

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

A033

Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan : Petrus Sarjiman, M.Pd



Disusun Oleh :

Nur Ika Sudaryani

NIM 14108241037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta:

Nama : Nur Ika Sudaryani
NIM : 14108241037
Prodi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD N Tegalpanggung Yogyakarta mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 28 November 2017

Koordinator PLT
SD N Tegalpanggung



Nur Handayani, S.Pd.SD
NIP. 19610709 198012 2 003

Guru Pamong



Karini, S.Pd.SD
NIP. 19660811 200701 2 008


Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Tegalpanggung



Purwati Handayani, M.Pd
NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan
PLT UNY



Petrus Sarjiman, M.Pd
NIP. 19541212 198103 1 009

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami semua sehingga dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 serta dapat menyusun laporan PLT ini dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya dihari akhir kelak.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kegiatan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan dari PLT adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah ,klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/layanan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, atau layanan di lembaga.

Laporan PLT ini disusun untuk melaporkan kegiatan PLT yang telah dilakukan oleh kelompok A033. Dalam pelaksanaannya dari awal observasi, perancangan program, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PLT ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, kritik, saran, motivasi dan dukungan kepada kami. Untuk itu kami ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moral dan material.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. TIM pembina PLT dari Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PLT dan PKL) LPPMP beserta staff, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PLT.

4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar FIP UNY.
6. Petrus Sarjiman, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing kelompok PLT A033 tahun ajaran tahun 2017/2018 di SD Negeri Tegalpanggung.
7. Purwati Handayani, M.Pd selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung.
8. Nur Handayani, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di SD Negeri Tegalpanggung.
9. Karini, S.Pd selaku guru pembimbing PLT di SD Negeri Tegalpanggung.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tegalpanggung.
11. Siswa-siswi SD Negeri Tegalpanggung tahun ajaran 2017/2018.
12. Teman-teman PLT UNY SD Negeri Tegalpanggung tahun 2017.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penyusun mengharap masukan, kritik maupun saran yang membangun dari semua pihak. Besar harapan penyusun, laporan ini dapat dijadikan acuan dan gambaran kepada kelompok PLT periode selanjutnya untuk merancang dan melaksanakan program kerja yang tepat sasaran sesuai dengan yang dibutuhkan di lingkungan sekolah. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 28 November 2017

Penyusun,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan Program PLT	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	61
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Tegalpanggung

Tabel 3. Daftar Silabus Praktik Mengajar SD Negeri Tegalpanggung

Tabel 4. Jadwal Observasi Kelas PLT SD Negeri Tegalpanggung

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri Tegalpanggung

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan PLT

Lampiran 3. Matriks Program Kerja PLT Tahun 2017/2018

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 7. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING SD NEGERI TEGALPANGGUNG

ABSTRAK

Oleh : Nur Ika Sudaryani

Mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing merupakan mata kuliah praktik yang diadakan oleh Unit Program Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. PLT yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 - 15 November 2017 di SD Negeri Tegalpanggung bertujuan agar mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan dapat meningkatkan kualitas dan efisiensi dalam penyelenggaraan proses pembelajaran, memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, serta meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan yang kompleks terkait proses pembelajaran.

Adapun setiap mahasiswa PLT menyusun program kerja individu yang terbagi dalam program mengajar dan program non mengajar. Program kerja yang bersifat mengajar yaitu: (1) praktik mengajar terbimbing 1-4, (2) praktik mengajar mandiri 1-4, serta (3) ujian praktik mengajar 1-2. Program kerja yang bersifat non mengajar yaitu: (1) penerjunan PLT, (2) penyambutan siswa, (3) upacara bendera, (4) observasi, (5) penyusunan matriks, (6) senam rutin, (7) persiapan pembelajaran bersama guru, (8) peringatan HUT Kota Jogja, (9) lomba mading, (10) posterisasi, (11) penarikan, (12) pelengkapan administrasi kelas, (13) mengajar insidental, (14) pembuatan mading sekolah, (15) penghiasan dinding, (16) tamanisasi, (17) kerja bakti, (18) penataan buku perpustakaan, (19) pencatatan data surat masuk, (20) pendampingan *outdoor study*, (21) pendampingan pesta siaga, (22) pembuatan pola lantai senam, (23) pembuatan *co-card* peserta kemah, (24) pendampingan lomba MTQ / keagamaan, (25) pendampingan dokter kecil, dan (26) pendampingan lomba keolahragaan.

Pelaksanaan program kerja individu PLT ini pada umumnya berjalan dengan baik dan lancar serta sesuai dengan yang direncanakan. Selain itu, antusiasme dan partisipasi serta dukungan sekolah, guru, dan siswa terhadap seluruh rangkaian kegiatan PLT UNY ini sangat baik.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Tegalpanggung

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil SD Negeri Tegalpanggung

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m² dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m². Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, M. Pd.

2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung

a. Keadaan Lokasi

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk yang tidak jauh dari kali code. Bangunan sekolah berada di sebelah barat Jalan Tegalpanggung yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung sangat baik karena saat ini tahap renovasi sekolah sudah selesai. Sekolah ini mempunyai 6 kelas yang masing-masing berparalel, ditunjang dengan adanya UKS, laboratorium komputer, kamar mandi, kantin, koperasi siswa, lapangan, tempat ibadah, ruang tari, ruang guru dan ruang kepala sekolah, ruang keagamaan, serta ruang TU. Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu:

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menggunakan ruangan ini untuk menemui tamu yang datang. Ruang kepala sekolah berada di sebelah barat ruang guru.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada tepat di depan pintu gerbang.

3) Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I–VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehubungan dengan proses renovasi gedung sekolah baru saja selesai sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, pojok baca, serta dilengkapi dengan hiasan dinding. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

4) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan kantin. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas.

5) UKS

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di sebelah barat ruang Kepala Sekolah. Ruang UKS terdiri dari 2 bilik dengan masing-masing bilik mempunyai 2-3 tempat tidur. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur dan kotak P3K yang lengkap.

6) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, AC, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit. Ruang computer terletak di lantai 2 diatas perpustakaan dan kantin sekolah.

7) Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 3 area kamar mandi. Satu area kamar mandi berisikan 2-4 kamar mandi. Dalam 1 area kamar mandi dirinci menjadi 1 kamar mandi khusus untuk guru,

dan lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di lantai 2 antara kelas V dan kelas IV, lantai 1 antara kelas II dengan kelas III, dan samping tempat wudhu musholla.

8) Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung mempunyai tempat parkir kendaraan di sebelah barat mushola sedangkan untuk parkir tamu di sebelah timur ruang guru. Adanya tempat parkir ini membuat halaman sekolah menjadi rapi.

9) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

10) Kantin

Kantin di SD Negeri Tegalpanggung ini merupakan kantin terpadu. Di kantin ini terdapat 4 penjual dan siswa bebas memilih penjual makanan yang mana yang dagangannya akan ia beli. Kantin terletak di bawah laboratorium computer dan di samping perpustakaan sekolah.

11) Koperasi Siswa

Koperasi siswa berada di 1 ruangan dengan ruang guru dan kepala sekolah. Barang-barang yang dijual di koperasi siswa meliputi seragam olahraga, perlengkapan sekolah, dan alat tulis. Kondisi koperasi sekolah cukup baik dan rapi.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khusyuk.

13) Ruang Tari

Ruang tari berada di sebelah timur ruangan penyimpanan alat drumband dan dapur. Ruang tari digunakan untuk mata pelajaran tari dan terkadang digunakan untuk mata pelajaran seni musik. Kondisi ruang tari SD Negeri tegalpanggung cukup baik.

14) Ruang TU

Ruang TU digunakan sebagai tempat kerja para karyawan tata usaha yang mengurus administrasi sekaligus surat masuk dan surat keluar. Kondisi ruang TU cukup baik. Ruangan ini terletak di selatan ruang kepala sekolah.

15) Ruang Keagamaan

Ruang keagamaan terletak di samping UKS. Ruang ini digunakan untuk kegiatan pembelajaran bagi siswa non muslim.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Beberapa prasarana yang telah ada di SD Negeri Tegalpanggung yaitu peralatan membatik, KIT IPA, rangka manusia, replika tubuh manusia, globe, CD interkatif, alat-alat olahraga, proyektor, *speaker*, dan peta. Namun prasarana tersebut masih perlu perawatan, banyak perbaikan, dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 25 orang, yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah : 1
- 2) Guru Kelas : 12
- 3) Guru Agama : 4
- 4) Guru Tari : 1
- 5) Guru Penjasorkes : 2
- 6) Tenaga Administrasi : 2
- 7) Pustakawan : 1
- 8) Penjaga Sekolah : 1
- 9) *Cleaning Service* : 1

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung

No	Nama	NIP	Jabatan
1	Purwanti Handayani, S.Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S.Pd	19610709 198012 2 003	Guru Kelas I A
3	Ika Prasiwi, S.Pd	-	Guru Kelas I B

4	Sukirna, A.Ma.Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas II A
5	Ans. Sri Mujirahayu, S.Pd.SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas II B
6	Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd	-	Guru Kelas III A
7	Sri Martuti, S.Pd.SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas III B
8	Longgaryanto, S.Pd	19600201 198303 1 019	Guru Kelas IV A
9	Florentinus Winarto, S.Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas IV B
10	Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd	19820126 201406 2 003	Guru Kelas V A
11	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas V B
12	Mulya Susanti, S.Si	19731225 201406 2 001	Guru Kelas VI A
13	Karini, S.Pd	19660811 200701 2 008	Guru Kelas VI B
14	Siti Rohmaniyah, S.Pd.I	19661127 198603 2 002	Guru PA Islam
15	Nuraeni, S.Sos.I	-	Guru PA Islam
16	Anastasia Yuni Suryanti, S.Ag	19670620 198804 2 002	Guru PA Katolik
17	Tri Haryanti, S.PAK	19620307 200002 2 001	Guru PA Kristen
18	Suharti, S.Pd	19651012 199907 2 001	Guru Pejasorkes
19	Sekar Wahyuning Putri, S.Pd	-	Guru Pejasorkes
20	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
21	Zuli Rochmawati, S.E	-	Tenaga Administrasi
22	R. Henricko Erristyawan Putra, A.M.d	-	Pustakawan
23	Galuh	-	Guru Tari
24	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah
25	Heri	-	<i>Cleaning Service</i>

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang kelas, ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di ruang perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olahraga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Tegalpanggung terbagi menjadi 2 kategori yaitu ekstrakurikuler wajib dan tambahan. Ekstrakurikuler wajib diikuti oleh semua siswa yaitu pramuka, tari, dan TPA. Ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband, futsal, dan pencak silat.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur, namun masih di tempatkan di almari kelas II, belum di ruang administrasi.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), kamar mandi, dan beberapa tempat sampah pilah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah. Selain itu, SD Negeri Tegalpanggung didukung dengan banyaknya pohon-pohon yang membuat sekolah ini rindang dan sejuk.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut namun masih ada anak yang belum cukup sopan kepada guru ataupun karyawan. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 237 siswa. Jumlah siswa tahun 2017/2018 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Daftar jumlah siswa SD Negeri Tegalpanggung
Tahun ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa		Total Siswa
	Laki-laki	Perempuan	
I A	8	13	21
I B	7	6	13
II A	12	9	21
II B	7	13	20
III A	12	9	21
III B	13	8	21
IV A	12	11	23
IV B	10	12	22
V A	5	5	10
V B	12	8	20
VI A	7	14	21
VI B	10	14	24

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di

SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

4. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah Kurikulum 2013 dan diterapkan di seluruh kelas.

6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

a. Visi

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

b. Misi

- 1) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- 2) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- 3) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- 5) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- 4) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- 5) Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut :

- a. Penerjunan
- b. Pembuatan MoU untuk sekolah
- c. Observasi Kelas
- d. Penyusunan Matrik Program
- e. Upacara Bendera
- f. Senam Rutin
- g. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
- h. Peringatan HUT Kota Jogja
 - 1) Persiapan
 - 2) Lomba Poster
 - 3) Lomba Geguritan
 - 4) Lomba Aksara Jawa
- i. Lomba Mading Kelas
- j. Pembuatan Mading Sekolah
- k. Posterisasi
- l. Penghiasan Dinding Sekolah
- m. Tamanisasi
- n. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)
- o. Pembuatan Pola Lantai Senam
- p. Pembuatan Banner
- q. Penarikan

2. Rencana Kegiatan PLT

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi:

a. Penerimaan Mahasiswa PLT ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerimaan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, dan koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

c. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Setiap mahasiswa juga melaksanakan praktik ujian mengajar sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan pembelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut :

- a. Penerjunan
- b. Pembuatan MoU untuk sekolah
- c. Observasi Kelas
- d. Penyusunan Matrik Program
- e. Upacara Bendera
- f. Senam Rutin
- g. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
- h. Peringatan HUT Kota Jogja
 - 1) Persiapan
 - 2) Lomba Poster
 - 3) Lomba Geguritan
 - 4) Lomba Aksara Jawa
- i. Lomba Mading Kelas
- j. Pembuatan Mading Sekolah
- k. Posterisasi
- l. Kerja Bakti
- m. Penghiasan Dinding Sekolah
- n. Tamanisasi
- o. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)
- p. Penataan Buku Perpustakaan
- q. Pendampingan Outdoor Study
- r. Pencatatan Data Surat Masuk
- s. Pendampingan Pesta Siaga
- t. Pembuatan Pola Lantai Senam
- u. Pembuatan Cocard Kemah
- v. Pelengkapan Administrasi Kelas
- w. Pendampingan Dokter Kecil
- x. Pembuatan Banner
- y. Pendampingan Lomba MTQ
- z. Pendampingan Lomba Olahraga
- aa. Penarikan
- bb. Pembuatan Laporan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu :

1. Magang II

Magang II merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut: a) Lingkungan sekolah b) Proses pembelajaran c) Perilaku atau keadaan siswa d) Administrasi persekolahan e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Selain itu, magang II melakukan observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

2. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dilakukan pada semester 6 dengan mata kuliah pengembangan pembelajaran tematik.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro yaitu :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.

5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) latihan menyusun RPP,
 - b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas,
 - c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan
 - d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan¹ bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peerteaching dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).

- 6) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan.

3. Pembekalan

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan. Tujuan pembekalan PLT adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut. (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT. (2) Mendapatkan informasi PLT. (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar. (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas. (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

4. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

5. Observasi

Observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

6. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PLT). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

7. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PLT

Dalam pelaksanaan PLT terdapat 2 jenis program pelaksanaan, yaitu program mengajar dan non mengajar.

1. Program Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi. Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi. Kegiatan ujian mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengajar dari jam pertama siswa masuk sampai pulang sekolah (fullday).

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur

kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Daftar Silabus Praktik Mengajar SD Negeri Tegalpanggung

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1	Jadwal	Terbimbing 1 Senin, 2 Oktober 2017
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Makanan Sehat • Subtema 1. Bagaimana tubuh mengolah makanan ? • Pembelajaran 2 dan 3 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. PPKn 4. IPS • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur-unsur Iklan Media Cetak 2. Organ Pencernaan Manusia 3. Keragaman Sosial Budaya Masyarakat 4. Interaksi Sosial Manusia dengan Lingkungannya • Kelas V Semester 1 • Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

		<p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk – bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat</p>

		Indonesia
	Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</p> <p>3.4.2 Menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak</p> <p>IPA</p> <p>3.4.1 Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia</p> <p>4.3.3 Membuat model organ dan fungsi pencernaan pada manusia</p> <p>PPKn</p> <p>4.3.3 Mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <p>4.2.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya.</p>
2	Jadwal	<p>Terbimbing 2</p> <p>Jumat, 6 Oktober 2017</p>
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup • Subtema 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku • Pembelajaran 6 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia 2. PPKn • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Hak dan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari • Kelas IV Semester 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Kompetensi Inti		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
Kompetensi Dasar		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
Indikator		Bahasa Indonesia

		<p>3.3.1 Menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan hasil refleksi tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p>
3	Jadwal	<p>Terbimbing 3</p> <p>Selasa, 10 Oktober 2017</p>
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Makanan Sehat • Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh • Pembelajaran 4 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia 2. PPKn 3. IPS • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata Kunci Iklan Elektronik 2. Keanekaragaman Adat Istiadat 3. Aktivitas Masyarakat dalam Upaya Pembangunan Sosial Budaya • Kelas V Semester 1 • Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,

		<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Menceritakan dan memberikan contoh</p>	

		<p>keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia</p> <p>4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia</p>
4	Jadwal	<p>Terbimbing 4</p> <p>Kamis, 12 Oktober 2017</p>
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup • Subtema 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku • Pembelajaran 5 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. IPS 2. SBdP • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Ruang Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar 2. Cara Mengapresiasi Karya Seni Mozaik • Kelas IV Semester 1 • Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa

		<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator	IPS	<p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai</p>

		provinsi SBdP 3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase 4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase
--	--	--

b. Praktik Mengajar Mandiri

5	Jadwal	Mandiri 1 Selasa, 17 Oktober 2017
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Benda di Sekitarku • Subtema 2. Wujud Benda • Pembelajaran 4 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn 2. Bahasa Indonesia 3. SBdP • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersatu dalam Keberagaman 2. Teks Informasi tentang Konsep Perubahan Wujud Benda 3. Karya dengan Teknik Lipat, Potong, dan Sambung • Kelas III Semester 1 • Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

		<p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.</p>	
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.4.1 Membaca teks tentang gotong royong.</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan.</p>	

		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.3 Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya.</p> <p>4.1.3 Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mendata benda – benda di sekitar yang berbahan dasar kertas.</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk.</p>
6	Jadwal	<p>Mandiri 2</p> <p>Jumat, 20 Oktober 2017</p>
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Mata Pelajaran : Matematika • Materi : Volume Balok dan Kubus • Kelas V Semester 1 • Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri,

		kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
	Kompetensi Dasar	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
	Indikator	4.5.1 Menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume
7	Jadwal	Mandiri 3 Senin, 27 Oktober 2017
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 4. Berbagai Pekerjaan • Subtema 1. Jenis – Jenis Pekerjaan • Pembelajaran 1 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. IPA 2. IPS 3. Bahasa Indonesia • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam 2. Jenis Pekerjaan Berdasarkan Tempat Tinggal 3. Deskripsi Tokoh dalam Cerita • Kelas IV Semester 1 • Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
	Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

		<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
	<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>IPA</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.</p> <p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial,</p>

		<p>dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>
	Indikator	<p>IPA</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p> <p>IPS</p> <p>3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.</p> <p>4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.</p>
8	Jadwal	<p>Mandiri 4</p> <p>Rabu, 25 Oktober 2017</p>
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3. Benda di Sekitarku • Subtema 3. Perubahan Wujud Benda • Pembelajaran 3 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn 2. Bahasa Indonesia

		<p>3. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Hak dan Kewajiban 2. Paragraf 3. Satuan Waktu • Kelas III Semester 1 • Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>Matematika</p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang pada umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Indikator		<p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan rumah.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.</p> <p>3.2.3 Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.</p> <p>4.2.1 Melatih siswa disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri paragraf.</p> <p>3.1.2 Menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas.</p>

		<p>3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya.</p> <p>4.1.1 Mengarang paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari air ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2 Mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan suara keras.</p> <p>Matematika</p> <p>3.7.1 Menjelaskan jenis alat ukur satuan baku.</p> <p>3.7.2 Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.</p> <p>4.7.1 Membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu.</p>
--	--	---

c. Praktik Ujian Mengajar

9	Jadwal	Ujian 1 Selasa, 31 Oktober 2017
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 4. Berbagai Pekerjaan • Subtema 2. Pekerjaan di Sekitarku • Pembelajaran 2 • Muatan Mata Pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn 2. SBdP • Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sila Kedua Pancasila 2. Menggambar Sikap Sila Kedua Pancasila • Kelas IV Semester 1 • Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi

		<p>dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	PPKn	<p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi</p>
Indikator	PPKn	<p>3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila</p> <p>4.1.4 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar</p>

		4.4.3 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila
10	Jadwal	Ujian 2 Jumat, 3 November 2017
	Keterangan	<ul style="list-style-type: none"> • Mata Pelajaran : Bahasa Jawa • Materi : Ater-ater Anuswara • Kelas III Semester 1 • Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
Kompetensi Dasar	<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana meningkatkan pengetahuan.</p> <p>2.1 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab</p>	

		<p>dalam kegiatan di sekolah dan di rumah.</p> <p>3.1 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.</p> <p>4.1 Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.</p>
	Indikator	<p>1.1.1 Menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan.</p> <p>2.1.2 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah.</p> <p>3.1.2 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.</p> <p>4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.</p>

2. Program Non Mengajar

a. Penerjunan

Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerjunkan kelompok PLT dari UNY ke SD Negeri Tegalpanggung. 2. Memberi tanda dimulainya kegiatan PLT di sekolah.
Penanggung Jawab	Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	Basecamp PLT UNY 2017 (ruang kelas yang tidak digunakan)
Waktu Pelaksanaan	Jum'at, 15 September 2017 Pukul 07.00 – 08.30 WIB
Uraian Kegiatan	Penerjunan PLT dilaksanakan bersama DPL dan koordinator PLT (sebagai wakil dari Kepala Sekolah). Karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan para guru sedang mengajar di kelas, maka dari pihak SD Negeri Tegalpanggung hanya diwakilkan oleh Ibu Nur Handayani, S.Pd. SD. Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PLT UNY

	memohonkan izin mahasiswa kelompok PLT UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PLT di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PLT. Penerjunan PLT sekaligus menjadi tanda dimulainya kegiatan PLT di sekolah dasar. Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PLT yang beranggotakan 8 mahasiswa.
Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung • DPL Kelompok PLT UNY • Mahasiswa Kelompok PLT UNY
Biaya	-
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	Mahasiswa Kelompok PLT UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PLT.

b. Pembuatan MoU untuk Sekolah

Tujuan	Memberi tanda bukti kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung
Koordinator	Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • LPPMP UNY • Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Senin, 18 September 2017 Pukul 08.45 – 10.15 WIB • Senin, 25 September 2017 Pukul 11.00 – 13.00 WIB
Uraian Kegiatan	MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerja sama antara UNY dan SD Negeri

	Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017, MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.
Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> • LPPMP UNY • Kepala SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	Rp 24.000,00
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

c. Observasi Kelas

Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. 2. Mendapatkan bekal untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V
Koordinator	Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Basecamp PLT UNY 2017 • Ruang Kelas III • Ruang Kelas IV • Ruang Kelas V
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at, 15 September 2017 Pukul 11.00 – 14.00 WIB • Senin – Jum'at, 18 – 22 September 2017
Uraian Kegiatan	Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PLT UNY

	<p>mengadakan koordinasi dengan koordinator PLT yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Kelas yang diobservasi sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, yaitu kelas III, IV, dan V. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PLT UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama PLT, yaitu dari Senin 18 September 2017 hingga Jum’at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.</p>
Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas III, IV, dan V • Para siswa kelas III, IV, dan V
Biaya	-
Kendala	Adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung.
Cara Mengatasi	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal observasi kelompok PLT UNY diberikan ke mahasiswa UST • Mahasiswa UST membuat jadwal observasi pula
Hasil Kegiatan	Kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PLT UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

d. Penyusunan Matrik Program

Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT di SD Negeri Tegalpanggung
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengatur pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan
Koordinator	Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Basecamp</i> PLT UNY 2017 • Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at, 15 September 2017 Pukul 08.30 – 10.00 WIB • Senin, 18 September 2017 Pukul 08.45 – 10.15 WIB • Senin, 18 September 2017 Pukul 14.30 – 15.30 WIB • Selasa. 19 September 2017 Pukul 14.30 – 15.30 WIB
Uraian Kegiatan	<p>Sesuai dengan panduan, semua kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT harus disajikan dalam bentuk matriks. Format matriks telah ditentukan oleh pihak LPPMP UNY. Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PLT UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PLT terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PLT UNY. Koordinasi dengan koordinator PLT, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum'at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PLT UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini</p>

	digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PLT dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.
Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala SD Negeri Tegalpanggung • Koordinator PLT UNY • Mahasiswa kelompok PLT UNY
Biaya	-
Kendala	Adanya kegiatan insidental yang mengubah waktu pelaksanaan kegiatan - kegiatan pada matriks
Cara Mengatasi	Matriks diperbaharui sesuai dengan pelaksanaan real.
Hasil Kegiatan	Matriks kegiatan PLT di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

e. Penyambutan Siswa

Tujuan	Menyambut siswa dan siswi SD Negeri Tegalpanggung setiap pagi
Koordinator	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	Halaman SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari masuk sekolah mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Rabu, 15 November 2017
Uraian Kegiatan	Menyambut siswa dan siswi SD Negeri Tegalpanggung sekaligus menjadi salah satu cara penerapan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) di sekolah.
Sasaran	Seluruh warga SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	Warga SD Negeri Tegalpanggung mampu menerapkan 5S dalam kegiatan sehari-hari.

f. Upacara Bendera

Tujuan	Membentuk karakter warga SD NEGERI Tegalpanggung
Koordinator	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	Halaman SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari Senin mulai 20 September 2017 sampai Senin, 13 November 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap Hari Senin. Upacara Hari Senin merupakan upacara rutin yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Namun terkadang dalam 1 upacara memuat beberapa upacara, yaitu upacara rutin Hari Senin, upacara HUT Kota Jogja, dan upacara Hari Batik.
Sasaran	Seluruh warga SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat upacara
Cara Mengatasi	Setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan siswa agar fokus upacara
Hasil Kegiatan	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

g. Senam Rutin

Tujuan	Menyehatkan warga SD Negeri Tegalpanggung
Koordinator	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	Halaman SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari hari Jumat mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Jumat, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	Seluruh warga sekolah mengikuti senam pagi dengan instruktur guru olahraga SD Negeri Tegalpanggung
Sasaran	Seluruh warga SD Negeri Tegalpanggung

Biaya	-
Kendala	Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat senam
Cara Mengatasi	Mahasiswa mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa agar fokus senam
Hasil Kegiatan	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

h. Persiapan Pembelajaran Bersama Guru Kelas

Tujuan	Membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas
Koordinator	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • 18 September 2017 • 19 September 2017 • 25 September 2017 • 26 September 2017 • 7 November 2017 • 8 November 2017
Uraian Kegiatan	Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pembelajaran guru, yaitu membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran, dan membantu pengetikan soal dan kunci jawaban.
Sasaran	Guru SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	Ada guru yang kesulitan dalam menggunakan komputer
Cara Mengatasi	Mahasiswa memberikan pengarahan dalam penggunaan komputer yang tepat
Hasil Kegiatan	Guru terbantu dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan diampu oleh guru

i. Peringatan HUT Kota Jogja

1) Persiapan

Tujuan	Agar pelaksanaan lomba peringatan HUT Kota Jogja berjalan lancar.
Koordinator	Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	Posko PLT UNY
Waktu Pelaksanaan	25 – 30 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari pembuatan lampion, pembuatan juknis lomba-lomba, mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan <i>connecting dot</i> untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.
Sasaran	Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	Dana BOS yang dikelola sekolah (Hadiah = Rp 250.000,00) Mahasiswa (Lampion = Rp 49.000,00)
Kendala	Kurangnya waktu persiapan
Cara Mengatasi	Menggunakan waktu di luar jam sekolah.
Hasil Kegiatan	Mahasiswa bisa mempersiapkan bahan untuk kegiatan lomba.

2) Lomba Poster

Tujuan	Untuk memeriahkan HUT Kota Jogja yang ke 261
Koordinator	Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	2 – 6 Oktober 2017

Uraian Kegiatan	Lomba poster terbagi menjadi 2 yaitu lomba poster untuk kelas rendah dilakukan dengan mewarnai gambar poster yang sudah disiapkan mahasiswa dan kelas tinggi menggambar poster sesuai dengan tema per kelas.
Sasaran	Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	Mahasiswa Rp 47.100,00
Kendala	Waktu yang dibutuhkan masing masing siswa untuk menyelesaikan lomba berbeda-beda.
Cara Mengatasi	Mahasiswa menambah jam perlombaan agar siswa yang belum selesai bisa menyelesaikan lomba.
Hasil Kegiatan	Siswa belajar kreativitas dengan cara mewarnai dan menggambar.

3) Lomba Geguritan

Tujuan	Untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memperingati HUT Kota Jogja ke 261.
Koordinator	Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Setiap siswa diberi teks geguritan 1 hari sebelum lomba dimulai. Teks yang diberikan kepada siswa disesuaikan dengan kelas masing-masing.
Sasaran	Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	Mahasiswa Rp 35.500,00
Kendala	Suasana kelas kurang kondusif.
Cara Mengatasi	Guru kelas dan mahasiswa bekerja sama untuk mengkondisikan siswa.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini mengajarkan siswa untuk lomba yang bertemakan budaya serta melatih percaya diri.

4) Lomba Aksara Jawa

Tujuan	Untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memeriahkan perayaan HUT Kota Jogja ke 261
Koordinator	Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan <i>connecting dot</i> , kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa.
Sasaran	Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	Mahasiswa Rp 26.700,00
Kendala	Banyak siswa yang belum mengenal aksara jawa
Cara Mengatasi	Mahasiswa memberikan tulisan aksara jawa untuk contoh, dan membuat tulisan aksara jawa dengan <i>connecting dot</i> untuk kelas rendah.
Hasil Kegiatan	Untuk siswa kelas rendah, lomba ini mengajarkan siswa untuk mengenal kembali aksara jawa. Dan untuk kelas tinggi, lomba ini mengajarkan siswa untuk lebih memahami tulisan aksara jawa.

j. Lomba Mading Kelas

Tujuan	Lomba Mading bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi.
Koordinator	Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas 1-6
Waktu Pelaksanaan	Selasa, 7 November 2017

	<p>Rabu, 8 November 2017</p> <p>Kamis, 9 November 2017</p> <p>Jumat, 10 November 2017</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas karton sebagai alas mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November 2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017.</p>
Sasaran	Siswa
Biaya	Rp 275.000,00
Kendala	<p>Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu pelaksanaan hanya 4 hari 2. Siswa yang belum paham arti dari mading 3. Siswa yang sulit dikondisikan saat mengerjakan mading
Cara Mengatasi	<p>Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing dalam pengerjaan mading oleh mahasiswa 2. Siswa diberikan sosialisasi sebelum pelaksanaan lomba mading 3. Mahasiswa saling bantu membantu saat memasuki kelas untuk membimbing pengerjaan mading kelas
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki mading kelas sebagai

	<p>salah satu inventaris kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B 3. Siswa memiliki sikap kerjasama dalam kelas 4. Siswa memiliki jiwa kreativitas 5. Siswa menghargai sebuah karya
--	---

k. Pembuatan Mading Sekolah

Tujuan	Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut.
Koordinator	Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	Posko PLT UNY
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 8 November 2017 Kamis, 9 November 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini merupakan kegiatan pembuatan mading untuk sekolah. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.
Sasaran	Warga sekolah
Biaya	Rp 26.400,00
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pihak sekolah memiliki inventaris mading sekolah 2. Siswa dan guru mendapat informasi

	<p>baru yang ada dalam konten mading</p> <p>3. Mading menjadi salah satu hiasan sekolah</p>
--	---

l. Posterisasi

Tujuan	Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut.
Koordinator	Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • 13 November 2017 • 14 November 2017
Uraian Kegiatan	Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.
Sasaran	Warga Sekolah
Biaya	Rp 82.500,00
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelas memiliki poster 2. Siswa dapat melaksanakan hal baik karena terbiasa membaca kalimat yang ada dalam poster 3. Guru bisa menggunakan poster yang dibuat untuk pembelajaran di kelas

m. Kerja Bakti

Tujuan	Membantu sekolah untuk membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah
--------	---

	selesai pembangunan.
Koordinator	Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Jum'at, 20 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26 September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II, III, IV dan VI ke kelas yang baru yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.
Sasaran	Siswa – siswi SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil kegiatan	Kegiatan kerjabakti dalam rangka pemindahan kelas ke kelas yang baru berjalan lancar tidak ada kendala.

n. Penghiasan Dinding Sekolah

Tujuan Kegiatan	Tujuan dari kegiatan penghiasan dinding sekolah ini adalah untuk memperindah dinding yang ada di dekat tangga sekolah.
Penanggung Jawab	Yenni Kunia Sari
Tempat Kegiatan	Di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	1. Jumat, 10 November 2017 2. Selasa, 14 November 2017

Uraian Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pada hari Jumat, 10 November 2017 yaitu pemesanan 2 roll wallpaper di daerah Lempuyangan yang akan dipasang di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung 2. Kegiatan pada hari Selasa, 14 November 2017 yaitu melakukan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper motif batik di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung
Sasaran	Seluruh warga sekolah
Biaya	Rp 610.000,00
Kendala	Terdapat kendala pada program penghiasan dinding sekolah ini yaitu letak pemasangan wallpaper yang rawan terkena hujan
Cara Mengatasi	Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah memasang wallpaper di dinding bagian lain yaitu di dekat tangga sekolah
Hasil yang dicapai	Dinding yang berada didekat tangga menjadi lebih indah

o. Tamanisasi

Tujuan Kegiatan	Tujuan dari kegiatan tamanisasi ini adalah untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas
Penanggung Jawab	Yenni Kunia Sari
Tempat Kegiatan	Di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Jumat, 3 November 2017 • Kamis, 9 November 2017
Uraian Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pada hari Jumat, 3 November 2017 yaitu melakukan pemesanan 10 tanaman dan 10 pot di tukang taman 2. Kegiatan pada hari Kamis, 9 November 2017 yaitu pengambilan 10 tanaman yang telah dipesan di tukang taman dan pemberian labelling di setiap pot tanaman

Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Biaya	Rp 275.000,00
Kendala	Terdapat kendala pada program tamanisasi ini yaitu transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung
Cara Mengatasi	Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.
Hasil yang dicapai	Di depan ruang kelas terlihat indah dan sejuk karena terdapat beberapa tanaman yang ada di pot.

p. Penataan Buku Perpustakaan

Tujuan	Membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.
Koordinator	Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at, 20 Oktober 2017 • Kamis, 2 November 2017 • Jum'at, 3 November 2017 • Selasa, 7 November 2017 • Rabu, 8 November 2017
Uraian Kegiatan	Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di

	perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh guru perpustakaan.
Sasaran	SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	Terlalu banyak buku yang harus ditata, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menata.
Cara Mengatasi	Dikerjakan sedikit demi sedikit dalam beberapa hari
Hasil kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

q. Pendampingan *Outdoor Study*

Tujuan Kegiatan	Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan <i>Outdoor Study</i>
Penanggung Jawab	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park
Waktu Pelaksanaan	Kamis, 26 September 2017 Pukul 07.00 – 15.00 WIB
Uraian Kegiatan	Kegiatan <i>Outdoor Study</i> yang diselenggarakan sekolah untuk kelas 4,5 dan 6 ini dilakukan guna memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Anak-anak tidak hanya melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut.
Sasaran	Anak kelas 4, 5 dan 6 SD Negeri Tegalpanggung

Sumber Dana	Dana BOS yang dikelola oleh sekolah
Kendala	Anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
Cara Mengatasi	Guru dan mahasiswa melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa.
Hasil Kegiatan	Siswa dapat melakukan kegiatan Outdoor Study dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

r. Pencatatan Data Surat Masuk

Tujuan Kegiatan	Tujuan dari kegiatan tamanisasi ini adalah untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah mengelolanya.
Penanggung Jawab	Luthfi Munawwaroh
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	Senin, 13 November 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini merupakan kegiatan menata dan memilah surat yang masuk di SD Negeri Tegalpanggung. Surat ini dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, dari luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan untuk kepala sekolah.
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Biaya	-
Kendala	Terlalu banyak surat yang masuk sehingga susah memilahnya.
Cara Mengatasi	Diperlukan pembagian tugas dan waktu yang cukup lama untuk menata surat yang masuk.
Hasil yang dicapai	Kegiatan ini berjalan baik dan lancar.

s. Pendampingan Pesta Siaga

Tujuan Kegiatan	1. Untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga.
-----------------	--

	2. Untuk membantu pembina pramuka dalam melaksana-nakan kegiatan pesta siaga.
Penanggung Jawab	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	Museum Dirgantara
Waktu Pelaksanaan	Sabtu, 21 Oktober 2017 Pukul 07.00 - 14.00
Uraian Kegiatan	Kegiatan pesta siaga merupakan salah satu syarat anak kelas 3 dan 4 menjadi pramuka siaga. Kegiatan ini diselenggarakan dengan kerjasama guru dan pembina pramuka di SD Negeri Tegalpanggung. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan outbond dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barung ter rajin.
Sasaran	Siswa kelas 3 dan 4 SD Negeri Tegalpanggung
Sumber Dana	Dana BOS yang dikelola oleh sekolah
Kendala	Museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa
Cara Mengatasi	Pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang.
Hasil Kegiatan	1. Anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira. 2. Anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.

t. Pembuatan Pola Lantai Senam

Tujuan Kegiatan	Untuk membuat pola agar siswa dapat melakukan senam dengan barisan yang rapi dan
-----------------	--

	teratur.
Penanggung Jawab	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	Lapangan sekolah SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Jum'at, 10 November 2017 Pukul 10.00-11.30 WIB
Uraian Kegiatan	Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok yang telah ditandai dan diukur posisinya. Pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah.
Sasaran	Seluruh warga sekolah
Sumber Dana	Mahasiswa
Biaya	Rp 56.000,00
Kendala	Cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada konblok tidak tahan lama.
Cara Mengatasi	Perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar.
Hasil Kegiatan	Lapangan telah terpola dan siap digunakan untuk senam.

u. Pembuatan *Co-card* Kemah

Tujuan Kegiatan	Untuk memberikan tanda pengenalan bagi siswa yang akan mengikuti kemah
Penanggung Jawab	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	Ruangan Mahasiswa PLT di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	13 November 2017
Uraian Kegiatan	Pembuatan <i>co-card</i> dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasangi tali.

	Setelah jadi, <i>co-card</i> dibagikan ke masing-masing siswa.
Sasaran	Anak-anak kelas 5 dan 6 SD Negeri Tegalpanggung
Sumber Dana	Sekolah (Rp 40.000)
Kendala	Perlengkapan yang digunakan untuk membuat <i>co-card</i> belum tersedia semua.
Cara Mengatasi	Membeli perlengkapan yang masih kurang.
Hasil Kegiatan	Masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki tanda pengenal (<i>co-card</i>).

v. Perlengkapan Administrasi Kelas

Tujuan Kegiatan	Perlengkapan Administrasi bertujuan untuk melengkapi administrasi tiap kelas di SD Negeri Tegalpanggung
Penanggung Jawab	Rachmat Setiawan
Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas I sampai dengan VI
Waktu Pelaksanaan	6 November 2017 - 14 November 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi administrasi kelas di SD Negeri Tegalpanggung. Meliputi kelas IA dan IB sampai dengan kelas VIA dan VIB. Kegiatan melengkapi administrasi meliputi pengisian bank data tiap kelas terbaru, kemudian penempelan papan bank data, poster, foto presiden, wakil presiden dan pancasila, serta pemasangan kotak p3k dan pemasangan hiasan kelas.
Sasaran	Guru tiap kelas di SD Negeri Tegalpanggung
Sumber Dana	-
Kendala	Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanya terdapat satu personil laki-laki 2. Keterbatasan kemampuan memukul personil laki-laki

Cara Mengatasi	<p>Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kerjasama dengan sesama anggota PLT UST terutama personil laki-laki. 2. Berlatih memukul sambil berkerja (otodidak) dengan saran salah satu guru di SD Tegalpanggung.
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrasi tiap kelas telah selesi dilakukan. 2. Tiap Kelas menjadi lebih teratur dalam urusan administrasi.

w. Pendampingan Lomba Keagamaan

Tujuan	Pendampingan lomba keagamaan bertujuan untuk memberikan bantuan secara mental dan psikologi agar peserta lomba dari SD Negeri Tegalpanggung dapat hadir dan mengikuti kegiatan tersebut serta bantuan transportasi khususnya.
Penanggung Jawab	Rachmat Setiawan
Tempat Pelaksanaan	SD Lempuyang Wangi
Waktu Pelaksanaan	16 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini Pendampingan Lomba MTQ meliputi kegiatan menghantar anak ke SD Lempuyang Wangi, berjumlah 12 anak didampingi oleh beberapa peserta PLT UNY dan UST dimulai dari pukul 08.00 WIB sampai dengan pukul 14.00 WIB. Lomba MTQ terdiri dari lomba adzan, Lukis, CCA, Pidato Agama, MTQ, MTTQ, MHQ, Qiro'ah dll.
Sasaran	Peserta lomba dari SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	-
Kendala	Terdapat kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu keterbatasan

	armada pengantar peserta lomba.
Cara Mengatasi	Mahasiswa PLT secara bergantian mengantar peserta lomba dari SD Negeri Tegalpanggung ke SD Lempuyang Wangi.
Hasil Kegiatan	Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lomba berjalan lancar 2. SD Negeri Tegalpanggung memperoleh beberapa juara: antara lain juara 1 MTQ (Putri) dan Pidato (Putra), Juara 2 MHQ (Putra) dan MTQ (Putra), Juara 3 Adzan dan Lukis (Putri)

x. Pendampingan Lomba Keolahragaan

Tujuan	Pendampingan lomba Olahraga se-UPT Jogja Selatan yang diikuti oleh anak-anak siswa SD Negeri Tegalpanggung.
Koordinator	Rachmat Setiawan
Tempat Pelaksanaan	Lapangan SMA 3 Yogyakarta
Waktu Pelaksanaan	24 Oktober 2017 - 25 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Pendampingan olahraga antara lain lomba Sepakbola dan atletik. Ada beberapa siswa kelas 5 yang mengikuti lomba sepak bola dan Cantika dan Fian mengikuti lomba Atletik. Lomba tersebut untuk menyeleksi bibit-bibit muda.
Sasaran	Peserta lomba Olahraga
Biaya	-
Kendala	Kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu terbatas armada pengantar peserta lomba olahraga
Cara Mengatasi	Mahasiswa mengantar siswa secara bergantian dari SD Negeri Tegalpanggung ke SMA 3 Yogyakarta
Hasil Kegiatan	Perlombaan Olahraga berjalan dengan lancar.

y. Pendampingan Dokter Kecil

Tujuan	Mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD Negeri Tegalpanggung dalam pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan
Koordinator	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	Puskesmas Danurejan
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 11 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD Negeri Tegalpanggung untuk mengikuti pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 08.00 – 12.00 WIB.
Sasaran	Siswa dan siswi perwakilan SD Negeri Tegalpanggung sebanyak 5 anak, yaitu Rama, Hisha, Aura, Putri, dan Rasya.
Biaya	-
Kendala	-
Cara Mengatasi	-
Hasil Kegiatan	Siswa dan siswi mengikuti kegiatan pelatihan dokter kecil dengan baik.

z. Pembuatan Banner

Tujuan Kegiatan	Untuk memberikan pengenalan kepada seluruh warga sekolah, khususnya siswa tentang motif batik dari Yogyakarta.
Penanggung Jawab	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	Ruangan mahasiswa PLT di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 8 November 2017 – Jum'at, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	Pembuatan dimulai dari pencarian nama dan gambar motif batik di Yogyakarta di Internet, kemudian dilakukan penataan nama dan gambar motif batik sesuai rancangan yang didesain menggunakan aplikasi <i>Corel Draw X7</i> . Setelah desain banner jadi, kemudian

	dilakukan konsultasi dengan Ibu Kepala Sekolah. Setelah disetujui, kemudian desain banner tersebut dimasukkan ke percetakan. Setelah jadi, banner dipasang diatas tempat parkir yang berada di sekitar halaman sekolah.
Sasaran	Seluruh warga sekolah
Sumber Dana	Mahasiswa (Rp 116.000)
Kendala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan dalam mencari gambar motif batik Yogyakarta dengan kualitas baik di internet. 2. Proses desain <i>banner</i> yang memakan waktu lama karena ukuran file cukup besar dan kapasitas laptop untuk aplikasi <i>Corel Draw X7</i> kurang memadai.
Cara Mengatasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pencarian gambar dilakukan dengan giat sampai mendapatkan gambar yang bagus. 2. Tidak menggunakan laptop secara terus menerus namun dengan rentang waktu tertentu.
Hasil Kegiatan	2 <i>banner</i> motif batik Yogyakarta terpasang dengan baik.

aa. Penarikan

Tujuan	Bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY
Penanggung Jawab	Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas 1A
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 15 November 2017
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan konsumsi 2. Persiapan tempat dan acara 3. Acara penarikan mahasiswa PLT UNY <p>Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY</p>

	di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan oembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PLT dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT. Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.
Sasaran	Pihak sekolah terutama guru SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	Rp 247.500
Kendala	Persiapan penarikan cukup mendadak
Cara Mengatasi	Perlu pembagian kerja untuk setiap mahasiswa PLT agar tugas dan persiapan agar lebih efektif
Hasil kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil

a. Analisis Hasil Program Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap kegiatan pembelajaran.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran kemudian mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 4) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan kelas, pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 5) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 6) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media, dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai bagi siswa, namun juga dituntut untuk dapat mengelola kelas sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, mahasiswa juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan masing-masing siswa dalam belajar di kelas tidak sama dan tidak bisa dipaksakan di lapangan, yang menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, sehingga praktikan memberikan waktu lebih dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- 4) Terkadang siswa juga meremehkan praktikan karena siswa tahu bahwa mahasiswa bukanlah guru mereka sebenarnya. Hal ini menyebabkan mereka tidak serius dan cenderung bercanda baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pengerjaan soal evaluasi yang diberikan.

Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkenang untuk siswa.

- 2) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 3) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.
- 4) Memberikan pengertian kepada siswa bahwa praktikan merupakan pengganti guru sementara mereka dan setiap nilai yang didapatkan oleh siswa tetap akan diberikan kepada guru sebagai pertimbangan guru terhadap kemampuan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

b. Analisis Hasil Program Non Mengajar

1) Penerjunan

Penerjunan PLT merupakan kegiatan utama dan pertama yang dilakukan dalam PLT. Penerjunan PLT dilaksanakan dengan tujuan untuk menyerahkan secara resmi para mahasiswa PLT kepada pihak sekolah. Penyerahan mahasiswa PLT tentunya dilaksanakan oleh DPL PLT UNY. Selain itu, penerjunan PLT juga bertujuan sebagai tanda dimulainya kegiatan PLT di sekolah.

Di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PLT UNY diterjunkan sesuai dengan ketentuan dari LPPMP UNY, yaitu Jum'at 15 September 2017. Sebelum acara dimulai, para mahasiswa menyiapkan tempat pelaksanaan, yaitu di basecamp PLT UNY yang merupakan ruang kelas yang tidak digunakan. Meja dan kursi ditata melingkar dengan rapi lengkap dengan taplak meja. Pada pukul 07.00 – 08.30 WIB, para mahasiswa kelompok PLT UNY bersama dengan DPL yaitu Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd dan koordinator PLT yaitu Ibu Nur Handayani,

S.Pd.SD melaksanakan penerjunan PLT. Dalam kegiatan ini, koordinator PLT sekaligus mewakili kepala SD Negeri Tegalpanggung karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan para guru sedang mengajar di kelas.

Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PLT UNY memohonkan izin mahasiswa kelompok PLT UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PLT di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PLT.

Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PLT yang beranggotakan 8 mahasiswa. Kegiatan penerjunan PLT terlaksana dengan lancar dari pembukaan hingga penutup.

Dengan adanya penerjunan PLT ini, mahasiswa Kelompok PLT UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PLT dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017.

2) Pembuatan MoU untuk Sekolah

Memorandum of Understanding yang disingkat menjadi MoU merupakan dokumen resmi yang menandakan adanya hubungan kerjasama antara pihak – pihak yang menjalin relasi. Di dalam MoU terdapat perjanjian yang harus ditepati oleh pihak yang saling bekerjasama. MoU harus dimiliki dan dipegang oleh setiap pihak yang terkait. Oleh karena itu, dalam setiap kegiatan kerjasama antar instansi harus ada MoU.

Kegiatan PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung merupakan bentuk kegiatan kerjasama antara 2 instansi pendidikan formal yaitu UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. Jadi, pembuatan MoU antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung sangatlah perlu. MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerja sama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung.

Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017, MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.

Dengan kegiatan ini, MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

3) Observasi Kelas

Observasi kelas merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan sebelum melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Selain itu, dengan melaksanakan observasi kelas, para mahasiswa PLT akan mendapatkan bekal untuk praktik mengajar. Jadi, observasi kelas adalah kegiatan yang penting dan wajib ada di dalam PLT.

Di SD Negeri Tegalpanggung, para mahasiswa mendapat izin untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V. Kelas yang lainnya tidak digunakan untuk praktik karena pihak sekolah mempertimbangkan banyak hal yang menghambat kelancaran praktik mengajar. Dengan bertolak pada pernyataan tersebut, mahasiswa PLT melakukan observasi di kelas III, IV, dan V. Kelas – kelas tersebut telah mencakup kategori kelas rendah dan kelas tinggi.

Sesuai dengan matriks, observasi kelas dilaksanakan pada minggu pertama PLT. Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PLT UNY mengadakan koordinasi dengan koordinator PLT yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PLT UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama PLT, yaitu dari Senin 18

September 2017 hingga Jum'at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.

Berikut jadwal observasi mahasiswa kelompok PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung :

Tabel 4. Jadwal Observasi Kelas
PLT SD Negeri Tegalpanggung

KELAS	SENIN 18 SEPTEMBER 2017	SELASA 19 SEPTEMBER 2017	RABU 20 SEPTEMBER 2017	JUM'AT 22 SEPTEMBER 2017
III	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan	Luthfi M Yenni Kurnia Sari	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati
IV	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan	Luthfi M Yenni Kurnia Sari
V	Luthfi M Yenni Kurnia Sari	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan

Dalam pelaksanaannya, terdapat kendala yang tidak terlalu fatal, yaitu adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut dapat teratasi dengan pemberian jadwal observasi kelompok PLT UNY ke mahasiswa UST. Dengan mengacu pada jadwal tersebut, mahasiswa UST membuat jadwal pula sehingga tidak ada lagi waktu yang bertubrukan. Dengan demikian, kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PLT UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

4) Penyusunan Matrik Program

Matriks program kerja merupakan bagan yang memuat rangkaian kegiatan dan waktu pelaksanaan dalam suatu proyek. Meskipun pada pelaksanaannya terdapat kegiatan insidental maupun kendala yang mengubah pelaksanaan kegiatan, namun penyusunan matriks di awal kegiatan tetap penting. Matriks program kerja adalah dokumen penting yang harus ada sebelum serangkaian kegiatan dimulai.

Dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PLT UNY menyusun matriks terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Matriks disusun dengan tujuan untuk menentukan kegiatan – kegiatan yang akan

dilaksanakan selama PLT di SD Negeri Tegalpanggung. Selain itu, matriks bertujuan untuk mengatur pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan.

Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PLT UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PLT terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PLT UNY. Koordinasi dengan koordinator PLT, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum'at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PLT UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PLT dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.

Dalam pelaksanaannya, ada kegiatan insidental yang mengubah pelaksanaan kegiatan – kegiatan pada matriks. Namun, hal itu dapat teratasi dengan melakukan pembaharuan matriks yang sesuai dengan pelaksanaan real. Dengan demikian, matriks kegiatan PLT di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

5) Penyambutan Siswa

Setiap pagi sebelum masuk sekolah, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa menyambut siswa dan siswi SD Negeri Tegalpanggung dengan bersalaman. Kegiatan ini dilakukan di halaman sekolah dekat dengan gerbang sekolah. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang datang melewati gerbang sekolah dapat segera disambut. Kegiatan ini dimulai pukul 06.30 WIB sampai pukul 07.00 WIB (tepat bel masuk sekolah berbunyi). Kegiatan ini dimaksudkan untuk membiasakan warga sekolah mengenai 5S, yaitu senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.

6) Upacara Bendera

Kegiatan rutin setiap hari Senin adalah upacara bendera. Upacara bendera ini berfungsi untuk membentuk karakter warga sekolah, terutama karakter nasionalisme. Terkadang upacara rutin hari Senin juga sekaligus digunakan sebagai upacara peringatan hari-hari tertentu, misalnya hari batik nasional dan hari ulang tahun Kota Jogja. Dalam kegiatan upacara yang bertugas menjadi pembina upacara bergiliran dari kepala sekolah hingga guru-guru, bahkan terkadang dari pihak luar sekolah seperti anggota TNI. Sedangkan petugas lainnya merupakan siswa kelas V. Kegiatan upacara ini dilakukan dalam waktu 1 jam pelajaran atau 35 menit. Tak jarang kegiatan ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan. Oleh karena itu, setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan pleton.

7) Senam Rutin

Kegiatan rutin lainnya yang ada di SD Negeri Tegalpanggung adalah senam pagi bersama yang dilaksanakan setiap hari Jumat pagi sebelum pelajaran dimulai. Senam bersama ini berdurasi 1 jam pelajaran atau 35 menit. Senam bersama ini bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah. Peserta senam membentuk barisan dengan jarak rentangan tangan antar peserta senam. Instruktur senam adalah guru olahraga. Tak jarang kegiatan ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan sehingga tidak mengikuti senam dengan baik. Oleh karena itu, mahasiswa dan guru mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa.

8) Persiapan Pembelajaran Bersama Guru Kelas

Mahasiswa PLT juga mempunyai program kerja berupa membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas. Kegiatan ini berupa membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran, membantu pengetikan soal dan kunci jawaban. Ada guru yang mengalami kesulitan dalam menggunakan komputer, sehingga mahasiswa memberikan pengarahan dalam penggunaan komputer yang tepat agar guru tersebut mampu menggunakan komputer sesuai

dengan kebutuhan. Kegiatan ini dilaksanakan ketika guru membutuhkan bantuan mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

9) Peringatan HUT Kota Jogja

a. Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan dalam waktu 5 hari dimulai dari tanggal 25 – 30 September 2017. Kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari pembuatan lampion, pembuatan juknis lomba-lomba, mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan *connecting dot* untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.

Kegiatan persiapan ini memiliki kendala yaitu kurangnya waktu persiapan. Namun, kendala tersebut bisa diatasi dengan kerjasama yang bagus dari tim PLT. Persiapan yang dilakukan bisa berjalan dengan lancar dan tepat waktu.

b. Lomba Poster

Kegiatan lomba poster diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun. Lomba poster diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa. Hasil dari lomba poster ini adalah melatih kreativitas anak-anak dalam mewarnai dan menggambar poster sesuai dengan tema yang sudah ditentukan.

c. Lomba Geguritan

Kegiatan lomba poster diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun. Lomba poster diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa. Hasil dari lomba poster ini adalah melatih kreativitas anak-anak dalam mewarnai dan menggambar poster sesuai dengan tema yang sudah ditentukan.

d. Lomba Aksara Jawa

Kegiatan lomba aksara jawa diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun dan mengenalkan aksara jawa. Lomba aksara jawa diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba aksara jawa diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan *connecting dot*, kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa.

10) Lomba Mading Kelas

Lomba mading kelas bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi. Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas kraton sebagai alasa

mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November 2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B.

11) Pembuatan Mading Sekolah

Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut. Kegiatan ini merupakan kegiatan pembuatan mading untuk sekolahan. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.

12) Posterisasi

Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut. Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.

13) Kerja Bakti

Pada bulan September sampai Oktober pertengahan sekolah melakukan pembangunan gedung hasil bantuan dana dari pemkot Yogyakarta. Pada pertengahan bulan Oktober, pembangunan ini telah selesai dan diserahkan kepada pihak sekolah. setelah diserahkan kepada pihak sekolah, pihak sekolah kemudian melakukan kerjabakti. Kerjabakti bertujuan untuk membantu sekolah dalam membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah selesai pembangunan.

Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26

September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II, III, IV dan VI ke kelas yang baru yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.

14) Penghiasan Dinding Sekolah

Penghiasan dinding sekolah merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah dinding sekolah yang ada di dekat tangga. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 2 roll wallpaper motif batik di daerah Lempuyangan dan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper.

Kegiatan penghiasan dinding sekolah ini bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 10 November dan 14 November 2017. Kegiatan ini menghabiskan biaya Rp 610.000,00 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan menentukan tempat pemasangan wallpaper karena tempat awal yang akan dipasang wallpaper rawan hujan, sehingga harus mencari tempat yang aman agar wallpaper dapat bertahan lama. Kendala tersebut diatasi dengan memindah tempat pemasangan wallpaper ke bagian dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung agar wallpaper tersebut tahan lama dan dinding di sekolah menjadi indah.

15) Tamanisasi

Tamanisasi merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 10 tanaman beserta potnya kemudian pengambilan tanaman di tukang taman serta labelling pada pot tanaman tersebut.

Kegiatan tamanisasi bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 3 November

dan 9 November 2017. Kegiatan ini menghabiskan biaya Rp 275.000,00 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut diatasi dengan meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.

16) Penataan Buku Perpustakaan

Setelah resmi diserahkan, SD Negeri Tegalpanggung melakukan kerjabakti untuk memindahkan barang-barang ke gedung yang baru. Selain melakukan kerjabakti, SD Negeri Tegalpanggung juga melakukan penataan buku perpustakaan. Penataan buku perpustakaan bertujuan membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.

Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh pustakawan.

17) Pendampingan *Outdoor Study*

Pendampingan *outdoor study* dilakukan untuk Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan *Outdoor Study*. Kegiatan *outdoor study* sendiri bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Sumber dana kegiatan ini berasal dari Dana BOS yang dikelola oleh sekolah. Anak-anak tidak hanya

melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut. Hambatan dalam kegiatan ini adalah anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Sehingga Guru dan mahasiswa harus melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat melakukan kegiatan *Outdoor Study* dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

18) Pencatatan Data Surat Masuk

Pencatatan data surat masuk bertujuan untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah dalam pengelolaannya. Kegiatan dilaksanakan secara insidental pada 13 November 2017. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY.

Kegiatan ini berupa memilah dan menata surat yang masuk ke SD Negeri Tegalpanggung. Surat dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan kepada kepala sekolah. Dalam penataan surat masuk terdapat kendala berupa banyaknya macam-macam surat yang masuk sehingga dibutuhkan waktu yang cukup lama dalam memilahnya. Namun dengan adanya pembagian tugas antar mahasiswa, hal ini dapat diatasi dan berjalan dengan baik.

19) Pendampingan Pesta Siaga

Kegiatan pendampingan pesta siaga dilakukan untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga dan untuk membantu pembina pramuka dalam melaksanakan kegiatan pesta siaga. Kegiatan pesta siaga diadakan pada hari Sabtu, 21 Oktober 2017 di Museum Dirgantara. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan *outbond* dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barung ter-rajin. Dalam kegiatan ini terdapat

beberapa kendala, yaitu: museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa. Sehingga harus dilakukan pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang. Hasil dari kegiatan ini adalah anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira. Selain hal tersebut, anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.

20) Pembuatan Pola Lantai Senam

Pada hari jum'at, 10 November 2017 dilakukan pembuatan pola senam. Pembuatan pola pada lapangan dilakukan agar anak-anak dapat berbaris dengan rapi dan teratur saat kegiatan senam. Pembuatan Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok yang telah ditandai dan diukur posisinya. Pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah. Kendala yang dialami yaitu cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada konblok tidak tahan lama. Sehingga perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar. Hasil dari kegiatan ini adalah Lapangan telah terpola dan siap digunakan untuk senam.

21) Pembuatan Co-card Kemah

Pada tanggal 17-19 November 2017 akan diadakan acara kemah untuk siswa kelas 5 dan 6. Untuk itu sekolah menugaskan mahasiswa untuk membuat tanda pengenalan (*co-card*). Pembuatan *co-card* dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasang tali. Setelah jadi, *co-card* dibagikan ke masing-masing siswa. Kendala dalam pembuatan ini adalah belum tersedianya semua perlengkapan yang digunakan untuk membuat *co-card*. Sehingga mahasiswa harus membeli perlengkapan yang masih

kurang. Hasil dari kegiatan ini adalah masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki tanda pengenal (*co-card*).

22) Perlengkapan Administrasi Kelas

Perlengkapan administrasi bertujuan untuk melengkapi administrasi tiap kelas di SD Negeri Tegalpanggung. Pelaksanaan di Ruang kelas 1 sampai dengan 6. Pelaksanaan 6 November 2017 sampai dengan 14 November 2017. Kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi administrasi kelas di SD Tegalpanggung. Meliputi kelas 1 A dan B sampai dengan kelas 6 A dan B. Kegiatan melengkapi administrasi meliputi pengisian bank data tiap kelas terbaru, kemudian penempelan papan bank data, poster, foto presiden, wakil presiden dan pancasila, serta pemasangan kotak P3K dan pemasangan hiasan kelas. Sasarannya yaitu Guru tiap kelas di SD Negeri Tegalpanggung

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Hanya terdapat satu personil laki-laki dan keterbatasan kemampuan memukul personil laki-laki. Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah melakukan kerjasama dengan sesama anggota PLT UST terutama personil laki-laki dan berlatih memukul sambil berkerja (otodidak) dengan saran salah satu guru di SD Negeri Tegalpanggung. Hasil dari program kerja ini adalah administrasi tiap kelas telah selesai dilakukan dan tiap kelas menjadi lebih teratur dalam urusan administrasi.

23) Pendampingan Lomba Keagamaan

Pendampingan lomba keagamaan bertujuan untuk memberikan bantuan secara mental dan psikologi agar peserta dari SD Negeri Tegalpanggung dapat hadir dan mengikuti lomba tersebut serta bantuan transportasi. Kegiatan tersebut bertempat di SD Lempuyang Wangi. Pelaksanaan kegiatan ini pada tanggal 16 Oktober 2017. Kegiatan ini meliputi kegiatan mengantar siswa ke SD Lempuyang Wangi, berjumlah 12 anak didampingi oleh beberapa peserta PLT UNY dan UST dimulai dari pukul 08.00 WIB sampai dengan pukul 14.00 WIB. Lomba terdiri dari lomba adzan, CCA Agama, Pidato Agama, Puisi Agama, Qiroah dll.

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu keterbatasan armada pengantar peserta lomba. Maka dari itu, personil PLT UNY dan UST bolak balik dari SD Tegalpanggung ke SD Lempuyang Wangi. Hasil dari program kerja ini adalah lomba berjalan dengan lancar dan SD Negeri Tegalpanggung memperoleh beberapa juara yaitu juara 1 MTQ (Putri) dan Pidato (Putra), Juara 2 MHQ (Putra) dan MTQ (Putra), Juara 3 Adzan dan Lukis (Putri).

24) Pendampingan Lomba Keolahragaan

Pendampingan lomba Olahraga untuk mendampingi anak-anak siswa SD Tegalpanggung mengikuti perlombaan olahraga se-UPT Jogja Selatan. Bertempat di lapangan SMA Negeri 3 Yogyakarta. Berlangsung pada tanggal 24 Oktober 2017 dan 25 Oktober 2017. Pendampingan olahraga antara lain lomba Sepakbola dan atletik. Ada beberapa siswa kelas 5 yang mengikuti lomba sepak bola serta Cantika dan Fian mengikuti lomba Atletik.

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu keterbatasan armada pengantar peserta lomba. Sehingga personil PLT bolak balik dari SD Tegalpanggung ke lapangan SMA Negeri 3 Yogyakarta. Hasil dari program kerja ini adalah perlombaan berjalan dengan lancar.

25) Pendampingan Dokter Kecil

Mahasiswa mendampingi siswa kelas V dalam kegiatan pelatihan dokter kecil. Kegiatan ini berlangsung di Puskesmas Danurejan dan diselenggarakan oleh pihak Puskesmas Danurejan. SD Negeri Tegalpanggung mengirimkan 5 siswa untuk mengikuti pelatihan ini. Pelatihan ini dilaksanakan dari pukul 08.00 WIB sampai 12.00 WIB. Dalam kegiatan ini diharapkan para dokter kecil dari SD Negeri Tegalpanggung dapat membantu teman sendiri ketika sakit dan mampu menjadi contoh bagi siswa lainnya.

26) Pembuatan Banner

Pembuatan *banner* motif batik Yogyakarta ini bertujuan untuk memberikan pengenalan kepada seluruh warga sekolah, khususnya siswa tentang motif batik dari Yogyakarta.

Pembuatan dimulai dari pencarian nama dan gambar motif batik di Yogyakarta di Internet, kemudian dilakukan penataan nama dan gambar motif batik sesuai rancangan yang didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7*. Setelah desain banner jadi, kemudian dilakukan konsultasi dengan Ibu Kepala Sekolah. Setelah disetujui, kemudian desain banner tersebut dimasukkan ke percetakan. Setelah jadi, banner dipasang diatas tempat parkir yang berada di sekitar halaman sekolah. Proses pembuatan banner memerlukan waktu cukup lama yaitu dari hari Rabu, 8 November 2017 sampai dengan hari Jum'at, 10 November 2017. Biaya yang dibutuhkan untuk membuat *banner* sebesar 116.000. kendala yang dialami dalam proses pembuatan yaitu kesulitan dalam mencari gambar motif batik Yogyakarta dengan kualitas baik di internet dan proses desain *banner* yang memakan waktu lama karena ukuran file cukup besar dan kapasitas laptop untuk aplikasi *Corel Draw X7* kurang memadai. Sehingga harus dilakukan pencarian gambar dengan giat sampai mendapatkan gambar yang bagus dan penggunaan laptop tidak secara terus menerus namun dengan rentang waktu tertentu.

27) Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017. Penarikan PLT UNY bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY. Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni persiapan konsumsi, persiapan tempat dan acara, serta inti dari acara penarikan mahasiswa PLT UNY.

Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan pembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PLT dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT.

Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

2. Refleksi

Setelah kegiatan PLT ini selesai, mahasiswa mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PLT maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PLT, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PLT meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PLT, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. SARAN

1. Saran Bagi Sekolah

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

2. Saran Bagi LPPMP

- a. PLT sebaiknya ditempatkan di sekolah-sekolah yang belum pernah / jarang digunakan untuk PLT sehingga sekolah tidak jenuh.
- b. Pembekalan PLT sebaiknya diperjelas isinya terutama sistem pelaksanaan PLT dari awal (observasi / magang 1 dan 2) hingga akhir (penyusunan dan pengumpulan laporan).

3. Saran Bagi Mahasiswa

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PLT berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PLT sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2017 . 2017. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

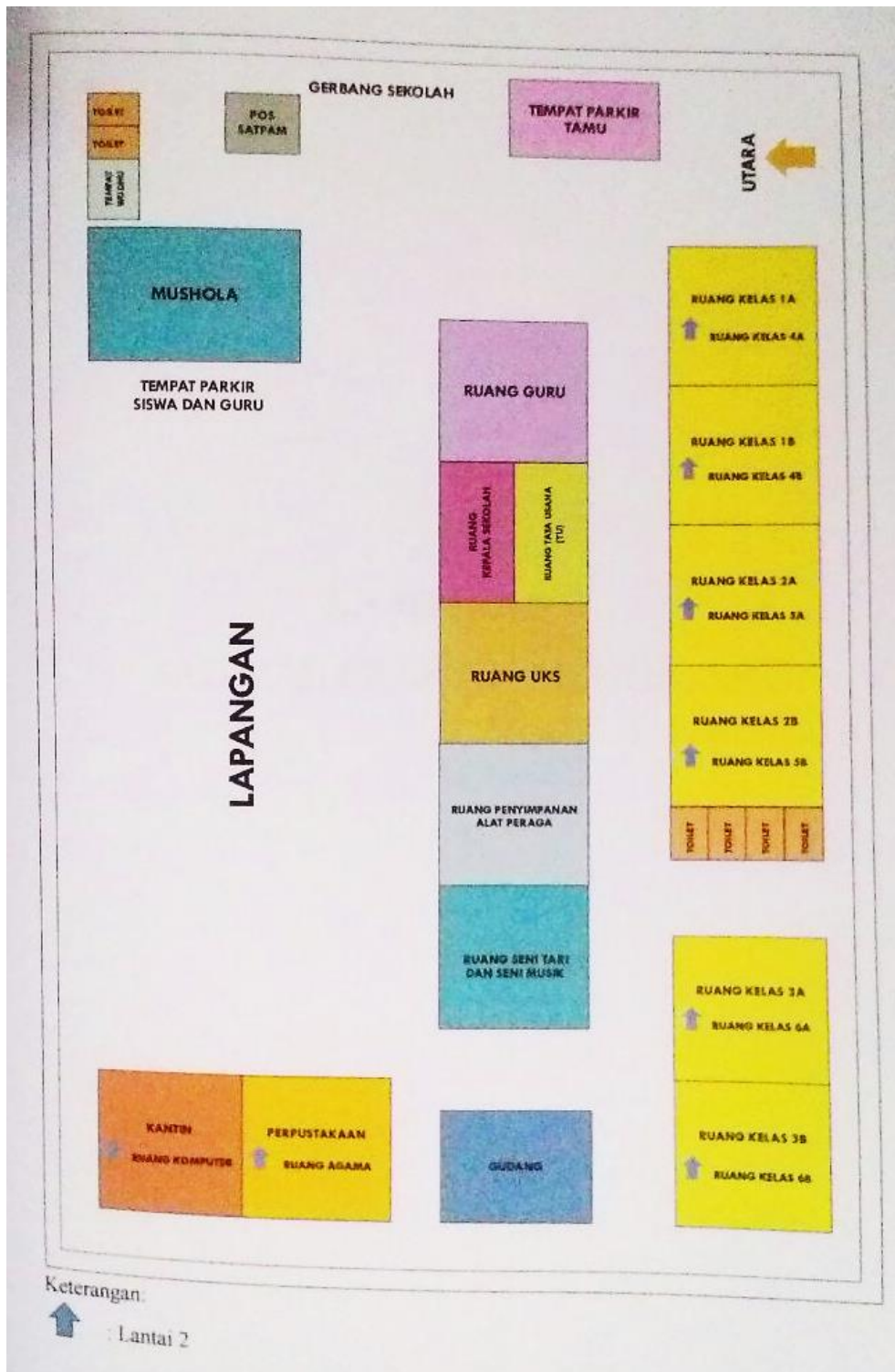
LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
DENAH SD NEGERI TEGALPANGGUNG

DENAH SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Nama Sekolah : SD Negeri Tegal Pangung

Alamat : Jalan Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta



LAMPIRAN 2
JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
SD NEGERI TEGALPANGGUNG 2017

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Senin, 2 Oktober 2017	V	Tematik
2	Jumat, 6 Oktober 2017	IV	Tematik
3	Selasa, 10 Oktober 2017	V	Tematik
4	Kamis, 12 Oktober 2017	IV	Tematik

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 17 Oktober 2017	III	Tematik
2	Jumat, 20 Oktober 2017	V	Matematika
3	Senin, 23 Oktober 2017	IV	Tematik
4	Rabu, 25 Oktober 2017	III	Tematik

PRAKTIK UJIAN MENGAJAR

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 31 Oktober 2017	IV	Tematik
2	Jumat, 3 November 2017	III	Bahasa Jawa

LAMPIRAN 3
MATRIK PROGRAM KERJA PLT UNY
2017



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA
2017**

F01

MPK

NOMOR : A033

NAMA : NUR IKA SUDARYANI

NAMA LOKASI : SD N TEGALPANGGUNG

NIM : 14108241037

ALAMAT LOKASI : DANUREJAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	Pembuatan Program PLT										
	1. Obsevasi	6.8									6.8
	2. Menyusun Matrik Program PLT	6					2				8
B	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing & Mandiri)										
1	Persiapan										
	a. Konsultasi Guru Pembimbing	3	2	2.5	2.5	2	1	2	1		16
	b. Membuat RPP		6	5	6.5	9	2.5	11			40

	c. Menyiapkan/membuat Media		3	0.5	3.2	7.5	2	6			22.2
2	Mengajar										
	a. Praktik Mengajar di kelas			6.6	15.5	9.6	9.8	5			46.5
	b. Penilaian dan Evaluasi belajar			1		4	2	2	2.5		11.5
C	Pembelajaran Ekstrakurikuler										
	a. Pramuka (<u>Pendampingan Pesta Siaga</u>)					7					7
D	Kegiatan Sekolah										
1	Penerjunan PLT	1.5									1.5
2	<u>Pembuatan MoU</u>										
3	Penyambutan Siswa	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	22.5
4	Upacara Bendera	0.6	0.6	0.6	0.6	1	1	0.6	1	0.6	6.6
5	Senam Rutin	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	5.4
6	Persiapan Pembelajaran Bersama Guru Kelas	5.5	5						2		12.5
7	Peringatan HUT Kota Jogja										
	a. Persiapan	9.8	10	10							29.8
	b. Lomba Poster			5							5
	c. Lomba Geguritan			2							2

	d. Lomba Aksara jawa			3.5							3.5
8	Lomba Mading Kelas							1	10		11
9	Pembuatan Mading Sekolah								4		4
10	Posterisasi									6	6
11	Penghiasan Dinding Sekolah									2.5	2.5
12	Tamanisasi								3		3
13	Kerja Bakti		7			7	4				18
14	Penarikan PLT									7.5	7.5
15	Penataan Buku Perpustakaan							8	4.5		12.5
16	Pencatatan Data Surat Masuk									1	1
17	Pendampingan <i>Outdoor Study</i>						8.5				8.5
18	Pembuatan Pola Lantai Senam								1		1
19	Pembuatan Cocard Kemah									4.5	4.5
20	Perlengkapan Administrasi Kelas										
21	<u>Pendampingan Lomba MTQ / Keagamaan</u>										
22	<u>Pendampingan Lomba Olahraga</u>						4				4
23	<u>Pendampingan Dokter Kecil</u>				4						4

24	Pembuatan Banner								1		1
JUMLAH		36.3	36.7	39.8	35.4	50.2	39.9	38.7	33.1	25.2	335.3



Kepala Sekolah

Perwati Handayani, M.Pd
NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Petrus Sarijman, M.Pd
NIP. 19541212 198103 1 009

Mahasiswa

Nur Ika Sudarvani
NIM. 14108241037

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TERBIMBING

MENGAJAR TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 DAN 3

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Pertama

Guru Kelas V :

Dra. Susanti

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI (14108241037)

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V/1
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana tubuh mengolah makanan ?
Pembelajaran ke - : 2 (dua) dan 3 (tiga)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan 3.4.2 Menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.4.1 Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.3 Membuat model organ dan fungsi pencernaan pada manusia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.2 Mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat 3.3.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk – bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.3.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan serta menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak dengan benar.
2. Setelah menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
5. Setelah membuat cerita bergambar, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
6. Setelah membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
7. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dengan benar.

D. MATERI

1. Unsur-unsur Iklan Media Cetak
2. Organ Pencernaan Manusia
3. Keragaman Sosial Budaya Masyarakat
4. Interaksi Sosial Manusia dengan Lingkungannya

E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

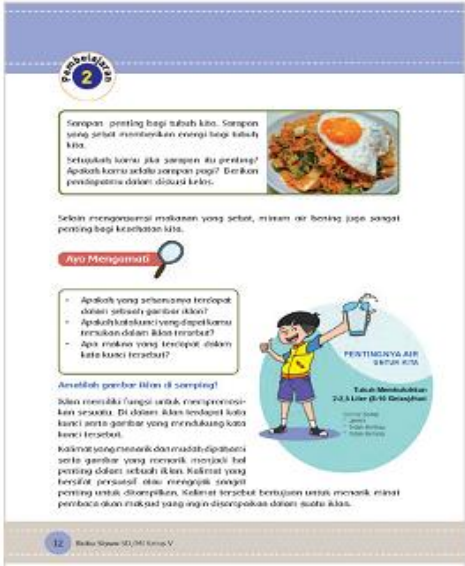
Model : STAD

Strategi : Induktif

Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan kelas lalu mengucapkan salam. b. Siswa dan guru berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. c. Guru melakukan presensi.	10 menit

		<p>d. Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pengalaman dan pengetahuan baru siswa mengenai sarapan dan pencernaan pada manusia.</p> <p>f. Guru memberikan acuan materi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
2	Inti	<p>a. Siswa mengamati iklan mengenai pentingnya air bagi tubuh manusia. (mengamati)</p>  <p>b. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan makna dari kata kunci tersebut. (mengamati)</p> <p>c. Siswa menyampaikan kata kunci dan maknanya pada iklan yang ditemukan (mengkomunikasikan)</p> <p>d. Siswa dibimbing untuk menemukan unsur-unsur iklan dan hal – hal penting dalam iklan dengan diberi pertanyaan sebagai pancingan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertutur tentang apakah iklan di atas? • Kepada siapa iklan tersebut ditujukan? • Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut? • Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut? 	55 menit

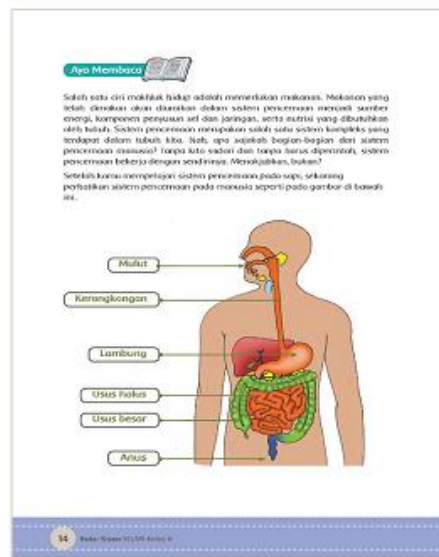
Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.

1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.
 Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.
 Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

- e. Siswa menemukan unsur-unsur iklan dan hal – hal penting dalam iklan. **(menalar)**
- f. Siswa menyampaikan unsur – unsur iklan dan hal penting dalam iklan yang ditemukan. **(mengkomunikasikan)**
- g. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. **(mengamati)**



- h. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- i. Siswa mengamati video mengenai organ pencernaan manusia. **(mengamati)**

		<p>j. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai organ pencernaan manusia. (menanya)</p> <p>k. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok dengan anggota 4-6 siswa.</p> <p>l. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja bersama kelompok. (mencoba)</p> <p>m. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>n. Siswa menggali informasi dari teks percakapan (mengamati)</p> <p>o. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan hingga siap dimakan dengan bimbingan guru. (menalar)</p> <p>p. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan pancingan :</p> <div data-bbox="690 1066 1230 1303" style="border: 1px dashed green; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? • Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? • Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? </div> <p>q. Dari jawaban-jawaban siswa, siswa diberi penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan.</p> <div data-bbox="662 1547 1252 2058" style="border: 1px dashed green; padding: 10px;"> <p>Guru memberikan penjelasan tentang interaksi sosial manusia:</p> <p>Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar-individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.</p> <p>Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.</p> </div> <p>r. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai makna keragaman sosial budaya masyarakat, interaksi sosial dan dampaknya bagi</p>	
--	--	--	--

		kehidupan. (mengkomunikasikan)	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>c. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia serta membuat komik sederhana mengenai interaksi yang dilakukan manusia. (menalar)</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan makan makanan sehat.</p> <p>f. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur – unsur iklan	Unsur – unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan tepat, tetapi tidak menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

		makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	
3	<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

2. IPA

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat

2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

3. PKn

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau

		dan/atau agama)			agama)
2	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita)

4. IPS

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Interaksi yang Dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap / Tidak Tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

EVALUASI

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Indikator	Jenjang Kognitif	Skor
IPA	Organ Pencernaan Manusia	Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia	C1	5
IPS	Interaksi Sosial Manusia dengan Lingkungannya	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya	C1	5
Total Skor				10

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

1. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3
2. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3

Media Belajar :

5. Gambar Iklan Pentingnya Air bagi Tubuh Manusia
6. Teks Bacaan Organ Pencernaan
7. Video Organ Pencernaan
8. Lembar Kerja Siswa
9. Teks Percakapan
10. Soal Evaluasi

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Guru Kelas V,

Yogyakarta, 29 September 2017

Praktikan ,

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd

NIP. 19820126 201406 2 003

Nur Ika Sudaryani

NIM. 14108241037

LAMPIRAN
SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat!

1. Sebutkan organ-organ pencernaan pada manusia!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan interaksi sosial!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN
KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Organ-organ pencernaan manusia :
 - a. Mulut
 - b. Kerongkongan
 - c. Lambung
 - d. Usus halus
 - e. Usus besar
 - f. Anus

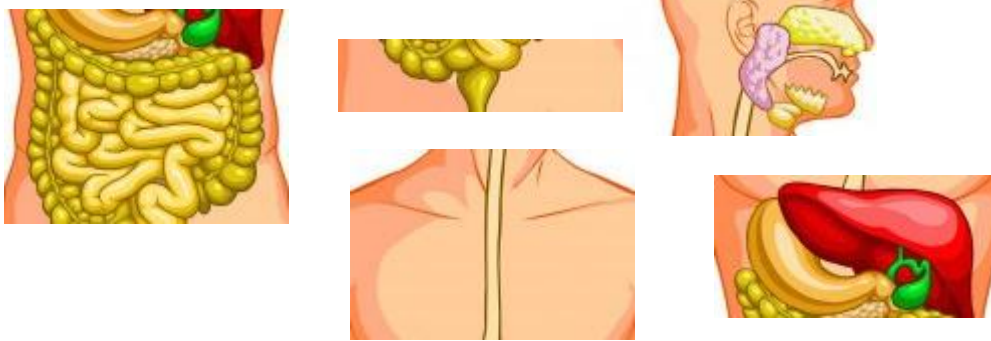
2. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

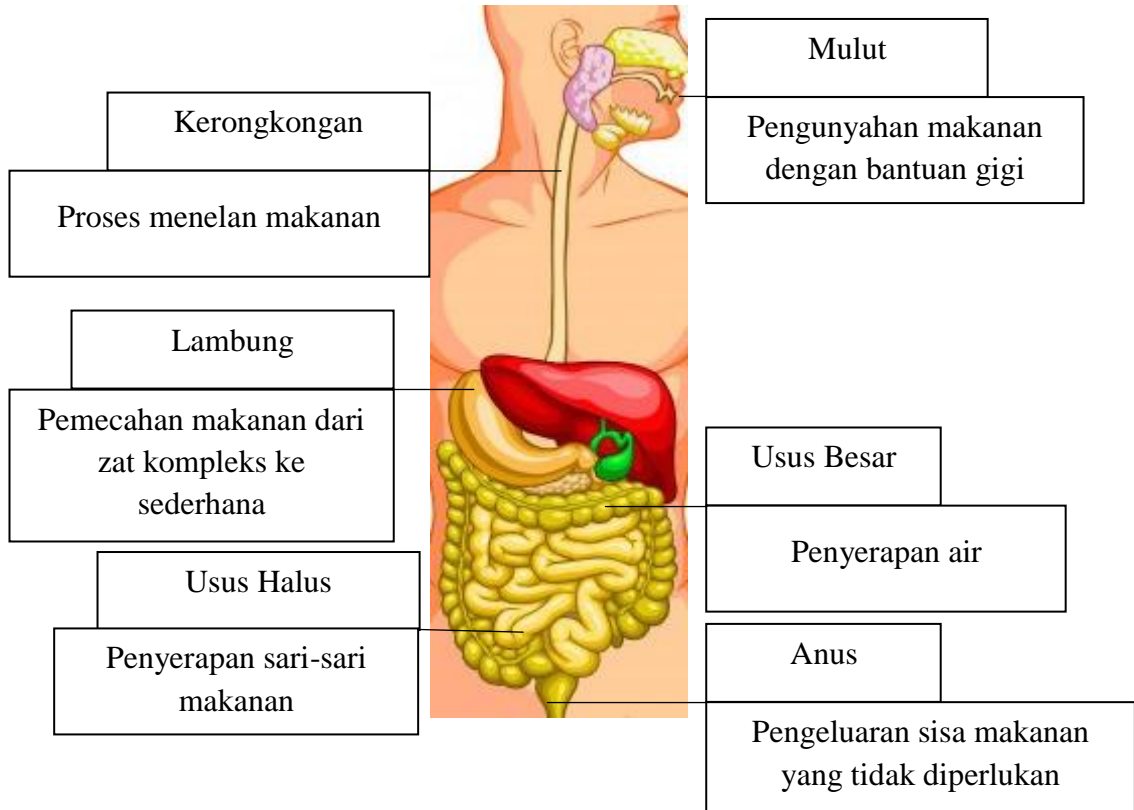
Tempelkan potongan-potongan organ manusia dibawah ini agar menjadi runtutan organ pencernaan manusia yang runtut beserta keterangannya!



Mulut	Usus Halus	Kerongkongan
Anus	Usus Besar	Lambung
Pengunyahan makanan dengan bantuan gigi	Pemecahan makanan dari zat kompleks ke sederhana	
Penyerapan sari-sari makanan	Pengeluaran sisa makanan yang tidak diperlukan	
Penyerapan air	Proses menelan makanan	

LAMPIRAN JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA



MENGAJAR TERBIMBING 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua

Guru Kelas IV :

Florentinus Winarto, S.Pd.SD

Longgaryanto, S.Pd



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke - : 6 (enam)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengomunikasikan hasil refleksi tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa dapat menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa dapat menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Dengan melakukan refleksi, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan melakukan refleksi, siswa dapat mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

D. MATERI

11. Wawancara
12. Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

- Pendekatan : Saintifik
Model : STAD
Strategi : Induktif
Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan kelas lalu mengucapkan salam. b. Siswa dan guru berdoa bersama dengan	10 menit

		<p>dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>c. Guru melakukan presensi.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pengalaman dan pengetahuan baru siswa mengenai wawancara.</p> <p>e. Guru memberikan acuan materi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
2	Inti	<p>f. Siswa diminta membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara. (mengamati)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Sebelum Melakukan Wawancara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai. 2. Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu. 3. Berpakaian dengan sopan. 4. Berbicara dan bersikap sopan. 5. Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan. 6. Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana). 7. Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun. </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ketika Sedang Melakukan Wawancara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalkan diri sebelum wawancara. 2. Sampaikan tujuan wawancara. 3. Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan. 4. Cairkan suasana dengan menanyakan tentang kegemaran tokoh. Jika suasana sudah cair, baru hubungkan dengan persoalan yang menjadi topik wawancara. 5. Sebutkan nama narasumber secara lengkap. 6. Bawa buku catatan, alat tulis, atau alat perekam saat melakukan wawancara. 7. Dengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara saksama. 8. Hindari menyela agar keterangan tidak terputus. 9. Hindari minta pengulangan jawaban dari narasumber. 10. Hindari pertanyaan yang berbelit-belit. 11. Hormati petunjuk narasumber. 12. Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber. 13. Mampu mengambil kesimpulan dan tidak semua jawaban dicatat </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Setelah Melakukan Wawancara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon diri. 2. Ucapkan terima kasih. 3. Sampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal yang kurang berkenan. </div> <p>g. Siswa berlatih melakukan wawancara. (mengamati)</p> <p>h. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok dengan anggota 5-6 orang.</p> <p>i. Setiap kelompok dibagikan potongan puzzle.</p> <p>j. Siswa bekerja bersama kelompok untuk menyusun puzzle dan menuliskan deskripsinya. (menalar)</p>	55 menit

		<p>k. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>l. Siswa dan guru bertanya jawab sekaligus membahas hasil pekerjaan siswa. (menanya)</p>	
3	Penutup	<p>m. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>n. Siswa diberi soal evaluasi kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>o. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menuliskan apa yang sudah dilakukan dalam merawat tanaman di rumah. (menalar)</p> <p>p. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>q. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan kewajiban dalam merawat tanaman.</p> <p>r. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>s. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Keterampilan Wawancara	Keterampilan wawancara yang disebutkan lengkap dan tepat	Keterampilan wawancara yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Keterampilan wawancara yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Keterampilan wawancara yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat

Penilaian : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$

2. PPKn

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Hak dan Kewajiban dalam Merawat Tanaman	Hak dan kewajiban yang disebutkan lengkap dan tepat	Hak dan kewajiban yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Hak dan kewajiban yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Hak dan kewajiban yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
4	Mengomunikasikan hasil Pekerjaan Kelompok	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan kurang logis dan kurang sistematis	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

EVALUASI

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Indikator	Jenjang Kognitif	Skor
Bahasa Indonesia	Wawancara	Menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara	C1	5
PPkn	Kewajiban	Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari	C1	5
Total Skor				10

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

3. Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3
4. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3

Media Belajar :

13. Puzzle Merawat Tanaman
14. Lembar Kerja Siswa
15. Teks Wawancara
16. Soal Evaluasi

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Guru Kelas 4

Yogyakarta, 5 Oktober 2017
Praktikan

Florentinus Winarto, S.Pd.SD
NIP. 19661006 198604 1 001

Nur Ika Sudaryani
NIM 14108241037

LAMPIRAN TEKS WAWANCARA

Pewawancara : Selamat pagi Professor Widodo, apakah saya boleh meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Bapak ?

Narasumber : Selamat pagi, Adik dari mana ya ?

Pewawancara : Saya dari majalah pendidikan Pintu Ilmu, ingin mewawancarai Bapak mengenai pentingnya menuntut ilmu.

Narasumber : Oh, kalau begitu mari langsung saja dimulai wawancaranya!

Pewawancara : Kalau boleh, bisakah bapak menceritakan profil singkat pendidikan Bapak ?

Narasumber : Saya pernah bersekolah di SDN 1 Tanjung Gading, kemudian saya melanjutkan SMPN 1 dan SMA 1 Suka Maju. Setelah itu saya kuliah di Universitas Terang Bendarang dan mengambil jurusan Ilmu Filsafat. Saya mendapatkan gelar professor saya di Universitas Indonesia.

Pewawancara : Sudah berapa lama Bapak menyandang gelar professor ini ?

Narasumber : Saya mendapatkan gelar professor saya dalam bidang filsafat ketika saya berumur 45 tahun, jadi kira – kira sudah 4 tahun.

Pewawancara : Apa yang memotivasi Bapak untuk terus belajar di hari tua Bapak ?

Narasumber : Bagi saya ilmu adalah nafas, jadi jika saya tidak belajar atau berhenti belajar saya akan mati. Hal ini dikarenakan ilmu sangatlah penting untuk dipelajari tidak peduli berapapun umur kita karena ilmu selalu berkembang dan jika kita berhenti belajar maka kita akan tertinggal.

Pewawancara : Jadi meskipun sudah menjadi professor pun Bapak masih belajar ?

Narasumber : Tentu, hingga saat ini pun saya masih mempelajari ilmu – ilmu yang telah saya dapatkan dan ilmu – ilmu baru dengan cara belajar sendiri maupun mengajar mahasiswa. Mengajar juga bisa dijadikan sarana untuk mengajar karena mengajar bukan hanya mentransfer ilmu saja, melainkan berdiskusi dengan para mahasiswa mengenai berbagai macam hal.

Pewawancara : Menurut Bapak mengapa menuntut ilmu itu penting ?

Narasumber : Ilmu adalah suatu hal yang bisa menaikkan derajat kita di mata Tuhan dan manusia. Dengan ilmu kita bisa memperbaiki diri kita sendiri dan masyarakat sekitar kita. Tanpa ilmu, kita akan kembali ke jaman primitive dan kita tidak bisa memberikan manfaat kepada orang lain karena sebaik – baiknya orang adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain.

Pewawancara : Saya kira cukup sampai di sini, Prof. Terimakasih atas waktunya.

Narasumber : Terimakasih kembali.

LAMPIRAN
SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat!

1. Sebutkan sikap dan keterampilan dalam wawancara!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan kewajiban dalam merawat tanaman!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN
KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Keterampilan dalam melakukan wawancara :
 - a. Sebelum melakukan wawancara
 - 1) Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
 - 2) Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu.
 - 3) Berpakaian dengan sopan.
 - 4) Berbicara dan bersikap sopan.
 - 5) Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
 - 6) Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).
 - 7) Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun.
 - b. Ketika melakukan wawancara
 - 1) Perkenalkan diri sebelum wawancara.
 - 2) Sampaikan tujuan wawancara.
 - 3) Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
 - 4) Cairkan suasana dengan menanyakan tentang kegemaran tokoh. Jika suasana sudah cair, baru hubungkan dengan persoalan yang menjadi topik wawancara.
 - 5) Sebutkan nama narasumber secara lengkap.
 - 6) Bawa buku catatan, alat tulis, atau alat perekam saat melakukan wawancara.
 - 7) Dengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara saksama.
 - 8) Hindari menyela agar keterangan tidak terputus.
 - 9) Hindari minta pengulangan jawaban dari narasumber.
 - 10) Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.

- 11) Hormati petunjuk narasumber.
- 12) Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber.
- 13) Mampu mengambil kesimpulan dan tidak semua jawaban dicatat.

c. Setelah melakukan wawancara

- 1) Mohon diri.
- 2) Ucapkan terima kasih.
- 3) Sampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal yang kurang berkenan.

2. Kewajiban merawat tanaman :

- a. Menyiram tanaman dengan baik, air yang diberikan tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit
- b. Memberikan pupuk kepada tanaman
- c. Tidak melukai tanaman

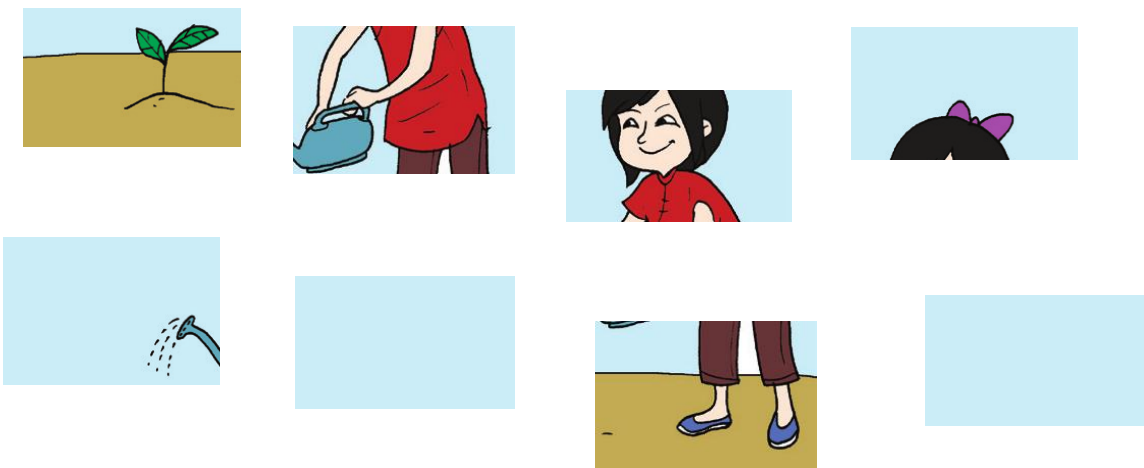
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 1, 2, 3

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Susunlah potongan puzzle dibawah ini dengan tepat!



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

.....
.....
.....
.....

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

.....
.....
.....
.....

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

.....
.....
.....
.....

Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Apakah yang sebaiknya dilakukan?

.....
.....
.....
.....

Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 1, 2, 3



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

Jawab : menyiram tanaman.

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

Jawab : tindakan tersebut baik terhadap tanaman kita wajib merawatnya.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

Jawab : tanaman menjadi subur dan lingkungan menjadi segar dan sehat.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

Jawab : dengan lingkungan yang sehat kesehatan warga juga terjaga.

Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

Jawab : tidak, dengan menyiram tanaman kita tidak melanggar hak orang lain.

Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

Jawab : sudah, tanaman harus kita rawat.

Apakah yang sebaiknya dilakukan?

Jawab : tanaman harus kita rawat agar dapat tumbuh dengan baik.

Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

Jawab : ya.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 4, 5, 6

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Susunlah potongan puzzle dibawah ini dengan tepat!



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

.....
.....
.....
.....

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

.....
.....
.....
.....

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

.....
.....
.....
.....

Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Apakah yang sebaiknya dilakukan?

.....
.....
.....
.....

Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 1, 2, 3



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

Jawab : membakar hutan.

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

Jawab : tidak baik, kita tidak boleh membakar hutan.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

Jawab : hutan menjadi gundul dan dapat mengakibatkan bencana.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

Jawab : kebakaran hutan akan merugikan orang lain.

Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

Jawab : ya, karena setiap orang berhak mendapatkan lingkungan yang sehat.

Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

Jawab : belum, karena tanaman seharusnya dirawat bukan dirusak.

Apakah yang sebaiknya dilakukan?

Jawab : hutan harus kita jaga kelestariannya agar bermanfaat bagi manusia.

Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

Jawab : tidak.

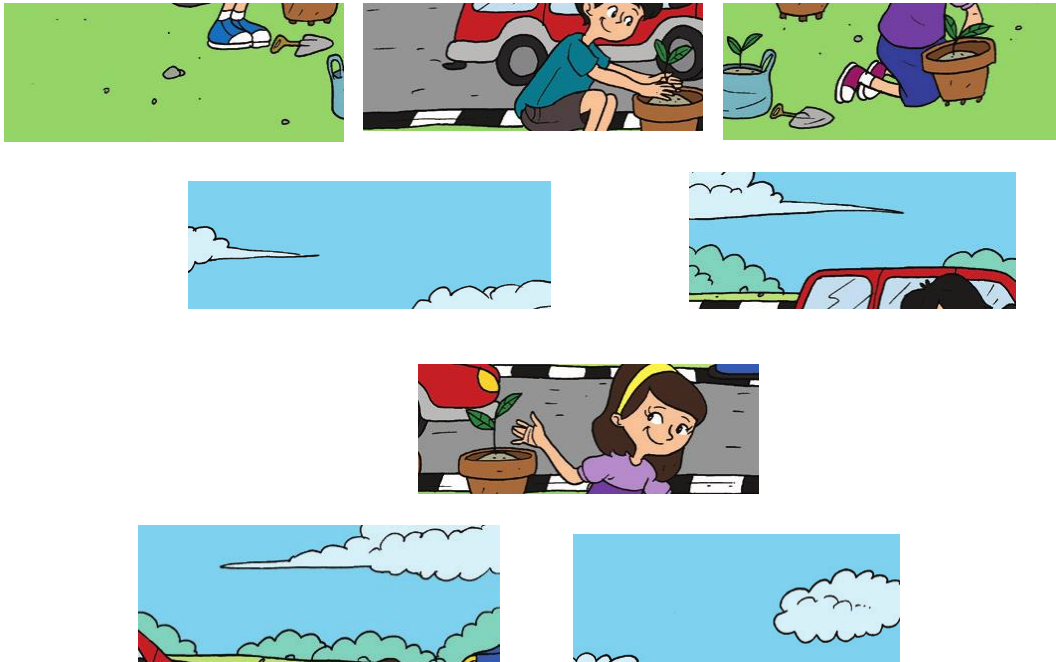
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 7, 8

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Susunlah potongan puzzle dibawah ini dengan tepat!



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

.....
.....
.....
.....

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

.....
.....
.....
.....

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

.....
.....

.....
.....
Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

.....
.....
.....
.....
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

.....
.....
.....
.....
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

.....
.....
.....
.....
Apakah yang sebaiknya dilakukan?

.....
.....
.....
.....
Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

LAMPIRAN JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 7, 8



Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

Jawab : merawat tanaman.

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?

Jawab : baik, tanaman harus kita rawat.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi lingkungan?

Jawab : tanaman tumbuh dengan baik.

Bagaimana dampak perilaku tersebut bagi orang lain?

Jawab : lingkungan menjadi sehat dan penghuninya juga sehat.

Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?

Jawab : lingkungan menjadi sehat dan penghuninya juga sehat.

Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?

Jawab : sudah, tanaman harus kita pelihara.

Apakah yang sebaiknya dilakukan?

Jawab : tanaman harus kita pelihara agar dapat berkembang dengan baik.

Apakah kalian juga melakukan hal tersebut?

Jawab : ya.

MENGAJAR TERMBIMBING 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ketiga

Guru Kelas V :

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd

Dra. Susanti



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
 Pembelajaran ke - : 4 (empat)
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.3 Menelaah keberagaman sosial	3.3.1 Menceritakan dan memberikan

budaya masyarakat	contoh keberagaman di lingkungan sekitar
-------------------	--

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya dengan baik.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia dengan baik.
3. Dengan mengamati iklan, siswa menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya dengan baik.

D. MATERI

1. Keanekaragaman adat istiadat.
2. Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Kata kunci iklan.

E. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Kunjung Karya

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan kelas lalu mengucap salam.</p> <p>b. Siswa dan guru berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>c. Guru melakukan presensi.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pengalaman dan pengetahuan baru siswa mengenai kegiatan di pasar.</p> <p>e. Guru memberikan acuan materi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit
2	Inti	<p>f. Siswa diminta mengamati gambar keadaan pasar. (mengamati)</p> <div data-bbox="639 1290 1081 1888" data-label="Image"> <p>The image shows a screenshot from a textbook. At the top, there is a blue header with the text 'Pembelajaran 4'. Below this is a colorful illustration of a busy market scene with several people, including a woman in a blue hijab, a man in a green shirt, and a woman in a red shirt, surrounded by various vegetables and produce. Below the illustration, there is a green box with the text 'Ayo Berdiskusi' and a question mark icon. The text below the box reads: 'Masih ingatkah kamu dengan gambar aktivitas pasar di atas? Ceritakan hasil pengamatanmu kepada teman sebangkumu. Menarik untuk dicermati bahwa dalam kehidupan kita sehari-hari, kita dikelilingi oleh orang-orang yang memiliki begitu banyak perbedaan. Akan tetapi semuanya saling bekerja sama. Tuliskan alasan-alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama?'</p> </div> <p>g. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai keadaan pasar. (menanya)</p> <p>h. Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan</p>	55 menit

orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa?

- i. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara lisan dan guru dapat menuliskan pendapat-pendapat siswa di papan tulis. **(menalar)**
- j. Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama.
- k. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota 6 orang.
- l. Setiap siswa dibagikan kertas warna-warni dan 1 kertas manila.
- m. Setiap siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja sama dan saling membantu di kertas warna-warni. **(mencoba)**

Kamu dapat menuliskan alasanmu dan juga menanyakan kepada teman-teman yang lain tentang alasan mereka. Tuliskan semuanya dalam kotak-kotak di bawah ini.

Menurut pendapatku, semua orang dapat saling bekerja sama sekalian beribadah, bekerja, adat istiadat, dan pekerjaan, untuk memenuhi kebutuhan hidup bersama.

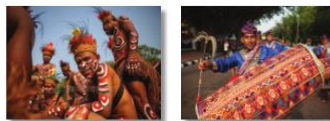
Ayo Mengamati

Subtema 2. Perlinggihan Makanan Sehat bagi Tubuh 65

- n. Siswa menempelkan hasil tulisannya di kertas manila.
- o. Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3.

Hasil yang diharapkan :
 Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam masyarakat dan masyarakat dalam upaya pembangunan
 Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat
 Sikap rasa ingin tahu siswa

- p. Siswa mengamati gambar keanekaragaman budaya dan adat istiadat serta peta Indonesia. **(mengamati)**
- q. Guru memberikan panduan bagi siswa ketika mengamati gambar, ada 2 jenis gambar yang disajikan, yaitu gambar beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia.
- r. Siswa diminta untuk menganalisis hubungan antara kedua jenis gambar tersebut, siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara lisan dan guru dapat menuliskan pendapat-pendapat siswa di papan tulis. **(menalar)**
- s. Siswa untuk membaca teks bacaan tentang makna Bhinneka Tunggal Ika. **(mengamati)**



Sumber gambar: <http://www.cerastory.com/2014/06/lanun-tanah-tanah-dan-adat-saat-pewasi.html>

Apa yang kamu lihat dari beberapa gambar di atas? Apakah hubungan semua gambar tersebut dengan gambar peta Indonesia? Jelaskan!

Ayo Membaca

Bangsa Indonesia memiliki sebuah semboyan yang luar biasa, yakni Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan. Bahwasanya, sekalian di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air. Perbedaan dan keanekaragaman yang ada justru menjadi sebuah kekuatan yang pada akhirnya memperkuat sifat budaya bangsa Indonesia dan lebih memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.



- t. Siswa menyimpulkan isi bacaan dan memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah. **(mencoba)** dan guru mencatat di papan tulis
- u. Kegiatan ini dapat digunakan untuk

mengambil nilai PPKn KD 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan :
Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam masyarakat
Keterampilan dalam memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Iku
Sikap rasa ingin tahu

- v. Siswa mengamati gambar aktivitas manusia sebagai upaya dalam pembangunan sosial budaya. **(mengamati)**
- w. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang terlihat pada gambar dan mengingat kembali apakah mereka pernah melihat kegiatan serupa di lingkungan sekitar mereka. **(mengkomunikasikan dan menalar)**
- x. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana. **(mencoba)**

bersekolah dan menuntut ilmu setinggi mungkin. Masih banyak lagi contoh-contoh pembangunan sosial budaya yang terdapat di sekitar kita. Amatilah daerah sekitarmu.

Temukan contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial.

Buatlah dalam bentuk laporan pengamatan sederhana.

.....

Judul laporan	:	_____
Tujuan laporan	:	_____
Tempat pengamatan	:	_____
Tanggal pengamatan	:	_____
Hasil pengamatan	:	_____

Kesimpulan	:	_____

.....

Simaklah percakapan antara Beni dan Siti di bawah ini!

Dayu : "Kalau kamu, apa contoh yang dapat kamu berikan tentang pembangunan sosial budaya, Beni?"

Beni : "Menurutku, acara kuliner nusantara yang sering diadakan di lingkungan sekitar kita merupakan contoh pembangunan sosial budaya. Dengan begini, kita dapat melestarikan makanan khas daerah, kita juga turut memperkenalkannya kepada orang-orang lain yang berbeda kebudayaan dengan kita untuk turut mencicipi dan bersama-sama menikmati makanan khas daerah tersebut."

Siti : "Betul sekali, Beni. Kamu tahu tidak? Acara kuliner nusantara yang diadakan minggu lalu itu sukses besar, lho. Semuanya berkat iklan-iklan di media cetak dan elektronik yang beredar sejak sebelumya."

68 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang diharapkan :
Pengetahuan siswa tentang upaya manusia dalam pembangunan sosial dan budaya
Keterampilan siswa dalam mengamati dan melaporkan hasil pengamatan.

- y. Laporan sederhana di tempelkan di kertas manila yang telah disediakan.
- z. Setiap kelompok melakukan aktivitas kunjung karya dengan situasi berbelanja. Dua orang dari kelompok menjadi SPG toko dan 4 anggota lainnya berbelanja informasi di kelompok lain.
- aa. Siswa yang berbelanja informasi di kelompok

lain mencatat hasilnya dan kembali ke kelompok masing-masing untuk berbagi hasil belanja informasi.

bb. Siswa membaca percakapan secara bergantian dan mengamati gambar iklan yang berkaitan dengan promosi pariwisata. **(mengamati)**

cc. Siswa mengamati dua buah iklan dan siswa menuliskan judul iklan yang ia amati dan kata kunci dari iklan tersebut **(mengamati dan menalar)**

pesona pangan nusantara No. 10
Tanjung Expo Center
27 Nov - 01 Des 2015

Iklan memang harus dibuat semenarik mungkin agar dapat menarik perhatian mereka yang melihatnya. Oleh karena itu, penting untuk selalu berhati-hati dalam penyajiannya.

Berikut adalah kegiatan yang sebaiknya dilakukan bersama-sama dengan orang tua di rumah.

Ayo Mengamati

Amatilah dua buah iklan di televisi dan tulis kata kunci dari iklan tersebut. Diskusikan dengan teman-temanmu keesokan harinya tentang iklan dan kata kunci yang kamu temukan.

Judul iklan-1 : _____
Kata kunci iklan : _____
1. _____
2. _____
3. _____

Judul iklan-2 : _____
Kata kunci iklan : _____
1. _____
2. _____
3. _____

Selamat! Peringatan! Maksimal 60 menit! 69

dd. Siswa membaca percakapan secara bergantian. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh teks percakapan. **(mengamati dan menalar)**

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini secara bergantian!

Siti : "Jadi tidak bisa belajar bersama hari ini?"
Udin : "Jadi ya, di rumahku!"
Dayu : "Ayuk!"
Udin : "Aku sudah menyiapkan minuman ringan, lho. Itu yang sedang banyak dipasarkan akhir-akhir ini di televisi. Sejak saat ada iklan itu, aku selalu membelinya."
Siti : "Wah, setelahku, semua jenis minuman ringan itu tidak baik bagi kesehatan. Dan, Kacang gandum pengawetnya juga. Tidak baik belian-belian kimia itu. Jangan terlalu sering mengonsumsi minuman ringan seperti itu."
Udin : "Bisa jadi kamu benar, Siti, padahal pun pernah mengotakan hati yang sama. Namun, di iklan disebutkan bahwa minuman ini mengandung banyak vitamin dan mineral. Artinya, minuman ini juga memiliki manfaat, bukan?"
Dayu : "Tentu saja, semua iklan direvisi untuk menarik hati pembelinya. Dan, Alan tetapi, tidak semua yang dilakukan itu memang benar adanya. Kita harus selalu berhati-hati dalam memilih apa yang akan kita konsumsi!"
Siti : "Setuju dengan Dayu. Wah, ternyata penggunaan kata-kata kunci itu sangat bermanfaat ya, terutama untuk menarik perhatian pencarag dan pembelanya!"

Bisa memancing perhatian bagaimana ketika kita membaca label minuman berikut ini?

Berkata bahwa kita, sebagai orang yang cerdas dengan label tersebut akan minuman kesehatan.

Infusan water atau ipa water atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan air tawar secara resmi tera kearahannya yang baru di kuar negeri. Kita air tawar jago merubah sampai di Indonesia.

70 Buku Siswa SD/MI kelas V

		<p>Hasil yang diharapkan : Pengetahuan siswa tentang bahasa iklan Keterampilan siswa dalam mengamati dan mengidentifikasi kata Sikap rasa ingin tahu dan mandiri</p> <p>ee. Siswa mengamati <i>infused water</i> yang dibawa guru. (mengamati)</p> <p>ff. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai <i>infused water</i>.</p>	
3	Penutup	<p>gg. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>hh. Siswa diberi soal evaluasi kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>ii. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menuliskan kata kunci dari iklan televisi yang dilihat. (menalar)</p> <p>jj. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>kk. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan kewajiban dalam merawat tanaman.</p> <p>ll. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>mm. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

1. Menjelaskan dan Menguraikan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

- 1) Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan diatas? Berikan pendapatmu!
.....
.....
.....
- 2) Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah!
.....
.....

Jawaban :

- 1) Kesimpulan dari bacaan menekankan pada sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, namun semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air (makna Bhineka Tunggal Ika).
- 2) Tidak memilih teman ketika harus bekerja dalam kelompok, menghormati teman yang berasal dari suku lain walaupun mungkin warna kulit dan bahasa daerahnya berbeda, menghormati teman yang sedang melakukan kegiatan peribadatan di sekolah, mengucapkan selamat kepada teman yang sedang merayakan hari besar agamanya.

2. Membuat Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Temukan contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial!

Buatlah dalam bentuk laporan pengamatan sederhana!

Judul Laporan	:
Tujuan Laporan	:
Tempat Pengamatan	:
Tanggal Pengamatan	:
Hasil Pengamatan	:
	
	
	
	
	
	
Kesimpulan	:
	

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian laporan	Laporan siswa harus terdiri dari Judul laporan, tujuan laporan,	Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan

	tempat pengamatan, tanggal pengamatan, hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan			
Kerunutan penulisan hasil laporan	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci (contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci; menyebutkan nama kegiatan, pelaku kegiatan, manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru
Kesimpulan dari laporan	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) tanpa bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) dengan bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat namun kurang jelas	Kesimpulan dari laporan tidak ringkas dan kurang jelas

3. Menuliskan Hasil Pengamatan Iklan

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Judul Iklan – 1 :

Kata Kunci Iklan :

1.
2.
3.

Judul Iklan – 2 :

Kata Kunci Iklan :

1.
2.
3.

EVALUASI

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Indikator	Jenjang Kognitif	Skor
PPKn	Keragaman	Menceritakan dan memberikan contoh keberagaman di lingkungan sekitar	C1	5
			C2	5
IPS	Upaya pembangunan sosial budaya	Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia	C1	5
Total Skor				15

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skorsiswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

1. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3
2. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3

Media Belajar :

3. Soal Evaluasi
4. Kunjung Karya
5. *Infused Water*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Guru Kelas 5

Yogyakarta, 9 Oktober 2017
Praktikan

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd
NIP. 19820126 201406 2 003

Nur Ika Sudaryani
NIM 14108241037

LAMPIRAN
SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitarmu!

Jawab :

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Apakah keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarmu menghalangi mereka untuk bekerja sama? Mengapa?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia!

Jawab :

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Keberagaman lingkungan sekitar :
 - a. Agama
 - b. Suku bangsa
 - c. Pekerjaan
 - d. Sosial
 - e. Bahasa
2. Keberagaman tidak menghalangi manusia untuk saling bekerja sama dan bahu-membahu karena kerja sama tersebut untuk memenuhi kebutuhan hidupnya baik secara ekonomi, sosial, dan budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup.
3. Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya :
 - a. Kirab budaya HUT Kota Jogja
 - b. Sanggar kesenian
 - c. Festival makanan tradisional
 - d. Lomba kebudayaan HUT Kota Jogja
 - e. Pelatihan karawitan

MENGAJAR TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Keempat

Guru Kelas IV :

Florentinus Winarto, S.Pd.SD

Longgaryanto, S.Pd.



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran ke - : 5 (lima)

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1	Menyajikan hasil identifikasi	4.1.2 Menyajikan informasi dari

	<p>karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi</p>	<p>karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi</p>
--	--	--

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa dapat mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

D. MATERI

1. Karakteristik Ruang Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar
2. Cara Mengapresiasi Karya Seni Mozaik

E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik
 Model : Talking Stick

Strategi : Deduktif
 Metode : Diskusi, Presentasi, Kuis, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i></p> <p>c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>f. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</i></p> <p><i>Hewan peliharaan apa yang kalian miliki?</i></p> <p><i>Adakah yang memelihara ayam? Bebek?</i></p> <p><i>Kucing? Ikan?</i></p> </div>	10 menit
2	Inti	<p><i>Ayo Mengamati</i></p> <p>a. Kelas dibagi menjadi kelompok – kelompok dengan anggota 4 siswa setiap kelompoknya.</p> <p>b. Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) yang terdapat dalam buku siswa. <i>(mengamati)</i></p>	85 menit

Tahukah kamu bahwa hewan yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk hidup? Ayo, kita cari tahu!





Ayo Mengamati



Amati gambar hewan berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut?

Tulis jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	
	

c. Siswa menuliskan karakteristik tempat hidup tersebut pada kolom yang telah disediakan.

(mencoba)

d. Siswa diberi penguatan oleh guru.

Hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan.

e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. **(menalar)**

f. Siswa menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. **(menalar)**

g. Siswa menuliskan perbedaan tempat hidup kucing dan ikan. **(menalar)**

h. Siswa menuliskan alasan apakah kucing dan ikan dapat hidup di tempat beserta penjelasan. **(menalar)**

i. Siswa menuliskan penjelasan apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi hewan beserta penjelasannya. **(menalar)**


j. Siswa menuliskan penjelasan apa saja yang



		<p>perlu diperhatikan agar hewan tersebut dapat hidup dengan baik. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa bersama guru mengkoreksi jawaban siswa dengan metode talking stick. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>l. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Tuhan menciptakan hewan dengan bentuk dan jenis yang berbeda – beda. Setiap jenis hewan memiliki tempat hidup dengan karakteristik masing – masing. Tempat hidup tergantung kepada ciri – ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tersebut. Ciri – ciri khusus hewan mempunyai hubungan yang erat dengan karakteristik tempat hidupnya</i></p> </div> <p>m. Siswa mendiskusikan kembali secara berkelompok ciri – ciri khusus ayam, itik, kucing, dan ikan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>n. Siswa mengaitkan ciri – ciri khusus tersebut dengan karakteristik tempat hidupnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>o. Siswa menuliskan hasil diskusi dan disampaikan dengan metode talking stick. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p><i>Ayo Membaca</i></p> <p>a. Siswa mencari tahu lebih lanjut tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri – ciri khususnya dengan membaca teks. (<i>menalar</i>)</p>	
--	--	---	--

Ayo Membaca 

Ayo, cari tahu lebih lanjut tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri-ciri khususnya.

Baca teks berikut.

Hewan	Karakteristik
<p>Cicak</p> 	<p>Apakah kamu pernah mengamati cicak merayap di dinding rumahmu? Mengapa cicak tersebut bisa merayap di dinding? Bagaimana cicak tersebut menangkap mangsanya?</p> <p>Cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya, sehingga dapat merayap di dinding atau langit-langit rumah.</p> <p>Cicak juga memiliki lidah yang panjang dan lengket, sehingga dapat menangkap serangga.</p> <p>Cicak mempunyai ukuran rata-rata 7 hingga 10 cm.</p> <p>Cicak dapat memutuskan ekornya untuk melindungi diri.</p> <p>Terdapat beberapa jenis cicak, yaitu cicak rumah, cicak pohon hijau, dan tokek.</p> <p>Cicak pohon hijau dan tokek mempunyai ukuran yang lebih besar dari cicak rumah.</p>

<p>Kelelawar</p> 	<p>Kelelawar hidup di tempat yang gelap, seperti di atap rumah dan gua.</p> <p>Kelelawar mengeluarkan suara dengan frekuensi tinggi.</p> <p>Selain itu, kelelawar juga memiliki pendengaran yang baik dan peka menerima bunyi pantulan. Kelelawar mampu mendeteksi benda-benda di sekitarnya dengan bunyi pantulan tersebut.</p> <p>Kelelawar adalah hewan nokturnal karena melakukan kegiatan di malam hari.</p> <p>Ada dua jenis kelelawar, yaitu kelelawar pemakan buah dan kelelawar pemakan serangga.</p>
<p>Bunglon</p> 	<p>Bunglon dapat mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna benda yang ada di sekitarnya, misalnya ketika berada di atas daun yang berwarna hijau, maka warnanya bisa berubah menjadi hijau. Ketika berada di batang pohon yang berwarna cokelat, maka warnanya bisa berubah menjadi cokelat.</p> <p>Bunglon mengubah warna kulitnya untuk melindungi diri.</p> <p>Bunglon mempunyai lidah yang panjang melebihi ukuran tubuhnya.</p>

Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis hewan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.

Ayo, cari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu (iklim, lapisan tanah, dan bentuk muka bumi).

Hewan apa saja yang cocok hidup di wilayah tersebut?

Kelompokkan hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya.

Kamu dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).

- b. Siswa diberi penguatan oleh guru.

Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis hewan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.

- c. Siswa diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). **(menalar)**
- d. Siswa menyebutkan contoh hewan yang bisa hidup di wilayah tersebut dengan metode talking stick. **(mengkomunikasikan)**
- e. Secara berkelompok, siswa mengelompokkan

		<p>hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>f. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber. (<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa menuliskan hasil temuannya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>h. Siswa menceritakan dan mendiskusikan hasil temuan mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>i. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Hewan di sekitar kita memberi banyak manfaat bagi manusia.</i></p> <p><i>Hewan juga dapat menjadi inspirasi untuk karya seni, seperti karya seni mozaik yang telah kamu buat sebelumnya</i></p> </div> <p><i>Ayo Berkreasi</i></p> <p>a. Siswa diminta memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing – masing. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>c. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman – temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>d. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Siswa memilih salah satu hasil karya temannya.</p> <p>f. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>h. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang</p>	
--	--	--	--

		<p>bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><i>Hewan di sekitar kita mempunyai nilai ekonomis. Hewan – hewan tersebut banyak diperjualbelikan di pasar.</i></p> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>m. Siswa dimotivasi untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab mereka untuk memanfaatkan sumber daya alam secara bijak, salah satunya adalah hewan.</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapa dalam buku siswa.</p> <p>b. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk menulis karakteristik lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan menyebutkan hewan apa saja yang dapat hidup di sana.</p> <p>e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. IPS

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

2. SBdP

Teknik Penilaian : Mengapresiasi karya mozaik

Instrumen Penilaian : Daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya.			

2	Siswa menuliskan yang bagaimana pendapatnya tentang hasil karya tersebut.			
3	Siswa menuliskan hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.			

3. Penilaian Soal Evaluasi Individu

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Karakteristik Ruang Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	1	Essay	C2	20
	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	2	Essay	C2	20
		3	Essay	C2	20
		4	Essay	C4	20
		5	Essay	C4	20
Total Skor					100

4. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Media Belajar :

1. Lembar Kerja Karakteristik Tempat Hidup dan Ciri Khusus Hewan
2. Lembar Kerja Pengelompokan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya
3. Origami Apresiasi Mozaik
4. Soal Evaluasi

Refleksi Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :

3. Momen Spesial:

Mengetahui

Guru Kelas 4,

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Praktikan,

Florentinus Winarto, S.Pd.SD

NIP.19661006 198012 2 001

Nur Ika Sudaryani




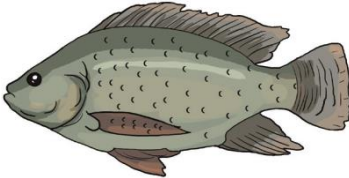
NIM 14108241037

LEMBAR KERJA KELOMPOK

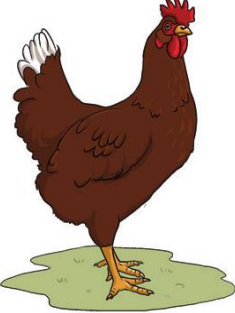


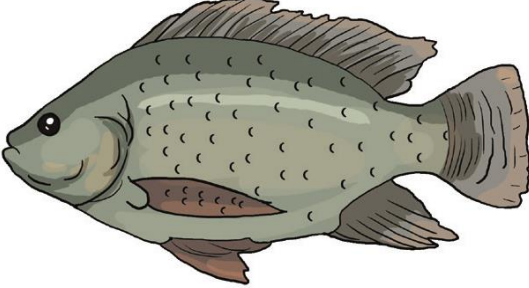
Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Tuliskan karakteristik tempat hidup hewan-hewan di bawah ini!




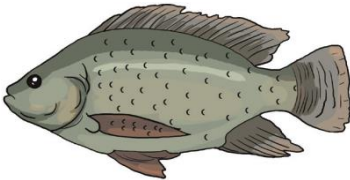
Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	
	
	
	

Tuliskan ciri khusus hewan di bawah ini!

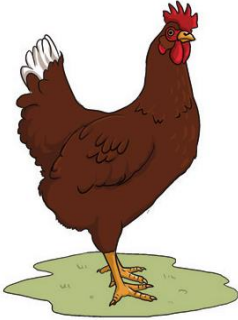


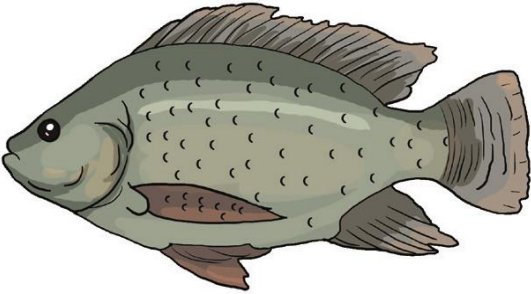
Hewan	Ciri Khusus Hewan
	
	
	
	

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tuliskan karakteristik tempat hidup hewan-hewan di bawah ini!

Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	<p>Ayam hidup di darat. Ayam secara alami hidup di wilayah bersemak. Kaki dan paruh ayam beradaptasi di wilayah ini dan digunakan untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah dan semak – semak. Ayam memiliki sayap, namun hanya bisa digunakan untuk terbang dalam jarak dekat.</p>
	<p>Bebek hidup di wilayah permukaan perairan atau di daratan yang dekat dengan air. Bentuk kaki bebek yang berselaput digunakan untuk mendayung saat bebek berenang di permukaan perairan. Bentuk mulut bebek beradaptasi untuk menyisir perairan untuk mendapatkan makanan.</p>
	<p>Kucing hidup di darat, di antara manusia dan semak – semak. Kucing liar hidup dengan berburu hewan kecil seperti tikus dan kadal di lingkungan sekitarnya. Kucing peliharaan hidup dengan mendapat makanan dari manusia. Warna bulu kucing awalnya merupakan kamuflase untuk berburu di lingkungan ini.</p>
	<p>Ikan hidup di dalam air. Bentuk tubuh ikan beradaptasi agar bias hidup di habitat ini. Ikan memiliki insang untuk menyaring oksigen dari air yang digunakan untuk bernafas. Ikan memiliki beberapa sirip yang digunakan untuk bergerak dengan mendayung di dalam air. Ikan memiliki kulit yang bersisik dan berbentuk aerodinamis untuk memudahkan bergerak di air.</p>

Tuliskan ciri khusus hewan di bawah ini!

Hewan	Ciri Khusus Hewan
	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki cakar untuk mengais tanah • Memiliki paruh yang lancip untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah
	<ul style="list-style-type: none"> • Kakinya berselaput untuk berenang • Paruhnya lebar dan tipis untuk menyisir perairan untuk mendapatkan makanan
	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki mata dan taring yang tajam • Memiliki bantalan halus di telapak kaki untuk memperkecil suara langkah kaki agar musuh tidak mendengar kedatangan kucing
	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sirip dan ekor untuk membantu berenang • Memiliki insang untuk bernafas

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Kelompokkan potongan gambar hewan menurut tempat hidupnya!

Darat	Air	Amfibi

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompokkan potongan gambar hewan menurut tempat hidupnya!

Darat	Air	Amfibi
Ayam	Ikan	Kepiting
Kupu – kupu	Penyu	Buaya
Burung	Bintang laut	Kura – kura
Kambing	Gurita	Ular
Sapi	Ubur – ubur	Katak
Kerbau	Cumi – cumi	
Singa	Belut	
Kelinci	Lumba – lumba	
Harimau	Udang	
Kucing	Lele	

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat!

1. Jelaskan karakteristik tempat hidup ayam!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Jelaskan karakteristik tempat hidup ikan!

Jawab :

.....
.....
.....

3. Jelaskan ciri-ciri khusus bebek!

Jawab :

.....
.....
.....

4. Mengapa cicak dapat merayap di dinding?

Jawab :

.....
.....
.....

5. Bagaimana hubungan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidup?

Jawab :

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Jelaskan karakteristik tempat hidup ayam!

Jawab :

Ayam hidup di darat. Ayam secara alami hidup di wilayah bersemak. Kaki dan paruh ayam beradaptasi di wilayah ini dan digunakan untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah dan semak – semak. Ayam memiliki sayap, namun hanya bisa digunakan untuk terbang dalam jarak dekat.

2. Jelaskan karakteristik tempat hidup ikan!

Jawab :

Ikan hidup di dalam air. Bentuk tubuh ikan beradaptasi agar bias hidup di habitat ini. Ikan memiliki insang untuk menyaring oksigen dari air yang digunakan untuk bernafas. Ikan memiliki beberapa sirip yang digunakan untuk bergerak dengan mendayung di dalam air. Ikan memiliki kulit yang bersisik dan berbentuk aerodinamis untuk memudahkan bergerak di air.

3. Jelaskan ciri-ciri khusus bebek!

Jawab :

Bebek mempunyai ciri khusus berupa kaki selaput untuk membantu bebek berenang dan mempunyai lapisan lilin di bulu untuk melindungi bulunya dari basah ketika berenang. Bebek mempunyai ciri khusus berupa kaki selaput untuk membantu bebek berenang dan mempunyai lapisan lilin di bulu untuk melindungi bulunya dari basah ketika berenang.

4. Mengapa cicak dapat merayap di dinding?

Jawab :

Karena cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya.

5. Bagaimana hubungan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidup?

Jawab :

Hewan memiliki ciri khusus untuk menyesuaikan dengan tempat hidupnya.

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI

MENGAJAR MANDIRI 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kelima

Guru Kelas IV :

Sri Martuti, S.Pd.SD

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd.



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : III/1

Tema : 3. Benda di Sekitarku

Subtema : 2. Wujud Benda

Pembelajaran ke - : 4 (empat)

Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PKn

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Membaca teks tentang gotong royong.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.	Mendata benda – benda di sekitar yang berbahan dasar kertas.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.	Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membaca teks tentang gotong royong dengan lancar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat mendiskusikan arti gotong royong dengan kompak dan benar.
3. Setelah mengamati wujud benda – benda yang ada di sekitar, siswa dapat mendaftar benda – benda sesuai dengan wujudnya dan menyebutkan sifatnya dengan benar.
4. Setelah mendaftar benda – benda dan membaca teks, siswa dapat membuat peta konsep mengenai wujud benda, sifat benda, dan contohnya dengan benar.
5. Melalui pengamatan, siswa dapat mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas dengan baik.
6. Melalui diskusi, siswa dapat mengetahui proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk dengan baik.

D. MATERI

1. Bersatu dalam Keberagaman
2. Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
3. Karya dengan teknik lipat, potong, dan sambung

E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

- Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Kooperatif
Strategi : Deduktif
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i></p> <p>c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>f. Siswa diberi apersepsi dengan diminta mengamati gambar dan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p><i>Lihatlah benda – benda di ruangan kelas ini. Siapakah yang selalu rajin melaksanakan piket kelas? Ada berapa siswa dalam satu kelompok piketmu? Apakah antar anggota kelompok piket saling bergotong royong?</i></p></div>	10 menit

2	Inti	<p>a. Siswa mengamati bacaan mengenai gotong royong. (mengamati)</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Tahukah kamu arti gotong royong?</i></p> <p><i>Gotong royong adalah bekerja bersama sama dengan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong.</i></p> <p><i>Gotong royong dapat dilakukan di rumah juga di sekolah dan di masyarakat.</i></p> <p><i>Contoh kegiatan gotong royong di rumah:</i> <i>membersihkan rumah bersama</i> <i>membuat taman di halaman rumah</i> <i>atau mengatur perabot rumah.</i></p> <p><i>Contoh gotong royong di masyarakat:</i> <i>mendirikan rumah bersama sama</i> <i>memperbaiki jalan kampung</i> <i>membersihkan lingkungan.</i></p> <p><i>Contoh gotong royong di sekolah:</i> <i>membersihkan lingkungan sekolah</i> <i>menata meja dan kursi di kelas</i> <i>membersihkan ruang kelas</i> <i>membuat taman di depan kelas.</i></p> <p><i>Manfaat gotong royong antara lain:</i> <i>pekerjaan berat akan terasa ringan</i> <i>pekerjaan akan cepat selesai</i> <i>mempererat persaudaraan dan membina kerukunan.</i></p> <p><i>Kita sebaiknya membiasakan diri bergotong royong baik di rumah di sekolah maupun di masyarakat.</i></p> <p><i>Gotong royong akan menciptakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.</i></p> </div> <p>b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi bacaan. (menanya)</p> <p>c. Secara berkelompok, siswa berdiskusi mengenai gotong royong. (menalar)</p> <p>d. Siswa menyelesaikan lembar kerja kelompok. (mencoba)</p> <p>e. Siswa dan guru mengkoreksi lembar kerja secara bersama – sama. (mengkomunikasikan)</p> <p>f. Siswa diminta mengamati wujud benda – benda yang ada di sekitar dan menyebutkan sifat – sifatnya. (mengamati)</p>	190 menit
---	------	--	--------------

		<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Benda[Benda] --- Padat[Padat] Benda --- Cair[Cair] Benda --- Gas[Gas] </pre> </div> <p>g. Secara individu, siswa berdiskusi mendaftar benda – benda sesuai dengan wujudnya dan menyebutkan sifatnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Secara berkelompok, siswa membuat peta konsep mengenai wujud benda, sifat benda, dan contohnya berdasarkan bacaan yang diberikan setiap kelompok. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Secara bergiliran, setiap kelompok mewakili salah satu anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>j. Siswa melakukan pengamatan mengenai benda-benda di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa menuliskan benda-benda di lingkungan sekitar yang berbahan dasar kertas (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa menukarkan hasil kerja kepada 182esame teman dan mengoreksi apakah sudah tepat atau belum (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa mengamati kirigami yang dibawa guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>n. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik lipat, potong, dan sambung (<i>mengamati</i>)</p> <p>o. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut (<i>menanya</i>)</p> <p>p. Siswa membuat kirigami secara individu dan merangkainya bersama kelompok dengan bimbingan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>q. Siswa mempresentasikan hasil karyanya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (<i>menanya</i>).</p> <p>b. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p>	10 menit

	<p>c. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menghias dengan menggunakan peta konsep dan kirigami. (<i>menalar</i>)</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan kewajiban dalam merawat tanaman.</p> <p>f. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>g. Guru memberikan salam penutup.</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. PKn

KD 4.4 : Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Bersatu dalam Keberagaman	Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan	1	Essay	C1	20
		2	Essay	C1	20
		3	Essay	C1	20
		4	Essay	C1	20
		5	Essay	C2	20
Total Skor					100

2. Bahasa Indonesia

KD 3.1 : Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya.

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menuliskan sifat benda	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.
Kemampuan menuliskan contoh wujud benda	Semua contoh tepat dengan wujud bendanya.	Hanya $\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$ tepat dengan wujud bendanya.	Hanya $\frac{1}{4} - \frac{1}{2}$ tepat dengan wujud bendanya.	Kurang dari $\frac{1}{4}$ tepat dengan wujud bendanya.
Ketepatan dalam menyusun peta konsep	Semua penulisan tepat dengan susunan peta konsep.	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam menyusun peta konsep.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menyusun peta konsep.	Tidak satu pun penulisan tepat dengan susunan peta konsep.

KD 4.1 : Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator : Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar.

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menuliskan deskripsi	Mampu mendeskripsikan sampai 4 kalimat atau lebih.	Mendeskripsikan hanya sampai 3 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 2 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 1 kalimat.
Ketepatan dalam mendeskripsi-	Semua deskripsi tepat menggambar-	Hanya $\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$ deskripsi tepat menggambar-	Hanya $\frac{1}{4} - \frac{1}{2}$ deskripsi tepat menggambar-	Kurang dari $\frac{1}{4}$ deskripsi tepat.

kan benda	kan benda.	kan benda.	kan benda.	
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

3. SBdP

KD 3.4 : Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

Indikator : Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan nama benda yang dituliskan	Seluruh benda yang dituliskan benar	$\frac{1}{2}$ daftar benda yang dituliskan benar	$\frac{1}{4}$ daftar benda yang dituliskan benar	Daftar benda yang dituliskan belum benar
Banyaknya daftar benda	Benda yang dituliskan berjumlah 8-10	Benda yang dituliskan berjumlah 6-7	Benda yang dituliskan berjumlah 3-5	Benda yang dituliskan berjumlah 1-2

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

KD 4.4 : Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Indikator : Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi produk

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan cepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$Penilaian = \frac{Total\ Nilai\ Siswa}{Total\ Nilai\ Maksimal} \times 10$$

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

2. Halili dan Dwi Sunu Prioko. (2009). *Wahana Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas II*. Jakarta : CV HaKa MJ.
3. Suyatman dan Tutik Endrawati. (2009). *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas 3 SD/MI*. Jakarta : Depdiknas.
4. Wandayunda . (2015) . *Kerajinan Teknik Potong, Sambung, dan Kontruksi* . <https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-kontruksi/> . Diunduh tanggal 15 Oktober 2017, pukul 15.03 WIB.

Media Belajar :

1. Lembar Individu
2. Lembar Kerja Siswa
3. Kirigami

Refleksi Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial:

Mengetahui
Guru Kelas 4,

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Praktikan,

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd

Nur Ika Sudaryani

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Presensi :

Kelas :

Amatilah benda-benda di lingkungan sekitarmu!

Tuliskan benda yang berbahan dasar kertas!

Daftar benda yang berbahan dasar kertas :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

dst.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Kerjakan soal di bawah ini secara berkelompok!

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

2. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di rumah!

3. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di sekolah!

4. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di masyarakat!

5. Sebutkan manfaat gotong royong!

LEMBAR INDIVIDU

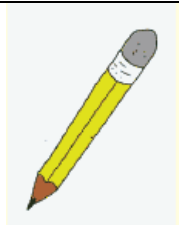
Nama : _____

Kelas/No : _____

Amatilah lingkungan di sekitarmu! Kamu dapat menemukan contoh benda padat, cair, dan gas. Tuliskan benda – benda tersebut dalam kotak berikut ini sesuai dengan wujudnya!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas

Pilihlah empat benda dari benda – benda yang kamu amati dan telah dikelompokkan pada kotak di atas. Gambarkan benda itu di kotak yang telah disediakan. Tuliskanlah wujud dan sifat benda tersebut. Gunakanlah huruf besar dan tanda titik dengan tepat.

	<p>Pensil berwujud benda padat.</p> <p>Pensil berwarna kuning dan bentuknya panjang.</p> <p>Kalau dipegang, pensil terasa keras.</p> <p>Ukuran panjangnya sekitar 10 cm.</p>

AYO MEMBACA

WUJUD BENDA, SIFAT BENDA, DAN CONTOHNYA

1. Benda Padat

Banyak benda padat di sekitar kita. Coba kamu amati satu per satu. Mungkin kamu akan menemukan buku, penggaris, pensil, dan karet penghapus. Semua benda tersebut adalah benda padat. Karena bentuk dan ukuran tidak berubah. Sifat benda padat dibedakan menjadi empat macam yaitu:

- Bentuknya tetap
- Volumennya tidak berubah
- Memiliki permukaan (halus atau kasar)
- Memiliki warna

2. Benda Cair

Perhatikan benda cair di sekitar kita. Lihatlah air sungai di pegunungan. Pegunungan adalah tempat yang tinggi. Air sungai di pegunungan mengalir ke tempat yang lebih rendah. Karena sifat air selalu mengalir dari tempat tinggi menuju tempat yang rendah. Contoh benda cair lainnya adalah minyak, kecap, dan sirup. Sifat benda cair yaitu:

- Bentuknya selalu sama dengan wadahnya
- Dapat mengalir
- Tidak dapat dimampatkan
- Volume tetap



3. Benda Gas

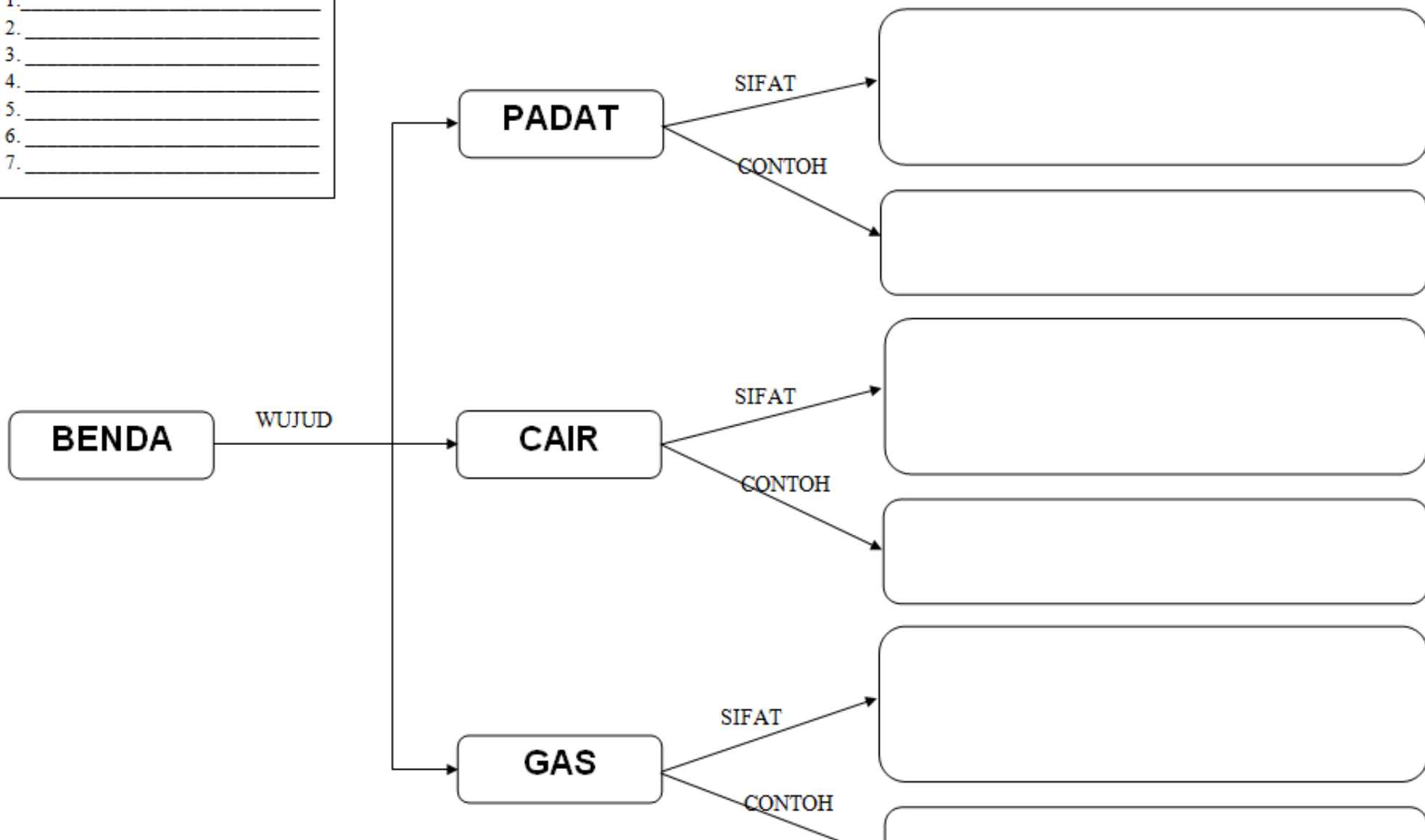
Benda gas memiliki sifat lain. Berbeda dengan benda padat dan cair. Benda gas umumnya tidak mudah dilihat. Contoh benda gas adalah uap air, udara, dan angin. Udara susah diamati dengan mata, bahkan tidak bisa dilihat. Akan tetapi bisa dirasakan keberadaannya. Sifat benda gas yaitu:

- Bentuknya tidak tetap
- Menempati seluruh ruangan
- Dapat dimampatkan

PETA KONSEP WUJUD BENDA, SIFAT BENDA, DAN CONTOHNYA

Anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



MENGAJAR MANDIRI 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ke-enam

Guru Kelas V :

Dra. Susanti

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi	Indikator
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan dengan baik.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume dengan baik.

D. MATERI

1. Volume kubus dan balok
2. Pangkat 3 dan akar pangkat 3

E. PENDEKATAN / MODEL / METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : STAD

Metode : Pengamatan, Percobaan Sederhana, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengkondisikan kelas lalu mengucapkan salam.b. Siswa dan guru berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.c. Guru melakukan presensi.d. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pengalaman dan pengetahuan baru siswa mengenai bangun ruang.e. Guru memberikan acuan materi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati bentuk bangun ruang. (mengamati)b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bangun ruang. (menanya)c. Guru mengarahkan diskusi kelas menuju volume bangun ruang.d. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai	55 menit

		<p>kubus satuan. (mengamati)</p> <p>e. Siswa dibagi kelompok.</p> <p>f. Siswa menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan. (mencoba)</p> <p>g. Siswa menentukan cara menentukan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume dari penggunaan kubus satuan. (menalar)</p> <p>h. Siswa dan guru membahas lembar kerja bersama-sama.</p> <p>i. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pangkat 3 dan akar pangkat 3. (mengamati)</p> <p>j. Siswa melakukan kuis bersama guru. (mencoba)</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>e. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

1. Menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Volume Kubus dan Balok	Menentukan cara menghitung volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan kubus satuan	1, 2, 3	C3	30
		4, 5, 6	C3	30

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skorsiswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Volume Balok dan Kubus serta Kubik dan Akar Kubik	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (balok dan kubus) menggunakan satuan volume	1	C3	10
		2	C3	10
		3	C3	10
		4	C3	10
		5	C3	10

$$Penilaian = \frac{\text{total skorsiswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

1. Madhavi, dkk . (2017) . *Jelajah Matematika* . Jakarta : Yudhistira

Media Belajar :

2. Soal Evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa
4. Kubus Satuan

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Praktikan

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Nur Ika Sudaryani

NIM 14108241037

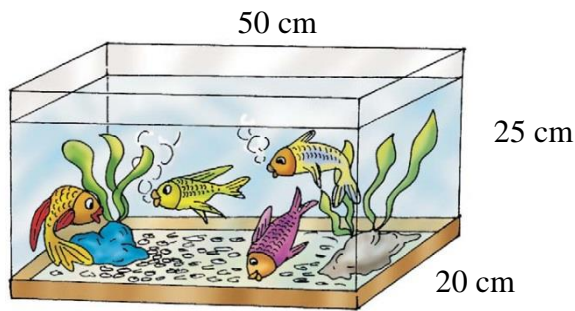
LAMPIRAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Boni mempunyai sebuah aquarium dengan ukuran sebagai berikut :



Berapa cm^3 volume air yang dapat dimasukkan dalam aquarium tersebut?

Jawab :

.....
.....

2. Ayah Dita membeli sebuah televisi. Televisi tersebut dimasukkan dalam sebuah kardus berbentuk kubus dengan ukuran 1 m di setiap sisinya. Berapa m^3 kah volume kardus televisi tersebut?

Jawab :

.....
.....

3. Moza membuat kubus dari karton dengan ukuran volume 729 cm^3 . Berapa panjang rusuk dari kubus tersebut?

Jawab :

.....
.....

4. Jika dalam sehari Pak Ali dapat membuat 100 balok kayu dengan ukuran panjang 50 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 15 cm. Berapa total volume balok kayu tersebut?

Jawab :

.....

.....

5. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 12 dm. Bak tersebut berisi air sebanyak 512 dm^3 . Jika diisi sampai penuh, berapa dm^3 lagi air yang dibutuhkan?

Jawab :

.....

.....

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

$$\begin{aligned} 1. \quad V &= p \times l \times t \\ &= 50 \times 20 \times 25 \\ &= 25.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad V &= s \times s \times s \\ &= 1 \times 1 \times 1 \\ &= 1 \text{ m}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad V &= 729 \text{ cm}^3 \\ r &= \sqrt[3]{729} \\ &= 9 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad V &= p \times l \times t \\ &= 50 \times 10 \times 15 \\ &= 7.500 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V_{\text{total}} &= 100 \times 7.500 \\ &= 750.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad V_{\text{bak}} &= s \times s \times s \\ &= 12 \times 12 \times 12 \\ &= 1.728 \text{ dm}^3 \end{aligned}$$

$$V_{\text{sekarang}} = 512 \text{ dm}^3$$

$$\begin{aligned} \text{Kekurangan} &= 1.728 - 512 \\ &= 1.216 \text{ dm}^3 \end{aligned}$$

LAMPIRAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Tujuan

Menentukan volume balok dan kubus dengan menggunakan kubus satuan

2. Alat dan Bahan

- a. Kubus satuan
- b. Lembar Kerja

3. Prosedur Kerja

- a. Menentukan volume balok
 - 1) Menyiapkan kubus satuan.
 - 2) Susun 6 kubus menjadi bentuk balok.
 - 3) Susun beberapa kubus satuan menjadi bentuk balok lain.
 - 4) Isi tabel yang disediakan berdasarkan balok yang disusun menggunakan kubus satuan tersebut secara individu.
 - 5) Isi titik-titik dibawah tabel.
- b. Menentukan volume kubus
 - 1) Menyiapkan kubus satuan.
 - 2) Susun 8 kubus menjadi bentuk kubus.
 - 3) Susun beberapa kubus satuan menjadi bentuk kubus lain.
 - 4) Isi tabel yang disediakan berdasarkan kubus yang disusun menggunakan kubus satuan tersebut secara individu.
 - 5) Isi titik-titik dibawah tabel.

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Presensi :

No	Gambar Balok	Ukuran			Banyak Kubus Satuan
		Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)	
1		6	6
2	
3	

Banyak kubus satuan berukuran 1 cm yang memenuhi balok pada nomor 1 adalah ... kubus satuan. Sedangkan hasil perkalian dari masing-masing ukuran panjang, lebar dan tinggi balok pada nomor 1 adalah ... cm^3 .

Jadi, dapat disimpulkan bahwa volume balok dapat dicari dengan rumus :

$$V = \dots$$

No	Gambar Kubus	Ukuran			Banyak Kubus Satuan
		Sisi 1 (s)	Sisi 2 (s)	Sisi 3 (s)	
4		8
5	
6	

Banyak kubus satuan berukuran 1 cm yang memenuhi kubus pada nomor 4 adalah ... kubus satuan. Sedangkan hasil perkalian dari masing-masing ukuran sisi kubus pada nomor 4 adalah ... cm^3 .

Jadi, dapat disimpulkan bahwa volume kubus dapat dicari dengan rumus :

$$V = \dots$$

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Presensi :

No	Gambar Balok	Ukuran			Banyak Kubus Satuan
		Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)	
1		6	1	1	6
2	
3	

Banyak kubus satuan berukuran 1 cm yang memenuhi balok pada nomor 1 adalah 6 kubus satuan. Sedangkan hasil perkalian dari masing-masing ukuran panjang, lebar dan tinggi balok pada nomor 1 adalah 6 cm^3 .

Jadi, dapat disimpulkan bahwa volume balok dapat dicari dengan rumus :

$$V = p \times l \times t$$

No	Gambar Kubus	Ukuran			Banyak Kubus Satuan
		Sisi 1 (<i>s</i>)	Sisi 2 (<i>s</i>)	Sisi 3 (<i>s</i>)	
4		2	2	2	8
5	
6	

Banyak kubus satuan berukuran 1 cm yang memenuhi kubus pada nomor 4 adalah 8 kubus satuan. Sedangkan hasil perkalian dari masing-masing ukuran sisi kubus pada nomor 4 adalah 8 cm^3 .

Jadi, dapat disimpulkan bahwa volume kubus dapat dicari dengan rumus :

$$V = s \times s \times s$$

MENGAJAR MANDIRI 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ketujuh

Guru Kelas IV A:

Longgaryanto, S.Pd.



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI (14108241037)

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis – Jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke - : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 5 jp (5 x 35 jam)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa dapat membandingkan jenis – jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Setelah menggunakan diagram venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

6. Setelah berdiskusi. Siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

1. Kegiatan Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam
2. Jenis Pekerjaan Berdasarkan Tempat Tinggal
3. Deskripsi Tokoh dalam Cerita

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Snowball Throwing

Teknik : Deduktif

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan Individu, Permainan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i> c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini. f. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan : 	10 menit

		<p><i>Siapa yang suka minum teh?</i></p> <p><i>Berasal dari apakah minuman teh itu?</i></p> <p><i>Ada yang pernah melihat tanaman teh?</i></p> <p><i>Siapa yang pernah ke kebun the?</i></p> <p><i>Di sana ada pekerjaan apa saja?</i></p>	
2	Inti	<p><i>Ayo Membaca</i></p> <p>a. Siswa mengamati gambar kebun teh yang dibawa guru. (mengamati)</p> <p>b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar dengan mengajukan beberapa pertanyaan : (menalar)</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apa manfaat teh?</i> • <i>Kira – kira di mana teh tumbuh?</i> • <i>Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</i> </p> <p>c. Siswa diajak bertukar pikiran. (menalar)</p> <p>d. Siswa membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. (mengamati)</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan dari teks. (menalar)</p> <p>f. Siswa dan guru membahas jawaban dari pertanyaan teks dengan menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>. (mengkomunikasikan)</p> <p>g. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</p> <p>h. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai peta pikiran pentingnya menjaga keseimbangan alam dan melestarikan sumber daya alam. (mengamati)</p> <p>i. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. (menalar)</p> <p>j. Guru meminta satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada</p>	85 menit

		<p>seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. (mengkomunikasikan)</p> <p>k. Siswa mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. (mengamati)</p> <p>l. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar diawali dengan pertanyaan guru sebagai berikut : (menalar)</p> <div data-bbox="678 667 1321 1066" style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)</i> • <i>Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</i> </div> <p>m. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. (menalar)</p> <p>n. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <div data-bbox="678 1300 1321 1689" style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu?</i> • <i>Di mana mereka bekerja?</i> • <i>Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bergi orang di sekitarnya?</i> </div> <p>o. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. (mencoba)</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <p>p. Siswa membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (mengamati)</p> <p>q. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. (menalar)</p> <p>r. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. (mengkomunikasikan)</p> <p>s. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. (menalar)</p> <p>t. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa dengan model <i>snowball throwing</i> (mengkomunikasikan)</p> <p>u. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. (mengamati)</p> <p>v. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. (menalar)</p> <p>w. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa dengan model <i>snowball throwing</i> (mengkomunikasikan)</p> <p>x. Siswa diminta untuk mengisi tabel sumber daya alam dan cara menjaganya. (mencoba)</p> <p>y. Siswa membuat poster untuk menginformasikan pada teman sekolah tentang pentingnya menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan kita. (mencoba)</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>b. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya</p>	10 menit

		<p>dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk berdiskusi dengan orang tua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik</p> <p>e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	---	--

G. PENILAIAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping-an (1)
Mendengar-kan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

suara)			teman.	ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon, sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping-an (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.

Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaaar pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hal yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping-an (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan	Alasan diberikam berdasakran opini bukan fakta dari

	yang ada.	kepada fakta yang ada.	kepada fakta yang ada.	cerita.
Topik	Topik – topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Revisi 2016.
2. Gambar berbagai pekerjaan di kebun teh.
3. Lembar Kerja Siswa

Refleksi Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :

3. Momen Spesial:

Mengetahui
Guru Kelas IV A,

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Praktikan,

Longgaryanto, S.Pd.
NIP. 19600201 198303 1 019

Nur Ika Sudaryani
NIM. 14108241037

MENGAJAR MANDIRI 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013
KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ke-delapan
Guru Kelas III :
Sri Martuti, S.Pd.SD**



**Disusun oleh :
NUR IKA SUDARYANI
14108241037**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : III / 1
 Tema : 3. Benda di Sekitarku
 Subtema : 3. Perubahan Wujud Benda
 Pembelajaran : 3 (tiga)
 Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PKn

No	Kompetensi	No	Indikator
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1	Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan rumah.
		3.2.2	Menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
		3.2.3	Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.

4.2	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1	Melatih siswa disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari.
-----	--	-------	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	No	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1	Menjelaskan ciri-ciri paragraph.
		3.1.2	Menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas.
		3.1.3	Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1	Mengarang paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari air ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.2	Mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan suara keras.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	No	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1	Menjelaskan jenis alat ukur satuan baku.
		3.7.2	Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang pada umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1	Membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendata kegiatan siswa di sekolah dan di rumah, siswa dapat menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan di rumah dengan baik.

2. Dengan menentukan waktu kegiatan, siswa dapat menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan baik.
3. Dengan membuat tabel kegiatan rutin, siswa dapat menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari dengan baik.
4. Dengan menulis tabel kegiatan rutin, siswa bisa melatih dirinya untuk disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari dengan baik.
5. Dengan mengamati teks, siswa bisa menjelaskan ciri-ciri paragraf dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa bisa menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya dengan baik.
8. Dengan mengarang paragraf, siswa dapat menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Dengan presentasi, siswa dapat mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan baik.
10. Dengan mengeksplorasi gambar, siswa dapat menjelaskan jenis alat ukur satuan waktu baku dengan benar.
11. Dengan praktek langsung menggunakan media ukur waktu melalui arahan guru, siswa dapat menghitung perubahan satuan baku alat ukur waktu dari jam ke menit serta detik dengan benar.
12. Dengan mendemonstrasikan media ukur satuan waktu siswa bisa membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu dengan benar.

D. MATERI

4. PKn : Hak dan Kewajiban
5. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri Paragraf
6. Matematika : Satuan waktu

E. PENDEKATAN / MODEL / METODE

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i></p> <p>c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>f. Siswa diberi apersepsi dengan diminta mengamati gambar dan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Siapa yang di rumah selalu membantu orang tua?</i></p> <p><i>Kemudian kalau di sekolah, siapa yang selalu mematuhi peraturan sekolah?</i></p> </div>	10 menit
2	Inti	<p>a. Siswa dan guru berdiskusi mengenai kegiatan yang dilakukan siswa di sekolah dan di sekolah. (menalar)</p> <p>b. Guru menuliskan seluruh kegiatan yang disebutkan siswa di papan tulis.</p> <p>c. Siswa memilah daftar kegiatan yang di papan tulis menurut kegiatan wajib di sekolah dan di sekolah. (menalar)</p> <p>d. Siswa mengamati penjelasan guru cara membuat tabel kegiatan rutin. (mengamati)</p> <p>e. Siswa membuat tabel kegiatan untuk hari esok. (mencoba)</p>	190 menit

		<p>f. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>g. Siswa membaca teks. (mengamati)</p> <p>h. Siswa bersama kelompok menuliskan ciri-ciri paragraf dan isi dari teks. (menalar)</p> <p>i. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks. (menanya)</p> <p>j. Siswa menulis karangan mengenai perubahan wujud benda cair ke gas. (mencoba)</p> <p>k. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>l. Siswa mengamati gambar jenis alat ukur satuan waktu. (mengamati)</p> <p>m. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai alat ukur tersebut. (menanya)</p> <p>n. Siswa membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu. (mencoba)</p> <p>o. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perubahan waktu. (mengamati)</p> <p>p. Siswa menghitung perubahan satuan baku dalam waktu. (mencoba)</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (mencoba)</p> <p>c. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menandai tabel kegiatan harian jika sudah dilaksanakan dengan tertib. (menalar)</p> <p>e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>f. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan kewajiban di rumah dan di sekolah dengan baik.</p> <p>g. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>h. Guru memberikan salam penutup.</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. PKn

K D 3.2 : Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator : 3.2.1 Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan rumah.

Teknik Penilaian : Tes tertulis dalam soal evaluasi

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

K D 3.2 : Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator : 3.2.3 Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

No	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
1.	Menuliskan waktu pelaksanaan agenda kegiatan		
2.	Menuliskan agenda kegiatan dengan runtut		

2. Bahasa Indonesia

K D 3.1 : Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : 3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri paragraf.

3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya.

Teknik Penilaian : Tes tertulis dalam soal evaluasi

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

3. Matematika

K D 3.7 : Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator : 3.7.1 Menjelaskan jenis alat ukur waktu satuan baku

3.7.2 Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari

jam ke menit serta detik

Teknik Penilaian : Tes tertulis dalam soal evaluasi

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

KD 4.7 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator : 4.7.1 Membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu

KD 3.4 : Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

Indikator : Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas

Teknik Penilaian : Tes tertulis dalam soal evaluasi

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

EVALUASI

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan rumah.	1	Essay	C1	10
		2	Essay	C1	10
	3.2.3 Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.	10	Essay	C1	10
Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri paragraf.	3	Essay	C1	10
	3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya.	4	Essay	C2	10
Satuan Waktu	3.7.1 Menjelaskan jenis alat ukur satuan baku.	5	Essay	C1	10
	3.7.2 Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.	6, 7	Essay	C3	20
	4.7.1 Membaca waktu dengan	8, 9	Essay	C3	20

	menggunakan alat satuan waktu.				
Total Skor					100

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

5. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Media Belajar :

4. Lembar Individu
5. Gambar Alat Ukur Satuan Waktu
6. Gambar Perubahan Wujud Benda Cair ke Gas
7. Teks Perubahan Wujud Benda Cair ke Gas
8. Jam

Refleksi Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial:

Mengetahui
Guru Kelas 4,

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Praktikan,

Sri Martuti, S.Pd.SD
NIP. 19601115 198012 2 001

Nur Ika Sudaryani
NIM. 14108241037

LAMPIRAN
SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 kewajiban di sekolah!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Sebutkan 4 kewajiban di rumah!

Jawab :

.....
.....
.....

3. Sebutkan ciri-ciri paragraf!

Jawab :

.....
.....
.....

4. Sebutkan 3 contoh proses perubahan wujud dari cair menjadi gas!

Jawab :

.....
.....
.....

5. Sebutkan 5 alat ukur waktu satuan baku!

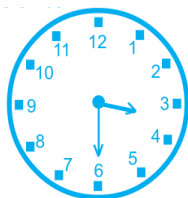
Jawab :

.....
.....
.....

6. Suatu tanaman dipanen setelah umur 4 bulan 2 minggu 11 hari. Jadi tanaman tersebut siap panen pada umur...hari

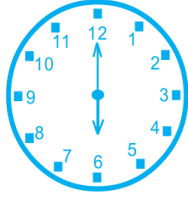
7. Pak Tono pergi ke luar kota naik kereta api selama 2 jam 35 menit. Setelah itu ia naik bus ke kota selama 40 menit. Total waktu perjalanan Pak Tono adalah....

- 8.



Perhatikan gambar disamping!
Jam tersebut menunjukkan pukul

- 9.



Perhatikan gambar disamping!
Jam tersebut menunjukkan pukul

10. Buatlah agenda kegiatan sederhana untuk hari Minggu!

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI INDIVIDU

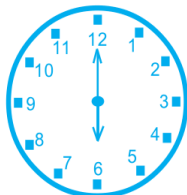
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 kewajiban di sekolah!
Jawab : Mematuhi peraturan sekolah, menghormati guru, mengerjakan tugas sekolah, dan menjaga kebersihan sekolah.
2. Sebutkan 4 kewajiban di rumah!
Jawab : Menghormati orang tua, membantu orang tua, belajar, dan menjaga kebersihan rumah.
3. Sebutkan ciri-ciri paragraf!
Jawab : Menggunakan pikiran utama yang dituangkan dalam kalimat utama, dan menggunakan 1 kalimat topik serta kalimat lain adalah kalimat penjelas.
4. Sebutkan 3 contoh proses perubahan wujud dari cair menjadi gas!
Jawab : Air mendidih, baju yang dikeringkan, penguapan pada proses terjadinya hujan.
5. Sebutkan 4 alat ukur waktu satuan baku!
Jawab : Jam, arloji, stopwatch, dan kalender.
6. Suatu tanaman dipanen setelah umur 4 bulan 2 minggu 11 hari. Jadi tanaman tersebut siap panen pada umur 145 hari.
7. Pak Tono pergi ke luar kota naik kereta api selama 2 jam 35 menit. Setelah itu ia naik bus ke kota selama 40 menit. Total waktu perjalanan Pak Tono adalah 195 menit.
- 8.



Perhatikan gambar disamping!
Jam tersebut menunjukkan pukul 03.30 WIB.

9.



Perhatikan gambar disamping!
Jam tersebut menunjukkan pukul 06.00 WIB.

10. Buatlah agenda kegiatan sederhana untuk hari Minggu!

LAMPIRAN 6
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN UJIAN

UJIAN MENGAJAR 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler

Ke-sembilan

Guru Kelas IV B :

Florentinus Winarto, S.Pd.SD



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran ke - : 2 (dua)

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.4 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.4.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.4.3 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan kreatif.

D. MATERI

1. Sila kedua Pancasila

E. PENDEKATAN / MODEL / STRATEGI / METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : STAD



Strategi : Deduktif

Metode : Diskusi, Presentasi, Kuis, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i>	10 menit

		<p>c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>f. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan : <i>Pekerjaan apa yang ada di sekitar kalian? Menurut kalian, dari berbagai pekerjaan tersebut apakah ada pekerjaan yang terbaik?</i></p>	
2	Inti	<p>a. Siswa mengamati teks dalam buku siswa. (mengamati)</p> <div data-bbox="764 1116 1222 1784" data-label="Image"> </div> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks dalam buku siswa. (menanya)</p> <p>c. Siswa berkumpul bersama kelompok.</p> <p>d. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja bersama kelompok. (menalar)</p> <p>e. Siswa membaca teks dalam buku siswa. (mengamati)</p>	55 menit

		<p>Mengajak orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik daripada orang lain. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang setara. Egiatan Dadu sangat tidak beradab. Tindakan Dadu menyakiti perasaan Dayu.</p>  <p>62 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p> <p>f. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu. (mencoba)</p> <p>g. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa. (mengkomunikasikan)</p> <p>h. Siswa dibagikan potongan gambar sikap dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>i. Siswa mengelompokkan gambar yang mencerminkan sila kedua Pancasila. (mencoba)</p> <p>j. Siswa menggambar contoh sikap yang menunjukkan penerapan sila kedua Pancasila. (mencoba)</p> <p>Ayo Berkreasi</p>  <p>Sebagai seorang pelukis, Pak Made mempunyai keterampilan melukis yang sangat bagus. Ia juga mempunyai ide-ide kreatif sehingga lukisannya sangat indah dan unik. Gambarlah salah satu sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila! Sampaikan kepada temanmu!</p> <p>Sebagai seorang penjahit, Pak Toni harus sangat paham tentang luas dan keliling. Ini akan membantu dalam hal memperkirakan bahan. Ayo kita pelajari lebih lanjut!</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>b. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk menyampaikan kepada orang tua mengenai makna sila kedua Pancasila dan meminta pendapat apakah sikap siswa sudah sesuai dengan sila tersebut.</p> <p>e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan,</p>	10 menit

		dan toleransi.	
		f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

G. PENILAIAN

1. PPKn

KD 3.1 : Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

Indikator : Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua

3.1.1 Pancasila

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua Pancasila.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

KD 4.1 : Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator : Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua
4.1.4 Pancasila

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Sila Kedua Pancasila	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila	1	C1	10
		2	C2	10
		3	C4	10

		4	C3	10
		5	C2	10
	4.1.4 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila	6	C1	10
		7	C1	10
		8	C2	10
		9	C3	10
		10	C2	10
Total skor				100

2. SBdP

Teknik Penilaian : Menggambar sikap pencerminan sila kedua Pancasila

Instrumen Penilaian : Daftar periksa

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).			
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.			
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.			
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.			

3. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Media Belajar :

1. Lembar Kerja Simbol dan Makna Sila Pancasila
2. Lembar Kerja Penerapan Sila Pancasila
3. Gambar sikap-sikap

Refleksi Guru

4. Masalah :

5. Ide Baru :

6. Momen Spesial:

Mengetahui
Guru Kelas 4,

Yogyakarta, 29 Oktober 2017
Praktikan,

Florentinus Winarto, S.Pd.SD
NIP.19661006 198012 2 001

Nur Ika Sudaryani
NIM 14108241037

LEMBAR KERJA (1)

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Bentuk apakah simbol sila kedua Pancasila?

Jawab :

2. Apakah makna simbol sila kedua Pancasila?

Jawab :

3. Jelaskan hubungan antara simbol dengan makna sila kedua Pancasila!

Jawab :

4. Apakah sikap Pak Made dan Pak Toni mencerminkan sila kedua Pancasila?

Jelaskan alasanmu!

Jawab :

5. Tulislah contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab :

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA (1)

1. Simbol sila kedua Pancasila adalah rantai.
2. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.
3. Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.
4. Sesuai dengan sila kedua Pancasila karena meskipun pekerjaan Pak Toni dan Pak Made berbeda, mereka tetap berteman dengan baik dan tidak pernah berpikiran bahwa pekerjaan Pak Toni lebih baik ataupun sebaliknya.
5. Contoh penerapan sila kedua Pancasila adalah membantu orang yang membutuhkan bantuan dan berteman dengan tidak membeda-bedakan.

LEMBAR KERJA (2)

Nama :

No Presensi :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Apakah yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?

Jawab :

2. Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?

Jawab :

3. Setujukah kamu dengan sikap yang dilakukan Dadu? Jelaskan alasanmu!

Jawab :

4. Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila?

Jelaskan alasanmu!

Jawab :

5. Menurutmu, bagaimana Dadu harus bersikap?

Jawab :

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA (2)

1. Dadu mengejek Dayu yang menggunakan logat Bali sangat kental ketika di Jakarta.
2. Dadu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Bahkan sampai tidak mau masuk sekolah karena malu.
3. Tidak setuju. Karena mengejek orang lain merupakan perbuatan yang tercela.
4. Tidak sesuai. Karena mengejek orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik daripada orang lain. Padahal dalam sila kedua Pancasila, setiap orang memiliki kedudukan yang setara.
5. Seharusnya Dadu tidak mengejek Dayu meskipun Dayu menggunakan logat Bali di Jakarta. Dadu harus menghargai keragaman budaya teman-temannya.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Kelompokkan potongan sikap dengan tepat!

Mencerminkan Sila Kedua Pancasila	Tidak Mencerminkan Sila Kedua Pancasila

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Kelompokkan potongan sikap dengan tepat!

Mencerminkan Sila Kedua Pancasila	Tidak Mencerminkan Sila Kedua Pancasila
 <p>The left column contains three illustrations representing positive behavior that reflects Pancasila Sila II (Humanity):</p> <ul style="list-style-type: none"> Top: A man in a grey shirt is kneeling and offering a bowl of alms to a woman in a blue shirt and yellow skirt who is handing him a banknote. Middle: An elderly woman with glasses and a cane is being assisted by a young girl in a pink dress as they cross a street at a crosswalk. A traffic light is visible in the background. Bottom: A group of four children are sitting on the floor, engaged in a study or art activity with books and supplies. 	 <p>The right column contains three illustrations representing behavior that does not reflect Pancasila Sila II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top: A boy in a green shirt is teasing or laughing at a girl in a green shirt and orange skirt who looks sad. Middle: A boy in a white prayer cap and a girl in a pink hijab are kneeling on prayer mats, but they are not interacting with each other. Bottom: A group of six children are sitting around a large table, but they appear to be in a social gathering rather than a cooperative or humanitarian activity.



UJIAN MENGAJAR 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013
KELAS III MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kesepuluh

Guru Kelas III A :

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd



Disusun oleh :

NUR IKA SUDARYANI

14108241037

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : III/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi : Ater – Ater Anuswara
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana meningkatkan pengetahuan.	1.1.1 Menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan.
2.1	Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di sekolah dan di rumah.	2.1.2 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah.
3.1	Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.	3.1.2 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang

		mengandung ater – ater anuswara.
4.1	Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.	4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari ater – ater anuswara, siswa dapat menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan.
2. Setelah menulis kalimat, siswa dapat memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah dengan baik.
3. Setelah membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara dengan benar.
4. Setelah menyelesaikan TTS dengan permainan *talking stick*, siswa dapat menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara dengan benar.

D. MATERI

Pagaweyan ing Omah

Ater – Ater Anuswara

E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Talking Stick*

Strategi : Deduktif

Metode : Teka – Teki Silang, Permainan, Penugasan Individu

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a disesuaikan dengan	10 menit

		<p>urutan absen.</p> <p>c. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya kemudian mengucapkan Sila – Sila Pancasila bersama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>d. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>e. Siswa diberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai kegiatan pada hari Minggu.</p>	
2	Inti	<p>a. Siswa membaca teks “Pegaweyan ing Dina Minggu” yang memuat ater-ater anuswara. (mengamati)</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kata yang mengandung ater-ater anuswara. (menanya)</p> <p>c. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai ater-ater anuswara. (mengamati)</p> <p>d. Siswa membuat catatan mengenai hal yang sudah dipahami. (mencoba)</p> <p>e. Siswa mengerjakan TTS dengan permainan <i>talking stick</i>. (menalar)</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (menalar)</p> <p>g. Siswa mengoreksi jawaban soal evaluasi dengan menggunakan <i>talking stick</i>. (mengkomunikasikan)</p>	55 menit
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (menanya).</p> <p>b. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	5 menit

		d. Siswa dan guru berdoa bersama.	
		e. Guru memberikan salam penutup.	

G. PENILAIAN

Gladhen

KD 4.1 : Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi - Kisi

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Ater – ater anuswara	4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.	1	Essay	C2	10
		2	Essay	C2	10
		3	Essay	C2	10
		4	Essay	C2	10
		5	Essay	C2	10
		6	Essay	C2	10
		7	Essay	C2	10
		8	Essay	C2	10
		9	Essay	C2	10
		10	Essay	C2	10
Total Skor					100

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Pergub DIY nomor 64 tahun 2013.
2. Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas III SD/MI penerbit Yudhistira.

Media Belajar :

1. PPT Ater – Ater Anuswara.
2. Stick dan lagu Jawa anak – anak.
3. Teka – Teki Silang Ater – Ater Anuswara.
4. Gladhen.

Refleksi Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :

3. Momen Spesial:

Mengetahui
Guru Kelas III B,

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd

Yogyakarta, 3 November 2017
Praktikan,

Nur Ika Sudaryani

SOAL GLADHEN TEKA – TEKI SILANG

Nlasar

1. Banu (balang) nganggo kreweng.
2. Didi (thuthuk) drum.
3. Susan (pel) jubin.
4. Pak Barno (dhangir) suket.
5. Genine wis (urup).
6. Pak Guru (wulang) Basa Jawa.
7. Bu Neni (bathik) nganggo canting.
8. Lusi (lap) kaca jendela.

Medhun

2. Ani (tulis) geguritan.
3. Dina (sapu) plataran omah.
9. Lisa (jaluk) ditukokake tas.
10. Pakdhe (pacul) ing kebon.
11. Bu Tri (ketik) laporan.
12. Simbah (kunjuk) teh.
13. Banu (tumpak) andhong.

GLADHEN

Nama : _____

No Absen : _____

Tembung – tembung iki udhalen kaya tuladhane!

Tuladha :

Siwi (iris) lombok.

Siwi ngiris lombok.

1. Pak Darman lagi (cukur) rambute Banu.

2. Mas Doni (cet) tembok.

3. Bu Sani (wasuh) klambi.

4. Ibu (dulang) Ruli.

5. Bapak (tulis) layang.

6. Simbah (obong) uwuh.

7. Tata (jaluk) ditukokake pit.

8. Fani (parut) kambil.

9. Pakdhe (sate) terwelu.

10. Bima (kumbah) sepatu.

KUNCI JAWABAN GLADHEN

Nama : _____

No Absen : _____

Tembung – tembung iki udhalen kaya tuladhane!

Tuladha :

Siwi (iris) lombok.

Siwi ngiris lombok.

1. Pak Darman lagi (cukur) rambute Banu.

Pak Darman lagi nyukur rambute Banu.

2. Mas Doni (cet) tembok.

Mas Doni ngecet tembok.

3. Bu Sani (wasuh) klambi.

Bu Sani masuh klambi.

4. Ibu (dulang) Ruli.

Ibu ndulang Ruli.

5. Bapak (tulisi) layang.

Bapak nulis layang.

6. Simbah (obong) uwuh.

Simbah ngobong uwuh.

7. Tata (jaluk) ditukokake pit.

Tata njaluk ditukokake pit.

8. Fani (parut) kambil.

Fani marut kambil.

9. Pakdhe (sate) terwelu.

Pakdhe nyate terwelu.

10. Bima (kumbah) sepatu.

Bima ngumbah sepatu.

LAMPIRAN 7
DOKUMENTASI KEGIATAN

DOKUMENTASI

1. Penerjunan



2. Observasi Kelas



3. Penyusunan Matriks Program



4. Penyambutan Siswa



5. Upacara Bendera



6. Senam Rutin



7. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas

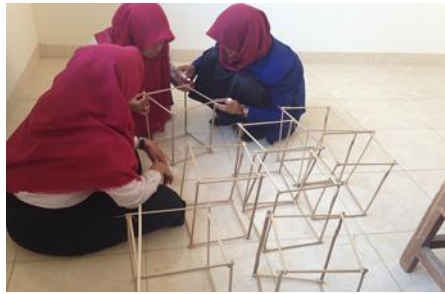


8. Kerja Bakti



9. Peringatan HUT Kota Jogja

a. Persiapan



b. Lomba Poster



c. Lomba Geguritan



d. Lomba Aksara Jawa



10. Lomba Mading Kelas



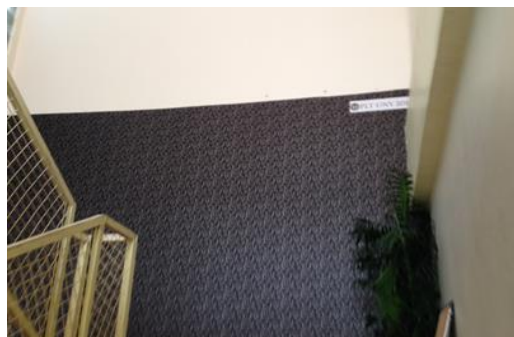
11. Pembuatan Mading Sekolah



12. Posterisasi



13. Penghiasan Dinding Sekolah



14. Tamanisasi



15. Pembelajaran Kokurikuler (Mengajar Terbimbing, Mandiri, dan Ujian)



16. Penataan Buku di Perpustakaan



17. Pendampingan *Outdoor Study*



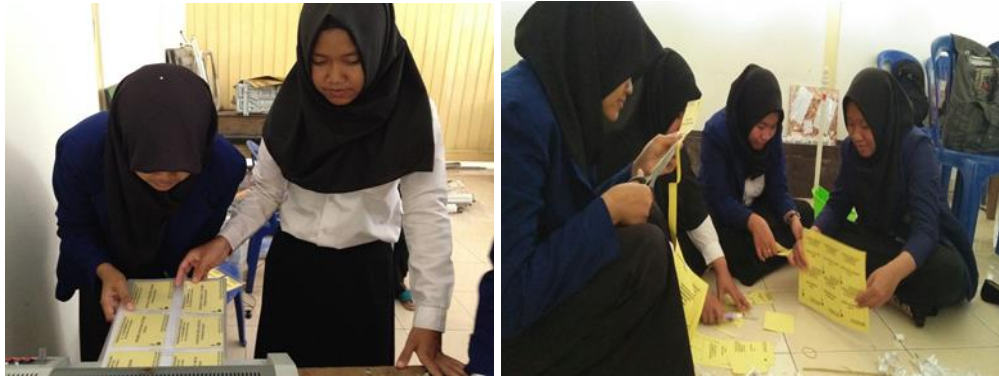
18. Pendampingan Pesta Siaga



19. Pembuatan Pola Lantai Senam



20. Pembuatan *Co-card* Kemah



21. Pembuatan Banner



22. Pendampingan Lomba MTQ / Keagamaan



23. Pendampingan Lomba Olahraga



24. Penarikan

