

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMK NEGERI 2 KLATEN
SENDEN, NGAWEN, KLATEN**

Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pembimbing Lapangan :
Drs. Darmono, M.T.



**Disusun Oleh :
AKIB RIZKON SWASTANA
NIM. 14505241044**

**PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan dan menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 s/d. 15 November 2016 telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Ajaran 2017/2018 di SMK Negeri 2 Klaten yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Akib Rizkon Swastana
NIM : 14505241044
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik


Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Ajaran 2017/2018 di SMK Negeri 2 Klaten.

Klaten, 13 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Drs. Darmono, M.T


Drs. Supriyono

NIP. 196408051991011001

NIP. 19620922 198903 1 009

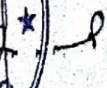
Mengesahkan,

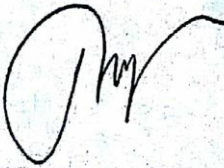
Kepala Sekolah

Koordinator PPL


SMK Negeri 2 Klaten

SMK Negeri 2 Klaten


Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd


Heru Karyana, S.Pd

NIP. 19640311 198910 1 001

NIP. 19780730 200801 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan serta menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan menyelesaikan laporan ini.

Laporan ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta, yang dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dimulai dari tanggal 15 September s/d 15 November 2017 dan bertempat di SMK Negeri 2 Klaten yang beralamat di Senden, Ngawen, Klaten.

Selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sampai dengan penyusunan laporan ini tentunya tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang terkait. Dengan terselesaikannya laporan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesempatan untuk terus belajar dan meningkatkan kapasitas diri serta atas petunjuk yang selalu diberikan- Nya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan PLT.
3. Drs. Darmono, M.T. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu membantu, memberikan bimbingan, dan saran yang membangun bagi penulis dalam melaksanakan PLT.
4. Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Klaten yang telah memberikan izin kepada mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk melaksanakan PLT.
5. Drs. Supriyono selaku Kepala Jurusan serta Guru Pembimbing Jurusan Teknik Gambar Bangunan (TGB) SMK Negeri 2 Klaten yang telah memberikan bimbingan, membantu proses mengajar, dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PLT.
6. Seluruh guru dan karyawan SMK Negeri 2 Klaten yang turut membantu dan penulis dalam administrasi penyusunan laporan PLT.
7. Siswa – siswi SMK Negeri 2 Klaten khususnya Jurusan Teknik Gambar Bangunan (TGB) yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL yang penulis selenggarakan.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang mendo'akan, memberi dukungan, semangat, dan harapan untuk yang terbaik sehingga laporan ini cepat terselesaikan.

9. Teman-teman mahasiswa PLT UNY 2017 di SMK Negeri 2 Klaten yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kebersamaan.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Laporan ini adalah sebagai bukti bahwa penulis telah selesai melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Namun penulis tidak lupa menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi semua pihak yang telah membaca laporan ini. Untuk saran dan kritiknya penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan semua pihak yang membaca. Amin.

Klaten, 13 November 2017

Penulis,

Akib Rizkon Swastana

NIM. 14505241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	2
1. Identitas Sekolah	2
2. Visi SMK Negeri 2 Klaten	3
3. Misi SMK Negeri 2 Klaten	3
4. Tujuan SMK Negeri 2 Klaten	3
5. Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Klaten	4
6. Kondisi Fisik Sekolah	10
7. Kondisi Non Fisik Sekolah	16
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT	17
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN	
REFLEKSI	22
A. PERSIAPAN	22
1. Pembekalan PLT	22
2. Pengajaran Mikro	22
3. Penyerahan Mahasiswa PLT	24
4. Pelaksanaan Observasi Lingkungan	24
B. PELAKSANAAN	25
1. Praktik Mengajar di Kelas	31
2. Metode dan Model Pembelajaran	26
3. Media	27
4. Evaluasi Pembelajaran	27
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	27
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT	27
2. Hambatan dan Pelaksanaan PLT	28
BAB III PENUTUP	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	34

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMK NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh :

Akib Rizkon Swastana

NIM. 14505241044

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 kependidikan. Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan pedagogik yang profesional. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PLT UNY 2017 adalah SMK Negeri 2 Klaten yang beralamat di Senden, Ngawen, Klaten.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan. Kegiatan persiapan dimulai dengan observasi pembelajaran, konsultasi guru pembimbing dan mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, modul, buku kerja guru dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan PLT, penulis diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan memberikan materi kompetensi kejuruan "**Gambar Konstruksi Bangunan**". Praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September s/d 15 November 2017, dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan jumlah total 6 jam mengajar tiap minggu. Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di dua kelas, yaitu kelas XII TGB A dan XII TGB B dengan mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.

Dari kegiatan PLT ini mahasiswa mendapat pengalaman nyata dengan bertindak sebagai seorang guru dimulai dari persiapan sampai dengan pengelolaan kelas. Penulis menghimbau SMK Negeri 2 Klaten untuk menambah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu, penulis juga menyarankan pada guru pembimbing untuk meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PLT sehingga setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.

Kata Kunci : *Gambar Konstruksi Bangunan, SMK Negeri 2 Klaten, PPL UNY 2016*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, jadi harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

Program PLT merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Dengan diadakannya kegiatan PLT yang dilaksanakan secara terbimbing ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu menambah pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai seorang tenaga kependidikan.

SMK Negeri 2 Klaten merupakan salah satu institusi pendidikan formal yang bekerja sama dengan Universitas Negeri Yogyakarta untuk menyelenggarakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dengan penerjunan dan penugasan mahasiswa di institusi tersebut selama dua bulan, diharapkan baik pihak sekolah maupun mahasiswa dan pihak Universitas dapat memperoleh manfaat yang baik guna bersama-sama meningkatkan kualitas pendidik untuk dunia pendidikan di Indonesia. Melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program sekolah sesuai dengan bidang yang telah dipelajari di Universitas.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi merupakan salah satu upaya dalam mendapatkan informasi mengenai potensi dan problematika yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi yang dilaksanakan di lingkungan sekolah merupakan tahapan awal dalam pelaksanaan PLT. Adapun pelaksanaan observasi PLT di lingkungan SMK Negeri 2 Klaten telah dilaksanakan pada Februari 2017.

Observasi kondisi sekolah bertujuan supaya mahasiswa PLT dapat mengetahui lebih dalam tentang kondisi fisik, non fisik, norma dan tata tertib sekolah, serta fasilitas – fasilitas penunjang pembelajaran maupun non pembelajaran yang ada di SMK Negeri 2 Klaten. Dengan demikian kegiatan observasi diharapkan mampu mempermudah dalam proses pelaksanaan PLT mahasiswa.

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Klaten
- b. Alamat Sekolah : Senden, Ngawen, Klaten, Jawa Tengah
- c. Telepon Sekolah : (0272) 3100899
- d. Alamat Email : smkn2@smkn2klaten.sch.id
- e. Website : www.smkn2klaten.sch.id
- f. Status Akreditasi : Terakreditasi

Tabel berikut menunjukkan status akreditasi dari tiap – tiap jurusan di SMK Negeri 2 Klaten :

Jurusan	Status Akreditasi
Teknik Komputer Jaringan	A
Teknik Kendaraan Ringan	A
Teknik Permesinan	A
Teknik Instalasi Tenaga Listrik	A
Teknik Pengecoran Logam	A
Teknik Gambar Bangunan	A
Teknik Audio Video	A
Teknik Konstruksi Batu Beton	A

Teknik Gambar Bangunan	A
------------------------	---

Tabel 1. Status Akreditasi Tiap-Tiap Jurusan di SMK

2. Visi SMK Negeri 2 Klaten

Menjadi SMK bertaraf internasional yang unggul, cerdas, bermartabat, dan cinta lingkungan.

3. Misi SMK Negeri 2 Klaten

- a. Mewujudkan tamatan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, cerdas, dan memiliki kompetensi sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mengembangkan institusi dengan menerapkan sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dengan suplemen ISO 9004:2000 ISO 14000 dan ISO 16000 secara konsisten.
- c. Mengembangkan kurikulum nasional bersama pengguna tamatan serta memvalidasi sesuai tuntutan pasar kerja dan perkembangan IPTEK.
- d. Melaksanakan diklat dengan pendekatan *Competency Based Training* dan *Production Based Training* untuk memberi peluang tamatan berwirausaha atau bekerja di industri.
- e. Menjalinkan kerjasama dengan DUDI, Perguruan Tinggi, Instansi terkait untuk mewujudkan pengembangan pendidik, tenaga kependidikan, kurikulum implementasi, prakerin dan pemasaran tamatan.
- f. Mengembangkan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas, ramah lingkungan, serta mengendalikan terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

4. Tujuan SMK Negeri 2 Klaten

- a. Mengembangkan organisasi sekolah yang tersistem untuk menjadi lembaga diklat yang bermutu dan profesional serta selalu me-upayakan peningkatan kualitas SDM dan etos kerja sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- b. Menyiapkan tamatan yang memiliki iman dan taqwa, berkepribadian unggul dan mampu mengembangkan diri dengan penyelenggaraan diklat bertaraf nasional.

- c. Menghasilkan tamatan yang kompeten, profesional dan mampu mandiri untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja baik tingkat lokal, nasional maupun internasional.
- d. Menjadi salah satu sumber informasi IPTEK bagi industri-industri lokal, khususnya industri kecil dan menengah.
- e. Mengembangkan kemitraan dan kerjasama yang saling menguntungkan dengan institusi pasangan dan masyarakat dalam bisnis dan unit produksi.

5. Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Klaten

a. Kepala Sekolah

1.	Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd	Kepala Sekolah
----	-----------------------------	----------------

Tabel 2. Kepala Sekolah SMK N 2 Klaten

b. Tata Usaha

1.	Sadiya, S.Sos	Kasubag TU
----	---------------	------------

Tabel 3. Tata Usaha SMK N 2 Klaten

c. Team ISO

1.	Drs. Sri Purwono	WMM
2.	Tri Winarno, S.Pd	Deputy WMM Bag. Audit
3.	Drs. Yulius Widiyanto, M.T	Deputy WMM Bag. Data Based

Tabel 4. Team ISO SMK N 2 Klaten

d. Kurikulum

1.	Heru Karyana, S.Pd	WKS 1 Kurikulum
2.	Duane Mursid Utomo, S.Pd	Koor. Peng. Kurikulum
3.	Andi Andriatmoko, S.Kom	Koor. Adm. Pendidikan
4.	Parmi, S.Pd	Seksi Adm. Pendidikan
5.	Dwi Susianto, S.Pd	Koor. Evl. Pendidikan
6.	Wahyuni, S.Pd	Seksi Evl. Pendidikan
7.	Sri Sutinawati, S.Pd	Supervisi dan Evaluasi

Tabel 5. Kurikulum SMK N 2 Klaten

e. Kesiswaan

1.	Drs. Sumbul Kusno	WKS 2 Kesiswaan
2.	Eko Sutrisno, S.Pd, M.Pd	Pembina Osis
3.	Drs. Suparno	Koor. 7 K
3.	Tri Winarno, S.Pd	Koor. Pembina Pramuka
4.	Riyanto, S.Pd, M.Pd	Pecinta Alam
5.	Suyono, S.Pd.I	Pembina Kerohanian Islam
6.	Dra. CH Darmi Wiyatsih	Pembina Kerohanian Kristiani
7.	Nurul Hidayati, S.Pd	Pembina Koperasi Siswa
8.	L. Nina Kundaryani, S.Pd	Pembina UKS
9.	Nheno Wisnu Prajoko, S.Pd	Koor. Ekstra Olahraga
10	Drs. Sukamto	Koor. Kesenian
11.	Sri Pudyastuti, S.Si	Koor. Olimpiade MIPA Bahasa

Tabel 6. Kesiswaan SMK N 2 Klaten

f. STP2K

1.	Drs. Nur Hidayat	Koordinator STP2K
2.	Drs. Suparno	Anggota STP2K
3.	Riyanto, S.Pd	Anggota STP2K
3.	Warsono,S.Pd	Anggota STP2K
4.	Slamet Widodo, S.Pd	Anggota STP2K
5.	Muh. Taufiq Nur, S.Pd.I	Anggota STP2K
6.	Albert Rosihan Budi P, S.Pd	Anggota STP2K
7.	Hari Raharjo, S.Pd. M.Sc.	Anggota STP2K
8.	Widoyoko Pratondo S, M.Psi	Anggota STP2K

Tabel 7. STP2K SMK N 2 Klaten

g. Pengembangan Sumber Daya Manusia

1.	Drs. H. Ismadiyanto	WKS 3 PSDM
2.	Martini, S.Pd, M.Pd	Pengembangan PSDM
3.	Sri Sutinawati, S.Pd	PAK dan Sertifikasi Guru
4.	Ana Retno Setiano, S.Pd, M.Pd	Supervisi dan Evaluasi
5.	Yulianti, S.Pd	Pelaksana Adm. PSDM

Tabel 8. Pengembangan Sumber Daya Manusia SMK N 2 Klaten

h. Hubungan Industri

1.	Drs. Purwoko	WKS 4 UPHI
2.	Drs. Al. Waryono, M.T	POKJA PSG (Prakerin)
3.	Drs. H. M. Darobi	POKJA Career Center
4.	Y. Kardomo, S.Pd	POKJA UP/ Teaching Factory
5.	Fajar Suryadi, S.Pd	POKJA BKK
6.	Isnuwati, S.Pd, M.Pd	POKJA Partnership Internasional

Tabel 9. Hubungan Industri SMK N 2 Klaten

i. Sarana dan Prasarana

1.	Agung Dalyanto, S.Pd, M.Sc	WKS 5 Sarpras
2.	Agus Hariso, S.T	Bagian Rumah Tangga
3.	Nur Exanto, S.Pd	Pengelola Inventaris Barang
4.	Anik Rahmawati W, S.T Masterplan	Supervisi & Evaluasi Desain
5.	Riza Akbar, S.Kom	Pengelola ICT Pembelajaran
6.	Andi Andriatmoko, S.Kom	Pengelola WEB

Tabel 10. Sarana dan Prasarana SMK N 2 Klaten

j. Kepala Laboratorium

1.	Ana Retno Setiano, S.Pd, M.Pd	Kepala Laboratorium
----	-------------------------------	---------------------

Tabel 11. Kepala Laboratorium SMK N 2 Klaten

k. Litbang

1.	Drs. H. Priyono Kuncoro	Koordinator Litbang
2.	Drs. Yulius Widiyanto, M.T	Monitoring dan Evaluasi

Tabel 12. Litbang SMK N 2 Klaten

l. BP / BK

1.	Drs. Ig. Yuwono	Koordinator BP / BK
2.	L Nina Ambar K, S.Pd	Koordinator BP / BK

Tabel 13. BP / BK SMK N 2 Klaten

m. Perpustakaan

1.	Sri haryanti, S.Pd	Kepala Perpustakaan
2.	Wulan Triana, A.Md	Administrasi dan Sirkulasi

Tabel 14. Perpustakaan SMK N 2 Klaten

n. Bendahara

1.	Joko Sutrisno, S.Pd	Bend. Pemungut Dana Komite Sekolah
2.	Halimah, S.Pd	Bend. Pemegang Kas Dana Komite
3.	Nurul Hidayah, S.Pd	Bend. Operasional / Chasier Dana Komite
4.	Drs. H. Ismadiyanto	Pembantu Bendahara Bidang UP / HI

Tabel 15. Bendahara SMK N 2 Klaten

o. Program TKBB

1.	Surasa, S.T	Kepala Program
2.	Agus Hariso,ST	Sekretaris Program
3.	Agus Hariso,ST	Kepala Bengkel
4.	Aisah K, S.Pd	MR / UP

Tabel 16. Program TKBB SMK N 2 Klaten

p. Program TGB

1.	Drs. Supriyono	Kepala Program
2.	Drs. H. Priyo Kuncoro	Sekretaris Program
3.	Drs. H. Priyo Kuncoro	Kepala Bengkel
4.	Drs.H. Ismadiyanto	MR / UP

Tabel 17. Program TGB SMK N 2 Klaten

q. Program TAV

1.	Ibnu Wijayanto, S.Pd	Kepala Program
2.	Suliyono, S.T	Sekretaris Program
3.	Suliyono, S.T	Kepala Bengkel
4.	Puji Rahayu, S.Pd	MR / UP

Tabel 18. Program TAV SMK N 2 Klaten

r. Program TKJ

1.	H. M. Sigit Winoto, S.T, M.Pd	Kepala Program
2.	Andi Andriatmoko, S.Kom	Sekretaris Program
3.	Eko Priyono, B.Sc	Kepala Bengkel
4.	Ahmad Suruli Mustofa, S.Kom	MR / UP

Tabel 19. Program TKJ SMK N 2 Klaten

s. Program TITL

1.	Sutarjo, S.Pd	Kepala Program
2.	Hj. Erni Tri Utami, S.T, M.pd	Sekretaris Program
3.	Hj. Erni Tri Utami, S.T, M.pd	Kepala Bengkel
4.	Ngadino, A.Md	MR / UP

Tabel 20. Program TITL SMK N 2 Klaten

t. Program TPM

1.	Drs. Jarot Sutriyono, M.Pd, M.T	Kepala Program
2.	Budi Raharjo, S.Pd	Sekretaris Program

3.	Budi Raharjo, S.Pd	Kepala Bengkel
4.	Drs. Bambang Eko Priyono	MR / UP
5.	Suharsono, A.Md	MR / UP

Tabel 21. Program TPM SMK N 2 Klaten

u. Program TPL

1.	Drs. H. Sulistyو bagyo, M.T	Kepala Program
2.	Muhshon Koiri, S.Pd.T	Sekretaris Program
3.	Muhshon Koiri, S.Pd.T	Kepala Bengkel
4.	Drs. Petrus Haryadi	MR / UP

Tabel 22. Program TPL SMK N 2 Klaten

v. Program TKR

1.	Suharto, S.Pd	Kepala Program
2.	Bambang Susianto, S.Pd	Sekretaris Program
3.	Bambang Susianto, S.Pd	Kepala Bengkel
4.	Ginanjari	MR / UP

Tabel 23. Program TKR SMK N 2 Klaten

w. Kelompok Normatif

1.	Haryani, S.Pd	Kepala Program
2.	Yulianti, S.Pd	Sekretaris Program

Tabel 24. Kelompok Normatif SMK N 2 Klaten

x. Ketua MGMP Mata Pelajaran Tingkat Sekolah

1.	Suyono, S.Pd.I	Pend. Agama Islam
2.	Nurul Candra L, S.Pd	PKn
3.	Haryani	Bhs. Indonesia dan Bhs, Jawa
4.	Sumbul Kusno, S.Pd	Penjasorkes
5.	Endang Rijanti, S.Pd	IPS / Sejarah

6.	Kristina Widayanti, S.Pd	Matematika
7.	Isnuwati P, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
8.	Ekowati P, S.Pd	Fisika
9.	Drs. Sumardi, M.Eng	IPA
10.	Nurul Hidayati,S.Pd	Kimia
11.	Dwi Susianto, SE	Kewirausahaan
12.	Dalyanto Budi S, S.Pd, M.Eng	KKPI

Tabel 25. Ketua MGMP Mata Pelajaran Tingkat Sekolah SMK N 2 Klaten

6. Kondisi Fisik Sekolah

STM Negeri Klaten yang berstatus sekolah swasta yang dipelopori Hadi Sanyoto, Y. Rukido, dan Parjimin dirintis pendiriannya pada tanggal 1 Agustus 1961. STM Klaten semula hanya memiliki 2 jurusan yaitu jurusan mesin dn jurusan bangunan. Berdasarkan SK Penegrian dari Direktorat Pendidikan Teknik No 54/Dirpt/B.2/65 STM Negeri Klaten secara resmi dikukuhkan pada tanggal 1 Januari 1965 sebagai Sekolah Teknik Menegah Negeri dan bertambah 1 jurusan listrik dengan menempati gedung baru di Jl. Kalimantan No 11 Klaten.

Pada tahun 1991 STM Negeri Klaten mendapatkan bantuan Bank Asena Depelopment Bank Loan 715 dengan menempati lokasi baru di Desa Senden, Kecamatan Ngawen, Klaten. Di lokasi ini bertambah lagi 2 jurusan yakni jurusan otomotif dan jurusan audio vidio dengan berubah nama menjadi SMK Negeri 2 Klaten berdasarkan Kepmen Dikbud RI No. 036/0/1997. Kemudian pada tanggal 6 Agustus 2002 melalui SK Direktur Dikmenjur No. 1519/C5.3/MN/2002 tentang pengembangan SMK 3 tahun menjadi SMK dengan program Diktat 4 tahun. Mengingat klaten terkenal sebagai industri pengecoran maka untuk mendukung program daerah pada tahun 2003 dibuka program baru teknik pengecoran logam.

Pada tanggal 30 Juni 2008 sesuai surat Kepala Disnas P dan K Kabupaten Klaten No. 421.5/2040/13 tentang penetapan dan pembukaan program baru menambah 2 program baru lagi yakni teknik gambar bangunan dan teknik komputer jaringan. Sehingga SMK Negeri 2 Klaten sampai saat ini memiliki 8 program keahlian yaitu: Teknik kontruksi Batu Beton, Teknik

Audio Video, Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik, Teknik Pemesinan, Teknik Kendaraan Ringan (Otomotif), Teknik Pengecoran Logam, Teknik Gambar Bangunan, dan Teknik Komputer Jaringan.

SMK Negeri 2 Klaten yang kini dikembangkan dengan SMM ISO 9001:2008 dengan Auditor Eksternal PT. TUV Indonesia memiliki komitmen untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja, berjiwa cerdas, kompetitif, dan keberhasilan SMK Negeri 2 Klaten diukur berdasarkan seberapa banyak lulusan yang dapat bekerja di luar negeri dan dunia usaha industri bertaraf internasional maupun berwirausaha mandiri.

Luas Tanah : 26.600 m²

Luas Bangunan : 15.560 m²

Status Tanah : Pemerintah Daerah dan Hak Pakai

Sifat Bangunan : Permanent

Secara geografis SMK Negeri 2 Klaten berbatasan dengan pematangan sawah sebelah selatan, pemukiman warga sebelah utara, jalan desa sebelah barat, dan pematangan sawah sebelah timur.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Negeri 2 Klaten adalah sebagai berikut :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru dengan jumlah 1 ruang.

b. Kantor Tata Usaha (TU)

Luas ruangan tata usaha mencapai ± 466m². ruang ini digunakan untuk mengelola semua administrasi yang berhubungan dengan siswa dan tata usaha di sekolah. Ruang ini juga difungsikan untuk penyimpanan kunci ruang kelas dan bengkel.

c. Ruang Rapat (MS)

Ruangan ini biasanya digunakan untuk acara sekolah seperti rapat guru, penerimaan tamu sekolah, MOS, seminar dan pelepasan siswa serta acara lain yang membutuhkan ruang pertemuan didalam (*indoor*) yang cukup luas. Luas bangunan mencapai ± 564 m², di dalam ruangan ini terdapat berbagai perlengkapan penunjang seperti *LCD*, *White board*, meja, kursi dll.

d. Ruang Kelas Teori

Jumlah keseluruhan ruang teori sebanyak 31 ruang. Ruang teori ini digunakan untuk keseluruhan kelas dan telah di bagi sesuai jadwal pelajarannya. Luas bangunan mencapai 5.459 m².

e. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di lantai dua, kondisi ruangan cukup baik dan nyaman. Buku-buku yang ada diperpustakaan berbagai macam diantaranya buku cerita fiksi, non fiksi, majalah, dan buku pelajaran. Namun, buku yang ada kurang dimanfaatkan semaksimal mungkin ditandai dengan ditemukannya banyak debu baik di dalam buku maupun di sekitar rak buku serta umur sebagian besar buku yang sudah tua. Fasilitas yang ada diruang perpustakaan meliputi komputer untuk pendataan, ruang baca, lemari tas, dan TV.

f. Ruang Guru Normatif Adaptif

Sebagian besar guru SMK Negeri 2 Klaten berada di ruang guru normatif adaptif. Ruang ini digunakan untuk singgah guru ketika tidak ada jadwal kegiatan belajar mengajar. Ruang ini terletak di dekat pintu masuk utama bangunan SMK Negeri 2 Klaten.

g. Ruang Administrasi

Ruang administrasi digunakan untuk segala urusan administrasi sekolah. Ruang ini terletak di seberang ruang guru normatif adaptif.

h. Gedung Siaga Bencana

Gedung siaga bencana terletak di utara sekolah yang berfungsi sebagai tempat berlindung siswa dari bencana alam, gedung ini juga berfungsi sebagai tempat kegiatan MOS berlangsung serta serah terima peserta didik oleh orang tua wali murid.

i. Bengkel

Bengkel terletak di masing-masing jurusan, bengkel digunakan untuk melaksanakan pembelajaran praktik, di dalam bengkel terdapat ruang kelas yang dapat pula digunakan untuk proses belajar mengajar. Kondisi bengkel agak sedikit bising dikarenakan ruangan yang masih menjadi satu tanpa skat. Bengkel-bengkel yang ada diantaranya:

- 1) Bengkel kayu, digunakan untuk praktik jurusan teknik konstruksi bangunan dengan luas $\pm 528 \text{ m}^2$.
- 2) Bengkel otomotif, digunakan untuk praktik jurusan teknik otomotif dengan luas $\pm 588 \text{ m}^2$.
- 3) Bengkel pemboran dan CNC, digunakan untuk praktik jurusan teknik permesinan dengan luas $\pm 810 \text{ m}^2$.
- 4) Bengkel kerja pelat/las, digunakan untuk praktik jurusan teknik pemesinan dengan luas $\pm 600 \text{ m}^2$.
- 5) Bengkel mesin perkakas, digunakan untuk praktik jurusan teknik pemesinan dengan luas $\pm 632 \text{ m}^2$.

- 6) Bengkel batu beton, digunakan untuk praktik jurusan bangunan dengan luas $\pm 81 \text{ m}^2$.
 - 7) Bengkel gambar, digunakan untuk praktik jurusan teknik gambar bangunan dengan luas $\pm 81 \text{ m}^2$.
 - 8) Bengkel elektronika, digunakan untuk praktik jurusan teknik audio video dengan luas $\pm 144 \text{ m}^2$.
 - 9) Bengkel listrik, digunakan untuk praktik jurusan teknik instalasi tenaga listrik dengan luas $\pm 200 \text{ m}^2$.
- j. Ruang Osis
- Ruang OSIS merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan dengan OSIS. Letak ruangan OSIS berada disebelah timur ruang pertemuan. Struktur organisasi OSIS terdiri atas 8 staf yaitu ketua umum, ketua, wakil ketua, sekretaris 1, sekretaris 2, bendahara 1, bendahara 2, dan Koordinator SekBid. Terdapat fasilitas pendukung di dalamnya seperti: alat tulis, LCD, meja dll.
- k. Ruang UKS
- UKS sebagai miniature rumah sakit disekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa sekaligus mekanisme control kualitas gizi siswa, yang dilengkapi dengan 2 buah kasur yang biasa digunakan untuk tempat istirahat siswa yang sakit. Fasilitas lainnya adalah obat-obatan. Obat-obatan ini hanya bersifat untuk P3K.
- l. Ruang Bimbingan Konseling (BK)
- Ruang BK terletak di selatan ruang guru normatif adaptif, ruang BK berfungsi selain sebagai ruang guru BK juga berfungsi sebagai ruang konsultasi dengan siswa atau orang tua siswa.
- m. Ruang Audio Video
- n. Ruang Bahasa
- Lab bahasa digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa Indonesia, bahasa Jawa ataupun bahasa Inggris.
- o. Lab. Informasi Communication Technology (ICT)
- p. Ruang Bursa Kerja Khusus (BKK)
- Ruang ini digunakan untuk konsultasi dan wawancara siswa yang akan bekerja di suatu perusahaan. Ruang ini terletak di tenggara gedung siaga bencana.
- q. Ruang Rohis
- Ruang rohis digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler rohani islam (rohis).

- r. Ruang Pecinta Alam
Ruang pencinta alam digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencinta alam (PA).
- s. Ruang Paskibraka
Ruang paskibraka digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paskibraka.
- t. Koperasi
Letak koperasi di bawah perpustakaan dengan dinding dari kaca. Koperasi menjual barang-barang yang dibutuhkan siswa seperti kelengkapan seragam, alat tulis dll.
- u. Lapangan Upacara
Lapangan upacara yang dimiliki oleh SMK Negeri 2 Klaten belum memadai karena lapangan upacara ini bukan murni lapangan upacara, hanya ketika upacara berlangsung halaman yang dipakai untuk upacara yaitu halaman sekolah dan jalan sekolah.
- v. Lapangan Olahraga
Lapangan olahraga ini terletak dibagian depan sekolah dan memiliki luas 4900m². Lapangan ini digunakan siswa untuk berolahraga baik itu dijadwal pelajaran atau di luar jam pelajaran, kegiatan itu meliputi futsal, basket, dan lainnya.
- w. Masjid
Masjid di SMK Negeri 2 Klaten saat ini sedang dalam masa renovasi yang terletak di selatan ruang kantor SMK Negeri 2 Klaten.
- x. Kantin
Terdapat 2 kantin di SMK Negeri 2 Klaten, kondisinya kurang baik dan kurang untuk dapat menampung siswa yang datang.
- y. Tempat Parkir
Terbatasnya tempat parkir untuk menampung sepeda motor siswa menjadikan setiap celah jalan rdi SMK N 2 Klaten sebagai tempat parkir.
- z. Kamar Mandi dan Gudang

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Teori	32	Kondisi Baik
2.	Bengkel Kayu	1	Kondisi Baik
3.	Bengkel Gambar	1	Kondisi Baik
4.	Bengkel Listrik	1	Kondisi Baik

5.	Bengkel Mesin Perkakas	1	Kondisi Baik
6.	Bengkel Pemboran danCNC	1	Kondisi Baik
7.	Bengkel KerjaPelat/Las	1	Kondisi Baik
8.	Bengkel BatuBeton	1	Kondisi Baik
9.	Bengkel Elektronika	1	Kondisi Baik
10.	Bengkel Otomotif	1	Kondisi Baik
11.	Lab Radio	1	Kondisi Baik
12.	Lab IPA	1	Kondisi Baik
13.	Lab HR	1	Kondisi Baik
14.	Lab Bahasa	1	Kondisi Baik
15.	Lab Komputer	1	Kondisi Baik
16.	Lab ICT	1	KondisiBaik
17.	Lab Fisika	1	Kondisi Baik
18.	Ruang Audio Video	1	Kondisi Baik
19.	Lapangan Olahraga	1	Kondisi Baik
20.	Ruang BK	1	Kondisi Baik
21.	Ruang BKK	1	Kondisi Baik
22.	Ruang MS	1	Kondisi Baik
23.	Ruang TU	1	Kondisi Baik
24.	Ruang Kepala Sekolah	1	KondisiBaik
25.	Ruang Guru Jurusan	1	Kondisi Baik
26.	Ruang Guru Normatif Adaptif	1	Kondisi Baik
27.	Ruang Administrasi	1	Kondisi Baik
28.	Ruang OSIS	1	Kondisi Baik
29.	Ruang Rohis	1	Kondisi Baik
30.	Ruang UKS	1	Kondisi Baik
31.	Masjid	2	Kondisi Baik
32.	Kantin	2	Kondisi Kurang Baik
33.	Toilet		Kondisi Baik
34.	Tempat Parkir		Kondisi Kurang Baik
35.	Koperasi	1	Kondisi Baik

Tabel 26. Kondisi Ruangan SMK N 2 Klaten

7. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Guru

Guru yang mengajar di SMK Negeri 2 Klaten berjumlah 134 guru, yang mana 99% dari jumlah guru tersebut sudah mengajar sesuai dengan bidang kompetensinya masing-masing. Keseluruhan guru dibagi kedalam lima bagian, yakni guru normatif, adaptif, produktif, BK, dan tenaga pengajar.

b. Potensi Peserta Didik

Jumlah rata-rata peserta didik setiap tahunnya di SMK Negeri 2 Klaten sebanyak 525 siswa yang terbagi kedalam 15 kelas sehingga total keseluruhan peserta didik di SMK Negeri 2 Klaten kurang lebih sebanyak 2100 siswa. Peserta didik yang mendaftar ke SMK Negeri 2 Klaten tidak hanya alumnus dari SMP-SMP yang berada di Klaten, melainkan ada juga yang berasal dari luar kota Klaten, yang mana hal tersebut membuktikan bahwa SMK Negeri 2 Klaten merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang terbaik di Kota Klaten, rata-rata setiap tahunnya SMK N 2 Klaten menerima siswa baru 35-36 siswa per kelas sebanyak terbagi kedalam 8 program paket keahlian.

c. Potensi Karyawan

Karyawan TU dan toolman yang bekerja di bengkel sudah bekerja dengan baik.

d. Akademis

SMK Negeri 2 Klaten merupakan sekolah kejuruan dengan menerapkan sekolah sistem 4 tahun dan menggunakan kurikulum 2013. Kelebihan sekolah sistem 4 tahun ini antara lain meliputi :

- 1) Peserta didik lebih siap dalam menghadapi Ujian Nasional (UN) baik teori maupun praktek.
- 2) Peserta didik sekolah sistem 4 tahun akan cepat laku di dunia kerja dibandingkan dengan sekolah sistem 3 tahun, karena kematangan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki peserta didik akibat jangka waktu yang harus ditempuh lebih panjang.

Sedangkan kelemahan sekolah sistem 4 tahun adalah sebagai berikut :

- 1) Durasi belajar yang lebih panjang sehingga membuat peserta didik lulus 1 tahun lebih akhir dibandingkan dengan sekolah sistem 3 tahun.
- 2) Kebijakan pemerintah yang didasarkan pada SMK dengan sistem sekolah 3 tahun dapat merugikan SMK dengan sistem sekolah 4 tahun.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 2 Klaten yaitu Pramuka, Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Rohis, Pencinta Alam (PA), sepak bola, *ju-jitsu*, basket, dan futsal. Ekstrakurikuler pramuka bersifat wajib, sedangkan ekstrakurikuler lain bersifat pilihan. Tiap kegiatan ekstrakurikuler dibimbing oleh satu guru yang ditunjuk/diberi tugas sebagai pembimbing kegiatan tersebut, hingga saat ini seluruh kegiatan ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan baik 1 minggu sekali dan peralatan yang tersediapun sudah cukup lengkap. Namun, tingkat partisipasi siswa masih rendah untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di SMK N 2 Klaten selama 5 hari kerja sesuai dengan intruksi Gubernur Jawa Tengah dan dimulai dari pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 17.10 WIB.

Pembagian jadwal jam pelajaran dapat dilihat pada tabel 2 dibawah ini :

Jam	Waktu Pelajaran
1.	07.00-07.45
2.	07.45-08.30
3.	08.30-09.15
4.	09.15-10.00
Istirahat (15')	
5.	10.15-11.00
6.	11.00-11.45
7.	11.45-12.30
Istirahat (15')	
8.	13.15-14.00
9.	14.00-14.45
10.	14.45-15.30

Tabel 27. Pembagian Jadwal Jam Pelajaran SMK N 2 Klaten

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 diselenggarakan selama dua bulan terhitung dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMK Negeri 2 Klaten dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Personalia	Tempat
1.	Penerjunan PPL	26 Februari 2017	DPL, Guru, Mahasiswa	SMK N 2
2.	Observasi PPL	21 Maret 2017	Mahasiswa, Guru Pembimbing	SMK N 2 Klaten
3.	Pembekalan PPL	20 Juni 2017	TIM, Mahasiswa	UNY
4.	Pelaksanaan PPL	15 September – 15 November 2017	Mahasiswa	SMK N 2 Klaten
5.	Pembimbingan Mahasiswa dengan DPL	15 September – 15 November 2017	DPL, Guru Pembimbing, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten dan UNY
6.	Penarikan	15 November 2017	DPL, Guru pembimbing, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten

Tabel 28. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PLT UNY 2017 di SMK N 2 Klaten

Pemilihan dan perumusan program kerja PLT didasarkan pada permasalahan yang diidentifikasi pada saat observasi sekolah. Namun, tidak semua permasalahan yang ditemukan di SMK Negeri 2 Klaten dijadikan sebagai program dari kegiatan PLT. Adapun pertimbangan-pertimbangan yang digunakan praktikan untuk merumuskan program PLT antara lain :

1. Kemampuan mahasiswa,
2. Visi, misi, dan tujuan sekolah,
3. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah,
4. Dukungan dan swadaya dari masyarakat dan pihak sekolah,
5. Waktu yang tersedia,
6. Sarana dan prasarana yang menunjang.

Setelah mempertimbangkan hal-hal tersebut, adapun rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran Mikro

Mahasiswa yang diperbolehkan mengikuti kegiatan PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pembelajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri

Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar yang dimiliki mahasiswa sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PLT.

2. Penerjunan Mahasiswa PLT

Kegiatan penerjunan mahasiswa PLT ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Klaten pada tanggal 26 Februari 2017. Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa dan diterjunkan langsung oleh Koordinator PLT. Setelah diterjunkannya mahasiswa ke sekolah, maka mahasiswa PLT sudah resmi melaksanakan kegiatan PLT.

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP di KPLT Fakultas Teknik UNY. Mahasiswa mendapatkan materi yang dibutuhkan terkait dengan pelaksanaan kegiatan PLT dan persyaratan untuk dapat dinyatakan lulus PLT. Pembekalan ini bersifat wajib bagi semua calon mahasiswa PLT. Dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2017.

4. Observasi

Kegiatan observasi bertujuan untuk lebih mengenal sekolah serta untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada di sekolah. Observasi ini dibagi menjadi dua yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan PLT berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis keadaan lingkungan sekolah dan proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian. Dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2017.

5. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMK Negeri 2 Klaten, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut :

a. Program PLT

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Program ini bertujuan untuk mendapatkan arahan dan bimbingan selama kegiatan PLT berlangsung terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar, kendala-kendala yang dihadapi dan bagaimana cara mengatasi kendala tersebut, dan lain-lain.

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa haruslah terlebih dahulu menyiapkan RPP setiap Kompetensi Dasar (KD) yang berisikan; materi pembelajaran, metode yang digunakan, kegiatan apa saja yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan menyusun soal-soal yang digunakan sebagai bahan evaluasi KD yang diajarkan sebagai acuan atau panduan selama melakukan praktik mengajar.

3) Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT wajib melaksanakan praktik mengajar, hal ini bertujuan untuk mengembangkan dan mematangkan kompetensi dasar yang dimiliki mahasiswa sebagai calon pendidik. Selain itu, praktik mengajar juga dijadikan sebagai ajang latihan secara langsung untuk mengajar *real people* sehingga mahasiswa harus melaksanakannya dengan serius. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan minimal melakukan 8 kali pertemuan mengajar yang dikempompokan menjadi 4 kali mengajar mandiri dan 4 kali mengajar terbimbing.

4) Evaluasi

Setelah menyampaikan pembelajaran di kelas, mahasiswa mengadakan evaluasi kepada peserta didik untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi kepada peserta didik. Evaluasi dilakukan pada setiap Kompetensi Dasar (KD) yang sudah disampaikan dalam bentuk ulangan harian. Soal-soal dalam ulangan harian disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan KD yang harus dipenuhi. Setelah ulangan harian dilaksanakan, mahasiswa akan melakukan analisis nilai hasil peserta didik. Jika peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM maka akan diberikan program pengayaan atau remedial.

5) Kegiatan Non Mengajar

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan kegiatan non-mengajar yang ada di sekolah.

Kegiatannya antara lain :

(a) Mengikuti apel atau upacara bendera setiap hari senin bersama seluruh warga sekolah.

(b) Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi sebelum pelajaran dimulai.

(c) Pendampingan kegiatan peserta didik.

(d) Administrasi Guru

Administrasi guru yang dilakukan yaitu membantu guru membenahi keperluan-keperluan jurusan maupun administrasi guru. Seperti struktur organisasi jurusan, RPP guru, jadwal penggunaan bengkel dan jadwal mengajar guru.

b. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental adalah kegiatan yang mendadak dan membutuhkan bantuan mahasiswa PLT. Biasanya guru akan meminta mahasiswa untuk turut serta dan mendampingi kegiatan yang sedang berlangsung baik disekolah maupun di luar sekolah.

c. Penyusunan Laporan

Mahasiswa praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PLT wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

d. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A. PERSIAPAN

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP untuk mahasiswa yang mengambil pembelajaran mikro atau yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di lantai 3 KPLT UNY pada bulan 20 Juni 2017. Tujuan diadakannya pembekalan PLT yaitu memberi bekal kepada mahasiswa yang akan melaksanakan observasi di sekolah dan menyiapkan mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro.

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PLT sebagai tutor. Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin.

Kegiatan pembekalan PLT diharapkan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa peserta PLT 2017 agar dapat mempersiapkan segala sesuatu yang bersangkutan dengan pelaksanaan kegiatan PLT.

2. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PLT adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PLT. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PLT. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

a. Tujuan pengajaran Mikro

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- c. Praktik Pengajaran Micro
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi :
 - (a) Latihan penyusunan RPP.
 - (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas.
 - (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh.
 - (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
 - 2) Praktik pengajaran mikro adalah salah bentuk latihan mahasiswa dalam mengkondisikan diri sebagai calon guru yang memiliki profesi dan penampilan mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yaitu :
 - (a) Kompetensi pedagogik.
 - (b) Kompetensi kepribadian.
 - (c) Kompetensi profesional.
 - (d) Kompetensi sosial.
 - 3) Pelaksanaan pengajaran mikro dibatasi oleh beberapa aspek, diantaranya adalah sebagai berikut :
 - (a) Jumlah siswa satu kelas (10-16 mahasiswa).
 - (b) Materi pelajaran.
 - (c) Waktu penyajian materi (20-30 menit).
 - (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Penyerahan Mahasiswa PLT

Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 2 Klaten dilaksanakan pada 26 Februari 2017. Dari pihak UNY diwakili oleh Bapak Drs. Darmono, M.T. selaku DPL PLT dan diserahkan langsung kepada Bapak Heru Karyana, S.Pd selaku Koordinator PLT SMK Negeri 2 Klaten yang menjadi wakil dari Bapak Wardani Sugiyanto selaku kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT di sekolah.

4. Pelaksanaan Observasi Lingkungan

Observasi dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2017. Pelaksanaan observasi ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran yang ada di sekolah, sehingga mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas yang akan diampu. Selain proses pembelajaran, terdapat beberapa hal lain yang diobservasi oleh mahasiswa. Adapun objek observasi tersebut antara lain observasi tentang perangkat pembelajaran yang meliputi kurikulum, silabus, dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing. Aspek – aspek yang diamati dalam pelaksanaan observasi yaitu :

a. Rangkaian proses pembelajaran guru saat KBM

Membuka Pelajaran terdiri dari :

- 1) Pembuka dengan salam dan doa.
- 2) Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- 3) Tilawah bagi yang beragama Islam, dan membaca kitab bagi non islam.
- 4) Presensi kehadiran.
- 5) Motivasi dan pesan moral kepada siswa.

Inti Pelajaran terdiri dari :

- 1) Menyampaikan materi singkat.
- 2) Siswa diberi kesempatan bertanya.
- 3) Guru menjawab dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan.
- 4) Siswa diberi mencoba contoh program.
- 5) Guru memberikan bahan permasalahan untuk praktikum.
- 6) Guru memberikan bimbingan selama praktikum berlangsung.
- 7) Siswa mempresentasikan hasil praktikum.

Menutup Pelajaran terdiri dari :

- 1) Memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan.
 - 2) Menyampaikan tugas.
 - 3) Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.
 - 4) Menutup dengan doa dan salam.
- b. Perangkat Pembelajaran
- 1) Kurikulum yang diterapkan
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Proses Pembelajaran
- 1) Membuka pelajaran.
 - 2) Penyajian materi.
 - 3) Metode pembelajaran.
 - 4) Penggunaan bahasa.
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak.
 - 7) Cara memotivasi siswa.
 - 8) Teknik bertanya.
 - 9) Teknik penguasaan kelas.
 - 10) Penggunaan media.
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi.
 - 12) Menutup pelajaran.
- d. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas.
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas.

B. PELAKSANAAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017, bertempat di SMK Negeri 2 Klaten. Sifat dari kegiatan PLT ini adalah aplikasi dan terpadu dari seluruh pengalaman sebelumnya yaitu *microteaching* (pembelajaran micro) dan observasi.

1. Praktik Mengajar di Kelas

Pada pelaksanaan PLT, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengampu mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan kelas XII TGB A dan XII TGB B.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan pendampingan dari guru pembimbing. Tahap ini dilaksanakan pada minggu ke 2 dan 3 PPL.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah bentuk pembelajaran yang dilakukan mahasiswa tanpa pendampingan dari guru pembimbing. Mahasiswa diberikan kewenangan secara penuh dalam mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar di kelas berlangsung efektif mulai tanggal 25 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Selain melakukan pengajaran terbimbing dan mandiri, mahasiswa juga diminta untuk pengajaran pengganti guru, yaitu praktik pengajaran yang dilakukan secara tidak terjadwal dan bersifat insidental. Pada pengajaran pengganti, mahasiswa akan diberikan perintah dari salah seorang guru selain guru pembimbing untuk menggantikan dalam mengampu mata pelajaran di kelas tertentu. Berikut adalah tabel kegiatan mengajar Konstruksi Beton Bertulang kelas XI TKBB B SMK Negeri 2 Klaten :

2. Metode dan Model Pembelajaran

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang dipakai pada saat menyampaikan materi antara lain :

a. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian dan penjelasan panjang yang berisi konsep-konsep serta pengertian dan deskripsinya.

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa akan materi yang sedang dipelajari. Dalam metode tanya jawab,

siswa juga diberikan soal latihan secara spontan dan dikerjakan di depan kelas.

c. Metode Diskusi

Metode diskusi dilakukan antar teman dan antar kelompok. Praktikan membimbing berlangsungnya diskusi dengan memfasilitasi jika ada pertanyaan yang membutuhkan penjelasan lebih tajam dari guru. Sehingga siswa dapat memenuhi materi dengan tuntas.

3. Media

Media merupakan salah satu aspek dalam mendukung keberhasilan sebuah pembelajaran, sehingga dengan adanya media tersebut akan lebih mempermudah siswa dalam memahami sebuah materi. Adapun media yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain sebagai berikut :

- a. Materi ajar berupa modul dan jobsheet
- b. Materi ajar berupa power point dan video
- c. LCD Proyektor
- d. Whiteboard, spidol, dan penghapus
- e. Alat dan bahan praktikum

4. Evaluasi Pembelajaran

Gambar Konstruksi Bangunan

Pengambilan nilai atau hasil evaluasi untuk mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan di dapatkan dari tugas diskusi kelompok, tugas soal evaluasi, dan laporan praktikum. Selama melaksanakan praktik mengajar mendapatkan 6 kali penilaian. Apabila tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 maka siswa dapat memperbaiki nilai dengan tindak lanjut remidi.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Secara umum mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

- a. Media pembelajaran yang dimiliki sekolah yaitu *white board* dan spidol menjadi media utama dalam penyampaian materi kepada siswa.

- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana tidak sesuai RPP, karena pada minggu-minggu awal kelas XII melaksanakan Kunjungan Industri dan sibuk dengan laporan KI. Selaian itu, kondisi peserta didik yang terkadang tidak kondusif karena jam pelajaran berada di jam terakhir sehingga harus dikondisikan terlebih dahulu terutama saat pelajaran siang hari berlangsung.
- c. Demi lancarnya pelaksanaan mengajar praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang palingt sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
- d. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Evaluasi diberikan setelah satu kompetensi selesai dipelajari. Materi tes yang diambil dari buku referensi disertai dengan kunci jawabannya. Sehingga hal ini memudahkan praktikan untuk mengoreksi jawaban para siswa.
- e. Penilaian dilakukan sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa. Nilai ujian yang dilaksanakan siswa harus memenuhi standar kelulusan yang ditetapkan, yaitu 75. Siswa yang mendapat nilai kurang dari standar kelulusan harus melaksanakan ujian remidi atau perbaikan.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT

Adanya kekurangan-kekurangan yang timbul, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar memaksa mahasiswa untuk dapat mengatasi hambatan tersebut.

a. Percaya Diri

Setiap orang pasti memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Saat ini dengan kondisi mengajar, setiap mahasiswa atau praktikan pun juga memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Pada situasi mengajar demam panggung sangatlah mempengaruhi proses kami saat mengajar. Rasa percaya diri yang praktikan rasakan ketika berhadapan dengan siswa yang berjumlah 36 dengan jumlah 36 karakter yang berbeda membuat materi apa yang akan diajarkan atau dipersiapkan seakan-akan terlupakan. Untuk mengatasi hal ini praktikan melakukan perkenalan dengan peserta didik, diselingi dengan canda tawa saat mengajar untuk membuat suasana cair sekaligus mengenali karakter

setiap peserta didik. Kegiatan ini juga mampu menciptakan kedekatan antara pendidik dengan peserta didik.

b. Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain kurang siap untuk mengisi buku kerja guru, hal ini disebabkan karena praktikan baru mengenal adanya buku kerja guru sehingga perlu penyesuaian.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan buku kerja guru dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

c. Menyiapkan Materi Ajar

Hambatan paling nyata yang harus dihadapi praktikan adalah saat menyiapkan materi yang akan disampaikan harus mengikuti materi pada silabus. Sedangkan silabus untuk mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan mengacu pada Kurikulum 2013 yang sudah banyak perubahan. Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang diambil ialah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai buku yang dapat diambil sebagai acuan, mengumpulkan berbagai materi dari internet yang sesuai dengan silabus, serta menyusun dan membukukan kumpulan tugas dan job yang dimiliki oleh guru pembimbing sehingga memudahkan praktikan dalam menyusun materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

d. Kesiapan Peserta Didik yang Kurang untuk Menerima Materi

Motivasi awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Motivasi dari rumah untuk menerima pelajaran masih kurang sehingga sebelum pelajaran dimulai praktikan perlu mengingatkan kembali tentang tujuan mereka dengan memberikan masukan berupa cerita atau motivasi agar motivasi untuk belajar segera timbul dan peserta didik akan mudah untuk menerima materi. Selain itu, peserta didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum

masuk kelas. Solusi yang dilakukan adalah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa bahkan jika perlu menanyakan kepada siswa metode apa yang cocok bagi mereka yang akan diajarkan agar kelak proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta siswa dapat memahami materi dengan baik.

e. Jadwal Pelajaran

Situasi belajar pada pagi hari masih terasa segar dan peserta didik pun masih sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Namun kendala terjadi apabila pelajaran sudah memasuki waktu siang hari. Dimana banyak peserta didik yang sudah merasa ngantuk, malas, dan bosan. Sehingga ketika dimulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik tidak fokus lagi dan membuat kegiatan belajar mengajar tidak kondusif. Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang dilakukan praktikan ialah mengkondisikan siswa dengan memberikan semacam hiburan misal dengan memberikan cerita motivasi ataupun video yang berkaitan dengan materi agar siswa tidak terlalu jenuh dengan proses pembelajaran.

f. Terbatasnya Sarana Media Pembelajaran di Dalam Kelas Teori

Untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar hambatan yang sering dialami oleh siswa adalah keterbatasan sarana media pembelajaran di dalam kelas. Solusi yang diambil untuk mengatasi hal tersebut adalah praktikan memaksimalkan menggunakan media yang ada yaitu papan tulis dan memberikan handout sehingga peserta didik dapat mempelajari materi secara mandiri.

g. Praktik Pembelajaran Saat di Lapangan

Dalam pelaksanaan praktik di lapangan hambatan yang sering dialami adalah pengkondisian siswa dalam melakukan kerjasama kelompok dan memaksimalkan peran individu untuk bekerja dalam lingkup kelompoknya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing selama 2 bulan telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di kelas, bengkel maupun lab. Melalui pelaksanaan PLT di SMK Negeri 2 Klaten praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 2 Klaten selesai, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan professional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
4. Melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

B. Saran

1. Kepada Pihak SMK Negeri 2 Klaten
Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PLT juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi untuk mencapai keberhasilan program PLT itu sendiri. Beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut :
 - a. Meningkatkan kesadaran sebagai guru sehingga tidak ada jam kosong atau jam maju sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

- b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir.
- c. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran yang menunjang sehingga memudahkan guru mengajar dan membantu pemahaman peserta didik.
- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan narasumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karakteristik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PLT dapat lebih maksimal.
- b. Pelaksanaan waktu PLT yang hanya ± 2 bulan dirasa belum mencerminkan secara keseluruhan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa di dalam fungsinya sebagai calon tenaga pendidik. Sehingga perlu adanya pemikiran berkaitan dengan jumlah jam pelaksanaan PLT di sekolah.
- c. Untuk Program Kependidikan, sebaiknya KKN digabung dengan PLT di sekolah. Agar kegiatan lebih fokus dan tidak terlalu menguras waktu dan tenaga.

3. Kepada Pihak Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program PLT juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PLT :

- a. Mahasiswa PLT hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PLT merupakan program pengabdian masyarakat sehingga harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- c. Mahasiswa harus lebih bisa menjamin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.
- d. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- e. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

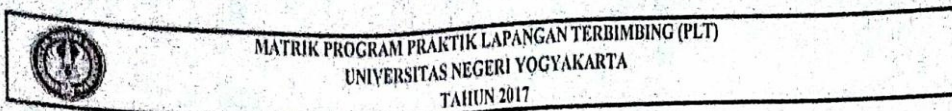
Tim LPPMP UNY. 2016. *Panduan PPL/ Magang II*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY

Tim LPPMP UNY. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

Tim LPPMP UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM PLT



NAMA MAHASISWA : Akib Rizkon Swastana NIM : 14505241044
 NAMA SEKOLAH : SMKN 2 Klaten FAKULTAS : Teknik
 ALAMAT SEKOLAH : Senden, Ngawen, Klaten PRODI : P.T. Sipil & Perencanaan
 GURU PEMBIMBING : Drs. Supriyono DOSEN PEMBIMBING : Drs. Darmono, M.T

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Perminggu												Jumlah Jam		
		September					Oktober					November				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		III	
A. Pra PLT																
	Pelepasan PLT			4												4
	Penerjunan PLT			2												2
B. Program PLT																
	1. Pembuatan Program PLT															
	a. Observasi Kelas				5											5
	b. Observasi Lembaga															0
	c. Menyusun Matrik PLT				4	4	2									10
C. Kegiatan Pembelajaran																
	1. Persiapan															
	a. Konsultasi/Bimbingan				1	1	1	1	1	1	1	1				7
	b. Mengumpulkan Materi				4	4	3	3								14
	c. Membuat RPP				4	4	3	3			2	4				20
	d. Membuat Media Pembelajaran				4	4	3	3								14
	2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing															
	a. Pelaksanaan							3	3	3	3	3				15
	b. Penilaian, Evaluasi, dan Tindak Lanjut											1	1			2
	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri															
	a. Pelaksanaan							15	15	15	5	15	15			80
	b. Mendampingi Mengajar				3											3
	4. Pelaksanaan Ulangan Harian															
	a. Persiapan								1	1	1					3
	b. Pelaksanaan								1,5	1,5	1,5					4,5
D. Kegiatan Sekolah																
	1. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)			2												2
	2. Apel Pagi Hari Senin			0,75			0,75	0,75	0,75	0,75		0,75				4,5
	3. Upacara Bendera Tanggal 15															0
	3. Upacara Hari Kesaktian Pancasila						1									1
	4. Upacara Hari Sumpah Pemuda								1							1
	5. Upacara Hari Pahlawan												1			1
E. Kegiatan Non-mengajar																
	1. Piket				5		5	5	5	5	5	5				35
	3. Meninjau UTS					20										20
	4. Meninjau Proyek SMK						4									4
	5. Perawatan Lab. Komputer dan Gambar								2							2
F. Pembuatan Laporan PLT																
	Pembuatan Laporan PLT									4	4	2	2			12
JUMLAH		0	0	8	17,8	37	25	33,8	38,3	32,3	23,3	31	19,8	0		266



Mengetahui/Menyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan
 Drs. Darmono, M.Pd
 NIP. 19640805 199101 1 001

Mahasiswa PLT
 Akib Rizkon Swastana
 NIM. 14505241044



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : AKIB RIZKON SWASTANA

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 KLATEN

NO. MAHASISWA : 14505241044

ALAMAT SEKOLAH : Senden, Ngawen, Klaten, Jawa Tengah

FAK/JUR/PR.STUDI : FT/P.T.SIPIL & PERENCANAAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	07.00 - 09.00	Penerjunan PLT	Diikuti oleh 10 guru SMKN 2 Klaten, 1 DPL dan 36 mahasiswa PLT UNY 2017 serta membahas program kerja PLT.	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 07.45	Apel Pagi	Diikuti oleh semua siswa, guru-guru, karyawan SMK N 2 Klaten, dan mahasiswa PPL	

		07.45 – 12.30	Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan	<p>UNY serta membahas tentang kedisiplinan siswa.</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan tentang pengenalan dan silabusnya.</p>	
3.	Rabu, 20 September 2017	13.00 – 17.10	Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan tentang pengenalan dan silabusnya.	
4.	Kamis, 21 September 2017	07.00 – 12.30	Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan	<p>Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan tentang pengenalan dan silabusnya.</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran</p>	

		13.00 – 17.10	Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan	gambar konstruksi bangunan tentang pengenalan dan silabusnya.	
5.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 11.00	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
		15.00 – 17.00	Persiapan Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh guru-guru dan karyawan serta mahasiswa PLT UNY.	
6.	Senin, 25 September 2017	11.15 – 14.45	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
7.	Selasa, 26 September 2017	07.30 – 10.45	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
8.	Rabu, 27 September 2017	07.30 – 10.45	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	

9.	Kamis, 28 September 2017	13.00 – 16.15	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
10.	Jumat, 29 September 2017	07.30 – 10.45	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
11.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
12.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Meninjau Proyek SMK	Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 siswa kelas 4 (PKL).	
13.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
14.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Menjaga Ujian Tengah Semester Ganjil	Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT UNY dan siswa SMKN 2 Klaten.	
15.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

16.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
17.	Rabu, 11 Oktober 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
18.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
19.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
20.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

21.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
22.	Rabu, 18 Oktober 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
23.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
24.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
25.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

26.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
27.	Rabu, 25 Oktober 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
28.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
29.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
30.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

31.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
32.	Rabu, 1 November 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
33.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
34.	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
35.	Senin, 6 November 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

36.	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
37.	Rabu, 8 November 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
38.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
39.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
40.	Senin, 13 November 2017	07.00 – 11.30	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	

41.	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 12.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	
42.	Rabu, 15 November 2017	12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
43.	Kamis, 16 November 2017	07.00 – 11.30 12.30 – 17.10	Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. Mengajar Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.	Diikuti oleh siswa kelas XII TGB A dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan. Diikuti oleh siswa kelas XII TGB B dan mahasiswa PPL UNY mengajar mata pelajaran gambar konstruksi bangunan.	
44.	Jumat, 17 November 2017	07.00 – 11.30	Piket Sekolah	Diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa PLT.	

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas : XII

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan</p> <p>1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>					
<p>3.1 Mengaitkan data topografi dan prinsip fluida pada penentuan elevasi bangunan air</p> <p>4.1 Membuat peta situasi konstruksi bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p>	<p>Menggambar denah bangunan sistem irigasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem jaringan irigasi • Macam-macam bangunan irigasi • Pengetahuan tentang peta topografi • Pengetahuan tentang dasar perencanaan bangunan irigasi 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam contoh topografi dan gambar kerja bangunan irigasi atau pengamatan langsung di lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar peta/ denah situasi bangunan irigasi <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar denah situasi bangunan irigasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerja an Jalan dan Jembatan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang membuat gambar denah situasi bangunan irigasi</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar denah situasi bangunan irigasi <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi gambar kerja bangunan gedung berupa peta atau gambar situasi bangunan irigasi 			<ul style="list-style-type: none"> Modul gambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan
<p>3.2 Menghubungkan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah pada gambar bendungan</p> <p>4.2 Membuat gambar konstruksi bendungan sesuai spesifikasi teknis</p>	<p>Menggambar konstruksi bendungan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam bendungan Bagian-bagian bendungan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam contoh topografi dan gambar konstruksi bendungan atau pengamatan langsung di lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar konstruksi bendungan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar perencanaan bendungan • Gambar detail 	<p>belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar konstruksi bendungan</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang membuat gambar konstruksi bendungan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar konstruksi bendungan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi gambar kerja bangunan gedung berupa 	<p>pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran 		<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		gambar konstruksi bendungan			
<p>3.3 Mengkatagorikan spesifikasi teknis saluran irigasi berdasarkan fungsinya</p> <p>4.3 Membuat gambar konstruksi saluran irigasi sesuai spesifikasi teknis</p>	<p>Menggambar konstruksi saluran irigasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluran primer • Saluran sekunder • Penampang memanjang dan melintang saluran • Gambar detail 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam contoh topografi dan gambar konstruksi saluran irigasi atau pengamatan langsung di lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar konstruksi saluran irigasi <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang membuat gambar konstruksi saluran irigasi <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar konstruksi saluran irigasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar konstruksi saluran irigasi</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi gambar kerja bangunan gedung berupa gambar konstruksi saluran irigasi 			
<p>3.4 Mengaitkan data topografi dan ketentuan teknis sebagai dasar perencanaan jalan dan jembatan</p> <p>4.4 Membuat peta situasi jalan dan jembatan sesuai spesifikasi teknis</p>	<p>Menggambar peta/ situasi jalan dan jembatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang penggunaan peta topografi pada perencanaan jalan raya Pengetahuan dasar perencanaan dimensi jalan raya 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati konstruksi jalan dan jembatan melalui gambar kerja atau lapangan: <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar denah situasi jalan dan jembatan: <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar kerja bendungan dan saluran irigasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas Proses penggambaran 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diajukan tentang membuat gambar denah situasi jalan dan jembatan: Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar denah situasi jalan dan jembatan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi gambar denah situasi jalan dan jembatan 			<ul style="list-style-type: none"> Modul menggambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan
<p>3.5 Menggambarkan pengertian alinyemen horisontal dan vertikal</p> <p>4.5 Membuat gambar profil melintang jalan sesuai ketentuan dan spesifikasi teknis</p>	<p>Menggambar profil jalan raya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang alinyemen horisontal dan vertikal pada perencanaan jalan raya Bagian-bagian struktur jalan raya Macam-macam struktur 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam contoh gambar profil jalan raya <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar profil jalan raya <p>Mengeksplorasi :</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar profil jalan raya <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perkerasan jalan raya <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam struktur bawah (pondasi) jalan raya • Potongan melintang jalan • Bangunan pelengkap jalan • Gambar detail 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang membuat gambar profil jalan raya Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar profil jalan raya Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar profil jalan rayadalam bentuk lisan, tulisan, maupun gambar 	maupun di dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran 		Gambar Pekerja an Jalan dan Jembata n) <ul style="list-style-type: none"> • Modul mengga mbar bangun an irigasi serta jalan dan jembata n
3.6 Menentukan bagian-bagian struktur jembatan berdasarkan spesifikasi teknis 4.6 Membuat gambar struktur jembatan berdasarkan spesifikasi teknis	Menggambar struktur jembatan <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian struktur atas dan bawah jembatan • Dasar penggambaran 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur atas jembatan melaui gambar atau pengamatan langsung di lapangan Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar struktur atas jembatan Observasi:	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	struktur atas dan bawah jembatan <ul style="list-style-type: none"> • Gambar detail 	belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang membuat gambar struktur jembatan Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang membuat gambar struktur jembatan Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan gambar struktur jembatan Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar struktur atas jembatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran 		<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menerapkan dasar-dasar manajemen bidang konstruksi pada tugas membuat gambar kerja</p> <p>4.7 Membuat laporan terkait dengan tugas penggambaran</p>	<p>Membuat laporan tugas penggambaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar manajemen konstruksi terkait tugas penggambaran • Mendiagnosis gambar sketsa/draft • Membuat jadwal kerja • Membuat gambar kerja 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tugas-tugas seorang juru gambar melalui buku atau pengamatan langsung di lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang tugas membuat gambar kerja <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui wawancara di lapangan, dokumen, buku) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang tugas membuat gambar kerja <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar kerja berdasarkan gambar sketsa (project work) <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran 	<p>250 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul gambar bangunan irigasi serta jalan dan jembatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait pembuatan gambar kerja</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang membuat laporan terkait tugas membuat gambar kerja dalam bentuk tulisan maupun gambar. 			
<p>3.8 Menerapkan dasar-dasar rencana anggaran biaya bidang konstruksi pada tugas perencanaan</p> <p>4.8 Menyusun rencana anggaran biaya terkait dengan tugas perencanaan</p>	<p>Menyusun RAB</p> <ul style="list-style-type: none"> Perhitungan volume pada pekerjaan konstruksi Analisis harga satuan pekerjaan konstruksi berdasarkan acuan SNI Perhitungan biaya bahan dan upah pada pekerjaan konstruksi berdasarkan acuan SNI Pembuatan kurva S untuk penjadwalan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tugas-tugas seorang juru gambar melalui buku atau pengamatan langsung di lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang tugas RAB <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui wawancara di lapangan, dokumen, buku) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang tugas membuat RAB 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat RAB berdasarkan gambar kerja (project work) <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas 	56 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait pembuatan RAB <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang membuat prosedur menyusun RAB terkait tugas membuat gambar kerja dalam bentuk tulisan. 			<p>bangunan irigasi serta jalan dan jembatan</p>

Keterangan : Kelas XII smt 5 = 20 minggu efektif, smt 6 = 18 minggu efektif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Materi Pokok	: Saluran Irigasi
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Alokasi Waktu	: JP (@45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 KD pada KI Pengetahuan
 - Mengkategorikan spesifikasi teknis saluran irigasi berdasarkan fungsinya
- 4.1 KD pada KI Keterampilan
 - Membuat gambar konstruksi saluran irigasi sesuai spesifikasi teknis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Indikator KD pada KI Pengetahuan
 - Menjelaskan saluran primer
 - Menjelaskan saluran sekunder
 - Menjelaskan saluran terbuka dan tertutup
 - Menghitung debit saluran
- 4.1 Indikator KD pada KI Keterampilan
 - Menggambar konstruksi saluran irigasi sesuai spesifikasi teknis

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Tujuan KD pada KI Pengetahuan

Setelah bediskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:

- Menjelaskan saluran primer secara faktual dan konseptual dengan prinsip saluran irigasi dengan jujur dan bertanggungjawab
- Menjelaskan saluran sekunder secara faktual dan konseptual dengan prinsip saluran irigasi dengan jujur dan bertanggungjawab
- Menjelaskan saluran terbuka dan tertutup secara faktual dan konseptual dengan prinsip saluran irigasi dengan jujur dan bertanggungjawab
- Menghitung debit saluran secara faktual dan konseptual dengan prinsip saluran irigasi dengan jujur dan bertanggungjawab

4.1 Tujuan KD pada KI Keterampilan

- Melalui pengamatan peserta didik melakukan penggambaran konstruksi saluran irigasi sesuai spesifikasi teknis

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

3.1 Materi Pembelajaran KD pada KI Pengetahuan

- Saluran primer
- Saluran sekunder
- Saluran terbuka dan tertutup
- Debit saluran

4.1 Materi Pembelajaran KD pada KI Keterampilan

- Gambar konstruksi saluran irigasi

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific (5M)
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>c. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang saluran irigasi</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari Mengkategorikan spesifikasi teknis saluran irigasi berdasarkan fungsinya</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan Guru membagi kelompok belajar 		
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang saluran primer dan sekunder Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan saluran primer dan sekunder bersama kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh</p>	2 x 230 menit	

	<p>dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

Pertemuan 2:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
-----------------------	---------------------------	----------------------	---------------

Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran c. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang saluran irigasi</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari Mengkategorikan spesifikasi teknis saluran irigasi berdasarkan fungsinya</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari e. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan f. Guru membagi kelompok belajar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang saluran terbuka dan tertutup serta menghitung debit aluran d. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik</p>	2 x 230 menit	

	<p>berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan saluran terbuka dan tertutup sertamenghitung debit bersama kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai</p>	2 x 20 menit	

	<p>pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	---	--	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Ranah Sikap

No	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

1. Peserta Didik memperoleh Skor

- 4 = Jika empat indikator terlihat;
- 3 = Jika tiga indikator terlihat;
- 2 = Jika dua indikator terlihat;
- 1 = Jika satu indikator terlihat.

2. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a) Tertib mengikuti instruksi;
- b) Mengerjakan tugas tepat waktu;
- c) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta;
- d) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- a) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya;
- b) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi;
- c) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain;
- d) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari.

Tanggung Jawab

- a) Pelaksanaan tugas piket secara teratur;

- b) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok;
- c) Mengajukan usul pemecahan masalah;
- d) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.

Santun

- a) Berinteraksi dengan teman secara ramah;
- b) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan;
- c) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat;
- d) Berperilaku sopan.

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat

aspek sikap di atas.

3. Kategori Nilai Sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4;
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3;
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2;
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1.

2. Penilaian Ranah Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Pemilihan Alat	4	Semua peralatan sudah dipersiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 peralatan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
2.	Penyiapan Bahan	4	Semua bahan sudah disiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak disiapkan.	
3.	Penggunaan Alat	4	Penggunaan alat sudah sesuai dengan kaidah dan instruksi.	
		3	Terdapat 1 kesalahan penggunaan alat.	
		2	Terdapat 2 kesalahan penggunaan alat.	
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan alat.	
4.	Pemilihan Bahan	4	Semua bahan sudah dipilih sesuai dengan kriteria.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak dipilih.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak dipilih.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak dipilih.	

5.	Posisi Kerja	4	Semua posisi kerja sesuai job sheet.
		3	Terdapat 1 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.
		2	Terdapat 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.
			Jumlah Skor

Rumus Pengolahan Nilai =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat : Komputer, LCD proyektor, penggaris, jangka
2. Bahan : Kertas gambar
3. Media Pembelajaran : Slide powerpoint
4. Sumber Belajar : Buku Teks Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Sumber yang Relevan.

Klaten, Oktober 2017
Mahasiswa
PLT

Akib Rizkon Swastana
NIM. 14505241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Materi Pokok	: Bendung
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Alokasi Waktu	: JP (@45 menit)

G. Kompetensi Inti

3. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
4. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

H. Kompetensi Dasar

3.2 KD pada KI Pengetahuan

- Menghubungkan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah pada gambar bendungan

4.2 KD pada KI Keterampilan

- Membuat gambar konstruksi bendungan sesuai spesifikasi teknis

I. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Indikator KD pada KI Pengetahuan

- Menjelaskan macam-macam bendung
- Menjelaskan bagian-bagian bendung
- Menjelaskan fungsi bendung
- Menjelaskan gambar detail

3.3 Indikator KD pada KI Keterampilan

- Menggambar konstruksi bendung

J. Tujuan Pembelajaran

3.1 Tujuan KD pada KI Pengetahuan

Setelah bediskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:

- Menjelaskan macam-macam bendung secara faktual dan konseptual

dengan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah dengan jujur dan bertanggungjawab

- Menjelaskan bagian-bagian bendung secara faktual dan konseptual dengan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah dengan jujur dan bertanggungjawab
- Menjelaskan fungsi bendung secara faktual dan konseptual dengan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah dengan jujur dan bertanggungjawab
- Menjelaskan gambar detail bendung secara faktual dan konseptual dengan prinsip mekanika teknik dan kondisi tanah dengan jujur dan bertanggungjawab

4.1 Tujuan KD pada KI Keterampilan

- Melalui pengamatan peserta didik melakukan penggambaran konstruksi bendung sesuai spesifikasi teknis

K. Materi Pembelajaran

3.1 Materi Pembelajaran KD pada KI Pengetahuan

- Macam-macam bendung
- Bagian-bagian bendung
- Fungsi bendung
- Gambar detail bendung

4.1 Materi Pembelajaran KD pada KI Keterampilan

- Gambar konstruksi bendung

L. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific (5M)
5. Model : Discovery Learning
6. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

M. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>5. Orientasi</p> <p>d. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>e. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>f. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p> <p>6. Apersepsi</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>7. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>8. Pemberian Acuan g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari h. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan i. Guru membagi kelompok belajar</p>		
Inti	<p>6. Mengamati e. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung f. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>7. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>8. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi macam, bagian serta fungsi bendung bersama kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>9. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>10. Mengkomunikasikan</p>	2 x 230 menit	

	Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.		
Penutup	<p>6. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>8. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>9. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>10. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

Pertemuan 2:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>5. Orientasi d. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>e. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>f. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p> <p>6. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>7. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>8. Pemberian Acuan</p> <p>j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>k. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan</p> <p>l. Guru membagi kelompok belajar</p>		
Inti	<p>6. Mengamati</p> <p>g. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung</p> <p>h. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>7. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>8. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan</p>	2 x 230 menit	

	<p>tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>9. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>10. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>6. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>8. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>9. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>10. Penutup</p>	2 x 20 menit	

	Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.		
--	---	--	--

Pertemuan 3:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan Guru membagi kelompok belajar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada</p>	2 x 230 menit	

	<p>guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai</p>	2 x 20 menit	

	<p>pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	---	--	--

Pertemuan 4:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran c. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari b. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan c. Guru membagi kelompok belajar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati a. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung b. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>	<p>2 x 230 menit</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi</p>	<p>2 x 20 menit</p>	

	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	---	--	--

Pertemuan 5:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>3. Motivasi</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari Guru menyapaikan metode pembelajaran yang digunakan Guru membagi kelompok belajar 		
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya</p> <p>Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan denngan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak</p>	2 x 230 menit	

	untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

Pertemuan 6:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p> <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan Guru membagi kelompok belajar 		
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p>	2 x 230 menit	

	<p>Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

Pertemuan 7:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran c. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>2. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang bendung</p> <p>3. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari bendung</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari b. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan c. Guru membagi kelompok belajar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang macam, bagian serta fungsi bendung b. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>2. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p>	2 x 230 menit	

	<p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang macam, bagian serta fungsi bendung kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>1. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>3. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>4. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain.</p>	2 x 20 menit	

	<p>Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	---	--	--

N. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

3. Penilaian Ranah Sikap

No	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

4. Peserta Didik memperoleh Skor

4 = Jika empat indikator terlihat;

3 = Jika tiga indikator terlihat;

2 = Jika dua indikator terlihat;

1 = Jika satu indikator terlihat.

5. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

e) Tertib mengikuti instruksi;

f) Mengerjakan tugas tepat waktu;

g) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta;

h) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

e) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya;

f) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi;

g) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain;

h) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari.

Tanggung Jawab

e) Pelaksanaan tugas piket secara teratur;

- f) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok;
- g) Mengajukan usul pemecahan masalah;
- h) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.

Santun

- e) Berinteraksi dengan teman secara ramah;
- f) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan;
- g) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat;
- h) Berperilaku sopan.

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

6. Kategori Nilai Sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4;
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3;
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2;
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1.

3. Penilaian Ranah Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Pemilihan Alat	4	Semua peralatan sudah dipersiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 peralatan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
2.	Penyiapan Bahan	4	Semua bahan sudah disiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak disiapkan.	
3.	Penggunaan Alat	4	Penggunaan alat sudah sesuai dengan kaidah dan instruksi.	
		3	Terdapat 1 kesalahan penggunaan alat.	
		2	Terdapat 2 kesalahan penggunaan alat.	
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan alat.	
4.	Pemilihan Bahan	4	Semua bahan sudah dipilih sesuai dengan kriteria.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak dipilih.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak dipilih.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak dipilih.	
5.	Posisi Kerja	4	Semua posisi kerja sesuai job sheet.	
		3	Terdapat 1 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
		2	Terdapat 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
Jumlah Skor				

Rumus Pengolahan Nilai =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

5. Alat : Komputer, LCD proyektor, penggaris, jangka
 6. Bahan : Kertas gambar

7. Media Pembelajaran : Slide powerpoint
8. Sumber Belajar : Buku Teks Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Sumber yang Relavan.

Klaten, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Akib Rizkon Swastana
NIM. 14505241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Materi Pokok	: Jembatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Alokasi Waktu	: JP (@45 menit)

P. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Q. Kompetensi Dasar

3.4 KD pada KI Pengetahuan

- Mengaitkan data topografi dan ketentuam teknis sebagai dasar perencanaan jalan dan jembatan

4.4 KD pada KI Keterampilan

- Membuat gambar konstruksi jembatan sesuai dengan spesifikasi teknis

R. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Indikator KD pada KI Pengetahuan

- Menjelaskan pengertian jembatan
- Menjelaskan bagian-bagian jembatan
- Menjelaskan jenis-jenis jembatan
- Menjelaskan struktur jembatan
- Menjelaskan kriteria perencanaan jembatan

4.3 Indikator KD pada KI Keterampilan

- Menggambar konstruksi jembatan

S. Tujuan Pembelajaran

3.3 Tujuan KD pada KI Pengetahuan

Setelah bediskusi dan menggali informasi, pessenger akan dapat:

- Menjelaskan pengertian jembatan secara faktual dan konseptual dengan jujur dan bertanggungjawab
 - Menjelaskan bagian-bagian jembatan secara faktual dan konseptual dengan jujur dan bertanggungjawab
 - Menjelaskan jenis-jenis jembatan secara faktual dan konseptual dengan jujur dan bertanggungjawab
 - Menjelaskan struktur jembatan secara faktual dan konseptual dengan jujur dan bertanggungjawab
 - Menjelaskan kriteria perencanaan jembatan secara faktual dan konseptual dengan jujur dan bertanggungjawab
- 4.3 Tujuan KD pada KI Keterampilan
- Melalui pengamatan dan penugasan peserta didik melakukan penggambaran konstruksi jembatan sesuai spesifikasi teknis

T. Materi Pembelajaran

3.3 Materi Pembelajaran KD pada KI Pengetahuan

- Pengertian Jembatan
- Bagian-bagian jembatan
- Jenis-jenis jembatan
- Struktur jembatan
- Kriteria perencanaan jembatan

4.3 Materi Pembelajaran KD pada KI Keterampilan

- Gambar konstruksi jembatan

U. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific (5M)
8. Model : Discovery Learning
9. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

V. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>9. Orientasi</p> <p>g. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>h. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>i. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>10. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang jembatan</p> <p>11. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari jembatan</p> <p>12. Pemberian Acuan m. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari n. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan o. Guru membagi kelompok belajar</p>		
Inti	<p>11. Mengamati i. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan. j. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>12. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>13. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan bersama kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>14. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk</p>	2 x 230 menit	

	<p>mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>15. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>11. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>12. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>13. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>14. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>15. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

Pertemuan 2:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
-----------------------	---------------------------	----------------------	---------------

Pendahuluan	<p>9. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa h. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran i. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan <p>10. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang jembatan</p> <p>11. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari jembatan</p> <p>12. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> p. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari q. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan r. Guru membagi kelompok belajar 	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab
Inti	<p>11. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> k. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan. l. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru <p>12. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p>	2 x 230 menit	

	<p>13. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan.. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>14. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>15. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>11. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>12. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>13. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>14. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain.</p>	2 x 20 menit	

	<p>Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>15. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	--	--	--

Pertemuan 3:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>5. Orientasi</p> <p>d. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>e. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>f. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p> <p>6. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang jembatan</p> <p>7. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari jembatan</p> <p>8. Pemberian Acuan</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan</p> <p>f. Guru membagi kelompok belajar</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab
Inti	<p>6. Mengamati</p> <p>c. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan.</p>	2 x 230 menit	

	<p>d. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>7. Menanya Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>8. Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan dengan kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>9. Mengasosiasi Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>10. Mengkomunikasikan Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.</p>		
Penutup	<p>6. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</p>	2 x 20 menit	

	<p>tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>8. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>9. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>10. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>		
--	---	--	--

Pertemuan 4:

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>5. Orientasi</p> <p>d. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>e. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas dan media pembelajaran</p> <p>f. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebelumnya sebagai modal awal untuk menguasai kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran gambar konstruksi bangunan</p> <p>6. Apersepsi Guru memberikan apersepsi awal tentang jembatan</p> <p>7. Motivasi Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari jembatan</p>	2 x 20 menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>8. Pemberian Acuan</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang digunakan</p> <p>f. Guru membagi kelompok belajar</p>		
Inti	<p>6. Mengamati</p> <p>c. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan slide presentasi tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan.</p> <p>d. Peserta didik mencatat point-point penting dari penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>7. Menanya</p> <p>Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru maupun sesama peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>8. Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mencari informasi dan mengeksplorasi pengetahuan tentang pengertian, bagian-bagian, jenis-jenis, struktur dan kriteria perencanaan jembatan dengan kelompok masing-masing. Kegiatan tersebut dilakukan melalui berbagai sumber informasi, baik itu buku, internet maupun sumber lainnya.</p> <p>9. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber serta menyatukan persepsi.</p> <p>10. Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap anggota</p>	2 x 230 menit	

	kelompok yang tidak maju, berhak untuk memberikan tanggapan, kritik maupun masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.		
Penutup	<p>6. Simpulan Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Refleksi Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang atau belum dipahami.</p> <p>8. Evaluasi / penugasan Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik.</p> <p>9. Usaha Tindak Lanjut Peserta didik diminta untuk mencari sumber-sumber belajar lain sebagai pembelajaran tambahan, baik itu dari buku, majalah, koran, internet maupun sumber belajar lain. Kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>10. Penutup Berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	2 x 20 menit	

J. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

4. Penilaian Ranah Sikap

No	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		

n																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Peserta Didik memperoleh Skor

- 4 = Jika empat indikator terlihat;
- 3 = Jika tiga indikator terlihat;
- 2 = Jika dua indikator terlihat;
- 1 = Jika satu indikator terlihat.

8. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- i) Tertib mengikuti instruksi;
- j) Mengerjakan tugas tepat waktu;
- k) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta;
- l) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- i) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya;
- j) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi;
- k) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain;
- l) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari.

Tanggung Jawab

- i) Pelaksanaan tugas piket secara teratur;
- j) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok;
- k) Mengajukan usul pemecahan masalah;
- l) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.

Santun

- i) Berinteraksi dengan teman secara ramah;
- j) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan;
- k) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat;
- l) Berperilaku sopan.

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat

aspek sikap di atas.

9. Kategori Nilai Sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4;
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3;
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2;
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1.

3. Penilaian Ranah Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Pemilihan Alat	4	Semua peralatan sudah dipersiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 peralatan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 peralatan yang tidak disiapkan.	
2.	Penyiapan Bahan	4	Semua bahan sudah disiapkan dengan benar.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak disiapkan.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak disiapkan.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak disiapkan.	
3.	Penggunaan Alat	4	Penggunaan alat sudah sesuai dengan kaidah dan instruksi.	
		3	Terdapat 1 kesalahan penggunaan alat.	
		2	Terdapat 2 kesalahan penggunaan alat.	
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan alat.	
4.	Pemilihan Bahan	4	Semua bahan sudah dipilih sesuai dengan kriteria.	
		3	Terdapat 1 bahan yang tidak dipilih.	
		2	Terdapat 2 bahan yang tidak dipilih.	
		1	Terdapat lebih dari 2 bahan yang tidak dipilih.	
5.	Posisi Kerja	4	Semua posisi kerja sesuai job sheet.	
		3	Terdapat 1 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
		2	Terdapat 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
		1	Terdapat lebih dari 2 kesalahan posisi kerja tidak sesuai job sheet.	
Jumlah Skor				

Rumus Pengolahan Nilai =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

K. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

9. Alat : Komputer, LCD proyektor, penggaris, jangka
 10. Bahan : Kertas gambar

11. Media Pembelajaran : Slide powerpoint
12. Sumber Belajar : Buku Teks Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Sumber yang Relavan.

Klaten, November 2017
Mahasiswa PLT

Akib Rizkon Swastana
NIM. 14505241044

DAFTAR NAMA KELAS XII TGB A

NO	NAMA	L/P	NO INDUK
1	ALBERTA GABRIELLE KRISNAWATI	P	15.8.0344
2	ALFI SYHRIN HANSARY HUTAMI	P	15.8.0345
3	ALVITA GALUH HERNINGTYAS	P	15.8.0346
4	ANDREAS FATAH MUSTIKA AJI	L	15.8.0347
5	ARDHI FADDAKIR MUSTOFA	L	15.8.0348
6	ARYANDHIKA PUTRA SAMUDRA	L	15.8.0349
7	AVIFVAH KASIH RAHMA DEVI	P	15.8.0350
8	AZIZ FATHUNA'IM	L	15.8.0351
9	BANGKIT YUDA KURNIAWAN	L	15.8.0352
10	BAYU APRILIANTO	L	15.8.0353
11	BESTY KIRANA SARI	P	15.8.0354
12	DAVID EKA PRADANA	L	15.8.0355
13	DEVA PRATAMA RAMADHAN	L	15.8.0357
14	DIAH AYU CHINTA MANY	P	15.8.0358
15	DIPO ANGGI SETYA DIANTO	L	15.8.0359
16	FAIZ AZMI AZHARY	L	15.8.0360
17	GUNTUR HIRMAWAN	L	15.8.0361
18	IMROATU SHOLIKHAH	P	15.8.0362
19	JENNY MELLINIA	P	15.8.0363
20	LARASATI	P	15.8.0364
21	LILIS WAHYU TIMUR	P	15.8.0365
22	MUHAMAD WILLDAN	L	15.8.0366
23	MUHAMMAD AGUNG PRASETYO	L	15.8.0367
24	MUHAMMAD RIZQI SANTOSA	L	15.8.0369
25	MURNI LESTARI	P	15.8.0370
26	NABILA SHOLIKHATI	P	15.8.0371
27	RAHMA MAULIDA SAFITRI	P	15.8.0372
28	RAIHAN IQBAL RAMADHAN	L	15.8.0373
29	RIVALDO RICKY NURFAIZI	L	15.8.0374
30	RIZKY DWI PURNOMO	L	15.8.0375
31	SRI YULIYANTI	P	15.8.0376
32	YANUAR NUGROHO	L	15.8.0377
33	YAQUB RIYADI	L	15.8.0378
34	YUDA MAHENDRA	L	15.8.0379

DAFTAR NAMA KELAS XII TGB B

NO	NAMA	L/P	NO INDUK
1	ADI SRI GUNARTA	L	15.8.0380
2	AHYA 'ALIMAH RAHMAH H W	P	15.8.0381
3	ALIFIA FIFI DAMAYANTI	P	15.8.0382
4	ANDIKA ADZKIA PRATISTA	L	15.8.0383
5	ANGGAS TRI PRASETYO	L	15.8.0384
6	ANISAH UTIYA MEYLANI	P	15.8.0385
7	APRILIANA	P	15.8.0386
8	ARDIAN RESTU PRADITA	L	15.8.0387
9	ARGA FEBRIANSYAH PUTRA	L	15.8.0388
10	ASTUTI KRISTINAWATI	P	15.8.0389
11	AZHIM RAMADHAN	L	15.8.0390
12	BAGUS DARMAWAN	L	15.8.0391
13	DEWI NUFITA SARI	P	15.8.0392
14	DEWI RAHMAWATI	P	15.8.0393
15	DEWI WULANDARI	P	15.8.0394
16	DICKY SETIYAWAN	L	15.8.0395
17	EKKY YUNANTO ABADI	L	15.8.0396
18	FAUZY KURNIAWAN	L	15.8.0397
19	FEBRI RIYAN SAPUTRO	L	15.8.0398
20	GILANG HERMAWAN	L	15.8.0399
21	HARYA DANU ARDIANTO	L	15.8.0400
22	LILIK ADHY PRASETYO	L	15.8.0401
23	MUH YUDHATAMA SALSABIL H	L	15.8.0402
24	MUHAMMAD HAIKAL AKBAR	L	15.8.0403
25	MUSTOFA LUTHFI ASIDDIQI	L	15.8.0404
26	NAUFHAL ADHI PAMUNGKAS	L	15.8.0405
27	PAULINA ASRI ROSANA	P	15.8.0406
28	PRASETYO ADI NUGROHO	L	15.8.0407
29	PUTRI MELINIA WATI	P	15.8.0408
30	PUTRI RAHAYU	P	15.8.0409
31	RAMADHAN JAIFI	L	15.8.0410
32	RISMAWATI REZEKIA SYANI	P	15.8.0411
33	RYCO PRAMUDYA	L	15.8.0412
34	SRI ROHMAH	P	15.8.0413
35	TEGUH TRI YULIYANTO	L	15.8.0414
36	WISNU YULI ANGGORO	L	15.8.0415

DAFTAR HADIR KELAS XII TGB A

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	PERTEMUAN KE / TANGGAL												KET.		
				11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	15	16	S	I	A
1	ALBERTA GABRIELLE KRISNAWATI	P	15.8.0344	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
2	ALFI SYAHRIN HANSARY HUTAMI	P	15.8.0345	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
3	ALVITA GALUH HERNINGTYAS	P	15.8.0346	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
4	ANDREAS FATAH MUSTIKA AJI	L	15.8.0347	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
5	ARDHI FADDAKIR MUSTOFA	L	15.8.0348	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
6	ARYANDHIKA PUTRA SAMUDRA	L	15.8.0349	H	H	D	H	D		D	H	D	H					
7	AVIFVAH KASIH RAHMA DEVI	P	15.8.0350	H	H	H	H	H		H	TL	H	H					
8	AZIZ FATHUNA'IM	L	15.8.0351	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
9	BANGKIT YUDA KURNIAWAN	L	15.8.0352	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
10	BAYU APRILIANO	L	15.8.0353	D	D	D	D	H		H	H	D	D					
11	BESTY KIRANA SARI	P	15.8.0354	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
12	DAVID EKA PRADANA	L	15.8.0355	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
13	DEVA PRATAMA RAMADHAN	L	15.8.0357	H	S	H	H	H		H	H	H	S					
14	DAH AYU CHINTA MANY	P	15.8.0358	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
15	DIPO ANGGI SETYA DIANTO	L	15.8.0359	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
16	FAIZ AZMI AZHARY	L	15.8.0360	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
17	GUNTUR HIRMAWAN	L	15.8.0361	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
18	IMROATU SHOLIKHAH	P	15.8.0362	H	H	H	H	H		H	H	H	S					
19	JENNY MELLINIA	P	15.8.0363	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
20	LARASATI	P	15.8.0364	H	H	D	H	D		D	H	H	H					
21	LILIS WAHYU TIMUR	P	15.8.0365	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
22	MUHAMAD WILLDAN	L	15.8.0366	H	H	H	H	H		S	H	H	H					
23	MUHAMMAD AGUNG PRASETYO	L	15.8.0367	H	S	H	H	H		H	H	H	H					
24	MUHAMMAD RIZQI SANTOSA	L	15.8.0369	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
25	MURNI LESTARI	P	15.8.0370	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
26	NABILA SHOLIKHATI	P	15.8.0371	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
27	RAHMA MAULIDA SAFITRI	P	15.8.0372	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
28	RAIHAN IQBAL RAMADHAN	L	15.8.0373	H	H	D	H	D		D	S	H	H					
29	RIVALDO RICKY NURFAIZI	L	15.8.0374	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
30	RIZKY DWI PURNOMO	L	15.8.0375	H	S	H	H	H		H	H	H	H					
31	SRI YULIYANTI	P	15.8.0376	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
32	YANUAR NUGROHO	L	15.8.0377	I	H	H	H	H		H	H	H	H					
33	YAQUB RIYADI	L	15.8.0378	H	H	H	H	H		H	H	H	H					
34	YUDA MAHENDRA	L	15.8.0379	H	H	H	H	H		H	H	H	H					

DAFTAR HADIR KELAS XII TGB B

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	PERTEMUAN KE / TANGGAL												KET.		
				9	12	16	19	23	26	30	2	6	9	13	16	S	I	A
1	ADI SRI GUNARTA	L	15.8.0380	H	H	H		H	H	D	D			H				
2	AHYA 'ALIMAH RAHMAH H W	P	15.8.0381	H	H	H		H	H	H	H			H				
3	ALIFIA FIFI DAMAYANTI	P	15.8.0382	H	H	H		H	H	H	H			H				
4	ANDIKA ADZKIA PRATISTA	L	15.8.0383	H	H	H		H	H	H	H			H				
5	ANGGAS TRI PRASETYO	L	15.8.0384	H	H	H		S	H	A	A			H				
6	ANISAH UTIYA MEYLANI	P	15.8.0385	H	H	H		H	H	H	H			H				
7	APRILIANA	P	15.8.0386	H	H	H		H	H	H	H			H				
8	ARDIAN RESTU PRADITA	L	15.8.0387	H	H	H		H	H	H	H			H				
9	ARGA FEBRIANSYAH PUTRA	L	15.8.0388	H	H	H		H	H	H	H			H				
10	ASTUTI KRISTINAWATI	P	15.8.0389	H	H	H		H	H	H	H			H				
11	AZHIM RAMADHAN	L	15.8.0390	H	H	H		H	H	H	H			H				
12	BAGUS DARMAWAN	L	15.8.0391	H	H	H		H	H	S	S			H				
13	DEWI NUFITA SARI	P	15.8.0392	H	H	H		H	H	H	H			H				
14	DEWI RAHMAWATI	P	15.8.0393	H	H	H		H	H	H	H			H				
15	DEWI WULANDARI	P	15.8.0394	H	H	H		H	H	H	H			H				
16	DICKY SETIYAWAN	L	15.8.0395	H	H	H		H	H	H	H			H				
17	EKKY YUNANTO ABADI	L	15.8.0396	H	H	H		H	H	H	H			H				
18	FAUZY KURNIAWAN	L	15.8.0397	H	H	H		H	H	H	H			H				
19	FEBRI RIYAN SAPUTRO	L	15.8.0398	H	H	H		H	H	H	H			H				
20	GILANG HERMAWAN	L	15.8.0399	H	H	H		H	H	H	H			H				
21	HARYA DANU ARDIANTO	L	15.8.0400	H	H	H		H	H	H	H			H				
22	LILIK ADHY PRASETYO	L	15.8.0401	H	H	H		H	H	H	H			H				
23	MUH YUDHATAMA SALSABIL H	L	15.8.0402	H	H	A		H	H	H	H			H				
24	MUHAMMAD HAIKAL AKBAR	L	15.8.0403	H	H	H		H	H	H	H			H				
25	MUSTOFA LUTHFI ASIDDIQI	L	15.8.0404	H	H	H		H	H	H	H			H				
26	NAUFHAL ADHI PAMUNGKAS	L	15.8.0405	H	H	H		H	H	H	H			H				
27	PAULINA ASRI ROSANA	P	15.8.0406	H	H	H		H	H	H	H			H				
28	PRASETYO ADI NUGROHO	L	15.8.0407	H	H	H		H	H	S	S			H				
29	PUTRI MELINIA WATI	P	15.8.0408	H	H	S		H	H	H	H			H				
30	PUTRI RAHAYU	P	15.8.0409	H	H	H		H	H	H	H			H				
31	RAMADHAN JAIFI	L	15.8.0410	H	H	H		S	H	H	H			S				
32	RISMAWATI REZEKIA SYANI	P	15.8.0411	H	H	H		H	H	H	H			S				
33	RYCO PRAMUDYA	L	15.8.0412	H	H	H		H	H	H	H			H				
34	SRI ROHMAH	P	15.8.0413	H	H	H		H	H	H	H			S				
35	TEGUH TRI YULIYANTO	L	15.8.0414	H	H	S		H	H	S	S			S				
36	WISNU YULI ANGGORO	L	15.8.0415	H	H	H		H	H	H	H			H				

PENILAIAN PENGETAHUAN

KELAS XII TGB A

No	Nama Siswa/ Kelompok	Evaluasi			Bobot			Evaluasi x Bobot			Hasil Akhir
		P1	P2	U1	P1	P2	U1	P1	P2	U1	
1	ALBERTA GABRIELLE KRISNAWATI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
2	ALFI SYAHRIN HANSARY HUTAMI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
3	ALVITA GALUH HERNINGTYAS	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
4	ANDREAS FATAH MUSTIKA AJI	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
5	ARDHI FADDAKIR MUSTOFA	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
6	ARYANDHIKA PUTRA SAMUDRA	85	80	85	1	1	2	85	80	170	84
7	AVIFVAH KASIH RAHMA DEVI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
8	AZIZ FATHUNA'IM	80	80	87	1	1	2	80	80	174	84
9	BANGKIT YUDA KURNIAWAN	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
10	BAYU APRILIANTO	85	80	85	1	1	2	85	80	170	84
11	BESTY KIRANA SARI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
12	DAVID EKA PRADANA	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
13	DEVA PRATAMA RAMADHAN	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
14	DAH AYU CHINTA MANY	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
15	DIPO ANGGI SETYA DIANTO	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
16	FAIZ AZMI AZHARY	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
17	GUNTUR HIRMAWAN	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
18	IMROATU SHOLIKHAH	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
19	JENNY MELLINIA	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
20	LARASATI	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
21	LILIS WAHYU TIMUR	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
22	MUHAMAD WILLDAN	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
23	MUHAMMAD AGUNG PRASETYO	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
24	MUHAMMAD RIZQI SANTOSA	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
25	MURNI LESTARI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
26	NABILA SHOLIKHATI	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
27	RAHMA MAULIDA SAFITRI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
28	RAIHAN IQBAL RAMADHAN	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
29	RIVALDO RICKY NURFAIZI	80	80	87	1	1	2	80	80	174	84
30	RIZKY DWI PURNOMO	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
31	SRI YULIYANTI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
32	YANUAR NUGROHO	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
33	YAQUB RIYADI	85	80	87	1	1	2	85	80	174	85
34	YUDA MAHENDRA	80	80	85	1	1	2	80	80	170	83

PENILAIAN PENGETAHUAN

KELAS XII TGB B

No	Nama Siswa/ Kelompok	Evaluasi			Bobot			Evaluasi x Bobot			Hasil Akhir
		P1	P2	U1	P1	P2	U1	P1	P2	U1	
1	ADI SRI GUNARTA	85	80	85	1	1	2	85	80	170	84
2	AHYA 'ALIMAH RAHMAH H W	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
3	ALIFIA FIFI DAMAYANTI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
4	ANDIKA ADZKIA PRATISTA	90	80	90	1	1	2	90	80	180	88
5	ANGGAS TRI PRASETYO	85	80	95	1	1	2	85	80	190	89
6	ANISAH UTIYA MEYLANI	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
7	APRILIANA	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
8	ARDIAN RESTU PRADITA	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
9	ARGA FEBRIANSYAH PUTRA	80	80	95	1	1	2	80	80	190	88
10	ASTUTI KRISTINAWATI	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
11	AZHIM RAMADHAN	90	80	85	1	1	2	90	80	170	85
12	BAGUS DARMAWAN	85	80	95	1	1	2	85	80	190	89
13	DEWI NUFITA SARI	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
14	DEWI RAHMAWATI	90	80	95	1	1	2	90	80	190	90
15	DEWI WULANDARI	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
16	DICKY SETIYAWAN	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
17	EKKY YUNANTO ABADI										
18	FAUZY KURNIAWAN	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
19	FEBRI RIYAN SAPUTRO	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
20	GILANG HERMAWAN	90	80	95	1	1	2	90	80	190	90
21	HARYA DANU ARDIANTO	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
22	LILIK ADHY PRASETYO	90	80	85	1	1	2	90	80	170	85
23	MUH YUDHATAMA SALSABIL H	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
24	MUHAMMAD HAIKAL AKBAR	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
25	MUSTOFA LUTHFI ASIDDIQI	80	80	90	1	1	2	80	80	180	85
26	NAUFHAL ADHI PAMUNGKAS	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86
27	PAULINA ASRI ROSANA	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
28	PRASETYO ADI NUGROHO	80	80	95	1	1	2	80	80	190	88
29	PUTRI MELINIA WATI	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
30	PUTRI RAHAYU	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
31	RAMADHAN JAIFI	85	80	95	1	1	2	85	80	190	89
32	RISMAWATI REZEKIA SYANI	95	80	95	1	1	2	95	80	190	91
33	RYCO PRAMUDYA	90	80	90	1	1	2	90	80	180	88
34	SRI ROHMAH	95	80	90	1	1	2	95	80	180	89
35	TEGUH TRI YULIYANTO	85	80	85	1	1	2	85	80	170	84
36	WISNU YULI ANGGORO	85	80	90	1	1	2	85	80	180	86

EVALUASI

Hari : Senin, 06 November 2017

Kelas : XII TGB

Waktu : 07.00-08.30 (90menit)

Soal :

1. Jelaskan pengertian bendung !
2. Sebutkan macam-macam bendung !
3. Sebutkan bagian-bagian bendung beserta fungsinya !
4. Sebutkan fungsi bendung minimal 5 !
5. Saluran trapesium dengan lebar dasar 6 m dan kemiringan tebing 1:1.
Hitung debit aliran apabila kedalaman aliran adalah 1 m, Koefisien Manning (n) = 0.025 dan kemiringan dasar saluran 0,001.
6. Hitung debit saluran, apabila diketahui :
 - Elevasi di titik A = 13
 - Elevasi di titik B = 11
 - Panjang saluran dari A ke B = 160
 - Tinggi saluran (h) = 1,1 m
 - Lebar dasar saluran (B) = 0,75 m
 - Tinggi muka air (H) = 0,65 m
 - Nilai kekasaran Manning (n) = 0,012

Jawab:

1. Bendung (Bangunan Sadap) atau Weir (Diversion Structure) merupakan bangunan (komplek bangunan) melintasi sungai yang berfungsi mempertinggi elevasi air sungai dan membelokkan air agar dapat mengalir ke saluran dan masuk ke sawah untuk keperluan irigasi.

2. Macam-Macam Bendung

1. Bendung Saringan Bawah

Bendung saringan bawah pada umumnya dibangun di daerah hulu di mana lokasi ini banyak mengangkut batuan besar dan permukaan air sungai relatif tinggi. Sehingga dibuat bendung yang renah.

Bendung ini dilengkapi dengan pasir terbuka, di atasnya diberi kisi-kisi penyaring dari baja untuk mencegah masuknya batuan ke dalam parit.

Bendung Saringan Bawah dapat dipertimbangkan jika :

- a. Kemiringan sungai relatif besar, biasanya di pegunungan.
- b. Butir sedimen sedang kecil dan konsentrasi sedimen sangat tinggi.
- c. Mengandung bongkahan batu.
- d. Debit pengambilan jauh lebih kecil dari debit sungai.
- e. Tidak cocok untuk sungai yang fluktuasi bahan angkutannya besar. Misalnya di daerah gunung berapi muda.
- f. Dasar sungai yang rawan gerusan memerlukan fondasi yang cukup dalam.
- g. Bendung harus dirancang seksama agar aman terhadap rembesan.
- h. Konstruksi saringan hendaknya sederhana, tahan benturan batu, mudah dibersihkan jika tersumbat.
- i. Bangunan harus dilengkapi dengan kantong lumpur/pengelak sedimen yang cocok dengan kapasitas tampung memadai dan kecepatan aliran cukup untuk membilas partikel. Satu di depan pintu pengambilan dan satu di awal saluran primer.
- j. Harus dibuat pelimpah yang cocok di saluran primer untuk menjaga jika terjadi kelebihan air.

Untuk keperluan pengurasan diperlukan :

- a. Debit air dan kemiringan yang memadai.
- b. Sedimen halus akan masuk ke saluran, yang kasar akan loncat dan melewati bangunan.
- c. Sebagian krakal dan krikil ada yang terjepit pada jeruji.
- d. Konsentrasi seimen yang tinggi akan menyebabkan penumpukan material di hilir bendung dan mengganggu fungsi bendung.

2. Bendung Ambang/Mercu Tetap

Berfungsi untuk menaikkan permukaan air sungai agar air sungai dapat dialirkan ke daerah irigasi. Dan untuk menaikkan permukaan air sungai diatur dengan ambang tetap atau permanen.

Umumnya mercu bendung berbentuk bulat atau Ogee. Kedua bentuk ini cocok untuk beton atau pasangan batu kali.

Mercu berbentuk Ogee adalah berbentuk lengkung memakai persamaan matematis, sedikit rumit dilaksanakan, tetapi memberikan sifat hidraulis yang baik, bentuk gemuk dan kekar, menambah stabilitas.

3. Bendung Gerak

Berfungsi untuk meninggikan muka air sungai, sehingga air sungai dapat dialirkan ke daerah irigasi.

Untuk mengatur permukaan air sungai digunakan pintu gerak (dapat dibuka dan ditutup). Bendung gerak cocok dibangun di sungai bagian hilir, di daerah ini kemiringan sungai datar dan tebing sungai rendah. Pada saat banjir pintu dibuka, sehingga air sungai tidak meluap ke tebing kanan dan kiri.

Bendung Gerak dapat dipertimbangkan jika :

- a. Kemiringan sungai kecil atau relatif datar.
- b. Daerah genangan luas dan harus dihindari.
- c. Debit banjir besar, kurang aman dilewatkan pada bendung tetap.
- d. Pondasi untuk pilar harus betul-betul kuat kalau tidak pintu terancam macet.

3. Bagian-bagian bendung:

- a. Tubuh bendung : berfungsi untuk menaikkan permukaan air
- b. Bangunan pembilas : bagian ini terletak didepan pengambilan, sedikit ke hilir dan dilengkapi dengan pintu penguras
- c. Ambang pengambilan
- d. Pintu pengambilan : berfungsi untuk menyadap dan mengontrol air yang akan dialirkan ke saluran irigasi
- e. Kantong lumpur : berfungsi untuk megendapkan sedimen halus yang masuk melalui pintu intake
- f. Bangunan pelengkap lainnya
 - o Tanggul bajir
 - o Krib dan bronjong (matras batu)
 - o Saringan baja / trasrak
 - o Rip Rap (lapisan batu teratur)

4. Fungsi bendung :

- a. Untuk kebutuhan irigasi
- b. Untuk kebutuhan air minum
- c. Sebagai pembangkit energi
- d. Sebagai pembagi atau pengendali banjir
- e. Sebagai pembilas pada berbagai keadaan debit sungai

5. Diketahui :

$$\begin{aligned}
 b &= 6 \text{ m} \\
 \text{Perb} &= 1:1 \\
 h &= 1 \\
 n &= 0,025 \\
 i &= 0,001 \\
 Q &= ?
 \end{aligned}$$

Jawab :

a. Luas tampang aliran

$$\begin{aligned}
 A &= (b+mh)h \\
 &= (6+1.1)1 \\
 &= 7 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

b. Keliling basah

$$\begin{aligned}
 P &= b+2h \sqrt{1+m^2} \\
 &= 6+2.1 \sqrt{1+12} \\
 &= 8 \text{ m}
 \end{aligned}$$

c. Jari-jari hidrolis

$$\begin{aligned}
 R &= A/P \\
 &= 7/8 \\
 &= 0,875 \text{ m}
 \end{aligned}$$

d. Debit aliran

$$\begin{aligned}
 Q &= A.V \\
 &= A. \frac{1}{n} x R^{\frac{2}{3}} x I^{\frac{1}{2}} \\
 &= 7. \frac{1}{0,025} x 0,875^{\frac{2}{3}} x 0,001^{\frac{1}{2}} \\
 &= 8,1 \text{ m}^3/\text{det}
 \end{aligned}$$

6. Jawab :

a. Kemiringan dasar saluran

$$\begin{aligned}
 S &= \frac{t_1-t_2}{L} x 100 \% \\
 &= \frac{13-11}{160} x 100 \% \\
 &= 1,25 \%
 \end{aligned}$$

b. Luas penampang bawah

$$\begin{aligned}
 A &= B x H \\
 &= 0,75 x 0,65 \\
 &= 0,4875 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

c. Keliling basah

$$\begin{aligned}
 P &= B + 2H \\
 &= 0,75 + (2x0,65) \\
 &= 2,05 \text{ m}
 \end{aligned}$$

d. Jari-jari hidrolik

$$\begin{aligned}
 R &= A/P \\
 &= 0,4875/2,05 \\
 &= 0,24
 \end{aligned}$$

e. Kecepatan aliran

$$V = \frac{1}{n} x R^{\frac{2}{3}} x S^{\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{1}{0,012} \times 0,24^{\frac{2}{3}} \times 1,25^{\frac{1}{2}}$$
$$= 36 \text{ m/det}$$

f. Debit aliran

$$Q = A.V$$
$$= 0,4875 \times 36$$
$$= 17,55 \text{ m}^3/\text{det}$$

DOKUMENTASI

