

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT pada semester genap

tanggal 15 September – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan: Ella Wulandari, S.Pd.,M.A.



Disusun Oleh:

Nama : Sintaningsih Utami

NIM : 14202244004

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT pada semester genap

tanggal 15 September – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan: Ella Wulandari, S.Pd.,M.A.



Disusun Oleh:

Nama : Sintaningsih Utami

NIM : 14202244004

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Sintaningsih Utami
NIM : 14202244004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta, dari tanggal 15 September– 15 November 2017. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengesahkan,

DPL – PLT
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PLT
SMP Negeri 9 Yogyakarta


Ella Wulandari, M.A.


Mursihati, S.Pd.

NIP. 19830518 200604 2 001


NIP. 19681116 200801 2 006

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Koordinator PLT
SMP Negeri 9 Yogyakarta


Drs. Arif Wicaksono, M.Pd


Heru Supriyanto, S.Pd

NIP. 19611116 198303 1 010

NIP. 19730117 199802 1 002



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjukNya, sehingga kegiatan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka PLT tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung pelaksanaan PLT ini, antara lain kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PLT.
3. Bapak Drs. Arief Wicaksono, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT.
4. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd., selaku koordinator PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
5. Ibu Mursihati, S.Pd., selaku guru pembimbing PLT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penyusun mengenai materi dan cara mengajar,
6. Ibu Ella Wulandari, M.A., selaku dosen pamong sekaligus pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa mahasiswa PLT UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah membantu penyusun dalam pelaksanaan program di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta yang selalu ceria dan telah memberikan suasana akrab serta memberikan pengalaman baru dan berharga.
9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.

10. Teman-teman satu tim PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang telah bekerja sama untuk menciptakan rasa kekeluargaan, saling membantu, dan saling memberi dukungan dalam tim ini.

11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT ini.

Tidak ada manusia yang selalu benar. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam kegiatan ini, apabila penyusun memiliki banyak kesalahan dan kekhilafan. Penyusun pun juga menyadari jika dalam penyusunan laporan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penyusun berharap semoga laporan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 September 2017

Penyusun,

Sintaningsih Utami

14202244004

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PLT	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	20
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Jadwal Mengajar

Lampiran 3. Matriks Kegiatan

Lampiran 4. Kisi-Kisi Ulangan Harian

Lampiran 5. Soal Ulangan Harian

Lampiran 6. Daftar Nilai

Lampiran 7. Laporan Mingguan (Catatan Harian)

Lampiran 8. Laporan Dana Kegiatan

Lampiran 9. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sintaningsih Utami

14202244004

Abstrak

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu institusi pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah praktik antara lain Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajarinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Kegiatan belajar-mengajar SMP Negeri 9 Yogyakarta dilakukan dengan system Full Day School (FDS) sehingga kegiatan belajar mengajar hanya dilakukan selama 5 hari dalam satu minggu. Terdapat banyak kegiatan yang bersifat kulikuler dan ekstrakulikuler. Sebagian besar kegiatan yang ada di sekolah diorientasikan untuk keagamaan.

Mahasiswa PLT mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Praktikan mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik persekolahan seperti setiap Senin dan hari besar Nasional dengan mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL dalam praktiknya meliputi pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Media Pembelajaran, Soal dan Lembar Penilaian tugas siswa, konsultasi dengan guru pembimbing, serta melakukan evaluasi bersama dengan Guru Pembimbing. Selain itu, mahasiswa PLT juga mengikuti atau mendampingi ekstrakurikuler. Praktikan ini mengikuti pendampingan ekstrakurikuler KIR dan English Speaking Club (ESC). Sedangkan kegiatan utama PLT adalah melakukan praktik pembelajaran di kelas VIII A, VIII B, dan VIII C. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak minimal 8 kali. Banyak dinamika yang harus dilalui selama melaksanakan PLT, tetapi semua dapat teratasi dengan adanya komunikasi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah seperti pihak birokrasi, guru pembimbing dan juga siswa. Dengan demikian kegiatan PLT dapat memberikan banyak pelajaran bagi mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PLT.

Kata kunci : *PLT, praktik mengajar, sekola*

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari terlaksananya PLT antara lain:

1. Manfaat bagi Mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama kuliah dan Mikro Teaching.
 - b. Mengetahui dan megenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
 - c. Mempererat kerjasama antara sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLT, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m², dengan luas bangunan 2660 m², halaman 290 m², jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena sarana maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.

Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

a. Fasilitas Ruang yang dimiliki

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kelas/Teori	18

5.	Ruang Kelas Cadangan	3
6.	Laboratorium IPA	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang AVA	1
9.	Ruang OSIS	1
10.	Koperasi Siswa	1
11.	Uks/Pramuka/Pmr	1
12.	Ruang Agama Katholik	1
13.	Ruang Agama Kristen	1
14.	Kamar Mandi/WC Guru	1
15.	Kamar Mandi/WC Siswa	15
16.	Ruang Aula	1
17.	Ruang BK	1
18.	Laboratorium Komputer	2
19.	Laboratorium Bahasa	1
20.	Ruang Kesenian	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Laboratorium Fisika	1
23.	Kantin	1

b. Ekstrakurikuler

No.	Nama Ekstrakurikuler	Sasaran
1.	Pramuka	
2.	PMR	
3.	Bilingual Matematika	
4.	Olimpiade MIPA	
5.	Olimpiade IPA	
6.	KIR	

7.	English Speaking Club	
8.	Tata Boga	
9.	Seni Tari	
10.	Qiro'ah	
11.	Ansambel Musik	
12.	Seni Lukis/Batik	
13.	Basket Putra/Putri	
14.	Badminton	
15.	Tae Kwon Do	

Berdasarkan data-data tersebut SMP Negeri 9 Yogyakarta termasuk sekolah yang mempunyai fasilitas yang memadai. Fasilitasnya pun cukup baik dan lengkap. Sekolah mempunyai sarana maupun prasarana untuk menunjang kegiatan akademik siswa.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa dan Guru

Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta setiap kelasnya terdiri dari 33 hingga 35 siswa dengan rata-rata jumlah siswa putri 20 orang sedangkan jumlah siswa putra rata-rata 14 orang.

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38 guru tetap dari Dinas. Guru SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing. Berikut data nama-nama guru serta bidang keahliannya:

No	Nama	Jabatan/Bidang Studi
1.	Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.	Kepala Sekolah/IPS
2.	Heru Supriyanto, S.Pd.	Wakaur Kurikulum/IPS
3.	Sumarjo, M.Pd.	Wakaur Kesiswaan/IPS
4.	Purwaningdyah WS RA., S.Pd.	Bahasa Inggris
5.	Drs. Agus Pramana	PKn
6.	Dra. Tri Utami	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
7.	Sugiman, S. Pd.	BK

8.	Drs. Fakhurromzi	BK
9.	TH. Parwati, S. Pd.	Matematika
10.	Isni Nurjanah, S.Pd.	PKn
11.	Ganjar Dwipriyo, M. Pd.	Ilmu Pengetahuan Sosial
12.	Megawati, S.Pd.	Ilmu Pengetahuan Sosial
13.	Siti Fatimah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Zuli Astinu Zain, S. Pd.	Bahasa Indonesia
15.	Siti Atibah, S.Pd.	Bahasa Jawa
16.	Christiana Budi Susanti, S.Pd.	Seni Budaya
17.	Marsilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
18.	Dra. Salmiah	Ilmu Pengetahuan Alam
19.	Irdham Candra, S. Pd.	Prakarya
20.	Sumarsih, S.Pd.	Ilmu Pengetahuan Alam
21.	Endang Rejeki, S.Pd.	Bahasa Indonesia
22.	Drs. Suwodo	Matematika
23.	Priyoto, S. Pd.	Bahasa Jawa
24.	Wilastri Winarsih, S.Pd.	Pendidikan Kes. Keluarga
25.	Dra. Pratiwi Maharani	Pendidikan Agama Islam
26.	Ari Wardhani, ST.	Teknologi Informasi
27.	Drs. Muslih	Pendidikan Agama Islam
28.	Siti Mulpentaniati, SH., M.Pd.K.	Pendidikan Agama Kristen
29.	Dra. Cicilia Susi Murwani	Pendidikan Agama Katolik
30.	Wahudi, S.Pd.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
31.	Anna Andari, S.Pd.	Bahasa Jawa
32.	Mursihati, S.Pd.	Bahasa Inggris

33.	Arif Sugandi, S. Pd.	Ilmu Pengetahuan Alam
34.	Imaduddin Yudhistira, S. Pd.	Seni Budaya
35.	Syarif Buchori, S.Pd.	Ilmu Pengetahuan Alam
36.	Istiqomah, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Sri Sudarini, S.Pd.	Matematika
38.	Dinar Uji Setyaningrum, S. Pd.	Bahasa Indonesia

b. Potensi Karyawan

SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki karyawan dalam bidang tata usaha yang menangani masalah administrasi sekolah serta karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik disekolah. Adapun jumlah karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 10 orang. Berikut data nama dan jabatan karyawan tata usaha SMP Negeri 9 Yogyakarta:

No	Nama	Jabatan
1.	Zamzukri,SIP	Kepala Tata Usaha
2.	Purwanti	Bendahara/Pemegang kas
3.	Muji Rahayu	Arsip Data Kesiswaan
4.	Eny Prawasti H,Spd, MSi	Bendahara gaji
5.	Dwi Rasendra,A.Md	Urusan Rumah Tangga
6.	Sukiyono	Urusan Rumah Tangga
7.	Anang Sigit Suwanto	Laboran dan Dapodik
8.	Ari Kunthi,A.Md	Perpustakaan
9.	Achmad Leo Nugroho,ST	Teknisi
10.	Bani Achmad Sumiyatno	Bagian Adm Persuratan

c. Fasilitas Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, tape,

player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruangan untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Peran BK di SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat aktif, yaitu membimbing siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta.

e. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain:

- 1) Wajib : Pramuka untuk kelas VII.
- 2) Pilihan : Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.

g. Perpustakaan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, tape, TV, dan kursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.

h. Organisasi dan Ruang OSIS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Adapun fasilitas untuk OSIS adalah satu ruang kerja yang di dalamnya terdapat:

- 1) 2 buah meja
- 2) 12 buah kursi
- 3) 1 buah papan *whiteboard*
- 4) 1 buah almari

i. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.

j. Koperasi Siswa

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.

k. Ruang Pramuka

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.

l. Laboratorium

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tiga laboratorium. Yaitu laboratorium Komputer, lab. Bahasa dan Lab. IPA.

m. Tempat Ibadah

Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katolik dan ruang agama Kristen.

n. Kesehatan Lingkungan

Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada ditepi jalan raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar

sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m².

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

a) Perumusan Program

Pada rumusan program kerja, pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain, berdasarkan bidang keahlian mahasiswa PLT, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah dan waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia. Maka disusunlah program kerja PLT yang dikonsultasikan dengan Ibu Mursihati, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai berikut:

1. Cara melakukan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas agar dapat diterima oleh siswa sehingga tercipta kualitas peserta didik yang unggul
2. Penciptaan kelengkapan media pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas belajar.
3. Pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan variatif untuk keberhasilan pembelajaran.

Adapun rancangan program kerja kegiatan PLT ini terbagi menjadi dua program yaitu program mengajar dan non-mengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Program Mengajar PLT Individu

- a. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (RPP)
- b. Praktik belajar terbimbing dan mandiri
- c. Menyusun materi, tugas siswa, media dan strategi pembelajaran

Program Non-Mengajar PLT Individu:

- a. Mengikuti Upacara Bendera hari Senin dan Hari Besar
- b. Jaga Piket/Presensi
- c. Pendampingan Ekstrakurikuler English Speaking Club(ESC)
- d. Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja(KIR)
- e. Penyusunan Laporan PLT
- f. Briefing Kelompok
- g. Pembuatan Administrasi Guru

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PLT agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat dan dipelajari antara lain memuat tentang Kompetensi inti dan kompetensi dasar, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b) Rancangan Kegiatan PLT

Progra PLT merupakan program wajib tempuh berbobot 3 SKS yang harus direncanakan dengan matang. Rancangan kegiatan PLT ini disusun sebagai awal bagi mahasiswa praktikan, sebelum terjun langsung melakukan praktik mengajar di kelas, sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa benar-benar sudah siap untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktik. Berikut ini rancangan kegiatan PLT, yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1. Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 untuk kelas VIII. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1. Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2. Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/ Praktek
- c) Tanya jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi
- f) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga

konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan pasca mengajar untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan.

g) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Praktikan memperoleh data untuk menyusun laporan melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PLT

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme *pelaksanaan micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Bahasa Inggris diadakan pada Agustus 2017 bertempat di Auditorium, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PLT dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, yang mencakup metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.

- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai pertimbangan untuk menyusun strategi pembelajaran.

1) Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan
- b) Mempelajari situasi kelas
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang dimaksud mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta Media Pembelajaran. Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan media pembelajaran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa

memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

d. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT.

b. **Pengusaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lesson Plan),**

Sebelum memulai suatu pembelajaran, mahasiswa harus menuliskan rancangan pembelajaran yang hendak ia lakukan dalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau Lesson Plan sesuai dengan silabus yang telah diberikan.

d. **Pembuatan media pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. **Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Bahasa Inggris di kelas VIII A, VIII B, dan VIIC dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 33 sampai 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013 serta disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 dengan

didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan 4 kali mahasiswa mengajar sebelum mahasiswa mengajar secara mandiri. Hal ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 adalah sebagai berikut:

Pertemuan ke-	Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1	Selasa, 3 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII C	KD 3.5 dan 4.5 mengenai teks khusus fungsional Greeting cards. Memperkenalkan macam-macam greeting cards dan special occasions.
2	Rabu, 4 Oktober 2017	11.35-13.10	VIII C	KD 3.5 dan 4.5 mengenai teks khusus fungsional Greeting cards, membedakan macam macam greeting cards dan strukturnya.
3	Rabu, 11 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII B	KD 3.5 dan 4.5 mengenai teks khusus fungsional Greeting cards. Peserta didik membuat sebuah Greeting cards secara individu dan berkelompok.
4	Kamis, 12 Oktober 2017	09.35-10.55	VIII A	KD 3.5 dan 4.5 mengenai teks khusus fungsional Greeting cards. Peserta didik membuat sebuah Greeting cards secara individu dan berkelompok.
5	Selasa, 17 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII C	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan terkait

				keberadaan benda, hewan, dan manusia. Kegiatan berupa pembelajaran dan praktik mendengarkan dan berbicara, serta permainan shopping list.
6	Rabu, 18 Oktober 2017	11.35-13.10	VIII C	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. Focus kebahasaan pada macam macam quantifiers dan kata benda countable dan uncountable.
7	Rabu, 18 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII B	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. Kegiatan berupa pembelajaran dan praktik mendengarkan dan berbicara, serta permainan shopping list.
8	Kamis, 19 Oktober 2017	09.35-10.55	VIII A	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. Kegiatan berupa pembelajaran dan praktik mendengarkan dan berbicara, serta permainan shopping list.
9	Selasa, 24 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII C	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. Fokus pembelajaran tentang preposisi dan deskripsi tempat.
10	Rabu, 25 Oktober 2017	11.35-13.10	VIII C	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan benda, hewan, dan

				manusia. Fokus pembelajaran tentang membuat teks deskripsi tempat.
11	Rabu, 25 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII B	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. fokus pembelajaran adalah membuat deskripsi tempat dalam bentuk teks deskriptif.
12	Kamis, 26 Oktober 2017	09.35-10.55	VIII A	KD 3.6 dan 4.6 mengenai teks transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan benda, hewan, dan manusia. fokus pembelajaran adalah membuat deskripsi tempat dalam bentuk teks deskriptif.
13	Selasa, 31 Oktober 2017	13.10-14.30	VIII C	KD 3.7 dan 4.7 tentang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
14	Rabu, 1 November 2017	11.35-13.10	VIII C	KD 3.7 dan 4.7 tentang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. Focus pembelajaran membuat dan

				mempraktikan dialog.
15	Rabu, 1 November 2017	13.10-14.30	VIII B	KD 3.7 dan 4.7 tentang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
16	Kamis, 2 November 2017	09.35-10.55	VIII A	KD 3.7 dan 4.7 tentang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
17	Rabu, 8 November 2017	11.35-13.10	VIII C	Ulangan Harian KD 3.5 dan 3.6
18	Kamis, 9 November 2017	09.35-10.55	VIII A	Ulangan Harian KD 3.5 dan 3.6

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik pada RPP yang akan di gunakan oleh praktikan dalam pengajaran. Hal ini dilakukan pada 4 RPP pertama sesuai dengan ketentuan PLT agar Mahasiswa dapat membuat RPP yang sesuai dan benar di praktik mengajar kemudian hari. Guru pembimbing di sekolah juga memberikan saran dan

kritik pada kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Menggunakan bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar ditambah agar siswa juga terbiasa dengan bahasa Inggris dalam konteks kelas sehari-hari.
- b. Pengelolaan kelas harus ditingkatkan agar lebih kondusif.
- c. Setiap materi baru, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian harus disampaikan kepada siswa.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada agar lebih efektif dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Setiap indikator dalam RPP harus diwakili oleh minimal 1 instrument assessment minimal berupa pertanyaan.
- f. Memberikan kesimpulan dan evaluasi pada akhir pertemuan pembelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri dari:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Secara garis besar PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar, walaupun belum begitu sempurna tetapi mahasiswa peserta PLT akan berusaha lebih baik lagi. Hampir seluruh tujuan pembelajaran tercapai. Selama PLT mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah proses belajar mengajar.

Hal-hal yang dapat diperoleh mahasiswa peserta PLT antaranya sebagai berikut:

- a) Mahasiswa peserta PLT dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus, RPP, Prota, Prosem, Perhitungan Jam Belajar Mengajar Efektif dan Kisi-kisi Penilaian serta Analisis Soal Ulangan.
- b) Mahasiswa peserta PLT dapat belajar berlatih mengelola dan mengkondisikan kelas agar kondusif.

- c) Mahasiswa peserta PLT dapat menyesuaikan waktu pembelajaran yang efektif.
- d) Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan penilaian belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT

Adapun hambatan atau kesulitan yang dialami oleh mahasiswa saat melaksanakan kegiatan PLT, antara lain:

- a. Sulitnya mahasiswa dalam mengkondisikan kelas saat siswa yang ramai dalam proses pembelajaran berlangsung.
- b. Kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai bahasa Inggris.
- c. Pemanfaatan dan pengelolaan waktu bagi siswa dalam mengerjakan soal tugas yang masih kurang.
- d. Waktu pelajaran yang berada di jam ke 8-9 kurang baik, karena siswa sudah lelah dan sulit untuk focus pada jam tersebut.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah karena siswa sering ramai sendiri dan tidur. Selain itu, mahasiswa berusaha untuk menghafal siswa yang sering ramai dan tidur untuk menjadi sasaran untuk ditunjuk menjawab pertanyaan sehingga siswa tersebut menjadi lebih fokus dalam pembelajaran.
- b. Berusaha memberi warming-up berupa aktifitas-aktifitas menarik seperti game atau lagu agar siswa lebih termotivasi mengikuti pelajaran.
- c. Memberlakukan pengaturan tempat duduk pada siswa bila dirasa perlu untuk mengatasi kelas yang terlalu ramai dan tidak memperhatikan agar mereka lebih tenang dan focus pada pelajaran.
- d. Pengelolaan dan pemanfaatan waktu bagi siswa dalam mengerjakan tugas agar lebih efektif yaitu dengan memberikan waktu toleransi dan memberikan waktu hitungan untuk mengumpulkan tugas, sehingga siswa mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas tersebut.
- e. Membuat kegiatan pembelajaran yang lebih atraktif dan komunikatif sehingga siswa bisa ikut serta atau berperan aktif dalam pembelajaran. Selain itu, tugas guru harus bisa menyatu dan lebih dekat dengan siswa karena apabila siswa suka dengan gurunya dengan otomatis juga akan menyukai pelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Melalui kegiatan tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Dalam pengaplikasian program PLT, praktikan melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta. SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Sebelum pelaksanaan PLT di sekolah, tentu mahasiswa mengikuti pembekalan PLT oleh UPPL pada setiap program studi, juga observasi pra-PLT, observasi pra-mengajar, dan *micro teaching*.

Dalam praktik mengajar langsung di lapangan, mahasiswa praktikan melakukan persiapan-persiapan sebelum mengajar, antara lain membuat silabus, RPP, media dan metode pembelajaran dan lain sebagainya untuk menunjang proses belajar mengajar. Pada praktik mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta, praktikan mengajar kelas VIII A, VIII B, dan VIII C. Dalam praktik langsung mengajar, praktikan melakukan 4 kali praktik mengajar wajib terbimbing oleh guru pembimbing masing-masing sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan, dan selebihnya merupakan proses pembelajaran mandiri. Pada akhir mengajar, akan diadakan evaluasi atau umpan balik dari guru pembimbing terkait dengan praktik mengajar praktikan.

B. Saran

a. Bagi mahasiswa

1. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Bahasa Inggris menjadi pelajaran yang lebih diminati.
2. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PLT baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.

3. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi.
4. Mahasiswa harus mampu memilih materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakter kelas yang memiliki karakter siswa yang berbeda-beda pula didalamnya.

b. Bagi sekolah

1. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa.
2. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
3. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
4. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

c. Bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM)

Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.

d. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

1. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PLT.
2. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya lebih dimaksimalkan.
3. Pengelolaan administrasi harus lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: PP PLT dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL. 2017. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta: PP PLT dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Profil SMP Negeri 9/Yogyakarta. Diakses dari <http://smpn9jogja.sch.id> pada tanggal 5 November 2017, pukul 23.06.

Lampiran 1.

Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari hari spesial, sesuai dengankonteks penggunaannya.
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama hari spesial terkait teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks fungsional singkat dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.3. Peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.4. Peserta didik dapat mengklasifikasikan struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengurutkan kalimat teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi kosakata hari-hari special terkait beberapa teks khusus berbentuk greeting card.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus berbentuk greeting card.
3. membedakan contoh-contoh teks greeting cards dengan teks fungsional singkat lain terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. mekspresi-ekspresi khusus terkait greeting cards.
5. membuat Greeting cards yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:
Gotong royong, toleransi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Tema: Congratulations on your Birthday!
- b. Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

1) Social function

Menjaga hubungan interpersonal dengan teman dan guru.

2) Text structure

a. Receiver

To whom the greeting card is sent for. Write down the name of the receiver.

b. Body

The body of greeting card usually consists of interesting words added by substance as the following:

- 1) Quote : these words related to the activity.
- 2) Picture : the greeting is inserted with interesting picture.
- 3) Expression: using Congratulation Expression or Sympathy Expression.

c. Sender

The sender of the greeting card

3) Language features

a. Congratulation expression

- 1) Congratulation on your newly born baby!
- 2) Happy Birthday!
- 3) Congratulation on your wedding!
- 4) Happy New Year!

b. Sympathy expression

- 1) I am sorry for your lost.
- 2) May he rest in peace.

- c. Task dari Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. (terlampir)

d. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Congratulations	/kənˌgrætʃəˈleɪʃənz/	Selamat
Anew	/əˈnjuː/	Lagi

Journey	/ 'dʒɜːni/	Perjalanan
Dear	/diə/	Yang teersayang, teruntuk
Newborn	/'njuːbɔːn/	baru lahir
Birthday	/'bɜːθdeɪ/	Ulang tahun
Graduation	/,grædʒə'eɪʃən /	Keluulusan
Wonderful	/'wʌndəfʊl/	Hebat
Best	/best/	Terbaik
Blessed	/blest/	Berkah/diberkati
Occasion	/ə'keɪʒən/	peristiwa/kejadian
Anticipated	/æn'tɪsɪpeɪtɪd /	Dinanti-nanti
Joyful	/'dʒɔɪfʊl/	Menyenangkan
New year	/njuː jɪə /	Tahun baru
Halloween	/,hæləʊ'i:n/	Halloween
Easter	/'iːstə/	Paskah
Thanksgiving	/'θæŋks,grɪvɪŋ/	Hari raya nasional di Amerika utara
Eid Al-Fitr	/iːd/	Hari raya umat Muslim
Christmas	/'krɪsməs/	Natal

2. Materi Remedial

Penggunaan *adjectives* pada ungkapan-ungkapan Greeting cards.

3. Materi pengayaan

Greeting cards dengan ungkapan yang unik dengan kosakata-kosakata yang lebih khusus.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Genre Based Approach

F. Media dan Bahan

1. Media

-PPT

-Work sheet (lampiran 2)

2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1
3.	Papan Tulis	1
4.	<i>Board Marker</i>	1
5.	Penghapus	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku peserta didik: Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 66-76.
2. Buku guru : Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82.
3. Gambar: diambil dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Web: *Word search* dan *crosswords* dibuat di tools.atozteacherstuff.com/ pada hari Kamis, 28 September 2017.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru menanyakan kegiatan PTS minggu lalu untuk memberi motivasi pada peserta didik.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu mengenai struktur dan unsur kebahasaan Greeting cards.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	1. BKOF <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar ulang tahun. • Guru menampilkan PPT greeting cards terkait hari ulang tahun. • Guru membagikan worksheet 1 pada peserta didik untuk membekali peserta didik dengan kosakata tentang hari-hari special terkait greeting cards. • Guru mengamati diskusi antar peserta didik. • Guru bersama peserta didik membahas worksheet 1 tentang macam-macam hari istimewa yang sering dirayakan di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar ulang tahun. • Peserta didik membaca dan mengidentifikasi greeting cards terkait hari ulang tahun. • Peserta didik mengerjakan worksheet 1 secara berpasangan • Peserta didik membandingkan jawaban dengan pasangan lain. • Peserta didik melakukan diskusi bersama guru. 	20 menit
	2. MOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan berbagai contoh Greeting cards melalui PPT slides. • Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan keras dan menjawab pertanyaan terkait contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan <i>greeting card</i> pada slides. • Peserta didik membaca <i>greeting card</i> dengan keras dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai <i>greeting</i> 	20 menit

	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi struktur teks fungsional singkat Greeting card 	<p><i>cards.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba mengidentifikasi bagian-bagian atau struktur dari teks fungsional singkat Greeting card 	
	<p>3. JCOT</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan dan meminta peserta didik mengerjakan melingkari greeting cards. Guru beserta peserta didik mendiskusikan jawaban worksheet 2 Guru membagikan worksheet 3 Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat acak menjadi sebuah greeting cards yang padu secara mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesertadidik membedakan jenis-jenis greeting cards dengan jenis teks fungsional lainnya dengan melingkarinya. Peserta didik melengkapi tabel pada worksheet 2 secara berpasangan Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban semua task pada worksheet 2 Peserta didik menyusun ulang kalimat acak pada task 7 menjadi sebuah greeting cards yang padu secara mandiri. 	20menit

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai

					pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Wordsearch	In pairs, search up and highlight any special days you can find in the puzzle below.	Disediakan sebuah wordsearch puzzl, peserta didik mencari kata terkait hari dan acara special terkait greeting card	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tes Lisan	Pertanyaan komprehe nsi	Identify the Greeting Card	Disediakan greeting cards, peserta didik menjawab pertanyaan mengenai struktur Greeting card	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tes Tertulis	melingkari jawaban yang benar	Read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting	Disediakan teks fungsional singkat berupa Greeting Cards dan invitation cards. Peserta didik membedakan	Pada akhir pembelajaran .	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

			Cards.	teks Greeting Cards dan invitation cards		
4	Tes Tertulis	Melengkapi tabel	Complete the table below based on your reading in TASK 2.	Disediakan teks fungsional singkat berupa Greeting Cards. Peserta didik melengkapi table ringkasan sesuai teks.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
5.	Tes Tertulis	Arranging the jumbled words	Re-arrange the jumbled words into a good greeting card	Peserta didik menata ulang kalimat acak menjadi satu greeting cards	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata)

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk mencari contoh-contoh lain dari greeting cards.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 29 September 2017
Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

A. Tema: Congratulations!

B. A Greeting Card:

A greeting card is a decorated card with a message of good wishes that is sent or given to someone on a special day or occasion

C. Struktur teks

Receiver

For whom the card is addressed (optional)

Body

Usually in a form of:

Quote : An interesting quote related to the occasion

Wish: A wish for the receiver

Message: a Special message

Picture :An Illustration related to the occasion

Expression : the use of Congratulation Expression or Sympathy Expression.

Sender

The name of the sender(optional)

D. Tujuan dari Greeting card

1. Congratulation Card:

Purposes: To wish/ to congratulate someone's success or someone's special day

2. Sympathy Card:

Purposes: To express sympathy or condolences

E. Language Features

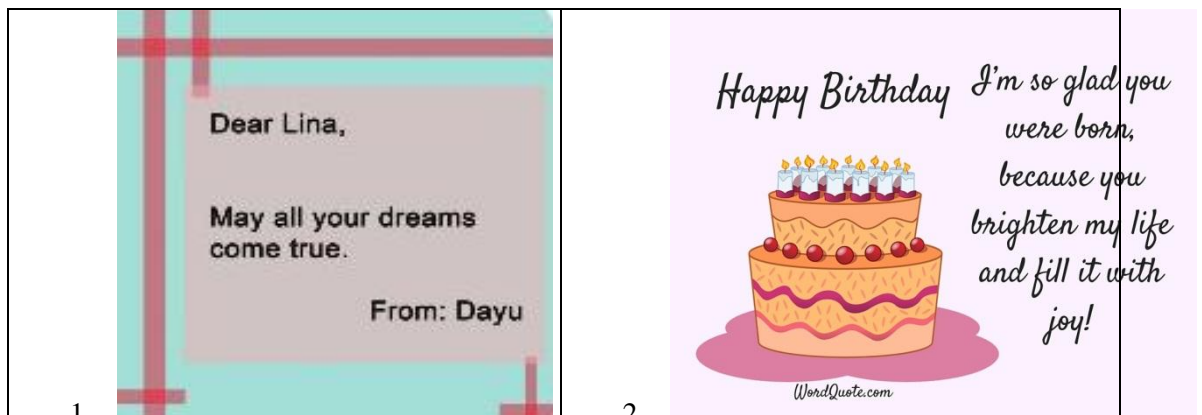
Congratulating expressions

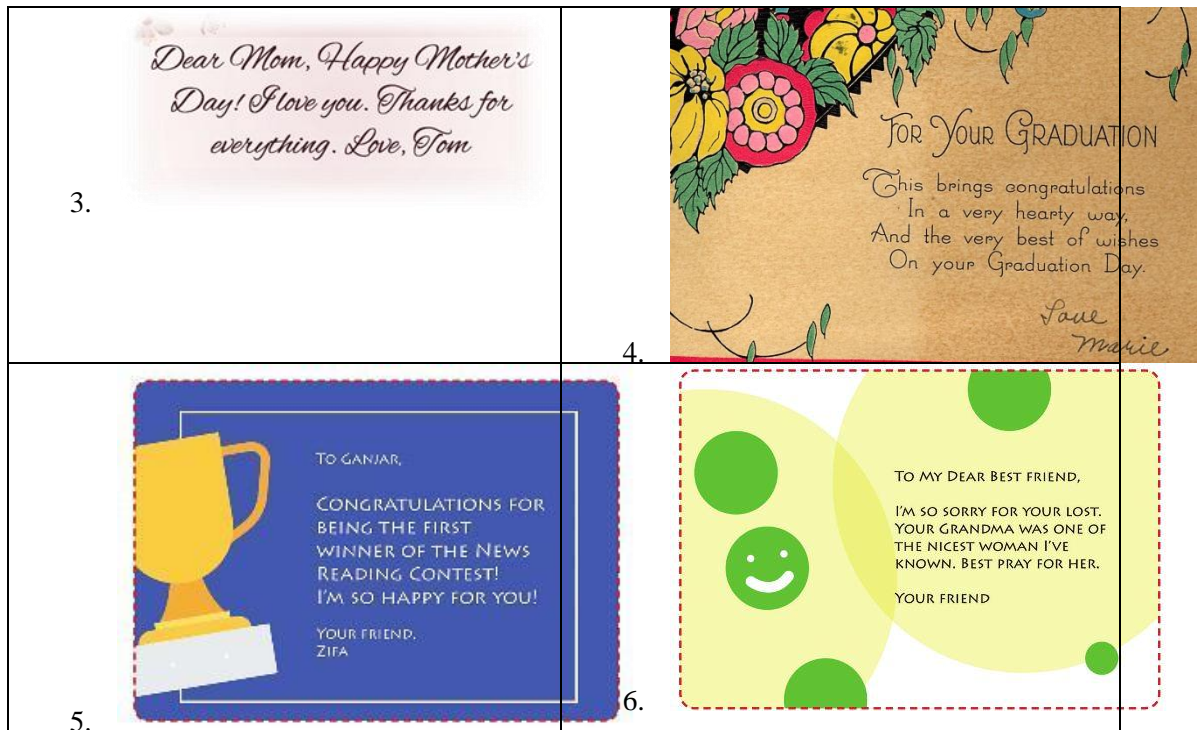
- Congratulations!
- Congratulations on your success.
- Happy New Year
- Happy Eid Al-Fitr/ Eid Mubarrak
- Merry Christmas
- Happy Mother's/Father's day
- etc

Sympathy expressions

- I am sorry to hear...
- Sending my deepest condolences
- Get well soon,
- Etc.

F. Teks





G. Task

TASK 1

In pairs, search up and highlight any special days you can find in the puzzle below.

Special Days and Occasions



TASK 2

Based on your answer in TASK 1, write at least 10 special days commonly celebrated in Indonesia.

1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	

4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

TASK 3

Compare with another pair and write the differences.

TASK 4

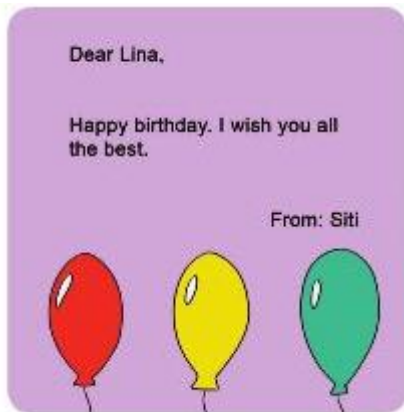
Identify the Greeting Card.

(Students are given greeting cards on the slide to be identified)

TASK 5

In pairs, read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting Cards.

1.



2.



3.



4.



5.



TASK 6

In pairs, complete the table below based on your reading in TASK 2.

Type of greeting card	...	Congratulation card	...
Sender	...	...	...
Receiver	Lina	...	...
Purpose	...	...	...
Wish/expressions	...	...	Sending my best wishes to make you feel better

TASK 7

Take a look on the slide. In pairs, arrange the jumbled sentences into a good greeting card. Add appropriate decorations related to the greeting card.



Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Butir penilaian pengetahuan

WORKSHEET 1

TASK 1

In pairs, search up and highlight any special days you can find in the puzzle below.

Special Days and Occasions

DD
C J A S
R O L G D I
R T A E M A N O
T Q G B E O V D C B
F H E R F V T E E H M C
V J A A A L T H I P I X H T
M N D N S D W T E D E L B R V Z
D M E K K T U E E R W N D I I J J O
Z K N W S S E A D A S H D R R S W C R X
J O H Y S G R T D C D A E E T T F G P Q
A Y E E I D I I H A L N N H M V V Q
K A W V V O N E Y L C S D A M W
R U I K N G R D O E D A S D
Y N C D D S A W D A Y J
G Q A A D P E A Y G
G Y Y A T E Y C
O M Y M N Y
V H T A
Y N

TASK 2

Based on your answer in TASK 1, write at least 10 special days commonly celebrated in Indonesia.

1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

TASK 3

Compare with another pair and write the differences.

Key Answers

TASK 1

Special Days and Occasions

D D
 C J A S
 R O L G D I
 R T A E M A N O
 T Q G B E O V D C B
 F H E R F V T E E H M C
 V J A A A L T H I P I X H T
 M N D N S D W T E D E L B R V Z
 D M E K K T U E E R W N D I I J J O
 Z K N W S S E A D A S H D R R S W C R X
 J O H Y S G R T D C D A E E T T F G P Q
 A Y E E I D I I H A L N N H M V V Q
 K A W V V O N E Y L C S D A M W
 R U I K N G R D O E D A S D
 Y N C D D S A W D A Y J
 G Q A A D P E A Y G
 G Y Y A T E Y C
 O M Y M N Y
 V H T A
 Y N

INDEPENDENCEDAY
 BIRTHDAY
 THANKSGIVING
 MOTHERSDAY
 GRADUATIONDAY
 EID
 CHRISTMAS
 EASTER
 CHILDRENSDAY
 TEACHERSDAY
 WEDDINGDAY
 HALLOWEEN
 NEWYEAR

Penilaian

Dapat menemukan ke-13 kata= 10

10-12 kata= 9

7-9 kata= 7

4-6 kata= 5

2-4 kata= 3

<2 kata= 1

TASK 2

1.	Independence day	7.	New year
2.	Graduation day	8.	Mother's day
3.	Christmas	9.	Father's day
4.	Eid	10.	Easter
5.	Wedding Day	11.	Children's day
6.	Teachers' day	12.	Birthday

Penilaian

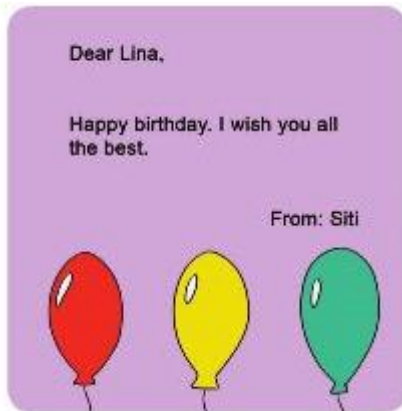
Menyebutkan ≥ 10 hari= 10

Setiap jawaban salah dikurangi 1.

TASK 5

In pairs, read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting Cards.

1.



2.



3.



4.



5.



TASK 6

In pairs, complete the table below based on your reading in TASK 2.

Type of greeting card	...	Congratulation card	...
Sender	...	...	...
Receiver	Lina	...	...
Purpose	...	...	...
Wish/expressions	...	...	Sending my best wishes to make you feel better

Penilaian:

Task 5. Choosing pictures

Number 1, 3, and 4.

Task 6. Completing the Table

Type of greeting card	Birthday	Congratulation card	Get well card
Sender	Siti	Annita	Merry
Receiver	Lina	-	Tom
Purpose	To wish somebody a happy birthday wishes	To congratulate newborn baby	To wish for somebody recovery
Wish/expressions	I wish you all the best	The gift you anticipated have finally arived	Sending my best wishes to make you feel better

Lampiran 6. Butir penilaian keterampilan

Re-arrange the sentences below into a good greeting card.

1. From: Diana
2. And hope you have a day that's as special as you
3. Dear my friend
4. May all your wishes come true
5. Happy Birthday

Kunci jawaban: 3-5-4-2-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.6. Peserta didik dapat membedakan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.7. Peserta didik dapat membedakan struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik dapat mengurutkan kalimat teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya

Fokus penguatan karakter:

Gotong royong, toleransi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus berbentuk greeting card.
7. membedakan contoh-contoh teks greeting cards dengan teks fungsional singkat lain terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
8. mekspresi-ekspresi khusus terkait greeting cards.
9. membuat Greeting cards yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

2. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Tema: Congratulations on your Birthday!
- b. Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4) Social function

Greeting cards is an illustrated card that is used to convey an expression of friendship or other feeling. Greeting cards are usually given on special occasions, such as birthdays, Eid ul-Fitr day or other holidays. They are also sent to express gratitude or to congratulate someone's success.

5) Text structure

d. Receiver

To whom the greeting card is sent for. Write down the name of the receiver.

e. Body

The body of greeting card usually consists of interesting words added by substance as the following:

- 4) Quote : these words related to the activity.
- 5) Picture : the greeting is inserted with interesting picture.
- 6) Expression: using Congratulation Expression or Sympathy Expression.

f. Sender

The sender of the greeting card

6) Language features

c. Congratulation expression

- 5) Congratulation on your newly born baby!
- 6) Happy Birthday!
- 7) Congratulation on your wedding!
- 8) Happy New Year!

d. Sympathy expression

- 3) I am sorry for your lost.
- 4) May he rest in peace.

- c. Task dari Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. (terlampir)

d. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Congratulations	/kən,grætʃə'leɪfənz/	Selamat
Anew	/ə'nju:/	Lagi
Journey	/'dʒɜːni/	Perjalanan
Dear	/diə/	Yang teersayang, teruntuk
Newborn	/'njuːbɔːn/	baru lahir
Birthday	/'bɜːθdeɪ/	Ulang tahun
Graduation	/,grædjə'eɪʃən/	Keluulusan

Wonderful	/'wʌndəfʊl/	Hebat
Best	/best/	Terbaik
Blessed	/blest/	Berkah/diberkati
Occasion	/ə'keɪʒən/	peristiwa/kejadian
Anticipated	/æn'tɪsɪpeɪtɪd /	Dinanti-nanti
Joyful	/'dʒɔɪfʊl/	Menyenangkan
New year	/nju: jɪə /	Tahun baru
Halloween	/'hæləʊ'i:n/	Halloween
Easter	/'i:stə/	Paskah
Thanksgiving	/'θæŋks,grɪvɪŋ/	Hari raya nasional di Amerika utara
Eid Al-Fitr	/i:d/	Hari raya umat Muslim
Christmas	/'krɪsməs/	Natal

4. Materi Remedial
Penggunaan *adjectives* pada ungkapan-ungkapan Greeting cards.
5. Materi pengayaan
Greeting cards dengan ungkapan yang unik dengan kosakata-kosakata yang lebih khusus.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Genre Based Approach

F. Media dan Bahan

3. Media
 - PPT
 - Work sheet (terlampir)
4. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1
3.	Papan Tulis	1
4.	<i>Board Marker</i>	1
5.	Penghapus	1

G. Sumber Pembelajaran

5. Buku peserta didik: Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 66-76.
6. Buku guru : Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82.
7. Gambar: diambil dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 4) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu tentang macam-macam Greeting cards.
- 6) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu mengidentifikasi struktur Greeting cards yang berupa congratulation cards.
- 7) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu berupa penilaian tertulis.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	4. BKOF <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan PPT Greeting cards. • Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan <i>expression</i> yang tepat untuk gambar-gambar terkait hari special dan greeing cards. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar ulang tahun. • Peserta didik menyebutkan <i>expression</i> yang tepat untuk sebuah gambar terkait hari special dan greeing cards. 	5 menit
	5. MOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan PPT tentang macam-macam greeting cards • Guru membaca keras sebuah <i>greeting card</i> dan ditirukan oleh siswa. • Guru meminta siswa membaca keras <i>greeting cards</i> lainnya • Siswa dan guru mendiskusikan perbedaan <i>purpose/socialfunction</i> dari greeting cards. • Guru memberi TASK 1 untuk mengidentifikasi bagian dan purpose dari sebuah greeting cards • Guru dan siswa membahas bersama TASK 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan slide PPT • Siswa menirukan guru membaca keras sebuah <i>greeting card</i> • siswa membaca keras <i>greeting cards</i> lainnya • Siswa dan guru mendiskusikan perbedaan <i>purpose/social function</i> dari greeting cards. • Siswa mengerjakan TASK 1 secara berpasangan • Siswa bersama guru membahas bersama TASK 1 	30 menit
	6. JCOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan dan meminta peserta didik mengerjakan TASK 2 yaitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membedakan jenis-jenis greeting cards dengan jenis teks 	30 menit

	<p>membedakan teks greeting card dengan teks fungsional lainnya secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik mendiskusikan jawaban TASK 2 • Guru meminta peserta didik untuk melengkapi tabel pada task 3 • Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat acak secara berpasangan. 	<p>fungsional lainnya pada task 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi tabel (TASK 3) secara berpasangan • Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban TASK 3 • Peserta didik menyusun ulang kalimat acak pada task 7 menjadi sebuah greeting cards yang padu secara berpasangan. 	
--	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 4) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 5) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 6) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

2. Teknik penilaian
 - e. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

- f. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai

				berlangsung	pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

g. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Lembar soal: pertanyaan komprehensi	In pairs, read the greeting cards below and answer the questions related to them.	Disediakan teks fungsional singkat berupa Greeting Cards Peserta didik menjawab soal komprehensi terkait greeting card tersebut	Pada tengah pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran
2	Tes Tertulis	Lembar soal: melingkari jawaban yang benar	Read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting Cards.	Disediakan teks fungsional singkat berupa Greeting Cards dan invitation cards. Peserta didik membedakan teks Greeting Cards dan invitation cards	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran
3	Tes Tertulis	Lembar soal: Melengkapi tabel	Complete the table below based on your reading in TASK 2.	Disediakan teks fungsional singkat berupa Greeting Cards. Peserta didik melengkapi table ringkasan sesuai teks.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

h. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Arranging the jumbled words	Re-arrange the jumbled words into a good greeting card	Peserta didik menata ulang kalimat acak menjadi satu greeting cards	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar(<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk mencari contoh-contoh lain dari greeting cards.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 4 Oktober 2017
Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

A. Tema: Congratulations!

B. A Greeting Card:

A greeting card is a decorated card with a message of good wishes that is sent or given to someone on a special day or occasion

C. Struktur teks

Receiver

For whom the card is addressed (optional)

Body

Usually in a form of:

Quote : An interesting quote related to the occasion

Wish: A wish for the receiver

Message: a Special message

Picture :An Illustration related to the occasion

Expression : the use of Congratulation Expression or Sympathy Expression.

Sender

The name of the sender(optional)

D. Tujuan dari Greeting card

3. Congratulation Card:

Purposes: To wish/ to congratulate someone's success or someone's special day

4. Sympathy Card:

Purposes: To express sympathy or condolences

E. Language Features

Congratulating expressions

- Congratulations!
- Congratulations on your success.
- Happy New Year
- Happy Eid Al-Fitr/ Eid Mubarrak
- Merry Christmas
- Happy Mother's/Father's day
- etc

Sympathy expressions

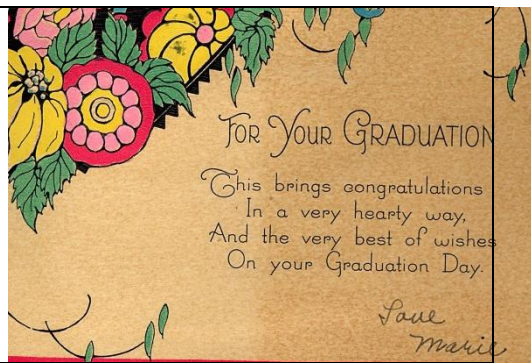
- I am sorry to hear...
- Sending my deepest condolences
- Get well soon,
- Etc.

F. Teks

<p>7.</p> 	<p>8.</p> 
---	--

Dear Mom, Happy Mother's Day! I love you. Thanks for everything. Love, Tom

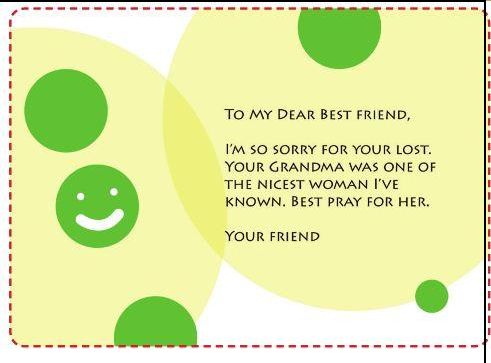
9.



10.



11.




12.

G. Task

TASK 1

In pairs, read the greeting card below and answer the questions related to them.

<p>1.</p> 	<ul style="list-style-type: none">a) Who is the sender?b) Who is the receiver?c) What is the wish/expressions?d) In what occasion/day does the sender write this card?e) What is the purpose of sending the card?
--	---

TASK 2

In pairs, read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting Cards.

1.



2.



3.



4.



5.



TASK 3

In pairs, complete the table below based on your reading in TASK 2.

Type of greeting card	...	Congratulation card	...
Sender	...	...	...
Receiver	Lina	...	...
Purpose	...	...	...
Wish/expressions	...	...	Sending my best wishes to make you feel better

TASK 4

Take a look on the slide. In pairs, arrange the jumbled sentences into a good greeting card. Add appropriate decorations related to the greeting card.

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :


No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Butir penilaian pengetahuan

WORKSHEET 1

TASK 1

In pairs, read the greeting card below and answer the questions related to them.

<p>1.</p> 	<p>a) Who is the sender? b) Who is the receiver? c) What is the wish/expressions? d) In what occasion/day does the sender write this card? e) What is the purpose of sending the card?</p>
--	--

Kunci jawaban:

- a) Vicky reece
- b) vicky's mother
- c.) mom, thank you for always being there for me
- d) mother's day
- e) to express gratitude to mother on mother's day.

TASK 2

1.	Independence day	7.	New year
2.	Graduation day	8.	Mother's day
3.	Christmas	9.	Father's day
4.	Eid	10.	Easter
5.	Wedding Day	11.	Children's day
6.	Teachers' day	12.	Birthday

Penilaian

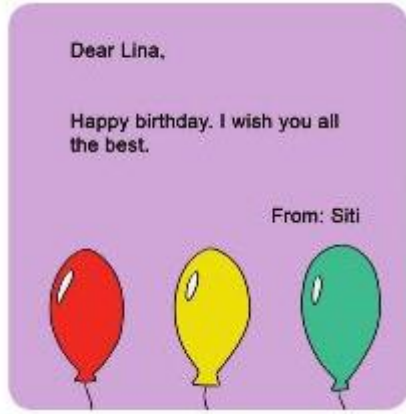
Menyebutkan ≥ 10 hari= 10

Setiap jawaban salah dikurangi 1.

TASK 5

In pairs, read the texts below carefully. Circle the number of the texts which represent Greeting Cards.

1.



2.



3.



4.



5.



TASK 6

In pairs, complete the table below based on your reading in TASK 2.

Type of greeting card	...	Congratulation card	...
Sender	...	...	...
Receiver	Lina	...	...

Purpose	...	...	...
Wish/expressions	...	...	Sending my best wishes to make you feel better

Penilaian:

Task 5. Choosing pictures

Number 1, 3, and 4.

Task 6. Completing the Table

Type of greeting card	Birthday	Congratulation card	Get well card
Sender	Siti	Annita	Merry
Receiver	Lina	-	Tom
Purpose	To wish somebody a happy birthday wishes	To congratulate newborn baby	To wish for somebody recovery
Wish/expressions	I wish you all the best	The gift you anticipated have finally arived	Sending my best wishes to make you feel better

Lampiran 6. Butir penilaian keterampilan

Re-arrange the sentences below into a good greeting card.

1. From: Diana
2. And hope you have a day that's as special as you
3. Dear my friend
4. May all your wishes come true
5. Happy Birthday

Kunci jawaban: 3-5-4-2-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengidentifikasi vocabulary terkait ucapan greeting cards2. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan (expressions) beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengurutkan kata acak menjadi sebuah quote yang bermakna2. Peserta didik dapat menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya baik secara berkelompok maupun individu.

Fokus penguatan karakter:

Gotong royong, toleransi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi unsur kebahasaan (expressions) beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.
2. mengurutkan kata acak menjadi sebuah quote yang bermakna.

3. menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya baik secara berkelompok maupun individu.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Tema: Congratulations!
- b. Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 1) Social function
Greeting cards is an illustrated card that is used to convey an expression of friendship or other feeling. Greeting cards are usually given on special occasions, such as birthdays, Eid ul-Fitr day or other holidays. They are also sent to express gratitude or to congratulate someone's success.
 - 2) Text structure
 - g. Receiver
To whom the greeting card is sent for. Write down the name of the receiver.
 - h. Body
The body of greeting card usually consists of interesting words added by substance as the following:
 - 7) Quote : these words related to the activity.
 - 8) Picture : the greeting is inserted with interesting picture.
 - 9) Expression: using Congratulation Expression or Sympathy Expression.
 - i. Sender
The sender of the greeting card
 - 3) Language features
 - e. Congratulation expression
 - 9) Congratulation on your newly born baby!
 - 10) Happy Birthday!
 - 11) Congratulation on your wedding!
 - 12) Happy New Year!
 - f. Sympathy expression
 - 5) I am sorry for your lost.
 - 6) May he rest in peace.

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *adjectives* pada ungkapan-ungkapan Greeting cards.

3. Materi pengayaan

Greeting cards dengan ungkapan yang unik dengan kosakata-kosakata yang lebih khusus.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Genre Based Approach

F. Media dan Bahan

5. Media

- PPT
- Work sheet (terlampir)

6. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

3.	Speaker	1
----	---------	---

G. Sumber Pembelajaran

8. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 66-76.(Buku Siswa)
9. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82. (Buku guru)
10. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
11. The Kiboomers. I love my Daddy- happy father's day song diakses dari <http://www.youtube.com> pada hari Rabu 11 Oktober 2017 pukul 01.43 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 8) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 9) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu mengenai congratulation cards dan sympathy cards.
- 10) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu membuat greeting cards.
- 11) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian tertulis greeting cards.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	7. BKOF <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan video lagu untuk hari ayah • Guru meminta peserta didik mengidentifikasi expressions dalam lirik lagu yang dapat diadaptasi dalam <i>greeting card</i> • Guru bersama Peserta didik mencoba mengadaptasi expressions dalam lirik lagu ke bentuk greeting cards. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dan menyimak lagu tentang hari ayah • Peserta didik mengidentifikasi expressions dalam lirik lagu yang dapat diadaptasi dalam <i>greeting card</i> • Peserta didik dan guru mencoba mengadaptasi expressions dalam lirik lagu ke bentuk greeting cards. 	8 menit
	8. MOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview struktur teks dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan 	7menit

	<p>memperkaya unsur kebahasaan yang pada pertemuan sebelumnya dengan meminta siswa secara berpasangan mengurutkan jumbled sentences menjadi greeting cards yang padu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menggaris-bawahi expressions pada greeting cards yang telah disusun. 	<p>mengurutkan jumbled sentences menjadi greeting cards yang padu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menggaris-bawahi (mengidentifikasi) expressions pada greeting cards yang telah disusun. 	
	<p>9. JCOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan 4-5 orang. • Guru memberitahukan peserta didik bahwa mereka akan melakukan <i>collaborative writing</i> dengan menuliskan greeting cards yang didapat pada selembar kertas A4 • Setiap peserta didik hanya boleh menuliskan satu kalimat. • Guru akan memberikan masing-masing 1 undian berisi gambar <i>special occasion</i> terkait greeting cards yang akan ditulis masing-masing kelompok. Setiap anggota kelompok diperbolehkan untuk melihat undian greeting cards yang didapat untuk merancang kalimat mereka masing-masing • Setelah semua selesai, masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk 8 kelompok beranggotakan 4-5 orang. • peserta didik melakukan <i>collaborative writing</i> dengan menuliskan jenis greeting cards yang didapat pada selembar kertas A4 • Peserta didik mengambil undian berisi gambar <i>special occasion</i> • Setelah selesai, masing-masing anggota kelompok mengecek pekerjaan milik kelompok lain 	<p>20 menit</p>

	anggota kelompok mengecek pekerjaan milik kelompok lain		
	10. ICOT <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta pesertadidik membuat greeting cards secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> pesertadidik membuat greeting cards secara individu 	30menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 7) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 8) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 9) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

3. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as</i>

						<i>learning)</i>
--	--	--	--	--	--	------------------

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes lisan	Pertanyaan tertulis	underline the expressions related to father's day greeting card.	Guru memberi lirik lagu terkait Greeting cards, peserta didik menggaris bawah ekspresi yang terkait greeting cards	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
1.	Tes Lisan	Pertanyaan lisan	Identify the cards you made from the sentences that you had been put in order.	Guru memberi greeting card, peserta didik mengidentifikasi bagian-bagiannya.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Arranging the jumbled words	Re-arrange the jumbled sentences into a meaningful greeting card	Guru memberi kalimat acak terkait greeting cards dan Peserta didik dapat menata ulang kalimat acak menjadi greeting card yang bermakna	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes Tertulis	Menulis bebas	Write your own Greeting card based on the picture you choose.	Guru memberikan gambar tentang <i>special occasions</i> sebagai konteks dan siswa menyusun sebuah greeting card padu sesuai dengan gambar yang telah dipilih	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk mencari dan menganalisis contoh-contoh lain dari greeting cards.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 4 Oktober 2017
Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

a. Task dari Teks khusus dalam bentuk greeting card terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. (terlampir)

b. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Congratulations	/kənˌgrætʃəˈleɪʃənz/	Selamat
Anew	/əˈnjuː/	Lagi
Journey	/ˈdʒɜːni/	Perjalanan
Dear	/diə/	Yang teersayang, teruntuk
Newborn	/ˈnjuːbɔːn/	baru lahir
Condolences	/kənˈdɒlənsɪz/	Duka cita
Graduation	/ˌgrædʒəˈeɪʃən/	Keluulusan
Wonderful	/ˈwʌndəfʊl/	Hebat
Deepest	/ˈdiːpiːst/	Terdalam
Blessed	/blest/	Berkah/diberkati
Occasion	/əˈkeɪʒən/	peristiwa/kejadian
Anticipated	/ænˈtɪsɪpeɪtɪd/	Dinanti-nanti
Joyful	/ˈdʒɔɪfʊl/	Menyenangkan
New year	/njuːˌjɪə/	Tahun baru
Loss	/lɒs/	Kehilangan
Prosperity	/prɒsˈperɪti/	Kemakmuran
Eid Al-Fitr	/iːd/	Hari raya umat Muslim
Happiness	/ˈhæpɪnɪs/	Kebahagiaan

Lirik Lagu

I love my daddy, yes I do.

I love my daddy, yes I do.

Here's a kiss and a hug for you.

Thank you, Daddy, for all you do.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

Teks

1.

Dear my friend, Annisa

Today I pray that happiness be at your door,
may it knock early,

stay late and leave the gift of Allah's
Peace,love,joy and good health behind"

Eid Mubarrak !

Diana

2.

The Flag of my Country

Furls very high

Other might have forgotten

But never can I,

Happy Independence day

3

Please accept my deepest condolences for
your family's loss.

Praying from friends to comfort you,

Faith to uphold you,

And loving memories to heal your heart

Love and prayers, Donny

4

Get Well Soon

Just sending a little get-well sunshine your
way

because you're always a bright spot in my
days.

Take care, Bela.

5

Another year has passed,

another year has come.

I wish for you that, with every year, you
achieve all of your dreams.

May God pour love and care on you

Happy New Year!

6

You're in all our warmest thoughts
as you recover from your accident.

Thinking of you, Yoga

7

Dear my best friend

As we step into another year

I'd like to thank you for lifting me up
everytime

when I am down and encouraging me to
move forward

Have a beautiful year!

Love and hugs, Tiara

8

On Eid-ul-Adha,

Wishing that your sacrifices are appreciated

And your prayers are answered by The Almighty

Have a blessed Eid-ul-Adha!

Warm wishes, The Jokos

Task

Listen to the song carefully and complete the lyrics.

I love my _____, yes I do.

I love my daddy, yes I do.

Here's _____ for you.

_____, Daddy, for _____.

Happy _____.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

After you complete the lyrics, underline the expressions related to father's day greeting card.

Key answer:

I love my daddy, yes I do.

I love my daddy, yes I do.

Here's a kiss and a hug for you.

Thank you, Daddy, for all you do.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

1. Listen to the song carefully and complete the lyrics.

I love my _____, yes I do.

I love my daddy, yes I do.

Here's _____ for you.

_____, Daddy, for _____.

Happy _____.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

After you complete the lyrics, underline the expressions related to father's day greeting card.

Key answer:

I love my daddy, yes I do.

I love my daddy, yes I do.

Here's a kiss and a hug for you.

Thank you, Daddy, for all you do.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

Happy Father's Day.

2. Soal: Pertanyaan Komprehensi

Identify the cards you made from the sentences that you had been put in order.

1. Who is the sender of the card?
2. What is the purpose of the card?
3. How does the sender express her wish(es)?

Lampiran 6. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Re-arrange the jumbled sentences in to a good greeting card.

1.

Dear my friend, Annisa

Today I pray that happiness be at your door,
may it knock early,

stay late and leave the gift of Allah's
Peace,love,joy and good health behind"

Eid Mubarrak !

Diana

2.

The Flag of my Country

Furls very high

Other might have forgotten

But never can I,

Happy Independence day

3

Please accept my deepest condolences for
your family's loss.

Praying from friends to comfort you,

Faith to uphold you,

And loving memories to heal your heart

Love and prayers, Donny

4

Get Well Soon

Just sending a little get-well sunshine your
way

because you're always a bright spot in my
days.

Take care, Bela.

5

Another year has passed,

another year has come.

I wish for you that, with every year, you
achieve all of your dreams.

May God pour love and care on you

Happy New Year!

6

You're in all our warmest thoughts

as you recover from your accident.

Thinking of you, Yoga

7

Dear my best friend

As we step into another year

I'd like to thank you for lifting me up
everytime

when I am down and encouraging me to
move forward

Have a beautiful year!

Love and hugs, Tiara

On Eid-ul-Adha,

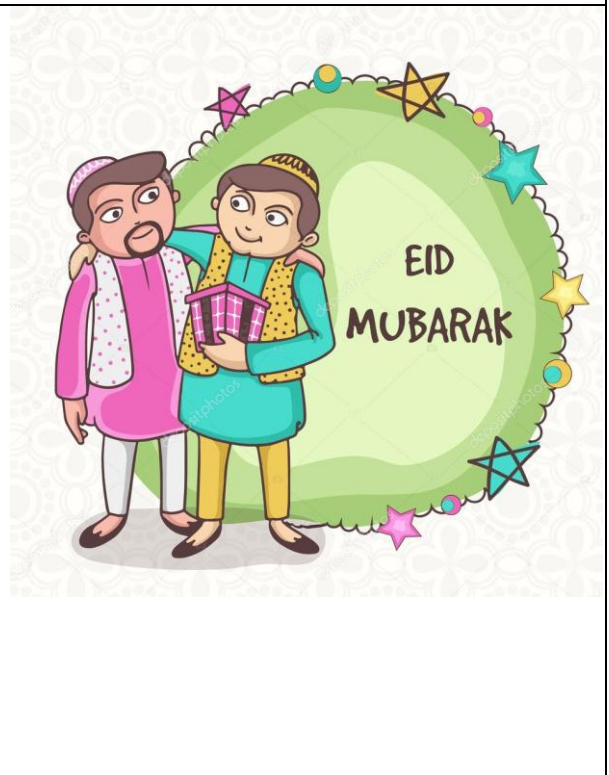
Wishing that your sacrifices are appreciated

And your prayers are answered by The Almighty

Have a blessed Eid-ul-Adha!

Warm wishes, The Jokos


Make a group of 4-5 people. In turns write a greeting card based on the picture given. Each student should at least write 1 sentence.





Soal untuk Independent construction of the text

Choose one of these pictures and make a greeting card based on the picture you choose.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 



Rubrik Penilaian Writing

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	20	Struktur kalimat benar dan tepat.
	15	Struktur kalimat tidak tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	10	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	5	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	20	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	15	Beberapa pemilihan kata kurang tepat, namun penulisan kata tepat
	10	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	5	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kreativitas	20	Karyanya memiliki hiasan yang sesuai dengan konteks
	15	Karyanya memiliki hiasan namun kurang sesuai dengan konteks
	10	Karyanya tidak memiliki hiasan namun tidak sesuai dengan konteks
	5	Karyanya tidak memiliki hiasan sama sekali
Kesesuaian Konteks	20	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.
	15	Kesesuaian konteks dengan produk minimal.
	10	Kesesuaian konteks dengan produk tidak jelas.
	5	Produk di luar konteks.
Kohesif	20	Seluruh unsur (quotes/messages) produk berkesinambungan
	15	Satu unsur (quotes/messages) produk tidak berkesinambungan
	10	Dua atau lebih (quotes/messages) produk tidak berkesinambungan
	5	Tidak ada kesinambungan antar satu unsur (quotes/messages) dengan yang lain.

Total skor=100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/ 1
 Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tunggal dan jamak terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur kalimat menunjukkan keberadaan benda-benda. 3. Peserta didik dapat melengkapi dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dapat menggunakan ekspresi there is dan there are dalam teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4. Peserta didik dapat menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi

konteks	terkait keberadaan orang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---------	---

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi kosakata tunggal dan jamak terkait keberadaan orang dan benda
2. mengidentifikasi struktur kalimat menunjukkan keberadaan benda-benda
3. mengaplikasikan penggunaan ekspresi *there is* dan *there are* dalam teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Melengkapi teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda sesuai konteks penggunaannya.
5. menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fungsi sosial :menyebutkan, mendeskripsikan, dan membua daftar/inventaris.

Struktur teks :memulai dan menanggapi

Unsur kebahasaan :

- a.) Ungkapan *There is & There are*
- b.) Penggunaan kata jumlah tidak tentu (*quantifiers*)
- c.) Frasa kata depan/ preposisi

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *any, many, much* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Metode Presentation, Practice, Production

F. Media dan Bahan

Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1
3.	Speaker	1

G.Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)

2. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 84-91. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Grocery store diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=bD3zqGzusms> pada hari Senin, 16 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu mengenai Greeting Cards.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu membuat dialog tentang keberadaan benda.
- 4) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian lisan.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	11. Presentation <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi kata benda terkait video yang akan diputar. • Guru memperlihatkan video Grocery store • Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kata benda terkait video tersebut. • Guru meminta peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa melalui T/F 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kata benda terkait video yang akan diputar. • Peserta didik mendengarkan dan menyimak video Grocery store • peserta didik mengidentifikasi kata benda terkait video tersebut. • peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa melalui T/F 	20 menit
	12. Practice <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik memainkan game “<i>Shopping game</i>” • Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> -Guru membagi peserta didik menjadi 2 grup besar, lalu masing masing grup dibagi menjadi <i>clerk</i> dan <i>customer</i> melalui undian 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memainkan game “<i>Shopping game</i>” • Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik berperan menjadi <i>clerk</i> dan <i>customer</i> melalui undian -Setiap <i>clerk</i> mendapatkan list jualan yang ia jual. -Setiap <i>customer</i> mendapatkan 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> -Setiap <i>cleck</i> mendapatkan list jualan yang ia jual. -Setiap <i>customer</i> mendapatkan grocery list. -<i>customer</i> menanyakan ketersediaan barang yang ada di list mereka kepada <i>clerk</i> dengan menggunakan “<i>there is/ there are</i>” -peserta didik mengumpulkan sebanyak mungkin barang dan <i>customer</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> grocery list. -<i>customer</i> menanyakan ketersediaan barang yang ada di list mereka kepada <i>clerk</i> dengan menggunakan “<i>there is/ there are</i>” -peserta didik mengumpulkan sebanyak mungkin barang dan <i>customer</i>. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik melengkapi dan mempraktikkan dialog singkat dan sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik melengkapi dan mempraktikkan dialog singkat dan sederhana. 	20 menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian

				berlangsung	pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Listen and circle	Listen and circle the picture mentioned in the video.	Guru memberi video dan teks berupa gambar-gambar untuk di lingkari sesuai dengan video yang dilihat.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes Tertulis	True or false	Watch the video once more, and determine whether the statements are true or false by writing T or F in the true or false column.	Guru memutar video kembali grocery shop dan siswa mengerjakan T/F terkait isi video tersebut	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Tes Tertulis	Melengkapi dialog	In pairs, complete the dialog	Guru memberi dialog rumpang, peserta didik melengkapi dialog tersebut	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Lisan	Mempraktikkan dialog	With your pair, Practice the dialog in front of the class	Guru memberi dialog, peserta didik mempraktikkannya di depan kelas	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan any, many, dan much.

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

a. Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun

What + to be + there ?

How many +are there?

Language features

-Simple present tense

	Singular	Plural
+	There + is + a/an + noun.	There + is +number/some+ noun(s).
	There is an apple in the fridge.	There are three apples in the fridge. There are some apples in the fridge.
-	There + is not+ a/an + noun.	There+ are not+ number/any+ noun(s).
	There isn't an apple in the fridge.	There aren't three apples in the fridge. There aren't any apples in the fridge.
?	Is + there + a/an + noun?	Are +there+any+noun(s)?
	Is there an apple in the fridge?	Are there any apples in the fridge?






-Quantifiers (any, many, much, a lot, a bunch, etc)

Countable	Uncountable
<p><i>There is a cat in the garden.</i></p> <p><i>There are some birds in the trees.</i></p>	<p><i>There is some milk on the floor.</i></p>
<p><i>There isn't a dog in the garden.</i></p> <p><i>There aren't any birds in the tree.</i></p>	<p><i>There isn't any milk on the floor.</i></p>
<p><i>Is there an orange on the tree?</i></p> <p><i>Are there any chairs in the garden?</i></p> <p><i>How many chairs are there?</i></p>	<p><i>Is there any sugar?</i></p> <p><i>How much water is there?</i></p>

Countable	Uncountable
<i>There are <u>a lot of</u> apples on the trees.</i>	<i>There is <u>a lot of</u> snow on the road.</i>
<i>There aren't <u>many</u> apples on the trees.</i>	<i>There isn't <u>much</u> snow on the road.</i>
<i>There are <u>a few</u> apples on the trees.</i>	<i>There is <u>a little</u> snow on the road.</i>
<i>There <u>aren't any</u> apples on the trees.</i>	<i>There is <u>no</u> snow on the road.</i>
<i>There are no apples on the trees.</i>	<i>There isn't any snow on the road.</i>

b. Task

A. Label each pictures below with the correct names

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
6.	7.	8.	9.	10.



a. a cucumber	b. carrots	c. oranges	d. a pineapple	e. an avocado
f. bananas	g. a lettuce	h. strawberries	i. apples	j. tomatoes

B. Watch the video carefully and circle the picture above mentioned in the video.

C. Watch the video once more, and determine whether the statements are true or false by writing T or F in the true or false column.

No	Statements	T/F
1.	There is a lettuce in the fridge.	F
2.	There are some carrots in the fridge.	
3.	The speakers are husband and wife.	
4.	There are two bananas on the table.	
5.	There are three apples in the fridge.	
6.	There aren't any tomatoes in the grocery shop.	

13. In pairs, complete the dialog.

Nancy : I want to make an apple pie for the guests.

Charles : That sounds good.

Nancy : Are there _____ apples in the fridge for the pie?

Charles : There are _____ apples. Maybe we'll need a couple more.

14. Practice it in front of the class.

c. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Cabbage	/'kæbɪdʒ/	Kubis
A little	/ə 'lɪtl/	Sedikit
Some	/sʌm/	Beberapa
Much	/mʌʃ/	Banyak (uncountable)
Many	/'meni/	Banyak (countable)
Any	/'eni/	Beberapa (negative/tanya)
Diary	/'daɪəri/	Produk susu
Snacks	/Snæks/	Cemilan
Beans	/bi:nz/	Kacang-kacangan

Grapes	/greips/	Anggur
--------	----------	--------

d. Teks (Dialog)

- Son : Hi, mother. I am in the grocery store. I want to make a delicious salad for dinner. Is there any lettuce in the fridge?
- Mother : No, There's no lettuce in the fridge, but there are some carrots and a cucumber.
- Son : Oh great, and are there any fruits?
- Mother : there are 3 apples and 2 bananas on the table
- Son : Thank you mom, and do you need anything from the grocery store?
- Mother : Yes, Are there any tomatoes?
- Son : Yes, there are some tomatoes here. Just in front of me. I will bring you some. Bye.

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

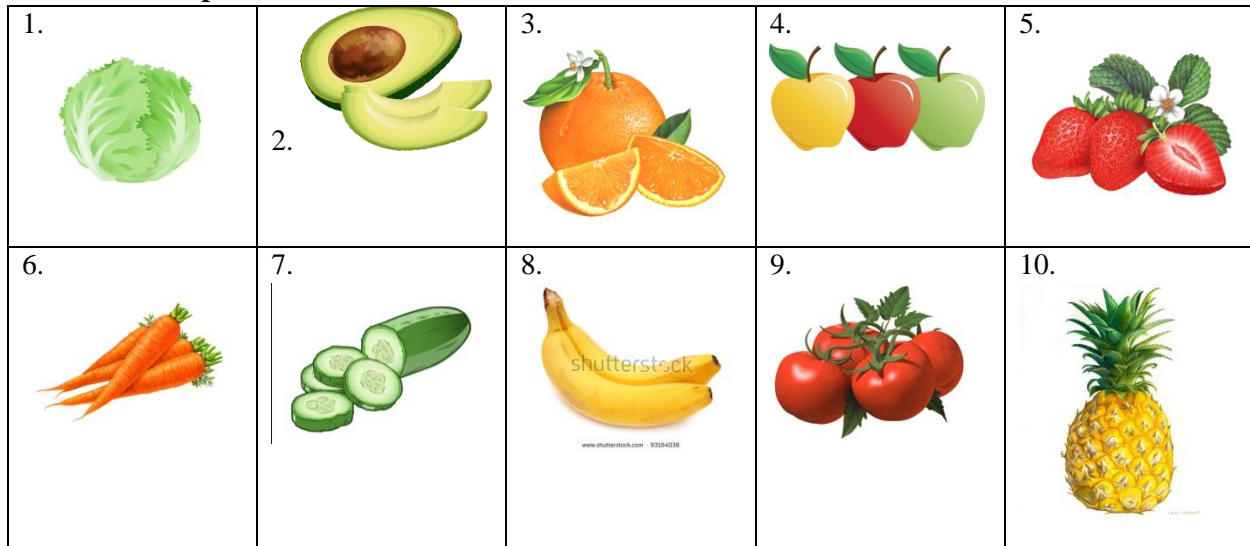
Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

A. Label each pictures below with the correct names



a. a cucumber	b. carrots	c. oranges	d. a pineapple	e. an avocado
f. bananas	g. a lettuce	h. strawberries	i. apples	j. tomatoes

B. Watch the video carefully and circle the picture above mentioned in the video.

Kunci jawaban: 1,4, 6, 7, 8, & 9

C. True&False

Instrumen:

Watch the video once more, and determine whether the statements are true or false by writing T or F in the true or false column.

No	Statements	T/F
1.	There is a lettuce in the fridge.	F
2.	There are some carrots in the fridge.	
3.	The speakers are husband and wife.	
4.	There are two bananas on the table.	
5.	There are three apples in the fridge.	
6.	There aren't any tomatoes in the grocery shop.	

Kunci jawaban:

2. T

3.F

4.T

5.F

6.F

Total skor= 10

D. Melengkapi dialog rumpang

Instrumen: Complete the dialoge below using the correct quantifiers.

Nancy : I want to make an apple pie for the guests.

Charles : That sounds good.

Nancy : Are there _____ (1) apples in the fridge for the pie?

Charles : There are _____ (2) apples. Maybe we'll need a couple more.

Kunci jawaban: 1. Any, 2. some

Lampiran 6. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

A. Mempraktikan ekspresi (game)

Instrumen: Complete the list by getting all in your shopping list.

Shopping List	Shopping List	Shopping List
Flour	Diapers	Slip-ons
Sugar	Powder	Watermelon
Salt	Soap	Skirts
Leeks	Candies	Mineral water
Pepper	Tomato sauce	Hat
Chips	Bananas	Yoghurt
Candies	Avocados	socks
Muffins	Fish	Oranges
Tomatoes	Eggs	Chicken
pineapple	Spinach	Mayonnaise
Shopping List	Shopping List	Shopping List
Bread	Cucumber	Bell peppers
Corns	Carrots	Salt
Teabags	Lettuces	Sugar
Lettuces	Chicken	Rice
Toothbrush	Muffins	Lettuce
Eggs	Noodles	Avocados
Milk	Pasta	Olive oil
Butter	Ketchup	Soap
Mushrooms	Sausage	Fish
Cheese	Pepper	Apples

Shopping List	Shopping List	Shopping List
Shirts	Beef	t-shirts
Shoes	Pepper	mineral water
Toothpaste	Potatoes	apples
Books	Carrots	eggs
Mineral water	Cucumber	trousers
Yoghurt	Mayonnaise	books
T-shirts	Tomatoes	crackers
Bread	Ketchup	hat
Pencils	Milk	shoes
Ruler	Margarine	socks

<p>Clerk 1</p> <p>Cheese</p> <p>Milk</p> <p>Yoghurt</p> <p>Beef</p> <p>Ribs</p> <p>Skimmed milk</p> <p>Sausage</p> <p>Margarines</p> <p>Butter</p> <p>Mayonnaise</p>	<p>Clerk 2</p> <p>Spinach</p> <p>Cabbage</p> <p>Tomatoes</p> <p>Carrots</p> <p>Broccoli</p> <p>Cucumber</p> <p>Bell pepper</p> <p>Lettuce</p> <p>Potatoes</p> <p>Leeks</p> <p>Mushrooms</p>
<p>Clerk 3</p> <p>Shirts</p> <p>T-shirts</p> <p>Socks</p> <p>Shoes</p> <p>Trousers</p> <p>Shorts</p> <p>Skirts</p> <p>Slip-ons</p> <p>Bags</p> <p>Hats</p>	<p>Clerk 4</p> <p>Chicken</p> <p>Eggs</p> <p>Mineral water</p> <p>Fish</p> <p>Teabags</p> <p>Mushrooms</p> <p>Juices</p> <p>chips</p>

Clerk 5 Muffins Breads Candies Crackers Candies	Clerk 6 Books Rulers Bags Pencils Erasers
Clerk 7 Sugar Salt Ketchup Tomato sauce Pepper Mayonnaise Olive oil Butter	Clerk 8 Rice Flour Corns Pasta Noodles Candies
Clerk 9 Toothpaste Soap Toothbrush Powder Diapers	Clerk 10 Pineapple Bananas Avocados Oranges Watermelon Apples Pineapples

List lengkap = 100

B. Mempraktikkan dialog

Instrumen:

With your pair, Practice the dialog in front of the class.

Rubrik Penilaian Speaking

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Ketepatan(grammar)	20	Penggunaan grammar tepat dan sesuai
	15	Grammar kurang tepat namun tidak mempengaruhi pemahaman
	10	Grammar kurang tepat namun mempengaruhi pemahaman

	5	Terlalu banyak kesalahan grammar mempengaruhi arti
Ekspresi	20 15 10 5	Seluruh ekspresi sesuai dengan konteks Beberapa ekspresi tidak sesuai dengan konteks, tidak mempengaruhi pemahaman Beberapa ekspresi tidak sesuai dengan konteks, mempengaruhi pemahaman Terlalu banyak ekspresi tidak sesuai dengan konteks
Pelafalan	20 15 10 5	Hampir tidak ada kesalahan pelafalan Ada beberapa kesalahan pelafalan namun tidak mempengaruhi pemahaman Banyak kesalahan pelafalan namun tidak mempengaruhi pemahaman Banyak kesalahan pelafalan dan sulit untuk dipahami
Kelancaran	20 15 10 5	Ujaran sangat lancar dapat diterima oleh penutur asli Ujaran lumayan lancar dapat diterima Ujaran kurang lancar dapat diterima Ujaran tidak lancar
Intonasi	20 15 10 5	Intonasi benar semua Ada beberapa kesalahan intonasi dan tidak mempengaruhi pemahaman Ada beberapa kesalahan intonasi dan mempengaruhi pemahaman Ada banyak kesalahan intonasi dan mempengaruhi pemahaman.

Total skor=100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ 1

Materi Pokok : teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata benda countable dan uncountable terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata benda quantifiers terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.6. Peserta didik dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik dapat menyusun kalimat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi kosakata tunggal dan jamak terkait keberadaan orang dan benda
2. mensimulasikan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. menyusun teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda sesuai konteks penggunaannya.
4. menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *any, many, much* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Metode Presentation, Practice, Production

F. Media dan Bahan

1. Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1
3.	Speaker	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Things in the fridge diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=bD3zqGzusms> pada hari Senin, 16 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik

untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.

- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu tentang penggunaan *there is dan there are*.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu membedakan penggunaan quantifiers pada dialog.
- 4) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian tertulis membuat kalimat.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	15. Presentation <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan video tentang barang-barang di dalam lemari es. • Guru meminta siswa melengkapi tabel berdasar video. • Bersama guru siswa membahas tentang nouns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan video tentang barang-barang di dalam lemari es. • siswa melengkapi tabel berdasar video. • Bersama guru siswa membahas tentang nouns. 	15 menit
	16. Practice <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik berpasangan mengerjakan latihan mengidentifikasi noun countable and uncountable. • Guru meminta peserta berpasangan didik mengerjakan latihan dialog rumpang mengenai quantifiers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik berpasangan mengerjakan latihan mengidentifikasi noun countable and uncountable. • Peserta didik berpasangan mengerjakan latihan dialog rumpang mengenai quantifiers. 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuat kalimat berdasarkan task 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuat kalimat berdasarkan task 1 	20 menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Complete the dialog	Listen and complete the dialog carefully.	Guru memberi video dan teks dialog rumpang dan Peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang tersebut.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Menulis terbimbing	Write a dialog using there is and there are	Guru memberi gambar tempat-tempat di sekitar sekolah, siswa membuat dialog secara berpasangan	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar(<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran
2.	Tes Lisan	Mempraktikkan dialog	With your pair, Practice the dialog in front of the class		Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar(<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan any, many, dan much.

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

e. Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

4) Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun

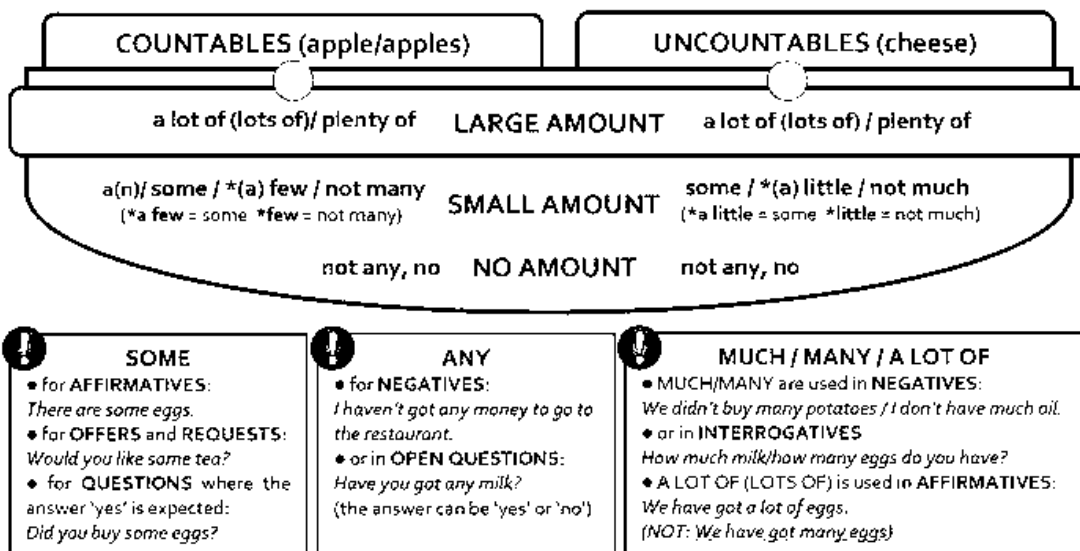
What + to be + there ?

How many +are there?

5) Language features




-Simple present tense




-Quantifiers & Article (any, many, much, a lot, a bunch, etc)



f. Task

A. Watch the video carefully and complete the table by giving a tick in yes/no column. After that, determine whether the things belong to the countable or uncountable nouns.

No	Things in Oscar's fridge	Availability		Countable / uncountable
		Yes	No	
1		v		Countable
2				
3				

4				
5				
6				

B.

PRACTICE

Insert **a/an** before each countable noun. Put an **(x)** before an uncountable noun.

- a) ___ water b) ___ egg c) ___ cheese
d) ___ meat e) ___ banana f) ___ hamburger
g) ___ meal h) ___ fish i) ___ tea
j) ___ cup k) ___ sugar l) ___ apple
m) ___ rice n) ___ bread o) ___ orange
p) ___ sandwich q) ___ cookie r) ___ sausage

C.



PRACTICE

Look at the picture and complete the sentences with a suitable **QUANTIFIER**.



1. Is there _____ butter left? – No, there's _____ butter.
2. How _____ lemons are there? I think two.
3. There aren't _____ strawberries. Do you want me to buy _____ more?
4. Oh no! There's isn't _____ juice. Just one carton.
5. There are _____ soda cans but only _____ bottle of beer.
6. There are only a _____ sausages, right? – No, there are plenty.
7. We need _____ more pears. There aren't _____ left.
8. There aren't _____ eggs in the fridge.
9. There is _____ fruit in the fridge but only _____ vegetables.
10. How _____ cheese is there? There is only _____ cheese left.

iSLCollective.com

D. In your book, make sentences based on your table. Use *there is*, *there are*, *there isn't* and *there aren't*. Pay attention to the quantifiers and articles.

g. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Cabbage	/'kæbɪdʒ/	Kubis
A little	/ə 'lɪtl/	Sedikit
Some	/sʌm/	Beberapa
Much	/mʌʃ/	Banyak (uncountable)
Many	/'meni/	Banyak (countable)
Any	/'eni/	Beberapa (negative/tanya)
Diary	/'daɪəri/	Produk susu
Snacks	/Snæks/	Cemilan
Beans	/bi:nz/	Kacang-kacangan
Grapes	/greɪps/	Anggur

d. Dialog

Ron : Oscar I'm hungry. Is there any food in the fridge?

Oscar : Let's see. There's some bread

Ron : Mmm, I like bread! Are there any eggs?

Oscar : Sorry, there aren't any eggs. Are you thirsty? There is some milk.

Ron : Yes, I am. Oh look, there's some chicken too. I love chicken.

Oscar : Hey! Let's get some ice cream!

.....

Oscar : Oh, no! Now, we haven't got any food.

Ron : Let's go to burger world.

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							

3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		







Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

A. Watch the video carefully and complete the table by giving a tick in yes/no column. After that, determine whether the things belong to the countable or uncountable nouns.

No	Things in Oscar's fridge	Availability		Countable / uncountable
		Yes	No	
1		v		Countable
2			v	Countable
3		v		Uncountable
4		v		Uncountable
5			v	Countable/uncountable
6			v	Uncountable

Total skor= 100

PRACTICE

Insert **a/an** before each countable noun. Put an **(x)** before an uncountable noun.

- a) ___ water b) ___ egg c) ___ cheese
d) ___ meat e) ___ banana f) ___ hamburger
g) ___ meal h) ___ fish i) ___ tea
j) ___ cup k) ___ sugar l) ___ apple
m) ___ rice n) ___ bread o) ___ orange
p) ___ sandwich q) ___ cookie r) ___ sausage

Kunci jawaban

- a) X
- b) an
- c) x
- d) x
- e) a
- f) a
- g) a
- h) a
- i) x
- j) a
- k) x
- l) an
- m) x
- n) x
- o) an
- p) x
- q) a

r) a

setiap jawaban benar bernilai 1



PRACTICE

Look at the picture and complete the sentences with a suitable **QUANTIFIER**.



1. Is there _____ butter left? – No, there's _____ butter.
2. How _____ lemons are there? I think two.
3. There aren't _____ strawberries. Do you want me to buy _____ more?
4. Oh no! There's isn't _____ juice. Just one carton.
5. There are _____ soda cans but only _____ bottle of beer.
6. There are only a _____ sausages, right? – No, there are plenty.
7. We need _____ more pears. There aren't _____ left.
8. There aren't _____ eggs in the fridge.
9. There is _____ fruit in the fridge but only _____ vegetables.
10. How _____ cheese is there? There is only _____ cheese left.

iSLCollective.com

Kunci jawaban:

- 1) any, no
- 2) many,
- 3) any, some
- 4) much,
- 5) some, a few
- 6) few,
- 7) some, many
- 8) any
- 9) a lot of, some
- 10) much, a little

setiap jawaban bernilai 1

total= 16

total nilai= benar x 10/16

Lampiran 6. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Instrument: In your book, make 5 sentences based on your table. Use *there is, there are, there isn't* and *there aren't*. Pay attention to the quantifiers and articles.

Rubrik Penilaian Writing

Komponen	Skor	Indikator
Kapitalisasi dan tanda baca	6	Penggunaan kapitalisasi dan tanda baca sangat tepat
	4	Kapitalisasi atau tanda baca tidak tepat
	2	Kapitalisasi dan tanda baca tidak tepat.
Grammar	8	Penggunaan grammar sangat tepat
	6	Ada 1 kesalahan penulisan grammar
	4	Ada 2 kesalahan grammar
	2	Ada lebih dari 2 kesalahan grammar
Kosa kata	6	Pemilihan dan penulisan kosakata tepat dan sesuai
	4	Pemilihan kosa kata tepat ada kesalahan penulisan
	2	Pemilihan kosa kata tidak tepat & ada kesalahan penulisan

Penghitungan:

Nilai maksimal setiap nomor =20

Total nilai= 20x5 = 100

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan preposisi dalam teks deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	1. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> . 2. Peserta didik secara individu dapat membuat paragraph deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> .

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi preposisi terkait keberadaan orang, benda, binatang yang bertemakan *countryside* dan *city*.
2. Menyusun kata acak menjadi kalimat deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.
3. membuat paragraf deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
2. Materi Remedial
Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda
3. Materi pengayaan
Membandingkan penggunaan *in, on, at, near, beside, in front of, behind, above and* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Metode Saintifik

F. Media dan Bahan

Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 84-91. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/city_vs_countryside/ pada hari Selasa 24 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu penggunaan preposisi dan membuat teks descriptive sederhana.

- 4) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian tertulis untuk penulisan teks deskriptif.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	17. Observing and Questioning <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah text tentang pertokoan di jalanan di kota Guru memandu peserta didik menanyakan dan menjawab pertanyaan terkait gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca sebuah text tentang pertokoan di jalanan di kota peserta didik menanyakan dan menjawab pertanyaan terkait gambar. 	5 menit
	18. Gathering Information <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mencocokkan preposisi dengan gambar yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik mencocokkan preposisi dengan gambar yang tepat. 	10 menit
	19. Associating <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu peserta didik memahami struktur kalimat yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya. Guru meminta peserta didik menyusun kata acak yang berkaitan dengan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda sesuai dengan konteks penggunaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami struktur kalimat yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya. Peserta didik menyusun kata acak yang berkaitan dengan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.. 	20 menit
	20. Communicating <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik bertukar gambar yang telah dibuat dengan kelompok lain Guru meminta peserta didik secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik bertukar gambar yang telah dibuat dengan kelompok lain peserta didik secara individu membuat teks 	30menit

	membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> sesuai dengan gambar yang telah dibuat oleh temannya.	yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> sesuai dengan gambar yang telah dibuat oleh temannya.	
--	---	--	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

4. Teknik penilaian

i. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

j. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

k. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes tertulis	Labeling	Label the shops based on the text	Guru memberi peta dan siswa memberi label pada bangunan di peta berdasarkan text	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

1. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Menyusun kata acak	Re-arrange the words into a good sentence	Guru memberi kata acak untuk peserta didik susun menjadi kalimat yang benar.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran
2.	Tes Tertuis	Membuat paragraph deskriptif berdasarkan gambar	Write a descriptive text based on the picture given to you. The text must have at least 2 paragraphs with 4 sentences in each.	Guru memberi gambar, peserta didik mendeskripsikan gambar dalam bentuk paragraph deskriptif.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan preposisi.

Mengetahui,

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

c. Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

7) Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

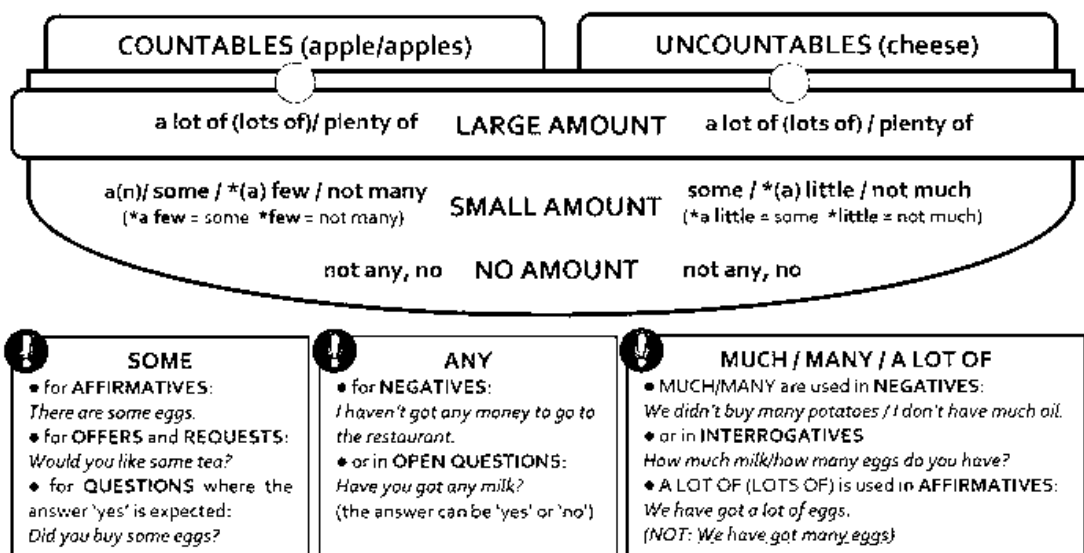
What + to be + there ?

How many +are there?

8) Language features

-Simple present tense

-Quantifiers (any, many, much, a lot, a little, etc)



- Prepositions

In (di dalam)	On (di atas)
Next to/ beside (di sebelah)	Near (di dekat)
Above (di atas)	Under (di bawah)
Across from (bersebrangan dengan)	Between (di antara)
In front of (di depan)	Behind (di belakang)

Teks

In my neighbourhood there are many shops... There's a bookshop between a cinema and a greengrocer. The cinema is on the corner of the street. Also there is a music store next to a pet shop. And a computer store is between the greengrocer and the pet shop. I

d. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Countryside	/'kʌntrɪ, sɑɪd /	Desa
Pollution	/pə'lu:ʃən /	Polusi
City	/'sɪti /	Kota
Neighbor	/'neɪbə /	Tetangga

Attractive	/ə'træktɪv/	Menarik
Above	/ə'baʊv/	Di atas
Below	/bi'ləʊ/	Di bawah
In front of	/ɪn frʌnt ɒv/	Di depan
Across from	/ə'krɒs frɒm/	Bersebrangan dengan
Behind	/bi'haɪnd/	Di belakang
Any	/'eni/	Beberapa (negative/tanya)
A lot of	/ə lɒt ɒv/	Banyak (count/uncount)
Public	/'pʌblɪk /	Umum

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Read and label the shops

In my neighbourhood there are many shops...
There's a bookshop between a cinema and a greengrocer. The cinema is on the corner of the street. Also there is a music store next to a pet shop. And a computer store is between the greengrocer and the pet shop. I



Kunci jawaban:

1. **Cinema (example)**
2. **Bookshop**
3. **Greengrocer**
4. **Computer store**
5. **Pet shop**
6. **Music store**

setiap jawaban benar bernilai 20, total nilai = $20 \times 5 = 100$

Lampiran 6. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Re-arrange the words into a good sentence.

1. are –There –the -birds -some - on- tree
2. school –between -the –The - mosque –is- pet shop –and- the
3. under- is- a- bridge-river- There- the
4. is –There- water- lake -in- the.
5. Farm- There- is- a – the- next- river- to.

Key Answer

1. There are some birds on the tree.
2. The school is between a mosque and a pet shop.
3. There is a river under the bridge.
4. There is water in the lake.
5. There is a farm next to the river.

Setiap benar bernilai 20, total nilai = 20x5=100

Rubrik Penilaian Writing

Write a descriptive text based on the picture given to you. The text must have at least 2 paragraphs with 4 sentences in each.

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	25	Struktur kalimat benar dan tepat.
	18	Struktur kalimat cukup tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	13	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	8	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	25	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	18	Beberapa pemilihan kata kurang tepat, namun penulisan kata tepat
	13	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	8	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kesesuaian Konteks	25	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.
	18	Kesesuaian konteks dengan produk minimal.
	13	Kesesuaian konteks dengan produk tidak

	8	jelas. Produk di luar konteks.
Kesesinambungan (cohesion)	25	Seluruh ide paragraph tepat dan berkesinambungan.
	18	Ide berkesinambungan namun kurang tepat.
	13	Ide kurang berkesinambungan
	8	Ide tidak berkesinambungan sama sekali

Total skor = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan <i>quantifiers</i> dan <i>prepositions</i> dalam teks deskriptif sederhana bertema <i>my town</i> terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik dapat dapat menyusun <i>paragraph</i> deskriptif secara urut dan bermakna.4. Peserta didik secara individu dapat membuat <i>paragraph</i> deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i>.

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi penggunaan quantifiers dan prepositions dalam teks deskriptif sederhana bertema my town terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. menyusun paragraph deskriptif secara urut dan bermakna.
4. membuat paragraf deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan countryside dan city.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *in, on, at, near, beside, in front of, behind, above and* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Genre Based Approach

F. Media dan Bahan

1. Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari https://en.islcollective.com/preview/201110/f/my-town-fun-activities-games_11937_1.jpg pada hari Selasa 24 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu meliputi pembuatan teks deskriptif sederhana.
- 3) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yang meliputi penilaian tertulis teks deskriptif sederhana.
- 4) Guru membahas PR yang diberikan di pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	1. BKOF <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah gambar jalanan di kota • Guru menanyakan apakah gambar tersebut menyerupai kota yang mereka tinggali 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah gambar jalanan di kota • peserta didik berdiskusi perbedaan gambar dengan kota yang mereka tinggali 	5 menit
	2. MOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks deskriptif rumpang bertemakan city atau countryside bersama peserta didik • Guru meminta peserta didik melengkapi paragraph rumpang • Guru memberi pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik melengkapi paragraph rumpang • Peserta didik menjawab pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut. 	25 menit
	3. JCOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna. 	5 menit
	4. ICOT <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside Guru 	30menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> 	meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i>	
--	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Fill the blanks	Complete the paragraph with words in the box	Guru memberi paragraf deskriptif rumpang dan siswa melengkapi paragraf tersebut dengan kata yang sudah di sediakan	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes tertulis	Comprehension questions	Answer the questions based on your reading	Guru memberi 5 soal komprehensi dan siswa menjawab secara berpasangan.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertuis	Creating a descriptive text	Write a descriptive text based on the picture	Guru menyajikan gambar, siswa mendeskripsikan gambar tersebut dalam bentuk teks deskriptif.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata)

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan preposisi.

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

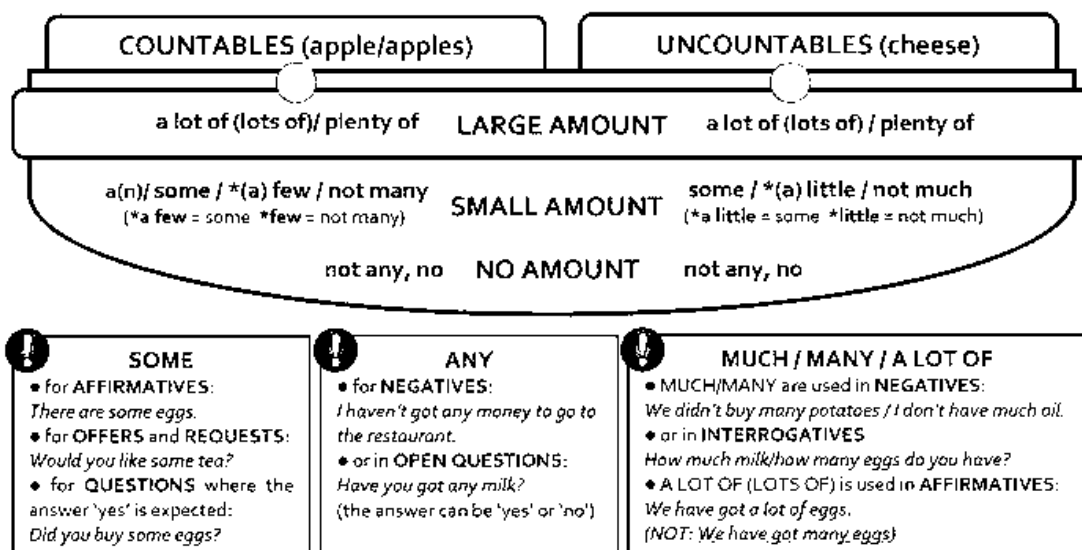
What + tobe + there ?

How many +are there?

Language features

-Simple present tense

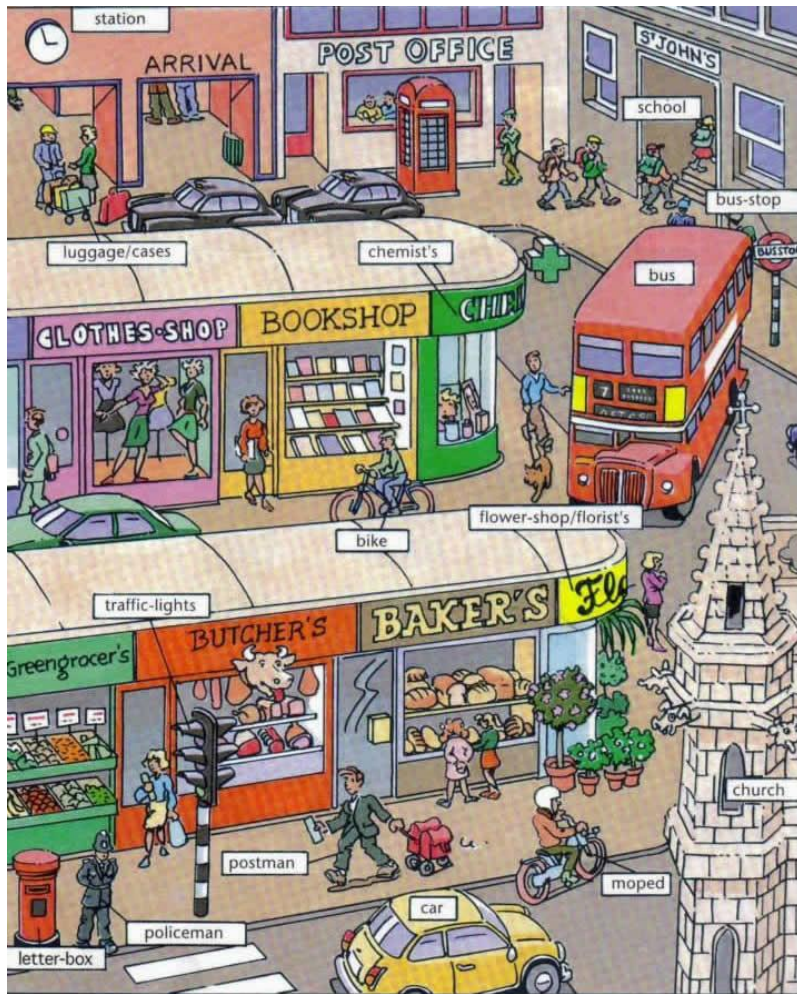
-Quantifiers (any, many, much, a lot, a little, etc)



- Prepositions

In (di dalam)	On (di atas)
Next to/ beside (di sebelah)	Near (di dekat)
Above (di atas)	Under (di bawah)
Across from (bersebrangan dengan)	Between (di antara)
In front of (di depan)	Behind (di belakang)

b. Gambar



Learning English with easypacelearning.com

c. Teks

Our town is an old town. There is a square in the town centre. It is called Market Square because there is a market there every morning.

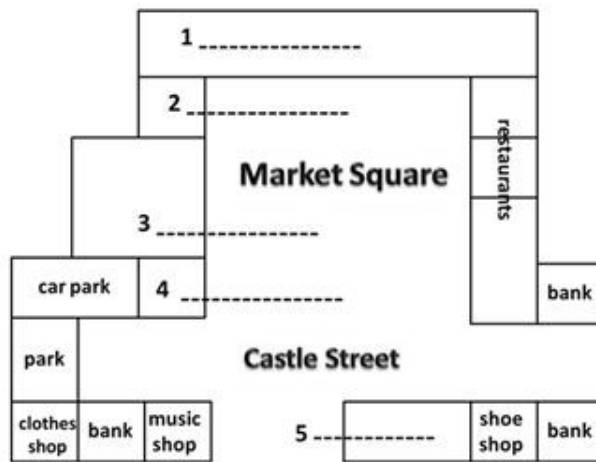
At the end of the market there is a museum. There are old photographs of the town in it. They are really interesting.

There are some restaurants in the square. They are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in between the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a parking area. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. The hotel itself is in Castle Street. It is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too. At the end of Castle Street, there is a park. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend.

d. Task

Complete the map based on the text below.



Our town is an old town. There is a square in the town centre. (1)**It** is called Market Square because there is a market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There are old photographs of the town in (2)**it**. (3)**They** are really interesting.

There are some restaurants in the square. (4)**They** are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in between the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a car park. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. (5)**It** is called 'The Grand Hotel'. The hotel is located on Castle Street. (6)**It** is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too. At the end of Castle Street, there is a park. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend.

Activity 2

Match the place and the things with pronouns 1-6 underlined in the text.

2	(a) the museum
...	(b) Castle Street
...	(c) The hotel
...	(d) The old photographs
...	(e) The square
...	(f) The restaurants

Activity 3

Arrange the jumbled paragraph into a meaningful descriptive text.

Most people live in North Clarkson. There are many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

Clarkson is a large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits next to a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats on the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

South Clarkson has a lot of shops and factories. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, many people go to watch their favorite team.

e. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Pollution	/pə'lu:ʃən /	Polusi
City	/'siti /	Kota
Neighbor	/'neɪbə /	Tetangga
Attractive	/ə'træktɪv/	Menarik
Above	/ə'bʌv/	Di atas
Below	/bi'ləʊ/	Di bawah
In front of	/ɪn frʌnt ɒv/	Di depan
Across from	/ə'krɒs frɒm/	Bersebrangan dengan
Behind	/bi'haɪnd/	Di belakang
A lot of	/ə lɒt ɒv/	Banyak (count/uncount)
Public	/'pʌblɪk /	Umum
Pedestrians	/'pi:destrɪənz/	Area pejalan kaki

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas/Semester : VII/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

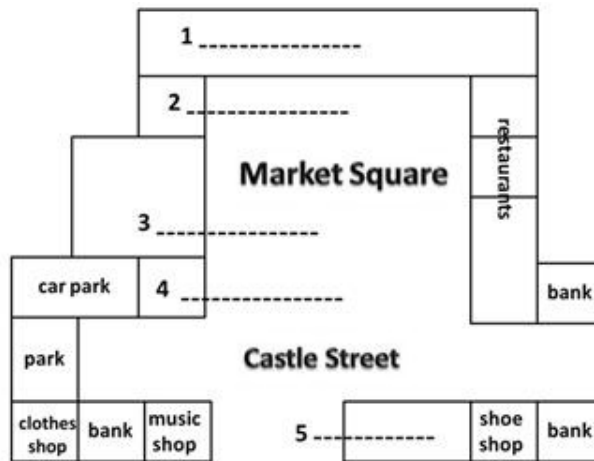
Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Complete the map based on the text below.



Our town is an old town. There is a square in the town centre. (1)**It** is called Market Square because there is a market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There are old photographs of the town in (2)**it**. (3)**They** are really interesting.

There are some restaurants in the square. (4)**They** are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in between the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a car park. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. (5)**It** is called 'The Grand Hotel'. The hotel is located on Castle Street. (6)**It** is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too. At the end of Castle Street, there is a park. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend.

1. museum

2. bookshop

3. theatre

4. cafe

5. hotel

Total= 100

Activity 2

Match the place and the things with pronouns 1-6 underlined in the text.

2	(a) the museum
6	(b) Castle Street
5	(c) The hotel
3	(d) The old photographs
2	(e) The square
4	(f) The restaurants

Activity 3

Arrange the jumbled paragraph into a meaningful descriptive text.

Clarkson is a large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits next to a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

South Clarkson has a lot of shops and factories. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, many people go to watch their favorite team.

Most people live in North Clarkson. There are many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats on the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Take a look at the picture. Write your own descriptive paragraph based on the picture. Your text must have at least 2 paragraphs with minimal 4 sentences in each. Pay attention in the use of any, many, much, and the prepositions.



Rubrik Penilaian Writing

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	25	Struktur kalimat benar dan tepat.
	18	Struktur kalimat cukup tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	13	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	8	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	25	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	18	Beberapa pemilihan kata kurang tepat,

	13	namun penulisan kata tepat
	8	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	8	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kesesuaian Konteks	25	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.
	18	Kesesuaian konteks dengan produk minimal.
	13	Kesesuaian konteks dengan produk tidak jelas.
	8	Produk di luar konteks.
Kesesinambungan (cohesion)	25	Seluruh ide paragraph tepat dan berkesinambungan.
	18	Ide berkesinambungan namun kurang tepat.
	13	Ide kurang berkesinambungan
	8	Ide tidak berkesinambungan sama sekali

Total skor= 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan quantifiers dan prepositions dalam teks deskriptif sederhana bertema my town terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat dapat menyusun paragraph deskriptif secara urut dan bermakna.2. Peserta didik secara individu dapat membuat paragraph deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan countryside dan city.

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi penggunaan *quantifiers* dan *prepositions* dalam teks deskriptif sederhana bertema *my town* terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. menyusun *paragraph* deskriptif secara urut dan bermakna.
4. membuat *paragraf* deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *in, on, at, near, beside, in front of, behind, above and* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre Based Approach*

F. Media dan Bahan

1. Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari https://en.islcollective.com/preview/201110/f/my-town-fun-activities-games_11937_1.jpg pada hari Selasa 24 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu meliputi pembuatan teks deskriptif sederhana.
- 3) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yang meliputi penilaian tertulis teks deskriptif sederhana.
- 4) Guru membahas PR yang diberikan di pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	1. BKOF <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan sebuah gambar jalanan di kota• Guru menanyakan apakah gambar tersebut menyerupai kota yang mereka tinggali	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati sebuah gambar jalanan di kota• peserta didik berdiskusi perbedaan gambar dengan kota yang mereka tinggali	5 menit
	2. MOT <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan teks deskriptif rumpang bertemakan city atau countryside bersama peserta didik• Guru meminta peserta didik melengkapi paragraph rumpang• Guru memberi pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik melengkapi paragraph rumpang• Peserta didik menjawab pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut.	25 menit
	3. JCOT <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna.	5 menit
	4. ICOT <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside Guru	30menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> 	meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i>	
--	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Fill the blanks	Complete the paragraph with words in the box	Guru memberi paragraf deskriptif rumpang dan siswa melengkapi paragraf tersebut dengan kata yang sudah di sediakan	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes tertulis	Comprehension questions	Answer the questions based on your reading	Guru memberi 5 soal komprehensi dan siswa menjawab secara berpasangan.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertuis	Creating a descriptive text	Write a descriptive text based on the picture	Guru menyajikan gambar, siswa mendeskripsikan gambar tersebut dalam bentuk teks deskriptif.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan preposisi.

2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Yogyakarta, 4 Oktober

Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

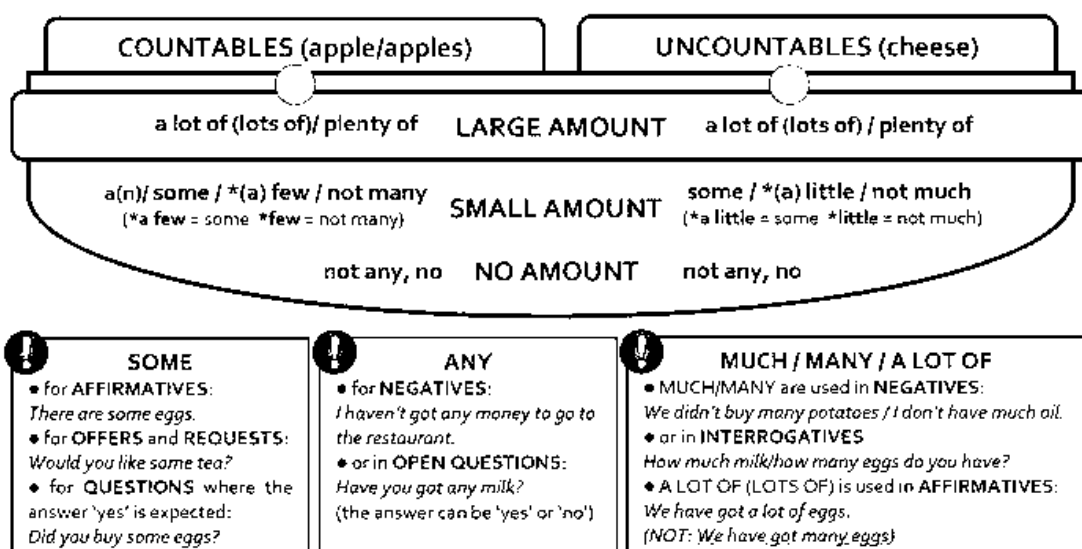
What + tobe + there ?

How many +are there?

Language features

-Simple present tense

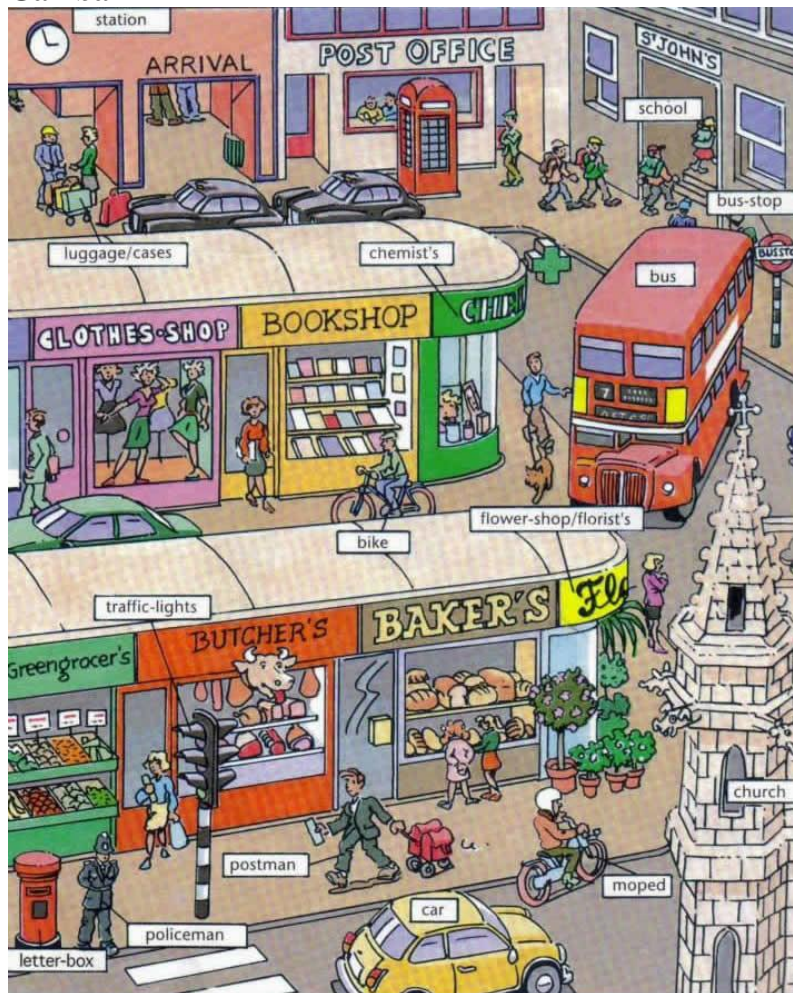
-Quantifiers (any, many, much, a lot, a little, etc)



- Prepositions

In (di dalam)	On (di atas)
Next to/ beside (di sebelah)	Near (di dekat)
Above (di atas)	Under (di bawah)
Across from (bersebrangan dengan)	Between (di antara)
In front of (di depan)	Behind (di belakang)

Gambar



Learning English with easypacelearning.com

Teks

Our town is an old town. There is a square in the town centre. It is called Market Square because there is a market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There are old photographs of the town in it. They are really interesting.

There are some restaurants in the square. They are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in between the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a parking area. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. The hotel itself is in Castle Street. It is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too. At the end of Castle Street, there is a park. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend.

Task

Activity 3

Arrange the jumbled paragraph into a meaningful descriptive text.

Most people live in North Clarkson. There are many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

Clarkson is a large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits next to a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats on the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

South Clarkson has a lot of shops and factories. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, many people go to watch their favorite team.

f. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Pollution	/pə'lu:ʃən /	Polusi
City	/'siti /	Kota
Neighbor	/'neɪbə /	Tetangga
Attractive	/ə'træktɪv/	Menarik
Above	/ə'bʌv/	Di atas
Below	/bi'ləʊ/	Di bawah
In front of	/ɪn frʌnt ɒv/	Di depan
Across from	/ə'krɒs frɒm/	Bersebrangan dengan
Behind	/bi'haind/	Di belakang
A lot of	/ə lɒt ɒv/	Banyak (count/uncount)
Public	/'pʌblɪk /	Umum
Pedestrians	/pi'destrɪəns/	Area pejalan kaki

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Activity 1

Complete the text with the words in the box.

Our town is an old town. There (1)___ a square in the town centre. It is called Market Square because there is ___ market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There (2)___old photographs of the town in it. (3)___ are really interesting.

There are some (4)_____ in the square. They are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in (5)_____ the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a (6)_____. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. The hotel itself is in Castle Street. It is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too.(7) _____of Castle Street, there is a (8)_____. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend. Playing there with our family is so(9) _____fun.

They	Is	Restaurants	parking area	Park
A	Are	Between	much	At the end

Setiap nilai yang benar bernilai 10, total nilai =10x10=100

Activity 2

Answer the questions based on your reading.

1. Why does the writer write the text?
2. Why is the place called 'Market Square' ?
3. What does the underlined it (p.2) refer to?
4. How many banks are there in the Castle street?
5. What is the most suitable title for the paragraph?

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Take a look at the picture. Write your own descriptive paragraph based on the picture. Your text must have at least 2 paragraphs with minimal 4 sentences in each. Pay attention in the use of any, many, much, and the prepositions.



Rubrik Penilaian Writing

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	25	Struktur kalimat benar dan tepat.
	18	Struktur kalimat cukup tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	13	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	8	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	25	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	18	Beberapa pemilihan kata kurang tepat, namun penulisan kata tepat
	13	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	8	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kesesuaian Konteks	25	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.
	18	Kesesuaian konteks dengan produk minimal.
	13	Kesesuaian konteks dengan produk tidak jelas.
	8	Produk di luar konteks.
Kesesinambungan (cohesion)	25	Seluruh ide paragraph tepat dan berkesinambungan.
	18	Ide berkesinambungan namun kurang tepat.
	13	Ide kurang berkesinambungan
	8	Ide tidak berkesinambungan sama sekali

Total skor= 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan quantifiers dan prepositions dalam teks deskriptif sederhana bertema my town terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat dapat menyusun paragraph deskriptif secara urut dan bermakna.2. Peserta didik secara individu dapat membuat paragraph deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan countryside dan city.

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi penggunaan *quantifiers* dan *prepositions* dalam teks deskriptif sederhana bertema *my town* terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat teks deskriptif sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. menyusun *paragraph* deskriptif secara urut dan bermakna.
4. membuat *paragraf* deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *in, on, at, near, beside, in front of, behind, above and* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre Based Approach*

F. Media dan Bahan

1. Media
 - PPT
 - Work sheet (terlampir)
2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-82. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari https://en.islcollective.com/preview/201110/f/my-town-fun-activities-games_11937_1.jpg pada hari Selasa 24 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu meliputi pembuatan teks deskriptif sederhana.
- 3) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yang meliputi penilaian tertulis teks deskriptif sederhana.
- 4) Guru membahas PR yang diberikan di pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	1. BKOF <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan sebuah gambar jalanan di kota• Guru menanyakan apakah gambar tersebut menyerupai kota yang mereka tinggali	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati sebuah gambar jalanan di kota• peserta didik berdiskusi perbedaan gambar dengan kota yang mereka tinggali	5 menit
	2. MOT <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan teks deskriptif rumpang bertema city atau countryside bersama peserta didik• Guru meminta peserta didik melengkapi paragraph rumpang• Guru memberi pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik melengkapi paragraph rumpang• Peserta didik menjawab pertanyaan komprehensi mengenai teks deskriptif tersebut.	25 menit
	3. JCOT <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara bersama-sama menyusun kalimat acak menjadi paragraph yang padu dan bermakna.	5 menit
	4. ICOT <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik mengamati gambar tentang city atau countryside Guru	30menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> 	meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i>	
--	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Fill the blanks	Complete the paragraph with words in the box	Guru memberi paragraf deskriptif rumpang dan siswa melengkapi paragraf tersebut dengan kata yang sudah di sediakan	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes tertulis	Comprehension questions	Answer the questions based on your reading	Guru memberi 5 soal komprehensi dan siswa menjawab secara berpasangan.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Creating a descriptive text	Write a descriptive text based on the picture	Guru menyajikan gambar, siswa mendeskripsikan gambar tersebut dalam bentuk teks deskriptif.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan preposisi.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

g. Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

9) Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

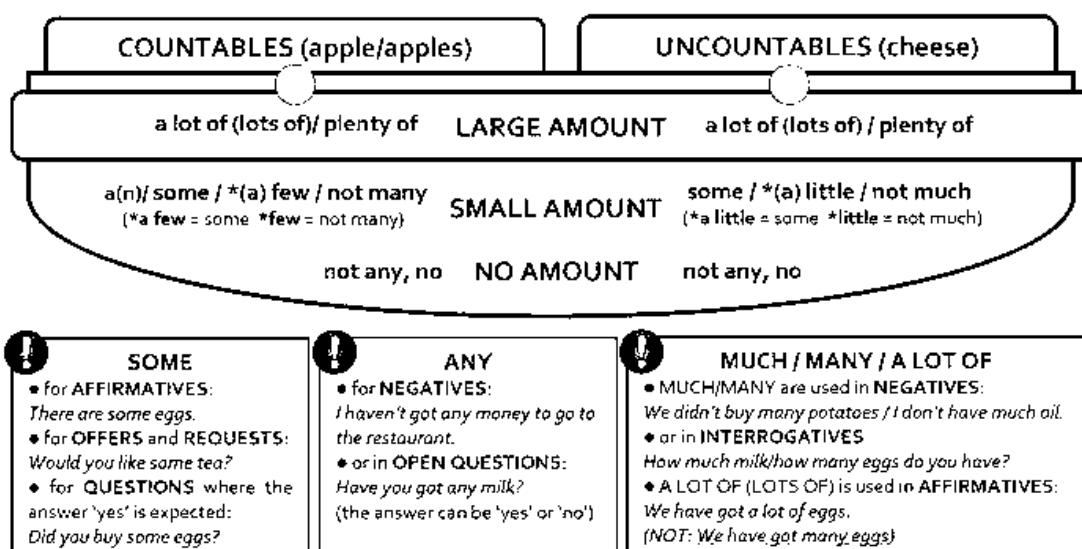
What + to be + there ?

How many +are there?

10) Language features

-Simple present tense

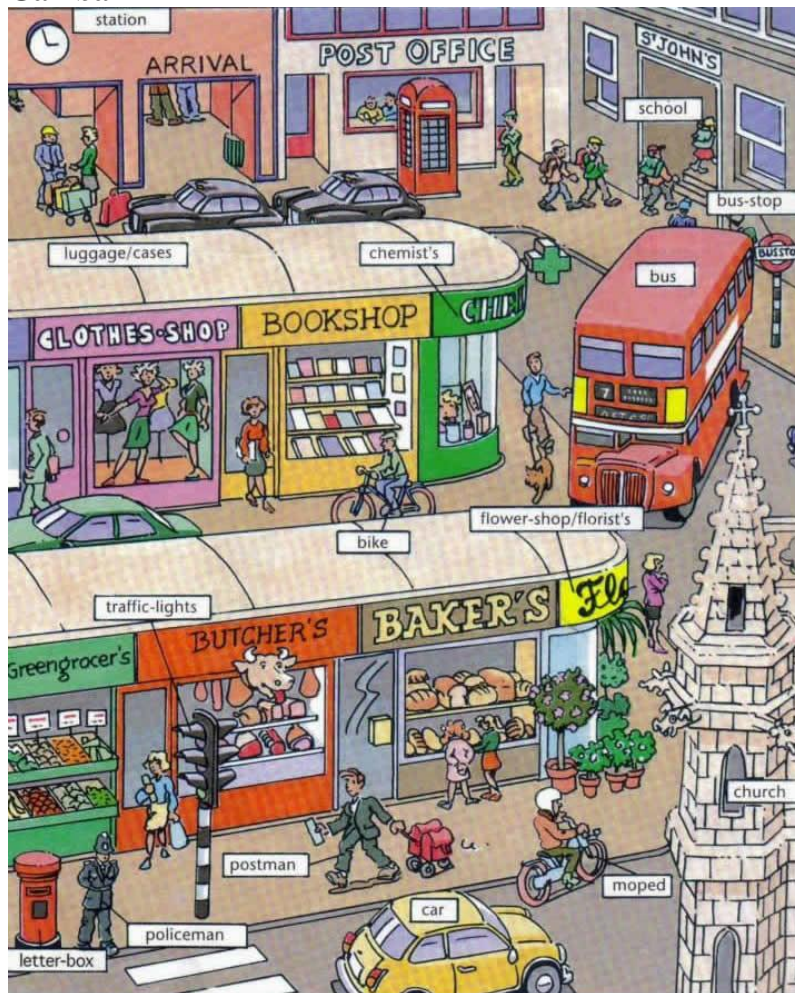
-Quantifiers (any, many, much, a lot, a little, etc)



- Prepositions

In (di dalam)	On (di atas)
Next to/ beside (di sebelah)	Near (di dekat)
Above (di atas)	Under (di bawah)
Across from (bersebrangan dengan)	Between (di antara)
In front of (di depan)	Behind (di belakang)

Gambar



Learning English with easypacelearning.com

Teks

Our town is an old town. There is a square in the town centre. It is called Market Square because there is a market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There are old photographs of the town in it. They are really interesting.

There are some restaurants in the square. They are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in between the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a parking area. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. The hotel itself is in Castle Street. It is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too. At the end of Castle Street, there is a park. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend.

Task

Activity 3

Arrange the jumbled paragraph into a meaningful descriptive text.

Most people live in North Clarkson. There are many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

Clarkson is a large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits next to a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats on the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

South Clarkson has a lot of shops and factories. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, many people go to watch their favorite team.

h. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Pollution	/pə'lu:ʃən /	Polusi
City	/'siti /	Kota
Neighbor	/'neɪbə /	Tetangga
Attractive	/ə'træktɪv/	Menarik
Above	/ə'bʌv/	Di atas
Below	/bɪ'ləʊ/	Di bawah
In front of	/ɪn frʌnt ɒv/	Di depan
Across from	/ə'krɒs frɒm/	Bersebrangan dengan
Behind	/bɪ'hænd/	Di belakang
A lot of	/ə lɒt ɒv/	Banyak (count/uncount)
Public	/'pʌblɪk /	Umum
Pedestrians	/pi'destrɪəns/	Area pejalan kaki

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Activity 1

Complete the text with the words in the box.

Our town is an old town. There (1)___ a square in the town centre. It is called Market Square because there is___ market there every morning.

At the end of the market there is a museum. There (2)___old photographs of the town in it. (3)___ are really interesting.

There are some (4)_____ in the square. They are great. Opposite the restaurants there are a theatre, a bookshop and a café. The bookshop is in (5)_____ the theatre and the museum. The café is on the corner of the square. Next to the café, there is a (6)_____. There are many cars in there.

Across the square there is a big hotel. The hotel itself is in Castle Street. It is a pedestrian street with a lot of shops, there are three banks too.(7) _____of Castle Street, there is a (8)_____. There are many fun things to do. We often go there to play at the weekend. Playing there with our family is so(9) _____fun.

They	Is	Restaurants	parking area	Park
A	Are	Between	much	At the end

Setiap nilai yang benar bernilai 10, total nilai =10x10=100

Activity 2

Answer the questions based on your reading.

6. Why does the writer write the text?
7. Why is the place called 'Market Square' ?
8. What does the underlined it (p.2) refer to?
9. How many banks are there in the Castle street?
10. What is the most suitable title for the paragraph?

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Take a look at the picture. Write your own descriptive paragraph based on the picture. Your text must have at least 2 paragraphs with minimal 4 sentences in each. Pay attention in the use of any, many, much, and the prepositions.



Rubrik Penilaian Writing

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	25	Struktur kalimat benar dan tepat.
	18	Struktur kalimat cukup tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	13	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	8	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	25	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	18	Beberapa pemilihan kata kurang tepat, namun penulisan kata tepat
	13	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	8	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kesesuaian Konteks	25	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.
	18	Kesesuaian konteks dengan produk minimal.
	13	Kesesuaian konteks dengan produk tidak jelas.
	8	Produk di luar konteks.
Kesesinambungan (cohesion)	25	Seluruh ide paragraph tepat dan berkesinambungan.
	18	Ide berkesinambungan namun kurang tepat.
	13	Ide kurang berkesinambungan
	8	Ide tidak berkesinambungan sama sekali

Total skor= 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ 1

Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang.

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan preposisi dalam teks deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	1. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> . 2. Peserta didik secara individu dapat membuat paragraph deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan <i>countryside</i> dan <i>city</i> .

Fokus penguatan karakter:

Kerja sama, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi preposisi terkait keberadaan orang, benda, binatang yang bertemakan *countryside* dan *city*.
2. Menyusun kata acak menjadi kalimat deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.
3. membuat paragraf deskripsi sederhana terkait keberadaan orang, benda, binatang bertemakan *countryside* dan *city*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
2. Materi Remedial

Penggunaan *there are there is* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *in, on, at, near, beside, in front of, behind, above and* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Metode Saintifik

F. Media dan Bahan

1. Media
 - PPT
 - Work sheet (terlampir)
2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 75-84.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 84-91. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari Senin, 8 Mei 2017.
4. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/city_vs_countryside/ pada hari Selasa 24 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya.

- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu penggunaan preposisi dan membuat teks descriptive sederhana.
- 4) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian tertulis untuk penulisan teks deskriptif.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	1. Observing and Questioning <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah text tentang pertokoan di jalanan di kota • Guru memandu peserta didik menanyakan dan menjawab pertanyaan terkait gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca sebuah text tentang pertokoan di jalanan di kota • peserta didik menanyakan dan menjawab pertanyaan terkait gambar. 	5 menit
	2. Gathering Information <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencocokkan preposisi dengan gambar yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mencocokkan preposisi dengan gambar yang tepat. 	10 menit
	3. Associating <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik memahami struktur kalimat yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya. • Guru meminta peserta didik menyusun kata acak yang berkaitan dengan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda sesuai dengan konteks penggunaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami struktur kalimat yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya. • Peserta didik menyusun kata acak yang berkaitan dengan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.. 	20 menit
	4. Communicating <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik bertukar gambar yang telah dibuat dengan kelompok lain 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik bertukar gambar yang telah dibuat dengan kelompok lain 	30menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> sesuai dengan gambar yang telah dibuat oleh temannya. 	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik secara individu membuat teks yang mendeskripsikan <i>countryside</i> atau <i>city</i> sesuai dengan gambar yang telah dibuat oleh temannya. 	
--	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 10) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 11) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 12) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

5. Teknik penilaian
 - m. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

- n. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as</i>

						<i>learning)</i>
--	--	--	--	--	--	------------------

o. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes tertulis	Labeling	Label the shops based on the text	Guru memberi peta dan siswa memberi label pada bangunan di peta berdasarkan text	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

p. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Menyusun kata acak	Re-arrange the words into a good sentence	Guru memberi kata acak untuk peserta didik susun menjadi kalimat yang benar.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran
2.	Tes Tertulis	Membuat paragraph deskriptif berdasarkan gambar	Write a descriptive text based on the picture given to you. The text must have at least 2 paragraphs with 4 sentences in each.	Guru memberi gambar, peserta didik mendeskripsikan gambar dalam bentuk paragraph deskriptif.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata)

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan preposisi.

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

Tema: There are many things around the school.

Fungsi sosial

Medeskripsikan keberadaan benda ataupun orang sesuai dengan konteks.

Struktur

(+) There+to be+(quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(-) There+ to be +no +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

(?) To be+ there +(any/quantifiers)+ noun+ preposition of place+noun

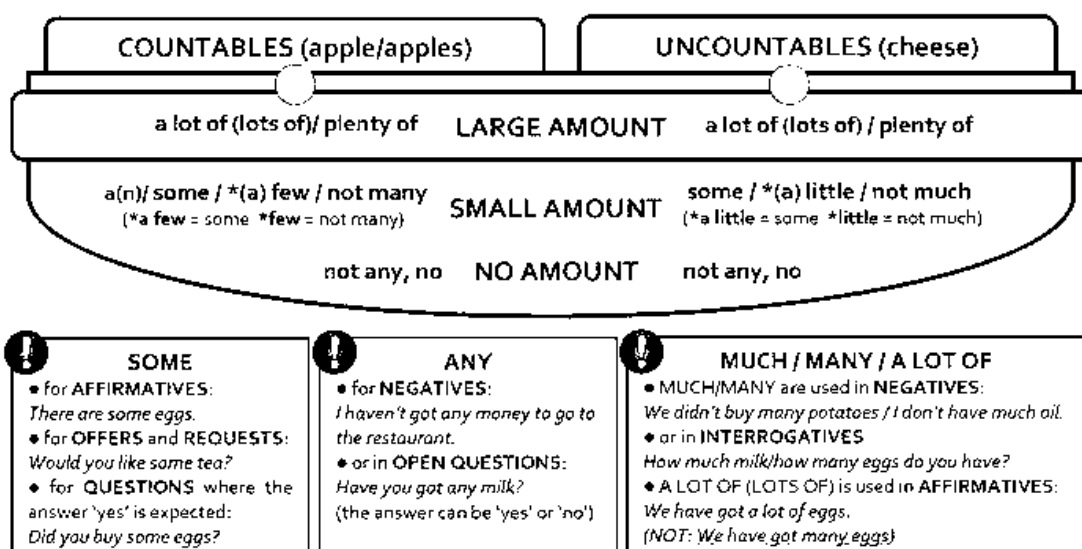
What + tobe + there ?

How many +are there?

Language features

-Simple present tense

-Quantifiers (any, many, much, a lot, a little, etc)



- Prepositions

In (di dalam)	On (di atas)
Next to/ beside (di sebelah)	Near (di dekat)
Above (di atas)	Under (di bawah)
Across from (bersebrangan dengan)	Between (di antara)
In front of (di depan)	Behind (di belakang)

Teks

In my neighbourhood there are many shops... There's a bookshop between a cinema and a greengrocer. The cinema is on the corner of the street. Also there is a music store next to a pet shop. And a computer store is between the greengrocer and the pet shop. I

i. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Countryside	/'kʌntri saɪd /	Desa
Pollution	/pə'lu:ʃən /	Polusi
City	/'sɪti /	Kota
Neighbor	/'neɪbə /	Tetangga
Attractive	/ə'træktɪv/	Menarik
Above	/ə'bʌv/	Di atas
Below	/bɪ'ləʊ/	Di bawah
In front of	/ɪn frʌnt ɒv/	Di depan
Across from	/ə'krɒs frɒm/	Bersebrangan dengan
Behind	/bɪ'hɪnd/	Di belakang
Any	/'eni/	Beberapa (negative/tanya)
A lot of	/ə lɒt ɒv/	Banyak (count/uncount)
Public	/'pʌblɪk /	Umum

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Read and label the shops

In my neighbourhood there are many shops...
There's a bookshop between a cinema and a greengrocer. The cinema is on the corner of the street. Also there is a music store next to a pet shop. And a computer store is between the greengrocer and the pet shop. I



Kunci jawaban:

1. **Cinema (example)**
2. **Bookshop**
3. **Greengrocer**
4. **Computer store**
5. **Pet shop**
6. **Music store**

setiap jawaban benar bernilai 20, total nilai = $20 \times 5 = 100$

Lampiran 6. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Re-arrange the words into a good sentence.

1. are –There –the -birds -some - on- tree
2. school –between -the –The - mosque –is- pet shop –and- the
3. under- is- a- bridge-river- There- the
4. is –There- water- lake -in- the.
5. Farm- There- is- a – the- next- river- to.

Key Answer

1. There are some birds on the tree.
2. The school is between a mosque and a pet shop.
3. There is a river under the bridge.
4. There is water in the lake.
5. There is a farm next to the river.

Setiap benar bernilai 20, total nilai = 20x5=100

Rubrik Penilaian Writing

Write a descriptive text based on the picture given to you. The text must have at least 2 paragraphs with 4 sentences in each.

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Struktur bahasa	25	Struktur kalimat benar dan tepat.
	18	Struktur kalimat cukup tepat tapi tidak mempengaruhi arti.
	13	Struktur kalimat cukup tepat tapi mempengaruhi arti.
	8	Struktur kalimat tidak tepat dan sulit dimengerti
kosa kata	25	Pemilihan dan penulisan kata tepat
	18	Beberapa pemilihan kata kurang tepat, namun penulisan kata tepat
	13	Beberapa pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
	8	Banyak pemilihan maupun penulisan kata tepat kuran tepat
Kesesuaian Konteks	25	Kesesuaian konteks dengan produk maksimal.

	18 13 8	Kesesuaian konteks dengan produk minimal. Kesesuaian konteks dengan produk tidak jelas. Produk di luar konteks.
Kesinambungan (cohesion)	25 18 13 8	Seluruh ide paragraph tepat dan berkesinambungan. Ide berkesinambungan namun kurang tepat. Ide kurang berkesinambungan Ide tidak berkesinambungan sama sekali

Total skor = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/ 1
 Materi Pokok : teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja bentuk pertama <i>regular</i> dan <i>irregular</i>. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan <i>adverbs of frequency</i>.
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat melengkapi tabel hasil wawancara kebiasaan sehari-hari teman sekelas mereka. 2. Peserta didik dapat menyusun sebuah dialog sederhana terkait kebiasaan sehari-hari.

secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
--	--

Fokus penguatan karakter:

Kerjasama, kejujuran

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin
2. mengidentifikasi kata kerja bentuk pertama *regular* dan *irregular*.
3. mengidentifikasi penggunaan *adverbs of frequency*.
4. melengkapi tabel hasil wawancara kebiasaan sehari-hari teman sekelas mereka.
5. menyusun sebuah dialog sederhana terkait kebiasaan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Lampiran(1)

2. Materi Remedial

Penggunaan *subject-verbs agreement* memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin mengidentifikasi kata kerja bentuk pertama *regular* dan *irregular*.

3. Materi pengayaan

Membandingkan penggunaan *adverbs of frequency* pada teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan Metode PPP

F. Media dan Bahan

1. Media

-PPT

-Work sheet (terlampir)

2. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	LCD Proyektor	1
3.	Speaker	1

G. Sumber Pembelajaran

1. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 94-97.(Buku Siswa)
2. Wachidah, Siti dkk. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 93-100. (Buku guru)
3. Gambar-gambar diakses dari <http://www.google.co.id> pada hari 31 Oktober 2017

4. Materi diadopsi dan di adaptasi dari <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/present-simple> pada hari Selasa 31 Oktober 2017 pukul 01.55 WIB.
5. Worksheet diadopsi dan diadaptasi dari <https://esllibrary.com/courses/116/lessons/2503> pada hari Selasa 31 Oktober 2017 pukul 01.39 WIB.
6. Video diakses dari <http://www.youtube.com> pada Selasa 31 Oktober 2017 pukul 01.55 WIB.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan berkenalan dengan peserta didik.
- 2) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu mengidentifikasi dan menerapkan dialog mengenai aktifitas rutin.
- 3) Guru menyampaikan penilaian pembelajaran yang akan diterapkan yaitu penilaian lisan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah	Guru	Peserta didik	Waktu
2. Kegiatan Inti	<p>1. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencocokkan gambar dengan kata-kata(activity1). • Guru memberikan sebuah video wawancara mengenai daily routines • Guru meminta peserta didik mengidentifikasi pernyataan yang benar atau salah berdasar video yang telah di putar(activity2). • Guru meminta peserta didik menuliskan bentuk v1 dan v1+s yang ada dalam video pada tabel verb. reguler dan irreguler. • Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat dengan <i>adverbs of frequency</i> yang disediakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencocokkan gambar dengan kata-kata(activity 1). • Peserta didik mengamati dan mendengarkan sebuah video wawancara singkat mengenai daily routines • peserta didik mengidentifikasi pernyataan yang benar atau salah berdasar video yang telah di putar(activity 2). • Peserta didik menuliskan bentuk v1 dan v1+s yang ada dalam video pada tabel verb reguler dan irreguler. • Peserta didik melengkapi kalimat dengan <i>adverbs of frequency</i> yang disediakan. 	25 menit

	<p>2. Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi activity 5 yaitu berupa permainan “<i>Find someone who...</i>” Instruksi: -Setiap peserta didik diberi kertas berisi tabel yang harus mereka isi. -Peserta didik mewawancarai sesama temannya untuk mengisi tabel tersebut. Guru dan peserta didik membahas bentuk kalimat pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan activity 5 berupa permainan “<i>Find someone who...</i>” Instruksi: -Setiap peserta didik diberi kertas berisi tabel yang harus mereka isi. -Peserta didik mewawancarai sesama temannya untuk mengisi tabel tersebut. peserta didik dan guru membahas bentuk kalimat pertanyaan. 	15 menit
	<p>3. Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyediakan sebuah wheel decide. guru meminta peserta didik membuat dialog singkat berdasarkan kata kerja yang ia dapat. Guru meminta peserta didik mempraktikkan dialog yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat dialog singkat berdasarkan kata kerja yang ia dapat. Peserta didik mempraktikkan dialog yang telah dibuat. 	25 menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Peserta didik menyimpulkan pelajaran dengan bantuan guru
- 2) Guru memberi preview pembelajaran minggu depan kepada peserta didik
- 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian	Lihat Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	True and False	Determine whether the statements are true or false by giving a tick in the columns.	Guru memberi worksheet berisi pernyataan-pernyataan. Peserta didik memberi tanda centang pada kolom T/F	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes lisan	Complete the table	Write the verbs in the right columns.	Guru meminta peserta didik menuliskan bentuk v1 dan v1+s yang ada	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of</i>)

				dalam video pada tabel verb		<i>learning)</i>
3.	Tes tertulis	Complete the sentence	Complete the sentences with the right words in the box. (<i>adverb of frequency</i>)	Guru memberi kalimat-kalimat rumpang dan <i>adverb of frequency</i> . Peserta didik melengkapi kalimat-kalimat tersebut dengan <i>adverb of frequency</i> .	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Indikator soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Lisan	Complete the table.	Write the questions in the chart and interview your classmates. If your classmates answer "yes, I do", write his/her name on the spaces in the right columns.	Guru memberi tabel dan peserta melengkapi sesuai hasil wawancara mereka pada teman mereka.	Pada tengah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tes Lisan	Make your own dialogue based on the picture	Make your own dialogue based on the picture and practice it in front of the class.	Guru memberi gambar dan peserta membuat dialog secara berpasangan dan mempraktikkan di depan kelas.	Pada akhir pembelajaran	Penilaian hasil belajar (<i>assessment for learning</i>) Soal lengkap ada di lampiran

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan untuk membandingkan penggunaan *adverb of frequency*.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mursihati, S.Pd
NIP. 19681116 200801 2 006

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 1. Materi Reguler

j. Tema: Daily Routines

Fungsi sosial

Menjelaskan dan medeskripsikan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.

b. Struktur teks

Memulai (bertanya)	Menanggapi
“What do you do in the morning?”	“ I wake up in the morning”
“What do you do everyday?”	“ I play everyday”
“What do you do in the afternoon?”	“ I have lunch in the afternoon”
“Do you dance?”	“Yes, I do” “No, I don’t

11) Language features

-Simple present tense

subject + verb(+s/es)	I read books She reads books
subject + do/does + not + verb	I do not read books She doesn’t read books
do/does +subject + not + verb	Do you read books? Does she read books?

-Adverb of frequency

A. Adverbs of Frequency

100%	↑	always
95%		almost always
80%		usually, often, frequently
50%		sometimes, occasionally
20%		not very often, seldom
10%		rarely
5%		almost never
0%		never

B. Sentence Patterns

Sentence Patterns	Examples
Adv + V	<ul style="list-style-type: none"> • I always eat breakfast. • She often goes swimming after school. • Our teacher never lets us into the classroom if we're late.
BE + Adv	<ul style="list-style-type: none"> • He is always tired. • They are almost never here.

-regular- irregular verbs

Regular Verbs		Irregular verbs	
with plural noun/pronouns	with singular noun/pronouns	with plural noun/pronouns	with singular noun/pronouns
Eat	Eats	Have	Has
Cook	Cooks	Go	Goes
Wake	Wakes	Do	Does
Jog	Jogs		
Swim	Swims		
Dance	Dances		

Audio transcription

Man : hmm hmm, what do you do everyday?

Woman: Everyday, I wake up early in the morning, then I clean the house, I cook breakfast.

Man : what do you do in the afternoon?

Woman: I jog and swim.

Man : do you dance?

Woman: I dance in the evening.





Man : what do you do in the evening?



Woman: I watch TV and have a dinner.

k. Task

Activity 1

Match the pictures with the right words.

<p>1.</p> 	<p>a. Have dinner</p> <p>b. Watch TV</p> <p>c. Dance</p> <p>d. Jog</p> <p>e. Get up</p> <p>f. Wake up</p>
<p>2.</p> 	
<p>3.</p> 	
<p>4.</p> 	
<p>5.</p>	

	
6. 	

Activity 2

No	Statements	True	False
1.	The man wants to know the woman's daily routines.		
2.	The woman cooks breakfast in the morning		
3.	The woman rarely wakes up in the morning		
4.	The woman jogs and swims in the morning		
5.	The woman does not dance in the morning		

Activity 3

List the verbs you hear from the video and complete the table.

No	Regular Verbs		Irregular Verbs	
	With plural nouns/pronouns	With singular nouns/pronouns	With singular nouns/pronouns	With singular nouns/pronouns
1.	Eat	Eats	Has	have
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Activity 4

Match and complete the sentences with the right words in the box.

- | | |
|--|---|
| <p>1. She goes to the market everyday.
She _____ goes to the market.</p> <p>2. My brother plays football once a month.
My brother _____ plays football.</p> <p>3. He is on time 5 times a week.
He is _____ on time</p> <p>4. They do not lie at all.
They _____ lie.</p> <p>5. My father reads magazine twice a week.
My Father _____ reads magazine.</p> | <p>a. Usually</p> <p>b. Rarely</p> <p>c. Always</p> <p>d. Sometimes</p> <p>e. Never</p> <p>f. oftenly</p> |
|--|---|

Activity 5

FIND SOMEONE WHO ...

- You will get a card about 'who you are'. You must not show the card to anybody. When you are asked a question by your friend, you may answer "Yes, I do" or "No, I don't" based on your card.
- You will get a list of people who you need to find.
Write the questions based on the list in the chart and interview your classmates. If your classmates answer "yes, I do", write his/her name on the spaces in the right columns.

No.	Find someone who...	Question	Name
1.	has breakfast every morning.	do you eat breakfast every morning?	...
2.	usually spends time with his/her family on weekends.		...
3.	plays sports about 3 times a week.		...
4.	takes the bus to school 5 times a week.		
5.	sleeps more than 7 hours at night.		...
6.	always has dinner before 7 pm.		...

Cards:

I always eat breakfast in the morning.	I always have dinner before 7 pm	I sometimes play sports
I usually spends time with my family in the weekend	I sleeps more than 7 hours at night	I usually take the bus to school

I. Kosakata

Word	Phonetic Transcriptions	Meaning
Arrive	/ə'reɪv /	Sampai
Dress up	/dres ʌp /	Berpakaian
Wake up	/weɪk ʌp/	Bangun
Check	/tʃek /	Cek
Usually	/'ju:ʒʊəli/	Biasanya
Rarely	/'reəli /	Jarang
Often	/'ɒf(ə)n/	Sering
Everyday	/'evrɪdeɪ /	Setiap hari
Always	/'ɔ:lweɪz /	Selalu
Seldom	/'seldəm/	Sangat jarang
Sometimes	/'sʌmtaɪmz/	Kadang-kadang
Occasionally	/ə'keɪʒnəli /	Terkadang
Frequently	/'fri:kwəntli /	Sering

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							

Lampiran 3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Pengetahuan

Activity 2

No	Statements	True	False
1.	The man wants to know the woman's daily routines.	V	
2.	The woman cooks breakfast in the morning	V	
3.	The woman rarely wakes up in the morning		V
4.	The woman jogs and swims in the morning		V
5.	The woman does not dance in the morning	V	

Each correct answer: 20, total= 100

Activity 3

No	Regular Verbs		Irregular Verbs	
	With singular nouns/pronouns	With plural nouns/pronouns	With singular nouns/pronouns	With singular nouns/pronouns
1.	Clean	Cleans	Have	Has
2.	Cook	Cooks		
3.	Wake	Wakes		
4.	Dance	Dances		
5.	Jog	Jogs		
6.	Swim	Swims		

Lampiran 5. Contoh Butir Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Speaking

1. Perform the dialogue that you have made in front of the class.

Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian
Ketepatan(grammar)	20	Penggunaan grammar tepat dan sesuai
	15	Grammar kurang tepat namun tidak mempengaruhi pemahaman
	10	Grammar kurang tepat namun mempengaruhi pemahaman
	5	Terlalu banyak kesalahan grammar mempengaruhi arti
Ekspresi	20	Seluruh ekspresi sesuai dengan konteks
	15	Beberapa ekspresi tidak sesuai dengan konteks, tidak mempengaruhi pemahaman
	10	Beberapa ekspresi tidak sesuai dengan konteks, mempengaruhi pemahaman
	5	Terlalu banyak ekspresi tidak sesuai dengan konteks
Pelafalan	20	Hampir tidak ada kesalahan pelafalan
	15	Ada beberapa kesalahan pelafalan namun tidak mempengaruhi pemahaman
	10	Banyak kesalahan pelafalan namun tidak mempengaruhi pemahaman
	5	Banyak kesalahan pelafalan dan sulit untuk dipahami
Kelancaran	20	Ujaran sangat lancar dapat diterima oleh penutur asli
	15	Ujaran lumayan lancar dapat diterima
	10	Ujaran kurang lancar dapat diterima
	5	Ujaran tidak lancar
Intonasi	20	Intonasi benar semua
	15	Ada beberapa kesalahan intonasi dan tidak mempengaruhi pemahaman
	10	Ada beberapa kesalahan intonasi dan mempengaruhi pemahaman
	5	Ada banyak kesalahan intonasi dan

		mempengaruhi pemahaman.
--	--	-------------------------

Penghitungan:

Keteptan = 20

Ekspresi = 20

Pelafalan = 20

Kelancaran = 20

Intonasi = 20

+

Total skor= 100

Lampiran 2.

Jadwal Mengajar

Lampiran 3.

Matriks Kegiatan

Lampiran 4.
Kisi-Kisi Ulangan Harian

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KD 3.5 & 4.5

No	KD	TEMA	BENTUK SOAL	INDIKATOR SOAL	Difficulty			Key	Numbers
					Md	Sd	Sk		
1	3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari	Congratulation card	Pilihan Ganda	Diberikan sebuah Congratulation card, peserta didik mengidentifikasi tujuan dari congratulation card	V			D	1
			Pilihan Ganda	Diberikan sebuah Congratulation card, peserta didik mengidentifikasi informasi tersirat pada congratulation card		V		B	2

<p>spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Congratulation card: newborn baby</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Diberikan sebuah Congratulation card, peserta didik mengidentifikasi tujuan dari congratulation card</p>			<p>V</p>	<p>C</p>	<p>3</p>
		<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Diberikan sebuah Congratulation card, peserta didik mengidentifikasi sinonim kata terkait congratulation card</p>		<p>V</p>		<p>D</p>	<p>4</p>
		<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Diberikan sebuah Congratulation card, Peserta didik dapat mengidentifikasi referensi pada</p>	<p>V</p>			<p>A</p>	<p>5</p>

				congratulation card					
		Get well card	Pilihan Ganda	Diberikan sebuah sympathy card, peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan pada sympathy card		V		A	6
			Pilihan Ganda	Diberikan sebuah sympathy card, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tersirat pada sympathy card		V		B	7
		Greeting card	Pilihan Ganda	Diberikan sebuah greeting card, Peserta didik mengidentifikasi tujuan dari			V	C	8

				greeting card					
			Pilihan Ganda	Diberikan sebuah greeting card, Peserta didik mengidentifikasi sinonim kata terkait dari greeting card	V			B	9
			Pilihan Ganda	Diberikan sebuah greeting card, Peserta didik mengidentifikasi referensi pronoun dari greeting card	V			A	10
		Sympathy card	Pilihan ganda	Diberikan sebuah sympathy card, peserta didik dapat mengidentifikasi structure (sender) pada	V			- B	11

				sympathy card					
			Pilihan ganda	Diberikan sebuah sympathy card, peserta didik dapat dapat menentukan pengecualian dari sinonim kata pada sympathy card		V			12
		Greeting card	Pilihan ganda	Diberikan sebuah Greeting card, peserta didik mengidentifikas i bagian (sender) dari greeting card card		V		C	13
			Pilihan ganda	Diberikan sebuah Greeting card, peserta didik mengidentifikas i tujuan dari	V			C	14

				greeting card					
			Pilihan ganda	Diberikan sebuah Greeting card, peserta didik mengidentifikasi bagian isi dari greeting card		V		D	15

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KD 3.6 & 4.6

No	KD	TEMA	BENTUK SOAL	INDIKATOR SOAL	Prediksi Tingkat Kesukaran Soal			KUNCI JAWABAN	NO SOAL
					Md	Sd	Sk		
1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	Places in Town	Pilihan Ganda	Diberi dialog tentang lokasi di kota, Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan dialog tersebut.		V		C	1
			Pilihan Ganda	Diberi dialog tentang lokasi di kota, Peserta didik dapat mengidentifikasi sinonim preposisi dalam terkait dialog tersebut	V			D	2
	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	Things in the Kitchen	Pilihan Ganda	Diberikan dialog tentang benda di dapur, peserta didik dapat mengidentifikasi		V		C	3

sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			informasi gambaran umum dialog tersebut.					
		Pilihan Ganda	Diberikan dialog tentang benda di dapur, peserta didik dapat memprediksi latar tempat dialog tersebut.	V			A	4
		Pilihan Ganda	Diberikan dialog tentang benda di dapur, peserta didik dapat memprediksi kelanjutan dialog tersebut.			V	B	5
	In a Café	Pilihan Ganda	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tersirat teks transaksional tentang menu di kafe.		V		B	
		Pilihan Ganda	Peserta didik dapat		V		C	
		Pilihan Ganda	mengidentifikasi		V		B	

			Pilihan Ganda	penggunaan quantifiers pada teks transaksional (dialog) tentang menu di kafe		V		A	
			Pilihan Ganda	Peserta didik dapat melengkapi dialog singkat tentang benda dalam lemari			V	C	
			Pilihan Ganda	Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan <i>preposition</i> pada teks transaksional (dialog)	V			B	
			Pilihan Ganda			V		C	
		Location	Pilihan Ganda	Peserta didik dapat melengkapi teks transaksional (dialog) tentang keberadaan tempat.			V	A	
		Location	Pilihan Ganda	Peserta didik dapat menyusun			V	B	

				kata kata menjadi kalimat deskripsi yang benar					
	Clarkson Town	Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan article yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.		V		a	1	
		Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan kata benda bentuk jamak yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.	V			people	2	
		Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan preposisi yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.	V			Next to	3	
		Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan <i>to be</i>		V		Are	4	

				yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.					
			Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan preposisi yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.		V		In	5
			Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan <i>quantifiers</i> yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.			V	A lot of	6
			Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan to be yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.	V			is	7
			Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan <i>quantifiers</i> yang tepat dalam teks deskriptif		V		some	8

			tentang kota.					
		Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan preposisi yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.			V	at	9
		Paragraf rumpang	Peserta didik dapat menuliskan quantifiers yang tepat dalam teks deskriptif tentang kota.			V	on	10

Lampiran 5.
Soal Ulangan Harian

A. Answer the following questions by choosing the correct answer.

The following text is for questions 1 & 2



1. The purpose of the text above is
 - a. to amuse someone
 - b. to entertain someone
 - c. to persuade someone
 - d. to congratulate someone
2. From the text we can conclude that....
 - a. Zifa was happy because she won the News Reading Contest
 - b. Ganjar got the first place on a News Reading Contest
 - c. Ganjar congratulate Zifa for her success
 - d. Zifa won the News Reading Contest

The following text is for questions 5 -7



3. Why does the writer write the Greeting card?
 - a. Annisa has got a baby.
 - b. Annisa's friend sends her a gift.
 - c. Annisa's friend is being a parent.
 - d. Annisa will have a new born baby.
4. "The gift you anticipated has arrived."

The underlined word is closest meaning to

- a. got
- b. liked
- c. waited
- d. **expected**

5. “The gift you anticipated has arrived.”

The underlined word in the sentence refers to....

- a. **the parent**
- b. the baby
- c. the son
- d. Annisa

The following text is for questions number 6 & 7.



6. The purpose of the text above is to
- a. **express sympathy to someone who is sick.**
 - b. congratulate someone on getting better
 - c. wish someone to have a good feeling
 - d. greet a friend who is sick
7. From the text above we know that....
- a. Merry is sick
 - b. **Tom is sick**
 - c. Merry wants to feel better
 - d. Tom wants to wish Merry

The following text is for question number 8 & 9.

Dear my friend, Annisa

Today I pray that happiness be at your door, may it knock early, stay late and leave the gift of Allah's Peace, love, joy and good health behind.

Eid Mubarrak !

Diana

8. The purpose of the text is to
- bless a religious festival
 - make the religious festival joyful
 - greet someone on a religious festival**
 - celebrate a religious festival with close friends
9. “stay late and leave the gift of Allah's Peace, love, joy and”
The underlined word in the sentence cannot be replaced by
- bliss
 - misery**
 - happiness
 - amusement
10. “... , may it knock early,”
The underlined word refers to
- happiness**
 - the door
 - the gift
 - today

The following text is for questions number 11 & 12.

Please accept my deepest condolences for your family's loss.

Praying from friends to comfort you,

Faith to uphold you,

And loving memories to heal your heart

Love and prayers,

Donny

11. Why does the writer write the card? He sends the card
- to greet a friend who had just lost a family member.
 - to express sympathy for a friend's family loss.**

- c. to accept the deepest condolences.
 - d. to send prayer to a friend.,
12. "...deepest condolences for your family's loss"
The underlined word cannot be replaced by...
- a. late
 - b. death
 - c. wounded
 - d. passed away

Dear my best friend

As we step into another year

I'd like to thank you for lifting me up everytime
when I am down and encouraging me to move forward

Have a beautiful year!

Love and hugs, Tiara

The following text is for questions number 13-15.

13. From the text we know that....
- a. Tiara encourages her best friend to move forward
 - b. Tiara gets the card from her best friend
 - c. Tiara writes the card for her best friend
 - d. Tiara lifts her best friend every day
14. Why did the writer write the greeting card?
- a. She and her best friend celebrate New Year celebration.
 - b. She invites her best friend to a New Year celebration.
 - c. She wants to wish her best friend on New Year.
 - d. She wants to have a beautiful year.
15. Which one is the expression used by the writer to express her gratitude?
- a. Dear my best friend
 - b. Love and hugs, Tiara
 - c. Have a beautiful year!
 - d. I'd like to thank you for lifting me up everytime

A. Answer the following questions by choosing the correct answers.

The following dialogue is for questions number 1 & 2.

Anna : Marsha, now I need to buy stamps.
Marsha : Do you have cash?
Anna : No. Is there a bank near here?
Marsha : There is a bank next to the hospital.
Anna : Thanks, Marsha. You know this town so well.

1. What is the dialogue about? It is
 - a. talking about stamps
 - b. talking about a new town
 - c. talking about the location of a place
 - d. talking about the location to buy stamps

2. “There is a bank next to the hospital”The underlined word has similar meaning with
 - a. between
 - b. among
 - c. across
 - d. near

The following dialogue is for question number 3-5.

Nancy : I want to make an apple pie for the guests.
Charles : That sounds good.
Nancy : Are there any apples in the fridge for the pie?
Charles : There are many apples. Maybe we’ll need a couple more.

3. What are Charles and Nancy talking about? They are....
 - a. talking about things in their fridge
 - b. talking about how to make an apple pie
 - c. talking about the quantity of apples in the fridge
 - d. talking about how to serve an apple pie to the guests

4. Where does the dialogue probably happen?
 - a. In the kitchen
 - b. In the market
 - c. In the grocery shop
 - d. In the living room

5. What will Charles and Nancy probably do right after this conversation? They will

- a. meet the guest
- b. go to the grocery**
- c. buy some apples
- d. make an apple pie

The following dialogue is for question number 6-8.

A : Good morning. Can I have _____(6) coffee, please?
 B : Espresso?
 A : Yes, please. Oh, and a doughnut, please.
 B : I'm sorry, there aren't _____(7) doughnuts. But we've got _____(8)delicious carrot cake, and a chocolate cake.
 A : OK. A slice of carrot cake, then
 B : Certainly.

6. What is the correct word to fill the blank number (6)?
- a. **a cup of**
 - b. a glass of
 - c. a piece of
 - d. a carton of
7. What is the correct word to fill the blank number (7)?
- a. **any**
 - b. some
 - c. many
 - d. much
8. What is the correct word to fill the blank number (8)?
- a. any
 - b. some**
 - c. many
 - d. much

The following dialog is for number 9.

A : Do we have any flour in the cupboard?
 B :

9. The best expression to complete the dialogue is...
- a. No, we don't. We have a little flour in the cupboard.
 - b. Yes, we do. We have many flour in the cupboard.
 - c. Yes, we do. There isn't any flour in the cupboard.
 - d. Yes, we do. We have some flour in the cupboard.**

The following dialog is for number 10 & 11.

Alice : I saw a stranger standing...the tree and the lamppost.
Adam : So did I. He seemed about doing something suspicious.

10. The correct preposition to complete the dialog is....
- a. next to
 - b. behind
 - c. **between**
 - d. in front of
11. "He seemed about doing something suspicious"
The underlined word has a similar meaning to....
- a. **dubious**
 - b. spooky
 - c. certain
 - d. scary

The following dialog is for number 12

Alice : Where did you go? I couldn't find you.
Adam : I'm sorry. I went home to put my pictures ...the wall.

12. The correct preposition to complete the dialog is....
- a. at
 - b. **on**
 - c. in
 - d. above

The following dialog is for number 13

Rosie :
Lana : They are on the the table.

13. The best expression to complete the dialog is....
- a. Where the apple is?
 - b. Where is the fridge?
 - c. **Where are the apples?**
 - d. Where is the cabinets?

The following dialog is for number 13

A : Is there a library near here?
B :

14. The best expression to complete the dialog is....
- a. **Yes, there is. There is one on Suroto Street, next to the bookstore.**
 - b. Yes, there is. There is one on Suroto Street and the bookstore.
 - c. Yes, there is. There is one beside Suroto Street and the bookstore.
 - d. Yes there is. There is one in front of Suroto Street and the bookstore.

15. Arrange the following jumbled words to make a meaningful sentence.

building - a - across - house - from - we - David's - are

1 2 3 4 5 6 7 8

a. 7 - 8 - 1 - 2 - 4 - 3 - 5 - 6

b. 6 - 8 - 1 - 2 - 4 - 3 - 5 - 7

c. 7 - 1 - 2 - 4 - 8 - 3 - 5 - 6

d. 2 - 7 - 4 - 3 - 5 - 6 - 8 - 1

B. Fill in the blanks with the words in the box to make the text meaningful.

➤ A	➤ between	➤ are	➤ is	➤ many
➤ the	➤ at	➤ next	➤ on	➤ much
		to		

Clarkson Town

Clarkson is __ (1) large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits ____ (2) a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

Most people live in North Clarkson. There ____ (3) many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

On the other hand, South Clarkson has a lot of shops and factories. Consequently, there is a lot of pollution in the town. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, ____ (4) people go to watch their favorite team

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats ____ (5) the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

Lampiran 6.
Daftar Nilai Ulangan
Harian

DAFTAR NILAI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tuntas Minimal : 75
 Kelas : 8 A

Semester : 1 (SATU)
 Aspek : Pengetahuan
 Th. Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Ulangan Harian	Keterangan
1	ABINIZAR FARIS RAMADIANSYAH	68	
2	ADE RIFKI ZIDANE PRATAMA	65	
3	AMELIA RATU BERLIANA	83	
4	ANNA NADYA ELISYA	90	
5	AZZAHRA PUTRIAN FIRSTAMA	73	
6	CHIKA NEYSA SHAFIRA	68	
7	DHEANDRA DYAH DEWARATRI	80	
8	DINA SANTIKA FARADELA	73	
9	DZAKIYYA ISHMAH RAMADHANI	60	
10	FARADITHA KHAIRUNNISA SAPUTRI	88	
11	FEBRU KIARA RIZKIKA	75	
12	IBRAHIM HASYIM	65	
13	IRVANDIKA WISNU PAMUNGKAS	50	
14	KHAURA NUR ALIYA	60	
15	LATHIFAH JIHAN RYANPUTRI	78	
16	LATHIFAH NUR RAHMA	85	
17	MAULANA MUHAMMAD ISHAQ	63	
18	MUHAMAD YULI PAMUNGKAS	63	
19	MUHAMMAD GALIH ILYASA	48	
20	MUHAMMAD MUSTIKA JATI KUSUMA	65	
21	MUHAMMAD NAUFAL ARKAAN WULANTO	58	
22	NABILLA AZKIYA RAMADHANI	73	
23	NABILLA CINTA NASYWA SAPUTRI	83	
24	NADIYA RAIHANNANDA MALIKA PUTRI	73	
25	NIYAZI ZUBAID MOHAMMAD BIL FAQIH	58	
26	REISYATSNA MUMTAZ LAILA	68	
27	RELANDA PERMANA BINGARISQI HERGUNA	75	
28	RESTU SIWI MAHARANI	73	
29	RIKO ADI SETIARSA	50	
30	RIZQI ANUGERAH	63	

31	SANIA DYNA KHALIDA	73	
32	SHIFA MANTIKA NUR AULIA	53	
33	TEGAR RINANG PRATAMA	75	
34	<u>SALMA AZ ZAHRA</u>	65	
35			
36			

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Mursihati, S.Pd
NIP.19681116 200801 2 006

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

DAFTAR NILAI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tuntas Minimal : 75
 Kelas : 8 B

Semester : 1 (SATU)
 Aspek : Pengetahuan
 Th. Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Ulangan Harian	Keterangan
1	ADHI LANJAR SAPUTRA	80	
2	ALFI YUSRINA RIZQY	78	
3	ALYA PUTRI MEZZALUNA	85	
4	AMANDA FEBRIANA FADILLAH PUTRI	80	
5	ANISA NURVIANI	55	
6	ANNISA TAZKIA MUBAROK	63	
7	ARYA LUCKY ANDRIANSYAH	58	
8	BINTANG PRATAMA PUTRA	60	
9	CLARISTA AULIA SANTA	80	
10	DIMAS RAFIE DYLAN DWI NUGRAHA		
11	DIMAS RIZKI RAMADHANI	63	
12	DITO PRAKOSA WIJAYA	60	
13	DYLLESHA BONANZA MELIKA ABADI		
14	ESSA JALU PRAKOSO HARYO KESUMA		
15	HERVINA WIDYANINGTYAS	93	
16	IRFAN DWI WIBOWO		
17	MAURA KHAILA ARTA DIVA	63	
18	MERA DEVESA	63	
19	MUHAMMAD ARIEL KUSUMAWIJAYA	70	
20	MUHAMMAD FADHIL DELPHIRA RABBANI	75	
21	MUHAMMAD FADHLULLAH ARFINZA	83	
22	MUHAMMAD FAISAL HANIF	73	
23	MUHAMMAD LINGGAR RAMADHAN	65	
24	MUHAMMAD RAFLY ZINEDINE ZHILAAL	78	
25	NABILLA NOOR ARIFINA		
26	NADYA AULIA ZAHRANI	75	
27	NILNA LAELA FITRIANI	58	

28	NISA SALAFUS SOLIKHAH	83	
29	OGEST ZUFO TRIANTA	75	
30	RAMADHANI AKBAR FAUZAN ANWAR		
31	SHELLY ASNA FAWADHILA	83	
32	SHELLY NATASHIA	48	
33	VANISKA NESYA AZ'ZAHRA	80	
34	VIVIANA KURNIANINGSIH	73	
35			
36			

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Mursihati, S.Pd
NIP.19681116 200801 2 006

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

DAFTAR NILAI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tuntas Minimal : 75
 Kelas : 8 C

Semester : 1 (SATU)
 Aspek : Pengetahuan
 Th. Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Ulangan Harian	Keterangan
1	ACHMAD AL BIRRU MANITTAQO	68	
2	ALFIN ORLANDO ZULFAN	63	
3	ALFIYAH SILMA NAZIROH	73	
4	ALIFIA FAZA ADZKIA PRAPTOMO PUTRI	70	
5	AN NISA' ZULFA	75	
6	ANINDITA ISWARI	45	
7	ATIQOH AS ZAHRA	70	
8	DEA NABILA MELATIPUTRI	78	
9	DINNY NAJMI ANNISA	60	
10	FARAH AUDYA CLARISSA B	40	
11	H AidARRAFI MOCHAMMAD RAZAANNUR	70	
12	IVAN AHNAF I'ZAZ	70	
13	KEYSHA AININDYA PUTRI RAMADHANI	78	
14	KHAYLA FAIZHA NUR IMAMA	63	
15	MUHAMMAD GUNTUR MAHAPUTRA PRATAMA	35	
16	MUHAMMAD NAUVAL ARRA'UF	70	
17	MUHAMMAD RAIHAN RAIS	70	
18	MUTIARA TALITHA ASHARI	65	
19	NABILA RAHMAWATI PUSPANINGRUM	75	
20	RACHEL SYAIKHAH SYAHLA	78	
21	RAIHAN FITRI PUTRANTO	50	
22	RAIHAN HARI PRATAMA R	55	
23	RIO ANANDA PUTRA	55	
24	SAFIRA PUTRI AMALIA	73	
25	SAKHA ANDYAN RADITRA	85	
26	SALSA BILLA TRIA KUSUMAWATI	80	
27	SEKAR LISTUHAYU ARDININGRUM	73	

Lampiran 7.
Laporan Mingguan
(Catatan Harian)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LMBAGA : Jl. Ngeksigondo No.30, Prenggan,
Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Mursihati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Sintaningsih Utami
NO. MAHASISWA : 14202244004
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

MINGGU KE-1

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Septeber 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Pembersihan Ruang PLT	Ruang PLT yang semulanya gudang menjadi	Kesulitan dalam mencari alat kebersihan.	Meminjam alat kebersihan bagian <i>cleaning service</i> .

			lebih siap untuk ditempati.		
		Piket memutarakan presensi	Presensi yang diedarkan ditandatangani oleh seluruh guru jaga PTS.	-	-
2.	Selasa, 19 September 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar		
		Briefing dan Menjaga PTS	Kegiatan briefing dan menjaga PTS berjalan lumayan lancar.	1-2 anak tidak memberitahu pengawas saat mendapatkan soal PTS yang cacat hingga mendekati akhir jam.	Pengawas mengingatkan kembali siswa untuk mengecek lembar soalnya.
3.	Rabu, 20 September 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-

		Briefing dan Menjaga PTS	Kegiatan briefing dan menjaga PTS berjalan lumayan lancar.	Beberapa anak ramai menjelang berakhirnya jam PTS	Pengawas mengingatkan kembali siswa untuk tidak ramai.
		Piket	Menjaga dan menata ruang PLT berjalan lancar.	-	-
		Membuat Matriks	Mencari referensi dan menyusun kegiatan-kegiatan PLT	Kesulitan menentukan kegiatan yang bersifat kelompok.	Tidak membandingkan matriks KKN dengan matriks PPL

Yogyakarta, 24 September 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

Mursihati, S.Pd.

Sintaningsih Utami

NIP. 19830518 200604 2 001

NIP. 19681116 200801 2 006

NIM 14202244004

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LMBAGA : Jl. Ngeksigondo No.30, Prenggan,
Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah
Istimewa Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Mursihati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Sintaningsih Utami
NO. MAHASISWA : 14202244004
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

MINGGU KE-2

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Septeber 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Briefing dan Menjaga PTS	Kegiatan briefing dan menjaga PTS berjalan lumayan lancar.	-	-
		Piket memutarakan	Presensi yang	-	-

		presensi	diedarkan ditandatangani oleh seluruh guru jaga PTS.		
		Membuat Matriks	Melanjutkan dan menyelesaikan matriks kegiatan PLT.	Ada 2 format contoh matriks yaitu yang di buku panduan dan yang di PPT pembekalan yang berbeda, sehingga sempat membingungkan mahasiswa.	Memilih format yang sama seperti saat pembekalan PLT

2.	Selasa, 26 September 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar		
		Briefing dan Menjaga PTS	Kegiatan briefing dan menjaga PTS berjalan lumayan lancar.	Beberapa anak ramai menjelang berakhirnya jam PTS	Pengawas mengingatkan kembali siswa untuk tidak ramai.

		Piket	Piket jaga dan menerima titipan barang untuk siswa serta perijinan saat remedial berlangsung.	-	-
		Pembimbingan Sosialisasi Etika Berlalu lintas dari Polresta Jogjakarta	Mahasiswa membantu mengkondisikan siswa, membagikan konsumsi, dan menjaga presensi peserta.	Konsumsi yang dibagikan kurang da nada kesulitan teknis saat mengoperasikan laptop.	Memastikan kembali jumlah peserta terlebih dahulu dan ada briefing singkat dengan pihak Polresta Jogjakarta untuk penyediaan prasarana(laptop).
3.	Rabu, 27 September 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Briefing dan Menjaga PTS	Kegiatan briefing dan menjaga PTS berjalan lumayan lancar.	Beberapa anak ramai menjelang berakhirnya jam PTS	Pengawas mengingatkan kembali siswa untuk tidak ramai.

		Piket	Piket jaga dan menerima titipan barang untuk siswa serta perijinan saat remedial berlangsung.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mengkonsultasikan bagian-bagian apa saja yang akan mahasiswa ajarkan serta guru mengajari mahasiswa untuk membuat silabus serta memperlihatkan prota prosem.	-	-
		Membuat Silabus	Membuat Silabus KD 3.5 dan 4.5 sesuai dengan format sekolah.	Format silabus sekolah lebih lengkap dari silabus yang dicontohkan oleh permendikbud.	Menyesuaikan silabus yang dicontohkan oleh permendikbud dengan gaya sekolah.
		Pembimbingan remidi	Remidi dan pengayaan PTS kelas VIII C	-	-

			berjalan lancar.		
		Membuat RPP	Mulai menyusun RPP berdasarkan silabus yang telah dibuat.	Karena silabus belum sepenuhnya selesai, pembuatan RPP sedikit tersendat.	Menyelesaikan dan memfinalisasi Silabus sebelum memulai membuat RPP.
4.	Kamis, 28 September 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Membuat RPP	Mulai menyusun materi dan aktifitas pada RPP pertama KD 3.5 dan 4.5 dengan menggunakan Genre Based Approach	-	-
		Piket	Piket jaga dan menerima titipan barang untuk siswa serta perijinan saat remedial	-	-

			berlangsung.		
5.	Sabtu, 30 September 2017	Pembimbingan Workshop KIR	Sekitar 63 siswa kelas VII mengikuti kegiatan Workshop KIR untuk meningkatkan motivasi mereka dalam membuat KIR. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif, banyak judul-judul kreatif terkumpul.	-	-
6.	Minggu, 1 Oktober 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Guru, mahasiswa, dan siswa kelas VII, VIII, dan IX mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila. Beberapa barisan	Kendala pada kekhidmatan dalam melakukan upacara.	-

			kurang rapi.		
		Evaluasi Kelompok PLT	Masalah kelompok terkait ketepatan waktu kehadiran terselesaikan lewat diskusi.	Tidak semua anggota mengikuti rapat tersebut.	Meminta semua anggota untuk datang pada rapat kelompok.

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.

NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami

NIM 14202244004

MINGGU KE-3

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 2 Oktober 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP pertemuan 1 untuk KD 3.5 dan 4.5.	-Bentuk RPP tidak boleh menyertakan <i>classroom English</i> nya. -Perumusan indikator belum tepat	Menghapus <i>classroom English</i> dari RPP dan memperbaiki indicator hanya untuk 1 pertemuan.
		Revisi RPP	Merevisi RPP yang sudah di konsultasikan dan melengkapinya	Belum mengetahui tingkat pemahaman siswa.	Melakukan observasi disaat KBM aktif
		Pembuatan Media, worksheet dan Materi	Membuat dan melengkapi media untuk mengajar pertemuan 1 untuk KD 3.5 dan 4.5.	Hambatan bersifat teknis	-

		Membuat RPP 3.5 dan 4.5 pertemuan 2	Mulai menyusun materi dan aktifitas pada RPP ke-2 KD 3.5 dan 4.5 menggunakan Genre Based Approach	Belum mempraktekkan RPP 1 sehingga sulit menyesuaikan aktifitasnya.	Mempraktikan RPP 1 sebelum memulai RPP selanjutnya.
		Mendampingi Ekskul English Speaking Club (ESC)	Mengajar 18 siswa kelas VII untuk melakukan opening dan closing <i>short speech</i> . Seluruh siswa berhasil mempraktekkannya.	-	-
		Mendampingi persiapan lomba story telling	2 siswa berlatih bersama guru dan mahasiswa untuk lomba story telling. Satu siswa sudah lumayan lancar dan yang satu masih memerlukan latihan	-	-

2.	Selasa, 3 Oktober 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Membuat RPP 2	Membuat RPP 2 untuk KD 3.5 dan 4.5	-	-
		Fiksasi Media Pembelajaran	Melengkapi dan menambah Media pembelajaran untuk RPP 2 KD 3.5 dan 4.5	-	-

		Mengajar terbimbing kelas 8C	Mengajar kelas VIII C secara terbimbing. Ada satu tujuan pembelajaran belum tercapai	Kelas sangat tidak kondusif. Tuuan pembelajaran terakhir tidak tercapai	Mengkondisikan siswa dan manajemen kelas serta waktu yang lebih baik.
		Mendampingi Ekskul KIR	Mahasiswa mendampingi ekstra kuuikuler KIR dengan membantu meneliti dan mendampingi siswa merevisi proposal penelitian yang hendak dikirim ke sebuah perlombaan.	Siswa masih belum memahami dasar-dasar membuat proposal penelitian.	Memberi pelatihan dasar-dasar membuat proposal penelitian.
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-

		Fiksasi media pembelajaran dan worksheet	Mahasiswa meneliti kembali, menambahkan media, dan menggandakan worksheet untuk mengajar.	Fotokopi terdekat tutup.	Mencari tempat fotokopi yang sedikit lebih jauh untuk menggandakan.
		Mengajar kelas 8C	Mahasiswa mengajar kelas 8C. seluruh siswa berjumlah 34 orang. Belum semua tujuan pembelajaran tercapai.	Kelas masih kurang kondusif untuk pelajaran. Siswa tidak bisa tenang.	Mencoba mengkondisikan dengan <i>silent treatment</i> .
		Observasi di kelas 8B	Mahasiswa melakukan observasi ketika guru pembimbing mengajar di kelas 8B. siswa kelas 8B cenderung aktif dan terkondisikan.	-	-

		Evaluasi Mengajar di 8C	Mahasiswa bersama guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran dan RPP di kelas 8C	Mahasiswa belum bisa melakukan manajemen waktu dan kelas dengan baik di kelas 8B	Sering melihat jam untuk membantu manajemen waktu.
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Salam-Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi task yang diberikan kepada siswa 8C	Tidak semua siswa mengumpulkan task	Memperjelas prosedur pengumpulan task

		Membuat RPP 3	Mahasiswa membuat RPP pertemuan ke-3 untuk KD 3.5 dan 4.5	-	-
--	--	---------------	---	---	---

		Membuat Media RPP 3	Mahasiswa membuat media berupa slides PPT materi dan uga worksheets	-	-
--	--	---------------------	---	---	---

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.
NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

MINGGU KE-4

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 9 Oktober 2017	Salam sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Upacara bendera	Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari senin. Upacara berlangsung dengan baik.	-	-
		Konsultasi RPP 3	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP pertemuan ke-3 yang telah dibuat kepada guru pembimbing.	-	-
		Revisi RPP 3	Mahasiswa	-	-

			merevisi RPP pertemuan ke-3 setelah mendapatkan masukan oleh guru pembimbing		
		Revisi Media RPP3	Mahasiswa merevisi media dan worksheet untuk pertemuan ke-3 setelah mendapatkan masukan oleh guru pembimbing	-	-
	Selasa 10 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan	-	-

			titipan.		
		Koreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa kelas 8C	Belum semua siswa mengumpulkan tugas	Memperjelas instruksi pengumpulan tugas
		Konsultasi RPP 3	Mahasiswa melakukan konsultasi RPP dengan guru pembimbing	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Mahasiswa konsultasi dengan DPL mengenai pelaksanaan dan hal-hal administratif terkait PLT.	DPL harus menunggu karena kedatangan beliau bertepatan dengan waktu konsultasi mahasiswa dengan guru pembimbing.	-
		Input nilai(?)			
	Rabu, 11 Oktober 2017	Salam-Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-

		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan. Ada keluhan titipan buku gambar pada kamis siang hilang.	Ada keluhan dari siswa buku gambar nya hilang.	Membantu mencari dan memberi pengertian bahwa setiap menitipkan harus menulis keterangan terlebih dahulu.
		Fiksasi Media	Mahasiswa mengandakan worksheet dan memfinalisasi slides PPT	-	-
		Mengajar RPP 3 di 8 B	Mahasiswa mengajar secara terbimbing di kelas 8B. semua tujuan pebelajaran tercapai. Kelas sangat kondusif dan aktif.	-	-
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa	Beberapa siswa tidak menuliskan nama mereka dengan benar	Lebih memantau dan memperjelas instruksi

			kelas 8B	pada lembar tugas.	pengumpulan tugas
		Evaluasi	Mahasiswa dan guru pembimbing melakukan evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung di kelas 8B. mahasiswa mendapat masukan.	-	-
	Kamis 12 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Fiksasi media	Mahasiswa menggandakan worksheet dan memfinalisasi slides PPT	Tempat fotokopi lumayan jauh dari sekolah.	-
		Mengajar kelas 8 A	Mahasiswa mengajar KD 3.5 dan 4.5 dengan	Mahasiswa belum pernah melakukan observasi di kelas A sehingga	Melakukan observasi sebelum mengajar.

			ditunggu oleh guru pembimbing. Siswa sangat kondusif dan cukup aktif. Seluruh tujuan pembelajaran tercapai.	kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan siswa masih kurang.	
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa kelas 8A. seluruh siswa telah mengumpulkan.	-	-
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
	Jumat, 13 Oktober 2017	Konsultasi dengan DPL	Mahasiswa berkonsultasi tentang pelaksanaan PLT	-	-

			kepada DPL Prodi.		
--	--	--	-------------------	--	--

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.
NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

MINGGU KE-5

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 16 Oktober 2017	Upacara bendera	Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari senin. Upacara ada sedikit kekurangan dari petugas upacara.	-	-
		Konsultasi RPP	Mahasiswa berkonsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas 7 untuk materi yang harus di ajarkan pada KD 3.6 dan 4.6 untuk menghindari pengulangan yang tidak diperlukan	Materi pokok KD 3.6 dan 4.6 pernah diajarkan di kelas 7	Melakukan konsultasi baik pada guru pembimbing dan guru kelas 7.
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby	-	-

			sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.		
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk mengajar pertemuan ke-1 KD 3.6 dan 4.6	-	-
		Membuat Media	Mahasiswa mencari dan mengadaptasi media dan membuat worksheet untuk KD 3.6 dan 4.6.	-	-
		Juri story telling	Mahasiswa beserta 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru menjadi juri lomba story telling dalam rangka memperingati	Siswa tidak segera berkumpul di tempat lomba.	Mengumumkan lagi waktu dan tempat lomba story telling

			bulan bahasa		
	Selasa, 17 Oktober 2017	Salam sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk KD 3.6 dan 4.6. untuk kelas B	-	-
		Membuat Media	Mahasiswa mengadaptasi dan membuat media pembelajaran untuk KD 3.6 dan 4.6. untuk kelas B.		
		Fiksasi Media	Mahasiswa menggandakan worksheet dan mempersiapkan media untuk mengajar.	-	-
		Mengajar terbimbing	Mahasiswa	Siswa sangat ramai dan	Memberikan <i>silent</i>

		kelas 8C	mengajar Kd 3.6 dan 4.6 di kelas C di temani oleh DPL. Kelas sangat tidak kondusif saat sesi game. Belum semua tujuan pembelajaran tercapai.	sangat tidak kondusif.	<i>treatment.</i> Mengadaptasi instruksi game yang dilakukan disesuaikan dengan keadaan kelas.
		Evaluasi pengajaran oleh DPL	DPL memberi masukan dan evaluasi pada mahasiswa mengenai RPP dan manajemen kelas.	-	-
		Mendampingi ekskul KIR	Mahasiswa mendampingi proses brainstorming menentukan masalah latar belakang penelitian dan sharing	-	-

			pengalaman mengikuti lomba penelitian.		
Rabu, 18 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar			
	Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.			
	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP secara mandiri untuk pengajaran di kelas 8A Kd 3.6 dan 4.6			
	Membuat media	Mahasiswa membuat,	-	-	

			mencari dan mengadaptasi media pembelajaran untuk pengajaran di kelas 8A Kd 3.6 dan 4.6		
		Fiksasi media	Mahasiswa menggandakan dan menyempurnakan worksheet dan media untuk pengajaran di kelas 8B	-	-
		Mengajar terbimbing 8B	Mahasiswa mengajar Kd 3.6 dan 4.6 di kelas B. kelas kondusif dan aktif. Semua tujuan pembelajaran tercapai.	-	-
	Kamis, 19 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru	-	-

			dan siswa yang baru saja datang dengan lancar		
		Fiksasi media	Mahasiswa menggandakan dan menyempurnakan worksheet dan media untuk pengajaran di kelas 8A	-	-
		Mengajar mandiri 8A	Mahasiswa mengajar secara mandiri Kd 3.6 dan 4.6 di kelas A. kelas kondusif dan aktif cukup . Semua tujuan pembelajaran tercapai.	-	-
		Evaluasi	Mahasiswa dan guru melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa mendapatkan	-	-

			masuk.		
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.		
		Koreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa kelas B terkait keterampilan	-	-

		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai keterampilan Kd 3.5 dan 4.5	-	-
--	--	-------------	---	---	---

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.

NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami

NIM 14202244004

MINGGU KE-6

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 23 oktober 2017	Upacara	Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari senin. Upacara berlangsung dengan kurang khidmat.	Ada kendala teknis pada tiang bendera	Perbaiki sarana
		Konsultasi	Mahasiswa melakukan konsultasi RPP	-	-
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP	-	-

			<p>pertemuan ke 2 KD 3.6 dan 4.6 untuk kelas 8C. Pembuatan lancar.</p>		
		Membuat Media	<p>Mahasiswa mencari dan mengadaptasi media untuk pertemuan ke 2 KD 3.6 dan 4.6 untuk kelas 8C.</p>		
		Juri story telling	<p>Mahasiswa dan 1 mahasiswa lain serta seorang guru menjadi juri lomba story telling kelas 7 dalam rangka memperingati bulan bahasa. Kegiatan berjalan cukup lancar</p>	<p>Tempat pelaksanaan lomba mengalami pemindahan dadakan karena ada pengecekan sarana oleh Dinas.</p>	<p>Pindah lokasi ke ruang AVA</p>
	<p>Selasa, 24 Oktober 2017</p>	Salam-sapa	<p>Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang</p>	-	-

			dengan lancar		
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP pertemuan 3 KD 3.6 dan 4.6 untuk kelas 8B. kegiatan berjalan lancar.	-	-
		Membuat Media	Mahasiswa membuat dan mengadaptasi media untuk pertemuan 3 KD 3.6 dan 4.6 untuk kelas 8B. kegiatan berjalan lancar.		
		Fiksasi Media	Mahasiswa melakukan finalisasi media dan menggandakan worksheet. kegiatan berjalan lancar.	-	-
		Juri story telling	Mahasiswa dan 1 mahasiswa lain	-	-

			serta seorang guru menjadi juri lomba story telling susulan kelas 8 dalam rangka memperingati bulan bahasa. Kegiatan berjalan cukup lancar.		
		Mengajar mandiri 8C	Mahasiswa mengajar mandiri Kd 3.6 dan 4.6 di kelas 8C. ada 1 anak absen. Dan kelas kurang kondusif. Belum semua tujuan pembelajaran tercapai.	Peserta didik menggunakan terlalu banyak waktu untuk membuat denah.	Lebih tegas lagi dalam memberi waktu pada siswa.
		Mendampingi KIR	Mahasiswa mendampingi membedah beberapa penelitian referensi di ekstrakurikuler KIR	-	-

Rabu, 25 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan ke 3 KD 3.6 dan 4.6 Kelas 8A . kegiatan berjalan lancar.	-	-
	Membuat media	Mahasiswa membuat dan mengadaptasi media untuk pertemuan 3 KD 3.6 dan 4.6 untuk kelas 8A. kegiatan berjalan lancar.	-	-
	Fiksasi Media	Mahasiswa menggandakan worksheet dan melakukan finalisasi media untuk mengajar di kelas 8C dan kelas	-	-

			8B		
		Mengajar mandiri 8C	Mengajar mandiri pertemuan ke-4 KD 3.6 dan 4.6 di kelas 8C. seluruh tujuan pembelajaran tercapai	-	-
		Mengajar mandiri 8B	Mengajar mandiri pertemuan ke-3 KD 3.6 dan 4.6 di kelas 8C. kelas kondusif dan seluruh tujuan pembelajaran tercapai.	-	-
	Kamis, 26 Oktober 2017	Salam Sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar		
		Fiksasi media	Mahasiswa menggandakan worksheet dan melakukan finalisasi media	-	-

			untuk mengajar di kelas 8A		
		Mengajar 8A	Mengajar mandiri pertemuan ke-3 KD 3.6 dan 4.6 di kelas 8C. kelas kondusif dan seluruh tujuan pembelajaran tercapai.	-	-
		Evaluasi	Evaluasi pembelajaran bersama Guru Pembimbing. Mahasiswa mendapat masukan dalam membuat tugas yang lebih bermakna.	-	-
		Koreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa terkait membuat teks deskriptif sebagai penilaian keterampilan Kd	Ada beberapa siswa yang tidak menulis namanya dengan benar. Banyak kesalahan yang bersifat grammatical.	Memberi remedial tentang penggunaan to be yang benar.

			3.6 dan 4.6		
		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai keterampilan KD 3.6 dan 4.6	-	-

		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
--	--	-------	--	---	---

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.

NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami

NIM 14202244004

MINGGU KE-7

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin 30 Oktober 2017	Upacara	Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari senin. Upacara berlangsung dengan khidmat.	-	-
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8C. kegiatan berjalan lancar.	-	

		Membuat Media	Mahasiswa mencari, membuat dan mengadaptasi media untuk pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8C.	Media berupa video input yang sesuai sulit didapatkan.	Mencari media sejak jauh hari sebelumnya.
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa terkait membuat teks deskriptif sebagai penilaian keterampilan Kd 3.6 dan 4.6	Ada beberapa siswa yang tidak menulis namanya dengan benar. Banyak kesalahan yang bersifat grammatical.	Memberi remedial tentang penggunaan to be yang benar.
		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai keterampilan KD 3.6 dan 4.6	-	-
		Mendampingi ekstrakurikuler ESC	Mahasiswa mendampingi ekstrakurikuler ESC membuat body dari short speech.	-	-

Selasa, 31 Oktober 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8B. kegiatan berjalan lancar.		
	Membuat Media	Mahasiswa mencari, membuat dan mengadaptasi media untuk pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8B.	Media berupa video input yang sesuai sulit didapatkan.	Mencari media sejak jauh hari sebelumnya.
	Fiksasi Media	Mahasiswa mengedit video input dan menggandakan worksheet.	-	-

		Mengajar mandiri 8C	Mahasiswa mengajar secara mandiri pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7. kelas kurang kondusif namun tujuan tercapai	Meski tujuan tercapai baru sebagian kecil siswa maju praktik.	Memperbaiki manajemen waktu.
		Evaluasi	Evaluasi RPP dan pengajaran KD 3.7 dan 4.7 bersama guru pembimbing.	-	-
		Mendampingi KIR	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler KIR , sesi sharing dan pematangan ide bersama alumni SMP N 9 yogyakarta	-	-
	Rabu, 1 November 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-

		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8A. kegiatan berjalan lancar.		
		Membuat Media	Mahasiswa mencari, membuat dan mengadaptasi media untuk pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7 untuk kelas 8A.	Media berupa video input yang sesuai sulit didapatkan.	Mencari media sejak jauh hari sebelumnya.
		Fiksasi media	Mahasiswa mengedit video input dan menggandakan worksheet.	-	-
		Mengajar mandiri 8C	Mahasiswa menggantikan guru mengajar kelas 8C, kegiatan meliputi review dan melanjutkan praktik speaking.	Kelas tidak kondusif. Ada siswa yang tertidur di kelas	Membangunkan siswa dan mencatat nya di jurnal perilaku.

		Mengajar mandiri 8B	Mahasiswa mengajar secara mandiri pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7. kelas kurang kondusif namun belum semua tuuan tercapai.	Ada pengurangan jam pelajaran dari sekolah.	Mahasiswa harus bisa memilah dan beradaptasi pada pengurangan jam pelajaran dari sekolah.
		Evaluasi	Mahasiswa menemui guru pembimbing dan mendiskusikan pelajaran yang sudah terlaksana	-	-
	Kamis, 2 November 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Fiksasi Media	Mahasiswa menggandakan worksheet untuk siswa kelas 8A	-	-

		Mengajar 8A	Mahasiswa mengajar secara mandiri pertemuan 1 KD 3.7 dan 4.7. kelas kondusif dan semua tujuan tercapai.	-	-
		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai keterampilan KD 3.6 dan 4.6	-	-
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
		Membuat kisi-kisi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Mahasiswa membuat kisi-kisi ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 untuk menilai aspek pengetahuan	Sempat mengalami kebingungan untuk format yang dikehendaki sekolah	Menggunakan format yang telah diajarkan universitas dan ternyata diperbolehkan.

			siswa.		
	Minggu, 5 November 2017	Membuat Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Mahasiswa membuat Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 yang berupa 30 nomor pilihan ganda dan 5 nomor cloze test.	-	-

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.
NIP. 19830518 200604 2 001

Mursihati, S.Pd.
NIP. 19681116 200801 2 006

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

MINGGU KE-8

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 6 November 2017	Upacara	Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari senin. Upacara berlangsung dengan khidmat.		
		Membuat Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Mahasiswa melanjutkan membuat Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 berupa 30 soal pilihan ganda dan 5 cloze test	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mengkonsultasikan kisi-kisi dan soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6 kepada guru pembimbing. Mahasiswa mendapatkan		

			masukan dan saran tentang item soalnya.		
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai keterampilan bab 3.5 dan 4.5	-	-
		Membuat laporan	Mahasiswa mulai membuat laporan akhir PLT	-	-
		Mendampingi ekstrakurikuler ESC	Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler ESC, praktik melakukan short speech.	-	-
	Selasa, 7	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan	-	-

	November 2017		menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancer		
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan. Ada siswa yang terluka kakinya saat olah raga. Mahasiswa membantu menangani.	Tidak ada kunci UKS	Siswa diberi penanganan di ruang PMR dan pramuka.
		Konsultasi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Mahasiswa melakukan konsultasi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 mendapatkan masukan dan saran tentang item soalnya. Kisi-kisi di setujui	-	-

		Revisi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Mahasiswa melakukan revisi item soal Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	-	-
		Membuat kisi-kisi siswa	Mahasiswa membuat kisi-kisi Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 untuk siswa	-	-
		Mendampingi ekskul KIR	Mahasiswa mendampingi ekskul KIR mahasiswa memberi masukan pada proposal penelitian siswa	-	-
	Rabu, 8 November 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Fiksasi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6,	Mahasiswa menggandakan soal	-	-

		4.6	Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6		
		Membuat laporan	Mahasiswa mulai membuat laporan akhir PLT	-	-
		Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8C	Mahasiswa memberikan dan menunggu Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8C. kelas kurang kondusif. Ulangan berlangsung 50 menit.	Beberapa siswa masih ramai ketika ulangan berlangsung	Mahasiswa menegur dan berkeliling saat menunggu ujian.
		Piket	Mahasiswa melakukan piket jaga di lobby sekolah untuk memutar presensi dan mengantarkan titipan.	-	-
	Kamis, 9 November 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja	-	-

			datang dengan lancer		
		Fiksasi Soal Ulangan Harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6	Guru mengecek kembali jumlah soal yang telah di gandakan, menghapus coret-core.	-	-
		Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8A	Mahasiswa memberikan dan menunggu Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8A kelas kondusif. 4 orang belum mengikuti ulangan saat itu karena ijin mengikuti pra-lomba.	Tidak semua siswa mengikuti ulangan harian.	Soal tidak boleh dibawa pulang maupun difoto sebelum siswa mengikuti ulangan susulan.
		Koreksi Ulangan Harian kelas 8C	Mahasiswa mengoreksi hasil Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8C.	Masih banyak siswa yang tidak tuntas.	Memberikan remedial
		Input nilai	Mahasiswa memasukkan nilai	-	-

			Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8C ke lembar nilai.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mengkonsultasikan hasil nilai siswa dan menyerahkan soal untuk diberikan kelas 8B	-	-
	Sabtu, 10 November 2017	Koreksi Ulangan Harian kelas 8A	Mahasiswa mengoreksi hasil Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8A.	Masih banyak siswa yang tidak tuntas.	Memberikan remedial
		Mengerjakan laporan	Mahasiswa mulai membuat laporan akhir PLT	-	-

MINGGU KE-9

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 13 November 2017	Salam-sapa	Mahasiswa menyalami dan menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar	-	-
		Mengerjakan laporan	Mahasiswa mulai membuat laporan akhir PLT	-	-
		Konsultasi dengan Guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi tentang cara penghitungan nilai ulangan harian kepada guru, guru memberitahu cara perhitungan nilai Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6,	-	-

			4.6		
		Input nilai	Mahasiswa menginput nilai Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8A ke lembar nilai	-	-
		Koreksi Ulangan Harian kelas 8B	Mahasiswa mengoreksi hasil Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8B.	Beberapa siswa ada yang tidak mengerjakan bagian isian singkat sehingga belum dapat terinput semua nilainya	Diberi waktu untuk menyusulkan bagian yang belum dikerjakan
		Input nilai	Mahasiswa memasukkan nilai Ulangan harian KD 3.5, 4.5 & KD 3.6, 4.6 kelas 8B ke lembar nilai	Beberapa siswa ada yang tidak mengerjakan bagian isian singkat sehingga belum dapat terinput semua nilainya	Diberi waktu untuk menyusulkan bagian yang belum dikerjakan

	Selasa, 14 November 2017	Piket	Mahasiswa melakukan piket menjaga posko	-	-
		Membantu Persiapan PEMILOS	Mahasiswa membantu OSIS SMP Negeri 9 Yogyakarta mempersiapkan surat suara untuk PEMILOS pada tanggal 15 November 2017	-	-
		Mengerjakan Laporan	Mahasiswa membuat laporan, membuat bagian Bab II dan III	-	-
		Pendampingan KIR	Mahasiswa mendampingi kegiatan KIR serta berpamitan dengan peserta dan pembimbing ekskul KIR	-	-
	Rabu, 15	Salam sapa	Mahasiswa menyalami dan	-	-

	November 2017		menyapa guru dan siswa yang baru saja datang dengan lancar		
		Mempersiapkan kenang-kenangan untuk Sekolah	Mahasiswa membungkus bingkisan kenang-kenangan untuk SMP Negeri 9 Yogyakarta.	Bungkus yang dibeli kurang banyak	Hanya 1 bentuk kenang-kenangan yang dibungkus sebagai penyerahan simbolis.
		PEMILOS dan perpisahan dengan Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta	Mahasiswa ikut serta dalam pelaksanaan PEMILOS serta mengucapkan pidato singkat perpisahan.	Tidak ada briefing khusus bersama OSIS sehingga mahasiswa pun sulit untuk menempatkan diri	Mahasiswa bertanya langsung dengan pengurus OSIS terkait susunan acara
		Pamitan dengan siswa-siswi kelas	Mahasiswa mendatangi kelas-kelas yang sedang kosong pelajarannya untuk memberi kenang-kenangan dan berpamitan secara	-	-

			personal.		
		Persiapan Penarikan	Mahasiswa mempersiapkan minum dan membersihkan posko PLT.	-	-
		Penarikan PLT dari SMP Negeri 9 Yogyakarta	Mahasiswa PLT ditarik dari SMP Negeri 9 Yogyakarta secara seremonial di ruang AVA.	-	-

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.

Mursihati, S.Pd.

Sintaningsih Utami

NIP. 19830518 200604 2 001

NIP. 19681116 200801 2 006

NIM 14202244004

Lampiran 8.
Laporan Dana Kegiatan



LAPORAN DANA KEGIATAN PLT
TAHUN 2017

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Danas				Jumlah
			Swadaya/lembaga sekolah	Mahasiswa	Pemda/kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	
1.	Kegiatan Pembelajaran	Fotokopi RPP dan Worksheets		Rp. 150.000,00			Rp. 186.500,00
		Beli kertas Manila (8 lembar)		Rp. 12.000,00			
		Beli Spidol(1pak)		Rp. 12.000,00			
		Beli lem kertas (3)		Rp. 13.500,00			
2.	Iuran Kelompok	Iuran untuk membeli kenang-kenangan dan pembuatan atribut		Rp. 150.000,00			Rp. 150.000,00
3.	Laporan PLT	Cetak laporan akhir PLT (rangkap 2)		Rp. 70.000,00			Rp. 70.000,00
							Rp. 406.500,00

Yogyakarta, 11 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan(DPL)

Ella Wulandari, S.Pd., M.A.
NIP. 19830518 200604 2 001

Mahasiswa

Sintaningsih Utami
NIM 14202244004

Lampiran 9.
Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. Ngakragondo No. 30, Pengagan, Kota. Erie Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 371168
 Nama DPL PLT : Ella Wulandari, M.A
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	10/10/2017	2	Observasi mengajar, pembuatan RPP & PLT		<i>[Signature]</i>
2	13/10/2017	2	Observasi mengajar		<i>[Signature]</i>
3	17/10/2017	2	Observasi mengajar & format RPP		<i>[Signature]</i>
4	14/11/2017	2	Observasi		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Dr. Arief Wicaksono, M.Pd.



Yogyakarta, 15.. Oktober 2017
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 Oka. Isngia, Sintarungga Utami

Lampiran 10.
Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :

Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VIII A

Wali Kelas=

Nomor		Nama	L/P	Bulan: <u>Oktober</u>					Bulan: <u>November</u>					
Urut	Induk			Tanggal					Tanggal					
1	10503	ABINIZAR FARIS RAMADIANSHAH	L	10/10/17										
2	10504	ADE RIFKI ZIDANE PRATAMA	L											
3	10505	AMELIA RATU BERLIANA	P											
4	10506	ANNA NADYA ELISYA	P											
5	10507	AZZAHRA PUTRIAN FIRSTAMA	P											
6	10508	CHIKA NEYSA SHAFIRA	P											
7	10509	DHEANDRA DYAH DEWARATRI	P											
8	10510	DINA SANTIKA FARADELA	P											
9	10511	DZAKIYYA ISHMAH RAMADHANI	P											
10	10512	FARADITHA KHAIRUNNISA SAPUTRI	P											
11	10513	FEBRU KIARA RIZKIKA	P											
12	10514	IBRAHIM HASYIM	L											
13	10515	IRVANDIKA WISNU PAMUNGK	L											
14	10516	KHAURA NUR ALIYA	P											
15	10517	LATHIFAH JIHAN RYANPUTRI	P											
16	10518	LATHIFAH NUR RAHMA	P											
17	10519	MAULANA MUHAMMAD ISHAQ	L											
18	10520	MUHAMAD YULI PAMUNGKAS	L			5								
19	10521	MUHAMMAD GALIH ILYASA	L											
20	10522	MUHAMMAD MUSTIKA JATI K	L			5								
21	10523	MUHAMMAD NAUFAL ARKAAN WULANTO	L											
22	10524	NABILLA AZKIYA RAMADHANI	P											
23	10525	NABILLA CINTA NASYWA SAPUTRI	P											
24	10526	NADIYA RAIHANNANDA MALIKA PUTRI	P											
25	10527	NIYAZI ZUBAID MOHAMMAD BIL FAQIH	L											
26	10528	REISYATSNA MUMTAZ LAILA	P											
27	10529	RELANDA PERMANA BINGARISQI HERGUNA	L											
28	10530	RESTU SIWI MAHARANI	P											
29	10531	RIKO ADI SETIARSA	L											
30	10532	RIZQI ANUGERAH	L											
31	10533	SANIA DYNA KHALIDA	P											
32	10534	SHIFA MANTIKA NUR AULIA	P											
33	10536	TEGAR RINANG PRATAMA	L											
34	10710	SALMA AZ ZAHRA	P											
35														
36														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VIII B

Nomor		Nama	L/P	Bulan: <u>Oktober</u>					Bulan: <u>November</u>					
Urut	Induk			Tanggal					Tanggal					
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	10537	ADHI LANJAR SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	10538	ALFI YUSRINA RIZQY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	10539	ALYA PUTRI MEZZALUNA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	10540	AMANDA FEBRIANA FADILLAH PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	10541	ANISA NURVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	10542	ANNISA TAZKIA MUBAROK	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	10543	ARYA LUCKY ANDRIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	10544	BINTANG PRATAMA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	10545	CLARISTA AULIA SANTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	10546	DIMAS RAFIE DYLAN DWI NUG	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	10547	DIMAS RIZKI RAMADHANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	10548	DITO PRAKOSA WIJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	10549	DYLLESHA BONANZA MELIKA A	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	10550	ESSA JALU PRAKOSO HARYO KESUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	10551	HERVINA WIDYANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	10552	IRFAN DWI WIBOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	10553	MAURA KHAILA ARTA DIVA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	10554	MERA DEVESEA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	10555	MUHAMMAD ARIEL KUSUMAWIJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	10556	MUHAMMAD FADHIL DELPHIRA RABBANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	10557	MUHAMMAD FADHLULLAH ARFINZA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	10558	MUHAMMAD FAISAL HANIF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	10559	MUHAMMAD LINGGAR RAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	10560	MUHAMMAD RAFLY ZINEDINE ZHILAAL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	10561	NABILLA NOOR ARIFINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	10562	NADYA AULIA ZAHRANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	10563	NILNA LAELA FITRIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	10564	NISA SALAFUS SOLIKHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	10565	OGEST ZUFO TRIANTA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	10566	RAMADHANI AKBAR FAUZAN ANWAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	10567	SHELLY ASNA FAWADHILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	10568	SHELLY NATASHIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	10569	VANISKA NESYA AZ'ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	10570	VIVIANA KURNIANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M Pd

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :
Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kelas : VIII C

Nomor		Nama	L/P	Bulan: <u>Oktober</u>							Bulan: <u>November</u>		
Urut	Induk			Tanggal							Tanggal		
				3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	1/11	2/11	
1	10571	ACHMAD AL BIRRU MANITTAQO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	10572	ALFIN ORLANDO ZULFAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	10573	ALFIYAH SILMA NAZIROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	10574	ALIFIA FAZA ADZKIA PRAPTOMO PUTRI	P	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.
5	10575	AN NISA' ZULFA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	10576	ANINDITA ISWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	10577	ATIQOH AS ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	10579	DEA NABILA MELATIPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.
9	10580	DINNY NAJMI ANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	10581	FARAH AUDYA CLARISSA BASA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	10582	HADARRAFI MOCHAMMAD RAZAANNUR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	10583	IVAN AHNAF I'ZAZ	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	10584	KEYSHA AININDYA PUTRI RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	10585	KHAYLA FAIZHA NUR IMAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	10586	MUHAMMAD GUNTUR MAHAPUTRA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	10587	MUHAMMAD NAUVAL ARRA'UF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	10588	MUHAMMAD RAIHAN RAIS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	10589	MUTIARA TALITHA ASHARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	10590	NABILA RAHMAWATI PUSPANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	10591	RACHEL SYAIKHAH SYAHLA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	10592	RAIHAN FITRI PUTRANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.
22	10593	RAIHAN HARI PRATAMA RAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.
23	10594	RIO ANANDA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	10595	SAFIRA PUTRI AMALIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	10596	SAKHA ANDYAN RADITRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	10597	SALSA BILLA TRIA KUSUMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	10598	SEKAR LISTUHAYU ARDININGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	10599	SITI ANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	10600	SRI RAHAYU SABILA PERMATA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	10601	TALITA AULIA ZAHRA ISKANDAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	10602	WIKAN SURYA MARHARIZQI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	10603	WIRAYUDA JAYA PANGESTU	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	10604	ZAIDAN FEDDY PRADIPTYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116198303 1 010

Lampiran 11.
Dokumentasi Kegiatan



1. Menjaga PTS



2. pendampingan penyuluhan dari Polres



3. workshop KIR



4. pendampingan ESC



5. mengajar (membuka pelajaran)



6. Mengajar (group work)



7. Mengajar (game/role play)



8. Bersama siswa



9. Pemilihan Ketua Osis



10. Penarikan



11. Lomba Story Telling



12. Membantu Osis



13. Salam dan Sapa (kegiatan 5S)



14. Bersama teman PLT



15. Upacara Bendera



16. Kamis pahing