

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SMK NEGERI 1 WONOSARI**

**Jalan Veteran, Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Laporan ini disusun sebagai bahan pertanggungjawaban pelaksanaan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

15 September - 15 November 2017



**Disusun Oleh:**

**DESTA HADIANTO W**

**NIM 13406241077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMK Negeri 1 Wonosari dan menerangkan bahwa

Nama : Desta Hadianto Wibowo  
NIM : 13406241077  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Negeri 1 Wonosari dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 dan Laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PLT,

**Retno Wiji Utami S.pd**  
NIP 19640524 200012 2 001

**Desta Hadianto Wibowo**  
NIM 13406241077

Mengetahui,

Koordinator PLT SMK Negeri 1

Dosen Pembimbing Lapangan,

Wonosari,

**Wasita, S.Pd.**  
NIP19620402 198303 1 015

**Saefur Rochmat, MIR, Ph.D**  
NIP 19681122 199403 1 001

Kepala SMK Negeri 1 Wonosari



**Dra Susyanti, M.Pd.**  
NIP 19640219 199003 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PLT di SMK N 1 Wonosari yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam keterampilan menyusun rencana pembelajaran, keterampilan mengimplementasikan rencana pembelajaran, keterampilan mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran dan merefleksi pelaksanaan pembelajaran. PLT ini tidak akan berjalan lancar dan berhasil apabila tidak didukung oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, curahan perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan PLT. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dalam kegiatan ini
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd. selaku kepala PL PLT dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta
3. Saefur Rochmat, MIR, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah mendukung selama kegiatan PLT
4. Wasita, S.Pd. selaku koordinator PLT di SMK Negeri 1 Wonosari atas bantuan dan bimbingannya kepada praktikan
5. Dra. Susiyanti, M.Pd. selaku Kepala SMK Negeri 1 Wonosari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT
6. Retno Wiji Utami S.Pd selaku guru pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PLT
7. Bapak/Ibu guru dan para karyawan SMK Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan membantu kelancaran kegiatan PLT
8. Siswa-siswi SMK N 1 Wonosari yang luar biasa dan telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar, khususnya kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK 4, XII BB1, XII BB2

9. Kawan-kawan PLT di SMK Negeri 1 Wonosari (Shoim, Desta, Arifah, Tari, Risa, Irma, Syfa, Ana, Okta, Lia, Dika, dan Evi) yang selalu memberikan keceriaan, motivasi dan semangat dalam berjuang dan bekerja sama selama ini
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Wonosari yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa,



Desta Hadiano Wibowo

---

NIM : 13406241077

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	18
A. Persiapan PLT .....	19
B. Pelaksanaan PLT .....	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT.....	35
D. Refleksi.....	36
BAB III PENUTUP .....	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA .....	41
LAMPIRAN.....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Sarana dan Prasarana SMK N 1 Wonosari .....	5
Tabel 2. Daftar Kelas di Jurusan SMK N 1 Wonosari .....	6
Tabel 3. Daftar Wali Kelas SMK N 1 Wonosari .....	6
Tabel 4. Daftar Guru Mata Pelajaran .....	8

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 4. Catatan Harian PLT
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 6. Jadwal Piket Mahasiswa PLT
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mahasiswa PLT
- Lampiran 8. Presensi Mahasiswa PLT
- Lampiran 9. Kode Etik dan Ikrar Guru Indonesia
- Lampiran 10. Tata Tertib dan Pembiasaan Guru SMK N 1 Wonosari
- Lampiran 11. Kalender Pendidikan
- Lampiran 12. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 13. Silabus
- Lampiran 14. Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 17. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 18. Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 19. Daftar Penilaian Afektif
- Lampiran 20. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN INDIVIDU PLT**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**

**Desta Hadiano Wibowo**

**NIM 13406241077**

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat, serta membina tenaga kependidikan. Salah satu usaha untuk memenuhi tugas tersebut adalah mengikuti mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Sesuai dengan visi PLT UNY yaitu sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang menjadi tujuan PLT yaitu di SMK Negeri 1 Wonosari yang beralamat di Jalan Veteran, Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.*

*Berbagai program dan kegiatan PLT telah dilaksanakan. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih ketrampilan proses siswa dalam belajar Sejarah, khususnya pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI AK1, XI AK2, dan XI AK3, XI AK4, XII BB1, XII BB2. Selain itu program PLT (kegiatan non mengajar) yang dilaksanakan adalah piket lobby, pendampingan kegiatan OSIS, pramuka, koperasi, nonton film G30S/PKI, mendampingi perlombaan Tonti se-Kabupaten dan mendampingi kegiatan Pramuka. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.*

*Hasil pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Wonosari mulai dari 15 September sampai dengan 15 November 2017 antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan (kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial) yang diperoleh selama kuliah di UNY dengan baik. Praktikan mendapat kesempatan 8 kali pertemuan di kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK4, XII BB1, XII BB2. Materi yang diajarkan yaitu kompetensi dasar: 1) Perlawanan terhadap Bangsa Barat, 2) Organisasi Masa pergerakan, 3) Demokrasi Liberal, 4) Demokrasi Terpimpin, 5) Nasionalisasi dan kesadaran terhadap Diintegrasi*

*Kata kunci : Praktik Lapangan Terbimbing, SMK N 1 Wonosari 2017*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Dengan demikian, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PLT merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Kegiatan PLT merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PLT dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk mendarmabaktikan ilmu akademisnya yang didapatkan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kemudian diterapkan di sekolah yaitu di SMK Negeri 1 Wonosari. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan, sehingga mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Kegiatan PLT adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka

Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT yang tercantum pada panduan PLT UNY periode 2017 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di sekolah.

Kegiatan obsevasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMK Negeri 1 Wonosari merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

#### **1. Deskripsi Sekolah**

Nama sekolah	: SMK Negeri 1 Wonosari
Alamat sekolah	: Jalan Veteran, Wonosari, Gunungkidul
Nama Kepala Sekolah	: Dra. Susiyanti, M.Pd.
Waktu Keg. Pendidikan	: - Pukul 07.00 s.d 13.45 WIB (Senin, Selasa, Kamis, dan Sabtu) - Pukul 07.00 s.d 14.30 WIB (Rabu dan Jumat)
Waktu Tiap jam pelajaran	: 45 (empat puluh lima) menit

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

### **Visi :**

Menjadi lembaga pendidikan kejuruan yang berkualitas serta menghasilkan tamatan yang unggul dan berakhlak mulia.

### **Misi :**

- a. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan untuk mendukung tercapainya tujuan sekolah.
- b. Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana sekolah untuk memberikan pelayanan pendidikan yang maksimal kepada masyarakat.
- c. Menyelenggarakan pelayanan pembelajara dengan prinsip aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira, dan berbobot.
- d. Menerapkan sistem manajemen mutu yang berstandar ISO 9001:2008.
- e. Melaksanakan kegiatan pendidikan kejuruan agar siswa mampu berkompetensi nasional maupun internasional.
- f. Mengoptimalkan kegiatan pendidikan agar siswa mampu berkarir sesuai kompetensi keahliannya (intensifikasi).
- g. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan agar siswa mampu mengembangkan diri sesuai minat dan bakat (ekstrakurikuler).
- h. Mengkondisikan sikap dan perilaku yang religious, jujur, disiplin, semangat kebangsaan dan peduli lingkungan.
- i. Mengembangkan nilai-nilai karakter budaya bangsa jiwa wirausaha dan anti korupsi.

### **Tujuan**

- a. Menghasilkan tamatan yang siap memasuki lapangan kerja untuk memenuhi kebutuhan dunia usaha dan industry
- b. Menyiapkan tamatan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
- c. Menyiapkan siswa agar mampu memilih karier, mampu berkompetisi dan mampu berwirausaha
- d. Menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang demokratis dan cinta tanah air.

### **Indikator Keberhasilan:**

- a. Pada tahun pelajaran 2018/2019 guru yang berijazah S2 minimal 40%
- b. Semua ruang teori maupun ruang praktik tahun pelajaran 2018/2019 menggunakan LCD Proyektor

- c. Setiap tahun akhir pelajaran minimal 80% tamatan terserap di dunia kerja dan dunia industri
- d. Setiap tahun akhir pelajaran minimal 20% tamatan melanjutkan ke perguruan tinggi
- e. Setiap tahun akhir pelajaran minimal 75% tamatan memiliki sertifikat kompetensi tingkat Nasional.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 1 Wonosari merupakan lembaga pendidikan yang berada di wilayah Kabupaten Gunungkidul dan termasuk salah satu sekolah unggulan. Hal ini dibuktikan dengan standar yang dimilikinya yaitu telah memiliki Standar Internasional (ISO). Dengan faktor pendukung ini banyak lulusan SMP di Kabupaten Gunungkidul yang berminat meneruskan sekolah di SMK N 1 Wonosari.

SMK N 1 Wonosari didirikan pada tanggal 1 Agustus 1963 berdasarkan SK Nomor 294/B.3/Kej pada tanggal 1 Agustus 1964 dengan rumpun ilmu Bisnis dan Manajemen. Karena rumpun ilmu SMK ini Bisnis dan Manajemen, maka siswa SMK N 1 Wonosari dominan berjenis kelamin perempuan. Sekolah ini menggunakan sistem Rolling class, maksudnya siswa tidak mempunyai kelas tetap pada setiap mata pelajaran yang berbeda. Agar dapat memenuhi kegiatan belajar mengajar, sekolah juga didukung oleh tenaga pengajar yang profesional.

Bila dilihat dari kondisi fisik, SMK N 1 Wonosari sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan memadai, berikut ini adalah daftar tabel sarana dan prasarana sekolah.

**Tabel 1. Daftar Sarana dan Prasarana SMK N 1 Wonosari**

1. Ruang Kepala Sekolah	16. Ruang ATK
2. Ruang Tata Usaha	17. Ruang Audio dan Photo
3. Receptionist dan Ruang Tamu	18. Kantin
4. Ruang Guru	19. Masjid
5. Ruang Sidang	20. Toilet
6. Ruang UKS	21. Lapangan Upacara
7. Ruang Teori (ruang kelas)	22. Tempat Parkir
8. Ruang Mengetik Manual	23. Ruang Business Center
9. Ruang Perpustakaan	24. Ruang OSIS

10. Ruang Bimbingan Konseling	25. Laboratorium Bahasa
11. Ruang Ganti Penyimpanan Alat	26. Laboratorium Komputer
12. Ruang Koperasi	27. Laboratorium Jurusan Akuntansi
13. Ruang Pemasaran	28. Laboratorium Jurusan Administasi Perkantoran
14. Ruang Edu Mini Bank	29. Laboratorium Jurusan Busana Butik
15. Ruang Edu Smart Shop	30. Pos Satpam

SMK Negeri 1 Wonosari memiliki program keahlian yang disesuaikan dengan kondisi lapangan kerja saat ini. Rata-rata setiap kelas terdiri dari 32 siswa, berikut ini daftar rincian kelas.

**Tabel 2. Daftar Kelas di Jurusan SMK N 1 Wonosari**

JURUSAN	KELAS X	KELAS XI	KELAS XII
Akuntansi	4 Kelas	4 Kelas	4 Kelas
Administrasi Perkantoran	3 Kelas	3 Kelas	3 Kelas
Pemasaran	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas
Multimedia	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas
Tata Busana	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas

#### 4. Kondisi Non Fisik Sekolah

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMK Negeri 1 Wonosari:

**Tabel 3. Daftar Wali Kelas SMK N 1 Wonosari**

Wali Kelas	Nama Guru
Kelas X AK 1	: Dra. Kusumastuti

Kelas X AK 2	:	Siti Isrongiatun Zuraroh, S.Pd.
Kelas X AK 3	:	Dra. Anastasia Onik Kartikaningsih, M.Pd.
Kelas X AK 4	:	Yudi Ristanto, S.Pd.
Kelas X AP 1	:	Erni Endriani, S.Pd.
Kelas X AP 2	:	Margopriyono, S.Pd.
Kelas X AP 3	:	Sunardi, S.Pd.
Kelas X PM 1	:	Eka Irawan Sugiyarto, S.Pd.
Kelas X PM 2	:	Smaraning Driyani, SE., MM.Pd.
Kelas X MM 1	:	Eni Wiworowati, S.Pd.
Kelas X MM 2	:	Dra. Sumaryatmi Rediastuti
Kelas X TB 1	:	Sri Dewi Indrayani, S.Pd.
Kelas X TB 2	:	Widiyawanta, S.Pd., Si.
Kelas XI AK 1	:	Dra. Retno Wiji Utami
Kelas XI AK 2	:	Denok Candrasari, S.Pd.
Kelas XI AK 3	:	Bambang Sumbogo, S.Ag.
Kelas XI AK 4	:	Budiman, S.Pd.
Kelas XI AP 1	:	Dra. RR. Eni Puji Lestari
Kelas XI AP 2	:	Retnaningsih, S.Pd.
Kelas XI AP 3	:	Monika Dwi Astuti, S.Pd.
Kelas XI PM 1	:	Ajhar Jamaludin, S.Pd.I.
Kelas XI PM 2	:	Nia Yuliani, S.Pd.
Kelas XI MM 1	:	Drs. Aris Taryana
Kelas XI MM 2	:	Lila Amalia, S.T.
Kelas XI TB 1	:	Sutini, S.Pd.
Kelas XI TB 2	:	Sri Astuti, M.Pd.
Kelas XII AK 1	:	Endang Hastuti Lestari, S.Pd.
Kelas XII AK 2	:	Suharjono, S.Pd., MM.Pd.
Kelas XII AK 3	:	Margareta Titik Purwati, S.Pd.
Kelas XII AK 4	:	Dra. Sri Purwaningsih
Kelas XII AP 1	:	Fatmiyati, S.Ag.
Kelas XII AP 2	:	Ratna Kartikasari, S.Pd.
Kelas XII AP 3	:	Muktining Pambudi, S.Pd.

Kelas XII PM 1	:	Dra. Sri Suryani
Kelas XII PM 2	:	Esti Heryani, S.Pd.
Kelas XII MM 1	:	Langgeng Arie Wira Yudha, S.T.
Kelas XII MM 2	:	Krisna Prayitna Putra, S.Pd.
Kelas XII TB 1	:	Nurhayati Istinah, S.Pd., MM.Pd.
Kelas XII TB 2	:	Sri Maryuni, S.Pd.T.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMK Negeri 1 Wonosari tahun pelajaran 2017/2018 antara lain:

**Tabel 4. Daftar Guru Mata Pelajaran**

<b>Mata Pelajaran</b>		<b>Nama Guru</b>
Agama Islam	:	Bambang Sumbogo, S.Ag.
		Fatmiyati, S.Ag.
		Ajhar Jamaludin, S.Pd.I.
		Wahyudi, S.Ag.
Agama Kristen	:	Wintu Kusmiarti, S.Pd.
Agama Katolik	:	Ficilia, S.Pd.
Agama Budha	:	Lanjar, S.Pd.
Pendidikan Kewarganegaraan	:	Drs. Saptana
		Dra. Endang Pudyastuti
		Dra. Eni Puji Lestari
		Margareta Titik Purwati, S.Pd.
Bahasa Indonesia	:	Suharjono, S.Pd., MM.Pd.
		Arif Rachmad Yuniarto, S.Pd.
		Eka Irawan Sugiyarto, S.Pd.
		Amin Cahyaningtyas, S.Pd.
Penjaskes	:	Suramto, S.Pd.
		Marga Priyana, S.Pd.
		Ary Priyo, S.Pd.
		Dwi Astuti, S.Pd.
Bahasa Jawa	:	Ratna Kartikasari, S.Pd.
		Widarti, S.Pd.

Seni Budaya	:	Syair Rahayuningsih, S.Pd.
		Tutik Martiningsih, S.Pd.
		Sri Mahartanti, S.Pd.
Matematika	:	Drs. Jumiya
		Parsana, S.Pd.
		Eni Wiworowati, S.Pd.
		Endang Hastuti Lestari, S.Pd.
		Widyawanto, S.Pd.
		Muhammad Darmawan, S.Pd.
		Fadilah Khairina Pertiwi, S.Pd.
Bahasa Inggris	:	Dra. Sri Suryani
		Dra. Sumaryatmi Rediastuti
		Sutini, S.Pd.
		Monika Dwi Astuti, S.Pd.
		Retnaningsih, S.Pd.
Kimia	:	Rahma Nursitha, S.Pd.
Fisika	:	Dany Ika Wijayanti, S.Pd.
IPA Terapan	:	Ari Himawan, S.Pd.
Sejarah	:	Dra. Retno Wiji Utami
		Miftahul Habib, S.Pd.
		Andreas Sutono, S.Pd.
Prakarya	:	Eni Widiyastuti, S.Pd.
		Mey Nurcahyani, S.Pd.
		Linia Riastuti, S.Pd.
Administrasi Perkantoran	:	Dra. Siti Maryati
		Dra. Sudarmi
		Ning Setiyowati, S.Pd.
		Sunardi, S.Pd.
		Sri Edi Budiningsih, S.Pd.
		Dra. Parini
		Budiman, M.Pd.
		Erni Endriyani, S.Pd.

Akuntansi	:	Dra. Sri Purwaningsih
		Sri Sulastri, S.Pd.
		Susilowati, S.Pd.
		Sri Yayuk, S.Pd.
		Wasita, S.Pd.
		Dra. Kusumastuti
		Siti Isroiatur Zandaro, S.Pd.
		Dra. Anastasya Onik Kartikaningsih
		Smaraning Driyani, S.E.
		Yudi Ristanto, S.Pd.
		Denox Candrasari, S.Pd.
Pemasaran	:	Warsini, S.Pd.
		Dra. Nurlela Sugiyarti
		Esti Heryani, S.Pd.
		Dra. Retna Dewayani
		Dra. Endang Mintaryani
Tata Busana	:	Siti Maryuni, S.Pd.
		Sri Setiyati, S.Pd.
		Nurhayati Istinah, S.Pd.
		Sri Astuti, S.Pd.
		Sri Dewi Indryani, S.Pd.
Multimedia	:	Isa Purwanti, S.Pd.
		Drs. Aris Taryana
		Langgeng Ari Wira Yudha, S.Pd.
		Lila Amalia, S.Pd.
		Aprilia Wulandari, SPd.
Seni Rupa / Multimedia	:	Krisna Prayitna, S.Pd.
Bimbingan Konseling	:	Dra. Partinah
		Drs. Andanto T.A
		Suprihatin, S.Pd.
		Suhartono, S.Pd.
		Drs. Ngadimin

Sedangkan dari segi non fisik potensi siswa, siswa SMK N 1 Wonosari memiliki potensi yang cukup bagus. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk dapat langsung memasuki lapangan kerja, mampu berkarir, mandiri, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk mampu bersaing di dunia usaha maupun di bangku kuliah, siswa dibekali dengan ilmu pengetahuan sesuai dengan jurusannya. Dalam membekali siswa ini guru menggunakan Kurikulum 2013, sehingga siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran.

Selain dibidang akademis, siswa-siswi SMK N 1 Wonosari juga dibekali dengan kegiatan non akademis agar lebih mengajarkan siswa dalam ketrampilan yang berguna di dunia usaha pada saat mereka lulus nanti. Ketrampilan yang diberikan di sekolah ini adalah wajib diikuti oleh semua siswa yaitu yang sering disebut dengan Intensifikasi. Intensifikasi merupakan kursus yang diberikan setelah pembelajaran formal sesuai KBM atau dilakukan setelah pulang sekolah. Intensifikasi yang berkaitan antara lain komputer (Word, Excel, dan Power Point), Bahasa Inggris dan Produktif sesuai dengan jurusan masing-masing siswa. Setiap siswa yang lulus dalam Intensifikasi ini berhak mendapatkan sertifikat yang berlaku. Bukan hanya intensifikasi saja yang diajarkan di SMK N 1 Wonosari dalam mengembangkan ketrampilan siswa, namun di sekolah juga mengajarkan siswanya untuk berkarir sendiri. Hal ini diajarkan dalam belajar Dagang Keliling (Kewirausahaan), menjaga kantin, toko, dan koperasi siswa.

Selain ketrampilan di atas, siswa juga mengembangkan potensi secara non akademis yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMK N 1 Wonosari. Dalam kegiatan ekstrakurikuler para siswa berperan aktif, sehingga tidak hanya bidang akademisnya yang bagus tetapi non akademisnya juga terlatih. Siswa dibekali dengan kegiatan non akademis seperti OSIS, Pramuka, Kajian Islam, Qiroah, Nasyid, KIR, Voly, Basket, Teater, PMR, Desain Grafis, Marching Band, PKS, Seni Tari, Pencak Silat, *Vocal Group*, Karate, dan *English Club*, sehingga siswa tidak hanya menguasai materi akademis tetapi juga dipersipkan untuk menguasai ketrampilan-ketrampilan seperti berorganisasi, bersosialisai, dan ketrampilan-ketrampilan lainnya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu
7. Ketersediaan dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjungan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PLT. Agar pelaksanaan program PLT berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PLT, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

### **a. Kegiatan Pra PLT**

- 1) *Micro Teaching* di universitas.

*Micro Teaching* adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan sebelum dipenerjungan PLT yaitu pada tanggal 10-15 Juli 2017.

## **b. Kegiatan PLT**

### **1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PLT dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya. Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a) Membuat pemetaan KI dan KD
- b) Menyusun silabus
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### **2) Pembuatan Media pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

### **3) Praktik Mengajar Terbimbing**

11. Praktik mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung ke sekolah dan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK 4, XII BB1, XII BB2.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- a) Kegiatan Pendahuluan
  - 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
  - 2) Menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika jadwalnya jam pertama)
  - 3) Memeriksa kehadiran siswa

- 4) Menyampaikan cakupan materi
- 5) Menyampaikan metode pembelajaran
- 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7) Apersepsi
- b) Kegiatan Inti
 

Dengan menggunakan pendekatan *scientific learning* sesuai dengan SINTAK, diantaranya adalah sebagai berikut:

  - a) Pemberian stimulus terhadap siswa, yaitu siswa mempelajari buku teks/modul maupun sumber lain mengenai materi pembelajaran.
  - b) Identifikasi masalah, yaitu siswa mengidentifikasi materi pembelajaran.
  - c) Pengumpulan data, yaitu siswa mengumpulkan data dan informasi tentang materi pembelajaran.
  - d) Pembuktian, yaitu siswa menguraikan kembali informasi yang diperoleh mengenai materi pembelajaran, siswa presentasi kelompok dan presentasi individu, serta siswa bertanya mengenai materi presentasi dan kelompok/siswa yang bertugas menjawab pertanyaan dengan berkoordinasi terlebih dahulu kepada guru apabila ragu mengenai jawabannya.
  - e) Menarik kesimpulan, yaitu siswa menyimpulkan dari keseluruhan materi presentasi.
- c) Kegiatan Penutup
  - a) Menyimpulkan materi
  - b) Memberikan kuis (tes lisan)
  - c) Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

#### **4) Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi**

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal. Evaluasi pembelajaran terdiri atas dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Evaluasi kognitif dalam bentuk tes tertulis yang terdiri dari soal essay.

#### **5) Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian penugasan serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat

penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM (<75) maka dilakukan remedial.

#### **6) Analisis Hasil Ulangan dan Analisis Butir Soal**

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal. Apabila terdapat siswa yang belum tuntas maka dilakukan remedial yang tingkat kesukaran soalnya dibawah soal ulangan harian sebelumnya.

#### **7) Penyusunan Laporan PLT**

Laporan PLT disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PLT.

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PLT wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

#### **8) Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 16 November 2017, karena pada tanggal 15 November 2017 Bapak Wasita selaku guru koordinator PLT di SMK N 1 Wonosari ada jadwal rapat.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PLT di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PLT juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PLT.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PLT saja atau ketika mendaftarkan PLT mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pembelajaran *Micro* atau PLT I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PLT dilaksanakan di SMK N 1 Wonosari, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PLT.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya disekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PLT.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PLT adalah sebagai berikut:

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMK Negeri 1 Wonosari, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

##### **a. Persiapan di Kampus**

###### **1) Pembekalan PLT**

Program pembekalan PLT ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PLT dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PLT ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan PLT adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam

pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PLT yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PLT ini dibimbing oleh Saefur Rochmat, MIR, Ph.D (Dosen Pembimbing PLT Pendidikan Sejarah) dan Eka Setiadi, M.Pd. (Kepala Sekolah SMK N 1 Depok).

## **2) Pengajaran Mikro (*MicroTeaching*)**

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PLT.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PLT yaitu Bapak Saefur Rochmat, MIR, Ph.D mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik

mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PLT.

#### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PLT terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa

memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan dilakukan pada saat sebelum mengajar maupun setelah mengajar.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran Sejarah di kelas pada tanggal 11 Juli 2017 pukul 12.00-13.45 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas X AK2. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

#### **c. Penerjunan**

Penerjunan PLT merupakan penerjunan mahasiswa PLT secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 pukul 09.00 WIB di SMK Negeri 1 Wonosari.

#### **d. Persiapan Mengajar**

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

### 1) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran Administrasi Kepegawaian dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

### 3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

### 4) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

## **B. PELAKSANAAN**

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Dalam kegiatan PLT ini, mata pelajaran Sejarah di SMK Negeri 1 Wonosari telah berlangsung secara tersistem. Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi sejarah di kelas I dan II. Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Wonosari. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Selasa : mengajar kelas XI AK1 jam 1-2  
Selasa : mengajar kelas XI AK3 jam 5-6  
Selasa : mengajar kelas XI AK4 jam 7-8  
Rabu : mengajar kelas XII BB1 jam 7-8  
Kamis : mengajar kelas XII BB2 jam 2-3  
Jumat : mengajar kelas XI AK2 jam 3-4

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, soal kuis/tugas, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi:

**a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

1. Teknik apersepsi
2. Materi yang akan disampaikan
3. Metode penyampaian materi
4. Cara mengelola waktu
5. Cara menguasai kelas
6. Teknik penilaian peserta didik.

**b. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 19 September sampai dengan 10 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan pendekatan *Saintifik Learning*. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK 4, XII BB1, XII BB2. Model Pembelajaran yang digunakan yaitu *Discovey Learning*, sedangkan Metode pembelajaran yang digunakan adalah observasi, diskusi, presentasi kelompok, presentasi individu tanya jawab, dan

pemberian kuis. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Sejarah yaitu Ibu Retno Wiji Utami S.Pd. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama melakukan PLT, praktikan telah mengajar selama 48 kali dengan menggunakan 6 RPP mata pelajaran Sejarah. Alokasi waktu mata pelajaran Sejarah sebanyak 12 jam pelajaran per minggu (2JP disetiap satu kali tatap muka dalam seminggu).

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa mahasiswa sama dengan guru yang sebenarnya.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

## 2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

### a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

### b) Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode diskusi informasi, pengamatan langsung, presentasi, tanya jawab dan penjelasan singkat dari guru, agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

### c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media modul belajar, lembar kerja peserta didik untuk diskusi, soal kuis/tugas, papan tulis penhapus, serta spidol.

### d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

## 3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
- c) Menutup dengan doa dan salam.

## c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang mahasiswa ampu yaitu kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK 4, XII BB1, XII BB2. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi

pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMK Negeri 1Wonosari (*terlampir*).

**d. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal**

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMK Negeri 1Wonosari. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMK Negeri 1Wonosari (*terlampir*).

**e. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu demonstrasi, diskusi, presentasi kelompok, presentasi individu, tanya jawab, kuis serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa juga memberikan tugas ketrampilan yakni membuat makalah pangkat dan jabatan pegawai serta menyusun DP3 (Daftar Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan) sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa dalam menyampaikan materi pada siswa. Program dan pelaksanaan pelajaran harian (*terlampir*).

**f. Umpan Balik Pembimbing**

Dalam kegiatan PLT, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat mahasiswa dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing

antara lain: lebih mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif dan sebaiknya suara lebih keras saat menjelaskan materi pelajaran.

#### **g. Penyusunan Administrasi Guru**

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 2) Penyusunan matrik PLT
- 3) Penyusunan soal ulangan harian, remidi, pengayaan
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 8) Analisis ulangan harian.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- 1) Mengikuti upacara benderasetiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- 2) Piket *Lobby* pada setiap harinya. Dalam pelaksanaannya, kegiatan piket *lobby* ini dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Rabu dari jam 07.00-14.30 WIB.

### **C. ANALISIS HASIL**

Jumlah jam praktik mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMK Negeri 1 Wonosari dapat diperoleh 40 jam pelajaran (8 kali pertemuan) dari keseluruhan kelas XI AK1, XI AK2, XI AK3, XI AK 4, XII BB1, XII BB2.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan

variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

a. Waktu yang belum efektif dan maksimal

Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan siswa untuk masuk ke kelas dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran Administrasi Kepegawaian. Solusi: mahasiswa tiba di kelas lebih awal, sehingga tidak ada alasan bagi siswa untuk keluar kelas tanpa izin.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Terdapat beberapa siswa ramai di kelas sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar. Solusi: Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan langkah *persuasive*. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Siswa terlalu aktif saat diskusi dan tanya jawab

Solusi: Guru lebih aktif lagi dalam membimbing, mengkondisikan dan mengatur jalannya diskusi dan tanya jawab, sehingga dapat berjalan dengan lancar.

d. Kreativitas dalam memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan. Solusi: memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum jelas. Berusaha memberikan pelajaran dengan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan misalnya dengan melakukan praktikum di laboratorium sehingga siswa tidak bosan dengan suasana belajar yang selalu berlangsung di ruang kelas dan untuk kelas VII dengan memberikan tampilan animasi pada *powerpoint /video*.

e. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan. Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih

mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

#### **D. REFLEKSI**

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukkan ke lapangan di SMK N 1 Wonosari mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Administrasi Kepegawaian.

Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran.
- c. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PLT bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang professional.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMK Negeri 1 Wonosari, kami memberikan saran-saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Pihak LPPMP UNY**

- a) Lebih meningkatkan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan sekolah tempat mahasiswa PLT
- b) Lebih meningkatkan sosialisasi mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PLT (pembekalan PLT) sehingga mahasiswa tidak

kebingungan dalam kegiatan observasi sekolah serta menyusun matrik program , laporan mingguan, dan sebagainya

- c) Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PLT
- d) Jarak antara waktu observasi dengan pelaksanaan PLT hendaknya tidak terlalu jauh sehingga terjadi adanya miss komunikasi antara sekolah dan kampus
- e) Pelaksanaan PLT dilakukan sebelum pelaksanaan KKN, sehingga mahasiswa dapat fokus observasi ke sekolah terlebih dahulu. Di samping itu, apabila PLT dilakukan diawal maka mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar di KD pertama

## **2. Bagi Pihak Sekolah SMK Negeri 1 Wonosari**

- a) Pemanfaatan fasilitas yang tersedia di sekolah hendaknya lebih optimal dan perlu peningkatan perawatan fasilitas yang ada
- b) Perlu adanya pengoptimalan penggunaan media pembelajaran, seperti modul belajar yang lebih disesuaikan dengan silabus
- c) Penggunaan ruang kelas yang lebih terprogram agar tidak ada kesalahan antara penggunaan ruang kelas yang tercantum di jadwal dengan ruang kelas yang sebenarnya ditempati siswa
- d) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.

## **3. Bagi Mahasiswa PLT**

- a) Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat bagi sekolah
- b) Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim
- c) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill*
- e) Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

# LAMPIRAN

A. format Observasi Pembelajaran Disekolah

NAMA : Cakra Trisna PUKUL : 10.00 – 11.30  
 NO. Hartono TEMPAT : SMK Negeri 1  
 MAHASISWA : 14406241041 PRAKTIK Wonosari  
 TGL. : 11 Juli 2017 FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/P.  
 OBSERVASI Sejarah/P. Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, lengkap sesuai dengan standar kompetensi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sesuai dengan silabus untuk SK dan KD
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Dibuka dengan salam dan berdoa, ada apersepsi ketika pertemuan baru dibuka

2. Penyajian Materi	Siswa diskusi kelompok tentang materi pembelajaran dipandu oleh guru. Siswa bertanya ketika ada materi yang belum jelas. Siswa mengerjakan tugas diskusi. Siswa presentasi kelompok di depan kelas
3. Metode Pembelajaran	1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi
4. Penggunaan Bahasa	1. Guru sudah menggunakan bahasa Indonesia dengan baik 2. Siswa menggunakan bahasa Indonesia ketika berinteraksi dengan guru. Namun, dengan teman yang lain menggunakan bahasa sehari-hari. 3. Interaktif
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dimanfaatkan dengan baik, tidak melebar (efektif)
6. Gerak	Gerak guru cukup variatif. Guru tidakhanyaduduk di depan, tetapi sesekali berjalan mengelilingi kelas.
7. Cara memotivasi siswa	Aplikasi( mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata) selain itu juga diberikan teguran.

	8. Teknik bertanya	Memotivasi siswa untuk bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa dipandu diskusi dengan meja sebangku, guru sebagai fasilitator. Kelas cukup kondusif
	10. Penggunaan media	Menggunakanlembardisposisi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Praktek, penugasan, menyimpulkan bersama
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan dan penguatan oleh guru. Penugasan, sertaditutupdengandoa.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mendengarkan, membaca, aktifbertanyadanmenjawab. Ada beberapaanak yang mengobrolsendiri saat diskusi kelompok
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswaaktif, sopan, danramah

Yogyakarta,15 November2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadianto W**

NIM. 13406241077

## B. Fromat Kondisi Sekolah

NAMA : SMK Negeri 1  
 SEKOLAH Wonosari  
 ALAMAT : Jl. Veteran, Wonosari  
 SEKOLAH : Gunung Kidul  
 NAMA : Cakra Trisna Hartono  
 MAHASISWA : 14406241041  
 NOMOR MHS. : Ilmu Sosial/P. Sejarah/P.  
 FAK/JUR/PRODI Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan bagus, penataan baik, ada taman dan pepohonan, lingkungan nyaman, sarana prasarana cukup lengkap, hanya saja sempitnya lahan parkir untuk siswa maupun guru.	Ada beberapa tanaman yang perlu diganti karena kondisinya kurang bagus.
2	Potensi siswa	Input baik/ cukup tinggi, siswa memiliki kemampuan di atas rata- rata, berprestasi dan banyak meraih kejuaraan.	Kejuaraan rata-rata di tingkat provinsi dan nasional terlihat banyaknya trophy di

			lobi dan ruang kepala sekolah
3	Potensi guru	Disiplin tinggi dan berkompeten. Sebagian besar sudah berprestasi	
4	Potensi Karyawan	Disiplin, kinerja baik dan mampu bekerja sama	
5	Fasilitas KBM, media	Cukup tersedia dalam segi ruangan, menggunakan moving class ketika KBM.	Jumlah ruangan belum memadai
6	Perpustakaan	Penataan buku belum tertata rapi dan belum semua buku diberi nomor.	Koleksi buku masih kurang.
7	Laboratorium	Laboratorium sangat lengkap dalam menunjang praktik saat KBM berlangsung.	
8	Bimbingan Konseling	Kondisi ruang bk dalam keadaan baik, ada guru yang selalu siap melayani siswa baik dalam akademik maupun non	

		akademik	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dikhususkan untuk mata pelajaran matematika, bahasa Inggris, bahasa Indonesia dan kejuruan, dilaksanakan pada jam setelah KBM selesai.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMK N 1 Wonosari sebagai berikut: Pramuka, PMR, Basket, Voli, Drumband, PKS, Qiro'ah	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ruang OSIS terletak disamping ruang BK, cukup luas untuk keperluan berorganisasi para siswa yang menjadi osis.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas UKS cukup lengkap, salah satunya tersedia tabung oksigen apabila ada siswa yang	

		membutuhkan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Setiap kantin sekolah dijaga oleh karyawan sebagai pengelola dan pengawas kantin, banyak poster berisi kata-kata mutiara, motivasi sehingga akan memberikan siswasemangat belajar. Di berbagai tempat stategis diberi papan pengumuman agar memudahkan pemberian infomasi.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah telah disimpan di perpustakaan dan tertata rapi, ada banyak jenis karya tulis ilmiah yang telah dibuat oleh siswa-siswi SMK N 1 Wonosari.	
15	Koperasi siswa	Kopsis selalu dijaga dua siswa yang ditugaskan, ruangan agak	Sebaiknya memperkerjakan

		sempit namun penataan barang sudah rapi.	karyawan khusus untuk menjaga kopsis, agar tidak ada siswa yang ketinggalan pelajaran karena menjaga kopsis
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah terutama masjid dalam keadaan yang baik, semua tertata rapi dan tempat wudhu juga bersih, hanya karpet yang belum mencakup semua bagian masjid.	
17	Kesehatan lingkungan	Drainase air dalam keadaan baik, lingkungan bersih dan bebas sampah, wc sekolah juga resik dan tidak menimbulkan bau.	
18	Lain-lain: Taman dan Tempat Parkir	Banyak rumput tanaman yang sudah mati, ada beberapa pot tanaman yang pecah dan perlu	Sebaiknya menambah fasilitas parkir, sehingga terlihat lebih

	<p>pergantian. Lahan untuk parkir siswa sehingga memanfaatkan taman ruang kosong di depan kelas untuk tempat parkir, terkadang menghalangi jalan untuk lewat.</p>	<p>rapi dan tertata.</p>
--	---	--------------------------

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Mengetahui

Wonosari,  


**Wasita, S.Pd.**

NIP19620402 198303 1 015

Yogyakarta, 15 November  
2017

Mahasiswa,



Desta Hadiano Wibowo

NIM : 13406241077



## MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY 2017

NAMA SEKOLAH : SMKN 1 WONOSARI  
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN VETERAN, WONOSARI, GUNUNGGKIDUL  
 JURUSAN : PENDIDIKANSEJARAH

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU								JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	
1	Upacara Bendera	1,5	0,45	0,45	0,45		0,45	0,45		3,75
2	Upacara 1 Oktober 2017			1,5						1,5
3	Mengajar di kelas									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan	3	6	6	6	3	9	9	9	51
	c. Evaluasi tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
4	Pembuatan RPP	6	6	6	6	6	6	6	6	48
	Konsultasi RPP	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Pembuatan Media Pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	Piket									
	a. Jaga Piket di Receptionist	8	8	8	8	8				40
	b. Menggantikan guru mengajar						9	3	4,5	16,5
6	Pembuatan latihan soal	2		2		2				6
	Pembuatan soal ulangan				5					5
7	Bimbingan dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	1	1	1	8

8	Pendampingan PLS	3								3
9	Evaluasi hasil belajar									
	a. Mengkoreksi tugas siswa	6	6	6	6	6	6	6	6	48
	b. Mengkoreksi hasil ulangan siswa					10				10
10	Pendampingan lomba tonti									
	a. Persiapan					4				4
	b. Pelaksanaan						14			14
11	Pendampingan Kemah Pramuka					4				4
	Jumlah									334,75

Gunungkidul, September 2017



Dosen Pembimbing Lapangan,

**Saefur Rochmat, MIR, Ph.D**  
NIP 19681122 199403 1 001

Mahasiswa,

**Desta Hadiano Wibowo**

NIM : 13406241077



**JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PLT UNY  
DI SMK NEGERI 1 WONOSARI**

<b>SENIN</b>														
<b>Jam Ke-</b>	<b>Pukul</b>	<b>Tari</b>	<b>Eka</b>	<b>Arifah</b>	<b>Shoim</b>	<b>Okta</b>	<b>Nur Hida</b>	<b>Ristiana</b>	<b>Eviana</b>	<b>Prahadika</b>	<b>Syfa</b>	<b>Irma</b>	<b>Desti</b>	<b>Cakra</b>
1	07.40 - 08.20	√		√										
2	08.20 - 09.00	√		√										
3	09.00 - 09.40	√								√				
ISTIRAHAT														
4	09.55 - 10.35	√								√		√		
5	10.35 - 11.15	√		√					√			√		
6	11.15 - 11.55	√		√					√			√		
ISTIRAHAT														
7	12.25 - 13.05	√		√	√				√			√		
8	13.05 - 13.45	√		√	√				√			√		

<b>SELASA</b>														
<b>Jam Ke-</b>	<b>Pukul</b>	<b>Tari</b>	<b>Eka</b>	<b>Arifah</b>	<b>Shoim</b>	<b>Okta</b>	<b>Nur Hida</b>	<b>Ristiana</b>	<b>Eviana</b>	<b>Prahadika</b>	<b>Syfa</b>	<b>Irma</b>	<b>Desti</b>	<b>Cakra</b>
1	07.00 - 07.40	√			√				√				√	√
2	07.40 - 08.20	√			√				√				√	√
3	08.20 - 09.00	√							√					
ISTIRAHAT														
4	09.15 - 09.55	√			√				√					
5	09.55 - 10.35				√				√				√	√
6	10.35 - 11.15						√		√				√	√
7	11.15 - 11.55						√						√	√
ISTIRAHAT														
8	12.25 - 13.05			√			√						√	√
9	13.05 - 13.45			√										



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**KODE ETIK GURU INDONESIA**

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**IKRAR GURU  
REPUBLIK INDONESIA**

1. Kami Guru Republik Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami Guru Republik Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Republik Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dan mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Republik Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Republik Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

KUR/AD/BK2/F-008

KALENDER PENDIDIKAN SMK N 1 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**NOVEMBER 2016**

AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

**MARET 2017**

AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**MEI 2017**

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**JUNI 2017**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**JULI 2017**

AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

UAS

PORSENITAS

PENERIMAAN LHB

HARDIKNAS

LIBUR UMUM

Hari-hari Pertama  
Masuk Sekolah

Libur Khusus (Hari  
Guru Nasional)

LIBUR SEMESTER

Libur Ramadhan (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)

UN SMA/SMK/SLB (Utama)

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Wonosari, 16 Juli 2016  
Kepala SMK N 1 Wonosari

DRS. MUDJI MULJATNA, M.M.  
NIP. 19570919 198503 1 016

## PROGRAM TAHUNAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Kelas : XII

SM	NO	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	JUMLAH JAM PELAJARAN		
			TM	PS	JUMLAH
<b>SEMESTER GANJIL</b>	3.3	Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.			6 x 45"
	3.4	Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.			
	4.3	Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
	4.4	Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
	3.1	Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan			6 x 45"
	3.2	Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965.			
	4.1	Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk			

		pergolakan dan pemberontakan			
	4.2	Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965.			
		<b>ULANGAN HARIAN 1</b>			2 x 45"
	3.5	Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.			6 x 45"
	4.5	Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
		<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
	Jumlah jam				22 x 45"
<b>SEMESTER GENAP</b>	3.6	Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.			6 X 45"
	3.7	Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.			
	4.6	Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
	4.7	Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dlm perubahan politik & ketatanegaraan Indonesia.			
		<b>ULANGAN HARIAN 1</b>			2 x 45"
	3.8	Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya : ASEAN, Non Blok, & Misi Garuda.			4 x 45"
	4.8	Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia			

	dalam perdamaian dunia diantaranya : ASEAN, Non Blok, & Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
3.9	Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi.			2 x 45"
4.9	Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.			
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
	JUMLAH JAM			16 x 45"
JUMLAH JAM SEMESTER SATU DAN DUA				38 x 45"

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kepala SMK Negeri 1 Wonosari



**Dra. Susyanti, M.Pd.**  
NIP 19640219 199003 2 005

Mahasiswa,

**Desta Hadiano Wibowo**

**NIM : 13406241077**

**PROGRAM SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : SEJARAH  
INDONESIA

Kelas : XII

Kode KD	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	JUMLAH JAM PELAJARAN		
		TM	PS	JUMLAH
3.3	Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.			6 x 45"
3.4	Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.			
4.3	Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
4.4	Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
3.1	Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan			6 x 45"
3.2	Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965.			
4.1	Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi			

	ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan			
4.2	Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965.			
	<b>ULANGAN HARIAN 1</b>			2 x 45"
3.5	Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.			6 x 45"
4.5	Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
<b>Jumlah jam</b>				20 x 45"

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Wonosari



Wonosari, November  
2017

Mahasiswa,

**Desta Hadianto Wibowo**

NIM : 13406241077

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

Kelas : XI AP, PM, TB, MM

SM	NO	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	JUMLAH JAM PELAJARAN			
			TM	PS	JUMLAH	
SEMESTER GANJIL		3.1 Menganalisis perubahan & keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia			8 x 45"	
		3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan bangsa Barat di Indonesia				
		4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan & keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah				
		4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk & perkembangan bangsa Barat di Indonesia serta menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah				
		<b>ULANGAN HARIAN 1</b>				2 x 45"
		3.3 Menganalisis Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat sebelum dan setelah Abad ke-20				
		3.6 Mengidentifikasi dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa				

	Indonesia masa kini			
	4.3 Mengolah informasi tentang Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat sebelum dan setelah Abad ke-20 serta menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			10 x 45"
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam cerita sejarah			
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
	3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa sumpah pemuda, masa sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan			10 x 45"
	3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia			
	4.4. Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.			
	4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat			
	<b>ULANGAN HARIAN 3</b>			2 x 45"
	<b>JUMLAH JAM</b>			34 x 45"
	3.6 Mengidentifikasi dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini			6 x 45"
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada			

SEMESTER GENAP

	masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini			
	dan menyajikannya dalam cerita sejarah			
	<b>ULANGAN HARIAN 1</b>			2 x 45"
	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya			
	bagi kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa			
	Indonesia			
	3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama			
	Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan			
	Indonesia masa kini			
	3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai			
	proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya			10 x 45"
	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya			
	bagi kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa			
	Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			
	4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama			
	Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan			
	Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			
	4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta			
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
	3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal			
	kemerdekaan			
	3.11 Menaganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya			
	mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda			
	4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal			10 x 45"
	kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			

	4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya			
	mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda			
	dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			
	<b>ULANGAN HARIAN 3</b>			2 x 45"
	JUMLAH JAM			32 x 45"
	JUMLAH JAM SEMESTER SATU DAN DUA			66 x 45"

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Wonosari



**Dra. Susyanti, M.Pd.**

NIP 19640219 199003 2 005

Wonosari, November  
2017

Mahasiswa,

**Desta Hadiano Wibowo**

**NIM : 13406241077**

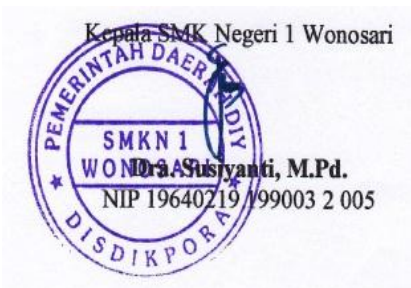
## PROGRAM SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas : XI

Kode KD	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	JUMLAH JAM PELAJARAN			
		TM	PS	JUMLAH	
3.1	Menganalisis perubahan & keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia			8 x 45"	
3.2	Menganalisis proses masuk dan perkembangan bangsa Barat di Indonesia				
4.1	Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan & keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah				
4.2	Mengolah informasi tentang proses masuk & perkembangan bangsa Barat di Indonesia serta menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah				
	<b>ULANGAN HARIAN 1</b>				2 x 45"
3.3	Menganalisis Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat sebelum dan setelah Abad ke-20				
3.6	Mengidentifikasi dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa				

	Indonesia masa kini			
4.3	Mengolah informasi tentang Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat sebelum dan setelah Abad ke-20 serta menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			10 x 45"
4.6	Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam cerita sejarah			
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>			2 x 45"
3.4	Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa sumpah pemuda, masa sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan			10 x 45"
3.5	Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia			
4.4	Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.			
4.5	Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat			
	<b>ULANGAN HARIAN 3</b>			2 x 45"
	JUMLAH JAM			34 x 45"

Mengetahui



Wonosari, September  
2017

Mahasiswa,

Desta Hadiano Wibowo

NIM : 13406241077



**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)  
**Kelas** : XII  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun						

kehidupan berbangsa dan bernegara.						
2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari						
2.2 Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah						
2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang						

dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.						
3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan	3.1.1 Menganalisis bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan (antara lain:PKI	<b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk</li> </ul>	<b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).  <b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio:</b>	3 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Film</li> </ul>
3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang						

<p>4.1 Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam</p>	<p>3.1.2 Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)</p> <p>Membandingkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi konflik yang berkaitan dengan ideologi</p>	<p>dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965</li> </ul>	<p>mendapatkan klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan melalui bacaan atau pengamatan terhadap sumber sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi informasi dan data-data yang</li> </ul>	<p>laporan yang dibuat peserta didik tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI</p>	<p>dokumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

<p>bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.</p>	<p>, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permes ta, G-30-S/PKI ).</p> <p>3.2.1. Melacak nama-nama tokoh nasional dan daerah yang berjuang</p>		<p>didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia</p> <p>3.2.2. Menjelaskan peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia</p> <p>4.1.1. Mengkonstruksi tentang upaya bangsa Indonesia</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permes ta, G-30-S/PKI					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>dalam bentuk narasi cerita sejarah</p> <p>4.1.2 .</p> <p>Menyajikan laporan hasil penalaran mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permes ta, G-30-S/PKI dalam bentuk PPT</p> <p>4.2.1. Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang peran tokoh</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.2.2. Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965				
3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.	3.3.1 Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlemen 1950-1959.	<b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b> Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.	<b>Mengamati:</b> • melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.	<b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).  <b>Observasi,</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan	4 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang demokrasi Liberal dan Terpimpin</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
3.4 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.	3.3.2 Menganalisis keadaan ekonomi nasional .	• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.	<b>Menanya:</b> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan			
4.3 Merekonstruksi	3.4.1 Mengan					

<p>perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada</p>	<p>3.4.2 alisis dinamika politik masa demokrasi terpimpin</p> <p>Menganalisis peta kekuatan politik nasional</p> <p>3.4.3 Menganalisis konfrontasi terhadap Malaysia</p> <p>3.4.4 Menganalisis perkembangan ekonomi masa demokrasi terpimpin</p>		<p>perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet (jika tersedia).</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p>perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p>		
---	--	--	--	--	--	--

<p>masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>4.3.1 n Merekonstruksi Sejarah tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa demokrasi Terpimpin</p> <p>4.3.2 Membuat laporan hasil penelitian secara tertulis tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan ke dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>n</p> <p>4.4.1 Merekonstruksi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>4.4.2. Membuat laporan hasil penelitian secara tertulis tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.5 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura	<b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</li> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia)</li> </ul> tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.	<b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)  <b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang masa Orde Baru dan Reformasi</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
3.6 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.	3.5.2. Menganalisa proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan Pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional					
3.7 Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	3.5.3 Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan					

<p>4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>mpinan nasional pada Masa transisi dari pemerintahan masa demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru.</p>		<p>klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p>	<p>Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p>		
<p>4.6. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilitas negara dan pembangunan</p> <p>3.5.5. Menjelaskan stabilitas polkam sebagai Dasar Pembangunan</p> <p>3.5.6.</p>		<p><b>Mengeksplorasi an:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut</p>		

<p>4.7. Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>	<p>Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI</p> <p>3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru</p> <p>3.5.8. Menjelaskan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru</p> <p>3.5.9. Mengkomunikasikan materi tentang rehabilitasi Ekonomi Orde Baru</p> <p>3.5.10.</p>		<p>peristiwa yang terjadi pada masa tersebut melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial, dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai</li> </ul>			
---	--	--	---	--	--	--

	<p>Menjelaskan konsep Pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru</p> <p>3.5.11. Menjelaskan kebijakan Pembangunan yang dilakukan pada Masa Orde Baru dibidang-bidang: Pertanian, pendidikan, Kependudukan (keluarga berencana), dan kesehatan (puskes</p>		<p>peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>mas dan posyandu)</p> <p>3.5.12. Menghubungkan situasi dan kondisi politik di Portugal dengan situasi dan kondisi Politik di Timor Timur yang menjadi latar belakang terjadinya integrasi Timor Timur ke Indonesia</p> <p>3.6.1. Menganalisis krisis moneter, politik,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>hukum dan kepercayaan.</p> <p>3.6.2. Menganalisis tuntutan dan agenda reformasi.</p> <p>3.6.3. Mengidentifikasi masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie</p> <p>3.6.4. Mengidentifikasi masa pemerintahan Presiden Abdurrahman Wahid.</p> <p>3.6.5. Mengidentifikasi masa pemerintahan</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Presiden Megawati Soekarno Putri.</p> <p>3.6.6. Mengidentifikasi masa pemerintahan Presiden Susilobambang Yudhoyono.</p> <p>3.7.1. Memerinci perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>3.7.2. Membandingkan peran</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p> <p>4.5.1. Merekonstruksi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>4.5.2. Membuat laporan tertulis tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>4.6.1. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dalam bentuk narasi cerita sejarah.</p> <p>4.6.2. Menyajikan</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>an laporan hasil penalara n mengen ai masa Orde Baru dan perkemb angan politik- ekonomi dalam bentuk PPT</p> <p>4.7.1 .</p> <p>Mengko nstruksi tentang peran pelajar, mahasi swa dan tokoh masyar akat dalam peruba han</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	politik dan ketatanegaraan Indonesia dalam bentuk narasi cerita sejarah					
	4.7.2 Menyajikan laporan hasil penalaran mengenai peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam					

	perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dalam bentuk PPT					
3.8 Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.  4.8. Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa	3.8.1 Menganalisis pembentukan ASEAN ,GNB dan Misi Garuda.  3.8.2 Membandingkan peran	<b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b>  • Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.	<b>Mengamati :</b>  • menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.	<b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)  <b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan	4 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam</li> </ul>

<p>Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>Indonesia dalam perdamaian dunia dalam ASEAN,GN B dan Misi Garuda</p> <p>4.8.1. Merekonstruksi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ASEAN,GN B dan Misi Garuda dalam bentuk narasi cerita sejarah</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p>pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>	<p>perdamaian dunia.</p>
---	--	--	--	---	--------------------------

	4.8.2. Menyajikan laporan hasil penalaran mengenai kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ASEAN, GNB dan Misi Garuda dalam bentuk PPT		<ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi kemudian disampaikan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>			
3.9 Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-	3.9.1. Menganalisis perubahan demokrasi	<b>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film</li> </ul>	<b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi,	4 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> </ul>

<p>4.9. Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi</p> <p>3.9.2. Membandingkan perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-</p> <p>4.9.1. Merekonstruksi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia</p>	<p>demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi-</p>	<p>dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi yang terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi melalui bacaan, pengamatan</li> </ul>	<p>komunikasi)</p> <p><b>Observasi,</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan demokrasi di Indonesia tahun 1950 sampai era Reformasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi</li> <li>Film dokumenter</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

	<p>a 1950 sampai dengan era Reformasi.</p> <p>4.9.2. Membandingkan ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi</p>		<p>terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.						

<p>2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p>						
<p>2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>						
<p>2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>						
<p>2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>						
<p>2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>						

<p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat ( Portugis, Belanda dan Inggris ) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <p>3.1.2 Menjelaskan hubungan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan perjalanan sejarah bangsa Indonesia</p> <p>3.2.1. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>3.2.2. Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>3.2.3 Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat</p> <p>3.3.1 Menjelaskan proses kolonialisme dan imperialism Barat di Indonesia</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dampak imperialism dan kolonialisme Barat di Indonesia</p> <p>3.3.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialism Barat di Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX</p> <p>4.1.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep</p>	<p><b>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia</li> <li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Menanya:</b> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Mengeksplorasikan:</b> mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan</p>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p>	<p>10 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas Xi.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia.</li> <li>• Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat..</li> <li>• Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---------------------	---

<p>strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>perubahan dan keberlanjutan</p> <p>4.2.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan proses perlawanan rakyat Indonesia melawan kolonialisme Barat</p> <p>4.2.3. Mempresentasikan proses perkembangan agama Kristen di Indonesia</p> <p>4.3.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX.</p>		<p>strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan</p>			
---	---	--	---	--	--	--

			imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.			
<p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda,</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan latar belakang lahirnya pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.2 Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.3 Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.4 Menganalisis PI dan manifesto politik</p> <p>3.5.1 Menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda I</p> <p>3.5.2 Menganalisis Kongres Pemuda II dan lahirnya sumpah Pemuda</p> <p>3.5.3 Menganalisis makna sumpah pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.5.4 Menganalisis sejarah bangkitnya nasionalisme modern</p> <p>3.5.5 Mengevaluasi asas-asas bangkitnya nasionalisme modern</p> <p>3.5.6 Mengalisis perbandingan antara asas nasionalisme modern dengan sumpah pemuda</p> <p>3.5.7 Menganalisis perjuangan Fraksi Nasional</p>	<p><b>Pergerakan Nasional Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia</li> <li>• Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan</p>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia</li> <li>• Gambar –gambar tokoh pergerakan nasional Indonesia</li> </ul>

<p>masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>3.5.8 Mengevaluasi perjuangan Parindra dengan petisi Sutardjo</p> <p>3.5.9 Menganalisis perjuangan GAPI</p> <p>3.6.1 Menjelaskan dampak politik penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.2 Menjelaskan dampak budaya penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.3. Menjelaskan dampak sosial-ekonomi penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.4 Menjelaskan dampak pendidikan masa penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>4.4.2 Membuat laporan hasil penalaran tentang organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>4.5.1. Membuat laporan salah satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.</p> <p>4.5.2. Mempresentasikan laporan salah satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.</p> <p>4.6.1. Membuat laporan Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>4.6.2 Mempresentasikan laporan Menalar dampak politik, budaya,</p>		<p>bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> hasil analisis dan evaluasi selanjutnya dilaporkan dalam bentuk tulisan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia					
<p>3.6. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>4.6. Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan dampak politik penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.2 Menjelaskan dampak budaya penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.3. Menjelaskan dampak sosial-ekonomi penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>3.6.4 Menjelaskan dampak pendidikan masa penjajahan Barat di Indonesia</p> <p>4.6.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.6.2. Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	<p><b>Tirani Matahari Terbit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propaganda “saudara tua” dan “ Pan Asia”.</li> <li>• Pembentukan pemerintahan militer Jepang.</li> <li>• Pembentukan pemerintahan sipil Jepang.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p><b>Menanya:</b> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pendudukan Jepang di Indonesia.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan informasi terkait tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang pendudukan Jepang di Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya.</p>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi pendudukan Jepang di Indonesia</p>	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet ( jika tersedia ) Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

			<b>Mengkomunikasikan:</b> hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang pendudukan Jepang di Indonesia		
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.8 Menalar peristiwa</p>	<p>3.7.1 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan</p> <p>3.7.2 Menganalisis makna peristiwa proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8.1. Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</p> <p>3.8.2. Menganalisis makna peristiwa pembentukan pemerintahan pertama kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9.1. Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>3.9.2. Menjelaskan peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>4.7.2 Mengkomunikasikan laporan</p>	<p><b>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi kemerdekaan</li> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> <li>• Tokoh Proklamator Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan,</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p>	<p>6 mg x 2 jp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet ( jika tersedia )</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> <li>• Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI</li> <li>• Gambar-gambar tokoh- tokoh yang berperan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI</li> </ul>

<p>pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>	<p>tertulis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>4.8.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini .</p> <p>4.8.2 Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>4.9.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta.</p> <p>4.9.2 Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta .</p>		<p>pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

			proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, tokoh-tokoh proklamator Indonesia.			
<p>3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>3.10.1. Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.10.2. Menjelaskan perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11.1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>3.11.2. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang perkembangan politik masa awal proklamasi.</p> <p>4.10.2 Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang perkembangan politik masa awal proklamasi.</p> <p>4.10.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis perkembangan politik masa awal proklamasi.</p> <p>4.10.2. Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang perkembangan politik masa awal proklamasi.</p>	<p><b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</li> <li>Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Tes Tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet ( jika tersedia )</li> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

Daftar Kehadiran Kelas XII Tata Busana II

No	Nama Siswa	Pertemuan sejarah Indonesia Wajib							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Afifah Nuraini	v	v	v	v	v	v	v	v
2	Aini Nur A.R	v	v	v	v	v	v	v	v
3	Aisyah Nurul K	v	v	v	v	v	v	v	v
4	Alvi fadilah	v	v	v	v	v	v	v	v
5	Anggreni Wahyunigtias	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Atika Nur H	v	v	v	v	v	v	v	v
7	Ayu Sleda Agustina	v	v	v	v	v	v	v	V
8	Desi ika Lestari	v	v	v	v	v	v	v	V
9	Elina Fitri Nurdini	v	v	v	v	v	v	v	V
10	Erika Febriani Lestari	v	v	v	v	v	v	v	V
11	Fajar Nur Fatimah	v	v	v	v	v	v	v	V
12	Ferdiana Praditasari	v	v	v	v	v	v	v	V
13	Fita Septianignrum	v	v	v	v	v	v	v	V
14	Indah Puspitaningrum	v	v	v	v	v	v	v	V
15	Intan Ratna Safutri	v	v	v	v	v	v	v	v
16	Isninda Dyah Astuti	v	v	v	v	v	v	v	v
17	Leny Marlina	v	v	v	v	v	v	v	v
18	Nike Rianingsih	v	v	v	v	v	v	v	v
19	Nuresti Wuri cahyati	v	v	v	v	v	v	v	v
20	Puji Hidayati	v	v	v	v	v	v	v	v

21	Retna Ningsih	v	v	v	v	v	v	v	v
22	Reza Febiotissa	v	v	v	v	v	v	v	v
23	Riska Sinta Dewi	v	v	v	v	v	v	v	v
24	Sari Safitri	v	v	v	v	v	v	v	v
25	Shelly Widhi Astuti	v	v	v	v	v	v	v	v
26	Siti fatimah	v	v	v	v	v	v	v	v
27	Siti Novita Syandra	v	v	v	v	v	v	v	v
28	Surti Wulandari	v	v	v	v	v	v	v	v
29	Vidyana Nindia indiaswari	v	v	v	v	v	v	v	v
30	Windi Prasetyaningtyas	v	v	v	v	v	v	v	v
31	Yasinta Ayu B	v	v	v	v	v	v	v	v
32	Yoshi Irianto	v	v	v	v	v	v	v	v



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

Daftar Kehadiran Siswa Kelas 12 BB1

No	Nama Siswa	Pertemuan sejarah Indonesia Wajib							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Afifah Apriliana	v	v	v	v	v	v	v	V
2	Aliifah Mu'aadzah	v	v	v	v	v	v	v	V
3	Amelia Argo S	v	v	v	v	v	v	v	V
4	Anggi Ayu Fatmasari	v	v	v	v	v	v	v	V
5	Desi Astria	v	v	v	v	v	v	v	V
6	Devy indah NR	v	v	v	v	v	v	v	V
7	Dian Rinjani	v	v	v	v	v	v	v	V
8	Dyah Nur Cahyani	v	v	v	v	v	v	v	V
9	Eka Nurrohmah F	v	v	v	v	v	v	v	V
10	Eli Parwati	v	v	v	v	v	v	v	V
11	Esti Budi	v	v	v	v	v	v	v	V

12	Evita Wahyu Farani	v	v	v	v	v	v	v	V
13	Fajrianti Alwi	v	v	v	v	v	v	v	V
14	Fardillah Oktavia	v	v	v	v	v	v	v	V
15	Guinina Nur Kaesarini	i	i	v	v	v	v	v	V
16	Herdinda Indah Caturani	v	v	v	v	v	v	v	V
17	Indah Wulan	v	v	v	v	v	v	v	V
18	Krismania Asih Astuti	v	v	v	v	v	v	v	V
19	Meliana Oktaviani	v	v	v	v	v	v	v	V
20	Niken Sumariyam	v	v	v	v	v	v	v	v
21	Nur Fitriyani	v	v	v	v	v	v	v	V
22	Oktavia Dwi Alfarini	v	v	v	v	v	v	v	V
23	Pujiati	v	v	v	v	v	v	v	V
24	Rahmatika Ayu	v	v	v	v	v	v	v	V
25	Rista Astriani	v	v	v	v	v	v	v	V
26	Syarifah Adkha R	v	v	v	v	v	v	v	V
27	Septia Wahyuni	v	v	v	v	v	v	v	V
28	Siti Safaah Pratiwi	v	v	v	v	v	v	v	V
29	Vita Rahmawati	v	v	v	v	v	v	v	V
30	Wahyu Fajar Rahmawati	v	v	v	v	v	v	v	V
31	Windi Riyanti	v	v	v	v	v	v	v	V
32	Yana Kusumawati	v	v	v	v	v	v	v	V

KUR/BK1/FO-006



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran ( 4 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan factual dan konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan , teknologi, seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat ( Portugis, Belanda dan Inggris ) di Indonesia

4.12 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.13 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

### **Pengetahuan KI.3**

3.1.1 Menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah

3.1.2 Menjelaskan hubungan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan perjalanan sejarah bangsa Indonesia

3.2.1. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

3.2.2. Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

3.2.3. Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat

### **Ketrampilan KI. 4**

4.1.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan

4.2.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi kelompok dan melalui pengamatan pada buku teks maka :

1. Siswa mampu menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah dengan baik
2. Siswa mampu menjelaskan hubungan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan perjalanan sejarah bangsa Indonesia dengan terampil
3. Siswa mampu menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan tepat
4. Siswa mampu melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan baik
5. Siswa mampu menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat dengan baik
6. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan terampil
7. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dengan baik

#### E. Materi Pembelajaran

- ✓ Konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah
- ✓ Pengertian kolonialisme dan imperialisme
- ✓ Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia
- ✓ Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa barat ke Indonesia
- ✓ Faktor-faktor yang menyebabkan Nusantara yang kaya terpaksa dikuasai oleh bangsa Barat

#### F. Pendekatan, Model PBM dan Metode

Pendekatan : Saintifik  
Learning .....

Model PBM : Discovery  
Metode : Ceramah Plus, Tanya Jawab ,Diskusi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan tempat pembelajaran</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi dan menegaskan pentingnya materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini</li> </ul>	
Inti	<p><b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )</p> <p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati dan menanya)</p> <p><b>Pengumpulan data</b> (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video berisi kekayaan alam yang dimiliki oleh Indonesia</li> <li>• Peserta didik dijelaskan secara sekilas tentang sumber daya alam Indonesia serta posisi Indonesia dalam arus balik perdagangan internasional abad XV</li> <li>• Setiap kelompok diberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia?</li> <li>➤ Apa tujuan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia?</li> <li>➤ Apa faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia?</li> <li>➤ Bangsa Barat mana saja yang datang ke Indonesia?</li> </ul> </li> <li>• Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan tersebut</li> <li>• Setiap kelompok diminta mengungkapkan pendapat ide dan mau secara sukarela atau ditunjuk.</li> <li>• Kelompok lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>• Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada peserta didik</li> </ul>	60 menit

	<p><b>Pembuktian</b> (mengkomuni- ka- Sikan)</p> <p><b>Menarik Kesimpulan</b></p>	<p>yang menyampaikan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa didik diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas.</li> <li>• Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan secara lisan/tertulis sebagai posttest</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan</li> </ul>	20 menit

		<p>mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	
--	--	--	--

### Pertemuan 3 dan 4

Kegiatan	Sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan tempat pembelajaran</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan menegaskan pentingnya materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini</li> </ul>	10 menit
Inti	<b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan berisi gambar logo VOC dan Gubernur Jenderal Jan Pieterzoon Coen</li> <li>• Peserta didik dijelaskan secara sekilas apa itu VOC dan siapa itu JP Coen</li> <li>• Setiap kelompok diberi pertanyaan yang</li> </ul>	65 menit

	<p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati dan menanya)</p> <p><b>Pengumpulan data</b> (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> <p><b>Pembuktian</b> (mengkomuni)</p>	<p>berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa latar belakang dan tujuan didirikannya VOC?</li> <li>➤ Apa saja hak-hak istimewa VOC?</li> <li>➤ Bagaimana perkembangan VOC?</li> <li>➤ Apa reaksi rakyat terhadap tindakan VOC?</li> <li>➤ Bagaimana akhir dan penyebab kebangkrutan VOC?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan tersebut</li> <li>• Setiap kelompok diminta mengungkapkan pendapat ide dan mau secara sukarela atau ditunjuk.</li> <li>• Kelompok lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>• Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada peserta didik yang menyampaikan pendapat</li> <li>• Siswa diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang</li> </ul>	
--	---	--	--

	ka- Sikan)	berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik	
	Menarik Kesimpulan		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> </ul>	15 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Instrumen dan teknik penilaian pengetahuan dan keterampilan terlampir.

## I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

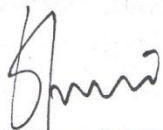
1. Media : Power Point, Gambar gambar yang relevan, Peta
2. Alat : Lap top. LCD, Whiteboard , Spidol
3. Bahan/Sumber Belajar :

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- I Wayan Badrika, 2004, *Sejarah SMA*, Jakarta: Penerbit Erlangga

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077

## Lampiran Penilaian

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

#### a. Kisi kisi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
<p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat ( Portugis, Belanda dan Inggris ) di Indonesia</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <p>3.1.2 Menjelaskan hubungan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan perjalanan sejarah bangsa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>3.2.2 Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>3.2.3 Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima</p>	<p>1. Menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <p>2. Menjelaskan hubungan konsep perubahan dan keberlanjutan dengan perjalanan sejarah bangsa Indonesia</p> <p>3. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>4. Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</p> <p>5. Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa Barat ke Indonesia</p>	Uraian	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3.</p>

	kedatangan bangsa-bangsa Barat			
--	--------------------------------	--	--	--

1. Apa yang dimaksud konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah?..Jelaskan bukti empirik prinsip perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah penjajahan Belanda di Indonesia, adakah unsur-unsur yang sampai sekarang masih kita rasakan?

2. Jelaskan keadaan Eropa Barat setelah Konstantinopel jatuh ke tangan Turki Usmani?  
.Mengapa Lisabon pada abad ke-16 cepat menjadi pusat perdagangan di Eropa?
3. Jelaskan tujuan Portugis datang ke Indonesia. Bagaimana penilaianmu tentang pasangan patok padrao?
4. Jelaskan posisi Maluku dalam konteks perdagangan internasional pada sekitar abad ke-16!
5. Disebut-sebut bahwa Magellan atau Magelhaens sebagai tokoh yang pertama kali mengelilingi dunia, betulkan demikian. Lakukan telaah secara kritis.
6. Negeri kita negeri yang kaya raya dan indah permai. Tuhan telah berkenan melimpahkan rahmat-Nya kepada masyarakat Indonesia. Tetapi negeri yang berabad-abad sebagai daerah yang berdaulat itu kemudian dikendalikan bahkan dijajah orang Asing. Bagaimana sikap kamu, dan bagaimana upaya kamu agar peristiwa itu tidak terulang!

**Kunci Jawab**

1. Konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah. bukti empirik prinsip perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah penjajahan Belanda di Indonesia, adalah
2. Keadaan Eropa Barat setelah Konstantinopel jatuh ke tangan Turki Usmani: akses bangsa-bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempahyang lebih murah di kawasan Laut Tengah menjadi tertutup. Harga rempahrempah melambung sangat tinggi di pasar Eropa. Oleh karena itu, mereka berusaha mencari dan menemukan daerah-daerah penghasil rempah-rempah ke timur
3. Tujuan Portugis datang ke Indonesia adalah mencari pusat rempah-rempah.Bagaimana penilaianmu tentang pasangan patok padrao: Patok padrao memberikan bukti kolonialisme Portugis, karena setiap wilayah yang disinggahi di pasang patok berlambang bola dunia sebagai wilayah kekuasaan Portugis.
4. Posisi Maluku dalam konteks perdagangan internasional pada sekitar abad ke-16 adalah daerah strategis untuk perdagangan rempah-rempah
5. del Cano setelah sampai di Maluku segera memenuhi kapalkapalnya dengan rempah-rempah kemudian segera bertolak ke Eropa
6. Negeri kita negeri yang kaya raya dan indah permai. Tuhan telah berkenan melimpahkan rahmat-Nya kepada masyarakat Indonesia. Tetapi negeri yang berabad-abad sebagai daerah yang berdaulat itu kemudian dikendalikan bahkan dijajah orang Asing.

**Bobot nilai /skore masing masing soal**

No Soal	Bobot nilai/skore
1	15
2	5

3	5
4	5
5	5
6	15
Jml	50

1) Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

**b. Keterampilan**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Tujuan	Indikator Keterampilan	Jenis/ Teknik	Soal
4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	4.1.1. Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan 4.2.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa	1. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan 2. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia	Membuat makalah Secara kelompok  Presentasi makalah	1. Buatlah makalah dengan materi prose masuknya bangsa Barat ke Indonesia serta pengaruhnya terhadap masyarakat Indonesia... 2. Melaksanakan

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	Barat di Indonesia			presentasi
---	--------------------	--	--	------------

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Relevansi 10-35	Kelengkapan 10-35	Kebahasaan 10-30	Jmh Skor mak 100	Predikat
1						
2						
3						

Aspek keterampilan Yang Dinilai	Deskripsi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevansi</li> <li>• Kelengkapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan hubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran</li> <li>• semakin banyak komponen fakta yang diliput</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemampuan mendeskripsikan fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kalimat yang benar dan mudah dipahami)</li> </ul>
--	---

**Penilaian diskusi dan Presentasi**

No	Nama	beragumen tasi	kontribusi	Mendeng arkan	Menjelaska n	memvisualka n	meresp on	Skor
1								
2								
3								
4								
6								
7								
dst								

Aspek yang	Deskripsi	Skor
------------	-----------	------

dinilai		
Berargumentasi	Kemampuan menyampaikan pendapat logis ketika ada yang bertanya	10-20
Kontribusi	Kemampuan memberikan gagasan yang mendukung penarikan kesimpulan, termasuk menghargai pendapat teman	5-15
Mendengarkan	Kemampuan tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan teman yang sedang berpendapat	5-15
Menjelaskan	Kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyakinkan	10-20
memvisualkan	Kemampuan mengemas informasi secara unik, menarik, kreatif	5-15
merespon	Kemampuan menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari teman secara empatik	5-15
Jml Skoor Mak		100



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/ ganjil  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran ( 3 x pertemuan)

**J. Kompetensi Inti**

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan factual dan konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan , teknologi, seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah astrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **K. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, sumpah pemuda dan sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan.
- 4.4 Mengolah informasi persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa sumpah pemuda dan sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

### **L. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

#### **Pengetahuan KI.3**

- 3.4.1 Menjelaskan latar belakang lahirnya pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.2 Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.3 Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.4 Menganalisis PI dan manifesto politik

#### **Ketrampilan KI. 4**

- 4.4.3 Mempresentasikan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 4.4.2 Membuat laporan hasil penalaran tentang organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia

### **M. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi kelompok dan melalui pengamatan pada buku teks maka :

1. Siswa mampu menganalisis factor-faktor yang mendorong munculnya ruh kebangsaan dan nasionalisme dengan baik
2. Siswa mampu menganalisis peran pendidikan dalam menumbuhkan ruh kebangsaan dan nasionalisme dengan terampil
3. Siswa mampu menganalisis pengaruh pers dalam penguatan tumbuhnya ruh kebangsaan dan nasionalisme dengan tepat
4. Siswa mampu menganalisis perjuangan organisasi-orgaisasi awal pergerakan dengan tepat
5. Siswa mampu menganalisis perkembangan organisasi berbasis keagamaan dengan terampil
6. Siswa mampu menganalisis perkembangan organisasi pergerakan kepemudaan dengan baik
7. Siswa mampu mengevaluasi perkembangan organisasi berbasis gerakan politik dengan baik
8. Siswa mampu membuat laporan berkaitan dengan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia dengan terampil
9. Siswa terampil mempresentasikan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia dengan baik

**N. Materi Pembelajaran**

1. Factor –faktor yang mendorong munculnya ruh kebangsaan dan nasionalisme
2. Peran pendidikan dalam nasionalisme
3. Peran pers dalam penguatan tumbuhnya ruh kebngsaan dan nasionalisme
4. Perjuangan organisasi pada awal pergerakan
5. Perkembangan organisasi keagamaan
6. Perjuangan organisasi pergerakan pemuda
7. Perjuangan organisasi gerakan politik
8. Perjuangan organisasi wanita

**O. Pendekatan, Model PBM dan Metode**

Pendekatan : Saintifik

Model PBM DiscoveryLearning .....

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

**P. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	---------	--------------------	---------

			Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan tempat pembelajaran (kerapian, kebersihan, dan kenyamanan)</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan topic dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Membagi kelompok serta menjelaskan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan menegaskan pentingnya materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini</li> </ul>	10 menit
Inti	<b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar surat kabar Hindia Putra dan sekolah untuk anak-anak Indonesia pada masa Kolonial Hindia Belanda</li> <li>• Guru mendorong peserta didik untuk menanyakan sesuatu seputar gambar tersebut</li> <li>• Siswa yang belum mengerti apa maksudnya dari gambar bertanya kepada guru</li> <li>• Siswa <u>mengikuti dengan seksama penjelasan dari guru</u></li> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok</li> <li>• Setiap kelompok diberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi</li> <li>• Siswa menanyakan kembali materi yang belum dipahami</li> </ul>	70 menit

	<p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati dan menanya)</p> <p><b>Pengumpulan data</b> (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan materi yang dibagikan guru</li> <li>1. Kelompok I , IV dan VII bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi factor yang mendorong munculnya ruh kebangsaan dan nasionalisme</li> <li>2. Kelompok II , V dan VIII bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi serta peran pendidikan dalam mendorong munculnya ruh kebangsaan</li> <li>3. Kelompok III dan VI berdiskusi dan merumuskan tentang peran pers dan organisasi awal pergerakan</li> <li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang memerlukan baik secara kelompok maupun secara individu.</li> <li>• Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan kenguatan setelah selesai diskusi</li> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>Pembuktian</b> (mengkomuni- ka- Sikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li> <li>• Kelompok melaksanakan persentasi dengan pembagian tugas moderator, presenter, dan anggota.</li> <li>• Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan</li>   <li>• Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya</li> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<b>Menarik Kesimpulan</b>		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas.</li> <li>• Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan secara lisan/tertulis sebagai posttest</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu berikutnya dan mengingatkan para siswa untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas</li> <li>• Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2 dan 3

Kegiatan	sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT.</li> <li>• Menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya</li> <li>• Menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka pahami mengenai pergerakan nasional Indonesia?</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang “Menganalisis organisasi pergerakan kebangsaan”, dengan materi;               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kemunculan serta perkembangan organisasi pada masa awal pergerakan nasional</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan motivasi tentang pentingnya topik ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi</li> </ul>	10 menit

		yang harus dikuasai para siswa. Guru perlu menekankan bahwa pembelajaran ini lebih pada pemaknaan bukan hafalan.	
Inti	<p><b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )</p> <p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar tokoh-tokoh pergerakan nasional (Wahidin Soedirohoesodo, K.H. Ahmad Dahlan, K.H. Hasyim Asy'ari, dll)</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan mengajukan pendapat dan pertanyaan yang berkaitan dengan tokoh-tokoh tersebut</li> <li>• Guru menjelaskan secara sekilas mengenai organisasi awal pada masa pergerakan nasional</li> <li>• Setiap kelompok diberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana peranan Boedi Oetomo selama masa pergerakan nasional? (Kelompok I)</li> <li>➤ Bagaimana peranan Sarekat Islam selama masa pergerakan nasional? (Kelompok II)</li> <li>➤ Bagaimana peranan <i>Indische Partij</i> selama masa pergerakan nasional? (Kelompok III)</li> <li>➤ Bagaimana peranan Perhimpunan</li> </ul> </li> </ul>	60 menit

	<p>dan menanya)</p> <p><b>Pengumpulan</b></p>	<p>Indonesia selama masa pergerakan nasional? (Kelompok IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana peranan Muhammadiyah selama masa pergerakan nasional? (Kelompok V)</li> <li>➤ Bagaimana peranan Nahdlatul Ulama selama masa pergerakan nasional? (Kelompok VI)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan tersebut</li> <li>• Setiap kelompok diminta mengungkapkan pendapat ide dan mau secara sukarela atau ditunjuk.</li> <li>• Kelompok lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>• Para siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan temannya yang menyampaikan pendapat</li> <li>• Para siswa diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>data</b> (mengumpul kan informasi, mengasosiasik an)</p> <p><b>Pembuktian</b> (mengkomuni ka- Sikan)</p> <p>Menarik Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyempurnakan hasil diskusinya</li> <li>• Siswa membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan yang belum jelas.</li> <li>• Guru memintan beberapa siswa untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian</li> </ul>	20 menit

		<p>tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mengapa SI cepat berkembang</i></li> <li>2. <i>Benarkan IP merupakan organisasi politik yang pertama di Indonesia ?</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan memberikan tugas secara individu kepada peserta didik untuk membuat laporan tentang organisasi pemuda saat ini yang ada di daerah masing-masing dengan materi laporan (latar belakang dibentuknya, siapa pendirinya, kapan dan dimana didirikan, tujuan organisasi) serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas</li> <li>• Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	
--	--	--	--

Q. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Instrumen dan teknik penilaian pengetahuan dan keterampilan terlampir.

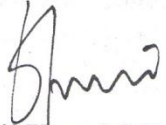
**R. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 4. Media : Power Point, Gambar gambar yang relevan, Peta
- 5. Alat : Lap top, LCD, Whiteboard, Spidol
- 6. Bahan/Sumber Belajar :
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
  - Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
  - I Wayan Badrika, 2004, *Sejarah SMA*, Jakarta: Penerbit Erlangga

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077

**Lampiran Penilaian**

## 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

### c. Kisi kisi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.	<p>3.4.1 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX</p> <p>3.4.2 Menjelaskan latar belakang lahirnya pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.3 Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.4 Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>3.4.5 Menganalisis PI dan manifesto politik</p>	<p>3. Menjelaskan factor pendorong muncul semangat ruh kebangsaan /nasionalisme Indonesia</p> <p>4. Menganalisis munculnya politik ethische</p> <p>3.Menjelaskan hubungan perkembangan pendidikan dan perkembangan pers dengan munculnya ruh kebangsaan/nasionalisme Indonesia</p> <p>4.Menganalisis berdirinya Budi Utomo</p> <p>5.Menganalisis perkembangan organisasi bercorak keagamaan dan organisasi wanita di inonesia</p>	Uraian	<p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6.</p>

#### SOAL

1. Jelaskan faktor ekstern yang mendorong lahirnya semangat dan ruh kebangsaan nasionalisme
2. Mengapa Belanda melaksanakan politik Etis ?jelaskan
3. Jelaskan hubungan pendidikan dan media cetak dalam membangun kesadaran kebangsaan.Pers juga menjadi penggerak kemajuan.Bandingkan dengan peranan media cetak yang saat ini berkembang di tanah air
4. Apakah STOVIA dan apa kaitannya dengan munculnya kebangkitan nasional Indonesia
5. Nilai apa yang dapat dipratikkan dalam kehidupan sehari-hari berkait dengan materi munculnya ruh kebangsaan
6. Mengapa tanggal 20 Mei disebut sebagai hari Kebangkitan Naional ?
7. Mengapa para pemuda dan mahasiswa Indonesia yang menempuh pendidikan di Belanda mendirikan organisasi pergerakan menggunakan kata ndonesia

8. Mengapa Ki Hajar Dewantoro memilih berjuang melalui pendidikan
9. Jelaskan tentang organisasi agama dan organisasi wanita (pilihlah salah satu organisasi dan tuliskan : factor pendirian,tokoh pendiri,tahun berdiri,tujuan,aktivitas organisasi)
10. Bandingkan strategi perjuangan sebelum dan sesudah tahu 1908

**Bobot nilai /skore masing masing soal**

No Soal	Bobot nilai/skore
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
dst	...
Jml	50

2) Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

**d. Keterampilan**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Tujuan	Indikator Keterampilan	Jenis/ Teknik	Soal
------------------	-----------------------------	------------------------	------------------	------

<p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>4.4.1 Mempresentasikan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 4.4.2 Membuat laporan hasil penalaran tentang organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p>	<p>3. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk presentasi pergerakan organisasi kebangsaan Indonesia 4. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia</p>	<p>Membuat makalah Secara kelompok  Presentasi makalah</p>	
---	---	--	--	--

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Relevansi 10-35	Kelengkapan 10-35	Kebahasaan 10-30	Jmh Skor mak 100	Predikat
1						
2						
3						

<b>Aspek ketrampilan Yang Dinilai</b>	<b>Deskripsi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevansi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan hubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelengkapan</li> <li>• kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•semakin banyak komponen fakta yang diliput</li> <li>•kemampuan mendeskripsikan fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kalimat yang benar dan mudah dipahami)</li> </ul>
---	---

**Penilaian diskusi dan Presentasi**

No	Nama	beragumen tasi	kontribusi	Mendeng arkan	menjelaska n	memvisualka n	meresp on	Skor
1								
2								
3								
4								
6								
7								
dst								

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Berargumentasi	Kemampuan menyampaikan pendapat logis ketika ada yang bertanya	10-20
Kontribusi	Kemampuan memberikan gagasan yang mendukung penarikan kesimpulan, termasuk menghargai pendapat teman	5-15
Mendengarkan	Kemampuan tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan teman yang sedang berpendapat	5-15
Menjelaskan	Kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyakinkan	10-20
memvisualkan	Kemampuan mengemas informasi secara unik, menarik, kreatif	5-15
merespon	Kemampuan menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari teman secara empatik	5-15
Jml Skoor Mak		100



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/ ganjil  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran ( 3 x pertemuan)

**S. Kompetensi Inti**

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan factual dan konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan , teknologi, seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah astrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **T. Kompetensi Dasar**

3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20

4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad XX dan menyajikannya dalam bentuk tulisan sejarah.

## **U. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

### **Pengetahuan KI.3**

3.3.1 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia

3.3.2 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX

### **Ketrampilan KI. 4**

4.3.1 Membuat laporan berkaitan dengan kekejaman kolonialisme Barat di Indonesia

4.3.2 Mempresentasikan proses perlawanan rakyat Indonesia melawan kolonialisme Barat

## **V. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru,melakukan diskusi kelompok dan melalui pengamatan pada buku teks maka :

1. Siswa mampu menganalisis perlawanan para pejuang Nusantara melawan keserakahan Portugis dan VOC dengan baik
2. Siswa mampu menganalisis perang melawan penjajahan kolonial Hindia Belanda dengan tepat
3. Siswa mampu menganalisis nilai-nilai perjuangan rakyat melawan kolonialisme Barat dengan terampil
4. Siswa mampu membuat laporan berkaitan dengan kolonialisme Barat di Indonesia dengan baik
5. Siswa mampu mempresentasikan proses perlawanan rakyat melawan kolonialisme Barat dengan terampil

**W. Materi Pembelajaran**

1. Perlawanan para pejuang terhadap Portugis
2. Perlawanan para pejuang terhadap kekejaman VOC
3. Menganalisis perlawanan di Tondano, Pattimura, Padri, Diponegoro, Bali, Banjar, Aceh dan perlawanan Sisingamangaraja
4. Menganalisis nilai-nilai perjuangan rakyat melawan kolonialisme Barat

**X. Pendekatan, Model PBM dan Metode**

Pendekatan : Saintifik  
 Discovery Learning .....  
 Plus, Tanya Jawab, Diskusi

Model PBM :  
 Metode : Ceramah

**Y. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan tempat pembelajaran</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan menegaskan pentingnya materi yang akan dipelajari pada</li> </ul>	10 menit

		pertemuan ini	
Inti	<p><b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )</p> <p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati dan menanya)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan gambar perlawanan rakyat melawan kolonialisme Barat</li> <li>• Guru mendorong peserta didik untuk menanyakan sesuatu seputar gambar tersebut</li> <li>• Guru memberikan penjelasan dari pertanyaan peserta didik atau guru member kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</li> <li>• Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang belum mengerti apa maksudnya dari gambar dan isi bacaan bertanya kepada guru</li> <li>• Siswa <u>mengikuti dengan seksama penjelasan dari guru</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan materi yang dibagikan guru</li> <li>4. Kelompok I dan II bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi tentang perlawanan Aceh dan Maluku melawan Portugis dan VOC</li> <li>5. Kelompok III dan IV berdiskusi dan merumuskankan tentang perlawanan S.Agung dan perang Banten</li> </ul>	65 menit

	<p><b>Pengumpulan data</b></p> <p>(mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p>	<p>6. Kelompok V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang perang Goa dan Riau</p> <p>7. Kelompok VII dan VIII mendiskusikan dan merumuskan tentang orang-orang Cina berontak dan perlawanan P.Mangkubumi dan Mas Said</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang memerlukan baik secara kelompok maupun secara individu.</li> <li>• Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi.</li> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>• Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li> <li>• Peserta didik melaksanakan presentasi dengan pembagian tugas moderator, presenter, dan anggota.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p><b>Pembuktian</b> (mengkomunika - Sikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik</li> <li>• Siswa mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya</li> <li>• Siswa membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan</li> </ul>	
--	---	---	--

	<b>Menarik Kesimpulan</b>		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas.</li> <li>• Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan secara lisan/tertulis sebagai postest</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas</li> <li>• Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2 dan 3

Kegiatan	sintaks	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan tempat pembelajaran (kerapian,kebersihan, dan kenyamanan)</li> </ul>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Membagi kelompok serta menjelaskan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok</li> </ul>	
Inti	<p><b>Stimulasi</b> (mengamati, menanya )</p> <p><b>Identifikasi Masalah</b> (mengamati dan menanya)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan gambar perlawanan rakyat melawan kolonialisme Barat</li> <li>• Siswa dengan cermat mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru</li> <li>• Para siswa membaca buku sejarah</li> <li>• Guru mendorong peserta didik untuk menanyakan sesuatu seputar gambar tersebut</li> <li>• Guru memberikan penjelasan dari pertanyaan peserta didik atau guru member kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</li> <li>• Siswa yang belum mengerti apa maksudnya dari gambar dan isi bacaan bertanya kepada guru</li> <li>• Siswa <u>mengikuti dengan seksama penjelasan dari guru</u></li> <li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang memerlukan baik secara kelompok maupun</li> </ul>	65 menit

	<p><b>Pengumpulan data</b> (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p>	<p>secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan materi yang dibagikan guru       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok I dan II bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi tentang perang Tondano dan Pattimura</li> <li>b. Kelompok III dan IV berdiskusi dan merumuskan tentang perang Padri dan Diponegoro</li> <li>c. Kelompok V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang perang Bali dan Banjar</li> <li>d. Kelompok VII dan VIII mendiskusikan dan merumuskan tentang Aceh berjihad dan perang Batak</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>• Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p><b>Pembuktian</b> (mengkomuni- ka- Sikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan persentasi dengan pembagian tugas moderator, presenter, dan anggota.</li> <li>• Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> <li>• Siswa mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya</li> <li>• Siswa membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan</li> </ul>	
--	--	---	--

	Menarik Kesimpulan		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> </ul>	15 menit

#### Z. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Instrumen dan teknik penilaian pengetahuan dan keterampilan terlampir.

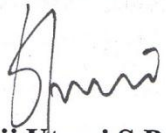
**AA. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

7. Media : Power Point, Gambar/foto yang relevan, Peta
8. Alat : Lap top. LCD, Whiteboard ,Spidol
9. Bahan/Sumber Belajar :
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
  - Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
  - I Wayan Badrika, 2004, *Sejarah SMA*, Jakarta: Penerbit Erlangga

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077

## Lampiran Penilaian

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

#### e. Kisi kisi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20	<p>3.3.1 Menjelaskan proses kolonialisme dan imperialism Barat di Indonesia</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dampak imperialism dan kolonialisme Barat di Indonesia</p> <p>3.3.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialism Barat di Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX</p>	<p>5. Menjelaskan perlawanan perlawanan yang terjadi diberbagai daerah di Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tidore</li> <li>➤ Mataram</li> <li>➤ Banten</li> <li>➤ Goa</li> <li>➤ Riau</li> <li>➤ Tondano</li> <li>➤ Diponegoro</li> <li>➤ Pattimura</li> </ul> <p>6. Menganalisis tentang hak Tawan Karang</p> <p>7. Menganalisis tentang proses perang Aceh</p> <p>4. Menjelaskan pengertian strategi winning the heart</p>	Uraian	<p>7. ....</p> <p>8. ....</p> <p>9.</p>

## Penilaian pengetahuan

### Butir Instrumen

1. Jelaskan perlawanan Sultan Nuku di Tidore!
2. Jelaskan serangan Sultan Agung ke Batavia yang kedua kalinya! Mengapa gagal?
3. Mengapa terjadi perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa?
4. Jelaskan perlawanan Hasanuddin di Goa!
5. Ceritakan kembali kisah heroisme perlawanan para pejuang di Siak, Riau!
6. Bagaimana penilaianmu tentang perjanjian antara Pakubuwana II dengan VOC pada tahun 1749?
7. Coba jelaskan secara singkat tentang Perang Tondano I dan Tondano II ! Bagaimana penilaianmu saat rakyat Tondano dipaksa Belanda untuk membayar ganti rugi kepada Belanda saat daerahnya tergenang air karena Sungai Temberan dibendung, pada hal yang membendung Belanda!
8. Jelaskan latar belakang terjadinya Perlawanan Pattimura!
9. Jelaskan latar belakang Perang Diponegoro? Jelaskan bahwa perang Diponegoro juga dilaksanakan atas dasar keimanan. Pelajaran apa yang dapat kamu peroleh dengan mempelajari Perang Diponegoro tersebut?
  
10. Apa yang dimaksud Hukum Tawan Karang itu jelaskan !
11. Mengapa Perang Aceh berlangsung begitu lama, jelaskan secara kritis !
12. Apa yang dimaksud dengan strategi *winning the heart* oleh Belanda?

### **Bobot nilai /skore masing masing soal**

No Soal	Bobot nilai/skore
---------	-------------------

1	15
2	5
3	5
4	5
5	5
Dst...	
Jml	60

3) Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

**f. Keterampilan**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Tujuan	Indikator Keterampilan	Jenis/ Teknik	Soal
4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	4.3.1 Menyajikan dalam bentuk laporan tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX.	5. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX	Membuat makalah Secara kelompok	3. Buatlah makalah dengan materi prose masuknya bangsa Barat ke Indonesia serta pengaruhnya terhadap masyarakat Indonesia... 4. Melaksanakan
	4.3.2 Mempresentasikan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX.	6. Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang strategi	Presentasi makalah	

		perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-XX		presentasi
--	--	--	--	------------

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Relevansi 10-35	Kelengkapan 10-35	Kebahasaan 10-30	Jmh Skor mak 100	Predikat
1						
2						
3						

Aspek ketrampilan Yang Dinilai	Deskripsi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevansi</li> <li>• Kelengkapan</li> <li>• kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ketepatan hubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran</li> <li>•semakin banyak komponen fakta yang diliput</li> <li>•kemampuan mendeskripsikan fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kalimat yang benar dan mudah dipahami)</li> </ul>

**Penilaian diskusi dan Presentasi**

No	Nama	beragumen tasi	kontribusi	Mendeng arkan	menjelaska n	memvisualka n	meresp on	Skor
1								
2								
3								
4								
6								
7								
dst								

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Berargumentasi	Kemampuan menyampaikan pendapat logis ketika ada yang bertanya	10-20
Kontribusi	Kemampuan memberikan gagasan yang mendukung penarikan kesimpulan, termasuk menghargai pendapat teman	5-15
Mendengarkan	Kemampuan tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan teman yang sedang berpendapat	5-15
Menjelaskan	Kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyakinkan	10-20
memvisualkan	Kemampuan mengemas informasi secara unik, menarik, kreatif	5-15
merespon	Kemampuan menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari teman secara empatik	5-15
Jml Skoor Mak		100





**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran ( 2 x pertemuan)

**BB. Kompetensi Inti**

- KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**CC. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.
- 4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

#### **DD. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

##### Indikator KD pada KI-3

- 3.3.1 Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal.
- 3.3.2 Menganalisis perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal.
- 3.3.3 Menganalisis makna pelaksanaan Pemilu 1955 bagi tegaknya demokrasi pertama di Indonesia.
- 3.3.4 Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Liberal.
- 3.3.5 Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Liberal.
- 3.3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkait dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Liberal.

##### Indikator KD pada KI-4

- 4.3.1 Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.
- 4.3.2 Membuat esai perbandingan antara pemilu tahun 1955 dengan pemilu yang dilaksanakan sekarang.

#### **EE. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal dengan baik dan benar.
- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menganalisis perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa

Demokrasi Liberal dengan baik dan benar.

- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menganalisis makna pelaksanaan Pemilu 1955 bagi tegaknya demokrasi pertama di Indonesia dengan baik dan benar.
- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Liberal dengan baik dan benar.
- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Liberal dengan baik dan benar.
- Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Liberal dengan baik dan benar.
- Difasilitasi waktu dan media proyektor, siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis dengan penuh semangat kebersamaan dan tanggungjawab.
- Difasilitasi waktu belajar di luar kelas dan format tabel perbandingan, siswa mampu membuat perbandingan antara pemilu tahun 1955 dengan pemilu yang dilaksanakan sekarang dengan cermat dan penuh tanggungjawab.

#### **FF. Materi Pembelajaran**

- Sistem Pemerintahan pada masa Demokrasi Liberal.
- Sistem kepartaian pada masa Demokrasi Liberal.
- Pemilu pada masa Demokrasi Liberal.
- Pemikiran dan kebijakan ekonomi pada masa Demokrasi Liberal.

#### **GG. Pendekatan, Model PBM dan Metode**

Pendekatan : Saintifik (Pendekatan keilmuan)

Model PBM : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah dan diskusi kelompok

#### **HH. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke-1**

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
-----------------	----------------	---------------------------	----------------------

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan kelas dan mengucapkan salam. (Jika pada jam pelajaran pertama, guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya).</li> <li>- Guru mengabsensi siswa.</li> <li>- Guru melakukan apersepsi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan</li> <li>- Guru membagi kelas ke dalam lima kelompok, dengan tugas sebagai <u>penyaji</u> dan <u>pembahas</u>.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru</li> </ul>	15'
Inti	Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyajikan gambar-gambar mengenai tokoh-tokoh yang berperan aktif pada masa Kabinet Liberal, logo-logo partai peserta Pemilu 1955, pelaksanaan Pemilu 1955, serta dinamika Ekonomi Liberal.</li> <li>- Siswa mengamati gambar-gambar yang disajikan oleh guru.</li> <li>- Guru menyampaikan secara garis besar mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> </ul>	70'
	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan.</li> <li>- Guru menginventarisir pertanyaan-pertanyaan dari siswa.</li> </ul>	

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
	Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan daftar pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya bersama dengan siswa serta mengelompokkannya ke dalam 5 (lima) sub tema sekaligus <u>melengkapi daftar pertanyaan yang belum disampaikan siswa.</u></li> <li>- Guru menugaskan kepada siswa untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut secara berkelompok (sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk) dengan sub tema yang telah ditentukan.</li> <li>- Dengan berdiskusi kelompok, siswa mencari informasi dari berbagai sumber yang ada untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>- Guru membimbing kelompok kerja siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disampaikan.</li> <li>- Siswa berdiskusi untuk merumuskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>	
	Verifikasi (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilahkan kelompok 1 dan 2 untuk mempresentasikan hasil/jawaban yang didapatkan kelompoknya sekaligus meminta kelompok pembahas untuk menyimak hingga akhirnya menanggapi presentasi dari kelompok penyaji setelah penyajian selesai. Guru mengingatkan kelompok lainnya untuk tetap menyimak presentasi.</li> <li>- Kelompok penyaji menyampaikan jawaban yang diperolehnya dilanjutkan dengan tanggapan dari kelompok pembahas.</li> </ul>	

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah kelompok pembahas selesai menanggapi presentasi kelompok penyaji, guru mempersilahkan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.</li> <li>- Kelompok lain menanggapi presentasi yang telah disampaikan oleh kelompok penyaji.</li> </ul>	
	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama Peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang sistem pemerintahan pada masa Demokrasi Liberal dan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap pencapaian kompetensi peserta didik.</li> <li>- Peserta didik mencatat hasil kesimpulan dan poin-poin penguatan kompetensi.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan kepada kelompok 3, 4, dan 5 untuk mempersiapkan presentasinya pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Jika pada jam pelajaran terakhir, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan menyanyikan salah satu lagu nasional atau daerah.</li> </ul>	5'

- Pembagian pertanyaan sesuai sub tema:

Kel.	Sub Tema	Pertanyaan
1.	<b>Menyajikan:</b> Sistem Pemerintahan pada masa Demokrasi	1. Apa yang menjadi penyebab sering bergantinya Kabinet pada masa Demokrasi Liberal? Jelaskan! 2. Jelaskan kasus apa yang menjadi penyebab jatuhnya

Kel.	Sub Tema	Pertanyaan
	Liberal. <b>Membahas:</b> Sistem kepartaian pada masa Demokrasi Liberal.	Kabinet Sukiman! 3. Jelaskan bagaimana proses berakhirnya Kabinet Ali Sastroamijoyo I dan proses lahirnya kabinet Ali Sastroamijoyo II! 4. (Ditambah pertanyaan dari siswa jika ada)
2.	<b>Menyajikan:</b> Sistem kepartaian pada masa Demokrasi Liberal. <b>Membahas:</b> Pemilu pada masa Demokrasi Liberal	1. Partai-partai apa sajakah yang tokoh-tokohnya pernah menjadi Perdana Menteri pada masa Demokrasi Liberal? 2. Ideologi apa saja yang diusung oleh partai-partai yang ada pada masa Demokrasi Liberal? 3. Jelaskan perbedaan antara sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlementer dengan sistem kepartaian pada masa sekarang! 4. (Ditambah pertanyaan dari siswa jika ada)
3.	<b>Menyajikan:</b> Pemilu pada masa Demokrasi Liberal. <b>Membahas:</b> Pemikiran ekonomi pada masa Demokrasi Liberal.	1. Tuliskan tentang 4 (empat) partai besar hasil pemilu 1955! 2. Jelaskan, mengapa pembahasan mengenai dasar Negara di Dewan Konstituante mengalami banyak kesulitan? 3. Jelaskan makna Pemilu 1955 bagi tegaknya demokrasi pertama di Indonesia! 4. (Ditambah pertanyaan dari siswa jika ada)
4.	<b>Menyajikan:</b> Pemikiran ekonomi pada masa Demokrasi Liberal. <b>Membahas:</b> Kebijakan ekonomi pada masa Demokrasi Liberal.	1. Jelaskan, mengapa Menteri Keuangan, Syafrudin Prawiranegara, mengambil kebijakan pemotongan uang? 2. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara program ekonomi “Gerakan Benteng” dengan “Program Ali Baba” 3. Apa yang dimaksud dengan “Gerakan Asaat”? Jelaskan! 4. (Ditambah pertanyaan dari siswa jika ada)
5.	<b>Menyajikan:</b>	1. Jelaskan, latar belakang kondisi ekonomi Indonesia

Kel.	Sub Tema	Pertanyaan
	Kebijakan ekonomi pada masa Demokrasi Liberal. <b>Membahas:</b> Sistem Pemerintahan pada masa Demokrasi Liberal.	setelah terjadinya proses pengakuan kedaulatan oleh Belanda? 2. Jelaskan, apa yang dimaksud dengan “Rencana Sumitro”! 3. Jelaskan, mengapa secara sepihak Indonesia membatalkan Persetujuan Finek hasil KMB? 4. Jelaskan, mengapa Biro Perancang Negara yang dibentuk pada masa Kabinet Ali II, dalam perkembangannya kemudian mengalami kegagalan! 5. (Ditambah pertanyaan dari siswa jika ada)

Keterangan:

- **Menyajikan**, yaitu mempresentasikan hasil diskusi kelompok sesuai sub temanya.
- **Membahas**, yaitu memberikan tanggapan/masukan/kritikan/pertanyaan kepada kelompok yang presentasi.

**Pertemuan ke-2**

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan kelas dan mengucapkan salam. (Jika pada jam pelajaran pertama, guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya).</li> <li>- Guru mengabsensi siswa.</li> <li>- Guru melakukan apersepsi</li> <li>- Guru mengkondisikan kelas untuk melanjutkan presentasi kelompok 3, 4, dan 5.</li> </ul>	15'
Inti	Pemberian rangsangan	(dilakukan pada pertemuan sebelumnya)	70'
	Identifikasi masalah	(dilakukan pada pertemuan sebelumnya)	

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
	Pengumpulan Data	(dilakukan pada pertemuan sebelumnya)	
	Verifikasi (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilahkan kelompok 3, 4, dan 5 untuk mempresentasikan hasil/jawaban yang didapatkan kelompoknya sekaligus meminta kelompok pembahas untuk menyimak hingga akhirnya menanggapi presentasi dari kelompok penyaji setelah penyajian selesai. Guru mengingatkan kelompok lainnya untuk tetap menyimak presentasi.</li> <li>- Kelompok penyaji menyampaikan jawaban yang diperolehnya dilanjutkan dengan tanggapan dari kelompok pembahas.</li> <li>- Setelah kelompok pembahas selesai menanggapi presentasi kelompok penyaji, guru mempersilahkan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.</li> <li>- Kelompok lain menanggapi presentasi yang telah disampaikan oleh kelompok penyaji.</li> </ul>	
	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama Peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang Pemilu pada masa Demokrasi Liberal, Pemikiran ekonomi pada masa Demokrasi Liberal, dan Kebijakan ekonomi pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap pencapaian kompetensi peserta didik.</li> <li>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama serta mengidentifikasi nilai-nilai juang para tokoh yang berperan aktif pada masa Kabinet Liberal.</li> </ul>	

<i>Kegiatan</i>	<i>Sintaks</i>	<i>Diskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
		- Peserta didik mencatat hasil kesimpulan dan poin-poin penguatan kompetensi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan hasil kerja kelompoknya dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>- Guru memberi tugas individu kepada siswa berupa esai perbandingan antara pemilu tahun 1955 dengan pemilu yang dilaksanakan sekarang.</li> <li>- Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari materi tentang Demokrasi Terpimpin di rumah untuk mendukung pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Jika pada jam pelajaran terakhir, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan menyanyikan salah satu lagu nasional atau daerah.</li> </ul>	5'

## **II. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

### 1. Media/Alat

- Komputer/Laptop
- Proyektor
- Buku siswa

### 2. Bahan

- Materi pembelajaran KD 3.3 dan KD 4.3

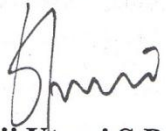
### 3. Sumber Belajar

- Guru
- Buku siswa
- Internet

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077

## Lampiran

### JJ. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) dengan menggunakan Tes Tulis (Essai)
  - b. Penilaian Keterampilan (Psikomotor), yaitu penilaian diskusi, presentasi, dan essai.
3. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Kognitif, menggunakan Soal Tertulis:

No.	Butir Soal
1.	Apa yang menjadi penyebab sering bergantinya Kabinet pada masa Demokrasi Liberal? Jelaskan!
2.	Jelaskan perbedaan antara sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlemitter dengan sistem kepartaian pada masa sekarang!
3.	Jelaskan makna Pemilu 1955 bagi tegaknya demokrasi pertama di Indonesia!
4.	Jelaskan, mengapa Menteri Keuangan, Syafrudin Prawiranegara, mengambil kebijakan pemotongan uang?
5.	Jelaskan, latar belakang kondisi ekonomi Indonesia setelah terjadinya proses pengakuan kedaulatan oleh Belanda?
<b>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</b>	
Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban	
Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban	
Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban	
Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban	
<b>Rumus Penilaian</b>	
$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$	

- b. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

(1) Diskusi Kelompok dan Presentasi

Diskusikan secara berkelompok mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal! Kemudian presentasikan di depan kelas bersama dnegan kelompokmu!

DISKUSI KELOMPOK						
No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Keterampilan mengomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- c. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- d. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- e. Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

PRESENTASI KELOMPOK					
No.	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualisasikan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor (1-4)


Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. Keterampilan merespon adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

(2) Essai

Buatlah esai perbandingan antara pemilu tahun 1955 dengan pemilu yang dilaksanakan sekarang.

No.	Nama	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
  - Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran (TP).
  - Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.

- Kebahasaan menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- c. Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial dilakukan untuk peserta didik yang tidak mencapai KKM, setelah ada evaluasi pembelajaran
- Pengayaan diberikan bagi peserta didik yang capaiannya sudah melebihi KKM.



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran ( 1 x pertemuan)

**KK. Kompetensi Inti**

- KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **LL. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.
- 4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

## **MM. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Indikator KD pada KI-3

- 3.4.1 Menganalisis dinamika politik pada masa Demokrasi Terpimpin.
- 3.4.2 Menganalisis peta kekuatan politik nasional pada masa Demokrasi Terpimpin.
- 3.4.3 Menganalisis konfrontasi terhadap Malaysia.
- 3.4.4 Menganalisis perkembangan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin.

Indikator KD pada KI-4

- 4.3.1 Merekonstruksi Sejarah tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa demokrasi Terpimpin.
- 4.3.2 Membuat laporan hasil penelitian secara tertulis tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi kelompok dan melalui pengamatan pada buku teks maka :**

- Siswa mampu menganalisis dinamika politik pada masa Demokrasi Terpimpin dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menganalisis peta kekuatan politik nasional pada masa Demokrasi Terpimpin dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menganalisis konfrontasi terhadap Malaysia dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menganalisis perkembangan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin dengan baik dan benar .
- Siswa mampu merekonstruksi Sejarah tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa demokrasi Terpimpin dengan baik dn benar.
- Siswa mampu membuat laporan hasil penelitian secara tertulis tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin terampil dan penuh tanggung jawab.

### E.Materi Ajar

1. Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.
2. Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin

### F. Pendekatan, Model PBM dan Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : *Discovery learning*
3. Metode : Diskusi film, Diskusi kelompok, ceramah

### G.Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT.</li><li>• Guru menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li><li>• Guru mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan topik tentang “Perkembangan sosial, politik, dan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi</li></ul>	10 Menit

		<p>Terpimpin”, dengan materi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latar belakang diterapkannya Demokrasi Terpimpin (Kelompok I)</li> <li>○ Perkembangan sosial dan politik, Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin (Kelompok II)</li> <li>○ Perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin (Kelompok III)</li> <li>○ Operasi Trikora dan Pembebasan Irian Barat (Kelompok IV)</li> <li>○ Operasi Dwikora dan Konfrontasi dengan Malaysia (Kelompok V)</li> <li>○ Pengaruh Perang Dingin terhadap Indonesia dan akhir Demokrasi Terpimpin (Kelompok VI)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan motivasi tentang pentingnya topik ini.</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru perlu menekankan bahwa pembelajaran ini lebih pada pemaknaan bukan hafalan.</li> <li>● Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan makalahnya secara bergiliran</li> </ul>	
Inti	Pemberian Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan gambar Tokoh-tokoh yang berpengaruh selama Demokrasi Terpimpin (Ir. Soekarno, Jenderal Ahmad Yani, Jenderal Soeharto dan D.N. Aidit)</li> </ul>	65 menit

	<p>Identifikasi Masalah</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menarik Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau memberikan pertanyaan mengenai gambar tersebut</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mencari materi yang sesuai dengan kelompok masing-masing</li> <li>➤ Setiap kelompok diminta mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan materi masing-masing.</li> <li>• Kelompok lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari peserta didik yang melakukan presentasi.</li> <li>• Kelompok yang presentasi diberi waktu untuk memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan tersebut</li> <li>• Seluruh kelompok secara bergantian melakukan presentasi hingga semua mendapat giliran presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.</li> </ul>	
--	---	---	--

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topic ini.</li> </ul>	15 Menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Format Penilaian terlampir

## I. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMA Kelas XI:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud.
- M.C. Ricklefs. 2008. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: UGM Press.

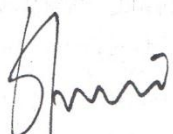
2. Media Pembelajaran

- Laptop
- Power Point

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadianto W**

NIM. 13406241077

## LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

#### a. Kisi kisi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.4 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	3.4.1 Menganalisis dinamika politik pada masa Demokrasi Terpimpin. 3.4.2 Menganalisis peta kekuatan nasional pada masa Demokrasi Terpimpin 3.4.3 Menganalisis konfrontasi terhadap Malaysia 3.4.4 Menganalisis perkembangan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin	1. Menganalisis Dekrit Presiden Soekarno 2. Menganalisis peta kekuatan nasional pada masa Demokrasi Terpimpin 3. Menganalisis konfrontasi terhadap Malaysia 4. Menganalisis peristiwa Irian Barat 5. Menjelaskan akhir demokrasi terpimpin	Uraian	1. .... 2. .... 3.

#### Penilaian pengetahuan

##### Butir Instrumen

1. Jelaskan alasan Soekarno mengeluarkan Dekrit Presiden 5 Juli 1959
2. Jelaskan Konflik segitiga yang melibatkan Soekarno, TNI-AD dan PKI!
3. Analisislah penyebab Soekarno melakukan aksi konfrontasi terhadap Malaysia!
4. Analisislah penyebab Soekarno melakukan aksi pembebasan Irian Barat!
5. Jelaskan akhir dari masa Demokrasi Terpimpin!

##### Kunci Jawaban

1. Alasan Soekarno mengeluarkan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 karena Soekarno kecewa dengan kinerja Konstituante yang gagal merumuskan UUD baru pengganti UUDS 1950, selain itu Soekarno juga merasa geram dengan tindakan partai-partai selama masa Demokrasi Liberal yang hanya mengutamakan kepentingan sendiri dan melupakan nasib rakyat
2. Konflik segitiga yang melibatkan Soekarno, TNI-AD dan PKI didasarkan pada perbedaan kepentingan diantara pihak-pihak yang bersangkutan, Soekarno yang sangat anti dengan imperialisme berkoalisi dengan PKI dan cenderung dekat dengan Blok Timur, di sisi lain TNI AD yang dekat dengan AS dan Blok Barat kurang menyukai kedekatan Soekarno dan PKI. Ketika kebijakan *land reform* diberlakukan, muncul ketegangan antara TNI-AD dan petani yang berafiliasi dengan PKI, konfrontasi kedua belah pihak sulit dihindari. Konflik ini berpuncak pada peristiwa G30S/PKI yang menamatkan riwayat PKI dan memperlemah posisi Soekarno di pemerintahan sehingga memberi jalan bagi TNI-AD untuk memegang tampuk kekuasaan
3. Soekarno menganggap jika Malaysia merupakan Negara boneka Inggris yang akan membahayakan posisi Indonesia. Pihak Malaysia menanggapi dengan demonstrasi yang disertai tindakan penghinaan terhadap Soekarno. Soekarno yang murka kemudian memerintahkan konfrontasi militer terhadap Malaysia.
4. Persoalan Irian Barat seharusnya diselesaikan satu tahun sejak Konferensi Meja Bundar (1949). Meskipun demikian, Belanda Nampak enggan melepaskan Irian Barat ke Indonesia. Berbagai upaya diplomasi sempat dilakukan, namun mengalami kegagalan. Hal inilah yang kemudian membuat Soekarno memerintahkan konfrontasi militer untuk membebaskan Irian Barat dari Belanda.
5. Akhir Demokrasi Terpimpin diawali dengan peristiwa G30S/PKI yang menewaskan pejabat teras TNI-AD. Jenderal Soeharto kemudian memimpin TNI-AD melakukan aksi balasan untuk menghabisi PKI. Hal ini yang kemudian memperburuk krisis multidimensi di Indonesia. Soekarno yang gagal menguasai keadaan kemudian dianggap bersalah atas kondisi tersebut sehingga posisinya sebagai presiden digantikan oleh Soeharto.

**Bobot nilai /skore masing masing soal**

No Soal	Bobot nilai/skore
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
Jml	25

1) Rumus Konversi Nilai,

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**1. Penilaian Ketrampilan**

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
  - Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
  - **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
  - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.

- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- **Skor terentang antara 1 – 4**
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

#### 4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

#### Keterangan :

- Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

e. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

### 5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

a. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.

b. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

c. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

d. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Program Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Paket Keahlian : Semua Bidang Keahlian  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran ( 2 x pertemuan)

**NN. Kompetensi Inti**

- KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **B. Kompetensi dasar**

- 3.1. Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2. Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
- 4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

## **C. Indikator**

### **Pengetahuan KI.3**

- 3.1.1. Menganalisis bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)
- 3.1.2. Membandingkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI ).
- 3.2.1. Melacak nama-nama tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia
- 3.2.2. Menjelaskan peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia

### **Ketrampilan KI. 4**

- 4.1.1. Mengkonstruksi tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dalam bentuk narasi cerita sejarah
- 4.1.2. Menyajikan laporan hasil penalaran mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dalam bentuk PPT
- 4.2.1. Mengkomunikasikan laporan tertulis tentang peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.2.2. Menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965

## **D. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi kelompok dan melalui pengamatan pada buku teks maka :**

- Siswa mampu menganalisis bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dengan baik dan benar.
- Siswa mampu membandingkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI ) dengan baik dan benar.
- Siswa mampu melacak nama-nama tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menjelaskan peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia dengan baik dan benar.
- Siswa mampu mengkonstruksi tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dalam bentuk narasi cerita sejarah dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menyajikan laporan hasil penalaran mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dalam bentuk PPT dengan terampil dan benar.
- Siswa mampu mengkomunikasikan laporan tertulis tentang peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965 dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang peran tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965 dengan terampil dan benar.

#### **E.Materi Ajar**

1. Pemberontakan PKI di Madiun 1948
2. Pemberontakan DI/TII
3. Peristiwa G30S/PKI
4. Pemberontakan APRA
5. Peristiwa Andi Azis
6. Peristiwa RMS

7. Pemberontakan PRRI/Parmesta
8. Kesadaran Terhadap Pentingnya Integrasi Bangsa
9. Teladan para Tokoh Persatuan

#### F. Metode

1. Pendekatan : Scientific learning
2. Strategi/model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok dan Diskusi Film

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT.</li> <li>• Menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>• Menanyakan kepada siswa tentang persoalan ancaman disintegrasi bangsa Indonesia saat ini, bagaimana latar belakang historisnya?</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang “Perjuangan Bangsa dalam</li> </ul>	15 Menit

		<p>Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia”, dengan materi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pemberontakan PKI tahun 1948 dan 1965</li> <li>○ Pemberontakan DI/TII</li> <li>○ Pemberontakan APRA</li> <li>○ Peristiwa Andi Azis</li> <li>○ Peristiwa RMS</li> <li>○ Pemberontakan PRRI/Parmesta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi tentang pentingnya topik ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru perlu menekankan bahwa pembelajaran ini lebih pada pemaknaan bukan hafalan.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III,IV, V, dan VI).</li> </ul>	
Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <p>Identifikasi Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi (Musso, Kartosoewirjo, Andi Azis, Soumokil)</li> <li>• Guru menjelaskan secara sekilas tentang ancaman disintegrasi bangsa pada tahun 1948-1965</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar maupun materi yang telah disampaikan</li> </ul>	65 menit

	Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana pemberontakan PKI tahun 1948 dan 1965?</li> <li>➤ Bagaimana pemberontakan DI/TII?</li> <li>➤ Bagaimana pemberontakan APRA?</li> <li>➤ Bagaimana peristiwa Andi Azis?</li> <li>➤ Bagaimana peristiwa RMS?</li> <li>➤ Bagaimana pemberontakan PRRI/Parmesta?</li> </ul> </li> <li>• Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan tersebut</li> </ul>	
	Verifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diminta mengungkapkan pendapat ide dan mau secara sukarela atau ditunjuk.</li> <li>• Kelompok lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>• Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada peserta didik yang menyampaikan pendapat</li> </ul>	
	Penarikan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.</li> </ul>	

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> <li>• Pada akhir pembelajaran, guru memberikan tugas individu berupa makalah sesuai dengan topik yang dibahas pada kelompok masing-masing peserta didik</li> </ul>	10 Menit
---------	--	---	----------

## 2. Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT.</li> <li>• Menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> </ul>	15 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya</li> <li>• Menanyakan kepada siswa tentang tokoh-tokoh yang berjasa dalam mempertahankan integrasi bangsa Indonesia?</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang “Teladan Tokoh Nasional dan Daerah dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa”, dengan materi; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tokoh-tokoh daerah yang berjasa dalam mempertahankan integrasi bangsa</li> <li>○ Tokoh bidang seni yang berjasa dalam mempertahankan integrasi bangsa</li> <li>○ Tokoh permepuan yang berjasa dalam mempertahankan integrasi bangsa</li> </ul> </li> <li>➤ Guru memberikan motivasi tentang pentingnya topik ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru perlu menekankan bahwa pembelajaran ini lebih pada pemaknaan bukan hafalan.</li> </ul>	
Inti	Pemberian Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran (Sri Sultan HB IX, Frans Kaseipo, dan Ismail</li> </ul>	65 menit

	<p>Identifikasi Masalah</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menarik Kesimpulan</p>	<p>Marzuki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi waktu untuk bertanya mengenai gambar tersebut</li> <li>• Peserta didik dijelaskan secara sekilas mengenai peran penting tokoh-tokoh tersebut</li> </ul> <p>➤ Guru menampilkan video dokumenter tentang Teladan Tokoh Nasional dan Daerah dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diberi pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa pendapat kalian mengenai video tersebut dan apa makna yang dapat diambil dari peristiwa tersebut?</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik diminta mengungkapkan pendapat ide dan mau secara sukarela atau ditunjuk.</li> <li>• Peserta didik lain diberi waktu untuk menyanggah atau melengkapi pendapat dari kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>• Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada peserta didik yang menyampaikan pendapat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam</li> </ul>	
--	---	---	--

		kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> </ul>	10 Menit

## H. Penilaian

Lampiran penilaian terlampir

## I. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMA Kelas XII:

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud.
- M.C. Ricklefs. 2008. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: UGM Press.

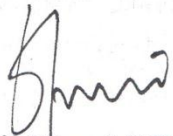
2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Film

Gunungkidul, 13 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadianto W**

NIM. 13406241077

### Lampiran Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
<p>3.3.Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.4.Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p>	<p>3.1.1. Menganalisis bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)</p> <p>3.1.2. Membandingkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi bentuk konflik yang berkaitan dengan ideologi, kepentingan dan pemerintahan ( antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI ).</p>	<p>6. Menganalisis pemberontakan DI/TII</p> <p>7. Menganalisis peristiwa RMS</p> <p>8. Menaganilisis pemberontakan PRRI/Parmesta</p> <p>9. Mengevaluasi peristiwa G30S/PKI</p> <p>10. Memahami perjuangan tokoh nasional dalam mempertahankan integrasi bangsa</p>	Uraian	<p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6.</p>

#### Penilaian pengetahuan

##### Butir Instrumen

- Analisislah peristiwa pemberontakan DI/TII!

7. Analisislah peristiwa peristiwa RMS!
8. Analisislah peristiwa pemberontakan PRRI/Parmesta!
9. Apa pendapat kalian mengenai kontroversi peristiwa G30S/PKI dan apa makna penting peristiwa tersebut dalam upaya mempertahankan integrasi bangsa saat ini?
10. Apa hikmah yang kita dapatkan dari perjuangan tokoh-tokoh nasional maupun daerah dalam mempertahankan integrasi bangsa Indonesia?

#### Kunci Jawaban

6. Pemberontakan DI/TII diiringi oleh kekecewaan Kartosoewirjo akibat hasil perjanjian Renville, selain itu pada dasarnya ia memiliki keinginan untuk mewujudkan negara Islam di Indonesia
7. Peristiwa RMS diawali oleh kengangan Soumokil dan tokoh RMS lain bergabung dengan NKRI dan tetap ingin mempertahankan bentuk negara federal. Belanda kemudian mendukung sikap Soumokil tersebut sehingga memaksa pemerintah mengambil tindakan militer untuk menumpas pemberontakan ini.
8. Latar belakang peristiwa PRRI/Parmesta diakibatkan oleh kekecewaan sejumlah perwira menengah di daerah atas kesenjangan pembangunan antara pusat dan daerah. Selain itu kesenjangan ekonomi yang mencolok antara perwira menengah di daerah dan perwira tinggi di Jakarta juga menjadi salah satu latar belakang peristiwa ini.
9. Kontroversi peristiwa G30S/PKI sebaiknya disikapi secara lebih arif dan bijaksana. Untuk mengungkap fakta peristiwa tersebut kita harus mengkaji lebih lanjut berdasarkan sumber sejarah yang ada. Selain itu, jauh lebih penting bagi kita untuk selalu memegang teguh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia serta bukan kepentingan kelompok dan juga selalu menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
10. Hikmah yang bisa dipelajari dari perjuangan tokoh-tokoh nasional adalah kita harus rela berkorban demi kepentingan umum dan tidak bersikap egois, selain itu rasa cinta tanah air serta patriotism juga harus ditanamkan sejak dini.

#### Bobot nilai /skore masing masing soal

No Soal	Bobot nilai/skore
1	5
2	5
3	5

4	5
5	5
Jml	25

**Rumus Konversi Nilai,**

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

**1. Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaandiperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
  - **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
  - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
  - **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
  - **Skor terentang antara 1 – 4**
    - 1 = Kurang
    - 2 = Cukup
    - 3 = Baik
    - 4 = Amat Baik

### 3. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

**Keterangan :**

- f. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- g. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- h. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- i. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- j. **Skor terentang antara 1 – 4**
  - 1 = kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

**4. Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- e. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- f. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

g. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

h. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## 5. Penilaian Makalah

Buatlah makalah sesuai dengan tema kelompok masing-masing.

No.	Nama	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- d. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- e. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran (TP).
  - Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
  - Kebahasaan menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- f. Skor rentang antara 1 – 4
- 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik

- 4 = Amat Baik



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

Kisi-kisi Ulangan Harian Kelas XII

Nomor	Kisi
1	Menjelaskan pengertian dan ciri Demokrasi Liberal
2	Menjelaskan perbedaan dan persamaan Demokrasi liberal dan Demokrasi Terpimpin
3	Menjelaskan sistem kepartaian masa Demokrasi Liberal
4	Menjelaskan pengertian tentang kebijakan ekonomi Demokrasi Liberal
5, 6	Menjelaskan dan menganalisis tentang salah satu kabinet Demokrasi Liberal
7, 8	Menjelaskan latar belakang dan kondisi politik daam negeri masa Demokrasi Terpimpin
9	Menganalisis operasi Trikora dan Dwikora
10	Menjelaskan kebijakan ekonomi Demokrasi Terpimpin



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

---

---

Soal Ulangan Harian Kelas XII

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Jelaskan pengertian dan ciri-ciri Demokrasi Liberal! (5)
2. Jelaskan perbedaan dan persamaan: (2)
  - A. Demokrasi Terpimpin
  - B. Demokrasi Liberal
3. Jelaskan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Liberal! (5)
4. Jelaskan pengertian: (3)
  - A. Kebijakan ekonomi Gunting Syafrudin
  - B. Kebijakan ekonomi Benteng (Sumitro Plan)
  - C. Kebijakan ekonomi Nasionalisasi Aset asing
5. Jelaskan kebijakan Kabinet Wilopo beserta sebab diberhentikannya! (5)
6. Analisislah menurut anda tentang keberhasilan salah satu dari 7 kabinet, berikan alasannya! (5)
7. Jelaskan latar belakang Demokrasi Terpimpin! (5)
8. Jelaskan kondisi politik dalam negeri pada Demokrasi Terpimpin! (5)

9. Analisislah latar belakang dan keberhasilan operasi Trikora dan Dwikora! (5)
10. Jelaskan kebijakan ekonomi dalam Demokrasi Terpimpin!(5)

## NILAI ULANGAN DAN TUGAS SEJARAH KELAS XI

### KELAS XI AKUTANSI 1

NO	NAMA SISWA	NILAI	TUGAS
1	Annisa S	76	80
2	Ardiana D. R	84	81
3	Cintia. R	84	80
4	Dewi D	76	81
5	Dian N	84	81
6	Elfina N	80	80
7	Esa	76	82
8	Elviba N	80	82
9	Erika	80	81
10	Erna	90	80
11	Esti	84	82
12	Febi	84	80
13	Hendra	80	83
14	Ika	90	80
15	Ira	76	83
16	Irlanda	76	83
17	Lisma	76	80
18	Maya	84	81
19	Maylin	78	84
20	Mutiara	76	80
21	Nafayc	80	81
22	Nur A	75	82
23	Nurintan	80	83

24	Pipit	75	80
25	Pramito	80	84
26	Rizka	76	84
27	Sartilah	88	80
28	Jafra	84	80
29	Simping	76	82
30	Solekhaq Tika A	82	80
31	Tri	84	80
32	Vicky	80	82

### **KELAS XI AKUTANSI 2**

NO	NAMA SISWA	NILAI	TUGAS
1	Erika Lithasari P	78	82
2	Alfarna Menan P	88	80
3	Annisa Yuniarista	92	82
4	Antonia Triyani F. L	88	80
5	Arantika Putria D. W	80	80
6	Avita Melani	75	82

7	Bekti Fatma S	88	80
8	Bernadeta Anis L	82	82
9	Citra Monika	78	83
10	Endang Dwi W	90	80
11	Ferliana Fina Y	75	83
12	Firda Amalia	78	80
13	Fitria Atifah	88	82
14	Francisca Dia L	90	80
15	Fransiska Christalin P	90	80
16	Jessico Sabattani H. U	80	83
17	Khoirunnisak	98	80
18	Natalia Esti W	78	82
19	Puji Lestari	82	80
20	Ragita Trisnasari	86	80
21	Rahmawati	80	81
22	Raras Delvana S. A. P	75	82
23	Resi Anjarwati	75	80
24	Rina Harwanti	78	82
25	Rizka Krendianti	75	82
26	Rosely Marchela	75	82
27	Santi Wijayati	78	82
28	Sinar Rohana	86	80
29	Tarrizka Dwi P	82	81
30	Virdiana Ingrid M	86	80
31	Windi Nalla R	86	80
32	Yosephie Briviana S	94	80

**KELAS XI AKUTANSI 3**

NO	NAMA SISWA	NILAI	TUGAS
1	Aisyah Anggun Nica Lestari	75	82
2	Al Dhila Utami	92	81
3	Alifah Maharani	75	84
4	Ameliya Widiyawati	75	84
5	Anic Rahmawati	80	80
6	Aprilia Fajar khasanah	86	82
7	Arsinta Puipa Loo	94	80
8	Arum Waras Asih	92	80
9	Ayu Novitasari	80	82
10	Ayuning Sartika Utami	82	80
11	Azra Masayu Ningkrum	90	80
12	Chindi Alifah	96	80
13	Defi Setyarini	84	80
14	Destriana Lindasari	92	80
15	Dherya Maharani Ariska Putri	98	80
16	Eni suwanti	82	82
17	Eva Nur Aisyah	88	82
18	Meliyana Windianingsih	88	80
19	Mutiara Wulansari	84	82
20	Nabila Nue Handayani	94	80
21	Nia Arifah	96	80
22	Rani Margiyati	88	80
23	Ratri Riska Saturica	84	80
24	Septiana Nurhayati	77	84
25	Siti Fathimah Az-Zahra	88	80
26	Soniz Febriyani	96	80
27	Sulistiyani	84	80

28	Sylmi Attifynti Dwi Lestari	86	82
29	Tata Ariasinta	82	82
30	Winda Pratika	76	84
31	Yeni Diyah Asisuri	80	80

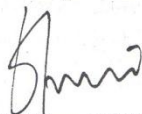
#### **KELAS XI AKUTANSI 4**

NO	NAMA SISWA	NILAI	TUGAS
1	A'idah Ramadhani Az-Zahra	84	80
2	Aluina Wijaya Mukti	88	80
3	Aprilia Rahma Puti	76	83
4	Aulia Rizka Hanifah	100	80
5	Bekti Dwi Lestari	78	82
6	Byetsydiah Oktofian	80	80
7	Candra Puspitaningsih	78	82
8	Damara Kartikasari	88	80
9	Dea Sukma Choirunisa	90	80
10	Desi Rahmawati	76	80
11	Dina Alalra Fitriani	82	80
12	Dwi Bekti Rahwati	88	80
13	Eka Putri Hertanto	94	80
14	Eka Sari Martiana	82	82
15	Emi Rismawati	88	82
16	Ewi Widayati	86	80
17	Erika Ramadhani	76	83
18	Eva Destya	84	80
19	Faida Angggraeni	84	80

20	Ferawati	84	80
21	Isnaning Nur N	82	81
22	Latifah Isnaini.	80	82
23	Lia Febriyanti	88	81
24	Niken Ayu Nurmalasari	84	80
25	Naraini Intan Fadila	82	80
26	Novita Wulandari	80	81
27	Popi Yuliani	88	82
28	Rifka Nur Anisa	90	80
29	Viola Monika Gayanti	88	80
30	Wafiq Azizah Ramadani	76	84
31	Yani Tri Utami	88	80
32	Yunisha Anjali Rahma	94	80

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

Daftar Nilai Ulangan Harian dan Tugas kelas XII Tata Busana 1

No	Nama Siswa	Nilai ulangan harian	Nilai Tugas
1	Afifah Apriliana	80	82
2	Aliifah Mu'aadzah	95	83
3	Amelia Argo S	78	80
4	Anggi Ayu Fatmasari	78	81
5	Desi Astria	78	84
6	Devy indah NR	78	80
7	Dian Rinjani	93	82
8	Dyah Nur Cahyani	79	83
9	Eka Nurrohmah F	76	80
10	Eli Parwati	76	81
11	Esti Budi	76	82
12	Evita Wahyu Farani	76	83
13	Fajrianti Alwi	77	80
14	Fardillah Oktavia	77	80
15	Guinina Nur Kaesarini	80	83
16	Herdinda Indah Caturani	84	84
17	Indah Wulan	78	81
18	Krismania Asih Astuti	77	80
19	Meliana Oktaviani	78	82
20	Niken Sumariyam	79	81
21	Nur Fitriyani	79	80

22	Oktavia Dwi Alfarini	77	84
23	Pujiati	76	82
24	Rahmatika Ayu	77	81
25	Rista Astriani	82	80
26	Syarifah Adkha R	64	83
27	Septia Wahyuni	79	83
28	Siti Safaah Pratiwi	80	80
29	Vita Rahmawati	78	80
30	Wahyu Fajar Rahmawati	76	82
31	Windi Riyanti	76	81
32	Yana Kusumawati	93	80



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 WONOSARI**

Jl. Veteran, Wonosari, Gunungkidul 55812 Telp. (0274) 391054, Fax. (0274) 391054  
<http://www.smkn1-wno.sch.id> E-mail: [smkn1wonosari@yahoo.com](mailto:smkn1wonosari@yahoo.com)  
Nomor Sertifikat ISO 9001-2008 : KorQ-107318

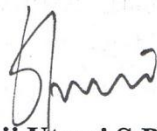
Daftar Nilai Ulangan Harian dan Tugas kelas XII Tata Busana II

No	Nama Siswa	Nilai ulangan harian	Nilai Tugas
1	Afifah Nuraini	79	80
2	Aini Nur A.R	78	82
3	Aisyah Nurul K	78	83
4	Alvi fadilah	78	80
5	Anggreni Wahyunigtias	78	80
6	Atika Nur H	76	82
7	Ayu Sleda Agustina	78	81
8	Desi ika Lestari	78	84
9	Elina Fitri Nurdini	76	80
10	Erika Febriani Lestari	76	81
11	Fajar Nur Fatimah	76	82
12	Ferdiana Praditasari	78	80
13	Fita Septianignrum	78	85
14	Indah Puspitaningrum	78	84
15	Intan Ratna Safutri	78	80
16	Isninda Dyah Astuti	76	81

17	Leny Marlina	76	82
18	Nike Rianingsih	78	83
19	Nuresti Wuri cahyati	91	85
20	Puji Hidayati	76	80
21	Retna Ningsih	78	83
22	Reza Febiotissa	78	81
23	Riska Sinta Dewi	80	83
24	Sari Safitri	78	83
25	Shelly Widhi Astuti	80	80
26	Siti fatimah	78	82
27	Siti Novita Syandra	80	80
28	Surti Wulandari	85	80
29	Vidyana Nindia indiaswari	80	84
30	Windi Prasetyaningtyas	78	82
31	Yasinta Ayu B	83	80
32	Yoshi Irianto	80	81

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



**Retno Wiji Utami S.Pd**

NIP. 19640524 200012 2001

Mahasiswa PPL UNY



**Desta Hadiano W**

NIM. 13406241077

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Wajib  
Kelas : XII BB 2  
Tahun Ajaran : 2017/2018

No	Nama	Jenis Kelamin	Perilaku Yang Dinilai				Total Skor	Ket
			Bekerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Proaktif		
1	Afifah Nuraini	p	4	4	3	4	3.75	baik
2	Aini Nur A.R	P	4	4	4	4	4	sangat baik
3	Aisyah Nurul K	P	4	4	4	4	4	sangat baik
4	Alvi fadilah	p	4	4	4	4	4	sangat baik
5	Anggreni Wahyunigtias	p	4	4	3	4	3.75	baik
6	Atika Nur H	P	4	3	4	4	3.75	baik
7	Ayu Sleda Agustina	p	4	3	4	4	3.75	baik
8	Desi ika Lestari	P	4	4	4	4	4	sangat baik
9	Elina Fitri Nurdini	P	4	3	4	4	3.75	baik
10	Erika Febriani Lestari	P	4	4	4	4	4	sangat baik
11	Fajar Nur Fatimah	P	4	4	4	3	3.75	baik
12	Ferdiana Praditasari	P	4	3	4	4	3.75	baik
13	Fita Septianignrum	P	4	3	4	4	3.75	baik
14	Indah Puspitaningrum	P	4	4	3	4	3.75	baik

15	Intan Ratna Safutri	p	4	4	4	4	4	sangat baik
16	Isninda Dyah Astuti	p	4	4	4	4	4	sangat baik
17	Leny Marlina	p	4	4	4	4	4	sangat baik
18	Nike Rianingsih	p	4	4	3	3	3.5	baik
19	Nuresti Wuri cahyati	p	4	4	4	4	4	sangat baik
20	Puji Hidayati	p	4	4	3	4	3.75	baik
21	Retna Ningsih	p	4	4	3	3	3.5	baik
22	Reza Febiotissa	P	4	4	4	4	4	sangat baik
23	Riska Sinta Dewi	P	4	4	4	3	3.75	baik
24	Sari Safitri	P	4	4	4	4	4	sangat baik
25	Shelly Widhi Astuti	p	3	4	3	3	3.25	baik
26	Siti fatimah	P	4	4	4	4	4	sangat baik
27	Siti Novita Syandra	P	4	4	4	4	4	sangat baik
28	Surti Wulandari	P	4	4	4	4	4	sangat baik
29	Vidyana Nindia indiaswari	p	4	4	4	4	4	sangat baik
30	Windi Prasetyaningtyas	P	4	4	4	3	3.75	baik
31	Yasinta Ayu B	p	4	4	4	3	3.75	baik
32	Yoshi Irianto	L	4	4	4	4	4	sangat baik

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Wajib  
 Kelas : XII BB 1  
 Tahun Ajaran : 2017/2018

No	Nama	Jenis Kelamin	Perilaku Yang Dinilai				Total Skor	Ket
			Bekerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Proaktif		
1	Afifah Apriliana	p	4	4	3	4	3.75	baik
2	Aliifah Mu'aadzah	P	4	4	4	4	4	sangat baik
3	Amelia Argo S	p	4	4	4	4	4	sangat baik
4	Anggi Ayu Fatmasari	p	4	4	4	4	4	sangat baik
5	Desi Astria	p	4	4	3	4	3.75	baik
6	Devy indah NR	p	4	3	4	4	3.75	baik
7	Dian Rinjani	p	4	3	4	4	3.75	baik
8	Dyah Nur Cahyani	p	4	4	4	4	4	sangat baik
9	Eka Nurrohmah F	p	4	3	4	4	3.75	baik
10	Eli Parwati	p	4	4	4	4	4	sangat baik
11	Esti Budi	p	4	4	4	3	3.75	baik
12	Evita Wahyu Farani	p	4	3	4	4	3.75	baik
13	Fajrianti Alwi	p	4	3	4	4	3.75	baik

14	Fardillah Oktavia	p	4	4	3	4	3.75	baik
15	Guinina Nur Kaesarini	p	4	4	4	4	4	sangat baik
16	Herdinda Indah Caturani	p	4	4	4	4	4	sangat baik
17	Indah Wulan	p	4	4	4	4	4	sangat baik
18	Krismania Asih Astuti	p	4	4	3	3	3.5	baik
19	Meliana Oktaviani	p	4	4	4	4	4	sangat baik
20	Niken Sumariyam	p	4	4	3	4	3.75	baik
21	Nur Fitriyani	p	4	4	3	3	3.5	baik
22	Oktavia Dwi Alfarini	p	4	4	4	4	4	sangat baik
23	Pujiati	p	4	4	4	3	3.75	baik
24	Rahmatika Ayu	p	4	4	4	4	4	sangat baik
25	Rista Astriani	p	3	4	3	3	3.25	baik
26	Syarifah Adkha R	p	4	4	4	4	4	sangat baik
27	Septia Wahyuni	p	4	4	4	4	4	sangat baik
28	Siti Safaah Pratiwi	P	4	4	4	4	4	sangat baik
29	Vita Rahmawati	p	4	4	4	4	4	sangat baik
30	Wahyu Fajar Rahmawati	P	4	4	4	3	3.75	baik
31	Windi Riyanti	p	4	4	4	3	3.75	baik

32	Yana Kusumawati	P	4	4	4	4	4	sangat baik
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	-------------























**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : DESTA HADIANTO WIBOWO  
NO. MAHASISWA :  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN SEJARAH

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 WONOSARI  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN VETERAN WONOSARI,  
GUNUNGKIDUL

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00	Penerjunan PLT	Dihadiri 12 mahasiswa karena 1 mahasiswa tidak hadir. Diruang sidang dihadiri bapak Mudji selaku Kepala Sekola dan bapak Wasito selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswanaan dan Ibu Adeng sekalu DPL di SMK 1 Wonosari	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00	Upacara bendera	Dihadiri semua guru dan jajarannya, semua mahasiswa PLT dan semua siswa SMK 1 Wonosari	
		08.30	Observasi guru mengajar	Mengamati ibu Vetno wiji mengajar dikelas akutansi kelas X, ibu Wiji selaku guru pamong di SMK 1 Wonosari (guru sejarah)	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 08.30	Mengajar	Mengajar di kelas XI akutansi di ruang G5 tentang perlawanan terhadap bangsa barat.	
		10.00 – 11.30	Mengajar	Mengajar di kelas XI akutansi di ruang G6 tentang perlawanan terhadap bangsa barat.	
		12.15- 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas XI akutansi di ruang G8 tentang perlawanan terhadap bangsa barat.	
4.	Rabu, 20 September 2017	12.15- 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas XII Busana materi ekonomi liberal.	
		13.45- 17.00	Mendampingi Tonti	Di lapangan SMK 1 Wonosari dihadiri siswi pilihan dari siswa kelas X dan XI	
5.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 13.45	Mendampingi Piket	Diruang piket / lobby dihadiri 4 orang	
6.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 – 13.45	Mendampingi Piket	Diruang piket / lobby dihadiri 4 orang	
7.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.45	Upacara bendera	Dihadiri semua guru dan jajarannya, semua mahasiswa PLT dan semua siswa SMK 1 Wonosari	
		07.45 – 12.45	Mendampingi Piket	Diruang piket / lobby dihadiri 4 orang	

		12.45 – 13.45	Mengantikan guru sejarah mengajar	Di kelas XII akutansi 1 materi tentang demenarasi terpimpin	
		13.45 – 17.00	Mendampingi tonti	Dihadiri 7 pelatih dan peserta dari kelas X	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 07.40	mengajar	Di kelas XI Akutansi 1 materi tentang perawanan memakai media susun kata	
		10.00 – 11.30	mengajar	Di kelas XI Akutansi 4 materi tentang perawanan memakai media susun kata	
		12.15 – 13.45	mengajar	Di kelas XI Akutansi 3 materi tentang perawanan memakai media susun kata	
9.	Rabu, 27 September 2017	12.45 – 13.45	mengajar	Di kelas XII Busana materi tentang mengulang demonstrasi liberal dan masuk materi demonstrasi terpimpin.	
		13.45 – 17.00	Mendampingi tonti	Dihadiri siswa keals XI san XII SMK 1 Wonosari	
10.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.45	Piket	Di reseponis SMK N 1 Wonosari bersama 1 teman.	
		07.45 – 09.15	Mengajar	Dikelas XII Tata busana 2 materi tentang sekilas demokrasi liberal dan membahas demokrasi terpimpin.	
		09.15 – 13.45	Piket	Di reseponis SMK N 1 Wonosari bersama 1 teman.	
		13.45 – 17.00	Mendampingi tonti	Dihadiri siswa kelas X dan 2 pelatih.	
11.	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 08.30	Piket	Di reseponis SMK N 1 Wonosari bersama 1 teman.	
		08.30 – 10.10	Mengajar	Di kelas XI Akutansi 2 materi tentang perlawanan bangsa Indonesia terhadap Belanda	
12.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 13.45	Mendampingi Piket	Diruang piket / lobby dihadiri 4 orang	
13.	Minggu, 01 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara 1 Oktober	Dihadiri semua guru dan jajarannya, semua mahasiswa PLT dan semua siswa SMK 1 Wonosari.	
14.	Senin, 02 Oktober 2017	07.00 – 13.45	Mendampingi Piket	Diruang piket / lobby dihadiri 4 orang	
15.	Selasa, 03 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Mengajar	Di kelas XI Akutansi 1 materi tentang organisasi masa pegerakan budi utomo, SI, SDI, Muhammdiyah, menggunakan media teka teki silang	
		10.00 – 11.30	Mengajar	Di kelas XI Akutansi 2 materi tentang organisasi masa pegerakan budi utomo, SI, SDI, Muhammdiyah, menggunakan media teka teki silang	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Di kelas XI Akutansi 4 materi tentang organisasi masa pegerakan budi utomo, SI, SDI, Muhammdiyah, menggunakan media teka teki silang	

--	--	--	--	--	--

**JADWAL PIKET MAHASISWA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMK NEGERI 1 WONOSARI**

**Senin**

1. Ristiana Dwi Lestari
2. Oktavia Rahmawati

**Selasa**

1. Irma Ratmawati
2. Syfa Khoerunisa

**Rabu**

1. Tri Lestari
2. Shoim Tri Asih

**Kamis**

1. Cakra Trisna Hartono
2. Desta Hadiano W

**Jumat**

1. Prahadika Maharaning
2. Eviana Rochayati

**Sabtu**

1. Eka Yuliarisani
2. Arifah Dwi Astuti
3. Nur Hida Aulia Majid

Mengetahui  
Wakil Kepala Kurikulum,



**Wasita, S.Pd**  
NIP 19620402 198303 1 015

Wonosari, 20 September 2017

Ketua Kelompok,



**Cakra Trisna Hartono**  
NIM 14406241041

**PRESENSI MAHASISWA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMK NEGERI 1 WONOSARI**

No	Nama	Tanggal														
		15/9 '17	16/9 '17	18/9 '17	19/9 '17	20/9 '17	22/9 '17	23/9 '17	25/9 '17	26/9 '17	27/9 '17	28/9 '17	29/9 '17	30/9 '17	1/10 '17	2/10 '17
1	Tri Lestari	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Eka Yuliarisani	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Arifah Dwi Astuti	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Shoim Tri Asih	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Oktavia Rahmawati	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	Nur Hida Aulia Majid	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	Ristianana Dwi Lestari	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	Eviana Rochayati	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	Prahadika Maharaning Pratiwi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	Syfa Khoerunisa	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	Irma Ratmawati	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	Desta Hadianto W	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	Cakra Trisna Hartono	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

No	Nama	Tanggal														
		3/10/17	4/10/17	5/10/17	6/10/17	7/10/17	8/10/17	9/10/17	10/10/17	11/10/17	12/10/17	13/10/17	14/10/17	15/10/17	16/10/17	17/10/17
1	Tri Lestari	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>
2	Eka Yuliarisani	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>
3	Arifah Dwi Astuti	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>
4	Shoim Tri Asih	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>
5	Oktavia Rahmawati	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>
6	Nur Hida Aulia Majid	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>
7	Ristiana Dwi Lestari	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>	<i>RD</i>
8	Eviana Rochayati	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>
9	Prahadika Maharaning Pratiwi	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>	<i>PM</i>
10	Syfa Khoerunisa	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>
11	Irma Ratmawati	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>
12	Desti Hadiano W	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>
13	Cakra Trisna Hartono	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>

No	Nama	Tanggal														
		20/10 <sup>19</sup>	21/10 <sup>19</sup>	23/10 <sup>19</sup>	24/10 <sup>19</sup>	25/10 <sup>19</sup>	26/10 <sup>19</sup>	27/10 <sup>19</sup>	28/10 <sup>19</sup>	30/10 <sup>19</sup>	31/10 <sup>19</sup>	1/11 <sup>19</sup>	2/11 <sup>19</sup>	3/11 <sup>19</sup>	4/11 <sup>19</sup>	6/11 <sup>19</sup>
1	Tri Lestari	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>TL</i>
2	Eka Yuliarisani	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>	<i>EY</i>
3	Arifah Dwi Astuti	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>	<i>AD</i>
4	Shoim Tri Asih	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>	<i>STA</i>
5	Oktavia Rahmawati	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>	<i>OR</i>
6	Nur Hida Aulia Majid	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>	<i>NHAM</i>
7	Ristiana Dwi Lestari	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>	<i>RDL</i>
8	Eviana Rochayati	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>	<i>ER</i>
9	Prahadika Maharaning Pratiwi	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>	<i>PMPP</i>
10	Syfa Khoerunisa	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>	<i>SK</i>
11	Irma Ratmawati	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>	<i>IR</i>
12	Desti Hadiano W	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>	<i>DHW</i>
13	Cakra Trisna Hartono	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>	<i>CTH</i>

No	Nama	Tanggal													
		7/11/17	8/11/17	9/11/17	10/11/17	11/11/17	12/11/17	13/11/17	14/11/17	15/11/17	16/11/17				
1	Tri Lestari	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>	<i>Tri</i>					
2	Eka Yuliarisani	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>					
3	Arifah Dwi Astuti	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>	<i>Arif</i>					
4	Shoim Tri Asih	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>	<i>Shoim</i>					
5	Oktavia Rahmawati	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>					
6	Nur Hida Aulia Majid	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>					
7	Ristiana Dwi Lestari	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>	<i>Ristiana</i>					
8	Eviana Rochayati	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>	<i>Eviana</i>					
9	Prahadika Maharaning Pratiwi	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>	<i>Prahadika</i>					
10	Syfa Khoerunisa	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>	<i>Syfa</i>			
11	Irma Ratmawati	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>	<i>Irma</i>					
12	Desta Hadianto W	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>	<i>Desta</i>					
13	Cakra Trisna Hartono	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>	<i>Cakra</i>					

Wonosari, 15 November 2017

Ketua Kelompok,



Cakra Trisna Hartono  
NIM 14406241041



Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Dra. Susiyanti, M.Pd  
NIP 19640219 199003 2 005