

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017**

SMA NEGERI 1 PENGASIH

Alamat: Jl. Margosari, Pengasih, Kulonprogo

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sulis Triyono, M.Pd.



**Disusun Oleh:
Putri Diah Aprilia
NIM. 14203241024**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Putri Diah Aprilia
NIM : 14203241024
Fak/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 16 September sampai dengan 15 November 2017.

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan individu di SMA Negeri 1 Pengasih.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing PLT,



Dr. Sulis Triyono, M.Rd.

NIP. 19700128 200701 1 005



Elis Siti Q., S.Pd.

Mengetahui,

Koordinator PLT,

Koordinator PLT,



Drs. Ambar Gunawan, M.Pd.

NIP. 19611016 198501 1 001



Totok Setyadi, S.Pd.

NIP. 19680326 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih dari tanggal 16 September sampai 15 November 2017 dapat berjalan dengan lancar. Walaupun kegiatan PLT ini telah terselesaikan namun praktikan sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus praktikan tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Sebagai bukti pertanggungjawaban praktikan menyusun laporan Pelaksanaan Kegiatan PLT. Praktikan juga menyadari bahwa PLT tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini praktikan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan rukhiyah sehingga berbagai cobaan dapat terlewati.
2. Ayah, ibu dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan menyemangati selama proses PLT berlangsung.
3. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
4. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PLT UNY 2017.
5. Bapak Drs. Karim Theresih, S.U, selaku DPL PLT atas bimbingan dan motivasinya.
6. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku DPL atas bimbingan dan motivasinya.
7. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan dan kepercayaanya untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Bapak Totok Setyadi, S.Pd., selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 yang telah banyak membimbing mahasiswa PLT.
9. Ibu Elis Siti Q., S.Pd., selaku Guru Pembimbing Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih.
10. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih.

11. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
12. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 SMA N 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PLT berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
13. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
14. Siswa siswi kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4, anak didik yang telah memberikan kesempatan untuk saling mengenal dan belajar.
15. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PLT.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Praktikan sampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PLT bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati praktikan memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan yang kurang berkenan. Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 15 November
2017

Penyusun

Putri Diah Aprilia
14203241024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	9
BAB II. KEGIATAN PLT	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja PLT UNY 2017
- Lampiran 3. Catatan Harian Pelaksanaan PLT UNY 2017
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2017/2018 SMA Negeri 1 Pengasih
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar Bahasa Jerman Kelas X MIPA 3 dan MIPA 4
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 8. Materi Pembelajaran
- Lampiran 9. Soal Latihan dan Soal Ulangan Harian
- Lampiran 10. Soal UAS
- Lampiran 11. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 13. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggungjawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas dan profesional.

PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai. Sehingga diharapkan lulusan UNY kelak dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional, unggul serta mampu menjadi pendidik bagi calon penerus bangsa. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai serta sangat dibutuhkan dalam memperlancar proses belajar. Dalam setiap kali praktik mengajar di lapangan wajib membuat Rencana Persiapan Pembelajaran sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Untuk program PLT, pembagian kelas sebagai tempat praktek mengajar disesuaikan dengan kelas ampunan guru pembimbing masing-masing. Masing-masing mahasiswa mengampu kelas X.

Kegiatan PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Pengasih dilaksanakan dari tanggal 16 September sampai 15 November 2017. Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pembelajaran di kelas, dan analisis hasil pembelajaran. Tahap persiapan meliputi penetapan tujuan pembelajaran dan teknis pengajaran yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), satuan pembelajaran dan silabus, yang di dalamnya sudah termasuk pemilihan metode dan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan tahap pembelajaran di kelas adalah aplikasi dari perencanaan pengajaran yang telah dibuat. Praktikan melakukan kegiatan mengajar terbimbing yaitu mengajar dengan pengawasan dari guru mata pelajaran yang bersangkutan. Kemudian tahapan selanjutnya adalah analisis hasil pembelajaran yang dilakukan melalui proses evaluasi siswa baik dalam bentuk tugas maupun ulangan harian sebagai parameter untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar siswa.

Melalui kegiatan PLT ini banyak sekali manfaat yang dapat di diambil oleh para praktikan, baik dalam hal mengajar maupun dalam hal mengasah kepribadian bermasyarakat. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik dan dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal.

Kata kunci : pembelajaran, persiapan, mengajar

BAB 1

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi terbentuknya masyarakat yang madani. Salah satu elemen pendidikan yang berperan penting dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah guru. Untuk pendidikan yang berkualitas dibutuhkan guru yang berkualitas pula. Sehingga seorang calon guru perlu ditempa agar dapat beradaptasi dengan baik dalam dunia pendidikan.

Pada Undang - Undang No 14 tahun 2005 juga dapat dilihat syarat seperti apa yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru sesuai dengan harapan bangsa ini. Guru harus mempunyai empat kompetensi dasar, yaitu kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional. Masing – masing kompetensi tidak dapat dihilangkan, keempatnya penting dan saling melengkapi.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa jurusan kependidikan UNY. Mata kuliah PLT ini memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliaiah PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT yang tercantum pada panduan PLT UNY periode 2017 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

Lokasi PLT sendiri adalah lembaga kependidikan atau sekolah yang ada di wilayah propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan

sebagai tempat lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau di lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa PLT. Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih. Dimana SMA Negeri 1 Pengasih ini beralamat di Jl. Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulonprogo, Yogyakarta.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 hingga 15 November 2017 bertempat di SMA Negeri 1 Pengasih. SMA Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu sekolah yang memiliki potensi yang besar dalam pembentukan siswa yang berkompetensi dan memiliki daya saing dalam dunia pendidikan. Ini ditunjukkan dengan adanya berbagai jurusan tersedia dalam sekolah tersebut, adapula kelas olahraga. sehingga peserta didik dapat dengan mudah memilih salah satu jurusan yang dapat mengembangkan keterampilannya.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang diperoleh merupakan hasil observasi praktikan sebelum melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pengasih. Dari hasil pengamatan praktikan didapatkan gambaran kondisi SMA Negeri 1 Pengasih. Praktikan mampu melihat kebutuhan dan potensi yang dimiliki oleh setiap komponen di sekolah tempat dilaksanakannya PLT.

1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih

SMA Negeri 1 Pengasih berlokasi di Jl. Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulonprogo, Yogyakarta. Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini, maka SMA Negeri 1 Pengasih melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya. Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan didukung oleh tenaga pengajar serta karyawan yang berpengalaman. SMA Pengasih memiliki kelas-kelas yang dapat mengembangkan potensi siswanya, yaitu ada kelas MIPA, IPS, dan Olahraga.

- a. Visi SMA Negeri 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :
 - 1) Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
 - 2) Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.

- 3) Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi
 - 4) Memiliki sikap disiplin dan tertib.
 - 5) Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- b. Misi SMA Negeri 1 Pengasih.
- 1) Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
 - 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
 - 3) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
 - 4) Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
 - 5) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
 - 6) Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
 - 7) Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

2. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Pengasih

Secara geografis SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Utara : SD N 2 Pengasih.
- b. Barat : Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Selatan : SMK N 2 Pengasih.
- d. Timur : Padukuhan Margosari.

Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa:

1) 4 ruang kelas untuk kelas X MIPA
2) 2 ruang kelas untuk kelas X IPS (salah satunya kelas olahraga)
3) 5 ruang kelas untuk kelas XI IPA
4) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPS
5) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
6) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

- b. Ruang laboratorium:

1) Laboratorium Fisika
2) Laboratorium Kimia
3) Laboratorium Biologi
4) Laboratorium Komputer
5) Laboratorium Bahasa

c. Ruang kantor:

1) 1 ruang Kepala Sekolah
2) 1 ruang Wakasek
3) 1 ruang Guru

d. 1 ruang Tata Usaha Sarana dan prasarana penunjang lainnya:

1) 1 ruang BK
2) 1 ruang Perpustakaan
3) 1 ruang UKS
4) 1 ruang Musik
5) 1 ruang AVA
6) 1 ruang OSIS
7) 1 ruang Tamu
8) 1 Masjid
9) 1 ruang Koperasi
10) 2 ruang Gudang
11) 4 Kantin
12) 4 Toilet
13) 1 Lapangan Upacara
14) 1 Lapangan Basket
15) 1 Lapangan Voli
16) 1 tempat Parkir Siswa
17) 1 tempat Parkir Guru

3. Analisis Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Pengasih

Fasilitas yang terdapat di SMA Negeri 1 Pengasih secara fisik dapat dikatakan layak dan baik bagi berlangsungnya kegiatan akademik dan non akademik siswa. Adapun fasilitas di SMA Negeri 1 Pengasih dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibagian depan SMA Negeri 1 Pengasih, tepatnya di sebelah utara ruang Tata Usaha.

b. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha merupakan ruang kerja yang berfungsi sebagai tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik.

c. Ruang Guru

Ruang Guru merupakan ruang kerja para guru. Di ruang ini setiap guru memiliki meja tugasnya masing-masing. Siswa juga bisa mencari guru atau mengumpulkan tugas di sini.

d. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang bimbingan konseling merupakan ruang kerja para guru pembimbing dan konseling. Siswa dapat beronsultasi di sini. Ruang bimbingan dan konseling terletak di sebelah barat Ruang OSIS.

e. Ruang Pembelajaran

1) Ruang Kelas

Di SMA Negeri 1 Pengasih terdapat 22 ruang kelas, yaitu sebagai berikut.

- a) Kelas X : X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X IPS 1 dan X IPS 2
- b) Kelas XI : XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3.
- c) Kelas XII : XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3 dan XII IPS 4.

2) Laboratorium

Terdapat beberapa laboratorium di SMA Negeri 1 Pengasih yang berfungsi sebagai tempat pembelajaran siswa, yaitu Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi.

3) Ruang Seni Musik

Sebagai sarana pembelajaran seni di SMA Negeri 1 Pengasih terdapat sebuah ruang Seni Musik yang terletak di sebelah selatan Mushola. Di laboratorium ini terdapat drum, gitar, piano, dan sound system.

f. Ruang Penunjang

1) Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai macam buku fiksi dan non fiksi. Siswa sapat mencari referensi bacaan di perpustakaan. Selain buku terdapat pula komputer.

2) Mushola

Mushola SMA Negeri 1 Pengasih terletak di sebelah utara ruang musik. Mushola memiliki tempat wudhu ikhwan dan akhwat yang

terpisah. Selain itu terdapat buku-buku islami, Al Quran, dan alat ibadah.

3) Ruang UKS

Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 1 Pengasih, yaitu untuk putra dan putri. Tersedia tempat tidur, obat-obatan, dan alat kesehatan lainnya.

4) Ruang OSIS

Ruang OSIS berfungsi sebagai sekretariat pengurus OSIS dan terletak di sebelah timur ruang BK.

5) Ruang Agama

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama Katholik, Kristen, dan Budha.

6) Ruang Rapat

Ruang rapat di SMA Negeri 1 Pengasih biasa digunakan sebagai tempat rapat para dewan guru serta biasanya juga digunakan sebagai tempat sosialisasi. Fasilitas di ruang ini sudah cukup memadai. Terdapat meja dan kursi yang layak.

7) Ruang Piket

Ruang piket terletak di bagian paling depan SMA Negeri 1 Pengasih, karena ruang ini berfungsi sebagai tempat kegiatan pencatatan siswa yang datang terlambat atau mengurus izin masuk atau keluar kelas. Ruang ini juga sebagai pusat informasi bagi tamu di SMA Negeri 1 Pengasih.

8) Ruang AVA

Ruang AVA merupakan ruang Audio Visual Akademik yang digunakan sebagai pengembangan bakat peserta didik beraitan dengan audio dan visual.

9) Toilet

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki beberapa toilet yang dibagi untuk para karyawan dan siswa. Kamar mandi cukup bersih karena sering dibersihkan setiap harinya.

10) Parkiran

Parkiran di SMA Negeri 1 Pengasih terbagi menjadi 3, yaitu di sebelah utara merupakan parkiran siswa, di sebelah selatan merupakan parkiran untuk guru dan karyawan, serta di bagian depan sekolah terdapat parkiran tamu.

11) Kantin

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki 3 kantin, namun hanya 2 kantin yang berfungsi.

12) Koperasi

Terdapat 1 koperasi yang menyediakan berbagai macam kebutuhan siswa seperti alat tulis dan sebagainya.

13) Lapangan Sekolah

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki 3 lapangan, yaitu lapangan bola, lapangan basket, dan lapangan upacara.

14) Gudang Peralatan Olahraga

Gudang ini berisi peralatan olahraga seperti matras, bola, dan sebagainya.

15) Gudang Karawitan

Gudang ini berfungsi sebagai tempat penyimpanan alat karawitan.

16) Pos Satpam

Pos Satpam terletak di bagian paling depan SMA Negeri 1 Pengasih setelah pintu gerbang.

4. Kondisi Non Fisik SMA Negeri 1 Pengasih

a. Potensi

Siswa

Potensi siswa tergolong cukup baik, hal ini didukung dengan adanya kelas-kelas yang mampu mengasah potensi siswa sesuai dengan peminatannya. Dibuktikan dengan banyaknya siswa yang berprestasi baik dalam hal akademik maupun non akademik. Siswa juga antusias dengan berbagai ajang kompetisi baik yang dilaksanakan oleh sekolah maupun luar sekolah.

b. Potensi Guru

Sudah banyak guru yang tersertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Adapula pengecekan berkala terhadap administrasi guru, hal ini mempengaruhi kualitas kinerja guru.

c. Bimbingan Konseling

Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 1 Pengasih sudah cukup baik dalam melaksanakan tugasnya memonitoring kegiatan siswa. Kegiatan siswa selain dipantau langsung juga dapat dilihat dari catatannya di kelas dan di ruang piket guru.

d. Karyawan

Selain guru, ada pula tenaga karyawan di SMA Negeri 1 Pengasih. Karyawan disini melakukan berbagai macam tugas sesuai dengan keahliannya, seperti Tata Usaha, Satpam, Penjaga Sekolah, dan lain sebagainya.

e. Organisasi Internal Sekolah

OSIS atau Organisasi Intra Sekolah di SMA N 1 Pengasih berjalan cukup baik. Organisasi ini terdiri dari beberapa divisi yang menunjang pelaksanaan program kerjanya. Pada bulan Oktober dilaksanakan pemilihan pengurus OSIS yang baru SMA Negeri 1 Pengasih.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penunjang pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Pengasih dibimbing oleh pembimbing yang berkapasitas di bidang tersebut. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- 1) Kepramukaan
- 2) Futsal
- 3) Basket
- 4) Voli
- 5) Tenis Meja
- 6) Bulu Tangkis
- 7) Karya Ilmiah Remaja
- 8) Seni Baca Al-Quran
- 9) Drum Band
- 10) Single Band
- 11) PMR
- 12) English Conversation
- 13) Mading
- 14) Germany Conversation

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Dari observasi yang dilakukan oleh praktikan, diketahui bahwa di SMA Negeri 1 Pengasih terdapat 1 guru bahasa Jerman, yaitu Ibu Elis Siti Qomariah, S.Pd. yang mengampu seluruh kelas X dan seluruh kelas XII. Dari Bu Elis

didapatkan banyak informasi terkait proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pengasih.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran beragam seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan permainan yang membuat siswa lebih aktif dan tidak merasa jenuh dengan pembelajaran bahasa Jerman.

2. Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan di SMA Negeri 1 Pengasih untuk pelajaran Bahasa Jerman adalah buku Studio D A1 yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Sebagai bantuan telah disediakan juga kamus bahasa Jerman dalam jumlah yang banyak

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah berbagai macam permainan dan power point sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terasa mengasikkan bagi siswa yang baru mempelajari bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Pengasih.

4. Alat pembelajaran

Ada beberapa alat yang digunakan dalam pembelajaran yaitu spidol, white board, black board, LCD Proyektor dan Laptop.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Perumusan Masalah

Rumusan program PLT dilakukan berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 10 dan 11 September 2017. Praktikan menemukan berbagai permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Pengasih. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah siswa kurang tertarik dengan pembelajaran bahasa jerman yang mereka anggap masih asing dan sulit. Setelah melakukan analisis situasi praktikan berusaha merancang program kerja yang mampu memberdayakan potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PLT ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih.

- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PLT.
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PLT dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

2. Rancangan Kegiatan Program PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 16 September samapi 15 November 2017. Kegiatan PLT ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Bahasa dan Seni UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PLT. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan September 2017. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PLT

PLT merupakan kegiatan praktik mengajar yang terbimbing. Praktikan dilatih untuk dapat mengajar dengan baik di dalam kelas dan dapat melakukan tugas tugas administratif seorang guru.

d. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir serta mengikuti beberapa kegiatan insidental yang diadakan oleh pihak sekolah.

e. Penyusunan Laporan

Laporan PLT harus disusun sebagai tugas akhir praktikan setelah melakukan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pengasih.

f. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 1 Pengasih.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pelaksanaan kegiatan PLT ini dimulai 16 September sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. PERSIAPAN PLT

Persiapan suatu kegiatan sangatlah berperan penting untuk mencapai keberhasilan yang ingin dituju. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka mahasiswa PLT melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PLT. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebelum mengajar di sekolah adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa PLT sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Mahasiswa PLT berperan sebagai guru dan teman satu kelompok pengajaran mikro berperan sebagai murid. Dalam pengajaran mikro mahasiswa benar-benar dipersiapkan agar dapat terjun di lapangan dengan baik.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PLT selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dipraktikkan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PLT memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Melalui pengajaran mikro diharapkan mampu membekali mahasiswa PLT agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa PLT untuk dapat mengikuti PLT. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa PLT diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali (tergantung kebijakan Dosen Pembimbing masing – masing kelompok).

Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA). Pelajaran yang dipelajari saat *microteaching* adalah mempelajari silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a. Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c. Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

d. Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran. Dari indikator ini dapat diukur tingkat keberhasilan guru dalam mengajar.

e. Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g. Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

h. Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

i. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan. Bisa melalui buku maupun internet.

2. Pendaftaran PLT

Setelah mengikuti pembelajaran mikro dan dianggap lulus serta memenuhi kriteria untuk mengajar di sekolah, mahasiswa PLT yang akan

melaksanakan program kuliah PLT wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa PLT wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara *online* yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa PLT yang menempuh mata kuliah PLT berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa PLT.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PLT. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa PLT dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa PLT akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa PLT sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa PLT dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

- 3) Metode Pembelajaran
Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.
- 4) Penggunaan Bahasa
Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia baku namun kadang tidak baku (bercampur bahasa Jawa) terpadu dengan bahasa Jerman sebagai bahasa yang diajarkan, berupa kalimat perintah dan isi dari materi pembelajaran.
- 5) Penggunaan Waktu
Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam Bahasa Jerman sebanyak 3 x 45 menit setiap minggunya untuk kelas X MIPA 3 dan 3 x 45 menit untuk kelas X MIPA 4.
- 6) Gerak
Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.
- 7) Cara Memotivasi Siswa
Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.
- 8) Teknik Bertanya
Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.
- 9) Teknik Penguasaan Kelas
Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.
- 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
Evaluasi diberikan dengan memberikan penilaian tertulis yang dijawab oleh siswa.
- 11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan dan materi pelajaran berikutnya. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik. Bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas apabila jadwal mengajar di jam terakhir KBM.

Selain itu yang tidak kalah penting dari observasi kelas adalah observasi lingkungan fisik sekolah. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PLT. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa PLT yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan sebelum penerjunan mahasiswa PLT ke lokasi PLT. Materi yang disampaikan mengenai matriks PLT, penyusunan laporan PLT, dan beberapa solusi apabila mahasiswa PLT ditempat PLT mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan. Pembekalan ini sangat berguna bagi terciptanya kerjasama yang baik di kemudian hari.

6. Penerjunan Mahasiswa PLT PLT di SMA Negeri 1 Pengasih

Penerjuanan mahasiswa PLT PLT di SMA Negeri 1 Pengasih dilakukan pada tanggal 16 September 2017 Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pengasih, Koordinator PLT di sekolah, DPL PLT UNY 2017 serta Mahasiswa PLT UNY 2017.

B. PELAKSANAAN PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang paling penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PLT dalam melakukan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa PLT dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Purwanto Budi Utomo. Mahasiswa PLT mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Materi yang disampaikan mahasiswa PLT di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa PLT juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa PLT selama praktik mengajar antara lain:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

b. Kegiatan selama mengajar

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- a) Mengucapkan salam
- b) Presensi peserta didik

- c) Menyanyikan lagu Indonesia Raya bila mendapat jadwal mengajar pada jam pertama.
- d) Mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya
- e) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- f) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa PLT agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

i. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

ii. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

3) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PLT mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi.
- b) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- c) Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- d) Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- e) Mengucapkan salam.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Kegiatan ini mahasiswa PLT belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa PLT dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa PLT perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa PLT dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa PLT mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa PLT mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa PLT untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa PLT bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa PLT masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

- 1.) Membuka pelajaran:
 - (a.) Membuka pelajaran dengan salam
 - (b.) Berdoa
 - (c.) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - (d.) Presensi
 - (e.) Apersepsi
 - (f.) Menyampaikan tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

- (a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang

tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab, serta metode *cooperative learning*.

(b.) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum 2013 adalah metode *cooperatif learning*, ceramah, dan metode diskusi tanya jawab.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia.

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

(e.) Gerak

Selama didalam kelas, mahasiswa PLT berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka mahasiswa PLT menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PLT adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan mahasiswa PLT bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- 1) Mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi yang diajarkan.
- 2) Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan
- 5) Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.
- 6) Berdoa dan salam mengakhiri pelajaran.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 18 september 2017 sampai 13 November 2017 di kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4. Sebanyak 38 jam pelajaran dengan 26 kali pertemuan..

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa PLT dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari mahasiswa PLT selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa PLT ada dua tahap yaitu :

a. Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah Mahasiswa PLT Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa PLT setelah KBM selesai sehingga mahasiswa PLT dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PLT juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

a. Jaga Piket

Jaga piket adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PLT

Menjadi seorang guru selama pelaksanaan PLT merupakan pengalaman yang langka karena bagi mahasiswa PLT merupakan kesempatan pertama kali mengajar mata pelajaran yang dipelajari selama kuliah dalam suatu kelas formal di sekolah. Bagi penulis secara pribadi, kesempatan ini sangat berkesan karena bisa berhadapan dengan 67 peserta didik dari dua kelas yang berbeda dan memiliki karakter masing-masing yang unik. Hal tersebut memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Dalam melakukan kegiatan PLT ini, bagi mahasiswa PLT banyak memperoleh pengalaman. Meskipun demikian dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa PLT.

1. Pengalaman kegiatan PLT bagi mahasiswa PLT

Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa PLT diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PLT dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa PLT dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.

- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

2. Hambatan–Hambatan PLT

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT, sehingga ada program insidental yang tidak terencana.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- c. Beberapa sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) seperti meninggalkan kelas dengan izin ke toilet, izin membuang sampah, medesak untuk segera istirahat.
- d. Adanya perubahan jadwal yang diberitahukan mendadak.
- e. Adanya pengurangan jam pelajaran yang diberitahukan secara mendadak
- f. Peserta didik yang diam dan pasif.

3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PLT terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi baik secara kelompok maupun satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat. Solusi yang lain dapat juga ditempuh

dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.

- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi padapeserta didikyang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, serta meremehkan mahasiswa PLT. Untuk mengatasinya peserta didik perlu dilakukan pendekatan secara personal ke peserta didik tersebut.Langkah selanjutnya yang dilakukan adalah memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah. Seperti memperbanyak penggunaan media *power point*, video pembelajaran, dan permainan kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.
- e. Pemberitahuan perubahan jadwal maupun pemotongan jam pelajaran diberitahukan kepada seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pengasih sehari sebelumnya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 16 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Pengasih, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Koordinasi antaran sekolah dan mahasiswa PLT PLT diperbaiki dan ditingkatkan agar tidak terjadi kesalahpahaman antara mahasiswa PLT dan pihak sekolah.
- b. Pemberitahuan mengenai perubahan jadwal atau pengumuman penting diberitahukan kepada seluruh warga SMA N 1 Pengasih dan diberitahukan sehari sebelumnya, sehingga seluruh pihak dapat mempersiapkan diri dan hal-hal yang dibutuhkan secara optimal.
- c. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa PLT belum berpengalaman dalam mengajar,

sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.

2. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Komunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing agar lebih ditingkatkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa PLT dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Pelaksanaan kegiatan PLT tidak dibarengkan dengan kegiatan KKN karena akan membuat mahasiswa PLT tidak fokus dan program kerja pelaksanaan PLT dan KKN tidak terlaksana dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Suwarno. 2011. *Mekanisme Pelaksanaan KKN PLT*.
[http://blog.uny.ac.id/uPLT/files/2011/06/MEKANIS
MEPELAKSANAAN-KKN-DALAM-KKN-PLT.doc](http://blog.uny.ac.id/uPLT/files/2011/06/MEKANIS_MEPELAKSANAAN-KKN-DALAM-KKN-PLT.doc).
diakses tanggal 29 Juni 2014.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan PLT UNY Edisi 2014*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Putri Diah Aprilia
No. Mahasiswa : 14203241024
Tanggal Observasi : 10 dan 11 September 2017
Pukul : 11.15-12.00 dan 08.45-10.30
Tempat Praktik : SMA N 1 Pengasih
Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/Pend. Bahasa Jerman/ Pend.
Bahasa Jerman

Aspek yang diamati

Deskripsi Hasil Kegiatan

A. Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum 13

Berdasarkan hasil wawancara kami dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman Ibu Elis Siti Q S.Pd, pihak sekolah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XII. Dengan ini penilaian bukan hanya pada nilai, proses pembelajaran dan kompetensi siswa tetapi juga pada aspek kognitif, psikomotorik dan sosial.

2. Silabus

Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari K13. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada siswa. Beberapa nilai karakter yang

dicantumkan guru dalam silabus adalah rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif, disiplin, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif dan demokrasi.

3. Rencana Proses Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indikator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada langkah-langkah pembelajaran juga dituliskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. Proses penilaian karakter siswa bersifat fleksibel selama proses pembelajaran berlangsung, dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik.

B. Proses Pembelajaran

Membuka Pelajaran

1. Siswa merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.
2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Menyampaikan materi, langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.

Penyajian Materi

Materi yang disampaikan oleh Guru adalah tentang das Nomen atau kata benda dalam bahasa Jerman. Guru menjelaskan tentang materi tersebut, meminta siswa mempelajari penjelasan yang ada di buku, bertanya jika ada yang belum di pahami dan setelah itu mengerjakan soal latihan yang ada.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab dan

Penggunaan Bahasa	<p>permainan.</p> <p>Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia dan sedikit menggunakan bahasa Jerman untuk mengenalkan kepada siswa percakapan dalam bahasa Jerman</p>
Penggunaan Waktu	<p>Waktu yang digunakan oleh guru 2x 45 menit dan 1 x 45 menit, dalam waktu tersebut guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, untuk memperdalam materi siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p>
Gerak	<p>Dalam proses pembelajaran guru cakap dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa.</p>
Memotivasi Siswa	<p>Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan baik, atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.</p>
Teknik Bertanya	<p>Dalam memberikan pertanyaan awal guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik.</p>
Teknik Penguasaan Kelas	<p>Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa sangat tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan.</p>
Penggunaan Media	<p>Guru tidak hanya menggunakan satu media saja, seperti media permainan kartu dan video pembelajaran, sehingga siswa</p>

Bentuk dan Cra Evaluasi	tidak mudah bosan dengan kegiatan pembelajaran
Menutup Pembelajaran	Guru memberikan soal, guru mminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk mempelajari terkait bahasa dan memberikan tugas rumah
	Guru dan siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran, menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum jelas pembelajran pada hari ini, menyimpulkan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan, menutup pembelajaran dengn doa.

C. Perilaku Siswa

Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.

Perilaku siswa di luar kelas

Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariah, S.Pd

Putri Diah Aprilia



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017

F01
kelompok mahasiswa

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Pengasih
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KRT Kertodiningrat No. 41
 Guru Pembimbing : Margosari, Pengasih
 : Elis Siti Qomariah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Putri Diah Aprilia
 NIM : 14203241024
 FAK/JUR/PRODI : FBS/ P. Bhs Jerman/ P. Bhs Jerman
 Dosen Pembimbing : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No	Program / Kegiatan PLT		MINGGU										Jumlah Jam		Prosentase (%)			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	R	P	R	P		
1	Pembuatan Program PLT																	
	a. Observasi	R	3	2	1	1	2	4.5	1	1	1	1	17.5					
		P	3	2.5	1	0	2	4.5	1	1	2	1	18					
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7			11.81%	9.49%	
		P	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	5.5	7					
	c. Program Kelompok PLT	R	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	4.5	6					
		P	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	4.5	6					
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)																	
	a. Persiapan																	
	1) Bimbingan dengan guru pamong dan DPL	R	0	2	2	0	4	2	6	2.5	2	0	25.5					
		P	5	4	4	1	4	0	2	3.5	2	1	26.5					
	2) Membuat RPP dan Silabus	R	0	6	2	0	0	6	4	2	2	2	24					
		P	0	17	7.5	0	2.5	5.5	5.5	8	6.5	0	52.5			38.53%	44.72%	
	3) Membuat Media Pembelajaran	R	0	4	2	0	0	2	4	6	3	2	23					
		P	4.5	8.5	6.5	0	5.5	8.5	2	2	2.5	0	40					
	b. Pelaksanaan Mengajar																	
	1) Praktik Mengajar Terbimbing	R	0	1.5	4.5	0	3.75	4.5	4.5	4.5	3.75	0	27					
		P	0	1.5	4.5	0	3.75	4.5	4.5	4.5	3.75	0	27					
	2) Praktik Mengajar tidak terbimbing	R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
3	Evaluasi																	
	a. Pembuatan Soal	R	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5					
		P	0	0	0	0	0	0	10	0	5	0	15					
	b. Pelaksanaan Evaluasi	R	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	1.5			7.55%	11.79%	
		P	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	1.5					
	c. Mengoreksi Hasil Evaluasi	R	0	0	0	0	3	3	0	0	5	2	13					
		P	0	0	4	0	5	3	0	0	5	5	22					
4	Lain-lain																	
	a. Menyambut Siswa	R	0	0.25	0.25	0	0	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.75					
		P	0	0.25	0.25	0	0	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.75					
	b. Upacara	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9					
		P	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6					
	c. Piket	R	0	5.75	5.75	0	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	46					
		P	0	5.75	5.75	0	3	3.25	3.25	5.75	5.75	2.75	35.25					
	d. Mengawas UTS	R	0	0	0	25	10	0	0	0	0	0	35					
		P	0	0	0	25	10	0	0	0	0	0	35			39.01%	27.34%	
	e. Ekstrakurikuler Bahasa Jerman	R	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5					
		P	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5					
	f. Menggantikan mengajar guru	R	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	1.5					
		P	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	1.5					
	g. Kerja Bakti	R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		P	0	0	0	0	0	0	2.25	0	0	0	2.25					
	h. Penurunan dan Penarikan PLT	R	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.5					
		P	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.5					
5	Laporan																	
	Pembuatan Laporan	R	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8			3.10%	6.66%	
		P	0	0	0	0	0	0	2.25	3	11.25	5.25	21.75					
	Jumlah Jam PLT Perencanaan	R	5.5	32	35	38	38	35.5	39	35	34.5	24	258.3					
	Jumlah Jam PLT Pelaksanaan	P	6	40	41.5	36.5	42	48.5	50.5	35.5	36	25	326.5					



Mengetahui/Menyetujui

Guru Pembimbing

[Signature]
Elis Siti Qomariah, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]
Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601

Mahasiswa PLT

[Signature]
Putri Diah Aprilia
NIM. 14 2 03241 024

CACATAN HARIAN PROGRAM PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 SEMESTER: Ganjil TAHUN: 2017

NOMOR LOKASI : C001

NAMA LOKASI : SMA NEGERI 1 PENGASIH

ALAMAT LOKASI : MARGOSARI, PENGASIH, KULONPROGO

NAMA MAHASISWA : Putri Diah Aprilia

NO MAHASISWA : 14203241024

FAK/JUR/PR.STUDY : FBS/PB Jerman/ PB Jerman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Sabtu, 16 September 2017	09.00-10.30	Penerjunan	-Penerjunan ini dihadiri oleh 10 mahasiswa, 4 guru dan DPL. -Melalui penerjunan ini didapatkan sebuah awal hubungan kerjasama yang baik antara SMA N 1 Pengasih dengan Universitas Negeri Yogyakarta.	
2	Sabtu, 16 September 2017	10.30-13.00	Bimbingan dengan guru pamong	-Setelah dilaksanakan penyerahan mahasiswa dibimbing guru pamong untuk pembagian kelas, dan kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SMA N 1 Pengasih	
3	Sabtu, 16 September 2017	13.00-15.00	Bimbingan bersama DPL	-Konsultasi mengenai pembuatan RPP	
4	Minggu, 17 September 2017	18.30-23.00	Membuat Media Pembelajaran	-Menghasilkan PPT.	

			Bahasa Jerman	-Menghasilkan 64 kartu pembelajaran kata benda dalam Bahasa Jerman.	
5	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY. -Upacara dilanjutkan dengan pengumuman kejuaraan lomba siswa.	
6	Senin, 18 September 2017	08.00-10.15	Membuat RPP	-Menghasilkan 1 RPP mengenai “das Nomen” (pertemuan pertama)	
7	Senin, 18 September 2017	10.15-13.15	Membuat Media Pembelajaran Bahasa Jerman	-Melanjutkan pembuatan media. -Membuat PPT	
8	Senin, 18 September 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Perkenalan diri dengan siswa -Memberikan materi “das Nomen” dengan bantuan media PPT.	
9	Selasa, 19 September 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
10	Selasa, 19 September 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya	
11	Selasa, 19 September 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu	

				yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
12	Selasa, 19 September 2017	12.30-14.45	Membuat RPP	-Melanjutkan pembuatan RPP	
13	Selasa, 19 September 2017	15.00-16.00	Ekstrakurikuler Bahasa Jerman	-Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Pengasih. -Materinya tentang <i>kennenlernen</i>	
14	Rabu, 20 September 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk dikonsultasikan kepada guru pamong (bu elis)	
15	Rabu, 20 September 2017	08.00-12.00	Bimbingan bersama guru pamong	-Bimbingan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 1 Pengasih. -Guru pamong membimbing mahasiswa terkait pembuatan RPP, interaksi dengan siswa, dan banyak memberi motivasi.	
16	Rabu, 20 September 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	

17	Kamis, 21 September 2017	-	LIBUR	-	
18	Jumat, 22 September 2017	-	KULIAH	-	
19	Sabtu, 23 September 2017	07.00-08.30	Merevisi RPP	-Merevisi RPP sesuai yang telah dikoreksi oleh guru pamong	
20	Sabtu, 23 September 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan kembali media pembelajaran yang akan digunakan.	
21	Sabtu, 23 September 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Perkenalan diri dengan siswa -Memberikan soal latihan UTS	
22	Sabtu, 23 September 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
23	Minggu, 24 September 2017	18.30-22.00	Membuat Media Pembelajaran Bahasa Jerman	-Menghasilkan 64 kartu yang sudah ditemplei dengan gambar-gambar benda dan nama dalam Bahasa Jerman serta artikelnya.	
24	Senin, 25 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY.	

25	Senin, 25 September 2017	08.00-10.15	Membuat RPP	-Menghasilkan 1 RPP	
26	Senin, 25 September 2017	10.15-13.15	Membuat Media Pembelajaran Bahasa Jerman	-Melanjutkan pembuatan media.	
27	Senin, 25 September 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Perkenalan diri dengan siswa -Memberikan latihan soal UTS	
28	Selasa, 26 September 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
29	Selasa, 26 September 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjunya	
30	Selasa, 26 September 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
31	Selasa, 26 September 2017	12.30-14.45	Diskusi	-Berdiskusi dengan teman-teman terkait ekstrakurikuler Bahasa Jerman	

32	Selasa, 26 September 2017	15.00-16.00	Ekstrakurikuler Bahasa Jerman	<ul style="list-style-type: none"> -Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Pengasih. -Membantu siswa membuat dialog mengenai restaurant 	
33	Rabu, 27 September 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk dikonsultasikan kepada guru pamong (bu elis)	
34	Rabu, 27 September 2017	08.00-12.00	Bimbingan bersama guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> -Bimbingan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 1 Pengasih. -Guru pamong membimbing mahasiswa terkait pembuatan RPP, mengarahkan revisian RPP mahasiswa, mengajarkan terkait pembuatan silabus. 	
35	Rabu, 27 September 2017	12.30-14.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> -Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas 	

36	Kamis, 28 September 2017	07.00-10.30	Menyiapkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> -Menyiapkan PPT. -Menyiapkan materi cara penggunaan kamus dalam Bahasa Jerman -Menyiapkan kartu untuk permainan. 	
37	Kamis, 28 September 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	<ul style="list-style-type: none"> -Dalam pertemuan ketiga praktikan mengajarkan kepada siswa tentang cara menghafalkan kata benda beserta artikelnya dengan bantuan media permainan kartu. -Praktikan mengajarkan cara menggunakan kamus dalam bahasa jerman. -Praktikan meminta siswa untuk mencoba berlatih mencari kata benda beserta artikelnya dalam kamus. -Siswa latihan mengisi tabel rumpang tentang artikel benda 	
38	Kamis, 28 September 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	<ul style="list-style-type: none"> -Dalam pertemuan kedua di kelas X MIPA 4 praktikan mengajarkan kepada siswa tentang “das Nomen” -Praktikan juga mengajarkan cara menghafalkan 	

				kata benda dalam bahasa jerman beserta artikelnya menggunakan bantuan media permainan kartu.	
39	Jumat, 29 September 2017	-	KULIAH	-	
40	Sabtu, 30 September 2017	07.00-08.30	Merevisi RPP	-Merevisi RPP sesuai yang telah dikoreksi oleh guru pamong	
41	Sabtu, 30 September 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan kembali media pembelajaran yang akan digunakan, yaitu Kamus Bahasa Jerman, serta menyiapkan tabel rumpang yang akan digunakan untuk latihan siswa.	
42	Sabtu, 30 September 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Praktikan mengajarkan cara menggunakan kamus dalam bahasa jerman. -Praktikan meminta siswa untuk mencoba berlatih mencari kata benda beserta artikelnya dalam kamus. -Siswa latihan mengisi tabel rumpang tentang artikel benda	

43	Sabtu, 30 September 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
44	Minggu, 1 Oktober 2017	08.00-12.00	Koreksi	-Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	
45	Senin, 2 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
46	Senin, 2 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS ibersama dengan dewan guru.	
47	Senin, 2 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	-Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing.	
48	Selasa, 3 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
49	Selasa, 3 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
50	Selasa, 3 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	-Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing.	
51	Rabu, 4 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
52	Rabu, 4 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	

53	Rabu, 4 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	-Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing.	
54	Kamis, 5 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
55	Kamis, 5 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
56	Kamis, 5 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	-Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing.	
57	Kamis, 5 Oktober 2017	14.00-15.00	Bimbingan bersama DPL	Pemilihan Bahan Ajar dan Evaluasi	
58	Jumat, 6 Oktober 2017	-	KULIAH	-	
59	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UAS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
60	Sabtu, 7 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
61	Sabtu, 7 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	-Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing	
62	Senin, 9 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
63	Senin, 9 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
64	Senin, 9 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing	
65	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	

66	Selasa, 10 Oktober 2017	10.30-12.30	Mengawas UTS	-Mengawa UTS bersama dengan dewan guru.	
67	Selasa, 10 Oktober 2017	12.30-13.30	Mengumpulkan soal	Kegiatan ini berlangsung di laboratorium Biologi, membantu guru untuk memilah soal sesuai dengan mapel masing-masing	
68	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk dikonsultasikan kepada guru pamong (bu elis)	
69	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-12.00	Bimbingan bersama guru pamong	-Bimbingan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 1 Pengasih. -Guru pamong membimbing mahasiswa terkait pembuatan RPP, mengarahkan revisian RPP mahasiswa, mengajarkan terkait lembar evaluasi siswa.	
70	Rabu, 11 Oktober 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
71	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-10.30	Menyiapkan media pembelajaran	-Menyiapkan PPT. -Menyiapkan materi yaitu mengenai <i>Verneinung</i>	

72	Kamis, 12 Oktober 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Menjelaskan terkait materi <i>Verneinung</i> serta cara penggunaanya	
73	Kamis, 12 Oktober 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	-Menjelaskan terkait materi <i>Verneinung</i> serta cara penggunaanya	
74	Jumat, 13 Oktober 2017	-	KULIAH	-	
75	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-08.30	Merevisi RPP	-Merevisi RPP sesuai yang telah dikoreksi oleh guru pamong	
76	Sabtu, 14 Oktober 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan kembali media pembelajaran yang akan digunakan.	
78	Sabtu, 14 Oktober 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Mengajarkan terkait penggunaan <i>Ja, Nein, dan Doch</i> dalam bahasa Jerman	
79	Sabtu, 14 Oktober 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
80	Minggu, 15 Oktober	09.00-14.00	Koreksi	-Mengoreksi hasil UTS siswa kelas X	
81	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan	

				mahasiswa PLT UNY.	
82	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-10.15	Membuat RPP	-Menghasilkan 1 RPP	
83	Senin, 16 Oktober 2017	10.15-13.15	Membuat Media Pembelajaran Bahasa Jerman	-Membuat PPT	
84	Senin, 16 Oktober 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Mengajarkan terkait penggunaan <i>Ja, Nein, dan Doch</i> dalam bahasa Jerman	
85	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
86	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjunya	
87	Selasa, 17 Oktober 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
89	Selasa, 17 Oktober 2017	12.30-14.45	Diskusi	-Berdiskusi dengan teman-teman terkait ekstrakurikuler Bahasa Jerman	

90	Selasa, 17 Oktober 2017	15.00-16.00	Ekstrakurikuler Bahasa Jerman	-Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Pengasih. -Memutarakan film Jerman pada siswa sebagai bentuk pembelajaran budaya asing	
91	Rabu, 18 Oktober 2017	-	LIBUR	-	
92	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.30	Menyiapkan media pembelajaran	-Menyiapkan PPT. -Menyiapkan soal latihan untuk materi <i>Verneinung</i>	
93	Kamis, 19 Oktober 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Pemantapan materi <i>Verneinung</i> -Latihan soal	
94	Kamis, 19 Oktober 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	-Pemantapan materi <i>Verneinung</i> -Latihan soal	
95	Jumat, 20 Oktober 2017	19.00-22.00	Koreksi	-Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	
96	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-08.30	Merevisi RPP	-Merevisi RPP sesuai yang telah dikoreksi oleh guru pamong	
97	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan PPT	

98	Sabtu, 21 Oktober 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Mengevaluasi hasil latihan soal -Memantapkan kembali materi -Memberi kuis	
99	Sabtu, 21 Oktober 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
100	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY.	
101	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-10.15	Kerja Bakti	-Ikut kerja bakti membersihkan sekolah	
102	Senin, 23 Oktober 2017	10.15-13.15	Persiapan mengajar	-Menyiapkan soal-soal untuk kuis	
103	Senin, 23 Oktober 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Mengevaluasi hasil latihan soal -Memantapkan kembali materi -Memberi kuis	
104	Selasa, 24 Oktober 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
105	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya	

106	Selasa, 24 Oktober 2017	09.45-12.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> -Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas 	
107	Selasa, 24 Oktober 2017	12.30-14.45	Membuat laporan PLT	-Membuat laporan PLT	
108	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-14.00	Membuat soal UAS	-Membuat kisi-kisi dan 55 butir soal UAS untuk siswa kelas X	
109	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-10.30	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> -Berdiskusi dengan 2 praktikan terkait film yang bagus untuk diputar sebagai pembelajaran -Berdiskusi mengenai soal-soal UAS yang telah dibuat 	
110	Kamis, 26 Oktober 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	<ul style="list-style-type: none"> -Memutarkan film Jerman pada siswa sebagai bentuk pembelajaran budaya asing. -Siswa menganalisis dan membuat kesimpulan terkait perbedaan budaya Indonesia dengan Jerman 	

111	Kamis, 26 Oktober 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	-Memutarkan film Jerman pada siswa sebagai bentuk pembelajaran budaya asing. -Siswa menganalisis dan membuat kesimpulan terkait perbedaan budaya Indonesia dengan Jerman	
112	Kamis, 26 Oktober 2017	14.00-16.00	Bimbingan bersama DPL	Pengembangan alat ukur	
113	Jumat, 27 Oktober 2017	-	KULIAH	-	
114	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-10.00	Merevisi RPP dan Silabus	-Merevisi RPP sesuai yang telah dikoreksi oleh guru pamong	
115	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan Video Motivasi	
116	Sabtu, 28 Oktober 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Memutarkan video motivasi agar siswa bersemangat belajar Bahasa Jerman	
117	Sabtu, 28 Oktober 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
118	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa,	

				staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY.	
119	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-10.15	Membuat RPP	-Menghasilkan 1 RPP	
120	Senin, 30 Oktober 2017	10.15-13.15	Membuat laporan PLT	-Membuat laporan PLT	
121	Senin, 30 Oktober 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Memutarkan video motivasi agar siswa bersemangat belajar Bahasa Jerman	
122	Selasa, 31 Oktober 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
123	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya	
124	Selasa, 31 Oktober 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
125	Selasa, 31 Oktober 2017	12.30-14.45	Diskusi	-Berdiskusi dengan teman-teman terkait ekstrakurikuler Bahasa Jerman	
126	Selasa, 31 Oktober 2017	15.00-16.00	Ekstrakurikuler Bahasa Jerman	-Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Pengasih. -Memutarkan Video pada siswa sebagai bentuk	

				pembelajaran budaya asing.	
127	Rabu, 1 November 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	-Membuat RPP dan Silabus	
128	Rabu, 1 November 2017	08.00-12.00	Diskusi	-Kegiatan dilakukan di perpustakaan bersama dengan teman-teman jurusan bahasa jerman membahas tentang media, RPP, video dan perkembangan di kelas.	
129	Rabu, 1 November 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
130	Kamis, 2 November 2017	07.00-10.30	Bimbingan dengan guru pamong	-Bimbingan terkait prota, prosem, dsb	
131	Kamis, 2 November 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Menjelaskan terkait materi <i>Länder, Städte, und Sprachen</i> -Memberikan latihan berupa siswa diminta melengkapi peta buta jerman secara berkelompok	

132	Kamis, 2 November 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	-Menjelaskan terkait materi <i>Länder, Städte, und Sprachen</i> -Memberikan latihan berupa siswa diminta melengkapi peta buta jerman secara berkelompok	
133	Jumat, 3 November 2017	-	KULIAH	-	
134	Sabtu, 4 November 2017	07.00-08.30	Membuat RPP	-Membuat RPP mengenai materi <i>Menschen und Häuser</i>	
135	Sabtu, 4 November 2017	08.30-10.30	Mempersiapkan Media Pembelajaran	-Mempersiapkan PPT dan video	
136	Sabtu, 4 November 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-Mengajarkan materi tentang <i>Zimmer</i>	
137	Sabtu, 4 November 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	

138	Senin, 6 November 2017	07.00-07.45	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY.	
139	Senin, 6 November 2017	08.00-10.15	Membuat RPP	-Menghasilkan 1 RPP	
140	Senin, 6 November 2017	10.15-13.15	Membuat laporan PLT	-Membuat laporan PLT	
141	Senin, 6 November 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Memutar video motivasi agar siswa bersemangat belajar Bahasa Jerman	
142	Selasa, 7 November 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
143	Selasa, 7 November 2017	07.00-09.45	Membuat RPP	-Membuat RPP untuk pertemuan selanjunya	
144	Selasa, 7 November 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
145	Selasa, 7 November 2017	12.30-14.45	Membuat laporan PLT	-Membuat laporan PLT	
146	Rabu, 8 November 2017	07.00-10.00	Mengumpulkan soal	-Mengumpulkan jadi 1 soal UAS yang telah dibuat dan mengoreksinya	

147	Rabu, 8 November 2017	10.00-12.00	Membuat rangkuman materi	-Membuat rangkuman materi yang telah diberikan kepada siswa	
148	Rabu, 8 November 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
149	Kamis, 9 November 2017	07.00-10.30	Menyiapkan media pembelajaran	-Menyiapkan PPT. -Menyiapkan materi yaitu mengenai <i>Possesivepronomen</i>	
150	Kamis, 9 November 2017	10.30-12.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-Menjelaskan terkait materi <i>Possesivepronomen</i>	
151	Kamis, 9 November 2017	12.30-14.00	Mengajar kelas X MIPA 4	-Menjelaskan terkait materi <i>Possesivepronomen</i>	
152	Jumat, 10 November 2017	-	KULIAH	-	
153	Sabtu, 11 November 2017	07.00-08.30	Membuat Silabus	-Membuat Silabus	
154	Sabtu, 11 November 2017	08.30-10.30	Menyiapkan soal UH	-Menyiapkan soal UH untuk kelas X MIPA 4	
156	Sabtu, 11 November 2017	10.30-11.15	Mengajar kelas X MIPA 4	-UH semua materi yang telah diberikan	

157	Sabtu, 11 November 2017	12.30-14.00	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
158	Minggu, 12 November	09.00-15.00	Pembuatan Laporan PLT	-Membuat Laporan PLT	
159	Senin, 13 November 2017	07.00-07.45	Upacara Bendera	-Upacara Bendera diikuti oleh seluruh siswa, staff, guru SMA Negeri 1 Pengasih dan mahasiswa PLT UNY.	
160	Senin, 13 November 2017	08.00-10.15	Koreksi UH	-Mengoreksi UH kelas X MIPA 4	
161	Senin, 13 November 2017	10.15-13.15	Membuat laporan PLT	-Membuat laporan PLT	
162	Senin, 13 November 2017	13.15-14.00	Mengajar kelas X MIPA 3	-UH semua materi	
163	Senin, 13 November 2017	13.15-15.00	Memasang papan nama ruangan	-Memasang papan nama ruangan di SMA Negeri 1 Pengasih	
164	Selasa, 14 November 2017	06.45-07.00	Menyambut siswa	-Mahasiswa PLT menyambut dengan ramah siswa yang berangkat sekolah di hall.	
165	Selasa, 14 November 2017	07.00-09.45	Koreksi UH	-Mengoreksi UH kelas X MIPA 3	

166	Selasa, 14 November 2017	09.45-12.30	Piket	-Menjaga ruang piket. -Melayani perizinan siswa dan menyambut tamu yang datang. -Menyampaikan tugas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar surat izin ke kelas	
167	Selasa, 14 November 2017	12.30-14.00	Membuat laporan dan pengumpulan soal UAS	Kegiatan dilakukan di ruang AVA kegiatan berupa melanjutkan membuat laporan untuk PLT 2017	
168	Selasa, 14 November 2017	14.00-17.00	Penempelan poster	-Menempelkan poster di SMA Negeri 1 Pengasih	
169	Rabu, 15 November 2017	07.00-09.00	Menyiapkan tempat untuk penarikan PLT UNY 2017	- Menyiapkan tempat untuk penarikan PLT UNY 2017 di ruang pertemuan SMA Negeri 1 Pengasih	
170	Rabu, 15 November 2017	09.00-10.00	Bimbingan dengan DPL	Pengembangan alat pembelajaran	
171	Rabu, 15 November 2017	10.00-11.00	Penarikan PLT UNY 2017	-Acara dihadiri oleh DPL PLT UNY, kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru pamong dan mahasiswa PLT UNY 2017	
172	Rabu, 15 November 2017	12.00-12.30	Pamitan	-Pamitan kepada guru dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih	

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA NEGERI 1 PENGASIH

Juli 2017

Ahad		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Agustus 2017

	6	13	20	27		
1	7	14	21	28		
2	8	15	22	29		
3	9	16	23	30		
4	10	17	24	31		
5	11	18	25			
6	12	19	26			

September 2017

	3	10	17	24		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

Oktober 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

November 2017

	5	12	19	26		
1	6	13	20	27		
2	7	14	21	28		
3	8	15	22	29		
4	9	16	23	30		
5	10	17	24			
6	11	18	25			

Desember 2017

	10	17	24	31		
1	11	18	25			
2	12	19	26			
3	13	20	27			
4	14	21	28			
5	15	22	29			
6	16	23	30			

Januari 2018

Ahad		7	14	21	28	
Senin	8	15	22	29		
Selasa	9	16	23	30		
Rabu	10	17	24	31		
Kamis	11	18	25			
Jumat	12	19	26			
Sabtu	13	20	27			

Februari 2018

	5	12	19	26		
1	6	13	20	27		
2	7	14	21	28		
3	8	15	22			
4	9	16	23			
5	10	17	24			

Maret 2018

	19	26				
1	20	27				
2	21	28				
3	22	29				
4	23	30				
5	24	31				

April 2018

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

Mei 2018

	6	13	20	27		
1	7	14	21	28		
2	8	15	22	29		
3	9	16	23	30		
4	10	17	24	31		
5	11	18	25			
6	12	19	26			

Juni 2018

	10	17	24			
1	11	18	25			
2	12	19	26			
3	13	20	27			
4	14	21	28			
5	15	22	29			
6	16	23	30			

Juli 2018

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

- | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|
| | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah | | Mulai Ekstrakurikuler | | Ulangan Tengah Semester |
| | Libur Semester | | Mulai PMA Kelas XII | | Supervisi KBM |
| | Libur Awal Ramadhan | | Ulangan Umum | | Ujian Sekolah (Praktik) |
| | Libur Sekitar Idul Fitri | | Libur Khusus (Hari Guru) | | Ujian Sekolah |
| | Libur Umum | | HUT Sekolah | | Ujian Sekolah Susulan |
| | | | PORSENITAS | | Ujian Nasional (CBT) |
| | | | Pembagian Raport | | Ujian Nasional Susulan (CBT) |
| | | | Evaluasi Diri dan Peny.PKB | | |

PENGASIH, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah

Dis. Ambar Gunawan
NP.196.11016.198501.1.001

PEMERINTAH DAERAH
SMA NEGERI 1
PENGASIH
DISDIKORA

KETERANGAN :

1	18 s.d.20 Juli 2017	Hari-hari pertama masuk sekolah	17	23 s.d. 31 Januari 2018	Supervisi KBM semester Genap
2	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan RI	18	5 s.d. 13 Maret 2018	UTSUHB Semester Genap
3	5-9 Juli 2017	Cuti Bersama	19	12 s.d. 17 Mar dan 2 s.d. 7 April 2018	Ujian Sekolah (Praktik)
4	6-7 Juli 2017	Hari Besar Idul Fitri 1437 H	20	19 s.s.27 Maret 2018	Ujian Sekolah (Tulis)
5	15-20 Agustus 2017	Evaluasi diri dan Penyusunan PKB	21	28 s.d. 31 Maret 2018	Ujian Sekolah Susulan (Tulis)
6	22 s.d. 31 Agustus 2017	Supervisi KBM semester Gasal	22	9 s.d. 12 April 2018	UN Utama (CBT)
7	5 September 2017	Hari Ulang Tahun Sekolah	23	16 s.d.19 April 2018	UN Susulan (CBT)
8	2 s.d. 10 Oktober 2017	UTSUHB Semester Gasal	24	9 s.d. 11 April 2018	Kemping Kelas X
9	15 Oktober 2017	Hari Jadi kab Kulon Progo	25	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional 2018
10	12 September 2017	Hari Besar Idul Adha 1437 H	26	15 s.d. 25 Mei 2018	Penilaian Kinerja Guru (PKG)
11	2 Oktober 2017	Tahun Baru Hijriyah 1437 H	27	21 s.d. 29 Mei 2018	PAT dan Ulangan Kenaikan Kelas
12	25 November 2017	Hari Guru Nasional	28	4 Juni 2018	Pra-pleno Kenaikan Kelas
13	2 s.d.-9 Desember 2017	UASPAS Semester Gasal	29	5 Juni 2018	Rapat Pleno Kenaikan Kelas
14	11 s.d. 15 Desember 2017	PORSENITAS	30	9 Juni 2018	Pembagian Raport (Kenaikan Kelas)
15	16 Desember 2017	Pembagian Raport Semester Gasal	31	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	Libur Kenaikan Kelas
16	25 Desember 2017	Hari Natal 2016			
17	18 s.d. 31. Desember 2017	Libur Semester Gasal			

Jadwal Mengajar Bahasa Jerman Kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4

SMA Negeri 1 Pengasih

No	Tanggal	Kelas	Materi
1	18 September 2017	X MIPA 3	Memperkenalkan das Nomen
2	23 September 2017	X MIPA 4	Latihan Soal UTS
3	25 September 2017	X MIPA 3	Latihan Soal UTS
4	28 September 2017	X MIPA 3	Belajar Kata Benda dengan permainan kartu serta berlatih mencari kata benda dalam kamus dan mengerjakan latihan soal
5	28 September 2017	X MIPA 4	Memperkenalkan das Nomen serta belajar Kata Benda dengan permainan kartu
6	30 September 2017	X MIPA 4	berlatih mencari kata benda dalam kamus dan latihan soal
7	12 Oktober 2017	X MIPA 3	Mempelajari Verneinung
8	12 Oktober 2017	X MIPA 4	Mempelajari Verneinung
9	14 Oktober 2017	X MIPA 4	Mengenal Ja, Nein dan Doch
10	16 Oktober 2017	X MIPA 3	Mengenal Ja, Nein dan Doch
11	19 Oktober 2017	X MIPA 3	Latihan soal verneinung
12	19 Oktober 2017	X MIPA 4	Latihan soal verneinung
13	21 Oktober 2017	X MIPA 4	Mengenal kata sifat
14	23 Oktober 2017	X MIPA 3	Mengenal kata sifat
15	26 Oktober 2017	X MIPA 3	Mengenal Budaya Jerman
16	26 Oktober 2017	X MIPA 4	Mengenal Budaya Jerman
17	28 Oktober 2017	X MIPA 4	Motivasi Belajar Bahasa Jerman
18	30 Oktober 2017	X MIPA 3	Motivasi Belajar Bahasa Jerman
19	2 November 2017	X MIPA 3	Mempelajari peta jerman
20	2 November 2017	X MIPA 4	Mempelajari peta jerman
21	4 November 2017	X MIPA 4	Mengenal rumah dan nama ruang dalam bahasa Jerman
22	6 November 2017	X MIPA 3	Mengenal rumah dan

			nama ruang dalam bahasa Jerman
23	9 November 2017	X MIPA 3	Mengenal Possesiveartikel
24	9 November 2017	X MIPA 4	Mengenal Possesiveartikel
25	11 November 2017	X MIPA 4	UH
26	13 November 2017	X MIPA 3	UH

Pengembangan Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL

Materi Pokok : *Gegenstände in der Schule (im Sprachkurs)*
 Sub Tema : *das Nomen*
 Pengajar : Putri Diah Aprilia

KD	IPK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait kata-kata benda yang ada di lingkungan sekolah dan yang ada di dalam rumah dalam bentuk permainan kartu dengan konsep yang sederhana.</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait kata-kata benda yang ada di lingkungan sekolah dan yang ada di</p>	<p>3.1.1 Mengenal kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa jerman (<i>das Nomen: Singular</i>).</p> <p>3.1.2 Mengenal <i>bestimmter Artikel</i> dalam bahasa jerman (<i>Maskulinum: der, Femininum: die, Neutrum: das</i>) dengan bantuan kamus dan <i>unbestimmter Artikel</i> (<i>ein: der, das dan eine: die</i>).</p> <p>3.1.3 Mengenal <i>Verneinung</i> (<i>kein: der, das dan keine: die</i>) dan mengetahui perbedaan penggunaanya dengan <i>bestimmter Artikel</i></p>	<p>Redemittel Menyebutkan nama benda (<i>das Nomen: Singular</i>) <i>bestimmter Artikel</i> <i>Maskulinum : der ...</i> <i>Femininum : die ...</i> <i>Neutrum : das ...</i> <i>unbestimmter Artikel (der = ein, das = ein dan die = eine)</i> <i>Maskulinum : das ist ein ...</i> <i>Femininum : das ist eine ...</i> <i>Neutrum : das ist ein ...</i> <i>Verneinung (der = kein, das = kein dan die = keine)</i> <i>Maskulinum : das ist kein ...</i> <i>Femininum : das ist keine ...</i> <i>Neutrum : das ist kein ...</i> Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyebutkan nama benda <i>im Sprachkurs</i></p>	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>1. Guru menampilkan LCD yang berisi nama-nama benda di dalam kelas dalam Bahasa Jerman beserta artikelnya</p> <p>2. Menjelaskan materi yang ditayangkan pada LCD <i>das Nomen mit bestimmtem Artikel.</i> <i>Maskulinum : der,</i> <i>Femininum : die, Neutrum : das</i> dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar, kemudian siswa menirukan.</p> <p>3. Guru memberikan contoh kalimat tanya dalam Bahasa Jerman untuk menyakan nama benda dalam Bahasa Jerman, yaitu :</p>	<p>Lisan dan Tertulis</p>	<p>2 x 1 Jp (2 x 45 menit)</p> <p>2 x 2 Jp (2 x 90 menit)</p>	<p>Buku Studio D A1</p> <p>Internet</p> <p>Kamus Jerman Indonesia</p>

<p>dalam rumah dalam bentuk permainan kartu dengan konsep yang sederhana</p>	<p>dan <i>unbestimmter Artikel</i>.</p> <p>3.1.4 Mendemonstrasikan cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda dalam Bahasa Jerman.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa jerman (<i>das Nomen: Singular</i>).</p> <p>4.1.2 Menyebutkan nama benda (dalam bentuk gambar) beserta artikelnya, baik <i>bestimmter Artikel (Maskulinum: der, Femininum: die, Neutrum: das)</i> maupun <i>unbestimmter Artikel (ein: der, das dan eine: die)</i>.</p> <p>4.1.3 Mengisi kalimat rumpang untuk menentukan <i>Verneinung (kein: der, das dan keine: die)</i></p>	<p><i>Was ist das auf Deutsch?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Wie heißt ... auf Deutsch?</i> <i>Das ist ...</i> <i>Können Sie das bitte buchstabieren?</i> <i>Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?</i> <i>Können Sie das bitte anschreiben?</i> Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menjawab nama benda <i>im Sprachkurs</i> <i>Ist das ein/eine ... ?</i> <i>Ja, das ist ein/eine ...</i> <i>Nein, dan ist kein/keine ...</i> <i>Ist das kein/keine ... ?</i> <i>Doch, das ist ein/eine ...</i></p>	<p><i>Wie heißt das auf Deutsch?,</i> <i>Wie heißt ... auf Deutsch,</i> dan <i>Was ist das auf Deutsch?</i> Jawaban masih menggunakan <i>bestimmter Artikel</i></p> <p>4. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>5. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 2 sampai 3 orang, kemudian meminta siswa untuk mempraktikan cara bertanya nama benda dalam Bahasa Jerman serta menjawabnya secara lisan</p> <p>6. Guru memberikan sebuah teks yang berisi gambar dan nama benda, siswa diminta untuk menjodohkan gambar dan namanya</p> <p>PERTEMUAN 2</p> <p>1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas menjadi 4 kelompok, kemudian meminta siswa untuk duduk melingkar</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>serta melengkapi tabel mengenai <i>bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel,</i> dan <i>Verneinung.</i></p> <p>4.1.4Menggunakan <i>redemittel</i> cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda dalam Bahasa Jerman.</p>		<p>bersama kelompoknya masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menampilkan LCD yang berisi gambar benda-benda yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 3. Siswa diminta mengingat kembali nama benda-benda dalam Bahasa Jerman beserta artikelnya 4. Guru memberikan masing-masing kelompok 16 kartu yang berupa 8 gambar dan 8 nama beserta artikelnya. Kartu tersebut digunakan untuk permainan mengingat kembali nama-nama benda beserta artikelnya 5. Guru memberikan contoh bermain kartu 6. Semua kelompok diberi 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>waktu untuk bermain. Kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan ini harus berteriak “binggo”. Siswa dari kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan dan mendapat kartu paling banyak itulah pemenangnya</p> <p>7. Setelah selesai guru sedikit menambahkan materi terkait <i>unbestimmter Artikel</i> serta cara penggunaannya, yaitu:</p> <p><i>Maskulinum : ein, Femininum : eine, Neutrum : ein</i></p> <p><i>Das ist ein/eine ...</i> (digunakan hanya untuk benda singular)</p> <p>PERTEMUAN 3</p> <p>1. Guru memberikan gambar benda kepada masing-masing siswa 1 gambar, kemudian meminta siswa untuk</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>berdialog dengan teman sebangkunya mengenai gambar tersebut. Siswa menanyakan kemudian menjawab dengan bantuan <i>redemittel</i> yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>2. Setelah sudah cukup memahami materi terkait <i>das Nomen</i>, siswa kemudian diajari cara mencari nama benda beserta artikelnya di dalam kamus. Tanda “<i>m</i>” itu untuk <i>Maskulinum</i>, tanda “<i>f</i>” untuk <i>Femininum</i>, dan tanda “<i>n</i>” untuk <i>Neutrum</i></p> <p>3. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok kecil dan memberikan masing-masing kelompok 4-5 kamus Bahasa</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Jerman. Masing-masing siswa dalam kelompok tersebut diminta menemukan minimal 5 kata benda pada masing-masing artikel dan menuliskannya di buku catatan masing-masing</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait kendala yang dihadapi dalam mencari kata benda</p> <p>5. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan mulai mengerjakan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru</p> <p>PERTEMUAN 4</p> <p>1. Pemutaran video sebagai pengantar materi pada hari ini</p> <p>2. Guru menjelaskan mengenai materi <i>Verneinung</i> sebagai lanjutan dari materi <i>das Nomen, bestimmter Artikel</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>dan <i>unbestimmter Artikel</i>.</p> <p>3. Guru memberikan <i>redemittel</i> yang digunakan untuk pembelajaran hari ini</p> <p><i>Ist das ein/eine ... ?</i></p> <p><i>Ja, das ist ein/eine ...</i></p> <p><i>Nein, das ist kein/keine ...</i></p> <p><i>Ist das kein/keine ... ?</i></p> <p><i>Doch, das ist ein/eine ...</i></p> <p>4. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>5. Guru memberikan teks dan tabel rumpang dan meminta siswa untuk melengkapinya</p> <p>6. Guru membentuk kelompok kecil berisi 4- 5 orang, kemudian meminta siswa untuk membuat dialog sederhana terkait materi yang sudah diberikan dengan bantuan <i>redemittel</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

Pengembangan Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL

Materi Pokok : *Gegenstände in der Schule (im Sprachkurs)*
 Sub Tema : *Adjektivdeklination*
 Pengajar : Putri Diah Aprilia

KD	IPK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.2 Mendemonstrasikan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta <i>Adjektivdeklination</i> .	3.2.1 Mengenal warna-warna benda dan beberapa kata sifat lainnya dalam bahasa Jerman 3.2.2 Mengenal <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> .	<i>Redemittel</i> Menyebutkan warna-warna dalam bahasa Jerman <i>gelb, rot, weiss, schwarz, blau, rosa, usw.</i> Menyebutkan beberapa sifat dalam bahasa Jerman <i>klein, groß, schön, teuer, dunkel, hell, billig, stark, usw.</i> Penggunaan <i>Adjektivdeklination</i> dalam <i>bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>	PERTEMUAN 1 1. Guru menampilkan video yang berisi warna-warna dalam Bahasa Jerman 2. Siswa menganalisis terkait materi yang diberikan 3. Siswa bersama-sama didampingi oleh guru mengucapkan warna-warna dalam bahasa Jerman 4. Menjelaskan materi <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> 5. Mempersilahkan siswa untuk	Lisan dan Tertulis	1 x 1 Jp (1 x 45 menit) 1 x 2 Jp (1 x 90 menit)	Buku Studio D A1 Internet Kamus Jerman Indonesia
4.2 Menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta	3.2.3 Mengenal struktur kalimat dalam materi <i>Adjektivdeklination</i> .. 3.2.4 Mendemonstrasikan cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda beserta					

<p><i>Adjektivdeklination.</i></p>	<p><i>Adjektivdeklination</i> dalam Bahasa Jerman.4.1.1 Menyebutkan kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa Jerman (<i>das Nomen: Singular</i>). Menyebutkan warna-warna benda dan beberapa kata sifat lainnya dalam bahasa Jerman.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> serta <i>unbestimmte Artikel</i>.</p> <p>4.2.3 Menganalisis kata atau kalimat dalam latihan soal..</p> <p>4.2.4 Menggunakan</p>	<p>➤ <i>Maskulinum</i> : <i>der (kata sifat)+e (nama benda)</i></p> <p>➤ <i>Femininum</i> : <i>die (kata sifat)+e (nama benda)</i></p> <p>➤ <i>Neutrum</i> : <i>das (kata sifat)+e (nama benda)</i></p> <p><i>unbestimmter Artikel (der = ein, das = ein dan die = eine)</i></p> <p>➤ <i>Maskulinum</i> : <i>das ist ein (kata sifat)+er (nama benda)</i></p> <p>➤ <i>Femininum</i> : <i>das ist eine (kata sifat)+e (nama benda)</i></p> <p>➤ <i>Neutrum</i> :</p>	<p>bertanya</p> <p>6. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 2 sampai 3 orang, kemudian meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang telah diberikan</p> <p>7. Guru mengecek secara bergiliran kemampuan siswa dalam tiap-tiap kelompok</p> <p>PERTEMUAN 2</p> <p>1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 3-4 siswa, kemudian meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing</p> <p>2. Guru menampilkan LCD yang berisi warna-warna yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>3. Siswa diminta mengingat</p>			
------------------------------------	---	---	---	--	--	--

	<p><i>redemittel</i> cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> dalam Bahasa Jerman..</p>	<p><i>das ist ein (kata sifat)+es (nama benda)</i></p> <p>Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyebutkan nama benda beserta kata sifatnya <i>im Sprachkurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Was ist das?</i> ➤ <i>Das ist ein/e (kata sifat)+er/e/es (nama benda)</i> 	<p>kembali nama warna-warna tersebut dalam Bahasa Jerman</p> <p>4. Guru menambahkan materi kata sifat yang lain, seperti: <i>klein, groß, schön, teuer, dunkel, hell, billig, usw.</i></p> <p>5. Guru memberikan <i>redemittel</i> yang digunakan untuk menanyakan dan memberi tahu nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> <i>Was ist das?</i> <i>Das ist ein/e (kata sifat)+er/e/es (nama benda)</i></p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>7. Guru memberikan sebuah permainan kartu kepada siswa agar mereka lebih memahami</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Guru memberikan latihan soal berupa teka-teki silang, mengisi kalimat rumpang dan beberapa mengenai struktur kalimat.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Pengembangan Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL

Materi Pokok : *Städte, Länder, und Sprachen*
 Sub Tema : *Städte, Länder, und Sprachen*
 Pengajar : Putri Diah Aprilia

KD	IPK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR												
<p>3.1 Mendemonstrasikan tentang <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda dengan negara Indonesia .</p> <p>4.1 Menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai untuk memperkenalkan <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaannya yang berbeda dengan Indonesia.</p>	3.1.1 Mengenal budaya negara Jerman dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda yang negara Indonesia	<table border="1"> <tr> <td>Nama Negara Bagian</td> <td>Ibu Kota</td> </tr> <tr> <td>BADEN WÜRTTENBERG</td> <td>Stuttgart</td> </tr> <tr> <td>SAARLAND</td> <td>Saarbrücken</td> </tr> <tr> <td>RHEINLAND-PFLAZ</td> <td>Mainz</td> </tr> <tr> <td>HESSEN</td> <td>Wiesbaden</td> </tr> <tr> <td>THÜRINGEN</td> <td>Erfurt</td> </tr> </table>	Nama Negara Bagian	Ibu Kota	BADEN WÜRTTENBERG	Stuttgart	SAARLAND	Saarbrücken	RHEINLAND-PFLAZ	Mainz	HESSEN	Wiesbaden	THÜRINGEN	Erfurt	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>1. Guru menyiapkan sebuah film jerman bertemakan persahabatan.</p> <p>2. Sebelum memutar film, guru meminta siswa untuk menyiapkan selembar kertas guna menuliskan apa-apa saja perbedaan budaya dan kebiasaan di Jerman dan di Indonesia dilihat dari film yang akan ditayangkan oleh guru.</p> <p>3. Guru dan siswa bersama-sama menonton film</p> <p>4. Guru memandu siswa untuk</p>	Lisan dan Tertulis	1 x 1 Jp (1 x 45 menit)	Buku Studio D A1 Internet Kamus Jerman Indonesia
	Nama Negara Bagian	Ibu Kota																
	BADEN WÜRTTENBERG	Stuttgart																
	SAARLAND	Saarbrücken																
	RHEINLAND-PFLAZ	Mainz																
	HESSEN	Wiesbaden																
THÜRINGEN	Erfurt																	
3.2.2 Mengenal <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> di Jerman		1 x 2 Jp (1 x 90 menit)																
3.2.3 Mengenal peta jerman dan arah mata angin dalam bahasa Jerman																		
3.2.4 Mendemonstrasikan nama-nama negara bagian di Jerman beserta ibu																		

<p>kotanya</p> <p>4.1.1 Menyebutkan kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa Jerman (<i>das Nomen: Singular</i>).</p> <p>Menganalisis budaya negara Jerman dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda yang negara Indonesia</p> <p>4.2.2 Menyebutkan <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> di Jerman.</p> <p>4.2.3 Melengkapi peta Jerman dan arah mata angin dalam bahasa Jerman.</p> <p>4.2.4 Menggunakan <i>redemittel</i> cara mengenalkan nama-nama negara bagian di Jerman beserta ibu kotanya.</p>			menganalisis isi film secara		
	SACHSEN	Dresden	Bersama-sama dan menemukan pesan moralnya		
	SACHSEN-ANHALT	Magdeburg	5. Siswa kemudian mengumpulkan hasil analisisnya		
	NORDRHEIN-WESTFALEN	Düsseldorf	PERTEMUAN 2		
	NIEDERSACHSEN	Hannover	1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang beranggotakan 3-4 siswa, kemudian meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing		
	BERLIN	Berlin	2. Guru menampilkan LCD tentang materi <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> dan meminta siswa untuk mencermati.		
	BRANDENBURG	Postdam	3. Siswa diminta mengingat untuk menghafalkan arah mata angin dalam bahasa Jerman dengan bantuan buku studio D A1.		
	HAMBURG	Hamburg			
	BREMEN	Bremen			

				4. Guru memberikan kepada			
		SCHLESWIG-HOLSTEIN	Kiel	asing-masing kelompok peta			
		MECKLENBURG-VORPOMMERN	Schwerin	kosong dan meminta siswa			
				untuk mengisinya secara			
				berkelompok.			
		BAYERN	München	5. Masing-masing kelompok			
				diminta mempresentasikan			
				hasil kerjanya di depan kelas.			

Pengembangan Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL

Materi Pokok : Menschen und Häuser
 Sub Tema : Die Wohnung und das Zimmer
 Pengajar : Putri Diah Aprilia

KD	IPK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.1 Mendemonstrasikan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman .</p> <p>4.1 Menggunakan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman</p>	<p>3.2.1 3.1.1 Mengenali dan mendata nama tempat tinggal dalam bahasa Jerman.</p> <p>Mengenali nama-nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman.</p> <p>4.1.1 1Menyebutkan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman.</p> <p>4.2.2Melengkapi pertanyaan terkait nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman.</p>	<p>➤ Das Haus:</p> <p>a. Das Wohnzimmer</p> <p>b. Das Esszimmer</p> <p>c. Das Schlafzimmer</p> <p>d. Die Küche</p> <p>e. Der Balkon</p> <p>f. Die Garage, usw.</p> <p>➤ Video Deutsch Lernen – Haus, Wohnung und Zimmer.</p> <p>➤ Studio D A1 halaman 58 dan 59</p>	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>1. Guru memberikan instruksi terkait kegiatan yang akan dilakukan (<i>peserta didik diminta memperhatikan video yang akan ditayangkan oleh guru</i>).</p> <p>2. Guru menyajikan video tentang tempat tinggal dan nama- nama ruangan di dalam rumah .</p> <p>3. Peserta didik mengamati video yang disajikan serta menirukan nama tempat tinggal dan ruangnya yang diucapkan guru.</p> <p>4. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan terkait nama tempat tinggal dan ruangnya</p>	Lisan dan Tertulis	1 x 1 Jp (1 x 45 menit)	<p>Buku Studio D A1</p> <p>Internet</p> <p>Kamus Jerman Indonesia</p>

			<p>ersebut</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik mengenali dan mendata kosakata terkait nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman6. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan nama tempat tinggal dan ruangan secara berkelompok7. Guru meminta peserta didik untuk menebak nama tempat tinggal dan ruangan yang diberikan oleh guru			
--	--	--	---	--	--	--

Pengembangan Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL

Materi Pokok : Menschen und Häuser
 Sub Tema : Possessivartikel
 Pengajar : Putri Diah Aprilia

KD	IPK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR																																											
<p>3.1 Mendemonstrasikan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> sesuai dengan artikel kata benda (<i>Possessivartikel</i>).</p> <p>4.1 Menggunakan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> sesuai dengan artikel kata benda (<i>Possessivartikel</i>).</p>	<p>3.1.1 Mengenal dan mendata <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i>nya.</p> <p>3.1.2 Mengenal <i>Possessivartikel</i></p> <p>4.1.1 Menyebutkan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i>nya</p> <p>4.2.2 Melengkapi kalimat rumpang terkait <i>Possessivartikel</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">PP</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Possessivartikel Singular</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Der</th> <th style="text-align: center;">die</th> <th style="text-align: center;">das</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ich</td> <td style="text-align: center;">mein</td> <td style="text-align: center;">meine</td> <td style="text-align: center;">mein</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">du</td> <td style="text-align: center;">dein</td> <td style="text-align: center;">deine</td> <td style="text-align: center;">dein</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">er</td> <td style="text-align: center;">sein</td> <td style="text-align: center;">seine</td> <td style="text-align: center;">sein</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">es</td> <td style="text-align: center;">sein</td> <td style="text-align: center;">seine</td> <td style="text-align: center;">sein</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sie</td> <td style="text-align: center;">Ihr</td> <td style="text-align: center;">ihre</td> <td style="text-align: center;">ihr</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">wir</td> <td style="text-align: center;">unser</td> <td style="text-align: center;">unser e</td> <td style="text-align: center;">unser</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ihr</td> <td style="text-align: center;">euer</td> <td style="text-align: center;">eure</td> <td style="text-align: center;">euer</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sie</td> <td style="text-align: center;">Ihr</td> <td style="text-align: center;">ihre</td> <td style="text-align: center;">ihr</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sie</td> <td style="text-align: center;">Ihr</td> <td style="text-align: center;">Ihre</td> <td style="text-align: center;">Ihr</td> </tr> </tbody> </table>	PP	Possessivartikel Singular			Der	die	das	ich	mein	meine	mein	du	dein	deine	dein	er	sein	seine	sein	es	sein	seine	sein	sie	Ihr	ihre	ihr	wir	unser	unser e	unser	ihr	euer	eure	euer	sie	Ihr	ihre	ihr	Sie	Ihr	Ihre	Ihr	<p>PERTEMUAN 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari, yaitu possessivartikel Guru menulis <i>Possessivartikel</i> di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menghafalkan, kemudian menyanyikannya Peserta didik menyanyikan lagu untuk menghafal <i>Possessivartikel</i>. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan terkait <i>Possessivartikel</i> Peserta didik mengenali dan mendata <i>Possessivartikel</i> yang telah dihafalkan Guru memberikan soal latihan 	<p>Lisan dan Tertulis</p>	<p>2 x 2 Jp (2 x 90 menit)</p>	<p>Buku Studio D A1</p> <p>Internet</p> <p>Kamus Jerman Indonesia</p>
PP	Possessivartikel Singular																																																
	Der	die	das																																														
ich	mein	meine	mein																																														
du	dein	deine	dein																																														
er	sein	seine	sein																																														
es	sein	seine	sein																																														
sie	Ihr	ihre	ihr																																														
wir	unser	unser e	unser																																														
ihr	euer	eure	euer																																														
sie	Ihr	ihre	ihr																																														
Sie	Ihr	Ihre	Ihr																																														

			terkait materi pada hari tersebut dan siswa mengerjakan			
			7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya			



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 PENGASIH
 Alamat Sekolah : JL. MARGOSARI PENGASIH, KULONPROGO Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. Suhis Triyono, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN / FBS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3 (TIGA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	16 - 9 - 2017	3	Pembuatan RPP	Pemeriksaan on line	
2	5 - 10 - 2017	3	Pewitihan Bahan Ajar & Evaluasi	on line	
3	26 - 10 - 2017	3	Pengembangan alat ukur	on line	
4	15 - 11 - 2017	3	Pengembangan alat pembelajaran	Penarikan	

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,






























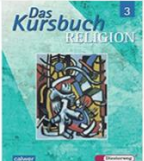


 Dr. Suhis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 19860 1 001

PENGASIH, 15 NOVEMBER 2017
 Ketua Kelompok PLT

 K. S. S. N. O. A. D. R. I. P. A. D. I.

RINGKASAN MATERI

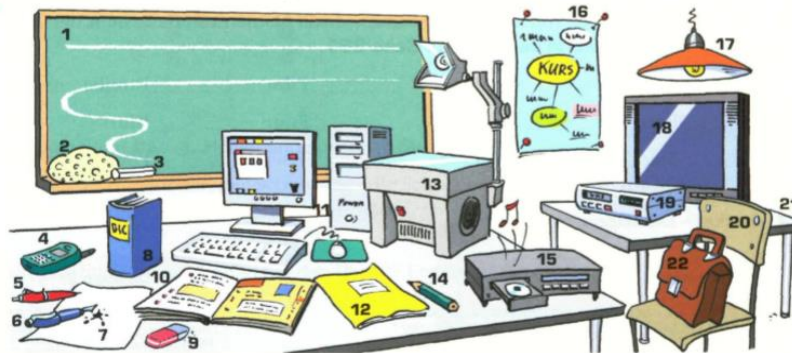
Das Nomen

							
das Bild	das Buch	das Heft	das Lineal	die Kreide	der Tisch	der Stuhl	der Schrank
							
das Papier	das Regal	das Wörterbuch	der Bleistift	die Lampe	die Landkarte	die Tafel	die Tasche
							
der Computer	der Kuli	der Radiergummi	der Rucksack	die Uhr	der Schwamm	der CD-Player	das Lernplakat
							
der Videorekorder	der Fernseher	das Handy	der Overheadprojektor				
							
der Füller	das Kursbuch	der Schreibtisch	der Projektor				

4 Gegenstände benennen. Lesen Sie die Wörter. Was kennen Sie?

- | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> die Kreide | <input type="checkbox"/> der Computer | <input type="checkbox"/> das Wörterbuch | <input type="checkbox"/> der Fernseher |
| <input type="checkbox"/> die Tafel | <input type="checkbox"/> der CD-Player | <input type="checkbox"/> das Lernplakat | <input type="checkbox"/> das Handy |
| <input type="checkbox"/> der Schwamm | <input type="checkbox"/> die Lampe | <input type="checkbox"/> der Bleistift | <input type="checkbox"/> der Kuli |
| <input type="checkbox"/> das Papier | <input type="checkbox"/> das Kursbuch | <input type="checkbox"/> der Radiergummi | <input type="checkbox"/> der Overheadprojektor |
| <input type="checkbox"/> der Tisch | <input type="checkbox"/> die Tasche | <input type="checkbox"/> das Heft | |
| <input type="checkbox"/> der Stuhl | <input type="checkbox"/> der Füller | <input type="checkbox"/> der Videorekorder | |

5 Hören Sie die Wörter aus Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.



(Sumber : Katalis,Cornelsen ; Studio D A 1 halaman 31)

A. Bestimmte und unbestimmte Artikel

Redemittel

Menyebutkan nama benda (*das Nomen: Singular*)

bestimmter Artikel

- *Maskulinum* : *der ...*
- *Femininum* : *die ...*
- *Neutrum* : *das ...*

unbestimmter Artikel (*der = ein, das = ein dan die = eine*)

- *Maskulinum* : *das ist ein ...*
- *Femininum* : *das ist eine ...*
- *Neutrum* : *das ist ein ...*

Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyebutkan nama benda *im Sprachkurs*

- *Was ist das auf Deutsch?*
- *Wie heißt das auf Deutsch?*
- *Wie heißt ... auf Deutsch?*
- *Das ist ...*
- *Können Sie das bitte buchstabieren?*
- *Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?*
- *Können Sie das bitte anschreiben?*

B. Verneinung

Redemittel

Verneinung (*der = kein, das = kein dan die = keine*)

- *Maskulinum* : *das ist kein ...*
- *Femininum* : *das ist keine ...*
- *Neutrum* : *das ist kein ...*

Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menjawab nama benda *im Sprachkurs*

- *Ist das ein/eine ... ?*
- *Ja, das ist ein/eine ...*
- *Nein, dan ist kein/keine ...*
- *Ist das kein/keine ... ?*
- *Doch, das ist ein/eine ..*

C. Adjektive und Adjektivdeklination

Das Adjektiv (kata sifat)

Bahasa Jerman	Bahasa Indonesia
Klein	Kecil
Groß	Besar
Lang	panjang
Kurz	pendek
Schön	Cantik

Indonesia	Jerman	Der	Die	Das
Pink	Rosa	<i>rosa</i>	<i>rosa</i>	<i>rosa</i>
Kuning	Gelb	gelber	Gelbe	Gelbes
Hijau	Grün	grüner	Grüne	Grünes
Biru	Blau	blauer	Blaue	Blaues
Ungu	Lila	<i>lila</i>	<i>lila</i>	<i>Lila</i>
Putih	Weiß	weißer	weiße	weißes
Coklat	Braun	Brauner	braune	braunes
Hitam	Schwarz	schwarzer	schwarze	Schwarzes
Orange	Orange	<i>orange</i>	<i>orange</i>	<i>Orange</i>
Merah	rot	roter	rote	Rotes

Sesuaikan dengan artikel kata bendanya!!

Pink, ungu dan orange **tidak** perlu diubah

- Pulpen yang berwarna coklat
Das ist ein Kuli
Der Kuli ist braun
Das ist ein *brauner* Kuli
- Lampu yang berwarna kuning
Das ist eine Lampe
Die Lampe ist gelb
Das ist eine *gelbe* Lampe
- Mobil yang berwarna putih
Das ist ein Auto
Das Auto ist weiß
Das ist ein *weißes* Auto

Contoh kalimat lain

- Pohon yang berwarna coklat itu besar
Das ist ein Baum
Der Baum ist braun
Der Baum ist groß
- Cangkir pink itu mahal
Das ist eine Tasse
Die Tasse ist rosa
Die Tasse ist teure

Das ist ein brauner, großer Baum

Das ist eine rosa, teure Tasse

Kata benda di tulis
BESAR dan di tulis di
belakang kalimat.

Kata sifat atau warna
di tulis kecil

Perhatikan artikel!!

3. Buku itu kecil dan kotor
 Das ist ein Buch
 Das Buch ist klein
 Das Buch ist schmutzig

Das ist ein kleines und schmutziges Buch
--

D. Städte, Länder und Sprachen

Die Bundesländer und die Hauptstadt Deutschlands (Nama Negara Bagian dan Ibu Kota Jerman)

Nama Negara Bagian	Ibu Kota
BADEN WÜRTTENBERG	Stuttgart
SAARLAND	Saarbrücken
RHEINLAND-PFLAZ	Mainz
HESSEN	Wiesbaden
THÜRINGEN	Erfurt
SACHSEN	Dresden
SACHSEN-ANHALT	Magdeburg
NORDRHEIN- WESTFALEN	Düsseldorf
NIEDERSACHSEN	Hannover
BERLIN	Berlin
BRANDENBURG	Postdam
HAMBURG	Hamburg
BREMEN	Bremen
SCHLESWIG- HOLSTEIN	Kiel
MECKLENBURG- VORPOMMERN	Schwerin
BAYERN	München

Redemittel untuk bertanya tentang tempat wisata:

Frage	Antworten
Was ist das?	Das ist ...

Wo ist denn das?	Das ist in ...
In welchem Land ist das?	... is in ...

Arah mata angin

Westen : barat

Norden : utara

Osten : timur

Süden : selatan

E. Menschen und Häuser

Die Wohnung (Tempat tinggal)

- Das Hochhaus (Rumah susun)
- Das Apartement (Apartemen)
- Das Einfamilienhaus (Rumah untuk satu keluarga)
- Das Mehrfamilienhaus (Rumah untuk banyak keluarga)
- Das Studentenwohnheim (Asrama)

In der Wohnung gibt es:

- Das Schlafzimmer (kamar tidur)
- Das Wohnzimmer (Ruang keluarga)
- Das Badezimmer (Kamar mandi)
- Das Kinderzimmer (Ruang anak – anak/ bermain)
- Die Küche (Dapur)
- Die Terasse (Teras)
- Die Garage (Garasi)
- Der Balkon (Balkon)
- Der Flur (Lorong)

F. Possessivartikel

Personalpronomen (Subjek)	Possessivartikel (Menyatakan Kepemilikan)		
	der	Die	das
ich	mein	meine	mein
du	dein	deine	dein
er	sein	seine	sein
es	sein	seine	sein
sie	ihr	ihre	ihr
wir	unser	unsere	unser
ihr	euer	eure	euer
sie	ihr	ihre	ihr
Sie	Ihr	Ihre	Ihr

Latihan Soal (A)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?



...

2. Ist das eine Lampe?



... , das ist keine Lampe.

Das ist ...

3. Ist das ein Tisch?



... , das ist ...

Das ist ...

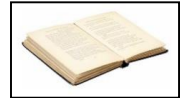


4. Ist das ein Schrank?

... , das ist ...

5. Ist das kein Buch?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Latihan Soal (B)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?



...

2. Ist das eine Kreide?



... , das ist ...

Das ist ...

3. Ist das eine Uhr?



... , das ist ...



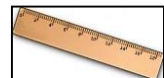
4. Ist das ein Schrank?

... , das ist kein Schrank.

Das ist ...

5. Ist das kein Lineal?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Latihan Soal (C)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?

...



2. Ist das eine Tafel?

... , das ist keine Tafel.

Das ist ...



3. Ist das ein Handy?

... , das ist ...

Das ist ...



4. Ist das ein Bleistift?

... , das ist ...

5. Ist das kein Regal?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

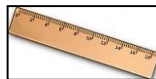
	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Latihan Soal (D)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?

...



2. Ist das ein Kuli?

... , das ist ...

Das ist ...



4. Ist das ein Schwamm?

... , das ist kein Schwamm.

Das ist ...



3. Ist das ein Rucksack?

... , das ist ...

5. Ist das kein Tisch?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Latihan Soal (E)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?

...



2. Ist das eine Tafel?

... , das ist keine Tafel.

Das ist ...



4. Ist das ein Fernseher?



... , das ist ...

3. Ist das ein Buch?

... , das ist ...

Das ist ...



5. Ist das keine Tasche?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Latihan Soal (F)

A. Melengkapi kalimat rumpang.

1. Wie heißt das auf Deutsch?

...



2. Ist das ein Lernplakat?

... , das ist ...

Das ist ...



4. Ist das ein Bleistift?

..., das ist kein Bleistift.

Das ist ...



3. Ist das ein Papier?

... , das ist ...



5. Ist das kein Computer?

... , das ist ...



B. Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Unbestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Ulangan Harian Bahasa Jerman

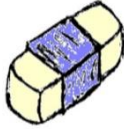
Nama/Nomor :

Kelas :

Kreuzen sie an! (x)

1. Wie heißt das auf Deutsch?

- a. das Buch
- b. die Lampe
- c. die Radiergummi
- d. der Schwamm



2. Was ist das?

- a. Das ist eine Kreide
- b. Das ist ein Füller
- c. Das ist ein Bleistift
- d. Das ist ein Kuli



3. Ist das eine Lampe?

Nein, das ist keine Lampe.

Das ist ...

- a. eine Kuli
- b. ein Kuli
- c. ein Füller
- d. eine Füller



4. Anja : Ist das ein Tisch?

Müller : ...

- a. Ja, das ist ein Tisch
- b. Ja, das ist kein Tisch
- c. Nein, das ist kein Tisch
- d. Doch, das ist ein Tisch



5. Anton : Ist das keine Lampe?

Dewi : ...



Ergänzen Sie!

1. Klara : Luna, wie heißt das auf Deutsch?

Luna: ... (*bestimmte Artikel*)



2. Coretlah yang tidak tepat!

- a. Das ist (ein/eine) Handy
- b. Das ist (ein/eine) Tasche
- c. Das ist (ein/eine) Tafel
- d. Das ist (ein/eine) Schrank

- a. Ja, das ist eine Lampe
- b. Nein, das ist keine Lampe
- c. Nein, das ist eine Lampe
- d. Doch, das ist eine Lampe

6. Was ist "hitam" auf Deutsch?

- a. Lila
- b. Rot
- c. Schwarz
- d. Weiss

7. "Ini adalah sebuah tas punggung besar berwarna kuning"

Wie sagt man das auf Deutsch?

- a. Das ist eine große gelbe Tasche
- b. Das ist eine große weiße Tasche
- c. Das ist ein großer gelber Rucksack
- d. Das ist ein großer weisser Rucksack

8. Was ist die Hauptstadt auf Deutschland?

- a. Frankfurt
- b. Berlin
- c. Hamburg
- d. München

9. Was ist das?

- a. das Hochhaus
- b. das Bauernhaus
- c. das Studentenwohnheim
- d. die Altbauwohnung



10. "Ini adalah kamar tidur kalian"

Wie sagt man das auf Deutsch?

- a. Das ist sein Schlafzimmer
- b. Das ist euer Schlafzimmer
- c. Das ist unser Schlafzimmer
- d. Das ist ihr Schlafzimmer

3. Altra : Ist das keine Uhr?

Martin : ... , das ist eine Uhr.

4. l-b-u-a : ...

e-l-b-g : ...

w-s-h-r-c-z-a : ...

ü-g-r-n : ...

5. Was sagt man "Ini adalah rumah kami" auf Deutsch?

...

Ulangan Harian Bahasa Jerman

Nama/Nomor :

Kelas :

Kreuzen sie an! (x)

1. Wie heißt das auf Deutsch?

- a. das Buch
- b. die Lampe
- c. die Radiergummi
- d. der Schwamm



2. Was ist das?

- a. Das ist eine Kreide
- b. Das ist ein Füller
- c. Das ist ein Bleistift
- d. Das ist ein Kuli



3. Ist das ein Kuli?

Nein, das ist kein Kuli.

Das ist ...

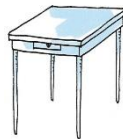
- a. eine Bleistift
- b. ein Bleistift
- c. ein Füller
- d. eine Füller



4. Bothe : Ist das ein Tisch?

Müller : ...

- a. Nein, das ist kein Tisch
- b. Ja, das ist kein Tisch
- c. Ja, das ist ein Tisch
- d. Doch, das ist ein Tisch



5. Anton : Ist das kein Handy?

Dewi : ...

- a. Ja, das ist ein Handy
- b. Doch, das ist ein Handy
- c. Nein, das ist kein Handy
- d. Nein, das ist ein Handy



6. Was ist "merah" auf Deutsch?

- a. Lila
- b. Rot
- c. Schwarz
- d. Weiss

7. "Ini adalah sebuah kartu kecil berwarna merah"

Wie sagt man das auf Deutsch?

- a. Das ist eine kleine rote Karte
- b. Das ist eine kleine gelbe Karte
- c. Das ist ein kleiner gelber Bild
- d. Das ist ein kleiner roter Bild

8. Was ist die Hauptstadt auf Deutschland?

- a. Frankfurt
- b. Berlin
- c. Hamburg
- d. München

9. Was ist das?

- a. das Bauernhaus
- b. das Hochhaus
- c. das Studentenwohnheim
- d. die Altbauwohnung



10. "Ini adalah kamar tidur kami"

Wie sagt man das auf Deutsch?

- a. Das ist sein Schlafzimmer
- b. Das ist euer Schlafzimmer
- c. Das ist unser Schlafzimmer
- d. Das ist ihr Schlafzimmer

Ergänzen Sie!

1. Alfin : Ana, wie heißt das auf Deutsch?

Ana : ... (bestimmte Artikel)



2. Coretlah yang tidak tepat!

- a. Das ist (ein/eine) Tasche
- b. Das ist (ein/eine) Buch
- c. Das ist (ein/eine) Tisch
- d. Das ist (ein/eine) Uhr

3. Altra : Ist das kein Kuli?

Martin : ... , das ist ein Kuli.

4. z-c-s-w-r-a-h : ...

ü-r-g-n : ...

g-o-r-n-a-e : ...

g-b-l-e : ...



5. Was sagt man "Ini adalah rumah mereka" auf Deutsch?

...

Lembar Ulangan Akhir Sekolah Tahun Pelajaran 2017-1018

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Desember 2017
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : X/IPA-IPS
Waktu : 07.30-09.00 WIB

Pilihan Ganda

1. Wie sagt man "Selamat siang" auf Deutsch?
 - a. Guten Morgen
 - b. Guten Tag
 - c. Hallo
 - d. Guten Abend
 2. Ambar : Wie ... Sie?
Ali : Ich heiÙe Ali.
 - a. heiÙe
 - b. heißen
 - c. heißt
 - d. heiß
 3. Esti : ...
Karla : 18 Jahre alt.
 - a. Wie alt bist du?
 - b. Wie heißt du?
 - c. Woher kommst du?
 - d. Wo wohnst du?
 4. Herr Akbar : Guten Morgen. Wie geht's dir?
Schüler : Gut danke. Und ... ?
 - a. du
 - b. Ihnen
 - c. dir
 - d. ich
 5. Endah : Woher kommst du?
Askha : ...
 - a. in Hamburg
 - b. aus Indonesien
 - c. 17 Jahre alt
 - d. eine Studentin
- Ein Text für nummer 6-8*
- Ralf Bürger ist Student an der FriedrichSchiller-Universität in Jena. Das ist in Thüringen. Ralf studiert Deutsch und Interkulturelle Kommunikation. Er ist im 8. Semester. Seine Freundin Magda Sablewska studiert auch Deutsch, im 4. Semester. Magda ist aus Polen, aus Krakau. Ralf ist 26, Magda 23 Jahre alt. Magda spricht Polnisch, Deutsch und Russisch. Ralf spricht Englisch und ein bisschen Polnisch.
6. Was studiert Ralf Bürger an der FriedrichSchiller-Universität?
 - a. Student
 - b. Deutsch und Interkulturelle Kommunikation
 - c. Deutsch
 - d. Englisch und ein bisschen Polnisch
 7. Woher kommt Magda Sablewska?
 - a. Polnisch
 - b. Polen
 - c. Deutschland
 - d. Jena
 8. Was Spricht Magda Sablewska?
 - a. Nur Deutsch
 - b. Englisch und ein bisschen Polnisch
 - c. Deutsch und Englisch
 - d. Deutsch, Polnisch, und Russisch
 9. Wie sagt man "23" auf Deutsch?
 - a. dreiunddreißig
 - b. zweiunddreißig
 - c. dreiundzwanzig
 - d. zweiundzwanzig
 10. Susunlah menjadi sebuah kalimat yang benar!
eine Zeitung-lesse- in der Klasse-ich-am Morgen
 - a. Lesse ich am Morgen eine Zeitung in der Klasse
 - b. Ich eine Zeitung lesse in der Klasse am Morgen
 - c. Ich lesse eine Zeitung in der Klasse am Morgen
 - d. Am Morgen ich lesse eine Zeitung in der Klasse
 11. Was ist das auf Deutsch?
 - a. Der Füller
 - b. Das Handy
 - c. Die Lampe
 - d. Der Tisch
 12. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan artikelnya
 - a. Die Buch
 - b. Der Telefon
 - c. Die Tasche
 - d. Das Stuhl
 13. Wie heisst das auf Deutsch?
 - a. Der Tisch
 - b. Das Handy
 - c. Die Tasche
 - d. Das Buch
 14. Pilihlah jawaban yang benar
 - a. das Papier - eine Papier

- b. die Kreide – eine Kreide
- c. die Lampe – ein Lampe
- d. der Stuhl – eine Stuhl

15. Pilihlah jawaban yang tepat (sesuaikan dengan artikel)

- a. Der Foto, die Larnplakat
- b. Das Handy, die Sthul
- c. Die Frau, die Tasche
- d. Die Lowe, das Vidiorekorder

16. Was ist das auf Deutsch?

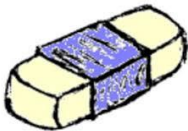


- a. Die Uhr
- b. Der Kuli
- c. Der Sthul
- d. Die Puppe

17. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan artikel

- a. der Wörterbuch
- b. die Heft
- c. das Handy
- d. die Haus

18. Was ist das?



- a. Das Heft
- b. Der Radiergummi
- c. Der Schwamm
- d. Die Tasse

19. Pilihlah jawaban yang tepat sesuaikan denga artikel

- a. Der Computer – eine Computer
- b. Das Heft – eine Heft
- c. Die Kreide – eine Kreide
- d. Das Etui – eine Etui

20. Was ist das?



- a. Der Computer
- b. Das Telefon
- c. Die Uhr
- d. Das Handy

21. Wie heisst das auf Deutsch?



- a. Die Kreide
- b. Der Tisch
- c. Die Tafel
- d. Der Sthul

22. Pilihlah jawaban yang tepat sesuakan dengan artikelnya

- a. Das Papier – eine Papier
- b. Die Kreide – ein Kreide
- c. Die Tafel – eine Tafel
- d. Der Computer – eine Computer

23. Wie heisst "papan tulis" auf Deutsch?

- a. Die Tafel
- b. Die Uhr
- c. Der Radiergummi
- d. Die Kreide

24. Pilihlah jawaban yang tepat

- a. Der Sthul, die Haus
- b. Der Tisch, die Lampe
- c. Das Handy, der Telefon
- d. Das Heft, die Buch

25. Wie heisst "kamus" auf Deutsch?

- a. Das Wörterbuch
- b. Das Buch
- c. Die Lampe
- d. Das Heft

26. Frau Elis : Ist das ein Stuhl?

Herr Agus : Nein, das ist ... Stuhl

- a. Der
- b. die
- c. ein
- d. kein



27. Ist das eine Lampe?

Nein, das ist ...

- a. ein Tisch
- b. keine Lampe
- c. kein Stuhl
- d. eine Lampe



28. Gea : Ist das ein Handy?

Elvy : Ja, ...

- a. das ist ein Handy
- b. das ist kein Handy
- c. das ist ein Computer
- d. das ist kein Computer



29. Laura : Ist das ein Rucksack?

Farah : ...

- a. Nein, das ist kein Rucksack
- b. Nein, das ist ein Rucksack
- c. Ja, das ist kein Rucksack
- d. Ja, das ist ein Rucksack



30. Salma : Ist das ein Füller?

Doni : ...

- a. Nein, das ist kein Füller
- b. Nein, das ist ein Füller
- c. Ja, das ist ein Füller
- d. Ja, das ist kein Füller






31. Herr Sigit : Ist das kein Kuli?

Frau Anja : Nein, das ist ...

- a. ein Kuli
- b. kein Kuli
- c. kein Bleistift



- d. ein Füller
32. Anin : Ist das kein Buch?
Martin : Doch, das ist ...
a. ein Buch
b. kein Buch
c. ein Heft
d. kein Heft
- 
33. Anja : Ist das kein Tisch?
Müller : ...
a. Ja, das ist ein Tisch
b. Ja, das ist kein Tisch
c. Nein, das ist kein Tisch
d. Doch, das ist ein Tisch
- 
34. Anton : Ist das kein Buch?
Dewi : ...
a. Ja, das ist kein Buch
b. Ja, das ist ein Buch
c. Nein, das ist kein Buch
d. Nein, das ist ein Buch
- 
35. Wie sagt man "bukan sebuah penghapus papan tulis" auf Deutsch?
a. Das ist ein Schwamm
b. Das ist kein Schwamm
c. Das ist ein Radiergummi
d. Das ist kein Radiergummi
36. Wie heißt 'Buku itu berwarna biru' auf Deutsch?
a. Das Buch ist gelb.
b. Das Buch ist blau.
c. Das Buch ist rot.
d. Das Buch ist schwarz.
37. Wie heißt "Itu adalah sebuah handphone yang berwarna putih" auf Deutsch?
a. Das ist ein weißes Handy.
b. Das ist eine weiße Handy.
c. Das ist ein weiß Handy.
d. Das ist ein weißer Handy.
38. Wie sagt man "Apakah itu adalah sebuah tas yang berwarna kuning?" auf Deutsch?
a. Ist das ein gelbes Tasche?
b. Ist das ein gelber Tasche?
c. Ist das eine gelbe Tasche?
d. Ist das ein gelb Tasche?
39. Andi : Was ist das?
Jansen : Das ist ein ... Stuhl.
a. braune
b. brauner
c. braunes
d. braun
40. Ida : Ist das ein Kuli?
Jasmine : Ja, das ist ein Kuli. Der Kuli ist rosa.
Ida : Ach so, das ist ein ... Kuli.
a. rosaer
b. rosaes
c. rosae
d. rosa

41. Was ist das?
a. Das ist ein groß Haus.
b. Das ist eine groß Haus.
c. Das ist ein großer Haus.
d. Das ist ein großes Haus.
42. Wie sagt man "Itu adalah kamar mandi yang kecil" auf Deutsch?
a. Das ist eine kleine Badezimmer.
b. Das ist ein kleines Badezimmer.
c. Das ist ein kleiner Badezimmer
d. Das ist ein klein Badezimmer.
43. Andre: Was ist das?
Chika: Das ist eine Küche. Sie ist hell . Das ist ...
a. eine helle Küche.
b. ein helles Küche.
c. ein heller Küche.
d. ein hell Küche.
44. Das ist ein Kursbuch. Es ist dick. Das ist ...
a. Ein dickes Kursbuch.
b. Ein dicker Kursbuch.
c. Eine dicke Kursbuch.
d. Ein dick Kursbuch.
45. Das ist ein Füller. Der Füller ist kurz. Das ist ...
a. Ein kurz Füller.
b. Eine kurze Füller.
c. Ein kurzes Füller.
d. Ein kurzer Füller.
46. Mark : Ist das (du) Bleistift?
Anna: Ja, das ist (ich) Bleistift.
a. dein, mein
b. deine, meine
c. dein, sein
d. Seine, ihre
47. ____ (er) Haus ist schön.
a. seine
b. sein
c. ihr
d. ihre
48. Lia hat ein Wörterbuch. ____ Wörterbuch ist groß
a. ihre
b. ihr
c. sein
d. euer
49. Salsa : Ist das ... Kuli?
Frau Müller : Ja, das ist mein Kuli.
a. dein
b. deine
c. Ihre
d. Ihr
50. Nika : Ist das ... Lampe?
Ann und Adi : Ja, das ist unsere Lampe.
a. ihr
b. ihre
c. eure
d. euer

Uraian

1. Was ist das?



a.



b.

2. Pasangkanlah dengan jawaban berikut ini (kein, ein, ein)!

Tina : Hallo Ronald, hast du ... Kuli?

Ronald : Tut mir leid Tina, ich habe ... Kuli
Ich habe ... Füller.

3. Rangkailah menjadi sebuah kata yang benar!

- a. l-b-u-a : ...
- b. e-l-b-g : ...
- c. w-s-h-r-c-z-a: ...
- d. ü-g-r-n : ...
- e. t-r-o : ...
- f. s-s-i-w-e : ...
- g. i-a-l-l : ...
- h. g-ß-r-o : ...
- i. l-k-e-i-n : ...
- j. c-h-s-ö-n : ...

4. Isilah dengan Adjektivdeklination!

Putri : Eva, was ist das?

Eva : Das ist eine Tafel. Die Tafel ist weiß. Das ist eine _____ Tafel.

Putri : Und was ist das? Ist das ein Radiergummi?

Eva : Ja, das ist ein Radiergummi.

Putri : Ohh, Der Radiergummi ist klein. Das ist ein _____ Radiergummi.

Eva : Das ist ein Handy.

Putri : Wow modern! Das ist ein _____ Handy.

5. Coretlah jawaban yang salah!

Das ist Familie Wolf. Die Mutter heißt Joana und der Vater heißt Marcus. Die Kinder sind Simon und Maria. Sie haben ein Haus. Das Haus hat drei Schlafzimmer, ein Gastzimmer, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer, einen Balkon, eine Küche und eine Garage. Sie finden ... **(ihr/ihre)** Haus groß.

Das ist das Zimmer von Simon. ... **(Sein/Seine)** Zimmer ist klein aber sauber. Neben dem Zimmer von Simon, das ist das Zimmer von Maria. ... **(Ihr/Ihre)** Zimmer ist groß. Sie sagt immer, "... **(mein/meine)** Zimmer ist groß und schön". Das Zimmer von Joana und Markus liegt neben der Küche. Die Küche ist dunkel, weil ... **(sein/seine)** Fenster kaputt ist.

**Nilai Bahasa Jerman kelas X MIPA 3
SMA Negeri 1 Pengasih**

Praktikan : Putri Diah Aprilia

NIM : 14203241024

Nama	Nilai			Tambahan		
	Latihan Soal das Nomen	Latihan Soal Peta	UH 1	Dialog das Nomen	Kamus Manual	Kuis Adjektiv
1. Alda Regita Oktaviana	10	10	8,75	v	v	v
2. Aldeila Meizatiesya Bimantoro	9	10	9,25	v	v	
3. Alin Dwi Pratiwi	9	8,1		v	v	
4. Amelia Fatika Putri	9,5	9,4		v	v	
5. Anasyafwa Doni Tirta Wicaksono	9,5	9,4	9,75	v	v	
6. Annisa Fajar Rahmawati	9	10	8,5	v	v	
7. Arista Cahya Mahardika	9	10	9,5	v	v	
8. Askha Egyta Rikayana	10	8,1	8,5	v	v	v
9. Bagas Arya Putra	9,5	10	8,75	v	v	
10. Chintia Shalaza Amami	10	9,4	9	v	v	v
11. Dea Anggita Azahra	7	10	9,75	v	v	
12. Dewi Wulan Fitriyani	10	9,4	7,75	v	v	v
13. Fadel Muhammad Adha Alfalfa	7,5	8,1	8,5	v	v	
14. Fitri Nurhayati	9,5	10	8	v	v	v
15. Habib Al Azmi	8,5	10	9,75	v	v	
16. Himmah Syahidah Salsabila	8	10	9,25	v	v	
17. Istikhomah Septa Dewanti	6,5	9,4	8,5	v	v	
18. Khoirul Anhar	9	10		v	v	
19. Mahendra Putra Idatama	8,5	8,1		v	v	
20. Meilani Astri Aulia	8,5	8,1	9	v	v	
21. Meta Julia Erlianti	9	10	8,75	v	v	
22. Nur Hidayat	10	8,1	9,5	v	v	
23. Raden Roro Dwi Lestari	9	8,75	8,25	v	v	v
24. Reizka Putri Mahardika	9	10		v	v	
25. Rifdah Siti Afifah Habib Al Azmi	8,5	8,1	8,25	v	v	
26. Rizky Nur Arif Wibisana	8	8,75		v	v	
27. Ronansa Vaza Bramudya	9	9,4	7,5	v	v	v
28. Salma Shafa Rafidah	7,5			v	v	
29. Shoumi Kurnia Dewi	9,5	8,75	8,75	v	v	
30. Syarif Hidayatulloh	10	8,1	9,25	v	v	
31. Wahyu Pradeka	9,5	8,1	8,5	v	v	
32. Winie Evtarinda	9	9,4	8,75	v	v	
33. Yekti Nugrahani Pangestu	9	8,75	9	v	v	

**Nilai Bahasa Jerman kelas X MIPA 4
SMA Negeri 1 Pengasih**

Praktikan : Putri Diah Aprilia

NIM : 14203241024

Nama	Nilai			Tambahan		
	Latihan Soal das Nomen	Latihan Soal Peta	UH 1	Dialog das Nomen	Kamus Manual	Kuis Adjektiv
1. Adhiyaksa Eqie Wardana	8,5	8,75		v	v	
2. Annisa Jaherta Saragih	9	10	9,25	v	v	
3. Arief Rahman Ikhwan	9	10	7	v	v	
4. Arief Sapto Mulyono	8,5	10		v	v	
5. Atik Zuliana	8,5	8,75	9,25	v	v	
6. Daffa Fahrudi Syihab	10	9,4	8	v	v	v
7. Dannisa Asyida Oktavia Utami	10	10	9,5	v	v	
8. Diany Faraz Paramitha	8,5	10	9,75	v	v	v
9. Dwi Nur Indah Sari	10	9,4	8,75	v	v	
10. Gevy Nuradira Isnaini	9	9,4	8	v	v	v
11. Hamam Mustaqini	9,5	9,4	7	v	v	
12. Hanifah Prihastuti	9,5	10	9,25	v	v	
13. Maqbulah Salma Amalia	10	10	9,75	v	v	
14. Meitha Muldayati	9,5	10	9,25	v	v	
15. Moko Angga Wibowo	8,5	10	8,5	v	v	v
16. Monica Stefani	10	8,75	9,25	v	v	
17. Muhammad Fadhil	10	10	7,25	v	v	
18. Muhammad Ilham	9,5	10	7	v	v	
19. Nanda Fikri Fathoni	9	8,75	9	v	v	
20. Naufal Hamdani	9,5	10	7	v	v	
21. Nidaa' Rifqoh Fauzi	8,5	10	9,25	v	v	
22. Ninda Nur Afifah	8,5	10	8	v	v	
23. Paulina Aqueleia Emillia Adhe C.	9	9,4	9,5	v	v	v
24. Prahastika Mahareni	9,5	9,4	7,5	v	v	
25. Purwandito Dava Saputra	8,5	10	7,75	v	v	
26. Puspa Mufika Rahma	9,5	10	9,75	v	v	
27. Raras Jatiningtyas Surya Hidayat	8,5	10	9,5	v	v	
28. Saiful Firdaus	8,5	9,4	8,5	v	v	
29. Salsa Djagat Diyta	9,5	10		v	v	
30. Sri Nur Endah Yumandari	9	8,75	9,75	v	v	v
31. Yanuar Prasetya	8,5	9,4	6,25	v	v	
32. Yuan Viero Mahendra	8,5	10	7	v	v	
33. Zuarifka Ana Aswiba	9	10	8,25	v	v	v
34. Zuchdi Ardianto	8,5	10	9	v	v	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X / GASAL
Materi Pokok : *Gegenstände in der Schule (im Sprachkurs)*
Sub Tema : *das Nomen*
Alokasi Waktu : 6 jp (4 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
--	---

<p>minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	
<p>3.2 Mendemonstrasikan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta penggunaan artikelnya, yaitu <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> serta <i>Verneinung</i>.</p>	<p>4.2 Menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta penggunaan artikelnya, yaitu <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> serta <i>Verneinung</i>.</p>
<p>3.2.1 Mengenal kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa jerman (<i>das Nomen: Singular</i>).</p> <p>3.2.2 Mengenal <i>bestimmter Artikel</i> dalam bahasa jerman (<i>Maskulinum: der, Femininum: die, Neutrum: das</i>) dengan bantuan kamus dan <i>unbestimmter Artikel (ein: der, das dan eine: die)</i>.</p> <p>3.2.3 Mengenal <i>Verneinung (kein: der, das dan keine: die)</i> dan mengetahui perbedaan penggunaannya dengan <i>bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>.</p> <p>3.2.4 Mendemonstrasikan cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda dalam Bahasa Jerman.</p>	<p>4.2.1 Menyebutkan kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa jerman (<i>das Nomen: Singular</i>).</p> <p>4.2.2 Menyebutkan nama benda (dalam bentuk gambar) beserta artikelnya, baik <i>bestimmter Artikel (Maskulinum: der, Femininum: die, Neutrum: das)</i> maupun <i>unbestimmter Artikel (ein: der, das dan eine: die)</i>.</p> <p>4.2.3 Mengisi kalimat rumpang untuk menentukan <i>Verneinung (kein: der, das dan keine: die)</i> serta melengkapi tabel mengenai <i>bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel, dan Verneinung</i>.</p> <p>4.2.4 Menggunakan <i>redemittel</i> cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda dalam Bahasa Jerman.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari kata benda (*das Nomen*) dalam bahasa Jerman beserta ungkapan-ungkapannya, siswa melalui pembelajaran *cooperative learning* dapat lebih memahami materi dan mempraktikkan cara mengenalkan benda dan menanyakan nama benda dalam Bahasa Jerman bersama lawan bicaranya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Redemittel

Menyebutkan nama benda (*das Nomen: Singular*)

bestimmter Artikel

- *Maskulinum* : *der ...*
- *Femininum* : *die ...*
- *Neutrum* : *das ...*

unbestimmter Artikel (*der = ein, das = ein dan die = eine*)

- *Maskulinum* : *das ist ein ...*
- *Femininum* : *das ist eine ...*
- *Neutrum* : *das ist ein ...*

Verneinung (*der = kein, das = kein dan die = keine*)

- *Maskulinum* : *das ist kein ...*
- *Femininum* : *das ist keine ...*
- *Neutrum* : *das ist kein ...*

Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyebutkan nama benda *im*

Sprachkurs

- *Was ist das auf Deutsch?*
- *Wie heißt das auf Deutsch?*
- *Wie heißt ... auf Deutsch?*
- *Das ist ...*
- *Können Sie das bitte buchstabieren?*
- *Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?*
- *Können Sie das bitte anschreiben?*

Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menjawab nama benda *im*

Sprachkurs

- *Ist das ein/eine ... ?*
- *Ja, das ist ein/eine ...*

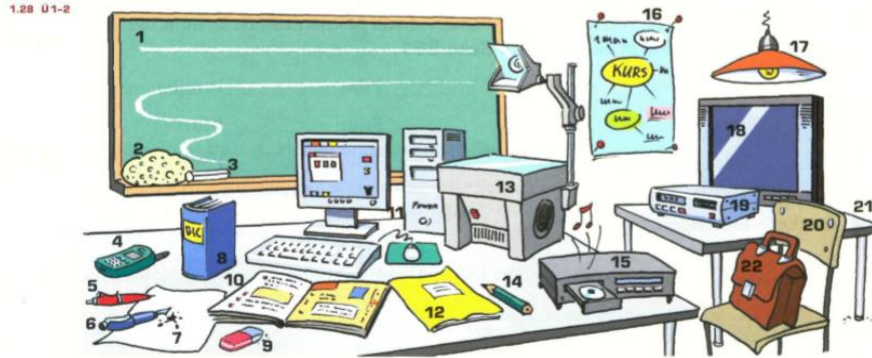
- *Nein, das ist kein/keine ...*
- *Ist das kein/keine ... ?*
- *Doch, das ist ein/eine ...*

Bacaan

4 Gegenstände benennen. Lesen Sie die Wörter. Was kennen Sie?

- | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 3 die Kreide | der Computer | das Wörterbuch | der Fernseher |
| die Tafel | der CD-Player | das Lernplakat | das Handy |
| der Schwamm | die Lampe | der Bleistift | der Kuli |
| das Papier | das Kursbuch | der Radiergummi | der Overheadprojektor |
| der Tisch | die Tasche | das Heft | |
| der Stuhl | der Füller | der Videorekorder | |

5 Hören Sie die Wörter aus Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.



(Sumber : Katalis,Cornelsen ; Studio D A 1 halaman 31)

b) Was ist das? Üben Sie.

1. Ist das ein Tennisball?
◆ Nein, das ist kein Tennisball.
Das ist ein Fußball.
2. Ist das ein Fenster?
◆ Nein, das ist kein ...
Das ist eine ...
3. Sind das Hefte?
◆ Nein, das sind keine Hefte.
Das sind ...
4. Koffer? - 5. Bleistift? - 6. CD-Player? - 7. Tafel?

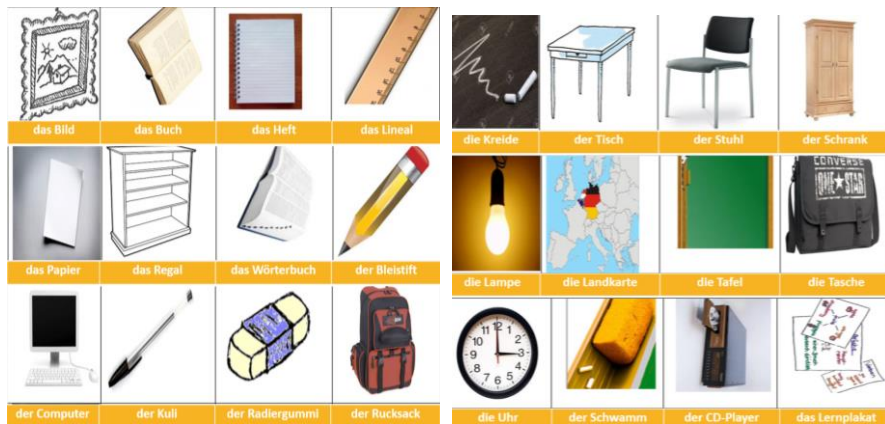


5 a) Artikel systematisch. Ergänzen Sie die Tabelle.

Grammatik		bestimmter Artikel		unbestimmter Artikel		Verneinung mit <i>kein-</i>	
Singular	der Mann	ein	Mann	kein	Mann		
	das Buch	.....	.....	.....	.....
	die Frau	.....	.....	.....	.....
Plural	die Männer	-	Männer	.....	Männer		
	die Bücher	-	.....	.....	.....
	die Frauen	-	.....	.....	.....

(Sumber : Katalis,Cornelsen ; Studio D A 1 halaman 35)

Media Kartu



E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK PEMBELAJARAN :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data
7. Permainan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Kartu
2. Alat : LCD Projektor, Laptop, Spidol, dan Papan Tulis.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kamus (Indonesia – Jerman)
2. Buku Studio D A1

3. Buku Praxis-Grammatik Deutsh als Fremdsprache
4. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam dari guru 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit menanyakan kembali terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut, yaitu <i>Gegenstände in der Schule</i> (mengenal nama-nama benda di dalam kelas dalam Bahasa Jerman) 5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan LCD yang berisi nama-nama benda di dalam kelas dalam Bahasa Jerman beserta artikelnya 2. Menjelaskan materi yang ditayangkan pada LCD <i>das Nomen mit bestimmtem Artikel.</i> <i>Maskulinum : der, Femininum : die, Neutrum : das</i> dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar, kemudian siswa menirukan. 3. Guru memberikan contoh kalimat tanya dalam Bahasa Jerman untuk menanyakan nama benda dalam Bahasa Jerman, yaitu : <i>Wie heißt das auf Deutsch?,</i> <i>Wie heißt ... auf Deutsch,</i> dan 	30 menit

	<p><i>Was ist das auf Deutsch?.</i></p> <p>Jawaban masih menggunakan <i>bestimmter Artikel</i></p> <p>4. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>5. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 2 sampai 3 orang, kemudian meminta siswa untuk mempraktikan cara bertanya nama benda dalam Bahasa Jerman serta menjawabnya secara lisan</p> <p>6. Guru memberikan sebuah teks yang berisi gambar dan nama benda, siswa diminta untuk menjodohkan gambar dan namanya</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa</p>	8 Menit

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam dari guru 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit mengecek kembali daya ingat siswa terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut, yaitu pemantapan materi pertemuan sebelumnya yaitu mengenai <i>das Nomen</i> beserta artikelnya 5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas menjadi 4 kelompok, kemudian meminta siswa untuk duduk melingkar bersama kelompoknya masing-masing 2. Guru menampilkan LCD yang berisi gambar benda-benda yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 3. Siswa diminta mengingat kembali nama benda-benda dalam Bahasa Jerman beserta artikelnya 4. Guru memberikan masing-masing kelompok 16 kartu yang berupa 8 gambar dan 8 nama beserta artikelnya. Kartu tersebut digunakan untuk permainan mengingat kembali nama-nama benda beserta artikelnya 5. Guru memberikan contoh bermain kartu 6. Semua kelompok diberi waktu untuk bermain. Kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan ini harus berteriak “binggo”. Siswa dari kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan dan mendapat 	30 menit

	<p>kartu paling banyak itulah pemenangnya</p> <p>7. Setelah selesai guru sedikit menambahkan materi terkait <i>unbestimmter Artikel</i> serta cara penggunaannya, yaitu:</p> <p><i>Maskulinum : ein, Femininum : eine, Neutrum : ein</i></p> <p><i>Das ist ein/eine ...</i> (digunakan hanya untuk benda singular)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa 	8 Menit

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam dari guru 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit menanyakan kembali terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut, yaitu melanjutkan materi mengenai <i>bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>. 5. Guru menyampaikan bahwa pada hari tersebut siswa juga akan mengerjakan latihan-latihan soal. 6. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambar benda kepada masing-masing siswa 1 gambar, kemudian meminta siswa untuk berdialog dengan teman sebangkunya mengenai gambar tersebut. Siswa menanyakan kemudian menjawab dengan bantuan <i>redemittel</i> yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya 2. Setelah sudah cukup memahami materi terkait <i>das Nomen</i>, siswa kemudian diajari cara mencari nama benda beserta artikelnya di dalam kamus. Tanda “m” itu untuk <i>Maskulinum</i>, tanda “f” untuk <i>Femininum</i>, dan tanda “n” untuk <i>Neutrum</i> 3. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok kecil dan memberikan masing-masing kelompok 4-5 kamus Bahasa Jerman. Masing-masing siswa dalam kelompok tersebut diminta menemukan minimal 5 kata benda pada masing-masing artikel dan 	75 menit

	<p>menuliskannya di buku catatan masing-masing</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait kendala yang dihadapi dalam mencari kata benda</p> <p>5. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan mulai mengerjakan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa</p>	8 Menit

PERTEMUAN KEEMPAT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu																
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam dari guru 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit menanyakan kembali terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut, yaitu <i>Verneinung</i> 5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	7 menit																
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemutaran video sebagai pengantar materi pada hari ini 2. Guru menjelaskan mengenai materi <i>Verneinung</i> sebagai lanjutan dari materi <i>das Nomen, bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Bestimmter Artikel</i></th> <th><i>Ubestimmter Artikel</i></th> <th><i>Verneinung</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Maskulinum</i></td> <td>der</td> <td>Ein</td> <td>Kein</td> </tr> <tr> <td><i>Femininum</i></td> <td>Die</td> <td>Eine</td> <td>Keine</td> </tr> <tr> <td><i>Neutrum</i></td> <td>das</td> <td>Ein</td> <td>Kein</td> </tr> </tbody> </table> 3. Guru memberikan <i>redemittel</i> yang digunakan untuk pembelajaran hari ini <p><i>Ist das ein/eine ... ?</i></p> <p><i>Ja, das ist ein/eine ...</i></p> <p><i>Nein, dan ist kein/keine ...</i></p> <p><i>Ist das kein/keine ... ?</i></p> <p><i>Doch, das ist ein/eine ...</i></p> <p><i>Können Sie das bitte buchstabieren?</i></p> <p><i>Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?</i></p> 		<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Ubestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>	<i>Maskulinum</i>	der	Ein	Kein	<i>Femininum</i>	Die	Eine	Keine	<i>Neutrum</i>	das	Ein	Kein	75 menit
	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Ubestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>															
<i>Maskulinum</i>	der	Ein	Kein															
<i>Femininum</i>	Die	Eine	Keine															
<i>Neutrum</i>	das	Ein	Kein															

	<p><i>Können Sie das bitte anschreiben?</i></p> <p>4. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>5. Guru memberikan teks dan tabel rumpang dan meminta siswa untuk melengkapinya</p> <p>6. Guru membentuk kelompok kecil berisi 4- 5 orang, kemudian meminta siswa untuk membuat dialog sederhana terkait materi yang sudah diberikan dengan bantuan <i>redemittel</i></p>	
Penutup	<p>4. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>5. Sebagai tugas kelompok, dialog yang dibuat perkelompok pada hari ini diselesaikan sebagai PR dan dikumpulkan maksimal sehari sebelum pertemuan selanjutnya</p> <p>6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa</p>	8 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bentuk Penilaian : Lisan dan tertulis (penugasan)
2. Indikator / kisi soal :

Tertulis

- 3.2.1 Mengenal kosa kata benda di dalam kelas dalam bahasa jerman (*das Nomen: Singular*).
- 3.2.2 Mengenal *bestimmter Artikel* dalam bahasa jerman (*Maskulinum: der, Femininum: die, Neutrum: das*) dengan bantuan kamus dan *unbestimmter Artikel (ein: der, das dan eine: die)*.
- 3.2.3 Mengenal *Verneinung (kein: der, das dan keine: die)* dan mengetahui perbedaan penggunaanya dengan *bestimmter Artikel* dan *unbestimmter Artikel*.

- Disajikan beberapa kalimat rumpang, peserta didik mengisi *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan/ atau *Verneinung* yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut
- Siswa diberikan tabel kosong tentang *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung* dan diminta melengkapinya

Lisan

- 4.2.4 Menggunakan *redemittel* cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda dalam Bahasa Jerman.
- Siswa diberikan kartu yang berisi gambar dan diminta menanyakan serta menjawabnya menggunakan Bahasa Jerman
 - Siswa membuat dialog secara berkelompok

3. Instrumen Penilaian :

Tertulis

- Melengkapi kalimat rumpang

1. Wie heißt das auf Deutsch?
...



2. Ist das eine Lampe?
Nein, das ist keine Lampe.
Das ist ...



3. Ist das ein Tisch?
Nein, das ist kein Tisch.
Das ist ...



4. Ist das ein Schrank?
... , das ist ...



5. Ist das kein Buch?
... , das ist ...













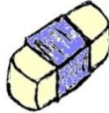











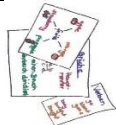





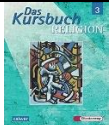


- Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter</i>	<i>Ubestimmter</i>	<i>Verneinung</i>
--	-------------------	--------------------	-------------------

	<i>Artikel</i>	<i>Artikel</i>	
<i>Maskulinum</i>
<i>Femininum</i>
<i>Neutrum</i>

Lisan

- Menanyakan dan menjawab nama benda sesuai dengan kartu yang diberikan.

- Membuat dialog menggunakan bantuan *redemittel* yang telah diberikan

4. Kunci Jawaban

Tertulis

- Melengkapi kalimat rumpang

1. der Kuli/ das ist ein Kuli
2. ein Handy
3. ein Stuhl
4. Ja, ein Schrank
5. Doch, ein Buch

Penilaian : Masing-masing soal memiliki nilai 20. Total skor 100

- Melengkapi tabel dengan *bestimmte Artikel*, *unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*

	<i>Bestimmter Artikel</i>	<i>Ubestimmter Artikel</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Maskulinum</i>	der	Ein	Kein
<i>Femininum</i>	die	Eine	Keine
<i>Neutrum</i>	das	Ein	kein

Penilaian : Masing-masing jawaban bernilai 10.

Total jawaban dibagi 9

a. Lisan :

No	Nama	Ziel 5 – 60	Aussprache 5 - 20	Grammatisch 5 – 20	Total skor 100	Nilai Maksimal 100
1						
2						
...	...					

Catatan :

1. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
2. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
...	...					

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

Kulonprogo, 11 Oktober 2017
Praktikan,

Putri Diah Aprilia
NIM. 14203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X / GASAL
 Materi Pokok : *Gegenstände in der Schule (im Sprachkurs)*
 Sub Tema : *Adjektivdeklination*
 Alokasi Waktu : 1 jp (1 x pertemuan) dan 2 jp (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>
<p>3.2 Mendemonstrasikan ungkapan-</p>	<p>4.2 Menggunakan ungkapan-</p>

ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta <i>Adjektivdeklination</i> .	ungkapan yang biasa dipakai <i>im Sprachkurs</i> untuk menanyakan dan memperkenalkan nama benda dalam Bahasa Jerman beserta <i>Adjektivdeklination</i> .
3.2.1 Mengenal warna-warna benda dan beberapa kata sifat lainnya dalam bahasa Jerman 3.2.2 Mengenal <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> . 3.2.3 Mengenal struktur kalimat dalam materi <i>Adjektivdeklination</i> .. 3.2.4 Mendemonstrasikan cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> dalam Bahasa Jerman.	4.2.1 Menyebutkan warna-warna benda dan beberapa kata sifat lainnya dalam bahasa Jerman. 4.2.2 Menyebutkan nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> serta <i>unbestimmte Artikel</i> . 4.2.3 Menganalisis kata atau kalimat dalam latihan soal.. 4.2.4 Menggunakan <i>redemittel</i> cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> dalam Bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari kata benda *Adjektivdeklination* dalam bahasa Jerman beserta ungkapan-ungkapannya, siswa melalui pembelajaran *cooperative learning* dapat lebih memahami materi dan mempraktikkan cara mengenalkan benda dan menanyakan nama benda beserta kata sifatnya dalam Bahasa Jerman bersama lawan bicaranya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Redemittel

Menyebutkan warna-warna dalam bahasa Jerman
gelb, rot, weiss, schwarz, blau, rosa, usw.

Menyebutkan beberapa sifat dalam bahasa Jerman
klein, groß, schön, teuer, dunkel, hell, billig, stark, usw.

Penggunaan *Adjektivdeklination* dalam *bestimmter Artikel* dan *unbestimmter Artikel*

bestimmter Artikel

- *Maskulinum* : *der* (kata sifat)+*e* (nama benda)
- *Femininum* : *die* (kata sifat)+*e* (nama benda)
- *Neutrum* : *das* (kata sifat)+*e* (nama benda)

unbestimmter Artikel (*der* = *ein*, *das* = *ein* dan *die* = *eine*)

- *Maskulinum* : *das ist ein* (kata sifat)+*er* (nama benda)
- *Femininum* : *das ist eine* (kata sifat)+*e* (nama benda)
- *Neutrum* : *das ist ein* (kata sifat)+*es* (nama benda)

Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyebutkan nama benda beserta kata sifatnya *im Sprachkurs*

- *Was ist das?*
- *Das ist ein/e* (kata sifat)+*er/e/es* (nama benda)

Literasi

Video

Media Kartu



E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK PEMBELAJARAN :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data
7. Permainan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Kartu
2. Alat : LCD Proyektor, Laptop, Spidol, dan Papan Tulis.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kamus (Indonesia – Jerman)
2. Buku Studio D A1
3. Buku Praxis-Grammatik Deutsh als Fremdsprache
4. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA (1 jp)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa Menjawab salam dari guru2. Mengecek kehadiran siswa3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit menanyakan kembali terkait materi yang sudah dipelajari.4. Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini, yaitu <i>Adjektivdeklination</i>5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	7 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video yang berisi warna-warna dalam Bahasa Jerman 2. Siswa menganalisis terkait materi yang diberikan 3. Siswa bersama-sama didampingi oleh guru mengucapkan warna-warna dalam bahasa Jerman 4. Menjelaskan materi <i>Adjektivdeklination</i> dan penggunaannya dalam <i>bestimmte Artikel</i> dan <i>unbestimmte Artikel</i> 5. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 6. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 2 sampai 3 orang, kemudian meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang telah diberikan 7. Guru mengecek secara bergiliran kemampuan siswa dalam tiap-tiap kelompok 	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa 	8 Menit

PERTEMUAN KEDUA (2 jp)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam dari guru 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit mengecek kembali daya ingat siswa terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut, yaitu pemantapan materi pertemuan sebelumnya yaitu mengenai <i>Adjektivdeklination</i> 5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang berisi 3-4 siswa, kemudian meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing 2. Guru menampilkan LCD yang berisi warna-warna yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 3. Siswa diminta mengingat kembali nama warna-warna tersebut dalam Bahasa Jerman 4. Guru menambahkan materi kata sifat yang lain, seperti: <i>klein, groß, schön, teuer, dunkel, hell, billig, usw.</i> 5. Guru memberikan <i>redemittel</i> yang digunakan untuk menanyakan dan memberi tahu nama benda beserta <i>Adjektivdeklination</i> <i>Was ist das?</i> <i>Das ist ein/e (kata sifat)+er/e/es (nama benda)</i> 6. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 7. Guru memberikan sebuah permainan kartu kepada siswa agar mereka lebih memahami materi yang telah dipelajari. 8. Guru memberikan latihan soal berupa teka-teki silang, mengisi kalimat rumpang dan beberapa mengenai struktur kalimat. 	75 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari 	8 Menit

	<p>ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Bentuk Penilaian : Lisan dan tertulis (kuis)
- 2. Indikator / kisi soal :

Tertulis

- 3.2.1 Mengenal warna-warna benda dan beberapa kata sifat lainnya dalam bahasa Jerman
- 3.2.2 Mengenal *Adjektivdeklination* dan penggunaannya dalam *bestimmte Artikel* dan *unbestimmte Artikel*.
- 3.2.2 Mengenal struktur kalimat dalam materi *Adjektivdeklination*..
 - 1. Disajikan latihan soal mengenai *Adjektivdeklination*.

Lisan

- 1. Menggunakan *redemittel* cara mengenalkan atau menanyakan nama-nama benda bersta *Adjektivdeklination* dalam Bahasa Jerman.
 - Siswa diberikan kartu yang berisi gambar dan warna dan diminta untuk mediskripsikannya.
- 3. Instrumen Penilaian :

Tertulis











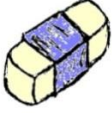












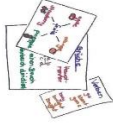





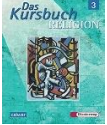


- Menyusun kata
 - 1. h-a-w-s-c-r-z : ...
 - 2. ß-w-i-e : ...
 - 3. b-g-e-l : ...
 - 4. a-o-r-s : ...
 - 5. n-ü-g-r : ..., usw.
- Membuat kalimat

	<i>Der Schrank</i>	<i>Schwarz</i>	...
	<i>Das Buch</i>	<i>Gelb</i>	...
	<i>Die Lampe</i>	<i>Blau</i>	...

Usw.

Lisan

- Menanyakan dan menjawab nama benda dan warna sesuai dengan kartu yang diberikan.

4. Kunci Jawaban

Tertulis

➤ Menyusun kata

1. Schwarz : h-a-w-s-c-r-z
2. Weiß : ß-w-i-e
3. Gelb : b-g-e-l
4. Rosa : a-o-r-s
5. Grün : n-ü-g-r, usw.

Penilaian : Masing-masing soal memiliki nilai 100

➤ Membuat kalimat

	<i>Der Schrank</i>	<i>Schwarz</i>	<i>Ein schwarzer Schrank</i>
	<i>Das Buch</i>	<i>Gelb</i>	Ein gelbes Buch
	<i>Die Lampe</i>	<i>Blau</i>	Eine blaue Lampe

Usw.

Penilaian : Masing-masing jawaban bernilai 100.

Total jawaban dibagi 9

a. Lisan :

No	Nama	Ziel 5 – 60	Aussprache 5 - 20	Grammatisch 5 – 20	Total skor 100	Nilai Maksimal 100
1						
2						
...	...					

Catatan :

1. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
2. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
...	...					

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

Kulonprogo, 26 Oktober 2017

Praktikan,

Putri Diah Aprilia

NIM. 14203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X / GASAL
Materi Pokok : *Städte, Länder, und Sprachen*
Alokasi Waktu : 1 jp (1 x pertemuan) dan 2 jp (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
3.1 Mendemonstrasikan tentang <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda dengan negara Indonesia.	4.1 Menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai untuk memperkenalkan <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaannya yang berbeda dengan Indonesia.
3.1.1 Mengenal budaya negara Jerman dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda yang negara Indonesia	4.1.1 Menganalisis budaya negara Jerman dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda yang negara Indonesia

3.2.2 Mengenal <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> di Jerman	4.2.2 Menyebutkan <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> di Jerman.
3.2.3 Mengenal peta Jerman dan arah mata angin dalam bahasa Jerman	4.2.3 Melengkapi peta Jerman dan arah mata angin dalam bahasa Jerman.
3.2.4 Mendemonstrasikan nama-nama negara bagian di Jerman beserta ibu kotanya	4.2.4 Menggunakan <i>redemittel</i> cara mengenalkan nama-nama negara bagian di Jerman beserta ibu kotanya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari *Städte, Länder, und Sprachen* Jerman beserta budaya dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda dengan negara Indonesia, siswa melalui pembelajaran *cooperative learning* dapat lebih memahami materi dan mempraktikkan cara mengenalkan Negara Jerman dalam Bahasa Jerman bersama lawan bicaranya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1 Grüße aus Europa

der Prater
das Kolosseum
der Kreml
der Eiffelturm
das Brandenburger Tor

5 Orientierung auf der Landkarte.
Üben Sie im Kurs.

Kennst du Brax?
Brax! Wo liegt denn das?
Das liegt im Süd-osten von Österreich, südlich von Wien.
Kennst du ...?

nördlich von
im Norden von
nordwestlich von
westlich von
im Westen von
südwestlich von
nordöstlich von
östlich von
im Osten von
südöstlich von
im Süden von
südlich von

Sprache	Anteil (%)
Englisch	50
Deutsch	34
Fransösisch	31
Italiänisch	18
Spanisch	14
Niederländisch	8
Schwedisch	3
Portugiesisch	3
Griechisch	3
Dänisch	2
Finnisch	1

über Sprachen sprechen

Sprechende:
Sprechen Sie ...? / Sprichst du ...?
Was sprechen Sie? / Was sprichst du?
Welche Sprache(n) sprechen Sie? / sprichst du?
Welche Sprachen spricht man in ...?
Was spricht man in ...?

Redemittel:

Ich spreche ...
Bei uns spricht man ...

(Sumber : Katalis,Cornelsen ; Studio D A 1)

Literasi

Video

Pirna/Sachsen –
Friedrich-Schiller-Gymnasium

Am Friedrich-Schiller-Gymnasium in Pirna lernen Schülerinnen und Schüler aus Deutschland (Sachsen) und Tschechien. Im bilingualen Kurs lernen die Kinder Englisch und Tschechisch.



„Euregios“ sind Nachbarregionen in der EU. Die Regionen kooperieren international über die nationalen Grenzen.

In der Euregio SaarLox zwischen dem Saarland, Lothringen und Luxemburg gibt es viele ökonomische, akademische und kulturelle Kooperationen. Jeden Tag fahren mehr als 120 000 Menschen über die Grenzen zur Arbeit.



Die Steiermark (Österreich) und Slowenien sind Nachbarn. Im Euregio-Projekt kooperieren sie in der Telekommunikation, im Tourismus und im Verkehr.

euregio
steiermark-slowenien

(Sumber : Katalis,Cornelsen ; Studio D A 1 halaman 51)

Media Peta



E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK PEMBELAJARAN :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data
7. Permainan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Peta
2. Alat : LCD Proyektor, Laptop, Spidol, dan Papan Tulis.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kamus (Indonesia – Jerman)
2. Buku Studio D A1
3. Buku Praxis-Grammatik Deutsh als Fremdsprache
4. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA (1 jp)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa Menjawab salam dari guru2. Mengecek kehadiran siswa3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit menanyakan kembali terkait materi yang sudah dipelajari.4. Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini, yaitu <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda dengan negara Indonesia5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan sebuah film jerman bertemakan persahabatan.2. Sebelum memutar film, guru meminta siswa untuk menyiapkan selembar kertas guna menuliskan apa-apa saja perbedaan budaya dan kebiasaan di Jerman dan di Indonesia dilihat dari film yang akan ditayangkan oleh guru.3. Guru dan siswa bersama-sama menonton film4. Guru memandu siswa untuk menganalisis isi film secara bersama-sama dan menemukan pesan moralnya5. Siswa kemudian mengumpulkan hasil analisisnya	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa	8 Menit

PERTEMUAN KEDUA (2 jp)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa Menjawab salam dari guru2. Mengecek kehadiran siswa3. Guru memberikan Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) dan sedikit mengecek kembali daya ingat siswa terkait materi yang sudah dipelajari.4. Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini, yaitu <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> Jerman serta budaya dan kebiasaan-kebiasaannya yang berbeda dengan negara Indonesia5. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang beranggotakan 3-4 siswa, kemudian meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing2. Guru menampilkan LCD tentang materi <i>Städte, Länder, und Sprachen</i> dan meminta siswa untuk mencermati.3. Siswa diminta mengingat untuk menghafalkan arah mata angin dalam bahasa Jerman dengan bantuan buku studio D A1.4. Guru memberikan kepada masing-masing kelompok peta kosong dan meminta siswa untuk mengisinya secara berkelompok.5. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	75 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa	8 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
...	...					

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

Kulonprogo, 02 November 2017
Praktikan,

Putri Diah Aprilia
NIM. 14203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X / GASAL
Tema : Menschen und Häuser
Sub Thema : Die Wohnung und das Zimmer
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>KI 3 : memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
<p>3.2 Mendemonstrasikan nama tempat tinggal dan ruangan</p>	<p>4.2 Menggunakan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman</p>

dalam bahasa Jerman	
3.2.1 Mengenali dan mendata nama tempat tinggal dalam bahasa Jerman.	4.2.1 Menyebutkan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman.
3.2.2 Mengenali nama-nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman.	4.2.2 Melengkapi pertanyaan terkait nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *cooperativ learning* peserta didik dapat mengenal tempat tinggal dan nama-nama ruangan yang ada di dalam rumah dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Das Haus:
 - a. Das Wohnzimmer
 - b. Das Esszimmer
 - c. Das Schlafzimmer
 - d. Die Küche
 - e. Der Balkon
 - f. Die Garage, usw.
- Video Deutsch Lernen – Haus, Wohnung und Zimmer.
- Studio D A1 halaman 58 dan 59

E. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Video

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Studio D A 1
- b. Internet
- c. Kamus Jerman Indonesia

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman.3. Mengecek kehadiran siswa.4. Menyampaikan pokok materi, langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini, serta menunjukkan kompetensi yang akan dicapai setelah proses pembelajaran.5. Menyampaikan pokok materi, langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini, serta menunjukkan kompetensi yang akan dicapai setelah proses pembelajaran.
Kegiatan inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari2. Guru menyajikan video tentang tempat tinggal dan nama- nama ruangan di dalam rumah.3. Peserta didik mengamati video4. Guru memandu siswa untuk melafalkan bahasa jerman tempat tinggal dan nama- nama ruangan di dalam rumah.5. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan terkait nama tempat tinggal dan ruangantersebut.6. Peserta didik mengenali dan mendata kosakata terkait nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman.7. Guru meminta peserta didik menghafalkan nama tempat tinggal dan ruangan dalam bahasa Jerman secara berkelompok.8. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.9. Guru mempersilakan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama

)	<p>dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa
---	--

I. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN

1. Bentuk Penilaian : Tertulis (penugasan)

2. Indikator / kisi soal :

➤ Tertulis :

KD 4.2.2 Melengkapi kolom terkait nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman berdasarkan asal kata (kata kerja).

- Peserta didik melengkapi kolom terkait nama ruangan dalam sebuah rumah dalam bahasa Jerman berdasarkan asal kata (kata kerja).

3. Instrumen Penilaian :

- Tertulis

1.  wohnen + zimmer = ...

2.  baden + zimmer = ...

3.  schlafen + zimmer = ...

4.  essen + zimmer = ...

5.  kochen + zimmer = ...

4. Kunci Jawaban

1. Wohnzimmer
2. Badezimmer
3. Schlafzimmer
4. Esszimmer
5. Küchen

5. Pedoman Penskoran

a. Tertulis :

Kolom: masing – masing jawaban benar diberi nilai 20	Nilai= jawaban benar x 20
--	---------------------------

1. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
2. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan.

J. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

Pengasih, 28 Oktober 2017

Praktikan

Putri Diah Aprilia

NIM. 14203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X / GASAL
Tema : Menschen und Häuser
Sub Tema : Possessivartikel
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI 3: memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--

dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
3.2 Mendemonstrasikan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> sesuai dengan artikel kata benda (<i>Possessivartikel</i>).	4.2 Menggunakan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> sesuai dengan artikel kata benda (<i>Possessivartikel</i>).
3.2.1 Mengenali dan mendata <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> nya. 3.2.2 Mengenali <i>Possessivartikel</i> .	4.2.1 Menyebutkan <i>Personalpronomen</i> beserta <i>Possessivpronomen</i> nya 4.2.2 Melengkapi kalimat rumpang terkait <i>Possessivartikel</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *cooperativ learning* peserta didik dapat mengenal, menyebutkan, dan melengkapi kalimat rumpang terkait *Possessivartikel*.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Personal Pronomen	Possessivartikel Singular		
	Der	die	das
ich	mein	meine	mein
du	dein	deine	dein
er	sein	seine	sein
es	sein	seine	sein
sie	Ihr	ihre	ihr
wir	unser	unsere	unser
ihr	euer	eure	euer
sie	Ihr	ihre	ihr
Sie	Ihr	Ihre	Ihr

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Video dan PPT

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Studio D A 1
- b. Internet
- c. Kamus Jerman Indonesia

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman.3. Mengecek kehadiran siswa.4. Menyampaikan pokok materi, langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini, serta menunjukkan kompetensi yang akan dicapai setelah proses pembelajaran.5. Menyampaikan pokok materi, langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini, serta menunjukkan kompetensi yang akan dicapai setelah proses pembelajaran.	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari, yaitu <i>possesivartikel</i>2. Guru menulis <i>Possessivartikel</i> di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menghafalkan, kemudian menyanyikannya3. Peserta didik menyanyikan lagu untuk menghafal <i>Possessivartikel</i>.4. Guru memberikan stimulus dengan memberikan	75 menit

	<p>pertanyaan terkait <i>Possessivartikel</i></p> <p>5. Peserta didik mengenali dan mendata <i>Possessivartikel</i> yang telah dihafalkan</p> <p>6. Guru memberikan soal latihan terkait materi pada hari tersebut dan siswa mengerjakan</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dan membuat kesimpulan bersama terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam pada siswa</p>	8 Menit

I. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN

1. Bentuk Penilaian : Tertulis (penugasan)
2. Indikator / kisi soal :
 - Tertulis :
 - KD 4.2.2 Melengkapi kalimat rumpang terkait *Possessivartikel*
 - Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan *Possessivartikel* sesuai dengan subjek dan kata benda.
3. Instrumen Penilaian :
 1. Wir haben GeschwisterGeschwister wohnen bei mir zusammen.
 2. Tuti hat eine Tochter.Tochter heißt Kartika.
 3. Ranga und Dodi haben einen Onkel. Onkel ist ein Dozent.
 4. Ihr habt einen Großvater Großvater ist schon 80 Jahre alt.
 5. Das Baby hat einen netten Vater. Vater ist noch jung.
4. Kunci Jawaban
 1. Unsere
 2. Ihre
 3. Ihr
 4. Euer
 5. Sein

5. Pedoman Penskoran

a. Tertulis :

Kalimat rumpang : masing – masing jawaban benar diberi nilai 20	Nilai= jawaban benar x 20
---	---------------------------

1. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
2. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

J. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

Pengasih, 28 Oktober 2017

Praktikan

Putri Diah Aprilia

NIM. 14203241024

Dokumentasi



