

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
LOKASI
SD NEGERI GADINGAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Mujinem, M.Hum.



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM. 14108241004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 Universitas Negeri Yogyakarta di SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan sebagaimana mestinya.

Nama : FAUZIYYAH RAHMANI

NIM : 14108241004

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PLT di SD Negeri Gadingan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada tanggal: 27 November 2017

Wates, 27 November 2017

Koordinator PLT

Guru Pamong

Hari Kuntoro, S.Pd.

Istinganah, S.Pd.

NIP. 19781114 201406 1 001

NIP. 197011224 200501 2 004

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan

Dosen Pembimbing



19641115 198703 1 007

Dra. Mujinem, M.Hum.

NIP. 19600907 198703 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PLT di SD Negeri Gadingan Wates dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017.

Dalam penyusunan ini, penulis mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Kepala PP PLT dan PKL UNY.
4. Dra. Mujinem, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan Program Pendidikan PGSD yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PLT.
5. Bapak Ngadino, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gadingan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri Gadingan.
6. Bapak Hari Kuntoro, S.Pd. selaku koordinator PLT di SD Negeri Gadingan.
7. Ibu Istinganah, S.Pd. selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Gadingan yang telah memberikan bimbingan selama berlangsungnya kegiatan PLT.
9. Semua siswa SD Negeri Gadingan yang telah memberikan dukungan selama kegiatan PLT.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis.

Namun demikian, penulis menyadari bahwa laporan ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya penulis selanjutnya.

Wates, November 2017

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... iv

ABSTRAK..... v

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 1. Permasalahan..... 1

 2. Potensi Pembelajaran 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PLT 17

 B. Pelaksanaan PLT 19

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Releksi..... 22

BAB III PENUTUP

 A. Simpulan 31

 B. Saran..... 31

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

DAFTAR PUSTAKA 33

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
Fauziyyah Rahmani
14108241004**

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang kependidikan yang dimiliki. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengamalan mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dan segala permasalahannya. Selain itu, kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo dimulai pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan selama PLT ini diawali dengan kegiatan observasi dan orientasi terkait kondisi fisik maupun kondisi nonfisik sekolah yang dilanjutkan dengan penerjunan PLT, praktik mengajar, evaluasi praktik mengajar, dan kegiatan pendukung seperti: pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, peringatan Hari Jadi Kulon Progo, tamanisasi, pengecatan, mading, menghias kelas, perpisahan dan pentas seni, serta diakhiri dengan penarikan PLT dan penyusunan laporan PLT.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri Gadingan, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah. Selain itu, PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

Kata kunci: PLT, SD Negeri Gadingan, UNY

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Sarana SD Negeri Gadingan.....4

Tabel 2. Daftar Sarana dan Prasarana SD N Gadingan.....4

Tabel 3. Tabel Daftar Siswa SD Negeri Gadingan Tahun Ajaran 2017/2018 6

Tabel 4. Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri Gadingan 6

Tabel 5. Daftar Mahasiswa PLT SD Negeri Gadingan 2017/2018.....15

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.....19

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri.....19

Tabel 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar.....20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan 34

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan 35

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan 36

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan 37

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan.....43

Lampiran 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing 47

Lampiran 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri 50

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar 53

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....55

Lampiran 10. Laporan Mingguan PLT 278

Lampiran 11. Matriks Kegiatan PLT 279

Lampiran 12. Rekapitulasi Dana Kegiatan 284

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan 286

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT diantaranya adalah sebagai berikut.

- a. Siswa kelas I masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk dengan tenang dan cenderung berjalan-jalan ketika proses pembelajaran berlangsung.
- b. Beberapa siswa kelas rendah masih manja, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Beberapa siswa kelas rendah maupun kelas tinggi masih terlihat mudah putus aja ketika tidak berkesempatan untuk mendapatkan bintang.

2. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran di kelas bergantung pada beberapa hal, seperti: kondisi fisik sekolah, potensi siswa, dan potensi guru. Begitu pula dengan potensi pembelajaran di SD Negeri Gadingan. Selain ketiga hal tersebut, perlu dijelaskan profil sekolah. Profil sekolah, kondisi fisik, potensi siswa, dan potensi guru di SD Negeri Gadingan dijelaskan sebagai berikut.

a. Profil Sekolah

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD N GADINGAN

Nomor Statistik Sekolah : 101040401031

Status Sekolah : NEGERI

NPSN : 20403097

ALAMAT SEKOLAH

Jalan : DURUNGAN

Kelurahan : WATES

Kecamatan : WATES

Kota : KULON PROGO

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Telepon / Fax : 08282920763

Email : gadingansd@gmail.com

Status Gedung : Hak Pakai

Status Akreditasi : A

Tahun Berdiri : 1976

Luas Tanah : 1852 m²
Luas Bangunan : 909.35 m²
Luas Tanah Kosong : 942.65 m²

IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : NGADINO, S.Pd
NIP / Golongan : 19541115 198703 1 007 / IV/a
Alamat : Gletak, Kedungsari, Pengasih, KP
Telp Rumah /HP : 085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi yang akan dicapai. Visi dan misi SD Negeri Gadingan adalah sebagai berikut.

1) Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

2) Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut.

- a) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- b) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- c) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- d) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- e) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- f) Terbekalnya siswa agar memiliki suatu keterampilan hidup di masyarakat (*life skill*).
- g) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- h) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

3) Tujuan SD Negeri Gadingan

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- a) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).

- b) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- c) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- d) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- e) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- f) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan ranking tingkat Kecamatan.
- g) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- h) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.
- i) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

b. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Bangunan SD Negeri Gadingan terletak di bagian barat Dusun Durungan dan berada pada radius 500 meter dari pusat kota Wates. Sedangkan, bangunan terdekat adalah PAUD dan TK yang terletak di belakang sekolah. SD ini terletak di dalam perkampungan, sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk pembelajaran, serta tidak membahayakan siswa ketika bermain di luar kelas. Di samping kanan dan depan sekolah terdapat rumah-rumah warga, sedangkan di belakang sekolah terdapat PAUD dan TK. Selain itu di sebelah kiri sekolah terdapat makam.

SD Negeri Gadingan memiliki luas tanah 1.852 m² dan luas bangunan 909,35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk keberlangsungan proses pembelajaran. Mushola sebagai tempat pengembangan karakter religius juga terdapat di sebelah barat laut wilayah sekolah. tempat wudhu juga sudah tersedia dengan jumlah cukup banyak. Selain itu, fasilitas yang tidak kalah penting

seperti kamar mandi dan WC juga sudah tersedia untuk siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus serta guru atau karyawan.

Kondisi fisik sekolah secara lebih rinci digambarkan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Gambaran Sarana SD Negeri Gadingan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang kelas	6	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang guru	2	Baik
4.	Ruang perpustakaan	1	Cukup baik
5.	Ruang UKS	1	Cukup baik
6.	Ruang sumber	1	Cukup baik
7.	Mushola	1	Baik
8.	Kantin	1	Cukup baik
9.	Gudang	1	Baik
10.	Tempat paker	1	Baik
11.	Tempat wudhu	6	Baik
12.	Kamar mandi/WC siswa	2	Cukup baik
13.	Kamar mandi/WC guru	2	Baik
14.	Kamar mandi/WC ABK	1	Cukup baik
15.	Halaman sekolah	1	Baik

Tabel 2. Daftar Sarana dan Prasarana SD N Gadingan

No.	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1.	Media Pembelajaran	Terdapat beberapa alat peraga yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran beberapa bidang studi di SD N Gadingan.
2.	Majalah Dinding	Di SD N Gadingan terdapat tiga buah papan yang dapat dijadikan sebagai majalah dinding sekolah. Siswa dapat menuangkan kreatifitasnya berupa karangan maupun gambar.
3.	Buku Bacaan	Terdapat berbagai jenis buku yang dapat dijadikan sumber wawasan bagi siswa di SD N Gadingan, baik berupa buku paket, buku pengetahuan, maupun buku yang bersifat fiksi.
4.	Pojok Baca Kelas	Di masing-masing kelas SD N Gadingan terdapat sebuah pojok baca yang berisi berbagai jenis buku fiksi maupun non-fiksi. Buku-buku tersebut digunakan untuk kegiatan literasi setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai.
5.	Proyektor	SD N Gadingan telah memiliki 5 buah proyektor, 4 diantaranya terpasang secara permanen di ruang kelas 3, kelas 4, kelas 6, dan ruang perpustakaan, sedangkan 1 proyektor dapat digunakan secara fleksibel.

6.	Ruang UKS	SD N Gadingan memiliki sebuah ruang UKS yang kondisinya kurang bagus. Ruang UKS terdiri atas dua tempat tidur tanpa sekat maupun tirai, isi kotak P3K dan obatan-obatan yang tersedia kurang lengkap.
7.	Ruang Guru dan Ruang Kepala Sekolah	Ruang guru dan ruang kepala sekolah di SD Negeri Gadingan terpisah, namun berdampingan. Terdapat dua ruang guru, meliputi ruang santai dan ruang rapat. Sedangkan, di ruang kepala sekolah
8.	Tatanan Ruang Kelas	Ruang kelas sudah ditata dengan baik sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman. Tempat duduk siswa di kelas ditata dengan bentuk U atau berkelompok.
9.	Kamar Mandi Guru dan Siswa	Kamar mandi guru dan siswa masing-masing berjumlah dua karena kamar mandi untuk putra dan putri terpisah. Kamar mandi juga disediakan untuk siswa berkebutuhan khusus. Kondisi kamar mandi bersih, tidak berbau, dan tidak tedapat jentik-jentik dalam bak mandi.
10.	Mushola dan Tempat Berwudhu	Mushola Tarbiyatussalam di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, mukena, Al-Quran, dan Juz Amma. Serambi mushola sering digunakan untuk kegiatan tari.
11.	Ruang Sumber	Ruang sumber di SD Negeri Gadingan cukup baik karena terdapat sarana dan prasarana penunjang siswa berkebutuhan khusus. Ruang sumber juga digunakan untuk pembelajaran siswa berkebutuhan khusus setiap dua kali dalam seminggu.
12.	Kantin	Kantin di SD Negeri Gadingan sudah cukup baik. Kesehatan kantin cukup terjamin karena sering disurvei oleh dinas terkait. Meskipun, di kantin belum disediakan tempat duduk yang memadai.
13.	Dapur	Kantin di SD Negeri Gadingan sudah baik, terdapat kompor, peralatan masak, dan perabot pecah belah. Kantin dikelola oleh karyawan sekolah dan ibu kantin.
14.	Lapangan Basket	Lapangan basket di SD Negeri Gadingan sudah baik. Lapangan dicat berwarna dan garis lapangan terlihat jelas. Di lapangan basket juga terdapat tiang untuk memasang net.
15.	Tempat Parkir	Tempat parkir di SD Negeri Gadingan

		sudah cukup baik. Tempat parkir sudah dibuat garis parkir dan jalan tengah sehingga siswa dapat memarkirkan sepedanya dengan rapi. Meskipun tempat parkir kurang luas namun sudah dapat mencakup semua sepeda yang dibawa siswa.

c. Potensi Siswa

Jumlah peserta didik di SD Negeri Gadingan pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 174 siswa yang terdiri atas 85 siswa laki-laki dan 89 siswa perempuan. Jumlah siswa tersebar ke dalam enam kelas dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3. Tabel Daftar Siswa SD Negeri Gadingan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
I	1	12	15	27
II	1	15	14	29
III	1	14	16	30
IV	1	16	14	30
V	1	14	16	30
VI	1	14	14	28

d. Potensi Guru

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan terdiri atas 13 orang (termasuk 1 orang Guru Pendamping Khusus) dan 2 orang karyawan. Berikut daftar tenaga pengajar dan karyawan SD Negeri Gadingan pada tahun ajaran 2017/2018.

Tabel 4. Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri Gadingan

No.	Nama	NIP	L/P	Jabatan
1.	Ngadino, S.Pd.	19641115 198703 1 007	L	Kepala Sekolah
2.	Hari Kuntoro, S.Pd.	19630903 198403 2 008	L	Wali Kelas VI
3.	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.	19630506 200501 2 007	P	Wali Kelas V
4.	Rini Astuti, S.Pd.	19820812 201406 2 004	P	Wali Kelas III
5.	Fajri Susanti, S.Pd.	19820719 201406 2 001	P	Wali Kelas II
6.	Istinganah, S.Pd.	19701124 200501 2 004	P	Wali Kelas I
7.	Sumilah, S.Pd.	19630903 198403 2 008	P	Guru PJOK
8.	Suhartini,	-	P	Wali

	S.Pd.SD.			Kelas IV
9.	Kasijan, A.Ma.Pd.	19590731 198202 1 001	L	Guru PAI
10.	Trias Anggasari, S.Pd.	-	P	Guru Tari dan TPA
11.	Indah Sulistyawati, S.Pd.	19750312 200604 2 012	L	GPK
12.	Arin Yuliani	-	P	Tenaga Adminis- trasi
13.	Ageng Wibowo Budi Prasetyo	-	L	Penjaga sekolah

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan guna kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT. Program dan kegiatan selama PLT terdiri atas tujuh tahap, yaitu: pembekalan PLT, observasi dan orientasi, praktik *peer-microteaching*, praktik *real-teaching*, kegiatan PLT, penyusunan laporan PLT, dan penarikan PLT. Rincian masing-masing tahap tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan PLT
 - a. Pembekalan dilaksanakan secara serentak di fakultas masing-masing. Pembekalan terdiri atas dua tahap, yaitu pembekalan oleh fakultas dan masing-masing prodi. Fakultas Ilmu Pendidikan melaksanakan pembekalan di Lapangan Tenis Indor UNY pada tanggal 11 September 2017. Sedangkan, prodi PGSD melaksanakan pembekalan di Ruang Abdullah Sigit pada 12 September 2017.
 - b. Semua mahasiswa peserta PLT wajib mengikuti pembekalan.
 - c. Pelaksanaan pembekalan diatur oleh koordinator TIM PLT FIP dan PGSD UNY 2017/2018.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Kegiatan ini merupakan program Magang II. Observasi dan orientasi dilakukan dengan mengamati seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi dilakukan pada tanggal 1-7 Maret 2017. Dengan dilaksanakannya kegiatan observasi ini, maka diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai pelaksanaan proses pembelajaran di SD Negeri Gadingan dan mengetahui

kondisi sekolah secara umum sebagai gambaran mahasiswa dalam melaksanakan PLT.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum dilaksanakannya PLT dengan arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pamong, serta melakukan koordinasi dengan kepala sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah, serta sarana dan prasarana pembelajaran. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi kemudian didiskusikan bersama DPL dan nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PLT kelompok.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok terdiri atas 8 mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar yang sudah ditentukan, baik keterampilan mengajar untuk kelas rendah maupun untuk kelas tinggi serta mata pelajaran eksak maupun non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik *microteaching*, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real-Teaching*

- a. Membuat RPP dan perangkat pembelajaran dengan bimbingan guru kelas, guru pamong, maupun dosen pembimbing sesuai dengan materi

yang akan diajarkan. Materi yang akan diajarkan adalah materi baru yang belum diajarkan guru kelas.

- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real-teaching* di kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas, dan penguasaan materi pembelajaran. Selama praktik, guru kelas dan dosen pembimbing melakukan penilaian.
- c. Mahasiswa praktikan melakukan refleksi setelah selesai praktik, sedangkan guru kelas dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PLT

a. Penerjunan PLT

Kegiatan ini dilaksanakan pada Jumat, 15 September 2017 pukul 07.00-09.00. Kegiatan diikuti oleh 14 mahasiswa PLT PGSD dan PJSD, Dosen Pembimbing Lapangan (Dra. Mujinem, M.Hum.), Kepala SD Negeri Gadingan (Bapak Ngadino, S.Pd.), serta koordinator PLT (Bapak Hari Kuntoro, S.Pd.). Susunan acara dalam kegiatan tersebut meliputi: pembukaan, sambutan Kepala SD Negeri Gadingan, Penyerahan oleh DPL, tanggapan dari pihak sekolah, dan penutup.

b. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan program utama yang wajib terlaksana dalam PLT. Praktik mengajar terdiri dari empat kali praktik mengajar terbimbing, empat kali praktik mengajar mandiri, dan dua kali ujian praktik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2017 sampai dengan 3 November 2017. Praktik Mengajar dilaksanakan sebagai bekal bagi mahasiswa sebagai calon pendidik agar memahami berbagai macam tugas dan kewajiban pendidik. Kegiatan ini mengasah 8 keterampilan dasar mengajar guru yang meliputi beberapa keterampilan sebagai berikut.

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan menjelaskan
- 3) Keterampilan membuat variasi
- 4) Keterampilan bertanya
- 5) Keterampilan memberikan penguatan
- 6) Keterampilan mengelola kelompok (kelas)
- 7) Keterampilan memimpin diskusi (kelompok besar dan kelompok kecil)
- 8) Keterampilan mengajar kelompok kecil/besar

Keterampilan dasar mengajar berfungsi sebagai dasar bagi pendidik dalam mengelola kelasnya. Dalam praktiknya, keterampilan dasar mengajar dilaksanakan secara terintegrasi dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilaksanakan terdiri atas praktik mengajar terbimbing dan mandiri, serta ujian praktik mengajar. Berikut penjelasan dari ketiga praktik tersebut.

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengelola kelas yang dibimbing langsung oleh seorang guru pada kelas yang bersangkutan. Dimulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti sampai dengan penutup, mahasiswa akan mendapatkan evaluasi dan bimbingan langsung dari guru di akhir proses mengajar. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak empat kali oleh masing-masing mahasiswa. Persiapan mengajar mengacu pada Program Tahunan, Program Semester, dan RPP yang tersusun secara sistematis.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan proses kegiatan mengajar yang dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dilaksanakan. Kegiatan ini dilaksanakan empat kali oleh masing-masing mahasiswa. Dalam pelaksanaan praktik ini, guru pendamping berfokus pada kemampuan seorang calon guru di dalam mengelola kelas dan melakukan kegiatan belajar mengajar secara mandiri.

3) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir proses mengajar mahasiswa di PLT. Tahap ini dapat dilaksanakan apabila praktik mengajar terbimbing dan mandiri telah terlaksana (delapan kali mengajar). Ujian praktik dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu pada tanggal 31 Oktober 2017 sampai dengan 3 November 2017. Kegiatan ini menguji keseluruhan proses mengajar mahasiswa, mulai dari membuat RPP, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran secara lengkap, termasuk keterampilan mengajar dan kemampuan mengelola kelas.

c. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran).
 - 2) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).
- d. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan diluar jam mata pelajaran di SD. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan oleh siswa di luar jam pelajaran dan dapat dilaksanakan di dalam maupun di luar sekolah. Dalam program kerja ini, mahasiswa PLT bertugas untuk mendampingi siswa melaksanakan ekstrakurikuler di sekolah. Adapun ekstrakurikuler yang diadakan oleh pihak sekolah adalah tari, TPA, batik, pramuka, dan olahraga. Berikut penjelasan masing-masing kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

1) Tari

Ekstrakurikuler ini diampu oleh satu guru yaitu Ibu Trias Anggraeni, S.Pd. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 3-5. Tari dilaksanakan setiap Senin pukul 13.45-14.20 di serambi mushola sekolah. Setiap kelas mendapatkan giliran pada setiap minggunya, misalnya minggu pertama untuk kelas 3, minggu kedua untuk kelas 4, minggu ketiga untuk kelas 5, dan seterusnya. Dalam kegiatan ini, siswa dibagi menjadi dua kelompok besar terlebih dahulu untuk membedakan jenis tari yang diajarkan. Siswa perempuan mendapatkan tari mayong. Sedangkan, siswa laki-laki mendapatkan tari rampak.

2) TPA

Ekstrakurikuler ini diampu oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu Bapak Kasijan, A.Ma.Pd. untuk kelas rendah, sedangkan kelas tinggi diampu oleh Ibu Trias Anggraeni, S.Pd. Kegiatan ini dilaksanakan untuk kelas 1-6. Masing-masing kelas mendapatkan jadwal yang berbeda. Kelas 1 dan 4 melaksanakan TPA pada hari Selasa, kelas 2 dan 5 pada hari Rabu, serta kelas 3 dan 5 pada hari Kamis. Kegiatan berupa membaca iqro atau al-qur'an dan menulis huruf hijaiyah atau ayat al-qur'an.

3) Batik

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Selasa untuk kelas 3, Rabu untuk kelas 4, dan hari Kamis untuk kelas 5. Tujuan dari ekstrakurikuler ini untuk memberikan pengetahuan tentang membuat batik.

dan menumbuhkan rasa cinta terhadap seni budaya lokal. Untuk tahap awal, siswa diajarkan mengenai teori dan jenis motif-motif batik, serta dikenalkan dengan alat membatik, seperti: canting, kompor, dan malam atau lilin. Siswa juga diajarkan untuk menggambar pola batik pada kain mori, membatik, hingga pewarnaan batik.

4) Pramuka

Ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu pukul 13.30-15.00 di halaman SD Negeri Gadingan. Kegiatan bertujuan untuk mengenalkan gerakan pramuka pada siswa SD sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Pramuka berupa teori dan praktik. Dalam kegiatan ini, didampingi oleh dua orang pembina Pramuka dibantu mahasiswa PLT.

5) Olahraga

Pelaksanaan ekstrakurikuler ini dilaksanakan di lapangan sekolah setiap hari Rabu pukul 15.30-17.00 WIB. Ektrakurikuler ini bertujuan untuk, meningkatkan prestasi siswa di bidang non-akademik, dan mengembangkan budaya sportifitas di kalangan siswa. Dalam kegiatan ini, siswa banyak mendapatkan materi sepakbola, mulai dari *pasing*, *drible*, *shoting*, *controlling*. Selain sepak bola, ekstrakurikuler olahraga divariasi dengan gobak sodor. Permainan gobak sodor adalah sebuah permainan grup yang terdiri dari dua grup. Ektrakurikuler ini bertujuan untuk, meningkatkan prestasi siswa di bidang non akademik, mengembangkan budaya sportifitas di kalangan siswa, dan mencintai permainan tradisional Indonesia.

e. Pengecatan Lapangan dan Tempat Parkir

Pengecatan area permainan, lapangan basket, dan tempat parkir dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bertujuan untuk melestarikan permainan tradisional, merapikan posisi tempat parkir sepeda, serta memberi fasilitas kepada siswa untuk berkembang dalam olahraga bola basket. Kegiatan ini dilaksanakan pada Selasa, 3 Oktober 2017 sampai dengan Selasa, 10 Oktober 2017. Jumlah area permainan yang dicat adalah delapan wahana, lapangan basket, dan area parkir siswa.

f. Inventarisasi Buku

Kegiatan ini dilaksanakan di ruang perpustakaan SD Negeri Gadingan pada Selasa, 19 September 2017 sampai dengan Jumat, 29

September 2017. Kegiatan berupa menginput data 3.000 buku bantuan DAK-BOS menggunakan aplikasi SUM-Perpustakaan dan memberikan cap pada buku, berupa cap DAK-BOS dan cap SD Negeri Gadingan.

g. Pendampingan Latihan Petugas Upacara

Kegiatan pendampingan latihan petugas upacara dilaksanakan di halaman sekolah setiap Jumat pukul 10.00-11.00. Petugas upacara adalah siswa kelas 4-6 dengan bergilir setiap minggunya. Kegiatan berupa melatih petugas upacara yang meliputi: pemimpin, pengibar bendera, komandan pleton, ajudan, dirigen, pembaca naskah janji siswa, pembukaan UUD 1945 dan doa, pengatur upacara, serta kelompok paduan suara.

h. Pendampingan Latihan Lomba MTQ

Kegiatan dilaksanakan pada Senin, 2 Oktober 2017 sampai dengan Rabu, 4 Oktober 2017 di serambi mushola sekolah. Kegiatan berupa melatih siswa peserta lomba MTQ tingkat gugus. Jenis lomba yang diikuti adalah melukis, pidato, cerdas cermat agama, adzan, dan membaca al-quran.

i. Pendampingan Lomba Lari Manunggal

Kegiatan berlangsung pada Selasa, 10 Oktober 2017 di Lapangan Kaliagung, Sentolo pukul 07.30-09.00. Kegiatan ini merupakan salah satu bentuk memperingati hari jadi Kulon Progo ke-66 tahun. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh pelajar tingkat SD-SMA/SMK se-Kulon Progo dan masyarakat umum. Kegiatan berupa mendampingi siswa peserta lomba lari yang mewakili SD Negeri Gadingan dengan rute Lapangan Kaliagung, Sentolo hingga Lapangan Pengasih.

j. Peringatan Hari Jadi Kulon Progo

Kegiatan Peringatan Hari Jadi Kulon Progo dilaksanakan pada Kamis, 19 Oktober 2017 di serambi Mushola SD Negeri Gadingan. Kegiatan Peringatan Hari Jadi Kulon Progo ini berupa pemilihan Putra dan Putri SD Negeri Gadingan yang bertujuan untuk melatih siswa menjadi percaya diri, melestarikan budaya Jawa, dan mengajak siswa untuk lebih mengenal Kulon Progo. Kegiatan diikuti oleh 12 siswa, yang merupakan perwakilan siswa dan siswi kelas 1 sampai dengan 6. Seluruh siswa menggunakan pakaian adat Jawa yaitu surjan dan kebaya untuk mengikuti kegiatan ini.

Siswa yang mengikuti pemilihan Putra dan Putri SD Negeri Gadingan diminta untuk *fashion show* dan menjawab pertanyaan yang

telah disediakan. Pertanyaan ini tentang Kulon Progo seperti makanan khas, batik khas, dan sebagainya. Pelaksanaan kegiatan berlangsung selama sekitar 4 jam dan dilaksanakan dari pukul 07.00 WIB. Hasil dari kegiatan pemilihan Putra dan Putri SD Negeri Gadingan ini yaitu diperoleh juara dari kelas rendah yaitu perwakilan kelas 2 yang bernama Angger Nur Arif Kurniawan dan Alya Lusyana Hafizhah. Sedangkan untuk kelas tinggi yang menjadi juara adalah perwakilan kelas 5 yaitu Rama Hendra Aditya dan Aswaratu Salsabila.

k. Menghias Kelas

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 3-12 November 2017. Kegiatan berupa menghias kelas dengan berbagai pernik-pernik sebagai upaya menumbuhkan karakter siswa melalui program Penguatan Pendidikan Karakter yang menampilkan kreativitas dari masing-masing kelas. Hiasan-hiasan tersebut berupa jadwal piket, kesepakatan kelas, origami, yel-yel, dll Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT di kelas masing-masing. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menyenangkan.

l. Majalah Dinding (Mading)

Pembuatan majalah dinding dilaksanakan pada Senin, 6 November 2017 sampai Selasa, 7 November 2017. Tema majalah dinding adalah kepahlawanan karena bertepatan dengan peringatan Hari Pahlawan. Tujuan pembuatan majalah dinding ini adalah sebagai berikut.

- 1) Membina bakat dan minat siswa dalam bidang menulis.
- 2) Meningkatkan kreativitas siswa dalam mengembangkan ide dalam pikirannya.
- 3) Menambah wawasan siswa seputar Hari Pahlawan dan nilai-nilai kepahlawanan yang dapat diteladani.

Kegiatan persiapan meliputi rapat koordinasi pelaksanaan program, persiapan papan majalah dinding, konsultasi program dengan kepala sekolah, sosialisasi kepada siswa dan guru kelas, serta persiapan alat dan bahan yang akan digunakan. Pembuatan majalah dinding dilaksanakan pada Rabu, 8 November 2017 sampai Jumat, 10 November 2017. Kegiatan pelaksanaan meliputi pembuatan konsep majalah dinding, pengumpulan dan seleksi karya siswa, penulisan karya siswa, penempelan pada papan majalah dinding, dan *finishing*.

m. Tamanisasi

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan berupa membeli tanaman hias dan tanaman buah yang berjumlah 15 buah, dilanjutkan dengan menanam tanaman ke dalam *polybag*. Tanaman-tanaman tersebut berupa pohon mangga, sirih, bunga mawar, pohon kemuning, lidah buaya, yodium, dll. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tanaman-tanaman tersebut nantinya akan diletakkan di depan teras kelas dan kantor guru.

n. Perpisahan dan Pentas Seni

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017. Kegiatan merupakan ajang untuk menampilkan kreativitas dari masing-masing kelas. Selain itu, kegiatan dilaksanakan di lapangan SD Negeri Gadingan sebagai ajang berpamitan atau perpisahan dari mahasiswa PLT UNY 2017 kepada warga SD Negeri Gadingan. Kegiatan ini berisi pentas seni siswa kelas 1-6, pembagian *doorprize*, penampilan guru, penampilan mahasiswa, dan pembagian kenang-kenangan. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT.

6. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan PLT selama dua bulan, mahasiswa diwajibkan menyusun laporan kelompok dan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Adapun mahasiswa PLT UNY di SD N Gadingan tahun 2017 adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Daftar Mahasiswa PLT SD Negeri Gadingan 2017/2018

No.	NIM	Nama	Program Studi
1.	14108241001	Anang Fathoni	PGSD
2.	14108241004	Fauziyyah Rahmani	PGSD
3.	14108241005	Niken Kartika Ratri	PGSD
4.	14108241009	Dwi Putri Lestari	PGSD
5.	14108241010	Irna Juniasih	PGSD
6.	14108241021	Mifta Nur Febriyana	PGSD
7.	14108241033	Novitasari	PGSD
8.	14108241039	Nida Shafiya Ambaswari	PGSD
9.	14604221008	Fevi Susanti	PGSD-PENJAS
10.	14604221028	Salman	PGSD-PENJAS
11.	14604221041	Muhammad Ilyas Maulana	PGSD-PENJAS
12.	14604221064	Sheiyawibi	PGSD-PENJAS
13.	14604224003	Ricard Anggi Riawan	PGSD-PENJAS
14.	14604224008	Ovinda Puspaningrum	PGSD-PENJAS

7. Penarikan PLT

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Kegiatan merupakan penarikan mahasiswa PLT PGSD dan Penjas oleh dosen pembimbing lapangan. Persiapan kegiatan dengan menata kelas untuk dijadikan tempat acara. Isi kegiatan berupa pembukaan oleh pembawa acara, sambutan dari koordinator lapangan bapak Hari Kuntor,S.Pd, sambutan dari dosen pembimbing lapangan Dra. Mujinem, M.Hum. dilanjutkan penutup.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Proses pembelajaran yang baik tidak terlepas dari persiapan yang matang agar dapat memberikan hasil yang optimal. Kegiatan PLT yang dilaksanakan secara kelompok dan individu ini berlangsung pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Beberapa persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan Magang I

Kegiatan Magang I dilaksanakan pada perkuliahan semester 3, sekitar bulan September 2015 sampai dengan bulan Desember 2015. Kegiatan Magang I memiliki bobot 1 SKS dan termasuk dalam mata kuliah Landasan Pendidikan. Selama kegiatan Magang I, mahasiswa ditugaskan untuk melakukan observasi di sekolah dasar dan mencari permasalahan-permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran. Hasil observasi yang telah didiskusikan secara berkelompok dilaporkan kepada dosen pengampu mata kuliah.

2. Kegiatan Magang II

Kegiatan Magang II merupakan kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gadingan. Kegiatan ini adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Kegiatan Magang II dilakukan dengan mengamati seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1-7 Maret 2017. Dengan dilaksanakannya kegiatan observasi ini, maka diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai pelaksanaan proses pembelajaran di SD Negeri Gadingan dan mengetahui kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa mudah dalam melakukan adaptasi dengan lingkungan sekolah, sehingga pada saat pelaksanaan PLT biasa berjalan dengan mudah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro-Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan oleh program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro masing-masing program studi. Pengajaran mikro dilaksanakan pada perkuliahan semester enam. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar

mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, 10 keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melaksanakan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri atas 8 mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan berbagai strategi, pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran yang bervariasi. Mahasiswa minimal melaksanakan praktik mikro sebanyak enam kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan. Praktik mikro diakhiri dengan ujian *real-teaching* di SD yang akan digunakan untuk kegiatan PLT. Ujian praktik *real-teaching* dilaksanakan sebanyak 2 kali.

4. Pembekalan PLT

Pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak di masing-masing fakultas, untuk FIK di GPLA lantai 3, dan untuk FIP di Lapangan Tennis Indor UNY pada tanggal 11-12 September 2017. Dalam kegiatan pembekalan PLT disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan, teknis, dan beberapa kiat untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama kegiatan PLT.

5. Kondisi Persiapan Mengajar

Pembelajaran yang baik perlu adanya persiapan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung agar diperoleh hasil yang optimal. Persiapan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Menyusun jadwal mengajar untuk kelas I – VI.
- b. Melakukan konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong terkait jadwal mengajar yang telah disusun.
- c. Melakukan konsultasi terkait materi yang akan diajarkan ketika praktik mengajar.
- d. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkat pembelajaran.
- e. Melakukan konsultasi terkait RPP dan perangkat pembelajaran dengan guru kelas.
- f. Melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terdiri atas beberapa kegiatan yang terdiri atas praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik, serta program kegiatan pendukung lainnya. Adapun rincian program kegiatan PLT di SD Negeri Gadingan adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa untuk menerapkan teori dan keterampilan mengajar yang telah dipelajari selama perkuliahan dengan bimbingan guru kelas atau guru pamong. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali dengan jadwal sebagai berikut.

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No.	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	II	Matematika Pengurangan dengan Teknik Meminjam	Fajri Susanti,S.Pd.
2.	Kamis, 5 Oktober 2017	III	Matematika Soal Cerita Terkait Pembagian	Rini Astuti, S.Pd.
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	V	IPA Penyesuaian Hewan untuk Mendapatkan Makanan (Bentuk Paruh dan Kaki Hewan)	Siti Munthoharoh , S.Pd.
4.	Jumat, 13 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia Petunjuk Penggunaan Alat	Suhartini, S.Pd.SD.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar untuk menerapkan teori dan keterampilan mengajar secara utuh dan terintegrasi, meskipun tetap dengan bimbingan guru kelas atau guru pamong. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali dengan jadwal sebagai berikut.

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No.	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Rabu, 18 Oktober 2017	I	IPS Pengalaman Diri (Pengalaman Menyenangkan dan Tidak Menyenangkan)	Istinganah, S.Pd.

2.	Jumat, 20 Oktober 2017	VI	Matematika Luas Gabungan Bangun Datar	Hari Kuntoro, S.Pd.
3.	Selasa, 24 Oktober 2017	IV	IPA Rantai Makanan	Suhartini, S.Pd.SD.
4.	Jumat, 27 Oktober 2017	III	Bahasa Indonesia Menulis Puisi Berdasarkan Gambar	Rini Astuti, S.Pd.

3. Ujian Praktik

Ujian praktik mengajar merupakan akhir dari kegiatan PLT yang dilaksanakan sebanyak dua kali untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi dengan jadwal sebagai berikut.

Tabel 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No.	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Selasa, 31 Oktober 2017	II	PKn Lingkungan Alam (Manfaat Hewan dan Tumbuhan)	Fajri Susanti,S.Pd.
2.	Kamis, 2 November 2017	V	Matematika Luas Layang-Layang	Siti Munthoharoh , S.Pd.

4. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan secara rutin setiap minggunya. Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki siswa di luar jam pelajaran. Bentuk kegiatan ekstrakurikuler berupa TPA, tari, batik, pramuka, dan olahraga. Semua kegiatan tersebut dilaksanakan satu kali dalam seminggu dengan masing-masing guru pendamping.

5. Pengecatan Lapangan dan Tempat Parkir

Pengecatan lapangan dan area bermain siswa bertujuan untuk memperjelas garis tepi sehingga siswa dapat menggunakannya untuk olahraga maupun bermain. Sedangkan, pengecatan tempat parkir bertujuan untuk melatih siswa agar terbiasa rapi dan disiplin.

6. Inventarisasi Buku

Kegiatan bertujuan untuk mendata buku bantuan DAK-BOS dengan menggunakan aplikasi SUM-Perpustakaan dan memberikan cap pada buku, berupa cap DAK-BOS dan cap SD Negeri Gadingan. Dengan inventarisasi buku, akan memudahkan dalam proses pelabelan buku dan penataan buku di perpustakaan.

7. Pendampingan Latihan Petugas Upacara

Kegiatan pendampingan latihan petugas upacara bertujuan untuk menanamkan nilai kedisiplinan, percaya diri, dan cinta tanah air pada diri siswa. Kegiatan berupa melatih petugas upacara yang meliputi: pemimpin, pengibar bendera, komandan pleton, ajudan, dirigen, pembaca naskah janji siswa, pembukaan UUD 1945 dan doa, pengatur upacara, serta kelompok paduan suara.

8. Pendampingan Latihan Lomba MTQ

Kegiatan bertujuan untuk melatih siswa peserta lomba MTQ tingkat gugus agar dapat mengikuti lomba dengan maksimal. Jenis lomba yang diikuti adalah melukis, pidato, cerdas cermat agama, adzan, dan membaca al-quran.

9. Pendampingan Lomba Lari Manunggal

Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga serta memperingati hari jadi Kulon Progo ke-66 tahun. Kegiatan ini diadakan oleh panitia peringatan hari jadi Kulon Progo ke-66 tahun.

10. Peringatan Hari Jadi Kulon Progo

Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati Hari Jadi Kulon Progo ke-66. Kegiatan Peringatan Hari Jadi Kulon Progo ini berupa pemilihan Putra dan Putri SD Negeri Gadingan yang bertujuan untuk melatih rasa percaya diri siswa, melestarikan budaya Jawa, dan mengajak siswa untuk lebih mengenal Kulon Progo. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah. Seluruh siswa menggunakan pakaian adat Jawa, yaitu surjan dan kebaya untuk mengikuti kegiatan ini.

11. Menghias Kelas

Kegiatan ini bertujuan untuk memperindah kelas dan menumbuhkan minat siswa terhadap proses pembelajaran. Kegiatan berupa menghias kelas dengan berbagai pernik-pernik sebagai upaya menumbuhkan karakter siswa melalui program Penguatan Pendidikan Karakter yang menampilkan kreativitas dari masing-masing kelas.

12. Majalah Dinding (Mading)

Pembuatan majalah dinding merupakan upaya untuk mengembangkan kreativitas siswa dalam menulis. Majalah dinding menjadi wadah bagi siswa untuk menuangkan ide dan gagasannya melalui seni. Karya yang dimuat di majalah dinding ini merupakan karya murni siswa.

13. Tamanisasi

Kegiatan ini merupakan bentuk penghijauan lingkungan secara sederhana yang dilakukan di lingkup sekolah sebagai upaya untuk menanamkan karakter peduli lingkungan bagi siswa. Dalam kegiatan tersebut, tanaman yang ditanam berupa tanaman hias, tanaman buah, dan tanaman obat.

14. Perpisahan dan Pentas Seni

Kegiatan merupakan ajang untuk menampilkan kreativitas dari masing-masing kelas. Selain itu, kegiatan dilaksanakan di lapangan SD N Gadingan sebagai ajang berpamitan atau perpisahan dari mahasiswa PLT UNY 2017 kepada warga SD N Gadingan. Kegiatan ini berisi pentas seni siswa kelas 1-6, pembagian *doorprize*, penampilan guru, penampilan mahasiswa dan pembagian kenang-kenangan.

15. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PLT merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PLT. Laporan PLT terdiri atas dua bentuk, yaitu laporan kelompok dan laporan individu.

16. Penarikan PLT

Kegiatan ini merupakan penarikan mahasiswa PLT dari PGSD dan Penjas oleh dosen pembimbing lapangan. Kegiatan ini merupakan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak sekolah kepada pihak UNY yang diwakili oleh Dra.Mujinem, M.Hum. selaku DPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman yang berharga. Pengalaman-pengalaman tersebut didapatkan selama kegiatan merencanakan pembelajaran, menentukan strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang akan digunakan, memilih media pembelajaran yang sesuai, melakukan penilaian yang menyeluruh meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta kegiatan lain di luar jam pembelajaran. Selama kegiatan PLT mahasiswa mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidak cukup hanya menguasai materi pembelajaran dan metode yang digunakan, akan tetapi seorang guru perlu memiliki strategi khusus untuk mengelola kelas dengan baik. Pengelolaan kelas yang baik dapat menciptakan kondisi yang nyaman untuk keberlangsungan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Upaya pengelolaan kelas yang dilakukan oleh seorang guru seringkali dihadapkan dengan berbagai masalah. Permasalahan tersebut muncul karena di dalam kelas terdiri atas berbagai jenis karakter siswa sehingga membutuhkan jenis penanganan yang berbeda. Terlebih, SD Negeri Gadingan merupakan sekolah inklusi yang di dalamnya terdapat siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus (ABK) yang semuanya berhak untuk diperlakukan secara adil. Hal tersebut yang menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam mengondisikan kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, selama proses pembelajaran di kelas seringkali terjadi hal-hal tidak terduga yang dilakukan oleh siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat memahami, mengantisipasi, dan menemukan solusi untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan tersebut secara cepat dan tepat.

Keadaan di lapangan seringkali tidak sesuai dengan apa yang sudah direncanakan dalam RPP sehingga guru harus memikirkan rencana cadangan untuk menghadapi keadaan-keadaan tidak terduga yang terjadi di lapangan. Selain itu, guru perlu membangun kedekatan dengan siswa agar dapat mengenali karakter setiap siswa di kelas. Dengan mengenali setiap karakter siswa, guru dapat menentukan solusi ketika terjadi hambatan-hambatan selama proses pembelajaran berlangsung.

SD Negeri Gadingan melaksanakan program *full day school* sehingga proses pembelajaran berlangsung selama 6-8 jam setiap hari. Dengan program tersebut, seringkali ditemukan permasalahan di kelas bahwa siswa mulai tidak memperhatikan pembelajaran ketika menjelang siang hari. Untuk menghadapi hal tersebut, seorang guru harus dapat menciptakan proses pembelajaran *fun and menaningful learning* sehingga tidak ada lagi anggapan siswa bahwa sekolah adalah kegiatan yang monoton dan membosankan. Selain itu, guru perlu melakukan *ice breaking* di tengah-tengah keberlangsungan proses pembelajaran untuk menimbulkan kembali konsentrasi siswa. Dengan demikian, proses pembelajaran dapat kembali berlangsung dengan kondusif.

Selain kegiatan pembelajaran, kegiatan lain yang mendukung pengembangan diri siswa dilakukan di luar jam pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan tersebut adalah sulitnya mengondisikan siswa karena waktu pelaksanaan kegiatan berlangsung siang hari menjelang jam pulang sekolah sehingga situasi tidak kondusif. Berdasarkan permasalahan tersebut, seorang guru harus dapat merancang kegiatan di luar jam

pembelajaran semenarik mungkin dan variatif sehingga siswa merasa senang mengikuti kegiatan tersebut.

Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa masih berada pada tahap proses belajar sehingga belum dapat berperan dengan sempurna sebagai seorang guru. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, dan mahasiswa dalam satu kelompok, serta seluruh warga sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran proses pembelajaran. Dengan demikian, mahasiswa telah memperoleh pengalaman berharga yang dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Setiap pelaksanaan program atau kegiatan PLT di SD Negeri Gadingan tentunya tidak lepas dari hambatan. Hambatan tersebut muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi yang telah direncanakan atau diharapkan. Beberapa hambatan kegiatan akan dijabarkan pada setiap program sebagai berikut.

a. Pembekalan PLT

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Speaker di aula tenis *indoor* kurang keras atau hanya terletak di depan, sehingga tidak seluruh mahasiswa mampu menyimak informasi dengan baik terutama mahasiswa di bagian belakang.
- 2) Layar proyektor yang dipakai kurang besar, sehingga mahasiswa yang di barisan belakang tidak terlalu melihat informasi yang disajikan.

b. Penerjunan PLT

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Tidak semua guru dapat hadir dalam kegiatan ini dikarenakan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran.
- 2) Keterbatasan waktu DPL dan kegiatan bersamaan dengan hari Rapat Komite yang menyebabkan keterbatasan waktu sehingga harus bergantian jam.

c. Observasi dan Orientasi

Secara umum, observasi dan orientasi berjalan dengan baik (guru, karyawan, siswa, dan proses belajar mengajar serta kondisi fisik sekolah). Akan tetapi, karena SD Negeri Gadingan merupakan sekolah inklusi yang bekerja sama dengan SLB, terkadang tidak semua siswa berkebutuhan khusus (ABK) dapat diobservasi seluruhnya karena siswa tersebut mengikuti pembelajaran di kelas hanya pada hari-hari tertentu, selebihnya mereka mengikuti pembelajaran di Sekolah Luar Biasa.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Kegiatan ini memiliki beberapa hambatan sebagai berikut.

- 1) Keterbatasan waktu sehingga durasi waktu praktik setiap mahasiswa terbatas.

e. Praktik *Real-Teaching*

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa kesulitan dalam mengelola kelas karena baru pertama kali mengajar di kelas sehingga belum mengenal karakter setiap kelas dengan baik.

f. Praktik Mengajar (Terbimbing, Mandiri, Ujian)

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa kesulitan dalam pengkondisian siswa, terutama kelas rendah.
- 2) Kurangnya pengetahuan yang dimiliki mahasiswa dalam pengkondisian siswa ABK sehingga pengkondisian bagi siswa ABK belum maksimal.
- 3) Beberapa siswa sulit berkelompok (sulit membentuk kelompok heterogen atau berbeda gender).

g. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Karena keterbatasan waktu, tidak semua guru melaksanakan evaluasi praktik mengajar bagi mahasiswa.

h. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler (Tari, TPA, Batik, Pramuka, dan Olahraga)

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Tidak semua mahasiswa mampu menari sehingga beberapa mahasiswa membantu pengkondisian saja.
- 2) Siswa masih banyak yang belum lancar membaca iqra.
- 3) Untuk ekstra membuat batik, siswa belum begitu mampu menempelkan malam sehingga hasil masih belum rapi. Selain itu, siswa belum mampu menggunakan alat canting yang menyebabkan malam tercecet dimana-mana.
- 4) Tidak semua siswa mengikuti ekstrakurikuler olah raga, kebanyakan siswa laki-laki yang berpartisipasi. Selain itu, tidak semua mahasiswa mampu dalam bidang olahraga sehingga mahasiswa lain hanya membantu pengkondisian siswa di lapangan.

i. Inventarisasi Buku

Hambatan yang muncul dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Terbatasnya jumlah laptop yang dapat diisi program SUM-Perpustakaan.
- 2) Terbatasnya jumlah cap DAK-BOS dan cap sekolah.

j. Pendampingan Latihan Petugas Upacara

Secara umum, kegiatan ini berjalan dengan lancar.

k. Pendampingan Latihan Lomba MTQ

Hambatan yang dihadapi dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Terbatasnya kemampuan mahasiswa dalam masing-masing cabang lomba.
- 2) Terbatasnya waktu latihan karena pemberitahuan dari pihak panitia pelaksana lomba mendadak.

l. Pendampingan Lomba Lari Manunggal

Hambatan yang dihadapi dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Banyaknya peserta lomba menyebabkan kondisi jalan macet sehingga mahasiswa pendamping tidak dapat setiap waktu mengiringi siswa.

m. Peringatan Hari Jadi Kulon Progo

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Tempat pelaksanaan tidak sesuai dengan yang telah direncanakan. Semestinya kegiatan berada di halaman sekolah, akan tetapi karena cuaca hujan maka kegiatan dilaksanakan di serambi mushola (terlalu sempit).
- 2) Siswa di dalam ruangan kurang kondusif, sebagian besar gaduh dan keluar masuk ruangan.

n. Menghias Kelas

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Keterbatasan kreativitas warga sekolah dalam pembuatan dekorasi atau menata hiasan ruangan, menyebabkan dekorasi kurang rapi serta kekurangan ide.
- 2) Dekorasi yang dibuat menggunakan bahan-bahan yang tidak tahan lama (kertas dan *stereof foam*), sehingga bisa rusak sewaktu-waktu.

o. Mading

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Kurangnya hasil karya siswa yang ditempel, sehingga mading penuh dengan hiasan bukan karya siswa.

- 2) Keterbatasan kreativitas warga sekolah untuk memperbarui isi mading, sehingga mading tidak sering diganti.

p. Pengecatan

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Alat dan bahan masih terlalu sedikit, seperti kuas, cat, dan penggaris ukur yang menyebabkan tidak semua mahasiswa bisa mengecat (pengecatan secara bergantian).
- 2) Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam mengecat menyebabkan hasil pengecatan kurang rapi.

q. Tamanisasi

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Penanaman sebagian besar dalam plastik *polybag* sehingga mudah koyak.
- 2) Penyimpanan tanaman kurang aman, sehingga sebagian besar rusak terkena air hujan.

r. Perpisahan

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Siswa sulit dikondisikan di lapangan. Sebagian anak-anak bermain sendiri dan lari-larian, terutama siswa kelas rendah.
- 2) Siswa mudah bosan sehingga cepat untuk meninggalkan lapangan.
- 3) Karpet pentas terlalu kecil, sehingga anak-anak kurang leluasa untuk pentas (menari).

s. Penyusunan Laporan

Kegiatan ini memiliki hambatan sebagai berikut.

- 1) Keterbatasan pengalaman dan referensi menyebabkan mahasiswa kebingungan untuk menyusun laporan.
- 2) Keterbatasan waktu dan tempat menyebabkan tidak semua anggota hadir untuk bekerja bersama (hanya dari via *social media*).

t. Penarikan PLT

Untuk kegiatan penarikan tidak ada hambatan, hanya saja kepala sekolah tidak dapat hadir dikarenakan sedang diklat.

3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan selama kegiatan PLT dijabarkan dalam setiap program kegiatan sebagai berikut.

a. Pembekalan PLT

Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan saat pembekalan PLT adalah dengan membaca buku panduan PLT sehingga dapat lebih memahami kegiatan PLT yang akan dilaksanakan.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan dengan singkat dan sederhana, namun tetap berlangsung dengan khidmat.

c. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi juga dilakukan ketika Guru Pembimbing Khusus hadir ke sekolah untuk membimbing siswa ABK serta mengamati siswa ABK yang datang di sekolah pada hari tertentu.

d. Praktik Mengajar (Terbimbing, Mandiri, Ujian)

- 1) Pada kelas rendah dilakukan perjanjian atau peraturan agar siswa lebih memperhatikan dan tertib ketika pembelajaran berlangsung, seperti pengurangan jumlah bintang kelas jika ada siswa yang ramai.
- 2) Melakukan konsultasi dengan guru mengenai cara menangani anak berkebutuhan khusus.
- 3) Pengelompokan dilakukan dengan cara berhitung dan dibuat kesepakatan untuk berkelompok secara heterogen.

e. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan di saat waktu senggang baik guru maupun mahasiswa.

f. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler (Tari, TPA, Batik, dan Olahraga)

- 1) Mahasiswa membantu pengondisian siswa ketika mengikuti ekstrakurikuler tari, serta menemani siswa ketika praktik tari.
- 2) Mahasiswa membimbing siswa dalam TPA dengan selalu mengingatkan kesalahan ketika membaca iqra serta memberikan contoh membaca yang benar.
- 3) Mahasiswa mencontohkan pada siswa cara menggunakan canting dan membantik yang benar.
- 4) Mahasiswa membantu pengondisian siswa ketika mengikuti ekstrakurikuler olahraga, serta mengajak siswa yang lain untuk ikut dalam ekstrakurikuler olahraga.

g. Inventarisasi Buku

- 1) Menginput data buku dan memberi cap pada buku secara bergantian antarmahasiswa.

- 2) Membagi tugas antara mahasiswa yang memberi cap dan menginput data buku.
 - 3) Menginstal program SUM-Perpustakaan pada laptop mahasiswa.
- h. Pendampingan Latihan Petugas Upacara
- 1) Melatih petugas upacara di tempat yang cukup teduh karena cuaca yang terik.
- i. Pendampingan Latihan Lomba MTQ
- 1) Membagi tugas pendamping masing-masing cabang lomba.
 - 2) Memberikan tugas kepada siswa untuk berlatih mandiri di rumah.
- j. Pendampingan Lomba Lari Manunggal
- 1) Mengiringi siswa peserta lomba dengan kendaraan bermotor agar tidak terlalu jauh ketika memberikan minum saat siswa merasa kehausan.
- k. Peringatan Hari Jadi Kulon Progo
- 1) Kegiatan dilaksanakan di dalam serambi mushola yang lebih teduh dan tidak terkena hujan.
 - 2) Siswa diajak untuk masuk ke dalam ruangan dan duduk dengan rapi untuk melihat temannya yang akan mengikuti kegiatan Putra Putri SD Negeri Gadingan.
- l. Menghias Kelas
- 1) Mahasiswa membantu mendesain hiasan kelas serta membuat hiasan kelas sesuai dengan yang telah dikomunikasikan pada guru kelas.
- m. Mading
- 1) Menambah karya siswa yang ditempel di mading.
 - 2) Membuat mading kelas, sehingga karya siswa dapat ditempel di kelasnya masing-masing dan diganti sesuai tugas yang diberikan.
- n. Pengecatan Lapangan dan Tempat Parkir
- 1) Penambahan jumlah alat untuk mengecat.
 - 2) Pembagian tugas mengecat sesuai kemampuan mahasiswa.
- o. Tamanisasi
- 1) Memindah tanaman pada pot atau tanah.
 - 2) Tanaman diletakkan di tempat yang tidak mudah kebanjiran.
- p. Pentas Seni
- 1) Memberikan *doorprize* pada siswa yang duduk dengan tertib.
 - 2) Memberikan tempat di luar karpet untuk pentas.
- q. Penyusunan Laporan
- 1) Penyusunan laporan dilaksanakan bersama-sama sambil berdiskusi.

2) Mengadakan pertemuan untuk mengerjakan laporan PLT.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini merupakan bagian dari kegiatan program yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah, menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa menjadi tahu solusi apa yang harus diberikan apabila menemukan masalah seperti itu, mahasiswa juga dapat mengembangkan keterampilan yang dimiliki dan mengukur seberapa jauh keterampilan dan kempuannya bila diterapkan langsung di sekolah. oleh karena itu pengalaman yang diperoleh mahasiswa dapat digunakan nantinya pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian kegiatan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT di SD Negeri Gadinga, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang disusun, serta sesuai dengan tujuan dan kebutuhan sekolah. Meskipun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah terbuka untuk membantu dan membimbing mahasiswa sebagai calon pendidik. Selain itu, pihak sekolah juga memberikan arahan kepada mahasiswa sehingga kegiatan PLT dapat berjalan sesuai dengan rencana yang disusun.

Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT di SD Negeri Gadingan. Warga sekolah antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh mahasiswa. Mahasiswa memperoleh berbagai pengalaman berharga, khususnya pengalaman mengajar, seperti pengkondisian kelas, administrasi kelas, pengembangan pendidikan karakter, cara mengemas pembelajaran yang menarik, membuat media pembelajaran, interaksi siswa dan guru, serta interaksi siswa dan siswa yang terjalin dengan baik. Bimbingan dan arahan yang diberikan baik dari kepala sekolah, guru, dan karyawan akan menjadi bekal berharga bagi mahasiswa untuk menjadi seorang pendidik yang berkualitas di dunia kerja nantinya.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SD Negeri Gadingan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi beberapa pihak sebagai berikut.

1. Mahasiswa
 - a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
 - b. Mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
 - c. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - d. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.

- e. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - f. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses
 - g. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - h. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - i. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
 - j. Beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - k. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
 - l. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah selesai
2. Pihak Sekolah
- a. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang ada dengan optimal untuk menumbuhkan antusias dan motivasi belajar siswa.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya mensosialisasikan dengan lebih jelas bagaimana teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT pada masing-masing prodi.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

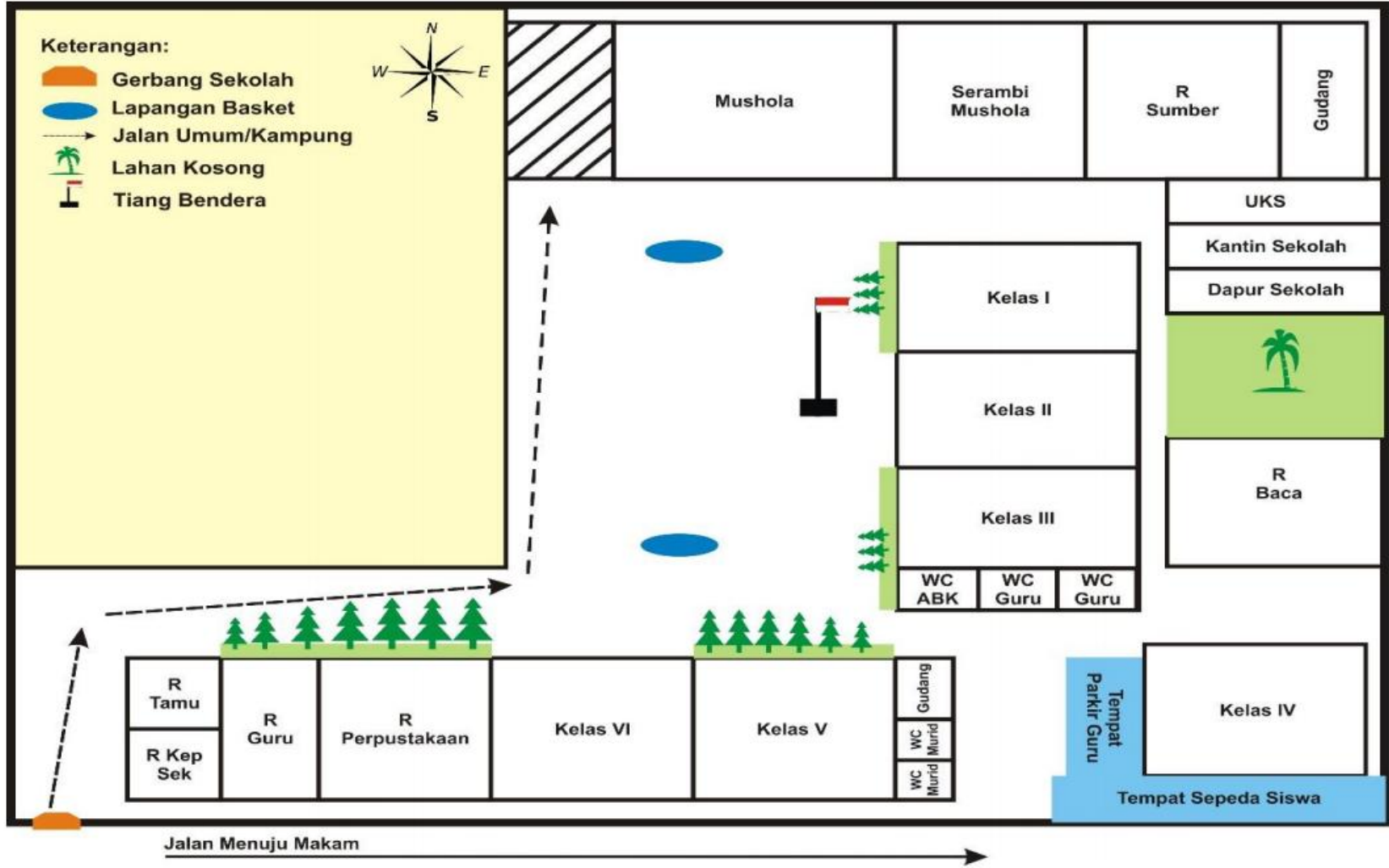
DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2017. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.
Yogyakarta: UNY.
- Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2017. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.
Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan
- Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan
- Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan
- Lampiran 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Laporan Mingguan PLT
- Lampiran 11. Matriks Kegiatan PLT
- Lampiran 12. Rekapitulasi Dana Kegiatan
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan



Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan



Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri Gadingan

DATA GURU DAN KARYAWAN SD NEGERI GADINGAN

No.	Nama	Jabatan	NIP	L/P	Gol	Ijazah dan Tahun		Kelas yang Diampu
						Pendidikan	Tambahan	
1.	Ngadino, S.Pd.	Kepala Sekolah	19641115 198703 1 007	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV-VI
2.	Hari Kuntoro, S.Pd.	Wali Kelas VI	19630903 198403 2 008	L	-	S1 04	-	VI
3.	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.	Wali Kelas V	19630506 200501 2 007	P	II/a	SPG 87	S1 2011	V
4.	Rini Astuti, S.Pd.	Wali Kelas III	19820812 201406 2 004	P	-	SMA 00	-	III
5.	Fajri Susanti, S.Pd.	Wali Kelas II	19820719 201406 2 001	P	-	SMK 00	-	II
6.	Istinganah, S.Pd.	Wali Kelas I	19701124 200501 2 004	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I
7.	Sumilah, S.Pd.	Guru PJOK	19630903 198403 2 008	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I-VI
8.	Suhartini, S.Pd.SD.	Wali Kelas IV	-	P	-	S1 PGSD 11	-	IV
9.	Kasijan, A.Ma.Pd.	Guru PAI	19590731 198202 1 001	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I-VI
10.	Trias Anggasari, S.Pd.	Guru Tari dan TPA	-	P	-	S1 PGSD 12	-	I-VI
11.	Indah Sulistyawati, S.Pd.	GPK	19750312 200604 2 012	P	-	SPGLB 95	S1	I-VI
12.	Arin Yuliani	Tenaga Administrasi	-	P	-	SMK 07	-	-
13.	Ageng Wibowo Budi Prasetyo	Penjaga sekolah	-	L	-	STM 07	-	-

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 1 (SATU)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	968	ARKANA ZAIDANANTO	L	-	
2	969	BAGAS INDRA KUSUMA	L	-	
3	970	BRADO HERCULES MURSITA	L	-	
4	971	DEVINA PUTRI NATANEILA	-	P	
5	972	DHENA HAUNA PRIYA SEJATI	L	-	
6	973	EFNA LAILA PUTRI	-	P	
7	974	EILLYA NUR HIDA	-	P	
8	975	FAUZAN PRAMUDYA PUTRA	L	-	
9	976	FIAS FAHRANI	-	P	
10	977	GILANG PUTRA PERMANA	L	-	
11	978	HAYOM NOEHRAENI	-	P	
12	979	HUSNAN MEGANDARU BADRA	L	-	
13	980	KANIA DWI MARISTI	-	P	
14	981	KHANZA MAULANA ANNISA	-	P	
15	982	LATIFAH AZZAHRA	-	P	
16	983	MUHAMAD AKBAR R	L	-	
17	984	MUHAMMAD SAHHYL KHAN	L	-	
18	985	MUHAMMAD SATYA PRADANA	L	-	
19	986	NANJAMA MEGANTARA MENDRA	L	-	
20	987	PRITA DHIYAA 'AFIYAH	-	P	
21	988	PUTRI MAININGRUM	-	P	
22	989	RANDIKA PANJI PRATAMA	L	-	
23	990	Rr.HADIJAH AFIFAH RAHMA	-	P	
24	991	SUKMA HAYUDYA FAJARINA	-	P	
25	992	TIARA PUSPA AYU	-	P	
26	993	ZELIA GARI ASMAWA	-	P	
27	994	ZULFA FAUZIYAH	-	P	
JUMLAH			12	15	

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 2 (DUA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	911	ABY MUHAMAD RIZAL	L	-	0097912944
2	946	ADITYA NUR ROHIM	L	-	0094016436
3	912	ADIVA REGA PRATAMA	L	-	0083394957
4	947	AGHESTA REYGA ADITYA	L	-	0094332792
5	948	AIRA ZAHRANI PUTRI	-	P	0097007480
6	949	ALYA LUSYANA HAFIZHAH	-	P	0103168542
7	950	AMELIA RAMADHANI	-	P	0091597009
8	951	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH	-	P	0098124015
9	952	ANDIKA PRATAMA	L	-	0095634464
10	953	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	L	-	0099760313
11	916	AUREL DEYA SAFITRI	-	P	0087829761
12	954	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI	-	P	0096174328
13	920	DAVINA NURUL ANDINI	-	P	0094945103
14	997	FITRIYANA RAHMAWATI	-	P	0083573252
15	955	HAZIM AUFA SABRI	L	-	0095309095
16	956	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	L	-	0095889556
17	957	LUVENA ARDIS ARNA	-	P	0103215324
18	960	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	L	-	0094654210
19	958	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	L	-	0099514257
20	959	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	L	-	0096417035
21	929	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI	-	P	0086269676
22	961	RAFFA SATRIA RAMADHANI	L	-	0095255014
23	962	RIDWAN KEVIN ABIMANYU	L	-	0108687596
24	934	ROLAND RASYA S	-	P	0085529580
25	963	SYAID ABDURRASYID	L	-	0097205186
26	938	VALENTINA SYIVA PUSPASARI	-	P	0083549494
27	964	VIVIANA DAMAYANTI	-	P	0097753795
28	965	ZAHRA SHIFA AFIFAH	-	P	0091524390
29	966	ZAQIF NAUFARIFI	L	-	0106551459
JUMLAH			15	14	

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 3 (TIGA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	913	AGUNG DWI WIJAYANTO	L	-	0096990041
2	914	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W	-	P	0082287324
3	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L	-	0077688906
4	915	ANGGER PROBOJATI	L	-	0085090844
5	879	ARIFA JAVARUDIN	L	-	0074745300
6	880	ATINA NUR AULIA	-	P	0076130476
7	917	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA	L	-	0086666690
8	918	BAYU ADJI SOEKOTJO	L	-	0099775133
9	919	CHEISTA DWI ANDINI	-	P	0088859366
10	921	DESINTA RAHMAWATI	-	P	0083626315
11	922	DEVI NADIA PRAMESTI	-	P	0081860168
12	923	GHANIAH NUR ASYIFA	-	P	0087452710
13	924	HERMAWAN SUSANTO	L	-	0081848414
14	925	LAKSMIAULIA IZZATI	-	P	0089919152
15	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL- BANI	L	-	0073127431
16	926	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH	L	-	0082732286
17	927	NABIL KHIVALEAN ALWAN	L	-	0081914626
18	928	NADIAH RINTAN WENING QOLBU	-	P	0085170028
19	896	NAESYA FITRI	-	P	0073486293
20	930	RANGGA SETIYAMAHARDIKA	L	-	0085457703
21	931	RESTU WULANDARI	-	P	0084052539
22	932	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA	-	P	0082583536
23	933	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS	L	-	0082868867
24	935	ROYANINDA ASHFINA LULU NUGRAHA	-	P	0097586291
25	936	SAVINA MEYDIANA AZHAR	-	P	0085827297
26	937	SYFA AYU KHUMAIROH	-	P	0094130584
27	995	WISNU BRILLIAN MAHENDRA	L	-	0083549494
28	940	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA	-	P	0084812573
29	941	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI	-	P	0097693633
30	942	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH	L	-	0087292920
JUMLAH			14	16	

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 4(EMPAT)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	0074257217
2	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	0072508625
3	881	AULIA		P	0071865171
4	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		0086908725
5	883	DIAH WIDIASTUTI		P	0087379411
6	884	DIAN RAMADHAN	L		0073305878
7	885	ELSYA ALFIANI		P	0083984370
8	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		0076366176
9	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		0081874921
10	822	GIZKA FADILLA	L		0051213237
11	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		0074932580
12	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	0077371363
13	857	HERI WIBOWO	L		0064884438
14	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		0068119294
15	889	KHOIRUNADIA ZAHrani		P	0079649280
16	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		0063675798
17	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	0071980426
18	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	0076874715
19	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		0082714136
20	967	MUHAMMAD MUFLIH AKMAL AMININ	L		0069524199
21	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	0072651049
22	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	0075187670
23	898	NURUL AMBARWATI		P	0075191372
24	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		0072164181
25	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	0078143847
26	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		0078152904
27	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		0062405845
28	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		0077990744
29	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	0076742627
30	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		0076836309
JUMLAH			16	14	

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 5 (LIMA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	875	ABEL ADE FAHRIZKY	L		0039427611
2	812	AJENG AYU RATNA S		P	0059971155
3	848	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	L		0062838859
4	813	AL HIQNI BISSOLIHIN	L	-	0053399748
5	849	ALFITRIA LAILASARI		P	0067840126
6	909	ALTAF HENDIAWAN	L	-	0052042482
7	871	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	-	P	0078326244
8	849	ASHWARATU SALSABILA		P	0062744275
9	850	ASTRIANA MEGA AURELLIA		P	0054876796
10	817	DEVANI ASTUTI		P	0069192513
11	819	FAHRUL AFRIZAL	L	-	0062254438
12	908	FAJRI DARMA WICAKSANA	L		0076473022
13	821	FERGI AKBARI	L		0055396999
14	853	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	L		0065072807
15	855	HAKIM WIRAYUDHA	L		0071156332
16	856	HELGA CAHYA RAHMAWATI		P	0062244429
17	859	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	L		0061319119
18	824	LATIFA RAHMAWATI H	-	P	0065630785
19	861	MEIVANIE REVAN DHITYA		P	0071050985
20	996	MUHAMMAD FADLI	L		0069637032
21	863	NUR A'INI AZIZAH		P	0063697667
22	864	PAULINA SETYAWATI		P	0062795102
23	865	RAIHAN NAUFALDO	L		0058677068
24	837	RAMA HENDRA ADITYA	L	-	0055258426
25	866	REKHA HENING ASTARI		P	0061310715
26	867	RENATA EGA PRAESTYANI		P	0061196161
27	839	RIZKA KHOIRIYAH	-	P	0053813899
28	944	VISA AULIA NUGRAHA	-	P	0061152989
29	869	YULIA WAHYU UTAMI		P	0063735589
30	870	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	L		0068069643
JUMLAH			14	16	

**DAFTAR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : 6 (ENAM)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	906	ADITYAS WURI UTAMI	-	P	0020281823
2	752	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	L	-	0047232370
3	945	ANANDA DHINI NATASYAH	-	P	0058397551
4	814	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	-	P	0058175289
5	756	APRILINDA KUSUMANINGRUM	-	P	0053916513
6	757	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	L	-	0047232459
7	718	DIMAS RANGGA SAPUTRA	L	-	0038114666
8	818	ERWIN LANGGENG DWI S	L	-	0059307373
9	820	FALDHI HASHFI CARINZA	L	-	0066673064
10	727	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	L	-	0038114703
11	823	HANING HESTI NAWANG A	-	P	0055334529
12	765	IKMAS FADRI	L	-	0053916816
13	767	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	L	-	0053916866
14	825	LATRI WANGI CONDRON P	-	P	0062956021
15	826	LISA YULIA ARDANI	-	P	0059233415
16	829	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	L	-	0054353667
17	830	MUHAMMAD NUR IRFAN A	L	-	0058887409
18	831	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	L	-	0058781190
19	832	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	L	-	0057069089
20	833	MYSNATUN CHASANAH	-	P	0066862256
21	834	NOVITA ANGGRAINI	-	P	0059184407
22	835	NURITA SHAHADAH	-	P	0057249014
23	836	OKTAVIANI INTAN R	-	P	0053503508
24	738	RISMA FAJAR ANJANI	-	P	0038114786
25	777	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	L	-	0047233196
26	840	SYAHFA AQNESA ZAKILA	-	P	0062040126
27	841	VADELLA DEVINA SARI	-	P	0055323835
28	842	YOSSA MAULANA ARYA M	L	-	0065384536
JUMLAH			14	14	

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan 2017/2018

KELAS I		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter/literasi			Senam pagi
2		07.35- 08.10	MTTK	PAI	MTTK	MTTK	Penjas orkes
3		08.10-08.45	MTTK	PAI	MTTK	MTTK	Penjas orkes
4		08.45-09.20	B Indo	B Indo	B Indo	B Jawa	Penjas orkes
5		09.20-09.40	Istirahat				
6		09.40-10.15	PKN	B Indo	IPA	B Jawa	Penjas orkes
7		10.15-10.50	PKN	B Indo	IPA	MTTK (TT)	B Indo
8		10.50-11.25	B Indo	MTTK	IPS	SBK	Sholat jumat Eskul
9		11.25-12.25	Ishoma				
10		12.25-13.00	B Indo	MTTK (TT)	IPS	SBK	
11		13.00-13.35	Eskul tari	Eskul tari	Eskul	Eskul	
12		13.35-13.45	Nilai budaya, lagu nasional/ daerah, berdoa pulang				
KELAS II		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter/literasi			Senam pagi
2		07.35- 08.10	PAI	B Jawa	MTTK	Penjas orkes	B Indo
3		08.10-08.45	PAI	B Jawa	MTTK	Penjas orkes	B Indo
4		08.45-09.20	MTTK	PAI	IPA	Penjas orkes	B Indo
5		09.20-09.40	Istirahat				
6		09.40-10.15	MTTK	PKN	IPA	Penjas orkes	MTTK
7		10.15-10.50	IPS	PKN	B Indo	SBK	MTTK
8		10.50-11.25	IPS	B Indo	B Indo	SBK	Sholat jumat Eskul
9		11.25-12.25	Ishoma				
10		12.25-13.00	MTTK (TT)	B Indo	IPA (TT)	IPA	
11		13.00-13.35	Eskul tari	Eskul	Eskul	Eskul	
12		13.35-13.45	Nilai budaya, lagu nasional/ daerah, berdoa pulang				
KELAS III		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter/literasi			Senam pagi

2		07.35- 08.10	MTTK	IPS	Penjas orkes	MTTK	IPA
3		08.10-08.45	MTTK	IPS	Penjas orkes	MTTK	IPA
4		08.45-09.20	MTTK	IPA	Penjas orkes	MTTK	B Indo
5		09.20-09.40	Istirahat				
6		09.40-10.15	B Indo	PAI	Penjas orkes	PAI	B Indo
7		10.15-10.50	B Indo	B Jawa	B Indo	PAI	B Indo
8		10.50-11.25	PKN	B Jawa	B Indo	IPS	Sholat jumat
9		11.25-12.25	Ishoma				
10		12.25-13.00	PKN	SBK	SBK	IPS (TT)	
11		13.00-13.35	PKN (TT)	IPA (TT)	B Indo	MTTK (TT)	
		13.35-13.45	Istirahat				Pramuka
12		13.45-14.20	Eskul tari	Eskul batik	Eskul	Eskul TPA	Pramuka
KELAS IV		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter-literasi			Senam pagi
2		07.35- 08.10	Penjas orkes	Mttk	Pai	B.jawa	Pai
3		08.10-08.45	Penjas orkes	Mttk	Pai	B.jawa	Pai
4		08.45-09.20	Penjas orkes	Ipa	Mttk	B.jawa (tt)	B. Indo
5		09.20-09.40	Istirahat				
6		09.40-10.15	Penjas orkes	Ipa	Mttk	Mttk	B.indo
7		10.15-10.50	Pkn	Ips	B.indo	Mttk	B.indo
8		10.50-11.25	Pkn	Ips	B.indo	Ipa	Sholat jumat
9		11.25-12.25	Ishoma				
10		12.25-13.00	Sbk	Sbk	B.indo	Ipa	
11		13.00-13.35	Sbk	Sbk	Ips	Ipa	
12		13.35-13.45	Istirahat				
13		13.45-14.20	Eskul tari	Eskul tpa	Eskul batik	Eskul	Pramuka
14		14.20-14.55	Eskul tari	Eskul tpa	Eskul batik	Eskul	Pramuka
15		14.55-5.00	Nilai budaya, lagu nasional/ daerah, berdoa pulang				
KELAS V		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter/literasi			Senam pagi

2		07.35- 08.10	MTTK	Penjas orkes	B Indo	IPA	B Jawa
3		08.10-08.45	MTTK	penjasorkes	B Indo	IPA	B Jawa
4		08.45-09.20	IPA	Penjas orkes	MTTK	MTTK	B Jawa (TT)
5		09.20-09.40	Istirhat				
6		09.40-10.15	IPA	Penjas orkes	MTTK	MTTK	B Indo
7		10.15-10.50	IPS	SBK	IPA	B Indo	B Indo
8		10.50-11.25	IPS	SBK	IPS	B Indo	IPA
9		11.25-12.25	Ishoma				Sholat jumat
10		12.25-13.00	PKN	PAI	SBK	SBBK	
11		13.00-13.35	PKN	PAI	SBK	SBBK	
12		13.35-13.45	Istirahat				
13		13.45-14.20	Eskul tari	Eskul	Eskul batik	Eskul TPA	Pramuka
14		14.20-14.55	Eskul tari	eskul	Eskul batik	Eskul TPA	Pramuka
15		14.55-5.00	Nilai budaya, lagu nasional/ daerah, berdoa pulang				

KELAS VI		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penguatan pendidikan karakter/literasi			Senam pagi
2		07.35- 08.10	MTTK	B Indo	IPA	B Indo	MTTK
3		08.10-08.45	MTTK	B Indo	IPA	B Indo	MTTK
4		08.45-09.20	PAI	B Indo	MTTK	B Indo	IPS
5		09.20-09.40	Istirahat				
6		09.40-10.15	PAI	IPS	PAI	B Jawa	IPS
7		10.15-10.50	IPA	Penjas orkes	PAI	B Jawa	IPS (TT)
8		10.50-11.25	IPA	Penjas orkes	MTTK	SBK	Sholat jumat
9		11.25-12.25	Ishoma				
10		12.25-13.00	IPA	Penjas orkes	PKN	SBK	
11		13.00-13.35	SBK	Penjas orkes	PKN	SBK	
12		13.35-13.45	Istirahat				Pengayaan
13		13.45-14.20	Pengayaan	pengayaan	Eskul TPA	Pengayaan	
14		14.20-14.55	Pengayaan	pengayaan	Eskul TPA	Pengayaan	
15		14.55-5.00	Nilai budaya, lagu nasional/ daerah, berdoa pulang				

Lampiran 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA PLT PGSD UNY 2017

SD NEGERI GADINGAN

No.	Nama Mahasiwa	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Anang Fathoni	Rabu, 4 Oktober 2017	I	Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan	Istinganah, S.Pd.
		Jumat, 6 Oktober 2017	II	Matematika Pengurangan Dua Bilangan Tiga Angka dengan Meminjam	Fajri Susanti,S.Pd.
		Selasa, 10 Oktober 2017	III	IPS Kerjasama di Lingkungan Kelurahan atau Desa	Rini Astuti, S.Pd.
		Kamis, 12 Oktober 2017	IV	Matematika Menyelesaikan Maslaah FPB dan KPK	Suhartini, S.Pd.SD.
2.	Fauziyyah Rahmani	Rabu, 4 Oktober 2017	II	Matematika Pengurangan dengan Teknik Meminjam	Fajri Susanti,S.Pd.
		Kamis, 5 Oktober 2017	III	Matematika Soal Cerita Terkait Pembagian	Rini Astuti, S.Pd.
		Rabu, 11 Oktober 2017	V	IPA Penyesuaian Hewan untuk Mendapatkan Makanan (Bentuk Paruh dan Kaki Hewan)	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Jumat, 13 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia Petunjuk Penggunaan Alat	Suhartini, S.Pd.SD.
3.	Niken Kartika Ratri	Selasa, 3 Oktober 2017	IV	Matematika Faktor Bilangan dan Kelipatan Bilangan	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 6 Oktober 2017	III	IPA Wujud Benda (Ciri-Ciri Benda)	Rini Astuti, S.Pd.
		Rabu, 11 Oktober 2017	V	Bahasa Indonesia Menulis Karangan	Siti Munthoharoh, S.Pd.

		Kamis, 12 Oktober 2017	VI	Bahasa Indonesia Menulis Wesel Pos	Hari Kuntoro, S.Pd.
4.	Dwi Putri Lestari	Rabu, 4 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia Melengkapi Cerita Rumpang	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 6 Oktober 2017	V	IPA Ketergantungan Hewan dan Tumbuhan Terhadap Tumbuhan Hijau	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Selasa, 10 Oktober 2017	II	Bahasa Indonesia Melengkapi Kalimat yang Belum Selesai	Fajri Susanti,S.Pd.
		Rabu, 11 Oktober 2017	VI	IPA Hubungan Gaya dan Gerak pada Jungkat-Jungkit	Hari Kuntoro, S.Pd.
5.	Irna Juniasih	Rabu, 4 Oktober 2017	V	Bahasa Indonesia Unsur-Unsur Puisi dan Pembacaan Puisi	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Kamis, 5 Oktober 2017	VI	Bahasa Indonesia Menanggapi Teks Wacana	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 10 Oktober 2017	II	PKn Berbagi dengan Anggota Keluarga	Fajri Susanti,S.Pd.
		Rabu, 11 Oktober 2017	I	Matematika Kegiatan di Pagi, Siang, dan Malam	Istinganah, S.Pd.
6.	Mifta Nur Febriyana	Selasa, 3 Oktober 2017	I	Bahasa Indonesia Deskripsi Benda-Benda Sekitar	Istinganah, S.Pd.
		Rabu, 4 Oktober 2017	VI	IPA Perpindahan Panas, Konduktor, dan Isolator	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 10 Oktober 2017	III	IPA Sifat dan Wujud Benda	Rini Astuti, S.Pd.
		Jumat, 13 Oktober 2017	II	Matematika Pengurangan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka	Fajri Susanti,S.Pd.
7.	Novitasari	Selasa, 3 Oktober 2017	II	PKn Tolong Menolong di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat	Fajri Susanti,S.Pd.
		Kamis, 5 Oktober 2017	I	Matematika	Istinganah, S.Pd.

				Operasi Penjumlahan Tiga Bilangan Satu Angka	
		Selasa, 10 Oktober 2017	IV	IPS Pemanfaatan Sumber Daya Alam Lingkungan Setempat dan Upaya Pelestariannya	Suhartini, S.Pd.SD.
		Kamis, 12 Oktober 2017	III	Matematika Macam-Macam Alat Ukur Panjang, Berat, dan Waktu Beserta Kegunaannya	Rini Astuti, S.Pd.
8.	Nida Shafiya Ambaswari	Selasa, 3 Oktober 2017	III	IPS Kerjasama di Lingkungan Rumah, Sekolah dan Masyarakat	Rini Astuti, S.Pd.
		Jumat, 6 Oktober 2017	II	Bahasa Indonesia Menyebutkan dan Melengkapi Isi Teks Pendek	Fajri Susanti, S.Pd.
		Selasa, 10 Oktober 2017	IV	Matematika FPB dan KPK	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 13 Oktober 2017	V	IPA Penyesuaian diri Makhluk Hidup terhadap Lingkungannya (Bentuk mulut)	Siti Munthoharoh, S.Pd.

Lampiran 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PLT PGSD UNY 2017
SD NEGERI GADINGAN**

No.	Nama Mahasiwa	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Anang Fathoni	Rabu, 18 Oktober 2017	V	IPA Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 24 Oktober 2017	VI	IPS Gejala Alam di Indonesia dan Negara Tetangga	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Rabu, 25 Oktober 2017	II	Bahasa Indonesia Bertanya kepada Orang Lain	Fajri Susanti,S.Pd.
		Jumat, 27 Oktober 2017	III	IPA Benda dan Kegunaannya	Rini Astuti, S.Pd.
2.	Fauziyyah Rahmani	Rabu, 18 Oktober 2017	I	IPS Pengalaman Diri (Pengalaman Menyenangkan dan Tidak Menyenangkan)	Istinganah, S.Pd.
		Jumat, 20 Oktober 2017	VI	Matematika Luas Gabungan Bangun Datar	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 24 Oktober 2017	IV	IPA Rantai Makanan	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 27 Oktober 2017	III	Bahasa Indonesia Menulis Puisi Berdasarkan Gambar	Rini Astuti, S.Pd.
3.	Niken Kartika Ratri	Rabu, 18 Oktober 2017	I	IPA Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat	Istinganah, S.Pd.
		Jumat, 20 Oktober 2017	II	Matematika Operasi Hitung Bilangan Campuran	Fajri Susanti,S.Pd.
		Rabu, 25 Oktober 2017	V	IPA Adaptasi Makhluk Hidup	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Kamis, 26 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia Mencari Kalimat Utama	Suhartini, S.Pd.SD.
4.	Dwi Putri Lestari	Selasa, 17 Oktober 2017	III	IPS	Rini Astuti, S.Pd.

				Akibat Tidak Kerjasama	
		Rabu, 18 Oktober 2017	II	Matematika Pengurangan Bilangan Tiga Angka dari Bilangan Tiga Angka pada Soal Cerita	Fajri Susanti,S.Pd.
		Selasa, 24 Oktober 2017	II	PKn Hidup Rukun di Masyarakat	Fajri Susanti,S.Pd.
		Kamis, 26 Oktober 2017	V	Bahasa Indonesia Penggunaan Ejaan dan Pemilihan Kata pada Karangan	Siti Munthoharoh, S.Pd.
5.	Irna Juniasih	Selasa, 17 Oktober 2017	IV	Matematika Pengukuran Sudut	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 20 Oktober 2017	III	IPA Perubahan Sifat Benda	Rini Astuti, S.Pd.
		Rabu, 25 Oktober 2017	III	Bahasa Indonesia Melengkapi Puisi Berdasarkan Gambar	Rini Astuti, S.Pd.
		Jumat, 27 Oktober 2017	II	Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Sampai 500	Fajri Susanti,S.Pd.
6.	Mifta Nur Febriyana	Selasa, 17 Oktober 2017	IV	IPS Kebudayaan Daerah Setempat	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 20 Oktober 2017	V	IPA Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Selasa, 24 Oktober 2017	III	IPS Lingkungan Alam dan Buatan	Rini Astuti, S.Pd.
		Kamis, 26 Oktober 2017	IV	IPA Pengaruh Perubahan Lingkungan Terhadap Makhluk Hidup	Suhartini, S.Pd.SD.
7.	Novitasari	Selasa, 17 Oktober 2017	VI	Bahasa Indonesia Mencatat Pokok-Pokok Isi Teks yang Diperdengarkan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Kamis, 19 Oktober 2017	V	Bahasa Indonesia Menulis Karangan Bertema Pengalaman	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Rabu, 25 Oktober 2017	V	Matematika Hubungan Kecepatan, Jarak, dan Waktu	Siti Munthoharoh, S.Pd.

		Kamis, 26 Oktober 2017	IV	Matematika Konversi Satuan Panjang, Pengurangan, dan Penjumlahan Nilai Satuan Panjang	Suhartini, S.Pd.SD.
8.	Nida Shafiya Ambaswari	Selasa, 17 Oktober 2017	I	Bahasa Indonesia Mendeskripsikan Fungsi Anggota Tubuh Manusia	Istinganah, S.Pd.
		Rabu, 18 Oktober 2017	VI	IPA Hubungan Gaya dan Gerak (Percobaan Ketapel Sederhana)	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 25 Oktober 2017	II	Matematika Operasi Hitung Campuran	Fajri Susanti, S.Pd.
		Jumat, 27 Oktober 2017	V	Bahasa Indonesia Menanggapi Karangan yang Dibacakan	Siti Munthoharoh, S.Pd.

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA PLT PGSD UNY 2017
SD NEGERI GADINGAN**

No.	Nama Mahasiwa	Hari, tanggal	Kelas	Materi	Guru Kelas
1.	Anang Fathoni	Rabu, 1 November 2017	V	Bahasa Indonesia Surat Undangan Resmi dan Tidak Resmi	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Jumat, 3 November 2017	II	Matematika Alat Ukur Panjang Baku dan Tidak Baku	Fajri Susanti,S.Pd.
2.	Fauziyyah Rahmani	Selasa, 31 Oktober 2017	II	PKn Lingkungan Alam (Manfaat Hewan dan Tumbuhan)	Fajri Susanti,S.Pd.
		Kamis, 2 November 2017	V	Matematika Luas Layang-Layang	Siti Munthoharoh, S.Pd.
3.	Niken Kartika Ratri	Selasa, 31 Oktober 2017	IV	IPS Peninggalan Sejarah	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 3 November 2017	III	IPA Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat	Rini Astuti, S.Pd.
4.	Dwi Putri Lestari	Selasa, 31 Oktober 2017	IV	IPA Sifat-Sifat Benda	Suhartini, S.Pd.SD.
		Rabu, 1 November 2017	III	Bahasa Indonesia Menemukan Tokoh dan Watak dalam Cerita Anak yang Disimak	Rini Astuti, S.Pd.
5.	Irna Juniasih	Rabu, 1 November 2017	II	Matematika Pengukuran Waktu	Fajri Susanti,S.Pd.
		Jumat, 3 November 2017	V	Bahasa Indonesia Menulis Surat Resmi	Siti Munthoharoh, S.Pd.
6.	Mifta Nur Febriyana	Rabu, 1 November 2017	V	Matematika Luas Bangun Trapesium	Siti Munthoharoh, S.Pd.
		Jumat, 3 November 2017	II	Bahasa Indonesia Menyimpulkan Teks Pendek	Fajri Susanti,S.Pd.
7.	Novitasari	Rabu, 1 November 2017	IV	Bahasa Indonesia	Suhartini, S.Pd.SD.

				Petunjuk Melakukan Sesuatu	
		Kamis, 2 November 2017	III	Matematika Satuan Panjang	Rini Astuti, S.Pd.
8.	Nida Shafiya Ambaswari	Selasa, 31 Oktober 2017	III	IPS Cara Melestarikan Lingkungan Alam	Rini Astuti, S.Pd.
		Kamis, 2 November 2017	IV	IPA Perubahan Wujud Benda (Percobaan)	Suhartini, S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS I



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: I / I
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 1.2.1 Menyebutkan pengalaman yang menyenangkan.
- 1.2.2 Menyebutkan pengalaman yang tidak menyenangkan.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap percaya diri dalam menceritakan pengalaman diri.

3. Psikomotor

- a. Menceritakan pengalaman yang menyenangkan secara lisan.
- b. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah membaca bersama, siswa dapat menyebutkan pengalaman yang menyenangkan dengan tepat.
- b. Setelah membaca bersama, siswa dapat menyebutkan pengalaman yang tidak menyenangkan dengan tepat.

2. Afektif

1. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dalam menceritakan pengalaman diri dengan sungguh-sungguh.

2. Selama menceritakan pengalaman, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam menceritakan pengalaman diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah membaca bersama, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menyenangkan secara lisan dengan jelas.
- b. Setelah membaca bersama, siswa dapat menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan secara lisan dengan jelas.

E. KARAKTER

Jujur

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Pengalaman diri

2. Materi Pengayaan

Pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan

3. Materi Remedial

Menceritakan pengalaman diri

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Strategi : *Group-Individual Learning*
3. Metode : Diskusi
4. Model : Membaca bersama

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan	5 menit

	apersepsi. Apersepsi: “Anak-anak, coba perhatikan benda yang ibu bawa ini? Siapa yang pernah mendapatkan hadiah atau piala? Kapan kamu mendapatkannya? Bagaimana perasaanmu?” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa duduk berkelompok masing-masing dua anak. 2. Setiap kelompok yang dipanggil guru maju ke depan kelas untuk duduk lesehan menjadi tiga shaf. 3. Setiap siswa menirukan guru dalam membaca <i>big book</i> “pengalaman toni”. 4. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait isi teks bersama guru. 5. Siswa menebak gambar yang ditunjukkan guru. 6. Setiap siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. 7. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) mengelompokkan gambar dan mewarnainya untuk dikerjakan secara berkelompok. 8. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKS dengan bimbingan guru. 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok. 10. Siswa bersama guru bermain ular naga. Siswa yang terjaring mendapatkan tantangan untuk menceritakan pengalaman dirinya. 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 12. Setiap siswa mendapatkan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru. 13. Setiap siswa diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 14. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah	60 menit

	dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 15. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 16. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

- a. Hernawan, Edi dan Endang Hendayani. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Agung, Leo, dkk. (2009). *IPS 1: untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

- 1. *Big Book* “pengalaman toni”
- 2. Gambar peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
- 3. Piala
- 4. Kado

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*
 - 2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

c. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : isian singkat

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Percaya Diri

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai percaya diri baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Wates, 17 Oktober 2017

Guru Kelas I,

Mahasiswa,

Istinganah, S.Pd.

Fauziyyah Rahmani

NIP. 197011224 200501 2 004

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: I / I
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 2.2.1 Menyebutkan pengalaman yang menyenangkan.
- 2.2.2 Menyebutkan pengalaman yang tidak menyenangkan.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap percaya diri dalam menceritakan pengalaman diri.

3. Psikomotor

- a. Menceritakan pengalaman yang menyenangkan secara lisan.
- b. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah membaca bersama, siswa dapat menyebutkan pengalaman yang menyenangkan dengan tepat.
- b. Setelah membaca bersama, siswa dapat menyebutkan pengalaman yang tidak menyenangkan dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dalam menceritakan pengalaman diri dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama menceritakan pengalaman, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam menceritakan pengalaman diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah membaca bersama, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menyenangkan secara lisan dengan jelas.
- b. Setelah membaca bersama, siswa dapat menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan secara lisan dengan jelas.

tema
2

pengalaman diri



materi pembelajaranmu

- pengalaman yang menyenangkan
- pengalaman yang tidak menyenangkan

setiap orang punya

pengalaman diri

pengalaman adalah

semua peristiwa yang pernah dialami

pengalaman ada yang menyenangkan

pengalaman ada juga
yang tidak menyenangkan

pengalaman yang menyenangkan adalah
peristiwa yang membuat hati menjadi senang
sedangkan peristiwa tidak menyenangkan
membuat hati menjadi sedih
pengalaman adalah pelajaran yang berharga

setiap orang mempunyai pengalaman diri
bagaimana dengan pengalamanmu
coba ceritakan kepada teman sebangkumu

1

pengalaman yang menyenangkan

setiap orang mempunyai pengalaman yang
menyenangkan

pengalaman yang menyenangkan adalah
peristiwa yang membuat hati senang

ayo simak pengalaman menyenangkan toni

a. ulang tahun



pada hari minggu kemarin
toni merayakan ulang tahun ke tujuh
toni mengundang keluarga
dan teman-temannya
toni menghias ruang tamu
menggunakan balon warna-warni
ibu menyiapkan kue ulang tahun
toni mendapatkan banyak kado
toni mendapatkan kado dari ayah
berupa sepeda baru
toni merasa sangat senang

b. mendapatkan juara lomba



tiga hari setelah merayakan ulang tahun
toni mewakili sekolah untuk
mengikuti lomba membaca puisi
toni berlatih dengan sungguh-sungguh
toni berlatih bersama kakak
akhirnya toni mendapatkan juara satu
toni mendapatkan piala
toni merasa sangat senang

c. berlibur



pada liburan kemarin
toni berlibur bersama keluarga
toni pergi ke kebun binatang
bersama ayah ibu dan kakak
sebagai hadiah karena toni mendapatkan
juara lomba membaca puisi
toni melihat banyak binatang
ada gajah monyet dan jerapah
toni senang berlibur ke kebun binatang

2

pengalaman yang tidak menyenangkan

pengalaman tidak menyenangkan
membuatmu tidak suka menjalani
membuatmu tidak suka mengingat ingat
membuatmu merasa sedih mengingatnya
ayo simak cerita pengalaman toni
yang tidak menyenangkan

a. jatuh dari sepeda



setelah mendapatkan sepeda baru dari ayah
sepulang sekolah
toni senang bersepeda
pada suatu hari
toni kurang berhati-hati
ia menabrak batu
kemudian ia terjatuh
toni merintih kesakitan
toni merasa sedih

b. sakit



keesokan harinya
toni tidak berangkat sekolah
toni sakit demam
toni diperiksa dokter
ia harus istirahat
ia merasa sedih

karena tidak bisa bersepeda

c. berebut mainan

sewaktu masih kecil

toni berebut mainan dengan kakak

tidak ada yang mau mengalah

mainan itu terjatuh

toni menangis karena mainan itu rusak

kakak merasa sedih

karena tidak mau mengalah

d. mendapatkan hukuman



ali adalah teman sebangku toni

ali sering berangkat terlambat

ia juga tidak pernah mengerjakan pr

ia dimarahi pak guru

ali merasa sedih

ia berjanji tidak akan mengulanginya lagi



Ayo berlatih

- ceritakan pengalamanmu yang menyenangkan kepada teman sebangkumu
- ceritakan juga pengalamanmu yang menyenangkan kepada teman sebangkumu

nama kelompok:

1. _____

2. _____

Ikuti petunjuk berikut!

1. Duduklah dengan teman sebangkumu
2. Bukalah amplop yang diberikan gurumu
3. Tempelkan gambar pada kolom yang sesuai. Jika peristiwa itu membuat hati senang tempelkan pada kolom "pengalaman yang menyenangkan", jika peristiwa itu membuat hati sedih tempelkan pada kolom "pengalaman yang tidak menyenangkan".
4. Warnai gambar yang sudah kamu tempelkan



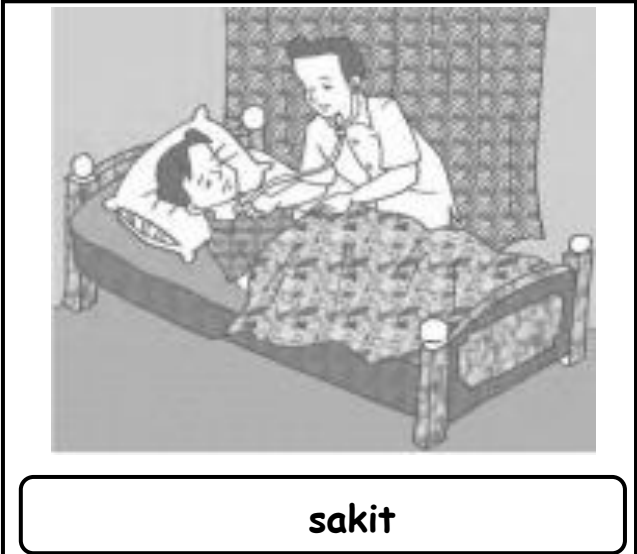
gambar yang akan ditempelkan



ulang tahun



berlibur ke kebun binatang



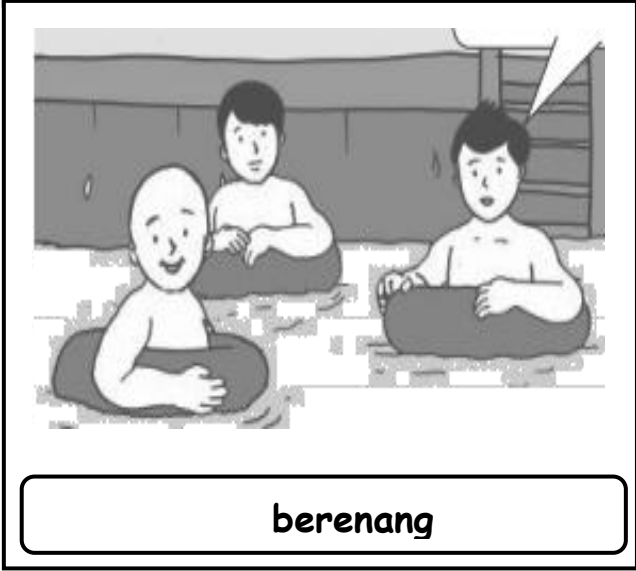
sakit



jatuh dari sepeda



mendapatkan piala



berenang

tempelkan gambar di sini dan warnailah bersama teman sebangkumu

pengalaman yang menyenangkan	pengalaman yang tidak menyenangkan

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA UTAMA

A. Nama Media

BIG BOOK “pengalaman toni”

B. Alat dan Bahan

- 1. Aplikasi Corel Draw
- 2. Laptop
- 3. Gambar ilustrasi cerita
- 4. Kertas HVS ukuran A3
- 5. Tali kur

C. Cara Pembuatan

- 1. Membuat naskah cerita.
- 2. Mengedit gambar ilustrasi menggunakan aplikasi *Corel Draw*.
- 3. Mencetak *big book*.
- 4. Menjilid *big book* menggunakan tali kur
- 5. Menghias *big book*.

D. Cara Pemakaian

- 1. Siswa diminta duduk lesehan bershaf di depan kelas.
- 2. Guru duduk di kursi sambil memegang *big book* (atau dapat menaruhnya di kursi).
- 3. Siswa menyimak ketika guru membaca cerita *big book*.
- 4. Siswa menirukan guru membaca cerita.
- 5. Siswa bersama guru bertanya jawab terkait isi cerita.

E. Gambaran *Big Book*



MEDIA PENDUKUNG

A. Kantong bergambar peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan

Alat dan bahan:

1. Kertas samson
2. Lem
3. Gunting
4. Penggaris
5. Pensil

Cara pembuatan:

1. Memotong kertas samson berukuran 25 cm x 70 cm
2. Membuat amplop berukuran kertas folio menggunakan kertas samson

B. Piala

C. Kado

Lampiran 4. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban



Nama : _____

No. Absen : _____

berilah tanda centang (V) pada gambar yang menunjukkan pengalaman menyenangkan dan tanda silang (X) pada gambar yang menunjukkan pengalaman yang tidak menyenangkan

1



ulang tahun

☐


mendapatkan piala

☐

2



jatuh dari sepeda

☐


piknik ke kebun binatang

☐

3



sakit

☐

KUNCI JAWABAN

1



ulang tahun

V



mendapatkan piala

V

2



jatuh dari sepeda

X



piknik ke kebun binatang

V

3



sakit

X

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1) Penilaian Kognitif

Soal isian singkat 5 butir

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Setiap jawaban benar	1
Setiap jawaban salah	0
Setiap jawaban kosong	0
Total skor pilihan ganda = jumlah jawaban benar x 1	
Skor maksimal = 5	

Nilai kognitif

No.	Nama	Total Skor	Nilai
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.			

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 20$$

2) Penilaian Afektif

a. Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Percaya diri

No.	Nama Siswa	Percaya diri				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Percaya Diri

- Menurut Kemdikbud (2014: 71) indikator siswa yang memiliki sikap percaya diri adalah sebagai berikut.
- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
 - 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
 - 3) Berani presentasi di depan kelas
 - 4) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3) Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja menceritakan pengalaman diri.

a. Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- 4) Posisi tubuh dan gerak tubuh bervariasi, tidak hanya berdiri kaku pada satu posisi.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- 1) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- 2) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- 3) Tidak nampak banyak mengingat.
- 4) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.
- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik) : 100-85

B (Baik) : 84-75

C (Cukup) : 74-65

D (Kurang) : <65

4) Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70 .

Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

a. Kerjasama

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.

b. Percaya diri

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

c. Psikomotor

a. Aspek komunikasi non-verbal

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

b. Aspek penguasaan materi

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS II



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Kesehatan
Kelas/Semester	: II / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 1.4.1 Menghitung pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka dengan teknik meminjam.
- 1.4.2 Menghitung pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan teknik meminjam.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- a. Menulis operasi pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam.
- b. Menulis operasi pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam secara tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam secara tepat.

2. Afektif

- a. Selama melakukan diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki sikap rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menuliskan operasi pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam secara runtut.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menuliskan operasi pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam secara runtut.

E. KARAKTER

Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Pengurangan dua bilangan dengan teknik meminjam.

2. Materi Pengayaan

Pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam.

3. Materi Remedial

Pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam.

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Numbered Heads Together (NHT)*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.	10 menit

	3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: ”Anak-anak, berapa jumlah seluruh siswa dalam kelas kalian? Berapa jumlah siswa laki-laki dalam kelas ini? Untuk menghitung jumlah siswa perempuan dalam kelas ini, adakah yang tahu bagaimana caranya?” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi ke dalam enam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok. 3. Setiap siswa dalam kelompok dibagikan nomor kepala. 4. Siswa memperhatikan contoh penggunaan media pembelajaran yang diperagakan guru. 5. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. 6. Setiap siswa dalam kelompok menjawab kuis sesuai nomor kepala yang dipanggil guru. 7. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok. 8. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKS bersama kelompoknya dengan bimbingan guru. 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok sesuai dengan nomor kepala yang dipanggil guru. 10. Setiap kelompok memperhatikan dan siap-siap untuk menjawab kuis yang dibacakan guru. 11. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu	55 menit

	dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 12. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 13. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 14. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 15. Siswa memperhatikan guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Mustofa, Amin, dkk. (2008). *Senang Matematika 2: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

Kantong Bilangan Operasi Pengurangan (Ka-Bopeng)

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.

b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : cek list

2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

b. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : menjodohkan dan isian.

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Rasa ingin tahu

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

1) Aspek kelengkapan

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kelengkapan baik.

2) Aspek ketepatan

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek ketepatan baik.

Wates, 2 Oktober 2017

Guru Kelas II,

Mahasiswa,

Fajri Susanti, S.Pd.

Fauziyyah Rahmani

NIP. 19820719 201406 2 001

NIM. 14108241004

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Kesehatan
Kelas/Semester	: II / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 1.4.1 Menghitung pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka dengan teknik meminjam.
- 1.4.2 Menghitung pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan teknik meminjam.

2. Afektif

- c. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- d. Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- c. Menulis operasi pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam.
- d. Menulis operasi pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam secara tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam secara tepat.

2. Afektif

- a. Selama melakukan diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki sikap rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menuliskan operasi pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam secara runtut.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menuliskan operasi pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik meminjam secara runtut.

pengurangan dua bilangan dengan teknik meminjam

a. pengurangan dua bilangan dua angka dengan teknik meminjam

ayo perhatikan contoh berikut!

nita akan merayakan ulang tahun ke delapan
nita ingin menghias ruang tamu menggunakan balon
mula-mula nita membeli 74 balon
balon yang rusak 16 balon
berapa sisa balon nita yang masih bisa digunakan

penyelesaian

74

16

—

.....

4 tidak dapat dikurangi 6

karena 4 kurang dari 6

74

16

—

.....

→ tahap 1

4 tidak bisa dikurangi dengan 6

pinjam 1 puluhan (10) dari 7 puluhan

sehingga $14 - 6 = 8$

→ tahap 2

7 puluhan sudah dipinjam 1 puluhan

tinggal 6 puluhan

sehingga $6 - 1 = 5$

jadi, $74 - 16 = 58$

92

ayo berlatih!



ayo selesaikan dengan cara bersusun pendek

1. $35 - 17 = \dots$
2. $42 - 28 = \dots$
3. $56 - 29 = \dots$
4. $61 - 33 = \dots$
5. $67 - 58 = \dots$
6. $72 - 39 = \dots$
7. $83 - 55 = \dots$
8. $87 - 69 = \dots$
9. $92 - 76 = \dots$
10. $94 - 69 = \dots$

b. pengurangan dua bilangan tiga angka dengan sekali meminjam

penyelesaian

~~2~~ ~~5~~ ~~2~~

1 3 6 —

tahap 1

2 tidak bisa dikurangi 6
pinjam 1 puluhan (10) dari 5
puluhan
sehingga $12 - 6 = 6$

tahap 2

5 puluhan sudah dipinjam 1
puluhan
tinggal 4 puluhan
sehingga $4 - 3 = 1$

ratusannya $2 - 1 = 1$

tahap 3

jadi, $252 - 136 = 116$

ayo berlatih!



1.
$$\begin{array}{r} 362 \\ 145 \\ \hline \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 443 \\ 126 \\ \hline \dots \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 392 \\ 278 \\ \hline \dots \end{array}$$

4.

384

269

—

.....

5.

262

125

—

.....

6.

271

128

—

.....

c. pengurangan dua bilangan tiga angka dengan dua kali meminjam

perhatikan contoh berikut

berapakah hasil pengurangan 421 – 252

penyelesaian

4

2

1

—

.....

2

5

2

—

.....

tahap 1

1 tidak bisa dikurangi 2
pinjam 1 puluhan (10) dari 2 puluhan
sehingga 11 – 2 = 9

tahap 2

2 puluhan sudah dipinjam 1 puluhan
tinggal 1 puluhan
1 tidak bisa dikurangi 5
pinjam 1 ratusan (10) dari 4 ratusan
sehingga 11 – 5 = 6

tahap 3

kurangkan ratusan 3 – 2 = 1

jadi, 421 – 252 = 169



ayo berlatih!

1.

234

145

—

.....

2.

246

187

—

.....

3.

331

156

—

.....

4.

352

136

—

.....

5.

443

295

—

.....

6.

465

269

—

.....

DAFTAR PUSTAKA

- Mustofa, Amin, dkk. (2008). *Senang Matematika 2: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kusdinar, Irwan dan Zikri. (2009). *Pintar Matematika 2: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

nama kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

ikuti petunjuk berikut!

1. duduklah secara berkelompok 5-6 siswa.
2. tunjuklah salah satu temanmu sebagai ketua kelompok.
3. mintalah nomor kepala kepada guru.
4. pasang nomor kepalamu.
5. amati dan ikuti gurumu dalam menggunakan media “Ka-Bopeng”.
6. diskusikan soal latihan bersama teman sekelompokmu dengan menggunakan media “Ka-Bopeng”.
7. tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.



ayo latihan di bawah ini menggunakan media “Ka-Bopeng”
bersama teman kelompokmu

1

$$\begin{array}{r} 35 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

.....

2

$$\begin{array}{r} 87 \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

.....

1

$$\begin{array}{r} 443 \\ 126 \\ \hline \end{array}$$

.....

1

$$\begin{array}{r} 384 \\ 269 \\ \hline \end{array}$$

.....

Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

Kantong Bilangan Operasi Pengurangan (Ka-Bopeng)

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. Gunting
 - b. Penggaris
 - c. *Cutter*
 - d. Pensil
 - e. Alat *press*
 - f. Tang
2. Bahan
 - a. Kardus bekas yang tebal
 - b. Kertas asturo warna-warni
 - c. Plastik kado
 - d. Gelas air mineral bekas
 - e. Sedotan warna-warni
 - f. Kawat
 - g. *Double tape*
 - h. Lakban bening
 - i. Lakban hitam
 - j. Lem

C. Cara Pembuatan

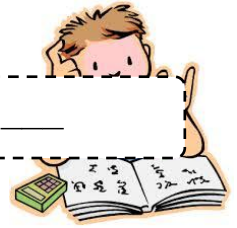
1. Memotong kardus berukuran 50 cm x 50 cm berjumlah lima buah dan berukuran 75 cm x 75 cm berjumlah 1 buah.
2. Melapisi kardus menggunakan kertas berwarna dan plastik kado.
3. Membuat denah untuk menempatkan gelas mineral bekas.
4. Menempelkan gelas mineral bekas pada kardus menggunakan kawat.
5. Menutup bagian belakang kawat menggunakan lakban hitam agar tidak membahayakan.
6. Memberikan nama nilai tempat pada masing-masing bagian bawah gelas.
7. Memotong sedotan menjadi 2 bagian sama besar.
8. Menghias papan menggunakan tempelan kertas warna-warni.

D. Cara Penggunaan

- 1. Memegang papan Ka-Bopeng
- 2. Menaruh sedotan ke dalam masing-masing gelas bilangan pertama dan gelas bilangan kedua sesuai dengan nilai tempatnya.
- 3. Melakukan operasi pengurangan mulai dari angka satuan, kemudian puluhan, dan terakhir ratusan dengan mengisikan sedotan pada gelas bilangan hasil.

E. Prototype Media Ka-Bopeng

Ka-Bopeng (Kantong Bilangan Operasi Pengurangan)	
	ratusan puluhan satuan bilangan
Bilangan pertama	+ + =
Bilangan kedua	+ + =
Hasil	+ + =



nama : _____

no. presensi : _____

ayo mengerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun pendek

1 $42 - 28 = \dots$

2 $75 - 48 = \dots\dots$

3 $263 - 125 = \dots$

4 $447 - 349 = \dots$

2 $447 - 349 = \dots$

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal essay 5 butir

Indikator penilaian

- a. Penulisan angka pada nilai tempat yang sama sejajar
- b. Langkah-langkah pengerjaan runtut
- c. Hasil penghitungan benar
- d. Menuliskan angka hasil meminjam

Rubrik penilaian

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

Nilai kognitif

No.	Nama	Total Skor	Nilai
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.			

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 5$$

2. Penilaian Afektif

1) Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Rasa Ingin Tahu

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Rasa Ingin Tahu

Menurut Kemdikbud (2013) indikator rasa ingin tahu siswa adalah sebagai berikut.

- 1) Mempertanyakan segala sesuatu yang berkaitan dengan konsep yang dibahas.
- 2) Menggunakan semua panca inderanya untuk mengenal atau mengamati suatu obyek atau benda.
- 3) Senang menjajaki buku, gambar, objek, dan sebagainya untuk mencari gagasan baru.
- 4) Melakukan eksperimen terhadap benda atau objek.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Nilai jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja menuliskan hasil operasi pengurangan

1) Aspek kelengkapan

No.	Nama Siswa	Kelengkapan				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor masing-masing aspek yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari ketiga aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia pada kotak.						

Indikator kelengkapan

- 1) Menuliskan masing-masing angka nilai tempat
- 2) Menuliskan garis pengurangan
- 3) Menuliskan angka hasil peminjaman
- 4) Menuliskan hasil operasi pengurangan

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Aspek ketepatan

No.	Nama Siswa	Ketepatan				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor masing-masing aspek yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari ketiga aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia pada kotak.						

Indikator Ketepatan

- 1) Menuliskan angka nilai tempat satuan secara sejajar
- 2) Menuliskan angka nilai tempat puluhan secara sejajar
- 3) Menuliskan angka nilai tempat ratusan secara sejajar
- 4) Menuliskan hasil operasi pengurangan dengan tepat

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70 .
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.

- 2) Rasa Ingin Tahu

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

- 1) Kelengkapan

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kelengkapan baik.

- 2) Ketepatan

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek ketepatan baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS II



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Kesehatan
Kelas/Semester	: II / I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menampilkan sikap peduli lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan hewan

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 2.1.1 Menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh tumbuhan dan manfaatnya.
- 2.1.2 Menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh hewan dan manfaatnya.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap tanggung jawab dalam kerja kelompok.

3. Psikomotor

- a. Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh tumbuhan dan manfaatnya dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh hewan dan manfaatnya dengan tepat.

c. Afektif

- a. Selama melakukan diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama bekerja kelompok, siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab dengan sungguh-sungguh.

d. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan jelas.

E. KARAKTER

Peduli lingkungan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Cinta Lingkungan

2. Materi Pengayaan

Dunia Hewan dan Tumbuhan

3. Materi Remedial

Manfaat Hewan dan Tumbuhan

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Team Games Tornament (TGT)*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: Guru : “Anak-anak, siapa yang tadi pagi sarapan telur?” Siswa : “Saya, Bu.”	10 menit

	Guru : “Dari mana telur dihasilkan?” Siswa : “Dari ayam, Bu.” Guru : “Bagus, coba apalagi yang bisa dimanfaatkan dari ayam? Coba ingat-ingat makanan kesukaaan upin dan ipin.” Siswa : “Daging, Bu.” Guru : “Benar. Jadi, hari ini kita akan belajar tentang contoh-contoh hewan dan tumbuhan serta tumbuhannya.” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Setiap siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 2 orang. 2. Setiap siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran. 3. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. 4. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok. 5. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKS bersama kelompoknya dengan bimbingan guru. 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok 7. Setiap kelompok memperhatikan dan siap-siap untuk menjawab kuis yang dibacakan guru. 8. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 9. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 10. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah	55 menit

	dipelajari. 12. Siswa memperhatikan guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Widiastuti, Setiati dan Fajar Rahayuningsih. *Pendidikan Kewarganegaraan: SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

Multimedia interaktif “Lingkungan Alamku”

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.

b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

c. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : pilihan ganda

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 75$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Tanggung jawab

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai tanggung jawab baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

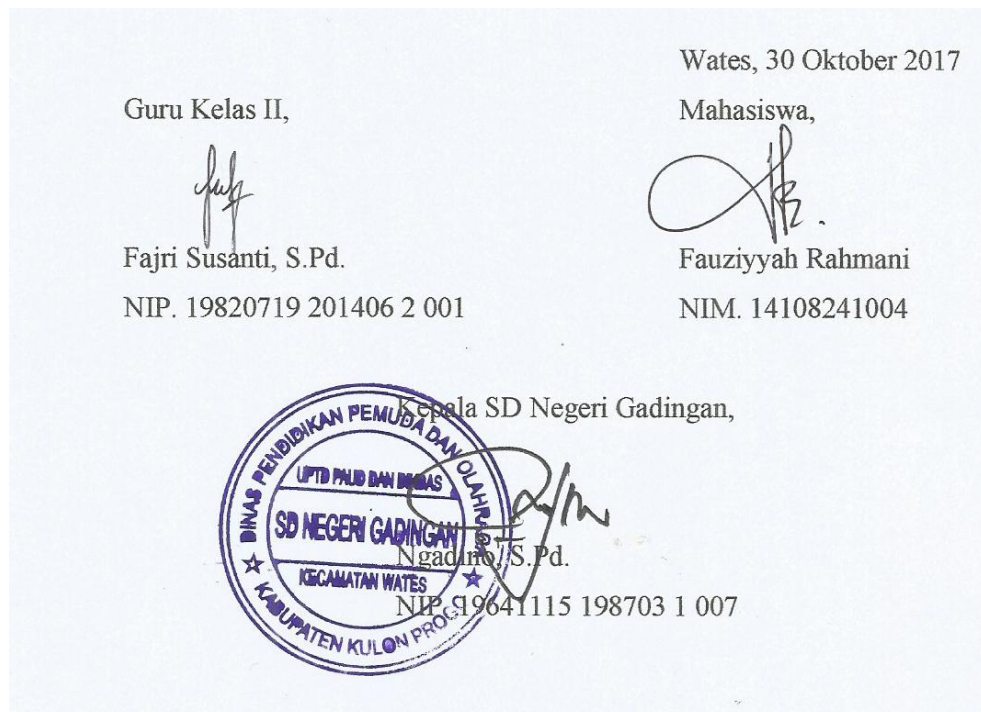
Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.



LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Kesehatan
Kelas/Semester	: II / I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menampilkan sikap peduli lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan hewan

C. INDIKATOR

1. Kognitif

2.1.1 Menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh tumbuhan dan manfaatnya.

2.1.2 Menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh hewan dan manfaatnya.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama dalam diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap tanggung jawab dalam kerja kelompok.

3. Psikomotor

- a. Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh tumbuhan dan manfaatnya dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 (tiga) contoh hewan dan manfaatnya dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama melakukan diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama bekerja kelompok, siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan jelas.

Cinta Lingkungan



Pernahkah kamu pergi ke daerah pegunungan? Bagaimanakah rasanya, indah bukan? Hawanya sejuk dan jalan berkelok-kelok. Tanaman hijau dan gunungnya menjulang tinggi itulah sebagian dari ciptaan Tuhan. Adakah ciptaan Tuhan lainnya?

Apakah lingkungan itu? Untuk mengenal apa itu lingkungan, perhatikan benda benda di rumahmu. Ada tanah air, udara, dan macam macam batuan. Semua itu adalah benda mati. Di samping benda mati ada juga benda hidup seperti tanaman dan hewan. Semua adalah bagian dari lingkungan. Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa lingkungan adalah semua hal yang ada di sekitar kita.

Lingkungan alam sangat penting bagi kita. Jika lingkungan alam rusak menimbulkan bencana bagi kita. Penebangan hutan sembarangan menyebabkan tanah longsor. Banjir juga salah satu akibatnya. Hutan atau tanah tidak lagi bisa menyerap air sehingga tanah longsor dan banjir. Banjir menyebabkan kerugian harta benda bahkan nyawa.



Kita semua harus mencintai lingkungan alam sekitar. Menjaga dan melestarikan adalah salah satu usahanya agar alam tidak cepat rusak dan tidak punah. Alam pun akan indah dan lestari sehingga kita bisa menikmati dan memanfaatkannya.

A Lingkungan Hewan

Sebelum kita membahas lingkungan hewan lakukan kegiatan berikut ini.

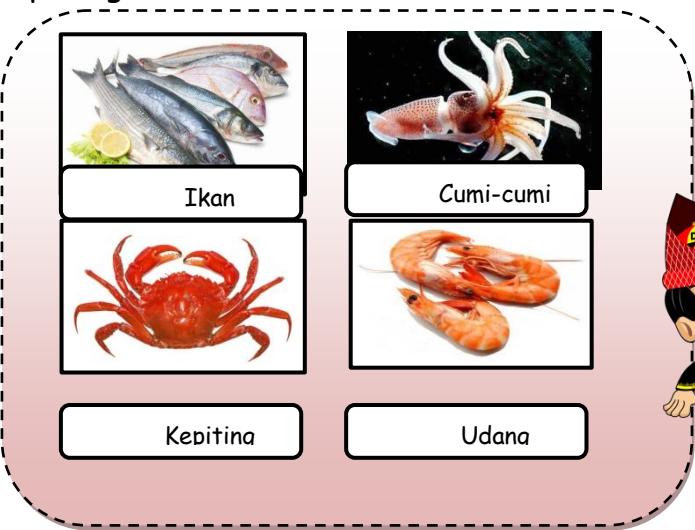
Ayo Mengamati

Pergilah ke sebuah kebun. Sebutkan nama nama binatang yang kamu jumpai di sana. Adakah burung, kupu kupu, capung, semut, ulat, atau ayam?

Jika diperhatikan binatang binatang itu ada yang hidup bebas dan ada yang dipelihara manusia. Binatang yang dipelihara atau yang bebas sama-sama bermanfaat bagi manusia. Contohnya ayam yang diambil telur dan dagingnya. Kambing yang diambil dagingnya. Hewan yang ada di lingkungan sekitar kita ada yang hidup di air dan hidup di darat.

1. Hewan yang Hidup di Air

Contoh hewan yang hidup di air dapat kalian amati pada gambar di bawah ini.



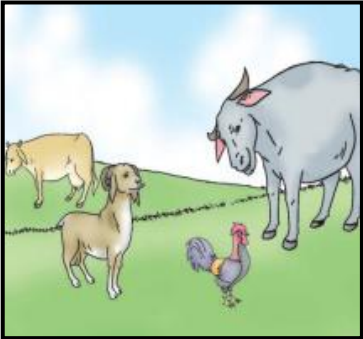
Coba carilah contoh



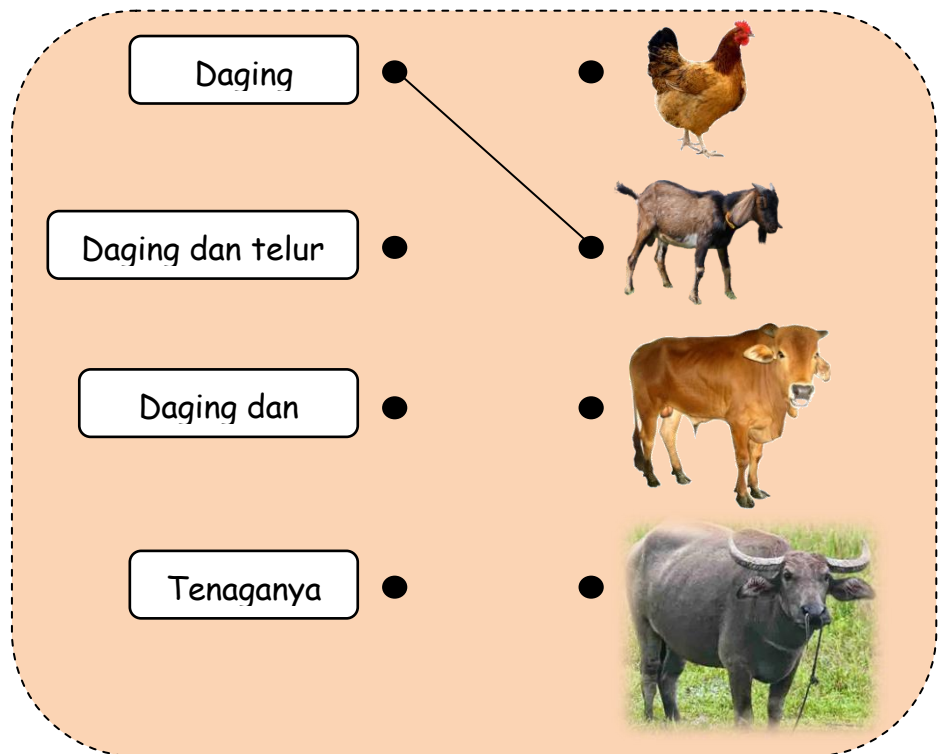
Hewan-hewan itu dapat diambil manfaatnya. Ikan, cumi-cumi, kepiting, dan udang dapat diolah menjadi makanan. Pernahkah kalian memakan ikan, cumi-cumi, kepiting atau udang?

2. Hewan yang Hidup di Darat

Coba amati gambar lingkungan kebun berikut!



Hewan yang hidup di darat contohnya ayam, kambing, sapi, dan kerbau. Untuk mengetahui manfaat dari hewan-hewan itu coba jodohkan gambar hewan dan manfaatnya berikut.



Lingkungan Tumbuhan

Setelah belajar tentang lingkungan hewan, ada lingkungan lain selain hewan yang perlu kamu ketahui, yakni lingkungan tumbuhan. Apakah di sekitar rumahmu ada tanaman mangga, jambu, pisang, jeruk, atau tanaman-tanaman lainnya? Semua jenis tanaman mempunyai manfaat misalnya tanaman sayur dan buah. Adapula tanaman yang diambil kayu atau daunnya, yaitu jati dan teh. Dilihat dari manfaatnya tumbuhan dapat dibagi menjadi berikut.

1. Tumbuhan Penghasil Buah

Contoh tanaman penghasil buah dapat kalian lihat pada gambar berikut.



Pohon Mangga



Pohon rambutan

2. Tumbuhan Penghasil Sayur

Contoh tanaman yang dimanfaatkan sebagai sayur dapat kalian lihat pada gambar berikut.



Bayam



Wortel

3. Tumbuhan Penghasil Kayu

Contoh tumbuhan penghasil kayu dapat dilihat pada gambar berikut.



Pohon jati



Pohon mahoni

4. Tumbuhan Penghasil Obat

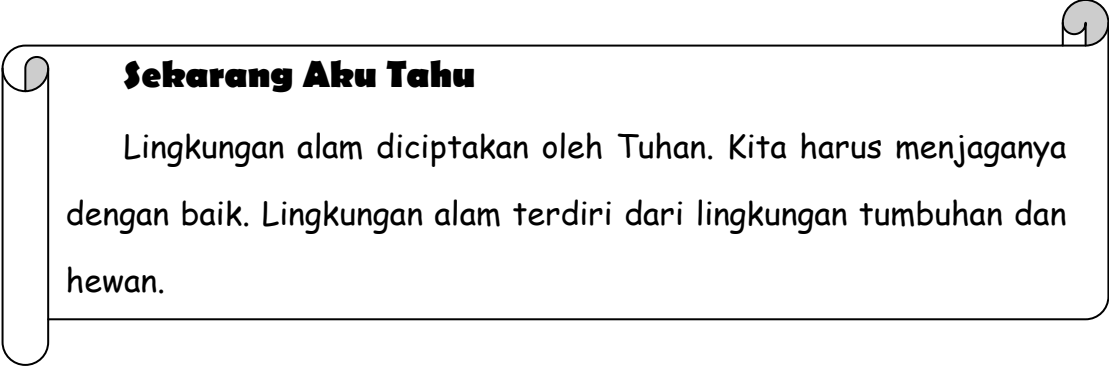
Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai obat adalah sebagai berikut.



Temulawak



Kunyit



Sekarang Aku Tahu

Lingkungan alam diciptakan oleh Tuhan. Kita harus menjaganya dengan baik. Lingkungan alam terdiri dari lingkungan tumbuhan dan hewan.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama kelompok:

1. _____

3. _____

2. _____

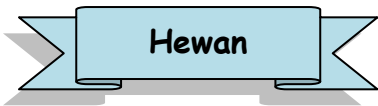
4. _____

Ikuti petunjuk

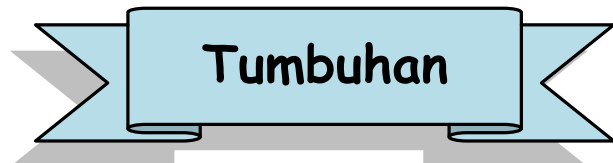
1. Duduklah secara berkelompok yang terdiri atas 4 siswa siswa.
2. Tunjuklah salah satu temanmu sebagai ketua kelompok.
3. Bukalah amplop yang diberikan gurumu.
4. Tempelkan gambar hewan dan tumbuhan serta manfaatnya yang sesuai pada kertas biru bersama kelompokmu.
5. Sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.



Tempelkan gambar hewan dan tumbuhan serta manfaatnya pada kotak yang sesuai.



No.	Hewan	Manfaatnya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



Tumbuhan yang diambil buahnya	Tumbuhan yang diambil kayunya	Tumbuhan yang digunakan sebagai oba

Kunci Jawaban LKS

Hewan

No.	Hewan	Manfaatnya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Tumbuhan

Tumbuhan yang diambil buahnya	Tumbuhan yang diambil kayunya	Tumbuhan yang digunakan sebagai obat	Tumbuhan yang digunakan sebagai sayur
			

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media Pembelajaran

Multimedia Interaktif “Lingkungan Alamku”

B. Jenis Media Pembelajaran

Multimedia (video interaktif)

C. Alat dan Bahan

- a. Laptop/komputer
- b. Aplikasi *power point*
- c. Gambar bertema lingkungan (pantai, pak tani, kupu-kupu, bunga mawar, kelinci, burung merak)

D. Cara Pembuatan

- 1. Mencari gambar-gambar bertema lingkungan.
- 2. Membuat multimedia interaktif menggunakan power point.
- 3. Mengkolaborasikan gambar dan materi.
- 4. Menambahkan animasi dan penghias.

E. Cara Penggunaan

- 1. Menyiapkan LCD proyektor dan laptop atau komputer.
- 2. Mengatur setting kelas (duduk secara berkelompok atau klasikal).
- 3. Memutar multimedia interaktif “Mari, Menulis Puisi”.

F. Gambaran Media



Lampiran 4. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban



Nama : _____

No. Absen : _____

Jodohkan hewan dan tumbuhan berikut dengan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari!

1.



Daging dan

2.



Buah

3.



Telur dan daging

4.



Kayu

5.



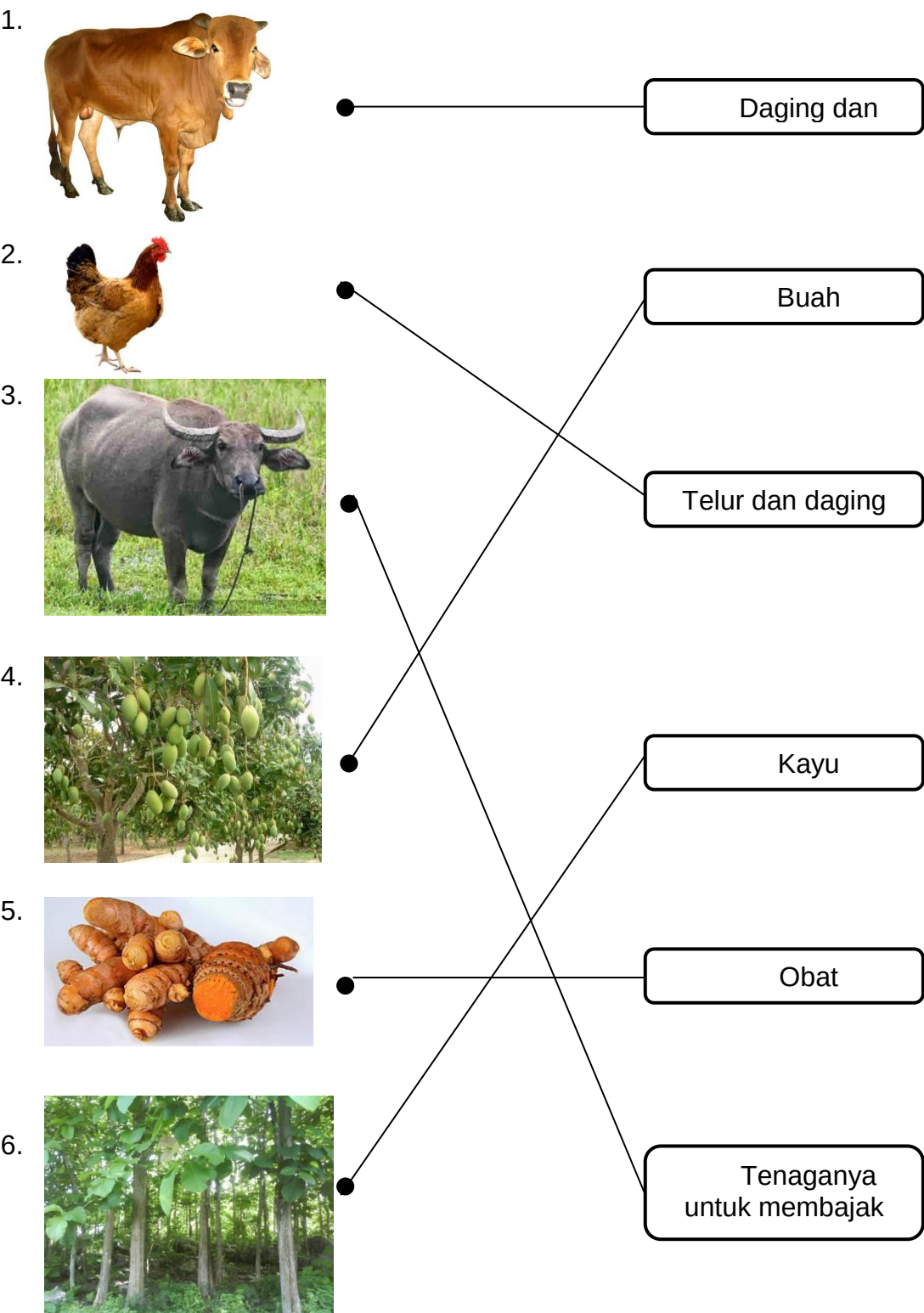
Obat

6.



Tenaganya
untuk membajak

Kunci Jawaban



Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal menjodohkan 6 butir

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Setiap jawaban benar	1
Setiap jawaban salah	0
Setiap jawaban kosong	0
Total skor pilihan ganda = jumlah jawaban benar x 1	
Skor maksimal = 6	

Nilai kognitif

No.	Nama	Skor	Nilai

Petunjuk pengisian:
Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor} \times 100}{6}$$

4. Penilaian Afektif

1. Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Petunjuk pengisian:
Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 5) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 6) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 7) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 8) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2. Tanggung jawab

No.	Nama Siswa	Tanggung jawab				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Tanggung Jawab

- Menurut Kemdikbud (2015: 23-25) beberapa indikator sikap tanggung jawab adalah sebagai berikut.
- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan
 - 2) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas
 - 3) Mengumpulkan tugas tepat waktu
 - 4) Berpartisipasi dalam kegiatan kerja kelompok di kelas

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

a. Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.

- 4) Posisi tubuh dan gerak tubuh bervariasi, tidak hanya berdiri kaku pada satu posisi.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
 Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
 Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
 Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
 Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik) : 100-85
 B (Baik) : 84-75
 C (Cukup) : 74-65
 D (Kurang) : <65

b. Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- Tidak nampak banyak mengingat.
- Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.
- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 75 .
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 75

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Tanggung Jawab
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap tanggung jawab baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek komunikasi non-verbal
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.
- 2) Aspek penguasaan materi
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS III



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Pengalaman
Kelas/Semester	: III / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (105 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 5 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan perhitungan bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 1.3.1 Menyelesaikan soal cerita terkait operasi hitung pembagian.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama permainan kelompok.
- b. Memiliki sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- a. Menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita terkait pembagian.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita terkait operasi hitung pembagian dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama melakukan permainan, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab dengan sungguh-sungguh.

3. **Psikomotor**

- a. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita terkait pembagian secara runtut.

E. **KARAKTER**

Percaya Diri

F. **MATERI PEMBELAJARAN**

1. **Materi Reguler**

Operasi pembagian dalam kehidupan sehari-hari

2. **Materi Pengayaan**

Pembagian bilangan tiga angka

3. **Materi Remedial**

Menyelesaikan soal cerita terkait operasi pembagian.

G. **PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament (TGT)*

H. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: ”Anak-anak, kemarin di rumah ibu membantu ayah memanen mangga. Hasil panen mangga berjumlah 95	10 menit

	buah. Kemudian, tadi pagi ibu diminta ayah untuk membagikan mangga tersebut kepada 5 tetangga di rumah sama banyak nanti sepulang sekolah. Bagaimana cara ibu menghitungnya ya, Nak?” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang. 2. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok. 3. Setiap siswa dalam kelompok dibagikan nomor dada. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi penggunaan operasi pembagian untuk menyelesaikan soal cerita. 5. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru. 6. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi petunjuk untuk melaksanakan permainan. 7. Setiap siswa berbaris dalam kelompok sesuai urutan nomor dada. 8. Ketika sudah ada aba-aba dari guru, setiap siswa yang memiliki nomor dada 1 maju menuju meja pertandingan untuk menyelesaikan tantangan dalam kartu soal pertama. Siswa menuliskan jawaban pada lembar kerja yang sudah tersedia di meja soal. 9. Setiap siswa bernomor dada 1 yang sudah menyelesaikan tantangan berpindah ke barisan paling akhir, kemudian digantikan siswa bernomor dada 2 untuk menyelesaikan tantangan kartu soal berikutnya, begitu pula selanjutnya hingga semua tantangan kartu soal habis atau selesai waktu permainan. 10. Setiap kelompok mencocokkan hasil pekerjaan mereka bersama guru. Kelompok yang mendapatkan	90 menit

	skor terbanyak dan waktu tercepat merupakan pemenang permainan dan mendapatkan <i>reward</i> dari guru. 11. Setiap kelompok memperhatikan ketika guru menyamakan persepsi terkait materi menyelesaikan soal cerita operasi pembagian. 12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 13. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 14. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 15. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 16. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

Kartu Soal Cerita (Kasta)

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.

- b. Penilaian hasil
Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Afektif
 - Jenis penilaian : lembar observasi
 - Bentuk penilaian : *cek list*
 - 2) Psikomotor
 - Jenis penilaian : lembar observasi
 - Bentuk penilaian : *cek list*
- b. Penilaian hasil
 - Jenis penilaian : tes tertulis
 - Bentuk penilaian : essay

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.
- 2) Tanggung jawab
Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai tanggung jawab baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek kelengkapan
Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kelengkapan baik.
- 2) Aspek ketepatan
Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek ketepatan baik.

Guru Kelas III,

Wates, 4 Oktober 2017

Mahasiswa,

Rini Astuti, S.Pd.

Fauziyyah Rahmani

NIP. 19820812 201406 2 004

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Tema	: Pengalaman
Kelas/Semester	: III / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (105 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Melakukan perhitungan bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 1.3.1 Menyelesaikan soal cerita terkait operasi hitung pembagian.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama permainan kelompok.
- b. Memiliki sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- a. Menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita terkait pembagian.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita terkait operasi hitung pembagian dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama melakukan permainan, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita terkait pembagian secara runtut.

Menyelesaikan Soal Cerita Terkait Operasi Pembagian

Ayo perhatikan contoh berikut!

Ibu Uzi diminta ayah untuk membantu memanen buah mangga. Hasil panen mangga berjumlah 32 buah. Ayah meminta Ibu Uzi untuk membagikan hasil panen mangga kepada 2 tetangga sama banyak. Berapa buah mangga yang diterima oleh masing-masing tetangga?

Jawab:

Diketahui : Hasil panen mangga 32 buah. Dibagikan kepada 2 tetangga sama banyak.

Ditanya : Berapa mangga yang diterima masing-masing tetangga?

Jawab :

$95 : 5 = ...$

$\begin{array}{r} 16 \\ \overline{)32} \\ \underline{2} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$	$3 : 2 = 1 \text{ sisa } 1$
	$1 \times 2 = 2$
	$12 : 2 = \text{tepat } 6$
	$6 \times 2 = 12$

Jadi, masing-masing tetangga menerima 16 buah mangga.



Ayo berlatih!

Ayo selesaikan soal cerita dibawah ini dengan langkah-langkah seperti contoh!

1. Jumlah siswa kelas tiga adalah 30 siswa. Kelas akan dibagi menjadi 2 kelompok sama banyak. Berapa jumlah siswa dalam setiap kelompok?
2. Ali memiliki 42 ikan hias. Ikan-ikan tersebut akan ditempatkan ke dalam 3 kolam. Berapa jumlah ikan dalam masing-masing kolam?
3. Bu Ruti membeli 56 tangkai bunga. Bunga-bunga itu akan ditata ke dalam 4 vas bunga. Hitunglah jumlah tangkai bunga pada masing-masing vas bunga!
4. Ayah akan menempatkan 72 ekor ayam dalam 6 kandang kecil. Berapa ekor ayam yang ada pada setiap kandang?
5. Ratna akan menghias ruang tamu untuk acara ulang tahunnya. Ia menyiapkan 84 balon yang akan dipasang di 7 sudut ruang tamu. Hitunglah jumlah balon yang ada pada setiap sudut!

DAFTAR PUSTAKA

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama kelompok:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ikuti petunjuk berikut!

1. Berbarislah dalam kelompokmu sesuai urutan nomor dada.
2. Ketika ada aba-aba dari guru, siswa bernomor dada 1 maju menuju meja pertandingan untuk menyelesaikan tantangan dalam kartu soal pertama.
3. Hitunglah dalam kertas coret-coretan yang tersedia pada meja pertandingan.
4. Lalu tuliskan jawaban soal pada lembar jawab yang ada.
5. Setelah selesai, taruhlah kartu soal pada kotak “finish”.
6. Siswa yang telah selesai segera berpindah ke barisan paling akhir.
7. Dilanjutkan siswa bernomor dada 2 dan seterusnya hingga semua kartu soal terjawab atau waktu pertandingan selesai.
8. Berlombalah untuk menyelesaikan tantangan semua kartu dengan kelompok lain.
9. Kelompok tercepat dengan jawaban tepat menjadi pemenangnya.



Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

Kartu Soal Cerita (Kasta)

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. Gunting
 - b. Penggaris
 - c. *Cutter*
 - d. Pensil
 - e. Pulpen
2. Bahan
 - a. Kertas manila berwarna
 - b. *Print out* soal cerita berukuran 11 cm x 5,5 cm
 - c. Lembar jawaban
 - d. *Double tape*
 - e. Lem
 - f. Kertas karton dengan tebal sedang

C. Cara Pembuatan

- a. Mencetak kartu soal cerita berukuran 11 cm x 5,5 cm menggunakan kertas manila berwarna.
- b. Membuat kotak tempat kartu soal cerita berjumlah 10.
- c. Menempatkan kartu pada kotak soal cerita.
- d. Membuat lembar jawaban.

D. Cara Penggunaan

- a. Menata meja pertandingan sesuai dengan jumlah kelompok.
- b. Menempatkan kotak pada meja pertandingan.
- c. Menempatkan lembar jawaban dan kertas coret-coret dan pulpen pada meja pertandingan.
- d. Siswa maju ke meja pertandingan kemudian membaca kartu soal, melakukan penghitungan di kertas coret-coretan, dan menuliskan jawaban pada lembar jawaban.

Lampiran 4. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban



Nama : _____

No. Absen : _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan langkah-langkah yang lengkap dan tepat!

1.

Jumlah siswa kelas tiga adalah 30 siswa. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok. Berapa jumlah siswa dalam setiap kelompok?

Jawab:

2.

Seorang pedagang memiliki 32 kilogram beras yang akan dimasukkan ke dalam 2 karung. Berapa kilogram beras dalam setiap karung?

Jawab:

3.

Bu Arni membeli 64 butir telur. Telur-telur itu akan dikemas ke dalam plastik. Setiap plastik berisi 4 butir telur. Hitung jumlah plastik yang dibutuhkan Bu Arni!

Jawab:

4.

Ami memiliki 90 gelas plastik. Ia menyusun gelas plastik tersebut menjadi 6 piramida. Berapa jumlah gelas pada setiap piramida?

Jawab:

KUNCI JAWABAN

1. Diketahui: jumlah siswa 30 anak. dibagi ke dalam 6 kelompok.
Ditanya : berapa jumlah siswa dalam setiap kelompok?

Jawab :

$$30 : 6 = \dots$$

$$30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$$

$$30 : 6 = 5$$

2. Diketahui: pedagang memiliki 32 kilogram beras yang dimasukkan dalam 2 karung.

Ditanya : berapa jumlah beras dalam setiap karung?

Jawab :

$$32 : 2 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \overline{)32} \\ \underline{2} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

3. Diketahui: jumlah telur 64 butir. Dikemas dalam plastik berisi 4 butir.

Ditanya : berapa jumlah plastik yang dibutuhkan?

Jawab :

$$64 : 4 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \overline{)64} \\ \underline{4} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

4. Diketahui: jumlah gelas plastik 90 buah. Disusun menjadi 6 piramida.

Ditanya : berapa jumlah gelas plastik dalam setiap piramida?

Jawab :

$$99 : 9 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \overline{)90} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ - \end{array}$$

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal essay 4 butir

Indikator penilaian

- a. Menuliskan kalimat diketahui dengan benar.
- b. Menuliskan kalimat ditanya dengan benar.
- c. Menuliskan langkah-langkah pengerjaan dengan benar.
- d. Menuliskan kalimat kesimpulan dengan benar.

Rubrik penilaian

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

Nilai kognitif

No.	Nama	Total Skor	Nilai
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.			

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 4$$

2. Penilaian Afektif

1) Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Tanggung Jawab

Menurut Kemdikbud (2015: 23-25) beberapa indikator sikap tanggung jawab adalah sebagai berikut.

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan
- 2) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas
- 3) Mengumpulkan tugas tepat waktu
- 4) Berpartisipasi dalam kegiatan kerja kelompok di kelas

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita terkait pembagian.

1) Aspek kelengkapan

No.	Nama Siswa	Kelengkapan				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						

3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor masing-masing aspek yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari ketiga aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia pada kotak.						

Indikator kelengkapan

- 1) Terdapat kalimat diketahui.
- 2) Terdapat kalimat ditanya.
- 3) Terdapat langkah-langkah pengerjaan.
- 4) Terdapat kalimat kesimpulan.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik) : 100-85

B (Baik) : 84-75

C (Cukup) : 74-65

D (Kurang) : <65

2) Aspek ketepatan

No.	Nama Siswa	Ketepatan				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Petunjuk pengisian:
Dengan menuliskan skor masing-masing aspek yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari ketiga aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia pada kotak.

Indikator Ketepatan

- 1) Menuliskan kalimat diketahui dengan jelas.
- 2) Menuliskan kalimat ditanya dengan jelas.
- 3) Menuliskan kalimat kesimpulan dengan jelas.
- 4) Menuliskan jawaban yang tepat disertai langkah pengerjaan yang runtut.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70 .
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

1) Kerjasama

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.

2) Tanggung Jawab

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap tanggung jawab baik.

c. Psikomotor

1) Kelengkapan

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kelengkapan baik.

2) Ketepatan

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kelengkapan baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS IV



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (105 menit)
Hari, tanggal	: Jumat, 13 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

2. Mendeskripsikan secara lisan petunjuk suatu alat

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat-alat dengan bahasa yang baik dan benar

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 2.2.1 Menyusun kalimat yang menjelaskan petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang baik dan benar.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap percaya diri selama memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat.

3. Psikomotor

- a. Memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyusun kalimat yang menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

2. Afektif

- a. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.

- b. Selama memperagakan petunjuk penggunaan alat, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar secara jelas.

E. KARAKTER

Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Petunjuk penggunaan suatu alat

2. Materi Pengayaan

Memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat

3. Materi Remedial

Menyusun kalimat yang menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray (TSTS)*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi:	10 menit

	Guru : ”Anak-anak, coba per'hatikan benda yang ibu bawa! Benda apa ini?” Siswa: “Rautan pensil, Bu.” Guru : “Jadi Nak, ibu baru kemarin membeli alat ini. Ibu belum pernah menggunakan rautan ini, adakah yang bisa memberitahu Ibu cara menggunakan alat ini?” Siswa : <i>(menjelaskan cara menggunakan rautan pensil)</i> Guru : “Wah, terima kasih, Nak, sekarang Ibu sudah mengerti. Jadi, teman kalian tadi sudah menjelaskan petunjuk penggunaan rautan pensil kepada Ibu. Nah, karena teman kalian sudah menjelaskan cara menggunakan rautan pensil ini dengan jelas, jadi Ibu menjadi paham. Bagaimana cara menjelaskan petunjuk penggunaan sesuatu kepada orang lain dengan jelas? Untuk mengetahuinya, hari ini kita akan belajar bersama tentang petunjuk penggunaan suatu alat.” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok. 2. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi petunjuk penggunaan suatu alat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. 4. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru. 5. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) dan perangkatnya. 6. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS yang berupa menyusun petunjuk penggunaan alat sesuai dengan nama alat yang diperoleh masing-	90 menit

	masing kelompok. 7. Setiap kelompok menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di sudut-sudut kelas. 8. Setiap kelompok menunjuk dua orang wakil kelompok yang bertugas menjelaskan petunjuk penggunaan alat yang telah disusun kepada para tamu yang berkunjung. Anggota kelompok lainnya mendapatkan tugas untuk bertamu ke kelompok lain agar memperoleh informasi terkait penggunaan alat. Tugas tamu adalah memberikan saran apabila terdapat kesalahan dalam penggunaan bahasa pada petunjuk penggunaan alat kelompok yang dikunjungi. 9. Setiap siswa yang bertugas menjadi tamu berkunjung ke kelompok lain dalam waktu tertentu secara <i>rolling</i> dengan sistematika sebagai berikut. Kelompok 1 → kelompok 2 Kelompok 2 → kelompok 3 Kelompok 3 → kelompok 4 Kelompok 4 → kelompok 5 Kelompok 5 → kelompok 1 Begitu pula <i>rolling</i> selanjutnya. 10. Setiap kelompok kembali ke tempat duduk masing-masing. 11. Setiap kelompok memperhatikan ketika guru menyamakan persepsi terkait materi “Petunjuk Penggunaan Alat”. 12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 13. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 14. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 15. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran.	

	16. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. (2008). *Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

Gambar alat-alat rumah tangga (setrika, kipas angin, blender, termometer, televisi)

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.

b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

b. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : essay

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Percaya Diri

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai percaya diri baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Wates, 12 Oktober 2017

Guru Kelas IV,

Mahasiswa,

Suhartini, S.Pd.SD

Fauziyyah Rahmani

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

2. Mendeskripsikan secara lisan petunjuk suatu alat

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat-alat dengan bahasa yang baik dan benar

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 2.2.1 Menyusun kalimat yang menjelaskan petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang baik dan benar.

2. Afektif

- c. Memiliki sikap kerjasama selama diskusi kelompok.
- d. Memiliki sikap percaya diri selama memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat.

3. Psikomotor

- c. Memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyusun kalimat yang menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

2. Afektif

- a. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama memperagakan petunjuk penggunaan alat, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat memperagakan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar secara jelas.

Petunjuk Penggunaan Alat

Ketika ban sepeda kurang angin, kamu pasti kesal sebab tidak dapat mengendarainya. Bagaimana agar ban sepeda itu terisi angin? Salah seorang kawanmu menunjukkan sebuah cerita tentang petunjuk penggunaan pompa, kemudian menjelaskannya untuk kamu.

Dalam setiap kali kamu berbicara atau menjelaskan sesuatu, tentu kamu ingin agar apa yang kamu bicarakan itu jelas dan menarik bagi pendengar. Oleh karena itu, kamu harus memilih perkataan, istilah, dan kalimat yang paling baik dan sesuai dengan apa yang hendak kamu sampaikan. Salah seorang kawanmu menunjukkan cerita tentang petunjuk penggunaan pompa angin, kemudian menjelaskannya untukmu.



Tahukah kamu, bagaimana cara menggunakan pompa angin?

1. Masukkan ujung selang pompa angin ke dalam lubang ban sepeda yang kurang angin.
2. Injaklah penahan keseimbangan agar pompa tetap dalam posisi berdiri.
3. Tariklah tungkai pompa ke atas.
4. Doronglah tangkai pompa ke bawah.
5. Lakukanlah berulang sampai ban sepeda itu cukup terisi angin.

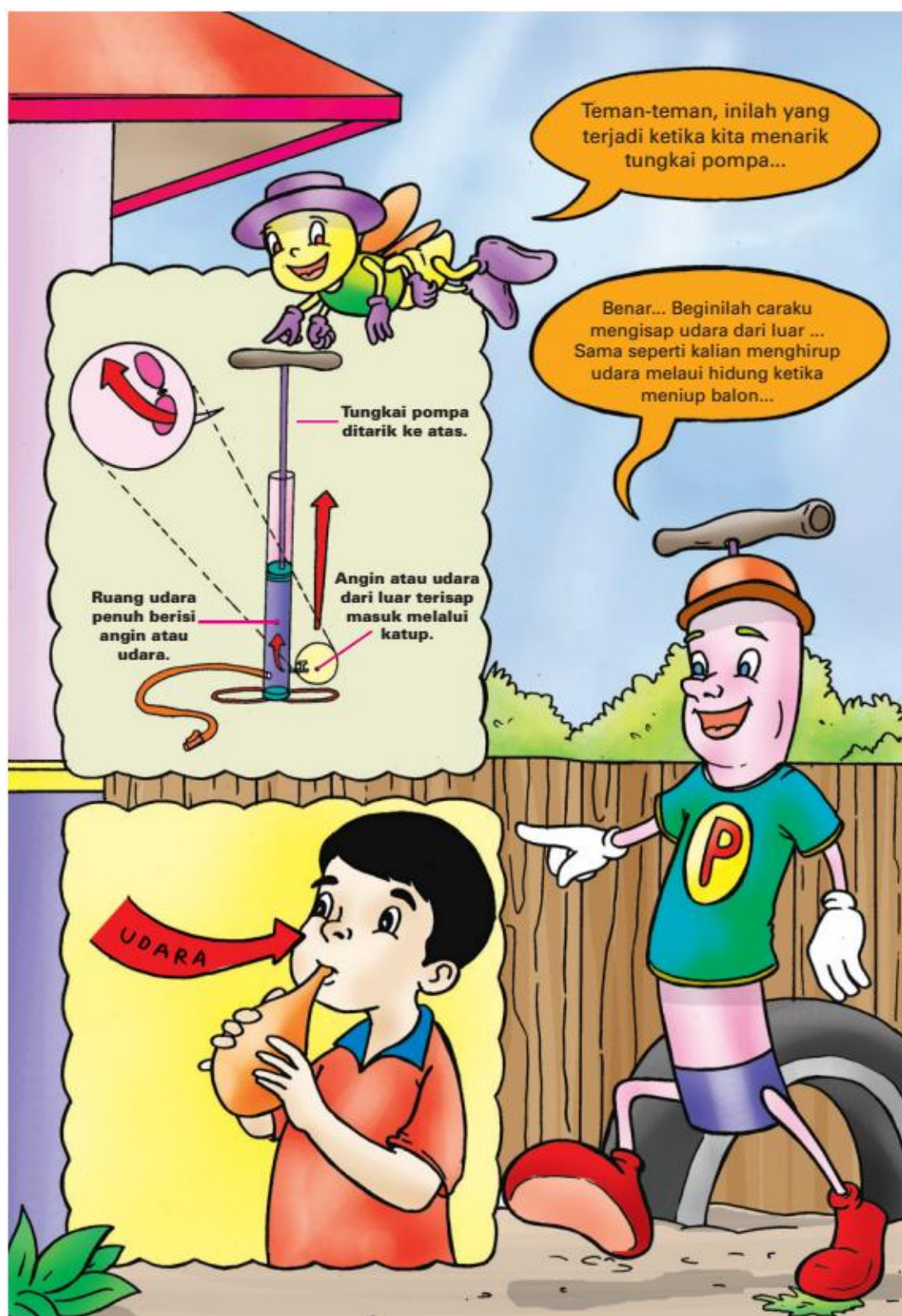
Bagaimana angin atau udara masuk dan keluar saat kita menarik dan menekan tungkai pompa?

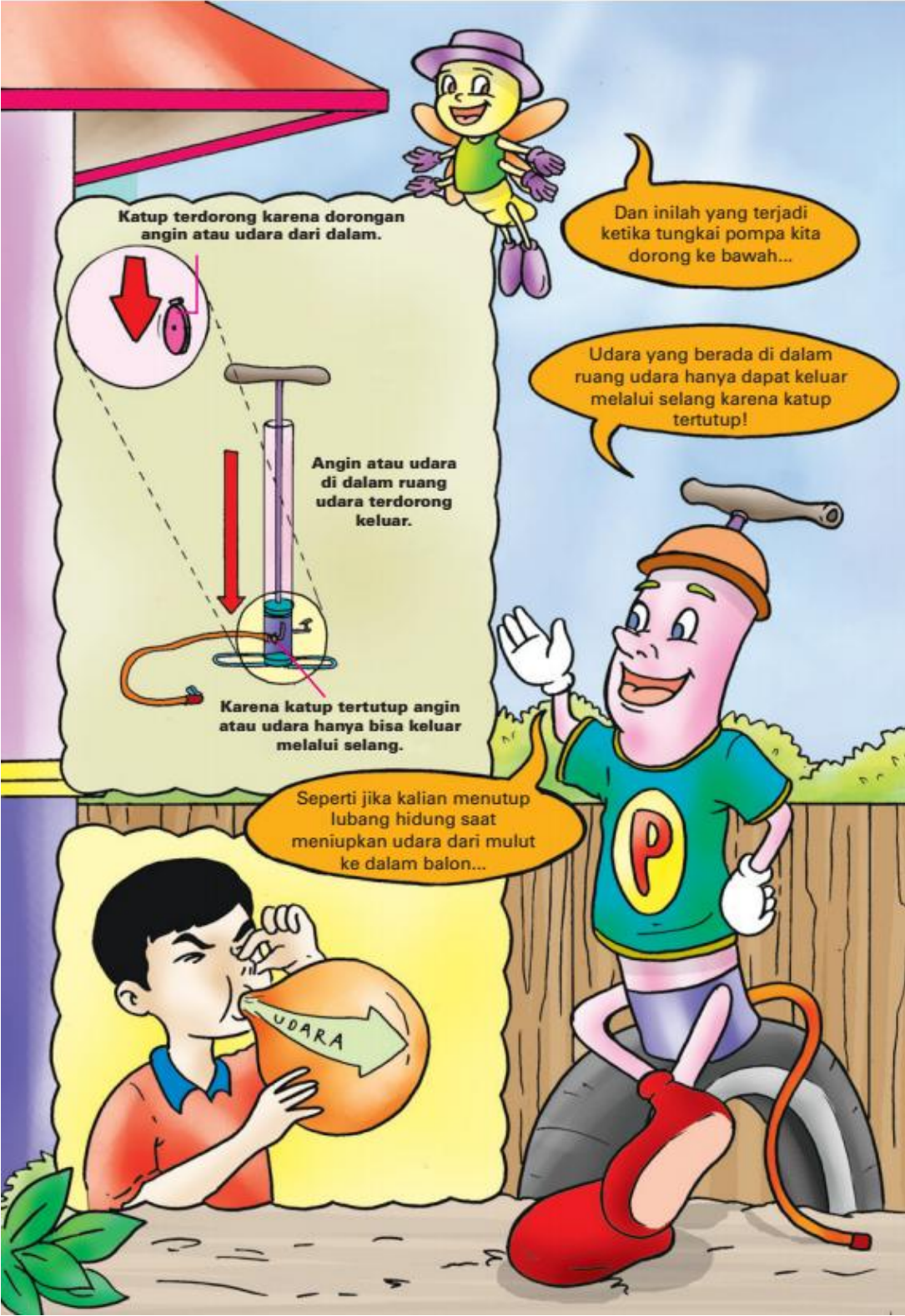
klep karet penahan udara

ruang udara

katup

tungkai pompa







Ayo berlatih!

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita tentang penggunaan pompa angin.

1. Mengapa penahan pompa angin harus diinjak?
2. Apa fungsi ujung selang "berkepala" dari pompa itu?

3. Mengapa tungkai pompa harus ditarik ke atas?
4. Mengapa tungkai pompa harus didorong?
5. Urutkan kembali petunjuk penggunaan pompa tersebut. Gunakan bahasa yang baik dan benar.



Ayo berlatih!

1. Perhatikanlah pembicaraan Anton dan Dodi berikut.

Anton : "Di, tahukah kamu benda yang kumaksud ini?"

Dodi : "Ceritakan dulu *dong*, petunjuknya."

Anton : "Masukkan salah satu ujung alat ini ke dalam gelas minuman. Letakkan kedua bibirmu pada ujung lain alat itu. Kemudian, isaplah minuman itu melalui ujung alat yang kamu isap itu."

2. Benda apakah yang Anton tanyakan kepada Dodi?

Sekarang giliran Dodi menanyakan benda berdasarkan petunjuk penggunaannya.

Dodi : "Benda ini beraneka bentuk dan warnanya."

Anton : "Apa ya?"

Dodi : "Teman-teman kita pasti memilikinya. Begini cara menggunakan benda itu. Masukkanlah ujung pensil yang patah ke dalam lubang berpisau. Putarlah beberapa kali sampai pensil itu dapat digunakan untuk menggambar."

3. Dapatkah kamu membantu Anton, kira-kira benda apa yang ditanyakan Dodi?
4. Jelaskan cara penggunaan benda yang dimaksud Anton dan Dodi. Gunakanlah bahasa yang mudah dipahami.



Ayo berdiskusi

Diskusikan bersama kelompokmu petunjuk penggunaan alat-alat berikut lalu jelaskan secara lisan menggunakan bahasa yang baik dan benar!



nama kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

Ikuti petunjuk berikut!

1. Duduklah bersama kelompokmu.
2. Gurumu akan membagikan selembar kertas besar dan gambar sebuah alat.
3. Diskusikan bersama kelompokmu cara penggunaan alat tersebut.
4. Susunlah langkah-langkah penggunaan alat tersebut dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar sehingga mudah dipahami orang lain.
5. Tempelkan gambar pada lembar kerja yang dibagikan guru, lalu tuliskan langkah-langkah penggunaannya di bawahnya.
6. Setelah selesai, mintalah lakban pada gurumu untuk menempelkannya pada tembok dekat meja kelompokmu.
7. Tunjukkan dua orang anggota kelompokmu untuk berperan menjadi pembicara dan menjaga lembar kerja yang tertempel. Pembicara bertugas menjelaskan secara lisan kepada para tamu yang berkunjung.
8. Anggota kelompok yang lainnya berperan sebagai tamu, yang bertugas berkunjung ke kelompok lain.
9. Tamu bertugas memberikan koreksi atau saran terhadap kelompok yang dituju dengan menuliskannya pada *sticky note* warna warni, lalu menempelkannya pada lembar kerja kelompok tersebut.
10. Lama waktu bertamu ditentukan oleh peluit yang ditiup gurumu.



Petunjuk Penggunaan Termometer



- 1. Taruhlah termometer di ketiak.
- 2. Jepitlah menggunakan tangan.
- 3. Tunggulah kurang lebih 5 menit, kemudian baru dicabut dari ketiak.
- 4. Perhatikan tanda atau garis yang ada pada termometer. Garis tersebut menunjukkan tingginya suhu tubuh.
- 5. Jika suhu tubuh menunjukkan 37 derajat, berarti panas tubuh masih normal. Akan tetapi, jika suhu tubuh menunjukkan lebih dari 37 derajat, maka tubuhmu mengalami demam.

Sticky note yang berisi
saran dari kelompok lain

Sticky note yang berisi
saran dari kelompok lain

Sticky note yang berisi
saran dari kelompok lain

Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

Alat-Alat yang Ditemui dalam Kehidupan Sehari-hari

B. Alat dan Bahan

1. Setrika
2. Kipas angin
3. Blender
4. Termometer
5. Gambar Televisi

C. Cara Penggunaan

1. Mengamati alat dengan seksama.
2. Mendiskusikan dengan teman sekelompok tentang cara penggunaan alat tersebut.
3. Menuliskan cara penggunaannya pada lembar kerja.
4. Memperagakan cara penggunaan alat tersebut secara lisan.



Nama : _____	No. Absen : _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Apa tujuan kita menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar?

2. Jelaskan cara penggunaan alat dibawah ini dengan lengkap



3. Urutkan langkah-langkah penggunaan termometer berikut!
- a. Jepitlah menggunakan tangan.
 - b. Membaca angka yang menunjukkan derajat suhu tubuh.
 - c. Taruhlah termometer di ketiak.
 - d. Tunggulah kurang lebih 5 menit, kemudian baru dicabut dari ketiak.
 - e. Perhatikan tanda atau garis yang ada pada termometer. Garis tersebut menunjukkan tingginya suhu tubuh.

KUNCI JAWABAN

1. Agar mudah dipahami oleh orang lain (*optional* tergantung kerasionalan jawaban siswa).
2. Langkah-langkah penggunaan setrika:
 - a. Pastikan tangan dalam keadaan kering.
 - b. Colokkan setrika ke dalam stop kontak.
 - c. Atur panas setrika sesuai jenis kain yang akan disetrika.
 - d. Tunggu hingga panas.
 - e. Setrikalah pakaian hingga halus. Untuk hasil yang lebih licin gunakan pengharum pakaian.
3. Langkah-langkah penggunaan termometer:
 - a. Taruhlah termometer di ketiak.
 - b. Jepitlah menggunakan tangan.
 - c. Tunggulah kurang lebih 5 menit, kemudian baru dicabut dari ketiak.
 - d. Perhatikan tanda atau garis yang ada pada termometer. Garis tersebut menunjukkan tingginya suhu tubuh.
 - e. Bacalah angka pada termometer yang menunjukkan suhu tubuh.

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal essay 3 butir

a. Butir 1

Indikator penilaian

- 1) Menuliskan jawaban yang rasional
- 2) Menuliskan ejaan yang benar
- 3) Menuliskan kalimat efektif
- 4) Menuliskan tanda baca dengan tepat
- 5) Untuk mempermudah pemahaman orang lain

Rubrik penilaian

Kriteria	Skor
Skor 5 : jika semua indikator terpenuhi	5
Skor 4 : jika empat indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 5	

b. Butir 2

Indikator penilaian

- 1) Pastikan tangan dalam keadaan kering.
- 2) Colokkan setrika ke dalam stop kontak.
- 3) Atur panas setrika sesuai jenis kain yang akan disetrika.
- 4) Tunggu hingga panas.
- 5) Setrikalah pakaian hingga halus. Untuk hasil yang lebih licin gunakan pengharum pakaian.

Rubrik penilaian

Kriteria	Skor
Skor 6 : jika semua indikator terpenuhi	6
Skor 5 : jika lima indikator terpenuhi	5
Skor 4 : jika empat indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 6	

c. Butir 3

Indikator penilaian

- 1) Taruhlah termometer di ketiak.
- 2) Jepitlah menggunakan tangan.
- 3) Tunggulah kurang lebih 5 menit, kemudian baru dicabut dari ketiak.

- 4) Perhatikan tanda atau garis yang ada pada termometer. Garis tersebut menunjukkan tingginya suhu tubuh.
- 5) Bacalah angka pada termometer yang menunjukkan suhu tubuh.

Rubrik penilaian

Kriteria	Skor
Skor 5 : jika semua indikator terpenuhi	5
Skor 4 : jika empat indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 5	

Nilai kognitif

No.	Nama	Skor			Total Skor	Nilai
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor masing-masing butir dan menjumlahkannya. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 20}{3}$$

2. Penilaian Afektif

a. Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Percaya diri

No.	Nama Siswa	Percaya diri				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Percaya Diri

- Menurut Kemdikbud (2014: 71) indikator siswa yang memiliki sikap percaya diri adalah sebagai berikut.
- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
 - 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
 - 3) Berani presentasi di depan kelas
 - 4) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja mempragakan petunjuk penggunaan alat.

a. Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- 4) Menggunakan alat peraga dalam menjelaskan petunjuk

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- 1) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- 2) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- 3) Tidak nampak banyak mengingat.
- 4) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.
- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70 .
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Percaya diri
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek komunikasi non-verbal
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.
- 2) Aspek penguasaan materi
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.
- 3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS IV



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 21 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Selasa, 24 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antarmakhluk hidup (rantai makanan).

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 5.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan
- 5.1.2 Siswa dapat menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem.
- 5.1.3 Siswa dapat menjelaskan komponen yang menyusun suatu rantai makanan.

2. Afektif

- 1) Memiliki sikap kerjasama selama proses diskusi kelompok.
- 2) Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- a. Melaporkan hasil diskusi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah mengamati multimedia interaktif “Rama dan Jaring-Jaring Makanan”, siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan tepat.
- c. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan komponen yang menyusun suatu rantai makanan dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama proses diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil diskusi kelompok secara lisan.

E. KARAKTER

Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Rantai makanan

2. Materi Pengayaan

Komponen yang menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem

3. Materi Remedial

Hubungan antarkomponen dalam suatu rantai makanan

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : *Role playing* (bermain peran)
- 4. Model : *Cooperative Learning* tipe Team Games Tournament (TGT)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: ”Anak-anak, masih ingatkah kalian dengan	5 menit

	pembelajaran IPA yang lalu? Coba ingat kembali macam-macam simbiosis. Dalam simbiosis suatu hewan memakan hewan lain. Bagaimana jika setelah memakan hewan lain lalu hewan itu dimakan pula oleh hewan lainnya? Nah, kita akan mempelajarinya pada pembelajaran hari ini. Hari ini kita akan belajar bersama tentang Rantai Makanan.” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Setiap siswa dalam kelompok dibagikan mahkota peran (terdapat gambar suatu hewan atau tumbuhan). 2. Setiap siswa memperhatikan multimedia interaktif “Rama dan Rantai Makanan” yang ditayangkan oleh guru. 3. Setiap siswa mendiskusikan isi multimedia interaktif “Rama dan Rantai Makanan” (pengertian rantai makanan dan komponennya) dengan teman sebangku. 4. Setelah ada aba-aba dari guru, setiap siswa berkelompok (bermain peran) membentuk rantai makanan tetentu (rantai makanan ekosistem sawah dan rantai makanan ekosistem kebun). Siswa produsen-siswa konsumen 1 - siswa konsumen 2 - siswa konsumen 3 – siswa konsumen 4. Siswa yang tidak mendapatkan kelompok rantai makanan mendapatkan hukuman. 5. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi amplop gambar dan petunjuk untuk menyelesaikan tantangan. Tantangan berupa menyusun gambar rantai makanan dan mengidentifikasikan peran masing-masing hewan. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 7. Setiap kelompok mengikuti kuis dengan beradu cepat untuk menjawab pertanyaan. Kelompok tercepat dan tepat mendapatkan skor. 8. Setiap kelompok memperhatikan ketika guru	60 menit

	menyamakan persepsi terkait materi cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan. 9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 11. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 12. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 13. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Amin, Choirul dan Amin Priyono. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Aprilia dan Afifatul Achyar. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

- a. Multimedia Interaktif “Rama dan Rantai Makanan”.
- b. Gambar berbagai tumbuhan dan hewan yang menyusun suatu rantai makanan.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*

b. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : pilihan ganda

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Rasa Ingin Tahu

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Wates, 23 Oktober 2017

Guru Kelas V,

Mahasiswa,

Suhartini, S.Pd.SD

Fauziyyah Rahmani

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

Lampiran 1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 21 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Selasa, 24 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antarmakhluk hidup (rantai makanan).

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 5.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan
- 5.1.2 Siswa dapat menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem.
- 5.1.3 Siswa dapat menjelaskan komponen yang menyusun suatu rantai makanan.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama proses diskusi kelompok.
- b. Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.

3. Psikomotor

- a. Melaporkan hasil diskusi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah mengamati multimedia interaktif “Rama dan Jaring-Jaring Makanan”, siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan tepat.
- c. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan komponen yang menyusun suatu rantai makanan dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama proses diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama proses pembelajaran, siswa dapat memiliki rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

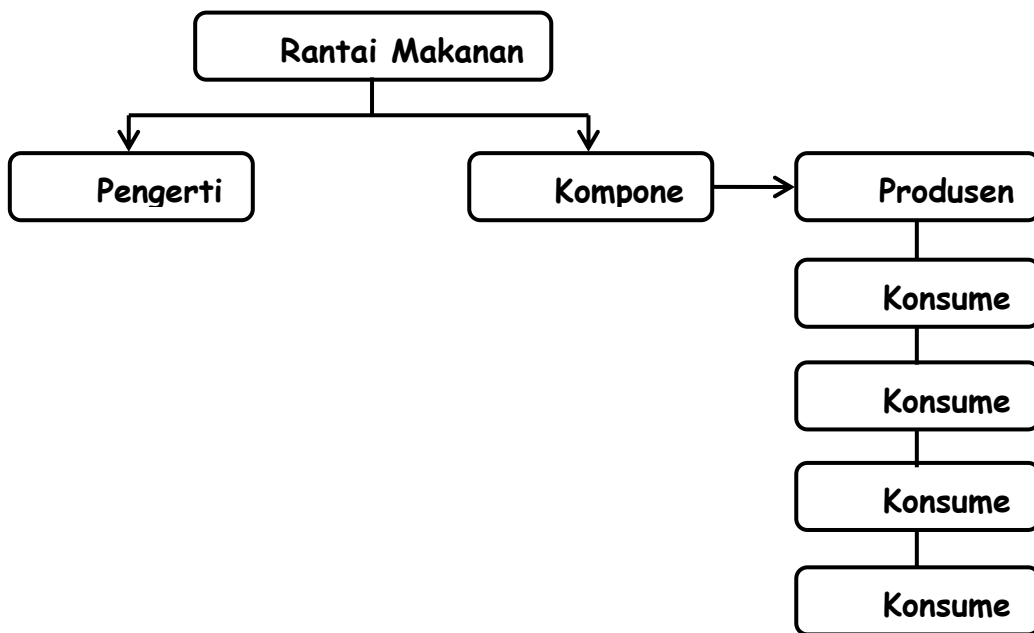
3. Psikomotor

- a. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil diskusi kelompok secara lisan.

Rantai Makanan



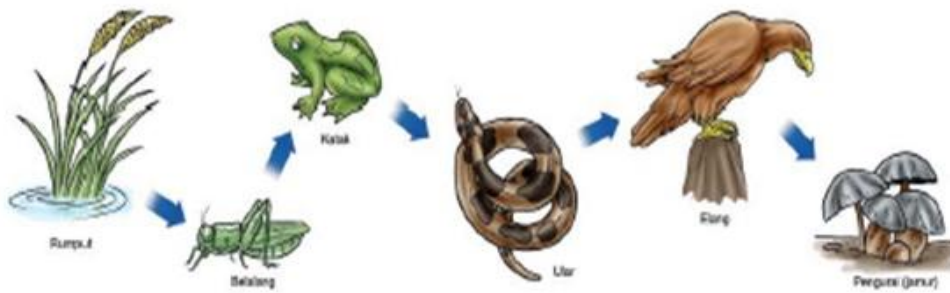
Peta Konsep



Setiap makhluk hidup membutuhkan makanan. Manusia, hewan, dan tumbuhan membutuhkan makanan. Dari manakah manusia mendapatkan makanan? Manusia mendapatkan makanan dari hewan dan tumbuhan. Hewan juga mendapatkan makanan dari tumbuhan dan hewan lain. Lain halnya dengan tumbuhan, tumbuhan tidak mengambil makanan dari makhluk hidup yang lain. Tumbuhan membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.

Selain itu, makhluk hidup tidak dapat hidup sendiri. Mereka saling tergantung satu sama lain, terutama dalam hal makanan. Contohnya biji padi dimakan tikus, tikus dimakan ular, dan ular dimakan elang. Jika elang mati, bangkai elang diuraikan oleh bakteri. Bangkai yang terurai oleh bakteri menjadi zat-zat yang menyuburkan tanah. Tanah yang subur menjadikan padi tumbuh subur. Perjalanan makan dan dimakan itu disebut *rantai makanan*. Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu.

Perhatikan gambar berikut.

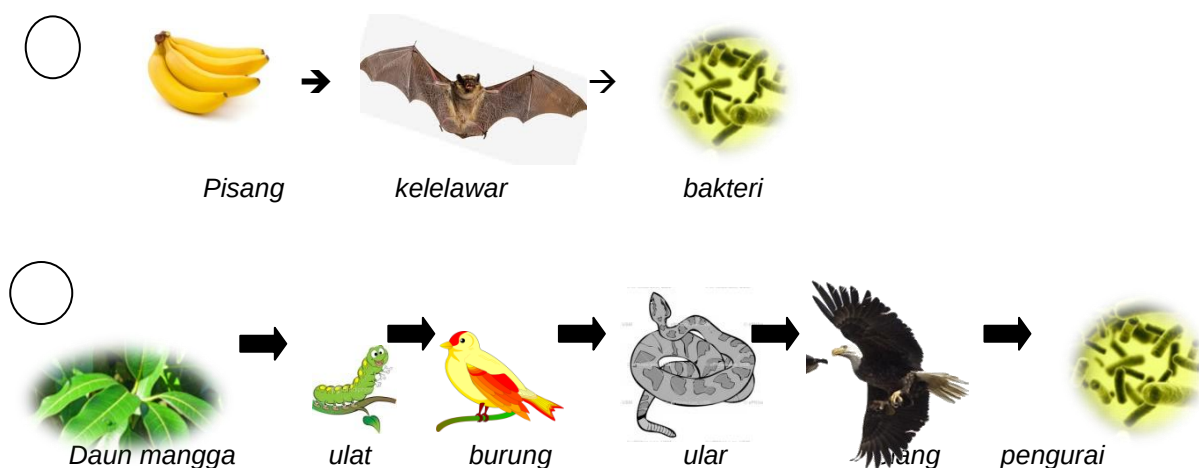


Gambar 1. Rantai Makanan Ekosistem Sawah

Tumbuhan merupakan penghasil makanan sehingga disebut produsen. Produsen dalam rantai makanan di atas adalah padi. Hewan yang memakan produsen (tumbuhan) disebut *konsumen tingkat I*. Dalam gambar di atas belalang merupakan konsumen tingkat I. Hewan yang memakan konsumen tingkat I disebut *konsumen tingkat II*, yaitu katak. Hewan yang memakan konsumen tingkat II disebut *konsumen tingkat III*. Dalam gambar di atas, ular menjadi konsumen tingkat III.

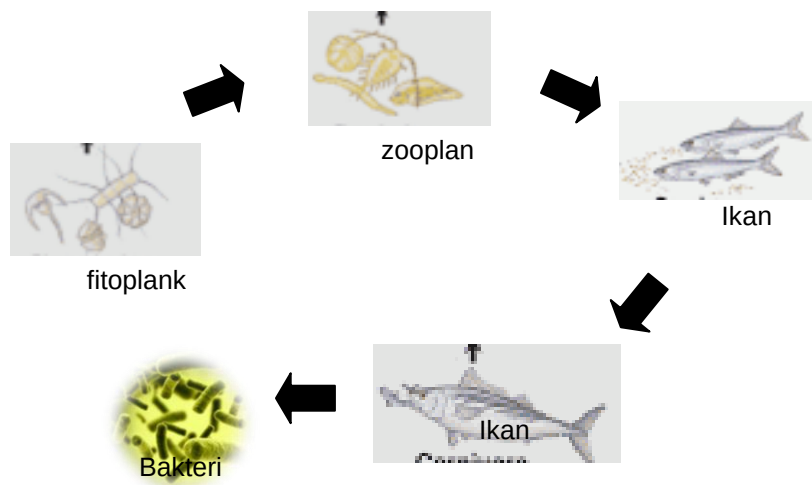
Suatu ekosistem biasanya memiliki hingga konsumen tingkat IV atau disebut *konsumen puncak*. *Konsumen puncak* adalah hewan yang tidak dapat dimakan lagi oleh hewan lainnya. Pada contoh di atas yang menjadi konsumen puncak adalah elang. Peran jamur dalam dalam rantai makanan di atas adalah sebagai pengurai. Ketika elang mati, maka bangkai elang akan diurai oleh jamur.

Pada semua ekosistem pasti terdapat rantai makanan. Rantai makanannya bisa panjang dan bisa juga pendek. Contoh rantai makanan pendek yaitu pisang dimakan kelelawar kemudian kelelawar mati diuraikan oleh bakteri. Contoh rantai makanan panjang yaitu daun pohon mangga dimakan ulat, ulat dimakan burung, burung dimakan kucing, selanjutnya kucing mati diuraikan oleh bakteri. Supaya lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini.



Pada ekosistem laut juga terbentuk beberapa rantai makanan. Berbagai tumbuhan tumbuh di laut. Makhluk hidup terkecil di laut disebut *plankton* (baca plangton). Plankton ada dua, yaitu plankton tumbuhan (*fitoplankton*) dan plankton hewan (*zooplankton*). Plankton tumbuhan dimakan oleh plankton hewan. Plankton

hewan dimakan oleh ikan kecil. Ikan kecil dimakan oleh ikan besar. Ikan besar mati dan diuraikan oleh bakteri.



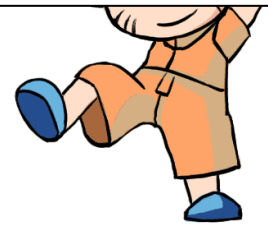
Rangkuman

1. Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu.
2. Komponen dalam suatu rantai makanan adalah:
 - a. Produsen
 - b. Konsumen tingkat I
 - c. Konsumen tingkat II
 - d. Konsumen tingkat III
 - e. Konsumen tingkat IV (konsumen puncak)
 - f. Pengurai

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Ikuti petunjuk berikut!

1. Pasanglah mahkota peran rantai makanan di kepalamu.
2. Bentuklah kelompok agar membentuk sebuah rantai makanan sesuai gambar pada mahkotamu.
3. Susunlah rantai makanan kelompokmu pada lembar kerja yang telah disediakan gurumu dengan menempelkan gambar yang ada di dalam amplop.
4. Tuliskan peran masing-masing hewan dalam rantai makananmu di bawah gambar masing-masing hewan itu.
5. Angkatlah lembar kerjamu ketika sudah selesai. Kelompok tercepat dan tertepat mendapatkan skor tertinggi.



Bentuk LKS

Nama kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LEMBAR KERJA SISWA

*Tempelkan
gambar disini*

Nama Hewan: _____

Peran: _____

*Tempelkan
gambar disini*

Nama Hewan: _____

Peran: _____

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Ikuti petunjuk berikut!

1. Pasanglah mahkota peran rantai makanan di kepalamu.
2. Bentuklah kelompok agar membentuk sebuah rantai makanan sesuai gambar pada mahkotamu.
3. Susunlah rantai makanan kelompokmu pada lembar kerja yang telah disediakan gurumu dengan menempelkan gambar yang ada di dalam amplop.
4. Tuliskan peran masing-masing hewan dalam rantai makananmu di bawah gambar masing-masing hewan itu.
5. Angkatlah lembar kerjamu ketika sudah selesai. Kelompok tercepat dan tertepat mendapatkan skor tertinggi.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Ikuti petunjuk berikut!

6. Pasanglah mahkota peran rantai makanan di kepalamu.
7. Bentuklah kelompok agar membentuk sebuah rantai makanan sesuai gambar pada mahkotamu.
8. Susunlah rantai makanan kelompokmu pada lembar kerja yang telah disediakan gurumu dengan menempelkan gambar yang ada di dalam amplop.
9. Tuliskan peran masing-masing hewan dalam rantai makananmu di bawah gambar masing-masing hewan itu.
10. Angkatlah lembar kerjamu ketika sudah selesai. Kelompok tercepat dan tertepat mendapatkan skor tertinggi.



Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media Pembelajaran

Rama dan Rantai Makanan Makanan

B. Jenis Media Pembelajaran

Multimedia (video interaktif)

C. Alat dan Bahan

1. Laptop/komputer
2. Aplikasi Adobe Illustrator untuk membuat karakter
3. Aplikasi Adobe After Effect untuk membuat animasi
4. Aplikasi Filmora untuk *editing video*
5. Aplikasi Adobe Macromedia Flash 8 untuk membuat *game kuis*
6. *Compact Disk* (CD)

D. Cara Pembuatan

1. Menginstall aplikasi Adobe Illustrator pada laptop atau komputer.
2. Menginstall aplikasi Adobe After Effect pada laptop atau komputer.
3. Menginstall aplikasi Filmora pada laptop atau komputer.
4. Menginstall aplikasi Adobe Macromedia Flash 8 pada laptop atau komputer.
5. Membuat karakter tokoh dalam video interaktif menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
6. Membuat animasi dalam video interaktif menggunakan aplikasi Adobe After Effect.
7. Menggabungkan dan mengedit video interaktif menggunakan aplikasi Filmora.
8. Membuat game kuis jaring-jaring makanan menggunakan aplikasi Adobe Macromedia Flash 8.
9. Membakar *compact disk* (CD) menggunakan aplikasi “Nero” pada laptop atau komputer.
10. Menyalin video interaktif dan video game kuis pada CD.

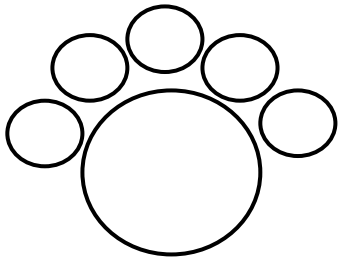
E. Cara Penggunaan

1. Menyiapkan LCD proyektor dan laptop atau komputer.
2. Mengatur setting kelas (duduk secara berkelompok atau klasikal).
3. Memutar video interaktif “Rama dan Rantai Makanan” menggunakan LCD proyektor.

- 4. Jika sekolah memiliki laboratorium komputer, setiap siswa dapat memutar video interaktif pada komputer yang disediakan di laboratorium.
- 5. Setelah selesai memutar video interaktif “Rama dan Rantai Makanan”, guru memberikan penguatan atau penekanan terhadap materi “Rantai Makanan”.

F. Gambaran Media Pembelajaran





Nama :
Nomor Presensi :

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

- Peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu disebut....
 - siklus kehidupan
 - rantai makanan
 - rantai kehidupan
 - jaring-jaring makanan

2.



3



4



2

Urutan rantai makanan pada gambar di atas yang benar adalah....

- 1, 2, 3, 4
 - 1, 3, 2, 4
 - 3, 2, 4, 1
 - 3, 1, 2, 4
- Pada rantai makanan, tumbuhan berperan sebagai....
 - produsen
 - konsumen
 - pengurai
 - pemangsa
 - Perhatikan daftar di bawah ini.

No.	Nama Hewan
1.	domba
2.	kucing
3.	kelinci
4.	ular
5.	tikus

Pada tabel tersebut, yang termasuk konsumen tingkat adalah....

- 1, 2, 3
 - 2, 4, 5
 - 3, 4, 5
 - 1, 3, 5
- Perhatikan bagan rantai makanan di bawah ini.



rumput



kelinci



ular



elang

Dalam rantai makanan di atas yang berperan sebagai konsumen puncak adalah....

- Kelinci
- Ular
- Elang
- Rumput

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. B
2. C
3. A
4. D
5. C

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal pilihan ganda 5 butir

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Setiap jawaban benar	1
Setiap jawaban salah	0
Setiap jawaban kosong	0
Total skor pilihan ganda = jumlah jawaban benar x 1 Skor maksimal = 10	

Nilai kognitif

No.	Nama	Total Skor	Nilai
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.			

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 10$$

2. Penilaian Afektif

1) Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Rasa Ingin Tahu

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Petunjuk pengisian:
Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.

Indikator Rasa Ingin Tahu

- Menurut Kemdikbud (2013) indikator rasa ingin tahu siswa adalah sebagai berikut.
- 1) Mempertanyakan segala sesuatu yang berkaitan dengan konsep yang dibahas.
 - 2) Menggunakan semua panca inderanya untuk mengenal atau mengamati suatu obyek atau benda.

- 3) Senang menjajaki buku, gambar, objek, dan sebagainya untuk mencari gagasan baru.
- 4) Melakukan eksperimen terhadap benda atau objek.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

1) Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- 4) Posisi tubuh dan gerak tubuh bervariasi, tidak hanya berdiri kaku pada satu posisi.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- 1) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- 2) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- 3) Tidak nampak banyak mengingat.
- 4) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.
- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70.
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Rasa Ingin Tahu

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

1) Aspek komunikasi non-verbal

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Aspek penguasaan materi

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS V



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: V / I
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (35 menit)
Hari, tanggal	: Rabu, 11 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung.
- 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk kaki burung.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama proses investigasi kelompok.
- b. Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses investigasi kelompok.

3. Psikomotor

- a. Melaporkan hasil investigasi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung dengan tepat.
- b. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama investigasi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama investigasi kelompok, siswa dapat memiliki rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil investigasi secara lisan.

E. KARAKTER

Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan.

2. Materi Pengayaan

Cara hewan menyesuaikan diri berdasar bentuk paruh burung.

3. Materi Remedial

Cara hewan menyesuaikan diri berdasar bentuk kaki burung.

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Group Investigation*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa.	5 menit

	5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: ”Anak-anak, adakah di antara kalian yang memiliki hewan peliharaan jenis burung di rumah? Apa makanan burung tersebut? Bagaimana kamu bisa tahu kalau burung itu memakan biji-bijian? Nah, kita akan mengetahui jawabannya setelah pembelajaran kali ini.” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok. 2. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok. 3. Setiap siswa dalam kelompok dibagikan nomor kepala. 4. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk melakukan investigasi. 5. Siswa mempresentasikan hasil investigasi dan diskusi kelompok. 6. Setiap kelompok memperhatikan ketika guru menyamakan persepsi terkait materi cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan. 7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 8. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 9. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 10. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 11. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	90 menit

Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Azmiyawati, Chiril, dkk. (2008). *IPA Salingtemas 5: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Haryanto. (2012). *Sains 5: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Erlangga.

2. Media Belajar

Gambar jenis-jenis burung dilengkapi dengan gambar bentuk kaki dan bentuk paruh yang jelas.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi
Bentuk penilaian : *cek list*
 - 2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi
Bentuk penilaian : *cek list*
- c. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis
Bentuk penilaian : pilihan ganda

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai KKM ≥ 70.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Rasa Ingin Tahu

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Guru Kelas V,

Siti Munthoharoh, S.Pd.

NIP. 19680606 200301 2 007

Wates, 10 Oktober 2017

Mahasiswa,

Fauziyyah Rahmani

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: V / I
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (35 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung.
- 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk kaki burung.

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama proses investigasi kelompok.
- b. Memiliki sikap rasa ingin tahu selama proses investigasi kelompok.

3. Psikomotor

- a. Melaporkan hasil investigasi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung dengan tepat.
- b. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan berdasarkan bentuk paruh burung dengan tepat.

2. Afektif

- a. Selama investigasi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Selama investigasi kelompok, siswa dapat memiliki rasa ingin tahu dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah investigasi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil investigasi secara lisan.

Penyesuaian Hewan untuk Memperoleh Makanan

Setiap makhluk hidup tinggal dan mencari makan di suatu lingkungan atau tempat tertentu. Tempat tinggal makhluk hidup dan melakukan semua kegiatannya untuk mempertahankan hidupnya disebut *habitat*. Sebagaimana kita ketahui setiap habitat terdiri atas banyak hewan yang hidup di sana. Untuk dapat bertahan hidup, hewan-hewan tersebut harus mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang disebut *adaptasi*. Adaptasi yang akan dibahas pada bab ini adalah adaptasi hewan untuk memperoleh makanannya berdasarkan bentuk paruh dan bentuk kakinya.



BERDASARKAN BENTUK PARUH BURUNG

Coba kamu perhatikan paruh burung yang ada di sekitarmu. Samakah bentuknya? Bentuk paruh burung beraneka ragam. Keanekaragaman bentuk paruh burung sesuai dengan jenis makanannya. Adapun bentuk-bentuk paruh burung, antara lain:

1. Burung pipit

Burung pipit memiliki bentuk paruh kecil, pendek dan runcing. Bentuk paruh burung pipit disesuaikan dengan jenis makanannya yaitu biji-bijian.



Gambar 1. Paruh burung pipit

2. Burung elang

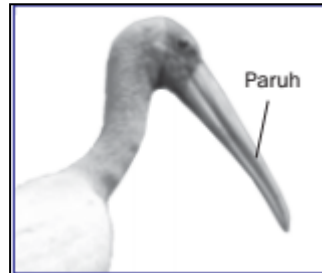
Burung elang memiliki bentuk paruh lebar. Paruh bagian atas lebih panjang, ujung melengkung, runcing, dan kuat. Paruh burung elang berguna untuk mengoyak tubuh mangsanya. Misalnya: ular, kelinci, tikus, dan katak.



Gambar 2. Paruh burung elang

3. Burung bangau

Bentuk paruh burung bangau panjang, meruncing, terdapat kantung di paruh bagian bawah. Bentuk paruh tersebut berguna untuk menangkap ikan.



Gambar 3. Paruh burung bangau

4. Burung kolibri

Paruh burung kolibri berbentuk panjang, melengkung, ramping, dan runcing. Burung kolibri menggunakan paruhnya yang panjang untuk menghisap madu pada bunga.

5. Burung pelikan

Paruh burung pelikan berbentuk besar, lebar, terdapat kantung di paruh bagian bawah, dan ujung paruh tumpul. Kantung di bagian paruh burung pelikan berguna untuk menciduk ikan dari air.

6. Burung pelatuk

Paruh burung pelatuk sangat kuat sehingga mampu untuk mengelupas kulit kayu.

7. Bebek

Bentuk paruh bebek cocok untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur atau berair. Makanan bebek berupa hewan kecil atau cacing yang terdapat dalam lumpur atau air.

8. Ayam

Paruh ayam memiliki ukuran lebih pendek dan kuat. Bentuk paruh ini sesuai untuk memakan biji-bijian.

SEKARANG AKU TAHU!

Coba bandingkan paruh burung yang satu dengan yang lain, apakah sama?

Bentuk paruh burung berbeda-beda sesuai dengan jenis makanannya.



BERDASARKAN BENTUK KAKI BURUNG

1. Burung elang

Kaki burung elang memiliki bentuk yang besar, kuat dan kukunya tajam. Elang mempunyai kuku yang panjang, tajam dan ujung kukunya melengkung. Bentuk kaki ini cocok untuk mencengkeram mangsanya.

2. Burung rajawali

Bentuk kaki rajawali lebih besar dari kaki elang. Kaki rajawali kokoh, kuat, tajam, kukunya panjang dan runcing dengan ujung melengkung. Sama seperti elang, kaki rajawali juga berfungsi untuk memegang dan mencengkeram mangsa

3. Burung pelatuk

Kaki burung pelatuk ramping dan berkuku panjang melengkung. Bentuk kaki burung pelatuk ini berfungsi untuk memanjat.

4. Bebek

Kaki bebek berbentuk pendek dan berselaput. Selaput terdapat di antara sela-sela jari. Selaput bebek berfungsi untuk berenang di dalam tempat berair atau lumpur.

5. Ayam

Bentuk kaki ayam kokoh, terdapat kuku jalu pada bagian atas telapak kaki. Kaki ayam berguna untuk mengais mencari makanan. Kuku jalu pada bagian atas telapak kaki sebagai senjata saat bertarung.

6. Burung kutilang

Burung kutilang memiliki jari kaki yang panjang serta telapak kaki yang datar. Bentuk kaki burung kutilang berfungsi untuk bertengger di ranting-ranting pohon. Burung lain yang memiliki bentuk kaki hampir sama dengan burung kutilang adalah burung kenari, burung beo, dan burung merpati.

SEKARANG AKU TAHU!

Coba bandingkan bentuk kaki burung yang satu dengan yang lain, apakah sama?

Bentuk kaki burung berbeda-beda sesuai dengan fungsinya. Jadi, bentuk kaki burung dapat dikelompokkan menjadi:

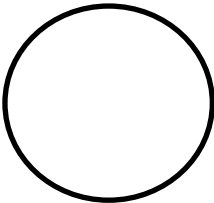
a. Kaki perenang	: bebek, itik, angsa
b. Kaki pejalan kaki	: ayam
c. Pemangsa	: elang, rajawali
d. Pemanjat	: pelatuk
e. Petengger	: kakatua, kutilang, nuri, merpati



DAFTAR PUSTAKA

- Azmiyawati, Chiril, dkk. (2008). *IPA Salingtemas 5: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Haryanto. (2012). *Sains 5: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Erlangga.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama kelompok:	skor:
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

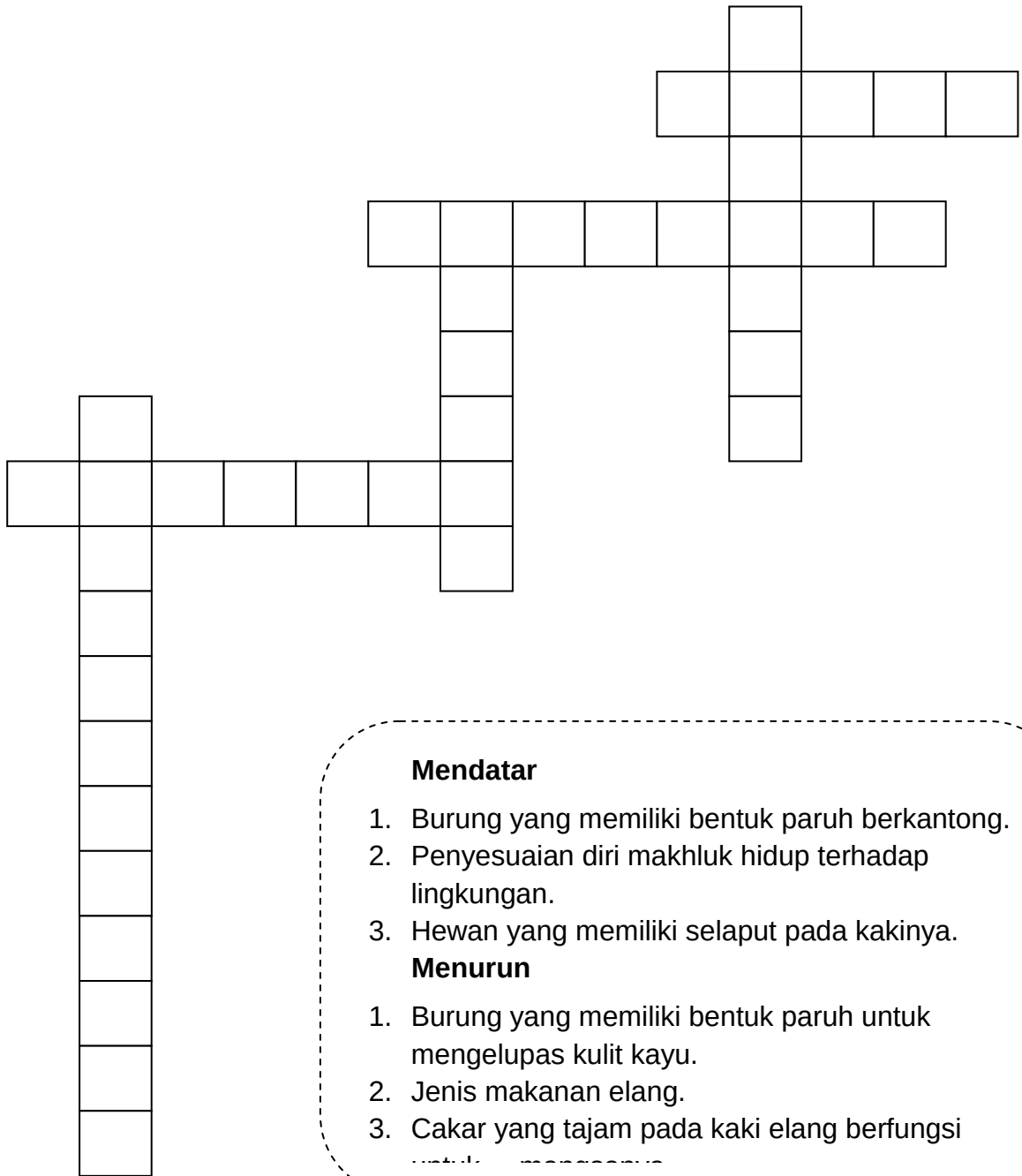
ikuti petunjuk berikut!

1. Duduklah bersama kelompokmu yang terdiri atas empat anak.
2. Terimalah lembar kerja dari gurumu.
3. Perhatikan *power point* tentang **penyesuaian hewan untuk memperoleh makanan** yang ditayangkan gurumu.
4. Bertanyalah ketika ada materi yang belum jelas.
5. Terimalah gulungan kertas yang diberikan gurumu.
6. Selesaikan tantangan yang ada di kertas tersebut bersama gurumu.
7. Kelompok tercepat dan hasil terbaik adalah pemenangnya.

--- selamat berjuang ---



TEKA TEKI SILANG



Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

Multimedia interaktif “Penyesuaian Hewan untuk Memperoleh Makanan”

B. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Aplikasi power point

C. Cara Pembuatan

1. Mengumpulkan gambar bentuk paruh dan bentuk kaki burung
2. Membuat multimedia interaktif menggunakan power point.
3. Mengkolaborasikan gambar dan materi.
4. Menambahkan animasi dan penghias.

D. Cara Penggunaan

1. Menghubungkan laptop dengan proyektor.
2. Menayangkan media.



Nama : _____

No. Absen : _____

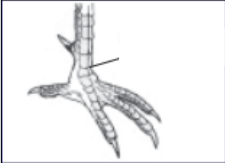
Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungan disebut
 - a. simbiosis
 - b. habitat
 - c. adaptasi
 - d. ekosistem



Bentuk paruh seperti gambar di atas menunjukkan bahwa hewan tersebut adalah pemakan....

- a. Biji-bijian
 - b. Ikan
 - c. Serangga
 - d. Daging
3. Paruh burung pelikan yang berbentuk besar dan ujungnya yang tumpul, serta terdapat kantung di paruh bagian bawah berguna untuk
 - a. Mengoyak mangsa
 - b. Memakan biji-bijian
 - c. Menciduk ikan dari dalam air
 - d. Mengisap madu dari dalam bunga
4. Untuk mencari makanan dalam lumpur, bebek memiliki paruh yang
 - a. Pendek dan kuat
 - b. Seperti sudu
 - c. Tajam dan kuat
 - d. Berkantong
5. Bentuk paruh burung yang beranekaragam merupakan bentuk adaptasi terhadap
 - a. lingkungan
 - b. jenis makanan
 - c. tempat hidup
 - d. cuaca
6. Bentuk paruh burung kolibri adalah
 - a. Runcing dan kuat
 - b. Berkantong
 - c. Panjang dan runcing
 - d. Berbentuk sudu
7. Kaki burung pelatuk yang ramping dan berkuku panjang melengkung berfungsi untuk
 - a. senjata saat bertarung
 - b. memanjat
 - c. mencengkeram mangsa
 - d. berenang
8. Bebek mempunyai jari kaki berselaput yang berfungsi untuk
 - a. Berenang dalam lumpur

- b. Mengais makanan di tanah
 - c. Membunuh dan mencengkeram mangsa
 - d. Memanjat di pohon
9. Di bawah ini adalah burung yang memiliki bentuk kaki petenggger, *kecuali*
- a. Burung kakatua
 - b. Burung merpati
 - c. Burung kutilang
 - d. Burung pelatuk
10.  Bentuk kaki pada gambar di samping merupakan penyesuaian diri untuk
- a. Berenang dalam lumpur
 - b. Mengais makanan di tanah
 - c. Membunuh dan mencengkeram mangsa
 - d. Memanjat di pohon

KUNCI JAWABAN

1. C
2. D
3. C
4. B
5. B
6. C
7. B
8. A
9. D
10. B

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal pilihan ganda 10 butir

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Setiap jawaban benar	1
Setiap jawaban salah	0
Setiap jawaban kosong	0
Total skor pilihan ganda = jumlah jawaban benar x 1 Skor maksimal = 10	

Nilai kognitif

No.	Nama	Total Skor	Nilai
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini.			

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 10$$

2. Penilaian Afektif

a. Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Rasa Ingin Tahu

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Rasa Ingin Tahu

- Menurut Kemdikbud (2013) indikator rasa ingin tahu siswa adalah sebagai berikut.
- 1) Mempertanyakan segala sesuatu yang berkaitan dengan konsep yang dibahas.
 - 2) Menggunakan semua panca inderanya untuk mengenal atau mengamati suatu obyek atau benda.

- 3) Senang menjajaki buku, gambar, objek, dan sebagainya untuk mencari gagasan baru.
- 4) Melakukan eksperimen terhadap benda atau objek.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

a. Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.

- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- 4) Posisi tubuh dan gerak tubuh bervariasi, tidak hanya berdiri kaku pada satu posisi.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
 Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
 Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
 Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
 Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik) : 100-85
 B (Baik) : 84-75
 C (Cukup) : 74-65
 D (Kurang) : <65

b. Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- 1) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- 2) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- 3) Tidak nampak banyak mengingat.

4) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik)

: 100-85
- B (Baik)

: 84-75
- C (Cukup)

: 74-65
- D (Kurang)

: <65

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.

- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik) : 100-85
B (Baik) : 84-75
C (Cukup) : 74-65
D (Kurang) : <65

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70.
Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Rasa Ingin Tahu
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai rasa ingin tahu baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek komunikasi non-verbal
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Aspek penguasaan materi

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS V



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: V / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (35 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 2 November 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 3.1.1 Mengidentifikasi rumus luas layang-layang dari gabungan luas segitiga
- 3.1.2 Mengidentifikasi 2 diagonal pada bangun layang-layang
- 3.1.3 Menghitung luas bangun layang-layang

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama proses investigasi kelompok.
- b. Memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil investigasi kelompok.

3. Psikomotor

- a. Mengkomunikasikan hasil investigasi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah mengamati bangun layang-layang, siswa dapat mengidentifikasikan rumus luas layang-layang dari gabungan luas segitiga dengan tepat.
- b. Setelah mengamati bangun layang-layang, siswa dapat mengidentifikasikan 2 diagonal pada bangun layang-layang dengan tepat.

- c. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung luas bangun layang-layang dengan tepat.

2. Afektif

- a. Setelah melakukan investigasi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Setelah mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah melakukan investigasi kelompok, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan jelas.

E. KARAKTER

Rasa ingin tahu

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Luas Bangun Layang-Layang

2. Materi Pengayaan

Mencari Rumus Luas Layang-Layang

3. Materi Remedial

Menghitung Luas Bangun Layang-Layang

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Group Investigation*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan	1. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

Awal	- Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. - Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. - Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. - Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: Guru : “Anak-anak, siapa yang pernah bermain layang-layang?” Siswa : “Saya, Bu.” Guru : “Siapa yang pernah membuat layang-layang?” Siswa : “Saya, Bu.” Guru : “Bagaimana cara kamu tahu seberapa banyak kertas yang dibutuhkan untuk membuat layang-layang? Nah, untuk mengetahuinya hari ini kita akan belajar bersama tentang luas bangun layang-layang.” - Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. - Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	- Setiap siswa duduk berkelompok dengan teman sebangku. - Setiap siswa memperhatikan ketika guru menggunakan media pembelajaran untuk menjelaskan materi pengantar. - Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk melakukan investigasi. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasi kelompok. - Setiap kelompok mengikuti kuis dengan beradu cepat untuk menjawab pertanyaan. Kelompok tercepat dan tepat mendapatkan skor. - Setiap kelompok memperhatikan ketika guru	90 menit

	menyamakan persepsi terkait materi pembelajaran “Luas Layang-Layang”. 7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 8. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 9. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 10. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 11. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Sumanto, Y.D., dkk. (2008). *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

Puzzle Layang-Layang

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses
Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian hasil
Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses

- 1) Afektif
 - Jenis penilaian : lembar observasi
 - Bentuk penilaian : *cek list*
- 2) Psikomotor
 - Jenis penilaian : lembar observasi
 - Bentuk penilaian : *cek list*
- d. Penilaian hasil
 - Jenis penilaian : tes tertulis
 - Bentuk penilaian : essay

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai $KKM \geq 70$.

b. Afektif

1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Percaya diri

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

c. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Guru Kelas V,



Siti Munthoharoh, S.Pd.

NIP. 19680606 200301 2 007

Wates, 1 November 2017

Mahasiswa,



Fauziyyah Rahmani

NIM. 14108241004



Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: V / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (35 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 2 November 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- 4.1.1 Mengidentifikasi rumus luas layang-layang dari gabungan luas segitiga
- 4.1.2 Mengidentifikasi 2 diagonal pada bangun layang-layang
- 4.1.3 Menghitung luas bangun layang-layang

2. Afektif

- a. Memiliki sikap kerjasama selama proses investigasi kelompok.
- b. Memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil investigasi kelompok.

3. Psikomotor

- a. Mengkomunikasikan hasil investigasi kelompok secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

- a. Setelah mengamati bangun layang-layang, siswa dapat mengidentifikasikan rumus luas layang-layang dari gabungan luas segitiga dengan tepat.
- b. Setelah mengamati bangun layang-layang, siswa dapat mengidentifikasikan 2 diagonal pada bangun layang-layang dengan tepat.
- c. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung luas bangun layang-layang dengan tepat.

2. Afektif

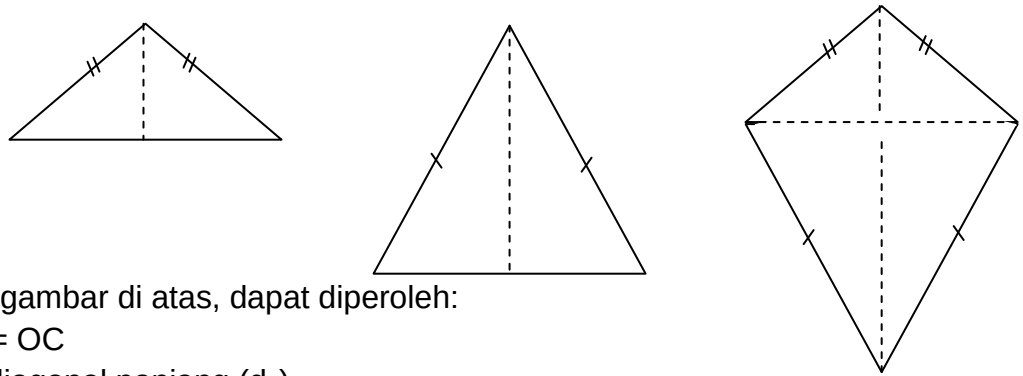
- a. Setelah melakukan investigasi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerjasama dengan sungguh-sungguh.
- b. Setelah mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah melakukan investigasi kelompok, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan jelas.

Luas Layang-Layang

Layang-layang termasuk segi empat. Layang-layang mempunyai dua pasang sisi sama panjang. Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki. Kedua segitiga mempunyai alas sama panjang, tetapi tingginya berbeda.



Dari gambar di atas, dapat diperoleh:

$AO = OC$

BD diagonal panjang (d_1)

AC diagonal pendek (d_2)

Luas layang-layang juga dapat dicari menggunakan rumus luas segitiga. Caranya dengan menghitung luas kedua segitiga sama kaki yang menyusun layang-layang tersebut. Setelah itu, hasilnya dijumlahkan. Pahami cara menentukan rumus luas layang-layang berikut ini.

$$\begin{aligned}
 L_{ABCD} &= L_{\text{segitiga ABC}} + L_{\text{segitiga ADC}} \\
 &= \left(\frac{1}{2} \times AC \times OB \right) + \left(\frac{1}{2} \times AC \times OD \right) \\
 &= \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD) \\
 &= \frac{1}{2} \times AC \times BD \quad \rightarrow \text{karena } OB + OD = BD
 \end{aligned}$$

Jadi, luas layang-layang (L) dirumuskan:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

d_1 dan d_2 adalah diagonal layang-layang. Dari rumus luas layang-layang di atas, dapat ditentukan panjang diagonal-diagonalnya dengan rumus:

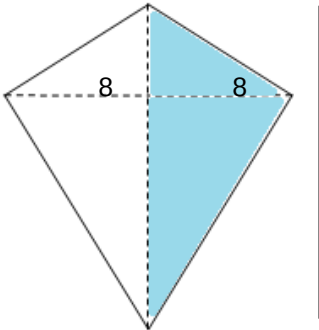
Panjang diagonal pendek (d_1)

$$d_1 = \frac{2L}{d_2}$$

Panjang diagonal pendek (d_2)

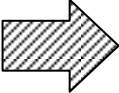
$$d_2 = \frac{2L}{d_1}$$

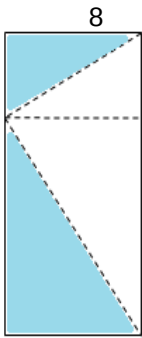
Selain menjumlahkan luas dua segitiga sama kaki yang membentuk layang-layang, kalian dapat mencari luas layang-layang dengan menggunakan bangun persegi panjang sebagai berikut.



Menggambar
bangun layang-layang
seperti gambar di atas,
lalu potonglah bagian
berwarna biru.

2





Menggabungkan
potongan yang
berwarna biru menjadi
gambar di atas.

$$\begin{aligned}
 L_{\text{layang-layang}} &= L_{\text{persegi panjang}} \\
 &= p \times l \\
 &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2
 \end{aligned}$$

Berdasarkan gambar di atas,

$d_1 = 16 \text{ cm}$

$d_2 = 20 \text{ cm}$

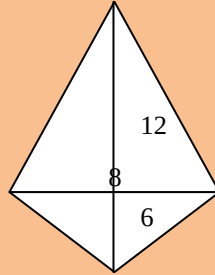
$$\begin{aligned}
 L_{\text{layang-layang}} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\
 &= \frac{1}{2} \times 16 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\
 &= 160 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 L_{\text{persegi panjang}} &= p \times l \\
 &= AB \times BC \\
 &= 8 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\
 &= 160 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas persegi panjang = luas layang-layang

Ayo melengkapi

1.



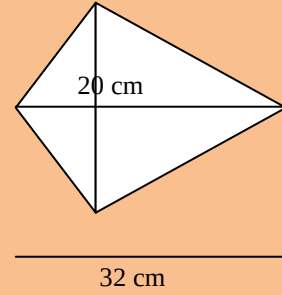
BD = 18 cm (diagonal panjang)
panjang)

AC = 16 cm (diagonal pendek)
pendek)

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{BD} \times \text{AC} \\ &= \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 16 \text{ cm} = 144 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas layang-layang ABCD
 cm^2

2.



PR = 32 cm (diagonal panjang)

QS = 20 cm (diagonal pendek)

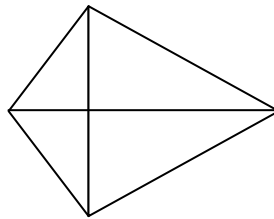
$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{PR} \times \text{QS} \\ &= \frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} = 320 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas layang-layang PQRS
 cm^2



Ayo berlatih

1.

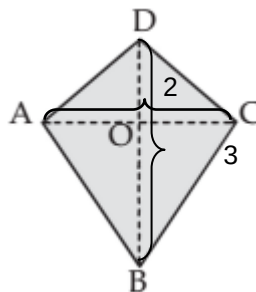


Panjang PR = 20 cm

Panjang OQ = 30 cm

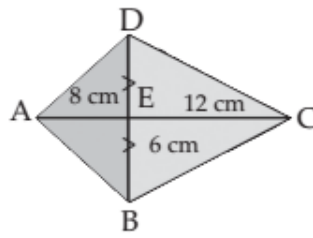
Luas layang-layang OPQR _____ cm^2

2.



Berapa luas layang-layang ABCD di samping?

3.



Hitunglah luas layang-layang ABCD di samping!

4. Panjang diagonal pendek sebuah layang-layang adalah 21 cm dan panjang diagonal panjangnya adalah 28 cm. Berapa luas layang-layang itu?
5. Sebuah layang-layang panjang salah satu diagonalnya 16 cm. Luas layang-layang tersebut 144 cm^2 . Hitunglah diagonal yang lainnya!

Sumber :

Sumanto, Y.D., dkk. (2008). *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Saepudin, Aep, dkk. (2009). *Gemar Belajar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mikan, dkk. (2009). *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

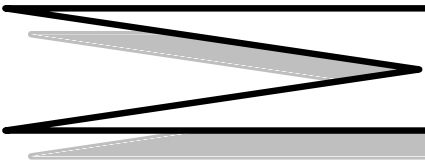
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)



Ikuti petunjuk berikut!

1. Duduklah secara berkelompok dengan anggota 4 siswa
2. Tunjukkan salah satu anggota kelompokmu untuk menjadi ketua kelompok
3. Bukalah amplop yang dibagikan gurumu
4. Susunlah puzzle yang ada dalam amplop itu pada tempat yang tersedia di lembar kerja siswa
5. Ukurlah kedua diagonal layang-layang itu menggunakan penggaris dan tuliskan hasil ukuranmu pada kotak yang tersedia
6. Carilah luas layang-layang itu dengan langkah-langkah secara singkat.



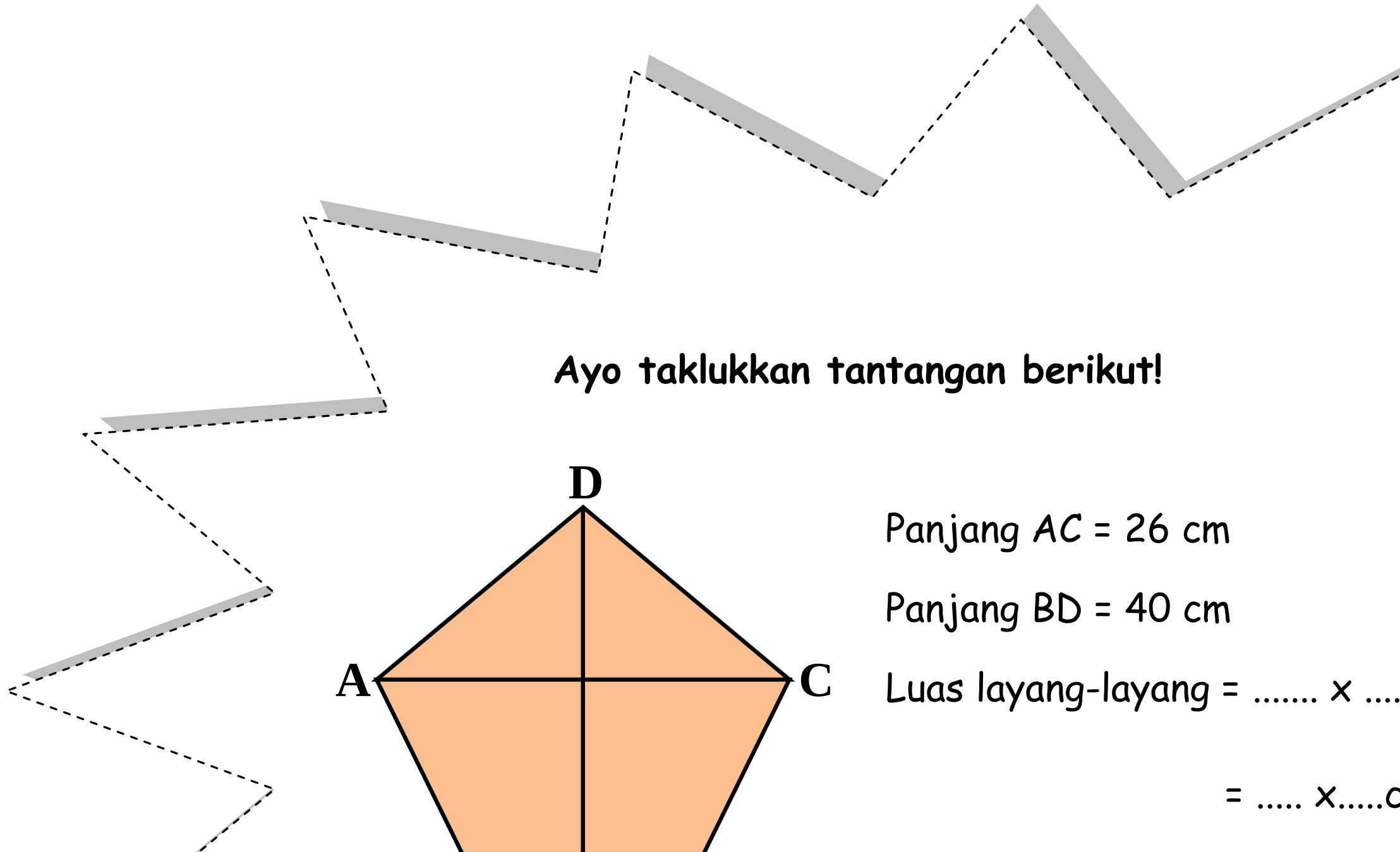


LEMBAR KERJA SISWA

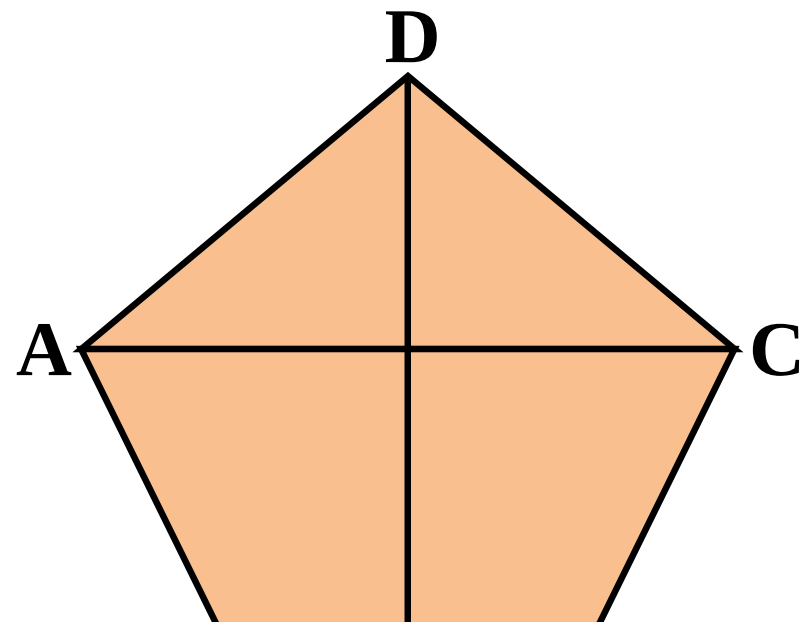
Nama anggota kelompok : 1. _____ 2. _____ 3. _____

1. Susunlah puzzle dalam amplop menjadi bangun layang-layang!

2. Ukurlah kedua
penggaris.
Berdasarkan
layang-layang



Ayo taklukkan tantangan berikut!



Panjang $AC = 26$ cm

Panjang $BD = 40$ cm

Luas layang-layang = ... $\times$

= $\times$ C

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

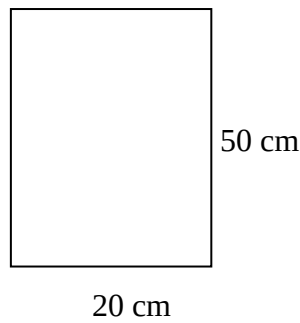
Puzzle Layang-Layang

B. Alat dan Bahan

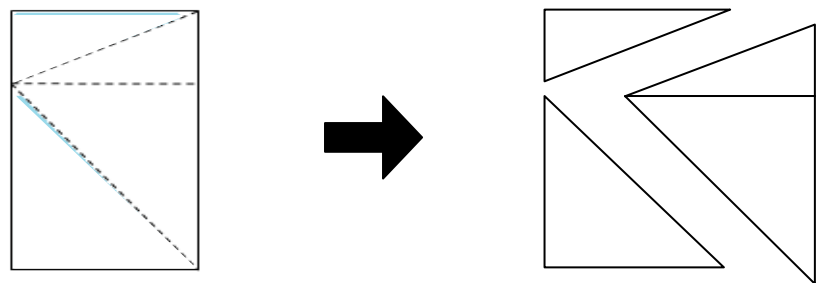
1. Alat
 - a. *Cutter*
 - b. Gunting
 - c. Penggaris
 - d. Pensil
2. Bahan
 - a. Gabus ukuran 20 cm x 50 cm
 - b. Kertas kertas emas warna-warni
 - c. *Double tape*
 - d. Lakban hitam
 - e. Lakban bening

C. Cara Pembuatan

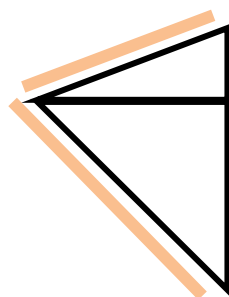
- a. Gunting gabus berukuran 20 cm x 50 cm



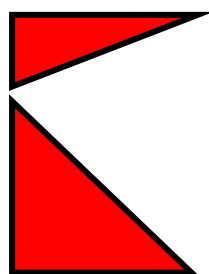
- b. Gunting gabus seperti gambar berikut



- c. Lapisi gabus berikut menggunakan kertas emas putih dan memberi lis menggunakan lakban hitam. Kemudian, tempelkan *double tape* pada sisi yang berwarna oranye berikut.

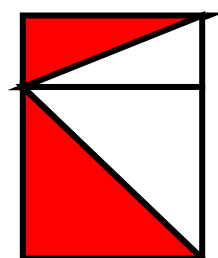


- d. Lapisi gabus berikut menggunakan kertas emas merah dan memberi lis menggunakan lakban hitam

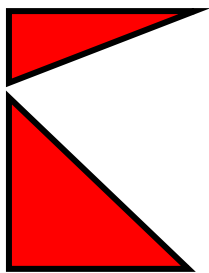


D. Cara Penggunaan

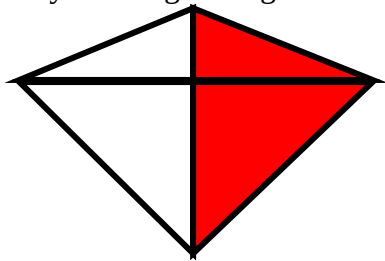
- a. Menggabungkan media menjadi bangun persegi panjang



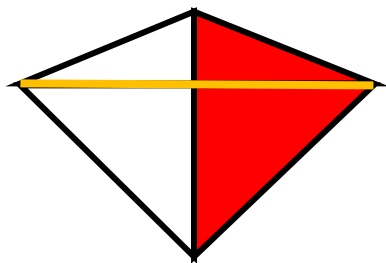
b. Memisahkan bangun berwarna putih dan berwarna merah



c. Menyusun bagian-bagian tersebut seperti gambar berikut



d. Mengidentifikasi diagonal-diagonal pada bangun layang-layang tersebut



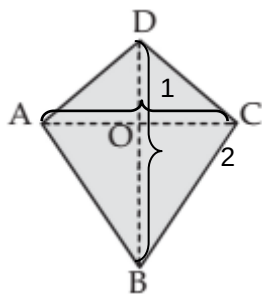


Nama : _____

No. Absen : _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan langkah-langkah singkat!

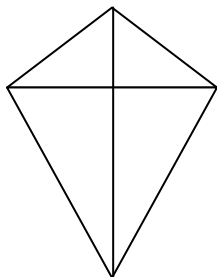
1.



Hitunglah luas layang-layang ABCD di samping

Jawab:

2.



Panjang PR = 20 cm

Panjang OQ = 30 cm

Luas layang-layang OPQR ____ cm²

Jawab:

3. Panjang salah satu diagonal layang-layang adalah 24 cm dan panjang diagonal lainnya adalah 40 cm. Berapa luas layang-layang itu?

Jawab:

KUNCI JAWABAN

1. $d_1 = 12 \text{ cm}$

$d_2 = 25 \text{ cm}$

$$\begin{aligned} L_{\text{layang-layang}} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 12 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \\ &= 150 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

2. $d_1 = 20 \text{ cm}$

$d_2 = 30 \text{ cm}$

$$\begin{aligned} L_{\text{layang-layang}} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \\ &= 300 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

3. $d_1 = 24 \text{ cm}$

$d_2 = 40 \text{ cm}$

$$\begin{aligned} L_{\text{layang-layang}} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 24 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \\ &= 480 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal essay 3 butir

1) Butir 1

Indikator penilaian

- 1. $d_1 = 12\text{ cm}$
- 2. $d_1 = 25\text{ cm}$
- 3. Luas layang-layang $= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $= \frac{1}{2} \times 12\text{ cm} \times 25\text{ cm}$
- 4. Luas layang-layang $= 150\text{ cm}^2$

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

2) Butir 2

Indikator penilaian

- 1. $d_1 = 20\text{ cm}$
- 2. $d_1 = 30\text{ cm}$
- 3. Luas layang-layang $= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $= \frac{1}{2} \times 20\text{ cm} \times 30\text{ cm}$
- 4. Luas layang-layang $= 300\text{ cm}^2$

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

3) Butir 3

Indikator penilaian

- 1. $d_1 = 24\text{ cm}$
- 2. $d_1 = 40\text{ cm}$
- 3. Luas layang-layang $= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $= \frac{1}{2} \times 24\text{ cm} \times 40\text{ cm}$

4. Luas layang-layang = 480 cm²

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

Nilai kognitif akhir

No.	Nama	Skor			Total Skor	Nilai
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini. Total skor maksimal = 12						

Nilai = $\frac{total\ skor \times 100}{12}$

2. Penilaian Afektif

1) Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wisdo Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik)

: 100-85
- B (Baik)

: 84-75
- C (Cukup)

: 74-65
- D (Kurang)

: <65

2) Percaya diri

No.	Nama Siswa	Percaya diri				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Percaya Diri

Menurut Kemdikbud (2014: 71) indikator siswa yang memiliki sikap percaya diri adalah sebagai berikut.

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
- 3) Berani presentasi di depan kelas
- 4) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Nilai jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik)

: 100-85
- B (Baik)

: 84-75
- C (Cukup)

: 74-65
- D (Kurang)

: <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja mengkomunikasikan hasil investigasi kelompok secara lisan.

1) Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- a) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- b) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- c) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- d) Menggunakan alat peraga dalam menjelaskan petunjuk

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

2) Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- a) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- b) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- c) Tidak nampak banyak mengingat.
- d) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Nilai jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- a) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- b) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- c) Menggunakan ejaan yang tepat.
- d) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70 .
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Percaya diri
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek komunikasi non-verbal
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.
- 2) Aspek penguasaan materi
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.
- 3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP KELAS VI



Disusun oleh
Fauziyyah Rahmani
NIM 14108241004

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: VI / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Jumat, 20 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

C. INDIKATOR

1. Kognitif

3.1.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan.

3.1.2 Menghitung luas gabungan dua bangun datar.

2. Afektif

a. Memiliki sikap kerja sama selama proses diskusi kelompok.

b. Memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

3. Psikomotor

a. Mempresentasikan hasil diskusi secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

a. Setelah mengamati gambar gabungan bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan dengan tepat.

b. Setelah mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan, siswa dapat menghitung luas gabungan dua bangun datar dengan tepat.

2. Afektif

a. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerja sama selama proses diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.

- b. Selama mempresentasikan hasil diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.

3. Psikomotor

- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi secara lisan dengan jelas.

E. KARAKTER

Rasa Ingin Tahu

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Menghitung luas gabungan bangun datar

2. Materi Pengayaan

Mengidentifikasi bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan

3. Materi Remedial

Menghitung luas gabungan bangun datar sesuai langkah pengerjaannya

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 2. Strategi : *Group-Individual Learning*
- 3. Metode : Diskusi
- 4. Model : *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa memperhatikan guru ketika guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa serta menanyakan kabar mereka. 4. Siswa memperhatikan ketika guru mengkomunikasikan kehadiran siswa. 5. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi: “Anak-anak, coba perhatikan gambar ini. Ada yang tahu ini gambar apa (<i>guru menunjukkan gambar petak sunda manda</i>)? Coba perhatikan petaknya, apa bentuk	5 menit

	bangunnya? Nah, karena petak tersebut tidak hanya terdiri atas satu bentuk bangun datar saja, maka bangun ini dinamakan bangun gabungan. Jadi, hari ini kita akan belajar bersama tentang luas bangun gabungan. Kalian sudah mempelajari materi luas bangun datar, sekarang kita akan naik satu tingkat lebih tinggi, yaitu luas gabungan bangun datar.” 6. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok. 2. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok. 3. Setiap siswa memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan menggunakan media pembelajaran. 4. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. 5. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan. 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 7. Setiap kelompok mengikuti kuis “Siapa Cepat, Dia Hebat”. Kelompok yang mengumpulkan bintang terbanyak mendapatkan penghargaan dari guru. 8. Setiap kelompok memperhatikan ketika guru menyamakan persepsi terkait materi cara hewan menyesuaikan diri untuk memperoleh makanan. 9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, lalu dibagikan soal evaluasi oleh guru dan diminta mengerjakan soal evaluasi dengan jujur. 11. Siswa menukarkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan dengan teman sebelahnya dan mencocokkan bersama guru. 12. Siswa merefleksikan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh selama pembelajaran. 13. Siswa memperhatikan ketika guru	90 menit

	mengkomunikasikan hasil evaluasi belajar siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

Sumanto, Y.D, dkk. (2008). *Gemar Matematika 6: untuk SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar

POPO LUBANGBUNG (Power Point Luas Bangun Gabungan)

J. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor yang dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian hasil

Penilaian dilakukan melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Afektif

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*
 - 2) Psikomotor

Jenis penilaian : lembar observasi

Bentuk penilaian : *cek list*
- b. Penilaian hasil

Jenis penilaian : tes tertulis

Bentuk penilaian : essay

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai KKM ≥ 70.

b. Afektif

- 1) Kerjasama

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai kerjasama baik.

2) Percaya diri

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

b. Psikomotor

1) Komunikasi non-verbal

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.

2) Penguasaan materi

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Kejelasan dan ketepatan bahasa

Dikatakan berhasil jika siswa mencapai rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.

Guru Kelas VI,

Wates, 19 Oktober 2017

Mahasiswa,

Hari Kuntoro, S.Pd.

Fauziyyah Rahmani

NIP. 19781114 201406 1 001

NIM. 14108241004

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Susunan Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Deskripsi Media Pembelajaran
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri Gadingan
Kelas/Semester	: VI / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)
Hari, tanggal	: Jumat, 20 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

C. INDIKATOR

a. Kognitif

3.1.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan.

3.1.2 Menghitung luas gabungan dua bangun datar.

b. Afektif

1) Memiliki sikap kerja sama selama proses diskusi kelompok.

2) Memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

c. Psikomotor

1) Mempresentasikan hasil diskusi secara lisan.

D. TUJUAN

1. Kognitif

a. Setelah mengamati gambar gabungan bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan dengan tepat.

b. Setelah mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang menyusun bangun gabungan, siswa dapat menghitung luas gabungan dua bangun datar dengan tepat.

2. Afektif

a. Selama berdiskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap kerja sama selama proses diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.

b. Selama mempresentasikan hasil diskusi kelompok, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.

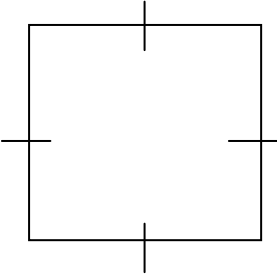
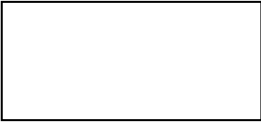
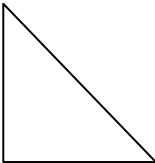
3. Psikomotor

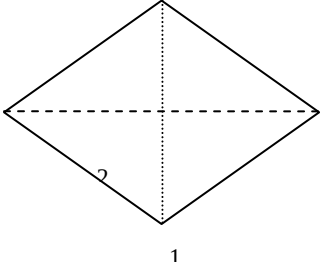
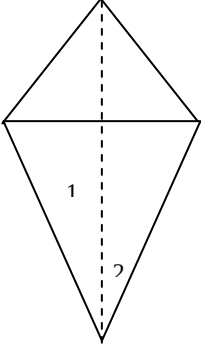
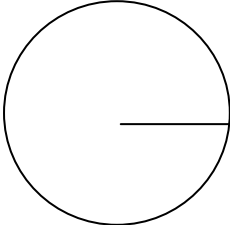
- a. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi secara lisan dengan jelas.



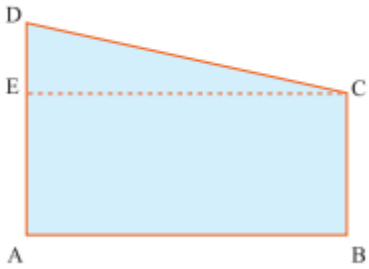
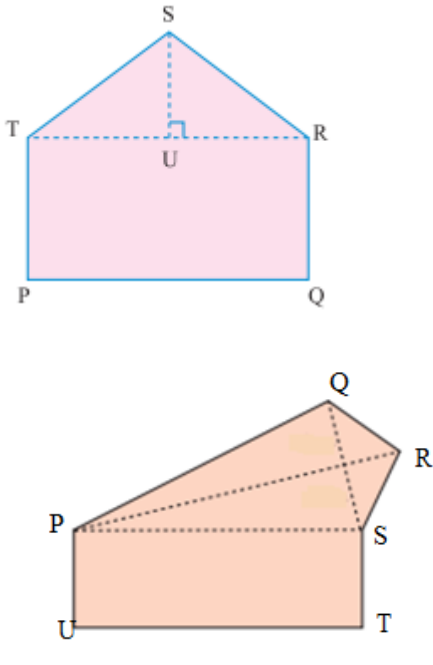
Luas Segi Banyak dan Luas Gabungan Bangun Datar

Kamu tentu masih ingat tentang luas bangun datar. Pada bagian ini kamu akan mempelajari luas segi banyak. Sebelum mempelajari luas segi banyak, coba kamu ingat kembali bagaimana mencari luas bangun datar. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Bangun	Rumus Luas
1.	 persegi	$s \times s = s^2$
2.	 Persegi panjang	$P \times \ell$
3.	 segitiga	$\frac{a \times t}{2}$
4.	 Trapesium	$\frac{(a+b) \times t}{2}$
5.	 Jajar genjang	$a \times t$

6.	 Belah ketupat	$\frac{d1 \times d2}{2}$
7.	 Layang-layang	$\frac{d1 \times d2}{2}$
8.	 Lingkaran	$\pi \times r \times r = \pi \times r^2$ $(\pi = \frac{22}{7} \text{ atau } 3,14)$

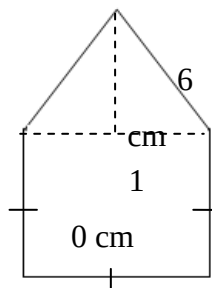
Perhatikan gambar-gambar berikut!



Bangun-bangun tersebut merupakan gabungan dari beberapa bangun datar sederhana. Suatu bangun datar, dapat terbentuk oleh gabungan beberapa bangun datar. Bangun yang diperoleh dari gabungan beberapa bangun datar dinamakan segi banyak. Luas segi banyak disebut juga luas gabungan bangun datar dapat dihitung dengan menggunakan rumus-rumus luas bangun datar sederhana yang telah kamu ketahui.

Segi banyak merupakan gabungan dari dua atau lebih bangun datar sederhana, sehingga luas segi banyak merupakan jumlah luas bangun datar yang membentuknya.

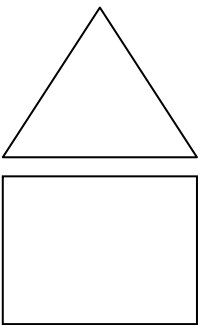
Perhatikan contoh 1 berikut!



Carilah luas bangun di atas.

Langkah 1: Menentukan bangun datar yang menyusun segi banyak

Segi banyak di atas terbentuk dari bangun persegi dan segitiga



Langkah 2: Menghitung luas masing-masing

Bangun datar dan menjumlahkannya

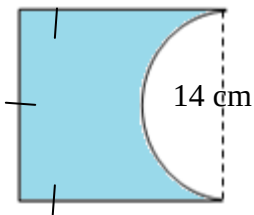
$$\text{Luas bangun 1} = s \times s = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Luas bangun 2} &= \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}{2} = 30 \text{ cm}^2 \\ &= 100 \text{ cm}^2 + 30 \text{ cm}^2 \\ &= 130 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas gabungan bangun datar = 130 cm²

Perhatikan contoh 2 berikut!

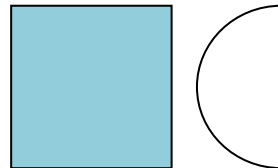
Amati bangun berikut



Carilah luas bangun di atas.

Langkah 1: Menentukan bangun datar yang menyusun segi banyak

Segi banyak di atas terbentuk dari bangun persegi dan setengah



Langkah 2: Menghitung luas masing-masing

Bangun datar dan menjumlahkannya

$$\text{Luas bangun 1} = s \times s = 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} = 144 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Luas bangun 2} &= \frac{1}{2} \times \pi \times r \times r = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} \\ &= 77 \text{ cm}^2 \\ &= 67 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas gabungan bangun datar = 67 cm²



Sekarang aku tahu!

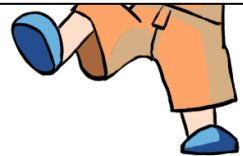
Cara menghitung luas segi banyak atau bangun gabungan adalah:

- menjumlahkan luas masing-masing bangun datar yang menyusunnya (apabila semua bangun terarsir)
- apabila ada bangun yang terarsir dan ada pula bangun yang tidak terarsir (berwarna putih), maka luas bangun utuh dikurangkan dengan luas bangun yang tidak terarsir (berwarna putih).

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Ikuti petunjuk berikut!

6. Duduklah bersama kelompokmu yang beranggotakan 4 orang.
7. Setelah menerima LKS yang diberikan oleh guru, jangan lupa tuliskan nama kelompokmu.
8. Amati gambar bangun gabungan pada LKS.
9. Diskusikan bersama kelompokmu:
 - a. Tuliskan bangun datar yang membentuk bangun gabungan pada LKS.
 - b. Hitunglah luas masing-masing bangun datar.
 - c. Luas segi banyak atau bangun gabungan pada LKS.

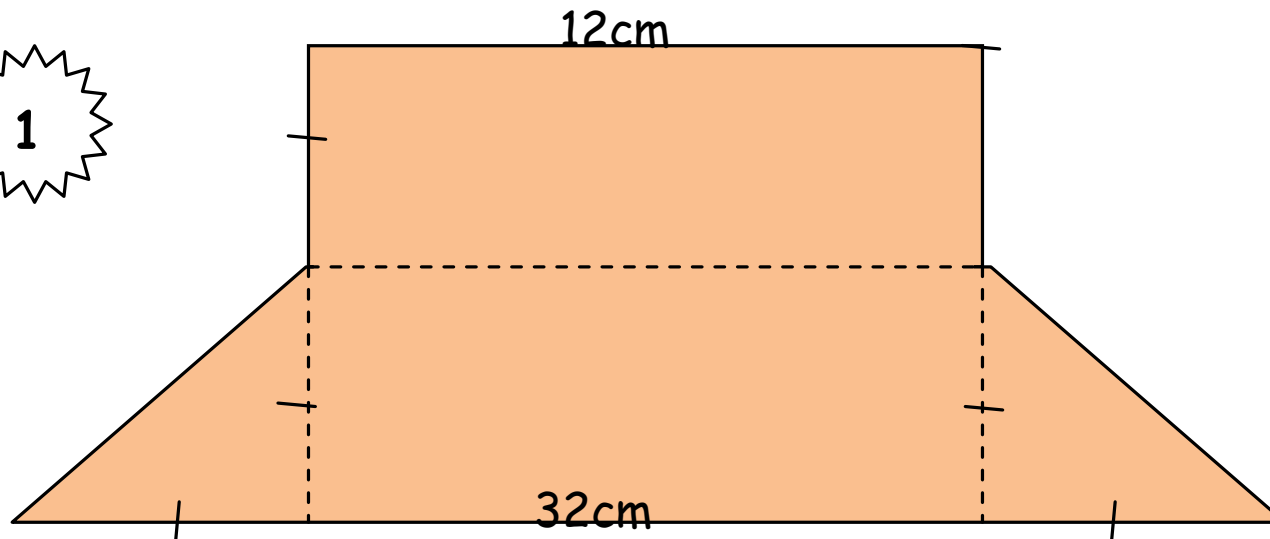


Bentuk LKS

Nama kelompok:

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1



2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Bangun gabungan di samping t
..... dan
 - Luas bangun 1 =.....
Luas bangun 2 = ...
 - Luas bangun gabungan
-
- Bangun gabungan di samping t
..... dan

Lampiran 3. Deskripsi Media Pembelajaran

DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Nama Media

POPO LUBANGBUNG (Power Point Luas Bangun Gabungan)

B. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Aplikasi power point

C. Cara Pembuatan

- a. Mendesain bentuk-bentuk bangun gabungan dari dua bangun datar
- b. Membuat multimedia interaktif menggunakan power point.
- c. Mengkolaborasikan gambar dan materi.
- d. Menambahkan animasi dan penghias.

D. Cara Penggunaan

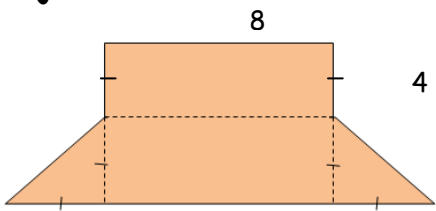
- a. Menghubungkan laptop dengan proyektor.
- b. Menayangkan media.

NAMA: _____ NO.PRESENSI: _____

AYO UJI PEMAHAMANMU

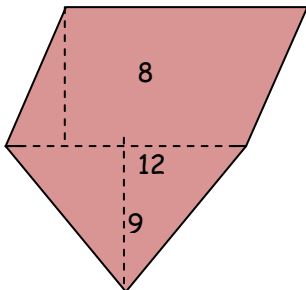
Kerjakan soal berikut disertai cara mengerjakannya!

1



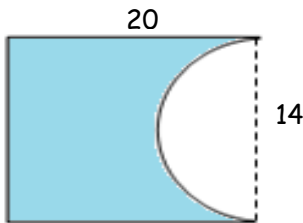
Jawab: 16

2



Jawab:

3



Jawab:

KUNCI JAWABAN

1. Bangun gabungan di samping tersusun atas bangun datar persegi dan trapesium.

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun 1} &= p \times l = 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} &&= 32 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas bangun 2} &= \frac{(a + b) \times t}{2} = \frac{(16 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \times 4 \text{ cm}}{2} &&= 48 \text{ cm}^2 + \\ \text{Luas bangun gabungan} &&&= 80 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

2. Bangun gabungan di samping tersusun atas bangun datar jajar genjang dan segitiga.

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun 1} &= a \times t = 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} &&= 96 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas bangun 2} &= \frac{a \times t}{2} = \frac{12 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}}{2} &&= 54 \text{ cm}^2 + \\ \text{Luas bangun gabungan} &&&= 150 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

3. Bangun gabungan di samping tersusun atas bangun datar persegi panjang dan setengah lingkaran

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun 1} &= p \times l = 20 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} &&= 280 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas bangun 2} &= \pi \times r \times r = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} &&= 77 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas bangun gabungan} &&&= 203 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Lampiran 5. Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal essay 3 butir

a. Butir 1

Indikator penilaian

- 1) Bangun datar yang menyusun bangun gabungan adalah persegi dan trapesium
- 2) Luas bangun 1 adalah 32 cm²
- 3) Luas bangun 2 adalah 48 cm²
- 4) Luas gabungan adalah 80 cm²

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

b. Butir 2

Indikator penilaian

- 1) Bangun datar yang menyusun bangun gabungan adalah jajar genjang dan segitiga
- 2) Luas bangun 1 adalah 96 cm²
- 3) Luas bangun 2 adalah 54 cm²
- 4) Luas gabungan adalah 150 cm²

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

c. Butir 3

Indikator penilaian

- 1) Bangun datar yang menyusun bangun gabungan adalah persegi panjang dan setengah lingkaran
- 2) Luas bangun 1 adalah 280 cm²
- 3) Luas bangun 2 adalah 77 cm²

4) Luas gabungan adalah 203 cm²

Rubrik penilaian:

Kriteria	Skor
Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi	4
Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi	3
Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi	2
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi	1
Skor maksimal = 4	

Nilai kognitif akhir

No.	Nama	Skor			Total Skor	Nilai
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom skor akhir. Kemudian mengubah skor akhir menjadi nilai dengan rumus di bawah ini. Total skor maksimal = 12						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 100}{12}$$

2. Penilaian Afektif

a. Kerjasama

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan menuliskan skor yang diperoleh siswa pada kolom yang tersedia, kemudian menuliskan total skor dari keempat aspek. Selanjutnya, menuliskan hasil penghitungan nilai menggunakan rumus yang tersedia.						

Indikator Kerjasama

Wiso Juwono (2014) menjelaskan bahwa indikator kerja sama siswa sebagai berikut.

- 1) Terlibat aktif dalam kerja kelompok.
- 2) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 3) Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Menghargai hasil kerja anggota kelompok (*team work*).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$\text{Nilai rata – rata} = \frac{\text{Nilai jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Percaya diri

No.	Nama Siswa	Percaya diri				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Percaya Diri

Menurut Kemdikbud (2014: 71) indikator siswa yang memiliki sikap percaya diri adalah sebagai berikut.

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
- 3) Berani presentasi di depan kelas
- 4) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

3. Penilaian Psikomotor

Proses unjuk kerja menceritakan pengalaman diri.

a. Aspek komunikasi non-verbal

No.	Nama Siswa	Komunikasi non-verbal				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Komunikasi nonverbal

- 1) Menguasai audience, tidak terpaku pada satu pandangan.
- 2) Menggunakan ekspresi wajah yang sesuai dengan isi presentasi.
- 3) Bahasa tubuh menunjukkan rasa percaya diri.
- 4) Posisi tubuh dan gerak tubuh bervariasi, tidak hanya berdiri kaku pada satu posisi.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

b. Aspek penguasaan materi

No.	Nama Siswa	Penguasaan materi				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Penguasaan Materi

- 1) Menjelaskan dengan lancar tanpa terbata-bata.
- 2) Tidak banyak terlontar kata “emm”.
- 3) Tidak nampak banyak mengingat.
- 4) Tidak nampak banyak melihat catatan.

Keterangan Skor

- Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi
- Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi
- Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi
- Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi
- Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

- A (Sangat baik) : 100-85
- B (Baik) : 84-75
- C (Cukup) : 74-65
- D (Kurang) : <65

c. Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

No.	Nama Siswa	Kejelasan dan ketepatan bahasa				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Petunjuk pengisian: Dengan memberikan tanda centang (V) sesuai dengan kolom skor yang diperoleh siswa. Kemudian, mengonversikan menjadi nilai sesuai dengan rumus di bawah ini.						

Indikator Kejelasan dan Ketepatan Bahasa

- 1) Laporan dipresentasikan dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami audience.
- 2) Menggunakan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.
- 3) Menggunakan ejaan yang tepat.
- 4) Tidak menggunakan diksi yang campur aduk (campuran bahasa Indonesia dan bahasa Jawa).

Keterangan Skor

Skor 4 : jika semua indikator terpenuhi

Skor 3 : jika tiga indikator terpenuhi

Skor 2 : jika dua indikator terpenuhi

Skor 1 : jika satu indikator terpenuhi

Jumlah skor maksimal = 4

Rumus untuk menghitung nilai siswa

$$Nilai\ siswa = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Nilai\ jumlah\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

Keterangan Nilai

A (Sangat baik)	: 100-85
B (Baik)	: 84-75
C (Cukup)	: 74-65
D (Kurang)	: <65

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Kognitif

- 1) Siswa dinyatakan lulus jika nilai kognitif ≥ 70.
- 2) Siswa dinyatakan tidak lulus jika nilai kognitif < 70

b. Afektif

- 1) Kerjasama
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap kerjasama baik.
- 2) Percaya diri
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai sikap percaya diri baik.

c. Psikomotor

- 1) Aspek komunikasi non-verbal
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek komunikasi non-verbal baik.
- 2) Aspek penguasaan materi
Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek penguasaan materi baik.

3) Aspek kejelasan dan ketepatan bahasa

Siswa dinyatakan tuntas jika rata-rata nilai aspek kejelasan dan ketepatan bahasa baik.



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

MATRIK PROGRAM KERJA

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : FAUZIYYAH RAHMANI
NIM : 14108241004
FAKULTAS/PRODI : ILMU PENDIDIKAN/PGSD

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :

No.	Kegiatan PLT	I	II	III	IV	V
1.	Penerjunan PLT	90 menit	-	-	-	-
2.	Pembuatan Program PLT					
	a. Observasi	450 menit	-	-	-	-
	b. Menyusun Matrik Program PLT	390 menit	-	-	-	-
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru					

	3) Membuat RPP	-	240 menit	240 menit	240 menit	240 menit
	4) Menyiapkan/membuat media	-	-	360 menit	360 menit	360 menit
	5) Menyusun materi/lab sheet	-	-	240 menit	240 menit	240 menit
	b. Mengajar terbimbing					
	1) Praktik Mengajar di Kelas	-	-	140 menit	140 menit	-
	2) Penilaian dan Evaluasi	-	-	60 menit	60 menit	-
	c. Mengajar Mandiri					
	1) Praktik Mengajar di Kelas	-	-	-	-	140 menit
	2) Penilaian dan Evaluasi	-	-	-	-	60 menit
	d. Ujian Praktik Mengajar					
	1) Praktik Mengajar di Kelas					
	2) Penilaian dan Evaluasi					

		menit	menit	menit		
	b. Tari					
	1) Persiapan	30 menit	30 menit	30 menit	30 menit	30 menit
	2) Praktik mengajar tari	90 menit	90 menit	90 menit	90 menit	90 menit
	c. TPA					
	1) Persiapan	90 menit	90 menit	90 menit	90 menit	90 menit
	2) Praktik mengajar TPA	540 menit	540 menit	540 menit	540 menit	540 menit
	d. Olahraga					
	1) Persiapan	-	30 menit	30 menit	30 menit	30 menit
	2) Praktik mengajar voli	-	90 menit	90 menit	90 menit	90 menit

	b. Upacara Hari Jadi Kulon Progo	-	-	-	30 menit	-
	c. Upacara Peringatan Hari-Hari Besar Indonesia	-	-	-	-	-
	d. Pagi Bersih	300 menit	300 menit	300 menit	300 menit	300 menit
	e. Apel Pagi	-	-	-	-	-
7.	Kegiatan Tambahan					
	a. Peringatan Hari Jadi Kulon Progo ke-66	-	-	-	240 menit	-
	b. Pembuatan Mading	-	-	-	-	-
	c. Inventarisasi Buku	810 menit	1.220 menit	-	-	-
	d. Pengadaan Media Pembelajaran	-	-	-	-	-
	e. Posterisasi	-	120 menit	-	-	-

	f. Pengecatan Lapangan dan Tempat Parkir	-	-	270 menit	210 menit	-
	g. Tamanisasi	-	-	-	-	-
	h. Pendampingan Latihan Lomba MTQ	-	-	300 menit	-	-
	i. Pendampingan Latihan Petugas Upacara	60 menit	60 menit	60 menit	60 menit	60 menit
	j. Pendampingan Lomba Lari Manunggal	-	-	-	240 menit	-
	k. Menghias Kelas	-	-	-	-	-
	l. Perpisahan dan Pentas Seni	-	-	-	-	-
8.	Penarikan PLT	-	-	-	-	-
9.	Pembuatan Laporan PLT	-	-	-	-	-
Jumlah		3.540	3.720	3.170	3.290	2.870

Lampiran 12. Rekapitulasi Dana Kegiatan

LAPORAN DANA KEGIATAN PLT UNY 20
SD NEGERI GADINGAN

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan
Alamat Sekolah : Desa Durungan, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, Prov. Yogyakarta

No	Kegiatan	Hasil Kuantitatif atau Kualitatif	Swada
			Sekola
1.	Pengecatan	Kegiatan berjalan lancar dengan kerjasama sekolah dan mahasiswa. Pembelian cat dan kuas oleh sekolah dan kegiatan pengecatan dibantu oleh mahasiswa.	340.0
2.	Peringatan Hari Jadi Kulon Progo	Kegiatan berjalan lancar dengan kerjasama sekolah dan mahasiswa. Lomba diadakan untuk memeriahkan kegiatan. Biaya dikeluarkan untuk pembelian hadiah, piala, print , snack dan sewa mic	

6.	Pembayaran Kas Per Minggu	Pembayaran kas dilakukan satu kali dalam seminggu dengan iuran Rp5.000,00 per mahasiswa	
7.	Praktik Mengajar	Mencetak 10 RPP dan perangkat pembelajaran, pembuatan 10 media pembelajaran, foto kopi 300 soal evaluasi .	
8.	Perpisahan	Kegiatan berjalan lancar dengan kerjasama sekolah dan mahasiswa. Pembelian hadiah, kenang-kenangan, snack, dan sewa mic	
9.	Penarikan	Kegiatan berjalan lancar dengan kerjasama sekolah dan mahasiswa. Pembelian CD dan amplop	115.000
			635.000

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

**DOKUMENTASI KEGIATAN PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

NAMA LOKASI : SD NEGERI GADINGAN
ALAMAT : DURUNGAN, WATES, WATES, KULON PROGO



Gambar 1. Penerjunan PLT



Gambar 2. Praktik Mengajar di Kelas 3



Gambar 3. Praktik Mengajar di Kelas 5



Gambar 4. Praktik Mengajar di Kelas 2



Gambar 5. Praktik Mengajar di Kelas 4



Gambar 6. Inventarisasi Buku



Gambar 7. Upacara Bendera



Gambar 8. Senam Angguk



Gambar 9. Lomba Peringatan
Hari Jadi Kulon Progo ke-66



Gambar 10. Pendampingan Latihan
Lomba MTQ



Gambar 11. Pendampingan Ekstrakurikuler
TPA



Gambar 12 &13. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Gambar 14. Pendampingan Ekstrakurikuler
Tari



Gambar 15. Pendampingan
Ekstrakurikuler
Olahraga



Gambar 16 & 17. Pendampingan Ekstrakurikuler Batik



Gambar 18. Program Tamanisasi



Gambar 19. Penyerahan Kenang-
Kenangan



Gambar 20. Program Pengecatan Lapangan



Gambar 21. Program Mading



Gambar 22. Pendampingan Lomba Lari Manunggal



Gambar 23. Kegiatan Apel Pagi



Gambar 24. Kegiatan Pagi Bersih