

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh:

Nama : Ednanda Brian Purnama

NIM : 14601241070

jurusan/Prodi : POR/PJKR

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Yogyakarta, 16 November 2017

Dosen DPL
Pendidikan Olahraga

Guru Pembimbing PLT
PJOK

Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP 196204221990011001

Drs. Jaka Puji Utama
NIP 19630319 199412 1 001

Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta

Koordinator PLT
SMP N 15 Yogyakarta

Siti Arina Budiasuti, M.Pd. BI
NIP 19660929 199903 2 004

Drs. Heri Sumanto
NIP 19590622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esayang telahmelimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dpat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing mahasiswa S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatanPraktik Lapngan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melalui pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd,BI selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Panca Putri Rusdewanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PLT UNY Di SMP N 15 Yogyakarta yang telah membimbing kami mulai dari awal penenerjunan hingga akhir penarikan.
3. Drs. Amat Komari,M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PLT yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Drs. Jaka Puji Utama selaku guru pembimbing mata pelajaran selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

6. Segenap Bapak / Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Seluruh peserta didik SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya kelas 7 A,7 B,7 C,7 D, IX F, IX G, IX H, IX I, IX J.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan.
9. Teman-teman PLT UNY 2017 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PLT ini.
10. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena, itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, 14 November 2017

Penyusun,

Ednanda Brian Purnama

NIM 14601241070

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	
A. Analisis Situasi.....	
1.Letak Geografis.....	
2>Nama Dan Alamat Lengkap Sekolah.....	
3.Sejarah Sekolah.....	
4. Visi Sekolah	
5. Misi Sekolah	
6. Tujuan Sekolah.....	
7. Pedoman Sekolah.....	
8. Data Komponen Sekolah.....	
9.Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	
10.Permasalahan.....	
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	
1.Perumusan Program PLT	
2.Rancangan Kegiatan PLT	
3.Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	
B. Pelaksanaan PLT.....	
C. Analisis Hasil	
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran.....	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi
- Lampiran 2. Kalender Akademik
- Lampiran 3. Denah Smp Dan Susunan Organisasi
- Lampiran 4. Matrik Program Kerja Plt
- Lampiran 5. Kode Etik, Ikrar Guru, Tata Tertib Guru
- Lampiran 6. Jadwal Piket
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Program Tahunan Dan Semester
- Lampiran 10. Catatan Harian
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan
- Lampiran 12. Daftar Presensi Dan Nilai
- Lampiran 13. Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI:

SMP N 15 YOGYAKARTA

Oleh:Ednanda Brian Purnama

Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

NIM: 14601241070

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan universitas yang mengutamakan kemajuan dalam sektor pendidikan. Di mana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Demi terwujudnya generasi pendidik yang profesional UNY memberikan bekal berupa pengetahuan dan keterampilan dalam dunia kependidikan salah satunya dengan dilaksanakannya serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Hal ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMP N 15 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

Jumlah anggota kelompok dilokasi ini terdiri dari 13 mahasiswa dari Program Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Bahasa Jawa, Pendidikan Fisika, PJKR, dan Pendidikan Sosiologi. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, diantaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Program utama individu adalah program yang penulis rencanakan dan laksanakan secara individu untuk peningkatan sumber daya warga sekolah. Program utama individu adalah membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, praktik

mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Sedangkan program penunjang adalah membuat media pembelajaran. Secara umum program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan.

Demi kelancaran dalam proses pembelajaran praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan mencari solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan selama kegiatan PLT.

Kata kunci : UNY, PLT, SMP N 15 Yogyakarta, Program Utama Individu, Program

Penunjang Individu, Praktik Mengajar, Menyusun Administrasi Mengajar, Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati serta mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler, dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan Praktik Lapangan Terbimbing, diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program PLT merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok. Adapun tujuan pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga

A. ANALISIS SITUASI

1. LETAK GEOGRAFIS

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan, yaitu sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta, serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

2. NAMA DAN ALAMAT LENGKAP SEKOLAH

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15
Yogyakarta
- b. NSS, NPSN
- c. Alamat Sekolah : 221046003001, 20403262
- d. Provinsi : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
- e. Kota
- f. Kecamatan : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Desa : Yogyakarta
- h. Jalan
- i. Kode Pos : Danurejan
- j. Telepon / Fax : Bausasran
- k. E-Mail : Tegal Lempuyangan 61
: 55211
: (0274) 512912 / (0274) 544904
: smpnegeri15kyahoo.co.id

3. SEJARAH SEKOLAH

Masa Sebelum Kemerdekaan

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang beralamat di jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Yogyakarta memiliki sejarah panjang atas keberadaannya. Sumber – sumber dan dokumen resmi sebagai bahan referensi sudah sangat langka, bahkan sudah tidak ditemukan lagi. Dari beberapa peninggalan yang ada misalnya: mesin – mesin praktik keterampilan, buku-buku praktik keterampilan, beberapa tulisan di dinding bangunan sebelum roboh, dapat diketahui bahwa SMP Negeri 15 Yogyakarta pada masa sebelum kemerdekaan atau lebih tepatnya pada masa Hindia Belanda, merupakan Sekolah Teknik atau “AMBA SCHOOL”.

Masa Sesudah Kemerdekaan

Secara singkat, kronologi keberadaan SMP Negeri 15 Yogyakarta dipaparkan sebagai berikut:

- a. Sekitar tahun 1975, banyak Sekolah Teknik (ST) yang beralih nama dan digabung menjadi 1 sekolah di 1 lokasi, seperti ST 7, 8, 9, 10 diubah menjadi 2 sekolah yaitu ST 7 berdiri sendiri sedangkan ST 8, 9, 10 digabung menjadi ST 8 dan berada dalam 1 lokasi. ST 7 dan ST 8 dipimpin oleh satu orang Kepala Sekolah yaitu Bapak Muslim. Adapun program keterampilan ST 7 dengan program keterampilan logam dan ST 8 dengan program keterampilan listrik dan Bangunan. Pada tahun 1978 ST 7 dipindah ke luar kota menjadi SMP, sedangkan lokasi di Jalan Tegal Lempuyangan sepenuhnya dipakai oleh ST Negeri 8 dengan program keterampilan logam, bangunan dan listrik.
- b. Berdasarkan SK Mendikbud RI No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 tentang alih fungsi ST/SKKP menjadi SMP, maka ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta. Adapun program keterampilan masih tetap dijalankan seperti pada saat ST.
- c. Pada tahun 1997 SMP Negeri 19 berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta berdasarkan SK Mendikbud RI No. 034/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur SMP Menjadi SLTP serta organisasi dan 7 tata kerja SLTP.
- d. Selanjutnya pada tahun 2000 SLTP berubah menjadi SMP, sehingga SLTP Negeri 15 Yogyakarta berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta.

4. VISI SEKOLAH

“Terwujudnya sekolah berbudaya berdasarkan iman dan ilmu yang berkualitas, ramah anak, responsif gender, serta berwawasan lingkungan”

5. MISI SEKOLAH

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamatan terhadap agama yang dianut.
- 2) Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan, serta ramah anak.
- 3) Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik.
- 4) Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
- 5) Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
- 6) Menyeimbangkan kebutuhan peserta didik (sekolah responsif gender).
- 7) Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman, dan bersahaja.

6. TUJUAN SEKOLAH

a. Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

b. Tujuan Khusus

- 1) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.
- 3) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- 4) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya, estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

- 5) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- 6) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain score achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.
- 7) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- 8) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- 9) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- 10) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

7. PEDOMAN SEKOLAH

- a. Kurikulum 2013
- b. Standar Operasional Prosedur
- c. Kode Etik Guru
- d. Tata Tertib
 - 1) Tata tertib Kepala Sekolah
 - 2) Tata tertib Guru
 - 3) Tata tertib Pegawai
 - 4) Tata tertib Peserta Didik
 - 5) Tata tertib penggunaan laboratorium
 - 6) Tata tertib penggunaan bengkel keterampilan
 - 7) Tata tertib pengunjung perpustakaan
 - 8) Tata tertib pengunjung koperasi
 - 9) Tata tertib sekolah berwawasan lingkungan
 - 10) Tata tertib UKS

8. DATA KOMPONEN SEKOLAH

a. Data Peserta Didik

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2015/2016	17	16	340	16	17	337	16	17	338	50	51	101
	5	5		3	4		7	1		5	0	5
2016/2017	17	17	351	15	16	323	15	17	334	51	51	100
	8	3		7	6		9	5		4	4	8
2017/2018	15	16	318	17	17	351	15	16	323	48	50	992
	2	6		8	3		7	6		7	5	

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pendidikan	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI	S2	33
2.	Wakil Kepala Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3	Wakil Kepala SekolahII (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4	Wakil Kepala Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

2) Guru

a) Nama-nama guru menurut Jenis Kelamin, Status, dan jenis PTK.

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	A.Walgita	L	PNS	Guru Mapel
2	Agnes Insiwi Pratiwi	P	PNS	Guru Mapel
3	Agus Riwarsa	L	PNS	Guru Mapel
4	Andi Suryono	L	PNS	Guru Mapel
5	Barmawi	L	PNS	Guru Mapel
6	Daruning Kurniatri	P	PNS	Guru Mapel
7	Dewi Nurwinanti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
8	DIAN NASTITI	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
9	Dwi Rita Surawandari	P	PNS	Guru Mapel
10	Endah Nugroho	P	PNS	Guru Mapel
11	Eny Darsiti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
12	Fransisca Sumiyati	P	PNS	Guru Mapel
13	Fransischa Widiyati	P	PNS	Guru Mapel
14	Heri Sumanto	L	PNS	Guru Mapel
15	Ida Ani Iriyanti	P	PNS	Guru Mapel
16	Istinganah	P	PNS Depag	Guru Mapel
17	Istutik	P	PNS	Guru Mapel
18	Jaka Puji Utama	L	PNS	Guru Mapel
19	Lis Kadarwati	P	PNS	Guru BK

20	Lulut Esti Handayani	P	PNS	Guru Mapel
21	Machsun	L	PNS	Guru Mapel
22	Marheni Prihatinningsih	P	PNS	Guru Mapel
23	Mujiraharja	L	PNS	Guru Mapel
24	Nugroho Agus Prihanto	L	PNS	Guru TIK
25	NUR KHOLIFAH	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
26	Nurbowo Budi Utomo	L	PNS	Guru BK
27	Nurjanah	P	PNS	Guru Mapel
28	Nuryati	P	PNS	Guru Mapel
29	Nurzainah	P	PNS	Guru Mapel
30	R. Toto Widhi Darmanto	L	PNS	Guru TIK
31	Raden Edi Haryanto P P	L	PNS	Guru Mapel
32	RB Bambang Dwiatmoko	L	PNS	Guru Mapel
33	Retno Handayani	P	PNS	Guru Mapel
34	Retno Haryati	P	PNS	Guru Mapel
35	Retno Titisari	P	PNS	Guru Mapel
36	Rimawati	P	PNS	Guru Mapel
37	Rr. Pratiwi Sri Murni H,	P	PNS	Guru Mapel
38	Rr. Retno Yosiani Tanjung Sari	P	PNS	Guru Mapel
39	Sigit Triana	L	PNS	Guru Mapel
40	Siti Aminah	P	PNS	Guru BK
41	Siti Arina Budiastuti	P	PNS	Kepala Sekolah
42	Siti Bahiroh	P	PNS	Guru Mapel

43	Sri Hartati	P	PNS	Guru Mapel
44	Sukir Al Ahmadi	L	PNS	Guru Mapel
45	Sukoco	L	PNS	Guru Mapel
46	Sukrisno	L	PNS	Guru Mapel
47	Sulistiyani	P	PNS	Guru Mapel
48	Sunaryo	L	PNS Diperbantukan	Guru Mapel
49	Suparman	L	PNS	Guru Mapel
50	Suparmini	P	PNS	Guru BK
51	Sustriyana	P	PNS	Guru Mapel
52	Syamsul Bakhri	L	PNS	Guru Mapel
53	Theresia Mardiyani	P	PNS	Guru Mapel
54	Theresia Tri Harjanti	P	PNS	Guru Mapel
55	Titik Purwaningsih	P	PNS	Guru Mapel
56	Ulfi Musyarofah	P	PNS	Guru Mapel
57	WAHYU RAHMADHANI	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
58	Widarsana	L	PNS	Guru Mapel
59	Yantini	P	PNS	Guru Mapel

b) Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	1	2	-	1	4
2	S1	23	25	1	2	51
3	D4	-	-	-	-	-
4	D3/Sarmud	-	2	-	-	2
5	D2	-	-	-	-	-
6	D1	-	1	-	-	1
7	SMA/Sederajat	1	-	-	-	1
Jumlah		25	30	1	3	59

9. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	v	-	v	-
2	Ruang Perpustakaan	v	-	v	-
3	Ruang Laboratorium IPA	v	-	v	-
4	Laboratorium IPS	v	-	v	-
5	Ruang Laboratorium Komputer	v	-	v	-

6	Ruang Pimpinan	v	-	v	-
7	Ruang Guru	v	-	v	-
8	Ruang Tata Usaha	v	-	v	-
9	Ruang Beribadah	v	-	v	-
10	Ruang Bimbingan Konseling	v	-	v	-
11	Ruang UKS/M	v	-	v	-
12	Jamban	v	-	v	-
13	Gudang	v	-	v	-
14	Ruang Musik	v	-	v	-
15	Tempat Olah Raga	v	-	v	-
16	Aula	v	-	v	-

Keterangan: *isilah dengan tanda ceklis (v) pada jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai dengan prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran ialah sebagai berikut:

a) Ruang Kelas

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sejumlah 10 kelas, kelas VIII sejumlah 10 kelas, dan kelas IX sejumlah 10 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, whiteboard, papan presensi, dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handphone bagi peserta didik yang membawa agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar, serta terpantau melalui CCTV masing-masing kelas.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, dan ruang guru.

c) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Selain laboratorium IPA, terdapat pula satu laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik peserta didik di SMP N 15 Yogyakarta, kondisinya cukup baik dan representatif.

d) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi peserta didik dan guru.

e) Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik yang ada adalah UKS. Ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, serta ruang seni.

f) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta ialah sebagai berikut:

- 1) Fasilitas Ruang Baca
- 2) Buku-buku pelajaran yang terkait dengan pembelajaran
- 3) Majalah dan koran
- 4) Fasilitas computer dan hotspot
- 5) Untuk peserta didik, terdapat dua jenis kartu peminjaman kartu peminjaman harian dan mingguan

g) Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya

serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

h) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium Biologi dan Fisika. Ruang UKS dipisah menjadi dua, yaitu UKS putra dan UKS putri, masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, 2 almari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, maupun termometer. Selain ruang UKS, SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang didukung dengan adanya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru.

i) Sarana Penunjang

1. Tempat parkir guru dan karyawan
2. Ruang piket KBM
3. Ruang pembayaran
4. Pos penjaga
5. Kantin sekolah
6. Tempat parkir peserta didik
7. Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik
8. Ruang aula
9. Lapangan sepakbola, basket, voli, dan lapangan bulutangkis

j) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta terbagi menjadi 18 eskul, yaitu pramuka, Iqro, Jurnalistik, OSN IPA, OSN IPS, OSN MTK, karate, taekwondo, gamelan, dance, bulu tangkis, musik, basket, tari, tonti, PMR, dan english conversation. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan

10. PERMASALAHAN

Selama proses observasi, terdapat beberapa hal yang diperhatikan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku peserta didik. Perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP, SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk Kelas VII, VIII, dan IX. Dalam proses pembelajaran hal yang diamati adalah tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran mulai dari tahap awal hingga akhir pembelajaran. Perilaku peserta didik berkaitan dengan bagaimana sikap peserta didik selama di kelas dan di luar kelas.

Selain beberapa hal tersebut, dalam proses observasi mahasiswa juga menjumpai peserta didik SMP N 15 Yogyakarta yang kurang disiplin dalam memakai seragam sekolah. Terlihat banyak peserta didik yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda – beda warna, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, OSIS, dan sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata mengenai dunia pendidikan, sehingga menghasilkan para pendidik yang profesional dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PLT

Perumusan program PLT mengacu pada berbagai hal yang masih dianggap kurang, guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PLT. Tahapan perumusan program PLT dipaparkan sebagai berikut.

a. Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa, yang bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal-hal yang berhubungan dengan masalah perangkat pembelajaran, seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan kiat – kiat serta gambaran akan situasi nyata akan dihadapi di sekolah.

a) Observasi Sekolah

Observasi di sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP

Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi guru pembimbing sebelum KBM berlangsung, agar lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu, membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/Keadaan Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Namun ada juga beberapa peserta didik yang ribut dalam kelas.

b) Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan pada tanggal 11 September 2017. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PLT yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mampu melaksanakan PLT dengan baik.

c) Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PLT. Penerjunan PLT pada tanggal 23 Februari 2017. Akan tetapi, penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PLT baik observasi sekolah maupun kelas. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 November 2017.

d) Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan September 2017 sampai dengan November 2017.

e) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PLT, sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Mata Pelajaran, serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

f) Tahap Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PLT sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PLT. Proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data – data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

g) Tahap Penarikan

Penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu tertentu, dimana kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan peningkatan kemampuan siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PLT sebagai berikut:

- a. Pendampingan Peringatan HUT Sekolah
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran
- c. Penyusunan RPP
- d. Praktik mengajar PLT
- e. Koreksi tugas
- f. Evaluasi hasil belajar peserta didik
- g. Analisis hasil ulangan harian
- h. Pembuatan Laporan PLT

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VII A-E dan kelas IX F-J mulai dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmaniteori di Kelas maupun praktek di Lapangan.

- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu, juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- d. Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara membuat administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik lapangan. Pengajaran mikro ini dilaksanakan dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri 8-10 mahasiswa dalam setiap kelompok.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, tujuan pembelajaran mikro adalah untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian
- 5) Membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat pengajaran mikro diantaranya adalah

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PLT melakukan observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dilapangan. Observasi dilakukan sesuai mata pelajaran yang akan diampu yaitu pelajaran Bahasa Indonesia. Observasi dilakukan sebanyak satu kali dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran dan juga wawancara dengan pihak terkait termasuk dengan koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Observasi dilakukan pada tanggal 22-25 Februari 2017 Observasi pada tahap ini kami mengikuti proses pembelajaran Penjas di kelas IX bersama dengan salah satu guru Penjas Drs. Jaka Puji Utama proses selanjutnya yaitu melakukan wawancara dengan Bapak Heri Sumanto selaku koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Aspek-aspek yang diperhatikan dalam observasi mencakup dalam beberapa hal diantaranya

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 sebagai dasar pengetahuan mahasiswa sebelum dilakukan penenrjunan di lapangan. Pmbekalan dilaksanakan untuk memberikan pengarahan bagi mahasiswa dimulai dari observasi, pelaksanaan pembelajaran hingga perencanaan dalam pembuatan laporan. Pemberian bekal dilakukan oleh pihak yang berwenang dalam kegiatan ini dan juga kepala sekolah untuk memberikan pengantar bagi mahasiswa calon PLT.

B. PELAKSANAAN PLT

Tahapan ini merupakan tahapan inti dalam proses Praktik Lapangan Terbimbing untuk mengetahui kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengadakan pembelajaran di sekolah. Setiap praktikan diwajibkan untuk mengajar delapan kali (8 RPP) yang terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar secara mandiri.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman pada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar

diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Kelas	Jam ke-
Senin	VII C	1,2,5
	VII D	3,4,6
Selasa	IX F	1-3
	IX J	4-6
Rabu	IX H	1-3
	IX G	4-6
Kamis	7B	1-3
	7A	4-6
Jumat	9 I	1-3
	7E	4-6

b) Proses Mengajar

Proses mengajar di kelas menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Dalam pembelajaran yang dilakukan, pelajaran Penjas semester 1 mencakup beberapa materi dan juga Penilaian Tengah Semester. Kegiatan yang dilakukan selama mengajar yaitu

1) Membuka pelajaran

- (a) Salam Pembuka
- (b) Presensi
- (c) Memberikan motivasi
- (d) Apersepsi
- (e) Pemberian sedikit materi yang akan diajarkan/Video pembelajaran
- (f) Pertanyaan terkait materi/video yang diputar

2) Pokok pembelajaran (Inti)

- (a) Pemanasan statis, dinamis dan berupa permainan
- (b) Praktik
- (c) Memotivasi peserta didik untuk aktif bergerak
- (d) Memberikan pbenaran gerakan saat siswa melakukan
- (e) Menjawab pertanyaan dari siswa dan diberikan contohnya

3) Menutup pelajaran

- (a) Pendinginan
- (b) Membuat kesimpulan
- (c) Refleksi
- (d) Memberi tugas dan evaluasi
- (e) Salam penutup

c) Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal. Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar

mengajar. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan pratikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar

C. ANALISIS HASIL

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik namun masih mempunyai beberapa hambatan dalam praktik mengajar, antara lain

1. Mahasiswa PLT

- a) Mahasiswa kurang dapat menguasai pembelajaran di kelas maupun di lapangan dalam situasi tertentu
- b) Pelaksanaan pembelajaran yang sedikit berbeda dengan rencana yang telah disusun
- c) Mahasiswa masih perlu memperbaiki kalimat yang disampaikan di depan kelas maupun saat di lapangan karena terkesan membingungkan

2. Peserta Didik

- a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pembelajaran
- b) Adanya kejadian kesurupan masal yang membuat proses pembelajaran ditiadakan secara insidental
- c) Keadaan pembelajaran yang kurang kondusif
- d) Adanya permasalahan antarteman yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Dalam menindaklanjuti permasalahan tersebut, telah dilakukan beberapa upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada baik secara internal maupun eksternal. Upaya tersebut diantaranya adalah

- a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang

dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.

- b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c) Memberikan permainan kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran dan memungkinkan siswa untuk aktif bergerak.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain

- 1) Menggunakan metode mengajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas dan di lapangan. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat peserta didik untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi.
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas maupun di lapangan sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik lebih akrab dengan pengajar dan juga terhadap hal yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk latihan nyata dan juga pengabdian mahasiswa atas ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan selama perkuliahan. Kegiatan PLT ini lebih menekankan pada proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalitas sebagai calon guru yang dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Praktik Lapangan Terbimbing dapat berjalan dengan lancar dengan berbagai upaya yang dilakukan dan sesuai dengan program kerja yang telah disusun
2. Melalui Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pengajaran hingga evaluasi.
3. Mahasiswa mendapatkan pembelajaran lain diluar pengajaran yang berkaitan dengan lembaga pendidikan sehingga menambah kemampuan baik dalam mengajar maupun diluar pengajaran.
- 4.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan yang perlu diperhatikan agar menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Sekolah
 - a) Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.

- b) Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan Magang III terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1.



Universitas
Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 15 Yogyakarta (MABELTA)
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran,
Danurejan, Yogyakarta
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : Ednanda Brian Purnama
NIM : 14601241070
PRODI : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMP N 15 Yogyakarta adalah menggunakan Kurikulum 2013, untuk kurikulum 2013 tersebut digunakan untuk seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX.
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP disusun oleh guru pengampu mata pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai, dan RPP digunakan untuk 1 tahun (2 semester). Untuk RPP

		digunakan oleh guru dalam 1 materi pembelajaran olahraga.
3.	Sarana dan Prasarana Olahraga	Untuk Sarana dan Prasarana olahraga Sarana dan prasarana SMP N 15 Yogyakarta tergolong sudah lengkap. Untuk Saranaada2 Lapangan volly, Lapangan Basket, Lapangan basket, lapangan Bola Voly, Bak Lompat Jauh, Besi Untuk Rangen, Lapangan Tennis, dan Aula untuk kegiatan olahraga indor dan senam lantai. Dan untuk Prasarana meliputi bola basket (8) , bola sepak (3), bola voly (10), net (4), cone(30), lembing, peluru, cakram, tongkat estafet, pentung dan bola kasti (6), bola takraw (3), matras (6), bola tangan (4),
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membariskan siswa, lalu membuka pembelajaran dengan berdoa
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi guru menyesuaikan RPP dan dengan keadaan yang terjadi pada saat itu. Guru memberikan apresepasi di awal agar siswa dapat memahami lebih jelas
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Permainan (game), Saling menilai sesama teman (Resiprocal).
4.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam pembelajaran adalah dengan bahasa indonesia akan tetapi juga sedikit dicampur dengan menggunakan bahasa jawa

5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi agar siswa dapat beristirahat dan ganti pakaian.
6.	Cara Memotivasi Siswa	Guru melakukan pendekatan personal kepada masing masing siswa
7.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
8.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
9.	Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah peralatan olahraga yang tersedia.
10.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evaluasi pada saat penutupan dan setelah itu guru juga memberikan tugas kepada siswa.
11.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan sedikit apresiasi kepada siswa dan guru membariskan siswa setelah itu berdoa dan siswa kembali ke kelas masing masing.

C. Perilaku Siswa

1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan siswa mendengarkan guru dengan baik, dikarenakan untuk penyajian materi pembelajaran dari guru ke siswa sangat baik dalam penyampaiannya materinya yaitu dengan contoh guru/teman yang
----	-------------------------------	---

		sudah menguasai materi.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku siswa di luar kelas memiliki kecenderungan berkelompok. Akan tetapi siswa di luar kelas sangat aktif. Dan hubungan siswa antar kelas pun juga tergolong baik serta hubungan personal dengan guru juga baik, dikarenakan siswa di SMP N 15 Yogyakarta ini aspek sosialnya sangat bagus.

Yogyakarta, 15 September 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Jaka Puji Utama

Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 00

NIM. 14601241070



Universitas
Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 15 Yogyakarta (MABELTA)
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran,
Danurejan, Yogyakarta
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : Ednanda Brian Purnama
NIM : 14601241070
PRODI : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi sekolah SMP N 15 Yogyakarta Sekolah cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena terletak di antara pemukiman yang lumayan jauh dari keramaian jalan raya. Kondisi bangunan sekolahpun masih berdiri kokoh walaupun termasuk bangunan tua. Namun kondisi ini tidak menjadin kendala untuk kegiatan belajar mengajar. Bangunan SMP 15 Yogyakarta juga luas dan menampung 900'an siswa.
2.	Potensi Siswa	SMP N 15 Yogyakarta merupakan

		sekolah dengan jumlah siswa terbanyak se-Kota Jogja. Banyak potensi bakat yang dimiliki siswa SMP N 15 Yogyakarta. Diantaranta dalam bidang olahraga, seni, penelitian dan masih banyak lagi..
3.	Potensi Guru	Guru di SMP N 15 Yogyakarta terdapat 67 orang mulai dari guru honorer hingga PNS. Seluruh guru di SMP N 15 Yogyakarta mempunyai potensi yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan siswa, karena guru-guru di SMP tersebut sudah berpengalaman dan menguasai materi yang akan diajarkan.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di SMP N 15 Yogyakarta Kasihan tergolong baik karena bertanggungjawab akan tugasnya. Sebagai contoh TU dan petugas kebersihan selalu datang tepat waktu dan pulang pada waktunya. Bahkan seluruh karyawan diberi daftar absen dengan presensi sidik jari.
5.	Fasilitas KBM	Di SMP N 15 Yogyakarta mempunyai fasilitas yang termasuk lengkap. Seperti tersedianya laboratorium, fasilitas tersebut dapat digunakan oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Tetapi untuk pendidikan jasmani fasilitas yang ada di sekolah tersebut termasuk yang sudah lengkap. Untuk Sarana ada 2 Lapangan volley, Lapangan Basket, Lapangan basket, lapangan Bola Voly, Bak Lompat Jauh, Besi Untuk Rangen, Lapangan Tennis, dan

		<p>Aula untuk kegiatan olahraga indor dan senam lantai. Dan untuk Prasarana meliputi bola basket (8) , bola sepak (3), bola voly (10), net (4), cone(30), lembing, peluru, cakram, tongkat estafet, pentung dan bola kasti (6), bola takraw (3), matras (6), bola tangan (4) ada ruang TIK,ruang prakarya, ruang musik, ruang agama, ruang karawitan, ruang tari.</p>
6.	Perpustakaan	<p>DiSMP N 15 Yogyakarta terdapat 1 perpustakaan yang terletak di sebelah selatan perkantoran sekolah. Tempat ini sangat strategis karena dekan dengan kelas dan pendopo yang biasa untuk siswa bersantai. Di perpustakaan ini juga tergolong rapi dan bersih sehingga nyaman digunakan untuk membaca dan mengerjakan tugas. Petugas perpustakaan juga ramah sehingga semakin menyamankan para sisw yang menggunakan fasilitas perustakaan.</p>
7.	Laboratorium	<p>Terdapat 7 laboratorium inti di sekolah ini, yaitu laboratorium DKV dan Animasi. Karena sekolah ini merupakan sekolah seni maka setiap jurusan mempunyai laboratorium sendiri perjurusannya. 7 laboratorium itu adalah Lab DKV, Animasi, Lukis, Keramik, Patung, Tekstil, dan Kayu.Laboratorium tersebut difunakan untuk kegiatan belajar mengajar dan eksstrakulikuler</p>

8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling terletak di sebelah selatan pintu masuk utama SMK N 3 Kasihan. Di BK ini juga terdapat 2 karyawan yang sangat ramah. Ruangan Bimbingan Konseling sangat nyaman karena bersih, rapi, dan terpampang karya-karya seni siswa SMK N 3 Kasihan.
10.	Ekstrakurikuler	Di SMK Negeri 3 Kasihan terdapat 10 macam kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari pramuka, batik, futsal, voli, bulutangkis, baca tulis al-quran, cetak saring, fotografi. Namun dari 10 kegiatan tersebut ekstrakurikuler yang tergolong olahraga yaitu futsal, voli, dan basket hanya sedikit peminatnya. Futsal tergolong paling banyak peminatnya yaitu kurang lebih 16 orang dibandingkan dengan voli yang hanya 3 orang.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMK N 3 Kasihan berjalan dengan baik, bahkan pada awal November telah dilantik anggota OSIS baru pada awal November. Kebanyakan OSIS di SMK N 3 Kasihan ini diikuti oleh kelas.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Kegiatan UKS di sini berjalan dengan baik. UKS di kelola untuk merawat atau mengobati siswa yang kurang sehat. Kondisi fasilitas UKS termasuk lengkap seperti adanya 2 bed tempat tidur, timbangan, alat ukur tensi serta obat-obatan. Hanya saja ruangan yang sedikit kotor dan berantakan mengurangi rasa nyaman pengguna

		UKS. Kurangnya tanggungjawab dari pengguna UKS menyebabkan barang-barang yang ada di ruangan tersebut menjadi berantakan.
15.	Koperasi Sekolah	Koperasi sekolah terletak satu atap dengan kaantin, tepatnya di sebelah selatan kantin bagian belakang sekolah. Koperasi diurus oleh penjual kantin yang menjual berbagai macam keperluan sekolah seperti bed osis, pendil, buku, bolpen, kaos sekolah, serta perlengkapan lain.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah siswa yang beragama Islam yaitu mushola yang terletak di sebelah timur tempat parkir siswa. Namun mushola ini jarang digunakan karena sebgain besar beribadah di depan sekolah yang terdapat masjid yang digunakan oleh SMK N 1,2, serta 3 Kasihan. Untuk tempat ibadah agama laain menyesuaikan dengan guru dan siswanya, ada yang di kelas ada pula yang di ruang osis.
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan wilayah SMK N 3 Kasihan tergolong bersih, hal itu menyebabkan sekolah ini mempunyai tingkat kesehatan lingkungan yang tinggi. Hampir di setiap bagian tempat terdapat tempat ibadah. Sayangnya ada satu tempat yang sedikit tidak terawat dan kotor yaitu di bagian timur parkir guru dan karyawan.

Yogyakarta, 15 September 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Jaka Puji Utama

Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 00

NIM. 14601241070

Lampiran 2.

KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Mingg u		2	9	1 6	23	30			
Senin		3	1 0	1 7	24	31	3	4 - 14	Libur akhir tahun 2016/2017
Selasa		4	1 1	1 8	25		2	17 - 19	Hari-hari pertama masuk sekolah
Rabu		5	1 2	1 9	26		2		

Kamis		6	1 3	2 0	27		2		
Jum'at		7	1 4	2 1	28		2		
Sabtu	1	8	1 5	2 2	29			HBE=	11

AGUSTUS 2017						Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Mingg u		6	1 3	2 0	27			
Senin		7	1 4	2 1	28	4		
Selasa	1	8	1 5	2 2	29	5	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 71
Rabu	2	9	1 6	2 3	30	5		
Kamis	3	1 0	1 7	2 4	31	4		
Jum'at	4	1 1	1 8	2 5		4		
Sabtu	5	1 2	1 9	2 6				HBE = 22

SEPTEMBER 2017							Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24				
Senin		4	11	18	25		4	1	Hari Besar Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26		4	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27		4	25 - 29	PTS Semester 1
Kamis		7	14	21	28		3		
Jum'at	1	8	15	22	29		4		
Sabtu	2	9	16	23	30				HBE 19

OKTOBER 2017							Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29	36			
Senin	2	9	16	23	30	37	6	5	HUT SMP 15

			6	3				
Selasa	3	1 0	1 7	2 4	31		5	7
Rabu	4	1 1	1 8	2 5	32		5	
Kamis	5	1 2	1 9	2 6	33		5	
Jum'at	6	1 3	2 0	2 7	34		5	
Sabtu	7	1 4	2 1	2 8	35			HBE 26
HUT KOTA								

NOVEMBER 2017						Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Minggu		5	1 2	1 9	26			
Senin		6	1 3	2 0	27	4	25	Hari Guru Nasional
Selasa		7	1 4	2 1	28	5		
Rabu	1	8	1 5	2 2	29	5		
Kamis	2	9	1 6	2 3	30	5		
Jum'at	3	0	1 7	2 4		4		

Sabtu	4	1 1	1 8	2 5				HBE	23
-------	---	--------	--------	--------	--	--	--	-----	----

DESEMBER 2017							Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Mingg u		3	1 0	1 7	24	31		1	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
Senin		4	1 1	1 8	25		2	4 - 11	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		5	1 2	1 9	26		2	12 - 14	PERSENITAS
Rabu		6	1 3	2 0	27		2	15	Penerimaan Raport
Kamis		7	1 4	2 1	28		3	25	Hari Natal 2016
Jum'at	1	8	1 5	2 2	29		1	18 - 29	Libur Semester Gasal
Sabtu	2	9	1 6	2 3	30				HBE 10

JANUARI 2018							Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Mingg u		7	1 4	2 1	28			1	Tahun Baru 2017

Senin	1	8	1 5	2 2	29	4	
Selasa	2	9	1 6	2 3	30	5	
Rabu	3	1 0	1 7	2 4	31	5	
Kamis	4	1 1	1 8	2 5		4	
Jum'at	5	1 2	1 9	2 6		4	
Sabtu	6	1 3	2 0	2 7			HBE 22

FEBRUARI 2018						Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Minggu		4	1 1	1 8	25			
Senin		5	1 2	1 9	26	4	26 - 28	PTS Semester 2
Selasa		6	1 3	2 0	27	4		
Rabu		7	1 4	2 1	28	4		
Kamis	1	8	1 5	2 2		4		
Jum'at	2	9	1 6	2 3		4		

Sabtu	3	10	17	24				HBE	20
-------	---	----	----	----	--	--	--	-----	----

MARET 2018						Jml HB E	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25			
Senin		5	12	19	26	4	1 - 5	PTS Semester 2
Selasa		6	13	20	27	5	9	Hari Raya Nyepi 1939
Rabu		7	14	21	28	5	25	Wafat Isa Almasih
Kamis	1	8	15	22	29	5		
Jum'at	2	9	16	23	30	5		
Sabtu	3	10	17	24	31			HBE 24

APRIL 2018						Jml HB	Tanggal	Uraian Kegiatan
------------	--	--	--	--	--	-----------	---------	-----------------

						E		
Minggu	1	8	15	22	29			
Senin	2	9	16	23	30	5	23 - 27	Ujian Sekolah
Selasa	3	10	17	24		4	10 - 13	Ujian Sekolah Susulan
Rabu	4	11	18	25		4	12 - 16	Ujian Praktik
Kamis	5	12	19	26		4		
Jum'at	6	13	20	27		4		
Sabtu	7	14	21	28				HBE 21

MEI 2018	Jml HB E	Tanggal	Uraian Kegiatan
----------	----------------	---------	-----------------

Minggu		6	13	20	27		1		Hari Buruh Nasional 2018
Senin		7	14	21	28		4	2	Hari Pendidikan Nasional 2018
Selasa	1	8	15	22	29		4	2,3 7,5	UNBK Utama
Rabu	2	9	16	23	30		5	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	3	10	17	24	31		5	9,10 14,15	UNBK Susulan
Jum'at	4	11	18	25			4	28 - 31	PAT 2018
Sabtu	5	12	19	26					HBE 22

JUNI 2018						Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan	
Minggu		3	10	17	24		1		Hari Lahir Pancasila
Senin		4	11	18	25	1	1		PAT 2018
Selasa		5	12	19	26	1			
Rabu		6	13	20	27	1	6		Rapat Kenaikan Kelas
Kamis		7	14	21	28	1	8		Penerimaan Raport

			4	1				
Jum'at	1	8	1	2	29		1	11 - 29
Sabtu	2	9	1	2	30			Libur Idul Fitri dan Libur Akhir Semester Genap
			6	3				HBE 5

JULI 2018						Jm l HB E	Tangg al	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	1	2	29		2 - 13	Libur Akhir Semester Genap
Senin	2	9	1	2	30	2	13	Rapat Pembagian Tugas T.P. 2017/2018
Selasa	3	10	1	2	31	2	16 - 18	Hari-hari pertama masuk sekolah
Rabu	4	11	1	2		1		
Kamis	5	12	1	2		2		
Jum'at	6	13	2	2		2		
Sabtu	7	14	2	2				HBE 9

HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal 11 har
: 1 i

HBE Semester Genap 11 har
: 4 i

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

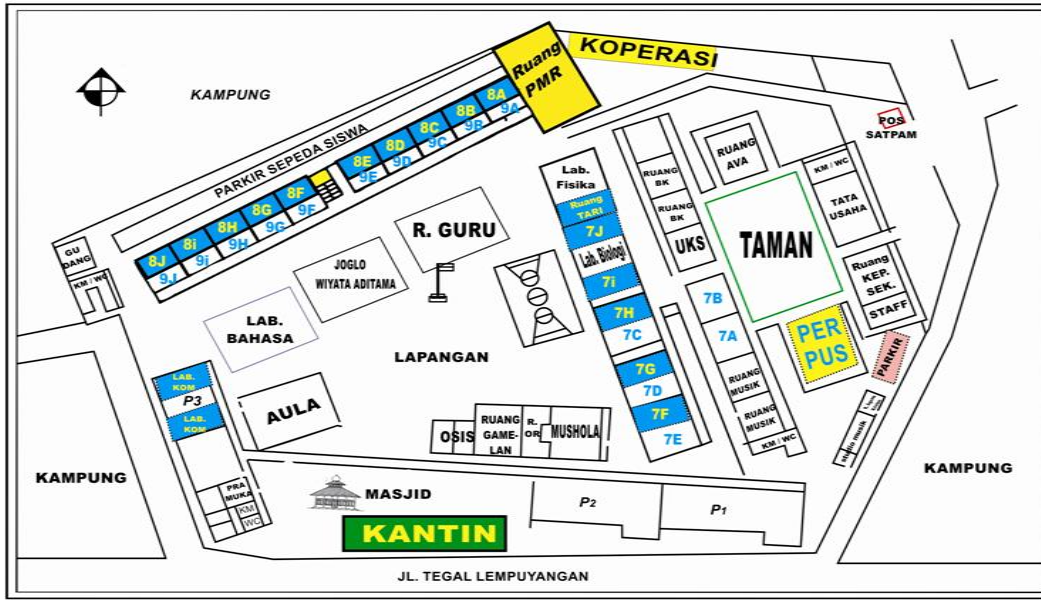


SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.B.I

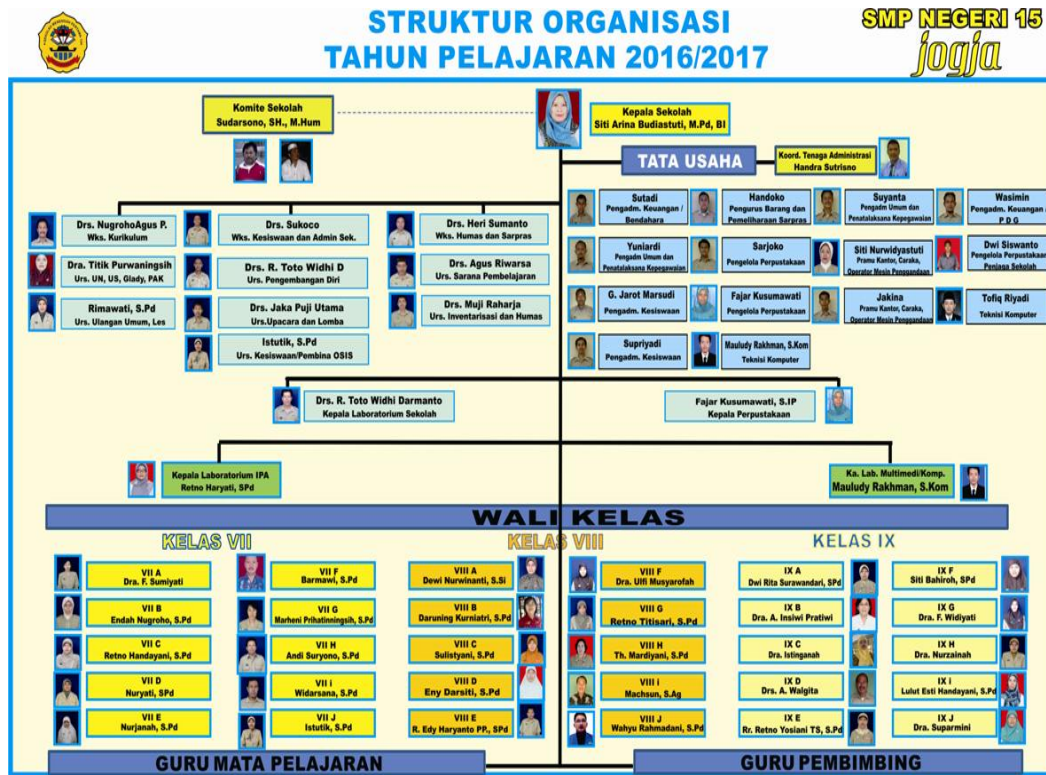
NIP 19660929 199903 2 004

Lampiran 3.

DENAH SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA



KETERANGAN :
 LANTAI 2 (ATAS)



Kepala Sekolah

 Siti Arina Budiastuti, M.Pd, BI
 NIP. 19660929 199903 1 004

Lampiran 4.

Lampiran 5.

KODE ETIK GURU

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.

8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan

Lampiran 6.

**JADWAL PIKET PAGI
MAHASISWA PL T UNY 2017**

SENIN DAN RABU	Senin: Pintu Gerbang Depan Rabu: Pintu Gerbang Belakang	Arnolla Fernanda Attin Matsna Ulin Nur Risna Rofiqotul Laili
	Senin: Pintu Gerbang Belakang Rabu: Pintu Gerbang Depan	Ednanda Brian Purnama Imas Marfudhotun Luthfina Lailatul Mahmudah
SELASA DAN KAMIS	Selasa: Pintu Gerbang Depan Kamis: Pintu Gerbang Belakang	Ayunda Meliana S Prasetyo Gunawan Rema Maulinda Lestari
	Selasa: Pintu Gerbang Belakang Kamis: Pintu Gerbang Depan	Maratun Nabilah Wining Dyah W.L. Wiryawan Laksono Yovita Valentin Tandililing
JUMAT	Jumat 1: Pintu Gerbang Depan Jumat 2: Pintu Gerbang Belakang	Maratun Nabilah Wiryawan Laksono Prasetyo Gunawan
	Jumat 1: Pintu Gerbang Belakang Jumat 2: Pintu Gerbang Depan	Yovita Valentin Tandililing Ednanda Brian Purnama Wining Dyah W.L.

**JADWAL PIKET LOBBY DAN PERPUSTAKAAN
MAHASISWA PL T UNY 2017
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Hari	Senin									Selasa									Rabu								
Jam Pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LOBBY	Ayunda	Risna	Attin	Brian						Imas	Attin	Ayunda	Brian						Attin	Prasetyo	Arnolla	Brian					
	Imas	Prasetyo	Rema	Wining						Luthfina	Luthfina	Rema	Nabilah						Imas	Risna	Ayunda	Luthfina					
	Wirya	Nabilah	Risna	Yovita						Prasetyo	Yovita	Attin	Wirya						Risna	Wining	Rema	Wirya					
PERPUSTAKAAN	Nabilah, Prasetyo									Imas, Wining									Attin, Risna								

Hari	Kamis									Jumat						
Jam Pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
LOBBY	Imas	Risna	Prasetyo	Arnolla						Nabilah	Prasetyo	Wining				
	Luthfina	Wining	Yovita	Brian						Wining	Risna	Nabilah				
	Nabilah	Attin		Nabilah							Yovita					
PERPUSTAKAAN	Fina, Arnolla									Prasetyo, Yovita						

Lampiran 7.

SILABUS

PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

EDNANDA BRIAN PURNAMA

KELAS VII

KURIKULUM 2013

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

2017/2018

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mta pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/ I

Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansocialdanalamdalamjangkauanpergaulandankeberadaannya.
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.
4. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa	Sepakbola	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring), dan Mencari informasi tentang gerak 	Unjuk kerja : Untuk mengukur keterampilan permainan pilangan gerak raspek psikik	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sebelum dan sesudah pembelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiaskan berperilaku baik dalam berola</p>		<p>fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat 	<p>observasi</p> <p>Observasi:</p> <p>Untuk menentukan keberkuran keterampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>harga dan latihan .</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan</p>		<p>catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang gerak 	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Portofolio: Tulisan atau</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>n sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi</p>		<p>fundamental sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika menendang pada bagian bawah/dasar bola?”, bagaimana jalannya bola jika menendang pada titik tengah bola?, bagaimana jalannya bola jika menendang pada bagian atas</p>	<p>hasil kerja nyata berupa rupa paksi konseptual dan prinsip sipenempatan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p>		<p>bola?, berpakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju?.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunak 	<p>serta kekuatan permainan tes: Prinsip dan konspek keterampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>n.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)</p> <p>4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai</p>		<p>an dalam permainan sepak bola.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menendang bola dengan berbagai bagian kaki secara individual, berpasangan atau berkelompok dalam posisi di tempat dan bergerak dengan memenujukkan nilai disiplin, mengharga 	<p>pil</p> <p>an</p> <p>ge</p> <p>ra</p> <p>k</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)		<ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Menghentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menendang dan meberhentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki s secara berpasangan atau berkelompok • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepakbola (mengump an, mengontrol , menggiring , posisi, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepakbola (menendang, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepakbola 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(menendang, menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerakan permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kerjasama Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerakan fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) yang paling sesuai kebutuhan. • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		jalannya bola <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara jenis tendangan dengan sasaran yang hendak di capai • Mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh Mengkommunikasikan			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerakan fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) serta menunjukk 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>an sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan			
	Bola Voli	Mengamati • Berdoa sebelum	Unjuk kerja :		<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bolavoli • Net/jaring • Peluit

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1	<p>dan setelah pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung), dan Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, 	Untuk mengukur keterampilan aspek psikomotor		<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>smesh, dan membendung) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola 	<p>Observasi: Untuk mengukur keterampilanampilan gerak dan penampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(menendang, menghentikan, dan menggiring) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika 	<p>ril ak u se la m a ak tif ita s</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat melakukan passing? Apakah posisi togok mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan passing atau servis? <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola 	berupa pakajian konsensus dan prinsipisipermainan serta keter		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis dengan berbagai cara dengan menunjukkan nilai disiplin • Melakukan passing dengan 	<p>ampilan gerak rak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konspek keterampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		berbagai cara secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan smesh dengan berbagai cara secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan nilai disiplin 	k		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membendung bola yang dibungkan oleh teman dengan menunjukkan nilai kerjasama • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bole voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerakan fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Mencari hubungan antara titik 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara jenis passing dengan sasaran yang hendak di capai • Mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerakan fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendu 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ng) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		keterampilan gerak permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama			
	Bola Basket	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan 	Unjuk kerja : Untuk mengukur keterampilan		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		bola basket (menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring) dan <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap, dan menembak 	a m pil an ge ra k as pe k ps ik o m ot or Obser va s: U nt uk m		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket 	en gu ku r ke ter a m pil an ge ra k da n pe ril ak u se la m a ak tif		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimana 	<p>ita s</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa karya</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat melakukan menggiring ? Apakah posisi togok mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan menggiring , melempar, menangkap , dan menembak	dan prinsip insiden pada permainan mainan serta keterampilannya		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ke ring?, Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring , melempar, menangkap , dan menembak ke ring? Apakah jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan</p>	<p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggiring , melempar, menangkap , dan menembak ke ring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menembak bola ke ring dari berbagai sudut dalam posisi diam dan bergerak dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan nilai disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan gerak fundamental permainan bola basket 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola • Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>hendak di capai</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dimodifikasi dengan menerapkan gerakan fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		keterampilan kepada teman selama melakukan permianan			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/1

Kompetensi Inti :

- 2.1 Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansocialdanalamdalamjangkauanpergaulandankeberadaannya.
- 2.3 Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.
- 2.4 Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan,

mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembina	Permainan Kasti/Rounders	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap) 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan	JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII Bola kasti Pemukul Pluit Kapur TV Video

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
<p>asaan perilaku sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan</p>		<p>p bola memukul bola, dan teknik berlari) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik 	<p>k as pe k ps ik o m ot or</p> <p>Obse rv as i: U nt uk m en gu ku r ke</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
berperi laku baik dalam berola hraga dan latihan 2.1 Berperila ku sportif dalam bermain. 2.2 Bertangg ung jawab dalam pengguna an sarana dan prasarana pembelaj aran serta menjaga keselamat		berlari) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau <ul style="list-style-type: none"> Mengamat i pertanding an kasti/roun ders secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundament al 	te ra m pi la n ge ra k da n pe ril ak u se la m a ak tif ita s		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
<p>an diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan</p>		<p>permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola, dan teknik berlari) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan 	<p>Portofolio:</p> <p>Tuliskan atau hasil kerja anda berupa papakajian konspe dan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>n berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan</p>		<p>tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders, misalnya : bagaimana jalannya bola jika pegangan bola dirobah saat melempar bola?,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan kasti/rounders terhadap 	<p>prinsip permainan mainan permainan keterampilan</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
<p>n dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.2 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional</p>		<p>kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan kasti/rounders</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola ke berbagai arah menggunakan berbagai jenis pegangan 	<p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsistensi keterampilan permainan gerak</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
<p>1. *)</p> <p>4.2</p> <p>Memprak tikkan gerak spesifik dalam berbagai permaina n bola kecil sederhana dan atau tradisiona l. *)</p>		<p>bola dengan menunjuk kan nilai disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melambun gkan bola ke berbagai arah • Melempar kan bola ke berbagai arah dengan berbagai teknik melempar • Melempar kan dan menangka p bola secara individual, 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>berpasangan, atau berkelompok dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah mengikuti signal • Melempar sasaran bergerak (kaki teman) secara 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>berpasangan dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ketepatan lemparan antara lemparan dari atas, samping dan bawah • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungka 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>n sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungkan teman dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakukan lomba lari zig-zak dan lurus secara berpasangan atau 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		berkelomp ok dengan memperlih atkan perilaku sportif <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskus ikansetiap gerak fundament al permainan kasti (melambu ngkan bola, melempar bola, menangka p bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangka 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>p bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundament 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>al permainan kasti (melambu ngkan bola, melempar bola, menangka p bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpula nnya.</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemuka n gerak 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>fundament al permainan kasti/round ers (melambun gkan bola, melempar bola, menangka p bola memukul bola, dan teknik berlari) yang paling sesuai dengan menunjukk an disiplin dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak di capai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara permainan kasti/round ers dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkom unikas ikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakuka n 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		permainan kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		berlari) serta menunjuk kan sportif, kerjasama, bertanggu ng jawab, mengharga i perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjuk kan perilaku bertanggu ng jawab dalam mengguna kan dan merawat			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		peralatan peramaian <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan • Memaparkan hasil diskusi 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		berkaitan dengan tentang keterampilan gerak permainan kasti secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama			
	Perma ina n Ba dm int on	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak 	Unju k ke rj a: Untuk men gu		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII • Raket • Shuttlecock • Pluit • TV • Video

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>fundament al permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork) , pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang gerak fundament al permainan badminton 	<p>ku r ke te ra m pi la n ge ra k as pe k ps ik o m ot or</p> <p>Obse rv</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>(teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>))d</p> <p>ari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamat i pertandingan badminton secara 	<p>as i: U nt uk m en gu ku r ke te ra m pi la n ge ra k da n pe ril ak</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dan</p>	<p>u se la m a ak tif ita s</p> <p>Porto fo li o:</p> <p>Tulisa n at au ha sil ke rj a</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang berbagai gerak fundamental permainan badminton, misalnya : bagaimana jalannya bola jika teknik pegangan raket 	<p>berupa kajian konsolidasi keterampilan</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>dirobah (servis dan pukulan),b agaimana ketepatan lemparan bila merubah posisi togok?, bagaimana pergerakan suttlecock bila sumber tenaga gerakan dirobah?, bagaimana pergerakan /jalannya suttlecock bila merubah kekuatan</p>	<p>te ra m pi la n ge ra k</p> <p>Tes: Prins p da n ko ns ep ke te ra m pi</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K OK K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I AN	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>yang disalurkan ke bola di robah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan badminton terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan badminton . <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperag 	la n ge ra k		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>akan kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang-megang raket menggunakan pegangan forehand • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan forehand di depan badan • Memukul suttlecock 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>sekuatnya ke depan menggunakan pegangan forehand dan mengamati jalannya bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul suttlecock menggunakan menggunakan pegangan forehand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang-megang raket menggunakan pegangan backhand • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan backhand di depan badan • Memukul shuttlecock sekuatnya ke depan menggunakan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>pegangan backhand dan mengamati jalannya bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul suttlecock mengguna kan mengguna kan pegangan backhand secara berpasang an dengan menunjuk kan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakuka n servise 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>panjang menggunakan pegangan forehand secara berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan servise pendek menggunakan pegangan backhand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin. Mendiskus 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p> ikansetiap gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork) , pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpulannya. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundament al permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork) , pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>))			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>raket, service, pergerakan kaki (footwork) , pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpula nnya.</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemuka n gerak fundament al permainan badminton 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		(teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki(footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri.			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>Mengkom unikas ikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakuka n permainan badminton dengan mengguna kan peraturan yang dimodifika si dengan menerapka n gerak fundament al permainan badminton (teknik pegangan raket, 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>service, pergerakan kaki (footwork) , pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) serta menunjuk kan sportif, kerjasama, bertanggu ng jawab, mengharga i perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>kan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>an kepada teman selama melakukan permianan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak permainan badminton secara berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			
	Tenis Me	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa 	Unju k ke		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
	ja	<p>sebelum dan setelah pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block,</i> 	<p>ria:</p> <p>Untuk menengukur ketepatan permainan pukulan</p>		<p>VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bet • Bola • Meja pingpong • TV • Video

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p><i>chop</i>) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dari berbagai 	<p>m ot or</p> <p>Obse rv as i: U nt uk m en gu ku r ke te ra m pi la n ge</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pertandingan tenis meja secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang 	<p>ra k da n pe ril ak u se la m a ak tif ita s</p> <p>Porto fo li o:</p> <p>Tulisa n</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian 	<p>at au ha sil ke rj a be ru pa ka jia n ko ns ep da n pr in si p pe r m</p>		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		saling bertanya tentang gerak fundament al permainan tenis meja, misalnya : apakah jenis pegangan mempenga ruhi tingkat kesulitan pengembal ian bola ? bagaimana jalannya bola jika teknik pegangan bet dirobah	ai na n se rt a ke te ra m pi la n ge ra k Tes: Prins p da n ko		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		(servis dan pukulan),b bagaimana ketepatan pukulan bila merobah posisi togok?, bagaimana pergerakan bola bila sumber tenaga gerakan dirobah?, bagaimana pergerakan /jalannya bola bila merobah kekuatan yang disalurkan ke bola di	ns ep ke te ra m pi la n ge ra k		

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K OK K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I AN	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>robah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan tenis meja terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan tenis meja. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperag 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>akan kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang-megang bet menggunakan pegangan forehand dan backhand • Memantul-kan-mantulkan bola menggunakan pegangan forehand dan backhand 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>di depan badan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul bola sekuatnya ke depan menggunakan pergerakan bahu dan engkel tangan. • Memukul bola menggunakan menggunakan pegangan forehand secara berpasangan dengan menunjukkan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		kerjasama, toleransi, dan disiplin <ul style="list-style-type: none"> • Memantul kan- mantulkan bola mengguna kan pegangan backhand dan backhand di depan badan • Memukul bola sekuatnya ke depan mengguna kan pegangan backhand sumber 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>tenaga dari pegelangan tangan dan bahu dan mengamati jalannya bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul bola menggunakan pegangan backhand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servise menggunakan pegangan forehand secara berpasangan • Melakukan servise menggunakan pegangan backhand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mendiskus 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K OK K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>ikansetiap gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork) , teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dengan benar dan membuat kesimpula</p>			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>nnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork), teknik 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>pukulan (<i>service,</i> <i>push,</i> <i>drive,</i> <i>block,</i> <i>chop</i>) dengan benar dan membuat kesimpula nnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskus ikan bagaimana cara memperba iki kesalahan- kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>fundament al permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork) , teknik pukulan (<i>service,</i> <i>push,</i> <i>drive,</i> <i>block,</i> <i>chop</i>) dengan benar dan membuat kesimpula nnya.</p> <p>Mengasosiasi</p>			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K OK K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I AN	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemuka n gerak fundament al permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service,</i> <i>push,</i> <i>drive,</i> <i>block,</i> <i>chop</i>) yang paling 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>menerapka n gerak fundament al permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerakan kaki (footwork) , teknik pukulan (<i>service,</i> <i>push,</i> <i>drive,</i> <i>block,</i> <i>chop</i>) serta menunjuk kan sportif, kerjasama,</p>			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		<p>kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak permainan 			

KOMPE TENS I DASA R	MAT ER I PO K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENI L A I A N	AL O K A S I W A K T U	SUMBER BELAJ AR
		badminton secara berkelomp ok dengan menunjuk kan kerjasama			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
a. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut	an cepat	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Unjuk kerja: Untuk me	JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku pengajaran siswa• Kapur

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>2.1 Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran .</p> <p>2.2 Selalu berusaha secara maksimal dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) Mencari informasi tentang gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang)da 	<p>ngukur ketepatan mpi lan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur ket</p>		<ul style="list-style-type: none"> Pluit Bendera Bak pasir TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>2.3 M embiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>1.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>1.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta</p>		<p>ri berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perlombaan jalan cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan 	<p>era mpi lan ger ak dan peri lak u sela ma akti fita s</p> <p>Portofolio : Tulisan ata u has il</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>1.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>		<p>pinggang) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental jalan cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam jalan cepat? 	<p>kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta ketepatan gerakan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>1.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>		<p>bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam jalan cepat?,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat jalan cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan 	<p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep ketepatan gerakan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.3 Memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)</p> <p>4.3 Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai</p>		<p>yang dipergunakan dalam jalan cepat.</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan simpang siur secara bersama-sama • Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai jenis tumpuan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukka 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>permainan sederhana dan atau tradisional. *)</p>		<p>n nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan berbagai kecepatan ke berbagai arah secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Berjalan cepat dengan ayuan lengan dengan menunjukkan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>n kerjasama dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan cepat dengan ayunan menyilang ke kiri dan ke kanan dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berjalan cepat tanpa melenggokkan pinggang dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berjalan cepat dengan melenggokkan pinggang dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan kerjasama dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teman berjalan, dan memberikan saran perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan • Mendiskusikan setiap gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) yang benar. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perlombaan jalan cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
	ri cepat	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan • Mencari informasi tentang gerak fundamental lari cepat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perlombaan lari cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat catatan tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bekerja dalam lari cepat?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunaka 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>n dalam lari cepat.</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis pendaratan secara individual, berpasangan, atau 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		berkelompok dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin <ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis ayunan lengan • Memasuki garis finis dengan berbagai cara • Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari cepat dengan mendaratkan ujung kaki atau tumit, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mana yang lebih baik, berlari dengan mengayunkan lengan dan tidak mengayunkan lengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan menemukan pola yang tepat.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lari cepat dengan menggunakan peraturan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan n kerjasama 			
	mpat jauh	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan • Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi hi jauhnya lompatant? Apakah tolakan mempengaruhi hi jauhnya 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempegaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?,b agaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat.</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan • Melayang di udara dengan berbagai posisi badan • Mendiskusik 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ansetiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		peralatan permainan <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII /2

Kompetensi Inti :

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa

ingintahunyatanangilmupengetahuan, teknologi, seni,
budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.

- d. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/teori.

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembela jaran	PENIL AI AN	ALO K SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
----------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------	---	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>2.1 Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran</p>	Olahraga	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dan Mencari informasi lain tentang gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, 	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan pila n gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Unt</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi Gambar peragamacam-macam sikap pasangan dan gerak langkah Peluit TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKAKTIVITAS	SUMBER BELAJARAN
<p>2.2 S elalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>2.3 M embiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>a. Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>b. Bertanggung</p>		<p>pukulan, tendangan, dan elakan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pertandingan pecak silat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental pencak silat (awalan, tolakan, melayang di udara, dan 	<p>ukur mengukur ketepatan pila n gerak dan perilaku laku selama aktifitas</p> <p>Portofolio :</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKAKTIVITAS	SUMBER BELAJARAN
<p>g jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>c. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Menunjukkan kemauan</p>		<p>mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan), misalnya : apakah jenis kuda-kuda dalam silat mempengaruhi keseimbangan? Apakah posisi togok 	<p>Tulisan atau hasil kerjanya berupa kajian konseptual dan prinsip permainan serta keterampilan permainan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKAKTUTU	SUMBER
<p>kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>e. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>f. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>g. Menerima kekalahan dan</p>		<p>mempengaruhi pukulan dan tendangan silat?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan akan manfaat olahraga beladiri silat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam olahraga silat. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai gerak kuda-kuda (kuda- 	<p>ak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKATU	SUMBER
<p>kemenangan dalam permainan.</p> <p>h. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.4 Memahami konsep gerak spesifik seni beladiri. **)</p> <p>4.4 Mempraktikkan gerak spesifik seni beladiri. **)</p>		<p>kuda depan, belakang, samping, dan silang) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai gerak pola melangkah (lurus, zigzag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan 			

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembela jaran	PENIL AI AN	ALO K A SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
		<p>disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai gerak memukul (depan, samping, dan bandunl) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak menendang (depan, samping, dan huruf T) dalam olahraga silat dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKATI	SUMBER BELAJARAN
		<p>menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai gerak elakan/tangkisan (luar, dalam, atas, dan bawah) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan berbagai 			

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembela jaran	PENIL AI AN	ALO K A SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
		<p>informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental pencak silat dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan pencak silat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan jenis kuda-kuda dengan keseimbangan • Mencari hubungan jenis pukulan dan tendangan dan jenis 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKAKTIVITAS	SUMBER BELAJARAN
		<p>elakan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan pencak silat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) serta 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJARAN
		<p>menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan 			

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembela jaran	PENIL AI AN	ALO K A SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
		<p>mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K O K	Kegiatan Pembela jaran	PENIL AI AN	ALO K A SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Inti :

- 2.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait

fenomena dan kejadian tampak mata.

2.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K S I W A K T U	SU M B E R
a. Mengh ayati dan menga malka n nilai- nilai agama yang dianut dalam melak ukan aktivit as	enam lantai/ke tangkas an: • Sikap lilin • Hand stand • Roll • Head stand	Mengamat i • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampil	Unju k ke rj a: Untuk men en gu ku r ke ter a m	9 JP	• Buku refer ensi • Gam bar pear a ga sena m lanta i • Matr as • Pelui t • TV

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>1 Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>2 Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil</p>		<p>an dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi lain tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, 	<p>pilihan gerak rakaspek psikomotor</p> <p>Observasi: Unjukm</p>		<ul style="list-style-type: none"> Video

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>akhir.</p> <p>3 Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>a. Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>b. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>c. Menghargai perbedaan</p>		<p>roll, dan head stand),dari berbagai sumber media cetak dan elektronika , atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang pola gerak dominan dalam 	<p>en gu ku r ke ter a m pil an ge ra k da n pe ril ak u sel a m a</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>e. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>f. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>g. Menerima kekalahan dan</p>		<p>bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Mempertanyakan konsep gerakan</p>	<p>ak tif ita s</p> <p>Porto folio:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja beru pa ka jia</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>kemenangan dalam permainan.</p> <p>h. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.5 Memahami konsep berbagai keterampilan dasar dalam aktivitas spesifik senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan konsep berbagai keterampilan dasar dalam aktivitas spesifik senamantai.</p>		<p>(sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dengan menunjukk an nilai kerjasama dan toleransi</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskus ikan dan membuat kesimpula n berkaitan dengan pembelajar an senam ketangkasa 	<p>n ko ns ep da n pri ns ip pe rm ai na n se rta ke ter a m pil an ge</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		<p>n yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan membentuk sikap lilin secara perseorangan dan berpasangan. Melakukan gerakan berdiri dengan tangan secara perseorangan dan berpasangan. 	<p>ra k</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konspek keterampilanampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan guling ke depan dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan mengguling ke depan dari posisi berdiri yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan mengguling 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		<p>g ke depan dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan mengguling ke belakang dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan head stand secara perseorang 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI	SUMBER
		<p>an dan berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan rangkaian gerakan hand stand, roll ke depan, sikap lilin. <p>Asosiasi</p> <p>2. Menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam (sikap lilin, handstand,</p>			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembe lajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>roll, dan head stand)</p> <p>Mengkom unikasi kan</p> <p>3. Memperaga kan (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) secara parsial</p> <p>4. Memperaga kan rangkaian gerakan hand stand, roll ke depan, sikap lilin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukk 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		<p>an perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
		<p>an kepada teman selama melakukan permianan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Int

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansocialdanalamdalamjangkauanper gaulandankeberadaannya.
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.
4. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I A L P O K O K	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALO K A S I W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
a. Mengh ayati dan menga malkan nilai-	angkaian gerak berira ma sesuai dengan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan setelah	Unjuk ke rja : Untuk	12 J P	<ul style="list-style-type: none">• Buku refere nsi• Gam bar

KOMPETENSI DASAR	MATEMATIKA	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
<p>nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>1 Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>2 Selalu berusaha</p>	ketukan	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan Mencari informasi lain tentang pola gerak dominan 	<p>mengunakan urutan keterampilan implementasi gerakan pelekpsi motor</p> <p>Observasi: Untuk</p>		<p>pergerakan langkah kaki dan ayunan lengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peluit TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATEMATIKA	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>3 Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>a. Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>b. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>c. Menghargai perbedaan</p>		<p>dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand), atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat 	<p>menyebutkan keterampilan senam lila n gerak ak da n per ila ku sel am a akt ifit as</p> <p>Portof</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATEMATIKA	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>e. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>f. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>g. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>		<p>catatan tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p>	<p>oli o:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konspeksi prinsip per</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATEMATIKA	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>h. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.6 Memahami prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama.</p> <p>4.6 Mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan)</p>		<p>5. Mempertanyakan hal-hal yang mempengaruhi keterampilan sikap lilin, handstand, roll, dan head stand</p> <p>6. Mempertanyakan manfaat aktivitas senam terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh</p> <p>7. Mempertanyakan</p>	<p>mana mana serta ket era mp ila n gerak ak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep ketera</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama		otot-otot yang dominan bekerja dalam melakukan sikap lilin, handstand, roll, dan head stand 8. Mempertanyakan jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan sikap lilin, handstand, roll, dan head	mp ila n gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>stand</p> <p>Eksplorasi</p> <p>9. Melakukan gerakan langkah berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin.</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>10. Melakukan gerakan mengayukan lengan berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin.</p> <p>11. Mengkombinasikan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PELOKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>gerak melangkah dan mengayunkan lengan ke berbagai arah dengan berbagai variasi dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin.</p> <p>12. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PELOKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan aktifitas berirama yang telah dipelajari</p> <p>Asosiasi</p> <p>13. Menemukan hubungan pola gerak langkah dan ayunan lengan dengan faktor estetika gerak</p> <p>14. Menemukan kesalahan - kesalahan yang</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PELOPOR KOKOR	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJARAN
		<p>dilakukan dalam melakukan gerakan ritmik</p> <p>15. Menemukan cara memperbaiki kesalahan dalam melakukan pola gerak melangkah dan mengayunkan lengan berirama.</p> <p>Mengkomunikasikan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerak melangkahkan kaki dan mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai dengan irama/ketukan yang dipilih secara koordinatif dan menjaga pelurusan persendian (<i>body alignment</i>) 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAKSANAAN	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			

KOMPETENSI DASAR	MATA PELAJARAN	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJARAN

SMP : SMP N 3 Magelang

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Int

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri,

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENIL AI AN	AL O K S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
a. Mengh ayati dan menga malkan nilai- nilai agama yang dianut dalam melaku	omponen kebuga ran jasman i untuk mening katkan kekuat an otot dan daya tahan	Mengamat i latihan • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang berbagai	Unju k ke rj a: Untuk men gu ku r ke	9 JP	• Buku refer ensi • Gam bar perag a bentu k- bentu k latiha

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>kan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :</p> <p>1 Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>2 Selalu berusaha secara</p>	<p>tubuh.</p>	<p>latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi lain tentang latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, <p>Menanya</p>	<p>terampilan gerak rasional psikomotor</p> <p>Obser va si: U nt</p>	<p>• Beban • Peluit</p>	<p>n kekuatan otot dan daya tahan tubuh</p>

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>3 Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>a. Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>b. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan</p>		<p>16. Mempertanyakan jenis latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan</p> <p>17. Mengidentifikasi komponen kebugaran yang berkaitan dengan kesehatan</p> <p>18. Mempertanyakan faktor-faktor yang mempengaruhi</p>	<p>ukuran peningkatan kebugaran terkait kemampuan fisik gerakan berkaitan dengan perilaku akademik</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>sekitar.</p> <p>c. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>e. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>f. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas</p>		<p>uhi kebugaran jasmani berkaitan dengan kesehatan</p> <p>19. Mempertanyakan dampak aktivitas fisik terhadap kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai latihan untuk 	<p>m a k tifi tas</p> <p>Porto folio:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa pa ka</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>fisik.</p> <p>g. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>h. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.7 Memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran hasilnya.</p> <p>4.7 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan</p>		<p>meningkat</p> <p>kan</p> <p>kekuatan otot-otot tungkai</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot perut Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot lengan 	<p>jian</p> <p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
kesehatan dan pengukuran hasilnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kelenturan tubuh • Melakukan latihan lari menempuh jarak 2,4 km untuk meningkatkan daya tahan. • Melakukan gerakan lari selama 12 menit. • Mendiskusikan dan membuat 	ge ra k Tes: Prinsip dan kons ep ke ter a m pil an ge ra k		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>kesimpulan berkaitan dengan latihan kebugaran yang dapat meningkatkan kekuatan otot dan daya tahan tubuh.</p> <p>Asosiasi</p> <p>20. Menemukan hubungan latihan kebugaran dengan kebugaran jantung, paru, dan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>peredaran darah.</p> <p>21. Menemukan jenis-jenis latihan yang dapat meningkatkan kekuatan, kelenturan, komposisi tubuh, dan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah</p> <p>22. Menemukan hubungan antara latihan fisik dengan komposisi</p>			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>tubuh, dan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan, kelenturan, komposisi tubuh, dan kebugaran jantung, 			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>paru, dan peredaran darah serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan 			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		merawat peralatan peramaian <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukk an perilaku menerima kekalahan dan mengekspr esikan kemenanga n tidak berlebih • Memberika n saran perbaikan keterampila n kepada teman selama melakukan permianan 			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Int

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansocialdanalamdalamjangkauanper gaulandankeberadaannya.
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.
4. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
a. Mengh ayati dan menga	enang gaya dada	Mengamat i • Berdoa	Unju k ke rj	12 J P	• Buku refer ensi

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>malkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :</p> <p>1 Pembiasaan</p>		<p>sebelum dan setelah pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep keterampilan dasar dua gaya renang, dan • Mencari informasi lain tentang konsep keterampilan dasar dua gaya renang dari berbagai sumber media cetak atau 	<p>a: Untuk menengukur keterampilan angera aspek psikom</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar peragaan renang gaya dada • Pelampung • Peluit • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>2 Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>3 Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>a. Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>b. Bertanggung jawab dalam penggunaan</p>		<p>elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perlombaan renang secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang konsep keterampilan dasar dua gaya renang dan membuat catatan hasil pengamatan . 	<p>ot or</p> <p>Obser va si:</p> <p>U nt uk m en gu ku r ke ter a m pil an ge ra</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>c. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>e. Toleransi dan</p>		<p>Menanya</p> <p>23. Mempertanyakan tentang konsep keterampilan dasar dua gaya renang, misalnya ; apakah tingkat kecemasan mempengaruhi kemampuan berenang?, apakah kemiringan tubuh didalam air</p>	<p>k da n pe ril ak u sel a m a ak tifi tas</p> <p>Porto folio:</p> <p>Tulisa n ata</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
<p>mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>f. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>g. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>h. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.8 Memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. ***)</p>		<p>mempengaruhi gaya mengapung ? Apakah ayunan dan tarikan lengan mempengaruhi uhi kecepatan renang.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan pengenalan air: duduk di tepi kolam, kedua kaki dimasukkan dalam air, gerakan 	<p>u ha sil ke rja be ru pa ka jia n ko ns ep da n pri nsi p pe rm ai na</p>		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
4.8 Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. ***).		kaki menendang dilakukan bersama-sama meningkatkan disiplin, percaya diri, dan memiliki motivasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan meluncur bertolak pada dinding kolam, kedua tangan memegang pelampung Melakukan 	n ser ta ke ter a m pil an ge ra k Tes: Prinsip da n ko ns ep ke		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		gerakan kaki renang gaya dada berpasangan kedua lengan dipegang teman • Melakukan gerakan lengan renang gaya dada kedua kaki dipegang teman • Melakukan gerak dasar pernapasan renang gaya dada • Melakukan kombinasi	ter a m pil an ge ra k		

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>gerakan kaki, lengan, pernapasan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik.</p> <p>24. Melakukan renang gaya dada menempuh jarak 10 meter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerakan permainan 			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>sepak bola secara sederhana berkelomp ok dengan menunjuk kan kerjasama Asosiasi</p> <p>25. Menem ukan hubungan pengguna an gaya re nang dengan kecepatan berenang</p> <p>26. Menem ukan hubungan aktivitas renang</p>			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>dengan kesehatan tubuh</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berenang dengan 2 jenis gaya renang dengan menerapkan konsep keterampilan berenang serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai 			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukk an perilaku bertanggun g jawab dalam menggunk an dan merawat peralatan peramaian • Menunjukk an perilaku menerima kekalahan dan mengekspr esikan 			

KOMPETENSI DASAR	MA T E R I P O K O K	Kegiatan Pembel ajaran	PENI L AI A N	AL O K A S I W A K T U	SU M B E R B E L A J A R
		kemenangan tidak berlebihan <ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-	PERKEMBANGAN TUBUH	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum	Unjuk kerja	3 JP	1. Buku pegangan siswa

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJARAN
<p>nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p>	<p>REMAJA</p>	<p>dan setelah pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca konsep tindakan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA pada kejadian darurat Mencari informasi tentang tindakan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA pada kejadian darurat dan membuat catatan 	<p>a:</p> <p>Untuk mengukur keterampilannya psikomotor</p>		<p>2. Gambar/liustrasi PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA</p> <p>3. Peralatan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiaskan berperilaku baik dalam berolah raga dan latihan.</p> <p>a. Menunjukkan kemauan kerjasama</p>		<p>hasil kajian</p> <p>Menanya</p> <p>27. Mempertanyakan jenis pertolongan pertama pada kecelakaan</p> <p>28. Mempertanyakan peralatan-peralatan yang dibutuhkan untuk tindakan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan 	<p>Observasi:</p> <p>Untuk mengukur kemampuan keterampilan dalam pengambilan keputusan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>b. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>a. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.9 Memahami perkembangan</p>		<p>simulasi</p> <p>PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA terhadap cedera ringan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bacaan tentang PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA secara berkelompok (mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jenis cedera yang 	<p>ril</p> <p>ak</p> <p>u</p> <p>sel</p> <p>a</p> <p>m</p> <p>a</p> <p>ak</p> <p>tifi</p> <p>tas</p> <p>Portofolio:</p> <p>Tulisan</p> <p>ata</p> <p>u</p> <p>ha</p> <p>sil</p> <p>ke</p> <p>rja</p> <p>be</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>ngan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.</p> <p>4.9 Memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.</p>		<p>berpotensi terjadi saat melakukan aktivitas fisik, apa solusi terhadap persoalan tersebut, menyebutkan tujuan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA, tindakan kegawatdarutan selama melakukan aktivitas fisik)</p> <p>29. Membuat suatu tulisan atau kesimpulan</p>	<p>ru pa ka jia n ko ns ep da n pri nsi p pe rm ai na n ser ta ke ter a m pil</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dari bacaan</p> <p>PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA secara berkelompok</p> <p>Asosiasi</p> <p>30. Menemukan hubungan tindakan PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA dengan resiko cedera</p> <p>31. Menemukan jenis pertolongan pertama</p>	<p>an ge ra k</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep ketertampilan an ge ra k</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pada kecelakaan yang tepat untuk jenis cedera yang dialami selama melakukan aktivitas fisik</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi pertolongan pertama pada cedera ringan saat melakukan aktivitas fisik • Memaparkan konsep 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI	SUMBER BELAJAR
		PERKEMBANGAN TUBUH REMAJA pada cedera ringan			

SMP : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VII/2

Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidanmenghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansocialdanalamdalamjangkauanpergaulandankeberadaannya.
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahuyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata.
4. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai,

merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJARAN
1.2 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: d. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum	ola makan sehat, bergizi dan seimbang	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit Mencari informasi gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat dan kaitannya 	Observasi: Untuk mengukur kemampuan kur ketepatan pila n gera k dan peri lak u sela ma akti	3 jp	Buku pegunungan siswa w a Gambar gaya hidup sehat

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
<p>dan sesudah pelajaran.</p> <p>e. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>f. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>c. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan</p>		<p>dengan berbagai penyakit dan membuat catatan hasil kajian</p> <p>Menanya</p> <p>32. Mempertanyakan tentang gaya hidup yang mempengaruhi kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan berbagai penyakit yang disebabkan oleh gaya 	<p>fitas</p> <p>Portofolio</p> <p>:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa upakajian konsep dan prinsip permainan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
<p>berbagai aktivitas fisik.</p> <p>d. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>b. Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.10 Memahami pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap</p>		<p>hidup yang tidak sehat</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bacaan tentang gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelompok Membuat suatu tulisan atau kesimpulan gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelomp 	<p>nan sert a ketepila n gera k</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep ketepila n gera k</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKATI	SUMBER
<p>kesehatan.</p> <p>4.10</p> <p>Memaparkan pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan.</p>		<p>ok/individu</p> <p>Asosiasi</p> <p>33. Menemukan hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit</p> <p>34. Menemukan hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil kajian hubungan gaya hidup 			

KOMPETE NSI DASAR	MA T E R I P O K O K O K	Kegiatan Pembe lajara n	PENIL AI AN	ALO K A SI W A K T U	SUM B E R B E L A J A R
		sehat dan berbagai penyakit secara berkelomp ok dengan menunjukk an nilai kerjasama dan toleransi.			

Yogyakarta, 16 November
2017

Mahasiswa

Guru Mapel,

Drs. Jaka Puji Utama

NIP 19630319 199412 1 001

Ednanda Brian Purnama

NIM. 14601241070

Lampiran 8.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	VII/1
Materi Pokok / Topik	Sepak Bola
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi

secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar	<p>3.3.1 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan benar</p> <p>3.3.2 Menjelaskan berbagai gerak spesifik dalam permainan sepak bola seperti menendang bola, menghentikan bola</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara melakukan gerak spesifik dalam permainan sepak bola seperti menendang bola, menghentikan bola</p>
4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya	4.1.1 Melakukan gerak spesifik dalam permainan sepak bola seperti menendang bola, menghentikan bola

	<p>4.1.2 Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab antar sesama teman.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Menjelaskan 3 cara menendang bola dalam permainan sepak bola dengan benar.
2. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Menjelaskan 2 cara menghentikan bola dalam permainan sepak bola dengan benar.
3. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta mampu mempraktikkan 3 teknik menendang bola dalam permainan sepak bola dengan benar.
4. Siswakelas VII SMP N 15 Yogyakarta mampu mempraktikkan 2 teknik menghentikan bola dalam permainan sepak bola dengan benar
5. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta mampu melakukan permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak spesifik sepak bola dengan benar.
6. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan 3 macam teknik dalam permainan sepak bola dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler.

Permainan Sepak bola:

Pembelajaran Menendang Dengan Kaki Bagian Dalam

Cara melakukan adalah sebagai berikut

- a. Berdiri sikap tegak dan melangkah dengan rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b. Letakkan bola di samping bagian dalam kaki kiri, segaris dengan kaki kanan.
- c. Pandangan ke arah bola.
- d. Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.

Pembelajaran Menendang Dengan Punggung Kaki

Cara melakukan adalah sebagai berikut

- a. Posisi badan dibelakang bola sedikit condong kedepan, kaki tumpu diletakkan di samping bola dengan ujung kaki menghadap ke sasaran, kaki sedikit ditekuk.
- b. Kaki berada dibelakang bola dengan punggung kaki menghadap ke depan / sasaran.
- c. Kaki ditarik kebelakang dan ayunkan ke depan hingga mengenai bola.
- d. Perkenaan kaki pada bola tepat pada punggung kaki penuh dan tepat tengah – tengah bola.
- e. Gerakan lanjut kaki tendang diarahkan dan diangkat ke arah sasaran.

Pembelajaran Menendang Dengan Punggung Kaki Bagian Dalam

Cara melakukan adalah sebagai berikut

- a. Berdiri sikap tegak dan melangkah dengan rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b. Letakkan bola di samping bagian dalam kaki kiri agak jauh.
- c. Pandangan ke arah bola.
- d. Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki kanan sebelah dalam.

Pembelajaran Menghentikan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam

Cara melakukan adalah sebagai berikut

- a. Tubuh dalam keadaan siap dengan menghadap ke arah datangnya bola.
- b. Kemudian pergelangan kaki yang digunakan untuk menghentikan bola agak sedikit diputar ke arah luar.
- c. Lutut kaki yang digunakan untuk menumpu agak sedikit ditekuk dan untuk keseimbangan badan kedua tangan bergerak rileks.
- d. Angkat kaki yang digunakan untuk menghentikan / mengontrol bola ke arah datangnya bola.
- e. Tahan bola dengan kaki bagian dalam, dan tarik sedikit kaki kebelakang, selanjutnya bola sudah dikuasai dengan baik.

Pembelajaran Menghentikan Bola Dengan Kaki Bagian Luar

Cara melakukan adalah sebagai berikut

- a. Berdiri tegak dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b. Badan condong ke depan dan bersiap melangkah.

- c. Bola di depan kaki kanan.
- d. Bola ditendang menggunakan kaki kanan bagian luar dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Siswa meringkas tentang teknik – teknik pada permainan sepak bola yang telah diterangkan dan dipraktikkan.

3. Materi Pembelajaran Perbaikan

Siswa mengulang kembali teknik menendang dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki, dan teknik menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

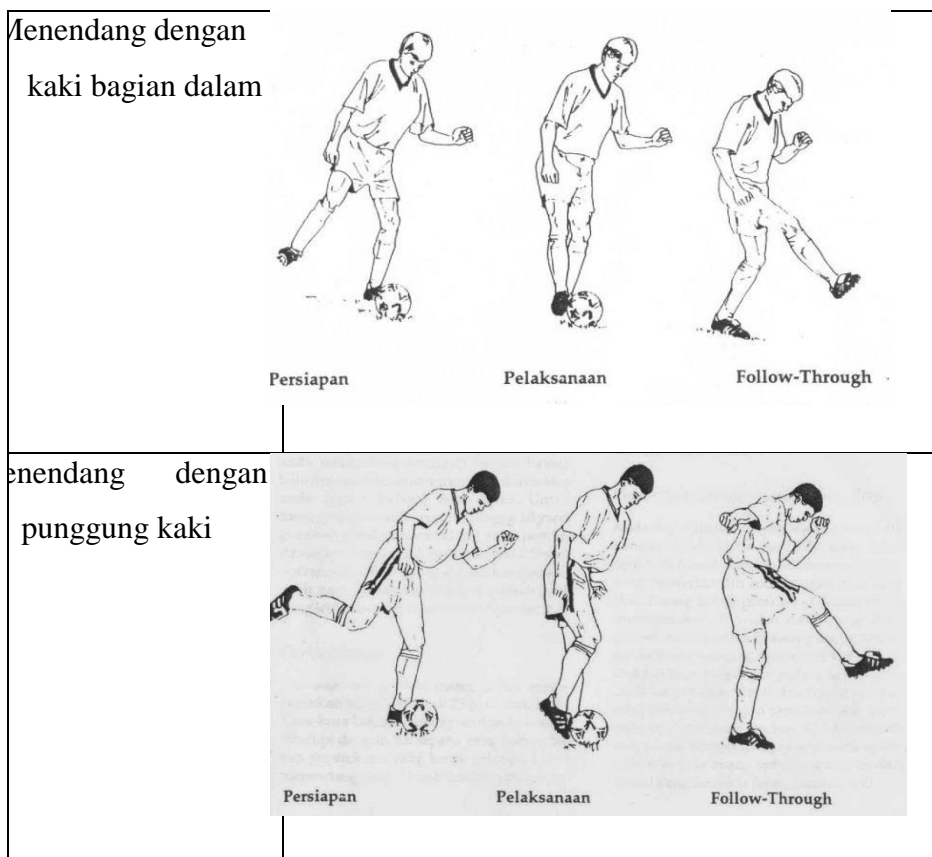
Metode : Timbal balik

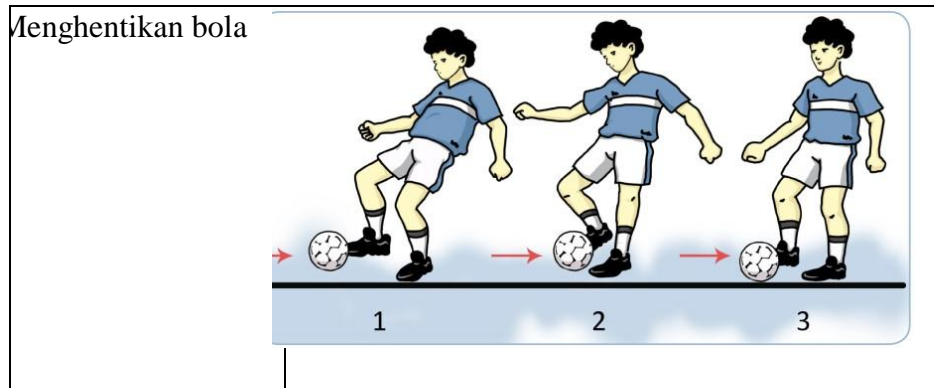
Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

a. Gambar orang melakukan gerakan





b. Video Sepak Bola

2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

- a. Kun
- b. Peluit
- c. Lapangan Bola/Futsal
- d. Gawang
- e. Bola Sepak

3. Sumber Belajar :


- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Jakarta.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi. 2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang teknik sepak bola 	15menit

	<p>khususnya menendang dan menahan bola</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan menendang dan menahan bola), membagi kelompok, melakukan permainan dengan membagi 6 kelompok dengan dibagi tiap lapangan 3 kelompok kemudian saling lempar bola sepak hingga waktu yang ditentukan guru.</p>	
<p>😊 😊</p> <p>😊 😊</p> <p>😊 😊</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati video tentang service bawah dan passing bawah dikelas</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan rangkaian gerakan tersebut</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>1) Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>2) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat</p> <p>3) Masing-masing kelompok membuat</p>	<p>80</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>kelompok satu baris kebelakang kemudian melakukan passing kekelompok didepannya kemudian yang sebersai melakukan langsung mundur kebelakang</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Masing masing kelompok diberi waktu untuk mencoba 5) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya 6) Guru berada diantara kelompok, dan mengamati siswanya <p>d. Menalar / Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi lembar tugas 2) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan. 3) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian. 4) Kemudian tiap individu melakukan passing ketemannya kemudian temannya menghentikan bola seperti yang sudah diajarkan diawal 5) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukan temannya <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap individu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan tahapan yang benar 	
--	---	--

	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak). 2. Siswa melakukan pendinginan penguluran secara berpasangan 3. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah. b. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri. c. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan. 4. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru 5. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi 6. Guru memberikan smangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah 7. Guru menyuruh siswa berhitung 8. Salah satu siswa memimpin doa 9. Memberikan salam dan dibubarkan 	<p>25</p> <p>m e ni t</p>
---	---	---------------------------------------

H. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Awalan			
2.	Perkenaan kaki			
3.	Perkenaan bola			

4.	Sikap kaki			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
 Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
 Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

**RUBRIK PENILAIAN
 SIKAP/PERILAKU DALAM SEPAK BOLA**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Ba ik	Cuk up	Kura ng
1. Bekerja sama - Mau membantuteman			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			

- Merawatalat - Mengembalikanalat			
3. Disiplin - Tidakterlambat - Berpakaianrapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Jelaskan cara melakukan sikap passing dan memberhentikan bola!				
2. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut?				
3. Jelaskan cara melakukan perkenaan bola yang benar !				
4. Jelaskan cara melakukan sikap setelah melakukan teknik tersebut?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama
Purnama

Ednanda Brian

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	VII/ 1
Materi Pokok / Topik	Atletik / Lompat Jauh
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan Sederhana dan atau tradisional. *)	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gaya dalam lompat jauh 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar lompat jauh (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat)
4.3 Mempraktikkan gerak spesifik	4.3.1 Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok (awalan, tumpuan,

<p>jalan,lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)</p>	<p>melayang di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.2 Melakukan rangkaian permainan modifikasi lompat jauh gaya jongkok</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam gaya dalam lompat jauh
2. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan lompat jauh (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat)
3. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan teknik dasar lompat jauh
4. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan variasi permainan dalam lompat jauh gaya jongkok
5. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian lompat jauh gaya jongkok dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Lompat jauh adalah suatu bentuk gerakan melompat mengangkat kaki ke atas-depan dalam upaya membawa titik berat badan selama mungkin di udara (melayang di udara) yang dilakukan dengan cepat dan dengan jalan melakukan tolakan pada satu kaki untuk mencapai jarak sejauh-jauhnya. Dalam bahasa Inggris lompat jauh disebut dengan Long Jump. Olahraga lompat jauh merupakan salah satu cabang olah raga atletik yang dilombakan baik untuk putra maupun putri. Sedangkan tujuan lompat jauh adalah melakukan lompat hingga dapat mencapai jarak sejauh-jauhnya. Untuk dapat mencapai hasil lompatan sejauh-jauhnya, seorang atlet harus dapat memadukan kecepatan, kekuatan dan keseimbangan.

Gaya dalam Lompat Jauh.

Secara umum, ada 3 jenis gaya yang dapat dilakukan pada saat melakukan olahraga lompat jauh, yaitu :

Lompat jauh gaya jongkok (Tack Style/Gaya Ortodock).

Gaya jongkok merupakan jenis gaya lompat jauh yang paling tua dan paling mudah untuk dilakukan. Dikatakan gaya jongkok karena pada saat melayang di udara, atlet hanya melakukan gerakan menekuk kedua kakinya, sehingga terlihat seperti sedang jongkok.

Saat melakukan gaya ini, tolakan yang dilakukan haruslah tepat dan kuat. Pada saat tubuh berada di udara, posisikan tubuh seperti orang yang sedang berjongkok, dengan posisi badan condong ke depan dan tangan dikibaskan ke belakang tubuh sambil mengatur pendaratan yang benar.

Lompat jauh gaya menggantung (Schnepper Style/Hang Style).

Ada beberapa teknik yang harus diperhatikan disaat melakukan lompat jauh dengan gaya ini, seperti :

- Lakukan awalan dengan kecepatan maksimal dan lakukan tolakan yang sangat kuat pada papan tolakan.
- Pada saat badan di udara, usahakan badan melayang selama mungkin di udara serta dalam keadaan seimbang. Posisikan kedua lengan di atas kepala, seperti memegang tali saat berayun.
- Pada saat mendarat, usahakan mendarat dengan sebaik-baiknya, jangan sampai badan atau tangan jatuh ke belakang karena dapat merugikan atlet. Mendaratlah dengan posisi kedua kaki dan tangan ke depan.

Lompat jauh gaya berjalan di udara (Walking in the Air).

Ada beberapa teknik yang harus diperhatikan disaat melakukan lompat jauh dengan gaya ini, seperti :

- Lakukan awalan dengan cara lari cepat pada lintasan dengan jarak 40-45 meter. Kemudian lakukan tolakan pada papan tolakan dengan menggunakan kaki yang terkuat untuk mengubah kecepatan horizontal yang dihasilkan pada saat awalan menjadi kecepatan vertikal.
- Pada saat badan melayang di udara, ayunkan kaki ayun atau kaki belakang sekuat-kuatnya ke atas. Selanjutnya lakukan gerakan melangkah di udara dengan melangkahkan kaki yang sebelumnya digunakan untuk menolak atau menumpu hingga membuat gerakan berjalan di udara.
- Lakukan pendaratan yang aman dan tidak menyebabkan cedera. Caranya dengan meluruskan kedua kaki dan tangan bersama-sama ke depan, badan dicondongkan ke depan, dan pada saat tumit menyentuh pasir secara cepat kedua lutut ditekuk.

F. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

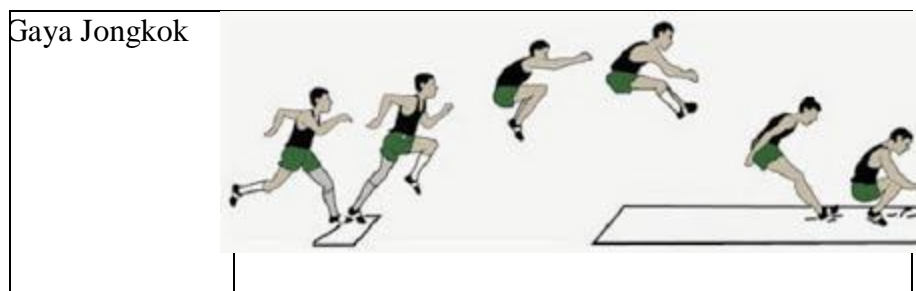
Metode : Timbal balik

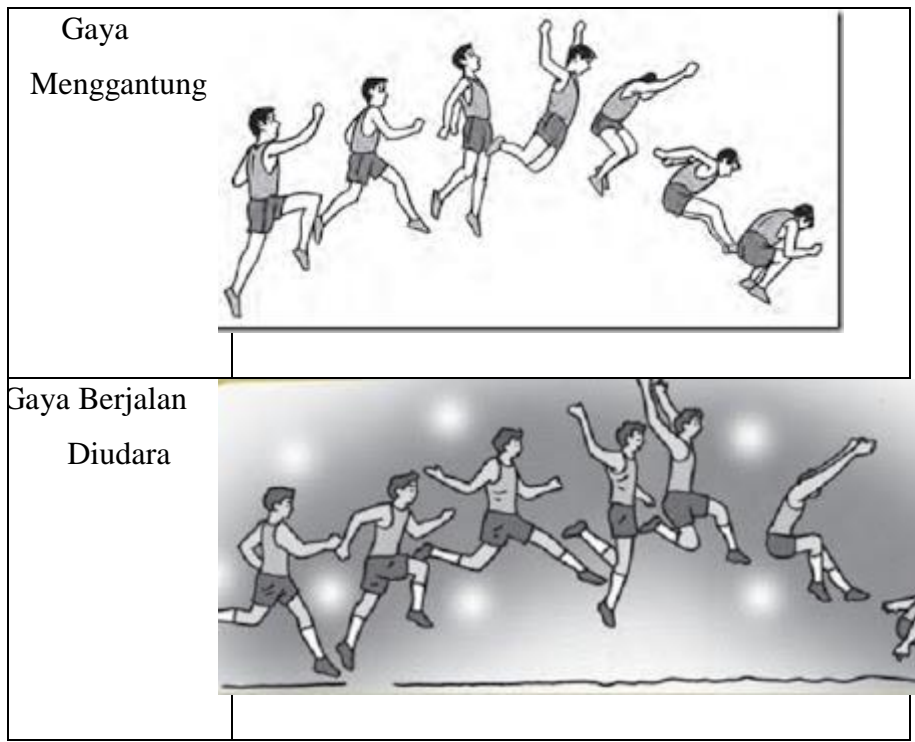
Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

b. Gambar orang saat melakukan gerakan lompat jauh





b. Video lompat jauh

2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

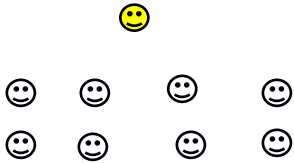
- a. Kun
- b. Simpai
- c. Peluit
- d. Bak pasir

3. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <p>5. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>6. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi</p>	<p>15men it</p>

	<p>untuk mencoba melakukan lompat jauh</p> <p>10) Setiap kelompok melakukan gerakan lompat jauh khususnya gaya jongkok.</p> <p>f. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>6) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>7) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>3) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.</p> <p>g. Mengomunikasikan</p> <p>2) Setiap kelompok mempraktikkan kembali gerakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang benar dan melakukan lompatan sejauh mungkin.</p>	
	<p>Penutup</p> <p>10. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>11. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>12. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>d. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>e. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>f. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>13. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p>	<p>25 menit</p>

	14. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi 15. Guru memotivasi siswa untuk berlatih dirumah 16. Guru menyuruh siswa berhitung 17. Salah satu siswa memimpin doa 18. Memberikan salam dan dibubarkan	
--	--	--

K. Penilaian:

1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Lembar Pengamatan sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Lompat Jauh Gaya Jongkok

2. Teknik penilaian:

i. Tes unjuk kerja(keterampilan):

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya

jongkok Keterangan: PERLU

KRITERIA

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta dengan rentang skor

antara 1 sampai dengan 3

ii. Pengamatan sikap(sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku diberi skor 1 -- 4

- Kuis(pengetahuan):

Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat dalam lompat jauh gaya jongkok

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

3. Rubrik Penilaian

1.	Cara melakukan awalan
	a. Berdiri dengan sikap badan condongkebelakang
	b. Berlari dari pelan semakin cepat hingga kecepatanmaximal

2.	Cara melakukan tolakan a. Menolak dengan kakiterkuat b. Kaki tolak diatas balok tolakan dan tidak melewati baloktolakan c. Sudut tolakan 45^0
3.	Tehnik melayang diudara a. Sikap badan jongkok dua tangankedepan b. Ayunkan kedua tangan kebawahbelakang
4.	Tehnik mendarat a. Mendarat dengan dua kakibersama-sama b. Kedua kaki agakditekuk

Kriteria Penilaian

No	KeKetrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Melakukan awalan			
2.	Melakukan tolakan			
3.	Melakukan sikap melayang diudara			
4.	Melakukan pendaratan			
	Skor			
		Skor Maximal : 12		

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
 Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
 Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM LOMPAT JAUH GAYA JONGKOK

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			
- Merawatalat - Mengembalikanalat			
3. Disiplin - Tidakterlambat - Berpakaiarapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN LOMPAT JAUH GAYA JONGKOK

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
3. Jelaskan cara melakukan awalan lompat jauh?				
4. Jelaskan cara melakukan tumpuan?				
3 . Jelaskan cara melakukan gerakan melayang di udara?				
4. Jelaskan cara melakukan pendaratan?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 26 September
2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama
Purnama

Ednanda Brian

NIP. 19630319 199412 1 001

NIM. 14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	VII/1
Materi Pokok / Topik	Bola Volly
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.	.1 Menjelaskan teknik service bawah yang benar .2 Menjelaskan teknik passing bawah yang benar
4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.	.1 Melakukan teknik dasar permainan bola volly service bawah dan passing bawah dengan benar .2 Bermain Bola Volly dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab antar sesama teman

E. Tujuan Pembelajaran

6. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam Teknik dalam bola volly
7. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerak servis bawah dan passing bawah
8. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian tahapan servis bawah dan passing bawah
9. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan gerakan servis bawah dan passing bawah dengan perkenaan digenggaman tangan dan dipunggung tangan.
10. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan servis bawah dengan jarak 5 meter dari net dan dapat melewati net
11. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan passing bawah dengan jarak 3 meter dan bisa melewati net.
12. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian modifikasi permainan bola volly dengan baik

F. Materi Pembelajaran

2. Materi Pembelajaran Reguler.

Bola voli adalah salah satu cabang olahraga yang dimainkan oleh 2 grup berlawanan, grupnya hanya memiliki 2 orang pemain. Olahraga bola voli Dunia dinaungi oleh organisasi internasional yang bernama FIVB (Federation internationale de volleyball), sedangkan di Indonesia dinaungi oleh organisasi nasional PBVSI (Persatuan bola voli seluruh Indonesia)

a. Service

service adalah pukulan bola voli yang dilakukan melewati *net* ke area yang kosong di daerah tim lawan, atau mengarah ke pemain lawan yang terlihat lemah, sehingga tidak bisa diolah oleh pemain lawan tersebut, dan tim kita mendapatkan poin.

Service dilakukan setelah bola voli jatuh ke tanah, sehingga salah satu tim mendapatkan poin. Dan yang melakukan *service* adalah pemain dari tim yang berhasil mendapatkan poin.

Cara melakukan *service* bawah adalah dengan langkah-langkah berikut ini:

- 1) Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan.
- 2) Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau menggenggam.
- 3) Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan.

b. Passing Bawah

Teknik dasar atau cara melakukan *passing* bawah yang benar (Bola voli). *Passing* bawah merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting dalam permainan olahraga bola voli. *Passing* bawah biasanya digunakan sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan ke regu lawan dengan cara mengoperkan bola ke teman seregu (teman satu tim). Selain itu *passing* bawah juga digunakan sebagai dasar pertahanan tim dari serangan musuh.

Passing bawah yang dilakukan dengan baik akan dapat menerima atau pun menahan berbagai bentuk serangan yang dilakukan oleh tim lawan, serta sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan balik dengan mengoperinya ke tosser (setter) yang mempunyai tugas untuk mengatur pola serangan

Cara melakukan teknik Passing Bawa, berikut ini rinciannya:

- 1) Ambil sikap siap yang umumnya dilakukan dalam permainan bola voli, yaitu kedua kaki dibuka selebar bahu serta kedua lutut sedikit ditekuk dengan badan sedikit dibungkukkan ke depan.
- 2) Rapatkan serta luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari menjadi sejajar
- 3) Ayunkan kedua lengan secara bersamaan ke arah datangnya bola, dalam hal ini siku harus betul-betul dalam keadaan lurus. Letak perkenaan bola harus berada pada bagian prosimal lengan atau diatas dari pergelangan tangan.
- 4) Dan disaat bola mengenai kedua lengan, lutut kaki diluruskan.
- 5) Dalam melakukan passing bawah ke arah depan, ayunan lengan tidak lebih dari sudut 90° dengan bahu atau badan.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi bola volly teknik service bawah dan passing bawah kemudian dipraktikan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali tehnik service bawah dan passsing bawah hingga melewati net

G. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

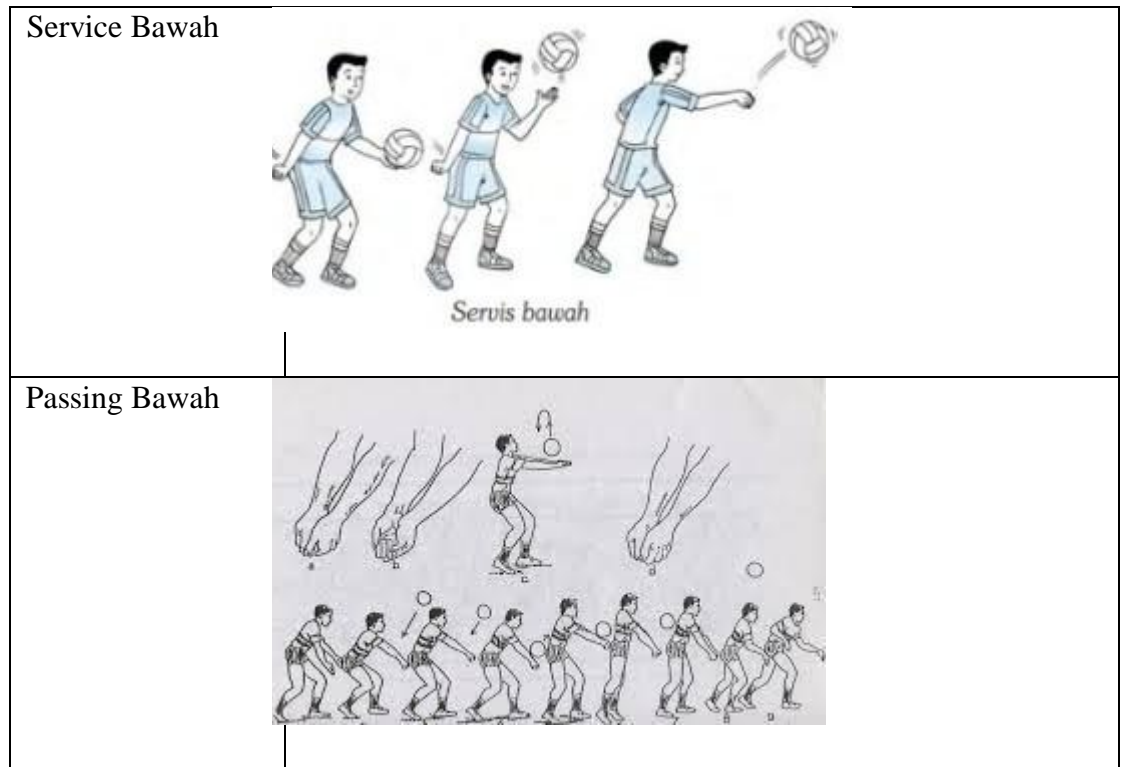
Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

L. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

c. Gambar orang saat melakukan gerakan service atas



b. Video Bola Volly

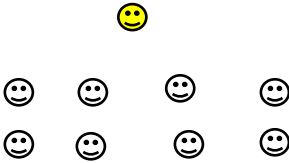


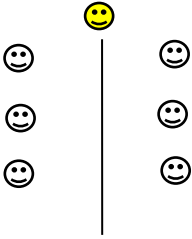
2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

- Kun
- Peluit
- Lapangan Volly
- Net
- Bola volly

3. Sumber Belajar :

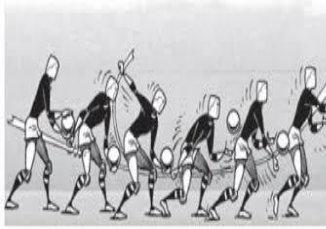
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Jakarta.

M. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan :  Guru  Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>9. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>10. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang teknik bola volly khususnya service bawah dan passing bawah</p> <p>12. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan service bawah dan passing bawah), membagi kelompok, melakukan permainan dengan membagi 6 kelompok dengandibagi tiap lapngan 3 kelompok kemudian saling lempar bola hingga waktu yang menentukan guru.</p>	15menit
 <p>net</p> <p>terangan :</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>c. Mengamati</p> <p>3) Peserta didik mengamati video tentang service bawah dan passing bawah dikelas</p> <p>f. Menanya</p> <p>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan denganrangkaian gerakan tersebut</p>	80menit

😊Guru

😊Kelompok Siswa



g. Mengumpulkan Informasi / Mencoba

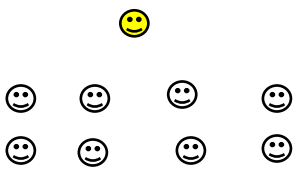
- 11) Melakukan pemanasan statis dan dinamis
- 12) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat
- 13) Masing-masing kelompok melemparkan menggunakan dua tangan kemudian memantulkan bola ketanah ,dan kemudian ayunkan tangan mengenai bola,hingga bola sampai ketemannya
- 14) Masing masing kelompok diberi waktu untuk mencoba
- 15) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya
- 16) Guru berada diantara net untuk dapat mengamati siswanya

h. Menalar / Mengasosiasi

- 8) Peserta didik diberi lembar tugas
- 9) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.
- 10) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.
- 11) Kemudian tiap individu melakukan service bawah dan passing bawah sesuai presensi
- 12) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukan temannya

i. Mengomunikasikan

- 3) Setiap indivicu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan ervice bawah dan passing bawah dengan tahapan

	yang benar	
	<p>Penutup</p> <p>19. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>20. Siswa melakukan pendinginan penguluran secara berpasangan</p> <p>21. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>g. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>h. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>i. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>22. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>23. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>24. Guru memberikan semangat kepada peserta didikserta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>25. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>26. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>27. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	<p>25</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

N. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Awalan			
2.	Sikap badan			
3.	Perkenaan bola			
4.	Sikap akhir			

	Skor	
	Skor Maximal : 12	

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
 Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
 Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

**RUBRIK PENILAIAN
 SIKAP/PERILAKU DALAM BOLA VOLLY**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			

- Merawat alat			
- Mengembalikan alat			
3. Disiplin			
- Tidak terlambat			
- Berpakaian rapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN BOLA VOLLY

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
5. Jelaskan cara melakukan sikap service bawah dan passing bawah?				
6. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut?				
3. Jelaskan cara melakukan perkenaan bola ?				
4. Jelaskan cara melakukan sikap setelah melakukan teknik tersebut?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100
--

Yogyakarta, 10 September
2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama
Purnama

Ednanda Brian

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	VII/1
Materi Pokok / Topik	Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami alat ukur yang digunakan untuk menilai komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan drajat kebugaran jasmani	.1 Memahami alat untuk mengukur komponen yang ada dalam kebugaran jasmani .2 Memahami latihan kebugaran jasmani untuk siswa SMP
4.1 Mengukur komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan berdasarkan norma instrumen yang digunakan	.1Mempraktikan alat pengukur untuk kebugaran jasmani .2 Mempraktikan latihan 8 kebugaran jasmani .3 Mempraktikan tes untuk siswa SMP

G. Tujuan Pembelajaran

13. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam komponen kebugaran jasmani
14. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan unsur-unsur yang ada dalam komponen tersebut
15. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian gerakan yang ada pada tiap pos
16. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan 8 pos yang ada dengan durasi 25 detik tiap posnya.
17. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melewati seluruh pos dengan tanpa mengalami kelelahan yang berarti
18. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melewati seluruh pos yang ada, dan diterapkan juga dalam kehidupan sehari-hari.
19. Siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian pengenalan latihan kebugaran dengan semangat dan senang.

H. Materi Pembelajaran

3. Materi Pembelajaran Reguler.

Kebugaran jasmani adalah kesanggupan dan kemampuan untuk melakukan kerja atau aktivitas, mempertinggi daya kerja dengan tanpa mengalami kelelahan yang berarti atau berlebihan. Kebugaran jasmani adalah kondisi jasmani yang berkaitan dengan kemampuan dan kesanggupan dalam melaksanakan pekerjaan secara optimal dan efisien.

1.)Kekuatan (*Strength*)

Kekuatan adalah kemampuan dalam mempergunakan otot untuk menerima beban sewaktu bekerja. Kekuatan otot dapat diraih dari latihan dengan beban berat dan frekuensi sedikit.

Bentuk latihan kekuatan:

- squat jump, melatih kekuatan otot tungkai dan perut.
- push up, melatih kekuatan otot lengan.
- sit up, melatih kekuatan otot perut.
- angkat beban, melatih kekuatan otot lengan
- baak up, melatih kekuatan otot perut

2.)Daya Tahan (*Endurance*)

Daya tahan adalah kemampuan seseorang dalam memakai organ tubuhnya seperti jantung dan paru-paru secara efektif dan efisien dalam melakukan aktivitasnya.

Contoh latihan yang manfaatnya bisa meningkatkan daya tahan:

- lari 2,4 km
- lari 12 menit
- lari multistage
- lari naik turun bukit

3.)Daya Otot (*Muscular Power*)

Daya otot disebut juga daya ledak otot (*explosive power*) adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan kekuatan maksimum yang dikerahkan dalam waktu se singkat-singkatnya.

Macam-macam latihan yang digunakan:

- Vertical jump, untuk melatih daya ledak otot tungkai.
- Front jump, untuk melatih kemampuan otot betis dan tungkai.
- Side jump, melatih daya ledak otot tungkai dan paha.

4.) Kecepatan (*Speed*)

Kecepatan merupakan kemampuan seseorang dalam melakukan gerakan berkesinambungan dalam waktu se singkat-singkatnya.

Bentuk latihan yang dilakukan untuk meningkatkan kecepatan adalah berlari 50-200 meter.

5.) Daya Lentur (*Flexibility*)

Daya lentur melihat pada efektivitas tubuh manusia dalam menyesuaikan diri dengan gerakan atau aktivitas yang mengandalkan kelenturan tubuh.

Contoh latihan yang dapat melatih daya lentur adalah senam, yoga, dan renang.

6.)Kelincahan (*Agility*)

Kelincahan merupakan kemampuan seseorang dalam menyesuaikan diri dengan posisi-posisi tubuh seperti dari depan ke belakang, atau dari kiri ke kanan.

Olahraga yang membutuhkan kelincahan diantaranya yaitu sepak bola dan bulu tangkis. Bentuk latihan kebugaran jasmani nya dengan lari zig-zag dan naik-turun anak tangga.

7.)Koordinasi (*Coordination*)

Koordinasi merupakan kemampuan seseorang dalam menyatukan gerakan tubuh berbeda ke dalam satu gerakan yang efektif.

Bentuk latihan nya yaitu dengan cara memantulkan bola pada tembok dengan tangan kanan dan menangkapnya kembali menggunakan tangan kiri. Membutuhkan kemampuan gerak insting yang kuat dan juga konsentrasi yang tinggi.

8.)Keseimbangan (*Balance*)

Keseimbangan merupakan kemampuan untuk mengendalikan organ dan syaraf otot sehingga bisa mengendalikan gerakan tubuh dengan baik.

Senam dan loncat indah merupakan olahraga yang mengandalkan keseimbangan. Keseimbangan bisa dilatih dengan beberapa macam latihan sikap lilin, berjalan di atas balok kayu, dan berdiri dengan tangan sebagai tumpuannya.

9.)Ketepatan (*Accuracy*)

Ketepatan adalah kemampuan dalam mengendalikan gerakan sesuai dengan sasaran.

Seperti permainan olahraga bowling, memanah. Salah satu latihan untuk melatih ketepatan yaitu melempar bola pada keranjang atau sasaran tertentu.

10.)Reaksi (*Reaction*)

Reaksi merupakan kemampuan seseorang dalam menanggapi rangsangan atau stimulus yang diberikan orang lain.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi kebugaran jasmani

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali melakukan rangkaian pelaksanaan 8 item kebugaran jasmani dengan baik

H. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Praktik individu

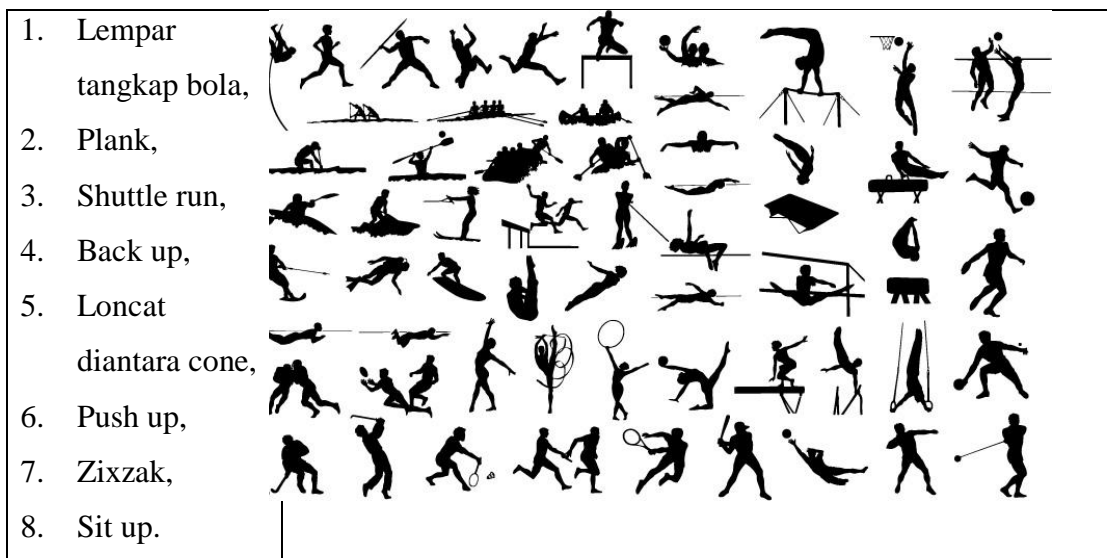
Metode : Komando

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

d. Gambar macam-macam latihan komponen kebugaran jasmani




2. Sarana dan prasarana pembelajaran :





















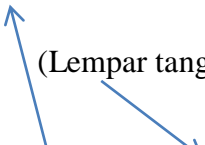
- a. Peluit
- b. Lapangan
- c. Stop Watch
- d. Cone
- e. Simpai

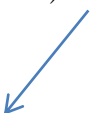


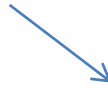
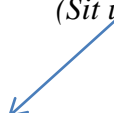
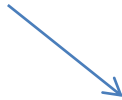
3. Sumber Belajar :

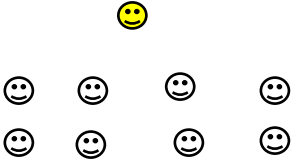
- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
	Pendahuluan 13. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh	15menit

<p style="text-align: center;">         </p> <p>terangan :</p> <p> Guru</p> <p> Siswa</p>	<p>salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>14. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kebugaran jasmani</p> <p>16. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan latihan untuk kebugaran jasmani), Kemudian dijelaskan juga manfaat latihan per pos.</p>	<p>t</p>
<p>Post 1</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Post 2 </p> <p>Post 3 </p> <p style="text-align: center;">Post 4 </p> <p>Post 5 </p> <p style="text-align: center;">Post 6 </p> <p>Post 7 </p> <p style="text-align: center;">Post 8 </p> <p>terangan :</p> <p> Guru</p> <p> Siswa</p> <p>Post 1 (Lempar tangkap bola)</p> 	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>d. Mengamati</p> <p>4) Peserta didik mengamati gambar tentang gerakan yang akan dilakukan</p> <p>h. Menanya</p> <p>4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan gambar tersebut</p> <p>i. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>17) Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>18) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan</p> <p>19) Guru memberikan contoh tiap item dan kembali menjelaskan mengenai bentuk latihan yang ada pada tiap post.</p>	<p>80</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

<p>Post 2 (Plank)</p>  <p>Post 3 (Zixzak)</p>  <p>Post 4 (Back up)</p>  <p>Post 5 (Loncat cone)</p>  <p>Post 6 (Sit up)</p>  <p>Post 7 (Shuttle run)</p>  <p>Post 8 (Push up)</p>	<p>20) Masing-masing menunggu giliran.Presensi 1-8 menempati post yang sudah disediakan.Jika post 1 selesai selanjutnya menuju post 2 dan begitu juga seterusnya,kemudian jika selesai dari post 8 kemudian menuju post 1.</p> <p>21) Masing masing individu melakukan semua item</p> <p>22) Bagi siswa yang tidak melakukan,duduk memperhatikan temannya yang sedang melakukan</p> <p>23) Setiap individu melakukan gerakan tiap pos selama 25 detik</p> <p>24) Guru berada ditengah-tengah pos untuk dapat mengetahui keseriusan dan gerakan yang dilakukan siswa.</p> <p>j. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>13) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>14) Masing individu mengamati temannya dan men ilai gerakan temannya sudah benar atau belum</p> <p>k. Mengomunikasikan</p> <p>4) Setiap individu melakukannya lagi item yang kiranya masih susah</p>	
	<p>Penutup</p> <p>28. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan</p>	<p>25 m</p>

	<p>merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>29. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>30. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>j. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>k. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>l. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>31. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>32. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>33. Guru memberikan smangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>34. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>35. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>36. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	<p>e ni t</p>
---	---	-----------------------

Q. Penilaian:

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM KEBUGARAN JASMANI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<p>1. Keseriusan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semangat dalam melakukan gerakan tiap post - Melakukan semua post yang ada 			

2 Tanggungjawab			
- Menyiapkan alat			

- Merawat alat			
- Mengembalikan alat			
3. Disiplin			
- Tidak terlambat			
- Berpakaian rapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN KEBUGARAN JASMANI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
7. Jelaskan macam-macam unsur kebugaran jasmani !				
8. Sebutkan 2 contoh test ! pilih 4 unsur yang ada !				
3 . Jelaskan cara meningkatkan kebugaran jasmani !				
4. Berapa kali (seminggu) sebaiknya latihan kebugaran jasmani				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan x 4)

Yogyakarta, 10 September

2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji UtamaEdnandaBrian Purnama

NIP. 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	IX/1
Materi Pokok / Topik	Atletik / Tolak Peluru
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

D. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan Sederhana dan atau tradisional. *)	3.3.3 Menjelaskan macam-macam Teknik tolak peluru 3.3.4 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar tolak peluru
4.3 mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)	.1 Melakukan teknik dasar tolak peluru gaya menyamping .2 Melakukan rangkaian permainan modifikasi tolak peluru

I. Tujuan Pembelajaran

20. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam Teknik dalam Tolak Peluru
21. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan Tolak Peluru
22. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan teknik dasar Tolak Peluru
23. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan variasi permainan dalam Tolak Peluru gaya menyamping
24. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian Tola Peluru gaya menyamping dengan benar
25. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian modifikasi permainan tolak peluru dengan baik

J. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler.

Tolak peluru adalah salah satu cabang olahraga atletik dalam nomor lempar. Atlet tolak peluru melemparkan bola besi yang berat sejauh mungkin. Peluru ini merupakan peralatan utama dalam olahraga ini. Bentuknya bulat seperti bola dan terbuat dari besi.

Gaya dalam Tolak Peluru

Secara umum, ada 2 jenis gaya yang dapat dilakukan pada saat melakukan olahraga Tolak Peluru yaitu :

Gaya tolak peluru dengan awalan menyamping (Gaya Ortodock)

Sikap awal, berdiri menyamping dengan sektor tolakan berada di sektor kiri tubuhnya, lutut kaki kanan ditekuk, sedangkan kaki kiri diluruskan ke belakang. Berat badan berada pada kaki kanan dengan pandangan mata ke depan. Tangan kanan memegang peluru yang diletakkan di atas bahu kanan menempel pada rahang, sedangkan tangan kiri diangkat ditekuk di depan wajah kiri berfungsi untuk menjaga keseimbangan tubuh. Saat akan menolak, kaki kiri diangkat kemudian diputar ke arah kiri sebanyak 2-3 kali putaran kemudian kaki kiri berpijak di sebelah kaki kanan. Kaki kiri digeser ke samping kiri sambil kaki kanan juga digeser mengikuti arah kaki kiri bergeser. Ketika kedua kaki bergeser ke kiri, peluru dilemparkan dengan cara mendorong tangan kanan yang memegang peluru ke arah depan atas, jalannya peluru membentuk parabola diikuti pandangan mata arah jalannya peluru. *Sikap akhir*, berat badan berada di kaki kanan diusahakan tubuh tidak keluar dari lingkaran. \\\\\\\\\\\

Gaya tolak peluru dengan awalan membelakangi tolakan (Gaya O'Brien)

Sikap awal, berdiri membelakangi sektor tolakan dengan berat badan ada di kaki kanan sambil tubuh dibungkukkan. Kaki kiri berada dibelakang sedikit terangkat, tetapi ujung kaki masih berpijak dengan tanah. Tangan kanan memegang peluru yang diletakkan di atas bahu yang menempel dengan daun telinga, sedangkan tangan kiri ditekuk ke atas menyilang di atas wajah. Tubuh dalam keadaan rendah, kaki kiri diayun-ayunkan ke depan dan ke belakang kemudian peluru ditolakan. Pada waktu menolak peluru diikuti berat badan diputar ke belakang sambil kaki digeser ke belakang. Setelah peluru ditolakan dengan keras dan diikuti pandangan mata, kemudian berat badan ganti pada kaki kiri. Keseimbangan tubuh tetap dijaga agar tidak terpelantai ke luar lingkaran.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi bola volly teknik smash dan service atas kemudian dipraktikan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali tehnik service atas dan smash dan melewati net

I. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

R. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

e. Gambar orang saat melakukan gerakan lompat jauh



b.Video Tola Peluru

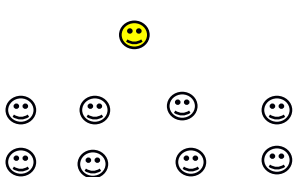


2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

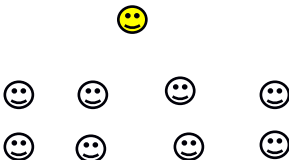
- a. Kun
- b. Simpai
- c. Peluit
- d. Bak pasir
- e. Bola Tangan

3. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.

S. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan :</p> <p> Guru</p> <p> Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>17. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>18. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : mempelajari teknik dasar Tolak Peluru</p> <p>20. Guru menyampaikan tahapan kegiatan</p>	<p>15menit</p>

	<p>terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>3) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.</p> <p>m. Mengomunikasikan</p> <p>5) Setiap kelompok mempraktikkan kembali gerakan Tolak Peluru Gaya Menyamping dengan koordinasi yang benar dan melakukan Tolakan sejauh mungkin.</p>	
	<p>Penutup</p> <p>37. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>38. Siswa melakukan pendinginan penguluran secara berpasangan</p> <p>39. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>m. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>n. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>o. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>40. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>41. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>42. Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>43. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>44. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>45. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	<p>25</p> <p>m e ni t</p>

T. Penilaian:

3. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Lembar Pengamatan sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Tola Peluru Gaya menyamping

1. Teknikpenilaian:

- Tes unjuk kerja(keterampilan):

Lakukan teknik dasar tolak peluru gaya
menyamping

Keterangan: PERLU KRITERIA

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta dengan rentang skor
antara 1 sampai dengan 3

- Pengamatan sikap(sikap)

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku diberi skor 1 -- 4

- Kuis(pengetahuan):

Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang awalan, tolakan, sikap akhir pada gaya menyamping.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

2. Rubrik Penilaian

1.	Cara melakukan awalan c. Berdiri dengan posisi badan condong kedepan d. Dengan tangan rileks
----	--

2.	<p>Cara sikap badan</p> <p>d. Sikap badan siap untuk menolak dan pinggang memutar</p> <p>e. Sudut tolakan 105^0</p>
3.	<p>Tehnik Tolakan</p> <p>c. Sikap tangan lurus sampai peluru terlepas</p> <p>d. Gunakan tangan terkuat</p>
4.	<p>Tehnik sikap akhir</p> <p>d. Tidak melewati area tolakan</p>

Kriteria Penilaian

trampilan yang dinilai	or 1	or 2	or 3
melakukan awalan			
melakukan sikap badan			
melakukan tolakan			
melakukan sikap akhir			
or			
or Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
 Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
 Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM TOLAK PELURU GAYA MENYAMPING

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			
- Merawatalat - Mengembalikanalat			
3. Disiplin - Tidakterlambat			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

**PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN TOLAK PELURU GAYA
MENYAMPING**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
9. Jelaskan cara melakukan sikap awalan tolak peluru?				
10. Jelaskan cara melakukan tolakan?				
3. Jelaskan cara melakukan pelepasan peluru				
4. Jelaskan cara melakukan sikap akhir?				
Skor				

SKOR MAKSIMAL: 16

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 26 September
2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama
Purnama

Ednanda

Brian

NIP. 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	IX/1
Materi Pokok / Topik	Sepak Bola
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

D. Kompetensi Inti.

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi

secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam situasi permainan bola besar.	3.2.1 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif	4.1.1 Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola mengumpan, mengontrol, dan menembak secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan benar. 4.1.2 Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab antar sesama teman.

F. Tujuan Pembelajaran.

7. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta Menjelaskan cara melakukan passing dalam permainan sepak bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar.
8. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta Menjelaskan cara melakukan kontrol dalam permainan sepak bola menggunakan punggung kaki dengan benar.
9. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta mampu Menjelaskan cara melakukan shooting dalam permainan sepak bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar.
10. Siswakelas IX SMP N 15 Yogyakarta mampu mempraktikkan passing dalam permainan sepak bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar.
11. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta mampu mempraktikkan kontrol dalam permainan sepak bola menggunakan punggung kaki dengan benar.
12. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta mampu mempraktikkan shooting dalam permainan sepak bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar.
13. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan 3 macam teknik dalam permainan sepak bola dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

5. Materi Pembelajaran Reguler.

Permainan Sepak bola:

Pembelajaran Passing Kaki Bagian Dalam

Cara melakukan passing adalah sebagai berikut

- e. Sikap awal passing kaki bagian dalam.
 - Badan rileks pandangan ke depan, kedua tangan berada disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
 - Lutut kaki tumpuan sedikit ditekuk.
 - Kaki yang menendang berada di depan dengan posisi kaki yang menendang tegak lurus kaki tumpuan.
- f. Sikap pelaksanaan passing kaki bagian dalam.
 - Kaki kiri dilangkahkan ke depan sebagai tumpuan. Kaki kanan diayunkan ke arah belakang terlebih dahulu.
 - Perkenaan bola harus tepat ditengah bola atau sedikit keatas.
 - Badan agak condong ke depan, mata melihat pada bagian bola.

- Setelah menendang pandangan tertuju pada arah jalannya bola dan tangan disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.
- g. Sikap akhir passing kaki bagian dalam.
- Setelah terjadi benturan dilanjutkan dengan gerakan lanjutan.
 - Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
 - Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
 - Posisi akhir, badan rileks kembali ke posisi semula.

Pembelajaran Kontrol Kaki Bagian Dalam

Cara melakukan kontrol adalah sebagai berikut

- f. Tubuh dalam keadaan siap dengan menghadap ke arah datangnya bola.
- g. Kemudian pergelangan kaki yang digunakan untuk menghentikan bola agak sedikit diputar ke arah luar.
- h. Lutut kaki yang digunakan untuk menumpu agak sedikit ditekuk dan untuk keseimbangan badan kedua tangan bergerak rileks.
- i. Angkat kaki yang digunakan untuk menghentikan / mengontrol bola ke arah datangnya bola.
- j. Tahan bola dengan kaki bagian dalam, dan tarik sedikit kaki ke belakang, selanjutnya bola sudah dikuasai dengan baik.

Pembelajaran Shooting Dengan Punggung Kaki

- f. Posisi badan dibelakang bola sedikit condong kedepan, kaki tumpu diletakkan di samping bola dengan ujung kaki menghadap ke sasaran, kaki sedikit ditekuk.
- g. Kaki berada dibelakang bola dengan punggung kaki menghadap ke depan / sasaran.
- h. Kaki ditarik ke belakang dan ayunkan ke depan hingga mengenai bola.
- i. Perkenaan kaki pada bola tepat pada punggung kaki penuh dan tepat tengah – tengah bola.
- j. Gerakan lanjut kaki tendang diarahkan dan diangkat ke arah sasaran.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Siswa meringkas tentang teknik – teknik pada permainan sepak bola yang telah diterangkan dan dipraktikkan.

3. Materi Pembelajaran Perbaikan

Siswa mengulang kembali teknik passing kaki dalam, kontrol kaki dalam, dan shooting menggunakan punggung kaki.

J. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

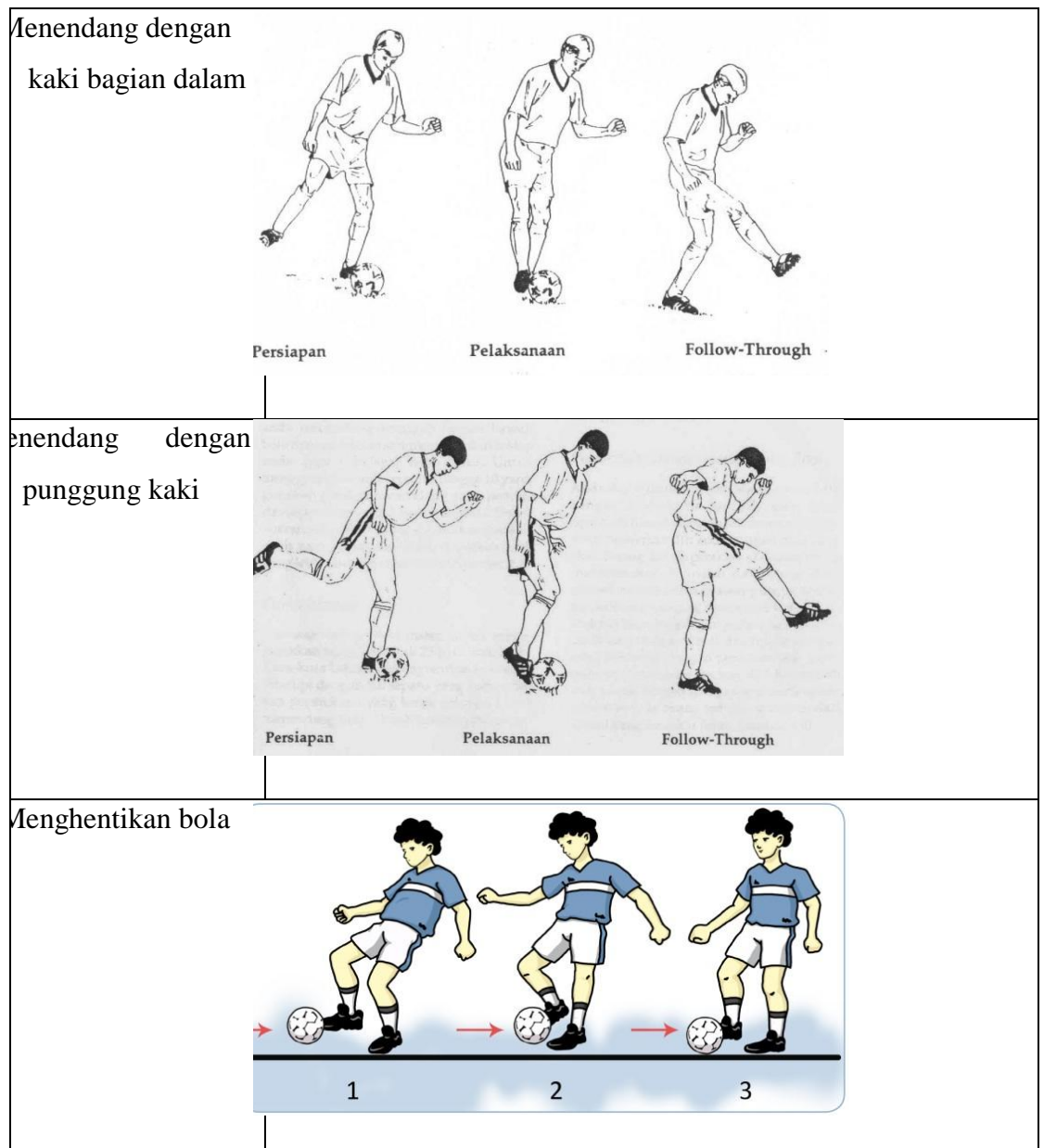
Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

U. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

f. Gambar orang melakukan gerakan



b. Video Sepak Bola

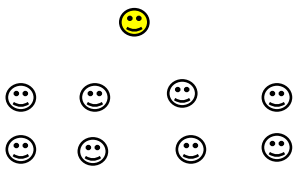


2. Sarana dan prasarana pembelajaran :



- a. Kun
- b. Peluit
- c. Lapangan Bola/Futsal
- d. Gawang
- e. Bola Sepak

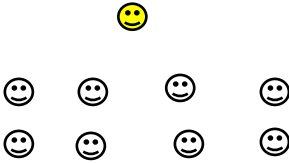
3. Sumber Belajar :

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX Jakarta.

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan :</p> <p> Guru</p> <p> Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>21. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>22. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>23. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang teknik sepak bola khususnya menendang dan menahan bola</p> <p>24. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan menendang dan menahan bola), membagi kelompok, melakukan permainan dengan membagi 6 kelompok dengan dibagi tiap lapangan 3 kelompok kemudian saling lempar</p>	<p>15menit</p>

	bola sepak hingga waktu yang menentukan guru.	
<p>terangan :</p> <p> Guru</p> <p> Kelompok Siswa</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>f. Mengamati</p> <p>6) Peserta didik mengamati video tentang service bawah dan passing bawah dikelas</p> <p>l. Menanya</p> <p>6) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan rangkaian gerakan tersebut</p> <p>m. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>29) Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>30) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat</p> <p>31) Masing-masing kelompok membuat kelompok satu baris kebelakang kemudian melakukan passing kekelompok didepannya kemudian yang sebersai melakukan langsung mundur kebelakang</p> <p>32) Masing masing kelompok diberi waktu untuk mencoba</p> <p>33) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya</p> <p>34) Guru berada diantara kelompok, dan mengamati siswanya</p> <p>n. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>17) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>18) Masing masing kelompok saling</p>	<p>80</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>19) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.</p> <p>20) Kemudian tiap individu melakukan passing ketemannya kemudian temannya menghentikan bola seperti yang sudah diajarkan diawal</p> <p>21) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukan temannya</p> <p>o. Mengomunikasikan</p> <p>6) Setiap individu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan tahapan yang benar</p>	
	<p>Penutup</p> <p>46. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>47. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>48. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>p. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>q. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>r. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>49. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>50. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>51. Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih</p>	<p>25</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>dirumah</p> <p>52. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>53. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>54. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	
--	---	--

W. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Awalan			
2.	Perkenaan kaki			
3.	Perkenaan bola			
4.	Sikap kaki			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1

kriteria Skor 2 : Siswa mampu melakukan

gerakan dengan 2 kriteria Skor 3 : Siswa

mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			

- Merawatalat			
- Mengembalikanalat			
3. Disiplin			
- Tidakterlambat			
- Berpakaiannya rapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN BOLA VOLLY

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

11. Jelaskan cara melakukan sikap passing dan memberhentikan bola!				
12. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut?				
3. Jelaskan cara melakukan perkenaan bola yang benar !				
4. Jelaskan cara melakukan sikap setelah melakukan teknik tersebut?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 001 NIM.14601070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	IX/1
Materi Pokok / Topik	Senam Lantai
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

G. Kompetensi Inti.

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai	3.6.1 Memahami kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan benar.
4.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai	5.1 Melakukan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan baik.

I. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat memahami kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan benar.

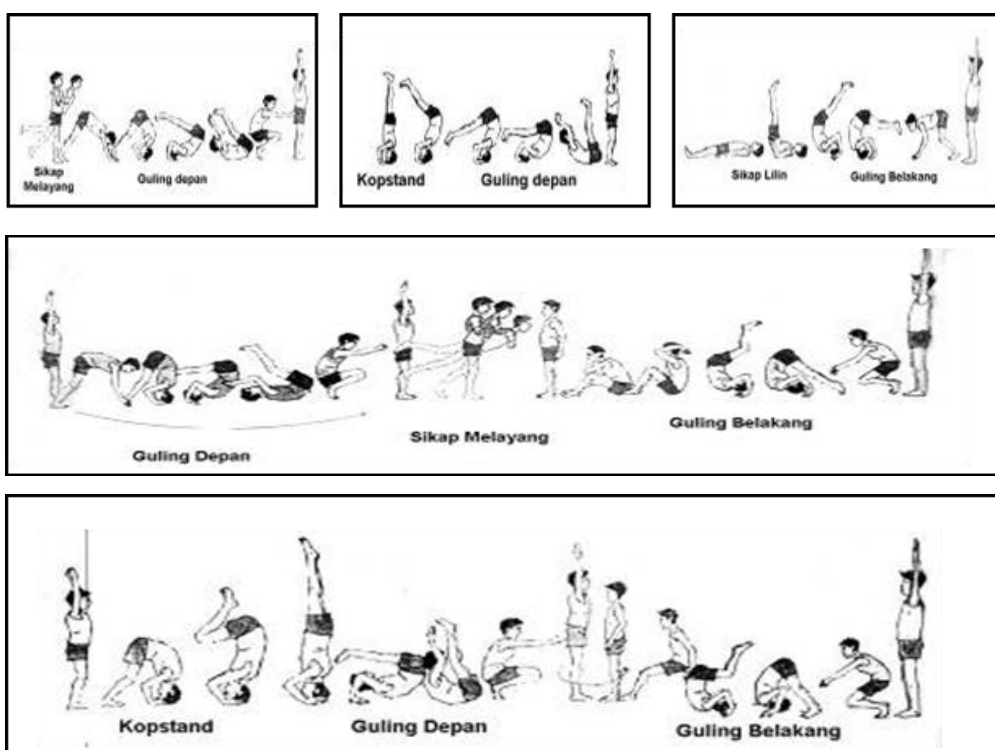
2. Siswa dapat melakukan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

6. Materi Pembelajaran Reguler.

Siswa menyusun kombinasi rangkaian gerak senam lantai yang terdiri dari roll depan, belakang, sikap lilin, meroda, hand stand, kayang.

Siswa melakukan rangkaian gerak senam lantai.



2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Siswa meringkas tentang rangkaian gerak senam lantai yang telah diterangkan dan dipraktikkan.

3. Materi Pembelajaran Perbaikan

Siswa mengulang kembali gerakan senam lantai yang telah diterangkan dan dipraktikkan.

K. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

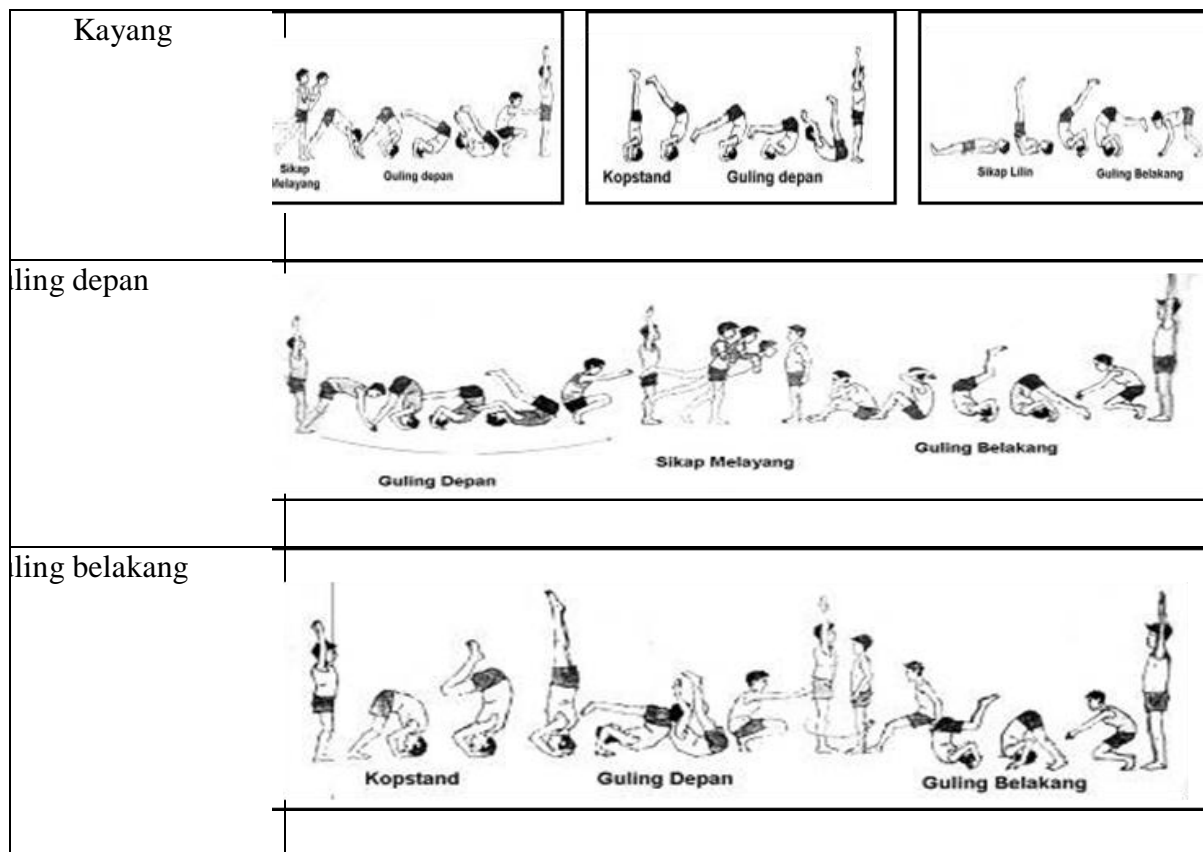
Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

X. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

g. Gambar orang melakukan gerakan



b. Video Senam lantai

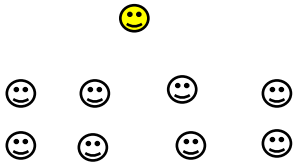


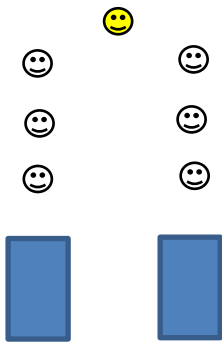



2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

- a. Ruang gedung
- b. Kun
- c. Peluit
- d. Matras

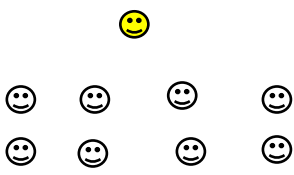
3. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Jakarta.

Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan :  Guru  Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>25. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>26. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>27. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang senam lantai</p> <p>28. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan rangkaian senam lantai)</p>	15 menit
 <p>terangan :  Guru  Kelompok Siswa  Matras</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>g. Mengamati</p> <p>7) Peserta didik mengamati video tentang senam lantai</p> <p>n. Menanya</p>	80 menit

	<p>7) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan rangkaian gerakan tersebut</p> <p>o. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>35) Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>36) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat</p> <p>37) Masing-masing kelompok melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru, dengan menggunakan teknik yang sudah dilihat videonya dikelas. Masing masing anak dalam kelompok diberi waktu untuk mencoba</p> <p>38) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya</p> <p>39) Guru berada diantara kelompok, dan mengamati siswanya yang sedang melakukan</p> <p>p. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>22) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>23) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>24) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.</p> <p>25) Kemudian tiap individu melakukan kembali gerakan seperti yang sudah diajarkan diawal</p> <p>26) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukan temannya, yang melakukan dengan benar</p> <p>q. Mengomunikasikan</p>	<p>ni t</p>
--	--	-----------------

	7) Setiap individu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan dengan tahapan yang benar	
	<p>Penutup</p> <p>55. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>56. Siswa melakukan pendinginan penguluran secara berpasangan</p> <p>57. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>s. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>t. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>u. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>58. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>59. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>60. Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>61. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>62. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>63. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	25

Z. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Awalan			
2.	Sikap tubuh saat melakukan			

3.	Fase saat melakukan			
4.	Sikap akhir			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
 Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
 Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM SENAM LANTAI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			

- Merawatalat			
- Mengembalikanalat			
3. Disiplin - Tidakterlambat - Berpakaianrapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN BOLA VOLLY

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
13. Jelaskan cara melakukan sikap roll depan dan belakang!				
14. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut?				
3. Jelaskan cara melakukan sikap akhir roll depan dan belakang yang benar!				
4. Jelaskan cara melakukan sikap setelah melakukan teknik kayang !				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan

SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/ Semester

IX/1

Materi Pokok / Topik

Beladiri/Pencak Silat

Alokasi Waktu

3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

J. Kompetensi Inti.

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam peragaan olahraga beladiri.	3.5.1 Siswa dapat menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam peragaan olahraga beladiri.
4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol, dan koordinatif	4.4.1 Siswa dapat mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol, dan koordinatif

L. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa Kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam gerakan variasi dan kombinasi pukulan dan tangkisan dalam pencak silat
2. Siswa Kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat Menjelaskan bagai mana cara dalam melakukan gerakan tendangan dantangkisan dalam pencak silat
3. Siswa Kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam peragaan olahraga beladiri.
4. Siswa Kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat mempraktikan variasi dan kombinasi teknik dasar tangkisan, pukulan dan tendangan ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol dan koordinatif.
5. Siswa Kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar secara berpasangan atau kelompok.

D. Materi Pembelajaran

7. Materi Pembelajaran Reguler.

Seni beladiri Pencak Silat memiliki berbagai macam teknik seperti pukulan, tendangan, tangisan dan pola langkah. Teknik atau gerakan tersebut bisa dikombinasikan. Untuk melakukan gerakan kombinasi dalam pencak silat teknik yang digunakan bisa bermacam – macam seperti teknik pukulan, tangkisan, tendangan dengan koordinasi yang baik.

- a. Shadow fighting adalah gerakan varriasi dan kombinasi dimana seorang pesilat melakukan jurus sendirian dan membayangkan sedang menghadapi musuh didepannya dalam shadow fighting tentunya memerlukan sebuah taktik sedangkan taktik merupakan siasat atau akal yang digunakan pada saat pertandingan untuk mencari kemenangan secara sportif. Taktik dalam pertandingan pencak silat dibedakan menjadi taktik menyerang dan taktik bertahan. Berikut uraian tentang keduanya.

1) Taktik Penyerangan

Taktik penyerangan merupakan suatu siasat yang dilancarkan kepada lawan, dengan tujuan mematahkan pertahanan lawan untuk mencari kemenangan dalam bertanding secarasportif.

2) Taktik Pertahanan

Taktik pertahanan merupakan suatu siasat yang dilakukan kepada lawan, dengan tujuan menahan atau menghindari serangan lawan (pembelaan) supaya tidak mengalami kekalahan dalam pertandingan. Pembelaan sangat penting dalam pencak silat.

- b. Shadow fighting secara berkelompok dengan gerakan yang sama melakukan gerakan variasi gerakan dan kombinasi gerakan pukulan dan tangkisan / tendangan dan tangkisan

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Siswa meringkas tentang rangkaian gerakan beladiri pencak silat yang telah diterangkan dan dipraktikkan.

3. Materi Pembelajaran Perbaikan

Siswa mengulang kembali gerakan beladiri pencak silat yang telah diterangkan dan dipraktikkan /Shadow fighting ditempat dengan variasi gerakan dan kombinasi gerakan pukulan dan tangkisan, tendangan dan tangkisan

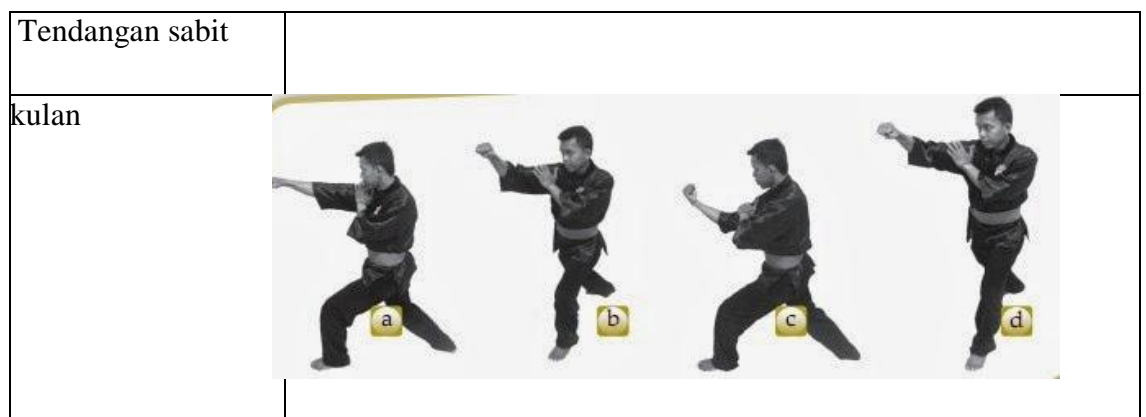
L. Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific.
- Strategi : Cooperative Learning/berpasangan
- Metode : Timbal balik
- Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

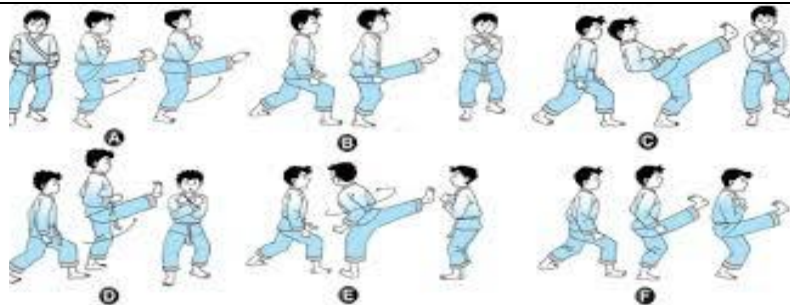
Å. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran

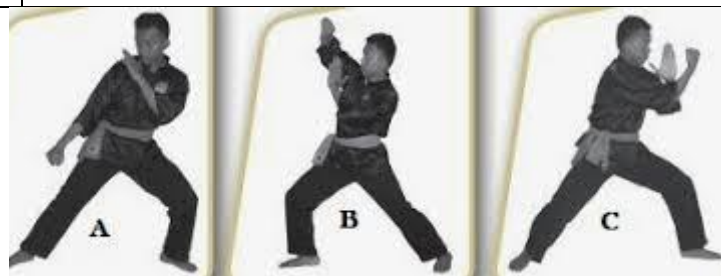
- h. Gambar orang melakukan gerakan

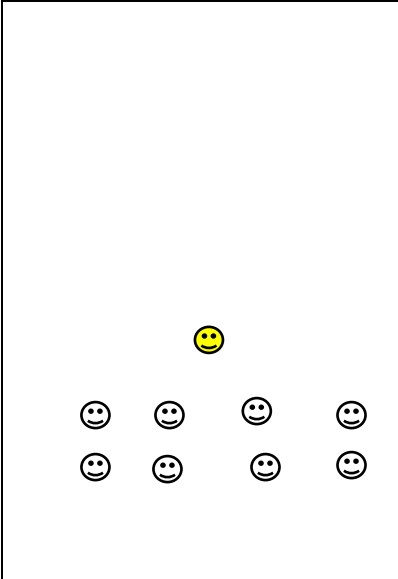
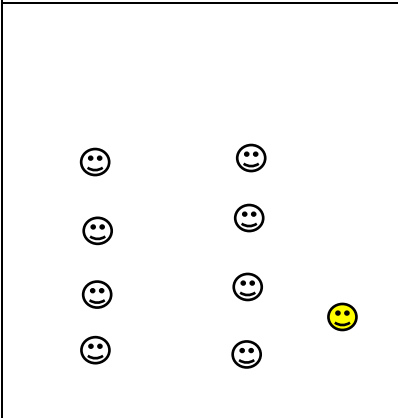


ndangan

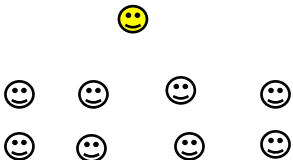


ngkisan



Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan : Guru Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>29. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>30. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>31. Guru mempertanyakan “Siapa atlet pencak silat idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak pencak silat?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</p> <p>32. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : keterampilan gerak dasar tendangan.</p> <p>33. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</p>	<p>2 m e n i t</p>
 <p>terangan : Guru Siswa</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>h. Mengamati</p> <p>8) Peserta didik mengamati gambar dua orang pesilat yang melakukan fight</p> <p>p. Menanya</p> <p>8) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi gerakan dalam melakukan serangan pada lawan.</p>	<p>10 m e n i t</p>

	<p>9) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi gerakan dalam pertahanan ketika mendapat serangan dari lawan.</p> <p>q. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>40) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan</p> <p>41) Peserta didik mempraktikkan gerakan variasi dan kombinasi pukulan dan tangkisan dalam mode shadow fighting secara berkelompok</p> <p>42) Peserta didik diberi waktu 2 menit untuk merangkai gerakan untuk melakukan shadow fighting secara kelompok</p> <p>r. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>27) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>28) Peserta didik menganalisis gerakan yang dipraktikkan kelompok lain dan mencari jawaban apa gerakan yang dilakukan lawan untuk menyerang dan bertahan ketika kelompok lain mempraktikkan gerakan shadow fighting</p> <p>s. Mengomunikasikan</p> <p>8) Peserta didik mempraktikkan gerakan yang telah dianalisis dari kelompok lain</p>	
--	--	--

	<p>Penutup</p> <p>64. Guru membariskan siswa menjadi 2 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>65. Siswa melakukan pendinginan penguluran secara berpasangan</p> <p>66. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>v. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>w. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>x. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>67. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>68. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>69. Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah dengan menonton video yang telah dibagikan dipertemuan lalu</p> <p>70. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>71. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>72. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	<p>10</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>
--	--	--

b.Video Beladiri Pencak Silat

2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

- a. Ruang gedung
- b. Kun
- c. Peluit
- d. Matras
- e. Samsak

3. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX Jakarta.

Ä. Langkah-langkah Pembelajaran

CC. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Sikap tubuh			
2.	Sikap kuda-kuda			
3.	Fase saat melakukan			
4.	Sikap akhir			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1

kriteria Skor 2 : Siswa mampu melakukan

gerakan dengan 2 kriteria Skor 3 : Siswa

mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM PENCAK SILAT

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
---------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

1. Bekerja sama			
- Mau membantuteman			
- Mengoreksi			
2 Tanggungjawab			
- Menyiapkanalat			
- Merawatalat			
- Mengembalikanalat			
3. Disiplin			
- Tidakterlambat			
- Berpakaianrapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN PENCAK SILAT

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan pada saat melakukan pukulan ?				
2. Bagaimana posisi badan pada saat melakukan tendangan ?				
3. Bagaimana cara menghargai lawan saat bertarung ?				
4. Bagaimana strategi yang akan digunakan pada saat bertarung ?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan

SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/ Semester

IX/1

Materi Pokok / Topik

Kebugaran Jasmani

E. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami alat ukur yang digunakan untuk menilai komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan drajat kebugaran jasmani	.1 Memahami alat untuk mengukur komponen yang ada dalam kebugaran jasmani .2 Memahami latihan kebugaran jasmani untuk siswa SMP
4.1 Mengukur komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan berdasarkan norma instrumen yang digunakan	.1Mempraktikan alat pengukur untuk kebugaran jasmani .2 Mempraktikan latihan 10 kebugaran jasmani .3 Mempraktikan tes untuk siswa SMP

K. Tujuan Pembelajaran

26. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam komponen kebugaran jasmani
27. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan unsur-unsur yang ada dalam komponen tersebut
28. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian gerakan yang ada pada tiap pos
29. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan 10 post yang ada dengan durasi 30 detik tiap postnya.
30. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melewati seluruh pos dengan tanpa mengalami kelelahan yang berarti
31. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melewati seluruh pos yang ada, dan diterapkan juga dalam kehidupan sehari-hari.
32. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian pengenalan latihan kebugaran dengan semangat dan senang.

L. Materi Pembelajaran

8. Materi Pembelajaran Reguler.

Kebugaran jasmani adalah kesanggupan dan kemampuan untuk melakukan kerja atau aktivitas, mempertinggi daya kerja dengan tanpa mengalami kelelahan yang berarti atau berlebihan. Kebugaran jasmani adalah kondisi jasmani yang berkaitan dengan kemampuan dan kesanggupan dalam melaksanakan pekerjaan secara optimal dan efisien.

1.)Kekuatan (*Strength*)

Kekuatan adalah kemampuan dalam mempergunakan otot untuk menerima beban sewaktu bekerja. Kekuatan otot dapat diraih dari latihan dengan beban berat dan frekuensi sedikit.

Bentuk latihan kekuatan:

- squat jump, melatih kekuatan otot tungkai dan perut.
- push up, melatih kekuatan otot lengan.
- sit up, melatih kekuatan otot perut.
- angkat beban, melatih kekuatan otot lengan
- baak up, melatih kekuatan otot perut

2.)Daya Tahan (*Endurance*)

Daya tahan adalah kemampuan seseorang dalam memakai organ tubuhnya seperti jantung dan paru-paru secara efektif dan efisien dalam melakukan aktivitasnya.

Contoh latihan yang manfaatnya bisa meningkatkan daya tahan:

- lari 2,4 km
- lari 12 menit
- lari multistage
- lari naik turun bukit

3.)Daya Otot (*Muscular Power*)

Daya otot disebut juga daya ledak otot (*explosive power*) adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan kekuatan maksimum yang dikerahkan dalam waktu se singkat-singkatnya.

Macam-macam latihan yang digunakan:

- Vertical jump, untuk melatih daya ledak otot tungkai.
- Front jump, untuk melatih kemampuan otot betis dan tungkai.
- Side jump, melatih daya ledak otot tungkai dan paha.

4.) Kecepatan (*Speed*)

Kecepatan merupakan kemampuan seseorang dalam melakukan gerakan berkesinambungan dalam waktu se singkat-singkatnya.

Bentuk latihan yang dilakukan untuk meningkatkan kecepatan adalah berlari 50-200 meter.

5.) Daya Lentur (*Flexibility*)

Daya lentur melihat pada efektivitas tubuh manusia dalam menyesuaikan diri dengan gerakan atau aktivitas yang mengandalkan kelenturan tubuh.

Contoh latihan yang dapat melatih daya lentur adalah senam, yoga, dan renang.

6.)Kelincahan (*Agility*)

Kelincahan merupakan kemampuan seseorang dalam menyesuaikan diri dengan posisi-posisi tubuh seperti dari depan ke belakang, atau dari kiri ke kanan.

Olahraga yang membutuhkan kelincahan diantaranya yaitu sepak bola dan bulu tangkis. Bentuk latihan kebugaran jasmani nya dengan lari zig-zag dan naik-turun anak tangga.

7.)Koordinasi (*Coordination*)

Koordinasi merupakan kemampuan seseorang dalam menyatukan gerakan tubuh berbeda ke dalam satu gerakan yang efektif.

Bentuk latihan nya yaitu dengan cara memantulkan bola pada tembok dengan tangan kanan dan menangkapnya kembali menggunakan tangan kiri. Membutuhkan kemampuan gerak insting yang kuat dan juga konsentrasi yang tinggi.

9.)Keseimbangan (*Balance*)

Keseimbangan merupakan kemampuan untuk mengendalikan organ dan syaraf otot sehingga bisa mengendalikan gerakan tubuh dengan baik.

Senam dan loncat indah merupakan olahraga yang mengandalkan keseimbangan. Keseimbangan bisa dilatih dengan beberapa macam latihan sikap lilin, berjalan di atas balok kayu, dan berdiri dengan tangan sebagai tumpuannya.

9.)Ketepatan (*Accuracy*)

Ketepatan adalah kemampuan dalam mengendalikan gerakan sesuai dengan sasaran.

Seperti permainan olahraga bowling, memanah. Salah satu latihan untuk melatih ketepatan yaitu melempar bola pada keranjang atau sasaran tertentu.

10.)Reaksi (*Reaction*)

Reaksi merupakan kemampuan seseorang dalam menanggapi rangsangan atau stimulus yang diberikan orang lain.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi kebugaran jasmani

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali melakukan rangkaian pelaksanaan 10 item kebugaran jasmani dengan baik

M. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Praktik individu

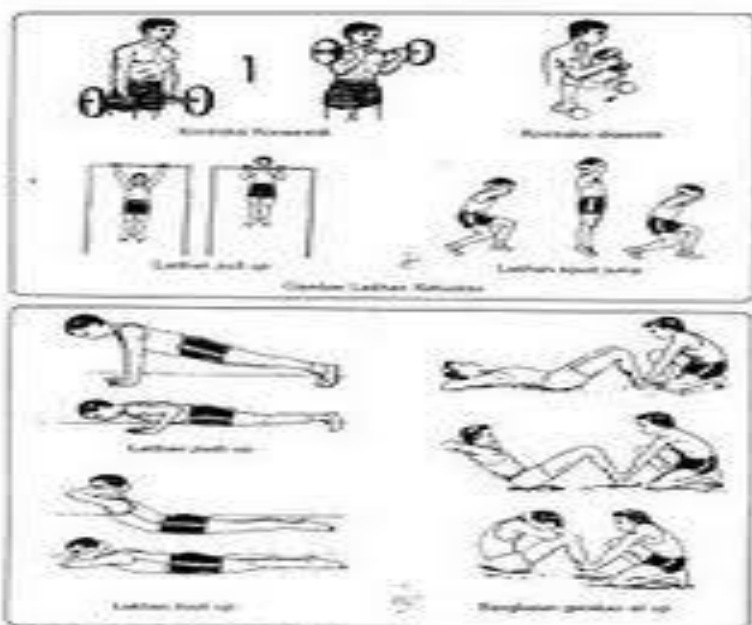
Metode : Komando

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

AA. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

i. Gambar macam-macam latihan komponen kebugaran jasmani

1. Menggantung,	
2. Arm curl,	
3. Shuttle run,	
4. Back up,	
5. Loncat diantara kardus,	
6. Push up,	
7. Zixzak,	
8. Sit up,	
9. Squat jump	
10. Lari diantara cone	

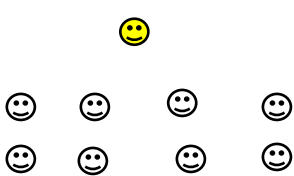


2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

- a. Peluit
- b. Lapangan
- c. Stop Watch
- d. Cone
- e. Kardus
- f. Simpai

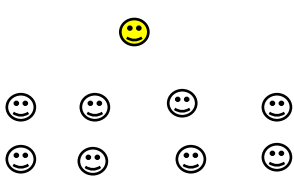
3. Sumber Belajar :

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.

BB. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
<p>terangan :</p>  <p>  Guru  Siswa </p>	<p>Pendahuluan</p> <p>34. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>35. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>36. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kebugaran jasmani</p> <p>37. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan latihan untuk kebugaran</p>	<p>15menit</p>

	jasmani), Kemudian dijelaskan juga manfaat latihan per post.	
<p>Post 1 😊</p> <p>Post 2 😊</p> <p>Post 3 😊</p> <p>Post 4 😊</p> <p>Post 5 😊</p> <p>😊</p> <p>Post 6 😊</p> <p>Post 7 😊</p> <p>Post 8 😊</p> <p>Post 9 😊</p> <p>Post 10 😊</p> <p>terangan : 😊Guru 😊Siswa</p> <p>Post 1 (Menggantung)</p> <p>Post 2 (Squat jump)</p> <p>Post 3 (Push up)</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>i. Mengamati</p> <p>9) Peserta didik mengamati gambar tentang gerakan yang akan dilakukan</p> <p>r. Menanya</p> <p>10) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan gambar tersebut</p> <p>s. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>43) Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>44) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan</p> <p>45) Guru memberikan contoh tiap item dan kembali menjelaskan mengenai bentuk latihan yang ada pada tiap post.</p> <p>46) Masing-masing menunggu giliran.Presensi 1-8 menempati post yang sudah disediakan.Jika post 1 selesai selanjutnya menuju post 2 dan begitu juga seterusnya,kemudian jika selesai dari post 10 kemudian menuju post 1.</p> <p>47) Masing masing individu melakukan semua item</p> <p>48) Bagi siswa yang tidak melakukan,duduk memperhatikan temannya yang sedang melakukan</p> <p>49) Setiap individu melakukan gerakan tiap pos</p>	<p>80</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>n</p> <p>i</p> <p>t</p>

<p style="text-align: center;">Post 4</p> <p>(Lari diantara cone)</p> <p style="text-align: center;">Post 5</p> <p>(Sit up)</p> <p style="text-align: center;">Post 6</p> <p style="text-align: center;"><i>(Shuttle run)</i></p> <p style="text-align: center;">Post 7</p> <p style="text-align: center;"><i>(Arm curl)</i></p> <p style="text-align: center;">Post 8</p> <p style="text-align: center;">(Loncat kardus)</p> <p style="text-align: center;">Post 9</p> <p style="text-align: center;"><i>(Back up)</i></p> <p style="text-align: center;">Post 10</p> <p style="text-align: center;"><i>(Zixzak)</i></p>	<p>selama 30 detik</p> <p>50) Guru berada ditengah-tengah pos untuk dapat mengetahui keseriusan dan gerakan yang dilakukan siswa.</p> <p>t. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>29) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>30) Masing individu mengamati temannya dan men ilai gerakan temannya sudah benar atau belum</p> <p>u. Mengomunikasikan</p> <p>9) Setiap individu melakukannya lagi item yang kiranya masih susah</p>	
	<p>Penutup</p> <p>73. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>74. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>75. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>y. Menggerakkan tangan diatas kemudian</p>	<p>25 m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>mengayunkan kebawah.</p> <p>z. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>aa. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>76. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>77. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>78. Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>79. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>80. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>81. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	
--	---	--

FF.Penilaian:

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM KEBUGARAN JASMANI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<p>1. Keseriusan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semangat dalam melakukan gerakan tiap post - Melakukan semua post yang ada 			
<p>2 Tanggungjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkanalat 			
<ul style="list-style-type: none"> - Merawat alat - Mengembalikan alat 			
<p>3.Disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak terlambat - Berpakaian rapi 			

Skor	
SKOR MAKSIMAL: 9	

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN KEBUGARAN JASMANI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
15. Jelaskan macam-macam unsur kebugaran jasmani !				
16. Sebutkan 3 contoh test ! pilih 5 unsur yang ada !				
3 . Jelaskan cara meningkatkan kebugaran jasmani !				
4. Berapa kali (seminggu) dan berapa lama sebaiknya latihan kebugaran jasmani dilakukan ?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan x 4)

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji UtamaEdnanda Brian Purnama

NIP. 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	IX/1
Materi Pokok / Topik	Bola Volly
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

F. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar,sertaperaturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam	3.1 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola volly service atas dan smash secara individu dan berkelompok dalam bentuk pola passing yang baik serta koordinasi yang baik

<p>situasi permainan bola besar . *)</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol dan koordinatif *)</p>	<p>.1 Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola volly smash dan service atas dengan benar</p> <p>.2 Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab antar sesama teman</p>
--	--

M. Tujuan Pembelajaran

- 33. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam Teknik dalam bola volly
- 34. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerak servis atas dan smash
- 35. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian tahapan servis atas dan smash
- 36. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan gerakan servis atas dan smash
- 37. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan servis atas dengan jarak yang ditentukan dan dapat melewati net
- 38. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan smash dengan bisa melewati net
- 39. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian modifikasi permainan bola volly dengan baik

N. Materi Pembelajaran

9. Materi Pembelajaran Reguler.

Bola voli adalah salah satu cabang olahraga yang dimainkan oleh 2 grup berlawanan, grupnya hanya memiliki 2 orang pemain. Olahraga bola voli Dunia dinaungi oleh organisasi internasional yang bernama FIVB (Federation internationale de volleyball), sedangkan di Indonesia dinaungi oleh organisasi nasional PBVSI (Persatuan bola voli seluruh Indonesia)

b. Service

service adalah pukulan bola voli yang dilakukan melewati *net* ke area yang kosong di daerah tim lawan, atau mengarah ke pemain lawan yang terlihat lemah, sehingga tidak bisa diolah oleh pemain lawan tersebut, dan tim kita mendapatkan poin.

Service dilakukan setelah bola voli jatuh ke tanah, sehingga salah satu tim mendapatkan poin. Dan yang melakukan *service* adalah pemain dari tim yang berhasil mendapatkan poin.

Cara melakukan *service* atas adalah dengan langkah-langkah berikut ini:

- 1) Pemain berdiri dengan sedikit menekuk kedua lutut dan salah satu kaki di depan.
- 2) Pegang bola voli dengan kedua tangan.
- 3) Lambungkan bola voli dengan tangan kiri ke atas sampai ketinggian kira-kira 1 meter di atas kepala di depan bahu.
- 4) Lalu, secepatnya tarik tangan kanan ke belakang atas kepala dengan telapak tangan menghadap ke depan.
- 5) Lentingkan tubuh ke belakang, dan secepatnya pukul bola dengan telapak tangan. Dalam hal ini, posisi tangan tetap lurus dan semua badan ikut bergerak.
- 6) Ketika memukul bola, pindahkan beban tubuh ke depan.

b. Smash

Smash atau *spike* adalah teknik dasar permainan bola voli yang dilakukan dengan memukul bola menggunakan kekuatan penuh sambil melompat, kemudian bola diarahkan ke daerah tim lawan yang kosong.

Cara melakukan teknik *smash* ini terbagi menjadi 4 bagian, yaitu awalan, tolakan, pukulan, dan pendaratan. Lebih jelasnya, berikut ini rinciannya:

1). Awalan

Langkah-langkah melakukan awalan dalam teknik *smash* bola voli adalah sebagai berikut:

- Langkah awalan normal berjarak 2,5 sampai 4 meter dari *net*.
- Tubuh rileks dan condong ke depan.
- Berat tubuh diseimbangkan pada kedua kaki saat persiapan awalan.

2.) Tolakan

Langkah-langkah melakukan tolakan dalam teknik *smash* bola voli adalah sebagai berikut:

- Jari kaki dan tumit menghentak tanah atau lantai.
- Kedua lengan diayunkan ke depan.
- Telapak kaki, pinggul, dan badan digerakkan dengan serasi secara sempurna.
- Lakukan gerakan eksplosif dan lompatan vertikal.

3). Pukulan bola

Langkah-langkah memukul bola dalam teknik *smash* bola voli adalah sebagai berikut:

- Jarak bola di depan atas jangkauan lengan pemukul.
- Lecutkan lengan dengan cepat, pukul bola secepat dan setinggi mungkin.
- Perkenaan bola dengan telapak tangan tepat di tengah bagian atas bola.
- Setelah berhasil memukul bola, lengan melakukan gerakan lanjutan ke arah garis tengah badan.
- Pukulan yang benar akan menghasilkan bola *topspin* dan cepat.

4). Sikap mendarat

Langkah-langkah melakukan sikap mendarat dalam teknik *smash* bola voli adalah sebagai berikut:

- Setelah berhasil memukul bola, kembalikan tubuh ke posisi semula dengan sikap sempurna.
- Tubuh tetap dalam keadaan rileks dan siap untuk serangan berikutnya.
- Mendarat dengan kedua kaki mengeper.
- Mendarat dengan lutut dan jari-jari kaki dalam keadaan lentur.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi bola volly teknik smash dan service atas kemudian dipraktikan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali tehnik service atas dan smash dan melewati net

N. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

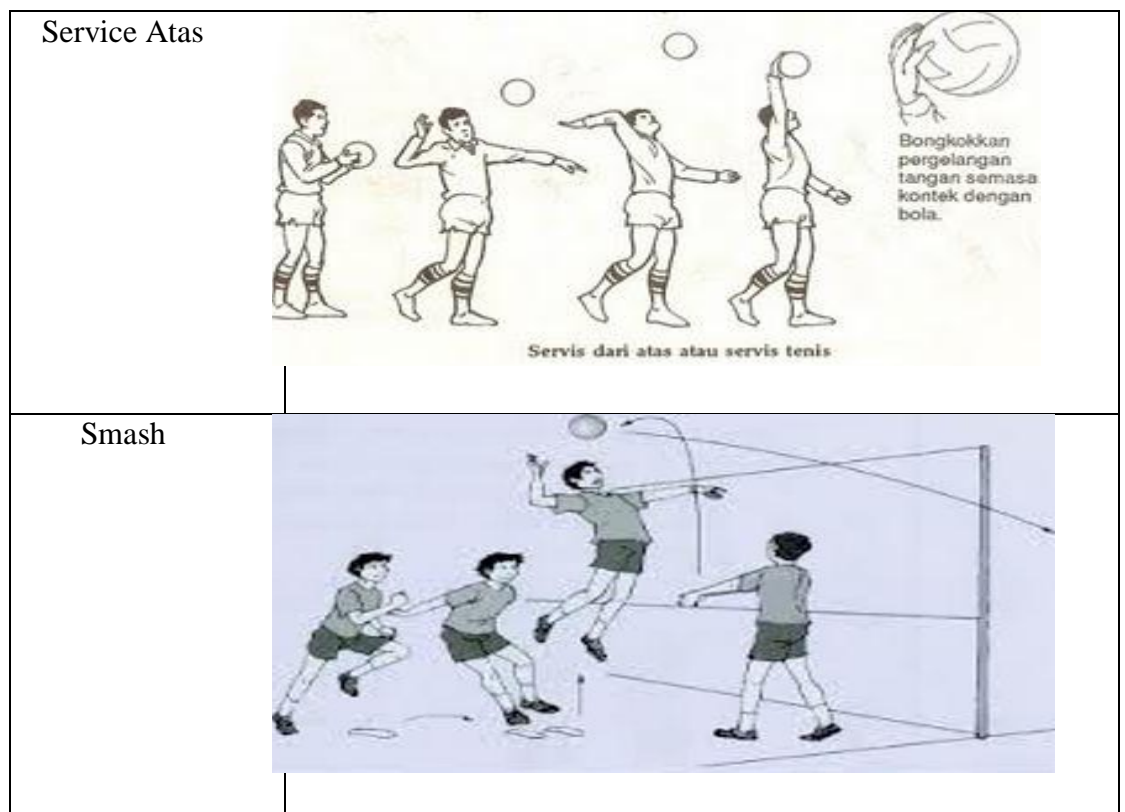
Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

DD. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

j. Gambar orang saat melakukan gerakan service atas



b. Video Bola Volly

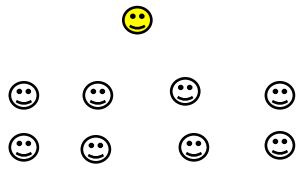
2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

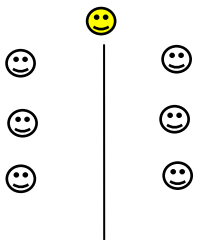
- a. Kun
- b. Peluit
- c. Lapangan Vooly
- d. Net
- e. Bola volly

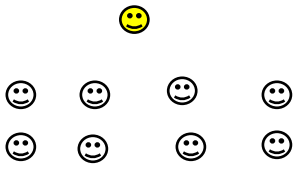
3. Sumber Belajar :

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.

EE. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
 <p>terangan :</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>38. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>39. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>40. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>15menit</p>

<p>😊Guru 😊Siswa</p>	<p>tentang teknik bola volly khususnya service atas dan smash</p> <p>41. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara melakukan gerakan smash dan sevice atas), membagi kelompok, melakukan permainan dengan membagi 6 kelompok dengandibagi tiap lapngan 3 kelompok kemudian saling lempar bola hingga waktu yang menentukan guru.</p>	
 <p>net</p> <p>terangan : 😊Guru 😊Kelompok Siswa</p>	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>j. Mengamati</p> <p>10) Peserta didik mengamati video tentang service atas dan smash dikelas</p> <p>t. Menanya</p> <p>11) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan denganrangkaian gerakan tersebut</p> <p>u. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>51) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat</p> <p>52) Masing-masing kelompok kelemparkan menggunakan dua tangan kemudian memantulkan bola ketanah,dan samsh memantulkan ketanah</p> <p>53) Masing masing kelompok diberi waktu untuk mencoba</p> <p>54) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya</p> <p>55) Guru berada diantara net untuk dapat</p>	<p>80</p> <p>m e ni t</p>

	<p>mengamati siswanya</p> <p>v. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>31) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>32) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>33) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10 menit secara bergantian.</p> <p>34) Kemudian tiap individu melakukan sesuai presensi</p> <p>35) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukantemannya</p> <p>w. Mengomunikasikan</p> <p>10) Setiap indivicu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan service atas dan smash dengan tahapan yang benar</p>	
	<p>Penutup</p> <p>82. Guru membariskan siswa menjadi 3 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>83. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>84. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>bb. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>cc. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>dd. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>85. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>86. Guru mengevaluasi pembelajaran dan</p>	<p>25</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>87. Guru memberikan semangat kepada peserta didiknya memotivasi siswa untuk berlatih di rumah</p> <p>88. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>89. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>90. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	
--	---	--

II. Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Awalan			
2.	Sikap badan			
3.	Perkenaan bola			
4.	Sikap akhir			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1

kriteria Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria Skor 3 : Siswa

mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM BOLA VOLLY

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantuteman - Mengoreksi			
2 Tanggungjawab - Menyiapkanalat			

- Merawatalat			
- Mengembalikanalat			
3. Disiplin - Tidakterlambat - Berpakaianrapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN BOLA VOLLY

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

17. Jelaskan cara melakukan sikap service atas dan smash?				
18. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut?				
3. Jelaskan cara melakukan perkenaan bola ?				
4. Jelaskan cara melakukan sikap setelah melakukan teknik tersebut?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka
Purnama

Ednanda Brian

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	IX/1
Materi Pokok / Topik	Bola Basket
Alokasi Waktu	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

G. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar,sertaperaturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam situasi permainan bola besar .*)	2.1 Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dribbling dengan konsisten dan benar 3.2.2 Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada (chest pass) dengan konsisten dan benar
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol dan koordinatif *)	.1 Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola dribbling dan chest pass .2 Bermain bolabasket dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan bersedia berbagi tempat dan peralatan

O. Tujuan Pembelajaran

40. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menyebutkan macam-macam Teknik dalam Bola Basket
41. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan dribbling dan chest pass
42. Siswakelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan rangkaian tahapan dribbling dan chest pass
43. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan gerakan dribbling dan chest pass
44. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan dribbling dengan jarak 20 meter dengan teknik yang benar
45. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan chest pass dengan temannya sesuai dengan teknik yang benar
46. Siswa kelas IX SMP N 15 Yogyakarta dapat melakukan serangkaian modifikasi permainan Bola Basket dengan baik

P. Materi Pembelajaran

10. Materi Pembelajaran Reguler.

Bola basket adalah [olahraga](#) bola berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan [bola](#) ke dalam keranjang lawan. Bola basket sangat cocok untuk ditonton karena biasa dimainkan di ruang olahraga tertutup dan hanya memerlukan lapangan yang relatif kecil. Selain itu, permainan bola basket juga lebih kompetitif karena tempo permainan cenderung lebih cepat jika dibandingkan dengan olahraga bola yang lain, seperti voli dan sepak bola. Ada 3 posisi utama dalam bermain basket, yaitu :

- 1) Forward, pemain yang tugas utamanya adalah mencetak poin dengan memasukkan bola ke keranjang lawan,
- 2) Defense, pemain yang tugas utamanya adalah menjaga pemain lawan agar pemain lawan kesulitan memasukkan bola, dan
- 3) Playmaker, pemain yang menjadi tokoh kunci permainan dengan mengatur alur bola dan strategi yang dimainkan oleh rekan-rekan setimnya.

Teknik dasar bola basket:

A. Teknik Menggiring (Dribbling)

Teknik dasar *dribbling* pada basket tujuannya sama dengan teknik *dribbling* pada sepak bola, yaitu untuk membawa bola menghindari lawan dan menyerang

lawan. Perbedaannya adalah *dribbling* pada bola basket dilakukan dengan memantul-mantulkan bola dengan satu telapak tangan terbuka, bukan menggunakan kaki seperti halnya pada permainan sepak bola. Aturannya jangan pernah menggunakan dua tangan untuk menggiring bola basket dan jangan menggunakan tangan yang mengepal. Ada dua jenis teknik *dribbling* dalam basket, yaitu :

a. Dribble Tinggi

Dilakukan untuk menggiring bola secara cepat memasuki pertahanan lawan dengan cara jalan cepat / lari, teknik ini digunakan ketika pemain lawan cukup jauh dari pemegang bola.

b. Dribble Rendah

Teknik ini dilakukan untuk mempertahankan bola dari rebutan lawan main. Teknik ini digunakan ketika sedang berhadapan langsung dengan lawan dan ingin membuat sebuah terobosan yang memanfaatkan celah yang dibuat oleh lawan ketika lengah.

B. Teknik Mengoper (Passing)

Teknik *Passing* merupakan teknik dasar permainan bola basket yang harus kamu kuasai betul agar bisa bermain secara kolektif. Teknik *passing* / mengumpan merupakan gerakan melempar bola kepada teman yang masih dalam satu tim. Passing bisa dilakukan dengan menggunakan dua tangan atau satu tangan saja, tujuan dari melakukan passing adalah untuk menjaga bola dari rebutan lawan dan menyusun serangan dengan terobosan matang atau gerak tipuan.

Chest Pass

Teknik *passing* yang dilakukan dengan posisi bola didepan dada, teknik ini biasanya menggunakan lemparan dua tangan dengan tujuan operan lurus terhadap teman yang satu tim. Teknik ini adalah teknik paling sederhana dengan tingkat akurasi paling tinggi ketika melakukan operan lurus kepada teman satu tim. Tips untuk menghindari gerakan yang terbaca oleh lawan adalah menggunakan gerakan tipuan. Cobalah untuk tidak melihat teman kamu secara langsung, karena hal ini akan membuat lawan lebih mudah untuk membaca pergerakan lawan.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik meringkas pada buku tentang materi bola basket teknik dribbling dan chest pass kemudian dipraktikan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan.

Peserta didik mengulang kembali tehnik dribbling dan chest pass melewati target yang ditentukan

O. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific.

Strategi : Cooperative Learning/berpasangan

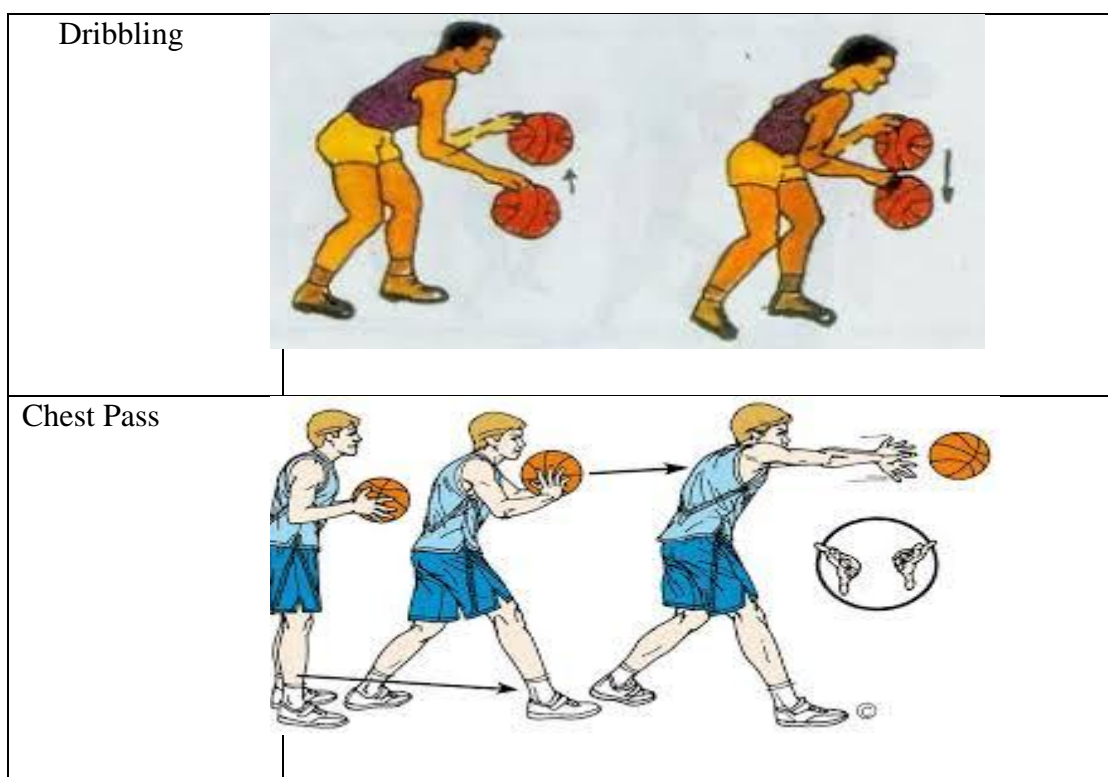
Metode : Timbal balik

Teknik : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

GG. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

k. Gambar orang saat melakukan gerakan service atas



b. Video Bola Basket

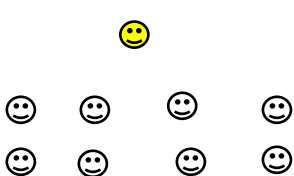
2. Sarana dan prasarana pembelajaran :

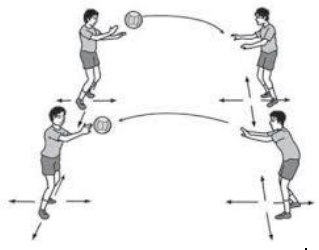
- a. Peluit
- b. Cone
- c. Lapangan Basket
- d. Bola Basket

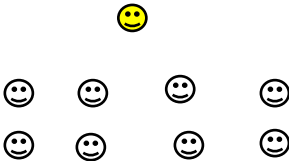
3. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku Guru. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Buku Peserta didik. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IX. Jakarta.

HH. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Deskripsi	Waktu
<p>terangan :</p>  <p>☺Guru ☹Siswa</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>42. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan presensi.</p> <p>43. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</p> <p>44. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang teknik bola basket khususnya dribbling dan chest pass</p> <p>45. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, (menjelaskan definisi dan cara</p>	<p>15menit</p>

	melakukan gerakan dribbling dan chest pass), .	
<p>terangan :</p> <p>☺Guru</p> <p>😊Kelompok Siswa</p> 	<p>Inti</p> <p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i></p> <p>k. Mengamati</p> <p>11) Peserta didik mengamati video tentang service atas dan smash dikelas</p> <p>v. Menanya</p> <p>12) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan denganrangkaian gerakan tersebut</p> <p>w. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>56) Melakukan pemanasan dengan modifikasi permainan yang sudah dibuat</p> <p>57) Masing-masing kelompok melakukan dribbling dan chest pass kekelompok yang ada didepannya</p> <p>58) Masing masing kelompok diberi waktu untuk mencoba</p> <p>59) Setiap kelompok melakukan gerakan tersebut hingga tiap anak melakukannya</p> <p>60) Guru berada diantara kelompok untuk dapat mengamati siswanya</p> <p>x. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>36) Peserta didik diberi lembar tugas</p> <p>37) Masing masing kelompok saling mengomentari dan memberikan masukan terhadap kelompok lain yang sedang melakukan.</p> <p>38) Durasi waktu yang dibutuhkan peserta didik dalam memberikan komentarnya adalah 10</p>	<p>80</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

	<p>menit secara bergantian.</p> <p>39) Kemudian tiap individu melakukan sesuai presensi</p> <p>40) Siswa yang lain melihat teknik yang dilakukantemannya</p> <p>y. Mengomunikasikan</p> <p>11) Setiap indivicu dalam kelompok mempraktikkan kembali gerakan dribbling atas dan chest pass dengan tahapan yang benar</p>	
	<p>Penutup</p> <p>91. Guru membariskan siswa menjadi 4 shaf dan merentangkan kedua tangan (mengatur jarak).</p> <p>92. Siswa melakukan pendingan penguluran secara berpasangan</p> <p>93. Guru memimpin pendinginan dengan pelepasan:</p> <p>ee. Menggerakkan tangan diatas kemudian mengayunkan kebawah.</p> <p>ff. Mengayunkan tangan kedepan, belakang, kanan, dan kiri.</p> <p>gg. Melemaskan paha dan kaki dengan di goyang-goyangkan.</p> <p>94. Siswa kembali merapatkan barisan dengan komando guru</p> <p>95. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memperbaiki kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>96. Guru memberikan smangat kepada peserta didik serta memotivasi siswa untuk berlatih dirumah</p> <p>97. Guru menyuruh siswa berhitung</p> <p>98. Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>99. Memberikan salam dan dibubarkan</p>	<p>25</p> <p>m</p> <p>e</p> <p>ni</p> <p>t</p>

LL.

Penilaian:

Kriteria Penilaian

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.	Sikap awal			
2.	Sikap badan			
3.	Perkenaan bola			
4.	Sikap akhir			
	Skor			
	Skor Maximal : 12			

Skor 1 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 1 kriteria
Skor 2 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 2 kriteria
Skor 3 : Siswa mampu melakukan gerakan dengan 3 kriteria

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM BOLA BASKET

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Bekerja sama - Mau membantu teman - Mengoreksi			
2. Tanggung jawab - Menyiapkan alat			
- Merawat alat			
- Mengembalikan alat			
3. Disiplin - Tidak terlambat - Berpakaian rapi			
Skor			
SKOR MAKSIMAL: 9			

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN DALAM KEGIATAN BOLA VOLLY

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
19. Jelaskan cara melakukan sikap dribbling dan chest pass? 20. Jelaskan posisi badan ketika melakukan teknik tersebut? 3. Jelaskan cara melakukan perkenaan bola saat melakukan teknik tersebut ? 4. Jelaskan posisi badan setelah melakukan?				
Skor				
SKOR MAKSIMAL: 16				

Rata-rata : (Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maximal) X100

Yogyakarta, 10 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Jaka Puji Utama Ednanda Brian Purnama

NIP 19630319 199412 1 001

NIM.14601241070

Lampiran 9.

PROGRAM TAHUNAN				
		MATA PELAJARAN	: PENJASORKES	
		SATUAN PENDIDIKAN	: SMP Negeri 15 Yogyakarta	
		KELAS	: IX	
		TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018	
SEMESTER	NO.	POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU	KET.
I	1	ATLETIK		
		Tolak Peluru	3	
		Lompat Tinggi	3	
		Lempar Cakram		
		Lari Jarak Pendek	6	
	2	PERMAINAN		

PROGRAM SEMESTER																																		
BIDANG STUDI		: PENJAS ORKES												KELAS : IX (SEMBILAN)																				
TAHUN PELAJARAN		: 2017 / 2018												SEMESTER : I (SATU)																				
NO	POKOK BAHASAN / SUB POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU	BULAN																				JML	KET.										
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER							NOPEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	ATLETIK																																	
	Tolak Peluru	3																															0	
	Lompat Tinggi	3																															0	
	Lempar Cakram																																	
	Lari Jarak Pendek	6																															0	
2	PERMAINAN																																	
	Sepakbola	6																															0	
	Bola voli	6																															0	
	Bola Basket	9																															0	
	Kasti	6																															0	
	Badminton	3																															0	
	Tenis meja																																0	
3	Akuatik	3																															0	
	JUMLAH	45																															0	


Yogyakarta, 16 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Mengetahui :
Guru Pamong,

Drs. Jaka Puji Utama
NIP. 19630319 199412 1 001

Ednanda Brian Purnama
NIM. 14601241070

Lampiran 10

	<p>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</p> <hr/> <p>CATATAN HARIAN PLT</p>
---	--

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : EDNANDABRIANPURNAMA NAMA

SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA

NO. MAHASISWA : 14601241070 ALAMAT

SEKOLAH : DANUREJAN YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
Jumata, 15 September 2017	08.00-10.00	Observasi PLT setelah pelepasan dari UNY	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kami melakukan observasi ulang dan menemui guru dan kepala sekolah mengenai proses pembelajaran dan juga ditunjukkan basecamp yang akan digunakan selama dua bulan oleh mahasiswa PLT UNY <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tim PLT UNY yang diterjunkan ke SMP N 15 Yogyakarta sebanyak 13 orang.

	Sen i n , 18 S e p t e m b e r 2 0 1 7	06.30- 07. 30	Persiapan Penerj unan di SMP N 15 Yogy akarta	Kualitataif: - kami telah melakukan budaya salaman pagi dipint sekolah bagian depan dan belakang - ada kunjungan dari staf kepresidenan di SMP N 15 y sehingga penerjuna ditunda Kuantitatif: -mahasiswa yang hadir sejumlah 13 orang
	Sela s a , 19 S e p t	08.00- 10. 00	Serangkai an kegiat an penerj unan PLT UNY di	Kualitatif: - kami diterima dengan baik oleh kepala sekolah S Yogyakarta - kemudian kami diterima di ruang ava, untuk acara p Mahasiswa PLT UNY 2017 - dalam serangkaian acara tersebut kami diberi ar wejangsan selama melakukan Praktik Lapangan Terb

			SMP N 15 Yogy akarta	-selesai upacara penerimaan dilanjut dengan pengar kepada sekolah dan wakil kurikulum sekolah. Kuantitatif: - mahasiswa yang hadir 13 orang dan 2 orang dari pih serta 1 dosen pamong
	Rab u , 20 S e p t e m b e r 2 0 1 7	07.00- 10. 00	Bertemu denga n guru pemb imbing (Drs.J aka Puji Utam a) kemu dian bekoo rdinas i meng enai RPP, Silabu s, Jadwa l meng ajar dan lain	Kualitatif: - bertemu dengan guru pembimbing selama PLT di S Yogyakarta, kemudian melakukan koordinasi terk selama 2 bulan kedepan - sambil mengamati guru mengajar saya menanyakan model pembelajaran dan kurikulum yang dipakai Kualitatif: - dihadiri 1 mahasiswa dan 1 guru pembimbing mata pel

			lain.	
	Kamis, 21 September 2017	07.00-09.30	Praktik terbimbing dengan materi futsal (umpatan dan dribble)	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertama kalinya mengajar dengan dibimbing oleh guru - materi yang diberikan berupa cara mengumpan yang dribbling <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 34 anak mengikuti pembelajaran - dihadiri 1 mahasiswa PLT dan 1 guru PJOK
	Jumat, 22 September	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membudayakan (Senyum,Sapa,Salam) <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru

	m b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 50	Renungan Jumat Pagi	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan bernyanyi dan bersaksi dengan suk melakukan persembahan kolekte <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 siswa mengikuti kegiatan ini ditambah 2 m PLT dan 1 guru agama <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan praktik badminton <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 27 siswa kelas IX I dan 34 siswa kel mengikuti pembelajaran ini - dijagai oleh 1 mahasiswa PLT <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kegiatan ini dilakukan setiap satu mingg seka persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa -acara persekutuan berupa nyanyi lagu puj syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa P guru pendamping <p>Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP</p>
		07.30- 11. 00	Mengajar terbim bing	
		11.30- 12. 30	Persekutu an Siswa Kriste n	

				<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kelas 7E melakukan remidial di jam ke 6 -siswa mengerjakan kembali soal PTS <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 34 siswa mengikuti remidial
		12.30-13.10	mengerjakan RPP dan media pembelajaran	
		13.10-13.50	Remidial	
	Senin, 25 September	-	Ijin tidak masuk PLT	- tidak hadir dalam praktik PLT dikarenakan sakit tenggorokan

	m b e r 2 0 1 7			
	Sela s a , 26 S e p t e m b e r 2 0 1 7	-	Ijin tidak masuk PLT	- tidak hadir dalam praktik PLT dikarenakan saki tenggorokan

	k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 08. 00	Upacara bende ra	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan piket <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upacara bendera rutin dilaksanakan di halaman sekolah SMPN 15 Yogyakarta - peserta upacara mengikuti dengan khidmat <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan budaya literasi di kelas masing-masing dengan didampingi guru yang mengajar jam ke-1 <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 siswa kelas VII C mengikuti literasi dan didampingi mahasiswa PLT <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan praktik terbimbing dengan materi lompat jauh - anak-anak sangat antusias dengan materi pembelajaran <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 siswa kelas 7C dan 34 siswa kelas 7D mengikuti praktik lompat jauh <p>Kegiatan ini untuk membahas lomba-lomba yang dilaksanakan saat HUT SMP</p>
		08.00- 08. 20	Siswa melak ukan literas i	
		08.20- 11.	Praktik terbim bing	

		15		<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memberikan teori kelas VIIC dan VIID tentang mat jauh. Memutar video tentang teknik lompat jauh - siswa antusias dan memperhatikan penjelasan materi <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 VIIC dan 34 siswa VIID hadir dalam te dan 1 mahasiswa PLT
		11.15- 12. 25	Rapat denga n osis	
		12.25- 13. 45	Teori	

		11.30 – 14. 30	Piket Lobby	
Rab u , 4 O k t o b e r 2 0 1 7	06.30 – 07. 00	06.30 – 07. 00	Piket 3S Mendamp ingi siswa kriste n renun gan pagi	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam) <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi

				<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi senam lantai - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT <p>Rapat ini kembali membahas kegiatan lomba untuk HUT</p>
		07.15 – 11. 30	Mengajar mandi ri	<p>Kuanlitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
		11.30- 12. 30	Rapat denga n osis	
		12.30 –	Piket Lobby	

		14. 30		
	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Memperingati HUT SMP N 15 YOGYAKARTA	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menjadi panitia/juri lomba gerak jalan yang diikuti siswa 8, 9 dan dua kelompok perwakilan dari guru -kegiatan ini diselenggarakan tiap tahun, sebagai acara untuk memperingati HUT sekolah <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -semua warga sekolah terlibat dalam rangkaian lomba rangka HUT SMP N 15 Yogyakarta -13 mahasiswa PLT UNY menjadi panitia/juri pada setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh Osis
	Jumat, 6 Oktober	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piket menyalam siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang belakang -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membudayakan (Senyum, Sapa, Salam)

	t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 50	Mendamp ingi renun gan jumat pagi	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diikuti 6 mahasiswa PLT UNY dan 4 guru <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konser kolaborasi paduan suara SMP N 15 Yk dan SM -konser ini dilakukan dihalaman sekolah dan beber unjuk gigi dalam acara ini dengan mempersembahk lagu dan juga memainkan biola <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seluruh siswa dan guru ikut berpartisipasi dengan konser kolaborasi ini -13 mahasiswa PLT UNY juga ikut mensuksesk kolaborasi ini dengan menonton :) <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kegiatan ini dilakukan setiap satu minggu seka persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa
		07.50- 11. 30	Memperi ngati HUT SMP N 15 YOG YAK ART A	

				<p>-acara persekutuan berupa nyanyi lagu pujian/syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa PLT dan 2 guru pendamping</p>
		11.30-12.30	Persekutuan siswa kristen	
	Senin 9 Oktober 2020	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru dan mahasiswa PLT melakukan piket 3S(Senyum dan Salam) kepada siswa - piket tersebut dilakukan digerbang depan dan gerbang belakang <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan piket <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -upacara ini sebagai peringatan HUT Kota Yogyakarta ke-45 -dengan menggunakan pakaian adat, seluruh siswa

	1 7	07.00 – 09. 00	Upacara bende ra memp eringa ti HUT Kota Yogy akarta	<p>karyawan tetap khidmat mengikuti upacara ini.</p> <p>-mahasiswa PLT UNY juga turut serta menggunakan ba</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-Lomba dimas diajeng dan pengumuman hasil perlombaan SMP N 15 Yk yang diselenggarakan pada hari K Jumat</p> <p>-tiap kelas mengiri kan dimas diajeng uktuk dilombakan</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-semua warga sekolah ikut menyemarakkan lomba dim ini</p> <p>-tiap kelas mengikut sertakan 2 orang perwakilan Mahasiswa PLT ikut menyemarakkan lomba dimas o</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-Mempersiapkan materi untuk minggu depan dengan RPP dan media pembelajaran .Sembari menjada loby</p>
		09.00 – 11. 00	Lomba memp eringa ti HUT Kota Yogy akarta	

		11.00 – 14. 30	Membuat RPP dan menja ga loby	
Sela s a , 10 O k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi	
	07.15-	Menhgaja	Kualitatif: - Melakukan mengajar terbimbing kelas IX F dan IX materi Bola Volly - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran i	

		11.00	r Mand ri	<p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 34 siswa kls IX F dan 29 siswa kelas IX J pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>Kuallitatif:</p> <p>-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
		11.00-13.45	Piket Lobby dan membuat RPP	
Rabu, 11 Oktober 2011		06.30 - 07.00	Piket 3S Mendampingi siswa	<p>Kualitatif:</p> <p>-Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan</p> <p>-kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen</p> <p>- siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti</p>

	7	07.00 – 07. 15	kriste n renun gan pagi	<p>dengan baik</p> <p>-diadakan persembahan rutin</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi</p> <p>- 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi atletik/Tolak Peluru</p> <p>- siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT</p>
		07.15 – 11. 30	Mengajar mandi ri	<p>Kuanlitatif:</p> <p>-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>

		11.30 – 14. 30	Piket Lobby	
Ka m i s , 12 O k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	07.15- 11. 00	Mendamp ingi renun gan pagi Menhgaja r Mand ri	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri 7B kelas 7A dengan m Volly - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran i <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 34 siswa kls 7B dan 33siswa kelas 7A pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT

		11.00-13.45	Piket Lobby dan membuat RPP	<p>Kuallitatif:</p> <p>-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta dan mengerjakan</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
Jumata, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	07.00-07.50	Piket 3S Renungan Jumat Pagi	<p>Kualitatif:</p> <p>-Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan</p> <p>-kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- siswa melakukan bernyanyi dan bersaksi dengan suk melakukan persembahan kolekte</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 33 siswa mengikuti kegiatan ini ditambah 2 PLT dan 1 guru agama</p>

		07.30-11.00	Mengajar mandi ri	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan praktik bola volly <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 27 siswa kelas IX I dan 34 siswa kelas X mengikuti pembelajaran ini - dijagai oleh 1 mahasiswa PLT
		11.30-12.30	Persekutuan an Siswa Kristen	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kegiatan ini dilakukan setiap satu minggu sekali persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa -acara persekutuan berupa nyanyi lagu pujian syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa PLT dan 2 guru pendamping <p>Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP</p>
			mengerja	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kelas 7E melakukan remidian di jam ke 6 -siswa mengerjakan kembali soal PTS <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 34 siswa mengikuti remidian

		12.30-13.10	kan RPP dan media pembelajaran	
		13.10-13.50	Remidian	
Seni, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3s	Kualitatif: - guru dan mahasiswa PLT melakukan piket 3S(Senyum dan Salam) kepada siswa - piket tersebut dilaukan digerbang depan dan gerbang b	
			Kuantitatif: - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan pik	
			Kualitatif: - upacara bendera rutin dilaksanakan dihalaman sekolah 15 Yogyakarta - peserta upacara mengikuti dengan khidmat	
	07.00-08.00	Upacara bendera	Kuantitatif: - seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera Mahasiswa PLT UNY Kualitatif:	

				<ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan budaya literasi dikelas masing-masing didampingi guru yang mengajar jam ke-1 <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 siswa kelas VII C mengikuti literasi dan didampingi mahasiswa PLT <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan praktik terbimbing dengan materi lompat jauh - anak-anak sangat antusias dengan materi pembelajaran
		08.00-08.20	Literasi	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 siswa kelas 7C dan 34 siswa kelas 7D praktik lompat jauh <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memberikan teori kelas VIIC dan VIID tentang materi lompat jauh. Memutar video tentang teknik lompat jauh - siswa antusias dan memperhatikan penjelasan materi
		08.20-11.15	Praktik mandiri	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 VIIC dan 34 siswa VIID hadir dalam teori dan 1 mahasiswa PLT
			Teori	

		15	ri	<p>-sebanyak 34 siswa kls IX F dan 29 siswa kelas IX J pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>Kuallitatif:</p> <p>-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
		11.15- 13. 45	Piket Lobby	
Rab u , 18 O k t o b e r 2 0 1 7		06.30 - 07. 00	Piket 3S Mendamp ingi siswa kriste n renun gan	<p>Kualitatif:</p> <p>-Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan</p> <p>-kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen</p> <p>- siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik</p> <p>-diadakan persembahan rutin</p> <p>Kuantitatif:</p>
		07.00 - 07. 15		

			pagi	<ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi atletik/Tolak Peluru - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT
		07.15 - 11. 30	Mengajar mandiri	<p>Kuanlitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
		11.30	Piket Lobby	

		11.00- 13. 45	Piket Lobby dan membuat RPP	<p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
Jum a t , 20 O k t o b e r 2 0 1 7	06.30- 07. 00	07.00- 07. 50	Piket 3S Renungan Jumat Pagi Mengajar	<p>Kualitatif:</p> <p>-Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan</p> <p>-kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- siswa melakukan bernyanyi dan bersaksi dengan suk melakukan persembahan kolekte</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 33 siswa mengikuti kegiatan ini ditambah 2 PLT dan 1 guru agama</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- siswa melakukan praktik bola volly</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 27 siswa kelas IX I dan 34 siswa kel</p>

			mandi ri	<p>mengikuti pembelajaran ini</p> <p>- dijagai oleh 1 mahasiswa PLT</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-kegiatan ini dilakukan setiap satu minggu sekali persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa</p> <p>-acara persekutuan berupa nyanyi lagu pujian syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa PLT guru pendamping</p>
		07.30- 11. 00	Persekutu an Siswa Kriste n	<p>Memfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-kelas 7E melakukan teori di jam ke 6</p> <p>-siswa mengerjakan kembali</p> <p>-sebanyak 34 siswa mengikuti teori</p>
		11.30- 12. 30		
		12.30- 13. 10	mengerja kan RPP dan media pemb elajar	

			an	
		13.10-13.50	Teori	
Sen i n , 23 O k t o b e r 2 0 1 7	06.30-07.00		Piket 3s	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru dan mahasiswa PLT melakukan piket 3S(Seny dan Salam) kepada siswa - piket tersebut dilaukan digerbang depan dan gerbang b <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan pik
	07.00-08.00		Upacara bende ra	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upacara bendera rutin dilaksanakan dihalaman sekolah 15 Yogyakarta - peserta upacara mengikuti dengan khidmat <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seluruh warga sekolah mengikuti upacara bender Mahasiswa PLT UNY <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan budaya literasi dikelas masing-masi didampingi guru yang mengajar jam ke-1 <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 siswa kelas VII C mengikuti literasi dan did mahasiswa PLT

			Literasi	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan praktik terbimbing dengan materi lompat jauh - anak-anak sangat antusias dengan materi pembelajaran <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 siswa kelas 7C dan 34 siswa kelas 7D praktik lompat jauh
		08.00-08.20		
			Praktik mandiri	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memberikan teori kelas VIIC dan VIID tentang materi lompat jauh. Memutar video tentang teknik lompat jauh - siswa antusias dan memperhatikan penjelasan materi <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 VIIC dan 34 siswa VIID hadir dalam pertemuan dan 1 mahasiswa PLT
		08.20-11.15		
			Teori	
		12.25-13.45		

Sela s a , 24 O k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi	
	07.15- 11. 15	Mengajar Mandi ri	Kualitatif: - Melakukan mengajar terbimbing kelas IX F dan IX materi Bola Kebugaran jasmani - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini Kuantitatif: -sebanyak 34 siswa kls IX F dan 29 siswa kelas IX J pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT Kuallitatif:	

		11.15- 13. 45	Piket Lobby	-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta Kuantitatif: -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
Rab u , 25 O k t o b e r 2 0 1 7	06.30 – 07. 00	07.00 – 07. 15	Piket 3S Mendamp ingi siswa kriste n renun gan pagi	Kualitatif: -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam) Kuantitatif: -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi

				<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi atletik/Tolak Peluru - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT
		07.15 – 11. 30	Mengajar mandi ri	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa FK UGM sebagai untuk penelitian</p> <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
		11.30- 13. 30	Screening keseh atan	
		13.30 –	Piket Lobby	

		14. 30		
Ka m i s , 26 O k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi	
	07.15- 11. 00	Mengajar Mand ri dan disela -sela meng ajar dosen meng	Kualitatif: - Melakukan mengajar mandiri 7B kelas 7A dengan m Volly - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran i Kuantitatif: -sebanyak 34 siswa kls 7B dan 33siswa kelas 7A pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT Kuallitatif: -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta dan mengerjakan	

		11.00-13.45	<p>unjungi lokasi PLT</p> <p>Piket Lobby dan membuat RPP</p>	<p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
<p>Jumata, 27 Oktober 2017</p>	06.30-07.00	07.00-07.50	<p>Piket 3S</p> <p>Renungan Jumat Pagi</p>	<p>Kualitatif:</p> <p>-Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan</p> <p>-kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru</p> <p>Kualitatif:</p> <p>- siswa melakukan bernyanyi dan bersaksi dengan suk melakukan persembahan kolekte</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 33 siswa mengikuti kegiatan ini ditambah 2 PLT dan 1 guru agama</p> <p>Kualitatif:</p>

		07.30-11.00	Mengajar mandiri	<p>- siswa melakukan praktik bola volly</p> <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 27 siswa kelas IX I dan 34 siswa kelas X mengikuti pembelajaran ini - dijagai oleh 1 mahasiswa PLT <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kegiatan ini dilakukan setiap satu minggu sekali -persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa -acara persekutuan berupa nyanyi lagu pujian syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini
		11.30-12.30	Persekutuan Siswa Kristenan	<p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa PLT dan 2 guru pendamping <p>Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP</p>
		12.30-	mengerjakan RPP dan media	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kelas 7E melakukan teori di jam ke 6 -siswa mengerjakan kembali -sebanyak 34 siswa mengikuti teori -acara ini diadakan sebagai peringatan HUT PGRI dan lebih dari 100 sekolah di kota jogja

		13.10-13.50	pembelajaran Teori Gerak jalan m HUT PGRI Kota Jogja	-ada 3 mahasiswa PLT UNY yang mengikuti gerak jalan
	Sabtu, 28 Oktober	07.00-11.00		
	Senin, 30 Oktober	06.30-07.00	Piket 3s	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru dan mahasiswa PLT melakukan piket 3S(Senyum dan Salam) kepada siswa - piket tersebut dilaukan digerbang depan dan gerbang b <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan pik

<p>b e r 2 0 1 7</p>	<p>07.00- 08. 00</p>	<p>Upacara bende ra</p>	<p>Kualitatif: - upacara bendera rutin dilaksanakan di halaman sekolah 15 Yogyakarta - peserta upacara mengikuti dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif: - seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kualitatif: - siswa melakukan budaya literasi di kelas masing-masing didampingi guru yang mengajar jam ke-1</p> <p>Kuantitatif: - 33 siswa kelas VII C mengikuti literasi dan didampingi mahasiswa PLT</p> <p>Kualitatif: - melakukan praktik terbimbing dengan materi lompat jauh - anak-anak sangat antusias dengan materi pembelajaran</p> <p>Kuantitatif: - sebanyak 33 siswa kelas 7C dan 34 siswa kelas 7D praktik lompat jauh</p> <p>Kualitatif: - memberikan teori kelas VIIC dan VIID tentang materi jauh. Memutar video tentang teknik lompat jauh - siswa antusias dan memperhatikan penjelasan materi</p>
	<p>08.00- 08. 20</p>	<p>Literasi</p>	
	<p>08.20-</p>	<p>Praktik mandi ri</p>	

		<p>11. 15</p> <p>12.25- 13. 45</p> <p>15.00- 17. 00</p>	<p>Teori</p> <p>Mndamp ngi latiha n FUTS AL SMP 15</p>	<p>Kuantitatif:</p> <p>- sebanyak 33 VIIC dan 34 siswa VIID hadir dalam te dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>-latihan ini dilakukan untuk mengikuti kejuaraan PL CU</p>
--	--	---	--	--

	Sela s a , 31 O k t o b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik <p>-diadakan persembahan rutin</p> <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi
		07.15- 11. 15	Mengajar Mandi ri	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar terbimbing kelas IX F dan IX materi Bola Kebugaran jasmani - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 34 siswa kls IX F dan 29 siswa kelas IX J pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT <p>Kuallitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby

		11.15- 13. 45	Piket Lobby	
Rab u , 1 N o v e m b e r 2 0 1 7	06.30 - 07. 00	07.00 - 07. 15	Piket 3S Mendamp ingi siswa kriste n renun gan pagi	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam) <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi atletik/Tolak Peluru

				<p>- siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>Kuanlitatif:</p> <p>-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby</p>
		07.15 – 11. 30	Mengajar mandi ri	
		11.30 – 14. 30	Piket Lobby	

Ka m i s , 2 N o v e m b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi
	07.15- 11. 00	Mengaja r Mand iri	Kualitatif: - Melakukan mengajar mandiri 7B kelas 7A dengan m Volly - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran i Kuantitatif: -sebanyak 34 siswa kls 7B dan 33siswa kelas 7A pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT Kuallitatif: -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta dan mengerjakan Kuantitatif: -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
	11.00- 13. 45	Piket Lobby dan	

			membuat RPP	
Jumat, 3 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S		<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam) <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru
2017	07.00-07.50	Renungan Jumat Pagi		<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan bernyanyi dan bersaksi dengan suk melakukan persembahan kolekte <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebanyak 33 siswa mengikuti kegiatan ini ditambah 2 PLT dan 1 guru agama - sekolah memulangka siswanya -mahasiswa PLT membantu guru yang menangani siswa
	07.50- selesai	KERASUKAN MASAL		

<p>Sen i n , 6 N o v e m b e r 2 0 1 7</p>	<p>06.30- 07. 00</p> <p>07.00- 08. 00</p> <p>08.00- 08. 20</p>	<p>Piket 3s</p> <p>Upacara bende ra</p> <p>Literasi</p>	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru dan mahasiswa PLT melakukan piket 3S(Senyum dan Salam) kepada siswa - piket tersebut dilaukan digerbang depan dan gerbang b <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 6 Mahasiswa PLT dan 4 guru melakukan pik <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upacara bendera rutin dilaksanakan dihalaman sekolah 15 Yogyakarta - peserta upacara mengikuti dengan khidmat <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seluruh warga sekolah mengikuti upacara bender Mahasiswa PLT UNY <p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa melakukan budaya literasi dikelas masing-masi didampingi guru yang mengajar jam ke-1 <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 siswa kelas VII C mengikuti literasi dan did mahasiswa PLT <p>-Dipulangkan lebih awal..kembali kerasukan masal</p>
---	--	---	---

		08.20- sel esa i	KERASU KAN MAS SAL	
Sela s a , 7 N o v e m b e r 2 0 1 7	07.00- 07. 15	Mendamp ingi renun gan pagi	Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi	
	07.15- 11. 15	Mengajar Mandi ri	Kualitatif: - Melakukan mengajar terbimbing kelas IX F dan IX J materi Bola Kebugaran jasmani - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini Kuantitatif: -sebanyak 34 siswa kls IX F dan 29 siswa kelas IX J pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT Kuallitatif:	

		11.15- 13. 45	Piket Lobby	-menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta Kuantitatif: -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
Rab u , 8 N o v e m b e r 2 0 1 7	06.30 - 07. 00	07.00 - 07. 15	Piket 3S Mendamp ingi siswa kriste n renun gan pagi	Kualitatif: -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam) Kuantitatif: -diikuti 6 mahasisw PLT UNY dan 4 guru Kualitatif: - Menunggu siswa siswa kristen renungan pagi dirua kristen - siswa mengikuti dengan tenang dan dapat mengikuti dengan baik -diadakan persembahan rutin Kuantitatif: - sebanyak 35 siswa kristen mengikuti renungan pagi - 2 mahasiswa PLT dan 1 guru agama ikut mendampingi

				<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan mengajar mandiri kelas IX H dan IX materi atletik/Tolak Peluru - siswa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran ini <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 33 siswa kls IX H dan 33 siswa kelas IX G pembelajaran ini dan 1 mahasiswa PLT
		07.15 – 11. 30	Mengajar mandiri	<p>Kuanlitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menjaga loby SMP N 15 Yogyakarta <p>Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebanyak 3 mahasiswa PLT UNY piket jaga loby
		11.30 – 14. 30	Piket Lobby	

		11.00- 13. 45	Piket Lobby dan membuat RPP	
Jum a t , 10 N o v e m b e r 2 0 1 7		06.30- 07. 00	Piket 3S	Kualitatif: -Piket menyalami siswa waktu berangkat ke sekolah gerbang depan -kegiatan ini rutin dilakukan setiap pagi untuk membud (Senum,Sapa,Salam)
		07.00- 07. 50	Upacara Sumpah Pemuda	Kuantitatif: -diikuti 6 mahasiswa PLT UNY dan 4 guru Kualitatif: - semua warga sekolah mengikuti upacara ini Kuantitatif: - seluruh siswa dan guru mengikuti kegiatan ini dit mahasiswa PLT
		07.30- 11.	Mengajar mandiri	Kualitatif: - siswa melakukan praktik bola volly Kuantitatif: - sebanyak 27 siswa kelas IX I dan 34 siswa kelas mengikuti pembelajaran ini

		00		<p>- dijagai oleh 1 mahasiswa PLT</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-kegiatan ini dilakukan setiap satu mingg seka persekutuan ini lebih mendekatkan antar sesama siswa</p> <p>-acara persekutuan berupa nyanyi lagu puj syaring/kesaksian hidup selama sepekan ini</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>-35 siswa mengikuti persekutuan dan 2 mahasiswa P guru pendamping</p> <p>Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP</p> <p>Kualitatif:</p> <p>-kelas 7E melakukan teori di jam ke 6</p> <p>-siswa mengerjakan kembali</p> <p>-sebanyak 34 siswa mengikuti teori</p>
	11.30- 12. 30		Persekutu an Siswa Kriste n	
	12.30- 13. 10		mengerja kan RPP dan media pemb elajar an	

		13.10-13.50	Teori	
	Senin, 13 November 2017	07.00-08.00 08.00-12.00 12.00-14.00 15.00-19.00	Upacara Bendera Evaluasi pembelajaran Membuat laporan PLT UNY Official Futsal SMP N 15	-Semua warga sekolah mengikuti upacara rutin hari senin -evaluasi dilakukan bersama guru mata pelajaran penjas -memanfaatkan waktu dengan mengerjakan laporan -mendampingi team futsal di kejuraan PL CUP
	Selas, 14 November	07.00-07.15 07.15-12.00	Renungan pagi Evaluasi pembelajaran	-mendampingi siswa kristen renungan pagi -evaluasi dilakukan bersama guru mata pelajaran penjas -memanfaatkan waktu dengan mengerjakan laporan

	e m b e r 2 0 1 7	12.00- 14. 00	Membuat lapora n PLT UNY IOFFICI AL Futsal SMP 15	-mendampingi futsal SMP N 15 dalam kejuaraan PL CUP
	Rab u , 15 N o v e m b e r 2 0 1 7	06.30- 07. 00 07.00- 07. 15 07.15- 12. 00	Piket 3S Renungan pagi Evaluasi pemb elajar an Membuat lapora n PLT UNY	-melakukan piket digerbang belakang -mendampingi siswa kristen renungan pagi -evaluasi dilakukan bersama guru mata pelajaran penjas -memanfaatkan waktu dengan mengerjakan laporan
	Ka m i s ,	07.00- 07. 15	Renungan pagi Evaluasi	-mendampingi siswa kristen renungan pagi -evaluasi dilakukan bersama guru mata pelajaran penjas

<p>16 N o v e m b e r 2 0 1 7</p>	<p>07.15- 12. 00 12.00- 14. 00</p>	<p>pemb elajar an Membuat lapora n PLT UNY</p>	<p>-memanfaatkan waktu dengan mengerjakan laporan</p>
<p>Jum a t , 17 N o v e m b e r 2 0 1 7</p>	<p>06.30- 07. 00 07.00- 07. 50 07.15- 11. 30 11.30- 12. 30 12.00-</p>	<p>Piket 3S Renungan Jumat pagi Evaluasi pemb elajar an Persekutu an siswa kriste n Membuat lapora n PLT</p>	<p>-melakukan piket digerbang belakang -mendampingi siswa kristenrenungan jumat pagi -evaluasi dilakukan bersama guru mata pelajaran penja -mendampingi siswa kristen melakukan persekutuan -memanfaatkan waktu dengan mengerjakan laporan</p>

		14.00	UNY	
Sen i n , 20 N o v e m b e r 2 0 1 7		07.00-08.00	Upacara bende ra	Upacara rutin diikuti oleh siswa, guru dan mahasiswa PLT Mahasiswa PLT mencari ruang dan membersihkan ruang untuk upacara penarikan mahasiswa PLT 2017
		08.00-09.00	Menyiapkan ruang untuk Upacara penarikan	-penarikan dilakukan karena sudah selesai bagi mahasiswa dalam melakukan tugas praktik disekolah tersebut -dihadiri dosen, kepala sekolah dan guru pembimbing
		09.00-10.00	PLT UNY 2017	-mahasiswa menyelesaikan dan mengerjakan yang perlu untuk laporan -membersihkan posko yang dipakai selama melakukan sekolah ini
		10.00-13.00	Upacara penarikan PLT 2017 DI SMP N 15 Yogy	-dilanjutkan dengan pamitan dengan guru-guru di ruang

		00	akarta	
			Menyeles aikan admin istrasi dan memb ersihk an posko selam a digun akan mahas iswa PLT UNY serta berpa mitan guru- guru	

Hari efektif 47 hari

F04

UNTUK MAHASISWA

KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....



Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA.....
 Alamat Sekolah : RAHAYAN, DANUREJAN, YOGYAKARTA. Telp. Sekolah : (0274) - 544.903.....
 Nama DPL PLT : Drs. Amat Komar, M.Si.....
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi.....
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	23 September 2017	2	Memorandu Kesepakatan Siswa dalam Praktis mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
2.	4 Oktober 2017	2	Menyampaikan materi mengenai Praktis mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
3.	6 November 2017	2	Membantu Praktis mahasiswa dan Mengevaluasi	Lancar	<i>[Signature]</i>
4.	17 November 2017	2	Memberikan pengarahannya mengenai PLT.	Lancar.	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,
[Signature]
Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
SMP NEGERI 15
[Signature]
Siti Farina Budhistuti, M.Pd, B.I
NIP. 19660929 199903 2 004

Yogyakarta, 19 November 2017.
Ketua Kelompok PLT
[Signature]
Ednanda Brian...

Lampiran 12

JMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS IX 1

DAFTAR MATA PELAJARAN : *Presensi*
SEMESTER : *Pejas Orkes*
WALI KELAS : LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd

NOMOR URUT/INDUK	NAMA SISWA	L/P	29/9	6/10	13/10	20/10	27/10	3/11	10/11	KET
1	7920 AXSELLA DIVA RAHMADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	7921 AYUNI MEGAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	7922 DESMARNIA RAMADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	7924 DEVITA RISNA SAFIRA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	7925 DIMAS KRISTANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	KR
6	7926 DINNI MERBAWANI NOVITASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	7927 DONY NUR PRASETYO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	
8	7929 FABIAN RIZA MAULANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	7930 FARIDA NURAINI AZIZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	7932 FIRMAN NUR HAKIM	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	7933 HARISSANDI SUTRISNO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	7934 INDAH AYU WIDYANINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	7935 IVANADYA PUTRI KRESTANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	KR
14	7937 LUSY VERANITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	7938 MAYA DYAS MAHARANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	8345 MOCHAMMAD JIDDAN OZAKIY NUR IBSA	L	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	
17	7940 MUHAMAD HERU SAPUTRO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	7941 MUHAMMAD ADITYA RIVALDO EKA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	7942 MUJI PRASTIYO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	7943 NIKEN AMBARWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	7944 RAKA MADANI SAPTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	7947 RUTH ELISSA PRASETYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	KR
23	7948 TEGAR GUNTUR WICAKSONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	7950 TEGGAR KARANG	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	7951 TRI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	7952 WINDI PUSPITA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	DITA ELLEN MARDA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Guru mata pelajaran

L = 12

P = 14

ISLAM = 23, L = 11, P = 12

KRISTEN = 3, L = 1, P = 2

JMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
KELAS IX 1

DAFTAR MATA PELAJARAN : *W.La*
SEMESTER : *Pejas Orkes*
WALI KELAS : LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd

NOMOR URUT/INDUK	NAMA SISWA	L/P	29/9	6/10	13/10	20/10	27/10	3/11	10/11	KET
1	7920 AXSELLA DIVA RAHMADANI	P	P	K	81	80	78	K	78	
2	7921 AYUNI MEGAWATI	P	E	D	75	82	80	E	86	
3	7922 DESMARNIA RAMADANI	P	N	N	82	80	76	N	80	
4	7924 DEVITA RISNA SAFIRA	P	N	S	78	78	80	D	74	
5	7925 DIMAS KRISTANTO	L	L	E	78	76	76	A	80	KR
6	7926 DINNI MERBAWANI NOVITASARI	P	A	R	76	77	78	S	80	
7	7927 DONY NUR PRASETYO	L	I	K	82	76	80	U	80	
8	7929 FABIAN RIZA MAULANA	L	A	K	82	76	80	U	80	
9	7930 FARIDA NURAINI AZIZAH	P	A	K	82	80	76	U	80	
10	7932 FIRMAN NUR HAKIM	L	N	O	85	80	80	K	82	
11	7933 HARISSANDI SUTRISNO	L	T	L	80	86	80	A	85	
12	7934 INDAH AYU WIDYANINGRUM	P	E	A	76	82	82	A	84	
13	7935 IVANADYA PUTRI KRESTANTI	P	N	B	82	76	74	N	78	KR
14	7937 LUSY VERANITA	P	E	B	76	82	80	N	78	
15	7938 MAYA DYAS MAHARANI	P	A	O	76	80	82	M	82	
16	8345 MOCHAMMAD JIDDAN OZAKIY NUR IBSA	L	A	H	78	78	82	M	82	
17	7940 MUHAMAD HERU SAPUTRO	L	S	D	75	78	78	A	76	
18	7941 MUHAMMAD ADITYA RIVALDO EKA PUTRA	L	S	A	82	76	78	S	82	
19	7942 MUJI PRASTIYO	L	M	S	78	80	76	C	78	
20	7943 NIKEN AMBARWATI	P	E	S	85	80	80	A	78	
21	7944 RAKA MADANI SAPTO	L	S	I	85	80	82	A	82	
22	7947 RUTH ELISSA PRASETYANI	P	T	I	82	80	82	L	78	KR
23	7948 TEGAR GUNTUR WICAKSONO	L	E	I	82	76	80		82	
24	7950 TEGGAR KARANG	L	R	S	85	78	82		80	
25	7951 TRI HANDAYANI	P	I	S	80	80	80		78	
26	7952 WINDI PUSPITA SARI	P	I	S	78	76	82		78	
27	DITA ELLEN MARDA	P	I	S	76	78	78		78	

Guru mata pelajaran

L = 12

P = 14

ISLAM = 23, L = 11, P = 12

KRISTEN = 3, L = 1, P = 2

(Eduarda Brian)

Lampiran 13









