

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) SMK PIRI 3 YOGYAKARTA

(Jalan MT Haryono 23, Suryodiningratan, Mantrijeron, Kota Yogyakarta,
Yogyakarta)

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Lapangan PLT

Drs. Choilisin, M.Si



Disusun Oleh :

Alexander Wisnu Ardiyanto

14401241073

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN
HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

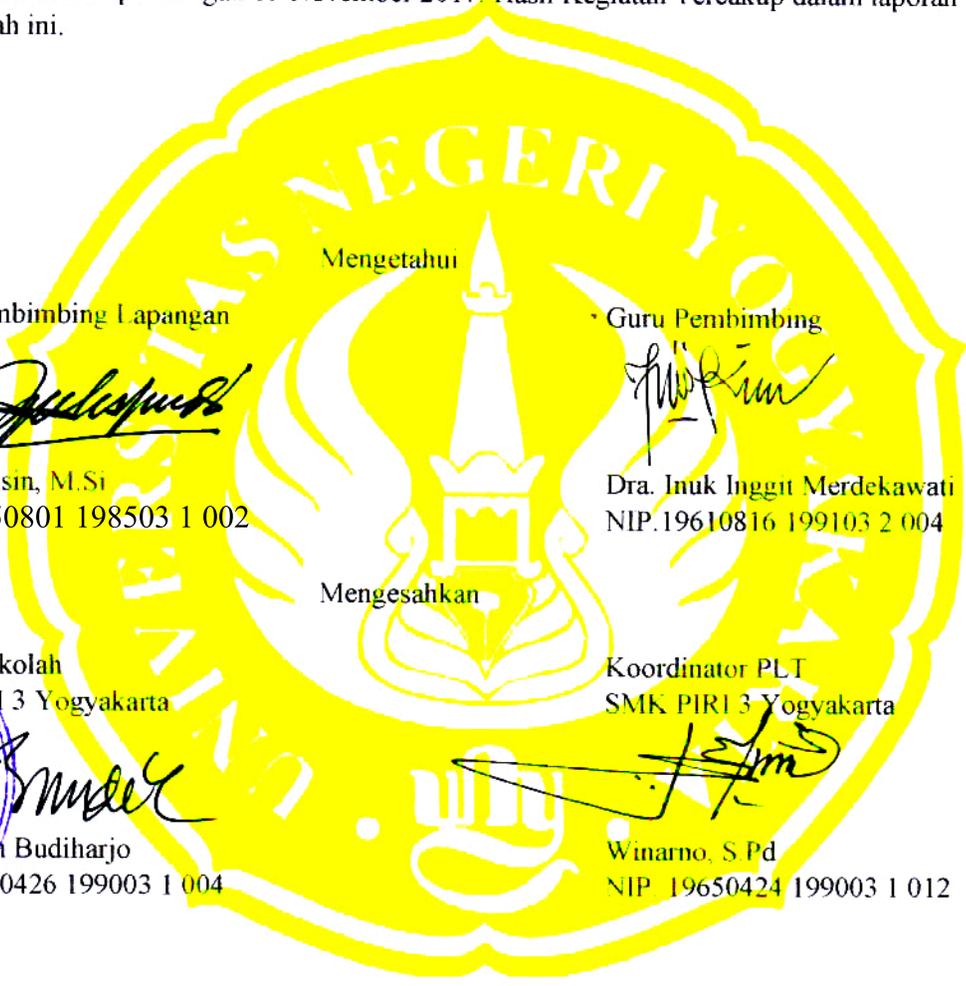
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PLT
di SMK PIRI 3 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM : 14401241073
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah Melaksanakan Kegiatan PLT di SMK PIRI 3 Yogyakarta mulai tanggal 15
September sampai dengan 15 November 2017. Hasil Kegiatan Tercakup dalam laporan
naskah ini.



Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Cholisin, M.Si
NIP. 19550801 198503 1 002

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

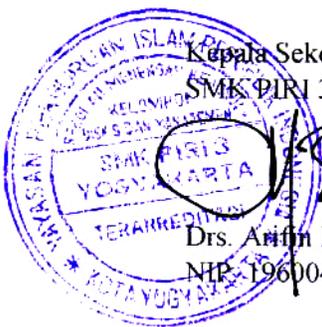
Mengesahkan

Kepala Sekolah
SMK PIRI 3 Yogyakarta

Koordinator PLT
SMK PIRI 3 Yogyakarta

Drs. Arifin Budiharjo
NIP. 19600426 199003 1 004

Winarno, S Pd
NIP. 19650424 199003 1 012



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan YME atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK 3 PIRI Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus s/d 15 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini dengan tanpa kurang suatu apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik tanpa kurang suatu apapun.

Kegiatan PLT ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Bapak Drs. Choilisin M. Si. selaku Dosen Pembimbing PLT Prodi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. Arifin Budiharjo selaku Kepala SMK PIRI 3 Yogyakarta yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Bapak Winarno, S.Pd. selaku koordinator pelaksanaan PLT di SMK PIRI 3 Yogyakarta yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PLT.
6. Ibu Dra Inuk Inggit Merdekawati selaku Guru mata Pelajaran PPKn SMK PIRI 3 Yogyakarta yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT di SMK PIRI 3 Yogyakarta
7. Seluruh guru dan karyawan SMK PIRI 3 Yogyakarta atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMK PIRI 3 Yogyakarta .
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa serta motivasi.
10. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMK PIRI 3 Yogyakarta atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.

11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, sehingga saya mengharapkan kritik dan saran terkait laporan yang sudah saya tuliskan.

Yogyakarta, 26 November 2017

Penyusun

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIM 14401241073

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | V |
| ABSTRAK | VI |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program Kegiatan PLT | 8 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | 12 |
| A. Persiapan | 12 |
| 1. Persiapan Kegiatan PLT | 12 |
| 2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas | 13 |
| 3. Pembuatan RPP | 13 |
| 4. Pembuatan Materi Pembelajaran | 14 |
| B. Pelaksanaan Program PLT | 14 |
| 1. Pelaksanaan Praktek Mengajar | 14 |
| 2. Metode..... | 14 |
| 3. Media Pembelajaran | 14 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran..... | 15 |
| 5. Keterampilan Mengajar Lainnya | 15 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 15 |
| 1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya | 15 |
| 2. Faktor Pendukung | 15 |
| 3. Hambatan dan Solusi | 16 |
| 4. Refleksi Kegiatan PPL | 17 |
| BAB III. PENUTUP | 19 |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran | 20 |
| DAFTAR PUSTAKA | 23 |
| LAMPIRAN | 24 |

Abstrak

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa S1 program kependidikan sebagai syarat untuk kelulusan. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan keguruan sehingga dapat mempersiapkan diri dalam mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai seorang calon pendidik. Praktik mengajar merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima di perkuliahan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar, dalam melakukan praktik mengajar ini jadwal praktikan disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, dimana juga dapat lebih dari 8 kali.

Dengan PLT ini diharapkan mahasiswa mendapatkan nilai tambah dan mendapat bekal pangalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PLT dengan sukses. Kurang lebih dua bulan di sekolah, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas, tindakan kelas, baik saat teori maupun praktikum. Kesiapan materi, mental dan bahan ajar merupakan hal yang mutlak harus dimiliki oleh praktikan, yang mana sudah diperoleh di bangku kuliah. Dalam pelaksanaan program tersebut, tidak pernah lepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi, dengan adanya semangat dan motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa PLT bertujuan untuk membentuk calon pendidik yang berkompeten di bidangnya, yang mampu menjadi teladan bagi peserta didik, dan mampu membawa pengaruh yang baik bagi peserta didik. Terutama dalam hal penguasaan materi atau bahan yang ditekuni.

Keyword : PPL, praktikan, mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PLT.

PLT atau Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompotensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk menungkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “ PLT SMK PIRI 3 Yogyakarta”.

SMK Piri 3 Yogyakarta adalah salah satu sasaran program PLT yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program PLT di SMK PIRI 3 Yogyakarta pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama – sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di SMK PIRI 3 Yogyakarta sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. SMK PIRI 3 Yogyakarta beralamat di Jalan MT Haryono No 23 Pugeran Yogyakarta

Berdasarkan observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa SMK PIRI 3 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah kejuruan yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis teknologi dan komunikasi guna menghasilkan sumber

daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. Ada beberapa aspek yang memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang sebagai upaya memajukan sekolah. Hasil Observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1.Observasi Pembelajaran

a. Perangkat pembelajaran

i. Kurikulum.

Kurikulum di SMK Piri 3 menggunakan dua kurikulum, yakni kurikulum K13 dan KTSP, yang mana khusus untuk kelas X (sepuluh) sudah menggunakan kurikulum K13, sementara untuk kelas XI (Sebelas) dan XII (Dua belas), masih menggunakan KTSP. Namun di dalam pelaksanaannya juga masih banyak kebingungan atau ketidaktahuan Guru maupun tenaga mengajar dengan kurikulum terutama K13 yang mana masih membutuhkan pendampingan dan pengajaran lebih lanjut dari dinas maupun instansi yang mana lebih paham dan mengerti terkait kurikulum K13.

ii. Silabus

SMK PIRI 3 Yogyakarta membuat silabus sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

iii. RPP

Hampir setiap kegiatan pembelajaran di SMK PIRI 3 Yogyakarta telah sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Akan tetapi terkadang terjadi ketidaksesuaian dengan RPP karena kondisi siswa, guru, maupun sekolah tidak memungkinkan, dengan kata lain pembuatan RPP disesuaikan oleh kondisi siswa atau murid dan lingkungan sekolah.

iv. Administrasi

Penyusunan administrasi guru di SMK PIRI 3 Yogyakarta bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, visi misi, dan lain sebagainya.

b. Proses pembelajaran

i. Membuka Pembelajaran

Pembelajaran diawali dengan salam dan berdoa. Pengkondisian kelas dengan merapikan duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, sebelum Guru menjelaskan tentang materi yang akan di bahas pada pertemuan tersebut.

ii. Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan *reinforcement* untuk melanjutkan materi berikutnya. Kemudian

Guru menjelaskan tentang makna atau arti dari materi yang sedang di pelajari, dari materi tersebut Guru memperjelas kembali melalui sebuah contoh sikap atau tindakan yang membuat siswa memiliki gambaran atau kerangka untuk berpikir dan diharapkan dengan cara tersebut materi pembelajaran lebih dapat mudah dipahami.

iii. Metode pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan saintifik dengan metode ceramah, praktik, diskusi dan pemberian tugas. Siswa diajak untuk lebih terlibat aktif di dalam proses pembelajaran dengan kegiatan diskusi terkait materi atau bahan yang sedang dipelajari. Proses ini dimulai dengan Guru menjelaskan terkait materi yang dipelajari, kemudian membentuk sebuah kelompok kecil untuk berdiskusi.

iv. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

v. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran lebih banyak pada ceramah dari Guru.

vi. Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dan berkeliling di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan oleh siswa.

vii. Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam *reward* atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman-pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

viii. Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif yang siswa.

ix. Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif yang siswa.

x. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

xi. Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor untuk praktik dan buku pendukung.

xii. Bentuk dan cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan ada 3 komponen, yaitu evaluasi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Evaluasi afektif dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, evaluasi kognitif dapat dilakukan dengan cara pemberian soal, sedangkan evaluasi psikomotorik dapat dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa.

xiii. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

c. Perilaku Siswa

i. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan guru. Akan tetapi ada pula beberapa siswa yang sering membuat gaduh bahkan bertingkah kaku yang kurang sopan di dalam kelas.

ii. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan mencium tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain. Namun ada juga sejumlah murid yang melakukan tindakan tidak terpuji seperti merokok di lingkungan sekolah, berteriak-teriak di lorong-lorong sekolah dan membuat gaduh.

2. Potensi Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK PIRI 3 YOGYAKARTA
Bidang Keahlian : Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Multimedia
Alamat Sekolah : Jl. MT Haryono No 23 Pugeran Yogyakarta
Kepala Sekolah : Drs. Arifin Budiharjo
Status Sekolah : Sudah Terakreditasi

b. Visi Misi Sekolah

i. Visi :

Penghasil tamatan yang cerdas, terampil dan berjiwa damai seiring perkembangan IPTEK.

Indikator :

1. Mewujudkan SMK PIRI 3 Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan kejuruan yang akuntable.
2. Mencetak sumber daya manusia yang mempunyai etos kerja, produktif, kreatif dan kompeten dalam bidangnya serta mampu memanfaatkan teknologi dan komunikasi.
3. Meningkatkan kualitas *output* dan *outcomes* peserta didik sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dunia usaha/industri serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

ii.Misi :

1. Melaksanakan proses pendidikan yang efektif, inovatif, dan produktif.
2. Mengembangkan pendekatan saling asah, asih, dan asuh dalam meningkatkan kecerdasan dan keterampilan.
3. Mengembangkan kemandirian siswa.
4. Mengimplementasikan ajaran agama Islam dalam tatanan kehidupan sekolah.
5. Meningkatkan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan.

c. Siswa, guru dan Karyawan Sekolah

i. Data Siswa

SMK PIRI 3 YOGYAKARTA memiliki 3 kompetensi keahlian yaitu :

- 1) Akuntansi (AK)
- 2) Administrasi Perkantoran (AP)
- 3) Multi Media dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2017/2018 sebagai berikut :

| No | Kelas | Jumlah | | Jumlah | Juml. Per Program Keahlian |
|-----|--------|--------|----|--------|----------------------------|
| | | L | P | | |
| 1. | X AK | 3 | 4 | 7 | |
| 2. | X AP | 6 | 12 | 18 | |
| 3. | X MM 1 | 13 | 2 | 15 | |
| 4. | X MM 2 | 11 | 3 | 16 | 56 |
| 5. | XI AK | 2 | 10 | 12 | |
| 6. | XI AP | 0 | 9 | 9 | |
| 7. | XI MM | 12 | 7 | 19 | 40 |
| 8. | XII AK | 0 | 11 | 11 | |
| 9. | XII AP | 0 | 15 | 15 | |
| 10. | XII MM | 8 | 4 | 12 | 38 |

| | |
|--------|-----|
| Jumlah | 132 |
|--------|-----|

ii. Data Pendidik.

| No. | Nama | Jabatan |
|-----|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Drs. Arifin Budiharjo | Kepala Sekolah |
| 2. | Dra. Farida Dwi Ratnawati | Kaprog. AP |
| 3. | Drs. Yaya Suryana | Kaprog. AK |
| 4. | Dra. Inuk Inggit Merdekawati | Guru DPK |
| 5. | Dra. Siti Chotimah | Kaprog. Multimedia |
| 6. | Winarno, S.Pd | Waka Kurikulum |
| 7. | Mahmud, S.Pd.l. | GTY |
| 8. | Dra. Ismuni Handayani | GTY |
| 9. | Ratna Asnah Suchasti, SH. | GTY |
| 10. | Iin Puji Rahayu, S.Pd. | GTY |
| 11. | Drs. Sutrisno, M.A. | Waka Kesiswaan |
| 12. | Sukarya, S.S | GTY |
| 13. | Beta Amalina Taufik, S.Pd. | GTY |
| 14. | Angela Dwijayanti, S.Pd. | GTY |
| 15. | Dewi Nurpitasari, S.Sn | GTY |
| 16. | Setyadi Hastanto | Waka Humas |
| 17. | Drs. Tarsudi | GTY |
| 18. | Fitri Yuningsih | GTT |
| 19. | Lulul Widhi Martanti, M.Pd | Waka Sarpras |
| 20. | Rozaq Isrofi, S.Pd | GTT |
| 21. | Yogi Mulanto, S.Pd | GTT |
| 22. | Fani Aditta Kurniawan, S.Pd | GTT |
| 23. | Cahyaningtyas Rahmawati, S.Pd | GTT |
| 24. | Ninda Aprilia, S.Pd | GTT |
| 25. | Pramudita Rahmanto, S.Pd | GTT |
| 26. | Mungad, S.Pd | GTT |

iii. Data Karyawan.

| No. | Nama | Jabatan |
|-----|-----------------|----------------|
| 1. | Sri Sugiharti | Ka. Tata Usaha |
| 2. | Widayati | Staff TU |
| 3. | Pungkas Winarko | Staff TU |

| | | |
|----|--------------------|----------------------|
| 4. | Dewi Lestari, A.Md | Petugas Perpustakaan |
| 5. | Surtiningsih, A.Mk | Petugas Poliklinik |
| 6. | Tukirman | Pesuruh |
| 7. | Marjuki | Petugas Perpustakaan |
| 8. | Eko Setiyawan | Pesuruh |

3. Potensi Infrastruktur

a. Keadaan Gedung Sekolah

Luas Tanah:

Sifat Bangunan: Permanen

Status Bangunan: Milik Sendiri

Jenis Ruang dan Jumlah

| No. | Nama Ruang | Jumlah |
|-----|------------------------|--------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 2. | Ruang Wakasek | 1 |
| 3. | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 4. | Gudang | 1 |
| 5. | Ruang Guru | 1 |
| 6. | Kantin | 1 |
| 7. | Kamar Mandi/ WC | 4 |
| 8. | Ruang AVA | 1 |
| 9. | Ruang Tamu | 1 |
| 10. | Ruang BK/BP | 1 |
| 11. | Ruang Osis | 1 |
| 12. | Ruang UKS | 1 |
| 13. | Ruang Kelas | 10 |
| 14. | Perpustakaan | 2 |
| 15. | Laboratorium Bahasa | 2 |
| 16. | Tempat Parkir | 1 |
| 17. | Mushola | 1 |
| 18. | Laboratorium Akuntansi | 1 |

4. Fasilitas Kegiatan Pembelajaran

SMK PIRI 3 Yogyakarta memiliki berbagai fasilitas kegiatan pembelajaran yang sangat memadai, diantaranya perpustakaan dan berbagai macam laboratorium seperti laboratorium Akuntansi, Multi Media, Komputer,

a. Perpustakaan

Perpustakaan di SMK PIRI 3 Yogyakarta cukup luas, terbagi atas ruangan untuk rak buku, ruang baca, meja petugas perpustakaan, dan tempat komputer. Koleksi yang dimiliki yaitu berbagai jenis buku diantaranya karya umum, agama, ilmu sosial,

bahasa ilmu murni, dan ilmu terapan yang sesuai dengan jurusan. Dari berbagai koleksi buku tersebut, sebagian besar sudah tertata rapi di rak. Akan tetapi masih ada sebagian yang belum tertata di rak.

b. Laboratorium

SMK PIRI 3 Yogyakarta memiliki laboratorium Akuntansi, laboratorium komputer (Multi Media). Laboratorium dibuka setiap hari untuk kegiatan belajar mengajar. Kondisi laboratorium komputer sudah cukup bagus karena telah dilengkapi komputer yang lengkap dengan jumlah yang memadai. Akan tetapi ada beberapa komputer yang rusak atau terkena virus, sehingga sering mengganggu proses pembelajaran.

5. Bimbingan Konseling

Ranah kerja BK di SMK PIRI 3 Yogyakarta adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Guru BK di SMK PIRI 3 Yogyakarta sebanyak 3 guru. Apabila ada siswa yang sering melakukan pelanggaran, maka baru akan diserahkan ke guru BK.

6. Bimbingan belajar

Kegiatan bimbingan belajar hanya dikhususkan untuk siswa kelas XII, yaitu berupa Tes Pendalaman Materi (TPM), TryOut dan les. TPM dilaksanakan menjelang ujian nasional.

7. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK PIRI 3 Yogyakarta terdiri dari kegiatan ekstra wajib dan pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Kegiatan ekstra wajib ini diikuti oleh seluruh kelas X. Selain itu ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler pilihan yaitu : bola volly, bola basket. Dalam kegiatan ekstrakurikuler pilihan ini siswa diberi kebebasan untuk memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan kemampuan siswa masing – masing.

8. UKS

Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) SMK PIRI 3 YOGYAKARTA terletak di depan ruang Tata Usaha. Sudah ada beberapa obat-obatan yang tersedia di UKS. Selain itu UKS dilengkapi dengan alat penimbang berat badan. Selain itu selalu ada petugas poliklinik/UKS yang selalu berjaga.

9. Tempat Ibadah

Terdapat satu masjid untuk ibadah warga SMK PIRI 3 Yogyakarta yaitu Masjid At- Taqwa. Masjid ini terletak di dekat lapangan olahraga. Fasilitas yang terdapat di dalam masjid tersebut antara lain : mimbar, karpet, sajadah, tikar, mukena, Al Qur'an, almari, lampu.

B.Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK PIRI 3 Yogyakarta dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMK PIRI 3 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah. Pelaksanaan program praktek pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 (penarikan mahasiswa tanggal 15 November 2017). Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktek kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari enam (6) mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 20-30 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah,

proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK PIRI 3 Yogyakarta dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMK PIRI 3 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimanapraktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Umpan Balik Guru Pembimbing

1).Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2).Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

c. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT saat ini maupun PLT selanjutnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PLT setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PLT

1. Persiapan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PLT, Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*microteaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas begitu juga dengan penguasaan materi.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan oleh Koordinator PLT masing-masing jurusan. yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat hari pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pembelajaran Pengajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PLT dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan Program PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata pelajaran agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan minat dan kebutuhan dari siswa yang akan diberikan pengajaran, terutama pada kelas-kelas yang dimana siswanya dirasa kurang bisa menangkap materi yang terlalu berat, pembelajaran dilakukan dengan santai dan dengan member contoh nyata kepada siswa agar mampu menangkap apa yang akan disampaikan oleh guru atau dengan kata lain mampu masuk atau dapat diterima oleh peserta didik. Pembelajaran atau proses belajar sendiri dimulai dari sehari selepas PTS (Penilaian Tengah Semester). Pelaksanaan mengajar sendiri dilakukan pada hari Kamis dengan mengajar dua kelas yakni kelas X AP dan X MM1. Dimana dalam mengajar setiap minggunya mendapat 4 JP (jam pelajaran).

2. Metode.

Metode yang digunakan adalah metode saintifik (Discovery Learning), dimana menggunakan metode ceramah, dan penugasan dalam sebuah kelompok, hal tersebut dilakukan dengan cara membagi satu kelas menjadi 4 sampai 5 kelompok diskusi kecil dimana setiap kelompok ditugasi untuk mendiskusikan sesuatu pokok bahasan dan kemudian di presentasikan untuk bahan diskusi satu kelas.

3. Media Pembelajaran.

Media Pembelajaran yang dilakukan adalah dengan menggunakan media powerpoint dan dibantu dengan pemutaran video atau tayangan yang terkait dengan pokok bahasan atau materi yang dibahas pada pertemuan saat itu. Hal ini dipilih untuk mempermudah dan membantu Guru di dalam menyampaikan materi, juga dengan adanya video atau tayangan diharapkan dapat merangsang pola pikir dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

4. Evaluasi Pembelajaran.

Untuk standar nilai evaluasi sendiri di SMK PIRI 3 menetapkan standar nilai sebesar 75 untuk mata pelajaran PPKn, dan apabila tidak mencapai nilai tersebut maka akan dilakukan remedial.

5. Keterampilan Mengajar Lain.

Dalam proses mengajar, seorang peserta didik diharapkan memiliki metode-metode lain atau cara-cara lain yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar, hal tersebut sangat dibutuhkan dikarenakan perbedaan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik, oleh karena itu di samping dengan metode yang digunakan diatas, dibantu dengan cara pendekatan-pendekatan terhadap peserta didik untuk memancing ketertarikan dari peserta didik atas mata pelajaran yang sedang dilakukan, ketertampilan yang digunakan adalah dengan cara pendekatan-pendekatan dan memberikan reward atau penghargaan terhadap peserta didik yang mana dilakukan dalam usaha untuk merangsang pemikiran dari peserta didik.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.

Secara keseluruhan pelaksanaan Program PLT dapat dikatakan berjalan dengan lancar, dimana dalam hal ini praktikan dapat melaksanakan 8 kali mengajar mandiri, dan praktek terbimbing, dimana dalam kaitanya di dalam mengajar kelas X AP dan X MM1 dirasa sudah sangat memuaskan. Hal tersebut dapat dilihat dari tingkat keaktifan peserta didik didalam mengikuti proses pembelajaran, yang sangat di rasa ikut terlibat aktif di dalam mengikuti proses pembelajaran.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangatlah jauh dari kata sempurna oleh karena itu disini penulis berusaha untuk membuat refleksi atas kegiatan PLT kedepannya.

1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaanya.

Dalam hal ini program yang dilaksanakan dirasa sudah sangat baik dimana hal tersebut dapat dilihat dari keberlangsungan program yang dilakukan berjalan dengan lancar tanpa kendala apapun. Terutama kaitanya dengan peserta didik yang pertama belum bisa di ajak berkomunikasi dengan baik namun pada akhirnya dapat menjalin kerjasama dengan baik.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PLT melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah

a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing selama proses PLT berlangsung sangat mudah ditemui sehingga proses bimbingan berjalan dengan lancar. Silabus yang diberikan sangat membantu praktikan dalam menyusun media pembelajaran serta teknik-teknik mengajar yang akan diterapkan dalam kelas saat proses KBM berlangsung, juga pendampingan yang selalu dilakukan di setiap proses mengajar praktikan.

b. Faktor pendukung yang kedua adalah sekolah. SMK PIRI 3 Yogyakarta adalah sekolah swasta milik yayasan. Sekolah sangat terbuka untuk memberikan berbagai informasi yang diperlukan praktikan untuk kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan PLT

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan PLT, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

a. Groggi (Demam panggung)

i. Deskripsi : Pada pertemuan – pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang

ii. Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Siswa yang kurang memperhatikan

i. Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan kurang menarik dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.

ii. Solusi : penyusun berusaha mencari analogi – analogi dari materi – materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

c. Motivasi siswa yang rendah dalam belajar

i. Deskripsi : Motivasi belajar siswa yang rendah hal ini dibuktikan dengan saat diberi pekerjaan rumah banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu sesuai kesepakatan diawal. Banyak siswa yang tidak siap dalam menghadapi ulangan.

ii. Solusi : Memberikan *reward*/penghargaan bagi siswa yang mendapat nilai bagus saat ulangan serta untuk siswa yang selalu mengerjakan tugas pekerjaan rumah.

d. Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir

i. Deskripsi : Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.

ii. Solusi : Pada jam – jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu. ii. Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Siswa yang kurang memperhatikan

i. Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan kurang menarik dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.

ii. Solusi : penyusun berusaha mencari analogi – analogi dari materi – materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

c. Motivasi siswa yang rendah dalam belajar

i. Deskripsi : Motivasi belajar siswa yang rendah hal ini dibuktikan dengan saat diberi pekerjaan rumah banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu sesuai kesepakatan diawal. Banyak siswa yang tidak siap dalam menghadapi ulangan.

ii. Solusi : Memberikan *reward*/penghargaan bagi siswa yang mendapat nilai bagus saat ulangan serta untuk siswa yang selalu mengerjakan tugas pekerjaan rumah.

d. Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir

i. Deskripsi : Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.

ii. Solusi : Pada jam – jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMK PIRI 3 Yogyakarta, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Latihan Terbimbing sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi pedagogik. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.

2. Melalui Program Praktik Latihan Terbimbing yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.

3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PLT, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.

4. Dengan program PLT, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PLT seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PLT sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap akan maupun sehabis melakukan suatu kegiatan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PLT, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

- 1).Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2).Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3).Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4).Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5).Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

- 1).Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2).Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3).Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.
- 4).Meningkatkan mutu/kualitas lulusan agar mampu bersaing pada dunia kerja.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1).Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2).Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3).Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B.SARAN

1. Pihak sekolah

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan, meningkatkan kreatifitas peserta dengan menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah,

memperluas dan menjalin kerja sama yang baik dengan pihak industri, karena bila terjalin suatu hubungan yang harmonis antara pihak sekolah dengan pihak industri maka itu dapat menciptakan hubungan kerja yang sinergis serta peningkatan lapangan kerja bagi peserta tamatan sekolah yang telah menyelesaikan studinya, sehingga nantinya bisa mengangkat keberadaan dan nama baik sekolah dimasa yang akan datang.

2. Pihak UNY

a Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

b Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

c LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar

3. Mahasiswa

a Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

b Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.

c Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.

d Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

e Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

f Dalam melaksanakan kegiatan PLT seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah

g Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

h Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.

i Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

j Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM. 2016. *Panduan KKN-PPL 2016*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta
- Novita Kurniawati. 2015. Laporan PPL Individu di SMK Muh Bambanglipuro
- TIM. PP UNY 2016. Materi Pembekalan PPL UNY Tahun 2016. Yogyakarta
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran

KALENDER PENDIDIKAN SMK PIRI 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|----|
| AHAD | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| SELASA | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| RABU | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| KAMIS | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| JUMAT | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

AGUSTUS 2017

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | | | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | | | |

SEPTEMBER 2017

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |

OKTOBER 2017

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|--|--|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

NOVEMBER 2017

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|--|
| AHAD | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SENIN | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| SELASA | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| JUMAT | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

DESEMBER 2017

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |

JANUARI 2018

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | | | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | | | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | | | |

FEBRUARI 2018

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | | | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | | | |

MARET 2018

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|--|
| AHAD | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SENIN | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| SELASA | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| RABU | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| JUMAT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |

APRIL 2018

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | | | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | | | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | | | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | | | |
| 7 | 14 | 21 | 28 | | | |

MEI 2018

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | | | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | | | |

JUNI 2018

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |

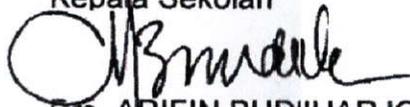
JULI 2018

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|--|
| AHAD | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| JUMAT | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

- PAS/PAT
- Porsenitas/Social Worker
- Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Libur Umum

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- ULTAH SMK PIRI 3
- Libur Semester
- Ujian Sekolah
- UNBK SMK UTAMA
- UNBK SMK SUSULAN
- UTS

Mengetahui
Kepala Sekolah



Drs. ARIFIN BUDI HARJO
NIP. 19600426 199003 1 004

Yogyakarta, 10 Juli 2017
Waka Kurikulum



WINARNO, S.Pd.
NIP. 19650424 199003 1 01



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT / MAGANG III UNY
TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01

NAMA : Alexander Wisnu Ardiyanto
 LOKASI : SMK PIRI 3 Yogyakarta
 ALAMAT LOKASI : Jalan MT Haryono No.23 Suryodiningratan, Mantrijeron Yogyakarta

| No | Program / Kegiatan PLT / Magang | MingguKe- | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------|-----|-----|-----|---|----|-----|------|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1. | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi Lembaga | 4 | | | | | | | | | 4 |
| | b. Menyusun Matrik Program PPL | 4 | | | | | | | | | 4 |
| 2. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | |
| | 1. Bimbingan DPL | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | | 8 |
| | 2. Bimbingan GPL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | 3. Observasi di Kelas | 8 | | | | | | | | | 8 |
| | 4. Mengumpulkan Materi | | 2 | 2 | | 3 | 2 | 2 | | | 11 |
| | 5. Membuat RPP | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| | 6. Menyiapkan/Membuat Media | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | 7. Menyusun Materi | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | 8. Membuat Soal | | 6 | 5 | | | | | | | 11 |
| | 9. Membuat Kisi Kisi Soal | | 3,5 | 3 | | | | | | | 6,5 |
| | 10. Diskusi teman sejawat | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | |
| | 1. Praktik Mengajar di Kelas | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | | 32 |
| | 2. Penilaian dan Evaluasi | | | | | | 2 | 3 | 3 | | 8 |
| 3. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | | | | | | |
| | a. Piket Perpustakaan | | | 3 | 3,5 | 3 | 3 | | | | 12,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | b. Piket Guru | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| | c. Piket posko/basecamp | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | d. Piket mendampingi membaca Alquran | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | e. Mengkoreksi hasil UTS | | | | | 4,5 | 4,5 | 3 | | | 12 |
| | f. Pendampingan latihan petugas upacara | | | 2 | | | | 2 | | | 4 |
| | g. Pendampingan pramuka | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| 4. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera atau Apel Senin | | | 1 | | | | 1 | | | 2 |
| | b. Pemilihan ketua osis | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | c. Sosialisasi KPU tentang pemilih pemula | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | d. Penyuluhan kepolisian tentang operasi zebra | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 5. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | |
| | a. Pembuatan Laporan | | | | | | | 4 | 7 | 6 | 17 |
| Jumlah | | 27 | 23,5 | 30 | 12,5 | 38,5 | 42,5 | 43 | 39 | 6 | 262 |

Mengetahui / Menyetujui,

Yogyakarta, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Drs. ARIFIN BUDIHARJO
NIP. 19600426 199003 1 004

CHOLISIN M.Si
NIP 19550801 198503 1 002

ALEXANDER WISNU ARDIYANTO
NIM. 14401241073

SILABUS MATA PELAJARAN PPKn

| | |
|------------------------|--|
| Nama Sekolah | : Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan |
| Bidang Keahlian | Semua Bidang Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | Semua Kompetensi Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| Durasi (Waktu) | : 212 JP |
| KI-1 (Sikap Spiritual) | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI-2 (Sikap Sosial) | : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI-3 (Pengetahuan) | : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. |
| KI-4 (Keterampilan) | : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.1 Menghayati hakikat bangsa dan Negara sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.1 Menghayati hakikat bangsa dan Negara sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa dan bernegara Indonesia | Hakikat Bangsa dan Negara: 1. Hakikat bangsa dan unsur-unsur pembentuknya 2. Hakikat negara dan unsur-unsur pembentuknya 3. Hakikat bangsa dan negara Indonesia | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTS tentang hakikat bangsa dan negara Negara Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, proaktif dan tanggung jawab tentang hakikat bangsa dan negara Negara Mengolah dan menganalisis data tentang hakikat bangsa dan negara | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang hakikat bangsa dan Negara Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan |
| 2.1 Responsif terhadap hakikat bangsa dan Negara | 2.1.1 Responsif terhadap hakikat bangsa dan Negara 2.1.2 Proaktif terhadap hakikat bangsa dan Negara | | | | |
| 3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara | 3.1.1 Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur pembentuknya 3.1.2 Mendeskripsikan hakikat negara dan unsur-unsur pembentuknya 3.1.3 Menganalisis hakikat bangsa dan negara Indonesi | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara | 4.1.1 Mempresentasikan hasil analisis hakikat bangsa dan negara 4.1.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang hakikat bangsa dan negara | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil analisis tentang hakikat bangsa dan negara | tertulis hasil analisis tentang hakikat bangsa dan negara |
| 1.2 Mensyukuri fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME 2.2 Proaktif melaksanakan fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | 1.2.1 Menghayati fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME 1.2.2 Mensyukuri fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME 2.2.1 Responsif melaksanakan fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia 2.2.2 Proaktif melaksanakan fungsi dan peran Pancasila | Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia: 1. Sejarah pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara 2. Gagasan Pancasila sebagai ideologi terbuka 3. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia 4. Pancasila | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTS tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia Mengumpulkan data dari berbagai | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>3.2 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia</p> <p>4.2 Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia</p> | <p>dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia</p> <p>3.2.1 Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>3.2.2 Menganalisis gagasan Pancasila sebagai ideologi terbuka</p> <p>3.2.3 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia</p> <p>3.2.4 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan</p> <p>4.2.1 Memperpresentasikan hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia</p> <p>4.2.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis</p> | <p>sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan</p> | | <p>sumber dengan responsif, proaktif dan tanggung jawab tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | <p>negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | | | | |
| 1.3 Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa | 1.3.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan YME | Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara: 1. Sistem Pembagian Kekuasaan Negara 2. Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian 3. Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan HOTS dan HOTS tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan kerjasama, disiplin | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (kerjasama, toleran, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara </p> |
| 2.3 Menunjukkan sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan | 2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.3.2 Menunjukkan sikap | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| berbangsa dan bernegara | toleran dalam penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | pemerintahan | | dan toleran tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan |
| 3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 3.3.1 Mendeskripsikan sistem pembagian kekuasaan negara 3.3.2 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi kementerian Negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintah non kementerian 3.3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Mengomunikasikan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara |
| 4.3 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 4.3.1 Mempresentasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 4.3.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis nilai-nilai Pancasila | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | | | | |
| 1.4 Mengamalkan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa | <p>1.4.1 Menghayati ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mengamalkan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan</p> | <p>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia 3. Kemerdekaan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan HOTS dan LOTS tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (disiplin, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang </p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.4 Peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan | <p>keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Disiplin terhadap ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan</p> <p>2.4.2 Tanggung jawab terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan</p> | <p>beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia</p> <p>4. Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia</p> | | <p>keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan disiplin, kerjasama dan tanggung jawab tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan pemerintahan Negara Mengolah dan menganalisis data tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga | <p>wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.4 Menganalisis ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | <p>3.4.1 Mendeksripsikan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</p> <p>3.4.3 Menganalisis kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia</p> <p>3.4.4 Menganalisis sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia</p> | | | <p>Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan | Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan |
| 4.4 Menyaji hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah | 4.4.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan 4.4.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang ketentuan UUD Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | | | | |
| 1.5 Menghayati sistem politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 1.5.1 Menghayati sistem politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.5.2 Mengaksanakan sistem politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | Sistem politik di Indonesia: 1. Struktur politik di Indonesia 2. Sistem politik di Indonesia dan sistem politik di berbagai negara 3. Partisipasi | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masa- | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (kerjasama, responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.5 Responsif terhadap sistem politik Indonesia | 2.5.1 Responsif terhadap sistem politik Indonesia 2.5.2 Proaktif terhadap sistem politik Indonesia | warga negara dalam sistem politik di Indonesia | | <p>lah dengan menggunakan LOTs dan HOTS tentang sistem politik di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, proaktif dan kerjasama tentang sistem politik di Indonesia | <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang sistem politik di Indonesia • Pelaporan hasil penugasan |
| 3.5 Menganalisis sistem politik di Indonesia | 3.5.1 Mendeskripsikan struktur politik di Indonesia 3.5.2 Menganalisis perbedaan sistem politik di Indonesia dan di berbagai negara 3.5.3 Menganalisis partisipasi warga negara dalam sistem politik di Indonesia | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang sistem politik di Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia | <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang sistem politik di Indonesia |
| 4.5 Menyaji hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia | 4.5.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia 4.5.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.6 Menghayati nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa | <p>1.6.1 Menghayati nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.6.2 Mengamalkan nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> | <p>Lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skema lembaga-lembaga negara dalam sistem ketatanegaraa n menurut UUD Negara RI Tahun 1945 Fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD Negara RI Tahun 1945 | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan kerjasama, toleran dan cinta damai tentang fungsi dan | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (toleran, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.6 Peduli terhadap fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>2.6.1 Toleran terhadap fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.6.2 Cinta damai dalam melaksanakan fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | | | <p>kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Mengomunikasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.6 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>3.6.1 Menggambarkan skema lembaga-lembaga negara dalam sistem ketatanegaraan menurut UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>3.6.2 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD</p> | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.6 Menyaji hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>Negara RI Tahun 1945</p> <p>3.6.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.6.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | | | | |
| 1.7 Melaksanakan budaya politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan | 1.7.1 Menghayati budaya politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | Budaya Politik di Indonesia: 1. Konsep budaya politik 2. Tipologi budaya politik | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (toleran, cinta damai, |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Yang Maha Esa | 1.7.2 Melaksanakan budaya politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | di Indonesia 3. Sosialisasi budaya politik 4. Budaya politik partisipan | | maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang budaya politik di Indonesia | dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM |
| 2.7 Peduli terhadap budaya politik Indonesia | 2.7.1 Toleran terhadap budaya politik Indonesia 2.7.2 Menunjukkan cinta damai sebagai budaya politik Indonesia | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan kerjasama, toleran dan cinta damai tentang budaya politik di Indonesia | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang budaya politik di Indonesia • Pelaporan hasil penugasan |
| 3.7 Menganalisis budaya politik di Indonesia | 3.7.1 Mendeskripsikan konsep budaya politik 3.7.2 Mengidentifikasi tipologi budaya politik di Indonesia 3.7.3 Mendeskripsikan sosialisasi budaya politik 3.7.4 Menganalisis budaya politik partisipan di Indonesia | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang budaya politik di Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia | Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang budaya politik di Indonesia |
| 4.7 Menyaji hasil analisis tentang | 4.7.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| budaya politik di Indonesia | budaya politik di Indonesia 4.7.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia | | | | |
| 1.8 Menghayati hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.8.1 Menghayati hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.8.2 Mensyukuri hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah: 1. Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat 3. Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTS tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (kerjasama, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTS) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan </p> |
| 2.8 Peduli terhadap hubungan | 2.8.1 Mengembangkan sikap kerjasama | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat</p> <p>3.8 Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>dalam hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat</p> <p>2.8.2 Mengembangkan cinta damai dalam hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat</p> <p>3.8.1 Mendeskripsikan desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.8.2 Mendeskripsikan kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat</p> <p>3.8.3 Mendeskripsikan kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah</p> <p>3.8.4 Menganalisis hubungan Struktural dan Fungsional</p> | <p>4. Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah</p> | | <p>kerjasama, toleran dan cinta damai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah • Mengomunikasikan hasil analisis tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah | <p>daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis atau proyek kewarganegaraan tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>Pemerintah Pusat dan Daerah</p> <p>4.8.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.8.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | | | | |
| 1.9 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen | 1.9.1 Menghayati nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam | Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional: | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud pengabdian kepada Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan YME</p> <p>1.9.2 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud pengabdian kepada Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.9.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.9.2 Menunjukkan sikap toleran dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>1. Konsep Integrasi Nasional</p> <p>2. Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</p> <p>3. Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4. Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</p> | | <p>sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan kerjasama, toleran dan cinta damai tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mengolah dan menganalisis data tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mengomunikasikan hasil analisis tentang faktor- | <p>sosial (kerjasama, toleran, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.9 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 3.9.1 Mendeskripsikan konsep Integrasi Nasional 3.9.2 Mendeskripsikan faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional 3.9.3 Menganalisis tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.9.4 Menganalisis peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa | | | faktor pembentuk integrasi nasional | tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional |
| 4.9 Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.9.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.9.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | bingkai Bhinneka Tunggal Ika | | | | |
| 1.10 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 1.10.1 Menghayati nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.10.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | Ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan: 1. Ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan 2. Strategi untuk mengatasi ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTS tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif dan proaktif tentang | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, prokatif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTS) ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaian nya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan </p> |
| 2.10 Responsif terhadap ancaman negara dan upaya | 2.10.1 Responsif terhadap ancaman negara dan upaya penyelesaiannya dibidang Ideologi, | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.10.2 Proaktif terhadap ancaman negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | budaya, pertahanan, dan keamanan 3. Peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional | | ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. • Mengolah dan menganalisis data tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. • Mengomunikasikan hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. | keamanan. • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. |
| 3.10 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan | 3.10.1 Mengidentifikasi ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.10.2 Menganalisis strategi untuk mengatasi ancaman di bidang Ideologi, politik, | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--------------|---------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | | | | |
| 4.10 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika | <p>3.10.3 Menganalisis peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional</p> <p>4.10.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>4.10.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di</p> | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika | | | | |
| 1.11 Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.11.1 Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.11.2 Mensyukuri konsep wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME | Arti pentingnya Wawasan Nusantara: 1. Konsep Wawasan Nusantara 2. Fungsi dan Tujuan Wawasan Nusantara 3. Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara 4. Peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan tanggung jawab dan | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (tanggung jawab, kerjasama, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTs) arti pentingnya Wawasan </p> |
| 2.11 Bertanggung jawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan | 2.11.1 Bertanggung jawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Indonesia 2.11.2 Kerjasama mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | nusantara | | kerjasama tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Mengolah dan menganalisis data tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Mengomunikasikan hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara | Nusantara • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara |
| 3.11 Menelaah pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | 3.11.1 Mendeskripsikan konsep Wawasan Nusantara 3.11.2 Mendeskripsikan fungsi dan tujuan Wawasan Nusantara 3.11.3 Mengklasifikasikan Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara 3.11.4 Menelaah peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan nusantara | | | | |
| 4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya | 4.11.1 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.11.2 Membuat laporan tertulis hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | | |
| 1.12 Menghayati hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa | 1.12.1 Menghayati hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 1.12.2 Menunjukkan sikap menghormati hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa | Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila: 1. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia 2. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila 3. Kasus-kasus pelanggaran | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (toleran, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia |
| 2.12 Peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan | 2.12.1 Toleran terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.12 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> | <p>dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>2.12.2 Cinta damai dalam rangka mewujudkan hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.12.1 Mendeskripsikan konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</p> <p>3.12.2 Mendeskripsikan substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</p> <p>3.12.3 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</p> <p>3.12.4 Menganalisis upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</p> | <p>hak asasi manusia</p> <p>4. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan kerjasama, toleran dan cinta damai tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila Mengolag dan menganalisis data tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila Mengomunikasikan hasil analisis tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila | <p>dalam prespektif Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.12 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 4.12.1 Mempresentasikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.12.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | | | | |
| 1.13 Mengsyukuri sistem pemerintahan di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.13 Proaktif terhadap sistem pemerintahan | 1.13.1 Menghayati sistem pemerintahan di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.13.2 Mengsyukuri sistem pemerintahan di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.13.1 Responsif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia | Sistem pemerintahan di Indonesia: 1. Sistem pemerintahan diberbagai negara 2. Pelaksanaan sistem pemerintahan negara Indonesia 3. Perbandingan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTS dan </p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| di Indonesia | 2.13.2 Proaktif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia | pelaksanaan sistem pemerintahan negara Indonesia dengan negara lain | | dan HOTS tentang sistem pemerintahan di Indonesia | HOTS) tentang sistem pemerintahan di Indonesia |
| 3.13 Menganalisis sistem pemerintahan di Indonesia | 3.13.1 Mendeskripsikan sistem pemerintahan diberbagai negara 3.13.2 Menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan negara Indonesia 3.13.3 Membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan negara Indonesia dengan negara lain | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif dan proaktif tentang sistem pemerintahan di Indonesia Mengolah dan menganalisis data tentang sistem pemerintahan di Indonesia Mengomunikasikan hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Pelaporan hasil penugasan |
| 4.13 Menyaji hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia | 4.13.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia 4.13.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia | | | | <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia |
| 1.14 Mengamalkan nilai-nilai ke-Tuhanan YME | 1.14.1 Menghayati nilai-nilai ke-Tuhanan YME dalam berdemokrasi | Sistem dan dinamika demokrasi | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau | Sikap: Observasi terhadap sikap |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.14 Peduli dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>1.14.2 Mengamalkan nilai-nilai ke-Tuhanan YME dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.14.1 Toleran dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.14.2 Cinta damai dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>Pancasila:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hakikat demokrasi Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia | | <p>membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan dan HOTS tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan disiplin, toleran dan cinta damai tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila Mengolah dan menganalisis data tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila | <p>spiritual dan sosial (toleran, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--------------|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.14 Menganalisis sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 3.14.1 Mendeskripsikan hakikat demokrasi Pancasila 3.14.2 Menganalisis dinamika penerapan demokrasi di Indonesia 3.14.3 Menganalisis upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila | kewarganegaraan tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila |
| 4.14 Menyaji hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.14.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.14.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Tahun 1945 | | | | |
| 1.15 Mengahayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 1.15.1 Mengahayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.15.2 Mengamalkan nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | Sistem hukum dan peradilan di Indonesia: 1. Sistem hukum di Indonesia 2. Sistem peradilan di Indonesia 3. Sikap yang sesuai dengan hukum di Indonesia 4. upaya pemberantasan korupsi di Indonesia | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan disiplin dan tanggung jawab tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia Mengolah dan | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (disiplin , tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan |
| 2.15 Disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan sesuai dengan | 2.15.1 Disiplin terhadap sistem hukum dan peradilan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--------------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Indonesia 2.15.2 Tanggung jawab terhadap sistem hukum dan peradilan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia | | | menganalisis data tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia | tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia |
| 3.15 Menganalisis sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 3.15.1 Mendeskripsikan sistem hukum di Indonesia 3.15.2 Mendeskripsikan sistem peradilan di Indonesia 3.15.3 Menampilkan sikap yang sesuai dengan hukum di Indonesia 3.15.4 Menganalisis upaya pemberantasan korupsi di Indonesia | | | | |
| 4.15 Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar | 4.15.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Indonesia 4.15.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia | | | | |
| 1.16 Mengamalkan nilai-nilai dalam sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia berlandaskan Ketuhanan Yang Maha Esa | 1.16.1 Menghayati nilai-nilai dalam sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia berlandaskan Ketuhanan Yang Maha Esa 1.16.2 Mengamalkan nilai-nilai dalam sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia berlandaskan Ketuhanan Yang Maha Esa | Perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia: 1. Hakikat perlindungan tenaga kerja 2. Hakikat kontrak kerja 3. Pengupahan dalam dunia kerja 4. Keselamatan kerja dan asuransi tenaga kerja 5. Pentingnya Undang-Undang Tenaga Kerja | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan <i>LOTS</i> dan <i>HOTs</i> tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (<i>LOTS</i> dan <i>HOTs</i>) tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia </p> |
| 2.16 Proaktif terhadap sistem perlindungan tenaga kerja di | 2.16.1 Responsif terhadap sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------------------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Indonesia | 2.16.2 Proaktif terhadap sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | 6. Peran Serikat Pekerja | | <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, proaktif dan tanggung jawab tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia Mengolah dan menganalisis data tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia Mengomunikasikan hasil analisis tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang perlindungan Tenaga Kerja di Indonesia |
| 3.16 Menganalisis sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | 3.16.1 Mendeskripsikan hakikat perlindungan tenaga kerja 3.16.2 Mendeskripsikan hakikat kontrak kerja 3.16.3 Mendeskripsikan pengupahan dalam dunia kerja 3.16.4 Mendeskripsikan keselamatan kerja dan asuransi tenaga kerja 3.16.5 Menganalisis pentingnya Undang-Undang Tenaga Kerja 3.16.6 Menganalisis peran Serikat Pekerja | | | | |
| 4.16 Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | 4.16.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia 4.16.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | | | | |
| 1.17 Menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Internasional sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 1.17.1 Menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Internasional sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.17.2 Mengamalkan nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Internasional sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | Sistem hukum dan peradilan Internasional: 1. Hakikat hukum dan peradilan internasional 2. Sebab-sebab terjadinya sengketa internasional dan cara penyelesaiannya 3. Mekanisme kerja dan keputusan Mahkamah Internasional | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang sistem hukum dan peradilan Internasional Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, disiplin dan tanggung jawab tentang sistem hukum dan peradilan Internasional | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (disiplin, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang sistem hukum dan peradilan Internasional Pelaporan hasil penugasan </p> <p>Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja </p> |
| 2.17 Disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan Internasional | 2.17.1 Disiplin terhadap sistem hukum dan peradilan Internasional 2.17.2 Tanggung jawab terhadap sistem hukum dan peradilan Internasional | | | | |
| 3.17 Menganalisis sistem hukum dan peradilan | 3.17.1 Mendeskripsikan hakikat hukum dan peradilan | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| internasional | internasional 3.17.2 Menganalisis sebab-sebab terjadinya sengketa internasional dan cara penyelesaiannya 3.17.3 Menganalisis mekanisme kerja dan keputusan Mahkamah Internasional | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengolah dan menganalisis data tentang sistem hukum dan peradilan Internasional Mengomunikasikan hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan Internasional | (Pengamatan Presentasi) <ul style="list-style-type: none"> Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang sistem hukum dan peradilan Internasional |
| 4.17 Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan internasional | 4.17.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan internasional 4.17.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan internasional | | | | |
| 1.18 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah | 1.18.1 Menghayati peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | Peran Indonesia dalam perdamaian dunia internasional: 1. Hakikat hubungan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (disiplin, toleran, cinta |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Tuhan Yang Maha Esa | 1.18.2 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha E | internasional 2. Hakikat perjanjian internasional 3. Pengertian dan fungsi Perwakilan 4. Peranan organisasi internasional dalam hubungan internasional 5. Kerjasama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia | | dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTs tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia internasional • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan disiplin, toleran dan cinta damai tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia internasional • Mengolah dan menganalisis data tentang sistem hukum dan peradilan Internasional • Mengomunikasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam | damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM Pengetahuan: • Tes tertulis (LOTS dan HOTs) tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia internasional • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang peran Indonesia dalam |
| 2.18 Toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | 2.18.1 Toleran sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2.18.2 Cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | | | | |
| 3.18 Mengevaluasi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai | 3.18.1 Mendeskripsikan hakikat hubungan internasional 3.18.2 Mendeskripsikan hakikat perjanjian internasional | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>3.18.3 Mendeskripsikan pengertian dan fungsi Perwakilan</p> <p>3.18.4 Mendeskripsikan peranan organisasi internasional dalam hubungan internasional</p> <p>3.18.5 Menilai kerjasama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesi</p> | | | perdamaian dunia internasional | perdamaian dunia internasional |
| 4.18 Menyaji hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>4.18.1 Mempresentasikan hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.18.2 Menyaji secara tertulis hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun</p> | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 1945 | | | | |
| 1.19 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika | 1.19.1 Menghayati nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.19.2 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika | Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan: 1. Ancaman terhadap integrasi nasional 2. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah/hipotesa dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, proaktif dan tanggung jawab tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (disiplin, toleran, cinta damai, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan internasional Pelaporan hasil |
| 2.19 Responsif terhadap ancaman negara dan strategi mengatasinya | 2.19.1 Responsif terhadap ancaman negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--------------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika | Ika 2.19.2 Proaktif terhadap ancaman negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika | | | politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mengolah dan menganalisis data hasil penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan | penugasan Keterampilan: • Penilaian proyek penelitian sederhana • Portofolio laporan tertulis hasil penelitian tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan |
| 3.19 Menganalisis kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 3.19.1 Mengidentifikasi ancaman terhadap integrasi nasional 3.19.2 Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional | | | | |
| 4.19 Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap | 4.19.1 Merancang penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | 4.19.2 Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | | | | |
| 1.20 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | 1.20.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.20.2 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara | Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa: 1. Makna persatuan dan kesatuan bangsa 2. Kehidupan bernegara dalam Konsep Negara | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM Pengetahuan: |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.20 Proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | <p>2.20.1 Responsif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2.20.2 Proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | <p>Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3. Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia</p> | | <p>dan HOTs tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsive, proaktif dan tanggung jawab tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa • Mengolah dan menganalisis data tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa • Mengomunikasikan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa | <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang faktor pendorong dan penghambat |
| 3.20 Menganalisis faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | <p>3.20.1 Mendeskripsikan makna persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>3.20.2 Mendeskripsikan kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>4. Sikap dan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.20 Menyaji hasil analisis tentang faktor- faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | <p>3.20.3 Menganalisis faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia</p> <p>3.20.4 Menampilkan sikap dan perilaku menjaga keutuhan NKRI</p> <p>4.20.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.20.2 Menyajikan secara tertulis aktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | | | | persatuan dan kesatuan bangsa |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.21 Menghayati perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka menghindari pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 1.21.1 Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka menghindari pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 1.21.2 Menghayati perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka menghindari pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | Kasus-kasus pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga Negara: 1. Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara 2. Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila 3. Kasus Pelanggaran Hak dan Penganjuran Kewajiban Warga Negara 4. Penanganan Pelanggaran Hak dan Penganjuran Kewajiban Warga | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga Negara Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif, proaktif dan tanggung jawab tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (responsif, proaktif, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga Negara Pelaporan hasil penugasan </p> |
| 2.21 Proaktif menghindari pelanggaran hak dan penganjuran | 2.21.1 Responsif dalam menghindari pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--------------|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.21 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> | <p>negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>2.21.2 Proaktif menghindari pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.21.1 Mendeskripsikan makna Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>3.21.2 Mendeskripsikan substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila</p> <p>3.21.3 Menganalisis kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p> <p>3.21.4 Menganalisis penanganan pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga</p> | Negara | | <p>hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah dan menganalisis data tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara Mengomunikasikan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara | <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan Presentasi) Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang nilai-nilai Pancasila terkait kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.21 Menyaji hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <p>Negara</p> <p>4.21.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.21.2 Menyaji secara tertulis secara tertulis hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> | | | | |
| 1.22 Mengamalkan perilaku orang beriman kepada Tuhan Yang | 1.22.1 Menghayati perilaku orang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam | Perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Maha Esa dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 1.22.2 Mengamalkan perilaku orang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | untuk menjamin keadilan dan kedamaian: 1. Hakikat Perlindungan dan Penegakkan Hukum 2. Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian 3. Dinamika Pelanggaran Hukum | | sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTS dan HOTS tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan jujur, disiplin dan tanggung jawab tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian • Mengolah, | sosial (Jujur, disiplin, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM Pengetahuan: • Tes tertulis (LOTS dan HOTS) tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: • Unjuk kinerja (Pengamatan Simulasi) • Portofolio |
| 2.22 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat | 2.22.1 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat 2.22.2 Disiplin dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat | | | | |
| 3.22 Mengevaluasi praktik perlindungan | 3.22.1 Mendeskripsikan hakikat Perlindungan dan Penegakkan | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | <p>Hukum</p> <p>3.22.2 Menganalisis peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian</p> <p>3.22.3 Menilai dinamika Pelanggaran Hukum</p> | | | <p>menganalisis dan menyimpulkan data tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan (simulasi) praktek perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian | <p>laporan tertulis hasil rancangan dan atau proyek kewarganegaraan tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> |
| 4.22 Mendemonstrasikan praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | <p>4.22.1 Merancang praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>4.22.2 Mensimulasikan praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> | | | | |
| 1.23 Melaksanakan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> dengan berlandaskan | 1.23.1 Menghayati pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | <p>Pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i>:</p> <p>1. Hakikat tata kelola pemerintahan</p> | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (Jujur, disiplin, tanggung jawab, dan</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa</p> <p>2.23 Berperilaku jujur dalam pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> <p>3.23 Menganalisis pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> | <p>1.23.2 Melaksanakan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa</p> <p>2.23.1 Berperilaku jujur dalam pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> <p>2.23.2 Tanggung jawab dalam pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> <p>3.23.1 Mendeskripsikan hakikat tata kelola pemerintahan yang baik</p> <p>3.23.2 Implementasi tata kelola pemerintahan yang baik</p> <p>3.23.3 Menganalisis peran serta masyarakat dalam mewujudkan tata kelola</p> | <p>yang baik</p> <p>2. Implementasi tata kelola pemerintahan yang baik</p> <p>3. Peran serta masyarakat dalam mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik</p> | | <p>syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan jujur, disiplin dan tanggung jawab tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> • Mengolah dan menganalisis data tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> | <p>sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.23 Menyaji hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> | <p>pemerintahan yang baik</p> <p>4.23.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> <p>4.23.1 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i></p> | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> | <p>karakteristik <i>good governance</i></p> |
| 1.24 Menghayati kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai anugerah Tuhanan Yang Maha Esa | <p>1.24.1 Menghargai kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai anugerah Tuhanan Yang Maha Esa</p> <p>1.24.2 Menghayati kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai anugerah Tuhanan Yang Maha Esa</p> | <p>Pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara:</p> <p>1. Pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan</p> | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (Responsif, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan </p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.24 Bertanggungjawab dalam menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2.24.1 Responsif dalam menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.24.2 Bertanggungjawab dalam menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | Republik Indonesia 2. Sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan IPTEK | | dan HOTS tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan jujur, disiplin dan tanggung jawab tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara • Mengolah dan menganalisis data tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara • Mengomunikasikan hasil analisis tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara | HOTS) tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap |
| 3.24 Menganalisis pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 3.24.1 Menelaah pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.24.2 Menampilkan sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi | | | | |
| 4.24 Menyaji hasil analisis tentang | 4.24.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.24.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | | | | negara |
| 1.25 Mensyukuri persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian | 1.25.1 Menghayati persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian 1.25.2 Mensyukuri persatuan dan kesatuan bangsa | Dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia: 1. Hakikat Negara Kesatuan | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan | Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (Responsif, proaktif, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.25 Proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | <p>sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian</p> <p>2.25.1 Responsif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2.25.2 Proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | <p>Republik Indonesia</p> <p>2. Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia dari masa ke masa</p> <p>3. Semangat kebangsaan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia</p> | | <p>menggunakan LOTs dan HOTs tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif dan proaktif tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia • Mengolah dan menganalisis data tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya mempertahankan- | <p>HOTs) tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil penugasan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kinerja (Pengamatan presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang dinamika persatuan dan kesatuan |
| 3.25 Mengevaluasi dinamika persatuan dan | 3.25.1 Menganalisis hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--------------|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | 3.25.2 Menilai persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia dari masa ke masa 3.25.3 Mendukung upaya menjaga dan mempertahankan semangat kebangsaan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia | | | Negara Kesatuan Republik Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 4.25 Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | 4.25.1 Mempresentasikan hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.25.2 Menyaji secara tertulis hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | | |
| 1.26 Menghayati peranan pers di Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | 1.26.1 Menghayati peranan pers di Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa 1.26.2 Mensyukuri peranan pers di Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | Peranan pers di Indonesia: 1. Hakikat pers di Indonesia 2. Pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang peranan pers di Indonesia Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif dan tanggung jawab tentang peranan pers di Indonesia Mengolah dan menganalisis data tentang peranan pers di Indonesia | <p>Sikap: Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (Responsif, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> <p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang peranan pers di Indonesia Pelaporan hasil penugasan </p> <p>Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kinerja (Pengamatan presentasi) </p> |
| 3.26 Bertanggungjawab dalam menyikapi peranan pers di Indonesia | 3.26.1 Responsif dalam menyikapi peranan pers di Indonesi 3.26.2 Bertanggungjawab dalam menyikapi peranan pers di Indonesi | 3. Kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia | | | |
| 3.26 Mengevaluasi peranan pers di Indonesia | 3.26.1 Mendeskripsikan hakikat pers di Indonesia 3.26.2 Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.26 Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia | <p>demokratis di Indonesia</p> <p>3.26.3 Menilai kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia</p> <p>4.26.1 Mempresentasikan hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia</p> <p>4.26.2 Menyaji secara tertulis hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil analisis tentang peranan pers di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio laporan tertulis hasil analisis dan atau proyek kewarganegaraan tentang peranan pers di Indonesia |
| 1.27 Mengamalkan etos kerja masyarakat Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | <p>1.27.1 Menghayati etos kerja masyarakat Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa</p> <p>1.27.2 Mengamalkan etos kerja masyarakat Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan YME</p> | <p>Etos kerja masyarakat Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hakikat etos kerja Etika kerja dalam Dunia Usaha/Dunia Industri Karakter yang diperlukan | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dan atau membaca berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) dengan penuh rasa syukur untuk mengidentifikasi dan merumuskan | <p>Sikap:</p> <p>Observasi terhadap sikap spiritual dan sosial (Responsif, tanggung jawab, dan sikap lainnya yang relevan) dalam KBM</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.27 Peduli terhadap etos kerja masyarakat Indonesia | 2.27.1 Responsif terhadap etos kerja masyarakat Indonesia 2.27.2 Bertanggung jawab terhadap etos kerja masyarakat Indonesia | oleh Dunia Usaha/Dunia Industri 4. Sikap dan perilaku yang harus dihindari dalam Dunia Usaha/Dunia Industri | | pertanyaan/masalah dengan menggunakan LOTs dan HOTs tentang etos kerja masyarakat Indonesia • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan responsif dan tanggung jawab tentang etos kerja masyarakat Indonesia • Menolah dan menganalisis data tentang etos kerja masyarakat Indonesia • Mengomunikasikan hasil analisis tentang etos kerja masyarakat Indonesia | Pengetahuan: • Tes tertulis (LOTs dan HOTs) tentang etos kerja masyarakat Indonesia • Pelaporan hasil penugasan Keterampilan: • Unjuk kinerja (Pengamatan presentasi) • Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang etos kerja masyarakat Indonesia |
| 3.27 Mengevaluasi etos kerja masyarakat Indonesia | 3.27.1 Mendeskripsikan hakikat etos kerja 3.27.2 Mendeskripsikan etika kerja dalam Dunia Usaha/Dunia Industri 3.27.3 Menganalisis karakter yang diperlukan oleh Dunia Usaha/Dunia Industri 3.27.4 Menyimpulkan sikap dan perilaku yang harus dihindari dalam Dunia Usaha/Dunia Industri | | | | |
| 4.27 Menyaji hasil evaluasi tentang etos | 4.27.1 Mempresentasikan hasil evaluasi tentang etos kerja | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|----------------------------|---|--------------|---------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| kerja masyarakat Indonesia | masyarakat Indonesia 4.27.2 Menyaji secara tertulis hasil evaluasi tentang etos kerja masyarakat Indonesia | | | | |

Kepala SMK PIRI 3 Yogyakarta

Drs. Arif in Budiharjo
NIP. 19600426 199003 1 004

Yogyakarta. 12 Juli 2017
Penyusun Guru Mapel PPKn

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP .19610816 199103 2 004



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ALEXANDER WISNU ARDIYANTO

NO. MAHASISWA : 14401241073

NAMA SEKOLAH : SMK PIRI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JLn. MT. HARYONO, NO 23, SURYODININGRATAN, MANTRIJERON, KOTA YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKn/PKnH

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 09.00 – 10.00 | Penyerahan PPL | Hasil Kualitatif : diterima oleh Kepala Sekolah Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 12 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 1 orang | |
| 2. | Sabtu, 16 september 2017 | 07.00 – 09.00 | Mempersiapkan posko PLT dan perkenalan lingkungan sekolah | Membersihkan ruangan untuk ditempati menjadi posko PLT dan perkenalan lingkungan sekolah serta perkenalan dengan bapak ibu guru serta staff SMK PIRI 3 Yogyakarta. Di ikuti oleh 12 mahasiswa | |
| 3. | Senin, 18 September 2017 | 07.00 – 08.00 | Bertemu dengan guru pamong | Bertemu dan berkomunikasi dengan | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | guru pamong terkait kontrak dan perjanjian saat PLT selama 2 bulan. Di ikuti oleh 2 mahasiswa jurusan PKnH dan 1 guru PPKn SMK PIRI 3 Yogyakarta | |
| | | 10.10. – 11.40 | Observasi kelas dan perkenalan | Melihat dan mengamati kelas X Akuntansi yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas X akuntansi yang berjumlah 7 orang dan 2 mahasiswa PKnH. | |
| | | 12.45 -14.30 | Observasi kelas dan perkenalan | Melihat dan mengamati kelas X Multimedia 2 yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas X multimedia 2 yang berjumlah 16 orang dan 2 mahasiswa PKnH. | |
| 4. | Selasa, 19 September 2017 | 07.15 – 08.30 | Observasi kelas dan perkenalan | Melihat dan mengamati kelas XI Multimedia yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | 08.30.- 09.00 09.15 – 10.00 | Observasi kelas dan perkenalan | <p>diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas XI multimedia yang berjumlah 19 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> <p>Melihat dan mengamati kelas XI administrasi perkantoran yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas XI administrasi perkantoran yang berjumlah 10 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> | |
| | | 10.00 - 11.35 | Observasi kelas dan perkenalan | <p>Melihat dan mengamati kelas XII Multimedia yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas XII Multimedia yang berjumlah 12 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> | |
| | | 12.00 – 13.35. | Observasi kelas dan perkenalan | <p>Melihat dan mengamati kelas XII akuntansi yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan</p> | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 5. | Kamis, 21 September 2017 | 07.00 – 08.30 | Observasi kelas dan perkenalan | <p>diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas XII akuntansi yang berjumlah 11 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> <p>Melihat dan mengamati kelas XII administrasi perkantoran yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas XII administrasi perkantoran yang berjumlah 15 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> |
| | | 08.30 – 09.00 09.15 – 10.00 | Observasi kelas dan perkenalan | <p>Melihat dan mengamati kelas X administrasi perkantoran yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas X administrasi perkantoran yang berjumlah 18 orang dan 2 mahasiswa PKnH.</p> |
| | | 10.00 - 11.35 | Observasi kelas dan perkenalan | <p>Melihat dan mengamati kelas X multimedia 1 yang sedang melaksanakan KBM dan diajar oleh guru pamong serta perkenalan</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|------------------------------|--|--|
| 6. | Jum'at, 22 September 2017 | 07.00 - 11.00 | Piket guru | <p>diri terhadap siswa. Di ikuti oleh siswa kelas X multimedia 1 yang berjumlah 15 orang dan 2 mahasiswa PKNH.</p> <p>Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa</p> | |
| 7. | Sabtu, 23 September 2017 | 07.00 – 07.15 | Membaca Al-quran bersama | Kegiatan setiap pagi yang dilakukan sekolah yaitu membaca Al-quran bersama di dalam aula dan di ikuti seluruh guru, staff, mahasiswa dan siswa. | |
| 8. | Senin, 25 September 2017 | 08.00 – 10.00 | Menyusun Matriks program PLT | Menyusun dan membuat matriks rencana program PLT selama 2 bulan | |
| | | 07.15 – 08.15 | Bimbingan dengan guru pamong | Berbicara dan berdiskusi tentang hasil observasi minggu lalu terutama mengenai pengendalian siswa di kelas. Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan guru pamong | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---------------|----------------------|--|--|
| 9. | Selasa, 26 September 2017 | 08.00 – 10.30 | Membuat kisi-kisi | Membantu guru pamong membuat kisi-kisi untuk mempersiapkan penilaian tengah semester/ UTS. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PKnH | |
| 10. | Rabu, 27 September 2017 | 07.30 – 11.30 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku | |
| 11. | Kamis, 28 September 2017 | 08.00 – 10.30 | Membuat latihan soal | Membantu guru pamong dalam membuat latihan soal guna persiapan penilaian tengah semester/UTS. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PKnH | |
| 12. | Jumat, 29 September 2017 | 07.00 – 11.00 | Piket guru | Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapian kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa | |
| 13. | Sabtu, 30 September 2017 | 13.30 – 14.30 | Pendampingan pramuka | Kegiatan pramuka dengan materi tentang tali temali diikuti oleh seluruh siswa kelas X dan 5 siswa kelas | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|
| 14. | Minggu, 1 oktokber 2017 | 07.00 – 09.00 | Upacara hari kesaktian Pancasila | XI, 1 pembina dan 6 mahasiswa. Upacara memperingati hari kesaktian Pancasila diikuti oleh seluruh guru, staff dan siswa smk piri 3 Yogya serta 12 mahasiswa PLT. | |
| 15. | Senin, 2 oktokber 2017 | 08.00 - 11.00 | Membuat kisi –kisi | Meneruskan Membantu guru pamong membuat kisi-kisi untuk mempersiapkan penilaian tengah semester/ UTS. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PKnH | |
| 16. | Selasa, 3 oktokber 2017 | 08.00 – 11.30 | Membuat latihan soal | Membantu guru pamong dalam membuat latihan soal guna persiapan penilaian tengah semester/UTS. Dilakukan oleh 2 oang mahasiswa PKnH | |
| 17. | Rabu, 4 oktokber 2017 | 07.30 – 11.30 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku | |
| 18. | Kamis, 5 oktokber 2017 | 07.00 – 07.30 | Membaca Al- Quran bersama | Kegiatan setiap pagi yang dilakukan sekolah yaitu | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|-----------------------------------|--|
| 19. | Jumat, 6 oktober 2017 | 07.00 – 11.00 | Piket guru | <p>membaca Al-quran bersama di dalam aula dan di ikuti seluruh guru, staff, mahasiswa dan siswa.</p> <p>Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa</p> |
| | | 09.00 – 11.00 | Pendampingan pemilihan ketua osis | <p>Hasil Kualitatif: Terlaksananya kegiatan pemilihan osis dengan baik dan tertib. Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY 2017</p> |
| 20. | Sabtu, 7 oktober 2017 | 13.30 – 14.30 | Pendampingan pramuka | <p>Kegiatan pramuka dengan materi tentang tali temali diikuti oleh seluruh siswa kelas X dan 5 siswa kelas XI, 1 pembina dan 6 mahasiswa.</p> |
| 21. | Senin, 9 oktober | 08.00 – 10.30 | Mengumpulkan materi | <p>Mengumpulkan dan mencari materi tentang bab 3 kelas X untuk diajarkan pada minggu depan</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|---------------|----------------|--|--|
| 22. | Selasa, 10 oktokber 2017 | 08.30 – 11.00 | Membuat materi | Membuat dan meringkas hasil dari mengumpulkan materi sebagai sumber bahan ajar yang akan dilakukan minggu depan. | |
| 23. | Rabu, 11 oktokber 2017 | 08.15 – 11.30 | Membuat RPP | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara, bab 1 kelas X. | |
| 24.. | Kamis, 12 oktokber 2017 | 07.45 – 10.45 | Membuat RPP | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran tentang ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, bab 2 kelas X. | |
| 25. | Jum'at, 13 oktokber 2017 | 07.00 – 11.00 | Piket guru | Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa | |
| 26. | Sabtu, 14 | 07.30 – 10.00 | Membuat RPP | Membuat rencana | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|---|--|--|
| | oktokber 2017 | | | <p>pelaksanaan pembelajaran bab 3 kelas X tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI tahun 1945.</p> <p>Mempersiapkan dan membuat power point sebagai media pembelajaran minggu depan tentang bab 3 kelas X .</p> | |
| 27. | Senin, 16 oktokber 2017 | 12.00 – 14.00 | Membuat media pembelajaran | | |
| | | 07.15 – 09.00 | Bimbingan guru pamong | Mengevaluasi apa yang sudah dilakukan minggu kemaren, mengoreksi RPP dan materi. Memberi arahan untuk persiapan mengajar. | |
| | | 10.00 – 11.30 | Pendampingan mengajar kelas X akuntansi | Mengajar dengan materi bab 3 point 1 dan 2 tentang suprastruktur dan infrastruktur sistem politik indonesia dan lembaga tinggi negara. Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | teaching | |
| 28. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 12.40 – 14.10 | Pendampingan mengajar kelas X multimedia 2 | Mengajar dengan materi bab 3 point 1 dan 2 tentang suprastruktur dan infrastruktur sistem politik indonesia dan lembaga tinggi negara. Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching | |
| | | 07.15 – 09.00 | Bimbingan guru pamong | Mengevaluasi kegiatan mengajar yang telah dilakukan, hasilnya adalah sudah cukup bagus tapi perlu diperbaiki cara penyampaian materi agar sistematis. | |
| | | 12.00 – 13.00 | Bimbingan DPL Jurusan PKnH | Memantau dan berdiskusi kondisi dan kendala yang ditemui selama ini. Di ikuti oleh 2 orang mahasiswa | |
| 30. | Rabu, 18 oktober 2017 | 07.30 – 11.30 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku | |
| 31. | Kamis, 19 oktober 2017 | 08.30 – 09.10 09.20 – 10.00 | Mengajar kelas X administrasi perkantoran | Mengajar dengan materi bab 3 point 1 dan 2 tentang | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | <p>suprastruktur dan infrastruktur sistem politik indonesia dan lembaga tinggi negara. Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching</p> | |
| | | 10.00 – 11.30 | Mengajar kelas X multimedia 1 | <p>Hasil Kualitatif : Mengajar dengan materi bab 3 point 1 dan 2 tentang suprastruktur dan infrastruktur sistem politik indonesia dan lembaga tinggi negara. Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 10 siswa.</p> | |
| 33. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 07.00 – 11.00 | Piket guru | <p>Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapian kelas</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa</p> | |
| 34. | Sabtu, 21 oktober 2017 | 08.00 – 10.00 | Membuat RPP | <p>Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran bab 3 point 3 dan 4 tentang tata kelola pemerintahan yang baik dan</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|---|--|--|
| 35. | Senin, 23 oktokber 2017 | 10.30 – 14.00 | Membuat media pembellajaran | partisipasi warga negara Membuat power point tentang bab 3 point 3 dan 4 yang akan diajarkan minggu depan sebagai bahan ajar. | |
| | | 10.00 – 11.30 | Pendampingan Mengajar kelas X akuntansi | Mengajar dengan materi bab 3 point 3 dan 4 tentang tata kelola pemeritahan yang baik dan partisipasi warga negara . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching | |
| | | 12.30 – 14.10 | Pendampingan Mengajar kelas X multimedia 2 | Mengajar dengan materi bab 3 point 3 dan 4 tentang tata kelola pemeritahan yang baik dan partisipasi warga negara . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching | |
| 36. | Selasa, 24 oktokber 2017 | 07.15 – 09.00 | Bimbingan guru pamong | Evaluasi kegiatan mengajar yang telah dilakukan dan menyelaraskan RPP dan materi. Kegiatan mengajar lebih baik dari minggu lalu. | |
| | | 10.00 – 13.00 | Mengoreksi dan menilai | Mengoreksi dan menilai | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | hasil PTS | hasil PTS sebanyak 5 kelas, dilakukan oleh 2 mahasiswa sekaligus penilaian | |
| 37. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.00 – 11.30 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku | |
| 38. | Kamis, 26 oktober 2017 | 08.30 – 09.10 09.20 – 10.00 | mengajar kelas X administrasi perkantoran | Hasil Kualitatif : Mengajar dengan materi bab 3 point 3 dan 4 tentang tata kelola pemerintahan yang baik dan partisipasi warga negara . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching. Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 18 orang peserta didik. | |
| | | 10.00 – 11.30 | mengajar kelas X multimedia 1 | Hasil Kualitatif: Mengajar dengan materi bab 3 point 3 dan 4 tentang tata kelola pemerintahan yang baik dan partisipasi warga negara . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching Hasil Kuantitatif : Diikuti 9 orang siswa. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---|---|
| 39. | Jum'at, 27 Oktober 2017 | 07.00 – 11.00 | Piket guru | Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa |
| 40. | Sabtu, 28 oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara sumpah pemuda | Upacara peringatan sumpah pemuda dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh seluruh elemen sekolah dan mahasiswa PLT. |
| | | 08.15 – 10.15 | Membuat RPP | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran bab 4 kelas X tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah |
| 41. | Senin, 30 Oktober 2017 | 12.00 – 14.00 | Membuat materi dan media pembelajaran | Membuat materi bab 4 dan power point sebagai bahan ajar |
| | | 10.00 – 11.30 | Pendampingan Mengajar dikelas X akuntansi | Mengajar dengan materi bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | 12.30 – 14.00 | Pendampingan Mengajar kelas X multimedia 2 | sebagai tim teaching Mengajar dengan materi bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching | |
| 44. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 07.15 – 09.00 | Bimbingan guru pamong | Evaluasi dan penilaian dari guru pamong terkait hasil praktek mengajar dan pembuatan RPP termasuk penggunaan media pembelajaran | |
| 45. | Rabu, 1 november 2017 | 08.15 – 13.15 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku | |
| 46. | Kamis, 2 november 2017 | 08.30 – 09.00 09.15 – 10.00 | mengajar kelas X administrasi perkantoran | Hasil Kualitatif : Mengajar dengan materi bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching. Hasil Kuantitatif : Diikuti | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--|--|--|
| | | 10.00 – 11.30 | mengajar kelas X multimedia 1 | oleh 16 Siswa. Hasil Kualitatif :Mengajar dengan materi bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah . Dibimbing oleh guru pamong dan 1 mahasiswa sebagai tim teaching Hasil Kuantitaif : Diikuti oleh 8 orang siswa. | |
| 47. | Jumat, 3 november 2017 | 07.15 – 10.45 | Piket guru | Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa | |
| 48. | Sabtu, 4 november 2017 | 07.30 – 09.30 | Mengumpulkan materi dan membuat materi | Mengumpulkan materi lewat sumber lain sekaligus membuat materi sebgaia bahan ajar minggu depan | |
| | | 10.00 – 14.00 | Membuat media | membuat media power point sebagai bahan ajar | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|--|--|
| 49. | Senin, 6 november 2017 | 10.00 – 11.30 | Pendampingan Mengajar kelas X akuntansi | minggu depan mengajar dengan melanjutkan bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah. |
| | | 12.30 – 14.00 | Pendampingan Mengajar kelas X multimedia 2 | mengajar dengan melanjutkan bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah. |
| 50. | selasa, 7 november 2017 | 07.30 – 10.00 | Bimbingan DPL | Evaluasi mengenai PLT yang sudah dilakukan dan sharing sharing terkait kendala mengendalikan suasana kelas |
| 51. | Rabu, 8 november 2017 | 08.00 – 11.00 | Piket perpustakaan | Piket dan menjaga perpustakaan, mendata pengunjung/siswa yang masuk ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku |
| 52. | Kamis, 9 November 2017 | 08.30 – 09.00 | mengajar kelas X Administrasi perkantoran | Hasil Kualitatif :mengajar dengan melanjutkan bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah. Hasil Kuantitatif : Pelajaran |
| | | 09.15 – 10.00 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------------------|--|--|
| | | 10.00 – 11.30 | Mengajar kelas X multimedia 1 | diikuti oleh 17 siswa. Hasil Kualitatif : mengajar dengan melanjutkan bab 4 tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah. Hasil Kuantitatif : pelajaran diikuti oleh 7 orang siswa | |
| 53. | Jum'at, 10 november 2017 | 07.15 – 10.00 | Piket guru | Hasil Kualitatif: Tugas piket di sekolah, mendata siswa yang terlambat, tidak masuk serta mengecek kerapihan kelas Hasil Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang mahasiswa | |
| 54. | Sabtu, 11 november 2017 | 08.15 – 12.00 | Menyusun laporan PLT | Memulai menyusun laporan PLT dengan mengumpulkan lampian dan membuat isi laporan | |
| 55. | Rabu, 15 november 2017 | 12.00 -13.00 | Pelepasan PLT | Pelepasan PLT di dampingi oleh DPL, kordinator PLT smk piri 3 Yogya dan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(NO: 01)

Nama Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Komp. Keahlian : Bisnis Management
Kelas/Semester : X / 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Materi pokok : Nilai-nilai Pancasila Dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintahan Negara
Alokasi Waktu : 4x 2 jp (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 **Mensyukuri** nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 **Menunjukkan sikap gotong royong** sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 3.1 **Menganalisis** nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4.1 **Menunjukkan** nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

C. Indikator :

- 3.1.1. **Menganalisis (C 4)** nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4.1.1. **Menyaji (P 4)** hasil analisis tentang Pengambilan keputusan bersama sesuai nilai nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1. 1 Setelah kegiatan diskusi (C) peserta didik (A) dapat **Menganalisis (C 4)** kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam kerangka NKRI (B) dengan rasa ikhlas, rasa tanggung jawab (D)
- 4.1.1.1 Setelah kegiatan diskusi (C) peserta didik (A) dapat **Menyaji (B)** hasil analisis tentang Pengambilan keputusan bersama sesuai nilai nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara dengan rasa ikhlas , rasa tanggung jawab (D)

E. Materi Pembelajaran

Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

- a. Sistem Pembagian Kekuasaan Negara
- b. Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian
- c. Kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI
Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Presentasi, saring.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti dan mencari informasi tentang **Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara** Melalui diskusi kelompok siswa sesuai pembagian materi mencari informasi secara lengkap, membuat laporan tertulis, mempresentasikan hasil diskusi dan bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab.

Selama proses pembelajaran dilakukan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

Pertemuan Pertama

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruangan , presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena dilahirkan di wilayah Indonesia yang kaya akan keanekaragaman budaya dan kekayaan alam yang melimpah. 3. Guru menyampaikan topik tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik ini, untuk menghangatkan suasana mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional dari “ Garuda Pancasila “ guru dapat menanyakan makna yang terkandung dalam lagu tersebut 4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati (Pemberian Stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati dan melihat proses perumusan dasar negara • Peserta didik diminta untuk mengamati dan melihat proses perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI, melalui video atau gambar/foto <p>2. Menanya (Identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Guru mengarahkan agar pertanyaan peserta didik sesuai dengan materi yang akan dibahas. | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>3. Mengumpulkan Informasi (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari informasi lanjutan baik melalui membaca buku Teks Pelajaran PPKn Kelas X ataupun sumber lain yang relevan dari internet, web media sosial lainnya sebagai bahan untuk mengerjakan tugas kelompok <p>4. Mengasosiasi (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara (Sistem Pembagian Kekuasaan Negara) • Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Peserta didik menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara <p>5. Mengkomunikasi (Menarik kesimpulan/Generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil tugas kelompok / individu secara lisan atau tertulis | |
| <p>3.Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas Mandiri 3. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini Dan guru menanamkan kesadaran dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi. 4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar | 15 menit |

Pertemuan Kedua

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|------------------|-------|
|------------------|-------|

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi 2. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah 3. Guru menyampaikan topik tentang Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia. Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik, untuk menghangatkan suasana guru menanyakan kembali materi pelajaran yang lalu sebagai apersepsi 4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai | 15 menit |
| <p><u>2. Kegiatan Inti</u></p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKN kelas <i>d. X</i> Bab 1, Sub bab B tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan (<i>Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian</i>)</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan dari apa yang mereka sudah amati</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok untuk mengkaji dari berbagai sumber (Buku teks pelajaran PPKN kelas I, buku lain yang relevan atau internet) hal-hal sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok 1 :Membahas pembagian kekuasaan 2. Kelompok 2 : tugas dan kewenangan lembaga negara 3. Kelompok 3 : Membahas hak dan kewajiban lembaga negara 4. Kelompok 4 : Membahas penyebab hilangnya kewarga negaraan Indonesia | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan masalah-masalah kewarganegaraan sesuai dengan pembagian kelompoknya</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru secara acak meminta peserta didik untuk melaporkan hasil tugasnya dan peserta didik lainnya menanggapi | |
| <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut 2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan Ini sebagai refleksi 3. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan dengan rasa syukur karena dapat berjalan dengan baik dan lancar | 15 menit |

Pertemuan Ketiga

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi 2. Guru memberikan motivasi dan menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya 3. Guru menyampaikan topik tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan (<i>Kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI</i>). Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan tugas pada pertemuan kedua. <p>Secara acak guru meminta dua orang peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugasnya untuk diberi penilaian</p> | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|-----------------|
| <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai serta menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan</p> | |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn kelas X Bab 1, Sub bab C tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan (<i>Kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI</i>)</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan seputar bacaan masing-masingan peserta didik dengan pertanyaan yang berbeda <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari Buku Teks PPKn Kelas X, buku lainnya yang relevan, internet, web media sosial lainnya dalam mengerjakan tugas-tugas dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan (<i>Kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI</i>). 2. Peserta didik diminta untuk menanggapi suasana yang terjadi pada gambar tersebut, bagaimana <i>kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI</i> 3. Melakukan identifikasi perilaku dilingkungan sekitar yang mencerminkan perwujudan membangun kerukunan beragama <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan analisis Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan (<i>kedudukan dan fungsi pemerintah daerah dalam kerangka NKRI</i>)</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugasnya dan beberapa peserta didik diminta untuk menanggapi. peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya .</p> | <p>60 menit</p> |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut 2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan Ini. 1. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan ketiga dengan ucapan syukur kepada Tuhan YME bahwa kegiatan belajar berjalan dengan baik dan lancar. | 15 menit |

Pertemuan Keempat

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi 2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena kondisi negara kita dalam keadaan aman dan tentram 3. Guru menyampaikan topik tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan <i>“Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan”</i> Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan kembali pelajaran yang lalu sebagai apersepsi 4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta kegiatan yang akan dilaksanakan | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar <i>Sumber:</i> http://www.yanuarimarwanto.wordpress.com</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p><i>Gambar 1.4 Indonesia adalah negara yang menganut paham pembagian kekuasaan (distribution of power).</i></p> <p><i>Dewan Perwakilan Rakyat menjalankan tugasnya sesuai dengan kekuasaan bagianya. Salah satunya fungsinya adalah pengawas yang terdapat pada Buku ataeks PPKn Kelas X</i></p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut. Masing-masing pesera didik mengajukan pertanyaan yang berbeda</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn kelas X. Jika dimungkinkan dalam proses mengumpulkan informasi, peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari internet, web, sumber media sosial lainnya untuk menganalisis “<i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i>”</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan tugas kelompo untuk mengidentifikasi dan menganalisis tugas dan <i>Penyelenggaraan pemerintahan</i>”</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak meminta beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugas kelompoknya, peserta didik lainnya diminta untuk menanggapi</p> | |
| <p>3.Penutup</p> <p>1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini</p> <p>2.Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut</p> <p>3.Sebelum mengakhiri pelajaran peserta didik dapat ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang didapatkan dari pelajaran hari ini</p> | 15 Menit |

H. Alat/Media/Bahan

- a. Alat : White board, Spidol, contoh-contoh gambar

Perumusan dasar negara

b. Bahan ajar : Buku dan sumber lain yang relevan (Koran , Majalah Dll).

I.Penilaian

1.Penilaian Sikap

Tabel 9. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa/ Kelompok | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Toleransi | | | | Santun | | | | Nilai Akhir |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Danil | | | | 4 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| 2. | Deni | | | 3 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 3 | Nana | | | 3 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 4 | Rina | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Skor Perolehan

Nilai =.....x 4

20

1. Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap Sosial dan Pengertian | Tingkatan skor | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan | <ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan Tidak menjadi plagiat (mengambil/m | <ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga Tidak menjadi | <ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga Tidak menjadi | <ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga Tidak menjadi |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>enyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | <p>plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya | <p>plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan | <p>plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan |
| <p>2. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah • Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah • Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar | ditentukan | | |
| <p>3. Tanggungjawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji • Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |
| <p>4. Toleransi adalah sikap dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p> | <p>teman yang berbeda pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan • Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain | <p>teman yang berbeda pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan | <p>teman yang berbeda pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain | <p>teman yang berbeda pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain |
| <p>5. Santun atau sopan adalah sikap baik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <u>relatif</u>, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p> | <p>lebih tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain | <p>lebih tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | <p>lebih tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain | <p>lebih tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |
|--|---|--|---|---|

Lampiran :

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tabel 10. Kisi-Kisi dan Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|--|---|--|------------|---|
| 3.2. Menganalisis Pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan pertahanan dan keamanan | 3.1.1. Menganalisis (C 4) nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendiskripsikan tentang perumusan dasar negara Pancasila 2. Siswa dapat merinci nilai-nilai yang terkandung dalam masing-masing sila-sila pancasila 3. Siswa dapat mendiskripsikan fungsi dan kedudukan pancasila dalam kehidupan | Tes tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. mendiskripsikan tentang perumusan dasar negara Pancasila 2. Coba rinci/ uraikan nilai-nilai yang terkandung dalam masing-masing sila-sila pancasila 3. mendiskripsikan fungsi dan kedudukan pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4. Siswa dapat menunjukkan sikap positif pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari 5. mendiskripsikan kewenangan lembaga negara |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | berbangsa dan bernegara 4. Siswa dapat menunjuk kan sikap positip pengamal an nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari 5. Siswa dapat mendiskri psikan kewenang an lembaga negara | | |
|--|--|---|--|--|

RumusKonversiNilai,

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 4$.

Jumlahskormaksimal

Kunci Jawaban :

1. Siswa dapat mendiskripsikan tentang perumusan dasar negara Pancasila:

- Kegiatan yang mencerminkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila adalah Sidang Pertama BPUPKI, Sidang Panitia Sembilan, pengesahan Undang-

Undang Dasar Negara (rumusan Pancasila menjadi bagian Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara).

- Semua anggota BPUPKI dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara pada tahap usulan mengajukan : Para anggota BPUPKI melalui pidato-pidatonya mengemukakan berbagai usulan mengenai dasar negara Indonesia.
- Nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara pada tahap usulan : nilai-nilai kebersamaan proses perumusan Pancasila dalam sidang BPUPKI pertama ini mencerminkan dalam inisiatif peserta sidang.
- Dalam Panitia Kecil atau Panitia Sembilan ada dua kubu penting yang saling berbeda dalam perumusan Pancasila sebagai dasar
- Rumusan Pancasila sebagai dasar negara dalam Piagam Jakarta yang banyak memunculkan keberatan adalah rumusan yang berbunyi : *Ketuhanan dengan menjalankan syari'at Islam bagi para pemeluk-pemeluknya.*
- Pada tanggal 18 Agustus PPKI bersidang untuk menetapkan : perubahan *silapertama* (dalam rumusan Piagam Jakarta) diubah menjadi ***“Ketuhanan Yang Maha Esa”***.

Skor : 4

2. Siswa dapat merinci nilai-nilai yang terkandung dalam masing-masing sila-sila pancasila

:

- *Sila pertama, yakni “Ketuhanan yang Maha Esa” mengandung Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila pertama antara lain sebagai berikut*
 - a. Keyakinan terhadap adanya Tuhan yang Maha Esa dengan sifat-sifatnya yang Mahasempurna.
 - b. Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dengan cara menjalankan semua perintah-Nya, dan sekaligus menjauhi segala larangan-Nya.
 - c. Saling menghormati dan toleransi antara pemeluk agama yang berbeda-beda.
 - d. Kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- Sila kedua yang berbunyi “Kemanusiaan yang adil dan beradab” “Kemanusiaan yang adil dan beradab” terkandung nilai-nilai sebagai berikut:
 - a. engakuan terhadap adanya harkat dan martabat manusia.

- b. Pengakuan terhadap keberadaan manusia sebagai makhluk yang paling mulia diciptakan Tuhan.
 - c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan harus mendapat perlakuan yang adil terhadap sesama manusia.
 - d. Mengembangkan sikap tenggang rasa agar tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain.
- “Persatuan Indonesia” Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga, antara lain sebagai berikut :
- a. Menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
 - b. Memiliki rasa cinta tanah air dan bangsa serta rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
 - c. Pengakuan terhadap keragaman suku bangsa dan budaya bangsa dan sekaligus mendorong ke arah pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa.

- Sila Keempat: kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat, antara lain sebagai berikut:

- a. Kedaulatan negara ada di tangan rakyat.
 - b. Manusia Indonesia sebagai warga masyarakat dan warga negara mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
 - c. Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
 - d. Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat daripada kepentingan pribadi atau golongan.
 - e. Mengutamakan musyawarah dalam setiap pengambilan keputusan.
- Keadilan merupakan salah satu tujuan negara republik Indonesia selaku negara hukum.

Adapun nilai-nilai yang tercermin dalam sila kelima, antara lain sebagai berikut:

- a. Mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, terutama meliputi bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, kebudayaan, dan pertahanan keamanan nasional.
- b. Keseimbangan antara hak dan kewajiban serta menghormati hak-hak orang lain.
- c. Bersikap adil dan suka memberi pertolongan kepada orang lain.
- d. Mengembangkan perbuatan-perbuatan yang terpuji yang senantiasa mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotong-royongan.

Skor : 4

3. Siswa dapat mendeskripsikan fungsi dan kedudukan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

a. Pancasila Sebagai Dasar Negara bangsa Indonesia

Pancasila pada fungsinya sebagai dasar negara, adalah sumber kaidah hukum yang mengatur Bangsa Indonesia, termasuk di dalamnya seluruh unsur-unsurnya yakni rakyat, pemerintah dan wilayah.

b. Pancasila Sebagai Pandangan Hidup

Pandangan hidup berguna sebagai pedoman / tuntunan untuk mengatur hubungan sesama manusia, hubungan manusia dengan Tuhan dan hubungan manusia dengan lingkungan.

c. Pancasila sebagai ideologi Bangsa Indonesia

Dengan demikian Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dimana pada hakikatnya adalah suatu hasil perenungan atau pemikiran Bangsa Indonesia.

d. Pancasila sebagai Jiwa Bangsa Indonesia

Pancasila sebagai nilai-nilai kehidupan yang ada di masyarakat Indonesia, hal tersebut melalui penjabaran instrumental sebagai acuan hidup yang merupakan cita-cita yang ingin dicapai serta sesuai dengan jiwa Indonesia serta karena Pancasila lahir bersamaan dengan lahirnya Indonesia.

e. Pancasila merupakan Sumber dari segala sumber tertib hukum

Poin ini dapat diartikan bahwa segala peraturan perundang-undangan / hukum yang berlaku dan dijalankan di Indonesia harus bersumber dari Pancasila atau tidak bertentangan (kontra) dengan Pancasila.

Skor : 4

4. Siswa dapat menunjukkan sikap positif pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari:

1. Sikap Positif di Lingkungan Keluarga

- Berperilaku hidup sederhana
- Menjaga kerukunan dalam keluarga
- Selalu tekun dalam beribadah
- Dapat bertenggang rasa pada kesusahaan anggota keluarga yang lain
- Selalu menjunjung tinggi musyawarah mufakat dalam menyelesaikan persoalan keluarga

2. Sikap Positif di Lingkungan Sekolah

- Selalu mengikuti upacara bendera dengan tertip
- Menghormati guru dan sesama teman
- Selalu disiplin dalam mematuhi tata tertip sekolah

- Aktif dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah

3. Sikap Positif di Lingkungan Masyarakat

- Tidak menggunakan hak milik dalam memeras orang lain
- Bergotong royong mendirikan gardu pos ronda
- Membersihkan sampah dan menertipkan saluran pembuangan air disertai pembiayaan yang dipikul secara bersama-sama
- Mencegah pencemaran lingkungan dan bahaya kebakaran, serta menggalakkan penghijauan
- Saling menghormati satu sama lain demi terciptanya kerukunan.

4. Sikap Positif di Lingkungan Berbangsa dan Bernegara

- Menaati dan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku
- Membayar pajak tepat waktu dengan sesuai peraturan yang berlaku
- Mencintai dan membina persatuan dan kesatuan bangsa
- Selalu memihak dan membela negara-negara yang berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya
- Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa dengan membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, warna kulit, jenis kelamin, dan kedudukan sosial

Skor : 4

5. *Siswa dapat mendiskripsikan kewenangan lembaga negara*

- Tugas dan wewenang dari Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR).
 - Mengubahsertamenetapkan UUD.
 - Melantik Presidenserta Wakil Presiden berdasarkan hasil Pemilu dalam siding paripurna MPR.
 - Memutuskan usul DPR berdasarkan putusan Mahkamah Konstitusi untuk memberhentikan Presiden danatau Wakil Presidendalam masa jabatannya setelah Presiden dan atau Wakil Presiden diberi kesempatan untuk menyampaikan penjelasan di dalam siding paripurna MPR.

Tugas dan wewenang dari Dewan Perwakilan Rakyat (DPR).

- Membentuk undang-undang

- Membahas dan memberikan atau tidak memberikan persetujuan terhadap peraturan pemerintah pengganti undang-undang.
- Membicarakan APBN bersama presiden dengan memperhatikan pertimbangan DPD
- Memilih anggota Badan Pemeriksa Keuangan dengan memperhatikan pertimbangan DPD.
- Membahas dan menindak lanjuti hasil pemeriksaan atas pertanggung jawaban keuangan negara yang disampaikan oleh Badan Pemeriksa Keuangan.

➤ Tugas dan wewenang dari Presiden.

- Memegang kekuasaan pemerintahan menurut UUD.
- Memegang kekuasaan yang tertinggi atas Angkatan Darat (AD), Angkatan Laut (AL), dan Angkatan Udara (AU).
- Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri.
- Menyatakan perang, membuat perdamaian dan perjanjian dengan negara lain dengan persetujuan DPR.
- Membuat perjanjian internasional lainnya dengan persetujuan DPR
- Menyatakan keadaan bahaya.

Nilai : jumlah Skor x 5

: 20 x 5 = 100

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilai

an dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

| No | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ argumentasi | | | | Memberi Masukan/saran | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : diisi dengan tanda cek (V)

Kategori penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

12

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 12. Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|---------------------------|------|---|
| Partisipasi | 4 | Sangat aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 3 | Aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 2 | Kurang aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 1 | Tidak aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| Ketepatan pendapat | 4 | Sangat tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 3 | Tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 2 | Kurang tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 1 | Tidak tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| Kerjasama | 4 | Sangat mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|--------------------|------|--|
| | 3 | Mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 2 | Kurang mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 1 | Tidak mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| Keberanian | 4 | Sangat berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 3 | Berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 2 | Kurang berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 1 | Tidak berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| Tepat waktu | 4 | Sangat tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 3 | Tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 2 | Kurang tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 1 | Tidaktepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari kelima aspek (isi, struktur, kalimat, kosakata dan mekanik). Nilai total dalam bentuk ratusan dikonversi kedalam bentuk 1 s.d. 4

Tabel 13. Konversi Skor

| Interval Skor | Hasil Konversi | Predikat | Kriteria |
|---------------|----------------|----------|----------|
| 96-100 | 4.00 | A | SB |
| 91-95 | 3.67 | A- | |
| 86-90 | 3.33 | B | B |
| 81-85 | 3.00 | B+ | |
| 75-80 | 2.67 | B- | |
| 70-74 | 2.33 | C+ | C |
| 65-69 | 2.00 | C | |
| 60-64 | 1.67 | AC- | |
| 55-59 | 1.33 | D+ | K |
| <54 | 1.00 | D | |

Sumber: SK Dirjen Dikmen No 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati

NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIM. 14401241073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(NO : 2)

Nama Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Komp. Keahlian : Bisnis Management
Kelas/Semester : X / 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Materi Pokok : Pembelajaran Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam
Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu : 1 X 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menerima ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa

- 2.2. Peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan
- 3.2. Menelaah ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.2. Mempresentasikan hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

C. Indikator

- 3.2.1. **Menguraikan (C4)** ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 3.2.2. **Merinci(C4)** ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.2.1. **Menyusun (P4)** hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.2.2. **Mempresentasikan (P4)** hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1. Setelah kegiatan **diskusi (C)** siswa **(A)** dapat **menguraikan (B)** ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur

tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan **jujur (D) (karakter)**

3.2.1.2. Setelah kegiatan **diskusi (C) siswa (A)** dapat **merinci (B)** ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa **dengan jujur (D)**

4.2.1.1. Setelah kegiatan **tanya jawab (C) siswa (A)** dapat **menyusun (B)** hasil telaah ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan **terampil (D)**

4.2.1.2. Setelah kegiatan **diskusi (C) siswa (A)** dapat **mempresentasikan (B)** hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan **terampil (D)**

E. Materi Pembelajaran

1. Ketentuan UUD NRI 1945 yang mengatur tentang warga negara dan penduduk

Pasal 26

- (1) Yang menjadi warga Negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan undang-undang sebagai warga Negara
- (2) Penduduk ialah warga Negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia

Pasal 27

- (1) Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya.
- (2) Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan.
- (3) Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara

Pasal 28

Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang.

2. Ketentuan UUD NRI 1945 yang mengatur tentang agama dan kepercayaan.

Pasal 29

- (1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa
- (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Presentasi, saring.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti dan mencari informasi tentang pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara, penduduk, kebebasan beragama dan berkepercayaan, pertahanan dan keamanan . Melalui diskusi kelompok siswa sesuai pembagian materimencari infomasi secara lengkap, membuat laporan tertulis, mempresentasikan hasil diskusidan bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab. Selama proses pembelajaran dilakukan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

Pertemuan Pertama

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <p>1) Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruangan , presensi (kehadiran agenda kegiatan, kebersihan kelas menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>2) Guru memberikan motivasi dengan good news dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena dilahirkan di wilayah Indonesia yang kaya akan keanekaragaman budaya dan kekayaan alam yang melimpah.</p> <p>3) Guru menyampaikan topik tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia menurut UUD Negara RI Tahun 1945. Namun sebelum mengkaji</p> | 15 Menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>lebih lanjut tentang topik ini, untuk menghangatkan suasana mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional dari “ Indonesia Pusaka “ guru dapat menanyakan makna yang terkandung dalam lagu tersebut</p> <p>4) Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetisi yang akan dicapai</p> | |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati (<i>stimulus</i>)</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati bahan tayang UUD 1945 dan membaca buku PPKn kelas X KD 3.2</p> <p>2) Menanya (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan masalah utama tentang warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan</p> <p>3) Mengumpulkan Informasi (<i>pengumpulan data</i>)</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn kelas XI. Jika dimungkinkan dalam proses mengumpulkan informasi, peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari internet, web, sumber media sosial lainnya untuk menganalisis kasu-kasu tentang warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan yang sesuai dengan aturan-aturan dalam pasal-pasal UUD 1945 sebagai pembuktian rumusan masalah/hipotesis</p> <p>4) Mengasosiasi ()</p> <p>Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan hasil pencarian data tentang kasu-kasu warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan</p> <p>5) Mengkomunikasi (<i>generalisasi</i>)</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk menyajikan hasil analisis tentang kasu-kasu warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan</p> | 60 menit |
| <p>3. Penutup</p> <p>1) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut</p> <p>2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan refleksi</p> | 15 Menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|-------|
| <p>terkait dengan kasus tersebut.</p> <p>3) Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini dan guru menanamkan kesadaran berkonstitusi diantaranya dengan menganjurkan kepada siswa untuk menghargai orang lain misalnya tidak mengganggu pelaksanaan ibadah pemeluk agama lain yang merupakan bagian keberagaman terhadap Indonesia sebagai refleksi.</p> <p>4) Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</p> | |

H. Alat/Media/Bahan

Alat : white board, presentation paper, spidol

Bahan ajar : Buku dan sumber lain yang relevan (UUD1945)

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel 9. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa/ Kelompok | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Toleransi | | | | Santun | | | | Nilai Akhir |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Danil | | | | 4 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| 2. | Deni | | | 3 | | | 2 | | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 3 | Nana | | | 3 | | | | 3 | | | | | 4 | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Skor Perolehan

Nilai = x 4

20

Rublik Penilaian Sikap

| Sikap Sosial dan Pengertian | Tingkatan skor | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>1. Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya | | |
| <p>2. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah • Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah • Mengerjakan /mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | benar | | | |
| <p>3. Tanggungjawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji • Tidak | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri | | | |
| <p>4. Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>dan keyakinan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain | <p>pandangan, dan keyakinan</p> | | |
| <p>5. Santun atau sopan adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <u>relatif</u>, artinya yang dianggap baik /santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| | lain | orang lain | orang lain | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain | <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | | |

2. Penilaian pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tabel 10. Kisi-Kisi dan Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|--|--|------------|---|
| 3.2. Menelaah ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan | 3.2.1. Menguraikan (C4) ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa | Siswa dapat menjelaskan secara tertulis Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara | Testulis | 1) Buatlah rumusan tentang pengertian warga negara 2) Buatlah rumusan tentang pengertian penduduk 3) Buatlah rincian pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan warga negara dan penduduk 4) Buatlah rincian |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Yang Maha Esa | 3.2.2. Merinci(C4) ketentuan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang warga negara, penduduk, agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa | | | pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan agama dan kepercayaan 5) Uraikan pasal – pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan warga negara dan penduduk 6) Uraikan pasal – pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan agama dan kepercayaan |
|---------------|--|--|--|--|

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$.

Jumlah skor maksimal

Lampiran Kunci Jawaban:

1. Buatlah rumusan tentang pengertian warga negara !
Warga negara adalah rakyat yang menetap disuatu wilayah dan rakyat tertentu dalam hubungannya dengan negara.
2. Buatlah rumusan tentang pengertian penduduk !
Penduduk adalah orang atau sekelompok orang yang tinggal di suatu tempat.
3. Buatlah rincian pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan warga negara dan penduduk
 - Pasal 26 (1, 2)
 - Pasal 27 (1, 2, 3)
 - Pasal 28

4. Buatlah rincian pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan agama dan kepercayaan
 - Pasal 29 (1, 2)
5. Uraikan pasal – pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan warga negara dan penduduk
 - Pasal 26
 - (1) Penduduk ialah warga negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia
 - (2) Setiap warga negara dan penduduk diatur dengan undang-undang
 - Pasal 27
 - (1) Segala warga negara bersamaan kedudukannya didalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya
 - (2) Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan
 - (3) Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara
 -
 - Pasal 28

Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan Undang - Undang
6. Uraikan pasal – pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan agama dan kepercayaan
 - Pasal 29
 - (1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa
 - (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas. Lembar penilaian penyajian dan laporan

hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

| No | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ argumentasi | | | | Memberi Masukan/saran | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : diisi dengan tanda cek (V)

Kategori penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = x 4

12

Tabel 12. Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|---------------------------|------|---|
| Partisipasi | 4 | Sangat aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 3 | Aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 2 | Kurang aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 1 | Tidak aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| Ketepatan pendapat | 4 | Sangat tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 3 | Tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 2 | Kurang tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|--------------------|------|--|
| | | diskusi |
| | 1 | Tidak tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| Kerjasama | 4 | Sangat mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 3 | Mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 2 | Kurang mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 1 | Tidak mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| Keberanian | 4 | Sangat berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 3 | Berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 2 | Kurang berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 1 | Tidak berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| Tepat waktu | 4 | Sangat tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 3 | Tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 2 | Kurang tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 1 | Tidak tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari kelima aspek (isi, struktur, kalimat, kosakata dan mekanik). Nilai total dalam bentuk ratusan dikonversi kedalam bentuk 1 s.d. 4

Tabel 13. Konversi Skor

| Interval Skor | Hasil Konversi | Predikat | Kriteria |
|---------------|----------------|----------|----------|
| 96-100 | 4.00 | A | SB |
| 91-95 | 3.67 | A- | |
| 86-90 | 3.33 | B | B |
| 81-85 | 3.00 | B+ | |
| 75-80 | 2.67 | B- | |

| | | | |
|-------|------|-----|---|
| 70-74 | 2.33 | C+ | C |
| 65-69 | 2.00 | C | |
| 60-64 | 1.67 | AC- | |
| 55-59 | 1.33 | D+ | K |
| <54 | 1.00 | D | |

Sumber: SK Dirjen Dikmen No 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Kewenangan Lembaga Negara Menurut UUD NRI 1945
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

| Nomor | Kompetensi Inti |
|-------|--|
| 1. | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2. | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| 3. | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| 4. | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.3 Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa | 1.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik |

| Kompetensidasar | Indikator |
|--|--|
| | Indonesia Tahun 1945 |
| 2.3. Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara. | 2.3.1. Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3.2. Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 3.3.1 Mengidentifikasi suprastruktur sistem politik Indonesia 3.3.2. Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 3.3.3. Menganalisis tata kelola pemerintahan yang baik 3.3.4. Menunjukkan partisipasi warga Negara dalam system politik RI |
| 4.3. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 4.3.1. Menyajikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.2. Mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

C. Tujuan pembelajaran

Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.

Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.

- Peserta didik dapat menampilkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan setiap tugas pembelajaran dengan semangat pantang menyerah.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh kebersamaan.

Kompetensi Pengetahuan

- Mengidentifikasi Suprastruktur dan Infrastruktur Sistem Politik Indonesia

Kompetensi Keterampilan

- Peserta didik mampu menyaji dan mengkomunikasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Materi Pembelajaran Bab 3 pertemuan pertama

Pembelajaran Reguler :

- Suprastruktur Politik Indonesia
- Infrastruktur Politik Indonesia

Pembelajaran Remedial:

- Suprastruktur dan Infrastruktur Politik di Indonesia

Pembelajaran Pengayaan

- Mengidentifikasi kewenangan lembaga lembaga Negara berdasarkan UUD NRI 1945.

1. Suprastruktur Politik Indonesia

Dalam menjalankan sistem politik dalam suatu negara diperlukan struktur lembaga negara yang dapat menunjang jalannya pemerintahan. Struktur politik merupakan cara untuk melembagakan hubungan antara komponen-komponen yang membentuk bangunan politik suatu negara supaya terjadi hubungan yang fungsional. Struktur politik suatu negara terdiri dari kekuatan suprastruktur dan infrastruktur. Struktur politik negara Indonesia pun terdiri dari dua kekuatan tersebut.

Suprastruktur politik diartikan sebagai mesin politik resmi di suatu negara dan merupakan penggerak politik yang bersifat formal. Dengan kata lain suprastruktur politik merupakan gambaran pemerintah dalam arti luas yang terdiri dari lembaga-lembaga negara yang tugas dan peranannya diatur dalam konstitusi negara atau peraturan perundang-undangan lainnya.

2. Infrastruktur Politik Indonesia

Infrastruktur politik adalah kelompok-kelompok kekuatan politik dalam masyarakat yang turut berpartisipasi secara aktif. Bahkan kelompok-kelompok tersebut tersebut dapat berperan menjadi pelaku politik tidak formal untuk turut serta dalam membentuk kebijaksanaan negara. Di Indonesia banyak sekali organisasi atau kelompok yang menjadi kekuatan infrastruktur politik, akan tetapi jika diklasifikasikan terdapat empat kekuatan, sebagai berikut.

- **Partai Politik**, yaitu organisasi politik yang dibentuk oleh sekelompok warga negara Republik Indonesia secara sukarela atas dasar persamaan kehendak dan cita-cita untuk memperjuangkan kepentingan anggota, masyarakat, bangsa, dan negara melalui pemilihan umum. Pendirian partai politik biasanya didorong oleh adanya persamaan kepentingan, persamaan cita-cita politik dan persamaan keyakinan keagamaan.
- **Kelompok Kepentingan (*interest group*)**, yaitu kelompok yang mempunyai kepentingan terhadap kebijakan politik negara. Kelompok kepentingan bisa menghimpun atau mengeluarkan dana dan tenaganya untuk melaksanakan tindakan politik yang biasanya berada di luar tugas partai politik. Contoh dari kelompok kepentingan adalah elite politik, pembayar pajak, serikat dagang, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), serikat buruh dan sebagainya.
- **Kelompok Penekan (*pressure group*)**, yaitu kelompok yang bertujuan mengupayakan atau memperjuangkan keputusan politik yang berupa undang-undang atau kebijakan publik yang dikeluarkan pemerintah sesuai dengan kepentingan dan keinginan kelompok mereka. Kelompok ini biasanya tampil ke depan dengan berbagai cara untuk menciptakan pendapat umum yang mendukung keinginan kelompok mereka. Misalnya, dengan cara melakukan demonstrasi, aksi mogok dan sebagainya.
- **Media Komunikasi Politik**, yaitu sarana atau alat komunikasi politik dalam proses penyampaian informasi dan pendapat politik secara tidak langsung, baik terhadap pemerintah maupun masyarakat pada umumnya. Sarana media komunikasi ini antara lain adalah media cetak seperti koran, majalah, buletin, brosur, tabloid dan sebagainya. Sedangkan media elektronik seperti televisi, radio, internet dan sebagainya. Media komunikasi diharapkan mampu mengolah, mengedarkan informasi.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific Learning
- Strategi : Problem Based Learning
- Model : Diskusikelompok

F. Media

- Power Point tentang “Kewenangan Lembaga Lembaga Negara Berdasarkan UUD NRI 1945”
- Video tentang lembaga lembaga Negara menurut UUD NRI 1945

G. Alat dan Bahan

- PapanTulis
- Spidol.
- LCD Proyektor,
- Laptop

H. SumberPembelajaran

- Tolib,dkk. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Kelas X edisirevisi 2017*. Jakarta.Kementerian Pendidikan danKebudayaan.
- Tolib,dkk. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Kelas X edisirevisi 2017*. Jakarta.Kementerian Pendidikan danKebudayaan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| Deskripsi Kegiatan |
|---|
| <p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas dengan megecek kondisi siswa dan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. 2. Berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual pesertadidik berkaitan dengan cara syukur peserta didik masih dapat melanjutkan pendidikan kejenjang pendidikan menengah (SMA). 5. Guru menegaskan kembali tentang topic dan tujuan pembelajaran. |
| <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan beberapa materi pokok tentang Suprastruktur dan Infrastruktur Politik di Indonesia. 2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca buku Bab 3, Sub-bab A. Suprastruktur dan Infrastruktur Politik Sistem Politik Indonesia serta meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan Suprastruktur dan Infrastruktur Politik Sistem Politik Indonesia. 3) Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok yang beranggotakan antara 3 - 4 orang siswa. Dengan pembagian tugas sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta Didik dalam setiap kelompok diajak untuk mendiskusikan terkait materi pembahasan pada pertemuan ini dengan mengamati bahan ajar yang telah disajikan. 4) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan ,terkait dengan tugas yang diberikan. 5) Selama penyelidikan, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi sebanyak banyaknya tentang tugas diberikan dengan indikator sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Landasan hukum b. Kedudukan dalam ketatanegaraan RI menurut UUD NRI Tahun 1945 c. Identifikasi 1 (satu) permasalahan yang pernah dihadapi lembaga negara tersebut d. Solusi terkait dengan permasalahan yang dihadapi |

tersebut

- 6) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat dilakukan setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerjadari kelompok penyaji.

Penutup

1. Guru me review dan menyimpulkan pelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya untuk pelajaran minggu depan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Spiritual :observasi / jurnal perkembangan sikap

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------|--|
| 1 | observasi | Jurnal | | Saat pembelajaran | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |

b. Kompetensi social : observasi/ jurnal perkembangan sikap, penilaian diri

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------|------------------|------------------------|-------------------|--|
| 1 | observasi | Jurnal | | Saat pembelajaran | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |
| 2 | Penilaian diri | Skala sikap | | Saat pembelajaran | Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

c. Kompetensi pengetahuan

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis
- 3) Penugasan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Pertanyaan atau dengan tugas tertulis | | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| 2 | tertulis | Pertanyaan atau dengan tugas tertulis | | Setelah selesai kegiatan pembelajaran | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning) |

d. Kompetensi keterampilan

Produk

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------|---------------------------------|------------------------|-------------------|---|
| 1 | produk | Mempresentasikan hasil belajar. | | Saat pembelajaran | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment of and of learning) |

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Pembelajaran remedial akan dilakukan sebagai berikut:

- a. Ketuntasan kurang dari 25%, pembelajaran remedial dilakukan dengan member pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- b. Ketuntasan lebih dari 25% tetapi kurang dari 50% pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan,
- c. Ketuntasan kurang dari 75% pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrument penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran nremedial.

3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

**RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Kewenangan Lembaga Negara Menurut UUD NRI Tahun 1945
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45')

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.3. Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa. | 1.3.1. Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.3.2. Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

| | |
|---|--|
| 2.3. Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara. | 2.3.1. Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3.2. Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.3. Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 3.3.1. Mengidentifikasi suprastruktur sistem politik Indonesia 3.3.2. Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 3.3.3. Menganalisis tata kelola pemerintahan yang baik 3.3.4. Menunjukkan partisipasi warga negara dalam sistem politik RI |
| 4.3. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 4.3.1. Menyajikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.2. Mengomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasa Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

C. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan belajar melalui MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PROBLEM BASED LEARNING) dalam menyajikan masalah konseptual dengan pendekatan Saintific dalam membentuk kesadaran atas pentingnya kewenangan lembaga lembaga negara menurut UUD NRI 1945. Setelah melalui proses mengamati, menanya, berdiskusi, mencoba, mencipta, dan presentasi peserta didik diharapkan mampu menghayati kebesaran Tuhan, mengamalkan nilai nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan masyarakat. Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman hasil kebudayaan Indonesia. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti dan cermat, tekun, hati hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan). Memahami kewenangan lembaga lembaga negara menurut Undang Undang Dasar 1945 harus di miliki oleh setiap peserta didik

D. Materi Ajar

Pertemuan I,II

- Lembaga Lembaga Negara menurut UUD NRI 1945
- Kewenangan Lembaga RI menurut UUD NRI 1945.

E. Metode Pembelajaran/ pendekatan/model pembelajaran :

- Metode : Penugasan, diskusi, presentasi
- Pendekatan : Saintific Learning (mengamati, menanya, menalar, mengexperimen, mengkomunikasikan)
- Model : Cooperative Learning

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 2 dan 3

| NO | Uraian Kegiatan |
|----|--|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, kemudian mengecek kerapian peserta didik dan kebersihan kelas. Setelah itu guru menanyakan kabar dan melakukan presensi dikelas. 2. Apersepsi : Guru mengecek penguasaan kompetensi oleh pesera didik dengan mengingat kembali materi minggu lalu yang pernah dipelajari dengan cara menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk dijawab secara sukarela. 3. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran dan tujuan pembelajaran. 4. Guru memberikan pre tes: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan kewenangan dari Presiden, MPR, MA secara singkat ! |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Kewenangan Lembaga Lembaga RI menurut UUD NRI tahun 1945</i> yang disampaikan oleh guru melalui slide <i>powerpoint</i>. 2. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. Contoh pertanyaan yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang mengetahui kewenangan dari presiden? - Ada yang bisa memberikan contoh kewenangan dari MPR ? <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok besar secara heterogen 2. Guru memberikan tugas kepada setiap peseta didik untuk didiskusikan |

| | |
|----|---|
| | <p>bersama.</p> <p>3. Peserta didik membaca buku buku siswa dan handout yang telah dibagikan, serta diperbolehkan menggali informasi dari internet.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <p>1. Peserta didik menggabungkan diri dalam kelompok dalam kelompoknya masing-masing.</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan soal yang telah dibagikan.</p> <p>3. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan.</p> <p>e. Mencipta/mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>2. Peserta didik saling menanggapi jawaban kelompok lain.</p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan.</p> |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun butir-butir kesimpulan mengenai <i>Kewenangan Lembaga Negara RI menurut UUD NRI 1945</i>.</p> <p>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.</p> |

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar (penilaian outentik)

- Penilaian selama proses pembelajaran melalui pengamatan tentang aktifitas peserta didik, kemampuan menyampaikan pendapat, kerjasama kelompok, keuletan, dan toleransi.
- Tes tertulis (terlampir)
- Produk : laporan diskusi

H. Sumber Pembelajaran dan Media Pembelajaran

- Kemendikbud RI. 2016. Buku Guru. PKN kelas X, Jakarta : Kemendikbud
- Power Point tentang “Kewenangan Lembaga Negara Menurut UUD NRI 1945”
- Internet

I. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol.
- LCD Proyektor,
- Laptop

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

A. Penilaian Proses Pembelajaran Terlampir

Kriteria Penilaian :

Rentang nilai skala 1- 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Tes Essay

| No | Indikator | Instrumen |
|----|---|-----------|
| 1 | Menjelaskan kewenangan lembaga negara eksekutif (Presiden) | Soal Esay |
| 2 | Menjelaskan kewenangan lembaga negara legislatif (DPR, MPR, DPD) | Soal Esay |
| 3 | Menjelaskan kewenangan lembaga negara yudikatif (MA, MK, KY) | Soal Esay |

Proses penilaian laporan :

| Komponen | Score penilaian | | | | Jumlah |
|-------------------------------|-----------------|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Penguasaan bahasa | | | | | |
| Sistematika pembuatan laporan | | | | | |
| Isi dan ketepatan materi | | | | | |
| Kreatifitas dan inovasi | | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Lampiran Bahan ajar :

A. Lembaga-Lembaga Negara Republik Indonesia Menurut UUD NRI Tahun 1945

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai konstitusi Indonesia mengatur keberadaan lembaga-lembaga negara mulai tugas, fungsi, wewenang sampai pada susunan dan kedudukannya. Aturan dalam konstitusi ini dijabarkan oleh undang-undang, yaitu dalam UU Nomor 42 Tahun 2014 tentang MPR, DPR, DPD dan DPRD, UU Nomor 3 Tahun 2009 tentang Mahkamah Agung, Undang-Undang Nomor 4 Tahun 2014 tentang Mahkamah Konstitusi, UU Nomor 18 Tahun 2011 tentang Komisi Yudisial, dan UU Nomor 15 Tahun 2004 tentang BPK,

Kekuatan suprastruktur politik yang tergolong ke dalam lembaga tinggi negara Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)
2. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)
3. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)
4. Presiden/Wakil Presiden
5. Mahkamah Agung
6. Mahkamah Konstitusi
7. Komisi Yudisial
8. Badan Pemeriksa Keuangan

Kedelapan lembaga negara di atas merupakan kekuatan utama dalam supra-struktur politik negara kita. Secara skematik dapat digambarkan sebagai berikut.



Sumber: <http://www.pembelajaranhukumindonesia.blogspot.com>

Gambar 3.3 Skema lembaga-lembaga dalam sistem ketatanegaraan Indonesia.

Secara garis besar berdasarkan UUD 1945 tugas dan wewenang lembaga negara yang merupakan kekuatan suprastruktur politik di Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)

- a. Anggota MPR terdiri dari DPR dan DPD (Pasal 2 (1) UUD 1945).
- b. Anggota MPR berjumlah sebanyak 550 anggota dan DPD berjumlah sebanyak 4x jumlah provinsi anggota DPD (UU Nomor 22 tahun 2003).
- c. MPR adalah lembaga tinggi negara dalam sistem ketatanegaraan Indonesia, bukan lembaga tertinggi negara.
- d. Tugas dan wewenang MPR adalah berwenang mengubah dan menetapkan UUD, melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden dan hanya dapat memberhentikan Presiden dan Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut UUD NRI Tahun 1945 sesuai Pasal 3 ayat (1), ayat (2), dan ayat (3).
- e. MPR juga memiliki hak dan kewajiban seperti diatur dalam UU Nomor 22 tahun 2003 tentang Susunan dan Kedudukan MPR, DPR, DPD dan DPRD.

2. Presiden

- a. Presiden dan wakil presiden dipilih langsung oleh rakyat dalam satu pasangan calon (Pasal 6 A ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).
- b. Syarat menjadi presiden diatur lebih lanjut dalam UUD NRI Tahun 1945 Pasal 6 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945.
- c. Kekuasaan presiden menurut UUD NRI Tahun 1945.
 - 1) Membuat Undang-Undang bersama DPR (Pasal 5 ayat (1) dan Pasal 20)
 - 2) Menetapkan Peraturan Pemerintah (Pasal 5 (2))
 - 3) Memegang kekuasaan tertinggi atas angkatan darat, laut dan udara (Pasal 10)
 - 4) Menyatakan perang, membuat perdamaian dan perjanjian dengan negara lain atas persetujuan DPR (Pasal 11)
 - 5) Menyatakan keadaan bahaya (Pasal 12)
 - 6) Mengangkat dan menerima duta dan konsul dengan memperhatikan pertimbangan DPR (Pasal 13)
 - 7) Memberi grasi dan rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan MA (Pasal 14 ayat (1))
 - 8) Memberi amnesti dan abolisi dengan memperhatikan pertimbangan DPR (Pasal 14 ayat (2))
 - 9) Memberi gelar, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan (Pasal 15)
 - 10) Membentuk dewan pertimbangan yang bertugas memberikan pertimbangan dan nasihat kepada presiden (Pasal 16)
 - 11) Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri negara (Pasal 17)

12) Mengajukan RUU APBN (Pasal 23)

3. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)

- a. Anggota DPR dipilih melalui Pemilu (Pasal 19 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).
- b. Fungsi DPR adalah fungsi legislasi, fungsi anggaran, dan fungsi pengawasan (Pasal 20 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).
- c. Hak anggota DPR adalah hak interpelasi, hak angket dan hak menyatakan pendapat (Pasal 20 A ayat (2) UUD NRI Tahun 1945).
- d. Hak anggota DPR, hak mengajukan pertanyaan, hak menyampaikan usul/ pendapat dan hak imunitas (Pasal 20 A ayat (3) UUD NRI Tahun 1945).

4. Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)

- a. BPK merupakan lembaga yang bebas dan mandiri dengan tugas khusus untuk memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab keuangan negara (Pasal 23E ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).
- b. Hasil pemeriksaan BPK diserahkan kepada DPR, DPD dan DPRD (Pasal 23E ayat (2) UUD NRI Tahun 1945).

5. Mahkamah Agung (MA)

- a. MA merupakan lembaga negara yang memegang kekuasaan kehakiman di samping sebuah Mahkamah Konstitusi di Indonesia (Pasal 24 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945).
- b. MA membawahi peradilan di Indonesia (Pasal 24 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945).
- c. Kekuasaan kehakiman merupakan kekuasaan merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakan hukum dan keadilan (Pasal 24 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).

6. Mahkamah Konstitusi

- a. Mahkamah konstitusi memiliki kewenangan :
 - 1) Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir UU terhadap UUD NRI Tahun 1945
 - 2) Memutus sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD NRI Tahun 1945.
 - 3) Memutus pembubaran partai politik.
 - 4) Memutus hasil perselisihan tentang Pemilu (Pasal 24C ayat (1) UUD NRI Tahun 1945)
 - 5) Memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai pelanggaran Presiden dan/atau Wakil Presiden menurut UUD (Pasal 24C ayat (2) UUD NRI Tahun 1945).
- b. Mahkamah Konstitusi beranggotakan sembilan orang, 3 anggota diajukan MA, 3 anggota diajukan DPR dan tiga anggota diajukan Presiden.

7. Komisi Yudisial (KY)

- a. KY adalah lembaga mandiri yang dibentuk Presiden atas persetujuan DPR (Pasal 24B ayat (3) UUD NRI Tahun 1945).

b. KY berwenang mengusulkan pengangkatan hakim agung serta menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran martabat, dan perilaku hakim (Pasal 24 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945).

8. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)

a. DPD merupakan bagian keanggotaan MPR yang dipilih melalui Pemilu dari setiap provinsi.

b. DPD merupakan wakil-wakil provinsi.

c. Anggota DPD berdomisili di daerah pemilihannya, selama bersidang bertempat tinggal di ibukota negara RI (UU Nomor 22 tahun 2003).

DPD berhak mengajukan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah dan yang berkaitan dengan daerah.

**RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Kewenangan Lembaga Negara Menurut UUD NRI Tahun 1945
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45')

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.3. Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa. | 1.3.1. Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.3.2. Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

| | |
|---|--|
| 2.3. Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara. | 2.3.1. Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3.2. Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.3. Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 3.3.1. Mengidentifikasi suprastruktur sistem politik Indonesia 3.3.2. Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 3.3.3. Menganalisis tata kelola pemerintahan yang baik 3.3.4. Menunjukkan partisipasi warga negara dalam sistem politik RI |
| 4.3. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 4.3.1. Menyajikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.2. Mengomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasa Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

C. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan belajar melalui MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING atau menemukan hal hal yang baru dalam pembelajaran dengan pendekatan Saintific bermaksud untukmembentuk kesadaran siswa akan pentingnya tata kelola pemerintahan yang baik. Setelah melalui proses mengamati, menanya, berdiskusi, mencoba, mencipta, dan presentasi peserta didik diharapkan mampu menghayati kebesaran Tuhan, mengamalkan nilai nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan masyarakat. Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman hasil kebudayaan Indonesia. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti dan cermat, tekun, hati hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan).

D. Materi Ajar

Pertemuan IV

- Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik

E. Metode Pembelajaran/ pendekatan/model pembelajaran :

- Metode : Penugasan, diskusi, presentasi
- Pendekatan : Saintific Learning (mengamati, menanya, menalar, mengexperimen, mengkomunikasikan)

- Model : Cooperative Learning

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 4

| NO | Uraian Kegiatan |
|----|--|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, kemudian mengecek kerapian peserta didik dan kebersihan kelas. Setelah itu guru menanyakan kabar dan melakukan presensi dikelas. 2. Apersepsi : Guru mengecek penguasaan kompetensi oleh pesera didik dengan mengingat kembali materi minggu lalu yang pernah dipelajari dengan cara menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk dijawab secara sukarela. 3. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran dan tujuan pembelajaran. |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik</i> yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. Contoh pertanyaan yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimanakah menciptakan tata kelola yang baik itu? <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen 2. Guru memberikan tugas kepada setiap peserta didik untuk didiskusikan bersama. 3. Peserta didik membaca buku buku siswa dan handout yang telah dibagikan, serta diperbolehkan menggali informasi dari internet. <p>d. Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menggabungkan diri dalam kelompok dalam kelompoknya masing-masing. 2. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan soal yang telah dibagikan. 3. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan. <p>e. Menciapta/mengkomunikasikan</p> |

| | |
|----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. 2. Peserta didik saling menanggapi jawaban kelompok lain. 3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan. |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun butir-butir kesimpulan mengenai <i>Tata Kelola Pemerintah Yang Baik</i>. 2. Guru memberikn post tes kepada siswa terkait materi yang diajarkan 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. |

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar (penilaian outentik)

- Penilaian selama proses pembelajaran melalui pengamatan tentang aktifitas peserta didik, kemampuan menyampaikan pendapat, kerjasama kelompok, keuletan, dan toleransi.
- Tes tertulis (terlampir)
- Produk : laporan diskusi

H. Sumber Pembelajaran dan Media Pembelajaran

- Kemendikbud RI. 2016. Buku Guru. PKN kelas X, Jakarta : Kemendikbud
- Power Point tentang “Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik”
- Video pemerintahan yang baik
- Internet

I. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol.
- LCD Proyektor,
- Laptop

| | |
|--|---|
| | Yogyakarta, 15 November 2017 |
| Guru Mata Pelajaran PPKn | Mahasiswa PLT |
| Dra. Inuk Inggit Merdekawati NIP. 19610816 199103 2 004 | Alexander Wisnu Ardiyanto NIM. 14401241073 |

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

A. Penilaian Proses Pembelajaran Terlampir

Kriteria Penilaian :

Rentang nilai skala 1- 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Tes Essay

| No | Indikator | Instrumen |
|----|-----------|-----------|
| 1 | | Soal Esay |
| 2 | | Soal Esay |
| 3 | | Soal Esay |

Proses penilaian laporan :

| Komponen | Score penilaian | | | | Jumlah |
|-------------------------------|-----------------|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Penguasaan bahasa | | | | | |
| Sistematika pembuatan laporan | | | | | |
| Isi dan ketepatan materi | | | | | |
| Kreatifitas dan inovasi | | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Lampiran Bahan ajar :

A. Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik

Good governance adalah suatu penyelenggaraan manajemen pembangunan yang solid dan bertanggung jawab yang sejalan dengan prinsip demokrasi dan pasar yang efisien, penghindaran salah alokasi dana investasi, dan pencegahan korupsi baik secara politik maupun administratif, menjalankan disiplin anggaran serta penciptaan legal and political framework bagi tumbuhnya aktivitas usaha.

Dalam tata kelola pemerintahan yang baik, terdapat 3 (tiga) unsur pokok yang bersifat sinergis sebagai berikut.

1. Unsur pemerintah yang dipercaya menangani administrasi negara pada suatu periode tertentu.
2. Unsur swasta/wirausaha yang bergerak dalam pelayanan publik.
3. Unsur warga masyarakat (stakeholders).

Menurut Laode Ida (2002), tatakelola pemerintahan yang baik memiliki sejumlah ciri dan karakteristik sebagai berikut.

- Terwujudnya interaksi yang baik antara pemerintah, swasta, dan masyarakat, terutama bekerja sama dalam pengaturan kehidupan sosial politik dan sosio-ekonomi
- Komunikasi, yakni adanya jaringan multi sistem (pemerintah, swasta, dan masyarakat) yang melakukan sinergi untuk menghasilkan output yang berkualitas
- Proses penguatan diri sendiri (self enforcing process), dimana ada upaya untuk mendirikan pemerintah (self governing) dalam mengatasi kekacauan dalam kondisi lingkungan dan dinamika masyarakat yang tinggi
- Keseimbangan kekuatan (balance of force), di mana dalam rangka mewujudkan pembangunan yang berkelanjutan (sustainable development), ketiga elemen yang ada menciptakan dinamika, kesatuan dalam kompleksitas, harmoni, dan kerjasama
- Independensi, yakni menciptakan saling ketergantungan yang dinamis antara pemerintah, swasta, dan masyarakat melalui koordinasi dan fasilitasi.

Dalam perkembangan selanjutnya, tata pemerintahan yang baik berkaitan dengan struktur pemerintahan yang mencakup antara lain sebagai berikut.

- a. Hubungan antara pemerintah dan pasar.
- b. Hubungan antara pemerintah dan rakyatnya.
- c. Hubungan antara pemerintah dan organisasi kemasyarakatan.
- d. Hubungan antara pejabat-pejabat yang dipilih (politisi) dan pejabat-pejabat yang diangkat (pejabat birokrat).
- e. Hubungan antara lembaga pemerintahan daerah dan penduduk perkotaan/ pedesaan.
- f. Hubungan antara legislatif dan eksekutif.
- g. Hubungan pemerintah nasional dan lembaga-lembaga internasional.

Untuk mengimplementasikan tata kelola pemerintahan yang baik diperlukan beberapa persyaratan sebagai berikut.

- a. Mewujudkan efisiensi dalam manajemen sektor publik, dengan antara lain memperkenalkan teknik-teknik manajemen perusahaan di lingkungan administrasi pemerintah negara, dan melakukan desentralisasi administrasi pemerintah.
- b. Terwujudnya akuntabilitas publik, bahwa semua yang dilakukan oleh pemerintah harus dapat dipertanggungjawabkan kepada masyarakat.
- c. Tersedianya perangkat hukum yang memadai, yakni peraturan perundangundangan yang mendukung terselenggaranya sistem pemerintahan yang baik
- d. Adanya sistem informasi yang menjamin akses masyarakat terhadap berbagai kebijakan dan atau informasi yang bersumber baik dari pemerintah maupun dari elemen swasta serta LSM
- e. Adanya transparansi dalam pembuatan kebijakan dan implementasinya, sehingga hak-hak masyarakat untuk mengetahui (rights to information) keputusan pemerintah terjamin.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK PIRI 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Kewenangan Lembaga Negara Menurut UUD NRI 1945
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

| Nomor | Kompetensi Inti |
|-------|--|
| a. | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| b. | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| c. | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| d. | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi dasar | Indikator |
|--|--|
| 1.3 Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa | 1.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

| Kompetensi dasar | Indikator |
|--|--|
| 2.3 Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara | 2.3.1 Sadar akan pentingnya lembaga-lembaga disekolah sebagai cerminan lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 3.3.1 Mengidentifikasi suprastruktur sistem politik Indonesia 3.3.2. Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 3.3.3. Menganalisis impeachment dalam Ketatanegaraan RI 3.3.4. Menganalisis tata kelola pemerintahan yang baik 3.3.5. Menunjukkan partisipasi warga negara dalam sistem politik RI |
| 4.3. Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.3.1. Mempresentasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.2. Mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

C. Tujuan pembelajaran

- 1) Membangun nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2) Menunjukkan Partisipasi Warga Negara dalam sistem politik RI
- 3) Menyaji dan mengkomunikasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Materi Pembelajaran Bab 3 pertemuan keempat

Partisipasi politik adalah kegiatan yang dilakukan oleh warga negara baik secara individu maupun kolektif, atas dasar keinginan sendiri maupun dorongan dari pihak lain yang tujuannya untuk mempengaruhi keputusan politik yang akan diambil oleh pemerintah, agar keputusan tersebut menguntungkannya.

Partisipasi politik dapat terwujud dalam bentuk perilaku anggota masyarakat. Contoh partisipasi dan perilaku politik yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku adalah :

1. Di Lingkungan Sekolah

Dalam kehidupan di lingkungan sekolah, setiap siswa dapat menampilkan pola perilaku politik yang mencerminkan pelaksanaan demokrasi langsung, antara lain melalui kegiatan sebagai berikut.

- (a). Pemilihan ketua kelas, ketua OSIS dan ketua organisasi ekstrakurikuler seperti pramuka, pecinta alam, PMR, paskibra dan sebagainya.
- (b). Pembuatan anggaran dasar dan anggaran rumah tangga OSIS atau organisasi ekstrakurikuler yang diikuti.
- (c). Forum-forum diskusi atau musyawarah yang diselenggarakan di sekolah.

2. Di Lingkungan Masyarakat

Perilaku politik yang merupakan cerminan dari demokrasi langsung dapat ditampilkan warga masyarakat melalui beberapa kegiatan antara lain adalah sebagai berikut.

- (a). Forum warga.
- (b). Pemilihan ketua RT, RW, kepala desa, ketua organisasi masyarakat dan sebagainya.
- (c). Pembuatan peraturan yang berupa anggaran dasar dan anggaran rumah tangga bagi organisasi masyarakat, koperasi, RT-RW, LMD dan sebagainya.

Warga masyarakat dapat menampilkan perilaku politiknya yang mencerminkan pelaksanaan demokrasi tidak langsung melalui penyampaian pendapat atau aspirasi baik secara lisan ataupun tertulis melalui lembaga perwakilan rakyat atau melalui media massa seperti koran, majalah dan sebagainya. Agar dalam pelaksanaan perilaku politik tersebut sesuai dengan aturan, maka harus diperhatikan berbagai ketentuan seperti berikut. (1). Pancasila dan UUD RI 1945.

- (2). Peraturan perundang-undangan yang terkait, misalnya undang-undang HAM, undang-undang partai politik dan sebagainya.
- (3). Peraturan yang berlaku khusus di lingkungan setempat, seperti peraturan RT-RW, Peraturan Desa dan sebagainya.
- (4). Norma-norma sosial yang berlaku.

3. Di Lingkungan Negara

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, perilaku politik yang dapat kita tampilkan secara langsung di antaranya melalui kegiatan sebagai berikut.

- (a). Pemilihan umum untuk memilih anggota legislatif dan presiden
- (b). Pemilihan kepala daerah secara langsung (Pilkada)
- (c). Aksi demonstrasi yang tertib, damai dan santun

Sedangkan perilaku politik yang tidak langsung diwujudkan dengan penyampaian aspirasi melalui lembaga perwakilan rakyat, partai politik, organisasi masyarakat dan media massa. Supaya perilaku yang ditampilkan mencerminkan perilaku politik yang sesuai aturan, maka harus menaati ketentuan-ketentuan sebagai berikut. (a). Pancasila

- (b). UUD RI 1945
- (c). Undang-Undang seperti Undang-Undang RI Nomor 12 tahun 2002 tentang Pemilu, Undang-Undang RI Nomor 31 tentang Partai Politik, Undang-Undang RI Nomor 9 tahun 1998 tentang Kemerdekaan

Menyampaikan Pendapat di Muka Umum dan sebagainya

- Peraturan Pemerintah
- Keputusan Presiden
- Peraturan Daerah

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah :

- *Discovery Learning*
- Diskusi kelompok

F. Media dan Bahan

- Video mengenai partisipasi warga negara
- Power Point materi
- Proyektor
- Laptop
- Spidol
- White Board

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa PPKn kelas X
- UUD NRI 1945

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Deskripsi Kegiatan |
|---|
| <p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas dengan mengecek kondisi siswa dan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. 2. Berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru menyampaikan topik tentang “Partisipasi Warga Negara dalam sistem politik RI”. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran didalam kelas dan rencana belajar. |
| <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang. 2. Memberikan tugas untuk mengamati bagaimana pola perilaku yang baik dan mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa melakukan diskusi kelompok dengan pokok bahasan Pola perilaku yang baik di dalam Keluarga, Sekolah, Masyarakat dan Negara dalam usah mewujudkan warga Negara yang baik. 4. peserta didik mengidentifikasi sejauh mana mereka melakukan hal-hal tersebut, apakah sudah terlaksana ataukah belum terlaksana sama sekali. 5. Melakukan kegiatan diskusi kelas untuk menemukan atau memecahkan permasalahan yang ada. |

Deskripsi Kegiatan

Penutup

1. Guru me review dan menyimpulkan pelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk mnegerjakan uji kompetensi Bab 3 Buku siswa.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.

1. Penilaian

- **Penilaian Sikap**

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses diskusi berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat diskusi berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, argumentasi/menjawab pertanyaan serta aspek kerja sama kelompok.

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas **pada tugas mandiritentang kewenangan Lembaga Lembaga Negara RI menurut UUD NRI 1945. (soal lihat di lampiran).**

- **Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab/mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas (mengkomunikasikan secara lisan).

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK PIRI 3 Yogyakarta

Kompetensi keahlian: Semua Mata Keahlian

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X/Satu

Materi Pokok : Hubungan Struktural Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah

Alokasi Waktu : 4X 2 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 **Menghormati** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.5 Peduli terhadap hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat
- 3.5 **Menganalisis** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.5 **Melakukan penelitian** sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik

C.Indikator :

- * 1.5.1 **Menghargai** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 (A3)
- * 1.5.2 Meyakini sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa (A 3)

- * 3.5.1. **Menguraikan (C4) Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Dasar RI Tahun 1945**

- * 3.5.2. **Merinci (C4) Meyakini sebagai anugerah Tuhan YME**

- * 4.5.1. **Menyusun (P4) Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Negara RI Tahun 1945**
- * 4.5.2. **Mempresentasikan (P4)Meyakini sebagai anugerah Tuhan YM**

D.Tujuan pembelajaran

- * 1.5.1.1. Setelah kegiatan **diskusi (C) pesertadidik (A)**dapat **mensyukuri (B)** Menghargai hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Negara RI Tahun 1945 dengan **rasa ikhlas (D)**.
- * 1.5.1..2. Setelahkegiatan **diskusi (C)peserta didik (A)** dapat **meyakini (B)** Menghargai hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang RI tahun 1945 **penuh rasa ikhlas (D)**.
- * 1.5.1.1. Melalui kegiatan **menyimpulkan (C)peserta didik (A)**dapat **meyakini(B) Meyakuni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa penuh rasa syukur (D)**.
- * 1.5.2..2. Melalui kegiatan **menyimpulkan (C) siswa (A)** dapat **menghargai (B)** Meyakini anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

F.Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Presentasi, saring.

G.Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti dan mencari informasi tentang pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara, penduduk, kebebasan beragama dan berkepercayaan, pertahanan dan keamanan .

Melalui diskusi kelompok siswa sesuai pembagian materimencari infomasi secara lengkap, membuat laporan tertulis, mempresentasikan hasil diskusidan bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab.

Selama proses pembelajaran dilakuan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

Pertemuan Pertama

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruangan, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena dilahirkan di wilayah Indonesia yang kaya akan keanekaragaman budaya dan kekayaan alam yang melimpah.</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang Hubungan Struktural Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah. Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik ini, untuk menghangatkan suasana mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional dari “Sabang sampai Merauke” guru dapat menanyakan makna yang terkandung dalam lagu tersebut</p> <p>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</p> | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati dan melihat Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn kelas X</p> <p>2. Menanya Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan Hubungan pemerintah pusat dan daerah dan Guru mengarahkan agar pertanyaan peserta didik sesuai dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik diminta untuk mencari informasi lanjutan baik melalui membaca buku Teks Pelajaran PPKn Kelas X ataupun sumber lain yang relevan dari internet, web media sosial lainnya terkait dengan hubungan pemerintah daerah pusat dan daerah sebagai bahan untuk mengerjakan tugas</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>kelompok.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menarik kesimpulan pengaruh Hubungan pemerintah pusat dan daerah * Menganalisis makna Hubungan Struktural yang memerintah pusat dan daerah menurut UUD 1945 yang terkandung dalam wilayah Indonesia * Peserta didik menganalisis permasalahan-permasalahan kewilayahan yang melibatkan Indonesia dengan negara lain yang berkaitan dengan masalah perbatasan <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil tugas kelompok / individu secara lisan atau tertulis</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas Mandiri 2.1 3. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini dan guru menanamkan kesadaran berkonstitusi diantaranya dengan menganjurkan kepada siswa untuk tidak merusak alam misalnya pembakaran hutan sebagai bagian kebanggaan terhadap alam Indonesia sebagai refleksi. 4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar | 15 menit |

Pertemuan Kedua

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>2. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia. Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik, untuk menghangatkan suasana guru menanyakan kembali materi pelajaran yang lalu sebagai apersepsi</p> <p>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</p> | |
| <p><u>2. Kegiatan Inti</u></p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKN kelas X Bab 2, Sub bab B tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan dari apa yang mereka sudah amati</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok untuk mengkaji dari berbagai sumber (Buku teks pelajaran PPKN kelas XI, buku lain yang relevan atau internet) hal-hal sebagai berikut</p> <p>1) Kelompok 1 dan 2 : Membahas makna yang terkandung dalam Pasal 26 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>2) Kelompok 3 dan 4 : Membahas asas-asas Kewarganegaraan Indonesia</p> <p>3) Kelompok 5 dan 6 : Membahas syarat-syarat menjadi WNI</p> <p>4) Kelompok 7 dan 8 : Membahas penyebab hilangnya kewarganegaraan Indonesia</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan masalah-masalah kewarganegaraan sesuai dengan pembagian kelompoknya</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru secara acak meminta peserta didik untuk melaporkan hasil tugasnya dan peserta didik lainnya menanggapi | |
| <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut 2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini sebagai refleksi 3. Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas mandiri 2.1 yaitu melakukan wawancara dengan ketua RT atau RW ditempat tinggal masing-masing menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan jumlah penduduk, perbandingan penduduk asli dan pendatang, hak dan kewajiban penduduk pendatang serta hubungan antara penduduk asli dengan pendatang 4. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan dengan | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|-------|
| an rasa syukur karena dapat berjalan dengan baik dan lancar | |

Pertemuan Ketiga

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi 2. Guru memberikan motivasi dan menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya 3. Guru menyampaikan topik tentang Kemerdekaan Beragama dan Kepercayaan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan tugas pada pertemuan kedua. Secara acak guru meminta dua orang peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugasnya untuk diberi penilaian 4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai serta menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 2.8 yang terdapat di buku Teks pelajaran PKN kelas X</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik dapat diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan seputar gambar 2.8 masing-masing peserta didik dengan pertanyaan yang berbeda</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari Buku Teks PPKn Kelas X, buku lainnya yang relevan, internet, web media sosial lainnya dalam mengerjakan tugas-tugas dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi komponen-komponen kemerdekaan beragama, dan kepercayaan yang terdapat dalam UU No. 39 Tahun 1999 tentang hak sipil dan politik 2. Peserta didik diminta untuk menanggapi suasana yang terjadi pada gambar tersebut. Bagaimana peran tokoh agama dalam menciptakan kerukunan. Apa saja yang harus dilakukan untuk mewujudkan kerukunan beragama 3. Melakukan identifikasi perilaku dilingkungan sekitar yang mencerminkan perwujudan membangun kerukunan beragama <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan analisis komponen-komponen kemerdekaan beragama dan kepercayaan yang terdapat dalam UU No 39 Tahun 1999 tentang HAM dan UU No 12 Tahun 2005 tentang pengesahan Konvensi internasional tentang hak sipil dan politik dan mengkaitkan dengan pasal 29 UUD Negara RI Tahun 1045</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugasnya dan beberapa peserta didik diminta untuk menanggapi. peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya .</p> | |
| <p>3.Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut 2. Peserta didik menyimpulkan materi yangtelah dibahas pada pertemuan Ini. 3. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan ketiga dengan ucapan syukur kepada Tuhan YME bahwa kegiatan belajar berjalan dengan baik dan lancar. | 15 menit |

Pertemuan Keempat

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>1.Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena kondisi negara kita dalam keadaan aman dan tentram3. Guru menyampaikan topik tentang “ Memahami Pertahanan dan Keamanan Negara RI Tahun 1945” Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan kembali pelajaran yang lalu sebagai apersepsi4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta kegiatan yang akan dilaksanakan | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1.Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 2.9 dan gambar 2.10 yang terdapat pada Buku teks PPKn Kelas X</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut. Masing-masing peserta didik mengajukan pertanyaan yang berbeda</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn kelas</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|-------|
| <p>X. Jika dimungkinkan dalam proses mengumpulkan informasi, peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari internet, web, sumber media sosial lainnya untuk menganalisis sistim pertahanan dan keamanan negara RI, memaknai kesadaran bela negara dalam konteks sistim pertahanan dan keamanan negara</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan tugas kelompok 2.3 untuk mengidentifikasi dan menganalisis tugas dan fungsi pokok TNI dan POLRI dikaitkan dengan ketentuan yang terdapat dalam pasal 30 UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak meminta beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugas kelompoknya, peserta didik lainnya diminta untuk menanggapi</p> | |
| <p>3.Penutup</p> <p>1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini</p> <p>2.Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut</p> <p>3.Sebelum mengakhiri pelajaran peserta didik dapat ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang didapatkan dari pelajaran hari ini</p> | 15 |

H. Alat/Media/Bahan

- a. Alat : Seperangkat komputer, Jaringan Komputer, contoh gambar Peta Indonesia, video tentang wilayah Indonesia
- b. Bahan ajar : Buku dan sumber lain yang relevan (korandll)

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel 9. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa/ Kelompok | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Toleransi | | | | Santun | | | | Nilai Akhir |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Dodo | | | | 4 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| 2. | Doni | | | 3 | | | 2 | | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 3 | Nani | | | 3 | | | | 3 | | | | | 4 | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 4 | Rinata | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Skor Perolehan

Nilai = x 4

20

1. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap Sosial dan Tingkatan skor

Pengertian

4

3

2

1

1. Jujur

adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan

• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan

• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga

• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga

• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulanga

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| pekerjaan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan |
|-----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>2. Disiplin</p> <p>adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu |
|---|---|---|---|--|

dan peraturan sekolah sekolah sekolah

- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

- 3. Tanggungjawab**
- adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa**
- Melaksanakan tugas individu dengan baik
 - Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
 - Mengembalikan barang yang dipinjam
 - Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan
- Melaksanaka n tugas individu dengan baik
 - Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
 - Mengembali kan barang yang dipinjam
- Melaksanaka n tugas individu dengan baik
 - Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
 - Mengembali kan barang yang dipinjam
- Melaksanaka n tugas individu dengan baik
 - Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
 - Mengembali kan barang yang dipinjam

- yang dilakukan
- Menepati janji
- Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- Menepati janji

4. Toleransi

adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan

- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
- Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
- Dapat menerima kekurangan orang lain
- Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
- Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun
- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
- Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
- Dapat menerima kekurangan orang lain
- Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
- Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun

- yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
- Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
- yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan

5. **Santun** atau **sopan** adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.
- Menghormati orang yang lebih tua.
 - Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
 - Tidak meludah di sembarang tempat.
 - Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - Mengucapkan terima kasih setelah
 - Menghormati orang yang lebih tua.
 - Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
 - Tidak meludah di sembarang tempat.
 - Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - Mengucapkan terima
 - Menghormati orang yang lebih tua.
 - Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
 - Tidak meludah di sembarang tempat.
 - Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - Mengucapkan terima

- | | | |
|--|--|---------------|
| menerima | kasih setelah | kasih setelah |
| bantuan orang | menerima | menerima |
| lain | bantuan | bantuan |
| • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | orang lain | orang lain |
| • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain | • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | |

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tabel 10. Kisi-Kisi dan Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|------------------|-----------|----------------|------------|------|
|------------------|-----------|----------------|------------|------|

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| <p>3.2. Menganalisis Pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan pertahanan dan keamanan</p> | <p>3.2.1 Menganalisis wilayah NKRI menurut UUD 1945</p> <p>3.2.2 Menganalisis kedudukan WNI dan penduduk Indonesia menurut UUD 1945</p> <p>3.2.3 Menganalisis kemerdekaan beragama menurut UUD 1945</p> <p>3.2.4.3 Menganalisis pertahanan keamanan menurut UUD 1945</p> | <p>Siswa dapat menjelaskan secara tertulis Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</p> | <p>Testulis</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan makna yang terkandung dalam Pasal 25A UUD 1945 2. Uraikan batas-batas wilayah Indonesia 3. Apa yang dimaksud kemerdekaan beragama 4. Sebutkan asas-asas Kewarganegaraan 5. Jelaskan sistem pertahanan keamanan yang dikembangkan negara Indonesia |
|---|--|---|-----------------|---|

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$.

Jumlah skor maksimal

Kunci Jawaban

1. NKRI adalah sebuah negara kepulauan yang berciri nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan oleh Undang-Undang
2. Batas wilayah Indonesia
 - a. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah utara berbatasan dengan Malaisia
 - b. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah barat berbatasan dengan Samudra Hindia
 - c. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah timur berbatasan dengan Papua Nugini
 - d. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah selatan berbatasan dengan Timor Leste
3. Setiap manusia bebas memilih, melaksanakan ajaran agama menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing dan tidak boleh dipaksa oleh siapapun, baik oleh pemerintah, pejabat agama, masyarakat maupun orang tua sendiri.
4. a. Asas Ius sanguinis
 - b. Asas Ius soli
 - c. Asas Kewarganegaraan Tunggal
 - d. Asas Kewarganegaraan Tunggal terbatas
5. Usaha pertahanan keamanan negara dilaksanakan dengan menggunakan sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta. Sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta pada hakikatnya merupakan segala upaya menjaga pertahanan dan keamanan negara yang seluruh rakyat dan segenap sumberdaya nasional

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

| No , | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ argumentasi | | | | Memberi Masukan/saran | | | |
|---------|--------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : diisi dengan tanda cek (V)

Kategori penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

12

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 12. Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|---------------------------|------|---|
| Partisipasi | 4 | Sangat aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 3 | Aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 2 | Kurang aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 1 | Tidak aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| Ketepatan pendapat | 4 | Sangat tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 3 | Tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 2 | Kurang tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 1 | Tidak tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|--------------------|------|--|
| | | materi diskusi |
| Kerja sama | 4 | Sangat mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 3 | Mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 2 | Kurang mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 1 | Tidak mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| Keberanian | 4 | Sangat berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 3 | Berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 2 | Kurang berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 1 | Tidak berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| Tepat waktu | 4 | Sangat tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 3 | Tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 2 | Kurang tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 1 | Tidak tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari kelima aspek (isi, struktur, kalimat, kosakata dan mekanik). Nilai total dalam bentuk ratusan dikonversi kedalam bentuk 1 s.d. 4

Tabel 13. Konversi Skor

| Interval Skor | Hasil Konversi | Predikat | Kriteria |
|---------------|----------------|----------|----------|
| 96-100 | 4.00 | A | SB |
| 91-95 | 3.67 | A- | |
| 86-90 | 3.33 | B | B |
| 81-85 | 3.00 | B+ | |

| | | | |
|-------|------|-----|---|
| 75-80 | 2.67 | B- | |
| 70-74 | 2.33 | C+ | C |
| 65-69 | 2.00 | C | |
| 60-64 | 1.67 | AC- | |
| 55-59 | 1.33 | D+ | K |
| <54 | 1.00 | D | |

Sumber: SK Dirjen Dikmen No 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(NO: 05)

Satuan Pendidikan : SMK PIRI 3 Yogyakarta

Kompetensi keahlian: Semua Mata Keahlian

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X/Satu

Materi Pokok : Hubungan Pemerintah pusat dan daerah menurut UUD Negara RI tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

Alokasi Waktu : 4X 2 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 **Menghormati** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.5 Peduli terhadap hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat

- 3.5 **Menganalisis** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.5 **Melakukan penelitian** sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik

C.Indikator :

- * 1.5.1 **Menghargai** hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 (A3)
- * 1.5.2 Meyakini sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa (A 3)
- * 3.5.1. **Menguraikan (C4) Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Dasar RI Tahun 1945**
- * 3.5.2. **Merinci(C4) Meyakini sebagai anugerah Tuhan YME**
- * 4.5.1. **Menyusun (P4) Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Negara RI Tahun 1945**
- * 4.5.2. **Mempresentasikan (P4)Meyakini sebagai anugerah Tuhan YM**

D.Tujuan pembelajaran

- * 1.5.1.1. Setelah kegiatan **diskusi (C) pesertadidik (A)**dapat **mensyukuri (B)** Menghargai hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang Negara RI Tahun 1945 dengan **rasa ikhlas (D)**.
- * 1.5.1..2. Setelahkegiatan **diskusi (C)peserta didik (A)** dapat **meyakini (B)** Menghargai hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang – Undang RI tahun 1945 **penuh rasa ikhlas (D)**.
- * 1.5.1.1. Melalui kegiatan **menyimpulkan (C)peserta didik (A)**dapat **meyakini(B)** **Meyakuni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa penuh rasa syukur (D)**.
- * 1.5.2..2. Melalui kegiatan **menyimpulkan (C) siswa (A)** dapat **menghargai (B)** Meyakini anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

F.Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Presentasi, saring.

G.Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti dan mencari informasi tentang pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara, penduduk, kebebasan beragama dan berkepercayaan, pertahanan dan keamanan .

Melalui diskusi kelompok siswa sesuai pembagian materi mencari informasi secara lengkap, membuat laporan tertulis, mempresentasikan hasil diskusi dan bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab.

Selama proses pembelajaran dilakukan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

Pertemuan Pertama

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1.Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruangan , presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena dilahirkan di wilayah Indonesia yang kaya akan keanekaragaman budaya dan kekayaan alam yang melimpah.</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang menjelajah wilayah NKRI menurut UUD Negara RI Tahun 1945. Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik ini. untuk menghangatkan suasana mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional dari “ Sabang sampai Merauke “ guru dapat menanyakan makna yang terkandung dalam lagu tersebut</p> <p>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</p> | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKT U |
|--|-------------------|
| <p><u>2. Kegiatan Inti</u></p> <p>1. Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati dan melihat Hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn kelas X</p> <p>2. Menanya Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan Hubungan pemerintah pusat dan daerah dan Guru mengarahkan agar pertanyaan peserta didik sesuai dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik diminta untuk mencari informasi lanjutan baik melalui me mbaca buku Teks Pelajaran PPKn Kelas X ataupun sumber lain yang re levan dari internet, web media sosial lainnya terkait dengan hubungan pemerintah daerah pusat dan daerah sebagai bahan untuk mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menarik kesimpulan pengaruh Hubungan pemerintah pusat dan daerah * Menganalisis makna Hubungan Struktural yang pemerintak pusat dan d daerah menurut UUD 1945 yang terkandung dalam wilayah indonesia * Peserta didik menganalisis permasalahan-permasalahan kewilayahan yang melibatkan Indonesia dengan negara lain yang berkaitan dengan masalah perbatasan' <p>5. Mengkomunikasi Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil tugas kelompok / individu secara lesan atau tertulis</p> | 60 menit |
| <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas Mandiri 2.1 | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|-------|
| <p>3. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini dan guru menanamkan kesadaran berkonstitusi diantaranya dengan menganjurkan kepada siswa untuk tidak merusak alam misalnya pembakaran hutan sebagai bagian kebanggaan terhadap alam Indonesia sebagai refleksi.</p> <p>4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</p> | |

Pertemuan Kedua

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi</p> <p>2. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia. Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik, untuk menghangatkan suasana guru menanyakan kembali materi pelajaran yang lalu sebagai apersepsi</p> <p>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</p> | 15 menit |
| <p><u>2. Kegiatan Inti</u></p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKN kelas X Bab 2, Sub bab B tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan dari apa yang mereka sudah amati</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mengkaji dari berbagai sumber (Buku teks pelajaran PPKN kelas XI, buku lain yang relevan atau internet) hal-hal sebagai berikut</p> <p>1) Kelompok 1 dan 2 :1.Membahas makna yang terkandung dalam Pasal 26 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.Membahas syarat-syarat menjadi WNI</p> <p>2) Kelompok 3 dan 4 : 1.Membahas asas-asas Kewarganegaraan Indonesia 2. Membahas penyebab hilangnya kewarganegaraan Indonesia</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan masalah-masalah kewarganegaraan sesuai dengan pembagian kelompoknya</p> <p>5.Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru secara acak meminta peserta didik untuk melaporkan hasil tugasnya dan peserta didik lainnya menanggapi | |
| <p>3.Penutup</p> <p>1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan Ini sebagai refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas mandiri 2.1 yaitu melakukan wawancara dengan ketua RT atau RW ditempat tinggal masing masing menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan jumlah penduduk, perba | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|-------|
| <p>ndingan penduduk asli dan pendatang, hak dan kewajiban penduduk pe ndatang serta hubungan antara penduduk asli dengan pendatang</p> <p>4. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan deng an rasa syukur karena dapat berjalan dengan baik dan lancar</p> | |

Pertemuan Ketiga

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|----------|
| <p>1.Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang Kemerdekaan Beragama dan Kepercayaan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan tugas pada pertemuan kedua. Secara acak guru meminta dua orang peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik untuk melaporkan hasilnya secara lisan dan setelah itu seluruh peserta didik di minta untuk mengumpulkan tugasnya untuk diberi penilaian</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai serta menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan</p> | 15 menit |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 2.8 yang terdapat di buku Teks pelajaran PKN kelas X</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik dapat diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan seputar gambar 2.8 masing-masingan peserta didik dengan pertanyaan yang berbeda</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari Buku Teks PPKn Kelas X, buku lainnya yang relevan, internet, web media sosial lainnya dalam mengerjakan tugas-tugas dibawah ini:</p> | 60 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1. Peserta didik mengidentifikasi komponen-komponen kemerdekaan beragama, dan kepercayaan yang terdapat dalam UU No. 39 Tahun 1999 tentang hak sipil dan politik</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk menanggapi suasana yang terjadi pada gambar tersebut. Bagaimana peran tokoh agama dalam menciptakan kerukunan. Apa saja yang harus dilakukan untuk mewujudkan kerukunan berAgama</p> <p>3. Melakukan identifikasi perilaku dilingkungan sekitar yang mencerminkan perwujudan membangun kerukunan beragama</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan analisis komponen-komponen kemerdekaan beragama dan kepercayaan yang terdapat dalam UU No 39 Tahun 1999 tentang HAM dan UU No 12 Tahun 2005 tentang pengesahan Konvensi internasional tentang hak sipil dan politik dan mengkaitkan dengan pasal 29 UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugasnya dan beberapa peserta didik diminta untuk menanggapi. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya .</p> | |
| <p>3.Penutup</p> <p>1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan materi yangtelah dibahas pada pertemuan Ini.</p> <p>3. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan menutup kegiatan ketiga dengan ucapan syukur kepada Tuhan YME bahwa kegiatan belajar berjalan dengan baik dan lancar.</p> | 15 menit |

Pertemuan Keempat

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>1.Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat Tuhan YME karena kondisi negara kita dalam keadaan aman dan tentram</p> <p>3. Guru menyampaikan topik tentang “ Memahami Pertahanan dan Keamanan</p> | 15 menit |

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|---|----------|
| <p>Negara RI Tahun 1945” Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan kembali pelajaran yang lalu sebagai apersepsi</p> <p>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta kegiatan yang akan dilaksanakan</p> | |
| <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>1.Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 2.9 dan gambar 2.10 yang terdapat pada Buku teks PPKn Kelas X</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut. Masing-masing peserta didik mengajukan pertanyaan yang berbeda</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn kelas X. Jika dimungkinkan dalam proses mengumpulkan informasi, peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari internet, web, sumber media sosial lainnya untuk menganalisis sistem pertahanan dan keamanan negara RI, memaknai kesadaran bela negara dalam konteks sistem pertahanan dan keamanan negara</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan tugas kelompok 2.3 untuk mengidentifikasi dan menganalisis tugas dan fungsi pokok TNI dan POLRI dikaitkan dengan ketentuan yang terdapat dalam pasal 30 UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru secara acak meminta beberapa peserta didik untuk membacakan hasil tugas kelompoknya, peserta didik lainnya diminta untuk menanggapi</p> | 60 menit |
| <p>3.Penutup</p> <p>1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini</p> <p>2.Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut</p> <p>3.Sebelum mengakhiri pelajaran peserta didik dapat ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang didapatkan dari pelajaran hari ini</p> | 15 |

H. Alat/Media/Bahan

- a. Alat : Seperangkat komputer, Jaringan Komputer, contoh gambar Peta Indonesia, video tentang wilayah Indonesia
- b. Bahan ajar : Buku dan sumber lain yang relevan (korandll)

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel 9. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa/ Kelompok | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Toleransi | | | | Santun | | | | Nilai Akhir |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Dodo | | | | 4 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| 2. | Doni | | | 3 | | | 2 | | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 3 | Nani | | | 3 | | | | 3 | | | | | 4 | | | 3 | | | | 3 | | 3 |
| 4 | Rinata | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | 4 |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Skor Perolehan

Nilai =x 4

20

1. Rubrik Penilaian Sikap

| | |
|------------------|----------------|
| Sikap Sosial dan | Tingkatan skor |
|------------------|----------------|

| Pengertian | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|--|
| <p>1. Jujur</p> <p>adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>2. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah • Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah • Mengerjakan /mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu |
| <p>3. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan /menuduh orang lain tanpa bukti |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p> | <p>an barang yang dipinjam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji • Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri | <p>yang akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji | <p>yang akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | <p>yang akurat</p> |
| <p>4. Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan • Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain | <p>orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan | <p>orang lain</p> | |
| <p>5. Santun atau sopan adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <u>relatif</u>, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan | <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| tempat dan waktu yang lain. | yang tidak tepat <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain | pada waktu yang tidak tepat <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | pada waktu yang tidak tepat <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain | pada waktu yang tidak tepat |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tabel 10. Kisi-Kisi dan Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal 1 | Jenis Soal | Soal |
|------------------|-----------|------------------|------------|------|
|------------------|-----------|------------------|------------|------|

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|
| <p>3.2. Menganalisis Pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan pertahanan dan keamanan</p> | <p>3.2.1 Menganalisis wilayah NKRI menurut UUD 1945</p> <p>3.2.2 Menganalisis kedudukan WNI dan penduduk Indonesia menurut UUD 1945</p> <p>3.2.3 Menganalisis kemerdekaan beragama menurut UUD 1945</p> <p>3.2.4 Menganalisis sistem pertahanan keamanan menurut UUD 1945</p> | <p>Siswa dapat menjelaskan secara tertulis ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</p> | <p>Testulis</p> | <p>1. Jelaskan makna yang terkandung dalam Pasal 25A UUD 1945</p> <p>2. Uraikan batas-batas wilayah Indonesia</p> <p>3. Apa yang dimaksud kemerdekaan beragama</p> <p>4. Sebutkan asas-asas Kewarganegaraan</p> <p>5. Jelaskan sistem pertahanan keamanan yang dikembangkan negara Indonesia</p> |
|---|---|---|-----------------|--|

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$.

Jumlah skor maksimal

Kunci Jawaban

1. NKRI adalah sebuah negara kepulauan yang berciri nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan oleh Undang-Undang

2. Batas wilayah Indonesia

- a. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah utara berbatasan dengan Malaisia
- b. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah barat berbatasan dengan Samudra Hindia
- c. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah timur berbatasan dengan Papua Nugini
- d. Batas-batas wilayah Indonesia sebelah selatan berbatasan dengan Timor Leste

3. Setiap manusia bebas memilih, melaksanakan ajaran agama menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing dan tidak boleh dipaksa oleh siapapun, baik oleh pemerintah, pejabat agama, masyarakat maupun orang tua sendiri.

4. a. Asas Ius sanguinis

b. Asas Ius soli

c. Asas Kewarganegaraan Tunggal

d. Asas Kewarganegaraan Tunggal terbatas

5. Usaha pertahanan keamanan negara dilaksanakan dengan menggunakan sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta. Sistem pertahanan dan keamanan negara merupakan segala upaya menjaga pertahanan dan keamanan negara yang seluruh rakyat dan segenap sumberdaya nasional

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok kemampuan dalam memberikan masukan/saran

terkait dengan materi yang sedang dibahas. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

| No | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/argumentasi | | | | Memberi Masukan/saran | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : diisi dengan tanda cek (V)

Kategori penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

12

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 12. Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|--------------------|------|---|
| Partisipasi | 4 | Sangat aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 3 | Aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 2 | Kurang aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| | 1 | Tidak aktif terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok |
| Ketepatan | 4 | Sangat tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|--------------------|-------------|--|
| pendapat | | diskusi |
| | 3 | Tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 2 | Kurang tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| | 1 | Tidak tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai dengan materi diskusi |
| Kerja sama | 4 | Sangat mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 3 | Mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 2 | Kurang mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| | 1 | Tidak mampu berkoordinasi dengan teman sesama kelompok diskusi |
| Keberanian | 4 | Sangat berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 3 | Berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 2 | Kurang berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| | 1 | Tidak berani dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain |
| Tepat waktu | 4 | Sangat tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 3 | Tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 2 | Kurang tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |
| | 1 | Tidak tepat penggunaan waktu untuk diskusi dan presentasi |

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari kelima aspek (isi, struktur, kalimat, kosakata dan mekanik). Nilai total dalam bentuk ratusan dikonversi kedalam bentuk 1 s.d. 4

Tabel 13. Konversi Skor

| Interval Skor | Hasil Konversi | Predikat | Kriteria |
|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|

| | | | |
|--------|------|-----|----|
| 96-100 | 4.00 | A | SB |
| 91-95 | 3.67 | A- | |
| 86-90 | 3.33 | B | B |
| 81-85 | 3.00 | B+ | |
| 75-80 | 2.67 | B- | |
| 70-74 | 2.33 | C+ | C |
| 65-69 | 2.00 | C | |
| 60-64 | 1.67 | AC- | |
| 55-59 | 1.33 | D+ | K |
| <54 | 1.00 | D | |

Sumber: SK Dirjen Dikmen No 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

Latian Soal Kelas X

1. Jelaskan Pengertian Kekuasaan Negara !

Jawab :

Kekuasaan Negara merupakan kewenangan Negara untuk mengatur seluruh rakyatnya untuk mencapai keadilan dan kemakmuran serta keteraturan.

2. Sebut dan jelaskan Trias Politica menurut John Locke !

Jawab :

Trias Politica menurut John Locke :

- a. Kekuasaan Legislatif, Yaitu ; Kekuasaan untuk membuat dan merumuskan UU.
- b. Kekuasaan Eksekutif, Yaitu ; Kekuasaan untuk melaksanakan UU.
- c. Kekuasaan Federatif, Yaitu ; Kekuasaan untuk melaksanakan hubungan Luar Negeri.

3. Sebut dan Jelaskan Trias Politica menurut Montesquieu !

Jawab :

Trias Politica menurut Montesquieu ;

- a. Kekuasaan Legislatif, Yaitu : Kekuasaan untuk membuat Undang-undang.
- b. Kekuasaan Eksekutif, Yaitu : Kekuasaan untuk melaksanakan Undang-undang.
- c. Kekuasaan Yudikatif, Yaitu : Kekuasaan untuk mempertahankan UU, Kekuasaan mengadili setiap pelanggaran terhadap UU.

4. Sebutkan konsep pembagian kekuasaan di Indonesia !

Jawab :

- a. Pembagian Kekuasaan secara Horizontal
- b. Pembagian Kekuasaan secara Vertical.

5. Jelaskan apakah pembagian kekuasaan secara Horizontal itu !

Jawab :

Pembagian kekuasaan secara Horizontal, yaitu pembagian kekuasaan menurut fungsi lembaga-lembaga tertentu (Legislatif, Eksekutif, dan Yudikatif), yang kemudian dikembangkan menjadi enam kekuasaan negara, Yaitu :

- a. Kekuasaan konstitutif, kekuasaan untuk mengubah dan menetapkan UUD : Pasal 3 ayat (1) UUD 1945 :” MPR “.
- b. Kekuasaan Eksekutif, kekuasaan untuk menjalankan UU dan penyelenggaraan pemerintahan Negara, Pasal 4 ayat 1 UUD 1945 :” Presiden”.
- c. Kekuasaan legislative, kekuasaan untuk membentuk UU, Pasal 20 ayat 1 UUD 1945 :” DPR “.
- d. Kekuasaan Yudikatif, kekuasaan untuk menyelenggarakan perdilan guna menegakkan hukum dan keadilan, Pasal 24 ayat (2) UUD 1945 :” MA, MK “ .
- e. Kekuasaan Eksaminatif / Inspektif, Yaitu kekuasaan yang berhubungan dengan pemeriksaan atas pengelolaan dan tanggung jawab keuangan Negara. Pasal 23 E Ayat (1) UUD 1945 : “ BPK “.
- f. Kekuasaan Moneter, yaitu kekuasaan untuk menetapkan dan melaksanakan kebijakan moneter, mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran serta memelihara kestabilan nilai rupiah. Pasal 23 D UUD 1945 : “ Bank Indonesia “.

6. Jelaskan tentang Pembagian kekuasaan secara Vertical !

Jawab :

Pembagian kekuasaan secara vertical merupakan pembagian kekuasaan berdasarkan tingkatannya, yaitu antara beberapa tingkatan pemerintahan pasal 18 ayat (1) UUD 1945 : “ Negara kesatuan Republik Indonesia dibagi atas daerah-daerah Provinsi, dan daerah Provinsi dibagi atas kabupaten dan kota yang mempunyai pemerintahan daerah yang diatur oleh UU “.

7. Jelaskan bahwa keberadaan kementerian Negara Republik Indonesia diatur dalam Pasal 17 UUD 1945 !

Jawab :

Pasal 17 UUD 1945 menyatakan ;

- a. Presiden dibantu oleh menteri – menteri Negara.
- b. Menteri – menteri itu diangkat dan diberhentikan oleh Presiden.
- c. Setiap Menteri membidangi urusan tertentu di dalam Pemerintahan.
- d. Pembentukan, Pengubahan dan Pembubaran kementerian Negara diatur dalam UU.

8. Sebutkan klasifikasi Kementerian Negara Republik Indonesia !

Jawab :

- a. Kementerian yang menangani urusan pemerintahan yang nomenklatur (3 Kementerian).
- b. Kementerian yang mempunyai tugas penyelenggaraan urusan tertentu dalam pemerintahan (19 Kementerian).
- c. Kementerian yang menangani urusan pemerintahan dalam rangka penajaman, koordinasi dan sinkronisasi program Pemerintah (8 Kementerian).
- d. Kementerian coordinator yang bertugas melakukan sinkronisasi dan koordinasi urusan kementerian yang berada di lingkup tugasnya (4 Kementerian).

9. sebutkan Kementerian yang menangani urusan pemerintah yang nomenklatur !

Jawab :

- a. Mendagri (Kemeterian Dalam Negeri).
- b. Menlu (Kementerian Luar Negeri).
- c. Menhan (Kementerian Pertahanan).

10. Sebutkan Kementerian yang menanganai urusan-urusan pemerintahan yang ruang lingkupnya disebutkan dalam UUD 1945 !

Jawab :

- a. Menag. k. MenESDM.
- b. Menkumham. l. Menpu dan Perumrakyat.
- c. Menkeu. m. Menhub.
- d. Mendikbud n. Menkominfo.
- e. Menristekdikti. o. Mentan.
- f. Menkes. p. Men LH dan Hut.
- g. Mensos. q. Men kelautan dan Perikanan.
- h. Menaker. r. Mendes PDTT
- i. Menrindus. s. Men Agraria dan Tata ruang.
- j. Mendag.

11. Sebutkan Kementerian yang menangaani urusan pemerintahan dalam rangka penajaman, koordinasi dan sinkronisasi program pemerintah !

Jawab :

- a. Men Perencanaan Pembangunan Nasional
- b. Men Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi.
- c. Men BUMN.

- d. Men Koperasi dan UKM.
- e. Men Pariwisata.
- f. Men Pemberdayaan P.PA.
- g. Menpora.
- h. Mensesneg.

12. Sebutkan Kementerian Koordinator !

Jawab :

- a. Menko Bidang Politik, Hukum, dan Keamanan.
- b. Menko Bidang Perekonomian.
- c. Menko Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan.
- d. Menko Bidang Kemaritiman.

13. Sebutkan Lembaga Pemerintah non Kementerian !

Jawab :

- | | |
|---|--------------|
| a. Arsip Nasional Republik Indonesia (ANRI). | j. BPOM. |
| b. Badan Informasi Geospasial (BIG). | k. BPKP. |
| c. Badan Intelijen Negara (BIN). | l. BAPPENAS. |
| d. Badan Kepegawaian Negara (BIN) | m. BPN. |
| e. BKKBN. | n. BULOG. |
| f. BAKOSURTANAL. | o. LIPI. |
| g. BMKG. | p. LEMHANAS. |
| h. BNN. | q. LAPAN. |

i. BNPT.

r. PERPUSNAS.

14. Berikan contoh sikap implementasi Pancasila Sila Pertama dalam penyelenggaraan Negara !

Jawab :

Nilai-nilai sila Ketuhanan Yang Maha Esa

- a. Pengakuan adanya Causa Prima yaitu Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Menjamin penduduk untuk memeluk agama dan beribadah, menurut agamanya masing-masing.
- c. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- d. Atheisme dilarang hidup dan berkembang di Indonesia.
- e. Menjamin kehidupan beragama dan toleransi antar umat beragama.
- f. Negara memfasilitasi umat beragama dengan adanya tempat ibadah dan pemerintah sebagai mediator ketika terjadi konflik antar agama.

15. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Kedua, dalam penyelenggaraan Pemerintahan !

Jawab :

- a. Menempatkan manusia sesuai dengan hakikatnya sebagai makhluk Tuhan yang bersifat Universal.
- b. Menjunjung tinggi kemerdekaan sebagai hak segala bangsa yang bersifat Universal.
- c. Mewujudkan keadilan dan peradaban yang tidak lemah, yaitu keadilan dan peradaban yang tidak pasif yang perlu pelurusan dan penegakan hukum yang kuat jika terjadi penyimpangan.

16. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Ketiga dalam penyelenggaraan pemerintahan !

Jawab :

- a. Nasionalisme.
- b. Cinta bangsa dan tanah air.
- c. Menggalang persatuan dan kesatuan bangsa.
- d. Menghilangkan penonjolan, kekuatan atau kekuasaan, keturunan dan perbedaan.

17. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Keempat, dalam penyelenggaraan pemerintahan !

Jawab :

Nilai sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan,

- a. Demokrasi yaitu pemerintahan rakyat, dari oleh dan untuk rakyat.
- b. Permusyawaratan, mufakat bulat, musyawarah mufakat.
- c. Keputusan bersama dengan penuh kejujuran.
- d. Perbedaan pelaksanaan di demokrasi di Indonesia dengan Negara lain pada permusyawaratan rakyat.

18. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila, Sila Kelima dalam penyelenggaraan pemerintahan !

Jawab :

Nilai sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia ;

- a. Kemakmuran merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan berkelanjutan.
- b. Seluruh kekayaan alam dan sebagainya dipergunakan bagi kebahagiaan bersama menurut potensi masing-masing.

c. Melindungi yang lemah agar kelompok warga masyarakat dapat bekerja sesuai dengan bidangnya.

19. Jelaskan tentang Zona Laut Teritorial !

Jawab :

Batas Laut Teritorial ialah garis khayal yang berjarak 12 mill laut dari garis dasar kearah laut lepas.

20. Jelaskan tentang Zona Ekonomi Eksklusif !

Jawab :

ZEE adalah jalan laut selebar 200 mill laut kearah laut terbuka, diukur dari garis dasar.

21. Jelaskan tentang Zona Landas Kontinen !

Jawab :

Batas landas kontinen, diukur dari garis dasar yaitu paling jauh 200 mill kedalam lautnya.

22. Jelaskan batas wilayah NKRI !

Jawab :

- a. Sebelah Utara : Berbatasan dengan Malaysia tepatnya di sebelah utara Pulau Kalimantan.
- b. Sebelah Barat : Berbatasan langsung dengan samudera Hindia dan perairan laut India.
- c. Sebelah Timur : Berbatasan langsung daratan Papua Nugini dan Perairan Samudera Pasifik.
- d. Sebelah Selatan: Berbatasab langsung dengan daratan Timur Leste Perairan Australia dan Samudera Hindia.

23. Sebutkan dasar hukum status WNI !

Jawab :

Undang-undang No.12 Tahun 2006 Tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia.

24. Bandingkan antara Warga Negara dan Penduduk sesuai pasal 26 UUD 1945 !

Jawab :

- a. Warga Negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan Undang-undang sebagai warga Negara.
- b. Penduduk ialah Warga Negara Indonesia dan orang-orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia.

25. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Asas Ius Sanguinis !

Jawab :

Asas Ius Sanguinis yaitu Kewarganegaraan seseorang ditentukan berdasarkan pada keturunan orang yang bersangkutan.

26. Berikan contoh Asas Ius Sanguinis !

Jawab :

Seseorang dilahirkan di Negara A, sedangkan orang tuanya berkewarganegaraan Negara B, maka ialah warga Negara B. jadi kewarganegaraan anak selalu mengikuti kewarganegaraan orang tuanya, tanpa mempermasalahkan dimana tempat anak tersebut dilahirkan.

27. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Asas Ius Soli!

Jawab :

Asas Ius Soli yaitu kewarganegaraan seseorang ditentukan berdasarkan Negara tempat kelahirannya.

28. Berikan contoh Asas Ius Soli !

Jawab :

Seseorang dilahirkan di Negara B, sedang orang tuanya berkewarganegaraan Negara A maka ia adalah warga Negara B. Jadi menurut asas ini kewarganegaraan seseorang tidak terpengaruh oleh kewarganegaraan orang tuanya karena yang jadi patokan tempat kelahirannya.

29. Jelaskan apakah Apatride itu?

Jawab :

Seorang penduduk yang sama sekali tidak mempunyai kewarganegaraan disebut Apatride.

30. Berikan contoh Apatride!

Jawab :

Seorang keturunan bangsa A yang menganut asas Ius Soli lahir di Negara B yang menganut asas Ius Sanguinis. Orang tersebut tidaklah menjadi warga Negara A dan juga tidak dapat menjadi Negara B. Orang tersebut tidak mempunyai kewarganegaraan.

31. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Bipatride!

Jawab :

Bipatride yaitu adanya seorang penduduk yang mempunyai 2 macam kewarganegaraan sekaligus (double/rangkap kewarganegaraan)

32. Berikan contoh Bipatride!

Jawab :

Seseorang keturunan bangsa B yang menganut asas Ius Sanguinis lahir di Negara A yang menganut asas Ius Soli karena ia keturunan bangsa B maka ia dianggap sebagai warga Negara B. akan tetapi Negara A juga menganggap dia warga Negara A berdasarkan tempat kelahirannya.

33. jelaskan menurut UU No. 12 Tahun 2006 tentang kewarganegaraan Republik Indonesia bahwa Indonesia dalam menentukan kewarganegaraan menganut asas-asas apa saja?

Jawab :

1. Asas Ius Sanguinis, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan keturunan,

2. Asas Ius soli secara terbatas, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan Negara tempat kelahiran yang diberlakukan terbatas bagi anak-anak sesuai dengan ketentuan yang diatur undang-undang,

3. Asas Kewarganegaraan Tunggal, yaitu asas yang menentukan satu kewarganegaraan bagi setiap orang,

4. Asas Kewarganegaraan Ganda Terbatas, yaitu asas yang menentukan kewarganegaraan ganda bagi anak-anak sesuai dengan ketentuan yang diatur dalam undang-undang.

Soal – Soal Latihan Kelas X

- 1. Jelaskan Pengertian Kekuasaan Negara !**
- 2. Sebut dan jelaskan Trias Politica menurut John Locke !**
- 3. Sebut dan Jelaskan Trias Politica menurut Montesquieu !**
- 4. Sebutkan konsep pembagian kekuasaan di Indonesia !**
- 5. Jelaskan apakah pembagian kekuasaan secara Horizontal itu !**
- 6. Jelaskan tentang Pembagian kekuasaan secara Vertical !**
- 7. Jelaskan bahwa keberadaan kementerian Negara Republik Indonesia diatur dalam Pasal 17 UUD 1945 !**
- 8. Sebutkan klasifikasi Kementerian Negara Republik Indonesia !**
- 9. sebutkan Kementerian yang menangani urusan pemerintah yang nomenklatur !**
- 10. Sebutkan Kementerian yang menanganai urusan-urusan pemerintahan yang ruang lingkupnya disebutkan dalam UUD 1945 !**
- 11. Sebutkan Kementerian yang menangaani urusan pemerintahan dalam rangka penajaman, koordinasi dan singkronisasi program pemerintah !**
- 12. Sebutkan Kementerian Koordinator !**
- 13. Sebutkan Lembaga Pemerintah non Kementerian !**
- 14. Berikan contoh sikap implementasi Pancasila Sila Pertama dalam penyelenggaraan Negara !**
- 15. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Kedua, dalam penyelenggaraan Pemerintahan !**
- 16. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Ketiga dalam penyelenggaraan pemerintahan !**

- 17. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila Sila Keempat, dalam penyelenggaraan pemerintahan !**
- 18. Berikan contoh sikap Implementasi Pancasila, Sila Kelima dalam penyelenggaraan pemerintahan !**
- 19. Jelaskan tentang Zona Laut Teritorial !**
- 20. Jelaskan tentang Zona Ekonomi Eksklusif !**
- 21. Jelaskan tentang Zona Landas Kontinen !**
- 22. Jelaskan batas wilayah NKRI !**
- 23. Sebutkan dasar hukum status WNI !**
- 24. Bandingkan antara Warga Negara dan Penduduk sesuai pasal 26 UUD 1945 !**
- 25. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Asas Ius Sanguinis !**
- 26. Berikan contoh Asas Ius Sanguinis !**
- 27. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Asas Ius Soli!**
- 28. Berikan contoh Asas Ius Soli !**
- 29. Jelaskan apakah Apatride itu?**
- 30. Berikan contoh Apatride!**
- 31. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Bipatride!**
- 32. Berikan contoh Bipatride!**
- 33. Jelaskan menurut UU No. 12 Tahun 2006 tentang kewarganegaraan Republik Indonesia bahwa Indonesia dalam menentukan kewarganegaraan menganut asas-asas apa saja?**

LATIHAN SOAL-SOAL Kelas XI Semester Gasal

1. Jelaskan pengertian Budaya Politik!
2. Jelaskan komponen Budaya Politik Pada aspek Orientasi Kognitif!
3. Jelaskan komponen Budaya Politik Pada aspek Orientasi afektif!
4. Jelaskan komponen Budaya Politik Pada aspek Orientasi evaluatif!
5. Jelaskan bahwa model kebudayaan politik suatu masyarakat sangat dipengaruhi oleh faktor?
6. Jelaskan tentang Tipe Budaya Politik Parokial!
7. Jelaskan tentang Tipe Budaya Budaya Politik Subyek!
8. Jelaskan tentang Tipe Budaya Budaya Politik partisipan!
9. Sebutkan dan jelaskan 4 macam Budaya Politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia setelah Indonesia Merdeka!
10. Bandingkan perkembangan Tipe Budaya Politik antara Demokrasi dengan Totalitier
11. Jelaskan tentang kriteria untuk menentukan suatu situasi demokrasi dalam masyarakat!
12. Jelaskan apakah makna Sosialisasi Politik!
13. Sebutkan 7 sikap politik sebagai hasil dari pendidikan politik!
14. Jelaskan tujuan Sosialisasi Politik!
15. Jelaskan tujuan Sosialisasi Politik di sekolah!
16. Jelaskan perbedaan Metode Sosialisasi Budaya Politik langsung dan tidak langsung!
17. Sebutkan dan jelaskan 3 sarana Sosialisasi politik!
18. Sebutkan 7 Agen sosialisasi Politik!
19. Jelaskan apakah kontak politik langsung?
20. Jelaskan peranan sekolah dalam sosialisasi politik. Kegiatan sekolah sebagai upaya?

JAWABAN

1. pengertian Budaya Politik yaitu Kultur politik yang berkembang dan dipraktikkan oleh suatu masyarakat tertentu.
2. Orientasi Kognitif Yaitu pengetahuan dan keyakinan-keyakinan individu tentang sistem politik dan atributnya. Contoh : partai politik, fungsi lembaga DPR, Presiden, dst.
3. Orientasi afektif Yaitu perasaan atau ikatan emosional yang dimiliki individu terhadap sistem politik, peranannya, para aktor politik dan penampilannya. Contoh : Pemilikada secara langsung dapat menghasilkan pemimpin Daerah yang berkualitas sesuai aspirasi rakyat.
4. Orientasi evaluatif Yaitu kemampuan idividu dalam rangka memberikan keputusan dan penilaian terhadap sistem politik. Contoh : kesadaran menggunakan hak pilih aktif dalam pelaksanaan pemilu karena memahami satu suara turut berpengaruh terhadap masa depan negara.
5. Faktor budaya politik :
 1. Tingkat pendidikan Warga Negara
 2. Tingkat perekonomian masyarakat,
 3. Semangat Reformasi Politik atau Political Wile
 4. Supremasi Hukum,
 5. Media komunikasi yang independen.
6. Tipe Budaya Politik Parokial
 - Frekuensi orientasi politiknya nol (rendah)
 - Partisipasi politiknya nol (rendah)Artinya :
 - Individu tidak memahami teori politik/pengetahuan politik tidak ada,
 - Individu tersebut tidak terjun dibidang politik.
7. Tipe Budaya Budaya Politik Subyek
 - Frekuensi orientasi politiknya satu (tinggi),
 - Partisipasi politiknya nol (rendah)Artinya :
 - Individu memahami teori politik/belajar tentang pengetahuan politik,
 - Individu tersebut tidak berpartisipasi dalam bidang politik.
8. Tipe Budaya Budaya Politik Partisipan
 - Frekuensi orientasi politiknya satu (tinggi),

- Partisipasi politiknya satu (tinggi)
Artinya :
- Individu memahami teori politik/belajar tentang pengetahuan politik,
- Individu tersebut juga berpartisipasi dalam bidang politik.

9. macam Budaya Politik

1. Budaya politik “ Kawulo-Gusti “ Di lingkungan Kraton antara Abdi Dalem dengan Raja,
2. Budaya Politik “Feodalistik” dominasi di lingkungan Lembaga kepresidenan,
3. Budaya politik “Masa orde Baru” berupa hubungan Patron-Client atau penguasa dan rakyat
4. Budaya Politik “pada Era Reformasi” dikembangkan sistem check and Balance mengawasi secara seimbang antara rakyat melalui DPR kepada pemerintah/lembaga-lembaga Negara.

10.

| No. | DEMOKRASI | No. | TOTALITER |
|-----|---|-----|---|
| 1. | Mengetahui persamaan derajat (Egalitarian) | 1. | Mempermasalahkan perbedaan status sosial (feodal) |
| 2. | Menghargai keragaman | 2. | Serba sama (homogin) |
| 3. | Bersifat terbuka | 3. | Bersifat tertutup |
| 4. | Membuka peluang tukar pendapat (Dialogis) | 4. | Menutup kesempatan tukar pikiran (Dogmatis) |
| 5. | Bersifat persuasif (ajakan) | 5. | Bersifat represif (menekan) |
| 6. | Terdapat distribusi kekuasaan (pembagian kekuasaan) | 6 | Terdapat akumulasi kekuasaan (penumpukan jabatan) |
| 7. | Sensor kuratif | 7. | Sensor preventif |
| 8. | Sistem pemilihan | 8. | Sistem penunjukkan |
| 9. | Mengenal oposisi | 9. | Tidak mengenal oposisi |
| 10. | Independensi yang tinggi | 10. | Dependen yang tinggi |

11. Ada 7 variabel sebagai kriteria suatu masyarakat Demokrasi yaitu :

1. Kekuasaan pemerintah harus menghormati hak Warga Negara untuk berpartisipasi dalam politik,
2. Keadilan yaitu perlakuan yang sama di depan hukum,

3. Kesejahteraan yaitu kesempatan yang sama untuk menikmati hasil pembangunan,
 4. Peradaban yang berupa pendidikan dan kebebasan dalam menciptakan karya intelektual,
 5. Afeksi, yaitu sejauh mana wakil rakyat memperjuangkan aspirasi dan kepentingan masyarakat,
 6. Keamanan yang terjamin untuk warga negara,
 7. Kebebasan yang terjamin dengan aturan hukum yang berlaku.
12. Sosialisasi politik adalah proses sosialisasi yang khusus membentuk nilai-nilai politik dan pola-pola tingkah laku yang menunjukkan bagaimana seharusnya masing-masing anggota masyarakat berpartisipasi dalam sistem politiknya.
13. 6 sikap politik sebagai hasil dari pendidikan politik
1. Ketertarikan pada politik,
 2. Perasaan efikasi,
 3. Kepercayaan kepada pemerintah,
 4. Toleransi terhadap perbedaan,
 5. Perasaan patriotisme,
 6. Dukungan terhadap Hukum dan Ketertiban.
14. Tujuan dan proses sosialisasi politik adalah untuk :
1. Membentuk dan mewariskan kebudayaan politik suatu bangsa
 2. Memelihara budaya politik suatu bangsa dengan meneruskan kepada generasi berikutnya,
 3. Mengubah budaya politik suatu bangsa atau melahirkan budaya politik baru.
15. Tujuan politik di sekolah untuk menghasilkan 4 dimensi:
1. Pengetahuan politik,
 2. Keterampilan intelektual,
 3. Keterampilan partisipasi politik,
 4. Sikap politik.
16. Sosialisasi politik langsung meliputi :
1. Metode peniruan
 2. Anticipatory socialization (persiapan diri sebelum memegang jabatan politik)
 3. Pendidikan politik
 4. Pengalaman politik.
- Sosialisasi politik tidak langsung meliputi :

1. Penyampaian sikap-sikap non politik
 2. Pengalihan atau penerapan sikap-sikap non politik.
17. Sarana sosialisasi politik :
1. Sarana primer : yaitu lembaga yang pertama kali mengadakan sosialisasi politik kepada individu, misalnya : keluarga,
 2. Sarana sekunder yaitu lembaga yang mempertajam sosialisasi politik yang telah diberikan melalui sarana primer, misalnya lembaga pendidikan
 3. Sarana tersier yaitu lembaga yang mempertebal lagi sosialisasi politik yang telah diberikan melalui sarana primer dan sekunder, misalnya kelompok pergaulan, teman sekerja, partai politik, media massa dan kontak politik.
18. Agen sosialisasi politik meliputi :
1. Keluarga
 2. Sekolah
 3. Kelompok pergaulan
 4. Lingkungan pekerjaan
 5. Media massa
 6. Partai politik
 7. Kontak politik langsung.
19. Pejabat pemerintahan, politisi, pemimpin lembaga-lembaga negara dan aktor politik lainnya berperan besar dalam menunjang keberhasilan sosialisasi politik. Betapa positifnya pandangan terhadap sistem politik yang telah ditanamkan oleh keluarga atau sekolah. Tetapi apabila kecewa terhadap keadaan sosial kurang diperhatikan pemerintah misal tidak mendapat bantuan ketika menghadapi bencana bisa jadi individu mengalami perubahan pandangan politiknya. Artinya keadaan dan peristiwa-peristiwa politik yang ditemui individu akan mempengaruhi kesetiaan kepada sistem atau budaya politik yang berlaku.
20. Peranan sekolah dalam sosialisasi politik, dilakukan melalui :
1. Kurikulum sekolah, yaitu pembeian pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan warga negara yang baik.
 2. Kegiatan ritual di sekolah, misalnya : upacara bendera mengenang jasa para pahlawan, pengenalan simbol-simbol patriotik.
 3. Guru-guru disekolah sebagai pemegang nilai-nilai politik tertentu dan sebagai kreator dan manipulator “learning culture”

4. Kegiatan ekstrakurikuler yang berguna untuk memperkenalkan nilai-nilai berorganisasi sebagai latihan mempersiapkan diri untuk memegang jabatan politis.

Latihan Soal-soal Kelas XII Semester Gasal

1. Apakah pengertian Ideologi bagi suatu Negara ?

Jawab :

Seperangkat gagasan yang disusun secara sistematis, sebagai pedoman tatanan yang hendak dicapai oleh suatu Negara dan dipegang teguh serta diyakini dapat mewujudkan cita-cita Negara.

2. Jelaskan fungsi Ideologi bagi suatu Negara ?

Jawab:

Fungsi Ideologi adalah ;

- a. Sebagai jawaban atas kebutuhan akan citra atau jati diri suatu bangsa.
- b. untuk menjabatani para generasi penerus
- c. Menanamkan keyakinan akan kebenaran perjuangan kelompok yang berpegang pada Ideologi tersebut.
- d. Sebagai suatu kode atau keyakinan para pendiri yang menguasai, mempengaruhi seluruh kegiatan sosial.

3. Kapan dibentuk dan dilantiknya BPUPKI ? Jelaskan !

Jawab :

Pada tanggal 28 April 1945 dibentuk Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia, Pada tanggal 28 Mei 1945 dilantik BPUPKI. Dengan Ketua DR. Radjiman Widyodiningrat, Wakil Ketua 1 : R Paiyi Suroso, Wakil Ketua 2 : Ichibangase.

4. Kapan dilaksanakan sidang BPUPKI I dan Sidang BPUPKI II ?

Jawab :

- Sidang BPUPKI I (29 Mei – 1 Juni 1945)
- Sidang BPUPKI II (10 Juli – 17 Juli 1945)

5. Pada sidang pertama telah dikemukakan beberapa usulan tentang hal-hal yang diperlukan untuk Indonesia merdeka, Sebutkan nama 3 orang yang mengusulkan rumusan dasar Negara pada waktu tersebut !

Jawab :

- Rumusan dari Mr. Moh Yamin
- Rumusan dari Prof. Dr. Soepomo
- Rumusan dari Ir. Soekarno

6. Sebutkan hasil kerja Panitia Sembilan atau Panitia Kecil !

Jawab :

Merumuskan Piagam Jakarta (*Jakarta Charter*)

7. Sebutkan isi Piagam Jakarta !

Jawab :

- a. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
- c. Persatuan Indonesia.
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan.
- e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

8. Jelaskan hasil sidang BPUPKI II pada tanggal 10 – 17 Juli 1945 !

Jawab :

Sidang II BPUPKI pada tanggal 10 – 17 Juli 1945 dibentuk ;

- a. Panitia Perancang UUD, diketuai oleh Ir Soekarno.
- b. Panitia Pembela Tanah Air, diketuai oleh Abikusno Tjokrosujono.
- c. Panitia soal Keuangan dan Perekonomian, diketuai oleh Drs. Moh Hatta.

9. Sebutkan hasil kerja Panitia Kecil perancang UUD yang diketuai oleh Ir. Soekarno dan 7 anggota yang disepakati pada tanggal 17 Juli 1945 !

Jawab ;

Panitia Perancang UUD berhasil merumuskan ;

- a. Rancangan Pernyataan “Indonesia Merdeka” (*Declaration Independent*)
- b. Rancangan Pembukaan UUD (Preambule UUD 1945).
- c. Rancangan Batang Tubuh UUD.

10. Kapan dibentuk PPKI (*Dokuritzu Zyunnbi Inkai*) ?

Jawab :

Tanggal 7 Agustus 1945

11. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Peristiwa “ Rengasdengklok” ?

Jawab :

Peristiwa dimana Ir. Soekarno dan Drs, Moh Hatta dibawa ke daerah karawang – Bekasi yang mana bernama Rengasdengklok, hal ini dikarenakan tidak adanya kesepakatan antara para pemuda yang ingin memproklamkan kemerdekaan , pada tanggal 16 Agustus 1945, dengan golongan Tua yang beranggapan untuk memproklamkan harus ada persiapan yang baik dan matang.

12. Jelaskan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan NKRI !

Jawab :

Pada tanggal 17 Agustus 1945 jam 10.00 pagi di jalan Pegangsaan Timur No 56 Jakarta Pusat diadakan Upacara Bendera, Ir Soekarno tampil di depan microphone, mengucapkan beberapa kalimat pengantar lalu membaca dengan khidmat naskah proklamasi kemerdekaan yang sudah diketik oleh Sayuti Melik, setelah membaca naskah Proklamasi selesai, Acara dilanjutkan dengan pengibaran bendera merah putih oleh pemuda : Suhud dan Ex-codaneo Latief Hendraningrat. Upacara dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia raya ciptaan Wage Rudolf Supratman, Upacara berlangsung sederhana dan khidmat, dengan Upacara tersebut merupakan simbol atau pernyataan bangsa Indonesia kepada dunia.

13. Sebut dan Jelaskan 3 keputusan penting pada sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 !

Jawab ;

3 Keputusan Penting sidang PPKI 18 Agustus 1945 Adalah ;

- a. Mengesahkan UUD yang telah dipersiapkan oleh *Dokuritzu Zyunbi Tjosakai* (Yang kemudian disebut UUD 1945)
- b. Memilih secara aklamasi Ir. Soekarno sebagai Presiden dan Drs. Moh Hatta sebagai wakil Presiden.
- c. Membentuk sebuah Komite Nasional untuk membantu tugas Presiden selama Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) dan Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) belum terbentuk.

14. Tuliskan rumusan Pancasila dalam Pembukaan UUD 1945 yang disahkan oleh PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 !

Jawab :

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa.
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
- c. Persatuan Indonesia.
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan.

e. Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

15. Sebutkan Fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia !

Jawab :

Fungsi dan Kedudukan Pancasila ;

- a. Sebagai Ideologi Bangsa Indonesia.
- b. Sebagai Pandangan hidup Bangsa.
- c. Sebagai Dasar Negara.
- d. Sebagai Filsafat Hidup Bangsa.
- e. Sebagai Jiwa dan Kepribadian Bangsa.
- f. Sebagai cita-cita Luhur Bangsa.
- g. Sebagai sumber dari segala sumber Hukum bagi NKRI.

Kelas XII (AK,AP, dan MM)

Latihan Soal-soal Kelas XII Semester Gasal

1. Apakah pengertian Ideologi bagi suatu Negara ?
2. Jelaskan fungsi Ideologi bagi suatu Negara ?
3. Kapan dibentuk dan dilantiknya BPUPKI ? Jelaskan !
4. Kapan dilaksanakan sidang BPUPKI I dan Sidang BPUPKI II ?
5. Pada sidang pertama telah dikemukakan beberapa usulan tentang hal-hal yang diperlukan untuk Indonesia merdeka, Sebutkan nama 3 orang yang mengusulkan rumusan dasar Negara pada waktu tersebut !
6. Sebutkan hasil kerja Panitia Sembilan atau Panitia Kecil !
7. Sebutkan isi Piagam Jakarta !
8. Jelaskan hasil sidang BPUPKI II pada tanggal 10 – 17 Juli 1945 !
9. Sebutkan hasil kerja Panitia Kecil perancang UUD yang diketuai oleh Ir. Soekarno dan 7 anggota yang disepakati pada tanggal 17 Juli 1945 !
10. Kapan dibentuk PPKI (*Dokuritzu Zyunnbi Inkai*) ?
11. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Peristiwa “ Rengasdengklok” ?
12. Jelaskan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan NKRI !

13. Sebut dan Jelaskan 3 keputusan penting pada sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 !

14. Tuliskan rumusan Pancasila dalam Pembukaan UUD 1945 yang disahkan oleh PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 !

15. Sebutkan Fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia !

“GOOD LUCK”

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@ymail.com

Kelas : XI TB (Tata Busana)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Agil Nugroho Saputro | 99 | Tuntas |
| 2. | Al Fani Rinjani | 100 | Tuntas |
| 3. | Alya Risadina | - | - |
| 4. | Diah Purnamasari | 75 | Tuntas |
| 5. | Eka Lestari | 82 | Tuntas |
| 6. | Ervinda Tika Tri Mai Selvia | 75 | Tuntas |
| 7. | Habrilivia | 75 | Tuntas |
| 8. | Indriawati Puspita Dwi Astuti | 75 | Tuntas |
| 9. | Khuzanah Rita Gerhananingtyas | 76 | Tuntas |
| 10. | Nisrina Salsabila | 75 | Tuntas |
| 11. | Novita Harjati | 75 | Tuntas |
| 12. | Qusnan Fitri Utami | 75 | Tuntas |
| 13. | Rinda Ikaswari Syarifah | 75 | Tuntas |
| 14. | Rizky Widyawati | 75 | Tuntas |
| 15. | Sivia Puspitasari | 100 | Tuntas |
| 16. | Vivi Dwiana | 87 | Tuntas |
| 17. | Yuli Maretaningsih | 97 | Tuntas |
| 18. | Erllys Dena Shirera | - | - |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati

NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIM. 14401241073

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@ymail.com

Kelas : XI TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Afra Nida Ahnaf | 84 | Tuntas |
| 2. | Aga Catur Agusti | 75 | Tuntas |
| 3. | Agung Ramadhan | 87 | Tuntas |
| 4. | Agung Rahmadianto | 75 | Tuntas |
| 5. | Adhika Diva Kusuma | 75 | Tuntas |
| 6. | Angga Ardianto | 75 | Tuntas |
| 7. | Anisa Adenia Putri | 93 | Tuntas |
| 8. | Aufa Yandha Al Basick | 87 | Tuntas |
| 9. | Dias Ghazi Rafie Khasnindar A | 75 | Tuntas |
| 10. | Doni Candra Awali | 77 | Tuntas |
| 11. | Drajat Soekri Sugiharto | 88 | Tuntas |
| 12. | Erlang Afrianto | 85 | Tuntas |
| 13. | Norfahmi R | 75 | Tuntas |
| 14. | Namira Shalsha Bila | 87 | Tuntas |
| 15. | Rahardian Hari Mukti | 75 | Tuntas |
| 16. | Shinta Nurika Sari | 99 | Tuntas |

| | |
|--|---|
| | Yogyakarta, 15 November 2017 |
| Guru Mata Pelajaran PPKn | Mahasiswa PLT |
| Dra. Inuk Inggit Merdekawati NIP. 19610816 199103 2 004 | Alexander Wisnu Ardiyanto NIM. 14401241073 |

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@ymail.com

Kelas : XI DKV(Desain Komunikasi Visual)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Azzam Dzaky Musthafa | 75 | Tuntas |
| 2. | Bagas Prasetyo | 75 | Tuntas |
| 3. | Bima Bagus Satria | 75 | Tuntas |
| 4. | Farhan Pramadona | - | - |
| 5. | Muhammad Iqbal Nasuha | 75 | Tuntas |
| 6. | Muhammad Yunus Ardhiansyah | 75 | Tuntas |
| 7. | Nabila Sekar Kinasih | 97 | Tuntas |
| 8. | Raffly Caesar Yuristyan | - | - |
| 9. | Ratna Widiyasari | 82 | Tuntas |
| 10. | Rino Prasetya | 75 | Tuntas |
| 11. | Tika Alfiyani | 79 | Tuntas |
| 12. | Muhammad Rivaldo | 75 | Tuntas |
| 13. | Ario Rovalianjo | 75 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIP. 19610816 199103 2 004

NIM. 14401241073

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@ymail.com

Kelas : XII TB (Tata Busana)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Adinda Nur Suci R | 100 | Tuntas |
| 2. | Anggita Caesarani | 99 | Tuntas |
| 3. | Chris Setianingsih | 93 | Tuntas |
| 4. | Disti Lili Ani | 100 | Tuntas |
| 5. | Erica Shinta Dewi | 100 | Tuntas |
| 6. | Evita Ade Wahyuni | 99 | Tuntas |
| 7. | Fika Dayitamaya Adi K | 99 | Tuntas |
| 8. | Ilmi Setyo Wijayanti | 100 | Tuntas |
| 9. | Lelyana Sintya Dewi | 100 | Tuntas |
| 10. | Nadia Binti Hasbullah | 100 | Tuntas |
| 11. | Nida Nusa Ibah | 97 | Tuntas |
| 12. | Nuraeni Ika Saputri | 100 | Tuntas |
| 13. | Sekar Wulansari | 100 | Tuntas |
| 14. | Sinta Novindasari | 79 | Tuntas |
| 15. | Sinta Aprilia Buwono | 99 | Tuntas |
| 16. | Siti Fatimah | 100 | Tuntas |
| 17. | Yuni Tri Astuti | 100 | Tuntas |
| 18. | Anggi Kurnia Rizky Utri | 100 | Tuntas |
| 19. | Ardena Azizah H.P | 100 | Tuntas |

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati

NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIM. 14401241073

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@gmail.com

Kelas : XII DKV (Desain Komunikasi Visual)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|--------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Aldi | 100 | Tuntas |
| 2. | Anggata Rizky Satriawan | 75 | Tuntas |
| 3. | Anggit Triyanto | 100 | Tuntas |
| 4. | Aldiyanto | 83 | Tuntas |
| 5. | Elgi Sukma Milendika | 79 | Tuntas |
| 6. | Fuad | 100 | Tuntas |
| 7. | Eka Wahyu Widayat | 100 | Tuntas |
| 8. | M. Aksana Gausnin R | - | - |
| 9. | Novan Ristanto | 87 | Tuntas |
| 10. | Oky Yudha Setyadhi | 87 | Tuntas |
| 11. | Rendi Pratama | 75 | Tuntas |
| 12. | Slamet Al Arif | 99 | Tuntas |
| 13. | Syauqi Farkhan Risqulloh | 100 | Tuntas |

| | |
|--|---|
| | Yogyakarta, 15 November 2017 |
| Guru Mata Pelajaran PPKn | Mahasiswa PLT |
| Dra. Inuk Inggit Merdekawati NIP. 19610816 199103 2 004 | Alexander Wisnu Ardiyanto NIM. 14401241073 |

SMK PIRI 2 Yogyakarta

Program : Tata Busana, Desain Komunikasi Visual, Teknik Komputer dan Jaringan

Status: Terakreditasi "A" SK No. 16.01/BA PSM/TU/X/2014

Jln. Kemuning No.14 Baciro Telp. (0274) 520643 Yogyakarta 55225 E-mail

smkpiri2@ymail.com

Kelas : XII TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Aditya Fahrur Rozi | 99 | Tuntas |
| 2. | Afi Ruyanti | 97 | Tuntas |
| 3. | Akhmad Nur Khakim | 87 | Tuntas |
| 4. | Aldi Febrianto | 97 | Tuntas |
| 5. | Arya Chandra Kusuma | 89 | Tuntas |
| 6. | Bagus Dwika Prasetyo | 89 | Tuntas |
| 7. | Bima Sakti | 100 | Tuntas |
| 8. | Chusna Yumnannisa | 100 | Tuntas |
| 9. | Fahmi Adrian Andanatama | 94 | Tuntas |
| 10. | Fito Fattahu Tsabat | 100 | Tuntas |
| 11. | Gesang Ari Pamungkas | 99 | Tuntas |
| 12. | Hadrian Irfan Maulana | 100 | Tuntas |
| 13. | Irawan Dika Kristi | 95 | Tuntas |
| 14. | M Rizky Agung Nugroho | 90 | Tuntas |
| 15. | Mumammad Alamsah | 97 | Tuntas |
| 16. | Muhammad Nur Huda | 97 | Tuntas |
| 17. | Nur Cahyo Kurniawan | 99 | Tuntas |
| 18. | Reza Pradana | 100 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati

NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto

NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XII AK (Akuntansi)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|--------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Alfina Fitri R.H | 100 | Tuntas |
| 2. | Arne Tasya P. A | 100 | Tuntas |
| 3. | Betty Siti N. | 95 | Tuntas |
| 4. | Nareswari Dyah S. | 90 | Tuntas |
| 5. | Nia Febriyanti | 100 | Tuntas |
| 6. | R.A Nurdamaiyanti Ayu | 100 | Tuntas |
| 7. | Rosa Linda Bella Susanti | 88 | Tuntas |
| 8. | Rr. Khoirinnisa N. ALF | 90 | Tuntas |
| 9. | Saheti Widya N. | 80 | Tuntas |
| 10. | Vita Meta Lia | 85 | Tuntas |
| 11. | Yuliana Puspita Sari | 90 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jl. Latjen MT Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XII AP (Administrasi Perkantoran)

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|-----------|--------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Anisa Nur Indah | 100 | Tuntas |
| 2. | Anita Purnama Sari | 98 | Tuntas |
| 3. | Elviana Ningsih | 75 | Tuntas |
| 4. | Hanna Nursita | 90 | Tuntas |
| 5. | Miftahul Jannah | 80 | Tuntas |
| 6. | Mila Kumala Dewi | 90 | Tuntas |
| 7. | Nita Wulandari | 98 | Tuntas |
| 8. | Norma Novita | 95 | Tuntas |
| 9. | Novita Rini | 88 | Tuntas |
| 10. | Nur Fitriani | 95 | Tuntas |
| 11. | Nur Rohmah | 75 | Tuntas |
| 12. | Octa Afiyanti | 95 | Tuntas |
| 13. | Oktavia Rosalinda | 95 | Tuntas |
| 14. | Putri Melinia Susilowati | 95 | Tuntas |
| 15. | Yunita Septianingrum | 85 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XII MM (Multimedia)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Afifah K.K | 90 | Tuntas |
| 2. | Anggit Fardani | 85 | Tuntas |
| 3. | Arizal Siswo Harnanda | 100 | Tuntas |
| 4. | Bella Hariyani | 100 | Tuntas |
| 5. | Maisaroh | 85 | Tuntas |
| 6. | M. Rifqi Aldian | 100 | Tuntas |
| 7. | Okky Miftahudin | 90 | Tuntas |
| 8. | Riswandha | 85 | Tuntas |
| 9. | Sri Winarni | 80 | Tuntas |
| 10. | Yogi Fernando | 98 | Tuntas |
| 11. | Yusuf Maulana | 100 | Tuntas |
| 12. | Zulham Kurniawan P. | 98 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XI AK (Akuntansi)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|---------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Agita Lilis Nurhandayani | 90 | Tuntas |
| 2. | Ananda febrianti | 95 | Tuntas |
| 3. | Anggi Listiana P. | 95 | Tuntas |
| 4. | Anynditya A. P | 80 | Tuntas |
| 5. | Ayu Novianti | 90 | Tuntas |
| 6. | Deskli Nurrahman | 75 | Tuntas |
| 7. | Dyah Eka S. | 75 | Tuntas |
| 8. | Fedita Saputri | 95 | Tuntas |
| 9. | Marentha Dwindia Paramita | 80 | Tuntas |
| 10. | Ovredo Nova D. | 85 | Tuntas |
| 11. | Shafnatasya C. A | 95 | Tuntas |
| 12. | Yuliasih | 95 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XI AP (Administrasi Perkantoran)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|---------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Dena Tasya | 95 | Tuntas |
| 2. | Eryana Susanti | 100 | Tuntas |
| 3. | Evita Sari | 100 | Tuntas |
| 4. | Gebi Vironika | 100 | Tuntas |
| 5. | Lia Safitri | 100 | Tuntas |
| 6. | Resa Fitriana | 90 | Tuntas |
| 7. | Ristina Pangresti Putri | 100 | Tuntas |
| 8. | Wilda Salsabila Kusuma W. | 100 | Tuntas |
| 10. | Wulan Kurniawati | 100 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : XI MM (Multimedia)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Adit Prasetya N. | 75 | Tuntas |
| 2. | Anisah Permata Sari | 75 | Tuntas |
| 3. | Ari Agil Setiawan | 90 | Tuntas |
| 4. | Bilal Radja P. | 100 | Tuntas |
| 5. | Cut Mutia Syarifah H. | 100 | Tuntas |
| 6. | Dandi Widiarto | 90 | Tuntas |
| 7. | Diva Abriella | 75 | Tuntas |
| 8. | Endira Christy Ratu Adil | 75 | Tuntas |
| 9. | Endry Sulistyو | 75 | Tuntas |
| 10. | Fanka Endriliana | 75 | Tuntas |
| 11. | Fitria Maharani M. | 75 | Tuntas |
| 12. | Joni Rahmat S. | 75 | Tuntas |
| 13. | Katon Bagoes S. | 75 | Tuntas |
| 14. | Muh. Arif A. | 75 | Tuntas |
| 15. | Muh. Rifqi K. | 75 | Tuntas |
| 16. | Rosyid Fitriani | 75 | Tuntas |
| 17. | Tatag Karya Saputro | 80 | Tuntas |
| 18. | Wella Oktaria | 80 | Tuntas |
| 19. | Winanda Prasetyawan Bagaskara | 100 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : X AK (Akuntansi)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Abshor A. S | 75 | Tuntas |
| 2. | Finda Defiana | 90 | Tuntas |
| 3. | Hesty Nabila | 98 | Tuntas |
| 4. | La Yusri | 95 | Tuntas |
| 5. | Ridwan Asad Ramadhan | 80 | Tuntas |
| 6. | Vicky Ivory Ranuliana | 95 | Tuntas |
| 7. | Zalza Dwi Anggraeni | 85 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : X AP (Administrasi Perkantoran)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Adam Denta Fatullah | 78 | Tuntas |
| 2. | Afiq Nour Handar R. | 75 | Tuntas |
| 3. | Akhmada Nur A. | 75 | Tuntas |
| 4. | Aprillia Ema P. S | 85 | Tuntas |
| 5. | Deky Kurniawan Sanjaya | 75 | Tuntas |
| 6. | Devi Ana Ningrum | 75 | Tuntas |
| 7. | Dyah Ratna Kartika | 95 | Tuntas |
| 8. | Era Fauzira MuktaDir | 83 | Tuntas |
| 9. | Evi Yuniawati | 80 | Tuntas |
| 10. | Evy Lelita | 98 | Tuntas |
| 11. | Fahrezi Ekama Fisari | 98 | Tuntas |
| 12. | Ivan Valentino E. P. | 93 | Tuntas |
| 13. | Laela Maf'tuka | 83 | Tuntas |
| 14. | Nisa Ustnia S. N. | 100 | Tuntas |
| 15. | Putri Sholehah Azzahra | 98 | Tuntas |
| 16. | Riska Amalia | 98 | Tuntas |
| 17. | Yolanda Erianing Tyas | 76 | Tuntas |
| 18. | Yulianingsih | 76 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : X MM 1 (Multimedia)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Ananditya Gisang | 75 | Tuntas |
| 2. | Eva Sopiyantri | 90 | Tuntas |
| 3. | Fajar Hermawan | 85 | Tuntas |
| 4. | Gisela Rohani Pradita Nada | 75 | Tuntas |
| 5. | Hanung Pratama | 75 | Tuntas |
| 6. | Islam Zia Nibrasi | 75 | Tuntas |
| 7. | Partogi Pahlawan | 75 | Tuntas |
| 8. | Ramdoni Arindo | 75 | Tuntas |
| 9. | Rizky Aditya Putra | 85 | Tuntas |
| 10. | Stefan S. | 80 | Tuntas |
| 11. | Yuliyani Nor Efendi | 75 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

SMK PIRI 3 Yogyakarta

Jln. Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta

Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester

Kelas : X MM 2 (Multimedia)

| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------|--------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Arya Yuni Saputra | 75 | Tuntas |
| 2. | Aura Diva | 85 | Tuntas |
| 3. | Bagas Arindra Pertama | 90 | Tuntas |
| 4. | Diki Risqi R. | 75 | Tuntas |
| 5. | Moh. Syah R.R | 75 | Tuntas |
| 6. | Evita Aprilia | 90 | Tuntas |
| 7. | Firman Hadi | 75 | Tuntas |
| 8. | Ghea Armedia W. P | 90 | Tuntas |
| 9. | Herlambang Wiguna | 90 | Tuntas |
| 10. | Ine Putri Andin | 90 | Tuntas |
| 11. | Kafi Rijal Yuantoro | 95 | Tuntas |
| 12. | Muhammad Yudha Pratama | 85 | Tuntas |
| 13. | Nur Prasetyo | 95 | Tuntas |
| 14. | Pandu Pamungkas | 90 | Tuntas |
| 15. | Sigit Pamungkas | 90 | Tuntas |
| 16. | Yusron Ramadhan Mubarokh | 85 | Tuntas |

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PLT

Dra. Inuk Inggit Merdekawati
NIP. 19610816 199103 2 004

Alexander Wisnu Ardiyanto
NIM. 14401241073

C. TATA KELOLA PEMERINTAHAN YANG BAIK

Menurut World Bank Good Governance adalah suatu penyelenggaraan manajemen pembangunan yang solid dan bertanggung jawab yang sejalan dengan prinsip demokrasi dengan pasar yang efisien, penghindaran salah alokasi dana investasi, dan pencegahan korupsi baik secara politik maupun administratif, menjalankan disiplin anggaran serta penciptaan legal and political framework bagi tumbuhnya aktivitas usaha.

DALAM TATA KELOLA PEMERINTAHAN YANG BAIK TERDAPAT 3 UNSUR POKOK YANG BERSIFAT SINERGIS :

- ✘ 1. Unsur pemerintahan yang dipercaya menangani administrasi negara pada suatu periode tertentu.
- ✘ 2. Unsur Swasta/Wirausaha yang bergerak dalam pelayanan Publik.
- ✘ 3. Unsur warga masyarakat (Stakeholders).

DALAM PERKEMBANGAN SELANJUTNYA TATA PEMERINTAHAN YANG BAIK BERKAITAN DENGAN STRUKTUR PEMERINTAH YANG MENCAKUP :

- ✘ 1. Hubungan antara Pemerintah dan Pasar.
- ✘ 2. Hubungan antara Pemerintah dan rakyat.
- ✘ 3. Hubungan antara Pemerintah dan Organisasi kemasyarakatan.
- ✘ 4. Hubungan antara Pejabat yang dipilih (Politisi) dengan Pejabat yang diangkat (Birokrat).

- ✘ 5. Hubungan antara Lembaga Pemerintah Daerah dan Penduduk Perkotaan dan Pedesaan.
- ✘ 6. Hubungan antara Legislatif dan Eksekutif dalam membahas Rancangan Undang-undang (RUU).
- ✘ 7. Hubungan Pemerintah nasional dan lembaga-lembaga internasional dalam menjalin kerja sama di segala bidang untuk kemajuan bangsa.

SEMENTARA UNTUK MENGIMPLEMETASIKAN PEMERINTAHAN YANG BAIK DIPERLUKAN BEBERAPA PERSYARATAN SEBAGAI BERIKUT

- ✘ 1. Mewujudkan efisiesi dalam manajemen pada sektor publik.
- ✘ 2. Terwujudnya akuntabilitas publik.
- ✘ 3. Tersedianya perangkat hukum yang memadai berupa Peraturan Undang-undang yang mendukung terselenggaranya sistem pemerintahan yang baik.

- ✘ 4. Adanya sistem Informasi yang menjamin akses masyarakat terhadap berbagai kebijakan dan atau informasi yang bersumber baik dari pemerintah maupun dari elemen swasta serta LSM.
- ✘ 5. Adanya transparansi dalam pembuatan kebijakan dan implementasi sehingga hak-hak masyarakat untuk mengetahui (rights to information) keputusan pemerintah terjamin.

D. PARTISIPASI WARGA NEGARA DALAM SISTEM POLITIK INDONESIA

- ✘ Verba : Partisipasi Politik merupakan kegiatan pribadi warga negara yang legal, yang sedikit banyak langsung bertujuan untuk mempengaruhi seleksi pejabat-pejabat negara dan atau tindakan-tindakan yang diambil oleh mereka.

SUATU MASYARAKAT DISEBUT MASYARAKAT POLITIK APABILA MEMENUHI UNSUR BERIKUT:

- ✘ 1. selalu ada kelompok yang memerintah dan diperintah.
- ✘ 2. Memiliki sistem pemerintah tertentu yang mengatur kehidupan masyarakat.
- ✘ 3. memiliki lembaga-lembaga yang menyelenggarakan pemerintahan.
- ✘ 4. Memiliki tujuan tertentu yang mengikat seluruh masyarakat.

- ✘ 5. Memahami informasi dasar tentang siapa memegang kekuasaan dan bagaimana sebuah institusi bekerja.
- ✘ 6. Dapat menerima perbedaan pendapat.
- ✘ 7. Memiliki kepedulian dan kepekaan terhadap masalah-masalah yang dihadapi bangsa.
- ✘ 8. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap perkembangan dan keadaan negara dan bangsa.

- ✘ 9. Memiliki kesadaran untuk berpartisipasi dalam kegiatan perumusan penentuan kebijakan negara, mengawasi dan mendukung pelaksanaan kebijakan tersebut dalam berbagai bidang kehidupan.
- ✘ 10. Menyadari akan pentingnya pembelaan terhadap negara, kedaulatan, keberadaan dan keutuhan negara memahami, menyadari dan melaksanakan sikap dan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai masyarakat dan warga negara.

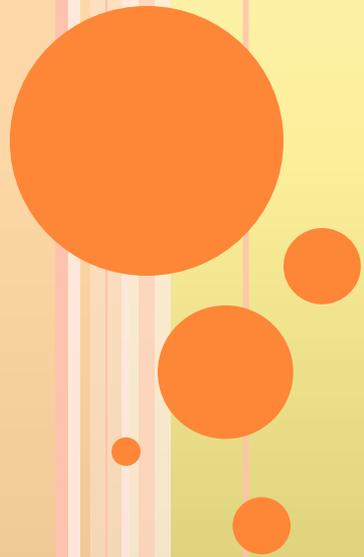
- ✘ 11. Patuh terhadap Hukum dan menegakan supremasi hukum.
- ✘ 12. Membangun budaya politik yang demokratis.
- ✘ 13. Menjunjung tinggi demokrasi, hak asasi manusia, keadilan dan persamaan.
- ✘ 14. Mengawasi jalannya pemerintahana agar tertata dengan baik.
- ✘ 15. Memiliki wawasan kebangsaan, sikap, dan perilaku yang mencerminkan cinta Tanah Air.

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

- ✘ 1. Sebutkan menurut pemikiran kalian, hal-hal apa saja yang harus dilakukan di lingkungan :
 - ✘ - Sekolah.
 - ✘ - Masyarakat.
 - ✘ - Negara.

Yang mencerminkan sebagai wujud partisipasi Warga Negara yang baik, kemudian sejauh mana teman-teman melakukan tindakan tersebut, apakah sudah dilakukan ataukah belum? apabila belum bagaimana tindakan saudara ?

BAB 4 HUBUNGAN STRUKTURAL DAN FUNGSIONAL PEMERINTAH PUSAT DAN DAERAH



A. DESENTRALISASI ATAU OTONOMI DAERAH DALAM KONTEKS NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

- Desentralisasi.

adalah suatu proses penyerahan sebagian wewenang dan tanggung jawab dari urusan yang semula adalah urusan pemerintah pusat kepada badan-badan atau lembaga-lembaga pemerintah daerah. Tujuannya agar urusan dapat beralih kepada daerah dan menjadi wewenang serta tanggung jawab pemerintah daerah.



○ Otonomi Daerah.

Adalah kewajiban yang diberikan kepada daerah otonom untuk mengatur dan mengurus Sendiri urusan pemerintahan dan kepentingan masyarakat setempat menurut aspirasi masyarakat. Atau keleluasaan dalam bentuk hak dan wewenang serta kewajiban dan tanggung jawab badan pemerintah daerah untuk mengatur dan mengurus rumah tangganya sesuai keadaan dan kemampuan daerahnya sebagai manifestasi (Perwujudan) dari desentralisasi.



B. KEDUDUKAN DAN PERAN PEMERINTAH PUSAT.

- Pemerintah Pusat dalam pelaksanaan otonomi daerah memiliki 3 fungsi :
 - Fungsi Layanan (Servicing Function).
 - Fungsi Pengaturan (Regulating Function).
 - Fungsi Pemberdayaan.



C. KEDUDUKAN DAN PERAN PEMERINTAH DAERAH.

- Kewenangan Pemerintah Daerah.
 - Undang-undang Republik Indonesia No 9 Tahun 2015 “Tentang Pemerintahan Daerah”.
 - Peraturan Pemerintah No 2 Tahun 2015 “Tentang Kewenangan Provinsi sebagai Daerah Otonom”.



- Daerah Khusus, daerah Istimewa, dan Daerah Otonomi Khusus.
 1. Daerah Khusus Ibukota Jakarta.
 2. Daerah Istimewa Yogyakarta.
 3. Daerah Nanggro Aceh Darussalam.
 4. Otonomi Khusus Papua.



- Perangkat daerah sebagai pelaksana otonomi Daerah.
Dinas daerah merupakan unsur pelaksana otonomi daerah, Kepala Dinas daerah bertanggung jawab kepada kepala daerah melalui sekretaris daerah, kemudian di bawahnya terdapat kepala lembaga-lembaga pendukung bagi pemerintahan daerah.

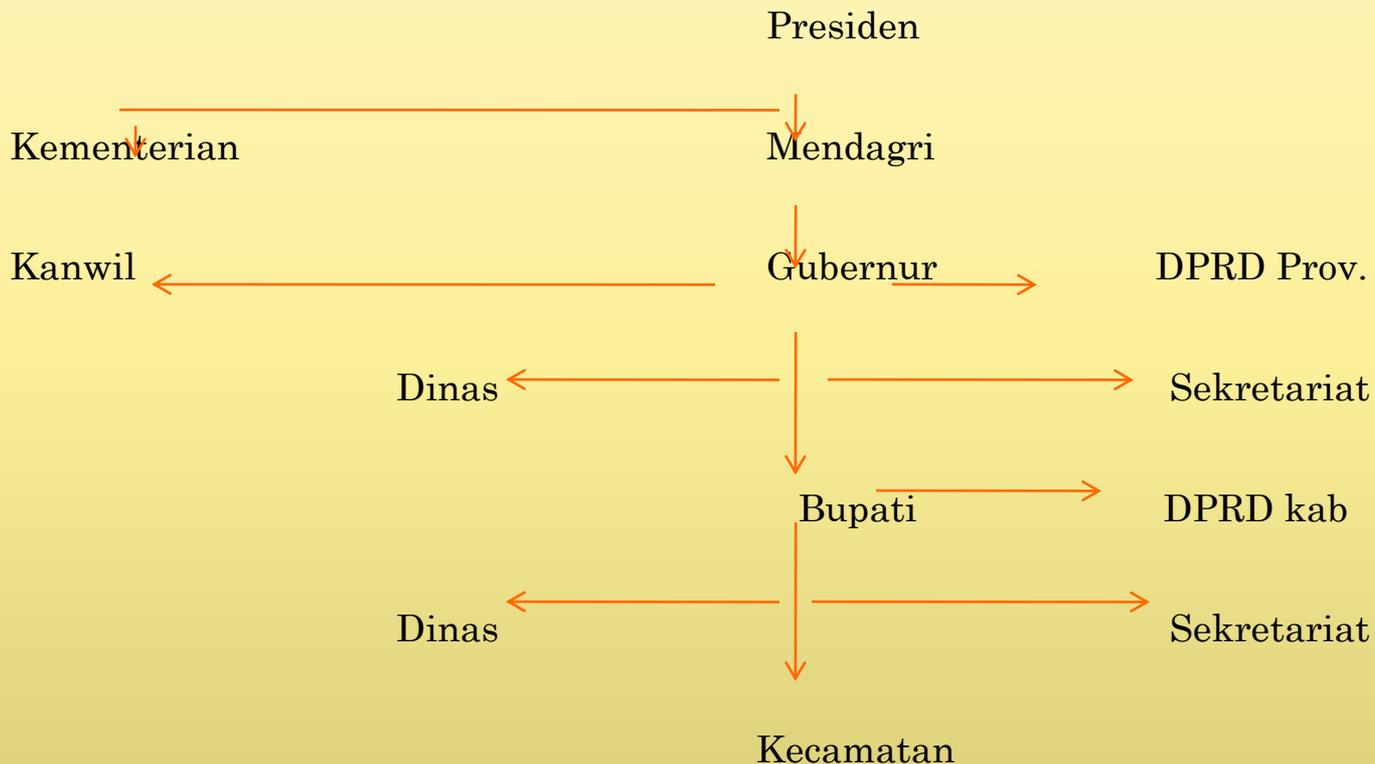


- Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
Menjalankan fungsi legislatif di lingkup pemerintahan Daerah.
- Proses Pemilihan Kepala Daerah.
Melalui PemiluKada dengan prosentase 50% lebih , sehingga apabila sudah lebih 50% dianggap sebagai pemenangnya.
- Peraturan Daerah (Perda).
Dibentuk dalam rangka pelaksanaan Otonomi Daerah.
- Keuangan Daerah.
APBD merupakan dasar pengelolaan keuangan daerah dalam masa satu tahun, sehingga setiap tahun daerah membuat APBD.

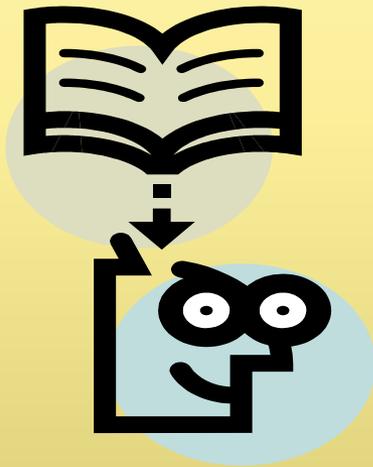


D. HUBUNGAN STRUKTURAL DAN FUNGSIONAL PEMERINTAH PUSAT DAN DAERAH.

- Hubungan Struktural Pemerintah Pusat dan Daerah.



- Hubungan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah. Adapun tujuannya adalah untuk melayani masyarakat secara adil dan merata dalam berbagai aspek kehidupan. Fungsi pemerintah pusat dan daerah adalah sebagai pelayan bagi masyarakat, sehingga saling melengkapi satu sama lain.



Bab 3 Kewenangan Lembaga-lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

A. Suprastruktur dan Infrastruktur Politik

- Menurut *Pamudji*, sistem adalah suatu kebulatan atau keseluruhan yang kompleks dan terorganisir, suatu himpunan atau perpaduan hal-hal atau bagian-bagian yang membentuk suatu kebulatan atau keseluruhan yang kompleks dan utuh. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sistem *adalah suatu kesatuan dari unsur-unsur pembentuknya baik yang berupa input (masukan) ataupun Output (Hasil) yang terdapat dalam lingkungan dan diantara unsur-unsur tersebut terjalin suatu hubungan yang fungsional.*

a. David Easton.

- menyatakan bahwa sistem politik merupakan seperangkat interaksi yang diabstraksi dari seluruh perilaku sosial, melalui nilai-nilai yang dialokasikan secara otoritatif kepada masyarakat.

b. Robert A.Dahl

- menyimpulkan bahwa sistem politik mencakup dua hal, yaitu pola yang tetap dari hubungan antar manusia, kemudian melibatkan sesuatu yang luas tentang kekuasaan, aturan dan kewenangan.

c. Jack C. Plato

- Mengartikan sistem politik sebagai pola hubungan masyarakat yang dibentuk berdasarkan keputusan-keputusan yang sah yang dilaksanakan dalam lingkungan masyarakat.

d. Rusadi Kantaprawira

- Berpendapat bahwa sistem politik merupakan berbagai macam kegiatan dan proses dari struktur dan fungsi yang bekerja dalam suatu unit dan kesatuan yang berupa negara atau masyarakat.

- Dari berbagai rumusan di atas sistem politik dapat diartikan sebagai keseluruhan kegiatan politik di dalam Negara atau masyarakat yang mana kegiatan tersebut berupa proses alokasi nilai-nilai dasar kepada masyarakat dan menunjukkan pola hubungan yang fungsional di antara kegiatan-kegiatan politik tersebut. Sistem politik menyelenggarakan fungsi-fungsi tertentu untuk masyarakat, fungsi-fungsi tersebut adalah membuat keputusan-keputusan kebijakan yang mengikat alokasi dari nilai-nilai baik yang bersifat materi maupun non-materi.

Ada 4 ciri khas dari sistem Politik yang membedakan dengan sistem sosial lainnya :

- a. Daya jangkauannya Universal, meliputi semua anggota masyarakat
- b. Adanya control yang bersifat mutlak terhadap pemakaian kekerasan fisik.
- c. Hak membuat keputusan-keputusan yang mengikat dan diterima secara sah.
- d. Keputusannya bersifat otoritatif, artinya mempunyai kekuatan legalitas dan kerelaan yang besar.

- Suprastruktur Politik diartikan sebagai mesin politik resmi di suatu negara dan penggerak politik yang bersifat formal. Dengan kata lain Suprastruktur Politik merupakan gambaran dari pemerintahan dalam arti Luas :
- - Legislatif
- - Eksekutif
- - Yudikatif.

B. Insfrastruktur Politik.

- Infrastruktur Politik adalah kelompok-kelompok kekuatan politik dalam masyarakat yang turut berpartisipasi secara aktif. Infrastruktur politik di Indonesia meliputi keseluruhan kebutuhan yang diperlukan dalam bidang politik dalam rangka pelaksanaan tugas-tugas yang berkaitan dengan proses pemerintahan Negara.

- Di Indonesia sendiri terdapat banyak kekuatan infrastruktur politik, namun dapat diklasifikasikan menjadi 4 golongan yakni :
 - a. Partai Politik.
 - PKB, PAN, Demokrat, PDIP, DLL
 - b. Kelompok Kepentingan (Interest Group).
 - LSM, Serikat Buruh, Elite Politik, DLL
 - c. Kelompok Penekan (Pressure Group).
 - Berdemonstrasi.
 - d. Media Komunikasi Politik
 - Handphone, Radio, Buletin, Koran, DLL.



JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2017- 2018

SMK PIRI 3 YOGYAKARTA

SEMESTER GANJIL

| HARI JAM | KELAS X | | | | KELAS XI | | | KELAS XII | | | |
|----------------------------|---------|----|-----|-----|----------|----|----|-----------|----|----|----|
| | AK | AP | MM1 | MM2 | AK | AP | MM | AK | AP | MM | |
| S E N I | I | 18 | 19 | 16 | 15 | 23 | 23 | 4 | 1 | 8 | 14 |
| | II | 18 | 19 | 16 | 15 | 23 | 23 | 4 | 1 | 8 | 14 |
| | III | 18 | 17 | 16 | 15 | 11 | 4 | 23 | 1 | 20 | 7 |
| | IV | 16 | 17 | 10 | 15 | 11 | 4 | 23 | 3 | 20 | 7 |
| | V | 4 | 20 | 10 | 16 | 5 | 11 | 18 | 3 | 13 | 8 |
| | VI | 4 | 20 | 10 | 16 | 5 | 11 | 18 | 3 | 13 | 8 |
| | VII | 20 | 10 | 14 | 16 | 3 | 8 | 11 | 13 | 6 | 12 |
| | VIII | 20 | 10 | 14 | 4 | 3 | 8 | 11 | 13 | 6 | 12 |
| | IX | 20 | 10 | 14 | 4 | | | | | | |
| S E L A S A | I | 12 | 16 | 15 | 22 | 5 | 9 | 26 | 4 | 6 | 18 |
| | II | 12 | 16 | 15 | 22 | 5 | 9 | 10 | 4 | 6 | 18 |
| | III | 22 | 16 | 15 | 12 | 13 | 26 | 10 | 18 | 19 | 4 |
| | IV | 22 | 24 | 15 | 12 | 13 | 16 | 9 | 18 | 19 | 4 |
| | V | 24 | 22 | 9 | 26 | 10 | 16 | 15 | 12 | 13 | 14 |
| | VI | 20 | 22 | 9 | 24 | 10 | 16 | 15 | 12 | 13 | 14 |
| | VII | 20 | 26 | 22 | 24 | 5 | 19 | 12 | 13 | 4 | 14 |
| | VIII | 16 | 20 | 22 | 24 | 5 | 19 | 12 | 13 | 4 | 14 |
| | IX | 16 | 20 | 24 | 10 | | | | | | |
| R A B U | I | 24 | 19 | 15 | 12 | 16 | 9 | 14 | 23 | 23 | 7 |
| | II | 24 | 19 | 15 | 12 | 16 | 9 | 14 | 23 | 23 | 7 |
| | III | 12 | 24 | 15 | 21 | 16 | 10 | 14 | 5 | 19 | 23 |
| | IV | 12 | 24 | 15 | 21 | 17 | 10 | 13 | 5 | 19 | 23 |
| | V | 19 | 21 | 12 | 10 | 17 | 18 | 13 | 5 | 20 | 7 |
| | VI | 19 | 21 | 12 | 10 | 9 | 18 | 16 | 7 | 20 | 13 |
| | VII | 10 | 18 | 24 | 14 | 9 | 12 | 16 | 3 | 19 | 13 |
| | VIII | 10 | 18 | 24 | 14 | 26 | 12 | 16 | 3 | 19 | 13 |
| | IX | 10 | 18 | 9 | 14 | | | | | | |
| K A M I S | I | 1 | 12 | 21 | 18 | 3 | 19 | 15 | 8 | 7 | 25 |
| | II | 1 | 12 | 21 | 18 | 3 | 19 | 15 | 8 | 7 | 25 |
| | III | 21 | 4 | 12 | 18 | 8 | 9 | 15 | 3 | 7 | 13 |
| | IV | 21 | 4 | 12 | 25 | 8 | 9 | 15 | 3 | 20 | 13 |
| | V | 18 | 21 | 4 | 25 | 12 | 19 | 13 | 6 | 9 | 14 |
| | VI | 18 | 21 | 4 | 25 | 12 | 19 | 13 | 6 | 9 | 14 |
| | VII | 18 | 6 | 25 | 9 | 4 | 13 | 8 | 7 | 12 | 14 |
| | VIII | 5 | 9 | 25 | 21 | 4 | 13 | 8 | 7 | 12 | 14 |
| | IX | 5 | 9 | 25 | 21 | | | | | | |
| J U M ' A T | I | 21 | 1 | 23 | 23 | 9 | 26 | 15 | 18 | 20 | 14 |
| | II | 21 | 1 | 23 | 23 | 9 | 13 | 15 | 18 | 19 | 14 |
| | III | 23 | 23 | 21 | 15 | 26 | 13 | 9 | 18 | 19 | 14 |
| | IV | 23 | 23 | 21 | 15 | 13 | 20 | 9 | 3 | 18 | 6 |
| | V | 26 | 12 | 14 | 15 | 13 | 20 | 9 | 3 | 18 | 6 |
| | VI | 26 | 12 | 14 | 15 | | | | | | |
| S A B T U | I | 9 | 19 | 25 | 14 | 1 | 5 | 15 | 17 | 20 | 6 |
| | II | 9 | 19 | 25 | 14 | 1 | 5 | 15 | 17 | 20 | 6 |
| | III | 9 | 19 | 25 | 26 | 18 | 17 | 15 | 6 | 7 | 14 |
| | IV | 5 | 20 | 26 | 9 | 18 | 17 | 25 | 6 | 7 | 14 |
| | V | 5 | 20 | 26 | 9 | 3 | 19 | 25 | 7 | 17 | 14 |
| | VI | 5 | 20 | 18 | 25 | 3 | 19 | 26 | 7 | 17 | 14 |
| | VII | 17 | 6 | 18 | 25 | 3 | | | | | |
| | VIII | 17 | 6 | 18 | 25 | | | | | | |
| | IX | | | | | | | | | | |

Kode Guru

Manel

| | | |
|----|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Drs. Arifin Budiharjo | : Akuntansi; Pajak |
| 2 | Dra. Farida Dwi Ratnawati | : BK |
| 3 | Drs. Yaya Suryana | : Akuntansi |
| 4 | Dra. Inuk Inggit Merdekawati | : PKn |
| 5 | Dra Siti Cholimah | : Akuntansi |
| 6 | Winarno, S.Pd. | : Bhs Inggris |
| 7 | Mahmud S.Pdi. | : Pend. Agama Islam |
| 8 | Ratna Asnah Sucihassti, S.H. | : Kewirausahaan |
| 9 | Beta Amalina Taufik, S.Pd | : Bhs. Inggris |
| 10 | Iin Puji Rahayu, S.S | : Seni Budaya |
| 11 | Drs. Sutrisno, MA. | : IPS/Sejarah |
| 12 | Sukarya, S.S. | : Bahasa Indonesia |
| 13 | Angela Dwijayanti, S.Pd. | : Matematika |
| 14 | Dewi Nurpitasari, S.Sn | : Multi Media |
| 15 | Setyadi Hastanto, A.Md. | : Multi Media |
| 16 | Drs. Tarsudi | : Pend. Agama Islam |
| 17 | Lulul Widhi Martanti, M.Pd. Si. | : IPA |
| 18 | Cahyaningtyas R., S.Pd. | : KKPI/TI |
| 19 | Ninda Aprilia, S.Pd. | : Adm. Perkantoran |
| 20 | Pramudita Rahmanto, S.pd. | : Adm. Perkantoran |
| 21 | Sidiq Nur Irfan, S.Pd. | : Matematika |
| 22 | Gunawan, S.Pd. | : Bahasa Jawa |
| 23 | Ridho Nugroho, S.Pd. | : Penjaskes |
| 24 | Eka Maharani, S.Pd. | : Sejarah |
| 25 | Irene, S.Pd. | : Fisika |
| 26 | Ginanjar Adi Setyawan | : Agama Islam |

Piket

| | | |
|---|-----------------------------|----------|
| 1 | Mahmud S.Pdi. | : Senin |
| | Beta Amalina Taufik, S.Pd | |
| 2 | Ninda Aprilia S.Pd. | : Selasa |
| | Lulul Widhi Martanti, M.Pd. | |
| 3 | Beta Amalina Taufik, S.Pd | : Rabu |
| | Mahmud S.Pdi. | |
| 4 | Lulul Widhi Martanti, M.Pd. | : Kamis |
| | Ninda Aprilia S.Pd. | |
| 5 | Dra. Farida Dwi Ratnawati | : Jum'at |
| | Pramudita Rahmanto, S.Pd. | |
| 6 | Pramudita Rahmanto, S.Pd. | : Sabtu |
| | Dra. Farida Dwi Ratnawati | |

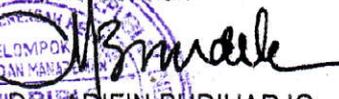
Ket: *) = Pelajaran tambahan Agama

| JAM PELAJARAN | |
|------------------|--------------------|
| 1. 07.00 - 07.45 | 6. 11.00 - 11.45 |
| 2. 07.45 - 08.30 | ISTIRAHAT + SHOLAT |
| 3. 08.30 - 09.15 | 7. 12.15 - 13.00 |
| ISTIRAHAT | |
| 4. 09.30 - 10.15 | 8. 13.00 - 13.45 |
| 5. 10.15 - 11.00 | 9. 13.45 - 14.30 |

| Wali Kelas | | |
|------------|-------------------------------|----------|
| 1 | Dra. Siti Cholimah | :X AK |
| 2 | Lulul Widi Martanti, M.Pd. Si | :X AP |
| 3 | Setyadi Hastanto, A.Md. | :X MM 1 |
| 4 | Sukarya, S.S. | : X MM 2 |
| 5 | Ratna Asnah S, SH | :XI AK |
| 6 | Pramudita Rahmanto, S.Pd. | :XI AP |
| 7 | Cahyaningtyas R, S.Pd. | :XI MM |
| 8 | Dra. Inuk Inggit M. | :XII AK |
| 9 | Ninda Aprilia, S.Pd. | :XII AP |
| 10 | Dewi Nurpitasari, S.Sn | :XII MM |

Mengetahui

Kepala Sekolah

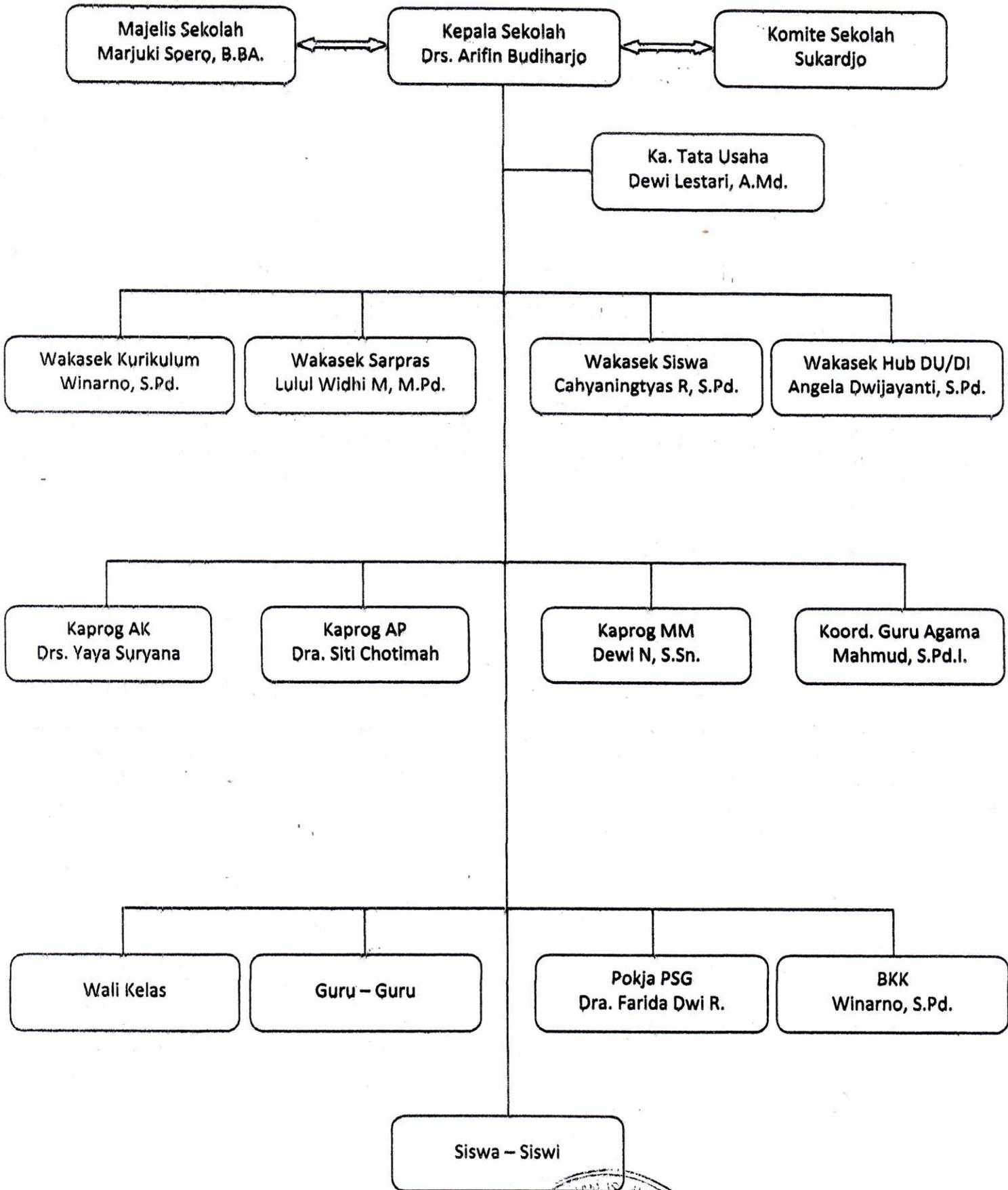


Yogyakarta, 15 Juli 2017

Waka Kurikulum



STRUKTUR ORGANISASI SMK PIRI 3 YOGYAKARTA





 Kepala Sekolah
Drs. ARIFIN BUDIHARJO
 NIP. 19600426 199003 1 004



TATA TERTIB SISWA SMK PIRI 3 YOGYAKARTA

PENDAHULUAN

SMK PIRI 3 Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan harus dapat menjamin terselenggaranya proses pendidikan secara Aman, Nyaman dan Lancar agar tercapai daya guna dan hasil guna proses pembelajaran.

Kondisi Aman, Nyaman dan Lancar dalam proses pendidikan hanya dapat terjadi manakala seluruh warga sekolah yaitu Guru, Staf TU dan para siswa menyepakati dan mentaati norma kehidupan bersama selama berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar yang disusun dan ditulis dalam tata tertib SMK PIRI 3 Yogyakarta.

Tata tertib dimaksud adalah sebagai berikut :

BAB I

Tertib Kehadiran dan Kegiatan pada Jam Pertama Pelajaran

1. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pukul 07.00 WIB
2. Para siswa wajib datang di sekolah 10 (sepuluh) menit / sebelum jam pelajaran pertama dimulai.
3. Siswa yang terlambat datang, tidak dibenarkan langsung menuju ke ruang kelas sebelum memperoleh ijin masuk kelas dari guru piket
4. Apabila 5 (lima) menit setelah bel masuk / ganti pelajaran guru belum hadir di kelas, ketua kelas segera melapor kepada Guru Piket atau Kepala Sekolah.
5. Pada jam pertama, Pelajaran dibuka dengan do'a Al-Fatihah demikian pula pada jam terakhir ditutup dengan do'a Al-Fatihah yang dipimpin oleh salah satu siswa yang piket / ditunjuk.

BAB II

Tertib selama Kegiatan Belajar Mengajar

1. Apabila ada jam kosong dapat diisi oleh Guru Piket / Guru BP.
2. Selama jam sekolah siswa wajib berada di lingkungan sekolah
3. Siswa yang meninggalkan pelajaran, wajib minta izin kepada Guru kelas / Guru piket / guru BP / Kepala Sekolah.
4. Selama proses kegiatan belajar mengajar siswa tidak dibenarkan menerima tamu
5. Siswa tidak hadir mengikuti pelajaran wajib memberitahu kepada sekolah / wali kelas secara tertulis yang ditandatangani oleh orang tua / wali siswa.

6. Siswa yang tidak hadir mengikuti pelajaran selama 7 (tujuh) hari berturut-turut tanpa keterangan dikenakan sanksi.
7. Siswa yang tidak hadir mengikuti pelajaran selama 10 (sepuluh) hari berturut-turut tanpa keterangan, dikeluarkan dari sekolah yang sebelumnya diberi peringatan oleh sekolah.

BAB III

Tertib dalam Tingkah Laku

- 1 Siswa wajib, mengikuti upacara secara tertib.
- 2 Siswa wajib bertingkah laku baik, dan bertutur kata sopan kepada Guru, Karyawan, para tamu sekolah dan teman-teman sekolah.
- 3 Siswa wajib menjaga persatuan dan kesatuan antar siswa SMK PIRI 3 Yogyakarta
- 4 Siswa wajib menjaga nama baik dan kehormatan sekolah
- 5 Selama berada di lingkungan sekolah para siswa dilarang :
 - a Membawa rokok dan atau merokok
 - b Berbicara kotor dan cabul
 - c Membawa gambar, buku bacaan atau video porno
 - d Bersendau-gurau yang berlebihan dan mengganggu pihak lain
 - e Membawa dan atau menggunakan Minuman keras dan obat-obatan terlarang
- 6 Siswa tidak dibenarkan menikah dan atau melakukan perbuatan yang melanggar hukum selama pendidikan

BAB IV

Tertib Keamanan dan Kebersihan

- 1 Siswa wajib secara aktif menjaga keamanan, keindahan dan kebersihan sekolah.
- 2 Siswa dilarang mencorat-coret bangunan sekolah, meja, kursi dan segala fasilitas milik sekolah.
- 3 Siswa wajib menjaga kelancaran kegiatan belajar mengajar baik di sekolah sendiri maupun sekolah lain terutama sekolah yang sama-sama di bawah Yayasan PIRI.
- 4 Siswa dilarang terlibat perkelahian di lingkungan sekolah atau antar sekolah.
- 5 Siswa dilarang membawa senjata api maupun senjata tajam di lingkungan sekolah
- 6 Kendaraan siswa dikunci dan diparkir pada tempatnya..

BAB V

Tertib Administrasi

- 1 Siswa wajib membayar uang sekolah paling lambat tanggal 10 tiap-tiap bulan yang bersangkutan
- 2 Keterlambatan pembayaran harus diberitahukan kepada sekolah.

BAB VI

Tertib Berpakai

- 1 Siswa wajib memakai seragam sesuai dengan ketentuan :
 - a Hari Senin sampai dengan Kamis, seragam Putih abu-abu dan berjilbab putih (putri)
 - b Hari Jum'at dan Sabtu, seragam Batik Yayasan dan berjilbab putih (putri)
 - c Seragam Pakaian Olah Raga dipakai selama kegiatan Olah Raga
 - d Upacara bendera, seragam Putih abu-abu dan topi
- 2 Siswa dilarang berhias dan memakai perhiasan yang yang berlebihan.

BAB VII Sanksi Pelanggaran Tata Tertib

Pelanggaran terhadap Tata Tertib ini dapat dikenakan sanksi berupa :

1. Teguran secara lisan
2. Peringatan secara tertulis
3. Skorsing tidak mengikuti pelajaran untuk waktu tertentu
4. Dikeluarkan dari sekolah dan dikembalikan kepada orang tua
5. Dalam hal-hal tertentu diserahkan kepada yang berwajib untuk memperoleh sanksi sesuai dengan pelanggaran dan kesalahannya.

BAB VIII Lain - lain

- 1 Hal-hal lain di luar ketentuan tersebut akan diatur kemudian oleh Kepala Sekolah
- 2 Tata tertib ini dapat diubah sesuai dengan situasi dan perkembangan sekolah
- 3 Tata tertib ini berlaku sejak diumumkan

BAB IX Penutup

Kepada semua pihak dimintakan partisipasinya agar tata tertib dari SMK PIRI 3 Yogyakarta ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, apabila terdapat siswa SMK PIRI 3 Yogyakarta berbuat hal-hal yang bertentangan dengan tata tertib ini harap menghubungi Kepala Sekolah atau Guru-guru SMK PIRI 3 Yogyakarta Jalan Letjen MT. Haryono 23 Yogyakarta 55141 Telepon (0274) 378453.



Dokumentasi

A. Pemilihan Ketua Osis dan Penyuluhan Pemilih Pemula oleh KPU Yogyakarta



B. Sosialisasi Keselamatan Berkendara yang dilakukan oleh Polda DIY.





C. Upacara Bendera hari Sumpah Pemuda dan pengangkatan Pengurus Osis.





D. Upacara memperingati Hari Pahlawan.



E. Suasana mengajar kelas X AP.



F. Suasana mengajar kelas X MM 1



G. Penarikan PLT

