

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017/2018**

LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Ngeksigondo 30 Kotagede Yogyakarta

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Lapangan : Dra. Sudiati, M. Hum.



Disusun Oleh:
Laili Rahmaisa
NIM. 14201241028

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**



**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Ngeksigondo 30 Kotagede Yogyakarta
Telp. (0274) 371168 Fax. 0274 371168 Kode Pos 55172

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

nama : Laili Rahmaisa
NIM : 14201241028
jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di SMP Negeri 9 Yogyakarta mulai 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Yogyakarta, 15 November 2017

DPL-PLT

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dra Sudiati, M. Hum.

NIP 19650924 199303 2 001

Guru Pembimbing PLT

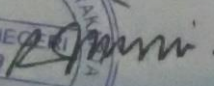
Pendidikan Bahasa Indonesia

Endang Rejeki, S.Pd.

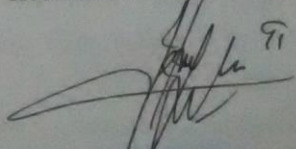
NIP 19651106 198602 2 003

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta


Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP 19611116 198303 1 010

Koordinator PLT Sekolah


Drs. Heru Supriyanto, S. Pd.

NIP 19730117 199802 1 002

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari terlaksananya PLT antara lain:

1. Manfaat bagi Mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama kuliah dan *Mikro Teaching*.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLT, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m², dengan luas bangunan 2660 m², halaman 290 m², jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena saran maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai. Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

- a. Fasilitas Ruang yang dimiliki

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kelas	18
5.	Ruang Kelas Cadangan	3
6.	Laboratorium IPA	1

7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang AVA	1
9.	Ruang OSIS	1
10.	Koperasi Siswa	1
11.	UKS/PMR/Pramuka	1
12.	Ruang Agama Katholik	1
13.	Ruang Agama Kristen	1
14.	Kamar Mandi/WC Guru	1
15.	Kamar Mandi/WC Siswa	15
16.	Ruang Aula	1
17.	Ruang BK	1
18.	Laboratorium Komputer	2
19.	Laboratorium Bahasa	1
20.	Ruang Kesenian	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Laboratorium Fisika	1
23.	Kantin	1

b. Ekstrakurikuler

No	Nama Ekstrakurikuler	Sasaran
1.	Pramuka	Kelas 7 dan 8
2.	Basket	Kelas 7 dan 8
3.	Tae Kwon Do	Kelas 7 dan 8
4.	Olimpiade IPA	Kelas 7 dan 8
5.	Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)	Kelas 7 dan 8
6.	Paduan Suara	Kelas 7 dan 8
7.	English Elementary Club (EEC)	Kelas 7
8.	ESC	Kelas 8

9.	PMR	Kelas 7 dan 8
10.	Olimpiade Matematika	Kelas 7 dan 8
11.	Qiroah	Kelas 7 dan 8
12.	Olimpiade IPS	Kelas 7 dan 8
13.	Seni Tari	Kelas 7 dan 8
14.	Ansamble Musik	Kelas 7 dan 8
15.	Jurnalistik	Kelas 7 dan 8
16.	Tata Boga	Kelas 7 dan 8
17.	Pencak	Kelas 7 dan 8
18.	Pleton Inti	Kelas 7 dan 8
19.	Futsal	Kelas 7 dan 8
20.	Badminton	Kelas 7 dan 8
21.	Batik	Kelas 7 dan 8
22.	Volley Ball	Kelas 7 dan 8
23.	Seni Rupa	Kelas 7 dan 8

Berdasarkan data-data tersebut SMP Negeri 9 Yogyakarta termasuk sekolah yang mempunyai fasilitas yang memadai. Fasilitasnya pun cukup baik dan lengkap. Sekolah mempunyai sarana mapupun prasaran untuk menunjang kegiatan akademik siswa.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa dan Guru

Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta setiap kelasnya terdiri dari 34 hingga 35 siswa dengan rata-rata jumlah siswa putrid 20 orang sedangkan jumlah siswa putra rata-rata 14 orang. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38 guru tetap dari Dinas. Guru SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing. Berikut data nama-nama guru serta bidang keahliannya:

No	Nama	Jabatan/Bidang Studi
1	Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.	Kepala Sekolah/IPS
2	Heru Supriyanto, S.Pd.	Wakaur Kurikulum/IPS

3	Sumarjo, M.Pd.	Wakaur Kesiswaan/IPS
4	Purwaningdyah WS RA., S.Pd.	Bahasa Inggris
5	Drs. Agus Pramana	PKn
6	Dra. Tri Utami	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
7	Drs. Fakhurromzi	BK
8	Megawati, M. Pd.	IPS
9	Dra. C. Susi Murwani	Guru mata pelajaran
10	Isni Nurjanah, S. Pd.	PKN
11	Ari Wardhani	Guru mata pelajaran
12	Endang Rejeki, S. Pd.	Bahasa Indonesia
13	Zuli Astinu Zain, S. Pd.	Bahasa Indonesia
14	Dra. Salmiah	IPA
15	Sugiman, S. Pd.	BK
16	Wahudi, S. Pd.	Guru mata pelajaran
17	Dinar Uji Setyaningrum, S. Pd.	Bahasa Indonesia
18	Siti Mulpentaniati, S.h., M. Pd.K.	Guru mata pelajaran
19	Arif Sugandi, S. Pd	IPA
20	Ganjar Dwipriyo, M. Pd	Guru mata pelajaran
21	Istiqomah, S. Pd.	Guru mata pelajaran
22	Siti Fatimah, S. Pd.	Bahasa Indonesia
23	Imaduddin Yudhistira, S. Pd.	Seni Rupa

b. Potensi Karyawan

SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki karyawan dalam bidang tata usaha yang menangani masalah administrasi sekolah serta karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik di sekolah. Adapun jumlah karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 5 karyawan, 2 orang pustakawan, 1 laboran, 1 teknisi, 2 penjaga keamanan, dan 3 petugas kebersihan.

c. Fasilitas Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, spidol, penghapus, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, LCD dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk

membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruangan untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Peran BK di SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat aktif, yaitu membimbing siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta.

e. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanannya). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VIII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain :

1. Wajib : Pramuka untuk kelas VII.
2. Pilihan : Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.

g. Perpustakaan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, tape, TV, dan kursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.

h. Organisasi dan Ruang OSIS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Adapun fasilitas untuk OSIS adalah satu ruang kerja yang di dalamnya terdapat:

- 1) 2 buah meja
- 2) 12 buah kursi
- 3) 1 buah papan whiteboard
- 4) 2 buah almari

i. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.

j. Koperasi Siswa

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.

k. Ruang Pramuka

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.

l. Laboratorium

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tiga laboratorium. Yaitu laboratorium Komputer, lab. Bahasa dan Lab. IPA.

m. Tempat Ibadah

Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katolik dan ruang agama Kristen.

n. Kesehatan Lingkungan

Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang

tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m².

o. Kurikulum

Dalam kegiatan pembelajaran, Tahun Ajaran 2017-2018 di SMP Negeri 9 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini berlaku untuk kelas VII, VII, dan XI. Kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum-2006 (yang sering disebut sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun.

Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaannya pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah rintisan. Pada tahun ajaran 2013/2014, tepatnya sekitar pertengahan tahun 2013, Kurikulum 2013 diimplementasikan secara terbatas pada sekolah perintis, yakni pada kelas I dan IV untuk tingkat Sekolah Dasar, kelas VII untuk SMP, dan kelas X untuk jenjang SMA/SMK, sedangkan pada tahun 2014, Kurikulum 2013 sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V sedangkan untuk SMP Kelas VII dan VIII dan SMA Kelas X dan XI. Jumlah sekolah yang menjadi sekolah perintis adalah sebanyak 6.326 sekolah tersebar di seluruh provinsi di Indonesia. Kurikulum 2013 memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan perilaku.

Di dalam Kurikulum 2013, terutama di dalam materi pembelajaran terdapat materi yang dirampingkan dan materi yang ditambahkan. Materi yang dirampingkan terlihat ada di materi Bahasa Indonesia, IPS, PPK, sedangkan materi yang ditambahkan adalah materi Matematika. Sikap dan perilaku (moral)¹³ adalah aspek penilaian yang teramat penting (nilai aspek 60%). Apabila salah seorang siswa melakukan sikap buruk, maka dianggap seluruh nilainya kurang. Ada empat aspek penilaian dalam K-13: pengetahuan (KI-3); keterampilan (KI-4); sosial (KI-2); dan Spiritual (KI-1).

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

a) Perumusan Program

Pada rumusan program kerja, pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain, berdasarkan kemampuan mahasiswa PLT, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah dan waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia. Oleh karena itu, disusunlah program kerja PLT yang dikonsultasikan dengan Endang Rejeki, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Bagaimana cara pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas dapat diterima oleh siswa sehingga terciptanya kualitas peserta didik yang unggul?
2. Penciptaan kelengkapan media pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas belajar.
3. Pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan variatif untuk keberhasilan pembelajaran.

Adapun rancangan program kerja kegiatan PLT ini terbagi menjadi dua program yaitu program mengajar dan non-mengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Program Mengajar PLT Individu
 - a. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (RPP)
 - b. Praktik belajar terbimbing dan mandiri
 - c. Menyusun materi, tugas siswa, media dan strategi pembelajaran
2. Program Non-Mengajar PLT Individu
 - a. Mengikuti Upacara Bendera hari Senin dan Hari Besar
 - b. Jaga Piket/Presensi
 - c. Pendampingan Tadarus Al-Qur'an
 - d. Pendampingan Ekstrakurikuler Tata Boga
 - e. Pendampingan Pembiasaan Literasi
 - f. Pendampingan Pengawasan PTS
 - g. Pendampingan Seminar dan Simulasi Bencana
 - h. Penyusunan Laporan PLT

- i. *Briefing* Kelompok
- j. Pembuatan Administrasi Guru

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PLT agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat dan dipelajari antara lain memuat tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan, dan Program Semester.

b) Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa S1 kependidikan, dengan bobot sebesar 3 sks. Oleh karena itu, perlu adanya persiapan yang matang, sebelum melaksanakan program PLT, yang disusun dalam suatu rancangan kegiatan PLT. Rancangan kegiatan PLT ini disusun sebagai belak awal bagi mahasiswa praktikan, sebelum terjun langsung melakukan praktik mengajar di kelas., sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa benar-benar sudah siap untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktik.

Berikut ini rancangan kegiatan PLT, yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1. Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2. Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1. Penyiapan Materi Bahan Ajar

a. Media Pembelajaran

- b. Penyusunan Materi Pelajaran
2. Penyampaian Materi Ajar
- a. Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
 - b. Teori/ Praktek
 - c. Tanya Jawab
 - d. Diskusi
 - e. Presentasi
 - f. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

- g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

- h. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2017. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT UNY 2016 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada tanggal 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan PraPLT

Salah satu faktor keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September 2017 hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh LPPM pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di ruang auditorium Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi pra PLT dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Maret 2017 bersama guru pembimbing PLT di SMPN 9 Yogyakarta.

1) Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a. Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b. Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

Hasil observasi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.
2.	Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan KI dan KD yang telah ditetapkan.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum terlebih dahulu. Kemudian menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu guru mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi dan motivasi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
2.	Penyajian Materi	Materi disajikan secara santai namun serius. Penyajian materi didukung dengan media pembelajaran sehingga penyajian materi secara ceramah tidak begitu membosankan. Materi yang diajarkan adalah menulis puisi keindahan alam.
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajarn yang digunakan yaitu ceramah, Tanya jawab, dan diskusi. Dari

		metode yang berbeda ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk lebih sering bekerjasama dalam kelompok sekaligus dapat bertukar pengetahuan dengan kelompok.
4.	Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia.
5.	Penggunaan waktu	Cukup baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan. Semua kegiatan pembelajaran yang direncanakan dapat terlaksana, yakni hingga penilaian.
6.	Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.
8.	Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan, guru mencoba membangun interaksi 2 arah dengan melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individu, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan,

		caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk mengulas penjelasan guru yang telah disampaikan atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian, siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan hingga pada saat penugasan dan penilaian berlangsung.
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan proyektor dan LCD, Power point materi, gambar-gambar berkenaan dengan keindahan alam, dan buku paket.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap dan memahami materi yang telah diajarkan.
12.	Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C. Perilaku Peserta Didik		
1.	Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sangat ramai dan kurang kondusif. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang bermain sendiri, berbicara dengan teman sebangkunya, bahkan tiduran di dalam kelas. Namun demikian, ketika guru melontarkan pertanyaan kepada peserta didik, mereka dapat menjawab pertanyaan tersebut dan terjalin komunikasi secara dua arah dengan baik.
2.	Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Peserta

		didik menghormati guru pada saat bertemu.	juga	selalu
--	--	--	------	--------

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut.

a) Perangkat Pembelajaran

Pada saat melakukan observasi SMP Negeri 9 Yogyakarta, kurikulum yang digunakan pada saat observasi yaitu menggunakan Kurikulum 2013. Sekolah menyarankan kepada mahasiswa untuk siap terhadap kurikulum yang nantinya berlaku dalam sekolah pada saat melaksanakan program PLT.

b) Proses Pembelajaran

Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung ketika peserta didik memasuki materi tentang menulis puisi keindahan alam. Pada awal pembelajaran, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat siswa tertarik pada materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru memberikan materi dengan metode ceramah dan dibantu dengan power point yang sudah dipersiapkan. Apabila ada siswa yang ramai dan tidak mendengarkan, maka guru langsung menunjuk siswa tersebut dan bertanya tentang materi apa yang telah disampaikan tadi. Setelah materi selesai disampaikan, guru memberikan tugas kepada siswa secara berkelompok untuk membuat puisi bertema keindahan alam sesuai dengan gambar-gambar yang sudah ditampilkan guru di layar. Selama pembelajaran berlangsung hingga penilaian dan setiap kelompok juga menilai kelompok lain. Pada akhir pembelajaran, guru menyimpulkan pembelajaran yang dipelajari hari ini dan memberi tugas untuk pembelajaran berikutnya, kemudian diikuti penutup dengan berdoa bersama-sama.

c) Perilaku Siswa

SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah favorit di Daerah Istimewa Yogyakarta. Tentu saja peserta didik yang diterima di sekolah ini sudah diseleksi sedemikian rupa dengan standar kualitas yang cukup tinggi. Selama proses pembelajaran, meskipun kelas tergolong ramai, namun siswa aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat dan menikmati apa yang mereka pelajari. Selama di dalam kelas perilaku siswa ramai tetapi tidak menunjukkan sesuatu yang tidak berkenan. Di lingkungan sekolah pun siswa selalu menunjukkan sikap sopan dan santun dengan tegur/salam/sapa terhadap guru maupun karyawan, serta aktif berinteraksi dengan teman-

temannya. Tidak terlihat pula siswa yang melanggar norma-norma yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah. Kenakalan yang dilakukan siswa masih tergolong wajar sesuai dengan usianya.

d. Pengajaran Mikro (*Micro teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Dra. Sudiati, M. Hum. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut:

- a) mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas
- b) mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan praktik mengajar di sekolah.
- c) mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- e. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 8 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PLT tersebut.

Hal-hal yang dikonsultasikan dengan guru maupun dosen pembimbing antara lain:

- a. Teknik melakukan apersepsi
- b. Pengelolaan waktu
- c. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket,

penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lesson Plan), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual.

f. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa mengampu dua kelas, yaitu kelas VII C dan VII D. setiap kelas terdapat 34 siswa. Materi yang disampaikan adalah materi yang berdasarkan kurikulum 2013. Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 2 Oktober 2017 sampai 2 November 2017. Kegiatan mengajar ini dibagi menjadi dua jenis, yaitu mengajar terbimbing dan mandiri. Pendampingan mengajar dilakukan oleh guru pembimbing setiap berganti RPP, yaitu sebanyak 4 kali terbimbing.

Secara garis besar, berikut ini langkah-langkah yang praktikan lakukan saat mengajar di kelas.

a. Membuka pelajaran dan mengecek kehadiran

Pada tahap ini, praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin doa, dan dilanjutkan dengan melakukan presensi kehadiran siswa. Pada tahap ini pula, praktikan menyapa siswa untuk mengecek kesiapan memulai pembelajaran. Setelah itu, praktikan memimpin siswa untuk menyanyikan Hymne Bahasa Indonesia. Kegiatan ini merupakan kebiasaan rutin di SMP Negeri 9 sebelum memulai pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Membahas PR (jika ada)

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama-sama. Siswa diberikan kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kemudian praktikan mengklarifikasi dan menjelaskannya. Jika tidak ada PR, tahap ini diganti dengan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Hal ini dilakukan agar siswa dapat fokus dan konsentrasi untuk memulai pelajaran.

c. Menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran disampaikan berdasarkan pada RPP. Hal ini dilakukan praktikan agar siswa dapat fokus pada materi yang akan disampaikan. Setelah menyampaikan tujuan, dapat dilanjutkan dengan memberikan motivasi. Motivasi dapat disampaikan dengan menggunakan video atau gambar agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Contoh pemberian motivasi yang dilakukan praktikan adalah saat menyampaikan materi teks prosedur. Praktikan memutar video awal yaitu cara membuat es pisang ijo.

d. Menyampaikan materi pembelajaran

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, Tanya jawab, *games* antarkelompok, diskusi kelompok, pembelajaran *project based learning*, dan observasi. Penggunaan metode yang bervariasi ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan. Pada saat pembelajaran, praktikan juga menyelipkan kegiatan *ice breaking* yang bertujuan untuk mengembalikan konsentrasi dan menyegarkan pikiran.

Pembelajaran juga tidak hanya dilakukan di dalam kelas. Untuk materi teks laporan hasil observasi, praktikan mengajak siswa mengunjungi perpustakaan dan melakukan observasi di lingkungan sekolah. Selain itu, saat pembelajaran materi teks prosedur, siswa diajak untuk mempraktikkan teks prosedur di ruang keterampilan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

e. Latihan soal (evaluasi)

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar dibuat oleh praktikan dan disesuaikan dengan materi dan indikator yang diberikan. Bentuk evaluasi ini berupa tugas kelompok dan individu. Tugas kemudian akan dibahas dengan cara dipresentasikan di depan kelas.

f. Memberi penguatan materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada siswa. Penguatan materi dapat dijelaskan dari pokok materi. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka siswa dipandu untuk mencatatnya. Setelah kesimpulan disampaikan, guru menyuruh siswa secara bersama-sama mengulang kesimpulan materi yang disampaikan pada hari itu.

g. Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam, berdoa, dan penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya.

Dalam melakukan praktik mengajar, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan demi kelancaran pembelajaran di kelas. Berikut ini rincian aspek-aspek tersebut.

a. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan praktikan dalam berinteraksi dengan siswa saat pembelajaran harus komunikatif dan mudah dipahami. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan dan terdapat timbal balik antara siswa dan guru. Dengan demikian, pelajaran akan berjalan dengan baik dan tidak membosankan. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan selalu menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar.

b. Pemanfaatan waktu/alokasi waktu

Pemanfaatan waktu saat awal mengajar kurang terkoordinasi dengan baik. Ada beberapa tahap yang terlewatkan, seperti penyampaian kesimpulan, penguatan materi, dan penyampaian materi yang akan dibahas selanjutnya. Hal ini dipengaruhi oleh adaptasi terhadap kondisi kelas yang ramai, sehingga banyak waktu yang terbuang untuk mengkondisikan kelas. Namun, setelah melakukan beberapa kali praktik mengajar dan mendapatkan bimbingan dari guru, pengelolaan waktu pelajaran berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

c. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh. Artinya praktikan tidak selalu berada di depan kelas atau di kursi guru saja. Praktikan berjalan ke arah siswa untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa. Pada saat menyampaikan materi, praktikan lebih

banyak di depan kelas karena harus mengoperasikan laptop dan menulis di papan tulis.

d. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi siswa agar siswa dapat fokus dan menyelesaikan tugas dengan baik adalah dengan cara memberikan tambahan nilai bagi siswa yang aktif, yaitu aktif bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Selain itu, dapat memberikan tepuk tangan bagi siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.

e. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan praktikan adalah dengan cara memonitoring siswa secara menyeluruh, yaitu berjalan mendekati siswa. Selain itu, praktikan juga menggunakan suara yang keras agar siswa tidak ramai sendiri. Apabila ada siswa yang ramai, praktikan akan memberikan teguran atau memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan agar siswa dapat konsentrasi kembali pada pelajaran.

Pada tahap ini guru memberikan penilaian terhadap mahasiswa, baik dari persiapan, perangkat mengajar, hingga praktik mengajar. Guru juga memberikan evaluasi setelah selesai mengajar. Adapun proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai 2 November 2017 adalah sebagai berikut.

No	Hari/Tgl	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 2 Oktober 2017	120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> Ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur Penilaian 	Diskusi kelompok dan pembuatan mading sederhana
2	Selasa, 3 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> Ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur Penilaian 	Diskusi kelompok dan pembuatan mading sederhana
3	Kamis, 5 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> Materi tentang isi teks prosedur dan 	Diskusi kelompok dan games

				<ul style="list-style-type: none"> • meringkas teks prosedur • Penilaian 	antarkelompok
		120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang isi teks prosedur dan meringkas teks prosedur • Penilaian 	Diskusi kelompok dan <i>games</i> antarkelompok
4	Senin, 9 Oktober 2017	120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks prosedur dan karakteristik strukturnya • Melengkapi teks prosedur • Penggunaan kalimat, tanda baca, dan ejaan teks prosedur • Penilaian 	Diskusi kelompok dan <i>games</i> antarkelompok
5	Selasa, 10 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks prosedur dan karakteristik strukturnya • Melengkapi teks prosedur • Penggunaan kalimat, tanda baca, dan ejaan teks prosedur • Penilaian 	Diskusi kelompok dan <i>games</i> antarkelompok
6	Kamis, 12 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan penulisan teks prosedur • Cara menulis 	Praktik membuat dan memeragakan teks prosedur

				<ul style="list-style-type: none"> teks prosedur • Memeragakan teks prosedur • Penilaian 	secara berkelompok
		120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan penulisan teks prosedur • Cara menulis teks prosedur • Memeragakan teks prosedur • Penilaian 	Praktik membuat dan memeragakan teks prosedur secara berkelompok
7	Senin, 16 Oktober 2017	120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, ciri umum, tujuan, dan kebahasaan teks laporan hasil observasi • Penilaian 	Diskusi kelompok
8	Selasa, 17 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, ciri umum, tujuan, dan kebahasaan teks laporan hasil observasi • Penilaian 	Diskusi kelompok
9	Kamis, 19 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi • Karakteristik kata/ kalimat/ kata sambung yang digunakan pada teks laporan hasil 	Penugasan kelompok dengan media pohon LHO

				<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh istilah dalam bidang lingkungan, flora fauna • Cara menentukan gagasan pokok 	
		120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi • Karakteristik kata/ kalimat/ kata sambung yang digunakan pada teks laporan hasil observasi • Contoh istilah dalam bidang lingkungan, flora fauna • Cara menentukan gagasan pokok 	Diskusi dan penugasan individu
10	Kamis, 26 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks laporan hasil observasi • Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi • Contoh cara melengkapi teks laporan 	Diskusi kelompok dan games

				<p>hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu • Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi • Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat • Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu 	
		120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks laporan hasil observasi • Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi • Contoh cara melengkapi teks laporan 	Diskusi kelompok dan games

				<p>hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu • Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi • Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat • Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu 	
11	Senin, 30 Oktober 2017	120 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh langkah penyusunan teks laporan hasil observasi • Contoh variasi judul pada teks laporan hasil observasi • Contoh variasi 	Penugasan individu berupa produk penulisan teks LHO

				identifikasi • Contoh variasi rincian bagian	
12	Selasa, 31 Oktober 2017	120 menit	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh langkah penyusunan teks laporan hasil observasi • Contoh variasi judul pada teks laporan hasil observasi • Contoh variasi identifikasi • Contoh variasi rincian bagian 	Penugasan individu berupa produk penulisan teks LHO
13	Kamis, 2 November 2017	120 menit	VII D	Membuat teks LHO dan penilaian	Penugasan individu berupa produk penulisan teks LHO
			VII C	Membuat teks LHO dan penilaian	Penugasan individu berupa produk penulisan teks LHO

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Guru dan dosen pembimbing sangat berperan dalam memberikan solusi, evaluasi, hingga berpengaruh terhadap kelancaran penyampaian materi yang dilakukan oleh mahasiswa. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa

dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah:

- a. Memberikan materi yang menyenangkan dengan menggunakan media itu penting agar siswa tidak merasa bosan.
- b. Mencari cara agar siswa dapat memperhatikan siswa lain saat presentasi itu dapat dengan cara memberi tugas yang berkaitan dengan presentasi temannya.
- c. Perhatikan manajemen waktu saat mengajar agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
- d. Berikan apresiasi terhadap karya siswa yang paling baik agar siswa lebih termotivasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017 meliputi:

1. Analisis Pelaksanaan Program

Rencana program PLT yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan harian, seluruh kegiatan PLT terlaksana dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan. Dalam delapan pertemuan, dilaksanakan praktik mengajar mandiri dan terbimbing (didampingi guru pembimbing). Pada praktiknya, mahasiswa telah mengajar lebih dari 8 pertemuan, yaitu sebanyak 18 kali dengan RPP sebanyak 8. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan PLT difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan RPP, pelaksanaan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan evaluasi dan analisis hasil evaluasi belajar siswa. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VII C dan VII D.

Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PLT adalah Endang Rejeki, S. Pd. Beliau mengajar bahasa Indonesia di kelas VII C dan VII D. Selain itu beliau juga mengajar di kelas XI A, XI B, dan XI C. selama kegiatan PLT berlangsung, praktikan selalu berkoordinasi dengan

pembimbing mengenai RPP, media pembelajaran, teknik mengajar, dan lain-lain.

Materi yang disampaikan praktikan mencakup 8 kompetensi dasar yang diambil dari dua bab materi kelas VII, yaitu teks prosedur dan teks laporan hasil observasi. Hasil yang diperoleh selama praktikan melakukan kegiatan mengajar adalah sebagai berikut.

- a. Praktikan dapat menyusun RPP sesuai dengan karakteristik SMP Negeri 9 Yogyakarta dan mempraktikkannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- b. Praktikan dapat memilih, mengembangkan materi, media, strategi, dan bahan pelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang ada.
- d. Praktikan dapat berlatih mengelola kelas dengan baik.
- e. Praktikan dapat memahami karakteristik siswa yang berbeda-beda, sehingga dapat menentukan strategi yang berbeda dalam pembelajaran.
- f. Praktikan dapat berlatih melakukan penilaian hasil belajar siswa.
- g. Praktikan dapat mengetahui dan mencoba melakukan tugas guru yang lainnya selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang professional.

2. Refleksi

Secara umum, praktik pelaksanaan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar. Terdapat beberapa kendala yang tarafnya masih wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor pendukung pelaksanaan PLT

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta adalah sebagai berikut.

- 1) Siswa merespon dengan baik materi yang disampaikan.
- 2) Terciptanya hubungan baik antara praktikan dengan siswa, praktikan dengan guru pembimbing, praktikan dengan guru dan karyawan.
- 3) Guru pembimbing aktif dalam memberikan bimbingan kepada praktikan dan selalu memberi masukan kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

b. Faktor penghambat pelaksanaan PLT

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2017, mahasiswa PLT menemui beberapa hambatan yaitu meliputi:

- 1) Sulitnya mahasiswa mengkondisikan siswa yang rama saat proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Pengelolaan waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan.
- 3) Minat siswa saat pembelajaran jam terakhir sangatlah kurang.
- 4) Kurangnya kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan tugas, sehingga harus banyak bertanya.

c. Solusi Mengatasi Hambatan

Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan *reward* kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- f. Memberikan *ice breaking* agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan
- g. Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah mahasiswa laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Observasi pembelajaran penting dilakukan dalam menentukan keberhasilan mengajar. Dengan dilakukannya observasi, akan memudahkan untuk menyusun strategi pembelajaran sehingga akan mempermudah proses pembelajaran.
3. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 9 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. PLT memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus kreatif dan inovatif merencanakan kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran yang menarik, sehingga pelajaran Bahasa Indonesia menjadi pelajaran yang menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus mempersiapkan fisik maupun mental sebelum mengajar agar manajemen waktu dan kelas dapat terkondisi dengan baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima

pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa.
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2017. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laili Rahmaisa PUKUL : 07.00
 NO. MAHASISWA : 14201241028 TEMPAT PRAKTIK : Kelas VII B SMPN 9 YK
 TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sesuai dengan Permendikbud
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Sesuai permendikbud & karakteristik SMP
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan menanyakan presensi.
	2. Penyajian materi	Ceramah
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif terhadap siswa.
	5. Penggunaan waktu	Lima belas menit pembukaan, lima menit selanjutnya instruksi, siswa melakukan instruksi.
	6. Gerak	Luwes, mantap, dan tidak menunjukkan kelangugahan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pujian terhadap tugas siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya di awal pembelajaran mengenai materi pembelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menggunakan suara yang lantang.
	10. Penggunaan media	Audio dan lingkungan sekitar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan post-test untuk mengukur ketepatan siswa mengenai job.
12. Menutup pelajaran	Mengimpulkan materi, doa, & salam	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan melakukan instruksi dengan baik serta menjaga ketenangan siswa sopan dan selalu menyapa warga sekolah.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Guru Pembimbing

Endang Rizki, S.Pd
 NIP. : 19654061986022003

Mahasiswa,

Laili Rahmaisa
 NIM : 14201241028



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laili Rahmaisa PUKUL : 07-00
 NO. MAHASISWA : 14201241028 TEMPAT PRAKTIK : Kelas VII B SMP N 9 YK
 TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Sesuai dengan Permendikbud
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Disesuaikan dg karakteristik SMP N 9 YK
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam & menanyakan presensi
	2. Penyajian materi	Dengan menjelaskan dan pertanyaan
	3. Metode pembelajaran	Dengan metode ceraman, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif terhadap siswa.
	5. Penggunaan waktu	Lima belas menit pertama pembukaan, 5 menit selanjutnya instruksi, setelah itu siswa mengerjakan instruksi.
	6. Gerak	Luwes, tidak menunjukkan kecanggungan atau gerogi
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pujian terhadap hasil karya (tugas) terhadap teks fabel
	8. Teknik bertanya	Guru menanyakan mengenai materi pelajaran, kemu di awal pembelajaran, kemudian siswa menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan suara lantang, keras, mantap, dan tegas.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media audio & lingk. sekitar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan post-test untuk mengukur keterampilan belajar siswa mengenai fabel
12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran & doa	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan memperhatikan instruksi guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa santun, sering menyapa warga sekolah.

Yogyakarta, 7. Maret. 2017.

Instruktur

Endang Rijeki, S.Pd
 NIP. : 196506198602 2 003

Mahasiswa,

Laili Rahmaisa
 NIM : 14201241028

Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Sekolah



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : S.M.P. N.9 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Ngeki Gondosari

NAMA MHS. : Laili Rahmawati
NOMOR MHS. : 14201241028
FAK/JUR/PRODI : FSI / PPSI / PPSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bersih, nyaman, asri	
2	Potensi siswa	Siswa aktif dan bersemangat	
3	Potensi guru	Guru aktif dan kreatif	
4	Potensi karyawan	Karyawan tanggap & melayani	
5	Fasilitas KBM, media	Cukup	
6	Perpustakaan	Bersih, tenang, lengkap, tertata rapi	
7	Laboratorium	Bersih, gelap, panas	
8	Bimbingan konseling	Tegas dan menantang siswa	
9	Bimbingan belajar	Tambahan pelajaran & les intensif	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Dua puluh lima ekstrakurikuler	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
15	Koperasi siswa	Ada	
16	Tempat ibadah	Ada	
17	Kesehatan lingkungan	Terjaga	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

NIP. : _____

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Mahasiswa,

Laili Rahmawati
NIM : 14201241028



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laili Rahmaisa PUKUL : 07.00
 NO. MAHASISWA : 14201241028 TEMPAT OBSERVASI: Kelas VII B SMP N 9 Yogyakarta
 TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : PBSI - FBS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah strategis, dipinggir jalan raya.	
	b. Keadaan gedung	Baik, layak pakai, dan bersih	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Baik dan mencukupi. Terdapat LCD di beberapa kelas.	
	d. Keadaan personalia	Sehat dan bersemangat	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Terdapat lapangan basket, mushola, kantin, dula-	
	f. Penataan ruang kerja	Teratur dan rapi	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Dikepalai oleh kepala sekolah, dibantu oleh jajarannya.	
	b. Program kerja lembaga	Diserahkan pada masing-masing divisi.	
	c. Pelaksanaan kerja	Dirancang oleh tim dandi kerjakan bersama.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Bersinergi dan saling membantu, juga saling mendukung.	
	e. Evaluasi program kerja	Diadakan rapat rutin.	
	f. Hasil yang dicapai	Terlaksananya program kerja yang disatun.	
	g. Program pengembangan	Terdapat 25 ekskul. Terdapat pembiasaan hafalan siswa.	
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

NIP. : _____

Yogyakarta, 7 Maret 2017
 Mahasiswa,

 LAILI RAHMAISA
 NIM : 14201241028

Lampiran 3. Jadwal Ekstrakurikuler

NO	Jenis Ekskul	Hari	Waktu	Tempat
1	Pramuka	Rabu Selasa	14.45-16.15 14.45-16.15	Lap. Sekolah
2	Basket	Senin	15.30-17.15	Lap. Sekolah
3	Tae Kwon Do	Selasa Minggu	15.30-17.00	Aula
4	Olympiade IPA	Selasa Rabu	14.45-16.15	Lab IPA
5	Kelompok Ilmiah	Kamis	14.45-16.15	Kelas VII C
6	Paduan Suara	Senin	14.45-16.15	Ruang Musik
7	ESC	Kamis Senin	14.45-16.15	Lab IPA
8	PMR	Kamis Jumat	14.45-16.15	Aula
9	Olympiade Matematika	Jumat	14.45-16.15	Ruang kelas
10	Qiroah	Senin	14.45-16.15	Aula
11	Olympiade IPS	Senin	14.45-16.15	Ruang Kelas
12	Seni Tari	Jumat	14.45-16.15	Ruang Kelas
13	Ansamble Musik	Kamis	14.45-16.15	Ruang Musik
14	Jurnalistik	Selasa	14.45-16.15	Ruang Kelas
15	Tata Boga	Selasa	14.45-16.15	Ruang Keterampilan
16	Pencak	Senin	14.45-16.15	Aula
17	Pleton Inti	Senin Kamis	14.45-16.15	Lapangan sekolah
18	Futsal	Kamis	14.45-16.15	Lap. Karang
19	Badminton	Senin	14.45-16.15	Balai desa Jagalan
20	Batik	Rabu	14.45-16.15	Ruang batik
21	Volly Ball	Jumat	14.45-16.15	Lap. Sekolah
22	Seni Rupa	Jumat	14.45-16.15	Kelas VII A

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 160 menit (4JP)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	1. Pengertian teks prosedur 2. Tujuan teks prosedur 3. Jenis teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh teks prosedur • Menanya pengertian, tujuan, dan jenis teks prosedur • Mengeksplorasi tujuan, dan jenis teks prosedur • Mengasosiasi tujuan, dan jenis teks prosedur • Mengkomunikasikan tujuan, dan jenis teks prosedur. 	Penilaian tertulis	2 x 40 menit	Buku Siswa Kelas VII Kemendikbud edisi Revisi 2016
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4. Mencoba,	4.5 Menyimpulkan isi teks	1. Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh 	Unjuk	2 x 40	Buku Siswa

<p>mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>prosedur tentang Simpulan cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar</p>	<p>urutan langkah teks prosedur 2. Memperagakan teks prosedur</p>	<p>teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya isi teks dan urutan langkah dalam prosedur • Mengeksplorasi isi dan urutan langkah teks prosedur • Mengasosiasi isi dan urutan langkah teks prosedur • Mengkomunikasikan isi dan urutan langkah teks prosedur • Memeragakan teks prosedur 	<p>Kerja (Presentasi dan memeragakan)</p>	<p>menit</p>	<p>Kelas VII Kemendikbud edisi Revisi 2016</p>
--	--	---	--	---	--------------	--

Silabus

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Memahami pengetahuan (faktual,	3.7 Mengidentifikasi informasi dari	Pengertian , jenis dan tujuan teks	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pengertian, jenis dan tujuan teks 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tes tertulis</u> 	3 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kelas VII Kemendikb

<p>konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.</p>	<p>hasil observasi</p>	<p>laporan hasil observasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pengertian, jenis dan tujuan teks laporan hasil observasi. • Mengeksplorasi pengertian, jenis dan tujuan teks laporan hasil observasi. • Mengasosiasikan pengertian, jenis dan tujuan teks laporan hasil observasi. • Mengomunikasikan pengertian, jenis dan tujuan teks laporan hasil observasi. 			<p>ud edisi Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia • Film dokumenter flora fauna • Buku hasil laporan observasi
<p>4.Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai,</p>	<p>4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan</p>	<p>Simpulan isi teks hasil observasi</p>	<p>Membuat simpulan teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan kaidah</p>	<p><u>Tes tertulis</u></p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku Siswa Kelas VII Kemendikbud edisi Revisi</p>

<p>merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>yang dibaca dan didengar</p>					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

F01

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Ngeksigondo 30 Kotagede Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Endang Rejeki, S.Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : LAILI RAHMAISA
 NIM : 14201241028
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sudiati, M.Hum

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM	
			SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
			III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	R	2										2
		P	2										2
2.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	R		4									4
		P		4									4
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R	6										6
		P	6										6
	c. Rapat koordinasi PLT	R	1			1				1			3
		P	1			1				1			3
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Administrasi guru	R			2	1	2						5
		P			3	1							4
	b. Jaga Piket	R			4	4	4	4	4	4	4		28
		P		4	8	4	6	5	7				34
	c. Mengawasi PTS	R		4	4								8
		P		6	2								8
4.	Pembelajaran Kokurikuler												
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
		P	2	2	1	3	2	3	2	2	2		19
	2) Mengumpulkan materi	R		3	3	3	3	3	3	3	3		24
		P		3	3	3	3	3	3	3	3		24
	3) Membuat RPP	R		3	3	3	3	3	3	3	3		24
		P		4	3	3	3	3	2	2	3		23
	4) Menyiapkan/membuat media	R		3	3	3	3	3	3	3	3		24
		P		2	3	4	2	3	3	3	3		23

Total Jam	R	11	30	29	40	35	40	33	28	30	14	290
	P	11	38	31	47	38	41	34	22	23	22	307

Yogyakarta, 14 September 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Drs. Arief Wicaksono, M. Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Dra. Sudiati, M.Hum
NIP. 19650924 199303 2 001

Laili Rahmaisa
NIM. 14201241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEMESTER GASAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.5.1 Memahami ciri umum teks prosedur yang dibaca dan didengar 3.5.2 Menemukan tujuan teks prosedur yang dibaca dan didengar 3.5.3 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca dan didengar 3.5.4 Menentukan jenis teks prosedur
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	4.5.1 Menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur yang dibaca dan didengar 4.5.2 Meringkas urutan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar 4.5.3 Mempresentasikan hasil ringkasan teks prosedur yang dibaca dan didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Memahami ciri teks prosedur
2. Menemukan tujuan teks prosedur
3. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca dan didengar
4. Menentukan jenis teks prosedur

Karakter

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (Trustworthines)
- Rasa Hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)
- Berani (courage)

D. Materi Pemelajaran

1. Reguler

Pengetahuan

- Pengertian dan ciri umum teks prosedur (terlampir)
- Tujuan teks prosedur (terlampir)
- Prinsip menentukan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur (kalimat perintah; ambillah, masukan, dll)
- Jenis teks prosedur berdasarkan tujuan (terlampir)

Keterampilan

- Praktik menemukan ciri umum teks prosedur
- Praktik menemukan tujuan teks prosedur
- Praktik menentukan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur
- Praktik menentukan jenis teks prosedur

2. Remedial

Remedial samadengan materi reguler yang berdasarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

3. Pengayaan

Mencari teks prosedur di majalah dan menentukan ciri, tujuan, serta jenis teks prosedur.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran: video cara membuat es pisang ijo

2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.
 - c. Laptop
 - d. LCD
 - e. Speaker
3. Bahan: Teks Prosedur

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 81).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 61).

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru menanyakan presensi siswa. 3. Menyanyikan lagu Hymne Bahasa Indonesia. 4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat mengenai teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari. 7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 8. Guru membagi siswa menjadi empat sampai lima kelompok. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengar dan menonton video mengenai teks prosedur <i>Cara Membuat Es Pisang Ijo dari Makasar</i>. 2. Siswa mengamati bagian-bagian video yang dipotong. Bagian yang ditandai atau dipotong dalam dalam mencakup ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, 	100'

	<p>dan jenis teks prosedur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mengenai ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan jenis teks prosedur. 2. Guru memotivasi siswa bertanya. • Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan jenis teks prosedur. 3. Siswa mengumpulkan ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan jenis teks prosedur. • Mengasosiasi Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan: ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan jenis teks prosedur berjudul <i>Cara Mudah Memainkan Seruling, Cara Bermain Engklek, dan Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon.</i> • Mengomunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Kelompok atau siswa lainnya memberikan tanggapan 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks prosedur. 2. Menyimpulkan materi teks prosedur. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal	Saat	Penilaian untuk

		perkembangan sikap	pembelajaran berlangsung	dan pencapaian pembelajaran
--	--	--------------------	--------------------------	-----------------------------

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakan yang dapat menjelaskan pengertian dari teks prosedur? 2. Siapakah yang dapat menjelaskan ciri umum dari teks prosedur? 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isisan, dan atau lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftarlh ketiga teks dari tujuan komunikasi! 2. Diskusikan persamaan isi dari teks tersebut! 3. Daftarlh kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur! 4. Daftarlh penggunaan kata yang menunjukkan ukuran! 5. Berdasarkan tujuannya, apa jenis ketiga teks prosedur tersebut? 		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah tiga contoh teks prosedur dari berbagai sumber, 	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

		atau tes tertulis	misalnya perpustakaan, internet, majalah, koran, dll. Kumulkan hasil tugas tersebut minggu depan!		
--	--	-------------------	---	--	--

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Presentasikan hasil diskusi atau pekerjaan kelompokmu di depan kelas!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa menganalisis ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur yang dicari secara individual lewat majalah dan media sosial.

Yogyakarta, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa LKS

Teks 1

CARA MUDAH MEMAINKAN SERULING

Seruling adalah alat musik tradisional dari Sunda. Seruling dibuat dari bamboo. Cara memainkannya dengan cara ditiup. Lalu bagaimana seruling bisa dimainkan dengan merdu?

Pertama, ambillah suling lalu tempelkan tempat meniupnya di bibir Anda. Tahanlah dengan lembut di antara bibir dan peganglah dengan jari-jari agar seimbang. Peganglah bagian atas suling dengan tangan kiri.

Selanjutnya, tiuplah suling untuk mengenali seperti apa suaranya. Patikan tiupan dari bibir harus dengan lembut.

Pahamilah panduan untuk menempatkan jari. Panduan penempatan jari ini terdiri atas angka-angka 0 sampai 7, di mana 0 mewakili ibu jari kiri, 1 mewakili jari telunjuk kiri, 2 mewakili jari tengah kiri, dan seterusnya.

Pelajari nada-nada yang menggunakan tangan kiri.

- Untuk memainkan A: Gunakan posisi yang sama untuk nada B, tetapi kali ini Anda tempatkan jari tengah kiri ini pada lubang ke dua dari atas. Panduan penempatan jari untuk A adalah: 0 1 2 - - - - -
- Untuk memainkan G: Gunakan posisi yang untuk nada A, tetapi kali ini Anda tempatkan jari manis kiri Anda pada lubang ke tiga dari atas. Panduan penempatan jari untuk G adalah: 0 1 2 3 - - - - -
- Untuk memainkan C': Tutuplah lubang di bagian belakang dengan ibu jari kiri, lalu tempatkan jari tengah kiri Anda pada lubang ke dua dari atas. Panduan penempatan jari untuk C' adalah: 0 - 2 - - - - -
- Untuk memainkan D': Biarkan lubang di bagian belakang terbuka lalu tempatkan jari tengah kiri Anda pada lubang ke dua dari atas. Panduan penempatan jari untuk D' adalah: - - 2 - - - - -

Teks 2

Cara Bermain Engklek

Engklek adalah suatu permainan tradisional lompat-lompatan pada bidang datar yang telah diberi garis pola kotak-kotak, kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Sebutan engklek sendiri berasal dari bahasa Jawa, dan di beberapa daerah namanya juga bermacam-macam seperti téklék, ingkling, sundamanda / sundah-mandah, jlong jling, lempeng, dampu, dan lain-lain tergantung daerahnya. Biasanya permainan ini dimainkan oleh anak-anak perempuan, namun tak jarang juga anak laki-lakipun turut serta bermain. Mereka biasa memainkannya di pekarangan rumah, kebun, atau di tanah kosong.

1. Ambillah gacuk yang biasanya berupa pecahan genting, keramik, ataupun batu datar
2. Lempar ke salah satu petak yang tergambar di tanah, petak dengan gacuk yang sudah berada di atasnya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain, jadi para pemain harus melompat ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.

3. Lompatlah dengan menggunakan satu kaki pada pola gambar engklek yang sudah digambar di tanah.
4. Pemain tidak diperbolehkan untuk melemparkan gacuk hingga melebihi kotak atau petak yang telah disediakan. Jika ada pemain yang melakukan kesalahan tersebut maka pemain tersebut akan dinyatakan gugur dan diganti dengan pemain selanjutnya.
5. Pemain yang menyelesaikan satu putaran terlebih dahulu melemparkan gacuk dengan cara membelakangi engkleknya, jika gacuk jatuh tepat pada salah satu petak maka petak tersebut akan menjadi daerah kekuasaan pemain. Kemudian pada petak tersebut, pemilik sawah boleh menginjak petak dengan dua kaki, sedangkan pemain lain tidak boleh menginjak petak tersebut selama permainan. Pemain yang memiliki sawah paling banyak adalah pemenangnya.

Teks 3

Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon

Ada berbagai macam panganan nikmat khas nusantara yang merupakan bagian dari warisan budaya leluhur. Meski kue modern semakin membanjiri kita, namun tetap melestarikan resep kue tradisional tak boleh dilupakan. Salah satu jenis kue nusantara yang layak untuk Anda ketahui cara pembuatannya adalah klepon. Kue yang satu ini sangat populer dijadikan sarapan di pagi hari. Sebenarnya, di beberapa wilayah di Indonesia, klepon ini sering dinamai onde-onde. Mungkin karena bentuknya yang juga bulat dan dipermanis dengan isian yang nikmat. Anda suka makan klepon? Jika iya, tak ada salahnya membuatnya di dapur Anda bukan. Selain menghemat biaya, Anda juga bisa melestarikan warisan kuliner bangsa. Tak usah berlama-lama, berikut kami sajikan cara membuat klepon praktis khusus buat Anda!

Siapkan Bahan-bahan!

- Tepung beras ketan sebanyak 250 gram.
- Air daun pandan atau suji sebanyak 1 sendok makan.
- Kapur sirih sebanyak 1 sendok teh.
- Garam sebanyak ½ sendok teh.
- Air bersih sebanyak 150 mililiter.
- Gula merah yang diserut halus sebanyak 150 gram (sebagai bahan isian klepon).
- Kelapa muda parut sebanyak 150 gram (sebagai bahan untuk membaluri kue klepon).

Setelah semua bahan-bahan telah siap, saatnya kita membuat klepon. Adapun cara membuat klepon, langkah demi langkahnya sebagai berikut ini:

1. Masukkan tepung ketan bersama dengan air daun pandan atau suji juga garam di dalam sebuah wadah. Aduk hingga semuanya merata. Kemudian tambahkan ke dalamnya air kapur sirih. Kembali aduk hingga benar-benar tercampur sempurna.
2. Selanjutnya, adonan pada langkah pertama dituangi air matang sedikit demi sedikit hingga adonan lunak dan mudah dibentuk. Setelah kalis, diamkan kurang lebih 15 menit.
3. Kemudian, ambil satu sendok teh adonan tadi dan bentuk bulat pipih. Ambil serutan gula merah dan masukkan pada bagian tengah adonan klepon. Selanjutnya bungkus dan bentuk hingga membulat sempurna.

4. Panaskan air hingga mendidih dan rebus bulatan adonan klepon tadi hingga ia mengapung. Selanjutnya angkat dan tiriskan.
 5. Langkah terakhir adalah memasukkan klepon yang telah direbus ke dalam wadah tempat kelapa parut berada. Guling-gulingkan hingga semua permukaan klepon tertutupi kelapa.
- Klepon nikmat nan praktis siap Anda sajikan untuk keluarga tercinta.

1. Daftarkan ketiga teks dari tujuan komunikasi!
2. Diskusikan persamaan isi dari teks tersebut!
3. Daftarkan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!
4. Daftarkan penggunaan kata yang menunjukkan ukuran!
5. Berdasarkan tujuannya, apa jenis ketiga teks prosedur di atas?

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : tes tertulis
 - 2) Bentuk : uraian
 - 3) Instrumen :
1. Daftarkan ketiga teks dari tujuan komunikasi!
 2. Diskusikan persamaan isi dari teks tersebut!
 3. Daftarkan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!
 4. Daftarkan penggunaan kata yang menunjukkan ukuran!
 5. Berdasarkan tujuannya, apa jenis ketiga teks prosedur tersebut?

Kunci/rambu-rambu jawaban penilauan pengetahuan

- 1) Tujuan komunikasi teks prosedur

Judul	Tujuan
Teks 1: <i>Cara Mudah Memainkan Seruling</i>	Memandu seseorang yang akan memainkan alat music seruling dengan panduan yang runtut.
Teks 2: <i>Cara Bermain Engklek</i>	Memandu seseorang untuk melakukan sesuatu, yaitu bermain engklek dengan panduan yang runtut.
Teks 3: <i>Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon</i>	Memandu seseorang untuk mengikuti sebuah proses, yaitu membuat makanan tradisional klepon.

2) Persamaan isi teks prosedur

Persamaan ketiga teks prosedur tersebut adalah sama-sama berisikan langkah-langkah melakukan atau memainkan atau membuat sesuatu.

3) Kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur

Teks 1: <i>Cara Mudah Memainkan Seruling</i>	Teks 2: <i>Cara Bermain Engklek</i>	Teks 3: <i>Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon</i>
Tahanlah	Ambillah (imperatif)	Siapkan (imperatif)
Tiuplah	Lemparlah (imperatif)	Masukkan (imperatif)
dan peganglah dengan jari-jari agar seimbang. Peganglah bagian atas suling dengan tangan kiri	Berupa pecahan genting, keramik, ataupun batu datar	Kembali aduk hingga benar-benar tercampur sempurna (ada kalimat dengan batasan yang jelas)
di mana 0 mewakili ibu jari kiri, 1 mewakili jari telunjuk kiri, 2 mewakili jari tengah kiri, dan seterusnya.	dengan cara membelakangi engkleknya	Pertama dituangi air matang sedikit demi sedikit hingga adonan lunak dan mudah dibentuk.
Setelah itu	Kemudian (konjungsi)	Selanjutnya (konjungsi)
Selanjutnya	Jika (konjungsi)	Kemudian (konjungsi)

4) Kata yang menunjukkan ukuran

Teks 1: <i>Cara Mudah Memainkan Seruling</i>	Teks 2: <i>Cara Bermain Engklek</i>	Teks 3: <i>Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Tepung beras ketan sebanyak 250 gram. • Air daun pandan atau suji sebanyak 1 sendok makan. • Kapur sirih sebanyak 1 sendok teh. • Garam sebanyak ½ sendok teh. • Air bersih sebanyak 150 mililiter. • Gula merah yang diserut halus sebanyak 150 gram • Kelapa muda parut

		sebanyak 150 gram • Diamkan kurang lebih 15 menit
--	--	--

5) Jenis teks

Teks 1: <i>Cara Mudah Memainkan Seruling</i>	Teks 2: <i>Cara Bermain Engklek</i>	Teks 3: <i>Cara Membuat Makanan Tradisional: Klepon</i>
Teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/ memainkan suatu alat	Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan	Teks prosedur untuk memandu cara membuat

Pedoman penilaian Pengetahuan

NO	Aspek	Prosedur	Skor
1	Tujuan komunikasi	a. Dapat menuliskan ketiga tujuan teks prosedur dengan benar b. Dapat menuliskan dua tujuan teks prosedur dengan benar c. Dapat menuliskan satu tujuan teks prosedur dengan benar	3 2 1 Skor maksimal = 3
2	Isi teks prosedur	a. Dapat menjelaskan persamaan isi teks prosedur dengan benar b. Dapat menjelaskan persamaan isi teks prosedur kurang benar	2 1 Skor maksimal = 2
3	Kata yang menjadi ciri teks prosedur	a. Dapat menyebutkan 4 kata yang menjadi ciri teks prosedur b. Dapat menyebutkan 3 kata yang menjadi ciri teks prosedur c. Dapat menyebutkan 2 kata yang menjadi ciri teks prosedur d. Dapat menyebutkan 1 kata yang menjadi ciri teks prosedur	4 3 2 1 Skor maksimal = 4
4	Kata yang menunjukkan ukuran	a. Dapat menyebutkan 3 kata yang menunjukkan ukuran pada salah satu teks prosedur. b. Dapat menyebutkan 2 kata yang menunjukkan ukuran pada salah	3 2

		satu teks prosedur c. Dapat menyebutkan 1 kata yang menunjukkan ukuran pada salah satu teks prosedur	1 Skor maksimal = 3
5	Jenis teks prosedur	a. Dapat menyebutkan dengan benar ketiga jenis teks prosedur b. Dapat menyebutkan dengan benar dua jenis teks prosedur c. Dapat menyebutkan dengan benar satu jenis teks prosedur	3 2 1 Skor maksimal = 3
Skor maksimal			15

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrumen penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrument :

Presentasikan hasil diskusi atau pekerjaan kelompokmu di depan kelas!

Pedoman Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Instrument	Skor
1.	Isi	Menjelaskan hasil diskusi dengan rinci Menjelaskan hasil diskusi kurang rinci Menjelaskan hasil diskusi tidak rinci	3 2 1 Skor maksimal= 3
2.	Sistematika	Menjelaskan hasil diskusi dengan urut dan runtut Menjelaskan hasil diskusi kurang urut dan runtut Menjelaskan hasil diskusi tidak urut dan runtut	3 2 1 Skor maksimal= 3
3.	Bahasa	Menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar Menjelaskan dengan bahasa Indonesia kurang baik dan kurang benar Menjelaskan dengan bahasa Indonesia tidak baik dan tidak benar	3 2 1 Skor maksimal= 3
Total			9

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Secara mandiri, siswa mencari teks prosedur di majalah kemudian menentukan, tujuan, ciri umum teks, dan jenis teks prosedur berdasarkan tujuannya.

Lampiran Materi

a. Pengertian teks prosedur

Teks prosedur adalah:

- Jenis teks yang berisi langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan terdapat penjelasan/keterangan
- Jenis Teks yang berisi langkah-langkah yang harus ditempuh yang panjang dan berjenjang bahkan disertai sublangkah untuk mencapai tujuan

b. Tujuan teks prosedur

Secara umum, terdapat tiga tujuan teks prosedur, yaitu:

- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **membuat sesuatu**
- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **melakukan sesuatu**
- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **menggunakan sesuatu**

c. Ciri umum teks prosedur

Ciri umum teks prosedur adalah sebagai berikut:

- Berisi langkah-langkah runtut
- Menggunakan kalimat imperatif yang berfokus melakukan kegiatan
Kalimat imperatif mengandung maksud memerintah atau meminta agar mitra tutur melakukan suatu sebagaimana diinginkan si penutur (Rahardi, 2005: 79).
- Menggunakan konjungsi
Konjungsi merupakan kata penghubung yang menghubungkan antarklausa, antarkalimat, atau antarparagraf.
Konjungsi antarklausa: atau, dan tetapi, seperti, hingga
Konjungsi antarkalimat: kemudian, selanjutnya, sebaliknya
Konjungsi antarparagraf: oleh karena itu, berdasarkan, terlebih lagi
- Menunjukkan ukuran atau takaran yang akurat. Biasanya pada teks prosedur membuat sesuatu. Contohnya: satu sendok makan, secukupnya, selama lima menit, dll.
- Menggunakan kalimat dengan batasan yang jelas. Misalnya uleni adonan **hingga adonan halus dan kalis serta tidak lengket di tangan.**

d. Jenis teks prosedur

Berdasarkan tujuannya teks prosedur dibagi menjadi tiga jenis yaitu:

- (a) teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/ memainkan suatu alat (cara memainkan suatu alat musik, cara menggunakan alat)
- (b) teks prosedur untuk memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah)
- (c) teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan (cara menari, cara melakukan senam)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEMESTER GASAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.5.1 Memahami ciri umum teks prosedur yang dibaca dan didengar
	3.5.2 Menemukan tujuan teks prosedur yang dibaca dan didengar
	3.5.3 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca dan didengar
	3.5.4 Menentukan jenis teks prosedur
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	4.5.1 Menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur yang dibaca dan didengar
	4.5.2 Meringkas urutan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar
	4.5.3 Mempresentasikan hasil ringkasan teks prosedur yang dibaca dan didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur
2. Meringkas urutan isi teks prosedur
3. Mempresentasikan hasil ringkasan teks prosedur yang dibaca dan didengar

Karakter

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (Trustworthines)
- Rasa Hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)
- Berani (courage)

D. Materi Pemelajaran

1. Reguler

Pengetahuan

- Isi teks prosedur
- Langkah-langkah meringkas isi teks prosedur

Keterampilan

- Praktik menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur
- Praktik meringkas urutan isi teks prosedur
- Praktik memperagakan hasil ringkasan teks prosedur

2. Remedial

Remedial samadengan materi reguler yang berdasarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

3. Pengayaan

Mencari teks prosedur sejumlah 3 di majalah dan membuat ringkasan isi teks prosedur.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran: Video permainan ular naga dan Cublak-cublak suweng
2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.
 - c. Laptop
 - d. LCD

3. Bahan: Teks Prosedur

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 92).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 62)

<https://www.youtube.com/watch?v=l4mhvFIJq7Q> tentang ular naga

www.youtube.com/watch?v=35rL_V7Nw-E tentang cublak-cublak suweng

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa.2. Guru memimpin siswa untuk menyayikan lagu Hymne Bahasa Indonesia.3. Guru menanyakan presensi siswa.4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran.5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai.6. Guru mengajak siswa untuk mengingat mengenai teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari.7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.8. Siswa diberi perintah untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari lima sampai enam siswa.	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengar dan menonton video mengenai teks prosedur <i>Cara Memainkan Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng</i> dan <i>Ular Naga</i>.2. Siswa mengamati bagian-bagian video dan menemukan informasi-informasi berupa isi dan langkah-langkah dari teks tersebut.• Menanya<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menanyakan mengenai cara	100'

	<p>meringkas teks prosedur.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai cara meringkas teks prosedur dan cara menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur. 3. Siswa mengumpulkan informasi mengenai cara meringkas teks prosedur. • Mengasosiasi <p>Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan mengenai isi teks prosedur dan meringkas teks berdasarkan teks prosedur yang didengar, yaitu <i>Cara Memainkan Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng</i> dan <i>Ular Naga</i>.</p> • Mengomunikasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa atau kelompok lainnya memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks prosedur. 2. Menyimpulkan materi teks prosedur. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siapakan yang dapat menyebutkan langkah-langkah memainkan permainan cublak-cublak suweng?2. Siapakah yang dapat menyebutkan langkah-langkah memainkan permainan ular naga?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isisan, dan atau lainnya.	<ol style="list-style-type: none">1. Alat atau bahan apa sajakah yang harus disiapkan untuk memainkan permainan cublak-cublak suweng dan ular naga?2. Bagaimana posisi pemain "jaga" saat memainkan cublak-cublak suweng?3. Bagaimana posisi pemain "jaga" saat memainkan permainan ular tangga?4. Saat seperti apakah pemain		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

			<p>dikatakan kalah dan menang?</p> <p>5. Tulislah data-data dari langkah-langkah cara memainkan kedua permainan tradisional tersebut!</p> <p>6. Buatlah ringkasan dari kedua teks prosedur yang sudah didengarkan!</p>		
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	<p>1. Carilah tiga contoh teks prosedur dari berbagai sumber, misalnya perpustakaan, internet, majalah, koran, dll. Kumulkan hasil tugas tersebut minggu depan!</p>	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Peragakan teks prosedur yang didengar berdasarkan ringkasan yang telah dibuat sebelumnya!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa meringkas teks prosedur yang dicari secara individual lewat majalah dan media sosial.

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa LKS

Petunjuk

- 1) Amati dan dengarkanlah video cara memainkan permainan tradisional cublak-cublak suweng dan ular naga!
- 2) Jawab dan kerjakanlah soal berikut ini:
 1. Alat atau bahan apa sajakah yang harus disiapkan untuk memainkan permainan cublak-cublak suweng dan ular naga?
 2. Bagaimana posisi pemain “jaga” saat memainkan cublak-cublak suweng?
 3. Bagaimana posisi pemain “jaga” saat memainkan permainan ular tangga?
 4. Saat seperti apakah pemain dikatakan kalah dan menang?
 5. Tulislah data-data dari langkah-langkah cara memainkan kedua permainan tradisional tersebut!
 6. Buatlah ringkasan dari kedua teks prosedur yang sudah didengarkan!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Alat atau bahan apa sajakah yang harus disiapkan untuk memainkan permainan cublak-cublak suweng dan ular naga?	1	1
2	Bagaimana posisi pemain “jaga” saat memainkan cublak-cublak suweng?	2	2
3	Bagaimana posisi pemain “jaga” saat memainkan permainan ular tangga?	3	3
4	Saat seperti apakah pemain dikatakan kalah dan menang?	4	4

Kunci/rambu-rambu jawaban penilauan pengetahuan

- Alat atau bahan yang dibutuhkan

Judul	Jawaban
Cublak-cublak suweng	Membutuhkan minimal 3 orang pemain (dua pemain, satu jaga) dan batu atau <i>gacuk</i>
Ular naga	Membutuhkan minimal lima orang

	pemain (dua jaga. 3 pemain)
--	-----------------------------

2) Pemain jaga cublak-cublak suweng

3) Pemain jaga ular naga

Judul	Jawaban
Cublak-cublak suweng	Pemain jaga memposisikan diri seperti orang sujud. Posisi ini tidak memungkinkan untuk melihat arah <i>gacuk</i> beredar.
Ular naga	Pemain jaga berjumlah dua orang memposisikan diri membentuk gapura. Gapura dibentuk dengan menggenggamkan kedua tangan kedua pemain jaga.

4) Pemenang permainan

Judul	Jawaban
Cublak-cublak suweng	Pemain jaga dikatakan menang jika pemain jaga dapat menebak dimana letak <i>gacuk</i> dan pembawa <i>gacuk</i> yang posisinya tertebak menjadi kalah (menjadi pemain jaga)
Ular naga	Pemain dikatakan kalah jika saat lagu berhenti, gapura tangan pemain jaga menangkap pemain yang melewatinya.

Pedoman Penilaian Pengetahuan

NO	Aspek	Prosedur	Skor
1	Menjawab pertanyaan isi teks prosedur	a. Dapat menuliskan 3 alat atau bahan teks prosedur dengan benar b. Dapat menuliskan 2 alat atau bahan teks prosedur dengan benar c. Dapat menuliskan 1 alat atau bahan teks prosedur dengan benar	3 2 1 Skor maksimal = 3
2	Menjawab pertanyaan isi teks prosedur	a. Dapat menjelaskan pemain"jaga" pada teks prosedur cublak-cublak suweng dengan benar b. Dapat menjelaskan pemain"jaga" pada teks prosedur cublak-cublak	2 1

		suweng kurang benar	Skor maksimal = 2
3	Menjawab pertanyaan isi teks prosedur	a. Dapat menjelaskan pemain”jaga” pada teks prosedur ular tangga dengan benar b. Dapat menjelaskan pemain”jaga” pada teks prosedur ular tangga kurang benar	2 1 Skor maksimal = 2
4	Menjawab pertanyaan isi teks prosedur	a. Dapat menjelaskan ketentuan pemenang dan yang kalah pada teks prosedur ular tangga dengan benar b. Dapat menjelaskan ketentuan pemenang dan yang kalah pada teks prosedur ular tangga kurang benar	2 1 Skor maksimal = 2
Skor maksimal			9

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skar maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrument :

Presentasikan hasil diskusi atau pekerjaan kelompokmu di depan kelas!

Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Pisi	Siswa dapat memperagakan teks deskripsi dengan baik	3
		Siswa dapat memperagakan teks deskripsi kurang baik	2
		Siswa dapat memperagakan teks deskripsi tidak baik	1
		Skor maksimal=3	
2	Sistematika	Siswa dapat menyampaikan ringkasan teks prosedur dengan baik	3
		Siswa dapat menyampaikan ringkasan teks prosedur kurang baik	2
		Siswa dapat menyampaikan ringkasan teks prosedur tidak baik	2
		Skor maksimal=3	
3	Bahasa	Siswa dapat menyampaikan presentasi	3

		dengan bahasa Indonesia yang baik	2
		Siswa dapat menyampaikan presentasi dengan bahasa Indonesia kurang baik	2
		Siswa dapat menyampaikan presentasi dengan bahasa Indonesia tidak baik	2
			Skor maksimal=3
Total			9

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skar maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Secara mandiri, siswa mencari teks prosedur di majalah kemudian menentukan, tujuan, ciri tumum teks, dan jenis teks prosedur berdasarkan tujuannya.

Lampiran Materi

a. Pengertian teks prosedur

Teks prosedur adalah:

- Jenis teks yang berisi langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan terdapat penjelasan/keterangan
- Jenis Teks yang berisi langkah-langkah yang harus ditempuh yang panjang dan berjenjang bahkan disertai sublangkah untuk mencapai tujuan

b. Tujuan teks prosedur

Secara umum, terdapat tiga tujuan teks prosedur, yaitu:

- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **membuat sesuatu**
- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **melakukan sesuatu**
- Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses **menggunakan sesuatu**

c. Ciri umum teks prosedur

Ciri umum teks prosedur adalah sebagai berikut:

- Berisi langkah-langkah runtut
- Menggunakan kalimat imperatif yang berfokus melakukan kegiatan
Kalimat imperatif mengandung maksud memerintah atau meminta agar mitra tutur melakukan suatu sebagaimana diinginkan si penutur (Rahardi, 2005: 79).
- Menggunakan konjungsi
Konjungsi merupakan kata penghubung yang menghubungkan antarklausa, antarkalimat, atau antarparagraf.
Konjungsi antarklausa: atau, dan tetapi, seperti, hingga
Konjungsi antarkalimat: kemudian, selanjutnya, sebaliknya
Konjungsi antarparagraf: oleh karena itu, berdasarkan, terlebih lagi
- Menunjukkan ukuran atau takaran yang akurat. Biasanya pada teks prosedur membuat sesuatu. Contohnya: satu sendok makan, secukupnya, selama lima menit, dll.
- Menggunakan kalimat dengan batasan yang jelas. Misalnya uleni adonan **hingga adonan halus dan kalis serta tidak lengket di tangan.**

d. Jenis teks prosedur

Berdasarkan tujuannya teks prosedur dibagi menjadi tiga jenis yaitu:

- (a) teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/ memainkan suatu alat (cara memainkan suatu alat musik, cara menggunakan alat)
- (b) teks prosedur untuk memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah)
- (c) teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan (cara menari, cara melakukan senam)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VII SEMESTER GASAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya 3.6.2 Menyimpulkan penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur 3.6.3 Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa 3.6.4 Menentukan dan memperbaiki penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur,	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan bahasa

unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	4.6.3	Memeragakan teks prosedur yang dibuat
--	-------	---------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya
2. Menyimpulkan penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur
3. Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
4. Menentukan dan memperbaiki penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca

D. Materi Pemelajaran

1. Regular

Pengetahuan

- Struktur teks prosedur
- Karakteristik tiap bagian teks prosedur
- Contoh cara melengkapi teks prosedur
- Prinsip penggunaan kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan dalam teks prosedur
- Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur teks prosedur (melengkapi bagian identifikasi/ gambaran umum, prosedur bagian)
- Praktik melengkapi kata/ kalimat
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ejaan pada teks prosedur

2. Remedial

Remedial samadengan materi regular yang berdsarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa.

3. Pengayaan

Mencari teks prosedur sejumlah 3 di majalah dan membuat analisis terhadap struktur dan kebahasaan teks prosedur.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
2. Alat Pelajaran :

- a. Lembar kegiatan siswa.
- b. Buku pedoman siswa.

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 98).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 68).

<http://jajanankhasgresik.blogspot.co.i> tentang teks prosedur Cara Membuat Kue Nagasari

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru memimpin siswa menyanyikan lagu Hymne Bahasa Indonesia. 3. Guru menanyakan presensi siswa. 4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai teks prosedur yang sudah dipelajari. 7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 8. Siswa diberi perintah untuk duduk sesuai kelompok yang sudah dibagi pada pertemuan sebelumnya. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks prosedur berjudul <i>Cara Membuat Kue Nagasari</i> yang sudah ditandai struktur dan kebakasaannya. 2. Siswa secara berkelompok mengamati bagian-bagian yang sudah ditandai. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mengenai struktur dan kebakasaan teks prosedur 2. Guru memotivasi siswa bertanya. • Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai ciri atau karakteristik struktur teks prosedur dan ciri kebakasaan teks prosedur. 	100'

	<p>2. Siswa mengumpulkan ciri atau karakteristik struktur teks prosedur dan ciri kebahasaan teks prosedur dengan mencatat data identifikasi yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan mengenai struktur, kebahasaan, mengurutkan teks berdasarkan struktur, dan memperbaiki dan melengkapi teks prosedur <i>Cara Membuat Angklung</i>. • Mengomunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa atau kelompok lainnya memberikan tanggapan hasil presentasi. 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks prosedur. 2. Menyimpulkan materi teks prosedur. 3. Memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Renidial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	1. Siapakan yang dapat menjelaskan struktur teks	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

			<p>prosedur?</p> <p>2. Siapakah yang dapat menjelaskan ciri kebahasaan dari teks prosedur?</p>		
2.	Tertulis	<p>Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan atau lainnya.</p>	<p>1. Bacalah teks prosedur Cara Membuat Angklung! Tunjukkan mana bagian teks yang merupakan tujuan, alat bahan, langkah-langkah, dan penutup!</p> <p>2. Urutkan langkah-langkah Cara Membuat Angklung sesuai dengan struktur teks prosedur!</p> <p>3. Daftarkan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!</p> <p>4. Perbaikilah teks prosedur Cara Membuat Angklung dengan cara: (1) tambahkan bagian awal teks, (2) ubahlah kalimat pada langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan, (3) tambahkan bagian penutup teks prosedur, dan (4)</p>		<p>Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan</p>

			perbaikilah penggunaan tanda baca/ ejaan yang kurang tepat!		
--	--	--	---	--	--

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Presentasikan hasil diskusi atau pekerjaan kelompokmu di depan kelas!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa menganalisis struktur,

kebahasaan dan memperbaiki keasalahan ejaan maupun kalimat teks prosedur yang dicari secara individual lewat majalah dan media sosial.

Yogyakarta, 08 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Petunjuk

1. Bacalah tek prosedur berjudul Cara Membuat Angklung!



Sumber: <http://klungbot.com>
Gambar 3.12 Bahan bambu disimpan sampai cukup kering

Langkah pertama, menyiapkan bambu

- Batang bambu kemudian dibersihkan cabang-cabangnya, dan dipotong dengan panjang secukupnya.
- Potongan bambu di ikat, lalu disimpan dengan di angin anginkan selama 1 tahun.

Langkah kedua, menyiapkan rangka

- Anda perlu mengambil batang bambu yang telah kering.
- Kemudian di potong sesuai dengan tiang dan palang.
- Potongan harus di usahakan lurus dan menyiku dengan baik supaya hasil sempurna. Bambu tidak lurus, saat di getarkan angklung membelok ke kiri atau ke kanan.

- Tatalah rangka secara lurus, agar saat di gantung tampak rapi.

Langkah ketiga, membuat tabung suara



Sumber: <http://klungbot.com>
Gambar 3.13 Bambu untuk tabung suara

- mengambil batang bambu yang telah kering, perkiraan diameternya akan cocok untuk nada apa (semakin besar diameter bambu semakin rendah nada yang bisa dihasilkan).
- memotong bambu dengan panjang sesuai nada yang diinginkan (makin panjang tabung, makin rendah nada yang dihasilkan).
- mengupas bagian atas calon tabung suara sesuai dengan tinggi nadanya.

- Buat takik pada dasar tabung untuk mengait ke tabung dasar.
- Rautan tabung suara di haluskan sampai suaranya mendekati nada yang di inginkan.

2. Jawablah dan kerjakan soal di bawah ini:

- Tunjukkan mana bagian teks yang merupakan tujuan, alat bahan, langkah-langkah, dan penutup!
- Urutkan langkah-langkah Cara Membuat Angklung sesuai dengan struktur teks prosedur!
- Daftarlah kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!
- Perbaikilah teks prosedur Cara Membuat Angklung dengan cara:
 - tambahkan bagian awal teks (kemudian, selanjutnya, dll),
 - ubahlah kalimat pada langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan,
 - tambahkan bagian penutup teks prosedur, dan
 - perbaikilah penggunaan tanda baca/ ejaan yang kurang tepat!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Tunjukkan mana bagian teks yang merupakan tujuan, alat bahan, langkah-langkah, dan penutup!	1	1
2	Urutkan langkah-langkah Cara Membuat Angklung sesuai dengan struktur teks prosedur!	2	2
3	Daftarlah kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!	3	3
4	Perbaikilah teks prosedur Cara Membuat Angklung dengan cara: (1) tambahkan bagian awal teks (kemudian, selanjutnya, dll), (2) ubahlah kalimat pada langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan, (3) tambahkan bagian penutup teks prosedur, dan (4) perbaikilah penggunaan tanda baca/ ejaan yang kurang tepat!	4	4

Pedoman Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Menentukan tujuan, alat bahan, langkah-	a. Dapat menuliskan keempat aspek yang diminta dengan	4

	langkah dan penutup	benar. b. Dapat menuliskan tiga aspek yang diminta dengan benar. c. Dapat menuliskan dua aspek yang diminta dengan benar. d. Dapat menuliskan satu aspek yang diminta dengan benar.	3 2 1 Skor maksimal= 4
2	Urutan langkah-langkah	a. Dapat menentukan 4 urutan langkah dengan benar b. Dapat menentukan 3 urutan langkah dengan benar c. Dapat menentukan 2 urutan langkah dengan benar d. Dapat menentukan 1 urutan langkah dengan benar	4 3 2 1 Skor maksimal= 4
3	Ciri teks prosedur	a. Dapat menyebutkan 4 ciri teks prosedur dengan benar b. Dapat menyebutkan 3 ciri teks prosedur dengan benar c. Dapat menyebutkan 2 ciri teks prosedur dengan benar d. Dapat menyebutkan 1 ciri teks prosedur dengan benar	4 3 2 1 Skor maksimal= 4
4	Memperbaiki teks prosedur	a. Dapat menuliskan perbaikan dari 4 aspek yang diminta b. Dapat menuliskan perbaikan dari 3 aspek yang diminta c. Dapat menuliskan perbaikan dari 2 aspek yang diminta d. Dapat menuliskan perbaikan dari 1 aspek yang diminta	4 3 2 1 Skor maksimal= 4
Total			16

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrument Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrument :

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Isi	a. Siswa dapat mempresentasikan	3

		isi materi presentasi dengan baik b. Siswa dapat mempresentasikan isi materi presentasi kurang baik c. Siswa dapat mempresentasikan isi materi presentasi tidak baik	2 1 Skor maksimal= 3
2	Sistematika	a. Siswa dapat mempresentasikan materi dengan runtut b. Siswa dapat mempresentasikan materi kurang runtut c. Siswa dapat mempresentasikan materi tidak runtut	3 2 1 Skor maksimal= 3
3	Bahasa	a. Siswa dapat mempresentasikan dengan bahasa Indonesia yang baik b. Siswa dapat mempresentasikan dengan bahasa Indonesia kurang baik c. Siswa dapat mempresentasikan dengan bahasa Indonesia tidak baik	3 2 1 Skor maksimal= 3
Total			9

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Mencari teks prosedur sejumlah 3 di majalah dan membuat analisis terhadap struktur dan kebahasaan teks prosedur.

Lampiran Materi

1. Struktur teks prosedur

Bagian Pendahuluan (Pernyataan tujuan)

Bagian ini menyebutkan apa yang dibuat atau dilakukan. Pada bagian ini penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan hindari ungkapan negatif seperti "susah dilaksanakan" atau "akan memakan waktu lama"). Pilihan kata yang dapat menarik perhatian dicontohkan berikut.

Mudah dibuat atau dilakukan
Cepat
Bermanfaat
Indah
Murah

Alat dan bahan yang digunakan

Teks prosedur cara membuat sesuatu diperlukan alat dan bahan. Misalnya resep makanan, membuat hiasan, atau membuat yang lain. Alat dan bahan dirinci sampai ukuran yang akurat karena untuk menghasilkan produk yang baik.

Bahan

- 1 kg tepung terigu
- 4 sendok makan mentega

Langkah-langkah

Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur. Langkah-langkah berisi tahapan-tahap kegiatan/ urutan kronologis (termasuk hal yang perlu diperhatikan; jika panduan untuk permainan, berikan aturan permainannya).

Bentuk Penyajian Langkah

Langkah dalam teks prosedur bisa disajikan dalam dua bentuk

- dalam bentuk uraian paragraf menggunakan kata .. pertama, .., kedua, ketiga .., dan
- dalam bentuk penomoran pada setiap langkah dengan urutan ke bawah.

Penggunaan kata penghubung pada langkah

- Menyatakan waktu : kemudian, ketika, sebelum, sementara, sesudah itu
- Menyatakan tujuan : supaya, untuk, agar (untuk mencapai hasil terbaik panggang dengan api kecil seitar 10 menit.
- Menyatakan urutan: pertama, kedua, ketiga

Penggunaan Kalimat Perintah, Saran, Larangan, dalam Langkah-langkah

- Perintah: *lakukan ini, lakukan itu*
- Dengan saran: *untuk mencapai hasil terbaik sebaiknya lakukan ini*
- Peringatan: *hindari, jangan lakukan*
- Konjungsi (kata sambung) urutan -langkah-langkah: *Pertama, kedua, kemudian, berikutnya, setelah ini, setelah melakukan ini*
- Untuk memberi batasan digunakan konjungsi (sampai, hingga, dengan diaduk terus)
- Terdapat pelesapan karena banyak hal yang sama sehingga terlalu banyak kalau tidak dilesapkan.

Kesimpulan:

Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain (sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Ucapan selamat menikmati keindahan, kenyamanan, lezatan hasil kegiatan yang dilakukan).

Contoh:

- Ternyata mudah membuat masakan tradisional yang satu ini. Kue lezat siap dinikmati.*
- Tidak serumit yang kita bayangkan ya, ternyata mudah bukan menjaga kesehatan sambil bekerja.*
- Dengan senam ringan, Hidup sehat tetap bisa diusahakan di tengah pekerjaan yang padat.*
- Sederhana: mudah dibuat atau dilakukan*
- Tidak memakan-waktu: dengan cepat*
- Praktis: bermanfaat*
- Atraktif: bagus, cantik, indah, unik*
- Ekonomis, hemat: tidak mahal/murah*
- Menyenangkan: mengasyikkan*
- Merangsang selera: lezat*
- Bergizi: menyehatkan*

Komentar umum lainnya:

Anda/kamu akan bangga akan hasilnya
Anda akan menikmati pujian dari keluarga dan teman
Selamat mencoba

2. Ciri penggunaan bahasa teks prosedur

a. Penggunaan Kalimat perintah

PERNYATAAN : Anda perlu memosisikan tubuh sejajar dengan monitor.

PERINTAH : Posisikan tubuh sejajar dengan monitor.

b. Penggunaan Bentuk Pasif (untuk proses)

Instruksi/panduan dapat diberikan dalam bentuk pasif jika kita ingin berbicara tentang proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan, bukan tentang bagaimana membuat atau melakukan sesuatu. Penggunaan bentuk pasif dalam teks prosedur biasanya untuk memberi saran tambahan atau peringatan supaya tidak terjadi kesalahan fatal/ membahayakan.

AKTIF : Anda sebaiknya menekan tombol keyboard dengan lembut.

PROSES PASIF : Tombol keyboard sebaiknya ditekan dengan lembut.

c. Penggunaan kriteria/ batasan

Teks prosedur dibuat agar orang bisa melakukan seperti apa yang ditulis. Oleh karena itu, kalimat pada teks prosedur harus rinci dan jelas batasannya.

TANPA BATASAN : Angkat kaki kanan.

DENGAN BATASAN : Angkat kaki kanan setinggi lutut.

DENGAN BATASAN : Langkahkan kaki kanan dua kali dan pada hitungan 4 bertepuk tangan.

d. Penggunaan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan pada teks prosedur

Adverbia atau kata keterangan adalah kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain, seperti verba (kata kerja) atau adjektiva (kata sifat). Adverbia yang banyak digunakan pada teks prosedur adalah keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

Keterangan cara

Adverbial ini menambah keterangan cara pada kegiatan atau peristiwa yang terjadi (dengan, dan secara).

Contoh:

- Bungkuslah adonan **dengan rapat.**
- Talikan rafa **dengan cara menyilang**
- Minum cairan **tanpa diaduk.**
- Bunyikan **secara serentak semua gendang.**

Keterangan alat

Adverbial ini menjelaskan alat yang digunakan pada sebuah kegiatan atau peristiwa, misalnya dengan ... , menggunakan ... , dengan menggunakan...

Contoh:

Lukis kain **dengan menggunakan canting.**

Keterangan tujuan

Adverbial ini menambahkan informasi tujuan pada kalimat, misalnya untuk, supaya, dan, agar.

Contoh:

Malam jangan terlalu panas agar tidak merusak kain

Keterangan derajat / kuantitas

Kata ini menambahkan keterangan kuantitas pada sebuah kalimat yang disertainya

Contoh:

- Setelah dicelup, angkat kain secepatnya.
- Langkahkan kaki dua langkah ke kanan dan hitungan keempat tepuk tangan satu kali.
- Ulangi gerakan selama tiga kali.

Keterangan syarat

Kata keterangan ini menambahkan keterangan syarat terjadinya suatu peristiwa (jika)

Contoh

Jika malam yang digunakan pada canthing terlalu panas akan merusak kain. Jika gula terlalu banyak akan cepat gosong.

Keterangan akibat

Kata keterangan ini menambah keterangan akibat yang ditimbulkan dari sebuah peristiwa/ kegiatan (hingga, akibatnya, sehingga, sampai, menjadi).

Goreng adonan hingga kecoklatan.

Ulangi kegiatan sampai bahan habis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VII SEMESTER GASAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya 3.6.2 Menyimpulkan penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur 3.6.3 Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa 3.6.4 Menentukan dan memperbaiki penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur,	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan bahasa

unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	4.6.3	Memeragakan teks prosedur yang dibuat
--	-------	---------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Merencanakan penulisan teks prosedur
2. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan bahasa
3. Memeragakan teks prosedur yang dibuat

D. Materi Pemelajaran

1. Regular

Pengetahuan

- Merencanakan penulisan teks prosedur
- Cara menulis teks prosedur
- Memeragakan teks prosedur

Keterampilan

- Praktik merencanakan penulisan teks prosedur
- Praktik cara menulis teks prosedur
- Praktik memeragakan teks prosedur

2. Remedial

Remedial samadengan materi regular yang berdsarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa.

3. Pengayaan

Mencari teks prosedur di majalah dan memeragakan dengan cara divedeo secara berkelompok.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Project Based Learning* (pembelajaran berbasis proyek)
2. Metode : kerja kelompok, praktik kelompok

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 98).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 68).

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru memimpin siswa menyanyikan lagu Hymne Bahasa Indonesia. 3. Guru menanyakan presensi siswa. 4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai teks prosedur yang sudah dipelajari. 7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 8. Siswa diberi perintah untuk duduk sesuai kelompok yang sudah dibagi pada pertemuan sebelumnya. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanya dengan pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan aktivitas. 2. Guru memberikan instruksi dan mengarahkan siswa untuk melakukan suatu proyek atau pekerjaan, yaitu menulis dan memperagakan teks prosedur. • Merencanakan <p>Siswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan untuk menulis dan memperagakan teks prosedur.</p> • Menyusun jadwal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun aktivitas untuk menyelesaikan proyek. 2. Siswa membuat timeline dan deadline penyelesaian proyek. 3. Guru membimbing siswa. • Memonitor <p>Guru memonitor kegiatan siswa selama penyelesaian proyek dan merekam keseluruhan aktivitas siswa.</p> 	100'

	<ul style="list-style-type: none"> • Menguji hasil Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman yang sudah dicapai siswa. • Mengevaluasi Guru memberikan evaluasi terhadap ketercapaian pemahaman siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks prosedur. 2. Menyimpulkan materi teks prosedur. 3. Memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah yang dapat menjelaskan bagaimana cara menulis teks prosedur? 2. Siapakah yang ingat struktur teks prosedur? 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan atau lainnya.	Buatlah teks prosedur berdasarkan yang telah diperagakan!		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan
----	----------	--	---	--	---

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Peragaan	Tugas besar	1. Peragakan satu teks prosedur sederhana!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa mencari teks prosedur di majalah dan memeragakan dengan cara divedeo secara berkelompok.

Yogyakarta, 08 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Petunjuk

1. Carilah satu ide pembuatan suatu makanan!
2. Praktikkan atau peragakan ide berdasarkan kreatifitas kelompok!
3. Dalam mempraktikkan, dokumentasikan alat, bahan, dan langkah-langkah membuat makanan tersebut!
4. Tulis teks prosedur berdasarkan yang sudah diperagakan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan pilihan kata!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Tunjukkan mana bagian teks yang merupakan tujuan, alat bahan, langkah-langkah, dan penutup!	1	1
2	Daftarlah kata atau kalimat yang menjadi ciri teks prosedur!	2	2

Pedoman Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Menentukan tujuan, alat bahan, langkah-langkah dan penutup	<ol style="list-style-type: none"> Dapat menuliskan keempat aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan tiga aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan dua aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan satu aspek yang diminta dengan benar. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Skor maksimal= 4</p>
2	Ciri teks prosedur	<ol style="list-style-type: none"> Dapat menyebutkan 4 ciri teks prosedur dengan benar Dapat menyebutkan 3 ciri teks 	<p>4</p> <p>3</p>

		prosedur dengan benar	
		c. Dapat menyebutkan 2 ciri teks prosedur dengan benar	2
		d. Dapat menyebutkan 1 ciri teks prosedur dengan benar	1
			Skor maksimal= 4
Total			6

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrument Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes praktik
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrument :

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Isi	a. Siswa dapat memperagakan isi materi presentasi dengan baik	3
		b. Siswa dapat memperagakan isi materi presentasi kurang baik	2
		c. Siswa dapat memperagakan isi materi presentasi tidak baik	1
2	Sistematika	a. Siswa dapat memperagakan materi dengan runtut	3
		b. Siswa dapat memperagakan materi kurang runtut	2
		c. Siswa dapat memperagakan materi tidak runtut	1
3	Bahasa	a. Siswa dapat memperagakan dengan bahasa Indonesia yang baik	3
		b. Siswa dapat memperagakan dengan bahasa Indonesia kurang baik	2
		c. Siswa dapat memperagakan dengan bahasa Indonesia tidak baik	1
Total			9

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Mencari teks prosedur sejumlah 3 di majalah dan membuat analisis terhadap struktur dan kebahasaan teks prosedur.

Lampiran Materi

Menulis teks prosedur

Menulis teks prosedur harus memperhatikan:

Struktur teks prosedur

- a) Judul
 - Dapat berupa nama benda/sesuatu yang hendak dibuat/dilakukan
 - Dapat berupa cara melakukan/menggunakan sesuatu
- b) Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan
 - Dapat berupa pernyataan yang menyatakan tujuan penulisan
 - Dapat berupa paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan
- c) Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur
 - Dapat berupa daftar/rincian
 - Dapat berupa paragraf
 - Pada teks prosedur tertentu, misalnya prosedur melakukan sesuatu, tidak diperlukan bahan/alat
- d) Langkah/tahapan dengan urutan yang benar
 - Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan penomoran
 - Tahapan biasanya dimulai dengan kata yang menunjukkan perintah: tambahkan, aduk, tiriskan, panaskan, dll.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEMESTER GASAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks laporan hasil observasi
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1 Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.
	3.7.2 Mendafar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar
	3.7.3 Memahami ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	4.7.1 Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi
	4.7.2 Menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi
	4.7.3 Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mendafar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar
3. Memahami ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi

Karakter

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (Trustworthines)
- Rasa Hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)
- Berani (courage)

D. Materi Pemelajaran

1. Reguler

Pengetahuan

- Pengertian dan ciri umum teks laporan hasil observasi
- Tujuan teks laporan hasil observasi
- Prinsip menentukan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks laporan hasil observasi
- Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi

Keterampilan

- Praktik menemukan pengertian dan ciri umum teks laporan hasil observasi
- Praktik menemukan tujuan teks laporan hasil observasi
- Prinsip menentukan kata atau kalimat yang menjadi ciri teks laporan hasil observasi
- Praktik menemukan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi

2. Remedial

Remedial samadengan materi regular yang berdasarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

3. Pengayaan

Mencari teks laporan hasil observasi di majalah dan menentukan ciri umum, tujuan, serta ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran: PPT materi teks Laporan Hasil Observasi
2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.
 - c. Laptop
 - d. LCD
 - e. Speaker
3. Bahan: Teks Laporan Hasil Observasi

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://satriabajahitam.com/contoh-teks-laporan-hasil-observasi-singkat/> tentang Kelinci

<http://sahabatnesia.com> tentang Sampah

<http://sahabatnesia.com> tentang Bumi dan Bulan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru menanyakan presensi siswa. 3. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru mengajak siswa untuk mengingat mengenai teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks laporan hasil observasi berjudul <i>Kelinci</i>. 2. Siswa mengamati bagian-bagian teks yang ditandai. Bagian yang ditandai mencakup ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan ciri kebahasaan teks 	100'

	<p>laporan hasil observasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mengenai ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. 2. Guru memotivasi siswa bertanya. • Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi . 2. Siswa mengumpulkan ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. • Mengasosiasi <p>Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan: ciri umum, tujuan, kata atau kalimat yang menjadi ciri, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi berjudul <i>Sampah dan Bumi dan Bulan</i>.</p> • Mengomunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa lainnya memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks laporan hasil observasi. 2. Menyimpulkan materi teks laporan hasil observasi. 3. Guru mmberikan apresiasi kepada siswa atau kelompok terbaik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakan yang dapat menjelaskan pengertian dari teks laporan hasil observasi? 2. Siapakah yang dapat menjelaskan ciri umum dan ciri kebahasaan dari teks laporan hasil observasi? 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isisan, dan atau lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftarlal kedua teks dari tujuan komunikasi! 2. Daftarlal bukti kalimat yang menjadi ciri umum teks laporan hasil observasi! 3. Daftarlal kata atau kalimat yang menjadi 		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

			ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi!		
--	--	--	---	--	--

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa menganalisis ciri umum, tujuan, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi yang dicari secara individual lewat majalah dan media sosial.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa LKS

Teks 1

Sampah

Sampah merupakan material sisa yang tidak digunakan lagi setelah mengalami suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan baik itu oleh alam maupun oleh manusia.

Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11 ton perharinya. Sampah bisa dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah dapat dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik merupakan sampah yang bisa terurai oleh bakteri. Sedangkan sampah anorganik merupakan sampah yang tidak dapat terurai. Contoh sampah organik adalah sisa makanan seperti sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya. Sampah ini bisa diolah sebagai pupuk atau kompos. Contoh sampah anorganik adalah plastik, kaca, kaleng, dan sebagainya. Sampah anorganik bisa di daur ulang atau bisa dimanfaatkan kembali menjadi barang yang memiliki nilai jual yang sangat tinggi.

Berdasarkan bentuknya, sampah bisa dibedakan menjadi sampah padat, sampah cair, sampah alam, sampah konsumsi, sampah manusia, dan sampah radio aktif. Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah pada bisa berupa sampah rumah tangga, sampah dapur kebun dan yang lainnya. Sampah cair adalah sampah yang berbentuk cair yang telah digunakan dan tidak diperlukan lagi seperti limbah. Pengertian limbah adalah sampah cair yang dihasilkan dari aktivitas industri. Sampah alam merupakan daun kering yang berasal dari hutan kemudian terurai melalui proses alami. Sampah manusia merupakan istilah yang digunakan terhadap hasil-hasil pencernaan dari manusia, seperti feses dan urin. Sampah ini dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri. Sampah konsumsi merupakan sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Jumlah sampah konsumsi sampai sekarang selalu meningkat.

Limbah radio aktif merupakan sampah nuklir yang dihasilkan dari fusi nuklir dan fisi nuklir yang menghasilkan uranium dan thorium. Limbah radio aktif sangat berbahaya bagi lingkungan dan kehidupan manusia karena dapat menghasilkan radiasi yang berdampak buruk bagi kesehatan makhluk hidup. Oleh karena itu sampah nuklir disimpan di tempat-tempat yang sangat aman dan tidak sembarangan untuk digunakan. Untuk melakukan aktivitas tempat-tempat yang di tuju biasanya tempat bekas tambang garam atau dasar laut.

Bumi dan Bulan

Bulan merupakan satu-satunya satelit alami bagi bumi. Bulan juga merupakan satelit terbesar kelima di tata surya. Bulan tidak selalu berada di belahan bumi yang sama. Itu dikarenakan bulan selalu berputar mengelilingi porosnya, yaitu bumi. Hal inilah yang menjadikan kita hanya bisa melihat bulan saat malam hari. Ketika malam, bulan terlihat seperti mempunyai cahaya sendiri. Cahaya bulan berasal dari cahaya matahari.

Bulan dan bumi mempunyai jarak yang sangat jauh. Jarak rata-rata Bulan – Bumi dari pusat ke pusat adalah 384.405 km atau sekitar 30 kali diameter bumi. Sedangkan bulan sendiri memiliki diameter 3.474 km, sedikit lebih kecil dibandingkan diameter bumi.

Bulan beredar mengelilingi bumi setiap 27,3 hari (Periode Orbit) dan variasi periodik dalam sistem Bumi – Bulan – Matahari bertanggung jawab atas terjadinya fase-fase bulan yang

selalu berulang setiap 29,5 hari (Periode Sinodik). Bulan yang ditarik oleh gaya gravitasi bumi tidak jatuh ke bumi. Hal ini disebabkan oleh gaya sentrifugal yang timbul dari orbit bulan yang mengelilingi bumi. Besarnya gaya sentrifugal bulan sedikit lebih besar dibandingkan dengan gaya tarik-menarik antara gravitasi bumi dan bulan. Hal ini menyebabkan bulan semakin menjauh dari bumi dengan kecepatan sekitar 3,8 cm / tahun.

Di bulan tidak terdapat air ataupun udara. Kawah yang terdapat di permukaan bulan disebabkan oleh hantaman komet atau asteroid. Karena tidak ada udara dan air di Bulan menyebabkan tidak adanya kehidupan di Bulan. Diantara kawah terbesar adalah Clavius dengan diameter 230 km dan sedalam 3,6 km.

Struktur bulan terdiri atas inti, mantel, dan kerak. Kerak bulan terdiri dari batuan granit dan mineral kalsium dengan ketebalan antara 48-74 km. Di bawah kerak terdapat mantel yang sangat tebal. Terdiri dari banyak mineral silikat dan sedikit logam besi.

Inti bulan mempunyai bagian dalam yang sangat keras, dengan ketebalan 240 km dan bagian luar yang cair dengan ketebalan 300 km. Inti bulan kaya akan kandungan besi. Inti bulan selalu dikelilingi oleh suatu lapisan kental dengan ketebalan 500 km.

Jawablah pertanyaan berikut ini:

1. Daftarlh kedua teks dari tujuan komunikasi!
2. Daftarlh bukti kalimat yang menjadi ciri umum teks laporan hasil observasi!
3. Daftarlh kata atau kalimat yang menjadi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Aspek	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Tujuan komunikasi	Daftarlah kedua teks dari tujuan komunikasi!	1	1
2	Ciri umum	Daftarlah bukti kalimat yang menjadi ciri umum teks laporan hasil observasi!	1	2
3	Ciri kebahasaan	Daftarlah kata atau kalimat yang menjadi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi!	1	3

Pedoman Penilaian Pengetahuan

NO	Aspek	Prosedur	Skor
1	Tujuan komunikasi	a. Dapat menuliskan kedua tujuan teks laporan hasil observasi dengan benar	2
		b. Dapat menuliskan satu tujuan teks laporan hasil observasi dengan benar	1
			Skor maksimal = 2
2	Ciri umum teks laporan	a. Dapat menuliskan 3 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi	3

	hasil observasi	dengan benar b. Dapat menuliskan 2 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi dengan benar c. Dapat menuliskan 1 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi dengan benar	2 1 Skor maksimal = 3
3	Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi	a. Dapat menuliskan 3 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi dengan benar b. Dapat menuliskan 2 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi dengan benar c. Dapat menuliskan 1 kalimat ciri umum teks laporan hasil observasi dengan benar	3 2 1 Skor maksimal = 3
Skor maksimal			8

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

3. Instrumen penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrumen :

NO	Aspek	Instrumen	Skor (1-3)
1.	Isi	Apakah siswa menyampaikan isi dengan benar, jelas, dan mencakup semua?	
2.	Sistematika	Apakah siswa menyampaikan presentasi dengan runtut dan urut?	
3.	Bahasa	Apakah siswa menyampaikam presentasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?	
Total			

Rubrik penskoran

Skor 3 = jika memenuhi kriteria yang ditentukan

Skor 2 = jika kurang memenuhi kriteria yang ditentukan

Skor 1 = jika tidak memenuhi kriteria yang ditentukan

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Secara mandiri, siswa mencari teks laporan hasil observasi di majalah kemudian menentukan, tujuan, ciri umum teks, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi berdasarkan tujuannya.

Lampiran Materi

a. Pengertian teks laporan hasil observasi

(a) Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis.

(b) Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi laporan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi) tentang suatu informasi dan menjelaskan dengan sudut pandang keilmuan.

b. Tujuan teks laporan hasil observasi

Tujuan dari teks laporan hasil observasi adalah melaporkan hasil observasi secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau untuk menguji suatu hipotesis.

Selain itu ada beberapa tujuan lainnya, yakni :

- Untuk mengatasi suatu persoalan
- Untuk menemukan teknik atau cara terbaru
- Untuk mengambil keputusan yang lebih efektif
- Untuk melakukan pengawasan atau perbaikan
- Untuk mengetahui perkembangan suatu permasalahan

c. Ciri umum teks laporan hasil observasi

a) Membahas tentang suatu ilmu tentang konsep atau objek tertentu. Objek atau konsep yang dibahas adalah konsep secara umum, contoh: Museum, Pantai, dll.

b) Bersifat objektif

c) Data yang disajikan adalah data-data berdasarkan penelitian atau fakta yang ada.

d. Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi

a) Terdapat kalimat definisi yang biasanya menggunakan verba relasional, contohnya ialah, merupakan, adalah, yaitu, digolongkan, termasuk, meliputi, terdiri atas, disebut, dan lain-lain (digunakan untuk menyatakan definisi pada istilah teknis atau istilah yang digunakan secara khusus pada bidang tertentu).

b) Menggunakan paragraf dengan kalimat utama untuk menyusun informasi utama.

c) Menggunakan kata keilmuan atau teknis, seperti : herbivora, degeneratif, osteoporosis dan lain-lain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEMESTER GASAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks laporan hasil observasi
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1 Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.
	3.7.2 Mendafar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar
	3.7.3 Memahami ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	4.7.1 Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi
	4.7.2 Menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi
	4.7.3 Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi
2. Menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi
3. Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi

Karakter

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (Trustworthines)
- Rasa Hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)
- Berani (courage)

D. Materi Pemelajaran

1. Reguler

Pengetahuan

- Pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi
- Karakteristik kata/ kalimat/ kata sambung yang digunakan pada teks laporan hasil observasi
- Contoh istilah dalam bidang lingkungan, flora fauna
- Cara menentukan gagasan pokok

Keterampilan

- Menentukan gagasan pokok
- Praktik memahami isi teks laporan hasil observasi (menjawab pertanyaan isi teks LHO)

2. Remedial

Remedial samadengan materi reguler yang berdasarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa.

3. Pengayaan

Mencari teks laporan hasil observasi di majalah kemudian menemukan gagasan pokok serta menyimpulkan teks laporan hasil observasi.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran: Pohon LHO

2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.
 - c. Laptop
 - d. LCD
 - e. Speaker
3. Bahan: Teks Laporan Hasil Observasi berjudul Lidah Buaya dan Manggis

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 132).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 38).

<https://saraswatimarjo8.blogspot.co.id> tentang *Tomat*.

<http://www.belajarmateri.com> tentang *Lidah Buaya*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru menanyakan presensi siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan Hymne Bahasa Indonesia. 4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat mengenai teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari. 7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks laporan hasil observasi berjudul <i>Manggis</i>. 2. Siswa mengamati bagian-bagian teks yang ditandai. Bagian yang ditandai mencakup gagasan pokok, informasi rinci, dan isi teks laporan hasil observasi. 	100'

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mengenai gagasan pokok, informasi rinci, dan isi teks laporan hasil observasi. 2. Guru memotivasi siswa bertanya. • Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai gagasan pokok, informasi rinci, dan isi teks laporan hasil observasi . 2. Siswa mengumpulkan gagasan pokok, informasi rinci, dan isi teks laporan hasil observasi. • Mengasosiasi Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan: gagasan pokok, informasi rinci, dan isi teks laporan hasil observasi berjudul <i>Lidah Buaya</i>. • Mengomunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa lainnya memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks laporan hasil observasi. 2. Menyimpulkan materi teks laporan hasil observasi. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atau kelompok terbaik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian

		sikap	berlangsung	pembelajaran
--	--	-------	-------------	--------------

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah yang dapat menjelaskan bagaimana mencari gagasan pokok teks laporan hasil observasi? 2. Siapakah yang dapat menyebutkan informasi yang rinci pada teks laporan hasil observasi? 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isisan, dan atau lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dibahas pada teks tersebut? 2. Apa saja bagian-bagian yang diperinci? 3. Tulislah informasi penting yang terdapat pada paragraf teks! 4. Tentukan kalimat utama pada teks! 5. Tentukan gagasan pokok tiap paragraf? 		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa menganalisis gagasan pokok, laporan hasil observasi yang dicari secara individual lewat majalah dan media sosial.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa LKS

Teks 1

Lidah Buaya

Lidah buaya adalah satu dari sepuluh tipe tanaman terlaris di dunia yang memiliki potensi untuk bisa dikembangkan sebagai tanaman obat dan juga bahan baku industri. Lidah buaya merupakan tanaman yang sering dijadikan tanaman hias. Lidah buaya banyak ditemukan di daerah beriklim tropis dan biasanya tumbuh pada tanah yang subur.

Lidah buaya mempunyai akar serabut dengan batang yang sangat pendek atau bahkan tak terlihat karena tertutup oleh daun. Lidah buaya mempunyai daun dengan warna hijau segar, tebal, berbintik putih pada permukaannya, serta memiliki duri lemas di bagian pinggir daun. Tanaman lidah buaya tahan pada kekeringan dikarenakan di dalam daun banyak tersimpan cadangan air yang bisa digunakan pada saat kekurangan air. Di dalam daun lidah buaya terdapat jelly bening dengan tekstur kenyal yang berfungsi sebagai cadangan air pada musim kemarau. Jelly ini adalah bagian yang paling sering dimanfaatkan dari bagian tubuh lidah buaya. Lidah buaya memiliki daun yang berbentuk seperti pedang, ujung daunnya lancip sedangkan bagian bawah permukaan daun lebih besar dan cembung.

Lidah buaya dapat tumbuh dengan tinggi bervariasi, dapat mencapai 20cm – 1m, tergantung jenis lidah buaya yang ditanam. Adapun apabila penanaman lidah buaya (Lidah buaya kecil/lokal) dilakukan secara tepat, dengan memperhatikan berbagai nutrisi yang dibutuhkan lidah buaya, maka tidak menutup kemungkinan dapat mencapai tinggi 30cm keatas.

Perawatan lidah buaya, hal yang dapat dilakukan adalah meletakkan tanaman lidah buaya pada tempat yang mudah terkena hujan, hal ini untuk memastikan agar lidah buaya mempunyai asupan air yang cukup sehingga tubuhnya tetap segar. Sedangkan, jika tanaman ini dibudidayakan pada musim kemarau, ada baiknya agar disiram setiap pagi dan sore untuk menghindari kekeringan pada daun akibat panas matahari berlebih dan untuk menjaga kesuburan daun. Meskipun tanaman lidah buaya dapat bertahan hidup di tempat kering dikarenakan daun menyimpan cadangan air untuk tetap bertahan hidup, tetapi tidak ada salahnya untuk tetap memperhatikan asupan air bagi lidah buaya. Di samping itu, nutrisi bagi lidah buaya juga harus diperhatikan. Setidaknya berikan pupuk organik pada lidah buaya setiap sebulan sekali untuk menghasilkan daun yang lebih panjang, sebab bagian inilah yang berfungsi menyimpan jelly lidah buaya. Adapun untuk pupuk, usahakan berikan pupuk alami seperti kotoran sapi atau kotoran kambing. Alasan pemberian pupuk organik adalah karena pupuk organik seperti kotoran kambing dan kotoran sapi jauh lebih murah dibandingkan pupuk anorganik, sedangkan keduanya memiliki dampak yang hampir sama terhadap pertumbuhan lidah buaya.

Lidah buaya tidak hanya dapat digunakan sebagai tanaman penghias pekarangan rumah. Namun juga, jelly lidah buaya dapat dimanfaatkan sebagai kosmetik alami seperti penyubur rambut dan pembersih wajah. Jelly lidah buaya dapat dioleskan pada permukaan rambut sebelum keramas sebagai penambah nutrisi bagi rambut agar tetap terjaga kesuburannya. Jelly lidah buaya juga bisa dijadikan masker alami bagi wanita karir yang tidak sempat merawat wajah di

salon. Jelly lidah buaya hanya perlu dioleskan pada permukaan wajah selama beberapa menit, kemudian basuh dengan air hangat. Jika rutin dilakukan, perawatan kosmetik alami menggunakan tanaman lidah buaya akan memberikan hasil sebagaimana diharapkan. Di samping dapat digunakan sebagai kosmetik alami, tanaman lidah buaya juga bermanfaat sebagai obat herbal untuk menyembuhkan luka ringan. Dalam pemakaian untuk perawatan kulit, lidah buaya dapat melembabkan wajah, menghilangkan jerawat pada wajah, serta menghapus bekas luka

Jawablah pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang dibahas pada teks tersebut?
2. Apa saja bagian-bagian yang diperinci?
3. Tulislah informasi penting yang terdapat pada paragraf teks!
4. Tentukan kalimat utama pada teks 1 dan 2!
5. Tentukan gagasan pokok tiap paragraf?

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Aspek	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Isi teks	Apa yang dibahas pada teks tersebut?	1	1
2	Bagian teks	Apa saja bagian-bagian yang diperinci?	1	2
3	Informasi teks	Tuliskan informasi penting yang terdapat pada paragraf teks!	1	3
4	Kalimat utama	Tentukan kalimat utama pada teks 1 dan 2!	1	4
5	Gagasan pokok	Tentukan gagasan pokok tiap paragraf?	1	5

Pedoman Penilaian Pengetahuan

NO	Aspek	Prosedur	Skor
1	Isi teks	a. Siswa dapat menuliskan 5 hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.	5
		b. Siswa dapat menuliskan 4 hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan	4

		<p>hasil observasi.</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan 3 hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 3</p> <p>d. Siswa dapat menuliskan 2 hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 2</p> <p>e. Siswa dapat menuliskan 1 hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 1</p> <p>f. Siswa tidak dapat menuliskan hal yang dibahas pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 0</p>	<p>Skor maksimal = 5</p>
2	Bagian teks	<p>a. Siswa dapat menuliskan 5 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 5</p> <p>b. Siswa dapat menuliskan 4 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 4</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan 3 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 3</p> <p>d. Siswa dapat menuliskan 2 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 2</p> <p>e. Siswa dapat menuliskan 1 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 1</p> <p>f. Siswa dapat menuliskan 0 bagian yang diperinci pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi. 0</p>	<p>Skor maksimal = 5</p>
3	Informasi teks	<p>a. Siswa dapat menuliskan 3 informasi penting pada setiap paragraf teks laporan hasil observasi. 3</p> <p>b. Siswa dapat menuliskan 3 informasi penting pada setiap paragraf teks laporan hasil observasi. 2</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan 3 informasi 1</p>	

		<p>penting pada setiap paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>d. Siswa dapat menuliskan 3 informasi penting pada setiap paragraf teks laporan hasil observasi.</p>	<p>0</p> <p>Skor maksimal = 3</p>
4	Kalimat utama	<p>a. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>b. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>d. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>e. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>f. Siswa dapat menuliskan 5 kalimat utama pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Skor maksimal =5</p>
5	Gagasan pokok	<p>a. Siswa dapat menuliskan 5 gagasan pokok pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>b. Siswa dapat menuliskan 4 gagasan pokok pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan 3 gagasan pokok pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>d. Siswa dapat menuliskan 5 gagasan pokok pada 2 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>e. Siswa dapat menuliskan 0 gagasan</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

		<p>pokok pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>f. Siswa dapat menuliskan 5 gagasan pokok pada 5 paragraf teks laporan hasil observasi.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>Skor maksimal= 5</p>
Total			23

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrumen penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrumen :

Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Presentasi	Tugas besar	Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

Pedoman Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Instrumen	Skor
1.	Isi	a. Siswa dapat mempresentasikan materi dengan benar	3
		b. Siswa dapat mempresentasikan materi kurang benar	2
		c. Siswa dapat mempresentasikan materi tidak benar	1
			Skor maksimal=3
2.	Sistematika	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil dengan urut dan runtut	3
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil kurang urut dan runtut	2
		c. Siswa dapat mempresentasikan hasil tidak urut dan runtut	1
			Skor maksimal= 3

3.	Bahasa	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	3
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil kurang bahasa Indonesia yang baik dan benar	2
		c. Siswa dapat mempresentasikan hasil tidak bahasa Indonesia yang baik dan benar	1
			Skor maksimal=3
Total			9

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Secara mandiri, siswa mencari teks laporan hasil observasi di majalah kemudian menentukan gagasan utama, kalimat utama dan isi teks laporan hasil observasi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEMESTER GASAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/GASAL
Materi Pokok : Teks Laporan hasil observasi
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, laporan hasil observasi berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan laporan hasil observasi pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
	3.8.2 Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
	3.8.3 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
	3.8.4 Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah	4.8.1 Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi
	4.8.2 Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan

kebahasaan atau aspek lisan	kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
-----------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
2. Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
3. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
4. Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
5. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

Karakter

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (Trustworthines)
- Rasa Hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)
- Berani (courage)

D. Materi Pemelajaran

1. Reguler

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi
- Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
- Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu
- Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi
- Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat
- Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)
- Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks Laporan Hasil Observasi
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ejaan pada teks laporan hasil observasi

2. Remedial

Remedial samadengan materi reguler yang berdasarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

3. Pengayaan

Mencari teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan, kemudian secara mandiri membuat laporan berupa analisis struktur teks dan perbaikan kesalahan teks.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode :
Diskusi kelompok dan penugasan kelompok.

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.
 - c. Laptop
 - d. LCD
 - e. Speaker
3. Bahan: Teks laporan hasil observasi *Kucing* dan *Tanah Lot Ala Gunung Kidul*

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 139).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 78).

<https://nazalberbagibagi.blogspot.co.id> tentang *Kucing*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa.2. Guru menanyakan presensi siswa.3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Hymne Bahasa Indonesia.4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran.5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai.6. Guru mengajak siswa untuk mengingat mengenai teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari.	8'

	<p>7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi empat sampai lima kelompok.</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul <i>Pantai</i>. 2. Siswa mengamati bagian-bagian teks yang ditandai. Bagian yang ditandai mencakup struktur, ciri struktur, dan ciri kebahasaan struktur teks laporan hasil observasi. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mengenai struktur, ciri struktur, dan ciri kebahasaan struktur teks laporan hasil observasi. 2. Guru memotivasi siswa bertanya. • Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai struktur, ciri struktur, dan ciri kebahasaan struktur teks laporan hasil observasi. 3. Siswa mengumpulkan struktur, ciri struktur, dan ciri kebahasaan struktur teks laporan hasil observasi. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggunakan data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan: struktur, ciri struktur, dan ciri kebahasaan struktur teks laporan hasil observasi berjudul <i>Kucing</i> dan <i>Tanah Lot Ala Gunung Kidul</i> • Mengomunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa lainnya memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 3. Guru memberikan tanggapan atau tambahan materi. 	100'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks laporan hasil observasi. 2. Menyimpulkan materi teks laporan hasil observasi. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atau 	12'

	kelompok terbaik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	
--	---	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	1. Siapa yang dapat menyebutkan struktur teks laporan hasil observasi? 2. Siapa yang dapat menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan atau lainnya.	1. Susunlah kedua teks acak tersebut! manakah yang merupakan teks laporan hasil observasi? Susun berdasarkan struktur teks laporan hasil		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

			obsrvasi! 2. Berikan alasan mengapa paragraph tersebut merupakan struktur teks laporan hasil observasi yang kamu pilih! 3. Daftarlh perbedaan kedua teks tersebut dari segi apa yang dibahas dan istilah apa yang digunakan!		
--	--	--	--	--	--

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Presentasi	Tugas besar	1. Presentasikan hasil diskusi atau pekerjaan kelompokmu di depan kelas!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa mencari teks laporan hasil

observasi dari buku pengetahuan, kemudian secara mandiri membuat laporan berupa analisis struktur teks dan perbaikan kesalahan teks.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Yogyakarta, September 2017

Guru Magang

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa LKS

Teks 1

TANAH LOT ALA GUNUNG KIDUL

Indonesia adalah negara tropis yang menyuguhkan sejuta keindahan, yaitu keindahan alamnya. Salah satu keindahan yang dimiliki adalah pantai. Wisata pantai menjadi salah satu tujuan destinasi para wisatawan, terutama wisata pantai di Bali. Wisata pantai di Bali terkenal dengan keindahan dan kepopulerannya bagi turis lokal maupun mancanegara. Namun demikian, Indonesia sebenarnya masih memiliki pesona yang tak kalah menarik dan indah selain wisata pantai di Bali.

Di daerah Jawa yaitu Yogyakarta, lebih tepatnya di Gunung Kidul, menawarkan banyak keelokan alam khususnya pantai. Salah satu pantai yang tak kalah dengan yang ada di Bali adalah Pantai Drini. Pantai Drini terletak di Desa Banjarejo, Kecamatan Tanjungsari, Kabupaten Gunung Kidul, DIY. Jarak tempuh Pantai Drini adalah sekitar dua jam perjalanan menggunakan kendaraan bermotor. Pengunjung cukup membayar Rp 10.000,00 per orang kemudian pengunjung dapat memanjakan diri di beberapa pantai yang menyuguhkan kemegahan alami.

Pantai Drini dapat dikatakan sebagai saudara kembar objek Tanah Lot yang ada di Bali. Sebagaimana Tanah Lot adalah pura berupa batuan besar yang berada di tepian muara pantai, Batuan yang berada di tepian muara pantai itu dapat dikunjungi dengan menyeberang sekitar empat meter dari daratan. Jika air laut tidak pasang, pengunjung dapat dengan mudah menuju batu tersebut dengan memijak pada batuan kecil. Sampailah di bebatuan kembaran Tanah Lot tersebut yang sebenarnya disebut dengan Puncak Kosakora. Bedanya dengan Tanah Lot yang berada di Bali, pengunjung dapat menikmati deburan ombak dan keelokan alam dari puncak Kosakora tersebut. Hanya dengan membayar dua ribu rupiah, hamparan samudera luas dapat kita jangkau dengan pandangan kita dari puncak tersebut.

Teks 2

Kucing

Kucing adalah salah satu hewan mamalia karnivora yang banyak digemari orang, kucing merupakan hewan peliharaan terpopuler di dunia, karena kucing adalah hewan yang jinak dan senang diajak main, sehingga tak salah orang dewasa bahkan anak-anak menyukai hewan berbulu ini dan memilih hewan berbulu ini untuk menjadi temannya. Bahkan di negara luar kucing memiliki salon khusus dan perkontesan kucing terbaik yang jika diperkirakan harganya hingga jutaan rupiah.

Berdasarkan jenisnya kucing memiliki banyak jenis, seperti spinx, persia dan lainnya. namun yang sering kita dengan kucing terbagi menjadi 3 bagian, yaitu kucing persia, kucing angora, dan kucing kampung. Kucing persia memiliki rambut yang panjang, indah dan halus, kucing ini memiliki karakter wajah yang bulat dengan moncong pendek, juga hidung kecil dan pesek, bahkan matanya pun bervariasi warna, seperti biru, kuning, hijau, bahkan berbeda warna.

Jenis yang kedua yaitu kucing angora. Kucing angora memiliki rambut yang panjang, namun tak sepanjang rambut kucing persia. Bentuk kepalanya pun berbentuk segitiga terbalik dengan dagu yang agak lancip dan atasnya yang lebar. Jenis terakhir yaitu kucing kampung. Kucing kampung adalah kucing yang sering kita temui sedang berkeliaran disekitar lingkungan kita, baik dirumah, sekolah maupun tempat umum, kucing ini biasa disebut kucing liar, karena tak ada yang mengurusnya dan memberi makan, sehingga kucing ini sering hidup dan tidur dijalan.

Dari ketiga jenis kucing diatas, masing-masing memiliki daya tariknya sendiri sehingga tak sedikit orang ingin memilikinya. Manfaat memelihara kucing bagi penggemarnya adalah dapat menghilangkan stress, membantu menghalau alergi pada pemiliknya, mencegah penyakit jantung, meminimalisir penyakit sroke, dan membuat tubuh pemiliknya lebih sehat.

Jawablah pertanyaan berikut ini:

1. Susunlah kedua teks acak tersebut! manakah yang merupakan teks laporan hasil observasi? Susun berdasarkan struktur teks laporan hasil obsrvasi!
2. Berikan alasan mengapa paragraph tersebut merupakan struktur teks laporan hasil observasi yang kamu pilih!
3. Daftarlh perbedaan kedua teks tersebut dari segi apa yang dibahas dan istilah apa yang digunakan!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen : uraian

NO	Aspek	Laporan hasil observasi	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Struktur teks	Susunlah kedua teks acak tersebut! Manakah yang merupakan teks laporan hasil observasi? Susun berdasarkan struktur teks laporan hasil observasi!	3	1
2	Struktur teks	Berikan alasan mengapa paragraph tersebut merupakan struktur teks laporan hasil observasi yang kamu pilih!	1	
3	Perbedaan teks	Daftarlah perbedaan kedua teks tersebut dari segi apa yang dibahas dan istilah apa yang digunakan!Dapat menyebutkan 1 kata yang menjadi ciri teks laporan hasil observasi	1	1

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Pedoman Penilaian Pengetahuan

NO	Aspek	Laporan hasil observasi	Skor
1	Struktur teks	<p>a. Siswa dapat menyusun teks acak dengan 4 urutan yang benar</p> <p>b. Siswa dapat menyusun teks acak dengan 3 urutan yang benar</p> <p>c. Siswa dapat menyusun teks acak dengan 2 urutan yang benar</p> <p>d. Siswa dapat menyusun teks acak dengan 1 urutan yang benar</p> <p>e. Siswa dapat menyusun teks acak dengan 0 urutan yang benar</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Skor maksimal = 4</p>
2	Struktur teks	<p>a. Siswa dapat menempatkan 4 paragraf acak pada struktur yang benar.</p> <p>b. Siswa dapat menempatkan 3 paragraf acak pada struktur yang benar.</p> <p>c. Siswa dapat menempatkan 2 paragraf acak pada struktur yang benar.</p> <p>d. Siswa dapat menempatkan 1 paragraf acak pada struktur yang benar.</p> <p>e. Siswa dapat menempatkan 0 paragraf acak pada struktur yang benar.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Skor maksimal = 4</p>
3	Struktur teks	<p>a. Siswa dapat menuliskan alasan memilih paragraph sebagai struktur teks laporan hasil observasi dengan benar</p> <p>b. Siswa dapat menuliskan alasan memilih paragraph sebagai struktur teks laporan hasil observasi kurang benar</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan alasan memilih paragraph sebagai struktur teks laporan hasil observasi tidak benar</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Skor maksimal = 3</p>
4	Perbedaan teks	<p>a. Siswa dapat menjeaskan 3 perbedaan kedua teks dari 3 aspek yang ditentukan</p> <p>b. Siswa dapat menjeaskan 2 perbedaan kedua teks dari 3 aspek yang</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		ditentukan c. Siswa dapat menjeaskan 1 perbedaan kedua teks dari 3 aspek yang ditentukan d. Siswa dapat menjeaskan 0 perbedaan kedua teks dari 3 aspek yang ditentukan	1 0 Skor maksimal =3
Total			14

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skar maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrumen penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes lisan
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrumen :

Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Presentasi	Tugas besar	Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

Pedoman Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Instrumen	Skor
1.	Isi	a. Siswa dapat mempresentasikan materi dengan benar	3
		b. Siswa dapat mempresentasikan materi kurang benar	2
		c. Siswa dapat mempresentasikan materi tidak benar	1
			Skor maksimal=3
2.	Sistematika	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil dengan urut dan runtut	3
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil kurang urut dan runtut	2
		c. Siswa dapat mempresentasikan hasil tidak urut dan runtut	1
			Skor maksimal= 3

3.	Bahasa	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Siswa dapat mempresentasikan hasil kurang bahasa Indonesia yang baik dan benar c. Siswa dapat mempresentasikan hasil tidak bahasa Indonesia yang baik dan benar	3 2 1 Skor maksimal=3
Total			9

Nilai akhir=

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

Pengayaan

Secara mandiri, siswa mencari teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan, kemudian secara mandiri membuat laporan berupa analisis struktur teks dan perbaikan kesalahan teks.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VII SEMESTER GASAL

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: VII/GASAL
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, laporan hasil observasi berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan laporan hasil observasi pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
	3.8.2 Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
	3.8.3 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
	3.8.4 Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah	4.8.1 Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi
	4.8.2 Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan

kebahasaan atau aspek lisan	kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
-----------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi
2. Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

D. Materi Pemelajaran

1. Regular

Pengetahuan

- Contoh langkah penyusunan teks laporan hasil observasi
- Contoh variasi judul pada teks laporan hasil observasi
- Contoh variasi identifikasi
- Contoh variasi rincian bagian

Keterampilan

- Praktik menulis teks laporan hasil observasi dari objek sekitar yang diamati
- Praktik memberikan narasi lisan untuk video/objek
- Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat

2. Remedial

Remedial samadengan materi regular yang berdsarkan hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa.

3. Pengayaan

Siswa menrencanakan menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan di luar sekolah, misalnya di tempat bersejarah.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Project Based Learning* (pembelajaran berbasis proyek)
2. Metode : kerja kelompok, praktik kelompok

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran: power point
2. Alat Pelajaran :
 - a. Lembar kegiatan siswa.
 - b. Buku pedoman siswa.

G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 158).

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 84).

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru memimpin siswa menyanyikan lagu Hymne Bahasa Indonesia. 3. Guru menanyakan presensi siswa. 4. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai teks laporan hasil observasi yang sudah dipelajari. 7. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas hingga siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. 8. Siswa diberi perintah untuk duduk sesuai kelompok yang sudah dibagi pada pertemuan sebelumnya. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanya dengan pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan aktivitas. 2. Guru memberikan instruksi dan mengarahkan siswa untuk melakukan suatu proyek atau pekerjaan, yaitu menulis dan memperagakan teks laporan hasil observasi. • Merencanakan <p>Siswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan untuk menulis dan merangkum teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lingkungan sekolah.</p> • Menyusun jadwal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun aktivitas untuk menyelesaikan proyek. 2. Siswa membuat timeline dan deadline penyelesaian proyek. 3. Guru membimbing siswa. • Memonitor <p>Guru memonitor kegiatan siswa selama penyelesaian proyek dan merekam keseluruhan</p> 	100'

	<p>aktivitas siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguji hasil <p>Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman yang sudah dicapai siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi <p>Guru memberikan evaluasi terhadap ketercapaian pemahaman siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi teks laporan hasil observasi. 2. Menyimpulkan materi teks laporan hasil observasi. 3. Memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	12'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu	Keterangan
Observasi	Jurnal	Jurnal perkembangan sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah yang dapat menjelaskan bagaimana langkah-langkah menulis teks laporan hasil observasi? 2. Siapakah yang ingat struktur teks laporan hasil observasi? 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

2.	Tertulis	Pertanyaan dan atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan atau lainnya.	Buatlah teks laporan hasil observasi berdasarkan yang telah diperagakan!		Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan
----	----------	--	--	--	---

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Peragaan	Tugas besar	1. Tulislah teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lingkungan sekolah!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk tugas berupa merencanakan menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan di luar sekolah, misalnya di tempat bersejarah.

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Magang

Endang Rejeki, S. Pd.
NIP. 19651106 198602 2 003

Laili Rahmaisa
NIM 14201241028

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Petunjuk

1. Amati lingkungan sekolahmu!
2. Carilah satu ide penulisan teks laporan hasil observasi!
3. Kembangkan ide tersebut berdasarkan apa yang kamu amati!
4. Tulislah teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan kalimat yang efektif!

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Instrument Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : uraian
- Instrumen :

No	Instrumen	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Tunjukkan mana bagian teks yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi!	1	1

Pedoman Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Menentukan struktur	<ol style="list-style-type: none"> Dapat menuliskan keempat aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan tiga aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan dua aspek yang diminta dengan benar. Dapat menuliskan satu aspek yang diminta dengan benar. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Skor maksimal= 4</p>
Total			4

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Instrument Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes praktik
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrument :

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Isi	a. Siswa dapat menuliskan isi materi dengan baik	3
		b. Siswa dapat menuliskan isi materi kurang baik	2
		c. Siswa dapat menuliskan isi materi tidak baik	1
		Skor maksimal= 3	
2	Sistematika	a. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi secara runtut dan urut	3
		b. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi kurang runtut dan urut	2
		c. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi tidak runtut dan urut	1
		Skor maksimal= 3	
3	Bahasa	a. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi dengan bahasa Indonesia yang baik	3
		b. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi dengan bahasa Indonesia yang kurang baik	2
		c. Siswa dapat menuliskan teks laporan hasil observasi dengan bahasa Indonesia yang tidak baik	1
		Skor maksimal= 3	
Total			9

Nilai akhir:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skar maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.

Pengayaan

Siswa merencanakan menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan di luar sekolah, misalnya di tempat bersejarah.

Lampiran Materi

Menulis teks laporan hasil observasi

Kegiatan pelaporan jenis ini digunakan untuk menyajikan informasi factual yang padat dan akurat dan tidak mencantumkan hal-hal yang tidak terkait dengan topik tulisan. Tulisan semacam ini disusun dalam urutan fakta secara logis. Observasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan fakta-fakta tentang apa yang dilaporkan. Sebelum melakukan observasi perlu dibuat kerangka laporan. Kerangka laporan berguna sebagai panduan mengadakan observasi dan sekaligus sebagai panduan untuk menulis laporannya.

Langkah-langkah menulis teks laporan hasil observasi:

1. Menentukan Topik yang akan Ditulis

Langkah awal menulis adalah menentukan topik yang akan ditulis. Topik laporan hasil observasi bersifat faktual dan ilmiah sehingga perlu menentukan topic-topik yang sekiranya bisa dicari sumber rujukannya. Objek bisa berupa tumbuhan, hewan, fenomena alam sekitar, objek buatan manusia, dan lainlain. Contoh: Terumbu Karang, Ultraviolet, Antioksidan, Museum, Taman nasional.

2. Menyusun Kerangka Laporan

Kerangka laporan disusun dengan mempertimbangkan hal apa saja yang akan dilaporkan berkaitan dengan objek atau peristiwa tertentu. Jika kita akan melaporkan tentang kehidupan satwa tertentu maka hal-hal yang perlu dilaporkan tentang satwa tertentu itu biasanya terkait dengan hal berikut:

KERANGKA LAPORAN	KATA KUNCI
Pembukaan biasanya menceritakan tentang jenis atau klasifikasi satwa yang akan dilaporkan	
Deskripsi satwa, menguraikan karakteristik yang dimiliki satwa (ukuran, bentuk, cirri-ciri)	
Tempat dan waktu habitat dan pertumbuhannya (apakah lokasi sama atau berbeda?)	
Perilaku satwa	
Komentar akhir sebagai kesimpulan diuraikan lebih rinci pada saat membuat paragraf laporan	

3. Menentukan Informasi yang Diperlukan dan Cara Mencari Informasi

4. Memvariasikan Kalimat dan Pengembangan Paragraf pada Teks Laporan Hasil observasi

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	8	15	22	29	

4-14 Libur Semester
17-19 PLS/MOS
17 Hari Pertama Masuk Sekolah

AGUSTUS 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24	31		
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24	31			

1 HUT SMP Negeri 9
17 HUT Kemerdekaan RI

SEPTEMBER 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

1 Hari Raya Idul Adha
21 Tahun Baru Hijriyah 1439
18-19 PTS 1

OKTOBER 2017

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

4

NOVEMBER 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

24 Pengisian Rapot
25 Hari Guru Nasional

DESEMBER 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

1 Maulid Nabi Muhammad SAW
25 Hari Natal
27-11 PAS 1
12-14 PORSENITAS
18-29 Libur Semester 1
15 Penertaman LHB

6,7,8 Perba:
4 (t)

JANUARI 2018

AHAD	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

1 Tahun Baru 2018

FEBRUARI 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

16 Tahun Baru Imlek
26 Feb - 2 Mei PTS 2

MARET 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

17 Hari Raya Nyepi
30 Wafat Yesus Kristus

JUNI 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

4 tdk efel

MELI 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24			
11	18	25			
12	19	26			
13	20	27			
14	21	28			
15	22	29			
16	23	30			
17	24				
18	25				
19	26				
20	27				
21	28				
22	29				
23	30				
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

1 Hari Buruh Internasional
2,3 UNBK (Utama)
7,8 UNBK (Susulan)
9,10 UNBK (Susulan)
14,15 PAT
21-25 Juni Pengisian Rapot

APRIL 2018

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

23-30 Ujian Sekolah
4-1

1 Hari Lahir Pancasila
15-16 Hari Raya Idul Fitri 1439
6 Porsemtas
11 Libur Semester
8 Penertaman LHB

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No Kode	Nama	Hari	Jam	Waktu	KELAS																		Piket									
					7									8										9								
					A	B	C	D	E	F	F	A	B	C	D	E	F	F	A	B	C	D		E	F							
1	Drs. Ariel Wicaksono, M.Pd.	Senin	1	07.00 - 07.40	UPACARA BENDERA									UPACARA BENDERA									UPACARA BENDERA									3C
2	Dra. Tri Utami		PEMBIASAAN LITERASI									PEMBIASAAN LITERASI									PEMBIASAAN LITERASI									25Y		
3	Megawati, M.Pd		S	h2	M	D	E	Z	Z	B	e2	i2	N	k2	H	H	J	R	V	c2	K	Q										
4	Christiana Budi Sueand S.Pd		S	h2	M	D	E	Z	Z	B	e2	i2	N	k2	H	H	J	R	V	c2	K	Q										
5	Drs. Salmiah		S	h2	M	D	E	Z	Z	B	e2	i2	N	k2	H	H	J	R	V	c2	K	Q										
6	Marsilah S.Pd		h2	k2	S	E	F	D	D	e2	i2	V	c2	H	J	G	Q	O	L	N	R	Y										
7	Siti Atibah S.Pd		h2	k2	S	E	F	D	D	e2	i2	L	c2	H	J	W	O	G	N	Q	V											
8	Siti Fatimah S.Pd		h2	k2	S	E	F	D	D	e2	i2	L	c2	H	J	W	O	G	N	Q	V											
9	Drs. Fakhruromzi																					26Z										
10	Sumarsih S.Pd	Selasa	1	07.15 - 07.55	C	h2	E	M	S	b2	Y	I2	O	k2	c2	d2	a2	Z	W	Q	B	V	H									
11	Heru Supriyanto S.Pd		C	h2	E	M	S	b2	Y	I2	O	k2	c2	d2	a2	Z	W	Q	B	V	H											
12	Drs. Agus Pramana		Z	h2	E	M	S	b2	Y	I2	O	k2	c2	d2	a2	J	L	O	W	H	G	D										
13	Endang Rejeki S.Pd		Z	S	R	C	F	h2	h2	b2	B	d2	a2	J	c2	L	O	W	H	G	D											
14	Purwaningtyah W.S.R., S.Pd		Z	S	R	C	F	h2	h2	b2	B	d2	k2	Q	c2	J	O	L	K	H	G											
15	Drs. Suwodo		E	S	R	F	h2	h2	b2	B	d2	W	k2	Q	c2	O	J	L	K	H	G											
16	Sumarjo M.Pd		E	R	D	F	h2	h2	c2	e2	i2	a2	d2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K										
17	Wilastru Winarsih S.Pd		S	R	D	G	h2	C	C	e2	i2	a2	d2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K										
18	Drs. Musih	S	R	D	G	h2	C	C	e2	i2	a2	d2	c2	b2	Y	O	J	P	V	L	K											
19	Sri Sudarini, S.Pd.	Rabu	1	07.15 - 07.55	k2	F	S	C	D	i2	d2	L	O	b2	f2	c2	Q	Z	U	R	H	B										
20	Istiqomah S.Pd		k2	F	S	C	D	i2	d2	L	O	b2	f2	c2	Q	Z	U	R	H	B												
21	Syarif Buchori S.Pd		k2	Z	C	R	D	g2	g2	V	e2	B	b2	f2	d2	P	W	U	c2	N	J											
22	Ari Wardhani, ST		h2	Z	C	R	E	g2	g2	k2	e2	B	i2	H	d2	P	W	O	c2	N	J											
23	Mursihati, S.Pd.		h2	Z	C	R	E	S	h2	k2	e2	B	i2	H	N	J	M	O	c2	K	L											
24	Siti Muipentanti, S.H., M.Pd.K		h2	C	g2	F	E	S	h2	k2	d2	W	Q	H	N	J	M	O	U	K	L											
25	Dra. C. Susi Murwani		R	C	g2	F	h2	S	O	d2	W	Q	J	k2	N	M	V	P	U	c2	N											
26	Wahudi, S.Pd.		R	E	G	g2	h2	F	O	W	d2	L	J	k2	N	M	V	P	U	c2	N											
27	Ana Andari, S.Pd.	R	E	G	g2	h2	F	O	W	d2	L	J	k2	N	M	V	P	U	c2	N												
28	Dra. Pratiwi Maharani	Kamis	1	07.15 - 07.55	G	F	C	M	Z	h2	Q	O	e2	d2	B	f2	V	L	W	H	J	c2										
29	TH. Parwati, S. Pd		G	F	C	M	Z	h2	Q	O	e2	d2	B	f2	V	L	W	H	J	c2												
30	Genjar Dwipriyo, M.Pd		F	E	F	M	Z	h2	W	O	e2	L	B	B	d2	P	D	R	N	J	c2											
31	Zuli Astinu Zain, S.Pd.		F	E	F	Z	C	V	W	Q	L	B	b2	X	d2	P	D	R	N	c2	H											
32	Isni Nurjanah, S.Pd.		f2	E	F	Z	C	S	i2	Q	O	B	b2	X	V	D	G	M	U	c2	H											
33	Irdham Candra, S.Pd.		f2	C	F	Z	V	S	i2	L	O	B	b2	X	N	D	G	M	U	c2	H											
34	Dinar Uji Setyaningrum		E	C	M	S	b2	i2	L	k2	O	e2	V	N	N	W	P	U	G	R	X	J										
35	Arif Sugandi, S. Pd		E	V	M	S	b2	i2	O	k2	Q	e2	N	H	H	W	P	U	G	R	X	J										
36	Imactuddin, S.Pd.	E	V	M	f2	b2	i2	O	k2	Q	e2	N	H	H	W	P	U	G	R	X	J											
37	Sugiman, S.Pd.	Jumat	1	07.00 - 07.40	V	S	F	E	C	f2	d2	b2	e2	N	c2	J	M	P	Z	D	B	K										
38	Priyoto, S.Pd.		g2	S	F	E	C	f2	d2	b2	e2	N	c2	J	M	P	Z	D	B	K												
39n2			g2	G	Z	f2	S	C	W	b2	e2	i2	m2	B	O	M	D	K	J	N												
12/L			F	G	Z	f2	S	C	W	V	b2	i2	m2	B	O	M	D	K	J	N												
5/E			F	f2	Z	S	g2	G	m2	W	b2	i2	N	B	R	J	M	Q	D	c2												
35/I2			C	f2	V	S	g2	G	m2	W	b2	i2	N	B	R	J	M	Q	D	c2												
36/I2			C	g2	E	S	G	F	L	m2	i2	e2	d2	Q	L	J	M	Q	D	c2												
			f2	g2	E	V	G	F	L	m2	i2	e2	d2	Q	L	J	M	Q	D	c2												

Keterangan:
- Waktu piket menyesuaikan waktu kosong mengajar

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
Yogyakarta, 17 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 9

SMP NEGERI 9
Drs. Anis Wahyusono, M.Pd.
NIP. 196711161983031010

DINAS PENDIDIKAN
Kotabaru Sekolah
Pendidikan Kota Yogyakarta
Yogyakarta

Drs. Suparno, M.Pd.
NIP. 195802071978031006

Lampiran 10. Catatan Harian

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : Laili Rahmaisa
 NO. MAHASISWA : 14201241028
 FAK/JUR/PR. STUDI : FBS/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

TAHUN: 2017

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo No.30,
 Prenggan, Kotagede,
 Kota Yogyakarta, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15-09-17	10.00 - 12.00	Penerjuman PLT	Sebanyak 12 mahasiswa beserta 10 guru mengikuti pelepasan / penerjuman PLT di aula SMP Negeri 9 Yogyakarta.	
		12.05 - 13.15	Konsultasi RPP	Saran yang diberikan guru adalah dibuat banyak indikator agar mencapai 8 RPP.	
2.	Senin, 18-09-2017	06.30 - 09.30	Piket JS & jaga	Bertugas mengurus administrasi tamu yang datang dan mengizinkan staf ter hadir siswa & guru.	
		10.00 - 11.30	Mengawari Ujian	Bersama 1 guru mengawari PTS di kelas VII A & XI A dengan mata pelajaran agama	
3.	Selasa, 19-09-17	06.30 - 07.30	Piket JS	Bersalaman dengan siswa & guru serta mengurus administrasi tamu.	

No.	Hari, tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4.	Rabu, 20-09-17	07.30 - 09.30	Mengawasi Ujian	Bersama 1 guru mengawasi ujian di kelas VII B & XI B dengan mata pelajaran Matematika	
		10.00 - 11.30	Piket jaga	Membantu melayani administrasi tamu & mengedarkan preensi di kelas.	
		13.00 - 14.00	Konsultasi RPP	Saran guru: buat media disetiap pertemuan	
		20.00 - 23.30	Membuat RPP KD35	Merancang RPP dari indikator hingga kam-piran.	
		06.30 - 07.30	Piket JS	Membantu melayani administrasi tamu & mengedarkan preensi	
		07.30 - 09.30	Mengawasi ujian	Bersama 1 mahasiswa mengawasi ujian IPA di kelas VIII E & 8 E	
		10.00 - 11.30	Konsultasi RPP	Saran guru: RPP di-perbaiki, KD digabung (KD 3 & 4), dan penilai-cin dipisah.	
		12.00 - 14.00	Seminar	Mendampingi seminar anak mengenai PKS dari kepedidikan. Dii-kuti 1 guru, 2 polisi, 12 mahasiswa, dan 8 kelas siswa SMPN 9 Yogyakarta	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Senin, 25-9-17	06.30 - 07.30 07.30 - 09.00 09.30 - 11.30 12.00 - 14.30	Piket Sr Piket jaga / lobby Mengawari ujian Persiapan mengajar	Bersalaman dengan guru dan siswa Membantu administrasi tamu dan mengedarkan presensi Membantu mengawari ujian ba- hasa Jawa di kelas 7F & 9F. Membuat RPP KD 3.5 kelas VII.	
6.	Selasa, 26-9-17	06.30 - 07.30 07.30 - 10.00 10.30 - 12.30	piket Sr Piket jaga / lobby Input data	Bersalaman dengan siswa dan guru Membantu mengurus administrasi tamu dan mengedarkan presensi. Membantu memarukkan data ni- lai ujian kelas VII.	
7.	Rabu, 27-9-17	06.30 - 09.10 09.15 - 11.35 13.15 - 14.30 14.35 - 15.15	Piket Sr & jaga Remidi Mengoreksi hasil remidi Input data	Bersalaman dengan guru & siswa, membantu administrasi tamu, dan mengedarkan presensi. Mendampingi perbaikan PTS mapel B. Indonesia di kelas 8E & membahas soal PTS. Membantu guru mengoreksi hasil u- jian remidi kelas 8E, yaitu sejumlah 32 lembar hasil ujian remidi. Mengolah & memarukkan data hasil ujian. Sebanyak 7 siswa mendapat nilai yang belum tuntas KKM.	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Kamis. 28-9-17	06.30 - 07.15	Piket 5r	Bersalaman dengan guru dan siswa dilanjutkan tadarus beroma.	
		07.15 - 09.15	Remidi	Mendampingi remidi mapel B. Indonesia di kelas 7C. Sebanyak 33 siswa mengikuti remidi.	
		09.30 - 10.30	Membuat kunci jawaban	Membantu guru membuat kunci jawaban soal pilihan ganda B. Indonesia kelas VII.	
		12.30 - 14.30	Remidi	Mendampingi remidi mapel B. Indonesia kelas 7C. Sebanyak 32 siswa mengikuti remidi.	
		14.30 - 15.00	Konsultasi RPP	Saran guru : penilaian keterampilan harus diertakan	
9.	Minggu, 1-10-17	06.30 - 08.00	Upacara Hari Keaktifan Pancasila	Diikuti oleh 6 mahasiswa, guru karyawan, dan siswa-siswi SMP N.9.	
		08.30 - 10.00	Evaluasi PLT	Rapat evaluasi pelaksanaan PLT SMP N.9 di aula. Diikuti 6 mahasiswa.	
		11.00 - 14.00	Persiapan mengajar	Revisi RPP kelas VII pertemuan I dan membuat media pembelajaran	
10	Senin. 2-10-17	06.30 - 07.00	Piket 5r	Bersalaman dengan siswa & guru	
		07.15 - 08.20	Pembiasaan Literasi	Mendampingi siswa kelas VII C membuat karya tulis mengenai kreatifitas pancasila sebagai bentuk pembiasaan literasi.	
		08.20 - 10.50	Mengajar di kelas VII C (terbimbing)	Mengajar materi KD 3.5 teks prosedur. Sebanyak 32 siswa mengikuti pembelajaran, 1 siswa tidak	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Selasa, 3 - 10-17	11.00 - 11.30	Evaluasi	hadir. Diharapkan 4 mading sederhana dari 4 kelompok. Saran guru: perbaiki RPP dari segi layout dan perbaiki pembelajaran selanjutnya di kelas VII D dengan materi yang sama.	
		13.00 - 15.00	Mengoreksi ujian remidi	Membantu guru mengoreksi soal ujian remidi B. Indo kelas VIII C & VIII D. Terdapat 7 siswa kelas VIII C, siswa kelas VIII D yang belum tuntas.	
		16.00 - 18.15	Analisis butir soal pilihan ganda	Input data jawaban kelas VIII C dan VIII D kemudian mengolah untuk dianalisis.	
		22.00 - 23.00	Memperiapkan mengajar	Membuat media pembelajaran untuk mengajar kelas VIII D	
		06.30 - 07.00	Piket 5s	Benalaman dan menyapa guru & siswa	
		07.15 - 09.15	Mengajar di kelas VIII D (mandiri)	Mengajar materi KD 3.5 teks proclur di kelas VIII D. Dikuti oleh 32 siswa. Tidak hadir 1. Presensi 19. Diharapkan mading sederhana sejumlah 4.	
		10.00 - 12.00	Piket jega / lobby	Membantu administrasi tamu.	
		13.00 - 13.45	Evaluasi	Pembelajaran sudah lebih baik, lanjutkan membuat RPP untuk pertemuan kedua (saran guru)	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Rabu, 4-10-17	15.00 - 17.00	Pendampingan ekstrakurikuler tata boga	Dipimpin oleh Ibu Wilatri Winarini. Dalam kegiatan ini, dijelaskan cara membuat dadar gulung. Dikutis siswa kelas 8 sejumlah 40. Dibagi menjadi 4 kelompok untuk selanjutnya melakukan praktik di pertemuan selanjutnya.	
		06.30 - 07.00	Piket 5s	Bersalaman dengan guru & siswa	
		09.15 - 11.35	Mendampingi mengajar kelas 8E	Mendampingi pembelajaran di kelas 8E tentang materi puisi. Dikuti oleh 33 siswa & 2 mahasiswa	
		12.30 - 14.30	Piket jaga loby	Membantu administrasi tamu	
		20.00 - 23.30	Penyiapan mengajar	Membuat RPP KD 4.5 teks prosedur kelas VII.	
13.	Kamis, 5-10-17	06.30 - 07.00	Piket 5s	Bersalaman dengan guru dan siswa	
		07.15 - 09.15	Mengajar kelas VIII (terbimbing)	Mengampaikan materi teks prosedur KD 4.5. Dikuti oleh 34 siswa. Hasilnya sebanyak 7 kelompok dapat meringkas teks & mempresentasikan.	
		10.00 - 10.30	Bimbingan dosen	Saran: siapkan matrik program kerja untuk bimbingan selanjutnya.	
		11.00 - 11.45	Evaluasi	Saran guru: berikan tugas agar saat presentasi siswa tidak ramai.	
		12.30 - 14.30	Mengajar kelas VIII (terbimbing mandiri)	Mengampaikan materi teks prosedur KD 4.5. Dikuti oleh 34 siswa. Hasilnya sebanyak 7 kelompok dapat meringkas &	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Jumat, 6-10-17	16.00 - 18.00	Persiapan mengajar	mempresentasikan teks prosedur yang di- dengarkan RPP Membuat media pembelajaran KD 3.6 teks prosedur Membuat media pembelajaran KD 3.6 teks prosedur Mendampingi upacara rutin hari Senin. Diikuti mahasiswa & seluruh warga sekolah. Mendampingi pembiasaan literasi kelas VII C. Sebanyak 33 siswa membu- at tulisan bertema Jagja Istimewa	
15.	Senin, 9-10-17	07.00 - 07.40 07.40 - 08.20 08.20 - 10.50	Upacara bendera Pembiasaan litera- si Mengajar mandiri di kelas VII C	Mengajar materi KD 3.6 dengan media bak k & restoran prosedur. sebanyak 7 kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan Mengesek dan mengkoordinasikan ruang dapur bersama guru PKK un- tuk digunakan praktek membuat / melakukan sesuatu (prosedur). Bersalaman dengan guru & siswa	
16.	Selasa, 10-10-17	06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 10.10 - 11.20	Piket 55 Mengajar mandiri di kelas VIII D Revisi RPP	Mengajar di kelas VIII D KD 3.6 teks prosedur. sebanyak 7 kelompok siswa mampu membuat / menyelesaikan tugas yang diberikan. Merevisi RPP KD 3.6 teks prosedur. Hal yang direvisi adalah langkah pembelajaran.	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Rabu, 11 - 10 - 2017	13.00 - 14.30 15.00 - 17.00 06.30 - 07.15 07.15 - 10.10 11.00 - 12.15 13.00 - 14.30 20.00 - 21.45	Piket loby pendampingan ekstra tata boga. Piket sr Piket loby Mengecek & member- sihkan ruang keteram- pilan. Piket loby Membuat RPP	Membantu administrasi tamu. Sejumlah 18 kelompok siswa kelas 8 mem- buat resev dadar gulung di ruang keteram- pilan SMPN 9 Yogyakarta. Bersalaman dengan viswo dan guru. Membantu administrasi, tamu & guru Memperlihatkan ruangan untuk praktik mengajar KD 4.6 teks prosedur. Didam- pingi & guru PKK. Membantu administrasi, tamu & guru. Membuat RPP KD 4.6 teks prosedur. Bersalaman dengan siswa & guru	
18.	Kamis, 12 - 10 - 17	06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 09.20 - 10.10 10.15 - 10.30 12.30 - 14.30 14.30 - 16.00	Piket sr Mengajar terbimbing Kelas VIII D Membersihkan ruang keterampilan Evaluasi Mengajar terbim- bing kelas VIII C Membersihkan ruang keterampilan	Mengajar KD 4.6 teks prosedur. Diir- kuti oleh 34 siswa kelas VIII D. Sebanyak 7 kelompok mempraktikkan teks prose- dur yang dibuat Membersihkan ruang keterampilan untuk persiapan mengajar jam selanjut. Saran guru: koordinir siswa agar se- gera menyelesaikan tugas Mengajar KD 4.6 teks prosedur. Diikuti 34 siswa kelas VIII C. Sebanyak 7 kelompok memperagakan teks prosedur yang dibuat Membersihkan ruang keterampilan dibantu mahasiswa.	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Jumat, 13-10-17	10.00 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 15.00 06.30 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 08.20 08.20 - 10.50	Membuat RPP Membuat media Menyusun matrik Piket 5s Upacara Bendera Pembiasaan Literasi Mengajar terbimbing di kelas VIIIc	Membuat RPP KD 3.7 teks laporan hari observasi. Membuat media pembelajaran KD 3.7 teks LHO. Membuat matrik program kerja PLT Bersalaman dengan siswa & guru Upacara rutin hari Senin yang diikuti siswa, guru, & karyawan, serta mahasiswa. Mendampingi pembiasaan literasi di kelas VIIc. Mengajar di kelas VIIIc KD 3.7 teks LHO. Diikuti 34 siswa. sebanyak 17 kelompok dapat menyelesaikan tugas dg baik. Mengoreksi tugas siswa kelas VIIIc. sebanyak 5 siswa belum memenuhi KKM	
20.	Jenin, 16-10-17	13.00 - 14.15	Mengoreksi pekerjaan siswa Piket 5s		
21.	Selasa, 17-10-17	06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 10.00 - 12.30	Mengajar mandiri kelas VIIc Piket lobby Piket 5s	Bersalaman dengan siswa & guru Mengajar di kelas VIIc KD 3.7 teks LHO. Diikuti oleh 34 siswa. Membantu administrasi tamu & guru. Bersalaman dengan siswa & guru	
22.	Rabu, 18-10-17	06.30 - 07.00 07.00 - 09.30 09.30 - 12.30	Pendampingan simulasi Piket lobby	Diikuti seluruh warga SMP N 9 bersama Tagana. Kegiatan: simulasi bencana gempa bumi di SMP N 9 Yk. Membantu administrasi tamu & guru.	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Kamis, 19-10-17	13.30 - 14.30 20.00 - 21.00 06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 09.15 - 09.30 09.45 - 10.30 12.30 - 14.30	Membuat RPP Membuat media Piket 5r Mengajar terbimbing Evaluasi Mengoreksi tugas Mengajar mandiri	Membuat RPP KD 4.7 teks LHO Membuat media KD 4.7 tek LHO Bersalaman dengan siswa & guru Mengajar kelas VII D KD 4.7 teks LHO. Diikuti 34 siswa Saran guru : ada ada istilah yang kurang tepat dalam menjelaskan pada murid, yaitu istilah hipotesis. Mengoreksi tugas kelas VII D. sebanyak 34 mencapai nilai FKM Mengajar mandiri kelas VII. diikuti 34 siswa dengan KD 4.7 teks LHO.	
24.	Senin, 23-10-17	08.00 - 09.30 09.30 - 10.30	Membuat RPP Membuat media	Membuat RPP KD 3.8 teks LHO Membuat media KD 3.8 teks LHO	
25.	Selasa, 24-10-17	08.00 - 09.45	Mengoreksi & input data nilai	Mengoreksi tugas KD 3.5 & input data. sebanyak 34 siswa kelas VII C & VII D mendapat nilai tuntas.	
26.	Rabu, 25-10-17	10.10 - 11.00	Membuat media	Membuat media pembelajaran teks LHO KD 3.8 berupa teks arak.	
27.	Kamis, 26-10-17	07.15 - 09.55 09.45 - 10.45 11.00 - 12.00	Mengajar kelas VII D Membuat RPP Piket loby	Mengajar kelas VII D KD 3.8 teks LHO. Diikuti 34 siswa. sebanyak 7 kelompok mampu menyelesaikan tugas Membuat RPP KD 4.8 teks LHO. Membantu administrasi siswa & guru juga tamu.	
28.	Senin, 30-10-17	06.30 - 07.00 07.00 - 07.40	Piket 5r Upacara Bendera	Bersalaman dengan siswa & guru Diikuti warga sekolah di lap. SMP N 9 JK	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Selasa, 31-10-17	07.40 - 08.20 08.20 - 10.50 06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 12.30 - 13.30	Pembiasaan literasi Mengejar mandiri Piket 5s Mengejar kelas VIII Piket loby	Mendampingi pembelajaran literasi di kelas VIII. sebanyak 34 siswa menyelesaikan puisi dg tema pendidikan Mengejar mandiri KD 4.8 teks laporan hasil observasi. sebanyak 34 siswa mampu membuat kerangka menulis teks LHO. Bersalaman dengan siswa & guru Mengejar KD 4.8 teks laporan hasil observasi. sebanyak 34 siswa mampu membuat kerangka menulis LHO Membantu administrasi siswa & guru & tamu M Bersalaman dengan siswa & guru Membantu administrasi siswa, guru, tamu Membuat laporan PLT Bab I	
30.	Rabu, 01-11-17	06.30 - 07.00 07.00 - 11.00 12.15 - 14.00	Piket 5s Piket loby Menyusun laporan	Bersalaman dengan siswa & guru Membantu administrasi siswa, guru, tamu Membuat laporan PLT Bab I	
31.	Kamis, 02-11-17	06.30 - 07.00 07.15 - 09.15 12.30 - 14.30	Piket 5s Mengejar kelas VIII Mengejar kelas VIII	Bersalaman dengan siswa & guru Melanjutkan menyelesaikan / mengembangkan kalimat LHO Mengembangkan kalimat menulis LHO	
32.	Senin, 06-11-17	06.30 - 07.00 07.00 - 11.00 13.00 - 14.00	Piket 5s Piket loby Membuat laporan	Bersalaman dengan siswa & guru Membantu administrasi tamu, guru, & siswa Menyelesaikan Bab II III	
32.	Selasa, 07-11-17	06.30 - 07.00 07.00 - 10.00	Piket 5s Piket loby	Bersalaman dengan siswa & guru Membantu administrasi siswa & guru, tamu	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32	Rabu, 08-11-17	12.00 - 14.00 06.30 - 07.00 08.00 - 10.00 06.30 - 07.00 08.00 - 09.15 12.30 - 14.30 07.00 - 08.00 06.30 - 07.00 07.00 - 09.00 10.00 - 11.00 07.00 - 10.00 10.00 - 12.00	Mengoreksi tugas siswa Piket ss Piket loby Piket ss Mendampingi jam kosong kelas VII D Mendampingi jam kosong kelas VII C Konsultasi dg dosen Piket ss Membuat laporan Piket loby Menyambut & melayani tamu yanti, tamu Atam Persiapan Pemilos	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C, sebanyak 3 siswa tidak tuntas Bersalaman dg siswa & guru. Membantu administrasi siswa, guru, & tamu Bersalaman dg siswa & guru Membantu mendampingi, pen delegasian tugas dari guru & mengumpulkannya Bersalaman dg siswa & guru Meneruskan laporan BAB II & III Membantu administrasi siswa, guru, & tamu Menyambut & melayani tamu study banding dr SMP N 9 Bumi Membantu menyediakan surat suara Membantu pemilos & kampanye	
34	Kamis, 09-11-17				
35	Senin, 13-11-17				
36	Selasa, 14-11-17				
37	Rabu, 15-11-17	07.00 - 10.00 11.00 - 12.00	Pemilos penarikan PLT		

DAFTAR NILAI KELAS VII C

No. Urut	Nama	L/P	Nilai															
			Pengetahuan								Keterampilan							
			KD 3.5	KD 4.5	KD 3.6	KD 4.6	KD 3.7	KD 4.7	KD 3.8	KD 4.8	KD 3.5	KD 4.5	KD 3.6	KD 4.6	KD 3.7	KD 4.7	KD 3.8	KD 4.8
1	ADILAH ABDUL WAHAB	L	77	80	77	89	86	77	80	77	80	77	86	90	80	77	86	77
2	AFIF DZAKY KHAIRULLAH	P	77	80	89	89	77	89	80	89	82	89	77	90	80	89	77	89
3	AKMAL FALA FH	L	77	77	77	86	83	77	86	77	80	77	83	90	77	77	83	77
4	ALIFAH RABITNA WIBOWO	L	82	80	83	86	86	83	80	86	82	83	86	90	80	86	86	86
5	ALVIS TSANI FIRJATULLAH	P	77	80	83	89	83	83	83	77	80	83	83	90	80	77	83	77
6	AMIZA PUTRI	P	77	86	80	86	80	80	86	0	80	80	80	90	86	80	80	0
7	ANINDYA AYU NABILAH	P	77	86	86	89	80	86	77	80	80	86	80	90	86	80	80	80
8	ANIS ZUHRA HARUMI	L	77	80	89	89	83	89	86	86	80	89	83	90	80	86	83	86
9	B.D REYFALDHI	L	77	80	89	89	83	89	80	86	80	89	83	90	80	86	83	86
10	DHUMA ADISTY K.J	P	77	89	83	89	83	83	77	77	80	83	83	90	89	77	83	77
11	FADHLAN ARYA WIBAWA	L	77	89	89	89	77	89	80	77	80	89	77	90	89	77	77	77
12	FASHI RAHMANIA	P	82	89	89	86	77	89	86	80	80	89	77	90	89	80	77	80
13	FATIKA DEWI ANJANI	P	77	86	86	89	86	86	86	89	80	86	86	90	86	89	86	89
14	HAIKAL GIBRAN A.M	P	77	83	86	89	83	86	83	83	80	86	83	90	83	83	83	83
15	HANIFA ALLYYA RAMADHANI	P	77	86	86	86	80	86	83	83	80	86	80	90	86	83	80	83
16	IBERIS AULIA GODERIVA	P	82	80	83	89	89	83	80	74	80	83	89	90	80	74	89	74
17	IMSANDRY NUR WIJAYANTO	P	77	80	89	89	83	89	80	74	80	89	83	90	80	74	83	74
18	INASTIN FAHMANDA	P	82	83	83	86	77	83	89	77	80	83	77	90	83	77	77	77
19	DIHAN HUMAIRO QURROTU AIN	L	82	83	83	86	83	83	80	80	80	83	83	90	83	80	83	80
20	MAFAZA ANDINA	L	77	83	77	86	86	77	83	80	82	77	86	90	83	80	86	80
21	MAYANG FAUNI	L	82	80	77	89	86	77	86	80	80	77	86	90	80	80	86	80
22	NABILA LATIFA R	P	77	80	80	89	89	80	83	80	80	80	89	90	80	80	89	80
23	NASYWA ATHA ALA	P	77	83	83	86	77	83	83	0	80	83	77	90	83	80	77	0
24	NISRINA FARAH AZZAHRA	P	77	89	86	86	83	86	80	80	80	86	83	90	89	80	83	80
25	NUGROHO DEWANTO	L	77	86	89	89	83	89	80	83	80	89	83	90	86	83	83	83
26	NUR IZZATUL ROHMAH	P	77	83	83	86	80	83	80	89	80	83	80	90	83	89	80	89
27	RADHITYO HESA HERNANDA SURYONO	P	77	80	80	89	80	80	80	83	80	80	80	90	80	83	80	83
28	RAFEL RENO PUTRA	P	77	83	77	89	80	77	80	80	80	77	80	90	83	80	80	80
29	RANGGA ISNA PUTRA	P	77	86	86	86	80	86	83	0	80	86	80	90	86	80	80	0
30	REZA ARSHARIZKA NUR HAFIZ	P	77	89	86	89	89	86	77	0	80	86	89	90	89	80	89	0
31	RINDIANI	P	77	89	89	86	86	89	77	77	80	89	86	90	89	77	86	77
32	SHABIRA NAILA PUTRI	P	77	83	83	89	83	83	80	86	80	83	83	90	83	86	83	86
33	SHINTA NIRMALA AYU WARDANI	P	77	80	83	86	80	83	77	77	80	83	80	90	80	77	80	77
34	WINIE RASGYAN SESHANDY	P	82	83	80	89	86	80	83	86	80	80	86	90	83	86	86	86

DAFTAR NILAI KELAS VIID

No. Urut	Nama	L/P	Nilai															
			Pengetahuan								Keterampilan							
			KD 3.5	KD 4.5	KD 3.6	KD 4.6	KD 3.7	KD 4.7	KD 3.8	KD 4.8	KD 3.5	KD 4.5	KD 3.6	KD 4.6	KD 3.7	KD 4.7	KD 3.8	KD 4.8
1	AFIF SURYA GILANG	L	80	77	77	89	86	77	80	0	80	77	77	90	80	86	77	0
2	AISYAH SILVI RAHMAWATI	P	82	89	77	89	77	89	80	80	82	77	89	90	80	77	89	80
3	AKHTAR NAZHEEF	L	82	77	77	86	83	77	86	77	80	77	77	90	77	83	77	77
4	ALVIN HAIDAR AL-HAKIM	L	82	83	82	86	86	83	80	0	82	82	83	90	80	86	83	0
5	ANIS KURLILAH	P	82	83	77	89	83	83	83	80	80	77	83	90	80	83	83	80
6	ARDHIA VICKY FARHANI	P	77	80	77	86	80	80	86	86	80	77	80	90	86	80	80	86
7	ASIFA NUR'AINI	P	80	86	77	89	80	86	77	86	80	77	86	90	86	80	86	86
8	ASYHAR FATHURRAHMAN AL RIZQI	L	77	89	77	89	83	89	86	80	80	77	89	90	80	83	89	80
9	DANISH AUZAIE ARFI	L	77	89	77	89	83	89	80	0	80	77	89	90	80	83	89	0
10	DIANOVA FITRIA EKA UTAMI	P	80	83	77	89	83	83	77	89	82	77	83	90	89	83	83	89
11	DIMAS ADITYA BHASKARA	L	77	89	77	89	77	89	80	89	80	77	89	90	89	77	89	89
12	DINDA DHIYANISA	P	77	89	82	86	77	89	86	89	82	82	89	90	89	77	89	89
13	DWI LIANASARI	P	77	86	77	89	86	86	86	86	80	77	86	90	86	86	86	86
14	DYAH ANNISA LAILATUSSYFA	P	77	86	77	89	83	86	83	83	80	77	86	90	83	83	86	83
15	EKA EEN YULIANTI	P	82	86	77	86	80	86	83	86	80	77	86	90	86	80	86	86
16	MAHESWARA DANENDRAPUTRA DARMA	P	77	83	82	89	89	83	80	80	80	82	83	90	80	89	83	80
17	MEISYA PUTRI AYULANSAE	P	82	89	77	89	83	89	80	80	80	77	89	90	80	83	89	80
18	MIFTAH LATIFAH	P	77	83	82	86	77	83	89	83	80	82	83	90	83	77	83	83
19	MUH. ALDI JUNARTO	L	77	83	82	86	83	83	80	83	80	82	83	90	83	83	83	83
20	MUH. RASYID AL QHOIRI	L	82	77	77	86	86	77	83	83	80	77	77	90	83	86	77	83
21	MUH. RAYHAN ANTRASIAWAN	L	80	77	82	89	86	77	86	80	80	82	77	90	80	86	77	80
22	NABILA QAULAM PRAMAPUTRI	P	80	80	77	89	89	80	83	0	80	77	80	90	80	89	80	0
23	NADHIFA AL FILDZA NURIN	P	80	83	77	86	77	83	83	83	80	77	83	90	83	77	83	83
24	NIRA AGUSTANIA AMITASARI	P	77	86	77	86	83	86	80	89	82	77	86	90	89	83	86	89
25	RADITYA PRABASWARA PUTRA	L	77	89	77	89	83	89	80	86	80	77	89	90	86	83	89	86
26	RAHMA FITRIANA SARI	P	77	83	77	86	80	83	80	83	80	77	83	90	83	80	83	83
27	SILVA NOVIA RHOMADHONI	P	80	80	77	89	80	80	80	80	80	77	80	90	80	80	80	80
28	SYAFA RESTU ARMEDA	P	82	77	77	89	80	77	80	83	82	77	77	90	83	80	77	83
29	TEIFANI SURYANINGTYAS	P	77	86	77	86	80	86	83	86	82	77	86	90	86	80	86	86
30	TIARA NOVIAN RIZQYSEHA	P	77	86	77	89	89	86	77	89	80	77	86	90	89	89	86	89
31	VERDELISTA FRISCA PURNAMA	P	77	89	77	86	86	89	77	89	80	77	89	90	89	86	89	89
32	WAFI AQLA KHAIRUNNISA	P	77	83	77	89	83	83	80	83	80	77	83	90	83	83	83	83
33	YULIA LARASATI PUTRI	P	80	83	77	86	80	83	77	80	82	77	83	90	80	80	83	80
34	ZILFA AULIA RAHMA	P	77	80	82	89	86	80	83	83	80	82	80	90	83	86	80	83

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran / Seri : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 jam / minggu

Kelas/Semester : VII/ Genap
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Nomor KI		Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				Ket
1	3			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
2	4			Nomor KD	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
3.9 , 3.10	4.9, 4.10	Teks Puisi Rakyat	24 JP	6	6	6	6																							
3.11, 3.12	4.11, 4.12	Teks Fabel	24 JP					6	6																					
3.13, 3.14	4.13, 4.14	Surat Pribadi dan Surat Dinas	24 JP									6	6	6	6															
3.15 3.16	4.15, 4.16	Membaca Efektif	24 JP													6	6	6												
Cadangan			6 JP																											
Jumlah Jam Pelajaran			102 JP	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6		6	6	6												

Yogyakarta, 16 Juli 2017

Mengetahui,
 Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
 NIP 196111161983031010

Endang Rejeki, S.Pd
 NIP 196511061986022003

PERHITUNGAN MINGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS/SEMESTER : VII/1

No.	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	0	5
3.	September	4	1	3
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	5	1	4
6.	Desember	4	4	0
Jumlah		26	8	18

PENGGUNAAN MINGGU TIDAK EFEKTIF DALAM SATU SEMESTER

Bulan	Kegiatan	Jumlah Minggu
Juli	Libur Semester	2
Agustus	-	0
September	PTS 1	1
Oktober	-	0
November	PAS 1	1
Desember	Lanjutan PAS 1 dan Perbaikan	1
	Porsenitas	1
	Libur Semester 1	2
Jumlah		8

JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 18 Minggu

JUMLAH JAM EFEKTIF : 18 x 6 JP = 108 JP

Yogyakarta, 16 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP 196111161983031010

Endang Rejeki, S.Pd
NIP 196511061986022003

PERHITUNGAN MINGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS/SEMESTER : VII/2

No.	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Januari	5	0	5
2.	Februari	4	1	3
3.	Maret	4	0	4
4.	April	4	1	3
5.	Mei	5	3	2
6.	Juni	4	4	0
Jumlah		26	10	16

PENGGUNAAN MINGGU TIDAK EFEKTIF DALAM SATU SEMESTER

Bulan	Kegiatan	Jumlah Minggu
Januari	-	0
Februari	PTS 2	1
Maret	-	0
April	Ujian Sekolah	1
Mei	USBN dan Ujian Sekolah	2
Juni	PAS 2 dan Libur Semester	4
Jumlah		8

JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 16 Minggu

JUMLAH JAM EFEKTIF : 16 x 6 JP = 96 JP

Yogyakarta, 16 Juli 2017

Mengetahui :
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP 196111161983031010

Endang Rejeki, S.Pd
NIP 196511061986022003

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMPN 9 Yogyakarta
Kelas / Semester : VII/1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No.	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1.	A. Teks Deskripsi	
	3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	
	3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	
	4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	24 JP
	4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulis.	
2.	B. Teks Cerita Fantasi	
	3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi(fantasi) yang dibaca dan didengar.	
	3.3 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (Fantasi) yang dibaca dan didengar.	24 JP
	4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita narasi(fantasi) yang didengar	

No.	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	<p>dan dibaca.</p> <p>4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa.</p>	
	PENILAIAN TENGAH SEMESTER 1	6 JP
3.	<p>C. Teks Prosedur</p> <p>3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat sesuatu, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p> <p>3.6 menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat(cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, membuat sesuatu, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca, dan didengar.</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat sesuatu, dll dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, membuat sesuatu, dll.) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.</p>	18 P
4.	<p>D. Teks Laporan Hasil Observasi</p> <p>3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.</p> <p>3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.</p> <p>4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.</p>	24 JP
	PENILAIAN AKHIR SEMESTER 1	6 JP

No.	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
5.	<p>E. Teks Puisi Rakyat</p> <p>3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.</p> <p>3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.9 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis.</p> <p>4.10 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa.</p>	24 JP
6.	<p>F. Teks Fabel</p> <p>3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p> <p>3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.11 Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat</p> <p>4.12 Memerankan isi fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p>	24 JP
7.	<p>G. Surat Pribadi dan Surat Dinas</p> <p>3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan.</p> <p>4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.</p>	24 JP
8.	<p>H. Membaca Efektif</p> <p>3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.</p> <p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi.</p> <p>4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/</p>	24 JP

No.	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	buku .fiksi yang dibaca. 4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca.	
	PENILAIAN AKHIR TAHUN	6 JP
	Jumlah Jam Pelajaran	210 JP

Mengetahui :
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP 196111161983031010

Yogyakarta, 16 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S.Pd
NIP 196511061986022003

Lampiran 14. Dokumentasi

		
Piket Loby	Mengawasi PTS	Diskusi Siswa
		
Presentasi	Hasil Games/tugas Siswa	Pendampingan Mengajar di kelas Lain
		
Games Pelajaran	Media Pembelajaran	Pendampingan ekstra tata boga
		
Hasil PBL teks prosedur	Simulasi Bencana	Penyambutan Tamu dari Buru



Persiapan Pemilos



Piket 5S



Upacara

