

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**  
**Jl. Gadean No. 5, Ngupasan, Gondomanan, Yogyakarta 55122**

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)  
Tahun Akademik 2017/2018



Disusun oleh:

**Trie Kurnia Hapsari**

NIM. 14405244022

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Trie Kurnia Hapsari

NIM : 14405244022

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Prodi : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil Kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing Lapangan  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

Dra. Mawanti Widyastuti, M.PD

Ekaning Mardiyanti, S.Si

NIP. 19580520 198603 2 001

NIP. 19710930 200604 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

Koordinator PLT  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

Dra. Basuki  
NIP. 19591012 198903 1 006

A. Mardiyono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19690530 199802 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan karunianya, sehingga kegiatan praktik lapangan terbimbing (PLT) dapat berlangsung dengan baik dan lancar hingga laporan kegiatan ini dapat terselesaikan. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan program PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta.

Proses pelaksanaan program yang terselesaikan dan penyusunan laporan ini tepat pada waktunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih terhadap :

1. Allah SWT, yang telah memberikan saya kesehatan selama kegiatan PLT berlangsung.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Bidang Studi yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan baik saat persiapan program PLT dan selama program PLT hingga penyusunan laporan ini.
4. Ibu Eny Kusdarini, M. Hum yang telah membimbing, menyerahkan dan menarik kelompok PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Basuki, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta.
6. Ibu Ekaning Mardiyanti, S.Si, selaku Guru Pembimbing Bidang Studi Geografi yang telah membimbing dan mengarahkan dengan kesabaran selama mahasiswa praktikan berlatih mengajar di SMA Negri 10 Yogyakarta.
7. Bapak/Ibu staf TU dan karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta yang telah membantu dan atas kerjasamanya selama pelaksanaan kegiatan PLT.
8. Peserta didik –siswi SMA Negeri 10 Yogyakarta khususnya kelas XII IPS dan XI IPS yang telah aktif saat mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa PLT UNY.
9. Rekan-rekan PLT SMA Negeri 10 dari Universitas Negeri Yogyakarta, Zakki, Rio, Diva, Trias, Ari, Calixtus, Denta, Anis, Desi, Dyah, Frida, Inayati, Pipit, Rara, Rilla, Riris, Sifaul, Syafa, Tia, Vanadia, dan Wandha yang telah bekerjasama dengan baik.

10. Semua pihak yang tak dapat disebutkan, tetapi terkait dan membantu dalam penyusunan laporan ini.

Tidak ada gading yang tidak retak, penyusun menyadari bahwa laporan ini masih belum sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini memiliki manfaat bagi orang lain.

Yogyakarta, 15 November 2017

Trie Kurnia Hapsari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis Situasi .....	1
C. Rumusan Program dan Rencana PLT .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	11
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PLT .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	35
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	40
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran .....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	43
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	44
Lampiran 1. Kalender Akademik SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 .....	45
Lampiran 2. Jadwal Praktik Mengajar Praktikan PLT.....	48
Lampiran 3. Silabus Geografi Kelas XI .....	50
Lampiran 4. Perhitungan Minggu/Jumlah Jam Efektif .....	67
Lampiran 5. Program Tahunan dan Program Semester Kelas XI IPS .....	70
Lampiran 6. Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 .....	78
Lampiran 7. Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 .....	88
Lampiran 8. Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	103
Lampiran 9. Hasil Analisis Belajar Siswa Kelas XI IPS .....	112
Lampiran 10. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPS .....	122
Lampiran 11. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI IPS .....	127
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI IPS .....	132

Lampiran 13. Bahan Ajar Pertemuan .....	212
Lampiran 14. Catatan Harian Pelaksanaan PLT .....	242
Lampiran 15. Matriks Hasil Kerja Program PLT .....	300
Lampiran 16. Rekap Dana PLT .....	303
Lampiran 17. Laporan Observasi .....	306
Lampiran 18. Kartu Bimbingan PLT .....	316
Lampiran 19. Kegiatan Agenda Mengajar.....	318
Lampiran 20. Daftar Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta .....	329
Lampiran 21. Daftar Karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta .....	332
Lampiran 22. Susunan Personalia PLT UNY Tahun 2017 SMA Negeri 10 Yogyakarta .....	334
Lampiran 23. Susunan Personalia Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta .....	336
Lampiran 24. Jadwal Piket Harian Anggota PLT .....	338
Lampiran 25. Dokumentasi Pelaksanaan PLT.....	340

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

Oleh :

**Trie Kurnia Hapsari**  
**NIM. 14405244022**

*Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki tujuan agar dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan yang dimiliki dan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional.*

*Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMA Negeri 10 Kota Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di Jalan Gadean, No. 5, Ngupasan, Kota Yogyakarta. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mulai dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan berakhir pada tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dibagi kedalam tiga tahap, yaitu tahap persiapan (pra PLT), tahap pelaksanaan PLT, dan tahap pasca PLT. Tahap persiapan dimulai dengan melakukan kegiatan observasi kelas dan peserta didik dan juga observasi sarana dan prasarana sekolah. Kemudian dari hasil observasi tersebut didapatkanlah hasil berupa pembagian kelas mengajar, jadwal mengajar, dan kriteria ketuntasan minimum peserta didik. Pada tahap pelaksanaan PLT, kegiatan yang dilakukan antara lain melakukan kegiatan mengajar dan non mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan di dua kelas selama 4 kali pertemuan dalam satu minggu. Kelas yang diampu antara lain kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2. Selain kegiatan praktik mengajar di kelas yang diampu, kegiatan mengajar yang dilakukan lainnya adalah seperti penyusunan RPP, Silabus, Prota, Prosem, materi pembelajaran, media pembelajaran, penyusunan soal Ulangan Harian, melakukan bimbingan dengan Dosen Pembimbingan Lapangan dan Guru Pembimbing Lapangan, mengoreksi hasil lembar kerja siswa, dan juga mengikuti pendampingan KBM di kelas yang tidak diampu. Sementara untuk kegiatan non mengajar antara lain pelaksanaan kegiatan salam pagi, piket lobby dan presensi siswa, piket perpustakaan, kegiatan upacara bendera, dan beberapa kegiatan non mengajar lainnya. Pada pelaksanaan pasca PLT, kegiatan yang dilakukan antara lain penyusunan laporan, administrasi sekolah dan penilaian peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar di kelas antara lain Problem Based Learning (PBL), Cooperative Learning tipe Discovery Learning, Project Based Learning (PJBL), Talking Stick, dan Make a Match.*

*Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tidak hanya sebagai wadah pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa tetapi juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam menambah nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, semoga pelaksanaan PLT tidak hanya menjadi ajang praktik lapangan bagi para mahasiswa tetapi juga menjadi bekal ilmu yang bisa bermanfaat sebagai upaya untuk memajukan pendidikan di Indonesia.*

**Kata Kunci :** *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 10 Yogyakarta*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebagai calon guru bangsa, Universitas Negeri Yogyakarta mencanangkan program praktek mengajar yang secara terstruktur dan telah berlangsung bertahun-tahun dilaksanakan oleh LPPM yaitu praktek mengajar di berbagai sekolah di berbagai daerah dan bahkan di luar negeri. Program praktek mengajar ini disebut dengan praktik lapangan terbimbing. Pelaksanaan PLT bertujuan untuk dapat menumbuhkan jiwa pendidik bagi mahasiswa program kependidikan yang dipersiapkan menjadi seorang guru. PLT diselenggarakan untuk memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa tentang berbagai aspek pendidikan dan kegiatan menjadi seorang pendidik yang ada di sekolah.

Menjadi seorang pendidik bukanlah sebuah hal yang mudah. Untuk itulah PLT diselenggarakan sebagai tempat persiapan bagi mahasiswa untuk menjadi pendidik yang baik dan berkualitas bagi generasi penerus bangsa. Secara umum, PLT memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengalami secara langsung bagaimana kegiatan sekolah dalam berbagai aspek. Secara khusus, PLT juga membuat mahasiswa belajar mengelola pembelajaran yang aktif, efektif, menyenangkan. Berbagai pengalaman yang didapat selama PLT diharapkan dapat membawa perubahan dan pemahaman terhadap tugas guru yang profesional dalam meningkatkan keterampilan pembelajaran sesuai dengan kurikulum, materi dan kemampuan peserta didik dalam bidangnya masing-masing.

### **B. Analisis Situasi**

Sebelum pelaksanaan PLT di SMA N 10 Yogyakarta, mahasiswa diminta untuk melihat dan menganalisis situasi kondisi sekolah. Sehingga mahasiswa baik kelompok maupun individu melaksanakan observasi ke lokasi PLT, yakni SMA Negeri 10 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Gadean nomor 5, Ngupasan, Gondomanan, Yogyakarta. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran berbagai aspek baik aspek mengajar dan non mengajar yang berkaitan dengan SMA Negeri 10 Yogyakarta.

SMA Negeri 10 Yogyakarta merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Lokasi SMA ini cukup strategis, karena berada di jantung kota Yogyakarta, di antara keramaian Malioboro dan Polresta Yogyakarta yang sangat mudah dijangkau oleh berbagai moda transportasi. Selain lokasi yang strategis SMA Negeri 10 juga berada di dekat pusat perbelanjaan dan hotel namun jauh dari jalan raya sehingga kondisi sekolah tetap kondusif meski berada di pusat kota .

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan selama pra-PLT didapatkan data sebagai berikut.

### **1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta**

SMA Negeri 10 Yogyakarta berdiri pada tanggal 1 September 1952 melalui SK Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan RI No. 38115/Kab tanggal 21 Oktober 1952. Pada saat didirikan, SMA ini bernama SMA ABC Fakultas Pedagogik, karena didirikan atas prakara Jurusan Pedagogik Fakultas Sastra UGM. Untuk pertama kalinya, kegiatan pembelajaran di sekolah ini menempati gedung di Wijilan milik Yayasan Pancasila. Pada awal berdirinya, SMA ABC dipimpin oleh Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro (Alm.) dibantu tokoh- tokoh lain seperti Prof. Drs. Abdullah Sigit.

Tahun 1958, jurusan B dipindah ke Sekip (saat ini ditempati oleh Gedung BNI 46 cabang UGM). Sehubungan dengan perkembangan sekolah, SMA AC tetap berada di Jalan Condrokiraman No. 1 Sagan Yogyakarta.pimpinan sekolah saat itu adalah Bapak Brotohamidjojo yang juga merangkap sebagai pimpinan SMA B yang teletak di Sekip. Beliau menjabat sampai dengan tahun 1966.

Pada tahun 1965, SMA AC berganti nama menjadi SMA FIP II IKIP Yogyakarta. Mulai tahun 1966, SMA ini dipimpin oleh Bapak Drs. Soetomo sampai dengan tahun 1967. Mulai tahun 1967, SMA FIP II IKIP Yogyakarta dipimpin oleh Bapak Hardjono.

Tahun 1969 SMA FIP II IKIP Yogyakarta berganti nama menjadi SMA Percobaan II IKIP Yogyakarta, bersamaan dengan 8 (delapan) SMA IKIP lainnya di seluruh Indonesia. Pada tahun 1971 dengan SK Menteri No. 173/1971 tanggal 21 September 1971 berganti nama menjadi SMA Pembangunan yang melaksanakan tugas Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan (PPSP). Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan dimulai tahun 1972 terdiri dari Stream Akademik, Stream

Vokasional, Stream Kesekretariatan, Stream Tata Niaga, dan Stream Keteknikan.

Pada tanggal 28 Agustus 1973 SMA Pembangunan pindah dari Sagan ke jalan Gadean No. 5 Ngupasan Yogyakarta. Pada tahun 1974 SMA Pembangunan berganti nama menjadi SMA II IKIP Jurusan Eksakta masih dalam program PPSP dengan jurusan Pengetahuan Alam, Matematika, IPA (PALMA) hingga tahun 1983. Dengan SK Mendikbud nomor 07/10/10/0/1986 tanggal 10 Oktober 1986, SMA II IKIP Yogyakarta menjadi SMA 10 Yogyakarta.

Nama-nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

Tahun 1953 – 1954	: Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro
Tahun 1954 – 1966	: Broto Hamidjojo
Tahun 1966 – 1967	: Drs. Soetomo
Tahun 1967 – 1989	: Hardjono
Tahun 1989 – 1991	: Harsono (Wks)
Tahun 1991 – 1997	: Drs. H. Prasetyo
Tahun 1997 – 1999	: Drs. Atun Saidjo
Tahun 1999 – 2001	: Dra. Hj. Sri Puspita Murni
Tahun 2001 – 2007	: Drs. Mawardi
Tahun 2007 – 2013	: Drs. Timbul Mulyono, M.Pd
Tahun 2013 – sekarang	: Drs. Basuki

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta**

### **a. Visi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

Terwujudnya generasi yang beriman, berkarakter, berbudaya, dan peduli lingkungan.

### **b. Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

1. Melaksanakan pembelajaran agama dengan mengutamakan penghayatan dan pengamalan nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya sehingga dapat menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
2. Mengintegrasikan pendidikan karakter berbasis budaya dalam proses pembelajaran dan pembimbingan.

3. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan.
4. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang berkualitas untuk dapat menjuarai berbagai lomba bidang akademik maupun non – akademik.
5. Melaksanakan pendalaman materi sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi.
6. Melaksanakan pembelajaran Bahasa Jawa dengan penekanan pada kegiatan praktis berbahasa Jawa Krama.
7. Melaksanakan pengelolaan lingkungan sekolah hijau, bersih, nyaman, kondusif, dan sehat.

**c. Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta**

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik melalui penghayatan dan pengamalan sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
2. Meningkatkan daya serap peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga hasil UN meningkat dan dapat memperbaiki peringkat sekolah pada tingkat DIY.
3. Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal bagi peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi.
4. Meningkatkan perolehan kejuaraan dalam bidang olahraga dan seni, KIR, bahasa asing, dan olimpiade sains pada tingkat provinsi dan nasional.
5. Meningkatkan pengamalan nilai-nilai karakter bangsa pada lingkungan sekolah maupun masyarakat sekitar.

**3. Sasaran dan Strategi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

**a. Sasaran SMA Negeri 10 Yogyakarta**

1. Menghasilkan peserta didik yang berwawasan imtaq, mengamalkan ajaran agama sesuai dengan yang dianutnya.
2. Menghasilkan lulusan yang mencapai nilai UAS minimal 6,01 untuk semua mata pelajaran.
3. Menghasilkan >60% lulusan yang diterima Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.

4. Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
5. Memiliki tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.

**b. Strategi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

1. Mengadakan siraman rohani rutin (dua minggu sekali), menggiatkan sholat berjamaah bagi peserta didik , guru, dan karyawan muslim.
2. Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, Bahasa Asing, dan Olahraga.
3. Meningkatkan mutu dan kinerja profesionalitas guru mata pelajaran, guru BK, dan karyawan.
4. Mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan.
5. Memberikan pendalaman materi bagi peserta didik kelas XII.
6. Memberikan pelayanan kepada peserta didik kelas X dan XI yang membutuhkan pelajaran tambahan.
7. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat peserta didik .
8. Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan atau Instansi terkait.
9. Membentuk kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu bersaing di tingkat propinsi.
10. Membentuk tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
11. Mengadakan peringatan Hari Besar Keagamaan dan Hari Besar Nasional dengan penekanan paada lomba atau kegiatan yang terprogram.
12. Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin pada minggu pertama dan minggu ketiga, untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
13. Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

#### 4. Kurikulum

SMA Negeri 10 Yogyakarta telah menerapkan kurikulum 2013 yang telah direvisi (Kurikulum Nasional) untuk kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas XII menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada masing - masing tingkatan terdapat dua program penjurusan, untuk kelas X, XI dan XII disebut dengan MIPA dan IPS.

#### 5. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 10 Yogyakarta merupakan SMA Negeri dengan luas bangunan paling sempit dibanding dengan SMA Negeri lain di wilayah kota Yogyakarta. Terbatasnya lahan membuat SMA Negeri 10 Yogyakarta melakukan pengembangan dan perluasan bangunan secara vertikal.

Berikut adalah rincian sarana dan prasarana di SMA Negeri 10 Yogyakarta:

No.	Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kantor Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Ruang TI	1
6.	Ruang BK	1
7.	Ruang Kelas	
	a. Kelas X MIPA 1	1
	b. Kelas X MIPA 2	1
	c. Kelas X MIPA 3	1
	d. Kelas X MIPA 4	1
	e. Kelas X IPS 1	1
	f. Kelas X IPS 2	1

	g. Kelas XI MIPA 1	1
	h. Kelas XI MIPA 2	1
	i. Kelas XI MIPA 3	1
	j. Kelas XI MIPA 4	1
	k. kelas XI MIPA 5	1
	l. Kelas XI IPS 1	1
	m. Kelas XI IPS 2	1
	n. Kelas XII IPA 1	1
	o. Kelas XII IPA 2	1
	p. Kelas XII IPA 3	1
	q. Kelas XII IPA 4	1
	r. Kelas XII IPS	1
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Laboratorium	
	a. Laboratorium Fisika	1
	b. Laboratorium Kimia	1
	c. Laboratorium Biologi	1
	d. Laboratorium Bahasa	1
	e. Laboratorium TIK	3
10.	Ruang Penunjang	
	a. Lobby	1
	b. Ruang OSIS	1
	c. Ruang Audio-Visual (AVA)	1

	d. Ruang Arsip	1
	e. Mushola	1
	f. Lapangan Basket	1
	g. UKS	1
	h. Kamar Mandi/WC	17 (Putra & Putri)
	i. Kantin	1
	j. Pos satpam	1
	k. Tempat parkir	2
	l. Gudang	1
	m. Dapur	1

## 6. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

### a. Kegiatan akademik

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA Negeri 10 Yogyakarta dimulai pada pukul 07.15 dan berakhir pada pukul 14.00 untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu. Sedangkan untuk hari Jumat, KBM dilaksanakan pada pukul 07.15 – 11.15 WIB. Mulai tanggal 26 Juli 2016, sekolah mengadakan jam literasi (kegiatan membaca buku non - pelajaran) yang diadakan setiap hari Selasa-Sabtu selama 45 menit, mulai pukul 06.30 – 07.15 WIB. Kegiatan ini dikhususkan untuk kelas X dan XI. Kegiatan ini diisi dengan membaca buku baik buku pelajaran maupun non pelajaran, setelah itu peserta didik diminta menuliskan kembali materi yang telah ia baca pada buku besar dan dimintakan tanda-tangan pengawas sebagai bukti bahwa peserta didik tersebut telah melakukan literasi. Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan hari-hari khusus lainnya. Khusus untuk hari Senin, upacara bendera dihitung sebagai jam pertama. Selain kegiatan tersebut setiap hari jumat pada minggu-minggu tertentu diadakan agenda kegiatan smutlis yaitu kegiatan membersihkan lingkungan sekolah dan merawat tanaman selama

sepuluh menit sebelum istirahat. Kegiatan ini diadakan untuk melaksanakan program sekolah SMA N 10 Yogyakarta menuju sekolah adiwitawa mandala.

b. Kegiatan kepeserta didik an

Kegiatan kepeserta didik an dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minatnya. Organisasi peserta didik yang terdapat di SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah OSIS dan MPK (Majelis Perwakilan Kelas). Terdapat berbagai kegiatan ekstrakurikuler bagi seluruh peserta didik, seperti Pramuka (wajib), Pecinta Alam, Desain Grafis, Musik, Bahasa Jepang, KIR, Futsal, Basket, Fotografi, Tonti, Rohis, Batik, dan Jurnalistik.

### **C. Rumusan Program dan Rencana PLT**

Rangkaian program PPL dimulai sejak penyerahan mahasiswa ke sekolah sampai dengan penarikan kembali mahasiswa ke kampus. Penyerahan mahasiswa ke SMA Negeri 10 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017 oleh DPL Pamong Ibu Eny Kusdarini, M.Hum, namun mulai tanggal 15 September 2017 mahasiswa PLT sudah berada dan melaksanakan kegiatan di SMA Negeri 10 Yogyakarta. Kegiatan PPL resmi dilaksanakan mulai tanggal 15 September - 15 November 2017 sesudah program kegiatan KKN semester khusus kelompok B yang selesai pada tanggal 10 September 2017.

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT setiap hari Senin – Sabtu. Bagi mahasiswa yang masih melaksanakan perkuliaan dapat meminta ijin terhadap guru pembimbingnya masing-masing agar menyesuaikan jadwal mengajar dengan jadwal kuliahnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, tentunya setiap mahasiswa harus mempersiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu. Hal ini dilakukan agar kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas.

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru tidak masuk atau ada kepentingan.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, pedagogik, maupun kepribadian, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
7. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Mahasiswa dipersiapkan secara mental dan fisik sewaktu masih belajar di kampus sebelum diterjunkan ke lokasi guna menunjang keberhasilan program pelaksanaan kegiatan PPL. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang dimungkinkan dapat muncul sewaktu pelaksanaan program.

Persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti perkuliahan pengajaran mikro yang dilaksanakan di semester VI. Pelajaran mikro dilaksanakan untuk kelas kecil dengan 1 kelompok beranggotakan 10 orang dengan satu dosen pembimbing. Adapun Dosen Pembimbing Mikro praktikan adalah Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. Mahasiswa praktikan berperan sebagai guru dan belajar mengajar dan bergantian dengan praktikan yang lain. Mahasiswa yang tidak mengajar berperan sebagai siswanya.

Pada awal perkuliahan Pengajaran Micro mahasiswa praktikan diberikan waktu 15 menit untuk digunakan mengajar. Kemudian bertambah menjadi 30 menit pada setiap kesempatan mengajar. Hal tersebut, berguna untuk memberikan kesempatan mahasiswa praktikan belajar menggunakan waktu secara optimal dan efisien. Setiap selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar oleh Dosen Pembimbing.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b Praktik membuka pelajaran.
- c Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.

- d Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e Teknik bertanya kepada siswa.
- f Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- g Praktik menggunakan media pembelajaran (laptop dan proyektor).
- h Praktik menutup pelajaran.

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan yang dilakukan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama kegiatan PPL dilaksanakan, sehingga mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

Pembekalan PPL yang dilakukan ada tiga macam, yaitu:

- a Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b Pembekalan jurusan yang dilakukan oleh jurusan Pendidikan Geografi.
- c Pelepasan umum yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta.

## **3. Observasi**

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Observasi dibagi menjadi 2 bagian yaitu Observasi Sekolah dan Observasi Kelas dan Peserta Didik. Observasi sekolah untuk mengetahui kondisi dan fasilitas di sekolah sedangkan observasi kelas dan peserta didik untuk mengetahui kegiatan pembelajaran di kelas.

Adapun hasil dari observasi ini adalah:

### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Kurikulum KTSP untuk kelas XII, Kurikulum 2013 revisi untuk Kelas X dan kelas XI.
- 2) Silabus, Setiap guru sudah menyusun dan menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar.

- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sudah sesuai standar proses. Format RPP telah disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang telah direvisi dengan menambahkan kolom KKM

#### **b. Proses Pembelajaran**

##### 1) Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran, kemudian melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik . Guru *review* ulang materi sebelumnya sebelum masuk ke materi pelajaran yang baru. Selain itu guru juga memberi stimulus tentang materi yang diajarkan atau dengan kata lain memberi pengertian hubungan dari materi yang akan dibahas dengan materi sebelumnya.

##### 2) Penyajian Materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan media pembelajaran baik itu video maupun *powerpoint*, disertai dengan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi pelajaran.

- 3) Metode pembelajaran yang digunakan guru adalah ceramah, dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran dengan tanya jawab atau evaluasi yang dikemas dengan menggunakan kuis. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran adalah pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Project Based Learning (PJBL)*, *Discovery Learning*, dan *Inquiry*.

##### 4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) adalah menggunakan Bahasa Indonesia sedikit campuran dengan Bahasa Jawa untuk memudahkan pemahaman peserta didik

##### 5) Penggunaan Waktu

Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

##### 6) Gerak

Guru tidak hanya berada di depan atau tengah kelas namun keliling kelas untuk mendekati diri pada peserta didik dan

memudahkan interaksi guru dengan peserta didik. Guru juga terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan.

#### 7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan pujian bagi peserta didik yang sudah menyelesaikan tugasnya, peserta didik yang sudah bekerja dengan baik, dan peserta didik yang berani menjawab pertanyaan. Guru mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan terdapat poin atau nilai lebih pada peserta didik yang aktif dan berani menjawab

#### 8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Selain itu, di kelas yang penyusun observasi banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan dari Guru.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga peserta didik serius dalam mengerjakan.

#### 10) Penggunaan media

Menggunakan buku dan bahan materi dari buku yang relevan, serta menggunakan *white-board*, spidol. Guru juga menggunakan komputer/laptop, gambar, video dan *slide powerpoint* untuk membantu dalam penyampaian materi dengan jelas

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan kepada peserta didik di kelas, terkadang evaluasi pada akhir pelajaran berupa tugas yang harus dikumpulkan.

#### 12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama yang dipimpin oleh guru atau ketua kelas sesuai agama masing-masing.

### c. Perilaku Peserta didik

#### 1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Peserta didik sebagian besar telah fokus pada aktivitas pembelajaran di dalam kelas karena guru selalu memberikan kegiatan yang asik dan memudahkan peserta didik memahami materi, akan tetapi beberapa peserta didik masih ada yang ramai sendiri, seperti berbincang dengan teman lainnya dan sibuk bermain *gadgetnya*.

#### 2) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Pada saat observasi dilakukan, perilaku peserta didik diluar kelas adalah, jajan, cerita bersama temannya, berbincang mengenai materi pembelajaran, berbincang mengenai tugas sekolah dan ada peserta didik yang membahas kegiatan organisasi yang dijalani. Interaksi yang terjadi antar peserta didik maupun dengan guru terjalin dengan baik dapat dilihat dari sapaan peserta didik pada guru yang ditemuinya di luar kelas (lingkungan sekolah).

## 4. Persiapan Sebelum Praktik Mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk mendukung kegiatan pengajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan tersebut antara lain:

- a Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Silabus disusun dengan bimbingan Guru Pembimbing dan sesuai dengan kurikulum yang dipakai oleh sekolah yaitu Kurikulum tahun 2013 yang telah direvisi. Dalam menyusun silabus, dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan, sedangkan untuk RPP sendiri merupakan suatu bentuk rencana dalam pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan yang dilakukan di kelas selama proses mengajar berlangsung. RPP dibuat sebanyak 8 kali pertemuan setiap kelasnya sesuai materi yang akan diajarkan.
- b Pembuatan media, yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran. Media yang dibuat berupa video dan *Powerpoint* yang hendaknya dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep. Mahasiswa PLT menggunakan media *power point*, dan video untuk membantu pemahaman peserta didik.

- c Diskusi dengan sesama rekan sejawat, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman, saran dan solusi dalam berbagai kegiatan di sekolah.
- d Diskusi dan konsultasi dengan Guru Pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar untuk menanyakan dan mendiskusikan kesulitan yang dihadapi dan solusi yang harus dilakukan untuk memecahkan suatu masalah tersebut.
- e Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan pada akhir pelajaran. Biasanya evaluasi dilakukan oleh guru dengan tanya jawab secara langsung pada peserta didik maupun dengan memberi tugas yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan mengetahui sejauh mana siswa mampu menangkap materi yang diajarkan.

## B. Pelaksanaan PLT

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Berikut adalah hasil kegiatan pelaksanaan PLT.

### 1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Bentuk Kegiatan	:	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Soal Ulangan Harian, Bahan Ajar, dan Media Pembelajaran.
Tujuan Kegiatan	:	Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
Sasaran	:	Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
Waktu Pelaksanaan	:	Sebelum Praktik Mengajar
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Negeri 10 Yogyakarta
Peran Mahasiswa	:	Praktikan
Media Praktikan	:	Laptop, LCD, Buku Paket, Lembar Kerja, Peserta Didik, Papan Tulis, dan Spidol.
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i>

		(PJBL), <i>Discovery Learning</i> , dan <i>Inquiry</i>
Evaluasi	:	Soal-soal latihan, kuis, penugasan baik kelompok maupun individu, proyek pembuatan peta, dan ulangan harian.

### **Pertemuan I**

Hari, Tanggal	:	Rabu, 27 September 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Arsyad, Sitanala dan Rustiadi, Eman. 2012. <i>Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan</i>. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.</p> <p>c. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	:	Kamis, 27 September 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Arsyad, Sitanala dan Rustiadi, Eman. 2012. <i>Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan</i>. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.</p> <p>c. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

## **Pertemuan II**

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 30 September 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Pengertian, Penggolongan, dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi</i>

		<p><i>Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Kementrian Kehutanan. 2013. Statistik Kementrian Kehutanan. Kementrian Kehutanan. Jakarta.</p> <p>c. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	:	Senin, 2 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Pengertian, Penggolongan, dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Kementrian Kehutanan. 2013. Statistik Kementrian Kehutanan. Kementrian Kehutanan. Jakarta.</p> <p>c. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

		Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

### **Pertemuan III**

Hari, Tanggal	:	Rabu, 4 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 - 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Ulangan Harian KD 3.2 Mengenai Sebaran Flora Fauna di Indonesia dan Dunia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Baimu.
Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

Hari, Tanggal	:	Kamis, 5 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Ulangan Harian KD 3.2 Mengenai Sebaran Flora Fauna di Indonesia dan Dunia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok</i>

		<i>Peminatan IPS. Jakarta: Bailmu.</i>
Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

#### **Pertemuan IV**

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 7 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Djamaluddin, dkk. 2012. <i>Potensi dan Prospek Nilai Tambah Mineral Logam di Indonesia (Suatu Kajian terhadap Upaya Konservasi Mineral)</i>. Prosiding. ISBN: 978-979-127255-0-6. Makassar: Universitas Hasanudin.</p> <p>c. Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 1964 tentang Pembagian Bahan-Bahan Galian.</p> <p>d. Sudrajat, Nandang. 2013. <i>Teori dan Praktik Pertambangan Indonesia</i>. Jakarta: Pustaka Yustisia.</p> <p>e. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>

Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan Individu dan Penugasan Kelompok.
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	:	Senin, 9 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Djamaluddin, dkk. 2012. <i>Potensi dan Prospek Nilai Tambah Mineral Logam di Indonesia (Suatu Kajian terhadap Upaya Konservasi Mineral)</i>. Prosiding. ISBN: 978-979-127255-0-6. Makassar: Universitas Hasanudin.</p> <p>c. Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 1964 tentang Pembagian Bahan-Bahan Galian.</p> <p>d. Sudrajat, Nandang. 2013. <i>Teori dan Praktik Pertambangan Indonesia</i>. Jakarta: Pustaka Yustisia.</p> <p>e. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p>

Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan Individu dan Penugasan Kelompok.
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

### Pertemuan V

Hari, Tanggal	:	Rabu, 11 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan dan Pariwisata di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</li> <li>b. Kusumastanto. 2014. <i>Pengembangan Sumber Daya Kelautan dalam Memperkokoh Perekonomian Nasional Abad 21</i>. Artikel. Bogor: Institut Pertanian Bogor</li> <li>c. Moeis, Syarif. 2009. <i>Pembentukan Kebudayaan Indonesia</i>. Makalah. Bandung: FKIP UPI</li> <li>d. Nuraeni, Heny Gustini dan Muhammad Alfian. 2012. <i>Studi Budaya di Indonesia</i>. Bandung: Pustaka Setia</li> <li>e. Ranjabar, Jacobos. 2013. <i>Sistem Sosial Budaya Indonesia Suatu Pengantar</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>f. Ratna, Nyoman Kutha. 2013. <i>Ilosarium: 1250 Entri Kajian Sastra, Seni, dan</i></li> </ul>

	<p><i>Sosial Budaya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>g. Sukara, Endang dan Tobing, Imron. 2008. <i>Industri Berbasis Keanekaragaman Hayati, Masa Depan Indonesia</i>. Jurnal (VISVITALIS. Vol. 01. No. 2 Tahun 2008). Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Fakultas Biologi Universitas Nasional</p> <p>h. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p> <p>i. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2014 tentang Kelautan.</p> <p>j. Undang-Undang Nomor 4 Prp. Tahun 1960 tentang Perairan Indonesia.</p>
Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	: Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	: Kamis, 12 Oktober 2017
Jam ke-	: 5 – 6
Kelas	: XI IPS 2
Materi Pokok	: Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan dan Pariwisata di Indonesia
Waktu	: 1 x 45 menit
Sumber	<p>a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Surakarta: C.V Mediatama.</p> <p>b. Kusumastanto. 2014. <i>Pengembangan</i></p>

	<p><i>Sumber Daya Kelautan dalam Memperkokoh Perekonomian Nasional Abad 21</i>. Artikel. Bogor: Institut Pertanian Bogor</p> <p>c. Moeis, Syarif. 2009. Pembentukan Kebudayaan Indonesia. Makalah. Bandung: FKIP UPI.</p> <p>d. Nuraeni, Heny Gustini dan Muhammad Alfian. 2012. <i>Studi Budaya di Indonesia</i>. Bandung: Pustaka Setia.</p> <p>e. Ranjabar, Jacobos. 2013. <i>Sistem Sosial Budaya Indonesia Suatu Pengantar</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>f. Ratna, Nyoman Kutha. 2013. <i>Ilosarium: 1250 Entri Kajian Sastra, Seni, dan Sosial Budaya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>g. Sukara, Endang dan Tobing, Imron. 2008. <i>Industri Berbasis Keanekaragaman Hayati, Masa Depan Indonesia</i>. Jurnal (VISVITALIS. Vol. 01. No. 2 Tahun 2008). Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Fakultas Biologi Universitas Nasional.</p> <p>h. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i>. Jakarta: Bailmu.</p> <p>i. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2014 tentang Kelautan.</p> <p>j. Undang-Undang Nomor 4 Prp. Tahun 1960 tentang Perairan Indonesia.</p>
Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	: Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

## Pertemuan VI

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 14 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	:	Senin, 16 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Penilaian Tengah Semester (materi KD 3.1 dan 3.2)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.

Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

### Pertemuan VII

Hari, Tanggal	:	Rabu, 18 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

Hari, Tanggal	:	Kamis, 19 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 - 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan
Waktu	:	1 x 45 menit

Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

### **Pertemuan VIII**

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 21 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Penilaian Tengah Semester (materi KD 3.1 dan 3.2)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

Hari, Tanggal	:	Senin, 23 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2

Materi Pokok	:	Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan Individu
Media	:	Slide Powerpoint dan Video Pembelajaran

### **Pertemuan IX**

Hari, Tanggal	:	Rabu, 25 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Peta RBI, Tugas Tabel Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Metode	:	Penugasan Kelompok
Media	:	Peta RBI Ukuran A3

Hari, Tanggal	:	Kamis, 26 Oktober 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Peta RBI, Tugas Tabel Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Metode	:	Penugasan Kelompok
Media	:	Peta RBI Ukuran A3

### **Pertemuan X**

Hari, Tanggal	:	Senin, 30 Oktober 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Review Materi Pembelajaran dari pertemuan pertama sampai terakhir mengenai KD 3.3
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu. b. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama.
Metode	:	Talking Stick dan Make a Match

Media	:	Lagu dan Power Point
-------	---	----------------------

Hari, Tanggal	:	Rabu, 1 November 2017
Jam ke-	:	5 – 6
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Peta RBI, Tugas Tabel Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia
Metode	:	Penugasan Kelompok
Media	:	Peta RBI Ukuran A3

### **Pertemuan XI**

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 4 November 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 1
Materi Pokok	:	Ulangan Harian KD 3.3 (Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok</i>

		<i>Peminatan IPS. Jakarta: Bailmu.</i>
Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

Hari, Tanggal	:	Senin, 6 November 2017
Jam ke-	:	4 – 5
Kelas	:	XI IPS 2
Materi Pokok	:	Ulangan Harian KD 3.3 (Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	a. Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Surakarta: C.V Mediatama. b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. <i>Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS</i> . Jakarta: Bailmu.
Metode	:	Test
Media	:	Lembar Soal dan Lembar Jawab

## 2. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan adalah dalam bentuk Tugas Individu, Tugas Kelompok, Proyek Pembuatan Peta dan Ulangan Harian. Tugas Individu, yaitu memberikan tugas pembuatan tabel persebaran sumber daya alam meliputi sumber daya kehutanan, sumber daya pertambangan, sumber daya kelautan, dan sumber daya pariwisata. Tugas kelompok atau diskusi antara lain tugas yang dikerjakan 5-6 peserta secara berkelompok yaitu menganalisis suatu permasalahan

mengenai sumber daya alam dan proses pembentukan barang tambang. Ulangan harian berfungsi untuk mengevaluasi tingkat pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah diberikan guru. Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 75. Serta penilaian sikap yaitu penilaian yang dilakukan pada peserta didik yang aktif dalam menjawab pertanyaan guru, menanyakan yang belum di pahami dan aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan peserta didik yang tidak aktif atau cenderung membuat gaduh di kelas.

### 3. Penulisan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi laporan kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing, Koordinator PLT Sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing PLT.

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga berperan dalam beberapa kegiatan sekolah seperti:

#### 1. Piket

Ada dua jenis piket yang dilaksanakan mahasiswa PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta, yakni piket lobby dan piket perpustakaan. Setiap mahasiswa mendapat jadwal piket minimal 3 kali dalam seminggu.

Di piket lobby, mahasiswa bertugas sebagai guru piket yang menyiapkan presensi peserta didik, mencatat peserta didik yang terlambat atau melanggar tata tertib, memberikan surat izin pada peserta didik yang akan meninggalkan sekolah, menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas dengan menunggui kelas tertentu mengerjakan tugas dan memastikan agar peserta didik tidak berkeliaran di luar kelas, menerima surat masuk, mengantarkan tamu kepada pihak yang dituju oleh tamu dan melakukan presensi kelas dengan keliling kelas dari kelas X, XI dan XII untuk mencatat peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran baik itu karena izin, sakit atau alpa tanpa keterangan.

Sedangkan di piket perpustakaan, mahasiswa terlibat dalam menginventarisasi buku-buku pelajaran kelas X, XI dan kelas XII.

Selain itu, mahasiswa juga ikut terlibat dalam mengadministrasi peminjaman dan pengembalian buku.

## 2. Upacara Bendera

Setiap mahasiswa PLT diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan para peserta didik. Yang bertindak sebagai petugas upacara adalah peserta didik secara bergantian.

Selain upacara bendera setiap hari Senin, mahasiswa PLT juga mengikuti upacara bendera dalam rangka Hari Kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober 2017 dan upacara bendera dalam rangka Hari Pahlawan yang dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Upacara ini diikuti oleh seluruh jajaran sekolah meliputi, kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh peserta didik yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta.

## 3. Jam Literasi

Kegiatan Jam Literasi mulai dilaksanakan per tanggal 26 Juli 2016 lalu. Kegiatan Jam Literasi ini merupakan kegiatan membaca buku baik pelajaran maupun non – pelajaran di sekolah sebelum memasuki jam pelajaran. Kegiatan Jam Literasi ini diadakan setiap hari Selasa – Sabtu selama 45 menit, mulai dari pukul 06.30 – 07.15 WIB. Kegiatan ini dikhususkan untuk kelas X dan XI. Kegiatan ini diisi dengan membaca buku baik buku pelajaran maupun non pelajaran, setelah itu peserta didik diminta menuliskan kembali materi yang telah ia baca pada buku besar dan dimintakan tanda-tangan pengawas sebagai bukti bahwa peserta didik telah mengikuti jam literasi pada hari tersebut.

## 4. Smutlis

Kegiatan Smutlis atau yang merupakan kepanjangan dari “Sepuluh Menit Sebelum Istirahat” merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan jiwa yang peduli terhadap lingkungan sekitar sekolah. Kegiatan Smutlis ini dilaksanakan setiap hari Jum’at dan dimulai pada 15 menit sebelum jam istirahat pertama (09.30).

Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh pihak, baik para guru, karyawan, dan juga peserta didik yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta. Kegiatan Smutlis ini juga dimulai dari kegiatan – kegiatan kecil seperti membersihkan laci meja masing- masing yang berada di dalam kelas, membuang sampah pada tempatnya, dan menjaga lingkungan sekitar kelas agar tetap bersih dan terlihat rapi.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Praktikan mendapat kesempatan mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Setelah beberapa kali melaksanakan PLT, mahasiswa praktikan sedikit banyak dapat melakukan evaluasi terhadap hasil kerjanya. Berdasarkan hasil observasi terhadap kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran, hasil pekerjaan peserta didik dan hasil ulangan harian yang dilaksanakan, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa mayoritas peserta didik sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan.

Pada tanggal 4 November 2017 dan 6 November 2017, praktikan melaksanakan ulangan harian bagi kelas yang praktikan ampu, yakni kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Namun, dari hasil ulangan yang telah dilakukan, ternyata masih ada peserta didik yang belum mampu mencapai nilai KKM. Untuk peserta didik tersebut, praktikan memberikan remedial dan untuk yang telah lulus KKM praktikan memberikan pengayaan.

Berdasarkan observasi yang praktikan lakukan selama proses PLT, Kelas XI IPS, baik Kelas XI IPS 1 maupun Kelas XI IPS 2 dikenal sebagai kelas yang aktif dalam kegiatan Organisasi Ekstrakurikuler sekolah. Jika di dalam kegiatan belajar dan mengajar peserta didik, baik Kelas XI IPS 1 maupun Kelas XI IPS 2 sama – sama cenderung aktif bertanya dengan hal-hal baru yang baru diketahui. Tingkat keingintahuan peserta didik cukup tinggi. Akan tetapi, ada beberapa peserta didik, baik XI IPS 1 maupun XI IPS 2 terkadang lebih tertarik untuk memperhatikan *gadget* dan berbincang dengan teman. Oleh karena itu, praktikan mengalihkan perhatian dengan memberikan pertanyaan ataupun pernyataan yang sekiranya belum pernah mereka dengar.

Berdasarkan metode pembelajaran yang digunakan yaitu :

1. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan hampir sebagian besar di pelaksanaan PLT. Metode ini lebih efektif digunakan untuk kelas XI IPS karena sifat dan sikap keingintahuan peserta didik cukup tinggi.

2. Metode Ceramah

Metode ini membuat mereka bosan dan mengalihkan perhatian mereka pada *gadget* peserta didik. Oleh karena itu, praktikan mensiasati dengan memberikan tayangan video – video pembeajaran yang menarik sebagai selingan. Hal tersebut, efektif membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan tenang.

3. Metode *Problem Based Learning*

Praktikan menerapkan metode *Problem Based Learning* ini dengan cara mengangkat isu – isu atau permasalahan yang sedang hangat diperbincangkan di kalangan masyarakat dan kemudian meminta para peserta didik untuk mendiskusikan dan menganalisis mengenai permasalahan yang sedang hangat tersebut. Metode ini efektif diterapkan di Kelas XI dan secara tidak langsung dapat mengajarkan para peserta didik menjadi lebih peka dan peduli terhadap fenomena – fenomena sosial yang ada di sekitar mereka.

4. Metode *Project Based Learning*

Praktikan menerapkan metode *Project Based Learning* dengan cara mengaplikasikan teori tentang pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia. Pembuatan peta persebaran ini dibagi kedalam 4 jenis peta, yaitu Peta Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia, Peta Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia, Peta Persebaran Sumber Daya Kelautan di Indonesia, dan Peta Persebaran Sumber Daya Pariwisata di Indonesia. Para peserta didik Kelas XI, baik Kelas XI IPS 1 maupun Kelas XI IPS 2 belajar mengelompokkan beberapa jenis sumber daya alam di Indonesia dan kemudian belajar berkerja sama dengan satu kelompok untuk membuat peta dasar di lingkungan sekolahnya sendiri. Hal ini memberikan pengalaman praktik langsung bagi para peserta didik, sehingga mereka lebih paham dan bisa memiliki keterampilan dalam membuat peta dasar.

5. Metode *Talking Stick*

Praktikan menerapkan metode *Talking Stick* ini sebagai selingan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Penerapan metode *Talking*

*Stick* ini diterapkan dalam permainan di dalam kelas dengan cara Praktikan memutar lagu kemudian memberikan pena kepada salah satu peserta didik. Selama musik dari lagu yang diputarkan masih berputar, maka pena juga harus tetap berjalan dari satu peserta didik ke peserta didik yang lainnya. Kemudian, apabila Praktikan menjeda musik yang sedang diputarkan, maka orang terakhir yang memegang pena tersebut harus maju ke depan kelas dan menerima tantangan yang diberikan oleh Praktikan. Dalam hal ini tantangan yang diberikan oleh Praktikan adalah peserta didik harus menunjukkan letak daerah persebaran dari jenis – jenis sumber daya alam yang ada di Indonesia.

#### 6. Metode *Make a Match*

Praktikan menerapkan metode *Make a Match* ini juga sebagai selingan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Penerapan metode *Make a Match* ini diterapkan ketika Praktikan melakukan kegiatan *review* materi pembelajaran dari pertemuan pertama hingga terakhir. Praktikan membagikan undian yang sudah berisikan keterangan mengenai materi pembelajaran. Tugas peserta didik selanjutnya yaitu mencari pasangan dari keterangan materi yang telah mereka dapatkan tersebut dalam waktu 1 menit. Peserta didik yang sudah mendapatkan pasangannya secara benar dan tepat kemudian diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran yang telah mereka dapatkan. Metode *Make a Match* ini dapat memberikan stimulus bagi para peserta didik untuk dapat aktif dan belajar berkomunikasi dengan teman-teman lainnya dalam satu kelas.

#### **D. Refleksi Hasil Pelaksanaan**

Setelah melaksanakan kegiatan PLT, praktikan dapat merefleksikan hal-hal apa saja yang diperoleh selama proses pelaksanaan PLT. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik. Praktikan harus menguasai materi dan memilih metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Praktikan juga belajar mengelola kelas dengan cukup baik.

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan juga dapat menganalisis beberapa faktor pendukung serta faktor penghambat dalam melaksanakan program PLT, diantaranya sebagai berikut:

## 1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PLT

- a. Guru Pembimbing Mata Pelajaran Geografi sangat perhatian dan tegas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, guru juga memberikan saran dan kritik sebagai bahan perbaikan pada setiap proses pembelajaran.
- b. Dosen Pembimbing PLT rutin memonitor pelaksanaan PLT, sehingga dapat diperoleh bimbingan dan motivasi sebagai bekal mengikuti PLT.
- c. Peserta didik yang kooperatif dan interaktif selama proses KBM.
- d. Teman-teman satu kelompok baik dari UNY dan Sanata Dharma yang selalu kompak sehingga kami dapat saling bertukar pikiran mengenai metode atau media pembelajaran.

## 2. Faktor penghambat pelaksanaan PLT

- a. Para peserta didik yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung, sehingga suasana menjadi kurang kondusif.
- b. Adanya peserta didik yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke peserta didik tersebut.
- c. Banyak peserta didik yang menggunakan *gadget* saat pelajaran berlangsung sehingga menjadi perhatian khusus bagi praktikan untuk mengingatkan dan memberi pengarahan ke peserta didik tersebut.
- d. Banyak peserta didik yang sering menunda-nunda mengumpulkan tugas, sehingga menghambat pembuatan daftar nilai.

Selain manfaat, faktor pendukung, dan faktor penghambat yang praktikan peroleh selama proses pelaksanaan PLT, praktikan juga dapat merefleksikan hambatan dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut. Hambatan yang praktikan hadapi selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut.

1. Sikap peserta didik yang kurang mendukung proses pembelajaran seperti datang terlambat dan keluar masuk tanpa ijin.
2. Sikap peserta didik yang belum terarahkan untuk terbiasa mencari referensi materi dari perpustakaan sekolah.

3. Sikap peserta didik yang selalu menunda-nunda mengumpulkan tugas yang telah diberikan praktikan

Upaya yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Berkonsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai.
2. Menciptakan suasana kelas yang santai tetapi tetap serius. Diantaranya dengan selingan sedikit humor dan penggunaan metode dan media yang menyenangkan. Praktikan menggunakan humor dengan batas yang sewajarnya agar dalam proses KBM tercipta suasana yang santai namun kondusif. Selain itu, penggunaan metode dan media yang bervariasi bertujuan agar para peserta didik tidak jenuh atau bosan dengan materi pelajaran.
3. Bersikap akrab dengan peserta didik. Praktikan berusaha dekat dekat peserta didik tetapi masih dalam batas yang wajar. Misalnya, ketika di luar kelas praktikan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar, serta membantu memecahkan masalah.
4. Memberikan motivasi kepada peserta didik. Di sela-sela proses KBM, praktikan sering memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka belajar dengan giat sehingga dapat meraih prestasi dan cita-cita. Selain itu, memotivasi untuk siap menghadapi Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik lapangan terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta. Selama melaksanakan PLT, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. PLT merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, dan Kompetensi Sosial.
2. PLT merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh.
3. PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam kegiatan sekolah, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah.
4. Dengan program PLT, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini dilakukan sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.
5. Hambatan yang ditemui oleh praktikan dalam melaksanakan PLT adalah penguasaan kelas yang kadang masih kurang, pembagian waktu dalam mengajar kurang efektif, terdapat beberapa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan yang praktikan sampaikan saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SMA Negeri 10 Yogyakarta, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu:

### 1. Bagi Pihak UNY

- a. Pelaksanaan PLT tahun ini hanya berjarak beberapa hari setelah penarikan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Khusus yang dilaksanakan dari Bulan Agustus hingga September. Hal ini menyebabkan banyak mahasiswa yang merasa belum siap untuk diterjunkan dalam Program Praktik Lapangan Terbimbing ini dikarenakan beberapa mahasiswa ada yang belum mengerti dan memahami mengenai pelaksanaan Program Praktik Lapangan Terbimbing Tahun 2017 ini. Untuk itu, diharapkan adanya kebijakan yang matang dan baik agar antara Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Khusus dengan Program Praktik Lapangan Terbimbing tahun depan memiliki jeda waktu pelaksanaan yang tidak terlalu sempit.
- b. Diharapkan pihak kampus dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PLT, baik secara moril maupun materil agar PLT dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

### 2. Bagi Pihak LPPMP

- a. Pihak LPPMP hendaknya dapat lebih menyeluruh dalam memonitor dan mengarahkan kelompok-kelompok PLT.
- b. Perlunya kebijakan dalam hal penyebaran informasi PLT yang jelas dan transparan seperti dalam proses persiapan, pelaksanaan, pelaporan, dan evaluasi kegiatan PLT.
- c. Pemberitahuan informasi yang harus lebih jelas dari LPPMP mengenai format laporan PLT baik kelompok maupun individu sehingga mahasiswa tidak kesulitan dalam menentukan format laporan yang akan digunakan.

### 3. Bagi Pihak Sekolah

- a. Mahasiswa PLT mengharapkan agar pihak sekolah memberikan kesempatan PLT UNY tahun yang akan datang dan membimbing mereka sebaik-baiknya.
- b. Perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SMA Negeri 10 Yogyakarta sebagai sekolah yang menghasilkan *output* yang handal dan mampu bersaing di dunia kerja.

4. Bagi Mahasiswa
  - a. Perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok dan menjaga hubungan baik dengan warga sekolah.
  - b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang dan menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
  - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan peserta didik , agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan peserta didik sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PP PLT dan PKL LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PP PLT dan PKL LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PP PLT dan PKL LPPMP. 2016. *Panduan PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

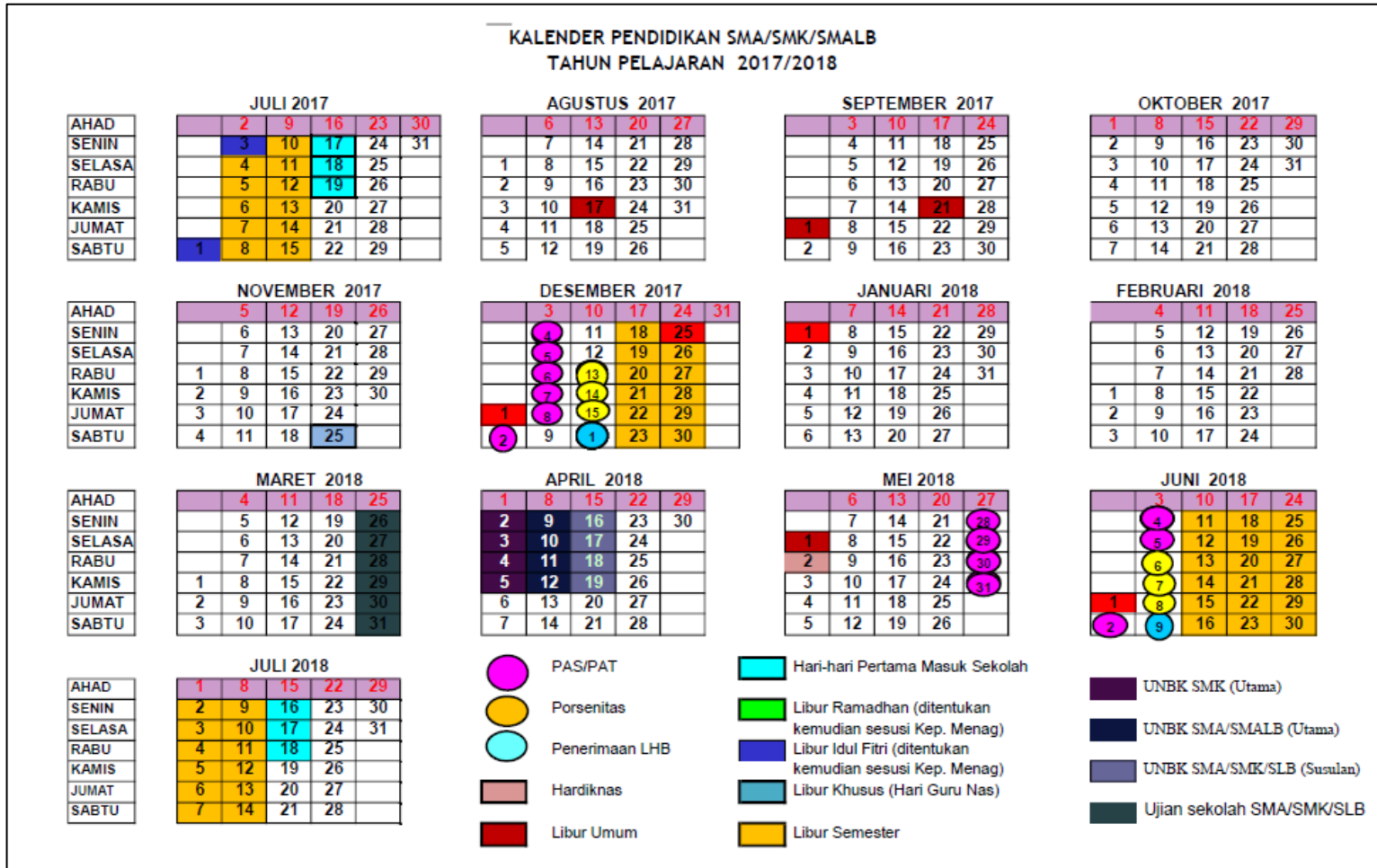
## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Akademik SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
2. Jadwal Praktik Mengajar Praktikan PLT
3. Silabus Geografi Kelas XI
4. Perhitungan Minggu/Jumlah Jam Efektif
5. Program Tahunan dan Program Semester Kelas XI IPS
6. Kisi – kisi Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
7. Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
8. Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
9. Hasil Analisis Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
10. Daftar Nilai Peserta didik Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
11. Daftar Hadir Peserta didik Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPS
13. Bahan Ajar Pertemuan
14. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
15. Matriks Hasil Kerja Program PLT
16. Rekap Dana PLT
17. Laporan Observasi
18. Kartu Bimbingan PLT
19. Kegiatan Agenda Mengajar
20. Daftar Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta
21. Daftar Karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta
22. Susunan Personalia PLT UNY Tahun 2017 SMA Negeri 10 Yogyakarta
23. Susunan Personalia Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta
24. Jadwal Piket Harian Anggota PLT SMA Negeri 10 Yogyakarta
25. Dokumentasi Pelaksanaan PLT SMA Negeri 10 Yogyakarta

## **LAMPIRAN 1**

### **Kalender Akademik SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018**

## KALENDER AKADEMIK



#### KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H
7	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
8	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
9	2 s.d. 8 Desember 2017	: Penilaian Akhir Semester (Ulangan Akhir Semester)
10	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
11	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
12	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
13	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
14	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
15	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
16	2 s.d. 5 April 2018	: UNBK SMK (Utama)
17	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)
18	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
19	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2018
20	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional Tahun 2018
21	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (Ulangan Kenaikan Kelas)
22	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
23	6 s.d. 8 Juni 2018	: Porsenitas

## **LAMPIRAN 2**

### **Jadwal Praktik Mengajar Praktikan PLT**

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR  
SMA NEEGERI 10 YOGYAKARTA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS XI IPS**

NO	HARI	KELAS	
		XI IPS 1	XI IPS 2
1.	SENIN	-	4 – 5
2.	RABU	5 – 6	-
3.	KAMIS	5 – 6	-
4.	SABTU	-	4 – 5

**Keterangan:**

1. 07.15 – 08.00
2. 08.00 – 08.45
3. 08.45 – 09.30

*Istirahat*

4. 09.45 – 10.30
5. 10.30 – 11.15
6. 11.15 - 12.00

*Istirahat*

7. 12.30 – 13.15
8. 13.15 – 14.00

## **LAMPIRAN 3**

### **Silabus Geografi Kelas XI**

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta  
Kelas/Semester : XI/1  
Program/Peminatan : Geografi

Kompetensi Inti:

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar (KD)	IPK	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	<p>3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia</li> <li>Menjelaskan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi potensi dan pengelolaan sumberdaya kelautan Indonesia</li> </ul>	<p><b>POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>Potensi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks geografi dan buku referensi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia</li> <li>Mengamati Letak geografis melalui peta dunia</li> <li>Berdiskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia</li> <li>Membuat laporan tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat proyek penelitian sederhana tentang analisis lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik untuk melihat potensi fisik dan sosial di lingkungan tersebut yang dapat menunjang kehidupan masyarakat.</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</li> <li>Peta Indonesia</li> <li>Peta tematik</li> <li>Sumber yang tersedia di jaringan internet</li> </ul>

			<p>pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis data dan membuat media publikasi penelitian (<i>dipresentasikan</i>).</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik tentang pengaruh luas dan batas teritorial Indonesia terhadap potensi fisik dan sosial yang dimiliki</p>		
2.	<p>3.2 sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p> <p>4.2 Menyajikan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Mengumpulkan data</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</li> <li>- Informasi berkala instansi</li> </ul>

	<p>dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep</p>		<p>sebaran flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam</li> </ul>	<p>dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan)</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam</p>		<p>terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media audio visual/ Vidio tentang Flora Fauna</li> <li>- foto fauna dan flora</li> <li>- Peta persebaramn flora dan fauna</li> <li>- Sumber yang tersedia di jaringan internet</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	---

					penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian		
3.	3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan	<p><b>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumberdaya alam strategis Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai hasil pekerjaan pesetta didik seperti kumpulantulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2103,Penerbit Grasindo</li> <li>- Data KLH</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> </ul>

	<p>berkelanjutan.</p> <p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>• Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p>pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang sumberdaya kehutanan, kelautan dan pariwisata serta pengolahannya dari berbagai sumber/media</li> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang sumberdaya kehutanan, kelautan dan pariwisata serta pengolahannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Mengumpulkan dan</li> </ul>	<p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta			
4.	3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	<b>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri serta energi baru dan terbarukan</li> </ul>	<b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang ketahanan pangan industri dan energi yang ada di Indonesia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> <li>- Peta persebaran sumber daya SDA yang terkait dengan ketahanan pangan</li> </ul>
	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan					

	<p>industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>		<p>ketahanan pangan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>	<p>atau tes uraian</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan)</p>		<p>- Situs terkait di internet, Dan lain-lain</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

			di Indonesia				
5.	<p>3.5. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p> <p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.</p>		<p><b>DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dinamika kependudukan.</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Permasalahan yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mencari dan mengolah data serta informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>• Membuat laporan pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	24 JP	<p>Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data BPS</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik (Persebaran jumlah penduduk)</li> <li>- Situs terkait di internet</li> </ul>

			<p>diakibatkan dinamika kependudukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumberdata kependudukan.</li> <li>- Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> </ul>	<p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p><i>Tes:</i></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					Indonesia Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.		
6.	<p>3.6. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang</p>		<p><b>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat artikel tentang budaya nasional.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p>	24 JP	<p>Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidio budaya lokal Indonesia</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik/budaya lokal Indonesia</li> <li>- Situs terkait di internet</li> </ul>

	<p>pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>		<p>kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktek membuat peta keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang keragaman budaya Indonesia dilengkapi peta.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan siswa dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

7.	<p>3.7. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>		<p><b>MITIGASI BENCANA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> </ul>	<p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan siswa dalam penguasaan konsep tentang mitigasi bencana</p> <p>Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta daerah rawan bencana yang ada di</p>	20 JP	<p>Buku teks geografi kelas XI edisi revisi kurikulum 2013, Penerbit Grasindo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta persebaran bencana di Indonesia</li> <li>- Situs terkait di internet</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> </ul>
----	---	--	---	---	---	-------	---

			alam di Indonesia	dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evaluasi bencana lingkungan sekolah</li> </ul>	Indonesia		
--	--	--	-------------------	--	-----------	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah

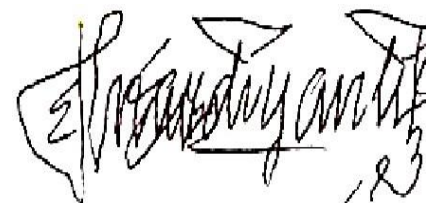


**Drs. Basuki**

(NIP. 195910121989031006)

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran



**Ekaning Mardiyanti, S.Si**

NIP.197109302006042003

## **LAMPIRAN 4**

### **Perhitungan Minggu/Jumlah Jam Efektif**

**PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF**

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : XII / IPS

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Jumlah Jam Pembelajaran setiap kelas: 4 jam pembelajaran / minggu

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
KELAS	IPS 2		IPS 1	IPS 2		IPS 1
JML JP	2		2	2		2

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari efektif
1.	Juli	4	2	2	13
2.	Agustus	5	-	5	26
3.	September	4	1	3	24
4.	Oktober	4	-	4	26
5.	Nopember	5	0	5	25
6.	Desember	4	4	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>114</b>

Jumlah Minggu Efektif : 19 Minggu

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 19 x 4 Jam Pelajaran = 76 JP

Perhitungan Alokasi Waktu:

No	KD	Jam Pembelajaran
1	KD 3.1 (Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia)	16 jp (*)
	KD 3.2 (Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia)	20 jp (*)
	KD 3.3 (Pengelolaan Sumber Daya Strategis Indonesia)	18 jp (*)
	KD 3.4 (Ketahanan Pangan , Industri, dan Energi Nasional)	18 jp (*)
	Jumlah	72
2	Cadangan	4
	<b>Jumlah</b>	<b>76</b>

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(NIP. 195910121989031006)

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran



**Ekaning Mardiyanti, S.Si**

NIP.197109302006042003

Ket:

(\* termasuk kegiatan Ulangan Harian, Tugas dan KD Keterampilan)

## **LAMPIRAN 5**

### **Program Tahunan dan Program Semester Kelas XI IPS**

**PROGRAM TAHUNAN  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Program	: XI / IPS
Semester	: Gasal
Tahun Pelajaran	: 2017 / 2018

<b>Kelas / Semester</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	<b>Keterangan</b>
XI / 1	3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	8	Potofolio
	4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	6	
	Ulangan Harian KD 3.1	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	
	3.2 Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	14	
	4.2 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep	4	Peta

	Ulangan Harian KD 3.2	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	
	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	8	Peta
	4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	8	
	Ulangan Harian KD 3.3	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	
	3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	12	Portofolio
	4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	4	
	Ulangan Harian KD 3.4	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	
	<b>Cadangan</b>	<b>4</b>	
	<b>Jumlah Total Semester 1</b>	<b>76</b>	
XI / 2	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.	16	
	4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik,	6	

	dan/atau gambar.		
	Ulangan Harian KD 3.5	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	
	3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	16	
	4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	6	
	Ulangan Harian KD 3.6	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	
	3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	12	
	4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	6	
	Ulangan Harian KD 3.7	2	
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	
	<b>Cadangan</b>	<b>4</b>	
	<b>Jumlah Total Semester 2</b>	<b>72</b>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Drs. Basuki**

(NIP. 195910121989031006)

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran



**Ekaning Mardiyanti, S.Si**

NIP.197109302006042003

**PROGRAM SEMESTER**  
**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Nama Sekolah  
Mata Pelajaran

: Sma Negeri 10 Yogyakarta  
: Geografi

Tahun Pelajaran  
Kelas / Program

: 2017 / 2018  
: XI IPS

NO KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
3.1	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	8			4	4																						
4.1	Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	6					6																					
	ULANGAN HARIAN KD 3.1	2						2																				
3.2	Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	14							4	4	4	4																





## **LAMPIRAN 6**

**Kisi – Kisi Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

**KISI – KISI ULANGAN HARIAN**

**KELAS XI IPS 1**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Mata Pelajaran	: Geografi	Jumlah Soal	: 24 Soal
Kelas / Semester	: XI / 1	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kurikulum	: Kurikulum 13	Penyusun	: Trie Kurnia Hapsari

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI</b>	<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>LEVEL KOGNITIF</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
1.	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Pengertian Sumber Daya Alam	XI / 1	Menjelaskan mengenai pengertian sumber daya alam	1	Pilihan Ganda	1
2.		Penggolongan Sumber Daya Alam	XI / 1	Menjelaskan mengenai penggolongan sumber daya alam	2	Pilihan Ganda	2
3.		Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	3
4.		Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan Secara	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan	3	Pilihan Ganda	4

		Berkelanjutan		menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.			
5.		Jenis Hutan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia	2	Pilihan Ganda	5
6.		Penggolongan Sumber Daya Alam	XI / 1	Menjelaskan mengenai penggolongan sumber daya alam	2	Pilihan Ganda	6
7.		Wilayah Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia melalui peta	2	Pilihan Ganda	7
8.		Penggolongan Sumber Daya Kehutanan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia	2	Pilihan Ganda	8
9.		Kegiatan Penambangan	XI / 1	Mengidentifikasi kegiatan – kegiatan penambangan di Indonesia	3	Pilihan Ganda	9
10.		Proses Pembentukan Barang Tambang	XI / 1	Menganalisis proses pembentukan barang tambang	3	Pilihan Ganda	10
11.		Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	3	Pilihan Ganda	11
12.		Jenis – Jenis Hutan di	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran	2	Pilihan Ganda	12

		Indonesia		sumber daya kehutanan di Indonesia			
13.		Potensi Sumber Daya Kelautan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kelautan di Indonesia	2	Pilihan Ganda	13
14.		Pembangunan Berkelanjutan	XI / 1	Mengidentifikasi permasalahan, hambatan, dan kendala dalam pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.	2	Pilihan Ganda	14
15.		Komponen Analisis Mengendai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	2	Pilihan Ganda	15
16.		Persebaran Sumber Daya Pariwisata di Indonesia	XI / 1	Mengidentifikasi potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia	2	Pilihan Ganda	16
17.		Potensi Sumber Daya Kelautan di Indonesia	XI / 1	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kelautan secara berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	17
18.		Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	2	Pilihan Ganda	18
19.		Upaya Pemanfaatan Laut	XI / 1	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kelautan secara	3	Pilihan Ganda	19

			berkelanjutan.				
20.		Komponen dalam kegiatan Pariwisata	XI / 1	Mengidentifikasi potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia	2	Pilihan Ganda	20
21.		Permasalahan Sumber Daya Alam di Indonesia	XI / 1	Menjelaskan mengenai permasalahan sumber daya alam di Indonesia	3	Essay	1
22.		Penggolongan Sumber Daya Kehutanan di Indonesia	XI / 1	Mengidentifikasi penggolongan sumber daya kehutanan di Indonesia	3	Essay	2
23.		Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia	3	Essay	3
24.		Perbedaan AMDAL dan ANDAL	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	3	Essay	4

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

**KISI – KISI ULANGAN HARIAN****KELAS XI IPS 2**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Mata Pelajaran	: Geografi	Jumlah Soal	: 24 Soal
Kelas / Semester	: XI / 1	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kurikulum	: Kurikulum 13	Penyusun	: Trie Kurnia Hapsari

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI</b>	<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>LEVEL KOGNITIF</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
1.	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Pengertian Sumber Daya Alam	XI / 1	Menjelaskan mengenai pengertian sumber daya alam	1	Pilihan Ganda	1
2.		Penggolongan Sumber Daya Alam	XI / 1	Menjelaskan mengenai penggolongan sumber daya alam	1	Pilihan Ganda	2
3.		Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	3
4.		Penggolongan Sumber Daya Pertambangan di	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia	2	Pilihan Ganda	4

		Indonesia				
5.		Jenis Hutan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia	2	Pilihan Ganda 5
6.		Jenis Barang Tambang di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia melalui peta	1	Pilihan Ganda 6
7.		Wilayah Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia melalui peta	2	Pilihan Ganda 7
8.		Manfaat Sumber Daya Alam Kelautan dalam Bidang Ekonomi	XI / 1	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kelautan secara berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda 8
9.		Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan Secara Berkelanjutan	XI / 1	Pengelolaan sumber daya kehutanan di Indonesia	3	Pilihan Ganda 9
10.		Proses Pembentukan Barang Tambang	XI / 1	Menganalisis proses pembentukan barang tambang	2	Pilihan Ganda 10
11.		Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	3	Pilihan Ganda 11

12.		Jenis – Jenis Hutan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia	2	Pilihan Ganda	12
13.		Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan Secara Berkelanjutan	XI / 1	Mengidentifikasi permasalahan, hambatan, dan kendala dalam pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	13
14.		Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	2	Pilihan Ganda	14
15.		Komponen Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan.	2	Pilihan Ganda	15
16.		Persebaran Sumber Daya Pariwisata di Indonesia	XI / 1	Mengidentifikasi potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia	2	Pilihan Ganda	16
17.		Manfaat Terumbu Karang	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	17
18.		Pengertian Reklamasi	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan	1	Pilihan Ganda	18

				menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.			
19.		Pembangunan Berkelanjutan	XI / 1	Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3	Pilihan Ganda	19
20.		Komponen dalam kegiatan Pariwisata	XI / 1	Mengidentifikasi potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia	2	Pilihan Ganda	20
21.		Permasalahan Sumber Daya Alam di Indonesia	XI / 1	Menjelaskan mengenai permasalahan sumber daya alam di Indonesia	3	Essay	1
22.		Potensi Sumber Daya Kelautan di Indonesia	XI / 1	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kelautan secara berkelanjutan.	3	Essay	2
23.		Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	XI / 1	Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia	3	Essay	3
24.		Perbedaan AMDAL dan ANDAL	XI / 1	Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan	3	Essay	4

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

## **LAMPIRAN 7**

### **Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

**SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI KD 3.3**

**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**KELAS XI IPS 1**

**A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan a, b, c, d atau e dibawah ini yang dianggap sebagai jawaban paling tepat!**

1. Segala bentuk unsur-unsur lingkungan alam, baik fisik maupun non fisik yang ada di sekitar alam lingkungan hidup kita, yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraan hidup manusia disebut ...

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
- c. Sumber daya alami
- d. Sumber daya alam
- e. Sumber daya hayati

2. Sumber Daya Alam:

- 1) Minyak bumi
- 2) Gas alam
- 3) Air
- 4) Tanah
- 5) Tembaga

Yang termasuk kedalam golongan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui antara lain:

- a. 1), 3), dan 5)
- b. 1), 2) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 1), 2) dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

3. Tujuan pembangunan berkelanjutan yang utama adalah ...

- a. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
- b. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang
- c. Kebebasan manusia dalam mengeksploitasi alam
- d. Pemberian sanksi kepada para perusak lingkungan
- e. Tetap tersedianya kebutuhan bagi generasi yang akan datang

4. Pemanfaatan sumber daya alam:

- 1) Mendaur ulang
- 2) Melakukan penebangan hutan
- 3) Mengeksploitasi bahan tambang
- 4) Melaksanakan penghijauan
- 5) Memakai ulang bahan yang sudah dipakai

Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 4), dan 5)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

5. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Merupakan padang rumput dan semak yang terpecah di antara rerumputan
- Merupakan daerah peralihan antara hutan dan padang rumput
- Lokasi persebaran: wilayah Nusa Tenggara.

Pernyataan diatas merupakan ciri-ciri dari ...

- a. Hutan Sabana
- b. Hutan Bambu
- c. Hutan Sub Montana
- d. Hutan Pegunungan Campuran
- e. Hutan Monsun

6. Berdasarkan penggolongannya, yang termasuk kedalam sumber daya alam tidak cepat habis antara lain ...

- a. Sumber daya hayati, sumber daya non hayati dan sumber daya energi
- b. Bahan galian golongan A, bahan galian golongan B, dan bahan galian golongan C
- c. Sumber kebahagiaan, bahan baku, bahan makanan dan air
- d. Sumber daya biologis dan sumber daya tanah
- e. Sumber energi, sumber bahan baku, dan sumber bahan makanan dan air

7. Minyak bumi merupakan salah satu komoditas ekspor untuk Indonesia. Usaha pencarian dan eksplorasi terus dilakukan untuk menemukan wilayah-wilayah penghasil minyak bumi yang baru. Dibawah ini yang termasuk wilayah penghasil minyak bumi yang ada di Indonesia antara lain ...
  - a. Cepu, Cikotok, Bangka, dan Belitung
  - b. Kalimantan, Papua, Jambi dan Aceh
  - c. Cepu, Blora, dan Cilacap
  - d. Yogyakarta, Lampung dan Belitung
  - e. Jawa Barat, Sulawesi Selatan dan Kalimantan Selatan
  
8. Dibawah ini termasuk penggolongan hutan berdasarkan potensi pengelolaannya antara lain ...
  - a. Hutan sabana, hutan produksi, dan hutan wisata
  - b. Hutan rawa, hutan sabana, dan hutan homogen
  - c. Hutan pegunungan campuran, hutan sabana, dan hutan bambu
  - d. Hutan hujan tropis, hutan monsun, dan hutan gambut
  - e. Hutan homogen, hutan heterogen, dan hutan lindung
  
9. Barang tambang adalah sumber daya alam yang dalam mengusahakannya memerlukan proses proses penambangan yang meliputi kegiatan ...
  - a. Konservasi, eksploitasi, dan efisiensi
  - b. Eksplorasi, eksploitasi, dan ekstraksi
  - c. Diskusi, eksploitasi dan konservasi
  - d. Ekskursi, eksplorasi, dan ekstraksi
  - e. Ekstraksi, ekspansi, konservasi

10. Perhatikan Tabel dibawah ini!

1. Proses pembentukan berasal dari sisa-sisa tumbuhan yang mengalami proses sedimentasi selama jutaan tahun
2. Tumbuhan tersebut tergenang oleh air pada rawa-rawa kemudian tertutup oleh endapan sedimen
3. Endapan ini akan membentuk lumpur organik yang lambat laun akan mengeras dan berubah menjadi gambut
4. Proses pembentukan dipengaruhi oleh topografi, jenis tumbuhan, dan umur geologi

Tabel diatas merupakan penjelasan dari proses pembentukan ...

- a. Mineral tambang
- b. Minyak bumi dan gas alam
- c. Mineral logam
- d. Batubara
- e. Tembaga

11. Peraturan yang mengatur tentang Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) adalah ...

- a. UU No. 23 Tahun 1997
- b. Peraturan Pemerintah No. 26 Tahun 1998
- c. Peraturan Pemerintah No. 28 Tahun 2000
- d. Peraturan Pemerintah No. 27 Tahun 1999
- e. UU No. 33 Tahun Tahun 2001

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Persebaran jenis hutan diatas berada di ...

- a. Taman Nasional Komodo, NTT
- b. Taman Nasional Baluran, Jawa Timur
- c. Taman Nasional Alas Purwo, Banyuwangi, Jawa Timur
- d. Taman Nasional Gunung Lorentz
- e. Taman Nasional Gunung Leuser

13. Yang bukan merupakan langkah-langkah pengelolaan sumber daya perikanan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah ...

- a. Membatasi jumlah hasil tangkapan
- b. Mengatur waktu tangkap ikan

- c. Menangkap semua ikan baik yang berukuran kecil maupun yang berukuran besar
- d. Menerapkan sistem zonasi
- e. Melarang penggunaan bahan peledak

14. Usaha memperbaiki (memulihkan kembali) lahan yang rusak sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi secara optimal sesuai dengan kemampuannya disebut ...

- a. Konservasi
- b. Daya dukung lingkungan
- c. Optimalisasi
- d. Reklamasi
- e. Reboisasi

15. Perhatikan tabel dibawah!

1. Kerangka Acuan bagi penyusunan ANDAL (KA)
2. Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL)
3. Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
4. Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)

Keempat komponen di atas dikenal dengan sebutan ...

- a. Dokumen AMDAL
- b. Dokumen ANDAL
- c. Dokumen Acuan
- d. Dokumen Pelaksanaan Kegiatan
- e. Dokumen Proyek Pelaksanaan

16. Obyek wisata Taman Nasional Gunung Kelimutu berada di ...

- a. Bali
- b. Flores, Nusa Tenggara Timur
- c. Nusa Tenggara Barat
- d. Kalimantan Tengah
- e. Jawa Timur

17. Salah satu potensi sumber daya kelautan adalah adanya potensi geopolitik. Salah satu potensi geopolitik yang ada di Indonesia antara lain adalah ...
- Indonesia berada diantara tiga lempeng besar dunia, yaitu Lempeng Eurasia, Pasifik dan Indo-Australia
  - Indonesia berada ada posisi silang dunia, yaitu berada diantara dua benua (benua Asia dan Australia) dan dua samudera (samudera Pasifik dan samudera Hindia)
  - Indonesia termasuk kedalam negara yang kaya akan hasil laut karena merupakan negara maritim terbesar di dunia.
  - Indonesia termasuk kedalam negara yang dilalui oleh *Ring of Fire* sehingga banyak gunung api aktifnya.
  - Indonesia berada diantara  $6^{\circ}\text{LU}$  -  $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  -  $141^{\circ}\text{BT}$
18. Komisi yang bertugas menilai dokumen AMDAL dengan pengertian ditingkat pusat oleh Komisi Penilaian Pusat dan tingkat daerah oleh Komisi Penilai Daerah disebut ...
- Pemrakarsa
  - Mahkamah Konstitusi
  - Komisi Penilai
  - Komisi Yudisial
  - Instansi yang bertanggung jawab
19. Berikut ini yang bukan upaya pemanfaatan laut adalah ...
- Obyek wisata
  - Budidaya rumput laut
  - Usaha irigasi
  - Tambak garam
  - Pemanfaatan hutan mangrove
20. Berbagai macam kegiatan wisata dan didukung berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, dan pemerintah disebut ...
- Wisata
  - Wisatawan
  - Pariwisata
  - Kepariwisataan
  - Wisata alam

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!**

1. Buatlah analisis singkat mengenai salah satu permasalahan sumber daya alam di Indonesia beserta solusinya! (Nilai 15)
2. Sebutkan penggolongan hutan di Indonesia berdasarkan potensi pengelolaannya! (Nilai 15)
3. Sebutkan wilayah persebaran sumber daya pertambangan dibawah ini dengan tepat (Nilai 15)
  - a. Minyak Bumi
  - b. Batubara
  - c. Emas dan Perak
  - d. Nikel
  - e. Aspal
4. Jelaskan perbedaan AMDAL dan ANDAL! (Nilai 15)

**SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI KD 3.3**

**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**KELAS XI IPS 2**

**A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan a, b, c, d atau e dibawah ini yang dianggap sebagai jawaban paling tepat!**

1. Segala bentuk unsur-unsur lingkungan alam, baik fisik maupun non fisik yang ada di sekitar alam lingkungan hidup kita, yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraan hidup manusia disebut ...
  - a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
  - b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
  - c. Sumber daya alami
  - d. Sumber daya alam
  - e. Sumber daya hayati

2. Sumber daya alam:

- 1) Minyak bumi
- 2) Gas alam
- 3) Air
- 4) Tanah
- 5) Tembaga
- 6) Sungai

Yang termasuk kedalam golongan sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain:

- a. 1), 3), dan 5)
- b. 1), 2) dan 3)
- c. 3), 4) dan 6)
- d. 1), 2) dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

3. Salah satu cara pengelolaan sumber daya pertambangan secara berkelanjutan antara lain ...

- a. Melakukan kegiatan ekspor barang tambang secara besar-besaran
- b. Penghematan dalam pemakaian bahan-bahan tambang

- c. Menggunakan sumber daya tambang secara berlebihan, tanpa memikirkan kebutuhan bagi generasi yang akan datang
  - d. Melakukan pembukaan lahan secara besar-besaran untuk membuka lahan pertambangan yang baru
  - e. Memilih lokasi pertambangan berada dekat dengan perumahan warga
4. Bahan galian yang mempunyai nilai strategis dan sangat penting bagi pertahanan dan keamanan suatu negara adalah ...
- a. Bahan galian golongan A
  - b. Bahan galian golongan B
  - c. Bahan galian golongan C
  - d. Bahan galian golongan D
  - e. Bahan galian golongan E
5. Mempunyai fungsi pokok sebagai tempat pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya disebut ...
- a. Hutan Lindung
  - b. Hutan Konservasi
  - c. Hutan Produksi
  - d. Hutan Pegunungan Campuran
  - e. Hutan Monsun
6. Jenis barang tambang berikut yang berasal dari bahan organik adalah ...
- a. Emas
  - b. Nikel
  - c. Batubara
  - d. Timah
  - e. Bauksit
7. Timah di Indonesia merupakan sambungan sabuk granit yang terbentuk dari Myanmar, Thailand, dan Malaysia yang selanjutnya ke Indonesia. Endapan Timah di Indonesia terletak pada jalur timah terkaya di dunia. Daerah persebaran Timah di Indonesia antara lain ...
- a. Kalimantan, Papua, Jambi dan Aceh
  - b. Cepu, Blora, dan Cilacap
  - c. Yogyakarta, Lampung dan Belitung
  - d. Papua, Jambi, dan Bangka

- e. Kepulauan Riau, Pulau Singkep, Bangka dan Belitung
8. Dibawah ini termasuk manfaat sumber daya kelautan dalam bidang ekonomi antara lain ...
- a. Sumber pangan/perikanan, rekreasi dan pariwisata, dan sarana transportasi masyarakat
  - b. Obyek penelitian dan sarana edukasi bagi masyarakat
  - c. Konservasi terumbu karang, konservasi penyu, konservasi hewan dan tumbuhan langka
  - d. Sebagai areal penyangga utama dalam menjaga teritorial Indonesia
  - e. Sebagai tempat konservasi bagi flora dan fauna
9. Apabila kita ingin adanya hutan yang memiliki nilai ekonomis dan ilmiah yang tinggi supaya bisa dimanfaatkan dalam jangka waktu yang lama, maka hutan harus ...
- a. Dibiarkan sesuai dengan kehendak alam
  - b. Dipelihara agar tetap produktif
  - c. Dilindungi dari penebangan liar
  - d. Dicegah dari kebakaran
  - e. Dicegah dari terjadinya serangan

10. Perhatikan Tabel dibawah ini!

1. Proses pembentukan berasal dari sisa-sisa organisme laut yang diendapkan selama jutaan tahun
2. Organisme laut tersebut antara lain plankton, ganggang, dan foraminifera
3. Jasad organisme laut terendapkan oleh lumpur yang semakin lama semakin menebal
4. Akibat tekanan gas dan panas dari bumi maka sisa-sisa organisme tersebut berubah menjadi cair

Tabel diatas merupakan penjelasan dari proses pembentukan ...

- a. Mineral Tambang
- b. Minyak Bumi dan Gas Alam
- c. Mineral Logam
- d. Batubara
- e. Tembaga

11. Peraturan yang mengatur tentang Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) adalah ...

- a. UU No. 23 Tahun 1997
- b. Peraturan Pemerintah No. 26 Tahun 1998
- c. Peraturan Pemerintah No. 28 Tahun 2000
- d. Peraturan Pemerintah No. 27 Tahun 1999
- e. UU No. 33 Tahun Tahun 2001

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Persebaran jenis hutan diatas berada di ...

- a. Taman Nasional Komodo, NTT
- b. Taman Nasional Baluran, Jawa Timur
- c. Pulau Sumatera dan Pulau Kalimantan
- d. Pulau Sulawesi, Maluku dan Papua
- e. Nusa Tenggara

13. Yang bukan merupakan langkah-langkah pengelolaan sumber daya kehutanan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah ...

- a. Memilah dan mendaur ulang sampah sebagaimana jenisnya
- b. Mengurangi pemakaian kantong plastik dan penggunaan kantong yang bisa digunakan kembali
- c. Reboisasi
- d. Membuka lahan untuk digunakan sebagai lahan penambangan
- e. Pemeliharaan hutan

14. Orang atau badan hukum yang bertanggung jawab atas usaha dan atau kegiatan yang akan dilaksanakan disebut ...

- a. Instansi yang bertanggung jawab
- b. Komisi penilai

- c. Komisi hukum
- d. Pemrakarsa
- e. Pelindung

15. Perhatikan tabel dibawah!

1. Kerangka Acuan bagi penyusunan ANDAL (KA)
2. Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL)
3. Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
4. Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)

Keempat komponen di atas dikenal dengan sebutan ...

- a. Dokumen AMDAL
- b. Dokumen ANDAL
- c. Dokumen Acuan
- d. Dokumen Pelaksanaan Kegiatan
- e. Dokumen Proyek Pelaksanaan

16. Obyek wisata Taman Nasional Gunung Leuser berada di ...

- a. Bali
- b. Flores, Nusa Tenggara Timur
- c. Aceh
- d. Sumatera Selatan
- e. Jawa Timur

17. Perhatikan tabel dibawah!

1. Pelindung pantai dari angin pasang surut, arus dan badai
2. Mencegah terjadinya tsunami
3. Sebagai sarana rekreasi dan edukasi
4. Tempat hidup ikan-ikan maupun ikan target, yaitu ikan-ikan yang tinggal di terumbu karang
5. Perlindungan pantai terhadap erosi gelombang

Dari pernyataan diatas, yang termasuk kedalam manfaat terumbu karang ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 4 dan 5
- c. 2, 3 dan 5
- d. 3, 4 dan 5
- e. 1, 3 dan 5

18. Usaha memperbaiki (memulihkan kembali) lahan yang rusak sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi secara optimal sesuai dengan kemampuannya disebut ...

- a. Konservasi
- b. Daya dukung lingkungan
- c. Optimalisasi
- d. Reklamasi
- e. Reboisasi

19. Pembangunan yang berwawasan lingkungan yaitu pembangunan yang ...

- a. Mempertimbangkan kehidupan serta menghindari kerusakan
- b. Mengutamakan kesehatan
- c. Mengutamakan efektifitas dan efisiensi
- d. Mengutamakan pendayagunaan hasil
- e. Mengutamakan kemegahan dan keindahan

20. Kegiatan perjalanan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dengan mengunjungi tempat tertentu untuk tujuan rekreasi, pengembangan pribadi, atau mempelajari keunikan daya tarik wisata yang dikunjungi, dalam jangka waktu sementara disebut ...

- a. Wisatawan
- b. Wisata
- c. Kepariwisataaan
- d. Pariwisata
- e. Wisata alam

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!**

1. Buatlah analisis singkat mengenai salah satu permasalahan sumber daya alam di Indonesia beserta solusinya! (Nilai 15)
2. Sebutkan potensi sumber daya kelautan yang ada di Indonesia (Nilai 15)
3. Sebutkan wilayah persebaran sumber daya pertambangan dibawah ini dengan tepat (Nilai 15)
  - a. Batubara
  - b. Emas dan Perak
  - c. Aspal
  - d. Tembaga
  - e. Timah
4. Jelaskan perbedaan AMDAL dan ANDAL! (Nilai 15)

## **LAMPIRAN 8**

### **Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN KD 3.3 KELAS XI IPS 1**

<b>PILIHAN GANDA</b>	
1.	D
2.	D
3.	E
4.	C
5.	A
6.	B
7.	C
8.	C
9.	B
10.	D
11.	D
12.	C
13.	C
14.	D
15.	A
16.	B
17.	B
18.	C
19.	C
20.	C

<b>ESSAY</b>	
1.	<p>Permasalahan SDA di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terus menurunnya kondisi hutan Indonesia</li> <li>- Kerusakan Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Habitat ekosistem pesisir dan laut semakin rusak</li> <li>- Citra penambangan yang merusak lingkungan</li> <li>- Pencemaran air semakin meningkat</li> <li>- Kualitas udara, khususnya di kota-kota besar semakin menurun</li> <li>- Sistem pengelolaan hutan secara berkelanjutan belum optimal dilaksanakan</li> <li>- Lemahnya penegakan hukum terhadap pembalakan liar dan penyelundupan kayu</li> <li>- Belum berkembangnya pemanfaatan hasil hutan non – kayu dan jasa – jasa lingkungan</li> <li>- Potensi kelautan belum didayagunakan secara optimal</li> <li>- Merebaknya pencurian ikan dan pola penangkapan ikan yang merusak</li> <li>- Pengelolaan pulau – pulau kecil yang belum optimal</li> <li>- Sistem mitigasi bencana alam belum dikembangkan</li> <li>- Tingginya tingkat pencemaran dan belum dilaksanakannya pengelolaan limbah secara terpadu dan sistematis</li> </ul>
2.	<p>Penggolongan Hutan di Indonesia Berdasarkan Potensi Pengelolaannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hutan Pegunungan Campuran</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hutan Sub Montana, Montana, dan Sub Alpin</li> <li>- Hutan Sabana</li> <li>- Hutan Bambu</li> <li>- Hutan Rawa</li> <li>- Hutan Pasang Surut (<i>Mangrove</i>)</li> </ul>
3.	<p>Wilayah Persebaran SDA Pertambangan di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minyak Bumi: Aceh, Sumatera Utara, Riau, Sumatera Selatan, Cepu, Cilacap, Majalengka, Jatibarang, Wonokromo, Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam, Maluku, dan Irian Jaya</li> <li>- Batubara: Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim), Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan (Kotabaru/Pulau Laut), Kalimantan Tengah (Purukcahu), Sulawesi Selatan (Makassar), dan Papua (Klamono).</li> <li>- Emas dan Perak: Aceh, Riau, Bengkulu, Sulawesi Utara, Kalimantan Barat, Jawa Barat, dan Freeport.</li> <li>- Aspal: Pulau Buton, Sulawesi Tenggara</li> <li>- Nikel: Soroako, Sulawesi Tenggara</li> </ul>
4.	<p>Perbedaan AMDAL dan ANDAL:</p> <p>AMDAL: Kajian mengenai dampak besar dan penting suatu usaha dan atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup yang diperlukan bagi proses pengambilan keputusan tentang penyelenggaraan usaha dan atau kegiatan.</p> <p>ANDAL: Telaah secara cermat dan mendalam tentang dampak besar dan penting suatu rencana usaha dan atau kegiatan. ANDAL digunakan untuk berbagai</p>

	<p>pihak. Pembagian kegunaan dalam bentuk lain juga dapat disusun berdasarkan pihak yang mendapatkan kegunaannya, sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegunaan bagi pemerintah</li><li>- Kegunaan bagi pemilik proyek</li><li>- Kegunaan bagi pemilik modal</li><li>- Kegunaan bagi masyarakat</li><li>- Kegunaan lainnya</li></ul>
--	--

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN KD 3.3 KELAS XI IPS 2**

<b>PILIHAN GANDA</b>	
1.	D
2.	C
3.	B
4.	A
5.	B
6.	C
7.	E
8.	A
9.	B
10.	B
11.	D
12.	C
13.	D
14.	D
15.	A
16.	C
17.	B
18.	D
19.	A
20.	B

<b>ESSAY</b>	
1.	<p>Permasalahan SDA di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terus menurunnya kondisi hutan Indonesia</li> <li>- Kerusakan Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Habitat ekosistem pesisir dan laut semakin rusak</li> <li>- Citra penambangan yang merusak lingkungan</li> <li>- Pencemaran air semakin meningkat</li> <li>- Kualitas udara, khususnya di kota-kota besar semakin menurun</li> <li>- Sistem pengelolaan hutan secara berkelanjutan belum optimal dilaksanakan</li> <li>- Lemahnya penegakan hukum terhadap pembalakan liar dan penyelundupan kayu</li> <li>- Belum berkembangnya pemanfaatan hasil hutan non – kayu dan jasa – jasa lingkungan</li> <li>- Potensi kelautan belum didayagunakan secara optimal</li> <li>- Merebaknya pencurian ikan dan pola penangkapan ikan yang merusak</li> <li>- Pengelolaan pulau – pulau kecil yang belum optimal</li> <li>- Sistem mitigasi bencana alam belum dikembangkan</li> <li>- Tingginya tingkat pencemaran dan belum dilaksanakannya pengelolaan limbah secara terpadu dan sistematis</li> </ul>
2.	<p>Potensi Kelautan di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi Perikanan</li> <li>- Potensi Hutan Mangrove</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi Terumbu Karang</li> <li>- Potensi Geopolitik</li> <li>- Potensi Sumber Daya Tidak Terbarukan</li> <li>- Potensi Energi Laut</li> <li>- Potensi Pariwisata Bahari</li> </ul>
3.	<p>Wilayah Persebaran SDA Pertambangan di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batubara: Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim), Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan (Kotabaru/Pulau Laut), Kalimantan Tengah (Purukcahu), Sulawesi Selatan (Makassar), dan Papua (Klamono).</li> <li>- Emas dan Perak: Aceh, Riau, Bengkulu, Sulawesi Utara, Kalimantan Barat, Jawa Barat, dan Freeport.</li> <li>- Aspal: Pulau Buton, Sulawesi Tenggara</li> <li>- Tembaga: Irian Jaya</li> <li>- Timah: Pulau Bangka, Pulau Belitung, Pulau Singkep, dan Riau</li> </ul>
4.	<p>Perbedaan AMDAL dan ANDAL:</p> <p>AMDAL: Kajian mengenai dampak besar dan penting suatu usaha dan atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup yang diperlukan bagi proses pengambilan keputusan tentang penyelenggaraan usaha dan atau kegiatan.</p> <p>ANDAL: Telaah secara cermat dan mendalam tentang dampak besar dan penting suatu rencana usaha dan atau kegiatan. ANDAL digunakan untuk berbagai pihak. Pembagian kegunaan dalam bentuk lain juga dapat disusun berdasarkan pihak yang mendapatkan kegunaannya, sebagai berikut:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegunaan bagi pemerintah</li><li>- Kegunaan bagi pemilik proyek</li><li>- Kegunaan bagi pemilik modal</li><li>- Kegunaan bagi masyarakat</li><li>- Kegunaan lainnya</li></ul>
--	---

## **LAMPIRAN 9**

### **Hasil Analisis Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA**  
**KELAS XI IPS 1**

Mata Pelajaran	: Geografi (Wajib)	Tahun Pelajaran	: 2017 / 2018
Kompetensi Dasar	: 3.3	Banyak Soal	: 24
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 10 Yogyakarta	Banyak Peserta Tes	: 24
Kelas / Program	: XI / IPS 1	Skor Maksimal Tiap Siswa	: 100
Semester	: 1 (Satu)		

N O	NAMA SISWA	SKOR																								JUMLAH		NILAI		KETUNTASAN	
		PG																				ESSAY				PG	ESSAY	AKHIR	YA	TDK	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4						
1	ADHAM SATYA ADHI NEGARA	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	15	10	15	14	34	54	88	1	-		
2	AMIRATUL GHAZALAH	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	15	14	15	14	36	58	94	1	-	
3	APRILLIA HERLINAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	40	60	100	1	-	
4	DHIYA AINA ULHAQ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	40	60	100	1	-	
5	ESTER LITA GUNAWAN	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	14	15	37	59	96	1	-	
6	FIA KUSUMADANI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	39	59	98	1	-	
7	HAFIDZ HIDAYATULLAH OKTOVA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	15	14	15	13	37	57	94	1	-		
8	I PUTU ADE SARJANA PUTRA	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	15	10	15	14	34	54	88	1	-		
9	IBRAHIM WIBOWO	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	13	15	13	32	56	88	1	-		
10	LATIFAH	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	14	15	14	37	58	95	1	-		

11	MAHENDRA PUTRA PAMUNGKAS																								0	0	0		-		
12	MUHAMMAD TAUFAN PAMUNGKAS	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	15	15	15	13	35	58	93	1	-	
13	NAILIL HALIZA SAMPURNO	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	15	14	15	14	37	58	95	1	-	
14	ODELIA RITMANINGSIH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	40	60	100	1	-	
15	TISA ADELLA RASYA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	38	60	98	1	-	
16	WISNU TRI CAHYO	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	15	15	14	15	34	59	93	1	-	
17	WORO ASTUTI	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	13	15	14	15	36	57	93	1	-	
18	YOGA HANINDYATAMA	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	15	14	15	14	35	58	93	1	-	
20	DESTI NURRAHMAWATI	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	15	10	15	14	33	54	87	1	-		
21	FAHMIE DIENURRASYID AL FIRDAUSY																								0	0	0		-		
22	FUJI MORITASSHARI	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	15	13	15	15	33	58	91	1	-		
23	JULISA TIYASTUTI EKASARI	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	37	60	97	1	-	
24	NUR HANIFAH	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	38	59	97	1	-		
JUMLAH SKOR		42	41	42	33	4	0	36	28	37	38	41	7	37	0	38	5	39	39	5	42	42	313	291	312	300	762	1216	1978		
JUMLAH SKOR MAKSIMUM		46	46	46	46	4	6	46	46	46	46	46	6	46	6	46	6	46	46	6	46	46	345	345	345	345			2300		
PRESENTASE KETERCAPAIAN		91	89	91	72	8	7	78	61	80	83	89	0	80	7	83	6	85	85	6	91	91	91	84	90	87			86		

**KETERANGAN :**

	<b>Belum Mengikuti Ulangan Harian</b>
	<b>Nilai Terendah Ulangan Harian</b>
	<b>Nilai Tertinggi Ulangan Harian</b>

**HASIL ANALISIS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**1. Ketuntasan Belajar**

a. Perseorangan

Banyaknya siswa yang mengikuti tes : 24 Siswa

Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 21 Siswa

Presentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 91 %

b. Klasikal : Ya / Tidak

**2. Kesimpulan**

a. Perlu dilakukan perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : Pilihan Ganda (4, 7, 15, dan 18), dan Essay (2)

b. Tidak perlu dilakukan perbaikan secara individual karena semua siswa telah mencapai nilai KKM yang ditentukan.

**Keterangan:**

Seorang siswa dianggap telah tuntas belajar minimal apabila ia telah mencapai skor 75% atau nilai 75.

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

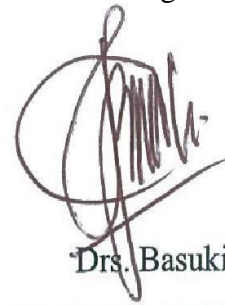
Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta



**Drs. Basuki**

NIP. 19591012 198903 1 006

## ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA

### KELAS XI IPS 2

Mata Pelajaran	: Geografi (Wajib)	Tahun Pelajaran	: 2017 / 2018
Kompetensi Dasar	: 3.3	Banyak Soal	: 24
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 10 Yogyakarta	Banyak Peserta Tes	: 25
Kelas / Program	: XI / IPS 2	Skor Maksimal Tiap Siswa	: 100
Semester	: 1 (Satu)		

NO	NAMA SISWA	SKOR																								JUMLAH		NILAI	KETUNTASAN				
		PG																				ESSAY				PG	ESSAY	AKHIR	YA	TDK			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4								
1	ARIF BUDIMAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	38	60	98	1	
2	AURELLIA AILSA SALSABILA NUGRAHA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15	12	15	14	38	56	94	1		
3	DENAYU DESTILA PRAFITRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15	15	15	15	39	60	99	1			
4	FAUZIAH SAPUTRI	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	14	15	14	36	58	94	1			
5	R. WISNU BAYU SANTIKO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	15	15	15	37	60	97	1			
6	RISMA OCTA SHAFIRA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	12	15	15	38	57	95	1			

7	AGUNG NUGRAHATAM A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	39	59	98	1	
8	ANAZIAH SAPUTRI	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	15	15	15	35	60	95	1		
9	ARBASINTA ADHININGTYAS	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	38	59	97	1		
10	ARUM PUTRI PRATIWI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	39	59	98	1		
11	AZEL HALIM PRATAMA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	15	14	15	14	39	58	97	1		
12	DANIEL KALIS JATI MUKTI	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	15	15	15	38	60	98	1		
13	DEVIKA TIARA PUTRI PRASETYANTO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15	15	14	39	59	98	1		
14	DIMAS NOVIADE	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	13	15	14	36	57	93	1		
15	ELISABETH PUTRI MULIA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	39	59	98	1		
16	FADHILA LUTHFI SALSABILA CHRISNA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	39	60	99	1		
17	FARAH AYU INDASARI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15	15	15	39	60	99	1		
18	GUSTI MADE NGURAH YOGIA DWIYANDRA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	15	38	60	98	1		
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	15	12	15	14	38	56	94	1		
20	MARIA LINTANG NING RATRI	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	15	12	15	15	37	57	94	1		

21	MUHAMMAD KEVINZA NUHA AINAN AT	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	13	15	14	37	57	94	1
22	MUHAMMAD RAFI ARDIAN SYAHPUTRA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	12	15	15	38	57	95	1
23	MUTIARA KUSUMA PUTRI DEWATA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	15	14	39	59	98	1
24	PRIMITIVA DYAH AYU CEMPAKA SEKAR LANGIT	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	15	15	15	13	37	58	95	1	
25	TASYA NABILA PUTRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	15	14	15	14	39	58	97	1	
JUMLAH SKOR		50	49	50	42	44	50	50	50	46	50	45	47	50	50	46	47	38	49	49	47	375	353	375	360	949	1463	2412		
JUMLAH SKOR MAKSIMUM		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	375	375	375	375			2500		
PRESENTASE KETERCAPAIAN		100	98	100	84	88	100	100	100	92	100	90	94	100	100	92	94	76	98	98	94	100	94	100	96			96		

**KETERANGAN :**

	<b>Belum Mengikuti Ulangan Harian</b>
	<b>Nilai Terendah Ulangan Harian</b>
	<b>Nilai Tertinggi Ulangan Harian</b>

**HASIL ANALISIS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**3. Ketuntasan Belajar**

c. Perseorangan

Banyaknya siswa yang mengikuti tes : 25 Siswa

Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 25 Siswa

Presentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 100%

d. Klasikal : Ya / Tidak

**4. Kesimpulan**

c. Perlu dilakukan perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : Pilihan Ganda (4, 5 dan 17), dan Essay (2)

d. Tidak perlu dilakukan perbaikan secara individual karena semua siswa telah mencapai nilai KKM yang ditentukan.

**Keterangan:**

Seorang siswa dianggap telah tuntas belajar minimal apabila ia telah mencapai skor 75% atau nilai 75.

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

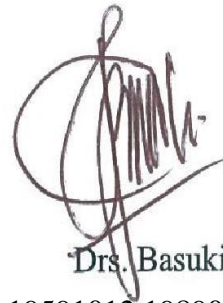
Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta



Drs. Basuki

NIP. 19591012 198903 1 006

## **LAMPIRAN 10**

### **Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

**DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA SISWA	TUGAS INDIVIDU					TUGAS KELOMPOK			NILAI ULANGAN	AFEKTIF		
		TABEL SDA	TABEL SDA	TABEL SDA	TABEL SDA	AMDAL	ANALISIS MASALAH	PEMBENTUKAN	PEMBUATAN	HARIAN KD 3.3	KEAKTIFAN	SIKAP	SIKAP
		KEHUTANAN	PERTAMBANGAN	KELAUTAN	PARWISATA		SDA	BARANG TAMBANG	PETA	PENGELOLAAN SDA	BERTANYA	KERJASAMA	DISIPLIN
1	ADHAM SATYA ADHI NEGARA	80	85	90	90	90	85	90	90	88		-	
2	AMIRATUL GHAZALAH	85	85	85	85	90	85	90	90	94			
3	APRILLIA HERLINAWATI	85	85	85	85	90	85	90	90	100	+		
4	DHIYA AINA ULHAQ	85	85	85	85	90	90	90	90	100	++		
5	ESTER LITA GUNAWAN	85	85	85	85	90	85	90	90	96	+		
6	FIA KUSUMADANI	85	85	90	90	90	90	90	90	98	+		
7	HAFIDZ HIDAYATULLAH OKTOVA	80	80	80	80	90	90	90	90	94	+		-
8	I PUTU ADE SARJANA PUTRA	80	85	85	88	90	90	90	90	88	+	-	
9	IBRAHIM WIBOWO	80	85	90	90	90	90	90	90	88	+		
10	LATIFAH	85	85	85	85	90	90	90	90	95	+		
11	MAHENDRA PUTRA PAMUNGKAS	0	0	0	0	90	0	90	90	0			-

12	MUHAMMAD TAUFAN PAMUNGKAS	80	85	90	90	90	0	90	90	93	+		-
13	NAILIL HALIZA SAMPURNO	85	85	85	85	90	90	90	90	95	++		
14	ODELIA RITMANINGSIH	85	85	85	85	90	85	90	90	100	+		
15	TISA ADELLA RASYA	85	85	85	85	90	85	90	90	98			
16	WISNU TRI CAHYO	80	85	90	90	90	85	90	90	93			
17	WORO ASTUTI	80	85	85	85	90	85	90	90	93			
18	YOGA HANINDYATAMA	80	85	90	90	90	85	90	90	93	+		
20	DESTI NURRAHMAWATI	80	85	85	85	90	85	90	90	87			
21	FAHMIE DIENURRASYID AL FIRDAUSY	80	85	0	0	90	85	90	90	0			-
22	FUJI MORITASSHARI	85	85	85	85	90	85	90	90	91	++		
23	JULISA TIYASTUTI EKASARI	85	85	85	85	90	85	90	90	97			
24	NUR HANIFAH	85	85	85	85	90	90	90	90	97	+++	+	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardavanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)


**DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA SISWA	TUGAS INDIVIDU					TUGAS KELOMPOK			NILAI ULANGAN	AFEKTIF		
		TABEL SDA	TABEL SDA	TABEL SDA	TABEL SDA	AMDAL	ANALISIS MASALAH	PEMBENTUKAN	PEMBUATAN	HARIAN KD 3.3	KEAKTIFAN	SIKAP	SIKAP
		KEHUTANAN	PERTAMBANGAN	KELAUTAN	PARIWISATA		SDA	BARANG TAMBANG	PETA	PENGELOLAAN SDA	BERTANYA	KERJASAMA	DISIPLIN
1	ARIF BUDIMAN	85	80	80	80	90	85	90	95	98	+	+	
2	AURELLIA AILSA SALSABILA NUGRAHA	85	80	80	80	90	85	90	95	94	++		
3	DENAYU DESTILA PRAFITRI	85	85	85	85	90	90	90	95	99			
4	FAUZIAH SAPUTRI	85	85	80	80	90	0	90	95	94	+		
5	R. WISNU BAYU SANTIKO	85	85	85	85	90	90	90	95	97	+		
6	RISMA OCTA SHAFIRA	80	80	80	80	90	0	90	95	95	+		-
7	AGUNG NUGRAHATAMA	85	85	85	85	90	90	90	95	98			
8	ANAZIAH SAPUTRI	85	85	85	85	90	85	90	95	95			
9	ARBASINTA ADHININGTYAS	85	85	85	85	90	90	90	95	97	+		
10	ARUM PUTRI PRATIWI	85	85	85	85	90	90	90	95	98			
11	AZEL HALIM PRATAMA	85	80	80	80	90	85	90	95	97			
12	DANIEL KALIS JATI MUKTI	85	85	85	85	90	85	90	95	98	+	+	
13	DEVIKA TIARA PUTRI PRASETYANTO	85	85	85	85	90	90	90	95	98	+		

14	DIMAS NOVIADÉ	85	80	80	80	90	90	90	95	93	++		-
15	ELISABETH PUTRI MULIA	85	85	85	85	90	90	90	95	98	+		
16	FADHILA LUTHFI SALSABILA CHRISNA	85	85	85	85	90	85	90	95	99			
17	FARAH AYU INDASARI	85	85	85	85	90	90	90	95	99	+		
18	GUSTI MADE NGURAH YOGIA DWIYANDRA	85	85	85	85	90	85	90	95	98	++		
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	85	80	80	80	90	85	90	95	94			
20	MARIA LINTANG NING RATRI	85	85	85	85	90	90	90	95	94			
21	MUHAMMAD KEVINZA NUHA AINAN AT	85	80	80	80	90	85	90	95	94	+		-
22	MUHAMMAD RAFI ARDIAN SYAHPUTRA	85	80	80	80	90	85	90	95	95	+		
23	MUTIARA KUSUMA PUTRI DEWATA	85	85	85	85	90	90	90	95	98	++		
24	PRIMITIVA DYAH AYU CEMPAKA SEKAR LANGIT	85	85	85	85	90	85	90	95	95			
25	TASYA NABILA PUTRI	85	85	85	85	90	90	90	95	97	+		

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardavanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

## **LAMPIRAN 11**

### **Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 2**

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
KELAS XI IPS 1  
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PERTEMUAN MENGAJAR											JUMLAH			
		SEPTEMBER		OKTOBER						NOVEMBER			S	I	A	
		27	30	4	7	11	14	18	21	25	1	4				
1	ADHAM SATYA ADHI NEGARA															
2	AMIRATUL GHAZALAH							I	S					1	1	
3	APRILLIA HERLINAWATI															
4	DHIYA AINA ULHAQ															
5	ESTER LITA GUNAWAN															
6	FIA KUSUMADANI															
7	HAFIDZ HIDAYATULLAH OKTOVA								A	S				1		1
8	I PUTU ADE SARJANA PUTRA															
9	IBRAHIM WIBOWO						I						I		2	
10	LATIFAH															
11	MAHENDRA PUTRA PAMUNGKAS	I	A		A	A		A			A	A			1	6
12	MUHAMMAD TAUFAN PAMUNGKAS	S			S									2		
13	NAILIL HALIZA SAMPURNO															
14	ODELIA RITMANINGSIH															
15	TISA ADELLA RASYA															
16	WISNU TRI CAHYO															
17	WORD ASTUTI			S	S					I				2	1	
18	YOGA HANINDYATAMA															



**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IPS 2**  
**SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PERTEMUAN MENGAJAR											JUMLAH				
		SEPTEMBER	OKTOBER					NOVEMBER					S	I	A		
		28	2	5	9	12	16	19	23	26	30	6					
1	ARIF BUDIMAN																
2	AURELLIA AILSA SALSABILA NUGRAHA																
3	DENAYU DESTILA PRAFITRI												S	1			
4	FAUZIAH SAPUTRI	I						I							2		
5	R. WISNU BAYU SANTIKO																
6	RISMA OCTA SHAFIRA	I													1		
7	AGUNG NUGRAHATAMA																
8	ANAZIAH SAPUTRI							I							1		
9	ARBASINTA ADHININGTYAS																
10	ARUM PUTRI PRATIWI																
11	AZEL HALIM PRATAMA																
12	DANIEL KALIS JATI MUKTI																
13	DEVIKA TIARA PUTRI PRASETYANTO																
14	DIMAS NOVIADÉ								S					1			
15	ELISABETH PUTRI MULIA																
16	FADHILA LUTHFI SALSABILA CHRISNA																
17	FARAH AYU INDASARI																
18	GUSTI MADE NGURAH YOGIA DWIYANDRA																



## **LAMPIRAN 12**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPS**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)  
Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia  
Pertemuan : 1 - 9  
Alokasi Waktu : 18 x 45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan,	3.3.1 Menjelaskan mengenai pengertian dan penggolongan sumber daya alam. 3.3.2 Menganalisis potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia. 3.3.3 Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia melalui peta.

kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.3.4 Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam sektor pertambangan. 3.3.5 Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kelautan secara berkelanjutan. 3.3.6 Mengidentifikasi potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia 3.3.7 Menganalisis mengenai dampak lingkungan dalam pembangunan. 3.3.8 Mengidentifikasi permasalahan, hambatan, dan kendala dalam pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan. 3.3.9 Menganalisis mengenai pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.1 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan beberapa model pembelajaran, antara lain *Problem Based Learning (PBL)*, *Project Based Learning (PJBL)*, *Discovery Learning*, dan *Inquiry*. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam di Indonesia serta mengolah informasi mengenai pengelolaan sumber daya alam dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan erkrektivitas (4C).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pembelajaran Reguler

Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia

- **Pertemuan 1**

**Materi Faktual**

- Video sumber daya alam di Indonesia.

- Gambar sumber daya alam di Indonesia.

#### **Materi Konseptual**

- Pengertian sumber daya alam.

#### **Materi Prosedural**

- Penggolongan sumber daya alam berdasarkan beberapa kelompok.

#### **Materi Metakognitif**

- Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.

### • **Pertemuan 2**

#### **Materi Faktual**

- Video sumber daya kehutanan di Indonesia.
- Gambar sumber daya kehutanan di Indonesia.

#### **Materi Konseptual**

- Pengertian hutan.

#### **Materi Prosedural**

- Penggolongan sumber daya alam berdasarkan beberapa kelompok

#### **Materi Metakognitif**

- Potensi dan sebaran sumber daya kehutanan di Indonesia.
- Pengelolaan sumber daya kehutanan secara berkelanjutan.

### • **Pertemuan 3**

#### **Materi Faktual**

- Video sumber daya pertambangan di Indonesia.
- Gambar sumber daya pertambangan di Indonesia.

#### **Materi Konseptual**

- Pengertian pertambangan.
- Sebaran barang tambang di Indonesia.

#### **Materi Prosedural**

- Proses pembentukan barang tambang berdasarkan karakteristik fisik.
  - Minyak Bumi
  - Batubara
  - Gas Alam

### **Materi Metakognitif**

- Potensi sumber daya pertambangan di Indonesia.
- Pengaruh positif dan negatif eksploitasi barang tambang di Indonesia terhadap lingkungan.

### • **Pertemuan 4**

#### **Materi Faktual**

- Video sumber daya alam kelautan di Indonesia.
- Video potensi pariwisata bahari.
- Gambar sumber daya kelautan di Indonesia.

#### **Materi Konseptual**

- Sebaran sumber daya kelautan di Indonesia.

#### **Materi Metakognitif**

- Potensi perikanan di Indonesia.
- Potensi hutan mangrove di Indonesia.
- Potensi terumbu karang di Indonesia.
- Potensi geopolitik.

### • **Pertemuan 5**

#### **Materi Faktual**

- Video potensi pariwisata bahari.
- Gambar sumber daya alam dan sumber daya kelautan di Indonesia.

#### **Materi Metakognitif**

- Potensi sumber daya tidak terbarukan (*non renewable resource*).
- Potensi arus laut.
- Potensi energi laut.
- Potensi pariwisata bahari.
- Pengelolaan sumber daya kelautan secara berkelanjutan.

### • **Pertemuan 6**

#### **Materi Faktual**

- Video sumber daya pariwisata di Indonesia.
- Gambar sumber daya alam pariwisata di Indonesia.

#### **Materi Konseptual**

- Pengertian pariwisata.
- Jenis-jenis pariwisata.

### **Materi Metakognitif**

- a. Potensi-potensi pariwisata di Indonesia.
- b. Potensi dan sebaran sumber daya pariwisata di Indonesia.
- c. Pengelolaan sumber daya pariwisata secara berkelanjutan.

### • **Pertemuan 7**

#### **Materi Faktual**

- Video AMDAL.
- Gambar AMDAL.
- Peranan AMDAL dalam pembangunan

#### **Materi Konseptual**

- Tujuan dan fungsi AMDAL.
- AMDAL dalam pemanfaatan sumber daya alam.
- Pembangunan berkelanjutan.

#### **Materi Prosedural**

- Proses AMDAL

### • **Pertemuan 8**

#### **Materi Faktual**

- Video pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.
- Gambar pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.

#### **Materi Konseptual**

- Prinsip ekofisiensi dalam pembangunan berkelanjutan.

#### **Materi Metakognitif**

- Permasalahan, hambatan, dan kendala dalam pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan dengan benar.
- Pengelolaan sumber daya alam dengan prinsip ekonomi.

### • **Pertemuan 9**

#### **Materi Prosedural**

- Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

### **1. Pertemuan 1:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **2. Pertemuan 2:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Cooperative Learning tipe Discovery Learning*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **3. Pertemuan 3:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- a. Model : *Cooperative Learning tipe Discovery Learning*
- d. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **4. Pertemuan 4:**

- b. Pendekatan : *Scientific Approach*
- c. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- d. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **5. Pertemuan 5:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **6. Pertemuan 6:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **7. Pertemuan 7:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Cooperative Learning tipe Discovery Learning*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **8. Pertemuan 8:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan*

### **9. Pertemuan 9:**

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Model : *Project Based Learning (PJBL)*
- c. Metode : *Penugasan*

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **• Pertemuan 1**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  - d. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - e. Arsyad, Sitanala dan Rustiadi, Eman. 2012. *Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
  - f. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

### **• Pertemuan 2**

4. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
5. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
6. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - b. Kementrian Kehutanan. 2013. *Statistik Kementrian Kehutanan*. Kementrian Kehutanan. Jakarta.
  - c. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

### **• Pertemuan 3**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop

- b. LCD
- c. Papan Tulis
- d. Spidol
- 3. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: CV. Mediatama.
  - b. Djamaluddin, dkk. 2012. *Potensi dan Prospek Nilai Tambah Mineral Logam di Indonesia (Suatu Kajian terhadap Upaya Konservasi Mineral)*. Prosiding. ISBN: 978-979-127255-0-6. Makassar: Universitas Hasanudin.
  - c. Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 1964 tentang Pembagian Bahan-Bahan Galian.
  - d. Sudrajat, Nandang. 2013. *Teori dan Praktik Pertambangan Indonesia*. Jakarta: Pustaka Yustisia.
  - e. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

- **Pertemuan 4**

- 1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
- 2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
- 3. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - b. Kusumastanto. 2014. *Pengembangan Sumber Daya Kelautan dalam Memperkokoh Perekonomian Nasional Abad 21*. Artikel. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
  - c. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2014 tentang Kelautan.
  - d. Undang-Undang Nomor 4 Prp. Tahun 1960 tentang Perairan Indonesia.
  - e. Sukara, Endang dan Tobing, Imron. 2008. *Industri Berbasis Keanekaragaman Hayati, Masa Depan Indonesia*. Jurnal (VISVITALIS. Vol. 01. No. 2 Tahun 2008). Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Fakultas Biologi Universitas Nasional.
  - f. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

- **Pertemuan 5**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Kusumastanto. 2014. *Pengembangan Sumber Daya Kelautan dalam Memperkokoh Perekonomian Nasional Abad 21*. Artikel. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
  - b. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2014 tentang Kelautan.
  - c. Undang-Undang Nomor 4 Prp. Tahun 1960 tentang Perairan Indonesia.
  - d. Sukara, Endang dan Tobing, Imron. 2008. *Industri Berbasis Keanekaragaman Hayati, Masa Depan Indonesia*. Jurnal (VISVITALIS. Vol. 01. No. 2 Tahun 2008). Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Fakultas Biologi Universitas Nasional.
  - e. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

- **Pertemuan 6**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - b. Moeis, Syarif. 2009. *Pembentukan Kebudayaan Indonesia*. Makalah. Bandung: FKIP UPI.
  - c. Nuraeni, Heny Gustini dan Muhammad Alfian. 2012. *Studi Budaya di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
  - d. Ranjabar, Jacobos. 2013. *Sistem Sosial Budaya Indonesia Suatu Pengantar*. Bandung: Alfabeta.

- e. Ratna, Nyoman Kutha. 2013. *Ilosarium: 1250 Entri Kajian Sastra, Seni, dan Sosial Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- f. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu.

- **Pertemuan 7**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan Tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu

- **Pertemuan 8**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Power Point
2. Alat/Bahan
  - c. Laptop
  - d. LCD
  - e. Papan Tulis
  - f. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Arifin, Aji. 2016. *Buku Guru Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: C.V Mediatama.
  - b. Tika, Pabudu, dkk. 2017. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta: Bailmu

- **Pertemuan 9**

1. Media
  - a. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Kertas ukuran A3
  - b. Spidol
  - c. Pensil Warna

3. Sumber Belajar
  - a. Peta
  - b. Atlas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pertemuan 1 (2 JP 90 menit)

#### Sub Bab:

 Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Alam di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Posisi Strategis Indonesia Sebagai Negara Poros Maritim Dunia” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>	<p>Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>	<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>	<p>Sikap peduli dan santun</p>

<p>tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>			
---	--	--	--

## 2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<b>Mengorientasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>- Guru memberikan tampilan gambar berupa permasalahan sumber daya alam dan kondisi sumber daya alam di Indonesia saat ini.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>- Siswa mendapatkan permasalahan yang ingin dikaji dan mulai</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan pertanyaan tentang apa point penting yang dapat kalian temukan pada artikel tersebut? Serta bagaimana potensi sumber daya alam di Indonesia saat ini.</li> </ul>	<p>mengidentifikasi pokok permasalahan yang telah didapatkan secara berkelompok.</p>		
<p><b>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan topik permasalahan yang sedang dibahas.</li> <li>- Guru menyuruh siswa untuk membaca literatur untuk dapat menganalisis pokok permasalahan yang ingin dikaji.</li> <li>- Guru membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati gambar tayangan terkait permasalahan sumber daya alam, siswa mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk membaca literatur untuk dapat menganalisis pokok permasalahan yang telah dipilih.</li> <li>- Siswa difasilitasi untuk membuat beberapa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>

		pertanyaan mengenai informasi yang didapatkan dari hasil mengamati gambar dan membaca artikel.	
<b>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</b>	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	<b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	<b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Menyajikan hasil karya</b> ➤ Siswa berbagi tugas dengan teman merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan.	<b>Menyajikan hasil karya:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
<b>Menganalisis dan evaluasi proses</b>	- Guru membimbing	<b>Mengasosiasikan</b> - Siswa	<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan

<p><b>pemecahan masalah</b></p>	<p>siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi antar kelompok.</li> </ul>	<p>diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan masalah dari permasalahan yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyimpulkan topik pembahasan dari permasalahan yang ada.</li> </ul>		<p>mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>
---------------------------------	--	--	--	--

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa</li> <li>- Melaksanakan penilaian kognitif</li> <li>- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>	<p>Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati</p>

## 2. Pertemuan ke-2 (2 JP 90 menit)

### Sub Bab:

✚ Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Kehutanan di Indonesia

✚ Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Persebaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Sumber Daya Alam di Indonesia” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

<p>pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>				
<b>2. Kegiatan Inti</b>				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik potensi dan sebaran sumber daya kehutanan. Hal ini dilakukan dengan cara:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan gambar atau tabel tabel dan video pembelajaran.</li> <li>2. Memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> </ul>	<p>60 menit</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

	mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.			
<b>Problem Statement</b> (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik secara individu untuk melakukan analisis mengenai letak persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia.</li> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan hasil analisis dari materi yang sedang dibahas.</li> </ul>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar tayangan terkait sumber daya hutan</li> <li>- Setelah mengamati, siswa mengidentifikasi hasil persebaran sumber daya kehutanan (terkait potensi hutan, sebaran hutan, pengelolaan hutan).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>
<b>Data Collecting</b> (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran	<b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.		<b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

	pengetahuan antar peserta didik.		
<b>Generalization</b>	Guru memantau proses analisis yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa melakukan analisis hasil persebaran sumber daya kehutanan untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan dapat berupa analisis lisan maupun tertulis (berupa tabel). Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk kemudian peserta didik lain dapat mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.	<b>Mengkomunikasikan:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
<b>Evaluate The experience</b> (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil analisis yang diperoleh siswa.	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

<b>3. Penutup</b>			
<b>Deskripsi Kegiatan</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan di Indonesia.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang potensi, persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Meminta tugas peserta didik yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan.</li> <li>- Memberikan tugas kepada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya, yaitu potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

### 3. Pertemuan ke-3 (2 JP 90 menit)

#### Sub Bab:

✚ Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Pertambangan di Indonesia

✚ Sebaran dan Pengeolaan Sumber Daya Pertambangan di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.				
<b>2. Kegiatan Inti</b>				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia. Hal ini dilakukan dengan cara:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan gambar atau tabel tabel, dan video pembelajara</li> <li>2. Memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

	<p>dapat mendengarkan, menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.</p>			
<p><b>Problem Statement</b> (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik secara individu untuk melakukan analisis mengenai letak persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia.</li> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan hasil analisis dari materi yang sedang dibahas.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar tayangan terkait sumber daya pertambangan</li> <li>- Setelah mengamati, siswa mengidentifikasi hasil persebaran sumber daya pertambangan (terkait potensi tambang, sebaran tambang, pengelolaan tambang).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>
<p><b>Data Collecting</b> (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

<b>Generalization</b>	Guru memantau proses analisis yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa melakukan analisis hasil persebaran sumber daya pertambangan untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan dapat berupa analisis lisan maupun tertulis (berupa tabel). Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk kemudian peserta didik lain dapat mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.	<b>Mengkomunikasi kan:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
<b>Evaluate The experience</b> (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil analisis yang diperoleh siswa.	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
- Merefleksikan hasil tentang sebaran dan pengelolaan	- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling

<p>sumber daya kehutanan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang potensi, persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Meminta tugas peserta didik yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan.</li> <li>- Memberikan tugas kepada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya, yaitu potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<p>berlangsung.</p> <p>Rangkuman berupa point-point penting saja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>		<p>menghormati</p>
--	--	--	--------------------

#### 4. Pertemuan ke-4 (2 JP 90 menit)

##### Sub Bab:

✚ Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Kelautan di Indonesia

✚ Sebaran dan Pengeolaan Sumber Daya Kelautan di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Sumber Daya Pertambahan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan.</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Sikap peduli dan santun</p>

pembelajaran				
<b>2. Kegiatan Inti</b>				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<b>Mengorientasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan dan menyimak penyampaian materi yang dilakukan di depan kelas.</li> <li>- Guru memberikan tampilan gambar berupa permasalahan kelautan Indonesia dan video singkat tentang permasalahan kondisi kelautan Indonesia saat ini.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan tentang apa point penting yang dapat kalian temukan pada artikel tersebut? Serta bagaimana potensi kelautan Indonesia saat ini.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>- Siswa mendapatkan artikel dan mulai mengidentifikasi pokok permasalahan yang terdapat pada artikel tersebut.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan permasalahan yang</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati gambar tayangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis</li> </ul>

	<p>berkaitan dengan persebaran sumber daya kelautan yang ada di beberapa wilayah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membaca literatur untuk dapat menganalisis permasalahan yang berkaitan persebaran sumber daya kelautan di beberapa wilayah di Indonesia.</li> <li>- Guru membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</li> </ul>	<p>terkait permasalahan sumber daya kelautan, siswa mengidentifikasi permasalahan terkait dengan persebaran sumber daya kelautan.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk membaca literatur untuk dapat menganalisis pokok permasalahan yang diteliti.</li> <li>- Siswa difasilitasi untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai informasi yang didapatkan dari hasil mengamati gambar dan membaca beberapa literatur.</li> </ul>		<p>dan memahami materi</p>
<p><b>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</b></p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman yang lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	guru, diskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.		
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Menyajikan hasil karya</b> ➤ Siswa berbagi tugas dengan teman merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan		<b>Menyajikan hasil karya:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
<b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa menyusun</li> </ul>	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan masalah dari permasalahan yang disajikan..		<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

	kesimpulan berdasarkan hasil analisis masing-masing.	Siswa dapat menyimpulkan topik pembahasan dari permasalahan yang ada.		
<b>3. Penutup</b>				
<b>Deskripsi Kegiatan</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Karakter</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang potensi, persebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya, yaitu masih membahas materi yang sama untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati	

## 5. Pertemuan ke-5 (2JP 90 menit)

*Melanjutkan pertemuan sebelumnya*

### Sub Bab:

- ✚ Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Kelautan di Indonesia
- ✚ Sebaran dan Pengeolaan Sumber Daya Kelautan Secara Berkelanjutan di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingatn kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Sumber Daya Kelautan” dan melanjutkan pertemuan kali ini dengan materi yang terakhir dibahas dan dijelaskan.</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Sikap peduli dan santun</p>

2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<b>Mengorientasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan dan menyimak penyampaian materi yang dilakukan di depan kelas.</li> <li>- Guru memberikan tampilan gambar berupa permasalahan kelautan Indonesia dan video singkat tentang permasalahan kondisi kelautan Indonesia saat ini.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan tentang apa point penting yang dapat kalian temukan pada artikel tersebut? Serta bagaimana potensi kelautan Indonesia saat ini.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> <li>- Siswa mulai mengidentifikasi pokok permasalahan yang terdapat pada tayangan video tersebut.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan lokasi persebaran sumber daya kelautan yang tersebar di beberapa</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati gambar tayangan terkait persebaran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>

	<p>wilayah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membaca literatur untuk dapat menganalisis lokasi persebaran sumber daya kelautan di beberapa wilayah di Indonesia.</li> <li>- Guru membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</li> </ul>	<p>sumber daya kelautan, siswa melakukan identifikasi mengenai lokasi persebaran sumber daya kelautan di beberapa wilayah di Indonesia.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk membaca literatur untuk dapat menganalisis letak persebaran sumber daya kelautan.</li> <li>- Siswa difasilitasi untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai informasi yang didapatkan dari hasil mengamati gambar dan membaca beberapa literatur.</li> </ul>		
<b>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</b>	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan	<b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber		<b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan

	informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan mengenai letak persebaran yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain dan dari beberapa sumber lainnya. Selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman yang lainnya juga diperlukan sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	lain, dan juga dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman lainnya juga diperlukan sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.		individu maupun kelompok
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru memantau hasil analisis yang dilakukan oleh siswa, sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Menyajikan hasil karya</b> ➤ Siswa berbagi tugas dengan teman lainnya, merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan		<b>Menyajikan hasil karya:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
<b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b>	- Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan		<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

	diperoleh siswa. - Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil analisis masing-masing.	masalah dari permasalahan yang disajikan.. Siswa dapat menyimpulkan topik pembahasan dari permasalahan yang ada.		
--	--	---	--	--

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang potensi, persebaran dan pengelolaan sumber daya kelautan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Memberikan tugas kepada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

## 6. Pertemuan ke-6 (2 JP 90 menit)

### Sub Bab:

- ✚ Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Pariwisata di Indonesia
- ✚ Sebaran dan Pengeolaan Sumber Daya Pariwisata Secara Berkelanjutan di Indonesia

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> <li>➤ Mengikuti games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</li> </ul>		Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>Kelautan” melalui games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Sikap peduli dan santun</p>

2. Kegiatan Inti				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<b>Mengorientasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>- Guru memberikan tampilan gambar berupa potensi pariwisata Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>- Siswa.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan persebaran wisata di Kota Yogyakarta</li> <li>- Guru membantu siswa mengatasi dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati gambar tayangan terkait permasalahan persebaran potensi sumber daya pariwisata</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mencari persebaran potensi wisata di Indonesia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>

<p><b>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</b></p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain.</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman satu kelompok</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>
<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>Guru memantau proses diskusi yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.</p>	<p><b>Menyajikan hasil karya</b> ➤ Siswa berbagi tugas dengan teman merencanakan dan menyiapkan karya yang dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan</p>	<p><b>Menyajikan hasil karya:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya melalui pencatatan persebaran tempat wisata yang kemudian dikembangkan hasilnya ke dalam sebuah peta.</p>
<p><b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang diperoleh siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi antar</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa permasalahan yang ada dan memberikan pemecahan masalah dari permasalahan yang disajikan.. Siswa dapat menyimpulkan topik pembahasan</p>	<p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>

	kelompok.	dari permasalahan yang ada.		
<b>3. Penutup</b>				
<b>Deskripsi Kegiatan</b>		<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Karakter</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya pariwisata di Indonesia.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang potensi, persebaran dan pengelolaan sumber daya pariwisata.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Meminta tugas peserta didik yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan.</li> <li>- Memberikan tugas kepada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat catatan tentang persebaran potensi wisata</li> <li>- Menyajikan hasil catatan tersebut dalam tabel.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati	

## 7. Pertemuan ke-7 (2 JP 90 menit)

### Sub Bab:

- ✚ Pengertian, Peranan dan Tujuan AMDAL dalam Pembangunan
- ✚ Proses AMDAL
- ✚ AMDAL dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Pembangunan Berkelanjutan.

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>		Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif

<p>“Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pariwisata di Indonesia” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Analisis mengenai AMDAL dalam Pembangunan sebagai bagian dari Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia.</p>			
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>				
<b>2. Kegiatan Inti</b>				
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik Analisis mengenai AMDAL dalam Pembangunan. Hal ini dilakukan dengan cara:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan gambar atau tabel tabel dan video pembelajaran.</li> <li>2. Memberikan</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> </ul>	<p>60 menit</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

	<p>materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.</p>			
<p><b>Problem Statement</b> (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk melakukan analisis mengenai permasalahan mengenai AMDAL yang berhubungan dengan pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia</li> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan hasil analisis dari materi yang sedang dibahas.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar tayangan terkait permasalahan AMDAL di Indoensia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>
<p><b>Data Collecting</b> (Pengumpulan Data)</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman lainnya sehingga</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

	<p>melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.</p>	<p>terjadi pertukaran pengetahuan.</p>		
<p><b>Generalization</b></p>	<p>Guru memantau proses analisis yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Siswa melakukan analisis hasil persebaran sumber daya kehutanan untuk menyimpulkan hasil belajar hari tersebut. Kesimpulan dapat berupa analisis lisan maupun tertulis (berupa tabel). Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk kemudian peserta didik lain dapat mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan kelompok lain.</p>		<p><b>Mengkomunikasikan:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>

<i>Evaluate The experience</i> (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil analisis yang diperoleh siswa.	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
---	---	--	---

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang Analisis mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang Analisis mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Meminta tugas peserta didik yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan.</li> <li>- Melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

materi selanjutnya, yaitu Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan. - Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam			
---	--	--	--

## 8. Pertemuan ke-8 (2 JP 90 menit)

### Sub Bab:

✚ Prinsip Ekofisiensi dalam Pembangunan Berkelanjutan

✚ Pengelolaan Sumber Daya Alam dengan Prinsip Ekofisiensi

### 1. Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Menanamkan Pendidikan Karakter Religius, Karakter Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Analisis mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan” dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> </ul>	<p>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>	<p>Menanamkan Pendidikan Karakter santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>	<p>Menanamkan Pendidikan Karakter perilaku peduli santun</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>➤</li> </ul>			
--	--	--	--

## 2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi sebagai pengantar sebelum diskusi.</li> <li>- Guru memberikan stimulasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

	<p>Hal ini dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menayangkan gambar atau tabel tabel dan video pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan materi melalui slide power point dengan tujuan agar peserta didik dapat mendengarkan , menyimak dan mencatat materi yang disampaikan.</li> </ol>			
<p><b>Problem Statement</b> (Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik secara individu untuk memperhatikan penjabaran gambar dan slide mengenai cara-cara mengelola sumber daya alam dengan prinsip ekofisiensi.</li> <li>- Guru membimbing siswa agar dapat menemukan hasil analisis dari materi yang sedang dibahas.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar tayangan terkait Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.</li> <li>- Setelah mengamati, siswa mengidentifikasi langkah-langkah apa saja yang dapat dilakukan untuk mengelola sumber daya alam dengan prinsip ekofisiensi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>

<b>Data Collecting</b> (Pengumpulan Data)	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan guru, berdiskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan antar peserta didik.	<b>Mengumpulkan Informasi</b> Melalui kegiatan membaca sumber lain selain dari sumber yang diberikan oleh guru, diskusi dengan teman lainnya sehingga terjadi pertukaran pengetahuan.	<b>Mengumpulkan Informasi:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
<b>Generalization</b>	Guru memantau proses analisis yang dilakukan oleh siswa sampai sejauh mana dan menanyakan kesulitan yang mungkin belum dapat dimengerti siswa.	<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa melakukan analisis hasil pengelolaan sumber daya alam dengan menggunakan prinsip ekofisiensi. Kesimpulan dapat berupa analisis lisan maupun tertulis (berupa tabel). Setelah disimpulkan, maka selanjutnya diharapkan peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya secara individu untuk	<b>Mengkomunikasikan</b> : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

		kemudian peserta didik lain dapat mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan individu lain.	
<i>Evaluate The experience</i> (Mengevaluasi Pengalaman)	Guru membimbing siswa apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban yang tepat serta memberikan masukan terhadap hasil analisis yang diperoleh siswa.	<b>Mengasosiasikan</b> Siswa diharapkan mampu menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	<b>Mengasosiasi:</b> menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Keterangan
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.</li> <li>- Memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Meminta tugas peserta didik yang telah diberikan pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang berlangsung. Rangkuman berupa point-point penting saja.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

<p>pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya, yaitu praktek pembuatan peta persebaran kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</li> </ul>			
---	--	--	--

## 9. Pertemuan ke-9 (2 JP 90 menit)

### Sub Bab:

- ✚ Proyek Pembuatan Peta Persebaran Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia.

1. Pendahuluan			
Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa dan menjawab salam</li> <li>➤ Mendengarkan dan mengacungkan tangan saat dipresensi</li> <li>➤ Mempersiapkan alat tulis dan buku penunjang di atas meja</li> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> </ul>	15 menit	Religius, Disiplin, Cinta Tanah Air dan bangsanya

<p>kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p>			
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu “Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan” melalui games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersikap tenang dan siap untuk memulai pelajaran.</li> <li>➤ Mengingat materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan apabila guru bertanya.</li> <li>➤ Mengikuti games tukar kartu yang berisi soal dan jawaban.</li> </ul>		<p>Jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan proaktif</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan dan meresapi motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>		<p>Santun dan saling menghormati</p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>➤ Memberitahukan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, menyimak dan mengamati tampilan power point.</li> <li>➤ Memahami kompetensi inti, tujuan, dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>		<p>Sikap peduli dan santun</p>

<p>kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>			
---	--	--	--

## 2. Kegiatan Inti

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
<b>Penentuan Projek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tema mengenai projek akhir yaitu pembuatan peta persebaran sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>- Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok besar yang terdiri dari 7-8 orang per kelompok.</li> <li>- Guru memberikan tampilan gambar peta Indonesia secara umum.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan topik yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat materi yang disampaikan.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok sesuai dengan pembagian yang telah dilakukan.</li> <li>- Siswa memperhatikan gambar peta Indonesia dengan seksama.</li> </ul>	60 menit	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi peserta didik kepada masalah</li> </ul>

<p><b>Perancangan Langkah-Langkah Penyelesaian Projek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa dalam pelaksanaan langkah-langkah pembuatan peta persebaran sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>- Guru membantu siswa mengatasi kesulitan yang dihadapi berhubungan dengan proses pembuatan peta persebaran sumber daya alam ini.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk bertanya apabila menemukan kesulitan dalam hal pembuatan peta persebaran sumber daya alam di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mulai membuat peta persebaran sumber daya alam yang terdiri dari peta persebaran sumber daya kehutanan, peta sumber daya pertambangan, peta sumber daya kelautan, dan peta sumberdaya pariwisata di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik agar mampu berpikir kritis dan memahami materi</li> </ul>
<p><b>Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Projek</b></p>	<p>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</p>	<p>Siswa menyusun jadwal pembuatan projek akhir yang akan disusun dan dibuat selama 2 minggu.</p>	<p>Membimbing peserta didik untuk belajar bertanggung jawab atas tugas yang diberikan secara berkelompok.</p>

<b>Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru</b>	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat.	Siswa mulai melaksanakan proyek yang diberikan oleh guru secara berkelompok.		<b>Menyajikan hasil karya:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya melalui sebuah peta (peta persebaran sumber daya alam).
<b>Penyusunan Laporan Dan Presentasi/Publikasi Hasil Proyek</b>	Guru memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.	Siswa diharapkan mampu menyusun dan membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia dan mampu mempresentasikan hasil karya yang telah selesai dibuat dihadapan teman-teman lainnya.		Menyusun dan mempresentasikan hasil karya berupa peta persebaran sumber daya alam di Indonesia.
<b>Evaluasi Proses dan Hasil Proyek</b>	Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek.	Siswa melakukan evaluasi terhadap hasil peta persebaran sumber daya alam di Indonesia yang telah dibuat secara berkelompok.		

### 3. Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Karakter
Guru	Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksikan hasil pembelajaran mengenai pembuatan peta persebaran sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>- Menyimpulkan secara bersama-sama dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan hasil petta mengenai persebaran sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	Disiplin, tanggung jawab, santun, saling menghormati

peserta didik apa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran.			
- Menginformasikan kepada peserta didik mengenai persiapan Ulangan Harian yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.			
- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.			

#### H. PENILAIAN

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis	Lembar Kerja
Ketrampilan	Penugasan	Lembar Penugasan

( Kisi-kisi, instrumen dan pedoman penilaian terlampir )

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**

(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**

(NIM. 14405244022)

*Lampiran 1A*

*Penilaian Sikap*

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP**

No.	Nama Peserta Didik	Waktu Kejadian	Butir Sikap			Positif/Negatif	Tindak Lanjut	Keterangan
			Disiplin	Tanggung Jawab	Kejujuran			
<b>Kelas IPS 1</b>								
1	Hafidz Hidayatullah Oktova	27 September 2017	√	-	-	(-)	Peserta didik diberi teguran dan diberikan kesempatan untuk mencuci muka ke kamar mandi	-

Kelas IPS 2								

**Keterangan aspek pengamatan :**

**Disiplin**

Ya : Mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak membuat gaduh

Tidak : Tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak membuat gaduh

**Tanggung Jawab**

Ya : Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu

Tidak : Tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu

**Kejujuran**

Ya : Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri

Tidak : Menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelah) /1 (Satu)

**Materi** : Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan teliti!**

1. Buatlah tabel persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia!

a. Hasil Kayu

NO	NAMA HASIL KAYU	PERSEBARAN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

b. Hasil Non Kayu

NO	NAMA HASIL KAYU	PERSEBARAN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelas) /1 (Satu)

**Materi** : Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia

**Nama** : \_\_\_\_\_

1. Buatlah tabel persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia!

<b>NO</b>	<b>NAMA HASIL TAMBANG</b>	<b>PERSEBARAN</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelah) /1 (Satu)

**Materi** : Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia

**Kelompok** : \_\_\_\_\_

**Ketua** : \_\_\_\_\_

**Anggota** : 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan teliti!**

### **Kelompok 1**

1. Jelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi!

---

---

2. Jelaskan proses pembentukan barang tambang batubara!

---

---

---

3. Jelaskan proses pembentukan barang tambang mineral logam dan non logam!

---

---

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelas) /1 (Satu)

**Materi** : Persebaran Sumber Daya Kelautan di Indonesia

**Nama** : \_\_\_\_\_

1. Buatlah tabel persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia!

<b>NO</b>	<b>NAMA HASIL KELAUTAN</b>	<b>PERSEBARAN</b>
1.	Rumput Laut	
2.	Terumbu Karang	
3.	Padang Lamun	

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelas) /1 (Satu)

**Materi** : Persebaran Sumber Daya Pariwisata di Indonesia

**Nama** : \_\_\_\_\_

1. Buatlah tabel persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia!

<b>NO</b>	<b>NAMA TEMPAT WISATA</b>	<b>LOKASI</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelah) /1 (Satu)

**Materi** : Analisis Mengenai Dampak Lingkungan

**INDIVIDU** : \_\_\_\_\_

1. Berikan pendapat saudara mengenai permasalahan Reklamasi Teluk Jakarta yang sedang hangat diperbincangkan saat ini!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Lampiran 2A*

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS XI IPS 1**

No.	Soal	Nomor Butir Soal	Bobot Nilai
1.	Pengertian sumber daya alam	1	2
2.	Penggolongan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui	2	2
3.	Tujuan pembangunan berkelanjutan	3	2
4.	Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi	4	2
5.	Ciri – ciri hutan sabana	5	2
6.	Penggolongan sumber daya alam tidak cepat habis	6	2
7.	Ersebaran wilayah penghasil minyak bumi di Indonesia	7	2
8.	Penggolongan hutan berdasarkan potensi pengelolaannya	8	2
9.	Proses – proses yang termasuk kedalam kegiatan penambangan	9	2
10.	Proses pembentukan batubara	10	2
11.	Peraturan AMDAL	11	2
12.	Jenis hutan di Indonesia	12	2
13.	Langkah – langkah dalam pengelolaan sumber daya alam perikanan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan	13	2
14.	Pengertian reklamasi	14	2
15.	Komponen AMDAL	15	2
16.	Letak obyek wisata Taman Nasional Gunung Kelimutu	16	2
17.	Potensi geopolitik di Indonesia	17	2
18.	Komisi AMDAL	18	2
19.	Upaya pemanfaatan laut	19	2
20.	Pengertian pariwisata	20	2
<b>Jumlah Nilai Pilihan Ganda</b>			<b>40</b>
21.	Permasalahan sumber daya alam di Indonesia	21	15
22.	Penggolongan hutan di Indonesia berdasarkan potensi pengelolaannya	22	15
23.	Wilayah persebaran sumber daya pertambangan	23	15
24.	Perbedaan AMDAL dan ANDAL	24	15
<b>Jumlah Nilai Essay</b>			<b>60</b>
<b>Nilai Total Maksimal</b>			<b>100</b>

*Lampiran 2B*

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS XI IPS 2**

No.	Soal	Nomor Butir Soal	Bobot Nilai
1.	Pengertian sumber daya alam	1	2
2.	Penggolongan sumber daya alam yang dapat diperbaharui	2	2
3.	Pengelolaan sumber daya pertambangan secara berkelanjutan	3	2
4.	Penggolongan bahan galian	4	2
5.	Pengertian hutan konservasi	5	2
6.	Asal mula batubara	6	2
7.	Daerah persebaran timah di Indonesia	7	2
8.	Manfaat sumber daya kelautan dalam bidang ekonomi	8	2
9.	Salah satu bentuk pengelolaan sumber daya kehutanan secara berkelanjutan	9	2
10.	Proses pembentukan minyak bumi dan gas alam	10	2
11.	Peraturan AMDAL	11	2
12.	Persebaran jenis hutan di Indonesia	12	2
13.	Langkah – langkah pengelolaan pengelolaan sumber daya kehutanan dengan prinsip pembangunan berkelanjutan	13	2
14.	Komisi AMDAL	14	2
15.	Komponen AMDAL	15	2
16.	Letak obyek wisata Taman Nasional Gunung Leuser	16	2
17.	Manfaat terumbu karang	17	2
18.	Pengertian reklamasi	18	2
19.	Pengertian pembangunan berkelanjutan	19	2
20.	Pengertian wisata	20	2
<b>Jumlah Nilai Pilihan Ganda</b>			<b>40</b>
21.	Permasalahan sumber daya alam di Indonesia	21	15
22.	Potensi sumber daya kelautan di Indonesia	22	15
23.	Wilayah persebaran sumber daya pertambangan	23	15
24.	Perbedaan AMDAL dan ANDAL	24	15
<b>Jumlah Nilai Essay</b>			<b>60</b>
<b>Nilai Total Maksimal</b>			<b>100</b>

## *Lampiran 2C*

Petunjuk Penilaian:

**+ Untuk Soal Pilihan Ganda:**

Setiap pilihan ganda yang dijawab dengan benar akan diberi nilai 2 dan pilihan ganda yang tidak dijawab dengan benar/kosong maka akan diberi nilai 1.

**+ Untuk Soal Essay:**

Setiap essay yang dijawab dengan benar akan diberi nilai 15 dan essay yang tidak dijawab dengan benar/ kosong maka akan diberi nilai 1.

**+ Kesimpulan**

Sehingga nilai maksimal yang akan didapatkan oleh siswa adalah 100 dan nilai minimal yang akan didapatkan oleh siswa adalah 60

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 0 sampai 100

Perhitungan skor akhir menjadi:

**Jumlah Nilai Pilihan Ganda + Jumlah Nilai Essay**

**Contoh:**

**Jumlah Nilai Pilihan Ganda 30, Jumlah Nilai Essay 50, maka skor akhir menjadi:**

**$30 + 50 = 80$**

*Lampiran 3A*

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN**

**1. Penilaian Kompetensi Keterampilan (“ Menciptakan suatu peta persebaran sumber daya alam di Indonesia”)**

No.	No induk	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Skor
			Kekreatifan dalam menggambar	Kekreatifan dalam sistem pewarnaan	Kebersihan dan Kerapihan hasil karya	Keaslian hasil karya peserta didik	Ketepatan waktu pengumpulan	
1.								
2.								

Keterangan:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kekreatifan dalam menggambar	25
2.	Kekreatifan dalam sistem pewarnaan	25
3.	Kebersihan dan Kerapihan hasil karya	20
4.	Keaslian hasil karya peserta didik	20
5.	Ketepatan waktu pengumpulan	10
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\textit{Skor diperoleh}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 100 = \textit{skor akhir}$$

Contoh:

Skor diperoleh 75, skor maksimal 100, maka skor akhir:

$$\frac{75}{100} \times 100 = 75$$

*Lampiran 3B*

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN DISKUSI**

No.	No induk	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
			Kerjasama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{16}{20} \times 100 = 80$$

*Lampiran 3C*

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN PRESENTASI**

No.	No induk	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
			Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan Penampilan			
1											
2											
3											

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 100 = 66,7$$

**LAMPIRAN 13**

**Bahan Ajar Pertemuan**

## ***PERTEMUAN PERTAMA***

### **Pengertian dan Penggolongan Sumber Daya Alam di Indonesia**

Indonesia terkenal sebagai negara yang kaya raya akan bahan atau barang tambang. Bahan atau barang tambang di Indonesia ditemukan di darat dan di laut. Untuk mendapatkan serta mengolah bahan tambang tersebut diperlukan banyak modal, tenaga ahli, dan teknologi tinggi. Barang Tambang adalah Sumber Daya Alam yang berasal dari dalam perut bumi yang sifatnya tidak bisa diperbaharui. Sumber Daya Alam dari hasil tambang ini sangat terbatas dan kita harus bijaksana dalam memanfaatkannya. Bahan tambang sudah menjadi kebutuhan pokok dan banyak dijumpai dalam kehidupan manusia. Ada banyak jenis bahan tambang yang sering dijumpai, misalnya bahan tambang golongan B, tambang golongan b yaitu golongan galian yang vital, yang dapat menjamin hajat hidup orang banyak.



(a)



(b)



(c)

**Gambar 2.3. Contoh sumberdaya alam: (a) yang dapat diperbarui, (b) tidak dapat diperbarui (b), dan sumberdaya alam yang tak akan habis**

Sumber:  
<http://cahayalautdua.files.wordpress.com>, <http://doddys.files.wordpress.com>,  
<http://media.photobucket.com>

## 1. Pengertian Sumberdaya Alam

Secara Yuridis, pengertian sumber daya alam termuat dalam Pasal 1 Ayat 9 UU No. 32 Tahun 2009 mengenai Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup:

*“Sumber daya alam ialah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan non hayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem”*

Maka dapat disimpulkan bahwa Sumber Daya Alam adalah segala bentuk unsur-unsur lingkungan alam, baik fisik maupun non fisik yang ada di sekitar alam lingkungan hidup kita, yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraan hidup manusia. Sumberdaya alam dapat diartikan sebagai semua unsur tata lingkungan biofisik yang dengan nyata atau potensial dapat memenuhi kebutuhan manusia. Selanjutnya, sumberdaya alam dapat pula diartikan sebagai unsur-unsur lingkungan alam, baik fisik maupun hayati, yang diperlukan oleh manusia untuk memenuhkan kebutuhannya dan meningkatkan kesejahtraannya.

Sumberdaya Alam dapat digolongkan menjadi beberapa macam. Berikut ini akan disajikan beberapa penggolongan SDA berdasarkan pada sifat, potensi dan jenisnya (Pratiwi dkk, 2000).

### - Berdasarkan Proses Pembentukannya

#### a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable resources*)

Sumber Daya Alam yang mempunyai sifat terus menerus ada dan dapat diperbaharui. Contohnya: Air, Tanah, Danau, Sungai, dan Laut. Sumber Daya ini baik digunakan atau tidak akan terus menerus ada, akan tetapi penggunaannya juga harus tetap efektif dan efisien. Artinya, sumber daya alam tersebut harus digunakan sesuai dengan kebutuhan dan tidak serakah dalam memanfaatkannya. (contoh: Pertambangan dan Pencemaran Air Sungai)

**b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (*unrenewable resources*)**

Sumber Daya Alam yang tidak pernah mengalami penambahan dan pembentukannya memerlukan waktu ribuan tahun. Termasuk kedalam golongan ini antara lain:

4. Sumber daya alam yang cepat habis

Contohnya: Batubara, Gas Alam, Minyak Bumi

5. Sumber daya alam yang tidak cepat habis

Menurut UU No. 11 Tahun 1967, bahan galian dibagi kedalam 3 jenis antara lain:

✚ Bahan Galian Golongan A

Contohnya: Minyak Bumi, Radioaktif, Tembaga

✚ Bahan Galian Golongan B

Contohnya: Emas, Perak, Batu Permata

✚ Bahan Galian Golongan C

Contohnya: Batu Pasir dan Tanah Liat

**c. Sumber daya alam yang memiliki sifat gabungan**

1. Sumber Daya Biologis
2. Sumber Daya Tanah

**- Berdasarkan Jenis Kebutuhan Manusia**

Menurut A. Manguwidjaya, Sumber Daya Alam berdasarkan jenis kebutuhannya dapat dikelompokkan menjadi:

1. Sumber Energi

✚ Energi Konvensional (Minyak Bumi dan Batubara)

✚ Energi Terbarukan (Angin, Matahari, Geothermal, Aliran Air/Sungai, Biomassa, dan Laut)

2. Sumber Bahan Baku (logam dan non logam)

3. Sumber Bahan Makanan dan Air

- **Berdasarkan Sifat**

Menurut sifatnya, sumber daya alam dapat dibagi 3, yaitu sebagai berikut:

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable*), misalnya : Hewan, tumbuhan, mikroba, air dan tanah. Disebut terbarukan karena dapat melakukan reproduksi dan memiliki daya regenerasi (pulih kembali).
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (*non-renewable*), misalnya: minyak bumi, gas bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya.
- c. Sumber daya alam yang tidak habis, misalnya udara, matahari, energi pasang surut, energi laut dan air dalam siklus hidrologi.

- **Berdasarkan Potensi**

Menurut potensi penggunaannya, sumber daya alam dibagi beberapa macam, antara lain sebagai berikut:

- a. Sumber daya alam materi; merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Misalnya, batu, besi, emas, kayu, serat kapas, kaca, dan rosela.
- b. Sumber daya alam energi; merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai sumber energi. Misalnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, air terjun, sinar matahari, energi pasang surut air laut, dan kincir angin. Contoh SDA yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi (air terjun )
- c. Sumber daya alam ruang; merupakan sumber daya alam yang berupa ruang atau tempat hidup, misalnya area tanah (daratan) dan angkasa. Air Terjun merupakan sumber daya energi yang potensial untuk pembangkit listrik Hampan tanah merupakan sumber daya ruang

- **Berdasarkan Jenis**

Menurut jenisnya, sumber daya alam dibagi dua sebagai berikut:

- a. Sumber daya alam nonhayati (abiotik); disebut juga sumber daya alam fisik, yaitu sumber daya alam yang berupa benda-benda mati. Misalnya : bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin.
- b. Sumber daya alam hayati (biotik); disebut juga sumber daya alam yang berupa makhluk hidup. Misalnya : hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.

## ***PERTEMUAN KEDUA***

### **Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan**

#### **A. Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan**

Sumber daya alam hutan termasuk dalam sumber daya yang dapat diperbarui. Hutan Indonesia merupakan hutan tropis terluas di dunia nomor tiga setelah Brazil dan Zaire.

##### **1. Sebaran Hutan di Indonesia**

Kawasan hutan adalah wilayah tertentu yang ditunjuk dan atau ditetapkan oleh pemerintah untuk dipertahankan keberadaannya sebagai hutan tetap. Penetapan kawasan hutan bertujuan untuk menjaga dan melestarikan hutan sebagai penopang perekonomian lokal, regional, dan nasional.

UU No 41 tahun 1999, hutan adalah suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumber daya alam hayati yang di dominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungannya, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan. Keberadaan hutan memiliki peranan penting, karena hutan mempengaruhi segala aspek kehidupan manusia. Sebaran hutan di Indonesia hampir merata di setiap pulau-pulau besar seperti Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

Berdasarkan jenis hutan di Indonesia dapat dibedakan menjadi beberapa macam, antara lain :

a. Hutan Hujan Tropis

Memiliki karakteristik tipe iklim A dan B, curah hujan diatas 1600 mm/tahun dan jenis tanah seperti regosol, latosol, aluvial, podsol. Hutan hujan tropis terletak jauh dari pasang surut air laut. Sementara vegetasinya merupakan tumbuhan yang tidak menggugurkan daun (hijau sepanjang tahun). Sebarannya ada di Sumatera, Kalimantan, Jawa Barat, dan Papua.



*Gambar 1. Hutan Hujan Tropis*

b. Hutan Gambut

Memiliki tipe iklim A dan B serta kondisi tanah yaitu organosol. Kedalaman gambut sangat bervariasi mulai dengan rata-rata 150 cm. Sebaran hutan ini terletak di belakang hutan rawa seperti di Jambi, Riau, dan Kalimantan Barat.



*Gambar 2. Hutan Gambut*

c. Hutan Rawa

Memiliki ciri-ciri dengan tanah aluvial, selalu tergenang air, dan sering dilanda banjir. Vegetasi hutan selalu hijau dengan tinggi tumbuhan mencapai 40 meter. Penyebaran hutan rawa terletak di belakang hutan

pantai, seperti Papua Barat bagian selatan, Sumatera bagian Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, dan Maluku.



*Gambar 3. Hutan Rawa*

d. Hutan Payau

Merupakan hutan di pesisir pantai dengan tanah yang berlumpur atau pasir. Daerah ini selalu digenangi pasang surut air laut. Disebut hutan payau karena ekosistemnya terdapat pada air yang payau. Sebaran hutan payau diantaranya di Aceh, Riau, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua Barat.



*Gambar 4. Hutan Payau*

Berdasarkan keperluan pengelolaan hutan dibedakan menurut fungsi bioekonomi sebagai berikut.

a. Hutan Lindung

Merupakan hutan yang memiliki peran penting dalam menjaga ekosistem lingkungan hidup, sehingga keberadaannya dilindungi. Fungsi hutan lindung diantaranya adalah penyediaan air., penahan erosi. Hutan lindung di Indonesia tersebar di daerah Lombok yaitu hutan Sesaot, Kalimantan Timur yaitu hutan Wehea, Sulawesi Utara yaitu Hutan Tangkoko.



*Gambar 5. Hutan Lindung*

b. Hutan Suaka Alam

Merupakan hutan yang diperuntukkan bagi perlindungan dan pelestarian ekosistem tumbuhan dan hewan serta plasma nutfah. Hutan suaka alam tersebar di daerah Sulawesi Tenggara yaitu hutan Lambusango, Kalimantan Timur yaitu Bukit Bangkirai.



*Gambar 6. Hutan Suaka Alam*

c. Hutan Wisata

Merupakan kawasan hutan yang diperuntukkan untuk kegiatan wisata, pengembangan ilmu pengetahuan, dan pendidikan. Hutan wisata di Indonesia tersebar di daerah Sumatera Selatan yaitu hutan Pundi Kayu, Sulawesi Selatan yaitu hutan Malino.



*Gambar 7. Hutan Wisata*

d. Hutan Produksi

Merupakan hutan yang digunakan untuk kegiatan produksi hasil hutan dan untuk memenuhi kebutuhan industri, rumah tangga. Penyebarannya

hampir merata di setiap daerah seperti di Jawa Timur yang luasnya 2,7 juta hektar, Jawa Tengah dan lainnya.



*Gambar 8. Hutan Produksi*

## 2. Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan sesuai dengan Prinsip Pembangunan Berkelanjutan

Pengelolaan hutan yang berkelanjutan harus dilakukan dengan pendekatan tiga prinsip kelestarian yaitu kelestarian ekologi, ekonomi, dan sosial. Pengelolaan sumber daya kehutanan yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan diarahkan untuk mempertahankan fungsi kawasan hutan dan keanekaragaman hayatinya serta menjaga eksistensi hutan sebagai sistem penyangga kehidupan yang dapat berlangsung secara terus-menerus.

Kondisi hutan Indonesia saat ini sangat memprihatinkan karena pengelolaan yang tidak tepat. Masa-masa yang akan datang hutan di Indonesia mengalami tantangan yang besar karena jumlah penduduk semakin bertambah, konsumsi kayu meningkat, kebutuhan lahan bertambah.

Hutan memiliki 3 fungsi, fungsi lindung merupakan kawasan yang berfungsi sebagai pelindung kawasan penyangga kehidupan seperti mengatur tata air, mencegah banjir, mencegah longsor, dan mengendalikan erosi; fungsi konservasi merupakan kawasan hutan yang berfungsi sebagai pengawetan keanekaragaman hayati beserta ekosistemnya; fungsi produksi merupakan kawasan hutan yang memiliki fungsi memproduksi hasil hutan.

Berkaitan dengan fungsi produksi, Indonesia menduduki peringkat pertama sebagai eksportir kayu tropis. Pada tahun 2009, nilai ekspor kayu Indonesia mencapai 7,53 miliar USD, tahun 2010 meningkat 9,71 miliar

USD. Meskipun nilai ekspor Indonesia terus meningkat, Indonesia masih kehilangan potensi sumber daya hutan akibat perdagangan kayu ilegal.

Dalam mengelola hutan harus sesuai dengan prinsip berkelanjutan. Pengelolaan hutan merupakan kegiatan tebang pilih atau tebang pohon habis atau dapat diartikan sebagai pengelolaan yang berasaskan kelestarian yang menitikberatkan pada penebangan pohon yang besar.

UU no 41 tahun 1999 tentang kehutanan, pengelolaan hutan diartikan sebagai manajemen hutan yang tepat. Pengelolaan hutan harus dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh manfaat yang besar tanpa merusak lingkungan secara lestari. Manajemen hutan antara lain :

a. Perencanaan Kehutanan

Adalah proses penetapan tujuan, penentuan kegiatan, dan perangkat yang diperlukan dalam pengurusan hutan lestari untuk memberikan pedoman dan arah guna menjamin tercapainya tujuan penyelenggaraan kehutanan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat yang berkeadilan dan berkelanjutan.

b. Pengelolaan Hutan

Adalah kegiatan memanfaatkan potensi hutan sebagaimana mestinya dengan tetap memperhatikan aspek ekologi dan lingkungan. Pengelolaan hutan dilakukan dalam rangka memperoleh manfaat yang lebih optimal dan berkelanjutan. Pemanfaatan hutan dapat dilakukan di semua jenis hutan kecuali hutan cagar alam dan konservasi. Berbagai usaha pemanfaatan hasil kehutanan meliputi kegiatan penanaman, pemeliharaan, pemanenan, dan pengolahan.

c. Pengawasan Kehutanan

Dengan pengawasan yang baik diharapkan tujuan pengelolaan dapat tercapai sesuai harapan.

Manfaat pengelolaan hutan yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan :

a. Pengelolaan hutan dapat berkesinambungan berupa kayu, jasa, dan hasil hutan lainnya

- b. Mempertahankan kualitas dan kuantitas biodiversitas pada kawasan hutan lindung dan konservasi
- c. Menjaga fungsi dan ekosistem hutan dengan menekankan pada pemeliharaan produktivitas tempat tumbuh, menjaga sumber benih, dan unsur biodiversitas yang diperlukan untuk regenerasi dan pemeliharaan hutan
- d. Memberikan dampak positif terhadap area sekitar hutan dan meminimalkan dampak yang merugikan
- e. Mengoptimalkan peran masyarakat dalam berpartisipasi mengelola dan menjaga kelestarian hutan.

Kerusakan hutan di Indonesia dapat ditangani dengan cara melakukan langkah-langkah:

a. Reboisasi

Merupakan penanaman kembali hutan yang telah gundul akibat bencana alam maupun ulah manusia. Reboisasi dilakukan untuk meningkatkan kualitas hidup melalui peningkatan kualitas lingkungan.

b. Konservasi

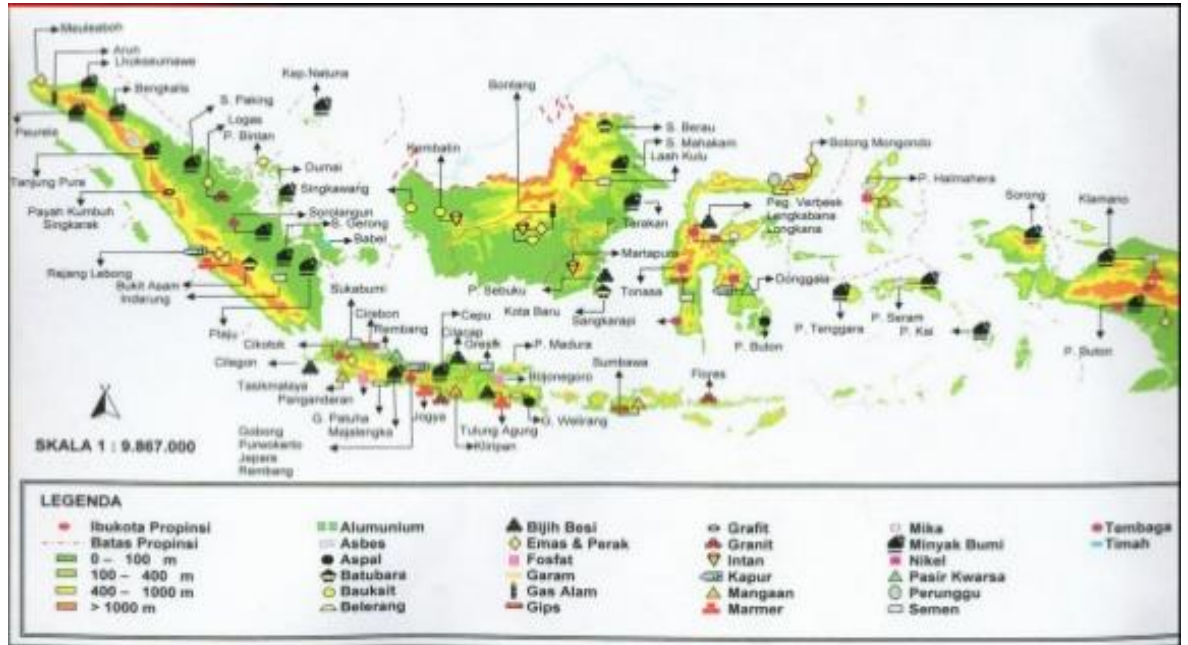
Merupakan upaya pelestarian lingkungan dengan memperhatikan manfaat yang diperoleh tanpa merubah atau mengurangi kualitas lingkungan, sehingga keberlangsungan lingkungan tetap terjamin.

c. Rehabilitasi hutan

Merupakan upaya untuk memulihkan, mempertahankan, dan meningkatkan fungsi hutan dan lahan sehingga daya dukung, produktivitas dan peranannya dalam mendukung sistem penyangga kehidupan tetap terjaga (PP no 76 tahun 2008).

## PERTEMUAN KETIGA

### Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan



Gambar 1. Persebaran Barang Tambang di Indonesia

Sumber daya alam adalah Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Yang tergolong di dalamnya tidak hanya komponen biotik, seperti hewan, tumbuhan, dan mikroorganismen, tetapi juga komponen abiotik, seperti minyak bumi, gas alam, berbagai jenis logam, air, dan tanah.

Macam-macam sumber daya alam :

1. Dapat diperbaharui
2. Tidak dapat habis
3. Tidak dapat diperbaharui

Pertambangan adalah suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi dan di bawah permukaan air. Hasil kegiatan ini antara lain, minyak dan gas bumi, batubara, pasir besi, bijih timah, bijih nikel, bijih bauksit, bijih tembaga, bijih emas, perak dan bijih mangan.

Dampak adanya pertambangan :

1. Beralihnya fungsi lahan/kerusakan lingkungan
2. Pencemaran udara
3. Pencemaran air

Jenis-jenis barang tambang

1. Golongan A, atau bahan tambang strategis. Adalah bahan tambang yang hanya boleh dimiliki oleh pemerintah. Contohnya antara lain: batubara, minyak bumi, aluminium, timah putih, besi, dll.
2. Golongan B, atau bahan tambang vital. Adalah bahan tambang yang dapat menjamin hajat hidup orang banyak. Contohnya antara lain: emas, perak, magnesium, seng, wolfram, batu permata, seng, dll.
3. Golongan C, yaitu bahan tambang yang tidak termasuk ke dalam golongan A maupun B. Contohnya adalah bahan-bahan industri.

#### ***PERTEMUAN KEEMPAT***

##### **Pengelolaan Pertambangan sesuai dengan Prinsip Pembangunan Berkelanjutan**

Eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan merupakan salah satu cara untuk mendukung pembangunan dengan memperhatikan kelestarian lingkungan sehingga kebutuhan saat ini dan masa depan dapat terpenuhi

- a. Eksplorasi



*Gambar 1. Contoh Kegiatan Eksplorasi*

UU No 11 Tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok pertambangan pasal 2, eksplorasi adalah segala penyelidikan seksama geologi pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan galian. Eksplorasi

bertujuan untuk mengetahui sumber daya mineral secara rinci yaitu untuk mengetahui, menemukan, mengidentifikasi ukuran, bentuk, sebaran, kuantitas, dan kualitas mineral agar dapat dilakukan eksploitasi.

Eksplorasi yang benar adalah bagaimana dalam penyelidikan menemukan barang tambang memperhatikan kondisi lingkungan. Eksplorasi tidak hanya semata-mata menemukan barang tambang yang berpotensi menghasilkan uang. Namun, eksplorasi sangat berkaitan dengan bagaimana keputusan yang diambil berdasarkan kondisi lingkungan.

Tahap eksplorasi yaitu tahap penentuan apakah daerah yang diteliti dapat dieksploitasi atau tidak. Apabila dalam pengambilan kebijakan dan penentuan eksplorasi salah maka kerugian yang ditimbulkan adalah rusaknya lingkungan. Tahapan eksplorasi ditujukan bukan hanya untuk menemukan sumber mineral baru, tetapi juga menentukan kelas sumber daya berdasarkan kualitas dan kuantitasnya.

#### b. Eksploitasi



*Gambar 2. Contoh Kegiatan Eksploitasi*

UU No. 11 Tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok pertambangan pasal 2, eksploitasi adalah usaha pertambangan dengan maksud untuk menghasilkan bahan galian dan memanfaatkannya. Eksploitasi yaitu sudah dalam tahapan penggalian yang dibedakan berdasarkan sifat bahan galiannya, bahan galian padat (emas, perak, nikel, intan, batu bara) biasanya digali, untuk sifat cair dan gas (minyak bumi dan gas) biasanya dibor.

Eksploitasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendayagunakan sumber daya alam dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan. Dengan eksploitasi ramah lingkungan, keberlanjutan usaha

pertambangan dapat berlangsung lama tanpa mengorbankan kebutuhan masa depan. Usaha yang dapat dilakukan :

- a. Mengolah limbah sebelum di buang sehingga tidak mencemari lingkungan
- b. Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
- c. Eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
- d. Melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi.

#### Efisiensi Barang Tambang

Pertambangan secara “ekoeffisien” artinya pengelolaan sumber daya alam yang tidak merusak atau mengganggu keseimbangan ekosistem yang dilakukan secara efisien serta mempertimbangkan kelestarian sumber daya alam tersebut. Dalam prinsip efisiensi, penggunaan sumber daya alam berdasarkan tidak merusak atau mengganggu keseimbangan ekosistem dilaksanakan berdasarkan :

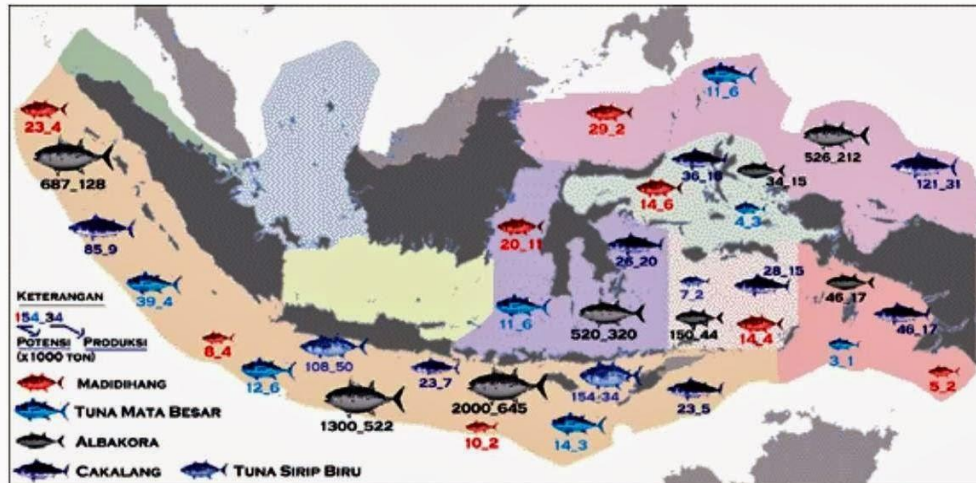
- a. Efisiensi dan efektivitas penggunaan yang optimal dalam batas-batas kelestarian sumber daya alam
- b. Tidak mengurangi kemampuan dan kelestarian sumber alam lain yang berkaitan dalam suatu ekosistem
- c. Memberikan kemungkinan untuk mempunyai pilihan penggunaan di masa depan, sehingga perombakan ekosistem tidak dilakukan secara drastis.

#### Cara memanfaatkan barang tambang :

- a. Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui dengan hati-hati dan efisien, misal tanah, air, udara
- b. Memanfaatkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan bijaksana
- c. Menggunakan bahan alternatif, misal metalurgi dan biogas
- d. Perlu digunakan teknologi yang sesuai dan tepat sehingga potensi SDA dapat dipertahankan
- e. Rehabilitasi SDA dilakukan melalui pendekatan terpadu

## PERTEMUAN KELIMA

### Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan



*Persebaran Potensi Perikanan di Indonesia*

Ada beberapa potensi sumber daya kelautan di Indonesia, seperti :

a. Potensi Sumber Daya Alam Dapat Diperbarui

Potensi perikanan laut tersebar merata seperti tuna atau cakalang, udang, lobster, pelagis, dan lainnya. Total sumber daya perikanan Indonesia senilai US\$ 71.935.651.400 sementara yang sudah dieksploitasi sekitar US\$ 17.620.302.800 atau 24,5%. Potensi tersebut belum termasuk hutan mangrove, terumbu karang, dan energi terbarukan, serta jasa seperti transportasi, pariwisata bahari yang memiliki peluang besar untuk dikembangkan.

b. Potensi Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbarui

Berkaitan dengan minyak di Indonesia, 70 cekungan minyak di Indonesia, 40 cekungan terdapat di laut. Untuk sumber daya bumi, Indonesia memiliki cadangan sebanyak 136,5 triliun kaki kubik. Untuk sumber daya mineral lainnya seperti mangan, nikel, biji besi, kobal, tembaga, dan lainnya belum teridentifikasi karena membutuhkan teknologi yang maju.

## Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Berkelanjutan

Upaya untuk mengatasi masalah tangkap berlebih yaitu :

a. Penataan Sistem Perikanan

Penataan kembali sistem perikanan nasional dengan tindakan penangkapan ikan yang rasional, misalnya membatasi hasil tangkapan, menangkap ikan dengan alat ramah lingkungan. Sumber daya kelautan Indonesia harus dikelola dengan baik, diawasi dan di kontrol sebagai upaya keberlanjutan sumber daya kelautan yang lestari.

b. Peningkatan Kesejahteraan Pelaku Usaha

Peningkatan kesejahteraan ini dapat di bidang pendidikan, kesehatan, dan ekonomi. Masyarakat yang berpendidikan tinggi diharapkan memiliki kepedulian terhadap lingkungan agar dapat memenuhi kehidupan untuk saat ini dan masa depan dengan cara berkelanjutan

c. Pembudidayaan Ikan

Untuk mengurangi ketergantungan terhadap ikan laut perlu adanya pembudidayaan ikan seperti keramba dan tambak. Keramba dan tambak memiliki kelebihan dibandingkan dengan penangkapan ikan di laut. Penangkapan ikan di laut selalu mengandalkan cuaca, membutuhkan bahan bakar yang banyak, waktu yang lama.

## ***PERTEMUAN KEENAM***

### **Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pariwisata**

1. Potensi Pariwisata Indonesia

a. Wisata Budaya

Merupakan jenis pariwisata yang mengandalkan potensi kebudayaan sebagai daya tarik yang dominan dan memberikan identitas untuk pengembangan pariwisata di daerah tersebut. Unsur daya tarik wisata

budaya misalnya kerajinan, tradisi, adat-istiadat, bahasa, pakaian, kesenian, sejarah.

Pariwisata budaya adalah kegiatan yang memungkinkan wisatawan mengetahui dan memperoleh pengetahuan tentang kehidupan orang lain, menggambarkan tradisi, adat-istiadat yang terdapat dalam warisan budaya suatu daerah. Contoh di Bali (subak, kesenian tari, arsitek rumah adat), Jawa Tengah dan Yogyakarta (Keraton Yogyakarta, Solo, Candi Borobudur, Candi Prambanan), Sulawesi Selatan (Tana Toraja), Papua (Festival Lembah Baliem)



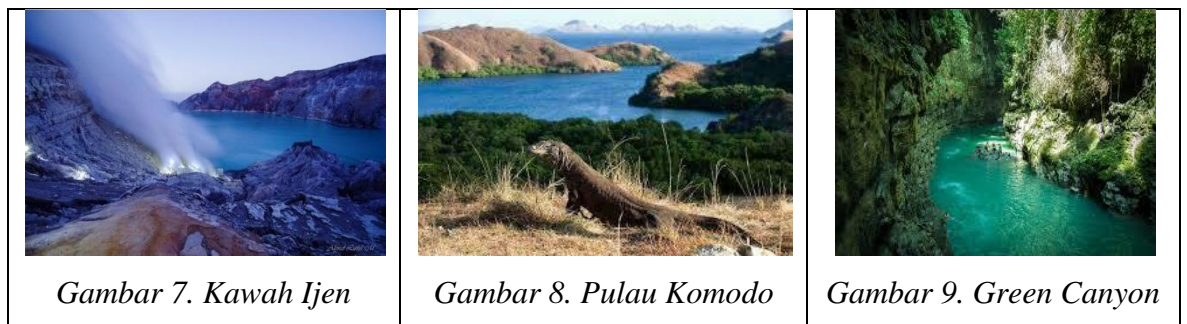
b. Wisata Bahari

Merupakan kegiatan pariwisata di bidang perairan seperti berlayar, menyelam, selancar, mendayung. Wisata bahari di Indonesia seperti Raja Ampat, Kepulauan Seribu, Bunaken, Karimun Jawa, pulau-pulau di Kepulauan Maluku dan Riau.



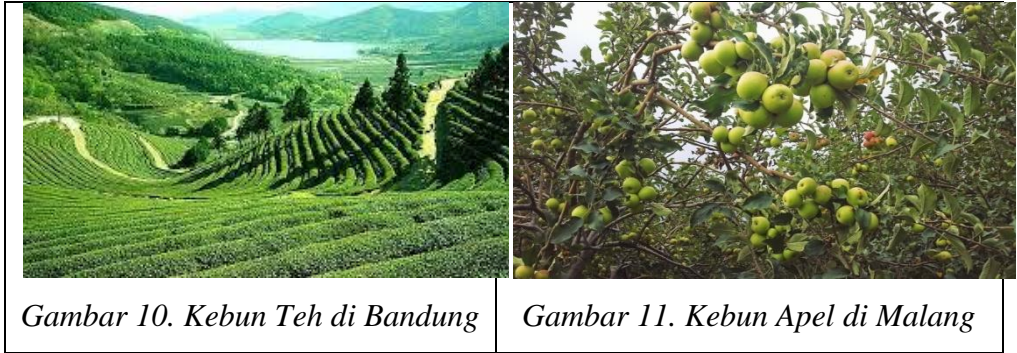
c. Wisata Alam

Merupakan kegiatan berwisata yang mengandalkan keindahan alam dan kondisi lingkungan yang masih alami sebagai daya tariknya. Wisata alam di Indonesia yaitu di sebagian besar gunung-gunung di Indonesia (Kawah Ijen, Puncak Jaya, Mahameru, Puncak Garuda), NTB (Gunung Rinjani), NTT (Pulau Komodo), Jawa Timur (Taman Nasional Baluran), Jawa Barat (Green Canyon), Bangka Belitung (Pulau Bangka).



d. Wisata Pertanian (Agrowisata)

Merupakan kegiatan berwisata yang memanfaatkan lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan sebagai objeknya. Pengembangan agrowisata dapat meningkatkan komunikasi yang intensif antara wisatawan dengan petani sehingga petani lebih kreatif dan dapat meningkatkan produksi hasil pertanian. Agrowisata yang ada di Indonesia yaitu Bandung (perkebunan teh), Jawa Tengah dan Jawa Timur (perkebunan kayu jati, apel, kopi) dan hampir di setiap daerah Indonesia Timur terdapat perkebunan cengkeh dan karet.



Gambar 10. Kebun Teh di Bandung

Gambar 11. Kebun Apel di Malang

## 2. Pengelolaan Pariwisata Indonesia sesuai Pinsip Pembangunan Berkelanjutan

Pembangunan berkelanjutan merupakan upaya terpadu yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas hidup dengan cara mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumber daya secara lestari dan berkelanjutan. Pembangunan pariwisata berkelanjutan dapat dikenali dengan ciri-ciri sebagai berikut :

### a. Partisipasi

Masyarakat berperan sebagai pengawas dan mengontrol jalannya pembangunan pariwisata dengan terlibat menentukan arah pembangunan seperti visi misi, tujuan, langkah-langkah, pengelolaan wisata.

### b. Keikutsertaan stake holder

Pembangunan dilakukan oleh semua pihak seperti institusi LSM, sukarelawan, pemerintah daerah, asosiasi wisata, masyarakat, dan semua pihak yang berpengaruh dan berkepentingan serta yang akan menerima dampak dari kegiatan pariwisata tersebut.

### c. Kepemilikan Lokal

Pembangunan pariwisata dapat membuka lapangan pekerjaan yang besar apabila dikelola dengan optimal. Pendidikan dan pelatihan bagi penduduk setempat serta kemudahan akses untuk para pelaku bisnis atau wirausahawan setempat benar-benar dibutuhkan dalam mewujudkan kepemilikan lokal. Keterkaitan (*linkages*) antara pelaku-pelaku bisnis dan masyarakat lokal harus diupayakan dalam menunjang kepemilikan lokal tersebut.

d. Penggunaan Sumber Daya yang Berkelanjutan

Penggunaan sumber daya harus menghindari sumber daya yang tidak dapat diperbarui. Penggunaan sumber daya yang dapat diperbarui juga harus pada ambang batas tertentu agar tidak menimbulkan kerusakan yang besar.

e. Daya Dukung

Daya dukung harus menjadi perhatian yang penting, seperti daya dukung lingkungan, sosial, budaya, ekonomi.

Pembangunan pariwisata berkelanjutan adalah pembangunan yang memperhatikan pada aspek lingkungan, ekonomi, dan sosial.

a. Aspek Lingkungan

Pembangunan pariwisata berkelanjutan harus dapat mempertahankan proses ekologi dalam melestarikan alam dan keanekaragaman hayati di suatu wilayah.

b. Aspek Ekonomi

Kegiatan ekonomi jangka panjang perlu dipikirkan dengan layak, salah satunya dengan pemeliharaan lingkungan. Lingkungan yang terjaga baik merupakan daya tarik wisatawan sehingga banyak pengunjung, meningkatkan pendapatan, mengurangi kemiskinan, peluang kerja banyak. Berbeda dengan lingkungan yang rusak sehingga tidak terdapat daya tarik wisata.

c. Aspek Sosial

Berkaitan dengan interaksi antara wisatawan dengan masyarakat lokal. Semakin intensif interaksi antara wisatawan dengan masyarakat lokal maka pengaruh wisatawan semakin kuat yang akan berdampak pada kehidupan sosial masyarakat. Upaya untuk mengatasi misalnya melalui sosialisasi, pendidikan, peningkatan pemahaman nilai-nilai sosial, menyaring budaya luar yang masuk.

## PERTEMUAN KETUJUH

### Analisis Mengenai Dampak Lingkungan

#### Menurut PP nomor 27 Tahun 1999:

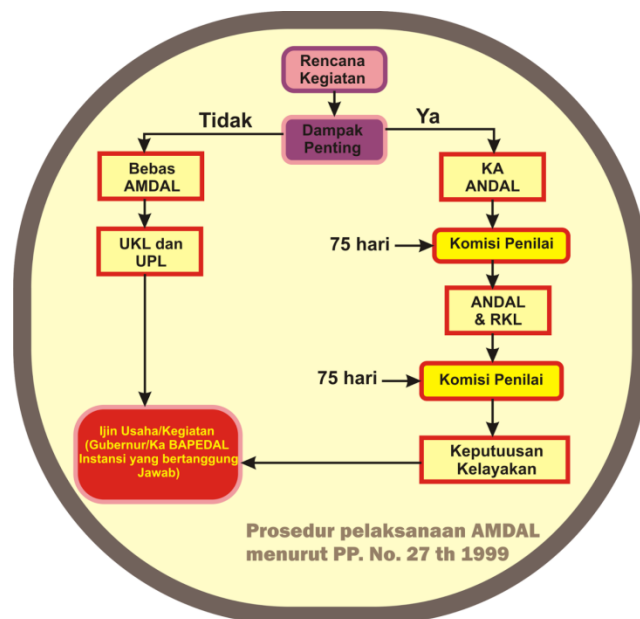
AMDAL merupakan Kajian atas dampak besar dan penting untuk pengambilan keputusan suatu usaha atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup yang diperlukan bagi proses pengambilan keputusan tentang penyelenggaraan usaha atau kegiatan.

AMDAL adalah analisis yang meliputi berbagai macam faktor seperti fisik, kimia, sosial ekonomi, biologi dan sosial budaya yang dilakukan secara menyeluruh.

#### Tujuan AMDAL

- Menjamin usaha/kegiatan pembangunan dapat beroperasi berkelanjutan tanpa merusak dan mengorbankan lingkungan
- Usaha/kegiatan tersebut layak dari aspek lingkungan hidup

#### Prosedur AMDAL



**Secara Umum Prosedur AMDAL terdiri dari:**

1. Proses penapisan (screening) wajib AMDAL
2. Proses pengumuman
3. Proses pelingkupan (scoping)
4. Penyusunan dan penilaian KA-ANDAL
5. Penyusunan dan penilaian ANDAL, RKL, dan RPL
6. Persetujuan Kelayakan Lingkungan

**Berikut masing-masing PROSEDUR AMDAL tsb:**

**1. Proses Penapisan:**

Proses penapisan (Proses Seleksi) wajib AMDAL adalah proses untuk menentukan apakah suatu rencana kegiatan wajib menyusun AMDAL atau tidak. Di Indonesia, proses penapisan dilakukan dengan sistem penapisan satu langkah. Ketentuan apakah suatu rencana kegiatan perlu menyusun dokumen AMDAL atau tidak dapat dilihat pada Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup Nomor 11 Tahun 2006 tentang Jenis Rencana Usaha dan/atau Kegiatan yang Wajib dilengkapi dengan AMDAL.

**2. Proses Pengumuman**

Setiap rencana kegiatan yang diwajibkan untuk membuat AMDAL wajib mengumumkan rencana kegiatannya kepada masyarakat sebelum pemrakarsa melakukan penyusunan AMDAL.

Pengumuman dilakukan oleh instansi yang bertanggung jawab dan pemrakarsa kegiatan. Tata cara dan bentuk pengumuman serta tata cara penyampaian saran, pendapat dan tanggapan diatur dalam Keputusan Kepala Bapedal Nomor 08 Tahun 2000 tentang Keterlibatan Masyarakat dan Keterbukaan Informasi dalam Proses AMDAL.

**3. Proses Pelingkupan**

Pelingkupan merupakan suatu proses awal (dini) untuk menentukan lingkup permasalahan dan mengidentifikasi dampak penting (hipotetis) yang terkait dengan rencana kegiatan. Tujuan pelingkupan adalah untuk menetapkan batas wilayah studi, mengidentifikasi dampak penting terhadap lingkungan, menetapkan tingkat kedalaman studi, menetapkan lingkup studi, menelaah kegiatan lain yang terkait dengan rencana kegiatan yang dikaji. Hasil akhir dari proses pelingkupan adalah dokumen

KA-ANDAL. Saran dan masukan masyarakat harus menjadi bahan pertimbangan dalam proses pelingkupan.

#### **4. Proses penyusunan dan penilaian KA-ANDAL**

Setelah KA-ANDAL selesai disusun, pemrakarsa dapat mengajukan dokumen kepada Komisi Penilai AMDAL untuk dinilai. Berdasarkan peraturan, lama waktu maksimal penilaian KA-ANDAL adalah 75 hari di luar waktu yang dibutuhkan penyusun untuk memperbaiki/menyempurnakan kembali dokumennya.

#### **5. Proses penyusunan dan penilaian ANDAL, RKL, dan RPL**

Penyusunan ANDAL, RKL, dan RPL dilakukan dengan mengacu pada KA-ANDAL yang telah disepakati (hasil penilaian Komisi AMDAL). Setelah selesai disusun, pemrakarsa dapat mengajukan dokumen kepada Komisi Penilai AMDAL untuk dinilai. Berdasarkan peraturan, lama waktu maksimal penilaian ANDAL, RKL dan RPL adalah 75 hari di luar waktu yang dibutuhkan penyusun untuk memperbaiki/menyempurnakan kembali dokumennya.

#### **6. Persetujuan kelayakan lingkungan**

1. Keputusan kelayakan lingkungan hidup suatu rencana usaha dan/atau kegiatan diterbitkan oleh:
  - b. Menteri, untuk dokumen yang dinilai oleh komisi penilai pusat;
  - a. gubernur, untuk dokumen yang dinilai oleh komisi penilai provinsi; dan
  - c. bupati/walikota, untuk dokumen yang dinilai oleh komisi penilai kabupaten/kota.
2. Penerbitan keputusan wajib mencantumkan:
  - a) dasar pertimbangan dikeluarkannya keputusan;
  - b) pertimbangan terhadap saran, pendapat dan tanggapan yang diajukan oleh warga masyarakat.

### **Pihak yang Terlibat Penyusunan AMDAL**

#### **1. Pemrakarsa**

Orang atau badan hukum yang bertanggung jawab atas suatu rencana usaha/kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam penyusunan studi AMDAL, pemrakarsa dapat meminta jasa konsultan untuk menyusun dokumen

AMDAL. Penyusun dokumen AMDAL harus telah memiliki sertifikat Penyusun AMDAL dan ahli di bidangnya.

## **2. Komisi penilai**

Komisi yang bertugas menilai dokumen AMDAL.

## **3. Masyarakat yang berkepentingan**

Masyarakat yang terpengaruh atas segala bentuk keputusan dalam proses AMDAL berdasarkan alasan-alasan seperti kedekatan jarak tinggal dengan rencana usaha dan/atau kegiatan, faktor pengaruh ekonomi, perhatian pada lingkungan hidup, dan/atau faktor pengaruh nilai-nilai atau norma yang dipercaya. Masyarakat berkepentingan dalam proses AMDAL dapat dibedakan menjadi masyarakat terkena dampak, dan masyarakat pemerhati.

### **Beberapa hal penting dalam penyusunan Amdal :**

1. Dokumen Amdal yang diajukan kepada Komisi Penilai AMDAL wajib disusun oleh pemrakarsa pada tahap perencanaan suatu usaha dan/atau kegiatan.
2. Dalam menyusun dokumen AMDAL, pemrakarsa dapat menyusun sendiri atau meminta bantuan pihak lain, baik itu sebagai penyusun perorangan atau yang tergabung dalam lembaga jasa penyusunan dokumen AMDAL
3. Penyusun dokumen AMDAL wajib memiliki sertifikat kompetensi penyusun Amdal, paling sedikit 3 (tiga) orang penyusun dokumen AMDAL yang telah memiliki sertifikat kompetensi, terdiri dari 1 (satu) orang dengan kualifikasi sebagai ketua tim dan 2 (dua) orang dengan kualifikasi sebagai anggota tim.
4. Komisi Penilai AMDAL wajib menolak pengajuan dokumen AMDAL yang penyusunnya tidak memenuhi ketentuan peraturan yang berlaku.
5. Lembaga penyedia jasa penyusunan AMDAL wajib berbadan hukum dan terdaftar di Kementerian Lingkungan Hidup.
6. Dokumen AMDAL wajib disusun setelah rencana lokasi usaha dan/atau kegiatan mendapatkan izin lokasi, sebelum kegiatan prakonstruksi yang bersangkutan dilaksanakan.

7. Sebelum Dokumen AMDAL disusun, pemrakarsa wajib melakukan sosialisasi kepada masyarakat peduli, pemerhati dan yang terkena dampak.
8. Sosialisasi dapat dilakukan melalui media massa, papan pengumuman pada lokasi rencana usaha dan/atau kegiatan, papan pengumuman di wilayah pemerintah setempat dan melakukan konsultasi publik kepada masyarakat terkena dampak.

## ***PERTEMUAN KEDELAPAN***

### **Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip – Prinsip Pembangunan Berkelanjutan**

#### **Prinsip Ekoefisiensi:**

Semua bentuk pengelolaan sumber daya alam yang dilakukan harus dengan meminimalkan resiko

#### **Langkah-langkah yang dapat diambil dalam proses produksi suatu industri dalam menerapkan Ekoefisiensi sebagai berikut:**

- a. Meminimalkan penggunaan bahan baku dan energi
- b. Meminimalkan pelepasan limbah beracun ke lingkungan
- c. Menghasilkan produk yang dapat didaur ulang
- d. Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui
- e. Mampu menghasilkan produk tahan lama

#### **Upaya Pengelolaan Sumber Daya Perikanan:**

1. Membatasi jumlah hasil tangkapan
2. Mengatur waktu tangkap ikan
3. Melakukan pengaturan ukuran hasil tangkap
4. Mengatur dan mengawasi jenis alat tangkap
5. Menerapkan sistem zonasi
6. Melarang penggunaan bahan peledak

### **Upaya Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan:**

1. Memilah dan mendaur ulang sampah sebagaimana jenisnya
2. Mematikan peralatan elektronik ketika sedang tidak digunakan
3. Mengurangi pemakaian kantong plastik dan beralih ke penggunaan kantong yang bisa digunakan kembali
4. Reboisisasi
5. Pemeliharaan Hutan

### **Upaya Pengelolaan Sumber Daya Pertambangan:**

1. Penghematan dalam pemakaian bahan-bahan tambang
2. Melakukan ekspor bahan tambang dalam bentuk bahan baku atau bahan jadi, bukan sebagai bahan mentah
3. Mengadakan penyelidikan dan penelitian untuk menemukan lokasi pertambangan yang baru
4. Mencari bahan pengganti yang sama kegunaannya dengan bahan tambang tersebut.

### **Reklamasi:**

adalah usaha memperbaiki (memulihkan kembali) lahan yang rusak sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi secara optimal sesuai dengan kemampuannya



### **Kegiatan Reklamasi Meliputi Hal:**

#### **1. Menata Lahan Bekas Tambang**

- a. Penutupan lubang galian dengan tanah yang diatur ketebakannya
- b. Menabur tanah pucuk (*top soil*) agar mudah untuk penanaman vegetasi.

#### **2. Menanam Kembali**

- a. Mengolah Tanah
- b. Mengadakan bibit
- c. Memilih jenis tanaman yang sesuai dengan kondisi tanah

#### **3. Mengendalikan Erosi dan Pengelolaan Air**

- a. Mengatur bentuk lereng dengan maksud mengurangi kecepatan air limpasan
- b. Mengatur saluran pembuangan air agar mengalir pada tempat tertentu.

#### **4. Mencegah dan Menanggulangi Air Asam Tambang**

- a. Menjauhkan proses pengolahan bijih mineral dengan lokasi sumber air maupun sungai karena dapat menimbulkan pencemaran air
- b. Tidak membuang limbah hasil pengolahan bijih mineral ke lokasi sumber air maupun sungai serta permukiman penduduk

### **Terdapat 8 kaidah dalam Pembangunan Berkelanjutan, antara lain:**

#### **a. Pemerataan dan Keadilan**

Berhubungan dengan dimensi etika, yakni hal yang bersangkutan dengan kesenjangan antara negara atau daerah kaya dan miskin serta masa depan generasi mendatang.

#### **b. Pendekatan Integratif (*Integrative Approach*)**

Pembangunan berkelanjutan mengutamakan keterkaitan antara manusia dengan alam.

#### **c. Perspektif Jangka Panjang (*Long Tern Perspective*)**

Merupakan visi dari pembangunan berkelanjutan.

#### **d. Keberlanjutan Ekologis (*Ecological Sustainability*)**

Untuk menjamin keberlanjutan ekologis, diperlukan pemeliharaan melalui upaya-upaya peningkatan daya dukung, daya asimilasi dan keberlanjutan pemanfaatan sumberdaya yang dapat dipulihkan.

**e. Keberlanjutan Ekonomi (*Economic Sustainability*)**

Tiga unsur utama untuk mencapai keberlanjutan ekonomi makro, yaitu efisiensi ekonomi, kesejahteraan ekonomi yang berkesinambungan, serta meningkatkan kemakmuran dan distribusi kemakmuran.

**f. Keberlanjutan Sosial Budaya (*Social-Cultural Sustainability*)**

Keberlanjutan sosial budaya memiliki sasaran, yaitu stabilitas penduduk, pemenuhan kebutuhan dasar manusia, pemeliharaan keanekaragaman budaya, serta mendorong partisipasi masyarakat lokal dalam pengambilan keputusan.

**g. Keberlanjutan Politik (*Political Sustainability*)**

Keberlanjutan politik bercirikan pada bentuk penghormatan terhadap hak asasi manusia, demokrasi, serta kepastian kesediaan pangan, air, dan permukiman.

**h. Keberlanjutan Pertahanan dan Keamanan (*Defense and Security Sustainability*)**

Kemampuan menghadapi dan mengatasi tantangan merupakan upaya untuk menghadapi segala bentuk ancaman, gangguan dari dalam maupun dari luar yang secara langsung maupun tidak langsung dapat membahayakan integritas, identitas, serta keberlangsungan negara dan bangsa.

## **LAMPIRAN 14**

### **Catatan Harian Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT  
TAHUN: 2017**

**NAMA MAHASIWA : TRIE KURNIA HAPSARI      NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**  
**NO. MAHASISWA : 14405244022      ALAMAT SEKOLAH : JALAN GADEAN NO. 05**  
**FAK/JUR/PROG.STUDI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN      NGUPASAN, YOGYAKARTA**  
**GEOGRAFI**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Ket./ Paraf DPL
<b>MINGGU KE – 1</b>					
1.	Jum'at, 15 September 2017	07.00 – 12.00	Observasi Sekolah (Sarana dan Prasarana)	Observasi keadaan sekolah baik dari segi sarana dan prasarana yang ada di sekolah	
1.	Sabtu, 16 September 2017	07.00 – 12.00	Observasi Kelas dan Peserta Didik	Observasi kelas dan peserta didik yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta	
<b>MINGGU KE – 2</b>					
1.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 09.00	Upacara serah terima jabatan OSIS dan MPK SMA Negeri 10 periode 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan upacara diikuti oleh kelas X dan XI (6 kelas).</li><li>- Serah terima jabatan diikuti oleh pengurus OSIS dan MPK periode lama</li></ul>	

				<p>dan periode lama (<math>\pm</math> 20 anak).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara diikuti oleh guru, siswa, mahasiswa PLT UNY, PPL Universitas Sanata Dharma dan PPG Universitas Sanata Dharma.</li> </ul>	
2.		08.00 – 11.00	Penerjunan PLT dari pihak UNY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyerahan mahasiswa PLT dilakukan secara resmi oleh DPL Pamong kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Proses penyerahan diikuti oleh 22 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta, perwakilan salah satu guru dan DPL Pamong.</li> </ul>	
3.		11.00 – 13.00	Rapat Koordinasi PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan jadwal piket harian dan penentuan program kerja kelompok PLT di SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> </ul>	
1.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.30	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 09.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program piket lobby.</li> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA</li> </ul>	

3.		09.00 – 09.30	Koordinasi Piket Lobby	<p>Negeri 10 Yogyakarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 12 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas XI untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan teknis mengenai tugas piket di lobby.</li> <li>- Diikuti oleh Ibu Wakasek Bidang Kesiswaan dan 7 orang mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	
4.		11.00 – 12.00	Pembelian Batik Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membeli batik kelompok</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT</li> </ul>	
1.	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.30	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 08.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk</li> </ul>	

				<p>ke dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		08.30 – 09.30	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas X Mipa 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi tugas geografi yang diberikan pada minggu lalu.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 33 Siswa dan 1 peserta didik izin (Kelas X Mipa 1)</li> </ul>	
4.		09.30 – 12.30	Pembuatan Silabus Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai menyusun silabus untuk digunakan dalam proses pembelajaran kelas XI.</li> </ul>	
5.		12.30 – 14.00	Konsultasi dengan DPL Prodi Pendidikan Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi silabus dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Koordinasi pembuatan RPP.</li> <li>- Penyesuaian jadwal mengajar dengan kunjungan DPL Prodi</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 1 Dosen Pembimbing Lapangan Prodi</li> </ul>	
1.	Kamis, 21 September 2017	06.30 – 07.30	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 10.00	Piket Lobby dan Presensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> </ul>	

3.		10.00 – 14.00	Siswa  Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatam pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiwa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP untuk kelas XI</li> </ul>	
1.	Jum'at, 22 September 2017	07.30 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatam pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiwa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
2.		09.30 – 11.00	Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi silabus pembelajaran</li> <li>- Konsultasi pembuatan RPP</li> <li>- Penyusunan jadwal mengajar untuk kelas</li> </ul>	

3.		15.00 – 20.00	Penyusunan RPP sesuai dengan versi Kurikulum 13 yang telah direvisi.	<p>XI IPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi pembuatan RPP dan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum K 13 yang telah direvisi.</li> <li>- Pembuatan RPP versi revisi</li> <li>- Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT .</li> </ul>	
1.	Sabtu, 23 September 2017	07.30 – 09.30	Observasi Kelas dan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di kelas X</li> <li>- Mengamati guru mengajar</li> </ul>	
2.		09.30 – 12.00	Asistensi Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan ijazah dan berkas penting siswa lainnya.</li> </ul>	
3.		12.00 – 13.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (Konsultasi Silabus dan RPP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengecekan kembali RPP dan Silabus yang telah direvisi oleh Guru Pembimbing Lapangan (GPL) Geografi.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Geografi</li> </ul>	
<b>MINGGU KE – 3</b>					
1.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.30	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti kegiatan upacara bendera.</li> <li>- Diikuti oleh siswa kelas X dan XII, petugas upacara dilakukan oleh kelas XI.</li> </ul>	

3.		08.00 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
4.		09.45 – 11.15	Observasi Kelas dan Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan kegiatan observasi kelas dan peserta didik di kelas XI IPS 2</li> <li>- Mendampingi guru mata pelajaran geografi dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dan 1 Guru Pembimbing Lapangan.</li> </ul>	
5.		11.30 – 14.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Guru Pembimbing Lapangan.</li> <li>- Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan Guru Pembimbing Lapangan Geografi.</li> </ul>	

1.	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>
2.		08.00 – 08.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>
3.		09.00 – 12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan penyusunan RPP berdasarkan dengan format yang telah diberikan oleh Guru Pembimbing Lapangan.</li> </ul>
4.		12.00 – 14.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan pertama di kelas XI IPS (KD 3.3)</li> </ul>
5.		15.00 – 18.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun bahan ajar yang akan digunakan pada pertemuan pertama yaitu</li> </ul>

				mengenai Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam di Indonesia.	
1.	Rabu, 27 September 2017	08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mendampingi KBM di Kelas X MIPA 1.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 1 Guru Pembimbing Lapangan.</li> </ul>	
2.		09.30 – 10.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 1</li> <li>- Menyampaikan materi pertemuan 1</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 20 peserta didik.</li> </ul>	

4.		12.30 – 14.00	Penyusunan Silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan silabus pembelajaran.</li> <li>- Melakukan penyelesaian silabus yang sesuai dengan format yang diberikan oleh Guru Pembimbing Lapangan.</li> </ul>	
5.		16.00 – 19.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun dan merapikan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.</li> </ul>	
1.	Kamis, 28 September 2017	10.00 – 10.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
2.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2</li> <li>- Menyampaikan materi pertemuan 1</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 23 peserta didik.</li> </ul>	

3.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mendampingi KBM di Kelas X MIPA 1.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 34 peserta didik.</li> </ul>	
1.	Jum'at, 29 September 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mendampingi KBM di Kelas X MIPA 1.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 22 peserta didik.</li> </ul>	
3.		08.00 – 08.45	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan</li> </ul>	

4.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mendampingi KBM di Kelas X MIPA 1.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 20 peserta didik.</li> </ul>	
5.		10.30 – 11.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT.</li> </ul>	
6.		12.00 – 15.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun dan merapikan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.</li> </ul>	
1.	Sabtu, 30 September 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mendampingi KBM di Kelas X</li> </ul>	

3.		08.30 – 09.45	Kelas X MIPA 1  Piket Lobby dan Presensi Siswa	<p>MIPA 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 34 peserta didik.</li> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
4.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 1</li> <li>- Menyampaikan materi pertemuan 2</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 21 peserta didik.</li> </ul>	
5.		11.15 – 12.00	Piket Perpustakaan Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu merapikan buku-buku yang ada di perpustakaan.</li> </ul>	

6.		12.30 – 13.30	Penyusunan RPP	- Melanjutkan pengerjaan RPP	
7.		15.00 – 16.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi hasil tugas siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 mengenai permasalahan SDA yang ada di Indonesia.	
8.		16.00 – 18.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	- Menyusun dan merapikan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.	
<b>MINGGU KE – 4</b>					
1.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Penyusunan Materi Pembelajaran	- Persiapan materi pembelajaran untuk di kelas - Persiapan media pembelajaran	
2.		08.45 – 10.30	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	- Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2 - Menyampaikan materi pertemuan 1 - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 Guru Pembimbing Lapangan , dan 23 peserta didik.	
3.		10.30 – 12.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby. - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.	

4.		12.00 – 13.00	Rapat Koordinasi Anggota PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
5.		14.00 – 16.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan rapat koordinasi guna membahas permasalahan internal kelompok PLT</li> <li>- Diikuti oleh 22 peserta PLT UNY</li> </ul>	
6.		18.00 – 21.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu guru menyusun dan merapikan buku paket dan pembelajaran yang ada di Perpustakaan.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 4 orang guru.</li> </ul>	
7.		21.00 – 23.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun bahan ajar yang akan digunakan untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	
1.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat dan menyusun RPP untuk pertemuan ketiga, mengenai persebaran barang tambang di Indonesia.</li> </ul>	
2.		11.00 – 12.00	Pembuatan Silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengefixan pembuatan Silabus untuk</li> </ul>	

				diberikan ke Guru Pembimbing Lapangan.	
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 10.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
2.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi pelaksanaan Ulangan Harian</li> <li>- Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 1 Guru Pembimbing Lapangan</li> </ul>	
3.		12.30 – 13.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 33 peserta didik.</li> </ul>	

4.		13.30 – 14.00	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	
1.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
2.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi pelaksanaan Ulangan Harian</li> <li>- Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 1 Guru Pembimbing Lapangan</li> </ul>	

3.		11.00 – 12.00	Bimbingan dengan DPL	- Monitoring dari Dosen Pembimbing Lapangan	
4.		12.30 – 14.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Membantu mengoreksi lembar jawaban Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	
1.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	- Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas - Membantu mendokumentasikan kegiatan pembelajaran. - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 20 peserta didik.	
3.		08.00 – 08.45	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby. - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan	

4.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<p>oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas</li> <li>- Membantu mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 21 peserta didik.</li> </ul>
5.		10.00 – 11.00	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> </ul>
6.		13.00 – 15.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat dan menyusun RPP untuk pertemuan ketiga, mengenai persebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</li> </ul>

1.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>
2.		07.30 – 09.00	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas</li> <li>- Membantu mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 31 peserta didik.</li> </ul>
3.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi pembelajaran mengenai persebaran dan potensi sumber daya pertambangan di Indonesia.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 20 peserta</li> </ul>

4.		12.00 – 14.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	didik. - Membantu mengoreksi hasil lembar Ulangan Harian siswa Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.	
5.		19.00 – 21.00	Penyusunan Media Pembelajaran	- Menyusun Media Belajar Siswa	
<b>MINGGU KE – 5</b>					
1.	Senin, 9 Oktober 2017	09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	- Menyampaikan materi pembelajaran mengenai persebaran dan potensi sumber daya pertambangan di Indonesia. - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 25 peserta didik.	
2.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	- Membantu mengambil dokumentasi. - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 19 peserta didik.	
3.		15.00 – 18.00	Penyusunan RPP	- Menyusun RPP - Diikuti oleh 1 orang	
4.		19.00 – 22.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	- Mencari bahan ajar untuk pembelajaran selanjutnya.	

1.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 12.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengambil dokumentasi.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing dan 22 peserta didik.</li> </ul>	
4.		16.00 – 18.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat PPT atau media pembelajaran mengenai pertemuan ketiga (persebaran barang tambang di Indonesia)</li> </ul>	

5.		19.00 – 23.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat dan menyusun RPP untuk pertemuan keempat, mengenai persebaran sumber daya kelautan di Indonesia.</li> </ul>	
1.	Rabu, 11 Oktober 2017	08.15 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendampingi proses KBM di kelas X MIPA 1.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 33 peserta didik.</li> </ul>	
2.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi pembelajaran mengenai persebaran dan potensi sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.</li> </ul>	
3.		12.30 – 13.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendampingi proses KBM di kelas X MIPA 2 mengenai interpretasi citra</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 33 peserta didik.</li> </ul>	
1.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> </ul>	

			Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		09.30 – 10.30	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran.</li> </ul>	
4.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi pembelajaran mengenai persebaran dan potensi sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 25 peserta didik.</li> </ul>	
5.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendampingi proses KBM di kelas X MIPA 2.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru</li> </ul>	

6.		16-00 – 18-00	Penyusunan RPP	<p>Pembimbing Lapangan dan 33 peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian RPP untuk kelas XI (8 kali pertemuan)</li> </ul>
7.		19.00 – 21.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>
8.		21.00 – 23.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koreksi hasil kerja siswa (tabel persebaran SDA di Indonesia)</li> </ul>
1.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi ulangan materi pemetaan.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 22 peserta didik.</li> </ul>
3.		08.00 – 08.45	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan</li> </ul>

4.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<p>oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendampingi proses KBM di kelas X IPS 1 mengenai manfaat PJ dan presentasi manfaat PJ.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik</li> </ul>
5.		09.30 – 10.30	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> </ul>
6.		10.30 – 11.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan program PLT dengan teman-teman lainnya.</li> </ul>
7.		14.00 – 17.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun materi mengenai AMDAL untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>

8.		19.00 – 21.00	Penyusunan Media Pembelajaran	- Menyusun PPT untuk pertemuan selanjutnya.	
9.		21.00 – 23.00	Penyusunan RPP	- Melanjutkan pembuatan RPP Kelas XI (8 kali pertemuan)	
1.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	- Membantu mengawasi ulangan materi pemetaan.	
3.		09.00 – 09.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Melakukan diskusi dengan teman-teman PPL lainnya.	
4.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	- Menyampaikan materi mengenai AMDAL - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 20 peserta didik.	
5.		11.30 – 13.00	Penyusunan RPP	- Pengefixan RPP sebelum diberikan ke Guru Pembimbing Lapangan.	
6.		13.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	- Membantu menjaga perpustakaan.	
1.	Minggu, 15 Oktober 2017	14.00 – 18.00	Koreksi Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi lembar kerja siswa (Tabel Persebaran SDA)	

**MINGGU KE – 6**

<b>MINGGU KE – 6</b>					
1.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti upacara bendera.</li> <li>- Diikuti oleh seluruh guru, karyawan, dan seluruh siswa SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> </ul>	
3.		08.00 – 09.30	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	
4.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu pelaksanaan PTS (KD 3.1 dan 3.2)</li> </ul>	
5.		11.30 – 12.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan program PLT dengan teman-teman lainnya.</li> </ul>	
6.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi PTS (KD Konsep Dasar Geografi dan Pemetaan)</li> </ul>	
1.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 09.30	Piket Lobby dan Presesni Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang</li> </ul>	

				<p>terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		10.30 – 12.30	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koreksi lembar jawaban PTS siswa Kelas XI IPS 2</li> </ul>	
4.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi PTS</li> </ul>	
5.		18.00 – 21.00	Koreksi Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi LKS (Tabel Persebaran SDA)</li> </ul>	
6.		21.00 – 23.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan materi pembelajaran mengenai pengelolaan SDA secara berkelanjutan</li> </ul>	
7.		23.00 – 02.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat PPT untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Menyelesaikan dan mempersiapkan media pembelajaran.</li> </ul>	

1.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengajaran materi interpretasi citra</li> <li>- Diikuti 31 siswa, 2 sakit, 1 alpa</li> <li>- Diskusi dan Presentasi hasil diskusi 2 kelompok</li> </ul>	
3.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi mengenai pembangunan berkelanjutan dari berbagai aspek sumber daya alam</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 20 peserta didik.</li> </ul>	
4.		12.30 – 13.15	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian materi dasar peta</li> <li>Diikuti 34 siswa</li> </ul>	
5.		19.00 – 23.00	Penyusunan Media Pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat peta dasar Indonesia sebagai bahan pembuatan peta persebaran SDA di Indonesia.</li> </ul>	
1.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	

2.		08.45 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		09.30 – 10.30	Bimbingan dengan DPL Pelaksanaan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemantauan oleh Dosen Pembimbing Lapangan</li> <li>- Bimbingan mengenai laporan PLT</li> <li>- Pemberian stimulus agar tetap semangat untuk mengajar.</li> </ul>	
4.		10.30 – 12.00	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi pembelajaran mengenai AMDAL</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 23 peserta didik.</li> </ul>	
5.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengawasi PTS</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 33 peserta didik.</li> </ul>	

6.		17.00 – 21.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan peta sebagai dasar peta persebaran SDA di Indonesia</li> </ul>	
1.	Jum'at, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi pengajaran mengenai interpretasi bentang alam dan budaya</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 22 peserta didik.</li> </ul>	
3.		08.00 – 08.45	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
4.		08.45 – 09.20	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi pengajaran mengenai definisi SIG.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 22 peserta didik</li> </ul>	

5.		09.20 – 09.30	Smutlis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendokumentasikan kegiatan SMUTLIS di Kelas X dan XI</li> </ul>	
6.		10.00 – 11.15	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> </ul>	
7.		17.00 – 20.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pengoreksian lembar PTS siswa kelas XI IPS 1</li> </ul>	
8.		20.00 – 23.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan materi pembelajaran ulang dari pertemuan pertama hingga terakhir untuk bahan review ke peserta didik.</li> </ul>	
1.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi pengajaran di dalam kelas mengenai manfaat PJ</li> <li>- Presentasi manfaat PJ</li> </ul>	

3.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 31 peserta didik.</li> <li>- Mengawas pelaksanaan PTS di kelas XI IPS 1</li> <li>- Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.</li> </ul>	
4.		12.00 – 14.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
5.		17.00 – 20.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian pembuatan peta dasar Indonesia</li> </ul>	
6.		20.00 – 23.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil lembar kerja tugas siswa (tabel persebaran SDA)</li> </ul>	
1.	Minggu, 22 Oktober 2017	10.00 – 15.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil lembar tugas siswa (tabel persebaran SDA di Indonesia dan Lembar PTS)</li> </ul>	

2.		19.00 – 21.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeprint lembar peta Indonesia</li> <li>- Mempersiapkan media yang digunakan untuk pembuatan peta persebaran</li> </ul>	
<b>MINGGU KE – 7</b>					
1.	Senin, 23 Oktober 2017	07.15 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti upacara rutin di SMA Negeri 10 Yogyakarta</li> <li>- Diikuti oleh kelas XI dan XII</li> <li>- Diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa yang sedang magang di SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> </ul>	
2.		08.00 – 09.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan media PTT yang akan digunakan pada pertemuan terakhir di kelas XI IPS 2</li> </ul>	
3.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi pembelajaran mengenai Pengelolaan SDA secara berkelanjutan.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 24 peserta didik.</li> </ul>	
4.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi proses KBM</li> <li>- Penyampaian materi mengenai interpretasi citra dan manfaat penginderaan jauh.</li> </ul>	

5.		19.00 – 23.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil lembar tugas siswa (tabel persebaran SDA di Indonesia dan Lembar PTS)</li> </ul>	
1.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 12.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengajaran tentang komponen, manfaat dan tahapan SIG</li> <li>- Diikuti oleh 33 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 22 peserta didik.</li> </ul>	

4.		18.00 – 21.00	Penyusunan Soal Ulangan Harian	- Melanjutkan mencari bahan-bahan untuk pembuatan soal ulangan harian	
1.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di kelas X MIPA 1	- Pengajaran materi SIG - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 34 peserta didik.	
3.		09.30 – 10.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Mendiskusikan mengenai materi pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.	
4.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	- Praktik pembuatan peta persebaran SDA di Indonesia - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.	
5.		12.30 – 13.15	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	- Pendampingan Ulangan Harian - Diikuti oleh 34 peserta didik	
6.		13.30 – 14.00	Piket Lobby	- Membantu menjaga lobby. - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.	

7.		19.00 – 22.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> <li>- Mengoreksi tugas-tugas siswa yang belum dikoreksi</li> </ul>	
1.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.30 – 10.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik pembuatan peta persebaran SDA di Indonesia</li> </ul>	

4.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.</li> <li>- Mendampingi KBM mengenai pengertian, tahapan, dan komponen SIG</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 34 peserta didik</li> </ul>	
5.		19.00 – 22.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi tugas-tugas siswa yang belum dikoreksi (peta persebaran SDA di Indonesia)</li> </ul>	
1.	Jum'at, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Literasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keliling kelas untuk mengingatkan tugas literasi (membaca dan merangkum buku)</li> <li>- Memberi tanda tangan sebagai bukti bahwa siswa tersebut telah melakukan literasi</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan pengajaran materi mengenai definisi SIG.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.</li> </ul>	
3.		08.00 – 08.45	Piket Lobby dan Presensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan</li> </ul>	

4.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 1	<p>oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
5.		09.15 – 09.30	Smutlis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pendampingan pengawasan ulangan harian materi PJ dan SIG</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 22 peserta didik.</li> </ul>	
6.		10.00 – 11.15	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembersihan kelas-kelas</li> </ul>	
7.		15.00 – 18.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> </ul>	
1.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan mengenai format lampiran dan laporan PLT</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengawasan PTS di Kelas mengenai materi peta dan konsep dasar geografi</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 32 peserta didik</li> </ul>	

2.		09.00 – 12.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	
3.		12.00 – 14.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi lampiran-lampiran laporan PLT</li> </ul>	
4.		19.00 – 23.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkoreksi peta dan tabel persebaran SDA di Indonesia.</li> </ul>	
1.	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil tugas siswa (tabel persebaran SDA di Indonesia).</li> </ul>	
2.		15.00 – 19.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun review materi pembelajaran untuk disampaikan di pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	

**MINGGU KE – 8**

1.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>
2.		07.15 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti upacara bendera.</li> <li>- Diikuti oleh seluruh guru, karyawan, dan seluruh siswa SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> </ul>
3.		08.00 – 09.30	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunting materi yang akan dibuat sebagai media permainan di kelas.</li> <li>- Menyiapkan lagu dan gambar peta RBI Indonesia.</li> </ul>
4.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan materi pembelajaran.</li> <li>- Melakukan review materi dari pertemuan 1 – 6.</li> </ul>
5.		11.30 – 12.30	Penyusunan Soal Ulangan Harian KD 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari bahan atau materi untuk bahan ujian.</li> <li>- Mulai membuat kisi-kisi soal ulangan harian.</li> </ul>
6.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mendampingi proses KBM di kelas X IPS 2 mengenai komponen dan tahapan SIG.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</li> </ul>

7.		18.00 – 21.00	Pembuatan Laporan PPL	Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan dan 21 peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai mencicil pembuatan laporan PPL</li> <li>- Menyiapkan lampiran-lampiran untuk laporan</li> <li>- Penyusunan matriks PLT</li> </ul>
8.		21.00 – 23.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa (Peta Persebaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi tabel persebaran dan peta persebaran SDA</li> </ul>
1.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>
2.		07.30 – 09.00	Pembuatan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan pembuatan matriks PLT</li> <li>- Membuat lampiran-lampiran</li> </ul>
3.		09.00 – 10.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses</li> </ul>

				<p>kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
4.		10.30 – 11.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan diskusi dengan teman-teman</li> </ul>	
5.		12.00 – 14.00	Penyusunan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian</li> </ul>	
6.		14.00 – 16.00	Rapat Koordinasi Anggota PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi membahas pembuatan laporan kelompok.</li> <li>- Membahas mengenai program kerja posterisasi.</li> </ul>	
7.		17.00 – 19.00	Penyusunan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun dan mempersiapkan materi yang akan digunakan besok.</li> </ul>	
8.		19.00 – 22.00	Penyusunan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran untuk permainan di pertemuan besok.</li> </ul>	
1.	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT</li> </ul>	

2.		07.30 – 08.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<p>UNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby.</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa</li> </ul>	
3.		08.45 – 09.30	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, 1 Guru Pembimbing Lapangan, dan 32 peserta didik.</li> </ul>	
4.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil lembaran PTS siswa Kelas XI IPS 1</li> </ul>	
5.		09.30 – 10.30	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan peta persebaran SDA.</li> </ul>	
		10.30 – 12.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 22 peserta didik.</li> </ul>	

6.				- Berdiskusi mengenai program kerja di PLT.	
7.		12.00 – 12.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Melanjutkan mengoreksi lembaran siswa XI IPS 1	
8.		12.30 – 14.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Menyusun soal ulangan harian KD 3.3 mengenai persebaran SDA.	
		19.00 – 23.00	Penyusunan Soal Ulangan Harian		
1.	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	- Membantu mengawas Ulangan Harian	
3.		08.45 – 09.45	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby. - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas. - Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.	

4.		10.00 – 11.30	Koreksi Hasil PTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> <li>- Mengoreksi hasil Ulangan Tengah Semester.</li> </ul>	
5.		12.00 – 14.00	Penyusunan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun soal Ulangan Harian KD 3.3 mengenai persebaran SDA.</li> </ul>	
1.	Jum'at, 3 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam)</li> <li>- Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.		07.15 – 08.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Ulangan Harian materi SIG dan PJ</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 21 peserta didik.</li> </ul>	
3.		08.00 – 11.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	

4.		09.15 – 09.30	Smutlis	- Membersihkan area lobby dan sekitarnya.	
5.		17.00 – 21.00	Penyusunan Soal Ulangan Harian	- Mencetak soal Ulangan Harian KD 3.3 untuk digunakan sebagai media Ulangan Harian kelas XI IPS 1	
6.		21.00 – 23.00	Pembuatan Laporan PLT	- Memperbaiki matriks dan membuat catatan harian	
1.	Sabtu, 4 November 2017	07.15 – 08.45	Pendampingan KBM di Kelas X MIPA 1	- Mendampingi proses KBM di kelas dengan materi komponen SIG, tahapan SIG, dan tata surya serta jagat raya - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 34 peserta didik.	
2.		09.00 – 09.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Mediskusikan mengenai format laporan PLT dan lampirannya.	
3.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan raktik Mengajar di Kelas XI IPS 1	- Pelaksanaan Ulangan Harian KD 3,3 mengenai persebaran SDA di Indonesia. - Berpamitan dengan anak-anak - Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 19 peserta didik	
4.		16.00 – 19.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi Hasil Lembar Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 1	
5.		20.00 – 22.00	Pembuatan Laporan PLT	- Menyelesaikan pembuatan catatan harian.	

1.	Minggu, 5 November 2017	09.00 – 14.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi Hasil Lembar Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 1
2.		15.00 – 19.00	Pembuatan Laporan PLT	- Menyelesaikan pembuatan catatan harian
<b>MINGGU KE – 9</b>				
1.	Senin, 6 November 2017	07.15 – 08.00	Upacara Bendera	- Mengikuti upacara bendera di SMA Negeri 10 Yogyakarta - Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta.
2.		08.00 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby. - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas. - Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT. - Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.
3.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	- Pelaksanaan Ulangan Harian KD 3,3 mengenai persebaran SDA di Indonesia. - Berpamitan dengan anak-anak - Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT

4.		11.00 – 12.00	Bimbingan dengan DPL	Pendidikan Geografi dan 24 peserta didik - Konsultasi mengenai format laporan PLT - Monitoring kegiatan PLT	
5.		12.30 – 14.00	Pendampingan KBM di Kelas X IPS 2 Pembuatan Laporan PLT Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mendampingi pengajaran mengenai tata surya dan jagat raya - Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi dan 20 peserta didik.	
6.		19.00 – 21.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi Hasil Lembar Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 2	
7.		21.00 – 23.00	Pembuatan Laporan PLT	- Menyelesaikan pembuatan catatan harian.	
1.	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		08.00 – 13.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk	

3.				<p>ke dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	
4.		13.00 – 14.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan mengenai proyek pembuatan denah sekolah</li> </ul>	
5.		17.00 – 19.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan pembuatan catatan harian dan lampiran kegiatan lainnya.</li> </ul>	
6.		19.00 – 22.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi Hasil Lembar Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2</li> </ul>	
1.	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 11.00	Piket Lobby dan Presensi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	
2.		12.00 – 14.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan pembuatan catatan harian dan lampiran kegiatan lainnya</li> </ul>	

3.		15.00 – 16.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Mendiskusikan mengenai program kerja dan laporan PLT	
4.		19.00 – 21.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi Hasil Lembar Ulangan Harian siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan tugas-tugas siswa yang belum dikumpulkan.	
5.		21.00 – 23.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 10 Yogyakarta	- Melakukan proses pembuatan denah sekolah menggunakan aplikasi Autocad.	
1.	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		07.30 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas. - Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT. - Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.	

3.		09.30 – 12.30	Pembuatan Laporan PLT	- Menyelesaikan pembuatan catatan harian dan lampiran kegiatan lainnya	
4.		12.30 – 13.30	Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan	- Melakukan bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan mengenai format lampiran penilaian siswa.	
5.		13.30 – 14.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Diskusi mengenai kegiatan PLT di sekolah.	
6.		18.00 – 22.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 10 Yogyakarta	- Melakukan proses pembuatan denah sekolah menggunakan aplikasi Autocad.	
1.	Jum'at, 10 November 2017	07.15 – 08.15	Upacara Hari Sumpah Pemuda	- Pelaksanaan Upacara memperingati Hari Pahlawan Tahun 2017 - diikuti oleh seluruh siswa kelas XI, Guru, Karyawan dan Mahasiswa PLT UNY, dan mahasiswa PPG Sanata Dharma	
2.		08.30 – 09.30	Piket Lobby dan Presensi Siswa	- Membantu menjaga lobby - Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran. - Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta. - Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas. - Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT. - Keliling kelas untuk melaksanakan piket	

3.		09.20 – 09.30	Smutlis	presensi siswa - Membersihkan area lobby dan sekitarnya.	
4.		09.30 – 11.30	Pembuatan Laporan PLT	- Mengerjakan catatan harian dan lembar agenda mengajar -	
1.	Sabtu, 11 November 2017	06.30 – 07.15	Salam Pagi	- Melaksanakan program 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) - Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
2.		07.30 – 09.30	Diskusi dengan Teman Sejawat	- Berdiskusi dengan teman mengenai pembuatan Laporan PLT	
3.		09.45 – 11.15	Pelaksanaan Praktik Mengajar	- Ulangan Susulan bagi peserta didik yang belum melaksanakan Ulangan Harian KD 3.3 dan pelaksanaan Remidi bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM	
4.		11.30 – 12.30	Pembuatan Laporan PLT	- Melanjutkan pembuatan Laporan PLT	
5.		12.30 – 14.00	Asistensi Administrasi Sekolah	- Membantu mempersiapkan ruangan untuk rapat Guru dan Kepala Sekolah	
6.		18.00 – 21.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	- Mengoreksi tugas dan hasil ulangan siswa - Melanjutkan proses akhir pembuatan	

7.		21.00 – 23.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 10 Yogyakarta	Denah SMA Negeri 10 Yogyakarta	
1.	Minggu, 12 November 2017	09.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan Pembuatan Laporan PLT</li> <li>- Melanjutkan pembuatan matriks PLT</li> </ul>	
<b>MINGGU KE – 10</b>					
1.	Senin, 13 November 2017	08.00 – 10.00	Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> </ul>	
2.		11.00 – 14.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan laporan PLT</li> <li>- Merapikan lampiran – lampiran</li> </ul>	
3.		19.00 – 21.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa berupa lembar ulangan susulan siswa Kelas XI IPS 1</li> </ul>	
1.	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 11.00	Piket Lobby dan Presensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu menjaga lobby</li> <li>- Mencatat para siswa yang izin datang terlambat dan izin keluar dari proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	


2.		11.00 – 13.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyambut tamu yang datang ke SMA Negeri 10 Yogyakarta.</li> <li>- Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan untuk masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.</li> <li>- Keliling kelas untuk melaksanakan piket presensi siswa.</li> </ul>	
3.		13.00 – 14.00	Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas mengenai persiapan perpisahan dan penarikan PLT</li> <li>- Menyiapkan anggaran dana untuk acara penarikan PLT</li> </ul>	
4.		19.00 – 23.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta Administrasi yang diberikan untuk lembar lampiran di laporan PLT (Prota, Prosem dan Silabus)</li> </ul>	
1.	Rabu, 15 November 2017	08.00 – 13.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan laporan PLT</li> </ul>	
2.		14.00 – 16.00	Pelaksanaan Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mempersiapkan perlengkapan yang akan digunakan pada acara penarikan PLT besok hari.</li> </ul>	
3.		18.00 – 21.00	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan Ulangan Harian Susulan</li> <li>- Diikuti oleh 1 siswa</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koreksi hasil nilai ulangan harian susulan siswa dan tugas – tugas siswa lainnya yang belum sempat terkoreksi.</li> </ul>	

4.		21.00 – 01.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan laporan PLT</li> <li>- Input nilai dan analisis lembar jawab siswa</li> </ul>	
1.	Kamis, 16 November 2017	07.00 – 09.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan konsumsi dan tumpeng untuk acara penarikan</li> <li>- Mempersiapkan ruangan dan perlengkapan dalam acara penarikan</li> </ul>	
2.		09.00 – 12.00	Penarikan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan PLT SMA Negeri 10 Yogyakarta oleh Dosen Pamong</li> </ul>	
3.		12.00 – 14.00	Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan nilai akhir kepada Guru Pembimbing Lapangan dan juga pamit</li> </ul>	

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Koordinator PPL



Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19690530 199802 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Ekaning Mardiyanti, S.Si

NIP. 19710930 200604 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

NIP. 19580520 198603 2 001

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



Trie Kurnia Hapsari

NIM. 14405244022

## **LAMPIRAN 15**

### **Matriks Hasil Kerja Program Praktik Lapangan Terbimbing**



**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: Trie Kurnia Hapsari	NIM	: 14405244022
NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 10 Yogyakarta	FAKULTAS	: Ilmu Sosial
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Gadean No. 5, Ngupasan, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Geografi
GURU PEMBIMBING	: Ekaning Mardiyanti, S.Si	DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

No.	Progam Kerja/Kegiatan PLT	Minggu Ke-										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>A</b>	<b>Program Mengajar</b>											
1	Bimbingan dengan DPL		1,5		1		1			1		4,50
2	Observasi Kelas dan Peserta Didik	5	2	1,5								8,50
3	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar			5,25	4	9,25	9	9	6	1,5		44,00
4	Penyusunan Materi			11	4	8	8	4	2			37,00
5	Pembuatan Silabus		3	1,5	1							5,50
6	Penyusunan RPP		9	4	4	12,5						29,50
7	Penyusunan Media Pembelajaran			2	4	5	14,5	1	4,5			31,00
8	Pelaksanaan Praktik Mengajar			4,5	6	6	6	4,5	4,5	3	2	36,50
9	Penyusunan Soal Ulangan Harian							3	13			16,00
11	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa		1	1	3,5	6	16	18	14	10	5	74,50
12	Konsultasi dengan Guru Pembimbing		3	3,5						1	3	10,50
<b>B</b>	<b>Program Non Mengajar</b>											
1	Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	5										5,00
2	Penerjunan PLT		3									3,00
3	Rapat Koordinasi Anggota PLT		2		1				2			5,00

4	Piket Lobby dan Presensi Siswa		7,5	6	11,25	8,25	6,75	13	6,5	13,5	5	<b>77,75</b>
5	Piket Perpustakaan			0,75	2	1						<b>3,75</b>
6	Upacara Bendera		2	0,5			0,75	0,75	0,75	1,75		<b>6,50</b>
7	Kegiatan Salam Pagi		3	3,25	0,75	3,25	4,5	2,25	3,75	2,25		<b>23,00</b>
8	Kegiatan Jam Literasi							0,75				<b>0,75</b>
9	Kegiatan Smutlis						0,17	0,25	0,25	0,17		<b>0,83</b>
10	Pendampingan Ekstrakurikuler											<b>0,00</b>
11	Pembuatan Denah SMA Negeri 10 Yogyakarta									8		<b>8,00</b>
12	Diskusi dengan Teman Sejawat					1	1	6	1,5	5	9	<b>23,50</b>
13	Pembelian Batik Kelompok		1									<b>1,00</b>
14	Asistensi Administrasi Sekolah		2,5							1,5		<b>4,00</b>
15	Pembuatan Laporan PLT								12,5	18	11	<b>41,50</b>
16	Penarikan PLT										3	<b>3,00</b>
<b>Jumlah</b>												<b>504,08</b>

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Koordinator PPL



Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19690530 199802 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Ekaning Mardiyanti, S.Si

NIP. 19710930 200604 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

NIP. 19580520 198603 2 001

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



Trie Kurnia Hapsari

NIM. 14405244022

## **LAMPIRAN 16**

### **Rekapan Dana Praktik Lapangan Terbimbing**

**REKAPAN DANA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

NAMA MAHASISWA : Trie Kurnia Hapsari NIM : 14405244022  
 NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 10 Yogyakarta FAKULTAS : Ilmu Sosial  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Gadean No. 5, Ngupasan, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Geografi  
 GURU PEMBIMBING : Ekaning Mardiyanti, S.Si DOSEN PEMBIMBING : Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA				JUMLAH
			SEKOLAH/LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA KABUPATEN/KOTA	SPONSOR	
1.	Print LKPD	Print Lembar Kerja Peserta Didik sebanyak 8 lembar	-	Rp. 1600,-	-	-	Rp. 1600,-
2.	Print Bahan Ajar	Print Bahan Ajar sebanyak 60 lembar	-	Rp. 12.000,-	-	-	Rp. 12.000,-
3.	Print RPP	Print RPP sebanyak 56 lembar	-	Rp. 11.200,-	-	-	Rp. 11.200,-
4.	Print Silabus	Print Silabus kelas XI 10 Lembar	-	Rp. 2.000,-	-	-	Rp. 2.000,-
5.	Print Soal Ulangan Harian	Print soal ulangan untuk 48 siswa (192 lembar)	-	Rp. 38.400,-	-	-	Rp. 38.400,-
6.	Print Media	Print media kertas yang berisi	-	Rp. 20.000,-	-	-	Rp. 20.000,-

	Pembelajaran	permainan					
7.	Iuran Kelompok		-	Rp. 30.000,-	-	-	Rp. 30.000,-
8.	Pembelian Kenang- Kenangan untuk Guru	Pembelian - 1 kain - 1 jilbab - 1 bunga	-	Rp. 130.000,-	-	-	Rp. 130.000,-
9.	Pembelian Kenang- Kenangan untuk Siswa	Pembelian kenang-kenangan untuk 48 siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	-	Rp. 30.000,-	-	-	Rp. 30.000,-
10.	Iuran Batik Kelompok	Pembelian batik seragam kelompok	-	Rp. 50.000,-	-	-	Rp. 50.000,-
<b>JUMLAH TOTAL</b>				Rp. 325.200	-	-	Rp. 325.200

Kepala Sekolah



Drs. Basuki

NIP. 19591012 198903 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



**(Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd)**

NIP. 19580520 198603 2 001

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**(Trie Kurnia Hapsari)**

NIM. 14405244022

**LAMPIRAN 17**  
**Laporan Observasi**



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	:	Trie Kurnia Hapsari	Pukul	:	-
No. Mahasiswa	:	14405244022	Tempat Observasi	:	SMA Negeri 10 Yogyakarta
Tanggal Observasi	:	9 Maret 2017	Fak/Jur/Prodi	:	Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Berada di pusat kota dan strategis	Dekat dengan koramil, hotel, polres dan mall
	b. Keadaan gedung	Baik, jumlah ruang bertambah	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup lengkap terdapat LCD dan Speaker tiap kelas	
	d. Keadaan personalia	Memiliki potensi yang produktif	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Telah terdapat wastafel di depan kelas dan galon air minum tiap kelas	

	f. Penataan ruang kerja	Ruang tersusun dengan rapi tetapi terlalu berdesakan dan beberapa guru tidak memiliki meja kerja	
	g. Aspek lain .....		
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur guru dan osis telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tanggung jawabnya	
	b. Program kerja lembaga	Program telah terlaksana dan tepat sasaran	
	c. Pelaksanaan kerja	Sudah terlaksana	
	d. Iklim kerja antar personalia	Sudah ada kerjasama yang baik antar tenaga kerja	
	e. Evaluasi program kerja	Kurang adanya komunikasi yang baik antar tenaga kerja, evaluasi telah rutin dilaksanakan	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil mengalami peningkatan sedikit demi sedikit	
	g. Program pengembangan	Program literasi dan smutlis	
	h. Aspek lain .....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Yogyakarta 9 Maret 2017

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agustinus Mardiyono' with a stylized flourish.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Trie Kurnia Hapsari' with a stylized flourish.

**Agustinus Mardiyono, S.Pd, M.Pd**

NIP.\_19690530 199802 1 001

**Trie Kurnia Hapsari**

NIM. 14405244022



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	:	Trie Kurnia Hapsari	Pukul	:	-
No. Mahasiswa	:	14405244022	Tempat Observasi	:	SMA Negeri 10 Yogyakarta
Tanggal Observasi	:	9 Maret 2017	Fak/Jur/Prodi	:	Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bersih, tertata, terawat	Lahan/ taman sekolah sempit, tidak terdapat lapangan yang memadai
2	Potensi siswa	Siswa antusias dalam bidang non akademik	
3	Potensi guru	Telah menjalankan dan memberi pengajaran dengan baik dan tanggung jawab	
4	Potensi karyawan	Telah menjalankan tugas dengan baik	
5	Fasilitas KBM, media	Cukup baik terdapat LCD, speaker tiap kelas	
6	Perpustakaan	Ada, cukup baik namun kurang	

		tertata karena ketebatasan ruang sehingga buku masih banyak ang bertumpuk dan sulit di cari	
7	Laboratorium	Ada, dan cukup baik	Laboratorium fisika dan kimia, biologi
8	Bimbingan konseling	Ada, terdapat riuang khusus untuk melakukan bimbingan	
9	Bimbingan belajar	Ada pendalaman materi bagi siswa tingkat atas	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada dan terlaksana sesuai jadwal	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada, dan pergantian anggota osis berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, kurang adanya fasilitas seperti obat dan tmapat tidur yang terbatas	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	ada	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada, rutin setiap tahun	
15	Koperasi siswa	Ada, cukup lengkap	
16	Tempat ibadah	Bersih dan terawat	
17	Kesehatan lingkungan	Telah terdapat wastafel tiap 3 kelas berada di depan, kegiatan pembersihan sekolah dilaksanakan	

		tiap jumat	
18	Lain-lain .....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Yogyakarta 9 Maret 2017

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Mahasiswa




**Agustinus Mardiyono, S.Pd, M.Pd**

**Trie Kurnia Hapsari**

NIP.\_19690530 199802 1 001

NIM. 14405244022



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIH

NPma.3

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Trie Kurnia Hapsari	Pukul	: -
No. Mahasiswa	: 14405244022	Tempat Observasi	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Tanggal Observasi	: 9 Maret 2017	Fak/Jur/Prodi	: Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013 edisi revisi
	2. Silabus	Sudah sesuai
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Materi yang diajarkan sesuai dengan RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, doa, presensi, dan pemberian stimulus
	2. Penyajian materi	Menggunakan metode ceramah


	3. Metode pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa indonesia dengan sedikit bahasa jawa untuk memperjelas
	5. Penggunaan waktu	Telah sesuai alokasi waktu (45 menit /jam pelajaran)
	6. Gerak	Telah keliling kelas untuk memastikan siswa telah paham materi (lebih fokus di tenah kelas dan depan)
	7. Cara memotivasi siswa	siswa diberi penjelasan untuk tetap semangat mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran
	8. Teknik bertanya	Mengacungkan tangan dan menyebut nama serta pertanyaan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan teguran untuk siswa yang tidak memperhatikan
	10. Penggunaan media	Menggunakan video dan ceramah
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Test dan pertanyaan langsung
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan doa dan salam
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada yang ramah dan ada yang kurang peduli dengan guru atau orang yang lewat/berpapasan
--	---------------------------------	--

Yogyakarta 9 Maret 2017

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Mahasiswa



**Agustinus Mardiyono, S.Pd, M.Pd**

**Trie Kurnia Hapsari**

NIP. 19690530 199802 1 001

NIM. 14405244022

## **LAMPIRAN 18**

### **Kartu Bimbingan Praktik Lapangan Terbimbing**



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN...2017

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 10 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah : Jalan Godean No 5 Nguparan Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PLT : Dra Mawanti Widyartuti M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	20 Sept 2017	3	Monitoring PBT		
2	5 Okt 2017	3	- v -		
3	19 Okt 2017	3	- v -		
4	6 Nov 2017	2	- v - & penyusunan hap.		

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (! kartu utk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001



**Drs. BASUKI**  
 NIP. 19591012 198003 1 006

Yogyakarta, 15 November 2017  
 Ketua Kelompok PLT

**AHMAD MUZAKKI**  
 NIM. 14106244020

**LAMPIRAN 19**  
**Kegiatan Agenda Mengajar**

**BUKU AGENDA MENGAJAR**  
**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Hasil dan tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran	Evaluasi	Ket
Rabu, 27 September 2017	XI IPS 1	5 – 6	Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan awal terhadap murid-murid di kelas.</li> <li>- Penyampaian materi pembelajaran mengenai pengertian SDA.</li> <li>- Penggolongan SDA berdasarkan beberapa penggolongan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>izin</b> = 2 anak (11 dan 22)</li> <li>- <b>sakit</b> = 1 anak (12)</li> <li>- <b>masuk</b> = 20 anak</li> </ul>
Kamis, 28 September 2017	XI IPS 2	5 – 6	Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan awal terhadap murid-murid di kelas.</li> <li>- Penyampaian materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>izin</b> = 2 anak (4 dan 6)</li> <li>- <b>masuk</b> = 23 anak</li> </ul>

				<p>mengenai pengertian SDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggolongan SDA berdasarkan beberapa penggolongan.</li> </ul>			
Sabtu, 30 September 2017	XI IPS 1	4 – 5	Pengertian, Penggolongan dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian hutan.</li> <li>- Menganalisis persebaran hutan-hutan yang ada di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Talking Stick</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>alpa</b> = 2 anak (11 dan 21)</li> <li>- <b>masuk</b> = 1 anak</li> </ul>
Senin, 2 Oktober 2017	XI IPS 2	4 – 5	Pengertian, Penggolongan dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian hutan.</li> <li>- Menganalisis persebaran hutan-hutan yang ada di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Talking Stick</i>	Nihil

Rabu, 4 Oktober 2017	XI IPS 1	5 – 6	Ulangan Harian KD 3.2 (Flora dan Fauna)	Membantu mengawasi pelaksanaan Ulangan Harian KD 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Soal Ulangan Harian</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<i>Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sakit</b> = 3 anak (7, 11 dan 17)</li> <li>- <b>masuk</b> = 20 anak</li> </ul>
Kamis, 5 Oktober 2017	XI IPS 2	5 – 6	Ulangan Harian KD 3.2 (Flora dan Fauna)	Membantu mengawasi pelaksanaan Ulangan Harian KD 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Soal Ulangan Harian</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<i>Test</i>	Nihil
Sabtu, 7 Oktober 2017	XI IPS 1	4 – 5	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian hutan.</li> <li>- Menganalisis penggolongan barang tambang</li> <li>- Menganalisis faktor pembentukan barang tambang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>alpa</b> = 1 anak (11)</li> <li><b>sakit</b> = 2 anak (12 dan 17)</li> <li><b>masuk</b> = 20 anak</li> </ul>

Senin, 9 Oktober 2017	XI IPS 2	4 – 5	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Pertambangan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian hutan.</li> <li>- Menganalisis penggolongan barang tambang</li> <li>- Menganalisis faktor pembentukan barang tambang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Discovery Learning</i>	Nihil
Rabu, 11 Oktober 2017	XI IPS 1	5 – 6	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan dan Pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata</li> <li>- Menganalisis persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	<b>alpa</b> = 1 anak (11) <b>izin</b> = 1 anak (9) <b>masuk</b> = 21 anak

Kamis, 12 Oktober 2017	XI IPS 2	5 – 6	Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kelautan dan Pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata</li> <li>- Menganalisis persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	Nihil
Sabtu, 14 Oktober 2017	XI IPS 1	4 – 5	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian, fungsi, tujuan, dan proses AMDAL.</li> <li>- Menganalisis peran AMDAL dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan Metode <i>Discovery Learning</i>	<b>izin</b> = 1 anak (2) <b>alpa</b> = 1 anak (21) <b>sakit</b> = 1 anak (22) <b>masuk</b> = 20 anak

Senin, 16 Oktober 2017	XI IPS 2	4 – 5	Penilaian Tengah Semester	Membantu mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Soal Ulangan Harian</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<i>Test</i>	Nihil
Rabu, 18 Oktober 2017	XI IPS 1	5 – 6	Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pembangunan berkelanjutan dari berbagai aspek sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	<b>sakit</b> = 1 anak (2) <b>alpa</b> = 2 anak (11 dan 21) <b>masuk</b> = 20 anak
Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPS 2	5 – 6	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi mengenai pengertian, fungsi, tujuan, dan proses AMDAL.</li> <li>- Menganalisis peran AMDAL dalam pemanfaatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan Metode <i>Discover Learning</i>	<b>izin</b> = 2 anak (4 dan 8) <b>masuk</b> = 23 anak

				sumber daya alam.			
Sabtu, 21 Oktober 2017	XI IPS 1	4 – 5	Penilaian Tengah Semester	Membantu mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Soal Ulangan Harian</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<i>Test</i>	<b>alpa</b> = 1 anak (7) <b>izin</b> = 1 anak (17) <b>masuk</b> = 21 anak
Senin, 23 Oktober 2017	XI IPS 2	4 – 5	Pengelolaan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan	Penyampaian materi mengenai pembangunan berkelanjutan dari berbagai aspek sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Pembelajaran</li> <li>- PPT</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Problem Based Learning</i>	<b>sakit</b> = 1 anak (14) <b>masuk</b> = 24 anak
Rabu, 25 Oktober 2017	XI IPS 1	5 – 6	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan peta persebaran sumber daya alam (kehutanan, pertambangan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta RBI Indonesia</li> <li>- Pensil Warna</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Project Based Learning</i>	<b>izin</b> = 1 anak (20) <b>sakit</b> = 1 anak (7)

				kelautan, dan pariwisata) - Proses pewarnaan peta dan penempelan gambar.			<b>masuk</b> = 21 anak
Kamis, 26 September 2017	XI IPS 2	5 – 6	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	- Pembuatan peta persebaran sumber daya alam (kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata) - Proses pewarnaan peta dan penempelan gambar.	- Peta RBI Indonesia - Pensil Warna	Menerapkan metode <i>Project Based Learning</i>	Nihil
Senin, 30 Oktober 2017	XI IPS 2	4 – 5	Review Materi Pembelajaran dari pertemuan pertama	Melakukan review singkat mengenai materi pembelajaran dari	- Peta RBI Indonesia - Lagu	Menerapkan metode <i>Make a Match</i> dan	Nihil

			sampai pertemuan terakhir.	pertemuan pertama hingga terakhir menggunakan media permainan dan diskusi singkat.	- Undian Kertas	<i>Talking Stick</i>	
Rabu, 1 November 2017	XI IPS 1	5 – 6	Praktik Pembuatan Peta Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan peta persebaran sumber daya alam (kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata)</li> <li>- Proses pewarnaan peta dan penempelan gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta RBI Indonesia</li> <li>- Pensil Warna</li> </ul>	Menerapkan metode <i>Project Based Learning</i>	<b>alpa</b> = 1 anak (11)  <b>masuk</b> = 22 anak
Sabtu, 4 November 2017	XI IPS 1	4 – 5	Ulangan Harian KD 3.3 tentang Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	Pelaksanaan Ulangan Harian KD 3.3 tentang Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Soal Ulangan Harian</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<i>Test</i>	<b>alpa</b> = 2 anak (11 dan 21)

							<b>izin</b> = 2 anak (22 dan 9)  <b>masuk</b> = 19 anak
Senin, 6 November 2017	XI IPS 2	4 – 5	Ulangan Harian KD 3.3 tentang Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	Pelaksanaan Ulangan Harian KD 3.3 tentang Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	- Lembar Soal Ulangan Harian - Portofolio	<i>Test</i>	<b>sakit</b> = 1 anak (3)  <b>masuk</b> = 24 anak

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Ekaning Mardayanti, S.Si**  
(NIP. 19710930 200604 2 003)

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



**Trie Kurnia Hapsari**  
(NIM. 14405244022)

## **LAMPIRAN 20**

### **Daftar Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta**

## DAFTAR GURU SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama Guru	Mengajar Mapel
1	Drs. Basuki	Fisika
2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah
3	Drs. Dhana R	Bahasa Inggris
4	Nunung Agustinah, S.Pd.Ek.	Ekonomi/PKWU
5	Dra. Purwantini	Matematika
6	M. Khaelani, S.Pd	Fisika
7	Dra. Dyah Amin K	Biologi
8	Dra. Umi Sangidah	Kimia
9	Dra. Siti Fatimah	Matematika
10	Drs. Karno Budi	Fisika
11	Wijaning Hastuti, S.Pd	Matematika
12	Dra.Suwanti	Ekonomi/Akuntansi
13	Retno Handayani S.E	PKWU
14	Agus Mardiyono, S.Pd, M.Pd	Fisika
15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi
16	Widya Astuti, S.Pd	Bahasa Inggris
17	Sri Moerni, S.Pd	Bahasa Prancis
18	Dra. Andali	Matematika
19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia
20	Drs. R. Agus Mulyono	BK
21	Diyah Suyuti, S.Pd	BK
22	Putut Danu P., S.Pd	Penjaskes
23	Ery Iwandyati K., S.Pd	Sejarah
24	Drs. Suleman	Penjaskes
25	Ekaning Mardiyanti, S.Si.	Geografi
26	Aspiyah, S.Pd	PKn
27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi
28	Wasna Irawati H., S.Pd.K.	PA.Kristen

29	M. Agus Purwanto, S.S.	PA.Katholik
30	R. Festy Maharani W., M.Pd	Seni Budaya
31	Drs. Ni Made S	PA.Hindu
32	Yuan Probo Knda P., S.Pd.	Seni Budaya
33	Rinawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
34	Suciningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
35	Dinari Katarina, S.S.	Bahasa Jawa
36	Kartin Aprilia, S.Kom.	TIK
37	Mar'atul Allamah, S.Pd.I. I	PA.Islam
38	Pramuka Giri S., B.A.	PKn
39	Drs. Sri Sunarko W.	PA.Islam
40	Anissa Prabowo, S.Pd.	Bahasa Indonesia
41	Retno Yulianti, S.Pd.	Bahasa Prancis

## **LAMPIRAN 21**

### **Daftar Karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta**

## DAFTAR KARYAWAN SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama	Jabatan
1	Amin Sholihah, S.Pd.	Kepala Tata Usaha
2	Parjimin	Pengurus Barang dan Pemeliharaan
3	Agus Setiyono, S.E.	Pengadministrasi Keuangan
4	Rini Juwitasari, A.Md.	Pengadministrasi Keuangan
5	Sawito	Pengadministrasi Kesiswaan
6	Sugiyanto	Pengelola Perpustakaan
7	Kus Raharjo	Pramu Kantor dan Caraka
8	Shumtu Tri Fathonah, A.Md.	Penata Laksana Kepegawaian
9	Sukirman Nuryanto	Petugas Keamanan
10	Pilu Pujiharjo	Petugas Keamanan
11	Lia Sukamsiyati	Pengadministrasi Umum
12	Setiantoko	Petugas Keamanan
13	Harjanto	Pengelola Lab.Kimia
14	Domani	Pengelola Lab.Biologi
15	Boiman	Petugas Keamanan
16	Bintang Nurlita, SIP	Pengelola Perpustakaan
17	Agung Arifianto, S.Kom.	Petugas Lab.TIK

## **LAMPIRAN 22**

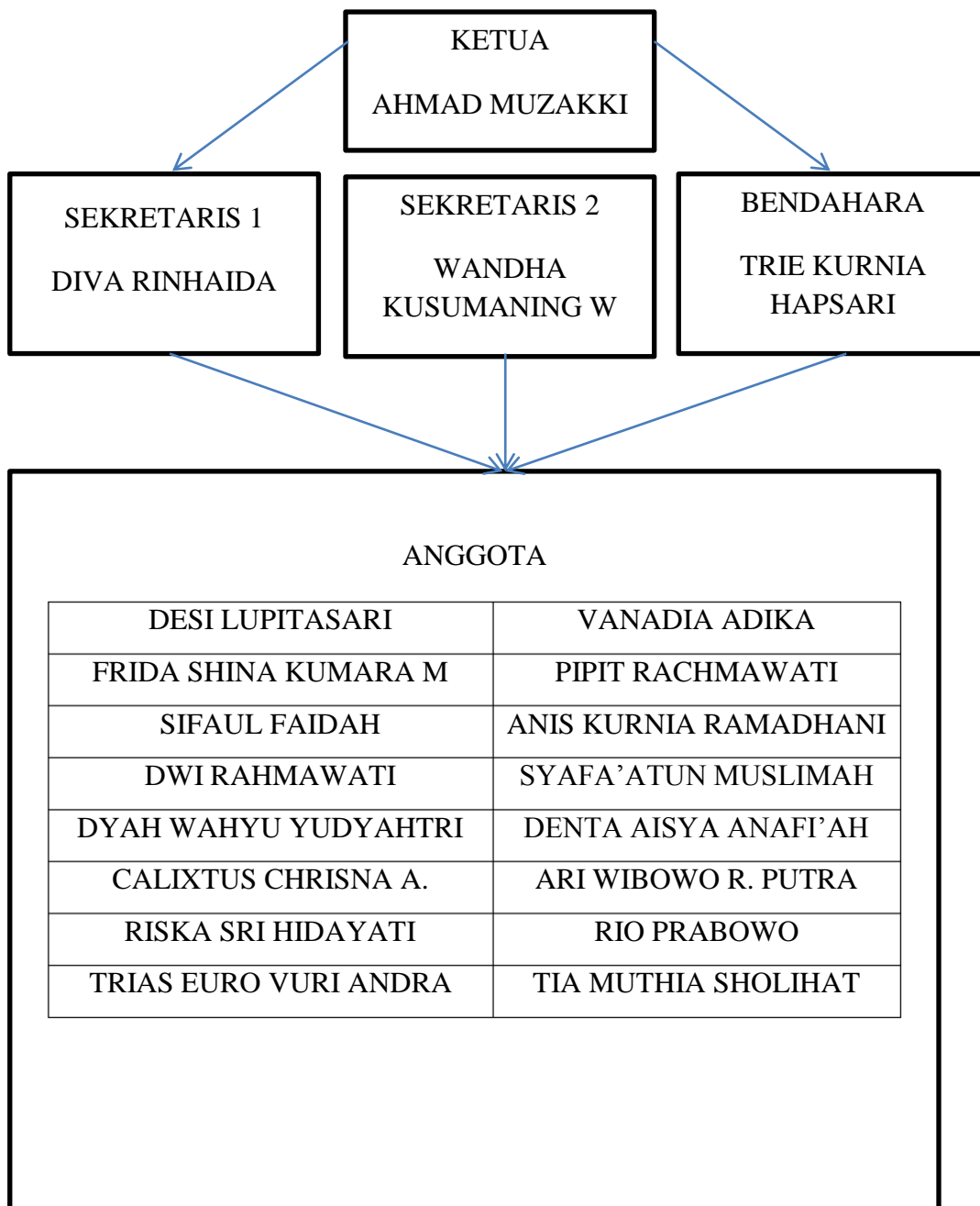
**Susunan Personalia PLT UNY Tahun 2017**

**SMA Negeri 10 Yogyakarta**

**SUSUNAN PERSONALIA PLT UNY TAHUN 2017**

**LOKASI PLT**

**SMA N 10 YOGYAKARTA**

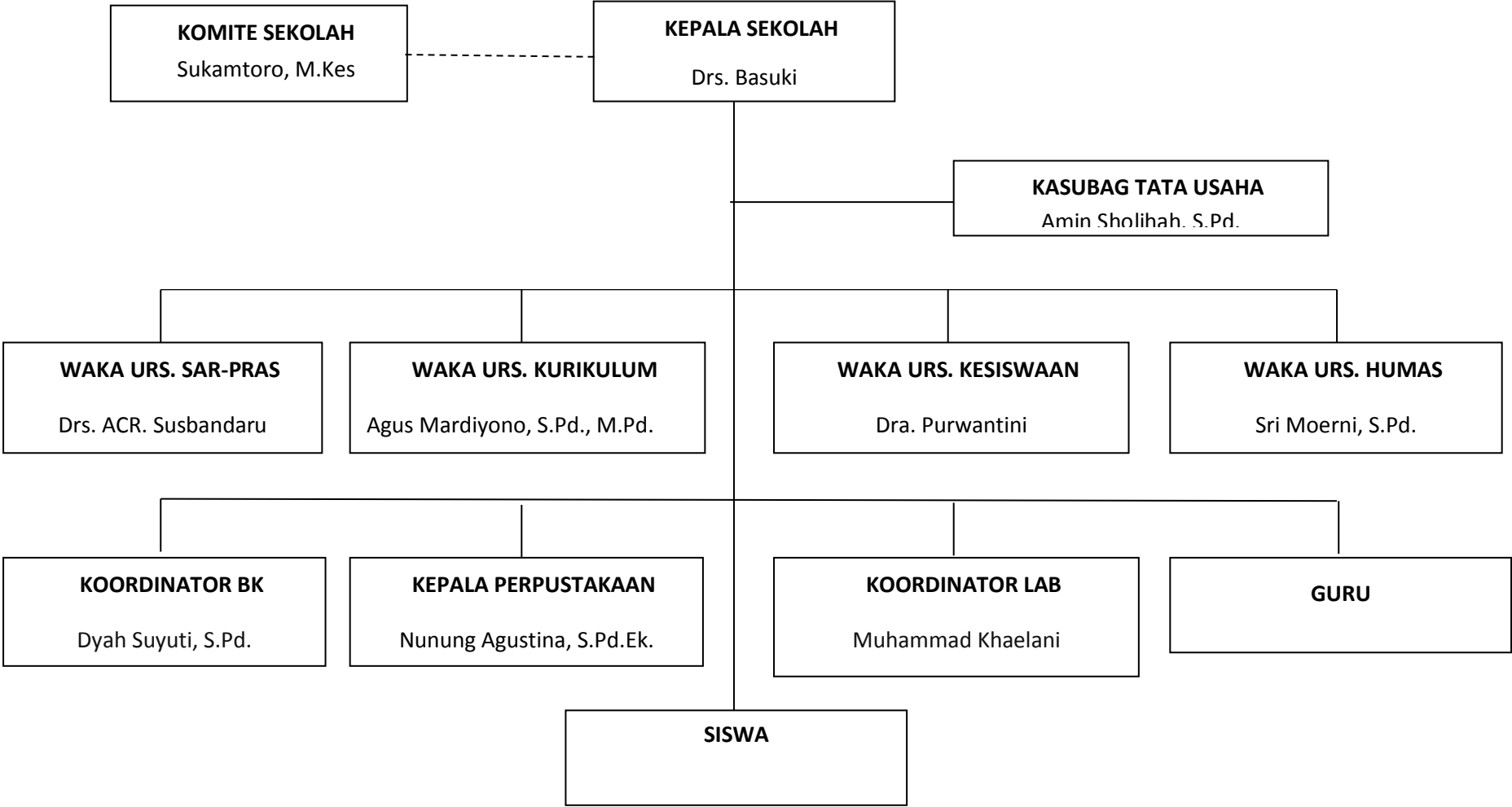


**LAMPIRAN 23**

**Susunan Personalia Guru**

**SMA Negeri 10 Yogyakarta**

**STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



## **LAMPIRAN 24**

### **Jadwal Piket Harian Anggota PLT**

#### **SMA Negeri 10 Yogyakarta**

**JADWAL PIKET ANGGOTA PLT UNY**

**LOKASI PLT**

**SMA N 10 YOGYAKARTA**

<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>
Tia Anis Inay Sifaul Rilla Vanadia Pipit Wandha Zakki Calixtus Desi	Trias Trie Diva Denta Rio Ari Syafa Desi Riska Vanadia Zakki	Riska Rio Frida Ari Syafa Dyah Sifaul Rila Vanadia Anis Inay	Wandha Diva Tia Trie Trias Denta Anis Desi Rahmawati Pipit Zakki
	<b>JUM'AT</b>	<b>SABTU</b>	
	Diva Trie Trias Wandha Tia Ari Denta Rahmawati Dyah Calixtus	Rio Riska Frida Rahmawati Pipit Rila Syafa Calixtus Inay Dyah Sifaul	

## **LAMPIRAN 25**

### **Dokumentasi Pelaksanaan PLT**

#### **SMA Negeri 10 Yogyakarta**

## 1. Penerjunan PLT



## 2. Upacara Bendera



### 3. Kegiatan Mengajar di Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2



#### 4. Piket Perpustakaan



#### 5. Asistensi Administrasi



## 6. Piket Lobby



## 7. Foto Bersama Guru Pembimbing PLT



## 8. Rapat Koordinasi Anggota PLT



## 9. Foto Bersama Guru Pamong & Teman-Teman PLT SMA Negeri 10 Yogyakarta



**10. Foto Bersama Murid XI IPS 1**



**11. Foto Bersama Murid XI IPS 2**



## 12. Penarikan PLT

