang Kemerdekaan Beragama dan kepercayaan di Indonesia.

Yogyakarta, 21 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PLT PKN

Hartingsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Tugas 1 Pretest

Identifikasi mengenai unsur-unsur yang terdapat dalam sistem hankamrata yang dilaksanakan oleh negara Indonesia dengan cara melengkapi tabel berikut :

No.	Komponen dalam Sishankamrata	Penjelasan
1	Komponen Utama (skor 15)	
2	Komponen Cadangan (skor 15)	
3	Komponen Pendukung (skor 15)	

Identifikasi macam-macam perilaku yang mencerminkan upaya bela negara di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Tuliskan hasilnya dalam kolom berikut ini.

No.	Di Lingkungan Keluarga	Di Lingkungan Sekolah	Di Lingkungan Masyarakat
	(skor 15)	(skor 15)	(skor 15)

Pedoman penilaian 1

Skor penilaian: (Skor perolehan + 10) = 100

Tugas 2 Make a match

TNI dan Polri merupakan dua komponen dalam sistem pertahanan dan keamanan negara yang sangat vital. Namun di era reformasi kedua lembaga korps tersebut dibedakan dalam hal tugas dan kewenagannya agar tidak terjadi tumpang tindih dalam melaksanakan tugasnya. Tugas kalian adalah mencari tugas dan fungsi TNI dan Polri dalam sistem pertahanan negara dari potongan-potongan kertas yang telah disediakan dan tempelkan pada folio.

Pedoman penilaian

1. Fungsi TNI : Skor maksimal 25
2. Tugas TNI : Skor maksimal 25
3. Fungsi Polri : Skor maksimal 25
4. Tugas Polri : Skor maksimal 25

Skor penilaian : (1+2+3+4) = 100

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Diskusi Kelompok

Lembar Pengamatan/ Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah Skor								
Rerata Skor								

Keterangan :

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan

- 5). Menghargai pendapat orang lain
 4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

b. Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100
Skor maksimal	

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

Ringkasan materi

Sistem pertahanan dan keamanan Negara Republik Indonesia

1. Substansi Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia

Sebagaimana kita ketahui, bahwa kemerdekaan yang diproklamkan oleh Bangsa Indonesia tidak diraih dengan mudah. Pengorbanan nyawa, harta, tenaga, dan sebagainya mewarnai setiap perjuangan merebut kemerdekaan. Mengingat begitu besarnya pengorbanan yang telah diberikan oleh para pahlawan bangsa, sudah menjadi kewajiban kita yang hidup pada masa sekarang untuk mempertahankan kemerdekaan dengan berbagai macam cara. Upaya mempertahankan kemerdekaan ini, telah dipikirkan oleh para pendiri negara kita. Mereka sudah memikirkan masa depan kemerdekaan bangsa Indonesia. Para pendiri negara melalui sidang Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) telah mencantumkan upaya mempertahankan kemerdekaan ke dalam Undang Undang Dasar 1945 Bab XII tentang Pertahanan Negara (Pasal 30). Para tokoh pendiri negara berkeyakinan bahwa kemerdekaan Indonesia dapat dipertahankan apabila dibangun pondasi atau sistem pertahanan dan keamanan negara yang kokoh, hal itu harus diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Perubahan UUD NRI Tahun 1945 semakin memperjelas sistem pertahanan dan keamanan negara kita. Hal tersebut diatur dalam Pasal 30 ayat (1) sampai dengan ayat (5) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang menyatakan sebagai berikut.

- a. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara.
- b. Usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta oleh Tentara Nasional Indonesia dan Kepolisian Negara Republik Indonesia, sebagai kekuatan utama, dan rakyat sebagai kekuatan pendukung.
- c. Tentara Nasional Indonesia terdiri atas Angkatan Darat, Angkatan Laut dan Angkatan Udara sebagai alat negara bertugas mempertahankan, melindungi, dan memelihara keutuhan dan kedaulatan negara.
- d. Kepolisian Negara Republik Indonesia sebagai alat negara yang menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat bertugas melindungi, mengayomi, melayani masyarakat, serta menegakkan hukum.
- e. Susunan dan kedudukan Tentara Nasional Indonesia, Kepolisian Negara Republik Indonesia, hubungan kewenangan Tentara Nasional Indonesia dan Kepolisian Negara Republik Indonesia di dalam menjalankan tugasnya, syarat-syarat keikutsertaan warga negara dalam usaha pertahanan dan keamanan diatur dengan undang-undang.

Ketentuan di atas menegaskan bahwa usaha pertahanan dan keamanan negara Indonesia merupakan tanggung jawab seluruh Warga Negara Indonesia. Dengan kata lain, pertahanan dan keamanan negara tidak hanya menjadi tanggung jawab TNI dan POLRI saja, tetapi masyarakat sipil juga sangat bertanggung jawab terhadap pertahanan dan keamanan negara.

UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 juga memberikan gambaran bahwa usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan dengan menggunakan sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata). Sistem pertahanan dan

kemanan rakyat semesta ini hakikatnya merupakan segala upaya menjaga pertahanan dan keamanan negara meliputi seluruh rakyat Indonesia, segenap sumber daya nasional, sarana dan prasarana nasional, serta seluruh wilayah negara sebagai satu kesatuan yang utuh dan menyeluruh. Dengan kata lain, Sishankamrata penyelenggaraannya didasarkan pada kesadaran akan hak dan kewajiban seluruh warga negara serta keyakinan akan kekuatan sendiri untuk mempertahankan kelangsungan hidup bangsa dan negara Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

Sistem pertahanan dan keamanan yang bersifat semesta merupakan pilihan yang paling tepat bagi pertahanan Indonesia yang diselenggarakan dengan keyakinan pada kekuatan sendiri serta berdasarkan atas hak dan kewajiban warga negara dalam usaha pertahanan negara. Meskipun negara Indonesia telah mencapai tingkat kemajuan yang cukup tinggi, kelak model tersebut tetap menjadi pilihan strategis untuk dikembangkan, dengan menempatkan warga negara sebagai subjek pertahanan negara sesuai dengan perannya masing-masing.

Sistem pertahanan dan keamanan negara yang bersifat semesta bercirikan sebagai berikut.

- a. Kerakyatan, yaitu orientasi pertahanan dan kemanan negara diabdikan oleh dan untuk kepentingan seluruh rakyat.
- b. Kesemestaan, yaitu seluruh sumber daya nasional didayagunakan bagi upaya pertahanan.
- c. Kewilayahan, yaitu gelar kekuatan pertahanan dilaksanakan secara menyebar di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, sesuai dengan kondisi geografis sebagai negara kepulauan. Sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta yang dikembangkan bangsa Indonesia merupakan sebuah sistem yang disesuaikan dengan kondisi bangsa Indonesia. Posisi wilayah Indonesia yang berada di posisi silang (diapit oleh dua benua dan dua samudera) disatu sisi memberikan keuntungan, tapi di sisi yang lain memberikan ancaman keamanan yang besar baik berupa ancaman militer dari negara lain maupun kejahatan-kejahatan internasional. Selain itu, kondisi wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan, tentu saja memerlukan sistem pertahanan dan keamanan yang kokoh untuk menghindari ancaman perpecahan. Dengan kondisi seperti itu, kesimpulannya adalah bahwa sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta merupakan sistem yang terbaik bagi bangsa Indonesia.

2. Kesadaran Bela Negara dalam Konteks Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara

Para pahlawan bangsa rela berkorban dan bertumpah darah ketika berperang melawan penjajah demi untuk mempertahankan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mereka mempunyai motivasi yang sangat tinggi untuk mempertahankan kemerdekaan yang telah diraih. Oleh karena itu, untuk menghargai jasa pahlawan kita, kita juga harus memiliki rasa rela berkorban untuk mempertahankan negara, memiliki kesadaran bela negara dan memiliki rasa nasionalisme yang tinggi terhadap negara yang merupakan tempat tinggalnya baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pasal 27 ayat (3) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan bahwa setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara. Ikut serta dalam kegiatan bela negara diwujudkan dengan berpartisipasi dalam

kegiatan penyelenggaraan pertahanan dan keamanan negara, sebagaimana diatur dalam Pasal 30 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang menyatakan bahwa “tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara.” Kedua ketentuan tersebut menegaskan bahwa setiap warga negara harus memiliki kesadaran bela negara. Apa sebenarnya kesadaran bela negara itu?

Kesadaran bela negara pada hakikatnya merupakan kesediaan berbakti pada negara dan berkorban demi membela negara. Upaya bela negara selain sebagai kewajiban dasar juga merupakan kehormatan bagi setiap warga negara yang dilaksanakan dengan penuh kesadaran, tanggung jawab dan rela berkorban dalam pengabdian kepada negara dan bangsa. Sebagai warga negara sudah sepantasnya ikut serta dalam bela negara sebagai bentuk kecintaan kita kepada negara dan bangsa.

Bela negara yang dilakukan oleh warga negara merupakan hak dan kewajiban membela serta mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan negara, keutuhan wilayah dan keselamatan segenap bangsa dari segala ancaman. Pembelaan yang diwujudkan dengan keikutsertaan dalam upaya pertahanan negara merupakan tanggung jawab dan kehormatan setiap warga negara. Oleh karena itu, warga negara mempunyai kewajiban ikut serta dalam pembelaan negara, kecuali ditentukan dengan undang-undang. Dalam prinsip ini terkandung pengertian bahwa upaya pertahanan negara harus didasarkan pada kesadaran akan hak dan kewajiban warga negara serta keyakinan pada kekuatan sendiri. Hal ini juga tercantum dalam Undang-Undang Pertahanan Negara Pasal 1 ayat (1) UU Nomor 3

Tahun 2002, pertahanan keamanan negara adalah segala usaha untuk mempertahankan negara, keutuhan wilayah NKRI, dan keselamatan bangsa dari ancaman dan gangguan terhadap keutuhan terhadap bangsa dan negara. Bangsa Indonesia cinta perdamaian, cinta kemerdekaan, dan cinta kedaulatan. Dalam alinea pertama Pembukaan UUD 1945 menyatakan “Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa, dan oleh sebab itu maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan perikemanusiaan dan perikeadilan”.

Penyelesaian pertikaian atau konflik antarbangsa pun harus diselesaikan melalui cara-cara damai. Bagi bangsa Indonesia, perang harus dihindari. Perang merupakan jalan terakhir dan dilakukan jika semua usaha-usaha dan penyelesaian secara damai tidak berhasil. Indonesia menentang segala bentuk penjajahan dan menganut politik bebas aktif. Prinsip ini merupakan pelaksanaan dari bunyi alinea pertama Pembukaan UUD 1945. Dengan hak dan kewajiban yang sama, setiap orang Indonesia dapat berperan aktif dalam melaksanakan bela negara. Membela negara tidak harus dalam wujud perang, tetapi bisa diwujudkan dengan cara-cara lain seperti berikut ini.

- a. Ikut serta dalam mengamankan lingkungan sekitar (seperti siskamling).
- b. Ikut serta membantu korban bencana di dalam negeri.
- c. Belajar dengan tekun pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan atau PPKn.
- d. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, seperti Paskibra, PMR, dan Pramuka.
- e. Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib.
- f. Pengabdian sebagai anggota TNI.
- g. Pengabdian sesuai dengan profesi keahlian.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MAN 1 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : PPKN
 Kelas /Semester : X /Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2017 /2018
 Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan
 Berbangsa dan Bernegara
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif sebgai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual , konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenrgaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri sertabertindak secara efektif dan kreatif, metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	
KD pada KI Pengetahuan	KD pada KI Keterampilan
3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	4.2. Menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.2.1. Mengidentifikasi wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia	4.2.1 Menyaji hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk,

<p>3.2.2. Membedakan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia</p> <p>3.2.3. Menganalisis kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia</p>	<p>agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2.2 Mengkomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Membangun nilai-nilai menghargai dan kerja sama yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.
- 2) Mengidentifikasi wilayah negara kesatuan Republik Indonesia.
- 3) Membandingkan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia
- 4) Menganalisis kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
- 5) Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Negara Republik Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Materi pelajaran PPKn Kelas X Bab 2 adalah Pembelajaran Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, dengan Sub-Bab sebagai berikut.

1. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia
3. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
4. Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : -
2. Metode pembelajaran : -
3. Model Pembelajaran : -

F. Media/alat , dan Bahan

1. Media

- a. -

2. Bahan

- a. Lembar Soal
- b. Lembar Jawaban
- c. Alat Tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku PPKn kelas X, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Modul Pembelajaran PPKn X Semester 1 (Indah Rini, S. Pd)
3. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dan menjawab salam ➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi ➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. 	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran. ➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya. 		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, , santun, responsif dan proaktif
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru. 		Menanamkan Pendidikan Karakter

untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran			santun dan saling menghormati
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point. ➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran. 		Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun

2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
ULANGAN HARIAN			60 menit	-

3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	15 menit	

4. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk

a. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja

Mengetahui,
Guru Mapel PPKn

Hartiningsih, M. Pd
NIP.19720115 2005012003

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mahasiswa PLT PPKn

Suciana Rahmawati
NIM. 14401244017

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN PPKn

TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : PPKn
Kurikulum : 2013

Kelas : X
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 25 Soal

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.	Wilayah Negara	Siswa dapat menunjukkan pasal UUD NRI 1945 tentang wilayah negara yang sesuai dengan pernyataan.	Pilihan Ganda	1
			Siswa dapat menunjukkan batas darat wilayah negara Indonesia	Pilihan Ganda	2
			Siswa dapat menentukan jenis batas wilayah daratan yang digunakan negara	Pilihan Ganda	3
			Siswa dapat mengidentifikasi batas wilayah laut yang sesuai dengan pernyataan.	Pilihan Ganda	4
			Siswa dapat mengidentifikasi lebar batas wilayah laut teritorial.	Pilihan Ganda	5
			Siswa dapat mengidentifikasi kewajiban kapal asing yang masuk wilayah zona bersebelahan	Pilihan Ganda	6
		Warga Negara dan Penduduk Indonesia	Siswa dapat menjelaskan batas wilayah laut Indonesia (UU No. 17 tahun 1985)	Uraian	1
			Siswa dapat mengidentifikasi pengertian kewarganegaraan secara yuridis	Pilihan Ganda	7
			Siswa dapat mengidentifikasi pengertian ius sanguinis	Pilihan Ganda	8
			Siswa dapat mengidentifikasi proses seseorang yang berkewarganegaraan ganda	Pilihan Ganda	9
	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian apatride.	Pilihan Ganda	10		

			Siswa dapat mengidentifikasi cara memperoleh kewarganegaraan	Pilihan Ganda	11
			Siswa dapat mengidentifikasi persyaratan untuk mengajukan pewarganegaraan RI	Pilihan Ganda	12
			Siswa dapat menjelaskan pengertian asas ius soli dan ius sanguinis	Uraian	2
			Siswa dapat menyebutkan syarat dan tata cara memperoleh kewarganegaraan RI	Pilihan Ganda	3
	Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia		Siswa dapat menunjukkan pasal tentang kebebasan beragama sesuai pernyataan	Pilihan Ganda	13
			Siswa dapat mengidentifikasi pengertian sikap toleransi	Pilihan Ganda	14
			Siswa dapat menunjukkan tujuan dari adanya toleransi	Pilihan Ganda	15
			Siswa dapat menjelaskan makna kemerdekaan beragama bagi bangsa Indonesia	Uraian	4
	Sistem pertahanan dan keamanan RI		Siswa dapat menunjukkan peran rakyat dalam sishankamrata	Pilihan Ganda	16
			Siswa dapat mengidentifikasi pengertian bela negara	Pilihan Ganda	17
			Siswa dapat menunjukkan contoh peran warga negara dalam upaya bela negara	Pilihan Ganda	18
			Siswa dapat menunjukkan sikap yang seharusnya ditunjukkan sesuai dengan pernyataan	Pilihan Ganda	19
			Siswa dapat menunjukkan contoh keikutsertaan siswa di sekolah dalam pelatihan dasar kemiliteran	Pilihan Ganda	20
			Siswa dapat menjelaskan sistem pertahanan dan keamanan yang dikembangkan oleh negara Indonesia	Uraian	5

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN PPKN

KELAS X SEMESTER GASAL

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar! (a,b,c,d atau e)

1. “Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebuah negara kepulauan yang berciri nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan dengan undang-undang”, merupakan bunyi UUD NRI 1945 tentang wilayah negara pasal
 - a. 25A
 - b. 26
 - c. 27
 - d. 28 A
 - e. 29
2. Batas wilayah negara Indonesia sebelah barat adalah
 - a. Malaysia dan Singapura
 - b. Papua Nugini dan Samudra Pasifik
 - c. Samudra Hindia dan Perairan Negara India
 - d. Brunei Darussalam dan Perairan Malaysia
 - e. Timor Leste dan Perairan Australia
3. Perhatikan hal-hal berikut!
 - 1) Sungai
 - 2) Danau
 - 3) Gunung
 - 4) Pegunungan
 - 5) LembahHal tersebut diatas merupakan batas wilayah negara yang digunakan suatu negara berdasarkan batas
 - a. ilmu pasti
 - b. alam
 - c. buatan
 - d. wilayah
 - e. darat
4. Wilayah laut suatu negara yang mempunyai lebar 200 mil ke laut bebas dinamakan
 - a. Laut Teritorial
 - b. Zona Tambahan
 - c. Landas Kontinen
 - d. Zona Ekonomi Eksklusif
 - e. Wilayah Eksteritorial
5. Laut Teritorial mempunyai lebar ... mil ke laut bebas.
 - a. 12
 - b. 200
 - c. 24
 - d. 36
 - e. 100
6. Kewajiban yang harus dilakukan kapal asing yang masuk ke batas wilayah zona bersebelahan adalah
 - a. Mengibarkan bendera asal
 - b. Membayar pajak imigrasi dan bea cukai
 - c. Langsung masuk tanpa izin
 - d. Memberikan upeti
 - e. Bebas berlayar
7. Orang yang mempunyai kedudukan resmi sebagai anggota suatu negara yang di sahkan atau ditetapkan berdasarkan peraturan perundang-undangan , disebut
 - a. Kewarganegaraan
 - b. Penduduk
 - c. Bukan Penduduk
 - d. Bukan Warga Negara
 - e. Warga Negara
8. Suatu kewarganegaraan ditandai dengan adanya ikatan hukum antara seseorang dengan negara, seperti adanya akte kelahiran, bukti kewarganegaraan berupa kartu tanda penduduk,dll. Hal tersebut merupakan pengertian kewarganegaraan dalam arti ...
 - a. Formil
 - b. Yuridis
 - c. Materil
 - d. Sosiologis
 - e. Luas
9. Jika seseorang yang berkewarganegaraan dari suatu negara yang menerapkan sistem ius sanguinis melahirkan anaknya di suatu negara yang menerapkan sistem ius soli maka anak tersebut tetap dinyatakan sebagai warga negara di mana orang tuanya berasal, dan juga dinyatakan sebagai warga negara dari negara dimana

- ia dilahirkan, maka status kewarganegaraan anak tersebut disebut
- Bipatride
 - Apatride
 - Doubletride
 - Notride
 - Multipatride
10. Orang yang tidak mempunyai kewarganegaraan disebut
- Notride
 - Multipatride
 - Bipatride
 - Apatride
 - Doubletride
11. Seseorang yang dengan sendirinya dianggap menjadi warga negara tanpa melakukan suatu tindakan hukum tertentu disebut
- Hak opsi
 - Stelsel Pasif
 - Hak Repudiasi
 - Stelsel Aktif
 - Naturalisasi biasa
12. Berikut ini yang bukan persyaratan untuk mengajukan pewarganegaraan RI adalah
- Dapat berbahasa Indonesia
 - Sehat jasmani dan rohani
 - Mempunyai pekerjaan tetap
 - Membayar biaya pewarganegaraan ke kas negara
 - Telah berusia 17 tahun
13. "Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran, dan sikap, sesuai dengan hati nurani". Pernyataan tersebut tertuang dalam
- Pasal 28 E ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
 - Pasal 28 E ayat (2) UUD NRI Tahun 1945
 - Pasal 28 I ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
 - Pasal 29 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
 - Pasal 29 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945
14. Sikap yang harus tumbuh dan berkembang dalam jiwa dan perilaku sehari-hari berkaitan dengan kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran masing-masing adalah
- Toleransi
 - Gotong royong
 - Chauvinisme
 - Nasionalisme
 - Musyawaharah
15. Tujuan diadakan toleransi antar umat beragama adalah
- Agar dapat beribadah bersama
 - Dapat membandingkan agama satu dengan yang lain
 - Agar bisa saling menghargai dan menghormati antar penganut ajaran agama yang berbeda
 - Agar terciptanya perdamaian antar masyarakat
 - Dapat saling bermusuhan dengan penganut agama berbeda
16. Dalam sistem pertahanan keamanan rakyat semesta, rakyat berfungsi sebagai
- Kekuatan utama sistem keamanan
 - Kekuatan utama sistem pertahanan
 - Kekuatan mayoritas sistem pertahanan
 - Kekuatan utama sistem pertahanan dan keamanan
 - Kekuatan pendukung pertahanan keamanan
17. Sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai kecintaannya terhadap negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD Negara RI tahun 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara. Pernyataan tersebut merupakan pengertian
- Pertahanan negara
 - Sistem keamanan nasional
 - Sistem pertahanan keamanan rakyat semesta
 - Bela negara
 - Abdi Negara
18. Berikut ini contoh peran warga negara dalam upaya bela negara *kecuali*
- Menjalankan pengabdian kepada negara sesuai dengan profesi yang ditekuni
 - Mengembangkan kebudayaan asing
 - Menjaga keamanan lingkungan
 - Menjadi anggota TNI/Polri
 - Menangkal pengaruh komunisme
19. Bila ada negara lain yang mencoba menghancurkan negara RI atau mengklaim aset negara, sikap kita seharusnya
- Menyerahkan urusan perang pada TNI

- b. Meminta bantuan negara lain
 - c. Ikut membela negara sesuai kemampuan
 - d. Pura-pura tidak tahu
 - e. Kita mempunyai kepentingan lain
20. Contoh keikutsertaan siswa di sekolah dalam pelatihan dasar kemiliteran dapat dilakukan melalui kegiatan
- a. Mengikuti kegiatan kepramukaan dengan penuh kesadaran
 - b. Menjadi prajurit TNI/Polri
 - c. Mengikuti pertandingan olah raga di tingkat internasional
 - d. Mengikuti olimpiade fisika, matematika dan kimia di luar negeri
 - e. Pengabdian warga negara dalam menanggulangi korban bencana alam

B.URAIAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan 3 (tiga) batas wilayah laut Indonesia berdasarkan UU No.17 tahun 1985!
2. Ada dua asas umum yang digunakan negara dalam menentukan siapa warga negaranya, yaitu asas ius soli dan asas ius sanguinis. Jelaskan pengertian kedua asas tersebut!
3. Sebutkan syarat dan tata cara memperoleh kewarganegaraan RI!
4. Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang beragama. Kehidupan beragama merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan seluruh masyarakat Indonesia. Jelaskan makna kemerdekaan beragama bagi bangsa Indonesia?
5. Pertahanan dan keamanan negara Indonesia pada dasarnya merupakan tanggung jawab seluruh warga negara Indonesia. Berdasarkan hal tersebut jelaskan sistem pertahanan dan keamanan yang dikembangkan oleh negara Indonesia !

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN PPKN

PILIHAN GANDA

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	X				X				X					X						X
B			X			X		X			X		X					X		
C		X													X				X	
D				X						X							X			
E							X					X				X				

JAWABAN URAIAN

1. Berdasarkan UU No. 17 tahun 1985, wilayah laut Indonesia dapat di bedakan menjadi tiga macam yaitu :

1) **Zona Laut Teritorial**

Batas laut teritorial ialah garis khayal yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke arah laut lepas. Jika ada dua negara atau lebih menguasai suatu lautan, sedangkan lebar lautan itu kurang dari 24 mil laut, maka garis teritorial di tarik sama jauh dari garis masing-masing negara tersebut.

2) **Zona Landas Kontinen**

Landas kontinen ialah dasar laut yang secara geologis maupun morfologi merupakan lanjutan dari sebuah kontinen (benua). Kedalaman lautnya kurang dari 150 meter. Indonesia terletak pada dua buah landasan kontinen, yaitu landasan kontinen Asia dan landasan kontinen Australia.

3) **Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)**

Zona ekonomi eksklusif adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar. Di dalam zona ekonomi eksklusif ini, Indonesia mendapat kesempatan pertama dalam memanfaatkan sumber daya laut.

2. a) **Asas Ius Soli**

yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan negara atau tempat kelahiran. Misalnya, Andi lahir di negara X yang menganut asas ius soli maka secara langsung Andi menjadi warga negara X karena kelahirannya di negara tersebut.

b) **Asas Ius Sanguinis**

yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan keturunan atau pertalian darah. Misalnya Ana lahir di negara Y namun kedua orang tuanya berkewarganegaraan Z maka secara langsung Ana menjadi warga negara Z karena lahir dari orang tua yang berkewarganegaraan Z.

3. Syarat dan tata cara memperoleh kewarganegaraan RI menurut pasal 9 adalah

- a) Telah berusia 18 (delapan belas) tahun atau sudah menikah
- b) Pada waktu mengajukan permohonan sudah bertempat tinggal di wilayah negara RI paling singkat 5 (lima) tahun berturut-turut atau paling singkat 10 (sepuluh) tahun tidak berturut-turut.
- c) Sehat jasmani dan rohani
- d) Dapat berbahasa indonesia dan mengakui dasar negara Pancasila dan UUD 1945.
- e) Tidak pernah dijatuhi pidana karena melakukan tindak pidana yang diancam dengan pidana penjara 1 (satu) tahun atau lebih.
- f) Jika dengan memperoleh kewarganegaraan RI, tidak menjadi berkewarganegaraan ganda.

- g) Mempunyai pekerjaan dan/atau penghasilan tetap.
 - h) Membayar uang pewarganegaraan ke kas negara.
4. Kemerdekaan beragama merupakan hak setiap warga negara untuk bebas memilih, melaksanakan ajaran agama menurut keyakinan dan kepercayaan tanpa ada paksaan dari orang lain baik itu oleh pemerintah, pejabat agama, masyarakat, maupun orang tua sendiri, serta adanya sikap saling menghormati dan membiarkan antar pemeluk agama dalam melaksanakan ibadah mereka menurut ajaran dan ketentuan agamanya masing-masing.
5. Sistem pertahanan dan keamanan yang dikembangkan oleh negara Indonesia adalah SISHANKAMRATA (sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta yaitu sistem pertahanan negara yang melibatkan seluruh warga negara, wilayah dan segenap sumber daya nasional lainnya, yang dipersiapkan secara dini oleh pemerintah dan diselenggarakan secara total, terpadu, terarah dan berlanjut untuk menegakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah, dan melindungi segenap bangsa dari segala ancaman. Adapun komponen dari SISHANKAMRATA yaitu :
- a) Komponen utama : adalah Tentara Nasional Indonesia yang siap digunakan untuk melaksanakan tugas pertahanan.
 - b) Komponen cadangan : adalah sumber daya nasional yang telah disiapkan untuk dikerahkan melalui mobilisasi guna memperbesar dan memperkuat kekuatan dan kemampuan komponen utama.
 - c) Komponen pendukung : adalah sumber daya nasional yang dapat digunakan untuk meningkatkan kekuatan dan kemampuan komponen utama dan komponen cadangan. Sumber daya nasional terdiri dari sumber daya manusia, sumber daya alam, dan sumber daya buatan. Komponen pendukung terdiri dari 5 segmen : Garda Bangsa (polisi, satpam, menwa), TA Profesi (dokter, paramedis, montir dll), Warga Negara lainnya, Industri Nasional, SDA, SDB, dan Sar/pras.

LAMPIRAN

**DAFTAR HADIR, PENILAIAN HARIAN,
PENILAIAN KEATIVAN, PENILAIAN
PRESENTASI, DAN PENILAIAN SIKAP**

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : PPKN **Kelas** : X BB
Materi : Ketentuan UUD NRI 1945 dalam **Wali Kelas** : L.S Wulan Kurniati, MA
 Kehidupan berbangsa dan bernegara

No	Nama	JK	Tanggal Pertemuan					
			03/10/ 17	10/10/ 17	17/10/ 17	24/10/ 17	31/10/ 17	07/11/ 17
1.	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	√	√	√	√	S	√
2.	Aisyah Maharani	P	√	√	√	√	√	S
3.	Arundhati Karalla Balqis	P	√	√	√	√	√	√
4.	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	√	√	√	√	√	√
5.	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	√	√	√	√	√	√
6.	Erliana Dewi Saputri	P	√	√	√	√	S	√
7.	Fadia Namira Amalina	P	√	√	√	√	√	√
8.	Haifa Aulia Jasmine	P	√	√	√	√	√	√
9.	Haniah Aulia Rahmawati	P	√	√	√	√	√	√
10.	Hilwa Hafizha Tajalla	P	√	√	S	√	A	√
11.	Intan Lathifa Adelita	P	√	√	√	√	√	√
12.	Intan Permatasari	P	√	√	√	√	√	√
13.	Najma Ahsana Nadia	P	i	√	√	√	√	√
14.	Naurah Athaya Putri	P	√	√	√	√	√	√
15.	Qurrota A'yun Arini Putri	P	√	√	√	√	√	√
16.	Salsabya Idviyana Hidayati	P	√	√	√	√	√	√
17.	Stellina Hudaya	P	√	√	√	A	√	√
18.	Zannysya Alvedanica Yori	P	√	√	√	√	√	√
19.	Hadian Shafiyarrahman	L	i	S	√	√	√	√
20.	Hafizhul Raihan	L	i	√	√	A	S	√
21.	Muhammad Yusuf	L	i	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : PPKN

Kelas : X IPS 1

Materi : Ketentuan UUD NRI 1945 dalam
Kehidupan berbangsa dan bernegara

Wali Kelas : Dra. Hj. Soimah KW, M.Pd

No	Nama	JK	Tanggal Pertemuan						
			26/09/ 17	03/10/ 17	10/10/ 17	17/10/ 17	24/10/ 17	31/10/ 17	07/11/ 17
1.	Aisyah Putri Sholihah	P	√	√	√	√	√	√	√
2.	Alifya Bunga Syurga	P	√	√	√	√	√	√	√
3.	Arina Ibnatussina	P	S	√	√	√	√	√	√
4.	Bilqisthi Dipo Permatahati	P	√	√	√	√	√	√	√
5.	Faiza Sajida	P	√	√	√	√	√	√	√
6.	Hanifatul Husna	P	√	√	√	√	√	√	√
7.	Najwa Khairina Hayya	P	√	√	√	√	√	√	√
8.	Naura Jasmine Ichlasa	P	√	√	√	√	√	√	√
9.	Nur Hafidz Allatifah	P	√	√	√	√	√	√	√
10.	Reni Amalia Nabilah	P	√	S	√	i	√	i	i
11.	Salsabilla Nur Zahra	P	√	√	√	√	√	√	√
12.	Shaviera Irgi Vania	P	√	√	√	√	√	i	i
13.	Ilya Rahma Fitria	P	√	√	√	√	√	√	√
14.	Tsabita Naf'ah	P	√	√	√	√	√	√	√
15.	Abiyyu Ghyats Shafly Priawan	L	√	√	S	A	A	√	S
16.	Baihaqi Ibnu Al Achyar	L	√	√	√	√	√	√	√
17.	Chafizh Haedar Yunus	L	√	√	√	√	√	√	√
18.	Dimas Danang AndhikaSantoso	L	-	-	-	-	-	-	-
19.	Hendro Nurfahmi	L	√	√	√	√	√	√	S
20.	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	L	√	√	√	√	√	√	√
21.	Latief Nur Rochman	L	√	√	√	√	√	√	√
22.	Mohammad Elzan Zein Alkaff	L	√	√	√	√	√	√	i
23.	Muhammad Khilmi Shofi	L	√	√	√	√	√	S	√
24.	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	L	√	√	√	√	√	√	√
25.	Muhammad Shidqi Aiko Putro	L	√	√	√	S	√	√	√
26.	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	L	√	√	√	S	A	√	S

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : PPKN **Kelas** : X Keagamaan
Materi : Ketentuan UUD NRI 1945 dalam **Wali Kelas** : Muhammad Amin, MA
 Kehidupan berbangsa dan bernegara

No	Nama	JK	Tanggal Pertemuan						
			28/09/ 17	05/10/ 17	12/10/ 17	19/10/ 17	26/10/ 17	02/11/ 17	09/11/ 17
1.	Ahmad Khilmi Aufa	L	√	√	√	i	√	√	√
2.	Akmal Rizka Wardana	L	√	√	√	√	√	√	√
3.	Amartya Maulana Insan	L	√	√	√	√	i	√	√
4.	An'im Al Ghifari Shofro	L	√	√	√	√	√	√	√
5.	Celvin Ramadhan Zaenardi	L	√	√	√	i	√	√	√
6.	Farid Alwi Nafiuddin	L	√	√	√	√	√	√	√
7.	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	L	√	√	√	i	√	√	√
8.	Ikhsan Syafri Islami	L	√	√	√	i	√	√	√
9.	Irfan Zidni	L	√	√	√	i	√	√	√
10.	Luthfi Al Anshori	L	√	√	√	i	√	√	√
11.	Maulana Rahman Shaleh	L	√	√	√	√	√	√	√
12.	Moh Rifqi Jauhar	L	√	√	√	√	√	√	√
13.	Mohammad Abdul Aziz Taufiq Hirzi	L	√	i	i	√	i	√	i
14.	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	L	√	i	i	i	i	√	i
15.	Muhammad Luqman Sholih	L	√	√	√	i	√	√	√
16.	Muhammad Rifqi Abiyyu	L	√	√	√	i	√	S	√
17.	Naufal Aulia Hanif	L	√	√	√	√	√	√	√
18.	Nur Fikri Khuluq	L	√	√	√	i	√	√	√
19.	Ridho Avrilsyach Prabowo	L	√	√	√	S	√	√	√
20.	Sofyan Farros	L	√	√	√	i	√	√	√
21.	Syafigo Muharram	L	√	√	√	√	√	S	√
22.	Tabah Gilang Abdillah	L	√	√	√	√	√	√	√
23.	Umar Noto Susilo	L	√	√	√	√	√	√	√
24.	Yusuf Muhammad Nasiruddin	L	√	√	√	√	√	√	√

PENILAIAN HARIAN PPKN KELAS X BB

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6	Nilai 7	Nilai 8	Rata-rata
1.	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	95	90	70	90	90	70	95	75	86
2.	Aisyah Maharani	80	75	70	90	70	70	70	90	75
3.	Arundhati Karalla Balqis	75	75	100	85	70	70	95	95	81
4.	Azka Khumaeroh Nilnaminah	80	95	100	85	75	75	75	80	84
5.	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	80	80	70	85	85	80	75	95	79
6.	Erliana Dewi Saputri	85	90	100	95	70	90	95	75	89
7.	Fadia Namira Amalina	80	85	85	85	75	70	75	95	79
8.	Haifa Aulia Jasmine	95	95	75	85	85	95	90	85	89
9.	Haniah Aulia Rahmawati	80	85	100	95	90	85	70	90	86
10.	Hilwa Hafizha Tajalla	90	95	100	85	80	70	85	85	86
11.	Intan Lathifa Adelita	95	90	100	95	80	75	90	75	89
12.	Intan Permatasari	90	85	100	90	80	75	75	95	85
13.	Najma Ahsana Nadia	80	85	70	90	90	85	95	90	85
14.	Naurah Athaya Putri	80	95	100	90	85	80	90	85	89
15.	Qurrota A'yun Arini Putri	95	85	100	95	90	80	90	85	91
16.	Salsabyla Idviyana Hidayati	90	80	100	85	90	75	75	80	85
17.	Stellina Hudaya	90	95	100	85	70	70	95	85	86
18.	Zannysya Alvedanica Yori	80	90	70	95	90	70	95	90	84
19.	Hadian Shafiyarrahman	75	90	70	85	75	80	70	80	78
20.	Hafizhul Raihan	75	80	100	85	70	70	70	75	79
21.	Muhammad Yusuf	75	85	100	85	70	75	90	80	83

Keterangan :

Nilai 1 Batas wilayah Indonesia dan gambar batas wilayah laut Indonesia

Nilai 2 Rangkuman Wilayah Laut Indonesia

Nilai 3 Pretest sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 4 Peta Konsep sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 5 Contoh nilai toleransi di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat

Nilai 6 Analisis film "Tanda Tanya"

Nilai 7 Pretest sub bab Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara

Nilai 8 Make a match fungsi dan tugas TNI dan Polri

RINCIAN PENILAIAN PETA KONSEP SUB TEMA WARGA NEGARA DAN PENDUDUK
INDONESIA X BB

No	Nama Kelompok	Kriteria				Nilai Akhir
		Kerapian	Kreativitas	Kecakapan materi	Kerjasama kelompok	
1	Erliana Dewi Saputri	25	25	25	20	95
	Haniah Aulia Rahmawati					
	Intan Lathifa Adelita					
	Qurrota A'yun Arini Putri					
	Zannysya Alvedanica Yori					
2	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	25	20	25	20	90
	Aisyah Maharani					
	Intan Permatasari					
	Najma Ahsana Nadia					
	Naurah Athaya Putri					
3	Arundhati Karalla Balqis	25	20	20	20	85
	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti					
	Haifa Aulia Jasmine					
	Stellina Hudaya					
	Muhammad Yusuf					
	Hadian Shafiyarrahman					
4	Azka Khumaeroh Nilnaminah	25	20	20	20	85
	Fadia Namira Amalina					
	Hilwa Hafizha Tajalla					
	Salsabya Idviyana Hidayati					
	Hafizhul Raihan					

Keterangan :

- Skor 5 = sangat kurang
- Skor 10 = kurang
- Skor 15 = cukup
- Skor 20 = baik
- Skor 25 = baik sekali

PENILAIAN HARIAN PPKN KELAS X IPS 1**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6	Nilai 7	Nilai 8	Rata-Rata
1.	Aisyah Putri Sholihah	70	80	90	80	80	85	70	90	81
2.	Alifya Bunga Syurga	75	75	75	90	85	75	80	100	82
3.	Arina Ibnatussina	75	75	90	85	90	85	70	100	84
4.	Bilqisthi Dipo Permatahati	95	85	100	85	70	70	75	100	85
5.	Faiza Sajida	90	85	90	90	70	70	80	100	84
6.	Hanifatul Husna	95	85	90	90	85	80	80	100	88
7.	Najwa Khairina Hayya	100	85	95	90	85	80	80	80	87
8.	Naura Jasmine Ichlasa	100	75	100	90	80	80	85	90	87
9.	Nur Hafidz Allatifah	95	80	90	90	80	80	80	80	84
10.	Reni Amalia Nabilah	80	75	70	85	75	70	70	80	76
11.	Salsabilla Nur Zahra	90	85	100	90	70	75	70	90	84
12.	Shaviera Irgi Vania	75	80	100	90	70	75	85	80	82
13.	Ilya Rahma Fitria	100	80	90	80	85	80	80	100	87
14.	Tsabita Nafi'ah	85	85	90	80	85	80	85	90	85
15.	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	70	85	75	80	75	70	70	100	78
16.	Baihaqi Ibnu Al Achyar	70	75	90	90	75	80	95	80	82
17.	Chafizh Haedar Yunus	85	75	90	90	70	70	70	100	81
18.	Dimas Danang AndhikaSantoso									
19.	Hendro Nurfahmi	85	75	90	80	70	70	75	80	78
20.	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	75	85	90	80	70	70	70	80	77
21.	Latief Nur Rochman	80	80	85	85	70	75	70	90	79
22.	Mohammad Elzan Zein Alkaff	75	85	75	80	75	70	80	80	77
23.	Muhammad Khilmi Shofi	75	85	75	85	75	70	75	80	77
24.	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	75	85	75	85	75	70	70	100	79
25.	Muhammad Shidqi Aiko Putro	75	80	100	90	70	70	75	90	81
26.	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	75	85	80	90	70	75	70	100	81

Keterangan :

Nilai 1 Batas wilayah Indonesia dan gambar batas wilayah laut Indonesia

Nilai 2 Peta Konsep Wilayah Laut Indonesia

Nilai 3 Pretest sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 4 Peta Konsep sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 5 Contoh nilai toleransi di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat

Nilai 6 Analisis film “Tanda Tanya”

Nilai 7 Pretest sub bab Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara

Nilai 8 Make a match fungsi dan tugas TNI dan Polri

RINCIAN PENILAIAN PENUGASAN PETA KONSEP WILAYAH LAUT INDONESIA

No	Nama Kelompok	Kriteria				Nilai Akhir
		Kerapian	Kreativitas	Kecakapan materi	Kerjasama kelompok	
1	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	25	20	25	20	90
	Bilqisthi Dipo Permatahati					
	Ihqbar Alqhoza Fhatullah					
	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada					
	Salsabilla Nur Zahra					
	Tsabita Nafi'ah					
2	Mohammad Elzan Zein Alkaff	25	20	20	20	85
	Faiza Sajida					
	Hanifatul Husna					
	Najwa Khairina Hayya					
	Muhammad Khilmi Shofi					
	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar					
3	Ilya Rahma Fitria	25	20	15	20	80
	Nur Hafidz Allatifah					
	Shaviera Irgi Vania					
	Aisyah Putri Sholihah					
	Muhammad Shidqi Aiko Putro					
	Latief Nur Rochman					
4	Chafizh Haedar Yunus	25	20	15	15	75
	Hendro Nurfahmi					
	Ilya Rahma Fitria					
	Baihaqi Ibnu Al Achyar					
	Alifya Bunga Syurga					
	Arina Ibnatussina					
	Reni Amalia Nabilah					

**RINCIAN PENILAIAN PETA KONSEP SUB TEMA WARGA NEGARA DAN
PENDUDUK INDONESIA**

No	Nama Kelompok	Kriteria				Nilai Akhir
		Kerapian	Kreativitas	Kecakapan materi	Kerjasama kelompok	
1	Naura Jasmine Ichlasa	25	20	25	20	90
	Baihaqi Ibnu Al Achyar					
	Najwa Khairina Hayya					
	Muhammad Shidqi Aiko Putro					
	Alifya Bunga Syurga					
	Shaviera Irgi Vania					
2	Nur Hafidz Allatifah	25	20	25	20	90
	Faiza Sajida					
	Hanifatul Husna					
	Salsabilla Nur Zahra					
	Chafizh Haedar Yunus					
	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar					
3	Arina Ibnatussina	25	20	25	15	85
	Reni Amalia Nabilah					
	Bilqisthi Dipo Permatahati					
	Muhammad Khilmi Shofi					
	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada					
	Latief Nur Rochman					
4	Aisyah Putri Sholihah	25	20	20	15	80
	Hendro Nurfahmi					
	Ilya Rahma Fitria					
	Tsabita Nafi'ah					
	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan					
	Mohammad Elzan Zein Alkaff					
	Ihqbar Alqhoza Fhatullah					

Keterangan :

- Skor 5 = sangat kurang
 Skor 10 = kurang
 Skor 15 = cukup
 Skor 20 = baik
 Skor 25 = baik sekali

PENILAIAN HARIAN PPKN KELAS X MANPK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6	Nilai 7	Rata-Rata
1.	Ahmad Khilmi Aufa	90	85	95	95	80	90	85	89
2.	Akmal Rizka Wardana	70	85	90	90	85	80	100	86
3.	Amartya Maulana Insan	75	90	90	90	90	90	90	87
4.	An'im Al Ghifari Shofro	90	85	80	95	80	85	90	86
5.	Celvin Ramadhan Zaenardi	70	85	90	90	80	80	80	82
6.	Farid Alwi Nafiuddin	90	85	90	95	85	90	85	89
7.	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	90	85	90	95	70	85	85	86
8.	Ikhsan Syafri Islami	90	85	90	90	75	80	80	84
9.	Irfan Zidni	90	85	95	90	80	80	100	89
10.	Luthfi Al Anshori	95	85	80	90	75	90	80	85
11.	Maulana Rahman Shaleh	70	85	95	95	85	95	75	86
12.	Moh Rifqi Jauhar	90	90	80	95	85	80	90	87
13.	Mohammad Abdul Aziz Taufiq Hirzi	90	90	80	95	90	90	100	91
14.	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	90	90	80	90	85	85	100	89
15.	Muhammad Luqman Sholih	90	90	95	90	70	95	100	90
16.	Muhammad Rifqi Abiyyu	90	90	90	90	90	90	100	91
17.	Naufal Aulia Hanif	90	90	100	95	95	85	75	90
18.	Nur Fikri Khuluq	90	90	100	95	80	90	75	89
19.	Ridho Avrilsyach Prabowo	90	85	90	90	70	80	80	84
20.	Sofyan Farros	90	90	100	90	75	95	100	91
21.	Syafigo Muharram	85	85	100	90	85	90	90	89
22.	Tabah Gilang Abdillah	75	90	90	95	75	80	85	84
23.	Umar Noto Susilo	85	90	90	95	90	85	75	87
24.	Yusuf Muhammad Nasiruddin	90	90	90	90	85	90	100	91

Keterangan :

Nilai 1 Batas wilayah Indonesia dan gambar batas wilayah laut Indonesia

Nilai 2 Rangkuman Wilayah Laut Indonesia

Nilai 3 Pretest sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 4 Peta Konsep sub tema warga negara dan penduduk Indonesia

Nilai 5 Analisis film "Tanda Tanya"

Nilai 6 Pretest sub bab Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara

Nilai 7 Make a match fungsi dan tugas TNI dan Polri

**RINCIAN PENILAIAN PETA KONSEP SUB TEMA WARGA NEGARA DAN
PENDUDUK INDONESIA**

No	Nama Kelompok	Kriteria				Nilai Akhir
		Kerapian	Kreativitas	Kecakapan materi	Kerjasama kelompok	
1	An'im Al Ghifari Shofro	25	25	25	20	95
	Farid Alwi Nafiuddin					
	Fauzan Akmal Ali Khumaidi					
	Moh Rifqi Jauhar					
	Tabah Gilang Abdillah					
2	Ahmad Khilmi Aufa	25	25	25	20	95
	Umar Noto Susilo					
	Naufal Aulia Hanif					
	Nur Fikri Khuluq					
	Maulana Rahman Shaleh					
	Mohammad AbdulAziz Taufiq Hirzi					
3	Ridho Avrilsyach Prabowo	20	25	25	20	90
	Ikhsan Syafri Islami					
	Irfan Zidni					
	Luthfi Al Anshori					
	Syafigo Muharram					
	Celvin Ramadhan Zaenardi					
4	Sofyan Farros	25	20	20	25	90
	Muhammad Luqman Sholih					
	Yusuf Muhammad Nasiruddin					
	Amartya Maulana Insan					
	Muhammad Rifqi Abiyyu					
	Akmal Rizka Wardana					
	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab					

Keterangan :

Skor 5 = sangat kurang

Skor 10 = kurang

Skor 15 = cukup

Skor 20 = baik

Skor 25 = baik sekali

**PENILAIAN KEAKTIVAN SISWA KELAS X BB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	5	5	4	3	5	22	88
2.	Aisyah Maharani	4	5	3	4	4	20	80
3.	Arundhati Karalla Balqis	5	3	4	4	5	21	84
4.	Azka Khumaeroh Nilnaminah	4	5	4	3	4	20	80
5.	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	5	5	5	4	4	23	92
6.	Erliana Dewi Saputri	4	5	5	4	4	22	88
7.	Fadia Namira Amalina	5	5	4	4	4	22	88
8.	Haifa Aulia Jasmine	5	5	4	5	4	23	92
9.	Haniah Aulia Rahmawati	4	4	5	5	4	22	88
10.	Hilwa Hafizha Tajalla	5	4	5	4	5	23	92
11.	Intan Lathifa Adelita	5	5	5	4	3	22	88
12.	Intan Permatasari	5	5	4	3	4	21	84
13.	Najma Ahsana Nadia	4	5	4	3	5	21	84
14.	Naurah Athaya Putri	5	4	4	3	4	20	80
15.	Qurrota A'yun Arini Putri	5	4	4	5	4	22	88
16.	Salsabyla Idviyana Hidayati	5	4	3	3	4	20	80
17.	Stellina Hudaya	4	5	3	3	5	20	80
18.	Zannysya Alvedanica Yori	5	4	4	5	3	21	84
19.	Hadian Shafiyarrahman	5	5	4	3	4	21	84
20.	Hafizhul Raihan	5	5	3	3	5	21	84
21.	Muhammad Yusuf	4	5	5	4	4	22	88

**PENILAIAN KEAKTIVAN SISWA KELAS X IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Aisyah Putri Sholihah	5	3	4	4	5	21	84
2.	Alifya Bunga Syurga	5	5	3	4	5	22	88
3.	Arina Ibnatussina	4	5	4	4	4	21	84
4.	Bilqisthi Dipo Permatahati	5	4	4	3	5	21	84
5.	Faiza Sajida	4	5	5	5	4	23	92
6.	Hanifatul Husna	5	5	4	4	4	22	88
7.	Najwa Khairina Hayya	4	5	4	4	4	21	84
8.	Naura Jasmine Ichlasa	4	5	5	5	4	23	92
9.	Nur Hafidz Allatifah	4	5	3	5	4	21	84
10.	Reni Amalia Nabilah	3	4	4	5	4	20	80
11.	Salsabilla Nur Zahra	4	4	5	5	4	22	88
12.	Shaviera Irgi Vania	4	5	4	4	5	22	88
13.	Ilya Rahma Fitria	5	4	4	5	5	23	92
14.	Tsabita Nafi'ah	5	5	4	4	5	23	92
15.	Abiyyu Ghyats Shafly Priawan	4	4	4	4	4	20	80
16.	Baihaqi Ibnu Al Achyar	4	5	5	4	3	21	84
17.	Chafizh Haedar Yunus	4	5	4	3	5	21	84
18.	Dimas Danang AndhikaSantoso							
19.	Hendro Nurfahmi	5	4	5	4	4	22	88
20.	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	4	4	5	4	3	20	80
21.	Latief Nur Rochman	4	5	5	4	4	22	88
22.	Mohammad Elzan Zein Alkaff	4	5	5	4	4	22	88
23.	Muhammad Khilmi Shofi	5	4	5	5	4	23	92
24.	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	4	5	3	4	5	21	84
25.	Muhammad Shidqi Aiko Putro	4	5	3	4	4	20	80
26.	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	4	5	3	4	5	21	84

**PENILAIAN KEAKTIVAN SISWA KELAS X MAPK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
22.	Ahmad Khilmi Aufa	5	5	5	4	4	23	92
23.	Akmal Rizka Wardana	5	5	3	3	4	20	80
24.	Amartya Maulana Insan	4	4	3	4	5	20	80
25.	An'im Al Ghifari Shofro	5	5	4	4	5	23	92
26.	Celvin Ramadhan Zaenardi	4	5	4	4	5	20	80
27.	Farid Alwi Nafiuddin	5	4	5	4	4	22	88
28.	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	4	4	4	3	5	20	80
29.	Ikhsan Syafri Islami	4	5	5	4	3	21	84
30.	Irfan Zidni	5	5	4	4	4	22	88
31.	Luthfi Al Anshori	5	4	3	4	5	21	84
32.	Maulana Rahman Shaleh	4	5	4	3	4	20	80
33.	Moh Rifqi Jauhar	4	5	5	3	4	21	84
34.	Mohammad Abdul Aziz Taufiq Hirzi	5	4	4	4	5	22	88
35.	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	4	5	4	4	5	22	88
36.	Muhammad Luqman Sholih	5	4	3	3	5	20	80
37.	Muhammad Rifqi Abiyyu	5	5	5	4	4	23	92
38.	Naufal Aulia Hanif	5	5	4	4	5	23	92
39.	Nur Fikri Khuluq	5	4	3	4	5	21	84
40.	Ridho Avrilsyach Prabowo	4	4	5	5	4	22	88
41.	Sofyan Farros	5	5	4	4	5	23	92
42.	Syafigo Muharram	5	5	4	3	5	22	88
43.	Tabah Gilang Abdillah	4	5	4	3	4	20	80
44.	Umar Noto Susilo	4	5	3	3	4	20	80
45.	Yusuf Muhammad Nasiruddin	5	5	4	4	4	22	88

Keterangan :

4. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
5. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
6. Aspek yang dinilai:
 - 1). Tanggung jawab
 - 2). Kerja sama
 - 3). Keberanian mengajukan pertanyaan
 - 4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - 5). Menghargai pendapat orang lain

4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif
Skor 3= cukup	Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

**PENILAIAN PRESENTASI SISWA KELAS X BB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Menjelaskan	Memvisuali sasikan	Merespon	Jumlah Skor	Nilai
		1-3	1-3	1-3		
1.	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	3	2	3	8	89
2.	Aisyah Maharani	2	3	3	8	89
3.	Arundhati Karalla Balqis	2	2	2	6	67
4.	Azka Khumaeroh Nilnaminah	3	3	2	8	89
5.	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	2	3	2	7	78
6.	Erliana Dewi Saputri	3	2	2	7	78
7.	Fadia Namira Amalina	2	2	2	6	67
8.	Haifa Aulia Jasmine	2	3	2	7	78
9.	Haniah Aulia Rahmawati	3	2	3	8	89
10.	Hilwa Hafizha Tajalla	3	2	3	8	89
11.	Intan Lathifa Adelita	3	3	2	8	89
12.	Intan Permatasari	3	3	2	8	89
13.	Najma Ahsana Nadia	2	2	3	7	78
14.	Naurah Athaya Putri	3	2	2	7	78
15.	Qurrota A'yun Arini Putri	3	2	3	8	89
16.	Salsabya Idviyana Hidayati	2	3	2	7	78
17.	Stellina Hudaya	2	3	2	7	78
18.	Zannysya Alvedanica Yori	3	2	3	8	89
19.	Hadian Shafiyarrahman	2	3	3	8	89
20.	Hafizhul Raihan	2	3	3	8	89
21.	Muhammad Yusuf	3	2	3	8	89

**PENILAIAN PRESENTASI SISWA KELAS X IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Menjelaskan	Menvisua lisasikan	Merespon	Jumlah Skor	Nilai
		1-3	1-3	1-3		
1.	Aisyah Putri Sholihah	3	2	3	8	89
2.	Alifya Bunga Syurga	2	3	2	7	78
3.	Arina Ibnatussina	3	3	2	8	89
4.	Bilqisthi Dipo Permatahati	3	3	2	8	89
5.	Faiza Sajida	2	3	2	7	78
6.	Hanifatul Husna	3	2	2	7	78
7.	Najwa Khairina Hayya	3	2	3	8	89
8.	Naura Jasmine Ichlasa	3	2	3	8	89
9.	Nur Hafidz Allatifah	3	2	3	8	89
10.	Reni Amalia Nabilah	2	3	2	7	78
11.	Salsabila Nur Zahra	3	3	2	8	89
12.	Shaviera Irgi Vania	3	3	2	8	89
13.	Ilya Rahma Fitria	2	2	3	7	78
14.	Tsabita Nafi'ah	3	2	3	8	89
15.	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	2	2	2	6	67
16.	Baihaqi Ibnu Al Achyar	2	3	3	8	89
17.	Chafizh Haedar Yunus	2	3	2	7	78
18.	Dimas Danang AndhikaSantoso					
19.	Hendro Nurfahmi	2	3	3	8	89
20.	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	2	3	2	7	78
21.	Latief Nur Rochman	3	2	3	8	89
22.	Mohammad Elzan Zein Alkaff	3	2	2	7	78
23.	Muhammad Khilmi Shofi	3	3	2	8	89
24.	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	2	3	2	7	78
25.	Muhammad Shidqi Aiko Putro	3	2	2	7	78
26.	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	2	3	2	7	78

**PENILAIAN PRESENTASI SISWA KELAS X MANPK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

NO	Nama Peserta Didik	Menjelaskan	Memvisu alisasikan	Merespon	Skor	Nilai
		1-3	1-3	1-3		
46.	Ahmad Khilmi Aufa	3	2	3	8	89
47.	Akmal Rizka Wardana	2	3	2	7	78
48.	Amartya Maulana Insan	2	2	3	7	78
49.	An'im Al Ghifari Shofro	3	3	2	8	89
50.	Celvin Ramadhan Zaenardi	2	3	2	7	78
51.	Farid Alwi Nafuiddin	3	2	2	7	78
52.	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	3	2	2	7	78
53.	Ikhsan Syafri Islami	3	2	3	8	89
54.	Irfan Zidni	3	2	2	7	78
55.	Luthfi Al Anshori	3	2	3	8	89
56.	Maulana Rahman Shaleh	2	3	2	7	78
57.	Moh Rifqi Jauhar	3	3	2	8	89
58.	Mohammad Abdul Aziz Taufiq Hirzi	2	2	3	7	78
59.	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	3	2	2	7	78
60.	Muhammad Luqman Sholih	3	2	2	7	78
61.	Muhammad Rifqi Abiyyu	3	3	2	8	89
62.	Naufal Aulia Hanif	2	3	2	7	78
63.	Nur Fikri Khuluq	3	2	3	8	89
64.	Ridho Avrilsyach Prabowo	2	3	2	7	78
65.	Sofyan Farros	2	3	3	8	89
66.	Syafigo Muharram	3	2	3	8	89
67.	Tabah Gilang Abdillah	3	2	3	8	89
68.	Umar Noto Susilo	3	2	2	7	78
69.	Yusuf Muhammad Nasiruddin	2	2	3	7	78

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100
Skor maksimal	

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

PENILAIAN SOSIAL KELAS X BB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

No	Nama	Sikap Sosial	Predikat
1.	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	88	B+
2.	Aisyah Maharani	84	B
3.	Arundhati Karalla Balqis	90	B+
4.	Azka Khumaeroh Nilnaminah	88	B+
5.	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	96	A
6.	Erliana Dewi Saputri	92	A-
7.	Fadia Namira Amalina	92	A-
8.	Haifa Aulia Jasmine	90	B+
9.	Haniah Aulia Rahmawati	94	A-
10.	Hilwa Hafizha Tajalla	96	A
11.	Intan Lathifa Adelita	96	A
12.	Intan Permatasari	92	A-
13.	Najma Ahsana Nadia	94	A-
14.	Naurah Athaya Putri	96	A
15.	Qurrota A'yun Arini Putri	96	A
16.	Salsabyla Idviyana Hidayati	88	B
17.	Stellina Hudaya	86	B+
18.	Zannysya Alvedanica Yori	84	B
19.	Hadian Shafiyarrahman	94	A-
20.	Hafizhul Raihan	88	B+
21.	Muhammad Yusuf	96	A

**PENILAIAN SOSIAL KELAS X IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

No	Nama	Sikap Sosial	Predikat
1.	Aisyah Putri Sholihah	92	A-
2.	Alifya Bunga Syurga	96	A
3.	Arina Ibnatussina	94	A-
4.	Bilqisthi Dipo Permatahati	90	B+
5.	Faiza Sajida	96	A
6.	Hanifatul Husna	92	A-
7.	Najwa Khairina Hayya	90	B+
8.	Naura Jasmine Ichlasa	96	A
9.	Nur Hafidz Allatifah	96	A
10.	Reni Amalia Nabilah	88	B+
11.	Salsabilla Nur Zahra	90	B+
12.	Shaviera Irgi Vania	94	A-
13.	Ilya Rahma Fitria	92	A-
14.	Tsabita Naf'ah	96	A
15.	Abiyyu Ghyats Shafly Priawan	90	B+
16.	Baihaqi Ibnu Al Achyar	94	A-
17.	Chafizh Haedar Yunus	92	A-
18.	Dimas Danang AndhikaSantoso		
19.	Hendro Nurfahmi	96	A
20.	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	90	B+
21.	Latief Nur Rochman	96	A
22.	Mohammad Elzan Zein Alkaff	92	A-
23.	Muhammad Khilmi Shofi	96	A
24.	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	88	B+
25.	Muhammad Shidqi Aiko Putro	90	B+
26.	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	86	B+

**PENILAIAN SOSIAL KELAS X MANPK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KD.3.2. Menganalisis ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

No	Nama	Sikap Sosial	Predikat
1.	Ahmad Khilmi Aufa	96	A
2.	Akmal Rizka Wardana	90	B+
3.	Amartya Maulana Insan	92	A-
4.	An'im Al Ghifari Shofro	96	A
5.	Celvin Ramadhan Zaenardi	94	A-
6.	Farid Alwi Nafuiddin	88	B+
7.	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	86	B+
8.	Ikhsan Syafri Islami	92	A-
9.	Irfan Zidni	96	A
10.	Luthfi Al Anshori	88	B+
11.	Maulana Rahman Shaleh	86	B+
12.	Moh Rifqi Jauhar	96	A
13.	Mohammad Abdul Aziz Taufiq Hirzi	92	A-
14.	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	92	A-
15.	Muhammad Luqman Sholih	90	B+
16.	Muhammad Rifqi Abiyyu	96	A
17.	Naufal Aulia Hanif	92	A-
18.	Nur Fikri Khuluq	90	B+
19.	Ridho Avrilsyach Prabowo	94	A-
20.	Sofyan Farros	90	B+
21.	Syafigo Muharram	92	A-
22.	Tabah Gilang Abdillah	90	B+
23.	Umar Noto Susilo	88	B+
24.	Yusuf Muhammad Nasiruddin	86	B+

TABEL 1: KONVERSI SKOR DAN PREDIKAT HASIL BELAJAR SISWA

INTERVAL	HASIL KONVERSI	PREDIKAT
96 – 100	3.85 – 4.00	A
91 – 95	3.51 – 3.84	A-
86 – 90	3,18 – 3,50	B+
81 – 85	2,85 – 3,17	B
75 – 80	2,51 – 2,84	B-
70 – 74	2,18 – 2,50	C+
65 – 69	1,85 – 2,50	C
60 – 64	1,51 – 1,84	C-
55 – 59	1,18 – 1,50	D+
≤ 54	1,00 – 1,17	D

LAMPIRAN

ANBUSO UH

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : PPKN

Kelas/Program : X/BB
 Tanggal Tes : 7 November 2017
 Nama Guru : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	JK	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
2	Aisyah Maharani	P	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
3	Arundhati Karalla Balqis	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
6	Erliana Dewi Saputri	P	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
7	Fadia Namira Amalina	P	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
8	Haifa Aulia Jasmine	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	Haniah Aulia Rahmawati	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Hilwa Hafizha Tajalla	P	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
11	Intan Lathifa Adelita	P	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
12	Intan Permatasari	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	Najma Ahsana Nadia	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
14	Naurah Athaya Putri	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Qurrota A'yun Arini Putri	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	Salsabyla Idiviyana Hidayati	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	Stellina Hudaya	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	Zannysya Alvedanica Yori	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Hadian Shafiyarrahman	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	Hafizhul Raihan	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
21	Muhammad Yusuf	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan
 Nama Tes
 Mata Pelajaran

: MAN 1 Yogyakarta
 : Ulangan Harian
 : PPKN


Kelas/Program
 Tanggal Tes
 Nama Guru

: X/IPS 1
 : 7 November 2017
 : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	Aisyah Putri Sholihah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Alifya Bunga Syurga	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
3	Arina Ibnatussina	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	Bilqisthi Dipo Permatahati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	Faiza Sajida	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	Hanifatul Husna	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
7	Najwa Khairina Hayya	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	Naura Jasmine Ichlasa	P	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	Nur Hafidz Allatifah	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
10	Reni Amalia Nabilah	P																				
11	Salsabilla Nur Zahra	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	Shaviera Irgi Vania	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	Ilya Rahma Fitria	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	Tsabita Nafi'ah	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	L	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Baihaqi Ibnu Al Achyar	L	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Chafizh Haedar Yunus	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	Dimas Danang AndhikaSantoso	L																				
19	Hendro Nurfahmi	L	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	Latief Nur Rochman	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

14	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
15	Muhammad Luqman Sholih	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	Muhammad Rifqi Abiyyu	L	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	Naufal Aulia Hanif	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Nur Fikri Khuluq	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
19	Ridho Avrilsyach Prabowo	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Sofyan Farros	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Syafigo Muharrom	L	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
22	Tabah Gilang Abdillah	L	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Umar Noto Susilo	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
24	Yusuf Muhammad Nasiruddin	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Keterangan:

 Jawaban salah

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 7 November 2017
Nama Guru : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	8	8	12	8	8
2	Aisyah Maharani	P	2	2	12	4	4
3	Arundhati Karalla Balqis	P	10	10	12	8	8
4	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	8	10	2	8	8
5	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	6	6	12	8	6
6	Erliana Dewi Saputri	P	10	10	8	8	6
7	Fadia Namira Amalina	P	6	12	12	8	8
8	Haifa Aulia Jasmine	P	12	10	12	8	8
9	Haniah Aulia Rahmawati	P	10	12	12	8	10
10	Hilwa Hafizha Tajalla	P	2	10	12	12	8
11	Intan Lathifa Adelita	P	8	12	12	8	10
12	Intan Permatasari	P	10	12	12	8	6
13	Najima Ahsana Nadia	P	10	10	12	8	8
14	Naurah Athaya Putri	P	8	10	12	10	8
15	Qurrota A'yun Arini Putri	P	10	10	12	10	10
16	Salsabyla Idviyana Hidayati	P	8	10	12	10	8
17	Stellina Hudaya	P	10	10	12	8	8
18	Zannysya Alvedanica Yori	P	8	10	12	8	8
19	Hadian Shafiyarrahman	L	10	10	12	8	8
20	Hafizhul Raihan	L	8	12	12	8	8
21	Muhammad Yusuf	L	12	10	12	8	8

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 7 November 2017
Nama Guru : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Aisyah Putri Sholihah	P	10	8	12	8	8
2	Alifya Bunga Syurga	P	10	12	10	8	8
3	Arina Ibnatussina	P	10	10	12	6	8
4	Bilqisthi Dipo Permatahati	P	10	8	12	8	10
5	Faiza Sajida	P	8	8	12	8	8
6	Hanifatul Husna	P	10	12	12	10	8
7	Najwa Khairina Hayya	P	10	8	12	8	8
8	Naura Jasmine Ichlasa	P	8	12	12	8	12
9	Nur Hafidz Allatifah	P	6	12	12	8	8
10	Reni Amalia Nabilah	P					
11	Salsabilla Nur Zahra	P	2	12	12	10	8
12	Shaviera Irgi Vania	P	8	4	12	8	8
13	Ilya Rahma Fitria	P	8	8	12	8	8
14	Tsabita Nafi'ah	P	12	12	12	10	10
15	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	L	8	12	10	8	10
16	Baihaqi Ibnu Al Achyar	L	8	10	12	8	10
17	Chafizh Haedar Yunus	L	10	8	12	8	10
18	Dimas Danang Andhika Santoso	L					
19	Hendro Nurfahmi	L	8	4	8	8	8
20	Ihqbbar Alqhoza Fhatullah	L	4	12	12	8	10
21	Latief Nur Rochman	L	10	12	12	10	10
22	Mohammad Elzan Zein Alkaff	L	8	4	12	10	8
23	Muhammad Khilmi Shofi	L	8	8	12	8	10
24	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	L	8	10	12	8	8
25	Muhammad Shidqi Aiko Putro	L	12	12	12	8	8
26	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	L	10	12	12	8	8

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 2 November 2017
Nama Guru : Hartiningsih,M.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ahmad Khilmi Aufa	L	12	12	12	8	10
2	Akmal Rizka Wardana	L	8	12	12	8	8
3	Amartya Maulana Insan	L	6	12	12	12	8
4	An'im Al Ghifari Shofro	L	8	10	12	12	8
5	Celvin Ramadhan Zaenardi	L	8	12	12	10	6
6	Farid Alwi Nafiuddin	L	12	4	12	10	8
7	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	L	4	8	12	10	8
8	Ikhsan Syafril Islami	L	8	12	12	8	8
9	Irfan Zidni	L	12	10	12	10	8
10	Luthfi Al Anshori	L	2	10	10	8	6
11	Maulana Rahman Shaleh	L	6	2	12	8	8
12	Moh Rifqi Jauhar	L	10	10	12	12	8
13	Mohammad Abdul Aziz TH	L	12	10	12	12	8
14	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	L	10	12	12	8	8
15	Muhammad Luqman Sholih	L	10	8	12	10	8
16	Muhammad Rifqi Abiyyu	L	4	12	12	10	8
17	Naufal Aulia Hanif	L	10	12	12	10	12
18	Nur Fikri Khuluq	L	6	12	10	8	6
19	Ridho Avrilsyach Prabowo	L	10	6	12	6	8
20	Sofyan Farros	L	10	12	12	10	10
21	Syafigo Muharrom	L	12	12	12	8	10
22	Tabah Gilang Abdillah	L	8	10	12	8	8
23	Umar Noto Susilo	L	8	12	12	10	10
24	Yusuf Muhammad Nasiruddin	L	8	12	12	10	8

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	10	10	50,00	0,00	73,33	64,00	D	Belum tuntas
2	Aisyah Maharani	P	12	8	60,00	0,00	40,00	48,00	D	Belum tuntas
3	Arundhati Karalla Balqis	P	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
4	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	14	6	70,00	0,00	60,00	64,00	D	Belum tuntas
5	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	14	6	70,00	0,00	63,33	66,00	D	Belum tuntas
6	Erliana Dewi Saputri	P	10	10	50,00	0,00	70,00	62,00	D	Belum tuntas
7	Fadia Namira Amalina	P	12	8	60,00	0,00	76,67	70,00	D	Belum tuntas
8	Haifa Aulia Jasmine	P	16	4	80,00	0,00	83,33	82,00	C	Tuntas
9	Haniah Aulia Rahmawati	P	17	3	85,00	0,00	86,67	86,00	B	Tuntas
10	Hilwa Hafizha Tajalla	P	14	6	70,00	0,00	73,33	72,00	D	Belum tuntas
11	Intan Lathifa Adelita	P	14	6	70,00	0,00	83,33	78,00	C	Tuntas
12	Intan Permatasari	P	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
13	Najma Ahsana Nadia	P	17	3	85,00	0,00	80,00	82,00	C	Tuntas
14	Naurah Athaya Putri	P	18	2	90,00	0,00	80,00	84,00	C	Tuntas
15	Qurrota A'yun Arini Putri	P	16	4	80,00	0,00	86,67	84,00	C	Tuntas
16	Salsabyla Idiviyana Hidayati	P	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
17	Stellina Hudaya	P	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
18	Zannysya Alvedanica Yori	P	18	2	90,00	0,00	76,67	82,00	C	Tuntas
19	Hadian Shafiyarrhman	L	17	3	85,00	0,00	80,00	82,00	C	Tuntas
20	Hafzhul Raihan	L	15	5	75,00	0,00	80,00	78,00	C	Tuntas
21	Muhammad Yusuf	L	16	4	80,00	0,00	83,33	82,00	C	Tuntas

- Jumlah peserta test =	21	Rata-rata =	74,76	0,00	76,03	75,52
- Jumlah yang tuntas =	14	Terendah =	50,00	0,00	40,00	48,00
- Jumlah yang belum tuntas =	7	Tertinggi =	90,00	0,00	86,67	86,00
- Persentase peserta tuntas =	66,7	Daya Serap =	74,8%	0,0%	76,0%	75,5%
- Persentase peserta belum tuntas =	33,3	Std Deviasi =	11,67	0,00	10,68	9,73

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Aisyah Putri Sholihah	P	18	2	90,00	0,00	76,67	82,00	C	Tuntas
2	Alifya Bunga Syurga	P	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
3	Arina Ibtnatussina	P	17	3	85,00	0,00	76,67	80,00	C	Tuntas
4	Bilqisthi Dipo Permatahati	P	19	1	95,00	0,00	80,00	86,00	B	Tuntas
5	Faiza Sajida	P	16	4	80,00	0,00	73,33	76,00	D	Tuntas
6	Hanifatul Husna	P	15	5	75,00	0,00	86,67	82,00	C	Tuntas
7	Najwa Khairina Hayya	P	18	2	90,00	0,00	76,67	82,00	C	Tuntas
8	Naura Jasmine Ichlasa	P	15	5	75,00	0,00	86,67	82,00	C	Tuntas
9	Nur Hafidz Allatifah	P	17	3	85,00	0,00	76,67	80,00	C	Tuntas
10	Reni Amalia Nabilah	P				0,00	0,00			
11	Salsabila Nur Zahra	P	13	7	65,00	0,00	73,33	70,00	D	Belum tuntas
12	Shaviera Irgi Vania	P	15	5	75,00	0,00	66,67	70,00	D	Belum tuntas
13	Ilya Rahma Fitria	P	18	2	90,00	0,00	73,33	80,00	C	Tuntas
14	Tsabita Nafi'ah	P	19	1	95,00	0,00	93,33	94,00	A	Tuntas
15	Abiyyu Ghiyats Shafly Priawan	L	14	6	70,00	0,00	80,00	76,00	D	Tuntas
16	Baihaqi Ibnu Al Achyar	L	17	3	85,00	0,00	80,00	82,00	C	Tuntas
17	Chafizh Haedar Yunus	L	17	3	85,00	0,00	80,00	82,00	C	Tuntas
18	Dimas Danang AndhikaSantoso	L				0,00	0,00			
19	Hendro Nurfahmi	L	14	6	70,00	0,00	60,00	64,00	D	Belum tuntas
20	Ihqbar Alqhoza Fhatullah	L	16	4	80,00	0,00	76,67	78,00	C	Tuntas
21	Latief Nur Rochman	L	17	3	85,00	0,00	90,00	88,00	B	Tuntas
22	Mohammad Elzan Zein Alkaff	L	13	7	65,00	0,00	70,00	68,00	D	Belum tuntas
23	Muhammad Khilmi Shofi	L	17	3	85,00	0,00	76,67	80,00	C	Tuntas
24	Muhammad Ar-Rizal Fathunnada	L	17	3	85,00	0,00	76,67	80,00	C	Tuntas
25	Muhammad Shidqi Aiko Putro	L	16	4	80,00	0,00	86,67	84,00	C	Tuntas
26	Sabda Puspa Wahyu Bachtiar	L	13	7	65,00	0,00	83,33	76,00	D	Tuntas

- Jumlah peserta test =	24	Rata-rata =	80,63	0,00	72,31	79,25
- Jumlah yang tuntas =	20	Terendah =	65,00	0,00	0,00	64,00
- Jumlah yang belum tuntas =	4	Tertinggi =	95,00	0,00	93,33	94,00
- Persentase peserta tuntas =	83,3	Daya Serap =	80,6%	0,0%	72,3%	79,3%
- Persentase peserta belum tuntas =	16,7	Std Deviasi =	9,01	0,00	22,43	6,51

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Ahmad Khilmi Aufa	L	16	4	80,00	0,00	90,00	86,00	B	Tuntas
2	Akmal Rizka Wardana	L	15	5	75,00	0,00	80,00	78,00	C	Tuntas
3	Amartya Maulana Insan	L	15	5	75,00	0,00	83,33	80,00	C	Tuntas
4	An'im Al Ghifari Shofro	L	15	5	75,00	0,00	83,33	80,00	C	Tuntas
5	Celvin Ramadhan Zaenardi	L	16	4	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
6	Farid Alwi Nafuiddin	L	15	5	75,00	0,00	76,67	76,00	D	Tuntas
7	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	L	10	10	50,00	0,00	70,00	62,00	D	Belum tuntas
8	Ikhsan Syafril Islami	L	18	2	90,00	0,00	80,00	84,00	C	Tuntas
9	Irfan Zidni	L	19	1	95,00	0,00	86,67	90,00	B	Tuntas
10	Luthi Al Anshori	L	13	7	65,00	0,00	60,00	62,00	D	Belum tuntas
11	Maulana Rahman Shaleh	L	16	4	80,00	0,00	60,00	68,00	D	Belum tuntas
12	Moh Rifqi Jauhar	L	15	5	75,00	0,00	86,67	82,00	C	Tuntas
13	Mohammad Abdul Aziz TH	L	17	3	85,00	0,00	90,00	88,00	B	Tuntas
14	Muhammad Fikry Ulil Al-Bab	L	16	4	80,00	0,00	83,33	82,00	C	Tuntas
15	Muhammad Luqman Sholih	L	17	3	85,00	0,00	80,00	82,00	C	Tuntas
16	Muhammad Rifqi Abiyu	L	15	5	75,00	0,00	76,67	76,00	D	Tuntas
17	Naufal Aulia Hanif	L	19	1	95,00	0,00	93,33	94,00	A	Tuntas
18	Nur Fikri Khuluq	L	15	5	75,00	0,00	70,00	72,00	D	Belum tuntas
19	Ridho Avrilsyach Prabowo	L	19	1	95,00	0,00	70,00	80,00	C	Tuntas
20	Sofyan Farros	L	17	3	85,00	0,00	90,00	88,00	B	Tuntas
21	Syafigo Muharrom	L	13	7	65,00	0,00	90,00	80,00	C	Tuntas
22	Tabah Gilang Abdillah	L	16	4	80,00	0,00	76,67	78,00	C	Tuntas
23	Umar Noto Susilo	L	16	4	80,00	0,00	86,67	84,00	C	Tuntas
24	Yusuf Muhammad Nasiruddin	L	17	3	85,00	0,00	83,33	84,00	C	Tuntas

- Jumlah peserta test =	24	Rata-rata =	79,17	0,00	80,28	79,83
- Jumlah yang tuntas =	20	Terendah =	50,00	0,00	60,00	62,00
- Jumlah yang belum tuntas =	4	Tertinggi =	95,00	0,00	93,33	94,00
- Persentase peserta tuntas =	83,3	Daya Serap =	79,2%	0,0%	80,3%	79,8%
- Persentase peserta belum tuntas =	16,7	Std Deviasi =	10,18	0,00	9,06	7,84

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,572	Baik	0,810	Mudah	E	Revisi Pengecoh
2	-0,131	Tidak Baik	0,286	Sulit	E	Tidak Baik
3	0,010	Tidak Baik	0,810	Mudah	A	Tidak Baik
4	0,284	Cukup Baik	0,810	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
5	0,245	Cukup Baik	0,762	Mudah	D	Revisi Pengecoh
6	0,449	Baik	0,952	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
7	0,365	Baik	0,905	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
8	0,052	Tidak Baik	0,143	Sulit	D	Tidak Baik
9	0,734	Baik	0,857	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,814	Baik	0,810	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
11	0,039	Tidak Baik	0,381	Sedang	-	Tidak Baik
12	0,657	Baik	0,619	Sedang	-	Baik
13	0,010	Tidak Baik	0,810	Mudah	CDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	-0,161	Tidak Baik	0,667	Sedang	BE	Tidak Baik
16	0,349	Baik	0,762	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
17	0,173	Tidak Baik	0,810	Mudah	BC	Tidak Baik
18	0,246	Cukup Baik	0,952	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
19	0,118	Tidak Baik	0,810	Mudah	E	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,623	Baik	0,667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
2	0,053	Tidak Baik	0,833	Mudah	DE	Tidak Baik
3	-0,341	Tidak Baik	0,500	Sedang	CD	Tidak Baik
4	-0,067	Tidak Baik	0,875	Mudah	ABE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,280	Cukup Baik	0,667	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
8	0,065	Tidak Baik	0,583	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,600	Baik	0,833	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,600	Baik	0,833	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
11	-0,074	Tidak Baik	0,833	Mudah	A	Tidak Baik
12	0,505	Baik	0,667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0,055	Tidak Baik	0,250	Sulit	CE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	0,409	Baik	0,708	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
16	0,293	Cukup Baik	0,917	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
17	-0,159	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 2 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,172	Tidak Baik	0,500	Sedang	DE	Tidak Baik
3	0,037	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACD	Tidak Baik
4	0,390	Baik	0,833	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
5	0,338	Baik	0,875	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
6	0,062	Tidak Baik	0,792	Mudah	CE	Tidak Baik
7	0,613	Baik	0,917	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
8	-0,044	Tidak Baik	0,083	Sulit	DE	Tidak Baik
9	0,684	Baik	0,875	Mudah	E	Revisi Pengecoh
10	0,500	Baik	0,750	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
11	0,340	Baik	0,250	Sulit	C	Revisi Pengecoh
12	0,152	Tidak Baik	0,833	Mudah	AD	Tidak Baik
13	0,276	Cukup Baik	0,792	Mudah	E	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	-0,239	Tidak Baik	0,833	Mudah	ABE	Tidak Baik
16	0,115	Tidak Baik	0,792	Mudah	BC	Tidak Baik
17	0,543	Baik	0,875	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
18	0,370	Baik	0,917	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
19	-0,067	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABD	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	81*	4,8	4,8	9,5	0,0	0,0	100,0
2	52,4	9,5	28,6*	9,5	0,0	0,0	100,0
3	0,0	81*	4,8	4,8	9,5	0,0	100,0
4	0,0	9,5	9,5	81*	0,0	0,0	100,0
5	76,2*	14,3	4,8	0,0	4,8	0,0	100,0
6	4,8	95,2*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	9,5	0,0	0,0	0,0	90,5*	0,0	100,0
8	47,6	14,3*	33,3	0,0	4,8	0,0	100,0
9	85,7*	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	100,0
10	19,0	0,0	0,0	81*	0,0	0,0	100,0
11	9,5	38,1*	23,8	14,3	9,5	4,8	100,0
12	4,8	4,8	19,0	9,5	61,9*	0,0	100,0
13	19,0	81*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	4,8	0,0	66,7*	28,6	0,0	0,0	100,0
16	4,8	0,0	0,0	19,0	76,2*	0,0	100,0
17	14,3	0,0	0,0	81*	4,8	0,0	100,0
18	0,0	95,2*	0,0	0,0	4,8	0,0	100,0
19	9,5	4,8	81*	4,8	0,0	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	66,7*	0,0	12,5	20,8	0,0	0,0	100,0
2	12,5	4,2	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	20,8	50*	0,0	0,0	29,2	0,0	100,0
4	0,0	0,0	12,5	87,5*	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	33,3	66,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
8	8,3	58,3*	25,0	4,2	4,2	0,0	100,0
9	83,3*	0,0	12,5	0,0	0,0	4,2	100,0
10	16,7	0,0	0,0	83,3*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	83,3*	4,2	8,3	4,2	0,0	100,0
12	4,2	4,2	25,0	0,0	66,7*	0,0	100,0
13	66,7	25*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	70,8*	29,2	0,0	0,0	100,0
16	0,0	4,2	0,0	4,2	91,7*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	4,2	95,8*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 2 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	45,8	4,2	50*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
4	0,0	4,2	12,5	83,3*	0,0	0,0	100,0
5	87,5*	4,2	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
6	8,3	79,2*	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0
7	4,2	4,2	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
8	41,7	8,3*	50,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	87,5*	4,2	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
10	20,8	0,0	4,2	75*	0,0	0,0	100,0
11	12,5	25*	0,0	4,2	54,2	4,2	100,0
12	0,0	8,3	8,3	0,0	83,3*	0,0	100,0
13	12,5	79,2*	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	83,3*	16,7	0,0	0,0	100,0
16	8,3	0,0	0,0	12,5	79,2*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	87,5*	12,5	0,0	100,0
18	4,2	91,7*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	95,8*	0,0	4,2	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan	: MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Program	: X/BB, IPS 1, MANPK
Tanggal Tes	: 2 & 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub	: Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,339	Baik	0,698	Sedang	Baik
2	0,629	Baik	0,817	Mudah	Cukup Baik
3	0,015	Tidak Baik	0,944	Mudah	Tidak Baik
4	0,360	Baik	0,690	Sedang	Baik
5	0,656	Baik	0,651	Sedang	Baik

Kelas X BB

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,029	Tidak Baik	0,715	Mudah	Tidak Baik
2	0,206	Cukup Baik	0,799	Mudah	Cukup Baik
3	0,205	Cukup Baik	0,972	Mudah	Cukup Baik
4	0,071	Tidak Baik	0,694	Sedang	Tidak Baik
5	0,230	Cukup Baik	0,736	Mudah	Cukup Baik

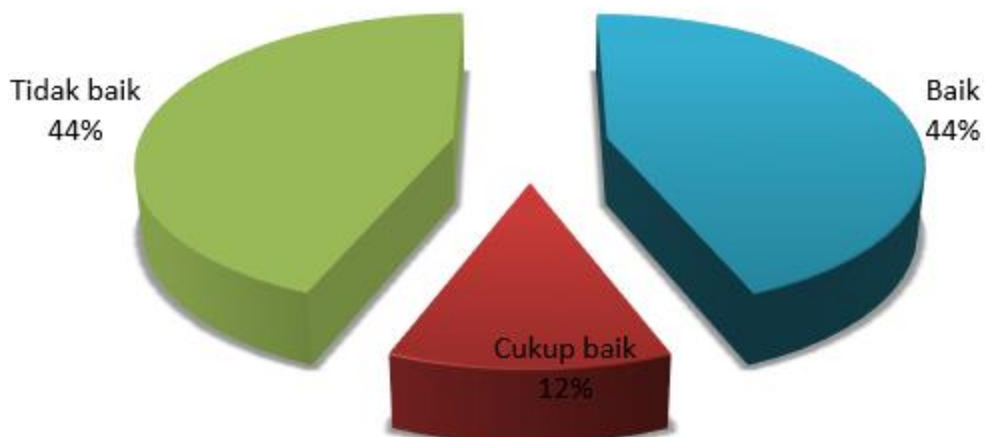
Kelas X IPS 1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,248	Cukup Baik	0,708	Mudah	Cukup Baik
2	0,085	Tidak Baik	0,847	Mudah	Tidak Baik
3	0,437	Baik	0,986	Mudah	Cukup Baik
4	0,167	Tidak Baik	0,785	Mudah	Tidak Baik
5	0,470	Baik	0,688	Sedang	Baik

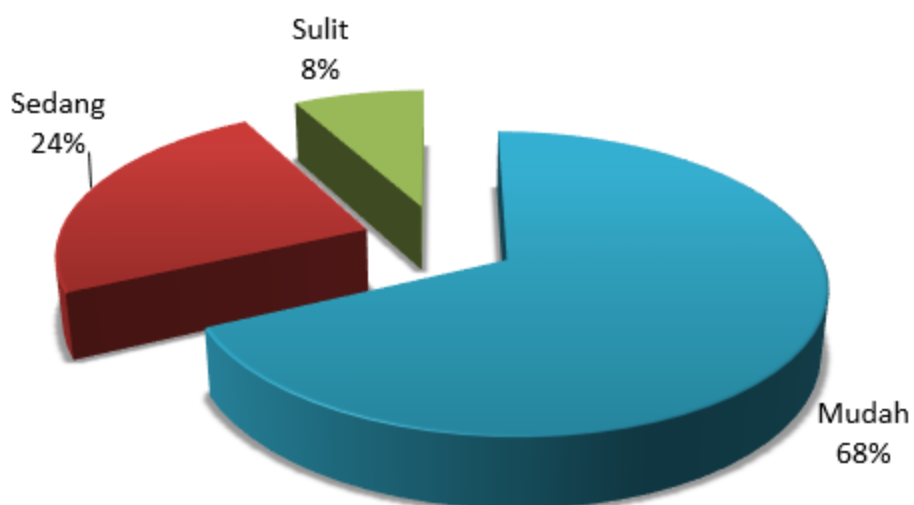
Kelas X MANPK

GRAFIK SOAL KELAS X BB

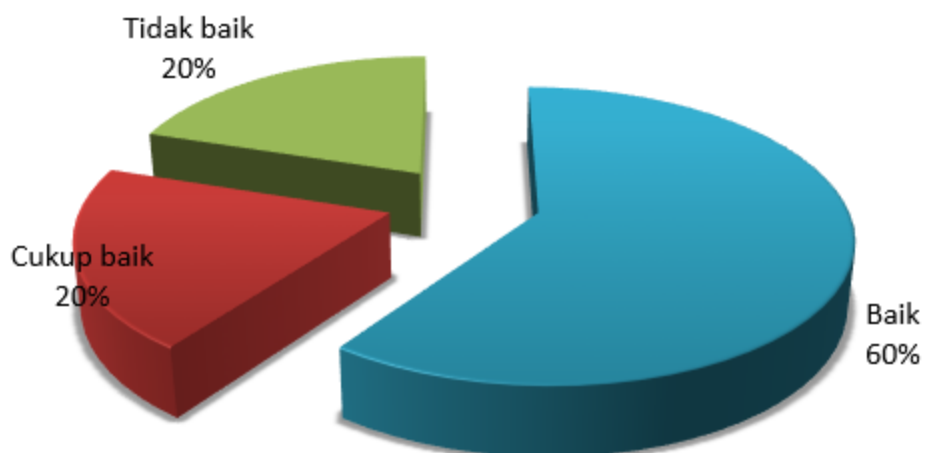
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal

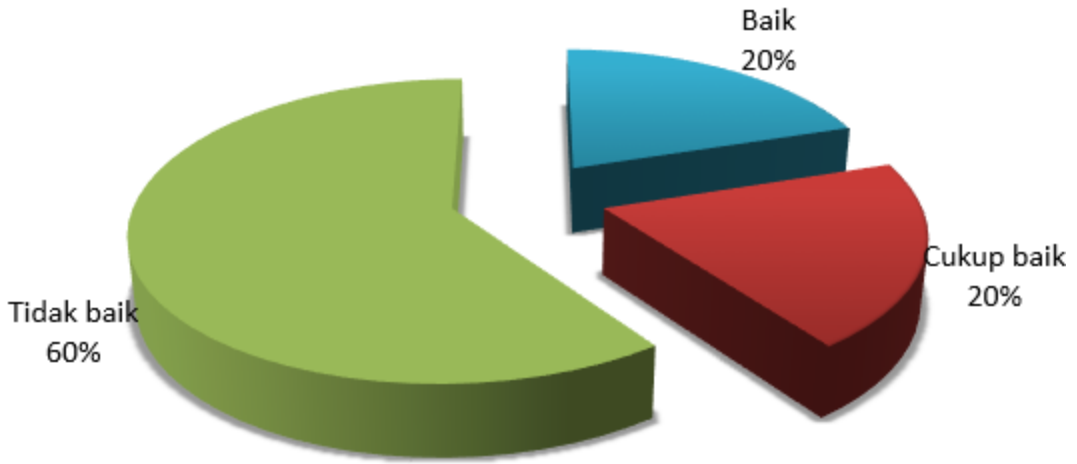


Kualitas Soal

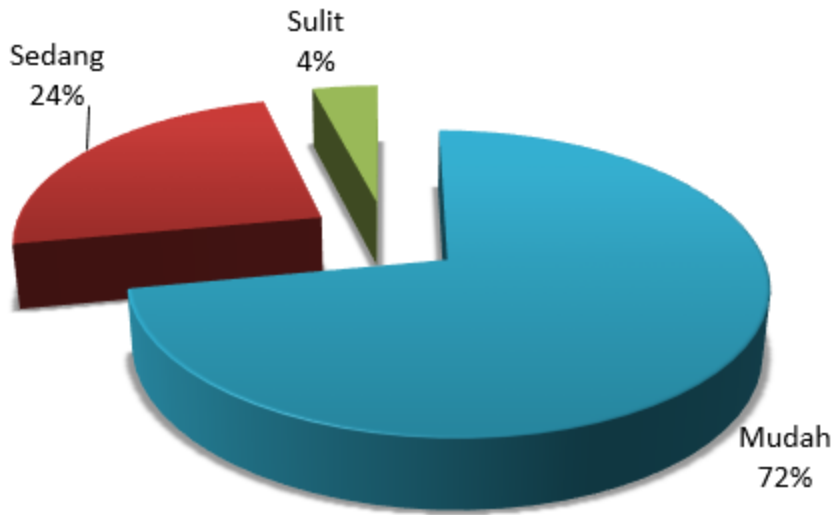


GRAFIK SOAL KELAS X IPS 1

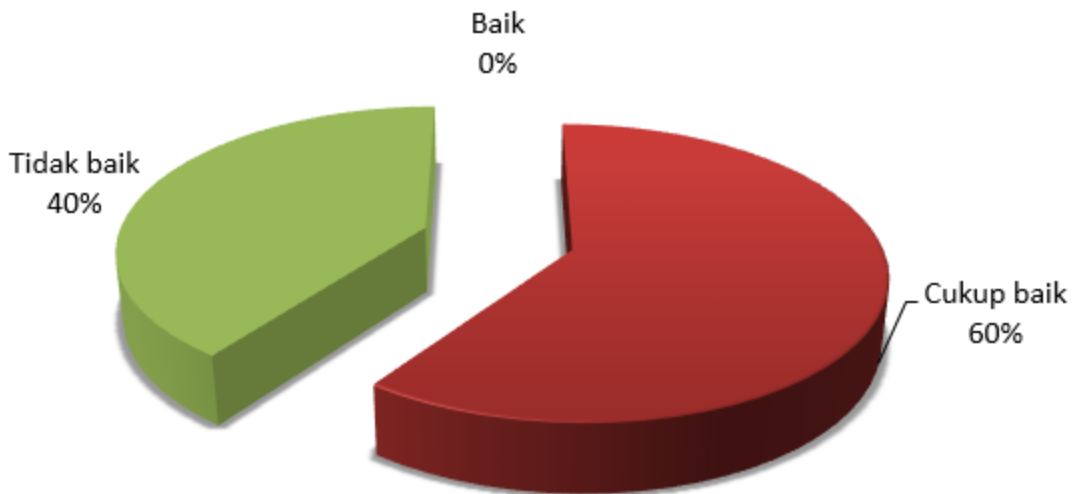
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal



Kualitas Soal

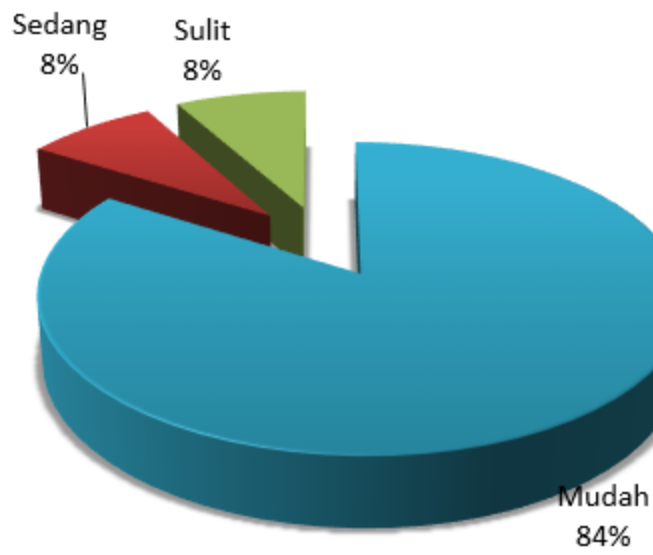


GRAFIK SOAL KELAS X MANPK

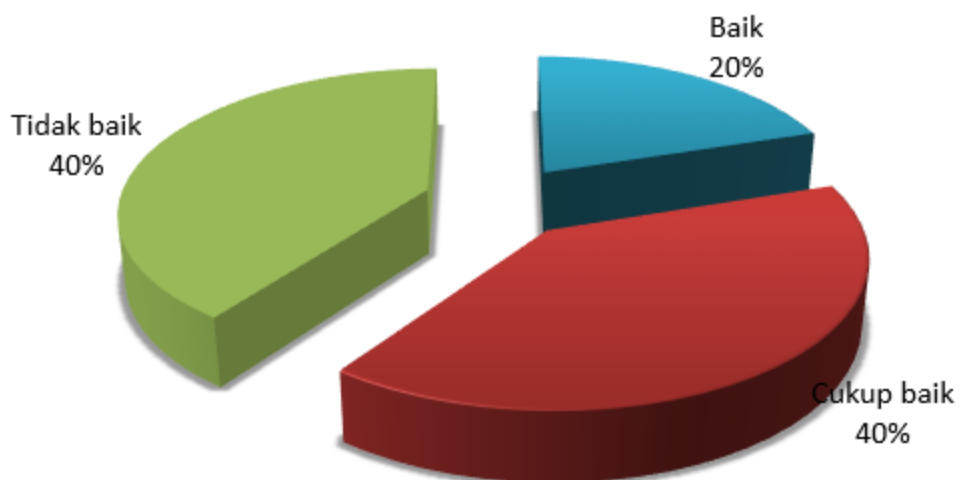
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal

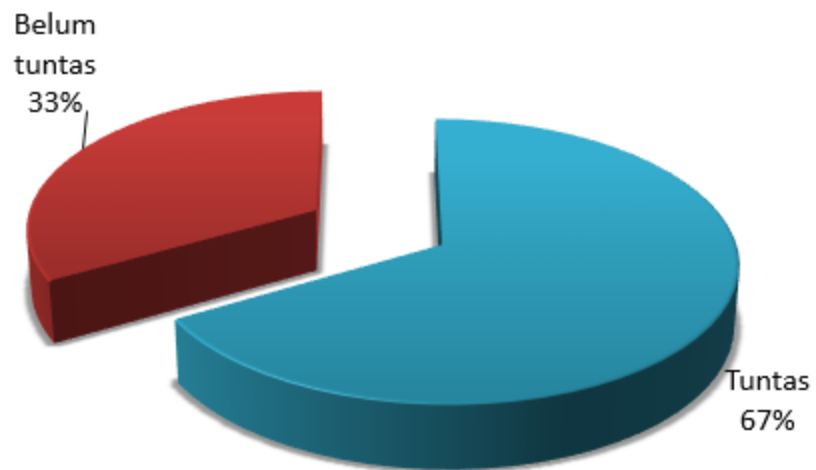


Kualitas Soal

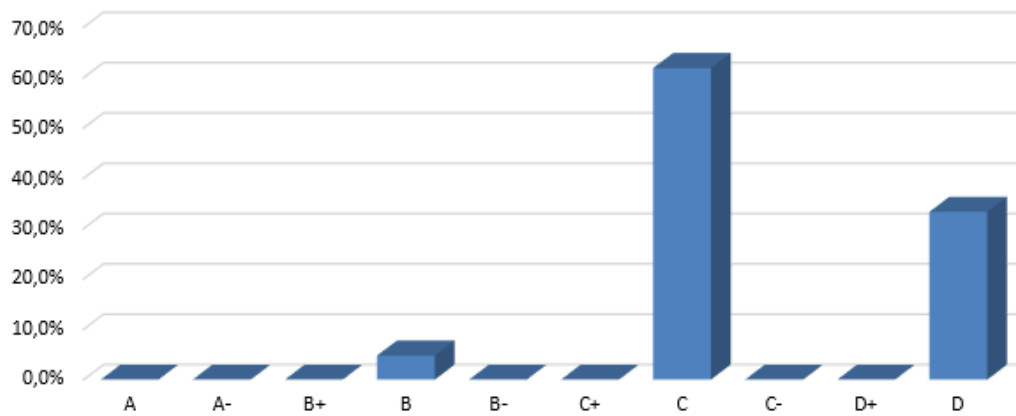


GRAFIK PESERTA KELAS X BB

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar

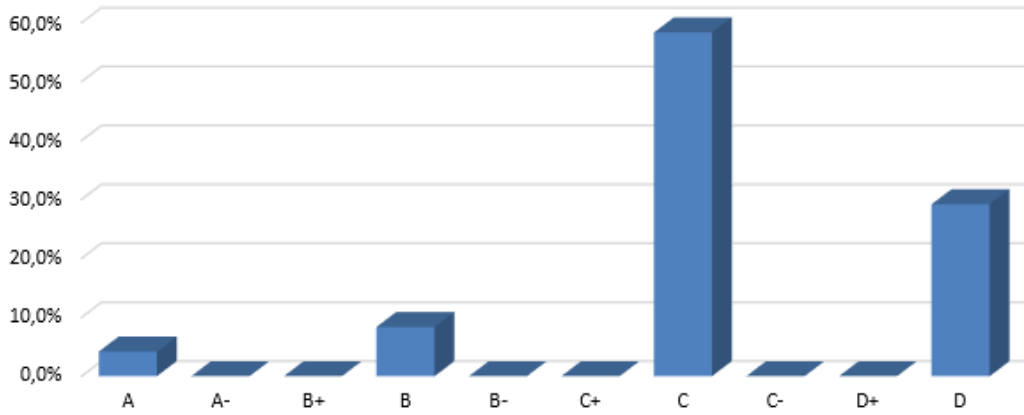


GRAFIK PESERTA KELAS X IPS 1

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar

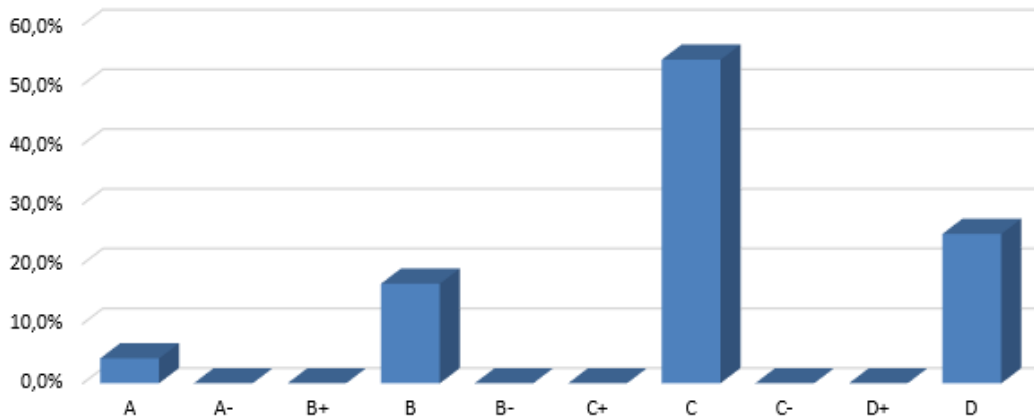


GRAFIK PESERTA KELAS X MANPK

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



LAMPIRAN

ANBUSO REMIDI UH

Data Jawaban Soal Remidi Objektif

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : PPKN
 Kelas/Program : X/BB
 Tanggal Tes : 14 November 2017
 Nama Guru : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	Aisyah Maharani	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	Erliana Dewi Saputri	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Fadia Namira Amalina	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Hilwa Hafizha Tajalla	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Keterangan:

■ Jawaban salah

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
 Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : PPKN
 Kelas/Program : X/BB, IPS 1, & MANPK
 Tanggal Tes : 9 & 14 November 2017
 Nama Guru : Hartiningsih, M. Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	12	12	8	4	4
2	Aisyah Maharani	P	3	12	8	4	4
3	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	12	10	12	4	4
4	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	12	12	8	4	4
5	Erliana Dewi Saputri	P	12	12	12	2	6
6	Fadia Namira Amalina	P	10	12	12	8	10
7	Hilwa Hafizha Tajalla	P	2	12	12	6	6

Kelas X BB

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Salsabilla Nur Zahra	P	6	12	12	8	8
2	Shaviera Irgi Vania	P	12	12	12	6	6
3	Hendro Nurfahmi	L	10	12	12	4	6
4	Mohammad Elzan Zein Alkaff	L	12	12	12	6	6

Kelas X IPS 1

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	L	6	12	12	8	10
2	Luthfi Al Anshori	L	6	12	12	4	8
3	Maulana Rahman Shaleh	L	12	12	12	4	4
4	Nur Fikri Khuluq	L	12	12	12	8	10

Kelas X MANPK

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB, IPS 1, MANPK
Tanggal Tes : 9 & 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Adhelia Sekar Sheridan Keilani	P	18	2	90,00	0,00	66,67	76,00	D	Tuntas
2	Aisyah Maharani	P	18	2	90,00	0,00	51,67	67,00	D	Belum tuntas
3	Azka Khumaeroh Nilnaminah	P	17	3	85,00	0,00	70,00	76,00	D	Tuntas
4	Chairunnisa Rizqi Nugrahanti	P	17	3	85,00	0,00	66,67	74,00	D	Belum tuntas
5	Erliana Dewi Saputri	P	16	4	80,00	0,00	73,33	76,00	D	Tuntas
6	Fadia Namira Amalina	P	17	3	85,00	0,00	86,67	86,00	B	Tuntas
7	Hilwa Hafizha Tajalla	P	16	4	80,00	0,00	63,33	70,00	D	Belum tuntas

Kelas X BB

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Salsabilla Nur Zahra	P	17	3	85,00	0,00	76,67	80,00	C	Tuntas
2	Shaviera Irgi Vania	P	19	1	95,00	0,00	80,00	86,00	B	Tuntas
3	Hendro Nurfahmi	L	14	6	70,00	0,00	73,33	72,00	D	Belum tuntas
4	Mohammad Elzan Zein Alkaff	L	13	7	65,00	0,00	80,00	74,00	D	Belum tuntas

Kelas X BB

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Fauzan Akmal Ali Khumaidi	L	14	6	70,00	0,00	80,00	76,00	D	Tuntas
2	Luthfi Al Anshori	L	17	3	85,00	0,00	70,00	76,00	D	Tuntas
3	Maulana Rahman Shaleh	L	16	4	80,00	0,00	73,33	76,00	D	Tuntas
4	Nur Fikri Khuluq	L	19	1	95,00	0,00	90,00	92,00	B	Tuntas

Kelas X MANPK

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	-0,311	Tidak Baik	0,571	Sedang	E	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,344	Baik	0,857	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
7	-0,311	Tidak Baik	0,571	Sedang	BCD	Tidak Baik
8	0,130	Tidak Baik	0,714	Mudah	CE	Tidak Baik
9	-0,286	Tidak Baik	0,714	Mudah	DE	Tidak Baik
10	-0,286	Tidak Baik	0,714	Mudah	BCE	Tidak Baik
11	0,560	Baik	0,429	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0,344	Baik	0,857	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
14	-0,676	Tidak Baik	0,857	Mudah	CDE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	-0,286	Tidak Baik	0,714	Mudah	AD	Tidak Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,610	Baik	0,750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	0,500	Sedang	BDE	Tidak Baik
3	0,216	Cukup Baik	0,500	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	-0,206	Tidak Baik	0,500	Sedang	CDE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
8	0,930	Baik	0,500	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
9	0,930	Baik	0,500	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
10	0,345	Baik	0,750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
11	0,930	Baik	0,500	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0,930	Baik	0,500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	-0,382	Tidak Baik	0,750	Mudah	ABE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 09 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,751	Baik	0,250	Sulit	BDE	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
7	0,751	Baik	0,750	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
8	0,751	Baik	0,250	Sulit	CDE	Revisi Pengecoh
9	0,751	Baik	0,750	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,751	Baik	0,750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
11	-0,838	Tidak Baik	0,250	Sulit	AC	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0,781	Baik	0,500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	14,3	14,3	14,3	57,1*	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	85,7*	0,0	14,3	0,0	0,0	100,0
7	42,9	0,0	0,0	0,0	57,1*	0,0	100,0
8	14,3	71,4*	0,0	14,3	0,0	0,0	100,0
9	71,4*	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	100,0
10	28,6	0,0	0,0	71,4*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	42,9*	42,9	0,0	14,3	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
13	0,0	85,7*	0,0	14,3	0,0	0,0	100,0
14	85,7*	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	14,3	14,3	0,0	71,4*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	75*	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	100,0
2	50,0	0,0	50*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	25,0	50*	0,0	0,0	25,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	50,0	50*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
8	0,0	50*	50,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	50*	0,0	0,0	0,0	25,0	25,0	100,0
10	25,0	0,0	0,0	75*	0,0	0,0	100,0
11	25,0	50*	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
13	50,0	50*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	75*	25,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/MANPK
Tanggal Tes : 09 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	75,0	0,0	25*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	25,0	0,0	0,0	0,0	75*	0,0	100,0
8	75,0	25*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	75*	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	25,0	0,0	0,0	75*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	25*	0,0	25,0	50,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
13	50,0	50*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : X/BB
Tanggal Tes : 9 & 14 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kedudukan UUD NRI 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,168	Tidak Baik	0,750	Mudah	Tidak Baik
2	-0,186	Tidak Baik	0,976	Mudah	Tidak Baik
3	0,298	Cukup Baik	0,857	Mudah	Cukup Baik
4	0,156	Tidak Baik	0,381	Sedang	Tidak Baik
5	0,563	Baik	0,452	Sedang	Baik

Kelas X BB

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,749	Tidak Baik	0,833	Mudah	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	Tidak Baik
4	-0,426	Tidak Baik	0,500	Sedang	Tidak Baik
5	-0,577	Tidak Baik	0,542	Sedang	Tidak Baik

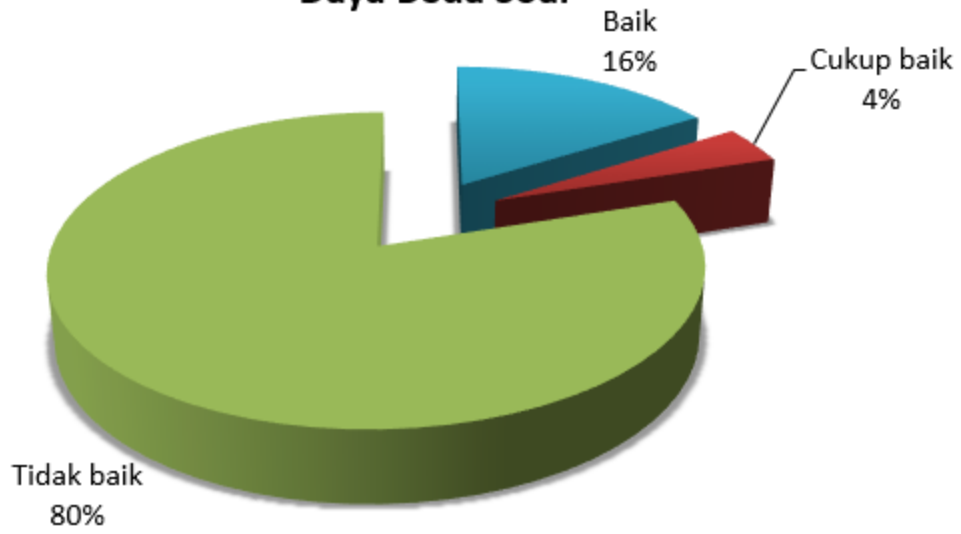
Kelas X IPS 1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,236	Tidak Baik	0,750	Mudah	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	Tidak Baik
4	0,667	Baik	0,500	Sedang	Baik
5	0,113	Tidak Baik	0,667	Sedang	Tidak Baik

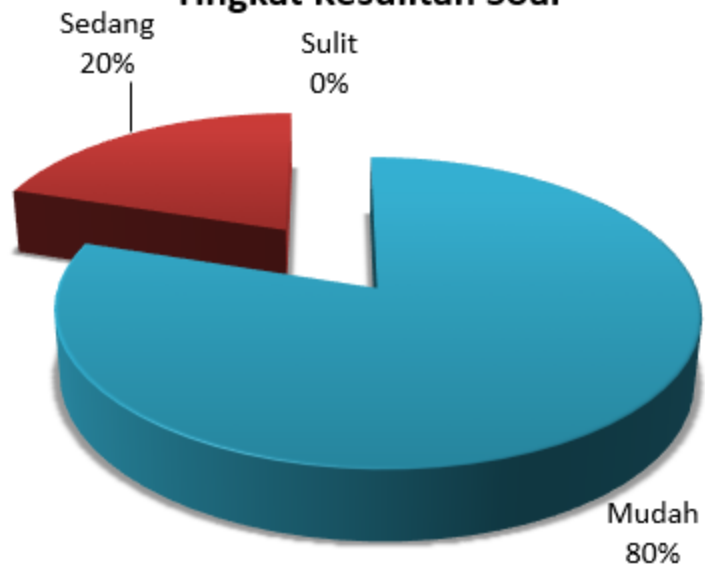
Kelas X MANPK

GRAFIK SOAL REMIDI KELAS X BB

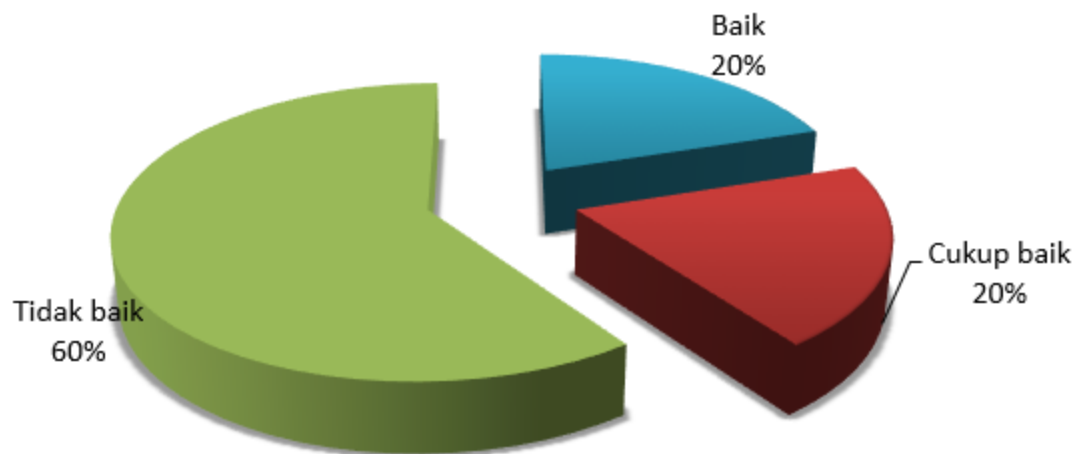
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal

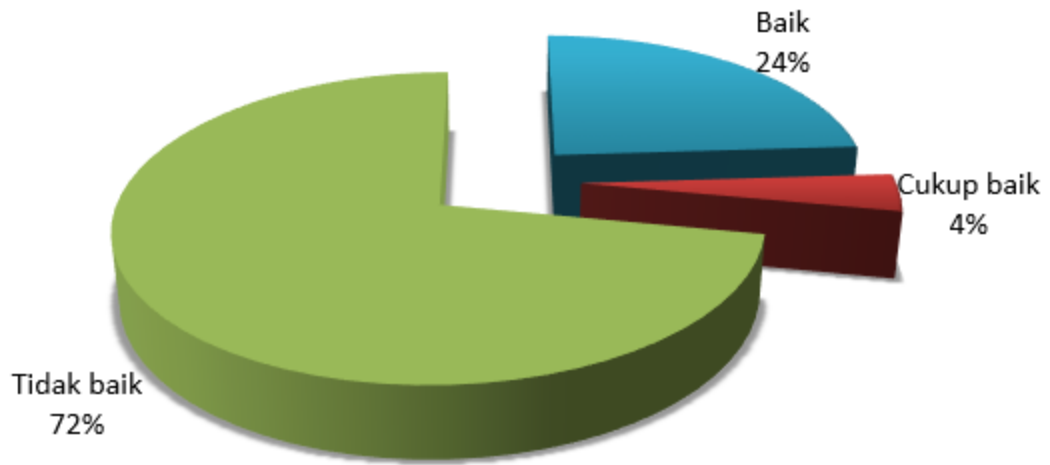


Kualitas Soal

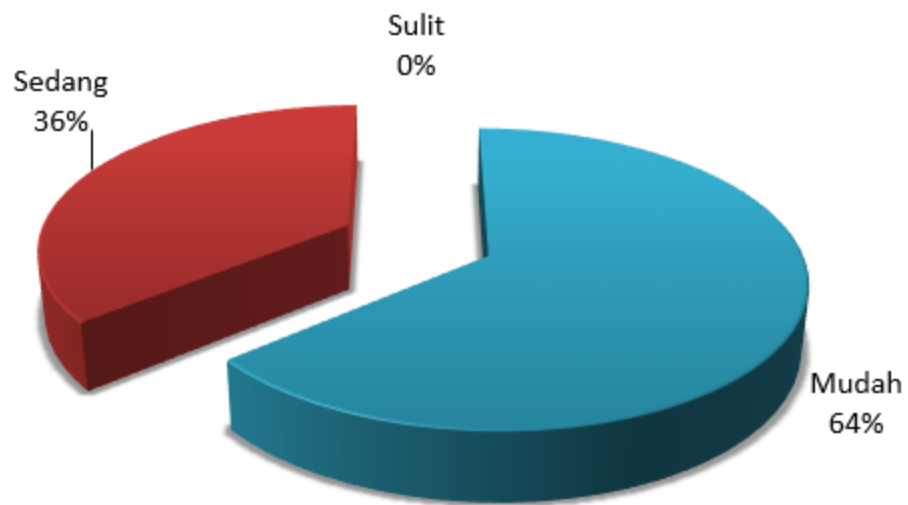


GRAFIK SOAL REMIDI KELAS X IPS 1

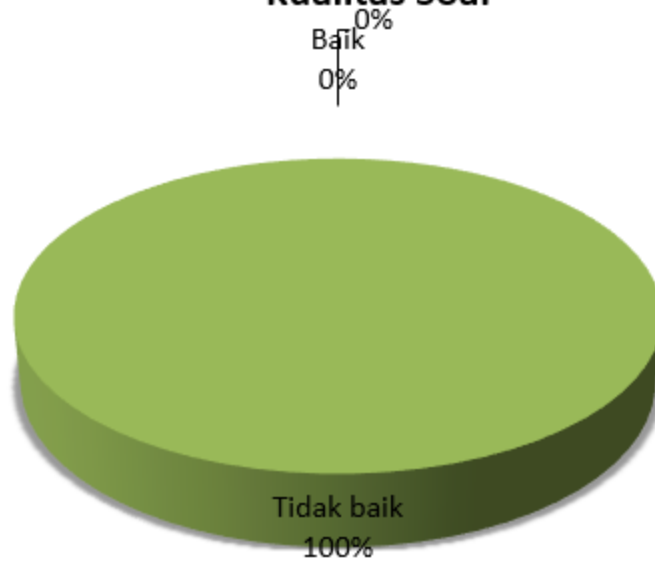
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal

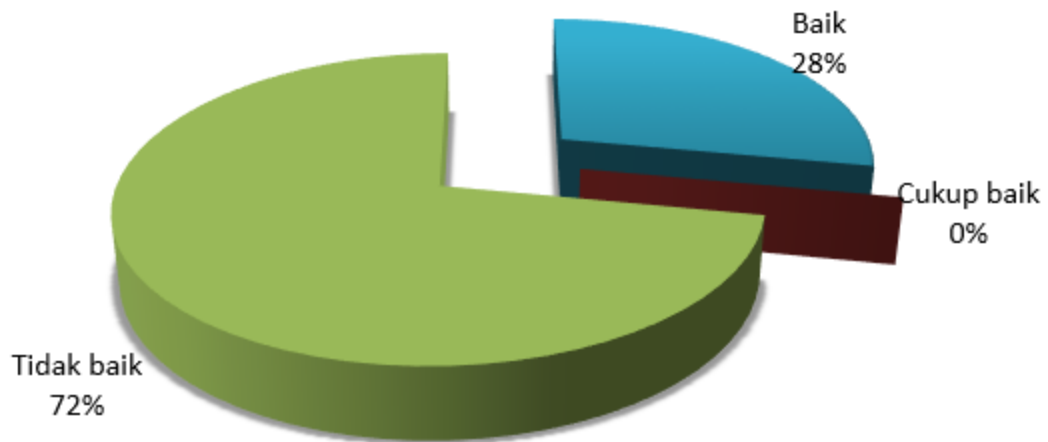


Kualitas Soal

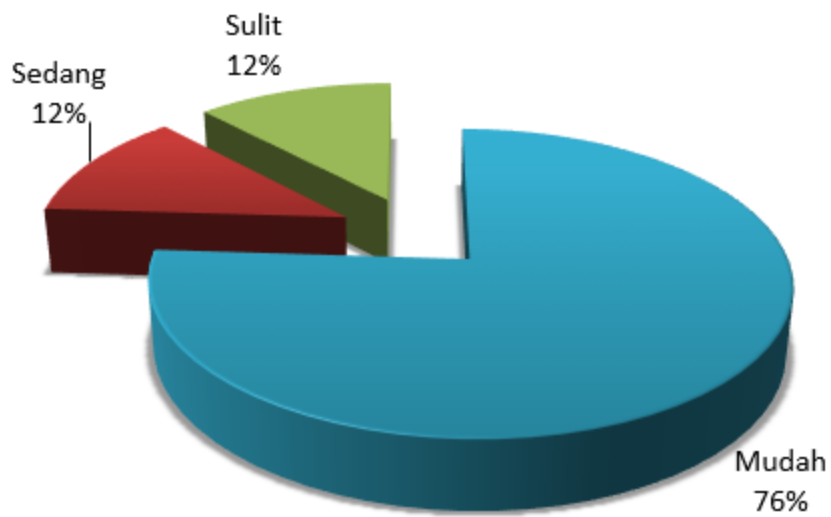


GRAFIK SOAL REMIDI KELAS X MANPK

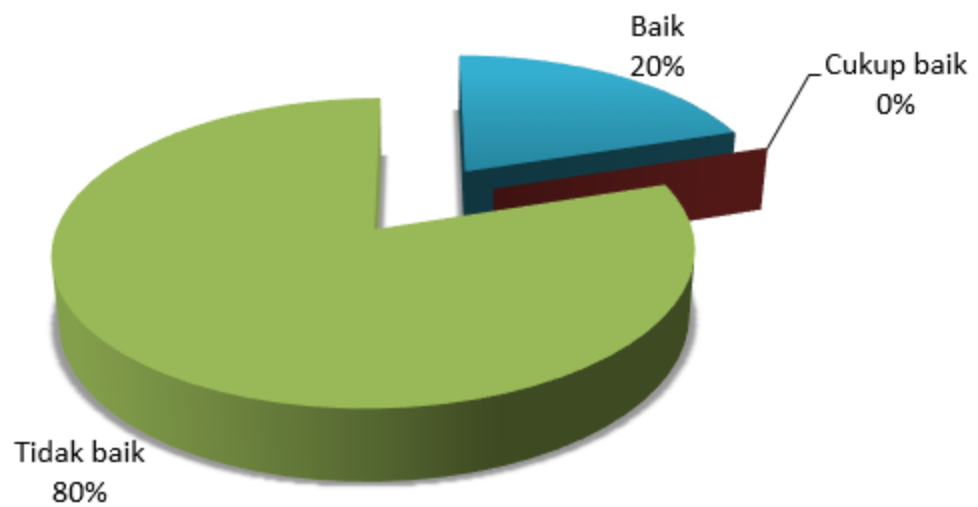
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal



Kualitas Soal

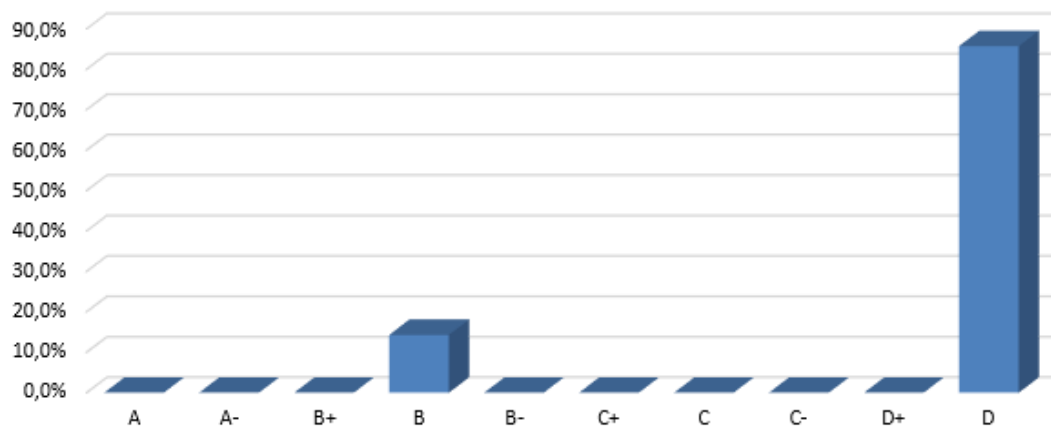


GRAFIK PESERTA KELAS X BB

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar

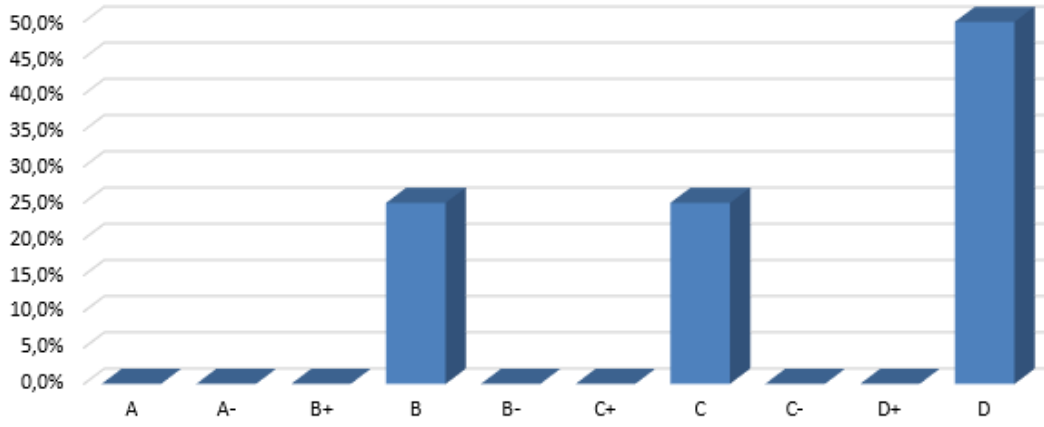


GRAFIK PESERTA KELAS X IPS 1

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar

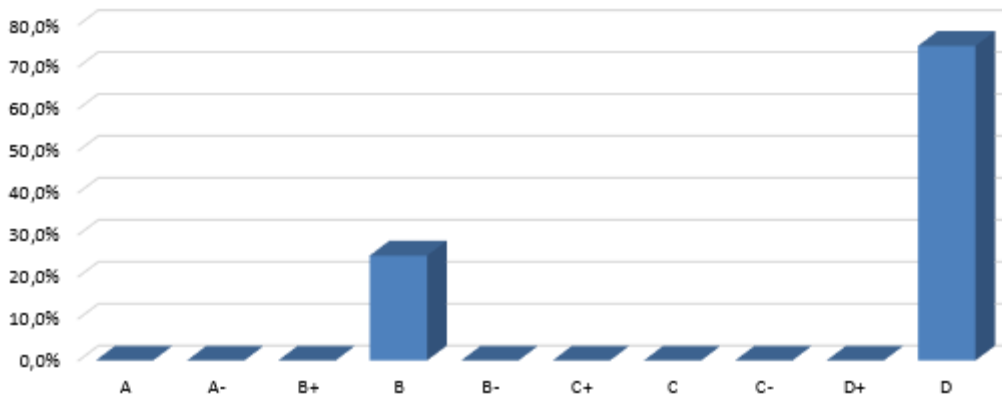


GRAFIK PESERTA KELAS X MANPK

Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



LAMPIRAN

**MATRIKS, CATATAN HARIAN, DAN
LAPORAN DANA PLT**

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

Tahun 2017

NAMA SEKOLAH : MAN I YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : JL. C SIMANJUNTAK
 GURU PEMBIMBING : Hartiningsih, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Suciana Rahmawati
 NO. MAHASISWA : 14401244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Program Kegiatan PPL	Pra PLT	September			Oktober				November			JML JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Program Persiapan PPL												
	a. Observasi Sekolah	2		2									4
	b. Observasi Kelas			4									4
	c. Matrik PLT		2			2			2				6
2.	Administrasi Pembelajaran												
	a. Silabus			2		2	2						6
	b. Program Tahunan/Prota		2			2			2				6
	c. Program Semester/Prosem		2			2			2				6
	d. Penilaian Siswa				1	3	3	3	3	2			15
	e. Pembuatan Soal UH								5	3			8
	f. Analisis Butir Soal									5	6		11

3.	Pembelajaran Kurikuler (KBM)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	2	2	2	3		2	2	1	2		16
	2) Mengumpulkan materi		3	4	3	3	3	3	2	2		23
	3) Menyusun RPP			5	5	5	5	5	3	1		29
	4) Membuat media			3	5	2	3	3		2	1	19
	b. Pelaksanaan											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				4	6	6	6	6	6	6	40
	2) Evaluasi Mengajar				2		2	1	1		2	8
	3) Persiapan mengajar				2	2	2	2	2	2	2	14
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)											
	a. Kegiatan Sekolah											
	1) Jaga UKS			2	2	2	2	2	1	2	2	15
	2) Jaga Piket <i>Lobby</i>			3	4	4	4	4	4	4	2	29
	3) Jaga Perpustakaan			4	4	4	4	4	4	4	4	32
	4) <i>Duha Time</i> dan 3S			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Kegiatan Insidental											
	1) Upacara hari Batik dan pembukaan Pemilos					2						2
	2) Membantu kegiatan penerimaan Rapor					2						2

	3) Pendampingan pengajian di kelas XI IPA 1					1							1
	4) Menggantikan Jam Mengajar			2	4						12		18
	5) Upacara Sumpah Pemuda								2				2
	6) Upacara Hari Pahlawan										2		2
5.	Pembuatan Laporan PPL												
	Pelaksanaan											10	10
6	Penarikan PLT												
	Pelaksanaan											2	2
JUMLAH TOTAL		4	11	34	40	45	39	36	41	36	40	12	338

Yogyakarta, 15 November 2017



Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd

NIP. 19661201 1995031001

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag

NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa

Suciana Rahmawati

NIM. 14401244017



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : SUCIANA RAHMAWATI
NO. MAHASISWA : 14401244017
FAK/JUR/PR.STUDI : ILMU SOSIAL / PKnH

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. C SIMANJUNTAK No. 60
YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
P R A	Sabtu-04-03-2017	11.00-13.00 (2)	Obsevasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> terobservasinya lingkungan MAN 1 YK <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 18 mahasiswa PLT dan 1 guru sebagai koordinator PLT UNY di MAN 1 YK	
P L T	Kamis, 14-09-2017	11.00-13.00 (2)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan informasi tentang penyusunan RPP, prota,prosem, perangkat pembelajaran dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn MAN 1 YK.	

1	Jumat, 15-09-2017	09.00-12.00 (3)	Mengumpukan Materi Ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh materi PPKn kelas X semester 1 materi tentang Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara.	
		13.00-15.00 (2)	Membuat Silabus	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat Silabus PPKn kelas X semester gasal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 40%.	
	Sabtu, 16-09-2017	08.00–10.00 (2)	Membuat Prosem	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program semester (prosem) di semester mengenai pembagian materi maupun jam efektifnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 40%.	
		10.00-12.00 (2)	Membuat Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program tahunan (prota) mengenai alokasi jam efektif dan pembagian jam penyampaian materi kelas X. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 40%.	
		15.00-17.00	Membuat matriks kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		(2)		Tersusunnya matriks rencana kerja PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 30%.	
2	Senin, 18-09-2017	08.00-10.00 (2)	Penyerahan PLT UNY di MAN 1 YK	<u>Hasil Kualitatif :</u> diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 22 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 15 orang	
		10.00-12.00 (2)	Observasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasinya lingkungan sekolah MAN 1 YK. <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 22 orang mahasiswa, dan 1 orang koordinatkor PLT MAN 1 YK.	
		12.30-14.30 (2)	Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi prota, prosem, silabus dan materi yang akan digunakan selama 2 bulan PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnKH FIS UNY dan 1 guru pamong.	
	Selasa, 19-09-2017	07.40-09.40 (2)	Mengumpulan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh referensi bahan ajar di perpustakaan materi PPKn kelas X semester 1 tentang Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnKH FIS UNY, memperoleh 2 referensi buku PPKn.	

		10.25-11.55 (2)	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terobservasinya ruang kelas X BB. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PKnH Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 21 siswa kelas X BB serta 1 Guru PPKn.	
		12.10-13.40 (2)	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terobservasinya ruang kelas X IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 25 siswa kelas X IPS 1 serta 1 Guru PPKn.	
Rabu, 20-09-2017		07.15-08.45 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
		08.45-10.15 (2)	Mengumpulan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh materi PPKn kelas X semester 1 materi tentang Kedudukan UUD NRI tahun 1945 dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara sub makteri wilayah negara Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY,	

	10.25-11.05 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.
	12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.
Kamis, 21-09-2017	HARI LIBUR NASIONAL		
Jumat, 22-09-2017	07.15-08.25 (2)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP tentang Wilayah Negara Republik Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Selesai menyusun 1 RPP untuk pembelajaran pertemuan 1.
	09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.
Sabtu, 23-09-2017	06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha. <u>Hasil Kuantitatif:</u>

				<p>3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa mengerjakan tugas remedial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH, dan 26 siswa kelas X IPS 2.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint materi Wilayah Negara Republik Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		08.40-10.10 (2)	Menggantikan Guru mengajar di kelas X IPS 2		
		10.20-11.40 (2)	Menyusun RPP		
		11.50-13.10 (2)	Membuat Media Pembelajaran		
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi		

3	Senin, 25-09-2017	07.15-08.00 (1)	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi kelengkapan perangkat pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi PKnH FIS UNY.	
		08.00-09.30 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP pertemuan 1 dan media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		09.30-10.15 (1)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya kelengkapan RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah direvisi. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
		11.05-11.45 (1)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		12.00-12.45 (1)	Membuat media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> terevisinya media pembelajaran berupa powerpoint. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
	Selasa, 26-09-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				<p>Pengecekan ulang powerpoint dan makteri ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		08.40-10.10 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa mengerjakan tugas remedial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY, dan 28 siswa kelas XII IPA 3.</p>	
		10.25-11.45 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa mengerjakan tugas remedial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY, dan 21 siswa kelas X BB.</p>	
		12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu Wilayah Negara Republik Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNYserta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.</p>	
		13.40-14.30 (1)	Evaluasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran tentang pengkondisian kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	

Rabu, 27-09-2017	07.00-08.40 (2)	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>
	08.45-10.15 (2)	Mengumpulkan materi ajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh referensi materi warga negara dan penduduk Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Diperoleh 1 sumber referensi buku dan beberapa sumber internet.</p>
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>
	11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>
	12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>

				Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.	
Kamis, 28-09-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar		<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi		<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
	12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK		<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu Wilayah Negara Republik Indonesia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNYserta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.	
	14.15-15.00 (1)	Evaluasi Mengajar		<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran tentang pengkondisian kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Jumat, 29-09-2017	07.15-07.50 (1)	Penilaian Siswa		<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		07.50-08.25 (1)	Mengumpulkan materi ajar	Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X MANPK. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		08.25-09.35 (2)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh tambahan materi warga negara dan penduduk Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Diperoleh beberapa sumber dari internet.	
		09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
Sabtu, 30-09-2017		06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

		07.30-08.50 (2)	Menyusun RPP	<p>3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH. Penyelesaian mencapai 75%.</p>	
		09.00-10.40 (2)	Membuat Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint materi warga negara dan penduduk Indonesia.</p> <p>Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
4	Senin, 02-10-2017	07.00-08.40	Upacara dan pemilos	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara memperingati hari Batik dan disusul dengan kegiatan orasi dalam rangka pembukaan pemilos.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Upacara diikuti oleh seluruh siswa MAN 1 Yogyakarta dan seluruh guru dan seluruh mahasiswa PLT UNY dan UIN</p>	

		09.30-10.15 (1)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		10.15-11.45 (2)	Membuat matriks kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya matriks rencana kerja PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 70 %.	
		11.45-13.15 (2)	Membuat prosem	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program semester (prosem) di semester mengenai pembagian materi maupun jam efektifnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 65%.	
		13.15-14.45	Membuat prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program tahunan (prota) mengenai alokasi jam efektif dan pembagian jam penyampaian materi kelas X. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH. Penyelesaian mencapai 65%.	
Selasa, 03-10-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	

		08.15-09.45 (2)	Membuat Silabus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat Silabus PPKn kelas X semester gasal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 75%.	
		10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi pertemuan pertama yaitu Wilayah Negara Republik Indonesia <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 17 siswa, 4 siswa ijin, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi yang sama dengan minggu lalu yaitu Wilayah Negara Republik Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Rabu, 04-10-2017		07.00-08.40 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	

	08.45-10.15 (2)	Mengumpulkan materi ajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh referensi materi warga negara dan penduduk indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Diperoleh 1 sumber referensi buku dan beberapa sumber internet.</p>
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>
	11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X BB.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>
	12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.</p>
	14.15-15.00 (2)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>

				Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Kamis, 05-09-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar		<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi		<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
	12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK		<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi yang sama dengan minggu lalu yaitu Wilayah Negara Republik Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 2 siswa ijin, 1 mahasiswa PKnH FIS UNYserta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.	
Jumat, 06-09-2017	07.15-07.50 (1)	Penilaian Siswa		<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X MANPK. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
	07.50-08.25 (1)	Mengumpulkan materi ajar		<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		08.25-09.35 (2)	Menyusun RPP	<p>Diperoleh tambahan materi warga negara dan penduduk Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh beberapa sumber dari internet. Penyelesaian mencapai 100%.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP tentang warga negara dan penduduk indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Selesai menyusun 1 RPP.</p>	
		09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
Sabtu, 07-10-2017		06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.</p>	
		07.30-08.50 (2)	Menyusun RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

		09.00-10.40 (2)	Membuat Media Pembelajaran	1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH. <u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint materi warga negara dan penduduk indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
5	Senin, 09-10-2017	07.00-07.45	Pendampingan pengajian XI IPA 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pendampingan pengajian di kelas XI IPA 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.30 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP pertemuan warga negara dan penduduk indonesia dan media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn.	
		09.30-10.15 (1)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya kelengkapan RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

		11.05-11.45 (1)	Piket UKS	1 RPP telah direvisi. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH. <u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	
		12.00-12.45 (1)	Membuat media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya media pembelajaran berupa powerpoint. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Selasa, 10-10-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
		08.00-09.30	Membuat Silabus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat Silabus PPKn kelas X semester gasal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 100%.	
		10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi warga negara dan penduduk indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

		12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<p>Diikuti oleh 17 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY serta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi warga negara dan penduduk indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY serta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.</p>	
		13.40-14.30 (1)	Evaluasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran tentang penyampaian materi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Rabu, 11-10-2017	07.00-08.40 (2)		Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>	
	08.45-10.15 (2)		Mengumpulkan materi ajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh referensi materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Diperoleh 1 sumber referensi buku dan beberapa sumber internet.</p>	

		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X BB. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		12.55-14.15 (2)	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.	
		14.15-15.00 (1)	Penilaian Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Kamis, 12-10-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	

		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi warga negara dan penduduk indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 2 siswa ijin, 1 mahasiswa PKnH FIS UNYserta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.	
		14.15-15.00 (1)	Evaluasi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran tentang penyampaian materi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Jumat, 13-10-2017		07.15-07.50 (1)	Penilaian Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X MANPK. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		07.50-08.25 (1)	Mengumpulkan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh tambahan materi kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

		08.25-09.35 (2)	Menyusun RPP	<p>Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Diperoleh beberapa sumber dari internet.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP tentang kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY Selesai menyusun 1 RPP.</p>	
		09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
Sabtu, 14-10-2017		06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.</p>	
		07.30-08.50 (2)	Menyusun RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.</p>	

		09.00-10.40 (2)	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
6	Senin, 16-10-2017	08.00-09.30 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.dan media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn.	
		09.30-10.15 (1)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya kelengkapan RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah direvisi. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		11.05-11.45 (1)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.	

		12.00-12.45 (1)	Membuat media Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Terevisinya media pembelajaran berupa powerpoint.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Selasa, 17-10-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 17 siswa, 1 siswa sakit, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 2 siswa sakit, 1 siswa alfa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Rabu, 18-10-2017		07.00-08.40 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				<p>Terlaksananya piket perpustakaan dengan kegiatan membantu mengecek buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpustakaan, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		08.45-10.15 (2)	Mengumpulkan materi ajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari film yang berhubungan dengan kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diperoleh 1 film yang berjudul "Tanda tanya".</p>	
		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X BB.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		12.55-14.15 (2)	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	

		14.15-15.00 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Kamis, 19-10-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang media pembelajaran dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan berepercayaan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 12 siswa, 11 siswa ijin, 1 siswa sakit dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		14.15-15.00 (1)	Evaluasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran kegiatan pembelajaran yang lebih efisien.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Jumat, 20-10-2017	07.15-07.50 (1)	Penilaian Siswa		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X MANPK. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	07.50-08.25 (1)	Mengumpulkan materi ajar		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh materi ajar tentang sistem pertahanan dan keamanan negara. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Diperoleh beberapa sumber dari internet.</p>	
	08.25-09.35 (2)	Menyusun RPP		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP tentang sistem pertahanan dan keamanan negara. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Selesai menyusun 1 RPP. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	09.50-10.25 (1)	Piket Lobi		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha		<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		07.30-08.50 (2)	Menyusun RPP	<p>Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha dikuti oleh siswa dan karyawan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan kelengkapan RPP dan fiksasi penyusunan tugas siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah dicek kelengkapannya. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		09.00-10.40 (2)	Membuat Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.</p>	
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
7	Senin, 23-10-2017	LIBUR WISUDA TAHFIDZ			
	Selasa, 24-10-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				<p>Pengecekan ulang media pembelajaran dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.</p>	
		08.00-09.30 (2)	Mengumpulkan materi ajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh kumpulan materi Ulangan harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Diperoleh beberapa sumber dari LKS</p>	
		10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia. Dengan media film “tanda tanya”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 17 siswa, 2 siswa alfa, 1 mahasiswa PKnH FIS UNY serta serta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.</p>	
		12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan kepercayaan di Indonesia dengan media film “tanda tanya”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 2 siswa alfa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY serta didampingi oleh 1 guru pamong PPKn.</p>	

		13.45-14.30 (1)	Evaluasi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan evaluasi berupa saran efektifitas pengelolaan waktu. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru PPKn MAN 1 YK, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
Rabu, 25-10-2017		07.00-08.40 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.	
		08.45-10.15 (2)	Membuat Soal	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat kisi kisi soal untuk persiapan UH. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	
		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
		11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X BB. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.	

	12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.</p>	
	14.15-15.00 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Kamis, 26-10-2017	07.15-08.00 (1)	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi proses KBM di sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswi PKnH FIS UNY.</p>	
	08.00-08.45 (1)	Persiapan mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	08.45-10.15 (2)	Membuat matriks kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya matriks rencana kerja PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 100 %.</p>	
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p>	

		11.00-12.30 (2)	Membuat Prosem	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program semester (prosem) di semester mengenai pembagian materi maupun jam efektifnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Penyelesaian mencapai 100%.</p>	
		12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi sistem pertahanan dan keamanan negara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 21 siswa, 3 siswa ijin, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Jumat, 27-10-2017		07.15-07.50 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X MANPK.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		07.50-08.35 (3)	Membuat Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan membuat kisi kisi soal untuk persiapan UH, membuat soal UH, membuat lembar jawab, membuat kunci jawaban UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	

		09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
Sabtu, 28-10-2017		06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.	
		07.15 – 07.50 (1)	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara memperingati hari sumpah pemuda dan dilaksanakan oleh seluruh siswa dan guru beserta karyawan	
		07.50-09.10 (2)	Membuat Prota	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat program tahunan (prota) mengenai alokasi jam efektif dan pembagian jam penyampaian materi kelas X. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa PKnH. Penyelesaian mencapai 100%.	
		09.10-11.25 (3)	Menyusun RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya RPP UH. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<p>Selesai menyusun 1 RPP. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
8	Senin, 30-10-2017	08.00-09.30 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP UH dan kisi-kisi soal UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn.</p>	
		09.30-10.15 (1)	Menyusun RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya kelengkapan RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 1 RPP telah direvisi. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		11.05-11.45 (1)	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.</p>	
		12.00-12.45 (1)	Membuat Soal	<p>Hasil Kualitatif: Terevisinya kisi-kisi soal UH, dan Soal UH serta kunci jawaban.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	

Selasa, 31-10-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang powerpoint dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.
	10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi sistem pertahanan dan keamanan negara. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 17 siswa, 2 siswa sakit, 1 siswa alfa dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.
	12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi sistem pertahanan dan keamanan negara. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 24 siswa, 1 siswa sakit, 2 siswa ijin, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.
Rabu, 01-11-2017	07.00-08.40 (2)	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpus dengan kegiatan membantu mengecapi buku. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpus, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.
	08.45-10.15 (2)	Membuat soal	Hasil Kualitatif: fiksasi kisi-kisi soal UH, dan Soal UH serta kunci jawaban. Hasil Kuantitatif:

		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p>Diprintnya lembar soal UH dan lembar jawab masing-masing sejumlah 24, dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		11.10-12.55 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X BB.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.</p>	
		14.15-15.00 (1)	Penilaian Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Kamis, 02-11-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		10.25-11.10 (1)	Piket Lobi	<p>Pengecekan ulang jumlah soal UH dan lembar jawab yang akan digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
		12.55-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Ulangan Harian Bab 2. Ketentuan UUD tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 siswa, 2 siswa sakit dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		14.15-15.00 (1)	Analisi Butir Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Input data siswa kelas X MANPK di aplikasi anbuso.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Jumat, 03-11-2017		08.00-09.30 (2)	Analisis Butir Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan pengoreksian dan penilaian UH dengan menginput jawaban siswa kelas X MANPK ke aplikasi anbuso.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	

		09.50-10.25 (1)	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.	
Sabtu, 04-11-2017		06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha. <u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha dikuti oleh siswa dan karyawan.	
		07.30-08.50 (2)	Mengumpulkan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diperoleh materi ajar tentang suprastruktur dan infrastruktur sistem politik di Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY, Diperoleh beberapa sumber dari Buku paket, LKS, dan internet.	
		09.00-10.20 (2)	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Tersusunnya media pembelajaran berupa powerpoint. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH.	
		10.30-11.50 (2)	Analisis Butir Soal	<u>Hasil Kualitatif:</u> Input data siswa kelas X BB dan X IPS 1 di aplikasi anbuso.	

		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
9	Senin, 06-11-2017	08.00-09.30 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi media pembelajaran materi suprastruktur dan infrastruktur sistem politik di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn.</p>	
		09.30-10.15 (1)	Membuat media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terevisinya media pembelajaran berupa powerpoint.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		11.05-11.45 (1)	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terawasinya siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswi UNY dan 2 mahasiswi UIN Suka.</p>	
		12.00-12.45 (1)	Analisis Butir Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

				<p>Melakukan pengkonvertan daftar nilai siswa UH kelas X MANPK di anbuso ke aplikasi Ms.Word dan hasilnya dibagikan ke siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikeluarkannya 1 lembar daftar nilai siswa, dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Selasa, 07-11-2017	07.15-08.00 (1)	Persiapan Mengajar		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang jumlah soal UH dan lembar jawab yang akan digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	08.25-09.55 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa kelas XII IPA 3 mengerjakan LKS Bab 2, dan dikumpulkan di meja guru PPKn.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa, 1 siswa sakit dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	10.25-11.45 (2)	Pelaksanaan Mengajar X BB		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya Ulangan Harian Bab 2. Ketentuan UUD tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 siswa, 1 siswa sakit dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	12.15-13.35 (2)	Pelaksanaan Mengajar X IPS 1		<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

				<p>Terlaksananya Ulangan Harian Bab 2. Ketentuan UUD tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 siswa, 3 siswa sakit, 2 siswa ijin dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Rabu, 08-11-2017	07.00-08.40 (2)	Piket Perpus		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket perpustakaan dengan kegiatan membantu mengecek buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 guru penjaga perpustakaan, 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UIN Suka.</p>	
	08.25-09.55 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa kelas XII IPA 2 mengerjakan soal UTS di LKS, dan dikumpulkan di meja guru PPKn.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 30 siswa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	10.25-11.10 (1)	Piket Lobi		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	
	11.10-12.35 (2)	Analisis Butir Soal		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan pengoreksian dan penilaian UH dengan menginput jawaban siswa kelas X BB ke aplikasi anbuso.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

		12.55-14.15 (2)	Piket Perpus	<p>Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dengan prosentase penyelesaian 50%.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampuli buku pelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Uin Suka.</p>	
Kamis, 09-11-2017		07.15-08.00 (1)	Persiapan mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecekan ulang media pembelajaran dan materi ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		09.30-10.15 (istirahat 15 menit) 10.30-11.15 (2)	Menggantikan tugas guru pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa kelas XII IPA 1 mengerjakan soal UTS di LKS, dan dikumpulkan di meja guru PPKn.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 27 siswa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		11.15-12.00 (istirahat 15 menit) 12.15-13.00 (2)	Menggantikan tugas guru pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa kelas XII BB mengerjakan soal UTS di LKS, dan dikumpulkan di meja guru PPKn.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 27 siswa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	

	13.00-14.15 (2)	Pelaksanaan Mengajar X MANPK	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas dengan materi kebebasan beragama dan berepercayaan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 22 siswa, 2 siswa ijin, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Jumat, 10-10-2017	07.50-09.00 (2)	Analisis Butir Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan pengoreksian dan penilaian UH dengan menginput jawaban siswa kelas X IPS 1 ke aplikasi anbuso.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
	09.50-11.00 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas X IPS 3 dengan materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia dan sistem pertahanan dan keamanan negara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 17 siswa, 2 siswa ijin, 1 siswa sakit dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.15 (1)	Piket 3S dan Sholat Dhuha	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya program 3S (Senyum,Sapa,Salam) dan dilanjutkan sholat dhuha.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3S diikuti oleh 6 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswi UIN Suka serta 2 guru MAN 1 YK. Sholat dhuha diikuti oleh siswa dan karyawan.</p>	

		07.30-08.10 (1)	Analisis Butir Soal	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan pengkonvertan daftar nilai siswa UH kelas X BB dan X IPS 1 di anbuso ke aplikasi Ms.Word dan hasilnya dibagikan ke siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dikeluarkannya 2 lembar daftar nilai siswa, dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		08.35-09.50 (2)	Menggantikan Tugas Guru Pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya pembelajaran di kelas X IPS 2 dengan materi kebebasan beragama dan berkepercayaan di Indonesia dan sistem pertahanan dan keamanan negara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 23 siswa, dan 1 mahasiswa PKnH FIS UNY.</p>	
		10.00-11.20 (2)	Bimbingan dengan GPL PPKn	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi terkait analisis butir soal.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PKnH FIS UNY dan 1 guru PPKn.</p>	
		13.20-14.00 (1)	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terlaksananya piket lobi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 guru piket, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UIN Suka.</p>	



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 1 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jalan C. Simanungat nomor 60 Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 511327
 Nama DPL PLT : Dr. Marzuki, M.Ag
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan kewarganegaraan dan Hukum / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	25 - 9 - 2017	2	Revisi Pembelajaran		
2.	25 - 10 - 2017	2	Koneksi metakognisi		

PERHATIAN :
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
 NIP. 196612011995031001

Yogyakarta, 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Anjaska Galih Prafama
 NIM. 14204241001



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT UNY
LOKASI MAN 1 YOGYAKARTA
TAHUN : 2017
Universitas Negeri Yogyakarta

FO3

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta
TANGGAL PELAKSANAAN PLT : 18 September-15 November 2017

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Iuran pokok (awal)	Membeli seragam batik, membuat ID Card, Snack penerjunan dan penarikan, biaya teh 2 bulan.		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
2	Pembuatan lembar kerja siswa	Memberikan lembar kerja siswa untuk penugasan siswa selama 2 bulan.		Rp.61.500,00			Rp.61.500,00
3	Fotocopy pengadaan Soal Ulangan Harian kelas X BB, X IPS 1, dan X MANPK	Memberikan soal-soal kepada siswa yang akan ulangan harian		Rp.15.000,00			Rp.15.000,00
4	Fotocopy pengadaan Lembar Jawab Siswa	Memberikan lembar jawab kepada siswa untuk mengerjakan soal Ulangan		Rp.10.000,00			Rp.10.000,00
5	Pembuatan Administrasi Pembelajaran	Memberikan kelengkapan guru selama dua bulan		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
6	Hadiah untuk apresiasi siswa	Memberikan hadiah untuk mengapresiasi siswa dalam pembelajaran.		Rp. 39.500,00			Rp. 39.500,00
TOTAL							Rp. 246.000,00

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,



Kepala Madrasah

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd

NIP. 19661210 199503 1 001

Koordinator PLT

Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I

NIP. 196908307 199403 2 002

Dosen Pembimbing PLT

Dr. Marzuki, M.Ag

NIP. 19660421 199203 1 001

Guru Pembimbing PLT

Hartiningsih, M. Pd

NIP.19720115 200501 2 003

LAMPIRAN

DOKUMENTASI













