

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)

LOKASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

Disusun dan diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah

Praktik Lapangan Terbimbing



Disusun Oleh:

Risna Rofiqotul Laili

14416241021

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh:

Nama : Risna Rofiqotul Laili

NIM : 14416241021

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Hasil kegiatan tercapuk di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:
Yogyakarta, November 2017

DPL-PLT
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



Agustina Tri Wijayanti, M.Pd.
NIP 1986817 201404 2 001

Guru Pembimbing PLT
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



Rimawati, S.Pd.
NIP 197200227 199703 2 004


Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta



Siti Arina Budiasuti, M.Pd. BI
NIP 19660929 199903 2 004

Koordinator PLT
SMP N 15 Yogyakarta



Drs. Heri Sumanto
NIP 19590622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing mahasiswa S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melalui pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd, BI selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Agustina Tri Wijayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PLT yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Rimawati, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Segenap Bapak / Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Seluruh siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya kelas VII B dan VIII I.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan.
8. Teman-teman PLT UNY 2017 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PLT ini.
9. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena, itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun,

Risna Rofiqotul laili
NIM 14416241021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan PLT	17
C. Analisis Hasil	19
BAB III. PENUTUP	21
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP
- Lampiran 3. Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 4. Matrik PLT
- Lampiran 5. Catatan Harian
- Lampiran 6. Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan
- Lampiran 8. Dokumentasi

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

2017

Oleh: Risna Rofiqotul Laili/ 14416241021

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun akademik 2017/2018 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlokasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional. Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan PBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PLT untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktik mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam Praktik keguruan. Selama kurang lebih 2 bulan lamanya, sejak tanggal 15 september 2017 sampai tanggal 15 November 2017, mahasiswa jurusan kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Pada kesempatan ini mahasiswa mengajar mata pelajaran IPS. Kelas yang ampuh yaitu kelas VIII B dan kelas VIII I dengan jadwal mengajar pada hari , Selasa jam ke 1-2 dan 7-8, Kamis jam 6-7 dan Jumat jam 6-7 . Pada tahap pertama mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar. Kemudian, mahasiswa melakukan praktik pengajaran dengan di dampingi guru pembimbing. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar antara lain membuat RPP dan media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran antara lain make a match, diskusi, TSTS, Talking Stick, dan mind mapping. Dari hasil pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 15 Yogyakarta mahasiswa mengetahui dan dapat membuat administrasi guru dalam mengajar antara lain RPP, daftar hadir siswa, dan lembar penilaian. Selain guru di luar kelas diantaranya sebagai guru piket loby dan piket perpustakaan

Kata kunci : PLT, mengajar, SMP Negeri 15 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati serta mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler, dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan Praktik Lapangan Terbimbing, diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program PLT merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok. Adapun tujuan pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga (UNY, 2017: 3).

A. ANALISIS SITUASI

1. LETAK GEOGRAFIS

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan, yaitu sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta, serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

2. NAMA DAN ALAMAT LENGKAP SEKOLAH

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15
- b. NSS, NPSN : Yogyakarta
- c. Alamat Sekolah : 221046003001, 20403262
- d. Provinsi : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
- e. Kota : Daerah Istimewa Yogyakarta
- f. Kecamatan : Yogyakarta
- g. Desa : Yogyakarta
- h. Jalan : Danurejan
- i. Kode Pos : Bausasran
- j. Telepon / Fax : Tegal Lempuyangan 61
- k. E-Mail : 55211
: (0274) 512912 / (0274) 544904
: smpnegeri15kyahoo.co.id

3. SEJARAH SEKOLAH

Masa Sebelum Kemerdekaan

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang beralamat di jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Yogyakarta memiliki sejarah panjang atas keberadaannya. Sumber – sumber dan dokumen resmi sebagai bahan referensi sudah sangat langka, bahkan sudah tidak ditemukan lagi. Dari beberapa peninggalan yang ada misalnya: mesin – mesin praktik keterampilan, buku-buku praktik keterampilan, beberapa tulisan di dinding bangunan sebelum roboh, dapat diketahui bahwa SMP Negeri 15 Yogyakarta pada masa sebelum kemerdekaan atau lebih tepatnya pada masa Hindia Belanda, merupakan Sekolah Teknik atau “AMBA SCHOOL”.

Masa Sesudah Kemerdekaan

Secara singkat, kronologi keberadaan SMP Negeri 15 Yogyakarta dipaparkan sebagai berikut:

- a. Sekitar tahun 1975, banyak Sekolah Teknik (ST) yang beralih nama dan digabung menjadi 1 sekolah di 1 lokasi, seperti ST 7, 8, 9, 10 diubah menjadi 2 sekolah yaitu ST 7 berdiri sendiri sedangkan ST 8, 9, 10 digabung menjadi ST 8 dan berada dalam 1 lokasi. ST 7 dan ST 8 dipimpin oleh satu orang Kepala Sekolah yaitu Bapak Muslim. Adapun program keterampilan ST 7 dengan program keterampilan logam dan ST 8 dengan program keterampilan listrik dan Bangunan. Pada tahun 1978 ST 7 dipindah ke luar kota menjadi SMP, sedangkan lokasi di Jalan Tegal Lempuyangan sepenuhnya dipakai oleh ST Negeri 8 dengan program keterampilan logam, bangunan dan listrik.
- b. Berdasarkan SK Mendikbud RI No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 tentang alih fungsi ST/SKKP menjadi SMP, maka ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta. Adapun program keterampilan masih tetap dijalankan seperti pada saat ST.
- c. Pada tahun 1997 SMP Negeri 19 berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta berdasarkan SK Mendikbud RI No. 034/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur SMP Menjadi SLTP serta organisasi dan 7 tata kerja SLTP.
- d. Selanjutnya pada tahun 2000 SLTP berubah menjadi SMP, sehingga SLTP Negeri 15 Yogyakarta berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta.

4. VISI SEKOLAH

“Terwujudnya sekolah berbudaya berdasarkan iman dan ilmu yang berkualitas, ramah anak, responsif gender, serta berwawasan lingkungan”

5. MISI SEKOLAH

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamatan terhadap agama yang dianut.
- 2) Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan, serta ramah anak.
- 3) Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik.
- 4) Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
- 5) Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
- 6) Menyeimbangkan kebutuhan peserta didik (sekolah responsif gender).
- 7) Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman, dan bersahaja.

6. TUJUAN SEKOLAH

a. Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

b. Tujuan Khusus

- 1) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.
- 3) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- 4) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya, estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
- 5) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- 6) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain score achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.

- 7) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- 8) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- 9) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- 10) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

7. PEDOMAN SEKOLAH

- a. Kurikulum 2013
- b. Standar Operasional Prosedur
- c. Kode Etik Guru
- d. Tata Tertib
 - 1) Tata tertib Kepala Sekolah
 - 2) Tata tertib Guru
 - 3) Tata tertib Pegawai
 - 4) Tata tertib Peserta Didik
 - 5) Tata tertib penggunaan laboratorium
 - 6) Tata tertib penggunaan bengkel keterampilan
 - 7) Tata tertib pengunjung perpustakaan
 - 8) Tata tertib pengunjung koperasi
 - 9) Tata tertib sekolah berwawasan lingkungan
 - 10) Tata tertib UKS

8. DATA KOMPONEN SEKOLAH

a. Data Peserta Didik

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2015/2016	175	165	340	163	174	337	167	171	338	505	510	1015
2016/2017	178	173	351	157	166	323	159	175	334	514	514	1008
2017/2018	152	166	318	178	173	351	157	166	323	487	505	992

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan**1) Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah**

No	Jabatan	Nama	Pendidikan	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI	S2	33
2.	Wakil Kepala Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3	Wakil Kepala Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4	Wakil Kepala Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

2) Guru

a) Nama-nama guru menurut Jenis Kelamin, Status, dan jenis PTK.

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	A.Walgita	L	PNS	Guru Mapel
2	Agnes Insiwi Pratiwi	P	PNS	Guru Mapel
3	Agus Riwarsa	L	PNS	Guru Mapel
4	Andi Suryono	L	PNS	Guru Mapel
5	Barmawi	L	PNS	Guru Mapel
6	Daruning Kurniatri	P	PNS	Guru Mapel
7	Dewi Nurwinanti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
8	DIAN NASTITI	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
9	Dwi Rita Surawandari	P	PNS	Guru Mapel
10	Endah Nugroho	P	PNS	Guru Mapel
11	Eny Darsiti	P	Honor Daerah	Guru Mapel

			TK.II Kab/Kota	
12	Fransisca Sumiyati	P	PNS	Guru Mapel
13	Fransisca Widiyati	P	PNS	Guru Mapel
14	Heri Sumanto	L	PNS	Guru Mapel
15	Ida Ani Iriyanti	P	PNS	Guru Mapel
16	Istinganah	P	PNS Depag	Guru Mapel
17	Istutik	P	PNS	Guru Mapel
18	Jaka Puji Utama	L	PNS	Guru Mapel
19	Lis Kadarwati	P	PNS	Guru BK
20	Lulut Esti Handayani	P	PNS	Guru Mapel
21	Machsun	L	PNS	Guru Mapel
22	Marheni Prihatinningsih	P	PNS	Guru Mapel
23	Mujiraharja	L	PNS	Guru Mapel
24	Nugroho Agus Prihanto	L	PNS	Guru TIK
25	NUR KHOLIFAH	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
26	Nurbowo Budi Utomo	L	PNS	Guru BK
27	Nurjanah	P	PNS	Guru Mapel
28	Nuryati	P	PNS	Guru Mapel
29	Nurzainah	P	PNS	Guru Mapel
30	R. Toto Widhi Darmanto	L	PNS	Guru TIK
31	Raden Edi Haryanto P P	L	PNS	Guru Mapel
32	RB Bambang Dwiatmoko	L	PNS	Guru Mapel
33	Retno Handayani	P	PNS	Guru Mapel
34	Retno Haryati	P	PNS	Guru Mapel
35	Retno Titisari	P	PNS	Guru Mapel
36	Rimawati	P	PNS	Guru Mapel
37	Rr. Pratiwi Sri Murni H,	P	PNS	Guru Mapel

38	Rr. Retno Yosiani Tanjung Sari	P	PNS	Guru Mapel
39	Sigit Triana	L	PNS	Guru Mapel
40	Siti Aminah	P	PNS	Guru BK
41	Siti Arina Budiastuti	P	PNS	Kepala Sekolah
42	Siti Bahiroh	P	PNS	Guru Mapel
43	Sri Hartati	P	PNS	Guru Mapel
44	Sukir Al Ahmadi	L	PNS	Guru Mapel
45	Sukoco	L	PNS	Guru Mapel
46	Sukrisno	L	PNS	Guru Mapel
47	Sulistiyani	P	PNS	Guru Mapel
48	Sunaryo	L	PNS Diperbantukan	Guru Mapel
49	Suparman	L	PNS	Guru Mapel
50	Suparmini	P	PNS	Guru BK
51	Sustriyana	P	PNS	Guru Mapel
52	Syamsul Bakhri	L	PNS	Guru Mapel
53	Theresia Mardiyani	P	PNS	Guru Mapel
54	Theresia Tri Harjanti	P	PNS	Guru Mapel
55	Titik Purwaningsih	P	PNS	Guru Mapel
56	Ulfi Musyarofah	P	PNS	Guru Mapel
57	WAHYU RAHMADHANI	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
58	Widarsana	L	PNS	Guru Mapel
59	Yantini	P	PNS	Guru Mapel

9. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	v	-	v	-
2	Ruang Perpustakaan	v	-	v	-
3	Ruang Laboratorium IPA	v	-	v	-
4	Laboratorium IPS	v	-	v	-
5	Ruang Laboratorium Komputer	v	-	v	-
6	Ruang Pimpinan	v	-	v	-
7	Ruang Guru	v	-	v	-
8	Ruang Tata Usaha	v	-	v	-
9	Ruang Beribadah	v	-	v	-
10	Ruang Bimbingan Konseling	v	-	v	-
11	Ruang UKS/M	v	-	v	-
12	Jamban	v	-	v	-
13	Gudang	v	-	v	-
14	Ruang Musik	v	-	v	-
15	Tempat Olah Raga	v	-	v	-
16	Aula	v	-	v	-

Keterangan: *isilah dengan tanda ceklis (v) pada jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai dengan prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran ialah sebagai berikut:

- a) Ruang Kelas

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sejumlah 10 kelas, kelas VIII sejumlah 10 kelas, dan kelas IX sejumlah 10 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, whiteboard, papan presensi, dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handphone bagi peserta didik yang membawa agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar, serta terpantau melalui CCTV masing-masing kelas.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, dan ruang guru.

c) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Selain laboratorium IPA, terdapat pula satu laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik peserta didik di SMP N 15 Yogyakarta, kondisinya cukup baik dan representatif.

d) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi peserta didik dan guru.

e) Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik yang ada adalah UKS. Ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, serta ruang seni.

f) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta ialah sebagai berikut:

- 1) Fasilitas Ruang Baca
- 2) Buku-buku pelajaran yang terkait dengan pembelajaran
- 3) Majalah dan koran
- 4) Fasilitas computer dan hotspot
- 5) Untuk peserta didik, terdapat dua jenis kartu peminjaman kartu peminjaman harian dan mingguan

g) Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

h) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium Biologi dan Fisika. Ruang UKS dipisah menjadi dua, yaitu UKS putra dan UKS putri, masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, 2 almari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, maupun termometer. Selain ruang UKS, SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang didukung dengan adanya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru.

i) Sarana Penunjang

- 1) Tempat parkir guru dan karyawan
- 2) Ruang piket KBM
- 3) Ruang pembayaran
- 4) Pos penjaga
- 5) Kantin sekolah
- 6) Tempat parkir peserta didik
- 7) Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik
- 8) Ruang aula
- 9) Lapangan sepakbola, basket, voli, dan lapangan bulutangkis

j) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta terbagi menjadi 18 eskul, yaitu pramuka, Iqro, Jurnalistik, OSN IPA, OSN IPS, OSN MTK, karate, taekwondo, gamelan, dance, bulu tangkis, musik, basket, tari, tonti, PMR, dan english convertation. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

10. PERMASALAHAN

Selama proses observasi, terdapat beberapa hal yang diperhatikan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku peserta didik. Perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP, SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk Kelas VII, VIII, dan IX. Dalam proses pembelajaran hal yang diamati adalah tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran mulai dari tahap awal hingga akhir pembelajaran. Perilaku peserta didik berkaitan dengan bagaimana sikap peserta didik selama di kelas dan di luar kelas.

Selain beberapa hal tersebut, dalam proses observasi mahasiswa juga menjumpai peserta didik SMP N 15 Yogyakarta yang kurang disiplin dalam memakai seragam sekolah. Terlihat banyak peserta didik yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda – beda warna, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, OSIS, dan sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata mengenai dunia pendidikan, sehingga menghasilkan para pendidik yang profesional dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PLT

Perumusan program PLT mengacu pada berbagai hal yang masih dianggap kurang, guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PLT. Tahapan perumusan program PLT dipaparkan sebagai berikut.

a) Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa, yang bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal-hal yang berhubungan dengan masalah perangkat pembelajaran, seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan kiat – kiat serta gambaran akan situasi nyata akan dihadapi di sekolah.

b) Observasi Sekolah

Observasi di sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi guru pembimbing sebelum KBM berlangsung, agar lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu, membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/Keadaan Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Namun ada juga beberapa peserta didik yang ribut dalam kelas.

c) Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan pada tanggal 11 September 2017. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PLT yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan-panduan supaya mampu melaksanakan PLT dengan baik.

d) Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PLT. Penerjunan PLT pada tanggal 23 Februari 2017. Akan tetapi, penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PLT baik observasi sekolah maupun kelas. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 November 2017.

e) Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan September 2017 sampai dengan November 2017.

f) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PLT, sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Mata Pelajaran, serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

g) Tahap Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PLT sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PLT. Proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data – data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h) Tahap Penarikan

Penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu tertentu, dimana kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan peningkatan kemampuan siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PLT sebagai berikut:

- a. Pendampingan Peringatan HUT Sekolah
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran
- c. Penyusunan RPP
- d. Praktik mengajar PLT
- e. Koreksi tugas
- f. Evaluasi hasil belajar peserta didik
- g. Analisis hasil ulangan harian
- h. Pembuatan Laporan PLT

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VIII A dan VIII E mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2017 sampai dengan 09 November 2017. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII A dan VIII E.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu, juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

d. Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara membuat administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik lapangan. Pengajaran mikro ini dilaksanakan dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri 8-10 mahasiswa dalam setiap kelompok.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, tujuan pembelajaran mikro adalah untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, berdasarkan Panduan Mikro UNY tahun 2011 tujuan pengajaran mikro antara lain

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian
- 5) Membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat pengajaran mikro berdasarkan Panduan Pengajaran Mikro UNY tahun 2011, diantaranya adalah

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PLT melakukan observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dilapangan. Observasi dilakukan sesuai mata pelajaran yang akan diampu yaitu pelajaran IPS. Observasi dilakukan sebanyak satu kali dengan melakukan pengamatan proses

pembelajaran dan juga wawancara dengan pihak terkait termasuk dengan koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Observasi dilakukan pada 1 Maret 2017 Observasi pada tahap ini kami mengikuti proses pembelajaran IPS di kelas IX bersama dengan salah satu guru yaitu Rimawati, S.Pd. proses selanjutnya yaitu melakukan wawancara dengan Bapak Heri Sumanto selaku koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Aspek-aspek yang diperhatikan dalam observasi mencakup dalam beberapa hal diantaranya

3. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 sebagai dasar pengetahuan mahasiswa sebelum dilakukan penenrjunan di lapangan. Pmbekalan dilaksanakan untuk memberikan pengarahan bagi mahasiswa dimulai dari observasi, pelaksanaan pembelajaran hingga perencanaan dalam pembuatan laporan. Pemberian bekal dilakukan oleh pihak yang berwenang dalam kegiatan ini dan juga kepala sekolah untuk memberikan pengantar bagi mahasiswa calon PLT.

B. PELAKSANAAN PLT

Tahapan ini merupakan tahapan inti dalam proses Praktik Lapangan Terbimbing untuk mengetahui kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengadakan pembelajaran di sekolah. Setiap praktkikan diwajibkan untuk mengajar delapan kali (8 RPP) yang terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar secara mandiri.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman pada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Tabel 1. Jadwal Mengajar Risna dan Attin

Hari	Jam ke-	Kelas
Selasa	1-2	VIII I
	4-5	VIII B
Kamis	6-7	VIII B
Jumat	6-7	VIII I

Hari	Jam ke-	Kelas
Senin	3-4	VIII A
Selasa	1-2	VIII E
Kamis	5-6	VIII A
	8-9	VIII E

b) Proses Mengajar

Proses mengajar di kelas menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Dalam pembelajaran yang dilakukan, pelajaran bahasa Indonesia kelas VII semester 1 mencakup dua teks yaitu teks Prosedur dan teks Laporan Hasil Observasi.

Kegiatan yang dilakukan selama mengajar yaitu

- 1) Membuka pelajaran
 - (a) Salam Pembuka
 - (b) Menyiapkan kelas
 - (c) Presensi
 - (d) Memberikan motivasi
 - (e) Apersepsi
- 2) Pokok pembelajaran
 - (a) Menyampaikan materi
 - (b) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
 - (c) Menjawab pertanyaan peserta didik
 - (d) Memotivasi peserta didik untuk aktif di kelas
- 3) Menutup pelajaran
 - (a) Membuat kesimpulan
 - (b) Refleksi

(c) Memberi tugas dan evaluasi

(d) Salam penutup

c) Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal. Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan pratikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar

C. ANALISIS HASIL

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik namun masih memunyai beberapa hambatan dalam praktik mengajar, antara lain

1. Mahasiswa PLT

- a) Mahasiswa kurang dapat menguasai kelas dalam situasi tertentu
- b) Pelaksanaan pembelajaran yang sedikit berbeda dengan rencana yang telah disusun
- c) Mahasiswa masih perlu memperbaiki kalimat yang disampaikan di depan kelas karena terkesan membingungkan

2. Peserta Didik

- a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran
- b) Adanya kejadian kesurupan masal yang membuat proses pembelajaran ditiadakan secara insidental
- c) Keadaan kelas yang kurang kondusif
- d) Adanya permasalahan antarteman yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Dalam menindaklanjuti permasalahan tersebut, telah dilakukan beberapa upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada baik secara internal maupun eksternal. Upaya tersebut diantaranya adalah

- a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan

dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.

- b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c) Memberi kuis atau permainan kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain

- 1) Menggunakan metode mengajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat peserta didik untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi.
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik lebih akrab dengan pengajar dan juga terhadap hal yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk latihan nyata dan juga pengabdian mahasiswa atas ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan selama perkuliahan. Kegiatan PLT ini lebih menekankan pada proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalitas sebagai calon guru yang dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Praktik Lapangan Terbimbing dapat berjalan dengan lancar dengan berbagai upaya yang dilakukan dan sesuai dengan program kerja yang telah disusun
2. Melalui Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pengajaran hingga evaluasi.
3. Mahasiswa mendapatkan pembelajaran lain diluar pengajaran yang berkaitan dengan lembaga pendidikan sehingga menambah kemampuan baik dalam mengajar maupun diluar pengajaran.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan yang perlu diperhatikan agar menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Sekolah
 - a) Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
 - b) Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan Magang III terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Nama Sekolah :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Sem	• BAB • Sub Bab / Sub-sub Bab	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
I (Satu)	I. INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN		
	A. Menenal Negara-Negara ASEAN	16	
	B. Interaksi Antarnegara-negara ASEAN	10	
	C. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN	10	
	II. PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN		
	A. Mobilitas Sosial	10	
	B. Pluralitas Masyarakat Indonesia	10	
	C. Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial	8	
	Penilaian Harian	8	
	Penilaian Tengah Semester	4	
	Penilaian akhir semester	4	
Cadangan (Remidial)	4		

	J U M L A H	84	
--	-------------	-----------	--

Sem	<ul style="list-style-type: none"> • BAB • Sub Bab / Sub-sub Bab 	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
2 (Dua)	III. KEUNGGULAN DAN KETERBATASAN ANTARRUANG PENGARUHNYA TERHADAP KEGIATAN EKONOMI, SOSIAL, BUDAYA DI INDONESIA DAN ASEAN		
	A. Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian	6	
	B. Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional	10	
	C. Penguatan Ekonomi dan Agrikultur di Indonesia	10	
	D. Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional	10	
	IV. PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PENJAJAHAN DAN TUMBUHNYA SEMANGAT KEBANGSAAN		
	A. Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia	10	
	B. Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan	10	
	C. Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan	10	
	Penilaian Harian (P / P)	6	
	Penilaian Tengah Semester	4	
	Penilaian Akhir Tahun	4	
	Cadangan	4	

	J U M L A H	84	
--	-------------	----	--

Memeriksa dan Menyetujui :

Kepala Sekolah

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

NIP 19660929 199903 2 004

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

RIMAWATI, S.Pd

NIP 19700227 199703 2 004

Nama Sekolah :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Sem	• BAB • Sub Bab / Sub-sub Bab	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
I (Satu)	INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN		
	A. Menenal Negara-Negara ASEAN	16	
	B. Interaksi Antarnegara-negara ASEAN	10	
	C. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN	10	
	PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN		
	Mobilitas Sosial	10	
	B. Pluralitas Masyarakat Indonesia	10	
	C. Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial	8	
	Penilaian Harian	8	
	Penilaian Tengah Semester	4	
	Penilaian akhir semester	4	
		Cadangan (Remidial)	4

	Jumlah	84	
--	--------	----	--

Memeriksa dan Menyetujui :

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

RIMAWATI, S.Pd

NIP 19660929 199903 2 004

NIP 19700227 199703 2 004

Satuan Pendidikan :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PERHITUNGAN MINGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
Kelas		8 B	8 I	8 B	8 I

- Hari efektif yang dipakai : Kamis

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli 2017	4	2	2
2.	Agustus	5	1	4
3.	September	4	1	3
4.	Oktober	5	0	5
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	2	2
Jumlah		27	6	21

Rincian : Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

$$\boxed{21 \text{ minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam Pelajaran}} = \boxed{84 \text{ Jam Pelajaran}}$$

Digunakan untuk :

Pembelajaran / Materi Pokok	:	84 Jam Pembelajaran
Bab I	:	36 Jam Pembelajaran
Bab II	:	30 Jam Pembelajaran
Penilaian Harian	:	6 Jam Pelajaran
Penilaian Tengah Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Penilaian Akhir Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Cadangan	:	4 Jam Pembelajaran
Jumlah	:	84 Jam Pembelajaran

Memeriksa dan Menyetujui :

Kepala Sekolah

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI, S.Pd

NIP 19700227 199703 2 004

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1 (satu)

Program layanan : Reguler

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun,percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan,keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar,bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN							
Subbab A : Mengenal Negara-Negara ASEAN							
3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap	3.1.1. Menunjukkan peta ASEAN 3.1.2. Menyebutkan letak geografis negara-negara ASEAN 3.1.3. Menyebutkan letak koordinat Negara Negara ASEAN 3.1.4. Menjelaskan bentang alam Negara Negara ASEAN 3.1.5. Membandingkan	<ul style="list-style-type: none"> Religius: <ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Nasionalis: <ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Integritas: <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) Negara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN Menunjukkan peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN dengan Metode STAD, peserta didik mencari tahu bentang alam negara ASEAN Mendiskusikan tentang anggota negara negara ASEAN (10 negara) Bersama kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta ASEAN Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik. 4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang	Negara Negara anggota ASEAN (identitas Negara, iklim, geografis, batas Negara, bentang alam): 4.1.1. Menjelaskan peta ASEAN 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi mengenal Negara-negara		-negara ASEAN	peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi • Membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelas	Tes Tertulis Lisan Penugasan tentang:, Letak Geografis Negara-Negara ASEAN Letak Koordinat ASEAN • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>	<p>4.1.3. ASEAN mempresentasikan data hasil pengamatan tentang mengenal Negara-negara ASEAN</p>				<p>eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>• produk</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN							
Subbab B : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN							
3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap	3.1.1. Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat kerja sama Negara ASEAN 3.1.2. Mendeskripsikan bentuk bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial, politik, Budaya, pendidikan 3.1.3. Mendeskripsikan pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis : - Cinta tanah air • Gotong royong: - Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • pendorong dan penghambat kerja sama Negara ASEAN • bentuk bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial, politik, Budaya, pendidikan • pengaruh kerja sama bidang ekonomi, social, politik, Budaya, dan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode jigsaw, melalui kelompok ahli , peserta didik mengumpulkan data dan menalar tentang factor pendorong dan penghambat kerja sama ASEAN, bentuk – bentuk kerja sama ASEAN, dan pengaruh kerja sama ASEAN • Bersama-sama dengan kelompok awal peserta didik membuat kesimpulan dan presentasi tentang factor pendorong dan penghambat kerja sama ASEAN, bentuk – bentuk kerja sama ASEAN, dan pengaruh kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual , sikap sosial dengan menggunakan jurnal observasi • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan Penugasan tentang Faktor Pendorong dan Penghambat 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<p>kerja sama bidang ekonomi, social, politik, Budaya, dan pendidikan</p> <p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi interaksi antar negara ASEAN</p> <p>4.1.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang interaksi antar negara ASEAN</p>			<p>ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil presentasi melalui madding, dan kemudian ditempelkan di dinding kelas (gallery wal) peserta didik melakukan diskusi kelas Menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan 	<p>Kerja Sama</p> <p>Bentuk-bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan</p> <p>dan Perkembangannya</p> <p>• Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam</p>		
4.1.Menyajikan							

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>					<p>proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN							
Subbab C : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN							
3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap	<p>3.1.1. Menjelaskan perubahan dan interaksi antarruang akibat faktor alam</p> <p>3.1.2. Menjelaskan pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang</p> <p>3.1.3. Menjelaskan pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis : - Cinta tanah air • Gotong royong: - Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual sikap sosial dengan menggunakan jurnal • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang akibat Faktor 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<p>3.1.4. ekonomi Menjelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke industry dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</p> <p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN</p> <p>4.1.2. mempresentasikan data hasil pengamatan</p>				<p>Alam</p> <p>Pengaruh Konvensi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman</p> <p>terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang</p> <p>• Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsung	tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN				n (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ngan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik							
Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN							
Subbab A : Mobilitas Sosial							
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budayserta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Mendeskripsikan mobilitas sosial 3.2.2. Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.2.3. Menjelaskan factor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial 3.2.4. Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> Religius: <ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Nasionalis: <ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Integritas: <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 	Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. a. Mobilitas vertikal dan horisontal. b. Faktor pendorong dan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis, faktor, dan saluran mobilitas melalui diskusi yang menghasilkan peta konsep, bagan, atau bahan tayang sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas. Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedi

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n saluran-saluran mobilitas social</p> <p>3.2.5. Menjelaskan dampak mobilitas sosial</p> <p>4.2.1. Menyajikan hasil diskusi mobilitas social</p> <p>4.2.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang mobilitas sosial</p>		<p>penghambat mobilitas sosial.</p> <p>c. Saluran mobilitas sosial.</p> <p>d. Pengaruh mobilitas sosial terhadap perubahan status sosial.</p> <p>e. Dampak positif dan negatif mobilitas sosial.</p>	<p>contoh-contoh pengaruh dan dampak mobilitas sosial terhadap status social dalam bentuk pameran, mading, atau diunggah di internet.</p>	<p>disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <p>• Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>tentang Bentuk-Bentuk Mobilitas social</p> <p>Faktor-Faktor Pendorong dan</p>		<p>a Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .					Penghambat Mobilitas Sosial Saluran-Saluran Mobilitas Sosial. • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					data, pembuatan laporan/presentasi)		
<p>Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN</p> <p>Subbab B : Pluralitas Masyarakat Indonesia</p>							
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan pluralitas masyarakat Indonesia 3.2.2. Mendeskripsikan penyebab pluralitas masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Religius: - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah air • Integritas: Tanggung jawab 	Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. a. Jenis pluralitas di Indonesia. b. Faktor munculnya	Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia dalam bentuk tabel berdasarkan agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan hasil pengamatan kondisi di	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
an. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan	4.2.1. Menyajikan hasil diskusi pluralitas masyarakat Indonesia 4.2.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pluralitas masyarakat Indonesia		pluralitas masyarakat Indonesia. c. Sikap warga negara dalam pluralitas bangsa.	sekitar sekolah. • hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia	percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan ,tentang Perbedaan agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan, dan seni budaya		kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan kebangsaan .					<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN							
Subbab C : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial							
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budayserta pengembangan kebangsaan.	3.2.1. Menjelaskan konflik dalam kehidupan social 3.2.2 Mendeskripsikan integrasi sosial 4.2.1. Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius: - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah air • Integritas: - Tanggung jawab 	Konflik dan integrasi a. Faktor-faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik. b. Faktor-faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional. Membina	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis konflik dengan mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidikan faktor-faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik • Mengajukan solusi pada studi kasus pluralitas yang menuntut sikap bijak warga negara. Contohnya toleransi dalam perayaan hari besar keagamaan atau budaya tertentu. Menganalisis jenis integrasi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual sikap sosial menggunakan jurnal • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang Konflik dalam Kehidupan Sosial Integrasi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<p>hasil diskusi konflik dan integrasi kehidupan social</p> <p>4.2.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang konflik dan integrasi kehidupan sosial</p>		<p>persatuan/integrasi dalam masyarakat plural/majemuk di Indonesia</p>	<p>mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidiki faktor-faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan berbagai cara dalam membina persatuan (integrasi) sosial dalam masyarakat plural majemuk) di Indonesia. 	<p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					sentasi)		

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP

.....

NIP

KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu		2	9	16	23	30	3	4 - 14	Libur akhir tahun 2016/2017 Hari-hari pertama masuk sekolah		
Senin		3	10	17	24	31					
Selasa		4	11	18	25					2	17 - 19
Rabu		5	12	19	26					2	
Kamis		6	13	20	27					2	
Jum'at		7	14	21	28					2	
Sabtu	1	8	15	22	29						
									HBE= 11		

AGUSTUS 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu		6	13	20	27		4	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 71	
Senin		7	14	21	28					
Selasa	1	8	15	22	29					5
Rabu	2	9	16	23	30					5
Kamis	3	10	17	24	31					4
Jum'at	4	11	18	25						4
Sabtu	5	12	19	26						
									HBE = 22	

SEPTEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu		3	10	17	24		4	1	Hari Besar Idhul Adha 1438 H Tahun Baru Hijriah 1439 H PTS Semester 1		
Senin		4	11	18	25						
Selasa		5	12	19	26					4	21
Rabu		6	13	20	27					4	25 - 29
Kamis		7	14	21	28					3	
Jum'at	1	8	15	22	29					4	
Sabtu	2	9	16	23	30						
									HBE 19		

OKTOBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	1	8	15	22	29	36	6	5	HUT SMP 15 HUT KOTA	
Senin	2	9	16	23	30	37				
Selasa	3	10	17	24	31	5				7
Rabu	4	11	18	25	32	5				
Kamis	5	12	19	26	33	5				
Jum'at	6	13	20	27	34	5				
Sabtu	7	14	21	28	35					HBE	26

NOVEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26		4	25	Hari Guru Nasional
Senin		6	13	20	27				
Selasa		7	14	21	28	5			
Rabu	1	8	15	22	29	5			
Kamis	2	9	16	23	30	5			
Jum'at	3	10	17	24		4			
Sabtu	4	11	18	25						HBE	23

DESEMBER 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24	31		1	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H

Senin		4	11	18	25		2	4 - 11	Penilaian Akhir Semester 1 PERSENTAS Penerimaan Raport Hari Natal 2016 Libur Semester Gasal HBE 10
Selasa		5	12	19	26		2	12 - 14	
Rabu		6	13	20	27		2	15	
Kamis		7	14	21	28		3	25	
Jum'at	1	8	15	22	29		1	18 - 29	
Sabtu	2	9	16	23	30				

JANUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28			1	Tahun Baru 2017
Senin	1	8	15	22	29		4		
Selasa	2	9	16	23	30		5		
Rabu	3	10	17	24	31		5		
Kamis	4	11	18	25			4		
Jum'at	5	12	19	26			4		
Sabtu	6	13	20	27					

FEBRUARI 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25				PTS Semester 2
Senin		5	12	19	26		4		
Selasa		6	13	20	27		4	26 - 28	
Rabu		7	14	21	28		4		
Kamis	1	8	15	22			4		
Jum'at	2	9	16	23			4		
Sabtu	3	10	17	24					

MARET 2018							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25				PTS Semester 2 Hari Raya Nyepi 1939 Wafat Isa Almasih
Senin		5	12	19	26		4	1 - 5	
Selasa		6	13	20	27		5	9	
Rabu		7	14	21	28		5	25	
Kamis	1	8	15	22	29		5		
Jum'at	2	9	16	23	30		5		

Sabtu	3	10	17	24	31			HBE	24
-------	---	----	----	----	----	--	--	-----	----

APRIL 2018						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29			
Senin	2	9	16	23	30	5	23 - 27	Ujian Sekolah
Selasa	3	10	17	24		4	10 - 13	Ujian Sekolah Susulan
Rabu	4	11	18	25		4	12 - 16	Ujian Praktik
Kamis	5	12	19	26		4		
Jum'at	6	13	20	27		4		
Sabtu	7	14	21	28				HBE 21

MEI 2018						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27		1	Hari Buruh Nasional 2018
Senin		7	14	21	28	4	2	Hari Pendidikan Nasional 2018
Selasa	1	8	15	22	29	4	2,3 7,5	UNBK Utama
Rabu	2	9	16	23	30	5	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	3	10	17	24	31	5	9,10 14,15	UNBK Susulan
Jum'at	4	11	18	25		4	28 - 31	PAT 2018
Sabtu	5	12	19	26				HBE 22

JUNI 2018						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24		1	Hari Lahir Pancasila
Senin		4	11	18	25	1	1	PAT 2018
Selasa		5	12	19	26	1		
Rabu		6	13	20	27	1	6	Rapat Kenaikan Kelas

Kamis		7	14	21	28		1	8	Penerimaan Raport
Jum'at	1	8	15	22	29		1	11 - 29	Libur Idul Fitri dan Libur Akhir Semester Genap
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 5

JULI 2018						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	1	8	15	22	29		2 - 13	Libur Akhir Semester Genap	
Senin	2	9	16	23	30		2	13	
Selasa	3	10	17	24	31		2	16 - 18	
Rabu	4	11	18	25			1		
Kamis	5	12	19	26			2		
Jum'at	6	13	20	27			2		
Sabtu	7	14	21	28					
								HBE	9


HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal : 111 hari

HBE Semester Genap : 114 hari

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah



SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

NIP 19660929 199903 2 004

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII B

DAFTAR :
MATA PELAJARAN : Pendidikan IPS
SEMESTER : 1
WALI KELAS : DARUNING KURNIATRI, S.Pd

NOMOR	NAMA SISWA	L/P	3/10	10/10	12/10	13/10	14/10	14/10	31/10	2/10				KET
URUT	INDUK													
1	8032	ALOYSIUS GONZAGA PASKALIS FIRNADI	L						.	.	.			KT
2	8033	ANGELA MERICI RONA ARI SANI	P						.	.	.			KT
3	8034	BIFAQIH ZULFA	P						.	S	S			
4	8035	BONAVENTURA SATRIO WICAKSONO	L						.	.	.			KT
5	8036	DANIEL BANGKIT CAHYO DEWANTO	L						.	.	.			KT
6	8037	DEVI FAUZI UMI WAHYUNENGSIH	P						.	.	.			
7	8038	DIKA RAHMAT ARDIANTO	L						.	.	.			
8	8039	DIMAS TEDJO SURYO PRABASA	L						.	.	.			
9	8040	GDE ARYA ADAM ARASWAKHA	L						.	S	S			
10	8041	INTAN WIDYA HERAWATI	P						.	S	.			
11	8042	IRMA SEPTYANINGSIH	P						.	.	.			
12	8043	JANAHNING SYANG ANGGANARARAS	P						.	.	.			
13	8044	JASMIN PUTRI DEVANTI	P						.	.	.			
14	8045	KISSA AULIA	P						.	.	.			
15	8046	LANANG BAGAS WIBISONO	L						.	.	.			
16	8047	LEONARD PRAMUDYA WIBISONO	L						.	.	.			KT
17	8048	MAGISTRIA DIAJENG PERMATASARI	P	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	.	.	.			
18	8049	MEYDIANA BABY MAHARANII	P	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	.	.	.			
19	8050	MUHAMMAD IRWAN ARDIANSYAH	L						.	.	.			
20	8051	MUHAMMAD NURVANSYAH RAIHAN SETIAWAN	L						.	S	.			
21	8052	MUHAMMAD YUSUF DHUHA ARJUNA	L						.	.	.			
22	8053	NABILA SILVIANIDA	P						.	.	.			
23	8054	NADYA SHEVA ZAAFARANI	P						.	.	.			
24	8055	NADZWA AISYAH ZUHRA	P						.	S	.			
25	8056	NAVIRI WINDYANI	P						.	.	.			
26	8057	OLGA NARADINDA	P						.	.	.			
27	8058	RENDHITA ARDILLA PUTRI SATYAWAT	P						.	.	.			
28	8059	RIVANDA HAZZEL RAJENDRIYA	L						.	.	.			
29	8060	RIZKI PUTRI UTAMI	P						.	.	.			
30	8061	SATRIO HANINDITO	L						.	.	.			KT
31	8063	SONI KUSTIAWAN	L						.	.	.			
32	8064	VALENTINA CESARIA FEBRIANI	P						.	.	.			
33	8065	VALENTINUS FERDIAN FILAN GUNAWAN EKA PUTRA	L						.	.	.			KT
34	8066	YOHANES ARGANIS ANGGARAKSA	L						.	.	.			KT

17-07-2017


L = 16

P = 18

ISLAM = 26, L = 9, P = 17

KATHOLIK = 8, L = 7, P = 1

Guru mata pelajaran

()
Arina Rafiqatul Latifi

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS VIII I

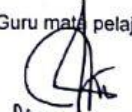
DAFTAR :
MATA PELAJARAN :
SEMESTER : 1
WALI KELAS : MACHSUN, S.Ag

NOMOR URUT	INDUK	NAMA SISWA	L/P	3/10	10/10	13/16	17/10	20/10	24/10	27/10	31/10	3/11	KET
1	8269	ADELIA RYANAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	8270	ALESSANDRA AGISTA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT
3	8271	AMANATI AZIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	8272	ANGGI PUTRI ARIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	8273	ANISA DEVIKA RAHMA AZZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	8274	ANISA DEWI MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	8275	ANNAS TASYA AZZAHRA RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	8276	DAVA RAMADHANA YUDHISTIRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	8277	DHIAAN MARTHELIA ALAMI PUTRI ENDRIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	8278	EASTER GRACE DEI MAIRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT
11	8279	ERVINNA FITRI CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	8280	FADHLULLAH RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	7931	FERDIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	8281	FIRINDI FILDZA MAZAYA SYAFMARYZAL	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.
15	8282	FRANSISKA FIRA GRACIA RATRI KIRANA	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	KT
16	8283	GILBERT MARULITUA PAKPAHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT
17	8284	JAMES RICO FEBRIANT	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	8285	JORICHSAN KAISATYA AYDIN	L	S	.	.	.	.	.	.	.	.
19	8286	JOSE GIBRAN YUWANTO	L	.	.	.	NIL	.	NIL	.	.	.	
20	8287	LYVIA DWI ROHMAWATI	P	.	.	.	NIL	.	NIL	.	.	.	
21	8288	MAHARANI LAILI MARITZA	P	.	.	.	.	.	.	NIL	.	.	
22	8289	MAWAR DEWANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT
23	8290	MUHAMMAD ATHALLA FATHI FALAH	L	.	.	.	.	X	.	.	.	.
24	8291	MUHAMMAD FARID ANANTA	L	.	.	.	.	X	.	.	.	.
25	8292	MUHAMMAD ILHAM HADIATMAJA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	8293	NASWA AMALIA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	8295	NURLINDA MUFARIHANA ZAINUN KHOIRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	8296	RAIHAN AQSA SURYABRATA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	8297	RIZKI BAGUS SHOLIHIN	L	.	S	.	.	.	.	.	.	.
30	8298	SEBASTIAN WINTOLO DWI WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT
31	8299	SIDIQ SETYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	8300	SINGGIH PANGESTU	L	.	.	S	.	.	.	.	.	.
33	8301	SULTAN ISRO ANDRIAN PRADANA	L	.	.	S	.	.	.	.	.	.
34	8302	VERONICA CHRISTIANI DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	KT

17-07-2017

L = 16
P = 18
ISLAM = 27, L = 14, P = 13
KATHOLIK = 7, L = 2, P = 5

Guru mata pelajaran

()
Risna Rofiqatul Laili

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Pengaruh dan Perubahan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN (Faktor Iklim, Geologi, dan Keterbatasan SDA)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	3.1.1. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor iklim 3.1.2. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor geologi 3.1.3. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor keterbatasan SDA
4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi mengenai perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor iklim 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor geologi 4.1.3. Menyajikan hasil diskusi perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor keterbatasan SDA

Karakter : Religius (Bersyukur)
Nasionalis (Cinta Tanah Air)
Gotong Royong (Kerja Sama)

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor iklim
- b. Siswa dapat menjelaskan faktor iklim yang berpengaruh terhadap bencana alam di negara ASEAN
- c. Siswa dapat menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor geologi
- d. Siswa dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari adanya tumbukan lempeng di wilayah negara ASEAN

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran reguler

1. Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam

Kondisi alam dan kondisi sosial negara-negara ASEAN yang relatif homogen dan saling membutuhkan memudahkan interaksi antara satu negara dan negara lainnya. Interaksi ini terjadi dalam bentuk kerja sama di berbagai bidang. Banyak faktor yang menimbulkan berbagai bentuk interaksi antara negara tersebut, antara lain faktor iklim dan faktor geologi.

a. Faktor Iklim

Lokasi negara-negara ASEAN yang berada di antara Benua Asia dan Benua Australia menyebabkan wilayah ini memiliki pola arah angin yang berganti setiap setengah tahun sekali. Angin ini dinamakan angin muson timur dan angin muson barat, masing-masing menyebabkan terjadinya musim kemarau dan musim hujan. Iklim yang dipengaruhi tiupan angin muson dinamakan iklim muson. Selain iklim matahari dan iklim muson, wilayah negara-negara ASEAN juga dipengaruhi iklim fisis. Iklim fisis dipengaruhi keadaan fisik suatu wilayah, seperti perairan laut, pegunungan, dan dataran.

Negara-negara ASEAN terkadang mengalami perubahan iklim yang tidak terprediksi, sebagai akibat adanya perubahan pola penggunaan lahan dan perilaku yang menimbulkan pemanasan global. Perubahan iklim ini memicu terjadinya bencana alam klimatik atau bencana alam yang disebabkan kerusakan faktor-faktor iklim.

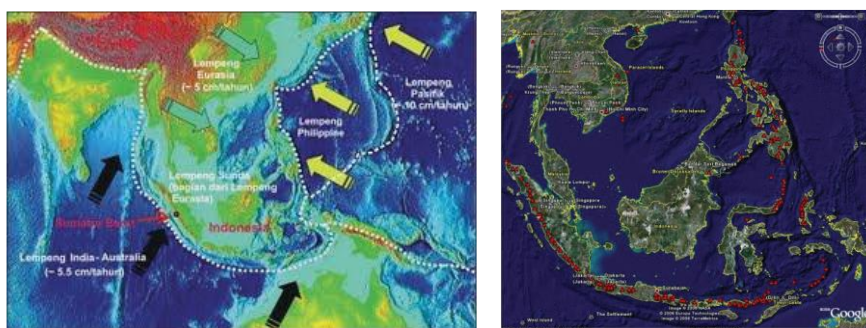


Contoh bencana klimatik yang sering melanda negara-negara ASEAN: puting beliung di Haiyan Filipina, banjir di Bangkok, dan kekeringan di Jawa Timur, Indonesia.

Dalam upaya menanggulangi bencana di kawasan Asia Tenggara, ASEAN melakukan kerja sama antarnegara anggotanya. Contoh kerja sama ASEAN dalam menanggulangi bencana klimatik, yaitu ketika terjadi kebakaran hutan yang hebat di Sumatra tahun 2015, Malaysia dan Singapura atas nama ASEAN memberikan bantuan peminjaman pesawat pemadam kebakaran. Indonesia dan beberapa negara ASEAN lain membantu Filipina yang mengalami bencana badai Haiyan tahun 2014.

Berdasarkan kondisi iklim matahari, fisis, ataupun muson, hampir seluruh negara ASEAN memiliki kesamaan kondisi. Kondisi iklim yang sama ini membuat negaranegara di ASEAN ini bahu membahu untuk saling membantu.

b. Faktor Geologi



Peta tumbukan lempeng dan persebaran gunung berapi di negara-negara ASEAN

Tumbukan lempeng identik dengan kemunculan gunung berapi. Rangkaian gunung di kawasan negara-negara ASEAN dikenal dengan Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania.

Pergerakan lempeng yang bertumbukkan mengakibatkan terjadinya bencana geologis, seperti gempa bumi. Apabila terjadi di laut atau memengaruhi pergerakan gelombang laut, gempa bumi dapat menimbulkan bencana tsunami.

Setidaknya empat dari sebelas negara ASEAN, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, dan Myanmar, pernah mengalami kejadian gempa yang merenggut korban jiwa sangat banyak. Sebagian besar korban diakibatkan tsunami yang terjadi setelah gempa berlangsung. Korban tsunami yang menggemparkan dunia terjadi di wilayah Indonesia, yaitu di Aceh pada tahun 2006. Sama seperti kejadian bencana lain, negara-negara ASEAN sebagai organisasi ataupun negara-negara tetangga melalui Pusat Koordinasi Bantuan Kemanusiaan memberikan bantuan berupa kebutuhan pokok, fasilitas kesehatan, maupun donasi untuk perbaikan lingkungan dalam masa pemulihan.

c. Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam

Sebagai contoh, hampir semua negara-negara ASEAN memiliki sumber daya alam berupa barang tambang, kecuali Singapura. Negara Singapura yang wilayahnya sangat sempit memiliki keterbatasan sumber daya alam barang tambang, tetapi menguasai perdagangan dan industri. Negara-negara ASEAN yang kaya dengan barang tambang mentah mengekspornya ke Singapura

untuk diolah menjadi berbagai barang kebutuhan pokok. Negara-negara ASEAN yang lain juga melakukan kegiatan yang serupa dengan volume yang berbeda-beda sesuai kemampuan masing-masing negara.

Daftar barang tambang yang dimiliki oleh negara-negara ASEAN ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 1.1 Barang Tambang Negara-negara ASEAN

Negara	Barang Tambang yang Dimiliki
Indonesia	Minyak bumi, batu bara, timah, emas, perak
Malaysia	Bijih timah, bauksit, bijih besi, minyak bumi
Filipina	Tembaga, nikel, emas, timber, seng, kobalt, batu bara, krom, mangan
Singapura	-
Thailand	Timah, mangan
Brunei Darussalam	Minyak bumi dan gas alam
Vietnam	Batu bara, besi, timah, emas, antimony, krom, fosfat
Laos	Timah, briket batu bara, besi, tembaga, emas, gibs, belerang
Myanmar	Timbal, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok
Kamboja	Bijih besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas

Setiap jenis barang tambang memiliki kegunaan tertentu untuk menunjang kehidupan masyarakat.

Sumber daya alam tidak hanya berupa barang tambang. Sumber daya alam hayati dan nonhayati lainnya dapat dijumpai di negara-negara ASEAN. Hutan dan laut merupakan contoh lain sumber daya alam yang dimiliki hampir semua negara ASEAN. Hutan, laut, dan barang tambang merupakan sumber daya alam yang banyak dieksplorasi untuk menunjang kehidupan setiap negara. Indonesia memiliki hutan paling luas di antara negara yang lain. Namun, laju kerusakan hutan atau deforestasi di Indonesia juga paling tinggi di antara negara-negara ASEAN lainnya. Hasil hutan dari Indonesia dan negara-negara ASEAN lain digunakan sebagai salah satu sumber pendapatan negara. Salah satu tujuan ekspornya yaitu ke negara-negara industri, seperti Singapura.

Perairan laut di kawasan negara-negara ASEAN banyak diekplorasi untuk menghasilkan devisa atau pendapatan negara. Perikanan, mutiara, rumput laut sampai barang tambang merupakan contoh eksplorasi perairan laut sebagai sumber daya alam. Saat ini, perairan laut banyak yang dikelola sebagai tempat wisata.

Tidak semua sumber daya yang diperlukan suatu negara tersedia di negara tersebut. Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhannya, negara-negara anggota ASEAN melakukan pertukaran sumber daya alam dalam kegiatan jual beli. Kegiatan jual beli dan pertukaran sumber daya ini merupakan bentuk interaksi

antarnegaranegara ASEAN dengan bertujuan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Sumber daya alam perlu dilestarikan. Kalian sebagai generasi penerus bangsa sebaiknya turut melestarikan sumber daya alam yang ada. Lakukanlah kegiatan berikut ini.

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan
2. Model Pembelajaran
 - a. *Discovery Learning*
 - b. Study pustaka
3. Pendekatan : Saintifik




F. Media Pembelajaran

1. Power poin
2. Peta Asia Tenggara
3. LCD
4. Laptop
5. Lembar Kerja Siswa

G. Sumber Belajar:

1. Kemendikbud. 2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 56 - 64)
2. Kemendikbud. 2017 Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (hal 73 - 75)
3. Buku IPS yang relevan
4. Internet
5. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu																						
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 2) Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai kerjasama negara-negara ASEAN 3) Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai kerjasama antarnegara-negara ASEAN 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan 	<p>15 menit</p>																						
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar bencana alam di negara-negara ASEAN - Peserta didik mengamati penjelasan materi singkat tentang iklim di ASEAN yang ditayangkan guru di layar LCD - Peserta didik mengamati video tubukan lempeng di negara-negara ASEAN - Peserta didik mengamati peta persebaran gunung berapi di negara-negara ASEAN - Peserta didik mengamati tabel hasil barang tambang di negara-negara ASEAN <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <table border="1" data-bbox="935 1864 1208 2113"> <caption>Tabel 1.1 Barang Tambang Negara-negara ASEAN</caption> <thead> <tr> <th>Negara</th> <th>Barang Tambang yang Dimiliki</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>Minyak bumi, batu bara, timah, emas, perak</td> </tr> <tr> <td>Malaysia</td> <td>Biji timah, bauksit, bijih besi, minyak bumi</td> </tr> <tr> <td>Filipina</td> <td>Tembaga, mangan, emas, nikel, seng, kobalt, batu bara, krom, mangan</td> </tr> <tr> <td>Singapura</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Thailand</td> <td>Timah, mangan</td> </tr> <tr> <td>Brunei Darussalam</td> <td>Minyak bumi dan gas alam</td> </tr> <tr> <td>Vietnam</td> <td>Batu bara, besi, timah, emas, antimony, krom, fosfat</td> </tr> <tr> <td>Laos</td> <td>Timah, bijih besi, batu bara, besi, tembaga, emas, gips, belerang</td> </tr> <tr> <td>Myanmar</td> <td>Timah, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok</td> </tr> <tr> <td>Kamboja</td> <td>Biji besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya 	Negara	Barang Tambang yang Dimiliki	Indonesia	Minyak bumi, batu bara, timah, emas, perak	Malaysia	Biji timah, bauksit, bijih besi, minyak bumi	Filipina	Tembaga, mangan, emas, nikel, seng, kobalt, batu bara, krom, mangan	Singapura	-	Thailand	Timah, mangan	Brunei Darussalam	Minyak bumi dan gas alam	Vietnam	Batu bara, besi, timah, emas, antimony, krom, fosfat	Laos	Timah, bijih besi, batu bara, besi, tembaga, emas, gips, belerang	Myanmar	Timah, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok	Kamboja	Biji besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas	<p>50 menit</p>
Negara	Barang Tambang yang Dimiliki																							
Indonesia	Minyak bumi, batu bara, timah, emas, perak																							
Malaysia	Biji timah, bauksit, bijih besi, minyak bumi																							
Filipina	Tembaga, mangan, emas, nikel, seng, kobalt, batu bara, krom, mangan																							
Singapura	-																							
Thailand	Timah, mangan																							
Brunei Darussalam	Minyak bumi dan gas alam																							
Vietnam	Batu bara, besi, timah, emas, antimony, krom, fosfat																							
Laos	Timah, bijih besi, batu bara, besi, tembaga, emas, gips, belerang																							
Myanmar	Timah, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok																							
Kamboja	Biji besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas																							

	<p>menganai gambar-gambar dan video tersebut. Misalnya: apa pengaruh iklim terhadap bencana alam di negara ASEAN?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai video dan gambar tumbukan lempeng negara ASEAN. Misalnya negara manakah yang paling luas mengalami tumbukan? - Peserta didik boleh maju ke depan menuliskan pertanyaannya di papan tulis - Guru dan peserta didik memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran <p style="text-align: center;">c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibantu guru membentuk kelompok 4-5 orang per kelompok - Guru membagikan lembar kerja siswa per kelompok - Peserta didik mengumpulkan informasi secara berkelompok boleh dari buku, internet, dan sebagainya untuk menjawab pertanyaan yang sesuai tujuan pembelajaran, yaitu: Apa pengaruh iklim terhadap bencana alam di negara ASEAN? Apa akibat yang ditimbulkan dari adanya tumbukan lempeng di negara ASEAN? Apa pengaruh ketersediaan sumber daya alam terhadap interaksi antarnegara ASEAN? <p style="text-align: center;">d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama kelompoknya mengasosiasi/menalar dari data dan informasi yang di dapat untuk menjawab pertanyaan - Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan - Peserta didik menuliskan jawaban di lembar kerja yang sudah dibagikan <p style="text-align: center;">e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya di depan kelas dan kelompok yang lain boleh menanggapi. Guru juga memberikan tanggapan 	
Penutup		

	1) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan 2) Peserta didik diberi pertanyaan uraian tertulis dari materi yang disampaikan 3) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan 4) Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang, pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi, dan pengaruh konversi lahan pertanian ke lahan industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang.	15 menit
--	---	----------

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes tertulis (uraian)
- c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)

2. Bentuk instrument

- : Lembar observasi penilaian sikap (Jurnal)
- Lembar observasi penilaian kinerja
- Tes uraian

3. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
- b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

A) Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas/Semester : VIII/Satu
Mata Pelajaran : IPS
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
dst.				

B) Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Satu

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
dst.				

C) Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Tehnik Penilaian	Bentuk Soal	Indikator Soal	
3.1.1. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor iklim	Lembar kerja tertulis kelompok	Uraian	Menjelaskan pengaruh iklim terhadap bencana alam di negara ASEAN	3
3.1.2. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor geologi	Lembar kerja tertulis kelompok	Uraian	Menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari adanya tumbukan lempeng di negara ASEAN	3
3.1.3. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor keterbatasan SDA	Lembar kerja tertulis kelompok	Uraian	Menjelaskan pengaruh ketersediaan sumber daya alam terhadap interaksi antarnegara ASEAN	3

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh + 1) x 10

Kunci Jawaban

1. Negara-negara ASEAN terkadang mengalami perubahan iklim yang tidak terprediksi, sebagai akibat adanya perubahan pola penggunaan lahan dan perilaku yang menimbulkan pemanasan global. Perubahan iklim ini memicu terjadinya bencana alam klimatik atau bencana alam yang disebabkan kerusakan faktor-faktor iklim.
2. Terbentuknya gunung berapi, gempa bumi, tsunami, letusan gunung berapi dll.
3. Ketersediaan sumber daya alam yang berbeda-beda di negara ASEAN, maka akan memicu adanya interaksi antarnegara ASEAN, yakni kerja sama ekonomi internasional (ekspor-impor). Jika suatu negara ASEAN tidak memiliki ketersediaan sumber daya alam yang memadai, maka negara tersebut akan mengimpor barang dari luar negeri yang untuk memenuhi kebutuhan ekonomi negaranya. Seperti misalnya Singapura, tidak memiliki sumber daya alam yang banyak, tetapi unggul di bidang industri dan perdagangan. Indonesia yang memiliki SDA melimpah akan mengekspor bahan mentah ke negara maju seperti Singapura, lalu Singapura akan mengolahnya menjadi barang jadi, kemudian dijual ke Indonesia dan negara-negara ASEAN. Hal ini akan menimbulkan adanya interaksi antarnegara ASEAN.

D) Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : kinerja praktik / observasi, produk
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Tahun pelajaran : 2017/2018
 Materi pokok : Pengaruh dan Perubahan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN


No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Skor
		Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok				Kemampuan berperndapat dan menanggapi diskusi				Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber untuk menjawab pertanyaan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst.														

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Yogyakarta, 26 September

2017

Guru Pembimbing
 UNY

 Rimayati, S.pd
 NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT

 Risna Rofiqotul Laili
 14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Pengaruh dan Perubahan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN (Pengaruh IPTEK, Pengaruh terhadap Kehidupan Ekonomi, dan Pengaruh Konversi Lahan Pertanian Menjadi Lahan Pemukiman dan Industri
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

J. Kompetensi Inti

5. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mencoba, mengolah dan, menyaji dan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	3.1.1. Menjelaskan pengaruh perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi terhadap perubahan ruang 3.1.2. Menjelaskan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi negara-negara ASEAN 3.1.3. Menjelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke lahan pemukiman dan industri terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN
4.1. Menyajikan hasil telah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi mengenai Pengaruh perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi terhadap perubahan ruang 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi mengenai perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi negara-negara ASEAN 4.1.3. Menyajikan hasil diskusi mengenai pengaruh konversi lahan pertanian ke lahan pemukiman dan industri terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN

Karakter : Religius (Bersyukur)
Nasionalis (Cinta Tanah Air)
Gotong Royong (Kerja Sama)

L. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dan negatif dari perkembangan teknologi dan komunikasi dalam lingkup se-ASEAN
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh teknologi transportasi dan teknologi komunikasi terhadap perubahan dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN
3. Siswa dapat menjelaskan pengaruh perubahann ruang terhadap kehidupan ekonomi
4. Siswa dapat menjelaskan perubahan dan dampak dari alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan pemukiman

Karakter : Religius, mandiri, gotong-royong, peduli

M. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran reguler

1. Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang

Perkembangan ilmu dan teknologi telah berpengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan manusia. Manusia lebih dimudahkan dalam berbagai hal ketika beraktivitas. Ilmu yang menghasilkan teknologi komunikasi mengurangi jarak dan waktu dalam berinteraksi antarpihak. Teknologi yang memiliki peranan besar dalam mengubah kehidupan manusia dalam berinteraksi adalah teknologi transportasi dan teknologi komunikasi. Teknologi transportasi dimanfaatkan untuk memindahkan barang dan manusia dari satu tempat ke tempat lain. Teknologi komunikasi dimanfaatkan untuk bertukar informasi. Teknologi produksi digunakan untuk memproduksi sandang, pangan, dan papan.

Segala macam jenis teknologi bermanfaat karena memudahkan pekerjaan manusia. Sebagai contoh, perhatikan gambar di bawah ini.



a. Teknologi Transportasi

Saat ini, berbagai macam bentuk alat transportasi dapat dijumpai baik di darat, laut, dan udara. Ilmu dan pengetahuan yang semakin luas telah memungkinkan perkembangan berbagai macam alat transportasi yang nyaman, cepat, dan dengan tingkat keamanan yang tinggi. Kereta

cepat monorel, pesawat terbang, dan *speed boat* terus mengalami perbaikan demi kenyamanan penumpangnya. Namun demikian, alat transportasi tradisional yang belum menggunakan mesin masih dapat dijumpai dan bertahan sampai saat ini di negara-negara ASEAN, seperti pedati, delman, dan becak.

Adanya perkembangan teknologi transportasi membawa perubahan aktivitas manusia yang berakibat terhadap perubahan tata kehidupan. Jumlah orang Indonesia yang pergi ke Malaysia dan Singapura atau sebaliknya semakin meningkat setiap tahunnya. Pesawat bukan lagi alat transportasi yang mahal. Setiap orang dapat menikmati layanan karena harganya yang terjangkau, cepat, dan nyaman. Kapal laut selain digunakan sebagai sarana transportasi, juga saat ini digunakan sebagai sarana wisata. Transportasi darat semakin banyak memberikan alternatif perjalanan.



Perkembangan sarana transportasi membutuhkan ruang sebagai sarana ataupun prasarana. Semakin banyak alat transportasi di darat, laut, ataupun udara, sarana dan prasarana penunjang seperti perluasan jalan, terminal, bandara, dermaga pelabuhan juga semakin mendesak pembangunannya.

Pembangunan prasarana transportasi akan mengubah kondisi wilayah di suatu negara. Lahan-lahan produktif seperti hutan atau sawah diubah untuk membangun jaringan jalan. Di beberapa negara ASEAN, rekayasa jaringan lalu-lintas transportasi darat sudah sangat canggih. Singapura dan Thailand lain mengembangkan jaringan transportasi darat bawah tanah.

Perubahan penggunaan lahan sebagai sarana transportasi terjadi juga di sekitar bandara. Lahan yang sebelumnya digunakan sebagai pemukiman atau persawahan dikonversi demi perluasan area bandara.

a. Teknologi Komunikasi

Komunikasi merupakan cara manusia saling berhubungan atau berinteraksi. Cara berkomunikasi pertama kali diajarkan oleh ibu kepada anaknya. Bahasa yang diajarkan sang ibu kepada anaknya dinamakan bahasa ibu. Bahasa ibu dapat berupa bahasa Indonesia, bahasa Melayu, bahasa Inggris, atau bahasa lainnya.

Ilmu pengetahuan telah berjasa mengubah perkembangan teknologi komunikasi menjadi semakin canggih. Teknologi komunikasi memungkinkan informasi dapat menyebar luas dalam waktu yang singkat. Berbeda dengan keadaan pada masa lalu ketika komunikasi masih menggunakan surat, yang membutuhkan waktu yang lama untuk sampai ke tujuan. Perkembangan teknologi komunikasi sangat menguntungkan karena dapat mengurangi jarak dan waktu.

Meskipun demikian, perkembangan teknologi komunikasi dapat juga membawa kerugian, antara lain mengurangi intensitas interaksi secara langsung antarmasyarakat.



Perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat di negara-negara ASEAN sebagai akibat perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dapat dilihat, contohnya dalam berbagai aspek, baik sosial, ekonomi, budaya, maupun keamanan.

1) Sosial

- a. Bertambahnya jumlah penduduk dalam waktu singkat.
- b. Kebutuhan transportasi massal semakin tinggi untuk menghindari kemacetan.
- c. Maraknya perdagangan manusia.
- d. Kerja sama luar negeri semakin mudah.

2) Ekonomi

- a. Bertambahnya pendapatan negara dari pajak dan pendapatan dari sewa tempat tinggal akibat munculnya pusat-pusat aktivitas masyarakat, seperti perbelanjaan, wisata, dan tempat tinggal yang diperlukan pendatang.
- b. Nilai barang lokal meningkat seiring permintaan mata uang asing.
- c. Barang-barang asing semakin mudah dijangkau.

3) Budaya

- a. Terjadi akulturasi budaya secara sadar maupun tidak.
- b. Perubahan sistem nilai dan norma.
- c. Terjadinya kecenderungan gaya hidup hedonis.
- d. Aliran-aliran yang bertentangan dengan budaya semakin mudah masuk.

4) Keamanan

- a. Gangguan kondisi keamanan suatu negara semakin rentan.
- b. Narkotika dan obat terlarang semakin mendapat tempat.
- c. Jaringan kelompok perusuh antarnegara semakin mudah diorganisir

2. Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi

Negara-negara anggota ASEAN mulai menerapkan AFTA (ASEAN Free Trade Area) dalam kehidupan internasionalnya. Secara ekonomis, pemberlakuan AFTA akan menjadikan kegiatan ekonomi lebih meluas. Produsen beras seperti Thailand dapat dengan mudah mengeksport produknya ke Singapura, Indonesia, dan negara anggota ASEAN lain tanpa dibebani pajak, begitupun sebaliknya. Pilihan konsumsi pun semakin banyak, baik kualitas maupun harganya. Kerja sama negara-negara ASEAN ini mendorong terjadinya perubahan tatanan kerja sama antarnegara dalam bidang ekonomi. Persaingan dalam kegiatan ekonomi menjadi lebih ketat dengan adanya kompetitor dari luar negeri.

Kegiatan produksi yang dilakukan oleh produsen atau pelaku kegiatan produksi suatu negara ASEAN akan dapat dengan mudah dipasarkan ke negara lain dalam lingkup ASEAN. Contoh,

Indonesia dapat dengan mudah dimanfaatkan oleh petani di Thailand dan Myanmar. Produk elektronik Singapura dapat lebih mudah diperoleh oleh masyarakat di negara ASEAN.

Kerjasama ASEAN menjadikan proses distribusi menjadi lebih jauh jangkauannya. Barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen sampai ke tangan masyarakat (konsumen) melalui distributor. Perkembangan teknologi transportasi dapat memperpendek jarak dan waktu yang dibutuhkan untuk mendistribusikan barang atau jasa sampai ke tangan konsumen. Lautan luas tidak lagi menjadi penghalang untuk mendistribusikan barang dan jasa. Kemudahan distribusi ini sangat menguntungkan pelaku kegiatan ekonomi dan memungkinkan mereka mendapatkan keuntungan yang lebih besar.

Kegiatan distribusi antarnegara dalam bentuk ekspor dan impor yang melibatkan dua negara atau lebih identik dengan pergerakan barang atau jasa antarnegara. Kegiatan ekspor dan impor ini menunjukkan adanya interaksi antarruang negara yang satu dengan negara lainnya. Kegiatan produksi dan distribusi bertujuan memenuhi kebutuhan masyarakat sebagai konsumen. Konsumen adalah pengguna barang atau jasa yang telah diproduksi oleh produsen dan didistribusikan oleh distributor.

3. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang

Reklamasi adalah alih fungsi lahan pantai menjadi daratan. Reklamasi tersebut disebut salah satu bentuk alih fungsi lahan yang disebut konversi lahan. Biasanya, mengubah area pertanian menjadi area dengan kegunaan lain, misalnya menjadi permukiman atau industri. Konversi lahan menjadi fenomena yang sering dijumpai di negara-negara ASEAN.



Konversi lahan pertanian sering terjadi di negara-negara ASEAN dengan laju pertumbuhan penduduk relatif tinggi, seperti Indonesia, Malaysia, Thailand, Vietnam, Laos, Kamboja, dan Filipina. Konversi terjadi terutama di daerah pinggiran kota ataupun area persawahan yang letaknya berdekatan dengan fasilitas umum, seperti di dekat pasar. Konversi lahan pertanian bersifat menular, artinya ketika satu petak lahan telah dikonversi, lahan pertanian di sekitar petak tersebut juga rawan dikonversi. **Pengaruh Konversi Lahan Pertanian Menjadi Lahan Industri**

Penggunaan lahan dalam pembangunan industri memerlukan perhatian beberapa negara industri. Pasalnya, tidak semua industri yang akan atau sudah dibangun berada di lahan yang tepat dan tidak menampati lahan produktif seperti lahan pertanian. Berbagai masalah akan timbul akibat konversi lahan dari lahan pertanian menjadi industri, antara lain:

- 1) Lahan pertanian berkurang, yang membuat produktivitas pangan dari pertanian menurun.
- 2) Lahan pertanian sekitar industri berpotensi terkena imbas pencemaran akibat limbah atau polusi dari industri baik tanah, air, maupun udara.

3) Konversi lahan itu menular, yang mengancam ketersediaan lahan pertanian.

a. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian Menjadi Lahan Permukiman

Konversi lahan pertanian menjadi permukiman pasti akan menimbulkan dampak, sama seperti konversi lahan pertanian menjadi lahan industri. Biasanya, selalu berdampak negatif apabila dilihat dari sisi fungsi lahan pertanian itu sendiri. Adapun dampak negatifnya itu adalah sebagai berikut.

- 1) Luas lahan pertanian semakin berkurang sehingga produktivitas pangan semakin kecil.
- 2) Petani dan buruh tani kehilangan mata pencahariannya.
- 3) Hilangnya lahan ruang terbuka hijau (RTH).
- 4) Berkurangnya lahan resapan air.

Konversi lahan identik dengan perubahan kondisi ruang. Konversi lahan tidak dapat dicegah karena kebutuhan manusia akan ruang tidak dapat dihindari. Mencegah konversi lahan bisa jadi menghambat pembangunan suatu negara. Oleh karena itu, konversi lahan pertanian harus tetap terjadi. Meskipun demikian, kita harus mengawasi konversi lahan yang terjadi, jangan sampai mengganggu keseimbangan alam, ekosistem, dan kelangsungan hidup sebagian warga negara.

N. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

3. Metode
 - e. Ceramah
 - f. *Talking stick*
 - g. Tanya jawab
 - h. Diskusi
 - i. Penugasan
4. Model Pembelajaran
 - a. *Discovery Learning*
 - b. Study pustaka
3. Pendekatan : Saintifik

O. Media Pembelajaran

6. Power point
7. Gambar perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dan video konversi lahan pertanian ke lahan industri dan pemukiman
8. LCD
9. Lap top
10. Stick (tongkat) 20 cm
11. Lembar Kerja Siswa

P. Sumber Belajar:

6. Kemendikbud. 2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 65 - 73)

7. Kemendikbud. 2017 Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 73 - 78)
8. Buku IPS yang relevan
9. Internet
10. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	6) Guru mengucapkan salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 7) Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai faktor pengaruh interaksi antarruang negara-negara ASEAN 8) Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai faktor iklim, geologi, dan keterbatasan SDA terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10) Guru menyampaikan lingkup penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan	15 menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati 1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru di layar LCD tentang : a. Pengaruh teknologi transportasi dan teknologi komunikasi terhadap perubahan dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN b. Dampak positif dan negatif dari perkembangan sistem teknologi dan komunikasi dalam lingkup se-ASEAN c. Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi - Peserta didik mengamati video tentang alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan industri dan pemukiman b. Menanya - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai video alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan industri dan pemukiman	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibantu guru membentuk kelompok 4-5 orang per kelompok - Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara kelompok, lembar kerja ini berisi tentang pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa terjadi alih fungsi lahan? 2) Apa dampak alih fungsi lahan? - Peserta didik mengumpulkan informasi secara berkelompok boleh dari buku, internet, dan sebagainya untuk menjawab pertanyaan <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama kelompoknya mengasosiasi/menalar dari data dan informasi yang di dapat untuk menjawab pertanyaan - Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan jawaban pada LKS yang sudah disediakan <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya di depan kelas dan kelompok yang lain boleh menanggapi. Guru juga memberikan tanggapan</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu 6) Sebagai evaluasi, peserta didik diberi pertanyaan lisan dari materi yang disampaikan dengan menggunakan metode <i>talking stick</i> (tongkat berbicara), yaitu tongkat dijalankan estafet zig zag kepada peserta didik, dan guru memutar musik. Saat musik berhenti, tongkat juga ikut berhenti, dan peserta didik yang mendapatkan tongkat diberi pertanyaan oleh guru. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan diberi skor tambahan. 7) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan 8) Peserta didik diminta untuk belajar mengenai Pengaruh 	<p>15 menit</p>

	Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN, karena akan ada soal evaluasi pada pertemuan selanjutnya. Peserta didik diperbolehkan membuka buku.	
--	--	--

R. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Teknik penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan : Kerja Kelompok (uraian) + kuis lesan individu
- c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)

2. Bentuk instrument

- : Lembar observasi penilaian sikap (Jurnal)
- Lembar observasi penilaian kinerja
- Tes uraian

3. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

3) Petunjuk umum

- c) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
- d) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

4) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

A) Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Satu

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
dst.				

B) Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Satu

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
dst.				

C) Penilaian PengetahuanKisi-Kisi Penilaian

Penilaian kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Tehnik Penilaian	Bentuk Soal	Indikator Soal	
3.1.3. Menjelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke lahan pemukiman dan industri terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN	Lembar kerja tertulis kelompok	Uraian	1. Menjelaskan mengapa terjadi alih fungsi lahan pertanian menjadi industri dan pemukiman (skor 2,5) 2. Menyebutkan dampak alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan industri dan pemukiman (skor 2,5)	3 3

Skor = (jumlah skor yang diperoleh x 2)**Kunci Jawaban Uraian Kelompok**

1. Terjadinya alih fungsi lahan karena semakin bertambahnya jumlah penduduk seperti di negara-negara berkembang di ASEAN, maka kebutuhan akan pemukiman juga akan semakin meningkat. Oleh karena itu bangunlah lahan pertanian menjadi lahan pemukiman.
Selain itu karena pertanian dianggap hanya memiliki keuntungan sedikit dan sering mengalami kerugian, maka penduduk lebih memilih mengembangkan sektor industri, sehingga terjadilah alih fungsi lahan.

2. Dampak alih fungsi lahan yaitu
 - a. Berkurangnya lahan pertanian dan produktivitas pangan
 - b. banyaknya petani dan buruh tani yang kehilangan mata pencaharian
 - c. Pencemaran lingkungan akibat limbah pabrik
 - d. Hilangnya lahan ruang terbuka hijau (RTH).
 - e. Berkurangnya lahan resapan air
 - f. Tingginya angka urbanisasi

Penilaian tes lesan individu (tambahan)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Indikator Soal	
3.1.1. Menjelaskan pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap perubahan ruang	Tes lesan individu	Uraian lesan	1. Dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dari aspek budaya	1
			2. Dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dari aspek keamanan	1
3.1.2. Menjelaskan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi negara-negara ASEAN	Tes lesan individu		3. Salah satu Kerjasama ekonomi ASEAN	1
3.1.3. Menjelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke lahan pemukiman dan industri terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN	Tes lesan individu		4. Penyebab adanya alih fungsi lahan pertanian	1
			5. Dampak negatif dari alih fungsi lahan pertanian	1
			6. Cara menanggulangi alih fungsi lahan pertanian	1

Soal Kuis Lesan Individu

1. Apa dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dari aspek budaya ?
2. Apa dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dari aspek keamanan ?
3. Sebutkan salah satu kerjasama ekonomi ASEAN !
4. Apa penyebab adanya alih fungsi lahan pertanian !
5. Apa dampak negatif dari alih fungsi lahan pertanian !
6. Apa cara menanggulangi alih fungsi lahan pertanian !

Kunci Jawab

1. a) Terjadi akulturasi budaya secara sadar maupun tidak.
b) Perubahan sistem nilai dan norma.
c) Terjadinya kecenderungan gaya hidup hedonis.
d) Aliran-aliran yang bertentangan dengan budaya semakin mudah masuk.
2. a) Gangguan kondisi keamanan suatu negara semakin rentan.
b) Narkotika dan obat terlarang semakin mendapat tempat.
c) Jaringan kelompok perusuh antarnegara semakin mudah diorganisir.
3. MEA, ekspor-impor
4. a) Pertumbuhan penduduk yang pesat
b) Tingginya biaya penyelenggaraan pertanian
c) Kurangnya minat generasi muda untuk mengelola lahan pertanian
d) Pergantian ke sektor yang dianggap lebih menjanjikan
e) Lemahnya peraturan pemerintah mengenai pengendalian alih fungsi lahan
5. a) Berkurangnya lahan pertanian menyebabkan produktivitas pangan berkurang
b) Banyak buruh tani kehilangan pekerjaan
c) Jaringan kelompok perusuh antarnegara semakin mudah diorganisir.
6. a) Mencadangkan kawasan pangan yang dilindungi dari proses alih fungsi lahan
b) Membatasi luas lahan yang dapat dialihfungsikan
c) Menekan laju pertumbuhan penduduk

Penilaian : Peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan lesan mendapatkan skor tambahan 1

Penilaian Evaluasi Individu

- I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling tepat !
 1. Perubahan dan interaksi keruangan di negara ASEAN disebabkan oleh beberapa faktor, yang termasuk faktor geologi yaitu adanya....
 - a. Perubahan iklim yang tidak menentu
 - b. Pemanasan global
 - c. Tumbukan lempeng
 - d. Bencana alam

2. Terjadinya bencana alam akibat adanya pemanasan global, merupakan fenomena alam yang berpengaruh terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN terutama dalam faktor....
 - a. Iklim
 - b. Geologi
 - c. Keterbatasan sumber daya alam
 - d. Geomorfologi

3. Dibawah ini manakah yang termasuk pengaruh positif interaksi antarruang Indonesia dan ASEAN dalam bidang sosial?
 - a. Indonesia memberikan bantuan kemanusiaan terhadap bencana gempa bumi Myanmar
 - b. Indonesia membangun rumah sakit bagi warga palestina di jalur Gaza
 - c. Amerika memberikan bantuan logistik terhadap indonesia dalam tsunami Aceh
 - d. Pengiriman pasukan garuda dalam konflik di Lebanon

4. Dampak negatif dengan berlakunya MEA bagi Indonesia adalah....
 - a. Bertambahnya Investor asing di Indonesia
 - b. Produk dan jasa dalam negeri mempunyai daya saing
 - c. Kalah bersaing tingkat pengangguran semakin bertambah
 - d. Muncul ide kreatif dan inovatif akibat persaingan yang ketat

5. Yang bukan termasuk dampak dari alih fungsi lahan pertanian ke industri adalah....
 - a. Pencemaran akibat limbah
 - b. Berkurangnya lahan resapan air
 - c. Berkurangnya jumlah penduduk
 - d. Hilangnya lahan ruang terbuka hijau

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Berikan 2 akibat dampak dari adanya perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi di negara-negara ASEAN ? (dampak negatif 1, dampak positif 1)
2. Jelaskan mengapa keterbatasan Sumber Daya Alam dapat mempengaruhi interaksi antarruang di negara-negara ASEAN ?

Kunci Jawaban Evaluasi Individu

I 1. c (skor 2)

2. a (skor 2)

3. a (skor 2)

4. c (skor 2)

5. c (skor 2)

II 1. Dampak positif perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi (skor 2,5)

- Barang-barang asing semakin mudah dijangkau
- Kerja sama luar negeri semakin mudah
- Memudahkan pekerjaan manusia
- Kerja sama luar negeri semakin mudah

Dampak negatif perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi

- Terjadinya kecenderungan gaya hidup hedonis

- Aliran-aliran yang bertentangan dengan budaya semakin mudah masuk
 - Gangguan kondisi keamanan suatu negara semakin rentang
 - Narkotika dan obat terlarang semakin mendapat tempat
2. Ketersediaan sumber daya alam yang berbeda-beda di negara ASEAN, maka akan memicu adanya interaksi antarnegara ASEAN, yakni kerja sama ekonomi internasional (ekspor-impor). Jika suatu negara ASEAN tidak memiliki ketersediaan sumber daya alam yang memadai, maka negara tersebut akan mengimpor barang dari luar negeri yang untuk memenuhi kebutuhan ekonomi negaranya. Seperti misalnya Singapura, tidak memiliki sumber daya alam yang banyak, tetapi unggul di bidang industri dan perdagangan. Indonesia yang memiliki SDA melimpah akan mengekspor bahan mentah ke negara maju seperti Singapura, lalu Singapura akan mengolahnya menjadi barang jadi, kemudian dijual ke Indonesia dan negara-negara ASEAN. Hal ini akan menimbulkan adanya interaksi antarnegara ASEAN. (skor 2,5)

Nilai Akhir = (jumlah skor diskusi kelompok + skor evaluasi

$$= (5 + 15) \times 5$$

$$= 100$$

Keterangan : skor kuis berjumlah 1, hanya diberikan tambahan kepada peserta didik yang nilainya belum 100

D) Penilaian Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : kinerja praktik / observasi, produk
- d. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk, Lembar Observasi



LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018
Materi pokok : Pengaruh dan Perubahan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Skor	
		Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok				Kemampuan berpendapat dan menanggapi diskusi				Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber untuk menjawab pertanyaan					Keaktifan menjawab saat tanya jawab
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
dst.															

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang
Nilai = (Rerata skor / 4) x 1.00

Yogyakarta, 27 September

2017

Guru Pembimbing
UNY

Rimawati, S.pd
NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT

Risna Rofiqotul Laili
14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tema	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Tema	:	Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Kumulatif
3.1 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.1.1 Menyebutkan pengertian mobilitas sosial 3.1.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.1.3 Menentukan contoh-contoh dari bentuk mobilitas sosial 3.1.4 Membedakan bentuk-bentuk mobilitas sosial
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.1.1 Terampil menjawab soal tentang mobilitas sosial 4.1.2 Terampil mengungkapkan pendapat di depan kelas 4.1.3 Terampil berkomunikasi dengan teman

Karakter : Religius (Bersyukur)
Nasionalis (Cinta Tanah Air)
Gotong Royong (Kerja Sama)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian mobilitas sosial
2. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Siswa dapat menentukan contoh-contoh dari bentuk mobilitas sosial
4. Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk mobilitas sosial

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Mobilitas Sosial
2. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
3. Contoh-contoh dari bentuk Mobilitas Sosial

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Talking Stik

Talking stik adalah metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokok. Kegiatan ini di ulang terus menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Sumber : Miftahul Huda. 2016. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Handout Mobilitas Sosial (terlampir)
- Video Mobilitas Sosial

2. Alat/Bahan

- Laptop
- LCD Projector
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud. (Hal 86-94)
- Handout Materi Mobilitas Sosial (terlampir)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p>	<p>a. Siswa menyampaikan salam kepada guru</p> <p>b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi serta menanyakan kabar siswa.</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi terhadap dengan menayangkan video tentang mobilitas sosial.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa, dengan jargon IPS...Maju terus Pantang Mundur !!!</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan pengertian mobilitas sosial 2. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3. Siswa dapat menentukan contoh-contoh dari bentuk mobilitas sosial 4. Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk mobilitas social 	<p>15 Menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membentuk kelompok dengan cara berhitung dimana satu kelompok terdiri 5 siswa. 2) Guru membagikan handout mobilitas sosial. 3) Guru menjelaskan secara singkat tentang materi mobilitas sosial. 4) Guru membacakan aturan permainan. 5) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa dan salah satu siswa menjadi operator music secara bergantian. 6) Guru meminta siswa untuk duduk dengan rapi, kemudian salah satu 	<p>50 Menit</p>

	<p>siswa memutarakan lagu nasional. Ketika musik masih berjalan tongkat akan terus berjalan dan ketika musik berhenti tongkat juga akan berhenti. Ketika musik berhenti guru mengambil soal lintingan dan dibacakan serta soal dijawab siswa yang membawa tongkat tersebut.</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai jalan permainannya. 2) Guru memutarakan musik, setelah musik berhenti dan tongkat berada di salah satu siswa, guru memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut. <p>c. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa yang mendapat tongkat pada waktu musik berhenti, siswa harus dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 2) Siswa menjawab pertanyaan dari guru, sesuai dengan pemahamannya mengenai materi yang telah di baca maupun yang telah di sampaikan oleh guru sebelumnya. <p>d. Mengasosiasi/Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2) Guru saling berkomunikasi dengan siswa, guru memberikan penjelasan mengenai jawaban siswa sudah benar atau belum. <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah siswa mengerti jawaban dari pertanyaan yang telah di berikan oleh guru, kemudian siswa 	
--	--	--

	<p>mengutarakan jawabannya tersebut dengan cepat.</p> <p>2) Setelah salah satu siswa tersebut menjawab pertanyaan dari guru, kemudian musik akan di putar kembali dan tongkat berjalan begitu seterusnya.</p>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama. Kemudian guru akan menambahkannya. 2. Evaluasi Guru Memberikan evaluasi kepada siswa dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. 3. Refleksi Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan guru mengutarakan kesan dan pesan yang dapat diambil dari materi pengertian, bentuk-bentuk, contoh-contoh mobilitas sosial 4. Tindak Lanjut Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca buku mengenai materi yang harus dipelajari pada pembelajaran selanjutnya yaitu saluran dan dampak mobilitas sosial. 5. Doa dan Salam Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa untuk menutup pembelajaran yang telah terselesaikan. • Siswa mengucapkan salam penutup. 	15 Menit

H. PENILAIAN

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Lembar Jurnal
- Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : uraian
- Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pengertian mobilitas sosial	Menyebutkan pengertian mobilitas sosial	CI	1
2		Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	Menyebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial	C2	2
3		contoh-contoh dari bentuk mobilitas sosial	Menentukan perbedaan antara mobilitas intragenerasi dan inergenerasi	C3	3
4		contoh-contoh dari bentuk	Menentukan contoh-contoh dari mobilitas intragenerasi dan	C3	4

		mobilitas social	intergenerasi		
--	--	------------------	---------------	--	--

4. Keterampilan

- e. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
 f. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
 g. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

5. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

6. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Isilah soal berikut ini dengan jawaban yang tepat!

No.	Soal	Jawaban
1.	Jelaskan salah satu pengertian mobilitas sosial menurut Pendapat kalian!	
2.	Sebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial!	
3.	Jelaskan perbedaan antara mobilitas intragenerasi dengan mobilitas intergenerasi!	
4.	Sebutkan 1 contoh mobilitas intergenerasi dan 1 contoh mobilitas intragenerasi di lingkungan tempat tinggal kalian!	

Kunci Jawaban

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Jelaskan salah satu pengertian mobilitas sosial menurut Paul B Horton !	Paul B. Horton: mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya.	2,5
2.	Sebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial!	<p>Mobilitas sosial dibedakan menjadi 2 yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mobilitas sosial vertikal 2. Mobilitas sosial horizontal <p>Mobilitas sosial vertical dibedakan menjadi 2 yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sosial climbing</i> 2. <i>Sosial sinking</i> <p>Mobilitas sosial horizontal dibedakan menjadi 2 yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antar wilayah 2. Antar generasi <ul style="list-style-type: none"> • Intragenerasi • intergenerasi 	2,5
3.	Jelaskan perbedaan antara mobilitas intragenerasi dengan mobilitas intergenerasi!	<p>Mobilitas intragenerasi adalah mobilitas yang dialami oleh seseorang atau sekelompok orang dalam satu generasi yang sama.</p> <p>Mobilitas Intergenerasi adalah perpindahan status atau kedudukan yang terjadi diantara beberapa generasi.</p>	2,5

4.	Sebutkan 1 contoh mobilitas intergenerasi dan 1 contoh mobilitas intragenerasi di lingkungan tempat tinggal kalian!	<p>Contoh intragenerasi</p> <p>Pak Bagyo memiliki dua orang anak, yang pertama bernama Endra bekerja sebagai tukang becak, dan Anak ke-2, bernama Ricky, yang pada awalnya juga sebagai tukang becak. Namun, Ricky lebih beruntung daripada kakaknya, karena ia dapat mengubah statusnya dari tukang becak menjadi seorang pengusaha. Sementara Endra tetap menjadi tukang becak. Perbedaan status sosial antara Endra dengan adiknya ini juga dapat disebut sebagai mobilitas intragenerasi.</p> <p>Contoh intergenerasi</p> <p>Contoh: Pak Parjo adalah seorang tukang becak. Ia hanya menamatkan pendidikannya hingga sekolah dasar, tetapi ia berhasil mendidik anaknya menjadi seorang pengacara</p>	2,5
----	---	---	-----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Misal

$$\text{Nilai} = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
--	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Guru Pembimbing



Rimawati, S.pd

NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT UNY



Risna Kofiqotul Laili

14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMPNegeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
		Mobilitas Sosial (faktor pendorong, faktor penghambat, saluran dan dampak mobilitas sosial)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

I. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.1.1 Menyebutkan faktor pendorong mobilitas sosial 3.1.2 Menyebutkan faktor penghambat mobilitas sosial 3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial 3.1.4 Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial 3.1.5 Menjelaskan dampak positif mobilitas sosial 3.1.6 Menjelaskan dampak negatif mobilitas sosial 3.1.7 Menjelaskan cara khusus melakukan mobilitas sosial 3.1.7 Menentukan contoh-contoh mobilitas

	sosial
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.1.1 Terampil menjawab soal tentang mobilitas sosial 4.1.2 Terampil menyampaikan materi ke kelompok lain 4.1.3 Terampil berkomunikasi dengan teman

Karakter : Religius (Bersyukur)

Nasionalis (Cinta Tanah Air)

Gotong Royong (Kerja Sama)

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan faktor pendorong mobilitas sosial
2. Siswa dapat Menyebutkan faktor penghambat mobilitas sosial
3. Siswa dapat Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial
4. Siswa dapat Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial
5. Siswa dapat Menjelaskan dampak positif mobilitas sosial
6. Siswa dapat Menjelaskan dampak negatif mobilitas sosial
7. Siswa dapat Menjelaskan cara khusus melakukan mobilitas sosial
8. Siswa dapat Menentukan contoh-contoh mobilitas sosial

L. MATERI PEMBELAJARAN

4. Faktor Pendorong Mobilitas Sosial
5. Faktor Penghambat Mobilitas Sosial
6. Faktor yang Mempengaruhi Mobilitas Sosial
7. Saluran-Saluran Mobilitas Sosial
8. Dampak Positif Mobilitas Sosial
9. Dampak Negatif Mobilitas Sosial
10. Cara Khusus Melakukan Mobilitas Sosial
11. Contoh Mobilitas Sosial

M. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Cooperative Learning*
6. Metode : Two-Stay Two-Stray

Metode TS-TS merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggungjawab, saling bekerja sama, bertanggungjawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.

Sumber : Miftahul Huda. 2016. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media

- Handout (terlampir)
- Topi kertas

5. Alat/Bahan

- Papan tulis
- Spidol

6. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud.
(Hal 88-98)

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
2. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">g. Siswa menyampaikan salam kepada guruh. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.i. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi serta menanyakan kabar siswa.j. Guru memberikan apersepsi terhadap dengan meriview materi minggu lalu.k. Guru memberikan motivasi kepada siswa, dengan jargon “ IPS AKU PASTI BISA SUKSES!!!”l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Tujuan pembelajaran :<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menyebutkan faktor	15 Menit

	<p>pendorong mobilitas sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dapat Menyebutkan faktor penghambat mobilitas sosial 3. Siswa dapat Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial 4. Siswa dapat Menjelaskan dampak positif mobilitas sosial 5. Siswa dapat Menjelaskan dampak negatif mobilitas sosial 6. Siswa dapat Menjelaskan cara khusus melakukan mobilitas sosial 7. Siswa dapat Menjelaskan cara khusus melakukan mobilitas sosial 8. Siswa dapat Menentukan contoh-contoh mobilitas sosial 	
<p>C. Kegiatan Inti</p>	<p>f. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Siswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 8 dimana tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 8) Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya terkait dengan mobilitas sosial dan menuliskannya dikertas. 9) Guru membagikan handout kepada masing-masing kelompok berdasarkan subpokok bahasan. <p>g. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan subpokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. 4) Siswa bertanya mengenai contoh nyata mobilitas sosial dalam kehidupan sehari-hari. <p>h. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Siswa membaca materi dalam handout yang telah dibagikan oleh guru. 4) Siswa mencari materi dari berbagai sumber seperti buku paket dan 	<p>50 Menit</p>

	<p>internet.</p> <p>5) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat aktif dalam proses berfikir.</p> <p>6) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.</p> <p>i. Mengasosiasi/Menalar</p> <p>3) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.</p> <p>4) Setiap kelompok mulai berdiskusi dan kelompok tamu mendengarkan materi yang disampaikan dari kelompok tinggal.</p> <p>5) Guru berkeliling pada setiap kelompok.</p> <p>j. Mengomunikasikan</p> <p>3) Kelompok tamu merangkum hasil diskusi dari kelompok</p> <p>4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja secara acak.</p> <p>5) Setiap kelompok lain menanggapi kelompok lain yang sedang melakukan presentasi.</p>	
C. Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama. Kemudian guru akan menambahkannya.</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>Guru Memberikan evaluasi kepada siswa dengan guru memberikan pertanyaan kepada</p>	15 Menit

	<p>siswa.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan guru mengutarakan kesan dan pesan yang dapat diambil dari materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Tindak Lanjut</p> <p>Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca buku mengenai materi yang harus dipelajari pada pembelajaran selanjutnya yaitu tentang Pluralitas.</p> <p>5. Doa dan Salam Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa untuk menutup pembelajaran yang telah terselesaikan. • Siswa mengucapkan salam penutup. 	
--	---	--

P. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

3. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial	Menyebutkan Faktor Pendorong dan Penghambat mobilitas sosial	C1	1
2		Saluran-Saluran Mobilitas Sosial	Menjelaskan saluran-saluran mobilitas social	C2	2
3		Dampak Mobilitas Sosial	Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif mobilitas sosial	C3	3
4		Contoh-Contoh Mobilitas Sosial	Menentukan contoh-contoh mobilitas sosial	C3	4

- d. Keterampilan
- h. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- i. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- j. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

e. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

f. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Isilah soal berikut ini dengan jawaban yang tepat!

No.	Soal	Jawaban
5.	Sebutkan dua faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial!	
6.	Jelaskan salah satu bentuk saluran-saluran mobilitas sosial!	
7.	Jelaskan salah satu contoh dampak positif dan negatif dari mobilitas sosial!	
8.	Berikan salah satu contoh dari mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal	

Kunci Jawaban

No.	Soal	Jawaban	Skor
5.	Sebutkan dua faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial!	<p>Faktor pendorong :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivasi Setiap individu pasti memiliki keinginan tidak hanya memiliki cara hidup yang baik, tetapi juga ingin memperbaiki sikap sosialnya. Dalam sistem terbuka ada kemungkinan untuk mencapai status apapun, keterbukaan ini memotivasi orang untuk bekerja keras dan memperbaiki keterampilan sehingga seseorang dapat mencapai status sosial yang lebih tinggi. Tanpa motivasi tersebut, upaya untuk mobilitas sosial pun akan mustahil. ❖ Prestasi (<i>Achievement</i>) Prestasi dapat memacu terjadinya mobilitas sosial. Contohnya, performa positif anda yang tidak terduga ketika muncul di depan umum, yang dapat menarik perhatian publik yang lebih luas dengan kemampuan seseorang. Namun tidak semua prestasi akan menghasilkan mobilitas sosial. <p>Faktor penghambat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan jenis kelamin (gender) Di masyarakat tradisional masih dijumpai adanya ketidaksetaraan gender, dimana perempuan dianggap kurang mampu melakukan sesuatu dan laki-laki lebih pantas. • Diskriminasi kelas Perlakuan yang tidak seimbang terhadap perorangan, atau kelompok, berdasarkan sesuatu, biasanya bersifat kategorikal, atau atribut-atribut khas, seperti berdasarkan ras, kesukubangsaan, agama, atau keanggotaan kelas-kelas sosial 	2,5

6.	Jelaskan salah satu bentuk saluran-saluran mobilitas sosial!	Pendidikan : pendidikan merupakan saluran bagi mobilitas vertikal yang sering digunakan karena melalui pendidikan orang dapat mengubah statusnya. Pendidikan memberikan kesempatan pada setiap orang untuk mendapatkan kedudukan yang lebih tinggi	2,5
7.	Jelaskan salah satu contoh dampak positif dan negatif dari mobilitas sosial!	Dampak positif : Mempercepat tingkat perubahan sosial : mobilitas sosial akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik. Contoh : indonesia sedang mengalami perubahan masyarakat agraris ke masyarakat industri. Dampak negatif : Terjadinya konflik : mobilitas sosial merupakan salah satu perjuangan manusia dan kelompok sosial untuk mencapai posisi sosial yang semakin tinggi. Dalam hal ini, sangat wajar kalau kemudian timbul persaingan yang kerap juga memicu konflik.	2,5
8.	Berikan salah satu contoh dari mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal	Sebelum menjadi presiden republik indonesia yang ke-7 bapak joko widodo sebelumnya menjabat sebagai walikota solo, karena prestasinya beliau naik jabatan menjadi gubernur DKI. Jakarta. Karena prestasi dan karier yang gemilang beliau dicalonkan menjadi presiden republik indonesia periode 2014-2019. Dan akhirnya terpilih.	2,5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Misal

$$\text{Nilai} = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
--	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 3 Oktober

2017

Guru Pembimbing



Rimawati, S.pd

NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT UNY



Risna Rofiqotul Laili

14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Pluralitas (Pengertian,Macam-Macam dan Contoh)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

S. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan Kebangsaan	3.2.1 menjelaskan pengertian pluralitas 3.2.2 menjelaskan perbedaan keragaman masyarakat
4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1 menyajikan hasil diskusi peran dan fungsi keberagaman budaya

Karakter : Religius (Bersyukur)

Nasionalis (Cinta Tanah Air)

Gotong Royong (Kerja Sama)

U. Tujuan Pembelajaran

- a. menjelaskan pengertian pluralitas
- b. menjelaskan perbedaan keberagaman masyarakat

- c. menjelaskan peran dan fungsi keragaman budaya

D.Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
 1. Pluralitas
 - a. Pengertian Pluralitas
 - b. Macam-Macam Perbedaan Keberagaman Masyarakat Indonesia
 - c. Contoh Macam-Macam Perbedaan Keberagaman Masyarakat Indonesia

E.Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Make a Match

F.Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. LCD
3. Kertas dan Gambar
4. Papan Tulis
5. Spidol

G.Sumber Belajar :

11. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 99-119)
12. Internet
13. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
3. Pendahuluan	m. Siswa menyampaikan salam kepada guru n. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. o. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi serta menanyakan kabar siswa. p. Guru memberikan apersepsi terhadap dengan meriview materi minggu lalu. q. Guru memberikan motivasi kepada siswa, dengan jargon “ IPS AKU PASTI BISA SUKSES!!!”	15 Menit

	<p>r. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Pluralitas 2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam perbedaan dalam keberagaman masyarakat indonesia 3. Siswa dapat menentukan contoh dari masing-masing perbedaan keberagaman masyarakat indonesia 	
<p>D. Kegiatan Inti</p>	<p>k. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Guru memberikan materi tentang pluralitas 11) Guru memberikan penjelasan tentang ketentuan pembelajaran pada hari ini 12) Siswa dibagi menjadi dua kelompok secara acak 13) Siswa kembali memperhatikan gambar keanekaragaman masyarakat Indonesia <p>l. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) setiap kelompok menentukan satu pertanyaan mengenai topik yang mereka ingin ketahui dalam keanekaragaman masyarakat indonesia <p>m. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Siswa mendiskusikan keanekaragam masyarakat indonesia kemudian menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber yang ada 	<p>50 Menit</p>

	<p>dikelas seperti buku</p> <p>8) Guru memeriksa jalanya diskusi kelompok, sekaligus untuk meluruskan jika kelompok menemukan materi yang tidak sesuai atau perlu ditanyakan</p> <p>n. Mengasosiasi/Menalar</p> <p>6) Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari ketiga pertanyaan yang telah disepakati bersama dari awal</p> <p>7) Guru menegaskan bahwa materi tersebut akan digunakan untuk menjadikan bahan bermain games yaitu bertukar jawaban dan soal</p> <p>o. Mengomunikasikan</p> <p>6) Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar yakni kelompok a dan kelompok b kemudian guru membagikan kartu soal kepada kelompok a sedangkan kelompok b mendapatkan kartu jawaban</p> <p>7) Kemudian setiap siswa mencari pasangan dari kartu yang dia miliki dengan cara mencocokkan antar teman dalam waktu yang telah ditentukan oleh guru</p> <p>8) Siswa yang sudah menemukan pasangannya kemudian berkumpul dan mempersiapkan diri untuk mempresentasikan secara singkat soal dan jawaban yang</p>	
--	--	--

	<p>mereka peroleh</p> <p>9) Siswa lain mengklarifikasi apakah soal dan jawaban yang disampaikan didepan kelas</p>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama. Kemudian guru akan menambahkannya. 2. Evaluasi Guru Memberikan evaluasi kepada siswa dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. 3. Refleksi Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan guru mengutarakan kesan dan pesan yang dapat diambil dari materi pembelajaran pada hari ini. 4. Tindak Lanjut Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca buku mengenai materi yang harus dipelajari pada pembelajaran selanjutnya yaitu tentang Pluralitas (Perbedaan Agama,Perbedaan Budaya,Perbedaan Suku Bangsa) 5. Doa dan Salam Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa untuk menutup pembelajaran yang telah terselesaikan. • Siswa mengucapkan salam penutup. 	15 Menit

I.Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Observasi
 h. Instrumen : Lembar Jurnal
 i. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

7. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Instrumen : Lembar Jurnal
 c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

8. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 b. Bentuk Instrumen : uraian
 c. Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pengertian Pluralitas	Menjelaskan pengertian pluralitas	CI	1
2		Macam-macam perbedaan keragaman masyarakat	Menjelaskan macam-macam perbedaan masyarakat	C2	2
3		Contoh keragaman masyarakat indonesia	Menyebutkan contoh-contoh keragaman pluralitas	C3	3

SOAL!!!

1. Apa yang dimaksud dengan Pluralitas?
2. Apa saja perbedaan yang terdapat dalam masyarakat Indonesia?
3. Sebutkan contoh keragaman Pluralitas di Indonesia!

- d. Keterampilan
- k. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- l. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- m. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

- e. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

- f. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
--	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 3 Oktober

2017

Guru Pembimbing



Rimawati, S.pd

NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT UNY



Risna Rofiqotul Laili

14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Pluralitas (Perbedaan Agama, Perbedaan Budaya, Perbedaan Suku Bangsa)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

V. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan Kebangsaanmukakan	3.3.1 menjelaskan pluralitas agama 3.3.2 menjelaskan pluralitas budaya 3.3.3 menjelaskan pluralitas suku bangsa 3.3.4 menjelaskan pluralitas pekerjaan
4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	1.3.1 menyajikan hasil diskusi peran dan fungsi keberagaman budaya

Karakter : Religius (Bersyukur)

Nasionalis (Cinta Tanah Air)

Gotong Royong (Kerja Sama)

X. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran *inquiry* peserta didik diharapkan dengan benar dapat:

1. menjelaskan pluralitas agama
2. menjelaskan pluralitas budaya
3. menjelaskan pluralitas suku bangsa
4. menjelaskan pluralitas pekerjaan

D. Materi Pembelajaran

Pengaruh interaksi social (mobilitas social) terhadap kehidupan social budaya.

1. Pluralitas agama: Pluralitas agama adalah suatu keragaman agama yang terkumpul dalam suatu masyarakat tertentu. Dengan kata lain, dalam pluralitas agama, tiap pemeluk agama dituntut untuk mengakui adanya berbagai agama. artinya tidak mungkin bisa disamakan antara satu dengan yang lain. Setiap agama memiliki tuntunan cara persembahyangan yang berbeda. Setiap agama juga memiliki tempat ibadah dan kitab suci yang berbeda.
2. Pluralitas budaya: Budaya merupakan salah satu kekhasan manusia yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Manusia selalu menghasilkan budaya karena manusia dikaruniai akal untuk berpikir dalam rangka memperbaiki taraf hidupnya. Hal inilah yang membedakan hewan dan manusia. Adapun hewan menggunakan naluri. Hewan cenderung bersifat statis (menetap), sedangkan manusia selalu berubah (dinamis). Sebagai contoh, kalian dapat membedakan rumah burung dan rumah manusia. Yang mempengaruhi perbedaan budaya adalah perbedaan lokasi dan perbedaan agama/keyakinan. Selain kedua hal tersebut, perbedaan budaya juga disebabkan faktor-faktor lain, seperti adat-istiadat, kebiasaan, dan tradisi. Karena Indonesia memiliki beragam suku bangsa, bentuk kebudayaannya juga beragam. Setiap daerah memiliki kebudayaan daerah yang khas. Keragaman budaya daerah dapat diketahui melalui bentuk-bentuk pakaian adat, lagu daerah, tarian daerah, rumah adat, alat musik, seni pertunjukan, dan upacara adat.
3. Pluralitas suku bangsa: Setiap suku bangsa memiliki derajat yang sama. Secara ilmiah, perbedaan suku bangsa di Indonesia tidak terlepas dari faktor sejarah nenek moyang bangsa Indonesia. Sejak ribuan tahun yang lalu, berbagai suku bangsa di Indonesia hidup berdampingan secara harmonis. Berbagai suku bangsa di Indonesia saling memahami dan menghargai berbagai perbedaan yang ada. Pada masa sekarang, kalian dapat menemukan berbagai suku bangsa di berbagai daerah di Indonesia. Hal ini membuktikan bahwa suku bangsa Indonesia sangat terbuka menerima kedatangan berbagai suku bangsa yang berbeda. Mereka hidup berdampingan dan bekerja sama untuk membangun bangsa dan negara. Bahkan, banyak masyarakat yang melakukan perkawinan campur. Mungkin saja beberapa temanmu atau bahkan dirimu sendiri lahir dari bapak dan ibu yang berbeda suku bangsa.
4. Pluralitas pekerjaan: pekerjaan merupakan salah satu bentuk kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan. Pada saat ini, kalian dapat menemukan berbagai jenis pekerjaan baik sektor formal maupun nonformal. Pekerjaan sector formal adalah berbagai pekerjaan yang dijalankan oleh pelaku usaha resmi baik pemerintah maupun swasta. Para karyawan perusahaan, pegawai kantor bank, pegawai pemerintah, dan guru merupakan contoh pekerjaan pada sektor formal. Pada jenis pekerjaan formal ini, individu terikat secara langsung

oleh sistem yang berlaku. Dengan demikian, mereka bekerja penuh dengan aturan yang mengikat. Kondisi tersebut berbeda dengan pekerjaan pemilik bengkel, petani, penjual di pasar, dan pelaku usaha mandiri lainnya. Mereka bekerja secara mandiri, tak tergantung pada pihak lain. Sebagai contoh, pekerjaan sebagai pedagang bakso keliling sangat tergantung pada pedagang tersebut. Apabila ingin libur, ia dapat libur sewaktu-waktu. Hal ini berbeda dengan orang yang bekerja sebagai karyawan perusahaan atau lembaga pemerintah. Semua pekerjaan itu mulia selama pekerjaan tersebut bermanfaat bagi diri dan orang lain. Guru, polisi, dokter, petani, dan tukang pijat sama-sama pekerjaan mulia. Tidak ada yang lebih rendah atau lebih tinggi derajatnya. Semua profesi saling membutuhkan. Tanpa guru, tidak akan ada polisi dan dokter. Tanpa petani, tukang pijat dan polisi dapat mengalami kelaparan, demikian seterusnya. Rantai kehidupan manusia tersusun sedemikian rupa sehingga saling membutuhkan.

5. Peran dan fungsi keragaman budaya: Keragaman budaya daerah dapat dikenali melalui bentuk-bentuk pakaian adat, lagu daerah, tarian daerah, rumah adat, alat musik, seni pertunjukan, upacara adat, dan lain-lain. Peran dan fungsi keragaman budaya sebagai berikut: sebagai daya tarik asing, mengembangkan kebudayaan nasional. Tertanam sikap toleransi, saling melengkapi hasil budaya, mendorong inovasi budaya.

E. Metode Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok dan pemberian tugas dengan pendekatan inquiry.

F. Media dan Bahan

1. Laptop
2. LCD
3. Video
4. Alat tulis lainnya.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 99-119)
2. Internet
3. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
4. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan do'a, presensi peserta didik, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 3. Guru melakukan apresepsi melalui Tanya jawab. Pertanyaan : anak-anak siapa disini yang tahu suku baduy terletak di provinsi mana? 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu : 1.menjelaskan pluralitas agama 	15 Menit

	<p>2. menjelaskan pluralitas budaya</p> <p>3. menjelaskan pluralitas suku bangsa</p> <p>4. menjelaskan pluralitas pekerjaan</p>	
E. Kegiatan Inti	<p>p. Mengamati</p> <p>14) Guru memberikan materi tentang pluralitas</p> <p>15) Guru memberikan penjelasan tentang ketentuan pembelajaran pada hari ini</p> <p>16) Siswa dibagi menjadi dua kelompok secara acak</p> <p>17) Siswa kembali memperhatikan video mengenai pluralitas</p> <p>q. Menanya</p> <p>6) setiap kelompok menentukan satu pertanyaan mengenai topik</p> <p>r. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>9) Siswa mendiskusikan tentang topik kemudian menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber yang ada dikelas seperti buku</p> <p>10) Guru memeriksa jalanya diskusi kelompok, sekaligus untuk meluruskan jika kelompok menemukan materi yang tidak sesuai atau perlu ditanyakan</p> <p>s. Mengasosiasi/Menalar</p> <p>8) Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>9) Guru menegaskan materi</p> <p>t. Mengomunikasikan</p> <p>10) Perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil</p>	50 Menit

	diskusi jawaban dari pertanyaan.	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama. Kemudian guru akan menambahkannya. 2. Evaluasi Guru Memberikan evaluasi kepada siswa dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. 3. Refleksi Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan guru mengutarakan kesan dan pesan yang dapat diambil dari materi pembelajaran pada hari ini. 4. Tindak Lanjut Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca buku mengenai materi yang harus dipelajari pada pembelajaran selanjutnya yaitu tentang Konflik dan Integrasi 5. Doa dan Salam Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa untuk menutup pembelajaran yang telah terselesaikan. • Siswa mengucapkan salam penutup. 	15 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Observasi
h. Instrumen : LembarJurnal
i. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

9. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

10. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang		Menjelaskan pengertian pluralitas agama	CI	1
2	yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta		Menjelaskan pengertian pluralitas budaya	C1	2

3	pengembangan kehidupan kebangsaan.		Menjelaskan pengertian pluralitas suku bangsa	C1	3
			Menjelaskan pengertian pluralitas pekerjaan	C1	4

SOAL ESAI

1. Jelaskan pluralitas agama?
2. Jelaskan pluralitas budaya?
3. Jelaskan pluralitas suku bangsa?
4. Jelaskan pluralitas pekerjaan?

d. Keterampilan

- n. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- o. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- p. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

e. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

f. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan:
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Tota 1 Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

KeteranganAspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
---	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 22 Oktober

2017


Guru Pembimbing



Rimawati, S.pd

NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT UNY



Risna Rofiqotul Laili

14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial (Konflik)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

Y. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Z. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan Kebangsaan.	3.2.1. Mendiskripsikan Konflik 3.2.2. Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya Konflik.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Menyajikan hasil diskusi dari bentuk-bentuk konflik

Karakter : Religius (Bersyukur)

Nasionalis (Cinta Tanah Air)

Gotong Royong (Kerja Sama)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan Informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan konflik
2. Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya Konflik.
3. Menyajikan hasil diskusi dari bentuk-bentuk konflik

D. Materi Pembelajaran

1. Konflik dalam Kehidupan Sosial. (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan: Sainifik (*Scientific*).
- 2) Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- 3) Metode : NHT (Numbered Head Together)

F. Media Pembelajaran

5. Laptop
6. LCD
7. Gambar
8. Slide Presentation

G. Alat / Bahan Pembelajaran

1. Spidol papan tulis
2. Penghapus papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Kelas VIII semester 1*. Jakarta/: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 119-123
2. Media cetak/massa
3. Internet
4. Masyarakat sekitarnya

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
5. Pendahuluan	<p>s. Siswa menyampaikan salam kepada guru</p> <p>t. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>u. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi serta menanyakan kabar siswa.</p> <p>v. Guru memberikan apersepsi terhadap dengan menanyakan “anak- anak apakah kalian tahu, apa itu konflik ?”</p>	15 menit

	<p>w. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat Mendeskripsikan konflik 2. Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya Konflik. 3. Menyajikan hasil diskusi dari bentuk-bentuk konflik 	
F. Kegiatan Inti	<p>u. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok masing-masing beranggotakan 4 orang dan memberi nama tiap kelompok berbeda dan memberikan tiap anak dengan nomor yang berbeda. 2. Siswa mengelompok dan memegang nomor masing-masing yang diberikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan tugas yang diberikan untuk siswa. <p>v. Menanya</p> <p>1.Siswa di berikan pertanyaan masing-masing kelompok dengan pertanyaan yang sama yaitu “apa itu konflik?” “apa saja faktor penyebab konflik?” “apa saja bentuk-bentuk konflik?”“apa saja akibat-akibat konflik?”“bagaimana cara menangani konflik?”</p> <p>w. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan dengan menggunakan sumber buku paket, modul, dll. <p>x. Mengasosiasi/Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis jawaban dengan mendiskusikan dengan kelompok masing-masing. <p>y. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyebutkan secara acak nomor yang ditunjuk untuk 	50 menit

	<p>menjawab soal yang diberikan</p> <p>2. Siswa yang disebutkan nomornya oleh guru lalu menjawab pertanyaan dan mempresentasikan didepan kelas yang disebutkan lagi nomornya oleh guru bertugas untuk menanggapi atau menambahkan jawaban dari yang dipresentasikan</p>	
C. Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama. Kemudian guru akan menambahkannya.</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>Guru Memberikan evaluasi kepada siswa dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan guru mengutarakan kesan dan pesan yang dapat diambil dari materi pengertian, bentuk-bentuk, conto</p> <p>4. Tindak Lanjut</p> <p>Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca buku mengenai materi yang harus dipelajari pada pembelajaran selanjutnya yaitu mengenai Integrasi Sosial</p> <p>5. Doa dan Salam Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa untuk menutup pembelajaran yang telah terselesaikan. • Siswa mengucapkan salam penutup. 	15 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Observasi
 h. Instrumen : Lembar Jurnal
 i. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

11. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Instrumen : Lembar Jurnal
 c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

12. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 b. Bentuk Instrumen : uraian
 c. Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap	Pengertian Konflik Faktor penyebab	Mendiskripsikan Konflik Mengidentifikasi	CI	1

	kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	konflik	faktor penyebab terjadinya Konflik.	C2	2
2			Menyajikan hasil diskusi dari bentuk-bentuk konflik	C1	2
3				C1	3
				C2	4
				C2	5

Penilaian pengetahuan dengan soal uraian singkat:

- a) Jelaskan pengertian konflik?
- b) Jelaskan faktor penyebab konflik?
- c) Sebutkan akibat-akibat konflik?
- d) Sebutkan cara menangani konflik?
- e) Sebutkan bentuk-bentuk konflik ?

Jawaban :

- a) Konflik adalah suatu proses sosial antara dua orang atau lebih yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan jalan menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya. Suatu konflik atau pertikaian ditandai dengan pertentangan antara dua pihak yang kebudayaan, pola-pola, dan perilaku. Pertentangan juga ditandai dengan keinginan menghancurkan/menyakiti pihak lawan.
- b) Faktor penyebab konflik :
 - Perbedaan individu : manusia adalah individu yang unik dan yang berbeda. Artinya setiap orang memiliki pendirian dan perasaan yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Perbedaan pendirian dan perasaan akan sesuatu hal atau lingkungan yang nyata ini dapat menjadi faktor penyebab konflik sosial.
 - Perbedaan latar belakang : orang dibesarkan dalam lingkungan kebudayaan yang berbedaa-beda. Dalam lingkup yang lebih luas, berbagai kelompok kebudayaan bisa

saja memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang berbeda-beda. Perbedaan-perbedaan inilah yang dapat mendatangkan konflik sosial, sebab kriteria tentang sopan-tidak sopan, pantas-tidak pantas, atau bahkan berguna atau tidak bergunanya sesuatu baik itu benda fisik maupun nonfisik bisa berbeda-beda.

- Perbedaan kepentingan : bentrokan kepentingan dapat terjadi di bidang ekonomi, politik, dan sebagainya. Hal ini karena setiap individu memiliki kebutuhan dan kepentingan yang berbeda dalam melihat atau mengerjakan sesuatu. Manusia memiliki perasaan, pendirian, maupun latar belakang kebudayaan yang berbeda. Dalam waktu yang bersamaan, masing-masing orang atau kelompok memiliki kepentingan yang berbeda. Kadang-kadang orang dapat melakukan hal yang sama, tetapi unruk tujuan yang berbeda-beda. Konflik akibat perbedaan kepentingan ini dapat pula menyangkut bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Begitu pula dapat terjadi antarkelompok atau antarkelompok atau antar kelompok dan individu.
- Perubahan-perubahan nilai yang cepat : perubahan nilai terjadi di setiap masyarakat. Artinya nilai-nilai sosial, baik nilai kebenaran, kesopanan, maupun nilai material dari suatu benda mengalami perubahan. Perubahan adalah sesuatu yang lazim dan wajar terjadi, tetapi jika perubahan itu berlangsung cepat atau bahkan mendadak, akan menyebabkan konflik sosial.

c) Akibat akibat konflik adalah sebagai berikut :

- ❖ Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok.
- ❖ Retaknya hubungan antarindividu atau kelompok.
- ❖ Terjadinya perubahan kepribadian para individu.
- ❖ Rusaknya hatya benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia.
- ❖ Terjadinya akomodasi, dominasi, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian.

d) Cara mengani konflik adalah sebagai berikut :

- ✓ Menghindar.
- ✓ Memaksakan kehendak.
- ✓ Menyesuaikan kepada keinginan orang lain.
- ✓ Tawar menawar.
- ✓ Kolaborasi.

e) Bentuk-bentuk konflik adalah sebagai berikut :

- Berdasarkan sifatnya : konflik destruktif dan konflik konstruktif.
- Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik : konflik vertikal, konflik horizontal, konflik diagonal.
- Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik : konflik terbuka dan konflik tertutup.
- Berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia dalam masyarakat : konflik sosial, konflik politik, konflik ekonomi, konflik budaya, konflik ideologi

d. Keterampilan

q. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk

r. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi

s. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

e. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

f. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lampiran : Materi Pembelajaran

1. Pengertian Konflik

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI) konflik diartikan sebagai percekocan, perselisihan atau pertentangan. Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau juga kelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tak berdaya. Dalam Bahasa latin : **Configere** artinya saling memukul.

Pengertian Konflik menurut Ahli :

Menurut Soerjono Soekanto : Suatu proses sosial individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman dan /atau kekerasan.

Menurut Gillin and Gillin : konflik adalah bagian dari sebuah proses sosial yang terjadi karena adanya perbedaan-perbedaan fisik, emosi , kebudayaan dan perilaku.

Konflik adalah suatu proses sosial antara dua orang atau lebih yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan jalan menghancurkan atau mmebuatnya tidak berdaya. Suatu konflik atau pertikaian ditanda dengan pertentangan antara dua pihak yang kebudayaan, pola-pola, dan perilaku. Pertentangan juga ditandai dengan keinginan menghancurkan/menyakiti pihak lawan.

2. Faktor Penyebab Terjadinya Konflik

Ada 4 faktor penyebab terjadinya konflik yaitu :

- 1) Perbedaan antarindividu : Merupakan perbedaan yang menyangkut perasaan, pendirian, atau ide yang berkaitan dengan harga diri, kebanggan, dan identitas seseorang.
- 2) Perbedaan latar belakang kebudayaan : Interaksi sosial antarindividu atau kelompok dengan pola kebudayaan yang berlawanan dapat menimbulkan rasa amarah dan benci sehingga berakibat konflik. Karena apa yang dianggap baik oleh satu masyarakat belum tentu baik oleh masyarakat lainnya.
- 3) Perbedaan kepentingan : Setiap kelompok maupun individu memiliki kepentingan yang berbeda pula. Perbedaan kepentingan itu dapat menimbulkan konflik diantara mereka.
- 4) Perubahan-perubahan nilai yang cepat : Perubahan nilai yang terlalu cepat yang terjadi pada suatu masyarakat dapat mengganggu keseimbangan sistem nilai dan norma yang berlaku, akibatnya konflik dapat terjadi karena adanya ketidaksesuaian antara harapan individu dengan masyarakat.

3. Akibat akibat konflik adalah sebagai berikut :

- ❖ Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok.
- ❖ Retaknya hubungan antarindividu atau kelompok.
- ❖ Terjadinya perubahan kepribadian para individu.
- ❖ Rusaknya harta benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia.
- ❖ Terjadinya akomodasi, dominasi, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian.

4. Cara mengani konflik adalah sebagai berikut :

- ✓ Menghindar.
- ✓ Memaksakan kehendak.
- ✓ Menyesuaikan kepada keinginan orang lain.
- ✓ Tawar menawar.
- ✓ Kolaborasi.

5. Bentuk-bentuk konflik adalah sebagai berikut :

- Berdasarkan sifatnya : konflik destruktif dan konflik konstruktif.
- Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik : konflik vertikal, konflik horizontal, konflik diagonal.
- Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik : konflik terbuka dan konflik tertutup.
- Berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia dalam masyarakat : konflik sosial, konflik politik, konflik ekonomi, konflik budaya, konflik ideologi

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
--	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 1 november 2017

Guru Pembimbing



Rimawati, S.pd
 NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT UNY



Risna Rohqotul Laili
 14416241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Materi Pokok	:	Konflik dan Integrasi dalam
	:	Kehidupan Sosial (Integrasi)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

AA. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

BB. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan Kebangsaan.	3.2.1. Menjelaskan integrasi sosial. 3.2.2. Mengidentifikasi syarat integrasi sosial. 3.2.3. Menganalisis macam-macam integrasi sosial.
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Menyajikan hasil dari jawaban dalam bentuk Peta Konsep.

Karakter : Religius (Bersyukur)

Nasionalis (Cinta Tanah Air)

Gotong Royong (Kerja Sama)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan Informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

4. Menjelaskan pengertian integrasi sosial.
5. Mengidentifikasi syarat-syarat integrasi social.
6. Menganalisis macam-macam integrasi sosial.
7. Menyajikan hasil dari jawaban dalam menjawab kartu soal.

D. Materi Pembelajaran

2. Integrasi Sosial.
 - a) Integrasi sosial adalah sebagai proses penyesuaian diantara unsur-unsur yang saling berbeda dalam kehidupan masyarakat yang memiliki keserasian fungsi.
 - b) Syarat-syarat integrasi sosial adalah sebagai berikut :
 - Anggota-anggotanya masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan satu dengan lainnya.
 - Masyarakat berhasil menciptakan kesepakatan bersama mengenai norma-norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman dalam berinteraksi satu dengan lainnya, termasuk menyepakati hal-hal yang dilarang menurut kebudayaannya.
 - Norma-norma dan nilai sosial itu berlaku cukup lama dan dijalankan secara konsisten serta tidak mudah mengalami perubahan sehingga dapat menjadi aturan baku dalam melangsungkan proses interaksi sosial.
 - c) Macam-macam integrasi sosial adalah sebagai berikut :
 - ❖ Integrasi keluarga ditandai dengan berfungsinya status dan peran para anggota keluarga yang berbeda dalam kesatuan wadah yang berbeda untuk mencapai tujuan keluarga itu sendiri.
 - ❖ Integrasi kekerabatan ditandai dengan tingkat kepatuhan integrasi antar anggota kekerabatan akan norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku dalam sistem kekerabatan.
 - ❖ Integrasi asosiasi (perkumpulan) ditandai dengan adanya kesamaan kepentingan, kesamaan minat, tujuan, kepentingan, dan kegemaran sehingga tujuan yang diperjuangkan asosiasi tercapai.
 - ❖ Integrasi masyarakat, yaitu terpenuhinya semua unsur-unsur yang dibutuhkan oleh masyarakat.
 - ❖ Integrasi suku bangsa, ditandai dengan pembaruan antar identitas kelompok atau suku sehingga tercipta identitas kelompok yang lebih besar yang terdiri atas keragaman identitas.
 - ❖ Integrasi bangsa, ditandai dengan berbaurnya identitas antar bangsa sehingga terbentuklah kesatuan antar bangsa yang memiliki identitas yang berbeda tetapi terpadu dalam kesatuan irama dan tujuan, yaitu perdamaian.
 - d) Perbedaan integrasi keluarga dan kekerabatan adalah dalam integrasi keluarga status dan peran anggota keluarga sangat diperlukan untuk tercapaian tujuan keluarga itu sendiri sedangkan integrasi kekerabatan lebih mengedepankan tingkat kepatuhan akan anggota kekerabatan dalam mematuhi norma dan nilai yang berlaku dalam kekerabatan tersebut.
 - e) Contoh integrasi sosial indonesia adalah dengan adanya semboyan bhineka tunggal ika yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Hal tersebut merujuk bahwa bangsa indonesia yang terbentuk

dalam masyarakat yang majemuk harus saling bersatu padu dalam satu wadah yaitu indoensia untuk menciptakan integrasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

- 4) Pendekatan: Sainifik (*Scientific*).
- 5) Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- 6) Metode : Peta Konsep (*Mind Mapping*)

K. Media Pembelajaran

9. Laptop
10. LCD
11. Slide Presntation
12. Gambar

L. Alat / Bahan Pembelajaran

3. Spidol papan tulis
4. Penghapus papan tulis
5. Kertas manila berwarna
6. Spidol berwarna
7. Penggaris

M. Sumber Belajar

5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Kelas VIII semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 124-125
6. Media cetak/massa
7. Internet
8. Masyarakat sekitarnya

N. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan do'a, presensi peserta didik, kesiapam buku tulis dan sumber belajar. 3. Guru memberikan motivasi dengan menyuruh peserta didik agar semangat belajar karena " rajin pangkal pandai " 4. Guru melakukan apresepri melalui Tanya jawab. Pertanyaan : apakah kalian mengetahui apa semboyan bangsa indonesia?, dan makna dari semboyan tersebut. 5. Guru menyapaikan materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 6. Guru membimbing peserta didik mengkaji manfaat proses pembelajaran serta tujuan pembelajaran. 	15 menit

	Misalnya: anak-anak, hari ini kita akan mempelajari tentang integrasi sosial. Pembelajaran hari ini akan menjadikan kalian lebih paham mengenai konsep integrasi sosial.	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai integrasi sosial. 2. Siswa mengamati gambar dari integrasi sosial. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan gambar integrasi sosial. 2. Guru menjelaskan tugas yang di berikan untuk siswa. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bagi dalam 8 kelompok besar. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 2. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan. 3. Siswa mencari jawaban dari sumber buku paket, buku lks, internet, dll. <p>d. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuangkan hasil dikusinya dalam bentuk Peta Konsep. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Masing – masing kelompok maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusinya, (menjelaskan peta konsep yang telah dibuat), kemudian kelompok yang tidak presntasi memberika tanggapan pada kelompok yang presentasi. 3. Guru di bantu siswa yang sedang tidak presentasi, mengoreksi jawaban dari pertanyaan yang sudah disebutkan. 4. Guru memberikan penilaian yang meliputi: kreativitas, kerjasama, ketepatan menjawab, ketepatan materi, proses presentasi, tanggapan dan sanggahan. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi. Dengan : siswa diminta untuk menyampaikan hasil pembelajaran ?. 2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang dijelaskan siswa. 3. Guru melaksanakan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan tindakan yang akan dilakukan untuk menciptakan integrasi sosial?. 4. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran, dan memberikan pengutan atas jawaban dari peserta didik. 5. Guru menjelaskan / menyampaikan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari artikel mengenai wujud integrasi di indonesia. 6. Guru memimpin doa. 7. Guru menutup dengan salam. 	15 menit

O. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Observasi
- h. Instrumen : Lembar Jurnal
- i. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	Ttd Siswa

13. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

14. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal

1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial	Integrasi sosial	Menjelaskan integrasi sosial.	CI	1
2	budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.		Mengidentifikasi syarat integrasi sosial.	C1	2
3			Menganalisis macam-macam integrasi sosial.	C1	3

1. Penilaian pengetahuan dengan soal uraian singkat:

- f) Jelaskan integrasi sosial?
- g) Sebutkan syarat-syarat integrasi sosial?
- h) Sebutkan macam-macam integrasi sosial?
- f) Integrasi sosial adalah sebagai proses penyesuaian diantara unsur-unsur yang saling berbeda dalam kehidupan masyarakat yang memiliki keserasian fungsi.
- g) Syarat-syarat integrasi sosial adalah sebagai berikut :
 - Anggota-anggotanya masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan satu dengan lainnya.
 - Masyarakat berhasil menciptakan kesepakatan bersama mengenai norma-norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman dalam berinteraksi satu dengan lainnya, termasuk menyepakati hal-hal yang dilarang menurut kebudayaannya.
 - Norma-norma dan nilai sosial itu berlaku cukup lama dan dijalankan secara konsisten serta tidak mudah mengalami perubahan sehingga dapat menjadi aturan baku dalam melangsungkan proses interaksi sosial.
- h) Macam-macam integrasi sosial adalah sebagai berikut :
 - ❖ Integrasi keluarga ditandai dengan berfungsinya status dan peran para anggota keluarga yang berbeda dalam kesatuan wadah yang berbeda untuk mencapai tujuan keluarga itu sendiri.

- ❖ Integrasi kekerabatan ditandai dengan tingkat kepatuhan integrasi antar anggota kekerabatan akan norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku dalam sistem kekerabatan.
- ❖ Integrasi asosiasi (perkumpulan) ditandai dengan adanya kesamaan kepentingan, kesamaan minat, tujuan, kepentingan, dan kegemaran sehingga tujuan yang diperjuangkan asosiasi tercapai.
- ❖ Integrasi masyarakat, yaitu terpenuhinya semua unsur-unsur yang dibutuhkan oleh masyarakat.
- ❖ Integrasi suku bangsa, ditandai dengan pembaruan antar identitas kelompok atau suku sehingga tercipta identitas kelompok yang lebih besar yang terdiri atas keragaman identitas.
- ❖ Integrasi bangsa, ditandai dengan berbaurnya identitas antar bangsa sehingga terbentuklah kesatuan antar bangsa yang memiliki identitas yang berbeda tetapi terpadu dalam kesatuan irama dan tujuan, yaitu perdamaian.

d. Keterampilan

t. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk

u. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi

v. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	

e. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

f. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Lembar Observasi Diskusi

Topik Kegiatan :
 Hari/ Tanggal :
 Kelas :


No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Tota 1 Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
..								
32								

Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Mengajukan Pertanyaan 2. Menjawab pertanyaan 3. Menyampaikan argumentasi 4. Menerima pendapat 5. Merefleksikan hasil diskusi	Catatan : Skor tiap aspek 1-5 1 = sangat kurang tepat 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan tepat
--	--

Pedoman Penilaian

Skor	nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	nilai	skor	nilai
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

Yogyakarta, 5 november 2017

Guru Pembimbing
 UNY

 Rimawati, S.pd
 NIP.197002271997032004

Mahasiswa PLT

 Risna Rofiqotul Laili
 14416241021

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
				Skor Maksimal									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
1	ALOYSIUS GONZAGA PASKALIS FIRNADI	L	DAACDDCABABDBACACBA	2,00	2,00	1,00	4,00	1,00					
2	ANGELA MERICI RONA ARI SANI	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
3	BIFAQIH ZULFA	P	BBBADDCCAABDDBAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
4	BONAVENTURA SATRIO WICAKSONO	L	CAACDDCAAABDBABABBB	2,00	2,00	1,00	4,00	4,00					
5	DANIEL BANGKIT CAHYO DEWANTO	L	BAACDDCAAABDCADABBB	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
6	DEVI FAUZI UMI WAHYUNENGSIH	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
7	DIKA RAHMAT ARDIANTO	L	CBACDDCCAABDCADABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
8	DIMAS TEDJO SURYO PRABASA	L	DBACDDBABABCCACABAB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
9	GDE ARYA ADAM ARASWAKHA	L											
10	INTAN WIDYA HERAWATI	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
11	IRMA SEPTYANINGSIH	P	BCACDDCCAABDCAAABBB	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00					
12	JANAHNING SYANG ANGGANARARAS	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
13	JASMIN PUTRI DEVANTI	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
14	KISSA AULIA	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00					
15	LANANG BAGAS WIBISONO	L	CAACDDCAAABDDAAABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
16	LEONARD PRAMUDYA WIBISONO	L	CBACDDCAAABDBADABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
17	MAGISTRIA DIAJENG PERMATASARI	P	DAACDDCAAABDCAAABBB	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
18	MEYDIANA BABY MAHARANII	P	CAACABBCAABDAAAABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
19	MUHAMMAD IRWAN ARDIANSYAH	L	CAACDDCAAABDABACBB	2,00	1,00	2,00	4,00	4,00					
20	MUHAMMAD NURVANSYAH RAIHAN SETIAWA	L	CAACDDCAAABDCAAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
21	MUHAMMAD YUSUF DHUHA ARJUNA	L	CAACDDCAAABDDAAACBA	2,00	2,00	1,00	4,00	4,00					
22	NABILA SILVIANIDA	P	CBACDDCABCBDAAABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
23	NADYA SHEVA ZAAFARANI	P	DBACADCAABADAAABBB	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
24	NADZWA AISYAH ZUHRA	P	DBACDDCAAABDDCADABBB	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
25	NAVIRI WINDYANI	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
26	OLGA NARADINDA	P	DACCBCDCAAABDDCADABBB	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00					
27	RENDHITA ARDILLA PUTRI SATYAWAT	P	DAACDDCAAABDCAAABBB	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
28	RIVANDA HAZZEL RAJENDRIYA	L	DAACDDCAAABDDAAABBB	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
29	RIZKI PUTRI UTAMI	P	CAACDDCAAABDCAAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
30	SATRIO HANINDITO	L	CAAAABDCBABDBACABDD	4,00	2,00	4,00	4,00	1,00					
31	SONI KUSTIAWAN	L	CAACDDCAAABDDAAABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
32	VALENTINA CESARIA FEBRIANI	P	DBBACADCAAABDCAAABBB	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00					
33	VALENTINUS FILAN GUNAWAN E. P	L	ABACDDCAAABDCADABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
34	YOANES ARGANIA ANGGARAKSA	L	CAACDDCAAABDCAAABBB	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00					

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama Tes : UH IPS
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 2 NOVEMBER 2017
SK/KD :

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALOYSIUS GONZAGA PASKALIS F	L	14	6	14	10,0	60,0	Belum tuntas
2	ANGELA MERICI RONA ARI SANI	P	20	0	20	18,0	95,0	Tuntas
3	BIFAQIH ZULFA	P	11	9	11	16,0	67,5	Belum tuntas
4	BONAVENTURA SATRIO WICAKS	L	16	4	16	13,0	72,5	Belum tuntas
5	DANIEL BANGKIT CAHYO DEWAN	L	18	2	18	17,0	87,5	Tuntas
6	DEVI FAUZI UMI WAHYUNENGSIH	P	20	0	20	18,0	95,0	Tuntas
7	DIKA RAHMAT ARDIANTO	L	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
8	DIMAS TEDJO SURYO PRABASA	L	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
9	GDE ARYA ADAM ARASWAKHA	L						
10	INTAN WIDYA HERAWATI	P	20	0	20	17,0	92,5	Tuntas
11	IRMA SEPTYANINGSIH	P	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
12	JANAHNING SYANG ANGGANARA	P	20	0	20	19,0	97,5	Tuntas
13	JASMIN PUTRI DEWANTI	P	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
14	KISSA AULIA	P	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
15	LANANG BAGAS WIBISONO	L	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
16	LEONARD PRAMUDYA WIBISONO	L	#REF!	#REF!	#REF!	18,0	#REF!	#REF!
17	MAGISTRIA DIAJENG PERMATAS	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
18	MEYDIANA BABY MAHARANII	P	14	6	14	15,0	72,5	Belum tuntas
19	MUHAMMAD IRWAN ARDIANSYAH	L	17	3	17	13,0	75,0	Tuntas
20	MUHAMMAD NURVANSYAH RAIH	L	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
21	MUHAMMAD YUSUF DHUHA ARJ	L	17	3	17	13,0	75,0	Tuntas
22	NABILA SILVIANIDA	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
23	NADYA SHEVA ZAAFARANI	P	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
24	NADZWA AISYAH ZUHRA	P	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
25	NAVIRI WINDYANI	P	19	1	19	17,0	90,0	Tuntas
26	OLGA NARADINDA	P	9	11	9	13,0	55,0	Belum tuntas
27	RENDHITA ARDILLA PUTRI SATY	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
28	RIVANDA HAZZEL RAJENDRIYA	L	18	2	18	17,0	87,5	Tuntas
29	RIZKI PUTRI UTAMI	P	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
30	SATRIO HANINDITO	L	12	8	12	15,0	67,5	Belum tuntas
31	SONI KUSTIAWAN	L	17	3	17	18,0	87,5	Tuntas
32	VALENTINA CESARIA FEBRIANI	P	15	5	15	17,0	80,0	Tuntas
33	VALENTINUS FILAN GUNAWAN E	L	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
34	YOANES ARGANIA ANGGARAKSA	L	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		#REF!	536	#REF!	
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =		#REF!	10,00	#REF!	
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		#REF!	19,00	#REF!	
- Persentase peserta tuntas =		81,3	Rata-rata =		#REF!	16,24	#REF!	
- Persentase peserta belum tuntas =		18,8	Standar Deviasi =		#REF!	2,08	#REF!	

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
NIP 197002271997032004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama : UH IPS
Tes
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal : 2 NOVEMBER 2017
Tes
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
2	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
3	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
4	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
5	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
6	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
7	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	A	#REF!
8	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	A	#REF!
9	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
10	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
11	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
12	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
13	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
14	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
15	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
16	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
17	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
18	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	A	#REF!
19	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
20	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-

47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14
NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI,
M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
NIP 197002271997032004

44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15
YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER
2017

Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2
004

RIMAWATI
NIP
197002271997032004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama : UH IPS
Tes
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 2 NOVEMBER 2017
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,272	Cukup Baik	0,629	Sedang	Baik
2	0,561	Baik	0,705	Mudah	Cukup Baik
3	0,774	Baik	0,773	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,465	Baik	0,955	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI,
M.Pd.B.I.

NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI

NIP197002271997032004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama Tes : UH IPS
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 2 NOVEMBER 2017
SK/KD :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALOYSIUS GONZAGA PASKALIS FIRNADI	L	geologi; prulalitas agama; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik; proses intergrasi; tujuan intergrasi;
2	ANGELA MERICI RONA ARI SANI	P	Tidak Ada
3	BIFAQIH ZULFA	P	geologi; faktor iklim; budaya; ekonomi; konversi lahan; mobilitas sosial; bentuk mobilitas; faktor penyebab konflik; dampak konflik;
4	BONAVENTURA SATRIO WICAKSONO	L	mobilitas sosial; bentuk mobilitas; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik;
5	DANIEL BANGKIT CAHYO DEWANTO	L	Tidak Ada
6	DEVI FAUZI UMI WAHYUNENGSIH	P	Tidak Ada
7	DIKA RAHMAT ARDIANTO	L	Tidak Ada
8	DIMAS TEDJO SURYO PRABASA	L	Tidak Ada
9	GDE ARYA ADAM ARASWAKHA	L	
10	INTAN WIDYA HERAWATI	P	Tidak Ada
11	IRMA SEPTYANINGSIH	P	Tidak Ada
12	JANAHNING SYANG ANGGANARARAS	P	Tidak Ada
13	JASMIN PUTRI DEVANTI	P	Tidak Ada
14	KISSA AULIA	P	Tidak Ada
15	LANANG BAGAS WIBISONO	L	Tidak Ada
16	LEONARD PRAMUDYA WIBISONO	L	#REF!
17	MAGISTRIA DIAJENG PERMATASARI	P	Tidak Ada
18	MEYDIANA BABY MAHARANII	P	ekonomi; mobilitas sosial; faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; faktor penyebab konflik;
19	MUHAMMAD IRWAN ARDIANSYAH	L	Tidak Ada
20	MUHAMMAD NURVANSYAH RAIHAN SETIAWAN	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD YUSUF DHUHA ARJUNA	L	Tidak Ada
22	NABILA SILVIANIDA	P	Tidak Ada
23	NADYA SHEVA ZAAFARANI	P	Tidak Ada
24	NADZWA AISYAH ZUHRA	P	Tidak Ada
25	NAVIRI WINDYANI	P	Tidak Ada

26	OLGA NARADINDA	P	geologi; budaya; konversi lahan; mobilitas sosial; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; faktor penyebab konflik; dampak konflik; cara menangani konflik; macam-macam integrasi; tujuan integrasi;
27	RENDHITA ARDILLA PUTRI SATYAWAT	P	Tidak Ada
28	RIVANDA HAZZEL RAJENDRIYA	L	Tidak Ada
29	RIZKI PUTRI UTAMI	P	Tidak Ada
30	SATRIO HANINDITO	L	ekonomi; konversi lahan; mobilitas sosial; bentuk mobilitas; prulalitas agama; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik; tujuan integrasi;
31	SONI KUSTIAWAN	L	Tidak Ada
32	VALENTINA CESARIA FEBRIANI	P	Tidak Ada
33	VALENTINUS FILAN GUNAWAN E. P	L	Tidak Ada
34	YOANES ARGANIA ANGGARAKSA	L	Tidak Ada
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		#REF!

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15
YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
NIP 197002271997032004

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
				Skor Maksimal									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
1	ADELIA RYANANA PUTRI	P	DACACDDCAAABCCADABBB	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00					
2	ALESSANDRA AGISTA PUTRI	P	CBCCDDDBACBCCAAABBB	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00					
3	AMANATI AZIZAH	P	CAABCDDCBAABCDAABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
4	ANGGI PUTRI ARIANA	P	DBACDDDDAAABDDADABBA	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00					
5	ANISA DEVIKA RAHMA AZZAHRA	P	CADCCDCAAABABABADBB	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
6	ANISA DEWI MAHARANI	P	CAACDDCBAABCSCAABBB	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
7	ANNAS TASYA AZZAHRA	P	DBACDDDBAABDCADABAB	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00					
8	DAVA RAMADHANA YUDHISTIRA	L	CAABCADCAAABDBCACBBB	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
9	DHIAAN MARTHELA	P	DAACDDCAAABCDADBBB	2,00	4,00	2,00	4,00	4,00					
10	EASTER GRACE	P	EAACDACAABCDAAABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
11	ERVINNA FITRI CAHYANI	P	BACCCDDCAAABCDAAABBB	2,00	2,00	1,00	4,00	4,00					
12	FADHLULLAH RAMADHAN	L	CAACBDCABABDBAAABBB	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00					
13	FERDIYANTO	L	ACACDDDDABDDDDABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
14	FIRINDI FILDZA MAZAYA	P	CAACBDBAAABCAAABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
15	FRANSISKA FIRA GRACIA	P	DBACBDCBAABDBAAABBB	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00					
16	GILBERT MARULITUA PAKPAHAN	L	DADCCBDCAACBCBAAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	1,00					
17	JAMES RICO FEBRIAN	L	AAABABBDABABCCACDBB	4,00	1,00	1,00	4,00	1,00					
18	JORISCHAN KAISATYA AYDIN	L	CAACBDDACBCDADABBB	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
19	JOSE GIBRAN YUWANTO	L	CAACBDCAACBCDADABBB	2,00	2,00	1,00	4,00	4,00					
20	LYVIA DWI ROHMAWATI	P	ABACDDDAACBADAAABBD	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00					
21	MAHARANI LALI MARITZA	P	AABCDCAAAABCAAABBB	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00					
22	MAWAR DEWANTI	P	CAACDDCAAABDAAABBB	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00					
23	MUHAMMAD ATHALLA FATHI FALAH	L	AAABCADCBAAABCDABBA	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00					
24	MUHAMMAD FARID ANANTA	L	CAABCADCBAAABDCAABBB	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
25	MUHAMMAD ILHAM HADIATMAJA	L	CAACBDDACBCDAAABBB	1,00	3,00	1,00	4,00	4,00					
26	NASWA AULIA PUTRI	P	CAACDDADAABABACABBB	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
27	NURLINDA MUFARIHANA ZAINUN KHOIRUNISA	P	CAACDDCAAADCBAABBD	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
28	RAIHAN AQSA SURYABARATA	L	DAACDDBADCBDCACABCA	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00					
29	RIZKI BAGUS SHOLIHIN	L	AAACDDCAAABDDADABAB	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
30	SEBASTIAN WINTOLO DWI WICAKSONO	L	ABABBBCADCBADCAABBB	2,00	2,00	1,00	4,00	1,00					
31	SIDIQ SETIAWAN	L	ABABDDACBADAACAABA	1,00	2,00	3,00	4,00	1,00					
32	SINGGIH PANGESTU	L	CAACBDDACBDDADABBB	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00					
33	SULTAN ISRO ABDRIAN PRADANA	L	CADCBDDCBAABDADABBA	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00					
34	VERONICA CHRISTIANA DEWI	P	CAACDDCAAABDABABBB	2,00	4,00	4,00	4,00	1,00					

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan : SMP NEGERI 15
Pendidikan : YOGYAKARTA
Nama Tes : UH
 : IPS
Mata :
Pelajaran : PENDIDIKAN
 : IPS
Kelas/Progr : VIII
am : B
Tanggal Tes : 3
 : NOVEMBER
 : 2017
SK/KD :

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSA Y	NILAI	KETERANGA N
			BENA R	SALA H	SKOR			
1	ADELIA RYANANA PUTRI	P	15	5	15	17,0	80,0	Tuntas
2	ALESSANDRA AGISTA PUTRI	P	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
3	AMANATI AZIZAH	P	15	5	15	18,0	82,5	Tuntas
4	ANGGI PUTRI ARIANA	P	13	7	13	17,0	75,0	Tuntas
5	ANISA DEVIKA RAHMA AZZAHRA	P	14	6	14	17,0	77,5	Tuntas
6	ANISA DEWI MAHARANI	P	16	4	16	19,0	87,5	Tuntas
7	ANNAS TASYA AZZAHRA	P	14	6	14	17,0	77,5	Tuntas
8	DAVA RAMADHANA YUDHISTIRA	L	15	5	15	14,0	72,5	Belum tuntas
9	DHIAAN MARTHELA	P	14	6	14	16,0	75,0	Tuntas
10	EASTER GRACE	P	15	5	15	15,0	75,0	Tuntas
11	ERVINNA FITRI CAHYANI	P	16	4	16	13,0	72,5	Belum tuntas
12	FADHLULLAH RAMADHAN	L	17	3	17	12,0	72,5	Belum tuntas
13	FERDIYANTO	L	11	9	11	15,0	65,0	Belum tuntas
14	FIRINDI FILDZA MAZAYA	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
15	FRANSISKA FIRA GRACIA	P	14	6	14	16,0	75,0	Tuntas
16	GILBERT MARULITUA PAKPAHAN	L	#REF!	#REF!	#REF!	13,0	#REF!	#REF!
17	JAMES RICO FEBRIAN	L	10	10	10	11,0	52,5	Belum tuntas
18	JORISCHAN KAISATYA AYDIN	L	13	7	13	14,0	67,5	Belum tuntas
19	JOSE GIBRAN YUWANTO	L	15	5	15	13,0	70,0	Belum tuntas
20	LYVIA DWI ROHMAWATI	P	13	7	13	15,0	70,0	Belum tuntas
21	MAHARANI LALI MARITZA	P	15	5	15	9,0	60,0	Belum tuntas
22	MAWAR DEWANTI	P	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
23	MUHAMMAD ATHALLA FATHI FALAH	L	11	9	11	10,0	52,5	Belum tuntas
24	MUHAMMAD FARID ANANTA	L	15	5	15	15,0	75,0	Tuntas
25	MUHAMMAD ILHAM HADIATMAJA	L	14	6	14	13,0	67,5	Belum tuntas
26	NASWA AULIA PUTRI	P	15	5	15	17,0	80,0	Tuntas
27	NURLINDA MUFARIHANA ZAINUN KHOIRUNISA	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
28	RAIHAN AQSA SURYABARATA	L	13	7	13	16,0	72,5	Belum tuntas
29	RIZKI BAGUS SHOLIHIN	L	9	11	9	13,0	55,0	Belum tuntas
30	SEBASTIAN WINTOLO DWI WICAKSONO	L	10	10	10	10,0	50,0	Belum tuntas
31	SIDIQ SETIAWAN	L	9	11	9	11,0	50,0	Belum tuntas

32	SINGGIH PANGESTU	L	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
33	SULTAN ISRO ABDRIAN PRADANA	L	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
34	VERONICA CHRISTIANA DEWI	P	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	33	Jumlah Nilai =		#REF!	495	#REF!	
	- Jumlah yang tuntas =	15	Nilai Terendah =		#REF!	9,00	#REF!	
	- Jumlah yang belum tuntas =	18	Nilai Tertinggi =		#REF!	19,00	#REF!	
	- Persentase peserta tuntas =	45,5	Rata-rata =		#REF!	14,56	#REF!	
	- Persentase peserta belum tuntas =	54,5	Standar Deviasi =		#REF!	2,54	#REF!	

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15
YOGYAKARTA

SITI ARINA BUDIASTUTI,
M.Pd.B.I.

NIP 19660929 199903 2 004

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14
NOVEMBER 2017
Guru Mata
Pelajaran

RI
MAWATI
NIP
197002271997032004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama : UH IPS
Tes
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal : 3 NOVEMBER 2017
Tes
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
2	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
3	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
4	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
5	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
6	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
7	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
8	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
9	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
10	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
11	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
12	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
13	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
14	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
15	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
16	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
17	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
18	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
19	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
20	0,000	Tidak Baik	#REF!	#REF!	-	#REF!
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-

45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14
NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI,
M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
NIP 197002271997032004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Pendidikan
Nama Tes : UH IPS
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 3 NOVEMBER
 2017
SK/KD :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	24,2	-	.*	-	-	75,8	100,0
2	78,8*	-	-	-	-	21,2	100,0
3	78,8*	-	-	-	-	21,2	100,0
4	3,0	-	.*	-	-	97,0	100,0
5	3,0	-	.*	-	-	97,0	100,0
6	9,1	-	-	.*	-	90,9	100,0
7	3,0	-	-	.*	-	97,0	100,0
8	9,1	-	.*	-	-	90,9	100,0
9	60,6*	-	-	-	-	39,4	100,0
10	84,8*	-	-	-	-	15,2	100,0
11	66,7*	-	-	-	-	33,3	100,0
12	3,0	.*	-	-	-	97,0	100,0
13	18,2	-	-	.*	-	81,8	100,0
14	9,1	-	.*	-	-	90,9	100,0
15	69,7*	-	-	-	-	30,3	100,0
16	57,6*	-	-	-	-	42,4	100,0
17	84,8*	-	-	-	-	15,2	100,0
18	6,1	.*	-	-	-	93,9	100,0
19	3,0	.*	-	-	-	97,0	100,0
20	15,2	.*	-	-	-	84,8	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-

43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15
YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER
2017

Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2
004

RIMAWATI
NIP
197002271997032004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama : UH IPS
Tes
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 3 NOVEMBER 2017
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,291	Cukup Baik	0,507	Sedang	Baik
2	0,598	Baik	0,757	Mudah	Cukup Baik
3	0,596	Baik	0,553	Sedang	Baik
4	0,274	Cukup Baik	0,978	Mudah	Cukup Baik
5	0,593	Baik	0,860	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI,
M.Pd.B.I.
 NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
 NIP 197002271997032004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Nama Tes : UH IPS
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN IPS
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 3 NOVEMBER 2017
SK/KD :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADELIA RYANANA PUTRI	P	Tidak Ada
2	ALESSANDRA AGISTA PUTRI	P	faktor iklim; budaya; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku;
3	AMANATI AZIZAH	P	Tidak Ada
4	ANGGI PUTRI ARIANA	P	Tidak Ada
5	ANISA DEVIKA RAHMA AZZAHRA	P	Tidak Ada
6	ANISA DEWI MAHARANI	P	Tidak Ada
7	ANNAS TASYA AZZAHRA	P	Tidak Ada
8	DAVA RAMADHANA YUDHISTIRA	L	ekonomi; mobilitas sosial; faktor penyebab konflik; dampak konflik; integrasi sosial;
9	DHIAAN MARTHELA	P	Tidak Ada
10	EASTER GRACE	P	Tidak Ada
11	ERVINNA FITRI CAHYANI	P	geologi; budaya; suku; faktor penyebab konflik;
12	FADHLULLAH RAMADHAN	L	mobilitas sosial; prulalitas agama; faktor penyebab konflik;
13	FERDIYANTO	L	geologi; faktor iklim; faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; prulalitas agama; faktor penyebab konflik; dampak konflik; cara menangani konflik;
14	FIRINDI FILDZA MAZAYA	P	Tidak Ada
15	FRANSISKA FIRA GRACIA	P	Tidak Ada
16	GILBERT MARULITUA PAKPAHAN	L	#REF!
17	JAMES RICO FEBRIAN	L	geologi; ekonomi; konversi lahan; mobilitas sosial; faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; prulalitas agama; suku; integrasi sosial; proses integrasi;
18	JORISCHAN KAISATYA AYDIN	L	faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik;
19	JOSE GIBRAN YUWANTO	L	faktor pendorong mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik;
20	LYVIA DWI ROHMAWATI	P	geologi; faktor iklim; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik; tujuan integrasi;
21	MAHARANI LALI MARITZA	P	geologi; budaya; konversi lahan; mobilitas sosial; suku;
22	MAWAR DEWANTI	P	Tidak Ada
23	MUHAMMAD ATHALLA FATHI FALAH	L	geologi; ekonomi; mobilitas sosial; bentuk mobilitas; suku; faktor penyebab konflik; dampak konflik; cara menangani konflik; tujuan integrasi;
24	MUHAMMAD FARID ANANTA	L	Tidak Ada
25	MUHAMMAD ILHAM HADIATMAJA	L	faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik;
26	NASWA AULIA PUTRI	P	Tidak Ada
27	NURLINDA MUFARIHANA ZAINUN KHOIRUNISA	P	Tidak Ada

28	RAIHAN AQSA SURYABARATA	L	geologi; bentuk mobilitas; prulalitas agama; macam keberagaman masyarakat; cara menangani konflik; macam-macam intergrasi; tujuan intergrasi;
29	RIZKI BAGUS SHOLIHIN	L	#VALUE!
30	SEBASTIAN WINTOLO DWI WICAKSONO	L	geologi; faktor iklim; ekonomi; konversi lahan; faktor pendorong mobilitas; prulalitas agama; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik; dampak konflik;
31	SIDIQ SETIAWAN	L	geologi; faktor iklim; ekonomi; konversi lahan; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; suku; faktor penyebab konflik; proses intergrasi; tujuan intergrasi;
32	SINGGIH PANGESTU	L	faktor pendorong mobilitas; bentuk mobilitas; bentuk mobilitas; macam keberagaman masyarakat; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik;
33	SULTAN ISRO ABDRIAN PRADANA	L	budaya; konversi lahan; bentuk mobilitas; faktor penyebab konflik; cara menangani konflik; tujuan intergrasi;
34	VERONICA CHRISTIANA DEWI	P	Tidak Ada
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		#REF!

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 15
YOGYAKARTA

SMP N 15 YOGYAKARTA, 14 NOVEMBER 2017

Guru Mata Pelajaran

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I.
NIP 19660929 199903 2 004

RIMAWATI
NIP 197002271997032004

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

F01

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : Dausarjan, Danurejan, Kota Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Rimawati,S.pd
 PELAKSANAAN PPL : 15 September -15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Risna Rafiqotul Laili
 NIM : 14416241021
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/Pendidikan Ips
 DOSEN PEMBIMBING : Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM			
			SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER						
			III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III		
1	Pemilihan Mahasiswa PLT	R		1											1
		P		2											2
2	Pembinaan Program PLT														
	a. Observasi	R		4											4
		P		4											4
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R		6											6
		P		6	4										10
	c. Rapat Koordinasi PLT	R		2											2
		P		2	2	1	1	1		1					8
3	Administrasi Pembelajaran/Guru														
	a. Administrasi Guru	R			3	3	3								9
		P			3	1	2								6
	b. Jaga Piket	R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
		P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
	c. Jaga Perpustakaan	R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
		P	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36
4	Pembelajaran Kurikulum (Esai dan Menyojor Terbimbing)														
	a. Persiapan														
	1) Konsultasi	R	3	3	3	3	3								15
		P	3	2	3	2									10
	2) Mengumpulkan Materi	R	3	3	3	3									12
		P	3	3	3	2									11
	3) Membuat RPP	R	4	4	4	4	4								20
		P	4	4	4										12
	4) Menyapkan/Membuat Media	R	4	4	4	4	4								16
		P	4	4	4										12
	5) Menyusun Materi/Lab. Sheet	R	3	3	3	3	3								12
		P	2	3	2	2									9
	b. Mengajar Terbimbing														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R			4	4	4	4							16
		P			4	4	4	4							16
	2) Penilaian dan Evaluasi	R			2	2									4
		P			2	2									4
	c. Mengajar Mandiri														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R						4	4	4	4	4	4		16
		P						4	4	4	4	4	4		16
	2) Penilaian dan Evaluasi	R					2	2	2	2					8
		P					2	2	2	2					8
5	(Kegiatan Nonmengajar)														
6	Kematan Sekolah														
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		P	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12
	b. HUT SMP N 15 Yogyakarta	R			8										8
		P			2	15									17
	c. Kegiatan Literasi Pagi	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	d. Upacara Hari Kesaktian Pancasila	P			3										3
	e. Upacara Hari Pahlawan	P										2			2
	f. Upacara Hari Sumpah Pemuda	P								1					1
	g. HUT Kota Jogja	P					2								2
7	Kegiatan Insidental														
	a. Mengantarkan Guru Mengajar Dikelas	P					4	2	4	2	4	2			18
	b. Menilai Kebersihan Kelas	P	4	4	4	4									16
	c. Penanganan Siswa Kesurupan	P								3	6	4			13
	d. Membantu Evaluasi	P							6	2					8
	e. Memunggi UTS	P			14										14
8	Penulisan Laporan PPL	R									5	9			14
		P													
9	Penutupan Mahasiswa PLT	R											1		1
		P													1
	JUMLAH JAM	R	15	40	34	44	38	16	16	16	19	24			262
		P	21	44	59	51	39	18	24	24	24	23			318

Yogyakarta, 14 September 2017



Mengetahui/ Menyetujui,
 Dosen Pembimbing PLT
Agustina Tri Wijayanti
 Agustina Tri Wijayanti, M.Pd
 NIP. 198408172014042001

Mahasiswa PLT
Risna Rafiqotul Laili
 Risna Rafiqotul Laili
 NIM. 14416241021



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Risna Rofiqotul Laili
NO. MAHASISWA : 14416241021
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/Pendidikan IPS

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : DANUREJAN YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 13 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang	
		09.00 – 11.00	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : tiap mahasiswa menemui guru pamong masing-masing	

2.	Senin/18-9-2017	06.15 – 07.30	Persiapan Penerjunan	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di smp n 15 yogyakarta untuk mempersiapkan penerjunan - Melakukan budaya salaman di pagi hari - Ada kunjungan staff kepresidenan di sekolah - Penerjunan di tunda <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan budaya salaman di pintu sekolah - Jumlah mahasiswa 13 	
3.	Selasa/19-9-2017	08.00-10.00	Bertemu dengan Guru Pamong dan Penerjunan mahasiswa PLT	<p>Kualitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan dosen pamong mengenai penerjunan PLT di smp n 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Penerjuran dilaksanakan di ruang aula smp N 15 yogyakarta. Dihadiri kepala sekolah, humas, dosen pamong dan 13 mahasiswa PLT. 	
4.	Rabu/20-9-2017	08.00-10.00	Jaga Lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Picket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta 	
		12.00-14.00	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Rpp dengan Guru Pamong IPS ibu Rimawati, S.pd (terkait format RPP) 	
5.	Kamis/21-9-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Picket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas 	
		07.30-10.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP dengan format yang ditentukan oleh guru 	

6.		10.00-12.00	Jaga perpustakaan	pamong	
		13.00-15.00	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di perpustakaan mengecek buku-buku yang datang di perpustakaan - Observasi kelas VIII B ikut guru pamong melihat cara mengajar, cara menyikapi murid, dll 	
7.	Jumat/22-9-2017	06.15-07.00	Piket menyalam siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalam siswa di depan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		07.30-10.00	Jaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di perpustakaan mengecek buku-buku yang datang di perpustakaan 	
	Senin/25-9-2017	06.15-07.00	Piket menyalam siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalam siswa di depan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		07.00-07.30	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dilaksanakan oleh 	

8.	Selasa/26-9-2017	08.00-12.00	Jaga lobby	<p>seluruh murid,guru,dan mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta
		13.00-15.00	Menunggu siswa PTS	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa kelas XI J PTS IPS di Laboraturium Komputer
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas
		07.30-09.00	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi kelas VIII I ikut guru pamong melihat cara mengajar,cara menyikapi murid,dll
		10.00-12.00	Jaga perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga perpus, menata buku-buku
		13.00-15.00	Jaga posko	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga posko,bersih-bersih posko

9.	Rabu/27-9-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Picket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		08.00-12.00	Jaga lobby	- Picket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta	
		13.00-15.00	Menunggu siswa PTS	- Menunggu siswa kelas XI I PTS IPS di Laboratorium Komputer	
		15.00-16.00	Menilai kebersihan kelas	- Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J	
10.	Kamis/28-9-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		08.00-10.00	Jaga perpustakaan	- Menjaga	

11.	Jumat/29-9-2017	10.50-12.10	Observasi	perpustakaan	
		13.00-15.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi kelas VIII B ikut guru pamong melihat cara mengajar, cara menyikapi murid, dll - Membuat RPP materi Pengaruh dan Perubahan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN (Faktor Iklim, Geologi, dan Keterbatasan SDA) 	
		15.00-16.00	Menilai kebersihan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J 	
		06.15-07.00	Piket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalami siswa didepan 	

		07.30-10.00	Jaga perpustakaan	<p>gerbang sewaktu berangkat sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga perpustakaan, menata buku-buku 	
		12.00-14.00	Menilai kebersihan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J 	
12.	Senin/2-10-2017	06.30-07.00	Piket menyalam siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalam siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dilaksanakan oleh seluruh murid, guru, dan 	

13.	Selasa/3-10-2017	08.00-12.00	Jaga lobby	<p>mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta
		12.10-13.50	Menunggu siswa PTS	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa kelas XI I PTS IPS di Laboratorium Komputer
		14.00-16.00	Menilai kebersihan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas
		07.30-08.50	Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII I
		10.00-12.00	Merevisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Merevisi RPP yang digunakan untuk mengajar

14.	Rabu/4-10-2017	13.10-14.30	Mengajar terbimbing	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII B
		15.00-16.00	Menilai kebersihan kelas	- Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J
		06.30-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas
		08.00-12.00	Jaga lobby	- Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta

		15.00-16.00	Menilai kebersihan kelas	- Menjadi salah satu panitia penanggung jawab kebersihan kelas lomba memperingati HUT SMP 15 YK menilai kebersihan kelas 7 A-J	
15.	Kamis/5-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		08.00-15.00	Acara lomba-lomba peringatan HUT	- Menjadi panitia peringatan HUT SMP N 15 Yogyakarta	
16.	Jumat/6-10-2017	06.00-08.00	Peringatan HUT SMP 15 N 15 Yogyakarta	- Membantu make up untuk menari acara HUT SMP 15 Yogyakarta	
		09.00-15.00	Acara lomba-lomba peringatan HUT	- Acara konser, peringatan lomba-lomba HUT SMP 15 Yogyakarta	

17.	Senin/9-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-08.00	Upacara bendera peringatan HUT JOGJA	- Upacara dilaksanakan oleh seluruh murid,guru,dan mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Jaga lobby	- Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta -	
		13.00-15.00	Membuat RPP	- Membuat RPP untuk mengajar	
18.	Selasa/10-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas	

19.	Rabu/11-10-2017	07.30-08.50	Mengajar terbimbing	-
		10.00-12.00	Membuat RPP	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII I
		13.10-14.30	Mengajar terbimbing	- Membuat RPP yang digunakan untuk mengajar
				- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII B
		06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas
		08.00-12.00	Jaga lobby	- Piket menjaga lobby depan smp n 15

				Yogyakarta	
		13.00-15.00	Mengerjakan RPP	- Mengerjakan RPP untuk mengajar	
20.	Kamis/12-10-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		08.00-10.00	Jaga perpus	- Menjaga perpustakaan	
		10.50-12.10	Mengajar terbimbing	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII B	
		13.00-15.00	Membuat RPP	- Membuat RPP materi pembelajaran untuk jumat	
21.	Jumat/13-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan	

		13.00-15.00	Mengajar terbimbing	gerbang sewaktu berangkat sekolah - Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII I	
22.	Senin/16-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	- Upacara dilaksanakan oleh seluruh murid,guru,dan mahasiswa PLT	
		08.00-09.20	Jaga lobby	- Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta	
		10.00-12.00	Menunggu kelas VII G	- Menunggu kelas vii g mapel pkn diberi tugas	
		13.00-15.00	Menunggu kelas VII F	- Menunggu kelas vii f mapel pkn diberi	

23.	Selasa/17-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	tugas	
		07.00-08.00	Menunggu siswa tadarus	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		08.00-10.00	Mengajar terbimbing	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		11.00-12.00	Merevisi RPP	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII I	
		12.30-14.00	Mengajar terbimbing	- Merevisi RPP yang digunakan untuk mengajar	
24.	Rabu/18-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII B	
				- Piket menyalami siswa didepan	

				gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		08.00-12.00	Jaga lobby	- Picket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta	
		12.10-13.50	Menunggu kelas	- Menunggu kelas VIII J Mapel Ips	
		14.00-15.00	Evaluasi	- Melakukan evaluasi nilai kelas VIII B dan VIII I	
25.	Kamis/19-10-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		08.00-10.00	Jaga perpus	- Menjaga perpustakaan	
		10.50-12.10	Mengajar terbimbing	- Melakukan mengajar terbimbing di kelas VIII B	
		13.00-15.00	Membuat RPP	- Membuat RPP materi pembelajaran	

26.	Jumat/20-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami Menunggu siswa tadarus quran	untuk jumat - Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		10.00-12.00	Membuat RPP	- Membuat RPP	
		13.10-14.30	Mengajar terbimbing	- Mengajar terbimbing kelas VIII I	
27.	Senin/23-10-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	

28.	Selasa/24-10-2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dilaksanakan oleh seluruh murid, guru, dan mahasiswa PLT
		08.00-09.20	Jaga lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Picket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta
		10.00-12.00	Picket perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu perpustakaan
		06.15-07.00	Picket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Picket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		07.00-08.00	Menunggu siswa tadarus	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas
		08.00-10.00	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri di kelas VIII I

29.	Rabu/25-10-2017	11.00-12.00	Merevisi RPP	- Merevisi RPP yang digunakan untuk mengajar
		12.30-14.00	Mengajar mandiri	- Melakukan mengajar mandiri di kelas VIII B
		06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		08.00-12.00	Jaga lobby	- Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta
		12.10-13.50	Menunggu kelas	- Menunggu kelas VII F mapel PKN
		14.00-15.00	Evaluasi	- Melakukan evaluasi nilai kelas VIII B dan VIII I
30.	Kamis/26-10-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	- Menunggu siswa mengaji dikelas
		08.00-10.00	Jaga perpus	- Menjaga perpustakaan

31.	Jumat/27-10-2017	10.50-12.10	Mengajar mandiri	- Melakukan mengajar mandiri di kelas VIII B	
		13.00-15.00	Membuat RPP	- Membuat RPP materi pembelajaran untuk jumat	
		06.15-07.00	Piket menyalami	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		10.00-12.00	Membuat RPP	- Membuat RPP	
32.	Senin/30-10-2017	13.10-14.30	Mengajar mandiri	- Mengajar mandiri kelas VIII I	
		06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	- Upacara	

33.	Selasa/31-10-2017	08.00-09.20	Jaga lobby	dilaksanakan oleh seluruh murid, guru, dan mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Piket perpustakaan	- Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta	
		06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Menunggu perpustakaan	
				- Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-08.00	Menunggu siswa tadarus	- Menunggu siswa mengaji dikelas	
		08.00-10.00	Mengajar mandiri	- Melakukan mengajar mandiri di kelas VIII I	
		11.00-12.00	Merevisi RPP	- Merevisi RPP yang digunakan untuk mengajar	
		12.30-14.00	Mengajar mandiri	- Melakukan mengajar mandiri di	

34.	Rabu/1-11-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	<p>kelas VIII B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		08.00-12.00	Jaga lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menjaga lobby depan smp n 15 Yogyakarta
		12.10-13.50	Menunggu kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu kelas VII G
		14.00-15.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan evaluasi nilai kelas VIII B dan VIII I
35.	Kamis/2-11-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah
		07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas
		08.00-12.00	Jaga lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga lobby

		13.00-15.00	UH IPS	- Melakukan ulangan harian ips	
36.	Jumat/3-11-2017	06.15-07.00	Piket menyalami	- Picket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		10.00-12.00	Menagani siswa kesurupan	- Membantu guru dan masyarakat sekitar menangani siswa yang kesurupan	
37.	Senin/6-11-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	- Picket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	- Upacara dilaksanakan oleh seluruh	

		08.00-10.00	Menangani siswa kesurupan	<p>murid,guru,dan mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu guru dan masyarakat sekitar menangani siswa yang kesurupan 	
38.	Selasa/7-11-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas 	
		08.00-10.00	Menangani siswa kesurupan	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu guru dan masyarakat sekitar menangani siswa yang kesurupan 	
39.	Rabu/8-11-2017	06.15-07.30	Piket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		08.00-10.00	Menangani siswa kesurupan	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu guru dan masyarakat sekitar menangani siswa 	

40.	Kamis/9-11-2017	07.00-10.00	Jaga lobby	yang kesurupan	
		11.00-13.00	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga lobby depan smp 15 yogyakarta - Mengajar mandiri di kelas VIII B 	
41.	Jumat/10-11-2017	07.00-08.00	Upacara hari pahlawan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara hari pahlawan tanggal 10 november 	
		12.00-14.00	Mengajar mandiri		
42.	Senin/13-11-2017	06.15-07.00	Piket menyalami siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas VIII I - Piket menyalami siswa didepan gerbang sewaktu berangkat sekolah 	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dilaksanakan oleh seluruh murid,guru,dan 	
		08.00-10.00	Mengerjakan Laporan		

		11.55-13.15	Menunggu kelas	<p>mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan laporan PLT - Menunggu kelas XI J Mapel IPS tugas membuat Mapping 	
44.	Selasa/14-11-2017	07.00-07.30	Menunggu siswa tadarus quran	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa mengaji dikelas 	
45.	Rabu/15-11-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	

46.	Kamis/16-11-2017	07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Membuat laporan PLT
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan

47.	Jumat/17-11-2017	08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Membuat laporan PLT	
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
		07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
48.	Senin/20-11-2017	08.00-14.00	Membuat laporan PLT		
		09.00-10.00	Penarikan PLT	Membuat laporan PLT Penarikan PLT 13 mahasiswa UNY	

--	--	--	--	--	--

Lampiran

**Serapan Dana Pelaksanaan PLT
Tahun 2017**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopi RPP dan LKS - Fotokopi Soal Ulangan Harian - Beli Kertas Untuk Media - Beli Hadiah Untuk Murid 		Rp. 100.000,- Rp 40.000,- Rp. 20.000,- Rp. 50.000,-			Rp. 100.000,- Rp 20.000,- Rp.20.000,- Rp. 50.000,-
2	Iuran Kelompok	Kenang-kenangan untuk sekolah dan konsumsi penarikan PLT		Rp. 150.000,-			Rp. 150.000,-
3	Laporan Kelompok	Laporan PLT		Rp 100.000,-			Rp. 100.000,-
Jumlah							Rp. 440.000,-

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta

Koordinator PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI

NIP 19660929 199903 2 004

Drs. Heri Sumanto

NIP 19590622 198103 1 011

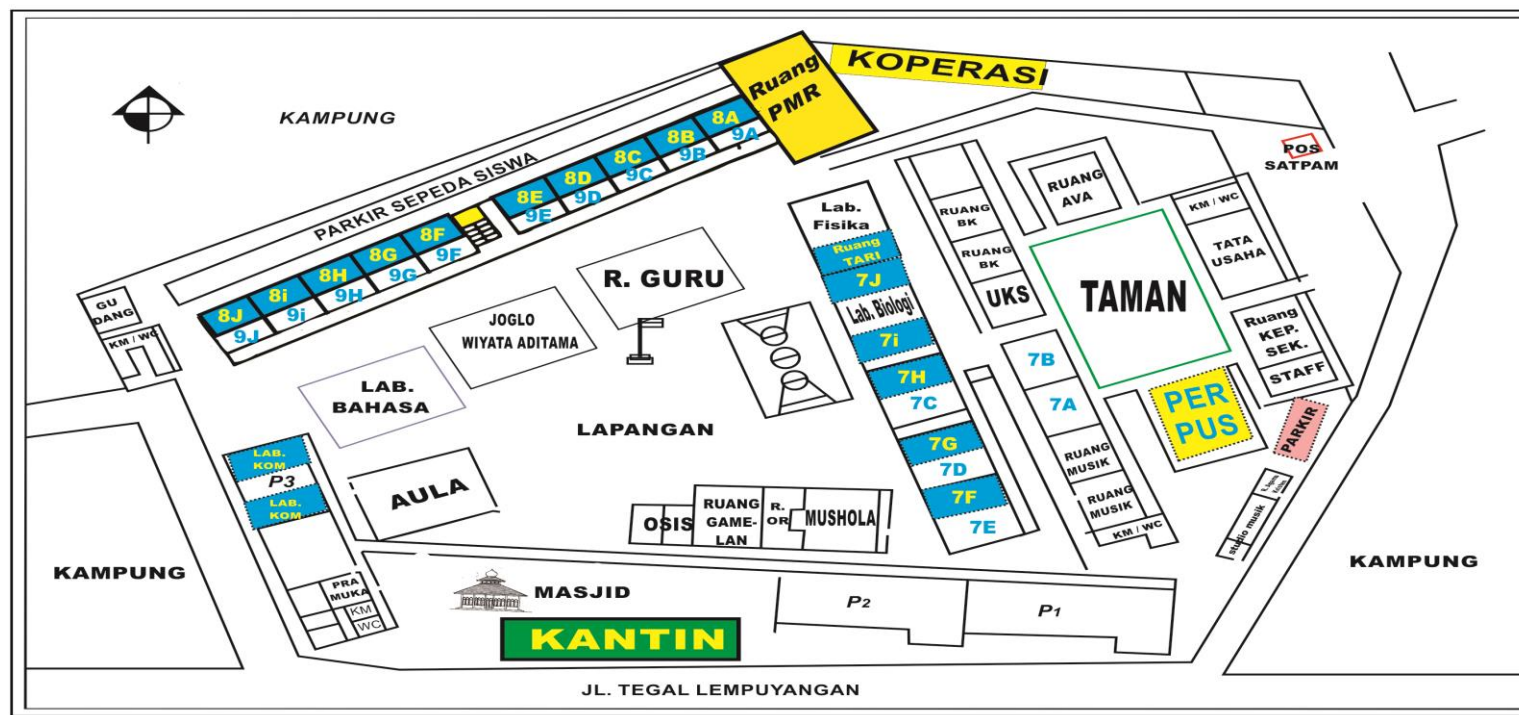
Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

NIP. 198608172014042001

Risna Rofiqotul Laili

NIM. 14416241001

DENAH SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA



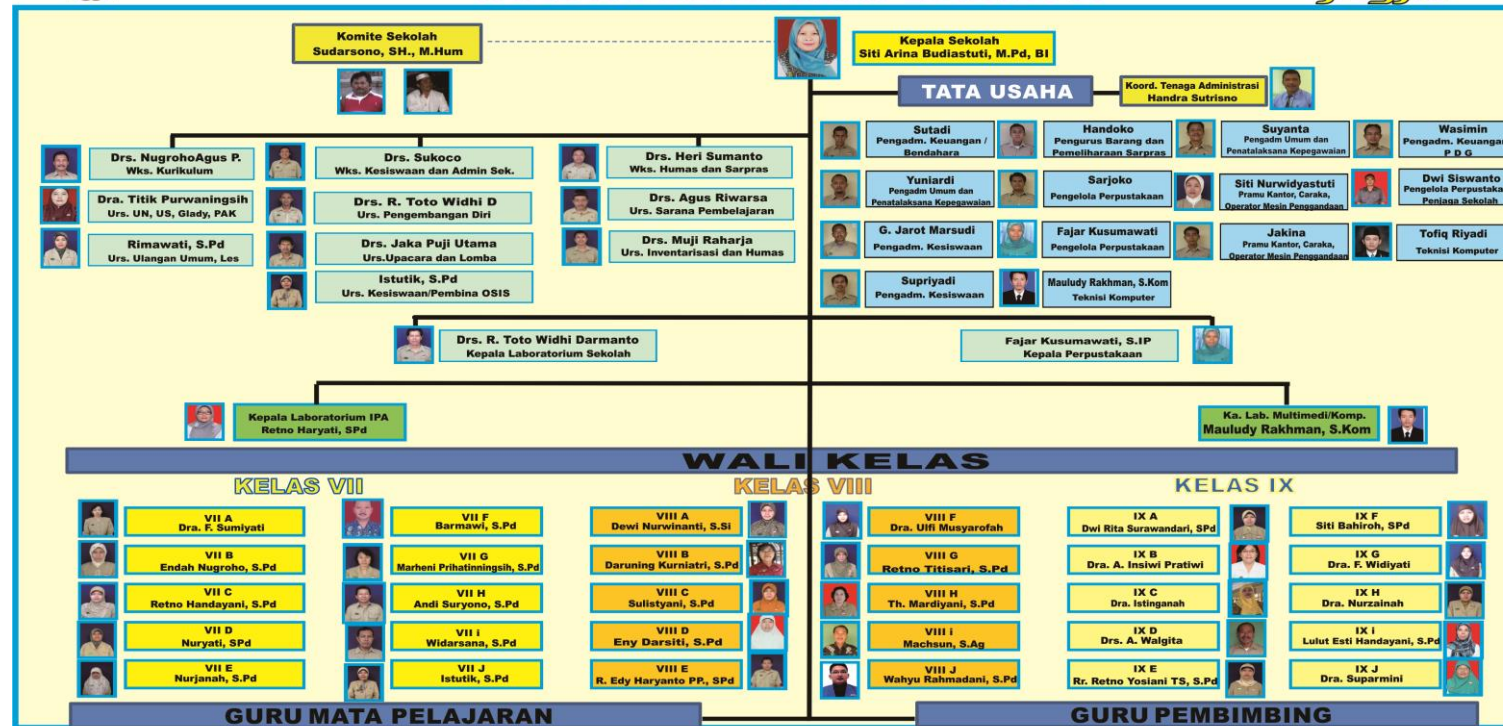
KETERANGAN :
 LANTAI 2 (ATAS)

Gambar 1. Denah SMP Negeri 15 Yogyakarta



STRUKTUR ORGANISASI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMP NEGERI 15
jogja



Kepala Sekolah
(Signature)
Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI
NIP. 19660929 199903 1 004

Gambar 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 15 Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY TAHUN.....2017


F04
UNTUK MAHASISWA

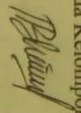
Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : DANUREJAN YOGYAKARTA
 Nama DPL PLT : AGUSTINA TRI WISNAYANTI, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPS / FAKULTAS UINU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	3 Okt 2017	2	PPP	lancar	<i>[Signature]</i>
2	19 Okt 2017	2	Media Pemb f Metode Pemb	lancar	<i>[Signature]</i>
3	23 Okt 2017	2	Strategi Pemb. di kelas	lancar	<i>[Signature]</i>
4	7 Nov 2017	2	Monitoring Laporan	lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimunakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemukiman mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Suis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 NIP. 19660929 1963 3 2 004

Yogyakarta November 20...
 Ketua Kelompok PLT

 Ednanda, Bstara.
 NIM = 14601241070

DOKUMENTASI











