

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT: JL. NGEKSIGONDO NO. 30, RT009/ RW 002 , KELURAHAN
PRENGGAN, KECAMATAN KOTAGEDE, KOTA YOGYAKARTA,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
55172
15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017**



**DISUSUN OLEH:
ALJAB HENDRA SULAKSANA
NIM. 14416244014**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

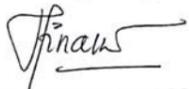
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Aljab Hendra Sulaksana
NIM : 14416244014
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta, dari tanggal 15 September – 15 November 2017. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Kotagede, 15 November 2017

DPL PLT
Universitas Negeri Yogyakarta


Agustina Tri Wijavanti, M.Pd
NIP.19860817 201404 2 001

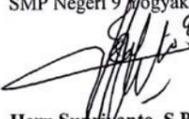
Guru Pembimbing PLT
SMP Negeri 9 Yogyakarta


Megawati, M.Pd
NIP. 19620531 198412 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP. 1416 198303 1 010

Koordinator PLT
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Heru Supriyanto, S.Pd
NIP.19730117 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, serta atas terselesaikannya laporan PLT ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PLT. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Ibu Ella Wulandari, S.Pd., M.A selaku dosen pamong PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
7. Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT dan *Microteaching*
8. Ibu Megawati, M.Pd selaku guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang turut membantu kami selama pelaksanaan PLT. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas

11. Rekan-rekan PLT yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PLT berlangsung

12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PLT hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kotagede, 15 November 2017

Penyusun,

Aljab Hendra Sulaksana

NIM. 14416244014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PLT.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24
Lampiran 1 : Observasi Kelas	
Lampiran 2 : Kondisi Sekolah	
Lampiran 3 : Jadwal Pelajaran	
Lampiran 4 : Jadwal Ektrakurikuler	
Lampiran 5 : Matriks Proker	
Lampiran 6 : Laporan Mingguan	
Lampiran 7 : Kartu Bimbingan	
Lampiran 8 : RPP	
Lampiran 9 : Soal Ulangan Harian	
Lampiran 10 : Lembar Penilaian Siswa	
Lampiran 11 : Dokumentasi	

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PLT LOKASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Oleh :
Aljab Hendra Sulaksana
14416244014
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana mahasiswa untuk dapat melatih diri dan menambah pengalaman dalam bidang pembelajaran serta manajerial sekolah. Praktik Lapangan Terbimbing ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata kegiatan pembelajaran dengan harapan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sehingga siap untuk terjun ke dunia kependidikan sebagai pengajar profesional.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjalani profesi sebagai pendidik. Mahasiswa dalam pelaksanaan PLT melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen micro teaching dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktik mengajar di sekolah.

Kegiatan PLT berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, yaitu sejak tanggal 15 September sampai pada 15 November 2017. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan praktik manajemen administrasi sekolah yang diselenggarakan oleh pihak UNY di SMP N 9 Yogyakarta. Praktik mengajar di kelas dengan jumlah mengajar minimal 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri, dan telah dilaksanakan sebanyak 40 kali pertemuan. Dalam praktik mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga pembuatan soal ulangan dan analisis ketuntasan.

Hasil kegiatan PLT selama dua bulan ini memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PLT dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal. Mahasiswa juga belajar tentang pengelolaan sekolah beserta kultur sekolah secara sosial maupun profesional. Hal yang penting dari PLT ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan peserta didik dan masyarakat sekolah.

Kata kunci: Praktik Lapangan Terbimbing, SMP N 9 Yogyakarta, Pengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum revisi 2017, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PLT ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada periode kali ini.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Berprestasi Berlandaskan IMTAQ dan IPTEK, Berwawasan Lingkungan, Serta Berjiwa Nasionalisme”
- b. Misi dari SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai berikut:
 - 1) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
 - 2) Mendorong lulusan yang bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, berprestasi dan berakhlak mulia.
 - 3) Meningkatkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 5) Meningkatkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 6) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 7) Meningkatkan dan memupuk semangat cinta tanah air dan bangsa, menghargai keanekaragaman dan semangat rela berkorban.
- 8) Meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan hidup.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di jalan Ngeksigondo yang mana menjadi jalan utama penghubung antara pusat Kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, meliputi:

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	5
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Musik	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1

22.	Kantin Sekolah	1
23.	Aula	1

- Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

- 1) Media Pengajaran

SMP N 9Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik(*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

- 2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil dan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

- 3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada saat kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta, memperingati HUT Republik Indonesia, kemudian acara Bazar dan Jalan Sehat dalam memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta.

- 4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangnya sempit tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru yang bersangkutan.

- 6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Pencak Silat
- e) English Speaking Club
- f) Palang Merah Remaja (PMR)

- g) Pleton Inti
- h) Badminton
- i) Seni Tari
- j) Ensemble Musik
- k) Paduan Suara
- l) Futsal
- m) Tae Kwon Do
- n) Karya Ilmiah Remaja
- o) Olimpiade IPA
- p) Olimpiade IPS
- q) Olimpiade Matematika
- r) Jurnalistik
- s) Tata Boga
- t) Membatik
- u) Qiro'ah

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tempat yang strategis di kota Yogyakarta maupun di kecamatan Kotagede sendiri. Terletak di jalan utama yang menghubungkan pusat kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede. SMPN 9 Yogyakarta memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus sehingga tidak terlihat sempit.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 18 ruang, 6 ruang untuk kelas 7, 6 ruang untuk kelas 8, dan 6 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 615 siswa, dengan rincian: kelas VII sebanyak 204 anak, kelas VIII sebanyak 206 anak dan kelas IX sebanyak 205 anak. Siswa SMP N 9 Yogyakarta memiliki banyak prestasi yang cukup membanggakan, mulai dari tingkat kota Yogyakarta, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional tentunya.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 38 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 34 orang

yang bergelar S1, 4 orang yang bergelar S2. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 31 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 7 orang masih berstatus sebagai guru pembantu atau guru yang mencari jam tambahan untuk mengajar di SMPN 9 Yogyakarta. Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 5 orang dan 1 orang sebagai laboran serta 2 orang sebagai pustakawan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan terdapat siswa yang kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu baris atau satu bangku sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) itu sendiri. Hal itu disebabkan media pembelajaran yang disampaikan oleh kebanyakan guru tetap dari pertemuan awal hingga pertemuan selanjutnya, sehingga diperlukan berbagai macam variasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar siswa tidak bosan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PLT UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PLT UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PLT.

2. Rancangan Kegiatan PLT

PLT dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Agar pelaksanaan kegiatan PLT dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PLT tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 revisi 2017. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PLT membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi
- f) Games/Ice Breaking

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2017. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT UNY 2017 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September 2017 tepatnya pada tanggal 15 September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017 tepatnya pada tanggal 15 November. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PLT

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September 2017 hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPLT pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Maret 2017 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi pra PLT dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Maret 2017 bersama guru pembimbing PLT di SMPN 9 Yogyakarta.

1). Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro(*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 8 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PLT tersebut.

- a. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII D, VIII E, VIII F. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32 hingga 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013 revisi 2017 dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 10 Oktober sampai 10 November 2017 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru, atau RPP baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PLT, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 10 Oktober sampai dengan 10 November 2017 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 10 Oktober 2017	80 menit	VII D VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Pengenalan
2	Rabu, 11 Oktober 2017	240 menit	VII D VII C VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Interaksi Sosial Asosiatif • Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab , Kuis dan Games • Penjelasan, Tanya jawab dan Pengenalan
3	Kamis 12 Oktober 2017	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Tentang Interaksi Sosial Asosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, Kuis dan Games
4	Jumat, 13 Oktober 2017	240 menit	VII A VII E VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan materi dan kontrak belajar • Materi Tentang Interaksi Sosial Asosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Pengenalan • Penjelasan, Tanya jawab, Kuis dan Games

5	Selasa 17 Oktober 2017	240 menit	VII A VII D VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Tentang Interaksi Sosial Asosiatif • Materi tentang Interaksi Sosial Disosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, Kuis dan Games • Penjelasan, Tanya jawab dan Games
6	Rabu, 18 Oktober 2017	80 menit	VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Interaksi Sosial Disosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Games
8	Kamis, 19 Oktober 2017	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Interaksi Sosial Disosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Games
9	Jumat, 20 Oktober 2017	160 menit	VII E VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Tentang Interaksi Sosial Asosiatif • Materi Tentang Interaksi Sosial Disosiatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab dan Games
10	Selasa 24 Oktober 2017	240 menit	VII A VII D VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Tentang Interaksi Sosial Disosiatif • Materi tentang Hubungan Interaksi Sosial dengan terbentuknya Lembaga Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab dan Games • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas
11	Rabu 25 Oktober 2017	240 menit	VII D VII C VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 3 • Materi tentang Hubungan Interaksi Sosial dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas

				terbentuknya Lembaga Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa soal pilihan ganda dan soal uraian
12	Kamis, 26 Oktober 2017	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa soal pilihan ganda dan soal uraian
13	Jumat, 27 Oktober 2017	80 menit	VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa soal pilihan ganda dan soal uraian
14	Selasa, 31 Oktober 2017	240 menit	VII A VII D VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga Sosial • Ulangan Harian 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab dan Games • Berupa soal pilihan ganda dan soal uraian
18	Rabu, 1 November 2017	240 menit	VII D VII C VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga keluarga dan agama • Materi tentang Lembaga sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas • Penjelasan materi, Tanya jawab dan Games
19	Kamis 2 November 2017	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga keluarga dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas
20	Jumat 3 November	240 menit	VII E VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang Lembaga keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya

	2017		VII A	dan agama • Materi tentang Lembaga sosial	jawab, Games dan Tugas
21	Selasa 7 November 2017	240 menit	VII A VII D VII F	• Materi tentang Lembaga Ekonomi dan Pendidikan • Materi tentang Lembaga keluarga dan Agama	• Penjelasan materi, Tanya jawab dan Games
22	Rabu 8 November 2017	240 menit	VII D VII C VII B	• Materi tentang lembaga politik • Materi tentang Lembaga Ekonomi dan Pendidikan • Materi tentang Lembaga keluarga dan Agama	• Penjelasan materi, Tanya jawab dan debat • Penjelasan, Tanya jawab dan Games
23	Kamis 9 November 2017	80 menit	VII C	• Materi tentang lembaga politik	• Penjelasan materi, Tanya jawab dan debat
24	Jumat 10 November 2017	240 menit	VII E VII F VII A	• Materi tentang lembaga politik • Materi tentang Lembaga Ekonomi dan Pendidikan • Materi tentang Lembaga keluarga dan Agama	• Penjelasan materi, Tanya jawab dan debat • Penjelasan, Tanya jawab dan Games

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 10 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru

pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Dapat menguasai kelas dan mengkondisikan siswa
- e. Memberikan evaluasi kepada siswa
- f. Menarik kesimpulan dari hasil pelajaran yang telah didiskusikan siswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017 meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar delapan kali pertemuan dengan jumlah pertemuan 36 kali dan jumlah RPP sebanyak 8 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing serta pendampingan dalam program bulan bahasa. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017, mahasiswa PLT menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa lebih melakukan berbagai inovasi dalam metode pembelajarannya serta gamesnya
- c. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- d. Mahasiswa lebih tegas dalam hal manajemen waktu
- e. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.

- f. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- g. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PLT mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PLT memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PLT baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
 - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah
 - a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
 - b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
 - c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
 - d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
 - e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)
 - a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PLT.
 - b. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya lebih dimaksimalkan.
 - c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPLT, 2017, *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPLT, 2017, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN – LAMPIRAN
PLT UNY 2017



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Aljab Hendra S PUKUL : 07.00-09.00
NO. MAHASISWA : 14416244014 TEMPAT PRAKTIK : KELAS VII C
TGL. OBSERVASI : 15 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup baik.
	6. Gerak	Guru berdiri didepan dan sesekali menjelaskan slide pada presentasi dikelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan cerita singkat
	8. Teknik bertanya	Guru menampilkan beberapa gambar dan siswa ditanyakan ,mengenai gambar yang ditampilkan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa.
	10. Penggunaan media	Terdapat proyektor dan white board beserta penghapus dan spidol
		11. Bentuk dan cara evaluasi
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup materi dengan kesimpulan dari pelajaran dan mengucapkan terima kasih atas
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki pertanyaan

2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sudah cukup baik.
---------------------------------	---



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2



NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo No. 30
Kotagede, Yogyakarta

NAMA MHS. : Aljab Hendra Sulaksana
NOMOR MHS : 14416244014
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Jumlah ruang kelas Ruang kepala sekolah Ruang guru Ruang TU Ruangpiket Perpustakaan Lab Bahasa Masjid Ruang UKS Ruang BP/BK Ruang AVA Lab IPA Ruang koperasi Ruang OSIS Lapangan upacara parkir WC siswa dan WC guru Kantin Lab.komputer Studio musik Possatpam Secara garis besar, kondisi bangunan dapat dikatakan cukup baik.	18 kelas 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 5 1 2 1 1
2	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">Jumlah siswa di SMP 9 Yogyakarta kurang lebih 615 siswa.Jumlah siswa kelas VII, VII, dan IX masing-masing terdiri dari 6 kelas regular.Rata-rata setiap kelas terdiri dari 34 siswa.	
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">Rata-rata guru sudah sarjana (S1) dan sebagai guru tetap,ada sebagian yang melanjutkan pendidikan S2.Banyak guru berprestasi.	

4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi setiap karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah cukup baik dilihat dari mobilitas karyawan tersebut. 	
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelaster dapat whiteboard, LCD dan proyektor, meja dan kursi belajar, meja dan kursi guru. 	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dijaga oleh dua orang pustakawan • Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif. 	
7	Laboratorium	<p>Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 4. Studio Musik 	
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah baik .	
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap harisenin, selasa, rabu, dan kami setelah jam pulang sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka (wajib) • Basket • Tae Kwon Do • SeniRupa • Olimpiade IPA • Karya Ilmiah Remaja (KIR) • PaduanSuara • <i>English Speaking Club</i> • Palang Merah Remaja (PMR) • OlimpiadeMatematika • Qiro'ah • Olimpiade IPS • SeniTari • Ansambel Musik • Jurnalistik • Tata Boga • Pencak Silat • PletonInti (TONTI) • Futsal • Badminton 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Batik 	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K) • Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Semua pembayaran siswa di ruang TU bagian admistrasi. • Bidang Administrasi ada :Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku. • Administrasi kelas : misalnya dalam kelas dan papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat beberapa KIR yang dibuat oleh siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.	
17	Tempat Ibadah	Berada di sebelah barat lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah. • Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki. • Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi 3 yaitu sampah organik, non organik, dan kertas. 	
19	Lain Lain	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat Parkir Terdapat 2 tempat parkir, parkir siswa dan parkir guru dan staff TU	

JADWAL EKSTRAKURIKULER


PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
 Jalan Ngoksigondo 30 Yogyakarta 55172, Telpom (0274) 371148

JADWAL EKSTRA KURIKULER KELAS VII dan VIII SEM 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Jenis Ekskul	Nama Guru	Hari	Waktu	Tempat	Ket
1	Pramuka	Ir. Sutarni, S.Pd. / Beni Ahmad B. / Hasna M. Syahid, Dnsr. Dnsr	Rabu	14.45 - 16.15	Lap. Sekolah	Wajib Kis 8
2	Pramuka	Ir. Sutarni, S.Pd. / Beni Ahmad B. / Hasna M. Syahid, Dnsr. Dnsr	Selasa	14.45 - 16.15	Lap. Sekolah	Wajib Kis 7
3	Basket Pa/Pi	Hilman Yudhistira Eka Putra, S.Pd	Senin	15.30 - 17.15	Lap. Sekolah	Kis 7 & 8
4	Tae Kwon Do	Asep Riyadi	Selasa & Minggu	15.30 - 17.00	Aula	Kis 7 & 8
6	Olimpiade IPA	Anif Sugandi, S.Pd	Selasa	14.45 - 16.15	Lab IPA	Kis 8
		Dra Salmiah	Rabu	14.45 - 16.15	Lab IPA	Kis 7
7	Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)	Sumarjo	Kamis	14.45 - 16.15	R. Kis 7C	Kis 7
		Maria Ulfah, M.Pd	Kamis	14.45 - 16.15	R. Kis 7C	Kis 8
8	Paduan Suara	Budi Susanti, S.Pd. / B Pusp	Senin	14.45 - 16.15	R. Musik	Kis 7 & 8
9	English Elementary Club (EEC)	Marsilah, S.Pd	Kamis	14.45 - 16.15	R. Lab IPA	Kis 7
10	ESC	Mursihati, S.Pd	Senin	14.45 - 16.15	R. 8D	Kis 8
11	PMR	Sri Sudarsih, S.Pd	Kamis	14.45 - 16.15	AULA	Kis 7
		Achmad Najib Musthofa	Jumat	14.45 - 16.15	AULA	Kis 8
12	Olimpiade Matematika	Theresia Parwati, S.Pd	Jumat	14.45 - 16.15	R. Kelas	Kis 8
		Sri Sudarni, S.Pd	Jumat	14.45 - 16.15	R. Kelas	Kis 7
12	Qiro'ah	Hj. Megawati, M.Pd	Senin	14.45 - 16.15	Riab IPA	Kis 7 & 8
14	Olimpiade IPS	Heru Supriyanto, S.Pd	Senin	14.45 - 16.15	R. Kelas	Kis 7 & 8
15	Seni Tari	Fi. Hanny Setiawati	Jumat	14.45 - 16.15	R. Kelas	Kis 7 & 8
16	Ansamble Musik	Bambang Joni, S.Pd.	Kamis	14.45 - 16.15	R. Musik	Kis 7 & 8
		B Puspa Juwita	Kamis	14.45 - 16.15	R. Musik	Kis 7 & 8
17	Jurnalistik	Drs Muslih	Selasa	13.30 - 15.00	R. Kelas	Kis 7 & 8
18	Tata Boga	Wilastri Winarsih, S.Pd	Selasa	14.45 - 16.15	R. Ket	Kis 8
19	Pencak	Edi Triono	Senin	14.45 - 16.15	Aula	Kis 7 & 8
20	Pleton Inti	Boby Agusta	Senin	14.45 - 16.15	Lap. Sekolah	Kis 7
		Muh Fadil	Kamis	14.45 - 16.15	Lap. Sekolah	Kis 8
21	Futsal	Wahudi, S.Pd	Kamis	14.45 - 16.15	Lap. Karang	Kis 7 & 8
22	Badminton	Drs. Agus Pramana	Senin	14.45 - 16.15	Balai Ds Jagalan	Kis 7 & 8
23	Batik	Siti Atibah, S.Pd	Rabu	14.45 - 16.15	R. Batik	Kis 7 & 8
24	Volly Ball	Wahudi, S.Pd	Jumat	14.45 - 16.15	Lap. Sekolah	Kis 7 & 8
25	Seni Rupa	Imadudin	Jumat	14.45 - 16.15	R. Kelas VIII A	Kis 7 & 8

Catatan
 * Penggunaan Ruang dan waktu menyesuaikan dengan pembina sesuai situasi & kondisi
 * Kegiatan Ekskul dimulai Senin, 21 Agustus 2017

Yogyakarta, 15 Agustus 2017
Kepala Sekolah

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAJARAN KUTU PERSEKANS

INDONESIA (KABUPATEN SUKABUMAH)
KOTA SUKABUMAH
JALAN SAMPAN 201

F01
Edukasi Indonesia

NO	PROGRAM/KEGIATAN	MATERI/TAJARAN								JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	1.1. Pendidikan Program B1									
2	1.2. Pendidikan Program B2									
3	1.3. Pendidikan Program B3									
4	1.4. Pendidikan Program B4									
5	1.5. Pendidikan Program B5									
6	1.6. Pendidikan Program B6									
7	1.7. Pendidikan Program B7									
8	1.8. Pendidikan Program B8									
9	1.9. Pendidikan Program B9									
10	1.10. Pendidikan Program B10									
11	1.11. Pendidikan Program B11									
12	1.12. Pendidikan Program B12									
13	1.13. Pendidikan Program B13									
14	1.14. Pendidikan Program B14									
15	1.15. Pendidikan Program B15									
16	1.16. Pendidikan Program B16									
17	1.17. Pendidikan Program B17									
18	1.18. Pendidikan Program B18									
19	1.19. Pendidikan Program B19									
20	1.20. Pendidikan Program B20									
21	1.21. Pendidikan Program B21									
22	1.22. Pendidikan Program B22									
23	1.23. Pendidikan Program B23									
24	1.24. Pendidikan Program B24									
25	1.25. Pendidikan Program B25									
26	1.26. Pendidikan Program B26									
27	1.27. Pendidikan Program B27									
28	1.28. Pendidikan Program B28									
29	1.29. Pendidikan Program B29									
30	1.30. Pendidikan Program B30									
31	1.31. Pendidikan Program B31									
32	1.32. Pendidikan Program B32									
33	1.33. Pendidikan Program B33									
34	1.34. Pendidikan Program B34									
35	1.35. Pendidikan Program B35									
36	1.36. Pendidikan Program B36									
37	1.37. Pendidikan Program B37									
38	1.38. Pendidikan Program B38									
39	1.39. Pendidikan Program B39									
40	1.40. Pendidikan Program B40									
41	1.41. Pendidikan Program B41									
42	1.42. Pendidikan Program B42									
43	1.43. Pendidikan Program B43									
44	1.44. Pendidikan Program B44									
45	1.45. Pendidikan Program B45									
46	1.46. Pendidikan Program B46									
47	1.47. Pendidikan Program B47									
48	1.48. Pendidikan Program B48									
49	1.49. Pendidikan Program B49									
50	1.50. Pendidikan Program B50									
51	1.51. Pendidikan Program B51									
52	1.52. Pendidikan Program B52									
53	1.53. Pendidikan Program B53									
54	1.54. Pendidikan Program B54									
55	1.55. Pendidikan Program B55									
56	1.56. Pendidikan Program B56									
57	1.57. Pendidikan Program B57									
58	1.58. Pendidikan Program B58									
59	1.59. Pendidikan Program B59									
60	1.60. Pendidikan Program B60									
61	1.61. Pendidikan Program B61									
62	1.62. Pendidikan Program B62									
63	1.63. Pendidikan Program B63									
64	1.64. Pendidikan Program B64									
65	1.65. Pendidikan Program B65									
66	1.66. Pendidikan Program B66									
67	1.67. Pendidikan Program B67									
68	1.68. Pendidikan Program B68									
69	1.69. Pendidikan Program B69									
70	1.70. Pendidikan Program B70									
71	1.71. Pendidikan Program B71									
72	1.72. Pendidikan Program B72									
73	1.73. Pendidikan Program B73									
74	1.74. Pendidikan Program B74									
75	1.75. Pendidikan Program B75									
76	1.76. Pendidikan Program B76									
77	1.77. Pendidikan Program B77									
78	1.78. Pendidikan Program B78									
79	1.79. Pendidikan Program B79									
80	1.80. Pendidikan Program B80									
81	1.81. Pendidikan Program B81									
82	1.82. Pendidikan Program B82									
83	1.83. Pendidikan Program B83									
84	1.84. Pendidikan Program B84									
85	1.85. Pendidikan Program B85									
86	1.86. Pendidikan Program B86									
87	1.87. Pendidikan Program B87									
88	1.88. Pendidikan Program B88									
89	1.89. Pendidikan Program B89									
90	1.90. Pendidikan Program B90									
91	1.91. Pendidikan Program B91									
92	1.92. Pendidikan Program B92									
93	1.93. Pendidikan Program B93									
94	1.94. Pendidikan Program B94									
95	1.95. Pendidikan Program B95									
96	1.96. Pendidikan Program B96									
97	1.97. Pendidikan Program B97									
98	1.98. Pendidikan Program B98									
99	1.99. Pendidikan Program B99									
100	1.100. Pendidikan Program B100									

MEMETARI/MENTETARI

DIREKTUR SMPN 9 SUKABUMAH

[Signature]

NIP. 196407201992001

MUNDIRI

[Signature]

NIP. 19630820191





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN NGEKSIGONDO, 30, KOTAGEDE
GURU PEMBIMBING : MEGAWATI, M.Pd
NAMA MAHASISWA : ALJAB HENDRA SULAKSANA
NO. MAHASISWA : 14416244014
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.IPS
DOSEN PEMBIMBING : AGUSTINA TRI WIJAYANTI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Kekurangan	Solusi
1	Jumat 15 September 2017	Penerjunan PLT UNY 2017	Mahasiswa PLT UNY 2017 Diterima oleh segenap Kepala sekolah dan guru SMP N 9 Yogyakarta dan dipersilahkan untuk menemui guru masing-masing membahas jam dan kelas yang bersangkutan	-	-
2	Senin 18 September 2017	Menunggu jaga piket di Lobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif	Yang piket hanya sedikit	Mengarahkan beberapa Mahasiswa untuk berjaga dibawah
3	Selasa 19 September 2017	Menjadi asisten pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS)	Mengawasi siswa dan menjaga siswa agar mengerjakan soal dengan tertib	-	-
		Menunggu jaga piket di Lobby	Memeriksa kehadiran siswa dan		

		sekolahan	kegiatan administratif	-	-
		Koordinasi dengan GPL	Koordinasi mengenai beberapa pertemuan terakhir guru dengan siswa dan materi yang diberikan kepada mahasiswa PLT 2017	-	-
4	Rabu 20 September 2017	Menunggu jaga piket di Lobby sekolah	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif	-	-
		Menjadi asisten pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS)	Mengawasi siswa dan menjaga siswa agar mengerjakan soal dengan tertib		
			Pendampingan Seminar Etika berlalulintas.	-	-
5	Kamis 21 September 2017	Menjaga piket di lobby sekolah	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif	-	-
		Membuat media belajar pertemuan pertama	Berhasil membuat media belajar		
6	Jumat 22 september 2017	Menjaga piket dan absensi siswa	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif dan menulis dibuku piket sekolah	-	-

		Menjadi asisten pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS)	Mengawasi siswa dan menjaga siswa agar mengerjakan soal dengan tertib	-	-
7	Senin 25 September 2017	Menjaga piket dan absensi siswa	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
8	Selasa 26 September 2017	Menjaga piket dan absensi siswa	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
		Menjadi asisten pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS)	Mengawasi dan menjaga siswa kelas 8 dan 9 diruang 10 aman dan kondusif serta siswa nyaman saat mengerjakan soal	Terdapat beberapa anak berbicara	Diberikan teguran untuk tetap tenang
9	Rabu 27 September 2017	Salam sapa pagi	Bersalaman dengan guru dan siswa serta menyapa	Terdapat siswa yang kesiangan	Siswa diarahkan langsung ke ruang kelasnya
		Menjaga piket dan absensi siswa	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-

		Membuat RPP (pertemuan pertama)	Berhasil menyelesaikan RPP untuk pertemuan pertama	-	-
10	Kamis 28 September 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
11	Jumat 29 September 2017	Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
		Membuat RPP untuk pertemuan kedua	Berhasil membuat RPP kedua dengan metode Problem Base Learning	-	-

12	Senin 2 Oktober 2017	Membuat media belajar untuk pertemuan kedua	Berhasil membuat media belajar untuk pertemuan kedua	-	-
		Salam Sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Mengikuti Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera dengan hikmat	-	-
		Menjaga piket dan absensi	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
13	Selasa 3 Oktober 2017	Konsultasi mengenai RPP dengan GPL	RPP yang telah direvisi diterima oleh guru pembimbing	Kesulitan mencari tempat print	Print RPP di Perpustakaan sekolah
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Menjaga piket dan absensi sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	Terdapat orang tua yang menitip barang tanpa ada nama siswa	Member label kebarang tersebut
		Membuat RPP pertemuan ketiga	RPP ketiga berhasil dibuat dengan metode Role Playing	-	-

14	Rabu 4 Oktober 2017	Berkonsultasi tentang RPP dan materi serta pertemuan dengan siswa	RPP diterima dan mulai untuk mengajar selasa minggu depan	-	-
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Menjaga piket dan absensi sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa, kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
15	Kamis 5 Oktober 2017	Observasi kelas 7C bersama Pembimbing	Mendapatkan gambaran terkait kondisi kelas yang akan mendapatkan pembelajaran dan perlakuan yang dapat diberikan	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Menjaga piket dan absensi	Memeriksa kehadiran siswa, kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
		Berkonsultasi mengenai Revisi RPP	RPP mendapatkan revisi tentang	-	-

16	Jumat 6 Oktober 2017	Memperbaiki RPP revisi	tata bahasa yang masih terdapat kesalahan Behasil memperbaiki RPP Revisi	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Menyambut dan bersalman dengan guru dan siswa	-	-
		Membuat media belajar untuk pertemuan ketiga	Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
17	Senin 9 Oktober 2017	Salam Sapa Pagi	Media belajar berhasil dibuat	-	-
		Mengikuti Upacara bendera	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Mengikuti upacara bendera dengan hikmat	-	-
			Memeriksa kehadiran siswa, keliling dan kegiatan administratif	-	-

		Konsultasi dengan GPL terkait pembelajaran	serta menulis dibuku piket Mahasiswa diberi petunjuk awal mengenai mengajar dikelas dan diberi 6 kelas (1 angkatan kelas 7) untuk kelas praktek mengajar dengan dimulai dari selasa	-	-
18	Selasa 10 Oktober 2017	Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 D	Pertemuan awal dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan ke pembelajaran materi awal Interaksi Sosial	-	-
		Mengajar dikelas 7 F	Pertemuan awal dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan ke pembelajaran materi awal Interaksi sosial	Terjadi pada jam siang sehingga terdapat beberapa anak yang ramai	Menegur siswa yang ramai
		Konsultasi dengan GPL terkait pembelajaran	Pembelajaran sudah baik harap dilanjutkan	-	-
				Adonan yang dibuat	Diberi sedikit air

19	Rabu 11 Oktober 2017	Mengikuti ekstrakurikuler tata boga	Membuat dadar gulung bersama dengan siswa lainnya	terlalu kental	tambahan
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 D	Melanjutkan materi berikutnya yaitu tentang interaksi asosiatif beserta contohnya dan siswa mengembangkan permasalahan	-	-
		Mengajar dikelas 7 C	Pertemuan awal dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan ke pembelajaran materi awal	-	-
		Membuat media pembelajaran untuk pertemuan ketiga	Media pembelajaran untuk pertemuan ketiga berhasil dibuat	-	-
		Mengajar dikelas 7 B	Pertemuan awal dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan ke pembelajaran materi awal yaitu Interaksi Sosial	-	-
		Konsultasi dengan GPL terkait pembelajaran	Pembelajaran sudah baik harap dilanjutkan	-	-

20	Kamis 12 Oktober 2017	<p>Membuat RPP keempat</p> <p>Salam sapa pagi</p> <p>Mengajar dikelas 7C</p> <p>Evaluasi pembelajaran oleh Dosen pembimbing jurusan dan guru pembimbing</p>	<p>RPP keempat berhasil dibuat dengan metode project base learning</p> <p>Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa</p> <p>Melanjutkan pada materi berikutnya tentang interaksi sosial asosiatif beserta contohnya siswa diharap dapat mengembangkan permasalahan yang diberikan oleh guru</p> <p>Memberikan masukan akan evaluasi pembelajaran yang lebih dikembangkan oleh mahasiswa</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
21	Jumat 13 Oktober 2017	<p>Salam Sapa Pagi</p> <p>Mengajar dikelas 7 E</p>	<p>Menyambut dan Bersalaman dengan Guru dan Siswa</p> <p>Pertemuan diawali dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan</p>	<p>-</p> <p>Terdapat beberapa siswa yang bicara sendiri</p>	<p>-</p> <p>Menyuruh siswa untuk mencatat</p>

			materi pertama yaitu tentang interaksi sosial		
		Mengajar dikelas 7 F	Pertemuan dilanjutkan dengan materi berikutnya mengenai interaksi sosial asosiatif beserta contohnya dan siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru	siswa kurang fokus	Memberikan sedikit ice breaking dengan sedikit candaan terkait gambar dimateri
		Mengajar dikelas A	Pertemuan diawali dengan perkenalan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan materi tentang interaksi sosial	Terdapat beberapa siswa yang berbicara sendiri	Menegur siswa untuk memperhatikan
		Konsultasi GPL terkait pembelajaran	GPL mengingatkan waktu yang dipakai untuk tepat	-	-
22	Senin 16 Oktober 2017	Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Mengikuti Upacara Bendera	Mengikuti upacara dengan hikmat	-	-

23	Selasa 17 Oktober 2017	Menjaga piket dilobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif serta menulis dibuku piket	-	-
		Konsultasi RPP keempat kepada guru pembimbing	RPP keempat diterima dengan sedikit Revisi yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa PLT	-	-
		Membuat media pembelajaran pertemuan untuk pertemuan keempat	Media pembelajaran untuk pertemuan keempat berhasil dibuat	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 A	Melanjutkan pembelajaran dengan materi selanjutnya yaitu interaksi sosial asosiatif dengan beberapa contohnya dan siswa mampu mengembangkan permasalahan yang diberikan oleh guru	-	-
		Mengajar dikelas 7 D	Melanjutkan pembelajaran dengan materi baru selanjutnya yaitu interaksi sosial disosiatif dengan metode Role Playing	Terdapat kesulitan siswa dalam memecahkan masalah	Memberikan sedikit tips untuk mengerjakan tema interaksi disosiatif

24	Rabu 18 Oktober 2017	Membuat media angket untuk pembelajaran pertemuan keempat	Berhasil membuat media angket untuk pertemuan keempat	-	-
		Mengajar dikelas 7 F	Melanjutkan pembelajaran dengan materi baru selanjutnya yaitu interaksi sosial disosiatif dengan metode Role Playing	-	-
		Konsultasi terkait pembelajaran kepada guru pembimbing	Memberikan tanggapan terkait proses pembelajaran yang terjadi untuk manajemen waktu yang perlu diperbaiki.	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Menjaga piket dan mengasosiasikan siswa tanggap bencana (TAGANA)	Mengabsen siswa dan iktu mengawal siswa dalam simulasi	-	-
		Membuat RPP untuk pertemuan	RPP pertemuan kelima dengan		

25	Kamis 19 Oktober 2017	kelima	materi lembaga sosial selesai dibuat dan siap untuk dikonsultasikan	-	-
		Mengajar dikelas 7 B	Melanjutkan pembelajaran dengan materi baru selanjutnya yaitu interaksi sosial disosiatif dengan metode Role Playing	Terdapat siswa ramai	Menegur siswa tersebut
		Konsultasi kepada guru pembimbing terhadap proses pembelajaran dikelas	Guru mengharapkan adanya evaluasi secara mendalam pada akhir pertemuan keempat	-	-
		Mulai membuat soal ulangan harian	Berhasil membuat soal pilihan ganda ulangan harian	-	-
		Membuat media belajar untuk pertemuan kelima	Berhasil membuat media presentasi dan kartu jodoh	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan Guru dan Siswa	-	-
		Mengajar 7 C	Melanjutkan pembelajaran dengan materi baru selanjutnya yaitu interaksi sosial disosiatif dengan metode Role Playing	Terdapat siswa yang asik main sendiri	Melakukan teguran terhadap siswa yang main sendiri

26	Jumat 20 Oktober 2017	Konsultasi terhadap pembelajaran kepada guru pembimbing	Mengingatkan untuk lebih mengendalikan siswa dalam mengelola waktu pembelajaran agar sesuai dengan jam	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 E	Menjelaskan materi mengenai Interaksi sosial asosiatif beserta tentang contohnya dan siswa dapat mengembangkan permasalahan mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru	Beberapa siswa terlihat kurang memperhatikan guru saat diterangkan	Menanyakan hal terkait materi kepada siswa yang bandel agar memperhatikan
		Membuat soal ulangan harian	Berhasil membuat soal ulangan harian dengan kunci jawaban	-	-
		Mengajar dikelas 7 A	Menjelaskan mengenai interaksi sosial disosiatif dengan menggunakan metode role playing	Terdapat beberapa siswa yang bermain sendiri	Menegur siswa tersebut

27	Senin 23 Oktober 2017	Konsultasi kepada guru pembimbing tentang pembelajaran dan soal ulangan harian	Guru pembimbing mengingatkan untuk manajemen waktu yang tepat dan soal yang perlu direvisi	-	-
		Melakukan revisi terkait pembuatan soal ulangan harian	Soal ulangan harian berhasil diperbaiki dan siap untuk dikonsultasikan kepada guru pembimbing	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin dengan hikmat	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif	-	-
		Konsultasi terhadap pembuatan soal ulangan harian	Soal ulangan diterima dan dapat digunakan untuk penilaian ulangan harian	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
28	Selasa 24 Oktober	Mengajar dikelas 7 A	Menjelaskan tentang materi pengaruh interaksi sosial terhadap	-	-

	2017		pembentukan lembaga sosial dengan metode project base learning		
		Ulangan harian di kelas 7 D	Menjelaskan tentang materi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dengan metode project base learning	-	-
		Ulangan harian dikelas 7 F	Menjelaskan mengenai materi tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	Terdapat beberapa siswa yang asik main sendiri	Menegur siswa tersebut
		Konsultasi kepada GPL tentang pembelajaran hari ini	Pelajaran sudah berjalan baik harap dilanjutkan	-	-
		Mengikuti ekstrakurikuler tata boga	Membuat onde-onde	Adonan kurang kalis	Ditambah dengan sedikit tepung
29	Rabu 25 Oktober 2017	Salam Sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Ulangan harian dikelas 7 D	Berhasil melakukan ulangan harian dikelas 7 D dengan lancar dan tanpa hambatan	-	-

30	Kamis 26 Oktober 2017	Mengajar dikelas 7 C	Menjelaskan mengenai materi tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	-	-
		Mengajar dikelas 7 B	Menjelaskan tentang materi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dengan metode project base learning	-	-
		Konsultasi pembelajaran terhadap guru pembimbing	Guru menilai pembelajaran sudah baik tetapi tetap harus berhati-hati pada waktu	-	-
		Mengoreksi hasil pembelajaran ulangan harian kelas 7 D	Berhasil mengoreksi hasil hasil ulangan harian kelas 7 D	-	-
		Membuat RPP untuk pertemuan keenam	RPP untuk pertemuan keenam berhasil dibuat	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Ulangan Harian dikelas 7 C	Ulangan harian dikelas 7 C berjalan lancar dan tanpa hambatan	-	-

31	Jumat 27 oktober 2017	Konsultasi terkait pembelajaran kepada GPL	Pelajaran sudah berjalan dengan baik dimohon untuk dipertahankan	-	-
		Membuat RPP untuk pertemuan ketujuh	RPP untuk pertemuan ketujuh berhasil dibuat dengan menggunakan metode scrable	-	-
		Salam Sapa Pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Bulan Bahasa Kota Yogyakarta	Menjaga kelas 7 D untuk mengerjakan puisi dan cerpen untuk lomba bulan bahasa	Siswa beberapa bingung mau membuat karya apa	Menyuruh siswa membuat hal yang dapat dibuat
		Mengoreksi kelas 7 B	Berhasil mengoreksi ulangan harian kelas 7 B	-	-
		Membuat media presentasi untuk pertemuan keenam	Media presentasi untuk pertemuan keenam berhasil dibuat	-	-
		Ulangan harian dikelas 7 A	Ulangan harian dikelas 7A dilaksanakan dengan lancar dan tanpa hambatan	-	-

32	Senin 30 Oktober 2017	Konsultasi terkait pembelajaran hari ini dengan GPL	Diharapkan untuk segera melakukan penilaian dari hasil ulangan tersebut	-	-
		Mengkoreksi ulangan harian kelas 7 C	Berhasil mengkoreksi hasil ulangan kelas 7 C	Terdapat beberapa tulisan susah dibaca	Membaca dengan teliti
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Upacara bendera hari senin	Mengikuti upacara bendera dengan hikmat	-	-
		Membuat media belajar untuk pertemuan ketujuh	Berhasil membuat media belajar dengan 2 tipe scrable	-	-
		Konsultasi dengan GPL terkait pada pembelajaran dan RPP	RPP terdapat beberapa kesalahan dan proses pembelajaran terus dipertahankan	-	-
33	Selasa 31 oktober 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-

34	Rabu 1 November 2017	Mengajar dikelas 7 A	Mengajarkan materi mengenai lembaga sosial dengan media kartu jodoh	Siswa terkadang melanggar kesepakatan game	Mengingatkan siswa patuh dalam kelompoknya
		Mengajar dikelas 7 D	Mengajarkan materi tentang lembaga sosial menggunakan media bahan ajar kartu jodoh	-	-
		Ulangan harian dikelas 7F	Ulangan harian dikelas 7 F berhasil dilaksanakan tanpa hambatan	-	-
		Konsultasi dengan GPL terkait pembelajaran	Pembelajaran berjalan baik harap dipertahankan	-	-
		Membuat RPP kedelapan	RPP kedelapan berhasil dibuat dengan metode debat	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 7 A	Berhasil mengoreksi hasil ulangan kelas 7 A	-	-
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	Terdapat siswa yang telat	Mengarahkan siswa untuk langsung ke kelas
		Mengajar dikelas 7 D	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw	Terdapat siswa kurang memperhatikan	Menanyakan materi kepada siswa agar memperhatikan

		Mengajar dikelas 7 C	Mengajarkan materi tentang lembaga sosial menggunakan media bahan ajar kartu jodoh	-	-
		Mengajar dikelas 7 B	Mengajarkan materi tentang lembaga sosial menggunakan media bahan ajar kartu jodoh	Terdapat beberapa siswa bingung	Memberikan beberapa penjelasan kepada yang bingung
		Konsultasi kepada GPL	GPL mengingatkan akan pengelolaan waktu yang tepat	-	-
		Mengoreksi ulangan harian kelas 7 F	Semua nilai kelas 7 F dinilai	-	-
35	Kamis 2 November 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 C	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw	Siswa terlihat kurang cepat dan bersantai	Ditegur untuk mensegerakan
		Konsultasi terkait RPP yang telah dibuat	GPL mengingatkan untuk memperhatikan pada tata penulisan di RPP untuk segera diganti	-	-
36	Jumat 3 November	Salam Sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan	-	-

	2017		guru dan siswa		
		Mengajar dikelas 7 E	Mengajar tentang materi mengenai lembaga sosial menggunakan media bahan ajar kartu jodoh	-	-
		Mengajar dikelas 7 F	Mengajar tentang materi mengenai lembaga sosial menggunakan media bahan ajar kartu jodoh	-	-
		Mengajar dikelas 7 A	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw	Siswa terlihat bersantai dalam mengerjakan tugas	Menyuruh siswa untuk mensegerakan
		Mengoreksi nilai ulangan harian kelas 7 E	Berhasil mengoreksi hasil ulangan kelas 7 E	-	-
37	Senin 6 November 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Upacara bendera hari senin	Mengikuti upacara bendera dengan hikmat	-	-
		Menjaga piket	Melakukan absensi dan kegiatan administratif lainnya	-	-
		Konsultasi mengenai hasil ulangan	Semua hasil ulangan dikumpulkan	Terdapat beberapa nama	Penamaan dan

38	Selasa 7 november 2017	harian	ke GPL untuk ditandatangani dan dikasih k semua siswa	siswa yang belum dinamai	dimasukan dalam daftar nilai
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 A	Mengajarkan materi tentang lembaga ekonomi dan pendidikan dengan menggunakan metode scrable	-	-
		Mengajar dikelas 7 D	Mengajarkan materi tentang lembaga ekonomi dan pendidikan dengan menggunakan metode scrable	Terdapat siswa yang ribut	Menegur siswa tersebut
		Mengajar dikelas 7 F	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw	Terdapat siswa yang bicara sendiri	Menegur siswa tersebut
		Konsultasi kepada GPL terkait pembelajaran	Pembelajaran sudah baik, tetap perlu memperhatikan waktu	-	-
39	Rabu 8 november 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-

40	Kamis 9 November 2017	Mengajar dikelas 7 D	Mengajarkan mengenai materi lembaga politik dengan metode debat dan diakhiri dengan lagu dan hadiah	Terdapat siswa yang bingung	Memberikan penjelasan awal
		Mengajar dikelas 7 C	Mengajarkan materi tentang lembaga ekonomi dan pendidikan dengan menggunakan metode scrable	-	-
		Mengajar dikelas 7 B	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw	Siswa terlihat lambat dan bersantai	Menyuruh siswa untuk mensegerakan
		Konsultasi kepada GPL terkait pembelajaran yang telah berlangsung	Pembelajaran sudah baik harap untuk dipertahankan	-	-
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Mengajar dikelas 7 C	Mengajarkan mengenai materi lembaga politik dengan metode debat dan diakhiri dengan lagu dan hadiah	-	-
		Memasukan nilai kelas semua	Berhasil memasukan semua nilai	-	-

41	Jumat 10 November 2017	Salam sapa pagi	kelas A-F		
		Mengajar dikelas 7 E	Mengajarkan materi tentang lembaga keluarga dan agama melalui metode jigsaw dan diakhiri dengan hadiah dan lagu	Siswa terlihat kesulitan dalam moving	Guru memberikan penjelasan
		Mengajar dikelas 7 F	Mengajarkan materi tentang lembaga ekonomi dan pendidikan dengan menggunakan metode scrable dan diakhiri dengan hadiah dan lagu	-	-
		Mengajar dikelas 7 A	Mengajarkan mengenai materi lembaga politik dengan metode debat dan diakhiri dengan lagu dan hadiah	-	-
		Konsultasi pembelajaran dengan GPL	Pembelajaran sudah baik dan harap dipertahankan	-	-
		Memulai membuat laporan	Membuat laporan pada bagian awal	-	-
42	Senin 13 November	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan	-	-

	2017		guru dan siswa		
43	Selasa 14 November 2017	Menjaga piket dilobby sekolahan	Melakukan absensi dan kegiatan administratif	-	-
		Melanjutkan pembuatan laporan	Membuat laporan pada tahap kegiatan individu dan program kelompok	-	-
		Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Menjaga piket dilobby sekolahan	Melakukan absensi dan kegiatan administratif	-	-
		Membantu kegiatan PEMILOS	Melakukan kegiatan pelipatan kertas pemilihan	Terlalu mendadak	Mensegerakan pengerjakan
		Melanjutkan pembuatan laporan	Membuat laporan dan catatan mingguan	Terkadang lupa kegiatan	Bertanya kepada teman PLT
44	Rabu 15 November 2017	Salam sapa pagi	Menyambut dan bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		Membantu kegiatan PEMILOS	Berhasil dalam membantu mengumpulkan kertas suara kepada	-	-

		Melanjutkan pembuatan laporan	panitia Membuat matriks dan lampiran laporan	-	-
		Penarikan PLT 2017	DPL melakukan pertemuan dengan seluruh mahasiswa dan jajaran GPL dan koordinator PLT beserta Kepala sekolah dan secara resmi DPL menarik seluruh anggota PLT UNY 2017	-	-



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

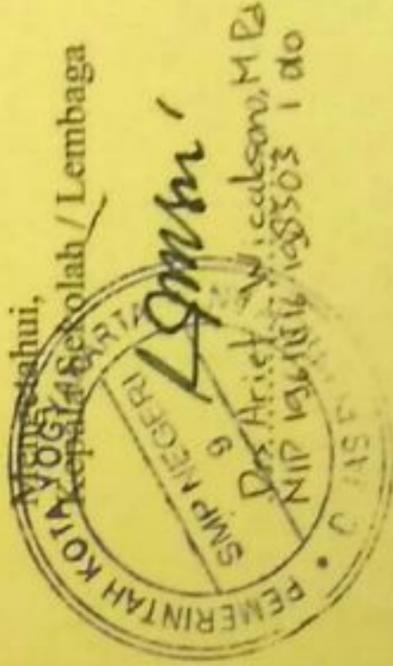
Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan Ngelgesanda No 30 Kotagede Yogyakarta
 Nama DPL PLT : Agustina Tri Wijayanti, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 Mahasiswa Prodi P.IPS

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	5-10-2017	2	RPP, Media		[Signature]
2.	19-10-2017	2	Mentoring kelas		[Signature]
3.	23-10-2017	2	Kontroling		[Signature]
4.	07-11-2017	2	Monitoring laporan		[Signature]

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



.....
 Ketua Kelompok PLT
 Agus Bahamantio
 NIM 1414162414015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema : Pengertian dan syarat interaksi sosial
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha	1. Mendeskripsikan tentang pengertian Interaksi Sosial 2. Bagaimana syarat terjadinya

	<p>Esas yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan</p>	<p>interaksi sosial</p> <p>3. Deskripsikan ciri-ciri dari interaksi sosial</p> <p>4. Bagaimana terjadinya proses interaksi sosial</p>
--	---	---

	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	
		5. Melakukan laporan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

- a. Pengertian interaksi sosial
- b. Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial
- c. Menjelaskan ciri-ciri dari interaksi sosial
- d. Menjelaskan terjadinya

Penguatan Karakter

Kepedulian, kejujuran, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial

1. Pengertian interaksi sosial
2. Syarat-syarat interaksi sosial
3. ciri-ciri dari interaksi sosial
4. proses terjadinya interaksi sosial

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Didalam kehidupan bermasyarakat tentu seorang individu akan berinteraksi dengan individu lainnya baik dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat dimana siswa belajar tentang bentuk, ciri-ciri, dan terjadinya interaksi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
2. Model: Discovery learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Proyektor
- b. Gambar proses interaksi sosial

2. Alat/Bahan

- a. Alat tulis, kertas, spidol

3. Sumber Belajar

- a. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Ensiklopedi sosiologi
- c. Media cetak yang relevan
- d. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. guru mengondisikan kelas dan menanyakan siswa yang hadir dan izin. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengertian dan syarat interaksi sosial, misalnya : Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain? 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>1). Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan interaksi sosial yang disediakan oleh guru. Guru dapat menunjukkan gambar interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat <div data-bbox="805 1460 1209 1713" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Sumber : Google.com</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>c. Siswa diminta menyebutkan beberapa hal yang telah dilihatnya dari gambar tersebut.</p> <p>d. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Contoh : Apa interaksi sosial ? Apa syarat terjadinya interaksi sosial ? Apa ciri-ciri dari interaksi sosial? Bagaimana terjadinya proses interaksi sosial ? Aturan apa saja dalam interaksi sosial ?</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 6-7 siswa yang nantinya akan mendapatkan beberapa tema diskusi yang diberikan oleh guru kepada para siswa untuk didiskusikan yang nantinya dipresentasikan oleh kelompok ke kelompok lainya.</p> <p>b. Setiap kelompok mencari informasi mengenai hal dan konsep yang telah ditentukan untuk mencarinya menggunakan sumber referensi yang layak seperti menggunakan buku dan media cetak</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>lainnya.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a. Masing-masing kelompok melakukan presentasi ke kelompok lain terkait diskusi yang dilakukan oleh siswa kepada kelompok lain dan kelompok yang dikunjungi mencatat semua hal yang dipresentasikan oleh kelompok lain.</p> <p>b. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota kelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</p> <p>c. Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>hal-hal yang belum dipahami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diminta merangkum beberapa presentasi hari ini sebagai tugas. 6. menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing 	

H. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
 - a. Instrumen Penilaian
 - 1) **Petunjuk Umum**
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
 - b) Instrumen ini diisi oleh guru.
 - 2) **Petunjuk Pengisian**
Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

**Jurnal Perkembangan Sikap
Sikap Spiritual dan Sosial**

Nama Sekolah : SMPNegeri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

- 1) Petunjuk Umum
 - (a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian
Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 3) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial	Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
2	Dapat menyebutkan dua persyaratan terjadinya interaksi sosial	Sebutkan dua persyaratan terjadinya interaksi sosial!
3	Dapat menyebutkan dua contoh interaksi sosial di	Sebutkan dua contoh interaksi di lingkungan masyarakat!

	lingkungan masyarakat	
4	Dapat menjelaskan proses terjadinya interaksi sosial	Bagaimana proses terjadinya interaksi sosial

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban		Skor
1	Pengertian interaksi sosial adalah hubungan timbal-balik yang harmonis antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok, baik itu kerja sama, konflik, maupun persaingan.		2
	Skor Maksimum		2
2	Dua persyaratan terjadinya interaksi sosial adalah:		
	- adanya kontak sosial		1
	- adanya komunikasi		1
Skor Maksimum		2	
3	Contoh interaksi sosial di lingkungan masyarakat		
	- kerja bakti membersihkan selokan di lingkungan rumah		1
	- gotong royong membantu pembangunan rumah salah satu warga yang tidak mampu.		1
Skor Maksimum		2	
4	Adanya faktor imitasi, sugesti, identifikasi dan faktor simpati		4

	Skor Maksimum	4
	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						

5	Dst.					
---	------	--	--	--	--	--

Keterangan:

- 1) Skor rentang antara 1 – 4
 - 1= kurang
 - 2= cukup
 - 3= baik
 - 4= amat baik
- 2) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

- 3) Skor rentang antara 1 – 4
1= kurang
2= cukup
3= baik
4= amat baik
- 4) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 24 Oktober 2017

Mahasiswa PPL,

Hj.Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial Asosiatif

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

H. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi gotong	1. Mampu menyebutkan bentuk-bentuk Interaksi Sosial 2. Mendeskripsikan bentuk interaksi Asosiatif 3. Menyimpulkan analisis terkait peristiwa interaksi asosiatif

	<p>royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruh nya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

- a. bentuk interaksi sosial Asosiatif
- b. Peristiwa terkait interaksi sosial Asosiatif
- c. Proses terjadinya interaksi sosial asosiatif

Penguatan Karakter

Kepedulian, kejujuran, bertanggung jawab

K. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial asosiatif

5. Pengertian interaksi sosial asosiatif
6. Proses terjadinya interaksi asosiatif
7. Interaksi asosiatif di masyarakat

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Didalam kehidupan bermasyarakat tentu seorang individu akan berinteraksi dengan individu lainnya baik dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat dimana siswa belajar tentang bentuk, ciri-ciri, dan terjadinya interaksi sosial.

L. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan yang digunakan : pendekatan saintifik.
4. Model: Problem Base Learning

M. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- c. Video mengenai interaksi sosial asosiatif
- d. LCD dan tayangan power point yang sudah disiapkan

5. Sumber Belajar

- e. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- f. Media cetak yang relevan
- g. Internet

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

2. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 7. guru mengondisikan kelas. 8. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>9. Guru menanyakan berkaitan dengan bentuk-bentuk interaksi asosiatif, misalnya : bagaimana pendapatmu tentang kerjasama atau gotong royong dalam masyarakat? Mengapa mereka perlu melakukan kerjasama? Apakah kamu pernah mendengar istilah kerjasama?</p> <p>10. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1). Mengamati</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk mengamati Video tentang proses-proses yang asosiatif</p> <p>f. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>g. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah tujuan pembelajaran, jika belum bisa tentunya dengan paduan guru, peserta didik diminta memperbaiki untuk dibacakan di depan kelas.</p> <p>h. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran</p> <p>2). Menanya</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mengenai bentuk interaksi sosial proses yang asosiatif</p>	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>b. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 6-7 siswa</p> <p>c. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan contoh : apa perbedaan yang terjadi pada kedua gambar yang disajikan ? bagaimana tujuan akhir yang terjadi pada kedua gambar tersebut ?</p> <p>d. Salah satu diantara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan dipapan tulis.</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk dari internet, buku siswa atau sumber lain yang relevan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan bentuk interaksi sosial proses yang asosiatif.</p> <p>b. Peserta juga mendiskusikan lembar kerja untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pertanyaan mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial yang assosiatif.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. d. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok untuk dikumpulkan kepada guru. 	15 menit

H. Penilaian

b. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

4) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

5) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap

Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						

5	Dst.					
---	------	--	--	--	--	--

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

D. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

- 1) Petunjuk Umum
 - (c) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (d) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 6) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Mampu mendeskripsikan pengertian interaksi sosial asosiatif	Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial asosiatif ?
2	Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi asosiatif	Sebutkan beberapa bentuk interaksi asosiatif ?
3	Dapat memberikan contoh interaksi asosiatif di lingkungan masyarakat	Sebutkan dua contoh interaksi asosiatif di lingkungan masyarakat!
4	Dapat menjelaskan proses terjadinya interaksi asosiatif	Bagaimana proses terjadinya interaksi sosial asosiatif ?

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban		Skor
1	Pengertian interaksi sosial asosiatif adalah proses yang terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan interaksi sosial yang mengarah kepada kesatuan pandangan		2
	Skor Maksimum		2
2	Secara umum terdapat 3 bentuk interaksi sosial asosiatif yaitu : a. Kerjasama b. Akomodasi c. Asimilasi		2
	Skor Maksimum		2
3	Contoh interaksi sosial di lingkungan masyarakat a. penyelesaian kasus pembunuhan di pengadilan b. gotong royong membantu pembangunan rumah salah satu warga yang tidak mampu c. warga tiongkok yang tinggal dijogja dan fasih berbahasa jawa		2
	Skor Maksimum		2
4	Pada awal nya manusia saling berinteraksi satu sama lain yang kemudian muncul sebuah pandangan yang sama dalam - kepentingan - perasaan - pendapat dan gagasan/pemikiran yang sama - berinteraksi mulai dari ingin bekerjasama, menyelesaikan masalah yang sama dan keinginan-keinginan yang sama dalam mencapai tujuan tertentu.		4
	Skor Maksimum		4

	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

E. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontibusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

5) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

6) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

7) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

8) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 24 Oktober 2017

Mahasiswa PPL,

Hj. Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial Disosiatif
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

O. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeskripsikan pengertian interaksi sosial disosiatif 2. Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial disosiatif 3. Menyebutkan contoh interaksi sosial disosiatif 4. Menjelaskan proses terjadinya interaksi sosial disosiatif

	<p>ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	

Q. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

- a. mendeskripsikan pengertian interaksi disosiatif
- b. menyebutkan bentuk dan contoh interaksi sosial disosiatif
- c. proses terjadinya interaksi asosiatif

Penguatan Karakter

Kepedulian, kejujuran, bertanggung jawab

R. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial Disosiatif

8. Pengertian interaksi sosial disosiatif
9. Bentuk interaksi sosial disosiatif
10. Interaksi sosial disosiatif dilingkungan masyarakat

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Didalam kehidupan bermasyarakat tentu seorang individu akan berinteraksi dengan individu lainnya baik dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat dimana siswa belajar tentang pengertian, bentuk, proses dan contoh interaksi sosial disosiatif.

S. Metode Pembelajaran

5. Pendekatan yang digunakan : pendekatan saintifik.
6. Model: Role Playing

T. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

6. Media

- e. Video mengenai contoh proses interaksi disosiatif
- f. LCD dan tayangan power point yang sudah disiapkan

7. Sumber Belajar

- h. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- i. Media cetak yang relevan
- j. Internet

U. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.c. Guru menanyakan kehadiran siswa.d. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.e. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan proses yang disosiatif, misalnya : Apakah kamu pernah mengikuti perlombaan ? Apakah tujuan kamu ketikamengikuti kegiatan tersebut ?f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	<p>1).Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengamati Video yang telah ditampilkan oleh guru kepada siswa.b. Kemudian guru memberikan beberapa pesan dan deskripsi dari video yang telah ditampilkan tersebut. <p>2). Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan terkait hal dalam video tersebut.b. Apabila sudah terkumpul beberapa pertanyaan	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>guru memberikan beberapa jawaban dan petunjuk.</p> <p>c. Kemudian siswa dibagi menjadi 6-7 kelompok yang nantinya akan diberi beberapa peran yang akan dimainkan seperti konflik ojek pangkalan dan online, pedagang kaki lima dan satpol PP, Pemilihan ketua Osis, Gosip Media, dan Sepak bola Gajah .</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik yang telah diberikan peran oleh guru kemudian dapat mencari beberapa informasi menggunakan internet dan buku yang relevan.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk mempersiapkan peran yang akan dimainkan. 2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari peran yang dimainkan dan akan dibacakan setelah pemeranan selesai. <p>5). Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan sesuai peran yang didapat didepan kelas. b. Selesai pemeranan maka siswa membacakan kesimpulan dari peran tersebut. 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. e. Peserta diberi tugas membuat Sinopsis interaksi sosial disosiatif dikumpulkan minggu depan. 	15 menit

H. Penilaian

c. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

2. Teknik penilaian: Observasi

3. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

7) Petunjuk Umum

a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.

b) Instrumen ini diisi oleh guru.

8) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap

Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

F. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

- 1) Petunjuk Umum
 - (e) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (f) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 9) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Mampu mendeskripsikan pengertian interaksi sosial disosiatif?	Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial disosiatif ?

2	Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi Disosiatif	Sebutkan beberapa bentuk interaksi Disosiatif ?
3	Dapat memberikan contoh interaksi Disosiatif di lingkungan masyarakat	Sebutkan dua contoh interaksi disosiatif di lingkungan masyarakat!
4	Dapat menjelaskan proses terjadinya interaksi disosiatif	Bagaimana proses terjadinya interaksi sosial disosiatif ?

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban		Skor
1	Pengertian interaksi sosial Disosiatif adalah suatu interaksi sosial yang terjadi pada seseorang atau kelompok yang menyebabkan terjadinya interaksi yang mengarah pada sebuah konflik dan meregangkan solidaritas kelompok		2
	Skor Maksimum		2
2	Secara umum interaksi disosiatif terdapat 3 bentuk yaitu : a. Kompetisi b. Kontravensi c. Pertentangan		2
	Skor Maksimum		2

3	Contoh interaksi sosial disosiatif di lingkungan masyarakat a. kompetisi futsal antar kampung b. membicarakan gossip dikalangan tetangga sendiri c. terjadinya demo massa yang ricuh terkait kenaikan BBM	2
	Skor Maksimum	2
4	Adanya perbedaan pandangan terhadap sesuatu yang membuat sebuah interaksi menjadi meregangkan solidaritas kelompok maupun individu seperti adanya - kebencian - perbedaan pendapat - persaingan hubungan ini berakibat konflik yang terjadi baik bersifat positif maupun negatif	4
	Skor Maksimum	4
	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

G. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						

2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

9) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

10) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						

3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

11) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

12) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 24 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,

Hj. Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII / 1
 Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Subtema : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap pembentukan
 Lembaga Sosial
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

V. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai karunia TuhanYang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.	1. Menunjukkan contoh lembaga sosial yang terbentuk sebagai hasil dari interaksi sosial 2. Menjelaskan interaksi sosial yang berlangsung di lembaga

	<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli(toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>ekonomi, sosial, dan Agama</p> <p>3. Menguraikan aturan yang tersusun sebagai hasil dari interaksi sosial</p> <p>4. Melaporkan secara tertulis interaksi sosial yang dapat mendorong terbentuknya lembaga – lembaga sosial di lingkungan sekolah</p>

X. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menunjukan contoh lembaga sosial yang terbentuk sebagai hasil dari interaksi sosial

2. Setelah dijelaskan guru, peserta didik dapat menjelaskan interaksi sosial yang berlangsung di lembaga ekonomi, sosial, dan budaya
3. Melalui pengamatan di lapangan, peserta didik dapat menjelaskan aturan yang tersusun sebagai hasil dari interaksi sosial
4. Melalui pengamatan di lapangan, peserta didik dapat melaporkan secara tertulis interaksi sosial yang dapat mendorong terbentuknya lembaga-lembaga sosial di lingkungan sekolah

Penguatan Karakter

Kejujuran

Y. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Pengaruh interaksi sosial terhadap terbentuknya lembaga sosial, yaitu :

- a) Terbentuknya lembaga ekonomi, seperti pasar, bank, warung, koperasi
- b) Terbentuknya lembaga pendidikan, seperti : sekolah, lembaga kursus
- c) Terbentuknya lembaga sosial, seperti : panti asuhan, rumah sakit

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Manusia merupakan makhluk sosial yang sejatinya memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi dengan bantuan orang lain. Pemenuhan kebutuhan ini terjadi dengan interaksi sosial dimana pada akhirnya akan terbentuk suatu lembaga atau institusi untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Z. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
8. Model: Project Base Learning

AA. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

8. Media

- g. Gambar mengenai beberapa interaksi manusia Koperasi dan lembaga sosial
- h. LCD dan tayangan power point yang sudah disiapkan
- i. Kertas pengamatan (untuk siswa)

9. Sumber Belajar

- k. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- l. Media cetak yang relevan
- m. Internet

BB. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengabsen siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu manusia, tempat dan lingkungan dengan cara tanya jawab3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu Interaksi Sosial Dan Lembaga Sosial dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu pengaruh	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>interaksi sosial terhadap terbentuknya lembaga sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mnyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penugasan 	
Inti	<p>1). Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati Gambar kegiatan manusia</p>  <p>Sumber: dinkop-umkm.jatengprov.go.id</p> <p>2). Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, pertanyaan yang diajukan peserta didik oleh guru diperbaiki supaya sesuai dengan tuntutan indikator <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang mendorong orang melakukan kegiatan jual beli ? - Apa saja yang dibutuhkan supaya kegiatan jual beli bisa dilakukan dengan lancar ? B. Sesudah menginventarisir pertanyaan, guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa sesuai dengan model pembelajaran berbasis proyek, dengan langkah-langkah kegiatan sbb : <p style="text-align: center;">Langkah ke-1</p>	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Sesudah mengamati gambar dan menginventarisir pertanyaan, siswa bersama guru menentukan tema pengaruh interaksi sosial terhadap terbentuknya lembaga sosial</p> <p>Langkah ke-2 Merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian, di ruang kelas siswa di bagi menjadi 6 kelompok kerja. Kelompok 1 dan 2 di beri tugas mengamati interaksi sosial yang berlangsung Koperasi kelompok 3 dan 4 di beri tugas mengamati interaksi sosial yang berlangsung di dalam lingkungan sekolah (kantin) dan kelompok lain di lingkungan sekolah luar (pedagang kaki lima ,ojek)</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sesudah mengamati gambar dan menginventarisir pertanyaan, siswa bersama guru menentukan tema pengaruh interaksi sosial terhadap terbentuknya lembaga sosial b. Merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian, di ruang kelas siswa di bagi menjadi 6 kelompok kerja. di beri tugas mengamati interaksi sosial yang berlangsung di Koperasi, Kantin, dan pedagang kaki lima. <p>4). Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dirumuskan.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>d. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>e. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	
Penutup	<p>e. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>f. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>g. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>h. Peserta diharap membuat tugas mind mapping dari Proyek kelompok untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	15 menit

H. Penilaian

d. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
 - a. Instrumen Penilaian
 - 10) Petunjuk Umum**
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
 - b) Instrumen ini diisi oleh guru.
 - 11) Petunjuk Pengisian**
Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

**Jurnal Perkembangan Sikap
Sikap Spiritual dan Sosial**

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

H. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Pensekoran

3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 a. Instrumen Penilaian

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
 (SOAL URAIAN)**

- 1) Petunjuk Umum
 (g) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 (h) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian
 Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 12) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Mampu mendeskripsikan pembentukan lembaga sosial dari pengaruh interaksi sosial	Bagaimanakah interaksi sosial membentuk lembaga sosial ?
2	Menyebutkan contoh lembaga sosial	Sebutkan 2 contoh lembaga sosial ?
3	Dapat memberikan contoh kegiatan siswa dalam lembaga sosial?	Sebutkan 3 contoh kegiatan siswa dalam lembaga sosial!
4	Apakah syarat utama terbentuknya lembaga sosial	Sebutkan syarat penting terbentuknya lembaga sosial !

- b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban	Skor
1	Suatu lembaga terbentuk akibat dari berbagai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan melalui interaksi sosial.	3
	Skor Maksimum	3
2	Terdapat beberapa contoh lembaga sosial seperti <ul style="list-style-type: none"> - Majelis Ulama Indonesia - Kemdikbud 	2
	Skor Maksimum	2
3	Contoh siswa mengikuti kegiatan dalam lembaga sosial <ul style="list-style-type: none"> d. Pergi belajar ke sekolah e. Menabung dibank f. Menjadi amil zakat 	3
	Skor Maksimum	3
4	Manusia mempunyai kebutuhan yang bermacam-macam dan lembaga sosiallah yang memenuhi kebutuhan individu pada masyarakat. Dimana mereka berinteraksi dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan keinginan-keinginan hidupnya Dengan demikian interaksi sosial merupakan syarat utama dalam pembentukan suatu lembaga dalam masyarakat.	2
	Skor Maksimum	2
	Skor Maksimum	2
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

I. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

13) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

14) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

15) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

16) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 24 Oktober 2017

Mahasiswa PPL,

Hj. Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok/Tema	: Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema	: Pengertian Lembaga Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

CC. Kompetensi Inti (KI)

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial 2. Menjelaskan persyaratan lembaga sosial 3. Mengidentifikasi ciri-ciri kelembagaan sosial 4. Menganalisis tingkatan norma yang ada di masyarakat.

	<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	

EE. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

1. Mendeskripsikan pengertian kelembagaan sosial
2. Menjelaskan persyaratan lembaga sosial
2. Mengidentifikasi ciri-ciri kelembagaan sosial
3. menganalisis beberapa tingkatan norma

Penguatan Karakter

Kejujuran, bertanggung jawab, Kreativitas

FF.Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : Lembaga Sosial

11. Pengertian Lembaga sosial
12. Syarat-syarat Lembaga sosial
13. ciri-ciri dari Lembaga Sosial sosial
14. proses dan fungsi kelembagaan sosial

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Dalam kehidupan sehari-hari manusia mempunyai banyak kebutuhan, baik dilihat dari ragam maupun jumlahnya. Kebutuhan tersebut senantiasa ada setiap

hari, Akan tetapi manusia tidak mampu melakukan aktivitasnya sendiri dalam memenuhi semua kebutuhan hidupnya. Dalam rangka memenuhi kebutuhan itu manusia harus melakukan interaksi dengan orang lain, baik secara individu maupun secara kelompok. Setiap masyarakat mempunyai kebutuhan yang apabila dikelompokkan, terhimpun menjadi lembaga lembaga sosial

GG. Metode Pembelajaran

- 9. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
- 10. Model: make a match

HH. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

10. Media

- j. Proyektor
- k. Gambar Lembaga Sosial yang ada di Indonesia
- l. Media kertas menjodohkan

11. Alat/Bahan

- b. Alat tulis, kertas, spidol

12. Sumber Belajar

- n. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- o. Ensiklopedi sosiologi
- p. Media cetak yang relevan
- q. Internet

II. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

5. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	11. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>berdoa.</p> <p>12. guru mengondisikan kelas dan menanyakan siswa yang hadir dan izin.</p> <p>13. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>14. Guru menayakan kegiatan siswa bersama keluarga</p> <p>15. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1). Mengamati</p> <p>i. Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan lembaga sosial yang disediakan oleh guru. Guru dapat menunjukkan gambar contoh lembaga yang ada dalam masyarakat</p>  <p>j. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>k. Siswa diminta menyebutkan beberapa hal yang telah dilihatnya dari gambar tersebut.</p> <p>l. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat</p>	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2). Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum diketahui kepada guru b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kerja yaitu 4 kelompok kerja c. Kemudian guru membagikan kartu jodoh melalui beberapa permainan sederhana seperti bermain tepuk d. Guru memberikan instruksi terkait kartu jodoh tersebut <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok tersebut berdiskusi untuk menyelesaikan kartu jodoh tersebut b. Setiap kelompok mencari informasi mengenai hal dan konsep yang telah ditentukan untuk mencarinya menggunakan sumber referensi yang layak seperti menggunakan buku dan media cetak lainnya. <p>4). Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik setelah mendapatkan informasi kemudian melakukan penjodohan. b. Kelompok siswa diperbolehkan untuk mengurutkan sesuai dengan jodoh dari jawaban tersebut <p>5). Mengomunikasikan</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>d. Peserta didik dalam kelompok diminta memperlihatkan hasil penjudohan yang sudah dilakukan dengan kartu jodoh.</p> <p>e. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil penjudohan dengan kartu jodoh.</p> <p>f. Guru mengoreksi beberapa jawaban kartu jodoh yang perlu diperbaiki oleh siswa serta memberikan kesimpulan dari hasil tersebut</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta didik diminta membuat peta konsep terkait lembaga sosial 6. menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing 	15 menit

H. Penilaian

e. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian
A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

13) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

14) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap
Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMPNegeri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

J. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

- 1) Petunjuk Umum
 - (i) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (j) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian
Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 15) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian Lembaga Sosial	Apa yang dimaksud dengan Lembaga Sosial
2	Dapat menyebutkan persyaratan Lembaga Sosial	Sebutkan persyaratan lembaga sosial!
3	Dapat menyebutkan beberapa ciri-ciri Lembaga sosial	Sebutkan dua ciri-ciri lembaga sosial

4	Dapat menjelaskan 4 tingkatan norma	Jelaskan 4 tingkatan norma dimasyarakat
---	-------------------------------------	---

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban	Skor
	1	Pengertian interaksi sosial adalah hubungan timbal-balik yang harmonis antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok, baik itu kerja sama, konflik, maupun persaingan.
	Skor Maksimum	2
2	i. Sebagian besar anggota masyarakat menerima norma tersebut ii. Norma tersebut menjiwai seluruh warga dalam sistem sosial iii. Norma tersebut mempunyai sanksi yang mengikat setiap anggota masyarakat.	1 1
	Skor Maksimum	2
3	1. Memiliki simbol atau lambang sendiri. 2. Memiliki tata tertib dan tradisi. 3. Usianya lebih lama. 4. Memiliki alat kelengkapan. 5. Memiliki tingkat kekebalan/daya tahan 6. Mempunyai satu atau beberapa tujuan tertentu	2
	Skor Maksimum	2
4	<i>Usage</i> menunjuk pada suatu bentuk perbuatan dalam hubungan antar individu Pelanggaran terhadap <i>usage</i> tidak mengakibatkan sanksi yang berat Kebiasaan (<i>folkway</i>) Perbuatan yang mendatangkan keuntungan (secara sosial, ekonomi dan politis) akan ditiru orang lain dan diulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan (<i>folkway</i>) Tata kelakuan (<i>mores</i>)	4

	<p>Jika kebiasaan tidak hanya dianggap sebagai cara berperilaku maka disebut tata kelakuan (<i>mores</i>).</p> <p><i>Mores</i> mengatur perbuatan anggota-anggota masyarakat agar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.</p> <p>Adat istiadat (<i>custom</i>)</p> <p>Tata kelakuan yang memiliki kekuatan mengikat dan integrasi sosial serta sanksi yang keras bagi yang melanggar menjadi <i>custom</i> (adat istiadat). Contoh <i>custom</i>, adat melarang perceraian, tujuh bulanan, dan seterusnya.</p>	
	Skor Maksimum	4
	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

K. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						

5	Dst.					
---	------	--	--	--	--	--

Keterangan:

17) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

18) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

19) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

20) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Hj.Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema : Lembaga keluarga dan lembaga agama
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

JJ. Kompetensi Inti (KI)

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KK. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>1.2 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan</p>	<p>5. Menjelaskan pengertian lembaga Keluarga</p> <p>6. mendeskripsikan fungsi lembaga keluarga</p> <p>7. Menjelaskan pengertian lembaga agama</p> <p>8. Mendeskripsikan fungsi lembaga agama</p>

	<p>keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	

LL. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

1. Pengertian lembaga keluarga
2. Fungsi lembaga keluarga
3. Pengertian lembaga agama
4. Fungsi lembaga agama
5. Menyajikan pengamatan lembaga keluarga dan agama di Indonesia

Penguatan Karakter

Kejujuran, Santun, Bertanggung jawab, Rasa ingin tahu

MM. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : Lembaga Keluarga dan lembaga agama

15. Pengertian Lembaga sosial
16. Syarat-syarat Lembaga sosial
17. ciri-ciri dari Lembaga Sosial sosial
18. proses dan fungsi kelembagaan sosial

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Lembaga sosial yang terdapat pada pertama kali seseorang yaitu lembaga keluarga dan agama memiliki berbagai fungsi yang dapat memberikan manfaat bagi anggotanya.

NN. Metode Pembelajaran

11. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
12. Model: jigsaw

OO. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

13. Media

- m. Proyektor
- n. Gambar Lembaga Sosial yang ada di Indonesia

14. Alat/Bahan

- c. Alat tulis, kertas, spidol

15. Sumber Belajar

- r. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- s. Ensiklopedi sosiologi
- t. Media cetak yang relevan
- u. Internet

PP.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

6. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>16. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>17. guru mengondisikan kelas dan menanyakan siswa yang hadir dan izin.</p> <p>18. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>19. Guru menanyakan kegiatan siswa bersama keluarga</p> <p>20. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran</p>	15 menit
Inti	<p>1). Mengamati</p> <p>m. Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan lembaga keluarga dan agama yang disediakan oleh guru. Guru dapat menunjukkan gambar contoh lembaga yang ada dalam masyarakat</p> <p>n. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>o. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum diketahui kepada guru</p> <p>b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</p>	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>kerja yaitu 4 kelompok kerja</p> <p>c. Kemudian guru membagikan tema permasalahan yang akan didiskusikan</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok tersebut berdiskusi dalam menjawab beberapa permasalahan yang didiskusikan</p> <p>Kelompok Pertama Untuk mengidentifikasi fungsi afeksi dan proteksi lembaga keluarga</p> <p>Kelompok Kedua Untuk mengidentifikasi fungsi ekonomi dan fungsi sosialisasi lembaga keluarga</p> <p>Kelompok ketiga Menyebutkan beberapa contoh fungsi agama di kehidupan nyata</p> <p>Kelompok keempat Mengidentifikasi lembaga agama di lingkungan siswa dan menyebutkan tujuannya</p> <p>b. Setiap kelompok mencari informasi tema yang telah ditentukan untuk mencarinya menggunakan sumber referensi yang layak seperti menggunakan buku dan media cetak lainnya.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a. Beberapa kelompok dari peserta didik melakukan penyelesaian dengan menarik kesimpulan .</p> <p>b. Kelompok siswa membuat peta konsep sesuai tema kelompok dan hasil diskusi.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>5). Mengomunikasikan</p> <p>g. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>h. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan.</p> <p>i. Guru mengoreksi hasil diskusi yang perlu diperbaiki oleh siswa serta memberikan kesimpulan dari hasil tersebut</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan kepada siswa. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta didik diminta essay sederhana terkait lembaga agama atau keluarga 6. menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing 	15 menit

H. Penilaian

f. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

16) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

17) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMPNegeri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

L. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

- 1) Petunjuk Umum
 - (k) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (l) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian
Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 18) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian keluarga	Apa yang dimaksud dengan keluarga?
2	Dapat menyebutkan fungsi keluarga	Sebutkan 2 fungsi lembaga keluarga!
3	Dapat menjelaskan pengertian lembaga agama	Apa yang dimaksud dengan lembaga agama?
4	Dapat menyebutkan fungsi lembaga agama	Sebutkan 2 fungsi lembaga agama !

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban	Skor
	1	unit sosial yang terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu dan anaknya.
	Skor Maksimum	2
2	i. Fungsi reproduksi ii. Fungsi sosialisasi ii. Fungsi proteksi v. Fungsi pengawasan sosial	1 1
	Skor Maksimum	2
3	sistem keyakinan dan praktek keagamaan dalam masyarakat yang telah dirumuskan dan dibakukan	2
	Skor Maksimum	2
4	1) Sebagai pedoman hidup bagi manusia baik dalam kehidupan sebagai pribadi dalam hubungan dengan Tuhan, dalam hubungannya dengan manusia lain, dan hubungan dengan alam sekitar. 2) Sumber kebenaran. Dalam diri para penganut (umat) agama ada keinginan untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun di akhirat. Untuk itu agama mengajarkan dan memberikan jaminan dengan cara yang khas untuk mencapai kebahagiaan dan mengatasi kekurangmampuan manusia. 3) Pengatur tata cara hubungan manusia dengan manusia dan manusia dengan Tuhannya. 4) Tuntunan prinsip benar dan salah untuk menghindari perilaku menyimpang, seperti membunuh, mencuri, berjudi, dan sebagainya. 5) Pedoman pengungkapan perasaan kebersamaan di dalam agama diwajibkan berbuat baik terhadap sesama. 6) Pedoman keyakinan manusia berbuat baik selalu disertai dengan keyakinan bahwa perbuatannya itu merupakan kewajiban dari	4

	Tuhan dan yakin bahwa perbuatannya itu akan mendapat pahala, walaupun perbuatannya sekecil apapun. 7) Pedoman keberadaan yang pada hakikatnya makhluk hidup di dunia adalah ciptaan Tuhan semata. 8) Pedoman untuk rekreasi dan hiburan. Dalam mencari kepuasan batin melalui rekreasi dan hiburan, tidak melanggar kaidah-kaidah agama	
	Skor Maksimum	4
	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

M. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						

5	Dst.					
---	------	--	--	--	--	--

Keterangan:

21) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

22) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

23) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

24) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Hj.Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII / 1
 Materi Pokok/Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Subtema : Lembaga Ekonomi dan Lembaga Pendidikan
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

QQ. Kompetensi Inti (KI)

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

RR. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 2.1. Menunjukkan perilaku	9. Menjelaskan pengertian lembaga Ekonomi 10. mendeskripsikan fungsi lembaga Ekonomi 11. Menjelaskan pengertian lembaga Pendidikan 12. Mendeskripsikan fungsi lembaga Pendidikan

	<p>jujur, disiplin tanggung jawab, peduli(toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	

SS. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

1. Pengertian lembaga ekonomi

2. Fungsi lembaga ekonomi
3. Pengertian lembaga pendidikan
4. Fungsi lembaga pendidikan
5. Menyajikan pengamatan lembaga ekonomi dan pendidikan di Indonesia

Penguatan Karakter

Kejujuran, kreativitas, Bertanggung jawab, Rasa ingin tahu

TT. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan

19. Pengertian Lembaga ekonomi
20. Fungsi lembaga ekonomi
21. Pengertian lembaga pendidikan
22. Fungsi lembaga pendidikan

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Dalam kehidupan sehari-hari manusia selalu berupaya belajar dalam mengembangkan pemikiran mereka yang berupaya dalam pemenuhan kebutuhan mereka dapat terpenuhi dan didapat secara mudah agar kehidupan manusia dapat makmur dan sejahtera.

UU. Metode Pembelajaran

13. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
14. Model: scrable

VV. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

16. Media

- o. Proyektor
- p. Gambar Lembaga ekonomi dan pendidikan di Indonesia
- q. Teka teki silang

17. Alat/Bahan

- d. Alat tulis, kertas, spidol

18. Sumber Belajar

- v. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- w. Ensiklopedi sosiologi
- x. Media cetak yang relevan

WW. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">21. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.22. guru mengondisikan kelas dan menanyakan siswa yang hadir dan izin.23. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.24. Guru menanyakan kegiatan siswa ketika mengunjungi pasar25. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	<p>1). Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">p. Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan lembaga ekonomi dan pendidikanq. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>r. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum diketahui kepada guru</p> <p>b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kerja yaitu 4 kelompok kerja</p> <p>c. Kemudian guru membagikan beberapa Teka Teki Silang terkait lembaga ekonomi dan pendidikan</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok tersebut berdiskusi dalam menjawab Teka teki silang yang telah diberikan oleh guru</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a. Kelompok mendiskusikan kepada kelompok terkait pengisian jawaban pada TTS .</p> <p>b. Kelompok siswa diperbolehkan untuk menjawab secara urut atau acak saat menjawab pertanyaan tersebut</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>j. Peserta didik dalam kelompok diminta memperlihatkan hasil pengisian teka teki silang yang telah didiskusikan dan dijawab.</p> <p>k. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas teka teki silang yang telah dijawab.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengoreksi jawaban atas hasil pengisian TTS yang perlu diperbaiki oleh siswa serta memberikan kesimpulan dari hasil tersebut 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta didik diminta membuat peta konsep terkait lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan 6. menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing 	15 menit

H. Penilaian

g. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

19) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

20) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

**Jurnal Perkembangan Sikap
Sikap Spiritual dan Sosial**

Nama Sekolah : SMPNegeri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan: Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

N. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

- 1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
- 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- 3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

- 1) Petunjuk Umum
 - (m) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (n) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 21) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian lembaga ekonomi	Apa yang dimaksud dengan lembaga ekonomi
2	Dapat menyebutkan 2 fungsi lembaga ekonomi	Sebutkan 2 fungsi lembaga ekonomi!
3	Dapat menjelaskan lembaga pendidikan	Jelaskan pengertian lembaga pendidikan
4	Dapat menyebutkan 2 fungsi manifest dan laten lembaga pendidikan	Sebutkan 2 fungsi manifest dan laten lembaga pendidikan !

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No	Kunci Jawaban	Skor
.		
So		

al		
1	<p>suatu usaha manusia menyesuaikan diri dengan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka yang berkaitan dengan pengaturan dalam bidang-bidang ekonomi dalam rangka mencapai kehidupan yang sejahtera.</p>	2
	Skor Maksimum	2
2	<p>1). Memberi pedoman untuk mendapatkan bahan pangan. 2). Memberi pedoman untuk melakukan pertukaran barang atau barter. 3). Memberi pedoman tentang harga jual beli barang. 4). Memberi pedoman untuk menggunakan tenaga kerja 5). Memberikan pedoman tentang cara pengupahan</p>	1 1
	Skor Maksimum	2
3	<p>usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.</p>	2
	Skor Maksimum	2
4	<p>Fungsi manifest lembaga pendidikan :</p> <p>1). Mempersiapkan anggota masyarakat untuk mencari nafkah. Dengan bekal keterampilan yang diperoleh dari lembaga pendidikan seperti sekolah maka seseorang siap untuk bekerja.</p> <p>2). Mengembangkan bakat perseorangan demi kepuasan pribadi dan bagi kepentingan masyarakat.</p> <p>3). Melestarikan kebudayaan masyarakat. Lembaga pendidikan</p>	4

	<p>mengajarkan beragam kebudayaan dalam masyarakat.</p> <p>4). Menanamkan keterampilan yang perlu bagi partisipasi dalam demokrasi</p> <p>Fungsi laten :</p> <p>1). Mengurangi pengendalian orang tua. Keikutsertaan seorang anak dalam lembaga pendidikan seperti sekolah akan mengurangi pengendalian orang tuanya karena yang berperan saat dalam pengajaran dan pendidikan di sekolah adalah para gurunya.</p> <p>2). Mempertahankan sistem kelas sosial. Lembaga sekolah diharapkan dapat mensosialisasikan kepada para anak didiknya untuk menerima perbedaan status yang ada di masyarakat. Sekolah diharapkan dapat menghilangkan perbedaan kelas sosial berdasarkan status sosial peserta didik di masyarakat.</p> <p>3). Memperpanjang masa remaja. Adanya sekolah memungkinkan diperpanjang masa remaja dan penundaan masa dewasa.</p>	
	Skor Maksimum	4
	Skor Maksimum	4
	Total Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

O. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

25) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

26) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

27) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

28) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 22 Maret 2017

Mahasiswa PPL,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	:	SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	:	VII / 1
Materi Pokok/Tema	:	Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subtema	:	Lembaga Politik
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (2 x 40 menit)

XX. Kompetensi Inti (KI)

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong – royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
31. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
32. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

YY. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>1.4 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli(toleransi gotong royong) santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya</p>	<p>13. mendeskripsikan pengertian lembaga politik</p> <p>14. Menyebutkan beberapa lembaga politik di Indonesia</p> <p>15. Menjelaskan fungsi lembaga politik</p>

	terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	

ZZ. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan :

1. Pengertian lembaga politik
2. Beberapa bentuk lembaga politik di Indonesia
3. Fungsi lembaga politik
4. Analisis keadaan lembaga politik saat ini

Penguatan Karakter

Kejujuran, kreativitas, Bertanggung jawab, Rasa ingin tahu

AAA. Materi Pembelajaran

Judul Materi Pembelajaran : lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan

23. Pengertian Lembaga politik
24. Lembaga politik di indonesia
25. Fungsi lembaga politik

Ringkasan Materi Pembelajaran :

Lembaga politik lahir dari serangkaian nilai dan norma yang berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan akan kekuasaan, khususnya kekuasaan pada tingkat Negara

BBB. Metode Pembelajaran

15. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan saintifik.
16. Model: metode debat

CCC. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

19. Media

- r. Proyektor
- s. Video tentang kebijakan politik di Indonesia
- t. Isu kebijakan politik / berita

20. Alat/Bahan

- e. Alat tulis, kertas, spidol

21. Sumber Belajar

- y. Iwan Setiawan, Dedy, dkk. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- z. Ensiklopedi sosiologi
- aa. Media cetak yang relevan

DDD. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

8. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>26. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>27. guru mengondisikan kelas dan menanyakan siswa yang hadir dan izin.</p> <p>28. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>29. Guru menanyakan apakah siswa pernah menonton berita di televisi</p> <p>30. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran</p>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Inti	<p>1). Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> s. Peserta didik diminta mengamati tentang Video yang ditampilkan oleh guru t. Berdasarkan hasil pengamatan video tersebut, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. u. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. <p>2). Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum diketahui kepada guru b. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok besar yang terbagi menjadi afirmatif tim dan negatif tim c. Guru mempersilahkan setiap tim untuk membuat yel-yel dan menyanyikannya d. Guru membagi permasalahan pada kasus terkini untuk diperdebatkan masing-masing tim <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok tersebut berdiskusi dalam menjawab dengan menggunakan argument dari berbagai sumber yang relevan <p>4). Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok mendiskusikan argument kelompok lain dengan berdiskusi sebelum menyanggah dengan 	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>argument kelompok</p> <p>b. Kelompok siswa menyusun argumen kelompok sebagai balasan pada kelompok lain</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>m. Peserta didik dalam kelompok diminta menjawab dari permasalahan yang sudah dilemparkan oleh guru.</p> <p>n. Kelompok saling menjawab dengan menggunakan argumen mereka disertai bukti di kehidupan nyata.</p> <p>o. Guru memberikan kesimpulan akhir atas perdebatan yang terjadi antara kelompok afirmatif dan kelompok negatif</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta didik diminta membuat essay sederhana terkait lembaga politik 6. menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing 	15 menit

H. Penilaian

h. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

22) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

23) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, tuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap

Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMPNegeri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	

		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan: Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

P. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
3. waktu pelaksanaan saat pembelajaran berlangsung
 - a. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

1) Petunjuk Umum

- (o) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- (p) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

24) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian lembaga politik	Apa yang dimaksud dengan lembaga politik
2	Dapat menyebutkan beberapa lembaga politik	Sebutkan 3 lembaga politik di Indonesia
3	Dapat menjelaskan fungsi lembaga politik	Jelaskan fungsi lembaga politik

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No · So al	Kunci Jawaban		Skor
1	Lembaga politik merupakan suatu lembaga yang mengatur pelaksanaan dan wewenang yang menyangkut kepentingan masyarakat agar tercapai suatu keteraturan dan tata tertib kehidupan bermasyarakat		2
	Skor Maksimum		2
2	1. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) 2. Presiden dan Wakil Presiden 3. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) 4. Dewan Perwakilan Daerah (DPD) 5. Pemerintahan Daerah 6. DPRD Provinsi dan DPRD Kabupaten/Kota 7. Partai Politik		3
	Skor Maksimum		3
3	1. Memelihara Ketertiban di Dalam Negeri. Lembaga politik memiliki fungsi untuk memelihara ketertiban didalam masyarakat dengan menggunakan wewenang yang dimilikinya, baik dengan cara persuasif (penyuluhan) maupun cara koersif (kekerasan).		5
	2. Mengusahakan Kesejahteraan Umum Lembaga politik memiliki fungsi untuk merencanakan dan		

	melaksanakan pelayanan-pelayanan sosial serta mengusahakan pemenuhan kebutuhan pokok masyarakat.	
	Skor Maksimum	5
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Q. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi	Menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

29) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

30) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Presentasi	Argumentasi	Menjawab	Penguasaan Materi	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

Keterangan:

31) Skor rentang antara 1 – 4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

32) Nilai= jumlah nilai dibagi 4

Guru Mata Pelajaran IPS

Hj.Megawati, M.Pd

Yogyakarta , 22 Maret 2017

Mahasiswa PPL,

Aljab Hendra Sulaksana

ULANGAN HARIAN SEKOLAH

Materi :

Interaksi Sosial dan Pengaruh Interaksi Sosial dalam Terbentuknya Lembaga Sosial

Petunjuk umum

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Periksa naskah soal jika ada yang kurang lengkap atau jelas
3. Tulislah nama, nomor, dan kelas dilembar jawab masing-masing
4. Jawablah soal yang tersedia
5. Bila sudah selesai mengerjakan, kumpulkan hasil pekerjaan dimeja guru

SOAL I

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memilih satu dari pilihan jawaban yang tersedia!

Perhatikan gambar ini ! (untuk menjawab soal nomor 1-3)



Gambar Deasy dan Jeany beserta teman-temannya di sebuah Café

1. Gambar diatas merupakan Interaksi Sosial, berupa hubungan-hubungan antara ?
 - a. Orang perorangan dan kelompok manusia
 - b. Kelompok dan kelompok manusia
 - c. Antara kelompok manusia maupun antara perorangan dan kelompok
 - d. Antara perorangan maupun individu
2. Melihat percakapan Deasy dan Jeany yang terjadi dengan meja yang sama bahwa Interaksi Sosial dapat terjadi jika memiliki 2 syarat yaitu?
 - a. Kontak sosial dan intervensi
 - b. Kontak Sosial dan Komunikasi
 - c. Komunikasi dan penyiaran
 - d. Komunikasi dan Interaksi
3. Dari gambar percakapan Deasy dan Jeany Interaksi Sosial memiliki ciri-ciri antara lain...
 - a. Berlangsung secara timbal balik
 - b. Berlangsung secara sepihak
 - c. Tanpa ada tujuan
 - d. Berlangsung secara sendiri-sendiri
4. Andi merupakan siswa yang memiliki hobi sepak bola dan mengidolakan Cristiano Ronaldo, ia bahkan menirukan semua tingkah laku idolanya dari gaya rambut, gaya bermain, dan kostum sepak bola miliknya. Dari hal tersebut merupakan faktor pendorong interaksi sosial ?
 - a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Simpati
 - d. Sugesti
5. Kemarin tetangga Andi meninggal karena sakit, jadi siang ini Andi beserta keluarganya pergi melayat ke rumah tetangganya. Dari hal tersebut merupakan faktor pendorong interaksi sosial.. ?
 - a. Imitasi

- b. Identifikasi
 - c. Simpati
 - d. Sugesti
6. Interaksi Sosial Asosiatif ialah seseorang atau sekelompok orang yang melakukan interaksi..?
- a. Mengarah kepada sosial dinamis
 - b. Mengarah kepada komunikasi
 - c. Mengarah kepada permasalahan pandangan
 - d. Mengarah kepada kesatuan pandangan
7. Kerjasama merupakan salah satu bentuk Interaksi Sosial Asosiatif. Contohnya seperti...
- a. Kompetisi sepakbola
 - b. Gotong-royong
 - c. Menghargai perbedaan pendapat
 - d. Penyelesaian sengketa
8. Pada kasus sengketa tanah atas hak kepemilikan, maka keluarga Banu dan Beni membawa permasalahan ini, untuk diselesaikan di Pengadilan. Interaksi sosial yang merujuk pada usaha-usaha manusia dalam meredakan suatu pertentangan disebut ?
- a. Akomodasi
 - b. Asimilasi
 - c. Simpati
 - d. Kerjasama
9. Sikap seseorang yang menghargai perbedaan terhadap sesama disebut sikap ?
- a. Sikap nilai
 - b. Sikap toleransi
 - c. Sikap mediasi
 - d. Sikap sosial

10. Tahun ini Andi mencalonkan diri sebagai ketua OSIS melawan teman sekelasnya Budi, mereka bersaing untuk mendapatkan suara terbanyak dalam pemilihan. Dari hal tersebut maka merupakan bentuk interaksi sosial disosiatif ?

- a. **Kompetisi**
- b. Birokrasi
- c. Demokrasi
- d. Sosialisasi

11. Akhir-akhir ini Budi jarang muncul bersama dengan Andi setelah kalah dalam Pemilihan OSIS, bahkan ia sering membicarakan keburukan Andi kepada teman sekelasnya. Dari hal tersebut maka merupakan bentuk interaksi sosial disosiatif?

- a. Kompetisi
- b. **Kontravensi**
- c. Konflik
- d. Kondisional

Perhatikan gambar dibawah ini !



Mahasiswa dihadang oleh anggota brimob di Gedung Sate Bandung

12. Ketika harga BBM naik maka terjadi berbagai aksi demo menolak kenaikan harga BBM yang terkadang memicu bentrokan antara massa dengan aparat. Dari hal tersebut merupakan sebuah bentuk interaksi disosiatif ?

- a. Kontravensi
- b. **Konflik**
- c. kerjasama
- d. Kompetisi

13. Bertemunya orang perorangan atau sekelompok yang hidup bersama dan membutuhkan sebuah aturan maka dibentuklah sebuah Lembaga Sosial untuk.. ?
- Interaksi antar sosial
 - Memenuhi komunikasi sosial
 - Memenuhi Kebutuhan hidup manusia**
 - Memenuhi Persaingan Sosial
14. Berbagai Kegiatan-kegiatan manusia dalam mendapatkan nafkah dan penghasilan diatur dalam
- Lembaga Bank
 - Lembaga Ekonomi**
 - Lembaga Pendidikan
 - Lembaga sosial
15. Interaksi sosial berpengaruh besar terhadap terbentuknya lembaga sosial, karena melalui interaksi sosial manusia saling
- Bekerjasama, menghormati dan terjadinya keteraturan**
 - Bekerjasama, bersaing dan pertentangan
 - Bekerjasama, beraktivitas dan simpati
 - Bekerjasama, komunikasi dan sosialisasi

SOAL II

Jawablah Soal isian sesuai perintah dibawah ini !

- Apakah pengertian interaksi sosial?
- Sebutkan 2 ciri-ciri interaksi sosial?
- Sebutkan 2 faktor pendorong terjadinya interaksi sosial?

4. Jelaskan istilah dibawah ini dan beri contoh !
 - a. Akomodasi
 - b. Asimilasi
5. Jelaskan istilah dibawah ini dan beri contoh !
 - a. Kontravensi
 - b. Konflik

SOAL III

Jawablah Soal Uraian sesuai perintah dibawah ini!

1. Peristiwa interaksi yang terjadi dengan adanya kontak sosial dan komunikasi, jelaskan bagaimana manusia berinteraksi dengan pihak lain melalui kontak sosial dan komunikasi!
2. Manusia membutuhkan orang lain dalam upaya pemenuhan kebutuhannya. Bagaimanakah manusia dapat memenuhi kebutuhannya melalui proses interaksi sosial!

PEDOMAN PENILAIAN SOAL PILIHAN GANDA

1. Pada soal pilihan ganda terdapat 15 butir soal yang secara keseluruhan memiliki nilai benar yang sama yaitu point 1
2. Pada penilaian soal pilihan ganda yang salah memiliki point 0
3. Pada penilaian soal pilihan ganda yang tidak dijawab maka tidak memiliki point atau dianggap point 0
4. Penilaian jawaban soal mengikuti kunci jawaban berikut ini

Kunci Jawaban			Skor
1.C	6.D	11.B	15
2.B	7.B	12.B	
3.A	8.A	13.C	
4.B	9.B	14.B	
5.C	10.A	15.A	
Point Maksimal			15

PEDOMAN PENILAIAN SOAL ISIAN

1. Pada soal isian memiliki jumlah 5 butir soal secara keseluruhan memiliki point 2 untuk satu nilai benar
2. Pada penilaian soal isian dengan jawaban kurang tepat/kurang lengkap maka soal isian tersebut memiliki point 1

3. Pada penilaian soal isian dengan jawaban tidak ada dan hanya beberapa kata tidak lengkap kurang dari empat kata maka soal tersebut memiliki point 0
4. Pada penilaian jawaban soal mengikuti kunci jawaban berikut ini :

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Pengertian interaksi sosial adalah hubungan timbal-balik yang harmonis antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok, baik itu kerja sama, konflik, maupun persaingan.	2
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah pelaku dua orang atau lebih. 2. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan lambang atau simbol 3. Adanya dimensi waktu yang meliputi masa lalu, masa sekarang, dan masa mendatang 4. Adanya tujuan yang hendak dicapai sebagai hasil dari interaksi tersebut 	2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imitasi 2. Sugesti 3. Identifikasi 4. Simpati 	2
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akomodasi merupakan suatu cara untuk menyelesaikan pertentangan tanpa menghancurkan pihak lawan sehingga lawan tidak kehilangan kepribadiannya. Contoh : penyelesaian sengketa melalui proses peradilan 2. Asimilasi merupakan cara-cara bersikap dan 	2

	<p>bertingkah laku dalam menghadapi perbedaan untuk mencapai kesatuan dalam pikiran dan tindakan.</p> <p>Contoh : menghargai teman yang berbeda keyakinan</p>	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontravensi ialah sikap tidak senang, baik secara tersembunyi maupun secara terang - terangan yang ditujukan terhadap perorangan atau kelompok atau terhadap unsur - unsur kebudayaan golongan tertentu. Contoh : menggunjingkan tetangga yang tidak disenangi 2. Konflik ialah proses sosial antar perorangan atau kelompok masyarakat tertentu, akibat adanya perbedaan paham dan kepentingan yang sangat mendasar, sehingga menimbulkan adanya semacam gap atau jurang pemisah yang mengganjal interaksi sosial di antara mereka yang bertikai tersebut. Contoh : bentrokan antara mahasiswa dan kepolisian 	2
6	<p>Pada dasarnya manusia ialah makhluk sosial yang ingin selalu berkumpul atau berkelompok, berawal dari saling bertemu dan melakukan sebuah kontak sosial baik secara langsung maupun tidak langsung dengan berbagai perantara kemudian dapat berkomunikasi melalui beberapa pesan berupa berbagai lambang yang dapat dimengerti oleh komunikator dan komunikan melakukan sebuah respon sebagai umpan balik yang terulang-ulang sampai pada tujuan berinteraksi tercapai</p>	2.5

7	<p>Berbagai kebutuhan hidup manusia melahirkan beraneka ragam lembaga guna memenuhi kebutuhannya itu. Semua kebutuhan manusia didapat dengan melakukan interaksi dengan manusia lainnya.</p> <p>Adanya interaksi sosial antar individu dan kelompok maupun interaksi sosial antar kelompok, dimana mereka berinteraksi dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan keinginan-keinginan hidupnya maka dalam masyarakat terbentuklah berbagai lembaga sosial.</p>	2.5
Skor maksimum		15

TOTAL PENILAIAN SKOR

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran IPS

Yogyakarta , 23 Oktober 2017

Mahasiswa PPL,

Hj.Megawati, M.Pd

Aljab Hendra Sulaksana

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VII A

L = 10

P= 24

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			
Urut	NIS			Tanggal			Presentasi
				Kuis 1	Kuis 2	UH 3	
1	10711	<u>ADIBA RAHMA SALSABILLA</u>	P	70	60	73,00	80
2	10712	<u>ADINE NURAINI MAIDA AMAYRI</u>	P	70	70	62,00	80
3	10713	<u>AGNES SHOFIA NURAINI REVALI</u>	P	60	80	63,00	85
4	10714	AKBAR HUSEN RUS ALIFIANO	L	60	70	80,00	80
5	10715	<u>ALFIANI HIDAYATUL CHOIRIYAH</u>	P	80	70	77,00	85
6	10716	<u>AMELIA AYU SETYAPUTRI</u>	P	70	60	67,00	80
7	10717	<u>ANGGITA PURA SWASTIKA</u>	P	60	60	80,00	80
8	10718	AZARA NADIA SAPUTRA	L	70	50	58,00	80
9	10719	<u>FARAH RIZKY APRILIA</u>	P	70	60	82,00	80
10	10720	GALAH GADING AKAR ANGIN	L	70	70	82,00	80
11	10721	<u>GITA RAHMA AYUNINGTIYAS</u>	P	60	70	73,00	80
12	10722	<u>HASIFA AZRA KAMILA</u>	P	70	70	85,00	80
13	10723	IVAN BRIAN ALDAKA	L	60	70	65,00	80
14	10724	<u>LAELA KUSUMO DEWI</u>	P	70	60	90,00	80
15	10725	MAHRAN AKBAR HAMDANI BULDAN	L	70	70	75,00	85
16	10726	MUHAMMAD FARHAN NASHIRUDDIN	L	60	60	67,00	90
17	10727	MUHAMMAD TSAQIF FAIZULLAH	L	70	60	90,00	90
18	10728	<u>NAURA ALIFA PUTRI</u>	P	60	70	93,00	90
19	10729	<u>NIMAS FAJAR ARISKA</u>	P	70	60	68,00	80
20	10730	<u>OCHA LUTHFI KHARISMA</u>	P	70	70	78,00	90
21	10731	<u>PUTRI DIVA SAVIRA AISYAH</u>	P	60	80	65,00	85
22	10732	<u>RADEN RORO SALSABILA ARROZZA</u>	P	60	70	68,00	85
23	10733	RAKA DYAN SYAHLEVI	L	70	70	82,00	80
24	10734	REYHAN DAFA ARDEANSYAH	L	70	70	72,00	80
25	10735	<u>RIDHO RAHMAN PUTRI NINGRUM</u>	P	70	60	57,00	90
26	10736	<u>RINDU PUTRI PAQUITA</u>	P	60	70	85,00	80
27	10737	<u>SALMA NUR ABIDAH</u>	P	70	70	80,00	85
28	10738	<u>SHELLY YOLANDA PUTRI</u>	P	70	60	100,00	85
29	10739	SULTAN IBNU SYAHADATAN	L	70	70	82,00	85
30	10740	<u>SYAHARAYA SEKARNING SABILLA</u>	P	70	60	77,00	85
31	10741	<u>SYAKIRAH NUR HIDAYAH</u>	P	90	80	87,00	90
32	10742	<u>SYAMILA NUR SANI</u>	P	70	60	68,00	80
33	10743	<u>ZADA NABIILAH KHAIRUNNISA</u>	P	60	70	82,00	90
34	10744	<u>ZAHWA DINDA MELVIA</u>	P	70	70	88,00	90

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VII B

L = 10

P= 24

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			
Urut	NIS			Kognitif			
				Kuis 1	Kuis 2	UH 3	Presentasi
1	10745	ACHMAD ZAKY PRATAMA	L	70	70	73,00	90
2	10746	<u>ADELIA NASHWA RAKHILI</u>	P	60	60	67,00	85
3	10747	AFNAN AJI JATMIKO	L	50	50	70,00	80
4	10748	AHMAD BISMA MIFTAKHUL HIMAM	L	50	60	80,00	90
5	10749	<u>ALIFIA ZAHRA FACHRUNISA</u>	P	70	70	60,00	80
6	10750	AMRIZAL RIZKY ANANDA	L	90	70	70,00	85
7	10751	<u>ANAS DWI NOVITASARI</u>	P	70	70	50,00	90
8	10752	<u>ANITA ITSNAINI</u>	P	70	70	75,00	80
9	10753	<u>AULIA SYAHARANI</u>	P	70	70	78,00	80
10	10754	<u>CANAYA SABRINA KHANSA</u>	P	70	70	93,00	90
11	10755	<u>CINDE SAYU</u>	P	70	70	65,00	80
12	10756	<u>DEVARA APRILIA NOVIANTI</u>	P	70	70	83,00	80
13	10757	<u>DEZIA PELITA MULYAWATI</u>	P	70	70	60,00	80
14	10758	<u>DORA HERTA RAMADANI</u>	P	70	70	73,00	80
15	10759	<u>FAUZIAH HITA MASHITHOH</u>	P	70	70	73,00	85
16	10760	<u>GHEFFIRA ALLENA SHAFI</u>	P	70	50	83,00	80
17	10761	<u>HUSANAH MUFIDAH MUYASSAROH</u>	P	60	60	57,00	85
18	10762	<u>INTAN CAHYANI</u>	P	70	70	65,00	80
19	10763	IRVAN FREDY ANTO	L	70	60	70,00	80
20	10764	<u>ISAURA RENATA ANDRIANTO</u>	P	70	70	67,00	85
21	10765	<u>JANNATUL MUZYYANA</u>	P	70	70	73,00	80

22	10766	KAYZA FARREL FACHREZY	L	60	60	73,00	80
23	10767	<u>LEVIA CITRA DEVI</u>	P	60	70	78,00	80
24	10768	<u>LILA AMELIA YORIE</u>	P	70	70	53,00	80
25	10769	<u>MARDHIYAH AULIYA RAHMAN LUBIS</u>	P	70	70	75,00	90
26	10770	MUHAMMAD HASSYA REVANSYACH P	L	70	60	67,00	85
27	10771	MUHAMMAD IRWAN RADIANTO	L	60	60	73,00	80
28	10772	<u>NOVITA SYANIA FADILA</u>	P	60	70	70,00	85
29	10773	<u>REVA SEPTANADA</u>	P	70	70	70,00	80
30	10774	SALMAN AL FARISI KHAIRULLAH	L	90	70	72,00	80
31	10775	<u>SALSABILLA SEKAR AYU</u>	P	70	70	70,00	90
32	10776	<u>SEPTIA PURWANINGTYAS</u>	P	60	70	63,00	90
33	10777	<u>VALLERINA AGASTA</u>	P	70	70	77,00	80
34	10778	VARELSYAH DEWO PUTRA	L	70	70	60,00	80

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VII C

L = 12

P= 22

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			
Urut	NIS			Kognitif			Presentasi
			kuis 1	kuis 2	UH 3		
1	10779	ADILAH ABDUL WAHAB	L	60	50	63,00	80
2	10780	AFIF DZAKY KHAIRULLAH	L	70	70	97,00	90
3	10781	AKMAL FAIQ FADHILLAH HIDAYAT	L	60	60	63,00	80
4	10782	<u>ALIFAH RABHITA WIBOWO</u>	P	70	60	83,00	80
5	10783	ALVIS TSANY FIRJATULLAH	L	50	70	57,00	80
6	10784	<u>AMIZA PUTRI</u>	P	70	70	62,00	80
7	10785	<u>ANINDYA AYU NABILAH</u>	P	60	70	60,00	80
8	10786	<u>ANIS ZUHRA HARUMI</u>	P	40	60	57,00	80

9	10787	BIMA DELON REYFALDHI	L	60	60	53,00	90
10	10788	<u>DHUMA ADISTY KRISTINNA JORA</u>	P	70	70	95,00	80
11	10789	FADHLAN ARYA WIBAWA	L	60	60	53,00	80
12	10790	<u>FASHI RAHMANIA OUSIA</u>	P	70	70	90,00	85
13	10791	<u>FATIKA DEWI ANJANI</u>	P	60	70	73,00	90
14	10792	HAIKAL GIBRAN AL - YAFI MAHENDRA	L	60	60	70,00	80
15	10793	<u>HANIFA ALIYYA RAMADHANI</u>	P	90	60	90,00	90
16	10794	<u>IBERIS AUREA GODELIVA</u>	P	70	60	63,00	85
17	10795	IMSANDRY NUR WIJAYANTO	L	70	70	67,00	85
18	10796	<u>INASTIN FAHMANDA</u>	P	70	70	93,00	80
19	10797	<u>JIHAN HUMAIRO' QURROTU'AIN</u>	P	70	60	85,00	80
20	10798	<u>MAFAZA ANDINA</u>	P	100	70	93,00	85
21	10799	<u>MAYANG FAUNI</u>	P	70	60	75,00	85
22	10800	<u>NABILA LATIFA RIFTYANA</u>	P	70	70	85,00	85
23	10801	<u>NASYWA ATHA'ALA</u>	P	100	50	75,00	80
24	10802	<u>NISRINA FARAH AZZAHRA</u>	P	60	40	65,00	90
25	10803	NUGROHO DEWANTO	L	50	40	70,00	85
26	10804	<u>NUR IZZATUL ROHMAH</u>	P	90	100	70,00	80
27	10805	RADHITYO HESA HERNANDA SURYONO	L	70	70	83,00	90
28	10806	RAFEL RENO PUTRA	L	60	50	50,00	80
29	10807	RANGGA ISNA PUTRA	L	100	60	53,00	80
30	10808	<u>REZA ARSHARIZKA NUR HAFIZ</u>	P	70	70	68,00	80
31	10809	<u>RINDIANI</u>	P	70	70	67,00	90
32	10810	<u>SHABIRA NAILA PUTRI</u>	P	90	50	97,00	80
33	10811	<u>SHINTA NIRMALA AYU WARDANI</u>	P	60	60	63,00	90
34	10812	<u>WINIE RASGIYAN SESHANDY</u>	P	70	50	80,00	85

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :

Kelas : VII D

L = 12

P= 22

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			Presentasi
Urut	NIS			Kognitif			
				Kuis 1	Kuis 2	UH 3	
1	10813	AFIF SURYA GILANG	L	60	60	53,00	80
2	10814	<u>AISYAH SILVI RAHMAWATI</u>	P	50	100	67,00	80
3	10815	AKHTAR NAZHEEF	L	50	60	70,00	90
4	10816	ALVIN HAIDAR AL-HAKIM	L	40	50	57,00	85
5	10817	<u>ANIS KURLILAH</u>	P	70	100	73,00	85
6	10818	<u>ARDHIA VICKY FARHANI</u>	P	60	70	53,00	85
7	10819	<u>ASIFA NUR 'AINI</u>	P	60	80	75,00	80
8	10820	ASYHAR FATHURRAHMAN AL RIZQI	L	60	50	67,00	90
9	10821	DANISH AUZAIE ARFI	L	50	60	50,00	85
10	10822	<u>DIANOVA FITRIA EKA UTAMI</u>	P	60	50	73,00	90
11	10823	DIMAS ADITYA BHASKARA	L	60	50	73,00	80
12	10824	<u>DINDA DHIYANISA GUNAWAN</u>	P	50	70	80,00	85
13	10825	<u>DWI LIANASARI</u>	P	50	60	82,00	80
14	10826	<u>DYAH ANNISA LAILATUSSYFA</u>	P	60	60	55,00	90
15	10827	<u>EKA EEN YULIANTI</u>	P	70	80	83,00	80
16	10828	MAHESWARA DANENDRAPUTRA DARMA	L	60	60	57,00	85
17	10829	<u>MEISYA PUTRI AYULANSAE</u>	P	60	70	67,00	90
18	10830	<u>MIFTAH LATIFAH</u>	P	70	60	83,00	90
19	10831	MUHAMMAD ALDI JUNARTO	L	60	60	57,00	80
20	10832	MUHAMMAD RASYID AL QHOIRI	L	90	70	67,00	80
21	10833	MUHAMMAD RAYHAN ANTRASIAWAN	L	50	50	75,00	80
22	10834	<u>NABILA QAULAM PRAMAPUTRI</u>	P	60	60	58,00	80
23	10835	<u>NADHIFA AL FILDZA NURIN</u>	P	70	60	47,00	80
24	10836	<u>NIRA AGUSTANIA AMITASARI</u>	P	60	70	53,00	80
25	10837	RADITYA PRABASWARA PUTRA	L	60	60	90,00	85
26	10838	<u>RAHMA FITRIANA SARI</u>	P	60	50	57,00	85
27	10839	<u>SILVA NOVIA RHOMADHONI</u>	P	50	60	68,00	80
28	10840	SYAFA RESTU ARMEDA	L	50	50	68,00	80
29	10841	<u>TEIFANI SURYANINGTYAS</u>	P	60	70	97,00	90
30	10842	<u>TIARA NOVIAN RIZQYSEHA</u>	P	60	60	73,00	80
31	10843	<u>VERDELISTA FRISCA PURNAMA</u>	P	70	70	85,00	90
32	10844	<u>WAF A QILA KHAIRUNNISA</u>	P	60	50	70,00	80
33	10845	<u>YULIA LARASATI PUTRI</u>	P	70	60	62,00	80
34	10846	<u>ZILFA AULIA RAHMA</u>	P	60	70	48,00	90

--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VII E

L = 12

P= 22

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			
Urut	NIS			Kognitif			Presentasi
				Kuis 1	Kuis 2	UH 3	
1	10847	<u>ADINDA KURNIA ANGGITYA ADH</u>	P	60	70	87,00	90
2	10848	AKMAL BRIAN MAHARDIKA	L	70	70	60,00	90
3	10849	<u>ANGGITA PUTRI RAHMADHANI</u>	P	70	80	85,00	85
4	10850	<u>AQIELA NASYWA HAYUNI</u>	P	70	80	82,00	80
5	10851	<u>ARINDA MARSYA EKA PUTRI</u>	P	60	70	70,00	90
6	10852	<u>ATHA MAESYA PUTRI NURCAHYO</u>	P	70	80	75,00	80
7	10853	BAGAS ISTAD	L	60	70	80,00	80
8	10854	<u>CANDRITA SEPTANIA PUTRI MAL</u>	P	70	80	70,00	80
9	10855	<u>DENNISA CHOIRU SYAFIANI</u>	P	70	60	70,00	80
10	10856	<u>DIAN ARDELIA DINDA RISWARI</u>	P	70	80	100,00	90
11	10857	EXAFIKLI ABABIL HAFIZHENTRA	L	60	60	87,00	90
12	10858	<u>FADIYA NASYWA KAMILA</u>	P	70	80	82,00	80
13	10859	<u>FARAH ASYIFIYA YUVYENDA</u>	P	70	80	72,00	85
14	10860	FATHI NAUFAL HANIF	L	70	80	80,00	85
15	10861	<u>FEBY AYU ROCHMAWATI</u>	P	60	70	87,00	80
16	10862	<u>FENY SETIYANINGSIH</u>	P	60	70	73,00	85
17	10863	INDRA ADITYA PAMUNGKAS	L	70	60	70,00	90
18	10864	<u>KANEISHA CANTIKA LATHIFA ZAHRA</u>	P	70	60	77,00	85
19	10865	<u>KEYRO MULYAZAHRA</u>	P	70	60	70,00	85
20	10866	KHOLIF MAHMUD SYARIF	L	70	70	68,00	80
21	10867	<u>MEIRA DAVINA JASMINE</u>	P	70	60	88,00	85
22	10868	MUHAMMAD NABIL ALIF NOVANTO	L	60	70	77,00	80

23	10869	MUHAMMAD NIZAR AKMAL	L	70	60	75,00	85
24	10870	<u>NABILA PUTRI RAMADHANTI</u>	P	70	60	77,00	80
25	10871	<u>NAFIA FITRI AYUNDA</u>	P	70	70	85,00	85
26	10872	NAIL QISTAN INSANI	L	80	70	93,00	90
27	10873	NAUFAL SHAFI LAUDZA	L	60	70	37,00	90
28	10874	<u>NURRIZA FARISSA TAFALAS</u>	P	70	70	77,00	80
29	10875	<u>RAISSA ARDELIA PUTRI</u>	P	70	80	83,00	80
30	10876	RISMA KUSUMAJATI	L	70	60	65,00	80
31	10877	<u>SAFIRA OLIVIA ALIMAH SALSABILA</u>	P	70	60	77,00	80
32	10878	<u>SALSABILSHAFI ANDISA BALQIS</u>	P	70	70	77,00	90
33	10879	SHEVA PRADANA AL BAIHAQQY	L	70	60	95,00	85
34	10880	<u>ZAHRA ZAHIRA ALAMSAH</u>	P	60	70	80,00	85

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd

NIP. 19611116198303 1 010

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :

Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VII F

L = 12

P= 22

Nomor		Nama	L/P	Bulan:			
Urut	NIS			Kognitif			
				Kuis 1	Kuis 2	UH 3	Presentasi
1	10881	ADITYA YUSUF RIZAL	L	50	70	75,00	90
2	10882	AFNAN DAFFA MAULANA	L	60	50	50,00	90
3	10883	<u>AGITA SEGI KURNIAWATI</u>	P	60	70	92,00	85
4	10884	AHMED MORTEZZA	L	50	70	60,00	80
5	10885	<u>ALYA SAUSAN SALSABILA</u>	P	60	90	88,00	85
6	10886	<u>AMEILIA RAHMAWATI</u>	P	60	60	78,00	90
7	10887	<u>ANDINI PUSPITA ADI</u>	P	70	60	75,00	85
8	10888	<u>ANDISKI PUJA KESEMA NADRI</u>	P	70	80	85,00	90
9	10889	ARSYAD NUR FAALIH	L	50	70	57,00	85
10	10890	BRILLIAN JAGARUNA	L	60	70	60,00	90

11	10891	<u>FADYA AMALIA NURAZIZAH</u>	P	60	70	78,00	85
12	10892	<u>FENY DWI NURLAILI</u>	P	100	70	97,00	80
13	10893	<u>FRANCISCA PRIMA OJCTAVERA</u>	P	60	50	63,00	90
14	10894	<u>HANAN TARA DZAAKIRAH</u>	P	60	70	77,00	80
15	10895	HERDITO ADHITYA RUKMANA	L	50	70	72,00	80
16	10896	ILHAM SAIFUL FATAH	L	60	60	73,00	85
17	10897	<u>KATHERINE FARA FAIROUZA</u>	P	90	70	65,00	80
18	10898	<u>KENENDAH PRIQUEENTA MANU HARANI</u>	P	80	70	63,00	90
19	10899	<u>KHANSHADINA NOURMALITA W</u>	P	60	60	87,00	80
20	10900	<u>MAGDA FITRIA</u>	P	60	70	85,00	80
21	10901	<u>MAIA RIZQI DWISTA SAHARANI</u>	P	70	60	73,00	85
22	10902	<u>MEISY DWI JAYANTI</u>	P	60	80	82,00	80
23	10903	<u>MELANY AYUDYA SYAUMA PUTRI</u>	P	70	70	82,00	80
24	10904	MUHAMMAD FARIS MUMTAZA AHSAN	L	60	70	75,00	85
25	10905	<u>NAYLA AISHAFITRI</u>	P	70	90	82,00	80
26	10906	<u>NISRINA KHANUN AZIZAH</u>	P	70	60	77,00	80
27	10907	<u>NUR AINI RAHAYU PUJI LESTARI</u>	P	60	70	92,00	80
28	10908	PANJI PRODO KUSUMO	L	60	70	88,00	80
29	10909	RAFI ARYA PRATAMA	L	50	70	67,00	80
30	10910	RENALDIYANU CAHYA FIRMANSY	L	60	60	67,00	85
31	10911	REZA ANANTA PUTRA RIZKY	L	60	50	60,00	80
32	10912	<u>SEKAR GALUH LINTANG PAWESTU</u>	P	70	50	83,00	85
33	10913	<u>SHAFI NABILA CAHYANING PUTRI</u>	P	70	90	73,00	90
34	10914	<u>UMI HANI</u>	P	70	50	83,00	80

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

keaktifan	Presentasi	Keaktifan
2	95	
2	95	2
2	95	
2	90	2
4	95	
	95	
	95	
2	90	
	95	
2	95	
2	90	
	90	
	90	
2	95	4
	90	
	90	
	90	
	95	
	90	
2	90	
	95	
4	95	
	95	2
2	90	
	95	
	90	
	95	2
2	95	
	90	2
2	90	
2	90	
	90	
2	90	
2	95	

Psikomotorik		
Keaktifan	Presentasi	keaktifan
2	90	
	95	
	90	
	90	
2	95	2
	90	
	90	
2	95	2
	90	
2	90	4
	90	
	90	
	90	
	95	
2	90	2
2	90	2
	90	
	90	
	90	
	90	
	95	

	90	
2	90	
2	90	2
	90	
	90	
	90	
	90	
	95	
2	90	4
2	95	
	90	
	90	2
	90	

Psikomotorik		
Keaktifan	Presentasi	Keaktifan
	90	
4	90	2
	90	
	90	
	90	
	90	2
	90	
	95	

	90	
	95	
	90	
	90	
2	90	4
	90	
	95	
2	90	2
	90	
	95	
2	90	2
2	90	2
	90	
	95	
	90	
	90	
	90	
	90	
	90	
	90	
	90	
2	90	
	90	
	95	
	95	2
	90	
	90	

Psikomotorik		
Keaktifan	Presentasi	Keaktifan
2	90	
	90	
	90	
	95	
	90	
	90	
	90	2
	95	
	90	
	90	
2	90	
	90	
	90	
	90	
2	90	
	95	
2	90	
	90	
2	90	
2	95	2
	90	2
	90	
	90	
	95	
	90	
	90	
2	95	
	90	
	90	
4	90	6
	90	
	90	
	90	2

--	--	--

Psikomotorik		
keaktifan	presentasi	keaktifan
2	90	4
2	90	2
	90	
	90	
2	95	2
	90	
	90	
	95	
	90	
2	95	
	90	
	95	
2	90	
2	90	2
	95	
	95	
	95	
	90	
2	90	2
	90	
	95	
	90	

	95	
	90	
	90	
4	95	4
2	90	
	90	
	90	
	95	
	95	
	90	
	95	2
	95	

Psikomotorik		
Keaktifan	Presentasi	Keaktifan
2	90	2
	90	
	95	
	90	
	95	
	95	2
2	90	
2	95	
	90	
	90	

2	95	
	95	
	95	
	95	
2	90	
	90	2
2	95	2
2	95	2
	95	
	90	2
	90	
2	95	
	95	
2	90	
	95	
2	95	
	90	
2	90	2
	90	
	90	
	90	
	95	
	95	
	95	







