

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)**

Periode 15 September – 15 November 2017

LOKASI: SMA NEGERI 2 KLATEN

Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan



DISUSUN OLEH:

SITI SYARBINI ZA

14203241025

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Siti Syarbini Za
NIM : 14203241025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

NIP. 19640812 198812 2 001

Guru Pembimbing,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Plt Kepala Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten,



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011

Koordinator PLT

SMA Negeri 2 Klaten,

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 198703 1013

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 2 Klaten yang dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 September 2017 dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan keterlaksanaan kegiatan ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP UNY yang telah menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY tahun 2017
3. Ibu Dra. Wening Sahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bekal, bimbingan dan masukan selama kegiatan PLT berlangsung
4. Bapak Drs. Sutar selaku Plt Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMA Negeri 2 Klaten
5. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PLT SMA Negeri 2 Klaten
6. Bapak Drs. Sumardi selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mendampingi mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung
7. Siswa dan siswi SMA Negeri 2 Klaten atas kerjasama dan partisipasinya selama kegiatan PLT berlangsung
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMA Negeri 2 Klaten yang selalu memberikan semangat untuk saya
9. Semua pihak terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Saya juga memohon maaf apabila dalam penyusunan laporan ini masih ada banyak kekurangan. Oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran untuk referensi bagi mahasiswa PLT selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Klaten, November 2017

Penyusun

Siti Syarbini Za

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vii
BAB I.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Kegiatan Dan Rancangan Kegiatan PLT.....	6
BAB II	8
A. Persiapan PLT.....	8
B. Pelaksanaan PLT	10
C. Analisis Hasil	24
BAB III.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program Kerja PLT

LAMPIRAN 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 4. Daftar Nilai Siswa

LAMPIRAN 5. Serapan Dana PLT

LAMPIRAN 6. Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA Negeri 2 Klaten

OLEH:

Siti Syarbini Za
14203241025

Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PLT untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PLT dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PLT ini adalah SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten.

Dalam pelaksanaan PLT yang bertempat di SMA Negeri 2 Klaten, praktikan mengajarkan materi Bahasa Jerman kelas XI IS 3 dan XI IA 7 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Klaten yang dimulai dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Klaten, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X MIPA 7, XI MIPA 7, XI IPS 3 dan XII IPS 3. Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari Senin jam ke-4-5, Selasa jam ke-1-2, jam ke-5, ke-7 dan jam ke-8-10 serta Kamis jam ke-6 dan 8-10. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing, SMA Negeri 2 Klaten

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang memiliki program studi kependidikan dan program non kependidikan. Misi dari program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta adalah untuk menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu Universitas Negeri Yogyakarta menetapkan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) ke dalam mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa UNY program studi kependidikan.

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa program studi pendidikan. Melalui kegiatan PLT mahasiswa diharapkan dapat menerapkan secara langsung ilmu akademik yang diperoleh selama kuliah di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*take and give*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat digunakan sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PLT secara terpadu diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *lifskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PLT memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa sebelum kegiatan PLT dilaksanakan. Mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PLT yaitu pembelajaran mikro dan melakukan

observasi di sekolah/lembaga yang akan digunakan untuk tempat PLT. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib diambil mahasiswa sebelum mengikuti PLT. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah praktik mengajar dimana yang menjadi peserta didik adalah sesama mahasiswa. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan dan mental mahasiswa sebelum terjun PLT. Kegiatan observasi dilakukan ketika menjelang pembelajaran mikro berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan di sekolah/lembaga yang nantinya akan digunakan untuk PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai, proses pembelajaran, perangkat pembelajaran, sarana dan prasarana serta lingkungan sekolah yang akan digunakan untuk PLT.

Selain itu, mahasiswa PLT juga diwajibkan membuat rumusan rancangan kegiatan (matriks) yang akan dilaksanakan selama PLT. Kegiatan ini dapat membantu mahasiswa supaya kegiatan PLT lebih terencana dan terarah, serta dapat mengalokasikan waktu sebaik mungkin sehingga jam wajib pelaksanaan PLT dapat terpenuhi. Untuk mempertanggungjawabkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PLT, mahasiswa juga diwajibkan untuk membuat laporan PLT yang berisi tentang pelaksanaan semua kegiatan PLT.

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan kegiatan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih dekat tentang keadaan sekolah baik segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi nonfisik yang mencakup potensi sumber daya manusia (peserta didik, guru, tenaga kependidikan). Kegiatan observasi dilakukan di sekolah yang akan digunakan untuk PLT yaitu SMA Negeri 2 Klaten. Kegiatan observasi yang telah dilaksanakan menghasilkan analisis situasi SMA Negeri 2 Klaten.

Analisis ini digunakan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil observasi, diperoleh informasi-informasi mengenai SMA Negeri 2 Klaten yang akan dijadikan sebagai dasar acuan untuk melaksanakan program PLT.

1. Letak SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten berlokasi di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. SMA Negeri 2 Klaten terletak 300 meter dari jalan raya Solo-Jogja.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi:

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi

Misi:

- a. Membentuk karakter peserta didik yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama
- b. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik sejalan dengan tuntutan era globalisasi
- d. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah
- f. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai
- g. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengolahan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah
- h. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat

3. Sistem Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang diterapkan di SMA N 2 Klaten adalah kurikulum 2013 terbaru, yakni kurikulum 2013 revisi tahun 2017.

b. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung di gedung SMA N 2 Klaten. SMA N 2 Klaten menerapkan *fullday school*, yaitu sekolah 5 hari. Waktu KBM dimulai pukul 06-45 – 15.45 WIB untuk hari senin. Hari selasa dimulai pukul 06.45 -15.15 WIB. Hari Rabu dan Kamis dimulai pukul 06.45 – 15.00 WIB. Hari jum,at pukul 06.45 – 11.00 WIB.

Upacara bendera diadakan secara rutin setiap hari senin. Apabila pada hari Senin-Jum'at ada tanggal 17, maka upacara hari Senin diganti

dengan hari pada saat tanggal 17. Selain itu juga ada kegiatan upacara dalam rangka memperingati hari besar nasional seperti hari sumpah pemuda, hari kesaktian pancasila, dll.

Setiap hari Selasa diadakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Kegiatan ini dilaksanakan 15 menit sebelum pelajaran jam pertama dimulai. Setiap guru yang mengajar jam pertama dan peserta didik wajib melakukan kegiatan ini.

Setiap hari selain hari Senin atau hari upacara, sebelum pelajaran jam pertama dimulai semua peserta menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat bendera di kelas masing-masing.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain kegiatan intrakurikuler yaitu KBM, di SMA N 2 Klaten juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler diharapkan peserta didik juga dapat mengembangkan potensi nonakademiknya yaitu minat dan bakatnya sehingga hobi dan potensi peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler ini dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS. Ekstrakurikuler wajib yaitu kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta didik. Ekstrakurikuler wajib di SMA N 2 Klaten yaitu kegiatan pramuka. Kegiatan ini wajib bagi semua peserta didik kelas X dan XI. Ekstrakurikuler pilihan merupakan kegiatan yang tidak diwajibkan untuk diikuti oleh peserta didik. Yang mengikuti ekstrakurikuler ini adalah peserta didik yang mempunyai kemauan dan tertarik dengan ekstrakurikuler tersebut. Ekstrakurikuler pilihan yang ada di SMA N 2 Klaten antara lain pecinta alam (Pasada Zealous), basket, rohani islam (Rohis SMADA), Baris berbaris, tari dan karawitan, PMR, paduan suara (SOS) dan KIR.

Setiap kegiatan ekstrakurikuler memiliki jadwal tersendiri. Ada yang jadwalnya sore setelah KBM, dan ada yang jadwalnya hari Sabtu.

d. Organisasi sekolah

Organisasi yang ada di SMA N 2 Klaten ada dua yaitu MPK dan OSIS. MPK merupakan organisasi tertinggi, sedangkan OSIS berada di bawah MPK. Pengurus MPK dan OSIS adalah peserta didik kelas X dan XI dengan periode kepemimpinan 1 tahun. Jadi, setiap tahun akan diadakan pemilihan pengurus MPK dan OSIS.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

1 Lab. Fisika	1 Ruanag Pazada Zealous (Pecinta Alam)
1 Lab. Kimia	
1 Lab. Biologi	1 Ruang Agama Kristen
1 Lab. Geografi	1 Ruang Agama Hindu
2 Lab. Komputer	1 Ruang Tari
1 Ruang Perpustakaan	1 Ruang Karawitan
2 Ruang UKS	1 Masjid
1 Koperasi	3 Kamar Mandi/WC Guru
1 Ruang BK	3 Kamar Mandi/WC Siswa
1 Ruang Kepala Sekolah	1 Pos Satpam
1 Runag Wakasek	1 Ruang Dapur
1 Ruang Guru	1 Ruang Gudang
1 Ruang TU	2 Tempat Parkir untuk Siswa
1 Ruang Tamu	1 Tempat Parkir untuk Guru
30 Ruang kelas untuk kelas X, XI, dan XII	1 Aula
	3 Lapangan
1 Ruang OSIS	4 Kantin
1 Ruang Pramuka	

5. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 Guru. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru mendapatkan sertifikasi. Dari

hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk mengembangkan kompetensinya dalam mengajar.

b. Peserta didik

Peserta didik SMA N 2 Klaten berjumlah sekitar 1000 peserta didik. Peserta didik SMA N 2 Klaten memiliki potensi yang sangat baik, karena sekolah ini masuk di lima besar sekolah terbaik se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

Selain guru, di SMA N 2 Klaten juga terdapat tenaga kependidikan nonguru, yakni karyawan tata usaha dan perpustakaan. Selain itu di SMA N 2 Klaten juga ada satpam dan tukang kebun. Karyawan SMA N 2 Klaten melaksanakan tugas masing-masing dengan taat dan baik.

6. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA N 2 Klaten terletak di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. SMA N 2 Klaten terletak di dalam pemukiman masyarakat desa Trunuh dan jauh dari jalan raya. Oleh karena itu SMA N 2 Klaten bebas dari polusi kebisingan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana.

B. Perumusan Kegiatan Dan Rancangan Kegiatan PLT

Mahasiswa diwajibkan membuat rumusan rancangan kegiatan PLT(matriks). Rumusan ini bertujuan untuk memudahkan mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dan juga dapat mengalokasikan waktu kegiatan selama dua bulan sehingga dapat memenuhi jam wajib kegiatan PLT yaitu 256 jam.

Adapun rumusan rancangan kegiatan PLT secara umum antara lain:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, bahan ajar, dan penilaian (soal-soal dan latihan).

2. Membuat RPP, bahan ajar, soal-soal, media, LKPD, dan perangkat pembelajaran lain
3. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri
4. Evaluasi dengan guru pembimbing atau dosen pembimbing
5. Mengoreksi hasil diskusi
6. Mengoreksi hasil UH dan menganalisisnya
7. Membantu jaga piket baik KBM maupun STP2K
8. Mengikuti kegiatan upacara
9. Membuat laporan PLT

Masih terdapat kegiatan lain yang belum dimasukkan ke dalam rancangan yaitu kegiatan yang bersifat insidental . Kegiatan ini dapat berupa menggantikan guru mengajar, mendampingi OSIS melaksanakan event, mendampingi peserta didik lomba, membantu kegiatan sekolah dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan yaitu pada program yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017.

A. Persiapan PLT

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan PLT. Keberhasilan dan kesuksesan kegiatan PLT sangatlah didukung oleh adanya persiapan. Persiapan ini bertujuan untuk mempersiapkan fisik dan mental mahasiswa ketika melaksanakan kegiatan PLT. Adapun persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa antara lain:

1. Mengikuti kuliah pengajaran mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, dimana kuliah ini digunakan sebagai mata kuliah prasyarat untuk mengikuti kegiatan PLT. Pengajaran mikro merupakan kuliah praktik mengajar. Dalam kuliah ini mahasiswa melakukan praktik latihan mengajar selama kurang lebih 20 menit di depan kelas, dimana mahasiswa lain dan dosen berpura-pura menjadi peserta didik. Sebelum maju praktik mahasiswa juga diwajibkan untuk membuat RPP. Setelah selesai praktik mengajar, dosen akan memberikan masukan-masukan. Kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mental mahasiswa ketika terjun dalam kegiatan PLT nanti.

Kegiatan kuliah ini dilaksanakan pada semester 6 yaitu pada bulan Februari – Mei 2017. Jadwal kuliah sesuai dengan jurusan dan kelas masing-masing. Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dilaksanakan setiap hari Kamis.

2. Mengikuti Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT merupakan kegiatan persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan dilaksanakan selama satu kali yaitu pembekalan ditingkat fakultas dan jurusan menjadi satu di auditorium.

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 di gedung auditorium. Materi yang diberikan pada saat pembekalan tingkat fakultas antara lain:

1. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga
2. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah
3. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok
4. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal
5. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai
6. Informasi mengenai masalah-masalah yang sering timbul ketika pelaksanaan PLT

Koordinator PLT memberikan informasi mengenai peraturan PLT meliputi: jumlah RPP minimal untuk mengajar selama 2 bulan, jumlah pertemuan, jam kerja PLT, catatan harian, dan matriks.

3. Observasi

Observasi dilakukan selama 2 kali yaitu:

a. Observasi Pra PLT

Observasi ini dilakukan pada saat kuliah pembelajaran mikro. Tujuan dari observasi ini adalah:

- 1) Mengetahui keadaan fisik sekolah/ lembaga yang akan digunakan untuk PLT. Keadaan fisik yang dimaksud yaitu sarana prasarana dan lingkungan sekolah.
- 2) Mengetahui model perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru pembimbing. Perangkat tersebut antara lain: RPP, prota, prosem, buku yang digunakan, buku kerja guru dll. dengan mengetahui model perangkat guru diharapkan mahasiswa dapat mencontoh sehingga perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa sesuai dengan yang di buat oleh guru pembimbing.

b. Observasi setelah penerjunan

Observasi ini dilakukan pada saat minggu pertama setelah penerjunan PLT. Observasi ini terdiri dari 2 kegiatan, yaitu:

- 1) Observasi keadaan fisik
Bertujuan untuk melengkapi hasil observasi yang telah dilakukan sebelumnya.
- 2) Observasi kelas

Bertujuan untuk mengetahui keadaan siswa di kelas yang akan diajar, mengetahui materi terakhir yang disampaikan guru supaya dapat melanjutkan materi.

4. Penyusunan Matriks Kegiatan PLT

Setelah melakukan observasi dan mendapatkan hasil observasi terkait dengan proses pembelajaran dan lingkungan sekolah, mahasiswa menganalisis hasil observasi dan menuangkan hasil analisis tersebut ke dalam matriks. Matriks digunakan sebagai pedoman mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan menyusun matriks memerlukan waktu sebanyak 6,5 jam.

5. Pembimbingan PLT

Dalam melaksanakan PLT setiap mahasiswa mempunyai dosen pembimbing lapangan yang bertugas untuk membimbing serta mengatasi masalah-masalah selama proses PLT. Pembimbingan untuk PLT dilakukan oleh DPL PLT dengan berkunjung ke Sekolah untuk sarana berkonsultasi serta menilai kinerja mahasiswa PLT selain itu juga dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Selama waktu PLT, DPL PLT mengunjungi mahasiswa ke sekolah sebanyak 1 kali. Selain itu juga ada guru pembimbing yang bertugas membimbing dan mengarahkan mahasiswa selama PLT.

B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT meliputi kegiatan korikuler (kegiatan mengajar terbimbing), kegiatan ekstrakurikuler (kegiatan nonmengajar), kegiatan sekolah, kegiatan lain-lain dan pembuatan laporan PLT. Setiap kegiatan di atas masih terbagi menjadi beberapa subkegiatan, yaitu:

1. Kegiatan korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)

Kegiatan ini terdiri dari beberapa subkegiatan antara lain:

a. Persiapan

Persiapan terdiri dari 6 kegiatan, yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, mengumpulkan materi dan membuat bahan ajar, menyusun RPP, menyiapkan/membuat media, dan membuat soal.

1) Konsultasi

Hal-hal yang dilakukan yaitu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai konsep materi yang akan disampaikan, langkah-langkah pembelajaran, soal-soal yang akan diberikan kepada siswa, dan LKPD yang akan digunakan untuk mengajar.

Konsultasi dilakukan sebelum mahasiswa praktik mengajar di kelas.

Telah dilakukan 3 kali konsultasi dengan guru pembimbing, yaitu konsultasi mengenai materi, langkah pembelajaran dan soal Ulangan Harian. Secara keseluruhan waktu konsultasi yang telah dilakukan mahasiswa adalah 5 jam.

2) Mengumpulkan materi dan membuat bahan ajar

Kegiatan ini bertujuan untuk membuat bahan ajar materi yang akan disampaikan pada waktu praktik mengajar di kelas. Kegiatan ini diawali dengan mengumpulkan materi dari beberapa buku paket dan sumber internet lalu menyusun bahan ajar berdasarkan materi yang telah dikumpulkan. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 9 jam.

3) Menyusun RPP

Selama 2 bulan telah disusun RPP sebanyak 10 dengan alokasi waktu yang berbeda-beda. Waktu yang dibutuhkan untuk menyusun RPP secara keseluruhan adalah 8 jam.

4) Menyiapkan/membuat media

Media yang sering dibuat mahasiswa pada praktik mengajar adalah LKPD yang berbasis, media *games* dan *puzzle*. Kegiatan menyiapkan/membuat media membutuhkan waktu selama 6 jam.

5) Membuat soal

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat soal-soal yang digunakan untuk latihan dan sekaligus penilaian kognitif setiap pertemuan. Selain soal latihan mahasiswa juga membuat soal yang digunakan untuk ulangan harian. Tahap-tahap membuat soal meliputi membuat kisi-kisi soal, membuat soal, dan membuat kunci jawaban. Secara keseluruhan, waktu yang dibutuhkan mahasiswa untuk melaksanakan tahapan membuat soal adalah 8 jam.

b. Praktik mengajar di kelas

Selama 2 bulan mahasiswa mengajar 31 kali dan mengajar 4 kelas yaitu kelas X MIPA 7, XI MIPA 7, XI IPS 3 dan XII IPS 3 dimana mahasiswa mengajar selama 3 jam di kelas X MIPA 7, 4 jam di kelas XI IPS 3, 3 jam di kelas XI MIPA 7 dan 4 jam di kelas XII IPS 3. Jadi selama seminggu mahasiswa melaksanakan praktik mengajar selama 14 jam. Selama dua bulan mahasiswa mengajar selama 70 jam.

Kegiatan praktik mengajar terbagi menjadi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing bertugas mengamati mahasiswa ketika mengajar dan menilai *performance* mahasiswa. Praktek mengajar terbimbing dilakukan 1 kali pertemuan yaitu pada tanggal 17 Oktober 2017. Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing yaitu sebanyak 12 kali pertemuan

Berikut adalah rincian jadwal mengajar dan materi yang disampaikan pada saat praktik mengajar terbimbing dan mandiri:

A. KELAS X

No.	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1.	Selasa, 19 September 2017	8-10	X IPA 7	W-Fragen
2.	Selasa , 3 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Zahlen, Ordnungszahlen und Datum
3	Selasa, 17 Oktober 2017	8-10	X MIPA 7	Andere Vorstellen und Kongjugation
4.	Selasa, 24 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Wortzusammensetzung und Artikel
5.	Selasa, 31 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Uhrzeit
6.	Selasa, 7 November 2017	8-10	XII IPA 7	Ulangan harian

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 19 september 2017 pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan pertama ini, praktikan menggantikan guru untuk mengajar dan melanjutkan materi sebelumnya, yaitu materi W-Fragen. Selain itu, pada kesempatan tersebut praktikan juga melakukan pengenalan kepada siswa dan sedikit mengulang

materi awal yaitu sich Vorstellen dan meminta semua siswa untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Jerman.

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari selasa , 3 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 29 siswa karena salah satu siswa sakit. Pada pertemuan kedua ini, praktikan mengajarkan materi Zahlen, Ordnungszahlen und Datum dan menggunakan metode permainan yaitu game Zahlen. Pada tatap muka kedua ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari selasa, 17 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang andere Vorstellen und Kongjugation. Pada ketiga ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari selasa, 24 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Wortzusammensetzung und Artikel dan menggunakan metode permainan yang bernama “ Permainan Bola Lempar “. Pada ketiga ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari selasa, 31 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Uhrzeit dan menggunakan metode snowball throwing .

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari selasa, 7 November 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan melakukan ulangan harian dimana materi ulangan harian tersebut dari W-Fragen sampai materi trakhir yaitu Uhrzeit.

B. KELAS XI

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam ke-		
1.	2 Okt 2017	3-4	<i>Familie</i> dan <i>Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>	XI IPS 3

2.	3 Okt 2017	7	<i>Familie</i> dan <i>Personalpronomen</i> <i>im</i> <i>Nominativ und Akkusativ</i> serta menambah kosa kata baru	XI IPS 3
3.	5 Okt 2017	6	UH	XI IPS 3
4.	16 Okt 2017	4-5	<i>Steigerung der Adjektiv</i> yaitu kata sifat dan perbandingannya	XI IPS 3
5.	17 Okt 2017	7	Mereview materi <i>Steigerung der Adjektiv</i>	XI IPS 3
6.	19 Okt 2017	6	UH	XI IPS 3
7.	19 Okt 2017	8-10	<i>Familie</i> dan <i>Personalpronomen</i> <i>und</i> <i>Possesivpronomen</i> (mereview dan membahas soal PHB bahasa Jerman)	XI MIPA 7
8.	23 Okt 2017	4-5	<i>Modalverben</i> yaitu kata kerja bantu dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	XI IPS 3
9.	24 Okt 2017	7	Membentuk kalimat yang menggunakan <i>Modalverben</i> dalam kehidupan sehari-hari	XI IPS 3
10.	30 Okt 2017	3-4	UH	XI IPS 3
11.	31 Okt 2017	7	Pemberian kesan pesan siswa kepada mahasiswa PLT	XI IPS 3
12.	2 Nov 2017	8-10	<i>Steigerung der Adjektiv</i> yaitu kata sifat dan	XI MIPA 7

			perbandingannya	
13.	9 Nov 2017	8-10	UH	XI MIPA 7

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin 2 Oktober 2017 jam ke 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan pertama, sebelum pembelajaran dimulai mahasiswa memperkenalkan diri sebagai mahasiswa praktik lapangan terbimbing. Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama adalah lanjutan materi *Familie* dan *Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ*. Pertemuan pertama menggunakan model PLAN, yaitu metode pembelajaran supaya siswa bisa memprediksi, menempatkan, menambahkan dan mencatat lalu terakhir membuat peta konsep terkait materi yang diajarkan. Setelah proses PLAN selesai, siswa maju mempresentasikan hasil peta konsep mereka, lalu siswa yang lain menanggapi atau menambahkan apabila masih ada kekurangan. Lalu berganti dengan siswa lainnya.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa 3 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan kedua, mahasiswa menyampaikan materi lanjutan pertemuan sebelumnya dikarenakan ada beberapa siswa yang masih belum memahami materi tersebut. Lalu mahasiswa juga menambahkan kosa kata baru untuk menambah pengetahuan siswa. Kegiatan pembelajaran yaitu presentasi dan diskusi. Pada akhir pelajaran, siswa diberikan tugas berkaitan dengan materi tersebut untuk mengevaluasi.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Kamis 5 Oktober 2017 jam ke-6 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan ketiga, siswa diberikan tugas/ulangan tentang materi *Familie* dan *Personalpronomen im Akkusativ*. Setelah selesai mengerjakan, siswadiminta untuk mengumpulkan tugas tersebut ke depan, lalu tugas tersebut dibahas bersama agar pemahaman siswa terhadap materi tersebut makin kuat. Pembahasan bersama dilakukan oleh siswa dan guru.

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Senin 16 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan keempat, materi yang disampaikan adalah *Steigerung der Adjektiv*. Materi ini membahas tentang kata sifat serta perbandingannya. Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, presentasi, dan diakhiri dengan *game* sederhana. Pada waktu diskusi, siswa aktif bertanya dan menjawab.

Kemudian kegiatan terakhir adalah *game*. *Game* yang dilakukan adalah *game* tebak kepribadian sekaligus membuat kalimat sederhana.

Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Selasa 17 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang disampaikan pada pertemuan kelima adalah mereview materi pertemuan sebelumnya atau pertemuan keempat tentang kata sifat dan perbandingannya. Materi ini disampaikan atau direview kembali untuk lebih memahami siswa. Kegiatan akhir yaitu masing-masing siswa membuat kalimat lalu membaca kalimat yang telah dibuat di depan kelas. Pembelajaran menggunakan model *discovery learning*. Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah dan tanya jawab. Pada pertemuan ini, mahasiswa ditemani oleh guru pembimbing lapangan. Setelah pembelajaran selesai, guru pembimbing lapangan atau guru pamong memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun kepada mahasiswa.

Pertemuan keenam dilaksanakan pada hari Kamis 18 Oktober 2017 jam ke-6 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang disampaikan pada pertemuan keenam adalah masih tentang adjektiva. Kegiatan ini mereview sedikit. Kemudian baru dilanjutkan dengan pembagian ulangan harian tentang materi tersebut. Masing-masing siswa menanyakan materi yang kurang jelas. Lalu mereka mengerjakan soal dengan tenang, tertib dan penuh konsentrasi.

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada hari Kamis 19 Oktober 2017 jam ke 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Pada awal kegiatan pembelajaran, mahasiswa memperkenalkan diri terlebih dahulu, menjelaskan tujuan mengajar di kelas. Lalu melanjutkan dengan memberi materi tentang *Personalpronomen und Possesivpronomen im Akkusativ*. Model pembelajaran yang dilakukan adalah *Discovery Learning*. Atau dengan kata lain model ceramah, diskusi dan presentasi. Kegiatan ini diakhiri dengan pembagian tugas yang harus dikumpulkan pada hari tersebut.

Pertemuan kedelapan dilaksanakan pada hari Senin 23 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan kedelapan menjelaskan materi tentang *Modalverben* yaitu kata kerja bantu dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari selama 2 jam pelajaran.

Pertemuan kesembilan dilaksanakan pada hari Selasa 24 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang disampaikan pada pertemuan kedelapan adalah lanjutan dari materi pada

pertemuan kedelapan tentang *Modalverben*. Disini mahasiswa menjelaskan bagaimana cara membentuk kalimat yang menggunakan *Modalverben* dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan kesepuluh dilaksanakan pada hari Senin 30 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesepuluh adalah ulangan harian final yang berisi tentang materi *Possesivpronomen* dan *Steigerung der Adjektiv*. Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda dan esai yang berjumlah 30 soal.

Pertemuan kesebelas dilaksanakan pada hari Selasa 31 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesebelas adalah siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa PLT. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa bisa mengajar dan mendidik siswa kelas XI IPS 3. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah foto bersama di lapangan.

Pertemuan keduabelas dilaksanakan pada hari Kamis 2 November 2017 jam ke 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Materi yang disampaikan adalah *Steigerung der Adjektiv*. Materi ini membahas tentang kata sifat serta perbandingannya Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, presentasi. Pada waktu diskusi, siswa aktif bertanya dan menjawab. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah membagikan soal ulangan harian yang berjumlah 8 soal dan langsung dibahas bersama.

Pertemuan ketigabelas dilaksanakan pada hari Kamis 9 November 2017 jam 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesepuluh adalah ulangan harian final yang berisi tentang materi *Possesivpronomen* dan *Steigerung der Adjektiv*. Soal ulangan hari berbentuk pilihan ganda dan esai yang berjumlah 30 soal. Setelah ulangan harian selesai, siswa dan mahasiswa melakukan foto bersama di lapangan.

C. KELAS XII

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi
1.	Senin 02 Oktober 2017	07.30-08.15 WIB	Präpositionen im Dativ
2.	Selasa 03 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Präpositionen im Dativ
3.	Senin 16 Oktober	06.45-	Membahas Isi Teks „Wie war

	2017	07.30 WIB	mein Tag“
4.	Selasa 17 Oktober 2017	07.30-08.30 WIB	Partizip Perfekt/ II bagian Regelmäßige Verben
5.	17 Oktober 2017	10.15-11.00 WIB	Mengerjakan latihan soal Regelmäßige Verben
6.	Senin 23 Oktober 2017	07.30-08.15 WIB	Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben
7.	Selasa 24 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben
8.	24 Oktober 2017	10.15-11.00 WIB	Mengerjakan latihan soal Unregelmäßige Verben
9.	Senin 30 Oktober 2017	07.30-08.15 WIB	Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit“
10	Selasa 31 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Steigerung der Adjektiv “Komparativ und Superlativ”
11	Senin 06 November 2017	06.45-07.30 WIB	Mengulang Materi – materi yang sebelumnya
12	Selasa 07 November 2017	07.00-08.30 WIB	Ulangan Harian

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Senin, 2 Oktober 2017 pada jam ke-1. Pada pertemuan pertama ini, praktikan menggantikan guru untuk mengajar dan mengajarkan materi Präpositionen im Dativ.

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017, pada jam ke-1-2. Pada pertemuan kedua ini, praktikan mengajarkan materi Präpositionen im Dativ

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Senin, 16 Oktober 2017, pada jam ke-1. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Membahas Isi Teks „Wie war mein Tag“

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Oktober 2017, pada jam ke-1-2. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Partizip Perfekt/ II bagian Regelmäßige Verben.

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Oktober 2017, pada jam ke-5. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Mengerjakan latihan soal Regelmäßige Verben.

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Senin, 23 Oktober 2017, pada jam ke-1. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben.

Tatap muka ketujuh dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017, pada jam ke-1 dan 2. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben.

Tatap muka kedelapan dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017, pada jam ke-5. Pada pertemuan ini, siswa mengerjakan latihan berkaitan dengan materi Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben.

Tatap muka kesembilan dilaksanakan pada hari Senin, 30 Oktober 2017, pada jam ke-1. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit“.

Tatap muka kesepuluh dilaksanakan pada hari Selasa, 31 Oktober 2017, pada jam ke-1 dan 2. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi Steigerung der Adjektiv “Komparativ und Superlativ”

Tatap muka kesebelas dilaksanakan pada hari Senin, 6 November 2017, pada jam ke-1. Pada pertemuan ini, praktikan mengulang materi – materi yang sebelumnya.

Tatap muka keduabelas dilaksanakan pada hari Selasa, 7 November 2017, pada jam ke-1 dan 2. Pada pertemuan ini, dilaksanakan Ulangan Harian.

c. Penilaian dan Evaluasi

Penilaian dan evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing dan DPL PLT. Guru pembimbing menilai mahasiswa sebanyak 3 kali, sedangkan DPL PLT menilai sebanyak 1 kali yaitu pada pertemuan

ke-9. Waktu yang dibutuhkan untuk evaluasi dan penilaian adalah 5 jam.

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing setelah mahasiswa selesai mengajar. Pada kegiatan evaluasi ini guru pembimbing memberikan apresiasi kepada mahasiswa, masukan, dan kritikan kepada mahasiswa. Evaluasi juga dilakukan oleh DPL PLT sebanyak 1 kali.

d. Mengoreksi Jawaban Siswa

Selama praktik mengajar mahasiswa memberikan tugas diskusi menjawab LKPD, mengerjakan PR dan ulangan harian. Untuk menilai semua itu dilakukan kegiatan mengoreksi jawaban. Kegiatan mengoreksi dilakukan setelah mahasiswa memberikan tugas mengerjakan LKPD dan melaksanakan ulangan harian. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 6 jam.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)

Selain mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ini sifatnya tidak wajib. Selama waktu PLT mahasiswa mengikuti satu kegiatan ekstrakurikuler yaitu pramuka.

Pada hari Jum'at – Sabtu tanggal 10 – 11 November 2017 mahasiswa mengikuti kegiatan kemah perjusa (Perkemahan Jum'at Sabtu). Kemah ini diadakan di lapangan SMA Negeri 2 Klaten. Mahasiswa melakukan pendampingan kemah selama 8 jam.

3. Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa PLT diwajibkan mengikuti kegiatan sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

a. Upacara Bendera Hari Senin

Di SMA Negeri 2 Klaten upacara bendera dilakukan setiap satu minggu sekali yaitu hari Senin. Tetapi apabila dalam satu minggu terdapat tanggal 17 dan hari besar, maka upacara digantikan pada hari tersebut. Kegiatan upacara diikuti oleh semua warga SMA Negeri 2 Klaten yang meliputi staf guru, pegawai nonguru, dan siswa.

Selama waktu PLT mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin sebanyak 5 kali. Satu kali upacara berdurasi 1,5 jam sehingga

selama waktu PLT mahasiswa mengikuti upacara dengan jumlah jam keseluruhan 7,5 jam.

b. Upacara Hari Besar

Selama waktu PLT mahasiswa juga mengikuti upacara hari besar yang diadakan di sekolah. Mahasiswa mengikuti upacara hari besar sebanyak 2 kali yaitu upacara hari kesaktian Pancasila dan hari sumpah pemuda. Secara keseluruhan mahasiswa mengikuti upacara hari besar sebanyak 3 jam.

c. Piket KBM

Piket KBM merupakan salah satu tugas guru di sekolah selain mengajar. Secara bergiliran guru bertugas menjaga piket KBM. Piket KBM bertugas mencatat siswa-siswa yang tidak masuk sekolah, membuat surat izin siswa yang meninggalkan jam pelajaran dengan alasan logis, dan menyampaikan titipan tugas guru mata pelajaran tertentu apabila guru tersebut tidak dapat mengajar pada waktu itu.

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diminta oleh pihak sekolah untuk membantu guru dalam melaksanakan piket KBM. Jadwal piket KBM mahasiswa dibuat dengan cara digilir dan dibuat shift piket. Ada 3 shift piket yaitu shift 1 (06.45- istirahat pertama), shift 2 (setelah istirahat pertama – istirahat kedua), dan shift 3 (setelah istirahat kedua sampai jam terakhir). Setiap shift ada 2-4 mahasiswa yang bertugas.

Dalam satu minggu mahasiswa memperoleh jadwal 2 kali jaga piket KBM yaitu pada hari Rabu shift ketiga dan hari Kamis shift pertama. Selama waktu PLT mahasiswa telah melakukan piket KBM selama 38 jam.

d. Piket STP2K

Selain jaga piket KBM guru juga bertugas untuk jaga piket STP2K. Piket STP2K dilakukan untuk menegakkan kedisiplinan siswa, terutama kedisiplinan masuk sekolah. Piket STP2K dilaksanakan setiap pagi mulai jam 06.30 – 07.15 WIB. Tugas penjaga piket STP2K adalah menahan siswa-siswa yang terlambat kemudian menanyakan alasan terlambat. Setelah itu meminta siswa untuk berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Setelah selesai meminta siswa untuk mengisi buku skor.

Mahasiswa PLT juga diminta pihak sekolah untuk membantu guru dalam jaga piket STP2K. Setiap harinya ada 4 mahasiswa yang

bertugas piket. Pada piket ini tidak ditentukan siapa yang wajib piket. Tetapi piket ini dilakukan oleh mahasiswa yang tidak mendapat jatah mengajar di jam pertama dan bertugas menjaga piket KBM. Selama waktu PLT mahasiswa telah melakukan piket STP2K selama 7 kali dengan waktu keseluruhan 10 jam.

e. Pendampingan acara sekolah

Pada waktu PLT, di sekolahan diadakan acara menonton bersama film G30S/PKI dan acara bulan bahasa. Acara menonton bersama film G30S/PKI diadakan oleh TNI. Mahasiswa diminta untuk mendampingi siswa-siswa selama menonton film. Mahasiswa telah mendampingi siswa-siswa sebanyak 1 kali dengan durasi waktu secara keseluruhan 3 jam.

Acara bulan bahasa merupakan kegiatan yang digunakan untuk merayakan bulan bahasa. Acara ini diadakan oleh OSIS SMA Negeri 2 Klaten. Acara ini berupa lomba-lomba yang diikuti oleh semua siswa SMA Negei 2 Klaten. Mahasiswa juga diminta untuk mendampingi dan ikut terjun sebagai pembantu panitia dalam acara ini. Setiap mahasiswa mendapat bagian tugas sendiri-sendiri. Kegiatan pendampingan ini membutuhkan waktu selama 4,5 jam.

f. Membantu mengawas PHB

Pada minggu kedua bulan Oktober, yaitu tanggal 9-13 Oktober 2017 di SMA Negeri 2 Klaten diadakan Penilaian Harian Bersama (PHB). Pada hari tersebut semua proses KBM ditiadakan dan digantikan dengan ujian untuk penilaian harian bersama.

Mahasiswa diminta oleh pihak sekolah untuk membantu guru dalam mengawasi jalannya PHB. Mahasiswa diminta untuk menjadi pengawas ujian di kelas dan mengedarkan presensi pengawas di setiap ruangan. Setiap mahasiswa mendapatkan tugas mengawas kurang lebih 7 kali dan tugas mengedarkan presensi kurang lebih 2 kali.

Praktikan mendapatkan giliran mengawas sebanyak 7 kali dengan waktu keseluruhan 14 jam dan mengedarkan presensi pengawas sebanyak 2 kali dengan waktu keseluruhan 4 jam.

4. Kegiatan Lain-lain

Selain melakukan kegiatan yang diminta oleh pihak sekolah, mahasiswa juga melakukan kegiatan lain yang berhubungan dengan PLT. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Penerjunan PLT

Kegiatan ini dilakukan mahasiswa pada awal waktu PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Penyerahan dilakukan oleh pihak kampus yang diwakilkan oleh salah satu DPL mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 14 September 2017 selama 1 jam.

b. Rapat Rutin Kelompok PLT

Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan kekompakan kelompok dan kerjasama antar anggota mahasiswa. Selain itu kegiatan ini juga digunakan untuk berdiskusi mengenai tugas-tugas mahasiswa di sekolah selain mengajar seperti piket KBM, STP2K, pengawas PHB dll.

Kegiatan rapat rutin kelompok PLT dilaksanakan setiap hari Rabu jam 15.30 – 17.30 WIB. Selama waktu PLT telah dilakukan rapat sebanyak 8 kali dengan waktu keseluruhan 16 jam.

c. Menggantikan guru untuk mengajar di kelas

Kegiatan menggantikan guru untuk mengajar di kelas sebenarnya sama seperti kegiatan praktik mengajar. Hanya saja di sini mahasiswa tidak didampingi dan dinilai oleh guru. Kegiatan ini dilakukan mahasiswa sebagai permintaan guru mata pelajaran dikarenakan guru tidak dapat mengajar di kelas pada waktu itu.

Selama waktu PLT mahasiswa menggantikan guru mengajar sebanyak 2 kali yaitu di kelas XII IPS 2. Secara keseluruhan mahasiswa mengajar selama 6 jam.

d. Perpisahan dan Penarikan PLT

Perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk pamitan dengan pihak sekolah dan menarik mahasiswa PLT dari sekolah. Acara pamitan dilakukan oleh mahasiswa PLT dan dihadiri oleh semua guru pembimbing dan koordinator PLT. Acara penarikan

dilakukan oleh salah satu DPL. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 2 jam.

5. Pembuatan Laporan PLT

Laporan disusun untuk memenuhi administrasi kegiatan PLT sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan-kegiatan yang sudah dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan PLT membutuhkan waktu selama 14,5 jam.

C. Analisis Hasil

1. Analisis pembimbingan selama PLT

Kegiatan pembimbingan dilakukan oleh DPL PLT dan guru pembimbing. Guru pembimbing sudah memberikan bimbingan dengan baik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Guru pembimbing sangat teliti dalam mengoreksi RPP, LKPD, dan soal-soal. Selain itu guru juga memperhatikan mahasiswa ketika mengajar, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan yang dapat mendorong mahasiswa untuk tampil lebih baik lagi. Begitu juga dengan DPL PLT, DPL PLT membimbing mahasiswa PLT dengan baik. Akan tetapi kegiatan pembimbingan belum maksimal dikarenakan kesibukan mengajar guru dan dosen.

2. Analisis praktik pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 14 September 2017 sampai dengan 14 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong untuk PHB ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran.

3. Analisis kegiatan PLT nonmengajar

Secara keseluruhan kegiatan nonmengajar berjalan dengan baik dan lancar. Setiap mahasiswa melakukan tugasnya dengan baik selain itu antarmahasiswa juga terjalin kerjasama yang baik. Akan tetapi ada beberapa kegiatan yang kurang berjalan sesuai rencana seperti piket STP2K, hal ini dikarenakan banyak mahasiswa yang mengajar di jam pertama. Kegiatan lain yang kurang berjalan dengan lancar adalah piket KBM, ada beberapa mahasiswa yang tidak piket pada jadwal yang telah ditentukan, hal ini dikarenakan lupa dan karena jam mengajarnya penuh.

4. Hambatan dan solusi

Semua kegiatan PLT yang tercantum dalam matriks berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pekasanaannya tidak lepas dari berbagai hambatan, baik hambatan karena faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Hambatan-hambatan yang dialami selama kegiatan PLT antara lain:

- a. Mahasiswa masih memiliki beban kuliah teori sehingga mahasiswa tidak dapat berada di sekolah setiap hari. Solusinya pelaksanaan PLT dilaksanakan sebelum jadwal kuliah sehingga tidak mengganggu konsentrasi mahasiswa
- b. Proyektor yang ada di kelas tidak dapat digunakan secara maksimal sehingga menghambat mahasiswa dalam menggunakan media yang berbasis komputer. Solusinya sekolah segera memperbaiki kerusakan proyektor supaya tidak menghambat proses pembelajaran.
- c. Saat pembelajaran ada beberapa siswa yang masih kurang tertarik dengan cara mengajar sehingga praktikan merasa belum sepenuhnya berhasil. Solusinya melibatkan siswa yang kurang tertarik dalam pembelajaran agar siswa tersebut bisa aktif dan mengikuti pembelajaran di kelas.
- d. Karakteristik siswa yang beragam membuat praktikan harus selalu bersabar mengelola kelas terkadang siswa yang menyepelekan membuat gaduh dikelas. Solusinya melakukan pendekatan lebih kepada siswa yang bermasalah dalam pembelajaran.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2017 sampai 14 November 2017 di SMA Negeri 2 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT pada tahun ini menggunakan Kurikulum 2013 revisi terbaru, sehingga dapat menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh pihak-pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Untuk Pihak SMA Negeri 2 Klaten

- a. Kedisiplinan perlu ditingkatkan terutama kedisiplinan siswa. Hal ini karena masih banyak siswa yang belum mematuhi peraturan tata tertib di sekolah seperti bermain HP waktu pelaksanaan KBM, bet belum

lengkap, dan masih banyak siswa yang berada di luar sekolah pada saat proses KBM.

- b. Perbaikan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan, terutama sarana dan prasarana di setiap kelas seperti proyektor, dikarenakan banyak proyektor kelas yang sudah tidak berfungsi dengan baik. Diharapkan dengan adanya perbaikan ini kegiatan KBM berjalan dengan lancar terutama kegiatan KBM yang memerlukan proyektor.
- c. Hendaknya pihak sekolah memberitahu mahasiswa PLT mengenai tata tertib mahasiswa selama di sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, dan hal lain supaya mahasiswa tidak merasa bingung selama melaksanakan PLT dan dapat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler jika itu memungkinkan.

2. Untuk Mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir dan menjaga sopan santun selama kegiatan PLT
- c. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- g. Mahasiswa harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPMP,
Universitas Negeri Yogyakarta.


Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:
LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

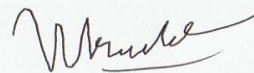
	a. Buku induk, buku leger											
	b. Agenda Mengajar, Daftar Hadir Siswa, Lembar Penilaian											
3.	Pembelajaran korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		2		1		2					5
	2) Mengumpulkan materi	1	1		1							3
	3) Membuat RPP			2	3	1	2					8
	4) Menyiapkan/membuat media						6					6
	5) Menyusun materi	2	3	1		3						9
	6) Membuat soal			2		2		2				6
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				14		14	14	14	14		70
	2) Penilaian dan evaluasi				2		2	2		2		8
	c. Mengoreksi jawaban				2			2		2		6
4.	Pembelajaran ekstrakurikuler (kegiatan nonmengajar)											
	a. Pendampingan kemah								8			8

Penyusunan laporan PLT							4		7,5	3	14,5
Jumlah Jam	11	16,5	31	34	26	37,5	37,5	28	44,5	8,5	274,5

Klaten, November 2017

Plt. Kepala Sekolah
 SMA N 2 Klaten

 Drs. Sutar
 NIP. 19640702 198603 1 011

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.
 NIP. 19640812 198812 2 001

Mahasiswa PLT



Siti Syarbini Za
 NIM. 14203241025

	15 September 2017		sekolah	<p>Lingkungan SMA N 2 Klaten bersih, setiap ruangan ada keterangannya. Akan tetapi penataan beberapa ruang kelas ada yang tidak urut.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi lingkungan sekolah diikuti oleh 17 mahasiswa PLT. Hasil observasi; terdapat 30 ruang kelas. Setiap kelas (kelas X, XI, XII) terdapat 7 ruang kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Selain itu juga terdapat laboratorium fisika, biologi, kimia, karawitan, tari, UKS (putra & putri), perpustakaan, ruang keagamaan, <i>basecamp</i> organisasi SMADA, dll.</p>
3.	Sabtu, 16 September 2017	08.00 – 11.00 WIB	Mengumpulkan dan menyusun materi	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Telah disusun materi pelajaran bahasa Jerman untuk kelas XI semester gasal.</p> <p><u>Hasil kuantitatif</u></p> <p>Materi yang disusun terdiri dari 2 materi yaitu <i>Familie</i> dan <i>Schule</i> beserta gramatik/tata bahasa yang ada di dalamnya.</p>
4.	Minggu, 17	13.00 – 17.00 WIB	Membuat matriks PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p>

	September 2017			<p>Membuat matriks</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa</p>
5.	Senin, 18 September 2017	06.30 – 08.00 WIB	Upacara bendera	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat, baik peserta didik maupun guru tidak ada yang terlambat. Pada upacara bendera diselingi dengan pelantikan osis dan MPK, pembagian hadiah untuk pemenang lomba HUT SMADA, pengumuman prestasi peserta didik pada ajang perlombaan baris berbaris dan paduan suara, dan informasi mengenai asuransi dari Bumida Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Upacara bendera diikuti oleh 17 mahasiswa PLT, sebagian besar guru dan semua peserta didik SMA N 2 Klaten.</p>
6.		09.00 – 09.45 WIB 10.00 – 10.45 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u> Kegiatan yang dilakukan pada saat observasi yaitu melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku</p>

				<p>peserta didik, dan prasarana kelas. Pertama-tama guru memberi soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Setelah kuis selesai, pembelajaran bab baru dimulai. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan. Peserta didik kelas XI IPS 3 termasuk ke dalam siswa yang aktif, karena pada saat presentasi banyak yang bertanya dan menanggapi. Prasarana kelas cukup memadai.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di dalam kelas ada 1 guru dan 28 peserta didik. Di dalam kelas XI IPS 3 ada 1 proyektor yang tidak bisa digunakan, ada 1 papan tulis, dan beberapa spidol.</p>
--	--	--	--	---

7.		12.30 – 14.30 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan/guru pamong	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Guru pamong memberikan konsultasi mengenai materi bahasa Jerman yang akan diajarkan di kelas X, XI dan XII selama dua bulan ke depan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Konsultasi ini diberikan oleh 1 guru pamong dandiikuti oleh 3 mahasiswa pendidikan bahasa Jerman.</p>
8.	Selasa, 19 September 2017	11.45 – 12.30 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u> kegiatan yang dilakukan pada saat observasi yaitu melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku peserta didik, dan prasarana kelas. Guru memberi soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Setelah kuis selesai, pembelajaran bab baru dimulai. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan. Peserta didik kelas XI IPS 3 termasuk ke dalam siswa yang aktif, karena pada saat presentasi banyak yang bertanya dan menanggapi. Prasarana kelas cukup memadai.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di dalam kelas ada 1 guru dan 28 peserta didik. Di dalam kelas XI IPS 3 ada 1 proyektor yang tidak bisa digunakan, ada 1 papan tulis, dan beberapa spidol.</p>
9.		12.30 – 13.30	Mengumpulkan materi pembelajaran tentang <i>Familie</i>	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Pengumpulan materi pembelajaran tentang <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan SMA N 2 Klaten. Poin-poin yang diringkas adalah macam-macam anggota keluarga dalam bahasa Jerman dan kalimat serta kosakata yang berhubungan dengan materi tersebut.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Telah dibaca dan diringkas materi pembelajaran <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan.</p>

10.		13.00 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajari materi <i>W-Fragen</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dihadiri siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
11.	Rabu, 20 September 2017	07.30 – 10.30 WIB	Menyusun materi pembelajaran bahasa Jerman tentang <i>Familie</i>	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Penyusunan materi pembelajaran tentang <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan SMA N 2 Klaten. Poin-poin yang disusun adalah macam-macam anggota keluarga dalam bahasa Jerman dan kalimat serta kosakata yang berhubungan dengan materi tersebut.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Telah menyusun sebuah materi pembelajaran tentang <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan.</p>
12.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Membahas jadwal piket KBM dan STP2K</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT. Hasilnya setiap hari dibuat 3 shift piket KBM setiap shift ada 3-4</p>

				<p>mahasiswa. Untuk piket STP2K setiap hari ada 4 mahasiswa.</p>
13.	<p>Kamis, 21 September 2017</p>	<p>08.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Membaca di perpustakaan</p>	<p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY</p> <p>Hasil Kualitatif: membaca beberapa buku pelajaran dan mencari bahan atau materi pelajaran bahasa Jerman untuk siswa kelas XI.</p>
14.	<p>Senin, 25 September 2017</p>	<p>06.30 – 08.00 WIB</p>	<p>Upacara bendera</p>	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat, baik peserta didik maupun guru tidak ada yang terlambat. Pada upacara bendera diselingi dengan pelantikan osis dan MPK, pembagian hadiah untuk pemenang lomba HUT SMADA, pengumuman prestasi peserta didik pada ajang perlombaan baris berbaris dan paduan suara, dan informasi mengenai asuransi dari Bumida Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Upacara bendera diikuti oleh 17 mahasiswa PLT,</p>

				sebagian besar guru dan semua peserta didik SMA N 2 Klaten.
15.		09.00 – 09.45 WIB 10.00 – 10.45 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>kegiatan yang dilakukan pada saat observasi yaitu melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku peserta didik, dan prasarana kelas. Guru memberi soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Setelah kuis selesai, pembelajaran bab baru dimulai. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan. Peserta didik kelas XI IPS 3 termasuk ke dalam siswa yang aktif, karena pada saat presentasi banyak yang bertanya dan menanggapi. Prasarana kelas cukup memadai.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di dalam kelas ada 1 guru dan 28 peserta didik. Di dalam kelas XI IPS 3 ada 1 proyektor yang tidak bisa digunakan, ada 1 papan tulis, dan beberapa</p>

				spidol.
16.		12.45 – 15.00 WIB	Menggantikan guru PAI mengajar di kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperkenalkan diri di kelas XII IPS 2, lalu memberikan materi tentang iman kepada hari kiamat. Terakhir, menceritakan kisah-kisah inspiratif untuk menambah semangat siswa kelas XII IPS 2.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Mahasiswa PLT yang mengajar dan mendampingi siswa kelas XII IPS 2 berjumlah 3 orang.</p>
17.	Selasa, 26 September 2017	08.00 – 10.00 WIB	Membuat RPP untuk kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> RPP untuk 3 kali pertemuan untuk kelas XIIPS3 berisi tentang langkah pembelajaran materi <i>Familie</i> yaitu tentang anggota keluarga beserta tata bahasanya dalam bahasa Jerman.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Telah dibuat RPP berjumlah 1 buah.</p>

18.		11.45 – 12.30 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>kegiatan yang dilakukan pada saat observasi yaitu melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku peserta didik, dan prasarana kelas. Guru memberi soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Setelah kuis selesai, pembelajaran bab baru dimulai. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan. Peserta didik kelas XI IPS 3 termasuk ke dalam siswa yang aktif, karena pada saat presentasi banyak yang bertanya dan menanggapi. Prasarana kelas cukup memadai.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di dalam kelas ada 1 guru dan 28 peserta didik. Di dalam kelas XI IPS 3 ada 1 proyektor yang tidak bisa digunakan, ada 1 papan tulis, dan beberapa spidol.</p>
-----	--	-------------------	--	---

19.		12.00 – 15.00 WIB	Mendampingi peserta didik kelas XI menyaksikan film G30S-PKI	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini merupakan kegiatan wajib untuk seluruh peserta didik di Indonesia yang diselenggarakan oleh aparat TNI. Film G30S-PKI berceritakan tentang sejarah kekelaman Indonesia pada jaman dahulu ketika akhir jaman orde baru. Pada film tersebut diceritakan tentang keganasan PKI yang menyiksa dan membunuh beberapa jendral TNI indonesia serta penumpasan PKI yang dilakukan oleh Soeharto. Tujuan menonton film ini adalah untuk mengajak seluruh rakyat Indonesia khususnya pelajar untuk tidak lagi membiarkan Indonesia dikuasai oleh PKI.</p> <p>Peserta didik kelas XI antusias ketika menonton film ini. Tetapi pada bagian akhir film sudah tidak fokus dikarenakan sudah sore, dan hujan</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Film ini berdurasi kurang lebi 3 jam, kegiatan ini diikuti oleh sekitar 300 peserta didik kelas XI dan 4 mahasiswa PLT. Di sana juga terdapat aparat TNI dan 2 guru untuk mendampingi peserta didik.</p>
-----	--	-------------------	--	---

20.	Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.15 WIB	Jaga STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Terdapat 3 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
21.		08.00 – 10.00 WIB	Membuat LKPD tentang <i>Familie</i>	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>LKPD ini berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah diajarkan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Ada 10 pertanyaan dalam LKDP ini.</p>
22.		10.30 – 11.30 WIB	Menyusun materi pembelajaran bahasa Jerman tentang <i>Familie</i>	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Penyusunan materi pembelajaran tentang <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan SMA N 2 Klaten. Poin-poin yang disusun adalah macam-macam anggota keluarga dalam bahasa Jerman dan kalimat serta kosakata yang berhubungan dengan materi tersebut.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Telah menyusun sebuah materi pembelajaran tentang <i>Familie</i> yang ada di perpustakaan.</p>
23.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas mengantarkan surat izin pesdik yang tidak masuk, melayani perizinan pesdik dan mengantarkan tugas dari guru apabila guru tidak dapat mengajar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket KBM dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru piket. 2 peserta didik meminta surat izin untuk keluar sekolah. Ada beberapa guru yang menitipkan tugas untuk kelas yang diampu karena guru tersebut tidak bisa mengajar.</p>
24.		15.30 -17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Membahas evaluasi kinerja mahasiswa</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT.</p>

25.	Kamis, 28 September 2017	06.45 – 8.15 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas mengantarkan surat izin pesdik yang tidak masuk, melayani perizinan pesdik dan mengantarkan tugas dari guru apabila guru tidak dapat mengajar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket KBM dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket. 4 peserta didik meminta surat izin untuk keluar sekolah. Ada beberapa guru yang menitipkan tugas untuk kelas yang diampu karena guru tersebut tidak bisa mengajar.</p>
26.		10.45 – 11.30 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku peserta didik, dan prasarana kelas. Guru memberikan materi, lalu latihan soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan. Peserta didik kelas XI IPS 3 termasuk ke dalam siswa yang aktif, karena pada</p>

				<p>saat presentasi banyak yang bertanya dan menanggapi. Prasarana kelas cukup memadai.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di dalam kelas ada 1 guru dan 28 peserta didik. Di dalam kelas XI IPS 3 ada 1 proyektor yang tidak bisa digunakan, ada 1 papan tulis, dan beberapa spidol.</p>
27.		12.45 - 15.00 WIB	Observasi pembelajaran di kelas XI MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Melihat proses pembelajaran, mengamati perilaku peserta didik, dan prasarana kelas. Guru memberikan materi, lalu latihan soal dan menunjuk peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi dan pembahasan lalu diadakan permainan. Peserta didik kelas XI MIPA 7 termasuk ke dalam siswa yang aktif, mereka banyak bertanya selama proses pembelajaran.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Observasi dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Di</p>

				dalam kelas ada 1 guru dan 35 peserta didik. Di dalam kelas XI MIPA 7 ada 1 papan tulis, dan beberapa spidol.
28.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Jaga STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Hari ini ada 4 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
29.		07.30-08.15 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Memperkenalkan diri pada siswa kelas XII IPS 3, lalu dilanjutkan dengan membahas materi <i>Praeposition im Dativ</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Siswa yang hadir berjumlah 28.</p>
30.		09.00 – 09.45 WIB 10.00 – 10.45 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Memperkenalkan diri pada siswa kelas XI IPS 3,</p>

				<p>lalu dilanjutkan dengan membahas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya yaitu materi <i>Familie</i> dengan metode PLAN.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Siswa yang hadir berjumlah 28.</p>
31.		13.00 – 15.00 WIB	Membuat RPP untuk kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> RPP pertemuan 4 dan 5 untuk kelas XIIPS 3 berisi tentang materi <i>Schule; Steigerung der Adjektiv</i>, yaitu materi pelajaran adjektiv serta gradasinya.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah.</p>
32.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas lanjutan materi <i>Praeposition im Dativ</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dihadiri siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
33.		11.45 – 12.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajari dan mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya yaitu materi <i>Familie</i> dan menambah beberapa kosakata baru.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Siswa yang hadir berjumlah 28.</p>
34.		13.00 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajari materi <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Siswa yang hadir berjumlah 30.</p>
35.	Rabu, 04 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Jaga STP2K	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Bertugas untuk menegakkan kedisipinan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Ada 3 siswa yang terlambat masuk sekolah, sehingga diberi skor dan disuruh menyanyikan lagu indonesia raya.</p>
36.		08.00 – 09.00 WIB	Mengumpulkan materi terkait materi <i>Steigerung der Adjektiv</i> dan <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> di perpustakaan	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengumpulkan materi pembelajaran untuk kelas XI mengenai materi <i>Steigerung der Adjektiv</i> dan <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> untuk diajarkan di kelas XI, supaya siswa lebih mengerti.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Mengumpulkan beberapa materi dari buku di perpustakaan, mahasiswa yang melaksanakan kegiatan ini berjumlah 1 orang.</p>
37.		09.15 – 10.15 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan/guru pamong	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kemarin. Guru pamong membaca dan mengoreksi RPP, serta memberi masukan dan saran kepada mahasiswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT.</p>
38.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas mengantarkan surat izin pesdik yang tidak masuk, melayani perizinan pesdik dan mengantarkan tugas dari guru apabila guru tidak dapat mengajar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket KBM dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 guru piket. 2 peserta didik meminta surat izin</p>

				untuk keluar sekolah.
39.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Membahas jadwal piket dan pengawas PHB</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT. Setiap mahasiswa mendapat jatah menjadi pengawas sebanyak 7 kali dan piket PHB sebanyak 2 kali</p>
40.	Kamis, 05 Oktober 2017	07.45 – 08.45 WIB	Membaca buku di perpustakaan	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Membaca buku-buku pelajaran di perpustakaan untuk menambah ilmu dan wawasan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Meminjam 1 buku pelajaran di perpustakaan.</p>
41.		10.45 – 11.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya yaitu materi <i>Familie</i>, lalu siswa mengerjakan soal yang diberikan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p>

				Siswa yang hadir berjumlah 28.
42.		12.45 – 15.00 WIB	Mengajar di kelas XI MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengajari dan mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya yaitu materi <i>Familie</i> dengan metode PLAN dan menambah beberapa kosakata baru, supaya siswa lebih mengerti dan bisa mempersiapkan diri sebaik mungkin untuk PHB.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Siswa yang hadir berjumlah 35.</p>
43.	Senin, 09 Oktober 2017	07.00 – 08.30 WIB 11.30 – 13.00 WIB	Pengawas PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Telah dilakukan 2 kali pengawasan yaitu ruang 29 dan ruang 05. Di ruang 29 tidak ada peserta PHB yang tidak masuk, artinya yang hadir lengkap. Begitu pula dengan ruang 05.</p>

44.		09.00 – 11.00 WIB	Piket PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket PHB bertugas untuk mengedarkan presensi pengawas. Pengawas yang sedang bertugas melakukan presensi kehadiran dan melaporkan jumlah soal dan lembar jawab yang telah dibagikan serta peserta PHB yang tidak mengikuti PHB</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket PHB dilakukan oleh 2 mahasiswa, 1 mahasiswa mengedarkan presensi di ruang 1-15, sedangkan 1 mahasiswa lain mengedarkan presensi di ruang 16 – 30.</p>
45.	Selasa, 10 Oktober 2017	11.30 – 13.00 WIB	Pengawas PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Telah dilakukan 1 kali pengawasan yaitu ruang</p>

				30. Di ruang tersebut pesertanya terdiri dari siswa kelas XI dan siswa kelas XII.
46.		13.30 – 17.30	Menyusun materi dan menyusun soal	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Menyusun materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya sekaligus membuat soal untuk evaluasi pembelajaran.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Menyusun sebuah materi dan membuat beberapa buah soal latihan.</p>
47.	Rabu, 11 Oktober 2017	12.00 – 13.00 WIB	Pengawas PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Telah dilakukan 1 kali pengawasan yaitu ruang 30. Di ruang tersebut pesertanya terdiri dari siswa kelas XI dan siswa kelas XII.</p>
48.		13.30 – 14.30	Membuat RPP	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Menyusun dan membuat RPP untuk pertemuan</p>

				berikutnya. <u>Hasil kuantitatif:</u> Membuat 1 buah RPP.
49.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> Membahas evaluasi kinerja dan peraturan mahasiswa di sekolah <u>Hasil kuantitatif:</u> Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT.
50.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 09.00 WIB	Pengawas PHB	<u>Hasil kualitatif:</u> Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan. <u>Hasil kuantitatif:</u> Telah dilakukan 1 kali pengawasan yaitu ruang 17. Mengawas bersama 1 orang guru.
51.		09.30 – 11.00 WIB	Pengawas PHB	<u>Hasil kualitatif:</u> Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu

				<p>membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Telah dilakukan 1 kali pengawasan yaitu ruang 26. Di ruang tersebut pesertanya terdiri dari siswa kelas XI dan siswa kelas XII. Mengawas bersama 1 orang guru.</p>
52.		11.30 – 12.30 WIB	Pengawas PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengawasi peserta PHB. Tugasnya yaitu membagikan soal PHB, Lembar jawab, mengecek kehadiran siswa, dan mengawasi ketika PHB berlangsung. Kegiatan PHB berjalan lancar dan peserta tidak membuat keributan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Telah dilakukan 1 kali pengawasan yaitu ruang 12. Di ruang tersebut pesertanya terdiri dari siswa kelas X dan siswa kelas XI. Mengawas bersama 1 orang guru.</p>

53.		13.00 – 14.30 WIB	Piket PHB	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket PHB bertugas untuk mengedarkan presensi pengawas. Pengawas yang sedang bertugas melakukan presensi kehadiran dan melaporkan jumlah soal dan lembar jawab yang telah dibagikan serta peserta PHB yang tidak mengikuti PHB</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket PHB dilakukan oleh 2 mahasiswa, 1 mahasiswa mengedarkan presensi di ruang 1-15, sedangkan 1 mahasiswa lain mengedarkan presensi di ruang 16 – 30.</p>
54.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Bertugas untuk menegakkan kedisiplinan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Ada 1 siswa yang terlambat masuk sekolah, sehingga diberi skor dan disuruh menyanyikan lagu indonesia raya.</p>
55.		06.45 – 07.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>wie</i></p>

				<p><i>war mein Tag?</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
56.		08.15 – 09.45 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Schule;Steigerung der Adjektiv</i> serta penggunaannya sehari-hari dalam kehidupan sekolah yang berdasarkan pada RPP.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
57.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 08.00 WIB	Upacara bendera	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Upacara diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT.</p>
58.		08.00 – 09.00 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajar materi Partizip Perfekt/ II bagian</p>

				<p>Regelmäßige Verben</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti siswa, 3 mahasiswa PLT.</p>
59.		10.15-11.00 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajar materi Partizip Perfekt/ II bagian Regelmäßige Verben</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti siswa, 3 mahasiswa PLT.</p>
60.		11.45 – 12.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Masing-masing siswa membuat dialog tentang <i>Steigerung der Adjektiv</i> lalu membacakannya di depan kelas. Mahasiswa ditemani oleh guru pamong. Pada akhir pembelajaran, guru pamong memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun kepada mahasiswa.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 28 siswa, 3 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing lapangan/guru pamong.</p>
61.		13.00 – 15.00 WIB	Mengajar di kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengajari materi baru yaitu <i>Andere Vorstellen und Kongjugation</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dihadiri oleh 30 siswa.</p>
62.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Bertugas untuk menegakkan kedisipinan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Ada 3 siswa yang terlambat masuk sekolah, sehingga diberi skor dan disuruh menyanyikan lagu indonesia raya.</p>
63.		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengonsultasikan hasil RPP. Guru pembimbing lapangan membaca dan mengoreksi RPP serta memberikan masukan dan saran. Juga memberikan kritik yang membangun apabila di</p>

				<p>dalam RPP terdapat kesalahan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing lapangan.</p>
64.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Piket KBM bertugas mengantarkan surat izin pesdik yang tidak masuk, melayani perizinan pesdik dan mengantarkan tugas dari guru apabila guru tidak dapat mengajar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Piket KBM dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 guru piket. 2 peserta didik meminta surat izin untuk keluar sekolah.</p>
65.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Membahas jobdes untuk pendampingan acara festival language di sekolah</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT. Hasilnya setiap</p>

				acara didampingi oleh 2 mahasiswa.
66.	Kamis, 19 Oktober 2017	10.45 – 11.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Memberikan soal ulangan harian kepada siswa kelas XI IPS 3 lalu siswa mengerjakan soal tersebut di meja masing-masing dengan tentang dan fokus.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
67.		12.45 – 15.00 WIB	Mengajar di kelas XI MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Schule; Steigerung der Adjektiv</i> dan diselingi dengan permainan tebak kata sifat yang berdasarkan pada RPP. Lalu siswa membuat dialog masing-masing dan membacakannya di depan kelas, lalu dikoreksi siswa lain. Terakhir, siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pembelajaran diikuti oleh 35 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p>

68.		16.00 – 21.00 WIB	Menyusun media pembelajaran	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Media yang disusun berupa media pembelajaran <i>puzzle</i>. Siswa akan berkelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> yang berisi gambar, lalu nantinya siswa akan membuat kalimat dari gambar tersebut.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Menghasilkan media pembelajaran berbentuk <i>puzzle</i>.</p>
69.	Senin, 23 Oktober 2017	06.45 – 07.30 WIB	Upacara bendera	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Upacara diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT.</p>
70.		07.30-08.15 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
71.		09.00 – 09.45 WIB 10.00 – 12.15 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Modalverben</i> dan diselingi dengan permainan menggunakan media <i>puzzle</i> yang berdasarkan</p>

				<p>pada RPP. Lalu siswa membuat kalimat dengan masing-masing kelompok lalu mendiskusikannya.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
72.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
73.		10.15-11.00 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
74.		11.45 – 21.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Melanjutkan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya. Siswa berlatih <i>sprechen</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pembelajaran dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 28 peserta didik.</p>
75.		13.00 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas X	<u>Hasil kuantitatif:</u>

			MIPA 7	<p>Mengajari materi baru yaitu <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 30 siswa.</p>
76.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Bertugas untuk menegakkan kedisipinan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Ada 3 siswa yang terlambat masuk sekolah, sehingga diberi skor dan disuruh menyanyikan lagu indonesia raya.</p>
77.		08.00 – 11.00 WIB	Menyusun soal ulangan harian untuk kelas XI IPS 3 dan XI MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Menyusun soal ulangan harian untuk kelas XI IPS 3 dan XI MIPA 7 tentang materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Steigerung der Adjektiv</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Menghasilkan soal ulangan harian sebanyak 30 soal</p>
78.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani</p>

				<p>perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, selama piket ada 1 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas-kelas.</p>
79.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Membahas evaluasi kinerja mahasiswa</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT.</p>
80.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45 – 11.00 WIB	Pendampingan acara Language Festival	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Acara ini merupakan acara tahunan SMA N 2 Klaten yang dilaksanakan oleh OSIS. Acara ini dilaksanakan dalam rangka memperingati bulan bahasa. Ada beberapa acara antara lain lomba puisi, lomba geguritan, lomba storry telling, lomba singing, dan games. Semua acara lomba ini</p>

				<p>dilakukan secara serentak. Setiap kelas (X - XII) wajib mengikuti acara ini. Acara berjalan lancar tetapi kurang seru dan terlihat semrawut</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan pendampingan dilakukan oleh 16 mahasiswa PLT dan guru. Ada 30 kelas yang meakili setiap lomba.</p>
81.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 – 08.00 WIB	Upacara dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Telah diikuti upacara dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Upacara diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, guru, dan semua peserta didik SMA N 2 Klaten</p>
82.		09.00 – 11.00 WIB 13.00 – 15.00 WIB	Membuat Laporan PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Telah dibuat laporan PLT bab 1 bagian pendahuluan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Laporan yang diketik sebanyak 7 lembar. Diketik</p>

				oleh 1 mahasiswa.
83.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.15 WIB	Jaga STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Hari ini ada 2 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
84.		07.30-08.15 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengajar materi <i>Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit“</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
85.		08.15 – 09.45 WIB	Mengajar (ulangan harian) di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Mengajar terakhir di kelas XI IPS 3. Memberikan soal ulangan harian dengan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Steigerung der Adjektiv</i>. Siswa mengerjakan soal ulangan harian dengan tenang dan penuh konsentrasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p>

				Dihadiri oleh 25 siswa. 1 orang sakit dan 2 orang izin.
86.		12.45 – 15.00 WIB	Menggantikan guru PAI mengajar di kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang iman kepada hari kiamat dan bab pernikahan. Terakhir, menceritakan kisah-kisah inspiratif untuk menambah semangat siswa kelas XII IPS 2.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Mahasiswa PLT yang mengajar berjumlah 1 orang.</p>
87.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajar materi <i>Steigerung der Adjektiv “Komparativ und Superlativ”</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
88.		11.45 – 12.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif</u> Siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa PLT. Lalu diakhiri dengan salam-salaman dan foto bersama di lapangan.</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa PLT.</p>
89.		13.00 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengajar materi <i>Steigerung der Adjektiv “Komparativ und Superlativ”</i></p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa dan mahasiswa PLT.</p>
90.	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u> STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Hari ini ada 3 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
91.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, selama piket ada 1 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas.</p>
92.		15.30 – 17.30 WIB	Rapat kelompok PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Membahas laporan PLT</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT.</p>
93.	Kamis, 2 November 2017	06.45 – 08.15 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 3 mahasiswa, selama piket ada 2 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas</p>

				dari guru yang disampaikan ke kelas-kelas.
94.		Jam ke 8-10	Mengajar di kelas XI MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Modalverben</i> dan diselingi dengan permainan menggunakan media <i>puzzle</i> yang berdasarkan pada RPP. Lalu siswa membuat kalimat dengan masing-masing kelompok lalu mendiskusikannya.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pembelajaran diikuti oleh 35 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p>
95.	Senin, 06 November 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Hari ini ada 2 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
96.		07.15 -07.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengajari dan membahas materi-materi</p>

				sebelumnya. <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa.
97.		09.00 – 11.30 WIB	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> Membuat laporan sampai bab 2. <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
98.	Selasa, 07 November 2017	07.00-08.30 WIB	Mengajar di kelas XII IPS 3	<u>Hasil kualitatif:</u> Ulangan harian kelas XII IPS 3. <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT.
99.		08.30 – 10.00WIB	Mengoreksi ulangan harian kelas XI IPS 3	<u>Hasil kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 3. <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT.
100.		10.00 – 12.00 WIB	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> Menyelesaikan bab 2

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
101.		13.00 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Ulangan harian. Siswa mengerjakan soal dengan tenang dan penuh konsentrasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
102.	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.15 WIB	Piket STP2K	<p><u>Hasil kualitatif</u> STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Hari ini ada 4 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p>
103.		12.45 – 15.00 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p>

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, selama piket ada 1 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas.</p>
104.		14.00 – 15.00 WIB	Mengerjakan Laporan PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Menyelesaikan bab 3</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
105.	Kamis, 9 November 2017	06.45 – 09.45 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 3 mahasiswa, selama piket ada 3 siswa yang izin tidak. Dan mengantarkan 1 tugas dari guru sosiologi.</p>
106.		12.45 – 15.00 WIB	Mengajar (ulangan	<u>Hasil kualitatif</u>

			harian) di kelas XI MIPA 7	<p>Mengajar terakhir di kelas XI MIPA 7. Memberikan soal ulangan harian dengan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Steigerung der Adjektiv</i>. Siswa mengerjakan soal ulangan harian dengan tenang dan penuh konsentrasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 35 siswa.</p>
107.	Jum'at, 10 November 2017	15.00 – 23.00 WIB	Pendampingan kegiatan kemah perjusa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Pendampingan yang dilakukan adalah pada acara api unggun, mahasiswa membantu menyiapkan api unggun</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pendampingan diikuti oleh 10 mahasiswa.</p>
108.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 09.00 WIB	Mengerjakan laporan PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Menyusun lampiran bagian analisis butir soal dan RPP</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
109.	Senin,	08.00 – 11.00 WIB	Mengerjakan laporan	<u>Hasil kualitatif:</u>

	13 November 2017		PLT	Menyusun lampiran bagian RPP, matriks, catatan harian, abstrak <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
110.		13.00 – 15.30 WIB	Menyusun matriks	<u>Hasil kualitatif:</u> Finalisasi matriks <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa
111.	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 11.00 WIB	Mengerjakan laporan PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> Membuat abstrak, memfiksikan laporan PLT <u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
112.		13.00 – 15.00 WIB	Perpisahan dan penarikan PLT UNY	<u>Hasil kualitatif:</u> Perpisahan dan penarikan dilakukan di ruang meeting SMA Negeri 2 Klaten. acaranya berupa penyampaian kesan dan pesan baik dari pihak mahasiswa, siswa maupun guru. Permintaan maaf mahasiswa kepada sekolah, pemberian kenang-kenangan, penarikan secara resmi, dan hiburan.

				<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Acara diikuti oleh 1 DPL, 17 mahasiswa PLT, guru pembimbing PLT, wakasek, kepala sekolah, dan perwakilan siswa.</p>
--	--	--	--	--

Klaten, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Drs. Sumardi

Siti Syarbini Za

NIP. 19640812 198812 2 001

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM. 14203241025

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Zahlen und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas

diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C . Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

E. Materi:

1. *Zahlen*: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... 100.
2. *Ordnungszahlen* : *ersten, zweiten, dritten, viertel,, zwanzigsten, ust*
3. *Zahlen*: *Wie viel ist das?*
Plus, minus, mal und durch benutzen.
4. *Tage*: *Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag*
5. *Monaten*: *Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember*

Redemittel:

F: „*Wann bist du geboren?*“

A: „*Ich bin am 27. Dezember in Mataram geboren.*“

A. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

B. Media:

Papan tulis, spidol

C. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „<i>guten Tag!</i>” 2) Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>” 3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>” 4) Guru mengajak peserta didik berdoa. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab, „<i>guten Tag!</i>” 2) Peserta didik menjawab, „<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>” 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik berdoa bersama. 5) Peserta didik memperhatikan. 6) Peserta didik memperhatikan. 7) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>” 	10’

1. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas kembali materi W- fragen.	1. Peserta didik dan guru membahas kembali	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>

<p>2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen</i>, <i>Ordnungszahlen</i> und <i>Datum</i>, melalui media papan tulis</p>	<p>materi W- Fragen. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</p>		
<p>b. Bertanya</p>			
<p>Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</p>	<p>Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.</p>	<p>15'</p>	
<p>c. Mengumpulkan informasi</p>			
<p>1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Zahlen</i>, <i>Ordnungszahlen</i> und <i>Datum</i> melalui media papan tulis. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i>. Cara bermain: Siswa diminta menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan cara pilih acak. Guru berkeliling dan menunjuk salah satu siswa untuk memulai dan kemudian siswa di bangku lain untuk menyebutkan angka setelahnya dengan cara cepat begitu seterusnya.</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru. 2. Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i>.</p>	<p>40'</p>	
<p>d. Mengolah Informasi</p>			
<p>Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan</p>	<p>Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan</p>	<p>20'</p>	

memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.		
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat dan percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	10'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Guru memberi pekerjaan rumah. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria	Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit,</i>	

		<i>Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Kriteria:

Formale Richtigkeit und Aussprache

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Identitas Diri (*Kennenlernen*) - *Zahlen*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakus sesuai indikator dalam kegiatan,

3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 27 September 2017

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Drs. Sumardi
NIP 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM 14203241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Andere Vorstellen und Konjugation</i>
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator

3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

A. Materi:

1. *Andere Vorstellen*
2. *Struktur: Präsens, Konjugation*

Redemittel:

Untuk memperkenalkan orang lain: „*Das ist Bulan. Sie kommt aus Kebumen. Sie wohnt in Purworejo. Sie ist Lehrerin. Sie ist 20 Jahre alt.*“

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab,

F. Media:

Papan tulis , spidol ,

G. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Morgen!</i> “	1. Peserta didik menjawab, „ <i>guten Morgen!</i> “ 2. Peserta didik menjawab,	10'

<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>” 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>” 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<p>„<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>” 	
---	---	--

1. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu cara memperkenalkan orang lain, melalui demonstrasi bersama salah satu murid. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konjugasi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik 		

kata kerja dalam Bahasa Jerman.	mengamati penjelasan guru.		
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Andere Vorstellen</i> dan konjugasi melalui penjelasan guru.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	30'	
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain. Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain. Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

1. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan	10'

pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	
--	--	--

B. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Kriteria:

Formale Richtigkeit und Aussprache

5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/bagus

2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.

0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Identitas Diri (*Kennenlernen*) – *Andere Vorstellen und Kongjugation*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan

teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakusesuaian indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai = $\frac{\text{jumlah sskor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 1 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Kennenlernen (identitas diri)
Materi Pokok	: <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i>
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. **Kompetensi inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. **Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, responsif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
- 2.1. Memahami dan mempraktikan materi *Wortzusammensetzung und Artikel* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C. **Indikator**

- 1.1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

2.1.1. Dapat memahami, menanya, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan sesuai dengan yang terdapat dalam *materi Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dalam menggunakan Bahasa Jerman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan sesuai dengan apa yang terdapat dalam materi *Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik dapat mengetahui penggunaan *Wortzusammensetzung und Artikel*
3. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait tentang *Wortzusammensetzung und Artikel*

E. Materi:

Artikel in Deutsch:

Nominative

Der = maskulin

Contoh : der Tisch, der Kuli, der Lehrer , usw

Die = feminim

Contoh : die Lampe, die Tasche, die Schülerin, usw

Das = neutral

Contoh : das Buch , das Papier, usw

Nomen + Nomen

der Tisch + die Decke = die Tischdecke

der Fuß + der Ball = der Fußball

die Geburt + der Tag = der Geburtstag

Dalam Nomen + Nomen, artikel untuk kata baru adalah Nomen yang kedua, kaaren Nomen kedua menjelaskan Nomen yang pertama ,

Contoh : der Fuß + der Ball = der Fußball

Jika Nomen tersebut berakhiran (t) maka dalam kata baru ditambahkan (s)ditengah ,

Contoh : die Geburt + der Tag = der Geburtstag

Verb + Nomen

Warten + das Zimmer = das Wartezimmer

Schreiben + der Tisch = der Schreibtisch

Dalam Verb + Nomen

Verb = Schreib*en* nya dihilangkan , hanya Stamm nya saja,

contoh : schreiben + der Tisch = Der Schreibtisch

Adjective + Nomen

krank + das Haus = das Krankenhaus

I. Metode:

3. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
4. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan bola lempar dan penugasan.

J. Media:

Papan tulis, spidol, lembar kertas

K. Sumber:

3. Buku *LKS Bahasa Jerman*
4. Internet

L. Langkah-langkah Pembelajaran:

2. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
8) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Tag!“	8) Peserta didik menjawab, „guten Tag!“	10’
9) Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“	9) Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“	
10) Guru menjawab pertanyaan	10) Peserta didik	

<p>peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>”</p> <p>11) Guru mengajak peserta didik berdoa.</p> <p>12) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>13) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.</p> <p>14) Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p>	<p>memperhatikan.</p> <p>11) Peserta didik berdoa bersama.</p> <p>12) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>13) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>14) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>”</p>	
--	--	--

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<p>3. Guru membahas kembali materi <i>Andere Vorstellen</i></p> <p>4. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i> melalui media papan tulis</p>	<p>3. Peserta didik dan guru membahas kembali <i>Andere Vorstellen</i></p> <p>4. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</p>	30'	<i>LKS bahasa Jerman dan Internet</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
c. Mengumpulkan informasi			
3. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Wortzusammensetzung</i>	4. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi	40'	

<i>und Artikel</i> melalui media papan tulis.	yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.		
d. Mengolah Informasi			
1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di LKS hal	1. Siswa mengerjakan LKS hal	20'	
e. Mengomunikasikan			
1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKS hal 28	1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKShal 28	10'	

5. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
5) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 6) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Guru memberi pekerjaan rumah. 8) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	5) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 6) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Peserta didik memperhatikan. 8) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

3. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst.					

Kriteria:

Formale Richtigkeit und Aussprache

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

4. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Kennenlernen (identitas diri) - *Wortzusammensetzung und Artikel*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$

Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 2 Oktober 2017

\Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : *Familie*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)
Keterampilan : Membaca (*Leseverstehen*)

A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan informasi umum dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
2. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
4. Melafalkan kata/frasa/kalimat tentang *Familie* dengan tepat.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menentukan informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang *Familie*.

E. Materi Pembelajaran

Studio d A2 “*Familienalbum*” halaman 22 (Funk, Kuhn, Demme : 2008 halaman 22)

F. Metode Pembelajaran

Strategi *PLAN*

Strategi *PLAN* (*Predict, Locate, Add, Note*) adalah strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik
1.	Einführung (7 Menit) 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Peserta didik menjawab “ <i>Wa’alaikumsalam Wr.Wb. Guten Morgen. Gut, Danke.</i> ”

	<p>“Assalamu’alaikum Wr.Wb. Guten Morgen” kemudian dilanjutkan dengan “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “ Es geht mir gut, Danke”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “<i>Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Kemarin materi terakhir sampai mana?</i>”</p> <p>3. Guru menjawab, “<i>Baiklah. Kita mengulang sedikit materi kemarin agar tidak lupa.</i>”</p>	<p>Und Ihnen?”</p> <p>2. Peserta didik menjawab “<i>sampai keluarga bu</i>”.</p> <p>3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p>
2.	<p>Inhalt (75 Menit)</p> <p>1. Guru melanjutkan materi tentang “<i>Familiealbum</i>”.</p> <p>2. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>PLAN</i> dan memberi contoh hal-hal yang dilakukan tiap tahap <i>PLAN</i>. Guru memerintahkan peserta didik membuat kelompok 4-5 orang tiap kelompoknya. Misalnya : tanggapan guru “<i>Setelah saya jelaskan tentang langkah-langkah strategi PLAN, sekarang bentuk kelompok beranggotakan 5 orang.</i>”</p> <p>3. Guru melampirkan sebuah kertas pada setiap kelompok. Guru bertanya Misalnya : tanggapan guru “<i>Apakah masing-masing kelompok sudah mendapatkan kertas?</i>”</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang kesulitan atau ketidakpahaman dalam langkah-langkah. Misalnya : tanggapan guru “<i>Dari penjelasan langkah-langkah tersebut adakah yang belum mengerti atau belum jelas?</i>”</p> <p>5. Guru meminta setiap kelompok untuk memprediksikan (<i>predict</i>) informasi penting</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dan mengikuti apa yang diinstruksikan oleh guru. Misalnya: tanggapan peserta didik “<i>iya bu, kelompok saya terdiri dari 5 orang</i>”</p> <p>3. Peserta didik menerima lembar kertas. Peserta didik menjawab ujaran guru. Misalnya: tanggapan peserta didik “<i>Sudah bu.</i>”</p> <p>4. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dimengerti. Antara lain “<i>Bu, peta konsep itu apa?</i>”</p> <p>5. Peserta didik mengikuti instruksi dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Misalnya: tanggapan peserta didik “<i>Iya bu.(berdiskusi)</i>”</p>

<p>yang terdapat dalam teks kemudian membuatnya menjadi peta konsep sementara. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang kita memprediksikan informasi teks Familienalbum von Petra dan setelah itu membuatnya ke dalam peta konsep.”</i></p> <p>6. Pada tahap <i>Locate</i>, guru menyuruh setiap kelompok memberi tanda tanya (?) untuk poin informasi yang belum dimengerti dan sedangkan tanda centang (√) untuk poin informasi yang sudah diketahui. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang setiap kelompok memberikan tanda tanya (?) untuk poin yang belum dimengerti dan tanda centang (√) untuk poin yang sudah dimengerti.”</i></p> <p>7. Guru menyuruh peserta didik untuk membaca teks <i>“Familienalbum von Petra”</i> dengan seksama. Misalnya: tanggapan guru <i>“Baca sekali lagi teks yang kalian dapatkan, siapa tahu ada poin informasi lagi.”</i></p> <p>8. Selanjutnya untuk tahap <i>Add</i>, gurumenyuruh peserta didik untuk menambahkan informasi yang baru didapat dari teks dalam peta konsep yang telah di buat. Misalnya : tanggapan guru <i>“Jika kalian menemukan informasi lagi, segera tambahkan kedalam peta konsep kalian.”</i></p> <p>9. Selanjutnya pada tahap <i>Note</i>, Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk membuat ringkasan teks dan membacakan di depan kelas. Misalnya : tanggapan guru <i>“Pada tahap Note, kalian untuk meringkas hasil dari peta konsep kalian menjadi sebuah ringkasan dan nanti ibu tunjuk salah satu kelompok dari kalian untuk membacakan didepan kelas.”</i></p> <p>10. Peserta didik bersama-sama memberikan</p>	<p>6. Peserta didik mengikuti instruksi yang diberikan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu dimengerti”</i></p> <p>7. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu”</i></p> <p>8. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu, sudah kami lakukan”</i></p> <p>9. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru dan memperhatikan kelompok yang membacakan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Sudah ibu. Kelompok kami akan membacakan hasil ringkasannya, ini adalah keluarga frau Petra. . .”</i></p> <p>10. Peserta didik memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Bagus bu, tetapi ada sedikit informasi yang terlewat. Menurut saya ini . . .”</i></p> <p>11. Peserta didik menerima soal dan mengerjakan.</p> <p>12. Peserta didik memberi simpulan terhadap apa yang dipelajari Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu, saya</i></p>
--	---

	<p>tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju. Misalnya: tanggapan guru “<i>Bagaimana anak-anak atas ringkasan dari kelompok yang maju kali ini?</i>” ibu guru memberi tanggapan “<i>Bagus hasil ringkasan kelompok kalian tetapi. . .</i>”</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi dan menyuruh siswa mengerjakan. Misalnya : tanggapan guru “<i>Setelah kita belajar dengan strategi PLAN, maka akan ibu bagi soal evaluasi, dikerjakan dengan teliti, dan ibu kasih waktu 5 menit saja</i>”</p> <p>12. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. Misalnya: tanggapan guru “<i>Hari ini kita telah belajar menggunakan strategi PLAN pada teks Familienalbum.</i>”</p>	<p><i>juga baru belajar membuat peta konsep dan menentukan poin informasi dalam teks kali ini</i>”</p>
<p>3.</p>	<p>Schluß (8 menit)</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan peserta pendidik apa yang hari ini mereka pelajari. Guru bertanya “<i>Jadi hari ini kita sudah belajar apa saja?</i>”.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan “<i>Danke für Aufmerksamkeit und auf Wiedersehen. Wassalamu’alaikum Wr.Wb</i>”.</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan apa yang mereka pelajari hari ini bersama-sama dengan guru.”<i>Familie von frau Petra menggunakan strategi PLAN</i>”</p> <p>2. Siswa menjawab “<i>Wa’alaikumsalam Wr.Wb. Auf Wiedersehen</i>”.</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Studio d A2 halaman 22.

Media : kertas HVS, papan tulis, dan spidol.

I. Penilaian

5. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor	Total Skor
		Gegenstände	

		(0)	(2.5)	(5)	
16.	Gramatik				
17.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait materi *Familie*

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *Familie*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Familie*

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
SangatBaik (SB)	$86 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 85$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za

NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / GASAL
Materi Pokok : *die Schule (Steigerung der Adjektive)*
Alokasi Waktu : 4 jp (3 kali pertemuan)

1. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Mengetahui nama-nama kata sifat di dalam bahasa jerman dan ungkapan-ungkapan yang diperlukan <i>im Sprachkurs</i> , serta mampu memahami perbandingan (<i>Steigerung der Adjektive</i>).	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan dalam bahasa jerman (<i>klug, schön, wunderbar, fleißig, usw.</i>). 2. Memahami penggunaan perbandingan kata sifat (<i>Steigerung der Adjektive</i>) <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami materi terkait <i>Steigerung der Adjektive</i> 2. Mampu berdialog terkait tema <i>die Schule</i> menggunakan <i>Steigerung der Adjektive</i> <p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan <i>Steigerung der Adjektive</i>
2. Mampu mengolah informasi terkait perbandingan kata sifat dan mengkomunikasikannya <i>im Sprachkurs</i> .	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kata sifat serta perbandingannya dalam bahasa jerman <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berdialog dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>im Sprachkurs</i>. <p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan dalam bentuk soal essay.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Siswa mengetahui nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan sekolah dalam Bahasa Jerman.
3. Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan *im Sprachkurs* dan mengetahui penggunaannya.
4. Siswa dapat mengolah informasi yang didapatkan melalui proses pembelajaran di kelas kemudian menginformasikannya kembali dalam bentuk kalimat atau dialog.

4. Materi Pembelajaran

Komparativ berfungsi untuk membandingkan dua orang atau benda dan menunjukkan suatu perbedaan:

Die Regeln:

Adjektiv + er

z. B: schnell schneller

faul fauler

langsam langsamer

breit breiter

süß süßer

Contoh:

Andi lebih malas daripada Budi.

Andi ist fauler als Budi.

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya ditambah **Umlaut** pada vokalnya. z.B:

alt älter

arm ärmer

groß größer

klug klüger

kurz kürzer

lang länger

Contoh: Budi lebih besar daripada Andi

Budi ist größer als Andi.

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya tidak beraturan (*unregelmäßig*).

z.B:

gut besser

viel mehr

nah näher

gern lieber

hoch höher

edel edler

Contoh: Nilai saya lebih baik daripada nilai Martin. *Meine Note ist besser als Martins Note.*

5. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data

6. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KEEMPAT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik	9. Menjawab salam dan berdoa	5 menit
	6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)	10. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman	
	7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengenal kata sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman)	11. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengenal kata	

	<p>8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</p>	<p>sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman)</p> <p>12. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru</p>	
Kegiatan Inti	<p>13. Membagikan materi mengenai <i>Steigerung der Adjektive</i></p> <p>14. Menjelaskan materi yang telah dibagikan dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar</p> <p>15. Menjelaskan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> menggunakan papan tulis</p> <p>16. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p> <p>17. Memberikan permainan kepada siswa agar proses pembelajaran mengenal nama-nama benda lebih efektif.</p> <p>18. Mempersilahkan siswa untuk membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah</p>	<p>19. Menerima materi <i>Steigerung der Adjektive</i></p> <p>20. Memperhatikan penjelasan yang diberikan serta menirukan pengucapan kata sifat dengan bahasa Jerman yang benar</p> <p>21. Memperhatikan dan mendengarkan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> dengan seksama</p> <p>22. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan</p> <p>23. Mengikuti instruksi permainan yang diberikan dan mempraktikannya dengan baik.</p> <p>24. Membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah</p>	75 menit
Penutup	<p>25. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>26. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>27. Salam</p>	<p>28. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>29. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>30. Menjawab salam</p>	10 Menit

PERTEMUAN KELIMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (melanjutkan materi sebelumnya) 4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdoa 2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (kelanjutan materi sebelumnya) 4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyuruh siswa untuk membacakan atau menampilkan dialog mereka di depan kelas 2. Menanyakan apakah dalam dialog yang ditampilkan ada kesalahan atau tidak 3. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan dialog yang telah dibuat di depan kelas 2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan kondisi 3. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan 	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini 2. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 3. Salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan evaluasi pembelajaran 2. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 3. Menjawab salam 	10 Menit

PERTEMUAN KEENAM

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	1. Mengulang sedikit materi <i>Steigerung der Adjektive</i> 2. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 3. Membagikan soal latihan berbentuk esai	1. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama 2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi dan kondisi 3. Menerima soal dan mengerjakan di tempat duduk masing-masing	30 menit
Penutup	1. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 2. Salam	1. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 2. Menjawab salam	10 Menit

7. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

1. Alat/Media Pembelajaran:

- Spidol
- Papan tulis
- Kertas

Lembar Soal

2. Sumber Belajar:

Kamus (Indonesia – Jerman)

Funk, Kuhn, Demme. 2014. Studio D A2. Jakarta: Katalis

Pembelajaran online bahasa Jerman: <http://www.mein-deutschbuch.de>

8. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		Gegenstände			
		(0)	(2.5)	(5)	
18.	Gramatik				
19.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait *Steigerung der Adjektive* dengan benar *Positiv, Komparativ* maupun *Superlativnya*.

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *die Schule (Steigerung der Adjektive)*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percayadiri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal
Steigerung der Adjektive.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
SangatBaik (SB)	$86 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 85$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / GASAL
Materi Pokok : *Modalverben*
Alokasi Waktu : 4 jp (3 kali pertemuan)

1. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Mengetahui macam-macam <i>Modalverben</i> di dalam bahasa jerman beserta fungsinya.	Pertemuan 1: 3. Mengenal macam-macam <i>Modalverben</i> dalam bahasa jerman. 4. Memahami penggunaan <i>Modalverben</i> dalam kehidupan sehari-hari. Pertemuan 2: 3. Memahami materi terkait

	<p><i>Modalverben.</i></p> <p>4. Mampu membuat kalimat menggunakan <i>Modalverben.</i></p> <p>Pertemuan 3: 2. Latihan <i>Modalverben.</i></p>
<p>3. Mampu mengolah informasi terkait <i>Modalverben</i> dan mampu mengkomunikasikannya.</p>	<p>Pertemuan 1: 2. Mengidentifikasi <i>Modalverben</i> beserta penggunaannya.</p> <p>Pertemuan 2: 2. Mampu membuat kalimat dengan menggunakan ungkapan dalam <i>Modalverben.</i></p> <p>Pertemuan 3: 1. Latihan dalam bentuk soal pilihan ganda dan esai.</p>

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Siswa mengetahui macam-macam *Modalverben* dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan berkaitan dengan *Modalverben* dan mengetahui penggunaannya.
4. Siswa dapat mengolah informasi yang didapatkan melalui proses pembelajaran di kelas kemudian menginformasikannya kembali dalam bentuk kalimat atau dialog.

4. Materi Pembelajaran

Modalverben atau kata kerja bantu adalah jenis kata kerja yang digunakan untuk memberikan informasi tambahan terhadap kata kerja yang ada dalam sebuah kalimat.

Kata kerja bantu dalam bahasa Jerman adalah:

Müssen (harus)

Duerfen (boleh)

Koennen (bisa, mampu)

Wollen (akan)

Moechten (mau, ingin)

Moegen (suka)

Sollen (seharusnya)

Dalam penggunaan *Modalverben*, kata kerja utama selalu kembali ke dalam bentuk infinitiv dan sebagai gantinya *Modalverben* yang berubah mengikuti subjeknya.

Ich : muss-darf-kann-will-moechte-mag-soll

Du : musst-darfst-kannst-willst-moechtest-magst-sollst

Er/sie/es : muss-darf-kann-will-moechte-mag-soll

Wir : muessen-duerfen-koennen-wollen-moechten-moegen-sollen

Ihr : muesst-duerft-koennt-wollt-moechtet-moegt-sollt

Sie/sie : muessen-duerfen-koennen-wollen-moechten-moegen-sollen

Ket: perhatikan bahwa *Modalverben* untuk kata ganti pertama tunggal (ich) dan ketiga tunggal (er/sie/es) selalu sama, sementara untuk pertama dan ketiga jamak (wir, sie dan Sie) selalu kembali ke dalam bentuk infinitiv.

Contoh kalimat:

Ich gehe ins Kino (Saya pergi ke bioskop).

Ich will ins Kino gehen (Saya akan pergi ke bioskop).

Kata gehe pada kalimat kedua kembali ke bentuk infinitiv (gehen) dan posisinya dipindahkan ke akhir kalimat.

Er arbeitet jeden Tag (Dia bekerja setiap hari).

Er muss jeden Tag arbeiten (Dia harus bekerja setiap hari)

Wir duerfen nicht rauchen (Kita tidak boleh merokok).

Sie kann nicht schwimmen (Dia tidak bisa berenang)

Ich moechte gern eine Tasse Tee trinken (Saya ingin meminum secangkir teh).

Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

Pendekatan : Cooperative Learning, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Diskusi, demonstrasi, drilling

5. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KETUJUH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> dalam Bahasa Jerman 8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	9. Menjawab salam dan berdoa 10. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 11. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini mengenai <i>Modalverben</i> dalam bahasa Jerman 12. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	13. Menunjukkan materi mengenai <i>Modalverben</i> melalui media LCD Proyektor 14. Menjelaskan materi yang telah ditunjukkan dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar 15. Menjelaskan materi	17. Menerima materi <i>Modalverben</i> 18. Memperhatikan penjelasan yang diberikan serta menirukan pengucapan <i>Modalverben</i> dengan bahasa Jerman	80 menit

	<p><i>Modalverben</i> menggunakan papan tulis</p> <p>16. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p>	<p>yang benar</p> <p>19. Memperhatikan dan mendengarkan materi <i>Modalverben</i> dengan seksama</p> <p>20. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan</p>	
Penutup	<p>21. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>22. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>23. Salam</p>	<p>24. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>25. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>26. Menjawab salam</p>	5 Menit

PERTEMUAN KEDELAPAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)</p> <p>7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (melanjutkan materi sebelumnya)</p> <p>8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir</p>	<p>5. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>6. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</p> <p>7. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (kelanjutan materi sebelumnya)</p> <p>8. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari</p>	5 menit

	pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	<p>4. Menyuruh siswa untuk membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p> <p>5. Menyuruh siswa membacakan kalimat yang telah dibuat</p> <p>6. Mempersilahkan siswa lain untuk berkomentar</p> <p>7. Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p>	<p>4. Siswa membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p> <p>5. Siswa membacakan hasil pekerjaan mereka</p> <p>6. Aktif dan mengajukan komentar dengan cara yang sopan</p> <p>7. Bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p>	35 menit
Penutup	<p>4. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Salam</p>	<p>4. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>5. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menjawab salam</p>	5 Menit

PERTEMUAN KESEMBILAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)</p> <p>7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari</p>	<p>5. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>6. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</p> <p>7. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada</p>	5 menit

	ini yaitu <i>Modalverben</i> (melanjutkan materi pertemuan sebelumnya) 8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (kelanjutan materi pertemuan sebelumnya) 8. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	4. Mengulang sedikit materi <i>Modalverben</i> 5. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 6. Membagikan soal latihan berbentuk pilihan ganda dan esai	4. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama 5. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi dan kondisi 6. Menerima soal dan mengerjakan di tempat duduk masing-masing	35 menit
Penutup	3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 4. Salam	3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 4. Menjawab salam	5 Menit

6. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

Alat/Media Pembelajaran:

LCD Proyektor

Spidol

Papan tulis

Kertas

Lembar Soal

Sumber Belajar:

Kamus (Indonesia – Jerman)

Funk, Kuhn, Demme. 2014. Studio D A2. Jakarta: Katalis

Pembelajaran online bahasa Jerman: <http://www.mein-deutschbuch.de>

7. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		Modalverben			
		(0)	(2.5)	(5)	
20.	Gramatik				
21.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal pilihan ganda dan esai terkait *Modalverben* dengan benar.

5 : tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

2,5 : terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

0 : terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI / GASAL

Topik/Subtopik : *Modalverben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Modalverben*.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$90 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 89$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za

NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok : *Leseverstehen/* Memahami Teks „*Wie war Mein Tag?*“
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Pertemuan ke : 1, 2, 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

2.1 Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari.

Indikator:

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

2.1.2 Memperoleh informasi umum , informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

2.1.3 membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami teks yang dibaca tentang kehidupan sehari – hari seorang ibu (*Hausfrau*).
2. Siswa mampu menceritakan kembali kegiatan seorang ibu seharian.
3. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat Perfekt.

D. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. dan *Studio d A2*.

Pada pertemuan kali ini siswa menggali informasi dari teks bahasa Jerman yang berjudul “*Wie war mein Tag?*” kemudian menandai kalimat yang menggunakan Partizip Perfekt. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- a. *Der Wecker hat geläutet.*
- b. *Ich bin in die Küche gegangen.*
- c. *Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- d. *Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- e. dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II

Bildung des Partizip II

1. Regelmäßige Verben

ge + Verbstamm + (e) t

z.B: machen : **gemacht**
arbeiten : **gearbeitet** (Verbstamm auf d/t)

Kecuali:

Verben yang berakhiran – ieren tidak mendapat awalan **ge**

z.B: studieren : **studiert**

2. Unregelmäßige Verben

ge + Verbstamm + en

z.B: fahren : **gefahren**
schlafen : **geschlafen**

2.1. Gemischte Verben

ge + Verbstamm im Präteritum + en

z.B: bringen : **gebracht**
brennen : **gebrannt**
kennen : **gekannt**

2.1 Verben mit Vokalwechsel

ge + Verbstamm mit Vokalwechsel + en

z.B: helfen : **geholfen**
nehmen : **genommen**

3. Trennbare Verben

ge + Verbstamm + t/en

z.B: einschlafen : **eingeschlafen**

4. Nicht-Trennbare Verben

Vorsilbe + Verbstamm + t/en

z.B: besuchen : **besucht**
verstehen : **verstanden**

E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 	5 Menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati: Mendengarkan contoh yang diberikan oleh guru tentang bagaimana cara membaca yang baik dengan memperhatikan tanda baca dalam teks.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang ungkapan yang terdapat di dalam teks.</p> <p>Mengumpulkan informasi: Menandai dan mencari kata – kata yang belum dimengerti dan memahaminya.</p> <p>Mengolah informasi: Mengumpulkan dan mendiskusikan informasi yang ada dalam teks tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan: Mencoba mengajak peserta didik untuk lebih aktif dalam memahami teks dan mengemukakan pendapat tentang isi teks tersebut.</p>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 2. Memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik 3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. 	5 Menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati: Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan Partizip Perfekt.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p>Mengolah Informasi: Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit

2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben Alltagsleben mit „Partizip II/ Perfekt“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 4, 5, 6

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.
- 2.1 Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari dan menuliskannya.

Indikator:

- 2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 2.1.2 Memperoleh informasi umum , informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- 2.1.3 Mampu menuliskan kalimat tentang aktivitas sehari – hari dengan menggunakan *Partizip II/ Perfekt*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menulis kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan *Partizip Perfekt*.
2. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat *Partizip Perfekt* baik *regelmäßige Verben*, *unregelmäßige Verben* maupun *gemischte Verben*.

D. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H.

Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. *Studio d A2* dan materi lainnya dari Website „*DeutschPlus*“ di internet.

Pada pertemuan kali ini siswa dihadapkan kembali dengan teks “*Wie war mein Tag?*” dan kemudian menandai dan menuliskan kalimat *Partizip Perfekt* yang terdapat dalam teks tersebut. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- a. *Der Wecker hat geläutet.*
- b. *Ich bin in die Küche gegangen.*
- c. *Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- d. *Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- e. dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II

Bildung des Partizip II

1. Regelmäßige Verben/ schwachen Verben

z.B: machen : **gemacht**
spielen : **gespielt**
kochen : **gekocht**
lernen : **gelernt**
malen : **gemalt**

ge + Verbstamm + (e) t

(Verbstamm auf d/t/m/n)

arbeiten : **gearbeitet**
reden : **geredet**
atmen : **geatmet**
rechnen : **gerechnet**

2. Unregelmäßige Verben/ starken Verben

z.B: fahren : **gefahren**
schlafen : **geschlafen**
lesen : **gelesen**
gehen : **gegangen**
bitten : **gebeten**
treffen : **getroffen**

ge + Verbstamm + en

3. Gemischte Verben

z.B: bringen : **gebracht**
brennen : **gebrannt**
kennen : **gekant**
denken : **gedacht**
nennen : **genannt**

ge + Verbstamm im Präteritum + en

ZUSATZ (Tambahan)

4. Trennbare Verben

z.B: einschlafen : **ingeschlafen**
anrufen : **angerufen**
aufstehen : **aufgestanden**

ge + Verbstamm + t/en

Beberapa Kata Kerja (Verben) yang tidak dibentuk dengan „ge

1. Kata Kerja yang tidak dapat dipisah (untrennbare Verben) yang diawali dengan: er-, ver-, zer-, be-, ge-, ent-, emp-, hinter-

Contoh: erklären, verstehen, zerstören, bekommen, empfehlen, hinterfragen, usw.

2. Kata Kerja yang berakhiran –ieren diantaranya:

Contoh: studieren, reagieren, reparieren, informieren, fotografieren, diskutieren, usw.

E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik dapat lebih mengerti dan memahami cara penggunaan dan pembentukan kalimat <i>Partzip II/ Perfekt</i> khususnya yang menggunakan kata kerja beraturan (<i>regelmäßige Verben</i>)</p> <p>Mengomunikasikan: Peserta didik diminta menuliskan ke depan kelas kalimat yang telah dibuat berdasarkan kata kerja yang telah diberikan.</p>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">4. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.6. Meminta siswa mencari daftar kata kerja tidak beraturan beserta bentuk <i>Perfekt</i>nya	5 Menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran	5 menit

	sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati: Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan <i>Partizip Perfekt</i>.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p>Mengolah Informasi: Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

G. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

3. Alat/Media Pembelajaran:

- Teks “*Wie war Mein Tag?*” dalam buku *Deutsch Lernen 2*.

4. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus“

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan orang lain.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben und Sprechen „Steigerung der Adjektive“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 7, 8, 9

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.
- 2.1 Memahami dan mempraktikkan materi *Steigerung der Adjektive* dengan baik.

Indikator:

- 2.1.1 Mengidentifikasi bentuk kalimat yang diberikan.
- 2.1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari beberapa contoh kalimat yang diberikan.
- 2.1.3 Mampu membuat kalimat (ditulis maupun diucapkan) tentang membandingkan dua objek atau lebih menggunakan *Grammatik Steigerung der Adjektive*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami materi *Steigerung der Adjektive*.
2. Peserta didik mampu menuliskan maupun mengucapkan kalimat dengan membuat kalimat perbandingan tentang dua objek atau lebih.

D. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* dan *Deutsch Lernen 3*

karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. pada tema pelajaran Hobi/ Kegemaran dan beberapa sumber dari internet.

Adjektive können gesteigert werden. Die Grundform eines Adjektivs nennt man **Positiv**, die nächste höhere Stufe **Komparativ** und die höchste Steigerungsstufe **Superlativ**.

Positiv: ist die Grundform des Adjektivs, die wir bei Vergleichen mit *so ... wie* verwenden.

z.B : Maria läuft **so schnell wie** Susanne.

Andere Wendungen: genauso...wie, fast so....wie, ebenso.....wie,

Komparativ: ist die erste Steigerungsform. Wir bilden den Komparativ mit *als* und hängen an das Adjektiv die Endung *er* an.

z.B : Friederike läuft **schneller als** Maria.

Superlativ: ist die höchste Steigerungsform. Wir können den Superlativ mit *am* oder dem bestimmten Artikel bilden. Mit *am* verwenden wir die Adjektivendung *sten*, mit dem bestimmten Artikel verwenden wir die Adjektivendung *ste*.

z.B : Frederike läuft **am schnellsten**.

Sie ist **die schnellste** Läuferin.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
		am..... sten	der, die, das ste
Faul	fauler	am faulsten	der, die, das faulste
Langsam	langsamer	am langsamsten	der, die, das langsamste
Schnell	schneller	am schnellsten	der, die, das schnellste
Billig	billiger	am billigsten	der, die, das billigste
Klein	kleiner	am kleinsten	der, die, das kleinste
Fleißig	fleißiger	am fleißigsten	der, die, das fleißigste
Schön	schöner	am schönsten	der, die, das schönste
Einige Adjektive bilden ihre Steigerungsformen mit einem Umlaut :			
Alt	älter	am ältesten	
Arm	ärmer	am ärmsten	
Groß	größer	am größten	
Jung	jünger	am jüngsten	
Kalt	kälter	am kältesten	
Klug	klüger	am klügsten	
Kurz	kürzer	am kürzesten	
Lang	länger	am längsten	
Wenn der Superlativ mit <u>dem bestimmten Artikel</u> gebildet wird, zeigt der Artikel <u>den Genus</u> an. Das (e) dient als Aussprachehilfe bei Adjektiven, die mit -d, -ß, -sch, -t, -tz, -x oder -z enden.			
Breit	breiter	am breitesten	der, die, das breiteste
Hübsch	hübscher	am hübschesten	der, die, das hübscheste
Süß	süßer	am süßesten	der, die, das süßeste
weit	weiter	am weitesten	der, die, das weiteste

Einige wenige Adjektive sind unregelmäßig . Dazu gehören:			
dunkel	dunkler	am dunkelsten	
edel	edler	am edelsten	
gern	lieber	am liebsten	
gut	besser	am besten	
hoch	höher	am höchsten	
nah	näher	am nächsten	
teuer	teuer	am teuersten	
viel/sehr	mehr	am meisten	

E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menjelaskan materi Steigerung der Adjektive yang menggunakan kalimat positif terlebih dahulu. Memberikan beberapa contoh terkait materi</p> <p>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang materi terkait dengan tujuan menguji pemahaman masing – masing peserta didik.</p>	35 menit
Penutup	<p>7. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>8. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	5 Menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati: Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang</p>	80 menit

	<p>menggunakan kalimat bagian <i>Komparativ</i>.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p>Mengolah Informasi: Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Komparativ</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

G. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

5. Alat/Media Pembelajaran:

- Interaksi Langsung.

6. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen 2 dan 3*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus, Mein-Deutsch, Deutsch-Lingua“

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.

- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika mengerjakan tugas yang diberikan.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Siti Syarbini Za
NIM. 14203241025

LAMPIRAN 4**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS XI IPS 3
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	PENILAIAN HARIAN		
				1	2	3
1	15427	AKBAR RIZKY HAIDAR	L	90	87,5	83
2	15428	AMIRUL IRVAN MAULANA	L	70	75	80
3	15429	ANINDITA CANTIKA PUTRI	P	70	84,5	81
4	15430	APRI JATI PAMUNGKAS	P	70	70,5	80
5	15431	AURELIA ILYASA DWINUR A.	P	70	73,5	80
6	15432	DAFFA ULHAQ DEWANTARA A.R.	L	80	75	83
7	15433	DINDA AYU SITI M.	P	98	73,5	85
8	15434	ETIKA VINA MUKTIASARI	P	80	85	83
9	15435	FACHRIZAL KURNIAWAN	L	70	75	80
10	15436	FARHAN MUHAMMAD RIZQI	L	80	86	83
11	15437	FERDIAN WISNU HARTONO	L	80	85	83
12	15438	HANABILA ZAHRA WIDYATMAKA	P	70	70	80
13	15439	ILHAM DWI CAHYO	L	90	75	80
14	15440	INDAH NURDIANA	P	80	70,5	81
15	15441	INTAN NDARUWATI	P	100	87,5	85
16	15442	KHOLID IKROM AL-MUJAHID	L	75	70,5	83
17	15443	M. Y. ABEL HAFIS YIRIS	L	100	70	
18	15444	MOCH. ALAM HAMZAH FAHREZI	L	100	87,5	85
19	15445	MOH. CYTTA PUTRA SAKTI	L	80	70,5	80
20	15446	MUH. RAZIQ HIDAYAT TULLAH	L	80	83	85
21	15447	NANDA ABRAJHA EKA SUBADI	L	100	87,5	85
22	15448	NURUL AMALIA	P	70	73,5	85
23	15449	PUSPA EKA AYU FEBRIANA	P	80	70	81
24	15450	PUTRI MAHARANI	P	90	75	83
25	15452	RAHMAWATI WAHYUNINGSIH	P	90	84,5	85
26	15453	RETNO PRATIWI	P	100	75	85
27	15454	RIZKI FEBY WULANDARI	P	70	75	83
28	15455	WA ODE VIONA KILLA HADI	P	70	73,5	83

Keterangan:

1. Nilai ulangan harian materi *Familie*
2. Nilai ulangan harian materi *Steigerung der Adjektiv und Possesivpronomen*
3. Nilai berdialog *Steigerung der Adjektiv und Possesivpronomen*

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SIKAP/KETERAMPILAN SISWA**KELAS XI IPS 3****MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	ASPEK YANG DINILAI		
				1	2	3
1	15427	AKBAR RIZKY HAIDAR	L	85	80	82
2	15428	AMIRUL IRVAN MAULANA	L	80	80	80
3	15429	ANINDITA CANTIKA PUTRI	P	80	80	80
4	15430	APRI JATI PAMUNGKAS	P	78	80	80
5	15431	AURELIA ILYASA DWINUR A.	P	80	80	80
6	15432	DAFFA ULHAQ DEWANTARA A.R.	L	80	80	80
7	15433	DINDA AYU SITI M.	P	80	80	80
8	15434	ETIKA VINA MUKTIASARI	P	78	82	80
9	15435	FACHRIZAL KURNIAWAN	L	82	80	82
10	15436	FARHAN MUHAMMAD RIZQI	L	85	83	85
11	15437	FERDIAN WISNU HARTONO	L	85	80	80
12	15438	HANABILA ZAHRA WIDYATMAKA	P	83	80	80
13	15439	ILHAM DWI CAHYO	L	80	80	80
14	15440	INDAH NURDIANA	P	82	80	80
15	15441	INTAN NDARUWATI	P	85	82	81
16	15442	KHOLID IKROM AL-MUJAHID	L	82	82	81
17	15443	M. Y. ABEL HAFIS YIRIS	L	78	80	80
18	15444	MOCH. ALAM HAMZAH FAHREZI	L	82	85	83
19	15445	MOH. CYTTA PUTRA SAKTI	L	77	79	80
20	15446	MUH. RAZIQ HIDAYAT TULLAH	L	85	83	82
21	15447	NANDA ABRAJHA EKA SUBADI	L	83	85	82
22	15448	NURUL AMALIA	P	82	85	83
23	15449	PUSPA EKA AYU FEBRIANA	P	80	80	80
24	15450	PUTRI MAHARANI	P	80	80	80
25	15452	RAHMAWATI WAHYUNINGSIH	P	85	81	81
26	15453	RETNO PRATIWI	P	82	83	85
27	15454	RIZKI FEBY WULANDARI	P	85	81	82
28	15455	WA ODE VIONA KILLA HADI	P	82	82	85

Keterangan:

1. Disiplin
2. Keaktifan ketika berdiskusi dan tanya jawab
3. Keterampilan berbicara ketika menjawab soal games

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS XI MIPA 7**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	NILAI UH
1	15333	ABDULLAH SANGGEM P.	L	85
2	15334	AKSAURI HANA MALIS	P	80
3	15335	ALFATH MAULANA U.	L	82
4	15336	ANIDA HASNA AZ-ZAHRA	P	80
5	15337	ARDIANTO CATUR W.	L	85
6	15338	ARGA BIMANTARA	L	82
7	15339	ARUBA RATNA BAHARI	P	80
8	15340	ARUNA KINTAMANI H.	P	80
9	15341	CHISAIKO DEVY R.	P	82
10	15342	DELLAROZA AL SENDYA P.	P	83
11	15343	DITA SEPTIANI PUTRI	P	83
12	15344	FITRI SETIASIH	P	80
13	15345	ILYAS APRILIAN H.	L	80
14	15346	KARISMA CHANDRA P.	P	80
15	15347	LIBNA HAWARI	P	82
16	15348	LILIAN AYUNDA S.	P	83
17	15349	MUHAMMAD NUR ICHSAN	L	82
18	15350	MUHAMMAD NUR TAUFIC	L	83
19	15351	RIZKA AULIA AKHYAR	P	80
20	15352	ROFIK FAHRUL HIDAYAT	L	82
21	15353	ROMANTIKA DYAH M.	P	88
22	15354	SALSA RISKY RAHMADANI	P	83
23	15355	SEPHA OKTY HASTANIA	P	85
24	15356	SRI PANGGAH SANTOSANI	P	82
25	15357	SUMA DANU	L	85
26	15358	SURYA BINTARA	L	80
27	15359	TEAVIONITA SAGIAN F.	P	80
28	15360	TIARA KUSUNA RINI	P	82
29	15361	TIFFANY NUR RACHMAWATI	P	83

30	15362	VENA ERLA CANDRIKA	P	82
31	15363	WINANGGARI RATRI	P	85
32	15364	ZAHRA RANADHIFA P.	P	85
33	15365	ZALZA INDAH SHAFIRA	P	83
34	15366	ZULAEHA ROSITA GANI	P	83
35	15367	ZULAICHA HANA PURBANI	P	85

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SIKAP/KETERAMPILAN SISWA KELAS X**MIPA 7****MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	ASPEK		
				1	2	3
1				80	80	80
1	15333	ABDULLAH SANGGEM P.	L	80	80	80
2	15334	AKSAURI HANA MALIS	P	80	80	80
3	15335	ALFATH MAULANA U.	L	80	82	80
4	15336	ANIDA HASNA AZ-ZAHRA	P	80	80	80
5	15337	ARDIANTO CATUR W.	L	80	80	80
6	15338	ARGA BIMANTARA	L	80	82	80
7	15339	ARUBA RATNA BAHARI	P	80	80	80
8	15340	ARUNA KINTAMANI H.	P	80	80	80
9	15341	CHISAIKO DEVY R.	P	80	80	80
10	15342	DELLAROZA AL SENDYA P.	P	80	80	80
11	15343	DITA SEPTIANI PUTRI	P	80	82	80
12	15344	FITRI SETIASIH	P	80	82	80
13	15345	ILYAS APRILIAN H.	L	80	85	81
14	15346	KARISMA CHANDRA P.	P	80	80	80
15	15347	LIBNA HAWARI	P	80	80	80
16	15348	LILIAN AYUNDA S.	P	80	82	80
17	15349	MUHAMMAD NUR ICHSAN	L	80	80	80
18	15350	MUHAMMAD NUR TAUFIC	L	80	80	80
19	15351	RIZKA AULIA AKHYAR	P	80	82	80
20	15352	ROFIK FAHRUL HIDAYAT	L	80	80	80
21	15353	ROMANTIKA DYAH M.	P	80	80	80
22	15354	SALSA RISKY RAHMADANI	P	80	82	80
23	15355	SEPHA OKTY HASTANIA	P	80	80	80
24	15356	SRI PANGGAH SANTOSANI	P	80	80	80
25	15357	SUMA DANU	L	80	80	80

26	15358	SURYA BINTARA	L	80	80	80
27	15359	TEAVIONITA SAGIAN F.	P	80	80	80
28	15360	TIARA KUSUNA RINI	P	80	80	80
29	15361	TIFFANY NUR RACHMAWATI	P	80	80	80
30	15362	VENA ERLA CANDRIKA	P	80	80	80
31	15363	WINANGGARI RATRI	P	80	80	80
32	15364	ZAHRA RANADHIFA P.	P	82	85	80
33	15365	ZALZA INDAH SHAFIRA	P	81	80	80
34	15366	ZULAEHA ROSITA GANI	P	83	80	81
35	15367	ZULAICHA HANA PURBANI	P	82	80	80

Keterangan:

4. Disiplin
5. Keaktifan ketika berdiskusi dan tanya jawab
6. Keterampilan berbicara ketika menjawab soal games

LAMPIRAN 6

Foto Kegiatan PLT



Observasi Kelas di XI IPS 3



Observasi Kelas di X MIPA 7



Observasi Kelas di XII IPS 3



Praktik mengajar terbimbing



Praktik mengajar mandiri



Upacara bendera Hari Senin



Upacara Hari Besar



Pendampingan Kemah Perjusa



Pendampingan Menyakikan Film G30S/PKI



Piket KBM



Perpisahan dan Penarikan PLT