

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**DI SMK NEGERI 1 PENGASIH**

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)  
Tahun Akademik 2017/2018



Disusun Oleh :  
Kurnia Audita Christyorini  
14804241041

**PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Kurnia Audita Christyorini  
NIM : 14804241041  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 1 Pengasih, mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Kulon Progo, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY 2017

Mustofa, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran Ekonomi

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Mengetahui  
Kepala SMK N 1 Pengasih

Drs. Erlan Djuanda  
NIP. 19580828 198503 1 015

Koordinator PLT SMK N 1 Pengasih

Zumri Suatmi, M.Hum  
NIP. 19700828 199802 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan YME atas rahmat dan karuniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan laporan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 1 Pengasih dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan suatu apapun.

Tujuan penulisan laporan PLT ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh penulis di SMK Negeri 1 Pengasih. Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PLT di SMK Negeri 1 Pengasih.

Pelaksanaan PLT dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan YME yang selalu memberikan anugerahNya sehingga terciptanya kesempatan, semangat yang tak pernah padam untuk menuntut ilmu serta mengamalkan
2. Ayah, Ibu yang selalu memberikan doa, dukungan moril dan materiil yang begitu banyak di kala berjuang melaksanakan amanah.
3. Sutrisna, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Sulis Triyono, M.Pd selaku Ketua PP PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Dr. Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Ibu Barkah Lestari, M.Pd selaku koordinator PLT Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Mustofa, M.Sc Dosen Pembimbing Lapangan senantiasa mengarahkan, berbagi ilmu, pengalaman dan nasihat yang membangun.
9. Drs. Erlan Djuanda Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pengasih
10. Ibu Zumri Suatmi, S.Pd. M.Hum selaku Koordinator PLT SMK Negeri 1 Pengasih.

11. Ibu Rita Sri Mahanani, S.Pd Guru Pembimbing di sekolah yang telah dengan sabar memberikan pengarahan dan masukan selama melaksanakan praktik mengajar.
12. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Pengasih
13. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Pengasih khususnya kelas X BDP 1, X BDP 2, X OTKP 1 dan X OTKP 2 yang telah berpartisipasi dengan baik dalam program PLT
14. Rekan-rekan Tim PLT di SMK Negeri 1 Pengasih 2017 yang rela berbagi ilmu, semangat, dan pengalaman yang sangat mengesankan.
15. Pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar terciptanya kesempurnaan dalam laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi penyusun dan pihak lain yang membutuhkan.

Kulon Progo, 15 November 2017

Penyusun



Kurnia Audita Christyorini

NIM. 14804241041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A.    Analisis Situasi.....	2
B.    Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	10
BAB II.....	14
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	14
A.    Persiapan .....	14
B.    Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) .....	17
C.    Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	20
BAB III .....	23
PENUTUP.....	23
A.    Kesimpulan.....	23
B.    Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Format observasi pembelajaran di sekolah dan peserta didik
- Lampiran 2 : Matrik program kerja individu
- Lampiran 3 : Agenda praktik mengajar
- Lampiran 4 : Laporan mingguan pelaksanaan PLT
- Lampiran 5 : Kartu bimbingan PLT di lokasi
- Lampiran 6 : Program tahunan
- Lampiran 7 : Program semester
- Lampiran 8 : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 9 : Silabus Ekonomi Bisnis
- Lampiran 10: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11: Kisi-kisi penyusunan Ulangan Harian
- Lampiran 12: Kisi-kisi penyusunan Ulangan Tengah Semester
- Lampiran 13: Kisi-kisi penyusunan Ulangan Akhir Semester
- Lampiran 14: Soal Ulangan Harian dan kunci jawaban
- Lampiran 15: Soal Ulangan Tengah Semester dan kunci jawaban
- Lampiran 16: Soal Ulangan Akhir Semester dan kunci jawaban
- Lampiran 17: Daftar nilai dan analisis butir soal Ulangan Harian
- Lampiran 18: Daftar nilai dan analisis butir soal Ulangan Tengah Semester
- Lampiran 19: Daftar hadir peserta didik
- Lampiran 20: Rekapitulasi dana PLT
- Lampiran 21: Foto kegiatan

**PELAKSANAAN  
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
SMK NEGERI 1 PENGASIH**

**Oleh:  
KURNIA AUDITA CHRISTYORINI  
14804241041  
PENDIDIKAN EKONOMI**

**ABSTRAK**

Program Lapangan Terbimbing merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan mengelola permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan. PLT sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian. Dengan diadakannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.

Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PLT yaitu SMK Negeri 1 Pengasih. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017, Penulis mengampu kelas X BDP 1, X BDP 2, X OTKP 1 dan X OTKP 2 dan mengajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis. Adapun total jam pelajaran selama 1 minggu adalah 8 jam pelajaran. Dimana mahasiswa terjun langsung bertatap muka dengan peserta didik di kelas sebagai seorang guru. Selama pelaksanaan, mahasiswa juga melaksanakan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran. Dengan adanya PLT, diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk keprofesionalannya ketika menjadi guru nantinya.

Secara umum, program-program PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik. Tetapi selama kegiatan praktik belajar mengajar, praktikan mengalami beberapa hambatan. Adapun hambatan yang muncul adalah lebih kepada keberadaan referensi buku pedoman dalam pembelajaran yang masih kurang. Selain itu Masih banyak peserta didik yang sulit untuk memahami materi dikarenakan banyak istilah yang masih awam. Namun bukanlah hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan mencari sumber-sumber referensi lain yang berhubungan dengan materi dan menjelaskan materi kepada peserta didik dengan lebih menarik.

**Kata Kunci:** *PLT, UNY, SMK N 1 PENGASH*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga ahli kependidikan yaitu seorang guru. Oleh karena itu, UNY harus mampu meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus adalah mentransformasikan dan menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PLT sebagai wujud komitmen dan pengabdian Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Dengan diadakannya kegiatan PLT yang dilaksanakan secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT akan memberikan pengalaman belajar nyata, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mampu memahami dan menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan, serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melaksanakan observasi baik observasi lingkungan maupun saat proses pembelajaran berlangsung. Pada program PLT tahun 2017 tahun ini, penulis mendapat kesempatan untuk melaksanakan PLT di SMK Negeri 1 Pengasih yang beralamat di Jalan Kawijo 11 Pengasih, Kulon Progo 55652.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta

menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kemudian mengkaji dan mengembangkan ke dalam praktik keguruan dan lembaga kependidikan.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PLT yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi ini dibutuhkan untuk mendapatkan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih sebelum melaksanakan kegiatan PLT.

##### **1. Profil SMK Negeri 1 Pengasih**

SMK 1 Pengasih merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Menengah Kejuruan di Propinsi D.I. Yogyakarta yang resmi didirikan pada 1 Januari 1968. SMK ini sebelumnya bernama SMEA Swasta berubah menjadi SMEA Negeri di Wates berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 162/UKK3/1968 tanggal 2 Januari 1968 dengan membuka tiga kelas, dua jurusan yaitu Jurusan Tata Buku dan Tata Usaha.

SMEA Negeri Wates pada awalnya menyelenggarakan proses belajar mengajar di Gedung SMP N 1 Wates dan masuk pada waktu sore hari. Pada tahun 1995, sekolah ini mampu membeli tanah seluas 760 m<sup>2</sup> sehingga mampu menyelenggarakan proses belajar mengajar secara mandiri. Pada tahun 1995 mengalami peningkatan dengan membeli dan menempati tanah seluas 1.689 m<sup>2</sup>.

Sejak tahun 1994 dengan dibelakukannya Kurikulum SMK maka di sekolah ini berlaku Pendidikan Sistem Ganda (PSG), dan dibentuklah Majelis Sekolah (MS). Pada tahun 1997 SMEA Wates berubah namanya menjadi SMK Negeri 1 Pengasih berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 036/O/1997 tanggal 7 Maret 1997.

SMK N 1 Pengasih berkembang pada tiap tahunnya. Dahulu yang hanya membuka dua kompetensi keahlian saja yang kini berubah menjadi kompetensi keahlian Akuntansi dan Administrasi Perkantoran, pada perkembangannya selalu bertambah salah satunya adalah kompetensi keahlian Penjualan. Pada tahun 2003 membuka kompetensi keahlian Tata

Busana, tahun 2004 membuka kompetensi keahlian Multimedia, dan pada tahun 2005 membuka kompetensi keahlian Akomodasi Perhotelan. SMK 1 Pengasih sekarang telah memiliki enam Program Keahlian dengan segala prestasinya siap untuk menjadi sekolah berstandar internasional.

Visi:

Menjadi Lembaga Diklat bertaraf Internasional untuk menghasilkan SDM yang taqwa, profesional, mempunyai unjuk kerja dan mampu berkompetisi di tingkat Nasional maupun Internasional.

Misi:

1. Melaksanakan pendidikan dan latihan yang berwawasan keunggulan, dengan adanya:
  - a. Pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten.
  - b. Kurikulum yang sesuai dengan pasar kerja nasional dan internasional.
  - c. Sarana dan prasarana yang memadai serta lingkungan yang kondusif.
  - d. Jalinan kerja sama dengan stakeholder.
2. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CBT, PBT, dan Lifeskill untuk membentuk tamatan yang profesional.
3. Melaksanakan pembinaan kesiswaan yang terstruktur untuk membentuk insan yang taqwa.
4. Melaksanakan pengabdian masyarakat.
5. Menerapkan manajemen berbasis Sistem Manajemen Mutu (SMM)

## 2. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo beralamat di Jalan Kawijo 11 Pengasih Kulon Progo 55652, Yogyakarta. Sekolah ini terletak di kecamatan Pengasih yang bukan merupakan pusat kota dari Kabupaten Kulon Progo sehingga suasana sekolah tenang dan konsusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.

## 3. Kondisi Fisik SMK Negeri 1 Pengasih

SMK Negeri 1 Pengasih merupakan sekolah menengah kejuruan yang memiliki 6 kompetensi keahlian yaitu:

- 1) Akuntansi
- 2) Administrasi Perkantoran
- 3) Pemasaran
- 4) Multimedia
- 5) Tata Busana

6) Akomodasi Perhotelan

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik dari segi penyediaan sarana prasarana pendukung pembelajaran, ini terlihat dari bangunan, tata letak ruang, dan kebersihan lingkungan yang terjaga serta penghijauan taman yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih.

Gedung sekolah terdiri dari ruang kelas, laboratorium masing-masing kompetensi keahlian, ruang sidang, pos keamanan, ruang kepala sekolah, ruang ketua kompetensi keahlian, kantor guru dan karyawan, ruang teknisi, UKS, ruang perpustakaan, ruang BK, ruang BKK, masjid, gudang, ruang peralatan olahraga, ruang OSIS, ruang Bank Mini, Toko Bisnis Center, lapangan olahraga, kamar mandi guru, kamar mandi karyawan, dan kamar mandi siswa. Adapaun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Negeri 1 Pengasih, sebagai berikut:

a. Sarana Prasarana Sekolah

Tabel sarana dan prasarana sekolah

No	Nama ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tamu	1
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang Ketua Kompetensi Keahlian	1
7	Ruang ISO	1
8	Ruang Teknisi	1
9	Ruang Piket Guru	1
10	Ruang Teori	33
11	Ruang Sidang	1
12	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
13	Ruang UKS	1
14	Ruang BKK	1
15	Ruang OSIS	1
16	Ruang Perpustakaan	1
17	Kantin	2
18	Laboratorium Bahasa	1
19	Ruang ICT	1
20	Ruang KKPI	1

21	Ruang Media Centre	1
22	Laboratorium Komputer Akuntansi (Kompak)	1
23	Laboratorium Multimedia	1
24	Laboratorium Studio	1
25	Laboratorium Pemasaran	1
26	Laboratorium Administrasi Perkantoran	1
27	Laboratorium Akomodasi Perhotelan	1
28	Laboratorium Tata Busana	2
29	Ruang Business Centre	1
30	Ruang Unit Produksi Multimedia	1
31	Ruang Gudang	2
32	Kamar Mandi Siswa	15
33	Kamar Mandi Guru	3
34	Masjid	1
35	Ruang Rohis	1
36	Parkir Guru	2
37	Parkir Siswa	2
38	Ruang Dapur	1
39	Pos Satpam	1
40	Lapangan Basket	1
41	Lapangan Badminton & Voli	1
42	Lapangan Lompat Tinggi	1
43	Ruang Ganti Siswa	3

b. Keadaan Gedung

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai dan 3 lantai. Di setiap ruang kelas juga dilengkapi dengan LCD Projector sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang efektif, efisien, dan menarik. Selain itu juga terdapat kipas angin yang membuat suasana ruang kelas semakin kondusif untuk belajar.

c. Laboratorium Setiap Kompetensi Keahlian

Peralatan dan fasilitas yang tersedia di laboratorium untuk masing-masing kompetensi keahlian sudah mencukupi dan sangat menunjang kegiatan praktikum. Luas ruangan laboratorium tersebut juga sudah mencukupi standar sehingga siswa dapat lebih leluasa dalam melaksanakan kegiatan praktikum. Selain itu juga terdapat LCD Projector serta Air Conditioner (AC) yang mendukung pembelajaran.

d. Masjid

Masjid SMK N 1 Pengasih sering disebut dengan Masjid Izzarulhaq, memiliki bangunan masjid yang cukup besar dan megah, masjid ini terletak di bagian tengah sekolah sehingga mudah diakses setiap warga sekolah untuk melakukan ibadah, selain digunakan untuk beribadah masjid ini digunakan juga untuk kegiatan-kegiatan siswa yang berhubungan dengan kegiatan kerohanian, seperti mentoring, pengajian dan kegiatan-kegiatan rohis lainnya. Fasilitas yang ada juga sudah cukup lengkap, keberadaan mukena dan al-Quran sudah cukup memadai. Karena adanya pembangunan gedung pusat laboratorium yang berada di sebelah masjid mengakibatkan sebagian bangunan masjid harus di bongkar, namun pembangunan ini tidak mengganggu fungsi bangunan masjid sebagai pusat kegiatan rohani.

e. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan di SMK Negeri 1 Pengasih sudah cukup baik, media pembelajaran yang digunakan antara lain: modul, buku paket, whiteboard, boardmarker, alat peraga, LCD Proyektor di setiap kelas, komputer, dan peralatan laboratorium yang melengkapi. Kelengkapan media pembelajaran ini sangat membantu guru dan siswa guna menunjang proses pembelajaran.

f. Unit Kesehatan Siswa

SMK Negeri 1 Pengasih menyediakan fasilitas ruang UKS untuk membantu siswa dalam hal kesehatan. Ruang UKS yang dimiliki sekolah cukup besar, dan memiliki 5 unit bad dengan skat tirai yang memenuhi standar. Peralatan kesehatan yang ada di UKS dapat dikatakan sudah memenuhi standar kesehatan dan sangat lengkap serta memiliki tenaga ahli kesehatan yang mengelolanya dengan dibantu oleh anggota PMR yang terdiri dari beberapa siswa.

g. Kondisi Sarana dan Prasarana Lainnya

- 1) Sarana dan prasarana kebersihan, seperti kebersihan lingkungan, sudah terjaga, selain itu tempat sampah dan peralatan kebersihan lainnya sudah lengkap dan tersedia di lingkungan sekolah.
- 2) Sarana prasarana produksi kompos, yaitu terdapat fasilitas dalam pengelolaan sampah organik di SMK Negeri 1 Pengasih yang menjadi salah satu output (hasil) dari produk SMK.
- 3) Sarana prasarana olahraga, seperti tersedianya lapangan basket, voli, dan lompat tinggi. Fasilitas olah raga sudah dilengkapi dengan tempat penyimpanan peralatan olah raga.
- 4) Tempat parkir sudah tersedia dan sudah ada pembagian tempat antara parkir guru dan siswa.
- 5) Kantin sudah tersedia dalam keadaan baik, bersih, dan mampu memenuhi kebutuhan siswa.

- 6) Pos satpam sudah tersedia dan pengendalian keamanannya dalam kondisi baik

#### 4. Kondisi Non-Fisik SMK Negeri 1 Pengasih

##### a. Keadaan Personalia

Secara keseluruhan jumlah siswa yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih kurang lebih berjumlah 896 siswa, dan jumlah seluruh guru kurang lebih 120 orang serta jumlah total karyawan ada 25 orang yang terdiri dari karyawan bidang tata usaha, keamanan, kebersihan dan lain-lain.

##### b. Bimbingan Konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di SMK Negeri 1 Pengasih diampu oleh 5 orang guru dan telah berjalan dengan baik. Guru Bimbingan dan Konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya, serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Selain mengadakan bimbingan konseling, tiap kelas juga melaksanakan bimbingan belajar yang dipandu oleh wali kelasnya. BK secara garis besar terdiri dari Konselor (guru pembimbing) sebagai pelaksana kegiatan atau pemberi informasi tentang karier dan studi lanjut, guru mata pelajaran sebagai pelaksana bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

##### c. Kondisi Lembaga (Sekolah)

###### 1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi di lembaga sekolah ini sudah terdapat pembagian kerja secara jelas pada masing-masing pemegang peran (jabatan). Misalnya guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajaran, karyawan Tata Usaha bekerja sesuai dengan masing-masing bagian, yaitu ada yang mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga. Pembagian tugas ini telah berdasarkan SK kepala SMK Negeri 1 Pengasih.

###### 2) Program Kerja Lembaga

Pelaksanaan program kerja sekolah Kepala Sekolah dibantu oleh 4 wakil kepala sekolah yaitu:

- a) Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang mengurus seluruh siswa yang ada di sekolah program kerjanya antara lain Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan Masa Orientasi siswa baru serta kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan peserta didik.
- b) Wakil Kepala Sekolah Bidang Hubungan Kerjasama Masyarakat (Humas) yang mengurus kegiatan program kerja Humas, program kerjanya antara lain adalah kerjasama dengan komite dan pertemuan dengan wali murid serta menjalin kerja sama dengan mitra-mitra yang lainnya.
- c) Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dengan program kerjanya antara lain adalah persiapan awal tahun ajaran, persiapan KBM dan pelaksanaan penilaian.
- d) Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana/Prasarana, dengan program kerjanya antara lain adalah perbaikan dan pengadaan sarana dan prasarana di sekolah.

#### 5. Bidang Akademis

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMKN 1 Pengasih. Sekolah masuk pukul 07.00, dan antara pukul 07.00 s/d 07.15 dilaksanakan doa bersama yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.15 dengan setiap jam pelajaran adalah 45 menit dan KBM dilaksanakan paling akhir hingga jam ke-9. Peserta didik di SMK N 1 Pengasih memiliki potensi yang cukup bagus. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk dapat langsung memasuki lapangan kerja, mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMK Negeri 1 Pengasih. Dalam kegiatan ekstrakurikuler para siswa berperan aktif, sehingga tidak hanya bidang akademisnya yang bagus tetapi non akademisnya juga terlatih. Siswa dibekali dengan kegiatan non akademis seperti OSIS, Pramuka, Rohis, PMR, dan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler

yang lain sehingga siswa tidak hanya menguasai materi akademis tetapi juga dipersiapkan untuk menguasai keterampilan bidang non akademis.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman secara nyata tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Selain itu, dengan adanya PLT dapat memberikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Tujuan khusus yang diharapkan dapat tercapai dari keterlaksanaan kegiatan PLT ini adalah mahasiswa dapat memiliki keahlian dan pengalaman secara langsung mengenai proses pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran saat mengajar di kelas. Adapaun tujuan umum yang hendak dicapai dari pelaksanaan PLT, yaitu mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan mengenai administrasi guru yang akan menunjang praktik pembelajaran di kelas.

Berdasarkan dari tujuan di atas, maka disusunlah program PLT yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih. Berikut kegiatan yang dirancang untuk mendukung program kelompok PLT terkait dengan pertimbangan hasil analisis situasi dan observasi adalah sebagai berikut: Program PLT merupakan salah satu mata kuliah yang mencakup 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan pelaksanaan mengajar terbimbing dan mandiri.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PLT sebagai berikut:

### **1. Persiapan**

#### **a. Persiapan di Kampus**

##### **1) Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilaksanakan selama satu semester yaitu pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, salah satunya terdiri dari 10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing (DPL-PLT) yaitu bapak Mustofa, M.Sc. Dalam pembelajaran mikro setiap mahasiswa dibimbing dan dibina mulai dari kegiatan:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu berupa Rencana Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- d) Praktik mengelola kelas.
- e) Praktik menggunakan media pembelajaran
- f) Praktik menutup pelajaran.

Waktu yang digunakan tiap mahasiswa dalam praktik pembelajaran mikro yaitu 15 sampai 20 menit. Setelah selesai praktik pembelajaran, dosen pembimbing memberikan evaluasi, dan pengarahan untuk mengetahui kekurangan kualitas praktikan dalam proses belajar mengajar.

## 2) Pembekalan PLT

Pembekalan PLT 2017 dilaksanakan pada masing-masing fakultas dan jurusan. Pembekalan PLT di fakultas dan jurusan dibimbing oleh Ibu Barkah Lestari, M.Pd.

## b. Persiapan di Sekolah

### 1) Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2017 di SMK Negeri 1 Pengasih. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati kondisi sekolah dan karakteristik komponen pendidikan yang ada di Sekolah, baik itu iklim maupun norma yang berlaku di sekolah. Aspek yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah, dan keadaan siswa.

### 2) Observasi Kelas dan Laboratorium

Observasi di Kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan observasi kelas yaitu untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaran dan aturan yang berlaku selama proses pembelajaran. Aspek yang diamati meliputi perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

### 3) Konsultasi Persiapan Mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum praktek mengajar. Aspek yang dikonsultasikan meliputi: bahan ajar, Silabus, RPP, materi yang akan diajarkan, dan aspek yang lainnya.

## 2. Pelaksanaan

### a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini memiliki tujuan untuk melatih mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan program studi yang diambil dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing secara penuh. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran:
  - a) Salam pembuka
  - b) Berdoa
  - c) Mempresensi
  - d) Apersepsi
  - e) Memberikan motivasi
- 2) Kegiatan inti pembelajaran:
  - a) Mengamati
  - b) Menanya
  - c) Mencoba
  - d) Menganalisis
  - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup Pelajaran:
  - a) Kesimpulan
  - b) Pemberian tugas
  - c) Evaluasi
  - d) Berdoa
  - e) Salam penutup

### b. Umpan Balik Guru Pembimbing

#### 1) Sebelum Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar guru pembimbing memberikan arahan dan informasi terkait yang nantinya dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan, saran dan kritikan secara lisan maupun tertulis yang digunakan sebagai perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

## 2) Setelah Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, arahan dan masukan sebagai evaluasi dan perbaikan mengajar.

### c. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan dengan cara observasi dalam keseharian dan latihan soal.

### d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir kegiatan PLT setelah dilaksanakan praktik mengajar. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT.

### e. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa praktikan mengenai kekurangan maupun kelebihan serta pengembangan dan peningkatan dalam pelaksanaan PLT.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Pengajaran Mikro

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus. Persiapan di kampus yang dilakukan rutin yaitu pembelajaran mikro. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT yang dilaksanakan pada semester VII. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 - 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dilatih dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya. Keterampilan yang dituntut adalah rencana pembelajaran, membuka dan menutup pelajaran, serta menyampaikan materi pelajaran.

Mahasiswa diberi waktu selama 15-20 menit dalam sekali tampil menjadi guru. Setelah beberapa siswa tampil menjadi guru, di akhir pertemuan diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain agar ketika mahasiswa terjun mengajar di sekolah benar-benar siap dan tahu apa yang harus dilakukan melalui pembelajaran mikro ini. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

##### 2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok. Pembekalan PLT dilakukan 2 kali. Pembekalan PLT di kampus dilaksanakan dengan tujuan:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PLT.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal dan tata krama kehidupan di sekolah.

- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan, pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugas di sekolah.

3. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang di observasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Kegiatan observasi di SMK Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2017 setelah penyerahan Mahasiswa PLT kepada pihak SMK Negeri 1 Pengasih dan 14 Maret 2017 yang disesuaikan dengan agenda mengajar guru pembimbing masing-masing.

4. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan perangkat Pembelajaran

Observasi kelas dilakukan setelah melakukan observasi sekolah. Observasi kelas bertujuan untuk memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat/media pembelajaran, dan perilaku siswa.

a. Konsultasi

Konsultasi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PLT. Dalam kegiatan konsultasi ini, guru pembimbing memberikan tugas tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu buku administrasi guru yang berisi agenda mengajar, silabus satu tahun, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama mengajar, dan Sintaksis Pembelajaran selama praktik mengajar. Konsultasi ini sendiri berjalan selama kegiatan PLT dilaksanakan, Hal ini untuk mengetahui ketepatan dari pembuatan perangkat tersebut. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar dan konsultasi mengenai penyusunan silabus dan RPP. Konsultasi ini dilaksanakan sebelum mengajar.

b. Menyusun Bahan Ajar

Kegiatan ini dilakukan untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan sehingga materi yang tersusun dapat disampaikan secara terstruktur. Bahan ajar disusun lebih sederhana dan dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami siswa.

c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media, dan sumber literatur yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran.

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, identifikasi kelas/program, dan identifikasi semester.

2) Alokasi Waktu

Alokasi waktu yaitu proses waktu untuk mengajar, memulai kegiatan belajar mengajar hingga selesainya kegiatan belajar mengajar.

3) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran pengantar Ekonomi Bisnis.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

6) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

7) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran (pendahuluan), kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran (penutup).

8) Penilaian/Evaluasi

Penilaian ini meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ketiga aspek tersebut dijelaskan instrumen seperti apa yang digunakan untuk mengukur aspek tersebut.

9) Model dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

10) Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Dalam setiap pembuatan RPP, alat, bahan, dan media begitu penting. Alat, bahan, dan media merupakan sarana yang digunakan untuk mentransferkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik.

11) Persiapan Media Pembelajaran

Media pembelajaran perlu diperhatikan dan dipersiapkan agar ketika pembelajaran berlangsung dengan adanya media pembelajaran ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan pada siswa. Adanya media pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga ilmu dan pengetahuan yang diberikan dapat terserap dengan baik.

## **B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)**

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, mengampu pada kelas X BDP 1, X BDP 2, X OTKP 1 dan X OTKP 2 dan mengajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis. Selama pelaksanaan, melaksanakan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya. Hal ini dilakukan untuk memberikan penilaian serta evaluasi terhadap praktik yang telah dilakukan mahasiswa. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, praktikan melakukan beberapa kegiatan, yaitu:

#### **a. Membuka Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran yaitu agar siswa siap untuk memperoleh materi ajar, baik secara fisik maupun mental. Membuka pelajaran meliputi kegiatan berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam
- 2) Menanyakan kabar

- 3) Presensi siswa
  - 4) Apersepsi materi ajar
  - 5) Penyampaian materi ajar
- b. Menyampaikan materi pelajaran
- Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan pemberian tugas.
- c. Penggunaan Bahasa
- Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia, diselingi dengan bahasa Jawa yang sesuai dengan bahasa daerah agar siswa tidak bosan dalam menerima pembelajaran.
- d. Penggunaan Waktu
- Praktikan masuk tepat waktu, praktikan menggunakan waktu di dalam kelas secara efisien. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi ajar, dan menutup pelajaran.
- e. Gerak
- Selama pembelajaran di kelas, praktikan berusaha tidak hanya berdiri di depan kelas saja, tetapi juga berjalan mengelilingi, mendekati dan membantu siswa dalam menirukan ragam gerak bagi siswa yang mengalami kesulitan siswa secara personal.
- f. Memotivasi Siswa
- Kegiatan ini dilakukan dengan cara memberi penguatan kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan dan memberikan penjelasan beberapa manfaat yang akan diperoleh para siswa dengan menguasai materi yang telah diajarkan baik dalam lingkup waktu yang singkat maupun jangka panjang ketika siswa lulus nanti dan siap menembus dunia kerja.
- g. Teknik Bertanya
- Pertanyaan yang diajukan mahasiswa kepada siswa dilakukan ketika akan memulai pelajaran sebagai apersepsi dan setelah menjelaskan materi untuk mengetahui pemahaman siswa.
- h. Teknik Penguasaan Kelas
- Kegiatan ini yang dilakukan yaitu dengan berjalan mengelilingi dan mendekati siswa untuk dipantau agar tetap fokus dan berkonsentrasi menerima materi pelajaran. Metode yang digunakan dalam praktik mengajar yaitu:

- 1) Ceramah
  - 2) Cooperative Learning
  - 3) Scientific Learning
- i. Evaluasi dan Penilaian
- Evaluasi hasil belajar dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar yang telah diajarkan, dan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan oleh guru sehingga mengambil keputusan berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

Selama pelaksanaan praktik PLT, praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Pengantar Ekonomi Bisnis di kelas X BDP 1, X BDP 2, X OTKP 1, dan X OTKP 2 dengan jadwal 1 kali pertemuan seminggu dalam setiap kelas.

## 2. Praktik Non-Mengajar

### a. Upacara Bendera

Selama pelaksanaan PLT praktikan selalu mengikuti pelaksanaan upacara bendera setiap hari Senin. Praktikan juga ikut mempersiapkan dan mengatur siswa agar tidak ramai dan siap mengikuti upacara bendera.

### b. Piket

Tugas piket sekolah menjadi tanggungjawab guru yang terjadwal. Pada masa PLT, praktikan beserta mahasiswa PLT lain dilibatkan dalam pelaksanaan piket sekolah. Adapun pelaksanaannya berdasarkan jadwal yang telah dibuat, dimana masing-masing mahasiswa melakukan piket dua kali seminggu. Praktikan mendapatkan tugas piket sekolah pada hari Selasa dan Jumat. Namun jadwal tersebut juga fleksibel tergantung waktu luang yang ada. Tugas piket adalah menerima tamu, melakukan presensi siswa dengan berkeliling di setiap kelas kemudian merekap dalam buku presensi harian. Selain itu dalam pelaksanaan piket sekolah praktikan harus berada di lobi sekolah dari sebelum bel masuk hingga bel selesai pelajaran untuk melayani keperluan/perizinan siswa.

### c. Administrasi Guru

Tugas guru bukan hanya sebatas mengajar di kelas, salah satu tugas lainnya adalah membuat administrasi guru. Begitupula mahasiswa praktikan, selain praktik mengajar di kelas, praktikan harus membuat administrasi guru seperti agenda harian, analisis butir soal, analisis hasil ulangan. Administrasi tersebut harus dilengkapi praktikan selama pelaksanaan PLT di sekolah.

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar berfungsi sebagai bentuk evaluasi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang sudah diajarkan di kelas. Selain itu, penilaian juga berfungsi mengetahui kemampuan guru dalam mengajar dan memberikan pembelajaran kepada siswa yang salah satunya bisa dilihat dari nilai siswa. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu nilai 75. Untuk penilaian terdapat dua macam penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yaitu penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung yakni praktikan menilai dari aspek keaktifan dan antusias siswa baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan dalam praktik akuntansi. Sedangkan hasil belajar dilakukan dengan mengadakan ulangan harian dan penugasan.

### 4. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilaksanakan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama di sekolah. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PLT sekolah, dan dosen pembimbing PLT.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PLT

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta diklat harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

### 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan Program PLT

- a. Manfaat PLT bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kesiapan guru untuk mengantisipasi, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

b. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT

Selama kegiatan praktik belajar mengajar, praktikan mengalami beberapa hambatan. Namun bukanlah hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain:

- 1) Tidak ada buku teks Ekonomi Bisnis yang sesuai dengan kurikulum 2013 baik dari pemerintah maupun dari pihak penerbit-penerbit buku.
- 2) Masih banyak peserta didik yang sulit untuk memahami materi dikarenakan banyak istilah yang masih awam.

c. Usaha Mengatasinya

- 1) Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing  
Mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan dikelas dan memilih materi dari sumber-sumber buku yang tepat.
- 2) Mencari referensi lain yang berhubungan dengan Ekonomi Bisnis

Mencari sumber-sumber referensi lain yang berhubungan dengan materi Ekonomi Bisnis yang telah disesuaikan dengan silabus.

3) Menjelaskan Materi dengan Menarik

Menjelaskan materi kepada peserta didik dengan lebih menarik dan disertai dengan contoh-contoh konkret.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Lapangan Terbimbing sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan mengelola permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan. PLT sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru / tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian. PLT memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PLT, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
  - b. Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
  - c. Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
  - d. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
2. Bagi Sekolah
  - a. Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
  - b. Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
  - c. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- b. Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.

## **B. Saran**

Agar kegiatan PLT yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Mahasiswa mampu menguasai materi pembelajaran secara menyeluruh.
  - b. Menguasai berbagai model pembelajaran sehingga dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
  - c. Mengetahui bagaimana manajemen kelas yang baik.
  - d. Memiliki daya kreativitas yang baik dalam menciptakan media pembelajaran dan menghidupkan suasana kelas.
  - e. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - f. Hendaknya mahasiswa tidak menunda pekerjaan, sehingga tugas tidak menumpuk terlalu banyak.
2. Bagi SMK Negeri 1 Pengasih
  - a. Agar meningkatkan kreatifitas peserta didik dengan menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah,
  - b. Kerjasama dengan mahasiswa PLT hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - c. Perlu adanya perhatian khusus untuk mahasiswa PLT agar semua tugas yang diberikan kepada mahasiswa tidak terlalu memberatkan mahasiswa.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT dalam melakukan praktik mengajar.
  - b. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPPMP mengenai ketentuan pelaksanaan program PLT di sekolah.

- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PLT dimana mahasiswa diterjunkan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN–PLT UNY. 2017. Materi Pembekalan PLT. Yogyakarta:

UNY

Tim Penyusun Buku Panduan Pengajaran Mikro. 2017. Panduan Pengajaran Mikro.

Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pengasih NAMA MHS. : Kurnia Audita Ch  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kawijo 11 Pengasih Kp NOMOR MHS. : 14804241041  
 FAK/JUR/PRODI : FE./Pend. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Luas, beberapa dim proses pembangunan	
2	Potensi siswa	Peringkat 1 UN SMK se kulon Progo, Juara lomba Tari, Theater, Karate	
3	Potensi guru	Guru berprestasi, sudah diklat, beberapa mengikuti lomba mewakili sekolah	
4	Potensi karyawan	Pernah mengikuti pelatihan keuangan	
5	Fasilitas KBM, media	LCD, Papan tulis, kipas angin, kursi, meja	
6	Perpustakaan	Terdapat ruang baca, buku lengkap tidak hanya buku pelajaran	
7	Laboratorium	Ada laboratorium untuk semua jurusan	
8	Bimbingan konseling	Sering mengadakan konseling	
9	Bimbingan belajar	1x seminggu sekali	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, d:b)	Pramuka, PMR, Basket, Tontol, Tari, Paduan Suara	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada komputer dan peralatan lainnya	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada tempat tidur dan alat kesehatan	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum ada	
15	Koperasi siswa	Ada 2 koperasi siswa	
16	Tempat ibadah	Ada mushola	
17	Kesehatan lingkungan	Toilet bersih, ada green house	
18	Lain-lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Zumri Slatmi  
 NIP. : 197008281998025003

Yogyakarta, 7 Maret 2017  
 Mahasiswa,

Kurnia Audita Christyorini  
 NIM : 14804241041



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Kurnia Audita Ch PUKUL : 13.15 - 14.45  
 NO. MAHASISWA : 14804241041 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 1 Pengasih  
 TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : F.E./Pendid. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Ada salam pembuka, review materi
	2. Penyajian materi	Menarik, urut, materi yang di sampaikan lengkap.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang mudah di pahami siswa
	5. Penggunaan waktu	Masuk tepat waktu
	6. Gerak	Aktif, mendatangi tempat siswa yang kurang paham
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, beberapa siswa semangat belajar
	8. Teknik bertanya	Sudah baik, siswa angkat tangan sebelum menanya / menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah baik, siswa memperhatikan penjelasan guru.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, Diklat, belum memakai LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyimpulkan materi
12. Menutup pelajaran	Salam penutup, memberikan tugas utk pertemuan selanjutnya	
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ramai, kondusif, aktif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah

Yogyakarta, 7 Maret 2017.

Guru Pembimbing

Rifa Sari M.S.Pd.  
 NIP. : 19760418 200801 2 004

Mahasiswa,

Kurnia Audita Christyprini  
 NIM : 14804241041



	a. Rapat					2					2
	b. Kegiatan keagamaan		2								2
	c. Kerja Bakti					3					3
<b>6</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara bendera hari senin		1		1			1			3
	b. Upacara bendera hari khusus				1						1
	c. Piket Basecamp										
	1. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)			2				2			4
	2. Perpustakaan				2				2		4
	3. Resepsionis		2				2				4
	4. Ruang ISO	2				2					4
	d. Piket Pagi										
	1. Salaman pagi	4	6	5	5	5	2	5	5		37
	2. Presensi Kelas	1	2	2	2	2		2	2		13
	e. Lomba Kompetensi Siswa (LKS)						25				25
<b>7</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>									10	10
<b>8</b>	<b>Penarikan PLT UNY 2017</b>									1	1
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>276</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMK N 1 PENGASIH



Drs. Erlan Djuanda  
NIK. 19580828 198503 1 015

Dosen PLT

Mustofa, M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Mahasiswa PLT

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

### AGENDA PRAKTIK MENGAJAR

Program Keahlian : BDP, OTKP  
 Paket Keahlian/Kompetensi Keahlian \*) : Pemasaran, Administrasi Perkantoran  
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis  
 Semester : Gasal

No	Hari / Tanggal	Tatap Muka	Materi pokok dan uraiannya	Kelas	Kegiatan pembelajaran	Metode/Alat	Evaluasi	No Siswa yang tidak hadir	Ket
		Jam ke							
1	Selasa, 26 September 2017	3-4	Pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor dan 3 sektor	X BDP 1	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/White Board dan marker	Siswa kurang persiapan dalam presentasi	Nihil	
2	Selasa, 26 September 2017	6-7	Pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor dan 3 sektor	X OTKP 2	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/Kertas Manila, White Board dan marker	Siswa kurang aktif bertanya pada saat presentasi	13/Sakit	
3	Selasa, 26 September 2017	8-9	Pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor dan 3 sektor	X OTKP 1	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/Kertas Manila, White Board dan marker	-	26/Sakit	
4	Sabtu, 30 September 2017	6-7	Pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor, 3 sektor dan 4 sektor	X BDP 2	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Ekspositori/White Board dan marker	-	Nihil	
5	Selasa, 3 Oktober 2017	3-4	Pelaku kegiatan ekonomi 4 sektor	X BDP 1	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/White Board dan marker	Siswa kurang aktif bertanya pada saat presentasi	Nihil	
6	Selasa, 3 Oktober 2017	6-7	Pelaku kegiatan ekonomi 4 sektor	X OTKP 2	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/Kertas Manila, White Board dan marker	-	Nihil	
7	Selasa, 3 Oktober 2017	8-9	Pelaku kegiatan ekonomi 4 sektor	X OTKP 1	Presentasi Kelompok	Cooperative Learning/Kertas	-	Nihil	

No	Hari / Tanggal	Tatap Muka	Materi pokok dan uraiannya	Kelas	Kegiatan pembelajaran	Metode/Alat	Evaluasi	No Siswa yang tidak hadir	Ket
		Jam ke							
						<i>Manila, White Board dan marker</i>			
8	<i>Sabtu, 7 Oktober 2017</i>	6-7	<i>Pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor dan 3 sektor</i>	<i>X BDP 2</i>	<i>Presentasi Kelompok</i>	<i>Cooperative Learning/Kertas Manila, White Board dan marker</i>	<i>Siswa kurang persiapan dalam presentasi</i>	<i>6/Sakit</i>	
9	<i>Selasa, 10 Oktober 2017</i>	3-4	<i>Kebutuhan manusia dan sumber daya, permasalahan ekonomi, pelaku kegiatan ekonomi</i>	<i>X BDP 1</i>	<i>UTS</i>	-	-	<i>19/Sakit</i>	
10	<i>Selasa, 10 Oktober 2017</i>	6-7	<i>Kebutuhan manusia dan sumber daya, permasalahan ekonomi, pelaku kegiatan ekonomi</i>	<i>X OTKP 2</i>	<i>UTS</i>	-	-	<i>Nihil</i>	
11	<i>Selasa, 10 Oktober 2017</i>	8-9	<i>Kebutuhan manusia dan sumber daya, permasalahan ekonomi, pelaku kegiatan ekonomi</i>	<i>X OTKP 1</i>	<i>UTS</i>	-	-	<i>26/Sakit</i>	
12	<i>Sabtu, 14 Oktober 2017</i>	6-7	<i>Pelaku kegiatan ekonomi 4 sektor</i>	<i>X BDP 2</i>	<i>Presentasi Kelompok</i>	<i>Cooperative Learning/Kertas Manila, White Board dan marker</i>	-	<i>25/Sakit</i>	
13	<i>Selasa, 17 Oktober 2017</i>	3-4	<i>Permintaan dan Penawaran</i>	<i>X BDP 1</i>	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/White Board dan marker</i>	-	<i>20/Sakit</i>	
14	<i>Selasa, 17 Oktober 2017</i>	6-7	<i>Permintaan dan Penawaran</i>	<i>X OTKP 2</i>	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/White Board dan marker</i>	<i>Siswa kurang aktif diskusi pada saat KBM berlangsung</i>	<i>10/Sakit</i>	
15	<i>Selasa, 17 Oktober 2017</i>	8-9	<i>Permintaan dan Penawaran</i>	<i>X OTKP 1</i>	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/White Board dan marker</i>	<i>Siswa kurang memperhatikan guru pada saat KBM berlangsung</i>	<i>9, 12 / Sakit</i>	

No	Hari / Tanggal	Tatap Muka	Materi pokok dan uraiannya	Kelas	Kegiatan pembelajaran	Metode/Alat	Evaluasi	No Siswa yang tidak hadir	Ket
		Jam ke							
16	Sabtu, 28 Oktober 2017	6-7	<i>Kebutuhan manusia dan sumber daya, permasalahan ekonomi, pelaku kegiatan ekonomi</i>	X BDP 2	UTS	-	-	11, 13, 15, 31 / Ijin	
17	Selasa, 31 Oktober 2017	3-4	<i>Harga Keseimbangan dan Elastisitas</i>	X BDP 1	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/LCD, Proyektor, White Board dan marker</i>	<i>Siswa kurang aktif diskusi pada saat KBM berlangsung</i>	Nihil	
18	Selasa, 31 Oktober 2017	6-7	<i>Harga Keseimbangan dan Elastisitas</i>	X OTKP 2	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/LCD, Proyektor, White Board dan marker</i>	-	Nihil	
19	Selasa, 31 Oktober 2017	8-9	<i>Harga Keseimbangan dan Elastisitas</i>	X OTKP 1	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/LCD, Proyektor, White Board dan marker</i>	-	Nihil	
20	Sabtu, 4 November 2017	6-7	<i>Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, elastisitas</i>	X BDP 2	<i>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</i>	<i>Ekspositori/LCD, Proyektor, White Board dan marker</i>	<i>Siswa kurang memperhatikan guru pada saat KBM berlangsung</i>	4, 23, 25 / Ijin	
21	Selasa, 7 November 2017	3-4	<i>Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, elastisitas</i>	X BDP 1	UH	-	-	Nihil	
22	Selasa, 7 November 2017	6-7	<i>Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, elastisitas</i>	X OTKP 2	UH	-	-	Nihil	
23	Selasa, 7 November 2017	8-9	<i>Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, elastisitas</i>	X OTKP 1	UH	-	-	Nihil	
24	Sabtu, 11 November 2017	6-7	<i>Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, elastisitas</i>	X BDP 2	UH	-	-	Nihil	

**\*) Coret yang tidak diperlukan**

Kulon Progo, 13 November 2017

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above the printed name.

Kurnia Audita Christyorini  
NIM 14804241041



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KAWIJO 11 KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : RITA SRI MAHANANI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : KURNIA AUDITA CH  
NIM : 14804241041  
FAKULTAS/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI  
DOSEN PEMBIMBING : MUSTOFA, M.Sc

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 September 2017	07.00-10.00	Menyusun matriks program PLT	Tersusun matriks program PLT terhitung dari 18 September 2017-18 November 2017	Tidak ada hambatan	-
		11.00-12.00	Penerjunan PLT UNY 2017	Mahasiswa peserta Program PLT UNY sejumlah 15 orang diserahkan oleh pihak UNY yang diwakilkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Dr. Sri Wening kepada pihak SMK N 1 Pengasih dan diterima oleh Koordinator SMK N 1 Pengasih Zumri Suatmi, M.Hum beserta guru pembimbing PLT.	Tidak ada hambatan	-
		12.00-13.00	Observasi lingkungan sekolah	Melaksanakan kegiatan observasi sekolah yang bertujuan untuk mengetahui sarana prasarana apa saja yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
		13.00-14.00	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan bimbingan dan konsultasi mengenai materi apa saja yang akan diajarkan dan kelas apa saja yang diajar. Materi yang akan diajarkan tentang pelaku ekonomi, permintaan dan	Tidak ada hambatan	-

				penawaran untuk kelas X BDP 1, X BDP 2, X OTKP 1, X OTKP 2.		
2	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan merupakan kebiasaan yang dilakukan setiap pagi untuk menyambut peserta didik, guru maupun tamu yang hadir di lobby depan sekolah. Dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Observasi pembelajaran kelas	Melakukan kegiatan observasi kelas pada X BDP 1, X OTKP 2, X OTKP 1 yang bertujuan untuk melihat karakteristik peserta didik dan melihat metodologi yang digunakan oleh guru pada saat mengajar siswa di kelas.	Tidak ada hambatan	-
3	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan merupakan kebiasaan yang dilakukan setiap pagi untuk menyambut peserta didik, guru maupun tamu yang hadir di lobby depan sekolah. Dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket presensi kelas	Melakukan piket presensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-14.30	Observasi pembelajaran kelas	Melakukan kegiatan observasi kelas pada XI AK 2 dan XI AP 1 yang bertujuan untuk melihat karakteristik peserta didik dan melihat metodologi yang digunakan oleh guru pada saat mengajar siswa di kelas.	Tidak ada hambatan	-
4	Kamis, 21 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membersihkan ruangan ISO	Tidak ada hambatan	-

		09.30-12.30	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang pelaku-pelaku ekonomi melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-
5	Jumat, 22 September 2017	08.00-11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.4 dan 4.4 tentang pelaku-pelaku ekonomi.	Tidak ada hambatan	-
6	Sabtu, 23 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-11.30	Observasi sekolah	Melaksanakan kegiatan observasi sekolah yang bertujuan untuk mengetahui sarana prasarana apa saja yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Observasi kelas	Melakukan kegiatan observasi kelas pada X BDP 2 yang bertujuan untuk melihat karakteristik peserta didik dan melihat metodologi yang digunakan oleh guru pada saat mengajar siswa di kelas.	Tidak ada hambatan	-
Total waktu : 35 jam						
7	Senin, 25 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.	Tidak ada hambatan	-
		11.30-13.30	Menyiapkan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-

		13.30-14.30	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
8	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar terbimbing	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 DAN X OTKP 2 dengan di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
9	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang pelaku-pelaku ekonomi melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-
10	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Menerima tamu yang datang di lobby SMK N 1 Pengasih	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.4 dan 4.4 tentang pelaku-pelaku ekonomi.	Tidak ada hambatan	-
11	Jumat, 29 September 2017	06.30-08.30	pengajian	Mendampingi peserta didik yang beragama non muslim untuk melakukan ibadah bersama	Tidak ada hambatan	-
		08.30-10.30	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
12	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar kelas X BDP 2 dengan di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-

		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar terbimbing yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu : 36 jam						
13	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan buku teks yang akan digunakan	Tidak ada hambatan	-
14	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 Dan X OTKP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
15	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang permintaan dan penawaran melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-
16	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membantu mengobati siswa yang sakit di UKS	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.5 dan 4.5 tentang permintaan dan penawaran.	Tidak ada hambatan	-
17	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00-11.00	Menyusun soal UTS	Membuat soal UTS yang terdiri dari 20 pilihan ganda dan 5 uraian dengan materi dari KD 3.2-4.4	Tidak ada hambatan	-

18	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 29 jam						
19	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.	Tidak ada hambatan	-
20	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 DAN X OTKP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing dan mengawasi jalannya UTS	Tidak ada hambatan	-
21	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang permintaan dan penawaran melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-

22	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membantu menyampul buku dan membuat kartu peserta perpustakaan	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.5 dan 4.5 tentang permintaan dan penawaran.	Tidak ada hambatan	-
23	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
		10.00-11.00	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
24	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
25	Minggu, 15 Oktober 2017	07.30-08.30	Upacara hari jadi Kulon Progo	Mengikuti upacara dalam rangka memperingati hari jadi Kulon Progo bersama siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 31 jam						
26	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		09.30-10.30	Penilaian	Melakukan penilaian hasil UTS kelas X BDP 1, X OTKP 2 dan X OTKP 1	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan	Tidak ada hambatan	-

				untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.		
27	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar terbimbing	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 DAN X OTKP 2 dengan di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
28	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang permintaan dan penawaran melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-
29	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membersihkan ruangan ISO		
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.5 dan 4.5 tentang permintaan dan penawaran.	Tidak ada hambatan	-
30	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
		10.00-11.00	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
31	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-11.30	Kerja bakti	Membersihkan lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	-
		12.00-14.00	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 33 jam						

32	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.	Tidak ada hambatan	-
		08.00-14.00	LKS	Mempersiapkan tempat dan konsumsi untuk peserta Lomba Kompetensi Siswa se DIY	Tidak ada hambatan	-
33	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-16.00	LKS	Membantu pelaksanaan Lomba Kompetensi Siswa	Tidak ada hambatan	-
34	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-16.00	LKS	Membantu pelaksanaan Lomba Kompetensi Siswa	Tidak ada hambatan	-
35	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Menerima tamu yang datang di lobby SMK N 1 Pengasih	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.6 dan 4.6.	Tidak ada hambatan	-
36	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
		10.00-11.00	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
37	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing dan mengawasi jalannya UTS	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 40 jam						

38	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Pengasih.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		09.30-10.30	Penilaian	Melakukan penilaian hasil UTS kelas X BDP 2	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.	Tidak ada hambatan	-
39	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 DAN X OTKP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
40	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas	Tidak ada hambatan	-
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang permintaan dan penawaran melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.	Tidak ada hambatan	-
41	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membantu mengobati siswa yang sakit di UKS	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.6 dan 4.6.	Tidak ada hambatan	-

42	Jumat, 3 November 2017	08.00-10.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa PPT tentang materi yang menarik untuk diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
		10.00-11.00	Menyusun materi	Membuat hadout materi dan menyeleksi materi apa saja yang akan diajarkan kepada peserta didik.	Tidak ada hambatan	-
43	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar mandiri	Mengajar kelas X BDP 2 tanpa di dampingi guru pembimbing dan mengawasi jalannya UTS	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 31 jam						
44	Senin, 6 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-09.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-11.30	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan konsultasi terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar dan koordinasi mengenai perangkat pembelajaran guru yang harus dibuat.	Tidak ada hambatan	-
45	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		08.30-14.30	Praktek mengajar terbimbing	Mengajar kelas X BDP 1, X OTKP 1 Dan X OTKP 2 dengan di dampingi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	-
46	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-08.30	Piket kelas	Melakukan piket pesensi kehadiran siswa dan guru di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	-

		11.00-14.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang permintaan dan penawaran melalui media internet, surat kabar dan buku yang relevan.		
47	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		07.30-09.30	Piket basecamp	Membantu menyampul buku dan membuat kartu peserta perpustakaan	Tidak ada hambatan	-
		09.30-12.30	Menyusun soal UAS	Membuat soal UAS yang terdiri dari 40 pilihan ganda dan 5 uraian dengan semua materi di semester gasal	Tidak ada hambatan	-
48	Jumat, 10 November 2017	08.00-11.00	Menyusun soal UAS	Membuat soal UAS yang terdiri dari 40 pilihan ganda dan 5 uraian dengan semua materi di semester gasal	Tidak ada hambatan	-
49	Sabtu, 11 November 2017	06.30-07.30	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan dilaksanakan oleh peserta didik, wali kelas dan mahasiswa PLT.	Tidak ada hambatan	-
		10.30-12.30	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar kelas X BDP 2 dengan di dampingi guru pembimbing	Tidak ada hambatan	-
		12.30-14.30	Evaluasi	Mengevaluasi praktik mengajar mandiri yang telah di lakukan selama seminggu	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 29 jam						
50	Senin, 13 November 2017	09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Melakukan review proses pembelajaran yang dilakukan	Tidak ada hambatan	-
		12.00-14.00	Menyusun laporan PLT	Tersusun laporan PLT Bab 1	Tidak ada hambatan	-
51	Selasa, 14 November 2017	12.00-14.00	Menyusun laporan PLT	Tersusun laporan PLT Bab 2	Tidak ada hambatan	-
52	Rabu, 15 November 2017	12.00-14.00	Menyusun laporan PLT	Melengkapi lampiran-lampiran yang dibutuhkan dalam laporan PLT	Tidak ada hambatan	-

53	Kamis, 16 November 2017	12.00-14.00	Menyusun laporan PLT	Tersusun laporan PLT Bab 3	Tidak ada hambatan	-
54	Jumat, 17 November 2017	12.00-14.00	Menyusun laporan PLT	Penyelesaian laporan PLT	Tidak ada hambatan	-
55	Sabtu, 18 November 2017	12.00-13.00	Penarikan PLT UNY 2017	Pihak Universitas Negeri Yogyakarta diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Dr. Sri Wening, M.Pd melakukan penarikan mahasiswa PPL di SMK N 1 Pengasih dan diterima oleh Kepala Sekolah Bapak Drs. Erlan Djuanda serta Wakil Kepala Sekolah dan Seluruh Guru Pembimbing. Acara berjalan dengan lancar dan khidmat	Tidak ada hambatan	-
Total waktu: 12 jam						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. Erlan Djuanda  
NIK. 19580828 198503 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mustofa, M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Kulon Progo, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

## KARTU BIMBINGAN PLT DI LOKASI



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN.....

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N. 1 Pengasih  
 Alamat Sekolah : Jalan Kawiyo II, Kabupaten Kulon Progo Fax/ Telp. Sekolah : (0271) 772081  
 Nama DPL PLT : Mustaja, M.Sc  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	8 November 2017	2.			

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Drs. Erlan Djavanda  
 NIP. 19580828 198503 1 015



Kulon Progo, 15 November 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
  
 Arinta Haribadi Tama



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

**SMK N 1 PENGASIH**

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

## PROGRAM TAHUNAN

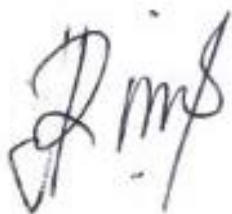
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
Gasal	PLS		2	
	3.1. Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha 4.1. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	1. Pengertian ilmu ekonomi 2. Ruang lingkup ilmu ekonomi 3. Jenis ilmu ekonomi 4. Prinsip ilmu ekonomi	4	
	3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi 4.2. Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya	1. Jenis kebutuhan manusia 2. Biaya peluang 3. Skala prioritas 4. Permasalahan pokok ekonomi	4	
	Penilaian Harian		2	
	Perbaikan/Remidi		2	
	3.3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 4.3. Memberikan solusi masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia di lingkungannya	1. Pengertian kelangkaan 2. Faktor-faktor penyebab kelangkaan 3. Jenis-jenis kebutuhan manusia	4	
	Ujian Tengah Semester	-	2	
	Perbaikan/Remidi	-	2	
	3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen	1. Pelaku kegiatan ekonomi: - Rumah tangga konsumsi (konsumen) - Rumah tangga produksi (produsen) - Pemerintah - Masyarakat luar negeri	4	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
	yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	2. Peran pelaku kegiatan ekonomi 3. <i>Circular flow diagram</i> 4. Perilaku konsumen dan produsen		
	3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar suatu produk	1. Pengertian permintaan dan penawaran 2. Hukum permintaan dan penawaran 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 4. Elastisitas permintaan dan penawaran 5. Jenis-jenis elastisitas 6. Perhitungan elastisitas 7. Harga keseimbangan	4	
	Penilaian Harian		2	
	Perbaikan/Remidi		2	
	3.6. Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya) 4.6. Melakukan perhitungan kelayakan usaha	1. Biaya tetap 2. Biaya variabel 3. Biaya proporsional 4. Perhitungan titik impas 5. Kegunaan titik impas 6. Perhitungan keuntungan	4	
	Ujian Akhir Semester		4	
	Cadangan		2	
	Jumlah Jam		44	
Genap	3.6. Memahami pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly 4.7. Melakukan pengelompokan pasar monopoli, monopolistik dan oligopoly	1. Pasar monopoli 2. Pasar monopolistik 3. Pasar oligopoly	4	
	3.7. Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha 4.8. Memilih bentuk badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	1. Bentuk-bentuk badan usaha	4	
	Penilaian Harian	-	2	
	Perbaikan/Remidi	-	2	
	3.8. Menganalisis rencana usaha kecil dan menengah 4.9. Membuat rancangan usaha kecil/menengah sesuai potensi lingkungannya	1. Usaha kecil dan menengah	4	
	3.9. Memahami Lembaga Keuangan	1. Lembaga keuangan	4	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
	4.10. Melakukan klasifikasi berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya			
	Ujian Tengah Semester	-	2	
	Perbaikan/Remidi	-	2	
	3.10. Memahami hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan 4.11. Melakukan pengelompokan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja	1. Hak dan kewajiban tenaga kerja	4	
	3.11. Menerapkan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 4.12. Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri	1. Dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	6	
	Ujian Kenaikan Kelas		4	
	Cadangan		2	
	Jumlah jam		40	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 15 September 2017  
Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis  
 Program Keahlian : BDP, OTKP  
 Paket Kompetensi/Kompetensi Keahlian\*) : Pemasaran, Administrasi Perkantoran

Kelas : X  
 Semester : Gasal

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

No	Kode	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah Jam	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		PLS	PLS	2																														
		3.1. Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha 4.1. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	5. Pengertian ilmu ekonomi 6. Ruang lingkup ilmu ekonomi 7. Jenis ilmu ekonomi 8. Prinsip ilmu ekonomi	4				2		2																								
		3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi 4.2. Memberikan solusi terhadap masalah	5. Jenis kebutuhan manusia 6. Biaya peluang 7. Skala prioritas	4							2	2																						






No	Kode	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah Jam	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		keuntungan (teori biaya) 4.6. Melakukan perhitungan kelayakan usaha	10.Perhitungan titik impas 11.Kegunaan titik impas 12.Perhitungan keuntungan																															
		Cadangan		2																														
		UAS		4																														
		Jumlah		44																														

\*) Coret yang tidak diperlukan

Mengesahkan  
Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 15 September 2017  
Guru Mata Pelajaran



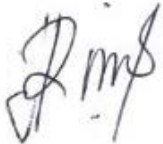
Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041



Kompetensi Dasar	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)				
	KKM Pengetahuan, Ketramp. Sikap			KKM KD	KKM MP
	Kompleksitas	Intake	Daya Dukung		
1	2	3	4	5	6
3.12. Menerapkan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri 4.12. Membuat kelengkapan dokumen yang diperlukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri	74	76	75	<b>75</b>	

**\*) Coret yang tidak diperlukan**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 15 September 2017  
Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

## SILABUS MATA PELAJARAN: EKONOMI BISNIS

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Pengasih

Kelas /Semester : X/1

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha</p> <p>4.1. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian Ilmu ekonomi</p> <p>3.1.2. Menjelaskan ruang lingkup ilmu ekonomi</p> <p>3.1.3. Menjelaskan jenis Ilmu ekonomi</p> <p>3.1.4. Menjelaskan prinsip ilmu ekonomi</p> <p>4.1.1. Menerapkan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha</p>	<p>9. Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>10. Ruang lingkup ilmu ekonomi</p> <p>11. Jenis ilmu ekonomi</p> <p>12. Prinsip ilmu ekonomi</p> <p>13. Konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca pengertian Ilmu ekonomi, ruang lingkup pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengupulkan data ruang lingkup ekonomi pada berbagai kegiatan usaha.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi,</li> <li>Mengklasifikasi ruang lingkup ekonomi pada berbagai kegiatan usaha.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi		
3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi  4.2. Memberikan solusi terhadap	3.2.1. Menjelaskan jenis kebutuhan manusia 3.2.2. Menjelaskan biaya peluang 3.2.3. Menjelaskan skala prioritas 3.2.4. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)	9. Jenis kebutuhan manusia 10. Biaya peluang 11. Skala prioritas 12. Permasalahan pokok ekonomi 13. Solusi terhadap masalah ekonomi	<p><b>Mengamati :</b></p> <p>Membaca tentang jenis kebutuhan manusia, biaya peluang, skala prioritas, permasalahan pokok ekonomi, solusi terhadap masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis kebutuhan manusia, biaya peluang, skala prioritas, permasalahan pokok ekonomi, solusi terhadap masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</p>	<p><b>Tes tertulis :</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p> <p>Menilai kemampuan</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masalah ekonomi di lingkungannya	4.2.1. Mengidentifikasi solusi terhadap masalah ekonomi di masyarakat		<p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang jenis kebutuhan manusia, biaya peluang, skala prioritas, permasalahan pokok ekonomi, solusi terhadap masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, permasalahan pokok ekonomi, solusi terhadap masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui berbagai sistem ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan</p>		
3.3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian kelangkaan</p> <p>3.3.2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab kelangkaan</p>	<p>7. Pengertian kelangkaan</p> <p>8. Faktor-faktor penyebab kelangkaan</p> <p>9. Jenis-jenis kebutuhan manusia</p> <p>10. Pemecahan masalah kelangkaan sumber</p>	<p><b>Mengamati</b> Membaca kelangkaan sumber daya ekonomi, faktor-faktor penyebab kelangkaan, jenis-jenis kebutuhan manusia, Sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi</p> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b> Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan kelangkaan (hubungan antara sumber daya</p>	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Memberikan solusi masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia di lingkungannya	<p>3.3.3. Menjelaskan kebutuhan manusia</p> <p>3.3.4. Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia</p> <p>4.3.1. Menyajikan hasil diskusi mengenai pemecahan masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia</p> <p>4.3.2. Menunjukkan faktor-faktor penyebab kelangkaan</p>	<p>daya dan kebutuhan manusia</p>	<p>berbagai kelangkaan sumberdaya di lingkungannya dan pemecahan masalah kelangkaan.</p> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <p>Mengumpulkan data yang yang berkaitan kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya ekonomi</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Mengolah hasil data dan mengevaluasi kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyajikan hasil kesimpulan kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya</p>	<p>dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	<p>3.4.1. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi: Rumah tangga konsumsi (konsumen),</p> <p>3.4.2. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>9. Pelaku kegiatan ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumah tangga konsumsi (konsumen)</li> <li>Rumah tangga produksi (produsen)</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi, pemerintah, dan masyarakat luar negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	<p>rumah tangga produksi (produsen),</p> <p>3.4.3. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi Pemerintah</p> <p>3.4.4. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi masyarakat luar negeri.</p> <p>3.4.5. Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.4.6. Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>3.4.7. Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen</p> <p>4.4.1. Mempresentasikan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha</p>	<p>- Pemerintah</p> <p>- Masyarakat luar negeri</p> <p>10. Peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>11. <i>Circulair flow diagram</i></p> <p>12. Perilaku konsumen dan produsen</p> <p>13. Model pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <p>Menganalisis informasi dan mengklasifikasi data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk:</b></p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	<p>3.5.1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>3.5.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran</p> <p>3.5.3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.5.4. Mendeskripsikan elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.5.5. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.5.6. Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.5.7. Menghitung harga keseimbangan</p>	<p>15. Pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>16. Hukum permintaan dan penawaran</p> <p>17. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>18. Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>19. Jenis-jenis elastisitas</p> <p>20. Perhitungan elastisitas</p> <p>21. Harga keseimbangan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>Pengertian elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>Jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>Perhitungan elastisitas dan harga keseimbangan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan faktor yang memengaruhi terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan</p> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <p>Mengumpulkan data tentang faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, dan faktor yang mempengaruhi terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Mengolah hasil dari data faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, dan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang memecahkan masalah faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, dan faktor yang mempengaruhi terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan	4.5.1. Menghitung tingkat elastisitas permintaan dan penawaran	1. Tingkat elastisitas permintaan dan penawaran				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keseimbangan pasar suatu produk	4.5.2. Menghitung harga keseimbangan pasar	2. Harga keseimbangan pasar	faktor yang mempengaruhi terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan.  <b>Komunikasi</b>  Menyajikan hasil kesimpulan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, dan faktor yang mempengaruhi terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan	<b>Tes</b>  Tes tertulis bentuk uraian		
3.6. Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	3.6.1. Menghitung biaya tetap 3.6.2. Menghitung biaya variabel 3.6.3. Menghitung biaya proporsional 3.6.4. Menghitung titik impas 3.6.5. Menjelaskan kegunaan titik impas 3.6.6. Menghitung keuntungan	13. Biaya tetap 14. Biaya variabel 15. Biaya proporsional 16. Perhitungan titik impas 17. Kegunaan titik impas 18. Perhitungan keuntungan	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan faktor-faktor yang memengaruhi biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional dan kegunaan titik impas</li> <li>Cara menghitung titik impas</li> <li>Cara menghitung keuntungan (teori biaya)</li> </ul> <b>Menanya</b> Memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan	<b>Tugas</b>  Menilai kemampuan kognitif tentang biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
4.6. Melakukan perhitungan kelayakan usaha	4.6.1. Menghitung berbagai biaya produksi 4.6.2. Menghitung titik impas	1. Perhitungan biaya produksi 2. Perhitungan titik impas	<b>Eksperimen/explore</b>  Mengumpulkan data tentang biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan	<b>Observasi</b>  Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Asosiasi</b></p> <p>Mengolah hasil dari data biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyajikan hasil kesimpulan tentang biaya tetap, biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan</p>	<p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian</p>		
3.7 Memahami pasar monopoli, monopolistik, dan oligopoli	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian pasar monopoli</p> <p>3.7.2 Menjelaskan ciri-ciri pasar monopoli</p> <p>3.7.3 Menjelaskan kelebihan dan kelemahan pasar monopoli</p> <p>3.7.4 Menjelaskan pengertian pasar monopolistik</p> <p>3.7.5 Menjelaskan ciri-ciri pasar monopolistik</p> <p>3.7.6 Menjelaskan kelebihan dan kelemahan pasar monopoli</p> <p>3.7.7 Menjelaskan pengertian pasar oligopoli</p> <p>3.7.8 Menjelaskan ciri-ciri pasar oligopoli</p>	Pasar monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca pengertian, ciri, sistem harga dan peranan bentuk Pasar monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli terhadap perekonomian masyarakat</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan ciri, sistem harga dan peranan bentuk Pasar monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli terhadap perekonomian masyarakat.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian, ciri, sistem harga dan peranan bentuk Pasar</p>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang ciri, sistem harga dan peranan bentuk pasar persaingan sempurna terhadap perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p>	2x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> </ul> <p>Media massa cetak/elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.7.9 Menjelaskan kelebihan dan kelemahan pasar oligopoli		monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli dan mencari kekurangan dan kelebihan nya. <b>Mengasosiasi :</b>	Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep ciri, sistem harga dan peranan bentuk pasar persaingan sempurna terhadap perekonomian.		
4.7 Melakukan pengelompokan pasar monopoli, monopolistik, dan oligopoli	4.7.1 Mengidentifikasi pengelompokan pasar monopoli, monopolistik, dan oligopoli	Pasar monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli	Mengevaluasi dan menyimpulkan informasi/data tentang pengertian ciri, sistem harga dan peranan bentuk Pasar monopoli, pasar monopolistik dan pasar oligopoli terhadap perekonomian masyarakat. <b>Mengomunikasikan:</b> Hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.8 Menganalisis bentuk-bentuk badan usaha	3.8.1 Menjelaskan pengertian badan usaha 3.8.2 Menjelaskan jenis badan usaha 3.8.3 Menjelaskan berbagai bentuk badan usaha 3.8.4 Menjelaskan fungsi badan usaha	Badan usaha <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan bentuk badan usaha</li> <li>Pengertian SITU, SIUP, NPWP, NRP, NRB, AMDAL</li> <li>Persyaratan mendapatkan SITU, SIUP, NPWP, NRP, NRB dan AMDAL</li> <li>Menentukan tempat usaha yang strategis</li> </ul> Menyajikan bentuk dan aturan badan usaha	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan bentuk-bentuk badan usaha</li> <li>Cara mendapatkan perizinan badan usaha (SITU, SIUP, NPWP, NRP, NRB dan AMDAL)</li> </ul> <b>Menanya</b> Memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan bentuk dan perizinan badan usaha di lingkungannya <b>Eksperimen/explore</b>	<b>Tugas</b> Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk-bentuk badan usaha serta aturan perizinannya <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan	2x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
4.8. Memilih bentuk-bentuk badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional	4.8.1 Memilih bentuk- bentuk badan usaha yang sesuai dengan sistem ekonomi nasional					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Siswa mengumpulkan data bentuk-bentuk badan usaha, dan aturan perizinan badan usaha di lingkungannya</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Mengidentifikasi hasil dari data tentang bentuk-bentuk badan usaha dan peraturan pengurusan izin badan usaha di lingkungannya</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyajikan hasil kesimpulan tentang bentuk-bentuk badan usaha dan peraturan pengurusan izin badan usaha di lingkungannya secara lisan atau tulisan</p>	<p>kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian</p>		
3.9 Menerapkan rencana usaha kecil dan menengah	<p>3.9.1 Pengertian usaha kecil dan menengah</p> <p>3.9.2 Klasifikasi usaha kecil dan menengah</p> <p>3.9.3 Langkah-langkah mendirikan usaha kecil dan menengah</p>	Rencana usaha kecil dan menengah	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca pengertian, ciri, Rencana usaha kecil dan menengah</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Rencana usaha kecil dan menengah</p>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang Rencana usaha kecil dan menengah</p>	2x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
4.9 Membuat rancangan usaha kecil/ menengah sesuai potensi lingkungannya	4.9.1 Membuat rancangan usaha kecil/ menengah sesuai potensi lingkungannya	Membuat Rencana usaha kecil dan menengah	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengevaluasi data/informasi tentang pengertian ciri, Rencana usaha kecil dan menengah.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p>	<p><b>Unjuk kerja :</b></p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan</p>		

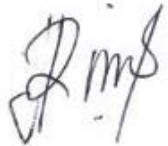
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data Rencana usaha kecil dan menengah.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang Rencana usaha kecil dan menengah dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Rencana usaha kecil dan menengah</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang Rencana usaha kecil dan menengah</p>		
3.10 Memahami lembaga keuangan	<p>3.10.1 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan</p> <p>3.10.2 Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan</p> <p>3.10.3 Mendeskripsikan otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <p>3.10.4 Mendeskripsikan lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <p>3.10.5 Mendeskripsikan lembaga Jasa Keuangan non-bank</p>	Lembaga keuangan	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca literature tentang Lembaga keuangan</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Lembaga keuangan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengevaluasi data/informasi tentang Lembaga keuangan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data tentang Lembaga keuangan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang Lembaga keuangan</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan Lembaga keuangan</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p>	2x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.10 Mengklasifikasikan berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya	4.10.1 Mengklasifikasikan berbagai lembaga keuangan milik pemerintah dan swasta sesuai perkembangannya	Lembaga keuangan	Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang Lembaga keuangan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	Menilai laporan dan bahan presentasi tentang Lembaga keuangan		
3.11 Menganalisis hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	3.11.1 menjelaskan pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja 3.11.2 Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja 3.11.3 Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia	hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	<b>Mengamati:</b> Membaca literature tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang <b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang <b>Mengeksplorasi:</b> Mengevaluasi data/informasi tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang.	<b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang	2x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>
4.11 merumuskan hak dan kewajiban tenaga kerja di lingkungan kerja	4.11.1 Menghitung upah minimum yang berlaku di Indonesia	hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang ketenagakerjaan	<b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang.			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p><b>Penilaian produk :</b></p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang hak dan kewajiban tenaga kerja berdasarkan undang-undang</p>		
3.12 Menerapkan prosedur kelengkapan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri	<p>3.12.1 Menjelaskan pengertian <b>Ekspor dan Impor</b></p> <p>3.12.2 Menjelaskan konsep devisa</p> <p>3.12.3 Mendeskripsikan pembayaran internasional</p> <p>3.12.4 Mendeskripsikan dokumen perdagangan dalam dan luar negeri</p>	Dokumen perdagangan luar dan dalam negeri	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca literature tentang dokumen perdagangan luar dan dalam negeri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan dokumen perdagangan luar dan dalam negeri</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengevaluasi data/informasi tentang dokumen perdagangan luar dan dalam negeri.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data dokumen perdagangan luar dan dalam negeri.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang dokumen perdagangan luar dan dalam negeri</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan dokumen perdagangan luar dan dalam negeri</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi</p>	3x2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>
4.12 Membuat kelengkapan dokumen yang diperukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri	4.12.1 Membuat kelengkapan dokumen yang diperukan dalam lalulintas perdagangan dalam dan luar negeri	Dokumen perdagangan luar dan dalam negeri	<p><b>Mengasosiasi :</b></p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data dokumen perdagangan luar dan dalam negeri.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p>	<p><b>Penilaian produk :</b></p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang dokumen perdagangan luar dan dalam negeri dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan	tentang dokumen perdagangan luar dan dalam negeri		

Mengesahkan  
Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 15 September 2017  
Guru Mata Pelajaran



Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas :

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Pengasih
Kelas/Semester	: X/1
Program Keahlian	: BDP, OTKP, AKL
Mata Pelajaran	: Ekonomi bisnis
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI Pengetahuan

- 3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi

#### 2. KD pada KI Keterampilan

- 4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha

### C. Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.4.1. Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
- 3.4.2. Menjelaskan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dalam perekonomian
- 3.4.3. Menjelaskan diagram interaksi antar pelaku ekonomi / *circulair flow diagram*
- 3.4.4. Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen dalam perekonomian

#### Indikator KD pada KI Keterampilan

- 4.4.1. Membedakan perilaku konsumen rasional dan irasional
- 4.4.2. Membedakan berbagai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Produsen, Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri)
2. Menjelaskan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dalam perekonomian
3. Menjelaskan diagram interaksi antar pelaku ekonomi / *circulair flow diagram* dalam perekonomian tertutup dan perekonomian terbuka
4. Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen dalam perekonomian
5. Membedakan perilaku konsumen rasional dan irasional
6. Membedakan berbagai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (2 sektor, 3 sektor dan 4 sektor)

#### E. Materi Ajar

- Fakta

Kegiatan ekonomi

Pelaku ekonomi

- Konseptual

Pelaku ekonomi adalah orang atau lembaga yang melakukan kegiatan ekonomi, mulai dari produksi, konsumsi dan distribusi.

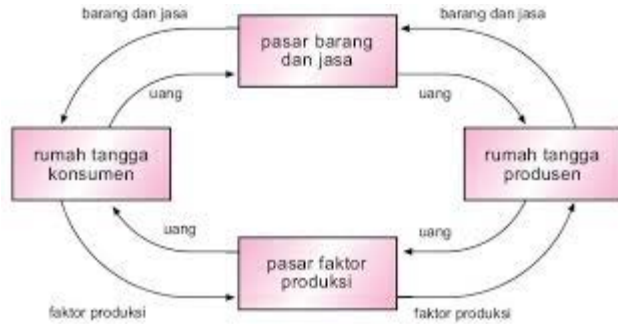
Para pelaku ekonomi di Indonesia:

1. Rumah tangga konsumen, perannya:
  - a. Menyediakan faktor produksi
  - b. Mengonsumsi barang atau jasa
  - c. Membayar pajak kepada pemerintah
2. Rumah tangga produsen, perannya:
  - a. Memproduksi barang dan jasa
  - b. Menggunakan faktor produksi
  - c. Sebagai agen pembangunan
  - d. Membayar pajak kepada pemerintah
3. Pemerintah (Negara)
  - a. Sebagai pengatur kegiatan ekonomi
  - b. Sebagai produsen
  - c. Sebagai konsumen
  - d. Sebagai pendorong kestabilan investasi nasional
4. Masyarakat luar negeri
  - a. Sebagai importir dan eksportir sumber daya produksi
  - b. Sebagai importir dan eksportir barang dan jasa
  - c. Menyediakan pinjaman dana

- Prosedural

Interaksi pelaku ekonomi

- a. Perekonomian tertutup (sederhana)



b. Perekonomian terbuka 3 sektor



c. Perekonomian terbuka 4 sektor



- Metakognitif  
Perilaku konsumen dan perilaku produsen

**F. Model/Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific Learning*  
 Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)  
 Model Pembelajaran : *Cooperative learning*

**G. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : *Power point* tentang diagram pelaku ekonomi
2. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Habibi Maksum dan M.Gunadi. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis 1, Jakarta: Yudistira

**H. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan I**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> </ul>	10 Menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dan memahami materi pelaku kegiatan ekonomi dari buku atau internet.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> </ul>	70 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> </ul> <p>Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 Menit

## Pertemuan II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai <i>circular flow diagram</i>, perilaku konsumen dan produsen.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membaca dari buku atau internet mengenai <i>circular flow diagram</i>, dan perilaku konsumen dan produsen.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	70 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> </ul>	10 menit

#### H. Penilaian Hasil Belajar :

1. Jenis/Teknik Penilaian : Unjuk Kerja, tes tertulis, penilaian produk
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li> <li>2. Kerja sama dalam kelompok</li> <li>3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li> <li>4. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li> </ol>	Unjuk kerja	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi</li> </ol>	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

	2. Menjelaskan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dalam perekonomian 3. Menjelaskan diagram interaksi antar pelaku ekonomi / <i>circulair flow diagram</i> 4. Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen dalam perekonomian		
3	Keterampilan 1. terampil dalam menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan perannya 2. terampil dalam menjelaskan diagram interaksi antar pelaku ekonomi / <i>circulair flow diagram</i>	Penilaian produk	penyelesaian tugas presentasi

## I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### Pengetahuan

#### 1. Tes tertulis

##### 5 pilihan ganda dan 3 Essai

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Menggunakan faktor produksi
  - 2) Sebagai agen pembangunan
  - 3) Menghasilkan barang dan jasa
  - 4) Mengatur kegiatan ekonomi
  - 5) Menyediakan faktor produksi
Peran rumah tangga produsen ditunjukkan pada nomor....
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1, 2 dan 4
  - c. 1,3 dan 5
  - d. 2,3 dan 4
  - e. 3,4 dan 5
  
2. Pada perekonomian dua sector rumah tangga konsumen menyerahkan....
  - a. Faktor produksi kepada rumah tangga produsen
  - b. Uang sebagai balas jasa atas faktor produksi
  - c. Barang dan jasa kepada rumah tangga lain
  - d. Pajak kepada pemerintah dalam negeri
  - e. Faktor produksi kepada pemerintah luar negeri
  
3. Pelaku ekonomi dalam perekonomian tiga sektor, yaitu....

- a. Pemerintah, masyarakat dalam negeri, dan masyarakat luar negeri
  - b. Rumah tangga produsen, rumah tangga konsumen, dan pedagang
  - c. Pemerintah, rumah tangga produsen dan pedagang
  - d. Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen dan pemerintah
  - e. Rumah tangga produsen, eksportir, dan importir
4. Naswa membutuhkan sepatu sekolah. Pak Yahya memiliki toko yang menjual sepatu sekolah. Pak Yahya membutuhkan pembeli agar barang dagangannya berupa sepatu laku keras. Naswa memutuskan untuk membeli sepatu di toko milik Pak Yahya.
- Kesimpulan deskripsi di atas adalah....
- a. Naswa berlaku sebagai rumah tangga produsen
  - b. Pak Yahya berlaku sebagai rumah tangga konsumen
  - c. Pak Yahya berlaku sebagai penerima pendapatan
  - d. Naswa pengguna faktor produksi dari Pak Yahya
  - e. Pak Yahya berlaku sebagai rumah tangga pemerintah
5. Keterlibatan masyarakat luar negeri dalam perekonomian nasional cukup signifikan. Salah satunya adalah semakin banyak beredar produk luar negeri di pasaran. Akibatnya, minat masyarakat terhadap produk dalam negeri berkurang.
- Tindakan tepat Anda sebagai generasi muda untuk mengurangi ketergantungan produk luar negeri tersebut adalah ....
- a. Menghentikan penggunaan seluruh produk luar negeri
  - b. Meminta pemerintah menetapkan pajak tinggi untuk barang impor
  - c. Berbelanja di mall
  - d. Menggerakkan produsen untuk memperbanyak produksi barang dan jasa
  - e. Menggunakan produk luar negeri sesuai kebutuhan
6. Siapa sajakah yang termasuk pelaku ekonomi?
7. Sebutkan tiga peran masyarakat luar negeri bagi kegiatan ekonomi nasional!
8. Gambarkan interaksi antarpelaku ekonomi dalam *circular flow diagram* pada perekonomian empat sektor!

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	5
2	A	5
3	D	5
4	C	5
5	E	5
6	Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri	15

7	a. Sebagai importir dan eksportir sumber daya produksi b. Sebagai importir dan eksportir barang dan jasa c. Menyediakan pinjaman dana	25
8		35
	Total skor	100

**Keterampilan**

2. Mengamati dan menilai proses penyampaian hasil diskusi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
3. Menilai hasil diskusi dan presentasi

Mengesahkan

Guru Pembimbing PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
 NIP. 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 18 September 2017

Mahasiswa PLT

Kurnia Audita Christyorini  
 NIM. 14804241041



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMK N 1 PENGASIH**

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas :

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Pengasih
Kelas/Semester	: X/1
Program Keahlian	: BDP, OTKP, AKL
Mata Pelajaran	: Ekonomi bisnis
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

### A. Kompetensi Inti

#### 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 4. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

#### 3. KD pada KI Pengetahuan

3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar

#### 4. KD pada KI Keterampilan

4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan

### C. Indikator KD pada KI Pengetahuan

3.5.1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran

3.5.2. Menyebutkan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

3.5.3. Menjelaskan terjadinya keseimbangan permintaan dan penawaran

3.5.4. menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran

3.5.5. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran

## Indikator KD pada KI Ketrampilan

4.5.1. Menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran

4.5.2. Menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran

### D. Tujuan Pembelajaran

3. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
4. Menyebutkan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
5. Menjelaskan terjadinya keseimbangan permintaan dan penawaran
6. Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran
7. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran
8. Menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran
9. Menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran

### E. Materi Ajar

- Fakta  
Hukum permintaan dan hukum penawaran  
  
Elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran
- Konseptual  
Permintaan adalah keinginan yang diiringi kesediaan dan kemampuan untuk membeli sejumlah barang/jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu  
  
Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
  - a. Harga barang atau jasa itu sendiri
  - b. Pendapatan
  - c. Selera dan mode
  - d. Kualitas barang yang bersangkutan
  - e. Harga barang lain yang berkaitan
  - f. Ramalan masa depanElastisitas permintaan adalah ukuran berapa besar pengaruh perubahan harga terhadap perubahan permintaan yang dinyatakan secara kuantitatif  
  
Jenis-jenis elastisitas permintaan
  - a. Permintaan elastis ( $E_d > 1$ )
  - b. Permintaan elastis sempurna ( $E_d = \infty$ )
  - c. Permintaan elastis uniter ( $E_d = 1$ )
  - d. Permintaan inelastis ( $E_d < 1$ )
  - e. Permintaan inelastis sempurna ( $E_d = 0$ )Penawaran adalah sejumlah barang yang akan dijual pada tingkat harga, waktu, dan tempat tertentu  
  
Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
  - a. Harga barang itu sendiri
  - b. Biaya produksi
  - c. Tujuan perusahaan
  - d. Teknologi produksi
  - e. Ekspektasi produsen
  - f. Kebijakan pemerintah

Elastisitas permintaan adalah ukuran berapa besar pengaruh perubahan harga terhadap perubahan penawaran yang dinyatakan secara kuantitatif

Jenis-jenis elastisitas penawaran

- a. Penawaran elastis ( $E_d > 1$ )
- b. Penawaran elastis sempurna ( $E_d = \infty$ )
- c. Penawaran elastis uniter ( $E_d = 1$ )
- d. Penawaran inelastis ( $E_d < 1$ )
- e. Penawaran inelastis sempurna ( $E_d = 0$ )

Harga keseimbangan adalah harga kesepakatan antara penjual dan pembeli yang tercipta melalui proses tawar-menawar

- **Prosedural**

Rumus elastisitas permintaan

$E_d = \frac{\text{persentase perubahan kuantitas yang diminta}}$

$\frac{\text{Persentase perubahan harga}}$

Rumus elastisitas penawaran

$E_d = \frac{\text{persentase perubahan kuantitas yang ditawarkan}}$

$\frac{\text{Persentase perubahan harga}}$

Proses terbentuknya harga keseimbangan:

- a. Pendekatan tabel  
Dengan cara menyusun daftar harga barang dan jumlah barang yang diminta dan jumlah barang yang ditawarkan
  - b. Pendekatan kurva  
Menggabungkan kurva permintaan dan penawaran untuk mendapatkan titik potong keduanya
- **Metakognitif**  
Perhitungan elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran  
Perhitungan keseimbangan harga

### **G. Model/Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)

Model Pembelajaran : *Cooperative learning*

### **H. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : *Power point* tentang permintaan dan penawaran
2. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Habibi Maksum dan M.Gunadi. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis 1, Jakarta: Yudistira

### **I. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dan memahami materi permintaan dan penawaran dari buku atau internet.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> </ul>	70 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai elastisitas permintaan dan penawaran, dan keseimbangan harga.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membaca dari buku atau internet mengenai elastisitas permintaan dan penawaran, dan keseimbangan harga.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	70 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

#### J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis/Teknik Penilaian : observasi, penugasan dan tes tertulis, portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li> <li>2. Kerja sama dalam kelompok</li> <li>3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li> </ol>	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi

	4. Kreativitas dalam pemecahan masalah		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>3.5. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>3.6. Menyebutkan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.7. Menjelaskan terjadinya keseimbangan permintaan dan penawaran</p> <p>3.8. Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.9. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.10. Menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran</p> <p>3.11. Menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</p>	Penugasan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <p>1. Terampil dalam menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran</p> <p>2. Terampil dalam menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</p>	Portofolio	penyelesaian tugas presentasi

## K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### Pengetahuan

#### 1. Penugasan dan Tes tertulis

##### 5 Pilihan ganda dan 4 esai

1. .... Adalah daftar angka-angka yang menggambarkan hubungan jumlah permintaan suatu barang atau jasa dengan harganya.
  - a. Hukum penawaran
  - b. Kurva penawaran
  - c. Tabel penawaran
  - d. Tabel permintaan
  - e. Kurva permintaan
2. Pada saat harga Rp. 125,00/unit kuantitas barang yang diminta 500 unit. Kemudian permintaan barang meningkat menjadi 600 unit karena harga turun menjadi Rp. 100,00/unit. Koefisien elastisitas permintaannya sebesar....
  - a.  $E_d = - 1$

- b.  $E_d = - 0,8$
  - c.  $E_d = - 0,6$
  - d.  $E_d = - 0,04$
  - e.  $E_d = - 0,2$
3. Jumlah penawaran barang akan .... Jika harga naik dan sebaliknya jumlah barang yang ditawarkan akan .... Jika harganya turun.
- a. Meningkat; meningkat
  - b. Menurun; meningkat
  - c. Meningkat; menurun
  - d. Menurun; menurun
  - e. Tetap; tetap
4. Perubahan faktor *ceteris paribus* menyebabkan kurva penawaran ....
- a. Bergeser sejajar ke kanan atas dan ke kiri bawah
  - b. Bergeser sejajar kanan bawah dan ke kiri atas
  - c. Bergeser sejajar ke kanan atas dan ke kiri atas
  - d. Bergeser tidak sejajar
  - e. Tidak bergeser
5. Tawar menawar antara pembeli dan penjual akan menghasilkan .....
- a. Harga pokok penjualan
  - b. Harga jual
  - c. Harga eceran tertinggi
  - d. Harga perolehan
  - e. Harga keseimbangan
6. Ketika harga Rp. 40.000 kuantitas sandal yang diminta sebanyak 800 pasang. Kemudian permintaan menurun menjadi 400 pasang karena harganya naik menjadi Rp. 50.000. Hitunglah koefisien elastisitas permintaannya!
7. Pertama kali ditawarkan barang "X" diberi harga Rp. 60.000 dan langsung diminta sebanyak 600 unit. Barang "X" memang unik karena harga selalu tetap Rp. 60.000, walaupun permintaannya naik hingga 800 unit atau turun menjadi 400 unit. Hitunglah koefisien elastisitas permintaannya!
8. Ketika harga produk Rp. 50 kuantitas yang ditawarkan sebanyak 3.000 unit. Kemudian penawaran meningkat menjadi 6.000 unit karena harganya naik menjadi Rp. 100. Hitunglah koefisien elastisitas penawarannya!
9. Ketika harga Rp. 840 kuantitas produk yang ditawarkan sebanyak 60 unit. Kemudian penawaran naik menjadi 80 unit karena harganya naik menjadi Rp. 1.640. hitunglah koefisien elastisitas penawarannya!
10. Diketahui data permintaan dan penawaran serta tingkat harga kain batik di Pasar Wates pada bulan Januari 2017 sebagai berikut.

Harga	105.000	80.000	65.000	50.000	45.000
Permintaan	150	250	400	500	650
Penawaran	650	500	400	250	150

Tentukan harga dan jumlah dalam keseimbangan!

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D	5

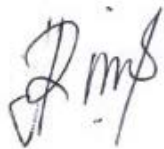
2	A	5
3	C	5
4	B	5
5	E	5
6	$E_d = 2$ (termasuk permintaan elastis)	15
7	$E_d = \infty$ (termasuk permintaan elastis sempurna)	15
8	$E_s = 1$ (termasuk penawaran elastis uniter)	15
9	$E_s = 0,35$ (termasuk penawaran elastis inelastis)	15
10	Harga keseimbangan = 65.000 Jumlah permintaan = 400 Jumlah penawaran = 400	15
	Total	100

### Keterampilan

- Mengamati dan menilai proses penyampaian hasil diskusi tentang permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran.
- Menilai hasil diskusi dan presentasi

Mengesahkan

Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd

NIP. 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 25 September 2017

Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Christyorini

NIM. 14804241041



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas :

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Pengasih
Kelas/Semester	: X/1
Program Keahlian	: BDP, OTKP, AKL
Mata Pelajaran	: Ekonomi bisnis
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

### A. Kompetensi Inti

#### 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 4. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta daam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

#### 3. KD pada KI Pengetahuan

3.6. Menjelaskan cara menghitung berbagai biaya produksi

#### 4. KD pada KI Keterampilan

10.6. Menentukan kebutuhan biaya produksi dan keuntungan perusahaan

### C. Indikator KD pada KI Pengetahuan

3.6.1. Menjelaskan berbagai biaya produksi

3.6.2. Menjelaskan fungsi dari menghitung berbagai biaya produksi

#### Indikator KD pada KI Keterampilan

4.6.1. Menghitung berbagai biaya produksi

4.6.2. Menghitung dan menentukan laba perusahaan

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan berbagai biaya produksi

2. Menjelaskan fungsi dari menghitung berbagai biaya produksi

3. Menghitung berbagai biaya produksi
4. Menghitung dan menentukan laba perusahaan

## E. Materi Ajar

- **Fakta**  
Produksi berlangsung dengan jalan mengolah masukan (input) menjadi keluaran (output).  
  
Input merupakan pengorbanan biaya yang tidak dapat dihindarkan untuk melakukan kegiatan produksi.  
  
Setiap perusahaan menginginkan laba dari kegiatan usahanya.
- **Konseptual**  
Biaya produksi adalah semua biaya yang harus ditanggung produsen untuk menghasilkan produk  
  
Biaya produksi memiliki tiga komponen pembentuk, yaitu biaya bahan, biaya gaji dan biaya overhead pabrik.  
  
Faktor-faktor yang mempengaruhi biaya produksi yaitu harga bahan baku yang digunakan, jumlah bahan baku yang digunakan, jumlah tenaga kerja yang dipekerjakan, dan pajak.  
  
Jenis-jenis biaya produksi yaitu biaya tetap, biaya variabel, dan biaya total.  
  
Dalam menjalankan usahanya, perusahaan akan mengalami tiga kemungkinan yang terjadi, yaitu memperoleh laba, mengalami kerugian atau impas (Break even point)
- **Prosedural**  
Total biaya variabel (TVC) = Biaya variabel per unit (VC) x Kuantitas (Q)  
  
Total biaya (TC) = Biaya Tetap (FC) + VC atau  $TC = TFC + TVC$   
  
Laba (L) = penerimaan total (TR) – total biaya (TC)  
  
Jika L negatif (L = - ) berarti rugi, L positif (L = + ) berarti laba, dan L sama dengan nol (L = 0 ) berarti impas
- **Metakognitif**  
Perhitungan biaya produksi  
  
Perhitungan laba perusahaan

## F. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>

## G. Media, Alat, dan Sumber Belajar :

Media	: <i>Power point</i> tentang permintaan dan penawaran
Alat	: White Board, spidol, LCD, Laptop
Sumber Belajar	: Habibi Maksum dan M.Gunadi. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis 1, Jakarta: Yudistira

## H. Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan I

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai pengertian, fungsi dan cara menghitung biaya produksi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dan memahami materi tentang pengertian, fungsi dan cara menghitung biaya produksi dari buku atau internet.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> </ul>	70 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu cara menghitung dan menentukan laba perusahaan.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi serta memberi pertanyaan mengenai cara menghitung dan menentukan laba perusahaan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membaca dari buku atau internet mengenai cara menghitung dan menentukan laba perusahaan.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.</li> <li>• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum</li> </ul>	70 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis.</li> <li>• Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

**L. Penilaian Hasil Belajar :**

1. Jenis/Teknik Penilaian : observasi, penugasan dan tes tertulis, portofolio

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap 1. Keaktifan dalam pembelajaran 2. Kerja sama dalam kelompok 3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah 4. Kreativitas dalam pemecahan masalah	Obervasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan 4. Menjelaskan berbagai biaya produksi 5. Menjelaskan fungsi dari menghitung berbagai biaya produksi 6. Menjelaskan cara menghitung laba perusahaan 7. Menentukan laba perusahaan	Penugasan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan 1. Terampil dalam menghitung biaya produksi 2. Terampil dalam menghitung laba perusahaan	Portofolio	penyelesaian tugas

3. Pedoman Penskoran : Instrumen Penilaian Hasil Belajar  
**Pengetahuan**

**1. Penugasan dan Tes tertulis**

**5 Pilihan ganda dan 3 essai**

1. ...., ....., dan .... Merupakan komponen biaya produksi.
  - a. Biaya bahan, biaya umum, dan biaya produksi
  - b. Biaya gaji, biaya bahan, dan biaya administrasi
  - c. Biaya bahan, biaya gaji, dan biaya overhead pabrik
  - d. Biaya produksi, biaya gaji, dan biaya umum
  - e. Biaya administrasi, biaya produksi, dan biaya gaji
2. ....disebut biaya produksi.
  - a. Semua biaya yang diperlukan konsumen untuk mengkonsumsi
  - b. Semua biaya yang harus ditanggung produsen untuk menghasilkan produk
  - c. Sebagian biaya yang diperlukan oleh produsen dalam proses produksi
  - d. Semua kegiatan untuk menambah nilai guna suatu benda
  - e. Semua kegiatan yang memastikan produk sampai ke tangan konsumen
3. Semua pengorbanan yang menunjang terselenggaranya proses produksi disebut ....
  - a. Komponen biaya produksi
  - b. Komponen biaya umum
  - c. Komponen biaya gaji
  - d. Komponen biaya bahan
  - e. Komponen biaya administrasi
4. Dalam menjalankan usahanya perusahaan akan mengalami tiga kemungkinan yang terjadi, yaitu....

- a. Laba, rugi kecil atau rugi besar
  - b. Laba kecil, laba besar, atau rugi
  - c. Impas, rugi kecil, atau rugi besar
  - d. Impas, laba kecil, atau laba besar
  - e. Laba, rugi, atau impas
5. Untuk memproduksi 10 unit kalkulator diperlukan biaya tetap Rp. 40.000 dan biaya variabel per unit Rp. 50.000, maka biaya total yang harus dikeluarkan sebesar....
    - a. Rp. 400.000
    - b. Rp. 440.000
    - c. Rp. 500.000
    - d. Rp. 540.000
    - e. Rp. 600.000
  6. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi biaya produksi?
  7. Tuliskan rumus biaya variabel total (TVC) dan biaya total (TC)!
  8. Perusahaan gerabah milik Budi memproduksi gerabah sebanyak 500 unit. Dalam proses produksi, perusahaan gerabah tersebut mengeluarkan biaya tetap sebesar Rp. 15.000.000 dan biaya variabel sebesar Rp. 25.000 untuk tiap unit gerabah. Perusahaan tersebut mampu menjual gerabah sebanyak 450 unit dengan harga Rp. 75.000 per unit. Berapa besar laba perusahaan gerabah tersebut?

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	5
2	B	5
3	A	5
4	E	5
5	D	5
6	Harga bahan baku yang digunakan, jumlah bahan baku yang digunakan, jumlah tenaga kerja yang dipekerjakan, dan pajak.	15
7	TVC = Biaya Variabel per Unit (VC) x Kuantitas (Q) TC = Biaya Tetap (FC) + VC atau TC = TFC + TVC	25
8	$L = TR - TC$ $TR = P \times Q$ $TR = 75.000 \times 450$ $TR = 33.750.000$ $TC = TFC + TVC$ $TC = TFC + (VC \times Q)$ $TC = 15.000.000 + (25.000 \times 500)$ $TC = 15.000.000 + 12.500.000$ $TC = 27.500.000$ $L = 33.750.000 - 27.500.000$ $L = \text{Rp. } 6.250.000$	35
	Total	100

### **Keterampilan**

1. Mengamati dan menilai proses penyampaian hasil diskusi tentang biaya produksi dan laba perusahaan
2. Menilai hasil diskusi dan presentasi

Mengesahkan

Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd

NIP. 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 18 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Christyorini

NIM. 14804241041

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN TEORI**

Paket keahlian/Kompetensi Keahlian\*) : BDP, OTKP, AKL  
 Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis

Kelas : X  
 Semester : Gasal

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
		3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran dan harga keseimbangan	3.5.1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian permintaan</li> </ul>	PG	1	1	
			3.5.2. Menyebutkan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kurva permintaan</li> <li>Menjelaskan pengertian penawaran</li> </ul>	PG PG	1 1	5 3	
			3.5.3. Menjelaskan terjadinya keseimbangan permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan hukum permintaan dengan hukum penawaran</li> </ul>	Uraian	1	1	
			3.5.4. Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</li> </ul>	PG	1	2	
			3.5.5. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</li> </ul>	PG	1	4	
			4.5.1. Menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian harga keseimbangan</li> </ul>	PG	1	6	
			4.5.2. Menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian elastisitas</li> </ul>	PG	1	7	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis dari elastisitas permintaan</li> </ul>	PG	1	8	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis dari elastisitas penawaran</li> </ul>	PG	1	9	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan harga keseimbangan dari tabel permintaan dan penawaran</li> </ul>	Uraian	1	2	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung elastisitas permintaan</li> <li>Menentukan jenis elastisitas penawaran berdasarkan kurva</li> </ul>	Uraian	1	3	
					PG	1	10	

**\*) Coret yang tidak diperlukan**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Verifikasi Siswa

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

.....

**KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER TEORI**

Paket keahlian/Kompetensi Keahlian\*) : BDP, OTKP, AKL

Kelas : X

Mata Pelajaran : Ekonomi bisnis

Semester : Gasal

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
1		3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi 4.2. Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya	3.2.1. Menjelaskan inti pokok masalah ekonomi 3.2.2. Menjelaskan 3 masalah pokok ekonomi tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi 4.2.1. Menjelaskan pentingnya skala prioritas dalam mengatasi masalah ekonomi 4.2.2. Menyebutkan contoh masalah-masalah ekonomi di masyarakat dan upaya pemecahannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan penyebab munculnya permasalahan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern</li> <li>• Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi tentang <i>what</i></li> <li>• Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi tentang <i>how</i></li> <li>• Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi tentang <i>for whom</i></li> <li>• Menyebutkan manfaat membuat skala prioritas</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah ekonomi</li> </ul>	PG	1	1	
					Uraian	1	1	
					PG	1	2	
					PG	1	3	
					PG	1	4	
					PG	1	5	
2		3.3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 4.3. Memberikan solusi masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia di lingkungannya	3.3.1. Membedakan berbagai jenis kebutuhan manusia 3.3.2. Menjelaskan kelangkaan sumber daya ekonomi 3.3.3. Menganalisis berbagai faktor penyebab kelangkaan 3.3.4. Menyebutkan berbagai strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis kebutuhan manusia</li> <li>• Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam</li> <li>• Menyebutkan konsep kelangkaan</li> <li>• Menyebutkan arti kelangkaan</li> <li>• Menyebutkan faktor penyebab kelangkaan</li> </ul>	PG	1	7	
					Uraian	1	2	
					PG	1	8	
					PG	1	9	
					PG	1	10	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
			4.3.1. Mengamati dan menganalisis kelangkaan sumber daya di lingkungan masyarakat sekitar 4.3.2. Memberikan solusi pemecahan masalah kelangkaan sumber daya di lingkungan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis faktor penyebab kelangkaan dalam kehidupan</li> <li>Menyebutkan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya alam</li> <li>Menjelaskan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya manusia</li> <li>Memberikan solusi pemecahan masalah kelangkaan bahan bakar minyak</li> </ul>	PG PG Uraian PG	1 1 1 1	11 12 3 13	
3		3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	3.4.1. Menjelaskan pelaku-pelaku ekonomi 3.4.2. Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam perekonomian 3.4.3. Menjelaskan digram interaksi antar pelaku ekonomi 3.4.4. Menjelaskan perilaku konsumen dalam perekonomian 3.4.5. Menjelaskan perilaku produsen dalam perekonomian 4.4.1. Membedakan perilaku konsumen rasional dan irasional 4.4.2. Membedakan berbagai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan pelaku kegiatan ekonomi dalam perekonomian terbuka</li> <li>Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian</li> <li>Mengidentifikasi peran RTK dalam kegiatan perekonomian</li> <li>Mengidentifikasi interaksi antara RTK dan RTP dalam kegiatan perekonomian</li> <li>Menjelaskan peran pemerintah dalam kegiatan perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian <i>circular flow diagram</i></li> <li>Membedakan perilaku konsumen rasional dan irasional dalam kehidupan</li> </ul>	PG PG PG PG Uraian PG PG PG	1 1 1 1 1 1 1 1	14 15 16 17 4 18 19 20	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi arus interaksi dalam model diagram pelaku ekonomi 2 sektor</li> <li>Menjelaskan arus interaksi dalam model diagram pelaku ekonomi 4 sektor</li> </ul>	Uraian	1	5	

**\*) Coret yang tidak diperlukan**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Verifikasi Siswa

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

.....

**KISI-KISI SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER TEORI**

Paket keahlian/Kompetensi Keahlian\*) : BDP, OTKP, AKL

Kelas : X

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis

Semester : Gasal

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
1	6	3.1. Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha 4.1. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	3.1.1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 3.1.2. Menjelaskan motif dan prinsip ekonomi 3.1.3. Memahami ruang lingkup ilmu ekonomi 4.1.1. Mengklasifikasikan ruang lingkup ekonomi pada berbagai kegiatan usaha 4.1.2. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dari istilah ilmu ekonomi</li> <li>Memberikan pendapat tentang pengertian ilmu ekonomi</li> <li>Menjelaskan motif ekonomi</li> <li>Menjelaskan prinsip ekonomi</li> <li>Menjelaskan tiga cabang ilmu ekonomi</li> <li>Menjelaskan ruang lingkup ekonomi pada kegiatan usaha</li> <li>Menjelaskan prinsip ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha</li> </ul>	PG	1	1	
					Uraian	1	1	
					PG	1	2	
					PG	1	3	
					PG	1	4	
					PG	1	5	
		3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi 4.2. Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya	3.2.1. Menjelaskan inti pokok masalah ekonomi 3.2.2. Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern 4.2.1. Menjelaskan pentingnya skala prioritas dalam mengatasi masalah ekonomi 4.2.2. Menyebutkan contoh masalah-masalah ekonomi dan upaya pemecahannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan inti permasalahan ekonomi</li> <li>Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern</li> <li>Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik</li> <li>Menyusun skala prioritas sesuai kebutuhan</li> <li>Menjelaskan pentingnya membuat skala prioritas</li> <li>Menyebutkan contoh masalah ekonomi</li> </ul>	PG	1	7	
					PG	1	8	
					PG	1	9	
					PG	1	10	
					Uraian	1	2	
					PG	1	11	
					PG	1	12	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan solusi dalam upaya pemecahan masalah ekonomi</li> </ul>				
2		3.3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) 4.3. Memberikan solusi masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia di lingkungannya	3.3.1. Membedakan berbagai jenis kebutuhan manusia 3.3.2. Menjelaskan kelangkaan sumber daya ekonomi 3.3.3. Menganalisis berbagai faktor penyebab kelangkaan 3.3.4. Menyebutkan berbagai strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya 4.3.1. Mengamati dan menganalisis kelangkaan sumber daya di lingkungan masyarakat sekitar 4.3.2. Memberikan solusi pemecahan masalah kelangkaan sumber daya di lingkungan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis kebutuhan primer</li> <li>Menjelaskan arti kelangkaan</li> <li>Menjelaskan sumber penyebab kelangkaan</li> <li>Menyebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan</li> <li>Menyebutkan cara mengatasi kelangkaan sumber daya manusia</li> <li>Menyebutkan cara mengatasi kelangkaan sumber daya alam</li> <li>Menganalisis kelangkaan sumber daya di lingkungan</li> <li>Memberikan solusi pemecahan masalah kelangkaan bahan bakar minyak</li> </ul>	PG  PG PG  Uraian  PG  PG  PG	1  1 1  1  1  1  1	13  14 15  3  16  17  18  19	
3		3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	3.4.1. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.4.2. Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam perekonomian 3.4.3. Menjelaskan digram interaksi antar pelaku ekonomi 3.4.4. Menjelaskan perilaku konsumen dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan pelaku ekonomi dua sektor</li> <li>Menyebutkan pelaku ekonomi tiga sektor</li> <li>Menyebutkan pelaku ekonomi empat sektor</li> <li>Menjelaskan peran rumah tangga produsen</li> <li>Menjelaskan peran rumah tangga konsumen</li> </ul>	PG  PG  Uraian  PG  PG  PG	1  1 1  1  1	20  21  4  22  23  24	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
			3.4.5. Menjelaskan perilaku produsen dalam perekonomian 4.4.1. Membedakan berbagai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen dalam perekonomian</li> <li>Mengidentifikasi arus interaksi dalam model diagram pelaku ekonomi 2 sektor</li> </ul>	PG	1	25	
13		3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar 4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran dan harga keseimbangan	3.5.1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 3.5.2. Menyebutkan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 3.5.3. Menjelaskan terjadinya keseimbangan permintaan dan penawaran 3.5.4. Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran 3.5.5. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran 4.5.1. Menentukan harga keseimbangan permintaan dan penawaran 4.5.2. Menghitung dan menentukan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian permintaan</li> <li>Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya</li> <li>Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</li> <li>Menjelaskan pengertian titik potong <i>equilibrium</i> dalam keseimbangan</li> <li>Menjelaskan pengertian elastisitas</li> <li>Menjelaskan jenis dari elastisitas permintaan</li> <li>Menjelaskan jenis dari elastisitas penawaran</li> <li>Menentukan harga keseimbangan dari tabel permintaan dan penawaran</li> <li>Menentukan harga keseimbangan dari kurva</li> <li>Menghitung elastisitas permintaan</li> <li>Menghitung elastisitas penawaran</li> </ul>	PG Uraian PG PG PG PG PG PG PG	1 1 1 1 1 1 1 1 1	26 5 27 28 29 30 31 32 33 34 35	

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
		3.6. Menjelaskan cara menghitung berbagai biaya produksi	3.6.1. Menjelaskan berbagai biaya produksi	• Menjelaskan pengertian biaya produksi	PG	1	36	
		4.6. Menentukan kebutuhan biaya produksi dan keuntungan perusahaan	3.6.2. Menjelaskan fungsi dari menghitung berbagai biaya produksi	• Menyebutkan komponen biaya produksi	PG	1	37	
			4.6.1. Menghitung berbagai biaya produksi	• Menjelaskan komponen biaya produksi	PG	1	38	
			4.6.2. Menghitung laba perusahaan	• Menentukan kemungkinan yang terjadi dalam perusahaan	PG	1	39	
				• Menghitung laba perusahaan	PG	1	40	

**\*) Coret yang tidak diperlukan**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Verifikasi Siswa

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

.....



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
SMK N 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

---

**ULANGAN HARIAN**

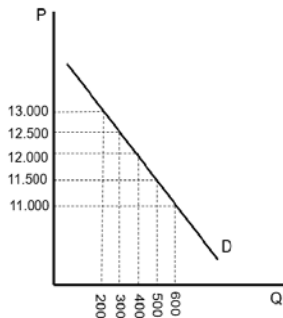
**Mata Pelajaran** : **Ekonomi Bisnis**  
**Hari/Tanggal** : / **November 2017**  
**Kelas** : **X BDP, OTKP, AKL**  
**Waktu** : **1JP**

**A. Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan konsep permintaan berikut!
  - 1) Hubungan tingkat harga dan jumlah barang berbanding terbalik
  - 2) Salah satu faktor yang mempengaruhi permintaan yaitu tingkat harga barang itu sendiri
  - 3) Semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang diminta
  - 4) Semakin rendah harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang diminta
  - 5) Hubungan tingkat harga dan jumlah barang berbanding lurusPernyataan yang benar mengenai permintaan terdapat pada nomor ....
  - a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 2) dan 4)
  - c. 2), 3) dan 4)
  - d. 2), 3) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
2. Rudi seorang pegawai di sebuah perusahaan swasta. Setiap dua bulan sekali ia membeli kemeja seharga Rp. 150.000. Ketika Rudi naik jabatan menjadi manajer, Rudi membeli kemeja merek terkenal dengan kualitas lebih bagus seharga Rp. 300.000. Faktor yang mempengaruhi permintaan kemeja oleh Rudi adalah....
  - a. Harga barang
  - b. Selera masyarakat
  - c. Tingkat pendapatan
  - d. Perubahan mode/tren
  - e. Harga barang pengganti
3. Jumlah penawaran barang akan .... jika harga naik dan sebaliknya jumlah barang yang ditawarkan akan .... jika harganya turun.
  - a. Meningkat; menurun
  - b. Menurun; meningkat
  - c. Meningkat; meningkat
  - d. Menurun; menurun
  - e. Tetap; tetap

4. Harga produk elektronik merek A seharga Rp. 500.000 per unit dengan jumlah penawaran 200 unit. Oleh karena harga elektronik merek B seharga Rp. 475.000, produk elektronik merek A menurunkan harga menjadi Rp. 460.000 dengan jumlah penawaran 175 unit. Faktor yang mempengaruhi penawaran pada ilustrasi di atas adalah....
- Biaya produksi
  - Harga barang lain
  - Teknologi produksi
  - Harga barang itu sendiri
  - Perkiraan harga pada masa depan
5. Perhatikan kurva permintaan gula pasir berikut!

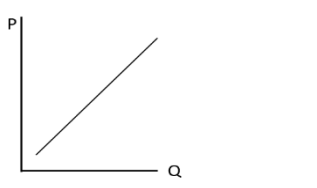
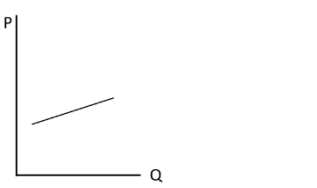

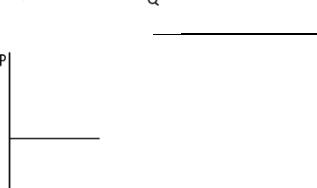
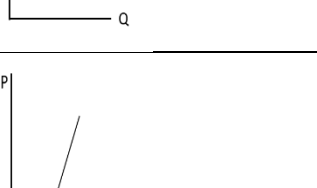


- Berdasarkan kurva diatas, pada saat harga gula pasir mengalami kenaikan dari Rp. 12.000 menjadi 12.500 yang terjadi adalah ....
- Permintaan naik dari 300 kg menjadi 400 kg
  - Permintaan naik dari 400 kg menjadi 600 kg
  - Permintaan turun dari 300 kg menjadi 200 kg
  - Permintaan turun dari 400 kg menjadi 300 kg
  - Permintaan turun dari 500 kg menjadi 400 kg
6. Tawar menawar antara pembeli dan penjual akan menghasilkan....
- Harga pokok penjualan
  - Harga jual
  - Harga eceran tertinggi
  - Harga perolehan
  - Harga keseimbangan
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- Tingkat kepekaan perubahan harga yang diminta atau ditawarkan
  - Elastisitas uniter nilainya tidak terhingga
  - Inelastis nilainya kurang dari satu
  - Inelastis sempurna nilainya sama dengan nol
  - Elastis permintaan dapat dinyatakan dengan simbol  $E_d$
- Pernyataan yang benar mengenai elastisitas terdapat pada nomor....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 2), dan 4)
  - 2), 3), dan 4)
  - 2), 3), dan 5)
  - 3), 4), dan 5)
8. Koefisien elastisitas permintaan kurang dari satu diartikan sebagai perubahan....
- Jumlah barang yang diminta sebanding dengan perubahan harga
  - Jumlah barang yang diminta lebih kecil daripada perubahan harga
  - Jumlah barang yang diminta lebih besar daripada perubahan harga
  - Jumlah barang yang diminta tidak berpengaruh terhadap perubahan harga
  - Jumlah barang yang diminta mengakibatkan perubahan harga barang tidak terhingga

9. Penawaran elastis uniter terjadi jika....

- a.  $E_s = > 1$
- b.  $E_s = < 1$
- c.  $E_s = 1$
- d.  $E_s = 0$
- e.  $E_s = \infty$

10. Kurva yang mengilustrasikan penawaran elastis sempurna adalah .....

a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

## B. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan hukum permintaan dan hukum penawaran. Kemudian jelaskan perbedaan keduanya!
2. Diketahui data permintaan dan penawaran serta tingkat harga kain batik di Pasar Wates pada bulan Januari 2017 sebagai berikut.

Harga	105.000	80.000	65.000	50.000	45.000
Permintaan	150	250	400	500	650
Penawaran	650	500	400	250	150

Tentukan harga dan jumlah dalam keseimbangan!

3. Ketika harga Rp. 1.000.000 kuantitas handphone yang diminta sebanyak 1000 unit. Kemudian permintaan handphone meningkat menjadi 1500 unit karena harganya turun menjadi Rp. 800.000. Hitunglah koefisien elastisitas permintaannya! Tentukan jenis elastisitasnya dan gambarkan pula grafiknya!



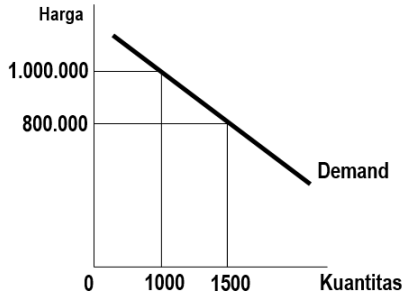
## ULANGAN HARIAN

### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

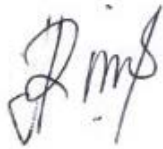
Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis  
Kelas : X BDP, OTKP, AKL

#### A. Soal Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	2
2	C	2
3	A	2
4	B	2
5	D	2
6	E	2
7	E	2
8	B	2
9	C	2
10	D	2
1	Hukum permintaan: Semakin rendah harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang diminta. Sebaliknya semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang diminta. Hukum penawaran: Semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang ditawarkan. Sebaliknya semakin rendah harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang ditawarkan. Hukum permintaan berbanding terbalik atau negatif, sedangkan hukum penawaran berbanding lurus atau positif.	30
2	Harga keseimbangan: Rp. 65.000 Jumlah keseimbangan: 400	20
3	Diketahui: $P_1=1.000.000$ ; $P_2=800.000$ ; $Q_1=1000$ ; $Q_2=1.500$ Ditanya: Ed Jawab: $= \frac{800.000-1.000.000}{1.500-1.000} \times \frac{1.000.000}{1.000}$ $= \frac{-200.000}{500} \times \frac{1.000.000}{1.000}$ $= -2,5$ Jadi, elastisitas permintaannya sebesar 2,5 Jenis elastisitas permintaannya adalah elastis Gambar kurvanya	30

		
Total skor		100

Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 4 November 2017  
Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Chrisyorini  
NIM. 14804241041



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
SMK N 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

---

UTS SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

LEMBAR SOAL

**Mata Pelajaran** : Ekonomi Bisnis  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas** : X BDP, OTKP, AKL  
**Waktu** : 2JP

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Permasalahan ekonomi yang dihadapi manusia selalu muncul dari waktu ke waktu. Penyebabnya adalah....
  - a. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang
  - b. Sumber daya alam tersedia cukup melimpah
  - c. Jumlah penduduk dan produksi barang terus meningkat
  - d. Pemenuhan kebutuhan dapat meningkatkan kepuasan manusia
  - e. Sumber daya alam terbatas dan kebutuhan manusia tidak terbatas
2. Pertanyaan berikut sesuai dengan masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *what* adalah ....
  - a. Bagaimana proses produksi dilakukan?
  - b. Kapan waktu tepat melaksanakan proses produksi?
  - c. Siapa saja yang menikmati barang dan jasa tersebut?
  - d. Mengapa barang dan jasa tersebut diproduksi?
  - e. Berapa jumlah barang dan jasa yang akan diproduksi?
3. Kegiatan ekonomi berikut sesuai dengan masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *how* adalah....
  - a. Agen menjual aksesoris mobil bagi pecinta otomotif
  - b. Pak Rudi mendirikan usaha dekat jalan raya
  - c. Pak Tarman memproduksi makanan dengan teknologi mesin
  - d. Santi mengolah barang bekas menjadi barang kerajinan
  - e. Wildan menjual barang di pusat keramaian
4. Sasaran hasil produksi dan cara menentukan pengguna barang dan jasa termasuk permasalahan ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan ....
  - a. *How*
  - b. *When*
  - c. *What*
  - d. *For whom*
  - e. *For who*

5. Manfaat membuat skala prioritas kebutuhan adalah ....
  - a. Pemilihan berbagai alternatif termurah
  - b. Mempermudah pekerjaan
  - c. Memperbanyak pekerjaan
  - d. Mendapatkan semua keinginan
  - e. Mendapatkan semua kebutuhan

6. Perhatikan tabel berikut!

No	Masalah Ekonomi	Alternatif Pemecahan
1	Memproduksi meja dan kursi sekolah	Menggunakan data statistik untuk mendapatkan data akurat
2	Memproduksi minyak goreng dengan mesin	Mengatur pembiayaan agar biaya produksi dapat diminimalkan
3	Memproduksi telepon seluler	Menyediakan bahan baku berkualitas dan melakukan survey pasar
4	Memproduksi pakaian dewasa	Mengatur pendistribusian hasil produksi agar sampai tepat kepada konsumen

Pernyataan tepat tentang permasalahan ekonomi dan alternatif pemecahannya ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4
7. Kebutuhan yang pemenuhannya bisa ditunda sampai waktu yang telah ditentukan disebut ....
    - a. Kebutuhan akan datang
    - b. Kebutuhan sekarang
    - c. Kebutuhan primer
    - d. Kebutuhan sekunder
    - e. Kebutuhan tersier
  8. Kebutuhan manusia cukup banyak dan beragam. Kebutuhan tersebut tidak selalu dapat terpenuhi oleh manusia. Kondisi tersebut menimbulkan konsep ....
    - a. Ekonomi
    - b. Distribusi
    - c. Kelangkaan
    - d. Jual beli
    - e. Pasar bebas
  9. Arti kelangkaan adalah ....
    - a. Ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan manusia dan sumber daya ekonomi
    - b. Sumber daya ekonomi habis digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia
    - c. Harga sumber daya ekonomi mahal sehingga hanya orang tertentu yang mampu membelinya
    - d. Sumber daya ekonomi bersifat mewah sehingga banyak orang menginginkannya
    - e. Harga sumber daya ekonomi murah sehingga banyak orang mampu membelinya

10. *Sumber daya alam tersebar tidak merata di muka bumi. Terdapat daerah subur, daerah dengan air melimpah, dan daerah kaya bahan tambang. Terdapat pula daerah gersang dan daerah selalu kekurangan air sehingga menimbulkan kelangkaan.*  
Faktor dominan penyebab kelangkaan tersebut adalah ....
- Sumber daya alam terbatas
  - Perbedaan letak geografis
  - Jumlah penduduk terbatas
  - Kemampuan produksi terbatas
  - Bencana alam
11. *Pada waktu menjelang hari raya terjadi kelangkaan cabai rawit yang menyebabkan harga cabai tersebut menjadi mahal.*  
Faktor penyebab kelangkaan cabai rawit tersebut adalah ....
- Keterbatasan produsen dalam menghasilkan cabai rawit
  - Banyak pedagang menimbun cabai rawit
  - Teknologi pertanian berkembang pesat
  - Perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pertanian
  - Terjadi bencana alam di berbagai wilayah
12. *Persediaan sumber daya alam di negeri kita saat ini semakin langka. Langkah tepat untuk mengatasi kelangkaan sumber daya alam tersebut adalah ...*
- Menggunakan sumber daya alam secara maksimal untuk mencapai kemakmuran yang maksimal pula
  - Memanfaatkan sumber daya alam secara selektif dengan mempertimbangkan kelestariannya
  - Tidak menggunakan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan agar sumber daya alam tersebut tidak habis
  - Menggunakan sumber daya alam secara besar-besaran untuk memenuhi kebutuhan agar tidak kehabisan
  - Menimbun sumber daya alam secara besar-besaran agar tidak mengalami kelangkaan seperti yang dialami orang lain
13. *Bulan lalu terjadi kelangkaan bahan bakar minyak bersubsidi. Penyebabnya adalah keterlambatan pasokan bahan bakar minyak di beberapa SPBU. Akibatnya, terlihat antrean panjang kendaraan ingin mengisi bahan bakar.*  
Solusi yang tepat untuk mengatasi kelangkaan bahan bakar minyak tersebut adalah ....
- Mengurangi pasokan bahan bakar minyak bersubsidi untuk mengurangi ketergantungan masyarakat
  - Memperbanyak bahan bakar minyak nonsubsidi agar masyarakat berpindah ke bahan bakar tersebut
  - Membatasi pembelian bahan bakar bersubsidi agar semua masyarakat dapat memperolehnya
  - Memperbaiki sistem distribusi agar penyaluran bahan bakar subsidi lancar ke semua SPBU
  - Mendatangkan bahan bakar minyak bersubsidi dari daerah lain sehingga tidak lagi terjadi kelangkaan
14. *Pelaku ekonomi dalam perekonomian terbuka adalah ....*
- Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri
  - Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah dan distributor
  - Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, distributor, dan masyarakat luar negeri
  - Rumah tangga produsen, pemerintah, investor, dan masyarakat luar negeri
  - Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan investor

15. Pernyataan benar tentang pelaku ekonomi adalah ....
- Rumah tangga produsen memberikan balas jasa kepada rumah tangga konsumen sebagai pemilik faktor produksi
  - Rumah tangga konsumen berperan sebagai pengatur kegiatan ekonomi secara global
  - Perekonomian dua sektor terdiri atas rumah tangga konsumen dan pemerintah
  - Rumah tangga produsen menerima balas jasa dari rumah tangga konsumen sebagai pemilik faktor produksi
  - Pemerintah mendapatkan berbagai macam pendapatan dari rumah tangga konsumen
16. Perhatikan peran rumah tangga berikut!
- 1) Menyediakan faktor produksi
  - 2) Menerima pembayaran pajak
  - 3) Mengonsumsi barang dan jasa
  - 4) Menggunakan faktor produksi
  - 5) Membayar sewa, upah, bunga, dan laba
  - 6) Membayar pajak kepada pemerintah
- Peran rumah tangga konsumen ditunjukkan pada nomor ....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 3), dan 6)
  - 2), 3), dan 4)
  - 3), 4), dan 5)
  - 4), 5), dan 6)
17. Rumah tangga konsumen menyediakan faktor produksi untuk rumah tangga produsen. Atas penyediaan faktor produksi tersebut rumah tangga konsumen menerima balas jasa dari rumah tangga produsen dalam bentuk ....
- Pajak, subsidi, bunga dan laba
  - Subsidi, deviden, upah, dan bunga
  - Pajak, subsidi, premi, dan bonus
  - Bunga, laba, upah, dan sewa
  - Bunga, sewa, laba dan subsidi
18. *Circular flow diagram* menjelaskan tentang ....
- Perputaran pelaku ekonomi
  - Keseimbangan pasar
  - Interaksi antarpelaku ekonomi
  - Keseimbangan arus barang
  - Siklus ekonomi suatu Negara
19. *Rani seorang pelajar. Ia mendapatkan uang saku Rp. 150.000 setiap minggu. Rani selalu menyisihkan uang Rp. 75.000 untuk biaya transportasi. Rani menghabiskan sebagian uang sakunya untuk membeli pulsa telepon dan makanan ringan. Jika masih ada kelebihan uang saku, Rani lebih suka membelanjakan uang sakunya untuk membeli aksesoris, seperti jepit rambut dan gelang. Jika membutuhkan alat tulis dan buku, Rani lebih suka meminta tambahan uang saku kepada orang tua.*
- Berdasarkan ilustrasi tersebut, Rani bertindak sebagai...
- Produsen rasional
  - Produsen irasional
  - Pemerintah
  - Konsumen irasional
  - Konsumen rasional

20. *Circular flow diagram* berikut untuk soal nomor 20.



Nomor 1 menunjukkan arus ....

- Penyerahan faktor-faktor produksi milik rumah tangga konsumen kepada rumah tangga produsen
- Pembelanjaan pendapatan rumah tangga konsumen untuk membeli barang dan jasa dari rumah tangga produsen
- Penyerahan barang dan jasa dari rumah tangga produsen atas pembelian yang dilakukan rumah tangga konsumen
- Penerimaan upah, sewa, bunga atau keuntungan rumah tangga konsumen dari rumah tangga produsen
- Penerimaan uang pembayaran atas barang dan jasa yang dibeli oleh rumah tangga konsumen kepada rumah tangga produsen

B. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

- Para ahli ekonomi membagi berbagai permasalahan ekonomi modern yang dihadapi manusia menjadi 3 persoalan pokok. Jelaskan ketiga persoalan pokok tersebut!
- Tuliskan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam!
- Bagaimana cara mengalokasikan sumber daya manusia agar tidak terjadi kelangkaan!
- Apa peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi? Jelaskan!
- Perhatikan *circular flow diagram* berikut!



Jelaskan interaksi antarpelaku ekonomi dalam *circular flow diagram* tersebut!



UTS SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

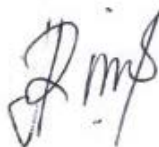
Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis  
Kelas : X

A. Soal Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	Skor
1	E	1
2	D	1
3	C	1
4	D	1
5	A	1
6	C (D)	1
7	A	1
8	C	1
9	A	1
10	B	1
11	A	1
12	B	1
13	D	1
14	A	1
15	A	1
16	B	1
17	D	1
18	C	1
19	E	1
20	A	1
1	a. <i>What</i> : persoalan ekonomi yang diperinci dengan pertanyaan <i>what</i> berkaitan dengan jenis dan jumlah barang yang akan diproduksi b. <i>How</i> : persoalan ekonomi yang diperinci dengan pertanyaan <i>how</i> berkaitan dengan teknik produksi komoditi dan pihak yang memproduksinya c. <i>For whom</i> : persoalan ekonomi yang diperinci dengan pertanyaan <i>for whom</i> terkait dengan pendistribusian barang dan jasa kepada masyarakat	15
2	a. Sifat manusia yang tidak pernah puas b. Pertumbuhan jumlah penduduk c. Perubahan taraf hidup yang semakin baik d. Semakin meningkatnya tingkat pendidikan e. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi f. Kebudayaan yang semakin maju	10

3	Pengalokasian sumber daya manusia dalam kegiatan ekonomi harus disesuaikan dengan kapasitas dan keahliannya. Selain itu, pengalokasian dapat diupayakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, misalnya pendidikan, pelatihan, magang kerja dan kursus.	10
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebagai pengatur kegiatan ekonomi Mengatur, mengendalikan, dan mengawasi kegiatan ekonomi</li> <li>b. Sebagai produsen Menghasilkan barang dan jasa serta fasilitas umum untuk masyarakat</li> <li>c. Sebagai konsumen Membutuhkan barang dan jasa, diperoleh dari rumah tangga produsen, rumah tangga konsumen dan masyarakat luar negeri</li> <li>d. Sebagai pendorong kestabilan investasi nasional Menjalin kerjasama dengan investor dalam negeri dan luar negeri</li> </ul>	20
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rumah tangga menyediakan faktor produksi kepada perusahaan. Rumah tangga membayar atas barang dan jasa yang sudah diberikan oleh perusahaan.</li> <li>b. Rumah tangga menerima pembayaran balas jasa atas faktor produksi yang diberikan oleh perusahaan. Perusahaan menjual barang dan jasa kepada rumah tangga.</li> <li>c. Pemerintah memberikan layanan kepada rumah tangga dan perusahaan</li> <li>d. Rumah tangga dan perusahaan membayar pajak kepada pemerintah</li> <li>e. Perusahaan melakukan kegiatan ekspor dan impor dengan masyarakat luar negeri</li> <li>f. Rumah tangga melakukan kegiatan ekspor dan impor dengan masyarakat luar negeri</li> <li>g. Negara menerima devisa dari kegiatan ekspor dan membayar devisa dari kegiatan impor</li> </ul>	25
Total skor		100

Guru Pembimbing PLT



Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP. 19760418 200801 2 004

Kulon Progo, 5 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT



Kurnia Audita Chrisyorini  
NIM. 14804241041



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

## SMK N 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

---

### UAS SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

#### LEMBAR SOAL

**Mata Pelajaran** : Ekonomi Bisnis  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas** : X BDP, OTKP, AKL  
**Waktu** : 2JP

#### A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Istilah .... berasal dari bahasa Yunani *oikonomia*, yaitu gabungan kata *oikos* dan *nomos*.
  - a. Aturan
  - b. Rumah tangga
  - c. Ekonomi
  - d. Keuangan
  - e. Belanja
2. Keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas kemauan sendiri disebut motif ....
  - a. Intrinsik
  - b. Ekstrinsik
  - c. Ekonomi
  - d. Politik
  - e. Sosial
3. Pedoman untuk melakukan kegiatan ekonomi disebut juga ..... ekonomi.
  - a. Teori
  - b. Hukum
  - c. Politik
  - d. Motif
  - e. Prinsip
4. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi tiga cabang ilmu, yaitu....
  - a. Ekonomi produksi, ekonomi distribusi, dan ekonomi konsumsi
  - b. Ekonomi produksi, ekonomi teori, dan ekonomi konsumsi
  - c. Ekonomi makro, ekonomi teori, dan ekonomi mikro
  - d. Ekonomi deskriptif, ekonomi teori, dan ekonomi terapan
  - e. Ekonomi harga, ekonomi produksi, dan ekonomi distribusi

5. Ruang lingkup ekonomi pada kegiatan usaha meliputi...
  - a. Modal, tujuan usaha, dan karyawan
  - b. Modal, karyawan, dan rekan bisnis
  - c. Modal, rekan bisnis, dan lokasi usaha
  - d. Tujuan, prinsip, motif, dan tindakan ekonomi
  - e. Teori, prinsip, motif dan tindakan ekonomi
  
6. Pak Carli mengetahui cara menghasilkan barang dan jasa berkualitas. Dengan demikian, Pak Carli melaksanakan prinsip ekonomi ....
  - a. Produsen
  - b. Distributor
  - c. Konsumen
  - d. Perantara
  - e. Pemerintah
  
7. Inti permasalahan ekonomi sehingga manusia berusaha dengan segala kemampuan untuk memenuhi kebutuhan adalah...
  - a. Manusia giat bekerja, tetapi tidak ada perubahan pada kebutuhan
  - b. Ketidakseimbangan antara kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan
  - c. Kebutuhan semakin meningkat, sementara tingkat pendapatan tetap
  - d. Hasil produksi menumpuk karena daya beli masyarakat rendah
  - e. Pendapatan naik, harga barang meningkat, dan terjangkau masyarakat
  
8. Produksi di suatu daerah lebih dominan menggunakan tenaga mesin atau tenaga manusia. Menurut masalah pokok ekonomi modern, pernyataan tersebut berorientasi pada pertanyaan ....
  - a. *For whom*
  - b. *What*
  - c. *When*
  - d. *Where*
  - e. *How*
  
9. Permasalahan di bidang distribusi menurut ekonomi klasik adalah cara.....barang dan jasa dari produsen kepada konsumen.
  - a. Mengonsumsi
  - b. Memproduksi
  - c. Menyalurkan
  - d. Menimbun
  - e. Mengelola
  
10. Perhatikan daftar kebutuhan Maya sebagai pelajar berikut!
 

1) Pulsa	Rp. 10.000
2) Buku Pelajaran	Rp. 20.000
3) Alat tulis	Rp. 9.500
4) Tempat minum	Rp. 15.500
5) Aksesoris wanita	Rp. 12.000

Apabila Maya hanya memiliki uang sebesar Rp. 45.000, prioritas pemenuhan kebutuhan sesuai urutan yang benar adalah....

  - a. Pulsa, alat tulis, dan buku pelajaran
  - b. Buku pelajaran, tempat minum, dan pulsa
  - c. Buku pelajaran, alat tulis, dan tempat minum
  - d. Alat tulis, tempat minum, dan aksesoris wanita
  - e. Alat tulis, buku pelajaran, dan aksesoris wanita

11. Ketersediaan tenaga kerja yang berkualitas di suatu Negara sangat rendah. Keterbatasan sumber daya manusia yang berkualitas di suatu Negara sering disebabkan....
- Jumlah penduduk yang sangat besar
  - Tingkat pendidikan masih rendah
  - Fasilitas yang kurang memadai
  - Tingkat perekonomian yang rendah
  - Keterbatasan sumber daya alam
12. Sejalan perkembangan waktu, kebutuhan akan kayu sebagai bahan baku produksi semakin meningkat. Lama-kelamaan kawasan hutan di Indonesia semakin gersang karena penebangan pepohonan untuk memenuhi kebutuhan. Tindakan tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah....
- Menemukan sumber daya alternatif sebagai pengganti kayu
  - Mengimpor kayu agar kawasan hutan di dalam negeri tidak gundul
  - Melarang seluruh aktivitas penebangan hutan dalam jangka waktu tertentu
  - Memanfaatkan sumber daya hutan secara bijak diikuti tindakan reboisasi
  - Menyosialisasi aturan tentang pelestarian lingkungan ke seluruh wilayah Indonesia

13. Perhatikan tabel berikut!

Nomor kebutuhan	A	B	C
1	Lemari es	Makan	Mobil
2	Obat-obatan	Pakaian	Laptop
3	rumah	Buku	Pasta gigi

- Berdasarkan tabel, termasuk kebutuhan primer yaitu....
- A1, A2, dan A3
  - A1, B2, dan C2
  - A2, B3, dan C3
  - A3, B1, dan B2
  - B2, B3, dan C3
14. Arti kelangkaan adalah ....
- Ketidakeimbangan antara jumlah kebutuhan manusia dan sumber daya ekonomi
  - Sumber daya ekonomi habis digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia
  - Harga sumber daya ekonomi mahal sehingga hanya orang tertentu yang mampu membelinya
  - Sumber daya ekonomi bersifat mewah sehingga banyak orang menginginkannya
  - Harga sumber daya ekonomi murah sehingga banyak orang mampu membelinya
15. Kelangkaan bersumber dari adanya....
- Keseimbangan antara permintaan dan penawaran
  - Ketidakeimbangan antara faktor produksi dengan jumlah produksi
  - Ketidakeimbangan antara biaya produksi dengan jumlah produksi
  - Ketidakeimbangan antara jumlah kebutuhan dengan alat pemuasnya
  - Keseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan alat pemuasnya
16. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah....
- Lembur
  - Adaptasi
  - Mutasi
  - Rekreasi
  - Kursus / pelatihan
17. Persediaan sumber daya alam di negeri kita saat ini semakin langka. Langkah tepat untuk mengatasi kelangkaan sumber daya alam tersebut adalah ...
- Menggunakan sumber daya alam secara maksimal untuk mencapai kemakmuran yang maksimal pula

- b. Memanfaatkan sumber daya alam secara selektif dengan mempertimbangkan kelestariannya
  - c. Tidak menggunakan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan agar sumber daya alam tersebut tidak habis
  - d. Menggunakan sumber daya alam secara besar-besaran untuk memenuhi kebutuhan agar tidak kehabisan
  - e. Menimbun sumber daya alam secara besar-besaran agar tidak mengalami kelangkaan seperti yang dialami orang lain
18. Daerah Gunung Kidul, Yogyakarta memiliki beberapa pantai yang indah, tetapi kondisi daerahnya tandus sehingga tidak cocok untuk lahan pertanian. Tindakan ekonomi yang tepat bagi masyarakat atas pemanfaatan sumber daya alam tersebut adalah mengembangkan bidang usaha....
- a. Industri kreatif
  - b. Jasa pariwisata
  - c. Jasa perdagangan
  - d. Budi daya perikanan
  - e. Pertanian tumpang sari
19. Bulan lalu terjadi kelangkaan bahan bakar minyak bersubsidi. Penyebabnya adalah keterlambatan pasokan bahan bakar minyak di beberapa SPBU. Akibatnya, terlihat antrean panjang kendaraan ingin mengisi bahan bakar. Solusi yang tepat untuk mengatasi kelangkaan bahan bakar minyak tersebut adalah ....
- a. Mengurangi pasokan bahan bakar minyak bersubsidi untuk mengurangi ketergantungan masyarakat
  - b. Memperbanyak bahan bakar minyak nonsubsidi agar masyarakat berpindah ke bahan bakar tersebut
  - c. Membatasi pembelian bahan bakar bersubsidi agar semua masyarakat dapat memperolehnya
  - d. Memperbaiki sistem distribusi agar penyaluran bahan bakar subsidi lancar ke semua SPBU
  - e. Mendatangkan bahan bakar minyak bersubsidi dari daerah lain sehingga tidak lagi terjadi kelangkaan
20. Pada perekonomian dua sektor, pelaku ekonomi yang saling berinteraksi yaitu ...
- a. Pemerintah dan rumah tangga produsen
  - b. Masyarakat dalam negeri dan masyarakat luar negeri
  - c. Pemerintah dan rumah tangga konsumen
  - d. Pemerintah dan masyarakat luar negeri
  - e. Rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen
21. Pelaku ekonomi dalam perekonomian tiga sektor, yaitu...
- a. Pemerintah, masyarakat dalam negeri, dan masyarakat luar negeri
  - b. Rumah tangga produsen, rumah tangga konsumen, dan pedagang
  - c. Pemerintah, rumah tangga produsen dan pedagang
  - d. Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen dan pemerintah
  - e. Rumah tangga produsen, eksportir, dan importir

22. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Menggunakan faktor produksi
- 2) Sebagai agen pembangunan
- 3) Menghasilkan barang dan jasa
- 4) Mengatur kegiatan ekonomi
- 5) Menyediakan faktor produksi

Peran rumah tangga produsen ditunjukkan pada nomor....

- a. 1,2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1,3 dan 5
- d. 2,3 dan 4
- e. 3,4 dan 5

23. Perhatikan peran rumah tangga berikut!

- 1) Menyediakan faktor produksi
- 2) Menerima pembayaran pajak
- 3) Mengonsumsi barang dan jasa
- 4) Menggunakan faktor produksi
- 5) Membayar sewa, upah, bunga, dan laba
- 6) Membayar pajak kepada pemerintah

Peran rumah tangga konsumen ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 6)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 3), 4), dan 5)
- e. 4), 5), dan 6)

24. Naswa membutuhkan sepatu sekolah. Pak Yahya memiliki toko yang menjual sepatu sekolah. Pak Yahya membutuhkan pembeli agar barang dagangannya berupa sepatu laku keras. Naswa memutuskan untuk membeli sepatu di toko milik Pak Yahya. Kesimpulan deskripsi di atas adalah....

- a. Naswa berlaku sebagai rumah tangga produsen
- b. Pak Yahya berlaku sebagai rumah tangga konsumen
- c. Pak Yahya berlaku sebagai penerima pendapatan
- d. Naswa pengguna faktor produksi dari Pak Yahya
- e. Pak Yahya berlaku sebagai rumah tangga pemerintah

25. *Circular flow diagram* berikut untuk soal nomor 25.



Nomor 1 menunjukkan arus ....

- a. Penyerahan faktor-faktor produksi milik rumah tangga konsumen kepada rumah tangga produsen
- b. Pembelanjaan pendapatan rumah tangga konsumen untuk membeli barang dan jasa dari rumah tangga produsen
- c. Penyerahan barang dan jasa dari rumah tangga produsen atas pembelian yang dilakukan rumah tangga konsumen
- d. Penerimaan upah, sewa, bunga atau keuntungan rumah tangga konsumen dari rumah tangga produsen
- e. Penerimaan uang pembayaran atas barang dan jasa yang dibeli oleh rumah tangga konsumen kepada rumah tangga produsen

26. Perhatikan konsep permintaan berikut!
- 1) Hubungan tingkat harga dan jumlah barang berbanding terbalik
  - 2) Salah satu faktor yang mempengaruhi permintaan yaitu tingkat harga barang itu sendiri
  - 3) Semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang diminta
  - 4) Semakin rendah harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang diminta
  - 5) Hubungan tingkat harga dan jumlah barang berbanding lurus
- Pernyataan yang benar mengenai permintaan terdapat pada nomor ....
- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 2) dan 4)
  - c. 2), 3) dan 4)
  - d. 2), 3) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
27. Pada saat pemerintah menaikkan harga bensin, permintaan sepeda motor berkurang. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi permintaan adalah....
- a. Harga barang komplementer
  - b. Harga pada masa depan
  - c. Harga barang substitusi
  - d. Harga barang itu sendiri
  - e. Tingkat pendapatan
28. Titik potong *equilibrium* pada kurva keseimbangan mempunyai arti bahwa....
- a. Permintaan dari pembeli bertambah dan penawaran dari penjual bertambah
  - b. Terjadi kesepakatan antara pembeli dan penjual sehingga terbentuk harga keseimbangan
  - c. Penawaran dari penjual bertambah sehingga garis penawaran bergeser ke kanan
  - d. Permintaan dari pembeli bertambah sehingga garis permintaan bergeser ke kanan
  - e. Kurva permintaan dan penawaran bergeser karena permintaan dan penawaran berubah
29. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Tingkat kepekaan perubahan harga yang diminta atau ditawarkan
  - 2) Elastisitas uniter nilainya tidak terhitung
  - 3) Inelastis nilainya kurang dari satu
  - 4) Inelastis sempurna nilainya sama dengan nol
  - 5) Elastis permintaan dapat dinyatakan dengan simbol  $E_d$
- Pernyataan yang benar mengenai elastisitas terdapat pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 3), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
30. Ketika harga produk Rp. 20 kuantitas yang diminta sebanyak 800 unit. Kemudian permintaan menurun menjadi 400 unit karena harganya naik menjadi Rp. 30. Jenis elastisitas produk tersebut adalah....
- a. Permintaan elastis
  - b. Permintaan inelastis
  - c. Permintaan elastis uniter
  - d. Permintaan elastis sempurna
  - e. Permintaan inelastis sempurna

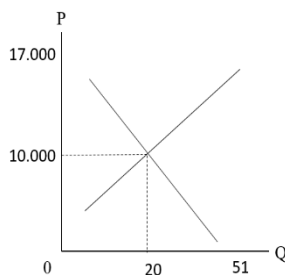
31. Ketika harga Rp. 840 kuantitas produk yang ditawarkan sebanyak 60 unit. Kemudian penawaran naik menjadi 80 unit karena harganya naik menjadi Rp. 1.640. Jenis elastisitas produk tersebut adalah....
- Penawaran elastis
  - Penawaran inelastis
  - Penawaran elastis uniter
  - Penawaran elastis sempurna
  - Penawaran inelastis sempurna

32. Diketahui data permintaan dan penawaran serta tingkat harga kain batik di Pasar Wates pada bulan Januari 2017 sebagai berikut.

Harga	105.000	80.000	65.000	50.000	45.000
Permintaan	150	250	400	500	650
Penawaran	650	500	400	250	150

Harga keseimbangan kain batik tersebut adalah.....

- Rp. 105.000
  - Rp. 80.000
  - Rp. 65.000
  - Rp. 50.000
  - Rp. 45.000
33. Perhatikan kurva harga keseimbangan susu murni dibawah ini!



Harga keseimbangan susu murni tersebut adalah....

- 0
  - 20
  - 51
  - 10.000
  - 17.000
34. Ketika harga Rp. 1.000.000 kuantitas handphone yang diminta sebanyak 1000 unit. Kemudian permintaan handphone meningkat menjadi 1500 unit karena harganya turun menjadi Rp. 800.000. Koefisien elastisitas permintaannya sebesar....
- $E_d = - 1,5$
  - $E_d = - 2,5$
  - $E_d = - 3,5$
  - $E_d = - 4,5$
  - $E_d = - 5,5$
35. Ketika harga Rp. 80.000 kuantitas produk yang ditawarkan sebanyak 400 unit. Kemudian penawaran naik menjadi 800 unit karena harganya naik menjadi Rp. 90.000. Koefisien elastisitas penawarannya sebesar....
- $E_s = 0$
  - $E_s = 1$
  - $E_s = 2$
  - $E_s = 3$
  - $E_s = 4$

36. ....disebut biaya produksi.
- Semua biaya yang diperlukan konsumen untuk mengkonsumsi
  - Semua biaya yang harus ditanggung produsen untuk menghasilkan produk
  - Sebagian biaya yang diperlukan oleh produsen dalam proses produksi
  - Semua kegiatan untuk menambah nilai guna suatu benda
  - Semua kegiatan yang memastikan produk sampai ke tangan konsumen
37. ...., ....., dan .... Merupakan komponen biaya produksi.
- Biaya bahan, biaya umum, dan biaya produksi
  - Biaya gaji, biaya bahan, dan biaya administrasi
  - Biaya bahan, biaya gaji, dan biaya overhead pabrik
  - Biaya produksi, biaya gaji, dan biaya umum
  - Biaya administrasi, biaya produksi, dan biaya gaji
38. Semua pengorbanan yang menunjang terselenggaranya proses produksi disebut ....
- Komponen biaya produksi
  - Komponen biaya umum
  - Komponen biaya gaji
  - Komponen biaya bahan
  - Komponen biaya administrasi
39. Dalam menjalankan usahanya perusahaan akan mengalami tiga kemungkinan yang terjadi, yaitu....
- Laba, rugi kecil atau rugi besar
  - Laba kecil, laba besar, atau rugi
  - Impas, rugi kecil, atau rugi besar
  - Impas, laba kecil, atau laba besar
  - Laba, rugi, atau impas
40. Untuk memproduksi 10 unit kalkulator diperlukan biaya tetap Rp. 40.000 dan biaya variabel per unit Rp. 50.000, maka biaya total yang harus dikeluarkan sebesar....
- Rp. 400.000
  - Rp. 440.000
  - Rp. 500.000
  - Rp. 540.000
  - Rp. 600.000

## B. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

4. Jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut pendapatmu!
5. Mengapa dalam memenuhi kebutuhan seseorang harus menerapkan skala prioritas kebutuhan?
6. Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan sumber daya ekonomi!
7. Siapa sajakah yang termasuk pelaku ekonomi!
8. Jelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya!



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

**SMK N 1 PENGASIH**

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax (0274) 774636  
e-mail : [smk1png@yahoo.com](mailto:smk1png@yahoo.com) website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

**UAS SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis**

**Kelas : X**

**B. Soal Pilihan Ganda**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	A	1
3	E	1
4	D	1
5	E	1
6	A	1
7	B	1
8	E	1
9	C	1
10	C	1
11	B	1
12	D	1
13	D	1
14	A	1
15	D	1
16	E	1
17	B	1
18	B	1
19	D	1
20	E	1

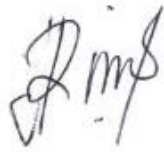
21	D	1
22	A	1
23	B	1
24	C	1
25	A	1
26	A	1
27	A	1
28	B	1
29	E	1
30	C	1
31	B	1
32	C	1
33	D	1
34	B	1
35	C	1
36	B	1
37	C	1
38	A	1
39	E	1
40	D	1
1	Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam membuat pilihan (dengan atau tanpa uang) menggunakan sumber-sumber terbatas.	5
2	g. Memberikan pemilihan berbagai alternatif terbaik h. Menghemat pemanfaatan sumber daya i. Membantu menyesuaikan diri dengan perubahan j. Memudahkan dalam berkoordinasi k. Meminimalkan pekerjaan l. Mempermudah pekerjaan	10
3	a. Sumber daya alam terbatas b. Perbedaan letak geografis c. Jumlah penduduk bertambah d. Kemampuan produksi terbatas e. Bencana alam f. Kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya alam terbatas g. Sifat manusia tidak cepat puas	15
4	Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri	10

5	Penawaran adalah jumlah barang dan jasa yang tersedia di pasar. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran:  a. Harga barang itu sendiri b. Biaya produksi c. Tujuan perusahaan d. Teknologi produksi e. Ekspektasi produsen f. Kebijakan pemerintah	20
Total skor		100

Kulon Progo, 13 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT




Rita Sri Mahanani, S.Pd

Kurnia Audita Chrisyorini

NIP. 19760418 200801 2 004

NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 1  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

<b>KKM</b>
75.3

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADELIA DWI WULANDARI	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
2	ARFIANI NUR WIDIASTUTI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
3	AISYA FARAH ISTIQOMAH	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
4	ANISA DYAH ANJANIY	P	7	3	70.00	62.50	64.00	C+	Belum tuntas
5	ARINI IKA PUSPITASARI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
6	ATTIN YANUAR PRASTIWI	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
7	AULIA SHILVA AYUNINGTYAS	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
8	DELLA ANGGITA	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
9	DESTIANA PUTRI LAKTARI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
10	DEVI KHOIRIYANTI	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
11	DHEA ANANDA PUTRI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
12	DAH AYU RAHMAWATI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
13	DINI MEILA ARTI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
14	DINI NUR FITRIYANI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
15	DIYAN RESTUNINGSIH	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
16	DWI INSANI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
17	HERLINA INDRIANTI	P	9	1	90.00	100.00	98.00	A	Tuntas
18	INDAH DWI FEBRIYANTI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
19	INDRIA MAULINA	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
20	NADILA GISYA SAHRANI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
21	NIKMATUL IRMA MAULIDA	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
22	NOVI ASTUTI	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
23	NOVIA INDAH PRATIWI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas
24	NOVITA NURWAHYUNI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas
25	NOVITA RAHMA	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
26	NURI KUSWANDARI	P	10	0	100.00	75.00	80.00	B+	Tuntas
27	REFIKA ANDRIANI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
28	RENANDA IKA MAYASARI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
29	RISNA WULANDARI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
30	VIANA RIZKI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
31	WAHYU NUGRAH HENI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
32	YULI SUPARYANTI	P	9	1	90.00	68.75	73.00	B	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2960	2894	2907		
- Jumlah yang tuntas =		30	Nilai Terendah =		70.00	62.50	64.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		100.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		93.8	Rata-rata =		92.50	90.43	90.84		
- Persentase peserta belum tuntas =		6.3	Standar Deviasi =		9.50	8.55	7.80		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 1  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0.808	Baik	0.875	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
4	0.115	Tidak Baik	0.844	Mudah	ACE	Tidak Baik
5	0.432	Baik	0.969	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
6	0.483	Baik	0.938	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
7	0.432	Baik	0.969	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
8	0.069	Tidak Baik	0.938	Mudah	ADE	Tidak Baik
9	0.432	Baik	0.969	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0.617	Baik	0.750	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.532	Baik	0.870	Mudah	Cukup Baik
2	0.063	Tidak Baik	0.992	Mudah	Tidak Baik
3	0.882	Baik	0.880	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 2  
**Tanggal Tes** : 11 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

<b>KKM</b>
75.3

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABDILA NUR WIDYASARI	P	10	0	100.00	75.00	80.00	B+	Tuntas
2	AMEILIA PUSPITANINGRUM	P	8	2	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
3	ANGGI RAHMAWATI	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
4	ANNISA NURUL ILMI	P	8	2	80.00	75.00	76.00	B+	Tuntas
5	ARI WIDIYANTI	P	9	1	90.00	100.00	98.00	A	Tuntas
6	BETTY WULANDARI	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
7	DEWI WULANDARI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
8	DIANA AGUSTIN N	P	8	2	80.00	100.00	96.00	A	Tuntas
9	DINA KHOMARIYAH	P	8	2	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
10	DWI IDAYATI	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
11	DYAH AYU NANDEN P	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
12	EKA NOVI ARYANI	P	7	3	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
13	ERVITHA CAHYA PRATANTY	P	4	6	40.00	81.25	73.00	B	Belum tuntas
14	HENDRI INDARTI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
15	IKA RISMAWATI	P	6	4	60.00	68.75	67.00	B-	Belum tuntas
16	IKHA SARI FEBRIANTI	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
17	INDRI SUBEKTI	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
18	LAILA FINTARIDA	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas
19	LISA IKA SAPUTRI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
20	MEIANA MAULINDA H	P	8	2	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
21	MELA INKASARI	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
22	MELLA TIARA GHANI	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
23	MUSHFIROH	P	8	2	80.00	68.75	71.00	B	Belum tuntas
24	NISSA OKTAVIANI	P	9	1	90.00	75.00	78.00	B+	Tuntas
25	PUJI LESTARI	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
26	QUSNUL FADILA	P	9	1	90.00	75.00	78.00	B+	Tuntas
27	RIA NUR LAELA	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
28	RISTINA YULI AMBARWATI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
29	SARTIFA SARI	P	10	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
30	SELINDA SANTA TRISTYA	P	8	2	80.00	62.50	66.00	B-	Belum tuntas
31	YEYEN FAHIDA	P	10	0	100.00	75.00	80.00	B+	Tuntas
32	YULIA SEPTI RIARNI	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2690	2738	2728		
- Jumlah yang tuntas =		28	Nilai Terendah =		40.00	62.50	66.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		100.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		87.5	Rata-rata =		84.06	85.55	85.25		
- Persentase peserta belum tuntas =		12.5	Standar Deviasi =		13.65	9.71	8.73		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 2  
**Tanggal Tes** : 11 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.273	Cukup Baik	0.781	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
2	0.270	Cukup Baik	0.938	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
3	0.097	Tidak Baik	0.906	Mudah	E	Tidak Baik
4	0.571	Baik	0.625	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
5	0.589	Baik	0.969	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
7	0.497	Baik	0.750	Mudah	C	Revisi Pengecoh
8	0.498	Baik	0.781	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
9	0.515	Baik	0.844	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
10	0.384	Baik	0.813	Mudah	BE	Revisi Pengecoh

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.478	Baik	0.896	Mudah	Cukup Baik
2	0.602	Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik
3	0.822	Baik	0.760	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 1  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

<b>KKM</b>
75.3

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALFIA APRILIA WIDADANI	P	9	1	90.00	75.00	78.00	B+	Tuntas
2	ANILIA MAWA NURKHOLIS P	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
3	ANISYA HUSNIA	P	9	1	90.00	100.00	98.00	A	Tuntas
4	APRILIA NUR SHOLEKHA	P	9	1	90.00	68.75	73.00	B	Belum tuntas
5	AYU KURNIASIH	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
6	DEVI RAMADHANI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas
7	DIA KURNIA PUTRI	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
8	EMA APRILIA	P	8	2	80.00	100.00	96.00	A	Tuntas
9	ERIKA ABBABIL	P	7	3	70.00	75.00	74.00	B	Belum tuntas
10	EVA DWI LESTARI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas
11	FITRI ISNAINI	P	9	1	90.00	68.75	73.00	B	Belum tuntas
12	HANIFAH PUTRI LESTARI	P	7	3	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
13	INDRA RUKMANA	P	10	0	100.00	75.00	80.00	B+	Tuntas
14	ISNAWATI	P	8	2	80.00	75.00	76.00	B+	Tuntas
15	LARASATI	P	8	2	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
16	MIA FAJARWATI	P	6	4	60.00	62.50	62.00	C+	Belum tuntas
17	MILLA SILADO	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
18	NAIM AIS WARI	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
19	NALA ALIFI NATRESIA	P	9	1	90.00	68.75	73.00	B	Belum tuntas
20	NANDA ZULKHANA	P	7	3	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
21	NIMAS AYU PUDY ASTUTI	P	8	2	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
22	NOVI SETIYANINGRUM	P	10	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
23	NOVIANTI SUSILOWATI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas
24	NUNIK GANDAR REANI	P	6	4	60.00	81.25	77.00	B+	Tuntas
25	NUR EKA LESTARI	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
26	NURUL KHOTIMAH	P	6	4	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
27	RIZKISA ADINDA PUTRI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
28	SARI PANETEPING UTAMI	P	8	2	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
29	SEFIA ASTUTININGRUM	P	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
30	SEPTI AYU WANDINI	P	10	0	100.00	75.00	80.00	B+	Tuntas
31	SEVA RISTIANI SETYASTUTI	P	8	2	80.00	68.75	71.00	B	Belum tuntas
32	SITI LESTARI	P	7	3	70.00	56.25	59.00	C	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2630	2644	2641		
- Jumlah yang tuntas =		25	Nilai Terendah =		60.00	56.25	59.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =		100.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		78.1	Rata-rata =		82.19	82.62	82.53		
- Persentase peserta belum tuntas =		21.9	Standar Deviasi =		12.11	11.42	10.03		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 1  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.372	Baik	0.938	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
2	0.329	Baik	0.906	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.149	Tidak Baik	0.875	Mudah	CDE	Tidak Baik
4	0.604	Baik	0.781	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
5	0.466	Baik	0.875	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
6	0.264	Cukup Baik	0.938	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
7	0.239	Cukup Baik	0.906	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
8	0.296	Cukup Baik	0.844	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0.228	Cukup Baik	0.875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
10	0.527	Baik	0.281	Sulit	BE	Revisi Pengecoh

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.681	Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
2	0.468	Baik	0.922	Mudah	Cukup Baik
3	0.764	Baik	0.745	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 2  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

<b>KKM</b>
75.3

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ALFIATUR ROHMANIYAH	P	6	4	60.00	93.75	87.00	A	Tuntas	
2	AMALIA SASTRIYANI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
3	ANTIKA NANDA ARINI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
4	DEVI NURVIANA	P	9	1	90.00	100.00	98.00	A	Tuntas	
5	DINA FEBIOLA	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
6	DINA SELVINA	P	8	2	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas	
7	DINDA GUSLIA BUDI CAHYANI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
8	DINDA RIYANTI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
9	DWI AYU KUSUMANING TIYAS P	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
10	EVI NUR OKTAVIANI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
11	FARA ASY SYIFA	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
12	MAESIYA PRAMUFTI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
13	MAISA SILFIA ARDANA	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
14	MERIGHI MELA ZAFRINA	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
15	MIFTAH SHOLIKHAL JANNAH	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
16	MITA NUR RISKYAWATI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
17	NANDA KARINA TEGARWATI	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
18	NAROFAH ANDREYANI	P	7	3	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas	
19	NOI GITAS SYAHLITA	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
20	NOVITA DWI LESTARI NINGRUM	P	8	2	80.00	68.75	71.00	B	Belum tuntas	
21	NURMANIA DWI LESTARI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
22	RAHAYU RAHMAWATI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
23	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
24	RATNA NOVITASARI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
25	REVIKA ARNITA SARI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
26	RISSA FITRI ANDAYANI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
27	RIZKI ROCHMAWATI	P	10	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas	
28	SAFA AINI AFIFAH	P	9	1	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas	
29	SHERLIN VARISCA SEPTIANI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
30	TAUFI ALFITAH	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
31	TRI HARYANTI	P	9	1	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas	
32	UKTHI ARDIYANTI	P	9	1	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			2820	2794	2799		
- Jumlah yang tuntas =		31	Nilai Terendah =			60.00	68.75	71.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =			100.00	100.00	98.00		
- Persentase peserta tuntas =		96.9	Rata-rata =			88.13	87.30	87.47		
- Persentase peserta belum tuntas =		3.1	Standar Deviasi =			6.93	6.25	5.11		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UH  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 2  
**Tanggal Tes** : 7 NOVEMBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.214	Cukup Baik	0.969	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
2	0.876	Baik	0.938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.069	Tidak Baik	0.906	Mudah	CDE	Tidak Baik
4	0.477	Baik	0.969	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0.741	Baik	0.969	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
8	0.387	Baik	0.844	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0.146	Tidak Baik	0.219	Sulit	BE	Tidak Baik

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.507	Baik	0.885	Mudah	Cukup Baik
2	0.579	Baik	0.914	Mudah	Cukup Baik
3	0.674	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADELIA DWI WULANDARI	P	16	4	80.00	100.00	96.00	A	Tuntas
2	ARFIANI NUR WIDIASTUTI	P	12	8	60.00	85.00	80.00	B+	Tuntas
3	AISYA FARAH ISTIQOMAH	P	12	8	60.00	56.25	57.00	C	Belum tuntas
4	ANISA DYAH ANJANIY	P	14	6	70.00	57.50	60.00	C	Belum tuntas
5	ARINI IKA PUSPITASARI	P	13	7	65.00	73.75	72.00	B	Belum tuntas
6	ATTIN YANUAR PRASTIWI	P	11	9	55.00	51.25	52.00	C-	Belum tuntas
7	AULIA SHILVA AYUNINGTYAS	P	8	12	40.00	78.75	71.00	B	Belum tuntas
8	DELLA ANGGITA	P	10	10	50.00	58.75	57.00	C	Belum tuntas
9	DESTIANA PUTRI LAKTARI	P	12	8	60.00	81.25	77.00	B+	Tuntas
10	DEVI KHOIRIYANTI	P	14	6	70.00	91.25	87.00	A	Tuntas
11	DHEA ANANDA PUTRI	P	11	9	55.00	81.25	76.00	B+	Tuntas
12	DAH AYU RAHMAWATI	P	10	10	50.00	55.00	54.00	C-	Belum tuntas
13	DINI MEILA ARTI	P	13	7	65.00	85.00	81.00	A-	Tuntas
14	DINI NUR FITRIYANI	P	11	9	55.00	72.50	69.00	B-	Belum tuntas
15	DIYAN RESTUNINGSIH	P	11	9	55.00	82.50	77.00	B+	Tuntas
16	DWI INSANI	P	17	3	85.00	91.25	90.00	A	Tuntas
17	HERLINA INDRIANTI	P	13	7	65.00	97.50	91.00	A	Tuntas
18	INDAH DWI FEBRIYANTI	P	16	4	80.00	88.75	87.00	A	Tuntas
19	INDRIA MAULINA	P	11	9	55.00	82.50	77.00	B+	Tuntas
20	NADILA GISYA SAHRANI	P	15	5	75.00	72.50	73.00	B	Belum tuntas
21	NIKMATUL IRMA MAULIDA	P	15	5	75.00	71.25	72.00	B	Belum tuntas
22	NOVI ASTUTI	P	11	9	55.00	78.75	74.00	B	Belum tuntas
23	NOVIA INDAH PRATIWI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
24	NOVITA NURWAHYUNI	P	9	11	45.00	68.75	64.00	C+	Belum tuntas
25	NOVITA RAHMA	P	7	13	35.00	71.25	64.00	C+	Belum tuntas
26	NURI KUSWANDARI	P	18	2	90.00	78.75	81.00	A-	Tuntas
27	REFIKA ANDRIANI	P	10	10	50.00	90.00	82.00	A-	Tuntas
28	RENANDA IKA MAYASARI	P	10	10	50.00	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
29	RISNA WULANDARI	P	15	5	75.00	72.50	73.00	B	Belum tuntas
30	VIANA RIZKI	P	12	8	60.00	53.75	55.00	C-	Belum tuntas
31	WAHYU NUGRAH HENI	P	14	6	70.00	85.00	82.00	A-	Tuntas
32	YULI SUPARYANTI	P	10	10	50.00	68.75	65.00	C+	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =		1970	2413	2324		
	- Jumlah yang tuntas =	15	Nilai Terendah =		35.00	50.00	50.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	17	Nilai Tertinggi =		90.00	100.00	96.00		
	- Persentase peserta tuntas =	46.9	Rata-rata =		61.56	75.39	72.63		
	- Persentase peserta belum tuntas =	53.1	Standar Deviasi =		12.98	13.59	12.10		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0.223	Tidak Baik	0.813	Mudah	BD	Tidak Baik
2	-0.214	Tidak Baik	0.313	Sedang	-	Tidak Baik
3	0.325	Baik	0.750	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0.563	Baik	0.500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
5	0.184	Tidak Baik	0.250	Sulit	CD	Tidak Baik
6	0.173	Tidak Baik	0.406	Sedang	-	Tidak Baik
7	0.098	Tidak Baik	0.406	Sedang	BC	Tidak Baik
8	0.213	Cukup Baik	0.781	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0.284	Cukup Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0.083	Tidak Baik	0.875	Mudah	CDE	Tidak Baik
11	0.121	Tidak Baik	0.813	Mudah	CD	Tidak Baik
12	0.092	Tidak Baik	0.969	Mudah	ACD	Tidak Baik
13	0.498	Baik	0.469	Sedang	E	Revisi Pengecoh
14	0.494	Baik	0.750	Mudah	C	Revisi Pengecoh
15	0.453	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
16	0.632	Baik	0.438	Sedang	-	Baik
17	0.566	Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.478	Baik	0.688	Sedang	B	Revisi Pengecoh
19	0.184	Tidak Baik	0.250	Sulit	ABC	Tidak Baik
20	0.625	Baik	0.625	Sedang	D	Revisi Pengecoh

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.389	Baik	0.635	Sedang	Baik
2	0.234	Cukup Baik	0.972	Mudah	Cukup Baik
3	0.416	Baik	0.709	Mudah	Cukup Baik
4	0.641	Baik	0.763	Mudah	Cukup Baik
5	0.857	Baik	0.749	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 2  
**Tanggal Tes** : 28 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABDILA NUR WIDYASARI	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
2	AMEILIA PUSPITANINGRUM	P	10	10	50.00	41.25	43.00	D	Belum tuntas
3	ANGGI RAHMAWATI	P	16	4	80.00	85.00	84.00	A-	Tuntas
4	ANNISA NURUL ILMI	P	17	3	85.00	93.75	92.00	A	Tuntas
5	ARI WIDIYANTI	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas
6	BETTY WULANDARI	P	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
7	DEWI WULANDARI	P	14	6	70.00	78.75	77.00	B+	Tuntas
8	DIANA AGUSTIN N	P	16	4	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
9	DINA KHOMARIYAH	P	15	5	75.00	91.25	88.00	A	Tuntas
10	DWI IDAYATI	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
11	DYAH AYU NANDEN P	P	14	6	70.00	62.50	64.00	C+	Belum tuntas
12	EKA NOVI ARYANI	P	13	7	65.00	78.75	76.00	B+	Tuntas
13	ERVITHA CAHYA PRATANTY	P	12	8	60.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
14	HENDRI INDARTI	P	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
15	IKA RISMAWATI	P	14	6	70.00	72.50	72.00	B	Belum tuntas
16	IKHA SARI FEBRIANTI	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
17	INDRI SUBEKTI	P	16	4	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
18	LAILA FINTARIDA	P	14	6	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
19	LISA IKA SAPUTRI	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
20	MEIANA MAULINDA H	P	15	5	75.00	85.00	83.00	A-	Tuntas
21	MELA INKASARI	P	17	3	85.00	81.25	82.00	A-	Tuntas
22	MELLA TIARA GHANI	P	13	7	65.00	75.00	73.00	B	Belum tuntas
23	MUSHFIROH	P	16	4	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
24	NISSA OKTAVIANI	P	12	8	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
25	PUJI LESTARI	P	10	10	50.00	72.50	68.00	B-	Belum tuntas
26	QUSNUL FADILA	P	16	4	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
27	RIA NUR LAELA	P	14	6	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
28	RISTINA YULI AMBARWATI	P	16	4	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
29	SARTIFA SARI	P	15	5	75.00	81.25	80.00	B+	Tuntas
30	SELINDA SANTA TRISTYA	P	15	5	75.00	85.00	83.00	A-	Tuntas
31	YEYEN FAHIDA	P	11	9	55.00	62.50	61.00	C+	Belum tuntas
32	YULIA SEPTI RIARNI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2275	2583	2521		
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =		50.00	41.25	43.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		85.00	93.75	92.00		
- Persentase peserta tuntas =		81.3	Rata-rata =		71.09	80.70	78.78		
- Persentase peserta belum tuntas =		18.8	Standar Deviasi =		9.05	10.57	9.68		

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 2  
**Tanggal Tes** : 28 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0.442	Tidak Baik	0.906	Mudah	BC	Tidak Baik
2	-0.153	Tidak Baik	0.125	Sulit	AB	Tidak Baik
3	0.314	Baik	0.750	Mudah	B	Revisi Pengecoh
4	0.419	Baik	0.813	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
5	-0.355	Tidak Baik	0.250	Sulit	D	Tidak Baik
6	0.267	Cukup Baik	0.375	Sedang	-	Baik
7	0.249	Cukup Baik	0.938	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
8	0.239	Cukup Baik	0.813	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
9	0.394	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0.394	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0.032	Tidak Baik	0.938	Mudah	CE	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0.412	Baik	0.375	Sedang	-	Baik
14	0.177	Tidak Baik	0.938	Mudah	BC	Tidak Baik
15	0.428	Baik	0.719	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
16	0.617	Baik	0.781	Mudah	E	Revisi Pengecoh
17	0.341	Baik	0.906	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
18	0.348	Baik	0.688	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
19	0.220	Cukup Baik	0.313	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
20	0.623	Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X BDP 2  
**Tanggal Tes** : 28 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.208	Cukup Baik	0.746	Mudah	Cukup Baik
2	0.584	Baik	0.916	Mudah	Cukup Baik
3	0.613	Baik	0.747	Mudah	Cukup Baik
4	0.663	Baik	0.758	Mudah	Cukup Baik
5	0.742	Baik	0.864	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ALFIA APRILIA WIDADANI	P	15	5	75.00	78.75	78.00	B+	Tuntas	
2	ANILIA MAWA NURKHOLIS P	P	16	4	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas	
3	ANISYA HUSNIA	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas	
4	APRILIA NUR SHOLEKHA	P	11	9	55.00	68.75	66.00	B-	Belum tuntas	
5	AYU KURNIASIH	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas	
6	DEVI RAMADHANI	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas	
7	DIA KURNIA PUTRI	P	16	4	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas	
8	EMA APRILIA	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas	
9	ERIKA ABBABIL	P	9	11	45.00	87.50	79.00	B+	Tuntas	
10	EVA DWI LESTARI	P	16	4	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas	
11	FITRI ISNAINI	P	13	7	65.00	86.25	82.00	A-	Tuntas	
12	HANIFAH PUTRI LESTARI	P	13	7	65.00	60.00	61.00	C+	Belum tuntas	
13	INDRA RUKMANA	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas	
14	ISNAWATI	P	10	10	50.00	53.75	53.00	C-	Belum tuntas	
15	LARASATI	P	15	5	75.00	66.25	68.00	B-	Belum tuntas	
16	MIA FAJARWATI	P	13	7	65.00	60.00	61.00	C+	Belum tuntas	
17	MILLA SILADO	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas	
18	NAIM AIS WARI	P	13	7	65.00	95.00	89.00	A	Tuntas	
19	NALA ALIFI NATRESIA	P	12	8	60.00	91.25	85.00	A-	Tuntas	
20	NANDA ZULKHANA	P	14	6	70.00	80.00	78.00	B+	Tuntas	
21	NIMAS AYU PUDY ASTUTI	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas	
22	NOVI SETIYANINGRUM	P	15	5	75.00	85.00	83.00	A-	Tuntas	
23	NOVIANTI SUSILOWATI	P	16	4	80.00	82.50	82.00	A-	Tuntas	
24	NUNIK GANDAR REANI	P	14	6	70.00	75.00	74.00	B	Belum tuntas	
25	NUR EKA LESTARI	P	13	7	65.00	75.00	73.00	B	Belum tuntas	
26	NURUL KHOTIMAH	P	14	6	70.00	78.75	77.00	B+	Tuntas	
27	RIZKISA ADINDA PUTRI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas	
28	SARI PANETEPING UTAMI	P	14	6	70.00	85.00	82.00	A-	Tuntas	
29	SEFIA ASTUTININGRUM	P	16	4	80.00	78.75	79.00	B+	Tuntas	
30	SEFPTI AYU WANDINI	P	16	4	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas	
31	SEVA RISTIANI SETYASTUTI	P	13	7	65.00	66.25	66.00	B-	Belum tuntas	
32	SITI LESTARI	P	13	7	65.00	68.75	68.00	B-	Belum tuntas	
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =			2205	2554	2484		
	- Jumlah yang tuntas =	23	Nilai Terendah =			45.00	53.75	53.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	9	Nilai Tertinggi =			80.00	95.00	91.00		
	- Persentase peserta tuntas =	71.9	Rata-rata =			68.91	79.80	77.63		
	- Persentase peserta belum tuntas =	28.1	Standar Deviasi =			8.59	10.63	9.29		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.083	Tidak Baik	0.969	Mudah	ABD	Tidak Baik
2	0.117	Tidak Baik	0.250	Sulit	B	Tidak Baik
3	0.330	Baik	0.719	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0.607	Baik	0.656	Sedang	-	Baik
5	-0.085	Tidak Baik	0.094	Sulit	CD	Tidak Baik
6	0.210	Cukup Baik	0.344	Sedang	-	Baik
7	0.381	Baik	0.469	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
8	0.053	Tidak Baik	0.750	Mudah	B	Tidak Baik
9	0.149	Tidak Baik	0.906	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	0.402	Baik	0.969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	-0.042	Tidak Baik	0.906	Mudah	C	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	-0.055	Tidak Baik	0.656	Sedang	E	Tidak Baik
14	-0.023	Tidak Baik	0.969	Mudah	BCE	Tidak Baik
15	0.391	Baik	0.688	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0.566	Baik	0.875	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
17	0.566	Baik	0.750	Mudah	C	Revisi Pengecoh
18	0.127	Tidak Baik	0.813	Mudah	BDE	Tidak Baik
19	0.310	Baik	0.156	Sulit	AC	Revisi Pengecoh
20	0.148	Tidak Baik	0.844	Mudah	BD	Tidak Baik

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 1  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.576	Baik	0.706	Mudah	Cukup Baik
2	0.550	Baik	0.919	Mudah	Cukup Baik
3	0.526	Baik	0.734	Mudah	Cukup Baik
4	0.670	Baik	0.825	Mudah	Cukup Baik
5	0.560	Baik	0.809	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 2  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALFIATUR ROHMANIYAH	P	11	9	55.00	72.50	69.00	B-	Belum tuntas
2	AMALIA SASTRIYANI	P	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
3	ANTIKA NANDA ARINI	P	14	6	70.00	77.50	76.00	B+	Tuntas
4	DEVI NURVIANA	P	16	4	80.00	91.25	89.00	A	Tuntas
5	DINA FEBIOLA	P	17	3	85.00	80.00	81.00	A-	Tuntas
6	DINA SELVINA	P	13	7	65.00	88.75	84.00	A-	Tuntas
7	DINDA GUSLIA BUDI CAHYANI	P	17	3	85.00	87.50	87.00	A	Tuntas
8	DINDA RIYANTI	P	12	8	60.00	72.50	70.00	B-	Belum tuntas
9	DWI AYU KUSUMANING TIYAS P	P	12	8	60.00	78.75	75.00	B	Tuntas
10	EVI NUR OKTAVIANI	P	16	4	80.00	86.25	85.00	A-	Tuntas
11	FARA ASY SYIFA	P	16	4	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
12	MAESIYA PRAMUFTI	P	10	10	50.00	62.50	60.00	C	Belum tuntas
13	MAISA SILFIA ARDANA	P	14	6	70.00	51.25	55.00	C-	Belum tuntas
14	MERIGHI MELA ZAFRINA	P	15	5	75.00	91.25	88.00	A	Tuntas
15	MIFTAH SHOLIKHAL JANNAH	P	13	7	65.00	78.75	76.00	B+	Tuntas
16	MITA NUR RISKYAWATI	P	10	10	50.00	78.75	73.00	B	Belum tuntas
17	NANDA KARINA TEGARWATI	P	15	5	75.00	78.75	78.00	B+	Tuntas
18	NAROFAH ANDREYANI	P	17	3	85.00	93.75	92.00	A	Tuntas
19	NOI GITAS SYAHLITA	P	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
20	NOVITA DWI LESTARI NINGRUM	P	12	8	60.00	76.25	73.00	B	Belum tuntas
21	NURMANIA DWI LESTARI	P	11	9	55.00	78.75	74.00	B	Belum tuntas
22	RAHAYU RAHMAWATI	P	16	4	80.00	81.25	81.00	A-	Tuntas
23	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	14	6	70.00	73.75	73.00	B	Belum tuntas
24	RATNA NOVITASARI	P	11	9	55.00	85.00	79.00	B+	Tuntas
25	REVIKA ARNITA SARI	P	17	3	85.00	97.50	95.00	A	Tuntas
26	RISSA FITRI ANDAYANI	P	13	7	65.00	66.25	66.00	B-	Belum tuntas
27	RIZKI ROCHMAWATI	P	12	8	60.00	85.00	80.00	B+	Tuntas
28	SAFA AINI AFIFAH	P	17	3	85.00	82.50	83.00	A-	Tuntas
29	SHERLIN VARISCA SEPTIANI	P	13	7	65.00	66.25	66.00	B-	Belum tuntas
30	TAUFI ALFITAH	P	17	3	85.00	80.00	81.00	A-	Tuntas
31	TRI HARYANTI	P	15	5	75.00	68.75	70.00	B-	Belum tuntas
32	UKTHI ARDIYANTI	P	15	5	75.00	76.25	76.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2260	2554	2495		
- Jumlah yang tuntas =		21	Nilai Terendah =		50.00	51.25	55.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		11	Nilai Tertinggi =		85.00	97.50	95.00		
- Persentase peserta tuntas =		65.6	Rata-rata =		70.63	79.80	77.97		
- Persentase peserta belum tuntas =		34.4	Standar Deviasi =		11.41	9.97	9.20		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 2  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.170	Tidak Baik	0.969	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0.161	Tidak Baik	0.250	Sulit	BC	Tidak Baik
3	0.097	Tidak Baik	0.781	Mudah	B	Tidak Baik
4	0.578	Baik	0.688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
5	0.579	Baik	0.188	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
6	0.501	Baik	0.500	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0.610	Baik	0.750	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
8	0.312	Baik	0.813	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
9	0.250	Cukup Baik	0.969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0.359	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0.101	Tidak Baik	0.844	Mudah	CD	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0.189	Tidak Baik	0.563	Sedang	AE	Tidak Baik
14	0.330	Baik	0.969	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
15	0.421	Baik	0.656	Sedang	C	Revisi Pengecoh
16	-0.101	Tidak Baik	0.625	Sedang	C	Tidak Baik
17	0.599	Baik	0.844	Mudah	C	Revisi Pengecoh
18	0.400	Baik	0.875	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	0.316	Baik	0.094	Sulit	BC	Revisi Pengecoh
20	0.169	Tidak Baik	0.813	Mudah	DE	Tidak Baik

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMK N 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI BISNIS  
**Kelas/Program** : X OTKP 2  
**Tanggal Tes** : 10 OKTOBER 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.656	Baik	0.860	Mudah	Cukup Baik
2	0.598	Baik	0.822	Mudah	Cukup Baik
3	0.292	Cukup Baik	0.831	Mudah	Cukup Baik
4	0.525	Baik	0.692	Sedang	Baik
5	0.653	Baik	0.823	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PLT

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Rita Sri Mahanani, S.Pd  
NIP 19760418 200801 2 004

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041











**LAPORAN PENGELUARAN DANA PELAKSANAAN PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KAWIJO 11 KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : RITA SRI MAHANANI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : KURNIA AUDITA CH  
NIM : 14804241041  
FAKULTAS/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI  
DOSEN PEMBIMBING : MUSTOFA, M.Sc

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda/Kabupaten	Sponsor	
1	Pengadaan buku pelajaran	Pengadaan buku mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis kelas X SMK karya Drs. Maksum Habibi dan M.Gunadi, S.E		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
2	Membuat administrasi guru	Membuat administrasi guru yang terdiri dari: RPP, Silabus, agenda mengajar, soal ulangan, kisi-kisi ulangan, pedoman penilaian, analisis butir soal dan nilai.	Rp. 30.000,00				Rp. 30.000,00

3	Mengajar di kelas	Membuat media dan bahan ajar untuk 24 kali pertemuan di kelas	Rp. 25.000,00				Rp. 25.000,00
4	Mengandakan soal ulangan	Mengandakan soal UTS dan soal UH masing-masing sejumlah 32 sesuai jumlah siswa di kelas	Rp. 30.000,00				Rp. 30.000,00
5	Iuran kelompok PLT	Untuk membiayai biaya operasional PLT selama 2 bulan, membeli seragam batik, nametag dan kenang-kenangan.		Rp. 230.000			Rp. 230.000
6	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT yang akan didistribusikan kepada DPL, LPPMP dan sekolah.		Rp. 52.500			Rp. 52.500
<b>Jumlah</b>							<b>Rp. 357.500</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. Erlan Djuanda  
NIP. 19580828 198503 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan

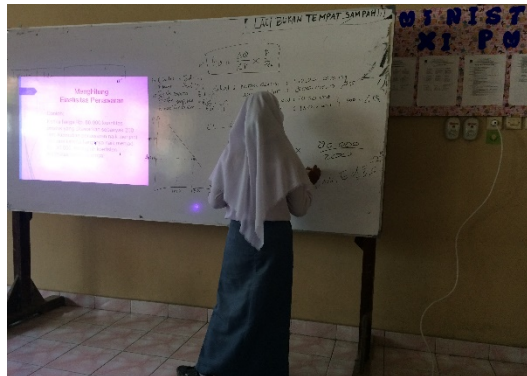
Mustofa, M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Kulon Progo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Kurnia Audita Christyorini  
NIM. 14804241041

## FOTO KEGIATAN

### Suasana kegiatan di dalam kelas



## Suasana diluar kegiatan kelas

Hari Jadi Kulon Progo



Piket Jabat Tangan



Upacara Bendera



Kerja Bakti



