

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI

SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

**ALAMAT : JL. NGEKSIGONDO NO. 30, RT 009/ RW 002 , KELURAHAN
PRENGGAN, KECAMATAN KOTAGEDE, KOTA YOGYAKARTA,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

55172

15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017



**DISUSUN OLEH :
PANJIE BRAHMANTIO
NIM. 14416244015**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Panjie Brahmantio
NIM : 14416244015
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta, dari tanggal 15 September – 15 November 2017. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

DPL PLT
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PLT
SMP Negeri 9 Yogyakarta


Agustina Tri Wijavanti, M.Pd
NIP. 19860817 201404 2 001


Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Mengetahui,


Kepala Sekolah
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Koordinator PPL
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Heru Supriyanto, S.Pd
NIP. 19730117 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, serta atas terselesaikannya laporan PLT ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PLT. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Ibu Ella Wulandari, S.Pd.,M.A selaku dosen pamong PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
7. Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT dan *Micro teaching*
8. Bapak Sumarjo, M.Pd selaku guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang turut membantu kami selama pelaksanaan PLT. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PLT yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PLT berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PLT hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini

masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kotagede, 15 November 2017

Penyusun,

Panjie Brahmantio

NIM. 14416244015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PLT.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24
Lampiran 1 : Observasi Kelas	
Lampiran 2 : Kondisi Sekolah	
Lampiran 3 : Jadwal Pelajaran	
Lampiran 4 : Matriks Proker	
Lampiran 5 : Laporan Mingguan	
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan	
Lampiran 7 : Silabus Mapel	
Lampiran 8 : RPP	
Lampiran 9 : Kisi-Kisi	
Lampiran 10 : Soal Ulangan Harian	
Lampiran 11 : Lembar Penilaian Siswa	
Lampiran 12 : Dokumentasi	

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PLT LOKASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Oleh :

Panjie Brahmantio

14416244015

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta yang beralamat di Prenggan, Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PLT tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PLT yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran. Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 32 kali dengan alokasi masing-masing 80 menit setiap pertemuan (2 x 40 menit). Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: PLT

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PLT ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada periode kali ini.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Berprestasi Berlandaskan IMTAQ dan IPTEK, Berwawasan Lingkungan, Serta Berjiwa Nasionalisme”
- b. Misi dari SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai berikut:
 - 1) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
 - 2) Mendorong lulusan yang bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, berprestasi dan berakhlak mulia.
 - 3) Meningkatkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 5) Meningkatkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 6) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 7) Meningkatkan dan memupuk semangat cinta tanah air dan bangsa, menghargai keanekaragaman dan semangat rela berkorban.
- 8) Meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan hidup.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di jalan Ngeksigondo yang mana menjadi jalan utama penghubung antara pusat Kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, meliputi :

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	5
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Musik	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	1

23.	Aula	1
-----	------	---

- Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

- 1) Media Pengajaran

SMP N 9 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

- 2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil dan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

- 3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada memperingati Hari Kesaktian Pancasila dan kegiatan Pemilos (Pemilihan Ketua OSIS).

- 4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangnya sempit tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru yang bersangkutan.

- 6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Pencak Silat
- e) English Speaking Club
- f) Palang Merah Remaja (PMR)
- g) Pleton Inti
- h) Badminton
- i) Seni Tari

- j) Ensemble Musik
- k) Paduan Suara
- l) Futsal
- m) Tae Kwon Do
- n) Karya Ilmiah Remaja
- o) Olimpiade IPA
- p) Olimpiade IPS
- q) Olimpiade Matematika
- r) Jurnalistik
- s) Tata Boga
- t) Membatik
- u) Qiro'ah

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tempat yang strategis di kota Yogyakarta maupun di kecamatan Kotagede sendiri. Terletak di jalan utama yang menghubungkan pusat kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede. SMPN 9 Yogyakarta memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus sehingga tidak terlihat sempit.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 18 ruang, 6 ruang untuk kelas 7, 6 ruang untuk kelas 8, dan 6 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 615 siswa, dengan rincian: kelas VII sebanyak 204 anak, kelas VIII sebanyak 206 anak dan kelas IX sebanyak 205 anak. Siswa SMP N 9 Yogyakarta memiliki banyak prestasi yang cukup membanggakan, mulai dari tingkat kota Yogyakarta, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional tentunya.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 38 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar menguasai satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 34 orang yang bergelar S1, 4 orang yang bergelar S2. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 31 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 7 orang masih berstatus sebagai guru pembantu atau guru yang

mencari jam tambahan untuk mengajar di SMPN 9 Yogyakarta. Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 5 orang dan 1 orang sebagai laboran serta 2 orang sebagai pustakawan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan terdapat siswa yang kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VIII dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu baris atau satu bangku sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) itu sendiri. Hal itu disebabkan media pembelajaran yang disampaikan oleh kebanyakan guru tetap dari pertemuan awal hingga pertemuan selanjutnya, sehingga diperlukan berbagai macam variasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar siswa tidak bosan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PLT UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PLT UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PLT.

2. Rancangan Kegiatan PLT

PLT dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Agar pelaksanaan

kegiatan PLT dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PLT tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik lapangan terbimbing (PLT) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PLT membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi
- f) Games/Ice Breaking

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar

maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2017. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT UNY 2017 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September 2017 tepatnya pada tanggal 15 September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017 tepatnya pada tanggal 15 November. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PLT

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September 2017 hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan September 2017 bertempat di Ruang Rapat Utama, Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi pra PLT dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh

guru. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Maret 2017 bersama guru pembimbing PLT di SMPN 9 Yogyakarta.

1). Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar

sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 8 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PLT tersebut.

- a. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain

sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IX A, IX B dan IX C. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas sejumlah 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 27 September sampai dengan 3 November 2017 yang sifatnya terbimbing dan mandiri oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PLT, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 27 September sampai dengan 3 November 2017 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 27 September 2017	180 menit	IX A VIII B IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Soal PTS • Tugas tentang Mobilitas Sosial • Soal PTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan • Tugas • Penjelasan
2	Kamis, 28 Oktober 2017	80 menit	IX A	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan
3	Jumat, 29 Oktober 2017	80 menit	IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Soal PTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan
4	Selasa, 3 Oktober 2017	80 menit	IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan
5	Rabu, 4 Oktober 2017	120 menit	IX A IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang • Materi tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dan Tanya Jawab • Penjelasan dan Tanya Jawab
6	Kamis, 5 Oktober 2017	120 menit	IX A IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Sejarah Uang • Pengenalan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Games dan Kuis • Pengenalan
7	Jumat, 6 Oktober 2017	120 menit	IX B IX D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang • Tugas materi tentang Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab, Games dan Kuis

				Pengakuan Kedaulatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dan Tugas berupa LKS
8	Selasa, 10 Oktober 2017	80 menit	IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Sejarah Uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Games dan Kuis
9	Rabu, 11 Oktober 2017	120 menit	IX A IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Keuangan Bank • Materi tentang Lembaga Keuangan Bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas
10	Kamis, 12 Oktober 2017	120 menit	IX A IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Asuransi dan Dana Pensiun • Materi tentang Sejarah Uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Kuis • Penjelasan materi, Games dan Kuis
11	Jumat, 13 Oktober 2017	120 menit	IX B IX D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Lembaga Keuangan Bank • Tugas tentang Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca Pengakuan Kedaulatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas • Penjelasan dan Tugas
12	Selasa, 17 Oktober 2017	80 menit	IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Asuransi dan Dana Pensiun 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Kuis

13	Rabu, 18 Oktober 2017	120 menit	IX A IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Koperasi dan Pegadaian • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Koperasi dan Pegadaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Kuis • Penjelasan, Tanya jawab dan Kuis
14	Kamis, 19 Oktober 2017	120 menit	IX A IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Asuransi dan Dana Pensiun 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas • Penjelasan, Tanya jawab dan Kuis
19	Jumat, 20 Oktober 2017	80 menit	IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank Koperasi dan Pegadaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Kuis
20	Selasa, 24 Oktober 2017	180 menit	IX B IX D IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengawas UH Matematika • Ulangan Harian materi tentang Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca Pengakuan Kedaulatan • Materi tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian • Ulangan Harian • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas

				Perdagangan Internasional	
21	Rabu, 25 Oktober 2017	120 menit	IX A IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Ekspor Impor • Materi tentang Ekspor Impor 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dan Tanya jawab • Penjelasan dan Tanya Jawab
22	Kamis, 26 Oktober 2017	120 menit	IX A IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Devisa dan Perekonomian Indonesia • Materi tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dan Tanya jawab • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas
23	Selasa, 31 Oktober 2017	80 menit	IX C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Devisa dan Perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dan Tanya jawab
24	Rabu, 01 November 2017	180 menit	IX A IX E IX C	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ice Breaking</i> • Tugas tentang Uang dan Lembaga Keuangan • Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Games dan Tanya Jawab • Penjelasan dan Tugas • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Lisan
25	Kamis, 02 November 2017	120 menit	IX A IX B	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian • Materi tentang Ekspor Impor, Devisa dan Perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Lisan • Penjelasan dan Tanya jawab

26	Jumat, 03 November 2017	80 menit	IX B	• Ulangan Harian	• Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Lisan
----	-------------------------------	----------	------	------------------	--

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 3 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan praktik lapangan terbimbing, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017 meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari sembilan kali

pertemuan atau sekitar 34 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 8 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing, serta ada 3 kali mengajar tanpa RPP di kelas 8 dan 9 karena disitu saya selain menunggu tugas juga menjelaskan materi yang sedang dipelajari oleh siswa. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017, mahasiswa PLT menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa lebih melakukan berbagai inovasi dalam metode pembelajarannya serta gamesnya
- c. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- d. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- e. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- f. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- g. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PLT mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PLT memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PLT baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
 - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PLT.
- b. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN – LAMPIRAN
PLT UNY 2017



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Panjie Brahmantio PUKUL : 11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 14416244015 TEMPAT PRAKTIK : KELAS VIII A
TGL. OBSERVASI : 4 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup baik.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas pada saat awal dan sekali-kali berkeliling kelas. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan cerita singkat
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa.
	10. Penggunaan media	Digunakan media berupa <i>whiteboard</i> , LCD dan proyektor, dan siswa juga bisa menggunakan laptop yang ia bawa sebagai bahan dari presentasi dan diskusi yang akan dilaksanakan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan praktik
12. Menutup pelajaran		

C.		Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi berupa ucapan terimakasih karena siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan
	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki pertanyaan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sudah cukup baik.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PLT UNY 2107

Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelas terdapat whiteboard, LCD dan proyektor, meja dan kursi belajar, meja dan kursi guru. 	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dijaga oleh dua orang pustakawan • Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif. 	
7	Laboratorium	<p>Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 4. Studio Musik 	
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah cukup baik.	
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap hari senin, selasa, rabu, dan kamis setelah jam pulang sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka (wajib) • Basket • Tae Kwon Do • Seni Rupa • Olimpiade IPA • Karya Ilmiah Remaja (KIR) • Paduan Suara • <i>English Speaking Club</i> • Palang Merah Remaja (PMR) • Olimpiade Matematika • Qiro'ah • Olimpiade IPS • Seni Tari • Ansambel Musik • Jurnalistik • Tata Boga • Pencak Silat • Pleton Inti (TONTI) • Futsal • Badminton • Batik 	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K) • Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Semua pembayaran siswa di ruang TU bagian admistrasi. • Bidang Administrasi ada : Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi kelas : misalnya dalam kelas ada papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat beberapa KIR yang dibuat oleh siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.	
17	Tempat Ibadah	Berada di sebelah barat lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah. • Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki. • Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi tiga jenis tempat sampah yaitu, plastik, kertas, dan organik. 	
19	Lain Lain	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat Parkir Terdapat dua tempat parkir, satu untuk parkir siswa, satu untuk. 	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PLT UNY 2017

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015



**DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**
[Jl. Ngeksigondo 30 Telp. (0274) 371168 Yogyakarta]

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Kode	Nama	Hari	Jam	Waktu	KELAS																		Piket	
						A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F		
1	A	Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.	Senin	1	07.00 - 07.40	UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						3/X 25/V 2/B	
2	B	Drs. Tri Utami		2	07.40 - 08.20	PEMBIASAAN LITERASI						PEMBIASAAN LITERASI						PEMBIASAAN LITERASI							
3	C	Megawati, M.Pd		3	08.20 - 09.00	S	h2	M	D	E	Z	B	e2	I2	N	k2	H	J	R	V	c2	K	Q		Q
4	D	Christiana Budi Susanti S.Pd		4	09.00 - 09.40	S	h2	M	D	E	Z	B	e2	I2	N	k2	H	J	R	V	c2	K	Q		Q
5	E	Drs. Saimiah		5	10.10 - 10.50	S	h2	M	D	F	Z	B	e2	I2	V	k2	H	G	Q	O	L	N	R		Y
6	F	Marsilih S.Pd		6	10.50 - 11.30	h2	k2	S	E	F	D	e2	I2	V	c2	H	J	G	Q	O	L	N	R		Y
7	G	Siti Atibah S.Pd		7	12.30 - 13.10	h2	k2	S	E	F2	D	e2	I2	L	c2	H	J	W	O	G	M	Q	V		V
8	H	Siti Fatimah S.Pd		8	13.10 - 13.50	h2	k2	S	E	F2	D	e2	I2	L	c2	H	J	W	O	G	M	Q	V		V
9	I	Drs. Fakhruromzi			13.50 - 14.30																				
10	J	Sumarah S.Pd	Selasa	1	07.15 - 07.55	C	h2	E	M	S	b2	Y	I2	O	k2	c2	d2	a2	Z	W	Q	B	V	H	
11	K	Heru Supriyanto S.Pd		2	07.55 - 08.35	C	h2	E	M	S	b2	Y	I2	O	k2	c2	d2	a2	Z	W	Q	B	V	H	
12	L	Drs. Agus Pramana		3	08.35 - 09.15	Z	h2	E	M	S	b2	Y	I2	B	k2	a2	J	F2	L	O	W	H	G	D	
13	M	Endang Rajeki S.Pd		4	09.15 - 09.55	Z	S	R	C	F	h2	b2	B	d2	a2	J	c2	L	O	W	H	G	D	D	
14	N	Purwaningsyah WS RA, S.Pd		5	10.15 - 10.55	Z	S	R	C	F	h2	b2	B	d2	k2	Q	c2	J	O	L	K	H	G	G	
15	O	Drs. Suwodo		6	10.55 - 11.35	E	S	R	F	I2	h2	b2	d2	W	k2	Q	c2	O	J	L	K	H	G	G	
16	P	Sumarjo M.Pd		7	12.30 - 13.10	E	R	D	F	h2	I2	e2	d2	W	k2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K	
17	Q	Wilastri Winarsih S.Pd		8	13.10 - 13.50	S	R	D	G	h2	C	e2	I2	a2	d2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K	
18	R	Drs. Nuzli		9	13.50 - 14.30	S	R	D	G	h2	C	e2	I2	a2	d2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K	
19	S	Sri Sadarini, S.Pd.	Rabu	1	07.15 - 07.55	k2	F	S	C	D	I2	d2	L	O	b2	I2	c2	Q	Z	U	R	H	B		
20	T	Istiqomah S.Pd		2	07.55 - 08.35	k2	F	S	C	D	I2	d2	L	O	b2	I2	c2	O	Z	U	R	H	B	B	
21	U	Syarif Buchori S.Pd		3	08.35 - 09.15	k2	Z	C	R	D	g2	V	e2	B	b2	I2	d2	P	W	U	c2	N	J	J	
22	V	Ari Wardhani, ST		4	09.15 - 09.55	h2	Z	C	R	E	g2	k2	e2	B	I2	H	d2	P	W	O	c2	N	J	J	
23	W	Mursilhati, S.Pd.		5	10.15 - 10.55	h2	Z	I2	R	E	S	k2	e2	B	I2	H	N	J	M	O	c2	K	L	L	
24	X	Siti Melpentariati, S.H., M.Pd.K		6	10.55 - 11.35	h2	C	g2	F	E	S	k2	d2	W	Q	H	N	J	M	O	U	K	L	L	
25	Y	Drs. C. Sessi Murwani		7	12.30 - 13.10	R	C	g2	F	h2	S	O	d2	W	Q	J	k2	M	V	P	U	c2	N	N	
26	Z	Wahudi, S.Pd.		8	13.10 - 13.50	R	E	G	g2	h2	F	O	W	d2	L	J	k2	M	V	P	U	c2	N	N	
27	ZZ	Ana Asdari S.Pd.		9	13.50 - 14.30	R	E	G	g2	h2	F	O	W	d2	L	J	k2	M	V	P	U	c2	N	N	
28	b2	Drs. Pratiwi Maharani	Kamis	1	07.15 - 07.55	G	F	C	M	Z	h2	Q	O	e2	d2	B	I2	V	L	W	H	J	e2		
29	c2	TH. Parwati, S. Pd		2	07.55 - 08.35	G	F	C	M	Z	h2	Q	O	e2	d2	B	I2	V	L	W	H	J	e2	e2	
30	d2	Ganjar Dwipriyo, M.Pd		3	08.35 - 09.15	F	E	I2	M	Z	h2	W	O	e2	L	B	d2	P	D	R	N	J	e2	e2	
31	e2	Zuli Astina Zain, S.Pd.		4	09.15 - 09.55	F	E	I2	Z	C	V	W	Q	L	B	b2	X	d2	P	D	R	N	c2	H	
32	f2	Isni Nurjanah, S.Pd.		5	10.15 - 10.55	I2	E	F	Z	C	S	I2	Q	O	B	b2	X	V	D	G	M	U	c2	H	
33	g2	Indham Candra, S.Pd.		6	10.55 - 11.35	I2	C	F	Z	V	S	I2	L	O	B	b2	X	N	D	G	M	U	c2	J	
34	h2	Dinar Uji Setyaningrum		7	12.30 - 13.10	E	C	M	S	b2	I2	L	k2	O	e2	V	N	W	P	U	G	R	X	J	
35	I2	Arif Sugandi, S. Pd		8	13.10 - 13.50	E	I2	M	S	b2	I2	O	k2	Q	e2	N	H	W	P	U	G	R	X	J	
36	k2	Imaduddin, S.Pd.		9	13.50 - 14.30	E	V	M	I2	b2	I2	O	k2	Q	e2	N	H	W	P	U	G	R	X	J	
37	I2	Sugimon, S.Pd.	Jumat	1	07.00 - 07.40	V	S	F	E	C	I2	d2	b2	e2	N	c2	J	M	P	Z	D	B	K		
38	m2	Priyoto, S.Pd.		2	07.40 - 08.20	g2	S	F	E	C	I2	d2	b2	e2	N	c2	J	M	P	Z	D	B	K	K	
				3	08.20 - 09.00	g2	G	Z	I2	S	C	W	b2	e2	I2	m2	B	O	M	D	K	J	N		
				4	09.15 - 09.55	F	G	Z	I2	S	C	W	V	b2	I2	m2	B	O	M	D	K	J	N	N	
				5	09.55 - 10.35	F	I2	Z	S	g2	G	m2	W	b2	I2	N	B	R	J	M	Q	D	e2	e2	
			6	10.35 - 11.15	C	I2	V	S	g2	G	m2	W	b2	e2	N	H	R	J	M	Q	D	e2	e2		
			7	13.10 - 13.50	C	g2	E	S	G	F	L	m2	I2	e2	d2	Q									
			8	13.50 - 14.30	I2	g2	E	V	G	F	L	m2	I2	e2	d2	Q									

Keterangan:
- Waktu piket menyesuaikan waktu kosong mengajar

HARI	KEGIATAN	WAKTU
SENIN	ISTIRAHAT/SHOLAT DHUHA	09.40 - 10.10
	ISTIRAHAT/SHOLAT DHUHUR	11.30 - 12.15
SELASA - KAMIS	TADARUS	07.00 - 07.15
	ISTIRAHAT/SHOLAT DHUHA	09.55 - 10.15
	ISTIRAHAT/SHOLAT DHUHUR	11.35 - 12.15
	LITERASI	14.30 - 14.45
	Jamash Ashar	

HARI JUMAT		
KELAS	KEGIATAN	WAKTU
VII, VIII, IX	ISTIRAHAT/SHOLAT DHUHA	09.00 - 09.15
	TADARUS AL-QURAN	11.15 - 11.25
	IBADAH SHOLAT JUMAT	11.25 - 13.10

Waktu Tambahan Pelajaran	
Hari	Waktu
Selasa	15.20 - 16.20
Rabu	15.20 - 16.20
Kamis	15.20 - 16.20
Jumat	13.10 - 14.10

YOGYAKARTA, 17 Juli 2017
 Kepala SMP Negeri 9
SMP NEGERI 9
 Yogyakarta
 Drs. Agus Pramana, M.Pd.
 NIP. 19611191983031010



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
TAHUN AJARAN 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

HAL : 1

LOKASI : KOTA YOGYAKARTA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. NGEKSIGONDO 30 KOTAGEDE

NAMA MAHASISWA : PANJIE BRAHMANTIO
NIM : 14416244015
PRODI/FAKULTAS : PENDIDIKAN IPS / ILMU SOSIAL

NO.	PROGRAM / KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Penerjuran PPL	1									1
	b. Observasi	4									4
	c. Penyusunan Proposal Program PPL		1								1
	d. Penyusunan Matrik PPL		2						3		5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Kisi-Kisi Ulangan Harian						2	2			4
	b. Analisis Butir Soal								6		6
3	Kegiatan Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi		2	1	1	1	1	2	2	2	12
	2) Pembuatan RPP			2	3	2	3	3	5	2	20
	3) Persiapan/Pembuatan Media		6	3	6	2	3	2			22
	4) Penyusunan Materi/Lab Sheet		2	1	3	2	1	1	3	2	15
	b. Pengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas		8	14	14	12	14	16	12		90
	2) Penilaian dan Evaluasi				3	3	3	3	3	6	21
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non- Mengajar)										
	a. OSIS										
	1) Pendampingan OSIS									6	6
	b. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi										
	1) Pendampingan Olimpiade IPS			2							2
	c. Ekstra Futsal										
	1) Pendampingan SJF	4	6								10
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Piket Harian	2	6	6	6	6	6	6	6	3	47
	b. Kegiatan Literasi		2	2	2	2	2	2	2		14
	c. Upacara Bendera Hari Senin dan Hari Khusus		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		10,5
6	Pembuatan Laporan PPL						2	5	10	12	29
7	Program Tambahan dan Insidental										
	a. Pengawas PTS	12									12
	b. Pendampingan Kelas		2	2	2	2	4	12			24
	c. Pendampingan Etika Berlalu Lintas		3								3
	d. Pendampingan nonton Film G 30 S/PKI						2	1	2		5
	e. Salaman Pagi		5	5	5	5	5	5	5	2	37
	f. Rapat Kelompok PPL		1	1	3			1		1	7
	g. Workshop KIR		4								4
8	Penarikan PPL UNY									2	2
	JUMLAH JAM										413,5

MENGETAHUI / MENYETUJUI

KEPALA SEKOLAH SMPN 9 YOGYAKARTA

DPL PPL SMPN 9 YOGYAKARTA

MAHASISWA

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
 NIP. 19611116 198303 1 010

Agustina Tri Wijayanti, M.Pd
 NIP. 19860817 201404 2 001

Panjie Brahmantio
 NIM 14416244015



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2017

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Panjie Brahmantio
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Ngeksigondo No 30, Kotagede NIM MAHASISWA : 14416244015
 GURU PEMBIMBING : Sumarjo, M.Pd FAK/JUR/PRG. STUDI : FIS/Pend. IPS
 DOSEN PEMBIMBING : Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 September 2017	Penerjunan PLT UNY 2017	Masing-masing mahasiswa menemui guru pembimbingnya	-	-
2	Senin, 18 September 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Rapat Koordinasi tentang turnamen SJF	Memeriksa kesiapan masing masing sie dalam persiapan SJF		
3	Selasa, 19 September 2017	Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
4	Rabu, 20 September 2017	Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		

5	Jumat, 22 September 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Ekstrakurikuler Futsal	Latihan dalam persiapan menghadapi turnamen yang akan diikuti di GOR UNY		
6	Minggu, 24 September 2017	Ekstrakurikuler Futsal	Latihan dalam persiapan menghadapi turnamen yang akan diikuti di GOR UNY		
7	Senin, 25 September 2017	Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Pendampingan Etika Lalu Lintas	Memberikan pemahaman kepada siswa siswa SMP N 9 Yogyakarta tentang etika dalam berlalu lintas		
8	Selasa, 26 September 2017	Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Pengawas PTS	Mengawasi kegiatan Penilaian Tengah Semester		
		Pendampingan SJF	Melakukan pendampingan kepada pemain futsal sebagai Official dari SMP N 9 Yogyakarta		
9	Rabu, 27 September 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Observasi kelas IX A	Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung		

		Masuk kelas VIII B	Memberikan tugas kepada kelas VIII B tentang mobilitas sosial		
		Observasi kelas IX C	Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung		
10	Kamis, 28 September 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Observasi kelas IX A	Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung		
		Pendampingan SJF	Melakukan pendampingan kepada pemain futsal sebagai Official dari SMP N 9 Yogyakarta		
11	Jumat, 29 September 2017	Pendampingan nonton film G30S/PKI	Melakukan pendampingan kepada siswa siswa SMP N 9 Yogyakarta ketika melakukan nobar film G30S/PKI		
		Pendampingan SJF	Melakukan pendampingan kepada pemain futsal sebagai Official dari SMP N 9 Yogyakarta		
12	Sabtu, 30 September 2017	Workshop KIR	Melakukan pendampingan kepada siswa siswa tentang KIR dan perumusan tema yang menarik untuk diteliti		

13	Minggu, 1 Oktober 2017	Upacara Kesaktian Pancasila	Mengikuti kegiatan Upacara memperingati hari Kesaktian Pancasila		
		Rapat Koordinasi	Kegiatan internal kelompok untuk membahas kegiatan selama PLT		
14	Senin, 2 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Membuat Perangkat Pembelajaran	RPP pertama, kedua, ketiga, keempat dan kelima materi tentang Uang dan Lembaga Keuangan		
		Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan GPL	Diberikan banyak arahan dalam mengajar dan mempersiapkan perangkat pembelajaran		
15	Selasa, 3 Oktober 2017	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan GPL	Diberikan banyak arahan dalam mengajar		
		Observasi kelas IX C	Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung		
		Ekstrakurikuler Olimpiade IPS	Melakukan pendampingan terhadap siswa siswa yang mengikuti kegiatan Ekstra		
16	Rabu, 4 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX A	RPP pertama tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang		

		Pembelajaran IX C	RPP pertama tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang		
17	Kamis, 5 Oktober 2017	Pendampingan dengan DPL	Diberikan banyak arahan terkait kegiatan pembelajaran		
		Pembelajaran IX A	RPP kedua tentang Sejarah Uang		
		Observasi IX B	Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung		
18	Jumat, 6 Oktober 2017	Pembelajaran IX B	RPP pertama tentang Fungsi, Jenis dan Nilai Uang		
		Masuk kelas IX D	Memberikan tugas tentang Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca Pengakuan Kedaulatan		
19	Senin, 9 Oktober 2017	Upacara Hari Senin	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan		
		Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
20	Selasa, 10 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX C	RPP kedua tentang Sejarah Uang		
21	Rabu, 11 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX A	RPP ketiga tentang Lembaga Keuangan Bank		

		Pembelajaran IX C	RPP ketiga tentang Lembaga Keuangan Bank		
22	Kamis, 12 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX A	RPP keempat tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank (Asuransi dan Dana Pensiun)		
		Pembelajaran IX B	RPP kedua tentang sejarah uang		
23	Jumat, 13 Oktober 2017	Pembelajaran IX B	RPP ketiga tentang Lembaga Keuangan Bank		
		Tugas kelas IX D	Memberikan tugas tentang Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca Pengakuan Kedaulatan		
24	Senin, 16 Oktober 2017	Upacara Hari Senin	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan		
		Konsultasi perangkat pembelajaran dengan GPL	Diberikan banyak arahan dalam mengajar terkait dengan RPP keenam, ketujuh dan kedelapan		
25	Selasa, 17 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX C	RPP keempat tentang Lembaga Keuangan Bukan		

			Bank (Asuransi dan Dana Pensiun)		
26	Rabu, 18 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX A	RPP kelima tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank (Koperasi dan pegadaian)		
		Pembelajaran IX C	RPP kelima tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank (Koperasi dan pegadaian)		
27	Kamis, 19 Oktober 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Pembelajaran IX A	RPP keenam tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional		
		Pembelajaran IX B	RPP keempat tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank (Asuransi dan Dana Pensiun)		
28	Jumat, 20 Oktober 2017	Pembelajaran IX B	RPP kelima tentang Lembaga Keuangan Bukan Bank (Koperasi dan pegadaian)		
29	Senin, 23 Oktober 2017	Upacara Hari Senin	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan		

		Monitoring DPL	Monitoring dari DPL terkait hambatan apa saja yang ditemui ketika mengajar		
30	Selasa, 24 Oktober 2017	Pengawas UH kelas IX B	Mengawasi Ulangan Harian Matematika yang dilangsungkan oleh guru mapel terkait		
		Pengawas UH kelas IX D	Mengawasi Ulangan Harian IPS terkait materi Peristiwa-Peristiwa Politik dan Ekonomi Indonesia Pasca Pengakuan Kedaulatan		
		Pembelajaran IX C	RPP keenam tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional		
31	Rabu, 25 Oktober 2017	Pembelajaran IX A	RPP ketujuh tentang Ekspor Impor		
		Pembelajaran IX C	RPP ketujuh tentang Ekspor Impor		
32	Kamis, 26 Oktober 2017	Pembelajaran IX A	RPP kedelapan tentang Devisa dan Perekonomian Indonesia		
		Pembelajaran IX B	RPP keenam tentang Pengertian, Faktor Pendorong, Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional		

			RPP ketujuh tentang Ekspor Impor		
33	Jumat, 27 Oktober 2017	Literasi Bulan Bahasa	Berupa karya literasi dari seluruh warga sekolah SMP N 9 Yogyakarta		
34	Senin, 30 Oktober 2017	Upacara Hari Senin	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan		
		Konsultasi Ulangan Harian			
35	Selasa, 31 Oktober 2017	Masuk kelas IX D	Memberikan tugas tentang materi Uang dan Lembaga Keuangan		
		Pembelajaran IX C	RPP kedelapan tentang Devisa dan Perekonomian Indonesia		
36	Rabu, 1 November 2017	Pembelajaran IX A	Review materi apa saja yang sudah dibahas sebelumnya		
		Masuk kelas IX E	Memberikan tugas tentang materi Uang dan Lembaga Keuangan		
		Ulangan Harian IX C	Ulangan Harian terkait materi Uang, Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional		
37	Kamis, 2 November 2017	Ulangan Harian IX A	Ulangan Harian terkait materi Uang, Lembaga Keuangan		

			dan Perdagangan Internasional		
		Pembelajaran IX B	RPP kedelapan tentang Devisa dan Perekonomian Indonesia		
38	Jumat, 3 November 2017	Ulangan Harian IX B	Ulangan Harian terkait materi Uang, Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional		
39	Senin, 6 November 2017	Upacara Hari Senin	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan		
		Analisis Penilaian UH	Melakukan analisis terkait hasil ulangan harian dari kelas IX A, IX B dan IX C		
40	Selasa, 7 November 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
		Masuk kelas VII D	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		
		Masuk kelas VII F	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		

41	Rabu, 8 November 2017	Masuk kelas VII D	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		
		Masuk kelas VII C	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		
		Masuk kelas VII B	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		
42	Kamis, 9 November 2017	Masuk kelas VII C	Membantu proses pembelajaran IPS yang dilakukan oleh Aljab Hendra S terkait materi Lembaga Sosial		
43	Senin, 13 November 2017	Guru Piket	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif		
44	Selasa, 14 November 2017	Pendampingan OSIS	Melakukan pendampingan terhadap kegiatan OSIS yang akan dilangsungkan yakni Pemilu dan juga membantu menyiapkan sarana dan prasarana untuk menyambut OSIS dari SMP N 9 Buru		

			Ambon yang melakukan study banding		
45	Rabu, 15 November 2017	Pendampingan OSIS	Melakukan pendampingan terhadap kegiatan Pemilos yang sedang berlangsung		
		Penarikan PLT UNY 2017	Penarikan berhasil dilaksanakan dan diselingi dengan evaluasi, kesan dan pesan serta penyerahan dari sekolahan ke DPL pamong kembali		



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan Ngelsiganda No 30 Kotagede, Yogyakarta... Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 571168
 Nama DPL PLT : Agustina Tri Wijayanti, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 Mahasiswa Prodi P.IPS

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	5-10-2017	2	RPP, Media		
2.	13-10-2017	2	Monitoring kelas		
3.	23-10-2017	2	Kontroling		
4.	07-11-2017	2	Monitoring laporan		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administratif.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. Ariek Wicaksono, M.Pd
 NIP. 19610116 198503 1 00

Ketua Kelompok PLT

 Bayu Brahmantio
 NIM 144162441015

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	<p>Ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia.</p> <p>Negara-negara yang</p>	<p>Merumuskan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Diskusi tentang contoh negara-negara berkembang dan negara-negara maju di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju. • Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju. • Memberi contoh negara-negara 	<p>Tes tulis.</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes Uraian.</p> <p>Uji petik kerja produk.</p>	<p>Sebutkan masing-masing dua ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Buatlah peta persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia pada kertas HVS.</p> <p>Tunjukkan negara-negara berkembang</p>	8 JP	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia.</p> <p>Peta Eropa.</p> <p>Peta Afrika.</p> <p>Peta Amerika.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	digolongkan sebagai negara berkembang dan negara maju.	Mengamati peta tentang persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju.	yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.		Tes identifikasi	di kawasan benua Amerika pada peta		
1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik	Latar belakang ,fihak-fihak yang berperang Dalam Perang Dunia II Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia Pengaruh kebijakan	Membaca buku referensi,mengamati peta Perang Dunia II dan gambar untuk membahas Perang Dunia II Membaca buku sumber yang relevan dan mengamati gambar untuk membahas perang Dunia II di Asia Pasifik serta	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II • Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia • Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah 	Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tugas Proyek	Jelaskan penyebab terjadinya Perang Dunia II Kumpulkan gambar gambar dari referensi atau sumber yang relevan tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dan susunlah secara historis kronologis!	10 JP	Buku sumber yang relevan Foto/gambar Atlas sejarah Atlas Sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
di Indonesia	<p>pemerintah pendudukan Jepang</p> <p>Bentuk – bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan Bersenjata</p>	<p>pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <p>Mengamati gambar dan membaca referensi pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>Mengamati gambar dan membaca referensi untuk membahas</p>	<p>pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Jelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang dalam kehidupan ekonomi rakyat Indonesia</p> <p>Buatlah rangkuman dari referensi atau sumber lain yang relevan tentang salah satu perlawanan dari daerah tertentu terhadap pemerintahan pendudukan Jepang dan berikan tanggapanmu!</p>		<p>Situs sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		perlawanan rakyat terhadap Jepang						
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 9
Yogyakarta

Yogyakarta, 11 Juli 2017
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial
(IPS)

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd

NIP. 19611116 198303 1 010

Sumarjo, M.Pd

NIP. 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas : IX (sembilan)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan</p>	<p>Menelaah referensi pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Menelaah dengan referensi aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Menggali informasi dari tokoh yang</p>	<p>negara kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan • Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha 	Tes tulis	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Belanda dan berikan tanggapanmu</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia....</p> <ol style="list-style-type: none"> mendapat bantuan persenjataan dari Rusia menjadi pembahasan dalam Dewan Keamanan Indonesia mendapat bantuan ekonomi dari Amerika 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						Sebutkan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia		
2.2.Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi	Proses kembalinya Republik Indonesia	Membaca buku referensi dan menelaah gambar proses kembalinya	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan proses kembalinya Republik Indonesia 	Penugasan	Tugas rumah	Kumpulkan gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan dan	8 JP	Buku sumber yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	<p>sebagai negara kesatuan</p> <p>Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Dekrit Presiden 5 Juli 1955 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Dampak persoalan hubungan pusat –daerah persaingan</p>	<p>Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit Prpresiden 5 juli 19559 dan</p>	<p>sebagai negara kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah • Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes simulasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>berikan tanggapanmu!</p> <p>Lakukan secara berkelompok peragaan proses Pemilu 1955 dengan peralatan yang sudah disediakan</p> <p>Jelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Kumpulkan foto/gambar dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan</p>		<p>Foto/gambar sejarah</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	ideologis ,dan pergolakan sosial –politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an	<p>pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk menelaah dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis , dan pergolakan sosial- politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah , persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun !960-an 			ideologis, dan pergolakan sosial politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960-an dan berikan tanggapanmu sebagai laporan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 9
Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 11 Juli 2017
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial
(IPS)

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : IX (sembilan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.	Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. - Perubahan secara cepat (revolusi).	Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya. Menguraikan faktor 	Kuis Tugas	Pertanyaan lisan Rubrik	Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi) ! Buatlah kliping berupa 10 (sepuluh) berita	8 JP	VCD Tabloid/ surat kabar Buku sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>- Perubahan secara lambat (evolusi).</p> <p>Faktor-faktor pendorong perubahan sosial masyarakat.</p> <p>Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.</p> <p>Faktor-faktor penyebab perubahan sosial.</p> <p>- Faktor –faktor internal.</p> <p>- Faktor-faktor eksternal.</p>	<p>Diskusi tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya.</p> <p>Diskusi tentang faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.</p> <p>Tanya jawab tentang penyebab perubahan sosial budaya.</p>	<p>pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial. • Mengidentifikasi penyebab perubahan sosial budaya. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>dari surat kabar atau tabloid tentang perilaku masyarakat akibat adanya perubahan sosial budaya. Tulislah sikap yang seharusnya kita miliki dari setiap berita yang kamu kliping.</p> <p>Sebutkan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya!</p> <p>Tuliskan dua faktor internal yang menyebabkan terjadinya</p>		yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						perubahan sosial budaya !		
3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya.	Membaca buku sumber tentang tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Diskusi tentang perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negatif adanya perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. • Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya. 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian	Jelaskan sikap masyarakat terpengaruh dalam menghadapi perubahan? Berikan contoh perilaku positif sebagai akibat perubahan sosial budaya!	6 JP	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Jujur (fairness) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : IX (sembilan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1.Mendeskrpsi-kan uangdan lembaga keuangan	Sejarah terjadinya uang dan pengertian uang	Mendiskusikan pengerian dan sejarah terjadinya uang	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan secara singkat tentang sejarah terjadinya uang	12 JP	Buku Materi Mata uang Kantin dan Sekolah Pasar Media cetak dan elektro
	Ssyarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang	Tanya jawab syarat-syarat benda bisa dijadikan uang	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang. 	Tes tulis	Te s Pillihan Ganda	Syarat benda dapat dijadikan uang adalah a. mudah dipindahkan b. mudah disimpan		
	Fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan)	Membaca literatur dan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan fungsi uang 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral)</p> <p>Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Kurs mata uang</p>	<p>mendiskusikan tentang fungsi dan jenis uang</p> <p>Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang dan mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)</p> <p>Membuat daftar nama mata uang asing sekaligus nilai kursnya</p>	<p>(fungsi asli dan fungsi turunan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) • Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) • Mendeskripsikan mata uang asing • Mendefinisikan nilai kurs mata uang (kurs jual, kurs beli dan kurs 	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>- Tes Penugasan</p> <p>- Tes Unjuk Kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>- Tugas Rumah (PR)</p> <p>- Tes Simulasi</p> <p>Tes uraian</p>	<p>c. memiliki beberapa kualitas</p> <p>d. memiliki nilai tetap</p> <p>Fungsi asli dari uang adalah</p> <p>Apa perbedaan uang kartal dan uang giral ?</p> <p>Apa beda nilai intrinsik dan nilai nominal mata uang ?</p> <p>Buatlah daftar mata uang asing</p>		<p>nika tentang informasi kurs mata uang asing</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Praktek jual/beli valuta asing</p> <p>Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank</p> <p>Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia</p> <p>Jenis-jenis bank dan tugas pokok .</p> <p>Produk-produk bank</p>	<p>Memabac literatur dan menjelaskan pengertian kurs dan pengaruh naik-turunnya kurs terhadap dunia usaha</p> <p>Simulasi cara jual/beli valuta asing</p> <p>Mendiskusikan pengertian dan azas, dan prinsip, fungsi dan tujuan perbankan</p> <p>-Tanya jawab tentang azas,</p>	<p>tengah) serta manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan praktek jual/beli valuta asing • Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank • Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia. • Mendiskripsikan jenis-jenis bank 	<p>Penugasan</p> <p>Tes Observasi</p> <p>Tes tulis</p> <p>- Tes Lisan</p> <p>- Penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah (PR)</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>dan asal negaranya.</p> <p>Jelaskan perbedaan kurs beli dan kurs jual mata uang asing</p> <p>Tugas kelompok : Secara kelompok/ patungan, coba kalian ke tempat penukaran mata uang asing/bank dan belilah uang asing sesuai dengan kemampuan</p> <p>Jelaskan pengertian bank</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Praktek menabung di bank</p> <p>Pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Contoh lembaga keuangan bukan bank</p>	<p>prinsip, fungsi dan tujuan perbankan</p> <p>Mendiskusikan jenis-jenis bank dan tugas pokok .</p> <p>Mendiskusikan Produk-produk bank</p> <p>Praktek menabung di bank</p> <p>Mendiskusikan pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan</p>	<p>serta tugas pokoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi produk-produk bank • Melakukan kegiatan menabung di bank • Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank • Mengidentifikasi fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tugas Rumah (PR)</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Apakah fungsi bank bagi masyarakat ?</p> <p>Sebutkan jenis-jenis bank dan tugas masing-masing</p> <p>Sebutkan beberapa produk-produk bank</p> <p>Amatilah bagaimana proses membuka tabungan di bank .</p> <p>Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Produk-produk asuransi atau pegadaian	<p>kesejahteraan rakyat banyak</p> <p>Mendiskusikan lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Melakukan survey pada asuransi (produk dan manfaat asuransi) atau pegadaian (jenis barang yang dapat digadaikan dan penentuan nilai agunan)</p> <p>Melakukan kegiatan survey pada asuransi</p>	<p>(pegadaian, asuransi, lembaga pensiun, koperasi simpan pinjam) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar contoh lembaga keuangan bukan bank milik pemerintah dan milik swasta nasional maupun swasta asing • Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian 		Lembar observasi	<p>Apakah peranan Asuransi sebagai lembaga keuangan bukan bank bagi masyarakat ?</p> <p>Kamu catat nama-nama sejumlah lembaga keuangan bukan bank yang berada di lingkungan tempat tinggalmu.</p> <p>Lakukan pengamatan pada salah satu pegadaian dilingkunganmu, siapa nasabahnya, jenis barang apa yang digadaikan,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan	tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan			apa alasannya, dan lain-lainnya.		
4.2.Mendes-kripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	Pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional. Manfaat perdagangan internasional	Mendiskusikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perdagangan internasional Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional • Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional 	Tes tulis Tes Lisan Tes Lisan	- Tes Uraian Daftar Pertanyaan Daftar Pertanyaan	Jelaskan pengertian penyebab timbulnya perdagangan internasional Sebutkan manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara berkembang	8 JP	Buku yang relevan Mata uang asing Daftar barang-barang komoditi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>penggunaan devisa.</p> <p>Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia</p>	<p>mendiskusikan pengertian, fungsi, sumber, dan jenis-jenis serta tujuan penggunaan devisa</p> <p>Mendiskusikan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia</p>	<p>jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia 			<p>Sebutkan dampak positif maupun negatif perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 9
Yogyakarta**

**Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010**

**Yogyakarta, 11 Juli 2017
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial
(IPS)**

**Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
Sub Topik : Uang dan Lembaga Keuangan
Sub-sub Tema : Fungsi, Jenis dan Nilai Uang
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong -oyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dijadikan uang 3.3.2. Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang 3.3.3. Mendeskripsikan nilai mata uang
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 1) Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang
- 2) Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dijadikan uang
- 3) Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang
- 4) Mendeskripsikan nilai mata uang

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

- 1) Sejarah terjadinya uang dan pengertian uang.
- 2) Syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang.
- 3) Fungsi dan Jenis-jenis uang.
- 4) Nilai mata uang.
- 5) Kebijakan dari Pemerintah Indonesia dalam mengendalikan jumlah uang yang beredar.

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

1. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Discovery learning
3. Model : Role Playing

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Lembar Kerja/bahan ajar
- b. Power point tentang Uang dan Lembaga Keuangan

2. Alat/Bahan

- a. Laptop
- b. LCD

3. Sumber Belajar

- a. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 127-135. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 95-104. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 79-97. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- d. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 79-92. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengkondisikan kelas
- c. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru

2. Kegiatan Inti (55 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai materi yang sedang dibahas

b. Menanya

- 1) Guru meminta siswa mengamati penjelasan dari temannya diminta menanyakan hal-hal yang ingin diketahui melalui Tanya jawab
- 2) Guru membentuk 4 kelompok yang nantinya akan mendapat bagiannya untuk mensimulasikan bagaimana perkembangan uang dari masa ke masa.

c. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) menginformasikan bahwa tiap kelompok akan mendapat tugas mendalami bagian-bagian tertentu dari bacaan karena mereka harus menjadi ahli dalam bagian/topik tersebut:
 - A mensimulasikan mengenai bagaimana praktek barter
 - B mensimulasikan mengenai bagaimana praktek uang barang
 - C mensimulasikan mengenai bagaimana penggunaan uang
 - D mensimulasikan mengenai bagaimana penggunaan uang elektronik atau *e-money*

b. Mengasosiasi/menalar

- 1) Guru meminta siswa untuk bergabung dalam kelompoknya masing-masing dan diberikan waktu untuk melakukan pembahasan mengenai simulasi yang akan dilakukan
- 2) Setelah berkumpul dalam kelompok mendiskusikan bagiannya. Guru memberi tugas pada masing-masing kelompok untuk membuat ringkasan tentang topik masing-masing dan juga naskah yang akan dipakai ketika simulasi yang bisa menjelaskan isi topik masing-masing dengan jelas pada orang lain. Tiap anggota harus aktif karena dalam kelompok ini mereka harus menjadi ahli dalam menjawab pertanyaan tentang topiknya.
- 3) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan presentasi sesuai tugas kelompoknya dengan menggunakan cara yang dianggap lebih komunikatif.

c. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban, atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- 2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 3) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- b. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- c. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- d. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya

- e. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

D. Penilaian

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proyek

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
	3.3.1 Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dijadikan uang	
	3.3.2 Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang	
	3.3.3 Mendeskripsikan nilai mata uang	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	3.3.1. Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang	1

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, September 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyelesaian :

Skor 1 = tidak pernah

Skor 2 = kadang-kadang

Skor 3 = sering

Skor 4 = selalu

LAMPIRAN 3

1. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	1. Jelaskan secara singkat sejarah terjadinya uang ! 2. Sebutkan syarat-syarat suatu benda dijadikan uang ! 3. Sebutkan fungsi asli uang ! 4. Apa beda nilai intrinsik dengan nilai nominal daripada uang ?		

		5. Apa yang dimaksud dengan uang kartal dan uang giro		
--	--	---	--	--

Pedoman Penilaian

1. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
2. Skor Maksimal = 20

Lampiran 4
 Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :
 Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai
 A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas/Semester : IX/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
 Sub Topik : Uang dan Lembaga Keuangan
 Sub-sub Tema : Lembaga Keuangan (Bank)
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 JP)

E. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Menjelaskan Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank 3.3.2. Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan 3.3.3. Mendeskripsikan jenis bank dan tugas pokok bank 3.3.4. Mendeskripsikan produk-produk bank
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Membuat mindmap tentang lembaga keuangan Bank

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 5) Menjelaskan Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank
- 6) Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan
- 7) Mendeskripsikan jenis bank dan tugas pokok bank
- 8) Mendeskripsikan produk-produk bank

- 9) Mencontohkan praktik menabung di bank.

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

- 6) Pengertian Bank dan sejarah terjadinya bank.
- 7) Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan.
- 8) Jenis bank dan tugas pokok bank.
- 9) Produk-produk bank.

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

4. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
5. Metode : Kooperatif learning
6. Model : Small Group Discussion

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- c. Lembar Kerja/bahan ajar
- d. Power point tentang Uang dan Lembaga Keuangan

5. Alat/Bahan

- b. Laptop
- c. LCD

6. Sumber Belajar

- e. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 127-135. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- f. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 95-104. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- g. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 79-97. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- h. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 79-92. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- i. Video tentang masalah perbankan di Indonesia melalui situs <https://www.youtube.com/watch?v=bIGS2YemsJ4> diunduh pada 2 Oktober 2017 pukul 09.00

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- e. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- f. Guru mengkondisikan kelas
- g. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- h. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru

4. Kegiatan Inti (55 menit)

d. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi tentang lembaga keuangan bank dari salah seorang siswa
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai lembaga keuangan dalam pembahasan kali ini difokuskan tentang bank

d. Menanya

- 1) Guru meminta siswa mengamati penjelasan dari temannya diminta menanyakan hal-hal yang ingin diketahui melalui Tanya jawab

e. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan
- 2) Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dan diijinkan untuk mencari informasi atau referensi dari sumber yang bisa dipertanggungjawabkan

e. Mengasosiasi/menalar

- 4) Guru meminta siswa untuk menganalisa dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi yang sudah dilakukan.
- 5) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan presentasi sesuai tugas kelompoknya dengan menggunakan cara yang dianggap lebih komunikatif.

f. Mengkomunikasikan

- 5) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban, atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- 6) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 7) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- f. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- g. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- h. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- i. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
- j. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

H. Penilaian

5. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

6. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Menjaga Kebersihan lingkungan kelas	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

7. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proyek

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Menjelaskan Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank	
	Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan	
	Jenis bank dan tugas pokok bank	
	Produk-produk bank	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

8. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mindmap tentang lembaga keuangan Bank	1

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, September 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyeoran :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

2. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Jelaskan pengertian bank		
2	2	Sebutkan Azas perbankan		
3	3	Mencetak dan mengedarkan uang rupiah merupakan tugas dari bank		
4	4	Jelaskan secara singkat sejarah bank		
5	5	Jelaskan prinsip dari perbankan di Indonesia		

Pedoman Penilaian

3. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
4. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
Sub Topik : Uang dan Lembaga Keuangan
Sub-sub Tema : Lembaga Keuangan Bukan Bank
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 JP)

I. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB) 3.3.2. Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari asuransi 3.3.3. Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari lembaga dana pensiun
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Membuat daftar produk-produk LKBB di wilayah siswa

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 10) Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB)
- 11) Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari asuransi
- 12) Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari lembaga dana pensiun

13) Membuat daftar produk-produk LKBB di wilayah siswa.

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

10) Pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB).

11) Peranan dan fungsi asuransi

12) Peranan dan fungsi lembaga dana pensiun

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

7. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

8. Metode : Project Based Learning

9. Model : Group Investigation

J. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media

e. Power point tentang Uang dan Lembaga Keuangan

8. Alat/Bahan

b. Laptop

c. LCD

9. Sumber Belajar

j. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 127-135.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

k. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*.

Halaman 95-104. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

l. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 79-97. Jakarta: Pusat

Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

m. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 79-92. Jakarta:

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

5. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- i. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- j. Guru mengkondisikan kelas
- k. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- l. Peserta didik menerima informasi topic dan tujuan pembelajaran dari guru

6. Kegiatan Inti (55 menit)

g. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai lembaga keuangan bukan bank secara umum
- 3) Siswa diminta untuk menjelaskan tentang 2 contoh lembaga keuangan bukan bank yaitu asuransi dan lembaga dana pensiun

f. Menanya

- 1) Guru meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan ketika melakukan survey di lapangan
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 orang berdasarkan kedekatan rumah.

g. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Siswa diminta untuk membaca sumber-sumber referensi terkait materi yang nantinya yang akan menjadi bekal dalam mengumpulkan informasi di lapangan

h. Mengasosiasi/menalar

- 6) Guru meminta kepada siswa untuk merumuskan hasil yang diperoleh di lapangan
- 7) Siswa membuat daftar produk-produk LKBB yang berada di sekitar siswa dalam kelompok.

i. Mengkomunikasikan

- 8) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari informasi yang diperoleh

- 9) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 10) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 11) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- k. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- l. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- m. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- n. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
- o. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

L. Penilaian

9. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

10. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	

	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	
--	---	--

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

11. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proye

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB)	
	Mengidentifikasi peranan dan fungsi asuransi	
	Mengidentifikasi peranan dan fungsi lembaga dana pensiun	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

12. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Membuat daftar/ Contoh LKBB di wilayah sekitar siswa	1

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, September 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyeoran :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

3. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank		
2	2	Jelaskan apa itu asuransi		
3	3	Jelaskan peranan dan fungsi dari asuransi dalam masyarakat		
4	4	Jelaskan apa itu lembaga dana pensiun		
5	5	Jelaskan peranan dan fungsi dari lembaga dana pensiun dalam masyarakat		

Pedoman Penilaian

5. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
6. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
Sub Topik : Uang dan Lembaga Keuangan
Sub-sub Tema : Lembaga Keuangan Bukan Bank
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 JP)

M. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB) 3.3.2. Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari koperasi simpan pinjam 3.3.3. Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari pegadaian
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Membuat daftar produk-produk LKBB di wilayah siswa

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 14) Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB)
- 15) Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari koperasi
- 16) Mengidentifikasi peranan dan fungsi dari pegadaian

17) Membuat daftar produk-produk LKBB di wilayah siswa.

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

13) Pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB).

14) Peranan dan fungsi koperasi simpan pinjam

15) Peranan dan fungsi pegadaian

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

10. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

11. Metode : Project Based Learning

12. Model : Group Investigation

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

10. Media

f. Power point tentang Uang dan Lembaga Keuangan

11. Alat/Bahan

b. Laptop

c. LCD

12. Sumber Belajar

n. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 127-135. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

o. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 95-104. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

p. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 79-97. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

q. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 79-92. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- m. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- n. Guru mengkondisikan kelas
- o. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- p. Peserta didik menerima informasi topic dan tujuan pembelajaran dari guru

8. Kegiatan Inti (55 menit)

j. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai lembaga keuangan bukan bank secara umum
- 3) Siswa diminta untuk menjelaskan tentang 2 contoh lembaga keuangan bukan bank yaitu asuransi dan lembaga dana pensiun

h. Menanya

- 1) Guru meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan ketika melakukan survey di lapangan
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 orang berdasarkan kedekatan rumah.

i. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Siswa diminta untuk membaca sumber-sumber referensi terkait materi yang nantinya yang akan menjadi bekal dalam mengumpulkan informasi di lapangan

d. Mengasosiasi/menalar

- 8) Guru meminta kepada siswa untuk merumuskan hasil yang diperoleh di lapangan
- 9) Siswa membuat daftar produk-produk LKBB yang berada di sekitar siswa dalam kelompok.

e. Mengkomunikasikan

- 12) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari informasi yang diperoleh
- 13) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 14) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 15) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- p. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- q. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- r. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- s. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
- t. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

P. Penilaian

13. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

14. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

15. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proye

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB)	
	Mengidentifikasi peranan dan fungsi koperasi simpan pinjam	
	Mengidentifikasi peranan dan fungsi pegadaian	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

16. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Membuat daftar/ Contoh LKBB di wilayah sekitar siswa	1

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, September 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyeoran :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

4. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank		
2	2	Jelaskan apa itu koperasi		
3	3	Jelaskan peranan dan fungsi dari koperasi dalam masyarakat		
4	4	Jelaskan apa itu lembaga pegadaian		
5	5	Jelaskan peranan dan fungsi dari pegadaian dalam masyarakat		

Pedoman Penilaian

7. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
8. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
Sub Topik : Perdagangan Internasional
Sub-sub Tema : Pengertian, Faktor, Manfaat dan Hambatan dalam
Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

Q. Kompetensi Inti (KI)

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas 2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Menjelaskan pengertian dan faktor pendorong perdagangan nasional 3.3.2. Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Mempresentasikan bentuk teori-teori tentang dalam perdagangan dalam keadaan sekarang

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 18) Menjelaskan pengertian dan faktor perdagangan nasional
- 19) Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan nasional

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

- 16) Pengertian dan Faktor perdagangan nasional
- 17) Manfaat dan Hambatan dalam perdagangan

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

- 13. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 14. Metode : Kooperatif learning
- 15. Model : Jigsaw

R. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

13. Media

- g. Lembar Kerja/bahan ajar berupa buku paket
- h. Power point tentang Perdagangan Internasional

14. Alat/Bahan

- b. Laptop
- c. LCD

15. Sumber Belajar

- r. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 113-130. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- s. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 110-122. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- t. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 99-115. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- u. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 93-102. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

S. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

9. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- q. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- r. Guru mengkondisikan kelas
- s. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- t. Peserta didik menerima informasi topic dan tujuan pembelajaran dari guru

10. Kegiatan Inti (55 menit)

k. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai materi yang sedang dibahas

j. Menanya

- 1) Guru meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan dikupas lebih mendalam dalam pembelajaran
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok yang nantinya fokus kepada bagiannya masing masing

k. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Siswa diminta untuk membaca sumber-sumber referensi terkait materi pengertian, manfaat, faktor pendorong dan hambatan yang menjadi pembahasan dalam proses pembelajaran

l. Mengasosiasi/menalar

- 10) Guru meminta kepada siswa untuk merumuskan pembahasan tentang pengertian, manfaat, faktor pendorong dan hambatan dalam perdagangan internasional
- 11) Siswa membuat ringkasan mengenai pengertian, manfaat, faktor pendorong dan hambatan dalam pembelajaran

m. Mengkomunikasikan

- 16) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari informasi yang diperoleh
- 17) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi

- 18) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 19) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- u. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- v. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dalam faktor pendorong dan penghambat Indonesia dalam melakukan perdagangan internasional
- w. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- x. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
- y. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

T. Penilaian

17. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

18. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	

	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

19. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proyek

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Menjelaskan pengertian dan faktor pendorong perdagangan nasional	
	Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

20. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mempresentasikan bentuk teori-teori tentang dalam perdagangan dalam keadaan sekarang	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyelesaian :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

5. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Sebutkan teori perdagangan internasional Adam Smith		
2	2	Jelaskan penerapan teori dari Adam Smith pada saat ini		
3	3	Faktor apa saja yang membuat Indonesia melakukan perdagangan internasional		
4	4	Apa yang menghambat Indonesia dalam perdagangan internasional saat ini		
5	5	Apakah manfaat dari perdagangan internasional dapat sepenuhnya dirasakan setiap negara yang melakukan perdagangan internasional		

Pedoman Penilaian

9. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
10. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas/Semester : IX/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
 Sub Topik : Perdagangan Internasional
 Sub-sub Tema : Ekspor-Impor Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

U. Kompetensi Inti (KI)

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri, regional dan internasional 3.3.2. Menganalisis komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya dalam meningkatkan ekspor
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Membuat daftar komoditas ekspor unggulan Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 20) Menjelaskan pengertian dan faktor perdagangan nasional
- 21) Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan nasional

D. Materi Pembelajaran

Uang dan Lembaga Keuangan :

- 18) Perbedaan Perdagangan dalam negeri, regional dan internasional
- 19) Komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya meningkatkan ekspor Indonesia

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

16. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
17. Metode : Discovery Learning
18. Model : Problem Solving

V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

16. Media

- i. Lembar Kerja/bahan ajar berupa buku paket
- j. Power point tentang Perdagangan Internasional

17. Alat/Bahan

- b. Laptop
- c. LCD

18. Sumber Belajar

- v. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 113-130. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- w. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 110-122. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- x. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 99-115. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- y. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 93-102. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

11. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- u. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- v. Guru mengkondisikan kelas

- w. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- x. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru

12. Kegiatan Inti (55 menit)

n. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai materi ekspor - impor

l. Menanya

- 1) Guru meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan dikupas lebih mendalam dalam pembelajaran
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok yang nantinya fokus kepada bagiannya masing masing

m. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Siswa diminta untuk membaca sumber-sumber referensi terkait materi ekspor impor yang menjadi pembahasan dalam proses pembelajaran

o. Mengasosiasi/menalar

- 12) Guru meminta kepada siswa untuk merumuskan informasi yang diperoleh tentang ekspor impor
- 13) Siswa membuat daftar komoditas ekspor unggulan Indonesia

p. Mengkomunikasikan

- 20) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari informasi yang diperoleh

- 21) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 22) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 23) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- z. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
 - aa. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
 - bb. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
 - cc. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
 - dd. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

X. Penilaian

21. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

22. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	
	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

23. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen:

Tes: tulis

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Soal

Proyek

Non tes: Penugasan kelompok

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri, regional dan internasional	
	Menganalisis komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya dalam meningkatkan ekspor	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

24. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	membuat daftar komoditas ekspor unggulan Indonesia	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PPL

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyelesaian :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

6. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

6. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Apa perbedaan dari perdagangan regional dan internasional		
2	2	Apa yang dimaksud dengan ekspor		
3	3	Sebutkan negara yang menjadi tujuan ekspor Indonesia beserta komoditasnya		
4	4	Apa yang dimaksud dengan impor		
5	5	Sebutkan negara yang mengekspor komoditasnya ke Indonesia		

Pedoman Penilaian

11. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4
12. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Lembaga keuangan dan perdagangan
Sub Topik : Perdagangan Internasional
Sub-sub Tema : Devisa dan Perekonomian Indonesia
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

Y. Kompetensi Inti (KI)

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung	2.1.1. Menghargai dan menghormati sesama 2.1.2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	jawab, toleran dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu	2.1.3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3.	3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1. Mendiskripsikan pengertian, fungsi, jenis, tujuan dan sumber devisa 3.3.2. Mengidentifikasi dampak positif maupun negatif perdagangan internasional dalam perekonomian Indonesia
4.	3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.4.1. Memprediksi bagaimana perekonomian Indonesia ketika berhadapan dengan MEA

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

- 22) Menjelaskan pengertian dan faktor perdagangan nasional
- 23) Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan nasional

D. Materi Pembelajaran

Perdagangan Internasional :

- 20) Perbedaan Perdagangan dalam negeri, regional dan internasional
- 21) Komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya meningkatkan ekspor Indonesia

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

Pendekatan dan Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini:

- 19. pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 20. Metode : Discovery Learning
- 21. Model : Problem Solving

Z. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

19. Media

- k. Lembar Kerja/bahan ajar berupa buku paket
- l. Power point tentang Uang dan Lembaga Keuangan

20. Alat/Bahan

- b. Laptop
- c. LCD

21. Sumber Belajar

- z. Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX*. Halaman 113-130. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- aa. Agung Feryanto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Untuk Kelas IX*. Halaman 110-122. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- bb. Danang Endarto, dkk. 2009. *IPS Terpadu 3 SMP/MTs*. Halaman 99-115. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- cc. Endar Wismulyani, dkk. 2009. *IPS: Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Halaman 93-102. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

AA.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

13. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- y. Guru menyampaikan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- z. Guru mengkondisikan kelas

aa. Guru memberi motivasi ; menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya

bb. Peserta didik menerima informasi topic dan tujuan pembelajaran dari guru

14. Kegiatan Inti (55 menit)

q. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati presentasi dari temannya yang ada didepan kelas.
- 2) Guru memberikan stimulan mengenai materi yang sedang dibahas

n. Menanya

- 1) Guru meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan dikupas lebih mendalam dalam pembelajaran
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok yang nantinya fokus kepada bagiannya masing masing

o. Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Siswa diminta untuk membaca sumber-sumber referensi terkait materi devisa dan perekonomian Indonesia yang menjadi pembahasan dalam proses pembelajaran

r. Mengasosiasi/menalar

- 14) Guru meminta kepada siswa untuk merumuskan tentang devisa dan perkembangan perekonomian Indonesia
- 15) Siswa memprediksi tentang perekonomian Indonesia di masa yang akan datang dengan data yang ada tiap tahunnya

s. Mengkomunikasikan

- 24) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari informasi yang diperoleh
- 25) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang mempresentasi
- 26) Ringkasan yang telah dibuat tiap anggota ketika berada di kelompok dimanfaatkan sebagai materi setelah mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- 27) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- ee. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan
- ff. Peserta didik diberi pesan tentang bagaimana perkembangan Indonesia di masa datang dengan terbukanya pasar bebas asia (MEA) yang pastinya akan berdampak langsung dengan keadaan Indonesia
- gg. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- hh. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi pada sub berikutnya
- ii. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)

BB. Penilaian

25. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai sikap berdoa	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

26. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi: No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
	Menghargai dan menghormati sesama	
	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	
	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

27. Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Tes: tulis

Soal

Non tes: Penugasan kelompok

Bentuk Instrumen:

Soal tes tulis uraian dan pilihan ganda

Proyek

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mendiskripsikan pengertian, fungsi, jenis, tujuan dan sumber devisa	
	Mengidentifikasi dampak positif maupun negatif perdagangan internasional dalam perekonomian Indonesia	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

28. Keterampilan

Teknik: Observasi

Bentuk Instrumen: Check list

Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memprediksi bagaimana perekonomian Indonesia ketika berhadapan dengan MEA	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Guru Mata Pelajaran,

Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PPL

Panjie Brahmantio
NIM. 14416244015

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1 - 4)

Petunjuk penyekoran :

Skor 4 = Baik Sekali ; selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 3 = Baik; sering berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 2 = Cukup; kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

Skor 1 = Kurang ; berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	

Petunjuk Penyelesaian :

- Skor 1** = tidak pernah
- Skor 2** = kadang-kadang
- Skor 3** = sering
- Skor 4** = selalu

LAMPIRAN 3

7. Model diskusi

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan kemampuan Heterogen

- Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat tugas yang lain
- Setiap anggota saling membantu memahami bahan pelajaran

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerjasama	Inisiatif	Keaktifan	Bahasa			
1									
2									
3									
4									

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	NAMA SISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	NILAI	KET
		GAGASAN	INISIATIF	KERJASAMA	KREATIF	KEDISIPLINAN			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

7. Instrumen tes lisan

No IPK	No soal	Butir instrumen penilaian	Kunci jawaban	Bobot nilai
1	1	Apa yang dimaksud dengan devisa		
2	2	Apa yang menjadi sumber devisa terbesar bagi Indonesia		
3	3	Menurut kalian, bagaimana keadaan perekonomian Indonesia pada saat ini		
4	4	Dengan adanya MEA apakah Indonesia merasakan dampak positifnya		
5	5	Bagaimana Indonesia di masa datang dengan keadaan saat ini		

Pedoman Penilaian

13. Setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar diberi skor 4

14. Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian akhir = Nilai Hasil lembar observasi diskusi + Nilai Hasil tes tertulis

KISI-KISI SOAL ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 ULANGAN HARIAN
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester: IX/I
 Tahun Pelajaran: 2017/2018

Jumlah Soal : 40 Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Alokasi Waktu: 60 menit

Kompetensi Dasar	Kelas/Semester	Materi	Indikator KD	Indikator Soal	Prediksi Tingkat Kesukaran			No Soal
					Mudah	Sedang	Sulit	
3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat 3.4 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat	IX/I	Uang dan Lembaga Keuangan	Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang	Peserta didik mampu untuk membedakan fungsi dari uang				1
			Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang	Peserta didik mampu untuk menjelaskan tentang pengertian uang				2
			Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang	Peserta didik mampu untuk menjelaskan tentang jenis uang				3
			Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang	Peserta didik mampu menjelaskan tentang perbedaan uang dalam perkembangannya				4
				Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian uang berdasarkan tokoh				5
				Peserta didik mampu mengidentifikasi				6

<p>dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p>				penggunaan uang pada tahap perkembangan tertentu				
			Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi uang berdasarkan pada wacana tertentu				7
			Mendeskripsikan nilai mata uang	Peserta didik mampu mengidentifikasi nilai dari uang				8
			Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dijadikan uang	Peserta didik mampu menjelaskan tentang syarat suatu benda dapat disebut sebagai uang				9
			Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang	Peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian dari uang				10
			Mendeskripsikan fungsi dan jenis uang	Peserta didik mampu untuk membedakan jenis uang dan memberikan contoh				11
			Mendeskripsikan nilai mata uang	Peserta didik mampu untuk mengidentifikasi nilai uang				12
			Mendeskripsikan jenis bank dan tugas pokok bank	Peserta didik mampu menjelaskan tentang tugas pokok bank Indonesia				13

			Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan	Peserta didik mampu mengidentifikasi asas perbankan yang berlaku di Indonesia				14
			Mendeskripsikan produk-produk bank	Peserta didik dapat membedakan produk bank tertentu				15
			Mendeskripsikan jenis bank dan tugas pokok bank	Peserta didik mampu membedakan jenis bank berdasarkan kepemilikan				16
				Peserta didik mampu menjelaskan tentang tugas dari bank tertentu				17
			Mendeskripsikan produk-produk bank	Peserta didik mampu membedakan produk dari bank tertentu				18
			Mendeskripsikan jenis bank dan tugas pokok bank	Peserta didik mampu untuk mengidentifikasi tugas pokok bank				19
			Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan	Peserta didik mampu untuk menjelaskan tentang tujuan dari perbankan				20
			Mengidentifikasi pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (LKBB)	Peserta didik mampu untuk memberikan contoh dari LKBB dana pensiun				21
				Peserta didik memahami tentang asuransi				22

				Peserta didik mampu menjelaskan tentang sumber dana dari koperasi				23
				Peserta didik mampu untuk menjelaskan tugas dari asuransi				24
				Peserta didik mampu mengidentifikasi tentang LKBB yang cocok untuk daerah tertentu				25
				Peserta didik mampu menjelaskan tentang tujuan dari adanya LKBB				26
				Peserta didik mampu untuk menjelaskan dasar hukum dari salah satu LKBB				27
				Peserta didik mampu untuk menjelaskan tentang sumber dana dari lembaga dana pensiun				28
				Peserta didik mampu untuk menjelaskan asas dari pegadaian				29
				Peserta didik mampu untuk menjelaskan maksud dari motto pegadaian				30

		Perdagangan Internasional	Menjelaskan pengertian dan faktor pendorong perdagangan nasional	Peserta didik mampu menyebutkan faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional				31
			mengidentifikasi dampak positif maupun negatif perdagangan internasional dalam perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi akibat dari kebijakan yang diterapkan terhadap perekonomian di Indonesia				32
				Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan yang diperoleh akibat dari adanya perdagangan internasional				33
			Menganalisis komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya dalam meningkatkan ekspor	Peserta didik mampu membedakan kebijakan yang dilakukan oleh Indonesia dalam proses ekspor impor				34
			Mendiskripsikan pengertian, fungsi, jenis, tujuan dan sumber devisa	Peserta didik mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan dari devisa				35
			Mengidentifikasi manfaat dan hambatan dalam perdagangan	Peserta didik mampu untuk menjelaskan tentang manfaat perdagangan				36

			Mendiskripsikan pengertian, fungsi, jenis, tujuan dan sumber devisa	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dari adanya devisa				37
			Menganalisis komoditas ekspor impor Indonesia dan upaya dalam meningkatkan ekspor	Peserta didik mampu untuk mengidentifikasi keuntungan yang diperoleh dari ekspor				38
			Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri, regional dan internasional	Peserta didik dapat menjelaskan akibat dari krisis dalam perekonomian Indonesia terhadap perdagangan dalam negeri				39
			Mendiskripsikan pengertian, fungsi, jenis, tujuan dan sumber devisa	Peserta didik mampu untuk menjelaskan dari adanya bank devisa				40

Soal Ulangan Harian IPS

- Materi : 1. Uang dan Lembaga Keuangan
 2. Perdagangan Internasional

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban dari soal soal dibawah ini dengan benar !

1. Fungsi asli uang adalah
 - A. Alat Tukar Dan Alat Pembayaran
 - B. Alat Satuan Hitung Dan Alat Tukar
 - C. Alat Tukar Dan Penunjuk Harga
 - D. Alat Pembayaran Dan Satuan Hitung

2. Segala sesuatu yang umum diterima sebagai alat pembayaran yang sah adalah
 - A. Uang Giral
 - B. Uang Kartal
 - C. Cek
 - D. Bilyet Giro

3. Surat perintah kepada bank supaya bank memindah bukukan sejumlah uang dari rekening nasabah bank kepada rekening nasabah lain disebut
 - A. Bilyet Giro
 - B. Cek
 - C. Uang Giral
 - D. Uang Kuasi

4. Dalam perkembangan uang, digunakan emas dan perak sebagai alat tukar. Uang tersebut adalah uang
 - A. Barang
 - B. Kertas
 - C. Logam
 - D. Elektronik

5. Uang adalah segala sesuatu yang umum diterima sebagai alat tukar. Pengertian uang tersebut dikemukakan oleh
 - A. Robertson
 - B. R.S. Sayers
 - C. A.C. Pigau
 - D. Rolin G. Thomas

6. Untuk memenuhi kebutuhan hidup, masyarakat primitif melakukan pertukaran dengan cara ...
 - A. Uang Ditukar Dengan Barang
 - B. Uang Ditukar Dengan Uang
 - C. Barang Ditukar Dengan Barang
 - D. Uang Ditukar Dengan Logam Mulia

7. Pak Toni mempunyai sebidang tanah di desa. Tanah tersebut kemudian dijual P. Toni. Uang hasil penjualan tanah tersebut digunakan P. Toni untuk membeli rumah di kota. Dalam hal ini uang berfungsi sebagai
 - A. Fungsi Turunan
 - B. Alat Pengukur Nilai

- C. Alat Tukar
 - D. Alat Pemindah Kekayaan
8. Nilai yang dibubuhkan atau dicapkan pada uang disebut
- A. Nilai Nominal
 - B. Nilai Intrinsik
 - C. Nilai Riil Uang
 - D. Nilai Kurs
9. Salah satu syarat uang adalah *durability*, artinya
- A. Mudah Disimpan
 - B. Tahan Lama
 - C. Nilainya Tetap
 - D. Mudah Dibagi-Bagi
10. Uang yang diterima oleh masyarakat sebagai alat pembayaran yang sah dinamakan....
- A. *Deposit Money*
 - B. *Call Money*
 - C. *Near Money*
 - D. *Common Money*
11. Uang kartal yang termasuk alat pembayaran yang sah, yaitu
- A. Cek Dan Uang Kertas
 - B. Kartu Kredit Dan Uang Logam
 - C. Uang Kertas Dan Uang Logam
 - D. Giro Bilyet Dan Telegraphic Transfer
12. Kemampuan suatu mata uang untuk ditukarkarkan dengan barang atau daya beli uang terhadap barang-barang disebut nilai
- A. Eksternal
 - B. Internal
 - C. Nominal
 - D. Intrinsik
13. Tugas Bank Indonesia adalah
- A. menerima tabungan, giro, dan deposito masyarakat
 - B. memberikan kredit kepada masyarakat secara langsung
 - C. melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap perbankan
 - D. memberikan jasa sebatas lalu lintas pembayaran
14. Kegiatan yang dilakukan oleh bank-bank di Indonesia berdasarkan asas
- A. Kekeluargaan
 - B. Kegotongroyongan
 - C. Demokrasi Ekonomi
 - D. Pancasila

15. Bank di Indonesia yang tidak boleh menerima simpanan dalam bentuk giro adalah ...
- A. Bank Umum
 - B. Bank Perkreditan Rakyat
 - C. Bank Sentral
 - D. Bank Swasta
16. Perhatikan jenis-jenis bank berikut ini!
- (1) Bank Tabungan Negara
 - (2) Bank Central Asia
 - (3) Bank Internasional Indonesia
 - (4) Bank Negara Indonesia
- Yang termasuk bank milik pemerintah adalah nomor
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (4)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (3) dan (4)
17. Bank yang bertugas mengawasi kegiatan perbankan secara keseluruhan adalah . . .
- A. Bank Internasional Indonesia
 - B. Bank Nasional Indonesia
 - C. Bank Rakyat Indonesia
 - D. Bank Indonesia
18. Bank Indonesia berhak mengeluarkan uang primer yaitu uang.....
- A. Giral
 - B. Kartal
 - C. Elektronik
 - D. Barang
19. Otoritas moneter dipegang oleh
- A. Bank Umum
 - B. Bank Syariah
 - C. Bank Sentral
 - D. Bank Perkreditan Rakyat
20. Perbankan dalam membantu kegiatan usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional dengan cara
- A. Meningkatkan Penyaluran Kredit Ekspor
 - B. Meningkatkan Penyaluran Kredit Konsumsi
 - C. Melakukan Pengendalian Devisa
 - D. Menahan Aliran Dana Masyarakat
21. PT Taspen merupakan lembaga keuangan yang mengelola
- A. Asuransi
 - B. Dana Pensiun
 - C. Pegadaian

- D. Bursa Efek
22. Uang pertanggungan yang dibayar tertanggung kepada perusahaan asuransi dinamakan ...
- A. Premi Asuransi
 - B. Ganti Rugi Asuransi
 - C. Saham
 - D. Obligasi
23. Modal utama koperasi kredit berasal dari ...
- A. Bantuan Pemerintah
 - B. Pinjaman
 - C. Simpanan Anggota
 - D. Saham
24. Perusahaan asuransi bertugas untuk
- A. Memberi Kredit Dengan Jaminan Barang
 - B. Memberi Tanggungan Risiko
 - C. Memberi Kredit Skala Kecil
 - D. Sewa Guna Barang Modal
25. Lembaga Keuangan Bukan Bank yang paling sesuai untuk meningkatkan potensi daerah adalah
- A. Dana Pensiun
 - B. Bank Perkreditan Rakyat
 - C. Leasing
 - D. Koperasi Simpan Pinjam
26. Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) melakukan kegiatan menyalurkan dana dengan tujuan ...
- A. Meningkatkan Suku Bunga
 - B. Membiayai Investasi Perusahaan
 - C. Mengendalikan Kestabilan Rupiah
 - D. Menjaga Sistem Pembayaran
27. Undang-Undang No. 2 Tahun 1992 mengatur tentang ...
- A. Lembaga Pembiayaan
 - B. Pegadaian
 - C. Usaha Perasuransian
 - D. Dana Pensiun
28. Sumber modal perusahaan dana pensiun berasal dari
- A. Simpanan Pokok Pegawai
 - B. Kredit Dari Bank
 - C. Kekayaan Negara
 - D. Pemotongan Gaji Pegawai

29. Perusahaan pegadaian memberikan pinjaman kepada masyarakat berdasarkan
- Hak Optil
 - Polis
 - Hukum Dagang
 - Hukum Gadai
30. Motto pegadaian mengatasi masalah tanpa masalah maksudnya adalah
- Barang Yang Kita Gadaikan Di Pegadaian Tidak Ada Masalah
 - Pegadaian Berusaha Mengatasi Masalah Piutang Dengan Memberi Pinjaman Pada Pihak Yang Membutuhkan
 - Pegadaian Berusaha Menyediakan Dana Dengan Prosedur Yang Sederhana Kepada Masyarakat Terutama Kalangan Menengah Ke Bawah
 - Melaksanakan Kegiatan Pembiayaan
31. Salah satu pendorong terjadinya perdagangan internasional karena perbedaan
- Mata Uang
 - Gaya Hidup
 - Jumlah Penduduk
 - Kemajuan Teknologi
32. Kenaikan nilai ekspor bagi Indonesia akan menyebabkan
- Industri Dalam Negeri Bangkrut
 - Cadangan Devisa Bertambah
 - Cadangan Devisa Berkurang
 - Utang Indonesia Berkurang
33. Keikutsertaan Indonesia dalam perdagangan internasional akan menguntungkan produsen. Salah satu keuntungan yang diperoleh adalah
- Memperluas Pasar
 - Tercipta Lapangan Kerja
 - Efisiensi Biaya Produksi
 - Mengonsumsi Barang Berkualitas
34. Kebijakan yang diterapkan pemerintah untuk membatasi jumlah produk impor di pasar dalam negeri disebut
- Tarif
 - Kuota
 - Kontrol Devisa
 - Larangan Impor
35. Devisa digunakan untuk membiayai
- Kegiatan Ekspor
 - Perwakilan Negara Asing Di Dalam Negeri
 - Utang Luar Negeri Yang Telah Jatuh Tempo
 - Kunjungan Wisatawan Asing Di Indonesia

36. Ketahanan dan kesempatan ekonomi yang berbasis sumber daya alam ditunjukkan dengan
- A. Meningkatkan Impor Bahan Kebutuhan Pokok
 - B. Menggunakan Produk Luar Negeri
 - C. Meningkatkan Produksi Dalam Negeri
 - D. Mengandalkan Produk Impor Yang Harganya Lebih Murah
37. Salah satu jasa bank untuk memperlancar kegiatan perdagangan dan pembayaran luar negeri adalah
- A. *Traveller Cheque*
 - B. *Safe Deposit Box*
 - C. *Bank Card*
 - D. *Letter Of Credit*
38. Salah satu keuntungan dengan ekspor hasil industri adalah
- A. Kebutuhan Dalam Negeri Terpenuhi
 - B. Meningkatkan Perolehan Devisa
 - C. Adanya Transfer Teknologi
 - D. Mendapatkan Dana Dari Mitra Dagang
39. Pada pertengahan tahun 1997 Indonesia mengalami krisis moneter yang membuat perekonomian Indonesia mengalami kegoncangan. Hal ini ditandai dengan
- A. Banyak Debitur Yang Lari Keluar Negeri
 - B. Secara Umum Harga Barang-Barang Naik
 - C. Pemberian Kredit Secara Besar-Besaran Kepada Umkm Oleh Pemerintah
 - D. Banyak Muncul Lembaga-Lembaga Pembiayaan
40. Pengusaha yang melaksanakan kegiatan ekspor akan menggunakan mata uang asing. Bank yang dapat melaksanakan transaksi dengan mata uang asing disebut
- A. Bank Syariah
 - B. Bank Sentral
 - C. Bank Devisa
 - D. Bank Perkreditan Rakyat

Soal Ulangan Lisan

1. Penerapan *e-money* ketika betransaksi di jalan tol, apakah berdampak efektif dan lebih banyak keuntungan atautkah malah menyebabkan kerugian.....

2. Kejahatan *cyber* yang marak terungkap ternyata marak dilakukan oleh warga negara asing dan menasar nasabah perbankan di Indonesia. Hal ini mereka lakukan dengan menyusup masuk ke database nasabah dan mencuri uang yang ada di rekeningnya. Dari kalian bagaimana solusi yang kalian tawarkan untuk mencegah supaya hal ini tidak terulang untuk kesekian kalinya.....
3. Ketika kita membeli kendaraan melalui *leasing* adalah melalui sistem sewa, nah bolehkah jika kita belum menyelesaikan pembayaran tapi sudah menjual kendaraan tersebut dan berikan alasan.....
4. Kebijakan impor daging sapi dari Australia, bagaimana pendapat anda dengan kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah padahal pemenuhan kebutuhan daging sapi masih bisa diatasi dengan suplai daging dari dalam negeri.....
5. Keikutsertaan Indonesia dalam MEA akankah berdampak positif bagi perekonomian Indonesia atautkah malah menjadi bumerang bagi Indonesia sendiri.....
6. *Tax Amnesty* yang sempat dilakukam oleh pemerintah dalam mengatasi para pengemplang pajak supaya mau untuk membayar pajak ke negara, apakah hal ini menimbulkan keuntungan dalam meningkatkan pendapatan pajak negara
7. Maraknya perdagangan organ tubuh secara bebas di Indonesia ternyata lebih memprihatinkan daripada di negara lain, dengan fakta diatas menurut kalian pengawasan perdagangan di Indonesia itu harusnya seperti apa

8. Kredit usaha rakyat (KUR) yang dikeluarkan oleh bank menurunkan suku bunganya dari 10% menjadi 7 % apakah hal ini akan berdampak pada peningkatan perekonomian masyarakat
9. Wacana pengurangan nilai nominal pada uang yang sekarang beredar di masyarakat sempat dikeluarkan oleh pemerintah, apakah hal ini bernilai positif atau negatif dalam ketika dikaitkan dengan perdagangan internasional yang dilakukan oleh Indonesia
10. Maraknya pekerja asing ilegal yang bekerja di Indonesia tanpa memenuhi standar yang berlaku dan cenderung menggusur pekerja lokal bahkan sampai ke pekerjaan kuli bangunan, bagaimana seharusnya pemerintah menyikapi adanya kasus seperti ini

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan			: SMP Negeri 9 Yogyakarta							
Nama Tes			: Ulangan Harian							
Mata Pelajaran			: Ilmu Pengetahuan Sosial							
Kelas/Program			: IX A							KKM
Tanggal Tes			: 02 November 2017							75
Pokok Bahasan/Sub			: Uang dan Lembaga Keuangan, Perdagangan Internasional							
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Achmad Habibie Amrullah	L	19	21	47,50		47,50	D+	Belum tuntas	
2	Adelia Puspita Kumala Dewi	P	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas	
3	Adhitya Ryno Firmansyah	L	9	31	22,50		22,50	D	Belum tuntas	
4	Afra Majida Hariono	P	33	7	82,50		82,50	A-	Tuntas	
5	Aldin Alrahman Hudda	L	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas	
6	Angger Ariya Athallah	L	25	15	62,50		62,50	C+	Belum tuntas	
7	Anisa Nurlatifa Salsabila	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas	
8	Ariadna Kesuma Az-zahra	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas	
9	Aurel Rachma Sadila	P	25	15	62,50		62,50	C+	Belum tuntas	
10	Cantika Amalia Jovanda	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas	
11	Chesy Nuansa Saputri	P	29	11	72,50		72,50	B	Belum tuntas	
12	Dananvia Servanda Kamilia P	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas	
13	Dio Septyan Tri Prabowo	L	24	16	60,00		60,00	C	Belum tuntas	
14	Fanny Fadhila Rahmania	P	28	12	70,00		70,00	B-	Belum tuntas	
15	Ghifari Nur Fatkhan Titan M	L	23	17	57,50		57,50	C	Belum tuntas	

16	Handika Eriksa Yumantara	L	28	12	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
17	Hera Nur Julita Sari	P	25	15	62,50		62,50	C+	Belum tuntas
18	Irma Nur Islami	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
19	Keysha Sabilla Sungkono	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
20	Liling Frenandita Hartanto	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
21	Mirza Chairunnisa	P	26	14	65,00		65,00	C+	Belum tuntas
22	Nurul Faroh Almuna	P	29	11	72,50		72,50	B	Belum tuntas
23	Olega Ravi Aridianto	L	27	13	67,50		67,50	B-	Belum tuntas
24	Rafi Athallah Ghani	L	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
25	Rinda Calista Ardiningrum	P	25	15	62,50		62,50	C+	Belum tuntas
26	Risma Nur Ichsanti	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
27	Rizky Lanang Rangga Kumara	L	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas
28	Salma Rosyadah	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
29	Salma Shafa Hesuananda	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
30	Tazkia Qonita	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
31	Vintya Meiliana Putri Nugraheni	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
32	Wahyu Pujiyanto	L	23	17	57,50		57,50	C	Belum tuntas
33	Zalfa Nabila Khoirunisa	P	29	11	72,50		72,50	B	Belum tuntas
34	Zulfa Fakaha	L	24	16	60,00		60,00	C	Belum tuntas
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Program : IX B
Tanggal Tes : 03 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Uang dan Lembaga Keuangan,
 Perdagangan Internasional

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Aditya Juliawan Suryaputra	L	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
2	Affah Nur Fadila	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
3	Amalia Yuanita Aini	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
4	Ananda Felicia Aziza	P	37	3	92,50		92,50	A	Tuntas
5	Anisa Indriyani	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
6	Aulia Azmi Marcellinov R	L	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
7	Avisa Salvia Nur Aziza	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
8	Ayesha Margalla Putri	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
9	Azzahra Firacella Arkafian	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
10	Chyntia Paundria Dwitasari	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
11	Erwin Firmansyah Danang S	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
12	Faela Wafa Salsabila	P	37	3	92,50		92,50	A	Tuntas
13	Fara Syifa Khoirunnisa	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
14	Fathin Izzulhaq	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
15	Galuh Nur Hisanah	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas

16	Ghotra Arif Perdana Putra	L	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas
17	Hanan Arif Benrifi	L	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
18	Leofani Ukhrwinata	L	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
19	Luthfi Qurrotu' Aini N	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
20	Naufal Dzaki Alfathorik	L	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
21	Naufal Rizqi Ardhana	L	26	14	65,00		65,00	C+	Belum tuntas
22	Naufandi Majid	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
23	Ninggar Fatikhasari	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
24	Paksi Andeska Narasoema	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
25	Pupuh Zalani	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
26	Qurrotu 'Aini	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
27	Resa Dwi Wahyuningsih	P	37	3	92,50		92,50	A	Tuntas
28	Salsabilla Haura Aghisny	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
29	Savira Nurul Fatihah	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
30	Septine Sendy Azmi	P	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas
31	Shiva Kaulan Kalila Basuki	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
32	Thifa Andrianita Rahmawati	P	37	3	92,50		92,50	A	Tuntas
33	Zulfa Maulidifa Rizka Putra	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
34	Shakilla Maidinah Putri Baskoro	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Program : IX C
Tanggal Tes : 01 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Uang dan Lembaga Keuangan,
 Perdagangan Internasional

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Abeed Syauqi Billah	L	29	11	72,50		72,50	B	Belum tuntas
2	Achmad Noor Seta	L	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
3	Adelia Putri Maharani	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
4	Agistin Ayu Wulandari	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
5	Ananta Rizqi Fadhlurrohman	L	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
6	Andi Azmi Ruandari	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
7	Anggita Kirana Mukti	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
8	Aniqah Nuha Hamizah	P	33	7	82,50		82,50	A-	Tuntas
9	Arsihna Nurrikaruwi Rahmah	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
10	Aulia Dian Khoiriyani	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
11	Brian Pastika Rama	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
12	Devin Deanova Ramadhani	P	29	11	72,50		72,50	B	Belum tuntas
13	Eva Dwi Yuniarti	P	28	12	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
14	Fairuz Mumtaz Izdiyar Farraz	L	33	7	82,50		82,50	A-	Tuntas
15	Garwita Angger Mumpuni	P	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas

16	Hanifa Nazaila Fairuzka	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
17	Javier Jinan Mukti Firjatullah	L	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
18	Kadek Chelsy Zahra	P	30	10	75,00		75,00	B	Tuntas
19	Kharisma Maharani	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
20	Mahmud Rifa'i	L	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
21	Miftahul Jannah	P	28	12	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
22	Muhammad Fakhri Fahrudin	L	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
23	Muhammad Faliq Fauzan	L	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
24	Naufal Wahyu Syahputra	L	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
25	Nida Latifatul Aulia	P	36	4	90,00		90,00	A	Tuntas
26	Noor Amalia	P	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
27	Putri Meirelia Dibyacitta B	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
28	Raehan Abdussalam	L	35	5	87,50		87,50	A	Tuntas
29	Sahasika Tia Fidella Shani S	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
30	Salindri Anggitaning Sitakara	P	22	18	55,00		55,00	C-	Belum tuntas
31	Thoriq Abdul Fattah	L	31	9	77,50		77,50	B+	Tuntas
32	Wenny Dwi Rahmawati	P	32	8	80,00		80,00	B+	Tuntas
33	Widya Nur Aini Barid	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
34	Zelikha Meidayati Badaruddin	P	34	6	85,00		85,00	A-	Tuntas
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

DOKUMENTASI



Pengawas PTS



Pendampingan Futsal SJF



Proses Pembelajaran di Kelas





Proses Pembelajaran



Pendampingan Kegiatan OSIS



Membantu Penyambutan Siswa Siswa dari SMP N 9 Buru Ambon



Kegiatan Salaman Pagi



Upacara Bendera Memperingati Hari Kesaktian Pancasila