

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)  
Tahun Akademik 2017/2018



**Disusun oleh :**  
**DESTIAN BUDHI PAMUNGKAS**  
**14405241064**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Jogonalan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Destian Budhi Pamungkas

NIM : 14405241064

Jurusan : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA N 1 Jogonalan dari hari Jumat 15 September 2017 sampai Rabu 15 November 2017. Hasil kegiatan telah disusun sebagai pertanggungjawaban dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suhadi Purwantara, M.Si

NIP. 19800706 200501 2 002

Klaten, November 2017

Guru Pembimbing Lapangan

Dra. Lely Rohmani, M.Pd.

NIP. 19680204 199802 2 003

Mengesahkan,

Koordinator PLT SMA N 1 Jogonalan

Dra. Eny Sulistiyawati

NIP. 19690925 199403 2 009



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya-Nya sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) pada semester khusus Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA Negeri 1 Jogonalan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PLT UNY sebagaimana merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan. Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala PP PLT & PKL beserta staffnya yang telah membantu dalam pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
3. Bapak Prantya, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jogonalan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan.
4. Bapak Suhadi Purwantara, M.Si selaku pembimbing micro teaching dan dosent pembimbing lapangan yang telah memberikan masukan – masukan untuk persiapan PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
5. Ibu Dra. Eny Sulistiyawati koordinator PLT SMA Negeri 1 Jogonalan, yang telah memberikan bimbingan dalam segala hal mulai dari persiapan hingga pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan.
6. Ibu Lely Rohmani. M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran geografi yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Jogonalan
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Jogonalan yang banyak

9. Teman–teman PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan yang selalu memberidukungan dan kerja samanya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun mera telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon ma kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	v
<b>ABSTRAK .....</b>	vi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PLT .....	8

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan Pelaksanaan PLT .....	11
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisis Hasil .....	17
D. Refleksi .....	17

### **BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. Lampiran 1.** Kalender Akademik SMA Negeri 1 Jogonalan
- 2. Lampiran 2.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3. Lampiran 3.** Agenda Mengajar
- 4. Lampiran 4.** Daftar Hadir Peserta Didik
- 5. Lampiran 5.** Daftar Nilai Peserta Didik
- 6. Lampiran 6.** Matriks Individu PLT
- 7. Lampiran 7.** Catatan Harian
- 8. Lampiran 8.** Kartu Bimbingan DPL PLT
- 9. Lampiran 9.** Laporan Serapan Dana
- 10. Lampiran 10.** Jadwal Piket dan STKS
- 11. Lampiran 10.** Dokumentasi

## ABSTRAK

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Oleh:  
**Destian Budhi Pamungkas**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sebuah kegiatan dilaksanakan untuk mengasah kemampuan, pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan PLT diharapkan seluruh mahasiswa dapat memperoleh pengalaman serta dapat mempraktikkan seluruh teori-teori yang diperolehnya selama kuliah ke dalam kondisi yang nyata, yakni di sekolah-sekolah tempat pelaksanaan PLT, sebelum para mahasiswa dinyatakan lulus dan benar-benar terjun kedunia kependidikan yang sesungguhnya. Kegiatan PLT dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jogonalan yang dimulai dari tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Adapun kegiatan yang dilaksanakan selama PLT selain kegiatan pokok turut serta dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) adalah kegiatan-kegiatan yang melingkupi kegiatan penunjang keprofesian guru seperti turut serta dalam setiap agenda-agenda kegiatan yang dilaksanakan oleh guru maupun para siswa. Hasil observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT diperoleh beberapa data terkait analisis situasi dan kondisi sekolah yang secara garis besar mengungkapkan bahwa SMA Negeri 1 Jogonalan dari segi kondisi fisik memiliki berbagai sarana dan prasarana yang diantaranya berupa akses *wifi* gratis, *LCD*, *Soundsystem*, kipas angin, dan lain sebagainya yang telah terpasang diseluruh ruangan kelas dan labolatorium. Sedangkan ditinjau dari segi non fisik berupa *inputsiswa* dan guru SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan salah satu sekolah favorit yang telah mengeluarkan SDM yang berkualitas dan sangat memungkinkan sekali menunjang dalam segala bentuk proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu, kegiatan non akademik berupa kegiatan intra dan ekstrakurikuler sekolah sangat didukung dan difasilitasi sepenuhnya oleh pihak sekolah, berupa ruangan dan alat-alat penunjang sebagai wadah untuk meningkatkan kemampuan daya kreatifitas siswa-siswi dalam mengembangkan potensi, minat dan bakat mereka. Selama proses kegiatan PLT, penulis didampingi oleh Dra. Lely Rohmani, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Geografi dan sekaligus sebagai guru pendamping. Penulis mendapatkan pembagian tugas mengajar kelas utama yaitu di kelas X IPS 3, X IPS 4, X IPA 3 dan X IPA 4. Berdasarkan hal tersebut, secara keseluruhan maka penulis telah memperoleh pengalaman mengajar sejumlah 22 kali tatap muka dengan total alokasi waktu sejumlah 60 jam selama PLT di SMA Negeri 1 Minggir .Adapun keseluruhan jumlah jam yang telah terlaksana sesuai dengan matriks program kerja individu PLT tahun 2017 sejumlah kurang lebih 280 jam yang meliputi dari proses persiapan, pelaksanaan dan evaluasi serta pembuatan laporan PPL .

**Kata Kunci:** *PLT, Geografi, Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Pengabdian terhadap masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, maka sebagai mahasiswa harus menyelesaikan tanggung jawabnya untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler dengan 3 SKS lapangan yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Kegiatan PLT yang dilaksanakan ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesi nya.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik.

Sebelum pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMA N 1 Jogonalan, seluruh mahasiswa tim PLT UNY 2017 melaksanakan suatu kegiatan observasi lokasi

PLT pada tanggal 3 Maret 2017. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMA N 1 Jogonalan merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di Kabupaten Klaten. Terletak di Desa Prawatan km 7/24, Kecamatan Jogonalan, Kabupaten Klaten. Sekolah yang berlandaskan visi Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi pekerti-berdaya saing tinggi di era globalisasi. Sebelum kegiatan pelajaran dimulai SMA N 1 Jogonalan selalu menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia yaitu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa cinta tanah air.

SMA N 1 Jogonalan adalah Sekolah Menengah Atas yang telah dipersiapkan untuk menyongsong SMA terbaik. SMA N 1 Jogonalan memiliki 2 (dua) jurusan untuk masing-masing jenjang kelas, yaitu IPA dan IPS.

SMA N 1 Jogonalan memiliki sumber daya 56 orang guru, dan 19 orang karyawan. Prestasi SMA N 1 Jogonalan tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan adanya berbagai prestasi yang diraih siswa-siswi SMA N 1 Jogonalan, salah satu siswa yaitu lulusan IPS pada tahun 2016 menjadi lulusan terbaik nomor 1 se-Kabupaten Klaten.

Berdasarkan obeservasi yang telah kami lakukan, kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi saranan dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada kami tetap berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan, terlaksana dengan baik dan lancar, tentunya dengan berbagai bantuan dan kerjasama dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait. Besar harapan kami dalam kebersamaan yang sangat singkat di SMA N 1 Jogonalan ini akan memberikan berbagai stimulus positif, pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi semua pihak.

## 1. Kegiatan Akademis

Sebagai penunjang kegiatan intra kurikuler, maka SMA N 1 Jogonalan juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya wajib bagi kelas 1, kegiatan tersebut antara lain :

- a. Pramuka
- b. Paskibra (PRADHATA)
- c. Pecinta Alam (ARNAL)

- d. Palang Merah Remaja
- e. Kepemimpinan
- f. Olahraga (basket, volly, sepak bola)
- g. Wushu
- h. Paduan Suara
- i. Seni Tari
- j. Bidang Kejurusan Multimedia (Desain grafis)
- k. Tilawah

Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan tersebut yang wajib bagi kelas 1 yaitu Pramuka, yang lainnya merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Kondisi secara umum SMA N 1 Jogonalan untuk pelaksanaan belajar dan mengajar cukup kondusif. Memiliki fasilitas yang cukup lengkap, diantaranya : Perpustakaan, Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa. Visi dari SMA N 1 Jogonalan adalah Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi pekerti-berdaya saing tinggi di era globalisasi. Sedangkan Misi dari SMA N 1 Jogonalan yaitu :

1. Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara efektif sehingga menghasilkan Lulusan yang berkualitas dan berbudi pekerti luhur serta berdaya saing tinggi di era Global.
  2. Menumbuhkan semangat pada siswa untuk berprestasi dalam bidang olah raga, seni dan berkarya pada bidang lain yang berakar pada budaya bangsa.
  3. Meningkatkan kepedulian seluruh warga sekolah terhadap lingkungan agar memiliki sikap “RUMONGSO MELU HANDARBENI WAJIB MELU HANGRUNGKEBI”
2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

Sesuai dengan tujuan dari Sekolah Menengah Atas yaitu Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan jenjang yang lebih tinggi dan untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, serta Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut, maka SMA N 1 Jogonalan membuka 2 jurusan seperti yang sudah dijelaskan diatas.

Untuk memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), maka SMA N 1 Jogonalan memperbanyak guru yang berkompeten di bidangnya.

### 3. Kondisi Media dan Sarana Pendidikan

Sarana pembelajaran digunakan di SMA N 1 Jogonalan cukup mendukung bagi tercapainya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kondisi ruangan efektif karena ruang teori dan praktik terpisah, sehingga siswa yang belajar di ruang teori tidak terganggu oleh siswa yang berada di ruang praktik.

Media dan Sarana yang ada di SMA N 1 Jogonalan adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) *Whiteboard*
- 2) Spidol
- 3) Proyektor
- 4) Laptop
- 5) Serta alat-alat penunjang kegiatan praktik dilaboratorium

b. Laboratorium/Bengkel

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Laboratorium Bahasa

### 4. Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan cukup lengkap, baik itu buku pelajaran maupun buku-buku penunjang yang lain. Di perpustakaan juga disediakan buku cerita, novel, majalah dan sebagainya sehingga siswa datang ke perpustakaan tidak hanya mencari buku pelajaran namun juga dapat menambah wawasan buku yang lain.

### 5. Kondisi Lingkungan

SMA N 1 Jogonalan sangat strategis bila ditinjau dari lokasinya. Terletak di Jalan Raya Jogja - Solo km 7/24, Prawatan, Jogonalan, Klaten, Jawa Tengah. Letak SMA ini sangat dekat dengan jalan raya, meskipun demikian hal ini tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar karena siswa dapat mengakses sekolah dengan mudah.

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Klaten. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Jogonalan memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri

Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Negeri 1 Jogonalan

No.	Jenis Fasilitas
1.	<p>Ruang Belajar</p> <p>SMA Negeri 1 Jogonalan memiliki 36 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empat ruang kelas untuk kelas X IPA, yaitu kelas X-IPA 1, X-IPA 2, X-IPA 3, dan X-IPA 4</li><li>• Empat ruang kelas untuk kelas X IPS, yaitu kelas X-IPS 1, X-IPS 2, X-IPS 3, dan X-IPS 4</li><li>• Empat ruang kelas untuk kelas XI IPA, yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 1, dan XI IPA 4.</li><li>• Empat ruang kelas untuk kelas XI IPS, yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4</li><li>• Empat ruang kelas untuk kelas XII, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2.</li></ul>
2.	Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakasek, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru, dan ruang bimbingan konseling.
3.	Ruang Kegiatan Peserta Didik meliputi enam ruang yang terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ruang OSIS</li><li>• Ruang Serba Guna</li><li>• Ruang Kewirausahaan</li></ul>
4.	<p>Laboratorium</p> <p>Terdapat enam laboratorium yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi</li><li>• Laboratorium Kimia</li></ul>

6.	<p>Perpustakaan</p> <p>Fasilitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran) : 10.741 eks</li> <li>• Buku panduan pendidik : 200 eks</li> <li>• Buku pengayaan : 6.892 eks</li> <li>• Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia,dsb) : 1.214 eks</li> <li>• Lainnya : Fiksi, Majalah : 644 eks</li> </ul>
7.	Masjid : Luas 49 m <sup>2</sup>
8.	<p>Fasilitas Olah Raga</p> <p>Fasilitas Olah Raga meliputi: Lapangan Basket, Lapangan Voli, Lapangan Bulu Tangkis, dan Atletik</p>
9.	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
10.	Kantin Sekolah
11.	Akses HOTSPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah

## 6. Kondisi Non Fisik Sekolah

### 1. Perangkat pembelajarannya

#### 1) Pembelajaran

##### a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP

##### b) Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu K13 (Kurikulum 2013).

##### c) Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Jogonalan. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 15.15 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum'at dimulai dari pukul 07.00 - 14.30 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1

2. Proses Pembelajaran meliputi aspek :

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

b) Pemapian materi

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

c) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

f) Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

g) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j) Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah menganalisis berbagai pemasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut antara lain :

Tabel 1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 September 2017	SMA N 1 Jogonalan
2	Observasi Pra PLT	3 Maret 2017	SMA N 1 Jogonalan
3	Pembekalan PLT	11 September 2017	UNY
4	Praktek Mengajar/Program Diklat	25 September - 3 November 2017	SMA N 1 Jogonalan
5	Penyelesaian Laporan/Ujian	22 November 2017	SMA N 1 Jogonalan
6	Penarikan mahasiswa PLT	15 November 2017	SMA N 1 Jogonalan
7	Bimbingan DPL PLT	Selama Kegiatan PLT	SMA N 1 Jogonalan

### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro secara umum bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real Teaching*) disekolah dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro yaitu :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas

- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPM, kemudian teknisnya diserahkan pada fakultas masing-masing, materi pembekalan berupa teknis pelaksanaan, matriks, serta RPP.

## **3. Pelaksanaan PLT**

### **a. Praktek Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar terbimbing yaitu praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

### **b. Praktek Mengajar Mandiri**

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi :

- 1) Membuka pelajaran : salam pembuka, berdoa, absensi, apersepsi, dan pemberian motivasi.
- 2) Pokok pembelajaran : Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.
- 3) Menutup pelajaran : membuat kesimpulan, memberi tugas, evaluasi, berdoa dan salam penutup.

## **4. Umpam Balik Guru Pembimbing**

### **a. Sebelum praktik mengajar**

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran

pengajaran, alokasi waktu, serta konsep-konsep sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan, dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

**5. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Penyusunan laporan PLT kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing sebagai laporan pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT dan hasil mengajar selama kegiatan PLT.

**6. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangan serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISI HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan. Maka sebelum penerjunan, pihak Universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan pelatihan yang diberikan pada tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT dan dilakukan pada semester VI. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru. Tujuan pengajaran mikro agar melatih mahasiswa dalam mempersiapkan diri menuju pengajaran yang sesungguhnya di lapangan (sekolah), selain itu mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk, dan meningkatkan kompetensi mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar, membentuk kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

##### **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tanggal 11 September 2017 di auditorium dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

##### **3. Observasi Pembelajaran Di Kelas**

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan di tempati pada pelaksanaan PLT. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan

pada tanggal 26 Februari 2017 di kelas XI IPS 1 pada mata pelajaran geografi dengan materi pencemaran lingkungan.

#### 4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan modul, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PLT.

### **B. PELAKSANAAN PLT**

PLT dilaksanakan dengan menyesuaikan dari pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Praktikan mulai masuk ke sekolah pada hari jumat, 15 September 2017 dan mulai mengajar pada hari senin 25 September sampai jumat 3 November 2017.

#### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum memulai praktik mengajar, praktikan harus melaksanakan beberapa persiapan terlebih dahulu. Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Adapun syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan PLT UNY 2017):

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program Kependidikan pada semester diselenggarakan PLT.
- b. Telah
- c. menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa yang memiliki IPK kurang dari 2,50 hanya boleh menempuh KKN saja
- d. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
- e. Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro.
- f. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan wajib menyerahkan:

- 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan.
- 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab risiko yang mungkin terjadi.

Selain syarat-syarat diatas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PLT melalui internet dengan alamat : [lppmp.uny.ac.id](http://lppmp.uny.ac.id). LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PLT. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah/lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PLT yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada hari Rabu, 20 September sampai dengan hari Rabu 1 November dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2 Jadwal Mengajar

No.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Senin	X IPA 3	1-3
2	Selasa	X IPS 4	8-10
3	Rabu	X IPS 4	10
4	Kamis	X IPA 4	7-9

5	Jumat	X IPA 3	1-3
---	-------	---------	-----

Tabel 3 Jurnal Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi	JP
1	Rabu, 20 September 2017	X IPS 4	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	1 JP
2	Jumat, 22 September 2017	X IPS 3	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
3	Selasa, 26 September 2017	X IPS 4	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
4	Rabu, 27 September 2017	X IPA 2 X IPS 2	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
5	Kamis, 28 September 2017	X IPA 4	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
6	Jumat, 29 September 2017	X IPS 3	SIG ( Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik	3 JP

			pemetaan	
7	Senin, 09 Oktober 2017	X IPA 3	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
8	Selasa, 10 Oktober 2017	X IPS 4	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
9	Rabu, 11 Oktober 2017	X IPS 4	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	1 JP
10	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPA 4	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
11	Jumat, 13 Oktober 2017	X IPS 3	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
13	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPA 4	Metode analisis dalam penelitian Geografi	3 JP
14	Jumat, 21 Oktober 2017	X IPS 3	Metode analisis dalam penelitian Geografi	3 JP
15	Senin, 23 Oktober 2017	X IPA 3	Metode analisis dalam penelitian Geografi	3 JP
16	Selasa, 24 Oktober 2017	X IPS 4	Metode analisis dalam penelitian Geografi	3 JP
17	Rabu, 25 Oktober 2017	X IPS 4	Metode analisis dalam penelitian Geografi	1 JP
18	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPA 4	Langkah- langkah Penelitian Geografi	3 JP
19	Jumat, 27 Oktober 2017	X IPS 3	Langkah- langkah Penelitian Geografi	3 JP
20	Senin, 30 Oktober 2017	X IPA 3	Langkah- langkah Penelitian Geografi	3 JP
21	Selasa, 31 Oktober	X IPS 4	Langkah- langkah Penelitian Geografi	3 JP

	2017			
22	Rabu, 01 November 2017	X IPS 4	Langkah- langkah Penelitian Geografi	1 JP

a. Metode Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan mengajar yaitu penyampaian materi dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dengan metode game, dan pemberian tugas.

b. Media Pembelajaran

Media yang ada di SMA N 1 Jogonalan yaitu papan tulis (*white board*) dan menggunakan spidol, LCD *viewer* dalam penyampaian materi dapat dilakukan dengan baik.

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan yaitu evaluasi tentang kelengkapan RPP, keaktifan siswa dalam KBM serta penguasaan kelas yaitu pengkondisian saat siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik.

## 2. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing yang diberikan setalah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

## 3. Bimbingan Dengan DPL PLT Dari Jurusan

Kegiatan bimbingan dengan DPL PLT merupakan kebijakan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yoyakarta bekerjasama dengan LPPMP dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PLT dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PLT di SMA N 1 Jogonalan yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PLT dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat insidental. Konsultasi tersebut telah dilakukan pada tanggal 10, 20 dan 30 Oktober dan 10 November 2017 di SMA N 1 Jogonalan.

## 4. Penyusunan Laporan PLT

Pelaksanaan kegiatan PLT harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Lembaga Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendistribusikan hasil pelaksanaan PLT.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Faktor Penghambat PLT**

Pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan, melainkan mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang di bawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

a. Hambatan dari siswa

Hambatan yang ditimbulkan dari siswa yaitu ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan ketika pembelajaran di kelas. Walaupun sudah diberi peringatan untuk tidak menggunakan handphone saat pelajaran kecuali sudah diperbolehkan, tetapi siswa secara diam-diam tetap menggunakan handphone.

b. Hambatan dari luar

Hambatan dari luar berupa sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, seperti ketersediaan tempat print dan fokopian yang cukup susah membuat praktikan cukup kewalahan untuk mencetak RPP, membuat penugasan dan keperluan lain.

### **2. Faktor Pendukung Program PLT**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian dan mampu membimbing dan memotivasi dengan baik, sehingga praktikan merasa sangat terbantu dengan arahan, nasihat, dan masukannya.
- b. Guru pembimbing yang sangat baik dan bijaksana, sehingga kekurangan praktikan pada saat pelaksanaan program dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan solusi dan bimbingan dalam pembelajaran.
- c. Rekan-rekan PLT SMA N 1 Jogonalan yang turut membantu dan mentoleransi ketika praktikan izin.

## **D. Refleksi**

Refleksi dari analisis hasil kegiatan PLT adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana

(media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut:

1. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat siswa.

2. Dari Guru Pembimbing

Selalu memberikan evaluasi sehingga pembelajaran berjalan dengan lebih baik dari pertemuan ke pertemuan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa dengan beban 3 SKS di lapangan yang mengambil program kependidikan. Pelaksaan kegiatan PLT di SMA N 1 Jogonalan dimulai tanggal 18 Juli – 15 September 2017. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PLT, observasi pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah.

Dalam pelaksaan kegiatan PLT mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional sebagai seorang pendidik. PLT juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada di lokasi PLT sera sebagai sarana menguji kemampuan mengajar praktikan sebelum terjun dibidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PLT ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era globalisasi dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

#### **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa PLT
  - a. Dalam pelaksaan PLT selalu melakukan konsultasi baik dengan guru maupun dengan pembimbing lapangan (DPL) sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.

- b. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku selama berada di kelas maupun di lingkungan sekolah agar terjalin interaksi dan kejasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- c. Pelaksanaan kegiatan PLT dilakukan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.
- d. Mahasiswa harus mampu menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Geografi menjadi pelajaran menyenangkan.
- e. Mahasiswa harus mampu menguasai kelas dan siswa agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif.

2. Bagi Pihak Universitas

- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PLT, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalinnya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PLT baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
- b. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PLT perlu ditingkatkan lagi agar pelaksanaan PLT mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang

3. Bagi Pihak Sekolah

- a. Pembentahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien, tercapainya tujuan pembelajaran.
- b. Pengadaan laboratorium geografi jika memungkinkan sehingga akan menambah ketertarikan siswa dalam belajar geografi.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antar kedua belah pihak.

SMA NEGERI 1 JUGONALAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Kelas / Semester	: X/1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Pertemuan ke	: I
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

#### Indikator :

- Menyebutkan pengertian Sistem Informasi Geografis dari berbagai referensi.

- Mengidentifikasi komponen-komponen pada Sistem Informasi Geografis.
- Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG).
2. Menguraikan macam-macam komponen-komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)
3. Menjabarkan subsistem Sistem Informasi Geografis (SIG).

### **D. MATERI AJAR**

1. Pengertian SIG
2. Komponen SIG
3. Subsistem SIG

*(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok (*Group Investigation*), Penugasan

### **F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Alat/Media Pembelajaran
  - Laptop
  - Slide Power Point SIG
  - White Board dan Spidol
  - Lembar Diskusi
2. Sumber Pembelajaran
  - Dyah Respati Suryo Sumunar. (2012). Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.
  - Prihono, Aru Trito.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>▪ Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi pengertian SIG, macam-macam komponen SIG, dan subsistem SIG.</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menayangkan perkembangan teknologi dalam bidang komputer yang mendorong perkembangan pembuatan peta dengan format digital (data digital) yang dikenal dengan Sistem Informasi Geografis (SIG) melalui slide power point, sementara peserta didik diminta untuk mengamati.</li> <li>▪ Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</li> </ul> <p><i>(menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta</li> </ul>	105 menit

	<p>didik mengenai materi SIG yang ditayangkan melalui slide power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang pelaksanaan diskusi <i>(mengeksperimen)</i></li> <li>▪ Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengidentifikasi konfigurasi perangkat keras SIG yang sesuai dengan fungsinya dan mencari keuntungan penyajian data dalam SIG.</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Setiap kelompok memecahkan masalah tentang materi yang dibahas yaitu konfigurasi perangkat keras SIG yang sesuai dengan fungsinya dan keuntungan penyajian data dalam SIG.</li> </ul> <p><i>(mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>▪ Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Doa penutup</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen

1	<p>Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p>	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	<p>Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari</p>	Aktif dalam proses pembelajaran	1
		Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1

## 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi :

### Lembar penugasan

No	Indikator	Soal	Butir instrumen
1	Memiliki keterampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan dalam mengenal sistem informasi geografi	Buatlah alur mulai dari interpretasi data, pengolahan, dan penyajian informasi SIG dengan data yang telah disediakan.	1

Mengetahui,  
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY  
2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd  
NIP. 19680204 199802 2  
003

Destian Budhi Pamungkas  
NIM: 14405241064

## **LAMPIRAN MATERI SIG**

### **SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS**

#### **A. Konsep Dasar atau Pengertian SIG**

Istilah sistem informasi geografi (SIG) merupakan gabungan 3 unsur pokok, yaitu sistem, informasi dan geografi. Dapat diketahui bahwa SIG merupakan suatu sistem yang menekankan pada unsur informasi geografi. Sistem Informasi Geografi sebenarnya berawal dari sistem perpetaan. Berdasarkan sejarah awal penggunaanya, diawali pada saat perang Revolusi Amerika telah dilakukan penggambaran berbagai tema peta dalam suatu kerangka peta dasar dengan ukuran skala yang sama. Atlas yang menggambarkan penduduk, geologi dan topografi dalam laporan kedua yang disebut *Irish Railway Commissioner* pada tahun 1838, dianggap merupakan Sistem Informasi Geografis yang pertama. Atlas yang terdiri dari peta penduduk,topografi dan geologi secara terpisah dibuat dalam skala yang sama sehingga jika ditumpangsusunkan akan dapat ditentukan jalur terbaik bagi pembangunan jalan kereta api.

Sistem perpetaan tersebut masih statis karena tidak bisa dilakukan pembaharuan data dan perubahan format atau editing. Perkembangan teknologi komputer memungkinkan data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk digital sehingga data dapat diedit dan dimutakhirkan serta ditumpangsusunkan sesuai dengan kebutuhan. Data dalam bentuk digital tentu lebih dinamis. Karena itu perkembangan SIG tidak lepas dari kemampuan untuk mengubah sistem perpetaan dari format statis ke format dinamis.

Sistem Informasi Geografis dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Geographic Information System* (GIS), merupakan suatu sistem informasi yang mampu mengelola atau mengolah informasi yang terkait atau memiliki rujukan ruang atau tempat. Apabila kita mengartikan satu per satu atau gabungan katanya, maka SIG dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Sistem* adalah kumpulan dari sejumlah komponen yang saling terkait dan memiliki fungsi satu sama lain.
2. *Informasi* adalah data yang dapat memberikan keterangan tentang sesuatu.
3. *Geografis* adalah segala sesuatu tentang gejala atau fenomena di permukaan Bumi yang bersifat keruangan.
4. *Sistem informasi* adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimulai dari pengumpulan data, manipulasi, pengelolaan, dan analisis serta menjabarkannya sehingga menjadi keterangan.
5. *Informasi Geografis* adalah keterangan mengenai ruang atau tempat-tempat serta gejala-gejala dan fenomena yang terjadi dalam ruang tersebut di permukaan Bumi.

Pengertian-pengertian tersebut dapat memberikan gambaran awal untuk memulai memahami tentang konsep SIG. Beberapa pengertian SIG menurut beberapa ahli di bidangnya sebagai berikut:

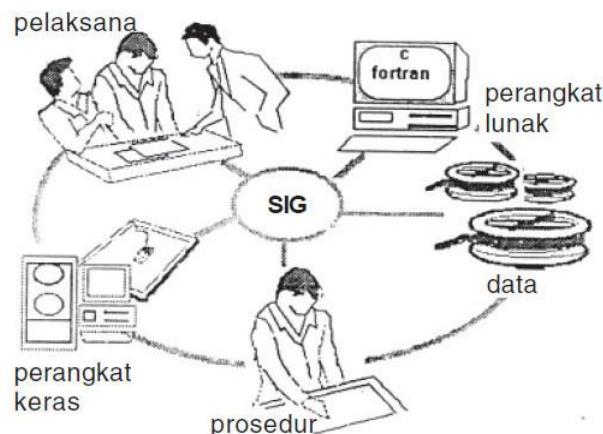
1. **Aronaff**, 1989: SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang memasukkan, mengelola, memanipulasi dan menganalisa data serta memberi uraian.
2. **Barrough**, 1986: SIG merupakan alat yang bermanfaat untuk pengumpulan, penimbunan, pengambilan kembali data yang diinginkan dan penayangan data keruangan yang berasal dari kenyataan dunia.

3. **Marble et al**, 1983: SIG merupakan sistem penanganan data keruangan.
4. **Linden**, 1987: SIG adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penyajian data secara spasial terkait dengan muka bumi.
5. **ESRI (Environment System Research Institute)**, 1990: suatu sistem komputer yang mampu menyimpan dan menggunakan data yang menggambarkan lokasi di permukaan Bumi.

SIG dapat diartikan sebagai informasi yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memanggil kembali, mengolah, menganalisis dan menghasilkan data berasal dari geografis atau data geospasial, untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan dan pengelolaan penggunaan lahan, sumber daya alam, lingkungan transportasi, fasilitas kota, dan pelayanan umum lainnya. Kemampuan inilah yang membedakan SIG dengan sistem informasi lainnya. Bagi para penggunanya, SIG tak hanya mampu menampilkan informasi tentang suatu lokasi, tapi dapat digunakan untuk menjelaskan kejadian, merencanakan strategi, dan memprediksi apa yang akan terjadi.

#### B. Komponen SIG

Sebagai suatu sistem, SIG dibentuk oleh sejumlah komponen yang saling terkait di dalamnya. Komponen SIG terdiri dari pelaksana, perangkat keras, perangkat lunak, prosedur, dan data. Secara umum kelima komponen tersebut dapat disederhanakan menjadi tiga komponen utama yaitu data, sistem komputer (perangkat keras dan perangkat lunak), dan manusia (pelaksana). Kelima komponen tersebut dapat dipahami dalam ilustrasi gambar berikut:



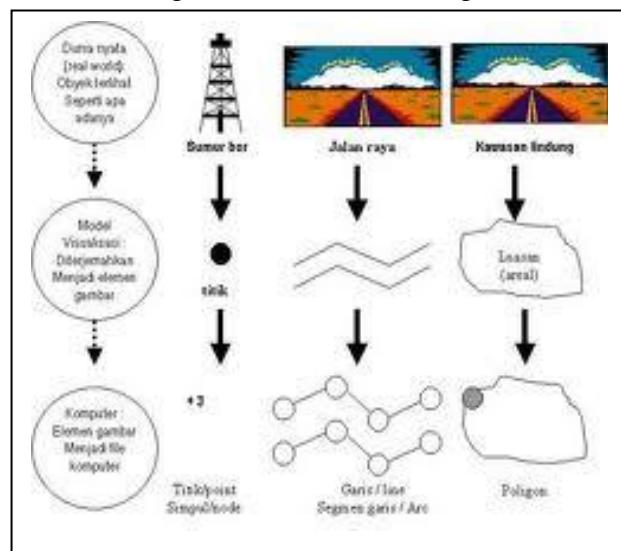
Gambar. 1: komponen-komponen SIG

## 1. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis dan data atribut atau tabular. Data grafis adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan obek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data diskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

### a. Data Grafis

Secara garis besar data grafis dibedakan menjadi 3 macam, yaitu data titik (point), garis (*line/polyline*), dan area (*region/poligon*). Data grafis **titik** biasanya digunakan untuk mewakili objek kota, stasiun curah hujan, alamat customer dll. Data **garis** dapat dipakai untuk menggambarkan jalan, sungai, jaringan listrik dll. Sementara data **area** digunakan untuk mewakili batas administrasi, penggunaan lahan, kemiringan lereng dll. Gambar di bawah ini memberikan ilustrasi tentang macam-macam data grafis.

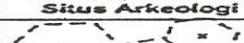
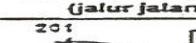
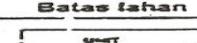
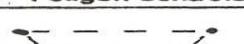
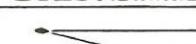
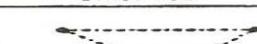
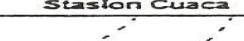
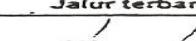
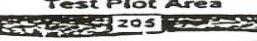
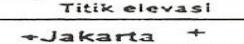
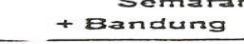
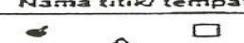
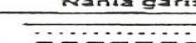


Gambar 2. Macam-macam Data Grafis

Tujuh Fenomena geografis yang dapat diwakili dalam bentuk titik, garis, dan *polygon/area*, yaitu:

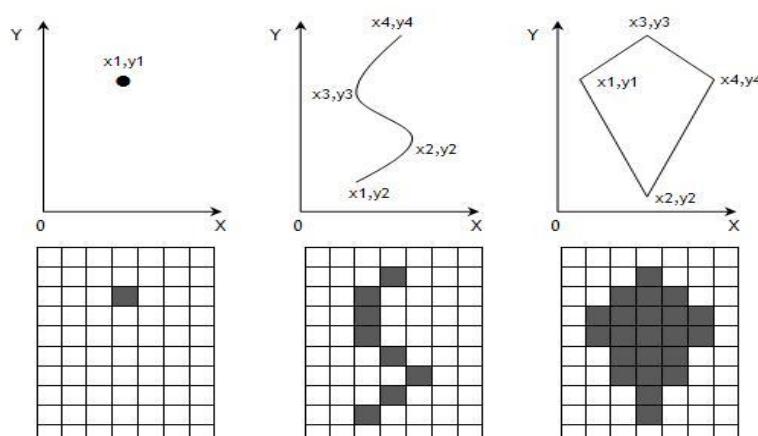
- 1) Data kenampakan (*feature data*)
- 2) Unit area (*area unit*)
- 3) Jaringan topologi (*network topologi*)
- 4) Catatan sample (*sampling record*)
- 5) Data permukaan bumi (*surface data*)
- 6) Label/teks pada data (*label/text data*)

## 7) Simbol data.

SIMBOL	TITIK	GARIS	POLIGON (AREA)
KENAMPAKAN (FEATURE DATA)	 <b>Kenampakan titik</b> <b>Situs Arkeologi</b>	 <b>Kenampakan garis</b> <b>Jalur jalan</b>	 <b>Poligon</b> <b>Batas lahan</b>
UNIT AREA (AERIAL UNIT)	 <b>Poligon Centroid</b>	 <b>Batas Administratif</b>	 <b>Unit Area</b>
JARINGAN TOPOLOGI (NETWORK TOPOLOGY)	 <b>Hubungan Titik</b>	 <b>Jaringan (jalan)</b>	 <b>Poligon (Blok)</b>
SAMPEL (SAMPLING)	 <b>Stasiun Cuaca</b>	 <b>Jalur terbang</b>	 <b>Test Plot Area</b>
DATA PERMUKAAN BUMI (SURFACE DATA)	 <b>Titik elevasi</b>	 <b>Garis kontur</b>	 <b>Area Poligon</b>
LABEL/TEKS DATA (TABLE / TEXT DATA)	 <b>+ Jakarta</b> <b>+ Semarang</b> <b>+ Bandung</b>	 <b>Nama titik/tempat</b>	 <b>Terminal</b>
SIMBOL DATA	 <b>Simbol titik</b>	 <b>Simbol garis</b>	 <b>Simbol poligon</b>

Gambar 3. Tujuh Fenomena Geografis

Sementara struktur data SIG ada 2 macam, yaitu vektor dan raster. Pada struktur data vektor, posisi objek dicatat pada sistem koordinat. Di sisi lain, objek pada struktur data raster disimpan pada grid 2 dimensi yaitu baris dan kolom. Untuk memperjelas pemahaman tentang struktur data GIS, perhatikan gambar di bawah ini.

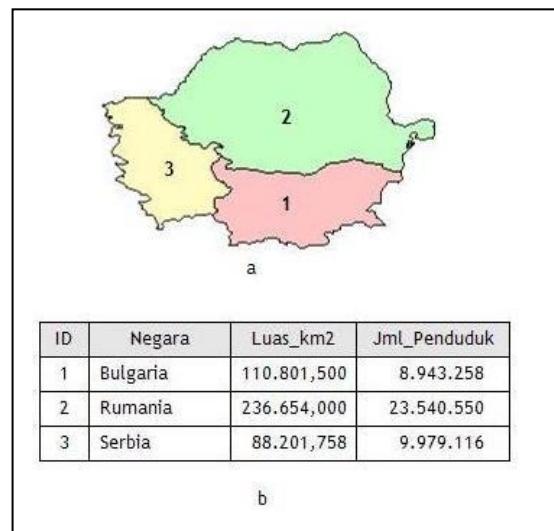


Gambar 4.

Contoh Struktur Data SIG, bagian atas struktur data vektor, bagian bawah struktur data raster.

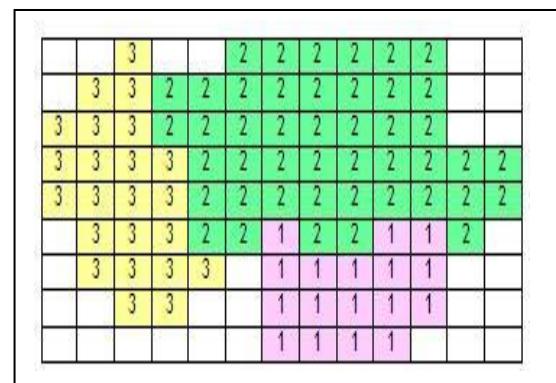
b. Data Atribut

Data atribut atau tabular menyimpan informasi tentang nilai atau besaran dari data grafis. Untuk struktur data vektor, data atribut tersimpan secara terpisah dalam bentuk tabel. Sementara pada struktur data raster nilai data grafisnya tersimpan langsung pada nilai grid atau piksel tersebut. Cara penyimpanan data atribut dan koneksi antara data grafis dan atribut pada struktur data vektor dan raster disajikan pada gambar di bawah ini.



Gambar 5.

Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Vektor, (a) data grafis dan (b) data atribut.



Gambar 6. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Raster

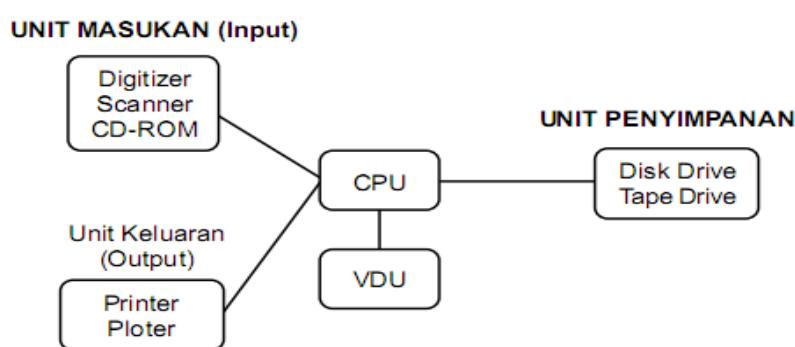
## 2. Sistem komputer

### a. Perangkat keras (Hardware)

Perangkat keras: berupa komputer beserta instrumennya (perangkat pendukungnya). Data yang terdapat dalam SIG diolah melalui perangkat keras. Perangkat keras dalam SIG terbagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- Alat masukan (input) sebagai alat untuk memasukkan data ke dalam jaringan komputer. Contoh: Scanner, digitizer, CD-ROM.
- Alat pemrosesan, merupakan sistem dalam komputer yang berfungsi mengolah, menganalisis dan menyimpan data yang masuk sesuai kebutuhan, contoh: CPU, tape drive, disk drive.
- Alat keluaran (output) yang berfungsi menayangkan informasi geografi sebagai data dalam proses SIG.

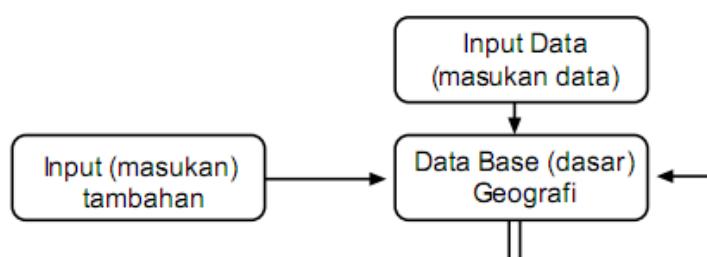
Gambar skema perangkat keras disajikan sebagai berikut:



Gambar 7. Skema perangkat keras

### b. Perangkat Lunak

Perangkat lunak, merupakan sistem modul yang berfungsi untuk memasukkan, menyimpan dan mengeluarkan data yang diperlukan. Untuk lebih jelasnya lihatlah skema dibawah ini:



### Gambar 8. Skema perangkat lunak

Keterangan gambar:

Data hasil penginderaan jauh dan tambahan (data lapangan, peta) dijadikan satu menjadi data dasar geografi. Data dasar tersebut dimasukkan ke komputer melalui unit masukan untuk disimpan dalam disket. Bila diperlukan data yang telah disimpan tersebut dapat ditayangkan melalui layar monitor atau dicetak untuk bahan laporan (dalam bentuk peta/gambar). Data ini juga dapat diubah untuk menjaga agar data tetap aktual (sesuai dengan keadaan sebenarnya).

#### c. Manusia (pelaksana)

*Brainware* merupakan kemampuan manusia dalam pengelolaan dan pemanfaatan SIG secara efektif. Bagaimanapun juga manusia merupakan subjek (pelaku) yang mengendalikan seluruh sistem, sehingga sangat dituntut kemampuan dan penguasaannya terhadap ilmu dan teknologi mutakhir. Selain itu diperlukan pula kemampuan untuk memadukan pengelolaan dengan pemanfaatan SIG, agar SIG dapat digunakan secara efektif dan efisien. Adanya koordinasi dalam pengelolaan SIG sangat diperlukan agar informasi yang diperoleh tidak simpang siur, tetapi tepat dan akurat.

## C. Subsistem SIG

1. Data *Input* : Subsistem ini mengumpulkan dan mempersiapkan data spasial dan atribut dari berbagai sumber, ini berperan untuk memasukkan data dan mengubah data asli ke bentuk yang dapat diterima dan dipakai dalam SIG. Semua data dasar geografi diubah dulu menjadi data digital, sebelum dimasukkan ke komputer. Data digital memiliki kelebihan dibandingkan

dengan peta (garis, area) karena jumlah data yang disimpan lebih banyak dan pengambilan kembali lebih cepat. Ada dua macam data dasar geografi, yaitu data spasial dan data atribut.

- a. Data Spasial (Keruangan) yaitu data yang menunjukkan ruang, lokasi atau tempat- tempat di permukaan bumi. Data spasial berasal dari peta analog, foto udara dan penginderaan jauh dalam bentuk cetak kertas.
  - b. Data Atribut (Deskripsi) yaitu data yang terdapat pada ruang atau tempat. Atribut menjelaskan suatu informasi. Data atribut diperoleh dari statistik, sensus, catatan lapangan dan tabular (data yang disimpan dalam bentuk tabel) lainnya. Data atribut dapat dilihat dari segi kualitas, misalnya kekuatan pohon. Dan dapat dilihat dari segi kuantitas, misalnya jumlah pohon.
2. Data *Output* : Penyajian hasil berupa informasi baru atau basis data yang ada baik dalam bentuk softcopy maupun dalam bentuk hardcopy seperti dalam bentuk: peta, tabel, grafik, dan lain-lain.
  3. Data Manejemen: Subsistem ini mengorganisasikan data spasial maupun atribut ke dalam sebuah basis data sedemikian rupa sehingga mudah dipanggil, di- update dan di-edit.
  4. Manipulasi dan Analisis : Subsistem ini berfungsi menyimpan, menimbun, menarik kembali data dasar dan menganalisa data yang telah tersimpan dalam komputer.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Sifat, dan Pendekatan
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi sifat studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- ✓ Siswa dapat menganalisis sifat studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geografi
- ✓ Siswa dapat membuat contoh penerapan studi geografi dalam bentuk kliping

### **D. Materi Pembelajaran**

- a. Sifat studi geografi
- b. Pendekatan analisis studi geografi
  - 1. Pendekatan Keruangan
  - 2. Pendekatan Kelingkungan
  - 3. Pendekatan Kompleks Wilayah

## **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Grup investigasi*

Metode : Ceramah bervariasi, dan diskusi

## **F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Alat
  - ✓ Laptop dan LCD
  - ✓ Papan tulis
  - ✓ Spidol
- 2. Media pembelajaran
  - ✓ *Power Point*
  - ✓ LKS
- 3. Sumber Belajar

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang Sifat studi geografi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>(Mengamati)</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan power point dan buku LKS tentang sifat studi geografi</li> <li>• Peserta didik mengamati power point serta penjelasan dari guru</li> </ul> <p><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti atau yang ingin diketahui tentang penjelasan dari power point.</li> </ul> <p><b>(Mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membagi kelas menjadi 5 kelompok berdasarkan submateri yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membagikan topik diskusi tentang sifat studi dan pendekatan analisis studi geografi berdasarkan tugas submateri masing-masing kelompok masing-masing kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan dan mencari informasi dari berbagai sumber (internet, buku dan surat kabar) tentang LKS yang telah dibagikan.</li> </ul> <p><b>(Mengasosiasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan LKS sesuai dengan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusinya dalam penyelesaian tugas LKS dengan membandingkan kesesuaian dalam kehidupan nyata.</li> <li>• Masing-masing kelompok menulis kesimpulan dari hasil diskusi</li> </ul> <p><b>(Mengomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya dalam diskusi kelas</li> <li>• Setiap kelompok penyaji menanggapi pertanyaan dari kelompok penanya</li> </ul>	25 menit 10 menit 20 menit 25 menit 25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>▪ Doa penutup</li> </ul>	20 Menit

--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen

1.	<p>Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p>	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian: Tes
- 2) Bentuk Instrumen: Tes uraian
- 3) Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Sebutkan 8 macam sifat studi geografi!	1	1
2.	Dalam berikan contoh permasalahan yang ditimbulkan dalam studi kependudukan dan studi sosial!	1	2
3.	 <p>© 2012 HoSP Picture</p> <p>Berdasarkan gambar permasalahan lingkungan tersebut bagaimana peran studi geografi dalam mengatasi permasalahan tersebut!</p>	1	3
	<b>JUMLAH</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Mengetahui,  
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY  
2017

Mahasiswa PLT UNY  
2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd  
NIP. 19680204 199802 2      Ferry Putra Pratama      Destian Budhi Pamungkas

***Lampiran 1******Materi Ajar*****Sifat Studi geografi**

Mempelajari geografi merupakan suatu hal yang menarik, karena dengan mempelajari geografi kita dapat melihat langsung kenyataan atau fenomena yang terjadi dimuka bumi. Dalam geografi selain aspek fisik yang dipelajari kita juga akan mempelajari aspek sosial seperti pertumbuhan penduduk, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, mobilitas penduduk dan lain-lain. Berdasarkan sifatnya geografi merupakan suatu ilmu yang multivariate. Maksud dari multivariate adalah

ilmu yang dibentuk oleh beberapa bidang kajian yang berbeda-beda dan membentuk satu kesatuan ilmu yang solid. Sifat studi geografi berkenaan dengan fenomena geosfer yakni terdiri dari fenomena hidrosfer, fenomena litosfer, fenomena atmosfer, fenomena biosfer dan fenomena antrofosfer. Masalah adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai tujuan dengan hasil yang maksimal.

### **Pendekatan analisis studi geografi**

Pendekatan dalam mengkaji berbagai fenomena Geosfer senantiasa mengalami perkembangan hingga era geografi modern sekarang ini. Dalam geografi modern sekarang ini kita kenal dengan namanya geografi terpadu dimana menggunakan tiga pendekatan. Ketiga pendekatan ini adalah pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan atau ekologi, dan pendekatan kompleks wilayah.

#### **1. Pendekatan keruangan**

Pendekatan keruangan berdasarkan istilahnya dapat ditafsirkan bahwa pendekatan ini akan menitik beratkan pada aspek keruangan. Pendekatan keruangan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis dan area. Sementara pola keruangan keterkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial dan sebagainya, sedangkan proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Dalam mengkaji fenomena geografi bisa dipakai tiga sub-topik dari pendekatan keruangan yaitu:

##### **a. Pendekatan topik**

Dalam mempelajari masalah geografi di suatu wilayah, seorang peneliti dapat mengadakan pendekatan pada topik tertentu yang menjadi perhatian utama. Misalnya adanya suatu penyebaran/wabah penyakit di suatu daerah, dapat dikaji dengan cara berikut:

- 1) Penyebab wabah penyakit (misal, virus atau bakteri)
- 2) Media penyebaran wabah penyakit tersebut
- 3) Proses penyebaran wabah penyakit tersebut
- 4) Intensitas wabah penyakit tersebut
- 5) Interelasi wabah penyakit tersebut dengan gejala-gejala lain di sekitarnya.

Dengan pendekatan tersebut akan diperoleh gambaran awal dari wabah penyakit yang terjadi.

b. Pendekatan aktivitas manusia

Pada pendekatan aktivitas manusia perhatian utama diarahkan pada aktivitas manusia. Pertanyaan utama adalah pendekatan ini bagaimana kegiatan manusia atau penduduk pada suatu daerah atau wilayah. Ditinjau dari persebarannya jenis-jenis aktivitas dapat dibedakan sehubungan dengan mata pencaharian penduduk. Contohnya aktivitas penduduk di daerah pegunungan, di dataran rendah, di pinggir sungai dan dipantai.

Berdasarkan persebaran penduduk dapat diungkapkan keterkaitannya dengan kesuburan tanah, hidrologi, jaringan komunikasi dan transportasi, ketinggian wilayah dan faktor-faktor geografis lainnya. Oleh karena itu dapat dibuat suatu deskriptif tentang aktifitas penduduk berdasarkan interelasi keruangan dengan fenomena lain sebagai sistem keruangan.

c. Pendekatan regional

Pendekatan regional berarti mengkaji suatu fenomena atau suatu masalah berdasarkan region tempat terjadinya fenomena atau masalah tersebut. Penekanan utama pendekatan ini bukan pada topik atau aktivitas manusia, melainkan pada region yang merupakan ruang atau lokasinya. Sebagai contoh dalam melakukan studi tentang fenomena kelaparan tersebut berdasarkan wilayah. Pertanyaan yang dapat dikemukakan adalah dimana terjadi kelaparan. Hasil akhirnya adalah penjelasan mengenai persebaran fenomena atau makalah kelaparan. Berdasarkan persebaran dapat pula diungkapkan sebab terjadinya kelaparan diwilayah bersangkutan. Selanjutnya dapat diungkapkan interelasi dan interaksi gejala kelaparan dengan gejala-gejala lain pada region yang sama. Dari hasil pendekatan regional menggunakan prinsip-prinsip geografi dapat dibuat deskripsi mengenai masalah pada wilayah yang bersangkutan.

Analisis terhadap suatu masalah yang memakai pendekatan ini bisa dicapai dengan menjawab pertanyaan 5W 1H sebagai berikut:

- a. Pertanyaan what (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi
- b. Pertanyaan when (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam
- c. Pertanyaan where (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung
- d. Pertanyaan why (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam
- e. Pertanyaan who (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam

- f. Pertanyaan how (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

Sebagai contoh kasus misalnya gempa tektonik yang terjadi di daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah pada tanggal 27 mei 2006. Gempa tektonik ini merupakan suatu fenomena alam yang sangat merugikan manusia dan lingkungan. Analisis peristiwa gempa tektonik di daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah ini dilakukan mengajukan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- a. Kapan fenomena alam tersebut terjadi? Gempa bumi
- b. Kapan terjadinya? 27 mei 2006
- c. Dimana terjadi gempa bumi tersebut? sebagian wilayah daerah Istimewa Yogyakarta dan kabupaten Klaten, Jawa Tengah.
- d. Mengapa terjadi peristiwa itu? Peristiwa tersebut terjadi karena adanya pergerakan lempeng tektonik.
- e. Siapa atau apa yang menyebabkannya? Adanya tumbukan antara dua lempeng tektonik
- f. Bagaimana gempa bumi itu dapat terjadi? Indonesia terletak diantara 3 lempeng tektonik yang terus bergerak. Ketiga lempeng tersebut adalah lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia, dan lempeng Pasifik. Lempeng tersebut terus bergerak. Apabila terjadi tumbukan lempeng akan mengakibatkan gempa bumi. Peristiwa gempa bumi di Yogyakarta terjadi karena pertumbukan lempeng Indo-Australia dan Eurasia. Tumbukan tersebut menyebabkan lempeng Indo-Australia menunjam ke bawah lempeng Eurasia di zona subduksi.

## 2. Pendekatan kelingkungan atau ekologi

Pendekatan ekologi adalah suatu metodologi untuk mendekati, menelaah serta menganalisis suatu gejala atau suatu masalah dengan menerapkan konsep dan prinsip ekologi. Dalam hal ini, metodologi pendekatan, penganalisan, dan penelaahan gejala dan masalah geografi. Pandangan dan penelaahan ekologi ditunjukan kepada hubungan antara manusia sebagai makhluk hidup dengan lingkungan alamnya. Pendekatan ini tidak hanya mendasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dihubungkan dengan fenomena yang ada serta perilaku manusianya. Padangan dan penelaahan ini disebut dengan pendekatan ekologi, yang dapat mengungkapkan masalah hubungan penyebaran dan aktivitas manusia dengan lingkungan alamnya. Pada pendekatan ekologi pada suatu daerah permukiman, daerah permukiman tersebut ditinjau sebagai suatu bentuk ekosistem

hasil interaksi penyebaran dan aktivitas manusia dengan lingkungan alamnya. Berikut contoh kasus dalam pendekatan kelingkungan.

- a. Penebangan hutan yang tidak terkendali di wilayah puncak Cisarua, Bogor, telah terbukti mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda di wilayah puncak Cisarua, Bogor.
- b. Suatu kebiasaan buruk sebagai warga Jakarta membuang sampah secara sembarangan di kali akan semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah terutama saat musim penghujan tiba.
- c. Pembangunan dan pelestarian hutan-hutan kota berfungsi sebagai wilayah sebagai penghasil oksigen (paru-paru kota) agar bahaya pencemaran udara di kota dapat dikurangi.

Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan klingkungan bisa dimulai dengan tindakan sebagai berikut.

- a. Identifikasi kondisi fisik yang mendukung terjadinya bencana banjir, seperti jenis tanah, topografi, struktur geologi yang ada, sifat aliran sungai, dan kondisi vegetasi di lokasi itu.
- b. Identifikasi sikap dan prilaku masyarakat dalam mengelola dan melestarikan alam di lokasi tersebut.
- c. Identifikasi tentang budi daya yang terkait dengan alih fungsi lahan dengan lokasi tersebut.
- d. Analisislah hubungan antara budi daya dengan dampak yang ditimbulkannya hingga menyebabkan bencana banjir.
- e. Gunakanlah hasil analisis yang anda dapatkan untuk mencoba menemukan alternatif pemecahan masalahnya.

### 3. Pendekatan analisis kompleks wilayah

Analisis ini menitikberatkan pada kombinasi antara analisis keruangan serta analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian “*areal differentiatio*” yaitu adanya perbedaan pada karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini dapat mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran. Contoh pendekatan analisis kompleks wilayah

- a. Guna memeratakan jumlah penduduk, pemerintah indonesia melaksanakan program transmigrasi yaitu perpindahan penduduk dari satu pulau ke pulau yang lain.

- b. Pada setiap kali musim penghujan banjir di jakarta diakibatkan banyak sungai yang tidak mampu menampung volume air hujan. Di samping itu telah banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (bogor) tengah (depok) dan hilir (jakarta).
- c. Kejadian lumpur lapindo di daerah idoharjo (jatim) merupakan salah satu bencana nasional yang hingga saat ini sukar untuk di tuntaskan penyelesaiannya. Oleh sebab itu diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Langkah kedua identifikasi aksesibilitas wilayah. Dari hasil identifikasi ini dirumuskan rancangan untuk jangka panjang dan jangka pendek, untuk pengembangan kawasan tersebut.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Metode Penelitian Geografi
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 1.3 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

#### Indikator

- ✓ Mengidentifikasi pendekatan analisis studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.

#### C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi pendekatan analisis studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- ✓ Siswa dapat Membuat laporan observasi mengenai kasus pada gejala geosfer

#### D. Materi Pembelajaran

Metode analisis studi geografi

1. Studi Lapangan
2. Wawancara
3. Kuantitatif
4. Penggunaan Sarana Ilmiah
- 5.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Think Pair Share*

Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, dan penugasan

#### **F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Alat

- ✓ Leptop dan LCD

##### 2. Media pembelajaran

- ✓ Power point

##### 3. Sumber Belajar

- ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- ✓ Sudianto Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi untuk Kelas X SMA dan M*. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menayangkan gambar tentang pendekatan analisis studi geografi</li> <li>• Guru menjelaskan topik dan menyampaikan tujuan yang pembelajaran akan dicapai pada pertemuan ini</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyangkan slide tentang metode analisis studi geografi</li> </ul>	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati power point yang ditayangkan dan menggali informasi tentang materi dari buku teks dan sumber lainnya</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang ditampilkan melalui power point.</li> </ul> <p><b><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginstruksikan siswa berdiskusi dengan teman sejua.</li> <li>Guru memberikan lembar diskusi siswa pada masing-masing kelompok</li> <li>Setiap kelompok mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam lembar diskusi siswa</li> </ul> <p><b><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing anggota mengerjakan lembar diskusi siswa tersebut sendiri-sendiri dahulu.</li> <li>Setiap kelompok membagi anggotanya secara berpasangan, dan setiap pasangan mendiskusikan hasil pekerjaan individunya.</li> <li>Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya untuk menshare hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas</li> <li>Peserta didik diberi post tes</li> <li>Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	15 menit

	• Berdoa	
	•	

## H. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

### 3. Kompetensi Pengetahuan

**-Kompetensi pengetahuan Post test**

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan studi geografi, dan tentukan metode analisis yang dapat digunakan	1	1
	JUMLAH	1	1

Mengetahui,  
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY  
2017

Mahasiswa PLT UNY  
2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd

NIP. 19680204 199802 2  
003

Ferry Putra Pratama  
NIM: 14405244015

Destian Budhi Pamungkas  
NIM: 14405241064

*Lampiran*  
**Bahan ajar**

Berdasarkan prinsip geografi, jelaslah bahwa pengetahuan geografi diperoleh melalui penelitian. Guna melakukan suatu penelitian diperlukan metode. Metode penelitian geografi berguna untuk mempelajari karakteristik bumi dan kegiatan manusia. Beberapa bentuk metode penelitian geografi sebagai berikut.

a. Studi Lapangan

Pengamatan secara langsung dilapangan berguna untuk mengetahui dan memahami permukaan bumi serta kegiatan manusia. Metode ini dilakukan dengan terjun langsung mengamati objek dilapangan. Studi lapangan bertujuan mengetahui karakteristik khusus permukaan bumi.

b. Pemetaan

Metode pemetaan dilakukan dengan menyeleksi berbagai informasi di daerah yang akan dipetakan. Seleksi menghasilkan informasi objek terpilih yang diperlukan saja sehingga dapat menggambarkan tempat, pola, dan karakteristik unsur geografi dalam peta.

c. Wawancara (interview)

Metode wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden tentang hal-hal yang perlu diketahui. Responden diharapkan menjawab dengan jelas semua pertanyaan. Metode wawancara dipilih bila hal-hal yang ingin diketahui tidak dapat diperoleh dengan metode pengamatan. Contohnya alasan penduduk tetap tinggal pada kawasan rawan banjir.

d. Kuantitatif

Metode kuantitatif merupakan metode penelitian geografi yang menggunakan perhitungan matematika dan statistika. Pengujian hasil penelitian yang berupa angka-angka dilakukan dengan bantuan komputer. Dengan metode ini, peneliti dapat menyederhanakan informasi yang rumit dan hasil penelitian disajikan dalam bentuk yang sederhana.

e. Penggunaan sarana ilmiah

Metode penggunaan sarana ilmiah dalam penelitian geografi, misalnya, penginderaan jauh. Penginderaan jauh dapat membantu untuk mengidentifikasi dan mempelajari permukaan bumi yang sulit dijangkau dengan studi lapangan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 4)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Langkah- langkah penelitian geografi
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

---

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 1.3 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

#### Indikator

- ✓ Menjelaskan persyaratan penulisan laporan penelitian geografi
- ✓ Mengidentifikasi teknik menulis karya ilmiah geografi

- ✓ Menganalisis publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

- ✓ Siswa dapat menjelaskan persyaratan penulisan laporan penelitian geografi
- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi teknik menulis karya ilmiah geografi
- ✓ Siswa dapat menganalisis publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

### **D. Materi Pembelajaran**

Publikasi hasil penelitian geografi

1. Persyaratan penulisan laporan penelitian
2. Teknik menulis karya ilmiah geografi

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Learning

Model : Probem Beased Learning

Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, dan penugasan

### **F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran**

#### 1. Alat

- ✓ Laptop dan Proyektor

#### 2. Media pembelajaran

- ✓ Slide power Point tentang publikai hasil penelitian geografi
- ✓ Lembar diskusi kelompok

#### 3. Sumber Belajar

- ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta:

Erlangga

- ✓ Internet

<http://muhammadjanu.blogspot.com/2012/12/definisi-geografi-industri.html>

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk</li> </ul>	10 menit

	<p>memulai proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi kaitan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan topik langkah- langkah penelitian geografi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan slide power point dalam menjelaskan materi tentang langkah- langkah penelitian geografi.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan yang dilakukan oleh guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Doa penutup</li> </ul>	125 menit

## H. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen

1	<p>Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.</p>	1
		<p>Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.</p>	1

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

## Mengetahui, Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY

Mahasiswa PLT UNY

2017

2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd

NIP. 19680204 199802 2  
003

Ferry Putra Pratama  
NIM: 14405244015

Destian Budhi Pamungkas  
NIM: 14405241064

## **Lampiran 1**

## Bahan ajar

## **Langkah-langkah penyusunan makalah**

Suatu makalah disusun secara sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan. Berikut ini akan dijelaskan langkah-langkah penyusunan makalah.

#### HALAMAN JUDUL

Pada bagian ini terdapat judul suatu penelitian yang merupakan refleksi dari permasalahan sehubungan dengan tema yang dipilih. Misalnya judul yang dipilih adalah prosedur menggambar peta.

#### HALAMAN PENGESAHAN

Pada halaman ini, terdapat pernyataan yang disahkan oleh pihak yang bertanggung jawab dalam pembuatan makalah yang dibuat. Misalnya pada pihak kepala sekolah, guru pengajar atau pihak lain yang akan mengesahkan penelitian yang akan dilaksanakan.

#### KATA PENGANTAR

Di halaman ini, biasanya berisi kata pengantar atau salam pembuka yang umumnya berisi tentang hal dasar pemikiran kenapa JUDUL MAKALAH yang diangkat dan dibahas dalam makalah. Akan tetapi hanya sekilas yang diakhiri dengan tanda tangan pembuat makalah.

#### HALAMAN DAFTAR ISI

Pada halaman daftar isi ini berisi tentang nomor lampiran dan isi makalah.

#### BAB I : PENDAHULUAN

Pendahuluan digunakan sebagai pengantar agar pembaca mempunyai gambaran tentang isi makalah tersebut.

##### 1.1. LATAR BELAKANG

Pada lembar latar belakang ini berisi tentang alasan pemilihan tema dalam pembuatan makalah. Dari contoh judul di atas dapat diambil latar belakangnya yakni “bagaimana cara siswa menggambar peta”

##### 1.2. TUJUAN

Pada lembar tujuan berisi tentang tujuan yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh latar belakang di atas dapat diambil tujuan yakni “ingin mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”

##### 1.3. MANFAAT

Pada lembar manfaat berisi tentang manfaat yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh tujuan di atas dapat diambil manfaatnya yakni “dapat mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”.

## **BAB II : DASAR TEORI**

Pada dasar teori berisi tentang pembahasan dan penelitian tentang ilmu ataupun teori yang sudah pernah dibahas oleh para ahli berkaitan dengan tema makalah yang dipilih. Materi yang dibahas secara teoritis dikaitkan dengan aplikasi praktis teori tersebut dalam kenyataan kehidupan keseharian.

Untuk menuliskan teori yang diambil dari para ahli jangan lupa mencantumkan nama, tahun atau buku yang pernah memuat teori tersebut. Sehingga sumber sumbernya jelas dan tidak diragukan. Kalau membuat kutipan harap mencantumkan pula halaman dimana kutipan tersebut diambil.

## **BAB III : PEMBAHASAN**

Pada lembar berisi tentang data yang diperoleh di lapangan dan dikaitkan dengan ilmu atau teori yang sudah ada. Jika memang ditemukan ketidaksesuaian antara teori atau ilmu yang sudah ada dengan kenyataan di lapangan, hal ini juga perlu dibahas untuk melihat mengapa hal ini dapat terjadi. Dapat pula dimasukkan pendapat pribadi berkaitan erat dengan tema, sehingga antara kenyataan dengan ilmu yang ada, baik yang ada hubungannya maupun tidak, dapat dijelaskan dengan baik dan rinci. Penyusun makalah harus mempelajari bahan-bahan yang berkenaan dengan proses pembuatan peta. Alternatif jawaban pertanyaan:

- ✓ Menggambar peta dengan sistem grid
- ✓ Menggambar peta dengan alat pantrografi
- ✓ Gambar peta dengan sistem proyeksi

## **BAB IV : PENUTUP**

### **4.1. KESIMPULAN**

Berisi tentang simpulan akhir dari pembahasan yang sudah dibuat. Penulisan kesimpulan singkat dan jelas, tidak panjang seperti pembahasan. Pada contoh di atas rancangan isi keimpulan dan saran-saran adalah sebagai berikut.

Kesimpulan berkenaan dengan :

- ✓ Cara siswa dalam mengerjakan tugas menggambar peta sesuai aturan kartografi
- ✓ Cara guru memberi contoh dalam menggambar peta

### **4.2. SARAN**

Dapat juga dimasukkan usulan dan saran dari penulis yang sudah dimunculkan dalam pembahasan.

Saran dapat di tunjukan untuk:

- ✓ Guru geografi dan siswa
- ✓ Lembaga pendidikan geografi
- ✓

## **DAFTAR PUSTAKA**

Berisi seluruh sumber yang digunakan dalam pembuatan makalah. Daftar pustaka berupa buku, surat kabar, majalah, informasi dari situs internet dan lain-lain. Penulisannya secara lengkap dan mengikuti kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.



**Jadwal Mengajar PLT UNY 2017**

**SMA Negeri 1 Jogonalan**

**Mata Pelajaran Geografi Kelas X**

Nama Mahasiswa : Destian Budhi Pamungkas

NIM : 14405241064

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	X IPA 3				X IPS 3
2	X IPA 3				X IPS 3
3	X IPA 3				X IPS 3
4					
5					
6					
7				X IPA 4	
8		X IPS 4		X IPA 4	
9		X IPS 4		X IPA 4	
10		X IPS 4	X IPS 4		

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JOGONALAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPA3/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Wali Kelas : Dra. Muji Rahayu

No	Nama	L/ P	Tanggal				S	I	A	Jumlah
			09/1 0	23/1 0	30/1 0					
1	Abdul Halim	L	✓	✓	✓					
2	Adib Muhammad Ridhwan	L	✓	✓	✓					
3	Afina Cinta Putri Amanda		✓	✓	✓					
4	Alyasabna Meika Putri Mahmudi		✓	✓	✓					
5	Arif Yuana	L	✓	✓	✓					
6	Aris Afrianto Nugroho	L	✓	✓	✓					
7	Arisyali Romadhona Novrianti	P	✓	✓	✓					
8	Asda Dharmawansah	L	✓	✓	✓					
9	Aulia Murti	P	✓	✓	✓					
10	Aziz Nur Rohman	L	✓	✓	✓					
11	Azzahratunnisa Nur Islami	P	✓	✓	✓					
12	Deva Cahya Kusuma	L	✓	✓	✓					
13	Devinda Megy Maestry	P	✓	✓	✓					
14	Dwi Utami Wijayanti	P	✓	✓	A				1	
15	Eka Amira Melati	P	✓	✓	✓					
16	Eko Rachmat Satriyo	L	✓	✓	✓					
17	Elsiana Putri Puspitasari	P	✓	✓	✓					
18	Faris Kurniawan	L	✓	✓	✓					
19	Fauzi Wijaya	L	✓	✓	✓					
20	Isnawati Lutfi Amalia	P	✓	✓	✓					
21	Jati Nur Cahyo	L	✓	✓	✓					
22	Maya Putri Rahmawati	P	✓	✓	✓					
23	Muhammad Kholilurrohman	L	✓	✓	✓					
24	Musfiroh Khoirulnisa	P	✓	✓	✓					
25	Nabila Rizky Anggraeni	P	✓	✓	✓					
26	Nisa Kurnianingrum	P	✓	✓	✓					
27	Nur Annita Rahmawati	P	✓	I	✓			1		
28	Nur Faiz Yoga Pratama	L	✓	✓	✓					
29	Rahma Nur Antika	P	✓	✓	✓					
30	Rangga Bagus Nur Rochim	L	✓	✓	✓					
31	Riska Shilvi Anggreni	P	✓	✓	✓					
32	Salsabila Akmalina Jauhari	P	✓	✓	✓					
33	Satria Ari Putra	L	✓	✓	✓					
34	Wandha Putri Nurika Adzaningtyas	P	✓	✓	✓					
35	Yuni Astuti	P	✓	✓	✓					
36	Zahrah Enila Nurkolisha	P	✓	✓	✓					

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JOGONALAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPA4/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Wali Kelas : Dwi Harini Danuasti, S.Pd.

No	Nama	L/ P	Tanggal					S	I	A	Jumlah
			28/9	12/1	19/1	26/1					
1	Adi Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓					
2	B. Rosalvino Putra Satria Wibowo	L	✓	✓	✓	✓					
3	Citra Ningrum	P	✓	✓	✓	✓					
4	Deni Asmono Budi Susilo	L	✓	✓	✓	✓					
5	Dini May Fazatun Azizah	P	✓	✓	✓	✓					
6	F Lucky Gemma Putra Shakti	L	✓	✓	✓	✓					
7	Fahrur Ale Ilham Bintoro	L	S	✓	✓	✓		1			
8	Febyana Fatika Dewi	P	✓	✓	✓	✓					
9	Haryo Sakti Yuwono	L	✓	✓	✓	✓					
10	Ilham Elvian Yahya	L	✓	✓	✓	✓					
11	Irene Wuri	P	✓	✓	✓	✓					
12	Isabel Dwi Fernanda	P	✓	✓	✓	✓					
13	Kristiawan Dwi Usmano	L	✓	✓	✓	✓					
14	Latifah Suci Hariyani	P	✓	✓	✓	✓					
15	Luthfi Ayu Warastika	P	✓	✓	✓	✓					
16	Marcelina Meilina Diola	P	✓	✓	✓	✓					
17	Maria Agustin Ningsih	P	✓	✓	✓	✓					
18	Maria Anggela Noviana Kristanti	P	✓	✓	✓	✓					
19	Mira Kristianingsih	P	✓	✓	✓	✓					
20	Muhammad Asrorul Haq	L	✓	✓	✓	✓					
21	Muhammad Lufhfi Ikhsan Alfattah	L	✓	✓	✓	✓					
22	Nicholas Sena Wahyu Nugroho	L	✓	✓	✓	✓					
23	Nisa Shafitri	P	✓	✓	✓	✓					
24	Novita Damayanti	P	✓	✓	✓	✓					
25	Nur Faiza Safira Asnawi	P	✓	✓	✓	✓					
26	Paningga Tirta Bening	L	✓	✓	S	✓		1			
27	Puspaika Rimbavira	P	✓	✓	✓	✓					
28	Ratna Wulan Ndari	P	✓	✓	✓	✓					
29	Reida Sukmawati	P	✓	✓	✓	✓					
30	Revela Fadilah Nurrahman	L	✓	✓	✓	✓					
31	Shafwan Rafif Widianto	L	✓	✓	✓	✓					
32	Thalita Yosephine Setiawan	P	✓	✓	✓	✓					
33	Valent Okky Nurcahya	L	✓	✓	✓	✓					
34	Vita Nur Siti Anzani	P	✓	✓	✓	✓					
35	Yusak Satria Pradana Arry Sutanto	L	✓	✓	✓	✓					
36	Yusevi Agustin	P	✓	✓	✓	✓					

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JOGONALAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPS 3/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Wali Kelas : Nuri Handayani, S.Pd.

No	Nama	L/ P	Tanggal					S	I	A	Jumlah
			22/9	29/9	13/1 0	21/ 10	30/ 10				
1	Alvina Maulia Arraafi'	P	✓	✓	✓	✓	✓				
2	Anggi Bagus Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓	✓				
3	Bida Tama Wismansyah	L	✓	✓	✓	✓	✓				
4	Candrika Wahyu Pratiwi	P	✓	✓	✓	✓	✓				
5	Dela Oktavia Permana	P	✓	✓	✓	✓	✓				
6	Dinar Rahmadewi	P	✓	✓	✓	✓	✓				
7	Dinda Auliyana	P	✓	✓	✓	✓	✓				
8	Fauzy Rochman	L	✓	✓	✓	✓	✓				
9	Fika Novita Asri Nurcahyo Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓				
10	Giri Mahendra	L	✓	✓	✓	A	✓			1	
11	Hafizah Alfinda Rahma	P	✓	✓	✓	✓	✓				
12	Indah Kusuma Sari Suharto	P	✓	✓	✓	✓	✓				
13	Intan Fitriana Ningrum	P	✓	✓	✓	✓	✓				
14	Irma Nuraini	P	✓	✓	✓	✓	✓				
15	Lusi Rahmawati	P	✓	✓	✓	✓	✓				
16	Luthfiana Atikah	P	I	✓	✓	✓	✓			1	
17	Margareta Vriska Mayrasari	P	✓	✓	✓	✓	✓				
18	Moch Rama Indra Permana	L	✓	✓	✓	✓	✓				
19	Muhammad Galih Ashidiq	L	✓	✓	✓	✓	✓				
20	Muhammad Husnan Arifin	L	✓	✓	✓	✓	✓				
21	Muhammad Randy Ardianto	L	S	✓	✓	✓	✓			1	
22	Nadia Intan Pramesti	P	✓	✓	✓	✓	✓				
23	Nadilla Afaf Nafisah	P	✓	✓	✓	✓	✓				
24	Nimas Ayu Aulia Azhari	P	✓	✓	✓	✓	✓				
25	Pena Dea Puspita	P	✓	✓	✓	✓	✓				
26	Pipit Nur Rezeki	P	✓	✓	✓	✓	✓				
27	Prastiwi Anggara Wati	P	✓	✓	✓	✓	✓				
28	Putri Arifa Cahya Maharani	P	✓	✓	✓	✓	✓				
29	Rafi Yahya	L	✓	✓	✓	✓	✓				
30	Reni Setiawati	P									
31	Reno Adjitama Wicaksono	L	✓	✓	✓	✓	✓				
32	Shalha Meysa Nur Fadillah	P	✓	✓	✓	✓	✓				
33	Sofi Kusnul Latifah	P	✓	✓	✓	✓	✓				
34	Syarrifudin Rais	L	✓	✓	✓	✓	✓				
35	Wafa Siti Rohma	P	✓	✓	✓	✓	✓				
36	Zakka Mahastra Haryo Wijoseno	L	✓	✓	✓	✓	✓				

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JOGONALAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPS 4/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Wali Kelas : Suci Marhaeningsih, S.Pd.

No	Nama	L/ P	Bulan: 9,10,11					S	I	A	Jumlah
			26/9	10/1	24/1	31/1					
1	Anas Rifqi Pratama	L	✓	✓	✓	✓					
2	Anas Zaki Hino Putra	L	✓	✓	✓	A			1		
3	Arum Sumekar Arna Sasili	P	✓	✓	S	✓		1			
4	Astika Novia Handayani	P	✓	✓	✓	✓					
5	Auza Zulfa Pradana	L	✓	✓	✓	✓					
6	Avi Regita Rahmawati	P	✓	✓	✓	✓					
7	Berliana Cahaya Bintang	P	✓	✓	✓	✓					
8	Caesar Sukmana Bayu Aji	L	✓	✓	✓	✓					
9	Candra Bima Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓					
10	Dhiva Raudatul Zanna	P	✓	✓	✓	✓					
11	Dian Febriyanti	P	✓	✓	✓	✓					
12	Eka Salma Dina	P	✓	✓	✓	✓					
13	Fathekha Ilham Intan Mega Putri	P	✓	✓	✓	✓					
14	Fitria Choirul Widyaningrum	P	✓	✓	✓	✓					
15	Gerry Permana Damar Sasongko	L	✓	✓	✓	✓					
16	Indra Oktaviana Safitri	P	✓	✓	✓	✓					
17	Iqbal Valentino Zulfan	L	✓	✓	S	✓		1			
18	Irfan Aldiansyah	L	✓	✓	✓	✓					
19	Irma Nurchaironi	P	✓	✓	✓	✓					
20	Karina Octa Jatmiko	P	✓	✓	✓	✓					
21	Mifta Nur Halimah	P	✓	✓	✓	✓					
22	Muhammad Rafi Al Farisi	L	✓	✓	✓	✓					
23	Nunjiani Salma Dewi	P	✓	✓	✓	✓					
24	Pacsky Arya Yahya Sinangling	L	✓	S	✓	✓		1			
25	Rahajeng Andaru Kartika Devi	P	✓	✓	✓	✓					
26	Rahma Triandita Atmaja	L	✓	✓	✓	✓					
27	Rizka Prihatini Nurwijayanti	P	✓	✓	✓	✓					
28	Rokhima Nurul Huda	P	✓	✓	✓	✓					
29	Syarifah Chairunnisa	P	S	✓	✓	✓		1			
30	Widhi Cintia Fara Rozhagi	P	✓	✓	✓	✓					
31	Wildani Arbangantu Lubis	P	✓	✓	✓	✓					
32	Yafi Rahma Amalia	P	✓	S	✓	✓		1			
33	Yolanda Astrid Gibran	P	✓	✓	✓	✓					
34	Yulaikha Nur Hastuti	P	✓	✓	✓	✓					
35	Zalzabila Tania Devi	P	✓	✓	✓	✓					



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPA 3/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS  
 Geografi

No	Nama	Aspek Yang Dinalai		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Abdul Halim	88	4	80
2	Adib Muhammad Ridhwan	86	4	80
3	Afina Cinta Putri Amanda	88	4	82
4	Alyasabna Meika Putri Mahmudi	90	4	82
5	Arif Yuana	94	4	88
6	Aris Afrianto Nugroho	94	4	82
7	Arsyali Romadhona Novrianti	90	4	80
8	Asda Dharmawansah	88	4	82
9	Aulia Murti	90	4	82
10	Aziz Nur Rohman	96	4	86
11	Azzahratunnisa Nur Islami	90	4	80
12	Deva Cahya Kusuma	90	4	80
13	Devinda Mogy Maestry	90	4	86
14	Dwi Utami Wijayanti	92	4	82
15	Eka Amira Melati	92	4	80
16	Eko Rachmat Satriyo	86	4	86
17	Elsiana Putri Puspitasari	88	4	80
18	Faris Kurniawan	92	4	80
19	Fauzi Wijaya	90	4	80
20	Isnawati Lutfi Amalia	92	4	82
21	Jati Nur Cahyo	92	4	88
22	Maya Putri Rahmawati	94	4	86
23	Muhammad Kholilurrohman	90	4	82
24	Musfiyah Khoirulnisa	90	4	82
25	Nabila Rizky Anggraeni	92	4	80
26	Nisa Kurnianingrum	92	4	80
27	Nur Annita Rahmawati	88	4	86

28	Nur Faiz Yoga Pratama	94	4	84
29	Rahma Nur Antika	92	4	82
30	Rangga Bagus Nur Rochim	90	4	82
31	Riska Shilvi Anggreni	90	4	80
32	Salsabila Akmalina Jauhari	92	4	88
33	Satria Ari Putra	94	4	80
34	Wandha Putri Nurika Adzaningtyas	92	4	80
35	Yuni Astuti	90	4	80
36	Zahrah Enila Nurkolisha	92	4	82

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPA 4/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS  
 Geografi

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Adi Kurniawan	86	4	82
2	B. Rosalvino Putra Satria Wibowo	84	4	84
3	Citra Ningrum	84	4	84
4	Deni Asmono Budi Susilo	90	4	80
5	Dini May Fazatun Azizah	92	4	86
6	F Lucky Gemma Putra Shakti	90	4	88
7	Fahrur Ale Ilham Bintoro	90	4	88
8	Febyana Fatika Dewi	92	4	80
9	Haryo Sakti Yuwono	90	4	86
10	Ilham Elvian Yahya	88	4	86
11	Irene Wuri	88	4	88
12	Isabel Dwi Fernanda	90	4	86
13	Kristiawan Dwi Usmano	86	4	88
14	Latifah Suci Hariyani	88	4	80
15	Luthfi Ayu Warastika	90	4	88
16	Marcelina Meilina Diola	92	4	80
17	Maria Agustin Ningsih	86	4	80
18	Maria Anggela Noviana Kristanti	90	4	88
19	Mira Kristianingsih	84	4	80
20	Muhammad Asrorul Haq	90	4	88
21	Muhammad Lufhfi Ikhsan Alfattah	92	4	86
22	Nicholas Sena Wahyu Nugroho	90	4	86
23	Nisa Shafitri	88	4	82
24	Novita Damayanti	88	4	88
25	Nur Faiza Safira Asnawi	86	4	86
26	Paningga Tirta Bening	90	4	88

27	Puspaika Rimbavira	90	4	88
28	Ratna Wulan Ndari	86	4	82
29	Reida Sukmawati	84	4	84
30	Revela Fadilah Nurrahman	84	4	82
31	Shafwan Rafif Widianto	88	4	80
32	Thalita Yosephine Setiawan	90	4	88
33	Valent Okky Nurcahya	92	4	80
34	Vita Nur Siti Anzani	88	4	88
35	Yusak Satria Pradana Arry Sutanto	92	4	82
36	Yusevi Agustin	92	4	82

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPS 3/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS  
 Geografi

No	Nama	Aspek Yang Dinalai		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Alvina Maulia Arraafi'	82	4	78
2	Anggi Bagus Kurniawan	92	4	78
3	Bida Tama Wismansyah	98	4	78
4	Candrika Wahyu Pratiwi	96	4	74
5	Dela Oktavia Permana	90	4	82
6	Dinar Rahmadewi	88	4	82
7	Dinda Auliyana	90	4	86
8	Fauzy Rochman	90	4	86
9	Fika Novita Asri Nurcahyo Putri	90	4	88
10	Giri Mahendra	88	4	88
11	Hafizah Alfinda Rahma	82	4	82
12	Indah Kusuma Sari Suharto	92	4	86
13	Intan Fitriana Ningrum	96	4	82
14	Irma Nuraini	90	4	86
15	Lusi Rahmawati	88	4	88
16	Luthfiana Atikah	86	4	84
17	Margareta Vriska Mayrasari	88	4	86
18	Moch Rama Indra Permana	90	4	88
19	Muhammad Galih Ashidiq	92	4	82
20	Muhammad Husnan Arifin	88	4	84
21	Muhammad Randy Ardianto	90	4	84
22	Nadia Intan Pramesti	88	4	82
23	Nadilla Afaf Nafisah	82	4	82
24	Nimas Ayu Aulia Azhari	82	4	84
25	Pena Dea Puspita	86	4	82
26	Pipit Nur Rezeki	88	4	88
27	Prastiwi Anggara Wati	90	4	82

28	Putri Arifa Cahya Maharani	92	4	84
29	Rafi Yahya	94	4	82
30	Reni Setiawati	92	4	84
31	Reno Adjitama Wicaksono	88	4	82
32	Shalha Meysa Nur Fadillah	88	4	84
33	Sofi Kusnul Latifah	86	4	82
34	Syarrifudin Rais	90	4	82
35	Wafa Siti Rohma	80	4	78
36	Zakka Mahastra Haryo Wijoseno	84	4	85

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IPS 4/1  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS  
 Geografi

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Anas Rifqi Pratama	80	4	88
2	Anas Zaki Hino Putra	88	4	78
3	Arum Sumekar Arna Sasili	82	4	80
4	Astika Novia Handayani	80	4	82
5	Auza Zulfa Pradana	88	4	88
6	Avi Regita Rahmawati	80	4	80
7	Berliana Cahaya Bintang	82	4	80
8	Caesar Sukmana Bayu Aji	86	4	82
9	Candra Bima Kurniawan	88	4	86
10	Dhiva Raudatul Zanna	92	4	88
11	Dian Febriyanti	90	4	86
12	Eka Salma Dina	88	4	82
13	Fathekha Ilham Intan Mega Putri	88	4	88
14	Fitria Choirul Widyaningrum	86	4	86
15	Gerry Permana Damar Sasongko	86	4	82
16	Indra Oktaviana Safitri	82	4	82
17	Iqbal Valentino Zulfan	80	4	84
18	Irfan Aldiansyah	90	4	88
19	Irma Nurchaironi	88	4	82
20	Karina Octa Jatmiko	92	4	88
21	Mifta Nur Halimah	88	4	82
22	Muhammad Rafi Al Farisi	90	4	82
23	Nunjiani Salma Dewi	92	4	82
24	Pacsky Arya Yahya Sinangling	88	4	86
25	Rahajeng Andaru Kartika Devi	84	4	86
26	Rahma Triandita Atmaja	88	4	84
27	Rizka Prihatini Nurwijayanti	92	4	88

28	Rokhima Nurul Huda	88	4	86
29	Syarifah Chairunnisa	90	4	82
30	Widhi Cintia Fara Rozhagi	88	4	88
31	Wildani Arbangantu Lubis	86	4	86
32	Yafi Rahma Amalia	88	4	88
33	Yolanda Astrid Gibran	90	4	88
34	Yulaikha Nur Hastuti	92	4	86
35	Zalzabila Tania Devi	92	4	84

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT (NY)  
TAHUN : 2017

Dosen Pembimbing: Apangan

Mahasiswa  
Destian Budhi Pamungkas  
NIM. 14405241064

Destinasi Budhi Pamungkas  
N.M. 14405241064

Suhadi Purwantara, M.Si.  
NIP. 19591129 198601 1 001



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Destian Budhi Pamungkas  
NO. MAHASISWA : 14405241064  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Geografi

NAMA SEKOLAH :  
ALAMAT SEKOLAH :

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	09.00-12.00  12.00-14.00  14.00-15.00	Pengenalan Lingkungan Sekolah  Menyusun matrik kegiatan PLT 2017  Membuat jadwal mengajar	Melakukan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah dengan melihat berbagai komponen yang terdapat di SMA N 1 Jogonalan, bersama 12 Mahasiswa.  Melakukan penyusunan matrik rencana kegiatan selama PLT.  Menentukan jadwal mengajar sesuai arahan guru pembimbing untuk 2 bulan kegiatan PLT.	
1	Senin, 18 September 2017	12.00-14.00	Penerjunan PLT	Serah terima mahasiswa PLT secara resmi kepada sekolah oleh DPL kelompok. Diikuti oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah beserta jajarannya dan 12 mahasiswa PLT UNY	

.		14.00-15.00	Konsultasi Guru Pembimbing	Membahas mengenai persiapan PLT. Bersama 1 DPL Kelompok dan 12 Mahasiswa	
2	Selasa, 19 September 2017	06.30-06.45  06.45-07.00  07.00-08.00  12.00-13.00  09.15-11.45  12.00-14.00	STKS  Literasi  Mencari Materi  Menyusun Materi  Observasi kegiatan pembelajaran  Membuat RPP	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Mencari materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi.  Menyusun materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi.  Melakukan pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas X IPA 1 bersama 1 guru mata pelajaran dan 2 Mahasiswa PLT.  Membuat Rencana Pelaksanaan pelajaran sebagai yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pada minggu pertama RPP yang dibuat materinya mengenai pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi	

				geografi.	
3	Rabu, 20 September 2017	06.45-07.00  07.00-09.00  09.15-11.45  12.00-13.00  14.30-15.15	Literasi  Menyusun matrik kegiatan PLT 2017  Pendampingan mengajar  Membuat Media  Praktik mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Melakukan penyusunan matrik rencana kegiatan selama PLT.  Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2.  Membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi power point yang akan digunakan dalam proses mengajar.  Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	
4	Jumat, 22 September 2017	06.45-07.00  07.00-09.15	Literasi  Praktik Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Mengajar selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	
5	Senin, 25 September 2017	06.00-06.45	STKS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.	

		06.45-15.15 07.00-07.45 07.45-08.15	Piket Upacara Rapat pembinaan	<p>Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru</p> <p>Melaksanakan upacara bendera hari Senin bersama seluruh warga sekolah.</p> <p>Briefing bersama seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jogonalan yang dipimpin oleh Kepala Sekolah beserta jajarannya yang membahas mengenai kinerja seluruh komponen sekolah.</p>	
6	Selasa, 26 September 2017	06.30-06.45 06.45-07.00 13.00-13.15	STKS Literasi Praktik Mengajar	<p>Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.</p> <p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p> <p>Mengajar selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi</p>	
7	Rabu, 27 September 2017	06.45-07.00 09.15-11.45	Literasi Praktik Mengajar terbimbing	<p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p> <p>Mengajar selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 2. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan</p>	

		11.45-14.30	Praktik Mengajar	Sistem Informasi Geografi yang didampingi dan dibimbing oleh guru pendamping. Mengajar selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 2. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	
8	Kamis, 28 September 2017	06.45-07.00 11.45-14.30	Literasi Praktik Mengajar terbimbing	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Mengajar team teaching selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi yang didampingi dan dibimbing oleh guru pendamping.	
9	Jumat, 29 September 2017	06.45-07.00 07.00-09.15	Literasi Praktik Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Mengajar selama 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan	

				Sistem Informasi Geografi	
10	Senin, 02 Oktober 2017	06.30-06.45  06.45-15.15  07.45-15.15  13.00-15.15	STKS  Piket  Pendampingan UTS  Pendampingan UTS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPA 3  Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1	
11	Selasa, 03 Oktober 2017	06.30-06.45  09.15-11.45  13.00-14.30	STKS  Pendampingan UTS  Pendampingan UTS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPA 1  Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPS 4	
12	Rabu, 04 Oktober 2017	09.15-11.45  11.45-14.30	Pendampingan UTS  Pendampingan UTS	Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2  Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di	

		14.30-15.15	Praktik Mengajar	kelas X IPA 2 Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	
13	Kamis, 05 Oktober 2017	11.45-11.30	Pendampingan UTS	Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPA 3	
14	Jumat, 06 Oktober 2017	07.00-09.15	Pendampingan UTS	Menjadi pengawas ujian tengah semester pada mata pelajaran geografi di kelas X IPS 3	
		10.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mencari materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai penelitian geografi.	
		11.00-12.00	Menyusun materi	Menyusun materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai penelitian geografi.	
		12.00-14.00	Membuat RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan pelajaran sebagai yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pada minggu pertama RPP yang dibuat materinya mengenai penelitian geografi.	
		14.30-15.15	Praktik Mengajar	Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Penelitian Geografi	
15	Senin, 09 Oktober	06.30-06.45	STKS	Bertugas menjaga gerbang	

	2017	06.45-15.15 07.45-10.00 13.00-15.15	Piket Praktik Mengajar Pendampingan Mengajar	sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 3. Materi yang diajarkan mengenai penelitian geografi. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1.	
16	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-06.45 06.45-07.00 09.15-11.45 12.00-13.00 13.00-15.15	STKS Literasi Pendampingan Mengajar Bimbingan dengan DPL PLT Praktik Mengajar	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 1 Dosen Pembimbing Lapangan mengunjungi sekolah untuk melakukan monitoring dan bimbingan kepada mahasiswa PLT. Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai penelitian geografi.	
17	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.	

		09.15-11.45 11.45-14.30 14.30-15.15	Pendampingan Mengajar Pendampingan Mengajar Praktik Mengajar	Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2 Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 2 Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Penelitian Geografi	
18	Kamis, 12 Oktober 2017	06.45-07.00 11.45-14.30 14.30-15.15	Literasi Praktik Mengajar Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan mengenai penelitian geografi. Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2	
19	Jumat, 13 Oktober 2017	06.45-07.00 07.00-09.15 14.30-15.15	Literasi Praktik Mengajar Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai penelitian geografi. Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1	
20	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-06.45	STKS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan	

		07.00-15.15	HUT SMA Negeri 1 Jogonalan	bersalaman. Mengikuti acara perayaan hari ulang tahun SMA Negeri 1 Jogonalan. Acara yang dilaksanakan adalah sepeda santai, lomba tarik tambang, bola voli, dan futsal.	
		12.00-15.00	Penilaian UTS	Mengoreksi dan menilai lembar UTS siswa	
21	Selasa, 17 Oktuber 2017	06.30-06.45  07.00-15.15  12.00-15.00 16.00-20.00	STKS  HUT SMA Negeri 1 Jogonalan  Penilaian UTS Persiapan HUT SMA N 1 jogonalan	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Mengikuti acara perayaan hari ulang tahun SMA Negeri 1 Jogonalan yang dilaksanakan adalah senam bersama dan lanjutan berbagai lomba.  Mengoreksi dan menilai lembar UTS siswa.  Mahasiswa PLT sejumlah 12 membantu panitia melakukan persiapan acara pensi peringatan HUT SMA N 1 Jogonalan	
22	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-15.15  08.00-09.00	HUT SMA Negeri 1 Jogonalan  Mengumpulkan materi	Mengikuti acara perayaan hari ulang tahun SMA Negeri 1 Wonosari dengan acara pentas seni.  Mencari materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai sifat penelitian geografi.	

		09.00-10.00 10.00-12.00 12.00-14.00	Menyusun materi Membuat RPP Membuat media	Menyusun materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai sifat penelitian geografi. Membuat Rencana Pelaksanaan pelajaran sebagai yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pada minggu pertama RPP yang dibuat materinya mengenai sifat penelitian geografi. Membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi power point yang akan digunakan dalam proses mengajar.	
23	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45-07.00 08.00-09.00 09.00-10.00 11.45-14.30 14.30-15.15	Literasi Konsultasi dengan guru pembimbing Penilaian UTS Praktik Mengajar Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Berkonsultasi kepada guru pembimbing berkaitan dengan materi, RPP, dan media yang akan diajarkan kepada siswa. Mengoreksi dan menilai lembar UTS siswa Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan mengenai sifat studi dalam penelitian geografi. Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas	

				X IPS 2	
24	Jumat, 20 Oktober 2017	06.45-07.00  07.00-09.15  10.00-12.00  12.00-13.00  14.30-15.15	Literasi  Praktik Mengajar  Penilaian UTS  Bimbingan dengan DPL PLT  Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai sifat-sifat studi dalam penelitian geografi.  Mengoreksi dan menilai lembar hasil UTS siswa.  Dosen Pembimbing Lapangan mengunjungi sekolah untuk melakukan monitoring dan bimbingan kepada mahasiswa PLT.  Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1	
25	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-06.45  06.45-15.15  07.00-07.45  07.45-08.15	STKS  Piket  Upacara  Rapat Pembinaan	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru Melaksanakan upacara bendera hari Senin bersama seluruh warga sekolah.  Briefing bersama seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jogonalan yang dipimpin oleh Kepala Sekolah beserta jajarannya yang	

		07.45-10.00 13.00-15.15	Praktik Mengajar Pendampingan Mengajar	<p>membahas mengenahi kinerja seluruh komponen sekolah.</p> <p>Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 3. Materi yang diajarkan mengenai penelitian geografi.</p> <p>Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1.</p>	
26	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-06.45 06.45-07.00 09.15-11.45 13.00-15.15	STKS Literasi Pendampingan Mengajar Praktik Mengajar	<p>Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.</p> <p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p> <p>Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 1</p> <p>Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai sifat-sifat studi dalam penelitian geografi.</p>	
27	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45-07.00 08.00-09.00 09.00-10.00	Literasi Mengumpulkan materi Menyusun materi	<p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p> <p>Mencari materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai pendekatan penelitian geografi.</p> <p>Menyusun materi yang akan diajarkan di kelas,</p>	

		10.00-12.00	Membuat RPP	<p>mengenai pendekatan penelitian geografi.</p> <p>Membuat Rencana Pelaksanaan pelajaran sebagai yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pada minggu pertama RPP yang dibuat materinya mengenai pendekatan penelitian geografi.</p>	
		12.00-14.00	Membuat media	<p>Membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi power point yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p>	
		14.30-15.15	Praktik Mengajar	<p>Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Sifat-sifat studi dalam Penelitian Geografi</p>	
28	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	<p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p>	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>Berkonsultasi kepada guru pembimbing berkaitan dengan materi, RPP, dan media yang akan diajarkan kepada siswa.</p>	
		11.45-14.30	Praktik Mengajar	<p>Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan mengenai pendekatan studi dalam penelitian geografi.</p>	
		14.30-15.15	Pendampingan Mengajar	<p>Melakukan pendampingan</p>	

				mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2	
29	Jumat, 27 Oktober 2017	06.45-07.00  07.00-09.15  14.30-15.15	Literasi  Praktik Mengajar  Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai pendekatan studi dalam penelitian geografi.  Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1	
30	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.00  08.00-09.00	Upacara  Rapat Pembinaan	Upacara peringatan hari Sumpah Pemuda bersama seluruh warga sekolah.  Briefing bersama seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jogonalan yang dipimpin oleh Kepala Sekolah beserta jajarannya yang membahas mengenai kinerja seluruh komponen sekolah.	
31	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-06.45  06.45-15.15  07.45-10.00	STKS  Piket  Praktik Mengajar	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 3. Materi	

		11.00-12.00	Bimbingan dengan DPL PLT	yang diajarkan mengenai sifat studi dalam penelitian geografi. Dosen Pembimbing Lapangan mengunjungi sekolah untuk melakukan monitoring dan bimbingan kepada mahasiswa PLT. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1.	
32	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-06.45  06.45-07.00  09.15-11.45  13.00-15.15	STKS  Literasi  Pendampingan Mengajar  Praktik Mengajar	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 1 Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai Metode analisis dalam penelitian geografi.	
33	Rabu, 1 November 2017	06.45-07.00  08.00-09.00  09.00-10.00	Literasi  Mengumpulkan materi  Menyusun materi	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Mencari materi yang akan diajarkan di kelas, mengenai pendekatan penelitian geografi. Menyusun materi yang	

		10.00-12.00	Membuat RPP	<p>akan diajarkan di kelas, mengenai langkah - langkah penelitian geografi. Membuat Rencana Pelaksanaan pelajaran sebagai yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pada minggu pertama RPP yang dibuat materinya mengenai langkah- langkah penelitian geografi.</p>	
		12.00-14.00	Membuat media	<p>Membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi power point yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p>	
		14.30-15.15	Praktik Mengajar	<p>Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai pendekatan dalam Penelitian Geografi</p>	
34	Kamis, 2 November 2017	06.45-07.00	Literasi	<p>Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.</p>	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>Berkonsultasi kepada guru pembimbing berkaitan dengan materi, RPP, dan media yang akan diajarkan kepada siswa.</p>	
		11.45-14.30	Praktik Mengajar	<p>Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan mengenai langkah- langkah dalam penelitian geografi.</p>	

		14.30-15.15	Pendampingan Mengajar	Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2	
35	Jumat, 3 November 2017	06.45-07.00  07.00-09.15  14.30-15.15	Literasi  Praktik Mengajar terbimbing  Pendampingan Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.  Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 3. Materi yang diajarkan mengenai langkah- langkah studi dalam penelitian geografi yang didampingi dan dibimbing oleh guru pendamping.  Melakukan pendampingan mengajar tutor mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1	
36	Senin, 6 November 2017	06.30-06.45  06.45-15.15  07.45-10.00  13.00-15.15	STKS  Piket  Praktik Mengajar terbimbing  Pendampingan Mengajar	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman.  Melaksanakan tugas sebagai penjaga piket guru Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPA 3. Materi yang diajarkan mengenai langkah- langkah dalam penelitian geografi yang didampingi dan dibimbing oleh guru pendamping.  Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 1.	

37	Selasa, 7 November 2017	06.30-06.45 06.45-07.00 09.15-11.45 13.00-15.15	STKS Literasi Pendampingan Mengajar Praktik Mengajar	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 1 Mengajar 3 jam pelajaran pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai langkah - langkah dalam penelitian geografi.	
38	Rabu, 8 November 2017	06.45-07.00 09.15-11.45 11.45-14.30 14.30-15.15	Literasi Pendampingan Mengajar Pendampingan Mengajar Praktik Mengajar	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPS 2 Melakukan pendampingan mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IPA 2 Mengajar jam tutor pada kelas X IPS 4. Materi yang diajarkan mengenai langkah- langkah dalam Penelitian Geografi	
39	Kamis, 9 November 2017	06.45-07.00	Literasi	Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas.	
40	Jumat, 10 November 2017	07.00-08.00	Upacara	Upacara peringatan hari Pahlawan Nasional	

		08.00-09.00	Rapat Pembinaan	bersama seluruh warga sekolah. Briefing bersama seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jogonalan yang dipimpin oleh Kepala Sekolah beserta jajarannya yang membahas mengenai kinerja seluruh komponen sekolah.	
		14.30-15.30	Bimbingan dengan DPL PLT	Dosen Pembimbing Lapangan mengunjungi sekolah untuk melakukan monitoring dan bimbingan kepada mahasiswa PLT.	
41	Senin, 13 November 2017	06.30.06.45	STKS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Membaca tata cara penulisan laporan PLT	
42	Selasa, 14 November 2017	06.30.06.45	STKS	Bertugas menjaga gerbang sekolah pada pagi hari dan menyambut siswa yang datang dengan bersalaman. Mendampingi siswa kelas X IPS 3 pada jam literasi di kelas. Menyusun laporan kegiatan PLT selama 2 bulan	
43	Rabu, 15 November 2017	09.00-11.00	Penarikan PLT	Penarikan mahasiswa PLT oleh DPL dari SMA N 1	

		11.00-17.00	Menyusun Laporan PLT	Jogonalan, yg menndakan selesainya program PLT 2017 Menyusun laporan kegiatan PLT selama 2 bulan	
--	--	-------------	----------------------	---	--



# KARTU BIMBINGAN PLT USAT BENGEL TANCAN BRI DAN BKI

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Jogonalan  
Alamat Sekolah : Jalan Raya Jogonalan - Solo km. 7/3, Jogonalan, Klaten. Fax / Telp. Sekolah : (0272) 324-365  
Nama DPL PLT : Suhadi, Kurniawibowo, M. Si  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL
		10/10	Penyajian Pelaksanaan magister		
		20/10	Pelaksanaan pembelajaran		
		30/10	Pelaksanaan Pembelajaran		
		40/10	Pelaporan		

Klaten, 15 November 2017.  
Ketua Kelompok PLT

- (Kelu. orangtua) PLT ini sekarang masih dikenakan.
- Karet bimbungan PLT ini harus diisi dengan bimbungan dan diminumkan untuk tangan dari DPL PLT setiap kali bimbungan di lokasi.
- Kartu bimbungan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY pulang lampam 3 (tiga) hari setelah pertemuan rho PLT untuk keperluan administrasi.

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001  
Dikti No. 10828 198803 2 v1D



## LAPORAN DANA PLT 2017

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 JOGONALAN NAMA MHS : Destian Budhi Pamungkas  
ALAMAT SEKOLAH : Prawatan, Jogonalan, Klaten NOMOR MHS : 14405241064  
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Geografi

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran sebanyak 6 RPP		Rp 60.000,00			
2	Pembuatan Kotak Absensi Kelas	Membuat 24 buah kotak absensi untuk diberikan pada masing-masing		Rp 25.000,00			

		kelas					
3	Pendataan Ulang Guru & Karyawan	Memperbarui data guru dan karyawan.	Rp 24.000,00				
4	Kenang- kenangan	Memberikan ucapan terimakasih berupa 1 buah plakat		Rp 120.000,00			
5	Print Laporan PLT	Laporan PLT		Rp 50.000,00			

### **JADWAL PIKET HARIAN**

No	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	Destian	Agus	Adiatma	Indiana	Atrelia
2	Fajar	Dhony	Faizal	Ridha	Indah
3	Stefanus		Ferry		

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal maksimal pukul 06.30
2. Melakukan piket harian (absensi kelas dan menjaga di piket guru)

### **JADWAL STKS**

TEMPAT	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
Pintu gerbang depan	Atrelia	Destian	Agus	Faizal	Adiatma
	Indah	Ferry	Dhony	Ridha	Indiana
Pintu gerbang belakang	Destian	Atrelia	Fajar	Agus	Ferry
	Fajar	Indah	Stefanus	Dhony	Stefanus

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal maksimal pukul 06.30

## DOKUMENTASI

