

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
SMK N 3 WONOSARI

Jl. Pramuka No.8 Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta



DISUSUN OLEH :

ADNAN SUBKHAN

NIM. 14502241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA DAN
INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMK Negeri 3 Wonosari, Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Adnan Subkhan
NIM : 14502241030
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika dan Informatika

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK N 3 Wonosari pada hari senin, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan
Guru Pembimbing
Wonosari, 15 November 2017

Nurkhamid, Ph.D.
NIP. 19680707 199702 1 001

Agus Harmadi, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK N 3 Wonosari

Koordinator PPL
SMK N 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd.
NIP. 19640219 199003 2 005

Jumakir, S.Pd.
NIP. 19670310 200701 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK N 3 WONOSARI serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing UNY tahun 2017.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PLT.
2. Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd., selaku kepala LPPMP UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PPL.
3. Dr. Widarto, M.Pd , selaku Dekan Fakultas Teknik UNY.
4. Dra. Susiyanti, M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PLT, pelaksanaan kegiatan PLT, sampai penyusunan laporan.
5. Nurkhamid, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.
6. Jumakir, S.Pd., selaku koordinator PLT di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PLT, pelaksanaan kegiatan PLT sampai dengan penyusunan laporan.
7. Agus Harmadi, S.Pd., MBA. selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMK N 3 Wonosari yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.

9. Semua mahasiswa PLT SMK N 3 Wonosari yang telah memberikan semangat serta dukungan.
10. Seluruh siswa-siswi SMK N 3 Wonosari. Khususnya kelas X AV1, X AV2, XII AV1 dan XII AV2.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini dimasa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Kerena dengan membaca saja merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Yogyakarta, November 2017

Adnan Subkhan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Letak Geografis Sekolah	2
2. Profil Sekolah	2
3. Kondisi Fisik SMK Negeri 3 Wonosari	8
4. Bidang Akademis	10
5. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran	12
6. Kegiatan Kesiswaan	13
7. Potensi Guru dan Karyawan	13
8. Potensi Siswa.....	16
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	16
1. Tahap persiapan.....	17
2. Tahap latihan mengajar di kampus.....	17
3. Tahap observasi	18
4. Tahap pembekalan.....	18
5. Tahap pelaksanaan.....	18
6. Tahap Akhir.....	19
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	21
1. Pengajaran Mikro	21
2. Pembekalan PLT	21
3. Observasi pembelajaran kelas.....	22
4. Pembuatan Persiapan Mengajar	23
B. Pelaksanaan PLT	24

1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	25
2. Praktik diLuar Jam Mengajar	28
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	29
1. Hasil Praktik Mengajar	29
2. Faktor Pendukung	30
3. Hambatan	30
4. Solusi	31
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMK NEGERI 3 WONOSARI

Oleh :

Adnan Subkhan 14502241030

Pendidikan Teknik Elektronika

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 kependidikan. Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan pedagogik yang profesional. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PLT UNY 2017 adalah SMK Negeri 3 Wonosari, yang beralamat di -Wonosari, Gunungkidul.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan. Kegiatan persiapan dimulai dengan observasi pembelajaran, konsultasi guru pembimbing dan mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, modul, buku kerja guru dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan PLT, penulis diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan memberikan materi kompetensi kejuruan “Dasar Pemrograman”. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli 2017 sampai dengan 15 September 2017, dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan jumlah total 6 jam mengajar tiap minggu. Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di dua kelas, yaitu kelas X AV 1 dan X AV 2 dengan mata pelajaran Dasar Pemrograman.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat pengalaman nyata dengan bertindak sebagai seorang guru dimulai dari persiapan sampai dengan pengelolaan kelas. Penulis menghimbau SMK Negeri 3 Wonosari untuk menambah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu, penulis juga menyarankan pada guru pembimbing untuk meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PLT sehingga setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.

Kata Kunci: *PLT, Dasar Pemrograman, UNY, SMK Negeri 3 Wonosari*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus, yakni pengalaman mengajar, wawasan yang lebih luas, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, serta peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PLT bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Standar kompetensi PLT dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik pengalaman lapangan (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata disekolah.

A. Analisis Situasi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih selama 8 minggu dan berlokasi di SMK Negeri 3 Wonosari. PLT merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa praktik mengajar di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan lain yang berada di luar kelas. Adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan

pembentukan profesi kependidikan/keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan, terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Observasi yang dilakukan di SMKN 3 Wonosari meliputi observasi proses belajar mengajar (PBM) dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non-fisik sekolah.

Secara umum situasi di SMK N 3 Wonosari dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Letak Geografis Sekolah

SMK N 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka No.8, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul, DIY. 55812 Telp. (0274) 394250, Fax. (0274) 394438. SMK N 3 Wonosari dapat dikatakan terletak di wilayah jantung kota Wonosari, meskipun demikian lingkungan sekolah ini tetap kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar. Walaupun dekat dengan jalan raya tapi letak SMK Negeri 3 Wonosari agak ke dalam sehingga kegiatan belajar mengajar tidak akan terganggu dengan suara bising kendaraan bermotor.

Pada tahun ajaran 2011/2012, SMK N 3 Wonosari memiliki 4 kompetensi keahlian yaitu Teknik Audio Video, Teknik Elektronika Industri, Jasa Boga dan Teknik Mekatronika. Pada tahun ajaran 2017/2018 SMK N 3 Wonosari membuka 1 kompetensi keahlian baru, yaitu Perhotelan. SMK N 3 Wonosari menggunakan Kurikulum 2013 sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

2. Profil sekolah

a. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 3 Wonosari

Visi Sekolah

Terwujudnya SMK yang menghasilkan Sumber Daya Manusia yang kompetitif berlandaskan imtaq

Misi Sekolah

- Mewujudkan iklim belajar dan bekerja yang kondusif berbasis imtaq
- Mengembangkan Sekolah Menengah Kejuruan yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berakar pada norma dan nilai budaya serta berwawasan lingkungan.
- Menyiapkan SDM sebagai asset masyarakat dan bangsa yang mampu mengembangkan diri sejalan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Menyiapkan SDM yang terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global dengan mengoptimalkan potensi, minat, dan bakat peserta didik.

Tujuan SMK Negeri 3 Wonosari

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Menumbuhkan karakter siswa agar mampu mengembangkan diri untuk hidup mandiri.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga Negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggungjawab.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakatnya.
- Memberikan ketrampilan pada peserta didik sesuai bakat dan kemampuan agar terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global.
- Mengembangkan peserta didik agar mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berwawasan lingkungan.

b. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah	: Dra. Susiyanti, M.Pd.
WKS Bidang Akademik	: Setyo prapto, S. Pd.T
WKS Bidang Sarana & Prasarana	: Sumarjono, S.Pd.
WKS Bidang Kesiswaan	: Edi Siswantoro, S.Pd., M.Pd.I
WKS Bidang Humas	: Jumakir, S.Pd.
Staf Pengajar	: terdiri dari 81 orang staf pengajar
Karyawan	: terdiri dari 24 orang karyawan

c. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMK N 3 Wonosari pada tahun ajaran 2017/2018 adalah terdiri dari 1039 orang yang terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas X terdiri dari 347 orang, kelas XI terdiri dari 350 orang dan kelas XII terdiri dari 342 orang.

Prestasi Sekolah

NO	PRESTASI	JENIS KEGIATAN	TAHUN	PENYELENGGARA
SEMESTER GENAP 2013/2014				
1	I	Renang 100m gaya dada putri OOSN	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
2	Top Pelayanan	Lomba Inovasi Layanan Publik dalam kategori Responsiv Gender. (Toilet Bersi, Sehat dan Jujur/BSJ)	2014	Kementerian PAN Reformasi Birokrasi
3	II	Atletik Lompat Tinggi Putra	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
4	III	Renang 100m gaya dada putrid	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
5	I	Bola Volly Pasir Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
6	I	Karate 53 kg Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
7	I	Senam Witstil nomor lantai Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
8	I	Renang 100m Gaya Bebas Putri	2014	Disdikpora Gk
9	III	Renang 100m Gaya Bebas Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk

SEMESTER GANJIL 2014/2015				
1.	I	Karate Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
2	III	Lomba kemampuan PKS Tingkat SLTA HUT Poltas-59 Sat lintas kab GK	2014	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul
3	II	Fotografi tingkat SLTA	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
4	III	LBB Pleton Putra tingkat SMA/SMK kab GK	2014	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul
5	I	Komandan Pleton putra	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
6	II	LBB Tingkat SMA Kejurkab Drumband	2014	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul
7	I	LUG Kejurkab Drumband	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
8	III	Lomba Produk Ekonomi Kreatif Boga Tk DIY	2014	Dinas Dikpora DIY
9	I	Lomba Produk Ekonomi Kreatif Elektronika Tk DIY	2014	Dinas Dikpora DIY
14	III	Lomba KWU Tk Kabupaten	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
15	Harapan II	Lomba Cerdas Cermat Lingkungan Hidup Tk. SLTA	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
16	II	Bola Basket Putri	2014	Dinas Dikpora kab. Gk
17	III	FLSS Karawitan Tk. DIY	2014	Dinas Dikpora DIY
18	Harapan I	FLSS Panembromo Tk. DIY	2014	Dinas Dikpora DIY
SEMESTER GENAP 2014/2015				
1	I	Karate OOSN SMK Tk Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
2	Top Pelayanan	Lomba Inovasi Layanan Publik dalam kategori Responsiv Gender. (Toilet Bersih, Sehat dan Jujur/BSJ)	2015	Kementerian PAN Reformasi Birokrasi
3	I	Bulutangkis tunggal Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
4	II	Bulutangkis tunggal Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
5	II	Renang 100 M Gaya Dada Putri OOSN SMK Tk.	2015	Dinas Dikpora kab. Gk

		Kabupaten		
6	II	Renang 100 M Gaya Bebas Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
7	III	Bola Basket Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
8	III	Bola Basket Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
9	III	Catur Standar Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
10	III	Atletik Lompat Tinggi Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
11	II	Panembromo FLSS SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
12	II	Seni Tari Putri FLSS SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
13	III	Seni Tari Putra FLSS SMK Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora kab. Gk
14	JUARA UMUM II	Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
15	Harapan III	Maskot Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
16	II	Street Parade Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
17	II	Display Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
18	II	General Effect Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
19	II	Color Guard Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
20	II	Showmanshif Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
21	III	Perccusion Line Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
22	III	Horn Line Kejurnas Marching Band Piala Raja (HB CUP)	2015	PDBI DIY
23	II	Lomba Produk Ekonomi	2015	Dinas Dikpora DIY

		Kreatif Tata Boga Tk DIY		
SEMESTER GANJIL 2015/2016				
1	III	Skill Contest Guru Smk Se-DIY	2015	BLPT DIY dan Dinas Dikpora DIY
2	Harapan I	Lomba Inovasi Menu masakan Hasil Laut Tk. DIY	2015	Dinas Kelautan dan Perikanan DIY
3	I	Lomba LKMMS MTQ Tk. Kabupaten	2015	Dinas Dikpora dan Depag kab. GK
4	II	Sekolah Sehat Tk. Kecamatan	2015	Panitia HUT RI ke-70.
5	I	PKS Tingkat Kabupaten	2015	Polres Gunungkidul
6	Harapan II	Cooking LKS SMK Tk. Propinsi	2015	Dinas Dikpora DIY
7	Harapan II	Refrigerant LKS SMK Tk. Propinsi	2015	Dinas Dikpora DIY
8	Harapan II	Mekatronika LKS SMK Tk. Propinsi	2015	Dinas Dikpora DIY
9	Harapan I	Industrial Control LKS SMK Tk. Propinsi	2015	Dinas Dikpora DIY
10	III	Electrical Application LKS SMK Tk. Propinsi	2015	Dinas Dikpora DIY
SEMESTER GENAP 2015/2016				
1	III	Bola Basket Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
2	II	Tenis Lapangan Tunggal Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
3	IV	Bulu Tangkis Tunggal Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
4	II	Renang 200 M gaya Punggung Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
5	IV	Renang 100 M gaya Punggung Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
6	III	Catur Standar Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
7	III	Atletik Lompat Tinggi Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
8	I	Catur Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk

9	III	Catur Putra OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
10	I	Taekwondo Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
11	IV	Taekwondo Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
12	I	Karate Putri OOSN SMK Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
13	III	Panembromo FLSSN Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
14	III	Tari Putri FLSSN Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
15	I	Tari Putra FLSSN Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
16	I	Tari Putra FLSSN Tk. DIY	2016	Dinas Dikpora DIY
17	I	Inovasi Teknologi Tk. kabupaten	2016	Bappeda Gk
18	I	LUG Kejurkab Drumband GK	2016	PDBI Gk
19	I	LBB Kejurkab Drumband GK	2016	PDBI Gk
20	I	LUG Kejurkab Drumband GK	2016	PDBI Gk
21	I	Street Parade Kejurkab Drumband	2016	PDBI Gk
22	Juara Umum I	Kejurkab Drumband GK	2016	PDBI Gk
SEMESTER GANJIL 2016/2017				
1	II	Karate Putri OOSN SMK Tk. Nasional Kelas Kata	2016	Kemenpora RI
2	III	Karate Putri OOSN SMK Tk. Nasional kelas Komite	2016	Kemenpora RI
3	II	Renang gaya dada putra Tk. Kabupaten	2016	Dinas Dikpora kab. Gk
4	II	Kontes Inovasi Robotika Tk. DIY	2016	Dinas Dikpora DIY
SEMESTER GANJIL 2017/2018				
1	I	LKS Tingkat DIY Bidang KUKRI	2017	Dinas Dikpora DIY
2	III	LKS Tingkat DIY Bidang Electronics Aplication	2017	Dinas Dikpora DIY
3	I	Danton Putri	2017	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul
4	II	Lomba Tonti Putra	2017	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul

5	III	Lomba Tonti Putri	2017	Dinas Dikpora kab. Gunungkidul
---	-----	-------------------	------	--------------------------------

3. Kondisi Fisik SMK N 3 Wonosari

Sekolah terletak di dalam Kota Wonosari, lokasi sangat strategis karena mudah terjangkau. Guna menunjang pendidikan dan pelatihan, sekolah mempunyai fasilitas antara lain :

- Ruang Teori KBM
- Ruang Guru
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Kepala Sekolah
- Bengkel Elektronika Dasar
- Bengkel Teknik Elektronika
- Bengkel Audio Video
- Bengkel Mekatronika
- Dapur Jasa Boga
- Ruang Saji
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Perpustakaan
- UKS
- BP/BK
- Lapangan Olahraga
- Mushola
- Kantin
- Koperasi Sekolah
- UPJ (Usaha Produksi dan Jasa)
- dll

a. Ruang Kelas

Pada tahun ajaran baru 2017/2018, SMK N 3Wonosari terdiri dari lima kompetensi keahlian audio video, elektronika industri, mekatronika, jasa boga dan perhotelan yang terdiri dari 33 kelas, yang setiap kelasnya terdapat 29-32 siswa.

b. Laboratorium

Di SMK N 3Wonosari terdapat beberapa laboratorium yang menunjang mata pelajaran. Laboratorium yang ada yaitu laboratorium Bahasa, computer dan fisika/kimia (IPA)

c. Ruang Tata Usaha atau *Administrative Staff Room*

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sebelah kiri lobi. Ruang TU digunakan untuk kegiatan administrasi sekolah yang terdiri dari keuangan, pengadaan kegiatan pembelajaran yang ditangani dengan baik.

d. Ruang Kepala Sekolah atau *Principal Room*

Ruang kepala sekolah terletak tepat di sebelah ruang informasi.

e. Ruang UKS atau *Health Room*

Ruang UKS berada di dekat ruang komputer. Ruang UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun saat kondisi yang memungkinkan.

f. Ruang Guru atau *Teacher'Room*

Ruang guru merupakan ruang pertama pada barisan ruang yang menghadap barat. Ruang guru ditujukan untuk guru SMK Negeri 3Wonosari. Di dalamnya terdapat sejumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah guru yang mengajar di SMK Negeri 3Wonosari, dan beberapa meja serba guna..

g. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK terletak di antara dua ruang kelas di halaman depan sekolah (blok C) yang memberikan kesan bahwa BK memiliki kedekatan dengan para siswa.

h. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah berada di lantai 2 di atas ruang G2. Di dalamnya terdapat rak-rak tempat menata buku-buku. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa jurusan elektronika, audio video, mekatronika, tata boga dan perhotelan. Siswa juga dapat membaca koran maupun majalah. Seorang petugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman-pengembalian buku.

i. Musholla

Musholla digunakan sebagai tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Musholla berlokasi di halaman belakang sekolah.

j. Koperasi sekolah

Koperasi sekolah terletak di timur(pintu gerbang belakang). Barang yang dijual antara lain barang yang dibutuhkan siswa, antara lain buku, pulpen, dan perlengkapan alat tulis lain.

k. Ruang OSIS

Ruang OSIS berlokasi di sebelah ruang laboratorium AV. Digunakan untuk rapat kegiatan OSIS dan kesekretariatan OSIS serta pengkoordinasian kegiatan OSIS dengan anggota OSIS.

l. Tempat Parkir

Tempat parkir ada duayang pertama terletak di sebelah barat lapangan basket dan yang kedua di sebelah utara ruang guru.

m. Sarana Olahraga

Untuk mendukung proses belajar mengajar pelajaran olahraga, SMK Negeri 3Wonosari mempunyai satu lapangan terpadu.

4. Bidang Akademis

Kegiatan belajar mengajar di SMK N 3 Wonosari dengan pembagian waktu sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	UPACARA (07.00 – 08.00)	
2.	Mata Pelajaran 1	08.00 – 08.45
3.	Mata Pelajaran 2	08.45 – 09.30
4.	Mata Pelajaran 3	09.30 – 10.15
5.	Mata Pelajaran 4	10.15 – 11.00
6.	ISTIRAHAT 1 (11.00 – 11.15)	
7.	Mata Pelajaran 5	11.55 – 12.00
8.	Mata Pelajaran 6	12.00 – 12.45
9.	ISTIRAHAT 2 (12.45– 13.15)	
10.	Mata Pelajaran 7	13.15 – 14.00
11.	Mata Pelajaran 8	14.00– 14.45

Sedangkan pembagian waktu belajar untuk hari Selasa dan Rabu adalah sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45–12.15)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.15 – 13.00
10.	Mata Pelajaran 8	13.00 – 13.45
11.	Mata Pelajaran 9	13.45 – 14.30
12.	Mata Pelajaran 10	14.30 – 15.15

Sedangkan pembagian waktu belajar untuk hari Kamis dan Sabtu adalah sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45–12.00)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.00 – 12.45
10.	Mata Pelajaran 8	12.45 – 13.30
11.	Mata Pelajaran 9	13.30 – 12.45
12.	Mata Pelajaran 10	12.45 – 13.30

Sedangkan pembagian waktu belajar untuk hari jum'at adalah sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT (10.00-10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45

Kelengkapan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP disusun dengan baik. Dalam penyusunan RPP, guru telah menggunakan format penyusunan RPP yang sesuai dengan ketentuan, yakni terdapat kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator, materi ajar dan bahan ajar, metode, strategi, serta cara penilaian dan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh

karena itu, dapat disimpulkan bahwa guru benar-benar mempersiapkan proses pembelajaran dengan matang.

Selain dari perangkat pembelajaran, hal lain yang dapat diamati yaitu mengenai proses pembelajaran yang dilakukan. Guru menyampaikan materi dengan sistematis dan melalui tahap-tahap pembelajaran yang baik, yaitu mulai dari membuka pelajaran dengan salam dan doa, kemudian dilanjutkan dengan presensi. Sebelum memulai pelajaran, guru juga mengulang secara singkat materi pada pelajaran sebelumnya dan memberikan evaluasi dan penilaian kepada peserta didiknya secara klasikal maupun individu. Dalam menyampaikan materi, metode pembelajaran yang digunakan yaitu klasikal, ceramah, dan kooperatif. Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu bahasa baku namun komunikatif sehingga tidak monoton.

Bentuk dan cara evaluasi didominasi oleh aspek psikomotorik, yaitu dengan mengamati proses belajar siswa serta hasil pencapaian belajar melalui ulangan yang dilakukan setelah pembelajaran tiap kompetensi dasar selesai. Hal yang perlu ditingkatkan oleh praktikan untuk kegiatan berikutnya yaitu pemanfaatan penggunaan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga siswa lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan kondusif.

Setelah melakukan observasi terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang masih ramai saat KBM berlangsung. Beberapa siswa cenderung kurang antusias dan tidak memperhatikan saat pelajaran. Kemudian kurangnya media pembelajaran berupa gambar ataupun demonstrasi agar proses pembelajaran lebih menyenangkan.

5. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran

Fasilitas kelas lengkap dan memadai untuk melaksanakan KBM dengan baik. Fasilitas KBM berupa proyektor, layar proyektor, papan tulis *whiteboard* spidol, penghapus, meja dan kursi guru, serta meja dan kursi siswa telah ada di setiap kelas.

Perpustakaan sekolah memiliki kelengkapan buku dan inventaris yang memadai. Buku-buku yang terdapat pada perpustakaan terdiri dari buku pelajaran, buku bacaan fiksi seperti novel, buku referensi, kitab suci, serta koran dan majalah.

SMKN 3 Wonosari memiliki fasilitas pendukung pembelajaran daring berupa e-learning. Namun sangat disayangkan karena fasilitas tersebut belum difungsikan secara maksimal oleh civitas akademika SMKN 3 Wonosari. Hal tersebut dapat dilihat dari minimnya konten e-learning dan penggunaannya sebagai sarana pendukung kegiatan belajar mengajar.

6. Kegiatan Kesiswaan

Untuk menunjang minat, bakat, dan potensi siswa, terdapat beberapa ekstrakurikuler yang ditawarkan, seperti: pelatihan peleton inti, gamelan, *band*, sepak bola, bola voli, dan *drumband*. Ada pula OSIS sebagai koordinator siswa dan pramuka sebagai sarana pelatihan karakter bagi siswa.

7. Potensi Guru dan Karyawan

SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai tenagapendidik yang 90% dari mereka telah mengikuti program sertifikasi guru. Artinya hampir keseluruhan guru pada sekolah tersebut termasuk guru profesional serta memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggung jawab terhadap administrasi sekolah (tata usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

a. Data Pendidik dan Mata Pelajaran

No	Nama Pendidik	Mata Pelajaran
1.	Dra. Susiyanti, M.Pd.	BP/BK
2.	Edi Siswantoro, S.Pd., M.Pd.I.	Fisika
3.	Suyadi, S.Pd.	Bahasa Indonesia
4.	Drs. Ghozali	BP/BK
5.	Bawa Widiyanta, S.Pd.	Penjaskes
6.	Erna Miyatun, S.Pd., M.Pd.	Matematika
7.	Ir. Emi Susanti	Fisika
8.	SISKA NARULITA, S.S.	Sejarah Indonesia

9.	Drs. Paulus Agus Pratomo	Bahasa Indonesia
10.	Sarwono, S.Ag.	Pend Agama Islam dan Budi Pekerti
11.	Supiyati, S.Pd.	BP/BK
12.	Agus Mugiyana, S.Pd.	BP/BK
13.	Sumarjono, S.Pd.	Produktif
14.	Eko Supriyati, S.P.A.K.	Pend Agama Kristen dan Budi Pekerti
15.	Rr. Yuana Dewayanti, S.Pd.	Sejarah Indonesia
16.	Djarti Yulianah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
17.	Lilik Isdiyati, S.Ag.	Pend Agama Islam dan Budi Pekerti
18.	Markidin Parikesit, S.Pd., M.T.	Produktif
19.	Cipto Adiningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
20.	M. Ridwan H, S.Pd., M.Eng.	Produktif
21.	Heru Winarto, S.Pd.	Produktif
22.	Artatiningsih, S.Pd.	Bahasa Inggris
23.	Sri Wahyuni Widayati, S.Pd.	Bahasa Inggris
24.	Kadarsih, S.Pd.	Produktif
25.	Sri Winartini, S.Pd.	Kimia
26.	Umi Salamah Sri N, S.Pd.	Matematika
27.	Sisdarini, S.Pd.	Matematika
28.	M. Adriyanto Kurniawan, S.T.	Produktif
29.	Dra. Aloeyisia Rini Widiastuti	Prakarya dan KWU
30.	Eny Suryani, S.Pd.	PKn
31.	M. Juwaini Sholikhin, S.Pd.	Produktif
32.	Haris Suryono, S.Pd.	Produktif
33.	Arief Masyhudi, S.Pd.Kor.	Penjaskes
34.	Agung Nugroho, S.Pd.Kor., M.B.A.	Penjaskes
35.	Agus Harmadi, S.Pd., M.B.A.	Produktif
36.	Rubiyono, S.Pd.	Produktif
37.	Dra. Nurhasanah	BP/BK
38.	Jumakir, S.Pd.	Perekayasaan Sistem Kontrol
39.	Wulan Ida Rohningsih, S.Pd.	PKn
40.	Setyo Prapto, S.Pd.T.	Produktif
41.	Endang Triningsih, S.Si.	Matematika
42.	Rustina Anjar Rokhani, S.Pd.	Produktif
43.	Sumargono, S.Pd.	Produktif
44.	Arif Rustianto, S.Pd.T.	-
45.	Wiryatun, S.Pd.T., M.B.A.	Produktif
46.	Cahyaningsih, S.P., M.B.A.	IPA Terapan
47.	Istirahyuni, S.Pd.	Bahasa Inggris
48.	Sri Mulyanti, S.Pd.T.	Produktif
49.	Wara Kawuri, S.Pd.	BP/BK

50.	Tatik Kusumajati, S.Pd.	Kimia
51.	Modesta H, S.Pd.T.	Produktif
52.	Delta Pembriyanto, S.T., M.B.A.	Produktif
53.	Apriliana Wulandaru, S.T.	Simulasi digital
54.	Eka Rustiana, S.Pd.T.	Produktif
55.	Catur Wardani, A.Md.	Produktif
56.	Siti Mu`Tamirah S, S.Pd.T.	Produktif
57.	Amin Prihatin. I, S.Pd.T.	Produktif
58.	Dafid Andi Hartono, S.T.	Produktif
59.	Heri Listyawan, S.Pd.	Produktif
60.	Brian Giri Wiguna, S.Pd.	Produktif
61.	Nodya Hartoko, S.ST.	Produktif
62.	Rochana S, S.Pd.T.	Produktif
63.	Umi Hamidah, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pend Agama Islam dan Budi Pekerti
64.	Beti Triwahyuni, S.Pd.	PKn
65.	Tri Darminto. A.Ma.	Pend Agama Katholik dan Budi Pekerti
66.	Sugeng Riyanto, S.Pd.B.	Pend Agama Budha dan Budi Pekerti
67.	Elisia Setyarahayuningsih, S.Pd.	PKn
68.	Laura Rengganis, S.Pd.	Seni Budaya
69.	Dian Pertamawati, S.Pd.	Bahasa Asing Pariwisata
70.	Erlina Istiningsih, S.Pd.	Prakarya dan KWU
71.	Mei Lia Dasaningtyas, S.Pd.	Prakarya dan KWU
72.	Ridwan Hasani, S.Pd.I.	Pend Agama Islam dan Budi Pekerti
73.	Dewi Puji Lestari, S.Pd.I.	Matematika
74.	Yuli Trisnawati, S.Pd.	Bahasa Indonesia
75.	Nofi Andari, S.Pd.	Bahasa Jawa
76.	Ana Amin Lestari, S.Pd.	Seni budaya
77.	Vincentia Marisa P, S.Pd.	Sejarah Indonesia
78.	Firma Summa, S.Pd.	Seni Budaya
79.	Muri Rahmawati, S.Par.	Produktif
80.	Hendro Asmoro Yuwono, A.Md.	Produktif
81.	Azimah Sulistyawati, S.Pd.	IPA Terapan

b. Data Karyawan

No	Nama Karyawan
1	Supriyadi, S.Pd.
2	Sumana
3	Suharno

No	Nama Karyawan
13	Sinta Puspitasari
14	Asrori
15	Subarjo

4	Isnaini Khasanah	16	Panji Iqsan Fahmitoro, A.Md.
5	Agus Harjanto	17	Anto Widodo
6	Teguh Satmaka	18	Sukhardi
7	Tugiyati	19	Dwi Susanto Setiawan
8	Slamet Riyadi	20	Afri Budi Setiawan
9	Noor Cahyo Wijayanto	21	Agus Setyo Nugroho
10	Alip Yanuri	22	Adit Wijayanto
11	Sukata	23	Wisanggeni Pramujito, A.Md.
12	Chatarina Ermawanti	24	Rahayuningsih

Bimbingan dan konseling di SMKN 3 Wonosari berjalan dengan dengan baik. Bimbingan dan konseling siswa dikelola oleh 5 orang guru BK, yaitu Dra.Susiyanti., M.Pd., Agus Mugiyana, S.Pd.;Supiyati, S.Pd.; Wara Kawuri, S.Pd.;Dra. Nurhasanah; dan Drs. Ghozali. Kegiatan bimbingan dan konseling antara lain memberi masukan terkait pembelajaran, membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapinya, dan menertibkan siswa yang tidak patuh terhadap peraturan sekolah.

Interaksi sosial antar personalia berjalan dengan baik. Mereka saling menghormati, memahami, dan menghargaisehingga dapat menghasilkan kerja yang optimal.Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik. Terdapat hubungan yang sangat harmonis di antara mereka. Rasa kekeluargaan juga tercermin dalam perilaku di kehidupan sehari-hari mereka di sekolah. Siswa menghormati guru mereka, hal ini terlihat selama kegiatan belajar dan mengajar di kelas.

8. Potensi Siswa

Jumlah siswa SMKN 3 Wonosari pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 1039 orang yang terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas X terdiri dari 347 siswa, kelas XI terdiri dari 350 siswa, dan kelas XII terdiri dari 342 siswa.

Interaksi sosial antar siswa berjalan dengan baik. Hal ini terlihat ketika ada salah satu teman yang sedang sakit atau ijin dalam kegiatan pembelajaran, maka mereka akan membantu siswa tersebut dalam melakukan aktivitas di sekolah. Meskipun dalam satu kelas terdapat *gap* atau kelompok-kelompok siswa namun tidak menghalangi mereka untuk saling bekerja sama.

Program Keahlian	Jml. Kelas	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jumlah		Total
		L	P	L	P	L	P	L	P	
Teknik Audio Video	11	40	55	46	81	36	89	122	225	347
Teknik Elektronika Industri	12	68	27	86	42	67	57	221	126	347
Teknik Mekatronika	3	25	7	27	4	29	3	81	14	95
Teknik Tata Boga	6	12	81	2	62	3	58	17	201	218
Perhotelan	1	3	29					3	29	32
Jumlah	33	148	199	161	189	135	207	444	595	1039

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang penting bagi mahasiswa sebagai calon guru, karena dengan adanya kegiatan ini mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kondisi di sekolah, terutama selama proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal di masa depan. Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa dibekali di kampus sampai dengan mahasiswa ditarik dari tempat PLT. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT berlangsung. Rumusan program-program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan berbagai pihak, di antaranya mahasiswa PLT, Universitas Negeri Yogyakarta, maupun SMKN 3 Wonosari. Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran, maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ternyata ditemukan

beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PLT dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas media pembelajaran audio video dan elektronika sebagai sarana pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran audio video dan elektronika.
3. Penyusunan RPP sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMKN 3 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada pelajaran audio video dan elektronika.
5. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan, serta kesempatan yang ada.
7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PLT dengan pihak sekolah.
8. Tujuan PPL UNY

Berdasarkan pertimbangan di atas, maka dirancang kegiatan PLT yang akan dilaksanakan. Adapun selama masa pelaksanaan PLT, praktikan melaksanakan kegiatan PLT yang meliputi kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT dengan rincian sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan, pihak kampus dalam hal ini UPLT mendata daftar sekolah yang akan dijadikan tempat PLT. Setelah itu dilakukan penempatan mahasiswa pada lokasi PLT yang sudah ada.

2. Tahap latihan mengajar di kampus

Pada tahapan ini, mahasiswa mengikuti kuliah *micro teaching* guna mendapat bimbingan mengenai bagaimana cara mengajar yang baik.

Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dan sesekali dosen pembimbing mendatangkan guru dari sekolah untuk menilai penampilan mahasiswa secara langsung dalam praktik mengajar.

3. Tahap observasi

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan observasi secara langsung ke sekolah untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi lingkungan di sekolah serta kondisi di dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Tahapan ini penting karena akan menjadi pertimbangan bagi mahasiswa untuk merumuskan program kerja dan strategi yang akan dipilih dalam pelaksanaan PLT.

4. Tahap pembekalan

Sebelum diterjunkan di sekolah, mahasiswa mendapat pembekalan dari pihak kampus. Materi dalam pembekalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Materi tambahan juga disampaikan dalam pembekalan guna memberi tambahan wawasan kepada mahasiswa. Materi tambahan itu mengenai Kurikulum 2013 dan kompetensi pengajar.

5. Tahap pelaksanaan

Dalam tahap ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan seluruh program PLT yang telah dirumuskan. Waktu pelaksanaan PLT sekitar dua bulan waktu efektif. Pelaksanaan PLT di SMK Negeri 3 Wonosari meliputi kegiatan sebagai berikut:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus yang sudah ada, pembuatan media pembelajaran, pembuatan modul, pembuatan soal ujian, serta daftar nilai dan daftar hadir.

b. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa kepada proses belajar mengajar di dalam kelas dengan arahan dan bimbingan dari guru

pembimbing. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing diawali dengan konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan materi, metode dan media pembelajaran, pembuatan *labsheet*, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta penilaian hasil belajar.

c. Latihan mengajar mandiri

Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar. Dengan adanya latihan mengajar mandiri, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar sesuai kondisi kelas agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi.

d. Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan penunjang yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di luar praktik mengajar baik latihan mengajar terbimbing maupun latihan mengajar mandiri. Bentuk dari praktik kegiatan ini bermacam-macam, seperti: piket bersama guru, piket perpustakaan meliputi membantu administrasi perpustakaan dan inventarisasi, pelayananan di bagian resepsionis, pengaturan barisan sebelum upacara bendera dimulai, dan sebagainya.

Dengan adanya kegiatan praktik persekolahan, mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar saja, tapi juga melakukan kegiatan di luar mengajar yang ada di sekolah sehingga dapat menjadi bekal untuk ke depan, yakni mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sepenuhnya.

6. Tahap akhir

Pada tahap akhir pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan berikut:

a. Penyusunan laporan

Setelah melaksanakan PLT, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan yang disusun dibuat secara individu. Laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PLT mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan dalam penilaian hasil pelaksanaan PLT yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

b. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil kinerja dari pelaksanaan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan mencakup semua aspek, baik penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal serta masukan untuk pelaksanaan kegiatan di masa yang akan datang. Format penilain mengikuti format yang dikeluarkan oleh UPLT. Beberapa komponen penilaian meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjungan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT dan dilakukan pada semester VI . Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan diadakan sebagai langkah untuk mempersiapkan mahasiswa dan memberikan gambaran di lapangan secara garis besar.

Materi yang disampaikan dalam pembekalan yakni mekanisme pelaksanaan kegiatan di sekolah, teknik pelaksanaan, dan teknik untuk menghadapi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Dosen pembimbing lapangan (DPL) PLT diambil dari dosen jurusan yaitu Nurkhamid, Ph.D.,

Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan ditempati pada pelaksanaan PLT. Observasi kelas merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran dan kondisi kelas saat kegiatan belajar mengajar secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka, pelaksanaan, hingga menutup pelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar, teknik evaluasi, cara memotivasi siswa, serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Selain pengamatan proses pembelajaran, mahasiswa juga melakukan observasi tentang perangkat pelatihan/pembelajaran yang meliputi kurikulum, silabus, dan RPP yang digunakan guru pembimbing sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta perilaku siswa di luar kelas.

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama guru yang pada saat itu sedang mengajar. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang pelaksanaan KBM di kelas sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, mahasiswa

dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru, serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang mengajar di kelas.

Aktivitas guru saat KBM secara umum dijelaskan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut:

a. Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, banyak hal kebiasaan yang dilakukan saat KBM dimulai, yaitu sebagai berikut:

- 1) Salam
- 2) Berdoa
- 3) Presensi kehadiran siswa
- 4) Memberikan apersepsi
- 5) Memberikan motivasi kepada siswa
- 6) Menjelaskan secara umum materi yang akan disampaikan

b. Pokok pelajaran

- 1) Memberikan materi dengan metode ceramah pada saat menyampaikan teori.
- 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan secara langsung teori yang telah disampaikan guru.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 4) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut.
- 5) Melakukan bimbingan dalam kegiatan praktikum.

c. Menutup pelajaran

- 1) Mengevaluasi materi yang telah dibahas.
- 2) Memberikan rangkuman dari materi yang telah dibahas.
- 3) Menyampaikan tugas.
- 4) Menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya.
- 5) Menutup pelajaran dengan salam dan doa.

3. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat rencana pembelajaran. Pembuatan rencana pembelajaran mencakup:

a. Pembuatan administrasi pengajaran

Administrasi pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PLT adalah RPP, buku kerja guru, *labsheet*, soal ujian, dan daftar nilai. Administrasi pengajaran digunakan selama praktik mengajar dan akan dilampirkan ke dalam laporan pelaksanaan PLT. Administrasi pengajaran merupakan komponen penting dalam mengajar karena akan menjadi acuan agar pelaksanaan praktik PLT dapat berjalan secara sistematis dan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam kegiatan pengembangan rencana pembelajaran tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP yang dibuat yaitu RPP Dasar Pemrograman dengan materi sebagai berikut :

- a) Pengenalan Bahasa C
 - b) Konstanta, Variabel, Operator dan instruksi I/O
 - c) Pernyataan IF dan IF-ELSE
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat.
 - 3) Menyiapkan materi dan media pembelajaran dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
 - 4) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa sendiri.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar lebih menarik dan

materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berupa *slide* Power Point dan animasi Flash. Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan saat pelaksanaan praktik mengajar.

B. Pelaksanaan PLT

Sebelum memulai praktik mengajar, praktikan harus melaksanakan beberapa persiapan terlebih dahulu. Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Adapun syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan PLT UNY 2017:14):

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program Kependidikan pada semester diselenggarakannya PLT.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa yang memiliki IPK kurang dari 2,50 hanya boleh menempuh KKN saja.
- c. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PLT 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B
- e. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT , usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan wajib menyerahkan:

- Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan.
- Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggungjawab terhadap risiko yang mungkin terjadi.

Selain syarat-syarat yang di atas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerjasama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PLT melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id, LPPMP

berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PLT. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah / lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PLT yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik lapangan lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan. Penggunaan satuan pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar adalah satuan pembelajaran untuk teori dan praktik, serta pada pelaksanaan praktik mengajar praktikan melaksanakan praktik mengajar secara mandiri maupun secara terbimbing.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajarn, metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan selama 18 kali dimulai pada hari Senin, 18 September 2017 sampai dengan dengan Jumat, 17 November 2017 rincian kegiatan adalah sebagai berikut:

Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Pembuatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronika

No. P	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Rabu / 20 Sempتمبر 2017	X AV 2	6-8
2.	Sabtu / 23 Sempتمبر 2017	X AV 1	6-8
3.	Rabu / 27 Sempتمبر 2017	X AV 2	6-8
4.	Sabtu / 30 Sempتمبر 2017	X AV 1	6-8
5.	Rabu / 4 Oktober 2017	X AV 2	6-8
6.	Sabtu / 7 Oktober 2017	X AV 1	6-8
7.	Rabu / 11 Oktober 2017	X AV 2	6-8
8.	Sabtu / 14 Oktober 2017	X AV 1	6-8
9.	Rabu / 18 Oktober 2017	X AV 2	6-8
10.	Sabtu / 21 Oktober 2017	X AV 1	6-8
11.	Rabu / 25 Oktober 2017	X AV 2	6-8
12.	Sabtu / 28 Oktober 2017	X AV 1	6-8
13.	Rabu / 1 November 2017	X AV 2	6-8
14.	Sabtu / 4 November 2017	X AV 1	6-8
15.	Rabu / 8 November 2017	X AV 2	6-8
16.	Sabtu / 11 November 2017	X AV 1	6-8
17.	Rabu / 15 November 2017	X AV 2	6-8
18.	Sabtu / 18 November 2017	X AV 1	6-8

Praktik mengajar yang dilakukan adalah secara mandiri, dalam artian mahasiswa mengajar langsung sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar dan mengimplementasikan teori mengajar. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan mempelajari dan mempraktikkan mengenai metode mengajar yang diterapkan. Beberapa kompetensi yang dipraktikkan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar mandiri adalah:

- 1) Mengelola kelas.
- 2) Menguasai materi dan menyampaikannya dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik.
- 3) Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar.
- 4) Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP.

Adapun kegiatan yang dipraktikkan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah:

- 1) Membuka pelajaran, diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Melakukan presensi kehadiran siswa.
- 3) Apersepsi, yaitu memberikan gambaran awal sebelum masuk ke inti pelajaran dan memberikan sedikit review dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik lebih siap dalam menerima materi yang akan disampaikan.
- 4) Melakukan pengembangan dalam metode mengajar, di mana penyampaian materi tidak hanya disampaikan dengan metode ceramah, tapi juga melakukan variasi agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
- 5) Memberikan tugas dan *jobsheet* kepada siswa untuk melaksanakan praktikum untuk melatih keaktifan dan keterampilan siswa sebagai siswa SMK.
- 6) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.

7) Menutup pelajaran dengan doa, kemudian mengucapkan salam.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa metode yang bervariasi dengan mengacu pada RPP dan disesuaikan dengan kondisi kelas. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut:

1) Metode ceramah

Metode ceramah digunakan oleh mahasiswa praktikan di awal pertemuan, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan kepada siswa. Metode ini sebagai pembuka pada tiap pertemuan dan terkadang disisipkan di tengah pelajaran.

2) Metode tanya jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa praktikan berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa, dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Terkadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa tersebut memperhatikan pelajaran.

3) Metode praktik

Metode praktik dengan menggunakan *jobsheet* bertujuan untuk melatih siswa agar dapat melaksanakan praktik secara mandiri namun terbimbing. Mahasiswa praktikan memberikan *jobsheet* kepada siswa yang berisi langkah-langkah praktik, kemudian siswa akan melaksanakan praktikum sesuai petunjuk yang ada dalam *jobsheet* yang diberikan.

4) Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya dan dapat berbagi pengetahuan sehingga pengetahuan siswa semakin luas.

2. **Praktik di Luar Jam Mengajar**

Praktik pelaksanaan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan tidak hanya sebatas mengajar, tapi juga melaksanakan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan tersebut diantaranya: piket bersama guru, piket perpustakaan meliputi membantu administrasi perpustakaan dan inventarisasi, pelayananan di bagian informasi, pengaturan barisan sebelum upacara bendera dimulai, dan sebagainya. Dengan adanya praktek persekolahan maka mahasiswa praktikan benar-benar merasakan menjadi seorang guru yang dituntut tidak hanya memiliki kompetensi mengajar tapi juga kompetensi di luar hal tersebut.

C. **Analisis Hasil Pelaksanaan**

Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan, ada beberapa poin yang didapat oleh mahasiswa praktikan. Poin-poin tersebut meliputi hasil praktik mengajar, faktor pendukung praktik mengajar, hambatan yang ditemui selama pelaksanaan praktik mengajar, serta solusi untuk menghadapi hambatan yang ditemui. Berikut rincian dari hasil pelaksanaan kegiatan PLT:

1. **Hasil Praktik Mengajar**

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi, serta

media agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.

- b. Jumlah tatap muka selama praktik mengajar sebanyak 7 kali untuk setiap satu kelas. Mata pelajaran yang diajar oleh mahasiswa praktikan adalah Dasar Pemrograman untuk kelas X AV 1 dan X AV 2.
 - 1. Pertemuan 1 pengenalan bahasa C
 - 2. Pertemuan 2 pengenalan bahasa C dan praktek
 - 3. Pertemuan 3 konstanta, variable, operator dan instruksi I/O
 - 4. Pertemuan 4 libur persiapan HUT SMK N 3 Wonosari
 - 5. Pertemuan 5 libur HUT SMK N 3 Wonosari
 - 6. Pertemuan 6 melakukan praktik membuat program
 - 7. Pertemuan 7 Ulangan Harian
 - 8. Pertemuan 8 pernyataan IF dan IF-ELSE
 - 9. Pertemuan 9 melakukan praktik IF dan IF-ELSE
- c. Jumlah kelas yang diajar adalah 2 kelas, yaitu kelas X AV1 dan X AV2.
- d. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, dan praktik.
- e. Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori dan hasil praktik.
- f. Penilaian mata pelajaran Pembuatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronika menggunakan penilaian berupa tugas individu dan kelompok.

2. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan serta memiliki keahlian dan mampu membimbing dengan baik, sehingga praktikan merasa sangat terbantu dengan arahan, nasihat, dan masukannya.

- b. Guru pembimbing yang sangat sabar dan bijaksana, sehingga segala kekurangan praktikan pada saat pelaksanaan program dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan solusi dan bimbingan dalam pembelajaran.
- c. Rekan-rekan PLT SMKN 3 Wonosari yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
- d. Siswa-siswi SMKN 3 Wonosari yang penuh perhatian dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

3. Hambatan

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan. Hambatan yang ditemui sebagai berikut:

- a. Hambatan dalam mempersiapkan administrasi pengajaran

Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran yakni disebabkan karena praktikan baru mengenal buku kerja guru sehingga perlu pembelajaran serta adaptasi pada saat persiapan dan penggunaannya.

- b. Hambatan dalam penyusunan materi

Hambatan dalam menyiapkan materi pembelajaran diakibatkan karena sedikitnya referensi dari buku ajar yang tersedia di sekolah.

- c. Hambatan dari diri praktikan

Praktik PLT ini adalah pengalaman pertama mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas sehingga di awal pertemuan kurang bisa menguasai kelas.

- d. Hambatan dari siswa

Kondisi kelas terkadang sangat gaduh dan tidak kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik. Selain itu, terdapat kelas yang diampu memiliki jadwal pembelajaran pada jam terakhir sehingga seringkali motivasi untuk belajar berkurang dan meminta untuk pulang lebih cepat.

e. Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah timbul karena ruang pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan mata pelajaran siswa, seperti misalnya mata pelajaran yang membutuhkan bengkel sebagai tempat belajar justru ditempatkan di kelas, sedangkan mata pelajaran teori seperti mata pelajaran bahasa terkadang justru menempati bengkel. Terkadang pula bahan praktikum yang terbatas atau habis membuat praktikum tidak maksimal.

4. Solusi

Solusi dari analisis hasil kegiatan PLT adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana maupun prasarana pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut:

- a. Membuat manajemen waktu yang baik agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik. Karena padatnya jadwal mengajar, praktikan memaksimalkan waktu luang untuk menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, materi, dan media pembelajaran. Praktikan juga mencoba untuk mendalami dan mempelajari Kurikulum 2013, agar dapat melakukan pengajaran secara maksimal.
- b. Dalam menyiapkan administrasi pengajaran, praktikan mencoba untuk melihat contoh-contoh yang tersedia disesuaikan dengan mata pelajaran yang diajar. Selanjutnya diupayakan untuk melakukan konsultasi dengan guru pembimbing secara berkala sesuai dengan kesulitan-kesulitan yang ditempuh. Dari hasil konsultasi tersebut, dilakukan pelaporan terhadap hasil yang telah dikerjakan untuk kemudian mendapatkan *feedback* guna perbaikan dan penyempurnaan perangkat administrasi pengajaran.
- c. Untuk menyikapi hambatan terkait kesulitan pencarian sebagian bahan materi, praktikan mencoba mencari referensi dari buku ajar

yang diperoleh dari bangku kuliah untuk melengkapi bahan yang tidak ada pada buku paket siswa.

- d. Untuk mengisi kekosongan mengajar, praktikan menayangkan *video* atau film yang berhubungan dengan materi pelajaran.
- e. Melakukan variasi metode mengajar ketika kelas sudah mulai gaduh, misal dengan diam dan menunggu siswa tenang, melakukan pendekatan kepada siswa yang gaduh, serta membuat suasana di kelas menjadi interaktif dengan melibatkan siswa. Penyampaian materi disesuaikan dengan materi dari kompetensi dasar yang lain agar materi yang disampaikan runtut dan mudah dipahami oleh siswa.
- f. Hambatan dari sekolah disiasati dengan sebijak mungkin agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan seperti mengganggu KBM mata pelajaran lain dengan melakukan pendampingan satu-persatu kelompok belajar sehingga lebih mudah dalam mengontrol dan mengawasi kegiatan mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Dalam pengaplikasian program PLT, praktikan melaksanakan PLT di SMK Negeri 3 Wonosari. Sebelum pelaksanaan PLT di sekolah, tentu mahasiswa mengikuti pembekalan PLT. Kegiatan ini merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPLT pada setiap program studi.

Dalam praktik mengajar langsung di lapangan, mahasiswa praktikan melakukan persiapan-persiapan sebelum mengajar, antara lain membuat silabus, RPP, media dan metode pembelajaran dan lain sebagainya untuk menunjang proses belajar mengajar. Pada praktik mengajar di SMK Negeri 3 Wonosari, praktikan mengajar kelas X AV 1 dan X AV 2. Dalam praktik langsung mengajar, praktikan harus terbimbing oleh guru pembimbing masing-masing sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan dan pada akhir mengajar akan diadakan evaluasi atau umpan balik dari guru pembimbing terkait dengan praktik mengajar praktikan..

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PLT

- a. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PLT perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PLT dilaksanakan sehingga pada saat pelaksanaan praktik pengajar mahasiswa sudah siap baik metode, media, maupun materi yang akan diajarkan.
- b. Dalam pelaksanaan PLT selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.
- c. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan prilaku sebagai seorang calon guru selama berada dikelas maupun dilingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- d. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT dilakukan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.

2. Bagi Pihak Universitas

- a. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PLT perlu ditingkatkan lagi agar mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang.
- b. Pihak universitas perlu melakukan monitoring lebih insentif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PLT.

3. Bagi Pihak SMK N 3 Wonosari

- a. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PLT yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing sekolah guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PLT.
- b. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien, tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2017. *Panduan PLT 2017 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2016. *Penduan mengajar mikro 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMKN 3 WONOSARI NAMA MAHASISWA : ADNAN S
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka Tawarsari, Gk NO. MAHASISWA : 14502241030
FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PT.ELKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	SMK N 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka No.8 Wonosari. Pada tahun ajaran 2012/2013 SMK N 3 Wonosari memiliki 5 kompetensi jurusan yaitu Elektronika Industri, Audio Video, Jasa Boga, Mekatronika dan Perhotelan
2.	Potensi siswa	Pada tahun ajaran baru 2017/2018, SMK N 3 Wonosari terdiri dari empat jurusan diantaranya audio video, elektronika industri, jasa boga, mekatronika dan perhotelan yang terdiri dari 33 kelas, yang setiap kelasnya terdapat ± 30 anak.
3.	Potensi Guru	Di SMK N 3 Wonosari terdapat 83 Guru
4.	Potensi Karyawan	Untuk Tenaga TU sebanyak 24 personil dengan rincian : 11 PNS dan 13 Non PNS.
5.	Fasilitas KBM, media	Keadaan fisik yang menonjol penggunaannya adalah Lapangan Upacara yang masih multifungsi, seperti untuk olahraga, dan sebagian untuk parkir.
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah berada di lantai 2. Di dalamnya terdapat rak- rak tempat menata buku- buku. Buku- buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa.. Siswa juga dapat membaca koran maupun majalah. Seorang petugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman pengembalian buku.
7.	Laboratorium	Sudah terdapat laboratorium untuk setiap jurusan yang masih memiliki fungsi bersama untuk beberapa mata pelajaran.
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilakukan di setiap kelas selama 2 jam pelajaran setiap minggunya yang bertujuan untuk memberi masukan pembelajaran, menanyakan keluhan dan memberi pemecahan pada siswa.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara terus menerus selama kegiatan belajar mengajar.
10.	Ekstrakurikuler	Terdapat beberapa ekstrakurikuler yang ditawarkan seperti : gamelan, tonti, basket, band, sepak bola, bola voli, drum band, dan boga.
11.	Organisasi dan fasilitas Osis	Ruang OSIS berlokasi di sebelah Lab komputer. Digunakan untuk rapat kegiatan OSIS dan kesekretariatan OSIS serta pengkoordinasian kegiatan OSIS dengan anggota OSIS.



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 2

Untuk mahasiswa

12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada disebelah ruang komputer. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur dan perlengkapan. Ruang UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kecelakaan atau sakit kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar berlangsung maupun saat kondisi yang memungkinkan.
13.	Administrasi	Desain penempatan ruang kerja yang fleksibel dan sudah diatur per lini kerja, terdapat 4 waka, yaitu Kurikulum, Humas, Sarpras dan Kesiswaaan.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah banyak yang mengikuti karya tulis ilmiah, ada pula yang sudah sampai tingkat nasional.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya tulis guru belum terlalu banyak hanya sebatas tingkat kabupaten atau kota.
16.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak di dekat gerbang belakang sekolah. koperasi sekolah terdapat foto copy. Pengurusnya ialah anggota OSIS. Barang yang dijual antara lain buku, pulpen, dan perlengkapan alat tulis lain.
17.	Tempat ibadah	Mushola digunakan sebagai tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Mushola berlokasi di halaman belakang sekolah.
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan yang ada di SMK N 3 Wonosari sangat asri.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 11 Maret 2017
Mahasiswa PLT

Agus Harmadi, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Adnan Subkhan
NIM. 14502241030



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA :ADNAN SUBKHAN
NO. MAHASISWA :14502241030
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/PTEI/P.T.ELEKTRONIKA

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRAMUKA, TAWARSARI,
WONOSARI, GUNUNGKIDUL

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin,18 September 2017	07.00 – 08.00 08.30 – 10.00 10.30 – 11.00 11.00 – 11.30 12.30 – 14.00	- Upacara bendera di lapangan upacara SMK N 3 Wonosari - Penerimaan mahasiswa PLT dengan Kepala Sekolah, Koordinator PLT, dan Guru pembimbing Lapangan - Koordinasi dengan guru pendamping lapangan - Membersihkan ruang yang menjadi basecamp Mahasiswa PLT - Membuat RPP, labsheet, dan administrasi lainnya	Kegiatan lancar, diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY. Kegiatan Lancar diikuti oleh Kepala SMK N 3 Wonosari, DPL, Guru pendamping dan mahasiswa PLT UNY. Mendapatkan data data yang diperlukan untuk penunjang KBM. Ruangan osis menjadi basecamp mahasiswa PLT UNY Kegiatan lancar dengan mendapatkan materi yang menunjang kbm	
2.	Selasa,19 September 2017	12.30 – 15.00	- Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	Kegiatan membuat rangkaian power supply variabel dan power supply ac-matic yang diikuti 30 siswa	
3.	Rabu,20 September 2017	11.00 – 13.30	- Mengajar mata pelajaran dasar pemrograman kelas X AV 2	Kegiatan KBM dengan materi pengenalan bahasa C diikuti 32 siswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4.	Jum'at, 22 September 2017	08.00 – 10.00 10.00 – 11.30	- Rapat persiapan HUT SMK N 3 Wonosari - Konsultasi RPP dan mendampingi pelajaran PPAV kelas XII AV 2	Kegiatan berjalan lancar, diikuti oleh Kepala sekolah dan staff SMK N 3 wonosari serta perwakilan mahasiswa PLT UNY membahas tentang persiapan HUT SMK N 3 Wonosari.. Kegiatan lancar dengan revisi RPP sedikit dilanjutkan mendampingi pembuatan power supply bersama guru dan 30 siswa.	
5.	Sabtu, 23 September 2017	11.00 – 13.30	- Mengajar pelajaran Dasar Pemrograman kls X AV 1	menyampaikan materi Pengenalan Bahasa C kepada 32 siswa X AV 1	
6.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.00 08.00 – 12.45	- Upacara bendera di lapangan upacara SMK N 3 Wonosari - Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	Kegiatan lancar, diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY. Melanjutkan pembuatan laporan power supply pada pertemuan sebelumnya diikuti 30 siswa	
7.	Selasa, 26 September 2017	12.30 – 15.00	- Mengadakan Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran PPAV Kelas XII AV 1.	Kegiatan UTS mata pelajaran Pembuatan dan Pemeliharaan Peralatan Audio Video berjalan lancar dengan diikuti 30 siswa.	
8.	Rabu, 27 September 2017	11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV 2 pelajaran Dasar Pemrograman	melakukan praktik membuat program melanjutkan pertemuan sebelumnya. Diikuti oleh 32 siswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Kamis,28 September 2017	07.00 – 14.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
10.	Jum'at, 29 September 2017	07.00 – 11.30	- Mendampingi kelas XII AV 2 pelajaran PPAV	Kegiatan berjalan lancar dengan materi membuat rangkaian lampu otomatis diikuti 30 siswa	
11.	Sabtu,30 September 2017	07.00 – 10.00 11.00 – 13.30	- Mendampingi kelas XII AV 2 pelajaran PPAV - Mengajar kelas X AV 1 pelajaran Dasar Pemrograman	Kegiatan melanjutkan pembuatan rangkaian pada pertemuan sebelumnya diikuti 30 siswa melanjutkan pertemuan sebelumnya yaitu praktik membuat program diikuti 28 siswa	
12.	Selasa,3 Oktober 2017	12.30 – 15.00	- Mendampingi siswa kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	pembuatan rangkaian lampu otomatis dilakukan oleh 30 siswa	
13.	Rabu,4 Oktober 2017	11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV 2 pelajaran Dasar Pemrograman	menyampaikan materi tentang variabel, konstanta, operator dan instruksi I/O diikuti 32 siswa	
14.	Kamis,5 Oktober 2017	07.00 – 15.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
15.	Sabtu,7 Oktober 2017	07.00 – 10.00 11.00 – 13.30	- Mendampingi kelas XII AV 2 pelajaran PPAV - Mengajar kelas X AV 1	melanjutkan pertemuan sebelumnya pembuatan PCB rangkaian lampu otomatis bersama 30 siswa menyampaikan materi tentang	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			pelajaran Dasar Pemrograman	variabel, konstanta, operator dan instruksi I/O diikuti 32 siswa	
16.	Senin,9 Oktober 2017	07.00 – 11.45	- Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	membuat PCB rangkaian lampu otomatis dan uji coba rangkaian	
17.	Selasa,10 Oktober 2017	12.30 – 15.00	- Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	melakukan uji coba rangkaian dan perbaikan rangkaian yang tidak berfungsi	
18.	Kamis,12 Oktober 2017	07.00 – 09.00 09.00 – 14.00	- Apel pagi dan koordnasi persiapan HUT SMK N 3 Wonosari - Piket Pembelajaran	Kegiatan Berjalan Lancar dengan diikuti seluruh warga sekolah. Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
19.	Senin,16 Oktober 2017	07.00 – 09.00 09.00 – 11.45	- Mendampingi siswa dalam rangka persiapan kirab budaya HUT SMK N 3 Wonosari - Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	Kegiatan berjalan lancar dengan ikut mendampingi mengkompakan tarian koreo untuk kirab budaya HUT SMK. pengemasan rangkaian kedalam box dan perbaikan rangkaian yang tidak berfungsi	
20.	Selasa,17 Oktober 2017	07.00 – 15.00	- Mendampingi siswa dalam rangka persiapan kirab budaya HUT SMK N 3 Wonosari	Kegiatan berjalan lancar dengan ikut mendampingi menselaraskan koreo untuk kirab budaya HUT SMK.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Rabu,18 Oktober 2017	07.00 – 15.00	- Mendampingi siswa Gladi bersih dalam rangka persiapan kirab budaya HUT SMK N 3 Wonosari	Kegiatan Gladi bersih berjalan lancar dengan ikut mendampingi menselaraskan koreo untuk kirab budaya HUT SMK N 3 Wonosari.	
22.	Kamis,19 Oktober 2017	07.00 – 12.00 13.00 – 17.00	- Persiapan kirab Budaya. - Ikut serta dalam kirab budaya dan mendampingi siswa dalam HUT SMK N 3 Wonosari	Kegiatan berjalan lancar dengan membantu persiapan properti untuk kirab budaya dalam rangka HUT SMK N 3 Wonosari. Kegiatan berjalan lancar, start dari lapangan ksatrian dan finish di SMK N 3 Wonosari	
23.	Jum'at,20 Oktober 2017	07.00 – 11.30	- Ikut serta dalam acara Pentas Seni HUT SMK N 3 Wonosari	Kegiatan berjalan lancar, dihadiri seluruh warga SMK N 3 wonosari.	
24.	Sabtu,21 Oktober 2017	07.00 – 14.00	- Membantu acara Classmeeting dan donor darah dalam rangka HUT SMK N 3 Wonosari	Kegiatan berjalan lancar diikuti oleh semua kelas mulai dari kelas X, XI, dan XII	
25.	Rabu,25 Oktober 2017	11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV 2 pelajaran Dasar Pemrograman	melakukan praktik pembuatan program dari materi di pertemuan sebelumnya diikuti 31 siswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 14.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
27.	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.00 – 10.00	- Membantu administrasi perpustakaan	Kegiatan berjalan lancar dengan membantu mencatat peminjaman maupun pengembalian buku.	
28.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 10.00 11.00 – 13.30	- Piket Perpustakaan - Mengajar kelas X AV 1 pelajaran Dasar Pemrograman	membantu proses administrasi di perpustakaan melakukan praktik pembuatan program dari materi di pertemuan sebelumnya diikuti 28 siswa	
29.	Selasa, 31 Oktober 2017	12.30 – 15.00	- Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	mendampingi siswa melakukan pelajaran service barang elektronik diikuti 30 siswa	
30.	Rabu, 1 November 2017	11.00 – 13.30	- Mengadakan evaluasi belajar siswa kelas X AV2	pengambilan nilai dengan materi yang sudah di pelajari diikuti 32 siswa	
31.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 14.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
32.	Jum'at, 3 November 2017	07.00 – 10.00 10.00 – 11.00	- Mendesain struktur SMK N 3 Wonosari - Mengkonsultasikan desain papan nama ruang	Kegiatan berjalan lancar mendesain struktur SMK N 3 Wonosari Kegiatan berjalan lancar konsultasi dengan pihak sekolah dengan revisi	
33.	Sabtu, 4 November	07.00 – 10.00	- Piket Perpustakaan	membantu proses administrasi di	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	2017	11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV 1 pelajaran Dasar Pemrograman	perpustakaan pengambilan nilai dengan materi yang sudah di pelajari diikuti 31 siswa	
34.	Senin, 6 November 2017	07.00 – 11.45	- Mendampingi kelas XII AV 1 pelajaran PPAV	melakukan perbaikan alat elektronik / service diikuti 30 siswa	
35.	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 11.00	- Mendesain struktur SMK N 3 Wonosari	Kegiatan lancar dengan merevisi desain struktur yang telah dikonsultasikan	
		11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV2 pelajaran Dasar Pemrograman	menyampaikan materi tentang pernyataan IF dan IF-ELSE diikuti 32 siswa	
36.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 14.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
37.	Jum'at, 10 November 2017	07.00 – 09.00	- Pembuatan struktur SMK	Kegiatan berjalan lancar dengan mencetak dan mencari tempat pembuatan pigura.	
38.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 11.00	- Piket Perpustakaan	membantu proses administrasi di perpustakaan	
		11.00 – 13.30	- Mengajar kelas X AV1 pelajaran Dasar Pemrograman	menyampaikan materi tentang pernyataan IF dan IF-ELSE diikuti 32 siswa	
39.	Senin, 13 November	07.00 – 14.00	- Pemasangan Struktur	Kegiatan lancar, struktur terpasang di	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	2017		SMK N 3 Wonosari	dinding bagian timur loby SMK	
40.	Selasa, 14 November 2017	11.00 – 11.30 13.00 – 15.00	- Koordinasi dengan guru pembimbing - Menyelesaikan Administrasi pengajaran	Kegiatan koordinasi tentang hasil kbm yang telah dilaksanakan. Kegiatan lancar dengan menyelesaikan sebagian administrasi pengajaran	
41.	Rabu, 15 November 2017	07.00 – 11.00 11.00 – 13.30	- Menyelesaikan Administrasi pengajaran - Mengajar kelas X AV 2 pelajaran Dasar Pemrograman	Kegiatan lancar dengan menyelesaikan sebagian administrasi pengajaran. melakukan praktik pembuatan program dari labsheet yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya diikuti 32 siswa	
42.	Kamis, 16 November 2017	07.00 – 14.00	- Piket Pembelajaran	Kegiatan berlangsung lancar dengan pengkondisian jam pelajaran kosong dan bagian informasi lainnya	
43.	Jum'at, 17 November 2017	09.00 – 11.30	- Penarikan PLT UNY	Kegiatan Berjalan lancar dengan dihadiri Kepala SMK N 3 Wonosari, Guru pendamping dan DPL serta Mahasiswa PLT UNY.	

**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pramuka NO. 8, Tawarsari, Wonosari

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
A.	KEGIATAN MENGAJAR									
1	OBSERVASI LANJUT PEMBELAJARAN DIKELAS									
	A. PERSIAPAN	1								1
	B. PELAKSANAAN	4								4
	C. EVALUASI DAN TINDAK LANJUT	1								1
2	PEMBUATAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN									
	A. PERSIAPAN	1	1	1	1		1			5
	B. PELAKSANAAN	4	4	4	4		4		2	22
	C. EVALUASI AN TINDAK LANJUT	1	1						1	3
3	PEMBUATAN LABBSHEET									
	A. PERSIAPAN	1	1		1		1	1		5
	B. PELAKSANAAN	4	4		4		4	2		18
	C. EVALUASI DAN TINDAK LANJUT	1	1		1		1	1		5
4	PEMBELAJARAN TERBIMBING									
	A. PERSIAPAN	2	2	2	2		2	2	2	14
	B. PELAKSANAAN	10	26	10	6		6	11	6	75
	C. EVALUASI DAN TINDAK LANJUT	1	1	1	1		1	1	1	7
5	PENYUSUNAN INSTRUMEN EVALUASI									
	A. PERSIAPAN				1		1			2
	B. PELAKSANAAN				2		2			4
	C. EVALUASI DAN TINDAK LANJUT				1		1			2
	EVALUASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	2	2	2	2		2	2	2	14
7	KEGIATAN NON MENGAJAR									
B.	PIKET PERPUSTAKAAN		6	6	6		6	6	6	36
1	PIKET PENGAJARAN		10	10	10		10	10	10	50
2	PROGRAM KERJA INSIDENTAL			3	3	52		8	8	74
3	PERPISAHAN PLT								6	6
4										
	JUMLAH JAM									348

NB : 1 Jam matriks adalah 1 jam pelajaran (45 Menit)

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP.19640219 199003 2 005

Nurkhamid, Ph.D.
NIP.19680707 199702 1 001

Adnan Subkhan
NIM.14502241030

SILABUS MATA PELAJARAN DASAR PEMROGRAMAN

Nama Sekolah	: SMKN 3 WONOSARI
Bidang Keahlian	: TEKNIK ELEKTRONIKA
Kompetensi Keahlian	: TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI
Mata Pelajaran	: Dasar Pemrograman
Durasi (Waktu)	: 3 JAM (@ 45 MENIT)
Kelas/Semester	: X (SEPULUH) / 1 dan 2.
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Elektronika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan)	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Elektronika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1. Memahami teknik pemecahan masalah matematis. 4.1. Membuat urutan pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir.	3.1.1. Mampu menguraikan pemecahan masalah matematis. 4.1.1. Mampu mengurutkan pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir. 4.1.2. Mampu menerapkan urutan pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pemecahan masalah matematis. Langkah-langkah pembuatan diagram alir. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang teknik pemecahan masalah matematis. Mengumpulkan data tentang teknik pemecahan masalah matematis. Mengolah data tentang pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir. Mengomunikasikan menerapkan urutan pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir. 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja Observasi
3.2. Menerapkan penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah. 4.2. Membuat program dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan bahasa C pemrograman.	3.2.1. Mampu menguraikan struktur penulisan bahasa C. 3.2.2. Mampu menjelaskan perintah dasar bahasa C. 4.2.1. Mampu mendemonstrasikan penulisan program	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan bahasa pemrograman . 	3	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah. Mengumpulkan data tentang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	dengan bahasa C. 4.2.2. Mampu menerapkan program dalam menyelesaikan masalah.			<p>penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang pembuatan program menggunakan bahasa C. • Mengomunikasikan tentang Membuat program dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan bahasa C. 	
<p>3.3. Membedakan program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output di komputer.</p> <p>4.3. Membuat program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output.</p>	<p>3.3.1. Mampu menjelaskan tentang variabel dan konstanta.</p> <p>3.3.2. Mampu menjelaskan tentang berbagai jenis operator dan pemakaiannya.</p> <p>3.3.3. Mampu menjelaskan tentang instruksi I/O</p> <p>4.3.1. Mampu menerapkan variabel dan konstanta pada program bahasa C.</p> <p>4.3.2. Mampu menerapkan berbagai jenis operator.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teori variabel dan konstanta dalam bahasa C. • Teori jenis operator dan pemakaiannya dalam bahasa C. • Penggunaan instruksi I/O dalam bahasa C. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, variabel dan konstanta dalam bahasa C . • Mengumpulkan data tentang instruksi I/O. • Mengolah data tentang berbagai jenis operator dan pemakaiannya. • Mengomunikasikan data tentang instruksi I/O. 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	4.3.3. Mampu mendemonstrasikan penggunaan instruksi I/O.				
3.4. Menerapkan program sederhana pengambilan keputusan dengan penggunaan <i>IF</i> dan <i>IF-ELSE</i> . 4.4. Mendemonstrasikan program sederhana pengambilan keputusan dengan penggunaan <i>IF</i> dan <i>IF-ELSE</i> .	3.4.1. Mampu menjelaskan tentang operator kondisi (operator relasi dan kondisi). 3.4.2. Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan <i>if</i> dan <i>if-else</i> . 4.4.1. Mampu mendemonstrasikan pernyataan <i>if</i> . 4.4.2. Mampu mendemonstrasikan pernyataan <i>if-else</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dari operator kondisi. • Penggunaan pernyataan <i>if</i> pada program. • Penggunaan pernyataan <i>if-else</i> pada program. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, penggunaan pernyataan <i>if</i> dan <i>if-else</i> pada program. • Mengumpulkan data tentang operator kondisi (operator relasi dan kondisi). • Mengolah data tentang operator kondisi (operator relasi dan kondisi). • Mengomunikasikan tentang penggunaan pernyataan <i>if</i> dan <i>if-else</i>. 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi
3.5. Menerapkan program sederhana pengambilan keputusan dengan	3.5.1. Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan <i>switch</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan pernyataan <i>switch</i> pada 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>penggunaan <i>Switch</i>.</p> <p>4.5. Mendemonstrasikan program sederhana pengambilan keputusan dengan penggunaan <i>Switch</i>.</p>	<p>3.5.2. Mampu menjelaskan perbedaan antara if-else dengan <i>switch</i>.</p> <p>4.5.1. Mampu mendemonstrasikan pernyataan <i>switch</i>.</p> <p>4.5.2. Mampu mengubah pernyataan if-else menjadi pernyataan <i>switch</i>.</p>	<p>program.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan antara pernyataan <i>if-else</i> dengan <i>switch</i>. 		<p>tentang, penggunaan pernyataan <i>switch</i> pada program.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang penggunaan pernyataan <i>switch</i> pada program. • Mengolah data tentang perbedaan antara pernyataan <i>if-else</i> dengan <i>switch</i>. • Mengomunikasikan antara pernyataan <i>if-else</i> dengan <i>switch</i>. 	<p>Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<p>3.6. Menerapkan program menggunakan proses perulangan dengan fungsi <i>For</i>.</p> <p>4.6. Mendemonstrasikan program menggunakan proses perulangan dengan fungsi <i>For</i>.</p>	<p>3.6.1. Menjelaskan struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>for</i>.</p> <p>3.6.2. Menjelaskan proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>for</i>.</p> <p>4.6.1. Mendemonstrasikan proses pengulangan menggunakan <i>for</i>.</p> <p>4.6.2. Mendemonstrasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>for</i>. • Proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>for</i>. • Penggunaan variabel dalam struktur 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>for</i>. • Mengumpulkan data tentang struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>for</i>. • Mengolah data tentang proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>for</i>. • Mengomunikasikan tentang penggunaan variabel dalam 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	penggunaan variabel dalam struktur perulangan <i>for</i> .	perulangan <i>for</i> .		struktur perulangan <i>for</i> .	
3.7. Menerapkan program perulangan dengan menggunakan fungsi <i>While</i> dan <i>do-While</i> . 4.7. Mendemonstrasikan program perulangan dengan menggunakan fungsi <i>While</i> dan <i>do-While</i> .	3.7.1. Mengetahui struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i> . 3.7.2. Menjelaskan proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>while</i> . 3.7.3. Menjelaskan proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>do-while</i> . 4.7.1. Mendemonstrasikan proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>while</i> . 4.7.2. Mendemonstrasikan proses pengulangan	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i>. • Proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>while</i>. • Proses pengulangan menggunakan pernyataan <i>do-while</i>. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i>. • Mengumpulkan data tentang struktur dan bentuk pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i>. • Mengolah data tentang pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i>. • Mengomunikasikan tentang pernyataan perulangan <i>while</i> serta <i>do-while</i>. 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	menggunakan pernyataan <i>do-while</i> .				
3.8. Menerapkan program pengolahan dari fungsi <i>string</i> . 4.8. Mendemonstrasikan program pengolahan dari fungsi <i>string</i> .	3.8.1 Menjelaskan konsep <i>string</i> . 3.8.2 Menjelaskan cara mengakses elemen <i>string</i> . 4.8.1 Menjelaskan berbagai fungsi <i>string</i> . 4.8.2 Mendemonstrasikan cara mengakses <i>string</i> . 4.8.3 Mendemonstrasikan penggunaan fungsi <i>string</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Konsep <i>string</i>. • Cara mengakses <i>string</i>. • Fungsi <i>string</i>. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, konsep <i>string</i> pada program. • Mengumpulkan data tentang cara mengakses elemen <i>string</i>. • Mengolah data tentang mendemonstrasikan cara mengakses <i>string</i>. • Mengomunikasikan penggunaan fungsi <i>string</i>. 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi
3.9. Menjelaskan penggunaan sub program dalam bahasa C 4.9. Merancang penggunaan sub program dalam bahasa C	3.9.1. Menjelaskan parameter formal. 3.9.2. Menjelaskan parameter aktual. 3.9.3. Mengetahui perbedaan parameter formal dan parameter actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Parameter formal. • Parameter actual. • Program terstruktur • Memecah 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, parameter formal dan actual. • Mengumpulkan data tentang perbedaan parameter formal dan parameter actual. • Mengolah data tentang 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	<p>3.9.4. Menjelaskan program terstruktur.</p> <p>4.9.1. Mendemonstrasikan program menggunakan parameter formal.</p> <p>4.9.2. Mendemonstrasikan program menggunakan parameter actual.</p> <p>4.9.3 Memecah program dalam fungsi-fungsi sederhana.</p>	<p>program dalam fungsi sederhana</p>		<p>memecah program dalam fungsi-fungsi sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan parameter formal dan actual. 	
<p>3.10. Memahami Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.10. Membuat blok diagram Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p>	<p>3.10.1. Mengetahui dan memahami Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>3.10.2. Menjelaskan proses Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.10.1. Mendemonstrasikan membuat blok diagram Arsitektur <i>Mikroprosesor</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar dari Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. • Konsep dasar membuat blok diagram Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, konsep dasar dari Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. • Mengumpulkan data tentang Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i> . • Mengolah data tentang membuat blok diagram 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	4.10.2. Mendemonstrasikan membuat blok diagram Arsitektur <i>Mikrokontroller</i> .			<p>Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroller</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan tentang Arsitektur <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroller</i>. 	
<p>3.11. Memahami organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.11. Memilah organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p>	<p>3.11.1 Mengidentifikasi tentang organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>3.11.2 Menjelaskan proses organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.11.1 Menjelaskan organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.11.2 Menunjukkan organisasi memori. <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. Mengumpulkan data tentang organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. Mengolah data tentang organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. Mengomunikasikan organisasi memori <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: Penilaian Unjuk Kerja Observasi
3.12. Mengaplikasikan software	3.12.1. Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Pemrograman 	3	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p><i>Mikroprosesor dan Mikrokontroler</i></p> <p>4.12 Melakukan pemrograman software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p>	<p>tentang pengaplikasian software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>3.12.1. Menyebutkan karakteristik software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.12.1. Mendemonstrasikan pemrograman software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <p>4.12.2. Mampu menerapkan pemrograman software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p>	<p>software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p>		<p>merumuskan masalah tentang, pengaplikasian software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang pemrograman software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. • Mengolah data tentang software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. • Mengomunikasikan software <i>Mikroprosesor</i> dan <i>Mikrokontroler</i>. 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi
<p>3.13. Menerapkan perintah input dan output port.</p> <p>4.13. Mengontrol input dan output port.</p>	<p>3.13.1. Menerapkan tentang perintah input dan output port.</p> <p>3.13.1. Menyebutkan perintah input dan output port.</p> <p>4.13.1. Mendemonstrasikan perintah input dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perintah input dan output port. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, perintah input dan output port. • Mengumpulkan data tentang perintah input dan output port. • Mengolah data tentang 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	output port. 4.13.2. Mampu mengontrol input dan output port.			kontrol input dan output port. • Mengomunikasikan input dan output port.	
3.14. Menganalisis letak kesalahan pada program input output. 4.14. Menyempurnakan program pada input/output port.	3.14.1. Menganalisis tentang letak kesalahan pada program input output. 3.14.1. Menyebutkan letak kesalahan pada program input output. 4.14.1. Mendemonstrasikan program pada input/output port. 4.14.2. Mampu menyempurnakan program pada input/output port.	• Macam macam program pada input output port.	3	• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang, letak kesalahan pada program input output. • Mengumpulkan data tentang letak kesalahan pada program input output. • Mengolah data tentang program pada input/output port. • Mengomunikasikan program pada input/output port.	Pengetahuan: • Tes Tertulis Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi
3.15. Mengevaluasi letak kesalahan pada program input output. 4.15. Memodifikasi letak kesalahan pada program input output.	3.13.1. Mengidentifikasi tentang letak kesalahan pada program input output. 3.13.1. Menyebutkan perintah input dan output port.	• Program input output.	3	• Mengamati untuk mengevaluasi letak kesalahan pada program input output. • Mengumpulkan data tentang evaluasi letak kesalahan pada program input output.	Pengetahuan: • Tes Tertulis Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	4.13.1. Mengubah perintah input dan output port. 4.13.2. Mampu memodifikasi letak kesalahan pada program input output.			<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang modifikasi letak kesalahan pada program input output. • Mengomunikasikan tentang modifikasi letak kesalahan pada program input output. 	

Keterangan Pengisian Format Silabus

Nama Sekolah : diisi nama SMK yang bersangkutan.

Bidang Keahlian : diisi nama Bidang Keahlian sesuai Spektrum Keahlian PMK berdasarkan Kepdirjen Nomor 4678/D/KEP/MK/2016.

Kompetensi Keahlian : diisi nama Kompetensi Keahlian sesuai Spektrum Keahlian PMK berdasarkan Kepdirjen Nomor 4678/D/KEP/MK/2016.

Mata Pelajaran : diisi nama mata pelajaran sesuai Struktur Kurikulum berdasarkan Kepdirjen Nomor 130/D/KEP/KR/2017.

Durasi (Waktu) : diisi jumlah waktu mata pelajaran secara keseluruhan.

KI-1 : diisi rumusan Kompetensi Inti 1 yang dirujuk sesuai Mata Pelajaran yang bersangkutan.

KI-2 : diisi rumusan Kompetensi Inti 2 yang dirujuk sesuai Mata Pelajaran yang bersangkutan.

KI-3 : diisi rumusan Kompetensi Inti 3 yang dirujuk sesuai Mata Pelajaran yang bersangkutan.

KI-4 : diisi rumusan Kompetensi Inti 4 yang dirujuk sesuai Mata Pelajaran yang bersangkutan.

Kolom 1: diisi nomor dan rumusan pasangan KD yang dipindahkan dari format KI dan KD mata pelajaran yang bersangkutan.

Kolom 2: diisi dengan rumusan IPK yang merupakan rincian standar minimal kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik.

Kolom 3: diisi dengan Materi Pokok yang harus dipelajari oleh peserta didik untuk menguasai KD berdasarkan IPK. Khusus untuk materi mata pelajaran peminatan kejuruan (C2 dan C3) dapat mempertimbangkan KUK dan batasan variabel/lingkup variabel/range of variabel SKK yang diacu.

Kolom 4: diisi dengan Alokasi Waktu jam pelajaran yang disediakan untuk mempelajari pasangan KD.

Kolom 5: diisi dengan pokok-pokok proses pembelajaran berpendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik pasang KD

Kolom 6: diisi dengan Aspek, Pendekatan, dan Teknik Penilaian yang disarankan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 WONOSARI
Mata Pelajaran : Dasar Pemrograman
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Pengenalan Bahasa C
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menerapkan penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah.
Indikator :
 - 3.2.1. Mampu menguraikan struktur penulisan bahasa C
 - 3.2.2. Mampu menjelaskan perintah dasar bahasa C.
- 4.2. Membuat program dalam menyelesaikan masalah dengan Menggunakan bahasa C
Indikator :
 - 4.2.1. Mampu mendemonstrasikan penulisan program dengan bahasa C.
 - 4.2.2. Mampu menerapkan program dalam menyelesaikan masalah.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat :

1. Menguraikan struktur penulisan bahasa C.
2. Menjelaskan perintah dasar bahasa C.
3. Mampu mendemonstrasikan penulisan program dengan bahasa C.
4. Mendemonstrasikan program dalam menyelesaikan masalah.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian program.
2. Langkah-langkah pembuatan program.
3. Contoh program menggunakan bahasa C.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Ceramah, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Salam pembuka• Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan)• Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa.• Berdoa• Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam• Bila belum rapi peserta didik membenahi• Peserta didik bersiap berdoa• Berdoa• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru• Siswa mengamati dan merasa termotivasi	20 Menit
Inti	MENGAMATI (20 menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi dasar pemrograman melalui power point.• Guru memberikan labsheet kepada peserta didik.• Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru.• Peserta didik membaca materi ajar Dasar Pemrograman dalam labsheet.• Peserta didik paham tentang pemrograman dalam materi yang telah disampaikan.	105 Menit

	<p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya <p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan percobaan dari labsheet <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. • Peserta didik mengejakan labsheet. • Peserta didik mengidentifikasi struktur dan perintah dasar dalam penulisan program. • Peserta didik menyelesaikan masalah dengan bahasa pemrograman 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatkan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/menguatkan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	10 Menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa. • Berdoa • Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Peserta didik bersiap berdoa • Berdoa • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Siswa mengamati dan merasa termotivasi 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali sedikit materi sebelumnya menggunakan power point. • Guru menugaskan membuka labsheet yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu. <p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya. <p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru. • Peserta didik membaca labsheet. • Peserta didik paham tentang pemrograman dalam materi yang telah disampaikan. • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. • Peserta didik mengejakan labsheet. 	105 Menit

	<p>mengerjakan tugas dari labsheet.</p> <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi struktur dan perintah dasar dalam penulisan program. • Peserta didik menyelesaikan masalah dengan bahasa pemrograman 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatakan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/menguatkan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru. • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	10 Menit

G. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Bahan tayang (power point)
2. Laptop dan LCD
3. Labsheet
4. Internet

H. Penilaian :

Teknik penilaian : Penugasan, observasi dan penilaian diri

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p>	Pengamatan	Selama pelaksanaan kegiatan inti terutama saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan 1. Menguraikan struktur penulisan bahasa C. 2. Menjelaskan perintah dasar bahasa C. 3. Penerapan program dalam menyelesaikan masalah.	Tes lisan maupun tertulis	Saat pre tes, pos tes dan dengan lisan maupun tes tulis setelah menyelesaikan KD
3.	Keterampilan 1. Mampu menyebutkan contoh-contoh pemrograman dalam kehidupan sehari-hari	Pengamatan proses dan hasil penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat tampil diskusi dan presentasi

QUIZ tertulis bentuk Essay untuk pertemuan ke-1

1. Apa yang dimaksud dengan program dengan bahasa anda sendiri ?

Kunci Jawaban :

- Secara garis besar adalah kumpulan instruksi/perintah komputer dengan bahasa tertentu yang berfungsi menghubungkan user dengan komputer. Atau bisa juga disebut implementasi dari bahasa pemrograman
2. Sebutkan contoh-contoh pengaplikasian dari pemrograman dalam kehidupan sehari-hari ? Min 3

Kunci Jawaban :

Sistem kontrol pada kulkas, remot TV, lampu lalu lintas.

Format penilaian :

NO	NAMA SISWA	pengetahuan	ketrampilan	Sikap		
				1	2	rerata sikap
1						
2						
Dst						

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Sikap diambil saat pengamatan proses
2. Pengetahuan diambil pada saat pre tes, pos tes maupun ulangan
3. Ketrampilan pengamatan performen dan hasil penyelesaian tugas

I. Lampiran-lampiran :

1. Instrumen Penilaian
2. Materi

Wonosari , September 2017

Guru Pembimbing

Penyusun

AGUS HARMADI, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Adnan Subkhan
NIM. 14502241030

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan				
2	Saya mengumpulkan data sesuai dengan sumbernya (tidak manipulasi data)				
3	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				

Keterangan :

SL : Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (4)

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan (3)

KD : Kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan kadang tidak melakukan (2)

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan (1)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI
Sikap Bertanggung jawab dan Bekerjasama

NO	Nama Peserta Didik	Bertanggung Jawab				Bekerja sama			
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Melaksanakan tugas di dalam kelompok	Memberi tanggapan (benar/salah) pendapat orang lain disertai alasan yang tepat	Total	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran	Total	
1									
2									
3									
4									
5									

Indikator sikap bertanggung jawab dan bekerja sama :

- Nilai 1 : jika sama sekali tidak melakukan dalam pembelajaran
- Nilai 2 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi masih kurang
- Nilai 3 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi belum maksimal
- Nilai 4: jika selalu melakukan dalam pembelajaran Indikator sikap

Petunjuk pengisian:

Guru memberikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia.

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI		
Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Pengenalan Bahasa C	No. :
Jurusan:		Kelas :

A. TUJUAN

Setelah melakukan praktik mahasiswa diharapkan dapat:

1. menguraikan struktur penulisan bahasa C
2. menjelaskan perintah dasar bahasa C
3. mendemonstrasikan penulisan program dengan bahasa C
4. menerapkan program dalam menyelesaikan masalah

B. TEORI DASAR

Akar dari bahasa C adalah bahasa BCPL yang dikembangkan oleh Martin Richards pada tahun 1967. Bahasa ini memberikan ide kepada Ken Thompson yang kemudian mengembangkan bahasa yang disebut dengan B pada tahun 1970. Perkembangan selanjutnya dari bahasa B adalah bahasa C oleh Dennis Ritchie sekitar tahun 1970-an di Bell Telephone laboratories Inc. (sekarang adalah AT&T Bell Laboratories). Bahasa C pertama kali digunakan pada komputer Digital Equipment Corporation PDP 11 yang menggunakan sistem operasi UNIX.

Standar bahasa C yang asli adalah standar dari UNIX. Sistem operasi, kompiler C dan seluruh program aplikasi UNIX yang esensial ditulis dalam bahasa C. Kepopuleran bahasa C membuat versi-versi dari bahasa ini banyak dibuat untuk komputer mikro. Untuk membuat versi-versi tersebut menjadi standar, ANSI (*American National Standards Institute*) membentuk suatu komite (*ANSI committee X3J11*) pada tahun 1983 yang kemudian menetapkan standar ANSI untuk bahasa C. Standar ANSI ini didasarkan kepada standar UNIX yang diperluas.

Struktur Penulisan Program C

Program C pada hakekatnya tersusun atas sejumlah blok fungsi. Sebuah program minimal mengandung sebuah fungsi. Fungsi pertama yang harus ada dalam program C dan sudah ditentukan namanya adalah `main()`. Setiap fungsi terdiri atas satu atau beberapa pernyataan, yang secara keseluruhan dimaksudkan untuk melaksanakan tugas khusus. Bagian pernyataan fungsi (sering disebut tubuh fungsi) diawali dengan tanda kurung kurawal buka (`{`) dan diakhiri dengan tanda kurung kurawal tutup (`}`). Di antara kurung kurawal itu dapat dituliskan statemen-statement program C. Namun


```
}
```

Bahasa C dikatakan sebagai bahasa pemrograman terstruktur karena strukturnya menggunakan fungsi-fungsi sebagai program-program bagiannya (*subroutine*). Fungsi-fungsi yang ada selain fungsi utama (*main()*) merupakan program-program bagian. Fungsi-fungsi ini dapat ditulis setelah fungsi utama atau diletakkan di file pustaka (*library*). Jika fungsi-fungsi diletakkan di file pustaka dan akan dipakai di suatu program, maka nama file judulnya (*header file*) harus dilibatkan dalam program yang menggunakannya dengan *preprocessor directive* berupa *#include*.

Pengenalan Fungsi Dasar

a. Fungsi `main()`

Fungsi `main()` harus ada pada program, sebab fungsi inilah yang menjadi titik awal dan titik akhir eksekusi program

b. Fungsi `printf()`

Fungsi `printf()` merupakan fungsi yang umum dipakai untuk menampilkan suatu keluaran pada layar peraga. Untuk menampilkan tulisan

```
Selamat belajar bahasa C
```

Misalnya pernyataan yang diperlukan berupa

```
Printf("Selamat belajar bahasa C);
```

Pernyataan di atas berupa pemanggilan fungsi `printf()` dengan argumen atau parameter berupa string. Dalam C suatu konstanta string ditulis dengan diawali dan diakhiri tanda petik-ganda ("). Perlu juga diketahui pernyataan dalam C selalu diakhiri dengan tanda titik koma (;). Tanda titik koma dipakai sebagai tanda pemberhentian sebuah pernyataan dan bukanlah sebagai pemisah antara dua pernyataan.

Tanda `\` pada string yang dilewatkan sebagai argumen `printf()` mempunyai makna yang khusus. Tanda ini bisa digunakan untuk menyatakan karakter khusus seperti karakter baris-baru ataupun karakter backslash (miring kiri). Jadi karakter seperti `\n` sebenarnya menyatakan sebuah karakter

Contoh karakter yang ditulis dengan diawali tanda `\` adalah:

\ " menyatakan karakter petik-ganda
\\ menyatakan karakter backslash
\ t menyatakan karakter tab

Dalam bentuk yang lebih umum, format `printf()`

```
printf("string kontrol", daftar  
argumen);
```

dengan string kontrol dapat berupa satu atau sejumlah karakter yang akan ditampilkan ataupun berupa penentu format yang akan mengatur penampilan dari argumen yang terletak pada daftar argumen. Mengenai penentu format di antaranya berupa:

%d untuk menampilkan bilangan bulat (integer)
%f untuk menampilkan bilangan titik-mengambang
(pecahan)
%c untuk menampilkan karakter
%s untuk menampilkan string

c. Fungsi `scanf()`

Fungsi ini digunakan untuk memasukkan berbagai jenis data. Misalnya untuk memasukkan data jari-jari lingkaran pada program menghitung luas lingkaran.

```
scanf("%f", &radius);
```

d. Pengenalan Praprosesor `#include`

`#include` merupakan salah satu jenis pengarah praprosesor

(*preprocessor directive*). Pengarah praprosesor ini dipakai untuk membaca file yang di antaranya berisi deklarasi fungsi dan definisi konstanta. Beberapa file judul disediakan dalam C. File-file ini mempunyai ciri yaitu namanya diakhiri dengan ekstensi **.h**. Misalnya pada program

```
#include  
<stdio.h> menyatakan pada kompiler agar membaca file  
bernama
```

`stdio.h` saat pelaksanaan kompilasi. Bentuk umum `#include`:

```
#include "namafilename"
```

e. Komentar dalam program

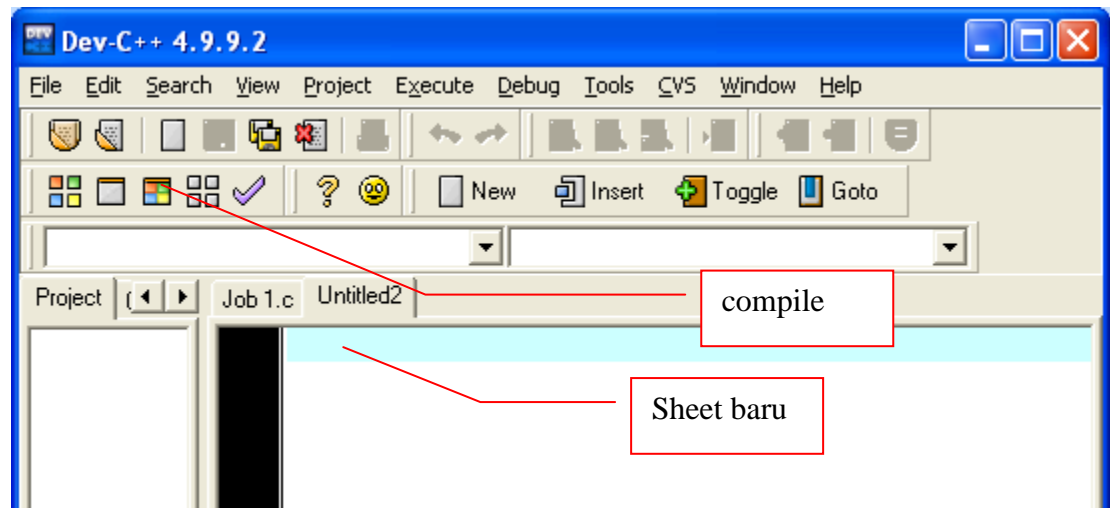
Untuk keperluan dokumentasi dengan maksud agar program mudah dipahami di suatu saat lain, biasanya pada program disertakan komentar atau keterangan mengenai program. Dalam C, suatu komentar ditulis dengan diawali dengan tanda `/*` dan diakhiri dengan tanda `*/`.

Contoh

```
/*  
Tanda ini adalah komentar untuk multiple  
lines  
*/  
#include <stdio.h>  
  
main()  
{  
    Printf("Coba \n"); //Ini Komentar satu  
    balir  
}
```

C. LANGKAH KERJA DAN PERCOBAAN

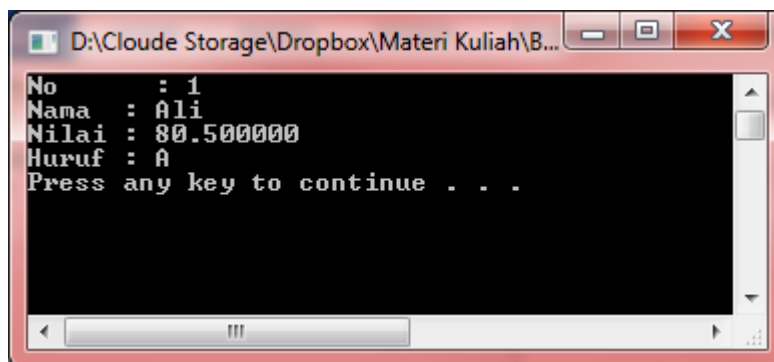
1. Bukalah Dev C++ atau NotePad++



2. Tuliskan skrip berikut, simpan dalam ekstensi namafile.c

```
#include
<stdio.h>
main()
{
    printf("No      : %d\n",1);
    printf("Nama   : %s\n","Ali");
    printf("Nilai  : %f\n",80.5);
    printf("Huruf  : %c\n",'A');
}
```

3. Simpan dengan format tipe ".c", lalu *compile* dan *run*.
Kemudian akan muncul tampilan seperti dibawah.



D. PENGEMBANGAN DAN TUGAS

1. Percobaan 1

```
#include <stdio.h>
main(void)
{
    int value1, value2, sum;
    value1 = 35;
    value2 = 18;
    sum = value1 + value2;
    printf(" Hasil jumlah dari %d and %d = %d\n", value1,
    value2, sum);
}
```

2. Percobaan 2

```
#include
<stdio.h>
main()
{
    int jawab, hasil;
    jawab = 100;
    hasil = jawab - 10;
    printf("Hasilnya adalah %d\n", hasil + 6);
}
```

3. Percobaan 3

```
#include
<Studio.h>
main()
{
    float a,
    b, c; a
    = 3;
    b = 4.0;
    c = a*a+b*b;
    printf("c * c = %d", c);
}
```

4. Tugas, buatlah program yang berisi variable a dan variable b, dengan outputnya:

c = hasil penjumlahan

d = hasil pengurangan

e = hasil perkalian

5. Buatlah laporan dari hasil praktikum Anda.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 WONOSARI
Mata Pelajaran : Dasar Pemrograman
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Pengenalan Bahasa C
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Membedakan program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output di computer.
Indikator :
 - 3.3.1. Mampu menjelaskan tentang variabel dan konstanta.
 - 3.3.2. Mampu menjelaskan tentang berbagai jenis operator dan pemakaiannya.
 - 3.3.3. Mampu menjelaskan tentang instruksi I/O
- 4.3. Membuat program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output
Indikator :
 - 4.3.1 Mampu menerapkan variabel dan konstanta pada program bahasa C.
 - 4.3.2 Mampu menerapkan berbagai jenis operator.
 - 4.3.3 Mampu mendemonstrasikan penggunaan instruksi I/O.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang variabel dan konstanta.
2. Menjelaskan tentang berbagai jenis operator dan pemakaiannya.
3. Menjelaskan tentang instruksi I/O.

4. Menerapkan variabel dan konstanta pada program bahasa C.
5. Menerapkan berbagai jenis operator.
6. Mendemonstrasikan penggunaan instruksi I/O.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian variabel, konstanta, operator.
2. Contoh dari variabel, konstanta, operaor dan instruksi I/O pada bahasa C.
3. Cara mengguanakan variabel, konstanta, operator, instruksi I/O pada program.
4. Contoh program bahasa C.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Ceramah, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa. • Berdoa • Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemua sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Peserta didik bersiap berdoa • Berdoa • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Siswa mengamati dan merasa termotivasi 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dasar pemrograman melalui power point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru. 	105 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan labsheet kepada peserta didik. • Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu. <p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya <p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan percobaan dari labsheet <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi ajar Dasar Pemrograman dalam labsheet. • Peserta didik paham tentang materi yang telah disampaikan. • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. • Peserta didik mengejakan labsheet. • Peserta didik mengidentifikasi variabel, konstanta, I/O dan operator dalam program. • Peserta didik menyelesaikan percobaan program pada labsheet 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatkan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/menguatkan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	
--	---	---	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa. • Berdoa • Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Peserta didik bersiap berdoa • Berdoa • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Siswa mengamati dan merasa termotivasi 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali sedikit materi sebelumnya menggunakan power point. • Guru menugaskan membuka labsheet yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru. • Peserta didik membaca soal pengembangan dan tugas pada labsheet. • Peserta didik paham tentang tugas pada labsheet. 	105 Menit

	<p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya. <p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas dari labsheet. <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. • Peserta didik mengejakan labsheet. • Peserta didik mengidentifikasi struktur program. • Peserta didik menyelesaikan tugas pada labsheet. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatakan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/menguatakan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru. • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	10 Menit

G. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Bahan tayang (power point)
2. Laptop dan LCD
3. Labsheet
4. Internet

H. Penilaian :

Teknik penilaian : Penugasan, observasi dan penilaian diri

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a.Terlibat aktif dalam pembelajaran b.Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pelaksanaan kegiatan inti terutama saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Menjelaskan tentang variabel dan konstanta pada program. 2. Menjelaskan berbagai operator dan pemakaiannya. 3. Menjelaskan instruksi I/O.	Tes lisan maupun tertulis	Saat pre tes, pos tes dan dengan lisan maupun tes tulis setelah menyelesaikan KD
3.	Keterampilan 1. Mampu membuat program dengan berbagai variabel, konstanta, operaor dan instruksi I/O.	Pengamatan proses dan hasil penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat tampil diskusi dan presentasi

QUIZ tertulis bentuk Essay untuk pertemuan ke-1

1. Apa perbedaan antara variabel dan konstanta ?

Kunci Jawaban :

Variabel merupakan suatu lambang atau inisialisasi dari sebuah lokasi di memori utama yang berisi suatu nilai, sedangkan konstanta adalah sebuah nama tempat penyimpanan sementara didalam memori yang nilainya tetap.

2. Sebutkan 3 fungsi dalam instruksi I/O !

Kunci Jawaban :

printf(), scanf(), getchar().

Format penilaian :

NO	NAMA SISWA	pengetahuan	ketrampilan	Sikap		
				1	2	rerata sikap
1						
2						
Dst						

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Sikap diambil saat pengamatan proses
2. Pengetahuan diambil pada saat pre tes, pos tes maupun ulangan
3. Ketrampilan pengamatan performen dan hasil penyelesaian tugas

I. Lampiran-lampiran :

1. Instrumen Penilaian
2. Materi

Wonosari , September 2017

Guru Pembimbing

Penyusun

AGUS HARMADI, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Adnan Subkhan
NIM. 14502241030

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan				
2	Saya mengumpulkan data sesuai dengan sumbernya (tidak manipulasi data)				
3	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				

Keterangan :

SL : Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (4)

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan (3)

KD : Kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan kadang tidak melakukan (2)

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan (1)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI
Sikap Bertanggung jawab dan Bekerjasama

NO	Nama Peserta Didik	Bertanggung Jawab				Bekerja sama			
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Melaksanakan tugas di dalam kelompok	Memberi tanggapan (benar/salah) pendapat orang lain disertai alasan yang tepat	Total	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran	Total	
1									
2									
3									
4									
5									

Indikator sikap bertanggung jawab dan bekerja sama :

- Nilai 1 : jika sama sekali tidak melakukan dalam pembelajaran
- Nilai 2 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi masih kurang
- Nilai 3 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi belum maksimal
- Nilai 4: jika selalu melakukan dalam pembelajaran Indikator sikap

Petunjuk pengisian:

Guru memberikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia.

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI		
Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Variabel, Konstanta, Operator, Instruksi Input dan Output	No. :
Jurusan:		Kelas :

A. TUJUAN

Setelah melakukan praktik mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang variabel dan konstanta
2. Menjelaskan tentang berbagai jenis operator dan pemakaiannya
3. Menjelaskan tentang instruksi I/O

B. TEORIDASAR

Variable

Variabel merupakan pengenalan (*identifier*) yang digunakan untuk mewakili suatu nilai tertentu di dalam proses program. Berbeda dengan konstanta yang nilainya selalu tetap, nilai dari suatu variable bisa diubah-ubah sesuai kebutuhan. Nama dari suatu variable dapat ditentukan sendiri oleh pemrogram dengan aturan sebagai berikut :

1. Terdiri dari gabungan huruf dan angka dengan karakter pertama harus berupa huruf.
2. Bahasa C bersifat *case-sensitive* artinya huruf besar dan kecil dianggap berbeda. Jadi antara 'Garam', dengan 'garam' itu berbeda.
3. Tidak boleh mengandung spasi.
4. Tidak boleh mengandung symbol-simbol khusus, kecuali garis bawah (*underscore*), seperti : \$, ?, %, #, !, &, *, (,), -, +, dsb.
5. Panjangnya bebas, tetapi hanya 32 karakter pertama yang terpakai.

Konstanta

Konstanta menyatakan nilai yang tetap. Penulisan konstanta mempunyai aturan tersendiri, sesuai dengan tipe masing-masing. :

- Konstanta karakter misalnya ditulis dengan diawali dan diakhiri dengan tanda petik tunggal, contohnya : 'A' dan '@'.
- Konstanta integer ditulis dengan tanda mengandung pemisah ribuan dan tak mengandung bagian pecahan, contohnya : -1 dan 32767.
- Konstanta real (float dan double) bisa mengandung pecahan (dengan tanda berupa titik) dan nilainya bisa ditulis dalam bentuk eksponensial (menggunakan tanda e), contohnya : 27.5f (untuk tipe float) atau 27.5 (untuk tipe double) dan 2.1e+5 (maksudnya 2,1 x 10⁵).
- Konstanta string merupakan deretan karakter yang diawali dan diakhiri dengan tanda petik-ganda ("), contohnya : "Pemrograman Dasar C".

Selain itu, bahasa C juga menyediakan beberapa karakter khusus yang disebut karakter escape, antara lain :

- \a : untuk bunyi bell (alert)
- \b : mundur satu spasi (backspace)
- \f : ganti halaman (form feed)
- \n : ganti baris baru (new line)

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI

Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Variabel, Konstanta, Operator, Instruksi Input dan Output	No. :
Jurusan:		Kelas :

\r : ke kolom pertama, baris yang sama (carriage return)

\v : tabulasi vertical

\0 : nilai kosong (null)

\' : karakter petik tunggal

\" : karakter petik ganda

\\ : karakter garis miring

Perintah I/O

Untuk keperluan menampilkan data/informasi, C menyediakan sejumlah fungsi. Beberapa di antaranya adalah berupa *printf()* dan *putchar()*, dan *puts()*. Sedangkan untuk menginput data dapat menggunakan *getchar()*, *scanf()*.

Fungsi putchar()

Fungsi *putchar()* digunakan khusus untuk menampilkan sebuah karakter di layar. Penampilan karakter tidak diakhiri dengan perpindahan baris.

Contoh :

```
putchar('A');  
menghasilkan keluaran yang sama dengan  
printf("%c", 'A');
```

Fungsi printf()

Bentuk umum pernyataan *printf()* :

```
printf("string kontrol", argumen1, argumen2, ...);
```

String kontrol dapat berupa keterangan yang akan ditampilkan pada layar beserta penentu format (seperti %d, %f,%c). Penentu format dipakai untuk memberi tahu kompiler mengenai jenis data yang akan ditampilkan. Argumen sesudah string kontrol (argumen1, argumen2,...) adalah data yang akan ditampilkan ke layar. Argumen ini dapat berupa variabel, konstanta dan bahkan ungkapan. Misal :

```
printf("%d", 20); //argumen berupa  
konstanta printf("%d", a); //argumen  
berupa variabel printf("%d", a+20); //argumen  
berupa ungkapan
```

%u untuk menampilkan data bilangan tak bertanda (*unsigned*) dalam bentuk desimal.

%d untuk menampilkan bilangan integer bertanda (*signed*) dalam bentuk desimal

%o untuk menampilkan bilangan bulat tak bertanda dalam bentuk oktal.

%x untuk menampilkan bilangan bulat tak bertanda dalam bentuk heksadesimal

%X (%x notasi yang dipakai : a, b, c, d, e dan f sedangkan %X notasi

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI

Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Variabel, Konstanta, Operator, Instruksi Input dan Output	No. :
Jurusan:		Kelas :

yang dipakai : A, B, C, D, E dan F)

%f untuk menampilkan bilangan real dalam notasi : dddd.dddddd

%e untuk menampilkan bilangan real dalam notasi eksponensial

%g untuk menampilkan bilangan real dalam bentuk notasi seperti %f,%E atau %F

%G bergantung pada kepresisian data (digit 0 yang tak berarti tak akan ditampilkan)

l merupakan awalan yang digunakan untuk %d,%u,%x,%X,%o untuk menyatakan long int (misal %ld). Jika diterapkan bersama %e,%E,%f,%F,%g atau %G akan menyatakan *double*

L merupakan awalan yang digunakan untuk %f,%e,%E,%g dan %G untuk menyatakan *long double*

h merupakan awalan yang digunakan untuk %d,%i,%o,%u,%x, atau %X, untuk menyatakan *short int*.

Fungsi getchar()

Fungsi *getchar()* digunakan khusus untuk menerima masukan berupa sebuah karakter dari keyboard. Contoh :

```
c = getchar();
```

maka variabel **c** akan berisi karakter yang diketikkan oleh user atau EOF (*end of file*) jika ditemui akhir dari file. Selain fungsi *scanf()* dan *getchar()* adalah fungsi lain untuk menginputkan untuk sebaris karakter yaitu fungsi *puts()*.

Fungsi scanf()

Fungsi ini digunakan untuk memasukkan berbagai jenis data. Misalnya untuk memasukkan data jari-jari lingkaran pada program menghitung luas lingkaran.

```
scanf ("%f", &radius)
```

C. LANGKAH KERJA DAN PERCOBAAN

1. Percobaan 1

Diketahui variabel-variabel sebagai

berikut: int a = 12, b = 2, c = 3, d = 4;

Buat program untuk mencetak hasil :

```
a + b a - b a % b
```

```
2a - cd
```

```
a % d / d * a - c
```

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI

Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Variabel, Konstanta, Operator, Instruksi Input dan Output	No. :
Jurusan:		Kelas :

2. Percobaan 2

Ketik dan kompilasi program berikut;

```
#include <stdio.h>
main() {
    printf("masukkan dua bilangan dengan di pisahkan dengan satu
    spasi\n");
    float a, b, c;
    scanf("%f %f", &a, &b);
    c = a*b;
    printf("%.2f\n", c);
}
```

3. Percobaan 3

Ketik dan kompilasi program berikut;

```
#include <stdio.h>
main()
{
    char nama[35];
    printf("Nama Anda: ");
    gets(nama);
    printf("Hai, %s. Selamat belajar C\n", nama);
}
```

D. PENGEMBANGAN DAN TUGAS

1. Menentukan banyaknya uang pecahan yang dibutuhkan,urut dari pecahan terbesar

(100000,50000,20000,10000,5000,2000,1000)

Input: jumlah uang dalam rupiah (misal : 189000)

Proses:

ratusanribu = jml_uang dibagi 100000

sisa = jml_uang – (ratusanribu*100000)

limapuluhribu = sisa dibagi 50000

sisa = sisa – (limapuluhribu*50000)

dan seterusnya.

Output :

1 Lembar 100000

1 Lembar 50000

1 Lembar 20000

1 Lembar 10000

1 Lembar 5000

2 Lembar 2000

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI

Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	Variabel, Konstanta, Operator, Instruksi Input dan Output	No. :
Jurusan:		Kelas :

2. Lakukan analisis terhadap hasil dari tugas nomor 1 dan 3, jelaskan secara detil kerja program tersebut dan flowchartnya.
3. Apakah hasil eksekusi dari program berikut :

```
#include <stdio.h>
main()
{
    char kar = 'A';
    kar = kar + 32;
    printf("%c\n", kar);
}
```

JIKA KAMU BERSUNGGUH-SUNGGUH MAKA AKAN BERHASIL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 WONOSARI
Mata Pelajaran : Dasar Pemrograman
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Operator Kondisi, Pernyataan *if* dan *if-else*
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menerapkan program sederhana pengambilan keputusan dengan penggunaan IF dan IF-ELSE
Indikator :
 - 3.4.1. Mampu menjelaskan tentang operator kondisi (operator relasi dan kondisi)
 - 3.4.2. Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan *if*
 - 3.4.3. Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan *if-else*
- 4.4. Mendemonstrasikan program sederhana pengambilan keputusan dengan penggunaan IF dan IF-ELSE
Indikator :
 - 4.4.1. Mampu mendemonstrasikan pernyataan *if*
 - 4.4.2. Mampu mendemonstrasikan pernyataan *if-else*

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang operator kondisi (operator relasi dan kondisi)
2. Menjelaskan penggunaan pernyataan *if*
3. Menjelaskan penggunaan pernyataan *if-else*

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dari operator kondisi.
2. Penggunaan pernyataan *if* pada program.
3. Penggunaan pernyataan *if-else* pada program.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Ceramah, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Salam pembuka• Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan)• Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa.• Berdoa• Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam• Bila belum rapi peserta didik membenahi• Peserta didik bersiap berdoa• Berdoa• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru• Siswa mengamati dan merasa termotivasi	20 Menit
Inti	MENGAMATI (20 menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pengambilan keputusan IF, IF-ELSE melalui power point.• Guru memberikan labsheet kepada peserta didik.• Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru.• Peserta didik membaca materi ajar pada labsheet.• Peserta didik paham tentang materi yang telah disampaikan.	105 Menit

	<p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya <p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan percobaan dari labsheet <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. • Peserta didik mengejakan labsheet. • Peserta didik mengidentifikasi operator kondisi. • Peserta didik menyelesaikan percobaan program pada labsheet 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatkan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/menguatkan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	10 Menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa. • Berdoa • Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Peserta didik bersiap berdoa • Berdoa • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Siswa mengamati dan merasa termotivasi 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali sedikit materi sebelumnya menggunakan power point. • Guru menugaskan membuka labsheet yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengendalikan situasi sambil mengamati sikap bila mana perlu. <p>MENANYA (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru. • Peserta didik membaca soal pengembangan dan tugas pada labsheet. • Peserta didik paham tentang tugas pada labsheet. • Peserta didik yang belum mengerti boleh bertanya kepada guru. 	105 Menit

	<p>MENCOBA (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas dari labsheet. <p>MENALAR & JEJARING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktifitas siswa dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan labsheet. • Peserta didik mengidentifikasi struktur program. • Peserta didik menyelesaikan tugas pada labsheet. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis kepada siswa tentang pelajaran yang telah dijelaskan Guru • Guru membimbing/ menguatakan hasil kesimpulan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>a. Kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap untuk melaksanakan kuis <p>b. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi yang dipelajari dan guru membimbing/ menguatakan hasil kesimpulan. • Peserta didik mendengarkan guru. • Peserta didik berdoa penutup pelajaran dan menjawab salam 	10 Menit

G. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Bahan tayang (power point)
2. Laptop dan LCD
3. Labsheet
4. Internet

H. Penilaian :

Teknik penilaian : Penugasan, observasi dan penilaian diri

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pelaksanaan kegiatan inti terutama saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Menjelaskan tentang operator kondisi 2. Menjelaskan pernyataan <i>if</i> 3. Menjelaskan pernyataan <i>if-else</i>	Tes lisan maupun tertulis	Saat pre tes, pos tes dan dengan lisan maupun tes tulis setelah menyelesaikan KD
3.	Keterampilan 1. Mampu membuat program dengan pernyataan <i>if, if-else</i> .	Pengamatan proses dan hasil penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat tampil diskusi dan presentasi

QUIZ tertulis bentuk Essay untuk pertemuan ke-1

1. Sebutkan macam-macam operator kondisi dan artinya !

Kunci Jawaban :

Operator relasi		Operator logika	
>	lebih dari	&&	Dan (AND)
>=	Lebih dari atau sama dengan		
<	Kurang dari	||	Atau (OR)
<=	Kurang dari atau sama dengan		
==	Sama dengan	!	Tidak (NOT)
!=	Tidak sama dengan		

2. Apakah fungsi *else* pada *if-else*?

Kunci Jawaban :

Fungsi *else* pada *if-else* adalah sebagai keputusan yang diambil jika pada keputusan yang lain tidak diambil atau bernilai 1.

Format penilaian :

NO	NAMA SISWA	pengetahuan	ketrampilan	Sikap		
				1	2	rerata sikap
1						
2						
Dst						

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Sikap diambil saat pengamatan proses
2. Pengetahuan diambil pada saat pre tes, pos tes maupun ulangan
3. Keterampilan pengamatan performen dan hasil penyelesaian tugas

I. Lampiran-lampiran :

1. Instrumen Penilaian
2. Materi

Wonosari , September 2017

Guru Pembimbing

Penyusun

AGUS HARMADI, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Adnan Subkhan
NIM. 14502241030

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan				
2	Saya mengumpulkan data sesuai dengan sumbernya (tidak manipulasi data)				
3	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				

Keterangan :

SL : Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (4)

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan (3)

KD : Kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan kadang tidak melakukan (2)

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan (1)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI
Sikap Bertanggung jawab dan Bekerjasama

NO	Nama Peserta Didik	Bertanggung Jawab				Bekerja sama			
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Melaksanakan tugas di dalam kelompok	Memberi tanggapan (benar/salah) pendapat orang lain disertai alasan yang tepat	Total	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran	Total	
1									
2									
3									
4									
5									

Indikator sikap bertanggung jawab dan bekerja sama :

- Nilai 1 : jika sama sekali tidak melakukan dalam pembelajaran
- Nilai 2 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi masih kurang
- Nilai 3 : jika sama sudah melakukan dalam pembelajaran tetapi belum maksimal
- Nilai 4 : jika selalu melakukan dalam pembelajaran Indikator sikap

Petunjuk pengisian:

Guru memberikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia.

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 WONOSARI		
Tgl. :	LABSHEET BAHASA PEMROGRAMAN	Nama :
No. Job:	OPERATOR KONDISI, IF, IF-ELSE	No. :
Jurusan:		Kelas :

1. Kompetensi

Setelah melaksanakan praktek siswa diharapkan mampu :

- Menjelaskan tentang operator kondisi (operator relasi dan logika)
- Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan *if*
- Mampu menjelaskan penggunaan pernyataan *if-else*

2. Dasar Teori

a. Operator Kondisi

- Operator Relasi

Operator relasi biasa dipakai untuk membandingkan dua buah nilai. Hasil perbandingan berupa keadaan benar atau salah. Keseluruhan operator relasi pada C ditunjukkan pada Tabel 1

Tabel .1. Operasi relasi

Operator	Makna
>	Lebih dari
>=	Lebih atau sama dengan
<	Kurang dari
<=	Kurang dari atau sama dengan
==	Sama dengan
!=	Tidak sama dengan

- Operator Logika.

Operator logika biasa dipakai untuk menghubungkan ekspresi relasi. Keseluruhan operator logika ditunjukkan pada tabel 2

Tabel 2. Operator Logika

Operator	Makna
&&	dan (AND)
||	atau (OR)
!	tidak (NOT)

b. Pernyataan if

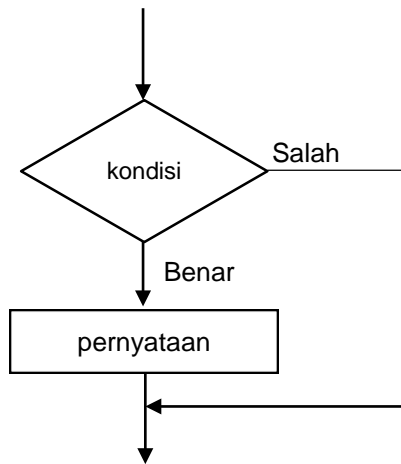
Pernyataan *if* mempunyai bentuk umum :

```
if (kondisi )
    pernyataan;
```

Bentuk ini menyatakan :

- jika kondisi yang diseleksi adalah benar (bernilai logika = 1), maka pernyataan yang mengikutinya akan diproses.
- Sebaliknya, jika kondisi yang diseleksi adalah tidak benar (bernilai logika = 0), maka pernyataan yang mengikutinya tidak akan diproses

Mengenai kondisi harus ditulis diantara tanda kurung, sedangkan pernyataan dapat berupa sebuah pernyataan tunggal, pernyataan majemuk atau pernyataan kosong. Diagram alir dapat dilihat seperti gambar 1



Gambar 1. Diagram alir

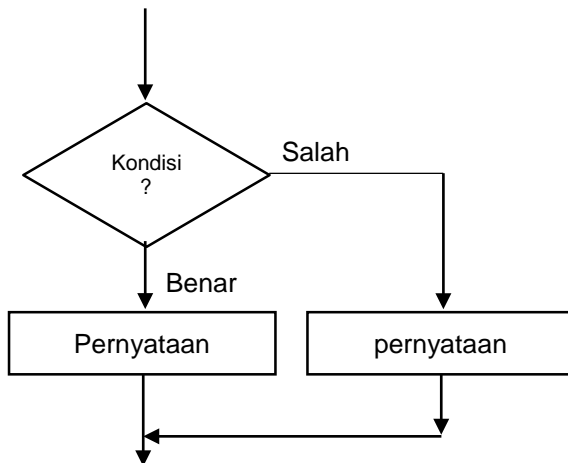
c. Pernyataan if-else

Pernyataan if-else memiliki bentuk :

```

If (kondisi)
  Pernyataan 1 ;
else
  pernyataan;
  
```

Diagram alir dapat dilihat seperti gambar 2 :



3. Alat/Instrument/Aparatus/Bahan

- a. Komputer/Notebook
- b. Software DEV-CPP

4. Keselamatan Kerja

- a. Selalu memeriksa stop kontak charger notebook apakah masih berjalan normal atau tidak
- b. PC/Notebook dipergunakan sebagaimana mestinya.

5. Percobaan

1. Buat program menggunakan pernyataan IF yang membaca nilai integer dan menuliskan :
"Nilai a positif" jika $a \geq 0$ dan "Nilai a negatif" jika $a < 0$.
2. Buat program menggunakan pernyataan IF-ELSE untuk menginputkan sebuah bilangan, kemudian cetak ke layar bilangan tersebut dan beri komentar apakah bilangan tersebut ganjil atau genap.

Contoh : Input = 15

 Output = Bilangan yang diinputkan adalah 15.

 Bilangan tersebut adalah bilangan ganjil.

6. Bahan Diskusi

1. Buat program menggunakan pernyataan if adalah untuk menentukan besarnya potongan harga yang diterima oleh seorang pembeli, berdasarkan kriteria :
 - tidak ada potongan harga jika total pembelian kurang dari Rp. 100.000 (dalam hal ini potongan harga diinisialisasi dengan nol).
 - bila total pembelian lebih dari atau sama dengan Rp. 100.000, potongan harga yang diterima dirubah menjadi sebesar 5% dari total pembelian.

Contoh input = 50.000

Output = Total pembelian adalah Rp. 50.000

2. Buat program yang menerima dua buah bilangan. Output dari program adalah "Bilangan pertama adalah kelipatan persekutuan bilangan kedua" jika bilangan pertama habis dibagi bilangan kedua atau "Bilangan pertama bukan kelipatan persekutuan bilangan kedua" jika tidak habis dibagi.

Contoh input = 36 dan 3

Output = Bilangan pertama adalah kelipatan persekutuan bilangan kedua

7. Tugas Laporan Resmi

1. Untuk setiap listing program dari bahan diskusi di atas, ambil capture outputnya.
2. Buatlah flowchart dari program yang anda buat.
3. Tuliskan kesimpulan dari program yang telah anda lakukan.

****😊Jika Kamu BERSUNGGUH-SUNGGUH maka akan BERHASIL😊****

DAFTAR HADIR TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMK N 3 WONOSARI
SEMESTER GASAL
KELAS X AV 1

Program keahlian : Teknik Elektronika

Paket Keahlian : Teknik Audio Video

NO	NIS	NAMA SISWA	PRESENSI KEHADIRAN DAN TANGGAL PBM									JUMLAH							
			23	30	7	14	21	28	4	11	18	S	I	A	TL				
			SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER										
1		ADE AYU VITARAGA SAPUTRI	.	.	.						i	.	.	.			1		
2		ADE PUTRI MAWARNI	.	.	.						.	.	.	.
3		ANDRI EKO SEPTIAWAN	.	i	i						i	.	S	i	1		4		
4		ANDRI RIYONO	.	.	.						.	.	.	.
5		BAGUS DWI ATMAJA	.	.	.						.	.	S	.	1				
6		CHRISINSIA PRABAWATI PUTRI SANJAYA	.	.	.						i	.	.	i			2		
7		DANU RAHMAT APRIYANTO	.	.	.						.	.	.	.
8		DEVI WULANDARI	.	.	.						i	.	.	i			2		
9		DHEVI PRAMITHA INTANI	.	.	.						.	.	.	.
10		DIAH AYU KUSUMAWATI	.	.	.						.	.	.	.
11		DITO PASKA PRATAMA	.	.	.						A	.	.	.				1	
12		EGGI APRILIA AMANAH	.	i	.						.	.	.	.			1		
13		ELISA	.	.	i						S	.	.	.	1		1		
14		EMI LESTARI	.	.	.						.	.	.	.
15		ERINA DWI MUSLIKAH	.	.	.						.	.	.	.
16		ERNA UTAMI	.	.	.						.	.	.	.
17		FAIZ RIFQI FAUZI	.	.	.						.	.	S	.	1				
18		FATMA	.	.	.						A	.	.	.				1	
19		FEBRI HASTO KUNCORO	.	.	.						.	.	.	.
20		IFAN JUNIOR S.	.	.	.						i	.	.	i			2		
21		IRMA YUNITASARI	.	.	.						.	.	.	.

PERSIAPAN HUT SMK N 3 WONOSARI

HUT SMK N 3 WONOSARI

22	MAULANA RIFAI AFianto	•	•	•	SARI	•	•	•	•					
23	MAULANA YUDHA PRATAMA	•	i	i		i	•	•	•	i		4		
24	NIA PRAHESTI NUR CAHYANI	•	•	•		•	•	•	•	•				
25	NINA RAHMAWATI	•	•	•		•	•	•	•	•				
26	PETRUS RIKO DWI PUTRANTO	•	•	•		•	•	•	•	•				
27	RENO AJI PAMUNGKAS	•	i	•		i	•	•	i	i		3		
28	RIDWAN ADHITIA	•	•	•		•	•	A	•	•			1	
29	RISTA HERLINA SARI	•	•	•		•	•	•	•	•				
30	UNIK PRASTIKA	•	•	•		•	•	•	•	•				
31	WIRDAN FATHONI	•	•	A		•	•	•	S	•	1		1	
32	YOLA KARTIKA PUTRI	•	•	•		•	•	•	•	•				
	JUMLAH SISWA HADIR	32	28	28			22	31	28	27				

Guru Mapel

Agus Harmadi, S.Pd., MBA
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa PLT

Adnan Subkhan
NIM. 14502241030