

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

**(PLT)**

**Periode 15 September – 15 November 2017**

**LOKASI : SMA NEGERI 2 KLATEN**

**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan**



**DISUSUN OLEH :**

**AISYAH DESILINA HANDAYANI**

**14203241011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Aisyah Desilina Handayani  
NIM : 14203241011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Drs. Sumardi

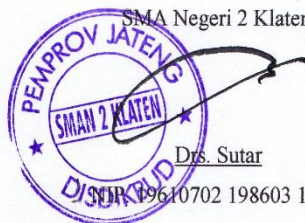
NIP. 19640812 198812 2 001

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Klaten,

Koordinator PLT  
SMA Negeri 2 Klaten,



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 198703 1 013

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Aisyah Desilina Handayani  
NIM : 14203241011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Drs. Sumardi

NIP. 19640812 198812 2 001

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 2 Klaten,

SMA Negeri 2 Klaten,



Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 198703 1 013

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya lah kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 2 Klaten yang dimulai dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya kegiatan PLT ini bukanlah berkat usaha dan keberhasilan individu saja melainkan juga atas kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pertama kali saya mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang tanpa kehendak-Nya maka saya tidak akan mampu menjalankan segala aktivitas, selanjutnya ucapan terimakasih saya sampaikan untuk :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno Wibawa selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP UNY yang telah menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY tahun 2017
3. Ibu Nur Hidayah, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingannya selama kegiatan PLT berjalan
4. Bapak Drs. Sutar selaku Plt. Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMA N 2 Klaten
5. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PLT SMA N 2 Klaten
6. Bapak Drs. Sumardi selaku guru pamong yang telah menerima, membantu, memberi masukan, arahan dan bimbingannya selama kegiatan PLT berjalan
7. Bapak/Ibu guru serta staff SMA N 2 Klaten yang telah menerima kehadiran kami dengan hangat di SMA N 2 Klaten
8. Siswa dan siswi SMA N 2 Klaten atas kerja sama dan partisipasinya selama kegiatan PLT berjalan
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMA N 2 Klaten yang selalu memberi energi positif untuk saya
10. Semua pihak terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam laporan ini

Saya juga memohon maaf untuk segala kekhilafan yang saya lakukan sebelum, selama dan setelah pelaksanaan kegiatan PLT ini. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Sekalipun secara maksimal saya telah melakukan segala upaya untuk terlaksana seluruh rangkaian kegiatan PLT ini, namun

saya menyadari masih banyak kekurangan yang telah saya lakukan. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran untuk referensi bagi mahasiswa PLT selanjutnya.

Akhir kata dari saya, semoga laporan ini bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Klaten, 15 November 2017

Penyusun

Aisyah Desilina Handayani

## DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I.....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	7
BAB II .....	10
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan PLT .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	27
BAB III.....	30
A. Simpulan .....	30
B. Saran .....	31
DAFTAR PUSTAKA.....	32
LAMPIRAN.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Hasil Kerja PLT

LAMPIRAN 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

LAMPiRAN 3. Laporan Dana Kegiatan PLT

LAMPIRAN 4. Jadwal Mengajar

LAMPIRAN 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 6. Soal Uji Kognitif

LAMPIRAN 7. Nilai Siswa

LAMPIRAN 8. Dokumentasi Kegiatan PLT

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT)**  
**SMA N 2 Klaten**

Oleh :

**Aisyah Desilina Handayani**

**14203241011**

*Pada dasarnya, mata kuliah PLT dapat memberikan life skill bagi mahasiswa PLT, yaitu berupa pengalaman mengajar dalam dunia nyata, pengalaman pembelajaran yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kekreatifan, kemandirian, tanggung jawab, serta kemampuan dalam memecahkan masalah yang dihadapi ketika PLT. Kegiatan PLT di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada dalam lembaga pendidikan, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga, kegiatan PLT ini dapat memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah sendiri.*

*Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten yang beramatkan di jalan Angsana, Trunuh, Klaten, juga merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah ia dapatkan didalam bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.*

*Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMA N 2 Klaten yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 17 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda - beda di Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu Prodi PJKR, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Geografi dan Pendidikan Sosiologi.*

*Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta dapat mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai banyak bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam kesempatan PLT di SMA N 2 Klaten ini praktikan mendapat kesempatan mengajar bahasa Jerman di kelas XII IPS 3, XI IPS 3, XI IPA 7, dan X IPA 7, dimana Praktikan mengajar mandiri terbimbing pada kelas X IPA 7 dan mengajar team teaching pada kelas XII IPS 3, XI IPS 3 dan XI IPA 7.*

*Kegiatan PLT yang dilakukan praktikan dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, dengan menggunakan beragam metode pembelajaran bahasa Jerman yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 dan media pembelajaran bahasa Jerman. Evaluasi pembelajaran dilakukan dari mulai awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.*

*Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian dan membantu kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.*

**Kata Kunci : PLT, SMA N 2 Klaten, Bahasa Jerman.**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan ketrampilan. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke berbagai sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat digunakan sebagai modal untuk mengembangkan diri seorang guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya program ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Adanya program PLT akan memberikan *lifeskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PLT memiliki serangkaian alur yang harus dilalui terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti halnya sebelum kegiatan PLT dilaksanakan mahasiswa terlebih dahulu harus menempuh kegiatan pra PLT yaitu melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa juga diharuskan untuk melakukan observasi. Kegiatan observasi di sekolah tempat lokasi PLT dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

## **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PLT dilaksanakan dalam rangka mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PLT ini harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Pada pelaksanaan PLT, peserta PLT melaksanakan tugas-tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada peserta PLT agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan acuan dalam kegiatan PLT tahun 2016. Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di SMA N 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut :

### **1. Letak SMA N 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri yang berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

### **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

## **Misi**

- a. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama
- b. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi
- d. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah
- f. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai
- g. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah
- h. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

## **3. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

### **a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMA N 2 Klaten adalah Kurikulum 2013 (K13).

### **b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 2 Klaten. SMA N 2 Klaten merupakan salah satu sekolah yang sudah mengikuti kebijakan *full day school* atau kebijakan 5 hari sekolah. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.45-15.45 WIB untuk hari Senin. Sedangkan pada hari Selasa dimulai pada pukul 06.45-15.15 WIB. Sedangkan pada hari Rabu, Kamis dimulai pukul 06.45-15.00 WIB. Sedangkan pada hari Jumat dimulai pada pukul 06.45-11.30 WIB.

### **c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Pengembangan potensi peserta didik selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMA N 2 Klaten. Terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

#### **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- a. 1 Lab. Fisika
- b. 1 Lab. Kimia
- c. 1 Lab. Biologi
- d. 1 Lab. Bahasa
- e. 2 Lab. Komputer
- f. 1 Ruang Perpustakaan
- g. 2 Ruang UKS
- h. 1 Koperasi
- i. 1 Ruang BK
- j. 1 Ruang Kepala Sekolah
- k. 1 Ruang Guru
- l. 1 Ruang TU / Tamu
- m. 1 Ruang OSIS
- n. 1 Ruang Pramuka
- o. 1 Ruang untuk agama Kristen
- p. 1 Ruang Ibadah
- q. 1 Ruang Tari
- r. 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- s. 4 Kantin
- t. Tempat Parkir
- u. 2 Kamar Mandi/WC Guru
- v. 12 Kamar Mandi/WC Siswa

#### **5. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam beberapa ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan

struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan di dalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

#### **b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

#### **c. Karyawan**

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri dari karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun, satpam dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

#### **d. Ekstrakurikuler**

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS. Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

- 1) Pramuka
- 2) Basket
- 3) PMR
- 4) Bulutangkis
- 5) Renang
- 6) Sepak Bola
- 7) Qiro'ah
- 8) Rohani Islam
- 9) Tari
- 10) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 11) Bahasa Inggris (Conversation)
- 12) Pecinta Alam (Pazada Zealous)
- 13) Baris-berbaris (Dewagana Prameya)
- 14) Paduan Suara (SOS)
- 15) Seni Lukis

#### 16) Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

### **6. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana, serta pengelolaan parkir yang telah disesuaikan. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

### **7. Permasalahan Terkait Proses KBM**

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan sebelum kegiatan praktik dilaksanakan, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran antara lain adalah:

- a. Kurangnya alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan guru
- b. Kondisi siswa yang cenderung sulit dikendalikan, sehingga hal tersebut dapat menghambat proses kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT

bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi pendidik yang profesional dan berkompoten. Dengan kegiatan PLT mahasiswa memperoleh pengalaman langsung dalam hal melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal sebagai calon pendidik. Dalam kegiatan PLT ini, terdapat beberapa hal yang harus dilaksanakan mahasiswa. Oleh karena itu disusun program PLT sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan mahasiswa PLT diserahkan kepada pihak sekolah oleh dosen pembimbing lapangan untuk melakukan observasi.

### **2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Microteachig*)**

Setelah mendapatkan data dari observasi maka mahasiswa dipersiapkan latihan mengajar di kampus. Pengajaran mikro dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pengajaran mikro dilaksanakan di masing-masing fakultas dan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro.

### **3. Tahap Observasi**

Observasi dilaksanakan untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah yang hendak digunakan untuk kegiatan PLT. Kegiatan observasi meliputi:

- a. Observasi perangkat pembelajaran
- b. Observasi siswa di dalam dan di luar kelas untuk melihat kondisi atau situasi pembelajaran
- c. Observasi sarana dan prasarana baik fisik maupun non fisik

### **4. Tahap pembekalan**

Mahasiswa mengikuti pembekalan di jurusan masing-masing dengan materi pembekalan diantaranya tentang kompetensi dan format lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

### **5. Tahap pelaksanaan**

Pada tahap ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah terhitung sejak 15 September – 15 November 2017 untuk melaksanakan program PLT.

### **6. Tahap akhir**

Tahap akhir dari kegiatan PLT adalah:

#### **a. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan berdasarkan observasi dan pengalaman mahasiswa selama melaksanakan PLT di SMA N 2 Klaten. Laporan berisi data-data

dari sekolah dan kesimpulan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selanjutnya laporan ini digunakan sebagai penilaian bagi mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.

#### **b. Evaluasi**

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik dalam hal penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 14 September 2017. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PLT dari Fakultas. Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan

7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT yang pokok, sedangkan program lainnya yang bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PLT.

### **C. Penyusunan Laporan PLT**

Penyusunan laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PLT meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan program PLT, pelaksanaan program PLT dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program, maka terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

#### **A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang telah diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang telah diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan persiapan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebelum benar-benar praktik langsung di lapangan. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi terkait dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, tugas mengajar di kelas berapa, materinya yang harus disampaikan dan sarana prasarana yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan saat satu mahasiswa praktek menjadi guru maka 9 mahasiswa yang lain menjadi murid atau peserta didiknya.

Dosen pembimbing kemudian akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran yang akan digunakan. Pengajaran mikro juga sebagai salah syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti program PLT.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 berlokasi di Auditorium UNY. Dalam kegiatan pembekalan ini, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam kegiatan pembekalan PLT juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PLT dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PLT terhadap kegiatan yang akan dilaksanakan di lapangan.

## **3. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi lingkungan sekolah dan juga observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada minggu pertama dan minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan di sekolah yaitu pada tanggal 15 September dan 19 September 2017. Pada kegiatan observasi lingkungan sekolah ini mahasiswa melihat kondisi fisik yang ada disekolah seperti gedung-gedung yang ada di sekolah, kelengkapan sarana-prasarana, dan kondisi lingkungan yang ada di sekitar sekolah. Sedangkan pada observasi proses pembelajaran di kelas dilaksanakan pada minggu kedua setelah mahasiswa diterjunkan yaitu pada tanggal 19 September 2017. Pada kegiatan observasi proses pembelajaran ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran di dalam kelas meliputi materi yang sedang disampaikan oleh guru, metode yang digunakan oleh guru, media yang digunakan oleh guru, serta kondisi siswa baik perilaku siswa ketika proses pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas.

#### **4. Penyusunan Matriks Program Kegiatan**

Setelah melakukan observasi dan mendapatkan hasil observasi terkait dengan kondisi lingkungan sekolah dan proses pembelajaran, mahasiswa kemudian menganalisis hasil observasi dan menuangkan hasil analisis tersebut ke dalam matriks. Penyusunan matriks digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan penyusunan matriks dilakukan oleh mahasiswa PLT selama 3 jam.

#### **5. Pembimbingan PLT**

Dalam melaksanakan PLT setiap mahasiswa mempunyai dosen pembimbing lapangan masing-masing yang bertugas untuk membimbing serta mengatasi masalah-masalah selama kegiatan PLT berlangsung. Pembimbingan untuk PLT dilakukan oleh DPL PLT dengan berkunjung ke sekolah untuk sarana berkonsultasi serta menilai kinerja mahasiswa PLT selain itu juga dengan cara komunikasi jarak jauh melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PLT. Selain proses bimbingan dengan DPL PLT, juga terdapat guru pembimbing yang memberikan arahan kepada mahasiswa bagaimana cara mengajar yang baik dan menjadi guru yang profesional.

#### **6. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi kelengkapan mengajar dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam menemukan konsep
- c. Berdiskusi dengan rekan sejawat yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman, saran, dan juga solusi
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT meliputi kegiatan kurikuler (kegiatan mengajar terbimbing), kegiatan ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar), kegiatan sekolah, kegiatan lain-lain dan pembuatan laporan PLT.

### 1. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi, persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan materi yang harus disampaikan, media dan metode yang harus digunakan.
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Pembuatan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan dapat membantu siswa dalam memahami dan menemukan konsep
- d. Membuat soal uji kognitif untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja di sampaikan

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada silabus mata pelajaran bahasa Jerman kurikulum 2013 revisi, panduan pembuatan RPP 2017 serta buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman yaitu LKS Bahasa Jerman dan *Deutsch ist einfach* yang sesuai dengan kurikulum 2013 dari penerbit Global Jaya Sentosa .

### 2. Praktik Mengajar

#### a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT kali ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar 4 kelas yaitu kelas X IPA 7, XI IPS 3, XI IPA 7 dan kelas XII IPS 3 dengan jumlah jam yaitu 14 jam per minggu. Selain itu, pada awal pertemuan mahasiswa praktikan juga diberikan kesempatan untuk melakukan *team teaching* untuk pertemuan di kelas X IPA 7, XI IPS 3, XI IPA 7 dan kelas XII IPS 3 . Berikut adalah rekapitulasi jam praktik mengajar :

No.	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi Ajar
1.	Selasa, 19 September 2017	8-10	X IPA 7	W-Fragen
2.	Senin, 2 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Präposition im Dativ

3.	Senin, 2 Oktober 2017	3-4	XI IPS 3	<i>Familie dan Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>
4.	Selasa, 3 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Präpositionen im Dativ
5	Selasa , 3 Oktober 2017	7	XI IPS 3	<i>Familie dan Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ</i> serta menambah kosa kata baru
6.	Selasa , 3 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Zahlen, Ordnungszahlen und Datum
7	Kamis, 5 Oktober 2017	1-2	XI IPS 3	Ulangan harian
8.	Senin, 16 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Membahas Isi Teks „Wie war mein Tag“
9.	Senin, 16 Oktober 2017	4-5	XI IPS 3	<i>Steigerung der Adjektiv</i> yaitu kata sifat dan perbandingannya
10	Selasa, 17 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Partizip Perfekt/ II bagian Regelmäßige Verben
11	Selasa, 17 Oktober 2017	4-5	XII IPS 3	Mengerjakan latihan soal Regelmäßige Verben
12	Selasa, 17 Oktober 2017	7	XI IPS 3	Mereview materi <i>Steigerung der Adjektiv</i>
13	Selasa, 17 Oktober 2017	8-10	X MIPA 7	Andere Vorstellen und Kongjugation
14.	Kamis, 19 Oktober 2017	6	XI IPS 3	Ulangan Harian

15.	Kamis, 19 Oktober 2017	8-10	XI IPA 7	<i>Familie</i> dan <i>Personalpronomen und Possesivpronomen</i> (mereview dan membahas soal PHB bahasa Jerman)
16.	Senin, 23 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben
17	Senin, 23 Oktober 2017	4-5	XI IPS 3	<i>Modalverben</i> yaitu kata kerja bantu dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari
18.	Selasa, 24 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben
19	Selasa, 24 Oktober 2017	4-5	XII IPS 3	Mengerjakan latihan soal Unregelmäßige Verben
20	Selasa, 24 Oktober 2017	7	XI IPS 3	Membentuk kalimat yang menggunakan <i>Modalverben</i> dalam kehidupan sehari-hari
21	Selasa, 24 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Wortzusammensetzung und Artikel
22	Senin, 30 Oktober 2017	3-4	XI IPS 3	UH
23	Selasaa, 31 Oktober 2017	1-2	XII IPS 3	materi pembelajaran Steigerung der Adjektiv bagian Komparativ dan Superlativ
24	Selasaa, 31 Oktober 2017	4-5	XII IPS 3	UH
25	Selasaa, 31 Oktober 2017	7	XI IPS 3	Pemberian kesan pesan siswa kepada mahasiswa PLT
26	Selasa, 31 Oktober 2017	8-10	X IPA 7	Uhrzeit
27	Kamis 2 November 2017	8-10	XI IPA 7	<i>Steigerung der Adjektiv</i> yaitu kata sifat dan perbandingannya

28	Kamis, 9 November 2017	8-10	XI IPA 7	Ulangan Harian
29	Selasa, 7 November 2017	8-10	X IPA 7	Ulangan harian

Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan berbagai model, metode dan media pembelajaran. Model pembelajaran yang pernah digunakan oleh mahasiswa praktikan antara lain ialah pendekatan saintifik, pembelajaran berbasis teks, ceramah, demonstrasi, permainan, tanya jawab, PLAN, *Snowball Throwing*, penugasan, dan inkuiri. Mahasiswa praktikan juga menggunakan berbagai media pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi seperti bola kecil untuk permainan lembar bola, dan game Zahlen.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Selain melakukan persiapan sebelum mengajar dan melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat soal-soal yang nantinya akan digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan melakukan uji kognitif dengan menggunakan berbagai cara seperti dengan menggunakan kuis, bertanya kepada siswa secara acak, dan juga dengan menggunakan post test. Setelah uji kognitif dilaksanakan, kemudian mahasiswa melakukan pengkoreksian jawaban dan juga melakukan analisis hasil jawaban siswa untuk perbaikan penyampaian materi pada pertemuan selanjutnya.

#### **b. Pembahasan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaannya, mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 2 kali pertemuan mengajar mandiri-terbimbing dan 23 kali pertemuan mengajar secara *team teaching* dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Tatap Muka 1

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 19 september 2017 pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan pertama ini, praktikan menggantikan guru untuk mengajar dan melanjutkan materi sebelumnya, yaitu materi W-Fragen. Selain itu, pada kesempatan tersebut praktikan juga melakukan pengenalan kepada siswa dan sedikit mengulang materi awal yaitu sich Vorstellen dan meminta semua siswa untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Jerman.

## 2) Tatap Muka 2.

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 16 Oktober 2017 pada jam pertama yaitu pukul 06.45-07.30 WIB. Mahasiswa masuk ke dalam kelas XII IPS 3. Terlebih dahulu mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada waktu itu sebanyak 36 orang. Pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mahasiswa PLT membagikan teks “*Wie war mein Tag?*” sebagai awal dari tahap pembelajaran. Mahasiswa PLT terlebih dahulu membaca teks tersebut di depan kelas, memberi contoh membaca dan cara pengucapan bahasa Jerman yang baik sesuai intonasi dan tanda baca. Setelah itu siswa diminta membentuk kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari tujuh orang siswa. Mereka mendiskusikan isi teks tersebut, mengumpulkan informasi dengan bantuan kamus Bahasa Jerman dan menandai kata – kata yang belum mereka pahami. Setelah itu mahasiswa PLT dan siswa bersama – sama membahas isi dari teks tersebut. Setelah itu mahasiswa PLT memberitahu materi ajar yang akan dipelajari berdasarkan teks tersebut.

## 3) Tatap Muka 3

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Senin 2 Oktober 2017 jam ke 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan ketiga, sebelum pembelajaran dimulai mahasiswa memperkenalkan diri sebagai mahasiswa praktik lapangan terbimbing. Materi yang disampaikan pada pertemuan ketiga adalah lanjutan materi *Familie* dan *Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ*. Pertemuan ketiga menggunakan model PLAN, yaitu metode pembelajaran supaya siswa bisa memprediksi, menempatkan, menambahkan dan mencatat lalu terakhir membuat peta konsep terkait materi yang diajarkan. Setelah proses PLAN selesai, siswa maju mempresentasikan hasil peta konsep mereka, lalu siswa yang lain menanggapi atau menambahkan apabila masih ada kekurangan. Lalu berganti dengan siswa lainnya.

## 4) Tatap Muka 4

Pertemuan kali ini dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Oktober 2017. Hari ini diadakan upacara bendera. Pembelajaran dimulai mulai pukul 07.30-09.00 WIB. Sebelum pembelajaran, mahasiswa kembali menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Pada kesempatan ini mahasiswa PLT mengulang kembali pembelajaran hari Senin, 16 Oktober 2017 yaitu isi teks „*Wie war mein Tag?*“. Setelah itu mahasiswa menyampaikan materi *Partizip Perfekt /II*. Para siswa mendengarkan dengan seksama. Suasana kelas sangat tertib meskipun kadang ada beberapa siswa yang mengantuk. Setelah mahasiswa PLT menjelaskan *Partizip Perfekt/II*, siswa diminta memperhatikan beberapa contoh yang berhubungan dengan *Grammatik* tersebut. *Partizip Perfekt/II* yang dibahas kali ini adalah tentang *Regelmäßige Verben*. Mahasiswa PLT menjelaskan struktur pembentukan kata dan kalimat ini.

#### 5) Tatap Muka 5

Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Selasa 3 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan kelima, mahasiswa menyampaikan materi lanjutan pertemuan sebelumnya dikarenakan ada beberapa siswa yang masih belum memahami materi tersebut. Lalu mahasiswa juga menambahkan kosakata baru untuk menambah pengetahuan siswa. Kegiatan pembelajaran yaitu presentasi dan diskusi. Pada akhir pelajaran, siswa diberikan tugas berkaitan dengan materi tersebut untuk mengevaluasi.

#### 6) Tatap Muka 6

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 29 siswa karena salah satu siswa sakit. Pada pertemuan kelima ini, praktikan mengajarkan materi *Zahlen, Ordnungszahlen und Datum* dan menggunakan metode permainan yaitu *game Zahlen*. Pada tatap muka keenam ini merupakan *team teaching* yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

#### 7) Tatap Muka 7

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada hari Kamis 5 Oktober 2017 jam ke-6 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan ketujuh, siswa diberikan tugas/ulangan tentang materi *Familie* dan *Personalpronomen im Akkusativ*. Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta untuk mengumpulkan tugas tersebut ke depan, lalu tugas tersebut dibahas bersama agar pemahaman siswa terhadap materi tersebut makin kuat. Pembahasan bersama dilakukan oleh siswa dan guru.

8) Tatap Muka 8

Pertemuan kali ini ada di jam ke 5 atau pukul 10.15-11.00 WIB. Setelah sebelumnya siswa mendengarkan penjelasan tentang *Partizip Perfekt /II*, siswa diminta mengerjakan beberapa latihan soal yang berkaitan dengan *Partizip Perfekt/II*. Jumlah soal tersebut adalah 7 butir. Suasana kelas XII IPS 3 tetap tertib dalam mengerjakan latihan soal tersebut.

9) Tatap Muka 9

Pertemuan kesembilan dilaksanakan pada hari Senin 16 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan kesembilan, materi yang disampaikan adalah *Steigerung der Adjektiv*. Materi ini membahas tentang kata sifat serta perbandingannya Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, presentasi, dan diakhiri dengan *game* sederhana. Pada waktu diskusi, siswa aktif bertanya dan menjawab. Kemudian kegiatan terakhir adalah *game*. *Game* yang dilakukan adalah *game* tebak kepribadian sekaligus membuat kalimat sederhana.

10) Tatap Muka 10

Pertemuan kali ini yaitu pada hari Senin, 23 Oktober 2017. Setelah upacara bendera, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai kembali. Mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada hari ini sebanyak 37 orang. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kali ini yaitu membahas tentang *Partizip Perfekt/II* juga, hanya saja yang ini bukan lagi tentang *Regelmäßige Verben*, melainkan *Unregelmäßige Verben*. Siswa mendengarkan dengan seksama dan suasana kelas tertib. Sama seperti sebelumnya, mahasiswa PLT juga menjelaskan kepada siswa cara membuat kalimat *Partizip Perfekt/II* untuk kata kerja *Unregelmäßige Verben*.

11) Tatap Muka 11

Tatap muka kesebelas dilaksanakan pada hari selasa, 17 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang *andere Vorstellen und Kongjugation*. Pada kesebelas ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

12) Tatap Muka 12

Pertemuan keduabelas dilaksanakan pada hari Selasa 17 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang

disampaikan pada pertemuan kelima adalah mereview materi pertemuan sebelumnya atau pertemuan duabelas tentang kata sifat dan perbandingannya. Materi ini disampaikan atau direview kembali untuk lebih memahami siswa. Kegiatan akhir yaitu masing-masing siswa membuat kalimat lalu membaca kalimat yang telah dibuat di depan kelas. Pembelajaran menggunakan model *discovery learning*. Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah dan tanya jawab. Pada pertemuan ini, mahasiswa ditemani oleh guru pembimbing lapangan. Setelah pembelajaran selesai, guru pembimbing lapangan atau guru pamong memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun kepada mahasiswa.

13) Tatap Muka 13

Tatap muka ketigabelas dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang *Wortzusammensetzung und Artikel* dan menggunakan metode permainan yang bernama “ Permainan Bola Lempar “. Pada pertemuan ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

14) Tatap Muka 14

Pertemuan keempatbelas dilaksanakan pada hari Kamis 18 Oktober 2017 jam ke-6 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang disampaikan pada pertemuan keenam adalah masih tentang adjektiv. Kegiatan ini mereview sedikit. Kemudian baru dilanjutkan dengan pembagian ulangan harian tentang materi tersebut. Masing-masing siswa menanyakan materi yang kurang jelas. Lalu mereka mengerjakan soal dengan tenang, tertib dan penuh konsentrasi.

15) Tatap Muka 15

Pertemuan kelimabelas dilaksanakan pada hari Kamis 19 Oktober 2017 jam ke 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Pada awal kegiatan pembelajaran, mahasiswa memperkenalkan diri terlebih dahulu, menjelaskan tujuan mengajar di kelas. Lalu melanjutkan dengan memberi materi tentang *Personalpronomen und Possesivpronomen im Akkusativ*. Model pembelajaran yang dilakukan adalah *Discovery Learning*. Atau dengan kata lain model ceramah, diskusi dan presentasi.

Kegiatan ini diakhiri dengan pembagian tugas yang harus dikumpulkan pada hari tersebut.

#### 16) Tatap Muka 16

Selasa, 24 Oktober 2017 mahasiswa PLT kembali mengajar di kelas XII IPS 3. Tidak lupa mahasiswa PLT menyampaikan salam terlebih dahulu dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik. Jumlah siswa yang datang pada hari ini adalah sebanyak 36 orang dikarenakan dua siswa tidak masuk. Pada kesempatan kali ini para siswa kembali belajar tentang *Partizip Perfekt/II* bagian *Unregelmäßige Verben*. Mahasiswa PLT kembali menjelaskan tentang materi tersebut dan memberikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut. Setelah itu siswa diberikan beberapa contoh soal yang harus dikerjakan dan kemudian diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil kerja mereka. Para siswa kelas XII IPS 3 sangat antusias dalam mengerjakannya. Terlihat di saat mahasiswa PLT menawarkan siapa yang ingin menuliskan hasil kerjanya di papan tulis, siswa langsung unjuk jari dan maju ke depan dengan percaya diri. Mahasiswa PLT kagum dan senang karena pemandangan tersebut jarang ditemui pada siswa kelas IPS.

#### 17) Tatap Muka 17

Pertemuan ke 17 dilaksanakan pada hari Senin 23 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Pada pertemuan kedelapan menjelaskan materi tentang *Modalverben* yaitu kata kerja bantu dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari selama 2 jam pelajaran.

#### 18) Tatap Muka 18

Pertemuan yang berlangsung di jam ke 5 ini yaitu pada pukul 10.15-11.00 WIB di kelas XII IPS 3. Setelah mahasiswa PLT menjelaskan materi pembelajaran Partizip Perfekt/II, mahasiswa PLT memberikan latihan soal kepada siswa untuk dikerjakan. Tujuan diberikannya latihan soal ini adalah untuk menguji dan melihat sudah seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan sebelumnya.

#### 19) Tatap Muka 19

Pertemuan kali ini berlangsung pada hari Senin, 30 Oktober 2017 yaitu pada pukul 07.30-08.15 WIB. Mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 37 orang. Pada pertemuan kali ini siswa mulai belajar tentang *Steigerung der Adjektiv*. Hari ini mahasiswa PLT menjelaskan beberapa jenis tingkatan dalam *Steigerung der Adjektiv* diantaranya *Positiv/Gleichheit*, *Komparativ* dan *Superlativ*. Namun mahasiswa PLT tidak menjelaskan semua sekaligus melainkan pada pertemuan ini baru menjelaskan tentang *Steigerung der Adjektiv* bagian *Positiv/Gleichheit*. Mahasiswa menjelaskan dengan memberikan beberapa contoh yang berhubungan dengan siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

#### 20) Tatap Muka 20

Pertemuan kesembilan dilaksanakan pada hari Selasa 24 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Materi yang disampaikan pada pertemuan kedelapan adalah lanjutan dari materi pada pertemuan kedelapan tentang *Modalverben*. Disini mahasiswa menjelaskan bagaimana cara membentuk kalimat yang menggunakan *Modalverben* dalam kehidupan sehari-hari.

#### 21) Tatap Muka 21

Tatap muka ke21 dilaksanakan pada hari selasa, 24 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Wortzusammensetzung und Artikel dan menggunakan metode permainan yang bernama “ Permainan Bola Lempar “. Pada ke21 ini merupakan team teaching yang dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT.

#### 22) Tatap Muka 22

Pertemuan ke22 dilaksanakan pada hari Senin 30 Oktober 2017 jam 4-5 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesepuluh adalah ulangan harian final yang berisi tentang materi *Possesivpronomen* dan *Steigerung der Adjektiv*. Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda dan esai yang berjumlah 30 soal.

#### 23) Tatap Muka 23

Pertemuan kali ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Oktober 2017 yaitu mulai pukul 07.00-08.30 WIB. Pertemuan ini kedua terakhir sekaligus minggu terakhir mengajar dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sebelum memulai pelajaran, mahasiswa PLT menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Pada kesempatan kali ini mahasiswa menjelaskan dan memaparkan materi pembelajaran *Steigerung der Adjektiv* bagian Komparativ dan Superlativ. Setiap materi ajar dilengkapi dengan beberapa contoh soal untuk lebih memudahkan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan materi tersebut.

#### 24) Tatap muka 24

Pertemuan ini adalah pertemuan terakhir mengajar di kelas XII IPS sebelum diadakan Ulangan Harian minggu depan. Pada kesempatan kali ini, mahasiswa mengajak siswa untuk saling *sharing* baik tentang Bahasa Jerman maupun lainnya, kendala – kendala dalam belajar Bahasa Jerman dan lain – lain. Mahasiswa PLT juga memberikan motivasi kepada siswa kelas XII IPS 3 supaya semakin semangat dalam belajar baik itu bidang akademik maupun hal lainnya. Suasana kelas sangat tertib dan aman. Para siswa mendengarkan dengan sangat seksama.

25) Tatap Muka 25

Pertemuan ke25 dilaksanakan pada hari Selasa 31 Oktober 2017 jam ke-7 di kelas XI IPS 3, yang berjumlah 28 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesebelas adalah siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa PLT. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa bisa mengajar dan mendidik siswa kelas XI IPS 3. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah foto bersama di lapangan.

26) Tatap Muka 26

Tatap muka ke26 dilaksanakan pada hari Selasa, 31 Oktober 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan mengajarkan materi tentang Uhrzeit dan menggunakan metode snowball throwing .

27) Tatap Muka 27

Pertemuan ke27 dilaksanakan pada hari Kamis 2 November 2017 jam ke 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Materi yang disampaikan adalah *Steigerung der Adjektiv*. Materi ini membahas tentang kata sifat serta perbandingannya. Kegiatan pembelajarannya yaitu ceramah, diskusi, presentasi. Pada waktu diskusi, siswa aktif bertanya dan menjawab. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah membagikan soal ulangan harian yang berjumlah 8 soal dan langsung dibahas bersama.

28) Tatap Muka 28

Pertemuan ke28 dilaksanakan pada hari Kamis 9 November 2017 jam 8-10 di kelas XI MIPA 7, yang berjumlah 35 siswa. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kesepuluh adalah ulangan harian final yang berisi tentang materi *Possesivpronomen* dan *Steigerung der Adjektiv*. Soal ulangan hari berbentuk pilihan ganda dan esai yang berjumlah 30 soal. Setelah ulangan harian selesai, siswa dan mahasiswa melakukan foto bersama di lapangan.

29) Tatap Muka 29

Tatap muka ke29 dilaksanakan pada hari Selasa, 7 November 2017, pada jam ke 8-10 dan diikuti 30 siswa. Pada pertemuan ini, praktikan melakukan ulangan harian dimana materi ulangan harian tersebut dari W-Fragen sampai materi terakhir yaitu Uhrzeit.

### 3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan. Sesuai dengan peraturan kurikulum 2013 revisi bahwa pada setiap pertemuan harus

dilakukan kegiatan evaluasi dan penilaian baik penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa, melakukan kuis yang dikemas dalam berbagai bentuk permainan, dan juga uji kognitif. Uji kognitif sendiri dilakukan pada hari Selasa tanggal 7 November 2017 untuk kelas X IPA 7.

Sedangkan untuk penilaian afektif yaitu dengan cara mahasiswa praktikan mengamati bagaimana sikap siswa di dalam proses pembelajaran, baik sikap siswa terhadap guru maupun sikap siswa terhadap teman-temannya. Sedangkan pada penilaian psikomotorik mahasiswa praktikan menilai dari hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa serta bagaimana peran dan kreativitas siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh mahasiswa praktikan.

#### **4. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)**

Selain melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler). Kegiatan ini bukan merupakan kegiatan yang wajib, oleh karena itu mahasiswa mengikuti satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 2 Klaten yaitu ekstrakurikuler pramuka. Mahasiswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan oleh sekolah yaitu Perjusa (Perkemahan Jumat-Sabtu) yang dilaksanakan pada hari Jumat – Sabtu tanggal 09-10 November 2017. Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan selama kegiatan tersebut berlangsung. Mahasiswa turut serta dalam kegiatan tersebut selama 8 jam.

#### **5. Pelaksanaan Kegiatan Sekolah**

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

##### **a. Upacara**

SMA N 2 Klaten adalah salah satu sekolah yang masih rutin melakukan kegiatan upacara. Upacara di SMA N 2 Klaten terbagi menjadi 2 jenis yaitu upacara pada setiap hari Senin dan upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. Mahasiswa PLT juga turut aktif mengikuti kegiatan upacara tersebut, baik upacara pada setiap hari senin maupun upacara untuk memperingati hari-hari besar nasional.

##### **b. Piket**

Piket adalah salah satu tugas seorang guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menerima panggilan, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar

lingkungan sekolah, mendata kehadiran siswa, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar serta mengantarkan tugas tugas guru yang tidak bisa mengisi kelas atau ada acara.

Dalam hal ini praktikan menjalankan 2 bentuk piket yaitu piket STP2K yaitu tugas menjaga piket untuk memberi skors kepada siswa yang datang terlambat ataupun memberi skors kepada siswa yang tidak mentaati tata tertib sekolah. Selain itu mahasiswa praktikan juga menjaga piket KBM dengan tugas merekap daftar hadir siswa, membuat surat izin bagi siswa, serta memberikan tugas ke kelas-kelas yang gurunya tidak dapat hadir pada hari tersebut.

### **c. Persiapan PHB, Mengawas PHB, dan Piket PHB**

PHB merupakan penilaian harian bersama yang dilakukan oleh pihak sekolah SMA N 2 Klaten mulai dari tanggal 09 Oktober - 13 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif seperti membantu persiapan PHB, menggantikan guru untuk mengawas PHB, dan piket presensi pengawas PHB. Kegiatan ini diawali dengan persiapan PHB dimana mahasiswa praktikan turut membantu guru untuk menyiapkan ruang ujian dan menempelkan nomor ujian siswa di meja. Kegiatan persiapan PHB ini dilakukan sebelum pelaksanaan PHB dimulai yaitu pada hari Jumat tanggal 06 Oktober 2017.

Kemudian mahasiswa praktikan juga turut berperan aktif dalam pelaksanaan PHB seperti menggantikan guru yang tidak dapat mengawasi ruang PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mengawas mulai dari hari Senin-Jumat tanggal 09-13 Oktober 2017. Selain itu mahasiswa praktikan juga mengikuti piket presensi pengawas PHB. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mendapat tugas 2 kali piket presensi yaitu pada hari Oktober 2017.

### **d. Bulan Bahasa**

Bulan bahasa merupakan suatu kegiatan rutin yang dilakukan oleh SMA N 2 Klaten. Kegiatan bulan bahasa ini merupakan kegiatan perlombaan antarkelas seperti lomba membaca puisi, lomba *story telling*, dan lain sebagainya. Acara ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2017. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan juga turut aktif mengikuti kegiatan ini mulai dari mengikuti rapat persiapan bulan bahasa dengan pengurus OSIS dan juga turut berpartisipasi saat kegiatan berlangsung seperti menjadi juri dan pengawas. Pada kesempatan kali ini

mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk mengawasi jalannya perlombaan *brushing teeth game*.

**e. Pendampingan Acara Sekolah**

Selama kegiatan PLT berlangsung, SMA N 2 Klaten melaksanakan beberapa kegiatan. Dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh SMA N 2 Klaten mahasiswa PLT berperan aktif untuk mengikuti kegiatan tersebut. Selama kegiatan PLT berlangsung mahasiswa melakukan 2 kali pendampingan kegiatan sekolah yaitu pendampingan menonton film G30S/PKI dan pendampingan sosialisasi dari Bea Cukai. Pendampingan menonton film G30S/PKI dilakukan untuk memperingati hari kesaktian Pancasila yang dilaksanakan 3 hari, namun mahasiswa praktikan mendampingi hanya 2 hari saja yaitu pada tanggal 27 dan September 2017. Sedangkan pendampingan bea cukai dilakukan oleh pihak dari bea cukai pada tanggal 17 Oktober 2017.

**6. Kegiatan Lain-lain**

**a. Penerjunan Mahasiswa PLT**

Kegiatan ini dilakukan pada saat awal mahasiswa datang di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa disambut dengan hangat oleh pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan lantai 2 SMA N 2 Klaten dan dihadiri oleh koordinator PLT SMA N 2 Klaten, bapak ibu guru pembimbing, Dosen pembimbing lapangan (DPL), serta 17 mahasiswa PLT.

**b. Rapat Kelompok**

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh mahasiswa PLT SMA N 2 Klaten. Kegiatan ini dilakukan untuk menanamkan kekompakkan dan kerja sama team yang bagus agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar. Kegiatan ini rutin dilakukan selama 1 minggu satu kali untuk membahas kegiatan yang akan dilakukan dan untuk mengevaluasi hasil kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.

**c. Konsultasi DPL PLT**

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa juga mendapat bimbingan dari dosen pembimbing. Dosen pembimbing datang ke sekolah dan menanyakan kesulitan apa yang dialami oleh mahasiswa ketika kegiatan PLT berlangsung. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa melakukan konsultasi dengan DPL selama 2 kali.

**d. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada akhir kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan untuk berpamitan dengan guru-guru

pembimbing dan juga pihak sekolah. Acara penarikan ini dihadiri oleh DPL PLT, koordinator PLT, guru-guru pembimbing, dan juga seluruh mahasiswa PLT.

## **7. Pembuatan Laporan PLT**

Laporan digunakan untuk memenuhi administrasi kegiatan PLT. Pembuatan laporan dilakukan pada minggu terakhir kegiatan PLT berlangsung. Isi dari laporan yang telah dibuat adalah laporan dari seluruh kegiatan PLT yang benar-benar telah dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis praktik pembelajaran**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong karena adanya pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran.

### **2. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut masih dapat diatasi sehingga program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa praktikan. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Untuk jam mengisi kelas X, terkadang adanya kegiatan diluar pembelajaran yang mewajibkan siswa untuk hadir seperti pemutaran film G30SPKI sehingga waktu yang seharusnya untuk mengajar tidak terlaksana.

Solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada untuk mengerjakan dan memperbaiki RPP serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing.

- b. Saat proses pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh mahasiswa praktikan dan lebih asyik memainkan *game* di *handphone* mereka.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan ialah memberi teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan dan apabila pada pertemuan selanjutnya siswa tersebut masih bersikap seperti itu, mahasiswa praktikan akan bertindak tegas untuk menyita *handphone* mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung

- c. Pada satu kelas mahasiswa praktikan mendapat jatah mengajar di 3 jam terakhir sehingga terdapat beberapa siswa yang mengantuk dikelas ketika mahasiswa praktikan sedang menyampaikan materi.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut ialah membuat pembelajaran dengan lebih menarik dengan memberikan *games* pada saat pembelajaran dan melibatkan siswa yang mengantuk untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

- d. Karakteristik siswa yang beragam membuat praktikan harus selalu bersabar mengelola kelas yang terkadang sangat gaduh dan terkadang terdapat siswa yang belum paham dengan materi yang disampaikan padahal siswa lainnya sudah paham dengan materi yang disampaikan.

Solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut ialah bertindak tegas agar suasana kelas dapat kembali terkondisikan serta melakukan pendekatan yang lebih kepada siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan terbimbing (PLT), guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama melakukan praktik mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam menyelesaikan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan proses praktik mengajar yang sudah dan yang akan dilaksanakan. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik. Guru pembimbing akan membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan. Selain itu guru pembimbing selalu bertanya kepada praktikan tentang kesulitan atau masalah apa saja yang dihadapi selama kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA N 2 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Pelaksanaan PLT pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Komunikasi yang rutin dengan guru pembimbing serta arahan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi pengalaman mahasiswa PLT sehingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal menjadi guru yang profesional.
4. Kreativitas dalam membuat media dan mendesain pembelajaran di kelas sangat dibutuhkan oleh seorang guru karena hal itu berkaitan dengan sistem belajar mengajar yang efektif menyenangkan dan dapat diterima dengan baik sehingga KBM dapat maksimal.
5. PLT merupakan program dimana mahasiswa mampu menumbuhkan inovasi dan kreativitas dalam dunia kerja nyata dalam pendidikan untuk merumuskan, memecahkan dan menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan dunia pendidikan.
6. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi yang berbeda-beda.
7. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
8. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya.

9. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Kegiatan PLT khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu :

### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PLT mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

### **2. Untuk Mahasiswa PLT yang Akan Datang**

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat berjalan dengan baik.
- b. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh sungguh agar ketika praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- c. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PLT dengan sebaik-baiknya.
- d. Mahasiswa PLT harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang ribut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

### **3. Bagi Universitas**

- a. Pembekalan dan sosialisasi dari LPPMP sangat minim dan abstrak serta pelayanan kepada mahasiswa dalam bertanya tidak memuaskan oleh karena itu diharapkan sistem yang ada diperbaiki untuk tahun depan.
- b. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dengan pihak sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

# LAMPIRAN

*Lampiran 1. Matriks*



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Klaten                      NAMA MAHASISWA : Aisyah Desilina Handayani  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan                      NIM : 14203241011  
GURU PEMBIMBING : Drs. Sumardi                      FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
PELAKSANAAN PLT : 15 September – 15 November 2017                      DOSEN PEMBIMBING : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

No.	Kegiatan PLT	Minggu	Jumlah
-----	--------------	--------	--------

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Jam
<b>1.</b>	<b>Pembuatan program PLT</b>											
	a. Observasi	3	7	7								17
	b. Menyusun matriks PLT	4									2,5	6,5
<b>2.</b>	<b>Adminstrasi pembelajaran/Guru</b>											
	a. Buku induk, buku leger											
	b. Agenda Mengajar, Daftar Hadir Siswa, Lembar Penilaian											
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)</b>											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		2		1		2					5

	2) Mengumpulkan materi	1	1		1		1	1	1	1		7
	3) Membuat RPP			2	3	1	1	1				8
	4) Menyiapkan/membuat media								2			2
	5) Menyusun materi	2	3	1		3						9
	6) Membuat soal		2	2	2		2	2	2	2		14
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas		3	11	14		14	14	14	14		87
	2) Penilaian dan evaluasi				2		2	2		2		8
	c. Mengoreksi jawaban		1	1	2		1	2	1	2		10
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran ekstrakurikuler (kegiatan nonmengajar)</b>											
	a. Pendampingan kemah pramuka									8		8

5.	Kegiatan sekolah											
	a. upacara bendera hari Senin		1,5	1,5			1,5	1,5				6
	b. piket KBM	1,5	12,5		6		6	8	6	2		42
	c. Piket STP2K		2,5	3,75	3,75		1,5	2,5	2,5	2,5		17,5
	d. Upacara hari kesaktian Pancasila			1,5								1,5
	e. Mendampingi pesdik menyaksikan film G30S/PKI			9								9
	f. Pengawas PHB					25						25
	g. Persiapan PHB				2							2
	h. Petugas piket PHB					4						4
	i. Pendampingan acara Festival Language							4,5				4,5
	j. mendampingi Sosialisasi bea cukai						2					2

	k. Upacara sumpah pemuda							1,5				1,5
<b>6.</b>	<b>Lain-lain</b>											
	a. Penerjunan PLT	1										1
	b. Rapat kelompok PLT		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c. Membantu guru menilai praktik bernyanyi							2				2
	d. Menggantikan guru mengajar								3	3		6
	e. Perpisahan dan Penarikan PLT										2	2
<b>7.</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>											
	Penyusunan laporan PLT							4		7,5	3	14,5
<b>Jumlah Jam</b>												<b>338</b>

**Klaten, November 2017**

**Mengetahui,**

**Plt. Kepala Sekolah**




**SMA N 2 Klaten**

**Drs. Sutar**

**NIP. 19610702 198603 1 011**

**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Dr. Wening Sahayu, M.Pd.**

**NIP. 19640812 198812 2 001**


**Mahasiswa PLT**



**Aisyah Desilina H**

**NIM. 14203241011**

*Lampiran 2. Catatan Harian PLT*

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN : 2017**

NAMA MAHASISWA : Aisyah Desilina H.

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Klaten

NO. MAHASISWA : 14203241011

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angasana, Trunuh,  
Klaten

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ Pend. Bhs. Jerman/ Pend. Bhs. Jerman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Kamis, 14- 09- 2017	07:00 – 08:00 WIB	Pelepasan mahasiswa PLT	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh semua mahasiswa UNY angkatan 2014 yang mengambil kependidikan dan dihadiri oleh Rektor UNY beserta kepala PLT.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pelepasan mahasiswa PLT berjalan dengan lancar.</p>
		13.00 – 14.00 WIB	Penerjunan Mahasiswa PLT di SMA N 2 Klaten	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh mahasiswa PLT, dosen pembimbing PLT, Wakil Kepala sekolah SMA N 2 Klaten beserta beberapa guru.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT UNY diterima oleh pihak sekolah acaranya berjalan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 17 orang</p>

2.	Jumat, 15- 09- 2017	06.30- 08.00 WIB	Observasi Sekolah	<p>mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT UNY melakukan observasi dan pengenalan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3 orang mahasiswa PLT UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melihat beberapa referensi buku yang akan digunakan untuk pengajaran</p>
		08.30-10.00 WIB	Di Perpustakaan	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Piket dilakukan oleh 4 orang Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT melakukan piket di tempat piket</p>
		10.00-11.30		<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh

3.	Senin, 18- 09- 2017	WIB	Jaga Piket KBM	siswa,kepala sekolah, guru-guru dan mahasiswa PLT
		06.30-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> upacara bendera berjalan dengan hikmat dan lancar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> 3 mahasiswa PLT UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa PLT UNY masuk ke dalam kelas dan mengamati guru mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</p> <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan piket di meja piket</p>
		08.15-11.30 WIB	Observasi ke dalam Kelas	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 10 orang mahasiswa PLT UNY</p>

4.	Selasa, 19-09-2017	13.00-15.30 WIB	Jaga Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> membaca beberapa buku pelajaran dan membantu petugas perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Mahasiswa memperhatikan cara guru mengajar di dalam kelas</p>
		07.00-09.00 WIB	Di Perpustakaan	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh seluruh siswa kelas XI IPS 3</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Mahasiswa memperhatikan cara guru mengajar di dalam kelas.</p>
		10.15-11.00 WIB		<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh</p>
		11.45-12.30 WIB		<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh</p>

			Observasi	<p>seluruh siswa kelas X MIPA 7</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menggantikan guru yang berhalangan hadir dan mengulang mata pelajaran minggu sebelumnya.</p>	
			Observasi	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 17 orang mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> terdapat dua orang siswa yang terlambat dan diberikan sanksi</p>	
		13.00-15.15 WIB		<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> membantu mengembalikan buku pada raknya masing – masing dan mencatat buku yang dipinjam oleh siswa</p>	

5.	Rabu, 20 september 2017	06.30-07.15 WIB	Mengajar	<p>Hasil Kuantitatif :dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT dan dua guru</p> <p>Hasil Kualitatif : membantu siswa untuk mengurus surat izin , baik surat tidak hadir plajaran, skt, atau izin kluar sekolah, dsb.</p> <p>- Kualitatif Membahas pembagian jadwal piket KBM dan piket STP2K</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 2 guru</p> <p>Hasil kualitatif : mengawasi apakah ada siswa yang terlambat untuk mendapatkan skor</p>	
		07.30-10.30 WIB	Piket STP2K		
			Jaga Perpustakaan	Hasil Kuantitatif :dilaksanakan oleh 2	

		10:30 – 15:30 WIB		<p>mahasiswa PLT dan dua guru</p> <p>Hasil Kualitatif : membantu siswa untuk mengurus surat izin , baik surat tidak hadir plajaran, skt, atau izin keluar sekolah, dsb.</p>	
		15:30-17:30 WIB	Piket KBM	<p>- Kualitatif Mengikuti pelaksanaan upacara bendera sekaligus penyerahan piala bagi siswa yang mendapat juara dari berbagai perlombaan</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga SMA N 2 Klaten</p> <p>Kualitatif : membuat RPP untuk kelas X dengan materi <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i></p>	
			Rapat kelompok	<p>Kuantitatif :</p>	

<p style="text-align: center;">Kamis, 21 september 2017</p>	<p>06: 00 – 07:15 WIB</p>	<p>Piket STP2K</p>	<p>Adanya RPP untuk kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PPL dan tercatat 6 orang siswa yang datang terlambat</li> </ul>	
	<p>10:30 - 12:30 WIB</p>	<p>Piket KBM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Mendampingi siswa kelas X menonton film G30SPKI</li> <li>- Kuantitatif</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;">Senin, 25 september 2017</p>	<p>06:30 – 08:00 WIB</p>	<p style="text-align: center;">Upacara bendera</p>	<p>Diikuti oleh seluruh siswa kelas X</p>	
<p>- Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PPL dan tercatat 0 siswa yang datang terlambat</p>					
<p>13:00 – 15:00WIB</p>		<p>- Kualitatif Mendampingi siswa kelas XI menonton film G30SPKI</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI</p>			
<p>06:30 – 07:15 WIB</p>	<p>- Kualitatif Membahas dan mengevaluasi</p>				

<p>Selasa, 26 September 2017</p>	<p>07:15 – 08:30</p> <p>12:15 –</p>	<p>Pembuat RPP</p> <p>Piket STP2K</p>	<p>kegiatan PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</li>   <li>- Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah</li>   <li>- Kuantitatif Tercatat 4 orang siswa yang datang terlambat</li>   <li>- Kualitatif Mendampingi siswa kelas XII menonton film G30SPKI</li>   <li>- Kuantitatif Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII</li>   <li>- Kualitatif</li> </ul>	
--------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

	Rabu, 27 september 2017	15:15 WIB	Mengajar	<p>Mengikuti upacara untuk memperingati hari kesaktian pancasila</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah</p>	
		06:30- 07:15 WIB	Pendampingan Menonton Film G30SPKI	<p>Kualitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3 dan 3 mahasiswa praktikan</p> <p>Kuantitatif : mengulang materi sebelumnya yaitu tentang Präteritum im Dativ</p>	
			Piket STP2K	<p>Kuantitatif : diikuti oleh beberapa mahasiswa dan 2 guru BK</p> <p>Kualitatif : Tercatat 2 orang siswa yang datang terlambat</p>	

		12:15-15:15 WIB		<p>Kualitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 3 dan 3 mahasiswa praktikan</p> <p>Kuantitatif : mengulang materi sebelumnya yaitu tentang <i>Präteritum im Akkusativ</i></p>	
		15:30-17:30 WIB	Pendampingan Menonton Film G30SPKI	<p>Kualitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPA 7 dan 3 mahasiswa praktikan</p> <p>Kuantitatif : mengulangi materi sebelumnya dan memasuki materi baru yaitu <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> dengan <i>game Zahlen</i></p>	
		06:30-07:15 WIB	Rapat kelompok	- Kualitatif	

	Kamis, 28 september 2017	12:15-15:15 WIB	Piket Stp2k	<p>Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kuantitatif Tercatat 2 siswa yang datang terlambat</p> <p>Hasil Kuantitatif :dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT dan dua guru</p> <p>Hasil Kualitatif : membantu siswa untuk mengurus surat izin , baik surat tidak hadir plajaran, skt, atau izin keluar sekolah, dsb.</p> <p>Kualitatif : membantu mengetik jadwal PHB dan pembagian waktunya</p> <p>Kualitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		07.30-08.30	Pendampingan Menonton Film G30SPKI		

	Minggu, 01 Oktober 2017	06:45 – 07:00 WIB	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Membahas pembagian jadwal piket dan pengawas PHB</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</li> <li>- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</li> <li>- Kuantitatif Tercatat 2 siswa yang datang terlambat</li> </ul> <p>Hasil Kuantitatif :dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT dan dua guru</p> <p>Hasil Kualitatif : membantu siswa untuk mengurus surat izin , baik surat tidak hadir plajaran, skt, atau izin keluar sekolah, dsb</p>	
--	-------------------------	-------------------	----------------------------------	---	--

	Senin, 2 Oktober 2017	06:30- 07:15 WIB	Mengajar XII IPS 3	<p>Kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa</p> <p>Kualitatif: mencari bahan ajar untuk materi selanjutnya di perpustakaan</p>
		07:15- 08:30	Piket STP2K	<p>Kuantitatif : sembuat sebuah rpp</p> <p>Kualitatif : membuat rpp utuk kelas X dengan materi <i>Andere Vorstellen und kongjugation</i></p>
	Selasa, 3 oktober 2017	13:00- 15:15 WIB	Mengajar XII IPS 3	<p>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 28</p>
			Mengajar X IPA 7	<p>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 28</p> <p>- Kualitatif Menedarkan presensi keliling</p>

		06:30-07:15 WIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</li>   <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 28</li>   <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 28</li>   <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 17</li>   <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 17</li>   <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk</li> </ul>	
--	--	-----------------	--	--

	Rabu , 4 oktober 2017	08:00 – 10:00 WIB	Piket STP2K	<p>mengawasi PHB di ruang 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 6</li> <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 30</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 30</li> </ul>	
		11:00- 14:00	Piket KBM		

Kamis, 5 Oktober 2017	15 :30 – 17:30 WIB	Persiapan PHB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 25</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 25</li> </ul>
	06:30 – 07:15 WIB	Rapat kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 16</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 16</li> </ul>
	4 JP	Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 5</li> <li>- Kuantitatif</li> </ul>

		13:00- 14 :00 WIB	Piket KBM	<p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 19</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 19</li> <li>- Kualitatif Menedarkan presensi keliling</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08:00 – 10:00 WIB		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Membahas Isi Teks „Wie war mein Tag“</li> </ul>	

			Mencari bahan ajar	- Kuantitatif Smua siswa kls XII IPS3 masuk dan 3 mahasiswa PLT	
	Minggu, 8 Oktober	07:00-08:30 WIB		<u>Hasil kualitatif:</u>  Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Schule;Steigerung der Adjektiv</i> serta penggunaannya sehari-hari dalam kehidupan sekolah yang berdasarkan pada RPP.	
		09:00-11:00 WIB	Membuat RPP	<u>Hasil kuantitatif:</u>  Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
	Senin, 9 Oktober	07:00-09:00WIB	Mengawasi PHB	- Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Kuantitatif :	

	2017	Selasa, 10 Oktober 2017	09:30-11:00 WIB	Piket presensi	Membuat RPP yang dengan materi tentang andere Vorstellen und Kongjuntion		
				Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Mengikuti upacara bendera tanggal 17 Oktober</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah</li> <li>- Kualitatif Mendampingi siswa kelas XII mengikuti sosialisasi dari bea cukai</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Masing-masing siswa membuat dialog</p>		

		13:00 WIB	Mengawasi PHB	tentang <i>Steigerung der Adjektiv</i> lalu membacakannya di depan kelas. Mahasiswa ditemani oleh guru pamong. Pada akhir pembelajaran, guru pamong memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun kepada mahasiswa.	
		13:15 – 14:45 WIB	Mengawasi PHB	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing lapangan/guru pamong.</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Praktikan mengajarkan materi tentang <i>andere Vorstellen und Kongjugation</i>, pada akhir kegiatan</p>	

		09:30-11:30 WIB	Mengawasi PHB	<p>praktikan meminta siswa untuk maju untuk memperkenalkan teman sekelasnya</p> <p>Kuantitatif :</p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 30 siswa</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Mengoreksi tugas siswa yang di kerjakan di kelas</p> <p>Kuantitatif :</p> <p>30 tugas selesai dikoreksi</p> <p>- Kualitatif</p> <p>Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</p>	
		07:00-09:00 WIB			

	Rabu, 11 Oktober 2017	09:30-11:00 WIB	Mengawas PHB	<p>- Kuantitatif Tercatat 4 orang siswa yang datang terlambat</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Mengonsultasikan hasil RPP. Guru pembimbing lapangan membaca dan mengoreksi RPP serta memberikan masukan dan saran. Juga memberikan kritik yang membangun apabila di dalam RPP terdapat kesalahan.</p>	
	Kamis, 12 Oktober 2017	11:30-	Mengawas PHB	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing lapangan.</p>	

		12:30 WIB		<u>Hasil kualitatif:</u>	
			Mengawas PHB	Piket KBM bertugas mengantarkan surat izin pesdik yang tidak masuk, melayani perizinan pesdik dan mengantarkan tugas dari guru apabila guru tidak dapat mengajar.	
		13:00-14:30 WIB		<u>Hasil kuantitatif:</u>	
				Piket KBM dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan 2 guru piket. 2 peserta didik meminta surat izin untuk keluar sekolah.	
		06:45 – 07:30 WIB	Mengawas PHB	- Kualitatif Membahas pembagian jobdesk pada acara bulan bahasa	
				- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT	

	<p>Senin,16 Oktober 2017</p>	<p>08.15 – 09.45 WIB</p>	<p>Piket presensi</p> <p>Mengajar XII IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</li> <li>- Kuantitatif Tercatat 4 orang siswa yang datang terlambat</li> </ul> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Memberikan soal ulangan harian kepada siswa kelas XI IPS 3 lalu siswa mengerjakan soal tersebut di meja masing-masing dengan tentang dan fokus.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 28 siswa dan mahasiswa</p>	
--	----------------------------------	------------------------------	---	--	--

		3jp	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p>PLT.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Schule; Steigerung der Adjektiv</i> dan diselingi dengan permainan tebak kata sifat yang berdasarkan pada RPP. Lalu siswa membuat dialog masing-masing dan membacakannya di depan kelas, lalu dikoreksi siswa lain. Terakhir, siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pembelajaran diikuti oleh 35 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p>	
		18:00-20:00			

		06:30-07:30		- Kualitatif Mengikuti rapat persiapan bulan bahasa	
			Piket KBM	- Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan panitia bulan bahasa	
		08.00-10.00		Kuantitatif: Mendapatkan banyak materi di internet dan buku	
				Kualitatif : Mencari materi tentang Wortzusammensetzung und Artikel untuk diajarkan kepada kelas XIPA7	
		11.45 – 12.30 WIB	Membuat RPP	Kualitatif : Membuat soal untuk materi Wortzusammensetzung und Artikel	
				Kuantitatif: Adanya sebuah soal untuk materi selanjutnya	

	<p>Selasa, 17 Oktober 2017</p>		<p>Upacara hari senin</p> <p>Mendampingi sosialisasi dari bea cukai</p> <p>Mengajar di kelas XI IPS 3</p>	<p>- Kualitatif Mengikuti Upacara bendera hari senin</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga SMA N 2 Klaten</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Siswa mempelajari materi Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh 38 murid</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Modalverben</i> dan diselingi dengan permainan menggunakan media <i>puzzle</i> yang berdasarkan pada</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--

		3 JP	<p>RPP. Lalu siswa membuat kalimat dengan masing-masing kelompok lalu mendiskusikannya.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif</li> <li>Membantu guru menjaga piket KBM</li> <li>- Kuantitatif</li> <li>Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</li> </ul> <p>Kualitatif :</p> <p>Masih membahas tentang materi Partizip Perfekt/ II Unregelmäßige Verben</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Diikuti oleh 36 siswa</p>	
--	--	------	--	--

		18:00-20:00 WIB	Mengajar X IPA 7	<p>Kualitatif :</p> <p>Siswa Mengerjakan latihan soal Unregelmäßige Verben</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Diikuti oleh 36 siswa</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Melanjutkan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya. Siswa berlatih <i>sprechen</i>.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pembelajaran dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan 28 peserta didik.</p>	
--	--	-----------------	------------------	--	--

Rabu 18 oktober 2017	09:00-11:00 WIB	Mengoreksi tugas siswa	<p>Kualitatif : Mahasiswa praktikan mengajarkan materi tenang Wortzusammensetzung und Artikel</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa</p>	<p>- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p> <p>- Kualitatif Membantu guru menilai praktik bernyanyi di klsXI IPA 1</p>
		Menjaga STP2K		

		3JP		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh seluruh kls dan 3 mahasiswa PLT</li> <li>- Kualitatif Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</li> <li>- Kualitatif Mendampingi OSIS dalam melaksanakan bulan bahasa</li> <li>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh</li> </ul> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Telah diikuti upacara dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda.</p>	
--	--	-----	--	---	--

		15.30 – 17.30 WIB	Piket KBM	<p>Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Upacara diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, guru, dan semua peserta didik SMA N 2 Klaten</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p><u>Membuat</u> laporan PLT bab 1 bagian pendahuluan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Laporan yang diketik sebanyak 7 lembar. Diketik oleh 1 mahasiswa.</p>	
		06:30 - 07:15 WIB			



	2017	12.45 – 15.00 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Hari ini ada 2 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p> <p>Kualitatif : Siswa mempelajari materi Steigerung der Adjektiv „Positiv/Gleichheit</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa</p> <p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Mengajar terakhir di kelas XI IPS 3. Memberikan soal ulangan harian dengan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Steigerung der Adjektiv</i>. Siswa mengerjakan soal ulangan harian dengan tenang dan penuh</p>	
--	------	----------------------	----------------------------	---	--

		15.00-16.00	Mengajar di kelas XI IPA 7	<p>konsentrasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dihadiri oleh 25 siswa. 1 orang sakit dan 2 orang izin.</p> <p>Kuantitatif : Dihadiri olehhh seluruh siswa XII IPA 6</p> <p>Kualitatif : Praktikan menggantikan guru berada di kelas untuk maple Bahasa Indonesia</p> <p>Kualitatif : Siswa mempelajari materi Steigerung der Adjektiv "Komparativ und Superlativ"</p> <p>Kuantitatif : Dihadiri oleh seluruh siswa</p>	
--	--	-------------	----------------------------	---	--

		18:00-20:00 WIB		<p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa PLT. Lalu diakhiri dengan salam-salaman dan foto bersama di lapangan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dihadiri oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Kualitatif : Dihadiri 30 siswa</p> <p>Kuantitatif : Siswa mempelajari materi Uhrzeit dengan metode Snow Ball Throwing.</p> <p><u>Hasil kualitatif</u></p>	
		08:00-10:00 WIB	Bulan Bahasa		

		06.30-07.30	Mencari materi	<p>STP2K bertugas menjaga kedisiplinan peserta didik. Menasehati peserta didik yang terlambat dan memberi skor peserta didik yang tidak disiplin</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Hari ini ada 3 peserta didik yang diberi skor dengan alasan terlambat.</p> <p>Kualitatif :</p> <p>Mengoreksi tugas siswa pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Kuantitatif :</p> <p>Sseluruh pekerjaan siswa selesai dikoreksi</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p>	
		07:00-08:15			

Minggu, 21 Oktober 2017	09.00 – 09.45 WIB  10.00 – 12.15 WIB	Membuat soal	Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar  <u>Hasil kuantitatif:</u>	
Senin, 22 Oktober 2017		Upacara hari senin	Piket dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, selama piket ada 1 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas.  <u>Hasil kualitatif:</u>	

		3 JP	Mengajar XII IPS 3	Membahas laporan PLT	
		07.00-08.30 WIB	Mengajar di kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Rapat diikuti 17 mahasiswa PLT.</p> <p>- Kuantitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kualitatif Tercatat 0 siswa yang datang terlambat</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada</p>	

		10.15-11.00 WIB		siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar	
		11.45 – 21.30 WIB	Piket KBM	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 3 mahasiswa, selama piket ada 2 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas-kelas.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Materi yang diajarkan adalah materi tentang <i>Modalverben</i> dan diselingi dengan permainan menggunakan media <i>puzzle</i> yang berdasarkan pada RPP. Lalu siswa membuat kalimat</p>	

	Selasa 23 Oktober 2017	3 jp	Mengajar XII IPS 3	dengan masing-masing kelompok lalu mendiskusikannya.	
			Mengajar XII IPS 3	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pembelajaran diikuti oleh 35 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kuantitatif Tercatat 2 siswa yang datang terlambat</p> <p>Kualitatif : Membuat soal ulangan harian dari materi W-fragen smpai Uhrzeit</p> <p>Kuantitatif : Telah dibuat sebuah soal ulangan</p>	

		06:00-07:15	Mengajar di kelas XI IPS 3	harian	
		08:00-13:00		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif</li> <li>Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</li> <li>- Kuantitatif</li> <li>Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat</li> <li>Kualitatif :</li> <li>Siswa mengerjakan soal ulangan setelah itu siswa dan mahasiswa praktikan melakukan foto bersama</li> <li>Kuantitatif :</li> <li>Dihadiri 30 siswa</li> <li>- Kualitatif</li> <li>Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat</li> <li>- Kuantitatif</li> <li>Tercatat siswa yang datang</li> </ul>	
		2 JP			

				terlambat	
			Mengajar di kelas X IPA 7	<p>Kuantitatif : Semua jawaban siswa selesai dikoreksi</p> <p>Kualitatif : Mengoreksi hasil dari UH pada pertemuan sebelumnya</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa, serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 2</p>	
	Rabu, 24 Oktober 2017	15.30-17.30			
		06.30-13.00	Piket STP2K		

		06.30 – 08.00 WIB	Piket KBM	<p>mahasiswa, selama piket ada 1 siswa yang meminta izin keluar untuk pulang karena ada acara keluarga dan ada 1 tugas dari guru yang disampaikan ke kelas.</p> <p>- Kualitatif Membahas rencana penarikan mahasiswa PLT</p> <p>- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT</p> <p>Kualitatif : Merekap nilai siswa dari pertemuan pertama</p> <p>Kuantitatif : Seluruh nilai siswa selesai direkap.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Piket KBM bertugas menjaga piket, melayani perizinan guru dan siswa,</p>	
--	--	----------------------	-----------	--	--

		13.00 – 15.00 WIB	Rapat kelompok	serta mengantarkan tugas kepada siswa apabila guru pengampunya tidak bisa mengajar	
	Kamis, 26 Oktober 2017		Bulan Bahasa	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Piket dilaksanakan oleh 3 mahasiswa, selama piket ada 3 siswa yang izin tidak. Dan mengantarkan 1 tugas dari guru sosiologi.</p> <p><u>Hasil kualitatif</u></p> <p>Mengajar terakhir di kelas XI MIPA 7. Memberikan soal ulangan harian dengan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Steigerung der Adjektiv</i>. Siswa mengerjakan soal ulangan harian</p>	
	Sabtu, 28 Oktober	18:00- 20:00			

2017	09:00-10:00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	<p>dengan tenang dan penuh konsentrasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dihadiri oleh 35 siswa.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Pendampingan yang dilakukan adalah pada acara api unggun, mahasiswa membantu menyiapkan api unggun</p>
	06:30-07:15	Pembuatan laporan PLT	<p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Pendampingan diikuti oleh 10 mahasiswa.</p> <p>Kuantitatif : Terbuat sebuah laporan PLT dan</p>

		1 JP		<p>lampiran- lampirannya</p> <p>Kualitatif : Membuat laporan dan lampiran - lampirannya</p> <p>Kualitatif : Memfixkan seluruh laporan dan lampiran</p> <p>Kuantitatif : Laporan dan lampiran sudah selesai</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Perpisahan dan penarikan dilakukan di ruang meeting SMA Negeri 2 Klaten.acaranya berupa penyampaian kesan dan pesan baik dari pihak mahasiswa, siswa maupun guru. Permintaan maaf mahasiswa kepada sekolah, pemberian kenang-</p>	
		2 jp	Pembuatan RPP		

	Minggu, 29 Oktober 2017		Menyiapkan media	kenangan, penarikan secara resmi, dan hiburan.  <u>Hasil kuantitatif:</u>  Acara diikuti oleh 1 DPL, 17 mahasiswa PLT, guru pembimbing PLT, wakasek, kepala sekolah, dan perwakilan siswa.	
	Senin, 30 Oktober 2017		Piket STP2K		

		3 jp			
		07.00-08.30			
		WIB	Mengajar XII IPS 3		

		11.45 – 12.30 WIB	Mengajar XI IPS 3		
--	--	----------------------	-------------------	--	--

		3JP	Mengganti guru		
		06:30- 07:15			

	Selasa, 31 Oktober 2017		Mengajar XII IPS 3		
		08:00-10:00	Mengajar XI IPS 3		

		12.45 – 15.00 WIB	Mengajar X IPA 7		
--	--	----------------------	------------------	--	--

	Rabu, 1 November 2017	15.30 – 17.30 WIB	Piket STP2K		
--	--------------------------	----------------------	-------------	--	--

		06:30-07:00	Mengoreksi tugas siswa  Piket KBM		
--	--	-------------	---	--	--

		3 JP			
--	--	------	--	--	--

			Rapat kelompok PLT		
	Kamis , 2 November	3JP	Piket STP2K		

	2017	06.30-07.15	Piket KBM		
--	------	-------------	-----------	--	--

		08:00-10:00			
		06.30-07.15	Mengajar XI IPA 7		

		3 jp			
		06.30-07.15			

	Senin, 6 November 2017	08:00-10:00	Menjaga Piket STP2K		
		12.45 – 15.00 WIB	Membuat soal ulangan harian		

	Selasa , 7 November 2017		Menjaga Piket STP2K		
		15.30-17.30	Mengajar X IPA 7		

	Rabu, 8 November 2017	08:00-10:00  2 jp	Menjaga Piket STP2K  Mengoreksi UH  Piket KBM		
--	--------------------------	-------------------------	---	--	--

--	--	--	--	--	--

		12.45 – 15.00 WIB			
		15:00-23:00	Rapat Kelompok		
			Rekap nilai siswa		
	Kamis, 9 November 2017				

		08:00-11:00	Piket KBM		
		08:00- 13 :00			

		13.00 – 15.00 WIB	Mengajar (ulangan harian) di kelas XI MIPA 7  Pendampingan kegiatan kemah perjusa		
--	--	----------------------	---	--	--

	Jumat 10 November 2017				
	Minggu, 12 November 2017		Membuat laporan		

	Senin, 13 November 2017		Membuat laporan		
	Selasa, 14 November 2017		Penarikan mahasiswa PLT UNY		

--	--	--	--	--	--

**Klaten, November 2017**

**Mengetahui,**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa PLT**

**Dr. Wening Sahayu, M.Pd.**

**Drs. Sumardi**

**Aisyah Desilina H**

**NIP. 19640812 198812 2 001**

**NIP. 196305061989031012**

**NIM. 14203241011**

*Lampiran 3. Laporan Serapan Dana*



**REKAPITULASI SERAPAN DANA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

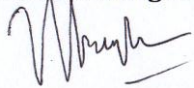
Nama Mahasiswa : Aisyah Desilina H  
NIM : 14203241011  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Jerman/FBS

NO.	NAMA KEGIATAN	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
		Swadaya Lembaga / Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	UNY	Sponsor/Lain-lain	
1.	Pembuatan RPP	-	Rp. 50.000,-	-	-	-	Rp. 50.000,-
2.	Penggandaan Soal	-	Rp. 20.000,-	-	-	-	Rp. 20.000,-
3.	Pembuatan laporan	-	Rp. 70.000,-	-	-	-	Rp. 70.000,-
<b>Jumlah</b>		-	Rp. 140.000,-				Rp. 140.000,-

Klaten, 15 November 2017

**Mengetahui,**

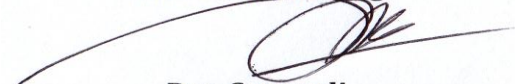
**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Dr. Weing Sahayu**  
**NIP. 19640812 198812 2 001**

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



**Drs. Sumardi**  
**NIP. 19630506 198903 1 012**

**Mahasiswa**



**Aisyah Desilina H**  
**NIM. 14203241011**

*Lampiran 4. Jadwal Mengajar*

<i>Kelas X IPA 7</i>	<i>XI IPS 3</i>	<i>XII IPS 3</i>
<i>SELASA</i>	<i>SENIN</i>	<i>SENIN</i>
	<i>SELASA</i>	<i>SELASA</i>

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Identitas Diri ( <i>Kennenlernen</i> )
Materi Pokok	: <i>Zahlen und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C . Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

E. Materi:

1. *Zahlen*: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... 100.
2. *Ordnungszahlen* : *ersten, zweiten, dritten, viertel, ....., zwanzigsten, ust*
3. *Zahlen*: *Wie viel ist das?*  
*Plus, minus, mal und durch benutzen.*
4. *Tage*: *Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag*
5. *Monaten*: *Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember*

**Redemittel:**

F: „*Wann bist du geboren?*“

A: „*Ich bin am 27. Dezember in Mataram geboren.*“

A. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

B. Media:

Papan tulis, spidol

C. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Tag!</i> “	1) Peserta didik menjawab, „ <i>guten Tag!</i> “	10’
2) Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie</i>	2) Peserta didik menjawab, „ <i>gut,</i>	

<p><i>geht es euch?"</i></p> <p>3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>”</p> <p>4) Guru mengajak peserta didik berdoa.</p> <p>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>6) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.</p> <p>7) Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p>	<p><i>danke. Und Ihnen?"</i></p> <p>3) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>4) Peserta didik berdoa bersama.</p> <p>5) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>6) Peserta didik memperhatikan.</p> <p>7) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>”</p>	
---	--	--

### 1. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
<p>1. Guru membahas kembali materi W-fragen.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i>, melalui media papan tulis</p>	<p>1. Peserta didik dan guru membahas kembali materi W- Fragen.</p> <p>2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</p>	30'	<i>Deutsch ist einfach</i>
<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
<p>1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> melalui media papan tulis.</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i>. Cara bermain: Siswa diminta menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan cara pilih acak. Guru berkeliling dan menunjuk salah satu siswa untuk memulai dan kemudian siswa di bangku lain untuk menyebutkan angka setelahnya dengan cara cepat begitu seterusnya.</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.</p> <p>2. Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i>.</p>	40'	
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	20'	
<b>e. Mengomunikasikan</b>			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat dan percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen, Ordnungszahlen und Datum</i> maupun kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	10'	<i>Deutsch ist einfach</i>

### 3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Guru memberi pekerjaan rumah. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik menjawab, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	10'

## I. Penilaian:

### 1. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja  
Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

#### Kriteria:

##### *Formale Richtigkeit und Aussprache*

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/  
bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

#### Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Identitas Diri (*Kennenlernen*) - *Zahlen*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan

teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 27 September 2017

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Drs.Sumardi

NIP 19630561989031012

Aisyah Desilina Handayani

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Identitas Diri ( <i>Kennenlernen</i> )
Materi Pokok	: <i>Andere Vorstellen und Konjugation</i>
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### B. Kompetensi inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### C. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

A. Materi:

1. *Andere Vorstellen*
2. *Struktur: Präsens, Konjugation*

**Redemittel:**

Untuk memperkenalkan orang lain: „*Das ist Bulan. Sie kommt aus Kebumen. Sie wohnt in Purworejo. Sie ist Lehrerin. Sie ist 20 Jahre alt.*“

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab,

F. Media:

Papan tulis , spidol ,

G. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „<i>guten Morgen!</i>“</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>“</li> <li>3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>“</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik berdoa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.</li> <li>7. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab, „<i>guten Morgen!</i>“</li> <li>2. Peserta didik menjawab, „<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>“</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan.</li> <li>4. Peserta didik berdoa bersama.</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan.</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan.</li> <li>7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>“</li> </ol>	10'

1. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik mengamati</li> </ol>	30'	<i>Deutsch ist einfach</i>

1. Guru menjelaskan konjugasi kata kerja dalam Bahasa Jerman.	penjelasan guru.  2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.		
<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Andere Vorstellen</i> dan konjugasi melalui penjelasan guru.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	30'	
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain.	20'	
Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.		
<b>e. Mengomunikasikan</b>			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

### 1. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

## B. Penilaian Hasil Belajar

### 3. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja  
Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Dst.					
------	--	--	--	--	--

Kriteria:

*Formale Richtigkeit und Aussprache*

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

#### 4. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Identitas Diri (*Kennenlernen*) – *Andere Vorstellen und Kongjugation*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakus sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah sskor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$

Kurang (K)	<60
------------	-----

Klaten, 1 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Drs. Sumardi.

NIP 196305061989031012

Aisyah Desilina Handayani

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Kennenlernen ( identitas diri )
Materi Pokok	: <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i>
Pertemuan ke-	:3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### C. Kompetensi inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, responsif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
- 2.1. Memahami dan mempraktikkan materi *Wortzusammensetzung und Artikel* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### C. Indikator

1.1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

2.1.1. Dapat memahami, menanya, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan sesuai dengan yang terdapat dalam *materi Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dalam menggunakan Bahasa Jerman.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan sesuai dengan apa yang terdapat dalam materi *Wortzusammensetzung und Artikel* sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.

2. Peserta didik dapat mengetahui penggunaan *Wortzusammensetzung und Artikel*

3. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait tentang *Wortzusammensetzung und Artikel*

### E. Materi:

#### Artikel in Deutsch:

##### Nominative

##### Der = maskulin

Contoh : der Tisch, der Kuli, der Lehrer , usw

##### Die = feminim

Contoh : die Lampe, die Tasche, die Schülerin, usw

##### Das = neutral

Contoh : das Buch , das Papier, usw

#### *Nomen + Nomen*

*der Tisch + die Decke = die Tischdecke*

*der Fuß + der Ball = der Fußball*

*die Geburt + der Tag = der Geburtstag*

*Dalam Nomen + Nomen, artikel untuk kata baru adalah Nomen yang kedua, kaaren Nomen kedua menjelaskan Nomen yang pertama ,*

*Contoh : der Fuß + der Ball = der Fußball*

*Jika Nomen tersebut berakhiran ( t ) maka dalam kata baru ditambahkan ( s ) ditengah ,*

*Contoh : die Geburt + der Tag = der Geburtstag*

#### *Verb + Nomen*

*Warten + das Zimmer = das Wartezimmer*

*Schreiben + der Tisch = der Schreibtisch*

*Dalam Verb + Nomen*

**Verb = Schreiben** nya dihilangkan , hanya Stamm nya saja,

contoh : schreiben + der Tisch = Der Schreibtisch

**Adjective + Nomen**

krank + das Haus = das Krankenhaus

I. Metode:

3. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
4. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan bola lempar dan penugasan.

J. Media:

Papan tulis, spidol, lembar kertas

K. Sumber:

3. Buku *LKS Bahasa Jerman*
4. Internet

L. Langkah-langkah Pembelajaran:

2. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
8) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Tag!“	8) Peserta didik menjawab, „guten Tag!“	10’
9) Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“	9) Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“	
10) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“	10) Peserta didik memperhatikan.	
11) Guru mengajak peserta didik berdoa.	11) Peserta didik berdoa bersama.	
12) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	12) Peserta didik memperhatikan.	
13) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman.	13) Peserta didik memperhatikan.	
14) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	14) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“	

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
3. Guru membahas kembali materi Andere Vorstellen	3. Peserta didik dan guru membahas kembali Andere Vorstellen	30’	<i>LKS bahasa Jerman dan Internet</i>
4. Guru menjelaskan materi baru, yaitu Wortzusammensetzung und Artikel melalui media papan tulis	4. Peserta didik mengamati penjelasan guru.		

b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
c. Mengumpulkan informasi			
3. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Wortzusammensetzung und Artikel</i> melalui media papan tulis.	4. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	40'	
d. Mengolah Informasi			
1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di LKS hal	1. Siswa mengerjakan LKS hal	20'	
e. Mengomunikasikan			
1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKS hal 28	1. Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan pada lembar kerja di LKShal 28	10'	

### 5. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
5) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 6) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Guru memberi pekerjaan rumah. 8) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	5) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 6) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7) Peserta didik memperhatikan. 8) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

### I. Penilaian:

#### 5. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst.					

Kriteria:

*Formale Richtigkeit und Aussprache*

5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/  
bagus

2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat

dimengerti.

0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

## 6. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : Kennenlernen ( identitas diri ) - *Wortzusammensetzung und Artikel*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan

teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakus sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah sskor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PLT (*Praktikantin*)

Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Aisyah Desilina Handayani

NIM 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman ( <i>Deutsch</i> )
Tema	: Kehidupan sehari-hari ( <i>Altags</i> )
Materi Pokok	: <i>Uhrzeit</i>
Pertemuan ke-	:4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### D. Kompetensi inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, jkebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarintya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, responsif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
- 2.1. Memahami dan mempraktikan materi *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

#### C. Indikator

- 1.1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.
- 2.1.1. Dapat memahami, menanya, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan sesuai dengan yang terdapat dalam materi *Uhrzeit* sesuai konteks penggunaannya dalam menggunakan Bahasa Jerman.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan sesuai dengan apa yang terdapat dalam materi *Uhrzeit* sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik dapat mengetahui penggunaan *Uhrzeit* baik formal maupun nonformal
3. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait tentang *Uhrzeit* baik formal maupun nonformal

#### **F. Materi:**

##### **Fragen :**

- *Wie spät ist es ?*
- *Wie viel Uhr ist es ?*
- *Um wie viel Uhr is es ?*

##### **Antwort :**

*Es is um .....*

##### **Redemittel:**

F: „wie viel Uhr ist es ? ( 07:15)

A: *es ist um sieben Uhr fünfzehn ( formal )/ viertelnach sieben (non formal )*

*“Kurz “*

*“Nach”*

*“vor”*

*“Viertel”*

*“Halb “*

#### **M. Metode:**

5. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
6. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan snow ball trowing, dan penugasan.

#### **N. Media:**

Papan tulis, spidol, lembar kertas

#### **O. Sumber:**

5. Buku *LKS Bahasa Jerman*
6. Internet

#### **P. Langkah-langkah Pembelajaran:**

### 3. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
15) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Tag!“ 16) Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“ 17) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“ 18) Guru mengajak peserta didik berdoa. 19) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 20) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 21) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	15) Peserta didik menjawab, „guten Tag!“ 16) Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“ 17) Peserta didik memperhatikan.  18) Peserta didik berdoa bersama. 19) Peserta didik memperhatikan.  20) Peserta didik memperhatikan.  21) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“	10'

### 4. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
<b>a. Mengamati</b>			
5. Guru membahas kembali materi Wortzusammensetzung 6. Guru menjelaskan materi baru, yaitu Uhrzeit melalui media papan tulis	5. Peserta didik dan guru membahas kembali Wortzusammensetzung 6. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30'	LKS bahasa Jerman dan Internet
<b>b. Bertanya</b>			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	
<b>c. Mengumpulkan informasi</b>			
4. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai Uhrzeit melalui media papan tulis. 5. Guru mengajak peserta didik untuk bermain game Snow Ball Cara bermain: siswa diminta untuk membentuk kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 5 orang dan membagikan tiap kelompok selebar kertas, setelah itu masing – masing anggota kelompok membuat pertanyaan dalam kertas lembaran tersebut. Setelah semua kelompok selesai, lalu mereka membentuk kertas yang berisikan pertanyaan tersebut menjadi bola dan kemudian melemparkan bola tersebut kepada kelompok lain.	6. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru. 7. Peserta didik bermain Snow Ball throwing	40'	
<b>d. Mengolah Informasi</b>			
Setelah semua kelompok mendapatkan bola kertas, lalu masing- masing anggota	Peserta didik menjawab semua pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas	20'	

kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas tersebut.			
<b>e. Mengomunikasikan</b>			
Setelah semua kelompok selesai menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas tersebut, masing- masing kelompok mengkomunikasikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dan kelompok yang membuat pertanyaan tersebut mengkonfirmasi apakah jawaban tersebut benar atau salah.		10'	

## 8. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
9) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 10) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 11) Guru memberi pekerjaan rumah. 12) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	9) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 10) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 11) Peserta didik memperhatikan. 12) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

## I. Penilaian:

### 7. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja  
Lembar pengamatan

No	Nama	Kriteria			Total Skor
		<i>Formale Richtigkeit, Aussprache</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
Dst.					

#### Kriteria:

##### *Formale Richtigkeit und Aussprache*

- 5 : tidak terdapat/hanya sedikit kesalahan struktur dan pelafalan sangat bagus/ bagus
- 2,5 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, tetapi isi presentasi masih dapat dimengerti.
- 0 : banyak kesalahan struktur dan pelafalan, sehingga isi presentasi tidak dapat dipahami.

Pedoman penilaian keterampilan:

Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 8. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ ganjil

Topik/Subtopik : kehidupan sehari –hari ( Alltagsleben ) - *Uhrzeit*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan

teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan temannya.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilakus sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah sskor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PLT (*Praktikantin*)

Drs. Sumardi

NIP.19630561989031012

Aisyah Desilina Handayani

NIM 14203241011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI / GASAL  
Materi Pokok : *die Schule (Steigerung der Adjektive)*  
Alokasi Waktu : 4 jp (3 kali pertemuan)

**1. Standar Kompetensi**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Mengetahui nama-nama kata sifat di dalam bahasa jerman dan ungkapan-ungkapan yang diperlukan <i>im Sprachkurs</i> , serta mampu memahami perbandingan ( <i>Steigerung der Adjektive</i> ).	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan dalam bahasa jerman (<i>klug, schön, wunderbar, fleißig, usw</i>).</li> <li>2. Memahami penggunaan perbandingan kata sifat (<i>Steigerung der Adjektive</i>)</li> </ol> <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami materi terkait <i>Steigerung der Adjektive</i></li> <li>2. Mampu berdialog terkait tema <i>die Schule</i> menggunakan <i>Steigerung der Adjektive</i></li> </ol> <p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latihan <i>Steigerung der Adjektive</i></li> </ol>
2. Mampu mengolah informasi terkait perbandingan kata sifat dan mengkomunikasikannya <i>im Sprachkurs</i> .	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kata sifat serta perbandingannya dalam bahasa jerman</li> </ol> <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berdialog dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>im Sprachkurs</i>.</li> </ol>

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Siswa mengetahui nama-nama kata sifat di sekitar lingkungan sekolah dalam Bahasa Jerman.
3. Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan *im Sprachkurs* dan mengetahui penggunaannya.
4. Siswa dapat mengolah informasi yang didapatkan melalui proses pembelajaran di kelas kemudian menginformasikannya kembali dalam bentuk kalimat atau dialog.

### 4. Materi Pembelajaran

**Komparativ** berfungsi untuk membandingkan dua orang atau benda dan menunjukkan suatu perbedaan:

#### Die Regeln:

Adjektiv + er
---------------

z. B: schnell    **schneller**  
           faul        **fauler**  
           langsam    **langsamer**  
           breit        **breiter**  
           süß         **süßer**

Contoh:

Andi lebih malas daripada Budi.                    *Andi ist **fauler** als Budi.*

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya ditambah **Umlaut** pada vokalnya. z.B:

alt        **älter**  
 arm      **ärmer**  
 groß    **größer**  
 klug     **klüger**  
 kurz     **kürzer**  
 lang     **länger**

Contoh: Budi lebih besar daripada Andi            *Budi ist **größer** als Andi.*

Ada beberapa kata sifat (Adjektiv) yang tingkatannya tidak beraturan (**unregelmäßig**).

z.B:  
 gut        besser  
 viel        mehr  
 nah        näher  
 gern       lieber  
 hoch       höher  
 edel        edler

Contoh: Nilai saya lebih baik daripada nilai Martin. *Meine Note ist **besser** als Martins Note.*

**5. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Observasi
6. Pengumpulan data

**6. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN KEEMPAT**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)</li> <li>3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengetahui kata sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman)</li> <li>4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan berdoa</li> <li>2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</li> <li>3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (mengetahui kata sifat dan perbandingannya dalam Bahasa Jerman)</li> <li>4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan materi mengenai <i>Steigerung der Adjektive</i></li> <li>2. Menjelaskan materi yang telah dibagikan dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar</li> <li>3. Menjelaskan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> menggunakan papan tulis</li> <li>4. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</li> <li>5. Memberikan permainan kepada siswa agar proses pembelajaran mengenai nama-nama benda lebih efektif.</li> <li>6. Mempersilahkan siswa untuk membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima materi <i>Steigerung der Adjektive</i></li> <li>2. Memperhatikan penjelasan yang diberikan serta menirukan pengucapan kata sifat dengan bahasa Jerman yang benar</li> <li>3. Memperhatikan dan mendengarkan materi <i>Steigerung der Adjektive</i> dengan seksama</li> <li>4. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan</li> <li>5. Mengikuti instruksi permainan yang diberikan dan mempraktikannya dengan baik.</li> <li>6. Membacakan kata sifat yang didapatkan di lingkungan sekolah</li> </ol>	75 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi pembelajaran pada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan evaluasi</li> </ol>	10

	<p>hari ini</p> <p>2. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Salam</p>	<p>pembelajaran</p> <p>2. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Menjawab salam</p>	Menit
--	---	--	-------

#### PERTEMUAN KELIMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)</p> <p>3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (melanjutkan materi sebelumnya)</p> <p>4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</p>	<p>1. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</p> <p>3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut (kelanjutan materi sebelumnya)</p> <p>4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Menyuruh siswa untuk membacakan atau menampilkan dialog mereka di depan kelas</p> <p>2. Menanyakan apakah dalam dialog yang ditampilkan ada kesalahan atau tidak</p> <p>3. Mempersilahkan siswa untuk bertanya</p>	<p>1. Menampilkan dialog yang telah dibuat di depan kelas</p> <p>2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan kondisi</p> <p>3. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan</p>	30 menit
Penutup	<p>1. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>2. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Salam</p>	<p>1. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>2. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Menjawab salam</p>	10 Menit

#### PERTEMUAN KEENAM

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>1. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>2. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan</p>	<p>1. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>2. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</p>	5 menit

	belajar bahasa Jerman) 3. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	3. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari tersebut 4. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	1. Mengulang sedikit materi <i>Steigerung der Adjektive</i> 2. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 3. Membagikan soal latihan berbentuk esai	1. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama 2. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi dan kondisi 3. Menerima soal dan mengerjakan di tempat duduk masing-masing	30 menit
Penutup	1. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 2. Salam	1. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 2. Menjawab salam	10 Menit

#### 7. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

##### 1. Alat/Media Pembelajaran:

Spidol  
Papan tulis  
Kertas  
Lembar Soal

##### 2. Sumber Belajar:

Kamus ( Indonesia – Jerman )  
Funk, Kuhn, Demme. 2014. Studio D A2. Jakarta: Katalis  
Pembelajaran online bahasa Jerman: <http://www.mein-deutschbuch.de>

#### 8. Penilaian Hasil Belajar

##### 9. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		<i>Gegenstände</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
21.	Gramatik				
22.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait *Steigerung der Adjektive* dengan benar *Positiv, Komparativ* maupun *Superlativnya*.

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

## 2. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *die Schule (Steigerung der Adjektive)*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Steigerung der Adjektive*.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
SangatBaik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 14 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

Aisyah Desilina H

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM.14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman/Peminatan
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)
Keterampilan	: Membaca ( <i>Leseverstehen</i> )

### A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

### B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

### C. Indikator

1. Menentukan informasi umum dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
2. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis berupa teks tentang *Familie*.
4. Melafalkan kata/frasa/kalimat tentang *Familie* dengan tepat.

### D. Tujuan

1. Siswa dapat menentukan informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang *Familie*.

### E. Materi Pembelajaran

Studio d A2 "*Familienalbum*" halaman 22 (Funk, Kuhn, Demme : 2008 halaman 22)

### F. Metode Pembelajaran

Strategi *PLAN*

Strategi *PLAN* (*Predict, Locate, Add, Note*) adalah strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik.

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik
1.	<p><b>Einführung (7 Menit)</b></p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam  <i>“Assalamu’alaikum Wr.Wb. Guten Morgen”</i>  kemudian dilanjutkan dengan <i>“Wie geht es euch?”</i>  kemudian menjawab <i>“ Es geht mir gut, Danke”</i>.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. <i>“Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Kemarin materi terakhir sampai mana?”</i></p> <p>3. Guru menjawab, <i>“Baiklah. Kita mengulang sedikit materi kemarin agar tidak lupa.”</i></p>	<p>1. Peserta didik menjawab  <i>“Wa’alaikumsalam Wr.Wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?”</i></p> <p>2. Peserta didik menjawab  <i>“sampai keluarga bu”</i>.</p> <p>3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p>
2.	<p><b>Inhalt (75 Menit)</b></p> <p>1. Guru melanjutkan materi tentang <i>“Familiealbum”</i>.</p> <p>2. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>PLAN</i> dan memberi contoh hal-hal yang dilakukan tiap tahap <i>PLAN</i>. Guru memerintahkan peserta didik membuat kelompok 4-5 orang tiap kelompoknya. Misalnya : tanggapan guru <i>“Setelah saya jelaskan tentang langkah-langkah strategi PLAN, sekarang bentuk kelompok beranggotakan 5 orang.”</i></p> <p>3. Guru melampirkan sebuah kertas pada setiap kelompok. Guru bertanya Misalnya : tanggapan guru <i>“Apakah masing-masing kelompok sudah mendapatkan kertas?”</i></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dan mengikuti apa yang diinstruksikan oleh guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“iya bu, kelompok saya terdiri dari 5 orang”</i></p> <p>3. Peserta didik menerima lembar kertas. Peserta didik menjawab ujaran guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>”Sudah bu.”</i></p> <p>4. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dimengerti. Antara lain <i>“Bu, peta konsep</i></p>

<p>peserta didik untuk bertanya tentang kesulitan atau ketidakpahaman dalam langkah-langkah. Misalnya : tanggapan guru <i>“Dari penjelasan langkah-langkah tersebut adakah yang belum mengerti atau belum jelas?”</i></p> <p>5. Guru meminta setiap kelompok untuk memprediksikan (<i>predict</i>) informasi penting yang terdapat dalam teks kemudian membuatnya menjadi peta konsep sementara. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang kita memprediksikan informasi teks Familienalbum von Petra dan setelah itu membuatnya ke dalam peta konsep.”</i></p> <p>6. Pada tahap <i>Locate</i>, guru menyuruh setiap kelompok memberi tanda tanya (?) untuk poin informasi yang belum dimengerti dan sedangkan tanda centang (✓) untuk poin informasi yang sudah diketahui. Misalnya : tanggapan guru <i>“Sekarang setiap kelompok memberikan tanda tanya (?) untuk poin yang belum dimengerti dan tanda centang (✓) untuk poin yang sudah dimengerti.”</i></p> <p>7. Guru menyuruh peserta didik untuk membaca teks <i>“Familienalbum von Petra”</i> dengan seksama. Misalnya: tanggapan guru <i>“Baca sekali lagi teks yang kalian dapatkan, siapa tahu ada poin informasi lagi.”</i></p> <p>8. Selanjutnya untuk tahap <i>Add</i>, gurumenyuruh peserta didik untuk menambahkan informasi yang baru didapat dari teks dalam peta konsep yang telah di buat. Misalnya : tanggapan guru <i>“Jika kalian menemukan informasi lagi, segera tambahkan kedalam peta konsep kalian.”</i></p> <p>9. Selanjutnya pada tahap <i>Note</i>, Guru</p>	<p><i>itu apa?”</i></p> <p>5. Peserta didik mengikuti instruksi dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu.(berdiskusi)”</i></p> <p>6. Peserta didik mengikuti instruksi yang diberikan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu dimengerti”</i></p> <p>7. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu”</i></p> <p>8. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Iya bu, sudah kami lakukan”</i></p> <p>9. Peserta didik mengikuti instruksi yang disampaikan guru dan memperhatikan kelompok yang membacakan. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Sudah ibu. Kelompok kami akan membacakan hasil ringkasannya, ini adalah keluarga frau Petra. . .”</i></p> <p>10. Peserta didik memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi. Misalnya: tanggapan peserta didik <i>“Bagus bu, tetapi ada sedikit informasi yang terlewat. Menurut saya ini . . .”</i></p>
--	---



Media : kertas HVS, papan tulis, dan spidol.

## I. Penilaian

### 10. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		<i>Gegenstände</i>			
		(0)	(2.5)	(5)	
23.	Gramatik				
24.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal esai terkait materi *Familie*

5 :tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

2,5 :terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

0 :terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Familie*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

### 3. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Topik/Subtopik : *Familie*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percayadiri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.

4. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Familie*

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$

Skor maksimal (8)

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
SangatBaik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Aisyah Desilina H  
NIM. 14203241011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI / GASAL  
Materi Pokok : *Modalverben*  
Alokasi Waktu : 4 jp (3 kali pertemuan)

**2. Standar Kompetensi**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**3. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Mengetahui macam-macam <i>Modalverben</i> di dalam bahasa jerman beserta fungsinya.	<p>Pertemuan 1:</p> <p>3. Mengenal macam-macam <i>Modalverben</i> dalam bahasa jerman.</p> <p>4. Memahami penggunaan <i>Modalverben</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>3. Memahami materi terkait <i>Modalverben</i>.</p> <p>4. Mampu membuat kalimat menggunakan <i>Modalverben</i>.</p> <p>Pertemuan 3:</p> <p>2. Latihan <i>Modalverben</i>.</p>
3. Mampu mengolah informasi terkait <i>Modalverben</i> dan mampu mengkomunikasikannya.	<p>Pertemuan 1:</p> <p>2. Mengidentifikasi <i>Modalverben</i> beserta penggunaannya.</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>2. Mampu membuat kalimat dengan menggunakan ungkapan dalam <i>Modalverben</i>.</p> <p>Pertemuan 3:</p> <p>1. Latihan dalam bentuk soal pilihan</p>

## 9. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Siswa mengetahui macam-macam *Modalverben* dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan berkaitan dengan *Modalverben* dan mengetahui penggunaannya.
4. Siswa dapat mengolah informasi yang didapatkan melalui proses pembelajaran di kelas kemudian menginformasikannya kembali dalam bentuk kalimat atau dialog.

## 10. Materi Pembelajaran

**Modalverben** atau kata kerja bantu adalah jenis kata kerja yang digunakan untuk memberikan informasi tambahan terhadap kata kerja yang ada dalam sebuah kalimat.

Kata kerja bantu dalam bahasa Jerman adalah:

Müssen (harus)  
 Duerfen (boleh)  
 Koennen (bisa, mampu)  
 Wollen (akan)  
 Moechten (mau, ingin)  
 Moegen (suka)  
 Sollen (seharusnya)

Dalam penggunaan *Modalverben*, kata kerja utama selalu kembali ke dalam bentuk infinitiv dan sebagai gantinya *Modalverben* yang berubah mengikuti subjeknya.

Ich : muss-darf-kann-will-moechte-mag-soll  
 Du : musst-darfst-kannst-willst-moechtest-magst-sollst  
 Er/sie/es : muss-darf-kann-will-moechte-mag-soll  
 Wir : muessen-duerfen-koennen-wollen-moechten-moegen-sollen  
 Ihr : muesst-duerft-koennt-wollt-moechtet-moegt-sollt  
 Sie/sie : muessen-duerfen-koennen-wollen-moechten-moegen-sollen

Ket: perhatikan bahwa *Modalverben* untuk kata ganti pertama tunggal (ich) dan ketiga tunggal (er/sie/es) selalu sama, sementara untuk pertama dan ketiga jamak (wir, sie dan Sie) selalu kembali ke dalam bentuk infinitiv.

Contoh kalimat:

Ich gehe ins Kino (Saya pergi ke bioskop).  
 Ich will ins Kino gehen (Saya akan pergi ke bioskop).  
 Kata gehe pada kalimat kedua kembali ke bentuk infinitiv (gehen) dan posisinya dipindahkan ke akhir kalimat.

Er arbeitet jeden Tag (Dia bekerja setiap hari).  
 Er muss jeden Tag arbeiten (Dia harus bekerja setiap hari)

Wir duerfen nicht rauchen (Kita tidak boleh merokok).

Sie kann nicht schwimmen (Dia tidak bisa berenang)

Ich moechte gern eine Tasse Tee trinken (Saya ingin meminum secangkir teh).

**Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

Pendekatan : Cooperative Learning, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Diskusi, demonstrasi, drilling

**11. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN KETUJUH**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	9. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 10. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 11. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> dalam Bahasa Jerman 12. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	13. Menjawab salam dan berdoa 14. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa jerman 15. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini mengenai <i>Modalverben</i> dalam bahasa Jerman 16. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	17. Menunjukkan materi mengenai <i>Modalverben</i> melalui media LCD Proyektor 18. Menjelaskan materi yang telah ditunjukkan dan memberi contoh cara pengucapannya yang benar 19. Menjelaskan materi <i>Modalverben</i> menggunakan papan tulis 20. Mempersilahkan siswa untuk bertanya	21. Menerima materi <i>Modalverben</i> 22. Memperhatikan penjelasan yang diberikan serta menirukan pengucapan <i>Modalverben</i> dengan bahasa Jerman yang benar 23. Memperhatikan dan mendengarkan materi <i>Modalverben</i> dengan seksama 24. Aktif dan mengajukan pertanyaan dengan cara yang sopan	80 menit

Penutup	<p>25. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>26. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>27. Salam</p>	<p>28. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>29. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>30. Menjawab salam</p>	5 Menit

#### PERTEMUAN KEDELAPAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman)</p> <p>7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (melanjutkan materi sebelumnya)</p> <p>8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</p>	<p>5. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>6. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman</p> <p>7. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (kelanjutan materi sebelumnya)</p> <p>8. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>4. Menyuruh siswa untuk membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p> <p>5. Menyuruh siswa membacakan kalimat yang telah dibuat</p> <p>6. Mempersilahkan siswa lain untuk berkomentar</p> <p>7. Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p>	<p>4. Siswa membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p> <p>5. Siswa membacakan hasil pekerjaan mereka</p> <p>6. Aktif dan mengajukan komentar dengan cara yang sopan</p> <p>7. Bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini berkaitan dengan <i>Modalverben</i></p>	35 menit
Penutup	<p>4. Mengevaluasi pembelajaran pada hari ini</p> <p>5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Salam</p>	<p>4. Mendengarkan evaluasi pembelajaran</p> <p>5. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada</p>	5 Menit

		pertemuan berikutnya 6. Menjawab salam	
--	--	---	--

### PERTEMUAN KESEMBILAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	5. Memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik 6. Pre-test (Membuka dialog interaktif dengan siswa menggunakan bahasa Jerman agar siswa lebih memiliki kesiapan belajar bahasa Jerman) 7. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (melanjutkan materi pertemuan sebelumnya) 8. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	5. Menjawab salam dan berdoa 6. Berperan aktif dalam dialog interaktif dengan guru menggunakan bahasa Jerman 7. Mendengarkan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini yaitu <i>Modalverben</i> (kelanjutan materi pertemuan sebelumnya) 8. Mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan guru	5 menit
Kegiatan Inti	4. Mengulang sedikit materi <i>Modalverben</i> 5. Mempersilahkan siswa untuk bertanya 6. Membagikan soal latihan berbentuk pilihan ganda dan esai	4. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama 5. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi dan kondisi 6. Menerima soal dan mengerjakan di tempat duduk masing-masing	35 menit
Penutup	3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 4. Salam	3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru terkait materi pada pertemuan berikutnya 4. Menjawab salam	5 Menit

### 12. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

31. Alat/Media Pembelajaran:

LCD Proyektor  
 Spidol  
 Papan tulis  
 Kertas  
 Lembar Soal

32. Sumber Belajar:

Kamus ( Indonesia – Jerman )  
 Funk, Kuhn, Demme. 2014. Studio D A2. Jakarta: Katalis  
 Pembelajaran online bahasa Jerman: <http://www.mein-deutschbuch.de>

### 13. Penilaian Hasil Belajar

#### 11. Penilaian keterampilan

Peserta didik melaporkan hasil kerja

Lembar pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Skor			Total Skor
		Modalverben			
		(0)	(2.5)	(5)	
25.	Gramatik				
26.	Kosa kata				

Kriteria:

Mampu mengerjakan soal pilihan ganda dan esai terkait *Modalverben* dengan benar.

5 : tidak terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

2,5 : terdapat sedikit kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

0 : terdapat banyak kesalahan dalam mengerjakan soal *Modalverben*.

Pedoman penilaian keterampilan: Nilai = Skor yang diperoleh x 2

#### 4. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI / GASAL

Topik/Subtopik : *Modalverben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

33. Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.

34. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses mengerjakan soal *Modalverben*.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				
3	Jumlah skor				

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
SangatBaik ( SB)	$90 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 89$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

Aisyah Desilina H

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM. 14203241011

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Leseverstehen</i> / Memahami Teks „ <i>Wie war Mein Tag?</i> “
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1, 2, 3

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.1** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator:**

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

**2.1** Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari.

**Indikator:**

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

2.1.2 Memperoleh informasi umum , informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

2.1.3 membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu memahami teks yang dibaca tentang kehidupan sehari – hari seorang ibu (*Hausfrau*).
2. Siswa mampu menceritakan kembali kegiatan seorang ibu seharian.
3. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat Perfekt.

### **D. Materi Pembelajaran**

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. dan *Studio d A2*.

Pada pertemuan kali ini siswa menggali informasi dari teks bahasa Jerman yang berjudul “*Wie war mein Tag?*” kemudian menandai kalimat yang menggunakan Partizip Perfekt. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- a. *Der Wecker hat geläutet.*
- b. *Ich bin in die Küche gegangen.*
- c. *Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- d. *Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- e. dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

**S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II**

Bildung des Partizip II

**1. Regelmäßige Verben**

*ge + Verbstamm + (e) t*

- z.B: machen : **gemacht**  
 arbeiten : **gearbeitet** (Verbstamm auf d/t)

**Kecuali:**

Verben yang berakhiran – ieren tidak mendapat awalan **ge**

- z.B: studieren : **studiert**

**2. Unregelmäßige Verben**

*ge + Verbstamm + en*

- z.B: fahren : **gefahren**  
 schlafen : **geschlafen**

**2.1. Gemischte Verben**

*ge + Verbstamm im Präteritum + en*

- z.B: bringen : **gebracht**  
 brennen : **gebrannt**  
 kennen : **gekantt**

**2.1 Verben mit Vokalwechsel**

*ge + Verbstamm mit Vokalwechsel + en*

- z.B: helfen : **geholfen**  
 nehmen : **genommen**

**3. Trennbare Verben**

*ge + Verbstamm + t/en*

- z.B: einschlafen : **eingeschlafen**

**4. Nicht-Trennbare Verben**

*Vorsilbe + Verbstamm + t/en*

- z.B: besuchen : **besucht**  
 verstehen : **verstanden**

**E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

**F. Kegiatan Pembelajaran**

## PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li></ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Mendengarkan contoh yang diberikan oleh guru tentang bagaimana cara membaca yang baik dengan memperhatikan tanda baca dalam teks.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang ungkapan yang terdapat di dalam teks.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b> Menandai dan mencari kata – kata yang belum dimengerti dan memahaminya.</p> <p><b>Mengolah informasi:</b> Mengumpulkan dan mendiskusikan informasi yang ada dalam teks tersebut.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mencoba mengajak peserta didik untuk lebih aktif dalam memahami teks dan mengemukakan pendapat tentang isi teks tersebut.</p>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li><li>Memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik</li><li>Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li></ol>	5 Menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan Partizip Perfekt.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p>	80 menit

	<p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Mengulang sekilas materi <i>Partizip Perfekt</i> dan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan struktur tersebut.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

#### G. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

1. Alat/Media Pembelajaran:
  - Teks “*Wie war Mein Tag?*” dalam buku *Deutsch Lernen 2*.
2. Sumber Belajar:
  - Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen*, Pematangsiantar: NN.

#### H. Penilaian Hasil Belajar

##### 1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan orang lain.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

Aisyah Desilina H

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM. 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben Alltagsleben mit „Partizip II/ Perfekt“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 4, 5, 6

### B. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### I. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.1** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator:**

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

**2.1** Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari – hari dan menuliskannya.

**Indikator:**

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

2.1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

2.1.3 Mampu menuliskan kalimat tentang aktivitas sehari – hari dengan menggunakan *Partizip II/ Perfekt*.

### J. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu menulis kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan *Partizip Perfekt*.
5. Siswa mengenal dan mampu menggunakan kalimat *Partizip Perfekt* baik *regelmäßige Verben*, *unregelmäßige Verben* maupun *gemischte Verben*.

### K. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. *Studio d A2* dan materi lainnya dari Website „*DeutschPlus*“ di internet.

Pada pertemuan kali ini siswa dihadapkan kembali dengan teks “*Wie war mein Tag?*” dan kemudian menandai dan menuliskan kalimat *Partizip Perfekt* yang terdapat dalam teks tersebut. Ada beberapa kalimat yang menggunakan *Partizip Perfekt* antara lain:

- a. *Der Wecker hat geläutet.*
- b. *Ich bin in die Küche gegangen.*
- c. *Ihr habt eure Hausaufgabe gemacht.*
- d. *Ich habe den Tisch für morgen gedeckt.*
- e. dst....

Grammatik Partizip Perfekt/ II :

**S + Hilfsverb (haben/ sein) + O + Ergänzung + Partizip II**

Bildung des Partizip II

**1. Regelmäßige Verben/ schwachen Verben**

*ge + Verbstamm + (e) t*

- z.B: machen : **gemacht**  
 spielen : **gespielt**  
 kochen : **gekocht**  
 lernen : **gelernt**  
 malen : **gemalt**

**(Verbstamm auf d/t/m/n)**

- arbeiten : **gearbeitet**  
 reden : **geredet**  
 atmen : **geatmet**  
 rechnen : **gerechnet**

**2. Unregelmäßige Verben/ starken Verben**

*ge + Verbstamm + en*

- z.B: fahren : **gefahren**  
 schlafen : **geschlafen**  
 lesen : **gelesen**  
 gehen : **gegangen**  
 bitten : **gebeten**  
 treffen : **getroffen**

**3. Gemischte Verben**

*ge + Verbstamm im Präteritum + en*

- z.B: bringen : **gebracht**  
 brennen : **gebrannt**  
 kennen : **gekant**  
 denken : **gedacht**  
 nennen : **genannt**

**ZUSATZ (Tambahan)**

**4. Trennbare Verben**

*ge + Verbstamm + t/en*

z.B: einschlafen : eingeschlafen  
 anrufen : angerufen  
 aufstehen : aufgestanden

**Beberapa Kata Kerja (Verben) yang tidak dibentuk dengan „ge**

1. Kata Kerja yang tidak dapat dipisah (untrennbare Verben) yang diawali dengan: er-, ver-, zer-, be-, ge-, ent-, emp-, hinter-

**Contoh:** erklären, verstehen, zerstören, bekommen, empfehlen, hinterfragen, usw.

2. Kata Kerja yang berakhiran –ieren diantaranya:

**Contoh:** studieren, reagieren, reparieren, informieren, fotografieren, diskutieren, usw.

**L. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

**M. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik dapat lebih mengerti dan memahami cara penggunaan dan pembentukan kalimat <i>Partzip II/ Perfekt</i> khususnya yang menggunakan kata kerja beraturan (<i>regelmäßige Verben</i>)</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b>          Peserta didik diminta menuliskan ke depan kelas kalimat yang telah dibuat berdasarkan kata kerja yang telah diberikan.</p>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Meminta siswa mencari daftar kata kerja tidak beraturan beserta bentuk <i>Perfektnya</i></li> </ol>	5 Menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat dengan <i>Partizip Perfekt</i>.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Partizip Perfekt</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

## PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

### N. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

#### 3. Alat/Media Pembelajaran:

- Teks “*Wie war Mein Tag?*” dalam buku *Deutsch Lernen 2*.

#### 4. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus“

## O. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika memperkenalkan orang lain.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten, Oktober

Mahasiswa,

Aisyah Desilina H

NIM. 14203241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/Ganjil (1)
Materi Pokok	: <i>Schreiben und Sprechen „Steigerung der Adjektive“</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 7, 8, 9

### C. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### P. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.1** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator:**

1.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan percaya diri.

**2.1** Memahami dan mempraktikkan materi *Steigerung der Adjektive* dengan baik.

**Indikator:**

2.1.1 Mengidentifikasi bentuk kalimat yang diberikan.

2.1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari beberapa contoh kalimat yang diberikan.

2.1.3 Mampu membuat kalimat (ditulis maupun diucapkan) tentang membandingkan dua objek atau lebih menggunakan *Grammatik Steigerung der Adjektive*.

### Q. Tujuan Pembelajaran

6. Peserta didik mampu memahami materi *Steigerung der Adjektive*.
7. Peserta didik mampu menuliskan maupun mengucapkan kalimat dengan membuat kalimat perbandingan tentang dua objek atau lebih.

## R. Materi Pembelajaran

Adapun bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini dikutip dari beberapa sumber diantaranya buku *Deutsch Lernen 2* dan *Deutsch Lernen 3* karangan Drs. Poltak H. Simaremare, M.A dan Dra. Lydia Purba, M. Hum. pada tema pelajaran Hobi/ Kegemaran dan beberapa sumber dari internet.

Adjektive können gesteigert werden. Die Grundform eines Adjektivs nennt man **Positiv**, die nächste höhere Stufe **Komparativ** und die höchste Steigerungsstufe **Superlativ**.

**Positiv:** ist die Grundform des Adjektivs, die wir bei Vergleichen mit *so ... wie* verwenden.

z.B : Maria läuft **so schnell wie** Susanne.

Andere Wendungen: genauso...wie, fast so....wie, ebenso.....wie,

**Komparativ:** ist die erste Steigerungsform. Wir bilden den Komparativ mit *als* und hängen an das Adjektiv die Endung *er* an.

z.B : Friederike läuft **schneller als** Maria.

**Superlativ:** ist die höchste Steigerungsform. Wir können den Superlativ mit *am* oder dem bestimmten Artikel bilden. Mit *am* verwenden wir die Adjektivendung *sten*, mit dem bestimmten Artikel verwenden wir die Adjektivendung *ste*.

z.B : Frederike läuft **am schnellsten**.

Sie ist **die schnellste** Läuferin.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
		am..... sten	der, die, das ..... ste
faul	fauler	am faulsten	der, die, das faulste
langsam	langsamer	am langsamsten	der, die, das langsamste
schnell	schneller	am schnellsten	der, die, das schnellste
billig	billiger	am billigsten	der, die, das billigste
klein	kleiner	am kleinsten	der, die, das kleinste
fleißig	fleißiger	am fleißigsten	der, die, das fleißigste
schön	schöner	am schönsten	der, die, das schönste
Einige Adjektive bilden ihre Steigerungsformen mit einem <b>Umlaut</b> :			
alt	älter	am ältesten	
arm	ärmer	am ärmsten	
groß	größer	am größten	
jung	jünger	am jüngsten	
kalt	kälter	am kältesten	
klug	klüger	am klügsten	
kurz	kürzer	am kürzesten	
lang	länger	am längsten	
Wenn der Superlativ mit dem bestimmten Artikel gebildet wird, zeigt der Artikel <u>den Genus</u> an. Das <b>(e)</b> dient als Aussprachehilfe bei Adjektiven, die mit -d, -ß, -sch, -t, -tz, -x oder -z enden.			
breit	breiter	am breitesten	der, die, das breitestste

hübsch	hübscher	am hübschesten	der, die, das hübscheste
süß	süßer	am süßesten	der, die, das süßeste
weit	weiter	am weitesten	der, die, das weiteste
Einige wenige Adjektive sind <b>unregelmäßig</b> . Dazu gehören:			
dunkel	dunkler	am dunkelsten	
edel	edler	am edelsten	
gern	lieber	am liebsten	
gut	besser	am besten	
hoch	höher	am höchsten	
nah	näher	am nächsten	
teuer	teuer	am teuersten	
viel/sehr	mehr	am meisten	

**S. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :**

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Berbasis DL
- Observasi/Pengamatan
- Tanya jawab
- Demonstrasi

**T. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menjelaskan materi Steigerung der Adjektive yang menggunakan kalimat positif terlebih dahulu. Memberikan beberapa contoh terkait materi</p> <p>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang materi terkait dengan tujuan menguji pemahaman masing – masing peserta didik.</p>	35 menit
Penutup	<p>7. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>8. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	5 Menit

**PERTEMUAN 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b> Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menggunakan kalimat bagian <i>Komparativ</i>.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang contoh yang ditulis di papan tulis.</p> <p><b>Mengolah Informasi:</b> Mencoba membuat beberapa kalimat yang menggunakan <i>Komparativ</i>. Mengerjakan beberapa latihan yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Maju kedepan dan menjawab beberapa contoh maupun soal yang diberikan.</p>	80 menit
Penutup	Mengulang materi <i>Grammatik</i> yang sudah dijelaskan sebelumnya kemudian menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	5 menit

### PERTEMUAN 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	Menyampaikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	Membahas pekerjaan peserta didik yang telah dikerjakan sebelumnya dan mengoreksi bersama – sama.	30 menit
Penutup	Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

#### U. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

##### 5. Alat/Media Pembelajaran:

- Interaksi Langsung.

##### 6. Sumber Belajar:

- Simaremare Poltak H., Purba Lydia., 2010. *Deutsch Lernen 2 dan 3*, Pematangsiantar: NN.
- Website „DeustchPlus, Mein-Deutsch, Deutsch-Lingua“

## V. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII IPS 3/Ganjil (1)

Topik/Subtopik : *Alltagsleben*

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung

jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab ketika proses pembelajaran.
- Menunjukkan perilaku percaya diri ketika mengerjakan tugas yang diberikan.

Skor untuk setiap aspek yang diamati:

1. jika tidak pernah berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
2. jika kadang-kadang berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan,
3. jika sering berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan
4. jika selalu berperilaku sesuai indikator dalam kegiatan

Lembar pengamatan:

No.	Nama Peserta didik	Tanggung jawab				Percaya diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

Keterangan predikat :

<b>PREDIKAT</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

Klaten, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Aisyah Desilina H

NIM. 14203241011

## ULANGAN HARIAN

NAMA

ABSEN

KELAS

1. Wie ist Telefonnummer von resti ?

( 081907174599) .....

2. Wie vie ist das ?

zwei plus drei mal vier ist zwanzig = .....

3. Fragen Sie !

..... Ich bin Lehrer.

..... Nein, ich komme aus Klaten.

4. Wann bist du geboren ?

Am 27. Dezember 1999

.....

.....

5. Wann bist du geboren?

am siebten Januar zweitausendsieben

.....

.....

6. Komposita aus zwei Nomen !

..... Milch + ..... Kaffee =

..... Telefon + ..... Buch =

7. Wie spät ist es ?

Es ist um 07: 15 Uhr ( Informall )

.....

8. Um wie viel Uhr ist das ?

Es ist um 13: 40 Uhr( Formall )

.....

Lampiran 7 daftar nilai

**DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN/KETRAMPILAN/SIKAP SISWA  
KELAS XI IPA 7**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Semester : Ganjil

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian														
		Pengetahuan					Ketrampilan					Sikap				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD ALDIYANTO	99	-	80	99	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
2.	AISYAH	100	-	85	99	95	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
3.	AISYAH NUR LAILY	95	-	77,5	99	70	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
4.	ANIDA AFIANI K.	100	-	72,5	95	70	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
5.	ANNISA NUR AISYIAH	99	-	82,5	95	75	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
6.	ANWAR YUSUF Z	100	-	77,5	99	85	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
7.	ARDHINA WIJAYANTI	96	-	87,5	99	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
8.	ARDIS ARDHANA CATUR P.	100	-	85	98	85	85	95	-	85	-	-	-	-	85	85
9.	APRITA LESTARI	100	-	85	95	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
10.	ASHMA KHAIRUNNISA	96	-	77,5	99	80	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
11.	ASLA IRWANDA	100	-	82,5	99	90	85	95	-	85	-	-	-	-	85	85
12.	AYU CHOIRUL	100	-	68	99	95	85	95	-	85	-	-	-	-	85	85

	ROHMAH															
13.	DEKAALDI BAGUS	100	-	72,5	98	80	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
14.	DESTI FITRIANI	96	-	70	98	70	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
15.	DEVANA INAJA A.	100	-	80	95	85	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
16.	DHIVA AZZAHRA REGINA P.	99	-	80	95	75	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
17.	DITO PUTRA ARDI A.	100	-	77,5	94	80	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
18.	FAATRIAS PERMATA NIAR	100	-	82,5	99	90	80	-	-	80	-	-	-	-	80	80
19.	FEBY ILHAM SAPUTRA	94,5	-	72,5	99	85	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
20.	HARIS RAMADANI ADI N.	100	-	72,5	95	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
21.	KARISMA YUNITA K.	95	-	82,5	95	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
22.	MUKHLIS AHMAD BASUKI	99	-	72,5	99	80	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
23.	MUSTIKA NORMA G.	100	-	87,5	95	90	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
24.	QODLY FAUZAN JAMIL	100	-	72,5	99	90	80	95	-	80	-	-	-	-	80	80
25.	RADHEN GENZA PRADHITA D.	94,5	-	72,5	99	80	-	95	-	85	-	-	-	-	-	80
26.	RESTYANIN GSIH	100	-	82,5	99	85	-	95	-	80	-	-	-	-	-	80
27.	RIDHO HADI NURRIZKY	100	-	72,5	99	85	-	-	-	80	-	-	-	-	-	80
28.	RIZKI	100	-	70	95	95	-	-	-	80	-	-	-	-	-	80

	ALFIYATUN															
29.	ROZA QOBI HANDAYAN I	95	-	72, 5	95	95	-	-	-	80	-	-	-	-	-	80
30.	SALSABILA RAMADHA NI	100		77, 5	95	95		95		80						80

***Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan PLT***

***Mengajar***



***Observasi***



***Upacara hari besar***



***Kemah persuji***



*Bulan Bahasa*



*Membantu mengajar*



*PHB*



*Upacara hari senin*



*Piket*



*Pelepasan PLT UNY*



*Pelepasan di sekolah*



