

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)

Periode 15 September – 15 November 2017

Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

Dosen Pembimbing Lapangan : Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.



Disusun Oleh :
Rafika Annur Rokhimah
14204241034

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahannya dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

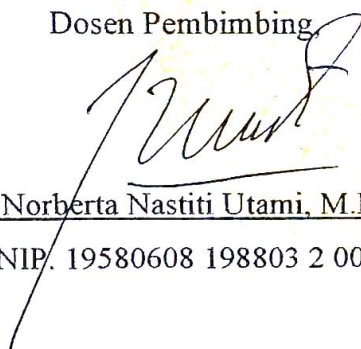
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,


Dra Norberta Nastiti Utami, M.Hum.


Dra. Sita Sundari

NIP. 19580608 198803 2 001

NIP. 19681111 198703 2 003

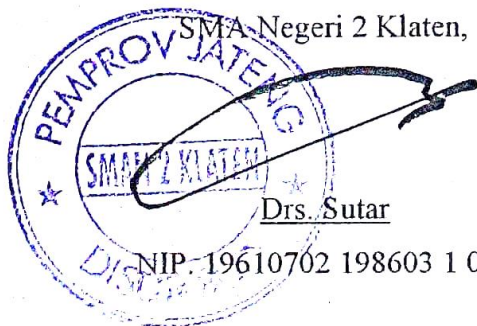
Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah

Koordinator PLT

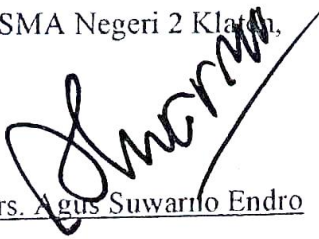
SMA Negeri 2 Klaten,

SMA Negeri 2 Klaten,



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011


Drs. Agus Suwarlo Endro

NIP. 19611003 198703 1013

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 2 Klaten yang dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017 dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PLT ini, penulis menyadari bahwa kegiatan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas segala bentuk nikmat, rahmat dan berkah-Nya,
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
3. Ketua LPPMP UNY, yang menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY 2017,
4. Bapak Drs. Sutar, selaku Plt. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten,
5. Ibu Nur Hidayah, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT SMA Negeri 2 Klaten,
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro, selaku koordinator PLT SMA Negeri 2 Klaten,
7. Ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Prodi Pendidikan Bahasa Prancis, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan PLT berlangsung,
8. Ibu Dra. Sita Sundari, selaku Guru Pembimbing Bahasa Prancis di SMA Negeri 2 Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan kepada penulis selama kegiatan PLT berlangsung,
9. Seluruh Guru, Staff dan Karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
10. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya atas kelancaran kegiatan PLT,
11. Tim PLT UNY 2017 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,
12. Seluruh siswa-siswi SMA N 2 Klaten khususnya kelas X MIPA 7, X IPS 1, XI IPS 2 dan XII IPS 2 yang telah berpartisipasi aktif dalam mengikuti serangkaian kegiatan praktik mengajar dan kegiatan PLT UNY 2017,
13. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dan kririk yang membangun dari semua pihak yang sangat penyusun harapkan untuk perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat serta bagi penyusun maupun pembaca.

Klaten, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	10
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	18
B. Pelaksanaan Program PLT	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	38
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Matriks Program Kerja PLT
- LAMPIRAN 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- LAMPIRAN 3. Rekapitulasi Serapan Dana PLT
- LAMPIRAN 4. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- LAMPIRAN 5. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- LAMPIRAN 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 7. Soal Ulangan Harian
- LAMPIRAN 8. Daftar Kehadiran Siswa
- LAMPIRAN 9. Daftar Nilai Siswa
- LAMPIRAN 10. Dokumentasi Kegiatan PLT

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 KLATEN
Oleh :

Rafika Annur Rokhimah

14204241034

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan praktik awal untuk persiapan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan adanya pelaksanaan PLT ini, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengalaman baru dalam hal praktik mengajar. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) ilmu-ilmu yang bermanfaat sehingga dapat membantu mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan profesional.

Pelaksanaan kegiatan PLT ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa yaitu pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi, tanggung jawab serta memecahkan masalah. Selain itu, mahasiswa juga belajar mengenal lingkungan sekolah dan pihak sekolah serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berkreasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari kepada masyarakat. Masyarakat yang dimaksud adalah masyarakat di lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan sebagai lembaga pendidikan formal memberikan kesempatan kepada mahasiswa dalam melaksanakan program PLT UNY tahun 2017.

Program PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten, Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan ini dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam program PLT ini antara lain, observasi kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 6, XI IPS 1 dan XII IPS 1, menyiapkan RPP, menyiapkan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, praktik mengajar di kelas X MIPA 7, XI IPS 2, dan XII IPS 2, mengajar

secara *team teaching* di kelas X IPS 1 serta mengadakan evaluasi. Terdapat 7 kelas paralel di SMA Negeri 2 Klaten yang memiliki mata pelajaran Bahasa Prancis

Dari program PLT ini, mahasiswa memperoleh pengalaman untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai dalam kehidupan yang nyata di sekolah, juga tanggung jawab yang harus diemban sebagai seorang guru. Selain itu, dengan adanya program PLT ini, dapat memperoleh banyak kompetensi dan keterampilan untuk menjadi calon guru yang profesional. Secara keseluruhan, kegiatan PLT UNY tahun 2017 di SMA Negeri 2 Klaten berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dari DPL PLT, guru pembimbing, peserta didik dan rekan dari mahasiswa PLT.

Kata Kunci : *praktik mengajar, PLT, Bahasa Prancis, SMA Negeri 2 Klaten*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)) adalah salah satu perguruan tinggi negeri yang memiliki program kependidikan dan program non kependidikan. Misi dari program kependidikan yang didirikan Universitas Negeri Yogyakarta adalah untuk menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang diharapkan memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta menetapkan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ke dalam mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY program studi kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan Mata Kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa Prodi Kependidikan UNY sebelumnya (termasuk Mata Kuliah Pengajaran Mikro) dengan tujuan diantaranya memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Tugas utama mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing di sekolah/lembaga mitra adalah mengajar terbimbing dan mengajar mandiri serta non mengajar.

Mengajar terbimbing yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang ditunggu oleh Guru Pembimbing sekolah/ lembaga mitra. Guru Pembimbing pada sekolah sesuai mata pelajaran yang diampu beserta mahasiswa yang dibimbing. Mahasiswa diberi kesempatan empat kali mengajar dengan dibimbing oleh guru di kelas

Mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang tidak ditunggu oleh Guru Pembimbing sekolah/ lembaga mitra. Guru Pembimbing pada sekolah sesuai mata pelajaran yang diampu beserta mahasiswa yang dibimbing. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar secara mandiri tanpa ditunggu oleh Guru Pembimbing di kelas.

Proses pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan setelah mahasiswa menempuh mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Klaten ini terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika dan 2 mahasiswa jurusan PJKR. Pengalaman mengajar dalam lingkup kecil seperti pada Mata Kuliah *Micro Teaching* dan dalam lingkup besar seperti di ruang kelas secara langsung diharapkan dapat membentuk karakter calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT. Program PLT ini merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Pada pelaksanaan PLT, mahasiswa melaksanakan tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sebenarnya.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melaksanakan PLT. Kegiatan observasi PLT UNY 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut :

1. Letak SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam segala kompetensi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

- a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMA Negeri 2 Klaten adalah K13 (Kurikulum 2013).

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Klaten. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.30 – 15.45 WIB untuk hari Senin, pukul 06.45 – 15.15 WIB untuk hari Selasa, pukul 06.45 – 15.00 WIB untuk hari Rabu dan Kamis, dan pukul 06.45 – 11.30 WIB untuk hari Jumat.

Khususnya untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dihitung sebagai jam ke-1. Pada setiap awal pembelajaran seluruh warga masyarakat SMA Negeri 2 Klaten menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya. Setiap hari Selasa, para siswa SMA Negeri 2 Klaten diwajibkan membaca literasi selama 15 menit sebelum pelajaran jam ke-1 dimulai, sebagai kegiatan GLS (Gerakan Literasi Sekolah).

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Pengembangan potensi siswa siswi selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMA Negeri 2 Klaten. Terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, yaitu sebagai berikut :

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Geografi

- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU/ Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang untuk Agama Kristen
- 1 Ruang Ibadah
- 1 Ruang Tari
- 4 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis/Futsal, Sepak Bola, Bulutangkis, dan Upacara)
- 4 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 2 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan structural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih professional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi. Penguasaan materi yang guru sampaikan di dalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat Proses Belajar Mengajar dilaksanakan.

b. Siswa

Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten tercatat sebanyak 1002 siswa yang terdiri dari 316 siswa kelas X (Laki-laki : 107, Perempuan : 209), 330 siswa kelas XI (Laki-laki : 120, Perempuan : 210), dan 356 siswa kelas XII (Laki-laki : 127, Perempuan : 229).

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMA Negeri 2 Klaten memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMA Negeri 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerjasama dengan OSIS. Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain :

- 1) Pramuka
- 2) Basket
- 3) PMR
- 4) Bulutangkis
- 5) Renang
- 6) Sepak Bola
- 7) Qiro'ah
- 8) Rohani Islam
- 9) Tari
- 10) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 11) Bahasa Inggris (Conversation)
- 12) Pecinta Alam (PazadaZealous)
- 13) Baris-berbaris (DewaganaPrameya)
- 14) Paduan Suara (SOS)

15) Seni Lukis

16) Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

6. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena prestasi akademis dan non akademis yang terus dikembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi darii observasi yang telah dilakukan. Maka mahasiswa PLT UNY di SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik si SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 yang dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 14 September 2017. Sebelum mahasiswa dilaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah *Micro*

Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, serta pembekalan PLT dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PLT sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PLT ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Pembekalan PLT	11 September 2017	Auditorium UNY
2	Observasi PLT	Juli & 12 September 2017	SMA N 2 Klaten
3	Penerjunan mahasiswa PLT	14 September 2017	SMA N 2 Klaten
4	Praktik Mengajar	18 September – 10 November 2017	SMA N 2 Klaten
5	Penyusunan Laporan PLT	11 – 17 November 2017	SMA N 2 Klaten
6	Penarikan Mahasiswa PLT	14 November 2017	SMA N 2 Klaten

Demikianlah rancangan kegiatan PLT yang pokok, sedangkan program lainnya yang bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PLT.

C. Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PLT meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan program PLT, pelaksanaan program PLT dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program, maka terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut. Persiapan-persiapan kegiatan tersebut antara lain :

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang telah diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang telah diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan persiapan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebelum benar-benar praktik langsung di lapangan. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi terkait dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, tugas mengajar di kelas berapa, materinya yang harus disampaikan dan sarana prasarana yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 18 mahasiswa dan saat 1 mahasiswa praktek menjadi guru maka 17 mahasiswa yang lain menjadi murid atau peserta didiknya.

Dosen pembimbing kemudian akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran yang akan digunakan. Pengajaran mikro

juga sebagai salah syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti program PLT.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 berlokasi di Auditorium UNY. Dalam kegiatan pembekalan ini, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam kegiatan pembekalan PLT juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PLT dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PLT terhadap kegiatan yang akan dilaksanakan di lapangan.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi lingkungan sekolah dan juga observasi proses pembelajaran di kelas.

- a. Observasi Lingkungan Sekolah (13 – 18 September 2017)

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada minggu pertama dan minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pada kegiatan observasi lingkungan sekolah ini mahasiswa melihat kondisi fisik yang ada di sekolah seperti gedung-gedung yang ada di sekolah, kelengkapan fasilitas dan sarana-prasarana, administrasi sekolah dan kondisi lingkungan yang ada di sekitar sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas (18 – 21 September 2017)

Pada observasi proses pembelajaran di kelas dilaksanakan pada minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan. Pada kegiatan observasi proses pembelajaran ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbing sedang mengajar dan mengamati proses pembelajaran di dalam kelas meliputi materi yang sedang disampaikan oleh guru, metode yang digunakan oleh guru, media yang digunakan oleh guru, serta kondisi siswa baik perilaku siswa ketika proses pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas.

Hal ini bertujuan supaya mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa paham apa yang seharusnya dilakukan. Kegiatan observasi ini dilanjutkan dengan konsultasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing.

4. Penyusunan Matriks Program Kegiatan

Setelah melakukan observasi dan mendapatkan hasil observasi terkait dengan kondisi lingkungan sekolah dan proses pembelajaran, mahasiswa kemudian menganalisis hasil observasi dan menuangkan hasil analisis tersebut ke dalam matriks. Penyusunan matriks digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan penyusunan matrik dilakukan oleh mahasiswa PLT selama 3 jam pada minggu pertama dan 2 jam pada minggu ke-9.

5. Pembimbingan PLT

Dalam melaksanakan PLT setiap mahasiswa mempunyai dosen pembimbing lapangan masing-masing yang bertugas untuk membimbing serta mengatasi masalah-masalah selama kegiatan PLT berlangsung. Pembimbingan untuk PLT dilakukan oleh DPL PLT dengan berkunjung ke sekolah untuk sarana berkonsultasi serta menilai kinerja mahasiswa PLT selain itu juga dengan cara komunikasi jarak jauh melalui alat komunikasi.

Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PLT. Selain proses bimbingan dengan DPL PLT, juga terdapat guru pembimbing yang memberikan arahan kepada mahasiswa bagaimana cara mengajar yang baik dan menjadi guru yang profesional.

6. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi kelengkapan mengajar dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- b. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam menemukan konsep.
- c. Diskusi dengan rekan sejawat yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman, saran, dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)

Kegiatan PLT ini merupakan kegiatan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dengan kegiatan PLT ini, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yang sesuai jurusan masing-masing.

1. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa perlu persiapan-persiapan antara lain :

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan materi yang harus disampaikan, media dan metode yang harus digunakan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran

- 3) Sasaran : Siswa kelas X MIPA 7, X IPS 1, XI IPS 2 dan XII IPS 2
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar di kelas
- c. Pembuatan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan dapat membantu siswa dalam memahami materi
- d. Membuat soal ulangan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada silabus mata pelajaran bahasa Prancis kurikulum 2013, panduan pembuatan RPP 2017 serta buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Prancis yaitu buku pelajaran bahasa Prancis SMA “*Bonjour Chers Amis, Cours de Français au Lycée*” kelas X, XI dan XII yang diterbitkan oleh Tim MGMP Bahasa Prancis SMA Kota Semarang.

2. Praktik Mengajar

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT kali ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar 4 kelas yaitu kelas X MIPA 7, X IPS 1, XI IPS 2 dan XII IPS 2 dengan jumlah jam yaitu 12 jam per minggu sehingga terlaksana 41 kali tatap muka. Selain itu, pada awal pertemuan mahasiswa praktikan juga diberikan kesempatan untuk melakukan *team teaching*. Berikut adalah rekapitulasi jam praktik mengajar :

No.	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi Ajar
1.	Senin, 18 September 2017	4-5	XII IPS 2	<i>Futur Simple</i>
2.	Rabu, 20 September 2017	7-8	XI IPS 1	<i>Avoir + Adj</i>
3.	Rabu, 20 September 2017	9-10	X IPS 1	<i>Verbe Adjective</i>
4.	Jumat, 22 September 2017	3	XII IPS 1	<i>Futur Simple</i>
5.	Senin, 25 September 2017	4-5	XII IPS 2	<i>Futur Simple</i>

6.	Selasa, 26 September 2017	3-4	XII IPS 2	Praktik dialog <i>Futur Simple</i>
7.	Selasa, 26 September 2017	5-7	X MIPA 7	<i>Se Presenter</i>
8.	Selasa, 26 September 2017	9-10	XI IPS 2	<i>Avoir + Adj</i>
9.	Rabu, 27 September 2017	3	XII IPS 1	<i>Futur Simple</i>
10.	Rabu, 27 September 2017	9-10	X IPS 1	Dialog <i>Se Presenter</i>
11.	Kamis, 28 September 2017	1-2	XI IPS 2	<i>Avoir + Adj</i>
12.	Kamis, 28 September 2017	4-6	X MIPA 6	<i>Se Presenter</i>
13.	Kamis, 28 September 2017	7	X IPS 1	<i>Se Presenter</i>
14.	Jumat, 29 September 2017	3	XII IPS 1	<i>La Musique "Aux Champs-Élysée"</i>
15.	Senin, 2 Oktober 2017	4-5	XII IPS 2	<i>La Musique "Aux Champs-Élysée"</i>
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	3-4	XII IPS 2	<i>Le Tourisme</i>
17.	Selasa, 3 Oktober 2017	5-7	X MIPA 7	Kisi-kisi PHB kelas X
18.	Selasa, 3 Oktober 2017	9-10	XI IPS 2	Kisi-kisi PHB kelas XI
19.	Rabu, 4 Oktober 2017	9-10	X IPS 1	Kisi-kisi PHB kelas X
20.	Kamis, 5 Oktober 2017	1-2	XI IPS 2	<i>Les Vetements</i>
21.	Kamis, 5 Oktober 2017	4-6	X MIPA 6	Kisi-kisi PHB kelas X

22.	Kamis, 5 Oktober 2017	7	X IPS 1	Kisi-kisi PHB kelas X
23.	Senin, 16 Oktober 2017	4-5	XII IPS 2	Pembahasan Soal PHB
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	5-7	X MIPA 7	Pembahasan Soal PHB
25.	Rabu, 18 Oktober 2017	9-10	X IPS 1	Pembahasan Soal PHB
26.	Kamis, 19 Oktober 2017	1-2	XI IPS 2	<i>L'activité Quotidienne</i>
27.	Senin, 23 Oktober 2017	4-5	XII IPS 2	<i>Les Sports</i>
28.	Selasa, 24 Oktober 2017	3-4	XII IPS 2	<i>Les Sports</i>
29.	Selasa, 24 Oktober 2017	5-7	X MIPA 7	<i>Numéro de Téléphone</i>
30.	Selasa, 24 Oktober 2017	9-10	XI IPS 2	<i>L'activité Quotidienne</i>
31.	Rabu, 25 Oktober 2017	9-10	X IPS 1	<i>L'heure</i>
32.	Senin, 30 Oktober 2017	4-5	XII IPS 2	<i>Faire des Courses</i>
33.	Selasa, 31 Oktober 2017	3-4	XII IPS 2	<i>Faire des Courses</i>
34.	Selasa, 31 Oktober 2017	5-7	X MIPA 7	<i>L'heure</i>
35.	Selasa, 31 Oktober 2017	9-10	XI IPS 2	<i>Le Plan de la Maison</i>
36.	Kamis, 2 November 2017	1-2	XI IPS 2	<i>Le Plan de la Maison</i>
37.	Kamis, 2 November 2017	7	X IPS 1	<i>L'emploi du temps</i>

38.	Senin, 6 November 2017	4-5	XII IPS 2	Review Materi & UH
39.	Selasa, 7 November 2017	5-7	X MIPA 7	Review Materi & UH
40.	Selasa, 7 November	9-10	XI IPS 2	Review Materi & UH
41	Rabu, 8 November 2017	9-10	X IPS 1	Review Materi & UH

Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan berbagai model, metode dan media pembelajaran. Model pembelajaran yang pernah digunakan oleh mahasiswa praktikan antara lain *Problem Based Learning (PBL)* dan *Cooperative Learning (CTL)*. Serta menggunakan berbagai metode seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, dialog, Lempar Tangkap, dan Susun Kata. Mahasiswa praktikan juga menggunakan berbagai media pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi seperti *Power Point (PPT)*, gambar, *Puzzle*, dan Surat.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas.

Selain melakukan persiapan sebelum mengajar dan melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat soal-soal yang nantinya akan digunakan oleh mahasiswa untuk mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan juga melakukan uji kognitif siswa dengan menggunakan berbagai cara seperti menggunakan kuis, bertanya, dan menjawab soal, kemudian dilakukan pengoreksian jawaban dan analisis hasil jawaban siswa untuk perbaikan penyampaian materi pada pertemuan selanjutnya.

b. Pembahasan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaannya, mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 33 kali pertemuan mengajar mandiri-terbimbing

dan 8 kali pertemuan mengajar secara *team teaching* dengan rincian sebagai berikut:

1) Tatap Muka 1

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Senin, 18 September 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti peserta didik berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka pertama praktikan melakukan observasi kelas dengan guru pembimbing. Praktikan yang mengikuti observasi kelas berjumlah 2 mahasiswa. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan hanya mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar di belakang kelas. Praktikan juga mengamati cara guru menerangkan dan peserta didik memperhatikan materi.

2) Tatap Muka 2

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 20 September 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 7-8 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka kedua praktikan melakukan observasi kelas dengan guru pembimbing. Praktikan yang mengikuti observasi kelas berjumlah 2 mahasiswa. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar di belakang kelas dan membantu siswa yang menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas terkait materi pelajaran. Praktikan juga mengamati cara guru menerangkan dan peserta didik memperhatikan materi.

3) Tatap Muka 3

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 20 September 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 26 siswa. Pada tatap muka ketiga praktikan melakukan observasi kelas dengan guru pembimbing. Praktikan yang mengikuti observasi kelas berjumlah 2 mahasiswa. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar di belakang kelas dan membantu siswa yang menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas terkait materi pelajaran. Praktikan juga mengamati cara guru menerangkan dan peserta didik memperhatikan materi.

4) Tatap Muka 4

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Jumat, 22 September 2017 di kelas XII IPS 1 pada jam ke 3 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 26 siswa. Pada tatap muka ketiga praktikan melakukan observasi kelas dengan guru pembimbing. Praktikan yang mengikuti observasi kelas berjumlah 2 mahasiswa. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar di belakang kelas dan membantu siswa yang menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas terkait materi pelajaran. Praktikan juga mengamati cara guru menerangkan dan peserta didik memperhatikan materi.

5) Tatap Muka 5

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Senin, 25 September 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 34 siswa. Pada tatap muka ketiga praktikan melakukan team teaching berjumlah 2 mahasiswa. Praktikan mulai mengajar secara *team teaching* tanpa ditunggu oleh guru pembimbing di kelas. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan melakukan perkenalan diri dan meminta semua siswa untuk memperkenalkan diri masing-masing. Setelah itu praktikan memberikan materi sesuai dengan RPP yaitu tentang *Futur Simple*. Praktikan menerangkan materi di depan kelas kemudian memberikan latihan soal kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang telah dipelajari dengan metode ceramah, diskusi dan menulis.

6) Tatap Muka 6

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Selasa, 26 September 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 3-4 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 33 siswa. Pada tatap muka ketiga praktikan melakukan *team teaching* berjumlah 2 mahasiswa. Praktikan mulai mengajar secara *team teaching* tanpa ditunggu oleh guru pembimbing di kelas. Pada proses pembelajaran berlangsung, praktikan melanjutkan materi tentang *Futur Simple* pada pertemuan sebelumnya. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat dialog tentang materi

tersebut lalu dipraktikan di depan kelas dengan metode ceramah, diskusi dan berbicara.

7) Tatap Muka 7

Tatap muka ketujuh dilaksanakan pada hari Selasa, 26 September 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ketujuh praktikan melakukan *team teaching* berjumlah 2 mahasiswa. Praktikan menjelaskan materi tentang *Se Presenter*. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat dialog tentang materi tersebut lalu dipraktikan di depan kelas dengan metode ceramah, diskusi dan berbicara.

8) Tatap Muka 8

Tatap muka kedelapan dilaksanakan pada hari Selasa, 26 September 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka kedelapan praktikan melanjutkan materi tentang *avoir + adj*. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat kalimat tentang materi tersebut lalu dikumpulkan. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan menulis.

9) Tatap Muka 9

Tatap muka kesembilan dilaksanakan pada hari Rabu, 27 September 2017 di kelas XII IPS 1 pada jam ke 3 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 38 siswa. Pada tatap muka ini praktikan melanjutkan materi tentang *Futur Simple* Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat kalimat tentang materi tersebut lalu dikumpulkan. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan menulis

10) Tatap Muka 10

Tatap muka kesepuluh dilaksanakan pada hari Rabu, 27 September 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan melanjutkan materi tentang *Se Presenter*. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas berbicara kedepan

kelas tentang materi tersebut. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan berbicara

11) Tatap Muka 11

Tatap muka kesebelas dilaksanakan pada hari Kamis, 28 September 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 1-2 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka ini praktikan melanjutkan materi tentang *avoir + adj.* Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat kalimat tentang materi tersebut lalu dikumpulkan. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan menulis

12) Tatap Muka 12

Tatap muka keduabelas dilaksanakan pada hari Kamis, 28 September 2017 di kelas X MIPA 6 pada jam ke 4-6 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 31 siswa. Pada tatap muka ini masih melanjutkan materi tentang *Se Presenter* karena masih banyak yang mengalami kesulitan. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat video tentang materi tersebut lalu dikumpulkan. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan berbicara.

13) Tatap Muka 13

Tatap muka ketigabelas dilaksanakan pada hari Kamis, 28 September 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 31 siswa. Pada tatap muka ini masih melanjutkan materi tentang *Se Presenter* karena masih banyak yang mengalami kesulitan. Praktikan mempersilahkan siswa untuk bertanya bagian mana yang kurang dimengerti, kemudian siswa diberikan tugas membuat video tentang materi tersebut lalu dikumpulkan. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan berbicara.

14) Tatap Muka 14

Tatap muka keempatbelas dilaksanakan pada hari Jumat, 29 September 2017 di kelas XII IPS 1 pada jam ke 3 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 38 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi tentang *la musique* kemudian mengajar siswa untuk menyanyi lagu Prancis yang berjudul

“*Aux Champs-Élysée*”. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan berbicara, bernyanyi.

15) Tatap Muka 15

Tatap muka kelimabelas dilaksanakan pada hari Senin, 2 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 35 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi tentang *la musique* kemudian mengajak siswa untuk menyanyi lagu Prancis yang berjudul “*Aux Champs-Élysée*”. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan berbicara, bernyanyi.

16) Tatap Muka 16

Tatap muka keenambelas dilaksanakan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 3-4 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 34 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi tentang *les tourisme*. Praktikan memberi tugas kepada siswa untuk mencari salah satu gambar tempat wisata di Prancis kemudian ditulis deskripsinya. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan menulis.

17) Tatap Muka 17

Tatap muka ketujuhbelas dilaksanakan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ini praktikan memberikan kisi-kisi PHB (Penilaian Harian Bersama). Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

18) Tatap Muka 18

Tatap muka kedelapanbelas dilaksanakan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan memberikan kisi-kisi PHB (Penilaian Harian Bersama). Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

19) Tatap Muka 19

Tatap muka kesembilanbelas dilaksanakan pada hari Rabu, 4 Oktober 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan memberikan kisi-kisi PHB (Penilaian Harian

Bersama). Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

20) Tatap Muka 20

Tatap muka keduapuluh dilaksanakan pada hari Kamis, 5 Oktober 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 1-2 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi tentang les vêtements, kemudian siswa menjawab soal dengan benar di papan tulis. Metode yang digunakan ceramah, diskusi, menulis dan tanya jawab .

21) Tatap Muka 21

Tatap muka keduapuluhsatu dilaksanakan pada hari Kamis, 5 Oktober 2017 di kelas X MIPA 6 pada jam ke 4-6 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan memberikan kisi-kisi PHB (Penilaian Harian Bersama). Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

22) Tatap Muka 22

Tatap muka keduapuluhdua dilaksanakan pada hari Kamis, 5 Oktober 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan memberikan kisi-kisi PHB (Penilaian Harian Bersama). Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

23) Tatap Muka 23

Tatap muka keduapuluh tiga dilaksanakan pada hari Senin, 16 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 33 siswa. Pada tatap muka ini praktikan membahas soal PHB. Pembelajaran berlangsung dengan diskusi dengan siswa dan menjelaskan kembali materi yang dirasa sulit. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

24) Tatap Muka 24

Tatap muka keduapuluhempat dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Oktober 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan membahas soal PHB. Pembelajaran berlangsung dengan diskusi dengan siswa dan menjelaskan kembali materi

yang dirasa sulit. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

25) Tatap Muka 25

Tatap muka keduapuluhlima dilaksanakan pada hari Rabu, 18 Oktober 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan membahas soal PHB. Pembelajaran berlangsung dengan diskusi dengan siswa dan menjelaskan kembali materi yang dirasa sulit. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

26) Tatap Muka 26

Tatap muka keduapuluhenam dilaksanakan pada hari Kamis, 19 Oktober 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 1-2 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *l'activite quotidienne* yaitu aktivitas yang dilakukan sehari-hari. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

27) Tatap Muka 27

Tatap muka keduapuluhtujuh dilaksanakan pada hari Senin, 23 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *les sports* yaitu menyatakan olah raga yang disukai dan tidak disukai. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

28) Tatap Muka 28

Tatap muka keduapuluhdelapan dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 3-4 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 34 siswa. Pada tatap muka ini praktikan masih melanjutkan materi *les sports* yaitu olahraga apa yang disukai dan tidak disukai. Kemudian siswa diminta untuk menulis surat Metode yang digunakan ceramah, menulis dan tanya jawab.

29) Tatap Muka 29

Tatap muka keduapuluhsembilan dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *le numero de telephine* yaitu

bagaimana menyebutkan nomor telepon dalam bahasa Prancis. Kemudian siswa diminta untuk menjawab soal yang diputar melalui audio Metode yang digunakan ceramah, mendengarkan dan tanya jawab.

30) Tatap Muka 30

Tatap muka ketigapuluh dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka ini praktikan masih meneruskan materi *l'activite quotidienne* yaitu aktivitas yang dilakukan sehari-hari. Siswa diminta menceritakan aktivitas masing-masing. Metode yang digunakan ceramah, menulis dan tanya jawab.

31) Tatap Muka 31

Tatap muka ketigapuluhsatu dilaksanakan pada hari Rabu, 25 Oktober 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 27 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *l'heure* yaitu cara untuk menyatakan waktu dalam bahasa Prancis. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

32) Tatap Muka 32

Tatap muka ketigapuluhdua dilaksanakan pada hari Senin, 30 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *faire des courses* yaitu berbelanja. Praktikan menjelaskan nama-nama toko dalam bahasa Prancis. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

33) Tatap Muka 33

Tatap muka ketigapuluh tiga dilaksanakan pada hari Selasa, 31 Oktober 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 3-4 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 32 siswa. Pada tatap muka ini praktikan masih melanjutkan materi *faire des courses* yaitu berbelanja. Praktikan meminta siswa untuk berkelompok sesuai tema jenis toko kemudian diberi tugas membuat PPT. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

34) Tatap Muka 34

Tatap muka ketigapuluhempat dilaksanakan pada hari Selasa, 31 Oktober 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *l'heure* yaitu bagaimana cara menyatakan waktu dalam bahasa Prancis. Metode yang digunakan ceramah, diskusi dan tanya jawab.

35) Tatap Muka 35

Tatap muka ketigapuluhlima dilaksanakan pada hari Selasa, 31 Oktober 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 24 siswa. Pada tatap muka ini praktikan menjelaskan materi *le plan de la maison* yaitu bagaimana cara mendeskripsikan denah rumah dan menggambar denah rumah dari teks. Metode yang digunakan ceramah, membaca, diskusi dan tanya jawab.

36) Tatap Muka 36

Tatap muka ketigapuluhenam dilaksanakan pada hari Kamis, 2 November 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 1-2 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan masih melanjutkan materi *le plan de la maison* yaitu bagaimana cara mendeskripsikan denah rumah dan menggambar denah rumah dari teks. Metode yang digunakan ceramah, membaca, diskusi dan tanya jawab.

37) Tatap Muka 37

Tatap muka ketigapuluh tujuh dilaksanakan pada hari Kamis, 2 November 2017 di kelas X IPS 1 pada jam ke 7 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka ini praktikan meminta siswa untuk mengerjakan soal Ulangan Harian. Praktikan mengawasi jalannya ulangan harian.

38) Tatap Muka 38

Tatap muka ketigapuluhdelapan dilaksanakan pada hari Senin, 6 November 2017 di kelas XII IPS 2 pada jam ke 4-5 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 34 siswa. Pada tatap muka ini praktikan meminta siswa untuk mengerjakan soal Ulangan Harian. Praktikan mengawasi jalannya ulangan harian.

39) Tatap Muka 39

Tatap muka ketigapuluhsembilan dilaksanakan pada hari Selasa, 7 November 2017 di kelas X MIPA 7 pada jam ke 5-7

dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ini praktikan meminta siswa untuk mengerjakan soal Ulangan Harian. Praktikan mengawasi jalannya ulangan harian.

40) Tatap Muka 40

Tatap muka keempatpuluh dilaksanakan pada hari Selasa, 7 November 2017 di kelas XI IPS 2 pada jam ke 9-10 dan diikuti oleh peserta didik berjumlah 30 siswa. Pada tatap muka ini praktikan meminta siswa untuk mengerjakan soal Ulangan Harian. Praktikan mengawasi jalannya ulangan harian.

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan. Sesuai dengan peraturan kurikulum 2013 revisi bahwa pada setiap pertemuan harus dilakukan kegiatan evaluasi dan penilaian baik penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa, melakukan kuis yang dikemas dalam berbagai bentuk permainan, dan juga uji kognitif.

4. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)

Selain melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler). Kegiatan ini bukan merupakan kegiatan yang wajib, oleh karena itu mahasiswa mengikuti satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 2 Klaten yaitu ekstrakurikuler pramuka. Mahasiswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan oleh sekolah yaitu Perjusa (Perkemahan Jumat-Sabtu) yang dilaksanakan pada hari Jumat – Sabtu tanggal 09-10 November 2017. Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan selama kegiatan tersebut berlangsung. Mahasiswa turut serta dalam kegiatan tersebut selama 5 jam.

5. Pelaksanaan Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu :

a. Upacara

SMA N 2 Klaten adalah salah satu sekolah yang masih rutin melakukan kegiatan upacara. Upacara di SMA N 2 Klaten terbagi menjadi 2 jenis yaitu upacara pada setiap hari Senin dan upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. Mahasiswa PLT juga turut aktif mengikuti kegiatan upacara tersebut, baik upacara pada setiap hari senin maupun

upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional seperti Upacara Kesaktian Pancasila, Upacara Sumpah Pemuda, dan Upacara Hari Pahlawan.

b. Piket Rutin

Piket adalah salah satu tugas seorang guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menerima panggilan, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, mendata kehadiran siswa, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar serta mengantarkan tugas tugas guru yang tidak bisa mengisi kelas atau ada acara.

Dalam hal ini praktikan menjalankan 2 bentuk piket yaitu piket STP2K yaitu tugas menjaga piket untuk memberi skors kepada siswa yang datang terlambat ataupun memberi skors kepada siswa yang tidak mentaati tata tertib sekolah. Selain itu mahasiswa praktikan juga menjaga piket KBM dengan tugas merekap daftar hadir siswa, membuat surat izin bagi siswa, serta memberikan tugas ke kelas-kelas yang gurunya tidak dapat hadir pada hari tersebut.

c. Persiapan, Mengawas, dan Piket PHB

PHB merupakan penilaian harian bersama yang dilakukan oleh pihak sekolah SMA N 2 Klaten mulai dari tanggal 09 Oktober - 13 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif seperti membantu persiapan PHB, menggantikan guru untuk mengawas PHB, dan piket presensi pengawas PHB. Kegiatan ini diawali dengan persiapan PHB dimana mahasiswa praktikan turut membantu guru untuk menyiapkan ruang ujian dan menempelkan nomor ujian siswa di meja. Kegiatan persiapan PHB ini dilakukan sebelum pelaksanaan PHB dimulai yaitu pada hari Jumat tanggal 06 Oktober 2017.

Kemudian mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif dalam pelaksanaan PHB seperti menggantikan guru yang tidak dapat mengawasi ruang PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mengawas mulai dari hari Senin-Jumat tanggal 09-13 Oktober 2017. Selain itu mahasiswa praktikan juga mengikuti piket presensi pengawas PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mendapat tugas 2 kali piket presensi yaitu pada hari Rabu dan Kamis.

d. Pendampingan Kegiatan Bulan Bahasa

Bulan bahasa merupakan suatu kegiatan rutin yang dilakukan oleh SMA N 2 Klaten. Kegiatan bulan bahasa ini merupakan kegiatan perlombaan antarkelas seperti lomba menyanyi (*singing band*), membaca puisi, lomba *story telling*, dan lain sebagainya. Acara ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut aktif mengikuti kegiatan ini mulai dari mengikuti rapat persiapan bulan bahasa dengan pengurus OSIS dan juga turut berpartisipasi saat kegiatan berlangsung seperti menjadi juri dan pengawas. Pada kesempatan kali ini mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk mengawasi jalannya perlombaan menyanyi (*singing band*).

e. Pendampingan Acara Sekolah

Selama kegiatan PLT berlangsung, SMA N 2 Klaten melaksanakan beberapa kegiatan. Dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh SMA N 2 Klaten mahasiswa PLT berperan aktif untuk mengikuti kegiatan tersebut. Selama kegiatan PLT berlangsung mahasiswa melakukan 2 kali pendampingan kegiatan sekolah yaitu pendampingan menonton film G30S/PKI dan pendampingan sosialisasi dari Bea Cukai. Pendampingan menonton film G30S/PKI dilakukan untuk memperingati hari kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada tanggal 27 September 2017. Sedangkan pendampingan bea cukai dilakukan oleh pihak dari bea cukai pada tanggal 17 Oktober 2017.

6. Kegiatan Lain-lain

a. Penerjunan Mahasiswa PLT

Kegiatan ini dilakukan pada saat awal mahasiswa datang di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa disambut dengan hangat oleh pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan lantai 2 SMA N 2 Klaten dan dihadiri oleh koordinator PLT SMA N 2 Klaten, bapak dan ibu guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan (DPL), serta 17 mahasiswa PLT.

b. Rapat Kelompok

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh mahasiswa PLT SMA N 2 Klaten. Kegiatan ini dilakukan untuk menanamkan kekompakan dan kerja sama kelompok yang bagus agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar. Kegiatan ini rutin dilakukan selama 1 minggu satu kali setiap hari Rabu sore mulai pukul 15.30 –

17.30 untuk membahas kegiatan yang akan dilakukan dan untuk mengevaluasi hasil kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.

c. Team Teaching

Kegiatan ini dilakukan pada minggu kedua setelah mahasiswa PLT diterjunkan. Mahasiswa melakukan *team teaching* untuk mengawali kegiatan pembelajaran dan persiapan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa juga melakukan *team teaching* pada salah satu kelas X yaitu kelas X IPS 1 pada jadwal mengajar hari Rabu dan Kamis, agar pembagian praktik mengajar menjadi seimbang. Dalam kegiatan *team teaching* ini mahasiswa berkenalan dengan siswa dan juga menyampaikan materi yang sedang dipelajari.

d. Konsultasi DPL PLT

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa juga mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan (DPL). Dosen pembimbing datang ke sekolah dan menanyakan kesulitan apa yang dialami oleh mahasiswa ketika kegiatan PLT berlangsung. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa melakukan konsultasi dengan DPL selama 2 kali.

e. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada akhir kegiatan PLT berlangsung yaitu pada hari Selasa, 14 November 2017. Kegiatan ini dilaksanakan dengan cara berpamitan dengan Plt. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten, Wakasek, guru-guru pembimbing dan juga pihak sekolah. Acara penarikan ini dihadiri oleh DPL PLT, koordinator PLT, guru-guru pembimbing, dan juga seluruh mahasiswa PLT.

7. Penyusunan Laporan PLT

Laporan digunakan untuk memenuhi administrasi kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada dua minggu terakhir selama kegiatan PLT. Isi dari laporan yang telah disusun adalah laporan dari seluruh kegiatan PLT yang benar-benar telah dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar

yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong karena adanya pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Adapun jadwal mengajar yang terlalu banyak sehingga mahasiswa kewalahan memegang seluruh jadwal mengajarnya.

2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

Pada rancangan program PLT yang telah disusun dalam matrik program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor dari dalam maupun dari luar. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan-hambatan yang dialami selama kegiatan PLT antara lain :

- a. Adanya kegiatan tahunan sekolah yaitu kegiatan Bulan Bahasa yang dilaksanakan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017 sehari penuh, sehingga KBM ditiadakan. Oleh karena itu materi yang seharusnya sudah selesai diajarkan tidak bisa diselesaikan pada hari itu.

Solusi: Guru-guru yang mengampu mata pelajaran pada hari itu harus memberi materi 2x pada pertemuan selanjutnya. Bagi siswa akan ketinggalan satu materi pelajaran.

- b. Kurangnya kemampuan membaca dan menulis siswa sehingga pengucapan dan penulisan siswa masih banyak yang salah.

Solusi: Membantu membenarkan pengucapan siswa secara perlahan dan diulang-ulang secara bersamaan dengan siswa lain.

- c. Masih banyak siswa yang bergantung dengan *google translate* sehingga hasil kerja siswa menjadi berantakan, terutama susunan gramatikalnya.

Solusi: Memberikan pengertian kepada siswa agar tidak terlalu percaya dengan *google translate* dan mengajarkan struktur kalimat yang sederhana dan benar.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah sudah benar atau masih kurang sesuai dengan acuannya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik sehingga hubungan antara guru pembimbing dengan mahasiswa menjadi baik.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PLT memberikan pengalaman yang berarti kepada mahasiswa karena mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada serta mahasiswa dituntut untuk bekerja dengan sungguh-sungguh karena di dunia pendidikan terutama SMA memiliki peserta didik yang berwawasan luas. Kegiatan PLT yang diselenggarakan di SMA Negeri 2 Klaten memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Klaten pada tanggal 15 September – 15 November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidik sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
3. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat digunakan untuk mengetahui administrasi sekolah, guru dan karyawan serta peserta didik. Mahasiswa dapat mengetahui cara perencanaan yang baik mulai dari membuat silabus, rpp, membuat kisi-kisi soal, membuat soal, sampai dengan evaluasi pembelajaran.
4. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mampu menumbuhkan inovasi dan kreativitas dalam dunia kerja nyata dalam pendidikan untuk merumuskan, memecahkan dan menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan dunia pendidikan.
5. Mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru professional.

6. Mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya.
7. Mahasiswa mendapatkn kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 2 Klaten, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan program PLT , antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Pembekalan dan sosialisasi dari LPPMP sangat minim dan abstark serta pelayanan kepada mahasiswa dalam bertanya tidak memuaskan oleh karena itu diharapkan sistem yang ada diperbaiki untuk tahun depan.
- b. Pihak LPPMP sebaiknya memberikan dana kepada mahasiswa PLT untuk meringankan beban selama kegiatan praktik mengajar berlangsung.
- c. Terkait dengan laporan kelompok, pemberitahuan tidak pada saat pembekalan sehingga membingungkan mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Perlu adanya peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar lebih optimal.

2. Pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis

- a. Dalam mata kuliah Media Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran seharusnya diberikan pengarahannya untuk membuat Prota, Prosem, dan silabus kurikulum 2013.
- b. Mahasiswa seharusnya diberikan latihan membuat media pembelajaran konvensional maupun modern sebanyak mungkin sesuai kebutuhan SMA, supaya pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa tidak terbebani oleh pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran yang monoton.

3. Pihak SMA Negeri 2 Klaten

- a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Klaten, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah selesai.
- b. Banyak sarana pembelajaran berupa LCD, computer dan lain-lain belum digunakan secara optimal oleh guru dan peserta didik dan banyak alat yang rusak sehingga tidak dapat digunakan sebagai media pembelajaran seperti, LCD, speaker, spidol, dan buku pelajaran khususnya buku Bahasa Prancis.

4. Pihak mahasiswa PLT yang akan mendatang

- a. Dalam melaksanakan kegiatan PLT sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai materi yang akan disampaikan sesering mungkin dengan guru pembimbing untuk memperbaiki kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA


Tim Penyusun. 2017. *Materi Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Matriks Program Kerja PLT
- LAMPIRAN 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- LAMPIRAN 3. Rekapitulasi Serapan Dana PLT
- LAMPIRAN 4. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- LAMPIRAN 5. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- LAMPIRAN 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 7. Soal Ulangan Harian
- LAMPIRAN 8. Daftar Kehadiran Siswa
- LAMPIRAN 9. Daftar Nilai Siswa
- LAMPIRAN 10. Dokumentasi Kegiatan PLT

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT

	MATRIK PROGRAM KERJA PLT UNY TAHUN 2017		F01 MATRIK PROGRAM KERJA
	NAMA SEKOLAH : SMA N 2 KLATEN ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan GURU PEMBIMBING : Dra. Sita Sundari PELAKSANAAN PLT : 15 September –15 November 2017	NAMA MAHASISWA : RAFIKA ANNUR ROKHIMAH NIM : 14204241034 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PEND BAHASA PRANCIS DOSEN PEMBIMBING : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum.	

NO.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Penerjunan Mahasiswa PLT											
	a. Penerjunan	2										2
2	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	2	2									4
	b. Menyusun Matriks Program PLT	3	1									4
	c. Rapat koordinasi PLT		2	2	2	2	2	2	2	2		16
3	Kegiatan Mengajar											
	a. Persiapan											

	1) Konsultasi	2	2		2	2		2	2			12
	2) Mengumpulkan materi	2	3		3	2	3	3	2	2		20
	3) Membuat RPP		3	3	3	4	3	4	4	2		26
	4) Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	5) Menyusun materi/lab. sheet		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	b. Mengajar <i>team teaching</i>											
	1) Praktik Mengajar di Kelas		10	10								20
	2) Penilaian dan Evaluasi		2	2								4
	c. Mengajar Mandiri											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				12		10	10	12	12		56
	2) Penilaian dan Evaluasi				2		2	2	2	2		10
	3) Ulangan Harian									9		9
4	Kegiatan Nonmengajar											
	a. Piket											
	1) Piket KBM	4		6	3		3	6		3	2	27
	2) Piket STP2K		1	1				2	1	1		6
	b. Kegiatan Ekstrakurikuler											

	1) Pendampingan Kemah Pramuka									5		5
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		2	2		2	2		2			10
	b. Upacara Kesaktian Pancasila				2							2
	c. Pengawas Penilaian Harian Bersama					16						16
	d. Petugas Piket PHB					3						3
	e. Pendampingan Kegiatan Bulan Bahasa							6				6
	f. Upacara Sumpah Pemuda							2				2
	g. Upacara Hari Pahlawan								2			2
6	Kegiatan Lain-lain											
	a. Pemutaran Film G30SPKI			3								3
	b. Pendampingan sosialisasi beacukai kelas XII						2					2
	c. Kegiatan Jumat Bersih							4				4
	d. Penarikan dan Perpisahan Mahasiswa PLT									2		2
	e. Membuat Soal PHB			2	4							6
	f. Mengoreksi Lembar Jawaban PHB						4	2				6

	g. Membuat Soal UH								9			9
7	Pembuatan Laporan PLT											
	a. Penyusunan Laporan PLT									2	10	12
	JUMLAH JAM	15	32	35	37	35	35	49	40	46	14	338

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Plt. Kepala Sekolah

SMA N 2 Klaten



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.


NIP. 19580608 198803 2 001

Mahasiswa PLT

Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034

Lampiran 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	F01
	CATATAN HARIAN PLT	

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Rafika Annur Rokhimah

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 KLATEN

NO. MAHASISWA : 14204241034

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1	Kamis/14- 9- 2017	13.00 – 14.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Diterima oleh Kepala Sekolah sebagai praktikan di SMA N 2 Klaten <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa: 17 orang, DPL: 1 orang, guru & staf: 7 orang	
2	Jumat/15-9-2017	06.45 – 11.30	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan piket KBM sesuai jadwal untuk mendata siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin	

				tidakmasuk sekolah dan memberikan surat izin meninggalkan KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh mahasiswa: 2 orang, guru piket: 1 orang	
3.	Senin/18-9-2017	06.30 – 08.00	Upacara bendera, pelantikan pengurus OSIS dan MPK	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pelaksanaan upacara bendera setiap hari Senin berjalan dengan tertib, dilantiknya siswa menjadi pengurus OSIS dan MPK baru, dan penyerahan penghargaan juara lomba gerak jalan siswa dan guru SMA N 2 Klaten <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, guru & staf SMA N 2 Klaten, mahasiswa: 17 orang	
		08.30 – 10.00	Konsultasi guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembagian materi pelajaran sesuai kelas masing-masing (X MIPA 7, X MIPA 6, X IPS 1, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2) <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan 1 orang guru pembimbing	
		10.00 – 12.00	Observasi kelas XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pelaksanaan observasi kelas XII IPS 2 dengan materi pembelajaran " <i>futur simple</i> " berjalan dengan baik <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 2: 36 orang, guru: 1 orang, dan mahasiswa:2 orang	

4	Selasa/19-9-2017	08.00 – 10.00	Persiapan materi pembelajaran untuk kelas XII	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Didapat materi-materi yang akan diajarkan untuk siswa kelas XII dan pembagian kelas secara seimbang untuk melakukan praktik mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa: 2 orang</p>	
5	Rabu/20-9-2017	11.30 – 13.30	Observasi kelas XI IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pemberian tugas kepada siswa untuk membuat kalimat sederhana “<i>avoir + adj</i>” sebanyak 10 kalimat di kertas folio secara berkelompok masing-masing 4 orang</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh kelas XI IPS 1 : 28 orang, guru:1 orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
		13.30 – 15.00	Observasi kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pengumpulan tugas individu minggu lalu mencari kata “<i>adjective</i>” ditulis di kertas folio diberi cover dan identitas diri</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 1: 26 orang, guru: 1 orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
6	Jumat/22-9-2017	8.15 – 9.00	Observasi kelas XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pengamatan kegiatan pembelajaran kelas XII IPS 1 pada materi <i>Futur Simple</i> dan membantu penyelesaian tugas terkait materi</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 1 : 38 orang, guru : 1 orang, mahasiswa : 2 orang	
7	Senin/25-9-2017	6.30 – 8.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan upacara bendera setiap hari Senin berjalan dengan tertib dan tidak ada hambatan apapun <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI dan XII, guru dan staf SMA N 2 Klaten, serta mahasiswa : 17 orang	
		9.00 – 10.45	Team teaching kelas XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas XII IPS 2 secara <i>team teaching</i> . Pemberian penjelasan materi <i>Futur Simple</i> dan meminta siswa berdialog di depan kelas terkait materi tersebut. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 :34 orang, mahasiswa : 2 orang	
		13.00 – 15.00	Membuat Soal PHB kelas XII	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal-soal PHB untuk kelas XII dengan berdiskusi dengan guru pembimbing. Didapat kisi-kisi dan materi yang akan dibuat soal PHB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru : 1 orang dan mahasiswa : 2 orang	

8	Selasa/26-9-2017	8.30 – 10.00	Team teaching kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas XII IPS 2 secara <i>team teaching</i>. Pemberian penjelasan materi <i>Les Musiques</i> dan bernyanyi bersama-sama lagu Prancis berjudul <i>Aux Champs-Élysée</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 :33 orang, mahasiswa : 2 orang</p>
		10.15 – 12.30	Team teaching kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas X MIPA 7 secara <i>team teaching</i>. Praktikan menjelaskan materi awal yaitu <i>Se Presenter</i> dan meminta siswa untuk berdialog di depan kelas terkait materi tersebut satu per satu secara bergantian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 30 orang dan mahasiswa: 2 orang</p>
		13.45 – 15.15	Team teaching kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas XI IPS 2 secara <i>team teaching</i>. Praktikan menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya yaitu ungkapan perasaan (<i>avoir+adj</i>) dan meminta siswa untuk membuat 5 kalimat secara individu terkait materi tersebut dilembar kertas dan dikumpulkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>

				Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang dan 2 orang mahasiswa	
9	Rabu/27-9-2017	6.30 – 7.15	Piket STP2K	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket STP2K setiap pagi hari sebelum bel berbunyi sampai pukul 7.15. piket STP2K dilaksanakan untuk memberhentikan siswa yang terlambat atau melanggar tata tertib sekolah seperti tidak memakai atribut sekolah, tidak memakai kaos kaki dan sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa : 9 orang</p>	
		8.15 – 9.00	Team teaching kelas XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 1 secara <i>team teaching</i>. Praktikan memberikan tugas kepada siswa untuk membuat dialog tentang materi <i>Futur Simple</i> kemudian meminta siswa berdialog di depan kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 1: 38 orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
		10.00 – 12.15	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket KBM sesuai jadwal untuk mendata siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan surat izin meninggalkan KBM</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Diikuti oleh guru piket: 2 orang, mahasiswa: 3 orang	
		13.30 – 15.00	Team teaching kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas X IPS 1 secara <i>team teaching</i>. Praktikan meminta siswa memperkenalkan diri (<i>se presenter</i>) secara lisan di depan kelas tanpa teks satu per satu</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 1: 32orang, mahasiswa : 2 orang</p>	
10	Kamis/28-9-2017	6.45 – 8.15	Team teaching kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara <i>team teaching</i>. Praktikan meminta siswa untuk berdiskusi mencocokkan tugas (<i>avoir + adjectif</i>), kemudian menuliskannya di papan tulis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPS 2: 28 orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
		9.00 – 11.30	Team teaching kelas X MIPA 6	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 1 secara <i>team teaching</i>. Praktikan meminta siswa untuk memperkenalkan diri (<i>se presenter</i>) secara lisan di depan kelas dan mengumpulkan tugas minggu lalu tentang study pustaka mencari kata-kata <i>adjectif</i> di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Diikuti oleh seluruh siswa kelas X MIPA 6 : 31 orang mahasiswa : 2 orang	
		11.30 – 12.15	<i>Team teaching</i> kelas X IPS 1	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat presentasi se presenter (memperkenalkan diri) secara lisan di depan kelas dan mengumpulkan tugas study pustaka mencari kata-kata adjectif <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh siswa kelas X IPS 1 : 31 orang, mahasiswa 2 orang	
		13.00 – 15.00	Membuat soal PHB kelas XI	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal-soal PHB untuk kelas XI dengan berdiskusi dengan guru pembimbing. Didapat kisi-kisi dan materi yang akan dibuat soal PHB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru : 1 orang dan mahasiswa : 2 orang	
11	Jumat/29-9-2017	6.45 – 8.15	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Jumat. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa: 2 orang dan guru piket : 1 orang	

		8.15 – 9.00	Team teaching kelas XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 1 secara <i>team teaching</i>. Pengumpulan tugas deskripsi salah satu tempat wisata di Prancis terkait materi <i>le tourisme</i> dan menyanyikan lagu <i>Champs-Élysée par Jose</i> bersama-sama serta liriknya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 2 : orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
		10.00 – 11.15	Membuat soal PHB kelas X	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembuatan soal-soal PHB untuk kelas X dengan berdiskusi dengan guru pembimbing. Didapat kisi-kisi dan materi yang akan dibuat soal PHB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh guru : 1 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
12	Minggu/1-10-2017	6.30 – 8.00	Upacara Kesaktian Pancasila	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan upacara hari besar yaitu Upacara Kesaktian Pancasila yang dilaksanakan di luar kegiatan sekolah, pada hari Minggu di lapangan upacara SMA Negeri 2 Klaten. Seluruh siswa, guru, staf dan karyawan serta mahasiswa PLT ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara tersebut.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI dan XII, guru, staf dan karyawan SMA N 2 Klaten, serta 15 mahasiswa PLT</p>	
13	Senin/2-10-2017	9.00 – 10.45	Mengajar kelas	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

			XII IPS 2	<p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 2 secara mandiri. Praktikan meminta siswa untuk membuat deskripsi tempat wisata di Prancis (<i>le tourisme</i>), setiap siswa masing-masing membuat judul yang berbeda. Tugas individu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 36 orang, mahasiswa : 1 orang</p>	
14	Selasa/3-10-2017	8.30 – 10.00	Mengajar kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 2 secara mandiri. Praktikan mengingatkan tugas deskripsi tempat wisata pada pertemuan sebelumnya kemudian memberikan kisi-kisi soal PHB untuk kelas XII</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII IPS: 34 orang dan 1 mahasiswa</p>	
		10.15 – 12.30	Mengajar kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas X MIPA 7 secara mandiri. Praktikan meminta siswa siswa yang tidak hadir pertemuan sebelumnya untuk mempresentasikan diri di depan kelas, kemudian praktikan memberikan kisi-kisi soal PHB untuk kelas X</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 30 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		13.45 – 15.15	Mengajar kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> :	

			XI IPS 2	<p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara mandiri. Praktikan menagih tugas kemarin untuk dikumpulkan bagi yang belum mengumpulan, kemudian praktikan memberikan kisi-kisi soal PHB untuk kelas XI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
15	Rabu/4-10-2017	13.30 – 15.00	Mengajar kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara mandiri. Praktikan menagih tugas kemarin yang belum mengumpulkan, kemudian memberikan kisi-kisi soal PHB untuk kelas X</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 29 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
16	Kamis/5-10-2017	6.45 – 8.15	Mengajar kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara mandiri. Praktikan menerangkan materi tentang <i>les vetements</i> menggunakan PPT, kemudian memberikan soal latihan kepada siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 28 orang dan mahasiswa 1 orang</p>	
		9.00 – 11.30	Tutor kelas X MIPA 6	<u>Hasil Kualitatif</u> :	

				<p>Pendampingan sebagai tutor dalam kegiatan pembelajaran kelas X MIPA 6. Praktikan hanya mengawasi jalannya pembelajaran tentang kisi-kisi soal PHB untuk kelas X dan melakukan dokumentasi di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 6 : 32 orang, mahasiswa : 2 orang</p>	
		11.30 – 12.15	Tutor kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pendampingan sebagai tutor dalam kegiatan pembelajaran kelas X IPS 1. Praktikan hanya mengawasi jalannya pembelajaran tentang kisi-kisi soal PHB untuk kelas X dan melakukan dokumentasi di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 32 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
17	Jumat/6-10-2017	6.45 – 9.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Jumat. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
18	Senin/9-10-2017	9.00 – 11.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

				<p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 27 bersama guru, Ibu Erlita untuk menggantikan wakasek. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket secara keliling.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII dan X : 34 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
19	Selasa/10-10-2017	07.00 – 9.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 2 bersama guru, Ibu Erlita untuk menggantikan wakasek. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI dan X : 32 orang, guru : 1 dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		9.30 – 11.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 23 bersama guru, Ibu Sita untuk menggantikan guru yang tidak hadir. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI dan XII : 36 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	

		13.15 – 14.45	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 19 bersama guru, Ibu Sri untuk menggantikan guru yang tidak hadir. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII dan X : 38 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>
20	Rabu/11-10-2017	7.30 – 8.30	Piket PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket PHB yaitu meminta presensi pada pengawas yang hadir dan sedang mengawasi jalannya PHB secara berkeliling dibagi menjadi 2 kelompok. Ruang 1-15 dan ruang 16-30. Praktikan mendapat tugas untuk meminta presensi di ruang 16-30.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang</p>
		09.30 – 11.30	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 19 bersama guru, Ibu Erlita untuk menggantikan wakasek. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>

				Diikuti oleh siswa kelas XII dan X : 38 orang, guru : 1 orang, dan mahasiswa : 1 orang	
21	Kamis/12-10-2017	7.00 – 9.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 19 bersama guru, Ibu Aulia untuk menggantikan wakasek. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII dan X : 38 orang, guru : 1 orang, mahasiswa : 1 orang</p>	
		09.45 – 10.15	Piket PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket PHB yaitu meminta presensi pada pengawas yang hadir dan sedang mengawasi jalannya PHB secara berkeliling dibagi menjadi 2 kelompok. Ruang 1-15 dan ruang 16-30. Praktikan mendapat tugas untuk meminta presensi di ruang 1-15</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang</p>	
		10.15 – 11.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 15 bersama mahasiswa untuk menggantikan guru yang tidak dapat hadir. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa kelas X dan XI : 32 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
		11.30 – 12.30	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 1 bersama guru, Bapak Dana. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh siswa kelas X dan XI : 32 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa 1 orang</p>	
		13.00 – 14.30	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 11 bersama guru, Bapak Satria. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh siswa kelas X : 16 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
22	Jumat/13-10-2017	7.00 – 9.00	Mengawas PHB	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu mengawasi pelaksanaan PHB berlangsung di ruang 29 bersama guru, Ibu Ambar. Praktikan mengawasi dan mengisi berita acara serta mengisi daftar hadir yang diberikan oleh petugas piket</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh siswa kelas X dan XII : 34 orang, guru : 1 orang dan mahasiswa : 1 orang	
23	Senin/16-10-2017	9.00 – 10.45	Mengajar kelas XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XII IPS 2 secara mandiri. Praktikan membahas soal PHB secara berdiskusi bersama-sama dan praktikan memberikan jawaban PHB yang tepat <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 33 orang dan mahasiswa : 1 orang	
		11.00 – 12.30	Mengoreksi Lembar Jawab PHB kelas XII	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi lembar jawab siswa kelas XII IPS 2 yang dilakukan di basecamp mahasiswa PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang	
24	Selasa/17-10-2017	7.00 – 9.00	Mendampingi siswa kelas XII IPS 2 sosialisasi bea cukai	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pendampingan siswa kelas XII IPS 2 dalam sosialisasi bea cukai. Sosialisasi ini berdifat wajib bagi seluruh siswa kelas XII. Tenaga pendidik yang mengajar kelas XII pada saat sosialisasi berlangsung dituntut untuk mendampingi siswanya <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII, panitia sosialisasi, guru dan mahasiswa :4 orang	
		10.15 – 12.30	Mengajar kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas X MIPA 7 secara mandiri. Praktikan membahas soal PHB secara berdiskusi bersama-sama dan praktikan memberikan jawaban PHB yang tepat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 29 orng dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		13.45 – 15.15	Ujian susulan kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan PHB susulan, karena pada saat jadwal ujian siswa kelas XI mengikuti APBN yang tidak dapat ditunda. Praktikan menjadi pengawas seperti pada kegiatan PHB minggu lalu yaitu mengawasi jalannya PHB dan mengisi berita acara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
25	Rabu/18-10-2017	6.45 – 9.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh guru piket : 2 orang dan mahasiswa :2 orang</p>	
		11.30 – 13.30	Ujian susulan kelas XI IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan PHB susulan, karena pada saat jadwal ujian siswa kelas XI mengikuti APBN yang tidak dapat ditunda. Praktikan menjadi pengawas seperti pada kegiatan PHB minggu lalu yaitu mengawasi jalannya PHB dan mengisi berita acara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 1 : 28 orang dan mahasiswa : 2 orang</p>	
		13.30 – 15.00	Mengajar kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas X IPS 1 secara mandiri. Praktikan membahas soal PHB secara berdiskusi bersama-sama dan praktikan memberikan jawaban PHB yang tepat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 32 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
26	Kamis/19-10-2017	6.45 – 8.15	Mengajar kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara mandiri. Praktikan menerangkan materi baru yaitu <i>tentang l'activite quotidienne</i> (kegiatan sehari-hari). Praktikan menjelaskan materi dengan media PPT dan menuliskan contoh di papan</p>	

				<p>tulis, kemudian meminta siswa mengerjakan soal yang ditampilkan pada LCD Proyektor.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		9.00 – 10.30	Mengoreksi Lembar Jawab PHB kelas X	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Mengoreksi lembar jawab siswa kelas X MIPA 7 yang dilakukan di basecamp mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	
		13.00 – 14.15	Mengoreksi Lembar Jawab PHB kelas XI	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Mengoreksi lembar jawab siswa kelas XI IPS 2 yang dilakukan di basecamp mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	
27	Senin/23-10-2017	9.00 – 10.45	Mengajar kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pengenalan macam-macam olahraga (<i>les sports</i>) dalam bahasa Prancis serta penggolongannya. Membuat kalimat tentang olahraga (<i>les sports</i>) apa yang disukai dan tidak disukai. Tugas individu.</p> <p>Siswa yang absen : Hanifah (S), Yucha (-), Zulva (S), damastri (-)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				<p>Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 32 dari 36 orang, mahasiswa: 1 orang</p> <p>Siswa yang absen : 4 orang</p>	
		12.45 – 15.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Senin. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 3 orang</p>	
28	Selasa/24-10-2017	6.30 – 7.15	Piket STP2K	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket STP2K setiap pagi hari sebelum bel berbunyi sampai pukul 7.15. piket STP2K dilaksanakan untuk memberhentikan siswa yang terlambat atau melanggar tata tertib sekolah seperti tidak memakai atribut sekolah, tidak memakai kaos kaki dan sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa : 6 orang</p>	
		8.30 – 10.00	Mengajar kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Penugasan kepada siswa untuk membuat surat sederhana yang berisi kesukaan dan ketidaksukaan terhadap olahraga. Tugas individu.</p> <p>Siswa yang absen : Alfian (S), Hanifah (S)</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 34 dari 36 siswa, mahasiswa: 1 orang Siswa yang absen : 2 orang</p>	
		10.15 – 13.30	Mengajar kelas X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> pembelajaran di kelas X MIPA 7 dengan materi <i>le numero de telephone</i>. Cara penulisan nomor telepon Prancis yang benar serta cara membacanya. Kegiatan tanya jawab.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 30 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		13.45 – 15.15	Mengajar kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Penugasan kepada siswa untuk membuat kalimat tentang <i>l'activite quotidienne</i> masing-masing dengan struktur tata bahasa yang benar. Tugas individu.</p> <p>Siswa yang absen : Lusiana (S)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 28 orang, mahasiswa : 1 orang</p>	
29	Rabu/25-10-2017	6.45 – 9.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar</p>	

				<p>tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang dan mahasiswa :3 orang</p>	
		13.30 – 15.00	<p>Mengajar kelas X IPS 1</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembelajaran kepada siswa tentang materi <i>l'heure</i> dan <i>l'emploi du temps</i> yaitu cara menyatakan waktu dan membuat jadwal mata pelajaran dalam bahasa Prancis dengan struktur tata bahasa dan <i>vocabulaire</i> yang benar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 27 dari 32 orang, mahasiswa : 1 orang</p> <p>Siswa yang absen : 5 orang</p>	
30	Kamis/26-10-2017	6.45 – 13.00	Kegiatan Bulan Bahasa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan Bulan Bahasa dilaksanakan sekali dalam setahun. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis dengan berbagai macam perlombaan, seperti lomba menyanyi, membaca puisi, literasi, geguritan, games dan lainnya. Sehingga KBM pada hari Kamis ditiadakan. Mahasiswa PLT berpartisipasi sebagai Juri dan Pengawas perlombaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI dan XII, guru SMA N 2 Klaten serta mahasiswa : 17 orang</p>	

31	Jumat/27-10-2017	06.45 – 11.30	Kegiatan Jumat Bersih	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan Jumat Bersih di SMA N 2 Klaten bertujuan untuk menjadikan sekolah lebih bersih dan nyaman untuk ditempati. Kegiatan ini meliputi, menyapu dan mengepel ruang kelas, merapikan dan membersihkan ruang kelas. Para guru, staf dan karyawan ikut serta membersihkan ruang kantor dan lingkungan sekolah, tak lupa mahasiswa PLT juga membersihkan ruangnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI dan XII, guru, staf SMA N 2 Klaten serta mahasiswa : 17 orang</p>	
32	Senin/30-10-2017	8.15 – 9.45	Mengajar kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembahasan kepada siswa tentang materi <i>les sport</i> pada pertemuan sebelumnya dan pembelajaran materi selanjutnya yaitu tentang <i>faire des courses</i>.</p> <p>Penugasan kepada siswa untuk membuat PPT secara berkelompok 4-5 orang dengan tema jenis-jenis toko dalam bahasa Prancis. Siswa diminta mempresentasikan jenis toko, nama penjual, apa saja yang dijual, contoh nama toko di Indonesia dan Prancis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 2 : 36 orang, dan mahasiswa : 1 orang, tidak ada yang absen</p>	
		12.45 – 15.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Senin. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar</p>	

				tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang	
33	Selasa/31-10-2017	6.30 – 7.15	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan piket STP2K setiap pagi hari sebelum bel berbunyi sampai pukul 7.15. piket STP2K dilaksanakan untuk memberhentikan siswa yang terlambat atau melanggar tata tertib sekolah seperti tidak memakai atribut sekolah, tidak memakai kaos kaki dan sebagainya. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru piket : 3 orang, mahasiswa : 5 orang	
		8.30 – 10.00	Mengajar kelas XII IPS 2	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengulang materi <i>faire des courses</i> pada pertemuan sebelumnya untuk mempelajari materi lagi dan meminta siswa untuk menyelesaikan tugas secepatnya. PPT dikirim ke email rafikaannur97@gmail.com selambat- lambatnnya tanggal 8 november 2017 <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2: 32 orang, mahasiswa : 1 orang Siswa yang absen : 4 orang,	
		10.15 – 12.30	Mengajar kelas	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

			X MIPA 7	<p>Pembelajaran kepada siswa tentang materi <i>l'heure</i> dan <i>l'emploi du temps</i> yaitu cara menyatakan waktu dan membuat jadwal mata pelajaran dalam bahasa Prancis dengan struktur tata bahasa dan <i>vocabulaire</i> yang benar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 30 orang, mahasiswa : 1 orang</p>	
		13.45 – 15.15	Mengajar kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas X1 IPS 2 secara mandiri. Praktikan menerangkan materi baru yaitu <i>le plan de la maison</i> (denah rumah). Praktikan menjelaskan dengan menggambar denah rumah di papan tulis kemudian bersama-sama mendeskripsikan denah rumah sesuai konteks dengan struktur tata bahasa yang tepat. Kemudian menyuruh siswa untuk meneruskan lanjutannya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 24 orang dan mahasiswa : 1 orang</p>	
34	Rabu/1-11-2017	6.45 – 9.45	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang dan mahasiswa : 3 orang</p>	

		10.00 – 11.30	Membuat Soal UH kelas XII	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal UH untuk kelas XII IPS 2 yang meliputi materi <i>les corps, futur simple, dan les sports</i>. Praktikan menyusun soal yang mudah dan sedang kemudian memeriksa kembali soal yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	
35	Kamis/2-11-2017	6.45 – 8.15	Mengajar kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kegiatan mengajar kelas XI IPS 2 secara mandiri. Praktikan melanjutkan materi pertemuan kemarin yaitu <i>le plan de la maison</i> (denah rumah). Praktikan mereview materi sebelumnya kemudian meminta siswa untuk menggambar sebuah denah rumah sesuai teks yang telah dibagikan di kertas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		8.30 – 9.30	Membuat Soal UH kelas X	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal UH untuk kelas X MIPA 7 dan X IPS 1 yang meliputi materi <i>presenter, les chiffres, dan l'heure</i>. Praktikan menyusun soal yang mudah dan sedang kemudian memeriksa kembali soal yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	

		11.30 – 12.15	Mengajar kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas X IPS 1. Praktikan mereview materi-materi sebelumnya seperti <i>se presenter, demander l'heure</i> dan materi yang belum dimengerti dengan betul betul</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 30 orang, dan mahasiswa : 2 orang</p>	
		13.00 – 14.00	Membuat Soal UH kelas X	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan kembali soal UH untuk kelas X MIPA 7 dan X IPS 1 yang meliputi materi <i>presenter, les chiffres, dan l'heure</i>. Praktikan menyusun soal yang mudah dan sedang kemudian memeriksa kembali soal yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	
36	Jumat/3-11-2017	6.30 – 7.15	Piket STP2K	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan piket STP2K setiap pagi hari sebelum bel berbunyi sampai pukul 7.15. piket STP2K dilaksanakan untuk memberhentikan siswa yang terlambat atau melanggar tata tertib sekolah seperti tidak memakai atribut sekolah, tidak memakai kaos kaki dan sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru piket : 5 orang dan mahasiswa : 6 orang</p>	

		8.00 – 9.30	Membuat Soal UH kelas XI	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal UH untuk kelas XI IPS 2 yang meliputi materi <i>les vêtements, l'activite quotidienne, dan le plan de la maison</i>. Praktikan menyusun soal yang mudah dan sedang kemudian memeriksa kembali soal yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 1 orang</p>	
		9.30 – 11.15	Menyusun Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Penyusunan laporan PLT yang dimulai dari BAB I. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang</p>	
37	Senin/6-11-2017	9.00 – 10.45	Ulangan Harian XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas XII IPS 2. Praktikan mereview materi-materi sebelumnya selama 10 menit, kemudian siswa diminta mengerjakan soal UH secara individu. Praktikan mengawasi jalannya UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 36 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		10.50 – 12.30	Menyusun Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

				<p>Penyusunan laporan PLT yang melanjutkan BAB I. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 4 orang</p>	
		12.45 – 15.15	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang</p>	
38	Selasa/7-11-2017	8.30 – 10.00	Kesan Pesan kelas XII IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan kesan dan pesan siswa terhadap praktikan yang sedang mengajar. Praktikan berbagi cerita dan pengalaman yang ditelah dilalui seputar perkuliahan. Praktikan memberi motivasi kepada siswa untuk terus belajar tanpa mengeluh</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 : 34 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		10.15 – 12.30	Ulangan Harian X MIPA 7	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas X MIPA 7. Praktikan mereview materi-materi sebelumnya selamam 10</p>	

				<p>menit, kemudian siswa diminta mengerjakan soal UH secara individu. Praktikan mengawasi jalannya UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 7 : 30 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		13.45 – 15.15	<p>Ulangan Harian XI IPS 2</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas XI IPS 2. Praktikan mereview materi-materi sebelumnya selamam 10 menit, kemudian siswa diminta mengerjakan soal UH secara individu. Praktikan mengawasi jalannya UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 oranf, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
39	Rabu/8-11-2017	6.45 – 9.45	<p>Piket KBM</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang dan mahasiswa : 4 orang</p>	
		10.00 – 12.00	<p>Menyusun Laporan PLT</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Penyusunan laporan PLT melanjutkan BAB II. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 3 orang</p>	
		13.30 – 15.00	<p>Ulangan Harian X IPS1</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas XI IPS 1. Praktikan mereview materi-materi sebelumnya selama 10 menit, kemudian siswa diminta mengerjakan soal UH secara individu. Praktikan mengawasi jalannya UH.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 32 orang, dan mahasiswa : 2 orang</p>	
40	Kamis/9-11-2017	6.45 – 8.15	<p>Kesan Pesan kelas XI IPS 2</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kesan dan pesan siswa terhadap praktikan yang sedang mengajar. Praktikan berbagi cerita dan pengalaman yang ditelah dilalui seputar perkuliahan. Praktikan memberi motivasi kepada siswa untuk terus belajar tanpa mengeluh</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 : 29 orang, dan mahasiswa : 1 orang</p>	
		9.00 – 10.45	<p>Menyusun Laporan PLT</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Penyusunan laporan PLT melanjutkan BAB II. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Diikuti oleh mahasiswa : 7 orang	
		11.30 – 12.15	Kesan Pesan kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan kesan dan pesan siswa terhadap praktikan yang sedang mengajar. Praktikan berbagi cerita dan pengalaman yang ditelah dilalui seputar perkuliahan. Praktikan memberi motivasi kepada siswa untuk terus belajar tanpa mengeluh</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 : 32 orang, dan mahasiswa : 2 orang</p>	
		13.00 – 14.45	Menyusun Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Penyusunan laporan PLT melanjutkan BAB II. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa : 5 orang</p>	
41	Jumat/10-11-2017	6.30 – 8.00	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pelaksanaan upacara memperingati Hari Pahlawan setiap tanggal 10 November tiap tahun. Praktikan berpartisipasi dalam pelaksanaan upacara tersebut dari awal hingga akhir yang berjalan dengan baik</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh siswa SMA N 2 Klaten, guru dan mahasiswa PLT yang berjumlah 17 orang</p>	

		9.00 – 10.00	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Mahasiswa mempersiapkan segala bentuk alat dan bahan guna acara perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT. Mahasiswa juga memesan konsumsi untuk para undangan. Mahasiswa telah menyusun undangan dan siap untuk disebar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 17 orang</p>	
		10.30 – 13.00	Menyebarkan Undangan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Mahasiswa menyebarkan undangan perpisahan kepada kepala sekolah, wakasek, pengurus TU, dan guru pembimbing. Surat undangan telah selesai disebar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 2 orang</p>	
42	Senin/13-11-2017	6.30 – 7.15	Piket STP2K	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan piket STP2K setiap pagi hari sebelum bel berbunyi sampai pukul 7.15. piket STP2K dilaksanakan untuk memberhentikan siswa yang terlambat atau melanggar tata tertib sekolah seperti tidak memakai atribut sekolah, tidak memakai kaos kaki dan sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang, dan mahasiswa : 5 orang</p>	
		8.00 – 10.15	Menyusun Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

				<p>Penyusunan laporan PLT melanjutkan BAB II. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 5 orang</p>	
		12.45 – 15.00	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Pembagian tugas piket sesuai jadwal pada hari Rabu. Penjaga piket bertugas menulis daftar siswa yang terlambat, melanggar tata tertib sekolah, surat izin tidak masuk sekolah dan memberikan izin siswa meninggalkan KBM.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh guru piket : 1 orang, dan mahasiswa : 3 orang</p>	
43	Selasa/14-11-2017	7.00 – 8.45	Menyusun Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Penyusunan laporan PLT melanjutkan BAB II. Praktikan mencari referensi mengenai penyusunan laporan PLT tahun 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa : 9 orang</p>	
		9.00 – 12.30	Persiapan Acara Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Mahasiswa mempersiapkan segala bentuk alat dan bahan untuk acara perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT dari pagi hari. Mahasiswa bekerja sama dalam persiapan acara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p>	

				Diikuti oleh mahasiswa : 17 orang	
		13.00 – 15.00	Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Pelaksanaan acara perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT di ruang rapat SMA N 2 Klaten berjalan dengan baik dan lancar. Mahasiswa memanfaatkan moment acara untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membimbing, membantu dan memotivasi selama kegiatan PLT berlangsung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Diikuti oleh kepala sekolah : 1 orang, wakasek : 3 orang, guru pembimbing : 14 orang, DPL : 1 orang, perwakilan OSIS dan MPK : 2 orang, pengiring musik : 1 orang, dan mahasiswa : 17 orang</p>	

Lampiran 3. Serapan Dana PLT

	SERAPAN DANA PLT TAHUN 2017
---	--

No. Lokasi : -
Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh,

Nama Mahasiswa : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
Fakultas/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	<u>Kuantitatif</u> : 8 buah RPP (2 buah RPP kelas X, 3 buah RPP kelas XI, dan 3 buah RPP kelas XII) <u>Kualitatif</u> : RPP digunakan sebagai acuan untuk mengajar yang telah dilengkapi lampiran soal dan kunci jawaban	-	@Rp. 8.000,- 8 RPP = 8 x Rp. 8.000,- = Rp. 64.000,-	-	-	Rp. 64.000,-
2.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	<u>Kuantitatif</u> : - 36 lembar materi untuk kelas XII IPS 2 - 18 lembar media pembelajaran kelas XII IPS 2 - 15 lembar media pembelajaran kelas XI IPS 2 - 32 lembar tugas kelas X IPS 1 <u>Kualitatif</u> : Semua lembar perangkat pembelajaran tercetak dengan baik. Terdapat 2% lembar terjadi kesalahan	-	Rp. 16.000,- Rp. 8.500,- Rp. 8.000,- Rp. 15.500,- = Rp. 48.000,-	-	-	Rp. 48.000,-

3.	Pengandaan Soal UH	<u>Kuantitatif :</u> - 38 lembar soal untuk kelas XII IPS 2 - 30 lembar soal untuk kelas XI IPS 2 - 30 lembar soal untuk kelas X MIPA 7 - 32 lembar soal untuk kelas X IPS 1 <u>Kualitatif :</u> Lembar soal siap digunakan untuk latihan soal siswa	-	Rp. 16.000,- Rp. 12.000,- Rp. 12.000,- Rp. 12.500,- = Rp. 52.500,-	-	-	Rp. 52.500,-
4.	Pembuatan Laporan	<u>Kuantitatif :</u> Sebanyak 1 buah laporan individu telah dijilid hardcover dengan rapi <u>Kualitatif :</u> Laporan telah tersusun dengan baik	-	Rp. 65.000,- Rp. 21.000,- = Rp. 86.000,-	-	-	Rp. 86.000,-
Jumlah							Rp. 250.500,-


Klaten, 14 November 2017

Plt. Kepala Sekolah
SMA N 2 Klaten




Drs. Sutar
NIP. 19610702 198603 1 011

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.
NIP. 19580608 198803 2 001

Mahasiswa PLT



Rafika Annur Rokhimah
NIM. 14204241034

Lampiran 4. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Prancis

**JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA PRANCIS**

Jam Ke-	Hari							
	Waktu	Senin	Waktu	Selasa	Waktu	Rabu	Kamis	Jumat
0			6.45 – 7.00					
1	6.45 – 7.30		7.00 – 7.45		6.45 – 7.30		XI IPS 2	
2	7.30 – 8.15		7.45 – 8.30		7.30 – 8.15		XI IPS 2	
3	8.15 – 9.00		8.30 – 9.15	XII IPS 2	8.15 – 9.00	XII IPS 1**		XII IPS 1**
4	9.00 – 9.45	XII IPS 2	9.15 – 10.00	XII IPS 2	9.00 – 9.45		X MIPA 6**	
	9.45 – 10.00	ISTIRAHAT	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT	9.45 – 10.00	ISTIRAHAT		
5	10.00 – 10.45	XII IPS 2	10.15 – 11.00	X MIPA 7	10.00 – 10.45		X MIPA 6**	XI IPS 1**
6	10.45 – 11.30		11.00 – 11.45	X MIPA 7	10.45 – 11.30		X MIPA 6**	XI IPS 1**
7	11.30 – 12.15		11.45 – 12.30	X MIPA 7	11.30 – 12.15	XI IPS 1**	X IPS 1*	
	12.15 – 12.45	ISTIRAHAT	12.30 – 13.00	ISTIRAHAT	12.15 – 12.45	ISTIRAHAT		
8	12.45 – 13.30		13.00 – 13.45		12.45 – 13.30	XI IPS 1**		
9	13.30 – 14.15		13.45 – 14.30	XI IPS 2	13.30 – 14.15	X IPS 1*		
10	14.15 – 15.00	XII IPS 1**	14.30 – 15.15	XI IPS 2	14.15 – 15.00	X IPS 1*		
11	15.00 – 15.45	XII IPS 1**						

Ket : * *Team Teaching*

** Kelas yang diampu Praktikan Lain

Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam					

<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya</p>	<p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kata. - Melengkapi kalimat.. - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. 	<p>10 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p>Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan</p>	<p>serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 			
--	--	--	--	--	--

<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se saluer 2. Se présenter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, présenter des personne 5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. 7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. 8. Demander l'heure <p>Unsur Budaya Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan 	<p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri 	<p>8 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	---	---	--	--------------------	---

		<p>/ berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks : Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément 1. Konjugasi kata kerja Beraturan : S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda - Menyusun kata menjadi kalimat. <p>Tes Tertulis :</p> <p>Menyusun kalimat</p>	10 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

	<p>2. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>2. Kata Depan (préposition); à, à la, au.</p> <p>3. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>4. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>5. Kosa-kata : Le métier (le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc) Les chiffres : 1 – 100</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarah guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>sederhana dalam kala présent</p>		
--	---	---	-------------------------------------	--	--

<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll</p>	<p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	<p>- Portofolio</p>	<p>7mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	--	--	---------------------	-------------------	---

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam					

<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>1. Présenter les membres de famille : <i>C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme</i> dan semacamnya.</p> <p>2. Raconter les activités quotidiennes : <i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Prancis dan semacamnya.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / 	<p>Tugas: Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari</p> <p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak 2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis 	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
--	---	---	--	--------------------	---

		<p>mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Exprimer le gout et le préférence:</i> <i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan semacamnya. b. <i>Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements:</i> <i>le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Combien ça coute</i></p> <p>Unsur Budaya: Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga ,tempat berbelanja di Perancis dan semacamnya.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. 	<p>Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok. Tes Lisan: <i>Jeux de role</i> sesuai tema.</p>	10 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p><i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement) dan kala passé recent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complement.) 2. Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir boire, faire. Kata kerja pronominal: 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan</p>	<p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent</p> <p>Tes Tulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur proche dan passé recent. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan 	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>se reveiller, se lever, se laver, s'habiller.</p> <p>3. Kata depan (préposition) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans).</p> <p>4. Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des.</p> <p>5. Kata sifat: l'adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l'adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince).</p> <p>6. Kalimat negatif: ne.....pas.</p> <p>7. Kosa kata : Les membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	<p>kosa-kata sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kata menjadi kalimat. 		
<p>3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budayayang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>	<p>1. Puisi sederhana.</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana</p> <p>3. Cerita Pendek dll</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /</p>	<p>Portofolio</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 			
---	--	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan					

<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang) 2. Montrer la direction 3. Les endroits touristiques. <p>Unsur Budaya: Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p>	<p>Tugas: Menghafalkan nama-nama kegiatan di waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menyimak 9. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis 	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
--	---	--	--	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap,</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner les opinions sur quelque chose (le film, les repas, les vêtements etc) 2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc <p>Unsur Budaya: Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok. Tes Lisan: <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>	8 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le</i></p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks:</p> <p>1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Prancis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.) - Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement) <p>2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari</p>	<p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé composé.</p> <p>Tes Tulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur simple dan passé composé. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi 	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p><i>passe temp</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p> <p>3. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p> <p>4. La négation: ne...jamais ne... pas encore</p> <p>5. Conjonction mais, dan et</p> <p>6. L'interrogation avec pourquoi, comment.</p> <p>7. Adjectif demonstrative</p> <p>8. Les noms de sport et des instruments de musiques.</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat. 		
<p>3.6 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>	<p>4. Puisi.</p> <p>5. Lagu-lagu</p> <p>6. Cerita Rakyat, dongeng dll</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p>	<p>Portofolio</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah

<p>yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 		<p>- Internet</p>
--	--	---	--	-------------------

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP Kelas X MIPA 7

RPP Kelas X MIPA 7

RPP Kelas X IPS 1

RPP Kelas XI IPS 2

RPP Kelas XI IPS 2

RPP Kelas XI IPS 2

RPP Kelas XII IPS 2

RPP Kelas XII IPS 2

RPP Kelas XII IPS 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : X MIPA 7 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>L'identite</i>
Sub Tema	: <i>Se Presenter (Pays, Nationalite)</i>
Pertemuan	: 2mg x 4jp

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan sinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, maminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang seasuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengenal kewarganegaraan (*la nationalite*) dan pekerjaan (*la profession*) dalam bahasa Prancis
2. Membuat kata, frasa atau kalimat terkait materi *se presenter* dengan struktur tata bahasa yang benar dan tepat
3. Memperkenalkan diri sendiri (*se presenter*) dalam bahasa Prancis dengan struktur yang benar dan tepat sesuai konteks secara lisan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengenal kewarganegaraan (*la nationalite*) dan pekerjaan (*la profession*) dalam bahasa Prancis
2. Siswa dapat membuat kata, frasa atau kalimat terkait materi *se presenter* dengan struktur tata bahasa yang benar dan tepat
3. Siswa dapat memperkenalkan diri sendiri (*se presenter*) dalam bahasa Prancis dengan struktur yang benar dan tepat sesuai konteks secara lisan

F. Materi Ajar

1. Verbe :

- Etre : je suis..., tu es..., il/elle est...
- Avoir : j'ai..., tu as..., il/elle a...
- S'appeler : je m'appelle..., tu t'appelles....

2. Vocabulaire :

- Nationalité :
 - Indonésien/indonésienne
 - Français/française
 - Canadien/canadienne
 - Chinois/chinoise
 - Japonais/japonaise
- Profession :
 - Lycéen/lycéenne
 - Professeur/professeur
 - Etudiant/étudiante
 - Vendeur/vendeuse

3. Materi

Anne

Bonjour !
Je m'appelle Patrick
Je suis lycéen
Je suis indonésien
Je suis beau
J'ai 16 ans

Patrick

Salut !
Je m'appelle Anne
Je suis lycéenne
Je suis indonésienne
Je suis belle
J'ai 15 ans

G. Pendekatan, Metode, Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Menulis dan berbicara
3. Model : Problem Base Learning



H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet
2. Alat : Laptop, LCD Proyektor, Kertas
3. Sumber :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas X
 - b. Le Mag : Unite 6, Quelle journée !
 - c. www.francaisfacile.com
 - d. www.lepointdufle.net

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pertemuan dengan salam "Bonjour" "Comment ça-va?"2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam "Bonjour" "Ça-va bien"2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	10 menit

	<p><i>«Hari ini ada yang tidak masuk ?»</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan memperkenalkan diri sebagai mahasiswa PLT yang akan membimbing siswa di samping guru</p> <p><i>«Sebelumnya kami akan memperkenalkan diri terlebih dahulu agar kita lebih mengenal 2 bulan kedepan»</i></p> <p>2. Guru menunjuk pada jam dinding</p> <p><i>“Nah karena kami sudah memperkenalkan diri, sekarang gantian kalian yang memperkenalkan diri dengan bahasa Prancis”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan</p> <p><i>«Kalian kemarin telah belajar tentang identitas diri dengan Mme Sita, hari ini kalian akan belajar memperkenalkan diri »</i></p> <p>4. Guru bertanya</p> <p><i>“Kata apa saja yang digunakan untuk memperkenalkan diri ?”</i></p>	<p>1. Siswa memperhatikan dan bergantian memperkenalkan diri</p> <p>2. Siswa memperhatikan</p> <p>3. Siswa memperhatikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p><i>“Nama, tempat tinggal, pekerjaan,”</i></p>	
--	---	---	--

	<p>5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran <i>“Jadi dengan mempelajari materi ini kita bisa memperkenalkan diri kita dalam bahasa Prancis”</i></p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan <i>«Pembelajarannya nanti saya akan jelaskan cara penulisan dan cara membacanya terkait memperkenalkan diri»</i></p>	<p>5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran</p>															
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan gambar</p>  <p>2. Guru memperlihatkan cara untuk memperkenalkan diri</p> <table border="1" data-bbox="623 1883 1341 2153"> <thead> <tr> <th>Anne</th> <th>Patrick</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bonjour !</td> <td>Salut !</td> </tr> <tr> <td>Je m'appelle Patrick</td> <td>Je m'appelle Anne</td> </tr> <tr> <td>Je suis lycéen</td> <td>Je suis lycéenne</td> </tr> <tr> <td>Je suis indonésien</td> <td>Je suis indonésienne</td> </tr> <tr> <td>Je suis beau</td> <td>Je suis belle</td> </tr> <tr> <td>J'ai 16 ans</td> <td>J'ai 15 ans</td> </tr> </tbody> </table>	Anne	Patrick	Bonjour !	Salut !	Je m'appelle Patrick	Je m'appelle Anne	Je suis lycéen	Je suis lycéenne	Je suis indonésien	Je suis indonésienne	Je suis beau	Je suis belle	J'ai 16 ans	J'ai 15 ans	<p>1. Siswa memperhatikan gambar</p>  <p>2. Siswa memperhatikan</p>	65 menit
Anne	Patrick																
Bonjour !	Salut !																
Je m'appelle Patrick	Je m'appelle Anne																
Je suis lycéen	Je suis lycéenne																
Je suis indonésien	Je suis indonésienne																
Je suis beau	Je suis belle																
J'ai 16 ans	J'ai 15 ans																

	<p>3. Guru menjelaskan cara memperkenalkan diri dengan struktur yang benar</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian sudah paham?” 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya “Jika ada yang belum paham silahkan bertanya?” <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi <i>se presenter</i> dengan bantuan slide Power Point 2. Guru menjelaskan penulisan kalimat cara memperkenalkan diri terkait materi <i>se presenter</i> <p><i>Nationalité :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Indonésien/indonésienne</i> ○ <i>Français/française</i> ○ <i>Canadien/canadienne</i> ○ <i>Chinois/chinoise</i> ○ <i>Japonais/japonaise</i> <p><i>Profession :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Lycéen/lycéenne</i> ○ <i>Professeur/professeur</i> ○ <i>Etudiant/étudiante</i> ○ <i>Vendeur/vendeuse</i> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk memperkenalkan dirinya di depan kelas 	<p>3. Siswa memperhatikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan 2. Siswa bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru 2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperkenalkan dirinya di depan kelas 	
--	---	--	--

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya 2. Guru memberi penguatan kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan jawaban masing-masing 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>se presenter</i> 2. Guru memberikan tugas secara individu kepada siswa <i>“Untuk tugas dirumah coba kalian buat video tentang memperkenalkan diri kalian masing masing tanpa membawa teks dan dengan pelafalan yang benar.”</i> 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Untuk materi selanjutnya kalian akan mempelajari tentang les chiffres.”</i> 4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>se presenter</i> 2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru 3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i> 	15 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Lisan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Akhir

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memperkenalkan diri (<i>se presenter</i>) dalam bahasa Prancis dengan struktur yang benar dan tepat	Tes Lisan	Tes secara lisan	1. Prenez vous-même oralement devant la classe !

Klaten, September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : X MIPA 7 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>La vie scolaire</i>
Sub Tema	: <i>Demander l'heure et l'emploi du temps</i>
Pertemuan	: 2 mg x 6jp x 2 tm

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan sinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, maminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang seasuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (*l'identite*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pembagian waktu dalam bahasa Prancis
2. Menjelaskan cara menyatakan waktu dalam bahasa Prancis
3. Menyampaikan informasi tentang waktu terkait materi *l'heure et l'emploi du temps* sesuai konteks
4. Menjelaskan nama-nama mata pelajaran dalam bahasa Prancis
5. Menuliskan jadwal mata pelajaran selama seminggu dalam bahasa Prancis

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pembagian waktu dalam bahasa Prancis
2. Siswa dapat menjelaskan cara menyatakan waktu dalam bahasa Prancis
3. Siswa dapat menyampaikan informasi tentang waktu terkait materi *l'heure et l'emploi du temps* sesuai konteks
4. Siswa dapat menjelaskan nama-nama mata pelajaran dalam bahasa Prancis
5. Siswa dapat menuliskan jadwal mata pelajaran selama seminggu dalam bahasa Prancis

F. Materi Ajar

- Demander l'heure
 - Quelle heure est-il
 - Il est quelle heure ?
 - À quelle heure ?
- Dire l'heure
 - Il est six heures
 - Lebih 15 menit : et quart
 - Lebih 30 menit : et demie
 - Kurang 15 menit : moins le quart
 - Kurang 30 menit : moins et demie
- 24 heures – les moments de la journee
 - Le matin : de 6h du matin à midi
 - Midi : 12h
 - L'après-midi : de 1h de l'après-midi à 5h de l'après-midi

- Le soir : de 6h du soir à 11h du soir
- Minuit : 24h
- La nuit : de minuit à 5h du matin
- L'emploi du temps

Geografi	La géographie	Bhs Jerman	L'alemande
Sosiologi	La sociologie	Bhs Jawa	Le javanais
Ekonomi	L'économique	Matematika	Les maths
Bhs Prancis	Le français	Agama	La religion
Bhs Indonesia	L'indonésien	Seni	L'art
Bhs Inggris	L'anglais	Penjaskes	Le sport

G. Pendekatan, Metode, Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Membaca, menulis dan diskusi
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

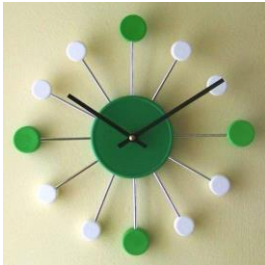
4. Media : Power Point, Gambar, Internet
5. Alat : Laptop, LCD Proyektor, Kertas
6. Sumber :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas X
 - b. Le Mag : Unite 6, Quelle journée !
 - c. www.francaisfacile.com
 - d. www.lepointdufle.net

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Komunikasi 1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>"Bonjour"</i> <i>"Comment ça-va?"</i>	1. Siswa menjawab salam <i>"Bonjour"</i> <i>"Ça-va bien"</i>	10 menit

	<p>2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Pertemuan kemarin kalian membahas tentang apa?”</i></p> <p>2. Guru menunjuk pada jam dinding <i>“Lihat pada jam dinding tersebut »</i> <i>« Sekarang jam berapa ?!”</i></p> <p><i>«Pelajaran bahasa Prancis nanti selesai pada jam berapa ?»</i></p> <p>3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan <i>«Nah, karena kemarin kita telah belajar tentang les chiffres, maka hari ini kita juga akan membahas yang berhubungan dengan angka juga yaitu l’heure »</i></p> <p>4. Guru bertanya <i>“Coba nomor absen 17, angka 17 dalam bahasa Prancis apa ?”</i></p>	<p>2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai</p> <p>1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya</p> <p>2. Siswa memperhatikan mengungkapkan waktu <i>“Jam 11 lebih 45”</i> <i>“Jam 12 kurang seperempat”</i> <i>“Jam 12 lebih 15”</i> <i>“Jam 12 seperempat”</i></p> <p>3. Siswa memperhatikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru <i>“dix-sept”</i></p>	
--	--	--	--

	<p>5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran <i>“Jadi dengan mempelajari materi ini kita bisa menyatakan waktu dalam bahasa Prancis”</i></p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan <i>«Pembelajarannya nanti saya akan jelaskan cara penulisan waktu dan menyatakan waktu dalam bahasa Prancis, kemudian kalian latihan soal»</i></p>	<p>5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan gambar sebuah jam <i>« Quelle heure est-il ? »</i></p>  <p>2. Guru memperlihatkan cara untuk menanyakan waktu</p>	<p>1. Siswa memperhatikan gambar sebuah jam <i>« Artinya apa madame ? »</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan</p>	65 menit
	<p>► Quelle heure est-il ? (pukul berapa sekarang?)</p> <p>► Il est quelle heure? (pukul berapa sekarang?)</p> <p>► À quelle heure? (pada pukul berapa?)</p>		

3. Guru menjelaskan cara menyatakan waktu dengan struktur yang benar

3. Siswa memperhatikan

Quelle heure est-il ?

- ▶ Il est **six** heures
- ▶ Il est **trois** heures **dix**
- ▶ Il est **neuf** heures **et quart**
- ▶ Il est **sept** heures **et demie**
- ▶ Il est **dix** heures **moins et demie**
- ▶ Il est **onze** heures **moins le quart**

Menanya

1. Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian sudah paham?”
2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya “Jika ada yang belum paham silahkan bertanya?”

1. Siswa menjawab pertanyaan
2. Siswa bertanya “Bu, kalau jam 8 pagi dengan jam 8 malam bagaimana?”

Menalar

1. Guru menjelaskan materi *l’heure* dengan bantuan slide Power Point

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru

24 heures – les moments de la journée	
Le matin	De 6 heures du matin à midi
Midi	12 heures
L’après-midi	Du une heures de l’après-midi à 5 heures de l’après-midi
Le soir	De 6 heures du soir à 11 heures du soir
Minuit	24 heures
La nuit	De minuit à 5 heures du matin

2. Guru menjelaskan penulisan frasa dan kalimat terkait materi *l’heure*

2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi

6h15

- ▶ Il est 6h15
- ▶ Il est six heures quinze
- ▶ Il est six heures quinze du matin
- ▶ Il est six heures et quart du matin

6h15

- ▶ Il est 6h15
- ▶ Il est six heures quinze
- ▶ Il est six heures quinze du soir
- ▶ Il est six heures et quart du soir
- ▶ Il est dix-huit heures quinze
- ▶ Il est dix-huit heures et quart

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada siswa 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan kalimat dengan gambar yang sesuai <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya 2. Guru memberi penguatan kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak soal latihan 2. Siswa mengerjakan soal latihan secara tepat <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan jawaban masing-masing 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>l'heure</i> 2. Guru memberikan tugas secara individu kepada siswa <i>“Untuk tugas dirumah coba kalian buat dua gambar jam sesuai kreasi masing-masing sertakan penjelasan dibawahnya.”</i> 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Untuk materi selanjutnya kalian akan mempelajari tentang les couleurs.”</i> 4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>l'heure</i> dan manfaat pembelajaran 2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru 3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i> 	15 menit

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ça-va?”</i> Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Masih ingat materi yang dipelajari kemarin?”</i> Guru menunjuk pada sebuah jam dinding <i>«Lihat sekarang jam berapa ?»</i> <i>“Quelle heure est-il ?”</i> Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan <i>«Nah, berarti kalian masih ingat materi l’heure »</i> Guru bertanya <i>“Vous apprenez le français à quelle heure ?”</i> Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Ça-va bien”</i> Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya Siswa mengungkapkan waktu <i>“Jam 1 lebih 45”</i> <i>“Il est une heure qurante cinq”</i> Siswa memperhatikan Siswa menjawab <i>“Artinya apa Madame?”</i> Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran 	10 menit

	<p>“Jadi materi <i>l’heure</i> ini bisa digunakan untuk membuat jadwal mata pelajaran kalian”</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>«Nanti kita akan bahas bersama-sama tentang nama-nama pelajaran, kemudian giliran kalian yang berdiskusi membuat jadwal pelajaran»</p>	6. Siswa memperhatikan																																																													
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan gambar <i>l’emploi du temps</i></p> <p>«Ini adalah contoh jadwal mata pelajaran di Prancis»</p> <div data-bbox="620 1265 1338 1579" data-label="Table"> <p style="text-align: center;">Mon emploi du temps</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>lundi</th> <th>mardi</th> <th>mercredi</th> <th>jeudi</th> <th>vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8h à 9h</td> <td>Art</td> <td>E.P.S.</td> <td>Anglais</td> <td>Technologie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9h à 10h</td> <td>E.P.S.</td> <td>E.P.S.</td> <td>Histoire</td> <td>Technologie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10h à 10h30</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">la récréation</td> </tr> <tr> <td>10h30 à 11h30</td> <td>Géographie</td> <td>Mathématiques</td> <td>Français</td> <td>Mathématiques</td> <td>Français</td> </tr> <tr> <td>11h30 à 12h30</td> <td>Mathématiques</td> <td>Français</td> <td>Français</td> <td>Sciences</td> <td>E.P.S.</td> </tr> <tr> <td>12h30 à 14h</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">la pause déjeuner</td> </tr> <tr> <td>14h à 15h</td> <td>Anglais</td> <td>Informatique</td> <td></td> <td>Mathématiques</td> <td>Musique</td> </tr> <tr> <td>15h à 16h</td> <td>Français</td> <td>Sciences</td> <td></td> <td>Anglais</td> <td>Français</td> </tr> <tr> <td>16h à 17h</td> <td></td> <td>Sciences</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. Guru memperlihatkan cara penulisan <i>l’emploi du temps</i> dalam bahasa Prancis</p> <p>3. Guru menjelaskan cara menyatakan waktu dengan struktur yang benar</p> <p>«Jadi pada kolom waktu atau <i>temps</i> diisi dengan durasi jam seperti 7h – 8h atau 7h à 8h»</p> <p>Menanya</p>		lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	8h à 9h	Art	E.P.S.	Anglais	Technologie		9h à 10h	E.P.S.	E.P.S.	Histoire	Technologie		10h à 10h30	la récréation					10h30 à 11h30	Géographie	Mathématiques	Français	Mathématiques	Français	11h30 à 12h30	Mathématiques	Français	Français	Sciences	E.P.S.	12h30 à 14h	la pause déjeuner					14h à 15h	Anglais	Informatique		Mathématiques	Musique	15h à 16h	Français	Sciences		Anglais	Français	16h à 17h		Sciences				<p>1. Siswa memperhatikan gambar <i>l’emploi du temps</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan</p> <p>3. Siswa memperhatikan cara penulisan <i>l’emploi du temps</i></p>	65 menit
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi																																																										
8h à 9h	Art	E.P.S.	Anglais	Technologie																																																											
9h à 10h	E.P.S.	E.P.S.	Histoire	Technologie																																																											
10h à 10h30	la récréation																																																														
10h30 à 11h30	Géographie	Mathématiques	Français	Mathématiques	Français																																																										
11h30 à 12h30	Mathématiques	Français	Français	Sciences	E.P.S.																																																										
12h30 à 14h	la pause déjeuner																																																														
14h à 15h	Anglais	Informatique		Mathématiques	Musique																																																										
15h à 16h	Français	Sciences		Anglais	Français																																																										
16h à 17h		Sciences																																																													

	<p>1. Guru bertanya kepada siswa <i>“Apakah kalian sudah paham tentang penulisan durasi waktu?”</i></p> <p>2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya <i>“Jika ada yang belum paham silahkan bertanya?”</i></p> <p>Menalar</p> <p>1. Guru menjelaskan nama-nama pelajaran dengan menulis di papan tulis <i>«Baiklah coba sebutkan jadwal pelajaran kalian !»</i></p>	<p>1. Siswa menjawab pertanyaan</p> <p>2. Siswa bertanya <i>“Bagaimana nama2 pelajaran dalam bahasa Prancis?”</i></p> <p>1. Siswa menyebutkan nama-nama pelajaran pada jadwal</p>																																															
<h2>L'emploi du temps</h2>																																																	
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Geografi</td><td>: la géographie</td> <td>Bhs Jawa</td><td>: le javanais</td> </tr> <tr> <td>Sosiologi</td><td>: la sociologie</td> <td>Matematika</td><td>: les maths</td> </tr> <tr> <td>Ekonomi</td><td>: l'économique</td> <td>Agama</td><td>: la religion</td> </tr> <tr> <td>Bhs Prancis</td><td>: le français</td> <td>Seni</td><td>: l'art</td> </tr> <tr> <td>Bhs Indonesia</td><td>: l'indonésien</td> <td>Prakarya</td><td>: le craft</td> </tr> <tr> <td>Bhs Inggris</td><td>: l'anglais</td> <td>Penjaskes</td><td>: le sport</td> </tr> </table>				Geografi	: la géographie	Bhs Jawa	: le javanais	Sosiologi	: la sociologie	Matematika	: les maths	Ekonomi	: l'économique	Agama	: la religion	Bhs Prancis	: le français	Seni	: l'art	Bhs Indonesia	: l'indonésien	Prakarya	: le craft	Bhs Inggris	: l'anglais	Penjaskes	: le sport																						
Geografi	: la géographie	Bhs Jawa	: le javanais																																														
Sosiologi	: la sociologie	Matematika	: les maths																																														
Ekonomi	: l'économique	Agama	: la religion																																														
Bhs Prancis	: le français	Seni	: l'art																																														
Bhs Indonesia	: l'indonésien	Prakarya	: le craft																																														
Bhs Inggris	: l'anglais	Penjaskes	: le sport																																														
	<p>2. Guru menjelaskan dengan memberi contoh jadwal pada hari Senin</p>	<p>2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi</p>																																															
<p>L'exemple</p>																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Temps</th> <th colspan="2">Jours</th> </tr> <tr> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6h30 à 7h30</td> <td>Cérémonie</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7h30 à 8h15</td> <td>Biologie</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8h15 à 9h</td> <td>Biologie</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9h à 9h45</td> <td>Sport</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9h45 à 10h</td> <td>Pause</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>				No	Temps	Jours		Lundi	Mardi	1	6h30 à 7h30	Cérémonie	...	2	7h30 à 8h15	Biologie	...	3	8h15 à 9h	Biologie	...	4	9h à 9h45	Sport	...		9h45 à 10h	Pause	...	5	6	7	8
No	Temps	Jours																																															
		Lundi	Mardi																																														
1	6h30 à 7h30	Cérémonie	...																																														
2	7h30 à 8h15	Biologie	...																																														
3	8h15 à 9h	Biologie	...																																														
4	9h à 9h45	Sport	...																																														
	9h45 à 10h	Pause	...																																														
5																																														
6																																														
7																																														
																																														
8																																														
	<p>Mencoba</p> <p>1. Guru membagikan kertas kosong kepada semua siswa satu orang satu kertas</p>	<p>1. Siswa menerima kertas</p>																																															

	<p>2. Guru meminta siswa untuk diskusi membuat jadwal pelajaran seperti contoh dengan kreasi masing-masing</p> <p><i>«Silahkan kalian boleh berpindah tempat untuk berdiskusi»</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk berkonsultasi mengenai kata, frasa atau kalimat dengan struktur yang tepat</p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa</p>	<p>2. Siswa membuat jadwal pelajaran seperti contoh</p> <p>1. Siswa berkonsultasi dengan guru jika ada yang kurang mengerti</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Sebagai refleksi, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi <i>l'emploi du temps</i></p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p><i>“Untuk tugas dirumah kalian pelajari lagi materi tentang l'heure dan l'emploi du temps.”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p> <p><i>“Untuk pertemuan selanjutnya kalian akan ulangan harian, kisi-kisi soalnya seperti soal PHB ditambah materi hari ini, soal essay”</i></p>	<p>1. Siswa memperoleh materi <i>l'emploi du temps</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru</p> <p>3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p>	15 menit

	4. Guru menutup pelajaran dengan salam "Merci. Au revoir"	4. Siswa menjawab salam dari guru "Au revoir"	
--	--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Akhir

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi tentang waktu terkait materi <i>l'heure</i> sesuai konteks secara tertulis	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	1. Décrivez l'heure, quelle heure est-il ?
2. Menuliskan jadwal mata pelajaran selama seminggu dalam bahasa Prancis			2. Faites votre emploi du temps une semaine !

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034

Lampiran Soal

Indikator Soal 1

Soal

Jawaban

Décrivez l'heure, quelle heure est-il ?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. 7h30 | : Il est sept heures et demie du matin |
| 2. 24h | : Il est minuit |
| 3. 11h45
matin | : Il est douze heures moins le quart du
matin |
| 4. 4h18 (après-midi)
midi | : Il est quatre heures dix-huit de l'après-
midi |
| 5. 13h33 | : Il est treize heures trente trois |
| 6. 1h11 | : Il est une heure onze de la nuit |
| 7. 8h19 (soir) | : Il est huit heures dix-neuf du soir |
| 8. 9h05 | : Il est neuf heures cinq du matin |
| 9. 12h | : Il est midi |
| 10. 23h59 | : Il est vingt-trois heures cinquante neuf |

Indikator Soal 2

Soal

Faites votre emploi du temps une semaine !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XI IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Klaten
Kelas/ Semester	: XI / I (Gasal)
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>La vie familiale</i>
Sub Tema	: <i>Les vêtements</i>
Pertemuan	: 2mg x 4jp x 4 tatap muka

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra
- 3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan macam-macam pakaian serta warna-warna dalam bahasa Prancis sesuai konteks
2. Menyampaikan informasi terkait materi *les vêtements* pada suatu teks sesuai konteks
3. Menuliskan frasa dan kalimat terkait materi *les vêtements* sesuai konteks
4. Mendeskripsikan seseorang dengan pakaian yang dikenakan dengan struktur kalimat yang baik berdasarkan gambar sesuai konteks secara tertulis

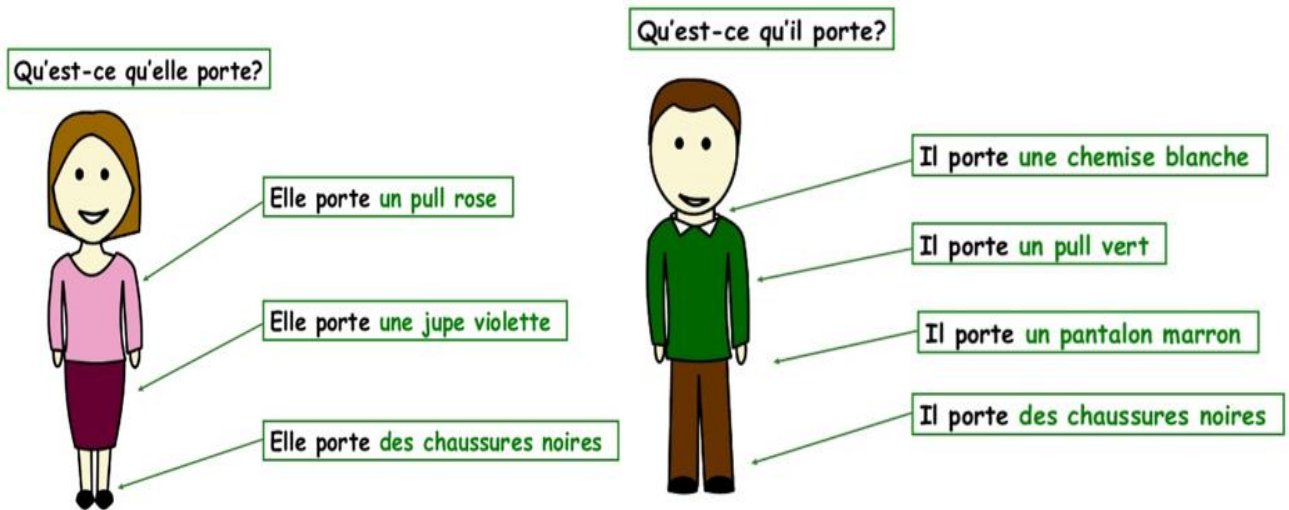
E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam pakaian dan warna-warna dalam bahasa Prancis sesuai konteks
2. Siswa dapat menyampaikan informasi terkait materi *les vêtements* pada suatu teks sesuai konteks
3. Siswa dapat menuliskan frasa dan kalimat terkait materi *les vêtements* sesuai konteks
4. Siswa dapat mendeskripsikan seseorang dengan pakaian yang dikenakan dengan struktur kalimat yang baik berdasarkan gambar sesuai konteks secara tertulis

F. Materi Pembelajaran

1. Grammaire
 - Porter : je porte ..., tu portes ..., il porte ..., elle porte ...
 - Adjectif qualificatif : le pantalon bleu, la chemise noire
2. Vocabulaire
 - Les vêtements :
 - le pantalon, la jupe, la chemise/ le chemisier, le foulard
 - Les couleurs :
 - le vert, le jaune, le rouge

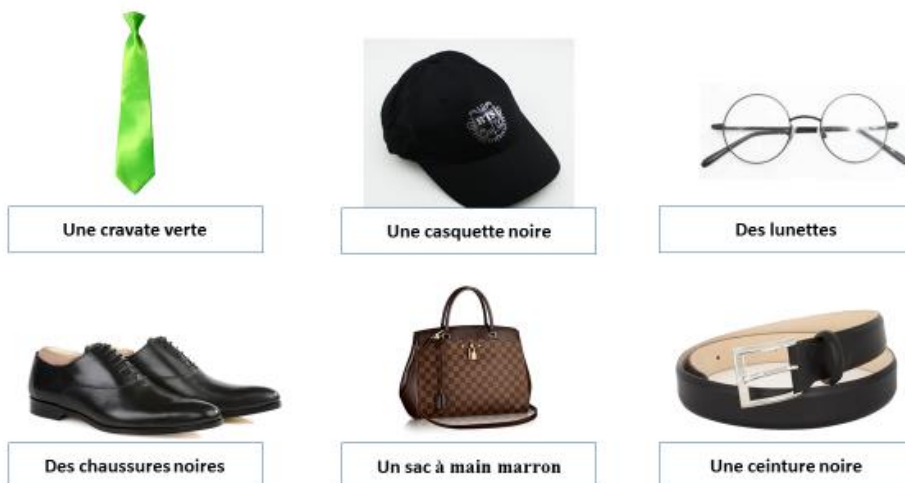
3. Materi



Les vêtements



Les accessoires



G. Pendekatan, Metode, dan Model


1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Membaca dan menulis
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet,
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD Proyektor, Kertas
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XI
 - b. Le Mag Unité 6, Quelle journée!
 - c. Bahasa Prancis untuk Kelas XI

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> 2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Minggu lalu kalian belajar apa? Alors, kalian masih ingat materi kelas X tentang les couleurs? ”</i> 2. Guru menunjukkan sebuah gambar terkait <i>les couleurs</i> <i>“Perhatikan gambar ini”</i>  <p><i>De quelle couleur est le T-shirt ?”</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya 2. Siswa memperhatikan gambar dan mengungkapkan <i>les couleurs</i> <i>“C’est la rouge »</i> 	10 menit





De quelle couleur est le T-shirt?"

3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan
"Hari ini kita akan membahas tentang les vetements atau pakaian dalam bahasa Prancis serta cara penulisannya"
4. Guru bertanya
"Siapa disini yang suka berpakaian serba hitam/ lampu bangjo?"
5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
"Jadi dengan mempelajari materi ini kita bisa mendeskripsikan apa yang dikenakan seseorang"
6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
"Nanti saya akan tampilkan gambar2 pakaian serta kosa katanya dalam bahasa Prancis, setelah itu kalian menjawab soal dan mencoba mendeskripsikan"

"C'est le noir"

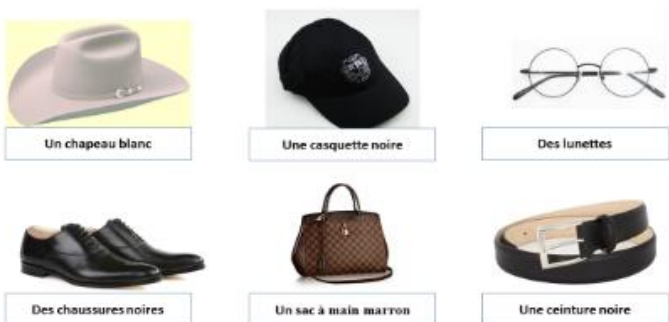
3. Siswa memperhatikan
4. Siswa menjawab pertanyaan guru
5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran
6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan

	<i>seseorang dengan pakaian yang dikenakan?</i>		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar 2 orang dengan pakaian yang berbeda <p><i>Qu'est-ce qu'elle porte?</i></p>  <ol style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan struktur kata yang tepat sesuai pada gambar <i>"Elle porte un pull rose"</i> <i>"Il porte un pull vert"</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa <i>"Qu'est-ce qu'elle porte?"</i> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>"Sebelum kita masuk ke pembahasan ada yang ingin ditanyakan?"</i> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi <i>les vêtements</i> dengan bantuan gambar berwarna 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar <p><i>Qu'est-ce qu'il porte?</i></p>  <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar dan struktur frasa <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan Siswa bertanya <i>"Kalau bahasa Prancisnya kemeja putih apa Madame?"</i> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru 	65 menit

Les vêtements

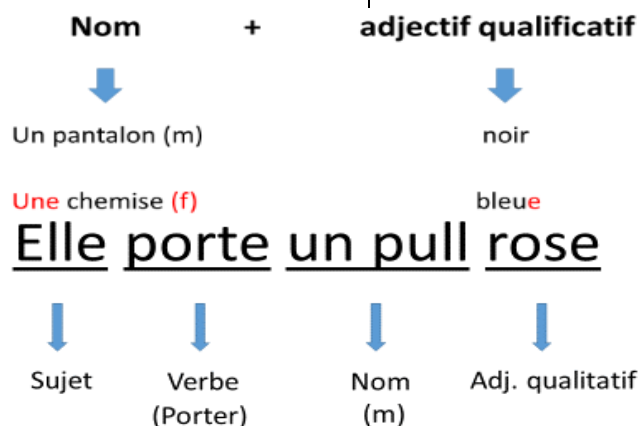


Les accessoires



2. Guru menjelaskan penulisan frasa dan kalimat dengan struktur gramatikal

2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi



Mencoba

1. Guru membagikan soal latihan kepada siswa

1. Siswa menyimak soal latihan


Qu'est-ce que c'est?



	<p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan kalimat dengan gambar yang sesuai</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk maju ke depan kelas menuliskan jawabannya</p> <p>2. Guru mengoreksi jawaban siswa</p>	<p>2. Siswa mengerjakan soal latihan secara tepat</p> <p>1. Siswa menuliskan jawaban masing-masing</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>les vêtements</i></p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa <i>“Untuk tugas dirumah coba kalian hafalkan nama-nama pakaian dalam bahasa Prancis.”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Pertemuan selanjutnya kita masih membahas materi <i>les vêtements</i>.”</i></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i></p>	<p>1. Siswa memperoleh materi <i>les vêtements</i> dan manfaatnya</p> <p>2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru</p> <p>3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i></p>	15 menit

Pertemuan ke 3 dan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam</p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

	<p><i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ça-va?”</i></p> <p>2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p><i>“Apakah hari ini ada yang tidak masuk?”</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi pada siswa dengan bertanya materi sebelumnya</p> <p><i>“Apakah minggu lalu kalian ada tugas? Coba jelaskan materi apa yang telah kita pelajari minggu lalu?”</i></p> <p>2. Guru menunjukkan sebuah gambar</p> <p><i>“Coba perhatikan gambar ini!”</i></p> <div data-bbox="764 1323 943 1355" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Qu'est-ce qu'il porte?</p> </div>  <p><i>“Qu'est-ce qu'il porte?”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan</p> <p><i>“Hari ini kita akan melanjutkan materi kemarin tentang les vêtements”</i></p>	<p><i>“Bonjour”</i> <i>“Ça-va bien”</i></p> <p>2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai dan mengatakan kehadiran siswa</p> <p>1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya</p> <p>2. Siswa memperhatikan gambar dan mengungkapkan</p> <p><i>“Il porte un pantalon”</i> <i>“Il porte un pull vert”</i></p> <p>3. Siswa memperhatikan</p>	
--	--	---	--

	<p>4. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran <i>“Jadi nanti kita dapat mendeskripsikan apa yang dikenakan oleh seseorang”</i></p> <p>5. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan <i>“Sebelum kalian mendeskripsikan seseorang, nanti kita akan belajar bagaimana membuat kalimat dengan tata bahasa yang benar”</i></p>	<p>4. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menuliskan kalimat sederhana <i>«Je m'appelle Jean. J'ai vingt-deux ans. Je suis acteur. Je porte une chemise bleue et un pantalon noir»</i></p> <p>2. Guru menggarisbawahi kosakata yang terkait <i>les vêtements</i> dan mengungkapkan urutannya <i>“Elle porte un pull rose”</i> <i>“Il porte un pull vert”</i></p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru bertanya kepada siswa <i>“Lalu bagaimana cara mengatakan Dia memakai jilbab putih ?”</i></p>	<p>1. Siswa memperhatikan</p> <p>2. Siswa memperhatikan kalimat</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan</p>	65 menit

	<p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</p> <p><i>“Ada yang ingin ditanyakan sebelum kalian mulai menulis kalimat?”</i></p> <p>Menalar</p> <p>1. Guru menjelaskan materi <i>les vêtements</i> dengan memberi contoh kalimat sederhana dengan tata bahasa yang benar</p> <p><i>«Je m’appelle Jean. J’ai vingt-deux ans. Je suis acteur. Je porte une chemise bleue et un pantalon noir»</i></p> <p>2. Guru menjelaskan penulisan frasa dan kalimat dengan struktur gramatikal</p> <p><i>«Jadi pertama-tama kalian presenter quelqu’un dulu, kemudian deskripsikan apa saja yang ia kenakan»</i></p> <p>Mencoba</p> <p>1. Guru membagikan soal latihan kepada siswa untuk mendeskripsikan apa yang dikenakan orang itu</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan kalimat dengan gambar yang sesuai</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan</p>	<p>2. Siswa bertanya materi yang kurang dimengerti</p> <p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi</p> <p>1. Siswa menyimak soal latihan</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal latihan dengan tata bahasa yang benar</p> <p>1. Siswa menuliskan jawabannya</p>	
--	---	--	--

	<p>kelas menuliskan jawabannya</p> <p>2. Guru mengoreksi jawaban siswa</p>	<p>2. Siswa memperhatikan koreksi jawaban teman</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>les vêtements</i></p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa <i>“Nah kalian sudah bisa mendeskripsikan pakaian yang dikenakan seseorang dengan baik, maka dari itu tugas di rumah adalah mendeskripsikan diri kalian sendiri. Tulis di kertas folio kemudian sertakan foto kalian mengenakan pakaian favorit kalian”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Pertemuan selanjutnya kita akan membahas tentang aktivitas yang dilakukan sehari-hari.”</i></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i></p>	<p>1. Siswa memperoleh materi <i>les vêtements</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru</p> <p>3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i></p>	15 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

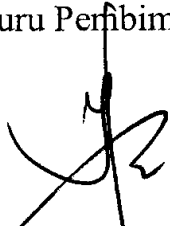
K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi terkait materi <i>les vêtements</i> pada suatu teks sesuai konteks	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	a. Qu'est-ce que c'est? <i>Lampiran</i>
2. Mendeskripsikan seseorang dengan pakaian yang dikenakan dengan struktur kalimat yang baik berdasarkan gambar sesuai konteks secara tertulis			b. Décrivez ces deux personnes, qu'est-ce qu'ils portent !

Klaten, 29 September 2017


Mengetahui,

Guru Pembimbing


Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa


Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034

Lampiran

Indikator Soal 1

Soal

Qu'est-ce que c'est?



Kunci Jawaban

- Une chemise bleue
- Un chemisier blanc
- Un pull rouge
- Un T-shirt jaune
- Une cravate verte
- Une casquette noire
- Un jean bleu
- Une robe noire
- Un pantalon noir
- Des lunettes
- Une ceinture noire
- Un foulard rose
- Un sac à main marron
- Des chaussures noire

Indikator Soal 2

Soal

Décrivez ces deux personnes, qu'est-ce qu'ils portent !

A		Il est Il porte.....
---	---	-------------------------------

B		Elle est Elle porte
---	---	-----------------------------------

Kunci jawaban

- C'est un bel homme. Il porte une chemise blanche, un pantalon noir, une cravate noire et des chaussures noires. Il porte aussi une ceinture, des lunettes et un sac à main noir.
- C'est une belle femme. Elle porte un pull jaune et un jean court. Il porte aussi une casquette grise et un sac à main noir.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XI IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten

Kelas/ Semester : XI/ Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Tema : *La Vie Quotidienne*

Sub Tema : *L'activité quotidienne*

Pertemuan : 2mg x 4jp x 4 tm

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra
- 3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan

unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyampaikan informasi tentang aktivitas sehari-hari (*l'activité quotidienne*) sesuai konteks
2. Menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi aktivitas sehari-hari (*l'activité quotidienne*) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi tentang aktivitas sehari-hari (*l'activité quotidienne*) sesuai konteks
2. Siswa dapat menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi aktivitas sehari-hari (*l'activité quotidienne*) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar

F. Materi Ajar



se réveiller



se lever*



prendre le petit déjeuner



s'habiller

Konjugasi verbe pronominal

Sujet	Verbes				
	S'appeller	Se lever	Se coucher	Se laver	S'habiller
Je	m'appelle	Me lève			
Tu	T'appelles	Te lèves			
Il	S'appelle	Se lève			
Elle	S'appelle	Se lève			
Nous	Nous appelons	Nous levons			
Vous	Vous appelez	Vous levez			
Ils	S'appellent	Se lèvent			
Elles	S'appellent	Se lèvent			

1. Grammaire

Verbe pronominal :

- s'appeler,
- se lever,
- s'habiller,
- se laver,
- se coucher, etc

2. Vocabulaire

- L'heure : le matin, le soir, à 5 heures de l'après-midi, de minuit,
- Les jours : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi,
- Les mois : en Janvier, en Avril, en Décembre

3. Materi

Conjuguez les verbes pronominaux !

- a. Bonjour, comment c'est une journée à la Star Academy ? Vous (se lever) à quelle heure ?
- b. On (se lever) à huit heures et on prend le petit déjeuner avec les amis, puis on (se laver) et on va en classe.
- c. Vous (manger) avec les professeurs ?
- d. Non, nous (manger) à la cantine et les professeurs ne pas (manger) avec nous.
- e. Vous (se coucher) à quelle heure ?
- f. En générale, nous (se coucher) à vingt-deux heures trente ou vingt trois heures, mais moi, je (se coucher) à minuit.

G. Pendekatan, Metode, Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Menulis, Diskusi
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet,
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD Proyektor, Kertas
3. Sumber Pembelajaran :
 - d. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XI
 - e. Bahasa Prancis untuk Kelas XI

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> 2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Minggu lalu kalian belajar apa? Alors, kalian masih ingat materi kelas X tentang l’heure, les jours, les moins ?”</i> 2. Guru menuliskan waktu pada materi <i>l’heure</i> kelas X <i>«6h30»</i> <i>«Coba kalian masih ingat, quelle heure est-il ?»</i> 3. Guru menyampaikan hubungan materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> 2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai 1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya 2. Siswa menjawab <i>“Il est six heures trente”</i> <i>“Il est six heures et demie”</i> 3. Siswa memperhatikan 	10 menit

	<p>sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan</p> <p><i>“Pada materi ini kita akan membahas tentang kegiatan sehari-hari kita sesuai waktunya. Kalian sudah belajar tentang waktu l’heure kan”</i></p> <p>4. Guru bertanya</p> <p><i>“Coba ceritakan kegiatan kalian dari bangun tidur hingga tidur lagi?”</i></p> <p>5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p><i>“Jadi dengan mempelajari materi ini kita bisa menceritakan kepada seseorang tentang kegiatan kita sehari-hari atau bisa juga sebagai catatan harian (diary)”</i></p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p><i>«Nanti kita akan bersama-sama mengkojugasi verba-verba yang digunakan untuk membuat kalimat dan setelah itu kalian akan latihan soal»</i></p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan gambar</p>	<p>1. Siswa memperhatikan</p>	<p>65 menit</p>



se réveiller



se lever*



prendre le petit déjeuner



s'habiller

2. Guru memperlihatkan aktivitas yang sering dilakukan sehari-hari
«Nah gambar-gambar ini menunjukkan aktivitas-aktivitas kita sehari-hari. Coba sebutkan apa saja yang kalian lakukan dari bangun tidur !»

Menanya

1. Guru bertanya kepada siswa
“Apakah kalian sudah tahu verba apa saja yang digunakan untuk membuat kalimat tentang aktivitas kita sehari-hari ?”

Menalar

1. Guru menjelaskan materi
l'activite quotidienne dengan konjugasi verbe pronominal

Konjugasi verbe pronominal

2. Siswa memperhatikan

1. Siswa menjawab pertanyaan

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru





Sujet	Verbes				
	S'appeller	Se lever	Se coucher	Se laver	S'habiller
Je	m'appelle	Me lève			
Tu	T'appelles	Te lèves			
Il	S'appelle	Se lève			
Elle	S'appelle	Se lève			
Nous	Nous appelons	Nous levons			
Vous	Vous appelez	Vous levez			
Ils	S'appellent	Se lèvent			
Elles	S'appellent	Se lèvent			

	<p>2. Guru menjelaskan penulisan frasa dan kalimat dengan struktur gramatikal</p> <h3>L'exemple</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Je se lever en retard ce matin. <ul style="list-style-type: none"> • Je me lève en retard ce matin. • Il se coucher toujours à 10 heures du soir. <ul style="list-style-type: none"> • Il se couche toujours à 10 heures du soir. • Nous s'habiller en costumes traditionals. <ul style="list-style-type: none"> • Nous nous habillons en costumes traditionals. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal latihan kepada siswa 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan kalimat dengan gambar yang sesuai <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya 2. Guru memberi penguatan kepada siswa 	<p>2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak soal latihan 2. Siswa mengerjakan soal latihan secara tepat <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan jawaban masing-masing 	
<p>Penutup</p>	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>l'activite quotidienne</i> 2. Guru memberikan tugas individu kepada siswa <i>“Untuk tugas dirumah coba kalian ceritakan aktivitas sehari-hari kalian dengan menggunakan verba yang telah dipelajari</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>l'activite quotidienne</i> dan manfaat pembelajaran 2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru 	<p>15 menit</p>

	<p><i>beserta waktunya, dan jangan lupa verbanya dikonjugasi”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Jangan lupa kalian baca-baca materi yang telah dipelajari hari ini agar tidak lupa nanti”</i></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i></p>	<p>3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i></p>	
--	--	---	--

Pertemuan ke 3 dan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i></p> <p>2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik <i>«Mejanya tolong dirapikan, hari ini ada yang tidak masuk ?»</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Minggu lalu kalian belajar tentang apa?”</i></p>	<p>1. Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i></p> <p>2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai</p> <p>1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya</p>	10 menit

	<p>2. Guru menunjukkan sebuah gambar terkait materi sebelumnya</p>   <p><i>Masih ingat gambar ini? Iya masih materi ini”</i></p> <p>3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan <i>“Pada materi ini kita masih membahas tentang materi kemarin yaitu l’activite quotidienne”</i></p> <p>4. Guru bertanya <i>“Apakah ada tugas terkait materi ini kemarin?”</i></p> <p>5. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan <i>«Jadi hari ini kita masih melanjutkan materi kemarin, karena kemarin ada tugas kita akan koreksi bersama. Perhatikan struktur yang benar. Kemudian untuk kemampuan menulis kalian nanti mencoba membuat cerita tentang aktivitas sehari-hari kalian.»</i></p>	<p>2. Siswa memperhatikan gambar</p>   <p>3. Siswa memperhatikan</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>5. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
--	--	---	--

Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan teks latihan soal kemarin Conjuguez les verbes pronominaux !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonjour, comment c'est une journée à la Star Académie ? Vous (se lever) à quelle heure ? 2. On (se lever) à huit heures et on prend le petit déjeuner avec les amis, puis on (se laver) et on va en classe. 3. Vous (manger) avec les professeurs ? 4. Non, nous (manger) à la cantine et les professeurs ne pas (manger) avec nous. 5. Vous (se coucher) à quelle heure ? 6. En générale, nous (se coucher) à vingt-deux heures trente ou vingt trois heures, mais moi, je (se coucher) à minuit. <p>2. Guru memperlihatkan verba pronominal dan konjugasinya</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa <i>“Apakah kalian sudah paham tentang struktur konjugasi untuk verba pronominal ?”</i> 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>“Jika ada yang belum paham silahkan bertanya dan tolong catat koreksian yang sudah dibenarkan”</i> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara membuat kalimat dengan struktur yang benar dengan memberikan contoh <i>«Coba sekarang kita coba membuat contoh. Valent, aktivitas apa yang kamu lakukan di pagi hari ?»</i> 2. Guru menjelaskan penulisan frasa dan kalimat dengan struktur gramatikal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan teks kemarin 2. Siswa memperhatikan 1. Siswa menjawab pertanyaan 2. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru 2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi 	65 menit
------	---	--	----------

	<p>«Valent se couche à 6 heures du matin»</p> <p>«Laras s'habille à 7 heures du matin»</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat cerita aktivitas sehari-hari siswa dengan struktur kalimat yang benar <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membacakan ceritanya 2. Guru memberi penguatan kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan latihan secara individu 1. Siswa membacakan cerita masing-masing 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>l'activite quotidienne</i> 2. Guru memberikan tugas secara individu kepada siswa <i>"Untuk tugas dirumah kalian pelajari materi hari ini dan jangan dilupakan."</i> 3. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>"Jangan lupa kalian baca-baca materi le plan de la maison pada materi selanjutnya."</i> 4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>"Merci. Au revoir"</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>l'activite quotidienne</i> dan manfaat pembelajaran 2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru 3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 4. Siswa menjawab salam dari guru <i>"Au revoir"</i> 	15 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang <i>l'activite dquotidienne</i>	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	1. Conjuguez les verbes pronominaux!
2. Menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi aktivitas sehari-hari (<i>l'activite de famille</i>) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar			2. Écrivez vos activites quotidiennes (min 5 phrases) ¹

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah
NIM. 14204241034

Lampiran Soal

Pertemuan 1 dan 2

Soal

Conjuguez les verbes pronominaux !

1. Bonjour, comment c'est une journée à la Star Académie ? Vous (se lever) à quelle heure ?
2. On (se lever) à huit heures et on prend le petit déjeuner avec les amis, puis on (se laver) et on va en classe.
3. Vous (manger) avec les professeurs ?
4. Non, nous (manger) à la cantine et les professeurs ne pas (manger) avec nous.
5. Vous (se coucher) à quelle heure ?
6. En générale, nous (se coucher) à vingt-deux heures trente ou vingt trois heures, mais moi, je (se coucher) à minuit.

Kunci jawaban :

1. Vous vous levez
2. On se lève
3. Vous mangez
4. Nous mangeons, les professeurs ne mangent pas
5. Vous vous couchez
6. Nous nous couchons, je me couche

Pertemuan 3 dan 4

Écrivez vos activités quotidiennes (min 5 phrases)1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XI IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>La Vie Quotidienne</i>
Sub Tema	: <i>Le plan de la maison</i>
Pertemuan	: 2mg x 4jp x 4 tm

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra
- 3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topic kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topic kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topic kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topic kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topic kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan

unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyampaikan informasi tentang denah rumah (*le plan de la maison*) sesuai konteks
2. Menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi denah rumah (*le plan de la maison*) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar
3. Menggambar denah rumah (*le plan de la maison*) pada rumah masing-masing atau sesuai dengan teks secara tepat

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi tentang denah rumah (*le plan de la maison*) sesuai konteks
2. Siswa dapat menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi denah rumah (*le plan de la maison*) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar
3. Siswa dapat menggambar denah rumah (*le plan de la maison*) pada rumah masing-masing atau sesuai dengan teks secara tepat

F. Materi Ajar

1. Grammaire (Préposition) :
 - Dans, devant, derrière, à gauche, à droite...

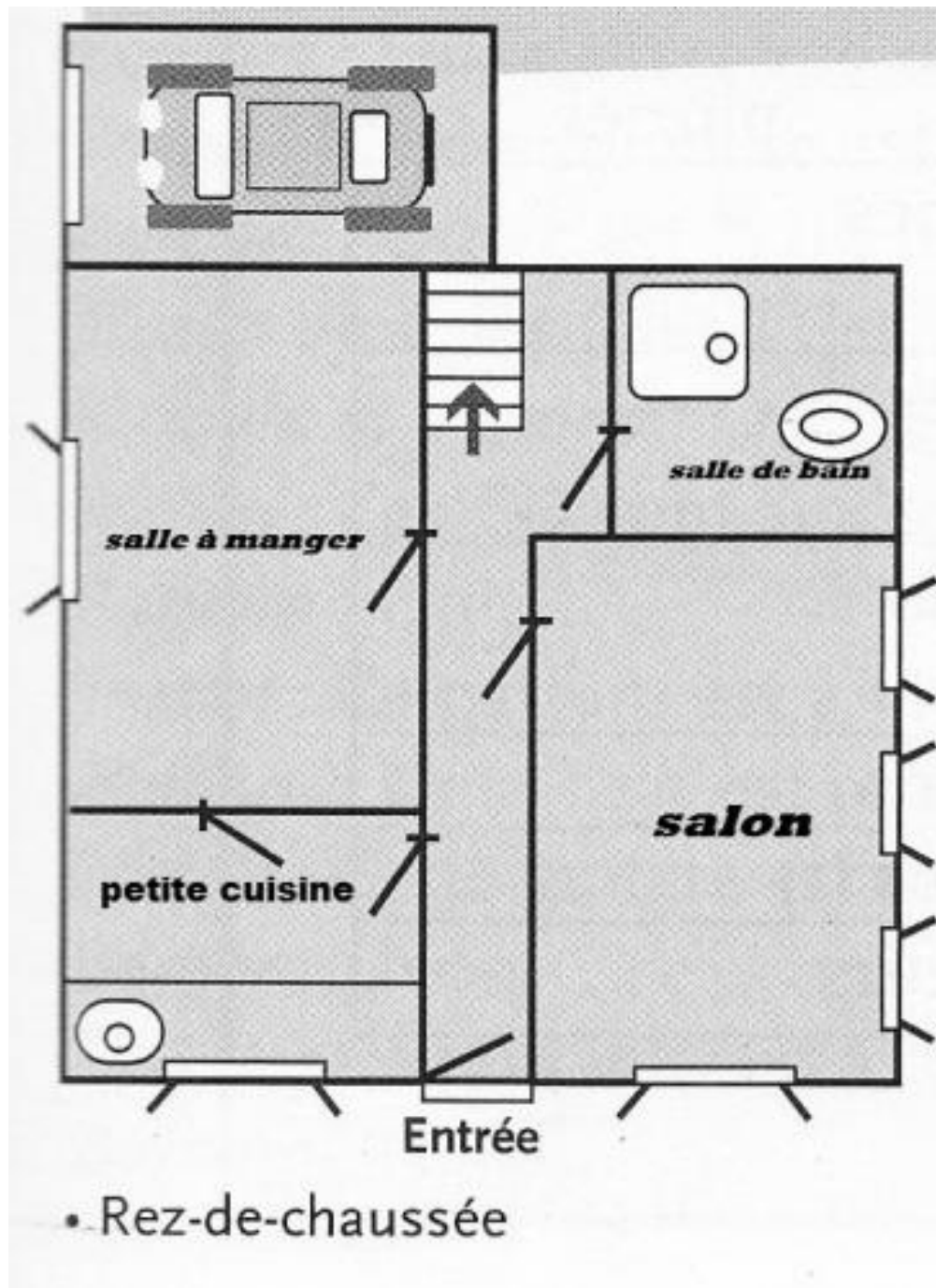
2. Vocabulaire

La chambre	Le jardin	Le balcon	La salle de bain
Le garage	La terrasse	L'escalier	La salle à manger
Le salon	La cuisine	Le bureau	Les toilettes

3. Materi

Chez moi

C'est ma maison. Devant ma maison, il y a un petit jardin et un garage. On entre dans un couloir. A gauche, il y a une petite cuisine et une salle à manger. A droit, il y a un grand salon avec quatre fenêtres. Au fond du couloir, à droit, il y a une salle de bains



G. Pendekatan, Metode, Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Menulis, Diskusi, Membaca, Menggambar
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

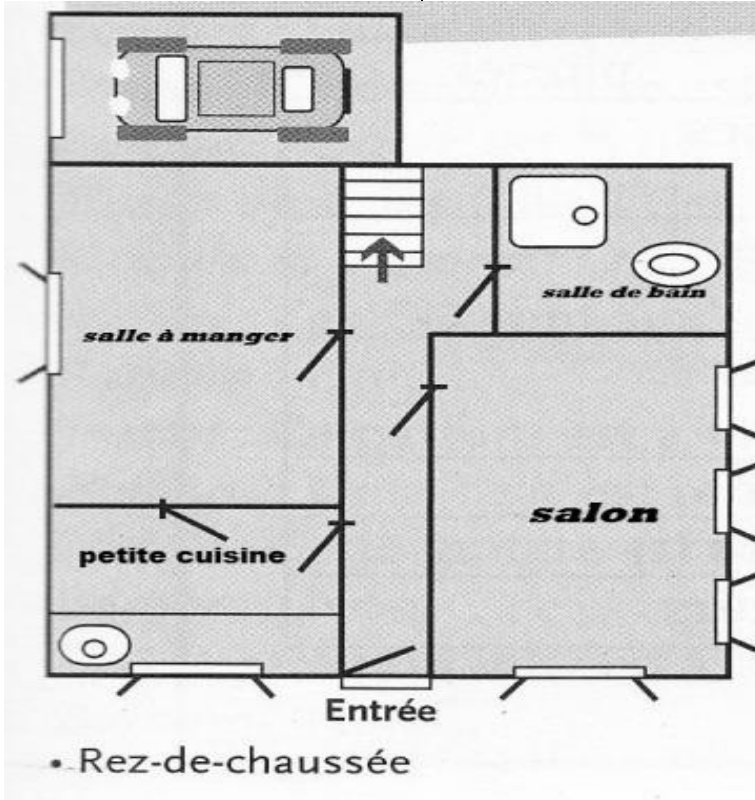
1. Media : Power Point, Gambar, Internet, Papan Tulis
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD Proyektor, Kertas HVS, Spidol
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XI
 - b. Bahasa Prancis untuk Kelas XI
 - c. www.google.com

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ca-va?”</i> Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik <i>«Sebelum memulai pelajaran marilah kita berdoa terlebih dahulu»</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya <i>“Minggu lalu kalian belajar apa? Coba dilihat lagi catatannya. Kalian mencatat semua kan ?”</i> Guru menuliskan kalimat di papan tulis terkait materi <i>l’activite quotidienne</i> pertemuan sebelumnya <i>«Je me couche à 4h30 du matin»</i> <i>Bagaimana artinya ?</i> <i>Kalian bangun tidur jam berapa ? Dimana ?</i> Guru menyampaikan hubungan materi 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Ca-va bien”</i> Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya Siswa menjawab <i>“Saya bangun dari tempat tidur pukul 4 lebih 30 menit di pagi hari”</i> <i>“Saya bangun jam 5 pagi dari tempat tidur”</i> Siswa memperhatikan 	10 menit

	<p>sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan</p> <p><i>“Lalu apa bahasa Prancisnya kamar tidur ? Ruang tamu ? Dapur ? Mari kita pelajari bersama-sama dalam materi le plan de la maison ini ”</i></p> <p>4. Guru bertanya</p> <p><i>“Coba sebutkan ruangan apa saja yang ada dalam sebuah rumah?”</i></p> <p>5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p><i>“Jadi dengan mempelajari materi ini kita bisa membuat semacam peta atau denah rumah kita.”</i></p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p><i>«Nanti kita akan bersama-sama mendeskripsikan denah rumah kemudian kalian coba latihan untuk membaca denah »</i></p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p><i>“Kamar tidur, ruang tamu, kamar mandi”</i></p> <p>5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan gambar <i>le plan de la maison</i></p>	<p>1. Siswa memperhatikan gambar</p>	65 menit



2. Guru meminta siswa memperhatikan *le plan de la maison* secara seksama

Menanya

1. Guru bertanya kepada siswa “*Ruangan apa saja kalian temukan pada gambar le plan de la maison tersebut ?*”

2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya “*Sebelum kita mendeskripsikan denah rumahnya, ada yang ingin ditanyakan?*”

Menalar

1. Guru menjelaskan materi *le plan de la maison* dengan menulis di papan tulis

2. Siswa memperhatikan gambar secara seksama

1. Siswa menjawab pertanyaan “*Kamar tidur, garasi, dapur, kamar mandi, dll*”

2. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru

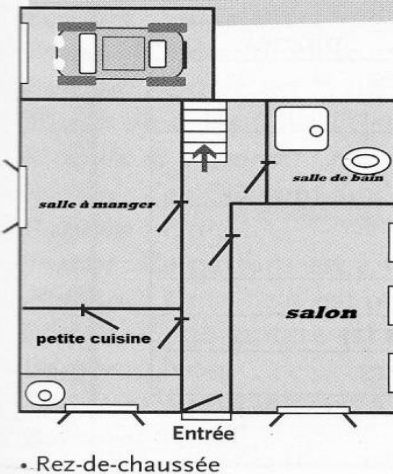
1. Siswa memperhatikan penjelasan guru

	<p>«Ayo sebutkan ruangan apa saja yang kalian temukan pada denah tersebut ?»</p> <p>2. Guru menjelaskan bahasa Prancisnya di papan tulis «<i>Jadi kamar tidur bahasa Prancisnya adalah la chambre, kemudian dapur bahasa Prancisnya adalah la cuisine</i>»</p> <p>3. Guru menjelaskan cara mendeskripsikan denah rumah</p> <p style="text-align: center;">Chez moi</p> <p>C'est ma maison. Devant ma maison, il y a un petit jardin et un garage. On entre dans un couloir. A gauche, il y a une petite cuisine et une salle à manger. A droite, il y a un grand salon avec quatre fenêtres. Au fond du couloir, à droite, il y a une salle de bains</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Guru membagikan soal latihan kepada siswa Soal berupa gambar denah rumah.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar denah rumah yang telah dibagikan secara berkelompok</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya</p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa</p>	<p>2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi</p> <p>3. Siswa memperhatikan deskripsi denah rumah</p> <p>1. Siswa menyimak soal latihan</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal dengan cara mendeskripsikan denah rumah sesuai konteks</p> <p>1. Siswa mempresentasikan jawaban masing-masing</p>	
Penutup	Menyimpulkan		15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>le plan de la maison</i> 2. Guru memberikan tugas kepada siswa <i>“Untuk belajar dirumah kalian pelajari saja materi le plan de la maison yang telah kalian pelajari ”</i> 3. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang <i>“Untuk pertemuan selanjutnya kita masih akan membahas materi le plan de la maison. Hari ini kalian sudah mempelajari cara mendeskripsikan denah rumah, jadi besok kalian akan belajar bagaimana membuat denah rumah dari sebuah teks.”</i> 4. Guru menutup pelajaran dengan salam <i>“Merci. Au revoir”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>le plan de la maison</i> dan manfaat pembelajaran 2. Siswa memperhatikan pembelajaran yang diberikan guru 3. Siswa memperhatikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 4. Siswa menjawab salam dari guru <i>“Au revoir”</i> 	
--	--	--	--

Pertemuan ke 3 dan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ca-va?”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Ca-va bien”</i> 	10 menit

	<p>2. Guru mempersilahkan berdoa sebelum pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p><i>«Sebelum memulai pelajaran hari ini marilah kita berdoa terlebih dahulu»</i></p> <p><i>«Hari ini ada yang tidak masuk ?»</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi pada peserta didik dengan cara bertanya tentang materi sebelumnya</p> <p><i>“Masih ingat pertemuan kemarin kalian belajar tentang materi apa ?”</i></p> <p>2. Guru menunjukkan sebuah gambar terkait materi <i>le plan de la maison</i></p> <p><i>“Perhatikan gambar ini”</i></p>  <p>3. Guru menyampaikan hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan</p>	<p>2. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai</p> <p>1. Siswa dapat mengingat dan memaparkan materi sebelumnya</p> <p><i>“Le plan de la maison”</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan gambar</p> <p>3. Siswa memperhatikan</p>	
--	--	---	--

	<p><i>“Kemarin kita telah belajar mendeskripsikan denah, sekarang gantian kita menggambar denah. ”</i></p> <p>4. Guru bertanya <i>“Siapa di kelas ini yang paling suka menggambar?”</i></p> <p>5. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran <i>“Nah karena ada salah satu siswa yang pandai menggambar, nanti ajarkan yang lainnya untuk menggambar denah yang bagus.”</i></p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan <i>«Nanti kalian memperhatikan dahulu bagaimana membuat denah dari suatu teks»</i></p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>5. Siswa mendengarkan manfaat materi pembelajaran</p> <p>6. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan teks deskripsi denah rumah</p> <p style="text-align: center;">Chez moi</p> <p>C'est ma maison. Devant ma maison, il y a un petit jardin et un garage. On entre dans un couloir. A gauche, il y a une petite cuisine et une salle à manger. A droit, il y a un grand salon avec quatre fenêtres. Au fond du couloir, à droit, il y a une salle de bains</p>	<p>1. Siswa memperhatikan teks deskripsi</p>	65 menit

	<p>2. Guru mencontohkan bentuk pertama yang akan digunakan untuk membuat denah</p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru bertanya kepada siswa <i>“Apakah kalian sudah paham cara menggambar nya? Tolong dicatat dulu teksnya beserta gambar denahnya”</i></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>“Jika ada yang belum paham gambarnya silahkan bertanya?”</i></p> <p>Menalar</p> <p>1. Guru menjelaskan materi <i>le plan de la maison</i> dengan menggambar benda-benda rumah tangga sesuai ruangnya sebagai simbol untuk penanda ruang <i>«Setiap ruangan kita tandai dengan gambar benda-benda, misalnya di kamar tidur kalian gambar ranjang, untuk dapur kalian gambar kompor, tempat cuci. »</i></p> <p>2. Guru menjelaskan penempatan letak atau <i>preposition</i>, dimana sebelah kiri dimana sebelah kanan.</p>	<p>2. Siswa memperhatikan guru</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan dan mencatat teks beserta gambar denah</p> <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru</p> <p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan dan mengikuti materi</p>	
--	---	--	--

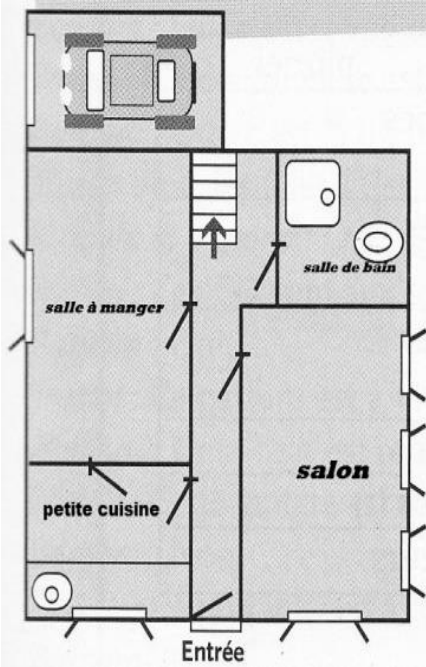
	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal latihan kepada siswa berupa teks deskripsi rumah secara berkelompok 7 orang 2. Guru meminta siswa untuk menggambar denah rumah sesuai dengan teks deskripsi yang telah diterimanya tiap kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan gambar denahnya di depan kelas 2. Guru memberi penguatan kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak soal latihan 2. Siswa menggambar denah rumah sesuai teks deskripsi masing-masing kelompok <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan gambar denah rumah masing-masing kelompok 	
<p>Penutup</p>	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru memberi kesimpulan tentang materi <i>le plan de la maison</i> 2. Guru memberikan tugas secara individu kepada siswa <i>“Nah tugasnya dirumah kalian gambarkan denah rumah kalian masing-masing sekreatif mungkin dan sertakan deskripsinya. Kerjakan di kertas HVS polos A4. Minggu depan dikumpulkan.”</i> 3. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh materi <i>le plan de la maison</i> dan manfaat pembelajaran 2. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru 3. Siswa menandai materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang 	<p>15 menit</p>

	<p>“Materi minggu depan kita review materi-materi sebelumnya dan kita adakan post tes dengan soal 3 romawi dan materi yang telah kalian pelajari.”</p>		
	<p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam “<i>Merci. Au revoir</i>”</p>	<p>4. Siswa menjawab salam dari guru “<i>Au revoir</i>”</p>	

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis dan lisan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<p>1. Menulis kata, frasa, atau kalimat terkait materi denah rumah (<i>le plan de la maison</i>) dengan susunan tata bahasa yang baik dan benar</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Tes secara tertulis</p>	<p>1. Décrivez le plan de la maison !</p> 

<p>2. Menggambar denah rumah (<i>le plan de la maison</i>) pada rumah masing-masing atau sesuai dengan teks secara tepat</p>			<p>2. Dessinez le plan de la maison !</p> <p>Ma maison J'ai une grande maison avec 5 pièces et trois chambres. A gauche, il y a un salon et ma chambre. A droit, il y a la chambre de ma sœur et deux salles de bains. Derrière la maison, il y a un garage.</p>
--	--	--	--

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XII IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: XII/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>Les Loisirs</i>
Sub Tema	: <i>La musique</i>
Pertemuan	: 2 mg x 4 jp

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan jenis musik dan macam-macam instrument musik sesuai konteks secara lisan.
2. Menirukan lirik lagu *Aux Champs-Élysées* dengan pengucapan yang benar sesuai konteks
3. Menyanyikan lagu *Aux Champs-Élysées* dengan irama dan pengucapan yang benar sesuai konteks
4. Menyampaikan informasi tentang lagu *Aux Champs-Élysées* sesuai konteks secara lisan.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan jenis musik dan macam-macam instrument music sesuai konteks secara lisan.
2. Siswa dapat menirukan lagu *Aux Champs-Élysées* dengan pengucapan yang benar sesuai konteks
3. Siswa dapat menyanyikan lagu *Aux Champs-Élysées* dengan irama dan pengucapan yang benar sesuai konteks.
4. Siswa dapat menyampaikan informasi tentang lagu *Aux Champs-Élysées* sesuai konteks secara lisan.

F. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis musik :
 - la musique pop,
 - la musique classique,
 - la musique rock,
 - le jazz, etc.
2. Macam-macam instrument musik :
 - la guitare,
 - le piano,
 - le violon,
 - l'harmonica, etc.



3. Lirik lagu *Aux Champs-Élysées* par Jose

Aux Champs-Élysées

Je m'baladais sur l'avenue le Coeur ouvert à l'inconnu
 J'avais envie de dire bonjour à n'importe qui
 N'importe qui et ce fut toi, je t'ai dit n'importe quoi
 Il suffisait de te parler, pour t'apprivoiser

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées
 Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit
 Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées

Tu m'as dit "J'ai rendez-vous dans un sous-sol avec des fous
 Qui vivent la guitare à la main, du soir au matin
 Alors je t'ai accompagnée, on a chanté, on a dansé
 Et l'on n'a même pas pensé à s'embrasser

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées
 Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit
 Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées
 Hier soir deux inconnus et ce matin sur l'avenue
 Deux amoureux tout étourdis par la longue nuit
 Et de l'Étoile à la Concorde, un orchestra mille cordes
 Tous les oiseaux du point du jour chantent l'amour

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées
 Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit
 Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées

G. Pendekatan, Metode, dan Model


1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Membaca, menyanyi, Diskusi
3. Model : Problem Base Learning


H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet, Video
2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XII
 - b. Anne, Delly. 2009. *Bahasa Prancis SMA/MA Kelas XII*. Jakarta.
 - c. Céline, Himber. 2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.
 - d. <http://www.youtube.com>

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam “Bonjour” “Comment ca-va?” 2. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa <p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam “Bonjour” “Ca-va bien” 2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Siswa memunculkan kepeduliannya 	

	<p>1. Guru memberi pengantar materi dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya <i>“Pertemuan kemarin kalian belajar tentang apa?”</i></p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan <i>“Apakah kalian suka bernyanyi? Apakah kalian bisa bermain musik? Alat musik apa yang dapat kalian mainkan? ”</i></p> <p>3. Guru memberi pengantar materi yang akan dipelajari</p>	<p>1. Siswa dapat memaparkan secara singkat materi sebelumnya</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan sebuah gambar dan meminta siswa untuk mengamatinya</p>  <p>2. Guru menampilkan lirik lagu <i>Aux Champs-Élysées</i></p>	<p>1. Siswa mengamati gambar pada slide Power Point</p> <p>2. Siswa menirukan lagu <i>Aux Champs-Élysées</i></p>	

	<p>3. Guru memperdengarkan lagu <i>Aux Champs-Élysées</i> beserta liriknya</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah <i>Aux Champs-Élysées</i> itu dan makna dari lagu tersebut <i>“Coba cari makna dari lagu ini dan ceritakan”</i> 2. Guru menanyakan hal hal yang kurang dimengerti <i>“Jika ada pertanyaan silah kan bertanya?”</i> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi <i>la musique</i> dengan bantuan gambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab 2. Siswa mengatakan hal hal yang kurang dimengerti <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru 	
	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai jenis-jenis musik dan macam-macam instrument music 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi mengumpulkan informasi 	

	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa berpasangan dua orang untuk berdialog seperti contoh dengan bantuan gambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok dua orang untuk berdialog 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru dan siswa bersama-sama memberi kesimpulan tentang materi <i>la musique</i> 2. Guru memberi tugas kelompok kepada siswa untuk membuat video menyanyi lagu <i>Aux Champs-Élysées</i> secara kelompok. 3. Guru menyampaikan sedikit materi untuk dipersiapkan pada pertemuan selanjutnya "<i>Pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang les sport. Kalian tau kan les sport? Artinya sama seperti bahasa Inggris.</i>" 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. "<i>Merci et au revoir</i>" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru 3. Siswa memperhatikan guru 4. Siswa menjawab salam "<i>Au revoir</i>" 	

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Lisan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyanyikan lagu <i>Aux Champs-Élysées</i> dengan irama dan pengucapan yang benar sesuai konteks	Tes Lisan	Tes secara lisan	1. Chantez en groupe la chanson “ <i>Aux Champs-Élysées</i> ” devant la classe!

Klaten, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XII IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: XII/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>Les Loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Le sport (dire ce qu'on aime / déteste)</i>
Pertemuan	: 2 mg x 4 jp x 4 tm

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyampaikan informasi secara tertulis pada *le courriel* terkait materi *les sport (dire ce qu'on aime ou déteste)*
2. Menuliskan surat terkait materi *les sport (dire ce qu'on aime ou déteste)* dengan tata bahasa yang baik dan benar

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi pada *le courriel* terkait materi *les sport (dire ce qu'on aime ou déteste)* sesuai konteks
2. Siswa dapat menuliskan surat terkait materi *les sport (dire ce qu'on aime ou déteste)* dengan tata bahasa yang baik dan benar

F. Materi Pembelajaran

1. Grammaire :
 - Aimer : j'aime, je n'aime pas, vous aimez
 - Préférer : je préfère, tu préfères
 - Adorer : j'adore, ils adorent
 - Détester : je déteste, on déteste
2. Vocabulaire :

No	Diciplines	Nom des Sports	No	Diciplines	Nom des Sports
1	Athlisme	Marche, Marathon, Course de fond, Sprint, Course de relais, Lancer du javelot, Lancer du marteau, etc	9	Sports nautiques	Apnée, Aviron (sport), Bateau-Dragon, Canoe-Kayak, Dragon Boat, Natation, Peche sportive, etc
2	Sports mécaniques	Formule 1, GP2 Series, Formule 3, Motocross, Moto sur glace "Trial", Speedway, Vitesse moto, etc	10	Sports de glisse	Ski, Saut a ski, Snowboard, Ski acrobatique, Ski de vitesse, Ski sur herbe, Ski télémark, etc
3	Cyclisme	BMX, Cyclisme artistique, Cyclisme sur piste, Cyclisme sur route, Cyclospor, Cycloball, Cyclo-cross, etc	11	Sports de force	Bodybuilding, Fitness, Force basque, Haltérophilie, Powerlifting, Highland Game, etc
4	Sports collectifs	Baseball, Basket-ball, Volley-ball, Football, Handball, Hockey, Rugby, Softball, etc	12	Arts martiaux	Jiu-jitsu, Karaté Kendo, Kobudo, Krabi krabong, Ninjutsu, Sumo, Taekwondo, Bando et Banshay, etc
5	Sports de raquette	Badminton, Tennis, Tennis de table, Squash, Pelote basque, Racquetball, Speed-ball, etc	13	Sports de plein air et de nature	Alpinisme, Canyonisme, Course d'orientation, Décalade, Escalade, Raid nature, Spéléologie, etc
6	Sports avec animaux	Course de chameaux, equitation Camargue, Equitation western, Horse-ball, Agility, Altelage, etc	14	Sports aériens	Aéromodélisme, Aérostation, Base jump, Cerf-Volant, Parachutisme, Parapente, Vol libre, etc
7	Sports de cible	Ball-trap, Biliard, Boomerang, Bowling, Croquet, Golf, Pétaque, Tir, Tir a l'arc, etc	15	Gymnastique	Aérobic, Gymnastique artistique, Gymnastique rythmique, Trampoline, Tumbing, Twirling baton
8	Sports de combat	Boxe, Boxe américaine, Kick-boxing japonais, Escrime, Jiu-Jitsu brésilien, Judo, Lutte, Sambo, etc	16	Epreuves combinées	Triathlon, Pentathlon moderne

3. Materi :

Dire ce qu'on aime/ déteste

Pour dire ce qu'on aime

 ■ J'aime le basket-ball

 ■ Je préfère le football

 ■ J'adore volley-ball

Pour dire ce qu'on n'aime pas

 ■ Je n'aime pas le judo

 ■ Je déteste la boxe

Salut!

Je m'appelle Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans.
J'aime le football et le rugby. J'adore le tennis. Je
déteste le judo, je préfère le karate.

Et toi? Comment tu t'appelles? Tu as quel âge?
Tu aimes les sports?

À bientôt

Tom

G. Pendekatan, Metode, dan Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : membaca dan menulis
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet
2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XII
 - b. Anne, Delly. 2009. *Bahasa Prancis SMA/MA Kelas XII*. Jakarta.
 - c. Céline, Himber.2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	Komunikasi		
	1. Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ça-va?”</i>	1. Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Ça-va bien”</i>	
	2. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa	2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	
	Apersepsi		
	1. Guru memberi pengantar materi dengan bertanya materi sebelumnya <i>“Pertemuan kemarin kalian belajar apa?”</i>	1. Siswa dapat memaparkan secara singkat materi sebelumnya	
	2. Guru mengajukan pertanyaan <i>“Apakah kalian suka berolahraga? Olahraga apa yang kalian sukai dan tidak disukai?”</i>	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	
	3. Guru memberi pengantar materi yang akan dipelajari <i>“Hari ini kita akan mempelajari tentang les sports. Apakah les sports itu?”</i>	3. Siswa memperhatikan materi yang akan dipelajari	
	4. Guru bertanya kepada siswa	4. Siswa menjawab pertanyaan guru	

	<p>“Galih, coba sebutkan olahraga apa yang kamu ketahui?”</p> <p>5. Guru menerangkan rencana pembelajaran “Saya akan berikan catatan nama2 olahraga dengan jenisnya, kalian baca sendiri kemudian nanti kalian mencoba membuat kalimat”</p>	<p>5. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran</p>		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan macam macam <i>les sports</i> pada Power Point dan meminta siswa untuk mengamatinya</p>	<p>1. Siswa mengamati gambar tentang <i>les sports</i> pada slide Power Point</p>		

	<p>“Nah ini adalah macam-macam olahraga yang dikelompokkan berdasarkan jenisnya, seperti di catatan yang telah dibagikan”</p> <p>2. Guru menampilkan kalimat yang digunakan untuk menyatakan</p>	<p>2. Siswa mengamati kalimat ekspresi suka dan tidak suka terkait materi <i>les sports</i></p>	
<h3>Dire ce qu'on aime / déteste</h3> <hr/> <p>Pour dire ce qu'on aime</p> <p> ■ J'aime le basket-ball</p> <p> ■ Je préfère le football</p> <p> ■ J'adore volley-ball</p> <p>Pour dire ce qu'on n'aime pas</p> <p> ■ Je n'aime pas le judo</p> <p> ■ Je déteste la boxe</p>			
	<p>Menanya</p> <p>1. Guru bertanya kepada siswa bagaimana konjugasi verba <i>aimer, préférer, adorer, dan détester</i></p> <p>2. Guru menanyakan hal hal yang kurang dimengerti “Ada yang ingin ditanyakan?”</p> <p>Menalar</p> <p>1. Guru menjelaskan materi <i>les sports</i> dengan membuat kalimat sederhana</p>	<p>1. Siswa membuat konjugasi verba <i>aimer, préférer, adorer, dan détester.</i></p> <p>2. Siswa bertanya</p> <p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	

	<p>“Salwa coba sebutkan olahraga apa yang kamu sukai?”</p> <p>“Kita membuat kalimat tersebut menggunakan verba <i>aimer</i>, tentunya harus dikonjugasi”</p> <p>“Jadinya, Salwa <i>aime la natation</i>”</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat sederhana dengan verba <i>aimer, préférer, adorer, dan detester</i> masing masing satu kalimat <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan kalimatnya di papan tulis 2. Guru mengoreksi susunan kalimat yang dibuat siswa 	<p>“saya suka olahraga renang”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat satu kalimat dengan verba <i>aimer, préférer, adorer, dan detester</i> 1. Siswa menuliskan kalimatnya 2. Siswa memperhatikan koreksi 	
<p>Penutup</p>	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru dan siswa bersama-sama memberi kesimpulan tentang materi <i>les sports</i> 2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari macam-macam olahraga yang telah dibagikan 3. Guru menyampaikan sedikit materi untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru 3. Siswa memperhatikan 	

	<p>dipersiapkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p><i>“Pertemuan selanjutnya kita masih membahas tentang les sport, jadi persiapkan materinya”</i></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p> <p><i>“Merci et au revoir”</i></p>	<p>4. Siswa menjawab salam</p> <p><i>“Au revoir”</i></p>	
--	---	--	--

Pertemuan ke 3 dan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p><i>“Bonjour”</i></p> <p><i>“Comment ça-va?”</i></p> <p>2. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Guru memberi pengantar materi dengan bertanya materi sebelumnya</p> <p><i>“Pertemuan kemarin kalian belajar apa?”</i></p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan</p> <p><i>“Apakah kemarin kalian ada tugas?”</i></p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p> <p><i>“Bonjour”</i></p> <p><i>“Ça-va bien”</i></p> <p>2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>1. Siswa dapat memaparkan secara singkat materi sebelumnya</p> <p><i>“Les sports”</i></p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p>	

	<p>3. Guru memberi pengantar materi yang akan dipelajari <i>“Kita masih mempelajari tentang les sports dan hari ini kalian mencoba menulis”</i></p> <p>4. Guru menerangkan rencana pembelajaran <i>“Nanti saya akan berikan kertas untuk kalian mencoba menulis surat tentang olahraga yang disukai dan tidak disukai”</i></p>	<p>3. Siswa memperhatikan materi yang akan dipelajari</p> <p>4. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menampilkan contoh kalimat pada surat terkait materi <i>les sports</i> dan meminta siswa untuk mengamatinya</p> <hr/> <p>Salut! Je m'appelle Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. J'adore le tennis. Je déteste le judo, je préfère le karate. Et toi? Comment tu t'appelles? Tu as quel âge? Tu aimes les sports? À bientôt Tom</p> <p><i>“Ini adalah contoh surat yang akan kita coba tuliskan nanti”</i></p> <p>2. Guru menjelaskan urutan-urutan untuk membuat kalimat pada surat</p>	<p>1. Siswa mengamati contoh kalimat terkait <i>les sports</i> pada slide Power Point</p> <p>2. Siswa mengamati urutan-urutan kalimat pada surat</p>	

	<p>“Untuk menulis suratnya pertama yaitu salutation, se presenter, nationalité, umur, kesukaan dan tidak suka, salam penutup, dan nama”</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian sudah paham?” 2. Guru menanyakan hal hal yang kurang dimengerti “Silahkan bertanya hal-hal apa saja yang kurang dimengerti?” <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi <i>les sports</i> dengan memberi contoh kalimat pada surat “saya beri contoh” “Salut! Je m’appelle Anne. Je suis canadienne. J’ai 20 ans. Je suis étudiante. J’aime le volley-ball mais je n’aime pas le football. etc” <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat surat seperti contoh yang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan 2. Siswa bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat surat tentang <i>les sports</i> 	
--	--	---	--

	<p>berisi tentang kesukaan pada olahraga (<i>les sports</i>)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk membaca isi suratnya masing-masing 2. Guru mengoreksi susunan kalimat yang dibuat siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca surat secara bergantian 2. Siswa memperhatikan koreksi 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai refleksi, guru dan siswa bersama-sama memberi kesimpulan tentang materi <i>les sports</i> 2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk belajar lagi tentang materi <i>les sports</i> yang telah dipelajari hari ini “<i>Tugas di rumah adalah pelajari lagi materi hari ini yaitu tentang les sports</i>” 3. Guru menyampaikan sedikit materi untuk dipersiapkan pada pertemuan selanjutnya “<i>Pertemuan selanjutnya kita akan adakan ulangan harian, kisi-kisi soalnya seperti soal PHB “Bon courage</i>” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa memperhatikan 3. Siswa memperhatikan guru 	

	4. Guru menutup pelajaran dengan salam. <i>“Merci et au revoir”</i>	4. Siswa menjawab salam <i>“au revoir”</i>	
--	--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang <i>les sports</i>	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	1. Ceritakanlah olahraga apa saja yang kalian sukai dan tidak disukai!
2. Menuliskan surat terkait materi <i>les sport (dire ce qu'on aime ou déteste)</i> dengan tata bahasa yang baik dan benar			2. Buatlah sebuah surat yang berisi tentang kesukaan dan ketidaksukaan pada <i>les sports</i> dengan runtut dan tata bahasa yang benar!

Klaten, September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER : XII IPS 2 / I
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018
PENYUSUN : Rafika Annur Rokhimah
NIM : 14204241034
UNIT KERJA : SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester	: XII/ Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>Les Loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Faire des Courses</i>
Pertemuan	: 2 mg x 4 jp x 4 tm

B. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (*le passe temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menirukan ujaran kosa kata (*le nom des magasins*) terkait materi *faire des courses* secara lisan
2. Menjelaskan nama-nama toko (*le nom des magasins*) secara lisan sesuai konteks
3. Menyampaikan informasi secara lisan terkait materi *faire des courses* sesuai konteks
4. Mempresentasikan nama-nama toko secara kelompok sesuai tema masing-masing terkait materi *faire des courses* sesuai konteks

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menirukan kosa kata (*le nom des magasins*) terkait materi *faire des courses* secara lisan
2. Siswa dapat menjelaskan nama-nama toko (*le nom des magasins*) secara lisan sesuai konteks
3. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan terkait materi (*faire des courses*) sesuai konteks
4. Siswa dapat mempresentasikan nama-nama toko secara kelompok sesuai tema masing-masing terkait materi *faire des courses* sesuai konteks

F. Materi Pembelajaran

On peut faire des courses dans plusieurs endroits/places, entre autre :

- ❖ Une librairie
 - La personne qui vend s'appelle un/une libraire
 - On vend des livres, des magazines, des journaux, des cahiers, etc
- ❖ Une pâtisserie
 - La personne qui vend s'appelle un pâtissier/ une pâtissière
 - On vend des gâteaux, tarte aux pommes, etc
- ❖ Une boulangerie
 - La personne qui vend s'appelle un boulanger/ une boulangère
 - On vend du pain, de la baguette, des croissants, etc

- ❖ Une epicerie
 - La personne qui vend s'appelle un epicier/une epiciere
 - On vend du sucre, des oeufs, de la farine, etc
- ❖ Une boucherie
 - La personne qui vend s'appelle un boucher/ une bouchere
 - On vend de la viande d'animaux, generalement boeuf, veau, etc
- ❖ Un magasin
 - La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
 - On vend beaucoup de choses, divise par quelques rayons, vetements, chaussures, alimentation, etc
- ❖ Un super marche
 - La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
 - On vend beaucoup comme dans un magasin mais les nombreux de choses sont moins peu
- ❖ Un cremerie
 - La personne qui vend s'appelle un cremier/ une cremiere
 - On vend du lait, du beurre, du fromage, etc
- ❖ Un marchand de quatre saisons
 - La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
 - On vend des fruits (oranges, poires, bananas, ceres, pommes, fraises, etc), des legumes (pomme de terre, carrots, choux, etc)
- ❖ Un marchand de volaille et de poisson
 - La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
 - On vend des poulets, des canards, des crabs, des escargots, etc

G. Pendekatan, Metode, dan Model

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : mendengarkan, diskusi, membaca dan berbicara
3. Model : Problem Base Learning

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Internet, audio
2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, speaker
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XII
 - b. Anne, Delly. 2009. *Bahasa Prancis SMA/MA Kelas XII*. Jakarta.
 - c. Céline, Himber. 2006. *Le Mag': Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Comment ça-va?”</i> Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa <i>“Apakah hari ini ada yang tidak masuk?”</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi pengantar materi dengan bertanya materi sebelumnya <i>“Pertemuan kemarin kalian belajar tentang materi apa?”</i> Guru mengajukan pertanyaan <i>“Apakah kalian suka berbelanja?”</i> Guru memberi pengantar materi yang akan dipelajari <i>“Hari ini kita akan mempelajari tentang jenis-jenis toko dalam</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam <i>“Bonjour”</i> <i>“Ça-va bien”</i> Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran Siswa dapat memaparkan secara singkat materi sebelumnya Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa memperhatikan materi yang akan dipelajari 	

	<p><i>bahasa Prancis dan perbedaannya ?”</i></p> <p>4. Guru bertanya kepada siswa <i>“Coba sebutkan nama-nama toko yang kalian ketahui?”</i> <i>“Nah kalau begitu Jendela termasuk toko apa?”</i></p> <p>5. Guru menerangkan rencana pembelajaran <i>“Selanjutnya kita akan mempelajari jenis-jenis toko dan perbedaannya, serta contoh-contohnya di Prancis dan di Indonesia”</i></p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru <i>“Alfamart, Indomart, warung kelontong, Jendela, ”</i> <i>“Toko buku”</i></p> <p>5. Siswa memperhatikan rencana pembelajaran</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru membagikan rangkuman materi tentang jenis-jenis toko dalam bahasa Prancis kepada masing-masing siswa <i>“Nah ini adalah jenis-jenis toko dalam bahasa Prancis, seperti di catatan yang telah dibagikan”</i></p> <p>2. Guru menyuruh siswa untuk membaca secara bergantian</p>	<p>1. Siswa menerima rangkuman materi kemudian membacanya</p> <p>2. Siswa membaca teks secara bergantian</p>	

	<p>“<i>Salwa</i> silah dibaca jenis toko yang pertama”</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya “Perhatikan jenis toko yang pertama, apa nama tokonya, apa nama penjualnya, apa saja yang dijual” 2. Guru menanyakan hal hal yang kurang dimengerti “Ada yang ingin ditanyakan?” <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi <i>faire des courses</i> dengan menampilkan video terkait jenis-jenis toko disertai gambarnya <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa berkelompok 4 orang untuk membuat PPT dengan tema <i>faire de courses</i> (jenis toko, nama penjualnya, apa saja yang dijual, contoh nama toko di Prancis dan di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan 2. Siswa bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kelompok secara acak dan membuat PPT sesuai tema masing-masing kelompok <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan 	
--	---	--	--

	<p>mempresentasikan tugasnya dengan menampilkan slide PPT di depan kelas</p> <p>2. Guru mengevaluasi jalannya presentasi</p>	<p>hasil tugasnya secara berkelompok</p> <p>2. Siswa memperhatikan</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Sebagai refleksi, guru dan siswa bersama-sama memberi kesimpulan tentang materi <i>faire des courses</i></p> <p>2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari jenis-jenis dan perbedaan toko yang ada di Prancis dan Indoneia</p> <p>3. Guru menyampaikan sedikit materi untuk dipersiapkan pada pertemuan selanjutnya <i>“Pertemuan selanjunya kita akan adakan ulangan harian, jadi saya mohon kalian belajar dengan baik”</i></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam. <i>“Merci et au revoir”</i></p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru</p> <p>4. Siswa menjawab salam <i>“au revoir”</i></p>	

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian tugas

K. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi terkait materi faire des courses secara tertulis dan lisan sesuai konteks	Tes Tertulis dan lisan	Tes secara tertulis dan lisan	1. Buatlah PPT secara berkelompok 4 orang, materinya tentang jenis-jenis toko dalam bahasa Prancis. Kalian presentasikan jenis tokonya, nama penjualnya, apa saja yang dijual, contoh nama toko di Prancis dan di Indonesia!

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Rafika Annur Rokhimah

NIM. 14204241034

Lampiran 7. Soal Ulangan Harian

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS
KELAS X
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

Nom :
Numéro :
Classe :

- I. Observez cette image et faites les phrases !
(Nom, âge, adresse, nationalité, profession,)



Noémi Dumont
25
rue 13 à Lyon, France

Il/elle.....
.....
.....
.....

- II. Écrivez les chiffres en lettres !

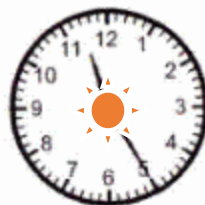
1. $28 + 15 =$
2. $30 - 8 =$
3. $63 : 9 =$
4. $14 \times 12 =$
5. $7 \times 11 =$

- III. Répondez les questions, quelle heure est-il?

1. 4h30 (après-midi) =
2. 19h49 =
- 3.



4.



5.



SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS
KELAS XI
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

Nom	:
Numéro	:
Classe	:

A. Décrivez cette personne, qu'est-ce qu'il porte !



Il porte

.....

.....

.....

.....

B. Conjuguez les verbes de l'activité quotidienne!

1. Le mercredi matin, je (se lever) à 7 heures.

.....

2. Moins le quart, je (se laver) puis je (s'habiller).

.....

3. À 10 heures, je (aller) à la bibliothèque avec mes amis.

.....

4. À midi, je (dejeuner) à la cantine avec mon copain.

.....

5. Je (rentrer) chez moi à 15 heures 15.

.....

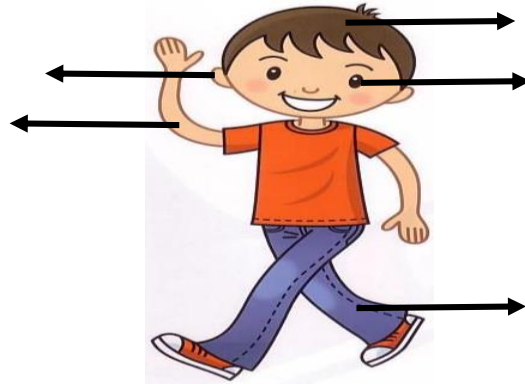
C. Dessinez le plan de la maison!

Bienvenue chez moi! J'ai une grande maison avec un jardin devant la terrasse et le garage. Dans ma maison, il y a un grand salon avec un television. À gauche, il y a deux chambres avec deux salles de bains. Et à droite, il y a une cuisine et une salle à manger. Merci

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS
KELAS XII
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

Nom : Numéro : Classe :

I. Écrivez les parties du corps selon l'image



II. Écrivez au futur simple!

1. J' (aimer) mon professeur de sport, dans un mois.

2. Tu (parler) à mon copain, la semaine prochaine.

3. Nous (donner) un cadeau à Monsieur Dupont, demain soir.

4. Elle (manger) au café avec moi, après demain.

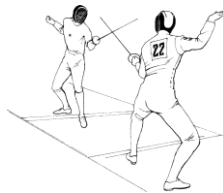
5. Vous (regarder) la télé avec vos parents, demain à 20h.

III. Faites les phrases ce qu'on aime ou déteste !

1. Aimer



2. Préferer



3. Adorer



4. Ne aimer pas



5. Détester



Lampiran 8. Daftar Kehadiran Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 7
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	PERTEMUAN				
			26/ 9	17/ 10	24/ 10	31/ 10	7/ 11
1	AHMAD ALDIYANTO	L	√	√	√	√	√
2	AISYAH	P	√	√	√	√	√
3	AISYAH NUR LAILY	P	√	√	√	√	√
4	ANIDA AFIANI K	P	√	√	√	√	√
5	ANNISA NUR AISYAH	P	√	√	√	√	√
6	ANWAR YUSUF Z	L	√	√	√	√	√
7	ARDHINA WIJAYANTI	P	√	√	√	√	√
8	ARDIS ARDHANA C	L	√	√	√	√	√
9	ARPITA LESTARI	P	√	√	√	√	√
10	ASHMA "KHAIRUNNISA"	P	√	√	√	√	√
11	ASLA IRWANDA	P	√	√	√	√	√
12	AYU CHOIRUL R	P	√	√	√	√	√
13	DEKA ALDI BAGUS N	L	√	√	√	√	√
14	DESTI FITRIYANI	P	√	S	√	√	√
15	DEVANA INAJA ARIFIN	L	√	√	√	√	√
16	DHIVA AZZAHRA R	P	√	√	√	√	√
17	DITO PUTRA ARDI A	L	√	√	√	√	√
18	FAATHRIAS PERMATA	P	√	√	√	√	√
19	FEBY ILHAM SAPUTRA	L	√	√	√	√	√
20	HARIS RAMADANI ADI	L	√	√	√	√	√
21	KARISMA YUNITA K	P	√	√	√	√	√
22	MUKHLIS AHMAD B	L	√	√	√	√	√
23	MUSTIKA NORMA G	P	√	√	√	√	√
24	QODLY FAUZAN JAMIL	L	√	√	√	√	√
25	RADHEN GENZA PRADA	L	√	√	√	√	√
26	RESTYANINGSIH	P	√	√	√	√	√
27	RIDHO HADI NURRIZKY	L	√	√	√	√	√
28	RIZKI ALFIYATUN	P	√	√	√	√	√
29	ROZA QOBI HANDAYANI	P	√	√	√	√	√
30	SALSABILA RAMADHITA	P	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	PERTEMUAN				
			27/ 9	28/ 9	5/ 10	18/ 10	25/ 10
1	ADELLIA GRACIA C	P	√	√	√	√	√
2	ADINDA FAJRI LUBIS	P	√	√	√	√	I
3	ALYSA SYARIFAH M	P	√	√	√	√	√
4	ANNISA HARIS KUSUMA	P	√	√	√	√	√
5	ARYA DAMAR TETUKA	L	√	√	√	√	√
6	BEN HUR WILLEM A	L	√	√	√	√	√
7	BIMA SAKTI SYAHPUTRA	L	√	√	√	√	S
8	BRILIANA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	I
9	CHELSEA MAHARANI P	P	√	√	√	√	√
10	DWI ASMURI SAPTANI	P	√	√	√	√	√
11	ELLENA DIVA MUTIARA	P	√	√	√	√	√
12	HERLINA NOVITASARI	P	√	√	√	√	√
13	HIQMATUL WAHDA	P	√	√	√	√	√
14	HIZKIA JORDAN RAHMA	L	√	S	√	√	√
15	JIMMY STEPANUS SAMUEL	L	√	√	√	√	√
16	KEZIA AURELIA YUWON	P	√	√	√	√	S
17	KHAIRUNNISA MALINDA	P	√	√	√	√	√
18	KHAERUBIMA ESTEPHANI	P	√	√	√	√	√
19	MARISSA AYU ANGGRAINI	P	√	√	√	√	√
20	MUHAMMAD FAIQ D	L	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD RIZKY A	L	√	√	√	√	√
22	MUWAHIDDAH FADHILAH	P	√	√	√	√	√
23	NADIA CHRISTINE T	P	√	√	√	√	√
24	NAILA MUMTAZA	P	√	√	√	√	I
25	NATALIA WEDINA TOB	P	√	√	√	√	√
26	RISNA MUHAMMAD N	L	√	√	√	√	√
27	SATRIA HALMAHERAWAN	L	√	√	√	√	√
28	SHOFFI NAFISAH	P	√	√	√	√	√
29	WISHTI PERMATA C	P	√	√	√	√	√
30	YUNIKA ASHIFAH	P	√	√	√	√	√
31	ZAINAL EKO PRASETYO	L	√	√	√	√	√
32	ZAKARIAS ISAK SROYER	L	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	PERTEMUAN						
			26/ 9	28/ 9	19/ 10	24/ 10	31/ 10	2/ 11	7/ 11
1	AFRA ARUMING SEKAR M	P	√	√	√	√	√	√	√
2	AGATHA ROSSA PERMATASA	P	√	√	√	√	√	√	√
3	ALICE MEIZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√
4	ANANDA SATRIA OKA YUDH	L	√	√	√	√	√	√	√
5	ANASTASYA DINANTIE RIZKI	P	√	√	√	√	√	√	√
6	ARYA HUSAIN HABIBIE	L	√	√	√	√	√	√	√
7	BAYU WIRANTO	L	√	√	√	√	√	√	√
8	CATHARINA KRISANTI SARI	P	√	√	√	√	√	√	√
9	DESTAMI RAMADHANIA S	P	√	√	√	√	√	√	√
10	DINDA EVI SUSANTI	P	√	√	√	√	√	√	√
11	ELVA WINDHI ASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√
12	HILDA AZHARI	P	√	S	√	√	√	√	√
13	LIDIA GAMALIEL PRADIPTA	P	√	√	√	√	√	√	√
14	LUSIA DESI MERIYANA	P	√	√	√	S	√	√	√
15	MARIA ASTRELLA LINATA S	P	√	√	√	√	I	√	√
16	MARIA DANANINGGAR DYAH	P	√	√	√	√	I	√	√
17	MIKO ABABILLIANSYAH H	L	√	√	√	√	√	√	√
18	MUHAMMAD NAFI'AL I	L	√	√	√	√	I	√	√
19	NAUFAL BUDI NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√
20	NIKOLAS DATU ENTRIAWAN	L	√	√	√	√	I	√	√
21	RAKHEL KUSUMA PUTRI	P	S	√	√	√	√	√	√
22	RAMADHAN NANDIKA PUTRA	L	-	√	√	√	√	√	√
23	ROHMAT NUR ROCHMAN	L	√	√	√	√	√	√	√
24	ROLLAND SUKMA GURITNO	L	√	√	√	√	I	√	√
25	TIARA KUSUMANINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√
26	TSAABITAH ARGA NITIBASKA	L	√	√	√	√	√	√	√
27	VALENTINA TRI BUDI DARSO	P	√	√	√	√	√	√	√
28	WAHYU CAHYO GUNTUR W	L	√	√	√	√	√	√	√
29	YUDIANTO IBNU PRASETIO	L	√	√	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	PERTEMUAN								
			25/ 9	26/ 9	2/ 10	16/ 10	23/ 10	24/ 10	30/ 10	31/ 10	6/ 11
1	ABRAHAM CAESARIO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	ALBERTUS RADITYA	L	√	√	I	√	√	√	√	√	√
3	ALFIAN WAHYU IRAWAN	L	√	√	√	I	√	S	√	√	S
4	ALFONSA MARIA H	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	ALLIYATASYA NUR A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	ANWAR BAYU P	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	ARDAN FARAS KUSUMA	L	√	√	√	√	√	√	√	-	√
8	AULIA ARIF PUTRA S	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	BAGUS KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	BELA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	BERLIANA ARIF NUR	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	BERLIANA IVANOVI S	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	BERNADETHA DEWA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	CHATARINA CLARISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	DAMASTRI ANGGA H	L	√	√	√	√	-	√	√	√	√
16	DARU NAFISYAH A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	DESY RUSPYTANING	P	√	√	√	√	√	√	√	S	√
18	DIVA RAISA AULIA A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	ELVIRA FAHRANI L	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S
20	EMANUELA PRISKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	FATHIA SUKMA A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	FRANSISCA VIANA P	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	GALIH CANDRA YUDHA	L	I	√	√	√	√	√	√	√	√
24	HANIFAH MUSTIKA S	P	√	S	√	√	S	S	√	√	√
25	HILDA SALSABIILLA A	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√
26	ACHWAN MASTITO H	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	MAHENDRA ABIAKSA	L	√	S	I	S	√	√	√	√	√
28	MARGARETTA STELLA	P	√	√	√	S	√	√	√	√	√
29	MUHAMMAD HIMNY	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	POPPY SAFIRA PUSPITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	PORFIRIUS YUCHA P	L	√	√	√	√	-	√	√	√	√
32	RICHARDUS TEDI I	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	RYAN ANGGARA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	SAKINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	SALWA ROSYIDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	ZULVA SASTI ALYSA	P	√	√	√	√	S	√	√	√	√

Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X MIPA 7
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/L	NILAI					Rata - rata
			Prak	Adj	PHB	Jam	UH	
1	AHMAD ALDIYANTO	L	80	85	83	80	95	84.6
2	AISYAH	P	82	82	95	83	95	87.4
3	AISYAH NUR LAILY	P	82	88	83	83	93	85.8
4	ANIDA AFIANI K	P	80	80	92	80	93	85
5	ANNISA NUR AISYAH	P	83	88	92	80	93	87.2
6	ANWAR YUSUF Z	L	80	82	92	80	98	86.4
7	ARDHINA WIJAYANTI	P	85	90	93	83	93	88.8
8	ARDIS ARDHANA C	L	80	79	85	80	98	84.4
9	ARPITA LESTARI	P	85	80	88	83	98	86.8
10	ASHMA "KHAIRUNNISA"	P	80	83	95	80	98	87.2
11	ASLA IRWANDA	P	82	82	85	80	100	85.8
12	AYU CHOIRUL R	P	82	90	93	83	98	89.2
13	DEKA ALDI BAGUS N	L	82	80	93	80	93	85.6
14	DESTI FITRIYANI	P	82	80	85	80	88	83
15	DEVANA INAJA ARIFIN	L	80	85	93	80	95	86.6
16	DHIVA AZZAHRA R	P	80	83	80	83	95	84.2
17	DITO PUTRA ARDI A	L	80	82	90	80	98	86
18	FAATHRIAS PERMATA	P	85	90	95	80	100	90
19	FEBY ILHAM SAPUTRA	L	82	80	93	80	88	84.6
20	HARIS RAMADANI ADI	L	80	85	95	80	88	85.6
21	KARISMA YUNITA K	P	85	79	85	83	95	85.4
22	MUKHLIS AHMAD B	L	80	85	90	80	88	84.6
23	MUSTIKA NORMA G	P	85	82	98	80	100	89
24	QODLY FAUZAN JAMIL	L	80	85	83	83	93	84.8
25	RADHEN GENZA PRADA	L	85	80	98	80	98	88.2
26	RESTYANINGSIH	P	80	86	95	83	88	86.4
27	RIDHO HADI NURRIZKY	L	82	80	97	80	93	86.4
28	RIZKI ALFIYATUN	P	83	88	98	80	100	89.8
29	ROZA QOBI HANDAYANI	P	82	85	93	80	95	87
30	SALSABILA RAMADHITA	P	80	90	98	83	98	89.8

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IPS 1
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	NILAI				Rata- rata
			Prak	Adj	PHB	UH	
1	ADELLIA GRACIA C	P	80	75	80	86	80.25
2	ADINDA FAJRI LUBIS	P	80	75	83	85	80.75
3	ALYSA SYARIFAH M	P	80	88	83	90	85.25
4	ANNISA HARIS KUSUMA	P	85	75	87	90	84.25
5	ARYA DAMAR TETUKA	L	82	75	73	85	78.75
6	BEN HUR WILLEM A	L	82	75	50	75	70.5
7	BIMA SAKTI SYAHPUTRA	L	80	75	83	70	77
8	BRILIANA RAHMAWATI	P	87	75	90	86	84.5
9	CHELSEA MAHARANI P	P	80	75	80	85	80
10	DWI ASMURI SAPTANI	P	82	80	87	92	85.25
11	ELLENA DIVA MUTIARA	P	82	80	73	90	81.25
12	HERLINA NOVITASARI	P	80	75	87	86	82
13	HIQMATUL WAHDA	P	80	78	87	85	82.5
14	HIZKIA JORDAN RAHMA	L	82	82	87	80	82.75
15	JIMMY STEPANUS SAMUEL	L	82	75	77	75	77.25
16	KEZIA AURELIA YUWON	P	82	75	60	86	75.75
17	KHAIRUNNISA MALINDA	P	82	78	63	86	77.25
18	KHAERUBIMA ESTEPHANI	P	85	75	90	88	84.5
19	MARISSA AYU ANGGRAINI	P	82	80	80	86	82
20	MUHAMMAD FAIQ D	L	80	80	83	88	82.75
21	MUHAMMAD RIZKY A	L	82	80	97	85	86
22	MUWAHIDDAH FADHILAH	P	80	80	87	86	83.25
23	NADIA CHRISTINE T	P	82	75	87	86	82.5
24	NAILA MUMTAZA	P	80	80	90	86	84
25	NATALIA WEDINA TOB	P	85	75	90	85	83.75
26	RISNA MUHAMMAD N	L	85	80	90	85	85
27	SATRIA HALMAHERAWAN	L	80	80	60	86	76.5
28	SHOFFI NAFISAH	P	82	80	93	86	85.25
29	WISHTI PERMATA C	P	82	80	80	86	82
30	YUNIKA ASHIFAH	P	80	80	80	88	82
31	ZAINAL EKO PRASETYO	L	86	80	83	86	83.75
32	ZAKARIAS ISAK SROYER	L	85	75	73	75	77

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 2
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/ L	NILAI				Rata- rata
			Avoir+ adj	Activite Quott	PHB	UH	
1	AFRA ARUMING SEKAR M	P	86	98	89	90	90.75
2	AGATHA ROSSA PERMATASA	P	88	96	94	80	89.5
3	ALICE MEIZAHRA	P	90	98	91	90	92.25
4	ANANDA SATRIA OKA YUDH	L	88	98	91	95	93
5	ANASTASYA DINANTIE RIZKI	P	84	98	92	95	92.25
6	ARYA HUSAIN HABIBIE	L	86	95	89	80	87.5
7	BAYU WIRANTO	L	86	89	89	80	86
8	CATHARINA KRISANTI SARI	P	82	98	94	80	88.5
9	DESTAMI RAMADHANIA S	P	90	98	86	95	92.25
10	DINDA EVI SUSANTI	P	86	98	91	85	90
11	ELVA WINDHI ASTUTI	P	86	98	89	90	90.75
12	HILDA AZHARI	P	78	98	91	95	90.5
13	LIDIA GAMALIEL PRADIPTA	P	88	98	94	85	91.25
14	LUSIA DESI MERIYANA	P	90	98	91	85	91
15	MARIA ASTRELLA LINATA S	P	84	98	89	95	91.5
16	MARIA DANANINGGAR DYAH	P	84	98	91	95	92
17	MIKO ABABILLIANSYAH H	L	90	95	89	85	89.75
18	MUHAMMAD NAFF'AL I	L	90	95	94	85	91
19	NAUFAL BUDI NUGROHO	L	88	98	89	85	90
20	NIKOLAS DATU ENTRIawan	L	86	78	89	85	84.5
21	RAKHEL KUSUMA PUTRI	P	88	98	84	80	87.5
22	RAMADHAN NANDIKA PUTRA	L	82	98	91	85	89
23	ROHMAT NUR ROCHMAN	L	86	89	84	80	84.75
24	ROLLAND SUKMA GURITNO	L	86	98	87	80	87.75
25	TIARA KUSUMANINGTYAS	P	90	98	84	95	91.75
26	TSAABITAH ARGANITIBASKA	L	84	98	86	95	90.75
27	VALENTINA TRI BUDI DARSO	P	82	96	94	90	90.5
28	WAHYU CAHYO GUNTUR W	L	90	89	86	95	90
29	YUDIANTO IBNU PRASETIO	L	90	98	91	95	93.5

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII IPS 2
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No. Urt	NAMA	P/L	NILAI				Rata-rata
			Prak	tourisme	PHB	UH	
1	ABRAHAM CAESARIO	L	80	80	72	85	79.25
2	ALBERTUS RADITYA	L	75	80	73	85	78.25
3	ALFIAN WAHYU IRAWAN	L	80	82	70	85	79.25
4	ALFONSA MARIA H	P	80	80	73	90	80.75
5	ALLIYATASYA NUR A	P	82	82	78	80	80.5
6	ANWAR BAYU PRIYANTO	L	80	82	72	90	81
7	ARDAN FARAS KUSUMA	L	80	72	73	75	75
8	AULIA ARIF PUTRA S	L	85	80	75	90	82.5
9	BAGUS KURNIAWAN	L	80	78	75	85	79.5
10	BELA RAHMAWATI	P	80	82	72	85	79.75
11	BERLIANA ARIF NUR	P	85	82	73	80	80
12	BERLIANA IVANOVI S	P	80	82	80	90	83
13	BERNADETHA DEWA	P	82	82	75	85	81
14	CHATARINA CLARISA	P	80	82	70	80	78
15	DAMASTRI ANGGA H	L	80	80	75	75	77.5
16	DARU NAFISYAH I	P	82	85	83	80	82.5
17	DESY RUSPYTANING	P	80	78	83	80	80.25
18	DIVA RAISA AULIA A	P	82	80	83	75	80
19	ELVIRA FAHRANI L	P	82	80	75	75	78
20	EMANUELA PRISKA	P	82	80	73	80	78.75
21	FATHIA SUKMA AZARIN	P	80	82	70	90	80.5
22	FRANSISCA VIANA P	P	80	85	80	80	81.25
23	GALIH CANDRA YUDHA	L	75	80	73	85	78.25
24	HANIFAH MUSTIKA S	P	82	80	70	75	76.75
25	HILDA SALSABIILLA A	P	75	72	73	75	73.75
26	ICHWAN MASTITO H	L	85	80	90	80	83.75
27	MAHENDRA ABIAKSA	L	80	82	83	80	81.25
28	MARGARETTA STELLA	P	82	80	73	90	81.25
29	MUHAMMAD HIMNY	L	80	72	70	75	74.25
30	POPPY SAFIRA PUSPITA	P	80	80	73	80	78.25
31	PORFIRIUS YUCHA P	L	82	80	70	80	78
32	RICHARDUS TEDI I	L	80	72	87	80	79.75
33	RYAN ANGGARA	L	80	80	82	85	81.75
34	SAKINA	P	82	80	87	80	82.25
35	SALWA ROSYIDA	P	82	80	95	90	86.75
36	ZULVA SASTI ALYSA	P	82	85	88	90	86.25

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan PLT



Team Teaching X IPS 1



Mengajar Kelas X MIPA 7



Mengajar Kelas XI IPS 2



Mengajar Kelas XII IPS 2



Konsultasi Guru Pembimbing



Upacara



Pembimbingan DPL PLT



Pembimbingan DPL Prodi



Piket KBM



Piket STP2K



Bulan Bahasa



Bulan Bahasa



Ekstrakurikuler Perjusa



Ekstrakurikuler Perjusa



Pakaian Adat Setiap Tanggal 15



Kunjungan LPPMP



Pendampingan Bea Cukai kelas XII



Mengawas PHB



Games Susun Kata



Ulangan Harian



Mengoreksi soal UH



Penarikan dan Perpindahan PLT