

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**(PLT)**

**Periode 15 September – 15 November 2017**

**LOKASI : SMA NEGERI 2 KLATEN**

**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd**



**Disusun Oleh:**

**Martin Situmeang**

**14203241035**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Martin Situmeang  
NIM : 14203241035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni


Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

  
Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd.

  
Drs. Sumardi

NIP. 19620414 198703 2 002

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

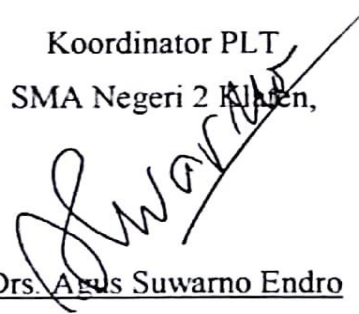
Plt. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Klaten,

Koordinator PLT  
SMA Negeri 2 Klaten,



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011

  
Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 198703 1013

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan berkat dan karunia-Nya lah kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 2 Klaten yang dimulai dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya kegiatan PLT ini bukanlah berkat usaha dan keberhasilan individu saja melainkan juga atas kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pertama kali saya mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang tanpa kehendak-Nya maka saya tidak akan mampu menjalankan segala aktivitas. Selanjutnya ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Ketua LPPMP UNY dan rekan rekannya yang telah menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY tahun 2017.
4. Ibu Nur Hidayah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingannya selama kegiatan PLT berjalan.
5. Bapak Drs. Sutar selaku Plt. Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMA N 2 Klaten.
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku Koordinator PLT SMA N 2 Klaten
7. Bapak Drs. Sumardi selaku guru pamong yang telah menerima, membantu, memberi masukan, arahan dan bimbingannya selama kegiatan PLT berjalan.
8. Bapak/Ibu guru serta staff SMA N 2 Klaten yang telah menerima kehadiran kami dengan hangat di SMA N 2 Klaten.
9. Siswa dan siswi SMA N 2 Klaten atas kerja sama dan partisipasinya selama kegiatan PLT berjalan.
10. Rekan – rekan mahasiswa sekaligus menjadi keluarga saya selama pelaksanaan PLT di SMA N 2 Klaten, Ar, Ade, Yoga, Rey, Ipeh, Fika, Zora, Endang, Toifah, Erlin, Evi, Umi, Upi, Ina, Erna dan Ulli yang selalu memberi semangat dan energi positif untuk saya.
11. Bu Tugiyem, Bu Dwi dan adik Hafidzah yang memberikan banyak bantuan baik berupa perhatian, makanan, dan kasih sayang.
12. Semua pihak terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Saya juga memohon maaf untuk segala kekhilafan yang saya lakukan sebelum, selama dan setelah pelaksanaan kegiatan PLT ini. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Sekalipun secara maksimal saya telah melakukan segala upaya untuk terlaksana seluruh rangkaian kegiatan PLT ini, namun saya menyadari masih banyak kekurangan yang telah saya lakukan. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran untuk referensi bagi mahasiswa PLT selanjutnya.

Akhir kata dari saya, semoga laporan ini bermanfaat bagi siapapun yang membaca dan menjadi referensi kepada mahasiswa yang melakukan PLT tahun depan.

Klaten, November 2017

Mahasiswa



Martin Situmeang  
NIM. 14203241035

## DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	7
BAB II .....	10
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan PLT .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
BAB III.....	24
A. Simpulan .....	24
B. Saran .....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	26
LAMPIRAN.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1. Matriks Hasil Kerja PLT

LAMPIRAN 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

LAMPiRAN 3. Laporan Dana Kegiatan PLT

LAMPIRAN 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 5. Soal Uji Kognitif

LAMPIRAN 6. Daftar Nilai Siswa

LAMPIRAN 7. Dokumentasi Kegiatan PLT

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT)**

**SMA N 2 Klaten**

Oleh :

**Martin Situmeang**

**14203241035**

Mata kuliah PLT pada dasarnya dapat memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Kegiatan PLT di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Klaten, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMA N 2 Klaten telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 17 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam kesempatan PLT di SMA N 2 Klaten ini praktikan mendapat kesempatan mengajar bahasa Jerman di kelas XII IPS 3.

Kegiatan PLT yang dilakukan praktikan dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, dengan menggunakan beragam metode pembelajaran bahasa Jerman sesuai dengan kurikulum 2013 dan media pembelajaran bahasa Jerman. Evaluasi pembelajaran dilakukan dari mulai awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian dan membantu kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci : *PLT, SMA N 2 Klaten, Bahasa Jerman.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan keterampilan. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke berbagai sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat digunakan sebagai modal untuk mengembangkan diri seorang guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya program ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Adanya program PLT akan memberikan *lifeskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PLT memiliki serangkaian alur yang harus dilalui terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti halnya sebelum kegiatan PLT dilaksanakan mahasiswa terlebih dahulu harus menempuh kegiatan pra PLT yaitu melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa juga diharuskan untuk melakukan observasi. Kegiatan observasi di sekolah tempat lokasi PLT dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

## **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PLT dilaksanakan dalam rangka mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PLT ini harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Pada pelaksanaan PLT, peserta PLT melaksanakan tugas-tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada peserta PLT agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan acuan dalam kegiatan PLT tahun 2016. Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di SMA N 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut :

### **1. Letak SMA N 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri yang berlokasi di Jl. Angsana, Trunoh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

### **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

## **Misi**

- a. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
- b. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
- d. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
- f. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
- g. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
- h. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

## **3. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

### **a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMA N 2 Klaten adalah Kurikulum 2013 (K13).

### **b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 2 Klaten. SMA N 2 Klaten merupakan salah satu sekolah yang sudah mengikuti kebijakan *full day school* atau kebijakan 5 hari sekolah. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.45-15.45 WIB untuk hari Senin. Sedangkan pada hari Selasa dimulai pada pukul 06.45-15.15 WIB. Sedangkan pada hari Rabu, Kamis dimulai pukul 06.45-15.00 WIB. Sedangkan pada hari Jumat dimulai pada pukul 06.45-11.30 WIB.

### **c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Pengembangan potensi peserta didik selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMA N 2 Klaten. Terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

#### **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- a. 1 Lab. Fisika
- b. 1 Lab. Kimia
- c. 1 Lab. Biologi
- d. 1 Lab. Bahasa
- e. 2 Lab. Komputer
- f. 1 Ruang Perpustakaan
- g. 2 Ruang UKS
- h. 1 Koperasi
- i. 1 Ruang BK
- j. 1 Ruang Kepala Sekolah
- k. 1 Ruang Guru
- l. 1 Ruang TU / Tamu
- m. 1 Ruang OSIS
- n. 1 Ruang Pramuka
- o. 1 Ruang untuk agama Kristen
- p. 1 Ruang Ibadah
- q. 1 Ruang Tari
- r. 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- s. 4 Kantin
- t. Tempat Parkir
- u. 2 Kamar Mandi/WC Guru
- v. 12 Kamar Mandi/WC Siswa

#### **5. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam beberapa ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya.

Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan di dalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

**b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

**c. Karyawan**

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri dari karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun, satpam dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

**d. Ekstrakurikuler**

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS. Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

- 1) Pramuka
- 2) Basket
- 3) PMR
- 4) Bulutangkis
- 5) Renang
- 6) Sepak Bola
- 7) Qiro'ah
- 8) Rohani Islam
- 9) Tari
- 10) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 11) Bahasa Inggris (Conversation)
- 12) Pecinta Alam (Pazada Zealous)
- 13) Baris-berbaris (Dewagana Prameya)
- 14) Paduan Suara (SOS)
- 15) Seni Lukis

#### 16) Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

### 6. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana, serta pengelolaan parkir yang telah disesuaikan. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

### 7. Permasalahan Terkait Proses KBM

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan sebelum kegiatan praktik dilaksanakan, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran antara lain adalah:

- a. Kurangnya alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan guru
- b. Kondisi siswa yang cenderung sulit dikendalikan, sehingga hal tersebut dapat menghambat proses kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi pendidik yang profesional dan berkompeten. Dengan kegiatan PLT mahasiswa memperoleh pengalaman langsung dalam hal melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal sebagai calon pendidik. Dalam kegiatan PLT ini, terdapat beberapa hal yang harus dilaksanakan mahasiswa. Oleh karena itu disusun program PLT sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan mahasiswa PLT diserahkan kepada pihak sekolah oleh dosen pembimbing lapangan untuk melakukan observasi.

### **2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Microteachig*)**

Setelah mendapatkan data dari observasi maka mahasiswa dipersiapkan latihan mengajar di kampus. Pengajaran mikro dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pengajaran mikro dilaksanakan di masing-masing fakultas dan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro.

### **3. Tahap Observasi**

Observasi dilaksanakan untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah yang hendak digunakan untuk kegiatan PLT. Kegiatan observasi meliputi:

- a. Observasi perangkat pembelajaran
- b. Observasi siswa di dalam dan di luar kelas untuk melihat kondisi atau situasi pembelajaran
- c. Observasi sarana dan prasarana baik fisik maupun non fisik

### **4. Tahap pembekalan**

Mahasiswa mengikuti pembekalan di jurusan masing-masing dengan materi pembekalan diantaranya tentang kompetensi dan format lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

### **5. Tahap pelaksanaan**

Pada tahap ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah terhitung sejak 15 September – 15 November 2017 untuk melaksanakan program PLT.

### **6. Tahap akhir**

Tahap akhir dari kegiatan PLT adalah:

#### **a. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan berdasarkan observasi dan pengalaman mahasiswa selama melaksanakan PLT di SMA N 2 Klaten. Laporan berisi data-data dari sekolah dan kesimpulan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selanjutnya laporan ini digunakan sebagai penilaian bagi mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.

## **b. Evaluasi**

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik dalam hal penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 14 September 2017. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 3 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PLT dari Fakultas. Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.

8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT yang pokok, sedangkan program lainnya yang bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PLT.

### **C. Penyusunan Laporan PLT**

Penyusunan laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PLT meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan program PLT, pelaksanaan program PLT dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program, maka terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

#### **A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang telah diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang telah diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan persiapan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebelum benar-benar praktik langsung di lapangan. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi terkait dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, tugas mengajar di kelas berapa, materinya yang harus disampaikan dan sarana prasarana yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan saat satu mahasiswa praktik menjadi guru maka 9 mahasiswa yang lain menjadi murid atau peserta didiknya.

Dosen pembimbing kemudian akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran yang akan digunakan. Lulus pengajaran mikro juga sebagai salah syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti program PLT.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 berlokasi di Auditorium UNY. Dalam kegiatan pembekalan ini, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam kegiatan pembekalan PLT juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PLT dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PLT terhadap kegiatan yang akan dilaksanakan di lapangan.

## **3. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi lingkungan sekolah dan juga observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada minggu pertama dan minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan di sekolah yaitu pada tanggal 15 September dan 19 September 2017. Pada kegiatan observasi lingkungan sekolah ini mahasiswa melihat kondisi fisik yang ada di sekolah seperti gedung-gedung yang ada di sekolah, kelengkapan sarana-prasarana, dan kondisi lingkungan yang ada di sekitar sekolah. Sedangkan pada observasi proses pembelajaran di kelas dilaksanakan pada minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan yaitu pada tanggal 18 September 2017. Pada kegiatan observasi proses pembelajaran ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran di dalam kelas meliputi materi yang sedang disampaikan oleh guru, metode yang digunakan oleh guru, media yang digunakan oleh guru, serta kondisi siswa baik perilaku siswa ketika proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.

#### **4. Penyusunan Matriks Program Kegiatan**

Setelah melakukan observasi dan mendapatkan hasil observasi terkait dengan kondisi lingkungan sekolah dan proses pembelajaran, mahasiswa kemudian menganalisis hasil observasi dan menuangkan hasil analisis tersebut ke dalam matriks. Penyusunan matriks digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan penyusunan matriks dilakukan oleh mahasiswa PLT selama 4 jam.

#### **5. Pembimbingan PLT**

Dalam melaksanakan PLT setiap mahasiswa mempunyai dosen pembimbing lapangan masing-masing yang bertugas untuk membimbing serta mengatasi masalah-masalah selama kegiatan PLT berlangsung. Pembimbingan untuk PLT dilakukan oleh DPL PLT dengan berkunjung ke sekolah untuk sarana berkonsultasi serta menilai kinerja mahasiswa PLT selain itu juga dengan cara komunikasi jarak jauh melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PLT. Selain proses bimbingan dengan DPL PLT, juga terdapat guru pembimbing yang memberikan arahan kepada mahasiswa bagaimana cara mengajar yang baik dan menjadi guru yang profesional.

#### **6. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi kelengkapan mengajar dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- b. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam menemukan konsep.
- c. Berdiskusi dengan rekan sejawat yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman, saran, dan juga solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT meliputi kegiatan kurikuler (kegiatan mengajar terbimbing), kegiatan ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar), kegiatan sekolah, kegiatan lain-lain dan pembuatan laporan PLT.

### 1. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi, persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan materi yang harus disampaikan, media dan metode yang harus digunakan.
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Pembuatan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan dapat membantu siswa dalam memahami dan menemukan konsep.
- d. Membuat soal uji kognitif untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja disampaikan.

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada silabus mata pelajaran Bahasa Jerman kurikulum 2013 revisi, panduan pembuatan RPP 2017. Buku yang digunakan pada setiap kelas yang mendapat mata pelajaran Bahasa Jerman adalah LKS yang dirangkum oleh guru mata pelajaran di sekolah tersebut, namun mahasiswa mengambil referensi dari buku pelajaran Bahasa Jerman karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum serta beberapa referensi dari sumber lainnya.

### 2. Praktik Mengajar

#### a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT kali ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar 3 kelas yaitu kelas X MIPA 7, XI IPS 3, dan kelas XII IPS 3 dengan jumlah jam yaitu 15 jam per minggu. Namun karena terlalu sedikitnya jam pelajaran Bahasa Jerman harus dibagi oleh tiga praktikan pendidikan Bahasa Jerman, maka praktikan melakukan beberapa kali *team teaching* untuk memenuhi jam yang telah ditentukan. Berikut adalah rekapitulasi jam praktik mengajar:

No.	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi Ajar
1.	Senin, 3 Oktober 2017	8-10	X MIPA 7	Zahlen

2.	Senin, 16 Oktober 2017	1	XII IPS 3	Membahas Teks “Wie war mein Tag”
3.	Senin, 16 Oktober 2017	3-4	XI IPS 3	Steigerung der Adjektiv
4.	Selasa, 17 Oktober 2017	1-2	XI IPS 3	Partizip Perfekt/ II bagian Regelmäßige Verben
5.	Kamis, 19 Oktober 2017	8-10	XI MIPA 7	Steigerung der Adjektiv
6.	Senin, 23 Oktober 2017	1	XII IPS 3	Partizip Perfekt/ II bagian Unregelmäßige Verben
7.	Selasa, 24 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Partizip Perfekt/ II bagian Unregelmäßige Verben
8.	Senin, 30 Oktober 2017	1	XII IPS 3	Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit“
9.	Selasa, 31 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Steigerung der Adjektiv “Komparativ und Superlativ”

Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa PLT melakukan segala hal yang dipelajari sewaktu mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*. Mahasiswa PLT menggunakan beberapa metode mengajar. Salah satunya adalah diskusi. Diskusi sangat cocok digunakan untuk menilai siswa mana yang aktif dan yang tidak. Secara tidak langsung juga dapat diketahui watak dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Agar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) tidak membosankan, mahasiswa PLT mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu-lagu bahasa Jerman. Para siswa sangat antusias dalam hal ini.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat

bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Selain melakukan persiapan sebelum mengajar dan melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat soal-soal yang nantinya akan digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan melakukan uji kognitif dengan menggunakan berbagai cara seperti dengan menggunakan kuis, bertanya kepada siswa secara acak, dan juga dengan menggunakan *post test*. Setelah uji kognitif dilaksanakan, kemudian mahasiswa melakukan pengkoreksian jawaban dan juga melakukan analisis hasil jawaban siswa untuk perbaikan penyampaian materi pada pertemuan selanjutnya.

#### **b. Pembahasan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaannya, mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 13 kali pertemuan mengajar mandiri-terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar secara *team teaching* dengan rincian sebagai berikut:

##### 1) Tatap Muka 1

Pertemuan ini dilaksanakan pada Selasa, 3 Oktober 2017. Pertemuan ini berlangsung pada jam 8-10 dan dihadiri oleh 29 siswa, satu orang siswa sakit. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa PLT adalah „*Zahlen, Ordnungszahlen und Datum*“ dan menggunakan metode permainan yaitu metode *Zahlen*. Pertemuan ini dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT sebagai *team teaching*.

##### 2) Tatap Muka 2

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 16 Oktober 2017 pada jam pertama yaitu pukul 06.45-07.30 WIB. Mahasiswa masuk ke dalam kelas XII IPS 3. Terlebih dahulu mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada waktu itu sebanyak 36 orang. Pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mahasiswa PLT membagikan teks „*Wie war mein Tag?*“ sebagai awal dari tahap pembelajaran. Mahasiswa PLT terlebih dahulu membaca teks tersebut di depan kelas, memberi contoh membaca dan cara pengucapan bahasa Jerman yang baik sesuai intonasi dan tanda baca. Setelah itu siswa diminta membentuk kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari tujuh orang siswa. Mereka mendiskusikan isi teks tersebut, mengumpulkan informasi dengan bantuan kamus Bahasa Jerman dan

menandai kata – kata yang belum mereka pahami. Setelah itu mahasiswa PLT dan siswa bersama – sama membahas isi dari teks tersebut. Setelah itu mahasiswa PLT memberitahu materi ajar yang akan dipelajari berdasarkan teks tersebut.

### 3) Tatap Muka 3

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 16 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka ketiga ini, materi yang disampaikan adalah *Steigerung der Adjektiv*. Materi ini membahas tentang kata sifat serta perbandingannya. Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, presentasi, dan diakhiri dengan *game* sederhana. Pada waktu diskusi, siswa aktif bertanya dan menjawab. Kemudian kegiatan terakhir adalah *game*. *Game* yang dilakukan adalah *game* tebak kepribadian sekaligus membuat kalimat sederhana.

### 4) Tatap Muka 4

Pertemuan kali ini dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Oktober 2017. Hari ini diadakan upacara bendera. Pembelajaran dimulai mulai pukul 07.30-09.00 WIB. Sebelum pembelajaran, mahasiswa kembali menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Pada kesempatan ini mahasiswa PLT mengulang kembali pembelajaran hari Senin, 16 Oktober 2017 yaitu isi teks „*Wie war mein Tag?*“. Setelah itu mahasiswa menyampaikan materi *Partizip Perfekt /II*. Para siswa mendengarkan dengan seksama. Suasana kelas sangat tertib meskipun kadang ada beberapa siswa yang mengantuk. Setelah mahasiswa PLT menjelaskan *Partizip Perfekt/II*, siswa diminta memperhatikan beberapa contoh yang berhubungan dengan *Grammatik* tersebut. *Partizip Perfekt/II* yang dibahas kali ini adalah tentang *Regelmäßige Verben*. Mahasiswa PLT menjelaskan struktur pembentukan kata dan kalimat ini.

### 5) Tatap Muka 5

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis 19 Oktober 2017 jam ke 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Pada awal kegiatan pembelajaran, mahasiswa memperkenalkan diri terlebih dahulu, menjelaskan tujuan mengajar di kelas. Lalu melanjutkan dengan memberi materi tentang *Personalpronomen und Possesivpronomen im Akkusativ*. Model pembelajaran yang dilakukan adalah *Discovery Learning*. Atau dengan kata lain model ceramah, diskusi dan presentasi. Kegiatan ini diakhiri dengan pembagian tugas yang harus dikumpulkan pada hari tersebut.

6) Tatap Muka 6

Pertemuan kali ini yaitu pada hari Senin, 23 Oktober 2017. Setelah upacara bendera, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai kembali. Mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada hari ini sebanyak 37 orang. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kali ini yaitu membahas tentang *Partizip Perfekt/II* juga, hanya saja yang ini bukan lagi tentang *Regelmäßige Verben*, melainkan *Unregelmäßige Verben*. Siswa mendengarkan dengan seksama dan suasana kelas tertib. Sama seperti sebelumnya, mahasiswa PLT juga menjelaskan kepada siswa cara membuat kalimat *Partizip Perfekt/II* untuk kata kerja *Unregelmäßige Verben*.

7) Tatap Muka 7

Selasa, 24 Oktober 2017 mahasiswa PLT kembali mengajar di kelas XII IPS 3. Tidak lupa mahasiswa PLT menyampaikan salam terlebih dahulu dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik. Jumlah siswa yang datang pada hari ini adalah sebanyak 36 orang dikarenakan dua siswa tidak masuk. Pada kesempatan kali ini para siswa kembali belajar tentang *Partizip Perfekt/II* bagian *Unregelmäßige Verben*. Mahasiswa PLT kembali menjelaskan tentang materi tersebut dan memberikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut. Setelah itu siswa diberikan beberapa contoh soal yang harus dikerjakan dan kemudian diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil kerja mereka. Para siswa kelas XII IPS 3 sangat antusias dalam mengerjakannya. Terlihat di saat mahasiswa PLT menawarkan siapa yang ingin menuliskan hasil kerjanya di papan tulis, siswa langsungunjuk jari dan maju ke depan dengan percaya diri. Mahasiswa PLT kagum dan senang karena pemandangan tersebut jarang ditemui pada siswa kelas IPS.

8) Tatap Muka 8

Pertemuan kali ini berlangsung pada hari Senin, 30 Oktober 2017 yaitu pada pukul 07.30-08.15 WIB. Mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 37 orang. Pada pertemuan kali ini siswa mulai belajar tentang *Steigerung der Adjektiv*. Hari ini mahasiswa PLT menjelaskan beberapa jenis tingkatan dalam *Steigerung der Adjektiv* diantaranya *Positiv/Gleichheit*, *Komparativ* dan *Superlativ*. Namun mahasiswa PLT tidak menjelaskan semua sekaligus melainkan pada pertemuan ini baru menjelaskan tentang *Steigerung der Adjektiv* bagian *Positiv/Gleichheit*.

Mahasiswa menjelaskan dengan memberikan beberapa contoh yang berhubungan dengan siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

#### 9) Tatap Muka 9

Pertemuan kali ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Oktober 2017 yaitu mulai pukul 07.00-08.30 WIB. Pertemuan ini kedua terakhir sekaligus minggu terakhir mengajar dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sebelum memulai pelajaran, mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Pada kesempatan kali ini mahasiswa menjelaskan dan memaparkan materi pembelajaran *Steigerung der Adjektiv* bagian Komparativ dan Superlativ. Setiap materi ajar dilengkapi dengan beberapa contoh soal untuk lebih memudahkan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan materi tersebut.

### **3. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan. Sesuai dengan peraturan kurikulum 2013 revisi bahwa pada setiap pertemuan harus dilakukan kegiatan evaluasi dan penilaian baik penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa, melakukan uji kognitif. Uji kognitif sendiri dilakukan pada hari Selasa 17 Oktober 2017 untuk kelas XII IPS 3, Selasa 24 Oktober 2017 untuk kelas XII IPS 3, Selasa 7 November 2017 sekaligus Ulangan Harian.

Sedangkan untuk penilaian afektif yaitu dengan cara mahasiswa praktikan mengamati bagaimana sikap siswa di dalam proses pembelajaran, baik sikap siswa terhadap guru maupun sikap siswa terhadap teman-temannya. Sedangkan pada penilaian psikomotorik mahasiswa praktikan menilai dari hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa serta bagaimana peran dan kreativitas siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh mahasiswa praktikan.

### **4. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)**

Selain melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler). Kegiatan ini bukan merupakan kegiatan yang wajib, oleh karena itu mahasiswa mengikuti satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 2 Klaten yaitu ekstrakurikuler pramuka. Mahasiswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan oleh sekolah yaitu Perjusa (Perkemahan Jumat-Sabtu) yang dilaksanakan pada hari Jumat – Sabtu tanggal 09-10 November 2017. Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan

selama kegiatan tersebut berlangsung. Mahasiswa PLT turut serta dalam kegiatan tersebut selama 8 jam.

## **5. Pelaksanaan Kegiatan Sekolah**

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

### **a. Upacara**

SMA N 2 Klaten adalah salah satu sekolah yang masih rutin melakukan kegiatan upacara. Upacara di SMA N 2 Klaten terbagi menjadi 2 jenis yaitu upacara pada setiap hari Senin dan upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. Mahasiswa PLT juga turut aktif mengikuti kegiatan upacara tersebut, baik upacara pada setiap hari senin maupun upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional.

### **b. Piket**

Piket adalah salah satu tugas seorang guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menerima panggilan, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, mendata kehadiran siswa, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar serta mengantarkan tugas tugas guru yang tidak bisa mengisi kelas atau ada acara.

Dalam hal ini praktikan menjalankan 2 bentuk piket yaitu piket STP2K yaitu tugas menjaga piket untuk memberi skors kepada siswa yang datang terlambat ataupun memberi skors kepada siswa yang tidak mentaati tata tertib sekolah. Selain itu mahasiswa praktikan juga menjaga piket KBM dengan tugas merekap daftar hadir siswa, membuat surat izin bagi siswa, serta memberikan tugas ke kelas-kelas yang gurunya tidak dapat hadir pada hari tersebut.

### **c. Persiapan PHB, Mengawas PHB, dan Piket PHB**

PHB merupakan Penilaian Harian Bersama yang dilakukan oleh pihak sekolah SMA N 2 Klaten mulai dari tanggal 09 Oktober - 13 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif seperti membantu persiapan PHB, menggantikan guru untuk mengawas PHB, dan piket presensi pengawas PHB. Kegiatan ini diawali dengan persiapan PHB dimana mahasiswa praktikan turut membantu guru untuk menyiapkan ruang ujian dan menempelkan nomor ujian siswa di meja. Kegiatan persiapan PHB ini dilakukan sebelum pelaksanaan PHB dimulai yaitu pada hari Jumat tanggal 06 Oktober 2017.

Kemudian mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif dalam pelaksanaan PHB seperti menggantikan guru yang tidak dapat mengawasi ruang PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mengawasi mulai dari hari Senin-Jumat tanggal 09-13 Oktober 2017. Selain itu mahasiswa praktikan juga mengikuti piket presensi pengawas PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mendapat tugas dua kali piket presensi yaitu pada hari Kamis dan Jumat tanggal 12 dan 13 Oktober 2017.

#### **d. Bulan Bahasa**

Bulan bahasa merupakan suatu kegiatan rutin yang dilakukan oleh SMA N 2 Klaten. Kegiatan bulan bahasa ini merupakan kegiatan perlombaan antarkelas seperti lomba membaca puisi, lomba *story telling*, dan lain sebagainya. Acara ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut aktif mengikuti kegiatan ini mulai dari mengikuti rapat persiapan bulan bahasa dengan pengurus OSIS dan juga turut berpartisipasi saat kegiatan berlangsung seperti menjadi juri dan pengawas. Pada kesempatan kali ini mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk mengawasi jalannya perlombaan membaca puisi.

#### **e. Pendampingan Acara Sekolah**

Selama kegiatan PLT berlangsung, SMA N 2 Klaten melaksanakan beberapa kegiatan. Dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh SMA N 2 Klaten mahasiswa PLT berperan aktif untuk mengikuti kegiatan tersebut. Selama kegiatan PLT berlangsung mahasiswa melakukan 2 kali pendampingan kegiatan sekolah yaitu pendampingan menonton film G30S/PKI dan pendampingan sosialisasi dari Bea Cukai. Pendampingan menonton film G30S/PKI dilakukan untuk memperingati hari kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada tanggal 27-28 September 2017. Sedangkan pendampingan bea cukai dilakukan oleh pihak dari bea cukai pada tanggal 17 Oktober 2017.

#### **Kegiatan Lain-lain**

##### **a. Penerjunan Mahasiswa PLT**

Kegiatan ini dilakukan pada saat awal mahasiswa datang di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa disambut dengan hangat oleh pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan lantai 2 SMA N 2 Klaten dan dihadiri oleh koordinator PLT SMA N 2 Klaten, bapak ibu guru pembimbing, Dosen pembimbing lapangan (DPL), serta 17 mahasiswa PLT.

##### **b. Rapat Kelompok**

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh mahasiswa PLT SMA N 2 Klaten. Kegiatan ini dilakukan untuk menanamkan

kekompakkan dan kerja sama *team* yang bagus agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar. Kegiatan ini rutin dilakukan selama 1 minggu satu kali untuk membahas kegiatan yang akan dilakukan dan untuk mengevaluasi hasil kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.

**c. Team Teaching**

Kegiatan ini dilakukan pada minggu kedua setelah mahasiswa PLT diterjunkan. Mahasiswa melakukan team teaching untuk menggantikan guru pembimbing yang tidak dapat masuk ke kelas. Dalam kegiatan team teaching ini mahasiswa berkenalan dengan siswa dan juga menyampaikan materi yang sedang dipelajari.

**d. Konsultasi DPL PLT**

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa juga mendapat bimbingan dari dosen pembimbing. Dosen pembimbing datang ke sekolah dan menanyakan kesulitan apa yang dialami oleh mahasiswa ketika kegiatan PLT berlangsung. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa melakukan konsultasi dengan DPL selama 3 kali.

**e. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada akhir kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan untuk berpamitan dengan guru-guru pembimbing dan juga pihak sekolah. Acara penarikan ini dihadiri oleh DPL PLT, koordinator PLT, guru-guru pembimbing, dan juga seluruh mahasiswa PLT.

**6. Pembuatan Laporan PLT**

Laporan digunakan untuk memenuhi administrasi kegiatan PLT. Pembuatan laporan dilakukan pada minggu terakhir kegiatan PLT berlangsung. Isi dari laporan yang telah dibuat adalah laporan dari seluruh kegiatan PLT yang benar-benar telah dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Analisis praktik pembelajaran**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih

90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong karena adanya pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran.

## 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut masih dapat diatasi sehingga program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa praktikan. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Untuk jam mengisi kelas XII sering terpakai oleh guru pamong karena pada saat itu banyak siswa kelas X yang harus melakukan remidi ulangan harian Bab I dan juga remidi PHB maka banyak jam yang dipakai untuk guru sehingga mahasiswa hanya mendapat jam mengajar yang sedikit untuk kelas X dan materi tidak dapat terselesaikan semuanya.

Solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada untuk mengerjakan dan memperbaiki RPP serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing.

- b. Saat proses pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh mahasiswa praktikan dan lebih asyik memainkan *game* di *handphone* mereka.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan ialah memberi teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan dan apabila pada pertemuan selanjutnya siswa tersebut masih bersikap seperti itu, mahasiswa praktikan akan bertindak tegas untuk menyita *handphone* mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung

- c. Pada satu kelas mahasiswa praktikan mendapat jatah mengajar di 3 jam terakhir sehingga terdapat beberapa siswa yang mengantuk dikelas ketika mahasiswa praktikan sedang menyampaikan materi.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut ialah membuat pembelajaran dengan lebih menarik dengan memberikan *games* pada saat pembelajaran dan melibatkan siswa yang mengantuk untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

d. Karakteristik siswa yang beragam membuat praktikan harus selalu bersabar mengelola kelas yang terkadang sangat gaduh dan terkadang terdapat siswa yang belum paham dengan materi yang disampaikan padahal siswa lainnya sudah paham dengan materi yang disampaikan.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut ialah bertindak tegas agar suasana kelas dapat kembali terkondisikan serta melakukan pendekatan yang lebih kepada siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan terbimbing (PLT), guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama melakukan praktik mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu, guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam menyelesaikan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan proses praktik mengajar yang sudah dan yang akan dilaksanakan. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik. Guru pembimbing akan membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan. Selain itu guru pembimbing selalu bertanya kepada praktikan tentang kesulitan atau masalah apa saja yang dihadapi selama kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA N 2 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Pelaksanaan PLT pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Komunikasi yang rutin dengan guru pembimbing serta arahan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi pengalaman mahasiswa PLT sehingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal menjadi guru yang profesional.
4. Kreativitas dalam membuat media dan mendesain pembelajaran di kelas sangat dibutuhkan oleh seorang guru karena hal itu berkaitan dengan sistem belajar mengajar yang efektif menyenangkan dan dapat diterima dengan baik sehingga KBM dapat maksimal.
5. PLT merupakan program dimana mahasiswa mampu menumbuhkan inovasi dan kreativitas dalam dunia kerja nyata dalam pendidikan untuk merumuskan, memecahkan dan menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan dunia pendidikan.
6. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi yang berbeda-beda.
7. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
8. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya.
9. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Kegiatan PLT khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu :

### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PLT mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

### **2. Untuk Mahasiswa PLT yang Akan Datang**

- a. Ketika observasi harus sungguh – sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat berjalan dengan baik.
- b. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh sungguh agar ketika praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- c. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PLT dengan sebaik – baiknya.
- d. Mahasiswa PLT harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang ribut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.
- e. Mahasiswa PLT sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

### **3. Bagi Universitas**

- a. Pembekalan dan sosialisasi dari LPPMP sangat minim dan abstrak serta pelayanan kepada mahasiswa dalam bertanya tidak memuaskan oleh karena itu diharapkan sistem yang ada diperbaiki untuk tahun depan.
- b. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dengan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyawati, Renni. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PLT



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 KLATEN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten  
 Selatan  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Sumardi  
 PELAKSANAAN PLT : 15 September – 15 November 2017

NAMA MAHASISWA : MARTIN SITUMEANG  
 NIM : 14203241035  
 FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BAHASA JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd

No.	Kegiatan PLT	Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PLT</b>											
	a. Observasi	1,5										1,5
	b. Mempelajari Matriks PPL 2016		1									1
	c. Menyusun matriks PLT		2									2
<b>2.</b>	<b>Praktik Mengajar Kelas XII IPS 3</b>											
	a. Persiapan											
	1) Membuat RPP			5		3		5				13
	2) Konsultasi RPP			3				1				4
	3) Merevisi RPP			2								2
	b. Pelaksanaan				2,5		3	3	3			11,5
	c. Mengoreksi Latihan Soal						1	1				2
	d. Membuat Soal Ulangan Harian								3			2

	e. Ulangan Harian									1,5		1,5
	f. Mengoreksi Ulangan Harian									2		2
	g. Membuat Soal Remedial								2			2
<b>3.</b>	<b>Praktik Mengajar Kelas X MIPA 1</b>											
	a. Persiapan		1		1		1					3
	b. Pelaksanaan		2,5		2		2					6,5
<b>4.</b>	<b>Observasi Kelas</b>											
	Melihat Guru Mengajar		4	1								5
<b>5.</b>	<b>Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3</b>											
	a. Persiapan				1		1					2
	b. Pelaksanaan				1,5		3					4,5
<b>6.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1,5	1	1		1	1	1			6,5
	b. Piket KBM	1,5	12	9,5	9		4,5	6,5	7,5	6,5		57
	c. Piket STP2K		1	2	2		2	1,5	2	1,5	0,5	12,5
	d. Upacara Hari Kesaktian Pancasila			1								1
	e. Mendampingi Pesdik Menyaksikan Film G30S/PKI			4								4
	f. Pengawas PHB						13,5					13,5
	g. Petugas Piket PHB						2,5					2,5
	h. Jaga UKS		7	3,5	6,5		6			6		29
	i. Jaga Perpustakaan	1,5	11	6,5	7		4	5,5	7,5	8,5		51,5
	j. Menggantikan Guru di Kelas/Mengawas Kelas				2		4	2	2	2		12
	k. Pendampingan Acara Festival Language/ Bulan Bahasa							4,5				4,5
	l. Upacara Sumpah Pemuda											

	m. Pendampingan Pertandingan Basket				3							3
	n. Pendampingan Latihan Paduan Suara SMADA							1	1			2
	o. Upacara Hari Pahlawan									1		1
<b>7.</b>	<b>Lain-lain</b>											
	a. Penerjunan PLT	2										2
	b. Rapat Kelompok PLT		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c. Perpisahan dan Penarikan PLT										5,5	5,5
<b>8.</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>											
	Penyusunan Laporan PLT										21	21
<b>Jumlah Jam</b>		<b>6,5</b>	<b>45</b>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>	<b>21</b>	<b>28,5</b>	<b>33,5</b>	<b>20,5</b>	<b>30,5</b>	<b>27</b>	<b>310</b>

Klaten, November 2017

Mengetahui



NIP. 19610702 198603 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd

NIP. 19620414 198703 2 002

Mahasiswa PLT

Martin Situmeang

NIM. 14203241035

*Lampiran 2. Catatan Harian PLT*

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN : 2017**

NAMA MAHASISWA : Martin Situmeang

NO. MAHASISWA : 14203241035

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ Pend. Bhs. Jerman/ Pend. Bhs. Jerman

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Klaten

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angasana, Trunuh, Klaten

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14 September 2017	07:00 – 08:00 WIB	Pelepasan mahasiswa PLT	-Kuantitatif:  Diikuti oleh semua mahasiswa UNY angkatan 2014 yang mengambil	

		13.00 – 14.00 WIB	Penerjunan Mahasiswa PLT di SMA N 2 Klaten	<p>kependidikan dan dihadiri oleh Rektor UNY bersertass kepala PLT.</p> <p>-Kualitatif: Pelepasan mahasiswa PLT berjalan dengan lancar.</p> <p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh mahasiswa PLT, dosen pembimbing PLT, Wakil Kepala sekolah SMA N 2 Klaten beserta beberapa guru.</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT UNY diterima oleh pihak sekolah acaranya berjalan dengan baik.</p>	
2.	Jumat, 15 September 2017	06.30- 08.00 WIB	Observasi Sekolah	<p>-Kuantitatif: 17 orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

	<p>Senin, 18 September 2017</p>	<p>08.30-10.00 WIB</p>	<p>Di Perpustakaan</p>	<p>Mahasiswa PLT UNY melakukan observasi dan pengenalan sekolah</p>	
<p>10.00-11.30 WIB</p>		<p>Jaga Piket</p>	<p>-Kuantitatif: 3 orang mahasiswa PLT UNY</p> <p>-Kualitatif: Melihat beberapa referensi buku yang akan digunakan untuk pengajaran</p>		
<p>06.30-08.00 WIB</p>		<p>Upacara Bendera</p>	<p>-Kuantitatif: Piket dilakukan oleh 4 orang Mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT melakukan piket di tempat piket</p> <p>-Kuantitatif:</p>		

3.		08.30-11.30 WIB	Observasi ke dalam Kelas	<p>Dihadiri oleh siswa, kepala sekolah, guru-guru dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: upacara bendera berjalan dengan hikmat dan lancar</p> <p>-Kuantitatif: 3 mahasiswa PLT UNY</p> <p>-Kualitatif: mahasiswa PLT UNY masuk ke dalam kelas dan mengamati guru mengajar</p>	
		13.00-15.30 WIB	Jaga Piket	<p>-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</p> <p>-Kualitatif: mahasiswa melaksanakan piket di meja piket</p>	

4.	Selasa, 19 September 2017	07.00-09.00 WIB	Di Perpustakaan	-Kuantitatif: diikuti oleh 10 orang mahasiswa PLT UNY  -Kualitatif: membaca beberapa buku pelajaran dan membantu petugas perpustakaan
		10.00-11.00 WIB	Observasi	-Kuantitatif: dihadiri oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3  -Kualitatif: proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Mahasiswa memperhatikan cara guru mengajar di dalam kelas
		11.30-12.30 WIB		-Kuantitatif: dihadiri oleh seluruh siswa kelas XI IPS 3  -Kualitatif:

	Rabu, 20 September 2017	13.00-15.30 WIB	Observasi	<p>proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Mahasiswa memperhatikan cara guru mengajar di dalam kelas.</p> <p>-Kuantitatif: dihadiri oleh seluruh siswa kelas X MIPA 7</p> <p>-Kualitatif: mahasiswa menggantikan guru yang berhalangan hadir dan mengulang mata pelajaran minggu sebelumnya.</p>	
		06.30-07.00 WIB	Mengajar	<p>-Kuantitatif: dilaksanakan oleh 17 orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: terdapat dua orang siswa yang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	

5.		07.30-10.30 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: membantu mengembalikan buku pada raknya masing – masing dan mencatat buku yang dipinjam oleh siswa</p>	
		10.30-12.30 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT dan dua orang guru</p> <p>-Kualitatif: Membantu siswa mengurus surat hal perizinan baik sakit, ijin maupun tidak hadir</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p>	

		12.30-15.00 WIB	Jaga Piket KBM	-Kualitatif: Membantu apabila ada siswa yang sakit dan membutuhkan pertolongan pertama	
		15.30-17.30 WIB	Jaga UKS	-Kuantitatif: Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT  -Kualitatif: Membahas jadwal piket KBM dan STP2K dan UKS	
		19.00-22.00 WIB	Rapat PLT	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT  -Kualitatif: Mahasiswa mempelajari matriks PPL tahun 2016 untuk dijadikan referensi dalam menyusun matriks PLT 2017	

6.	Kamis, 21 September 2017	06.30-07.00 WIB	Mempelajari Matriks PPL dan Menyusun Matriks PLT	<p>-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seornag guru BK</p> <p>-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberi sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		07.30-09.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Membersihkan debu buku</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

		10.00-12.00		Tidak ada siswa yang sakit atau butuh pertolongan pertama	
			Jaga Perpustakaan	-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT	
		13.00-15.00 WIB		-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang izin keluar dengan berbagai keperluan	
			Jaga UKS	-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT	
		07.00-09.00 WIB		-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang izin pulang karena berbagai kepentingan	
				-Kuantitatif:	

7.	Jumat, 22 September 2017	10.00-11.30 WIB	Jaga Piket KBM	Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT -Kualitatif: Mahasiswa menyusun buku sehingga terlihat lebih rapi
		06.30-07.30 WIB	Jaga Piket KBM	-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT -Kuantitatif: Upacara berjalan dengan lancer dan hikmat
		08.00-10.00 WIB	Jaga Perpustakaan	-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT -Kualitatif: Ada beberapa siswa yang izin keluar untuk berbagai kepentingan

8.	Senin, 25 September 2017	10.30-13.00 WIB	Upacara Bendera	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kuantitatif: Ada beberapa siswa yang meminjam buku Geografi</p>	
		13.30-15.00 WIB	Jaga Piket KBM	<p>-Kuantitatif: Ada satu orang siswa yang sakit</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT membantu siswa yang sakit tersebut</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p>	

	<p>Selasa, 26 September 2017</p>	<p>06.45-07.15 WIB</p> <p>07.30-08.30</p>	<p>Jaga Perpustakaan</p> <p>Jaga UKS</p> <p>Piket STP2K</p>	<p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilaksanakan oleh siswa kelas XII IPS 3, guru dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Memperhatikan cara guru mengajar, mengelola kelas dsb</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Beberapa siswa kelas XII meminjam buku</p> <p>-Kuantitatif:</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--	--

9.		09.00-11.00 WIB		Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT	
		13.00-15.00 WIB	Melihat proses KBM	<p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang izin keluar untuk berbagai keperluan</p>	
		06.45-07.15 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan tidak memakai atribut lengkap</p>	
				<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan dua orang guru</p> <p>-Kualitatif:</p>	

10.	Rabu, 27 September 2017	07.30-09.30 WIB	Jaga Piket KBM	<p>Ada beberapa siswa izin keluar sekolah dengan berbagai kepentingan</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Menyusun buku sehingga terlihat lebih rapi</p>
		10.00-12.00 WIB	Jaga Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh beberapa guru dan seluruh siswa kelas XI</p> <p>-Kualitatif: Para siswa sangat antusias menonton film tersebut</p>
		13.00-15.00 WIB		<p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh 17 mahasiswa PLT</p>

		15.30-17.30 WIB	Jaga Piket KBM	<p>-Kualitatif:</p> <p>Membahas evaluasi tentang kegiatan seminggu terakhir</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan tidak memakai atribut lengkap</p>	
		06.45-07.15 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Menentukan bahan ajar, Kompetensi Dasar dan Indikator</p>	
			Menonton Film G30S/PKI		

11.	Kamis, 28 September 2017	07.30-09.30 WIB	Rapat PLT	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang izin pulang karena beberapa kepentingan</p>	
		10.00-12.00 WIB	Rapat PLT	<p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh beberapa guru dan seluruh siswa kelas XII</p>	
		13.00-15.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Suasana tegang, terlihat rawut wajah terkejut dari beberapa siswa kelas XII</p>	
				<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p>	

		06.45-07.15 WIB	Membuat RPP	<p>-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang datang terlambat</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kuantitatif: Ada seorang siswa kelas XI IPS 2 yang sedang sakit dan harus beristirahat</p>	
		07.30-09.30 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa PLT</p> <p>Ada beberapa siswa yang izin tidak masuk sekolah karena sakit</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p>	

12.	Jumat, 29 September 2017	10.00-11.30 WIB	Menonton Film G30S/PKI	-Kualitatif: Membuat materi pelajaran Partizip Perfekt/II, teks “Wie war mein Tag?” dan contoh soal beserta latihan soal.	
		19.00-22.00 WIB	Piket STP2K	-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT	
		06.30-07.30 WIB		-Kualitatif: Upacara berjalan dengan tertib dan hikmat	
				-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT	
				-Kuantitatif: Upacara berjalan dengan lancer dan hikmat	
				-Kuantitatif:	

	Minggu, 1 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Piket UKS	Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3  -Kualitatif:  Mengulang materi pelajaran minggu sebelumnya yaitu tentang <i>Präpositionen im Dativ</i>
		07.30-08.15 WIB	Piket KBM	-Kuantitatif:  Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa PLT  -Kualitatif:  Merapikan buku, menyusun berdasarkan klasifikasi buku tersebut
		08.30-09.00 WIB	Membuat RPP	-Kuantitatif:  Dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT mengajar di kelas XI IPS 3  -Kuantitatif:

13.	Senin, 2 Oktober 2017	09.00-10.45 WIB	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p>Siswa kelas XI IPS 3 belajar tentang „<i>Die Familie dan Personal Pronomen im Nominativ und Akkusativ</i>“</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu satu orang mahasiswa PLT dan guru mata pelajaran/ pembimbing</p> <p>-Kualitatif: Terdapat beberapa bagian yang harus direvisi untuk perbaikan</p>	
14.		13.00-15.00 WIB	Upacara Bendera	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Melakukan perbaikan tentang apa saja yang perlu direvisi dalam RPP</p>	

		19.00-21.00 WIB	Mengajar	-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh beberapa orang mahasiswa PLT dan guru BK	
		06.30-07.00 WIB	Jaga Perpustakaan	-Kuantitatif: Dua orang siswa terlambat datang ke sekolah	
				-Kuantitatif: Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3	
				-Kualitatif: Mengulang materi pelajaran sebelumnya yaitu tentang <i>Präpositionen im Akkusativ</i>	
			Mengajar	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan seorang guru mata pelajaran/pembimbing	

		07.00-08.30 WIB		-Kualitatif:  Guru memeriksa RPP yang sudah direvisi. Tidak ada revisi lagi dan sudah dapat digunakan untuk mengajar	
		09.00-10.00 WIB	Konsultasi RPP	-Kuantitatif:  Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT  -Kualitatif:  Ada beberapa siswa yang meminta dibuatkan surat izin	
			Merevisi RPP	-Kuantitatif:  Dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT di kelas X MIPA 7  -Kualitatif:  Siswa kelas X MIPA 7 belajar tentang <i>Zahlen</i>	

Selasa, 3 Oktober 2017	10.00-12.30 WIB	Piket STP2K	-Kuantitatif:  Dihadiri tim basket Putra dan Putri, guru olahraga dan tiga orang mahasiswa PLT
	13.00-15.00 WIB		-Kualitatif:  Sangat disayangkan, baik tim Putra maupun Putri SMADA Klaten tidak berhasil maju ke babak selanjutnya karena kalah dari lawannya di lapangan
	16.00-19.00 WIB	Mengajar	-Kuantitatif:  Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT  -Kualitatif:  Beberapa siswa datang terlambat dan tidak memakai atribut lengkap sehingga diberikan sanksi

15.		06.45-07.15 WIB	Konsultasi RPP yang sudah direvisi	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT menyusun buku-buku dan mengembalikan ke tempatnya masing-masing</p>	
		07.30-09.30 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan dua orang guru</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT membantu siswa membuat surat izin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p>	

		10.00-12.30 WIB	Mengajar	<p>-Kualitatif:</p> <p>Tidak ada siswa yang sakit atau butuh istirahat di ruang UKS</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Rapat kali ini membahas tentang jadwal Piket dan Pengawas PHB</p>	
		13.00-15.00 WIB	Mendampingi Tim Basket Putra/ Putri SMADA dalam sebuah Pertandingan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	

	Rabu, 4 Oktober 2017	15.30-17.30 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa membersihkan debu buku dan menyortir buku sesuai <i>genrenya</i> masing – masing</p>	
		06.45-07.15 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT <i>stand by</i> di ruang UKS apabila ada siswa yang membutuhkan bantuan</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p>	

16.		07.30-10.00 WIB	Piket KBM	<p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan hadir di kelas XI MIPA 1</p>	
		10.30-12.30 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p>	
		13.00-15.00 WIB		<p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
				<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p>	
				<p>-Kualitatif:</p>	

	Kamis, 5 Oktober 2017	06.45-07.15 WIB	Rapat PLT	<p>Mahasiswa membantu siswa membuat surat izin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT <i>stand by</i> di ruang UKS apabila ada siswa yang membutuhkan bantuan</p>	
		07.30-09.30 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Mengawas bersama seorang guru di ruang 25</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan dengan lancar dan tertib</p>	

17.		10.00-12.30 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif: Mengawas bersama seorang guru di ruang 21</p> <p>-Kualitatif: Ujian berjalan dengan lancar dan tertib</p>	
		07.00-08.30 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif: Mengawas bersama seorang mahasiswa PLT di ruang 1</p> <p>-Kualitatif: Ujian berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

Jumat, 6 Oktober 2017	09.00-11.00 WIB	Mengawas Kelas XI MIPA 1	Mahasiswa PLT mulai merancang RPP untuk pembelajaran dua minggu setelah tanggal ini. Mulai menentukan bahan ajar.
	11.30-13.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dua orang mahasiswa PLT sebagai pengawas di ruang 1</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan dengan tertib meskipun kadang siswa bertingkah gelisah</p>
	14.00-17.00 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Ujian diawasi oleh satu orang mahasiswa PLT dan seorang guru di ruang 27</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan dengan tertib dan hening</p>

18.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.30 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Ujian diawasi oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mengawasi dengan ketat karena siswanya mulai membuat suara – suara aneh sehingga teman – temannya yang lain sedikit terganggu</p>	
		11.30-13.00 WIB		<p>-Kuantitatif:</p> <p>Ujian diawasi oleh satu orang mahasiswa PLT dan seorang guru di ruang 18</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan dengan baik dan tertib</p>	
		13.15-14.45 WIB	Mengawas PHB	<p>-Kuantitatif:</p>	

19.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-09.00 WIB  10.00-11.30 WIB	Mengawas PHB          Mengawas PHB	<p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membersihkan debu buku dan menyusun ke rak buku</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Tidak ada siswa yang izin keluar sekolah</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Ujian diawasi oleh dua orang mahasiswa PLT di ruang 21</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan dengan tertib dan hening</p>	
-----	-------------------------	--	--	---	--

20.		11.30-12.30 WIB	Membuat RPP	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT  -Kualitatif: Tidak ada siswa yang izin keluar sekolah	
		07.00-09.00 WIB	Mengawas PHB	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT  -Kualitatif: Telah dibuatnya Kompetensi Dasar, Indikator dan materi pengajaran untuk dua minggu selanjutnya	
		09.30-11.00 WIB		-Kuantitatif: Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 3  -Kualitatif: Membahas isi teks „ <i>Wie war mein Tag?</i> “	

	Kamis, 12 Oktober 2017	13.00-16.00 WIB	Mengawas PHB	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa menyusun buku – buku yang terletak tidak pada tempatnya</p>	
		06.45-07.30 WIB	Mengawas PHB	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT di kelas XI IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Siswa belajar tentang <i>Steigerung der Adjektiv</i></p>	
		08.00-09.00 WIB		<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT di kelas X MIPA 1</p>	

21.	Jumat, 13 Oktober 2017	09.00-10.45 WIB  13.00-15.00 WIB	Mengawas PHB  Jaga Perpustakaan  Piket PHB	<p>-Kualitatif: Mahasiswa memberikan tugas yang dititipkan oleh guru yang berhalangan hadir saat itu</p> <p>-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Upacara berjalan dengan lancar dan hikmat</p> <p>-Kuantitatif: Diikuti oleh 37 siswa XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif: Memahami kembali teks "<i>Wie war mein Tag?</i>" dan mempelajari <i>Partizip Perfekt/ II</i> bagian <i>Regelmäßige Verben</i></p>	
-----	------------------------	--	--	---	--

22.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Mengawas PHB	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan guru mata pelajaran/ pembimbing</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa diberi masukan bagian mana saja yang perlu diperbaiki dan diganti</p>
		07.30-09.00 WIB	Piket PHB	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Siswa mengerjakan beberapa latihan soal yang berkaitan dengan materi pelajaran pada hari tersebut</p>
			Membuat RPP	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh seluruh siswa kelas X MIPA 7</p> <p>-Kualitatif:</p>

23.	09.00-10.00 WIB	Mengajar	Siswa kelas X MIPA 7 sangat antusias dalam belajar Bahasa Jerman. Mereka belajar tentang <i>Uhrzeit</i>
	10.15-11.00 WIB		<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Sebagian besar hasil pekerjaan siswa kelas XII IPS 3 baik</p>
	13.00-15.15 WIB		<p>Jaga Perpustakaan</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>

	<p>Selasa, 17 Oktober 2017</p>	<p>19.00-20.00 WIB</p> <p>06.45-07.15 WIB</p>	<p>Mengajar</p> <p>Membantu Menggantikan Guru</p>	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Menyatat daftar siswa yang meminjam buku</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua mahasiswa PLT</p> <p>-Kuantitatif: Membantu menyiapkan surat izin untuk siswa yang pulang terlebih dahulu disebabkan beberapa alasan penting</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT merevisi RPP supaya lebih baik</p>	
--	------------------------------------	---	---	---	--

24.		07.30-09.30 WIB	Upacara Bendera	-Kuantitatif: Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT  -Kualitatif: Membahas evaluasi kinerja dan peraturan tata tertib mahasiswa PLT serta <i>Jobdesks</i> acara Bulan Bahasa	
		10.00-12.30 WIB	Mengajar	-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT  -Kualitatif: Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya	
			Konsultasi RPP	-Kuantitatif:	

		12.30-15.00 WIB		Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan guru mata pelajaran/ pembimbing	
		15.30-17.30 WIB	Mengajar	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT  -Kualitatif: Mahasiswa merapikan ruang UKS	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45-07.15 WIB	Mengajar	-Kuantitatif: Dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT di kelas XI MIPA 7  -Kualitatif: Siswa belajar materi pembelajaran <i>Steigerung der Adjektiv</i>	
				-Kuantitatif:	

		07.30-09.00 WIB		<p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mencatat nama – nama siswa yang datang terlambat atau tidak memakai atribut lengkap dan memberikan sanksi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		10.00-12.30 WIB	Mengoreksi Latihan Soal	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT mengantarkan titipan tugas ke dalam kelas XII IPS 1, membuat surat izin meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran berlangsung</p>	
		13.00-15.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p>	

25.		06.45-07.15 WIB	Jaga Perpustakaan	-Kualitatif: Mahasiswa membersihkan ruang UKS	
		07.00-09.30 WIB	Piket KBM	-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT -Kualitatif: Upacara berjalan dengan lancar dan hikmat  -Kuantitatif: Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 3 -Kualitatif: Siswa mempelajari materi <i>Partizip Perfekt/ II</i> bagian <i>Unregelmäßige Verben</i>  -Kuantitatif:	
Kamis, 19 Oktober 2017					

		10.00-11.30 WIB	Merevisi RPP	<p>Dihadiri oleh pelatih, 18 orang siswi SMADA dan satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu membawa Keyboard ke ruang latihan. Tim Paduan Suara SMADA berlatih lagu Bangun Pemuda Pemuda</p>	
		06.30-07.30 WIB	Rapat PLT	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu siswa yang membutuhkan bantuan</p>	
		07.30-08.15 WIB		<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

26.	Jumat, 20 Oktober 2017	09.00-10.00 WIB	Piket STP2K	<p>Mahasiswa PLT menggantikan rekannya disebabkan harus masuk kelas</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa menyelesaikan RPP yang akan digunakan di minggu berikutnya</p>	
			Konsultasi RPP	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p>	
		10.30-12.30 WIB	Jaga UKS	Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan diberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya	

Senin, 23 Oktober 2017	13.00-15.00 WIB	Mengajar	<p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh 37 siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT menyampaikan materi <i>Unregelmäßige Verben</i> beserta contohnya</p>
	19.00-21.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT mencatat siswa yang meminjam buku dan merapikan buku-buku</p>
	06.45-07.00 WIB		<p>-Kuantitatif: Dihadiri oleh 37 siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p>

27.		07.00-08.30 WIB	Piket KBM	<p>Mahasiswa PLT memberikan latihan soal kepada siswa kelas XII IPS sebagai penilaian</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT di kelas XI MIPA 1</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT menilai cara bernyanyi siswa dan ikut memberikan nilai</p>	
		09.00-10.00 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Sebagian besar hasil pekerjaan siswa kelas XII IPS 3 baik</p>	

28.		10.15-11.00 WIB	Upacara Bendera	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT menentukan bahan ajar, menjadi materi pelajaran dari beberapa buku dan internet</p>	
		13.00-15.00 WIB	Mengajar	<p>-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dan guru BK</p> <p>-Kualitatif: Ada beberapa siswa yang terlambat dan tidak memakai atribut lengkap</p>	
			Mendampingi Latihan Paduan Suara SMADA	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p>	

		17.00-18.00 WIB		-Kualitatif: Mahasiswa PLT menyusun buku pada raknya masing – masing	
	Selasa, 24 Oktober 2017	19.00-22.00 WIB	Jaga UKS	-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT  -Kualitatif: Ada beberapa siswa yang membutuhkan surat izin untuk meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran berlangsung	
		06.45-07.15 WIB	Piket KBM	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT  -Kualitatif:	

		07.30-09.30 WIB	Membuat RPP	<p>Tidak ada siswa yang harus istirahat di ruang UKS. Mahasiswa PLT <i>stand by</i> di ruang UKS</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilaksanakan oleh seluruh elemen SMADA baik guru, siswa maupun mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Berbagai macam jenis lomba diadakan diantaranya lomba singing band, geguritan, sory telling, dll. Mahasiswa PLT membantu jalannya kegiatan</p>	
		10.00-12.30 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p>	

29.		13.00-15.00 WIB	Mengajar	<p>Mahasiswa PLT mendata siswa yang datang terlambat dan memberikan sanksi yaitu menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu membuat surat izin kepada siswa yang punya keperluan di luar sekolah</p>	
		06.30-13.00 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT menyusun buku supaya terlihat lebih rapi</p>	

	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45-07.15 WIB	Mengajar	<p>-Kuantitatif: Diikuti oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Upacara berjalan dengan lancar dan hikmat</p>	
		07.30-09.30 WIB	Menjadi Juri Ulangan Harian Seni Budaya	<p>-Kuantitatif: Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif: Pada pertemuan kali ini siswa belajar tentang <i>Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit“</i></p>	
			Mengoreksi Latihan Soal	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa membersihkan ruang UKS dan menata rapi</p>	

		10.00-11.30 WIB		-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT	
			Membuat RPP	-Kualitatif: Mahasiswa PLT membuat surat izin untuk siswa yang membutuhkan	
		06.30-07.30 WIB		-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT	
				-Kualitatif: Mahasiswa PLT membantu petugas perpustakaan mengangkat beberapa buku dan memindahkannya	
		07.30-08.15 WIB	Piket STP2K	-Kuantitatif: Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dan guru BK	

30.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.30-10.00 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kualitatif:</p> <p>Ada beberapa siswa yang datang terlambat dan tidak memakai atribut lengkap</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Pada pertemuan kali ini siswa belajar tentang <i>Steigerung der Adjektiv "Komparativ und Superlativ"</i></p>
	Jumat, 27 Oktober 2017	10.00-12.30 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu perizinan siswa yang ingin meninggalkan sekolah karena suatu alasan</p>
		13.00-15.00 WIB		

		06.45-07.00 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Siswa diminta untuk mengerjakan contoh – contoh latihan soal</p>	
		07.00-08.30 WIB	Bulan Bahasa	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membersihkan ruang UKS dan stand by apabila ada siswa yang memerlukan bantuan</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p>	

31.	Senin, 30 Oktober 2017	09.00-10.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT memberikan sanksi kepada siswa yang datang terlambat</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu petugas perpustakaan menyusun buku-buku</p>	
32.		10.15-11.00 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membantu membuat surat izin untuk siswa yang memerlukannya</p>	

		13.00-15.00 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif: Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif: Mengulang materi – materi pelajaran sebelumnya yang masih kurang dipahami oleh siswa</p>	
		06.45-07.15 WIB	Upacara Bendera	<p>-Kuantitatif: Diikuti oleh 17 orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Rapat kali ini membahas tentang penyusunan laporan PLT</p>	
		07.30-09.30 WIB		<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p>	

33.	Selasa, 31 Oktober 2017	10.00-12.30 WIB	Mengajar	<p>Mahasiswa PLT mencatat siswa yang datang terlambat dan memberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT membantu petugas perpustakaan merapikan buku</p>	
		13.00-15.00 WIB	Piket UKS	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa membersihkan ruang UKS</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p>	

		15.30-17.30 WIB	Piket KBM	-Kualitatif: Mahasiswa PLT menggantikan guru yang berhalangan hadir dan memberikan tugas	
		06.45-07.15 WIB	Jaga Perpustakaan	-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK  -Kualitatif: Mahasiswa PLT mencatat siswa yang datang terlambat atau tidak memakai atribut lengkap dan memberikan sanksi yaitu menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.30-09.30 WIB	Piket STP2K	-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT  -Kualitatif:	

34.	Rabu, 1 November 2017	10.00-12.30 WIB	Mengajar	Mahasiswa PLT menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru yang berhalangan hadir di kelas XII MIPA 2	
		13.00-15.00 WIB	Piket KBM	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT	
		06.45-07.15 WIB		-Kualitatif: Mahasiswa PLT membersihkan debu buku	
				-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT	
				-Kualitatif: Mahasiswa PLT membuat soal ulangan harian berdasarkan materi yang sudah pernah diajarkan	



35.	Kamis, 2 November 2017	10.00-11.30 WIB	Piket STP2K	Mahasiswa PLT mencatat siswa yang meminjam buku Bahasa Inggris	
		19.00-22.00 WIB	Jaga Perpustakaan	-Kuantitatif:  Diikuti oleh siswa kelas XII IPS 1 dan mahasiswa PLT  -Kuantitatif:  Mahasiswa PLT membantu rekan dalam menyanyikan lagu berbahasa Prancis dan memberikan motivasi kepada siswa kelas XIPS 1	
		06.45-07.30 WIB	Piket KBM	-Kuantitatif:  Dilakuka oleh beberapa mahasiswa PLT  -Kualitatif:	

		07.30-09.30 WIB		Mahasiswa PLT mencatat siswa yang datang terlambat dan memberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		10.00-12.30 WIB	Jaga UKS	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 37 orang siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Siswa kelas XII IPS 3 mengerjakan soal Ulangan Harian</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT menyusun buku-buku di rak dan mendata buku-buku baru</p>	
		13.00-15.00 WIB	Rapat PLT	<p>-Kuantitatif:</p>	

36.	Jumat, 3 November 2017	06.45-07.15 WIB	Piket STP2K	<p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membuat soal remedial untuk siswa yang nilainya belum memenuhi di latihan 1 dan 2</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT mencatat siswa yang datang terlambat atau tidak memakai atribut lengkap dan memberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		07.30-08.30 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

		10.00-12.30 WIB	Jaga UKS	<p>Mahasiswa PLT membersihkan ruang UKS</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT membuat surat izin untuk siswa yang ingin keluar sekolah pada jam pelajaran disebabkan kepentingan masing-masing</p>	
		13.00-15.00 WIB	Mengawas Kelas X IPS 1	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT menyampaikan tugas Bahasa Indonesia kepada siswa kelas XII IPS 3 dan mengawasi kelas supaya tertib</p>	
			Piket STP2K		

37.	Senin, 6 November 2017	06.45-07.15 WIB	Piket KBM	<p>-Kuantitatif: Diikuti oleh 17 orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Pada rapat PLT kali ini mahasiswa PLT membahas tentang acara perpisahan dan penarikan PLT</p>	
		07.30-09.30 WIB		<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT mencatat siswa yang datang terlambat atau tidak memakai atribut lengkap dan memberikan sanksi menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		10.00-12.30 WIB		<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p>	

			Jaga Perpustakaan	<p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT membersihkan ruang UKS dan stand by di ruang UKS</p>	
		13.00-15.00 WIB	Membuat Soal Ulangan Harian	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>mahasiswa membantu siswa melakukan administrasi perizinan apabila hendak meninggalkan sekolah di saat jam pelajaran berlangsung</p>	
		15.30-17.30 WIB	Mengajar	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p>	

38.	Selasa, 7 November 2017	06.45-07.15 WIB	Jaga UKS	<p>Mahasiswa membersihkan debu buku dan menyusun buku ke tempatnya masing-masing</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh guru, siswa dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Upacara Hari Pahlawan berjalan dengan lancar, tertib dan hikmat. Pada upacara ini juga diumumkan nama-nama pemenang lomba di acara Bulan Bahasa</p>	
		07.30-09.30 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT menyampaikan tugas yang dititipkan guru Matematika kepada kelas XII MIPA 2</p>	

		10.00-12.30 WIB	Membantu Rekan di Kelas	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT membantu petugas perpustakaan merapikan buku</p>	
	Rabu, 8 November 2017	13.00-15.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT mengoreksi Ulangan Harian siswa kelas XII IPS 3</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT dan seorang guru BK</p>	

39.		06.30-07.30 WIB	Ulangan Harian	<p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mencatat siswa yang datang terlambat dan memberikan sanksi yaitu menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		08.00-09.30 WIB	Jaga Perpustakaan	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT di perpustakaan</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mulai mengerjakan laporan PLT. Dicapai Halaman Sampul, Halaman Pengesahan, Abstrak dan BAB I</p> <p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT mengerjakan BAB III, mengerjakan beberapa lampiran lainnya</p>	

		10.00-11.30 WIB	Membuat Soal Remedial	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT mengerjakan BAB II, merekap nilai siswa kelas XII IPS 3 dan lampiran lainnya</p>	
		19.00-21.00 WIB	Piket STP2K	<p>-Kuantitatif:</p> <p>Dilakukan oleh 17 orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa menata kursi, meja dan ruangan yang akan digunakan sebagai tempat acara perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT. Selain itu juga menyiapkan <i>sound system</i>, LCD dll</p>	
		06.45-07.15 WIB		<p>-Kuantitatif:</p>	

40.	Kamis, 9 November 2017	08.00-12.00 WIB	Jaga UKS  Piket KBM	<p>Dihadiri oleh Plt. Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten, Wakasek, guru/ staff, DPL PLT, perwakilan siswa dan mahasiswa PLT</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT mengerjakan laporan PLT dan perangkatnya yang belum lengkap dan memeriksa kembali</p> <p>-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p>-Kualitatif: Mahasiswa PLT mengerjakan laporan PLT yang belum selesai</p>	
		13.00-15.00 WIB	Menggantikan Guru di Kelas		

		19.00-22.00 WIB	Rapat PLT	-Kuantitatif: Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT -Kualitatif: Mahasiswa menyelesaikan laporan PLT	
	Jumat, 10 November 2017	06.30-11.00 WIB	Piket STP2K		

41.		13.00-15.00 WIB	Jaga UKS		
		19.00-23.00 WIB	Piket KBM		

		08.00-12.00 WIB			
		13.00-17.00 WIB	Jaga Perpustakaan		
	Senin, 13 November 2017		Upacara Hari Pahlawan		

42.			Piket KBM		
			Jaga Perpustakaan		

	Selasa, 14 November 2017		Mengoreksi Ulangan Harian  Piket STP2K		
--	-----------------------------	--	--	--	--

43.			Mengerjakan Laporan PLT		
			Mengerjakan Laporan PLT		

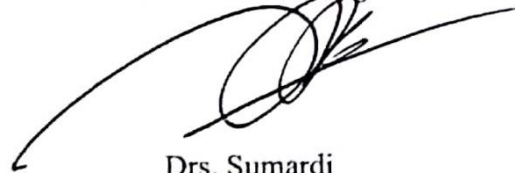
	Rabu, 15 November 2017		Membuat Laporan PLT		
			Persiapan Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT		

44.			Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT  Mengerjakan Laporan PLT  Mengerjakan Laporan PLT		
-----	--	--	--	--	--

45.			Mengerjakan Laporan PLT		
-----	--	--	-------------------------	--	--

Klaten, November 2017

Guru Pembimbing



Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Dosen Pembimbing



Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Mahasiswa



Martin Situmeang  
NIM. 14203241035

### **Lampiran 3. RPP**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : *Familie*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)  
Keterampilan : Membaca (*Leseverstehen*)

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

#### **C. Indikator**

1. Menentukan informasi umum dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
2. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
4. Melafalkan kata/frasa/kalimat tentang *Familie* dengan tepat.

#### **D. Tujuan**

1. Siswa dapat menentukan informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang *Familie*.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Studio d A2 "*Familienalbum*" halaman 22 (Funk, Kuhn, Demme : 2008 halaman 22)

#### **F. Metode Pembelajaran**

## Strategi *PLAN*

Strategi *PLAN* (*Predict, Locate, Add, Note*) adalah strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik
1.	<p><b>Einführung (7 Menit)</b></p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “Assalamu’alaikum Wr.Wb. Guten Morgen” kemudian dilanjutkan dengan “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “ Es geht mir gut, Danke”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Kemarin materi terakhir sampai mana?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Kita mengulang sedikit materi kemarin agar tidak lupa.”</p>	<p>1. Peserta didik menjawab “Wa’alaikumsalam Wr.Wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?”</p> <p>2. Peserta didik menjawab “sampai keluarga bu”.</p> <p>3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p>
2.	<p><b>Inhalt (75 Menit)</b></p> <p>1. Guru melanjutkan materi tentang “Familiealbum”.</p> <p>2. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>PLAN</i> dan memberi contoh hal-hal yang dilakukan tiap tahap <i>PLAN</i>. Guru memerintahkan peserta didik membuat kelompok 4-5 orang tiap kelompoknya. Misalnya : tanggapan guru “Setelah saya jelaskan tentang langkah-langkah strategi <i>PLAN</i>, sekarang bentuk kelompok beranggotakan 5 orang.”</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dan mengikuti apa yang diinstruksikan oleh guru. Misalnya: tanggapan peserta didik “iya bu, kelompok saya terdiri dari 5 orang”</p> <p>3. Peserta didik menerima lembar kertas. Peserta didik menjawab ujaran guru. Misalnya: tanggapan peserta didik “Sudah bu.”</p>

<p>3. Guru melampirkan sebuah kertas pada setiap kelompok. Guru bertanya Misalnya : tanggapan guru <i>“Apakah masing-masing kelompok sudah mendapatkan kertas?”</i></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang kesulitan atau ketidakpahaman dalam langkah-langkah. Misalnya : tanggapan guru <i>“Dari penjelasan langkah-langkah tersebut adakah yang belum mengerti atau belum jelas?”</i></p> <p>5. Guru meminta setiap kelompok untuk memprediksikan (<i>predict</i>) informasi penting yang terdapat dalam teks kemudian membuatnya menjadi peta konsep sementara. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang kita memprediksikan informasi teks Familienalbum von Petra dan setelah itu membuatnya ke dalam peta konsep.”</i></p> <p>6. Pada tahap <i>Locate</i>, guru menyuruh setiap kelompok memberi tanda tanya (?) untuk poin informasi yang belum dimengerti dan sedangkan tanda centang (✓) untuk poin informasi yang sudah diketahui. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang setiap kelompok memberikan tanda tanya (?) untuk poin yang belum dimengerti dan tanda centang (✓) untuk poin yang sudah dimengerti.”</i></p> <p>7. Guru menyuruh peserta didik untuk membaca teks <i>“Familienalbum von Petra”</i> dengan seksama. Misalnya: tanggapan guru <i>“Baca sekali lagi teks yang kalian dapatkan, siapa tahu ada poin informasi lagi.”</i></p> <p>8. Selanjutnya untuk tahap <i>Add</i>, gurumenyuruh peserta didik untuk menambahkan informasi yang baru didapat</p>	<p>4. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dimengerti. Antara lain <i>“Bu, peta konsep itu apa?”</i></p> <p>5. Peserta didik mengikuti instruksi dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu.(berdiskusi)”</i></p> <p>6. Peserta didik mengikuti instruksi yang diberikan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu dimengerti”</i></p> <p>7. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu”</i></p> <p>8. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu, sudah kami lakukan”</i></p> <p>9. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru dan memperhatikan kelompok yang membacakan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Sudah ibu. Kelompok kami akan membacakan hasil ringkasannya, ini adalah keluarga frau Petra. . .”</i></p> <p>10. Peserta didik memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi. Misalnya:</p>
--	---

	<p>dari teks dalam peta konsep yang telah di buat. Misalnya :</p> <p>tanggapan guru <i>“Jika kalian menemukan informasi lagi, segera tambahkan kedalam peta konsep kalian.”</i></p> <p>9. Selanjutnya pada tahap <i>Note</i>, Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk membuat ringkasan teks dan membacakan di depan kelas. Misalnya : tanggapan guru <i>“Pada tahap Note, kalian untuk meringkas hasil dari peta konsep kalian menjadi sebuah ringkasan dan nanti ibu tunjuk salah satu kelompok dari kalian untuk membacakan didepan kelas.”</i></p> <p>10. Peserta didik bersama-sama memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju. Misalnya: tanggapan guru <i>“Bagaimana anak-anak atas ringkasan dari kelompok yang maju kali ini?”</i> ibu guru memberi tanggapan <i>“Bagus hasil ringkasan kelompok kalian tetapi. . .”</i></p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi dan menyuruh siswa mengerjakan. Misalnya : tanggapan guru <i>“Setelah kita belajar dengan strategi PLAN, maka akan ibu bagi soal evaluasi, dikerjakan dengan teliti, dan ibu kasih waktu 5 menit saja”</i></p> <p>12. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. Misalnya: tanggapan guru <i>“Hari ini kita telah belajar menggunakan strategi PLAN pada teks Familienalbum.”</i></p>	<p>tanggapan peserta didik <i>“Bagus bu, tetapi ada sedikit informasi yang terlewat. Menurut saya ini . . .”</i></p> <p>11. Peserta didik menerima soal dan mengerjakan.</p> <p>12. Peserta didik memberi simpulan terhadap apa yang dipelajari Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu, saya juga baru belajar membuat peta konsep dan menentukan poin informasi dalam teks kali ini”</i></p>
3.	<p><b>Schluß (8 menit)</b></p> <p>1. Guru bersama-sama dengan peserta pendidik apa yang hari ini mereka pelajari.</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan apa yang mereka pelajari hari ini</p>

<p>Guru bertanya “<i>Jadi hari ini kita sudah belajar apa saja?</i>”.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan “<i>Danke für Aufmerksamkeit und auf Wiedersehen. Wassalamu’alaikum Wr.Wb</i>”.</p>	<p>ini bersama-sama dengan guru.”<i>Familie von frau Petra menggunakan strategi PLAN</i>”</p> <p>2. Siswa menjawab “<i>Wa’alaikumsalam Wr.Wb. Auf Wiedersehen</i>”.</p>
---	---

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Studio d A2 halaman 22.

Media : kertas HVS, papan tulis, dan spidol.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		<i>Gegenstände</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
1.	Gramatik				
2.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait materi *Familie*

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *Familie*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percayadiri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.

2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Familie*

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

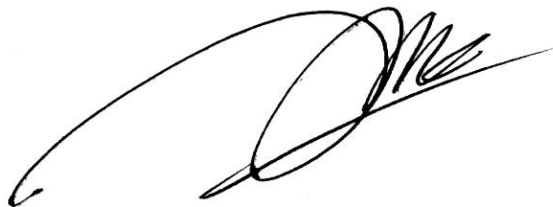
Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
SangatBaik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Kennenlernen ( Perkenalan )
Materi Pokok	: <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i>
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, responsif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
- 2.1. Memahami dan mempraktikan materi *Wortzusammensetzung und Artikel* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

#### C. Indikator

- 1.1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.
- 2.1.1. Dapat memahami, menanya, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan sesuai dengan yang terdapat dalam *materi Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dalam menggunakan Bahasa Jerman.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan sesuai dengan apa yang terdapat dalam materi *Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik dapat mengetahui penggunaan *Wortzusammensetzung und Artikel*
3. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait tentang *Wortzusammensetzung und Artikel*

#### E. Materi:

##### **Artikel in Deutsch:**

##### **Nominative**

##### **Der = maskulin**

**Contoh : der Tisch, der Kuli, der Lehrer , usw**

##### **Die = feminim**

**Contoh : die Lampe, die Tasche, die Schülerin, usw**

##### **Das = neutral**

**Contoh : das Buch , das Papier, usw**

*Nomen + Nomen*

*der Tisch + die Decke = die Tischdecke*

*der Fuß + der Ball = der Fußball*

*die Geburt + der Tag = der Geburtstag*

*Dalam Nomen + Nomen, artikel untuk kata baru adalah Nomen yang kedua, kaaren Nomen kedua menjelaskan Nomen yang pertama ,*

*Contoh : der Fuß + der Ball = der Fußball*

*Jika Nomen tersebut berakhiran ( t ) maka dalam kata baru ditambahkan ( s )ditengah ,*

*Contoh : die Geburt + der Tag = der Geburtstag*

*Verb + Nomen*

*Warten + das Zimmer = das wartezimmer*

*Schreiben + der Tisch = der Schreibtisch*

*Dalam Verb + Nomen*

*Verb = Schreiben nya dihilangkan , hanya Stamm nya saja,*

*contoh : schreiben + der Tisch = Der Schreibtisch*

*Adjective + Nomen*

*krank + das Haus = das Krankenhaus*

#### A. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan bola lempar dan penugasan.

B. Media:

Papan tulis, spidol, lembar kertas

C. Sumber:

1. Buku *LKS Bahasa Jerman*
2. Internet

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Tag!”</li> <li>2) Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?”</li> <li>3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.”</li> <li>4) Guru mengajak peserta didik berdoa.</li> <li>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>6) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.</li> <li>7) Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menjawab, „guten Tag!”</li> <li>2) Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?”</li> <li>3) Peserta didik memperhatikan.</li> <li>4) Peserta didik berdoa bersama.</li> <li>5) Peserta didik memperhatikan.</li> <li>6) Peserta didik memperhatikan.</li> <li>7) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.”</li> </ol>	10’

1. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membahas kembali materi Andere Vorstellen</li> <li>2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i> melalui media papan tulis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membahas kembali Andere Vorstellen</li> <li>2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</li> </ol>	30’	<i>LKS bahasa Jerman dan Internet</i>
<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i> melalui media papan tulis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.</li> </ol>	40’	
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di LKS hal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan LKS hal</li> </ol>	20’	
<b>e. Mengomunikasikan</b>			

1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKS hal 28	1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKShal 28	10'	
---	--	-----	--

## 2. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Guru memberi pekerjaan rumah. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

### I. Penilaian:

#### 2. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja  
Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
Dst.					

#### Kriteria:

##### *Formale Richtigkeit und Aussprache*

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

#### 3. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Kennenlernen ( identitas diri ) - *Wortzusammensetzung und Artikel*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

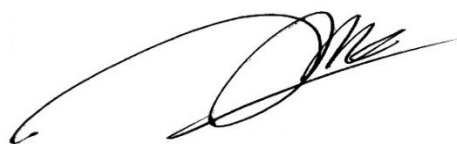
Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)  
Materi Pokok : *Leseverstehen/ Memahami Teks „Wie war Mein Tag?“*  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit  
Pertemuan ke : 1, 2, 3

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator:**

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

- 2.1** Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari.

**Indikator:**

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

2.1.2 Memperoleh informasi umum , informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

2.1.3 membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami teks yang dibaca tentang kehidupan sehari – hari seorang ibu (*Hausfrau*).
2. Siswa mampu menceritakan kembali kegiatan seorang ibu seharian.
3. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat Perfekt.

## D. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. dan *Studio d A2*.

Pada pertemuan kali ini siswa menggali informasi dari teks bahasa Jerman yang berjudul “*Wie war mein Tag?*” kemudian menandai kalimat yang menggunakan Partizip Perfekt. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- a. *Der Wecker hat geläutet.*
- b. *Ich bin in die Küche gegangen.*
- c. *Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- d. *Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- e. dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

**S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II**

Bildung des Partizip II

**ge + Verbstamm + (e) t**

### 1. Regelmäßige Verben

z.B: machen : **gemacht**  
 arbeiten : **gearbeitet** (Verbstamm auf d/t)

#### Kecuali:

Verben yang berakhiran – ieren tidak mendapat awalan **ge**

z.B: studieren : **studiert**

*ge + Verbstamm + en*

### 2. Unregelmäßige Verben

z.B: fahren : **gefahren**  
 schlafen : **geschlafen**

*ge + Verbstamm im Präteritum + en*

#### 2.1. Gemischte Verben

z.B: bringen : **gebracht**  
 brennen : **gebrannt**  
 kennen : **gekannt**

*ge + Verbstamm mit Vokalwechsel + en*

#### 2.1 Verben mit Vokalwechsel

z.B: helfen : **geholfen**  
 nehmen : **genommen**

*ge + Verbstamm + t/en*

### 3. Trennbare Verben

z.B: einschlafen : **eingeschlafen**

### 4. Nicht-Trennbare Verben

z.B: besuchen : **besucht**  
 verstehen : **verstanden**

*Vorsilbe + Verbstamm + t/en*

## E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Mendengarkan contoh yang diberikan oleh guru tentang bagaimana cara membaca yang baik dengan memperhatikan tanda baca dalam teks.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang ungkapan yang terdapat di dalam teks.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b> Menandai dan mencari kata – kata yang belum dimengerti dan memahaminya.</p> <p><b>Mengolah informasi:</b></p>	35 menit

	<p>Mengumpulkan dan mendiskusikan informasi yang ada dalam teks tersebut.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mencoba mengajak peserta didik untuk lebih aktif dalam memahami teks dan mengemukakan pendapat tentang isi teks tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>2. Memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik</li> <li>3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	5 Menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan Partizip Perfekt.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit

## PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Mengulang sekilas materi Partizip Perfekt dan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan struktur tersebut.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

### G. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

#### 1. Alat/Media Pembelajaran:

- Teks “*Wie war Mein Tag?*” dalam buku *Deutsch Lernen 2*.

#### 2. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen*, Pematangsiantar: NN.

### H. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan orang lain.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										

3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

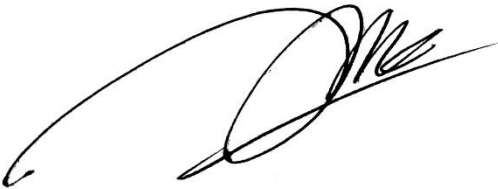
Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

*Bitte lesen Sie den Text! Bacalah teks berikut!*

### **WIE WAR MEIN TAG?**

Der Wecker hat geläutet, der Tag hat begonnen. Ich bin aufgestanden. Es war Morgen. Ich bin in die Küche gegangen und habe das Frühstück für euch gemacht. Dann seid ihr in die Schule gegangen.

Ich bin allein geblieben, habe abgewaschen, habe alles aufgeräumt, habe Staub gewischt – wie immer. Dann habe ich gebügelt.

Ich bin dann in die Küche gegangen, habe das Mittagessen gekocht. Ihr seid nach Hause gekommen. Endlich!

Wir haben gegessen, haben eure Probleme diskutiert. Ich habe dann Geschirr gespült. Schon wieder?

Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht. Ihr habt was gespielt. Ihr habt Fern gesehen. Zuletzt sind wir spazierengegangen. Es war Abend. Wir waren müde. Ihr seid ins Bett gegangen. Und ich?

Ich habe den Tisch für morgen gedeckt. Dann bin ich in der Hoffnung ins Bett gegangen : Morgen bin ich wieder für alle da.

Wie immer.

Das weiss ich genau.

Frau Schneider

Name :

Klasse :

### **Machen Sie bitte die Aufgaben! Kerjakan soal berikut!**

1. Wir ..... die Hausaufgaben ..... (machen).
2. Heute ..... ich 3 Stunden im Büro ..... (arbeiten).
3. Ich ..... viele Sachen mit Catharina ..... (reden).
4. Paul und Nina ..... diese Party sehr gut ..... (organisieren).
5. Herr Martin ..... viele schönen Blumen in dem Park ..... (fotografieren).
6. Wir ..... um 8 Uhr die Geschäft ..... (öffnen).
7. Frau Müller ..... alles über die Nationalprüfung ..... (informiert).

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben und Sprechen „Steigerung der Adjektive“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 7, 8, 9

### **B. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.1** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator:**

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

**2.1** Memahami dan mempraktikkan materi *Steigerung der Adjektive* dengan baik.

**Indikator:**

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk kalimat yang diberikan.

2.1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari beberapa contoh kalimat yang diberikan.

2.1.3 Mampu membuat kalimat (ditulis maupun diucapkan) tentang membandingkan dua objek atau lebih menggunakan *Grammatik Steigerung der Adjektive*.

### **J. Tujuan Pembelajaran**

4. Peserta didik mampu memahami materi *Steigerung der Adjektive*.
5. Peserta didik mampu menuliskan maupun mengucapkan kalimat dengan membuat kalimat perbandingan tentang dua objek atau lebih.

### **K. Materi Pembelajaran**

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* dan *Deutsch Lernen 3*

karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. pada tema pelajaran Hobi/ Kegemaran dan beberapa sumber dari internet.

Adjektive können gesteigert werden. Die Grundform eines Adjektivs nennt man **Positiv**, die nächste höhere Stufe **Komparativ** und die höchste Steigerungsstufe **Superlativ**.

**Positiv:** ist die Grundform des Adjektivs, die wir bei Vergleichen mit *so ... wie* verwenden.

z.B : Maria läuft **so schnell wie** Susanne.

Andere Wendungen: genauso...wie, fast so....wie, ebenso.....wie,

**Komparativ:** ist die erste Steigerungsform. Wir bilden den Komparativ mit *als* und hängen an das Adjektiv die Endung *er* an.

z.B : Friederike läuft **schneller als** Maria.

**Superlativ:** ist die höchste Steigerungsform. Wir können den Superlativ mit *am* oder dem bestimmten Artikel bilden. Mit *am* verwenden wir die Adjektivendung *sten*, mit dem bestimmten Artikel verwenden wir die Adjektivendung *ste*.

z.B : Frederike läuft **am schnellsten**.

Sie ist **die schnellste** Läuferin.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
		am..... sten	der, die, das ..... ste
faul	fauler	am faulsten	der, die, das faulste
langsam	langsamer	am langsamsten	der, die, das langsamste
schnell	schneller	am schnellsten	der, die, das schnellste
billig	billiger	am billigsten	der, die, das billigste
klein	kleiner	am kleinsten	der, die, das kleinste
fleißig	fleißiger	am fleißigsten	der, die, das fleißigste
schön	schöner	am schönsten	der, die, das schönste
Einige Adjektive bilden ihre Steigerungsformen mit einem <b>Umlaut</b> :			
alt	älter	am ältesten	
arm	ärmer	am ärmsten	
groß	größer	am größten	
jung	jünger	am jüngsten	
kalt	kälter	am kältesten	
klug	klüger	am klügsten	
kurz	kürzer	am kürzesten	
lang	länger	am längsten	
Wenn der Superlativ mit <u>dem bestimmten Artikel</u> gebildet wird, zeigt der Artikel <u>den Genus</u> an. Das <b>(e)</b> dient als Aussprachehilfe bei Adjektiven, die mit -d, -ß, -sch, -t, -tz, -x oder -z enden.			
breit	breiter	am breitesten	der, die, das breiteste
hübsch	hübscher	am hübschesten	der, die, das hübscheste
süß	süßer	am süßesten	der, die, das süßeste
weit	weiter	am weitesten	der, die, das weiteste

Einige wenige Adjektive sind <b>unregelmäßig</b> . Dazu gehören:			
dunkel	dunkler	am dunkelsten	
edel	edler	am edelsten	
gern	lieber	am liebsten	
gut	besser	am besten	
hoch	höher	am höchsten	
nah	näher	am nächsten	
teuer	teuer	am teuersten	
viel/sehr	mehr	am meisten	

**L. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

**M. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menjelaskan materi Steigerung der Adjektive yang menggunakan kalimat positif terlebih dahulu. Memberikan beberapa contoh terkait materi</p> <p>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang materi terkait dengan tujuan menguji pemahaman masing – masing peserta didik.</p>	35 menit
Penutup	<p>4. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	5 Menit

**PERTEMUAN 2**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat bagian <i>Komparativ</i>.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Komparativ</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

#### N. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

##### 3. Alat/Media Pembelajaran:

- Interaksi Langsung.

##### 4. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen 2 dan 3*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus, Mein-Deutsch, Deutsch-Lingua“

#### O. Penilaian Hasil Belajar

##### 1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika mengerjakan tugas yang diberikan.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

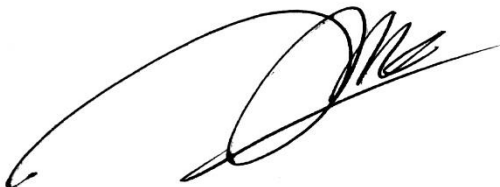
Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben Alltagsleben mit „Partizip II/ Perfekt“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 4, 5, 6

### **C. Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **P. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

#### **Indikator:**

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

- 2.1 Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari dan menuliskannya.

#### **Indikator:**

- 2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 2.1.2 Memperoleh informasi umum , informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- 2.1.3 Mampu menuliskan kalimat tentang aktivitas sehari – hari dengan menggunakan *Partizip II/ Perfekt*.

### **Q. Tujuan Pembelajaran**

6. Siswa mampu menulis kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan *Partizip Perfekt*.

7. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat *Partizip Perfekt* baik *regelmäßige Verben*, *unregelmäßige Verben* maupun *gemischte Verben*.

## R. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. *Studio d A2* dan materi lainnya dari Website „*DeutschPlus*“ di internet.

Pada pertemuan kali ini siswa dihadapkan kembali dengan teks “*Wie war mein Tag?*” dan kemudian menandai dan menuliskan kalimat *Partizip Perfekt* yang terdapat dalam teks tersebut. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- Der Wecker hat geläutet.*
- Ich bin in die Küche gegangen.*
- Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

**S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II**

Bildung des Partizip II

### 1. Regelmäßige Verben/ schwachen Verben

z.B: machen	: gemacht
spielen	: gespielt
kochen	: gekocht
lernen	: gelernt
malen	: gemalt

*ge + Verbstamm + (e) t*

**(Verbstamm auf d/t/m/n)**

arbeiten	: gearbeitet
reden	: geredet
atmen	: geatmet
rechnen	: gerechnet

### 2. Unregelmäßige Verben/ starken Verben

z.B: fahren	: gefahren
schlafen	: geschlafen
lesen	: gelesen
gehen	: gegangen
bitten	: gebeten
treffen	: getroffen

*ge + Verbstamm + en*

### 3. Gemischte Verben

z.B: bringen	: gebracht
--------------	------------

*ge + Verbstamm im Präteritum + en*

brennen : **gebrannt**  
 kennen : **gekant**  
 denken : **gedacht**  
 nennen : **genannt**

**ZUSATZ (Tambahan)**

**4. Trennbare Verben**

*ge + Verbstamm + t/en*

z.B: einschlafen : **eingeschlafen**  
 anrufen : **angerufen**  
 aufstehen : **aufgestanden**

**Beberapa Kata Kerja (Verben) yang tidak dibentuk dengan „ge**

1. Kata Kerja yang tidak dapat dipisah (untrennbare Verben) yang diawali dengan: er-, ver-, zer-, be-, ge-, ent-, emp-, hinter-

**Contoh:** erklären, verstehen, zerstören, bekommen, empfehlen, hinterfragen, usw.

2. Kata Kerja yang berakhiran –ieren diantaranya:

**Contoh:** studieren, reagieren, reparieren, informieren, fotografieren, diskutieren, usw.

**S. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

**T. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 Menit

Kegiatan Inti	<p>Mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik dapat lebih mengerti dan memahami cara penggunaan dan pembentukan kalimat <i>Partzip II/ Perfekt</i> khususnya yang menggunakan kata kerja beraturan (<i>regelmäßige Verben</i>)</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Peserta didik diminta menuliskan ke depan kelas kalimat yang telah dibuat berdasarkan kata kerja yang telah diberikan.</p>	35 menit
Penutup	<p>6. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>7. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Meminta siswa mencari daftar kata kerja tidak beraturan beserta bentuk <i>Perfektnya</i></p>	5 Menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan <i>Partizip Perfekt</i>.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

## PERTEMUAN 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

#### **U. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.**

5. Alat/Media Pembelajaran:

- Teks “*Wie war Mein Tag?*” dalam buku *Deutsch Lernen 2*.

6. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus“

#### **V. Penilaian Hasil Belajar**

##### **1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan orang lain.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

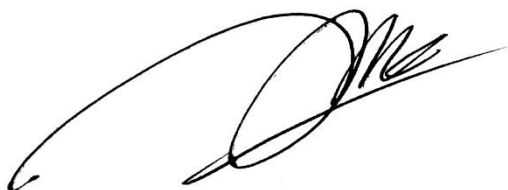
Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

Latihan! Buatlah kalimat Partizip Perfekt berdasarkan kata kerja berikut!

- machen
- arbeiten
- rufen
- essen
- gehen
- fahren
- singen
- lesen
- schlafen
- sehen

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: <i>die Schule (Steigerung der Adjektive)</i>
Alokasi Waktu	: 4 jp (3 kali pertemuan)

### 2. Standar Kompetensi

3. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
5. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Mengetahui nama-nama kata sifat di dalam bahasa jerman dan ungkapan-ungkapan yang diperlukan <i>im Sprachkurs</i> , serta mampu memahami perbandingan ( <i>Steigerung der Adjektive</i> ).	Pertemuan 1: 1. Mengenal nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan dalam bahasa jerman ( <i>klug, schön, wunderbar, fleißig, usw.</i> ). 2. Memahami penggunaan perbandingan kata sifat ( <i>Steigerung der Adjektive</i> )  Pertemuan 2: 1. Memahami materi terkait <i>Steigerung der Adjektive</i> 2. Mampu berdialog terkait tema <i>die Schule</i> menggunakan <i>Steigerung der Adjektive</i>  Pertemuan 3: 1. Latihan <i>Steigerung der Adjektive</i>
2. Mampu mengolah informasi terkait perbandingan kata sifat dan mengkomunikasikannya <i>im Sprachkurs</i> .	Pertemuan 1: 1. Mengidentifikasi kata sifat serta perbandingannya dalam bahasa jerman Pertemuan 2:

	<p>1. Mampu berdialog dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>im Sprachkurs</i>.</p> <p>Pertemuan 3: 1. Latihan dalam bentuk soal essay.</p>
--	--

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Siswa mengetahui nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan sekolah dalam Bahasa Jerman.
3. Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan *im Sprachkurs* dan mengetahui penggunaannya.
4. Siswa dapat mengolah informasi yang didapatkan melalui proses pembelajaran di kelas kemudian menginformasikannya kembali dalam bentuk kalimat atau dialog.

### 4. Materi Pembelajaran

**Komparativ** berfungsi untuk membandingkan dua orang atau benda dan menunjukkan suatu perbedaan:

#### Die Regeln:

Adjektiv + er

z. B: schnell **schneller**  
faul **fauler**  
langsam **langsamer**  
breit **breiter**  
süß **süßer**

Contoh:

Andi lebih malas daripada Budi.

*Andi ist fauler als Budi.*

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya ditambah **Umlaut** pada vokalnya.

z.B:

alt **älter**  
arm **ärmer**  
groß **größer**  
klug **klüger**  
kurz **kürzer**  
lang **länger**

Contoh:

Budi lebih besar daripada Andi

*Budi ist größer als Andi.*

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya tidak beraturan (**unregelmäßig**).

z.B:

gut **besser**  
viel **mehr**  
nah **näher**

gern lieber  
hoch höher  
edel edler

Contoh: Nilai saya lebih baik daripada nilai Martin. *Meine Note ist besser als Martins Note.*

## 5. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data

## 6. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN KEEMPAT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	7. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 8. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 9. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengetahui kata sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman) 10. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	11. Menjawab salam dan berdoa 12. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 13. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengetahui kata sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman) 14. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	15. Membagikan materi mengenai <i>Steigerung der Adjektive</i> 16. Menjelaskan materi yang telah dibagikan dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar 17. Menjelaskan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> menggunakan papan tulis 18. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 19. Memberikan permainan kepada siswa agar proses pembelajaran	21. Menerima materi <i>Steigerung der Adjektive</i> 22. Memperhatikan penjelasan yang diberikan serta menirukan pengucapan kata sifat dengan bahasa Jerman yang benar 23. Memperhatikan dan mendengarkan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> dengan seksama	75 menit

	mengenal nama-nama benda lebih efektif. 20. Mempersilahkan siswa untuk membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah	24. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan 25. Mengikuti instruksi permainan yang diberikan dan mempraktikannya dengan baik. 26. Membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah	
Penutup	27. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini 28. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 29. Salam	30. Mendengarkan evaluasi pembelajaran 31. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 32. Menjawab salam	10 Menit

#### PERTEMUAN KELIMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (melanjutkan materi sebelumnya) 4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa jerman 3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (kelanjutan materi sebelumnya) 4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	1. Menyuruh siswa untuk membacakan atau menampilkan dialog mereka di depan kelas 2. Menanyakan apakah dalam dialog yang ditampilkan ada kesalahan atau tidak 3. Mempersilahkan siswa untuk bertanya	1. Menampilkan dialog yang telah dibuat di depan kelas 2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan kondisi 3. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan	30 menit
Penutup	1. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini	1. Mendengarkan evaluasi pembelajaran	10 Menit

	2. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 3. Salam	2. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 3. Menjawab salam	
--	--	---	--

### PERTEMUAN KEENAM

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	1. Mengulang sedikit materi <i>Steigerung der Adjektive</i> 2. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 3. Membagikan soal latihan berbentuk esai	1. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama 2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi dan kondisi 3. Menerima soal dan mengerjakan di tempat duduk masing-masing	30 menit
Penutup	1. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 2. Salam	1. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 2. Menjawab salam	10 Menit

### 7. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

33. Alat/Media Pembelajaran:

- Spidol
- Papan tulis
- Kertas
- Lembar Soal

34. Sumber Belajar:

- Kamus ( Indonesia – Jerman )
- Funk, Kuhn, Demme. 2014. Studio D A2. Jakarta: Katalis
- Pembelajaran online bahasa Jerman: <http://www.mein-deutschbuch.de>

## 8. Penilaian Hasil Belajar

### 2. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		Gegenstände			
		(0)	(2.5)	(5)	
8.	Gramatik				
9.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait *Steigerung der Adjektive* dengan benar *Positiv*, *Komparativ* maupun *Superlativnya*.

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 3. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *die Schule (Steigerung der Adjektive)*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

35. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.

36. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

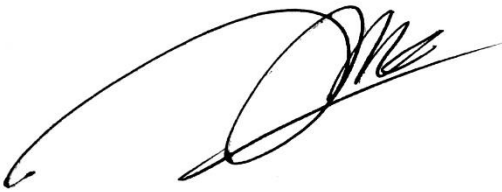
Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
SangatBaik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Altags</i> )
Materi Pokok	: <i>Uhrzeit</i>
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### B. Kompetensi inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, responsif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
- 2.1. Memahami dan mempraktikan materi *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### C. Indikator

1.1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

2.1.1. Dapat memahami, menanya, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan sesuai dengan yang terdapat dalam materi *Uhrzeit* sesuai konteks penggunaannya dalam menggunakan Bahasa Jerman.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan sesuai dengan apa yang terdapat dalam materi *Uhrzeit* sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.

2. Peserta didik dapat mengetahui penggunaan *Uhrzeit* baik formal maupun nonformal

3. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait tentang *Uhrzeit* baik formal maupun nonformal

#### **F. Materi:**

##### **Fragen :**

- *Wie spät ist es ?*
- *Wie viel Uhr ist es ?*
- *Um wie viel Uhr ist es ?*

##### **Antwort :**

*Es ist um .....*

##### **Redemittel:**

F: „wie viel Uhr ist es ? ( 07:15)

A: *es ist um sieben Uhr fünfzehn ( formal ) / viertelnach sieben ( non formal )*

*“Kurz “*

*“Nach ”*

*“vor”*

*“Viertel”*

*“Halb “*

#### **E. Metode:**

3. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).

4. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan snow ball trowing, dan penugasan.

F. Media:

Papan tulis, spidol, lembar kertas

G. Sumber:

3. Buku *LKS Bahasa Jerman*
4. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

2. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
8) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Tag!</i> ” 9) Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie geht es euch?</i> ” 10) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „ <i>Danke, mir geht auch gut.</i> ” 11) Guru mengajak peserta didik berdoa. 12) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 13) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 14) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	8) Peserta didik menjawab, „ <i>guten Tag!</i> ” 9) Peserta didik menjawab, „ <i>gut, danke. Und Ihnen?</i> ” 10) Peserta didik memperhatikan.  11) Peserta didik berdoa bersama. 12) Peserta didik memperhatikan.  13) Peserta didik memperhatikan.  14) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ <i>ich bin da.</i> ”	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
3. Guru membahas kembali materi <i>Wortzusammensetzung</i> 4. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Uhrzeit</i> melalui media papan tulis	3. Peserta didik dan guru membahas kembali <i>Wortzusammensetzung</i> 4. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>LKS bahasa Jerman dan Internet</i>

<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
<p>2. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Uhrzeit</i> melalui media papan tulis.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Snow Ball</i> Cara bermain: siswa diminta untuk membentuk kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 5 orang dan membagikan setiap kelompok selebar kertas, setelah itu masing – masing anggota kelompok membuat pertanyaan dalam kertas lembaran tersebut. Setelah semua kelompok selesai, lalu mereka membentuk kertas yang berisikan pertanyaan tersebut menjadi bola dan kemudian melemparkan bola tersebut kepada kelompok lain.</p>	<p>3. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.</p> <p>4. Peserta didik bermain <i>Snow Ball</i> throwing</p>	40'	
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
Setelah semua kelompok mendapatkan bola kertas, lalu masing- masing anggota kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas tersebut.	Peserta didik menjawab semua pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas	20'	
<b>e. Mengomunikasikan</b>			
Setelah semua kelompok selesai menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas tersebut, masing- masing kelompok mengkomunikasikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dan kelompok yang membuat pertanyaan tersebut		10'	

mengkonfirmasi apakah jawaban tersebut benar atau salah.			
--	--	--	--

### 5. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
5) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 6) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Guru memberi pekerjaan rumah. 8) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	5) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 6) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Peserta didik memperhatikan. 8) Peserta didik menjawab, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	10’

### I. Penilaian:

#### 3. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja  
Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		(0)	(2.5)	(5)	
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Dst.					

#### Kriteria:

*Formale Richtigkeit und Aussprache*

5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/  
bagus

2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.

0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

#### 4. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : kehidupan sehari –hari ( Alltagsleben ) - *Uhrzeit*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakusuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$

Keterangan predikat :

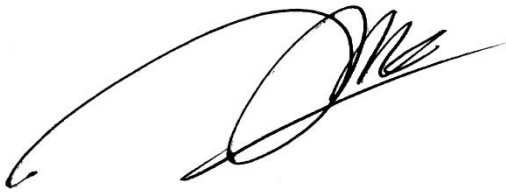
PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$

Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Mahasiswa



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Identitas Diri ( <i>Kennenlernen</i> )
Materi Pokok	: <i>Zahlen und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### C. Kompetensi inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan

unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### C . Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

### E. Materi:

1. *Zahlen*: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... 100.
2. *Ordnungszahlen* : *ersten, zweiten, dritten, viertel, ....., zwanzigsten, ust*
3. *Zahlen*: *Wie viel ist das?*  
*Plus, minus, mal und durch benutzen.*
4. *Tage*: *Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag*
5. *Monaten*: *Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember*

### **Redemittel:**

F: „*Wann bist du geboren?*“

A: „*Ich bin am 27. Dezember in Mataram geboren.*“

### I. Metode:

5. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
6. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

### J. Media:

Papan tulis, spidol

### K. Sumber:

5. Buku *Deutsch ist einfach*
6. Internet

L. Langkah-langkah Pembelajaran:

3. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<p>15) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „<i>guten Tag!</i>”</p> <p>16) Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>”</p> <p>17) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>”</p> <p>18) Guru mengajak peserta didik berdoa.</p> <p>19) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>20) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.</p> <p>21) Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p>	<p>15) Peserta didik menjawab, „<i>guten Tag!</i>”</p> <p>16) Peserta didik menjawab, „<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>17) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>18) Peserta didik berdoa bersama.</p> <p>19) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>20) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>21) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>”</p>	10’

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
<p>5. Guru membahas kembali materi W- fragen.</p> <p>6. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i>, melalui media papan tulis</p>	<p>5. Peserta didik dan guru membahas kembali materi W- Fragen.</p> <p>6. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</p>	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
4. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Zahlen, Ordnungszahlen</i>	6. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	40’	

<p><i>und Datum</i> melalui media papan tulis.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i>. Cara bermain: Siswa diminta menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan cara pilih acak. Guru berkeliling dan menunjuk salah satu siswa untuk memulai dan kemudian siswa di bangku lain untuk menyebutkan angka setelahnya dengan cara cepat begitu seterusnya.</p>	<p>7. Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i>.</p>		
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
<p>Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.</p>	<p>Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.</p>	20'	
<b>e. Mengomunikasikan</b>			
<p>Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat dan percakapan secara perorangan maupun berpasangan.</p>	<p>Peserta didik mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.</p>	10'	<i>Deutsch ist einfach</i>

## 8. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
<p>9) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>10) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>11) Guru memberi pekerjaan rumah.</p> <p>12) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan</p>	<p>9) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru.</p> <p>10) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>11) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>12) Peserta didik menjawab, "<i>auf Wiedersehen!</i>"</p>	10'

mengucapkan salam, “auf Wiedersehen!”		
---------------------------------------	--	--

I. Penilaian:

### 5. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
Dst.					

Kriteria:

*Formale Richtigkeit und Aussprache*

5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/ bagus

2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.

0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 6. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Identitas Diri (*Kennenlernen*) - *Zahlen*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru

dan

teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

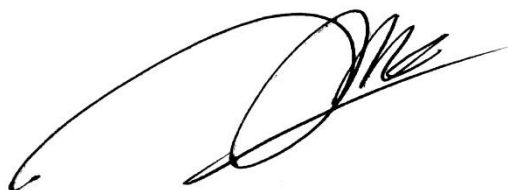
PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012



Martin Situmeang

NIM 14203241011

## Lampiran 4

### SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN KELAS XII IPS 3

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

#### Ordnen Sie bitte diese Sätze zu!

1. Einen Kuchen – wir – gemacht – haben.
2. Deine Hausaufgaben – hast – gemacht – du - ?
3. Gegangen – sind – wir – Kino – heute Abend – ins.
4. Meine Mutter – mir – einen Geschenk – hat – gegeben.
5. Ich – mit – bin – meiner Familie – gefahren – ins – Museum.

#### Bilden Sie bitte den Positiv, Komparativ und Superlativ!

Wanda ist 14 Jahre alt. Dian ist 15 Jahre alt. Anissa ist 16 Jahre alt. Bianca ist auch 16 Jahre alt. Hanifa ist 17 Jahre alt und Adi ist 18 Jahre alt.

6. (alt - ..... - .....)

- a. Positiv :
- b. Komparativ :
- c. Superlativ :

7. (jung - ..... - .....)

- a. Positiv :
- b. Komparativ :
- c. Superlativ :

Yusuf und Qoirul laufen in 30 Minuten. Akbar läuft in 20 Minuten. Hendra läuft in 25 Minuten. Dewangga läuft in 35 Minuten. Abimanyu läuft in 40 Minuten.

8. (schnell - ..... - .....)

- a. Positiv :
- b. Komparativ :
- c. Superlativ :

9. (langsam - ..... - .....)

- a. Positiv :
- b. Komparativ :
- c. Superlativ :

10. Stellen Sie sich auf Deutsch vor! Perkenalkan diri Anda dalam Bahasa Jerman!

**Lampiran 5**

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 2 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

SEMESTER : GANJIL/ GENAP

No. Urut	No. Induk	Nama Siswa	P/L	1	2	3	4	5	6
1.	15079	Abimanyu Anandasurya	L			9.4			
2.	15080	Adi Shobirin	L	8.5	7	9.6			
3.	15081	Afifah Sarah Setyawan	P	8.4	9.1	9.7			
4.	15082	Akbar Yoga Pratama	L	8.4	8.8	9.6			
5.	15083	Alfina Fajriani Marfuah	P	7		9.1			
6.	15084	Anditori Ramadhan	L	8.4	8.3	9.5			
7.	15085	Anita Putri Kumalasari	P	7	7.2	9.8			
8.	15086	Annisa Bintang Mutiara	P	7.5	8.4	9			
9.	15087	Annisa Rachmawati R.	P	8.4	7.9	9.6			
10.	15088	Bianca Sabrina Brilliana	P	10	9	9.3			
11.	15089	Charis Umam Riyanto	L	10	7.7	9.9			
12.	15090	Devina Selvi Damayanti	P	8.4	8.2	8.8			
13.	15091	Dian Lathifa Cahyaning	P	8.4	8.6	9.5			
14.	15092	Fadhila Rahma K.	P	10	9.6	9.6			
15.	15093	Fadhilah Muthiawati R.	P	10	8.9	9.5			
16.	15119	Fanny Muhammad I.	L	8.4	8.2	9.9			
17.	15094	Farel Ivan Hutama Putra	L	8.5	8.4	9.6			
18.	15095	Fatimah Talitha Syahda	P	8.4	8.3	9.6			
19.	15096	Hanifa Fajri Luthfiah	P	8.4	8.6	9.2			
20.	15097	Inggirwan Prasetiyo	L	8.4	8.2	9.6			
21.	15098	Intan Atika Nurcahyani	P	7	8.3	9.6			
22.	15123	Irvan Safrudin	L	7.1	8.5	9.5			
23.	15099	M. Royfan Ardian	L	8.4	7.4	9.8			
24.	15100	Mahza Dewangga Brata	L	10	9	9.5			
25.	15101	Merinda Prabarini	P	7	8.3	8.3			
26.	15102	Merlina Putri Lestari	P	10	9.1	9.6			
27.	15103	Muhammad Masmahendra	L	8.4	8	9.4			
28.	15104	Muhammad Qoirul A.	L	8.5	7.9	9.6			
29.	15105	Naufal Anas Ramadhani	L	8.5	8.5	9.1			
30.	15106	Pretty Aurelia Salsabila	P	10	9	9.2			
31.	15107	Salwa Sabila	P	7	9.2	9.5			
32.	15108	Siti Luthfiyah Isum	P	10	8.2	9.7			
33.	15109	Talissa Rasendriya	P	8.4	8.7	9.7			
34.	15110	Umi Qulsum	P	7	8	9.8			
35.	15111	Wanda Fauzia Faris	L	7	8	9.5			
36.	15112	Yuliana Prabaningrum	P	7.5	8.5	9.6			
37.	15113	Yusuf Waskitha	L	8.4	7.9	9.8			

**Keterangan**

1.	Latihan Soal Materi Pelajaran <i>Partizip Perfekt</i> “ <i>Regelmäßige Verben</i> ”
2.	Latihan Soal Materi Pelajaran <i>Partizip Perfekt</i> “ <i>Unregelmäßige Verben</i> ”
3.	Ulangan Harian
4.	
5.	
6.	

## Lampiran 6

### Dokumentasi PLT

#### 1. Upacara





## 2. *Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)*





3. *Piket KBM*



4. *Nonton Film G20S/PKI*



5. Kegiatan Bulan Bahasa

