

**LAPORAN PLT  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
A033  
SD NEGERI TEGALPANGGUNG YOGYAKARTA**

**Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing  
Dosen Pembimbing Lapangan : Petrus Sarjiman, M.Pd.**



**Disusun Oleh :**  
Fajriyatul Khasanah  
14108241035  
PGSD

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta:

Nama : Fajriyatul Khasanah  
NIM : 14108241035  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD N Tegalpanggung Yogyakarta mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 28 November 2017

Koordinator PLT  
SD N Tegalpanggung

Guru Pamong

  
Nur Handayani, S.Pd.SD  
NIP. 19610709 198012 2 003

  
Nur Handayani, S.Pd.SD  
NIP. 19610709 198012 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Tegalpanggung

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY

  
Purwafi Handayani, M.Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

  
Petrus Sarjiman, M.Pd  
NIP. 19541212 198103 1 009

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun ajaran 2017/2018 serta dapat menyusun laporan PLT ini dengan baik dan benar. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Laporan PLT ini disusun untuk melaporkan kegiatan praktik lapangan terbimbing yang telah dilakukan oleh mahasiswa UNY, khususnya kelompok PLT A033. Dalam pelaksanaannya dari awal observasi, perancangan program, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PLT ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, kritik, saran, motivasi, dan dukungan kepada kami. Untuk itu, kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moral dan material.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. TIM Pembina PLT dari Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP beserta staff, yang telah memberikan bimbingna dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PLT.
4. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
5. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
6. Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing kelompok PLT A033 tahun ajaran 2017/2018 di SD Negeri Tegalpanggung.
7. Ibu Purwati Handayani, M.Pd, selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung.
8. Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di SD Negeri Tegalpanggung.
9. Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD selaku guru pembimbing PLT di SD Negeri Tegalpanggung.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tegalpanggung.
11. Siswa – siswi SD Negerti Tegalpanggung tahun ajaran 2017/2018.
12. Teman – teman PLT UNY SD Negeri Tegalpanggung tahun 2017.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu – persatu.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kami mengharap masukan, kritik, maupun saran yang membangun dari semua pihak. Besar harapan kami kiranya laporan ini dapat dijadikan acuan dan gambaran kepada kelompok PLT periode selanjutnya untuk merancang dan melaksanakan program kerja yang tepat sasaran sesuai dengan yang dibutuhkan di masyarakat. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

LAPORAN PLT.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	52
BAB III PENUTUP .....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung.....	4
Tabel 2. Data jumlah siswa SD tahun 2017/2018.....	6
Tabel 3. Silabus Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri .....	17

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. DENAH SD NEGERI TEGALPANGGUNG .....	70
LAMPIRAN 2. MATRIKS PROGRAM KERJA PLT .....	72
LAMPIRAN 3. JADWAL PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR.....	77
LAMPIRAN 4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	79
LAMPIRAN 5. DOKUMENTASI .....	214
LAMPIRAN 6. CATATAN HARIAN .....	233

## **Praktik Lapangan Terbimbing di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta**

**Oleh Fajriyatul Khasanah**

### **ABSTRAK**

Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III merupakan mata kuliah praktik diadakan oleh Unit Program Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. PLT/Magang III yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SD Negeri Tegalpanggung bertujuan agar mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan dapat meningkatkan kualitas dan efisiensi dalam penyelenggaraan proses pembelajaran, memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, serta meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan yang kompleks terkait proses pembelajaran.

PLT/Magang III diawali dengan pembekalan yang diberikan oleh LPPMP UNY, setelah itu mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PLT. Observasi dilakukan dengan berbagai metode. Adapun setiap mahasiswa PLT menyusun program mengajar dan program kelompok yang dilaksanakan secara berkelompok. Program – program tersebut antara lain : (1) penerjunan PPL, (2) pembuatan MoU untuk sekolah, (3) Observasi Kelas, (4) penyusunan matriks program PPL, (5) Penyambutan Siswa Setiap Pagi, (6) Upacara Bendera, (7) senam rutin, (8) persiapan pembelajaran bersama guru kelas, (9) peringatan HUT Kota Jogja, (10) lomba mading kelas, (11) pembuatan mading sekolah, (12) posterisasi, (13) penghiasan dinding sekolah, (14) tamanisasi, (15) kerja bakti, (16) penarikan PPL, (17) pembelajaran kokurikuler, (18) penataan buku perpustakaan, (19) pencatatan data surat masuk, (20) pendampingan outdoor study, (21) pendampingan pesta siaga, (22) pembuatan pola lantai senam, (23) pembuatan cocard kemah, (24) pendampingan dokter kecil, (25) pembuatan banner, (26) penarikan, dan (27) pembuatan laporan..

Pelaksanaan program kerja PPL ini pada umumnya berjalan dengan baik dan lancar serta sesuai dengan yang direncanakan. Selain itu, antusiasme dan partisipasi serta dukungan sekolah, guru, dan siswa terhadap seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY ini sangat baik.

Kata kunci: PPL, Program Kerja, SD Negeri Tegalpanggung

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Profil SD Negeri Tegalpanggung**

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m<sup>2</sup> dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m<sup>2</sup>. Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, M. Pd.

#### **2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung**

##### **a. Keadaan Lokasi**

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

##### **b. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung semakin baik. Di awal pelaksanaan PPL, sekolah masih dalam kondisi renovasi sehingga jumlah kelas paralel yang digunakan yaitu sejumlah 6 kelas. Namun, setelah tanggal 19 Oktober 2017, renovasi telah selesai dan ada 12 ruangan kelas yang siap digunakan untuk pembelajaran. Sekolah ini mempunyai 6 kelas paralel, ditunjang dengan adanya UKS, laboratorium komputer, kamar mandi, kantin, lapangan, tempat ibadah, ruang tari, ruang guru dan ruang kepala sekolah, ruang keagamaan, ruang TU, dan tempat parkir. Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu:

##### **1) Ruang Kelas**

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I–VI. Kondisi ruang kelas cukup bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

## 2) UKS

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang TU dan bersebelahan dengan ruang tari. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 2 ruangan dengan 4 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat etalase untuk menyimpan cadangan obat dan perlengkapan.

## 3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Laboratorium komputer terletak di lantai 2. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, AC, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

## 4) Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 10 kamar mandi, dengan rincian 4 kamar mandi di lantai 2, 4 kamar mandi di lantai 1, dan 2 kamar mandi di dekat tempat ibadah. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi tersebut dibedakan menjadi kamar mandi khusus guru dan kamar mandi khusus siswa.

## 5) Kantin

SD Negeri Tegalpanggung memiliki kantin yang baik dan bersih. Kantin dikelola oleh 3 warga sekitar yang menjual dagangan makanan sehat. Kantin sekolah terdapat di bawah laboratorium komputer dan bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

## 6) Ruang Perpustakaan

SD Negeri Tegalpanggung memiliki ruang perpustakaan yang luas dan bersih. Di dalam perpustakaan terdapat 5 rak buku besar yang ditata menepi dengan tujuan agar siswa dapat leluasa duduk lesehan di tengah ruangan. Ruang perpustakaan terletak bersebelahan dengan kantin sekolah.

## 7) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olahraga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

#### 8) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi baik dan nyaman digunakan. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khushyuk.

#### 9) Ruang Tari

Ruang tari berada di sebelah ruang UKS dan berseberangan dengan ruangan kelas III B. Ruang tari digunakan untuk mata pelajaran tari. Kondisi ruang tari SD Negeri tegalpanggung cukup baik.

#### 10) Ruang Guru dan Ruang Kepala Sekolah

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat sesudah mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Kondisi ruang tersebut cukup baik. Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

#### 11) Ruang TU

Ruang TU digunakan sebagai tempat kerja para karyawan tata usaha yang mengurus administrasi sekaligus surat masuk dan surat keluar. Kondisi ruang TU cukup baik. Ruangan ini terletak di sebelah ruang kepala sekolah.

#### 12) Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung mempunyai tempat parkir kendaraan di sebelah barat mushola sedangkan untuk parkir tamu di sebelah timur ruang guru. Adanya tempat parkir ini membuat halaman sekolah menjadi rapi.

### **c. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Beberapa prasarana yang telah ada di SD Negeri Tegalpanggung yaitu peralatan membatik, KIT IPA, rangka manusia, replika tubuh manusia, globe, CD interkatif, bola kecil, bola besar, dan peta namun prasarana tersebut masih perlu perawatan, banyak perbaikan, dan pengadaan agar lebih lengkap.

### **d. Keadaan Personalia**

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 24 orang, yang terdiri dari:

- |                   |      |
|-------------------|------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1  |
| 2) Guru Kelas     | : 12 |
| 3) Guru Agama     | : 4  |

- 4) Guru Tari : 1
- 5) Guru OR : 2
- 6) Tenaga Administrasi : 2
- 7) Pustakawan : 1
- 8) Penjaga Sekolah : 1

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung:

**Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung**

No	Nama Guru	NIP/ NIGB/ NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, M.Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S.Pd.SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas I A
3	Ikawati Prasiwi, S.Pd	-	Guru Kelas I B
4	Sukirna, A. Ma. Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S.Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas II B
6	Mohamad Faruq Elmawa	-	Guru Kelas III A
7	Sri Martuti, S.Pd.SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas III B
8	Longgaryanto,S.Pd.SD		Guru Kelas IV A
9	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas IV B
10	Rizkha Destianri R., S.Pd	19820126 201406 2 003	Guru Kelas V A
11	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas V B
12	Mulya Susanti, S.Si	19731225 201406 2 001	Guru Kelas VI A
13	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas VI B
14	A. Yuni Suryanti, S.Ag	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Siti Rochmaniah, S. Pd. I	19661127 198603 2 006	Guru Agama Islam
16	Nuraeni, S.Sos.I	-	Guru Agama Islam
17			Guru Agama Kristen
18	Suharti, S.Pd	19651012 199807 2 00	Guru Penjaskes
19	Sekar	-	Guru Penjaskes
20	Galuh	-	Guru Tari

21	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
22	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
23	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
24	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah

#### **e. Penataan Ruang**

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung setelah direnovasi semakin kondusif dan sangat memadai untuk menunjang kegiatan sekolah. Tata ruang guru yang baik telah membantu kelancaran kinerja guru. Tata ruang kelas sebanyak 12 ruang sangat memadai, yaitu kelas rendah di lantai bawah dan kelas tinggi di lantai atas dengan ruangan kelas VI yang terpisah tangga. Pengaturan tata ruang kelas tersebut dapat mengondusifkan para siswa dalam belajar, terlebih bagi kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk mempersiapkan ujian kelulusan.

#### **f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, ruang tari, dan perpustakaan yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA diletakkan di gudang bersama dengan alat – alat olahraga.

#### **g. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Tegalpanggung terbagi menjadi 2 kategori yaitu ekstrakurikuler wajib dan tambahan. Ekstrakurikuler wajib diikuti oleh semua siswa yaitu pramuka, tari, dan TPA. Ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband untuk kelas 4 dan 5 serta ekstra futsal untuk siswa laki-laki kelas 4 dan 5.

#### **h. Administrasi**

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

#### **i. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), kamar

mandi, dan beberapa tempat sampah pilah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

**j. Lain – lain**

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut.

**3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

**a. Potensi Siswa**

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 237 siswa. Jumlah siswa tahun 2017/2018 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

**Tabel 2. Data jumlah siswa SD tahun 2017/2018**

Kelas	Jumlah Murid		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1a	8	13	21
1b	7	6	13
2a	12	9	21
2b	7	13	20
3a	11	10	21
3b	13	8	21
4a	12	11	23
4b	10	12	22
5a	5	5	10
5b	12	8	20
6a	7	14	21
6b	10	14	24
Jumlah	114	123	237

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi

menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS.

#### **b. Potensi Guru**

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

#### **c. Potensi Karyawan**

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

### **4. Observasi Tata Kerja**

#### **a. Struktur Organisasi Tata Usaha**

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

#### **b. Program Kerja Sekolah**

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

#### **c. Pelaksanaan Kerja**

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

#### **d. Iklim Kerja Antar Personalia**

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

### **5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah Kurikulum 2013.

### **6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung**

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

#### **a. Visi**

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

**b. Misi**

- 1) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- 2) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- 3) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- 5) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

**c. Tujuan Sekolah**

- 1) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- 4) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- 5) Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

**1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan PLT UNY 2017, yaitu sebagai berikut.

- a. Penerjunan
- b. Pembuatan MOU untuk sekolah
- c. Observasi Kelas
- d. Penyusunan Matrik Program
- e. Upacara Bendera
- f. Senam Rutin
- g. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
- h. Peringatan HUT Kota Jogja
  - 1) Persiapan
  - 2) Lomba Poster
  - 3) Lomba Geguritan
  - 4) Lomba Aksara Jawa

- i. Lomba Mading Kelas
- j. Pembuatan Mading Sekolah
- k. Posterisasi
- l. Penghiasan Dinding Sekolah
- m. Tamanisasi
- n. Pembelajaran Kokurikuler ( Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri )
- o. Pembuatan Pola Lantai Senam
- p. Pembuatan Banner
- q. Penarikan

## **2. Rencana Kegiatan PPL**

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat , guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan.

Rancangan kegiatan tersebut meliputi:

### **a. Penerjuran mahasiswa PLT ke SD Negeri Tegalpanggung**

Penerjuran mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

### **b. Observasi pembelajaran di kelas**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

### **c. Pelaksanaan praktik mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang

dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Setelah melakukan praktik sebanyak 8 kali, mahasiswa harus melakukan ujian mengajar sebanyak 2 kali. Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

### **3. Program PPL**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program sebagai berikut:

- a. Penerjunan
- b. Pembuatan MOU untuk sekolah
- c. Observasi Kelas
- d. Penyusunan Matrik Program
- e. Upacara Bendera
- f. Senam Rutin
- g. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
- h. Peringatan HUT Kota Jogja
  - 1) Persiapan
  - 2) Lomba Poster
  - 3) Lomba Geguritan
  - 4) Lomba Aksara Jawa
- i. Lomba Mading Kelas
- j. Pembuatan Mading Sekolah
- k. Posterisasi
- l. Penghiasan Dinding Sekolah
- m. Tamanisasi
- n. Pembelajaran Kokurikuler ( Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri )
- o. Penataan Buku Perpustakaan
- p. Pendampingan Outdoor Study
- q. Pencatatan Data Surat Masuk
- r. Pendampingan Pesta Siaga
- s. Pembuatan Pola Lantai Senam
- t. Pembuatan Cocard Kemah

- v. Pendampingan Dokter Kecil
- w. Pembuatan Banner
- z. Penarikan

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

##### **1. Magang II**

Magang II merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut: a) Lingkungan sekolah b) Proses pembelajaran c) Perilaku atau keadaan siswa d) Administrasi persekolahan e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Selain itu, magang II melakukan observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

##### **2. Praktik Pengajaran Mikro**

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 13 Maret 2017 sampai dengan tanggal 5 Juni 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik.

###### **a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro**

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real-teaching) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah:

- 1) Memahami dasar – dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.

5) Membentuk kompetensi sosial.

**b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**c. Pelaksanaan Pengajaran Mikro**

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan I bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peer- teaching dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan pada tingkat fakultas dan tingkat program studi. Pada tingkat fakultas, pembekalan dilaksanakan di lapangan tenis indoor FIK pada tanggal 11 September 2017. Pada tingkat prodi, pembekalan dilaksanakan di ruang Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 12 September 2017. Pembekalan PPL meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut. (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT. (2) Mendapatkan informasi PLT. (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar. (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas. (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

### **4. Penerjunan**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

### **5. Observasi**

Observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

## **6. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PLT). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

## **7. Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar atau pembelajaran kokurikuler setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi. Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah dan juga ada yang bidang studi. Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan

menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

**Tabel 3. Silabus Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri**

No	Praktik Mengajar	Keterangan	KI	KD	Indikator
1.	Terbimbing 1 Senin, 2 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Tematik Materi: Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 dan 3 Kelas V Semester 1 Alokasi waktu: 7x35 menit	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan 17rocedu, konseptual, 17rocedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik <b>IPA</b> 3.5 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia a. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia <b>PPKn</b> 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat <b>IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk – bentuk interaksi	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4.1 Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan 3.4.2 Menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak <b>IPA</b> 3.4.1 Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia 4.3.3 Membuat model organ dan fungsi pencernaan pada manusia <b>PPKn</b> 3.3.2 Mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat 3.3.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat <b>IPS</b>

			kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.3.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya 4.2.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya.
2.	Terbimbing 2 Jum'at, 6 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Bahasa Jawa Materi: Aksara Jawa Nglegena Kelas IV Semester 1 Alokasi waktu: 2x35 menit	4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia  1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana pembelajaran etika 2.5 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap kelestarian aksara Jawa 3.5 Memahami kata dan kalimat beraksara Jawa <i>nglegena</i> , dan yang menggunakan <i>sandhangan swara, lan panyigeg</i> 4.5 Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa <i>nglegena</i> , dan yang menggunakan <i>sandhangan swara, lan panyigeg</i>	1.1.1 Siswa dapat menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan 2.5.1 Siswa memiliki kepedulian terhadap kelestarian aksara Jawa 3.5.1 Siswa dapat menghafal aksara Jawa nglegena. 3.5.2 Siswa dapat mengubah aksara Jawa nglegena dalam huruf latin 4.5.1 Siswa dapat menulis dikte kata aksara Jawa nglegena

					4.5.2 Siswa dapat menulis kata dan kalimat yang baik dengan aksara Jawa nglegena
3.	Terbimbing 3 Selasa, 10 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Matematika Materi: Jarak, Waktu, dan Kecepatan Kelas V Semester 1 Alokasi waktu: 3x35 menit		3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	3.4.1 Mengetahui definisi jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.2 mengenal rumus yang menghubungkan jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.3 Memahami hubungan antara jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.4 Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan 4.4.1 Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari – hari 4.4.2 Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah
4.	Terbimbing 4 Kamis, 12 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Tematik Materi: Tema 3 Subtema 2		<b>IPS</b> 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	<b>IPS</b> 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat

		Pembelajaran 5 Kelas IV Semester 1 Alokasi waktu: 4x35 menit	kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi <b>SBdP</b> 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi <b>SBdP</b> 3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase 4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase
5.	Mandiri 1 Selasa, 17 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Tematik Materi: Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5 Kelas III Semester 1 Alokasi waktu: 6x35 menit	<b>PKn</b> 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan	<b>PKn</b> 3.4.1 Membaca teks tentang gotong royong 4.4.1 Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.1 Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya

			<p>sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung</p>	<p>4.1.1 Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.2 Mendata benda – benda di sekitar yang berbahan dasar kertas</p> <p>4.4.1 Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk</p>
6.	Mandiri 2 Jum'at, 20 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Bahasa Jawa Materi: Silsilah Wayang Pandawa Kelas V Semester 1 Alokasi waktu: 2x35 menit	<p>1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan, manusia, alam sekitar, dan berbagai adat istiadat</p> <p>2.3 Memiliki sikap peduli terhadap wayang, pakaian tradisional, dan gamelan</p> <p>3.2 Memahami teks cerita wayang Pandawa (silsilah Pandawa)</p>	<p>1.2.1 Bersyukur menjadi suku Jawa yang memiliki keragaman budaya salah satunya wayang</p> <p>2.3.1 Memahami pentingnya melestarikan wayang</p> <p>3.2.1 Memahami bagan silsilah Pandawa</p> <p>3.2.5 Memahami teks cerita <i>Nakula</i></p>

			4.2 Memerankan tokoh drama tema sehari – hari	4.2.1 Memerankan pacelathon tema sehari – hari
7.	Mandiri 3 Senin, 23 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Tematik Materi: Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas IV Semester 1 Alokasi waktu: 7x35 menit	<p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan</p> <p>4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita</p> <p>4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar</p>

			<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan</p>	dan teks tulisan
8.	Mandiri 4 Rabu, 25 Oktober 2017	Mata Pelajaran: Tematik Materi: Tema 3 Subtema3 Pembelajaran 3 Kelas III Semester 1 Alokasi waktu: 7x35 menit	<p><b>PKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p><b>PKn</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah</p> <p>3.2.2 Menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah</p> <p>3.2.3 Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari</p> <p>4.2.1 Melatih siswa disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p>

			<p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan ciri ciri paragraf</p> <p>3.1.2 Menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas</p> <p>3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya</p> <p>4.1.1 Mengarang paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari</p> <p>4.1.2 Mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan suara keras</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.7.1 Menjelaskan jenis alat ukur waktu satuan baku</p> <p>3.7.2 Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik</p> <p>4.7.1 Membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu</p>
9.	Ujian 1 Selasa, 31	Mata Pelajaran: Tematik	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di</p>

	<p>Oktober 2017</p>	<p>Materi: Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas IV Semester 1 Alokasi waktu: 5x35 menit</p>		<p>buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung dengan alasan</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan</p>	<p>dalam cerita</p> <p>4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi</p> <p>4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi</p>
--	---------------------	--	--	--	--

				ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	
10.	Ujian 2 3 November 2017	Mata Pelajaran: Bahasa Jawa Materi: Ater – Ater Anuswara Kelas III Semester 1 Alokasi waktu: 2x35 menit		<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana meningkatkan pengetahuan</p> <p>2.1 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di sekolah dan di rumah</p> <p>3.1 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah</p> <p>4.1 Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah</p>	<p>1.1.1 Menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan</p> <p>1.2.2 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah</p> <p>3.1.2 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara</p> <p>4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara</p>

Selain praktik mengajar/ pembelajaran kokurikuler, mahasiswa memiliki program kerja lainnya. Program-program tersebut diantaranya:

### 1. Penerjunan PLT

- Tujuan : 1. Menerjunkan kelompok PPL dari UNY ke SD Negeri Tegalpanggung.  
2. Memberi tanda dimulainya kegiatan PPL di sekolah.
- Penanggung Jawab : Fajriyatul Khasanah
- Tempat Pelaksanaan : Basecamp PPL UNY 2017 (ruang kelas yang tidak digunakan)
- Waktu Pelaksanaan : Jum'at, 15 September 2017  
Pukul 07.00 – 08.30 WIB
- Uraian Kegiatan : Penerjunan PPL dilaksanakan bersama DPL dan koordinator PPL (sebagai wakil dari Kepala Sekolah). Karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan para guru sedang mengajar di kelas, maka dari pihak SD Negeri Tegalpanggung hanya diwakilkan oleh Ibu Nur Handayani, S.Pd. SD. Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PPL UNY memohonkan izin mahasiswa kelompok PPL UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PPL di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PPL. Penerjunan PPL sekaligus menjadi tanda dimulainya kegiatan PPL di sekolah dasar. Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL yang beranggotakan 8 mahasiswa.
- Sasaran : • Koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPL Kelompok PPL UNY</li> <li>• Mahasiswa Kelompok PPL UNY</li> </ul>
Biaya	:	-
Kendala	:	-
Cara Mengatasi	:	-
Hasil Kegiatan	:	Mahasiswa Kelompok PPL UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PPL.

## 2. Pembuatan MOU untuk sekolah

Tujuan	:	Memberi tanda bukti kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung
Koordinator	:	Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LPPMP UNY</li> <li>• Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung</li> </ul>
Waktu Pelaksanaan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senin, 18 September 2017 Pukul 08.45 – 10.15 WIB</li> <li>• Senin, 25 September 2017 Pukul 11.00 – 13.00 WIB</li> </ul>
Uraian Kegiatan	:	MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017, MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.
Sasaran	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LPPMP UNY</li> <li>• Kepala SD Negeri Tegalpanggung</li> </ul>
Biaya	:	Rp. 24.000

Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Hasil Kegiatan	: MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

### 3. Observasi Kelas

Tujuan	: 1. Mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. 2. Mendapatkan bekal untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V
Koordinator	: Fajriyatul Khasanah
Tempat	: • Basecamp PPL UNY 2017
Pelaksanaan	• Ruang Kelas III • Ruang Kelas IV • Ruang Kelas V
Waktu Pelaksanaan	: • Jum'at, 15 September 2017 Pukul 11.00 – 14.00 WIB • Senin – Jum'at, 18 – 22 September 2017
Uraian Kegiatan	: Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PPL UNY mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Kelas yang diobservasi sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, yaitu kelas III, IV, dan V. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PPL UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama

PPL, yaitu dari Senin 18 September 2017 hingga Jum'at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.

Sasaran	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru kelas III, IV, dan V</li> <li>• Para siswa kelas III, IV, dan V</li> </ul>
Biaya	:	-
Kendala	:	Adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung.
Cara Mengatasi	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwal observasi kelompok PPL UNY diberikan ke mahasiswa UST</li> <li>• Mahasiswa UST membuat jadwal observasi pula</li> </ul>
Hasil Kegiatan	:	Kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PPL UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

#### 4. Penyusunan Matrik Program

Tujuan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL di SD Negeri Tegalpanggung</li> <li>• Mengatur pelaksanaan kegiatan PPL selama 2 bulan</li> </ul>
Koordinator	:	Fajriyatul Khasanah
Tempat	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basecamp PPL UNY 2017</li> </ul>
Pelaksanaan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung</li> </ul>
Waktu	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jum'at, 15 September 2017</li> </ul>
Pelaksanaan	:	<p>Pukul 08.30 – 10.00 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senin, 18 September 2017</li> </ul> <p>Pukul 08.45 – 10.15 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senin, 18 September 2017</li> </ul> <p>Pukul 14.30 – 15.30 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selasa. 19 September 2017</li> </ul>

Pukul 14.30 – 15.30 WIB

Uraian Kegiatan : Sesuai dengan panduan, semua kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL harus disajikan dalam bentuk matriks. Format matriks telah ditentukan oleh pihak LPPMP UNY. Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PPL UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PPL terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PPL UNY. Koordinasi dengan koordinator PPL, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum'at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PPL UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PPL dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.

Sasaran :

- Kepala SD Negeri Tegalpanggung
- Koordinator PPL UNY
- Mahasiswa kelompok PPL UNY

Biaya	:	-
Kendala	:	Adanya kegiatan insidental yang mengubah waktu pelaksanaan kegiatan - kegiatan pada matriks
Cara Mengatasi	:	Matriks diperbaharui sesuai dengan pelaksanaan real.
Hasil Kegiatan	:	Matriks kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

## 5. Penyambutan Siswa

Tujuan	:	Menyambut siswa dan siswi SD N Tegalpanggung setiap pagi
Koordinator	:	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	:	Halaman SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	:	Setiap hari masuk sekolah mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Rabu, 15 November 2017
Uraian Kegiatan	:	Menyambut siswa dan siswi SD N Tegalpanggung sekaligus menjadi salah satu cara penerapan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) di sekolah.
Sasaran	:	Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	:	-
Kendala	:	-
Cara Mengatasi	:	-
Hasil Kegiatan	:	Warga SD N Tegalpanggung mampu menerapkan 5S dalam kegiatan sehari-hari.

## 6. Upacara Bendera

Tujuan	:	Membentuk karakter warga SD N Tegalpanggung
Koordinator	:	Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	:	Halaman SD N Tegalpanggung

Waktu Pelaksanaan	: Setiap hari Senin mulai 20 September 2017 sampai Senin, 13 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan upacara dilaksanakan setiap Hari Senin. Upacara Hari Senin merupakan upacara rutin yang ada di SD N Tegalpanggung. Namun terkadang dalam 1 upacara memuat beberapa upacara, yaitu upacara rutin Hari Senin, upacara HUT Kota Jogja, dan upacara Hari Batik.
Sasaran	: Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat upacara
Cara Mengatasi	: Setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan siswa agar fokus upacara
Hasil Kegiatan	: Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

## **7. Senam Rutin**

Tujuan	: Menyehatkan warga SD N Tegalpanggung
Koordinator	: Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	: Halaman SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Setiap hari hari Jumat mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Jumat, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	: Seluruh warga sekolah mengikuti senam pagi dengan instruktur guru olahraga SD N Tegalpanggung
Sasaran	: Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat senam
Cara Mengatasi	: Mahasiswa mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa agar fokus senam

Hasil Kegiatan : Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

## **8. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas**

Tujuan : Membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas

Koordinator : Nur Ika Sudaryani

Tempat Pelaksanaan : SD N Tegalpanggung

Waktu Pelaksanaan :

Uraian Kegiatan : Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pembelajaran guru, yaitu membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran, dan membantu pengetikan soal dan kunci jawaban.

Sasaran : Guru SD N Tegalpanggung

Biaya : -

Kendala : Ada guru yang kesulitan dalam menggunakan komputer

Cara Mengatasi : Mahasiswa memberikan pengarahan dalam penggunaan komputer yang tepat

Hasil Kegiatan : Guru terbantu dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan diampu oleh guru

## **9. Peringatan HUT Kota Jogja**

### **a. Persiapan**

Tujuan : Agar pelaksanaan lomba peringatan HUT Kota Jogja berjalan lancar.

Koordinator : Ririn Hidayati

Tempat Pelaksanaan : Posko PLT UNY

Waktu Pelaksanaan : 25 – 30 Oktober 2017

Uraian Kegiatan : Kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari

pembuatan lampion, pembuatan juknis lomba-lomba, mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan *connecting dot* untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.

- Sasaran : Siswa kelas 1 – 6
- Sumber Dana : Dana BOS yang dikelola sekolah (Kado = Rp. 250.000)  
Mahasiswa (Lampion = Rp. 49.000)
- Kendala : Kurangnya waktu persiapan
- Cara Mengatasi : Menggunakan waktu di luar jam sekolah.
- Hasil Kegiatan : Mahasiswa bisa mempersiapkan bahan untuk kegiatan lomba.

#### **b. Lomba Poster**

- Tujuan : Untuk memeriahkan HUT Kota Jogja yang ke 261
- Koordinator : Ririn Hidayati
- Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas 1 – 6
- Waktu Pelaksanaan : 2 – 6 Oktober 2017
- Uraian Kegiatan : Lomba poster terbagi menjadi 2 yaitu lomba poster untuk kelas rendah dilakukan dengan mewarnai gambar poster yang sudah disiapkan mahasiswa dan kelas tinggi menggambar poster sesuai dengan tema per kelas.
- Sasaran : Siswa kelas 1 – 6
- Sumber Dana : Mahasiswa  
Rp.47.100

Kendala	: Waktu yang dibutuhkan masing masing siswa untuk menyelesaikan lomba berbeda-beda.
Cara Mengatasi	: Mahasiswa menambah jam perlombaan agar siswa yang belum selesai bisa menyelesaikan lomba.
Hasil Kegiatan	: Siswa belajar kreativitas dengan cara mewarnai dan menggambar.

### **c. Lomba Geguritan**

Tujuan	: Untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memperingati HUT Kota Jogja ke 261.
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	: 2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Setiap siswa diberi teks geguritan 1 hari sebelum lomba dimulai. Teks yang diberikan kepada siswa disesuaikan dengan kelas masing-masing.
Sasaran	: Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Mahasiswa Rp. 35.500
Kendala	: Suasana kelas kurang kondusif.
Cara Mengatasi	: Guru kelas dan mahasiswa bekerja sama untuk mengkondisikan siswa.
Hasil Kegiatan	: Kegiatan ini mengajarkan siswa untuk lomba yang bertemakan budaya serta melatih percaya diri.

### **d. Lomba Aksara Jawa**

Tujuan	: Untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memeriahkan perayaan HUT Kota Jogja ke 261
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	: 2 – 6 Oktober 2017

Uraian Kegiatan	: Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan <i>connecting dot</i> , kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa.
Sasaran	: Siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Mahasiswa Rp.26.700
Kendala	: Banyak siswa yang belum mengenal aksara jawa
Cara Mengatasi	: Mahasiswa memberikan tulisan aksara jawa untuk contoh, dan membuatkan tulisan aksara jawa dengan <i>connecting dot</i> untuk kelas rendah.
Hasil Kegiatan	: Untuk siswa kelas rendah, lomba ini mengajarkan siswa untuk mengenal kembali aksara jawa. Dan untuk kelas tinggi, lomba ini mengajarkan siswa untuk lebih memahami tulisan aksara jawa.

#### **10. Lomba Mading Kelas**

Tujuan	: Lomba Mading bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi.
Koordinator	: Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	: Ruang Kelas 1-6
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 7 November 2017 Rabu, 8 November 2017 Kamis, 9 November 2017 Jumat, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas kraton

sebagai alasa mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November 2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017.

- Sasaran : Siswa
- Biaya : Rp. 275.000
- Kendala : Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut.
1. Waktu pelaksanaan hanya 4 hari
  2. Siswa yang belum paham arti dari mading
  3. Siswa yang sulit dikondisikan saat mengerjakan mading
- Cara Mengatasi : Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut.
1. Siswa dibimbing dalam pengerjaan mading oleh mahasiswa
  2. Siswa diberikan sosialisasi sebelum pelaksanaan lomba mading
  3. Mahasiswa saling bantu membantu saat memasuki kelas untuk membimbing pengerjaan mading kelas
- Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.
1. Siswa memiliki mading kelas sebagai salah satu inventaris kelas
  2. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B
  3. Siswa memiliki sikap kerjasama dalam kelas
  4. Siswa memiliki jiwa kreativitas
  5. Siswa menghargai sebuah karya

## 11. Pembuatan Mading Sekolah

Tujuan	:	Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut.
Koordinator	:	Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	:	Posko PLT UNY
Waktu Pelaksanaan	:	Rabu, 8 November 2017 Kamis, 9 November 2017
Uraian Kegiatan	:	Kegiatan ini merupakan kegiatan pembuatan mading untuk sekolah. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.
Sasaran	:	Warga sekolah
Biaya	:	Rp. 26.400
Kendala	:	-
Cara Mengatasi	:	-
Hasil Kegiatan	:	Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pihak sekolah memiliki inventaris mading sekolah</li><li>2. Siswa dan guru mendapat informasi baru yang ada dalam konten mading</li><li>3. Mading menjadi salah satu hiasan sekolah</li></ol>

## 12. Posterisasi

Tujuan	:	Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut.
Koordinator	:	Titis Mawar Tri Anggita
Tempat Pelaksanaan	:	Ruang kelas
Waktu Pelaksanaan	:	
Uraian Kegiatan	:	Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.
Sasaran	:	Warga Sekolah
Biaya	:	Rp. 82.500
Kendala	:	-
Cara Mengatasi	:	-
Hasil Kegiatan	:	Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelas memiliki poster</li><li>2. Siswa dapat melaksanakan hal baik karena terbiasa membaca kalimat yang ada dalam poster</li><li>3. Guru bisa menggunakan poster yang dibuat untuk pembelajaran di kelas</li></ol>

## 13. Penghiasan Dinding Sekolah

Tujuan Kegiatan	:	Tujuan dari kegiatan penghiasan dinding sekolah ini adalah untuk memperindah dinding yang ada di dekat tangga sekolah.
Penanggung Jawab	:	Yenni Kunia Sari
Tempat Kegiatan	:	Di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	:	1. Jumat, 10 November 2017

	2. Selasa, 14 November 2017
Uraian Kegiatan	: 1. Kegiatan pada hari Jumat, 10 November 2017 yaitu pemesanan 2 roll wallpaper di daerah Lempuyangan yang akan dipasang di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung 2. Kegiatan pada hari Selasa, 14 November 2017 yaitu melakukan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper motif batik di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung
Sasaran	:
Biaya	: Rp. 610.000
Kendala	: Terdapat kendala pada program penghiasan dinding sekolah ini yaitu letak pemasangan wallpaper yang rawan terkena hujan
Cara Mengatasi	: Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah memasang wallpaper di dinding bagian lain yaitu di dekat tangga sekolah
Hasil yang dicapai	: Dinding yang berada didekat tangga menjadi lebih indah

#### **14. Tamanisasi**

Tujuan Kegiatan	: Tujuan dari kegiatan tamanisasi ini adalah untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas
Penanggung Jawab	: Yenni Kunia Sari
Tempat Kegiatan	: Di SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	: 1. Jumat, 3 November 2017 2. Kamis, 9 November 2017
Uraian Kegiatan	: 1. Kegiatan pada hari Jumat, 3 November 2017 yaitu melakukan pemesanan 10 tanaman dan 10 pot di tukang taman 2. Kegiatan pada hari Kamis, 9 November 2017 yaitu pengambilan 10 tanaman yang

	telah dipesan di tukang taman dan pemberian labelling di setiap pot tanaman
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Biaya	: Rp. 275.000
Kendala	: Terdapat kendala pada rogram tamanisasi ini yaitu transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung
Cara Mengatasi	: Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.
Hasil yang dicapai	: Di depan ruang kelas terlihat indah dan sejuk karena terdapat beberapa tanaman yang ada di pot.

### **15. Penataan Buku Perpustakaan**

Tujuan	: Membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.
Koordinator	: Luthfi Munawwaroh
Tempat	: Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung
Pelaksanaan	
Waktu Pelaksanaan	: Jum'at, 20 Oktober 2017 Kamis, 2 November 2017 Jum'at, 3 November 2017 Selasa, 7 November 2017 Rabu, 8 November 2017
Uraian Kegiatan	: Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan

meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh guru perpustakaan.

Sasaran	: SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Terlalu banyak buku yang harus ditata, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menata.
Cara Mengatasi	: Dikerjakan sedikit demi sedikit dalam beberapa hari
Hasil kegiatan	: Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

#### **16. Pendampingan Outdoor Study**

Tujuan Kegiatan	: Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan <i>Outdoor Study</i>
Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 26 September 2017 Pukul 07.00 – 15.00 WIB
Uraian Kegiatan	: Kegiatan Outdoor Study yang diselenggarakan sekolah untuk kelas 4,5 dan 6 ini dilakukan guna memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Anak-anak

	tidak hanya melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut.
Sasaran	: Anak kelas 4, 5 dan 6 SD N Tegalpanggung
Sumber Dana	: Dana BOS yang dikelola oleh sekolah
Kendala	: Anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
Cara Mengatasi	: Guru dan mahasiswa melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa.
Hasil Kegiatan	: Siswa dapat melakukan kegiatan Outdoor Study dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

#### **17. Pencatatan Data Surat Masuk**

Tujuan Kegiatan	: Tujuan dari kegiatan pencatatan surat masuk ini adalah untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah mengelolanya.
Penanggung Jawab	: Luthfi Munawwaroh
Tempat Kegiatan	: SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	: Senin, 13 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan ini merupakan kegiatan menata dan memilah surat yang masuk di SD Negeri Tegalpanggung. Surat ini dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, dari luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan untuk kepala sekolah.
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Biaya	: -
Kendala	: Terlalu banyak surat yang masuk sehingga susah memilahnya.

Cara Mengatasi : Diperlukan pembagian tugas dan waktu yang cukup lama untuk menata surat yang masuk.

Hasil yang dicapai : Kegiatan ini berjalan baik dan lancar.

### **18. Pendampingan Pesta Siaga**

Tujuan Kegiatan : 1. Untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga.  
2. Untuk membantu pembina pramuka dalam melaksanakan kegiatan pesta siaga.

Penanggung Jawab : Pramudita Apriani Pangastuti

Tempat Pelaksanaan : Museum Dirgantara

Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 21 Oktober 2017  
Pukul 07.00 - 14.00

Uraian Kegiatan : Kegiatan pesta siaga merupakan salah satu syarat anak kelas 3 dan 4 menjadi pramuka siaga. Kegiatan ini diselenggarakan dengan kerjasama guru dan pembina pramuka di SD N Tegalpanggung. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan outbond dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barong ter rajin.

Sasaran : Anak kelas 3 dan 4 SD N Tegalpanggung

Sumber Dana : Dana BOS yang dikelola oleh sekolah

Kendala : Museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa

Cara Mengatasi	:	Pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang.
Hasil Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira.</li> <li>2. Anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.</li> </ol>

### **19. Pembuatan Pola Lantai Senam**

Tujuan Kegiatan	:	Untuk membuat pola agar siswa dapat melakukan senam dengan barisan yang rapi dan teratur.
Penanggung Jawab	:	Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	:	Lapangan sekolah SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	:	Jum'at, 10 November 2017 Pukul 10.00-11.30 WIB
Uraian Kegiatan	:	Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok yang telah ditandai dan diukur posisinya. Pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah.
Sasaran	:	Seluruh warga sekolah
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Biaya	:	Rp. 56.000
Kendala	:	Cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada konblok tidak tahan lama.
Cara Mengatasi	:	Perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar.
Hasil Kegiatan	:	Lapangan telah terpola dan siap digunakan untuk senam.

## 20. Pembuatan Cocard Kemah

Tujuan Kegiatan	: Untuk memberikan tanda pengenal bagi siswa yang akan mengikuti kemah
Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Ruangan Mahasiswa PLT di SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: 13 November 2017
Uraian Kegiatan	: Pembuatan <i>co card</i> dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasang tali. Setelah jadi, <i>co card</i> dibagikan ke masing-masing siswa.
Sasaran	: Anak-anak kelas 5 dan 6 SD N Tegalpanggung
Sumber Dana	: Sekolah (Rp 40.000)
Kendala	: Perlengkapan yang digunakan untuk membuat <i>co card</i> belum tersedia semua.
Cara Mengatasi	: Membeli perlengkapan yang masih kurang.
Hasil Kegiatan	: Masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki tanda pengenal ( <i>co card</i> ).

## 21. Pelengkapan Administrasi Kelas

Tujuan	: Perlengkapan Administrasi bertujuan untuk melengkapi administrasi tiap kelas di SD Tegalpanggung
Koordinator	: Rachmat Setiawan
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 sampai dengan 6
Waktu Pelaksanaan	: 6 November 2017 sampai dengan 14 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi administrasi kelas di SD Tegalpanggung. Meliputi kelas 1A dan 1B sampai dengan kelas

6A dan 6B. Kegiatan melengkapi administrasi meliputi pengisian bank data tiap kelas terbaru, kemudian penempelan pada bank data, poster, foto presiden, wakil presiden dan Pancasila. serta pemasangan kotak P3K dan pemasangan hiasan kelas.

- Sasaran : Guru tiap kelas di SD Tegalpanggung
- Biaya : -
- Kendala : Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut.
1. Hanya terdapat satu personil laki-laki
  2. Keterbatasan kemampuan memukul personil laki-laki
- Cara Mengatasi : Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut.
1. Melakukan kolaborasi dengan sesama anggota PLT UST terutama personil laki-laki.
  2. Berlatih memukul sambil berkerja (otodidak) dengan saran salah satu guru di SD Tegalpanggung.
- Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.
1. Administrasi tiap kelas telah selesai dilakukan.
  2. Tiap Kelas menjadi lebih teratur dalam urusan administrasi.

## **22. Pendampingan Dokter Kecil**

- Tujuan : Mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung dalam pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan
- Koordinator : Nur Ika Sudaryani
- Tempat Pelaksanaan : Puskesmas Danurejan

Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 11 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Mahasiswa mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung untuk mengikuti pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 08.00 – 12.00 WIB.
Sasaran	: Siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung sebanyak 5 anak, yaitu Rama, Hisha, Aura, Putri, dan Rasya.
Biaya	: -
Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa dan siswi mengikuti kegiatan pelatihan dokter kecil dengan baik.

### **23. Kerja Bakti**

Tujuan	: Membantu sekolah untuk membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah selesai pembangunan.
Koordinator	: Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	: SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 26 September 2017 Jum'at, 20 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26 September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II, III, IV dan VI ke kelas yang baru

yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.

Sasaran	: Siswa – siswi SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Hasil kegiatan	: Kegiatan kerjabakti dalam rangka pemindahan kelas ke kelas yang baru berjalan lancar tidak ada kendala.

#### **24. Pembuatan Banner**

Tujuan Kegiatan	: Untuk memberikan pengenalan kepada seluruh warga sekolah, khususnya siswa tentang motif batik dari Yogyakarta.
Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Ruangan mahasiswa PLT di SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 8 November 2017 – Jum'at, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	: Pembuatan dimulai dari pencarian nama dan gambar motif batik di Yogyakarta di Internet, kemudian dilakukan penataan nama dan gambar motif batik sesuai rancangan yang didesain menggunakan aplikasi <i>Corel Draw X7</i> . Setelah desain banner jadi, kemudian dilakukan konsultasi dengan Ibu Kepala Sekolah. Setelah disetujui, kemudian desain banner tersebut dimasukkan ke percetakan. Setelah jadi, banner dipasang diatas tempat parkir yang berada di sekitar halaman sekolah.
Sasaran	: Seluruh warga sekolah

Sumber Dana	: Mahasiswa (Rp 116.000)
Kendala	: 1. Kesulitan dalam mencari gambar motif batik Yogyakarta dengan kualitas baik di internet. 2. Proses desain <i>banner</i> yang memakan waktu lama karena ukuran file cukup besar dan kapasitas laptop untuk aplikasi <i>Corel Draw X7</i> kurang memadai.
Cara Mengatasi	: 1. Proses pencarian gambar dilakukan dengan giat sampai mendapatkan gambar yang bagus. 2. Tidak menggunakan laptop secara terus menerus namun dengan rentang waktu tertentu.
Hasil Kegiatan	: 2 <i>Banner</i> motif batik Yogyakarta terpasang dengan baik.

## 25. Penarikan

Tujuan	: Bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY
Koordinator	: Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	: Ruang Kelas 1A
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 15 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni : 1. Persiapan konsumsi 2. Persiapan tempat dan acara 3. Acara penarikan mahasiswa PLT UNY Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru

SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan oembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PPL dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT. Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

Sasaran	:	Pihak sekolah terutama guru SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	:	Rp 247.500
Kendala	:	Persiapan penarikan cukup mendadak
Cara Mengatasi	:	Perlu pembagian kerja untuk setiap mahasiswa PLT agar tugas dan persiapan agar lebih efektif
Hasil kegiatan	:	Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Pembelajaran Kokurikuler**

##### **a. Pelaksanaan**

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

#### **b. Hambatan**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

### **c. Usaha Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- 2) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 3) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

Selain praktik mengajar/ pembelajaran kokurikuler, mahasiswa memiliki program kerja lainnya. Analisis program-program tersebut diantaranya:

#### **1. Penerjunan**

Penerjunan PPL merupakan kegiatan utama dan pertama yang dilakukan dalam PPL. Penerjunan PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyerahkan secara resmi para mahasiswa PPL kepada pihak sekolah. Penyerahan mahasiswa PPL tentunya dilaksanakan oleh DPL PPL UNY. Selain itu, penerjunan PPL juga bertujuan sebagai tanda dimulainya kegiatan PPL di sekolah.

Di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PPL UNY diterjunkan sesuai dengan ketentuan dari LPPMP UNY, yaitu Jum'at 15 September 2017. Sebelum acara dimulai, para mahasiswa menyiapkan tempat pelaksanaan, yaitu di basecamp PPL UNY yang merupakan ruang kelas yang tidak digunakan. Meja dan kursi ditata melingkar dengan rapi lengkap dengan taplak meja. Pada pukul 07.00

– 08.30 WIB, para mahasiswa kelompok PPL UNY bersama dengan DPL yaitu Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd dan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD melaksanakan penerjunan PPL. Dalam kegiatan ini, koordinator PPL sekaligus mewakili kepala SD Negeri Tegalpanggung karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan para guru sedang mengajar di kelas.

Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PPL UNY memohonkan izin mahasiswa kelompok PPL UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PPL di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PPL.

Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL yang beranggotakan 8 mahasiswa. Kegiatan penerjunan PPL terlaksana dengan lancar dari pembukaan hingga penutup.

Dengan adanya penerjunan PPL ini, mahasiswa Kelompok PPL UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PPL dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017.

## **2. Pembuatan MoU Untuk Sekolah**

Memorandum of Understanding yang disingkat menjadi MoU merupakan dokumen resmi yang menandakan adanya hubungan kerjasama antara pihak – pihak yang menjalin relasi. Di dalam MoU terdapat perjanjian yang harus ditepati oleh pihak yang saling bekerjasama. MoU harus dimiliki dan dipegang oleh setiap pihak yang terkait. Oleh karena itu, dalam setiap kegiatan kerjasama antar instansi harus ada MoU.

Kegiatan PPL UNY di SD Negeri Tegalpanggung merupakan bentuk kegiatan kerjasama antara 2 instansi pendidikan formal yaitu UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. Jadi, pembuatan MoU antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung sangatlah perlu. MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerja sama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung.

Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017,

MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.

Dengan kegiatan ini, MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

### 3. Observasi Kelas

Observasi kelas merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan sebelum melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Selain itu, dengan melaksanakan observasi kelas, para mahasiswa PPL akan mendapatkan bekal untuk praktik mengajar. Jadi, observasi kelas adalah kegiatan yang penting dan wajib ada di dalam PPL.

Di SD Negeri Tegalpanggung, para mahasiswa mendapat izin untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V. Kelas yang lainnya tidak digunakan untuk praktik karena pihak sekolah mempertimbangkan banyak hal yang menghambat kelancaran praktik mengajar. Dengan bertolak pada pernyataan tersebut, mahasiswa PPL melakukan observasi di kelas III, IV, dan V. Kelas – kelas tersebut telah mencakup kategori kelas rendah dan kelas tinggi.

Sesuai dengan matriks, observasi kelas dilaksanakan pada minggu pertama PPL. Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PPL UNY mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PPL UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama PPL, yaitu dari Senin 18 September 2017 hingga Jum'at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.

Berikut jadwal observasi mahasiswa kelompok PPL UNY di SD Negeri Tegalpanggung :

	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>JUM'AT</b>
<b>KLS</b>	<b>18 SEPTEMBER 2017</b>	<b>19 SEPTEMBER 2017</b>	<b>20 SEPTEMBER 2017</b>	<b>22 SEPTEMBER 2017</b>
III	Fajriyatul Khasanah	Pramudita Apriani P	Luthfi Mu	Titis Mawar Tri A

	Nur Ika Sudaryani	Rachmat Setiawan	Yenni Kurnia Sari	Ririn Hidayati
	Titis Mawar Tri A	Fajriyatul Khasanah	Pramudita Apriani P	Luthfi M
IV	Ririn Hidayati	Nur Ika Sudaryani	Rachmat Setiawan	Yenni Kurnia Sari
	Luthfi M	Titis Mawar Tri A	Fajriyatul Khasanah	Pramudita Apriani P
V	Yenni Kurnia Sari	Ririn Hidayati	Nur Ika Sudaryani	Rachmat Setiawan

Dalam pelaksanaannya, terdapat kendala yang tidak terlalu fatal, yaitu Adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut dapat teratasi dengan pemberian jadwal observasi kelompok PPL UNY ke mahasiswa UST. Dengan mengacu pada jadwal tersebut, mahasiswa UST membuat jadwal pula sehingga tidak ada lagi waktu yang bertubrukan. Dengan demikian, kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PPL UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

#### **4. Penyusunan Matriks Program Kerja PPL**

Matriks program kerja merupakan bagan yang memuat rangkaian kegiatan dan waktu pelaksanaan dalam suatu proyek. Meskipun pada pelaksanaannya terdapat kegiatan insidental maupun kendala yang mengubah pelaksanaan kegiatan, namun penyusunan matriks di awal kegiatan tetap penting. Matriks program kerja adalah dokumen penting yang harus ada sebelum serangkaian kegiatan dimulai.

Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PPL UNY menyusun matriks terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Matriks disusun dengan tujuan untuk menentukan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL di SD Negeri Tegalpanggung. Selain itu, matriks bertujuan untuk mengatur pelaksanaan kegiatan PPL selama 2 bulan.

Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PPL UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PPL terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PPL UNY. Koordinasi dengan koordinator PPL, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum'at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PPL UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan

matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PPL dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.

Dalam pelaksanaannya, ada kegiatan insidental yang mengubah pelaksanaan kegiatan – kegiatan pada matriks. Namun, hal itu dapat teratasi dengan melakukan pembaharuan matriks yang sesuai dengan pelaksanaan real. Dengan demikian, matriks kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

#### **5. Penyambutan Siswa**

Setiap pagi sebelum masuk sekolah, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa menyambut siswa dan siswi SD Negeri Tegalpanggung dengan bersalaman. Kegiatan ini dilakukan di halaman sekolah dekat dengan gerbang sekolah. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang datang melewati gerbang sekolah dapat segera disambut. Kegiatan ini dimulai pukul 06.30 WIB sampai pukul 07.00 WIB (tepat bel masuk sekolah berbunyi). Kegiatan ini dimaksudkan untuk membiasakan warga sekolah mengenai 5S, yaitu senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.

#### **6. Upacara Bendera**

Kegiatan rutin setiap hari Senin adalah upacara bendera. Upacara bendera ini berfungsi untuk membentuk karakter warga sekolah, terutama karakter nasionalisme. Terkadang upacara rutin hari Senin juga sekaligus digunakan sebagai upacara peringatan hari-hari tertentu, misalnya hari batik nasional dan hari ulang tahun Kota Jogja. Dalam kegiatan upacara yang bertugas menjadi pembina upacara bergiliran dari kepala sekolah hingga guru-guru, bahkan terkadang dari pihak luar sekolah seperti anggota TNI. Sedangkan petugas lainnya merupakan siswa kelas V. Kegiatan upacara ini dilakukan dalam waktu 1 jam pelajaran atau 35 menit. Tak jarang kegiatan ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan. Oleh karena itu, setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan pleton.

#### **7. Senam Rutin**

Kegiatan rutin lainnya yang ada di SD Negeri Tegalpanggung adalah senam pagi bersama yang dilaksanakan setiap hari Jumat pagi sebelum pelajaran dimulai. Senam bersama ini berdurasi 1 jam pelajaran atau 35 menit. Senam bersama ini bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah. Peserta senam membentuk barisan dengan jarak rentangan tangan antar peserta senam. Instruktur senam adalah guru olahraga. Tak jarang kegiatan

ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan sehingga tidak mengikuti senam dengan baik. Oleh karena itu, mahasiswa dan guru mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa.

## **8. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas**

Mahasiswa PLT juga mempunyai program kerja berupa membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas. Kegiatan ini berupa membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran, membantu pengetikan soal dan kunci jawaban. Ada guru yang mengalami kesulitan dalam menggunakan komputer, sehingga mahasiswa memberikan arahan dalam penggunaan komputer yang tepat agar guru tersebut mampu menggunakan komputer sesuai dengan kebutuhan. Kegiatan ini dilaksanakan ketika guru membutuhkan bantuan mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

## **9. Peringatan HUT Kota Jogja**

### **a. Persiapan**

Kegiatan persiapan dilakukan dalam waktu 5 hari dimulai dari tanggal 25 – 30 September 2017. Kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan *connecting dot* untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.

Kegiatan persiapan ini memiliki kendala yaitu kurangnya waktu persiapan. Namun, kendala tersebut bisa diatasi dengan kerjasama yang bagus dari tim PLT. Persiapan yang dilakukan bisa berjalan dengan lancar dan tepat waktu.

### **b. Lomba Poster**

Kegiatan lomba poster diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun. Lomba poster diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa. Hasil dari lomba poster ini adalah melatih kreativitas anak-anak dalam mewarnai dan menggambar poster sesuai dengan tema yang sudah ditentukan.

### **c. Lomba Geguritan**

Kegiatan lomba geguritan diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun dan mengenalkan kembali lomba-lomba yang berkaitan dengan budaya. Lomba geguritan diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru. Hasil dari lomba ini adalah melatih siswa untuk percaya diri.

### **d. Lomba Aksara Jawa**

Kegiatan lomba aksara jawa diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun dan mengenalkan aksara jawa. Lomba aksara jawa diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba aksara jawa diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan *connecting dot*, kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa.

## **10. Lomba Mading Kelas**

Lomba mading kelas bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi. Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas kraton sebagai alasa mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November 2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B.

## **11. Pembuatan Mading Sekolah**

Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut. Kegiatan ini merupakan kegiatan

pembuatan mading untuk sekolahan. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.

## **12. Posterisasi**

Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut. Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.

## **13. Penghiasan Dinding Sekolah**

Penghiasan dinding sekolah merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah dinding sekolah yang ada di dekat tangga. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 2 roll wallpaper motif batik di daerah Lempuyangan dan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper.

Kegiatan penghiasan dinding sekolah ini bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 10 November dan 14 November 2017. Kegiatan ini menghabiskan biaya Rp. 610000 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan menentukan tempat pemasangan wallpaper karena tempat awal yang akan dipasang wallpaper rawan hujan, sehingga harus mencari tempat yang aman agar wallpaper dapat bertahan lama. Kendala tersebut diatasi dengan memindah tempat pemasangan wallpaper ke bagian dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung agar wallpaper tersebut tahan lama dan dinding di sekolah menjadi indah.

## **14. Tamanisasi**

Tamanisasi merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 10 tanaman beserta potnya kemudian pengambilan tanaman di tukang taman serta labelling pada pot tanaman tersebut.

Kegiatan tamanisasi bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 3 November dan 9 November 2017. Kegiatan ini

menghabiskan biaya Rp. 275000 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut diatasi dengan meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.

### **15. Penataan Buku Perpustakaan**

Setelah resmi diserahkan, SD Negeri Tegalpanggung melakukan kerjabakti untuk memindahkan barang-barang ke gedung yang baru. Selain melakukan kerjabakti, SD Negeri Tegalpanggung juga melakukan penataan buku perpustakaan. Penataan buku perpustakaan bertujuan membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.

Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh guru perpustakaan.

### **16. Pendampingan *Outdoor Study***

Pendampingan *outdoor study* dilakukan untuk Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan *Outdoor Study*. Kegiatan *outdoor study* sendiri bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Sumber dana kegiatan ini berasal dari Dana BOS yang dikelola oleh sekolah. Anak-anak tidak hanya melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut. Hambatan dalam kegiatan ini adalah anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Sehingga Guru dan mahasiswa harus melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa. Hasil dari kegiatan

ini adalah siswa dapat melakukan kegiatan Outdoor Study dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

### **17. Pencatatan Data Surat Masuk**

Tujuan dari kegiatan pencatatan surat masuk adalah untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah mengelolanya. Kegiatan ini merupakan kegiatan menata dan memilah surat yang masuk di SD Negeri Tegalpanggung. Surat ini dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, dari luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan untuk kepala sekolah. Pencatatan data surat masuk dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 November 2017.

### **18. Pendampingan Pesta Siaga**

Kegiatan pendampingan pesta siaga dilakukan untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga dan untuk membantu pembina pramuka dalam melaksanakan kegiatan pesta siaga. Kegiatan pesta siaga diadakan pada hari Sabtu, 21 Oktober 2017 di Museum Dirgantara. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan outbond dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barong ter rajin. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa kendala, yaitu: museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa. Sehingga harus dilakukan pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang. Hasil dari kegiatan ini adalah anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira. Selain hal tersebut, anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.

### **19. Pembuatan Pola Lantai Senam**

Pada hari Jum'at, 10 November 2017 dilakukan pembuatan pola senam. Pembuatan pola pada lapangan dilakukan agar anak-anak dapat berbaris dengan rapi dan teratur saat kegiatan senam. Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok yang telah ditandai dan diukur posisinya. Pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah. Kendala yang dialami yaitu cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada

konblok tidak tahan lama. Sehingga perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar. Hasil dari kegiatan ini adalah Lapangan telah terpolada dan siap digunakan untuk senam.

## **20. Pembuatan Cocard Kemah**

Pada tanggal 17-19 November 2017 akan diadakan acara kemah untuk siswa kelas 5 dan 6. Untuk itu sekolah menugaskan mahasiswa untuk membuat tanda pengenalan (*co card*). Pembuatan *co card* dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasangi tali. Setelah jadi, *co card* dibagikan ke masing-masing siswa. Kendala dalam pembuatan ini adalah belum tersedianya semua perlengkapan yang digunakan untuk membuat *co card*. Sehingga mahasiswa harus membeli perlengkapan yang masih kurang. Hasil dari kegiatan ini adalah masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki tanda pengenalan (*co card*).

## **21. Pendampingan Dokter Kecil**

Mahasiswa mendampingi siswa kelas V dalam kegiatan pelatihan dokter kecil. Kegiatan ini berlangsung di Puskesmas Danurejan dan diselenggarakan oleh pihak Puskesmas Danurejan. SD Negeri Tegalpanggung mengirimkan 5 siswa untuk mengikuti pelatihan ini. Pelatihan ini dilaksanakan dari pukul 08.00 WIB sampai 12.00 WIB. Dalam kegiatan ini diharapkan para dokter kecil dari SD Negeri Tegalpanggung dapat membantu teman sendiri ketika sakit dan mampu menjadi contoh bagi siswa lainnya.

## **22. Kerja Bakti Sekolah**

Pada bulan September sampai Oktober pertengahan sekolah melakukan pembangunan gedung hasil bantuan dana dari pemkot Yogyakarta. Pada pertengahan bulan oktober, pembangunan ini telah selesai dan diserahkan kepada pihak sekolah. Setelah diserahkan kepada pihak sekolah, pihak sekolah kemudian melakukan kerjabakti. Kerjabakti bertujuan untuk membantu sekolah dalam membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah selesai pembangunan.

Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26 September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa

UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II, III, IV dan VI ke kelas yang baru yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.

### **23. Pembuatan *Banner* Motif Batik Yogyakarta**

Pembuatan *banner* motif batik Yogyakarta ini bertujuan untuk memberikan pengenalan kepada seluruh warga sekolah, khususnya siswa tentang motif batik dari Yogyakarta. Pembuatan dimulai dari pencarian nama dan gambar motif batik di Yogyakarta di Internet, kemudian dilakukan penataan nama dan gambar motif batik sesuai rancangan yang didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7*. Setelah desain *banner* jadi, kemudian dilakukan konsultasi dengan Ibu Kepala Sekolah. Setelah disetujui, kemudian desain *banner* tersebut dimasukkan ke percetakan. Setelah jadi, *banner* dipasang di atas tempat parkir yang berada di sekitar halaman sekolah. Proses pembuatan *banner* memerlukan waktu cukup lama yaitu dari hari Rabu, 8 November 2017 sampai dengan hari Jum'at, 10 November 2017. Biaya yang dibutuhkan untuk membuat *banner* sebesar 116.000. kendala yang dialami dalam proses pembuatan yaitu kesulitan dalam mencari gambar motif batik Yogyakarta dengan kualitas baik di internet dan proses desain *banner* yang memakan waktu lama karena ukuran file cukup besar dan kapasitas laptop untuk aplikasi *Corel Draw X7* kurang memadai. Sehingga harus dilakukan pencarian gambar dengan giat sampai mendapatkan gambar yang bagus dan penggunaan laptop tidak secara terus menerus namun dengan rentang waktu tertentu.

### **24. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017. Penarikan PLT UNY bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY. Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni persiapan konsumsi, persiapan tempat dan acara, serta inti dari acara penarikan mahasiswa PLT UNY.

Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan

pembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PPL dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT. Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

## **25. Refleksi Pelaksanaan PLT**

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PLT maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PLT, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PLT, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

### **2. Bagi LPPMP**

- a. PPL sebaiknya ditempatkan di sekolah - sekolah yang belum pernah/jarang digunakan untuk PPL sehingga sekolah tidak jenuh dan tidak bersamaan dengan PPL dari universitas lain.
- b. Kegiatan I yang dilaksanakan oleh mahasiswa semester III sebaiknya tidak dilaksanakan bersamaan dengan PPL sehingga tidak terjadi penumpukan mahasiswa di sekolah.

### **3. Bagi Mahasiswa**

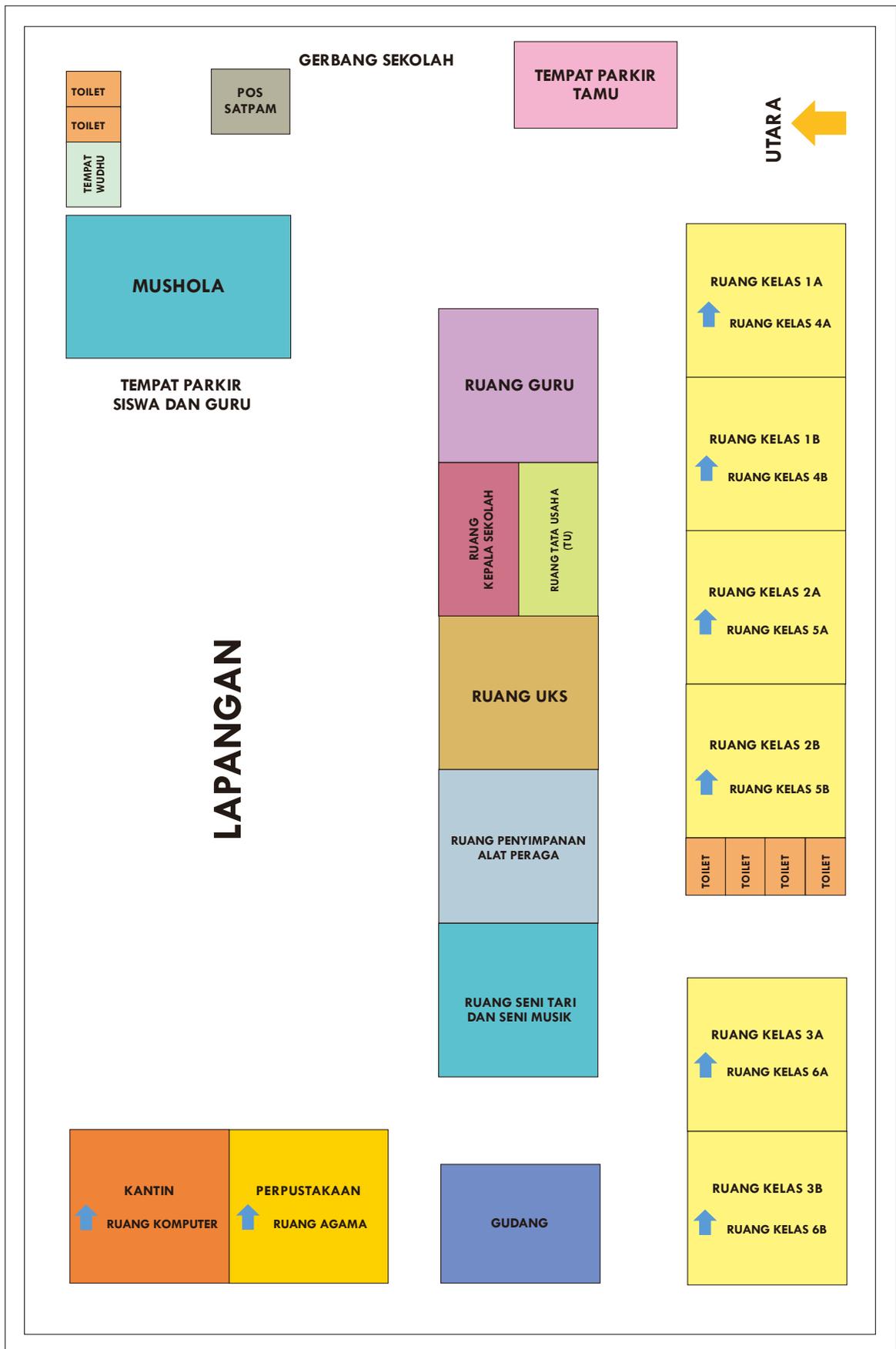
- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2017. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2017. *101 TIPS Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPI dan PKL) LPPMP UNY.

**LAMPIRAN 1.**  
**DENAH SD NEGERI**  
**TEGALPANGGUNG**

## DENAH SD N TEGALPANGGUNG



Keterangan:

↑ : Lantai 2

**LAMPIRAN 2.**  
**MATRIKS PROGRAM**  
**KERJA PLT**





**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**F01**

**MPK**

NOMOR : A033

NAMA : FAJRIYATUL KHASANAH

NAMA LOKASI : SD N TEGALPANGGUNG

NIM : 14108241035

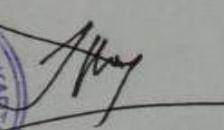
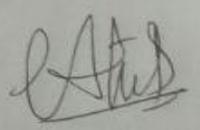
ALAMAT LOKASI : DANUREJAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>A</b>	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	1. Observasi	4								1.5	
	2. Menyusun Matriks Program PLT	7	1.5	1.5	1		2			13	
<b>B</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing &amp; Mandiri)</b>										
1	Persiapan										
	a. Konsultasi Guru Pembimbing	4	2	2	3	2	1	2	2	18	

	b. Membuat RPP		4	4	7	7	2	8			32
	c. Menyiapkan/membuat Media		4	2.5	3	8.5	2	8			28
2	Mengajar										
	a. Praktik Mengajar di kelas			6.5	15.5	8.5	14.5	6.5			61.5
	b. Penilaian dan Evaluasi belajar			1		4	2	2			9
<b>C</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler</b>										
	a. Drum Band	1		1							2
	b. Pramuka (Pesta Siaga)					8					8
<b>D</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
1	Penerjunan PPL	1.5									1.5
4	Penyambutan Siswa	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5	21
5	Upacara Bendera	0.6	2.1	0.6	0.6	1	1	0.6		0.6	7.1
6	Senam Rutin	0.6		0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6		4.2
7	Persiapan Pembelajaran Bersama Guru Kelas	5.5	5		1	1					12.5
8	Peringatan HUT Kota Jogja	9.8	7.5	20							37.3
9	Lomba Mading Kelas							1	12		13
10	Pembuatan Mading Sekolah								5.5		5.5
11	Posterisasi dan Banner								1	6	7

12	Penghiasan Dinding Sekolah								2.5	2.5	
13	Tamanisasi							2.5		2.5	
14	Kerja Bakti		7			7		2	5	21	
17	Penataan Buku Perpustakaan						4	6	2.5	12.5	
18	Pencatatan Data Surat Masuk								1	1	
19	Pendampingan Dokter Kecil				4					4	
20	Pendampingan Outdoor Study						8.5			8.5	
21	Pembuatan Pola Lantai Senam								1	1	
22	Pembuatan Cocard Kemah								4.5	4.5	
23	Penarikan PPL								7.5	7.5	
<b>JUMLAH JAM</b>		<b>36</b>	<b>35.6</b>	<b>42.2</b>	<b>38.2</b>	<b>50.1</b>	<b>41.1</b>	<b>39.2</b>	<b>34.6</b>	<b>23.6</b>	<b>340.6</b>

<p>Kepala Sekolah</p>  <p><b>Purwati Handayani, M.Pd</b> NIP. 19681212 198804 2 001</p>	<p>Dosen Pembimbing Lapangan</p>  <p><b>Petrus Sarjiman, M.Pd.</b> NIP. 19541212 198103 1 009</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p><b>Fajriyatul Khasanah</b> NIM. 14108241035</p>
--	--	---

**LAMPIRAN 3.**  
**JADWAL**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK**  
**MENGAJAR**

### Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>KELAS</b>
1	Senin, 2 Oktober 2017	5
2	Jum'at, 6 Oktober 2017	4
3	Selasa, 10 Oktober 2017	5
4	Kamis, 12 Oktober 2017	4
5	Selasa, 17 Oktober 2017	3
6	Jum'at, 20 Oktober 2017	5
7	Senin, 23 Oktober 2017	4
8	Rabu, 25 Oktober 2017	3
9	Selasa, 31 Oktober 2017	4
10	Jum'at, 3 November 2017	3

**LAMPIRAN 4.**  
**RENCANA**  
**PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 DAN 3  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Pertama**

**Guru Kelas V :**

**Dra. Susanti**

**Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH (14108241035)**

**NUR IKA SUDARYANI (14108241037)**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : 3. Makanan Sehat  
 Subtema : 1. Bagaimana tubuh mengolah makanan ?  
 Pembelajaran ke - : 2 (dua) dan 3 (tiga)  
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan 3.4.2 Menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.4.1 Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia

4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.3 Membuat model organ dan fungsi pencernaan pada manusia
-----	---	--

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.2 Mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat 3.3.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk – bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.3.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan serta menyebutkan hal – hal penting dalam iklan media cetak dengan benar.
2. Setelah menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
5. Setelah membuat cerita bergambar, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
6. Setelah membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.

- Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dengan benar.

#### D. MATERI

- Unsur-unsur Iklan Media Cetak
- Organ Pencernaan Manusia
- Keragaman Sosial Budaya Masyarakat
- Interaksi Sosial Manusia dengan Lingkungannya

#### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : STAD

Strategi : Induktif

Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas lalu mengucapkan salam.</li> <li>Siswa dan guru berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>Guru melakukan presensi.</li> <li>Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pengalaman dan pengetahuan baru siswa mengenai sarapan dan pencernaan pada manusia.</li> <li>Guru memberikan acuan materi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati iklan mengenai pentingnya air bagi tubuh manusia. (<b>mengamati</b>)</li> </ol>	55 menit



- b. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan makna dari kata kunci tersebut. **(mengamati)**
- c. Siswa menyampaikan kata kunci dan maknanya pada iklan yang ditemukan **(mengkomunikasikan)**
- d. Siswa dibimbing untuk menemukan unsur-unsur iklan dan hal – hal penting dalam iklan dengan diberi pertanyaan sebagai pancingan.

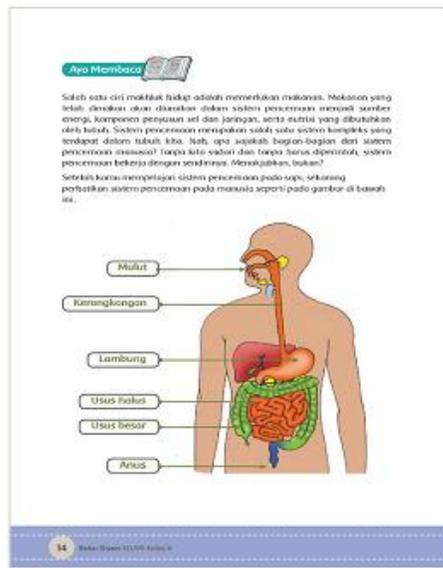
- Bertutur tentang apakah iklan di atas?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

- Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.
1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
  2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
  3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
  4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

**Hasil yang diharapkan:**  
 Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.  
 Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.  
 Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

- e. Siswa menemukan unsur-unsur iklan dan hal – hal penting dalam iklan. **(menalar)**

- f. Siswa menyampaikan unsur – unsur iklan dan hal penting dalam iklan yang ditemukan. **(mengkomunikasikan)**
- g. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. **(mengamati)**



- h. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- i. Siswa mengamati video mengenai organ pencernaan manusia. **(mengamati)**
- j. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai organ pencernaan manusia. **(menanya)**
- k. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok dengan anggota 4-6 siswa.
- l. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja bersama kelompok. **(mencoba)**
- m. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. **(mengkomunikasikan)**
- n. Siswa menggali informasi dari teks percakapan **(mengamati)**
- o. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan hingga siap dimakan dengan bimbingan guru. **(menalar)**
- p. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan pancingan :

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?</li> <li>• Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?</li> <li>• Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?</li> </ul> <p>q. Dari jawaban-jawaban siswa, siswa diberi penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan.</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang interaksi sosial manusia:  Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar-individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.  Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.</p> <p>r. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai makna keragaman sosial budaya masyarakat, interaksi sosial dan dampaknya bagi kehidupan. <b>(mengkomunikasikan)</b></p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami <b>(menanya)</b>.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>c. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia serta membuat komik sederhana mengenai interaksi yang dilakukan manusia. <b>(menalar)</b></p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan makan makanan sehat.</p> <p>f. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur – unsur iklan	Unsur – unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur – unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat, tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3	<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

### 2. IPA

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2 - 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

### 3. PKn

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita

		lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama)	dan/atau adat istiadat dan/atau agama)	dan/atau adat istiadat dan/atau agama)	keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama)
2	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3	Kerunutan alur cerita	Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita)

#### 4. IPS

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Interaksi yang Dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap / Tidak Tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

## EVALUASI

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Indikator	Jenjang Kognitif	Skor
IPA	Organ Pencernaan Manusia	Menyebutkan organ – organ pencernaan pada manusia	C1	5
IPS	Interaksi Sosial Manusia dengan Lingkungannya	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya	C1	5
Total Skor				10

## H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

### Sumber Belajar :

1. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3
2. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3

### Media Belajar :

5. Gambar Iklan Pentingnya Air bagi Tubuh Manusia
6. Teks Bacaan Organ Pencernaan
7. Video Organ Pencernaan
8. Lembar Kerja Siswa
9. Teks Percakapan
10. Soal Evaluasi

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 29 September 2017  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**LAMPIRAN**  
**SOAL EVALUASI INDIVIDU**

Nama : .....

No Presensi : .....

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat!

1. Sebutkan organ-organ pencernaan pada manusia!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan interaksi sosial!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN

### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Organ-organ pencernaan manusia :
  - a. Mulut
  - b. Kerongkongan
  - c. Lambung
  - d. Usus halus
  - e. Usus besar
  - f. Anus
2. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

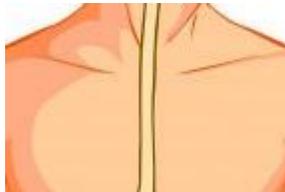
## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....

Tempelkan potongan-potongan organ manusia dibawah ini agar menjadi runtutan organ pencernaan manusia yang runtut beserta keterangannya!



Mulut

Usus Halus

Kerongkongan

Anus

Usus Besar

Lambung

Pengunyahan makanan dengan bantuan gigi

Pemecahan makanan dari zat kompleks ke sederhana

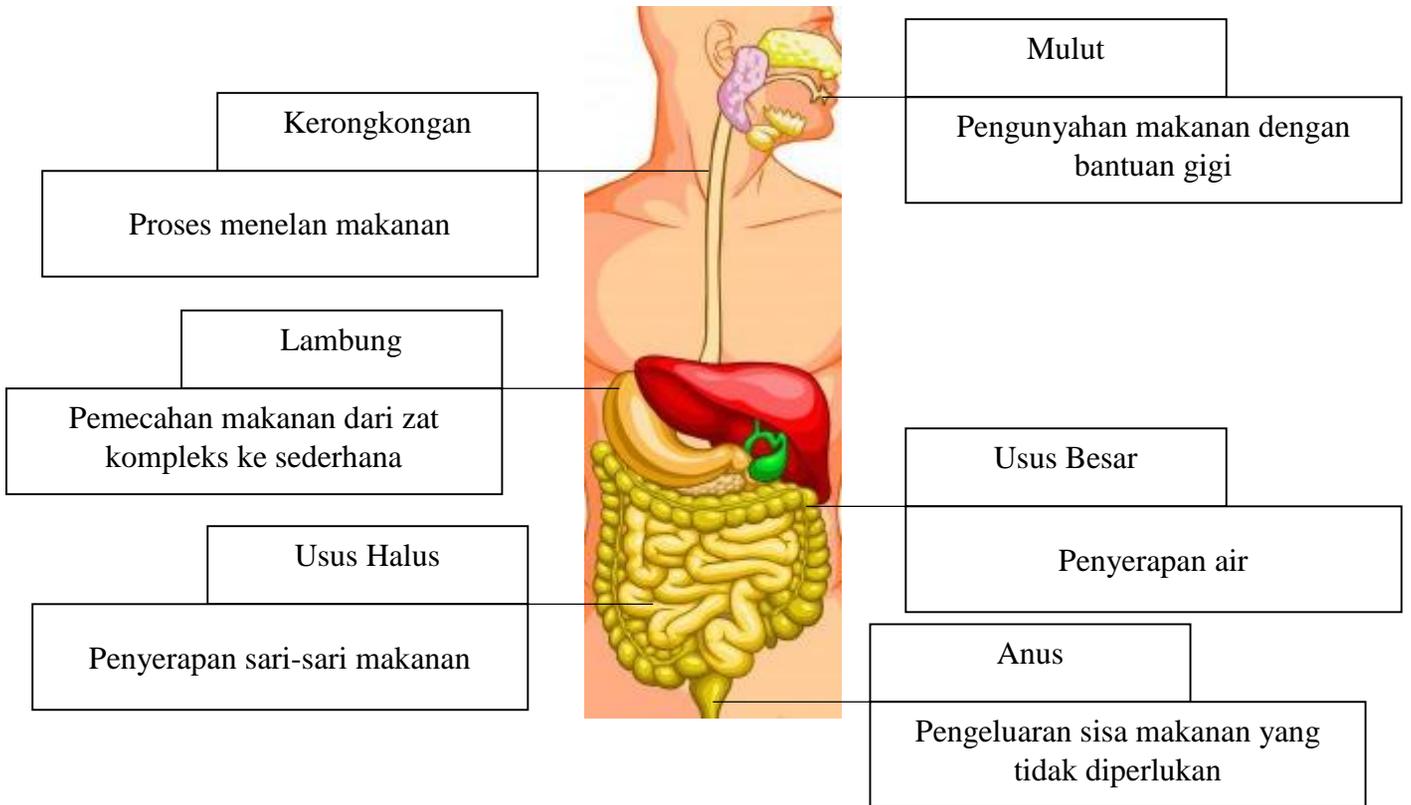
Penyerapan sari-sari makanan

Pengeluaran sisa makanan yang tidak diperlukan

Penyerapan air

Proses menelan makanan

**LAMPIRAN JAWABAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA MATERI AKSARA JAWA  
UNTUK KELAS IV SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua**

**Guru Kelas IV :**

**Florentinus Winarto, S.Pd.SD**

**Longgaryanto, S.Pd.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH**

**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IV/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi : Aksara Jawa (Wulangan 2)  
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana pembelajaran etika	1.1.1 Siswa dapat menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan
2.5	Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap kelestarian aksara Jawa	2.5.1 Siswa memiliki kepedulian terhadap kelestarian aksara Jawa.
3.5	Memahami kata dan kalimat beraksara Jawa <i>nglegena</i> , dan yang menggunakan <i>sandhangan swara, lan panyigeg</i> .	3.5.1 Siswa dapat menghafal aksara Jawa <i>nglegena</i> . 3.5.2 Siswa dapat mengubah aksara Jawa <i>nglegena</i> dalam huruf latin.
4.5	Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa <i>nglegena</i> , dan yang menggunakan <i>sandhangan swara, lan panyigeg</i> .	4.5.1 Siswa dapat menulis dikte kata aksara Jawa <i>nglegena</i> . 4.5.2 Siswa dapat menulis kata dan kalimat yang baik dengan aksara Jawa <i>nglegena</i> .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati poster, siswa dapat menghafal aksara Jawa dengan lancar
2. Setelah membaca aksara Jawa, siswa dapat mengubah aksara Jawa nglegena dalam huruf latin.
3. Setelah mengamati poster dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis dikte kata aksara Jawa nglegena secara acak.
4. Setelah menulis dikte, siswa dapat menulis kata dan kalimat yang baik dengan aksara Jawa nglegena secara tepat.

### D. MATERI

Membaca dan Menulis Aksara Jawa

### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Student Center

Model : Student Team Achievement Divisions (STAD)

Strategi : Deduktif

Metode : Pengamatan, Diskusi, Presentasi, Penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.</li><li>2. Guru mengajak seluruh siswa berdo'a dengan dilafalkan bersama – sama.</li><li>3. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mengikuti lomba menulis aksara Jawa tingkat sekolah.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar poster tulisan aksara Jawa yang ada di papan tulis. (<i>mengamati</i>)</li></ol>	55 menit

Aksara Jawa Nglegena				
ꦲ	ꦤ	ꦕ	ꦫ	ꦏ
ha	na	ca	ra	ka
ꦢ	ꦠ	ꦱ	ꦮ	ꦭ
da	ta	sa	wa	la
ꦥ	ꦢ	ꦗ	ꦪ	ꦤ
pa	dha	ja	ya	nya
ꦩ	ꦒ	ꦧ	ꦠ	ꦒ
ma	ga	ba	tha	nga

- Siswa memahami urutan aksara Jawa dengan dipancing guru. (*menanya*)

Pertanyaan :

Ana pirang wanda/kecap aksara Jawa iku?  
 Apa wacane wanda sepisan?  
 Apa jenenge urut – urutane aksara Jawa?

Siswa membaca tulisan aksara Jawa nglegena secara urut dan serentak. (*mencoba*)

- Siswa menghafal urutan aksara Jawa dengan bergiliran setiap baris tempat duduk. (*mencoba*)
- Secara berkelompok, siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa. (*menalar*)
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. (*mengkomunikasikan*)
- Siswa mengerjakan soal individu secara mandiri. (*menalar*)
- Siswa menukarkan jawaban kepada siswa di sebelah kanannya untuk dikoreksi bersama. (*mengkomunikasikan*)
- Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan ke guru.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>Siswa dibimbing untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

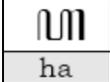
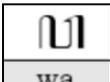
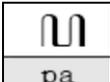
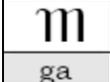
	<p>3. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk menulis urutan dentawyanjana di buku tulis.</p> <p>4. Siswa diberi pesan moral untuk melestarikan budaya Jawa.</p> <p>5. Guru memberi salam penutup</p>	
--	---	--

## G. PENILAIAN

### 1. LEMBAR KERJA SISWA

Teknik Penilaian : Kerja Kelompok

Instrumen Penilaian : Kisi - Kisi

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	
Urutan Dentawyanjana	3.5.1 Siswa dapat menghafal aksara Jawa nglegena.	A	1	Essay (menempel)	C1	 ha
			2	Essay (menempel)	C1	 ca
			3	Essay	C1	Ra
			4	Essay (menempel)	C1	 ka
			5	Essay	C1	Da
			6	Essay (menempel)	C1	 ta
			7	Essay (menempel)	C1	 wa
				Essay		La
			8	Essay	C1	 pa
			9	Essay (menempel)	C1	Dha
			10	Essay	C1	 ja
			11	Essay (menempel)	C1	 nya
			12	Essay		Ma
			13	Essay	C1	 ga
14	Essay (menempel)	C1	Ba			
	Essay		Ba			

				15	Essay	C1	ꦒꦠ
				16	(menempel)	C1	tha
Maca Aksara Jawa	3.5.2 Siswa dapat mengubah aksara Jawa nglegena dalam huruf latin.	B	1	Essay	C3	ha na ca ra ka na, ra ka na na ra ra	
			2	Essay	C3	da ta sa wa la wa, ta wa sa da da wa	
			3	Essay	C3	pa dha nya pa ja ya, pa dha pa dha ja ya	
			4	Essay	C3	ma ga ba tha nga nga, ba tha ba ga ma tha	
Nulis Aksara Jawa	4.5.2 Siswa dapat menulis kata dan kalimat yang baik dengan aksara Jawa nglegena.	C	1	Essay	C3	ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ	
			2	Essay	C3	ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ	
			3	Essay	C3	ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ	
			4	Essay	C3	ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ	
			5	Essay	C3	ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ ꦒꦠꦠꦠ	
Jumlah Soal			25				

Nilai = benar x 4

## 2. Soal Individu

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi - Kisi

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban
Maca Aksara Jawa	3.5.2 Siswa dapat mengubah aksara Jawa nglegena dalam huruf latin.	1	C3	Essay	ana bata
		2	C3	Essay	sanga sapa nata
		3	C3	Essay	bata tana nata
		4	C3	Essay	bata sada dawa
		5	C3	Essay	sanga sapa sapa pasa
Nulis Aksara Jawa	4.5.1 Siswa dapat menulis dikte kata aksara Jawa nglegena.	1	C3	Essay	ꦲꦤꦧꦠ
		2	C3	Essay	ꦱꦁꦒꦱꦥ
		3	C3	Essay	ꦧꦠꦠꦠ
		4	C3	Essay	ꦱꦠꦠꦠ
		5	C3	Essay	ꦱꦠꦠꦠ
Jumlah Soal		10			

<p>Nilai = benar x 10</p>
---------------------------

## 3. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku	
		Kerja Sama	Teliti

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
Dst.									

**Keterangan :**

**BT** : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

**MT** : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM** : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

**H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

1. Buku Trampil Basa Jawa kangge Kelas 4 SD Penerbit Tiga Serangkai
2. Poster Aksara Jawa Nglegena
3. Gladhen Kelompok
4. Gladhen Maca lan Nulis Aksara Jawa

***Refleksi Guru***

1. Masalah :
  
2. Ide Baru :
  
3. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 6 Oktober 2017  
Praktikan,

Longgaryanto, S.Pd.  
NIP. 19600201 198303 1 019

Fajriyatul Khasanah  
NIM. 14108241035

MATERI  
DENTAWYANJANA

Aksara Jawa Nglegena					
ꦲ	ꦤ	ꦕ	ꦫ	ꦏ	ꦛ
ha	na	ca	ra	ka	
ꦢ	ꦠ	ꦱ	ꦮ	ꦭ	ꦚ
da	ta	sa	wa	la	
ꦥ	ꦩ	ꦗ	ꦪ	ꦚꦺ	ꦚꦺ
pa	dha	ja	ya	nya	
ꦩ	ꦏ	ꦧ	ꦠ	ꦚꦺ	ꦚꦺ
ma	ga	ba	tha	nga	

**GLADHEN KELOMPOK**

Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Aksara Jawa Nglegena				
	ꦤꦲ		ꦒ	
	na			
ꦚꦱ		ꦱ		ꦥ
		sa		
	ꦚꦶ		ꦚꦶꦲ	
			ya	
ꦚꦺ		ꦚꦺꦒ		ꦚꦺꦒ
				nga

A. Genepana aksara Jawa nglegena iki kanthi nemplekake kertas lan nulis huruf latin kang bener!

ꦲꦲ ha	ꦚꦶ ca	ꦚꦺꦒ ta	ꦚꦶ pa
ꦚꦱ ka	ꦒ ga	ꦚꦺꦒ tha	ꦚꦶ wa
ꦚꦺꦒ nya	ꦚꦶꦲ ja		





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**  
**KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**MATERI JARAK, WAKTU, DAN KECEPATAN**  
**SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ketiga**

**Guru Kelas V :**

**Dra. Susanti**

**Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH**

**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pelajaran : Matematika  
 Ruang Lingkup : Geometri dan Pengukuran  
 Materi : Jarak, Waktu, dan Kecepatan  
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1 Mengetahui definisi jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.2 mengenal rumus yang menghubungkan jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.3 Memahami hubungan antara jarak, waktu, dan kecepatan 3.4.4 Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan
4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1 Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari – hari 4.4.2 Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan

		waktu untuk menyelesaikan masalah
--	--	-----------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat ilustrasi guru dan gambar, siswa dapat mengetahui definisi jarak, waktu, dan kecepatan dengan benar.
2. Setelah mengamati media belajar segitiga JKW, siswa dapat mengenal rumus yang menghubungkan jarak, waktu, dan kecepatan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati media belajar segitiga JKW, siswa dapat memahami hubungan antara jarak, waktu, dan kecepatan dengan benar.
4. Setelah mengamati ilustrasi dan gambar, siswa dapat mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan dengan benar.
5. Setelah mengamati ilustrasi cerita, siswa dapat memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah.

### D. MATERI

Jarak, Waktu, dan Kecepatan

### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

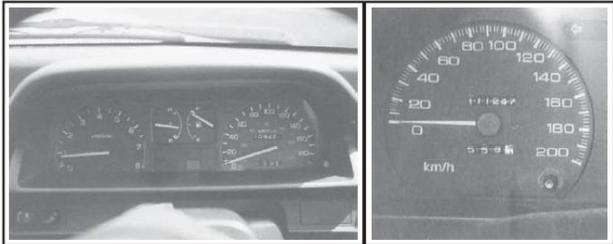
Model : Think, Pair, and Share (TPS)

Strategi : Induktif

Metode : Pengamatan, Diskusi Sebangu, Presentasi, dan Penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. ( <i>menghargai kedisiplinan siswa</i> ) c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.	5 menit

		<p>d. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>e. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>f. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Siapa yang berangkat sekolah dengan naik sepeda?</i></p> <p><i>Siapa yang berangkat sekolah dengan berjalan kaki?</i></p> <p><i>Siapakah yang sampai di sekolah lebih dulu?</i></p> </div>	
2	Inti	<p>a. Siswa mengamati ilustrasi yang diberikan oleh guru. Guru memberi ilustrasi definisi jarak, waktu, dan kecepatan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa dibimbing untuk menemukan definisi jarak, waktu, dan kecepatan dengan pancangan gambar speedometer. (<i>menalar</i>)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Siswa juga diberi pertanyaan pancangan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Pernahkah kamu melihat alat itu?</i></p> <p><i>Terdapat di manakah alat itu?</i></p> <p><i>Apa kegunaannya?</i></p> <p><i>Tuliskan apa yang biasanya terdapat pada alat itu?</i></p> </div> <p>c. Siswa mengucapkan definisi jarak, waktu, dan kecepatan secara serentak. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>d. Siswa mengamati media belajar segitiga JKW. (<i>mengamati</i>)</p>	60 menit

e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai media belajar segitiga JKW. (*menanya*)

f. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menemukan rumus kecepatan. (*menalar*)

$$K = \frac{J}{W}$$

$K = \text{Kecepatan}$   
 $J = \text{Jarak}$   
 $W = \text{Waktu}$

g. Secara berpasangan, siswa diminta mencari hubungan antara kecepatan, jarak, dan waktu. (*menalar*)

$$K = \frac{J}{W}$$
$$J = K \times W$$
$$W = \frac{J}{K}$$

h. Siswa mengamati ilustrasi dan gambar mengenai satuan kecepatan. (*mengamati*)

*Jika kamu naik kendaraan dari kota A ke kota B yang jaraknya 60 km dan memerlukan waktu 1 jam, maka kecepatan bus 60 km per jam atau 60km/jam.*

Dalam 1 menit aku dapat berjalan sejauh 50 m.  
Berarti kecepatan berjalanku 50 m/menit.



i. Secara berpasangan, siswa mencari satuan kecepatan yang sesuai pada ilustrasi. (*mencoba*)

		<p>j. Siswa menyebutkan satuan kecepatan. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>k. Siswa dibimbing untuk menyetarakan antar satuan kecepatan. <i>(menalar)</i></p> <p><b>Cara mengubah satuan kecepatan.</b></p> <p>1 km/jam dapat ditulis <math>\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}}</math>.</p> <p>Pembilang diubah ke dalam satuan meter. Penyebut diubah ke dalam satuan detik. Sehingga:</p> $\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{5 \text{ m}}{18 \text{ detik}} = 0,28 \text{ m/detik}$ <p>Jadi, <b>1 km/jam = 0,28 m/detik</b>.</p> <p>Menggunakan cara-cara yang sama diperoleh kesetaraan satuan kecepatan yang lain sebagai berikut.</p> <p><b>1 m/detik = 3,6 km/jam</b> <b>1 m/detik = 100 cm/detik</b></p> <p>1. <math>18 \text{ km/jam} = 18 \times \frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = 18 \times \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{18.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = 5 \text{ m/detik}</math></p> <p>l. Secara berpasangan, siswa menyelesaikan soal penyetaraan antar satuan kecepatan. <i>(mencoba)</i></p> <p>m. Siswa dan guru mengkoreksi bersama jawaban soal. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>n. Siswa mengamati ilustrasi cerita. <i>(mengamati)</i></p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><i>Hasan seorang pelari. Ia mampu berlari sejauh 100 m dalam 10 detik. Berapakah kecepatan larinya?</i></p> <p>o. Melalui diskusi dengan teman sebangku, siswa mencari kecepatan lari Hasan. <i>(menalar)</i></p> <p>p. Siswa menemukan kecepatan lari Hasan. Guru memberi penguatan. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>q. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu. <i>(menalar)</i></p> <p>r. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menambahkan informasi.</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta menghafal rumus jarak, waktu, dan kecepatan.</p> <p>e. Pembelajaran diakhiri dengan salam.</p>	5 menit

## G. PENILAIAN

### KD 3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu

Teknik Penilaian : Diskusi Sebangku

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa dan Skor

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Memahami hubungan antara jarak, waktu, dan kecepatan		
2	Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan		

Hasil Penilaian Diskusi Sebangku

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1					
2					
dst					

### KD 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

Teknik Penilaian : Evaluasi Individu

Instrumen Penilaian : Kisi – Kisi dan Skor

Materi	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Jarak, Waktu, dan Kecepatan	4.4.3 Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari – hari	1	C3	20
		2	C3	20
	4.4.4 Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah	3	C3	20
		4	C3	20
		5	C3	20
<b>TOTAL SKOR</b>				<b>100</b>

Hasil Penilaian Evaluasi Individu

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
dst		

**H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

**Sumber Belajar :**

1. Buku “Jelajah Matematika Kelas 5” penerbit Yudhistira
2. Buku “Gemar Matematika 5” penerbit Erlangga

**Media Belajar :**

1. Microsoft Powerpoint “Jarak, Waktu, dan Kecepatan”
2. Media “Segitiga JKW”

***Refleksi Guru***

4. Masalah :

5. Ide Baru :

6. Momen Spesial:

Mengetahui

Guru Kelas,

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Praktikan,

Fajriyatul Khasanah

NIM. 14108241035

## DISKUSI SEBANGKU

Kerjakan soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

$$1. 18 \text{ km/jam} = 18 \times \frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = 18 \times \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{18.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = 5 \text{ m/detik.}$$

$$2. 15 \text{ m/detik} = 15 \times \frac{1 \text{ m}}{1 \text{ detik}} = 15 \times \frac{\dots \text{ km}}{\frac{1}{3.600} \text{ jam}} = 15 \times \frac{\dots \text{ km}}{\dots \text{ jam}} = \dots \text{ km/jam.}$$

$$3. 7 \text{ m/detik} = 7 \times \dots \text{ cm/detik} = \dots \text{ cm/detik.}$$

**Kunci Jawaban :**

$$1. 18 \text{ km/jam} = 18 \times \frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = 18 \times \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{18.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = 5 \text{ m/detik.}$$

$$2. 15 \text{ m/detik} = 15 \times \frac{1 \text{ m}}{1 \text{ detik}} = 15 \times \frac{\frac{1}{1.000} \text{ km}}{\frac{1}{3.600} \text{ jam}} = 15 \times \frac{3.600 \text{ km}}{1.000 \text{ jam}} = 54 \text{ km/jam.}$$

$$3. 7 \text{ m/detik} = 7 \times 100 \text{ cm/detik} = 700 \text{ cm/detik.}$$

## Soal Evaluasi Individu

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

*Hitunglah kecepatannya sesuai dengan satuan yang diminta.*

1. Dalam waktu 8 detik Tono berjalan sejauh 24 meter. Kecepatan Tono berjalan = \_\_\_\_\_ cm/detik.

2.



Setelah 10 detik, jarak yang Riko tempuh dengan bersepeda sejauh 300 m. Kecepatan sepeda Riko = \_\_\_\_\_ m/menit.

3. Sebuah mobil mampu menempuh jarak 234 km dalam waktu 3 jam. Kecepatan mobil = \_\_\_\_\_ m/menit.

4.



Dengan sepeda motor, jarak 108 km dapat di tempuh Pak Nyoman selama 2 jam. Kecepatan sepeda motor = \_\_\_\_\_ m/detik.

5.



Pesawat terbang mampu menempuh jarak 396 km dalam waktu 2 jam. Kecepatan pesawat terbang = \_\_\_\_\_ m/detik.

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu

1. Waktu = 8 detik  
Jarak = 24 meter  
Kecepatan =  $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{24 \text{ meter}}{8 \text{ detik}} = 3 \frac{\text{m}}{\text{detik}} = 3 \times \frac{100 \text{ cm}}{\text{detik}} = 300 \text{ cm/detik}$
2. Waktu = 10 detik  
Jarak = 300 m  
Kecepatan =  $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{300 \text{ meter}}{10 \text{ detik}} = 30 \frac{\text{m}}{\text{detik}} = 3 \times \frac{1 \text{ m}}{\frac{1}{60} \text{ menit}} = 3 \times 60 \frac{\text{m}}{\text{menit}}$   
= 180 m/menit
3. Jarak = 234 km  
Waktu = 3 jam  
Kecepatan =  $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{234 \text{ km}}{3 \text{ jam}} = 78 \frac{\text{km}}{\text{jam}} = 78 \times \frac{1.000 \text{ m}}{60 \text{ menit}} = 1300 \text{ m/menit}$
4. Jarak = 108 km  
Waktu = 2 jam  
Kecepatan =  $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{108 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 54 \frac{\text{km}}{\text{jam}} = 54 \times \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = 15 \text{ m/detik}$
5. Jarak = 396 km  
Waktu = 2 jam  
Kecepatan =  $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{396 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 198 \frac{\text{km}}{\text{jam}} = 198 \times \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = 55 \text{ m/detik}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Pertama**

**Guru Kelas IV :**

**Florentinus Winarto, S.Pd.SD**

**Longgaryanto, S.Pd.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH**

**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran ke - : 5 (lima)

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa dapat mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

**D. MATERI**

1. Karakteristik Ruang Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar
2. Cara Mengapresiasi Karya Seni Mozaik
3. Penaksiran Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Desimal

**E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE**

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Talking Stick
Strategi	: Deduktif
Metode	: Diskusi, Presentasi, Kuis, Penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	g. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. h. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah	10 menit

		<p>siswa yang datang paling awal. (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>)</p> <p>i. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>j. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>k. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>l. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</i></p> <p><i>Hewan peliharaan apa yang kalian miliki?</i></p> <p><i>Adakah yang memelihara ayam? Bebek?</i></p> <p><i>Kucing? Ikan?</i></p> <p><i>Di mana kalian menempatkannya?</i></p> </div>	
2	Inti	<p><i>Ayo Mengamati</i></p> <p>a. Kelas dibagi menjadi kelompok – kelompok dengan anggota 4 siswa setiap kelompoknya.</p> <p>b. Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) yang terdapat dalam buku siswa. (<i>mengamati</i>)</p>	85 menit

Tahukah kamu bahwa hewan yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk hidup? Ayo, kita cari tahu!



**Ayo Mengamati**



Amati gambar hewan berikut. Apa yang kamu ketahui tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut? Tulis jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	
	

c. Siswa menuliskan karakteristik tempat hidup tersebut pada kolom yang telah disediakan. **(mencoba)**

d. Siswa diberi penguatan oleh guru.

*Hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan.*

e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. **(menalar)**

f. Siswa menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. **(menalar)**

g. Siswa menuliskan perbedaan tempat hidup kucing dan ikan. **(menalar)**

h. Siswa menuliskan alasan apakah kucing dan ikan dapat hidup di tempat beserta penjelasan. **(menalar)**

i. Siswa menuliskan penjelasan apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi hewan beserta penjelasannya. **(menalar)**

	<p>j. Siswa menuliskan penjelasan apa saja yang perlu diperhatikan agar hewan tersebut dapat hidup dengan baik. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa bersama guru mengkoreksi jawaban siswa dengan metode talking stick. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>l. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Tuhan menciptakan hewan dengan bentuk dan jenis yang berbeda – beda. Setiap jenis hewan memiliki tempat hidup dengan karakteristik masing – masing. Tempat hidup tergantung kepada ciri – ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tersebut. Ciri – ciri khusus hewan mempunyai hubungan yang erat dengan karakteristik tempat hidupnya.</i></p> </div> <p>m. Siswa mendiskusikan kembali secara berkelompok ciri – ciri khusus ayam, itik, kucing, dan ikan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>n. Siswa mengaitkan ciri – ciri khusus tersebut dengan karakteristik tempat hidupnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>o. Siswa menuliskan hasil diskusi dan disampaikan dengan metode talking stick. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p><i>Ayo Membaca</i></p> <p>a. Siswa mencari tahu lebih lanjut tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri – ciri khususnya dengan membaca teks. (<i>menalar</i>)</p>	
--	---	--

**Ayo Membaca** 

Ayo, cari tahu lebih lanjut tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri-ciri khususnya.  
Baca teks berikut.

Hewan	Karakteristik
<p>Cicak</p> 	<p>Apakah kamu pernah mengamati cicak merayap di dinding rumahmu? Mengapa cicak tersebut bisa merayap di dinding? Bagaimana cicak tersebut menangkap mangsanya?</p> <p>Cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya, sehingga dapat merayap di dinding atau langit-langit rumah.</p> <p>Cicak juga memiliki lidah yang panjang dan lengket, sehingga dapat menangkap serangga.</p> <p>Cicak mempunyai ukuran rata-rata 7 hingga 10 cm.</p> <p>Cicak dapat memutuskan ekornya untuk melindungi diri.</p> <p>Terdapat beberapa jenis cicak, yaitu cicak rumah, cicak pohon hijau, dan tokek.</p> <p>Cicak pohon hijau dan tokek mempunyai ukuran yang lebih besar dari cicak rumah.</p>

<p>Kelelawar</p> 	<p>Kelelawar hidup di tempat yang gelap, seperti di atap rumah dan gua.</p> <p>Kelelawar mengeluarkan suara dengan frekuensi tinggi.</p> <p>Selain itu, kelelawar juga memiliki pendengaran yang baik dan peka menerima bunyi pantulan. Kelelawar mampu mendeteksi benda-benda di sekitarnya dengan bunyi pantulan tersebut.</p> <p>Kelelawar adalah hewan nokturnal karena melakukan kegiatan di malam hari.</p> <p>Ada dua jenis kelelawar, yaitu kelelawar pemakan buah dan kelelawar pemakan serangga.</p>
<p>Bunglon</p> 	<p>Bunglon dapat mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna benda yang ada di sekitarnya, misalnya ketika berada di atas daun yang berwarna hijau, maka warnanya bisa berubah menjadi hijau. Ketika berada di batang pohon yang berwarna cokelat, maka warnanya bisa berubah menjadi cokelat.</p> <p>Bunglon mengubah warna kulitnya untuk melindungi diri.</p> <p>Bunglon mempunyai lidah yang panjang melebihi ukuran tubuhnya.</p>

Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis hewan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.

Ayo, cari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu (iklim, lapisan tanah, dan bentuk muka bumi).

Hewan apa saja yang cocok hidup di wilayah tersebut?

Kelompokkan hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya.

Kamu dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).

- b. Siswa diberi penguatan oleh guru.

*Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis hewan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.*

- c. Siswa diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). (*menalar*)

	<p>d. Siswa menyebutkan contoh hewan yang bisa hidup di wilayah tersebut dengan metode talking stick. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>e. Secara berkelompok, siswa mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya. <b>(menalar)</b></p> <p>f. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber. <b>(menalar)</b></p> <p>g. Siswa menuliskan hasil temuannya. <b>(mencoba)</b></p> <p>h. Siswa menceritakan dan mendiskusikan hasil temuan mereka. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>i. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Hewan di sekitar kita memberi banyak manfaat bagi manusia.</i></p> <p><i>Hewan juga dapat menjadi inspirasi untuk karya seni, seperti karya seni mozaik yang telah kamu buat sebelumnya.</i></p> </div> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>a. Siswa diminta memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing – masing. <b>(mengamati)</b></p> <p>b. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>c. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman – temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. <b>(menalar)</b></p> <p>d. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. <b>(mencoba)</b></p> <p>e. Siswa memilih salah satu hasil karya temannya.</p> <p>f. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <b>(mencoba)</b></p> <p>g. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. <b>(mencoba)</b></p>	
--	---	--

		<p>h. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Hewan di sekitar kita mempunyai nilai ekonomis. Hewan – hewan tersebut banyak diperjualbelikan di pasar.</i></p> </div> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>m. Siswa dimotivasi untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab mereka untuk memanfaatkan sumber daya alam secara bijak, salah satunya adalah hewan.</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapa dalam buku siswa.</p> <p>b. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>d. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk menulis karakteristik lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan menyebutkan hewan apa saja yang dapat hidup di sana.</p> <p><b>e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	10 menit

## G. PENILAIAN

### 1. IPS

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$Penilaian = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

## 2. SBdP

Teknik Penilaian : Mengapresiasi karya mozaik

Instrumen Penilaian : Daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya.			
2	Siswa menuliskan yang bagaimana pendapatnya tentang hasil karya tersebut.			
3	Siswa menuliskan hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.			

### 3. Penilaian Soal Evaluasi Individu

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Karakteristik Ruang Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	1	Essay	C2	20
		2	Essay	C2	20
	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	3	Essay	C2	20
		4	Essay	C4	20
		5	Essay	C4	20
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>

### 4. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Media Belajar :

1. Lembar Kerja Karakteristik Tempat Hidup dan Ciri Khusus Hewan

2. Lembar Kerja Pengelompokan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya
3. Origami Apresiasi Mozaik
4. Soal Evaluasi

***Refleksi Guru***

7. Masalah :

8. Ide Baru :

9. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas 4,

Florentinus Winarto, S.Pd.SD  
NIP.19661006 198012 2 001

Yogyakarta, 12 Oktober 2017  
Praktikan,

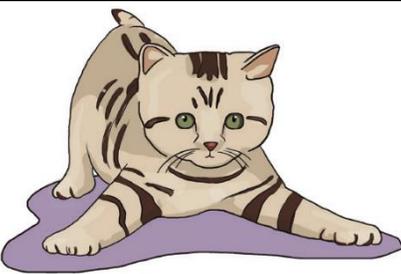
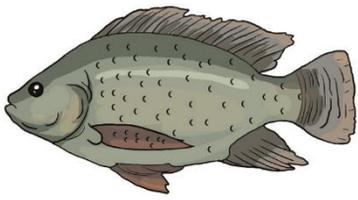
Fajriyatul Khasanah  
NIM 14108241035

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

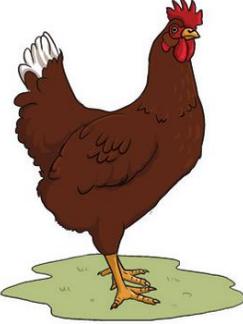
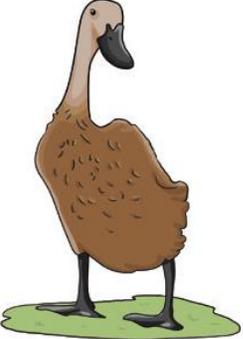
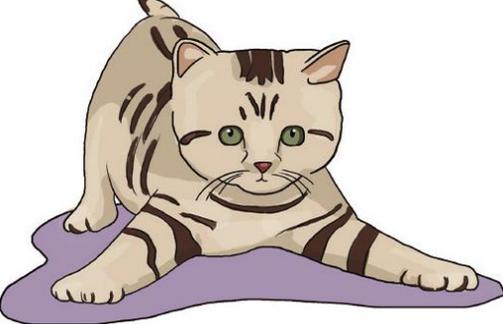
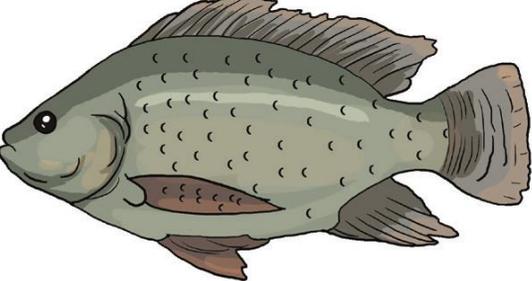
Anggota Kelompok :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

Tuliskan karakteristik tempat hidup hewan-hewan di bawah ini!

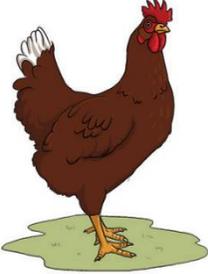
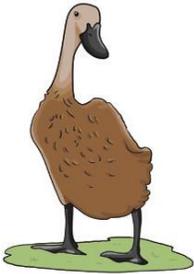
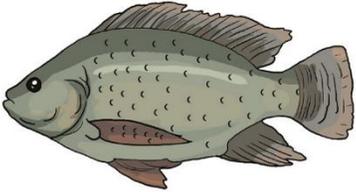
Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	
	
	
	

Tuliskan ciri khusus hewan di bawah ini!

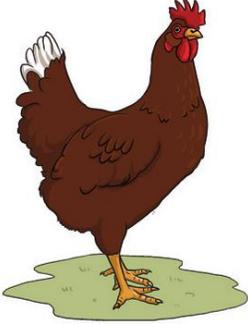
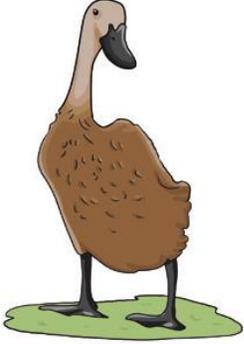
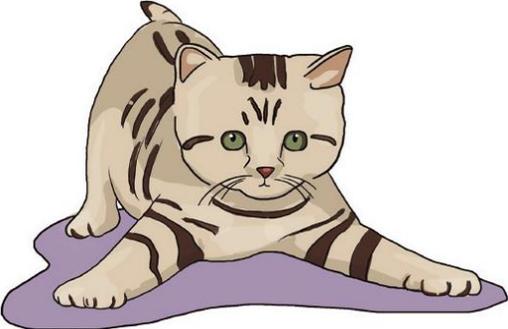
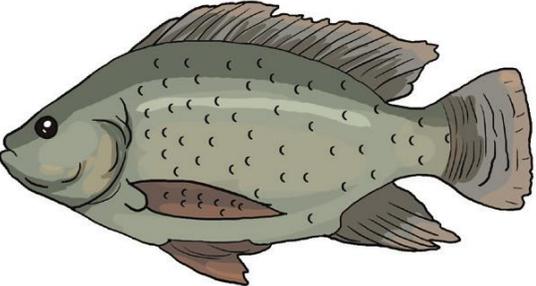
Hewan	Ciri Khusus Hewan
	
	
	
	

## KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tuliskan karakteristik tempat hidup hewan-hewan di bawah ini!

Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	<p>Ayam hidup di darat. Ayam secara alami hidup di wilayah bersemak. Kaki dan paruh ayam beradaptasi di wilayah ini dan digunakan untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah dan semak – semak. Ayam memiliki sayap, namun hanya bisa digunakan untuk terbang dalam jarak dekat.</p>
	<p>Bebek hidup di wilayah permukaan perairan atau di daratan yang dekat dengan air. Bentuk kaki bebek yang berselaput digunakan untuk mendayung saat bebek berenang di permukaan perairan. Bentuk mulut bebek beradaptasi untuk menyisir perairan untuk mendapatkan makanan.</p>
	<p>Kucing hidup di darat, di antara manusia dan semak – semak. Kucing liar hidup dengan berburu hewan kecil seperti tikus dan kadal di lingkungan sekitarnya. Kucing peliharaan hidup dengan mendapat makanan dari manusia. Warna bulu kucing awalnya merupakan kamuflase untuk berburu di lingkungan ini.</p>
	<p>Ikan hidup di dalam air. Bentuk tubuh ikan beradaptasi agar bias hidup di habitat ini. Ikan memiliki insang untuk menyaring oksigen dari air yang digunakan untuk bernafas. Ikan memiliki beberapa sirip yang digunakan untuk bergerak dengan mendayung di dalam air. Ikan memiliki kulit yang bersisik dan berbentuk aerodinamis untuk memudahkan bergerak di air.</p>

Tuliskan ciri khusus hewan di bawah ini!

Hewan	Ciri Khusus Hewan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki cakar untuk mengais tanah</li> <li>• Memiliki paruh yang lancip untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kakinya berselaput untuk berenang</li> <li>• Paruhnya lebar dan tipis untuk menyisir perairan untuk mendapatkan makanan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki mata dan taring yang tajam</li> <li>• Memiliki bantalan halus di telapak kaki untuk memperkecil suara langkah kaki agar musuh tidak mendengar kedatangan kucing</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki sirip dan ekor untuk membantu berenang</li> <li>• Memiliki insang untuk bernafas</li> </ul>

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

Kelompokkan potongan gambar hewan menurut tempat hidupnya!

<b>Darat</b>	<b>Air</b>	<b>Amfibi</b>

## KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompokkan potongan gambar hewan menurut tempat hidupnya!

<b>Darat</b>	<b>Air</b>	<b>Amfibi</b>
Ayam	Ikan	Kepiting
Kupu – kupu	Penyu	Buaya
Burung	Bintang lau	Kura – kura
Kambing	Gurita	Ular
Sapi	Ubur – ubur	Katak
Kerbau	Cumi – cumi	
Singa	belut	

## SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama : .....

No Presensi : .....

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat!

1. Jelaskan karakteristik tempat hidup ayam!

Jawab :

.....  
.....  
.....

2. Jelaskan karakteristik tempat hidup ikan!

Jawab :

.....  
.....  
.....

3. Jelaskan ciri-ciri khusus bebek!

Jawab :

.....  
.....  
.....

4. Mengapa cicak dapat merayap di dinding?

Jawab :

.....  
.....  
.....

5. Bagaimana hubungan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidup?

Jawab :

.....  
.....  
.....

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Jelaskan karakteristik tempat hidup ayam!

Jawab :

Ayam hidup di darat. Ayam secara alami hidup di wilayah bersemak. Kaki dan paruh ayam beradaptasi di wilayah ini dan digunakan untuk mencari biji tanaman dan makanan lain di tanah dan semak – semak. Ayam memiliki sayap, namun hanya bisa digunakan untuk terbang dalam jarak dekat.

2. Jelaskan karakteristik tempat hidup ikan!

Jawab :

Ikan hidup di dalam air. Bentuk tubuh ikan beradaptasi agar bias hidup di habitat ini. Ikan memiliki insang untuk menyaring oksigen dari air yang digunakan untuk bernafas. Ikan memiliki beberapa sirip yang digunakan untuk bergerak dengan mendayung di dalam air. Ikan memiliki kulit yang bersisik dan berbentuk aerodinamis untuk memudahkan bergerak di air.

3. Jelaskan ciri-ciri khusus bebek!

Jawab :

Bebek mempunyai ciri khusus berupa kaki selaput untuk membantu bebek berenang dan mempunyai lapisan lilin di bulu untuk melindungi bulunya dari basah ketika berenang. Bebek mempunyai ciri khusus berupa kaki selaput untuk membantu bebek berenang dan mempunyai lapisan lilin di bulu untuk melindungi bulunya dari basah ketika berenang.

4. Mengapa cicak dapat merayap di dinding?

Jawab :

Karena cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya.

5. Bagaimana hubungan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidup?

Jawab :

Hewan memiliki ciri khusus untuk menyesuaikan dengan tempat hidupnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kelima**

**Guru Kelas IV :**

**Sri Martuti, S.Pd.SD**

**Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH (14108241035)**

**NUR IKA SUDARYANI (14108241037)**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : III/1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Subtema : 2. Wujud Benda  
 Pembelajaran ke - : 4 (empat)  
 Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
15. Memahami pengetahuan 140rocedu, konseptual, 140rocedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
16. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Membaca teks tentang gotong royong.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan	Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya.

	dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar.

#### **Muatan : SBdP**

<b>No</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.	Mendata benda – benda di sekitar yang berbahan dasar kertas.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.	Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membaca teks tentang gotong royong dengan lancar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat mendiskusikan arti gotong royong dengan kompak dan benar.
3. Setelah mengamati wujud benda – benda yang ada di sekitar, siswa dapat mendaftar benda – benda sesuai dengan wujudnya dan menyebutkan sifatnya dengan benar.
4. Setelah mendaftar benda – benda dan membaca teks, siswa dapat membuat peta konsep mengenai wujud benda, sifat benda, dan contohnya dengan benar.
5. Melalui pengamatan, siswa dapat mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas dengan baik.
6. Melalui diskusi, siswa dapat mengetahui proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk dengan baik.

### **D. MATERI**

1. Bersatu dalam Keberagaman
2. Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
3. Karya dengan teknik lipat, potong, dan sambung

### **E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE**

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : Pembelajaran Kooperatif  
 Strategi : Deduktif

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Proyek

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>m. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>n. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>)</p> <p>o. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>p. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>q. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>r. Siswa diberi apersepsi dengan diminta mengamati gambar dan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Lihatlah benda – benda di ruangan kelas ini. Siapakah yang selalu rajin melaksanakan piket kelas?</i></p> <p><i>Ada berapa siswa dalam satu kelompok piketmu?</i></p> <p><i>Apakah antar anggota kelompok piket</i></p> </div>	10 menit
2	Inti	<p>a. Siswa mengamati bacaan mengenai gotong royong. (<i>mengamati</i>)</p>	190 menit

Tahukah kamu arti gotong royong?

Gotong royong adalah bekerja bersama sama dengan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong.

Gotong royong dapat dilakukan di rumah juga di sekolah dan di masyarakat.

Contoh kegiatan gotong royong di rumah:  
membersihkan rumah bersama  
membuat taman di halaman rumah  
atau mengatur perabot rumah.

Contoh gotong royong di masyarakat:  
mendirikan rumah bersama sama  
memperbaiki jalan kampung  
membersihkan lingkungan.

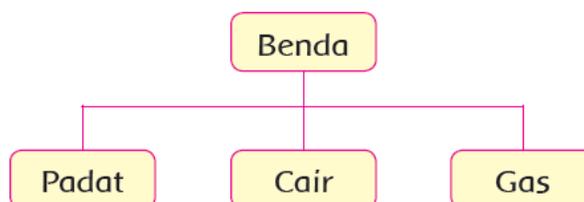
Contoh gotong royong di sekolah:  
membersihkan lingkungan sekolah  
menata meja dan kursi di kelas  
membersihkan ruang kelas  
membuat taman di depan kelas.

Manfaat gotong royong antara lain:  
pekerjaan berat akan terasa ringan  
pekerjaan akan cepat selesai  
mempererat persaudaraan dan membina kerukunan.

Kita sebaiknya membiasakan diri bergotong royong baik di rumah di sekolah maupun di masyarakat.

Gotong royong akan menciptakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

- b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi bacaan. (*menanya*)
- c. Secara berkelompok, siswa berdiskusi mengenai gotong royong. (*menalar*)
- d. Siswa menyelesaikan lembar kerja kelompok. (*mencoba*)
- e. Siswa dan guru mengkoreksi lembar kerja secara bersama – sama. (*mengkomunikasikan*)
- f. Siswa diminta mengamati wujud benda – benda yang ada di sekitar dan menyebutkan sifat – sifatnya. (*mengamati*)



		<p>g. Secara individu, siswa berdiskusi mendaftar benda – benda sesuai dengan wujudnya dan menyebutkan sifatnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Secara berkelompok, siswa membuat peta konsep mengenai wujud benda, sifat benda, dan contohnya berdasarkan bacaan yang diberikan setiap kelompok. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Secara bergiliran, setiap kelompok mewakili salah satu anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>j. Siswa melakukan pengamatan mengenai benda-benda di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa menuliskan benda-benda di lingkungan sekitar yang berbahan dasar kertas (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa menukarkan hasil kerja kepada 144esame teman dan mengoreksi apakah sudah tepat atau belum (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa mengamati kirigami yang dibawa guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>n. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik lipat, potong, dan sambung (<i>mengamati</i>)</p> <p>o. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut (<i>menanya</i>)</p> <p>p. Siswa membuat kirigami secara individu dan merangkainya bersama kelompok dengan bimbingan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>q. Siswa mempresentasikan hasil karyanya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
3	Penutup	<p>g. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (<i>menanya</i>).</p> <p>h. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>i. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menghias dengan menggunakan peta konsep dan kirigami. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

		k. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan kewajiban dalam merawat tanaman. l. Siswa dan guru berdoa bersama. m. Guru memberikan salam penutup.	
--	--	---	--

## G. PENILAIAN

### 1. PKn

**KD 4.4** : Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Bersatu dalam Keberagaman	Mendiskusikan arti gotong royong dari bacaan	1	Essay	C1	20
		2	Essay	C1	20
		3	Essay	C1	20
		4	Essay	C1	20
		5	Essay	C2	20
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>

### 2. Bahasa Indonesia

**KD 3.1** : Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

**Indikator** : Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda, dan beberapa contohnya.

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menuliskan sifat benda	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.
Kemampuan menuliskan	Semua contoh tepat dengan	Hanya $\frac{1}{2}$ – $\frac{3}{4}$ tepat dengan	Hanya $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ tepat dengan	Kurang dari $\frac{1}{4}$ tepat dengan

contoh wujud benda	wujud bendanya.	wujud bendanya.	wujud bendanya.	wujud bendanya.
Ketepatan dalam menyusun peta konsep	Semua penulisan tepat dengan susunan peta konsep.	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam menyusun peta konsep.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menyusun peta konsep.	Tidak satu pun penulisan tepat dengan susunan peta konsep.

**KD 4.1** : Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Indikator** : Membuat kalimat tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar.

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menuliskan deskripsi	Mampu mendeskripsikan sampai 4 kalimat atau lebih.	Mendeskripsikan hanya sampai 3 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 2 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 1 kalimat.
Ketepatan dalam mendeskripsikan benda	Semua deskripsi tepat menggambarkan benda.	Hanya $\frac{1}{2}$ – $\frac{3}{4}$ deskripsi tepat menggambarkan benda.	Hanya $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ deskripsi tepat menggambarkan benda.	Kurang dari $\frac{1}{4}$ deskripsi tepat.
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

### 3. SBdP

**KD 3.4** : Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

**Indikator** : Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Ketepatan nama benda yang dituliskan	Seluruh benda yang dituliskan benar	$\frac{1}{2}$ daftar benda yang dituliskan benar	$\frac{1}{4}$ daftar benda yang dituliskan benar	Daftar benda yang dituliskan belum benar
Banyaknya daftar benda	Benda yang dituliskan berjumlah 8-10	Benda yang dituliskan berjumlah 6-7	Benda yang dituliskan berjumlah 3-5	Benda yang dituliskan berjumlah 1-2

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**KD 4.4** : Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

**Indikator** : Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi produk

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengar-kan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan cepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$Penilaian = \frac{Total\ Nilai\ Siswa}{Total\ Nilai\ Maksimal} \times 10$$

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Halili dan Dwi Sunu Prioko. (2009). *Wahana Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas II*. Jakarta : CV HaKa MJ.
3. Suyatman dan Tutik Endrawati. (2009). *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas 3 SD/MI*. Jakarta : Depdiknas.
4. Wandayunda . (2015) . *Kerajinan Teknik Potong, Sambung, dan Kontruksi* . <https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-kontruksi/> . Diunduh tanggal 15 Oktober 2017, pukul 15.03 WIB.

### Media Belajar :

1. Lembar Individu
2. Lembar Kerja Siswa
3. Kirigami

### *Refleksi Guru*

10. Masalah :

11. Ide Baru :

12. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas 4,

Yogyakarta, 17 Oktober 2017  
Praktikan,

Sri Martuti, S.Pd.SD  
NIP.19601115 198012 2 001

Fajriyatul Khasanah  
NIM 14108241035

## GOTONG ROYONG

Tahukah kamu arti gotong royong?

Gotong royong adalah bekerja bersama sama dengan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong.

Gotong royong dapat dilakukan di rumah juga di sekolah dan di masyarakat.

Contoh kegiatan gotong royong di rumah:

membersihkan rumah bersama  
membuat taman di halaman rumah  
atau mengatur perabot rumah.

Contoh gotong royong di masyarakat:

mendirikan rumah bersama sama  
memperbaiki jalan kampung  
membersihkan lingkungan.

Contoh gotong royong di sekolah:

membersihkan lingkungan sekolah  
menata meja dan kursi di kelas  
membersihkan ruang kelas  
membuat taman di depan kelas.

Manfaat gotong royong antara lain:

pekerjaan berat akan terasa ringan  
pekerjaan akan cepat selesai  
mempererat persaudaraan dan membina kerukunan.

Kita sebaiknya membiasakan diri bergotong royong baik di rumah di sekolah maupun di masyarakat.

Gotong royong akan menciptakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama : .....

No Presensi : .....

Kelas : .....

Amatilah benda-benda di lingkungan sekitarmu!

Tuliskan benda yang berbahan dasar kertas!

Daftar benda yang berbahan dasar kertas :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

dst.

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Kerjakan soal di bawah ini secara berkelompok!**

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

---

---

---

---

2. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di rumah!

---

---

---

---

3. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di sekolah!

---

---

---

---

4. Sebutkan contoh kegiatan gotong royong di masyarakat!

---

---

---

5. Sebutkan manfaat gotong royong!

---

---

---

---

## LEMBAR INDIVIDU

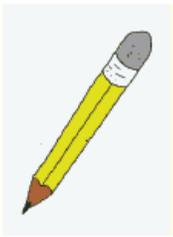
Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/No : \_\_\_\_\_

Amatilah lingkungan di sekitarmu! Kamu dapat menemukan contoh benda padat, cair, dan gas. Tuliskan benda – benda tersebut dalam kotak berikut ini sesuai dengan wujudnya!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas

Pilihlah empat benda dari benda – benda yang kamu amati dan telah dikelompokkan pada kotak di atas. Gambarkan benda itu di kotak yang telah disediakan. Tuliskanlah wujud dan sifat benda tersebut. Gunakanlah huruf besar dan tanda titik dengan tepat.

	<p>Pensil berwujud benda padat. Pensil berwarna kuning dan bentuknya panjang. Kalau dipegang, pensil terasa keras. Ukuran panjangnya sekitar 10 cm.</p>

## AYO MEMBACA

### WUJUD BENDA, SIFAT BENDA, DAN CONTOHNYA

#### 1. Benda Padat

Banyak benda padat di sekitar kita. Coba kamu amati satu per satu. Mungkin kamu akan menemukan buku, penggaris, pensil, dan karet penghapus. Semua benda tersebut adalah benda padat. Karena bentuk dan ukuran tidak berubah. Sifat benda padat dibedakan menjadi empat macam yaitu:

- Bentuknya tetap
- Volumennya tidak berubah
- Memiliki permukaan (halus atau kasar)
- Memiliki warna

#### 2. Benda Cair

Perhatikan benda cair di sekitar kita. Lihatlah air sungai di pegunungan. Pegunungan adalah tempat yang tinggi. Air sungai di



pegunungan mengalir ke tempat yang lebih rendah. Karena sifat air selalu mengalir dari tempat tinggi menuju tempat yang rendah. Contoh benda cair lainnya adalah minyak, kecap, dan sirup. Sifat benda cair yaitu:

- Bentuknya selalu sama dengan wadahnya
  - Dapat mengalir
  - Tidak dapat dimampatkan
- Volume tetap

#### 3. Benda Gas

Benda gas memiliki sifat lain. Berbeda dengan benda padat dan cair. Benda gas umumnya tidak mudah dilihat. Contoh benda gas adalah uap air, udara, dan angin. Udara susah diamati dengan mata, bahkan tidak bisa dilihat. Akan tetapi bisa dirasakan keberadaannya. Sifat benda gas yaitu:

- Bentuknya tidak tetap
- Volume tidak tetap
- Menempati seluruh ruangan
- Dapat dimampatkan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA MATERI WAYANG PANDAWA  
UNTUK KELAS V SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Keenam**

**Guru Kelas V :**

**Dra. Susanti**

**Rizkha Destianri Ridwan,S.Pd.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH**

**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi : Wayang Pandawa

Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan, manusia, alam sekitar, dan berbagai adat istiadat.	1.2.1 Bersyukur menjadi suku Jawa yang memiliki keragaman budaya salah satunya wayang.
2.3	Memiliki sikap peduli terhadap wayang, pakaian tradisional, dan gamelan.	2.3.1 Memahami pentingnya melestarikan wayang.
3.2	Memahami teks cerita wayang Pandawa (silsilah Pandawa).	3.2.1 Memahami bagan silsilah Pandawa. 3.2.5 Memahami teks cerita <i>Nakula</i> .
4.2	Memerankan tokoh drama tema sehari – hari.	4.2.1 Memerankan pacelathon tema sehari – hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat bagan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami bagan silsilah Pandawa dengan baik.
2. Setelah membaca teks Nakula dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami teks Nakula dengan baik.
3. Setelah memahami wayang dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat dan memerankan pacelathon tema sehari – hari dengan benar.

### D. MATERI

1. Silsilah Pandawa
2. Wacanan Nakula
3. Pacelathon

### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Student Center

Model : Student Facilitator and Explaining

Strategi : Deduktif

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan Individu, Bermain Peran

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdo'a dengan dilafalkan bersama – sama.</p> <p>c. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p><i>Sapa sing tahu nonton wayang? Menawa nonton sinetron Mahabharata ing antv?</i></p></div>	10 menit
2	Inti	<p>a. Siswa mengamati tokoh – tokoh Pandawa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa mengamati dan membaca bersama bagan silsilah Pandawa. (<i>mengamati</i>)</p>	55 menit

		<p>c. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi silsilah Pandawa. (<i>menanya</i>)</p> <p>d. Siswa berdiskusi menyelesaikan tabel silsilah Pandawa. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa melengkapi tabel Pandawa. (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban tabel Pandawa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>g. Siswa membaca teks Nakula bersama. (<i>mengamati</i>)</p> <p>h. Siswa berdiskusi menemukan pokok pikiran tiap paragraf pada teks. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi teks Nakula. (<i>menanya</i>)</p> <p>j. Siswa mengerjakan soal mengenai teks Nakula. (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Siswa dan guru mengoreksi bersama jawaban siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>l. Siswa diminta membuat teks percakapan singkat mengenai rencana menonton wayang dengan teman sebangkunya dengan menggunakan bahasa Jawa Ngoko. (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa yang selesai lebih dulu memerankan teks percakapan di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
3	Penutup	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Siswa dibimbing untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>c. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk menghafal nama tokoh wayang Pandawa dan memahami wataknya.</p>	5 menit

		d. Siswa diberi pesan moral untuk melestarikan budaya Jawa. e. Guru memberi salam penutup.	
--	--	---	--

## G. PENILAIAN

### 1. Tabel Pandawa

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi – Kisi

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	
Wayang Pandawa	3.2.1 Memahami bagan silsilah Pandawa.	1	a	Uraian Singkat	C2	Pandu Dewanata
			b	Uraian Singkat	C2	Dewi Kunthi
		2	a	Uraian Singkat	C2	Pandu Dewanata
			b	Uraian Singkat	C2	Dewi Kunthi
		3	a	Uraian Singkat	C2	Pandu Dewanata
			b	Uraian Singkat	C2	Dewi Kunthi
		4	a	Uraian Singkat	C2	Pandu Dewanata
			b	Uraian Singkat	C2	Dewi Madrim
		5	a	Uraian Singkat	C2	Pandu Dewanata
			b	Uraian Singkat	C2	Dewi Madrim
Jumlah Soal		10				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Gladhen Wacanan Nakula

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi - Kisi

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>	<b>Skor</b>
Wacanan Nakula	3.2.5 Memahami teks cerita <i>Nakula.</i>	1	Essay	C1	20
		2	Essay	C1	20
		3	Essay	C1	20
		4	Essay	C2	20
		5	Essay	C1	20
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>

3. Memerankan Pacelathon

Teknik Penilaian : Penugasan Berpasangan

Instrumen Penilaian : Catatan Anekdote

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### Sumber Belajar :

1. Sam Muharto & W. Nataatmaja. 2011. *Trampil Basa Jawa 5 kangge Kelas V SD/MI*. Yogyakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

### Media Belajar :

1. Gambar wayang Pandawa.
2. Silsilah Pandawa.
3. Tabel Silsilah Pandawa.
4. Pacelathon.

***Refleksi Guru***

13. Masalah :

14. Ide Baru :

15. Momen Spesial:

Mengetahui

Guru Kelas,

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Praktikan,

Fajriyatul Khasanah

NIM. 14108241035

LAMPIRAN GAMBAR PANDAWA



PANDAWA



Puntadewa



Werkudara



Janaka



Nakula



Sadewa

**LAMPIRAN SOAL INDIVIDU**  
**GANEPANA TABEL ING NGISOR IKI MITURUT SILSILAH PANDAWA**

<b>NO</b>	<b>JENENG WAYANG</b>	<b>BAPAKNE</b>	<b>IBUNE</b>	<b>KASATRIYA ING</b>
1	Werkudara			Jodhipati
2	Janaka			Madukara
3	Puntadewa			Ngamarta
4	Nakula			Sawojajar
5	Sadewa			Sawojajar

## LAMPIRAN MATERI TEKS NAKULA

Gatekna critane gurumu bab tokoh wayang ngisor iki!

### *Nakula*



Gambar 5.3 Nakula

Nakula iku sawijining paraga wayang Mahabharata. Nakula tegese "bisa nguwasani awake dhewe". Ing pedhalangan, nalika isih enom Nakula nganggo jeneng Pinten. Pinten iku sejatine jeneng tanduran kang godhonge bisa kanggo obat. Kaya jenenge, Nakula lantip ing obat-obatan amarga tinitisan Batara Aswin, dewane tabib. Satriya iki salah sijine Pandhawa lan nduwe kembaran kang jenenge Sadewa.

Beda karo Yudhistira, Werkudara, lan Janaka, Nakula lan Sadewa iki lair saka Dewi Madrim. Nalika Pandhu palastra, Dewi

Madrim bela pati lan kembar iki lair seka wetenge kang suwek dening keris. Raden Nakula kuwi satriya kembar kemanikan. Sedulur kembare aran Raden Sadewa iya Sahadewa. Sekarone putrane nata ing Astina, Prabu Pandhudewanata, lan mijil saka garwa Dewi Madrim, kadang enome Raden Narasoma, iya Prabu Salya nata ing Mandaraka.

Nalika dumadine Perang Baratayuda, Prabu Salya melu Kurawa. Siji mbaka siji senopati Kurawa padha gugur. Nganthi Prabu Salya piyambak sabanjure nyarirani pribadi dadi senopati agung. Jalaran Prabu Salya iku iya isih marasepuhe Prabu Duryudana, nata Astina. Nalika mireng yen kang madeg senopati agung Prabu Salya, para Pandhawa padha bingung. Nanging, botohe Pandhawa sing sugih pratikel, Prabu Kresna banjur dhawuh marang Nakula lan Sadewa supaya marak ing ngarsane Prabu Salya, api-api nyuwun dipateni wae. Mesthi wae Prabu Salya ora mentala mateni perunane kuwi. Malah banjur atine rumangsa keranta-ranta merga kelingan marang adhine, Dewi Madrim kang wis sedha bela pati marang Pandhu lan ninggali bayi kembar kang isih abang, yakuwi Pinten lan Tangsen iku. Mung merga saka beciking pakartine Dewi Kunthi, bayi kembar kuwi nadyan dudu putrane dhewe tetep digulawentah kanthi kebak rasa tresna asih tanprabedha karo anake dhewe.

Jroning bathine, satemene Prabu Salya luwih tresna lan abot marang para Pandhawa ketimbang marang mantune. Lan saliyane trenyuh bareng ndeleng Nakula-Sadewa, Prabu Salya uga banjur kelingan marang marasepuhe, Begawan Bagaspati sing sedane merga saka pakartine Sang Prabu Salya duk isih enome. Sang Begawan nalika sedane ninggal swara yen bakal nagih janji lumantar ratu kang kasinungan ludira seta, sing ora liya Prabu Puntadewa.

Mula Salya banjur paring dhawuh marang Nakula-Sadewa supaya bali, lan meling supaya sing methukake yudane, Prabu Puntadewa. Temenan, bareng tempuking yuda, Prabu Salya ngli-lakake patine nalika adu arep karo Prabu Puntadewa. Aji-ajine aran chandabirawa ora kuwat nyedhaki Prabu Puntadewa lan banjur ilang musna. Prabu Salya akhire sedha disawat pusaka jamus kalimasada.

Kasatriyane Nakula kuwi ing Sawojajar, dene Sadewa ing Paweratalun. Garwane Nakula kekasih Dewi Srengginiwati kang banjur peputra Dewi Sri Tanjung. Dene Sadewa nggarwa Dewi Srenggini kang sateruse peputra Bambang Widapeksa (Suwidapaksa). Dewi Srengganawati lan Srenggini iku putrane Sang Hyang Badawanganala, dewane bulus, ing Narmada Wailu. Ing

lakon Sudamala utawa Durga Ruwat, dicritakake yen akhire sawise klakon ngruwat Bathari Durga, Nakula-Sadewa palakrama anthuk Endhang Suka lan Pradapa, kekarone putrine Resi Tambrapetha saka Pratapan Prangalas. Kekarone banjur peputra Raden Saluwita, Pramusinta, lan Pramuwati. Yen pinuju pisowanan ing Amarta lungguhe Nakula Sadewa ngapit ingkang raka, Prabu Puntadewa lan kekarone padha ngapurancang.

## LAMPIRAN GLADHEN WACANAN NAKULA

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas/No Absen** : \_\_\_\_\_

1. Nakula iku putrane sapa?

\_\_\_\_\_

2. Sapa jeneng cilike Nakula?

\_\_\_\_\_

3. Sapa sedulur kembare Nakula?

\_\_\_\_\_

4. Apa perlune Nakula lan Sadewa sowan Prabu Salya nalika Perang Baratayuda?

\_\_\_\_\_

5. Ana ngendi kesatriyane Nakula iku?

\_\_\_\_\_

## LAMPIRAN KUNCI JAWABAN GLADHEN WACANAN NAKULA

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas/No Absen** : \_\_\_\_\_

1. Nakula iku putrane sapa?

Nakula iku putrane Pandu Dewanata lan Dewi Madrim.

2. Sapa jeneng cilike Nakula?

Jeneng cilike Nakula yaiku Pinten.

3. Sapa sedulur kembare Nakula?

Sedulur kembare Nakula yaiku Sadewa.

4. Apa perlune Nakula lan Sadewa sowan Prabu Salya nalika Perang Baratayuda?

Nalika perang Baratayuda, Prabu Kresna dhawuh marang Nakula lan Sadewa sowan Prabu Salya, api – api nyuwun dipateni wae.

5. Ana ngendi kesatriyane Nakula iku?

Kesatriyane Nakula kuwi ing Sawojajar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Ketujuh**

**Guru Kelas IV A:  
Longgaryanto, S.Pd.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH (14108241035)**

**NUR IKA SUDARYANI (14108241037)**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1. Jenis – Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran ke - : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 5 jp (5 x 35 jam)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat

	masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa dapat membandingkan jenis – jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Setelah menggunakan diagram venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi. Siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

#### D. MATERI

1. Kegiatan Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam
2. Jenis Pekerjaan Berdasarkan Tempat Tinggal
3. Deskripsi Tokoh dalam Cerita

#### E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Snowball Throwing

Teknik : Deduktif

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan Individu, Permainan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>s. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>t. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>)</p> <p>u. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>v. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>w. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>x. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p><i>Siapa yang suka minum teh?</i></p><p><i>Berasal dari apakah minuman teh itu?</i></p><p><i>Ada yang pernah melihat tanaman teh?</i></p><p><i>Siapa yang pernah ke kebun the?</i></p><p><i>Di sana ada pekerjaan apa saja?</i></p></div>	10 menit

2	Inti	<p><i>Ayo Membaca</i></p> <p>a. Siswa mengamati gambar kebun teh yang dibawa guru. <b>(mengamati)</b></p> <p>b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar dengan mengajukan beberapa pertanyaan : <b>(menalar)</b></p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa manfaat teh?</i></li> <li>• <i>Kira – kira di mana teh tumbuh?</i></li> <li>• <i>Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</i></li> </ul> </div> <p>c. Siswa diajak bertukar pikiran. <b>(menalar)</b></p> <p>d. Siswa membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. <b>(mengamati)</b></p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan dari teks. <b>(menalar)</b></p> <p>f. Siswa dan guru membahas jawaban dari pertanyaan teks dengan menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>g. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</p> <p>h. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai peta pikiran pentingnya menjaga keseimbangan alam dan melestarikan sumber daya alam. <b>(mengamati)</b></p> <p>i. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. <b>(menalar)</b></p> <p>j. Guru meminta satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>k. Siswa mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. <b>(mengamati)</b></p> <p>l. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar diawali dengan pertanyaan guru sebagai berikut : <b>(menalar)</b></p>	85 menit
---	------	--	----------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)</i></li> <li>• <i>Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</i></li> </ul> <p>m. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. (<b>menalar</b>)</p> <p>n. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu?</i></li> <li>• <i>Di mana mereka bekerja?</i></li> <li>• <i>Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bergi orang di sekitarnya?</i></li> </ul> <p>o. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. (<b>mencoba</b>)</p> <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <p>p. Siswa membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (<b>mengamati</b>)</p> <p>q. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. (<b>menalar</b>)</p> <p>r. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p>	
--	--	--	--

		<p>s. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. <b>(menalar)</b></p> <p>t. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa dengan model <i>snowball throwing</i> <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>u. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. <b>(mengamati)</b></p> <p>v. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. <b>(menalar)</b></p> <p>w. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa dengan model <i>snowball throwing</i> <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>x. Siswa diminta untuk mengisi tabel sumber daya alam dan cara menjaganya. <b>(mencoba)</b></p> <p>y. Siswa membuat poster untuk menginformasikan pada teman sekolah tentang pentingnya menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan kita. <b>(mencoba)</b></p>	
3	Penutup	<p>g. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>h. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>i. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>j. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk berdiskusi dengan orang tua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik</p> <p><b>k. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>l. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	10 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Mendengarkan</b>	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
<b>Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)</b>	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon, sesuai dengan topic.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

## 2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja</b>	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
<b>Tugas pekerja</b>	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
<b>Manfaat pekerjaan</b>	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaar pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkn manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benat.
<b>Hal yang diperoleh</b>	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Tidak menyebutkan hasil yang

	pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	diperoleh pekerja dari pekerjaannya.
--	---	---	---	--------------------------------------

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

### 3. Bahasa Indonesia

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Gambar</b>	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
<b>Alasan pemilihan tokoh</b>	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikam berdasakan opini bukan fakta dari cerita.
<b>Topik</b>	Topik – topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
<b>Fakta pendukung</b>	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

	sesuai dengan isi cerita.	dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	
--	---------------------------	--------------------	---------------------------	--

$$\text{penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

#### 4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan menggunakan centang (✓)

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

#### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

### H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Revisi 2016.
2. Gambar berbagai pekerjaan di kebun teh.
3. Lembar Kerja Siswa

***Refleksi Guru***

16. Masalah :

17. Ide Baru :

18. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas IV A,

Yogyakarta, 23 Oktober 2017  
Praktikan,

Longgaryanto, S.Pd.  
NIP. 19600201 198303 1 019

.....  
NIM .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**  
**KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3**  
**SD N TEGALPANGGUNG**  
**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedelapan**  
**Guru Kelas III A:**  
**Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd.**



**Disusun oleh :**  
**FAJRIYATUL KHASANAH**  
**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : III/1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Subtema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran ke - : 3 (tiga)  
 Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)  
 Pertemuan : Rabu, 25 Oktober 2017

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan 181rocedu, konseptual, 181rocedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah.
		3.2.2 Menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
		3.2.3 Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.
4.2	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Melatih siswa disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menjelaskan ciri ciri paragraf.
		3.1.2 Menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas.
		3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengarang paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.
		4.1.2 Mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan suara keras.

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan jenis alat ukur waktu satuan baku.
		3.7.2 Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendata kegiatan siswa di sekolah dan di rumah, siswa dapat menjelaskan kegiatan wajib siswa di sekolah dan di rumah dengan baik.
2. Dengan menentukan waktu kegiatan, siswa dapat menjelaskan waktu yang menjadi hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan baik.
3. Dengan membuat tabel kegiatan rutin, siswa dapat menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari dengan baik.

4. Dengan menulis tabel kegiatan rutin, siswa dapat melatih dirinya untuk disiplin waktu dengan agenda kegiatan siswa yang telah disusun dalam satu hari dengan baik.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat menjelaskan ciri - ciri paragraf dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan informasi dari pengamatan perubahan wujud dari cair menjadi gas dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud dari air menjadi gas dan manfaatnya.
8. Dengan mengarang paragraph, siswa dapat menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari dengan benar.
9. Dengan presentasi, siswa dapat mengemukakan karangan yang ditulis di depan kelas dengan baik.
10. Dengan mengeksplorasi gambar, siswa dapat menjelaskan jenis alat ukur waktu satuan baku dengan benar.
11. Dengan praktek menggunakan media ukur waktu, siswa dapat menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.
12. Dengan mendemonstrasikan media ukur satuan waktu, siswa dapat membaca waktu dengan menggunakan alat satuan waktu dengan benar.

#### D. MATERI PELAJARAN

1. PKn : Hak dan Kewajiban
2. Bahasa Indonesia : Paragraf Konsep Perubahan Wujud Benda
3. Matematika : Satuan Waktu

#### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

- Pendekatan : Saintifik  
 Model :  
 Strategi : Deduktif  
 Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, Penugasan Individu

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>y. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>z. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal.</p> <p><i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i></p>	10 menit

		<p>aa. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>bb. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>cc. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>dd. Siswa diberi apersepsi dengan diminta mengamati gambar dan menanyakan :</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Siapa yang selalu datang tepat waktu di sekolah?</i></p> <p><i>Siapa yang selalu mengerjakan tugas rumah?</i></p> <p><i>Siapa yang selalu melaksanakan piket?</i></p> <p><i>Siapa yang harus menaati peraturan di sekolah?</i></p> </div>	
2	Inti	<p>a. Siswa diajak untuk mengelast apa saja yang harus mereka lakukan di sekolah. (<b>mengamati</b>)</p> <p>b. Siswa memberi judul list kegiatan tersebut. (<b>menalar</b>)</p> <p>c. Siswa diberi penguatan oleh guru.</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Semua kegiatan yang harus dilakukan di sekolah oleh siswa merupakan kegiatan wajib di sekolah.</i></p> </div> <p>d. Siswa dan guru bertanya jawab kapan kegiatan – kegiatan tersebut dilakukan. (<b>menanya</b>)</p> <p>e. Siswa membuat tabel kegiatan rutin dalam satu hari. (<b>mencoba</b>)</p> <p>f. Siswa memberi kesimpulan mengenai isi tabel. Guru memberi penguatan. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Pembuatan tabel kegiatan rutin dapat melatih diri untuk disiplin waktu.</i></p> </div>	170 menit

- g. Siswa membaca sebuah paragraf mengenai perubahan wujud benda. (*mengamati*)

*Menguap adalah proses perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Contoh peristiwa menguap antara lain : (1) bensin yang dibiarkan di udara terbuka, (2) minyak kayu putih dalam botol yang terbuka, (3) proses menjemur baju.*

- h. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai ciri – ciri paragraf. Guru memberi penguatan kepada siswa. (*menanya*)

*Paragraf adalah sekumpulan kalimat yang saling berkaitan antar kalimat satu dengan kalimat lainnya.*

*Ciri – ciri paragraf :*

- 1. Kalimat pada baris pertama terletak agak dalam.*
- 2. Mempunyai kalimat utama dan kalimat penjelas.*
- 3. Mempunyai gagasan utama.*

- i. Siswa menulis informasi dari paragraf yang sudah dibaca tadi. (*menalar*)
- j. Siswa menyebutkan contoh perubahan wujud dari cair ke gas. (*menalar*)
- k. Siswa membuat paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari. (*mencoba*)
- l. Siswa membacakan hasil paragrafnya di depan kelas. (*mengkomunikasikan*)
- m. Siswa mengamati gambar alat – alat ukur waktu satuan baku. (*mengamati*)
- n. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai satuan waktu dalam alat ukur waktu. (*menanya*)
- o. Siswa mengubah satuan dari jam ke menit serta detik. (*menalar*)

		<p>p. Siswa mengerjakan soal dengan membaca waktu menggunakan alat satuan waktu. (<i>mencoba</i>)</p> <p>q. Siswa dan guru mengoreksi jawaban bersama. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
3	Penutup	<p>n. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami (<i>menanya</i>).</p> <p>o. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>p. Sebagai tindak lanjut, siswa diminta untuk menerapkan kegiatan rutin yang sudah mereka buat dengan baik.</p> <p>q. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>r. Guru memberikan pesan moral untuk membiasakan disiplin waktu.</p> <p>s. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>t. Guru memberikan salam penutup.</p>	15 menit

## G. PENILAIAN

### 1. PKn

**KD 3.2** : Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

**Indikator 3.2.3** : Menyusun agenda kegiatan siswa dalam satu hari.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Rubrik Checklist

Kriteria	Ya	Tidak
Kegiatan yang dituliskan lengkap dari bangun tidur hingga tidur kembali.		
Waktu yang dituliskan runtut dari pagi hingga malam.		

### 2. Bahasa Indonesia

**KD 4.1** : Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Indikator 4.1.1**: Mengarang paragraf menceritakan manfaat perubahan wujud benda dari cair ke gas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kemampuan menuliskan deskripsi	Mampu mendeskripsikan sampai 5 kalimat atau lebih.	Mendeskripsikan hanya sampai 4 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 3 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 2 kalimat.
Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar	Semua deskripsi tepat menggambarkan gambar.	Hanya $\frac{1}{2}$ – $\frac{3}{4}$ deskripsi tepat menggambarkan gambar.	Hanya $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ deskripsi tepat menggambarkan gambar.	Kurang dari $\frac{1}{4}$ deskripsi tepat.
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

### 3. Matematika

**KD 3.7** : Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi – Kisi

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>	<b>Skor</b>
Satuan Waktu yang Baku	Menghitung perubahan satuan baku alat ukur baku dari jam ke menit serta detik.	1	Essay	C2	25
		2	Essay	C2	25
		3	Essay	C2	25
		4	Essay	C2	25
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Permendikbud no 24 tahun 2016
2. Silabus revisi 2017
3. Teks bacaan “Menguap”
4. Gambar contoh perubahan zat cair ke gas
5. Gambar jam dinding yang menunjukkan pukul berbeda – beda
6. Lembar Kerja Siswa
7. Soal Individu

### *Refleksi Guru*

19. Masalah :

20. Ide Baru :

21. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas III A,

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Praktikan,

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd.

Fajriyatul Khasanah





NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

NAMA : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!



10 jam 10 menit = 600 menit + 10 menit = 610 menit

1. Perhatikan jarum jamnya!



... Jam ... menit = ... menit + ... menit = ... menit

2. Perhatikan jarum jamnya!



... Jam ... menit = ... menit + ... menit = ... menit

3. Perhatikan jarum jamnya!



... Jam ... menit = ... menit + ... menit = ... menit

4. Perhatikan jarum jamnya!



... Jam ... menit = ... menit + ... menit = ... menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kesembilan**

**Guru Kelas IV B:**

**FLORENTINUS WINARTO, S.Pd.SD.**



**Disusun oleh :**

**FAJRIYATUL KHASANAH**

**14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IVB/1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran ke - : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 3 jp (3 x 35 jam)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung dengan alasan.	4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.	4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomu dengan rinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

#### D. MATERI

Bahasa Indonesia

Cerita

IPA

Sumber Daya Alam dan Pelestariannya

IPS

Jenis – Jenis Pekerjaan

#### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Snowball Throwing

Strategi : Deduktif

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Penugasan Individu

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>ee. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>ff. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan siswa)</i></p> <p>gg. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>hh. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</p> <p>ii. Siswa diberi apersepsi dengan menyajikan gambar perawat dan menanyakan :</p> <div style="display: flex; align-items: center;"><div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 10px;"><p><i>Di mana perawat bekerja?</i></p><p><i>Apa tugas seorang perawat?</i></p><p><i>Apa manfaatnya bagi orang lain?</i></p></div></div>	5 menit



g. Siswa diberi informasi mengenai rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.

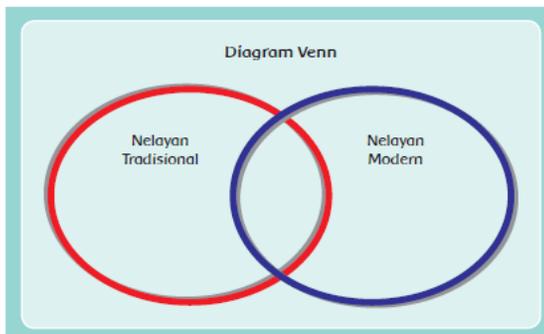
h. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. (*mencoba*)

***Ayo Berdiskusi***

i. Siswa membaca teks dan mengamati gambar mengenai nelayan. (*mengamati*)

j. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. (*menanya*)

k. Secara berpasangan, siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram. (*menalar*)



l. Dengan metode snowball throwing, beberapa siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lainnya memberikan komentar. (*mengomunikasikan*)

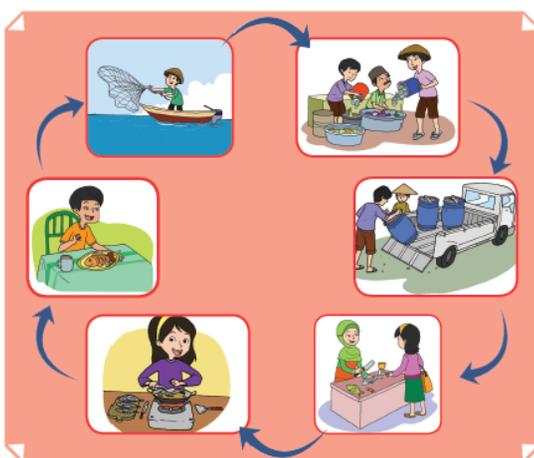
m. Siswa melanjutkan kegiatan dengan menuliskan ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan. (*mencoba*)

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan



**Ayo Mengamati**

n. Siswa mengamati gambar mengenai kegiatan ekonomi penangkapan ikan. (*mengamati*)



o. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai jenis kegiatan ekonomi, jenis barang yang diperjualbelikan, jenis pekerjaan yang terlibat, dan hasil setiap pekerjaannya. (*menanya*)

p. Siswa berdiskusi mengenai gambar dan guru memberi penguatan. (*menalar*)

q. Secara individu, siswa membuat laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan sebagai berikut. (*mencoba*)

r. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Setelah itu, pekerjaan dikumpulkan. (*mengomunikasikan*)

3	Penutup	m. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.	10 menit
---	---------	--	----------

		<p>n. Siswa diberi tambahan perenungan dan kesimpulan.</p> <p>o. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>p. Sebagai tindak lanjut, siswa diberi tugas rumah untuk bertanya kepada orang tua mengenai salah satu asal makanan dan bagaimana sampai ke meja makan.</p> <p><b>q. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>r. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--	--

## G. PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Indikator 3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.

Indikator 4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

Teknik Penilaian : Diskusi

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Gambar</b>	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
<b>Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai</b>	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

<b>Topik</b>	Topik – topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
<b>Fakta pendukung</b>	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## 2. IPA

Indikator 3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

Indikator 4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian: Ceklis.

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tuliskan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		

Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		
--	--	--

### 3. IPS

Indikator 4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Jenis kegiatan ekonomi</b>	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
<b>Lapangan pekerjaan</b>	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan yang benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
<b>Penyebaran barang</b>	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Kurikulum 2013 Revisi 2016.
2. Gambar perawat.
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Individu (Diagram Venn dan Pendapat Pribadi)
5. Laporan “Kegiatan Ekonomi di Sekitarku”

### *Refleksi Guru*

22. Masalah :

23. Ide Baru :

24. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas IV B,

Yogyakarta, 31 Oktober 2017  
Praktikan,

Florentinus Winarto,S.Pd.SD.

NIP. 19661006 198604 1 001

Fajriyatul Khasanah

NIM 14108241035

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### ANGGOTA KELOMPOK :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan tokoh – tokoh yang ada dalam cerita di atas!

---

---

---

---

2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

---

---

---

---

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

---

---

---

---

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?

---

---

---

---

5. Tokoh mana yang paling kalian sukai? Mengapa?

---

---

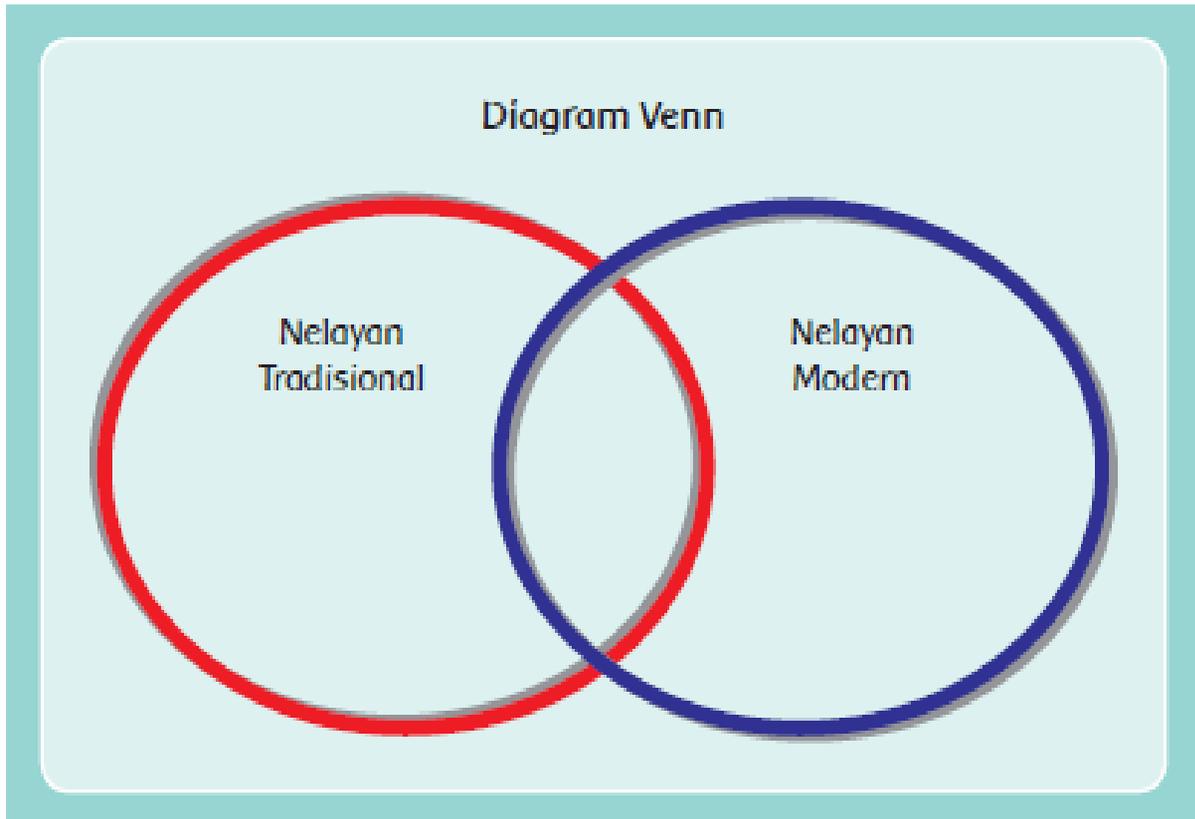
---

---

## LEMBAR INDIVIDU

Nama : \_\_\_\_\_

No Abs: \_\_\_\_\_



Ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Alasan pemilihan ide :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## KEGIATAN EKONOMI DI SEKITARKU

Nama : \_\_\_\_\_

No Abs: \_\_\_\_\_

Jenis kegiatan ekonomi :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

Lapangan pekerjaan :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

Penyebaran barang :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS III MATA PELAJARAN BAHASA JAWA  
SD N TEGALPANGGUNG**

**Disusun Untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kesepuluh**

**Guru Kelas III B :  
Sri Martuti, S.Pd.SD**



**Disusun oleh :  
FAJRIYATUL KHASANA  
14108241035**

**PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : III/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Materi : Ater – Ater Anuswara  
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu dan sarana meningkatkan pengetahuan.	1.1.1 Menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan.
2.1	Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di sekolah dan di rumah.	1.2.2 Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah.
3.1	Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.	3.1.2 Memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.
4.1	Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.	4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari ater – ater anuswara, siswa dapat menggunakan bahasa Jawa dalam berkomunikasi dengan sopan.
2. Setelah menulis kalimat, siswa dapat memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan di rumah dengan baik.
3. Setelah membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami teks deskriptif tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara dengan benar.
4. Setelah menyelesaikan TTS dengan permainan *talking stick*, siswa dapat menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang mengandung ater – ater anuswara dengan benar.

### D. MATERI

Pagaweyan ing Omah

Ater – Ater Anuswara

### E. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Talking Stick*

Strategi : Deduktif

Metode : Teka – Teki Silang, Permainan, Penugasan Individu

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	kk. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ll. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a disesuaikan dengan urutan absen. mm. Siswa bersama guru menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b> kemudian mengucapkan <b>Sila – Sila Pancasila</b> bersama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. nn. Siswa diberi informasi mengenai tujuan materi pembelajaran pada hari ini. oo. Siswa diberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai kegiatan pada hari Minggu.	10 menit

2	Inti	<p>a. Siswa membaca teks “Pagaweyan ing Dina Minggu” yang memuat ater-ater anuswara. <b>(mengamati)</b></p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kata yang mengandung ater-ater anuswara. <b>(menanya)</b></p> <p>c. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai ater-ater anuswara. <b>(mengamati)</b></p> <p>d. Siswa membuat catatan mengenai hal yang sudah dipahami. <b>(mencoba)</b></p> <p>e. Siswa mengerjakan TTS dengan permainan <i>talking stick</i>. <b>(menalar)</b></p> <p>f. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <b>(menalar)</b></p> <p>g. Siswa mengoreksi jawaban soal evaluasi dengan menggunakan <i>talking stick</i>. <b>(mengkomunikasikan)</b></p>	55 menit
3	Penutup	<p>u. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum siswa pahami <b>(menanya)</b>.</p> <p>v. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>w. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>x. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>y. Guru memberikan salam penutup.</p>	5 menit

## G. PENILAIAN

### Gladhen

#### KD 4.1 : Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di sekolah dan di rumah.

Teknik Penilaian : Penugasan Individu

Instrumen Penilaian : Kisi - Kisi

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Ater – ater anuswara	4.1.2 Menulis kalimat tentang kegiatan di rumah yang	1	Essay	C2	10
		2	Essay	C2	10
		3	Essay	C2	10

	mengandung ater – ater anuswara.	4	Essay	C2	10
		5	Essay	C2	10
		6	Essay	C2	10
		7	Essay	C2	10
		8	Essay	C2	10
		9	Essay	C2	10
		10	Essay	C2	10
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### Sumber Belajar :

1. Pergub DIY nomor 64 tahun 2013.
2. Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas III SD/MI penerbit Yudhistira.

### Media Belajar :

1. PPT Ater – Ater Anuswara.
2. Stick dan lagu Jawa anak – anak.
3. Teka – Teki Silang Ater – Ater Anuswara.
4. Gladhen.

### *Refleksi Guru*

25. Masalah :

26. Ide Baru :

27. Momen Spesial:

Mengetahui  
Guru Kelas III B,

Yogyakarta, 3 November 2017  
Praktikan,

Sri Martuti, S.Pd.SD  
NIP.19601115 198012 2 001

Fajriyatul Khasanah  
NIM 14108241035

## SOAL GLADHEN TEKA – TEKI SILANG

### Nlasar

1. Banu (balang) nganggo kreweng.
2. Didi (thuthuk) drum.
3. Susan (pel) jubin.
4. Pak Barno (dhangir) suket.
5. Genine wis (urup).
6. Pak Guru (wulang) Basa Jawa.
7. Bu Neni (bathik) nganggo canting.
8. Lusi (lap) kaca jendela.

### Medhun

2. Ani (tulis) geguritan.
3. Dina (sapu) plataran omah.
9. Lisa (jaluk) ditukokake tas.
10. Pakdhe (pacul) ing kebon.
11. Bu Tri (ketik) laporan.
12. Simbah (kunjuk) teh.
13. Banu (tumpak) andhong.

## GLADHEN

Nama : \_\_\_\_\_

No Absen : \_\_\_\_\_

**Tembung – tembung iki udhalen kaya tuladhane!**

**Tuladha :**

Siwi (iris) lombok.

Siwi ngiris lombok.

1. Pak Darman lagi (cukur) rambute Banu.

\_\_\_\_\_

2. Mas Doni (cet) tembok.

\_\_\_\_\_

3. Bu Sani (wasuh) klambi.

\_\_\_\_\_

4. Ibu (dulang) Ruli.

\_\_\_\_\_

5. Bapak (tulis) layang.

\_\_\_\_\_

6. Simbah (obong) uwuh.

\_\_\_\_\_

7. Tata (jaluk) ditukokake pit.

\_\_\_\_\_

8. Fani (parut) kambil.

\_\_\_\_\_

9. Pakdhe (sate) terwelu.

\_\_\_\_\_

10. Bima (kumbah) sepatu.

\_\_\_\_\_

## KUNCI JAWABAN GLADHEN

Nama : \_\_\_\_\_

No Absen : \_\_\_\_\_

**Tembung – tembung iki udhalen kaya tuladhane!**

**Tuladha :**

Siwi (iris) lombok.

Siwi ngiris lombok.

1. Pak Darman lagi (cukur) rambute Banu.

**Pak Darman lagi nyukur rambute Banu.**

2. Mas Doni (cet) tembok.

**Mas Doni ngecet tembok.**

3. Bu Sani (wasuh) klambi.

**Bu Sani masuh klambi.**

4. Ibu (dulang) Ruli.

**Ibu ndulang Ruli.**

5. Bapak (tulis) layang.

**Bapak nulis layang.**

6. Simbah (obong) uwuh.

**Simbah ngobong uwuh.**

7. Tata (jaluk) ditukokake pit.

**Tata njaluk ditukokake pit.**

8. Fani (parut) kambil.

**Fani marut kambil.**

9. Pakdhe (sate) terwelu.

**Pakdhe nyate terwelu.**

10. Bima (kumbah) sepatu.

**Bima ngumbah sepatu.**

# **LAMPIRAN 5. DOKUMENTASI**

## DOKUMENTASI

### 1. Penerjunan PLT



## 2. Observasi Kelas



## 3. Penyusunan Matrik Program Kerja PLT



#### 4. Penyambutan Siswa



#### 5. Upacara Bendera

6. Senam Rutin



7. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas



8. Peringatan HUT Kota Jogja

a. Persiapan



b. Lomba Poster



c. Lomba Geguritan



d. Lomba Aksara Jawa



9. Lomba Mading Kelas



10. Pembuatan Mading Sekolah



## 11. Posterisasi



## 12. Penghiasan Dinding Sekolah



### 13. Tamanisasi



### 14. Pembelajaran Kokurikuler ( Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri )



15. Kerja Bakti



16. Penataan Buku Perpustakaan



## 17. Pendampingan Outdoor Study



### 18. Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band



### 19. Pendampingan Pesta Siaga





20. Pembuatan Pola Lantai Senam



## 21. Pembuatan Cocard Kemah



## 22. Pembuatan Banner



23. Penarikan



# **LAMPIRAN 6. CATATAN HARIAN**