

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017/2018
DI SMP NEGERI 4 WONOSARI

Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah Praktik
Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Lapangan: Allesius Maryanto, M. Pd.



Disusun Oleh:

PRATAMA FAILA SUFASUSTIKA

NIM. 14312241001

JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Pratama Faila Sufasustika

NIM : 14312241001

Fak/Jurusan/Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA/ Pendidikan IPA

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SMP Negeri 4 Wonosari mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan individu di SMP Negeri 4 Wonosari.

Gunungkidul, 10 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 196503041998022001

Koordinator PLT Sekolah

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Purnomo, S. Pd.

NIP. 196512151989031008

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari

Allesius Maryanto, M.Pd.

NIP. 196001171987031002

Drs. Faturochman

NIP. 196403021989031019



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Khusus Tahun 2017/2018 di SMP Negeri 4 Wonosari dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PLT ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis saya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu saya mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orangtua tercinta saya Ibu Tutik Futihatun Muawanah, Bapak Susila Agus Dwiyanto, S. Pd., dan adik saya tercinta Zada Azaria Syava Agtika.
2. Tim Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) beserta staff yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi.
3. Bapak Drs. Faturochman selaku Kepala SMP Negeri 4 Wonosari yang telah memberikan ijin kami untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
4. Bapak Puji Purnomo, S. Pd., selaku koordinator PLT yang telah bersedia membimbing kami.
5. Bapak Drs. Wartono selaku Guru Pembimbing PLT yang telah bersedia mendampingi dan membimbing kami sehingga kami mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran IPA.
6. Bapak Allesius Maryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan telah bersedia mendampingi dan membimbing kami selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari.

7. Ani Setyaningsih, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pamong yang senantiasa memantau dan mengarahkan kelompok Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 4 Wonosari yang telah membantu selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
9. Teman-teman Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari yang selalu memberi dukungan dan kerjasama.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Saya meminta maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan selama saya melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari.

Saya berharap kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat berguna bagi SMP Negeri 4 Wonosari pada umumnya dan penulis pada khususnya dalam membangun pilar pendidikan agar menjadi lebih baik lagi. Aamiin.

Gunungkidul, 10 November 2017

Mahasiswa PLT

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi
HALAMAN PENGESAHANii
KATA PENGANTARiii
DAFTAR ISIv
DAFTAR LAMPIRANvi
ABSTRAKvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	12
B. Pelaksanaan PLT	14
C. Analisis Hasil.....	30
D. Refleksi	32
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA37
LAMPIRAN38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/ 2018
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Catatan Harian
- Lampiran 9. Jadwal Mengajar
- Lampiran 10. Serapan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 11. Program Semester dan Progam Tahunan
- Lampiran 12. Silabus
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Ulangan Perbaikan
- Lampiran 17. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 18. Soal Ulangan Perbaikan
- Lampiran 19. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 20. Daftar Nilai Ulangan Perbaikan Siswa
- Lampiran 21. Daftar Nilai Akhlak dan Kepribadian
- Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan PLT

LAPORAN PLT DI SMP NEGERI 4 WONOSARI 2017

ABSTRAK

Oleh:
Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan PLT menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik. Ketika PLT, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PLT dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PLT langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 4 Wonosari, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan kegiatan praktik persekolahan. Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa selain praktik mengajar terbimbing di kelas. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas lebih dari batas minimum tersebut dalam satu kelas. Kelas yang digunakan untuk kegiatan PLT adalah Kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, *slide power point*, dan Lembar Kerja Siswa. Selain mengajar, pelaksanaan PLT di SMP Negeri 4 Wonosari juga meliputi pembuatan program administrasi guru.

Secara keseluruhan, kegiatan PLT berlangsung lancar. Namun terdapat sedikit kendala dan hambatan diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri dan besarnya rasa ingin tahu mereka terhadap teman-temannya. Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Program berjalan baik melalui bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pemahaman mengenai proses pendidikan. dan pembelajaran di SMP Negeri 4 Wonosari, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir, bekerja di lingkungan sekolah, dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: pengalaman, PLT, SMP Negeri 4 Wonosari, pembelajaran



BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan implementasi salah satu dari butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat, dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) menuntut mahasiswa untuk dapat berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik. Upaya untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas dalam proses pembelajaran salah satunya adalah diimplementasikan ke dalam suatu bentuk mata kuliah dengan adanya pelaksanaan Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah dengan berisikan suatu kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang menunjang berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2015; 1).

Sebelum Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro (*mikroteaching*) dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro (*mikroteaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar dan merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan nilai minimal B. Kegiatan Pra Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan sosialisasi Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah.



Observasi yang dilakukan dapat berupa fisik maupun proses pembelajarannya yang dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi siswa dilaksanakan secara *continue* selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata pelaksanaan pembelajaran di sekolah, memadupadankan dengan kuliah pengajaran mikro, serta mendata keadaan fisik sekolah/ lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang kegiatan yang berada di dalamnya. Observasi di sekolah juga meliputi observasi perangkat pembelajaran untuk disesuaikan dengan sistem pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan dengan kegiatan pembelajaran maupun cara bersikap dan bersosialisasi di lingkungan sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, mencari solusi, dan sekaligus membantu menangani berbagai persoalan yang secara konkret dihadapi di dunia pendidikan.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Geografis

Analisis situasi yang dilakukan di SMP Negeri 4 Wonosari untuk lebih mengenal lingkungan dan potensi yang ada di SMP Negeri 4 Wonosari sebagai acuan penyusunan program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang akan dilakukan. Analisis situasi dibuat berdasarkan observasi dibuat berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada tanggal 3 Maret 2017.

SMP Negeri 4 Wonosari secara geografis termasuk ke dalam lingkar Kota Wonosari, Gunungkidul. Terletak di sebelah timur berbatasan dengan areal pertanian penduduk yang setidaknya bisa meredam kebisingan kota. Gedung AMP



Negeri 4 Wonosari terletak di RT 04/ 04 Dusun Ngerboh I, Desa Piyaman, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Secara administratif masih berada di dalam wilayah Desa Piyaman. Letak Geografis SMP Negeri 4 Wonosari adalah sebagai berikut.

- a. Sebelah utara: Perkampungan penduduk Dusun Ngerboh I dekat dengan TK dan masjid.
- b. Sebelah timur: Terdapat area pertanian penduduk yang merupakan wilayah Dusun Ngemplek.
- c. Sebelah selatan: Perkampungan penduduk Dusun Ngerboh I dan Kemorosari II, terdapat pula lapangan bola basket untuk SMP Negeri 4 Wonosari.
- d. Sebelah barat: Perkampungan Dusun Ngerboh I dan Ngerboh II dekat dengan SDN Piyaman, Kantor DLLAJ.

Berdasarkan observasi tersebut, kami mendapatkan informasi sebagai berikut.

- a. Jumlah siswa sebanyak 419 dengan rata-rata setiap kelasnya 30 siswa.
- b. Jumlah kelasnya adalah 15 kelas dengan kelas paralel 5 kelas setiap tingkatannya.
- c. Jumlah staff, guru, dan karyawan sebanyak 46 orang.
- d. Terdapat 1 Laboratorium IPA sebagai tempat praktikum.
- e. Terdapat 1 ruang ketrampilan.
- f. Terdapat 1 ruang komputer untuk menunjang proses pembelajaran.
- g. Terdapat 1 ruang perpustakaan.
- h. Terdapat 1 koperasi siswa letaknya di samping perpustakaan dan ruang sarana dan prasarana olahraga.
- i. Terdapat 1 ruang OSIS.
- j. Terdapat 1 ruang musik.
- k. Terdapat 1 ruang BK yang letaknya berdampungan dengan ruang UKS.
- l. Terdapat 1 mushola untuk siswa muslim dengan fasilitas beberapa mukena, sarung, dan Al- Qur'an. Untuk siswa non muslim, biasanya pelajaran agama dilaksanakan di luar kelas (ruang khusus untuk pelajaran agama non muslim).



- m. Secara umum, SMP Negeri 4 Wonosari luas dan memiliki taman dan beberapa pohon besar. Sekolah ini juga strategis karena terletak di pinggir jalan raya yang biasa dilewati angkutan umum bus.

Kondisi fisik SMP Negeri 4 Wonosari secara rinci adalah sebagai berikut.

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	15
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Ruang BK	1
6	Ruang Komputer	1
7	Ruang TU	1
8	Perpustakaan	1
9	Ruang Koperasi Siswa	1
10	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1
11	Ruang OSIS dan Musik	1
12	Mushola	1
13	Laboratorium	1
14	Ruang UKS	1
15	Kantin	5
16	Lapangan Olahraga	11
17	Gudang	1
18	Area Parkir	2

2. Visi, Misi, dan Tujuan

SMP Negeri 4 Wonosari memiliki visi dan misi sebagai berikut.

a. Visi

Terwujudnya siswa sebagai pribadi yang taqwa, cerdas, dan trampil



b. Misi

- 1) Ibadah di sekolah
- 2) Pembimbingan keagamaan
- 3) PAIKEM: Pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
- 4) Ekstra Olahraga
- 5) Ekstra Ketrampilan

c. Tujuan

- 1) Pribadi yang bertaqwa, berakhhlak mulia, dan bertanggungjawab
- 2) Meningkatkan prestasi bidang keagamaan
- 3) Meningkatkan perolehan nilai ujian
- 4) Selalu lulus 100 %
- 5) Memiliki prestasi di bidang olahraga
- 6) Memiliki prestasi di bidang seni
- 7) Membekali siswa dalam teknologi, informasi, dan komunikasi
- 8) Membekali siswa dalam ketrampilan

3. Kurikulum

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, program-program yang disusun disesuaikan dengan kondisi fisik siswa yang terdapat di lingkungan SMP Negeri 4 Wonosari serta kurikulum yang dilaksanakan yaitu Kurikulum 2013 untuk Kelas VII dan VIII. Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII baru dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2017/2018. Sedangkan untuk kelas IX menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penyusunan program kerja ini berdasarkan pada kebutuhan dan peluang di SMP Negeri 4 Wonosari dengan harapan agar program-program dapat bermanfaat bagi SMP Negeri 4 Wonosari.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Perumusan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah yang ada di SMP Negeri 4



Wonosari. Program yang disusun berdasarkan masukan dan pertimbangan-pertimbangan yang matang, sehingga tidak semua masalah yang teridentifikasi menjadi dasar untuk penyusunan program. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi siswa
- b. Kemampuan dan Kompetensi siswa
- c. Dukungan dan swadaya guru serta staff
- d. Waktu yang tersedia
- e. Sarana dan prasarana yang tersedia

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari diharapkan dapat bermanfaat antara lain:

- a. Bagi pimpinan sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif
- b. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih efektif dan aktif
- c. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreatifitas serta minat dan bakat lebih berkembang
- d. Bagi penyusun, program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat membantu membentuk jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, serta mengaitkan dengan acuan prinsip program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yaitu dapat dilaksanakan (*feasible*), dapat diterima (*acceptable*), berkelanjutan (*sustainable*), dan partisipatif (*participative*), maka disusun program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan mahasiswa selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari adalah sebagai berikut:



1. Konsultasi dengan guru pembimbing

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Sasaran Kegiatan	Guru pembimbing kelas VII
Jenis Kegiatan	Menyamakan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PLT.
Waktu	Minggu ke-3 September, Minggu ke-1,2,3,4, Oktober, dan minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

2. Konsultasi dengan dosen pembimbing PLT

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi mengenai kegiatan PLT yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari
Sasaran Kegiatan	Dosen pembimbing PLT
Jenis Kegiatan	Konsultasi pembuatan program kerja PLT yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari
Waktu	Minggu ke-3 September, Minggu ke-2 Oktober
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

3. Penyusunan matriks dan program kerja

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah.
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PLT
Jenis Kegiatan	Penyusunan dan pembuatan matriks program kerja perminggu
Waktu	Minggu ke-3 September
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

4. Penyusunan Buku 1, buku 2, dan buku 3



Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menyusun kelengkapan administrasi
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PLT
Jenis Kegiatan	Pembuatan buku 1, buku 2, dan buku 3
Waktu	Minggu ke-1 September dan minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Pratama Faila Sufasustika

5. Pembuatan perangkat pembelajaran (penyusunan jadwal mengajar, silabus, RPP, dan media pembelajaran)

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar.
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Wonosari
Jenis Kegiatan	Membuat silabus, satuan pembelajaran, dan RPP
Waktu	Minggu ke-3 September hingga minggu minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

6. Mencari bahan untuk mengajar

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan materi dan bahan praktikum untuk kegiatan pembelajaran.
Sasaran Kegiatan	Buku literatur, internet, dan dari guru
Jenis Kegiatan	Mencari studi literatur dari berbagai sumber
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-4 Oktober
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

7. Mengajar

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengelola pembelajaran di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL

Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Kode Pos 55851, Telepon 392776
Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Melaksanakan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk siswa belajar
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

8. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menunjang pembelajaran di kelas
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Membuat LKS sesuai dengan topik materi yang diajarkan
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

9. Membuat Soal Ulangan Harian

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi yang diajarkan
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Menyusun soal-soal sesuai indikator yang telah dicapai disertai kisi-kisi, rubrik, dan kunci jawaban
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

10. Mengoreksi ulangan harian

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif dan psikomotorik
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL
Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Kode Pos 55851, Telepon 392776
Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

Jenis Kegiatan	Pengoreksian LKS yang telah diisi oleh siswa pada setiap topik materi
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PPL

11. Mengoreksi ulangan harian

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Pengoreksian ulangan harian siswa
Waktu	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

12. Memasukkan nilai Lembar Kerja Siswa (LKS)

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Terdokumentasinya penilaian kognitif dan psikomotorik
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Menginput data nilai LKS
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT

13. Memasukkan nilai ulangan harian

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Terdokumentasinya penilaian kognitif siswa
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jenis Kegiatan	Menginput data hasil nilai ulangan harian
Waktu	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Mahasiswa PLT



14. Mengikuti kegiatan sekolah (upacara bendera Hari Senin, apel pagi, kerja bakti, literasi, pendampingan ekstrakurikuler)

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melatih kedisiplinan
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari
Jenis Kegiatan	Pendisiplinan siswa
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Guru SMP Negeri 4 Wonosari

15. Pembuatan dan Pengumpulan Laporan

Susunan Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Pengumpulan hasil pertanggung jawaban kegiatan PLT.
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PLT
Jenis Kegiatan	Penyusunan, pengumpulan, dan pelaporan hasil kegiatan PLT
Waktu	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Penanggung jawab	Dosen pembimbing PLT



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), dilakukan persiapan agar pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berjalan dengan baik. Persiapan bagi mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilakukan oleh pihak UNY khususnya LPPMP antara lain sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*mikroteaching*)

Pengajaran Mikro (*mikroteaching*) dilaksanakan pada semester 6. Pengajaran Mikro (*mikroteaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru mampu menguasai setiap komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan. Pengajaran mikro adalah bagian integral mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan metode peer teaching.

Setiap kelompok terdiri dari 9-12 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing dan satu dosen pendamping. Hal ini memiliki tujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Didalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, kompetensi materi, peserta didik, maupun waktu presentasi yang dibatasi. Mahasiswa diberi kesempatan untuk praktik dengan pembatasan minimal sebanyak lima kali untuk masing-masing mahasiswa dengan durasi antara 15-20 menit. Dosen pembimbing



memberikan arahan, bimbingan, serta evaluasi saat berlangsungnya pengajaran mikro. Praktik pengajaran mikro yang pertama adalah melatih cara membuka pembelajaran, kemudian praktik pengajaran mikro yang kedua dan seterusnya adalah mengajar lengkap dari pembukaan, kegiatan inti, hingga penutup. Sebelum melaksanakan pembelajaran mikro, setiap mahasiswa wajib membuat RPP dan media pembelajaran yang digunakan (baik LKS maupun bahan dan alat praktikum).

2. Kegiatan pembekalan

Kegiatan pembekalan ini dilaksanakan selama satu kali dengan lingkup pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa. Pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Selain itu juga diberikan pengarahan tentang petunjuk membuat matriks, catatan mingguan, dan teknis evaluasi dari kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

3. Observasi Pembelajaran dan Observasi Peserta didik

Observasi pembelajaran dan peserta didik dilaksanakan agar memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah maupun kondisinya, memadankan pembelajaran ketika kuliah pengajaran mikro di kampus dengan yang dilaksanakan di sekolah serta mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran yang mungkin dapat dilakukan di sekolah yang ditempati yakni SMP Negeri 4 Wonosari. Sasaran dalam observasi pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas adalah sebagai berikut.

No	Sasaran Observasi	Komponen
1	Perangkat Pembelajaran	a. Satuan Pembelajaran b. Silabus c. RPP
2	Proses Pembelajaran	a. Membuka pelajaran b. Penyajian materi



		<ul style="list-style-type: none">c. Metode pembelajarand. Penggunaan bahasae. Penggunaan waktuf. Gerakg. Cara memotivasi siswah. Teknik bertanyai. Teknik penguasaan kelasj. Penggunaan mediak. Bentuk dan cara evaluasil. Menutup pembelajaran
3	Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">a. Perilaku siswa di dalam kelasb. Perilaku siswa di luar kelas

Pengamatan yang dilaksanakan di luar kelas dan di dalam kelas secara umum dapat memberikan gambaran proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Pelaksanaan

1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk Kegiatan	Menyamakan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PLT
Tempat Kegiatan	Laboratorium IPA dan ruang guru
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 September, Minggu ke-1,2,3,4, Oktober, dan minggu ke-1 November
Sasaran	Mahasiswa PLT, guru pembimbing, dan guru IPA



Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	-
Peran Guru	Memberi pengarahan dan saran baik rencana maupun evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa PLT.
Biaya	-
Kendala	a. Sulit menemui guru pembimbing dan guru IPA ketika akan melaksanakan bimbingan. b. Sering terjadi miskomunikasi antar mahasiswa PLT dengan guru IPA. c. Mahasiswa terlalu banyak jam mengajar sehingga bimbingan yang dilaksanakan kurang intensif.
Solusi	Mempererat komunikasi dan menyesuaikan dengan jadwal masing-masing.
Hasil	Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau setelah dilaksanakan baik konsultasi maupun evaluasi.
Jumlah Jam	6 jam

2. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi mengenai kegiatan PLT yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari
Bentuk Kegiatan	Konsultasi pembuatan program kerja PLT dan evaluasi yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-1 dan minggu ke-2 November



Sasaran	Mahasiswa PLT, dosen pembimbing PLT
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	-
Peran Guru	Memberi pengarahan dan saran-saran dan evaluasi yang berhubungan dengan kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Wonosari.
Biaya	-
Kendala	Dosen pembimbing yang sibuk sehingga saat mahasiswa PLT ingin konsultasi dengan banyak hal, banyak hal yang tidak tersampaikan.
Solusi	Mencatat yang akan disampaikan, menyesuaikan dengan kesibukan dosen dan dapat menghubungi.
Hasil	Terbimbingnya mahasiswa PLT oleh dosen pembimbing PLT sehingga kesulitan yang ingin dikonsultasikan dapat.
Jumlah Jam	4 jam

3. Penyusunan Matriks Program Kerja

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah.
Bentuk Kegiatan	Penyusuan dan pembuatan matriks program kerja perminggu.
Tempat Kegiatan	Rumah
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 September
Sasaran	Mahasiswa PLT
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Menyusun program pembelajaran



Peran Guru	Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Wonosari.
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terselesaikaya matriks program PLT yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari dengan jumlah jam keseluruhan 338 jam.
Jumlah Jam	2 jam

4. Penyusunan Buku 1, Buku 2, Buku 3

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui dan melakukan administrasi apa saja yang dibuat oleh peserta didik.
Bentuk Kegiatan	Pembuatan Buku 1, Buku 2, Buku 3 dan pendataan alat bahan keperluan praktikum di laboratorium.
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 dan ke-4 Oktober
Sasaran	Mahasiswa PLT
Sumber Dana	Mahasiswa PLT.
Peran Mahasiswa	Membantu pembuatan dan mendata administrasi pembelajaran.
Peran Guru	Memberi pengarahan dan bimbingan
Biaya	Rp 100.000
Kendala	Perubahan format buku 1, buku 2, dan buku 3
Solusi	Konsultasi dengan staff dan guru pembimbing dengan format yang dirancang oleh mahasiswa PLT.
Hasil	Terselesaikannya buku 1, buku 2, dan buku 3



Jumlah Jam	5 jam
------------	-------

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Penyusunan Jadwal Mengajar, Silabus, RPP, dan Media Pembelajaran)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar di kelas berjalan lancar.
Bentuk Kegiatan	Membuat silabus, satuan pembelajaran, RPP, dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang.
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS dan laboratorium IPA
Waktu Pelaksanaan	
Sasaran	Mahasiswa PLT
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-1 November
Peran Guru	Memberi pengarahan, bimbingan, dan persetujuan
Biaya	Rp 75.000
Kendala	a. Beberapa materi sudah disampaikan di awal pertemuan sebelum PLT dilaksanakan. b. Buku pegangan siswa yang belum dibagikan dikarenakan belum adanya perintah untuk membelinya.
Solusi	a. Persetujuan dengan guru pembimbing untuk mengkombinasikan RPP sebelumnya dengan RPP yang akan disusun. b. Meminjam buku paket IPA dari perpustakaan
Hasil	Terbuatnya perangkat pembelajaran (penyusunan jadwal mengajar, silabus, RPP, dan media pembelajaran)
Jumlah Jam	10 jam



6. Mencari Bahan untuk Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan bahan baik materi maupun bahan praktikum untuk proses pembelajaran di kelas.
Bentuk Kegiatan	Mencari studi literatur dari berbagai sumber.
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS, Laboratorium IPA, Perpustakaan
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-4 Oktober
Sasaran	Mahasiswa PLT
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Menyusun bahan yang digunakan untuk mengajar
Peran Guru	-
Biaya	-
Kendala	Kesulitan koneksi internet dan wifi sekolah yang sdnag bermasalah.
Solusi	Perbaikan koneksi internet dan wifi sekolah dan penggunaan <i>tetring</i> ditempat lain untuk mencari sumber sinyal.
Hasil	Mendapatkan referensi untuk bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar di kelas.
Jumlah Jam	16 jam

7. Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengelola pembelajaran di kelas sesuai dengan rencana sebelumnya, berdiskusi mengenai ilmu yang telah dipelajari di kampus kepada seluruh peserta didik
Bentuk Kegiatan	Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk kegiatan pembelajaran



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL
Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Kode Pos 55851, Telepon 392776
Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

Tempat Kegiatan	Ruang kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-2 November
Sasaran	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Mengajar di kelas
Peran Guru	Membantu keterlaksanaan kegiatan pembelajaran
Biaya	
Kendala	<ul style="list-style-type: none">a. siswa sulit diatur dan sering berbuat gaduh ketika pelajaran berlangsung.b. Listrik sering mati saat menggunakan media proyektor.c. Siswa tidak memperhatikan instruksi guru saat praktikum di laboratorium IPA sehingga berakibat fatal pada hasil percobaan
Solusi	<ul style="list-style-type: none">a. Menasehati siswa yang bersnagkutanb. Improvisasi metpde dan model pembelajaran mengguankan ceramah diskusi
Hasil	Mengelola pembelajaran di kelas sesuai dengan bidangnya
Jumlah Jam	150 jam

Berikut ini adalah jadwal mengajar yang dilaksanakan selama mengikuti Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari

No	Hari/Tgl	Kls/Jam ke-		Materi Pokok/ Sub Materi
1	Senin, 18/09/17	7D	3-4	Klasifikasi materi (wujud zat, unsur, senyawa, dan campuran)
		7A	7-8	Klasifikasi materi (wujud zat, unsur, senyawa, dan campuran)



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL

Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Kode Pos 55851, Telepon 392776
Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

2	Selasa, 19/09/17	7C	1	Klasifikasi materi (wujud zat, unsur, senyawa, dan campuran)
		7E	2-3	Klasifikasi materi (wujud zat, unsur, senyawa, dan campuran)
		7B	5	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
3	Rabu, 20/09/17	7D	2-4	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
		7B	5-6	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
4	Kamis, 21/09/17	7A	1-3	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
		7E	4-6	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
5	Jumat, 22/09/17	7B	1-2	Melanjutkan klasifikasi materi (asam, basa, garam)
		7C	3-4	Klasifikasi materi (asam, basa, garam)
6	Sabtu, 23/09/17	7C	2-3	Klasifikasi materi (perubahan fisika dan perubahan kimia)
7	Jumat, 29/09/17	7B	1-2	Klasifikasi materi (perubahan fisika dan perubahan kimia)
8	Sabtu, 30/09/17	7C	1-2	Klasifikasi materi (pemisahan campuran)
9	Senin, 2/10/17	7D	3-4	Klasifikasi materi (perubahan fisika dan perubahan kimia)
		7A	7-8	Klasifikasi materi (perubahan fisika dan perubahan kimia)



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL
Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Kode Pos 55851, Telepon 392776
Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

10	Selasa, 3/10/17	7C	1	Ulangan bab 3
		7E	2-3	Ulangan bab 3
		7B	5	Ulangan bab 3
11	Rabu, 4/10/17	7D	2-4	Ulangan bab 3
		7B	5-6	Suhu dan perubahannya
12	Kamis, 5/10/17	7A	1-3	Ulangan bab 3
		7E	4-6	Suhu dan perubahannya
13	Jumat, 6/10/17	7B	1-2	Termometer
		7C	3-4	Suhu dan perubahannya
14	Sabtu, 7/10/17	7C	2-3	Termometer
15	Senin, 9/10/17	7D	3-4	Suhu dan perubahannya
		7A	7-8	Suhu dan perubahannya
16	Selasa, 10/10/17	7C	1	Pemuaian zat padat
		7E	2-3	Termometer
		7B	5	Pemuaian zat padat
17	Rabu, 11/10/17	7D	2-4	Termometer
		7B	5-6	Pemuaian zat cair
18	Kamis, 12/10/17	7A	1-3	Termometer
		7E	4-6	Pemuaian zat padat
19	Jumat, 13/10/17	7B	1-2	Pemuaian zat gas



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL

Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul

Kode Pos 55851, Telepon 392776

Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

		7C	3-4	Pemuaian zat cair
20	Sabtu, 14/10/17	7C	1-2	Pemuaian zat gas
21	Senin, 16/10/17	7D	3-4	Pemuaian zat padat
		7A	7-8	Pemuaian pada zat padat
22	Selasa, 17/10/17	7C	1	Pemuaian zat padat
		7E	2-3	Pemuaian zat cair
		7B	5	Pemuaian zat padat
23	Rabu, 18/10/17	7D	2-4	Pemuaian zat cair
		7B	5-6	Pemuaian zat cair
24	Kamis, 19/10/17	7A	1-3	Pemuaian zat cair
		7E	4-6	Pemuaian zat gas
25	Jumat, 20/10/17	7B	1-2	Pemuaian zat gas
		7C	3-4	Pemuaian zat cair
26	Sabtu, 21/10/17	7C	1-2	Pemuaian panjang zat padat
27	Senin, 23/10/17	7D	3-4	Pemuaian panjang zat padat
		7A	7-8	Pemuaian panjang zat padat
28	Selasa, 24/10/17	7C	1	Pemuaian luas zat padat
		7E	2-3	Pemuaian panjang zat padat
		7B	5	Pemuaian panjang zat padat



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 4 WONOSARI, GUNUNGKIDUL

Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul

Kode Pos 55851, Telepon 392776

Email: smppiyaman@yahoo.co.id website: www.smp4wonosari.sch.id

29	Rabu, 25/10/17	7D	2-4	Pemuaian luas zat padat
		7B	5-6	Pemuaian luas zat padat
30	Kamis, 26/10/17	7A	1-3	Pemuaian luas zat padat
		7E	4-6	Pemuaian luas zat padat
31	Jumat, 27/10/17	7B	1-2	Pemuaian volume zat padat
		7C	3-4	Pemuaian volume zat padat
32	Sabtu, 28/10/17	7C	1-2	Disusul soal-soal termometer
33	Senin, 30/10/17	7D	3-4	Pemuaian volume zat padat
		7A	7-8	Pemuaian volume zat padat
34	Selasa, 31/10/17	7C	1	Diskusi tentang pemuaian
		7E	2-3	Pemuaian volume zat padat
		7B	5	Disusul soal-soal termometer
35	Rabu, 1/11/17	7D	2-4	Disusul soal-soal termometer
		7B	5-6	Diskusi tentang pemuaian
36	Kamis, 2/11/17	7A	1-3	Disusul soal-soal termometer
		7E	4-6	Disusul soal-soal termometer
37	Jumat, 3/11/17	7B	1-2	Latihan soal tentang pemuaian
		7C	3-4	Latihan soal tentang pemuaian
32	Sabtu, 4/11/17	7C	1-2	Latihan soal tentang pemuaian



8. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menunjang pembelajaran di kelas
Bentuk Kegiatan	Membuat LKS sesuai dengan topik materi yang diajarkan
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS, Laboratorium IPA
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 september sampai minggu ke-1 November
Sasaran	Mahasiswa dan siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Membuat LKS
Peran Guru	Memberi pengarahan dan bimbingan
Biaya	Rp 80.000
Kendala	Membuat LKS yang memancing kreativitas peserta didik
Solusi	Terus berlatih dan membaca
Hasil	Tersusunnya LKS kelas VII sesuai buku pegangan siswa dan buku pegangan guru.
Jumlah Jam	4 jam

9. Membuat Soal Ulangan Harian

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran.
Bentuk Kegiatan	Menyusun soal-soal sesuai indikator yang telah dicapai disertai kisi-kisi, rubrik, dan kunci jawaban.
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS, Laboratorium IPA
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-2 Oktober sampai minggu ke-1 November
Sasaran	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Sumber Dana	Mahasiswa PLT



Peran Mahasiswa	Membuat soal-soal
Peran Guru	Memberi pengarahan dan bimbingan
Biaya	-
Kendala	Menyesuaikan soal dengan kemampuan peserta didik dan indikator yang ada
Solusi	Membuat beberapa variasi soal yang berbeda tingkatan kognitifnya
Hasil	a. Terselesaikannya soal ulangan harian Klasifikasi materi serta suhu dan perubahannya. b. Terselesaikannya lembar jawaban siswa. c. Terselesaikannya kisi-kisi, rubrik, dan kunci jawaban
Jumlah Jam	4 jam

10. Mengoreksi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif dan psikomotorik.
Bentuk Kegiatan	Pengoreksian lembar kerja siswa yang telah diisi oleh siswa pada materi pembelajaran tertentu.
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Sasaran	LKS
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Mengoreksi LKS
Peran Guru	Membantu dalam mengisi identitas sehingga mempermudah dalam penelitian
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-



Hasil	Terkoreksinya LKS klasifikasi materi dan suhu dan perubahannya
Jumlah Jam	4 jam

11. Mengoreksi Ulangan Harian

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif
Bentuk Kegiatan	Pengoreksian ulangan harian siswa
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Sasaran	Siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa
Peran Guru	Memberikan ketentuan formatnya
Biaya	-
Kendala	Banyaknya hasil ulangan yang harus dikoreksi
Solusi	Pengoreksian dilakukan secara bertahap
Hasil	Terkoreksinya hasil ulangan siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E
Jumlah Jam	4 jam

12. Memasukkan Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Terekapnya penilaian dalam LKS
Bentuk Kegiatan	Menginput data nilai LKS
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Sasaran	LKS siswa



Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Memasukkan hasil nilai LKS
Peran Guru	-
Biaya	-
Kendala	Banyaknya nilai yang direkap
Solusi	-
Hasil	Terekapnya nilai LKS kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E.
Jumlah Jam	4 jam

13. Memasukaan Nilai Ulangan Harian

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Terdokumentasinya penilaian kogitif siswa
Bentuk Kegiatan	Menginput data hasil nilai ulangan harian
Tempat Kegiatan	Ruang OSIS
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-2 Oktober dan minggu ke-1 November
Sasaran	Nilai ulangan harian siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E.
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Memasukkan data hasil ulangan harian siswa.
Peran Guru	Memberi bimbingan tentang format penilaian yang sudah tersedia.
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terekapnya hasil ulangan siswa kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E.
Jumlah Jam	2 jam



14. Mengikuti Kegiatan Sekolah (Upacara Bendera, apel pagi, ekstrakurikuler)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Meningkatkan rasa nasionalisme dan mendisiplinkan siswa.
Bentuk Kegiatan	Upacara bendera dan pendisiplinan siswa
Tempat Kegiatan	Lapangan upacara
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-3 September sampai minggu ke-2 November
Sasaran	Seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Mendampingi dan turut menjadi peserta
Peran Guru	Mendampingi dan turut menjadi peserta
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Pengibaran bendera merah putih dan pendisiplinan siswa
Jumlah Jam	15 jam

15. Pembuatan dan Pengumpulan Laporan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Sebagai wujud pertanggung jawaban dan sebagai evaluasi kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang bermanfaat untuk pengetahuan kependidikan dimasa yang akan datang.
Bentuk Kegiatan	Penyusunan, pengumpulan, dan pelaporan hasil kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).



Tempat Kegiatan	Ruang OSIS, Laboratorium IPA
Waktu Pelaksanaan	Minggu ke-1 November dan minggu ke-2 November
Sasaran	Seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Membuat dan mengumpulkan laporan
Peran Guru	Membantu pelaksanaan laporan berupa bimbingan
Biaya	Rp 100.000
Kendala	Banyaknya lampiran yang harus diprint
Solusi	Laporan PLT
Hasil	9 jam
Jumlah Jam	

C. Analisis hasil

Selama Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa mendapatkan suatu pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode pembelajaran yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi. Gambaran tersebut sangat berbeda dengan pembelajaran *mikro teaching* yang pernah dilaksanakan di kampus.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut.

1. Metode Diskusi (*Cooperative Learning*)

Metode tersebut digunakan mahasiswa ketika kegiatan praktikum. Ketika pembagian LKS, peserta didik diwajibkan berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Dalam hal ini peserta didik diminta aktif, sedangkan guru bertindak



sebagai fasilitator dan motivator. Dalam praktik pengajaran, metode tersebut sesuai dengan Kurikulum 2013. Metode Diskusi (*Cooperative Learning*) juga melatih peserta didik untuk menyampaikan ide dan pendapatnya antar teman sehingga peserta didik terlibat secara aktif. Manfaat dari metode diskusi (*Cooperative learning*) ini adalah peserta didik menjadi aktif, namun kelemahannya adalah dalam pengelolaan kelas karena peserta didik cenderung ramai.

2. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan metode yang menggunakan alat peraga untuk memperlihatkan fenomena sains. Peserta didik memperhatikan demonstrasi guru di depan kelas, selanjutnya beberapa peserta didik memperagakan sendiri. Metode ini digunakan karena alat yang terbatas. Kelemahan metode demonstrasi adalah tidak semua peserta didik dapat memahami konsep alat peraga karena pembelajaran cenderung berpusat pada guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar, ternyata masih terdapat kendala dan hambatan terutama yang berasal dari peserta didik, seperti:

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Peserta didik tidak mengikuti perintah dari guru
- c. Peserta didik belum dapat bekerja sama ketika melakukan kegiatan praktikum
- d. Peserta didik malas mengerjakan LKS atau tugas-tugas yang diberikan
- e. Peserta didik cenderung pasif dalam bertanya

Dari kendala di atas, maka mahasiswa berusaha mengatasinya. Solusi yang dilakukan antara lain:

- a. Mengubah metode dan teknik pembelajaran dalam RPP
- b. Menggunakan media pembelajaran untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran



- c. Menggunakan metode pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik.
- d. Memberikan kesempatan tanya jawab, umpan balik , dan penugasan yang berulang-ulang
- e. Memberikan tugas rumah untuk menekankan kegiatan pembelajaran peserta didik di rumah
- f. Memberikan latihan soal dan bimbingan penyelesaian soal secara intensif

D. Refleksi

Bentuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yakni mengajar, dalam hal ini praktikan mendapatkan banyak pengalaman di lapangan khususnya di SMP Negeri 4 Wonosari. Ternyata mengajar bukanlah hal yang mudah karena perlu adanya persiapan dan perencanaan yang matang. Dari pelaksanaan program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan dapat dikatakan bahwa program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berjalan dengan baik. Mahasiswa mendapatkan pengalaman baru yang sangat berharga selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik mengajar memberikan gambaran secara umum bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode pembelajaran yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi.

Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki mahasiswa. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki strategi pembelajaran antara lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang digunakan dianggap baik untuk proses pembelajaran.



Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yaitu mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengelola kelas. Hasil yang lain yakni mahasiswa mendapatkan pengalaman baru dalam hal ketrampilan mengajar seperti pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan peserta didik, serta mendemonstrasikan metode mengajar.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana bagi mahasiswa untuk pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidang IPA. Selain itu dapat meningkatkan kemandirian, ketrampilan, tanggung jawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah.

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Wonosari yang terletak di dusun Ngrboh I, Piyaman, Wonnosari, Gunungkidul selama kurang lebih dua bulan sejak diterjunkan tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Secara garis besar sebagian besar program yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan lancar. Program-program yang terlaksana adalah sebagai berikut.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
- b. Konsultasi dengan dosen pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
- c. Penyusunan matriks program kerja
- d. Penyusunan buku 1, buku 2, dan buku 3
- e. Pembuatan perangkat pembelajaran (penyusunan jadwal mengajar, silabus, RPP, dan media pembelajaran)
- f. Mencari bahan untuk mengajar
- g. Mengajar
- h. Membuat Lembar kerja Siswa (LKS)
- i. Membuat soal ulangan harian
- j. Memasukkan nilai Lembar kerja Siswa (LKS)
- k. Memasukkan nilai ulangan harian
- l. Membuat soal pengayaan



- m. Memasukkan nilai pengayaan
- n. Mengikuti kegiatan sekolah (upacara Hari Senin, apel pagi, kerja bakti, literasi, pendampingan ekstrakurikuler)
- o. Pembuatan dan pengumpulan laporan

Dari kegiatan yang telah terlaksana, dapat disimpulkan bahwa:

1. Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dituntut untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekoah terkait dengan proses pembelajaran
2. Program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan sebagian besar dapat berjalan sebagaimana mestinya, meskipun ada penyesuaian waktu dengan kondisi dan situasi lingkungan sekolah
3. Keberhasilan program-program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) akan memberikan manfaat menguntungkan antara warga sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah memberikan pengalaman dalam bidang pembelajaran IPA di sekolah, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan. Sedangkan bagi warga sekolah adalah memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang profesional, mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.

B. Saran

1. Bagi LPPMP UNY
 - a. Pembekalan yang lebih efektif sebelum penerjunan agar lebih bermanfaat bagi mahasiswa selama berada di lingkungan sekolah
 - b. Monitoring dilakukan secara intensif untuk memantau perkembangan dan masalah yang dihadapi mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



2. Bagi SMP Negeri 4 Wonosari
 - a. Hendaknya sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) hendaknya pihak sekolah lebih memahami mahasiswa sebagai mahasiswa yang mencari pengalaman sehingga tidak langsung dilepas dan mengerjakan berbagai tugas guru yang melebihi kemampuan mahasiswa
3. Bagi Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)) Berikutnya
 - a. Mampu memahami dan menghayati proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah
 - b. Mampu membuat program kerja yang tepat agar dapat menyelesaikan masalah yang terjadi di sekolah
 - c. Menjalankan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan ikhlas dan rendah hati
 - d. Melaksanakan observasi dengan seksama melalui pendekatan langsung kepada warga sekolah



DAFTAR PUSTAKA

- Ella Yulaelawati. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran : Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. Jakarta : Pakar Raya
- Tim LPPMP. 2017. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim LPPMP. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim LPPMP. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim LPPMP. 2017. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Pratama Faila S. Pukul : 07.15 – 10.00 WIB
 NIM : 14312241001 Tempat Praktik : SMP N 4 Wonosari
 Tgl. Observasi : 3 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ P. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1. Kurikulum		Untuk tahun ajaran 2017/2018 kelas VII dan VIII sudah menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan kelas IX masih menggunakan KTSP.
2. Silabus		Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B. Proses Pembelajaran		
1. Membuka pelajaran		<p>Guru membuka pelajaran dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam. • Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik. • Memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. • Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Penyajian materi		Guru menyampaikan materi secara sistematis dengan metode ceramah dengan bantuan <i>slide</i> yang ditayangkan melalui LCD dan proyektor. Penyajian materi juga diselingi pertanyaan untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik.

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Selain itu, penyajian materi juga dilakukan dengan penekanan beberapa konsep penting dalam materi yang disampaikan.
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan diskusi
4.	Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.
5.	Penggunaan waktu	Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.
6.	Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Pemberian motivasi kepada peserta didik dilakukan dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian dan mengaitkan konsep-konsep yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
8.	Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
9.	Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaranini, guru menggunakan media <i>power point</i> , papan tulis, dan buku ajar yang mendukung.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya maupun memberikan tugas rumah/ latihan soal.
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Beberapa peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik juga yang kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga, perlunya bimbingan/ perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru dan ramah terhadap orang lain.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wartono
NIP. 19650304 199802 1001

Wonosari, 18 Juli 2017

Mahasiswa PLT

Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001

Nama Mahasiswa	:	Pratama Faila S.	Pukul	:	10.00 – 11.00 WIB
NIM	:	14312241001	Tempat Praktik	:	SMP N 4 Wonosari
Tgl. Observasi	:	3 Maret 2017	Fak/Jur/Prodi	:	MIPA/ P. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Kondisi Lingkungan SMP Negeri 4 Wonosari terletak di Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul. Letak SMP Negeri 4 Wonosari terletak dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya lumayan jauh dari jalan raya sehingga suasannya cukup tenang.</p> <p>Ruang Perkantoran Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan,</p>
2.	Potensi siswa	Peserta didik SMP N 4 Wonosari tahun akademik 2017/2018 mayoritas berasal dari daerah Wonosari. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi online yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah.
3.	Potensi guru	Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, guru menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa guru yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.
4.	Potensi karyawan	Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
5.	Fasilitas KBM, media	Menggunakan papan tulis dengan spidol dan LCD serta proyektor, serta ada beberapa yang menggunakan <i>white board</i> .
6.	Perpustakaan	Gedung perpustakaan SMP Negeri 4 Wonosari terdiri dari 2 ruang. Ruang pertama untuk penjaga perpus dan buku-buku yang tidak diinventaris, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Buku-buku yang disediakan terbilang cukup, namun sayangnya minat peserta didik dalam membaca masih kurang. Untuk proses peminjaman masih dilakukan secara manual.
7.	Laboratorium	Memiliki laboratorium IPA, laboratorium bahasa (Ruang AVA) dan laboratorium komputer. Kondisi ketiga laboratorium tersebut baik dan tersusun rapi.
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan di jam pelajaran dan di luar jam pelajaran. Namun, banyak dari peserta didik kurang dapat memanfaatkan waktu untuk melaksanakan bimbingan belajar dengan guru di luar jam pelajaran.
10.	Ekstrakurikuler	Berikut adalah beberapa ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 Wonosari 1) Pramuka 2) Sepak bola 3) TONTI 4) <i>Story telling</i> 5) Olimpiade berbagai mata pelajaran 6) Voli
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada, dilengkapi dengan fasilitas yang cukup lengkap.
12.	Organisasi dan fasilitas	Ruang UKS terletak ssebelah Ruang

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	UKS	BK. Ruangan ini dipergunakan bagi warga sekolah baik putra maupun putri yang sedang sakit. Organisasi ruang sudah tertata baik dan cukup rapi,.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi di TU SMP Negeri 4 Wonosari terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru sudah membuat karya ilmiah.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi terletak di sebelah ruang OSIS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan peserta didik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
17.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada di sekolah ini adalah sebuah mushola. Mushola di sekolah ini telah selesai dibangun dan sudah dapat digunakan. Untuk sholat dhuhur di sekolah ini di lakukan secara berjamaah setiap hari oleh semua guru dan murid. Tempat wudhu di sekolah ini sudah mencukupi jumlahnya. Di mushola ini juga tersedia beberapa alat-alat ibadah berupa sajadah dan mukena.
18.	Kesehatan lingkungan	Sistem koordinasi kesehatan lingkungan tampak baik dengan adanya pembersihan secara berkala oleh petugas kebersihan, penyediaan tempat sampaah di setiap kelas dan adanya pemberlakuan piket kelas.
19.	Ruang Kelas	Ruang Kelas: Ruang kelas SMP Negeri 4 Wonosari adalah sebanyak 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut: 1) 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		2) 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E 3) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

Wonosari, 18 Juli 2017

Mengetahui
Koordinator PLT

Mahasiswa PLT

Puji Purnomo, S. Pd
NIP. 196512151989031008

Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001

Nama Mahasiswa : Pratama Faila S.
NIM : 14312241001
Tgl. Observasi : 3 Maret

Pukul : 11.00 – 12.00 WIB
Tempat Praktik : SMP N 2 Tempel
Fak/Jur/Prodi : MIPA/ P. Fisika/ P. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan raya, namun proses belajar mengajar tidak ada kendala yang berarti karena letak ruang kelas jauh dari jalan.	
	b. Keadaan gedung	Baik dan layak digunakan.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Baik. Sarana prasana yang ada di sekolah sudah lengkap, sehingga dapat mendukung segala kegiatan warga sekolah baik di dalam ruangan maupun di luar ruangan.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik, penataan ruang kerja tersebut akan mendukung kinerja pegawai dalam melaksanakan pekerjaan.	
	g. Aspek lain	-	
2	Observasi Tata Kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Baik, struktur organisasi tata kerja setiap personalia jelas. Sehingga, setiap pelaksanaannya di lapangan sesuai dengan <i>job desknya</i> .	
	b. Program kerja lembaga	Baik, semua program kerja disesuaikan guna mendukung visi misi sekolah.	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik, terjalin hubungan yang baik antara pegawai satu dengan pegawai yang	

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		lainnya.	
	e. Evaluasi program kerja	Setiap program kerja dilakukan evaluasi melalui rapat yang diagendakan sekolah.	
	f. Hasil yang dicapai	-	
	g. Program pengembangan	-	
	h. Aspek lain	-	

Wonosari, 18 Juli 2017

Mengetahui
Koordinator PLT

Mahasiswa PLT

Puji Purnomo, S. Pd
NIP. 196512151989031008

Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

TAHUN 2017

F1
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH : Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
GURU PEMBIMBING: Drs. Wartono
NAMA MAHASISWA : PRATAMA FAILA SUFASUSTIKA
NIM : 14312241001
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.IPA
DOSEN PEMBIMBING : Allesius Maryanto, M.Pd.

No	Program/ Kegiatan	Jam Per Minggu								Jumlah Jam	
		Maret	September	Oktober	November	I	III	IV	I	II	
A. Kegiatan Mengajar											
1	Persiapan										6
	a. Konsultasi dengan guru pembimbing		1		1	1	1	1	1		
	b. Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2	2	2		14
	c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	2		2	2	2	2	2			10
	d. Memilih dan membuat media sesuai dengan materi	2	3	3	3	3	3	2			16
	e. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas		2	2	2	2	2	2	2		14
2	Pelaksanaan										
	a. Praktik mengajar di kelas		25	6	23	21	25	25	25		150

a. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL									2	2	4
TOTAL JAM											338

Gunungkidul, 16 Seotember 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Faturochman

NIP. 196403021989031019

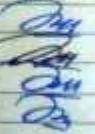
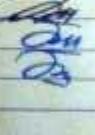
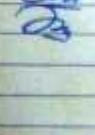
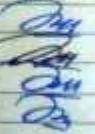
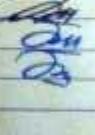
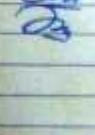
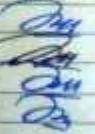
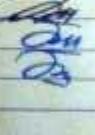
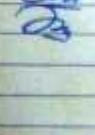
Allesius Maryanto, M.Pd.

NIP. 196001171987031002

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT

 KARTU BIMBINGAN PLT PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY TAHUN 2017		F04																																									
UNTUK MAHASISWA																																											
Nama Sekolah / Lembaga : STKIP Negeri 4 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. Yogyakarta - Eropa 1001 Nama DPL PLT : Dr. Allesius Maryanto, M.Pd Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPA / FKIP Jumlah Mahasiswa PLT : 2																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tgl. Kehadiran</th> <th>Jml Mhs</th> <th>Materi Bimbingan</th> <th>Keterangan</th> <th>Tanda Tangan DPL PLT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jumat, 13 Okt 2017</td> <td>2</td> <td>- geografi beras, padi, jagung, - buah-buahan, kopi, tembakau</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jumat, 20 Okt 2017</td> <td>2</td> <td>- arsitektur, bangunan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jumat, 27 Okt 2017</td> <td>2</td> <td>- geografi beras, padi, jagung, bahan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sabtu, 14/11/17</td> <td>2</td> <td>- teknologi bahan & peralatan rumah</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"> PERBATIAN Kartu Bimbingan PLT ini dibawa oleh mahasiswa (2) kartu oleh 2 orang. Kartu Bimbingan PLT ini hanya dibawa kegiatan dan dilaksanakan pada wajah dari DPL PLT dengan teliti berlangsung di lokasi. Kartu Bimbingan PLT ini wajib dikembalikan ke DPL PLT di PPL UNY pada tanggal 7 Nopember dan setelah penilaian oleh PLT akan kembali mahasiswa. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> Mengetahui, Kepala PP PPL DAN PKL, Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001 </td> <td style="text-align: center;">  Mengabdi, Kepala Sekolah / Lembaga Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001 </td> <td colspan="2" style="text-align: right;"> Wonteng, 10.10.2017 Ketua Kelompok PLT  Hemi Suciwardi NIP. 19820724 198601 1 001 </td> </tr> </tbody> </table>			No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT	1	Jumat, 13 Okt 2017	2	- geografi beras, padi, jagung, - buah-buahan, kopi, tembakau			2	Jumat, 20 Okt 2017	2	- arsitektur, bangunan			3	Jumat, 27 Okt 2017	2	- geografi beras, padi, jagung, bahan			4	Sabtu, 14/11/17	2	- teknologi bahan & peralatan rumah			PERBATIAN Kartu Bimbingan PLT ini dibawa oleh mahasiswa (2) kartu oleh 2 orang. Kartu Bimbingan PLT ini hanya dibawa kegiatan dan dilaksanakan pada wajah dari DPL PLT dengan teliti berlangsung di lokasi. Kartu Bimbingan PLT ini wajib dikembalikan ke DPL PLT di PPL UNY pada tanggal 7 Nopember dan setelah penilaian oleh PLT akan kembali mahasiswa.						Mengetahui, Kepala PP PPL DAN PKL, Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001		 Mengabdi, Kepala Sekolah / Lembaga Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001	Wonteng, 10.10.2017 Ketua Kelompok PLT  Hemi Suciwardi NIP. 19820724 198601 1 001	
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT																																						
1	Jumat, 13 Okt 2017	2	- geografi beras, padi, jagung, - buah-buahan, kopi, tembakau																																								
2	Jumat, 20 Okt 2017	2	- arsitektur, bangunan																																								
3	Jumat, 27 Okt 2017	2	- geografi beras, padi, jagung, bahan																																								
4	Sabtu, 14/11/17	2	- teknologi bahan & peralatan rumah																																								
PERBATIAN Kartu Bimbingan PLT ini dibawa oleh mahasiswa (2) kartu oleh 2 orang. Kartu Bimbingan PLT ini hanya dibawa kegiatan dan dilaksanakan pada wajah dari DPL PLT dengan teliti berlangsung di lokasi. Kartu Bimbingan PLT ini wajib dikembalikan ke DPL PLT di PPL UNY pada tanggal 7 Nopember dan setelah penilaian oleh PLT akan kembali mahasiswa.																																											
Mengetahui, Kepala PP PPL DAN PKL, Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001		 Mengabdi, Kepala Sekolah / Lembaga Dr. Sulis Triyono, M.Pd NIP. 19580506 198601 1 001	Wonteng, 10.10.2017 Ketua Kelompok PLT  Hemi Suciwardi NIP. 19820724 198601 1 001																																								

Lampiran 6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2017/ 2018

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018											
SMP NEGERI 4 WONOSARI											
AHAD			Jul-17			Agu-17			SEPTEMBER 2017		
SENIN			5 12 19 26			2 9 16 23 30			6 13 20 27		
SELASA			6 13 20 27			3 10 17 24 31			7 14 21 28		
RABU			7 14 21 28			4 11 18 25			8 15 22 29		
KAMIS			1 8 15 22 29			5 12 19 26			9 16 23 30		
JUM'AT			2 9 16 23 30			6 13 20 27			10 17 24		
SABTU			3 10 17 24 31			7 14 21 28			11 18 25		
			4 11 18 25			8 15 22 29			12 19 26		
NOVEMBER 2017											
AHAD			1 8 15 22 29			6 13 20 27			3 10 17 24 31		
SENIN			2 9 16 23 30			7 14 21 28			4 11 18 25		
SELASA			3 10 17 24			8 15 22 29			5 12 19 26		
RABU			4 11 18 25			9 16 23 30			6 13 20 27		
KAMIS			5 12 19 26			10 17 24 31			7 14 21 28		
JUM'AT			6 13 20 27			11 18 25			8 15 22 29		
SABTU			7 14 21 28			12 19 26			9 16 23 30		
DESEMBER 2017											
AHAD			1 8 15 22 29			6 13 20 27			3 10 17 24 31		
SENIN			2 9 16 23 30			7 14 21 28			4 11 18 25		
SELASA			3 10 17 24			8 15 22 29			5 12 19 26		
RABU			4 11 18 25			9 16 23 30			6 13 20 27		
KAMIS			5 12 19 26			10 17 24 31			7 14 21 28		
JUM'AT			6 13 20 27			11 18 25			8 15 22 29		
SABTU			7 14 21 28			12 19 26			9 16 23 30		
JANUARI 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			3 10 17 24 31			4 11 18 25		
SENIN			5 12 19 26			6 13 20 27			7 14 21 28		
SELASA			8 15 22 29			9 16 23 30			10 17 24		
RABU			11 18 25			12 19 26			13 20 27		
KAMIS			14 21 28			15 22 29			16 23 30		
JUM'AT			17 24 31			18 25			19 26		
FEBRUARI 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			7 14 21 28			1 8 15 22 29		
SENIN			2 9 16 23 30			2 9 16 23 30			3 10 17 24		
SELASA			3 10 17 24			4 11 18 25			4 11 18 25		
RABU			5 12 19 26			5 12 19 26			5 12 19 26		
KAMIS			6 13 20 27			6 13 20 27			6 13 20 27		
JUM'AT			7 14 21 28			7 14 21 28			7 14 21 28		
SABTU			8 15 22 29			8 15 22 29			8 15 22 29		
MARET 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			4 11 18 25			2 9 16 23 30		
SENIN			2 9 16 23 30			5 12 19 26			3 10 17 24 31		
SELASA			3 10 17 24			6 13 20 27			4 11 18 25		
RABU			4 11 18 25			7 14 21 28			5 12 19 26		
KAMIS			5 12 19 26			8 15 22 29			6 13 20 27		
JUM'AT			6 13 20 27			9 16 23 30			7 14 21 28		
SABTU			7 14 21 28			10 17 24			8 15 22 29		
APRIL 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			4 11 18 25			2 9 16 23 30		
SENIN			2 9 16 23 30			5 12 19 26			3 10 17 24 31		
SELASA			3 10 17 24			6 13 20 27			4 11 18 25		
RABU			4 11 18 25			7 14 21 28			5 12 19 26		
KAMIS			5 12 19 26			8 15 22 29			6 13 20 27		
JUM'AT			6 13 20 27			9 16 23 30			7 14 21 28		
SABTU			7 14 21 28			10 17 24			8 15 22 29		
MEI 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			2 9 16 23 30			3 10 17 24 31		
SENIN			2 9 16 23 30			4 11 18 25			4 11 18 25		
SELASA			3 10 17 24			5 12 19 26			5 12 19 26		
RABU			4 11 18 25			6 13 20 27			6 13 20 27		
KAMIS			5 12 19 26			7 14 21 28			7 14 21 28		
JUM'AT			6 13 20 27			8 15 22 29			8 15 22 29		
SABTU			7 14 21 28			9 16 23 30			9 16 23 30		
JUNI 2018											
AHAD			1 8 15 22 29			2 9 16 23 30			3 10 17 24 31		
SENIN			2 9 16 23 30			4 11 18 25			4 11 18 25		
SELASA			3 10 17 24			5 12 19 26			5 12 19 26		
RABU			4 11 18 25			6 13 20 27			6 13 20 27		

Lampiran 7. Jadwal Pelajaran



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDEKATAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 WONOSARI**

$$m \text{ UTS} = -19 \text{ psn}$$

**IADWAL GURU MENGAJAR
SMP N 4 WONOSARI
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

HARI	JAM	KELAS VII					KELAS VIII					KELAS IX					KORB	NAMA GURU	MATA PELAJARAN				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
UPACARA																							
LA																							
SENIN	1	22	23	22	26	2	21	28	26	23	1	5	7	23	25	26	3	Drs. Faturochman	Kewirausahaan				
	2	17	18	23	26	2	11	19	20	24	6	3	7	25	26	24	2	Tutik Putri Ratnaya, S.Pd	IPS				
	3	14	14	23	24	22	11	19	11	7	20	13	25	26	25	24	3	Dini Wasyanti, S.Pd	Bahasa Inggris				
	4	22	28	23	26	28	10	2	7	11	20	13	26	25	26	21	2	Puji Purnomo, S.Pd	PK				
	5	18	12	17	28	18	10	3	4	20	11	7	23	25	25	26	3	Indriyani, S.Pd	IPS				
	6	16	11	17	28	18	10	3	4	20	11	7	23	25	25	26	8	Siti Sudarmati, S.Pd, M.M	Saintis-Pedagogik				
	7	18	12	17	28	18	10	3	4	20	11	7	23	25	25	26	9	Sugiworo	Saintis-Pedagogik				
	8	16	11	17	28	18	10	3	4	20	11	7	23	25	25	26	8	Bambang S. S.Pd.Kn	IPS				
Sekolah Jantunan Kelas																							
SELASA	9	19	11	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	9	Sri Sumarmi, S.Pd	IPS			
	10	15	11	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	10	Dra. Tri Purnamariangin	PA			
	11	14	11	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	11	Manyan, S.Pd	Matematika			
	12	14	11	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	12	Sutarmo, S.Pd	PK			
	13	22	17	16	28	6	24	7	18	10	15	5	26	28	24	8	13	Darsono, S.Pd	PK				
	14	22	17	17	28	16	24	7	18	10	15	5	26	28	24	8	14	Marinem, S.Pd	Kewirausahaan				
	15	8	17	20	27	16	7	9	14	24	26	21	8	24	25	26	15	Alfi Supriyanto, S.Pd MM	Matematika				
	16	5	17	20	27	16	7	18	16	24	26	22	9	24	25	26	16	16	Drs. Wartono	IPS			
RABU	17	6	15	11	24	34	3	7	18	21	26	25	9	5	26	27	17	17	Judiono Cahya Rini, S.Pd	Bahasa Indonesia			
	18	14	8	11	17	22	26	7	18	21	26	25	9	5	26	27	18	18	Pandji, S.Pd	Bahasa Indonesia			
	19	23	6	23	31	2	14	24	7	51	10	7	1	1	1	1	19	Supayoga, S.Pd	IPS				
	20	22	6	23	31	2	14	24	7	51	10	7	1	1	1	1	20	Dra. Dian Wuryanti	Bahasa Indonesia				
	21	17	12	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	21	Robertina Sowatra, S.Pd	Bahasa Indonesia			
	22	12	14	17	28	22	13	11	17	28	22	10	13	11	17	28	10	22	Dra. Tya Tri Sekartam	Pengetahuan			
	23	11	12	17	28	22	13	2	9	21	26	16	22	21	26	21	23	Antaryani Kusdarnanti, S.Pd	IPS				
	24	14	8	11	17	22	26	7	18	21	26	25	9	5	26	27	24	Suryanta, S.Pd	Matematika				
KAMIS	1	31	19	11	28	22	15	10	18	20	20	21	5	8	16	24	25	25	Rosyid Jaelani, S.Pd	PA			
	2	9	24	13	16	22	15	10	14	26	20	9	4	8	16	24	25	26	Ari Hinawan, S.Pd, M.Pd	Pendidikan Agama			
	3	12	14	17	28	22	2	9	10	18	24	26	21	8	22	27	27	27	FX Jayadi	Pendidikan Agama			
	4	11	12	17	28	22	2	9	10	18	24	26	21	8	22	27	28	28	Amin Suprihatin, S.Pd, M.Pd	Pendidikan Agama			
	5	11	16	28	22	24	26	3	20	20	2	36	21	5	13	25	26	31	Nurta Octavia Agustini	PA			
	6	18	16	22	17	18	26	3	21	51	20	2	24	21	5	13	25	32	Sumantri	Pendidikan Agama			
	7	36	12	34	17	16	3	15	16	28	10	31	24	36	25	9	1	33	Wendita Ayu Riritha, S.Pd.	PA			
	8	36	12	17	19	14	3	15	18	10	31	24	36	25	9	1	34	Agus Nurul Apilah, S.Pd	Edukasi Sosial				
JUMAT	9	GURU PIKET: 26, 15, 14, 37, 3					15	GURU PIKET: 26, 10, 8, 19, 13					15	GURU PIKET: 20, 10, 8, 19, 13					15	Kerja Bakti			
	10	Sekolah Jantunan Kelas					16	Sekolah Jantunan Kelas					16	Sekolah Jantunan Kelas					16	Kerja Bakti			
	11	18	14	11	28	22	17	14	7	20	15	25	5	22	24	18	17	1	Apel	06.55 - 07.10			
	12	16	15	6	28	3	18	14	7	20	15	25	5	22	24	18	17	2	07.15 - 07.55				
	13	16	31	6	11	13	18	2	1	35	3	28	28	6	22	21	17	3	08.35 - 09.15				
	14	25	11	14	13	16	19	1	4	39	5	26	19	36	22	21	17	4	Istirahat I	09.15 - 09.35			
	15	25	11	14	17	16	19	35	18	20	10	21	26	18	9	21	25	5	5	09.35 - 10.15			
	16	21	22	33	1	16	19	35	19	7	20	21	16	26	5	9	21	6	6	10.15 - 10.55			
SABTU	17	27	19	13	11	1	10	35	19	7	20	21	16	26	5	9	21	7	7	10.55 - 11.35			
	18	27	19	13	11	18	10	3	15	2	20	22	7	24	26	32	36	8	8	Istirahat II	11.35 - 12.10		
	19	27	19	13	11	18	10	3	15	22	3	7	8	28	24	26	32	36	9	9	12.10 - 12.50		
	20	27	19	13	11	18	10	3	15	22	4	7	8	28	24	26	32	36	10	10	12.50 - 13.30		
	21	27	19	13	11	18	10	3	15	22	4	7	8	28	24	26	32	36	11	11	13.45 - 14.25		
	22	27	19	13	11	18	10	3	15	22	4	7	8	28	24	26	32	36	12	12	14.25 - 15.05		
	23	27	19	13	11	18	10	3	15	22	4	7	8	28	24	26	32	36	13	13	15.05 - 15.45		
	24	27	19	13	11	18	10	3	15	22	4	7	8	28	24	26	32	36	14	14	15.45 - 16.25		
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																				Kerja Bakti			
Sekolah Jantunan Kelas																							



Lampiran 9. Jadwal mengajar

JADWAL MENGAJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari
Alamat Sekolah : Ngerboh I, Piyaman, Wonosari
Kelas/ Semester : VII A, VII B, VII C, VII D, VII E/ I
Nama Mahasiswa : Pratama Faila Sufasustika
NIM : 14312241001
Fak/ Jurusan/ Prodi : FMIPA/ PEND. IPA

Hari	Jam Pelajaran ke-								Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin			VII D	VII D			VII A	VII A	
Selasa	VII C	VII E	VII E		VII B				
Rabu		VII D	VII D	VII D	VII B	VII B			
Kamis	VII A	VII A	VII A	VII E	VII E	VII E			
Jumat	VII B	VII B	VII C	VII C					
Sabtu		VII C	VII C						

Wonosari, September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

Pratama Faila Sufasustika

NIP. 19650304 199802 1 001

NIM. 14312241001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT DI SEKOLAH
TAHUN 2017

F03

untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Pratama Faila Sufasustika
Nama Sekolah : SMP N 4 Wonosari
Alamat Sekolah : Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Allesius Maryanto, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Print RPP	8 RPP dan 8 LKS	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
2.	Penggandaan LKS	4 Buah LKS x 12 rangkap	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
3.	Penggandaan Lembar laporan	2 Lembar x 50 rangkap	-	Rp 10.000	-	-	Rp 10.000
4.	Print kisi – kisi UH dan kartu Soal	15 Lembar	-	Rp 3.000	-	-	Rp 3.000
5.	Print soal ulangan	32 Buah	-	Rp 16.000	-	-	Rp 16.000
6.	Lembar Jawaban Ulangan	64 Lembar	-	Rp 7.000	-	-	Rp 7.000
7.	Print Laporan	2 Rangkap laporan	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000
8.	Print buku 1,2,3,4	4 bandel	-	Rp 100.000			Rp 100.000
JUMLAH							Rp 276.000

Gunungkidul, 10 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL,

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989031019

Allesius Maryanto M.Pd
NIP. 19830730 200812 2 004

Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : 7/ 1

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Mengetahui Kepala Sekolah

John

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 1989031019

Wonosari, 18 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Drs. Wartono
NIP. 19650304 199802 1001

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : 7/2

Tahun Pelajaran : 2017 /

No	Topik	Alokasi Waktu (JP)	Bulan dan Minggu																								LIBUR SEMESTER 2		
			Januari 2018					Februari 2018					Maret 2018					April 2018					M e i 2018						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Sistem Organisasi kehidupan	14	5	5	4																								
	Tugas Projek	2			1																								
2	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	12				5	5	2																					
	Tugas Projek	2						2																					
3	Pencemaran Lingkungan	13						5																					
	EVALUASI 1	2																											
4	Pemanasan Global	10																											
	EVALUASI 2	2																											
5	Struktur Bumi dan Dinamikanya	13																											
6	Tata Surya	10																											
	EVALUASI 3	2																											
	ULANGAN TENGAH SEMESTER	5																											
	ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL	5																											
	REMIDI / PENGAYAAN	2			1																								
	CADANGAN/ PEMANTAPAN	3						1																					
	JUMLAH	97																											

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

Wonosari, 18 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 1989031019

Drs. Wartono
NIP. 19650304 199802 1001

KENAIKAN KELAS
PORSENITAS

LIBUR AWAL RAMADHAN 1438 H

UJIAN NASIONAL (SUSULAN)

UJIAN NASIONAL (UTAMA)

PENYELESAIAN RAPOT

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : 7 (Tujuh) / 1 & 2

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	TOPIK	Alokasi Waktu
SEMESTER 1		
1	Objek IPA dan Pengamatannya	14
	EVALUASI 1	1
2	Klasifikasi Makhluk Hidup	12
	EVALUASI 2	1
	KERJA PROJEK	1
3	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	12
	EVALUASI 3	1
4	Suhu dan Perubahannya	12
	TUGAS PROJEK	1
5	Kalor dan Perpindahannya	12
	TUGAS PROJEK	2
6	Energi dalam Sistem Kehidupan	12
	PRESENTASI TUGAS	2
	EVALUASI 4	1
	ULANGAN TENGAH SEMESTER	5
	ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL	5
	REMIDI / PENGAYAAN	3
	CADANGAN/ PEMANTAPAN	3
	JUMLAH	100
SEMESTER 2		
1	Sistem Organisasi kehidupan	14
	PRESENTASI PROJEK	2
2	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	12
	TUGAS PROJEK	1
	PRESENTASI TUGAS PROJEK	2
3	Pencemaran Lingkungan	13
	EVALUASI 1	2
4	Pemanasan Global	10
	EVALUASI 2	2
5	Struktur Bumi dan Dinamikanya	13
6	Tata Surya	10

EVALUASI 3	2
ULANGAN TENGAH SEMESTER	5
ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL	5
REMIDI / PENGAYAAN	2
CADANGAN/ PEMANTAPAN	3
JUMLAH	98

Wonosari, 18 Juli 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Faturochman

NIP. 19640302 1989031019

Guru Mata Pelajaran

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 1001

Lampiran 12. Silabus IPA

SILABUS MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari

Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar
			Teknik	Instrumen	
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Klasifikasi materi	<p>Pertemuan 1 (penjelasan mengenai wujud zat, unsur, senyawa dan campuran)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda disekitar, misal komponen yang menyusun suatu benda. 2. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai <p>Menanya</p> <p>Mengapa suatu benda dapat tersusun atas beberapa zat?</p> <p>Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penyelidikan terhadap terjadinya perubahan wujud zat 2. Mendiskusikan susunan dan gerak partikel pada berbagai perubahan wujud <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data hasil percobaan dalam bentuk tabel 	<p>1. Non Tes (Eksperimen)</p> <p>2. Tes (Mengerjakan soal-soal)</p>	<p>1. Lembar observasi tugas individu maupun tugas kelompok</p>	<p>1. Buku atau sumber belajar yang relevan</p> <p>2. Media elektronik</p>

	<p>2. Mengimpulkan hasil eksperimen</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mempresentasikan hasil eksperimen</p> <p>Pertemuan 2 (Menjelaskan sifat larutan termasuk asam, basa atau netral)</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Mencicipi buah yang rasanya asam dan minuman soda yang rasanya pahit (basa)</p> <p>Menanya</p> <p>1. Makanan dan minuman apa saja yang rasanya masam</p> <p>2. Bagaimana cara mengidentifikasi sifat asam dan basa suatu zat yang tidak bisa dimakan?</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami seperti kunyit dan kol ungu.</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel</p>		
--	--	--	--

	<p>2. Membandingkan data warna yang diperoleh dengan data warna indikator yang digunakan</p> <p>3. Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan</p> <p>2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan presentasi</p> <p>Pertemuan 3 (Menjelaskan perubahan fisika dan kimia)</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Benda disekitar, misal lilin dibakar, besi yang berkarat</p> <p>Menanya</p> <p>1. Mengapa lilin yang dibakar akar berubah lagi menjadi lilin setelah dibakar?</p> <p>2. Mengapa kayu yang dibakar tidak bisa menjadi kayu kembali?</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan percobaan membakar lilin dan</p>		
--	---	--	--

	<p>membakar kertas</p> <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel2. Membandingkan data yang diperoleh dengan berbagai sumber3. Menyimpulkan perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan presentasi <p>Pertemuan 4 (Menjelaskan pemisahan campuran)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Proses penyaringan teh dan air hangat <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengapa teh dapat dipisahkan dengan air teh?2. Bagaimana cara memisahkan teh dengan air teh? <p>Eksperimen</p>		
--	---	--	--

	<p>1. Melakukan percobaan menguraikan warna pada spidol</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel</p> <p>2. Membandingkan data yang diperoleh dengan berbagai sumber</p> <p>3. Menyimpulkan berbagai pengertian pemisahan campuran</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan</p> <p>2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan presentasi</p>		
--	---	--	--

Wonosari, 18 September 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 1001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

**SILABUS MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari

Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar
			Teknik	Instrumen	
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Suhu dan perubahannya	<p>Pertemuan 1 (penjelasan mengenai pengertian suhu, konsep suhu, jenis-jenis termometer</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Orang yang sedang menyentikla</p> <p>Menanya</p> <p>Apa yang kita rasakan jika tanpa sengaja menyentuh setikla yang sedang digunakan</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan penyelidikan terhadap suhu dan perubahannya</p> <p>2. Mendiskusikan suhu dan perubahannya, jenis-jenis termometer</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Menganalisis data hasil percobaan dalam bentuk tabel</p>	<p>1. Non Tes (Eksperimen)</p> <p>2. Tes (Mengerjakan soal-soal)</p>	<p>1. Lembar observasi</p> <p>2. Tugas individu maupun tugas kelompok</p>	<p>1. Buku atau sumber belajar yang relevan</p> <p>2. Media elektronik</p>

	<p>2. Mengimpulkan hasil eksperimen</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mempresentasikan hasil eksperimen</p> <p>Pertemuan 2 (Menjelaskan skala suhu)</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Orang yang sakit panas</p> <p>Menanya</p> <p>1. Berapakah suhu badan kita ketika dalam keadaan sehat?</p> <p>2. Berapakah suhu pada es yang sedang mencair ?</p> <p>3. Berapakah suhu pada saat air mendidih ?</p> <p>4. Apakah termometer klinis dapat digunakan untuk mengukur suhu api kompor gas ?</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan percobaan menggunakan berbagai jenis termometer</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel</p>		
--	---	--	--

	<p>2. Membandingkan data yang diperoleh dengan kelompok lain</p> <p>3. Menyimpulkan hasil percobaan</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan</p> <p>2. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan dan presentasi</p> <p>Pertemuan 3 (Menjelaskan pemanjangan zat padat)</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Benda disekitar, misal rel kereta api</p> <p>Menanya</p> <p>1. Mengapa sambungan pada rel kereta api dibuat bercalah?</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan pengamatan secara berkelompok pengaruh jenis logam terhadap pemanjangan panjangnya</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Mengolah data pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia</p>		
--	--	--	--

	<p>2. Membandingkan data yang diperoleh dengan berbagai sumber</p> <p>3. Menyimpulkan hasil pengamatan</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan</p> <p>2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan presentasi</p> <p>Pertemuan 4 (Menjelaskan pemuaian pada zat cair dan zat gas)</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Minuman bersoda di dalam kaleng</p> <p>Menanya</p> <p>1. Mengapa minuman di dalam kaleng yang masih bersegel tidak pernah terisi penuh?</p> <p>Eksperimen</p> <p>1. Melakukan pengamatan minuman di dalam botol.</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Mengolah data pengamatan ke dalam bentuk tabel</p>		
--	---	--	--

		<p>2. Membandingkan data yang diperoleh dengan berbagai sumber</p> <p>3. Menyimpulkan hasil pengamatan</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan</p> <p>2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan presentasi</p>		
--	--	--	--	--

Wonosari, 18 September 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 1001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi materi dan perubahannya
Sub Materi	: Wujud zat dan unsur, senyawa, campuran
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">3.3.1 Menjelaskan sifat wujud zat padat3.3.2 Menjelaskan sifat wujud zat cair3.3.3 Menjelaskan sifat wujud zat gas3.3.4 Membedakan sifat wujud zat padat, zat cair, dan zat gas3.3.5 Menjelaskan pengertian unsur3.3.6 Menjelaskan pengertian senyawa3.3.7 Menjelaskan pengertian campuran3.3.8 Membedakan unsur, senyawa, dan campuran3.3.9 Menjelaskan pengertian campuran homogen3.3.10 Menjelaskan pengertian campuran heterogen3.3.11 Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya	<ul style="list-style-type: none">4.3.1 Menyajikan hasil percobaan

pemecahan masalah tentang sifat larutan, perubahan fisika, dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sifat wujud zat padat.
2. Siswa mampu menjelaskan sifat wujud zat cair.
3. Siswa mampu menjelaskan sifat wujud zat gas.
4. Siswa mampu membedakan sifat wujud zat padat, zat cair, dan zat gas.
5. Siswa mampu menjelaskan pengertian unsur.
6. Siswa mampu menjelaskan pengertian senyawa.
7. Siswa mampu menjelaskan pengertian campuran.
8. Siswa mampu membedakan unsur, senyawa, dan campuran.
9. Siswa mampu menjelaskan pengertian campuran homogen.
10. Siswa mampu menjelaskan pengertian campuran heterogen.
11. Siswa mampu membedakan campuran homogen dan campuran heterogen.

D. Materi Pembelajaran

Zat adalah sesuatu yang menenmpati ruang dan memiliki massa.

Tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas

Bentuk	Padat	Cair	Gas
Volume	Tetap	Berubah sesuai tempat	Berubah sesuai tempat
Letak molekul	Berdokurn & teratur	Berdokurn	Berjauhan
Gaya tarik antarmolekul	Kuat	Lemah	Sangat lemah
Gerakan molekul	Terbatas, hanya berputar di tempatnya saja	Agak bebas, namun tidak dapat meninggalkan kelompoknya	Bebas sehingga selalu memenuhi ruangan

Materi dialam dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran. Zat tunggal yang ada dibagi menjadi unsur dan senyawa. Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi bagian yang lebih sederhana dan akan tetap mempertahankan karakteristik asli unsur tersebut. Contoh unsur yang ada di alam adalah timah, besi, seng, dan tembaga.

Senyawa merupakan zat tungga yang dapat diuraikan menjadi dua atau lebih zat yang lebih sederhana dengan cara kimia. Contoh senyawa adalah air yang memiliki rumus H_2O yang dapat diuraikan menjadi unsur hidrogen (H_2) dan oksigen (O_2).

Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat aslinya. Campuran dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Campuran homogen

Campuran homogen adalah campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur di dalamnya. Contoh: air gula dan air garam

Larutan dalam kehidupan sehari-hari dapat dikelompokkan menjadi larutan yang bersifat asam, basa, dan garam.

2. Campuran heterogen

Campuran heterogen terjadi karena zat yang tidak dapat bercampur satu dengan yang lainnya secara sempurna sehingga dapat dikenali zat penyusunnya.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Inquiri

Metode : Praktikum dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Inkuiiri	Deskripsi Kegitan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptkan stimulasi	a) Guru menyampaikan salam dan mengkondisikan kelas. b) Guru mengajak siswa-siswi untuk berdoa. c) Guru menanyakan kabar siswa d) Guru mengecek kehadiran siswa e) Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku sumber f) Guru melakukan pemasukan perhatian dengan	10 menit

		<p>menunjukkan gambar orang memompa ban sepeda kemudian guru mengajukan pertanyaan : “Apa yang dapat kamu amati mnegnai gambar tersebut?” Kemudian, komponen-komponen apa saja yang menyusun ban sepeda yang dipompa tersebut? Mengapa ban sepeda tersusun atas komponen-komponen tersebut?”</p> <p>g) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari wujud zat dan unsur, senyawa, campuran.</p>	
Kegiatan inti	Pernyataan/ Identifikasi Masalah	<p>a) Menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu eksperimen dan diskusi tentang wujud zat dan unsur, senyawa, campuran.</p> <p>b) Membagi siswa menjadi 5 orang perkelompok</p> <p>c) Guru memberikan LKS mengenai wujud zat dan unsur, senyawa, campuran.</p>	60 menit
	Observasi	<p>a) Guru memberikan arahan kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan</p>	

		<p>b) Siswa melakukan praktikum sesuai dengan prosedur LKS</p> <p>c) Setiap kelompok mencari informasi dari berbagai sumber</p> <p>d) Siswa melakukan percobaan</p> <p>e) Guru mengikuti tiap kemajuan kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan</p>	
	<p>Mengumpulkan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p>	<p>a) Siswa mengamati dan mencatat hasil praktikum pada kolom yang tersedia pada LKS</p> <p>a) Siswa mengolah data dan menganalisis data yang terkumpul untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai wujud zat dan unsur, senyawa, campuran</p> <p>a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil wujud zat dan unsur, senyawa, campuran Sedangkan kelompok lain memperhatikan dan memberikan masukan</p>	

		terhadap kelompok yang sedang presentasi	
Penutup	Generalisasi	<p>a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai wujud zat dan unsur, senyawa, campuran.</p> <p>b) Guru memberikan penguatan tentang materi yang sedang diajarkan</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>d) Guru memberikan tugas</p> <p>e) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil yang lebih baik lagi</p>	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS, beakerglass, balon, bolpoint, pengaduk, pasir, gula, garam, batu, minyak, air, balon, bolpoin.

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 93-104

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Penilaian sikap dan perilaku	Lembar pengamatan

Penilaian pengetahuan (kognitif)	Soal uraian
Penilaian ketrampilan	Lembar pengamatan

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a) Terlihat aktif dalam pembelajaran unsur, senyawa, dan campuran</p> <p>b) Bekerjasama dalam kegiatan pengamatan</p>	Pengamatan	Selama proses pembelajaran, presentasi, dan proses observasi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a) Menyampaikan laporan ahsil observasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</p> <p>b) Mampu menyelesaikan dan menjawab soal latihan dengan benar</p>	Pengamatan dan post tests	Pengamatan saat presentasi dan post test
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a) Terampil berbicara dan menjelaskan unsur, senyawa, dan campuran</p>	Pengamatan	Selama proses pembelajaran presentasi

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Keterangan
		4	3	2	1			

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok

		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dengan baik dan berupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas sehingga tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

2. Lembar penilaian pengetahuan (kognitif)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Apakah yang dimaksud dengan zat?

2. Mengapa bentuk zat cair dapat berubah-ubah sesuai dengan tempatnya?

3. Jelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.

4. Berikan masing-masing 3 contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

5. Jelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen beserta contohnya.

Kunci jawaban.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Zat adalah sesuatu yang menenmpati ruang dan memiliki massa.	1
2	Karena jarak antar partikel pada molekul zat cair yang renggang dan partikel dapat bergerak sehingga dapat mengisi / berubah sesuai wadahnya	1
3	Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi bagian yang sederhana dan akan tetap mempertahankan karakteristik asli dari unsur tersebut. Senyawa adalah zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana dengan cara kimia. Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat aslinya.	2
4	Unsur: Hidrogen (H ₂), Oksigen (O ₂), Natrium (N ₂) Senyawa: Air (H ₂ O), garam dapur (NaCl), Karbondioksida (CO ₂)	2
5	Campuran homogen adalah campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat penyusunnya. Contoh: Air gula Campuran heterogen adalah suatu campuran yang terjadi karena zat yang tidak dapat bercampur satu dengan yang lainnya secara sempurna sehingga dapat dikenali zat penyusunnya. Contoh: Campuran antara air dan pasir.	4

Skor= Jumlah jawaban betul x 10

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi materi dan perubahannya
Sub Materi	: Larutan asam, basa, dan garam
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.12 Menjelaskan pengertian asam 3.3.13 Menjelaskan pengertian basa 3.3.14 Menjelaskan pengertian garam 3.3.15 Menyebutkan contoh indikator alami 3.3.16 Menjelaskan cara mendekripsi sifat suatu larutan dengan indikator menyebutkan contoh indikator buatan
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya pemecahan masalah tentang sifat larutan, perubahan fisika, dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Menyajikan hasil percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian asam
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian basa

3. Siswa mampu menjelaskan pengertian garam
4. Siswa mampu menyebutkan contoh indikator alami
5. Siswa mampu menyebutkan contoh indikator buatan
6. Siswa mampu menjelaskan cara mendeteksi sifat suatu larutan dengan indikator menyebutkan contoh indikator buatan

D. Materi Pembelajaran

Asam adalah suatu zat yang melepaskan ion H⁺. Berikut ini sifat-sifat asam.

1. Rasanya masam
2. Jika dilarutkan akan melepaskan ion hidrogen (H⁺)
3. Menghantarkan arus listrik
4. Mengubah laksam biru menjadi merah
5. Pada indikator pH, skalanya 1-6
6. Bersifat korosif terhadap logam

Basa adalah suatu zat yang melepaskan ion hidroksida (OH⁻) jika dilarutkan dalam air.

Berikut ini sifat-sifat basa.

1. Berasa pahit
2. Terasa licin jika terkena kulit
3. Jika dilarutkan akan melepaskan ion hidroksil (OH⁻)
4. Mengubah laksam merah menjadi biru
5. Pada indikator pH, skalanya 8-14
6. Dapat menetralkan asam
7. Dapat menghantarkan arus listrik

Garam adalah zat yang terbentuk dari hasil reaksi antara asam dan basa yang saling menetralkan satu sama lain sehingga hasilnya tidak mempunyai sifat asam maupun basa, sehingga sering disebut zat netral.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
Model : Discovery learning
Metode : Diskusi dan eksperimen

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Inkuiiri	Deskripsi Kegitan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptkan stimulasi	<p>a) Guru menyampaikan salam dan mengkondisikan kelas.</p> <p>b) Guru mengajak siswa siswa untuk berdoa.</p> <p>c) Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>d) Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>e) Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku sumber</p> <p>f) Guru melakukan pemusatan perhatian dengan menunjukkan indikator universal dan bahan-bahan yang ada di sekitar kita yang akan digunakan dalam eksperimen, agar siswa tergugah rasa ingin tahu</p> <p>g) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari wujud zat dan unsur, senyawa, campuran.</p>	10 menit
Kegiatan inti	Pernyataan/ Identifikasi Masalah	<p>a) Menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu eksperimen dan diskusi tentang asam, basa, dan garam</p> <p>b) Membagi siswa menjadi 5 orang perkelompok</p>	60 menit

	Observasi	<p>c) Guru memberikan LKS mengenai asam, basa, dan garam</p> <p>a) Guru memberikan arahan kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>b) Siswa melakukan praktikum sesuai dengan prosedur LKS</p> <p>c) Setiap kelompok mencari informasi dari berbagai sumber</p> <p>d) Siswa melakukan percobaan dengan melihat perubahan-perubahan warna pada kertas indikator universal yang ditetesi larutan bahan-bahan yang dieksperimenkan</p> <p>e) Guru mengikuti tiap kemajuan kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan</p>	
	Mengumpulkan data		
	Pengolahan data dan analisis	<p>a) Siswa mengamati dan mencatat hasil praktikum pada kolom yang tersedia pada LKS</p>	
	Verifikasi	<p>a) Siswa mengolah data dan menganalisis data yang terkumpul untuk menjawab</p>	

		<p>pertanyaan-pertanyaan mengenai asam, basa, dan garam</p> <p>a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil asam, basa, dan garam. Sedangkan kelompok lain memperhatikan dan memberikan masukan terhadap kelompok yang sedang presentasi</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai asam, basa, dan garam</p> <p>b) Guru memberikan penguatan tentang materi yang sedang diajarkan</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>d) Guru memberikan tugas</p> <p>e) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil yang lebih baik lagi</p>	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS, beakerglass, cuka, detergen, minuman serbuk, gula, shampo, air, garam

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 105-109

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Penilaian sikap dan perilaku	Lembar pengamatan
Penilaian pengetahuan (kognitif)	Soal uraian
Penilaian ketrampilan	Lembar pengamatan

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a) Terlihat aktif dalam pembelajaran asam, basa, dan garam</p> <p>b) Bekerjasama dalam kegiatan pengamatan</p>	Pengamatan	Selama proses pembelajaran, presentasi, dan proses observasi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a) Menyampaikan laporan ahasil observasi mengenai asam, basa, dan garam</p> <p>b) Mampu menyelesaikan dan menjawab soal latihan dengan benar</p>	Pengamatan dan post tests	Pengamatan saat presentasi dan post test
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a) Terampil berbicara dan menjelaskan asam, basa, dan garam</p>	Pengamatan	Selama proses pembelajaran presentasi

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian Sikap

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dnegan hasil terba yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dnegan baik dan berrupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersugguh-sungguh dlaam menyelesaikan tugas sehingga tugansya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

2. Lembar penilaian pengetahuan (kognitif)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Apa yang dimaksud dengan asam?

2. Apa yang dimaksud dengan basa?

3. Tuliskan 3 contoh bahan yang termasuk asam yang ada disekitar kita.
4. Tuliskan 3 contoh bahan-bahan yang termasuk basa yang ada di sekitar kita.
5. Apa itu garam?

Kunci jawaban.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Asam adalah suatu zat yang jika dilarutkan dalam air akan menghasilkan larutan dengan pH lebih kecil dari 7	2
2	Basa adalah suatu zat yang jika dilarutkan dalam air akan menghasilkan larutan dengan pH lebih besar dari 7	2
3	Contoh asam: cuka, jeruk, apel, anggur	2
4	Contoh basa: sabun, kapur, shampo	2
5	Garam adalah zat yang terbentuk dari hasil reaksi antara asam dan basa yang saling menetralkan satu sama lain sehingga hasilnya tidak memiliki sifat asam maupun basa.	2

Skor= Jumlah jawaban betul x 10

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi materi dan perubahannya
Sub Materi	: Perubahan fisika dan perubahan kimia
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.17 Menjelaskan pengertian perubahan fisika 3.3.18 Menjelaskan pengertian perubahan kimia 3.3.19 Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia 3.3.20 Menyebutkan contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari 3.3.21 Menyebutkan contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya pemecahan masalah tentang sifat larutan, perubahan fisika, dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Menyajikan hasil percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perubahan fisika
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian perubahan kimia
3. Siswa mampu Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia
4. Siswa mampu menyebutkan contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa mampu menyebutkan contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

Perubahan suatu materi dapat berlangsung melalui 2 cara, yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia.

Perubahan Fisika

Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah, misalnya es yang mencair Baik dalam bentuk padat maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu H_2O . Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk lainnya.

Perubahan Kimia

Perubahan kimia adalah perubahan zat yang menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau peruraian suatu zat.

Berlangsungnya perubahan kimia dapat diketahui dengan ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Terbentuknya zat baru.
- b. Terbentuknya gas
- c. Terbentuknya endapan.
- d. Terjadinya perubahan warna.
- e. Terjadinya perubahan suhu.

Tabel 3.9 Perbedaan perubahan fisika dan kimia

No.	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1.	Tidak terbentuk zat baru.	Terbentuk zat baru.
2.	Komposisi materi tidak berubah.	Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan atau perbedaan.

Tabel 3.10 Contoh-contoh perubahan materi yang terjadi di alam

No.	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1.	Beras diubah menjadi tepung beras	Singkong menjadi tapai
2.	Kayu diubah menjadi kursi	Pembakaran kayu
3.	Gula dilarutkan dalam air	Makanan basi
4.	Bola lampu listrik menyala	Susu diubah menjadi keju
5.	Air berubah menjadi es	Pekaratan Besi

Manfaat perubahan Materi

Perubahan fisika berperan penting dalam industri obat-obatan atau farmasi, yaitu dalam proses ekstraksi zat-zat aktif yang terkandung dalam bahan alam. Zat-zat aktif ini berguna untuk bahan baku obat. Senyawa yang terkandung dalam dedaunan atau akar-akaran dikeluarkan menggunakan pelarut tertentu dalam alat khusus. Menyeduh kopi dengan air panas, merupakan ekstraksi kafein dan kopi agar larut dalam air. Kafein bersifat larut dalam air panas. Beberapa contoh penggunaan perubahan Fisika, antara lain:

1. Industri es batu, yaitu air yang berwujud cair berubah menjadi es yang berwujud padat
2. Industri susu dalam kaleng, yaitu wujud susu yang cair diubah menjadi susu yang berupa serbuk
3. Industri gula pasir, yaitu gula yang berwujud cair (dalam batang tebu) diubah menjadi gula yang berwujud padat

Selain perubahan fisika, perubahan kimia pun banyak manfaatnya. Hampir semua industri memproduksi bahan baku menggunakan prinsip-prinsip perubahan kimia atau reaksi kimia. Dalam industri plastic, zat-zat organic yang bersumber dari gas alam dan minyak bumi diubah melalui reaksi dan proses kimia menjadi plastic, misalnya polietilen (PE), polypropilen(PP) dan poliviniklorida(PVC). Beberapa contoh pemanfaatan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari:

1. Industri minyak bumi, yaitu pada penyulingan minyak bumi yang menghasilkan minyak gas, bensin, solar, lilin, aspal, dan sebagainya. Minyak gas dibakar dapat digunakan untuk memasak
2. Industri sabun, yaitu minyak kelapa ditambah dengan larutan soda api berubah menjadi sabun yang berguna
3. Industri cat, yaitu hasil perubahan kimia suatu zat yang mempunyai warna tertentu

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Scientific
Model	: Inquiri
Metode	: Praktikum dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegitan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru menyampaikan salam dan mengkondisikan kelas.</p> <p>b) Guru mengajak siswa siswa untuk berdoa.</p> <p>c) Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>d) Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>e) Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku sumber</p> <p>f) Guru melakukan pemusatan perhatian dengan memberikan pertanyaan: pernahkan kalian melihat es yang mencair? Kenapa es mencair?</p> <p>g) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari perubahan fisika dan perubahan kimia</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>a) Guru menunjuk siswa untuk melakukan demonstrasi di depan kelas.</p> <p>Mengamati: Seluruh siswa mengamati demonstrasi yang berlangsung.</p> <p>Menanya: Siswa diminta untuk menyiapkan pertanyaan dari apa yang sudah dilihat saat demonstrasi berlangsung. Mana yang termasuk ke dalam perubahan fisika dan perubahan kimia? (Kertas yang dibakar dan es mencair). Mengapa kertas yang dibakar termasuk ke dalam perubahan kimia? Mengapa es yang mencair termasuk ke dalam perubahan fisika?</p> <p>Eksperimen: Siswa melakukan percobaan masing-masing dalam kelompok besarnya.</p>	60 menit

	<p>Mengasosiasi:</p> <p>a) Siswa diminta mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel</p> <p>b) Siswa menyimpulkan ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>a) Siswa mendiskusikan mengenai percobaannya dalam kelompoknya masing-masing</p> <p>b) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>c) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang menjadi presentator</p>	
Penutup	<p>a) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan percobaan yang sudah dilakukan</p> <p>b) Guru memberikan penguatan tentang materi yang sedang diajarkan</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>d) Guru memberikan tugas</p> <p>e) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil yang lebih baik lagi</p>	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS, beakerglass, balon, bolpoint, pengaduk, pasir, gula, garam, batu, minyak, air, balon, bolpoin.

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 93-104

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Penilaian sikap dan perilaku	Lembar pengamatan
Penilaian pengetahuan (kognitif)	Soal uraian
Penilaian ketrampilan	Lembar pengamatan

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a) Terlihat aktif dalam pembelajaran perubahan fisika dan perubahan kimia b) Bekerjasama dalam kegiatan pengamatan	Pengamatan	Selama proses pembelajaran, presentasi, dan proses observasi
2	Pengetahuan a) Menyampaikan laporan hasil observasi mengenai perubahan fisika dan perubahan kimia b) Mampu menyelesaikan dan menjawab soal latihan dengan benar	Pengamatan dan post tests	Pengamatan saat presentasi dan post test
3	Ketrampilan a) Terampil berbicara dan menjelaskan perubahan fisika dan perubahan kimia	Pengamatan	Selama proses pembelajaran presentasi

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Keterangan
		4	3	2	1			

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dnegan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dnegan baik dan berrupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersugguh-sungguh dlaam menyelesaikan tugas sehingga tuganya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dpat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

2. Lembar penilaian pengetahuan (kognitif)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Apakah yang dimaksud dengan perubahan fisika?
2. Apakah yang dimaksud dengan perubahan kimia?
3. Jelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia
4. Sebutkan contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Kunci jawaban.

No	Kunci Jawaban			Skor
1	Perubahan fisika adalah perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru.			2
2	Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya.			2
3	No	Perubahan fisika	Perubahan kimia	4
	1	Tidak terbentuk zat baru	Terbentuk zat baru	
	2	Komposisi materi tidak berubah	Komposisi materi sebelum dan setelah reaksi mengalami perubahan	
	3	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa	
4	Contoh dari perubahan fisika: es yang mencair Contoh dari perubahan kimia: kertas yang dibakar			2

Skor= Jumlah jawaban betul x 10

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi materi dan perubahannya
Sub Materi	: Pemisahan campuran
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.22 Menjelaskan pengertian pemisahan campuran 3.3.23 Menyebutkan macam-macam cara pemisahan campuran 3.3.24 Menjelaskan prinsip-prinsip pemisahan campuran 3.3.25 Menjelaskan cara pemisahan campuran 3.3.26 Menjelaskan contoh pemanfaatan pemisahan campuran
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya pemecahan masalah tentang sifat larutan, perubahan fisika, dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Menyajikan hasil percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pemisahan campuran dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam cara pemisahan campuran dengan benar.

3. Siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pemisahan campuran dengan benar.
4. Siswa mampu menjelaskan cara pemisahan campuran dengan benar.
5. Siswa mampu menjelaskan contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Metode pemisahan campuran

Metode pemisahan merupakan suatu cara yang digunakan untuk memisahkan atau memurnikan suatu senyawa atau kelompok senyawa yang mempunyai susunan kimia yang berkaitan dari suatu bahan, baik dalam skala laboratorium maupun skala industry. Metode pemisahan bertujuan untuk mendapatkan zat murni atau beberapa zat murni dari suatu campuran, sering disebut sebagai pemurnian dan juga untuk mengetahui keberadaan suatu zat dalam suatu sampel (analisis laboratorium)

2. Beberapa dasar pemisahan campuran antara lain adalah ukuran partikel, titik didih, kelarutan dan pengendapan.

3. Jenis-jenis metode pemisahan campuran

a. Filtrasi

Filtrasi atau penyaringan merupakan metode pemisahan untuk memisahkan zat padat dari cairannya dengan menggunakan alat berpori (penyaring)

b. Sentrifugasi

Sentrifugasi merupakan metode pemisahan yang digunakan untuk memisahkan padatan sangat halus dengan jumlah campuran sedikit.

c. Kromatografi

Kromatografi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium yang bergerak.

d. Destilasi

Destilasi merupakan metode pemisahan yang perinsipnya didasarkan pada perbedaan titik didih zat cair yang ada dalam campuran sehingga dapat dipisahkan pada saat salah satu zat cair menguap lebih dahulu.

e. Sublimasi

Sublimasi adalah metode pemisahan campuran yang terdiri dari suatu zat yang memiliki sifat dapat menyublim dengan zat yang tidak dapat menyublim.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
Model : Discovery learning
Metode : Diskusi dan eksperimen

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Discovery	Deskripsi Kegitan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptkan stimulasi	a) Guru menyampaikan salam dan mengkondisikan kelas. b) Guru mengajak siswa siswa untuk berdoa. c) Guru menanyakan kabar siswa d) Guru mengecek kehadiran siswa e) Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku sumber f) Guru melakukan pemusatan perhatian dengan menunjukkan gambar orang minum air teh dan daun teh g) Guru memancing peserta didik agar mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.	10 menit

		<p>h) Guru mendemonstrasikan proses pemisahan campuran air teh dengan penyaringan.</p> <p>i) Guru melakukan apersepsi sesuai dengan demonstrasi yang dilakukan</p> <p>j) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.</p>	
Kegiatan inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p>	<p>a) Menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu eksperimen dan diskusi tentang pemisahan campuran.</p> <p>b) Membagi siswa menjadi 5 orang perkelompok</p> <p>c) Guru memberikan LKS mengenai pemisahan campuran.</p> <p>a) Guru memberikan arahan kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>b) Siswa melakukan praktikum sesuai dengan prosedur LKS</p> <p>c) Setiap kelompok mencari informasi dari berbagai sumber</p> <p>d) Siswa melakukan percobaan</p> <p>e) Guru mengikuti tiap kemajuan kelompok dan</p>	60 menit

	Pengumpulan data	memberikan bantuan jika diperlukan a) Siswa mengamati dan mencatat hasil praktikum pada kolom yang tersedia pada LKS	
	Pengolahan data dan analisis	a) Siswa mengolah data dan menganalisis data yang terkumpul untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai wujud zat dan unsur, senyawa, campuran	
	Verifikasi	a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil wujud zat dan unsur, senyawa, campuran Sedangkan kelompok lain memperhatikan dan memberikan masukan terhadap kelompok yang sedang presentasi	
Penutup	Generalisasi	a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai pemisahan campuran b) Guru memberikan penguatan tentang materi yang sedang diajarkan c) Guru memberikan penghargaan kepada seluruh	10 menit

		<p>siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>d) Guru memberikan tugas</p> <p>e) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil yang lebih baik lagi</p>	
--	--	---	--

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol, charta

Alat/ Bahan : alat dan bahan praktikum filtrasi, sentrifugasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 93-104

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Penilaian sikap dan perilaku	Lembar pengamatan
Penilaian pengetahuan (kognitif)	Soal uraian
Penilaian ketrampilan	Lembar pengamatan

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a) Terlihat aktif dalam pembelajaran pemisahan campuran</p> <p>b) Bekerjasama dalam kegiatan pengamatan</p>	Pengamatan	<p>Selama proses pembelajaran, presentasi, dan proses observasi</p>

2	Pengetahuan a) Menyampaikan laporan ahil observasi mengenai pemisahan campuran b) Mampu menyelesaikan dan menjawab soal latihan dengan benar	Pengamatan dan post tests	Pengamatan saat presentasi dan post test
3	Ketrampilan a) Terampil berbicara dan menjelaskan pemisahan campuran	Pengamatan	Selama proses pembelajaran presentasi

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian Sikap

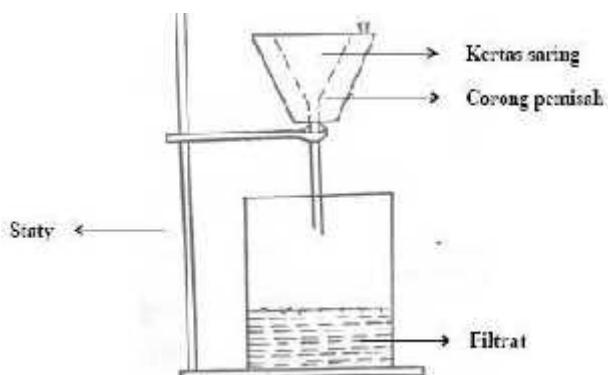
No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Keterangan
		4	3	2	1			

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3		4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu

	Ketekunan dan tanggung jawab	3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dengan baik dan berupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas sehingga tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

2. Lembar penilaian pengetahuan (kognitif)



1. metode pemisahan campuran apa yang menggunakan perangkat pada gambar?
2. jelaskan prinsip pemisahan campuran dengan metode tersebut!
3. sebutkan contoh pemisahan campuran dengan metode tersebut!

Kunci jawaban:

1. Filtrasi (Skor 10)
2. Metode pemisahan yang digunakan untuk memisahkan cairan dan padatan yang tidak larut dengan menggunakan penyaring (filter) berdasarkan perbedaan ukuran partikel (45)
3. Menyaring air yang bercampur pasir disaring dengan kertas saring sehingga pasir akan tertinggal di kertas saring. (skor 45)

Wonosari, September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono
NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika
NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Suhu dan perubahannya
Sub Materi	: Suhu dan perubahannya
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemanasan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.1 Menjelaskan pengertian suhu 3.4.2 Menjelaskan konsep suhu dalam kehidupan sehari-hari 3.4.3 Menjelaskan jenis-jenis termometer 3.4.4 Menganalisis jenis-jenis termometer 3.4.5 Menjelaskan bagian-bagian termometer
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.1 Membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang dikenali

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian suhu dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan konsep suhu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis termometer dengan benar.

4. Siswa mampu menganalisis jenis-jenis termometer dengan benar.
5. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian termometer dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta: suhu badan, suhu ruangan
2. Konsep: Suhu
3. Prinsip: Kesetimbangan termal pada termometer

Pengertian suhu dan perubahannya adalah suhu sebagai tingkat panas suatu benda dan indra perasa bukanlah pengukur suhu yang handal. Beberapa hal yang harus diperhatikan:

- a) Suhu menyatakan derajat panas
- b) Suhu berkaitan dengan gerakan-gerakan partikel penyusun benda
- c) Pengukuran suhu dengan termometer, memanfaatkan prinsip keseimbangan termal. Energi panas akan berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah sehingga panas sebuah benda sama.
- d) Termometer memanfaatkan sifat fisis bahan yang berubah secara linier karena perubahan suhu.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
 Model : Discovery learning
 Metode : Praktikum dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<p>Pemusatan Perhatian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari konsep suhu • Guru mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang akan kita rasakan jika tangan kita menyentuh es ? - Apa yang kita rasakan jika tanpa sengaja kita tersentuh oleh seterika yang sedang di 	5 menit

		<p>gunakan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coba pegang tangan kirimu dengan menggunakan tangan kananmu ! Apa yang kita rasakan ? - Pernahkah diantara kalian yang pernah sakit demam ? Bagaimanakah perasaan tubuh kita jika kita menderita sakit demam ? - Apakah nama alat yang digunakan untuk mengukur panas badan kita ? 	
Kegiatan Inti	Pembahasan tugas dan identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang percobaan yang akan dilakukan dan memberikan cara penggunaan alat dengan benar sehingga hasil pengukura yang dilakukan akurat dan keselamatan alat maupun siswa dapat terjamin. - Guru membagi kelas dalam 5 atau 6 kelompok dengan memperhatikan gender dan tingkat kemampuan siswa. - Guru membagi LkS ke masing masing kelompok. - Siswa dengan diskusi mengidentifikasi konsep-konsep yang akan dicapai dalam kegiatan tersebut. 	50 menit
	Observasi dan pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan percobaan pengukuran suhu masing masing zat cair dengan menggunakan termometer. - Siswa mengisikan nilai hasil pengukuran kedalam kolom pada LKS 	

	Pengolahan data dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> - Dari data yang diperoleh melalui pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer siswa melakukan analisis untuk mengisi pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKS 	
	Verifikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil percobaan dari masing masing kelompok atau ditunjuk kelompok siswa yang telah siap - Dari buku pegangan yang ada siswa mencari informasi tentang jenis – jenis thermometer 	
	Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang pengertian suhu , jenis jenis termometer dalam kehidupan sehari-hari 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik - Siswa menjawab pertanyaan tentang permasalahan suhu - Pemberian tugas untuk mempelajari pemanfaatan pemahaman tentang konsep suhu dalam sehari-hari 	15 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS, thermometer celcius, thermometer reamur, thermometer fahrenheit, ember, air dingin, air sedang, air hangat

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 93-104

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kode Instrumen/ Soal
Menjelaskan konsep suhu dan perubahannya	Tes tulis	Uraian	LP 1
Menjelaskan fungsi perasa sebagai pengatur suhu	Tes kinerja	Uji petik kerja	LP 2
Memiliki rasa ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan	Observasi	Lembar observasi	LP 3

LP 1

1. Penilaian aspek pengetahuan

Soal uraian:

1. Apa yang dimaksud dengan suhu? (skor 5)
2. Mengapa indera perasa bukan pengukur suhu yang handal? (skor 15)
3. Jelaskan macam-macam termometer. (skor 30)

Kunci jawaban

1. Suhu adalah ukuran panas dinginnya suatu benda. Benda panas artinya bersuhu tinggi, benda dingin artinya bersuhu rendah.
2. Suhu benda yang diukur dengan indra perasa menghasilkan ukuran suhu kualitatif yang tidak dapat dipakai sebagai acuan. Suhu harus diukur secara kuantitatif.
3. Termometer laboratorium: Bentuknya panjang skala -10°C sampai 110°C menggunakan raksa

Termometer suhu badan: digunakan untuk mengukur suhu tubuh manusia dengan skala 35- 42°C

Terometer bimetal: memanfaatkan perubahan suhu bimetal

Termometer kristal cair: Kristal cair warnanya dapat berubah jika suhu berrubah. Kristal ini dikemas dalam plastik tipis, untuk mengukur suhu tubuh, suhu akuarium, dll.

Pedoman penskoran:

Nilai= Skor x 2

LP 2

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total skor
		1	2	3	4	
1						
2						

Tes unjuk kerja

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dnegan hasil terbai yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dnegan baik dan berrupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersugguh-sungguh dlaam menyelesaikan tugas sehingga tuganya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

LP 3 Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Ketrampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Suhu dan perubahannya
Sub Materi	: Skala suhu
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

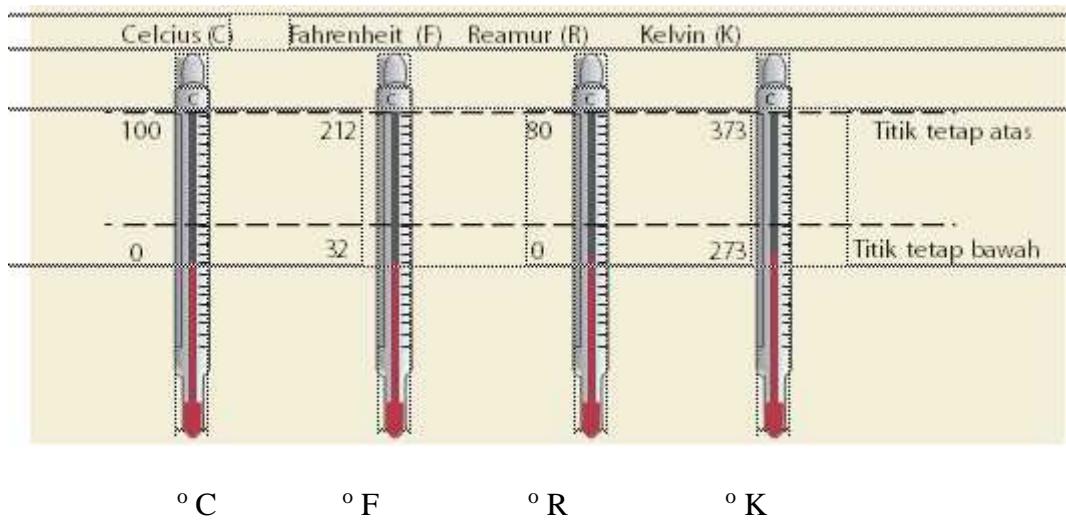
Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.9 Menjelaskan cara menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda 3.4.10 Menjelaskan cara membaca skala termometer 3.4.11 Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin 3.4.12 Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Reamur 3.4.13 Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Fahrenheit
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.2 Melakukan konversi skala suhu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan cara menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan cara membaca skala termometer dengan benar.
3. Siswa mampu membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin dengan benar.
4. Siswa mampu membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Reamur dengan benar.
5. Siswa mampu membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Fahrenheit dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Menentukan skala pada thermometer



Skala celcius = 100 skala	Skala Fahrenheit= 180 skala	Skala Reamur = 80 skala	Skala Kelvin = 100 skala
------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------

Perbandingan skala Celcius : Fahrenheit : Reamur : Kelvin

$$\begin{aligned}
 100 &: 180 : 80 : 100 \\
 5 &: 9 : 4 : 5
 \end{aligned}$$

Kesetaraan skala Celcius dengan skala Fahrenheit

$$X^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9}(x - 32)^{\circ}\text{C} \text{ atau } X^{\circ}\text{C} = \left\{ \frac{9}{5}X + 32 \right\}^{\circ}\text{F}$$

Kesetaraan skala Celcius dengan skala Reamur

$$X^{\circ}\text{R} = (5/4)X^{\circ}\text{C} \text{ atau } X^{\circ}\text{C} = (4/5)X^{\circ}\text{R}$$

Kesetaraan skala Celcius dengan skala Kelvin

$$X^{\circ}\text{C} = (X + 273)^{\circ}\text{K} \text{ atau } X^{\circ}\text{K} = (X - 273)^{\circ}\text{C}$$

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
Model : Discovery learning
Metode : Praktikum dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan pertanyaan “ Berapakah suhu badan kita pada saat dalam keadaan sehat ? ”- Berapakah suhu pada es yang sedang mencair ?- Berapakah suhu pada saat air mendidih ?- Apakah thermometer klinis dapat digunakan untuk mengukur suhu api kompor gas ?- Guru menyampaikan informasi tentang pengamatan pemuaian yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	Pembahasan tugas dan identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none">- Guru membentuk kelompok siswa berdasarkan kelompok yang sudah ada .- Guru membagi LKS yang akan digunakan untuk pedoman dalam pengamatan pemuaian- Berdasarkan penjelasan informasi dan LKS yang diberikan oleh guru siswa mengidentifikasi konsep	50 menit

		<p>konsep, pemahaman yang harus dikuasai dengan tekun dan tidak malu untuk bertanya sekiranya ada bagian yang menurutnya tidak paham.</p>	
	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan percobaan pembuatan secara teliti dan tekun secara berkelompok sesuai petunjuk atau prosedur pada LKS - Siswa mencatat data hasil percobaan dengan memberi tanda pada termometer buta pada skala titik tetap atas dan titik tetap bawah 	
	Pengolahan data dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menentukan skala thermometer celcius pada thermometer dengan teliti. - Siswa menggunakan thermometer hasil percobaannya untuk mengukur suhu benda - Siswa mengonversi skala suhu Celcius ke skala thermometer yang lain misalnya dihubungkan dengan skala Reamur. Skala Fahrenheit atau skala Kelvin - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKS 	
	Verifikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan presentasi tentang hasil percobaan 	
	Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan bahwa thermometer yang digunakan dalam realita penggunaan memiliki skala yang berbeda 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok 	10 menit

		<p>yang berkinerja baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa pertanyaan – pertanyaan yang diajukan oleh guru - guru memberi tugas / PR mengenai kesetaraan suhu pada skala thermometer yang berbeda. 	
--	--	--	--

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS, thermometer celcius, thermometer reamur, thermometer fahrenheit, ember, air dingin, air sedang, air hangat

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 93-104

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kode Instrumen/ Soal
Menjelaskan konsep suhu dan perubahannya	Tes tulis	Uraian	LP 1
Menjelaskan fungsi perasa sebagai pengatur suhu	Tes kinerja	Uji petik kerja	LP 2
Memiliki rasa ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan	Observasi	Lembar observasi	LP 3

LP 1

1. Penilaian aspek pengetahuan

1. Berapa daerah ukur yang dimiliki oleh thermometer klinis? (skor 10)

Kunci: $35\text{-}42^{\circ}\text{C}$

2. Diketahui pada thermometer celcius, titik didih air adalah 100°C . Berapa suhu tersebut jika diukur dengan thermometer Fahrenheit? (skor 10)

Kunci jawaban: 212°F

$$t^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9}(t^{\circ}\text{F} - 32)$$

$$100 = \frac{5}{9}(t^{\circ}\text{F} - 32)$$

$$900 = 5 t^{\circ}\text{F} - 160$$

$$900 + 160 = 5 t^{\circ}\text{F}$$

$$1060 = 5 t^{\circ}\text{F}$$

$$t^{\circ}\text{F} = \frac{1060}{5}$$

$$= 212^{\circ}\text{F}$$

3. Suhu suatu zat adalah 25°C . Berapa suhu jika diukur oleh termometer skala Fahrenheit? (skor 10)

Kunci jawaban: 77°F

$$t^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9}(t^{\circ}\text{F} - 32)$$

$$25 = \frac{5}{9}(t^{\circ}\text{F} - 32)$$

$$225 = 5 t^{\circ}\text{F} - 160$$

$$225 + 160 = 5 t^{\circ}\text{F}$$

$$385 = 5 t^{\circ}\text{F}$$

$$t^{\circ}\text{F} = \frac{385}{5}$$

$$= 77^{\circ}\text{F}$$

$$= 77^{\circ}\text{F}$$

4. Suhu suatu zat diukur oleh termometer Reamur adalah 60°R . Berapa suhu jika diukur dengan termometer Celcius? (skor 10)

Kunci jawaban: 75°R

$$t^{\circ}\text{C} = \frac{5}{4} t^{\circ}\text{R}$$

$$t^{\circ}\text{C} = \frac{5}{4} \times 60^{\circ}$$

$$t^{\circ}\text{C} = 75^{\circ}$$

$$t^{\circ}\text{C} = 75^{\circ}$$

5. Suhu suatu zat diukur oleh termometer fahrenheit adalah 55°F . Jika diukur dengan termometer Kelvin, berapa suhu zat tersebut? (skor 10)

Kunci jawaban: 285,8 °C

$$t^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9}(t^{\circ}\text{F} - 32)$$

$$= \frac{5}{9}(55 - 32)$$

$$= 12,8^{\circ}\text{C}$$

$$t\text{K} = t^{\circ}\text{C} + 273$$

$$= 12,8 + 273$$

$$= 285,8 \text{ K}$$

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times 2$$

LP 2

Tes unjuk kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							

Keterangan:

1. Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan
2. Menggunakan alat dan bahan yang tepat sesuai tujuan percobaan
3. Melakukan percobaan sesuai langkah-langkah dalam prosedur
4. Menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan alat dan bahan untuk memperoleh data yang akurat
5. Peralatan dan bahan dikembalikan pada tempat semula dan daerah praktikum dibersihkan

LP 3 Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				

3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok			
4	Ketrampilan berkomunikasi pada saat belajar			

Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dnegan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dnegan baik dan berrupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersugguh-sungguh dlaam menyelesaikan tugas sehingga tugansya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dpat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain
		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Suhu dan perubahannya
Sub Materi	: Pemuaian pada zat padat
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.14 Menjelaskan penyebab terjadinya pemuaian 3.4.15 Menjelaskan koefisien muai panjang 3.4.16 Menjelaskan akibat pemuaian dalam kehidupan 3.4.17 Menyebutkan contoh peristiwa pemuaian dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.3 Melakukan percobaan gejala pemuaian pada zat padat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya pemuaian dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan koefisien muai panjang dengan benar.

3. Siswa mampu menjelaskan akibat pemuaian dalam kehidupan dengan benar.
4. Siswa mampu menyebutkan contoh peristiwa pemuaian dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Perubahan akibat suhu menyebabkan pemuaian pada benda, pemuaian dapat terjadi pada zat padat, cair, dan gas. Pemuaian adalah gejala penambahan ukuran pada sebuah benda atau zat akibat kenaikan suhu.

Jenis-jenis pemuaian pada zat padat dalam pemuaian zat padat dapat dibagi sebagai berikut:

1. Pemuaian panjang zat padat

Pada umumnya benda pada akan memuai atau mengembang jika dipanaskan dan menyusut jika dinginkan. Pemuaian dan penyusutan terjadi pada semua bagian benda yaitu panjang, lebar, dan tebal benda tersebut. Jika benda padat dipanaskan, suhunya akan naik. Pada suhu yang tinggi, atom dan molekul penyusun logam tersebut akan bergetar lebih cepat dari biasanya sehingga logam tersebut akan memuai ke segala arah. Para perancang bangunan, jembatan, dan jalan raya harus memperhatikan sifat pemuaian dan penyusutan bahan karena perubahan suhu. Jembatan umumnya dibuat dari besi baja yang saling disambungkan satu dengan yang lainnya. Agar sambungan besi baja tidak melengkung karena memuai akibat terik panas matahari atau menyusut di malam hari, sambungan-sambungan besi baja tidak boleh dipasang saling rapat satu dengan yang lainnya.

2. Pemuaian luas dan pemuaian volume zat padat

Jika suatu benda berbentuk lempengan dipanaskan, pemuaian terjadi pada kedua arah sisi-sisinya. Pemuaian semacam ini disebut pemuaian luas. Pemasangan plat-plat logam selalu memperhatikan terjadinya pemuaian luas. Pemuaian luas memiliki koefisien muai sebesar dua kali koefisien muai panjang. Partikel zat pada selalu bergerak. Gerakan partikel makin cepat sehingga memerlukan ruangan antara partikel yang lebih besar. Jarak antara partikel makin besar, zat padat itu memuai, bertambah panjang, bertambah luas, dan akhirnya bertambah volumenya.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Diskusi, ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	-Guru memberikan salam dan berdoa - Guru mengkondisikan kelas	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> -Guru mengecek kehadiran siswa -Guru memotivasi siswa dengan menampilkan gambar rel kereta api -Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk kelompok siswa berdasarkan kelompok yang sudah ada. - Guru menampilkan gambar rel kereta api - Guru membimbing siswa untuk merumuskan pertanyaan “Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah?” - Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan secara berkelompok apakah pengaruh jenis logam terhadap pemuaian panjangnya - Guru membagi LKS - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi - Guru mempersilahkan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi - Guru membagikan soal yang akan dikerjakan secara individu 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik - Siswa pertanyaan –pertanyaan yang diajukan oleh guru - Guru memberi tugas / PR 	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Alat tulis, laptop, whiteboard, spidol.

Alat/ Bahan : LKS

Sumber belajar : Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kode Instrumen/Soal
Menjelaskan konsep suhu dan perubahannya	Tes tulis	Uraian	LP 1
Menjelaskan fungsi perasa sebagai pengatur suhu	Tes kinerja	Uji petik kerja	LP 2
Memiliki rasa ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan	Observasi	Lembar observasi	LP 3

LP 1

Penilaian aspek pengetahuan

1. Apa yang dimaksud dengan pemuaian?
2. Sebutkan 2 contoh pemuaian dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengapa pada kemasan sirup dan kecap tidak pernah diisi penuh?
4. Jelaskan pengertian koefisien muai panjang suatu zat padat.

LP 2

Tes unjuk kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							

Keterangan:

1. Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan
2. Menggunakan alat dan bahan yang tepat sesuai tujuan percobaan
3. Melakukan percobaan sesuai langkah-langkah dalam prosedur

4. Menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan alat dan bahan untuk memperoleh data yang akurat

5. Peralatan dan bahan dikembalikan pada tempat semula dan daerah praktikum dibersihkan

LP 3 Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Ketrampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	4	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		3	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusiasmm, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru telibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan kehati-hatian	4	Mengamati hasil percobaan dengan teliti dan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2	Mengamati hasil percobaan kurang teliti dan kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dan teliti dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	4	Tekun dalam menyelesaikan tugas dnegan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		3	Tekun dalam menyelesaikan tugas dan berupaya menyelesaikannya dnegan baik dan berrupaya tepat waktu
		2	Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya
		1	Tidak berupaya bersugguh-sungguh dlaam menyelesaikan tugas sehingga tugansya tidak selesai
4	Berkomunikasi	4	Aktif dalam tanya jawab, dpat mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lain

		3	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, menghargai pendapat siswa lainnya
		2	Aktif dalam bertanya, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lain
		1	Kurang aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan pendapat, kurang menghargai pendapat siswa lainnya.

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Suhu dan perubahannya
Sub Materi	: Pemuaian pada zat cair dan zat gas
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.18 Menjelaskan peristiwa pemuaian pada zat cair 3.4.19 Menjelaskan peristiwa pemuaian pada zat gas 3.4.20 Menjelaskan contoh gejala pemuaian zat cair 3.4.17 Menjelaskan contoh gejala pemuaian zat gas
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.4 Melakukan percobaan gejala pemuaian pada zat cair dan gas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan peristiwa pemuaian pada zat cair dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan peristiwa pemuaian pada zat gas dengan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan contoh gejala pemuaian zat cair dengan benar.
4. Siswa mampu menjelaskan contoh gejala pemuaian zat gas

D. Materi Pembelajaran

Pemuaian Zat Cair dan Gas

Pemuaian merupakan salah satu perubahan yang terjadi pada benda jika ukuran benda itu berubah. Jika suhu benda naik, secara umum ukuran benda bertambah. Sebagaimana zat padat, zat cair juga memuai jika dipanaskan. Bahkan, pemuaian zat cair relatif lebih mudah atau lebih cepat teramat dibandingkan dengan pemuaian zat padat. Gas juga memuai jika dipanaskan. Sifat pemuaian gas harus diperhatikan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika memompa ban sepeda jangan terlalu keras, seharusnya sesuai ukuran.

E. MODEL / METODE / PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Discovery/ Inquiry.
 Metode Pembelajaran : Eksperimen, Observasi, Diskusi informasi
 Pendekatan Pembelajaran : Scientific learning.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Langkah-langkah	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Motivasi	<p>Pemusatan Perhatian;</p> <p>-Apakah zat cair dan zat gas dapat mengalami pemuaian seperti zat padat ?</p> <p>- Bila dapat muai apa yang dialami oleh zat cair dan zat gas.?</p> <p>.Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pembahasan tugas</p> <p>Verifikasi</p>	<p>Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>Membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.</p> <p>Melakukan percobaan tentang pemuaian zat cair dan zat gas.</p> <p>Peserta didik mengamati percobaan yang dilakukan.</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya.</p>	60 menit
Penutup		<p>Guru beserta peserta didik mereview hasil kegiatan.</p> <p>Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil pengamatannya.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang bekerja baik.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang berkaitan dengan pemuaian.</p>	20 menit.

G. MEDIA, ALAT,DAN SUMBER PEMBELAJARAN.

1. Media Pembelajaran : Laptop, LCD.
 2. Alat dan Bahan : labu didih, dilatometer, air, minyak.

H.PENILAIAN.

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
• Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Lembar unjuk kerja pemuaian
• Tes Tertulis	• Tes Uraian

2. Contoh Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan Sikap
1. Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				
	Jumlah Skor				

Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Ketelitian dan hati-hati	3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan 2. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan 1. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukaan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukaan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukaan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

PENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PERCOBAN

No.	Nama	Aspek penilaian					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
dst.							

Keterangan:

1. Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan
2. Menggunakan alat dan bahan yang tepat sesuai tujuan percobaan
3. Melakukan percobaan sesuai langkah-langkah dalam prosedur
4. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan alat dan bahan untuk memperoleh data yang akurat.
5. Peralatan dan bahan dikembalikan pada tempat semula dan daerah praktikum dibersihkan
- 6.

J. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Jelaskanlah peristiwa terjadinya pemuaian pada zat cair ?
2. Jelaskanlah peristiwa terjadinya pemuaian pada zat gas ?
3. Sebutkanlah alat –alat yang dipergunakan untuk mengamati pemuaian zat cair !
4. Sebutkan alat yang dipergunakan untuk mengamati pemuaian zat gas !
5. Mengapa permukaan air pada pipa kapiler pada labu didih mengalami perubahan perubahan setelah dipanaskan ?
6. Mengapa permukaan minyak dengan air permukaannya tidak sama / berbeda pada pipa kapiler pada labu didih berbeda ?
7. Mengapa pada ujung dilatometer yang dicelupkan kedalam air mengeluarkan gelembung gas setelah dipanaskan ?

Rubrik Penilaian.Uraian.

KUNCI JAWABAN.

1. Skala pada thermometer bisa berubah jika dipanaskan/jika dijepit pada ketiak , ini berarti raksa menerima panas dari badan kita ,berarti raksa mengalami pemuaian.
2. Udara dalam ban sepeda bisa pecah jika berada dibawah terik matahari ,ini berarti, udara dalam ban sepeda mengalami pemuaian.
3. Labu didih.
4. Dilatomer

5. Karena air dalam labu didih menerima panas ,dan air tersebut mengalami tambahan volume / memuai.
6. Karena minyak dan air mengalami pemuaian yang berbeda.
7. Karena udara yang berada dalam dilatometer mengalami tambahan volume/memuai

No	Uraian	Skor
1	Soal no 1	20
2	Soal no 2	10
3	Soal no 3	10
4	Soal no 4	10
5	Soal no 5	20
6	Soal no 6	10
7	Soal no 7	20

Wonosari, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 2 001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Sifat wujud zat dan unsur, senyawa, campuran

A. Tujuan

Kegiatan 1

1. Untuk mengidentifikasi sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya

Kegiatan 2

1. Untuk mengidentifikasi karakteristik unsur, senyawa dan campuran.
2. Untuk mengetahui zat – zat yang termasuk dalam unsur, senyawa dan campuran.

B. Alat dan Bahan

Kegiatan 1

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Bolpoint | 3. Beakerglass |
| 2. Air | 4. Balon |

Kegiatan 2

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Air | 6. Pengaduk |
| 2. Minyak | 7. Gula |
| 4. Pasir | 8. Garam |
| 5. Beakerglass | |

C. Langkah Kerja

1. Siapkan seluruh alat dan bahan.
2. Identifikasi seluruh percobaan dan catat hasil percobaan.

D. Tabel Hasil Pengamatan

Kegiatan 1

No	Nama Benda	Ciri-Ciri				Kesimpulan
		Volume	Bentuk	Jarak antar partikel	Gerakan partikel	
1	Pensil					
2	Air					
3	Udara di dalam balon					

Kegiatan 2

Klasifikasikan zat-zat berikut termasuk unsur, senyawa, atau campuran dengan tanda ()

No	Nama Zat	Unsur	Senyawa	Campuran
1	Air			
2	Garam			
3	Gula			
4	Air+garam			
5	Air+pasir			
6	Air+gula			
7	Emas			
8	Natrium			
9	Oksigen			
10	Karbondioksida			

E. Pertanyaan

Kegiatan 1

- Berdasarkan hasil pengamatan, buatlah kesimpulan tentang sifat-sifat zat padat, cair, dan gas.

.....

.....

.....

Kegiatan 2

1. Berdasarkan hasil pengamatan, bagaimana ciri-ciri unsur? Jelaskan.

Jawab:

.....
.....
.....

2. Berdasarkan hasil pengamatan, bagaimana ciri-ciri senyawa? Jelaskan.

Jawab:

.....
.....
.....

3. Berdasarkan hasil pengamatan, bagaimana ciri-ciri campuran? Apakah campuran masih dapat dikelompokkan lagi? Jika iya, bagaimana cara pengelompokkan campuran?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

4. Berdasarkan hasil percobaan, berikan kesimpulanmu.

.....
.....
.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen/ Kelas

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA SISWA

Asam, basa, dan garam

A. Tujuan

Untuk mengidentifikasi sifat asam, basa, dan garam suatu larutan

B. Alat dan Bahan

1. Kertas laksus
2. Air mineral
3. Air jeruk
4. Air garam
5. Cuka
6. Air sabun

C. Langkah kerja

1. Siapkan seluruh alat dan bahan
2. Celupkan kertas laksus merah dan kertas laksus biru pada masing-masing larutan
3. Catatlah perubahan warna yang terjadi
4. Tentukan sifat larutan tersebut (bersifat asam, basa, atau netral)

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Larutan	Perubahan Warna		Sifat Larutan		
		Lakmus Merah	Lakmus Biru	Asam	Basa	Netral
1	Air mineral					
2	Air jeruk					
3	Air garam					

4	Cuka				
5	Air sabun				

E. Pertanyaan

1. Sebutkan larutan yang bersifat asam.

Jawab:

.....

2. Sebutkan larutan yang bersifat basa.

Jawab:

.....

3. Sebutkan larutan yang bersifat netral.

Jawab:

.....

3. Apa ciri-ciri larutan bersifat asam?

Jawab:

.....

4. Apa ciri-ciri larutan bersifat basa?

Jawab:

.....

5. Tuliskan kesimpulan dari hasil percobaanmu

Jawab:

.....

.....

.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia

A. Tujuan

Kegiatan 1

1. Untuk menyelidiki perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi pada benda melalui percobaan sederhana

B. Alat dan Bahan

1. Lilin
2. Batang korek api
3. Kertas
4. Sumber korek api

C. Langkah Kerja

1. Siapkan seluruh alat dan bahan.
2. Peganglah sebuah lilin oleh salah seorang anggota kelompok.
3. Bakar lilin tersebut oleh salah seorang anggota yang lain.
4. Amati apa yang terjadi.
5. Peganglah sebatang korek api oleh seorang anggota kelompok.
6. Bakar batang korek api tersebut oleh salah seorang anggota kelompok.
7. Amati apa yang terjadi.
8. Bakar kertas, amati apa yang terjadi pada kertas.
9. Catat hasil pengamatanmu pada atabel yang telah tersedia.

D.Tabel Hasil Pengamatan

No	Benda yang dibakar	Perubahan yang terjadi	Keterangan
1	Lilin		
2	Sumbu lilin		
3	Batang korek api		
4	Kertas		

E. Pertanyaan

1. Apa yang terjadi pada lilin saat lilin dibakar?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Ketika lilin meleleh, apakah timbul zat baru pada lilin?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Jika lilin yang meleleh didinginkan, apa yang terjadi pada lelehan (cairan) lilin?

Jawab:

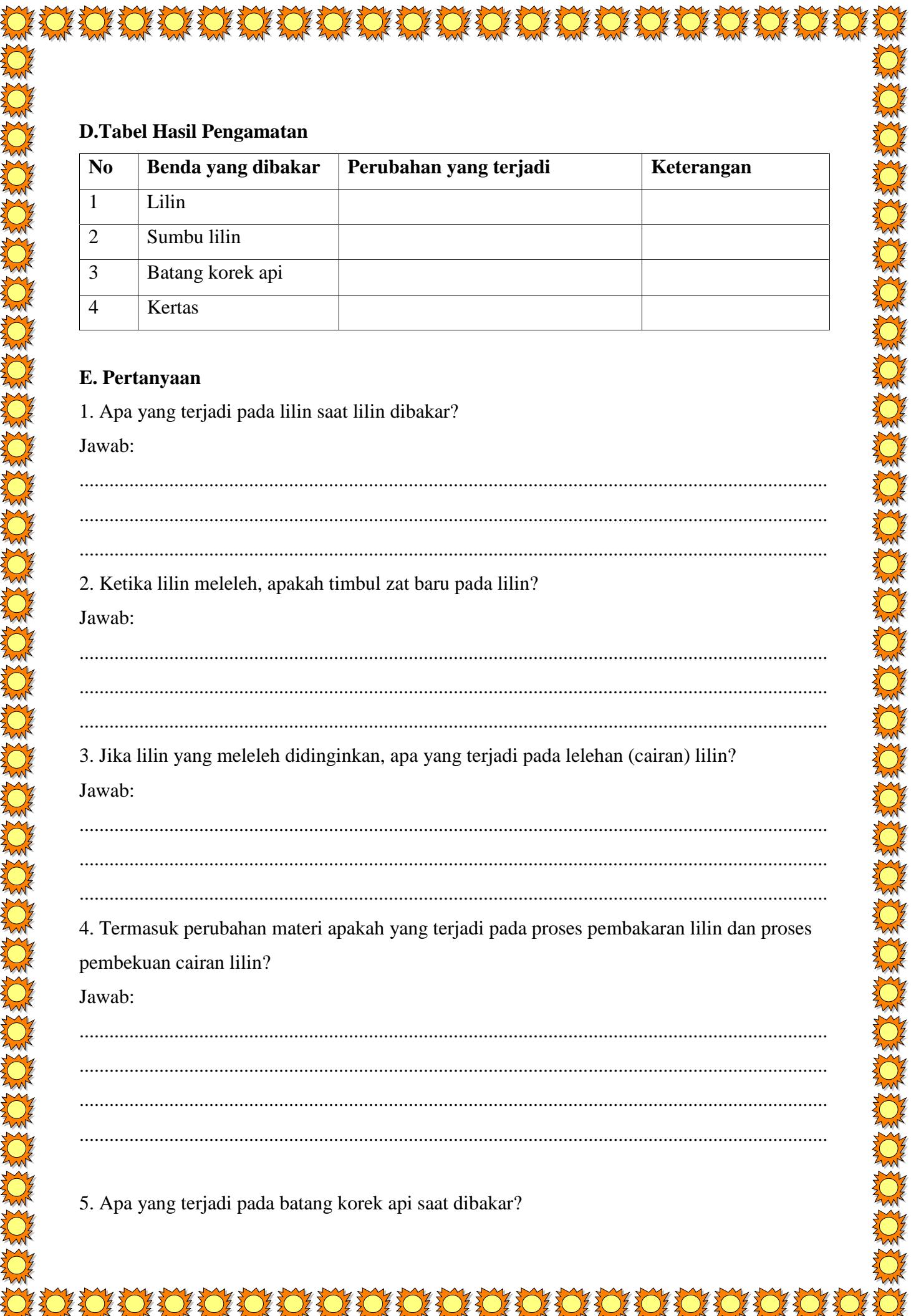
.....
.....
.....

4. Termasuk perubahan materi apakah yang terjadi pada proses pembakaran lilin dan proses pembekuan cairan lilin?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

5. Apa yang terjadi pada batang korek api saat dibakar?



Jawab:

.....
.....
.....

6. Ketika batang korek api dibakar, apakah timbul zat baru pada batang korek api? Sebutkan nama zat baru yang timbul.

Jawab:

.....
.....
.....

7. Termasuk jenis perubahan materi apakah yang terjadi pada proses pembakaran batang korek api?

Jawab:

.....
.....
.....

8. Ketika kertas dibakar, termasuk jenis perubahan materi apakah yang terjadi?

Jawab:

.....
.....
.....

9. Jelaskan perbedaan perubahan zat yang terjadi antara lilin yang dibakar dengan batang korek api yang dibakar.

Jawab:

.....
.....
.....

10. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan di atas.

Jawab:

.....
.....
.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Pemisahan Campuran

A. Tujuan

Untuk memisahkan zat warna dalam campuran

B. Alat dan Bahan

Spidol berbagai macam warna, kertas saring, gelas kimia, aquades

C. Langkah Kerja

1. Siapkan kertas saring berukuran 3x10 cm, buat garis pada bagian bawah dengan jarak 2 cm dari tepi kertas.
2. Masukkan kertas kromatografi ke dalam gelas kimia yang berisi sedikit air, zat warna, dan jangan terlalu tinggi
3. Biarkan beberapa saat hingga muncul noda warna ;a;u keluarkan kertas kromatografi dari dalam gelas kimia dan amati noda yang ada pada kertas tersebut. Catat hasil pengamatan.

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Bahan	Hasil pengamatan
1	Spidol hitam	Warna:.....
2	Spidol warna.....	Warna:.....

E. Pertanyaan

1. Mengapa zat warna pada tinta dapat terurai di dalam kertas kromatografi?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan di atas.

Jawab:

.....
.....
.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Suhu dan Perubahannya

A. Tujuan

1. Membedakan suhu benda
2. Menentukan konversi skala termometer

Mengamati

Siswa menyimak peragaan mencelupkan tangan ke dalam wadah yang berisi air panas, air hangat, dan air dingin yang dilakukan oleh di depan kelas.

Menanya

1. Rumusan Masalah

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jawaban Sementara

.....
.....
.....
.....
.....

B. Alat dan Bahan

Baskom, air panas, air hangat, air dingin, termometer

C. Langkah Kerja

1. Siapkan seluruh alat dan bahan.
2. Masing-masing ember diisi air hangat, air biasa, dan air es.
3. Ukurlah suhu ketiga air tersebut menggunakan termometer.
4. Masukkan hasilnya dalam tabel di bawah ini.

D.Tabel Hasil Pengamatan

No	Suhu air ($^{\circ}\text{C}$)			$^{\circ}\text{F}$	$^{\circ}\text{R}$	$^{\circ}\text{K}$
	Panas	Dingin	Es			
1						
2						
3						

Mengasosiasi

E. Analisis Data

Pertanyaan

1. Mengapa ketiga air tersebut memiliki skala yang berbeda-beda?
2. Konversikan skala tersebut ke dalam skala Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin.

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Suhu dan Pengukuran

A. Tujuan

Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya

B. Alat dan Bahan

1. Termometer
2. Air
3. Pembakar spiritus
4. Kaki tiga
5. Statip
6. Kawat kassa

C. Langkah Kerja

1. Mengukur suhu dengan tangan

- a. Ambillah air kran, air es, dan air panas sekitar 300 mL!
- b. Rasakan dengan tanganmu bagaimana suhu ketiga air di atas!
- c. Masukkan hasilnya ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Benda	Apa yang dirasakan tanganmu
1.	Air kran	
2.	Air es	
3.	Air panas	

- d. Setelah itu, sentuhlah air es terlebih dahulu! Kemudian setelah itu pindahkan tanganmu menyentuh air kran dan lanjutkan menyentuh air air panas! Masukkan hasilnya ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Benda	Apa yang dirasakan tanganmu
1.	Air es	
2.	Air kran	

3. Air panas

2. Mengukur Suhu dengan Termometer

- Ambillah air kran, air es, dan air panas sekitar 300 mL!
- Ukurlah suhu ketiga air tersebut dengan termometer!
- Masukkan hasilnya ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Benda	Termometer (°C)
1.	Air kran	
2.	Air es	
3.	Air panas	

F. DISKUSI!

- Apakah kamu merasa bejana yang berisi air es, air ledeng, dan air hangat memiliki suhu yang berbeda?

.....

- Setelah memegang es batu, apakah kamu merasa bejana yang berisi air es, air ledeng, dan air hangat memiliki suhu yang berbeda?

.....

.....

- Apakah kamu bisa menentukan dengan pasti suhu suatu benda tanpa menggunakan alat ukur suhu? Mengapa?

.....

.....

- Ketika mengukur suhu dengan menggunakan termometer, apakah menggunakan hasil pengukuran yang pasti? Mengapa?

.....

.....

- Suhu badan Aditya 50°C . Bila suhu tersebut diukur menggunakan termometer skala: a. Reamur

b. Fahrenheit

c. Kelvin

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen/ Kelas

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA SISWA

Pemuatan Zat Padat

A. Tujuan

Untuk mengetahui beberapa pemuatan zat padat, zat cair, dan zat gas dalam kehidupan sehari-hari

B. Dasar Teori

Pada umumnya zat padat akan emmuai atau mengembang jika dipanaskan dan menyusut jika dinginkan. Pemuatan dan penyusutan itu terjadi pada semua bagian benda, yaitu panjang, lebar, dan tebal benda tersebut. Jika benda padat dipanaskan, suhunya akan naik. Pada suhu yang tinggi, atom dan molekul penyusun logam tersebut akan bergetar lebih cepat dari biasanya sehingga logam tersebut akan memuai ke segala arah.

C. Cara Kerja

Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut ini.

D. Soal Diskusi

1. Apa yang dimaksud dengan pemuatan?
2. Perhatikan gambar di bawah ini.

No	Gambar	Jawaban
1	Mengapa rel kereta api dibuat bercelah?	

		
2	<p>Mengapa sirup diisikan penuh dalam botol kemasan seperti dibawah ini?</p> 	

NILAI

Anggota Kelompok/ No Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA

Pemuaian zat cair dan zat gas

A. Tujuan

Kegiatan 1

Untuk menyelidiki pemuaian pada zat cair

Kegiatan 2

Untuk menyelidiki pemuaian pada zat gas

B. Alat dan Bahan

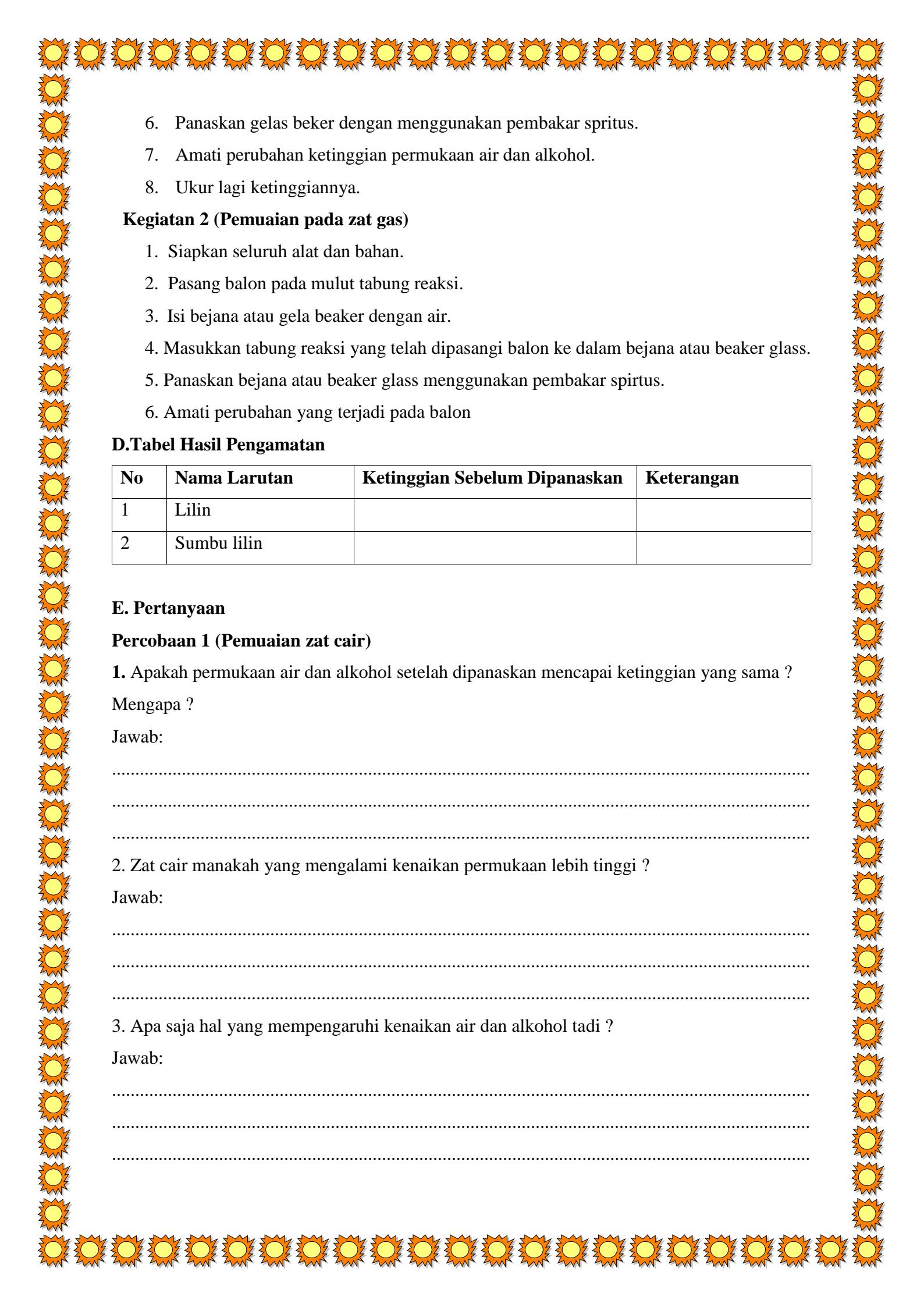
Percobaan 1 (Pemuaian pada zat zair) : Tabung reaksi, beaker glass, pembakar spirtus, spidol, air, alkohol, penjepit tabung reaksi.

Percobaan 2 (Pemuaian pada zat gas): Tabung reaksi, beaker glass, pembakar spirtus, balon, air, penjepit tabung reaksi.

C. Langkah Kerja

Kegiatan 1 (Pemuaian pada zat cair)

1. Siapkan seluruh alat dan bahan.
2. Beri tanda pada tabung reaksi. A untuk air dan B untuk alkohol.
3. Isilah masing-masing tabung reaksi dengan air dan alkohol dengan ketinggian yang sama. Ukur ketinggiannya menggunakan mistar.
4. Berilah tanda pada permukaan zat cair tersebut dengan menggunakan spidol.
5. Masukkan kedua tabung reaksi tersebut kedalam gelas beker yang berisi air.

- 
6. Panaskan gelas beker dengan menggunakan pembakar spritus.
 7. Amati perubahan ketinggian permukaan air dan alkohol.
 8. Ukur lagi ketinggiannya.

Kegiatan 2 (Pemuiaan pada zat gas)

1. Siapkan seluruh alat dan bahan.
2. Pasang balon pada mulut tabung reaksi.
3. Isi bejana atau gela beaker dengan air.
4. Masukkan tabung reaksi yang telah dipasangi balon ke dalam bejana atau beaker glass.
5. Panaskan bejana atau beaker glass menggunakan pembakar spirtus.
6. Amati perubahan yang terjadi pada balon

D.Tabel Hasil Pengamatan

No	Nama Larutan	Ketinggian Sebelum Dipanaskan	Keterangan
1	Lilin		
2	Sumbu lilin		

E. Pertanyaan

Percobaan 1 (Pemuiaan zat cair)

1. Apakah permukaan air dan alkohol setelah dipanaskan mencapai ketinggian yang sama ?

Mengapa ?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Zat cair manakah yang mengalami kenaikan permukaan lebih tinggi ?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Apa saja hal yang mempengaruhi kenaikan air dan alkohol tadi ?

Jawab:

.....
.....
.....



Percobaan 2 (Pemuaian zat gas)

1. Apakah balon membesar setelah dipanaskan ? Mengapa ?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Apa saja yang mempengaruhi balon membesar ?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Jika lilin yang meleleh didinginkan, apa yang terjadi pada lelehan (cairan) lilin?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Termasuk perubahan materi apakah yang terjadi pada proses pembakaran lilin dan proses pembekuan cairan lilin?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

5. Apa yang terjadi pada batang korek api saat dibakar?

Jawab:

.....
.....
.....

6. Ketika batang korek api dibakar, apakah timbul zat baru pada batang korek api? Sebutkan nama zat baru yang timbul.

Jawab:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
7. Termasuk jenis perubahan materi apakah yang terjadi pada proses pembakaran batang korek api?

Jawab:

.....
.....
.....
8. Ketika kertas dibakar, termasuk jenis perubahan materi apakah yang terjadi?

Jawab:

.....
.....
.....
9. Jelaskan perbedaan perubahan zat yang terjadi antara lilin yang dibakar dengan batang korek api yang dibakar.

Jawab:

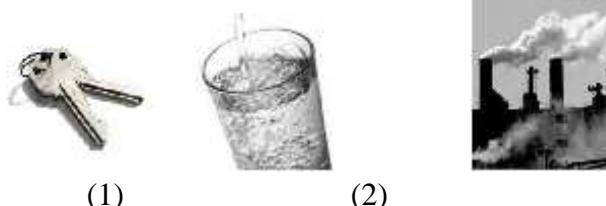
.....
.....
.....
10. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan di atas.

Jawab:

Lampiran 15. Kisi-kisi soal ulangan harian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB III (KLASIFIKASI MATERI)

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

No	Indikator	Soal	Butir instrumen	Kunci Jawaban	Skor																																										
1	Membedakan sifat wujud zat padat, zat cair, dan zat gas	<p>1. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>(1) (2) (3)</p> <p>Sifat-sifat yang benar pada tabel berikut adalah</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th colspan="2">Benda 1</th><th colspan="2">Benda 2</th><th colspan="2">Benda 3</th></tr><tr><th></th><th>Volume</th><th>Bentuk</th><th>Volume</th><th>Bentuk</th><th>Volume</th><th>Bentuk</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>tetap</td><td>berubah</td><td>tetap</td><td>Tetap</td><td>berubah</td><td>berubah</td></tr><tr><td>B</td><td>tetap</td><td>berubah</td><td>tetap</td><td>Berubah</td><td>berubah</td><td>berubah</td></tr><tr><td>C</td><td>tetap</td><td>tetap</td><td>tetap</td><td>Berubah</td><td>berubah</td><td>berubah</td></tr><tr><td>D</td><td>tetap</td><td>tetap</td><td>berubah</td><td>Berubah</td><td>Tetap</td><td>berubah</td></tr></tbody></table>		Benda 1		Benda 2		Benda 3			Volume	Bentuk	Volume	Bentuk	Volume	Bentuk	A	tetap	berubah	tetap	Tetap	berubah	berubah	B	tetap	berubah	tetap	Berubah	berubah	berubah	C	tetap	tetap	tetap	Berubah	berubah	berubah	D	tetap	tetap	berubah	Berubah	Tetap	berubah	Soal pilihan ganda no. 1	C	4
	Benda 1		Benda 2		Benda 3																																										
	Volume	Bentuk	Volume	Bentuk	Volume	Bentuk																																									
A	tetap	berubah	tetap	Tetap	berubah	berubah																																									
B	tetap	berubah	tetap	Berubah	berubah	berubah																																									
C	tetap	tetap	tetap	Berubah	berubah	berubah																																									
D	tetap	tetap	berubah	Berubah	Tetap	berubah																																									
2	Menjelaskan perubahan wujud zat	Perhatikan bagan perubahan wujud di bawah ini.	Soal uraian no. 3	Membeku, Mengembun, Menyublim, Mengkristal	8																																										

Kelas/ Semester : VII/ I

		<p>Sebutkan perubahan wujud apasaja yang ditunjukkan anda panah yang ditunjukkan oleh nomor 2, 4, 5, dan 6 secara berturut-turut!</p>			
	<p>Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran</p>	<p>2. Unsur yang dilambangkan dengan Na adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Natrium Nitrogen Neon Karbon <p>10. Garam dapur merupakan salah satu contoh</p> <ol style="list-style-type: none"> Unsur Senyawa Campuran Zat tunggal <p>12. Zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi zat yang lebih sederhana disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> unsur campuran senyawa 	<p>Soal pilihan ganda no. 2, 10, dan 12</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

		<p>d. larutan</p> <p>13. Pasangan unsur dan senyawa berturut-turut yaitu . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> H_2 dan He H_2 dan H_2O Ar dan N_2 ZnO dan K_2O 																	
	Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen	<p>. <i>Perhatikan campuran di bawah ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gula + air 2. Minyak + air 3. Pasir + air 4. Garam + air <p>Berdasarkan campuran di atas, manakah yang termasuk campuran homogen? Jelaskan alasanmu!</p>	Soal uraian no. 1	1 dan 4, karena campuran tersebut tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur di dalamnya	8														
	Menjelaskan cara mendeteksi sifat suatu larutan dengan indikator	<p>3. <i>Perhatikan tabel hasil percobaan berikut ini!</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Larutan</th> <th colspan="2">Warna Kertas Lakmus</th> </tr> <tr> <th>Sebelum</th> <th>Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>merah</td> <td>Merah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>merah</td> <td>Biru</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>biru</td> <td>Biru</td> </tr> </tbody> </table>	Larutan	Warna Kertas Lakmus		Sebelum	Sesudah	1	merah	Merah	2	merah	Biru	3	biru	Biru	Soal pilihan ganda no. 3 dan 14	B	4
Larutan	Warna Kertas Lakmus																		
	Sebelum	Sesudah																	
1	merah	Merah																	
2	merah	Biru																	
3	biru	Biru																	

			<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>biru</td><td>Merah</td></tr> </table>	4	biru	Merah			
4	biru	Merah							
		<p>Dari data di atas, pasangan larutan yang bersifat asam adalah</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 4 c. 2 dan 3 d. 3 dan 4</p> <p>14. Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan menggunakan alat</p> <p>a. pewarna b. penetralan c. indikator asam-basa d. gelas kimia</p>		C	4				
	Membedakan sifat-sifat asam, basa, dan garam	<p>4. Diketahui beberapa sifat larutan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rasanya masam 2. dapat mengubah warna kertas laksam merah menjadi biru 3. dapat beraksi dengan basa membentuk garam 4. mempunyai $\text{pH} < 7$ <p>Sifat-sifat di atas yang sesuai dengan sifat asam adalah</p> <p>a. 1,2,3 b. 1,3,2 c. 1,3,4 d. 2,3,4</p> <p>5. Larutan basa di bawah ini yang merupakan basa paling kuat adalah</p> <p>a. Larutan dengan $\text{pH}=6$ b. Larutan dengan $\text{pH}=7$ c. Larutan dengan $\text{pH}=8$</p>	<p>Soal pilihan ganda no. 4, 5, 9, 15</p> <p>Soal uraian no 2</p>	C	4				

		<p>d. Larutan dengan pH=9</p> <p>2. Dhika sedang menyelidiki sifat asam dan basa suatu zat dengan kertas indikator universal (pH-meter) dan warna yang ditunjukkan oleh kertas indikator universal setelah dicelupkan ke dalam cairan itu sesuai dengan warna pada nomor 11. Berarti larutan itu bersifat? Sebutkan 2 ciri-ciri lainnya dari larutan itu!</p> <p>9. Bahan yang memiliki pH lebih dari 7 adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pasta gigi b. Asam cuka c. Jus jeruk d. Tomat <p>15. Benda-benda peralatan rumah tangga berikut ini yang mudah rusak apabila terkena larutan asam adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ember plastik b. cobek batu c. gergaji d. rak kayu 		<p>Basa. Ciri-ciri: Berasa pahit, licin dikulit, pH >7</p> <p>A</p> <p>C</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
	Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia	<p>6. Perubahan pada zat yang menghasilkan zat jenis baru disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Perubahan alam b. Perubahan fisika c. Perubahan kimia d. Perubahan zat <p>4.a. Apakah yang dimaksud perubahan fisika? Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Apakah yang dimaksud perubahan kimia? Sebutkan 2 contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Soal pilihan ganda no. 6	C	4

			Soal uraian no. 4	mencair, menguap. Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Contoh: Kertas dibakar, besi berkarat	raksa	
	Menyebutkan contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<p>7. Proses lilin yang di bakar termasuk dalam sifat</p> <p>a. kimia b. buatan c. eksoterm d. Fisika</p> <p>8. Es mencair termasuk ke dalam sifat</p> <p>a. kimia b. fisika c. biologi d. buatan</p> <p>12. Berikut ini beberapa peristiwa yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1) Beras dimasak menjadi bubur; 2) balon meletus; 3) baju basah dijemur menjadi kering; 4) sampah di tempat sampah berbau busuk.</p> <p>Perubahan kimia terjadi pada</p> <p>a. 2) dan 4) c. 1) dan 4) b. 2) dan 3) d. 3) dan 4)</p>	Soal pilihan ganda no. 7, 8, 12	D B	4 4	

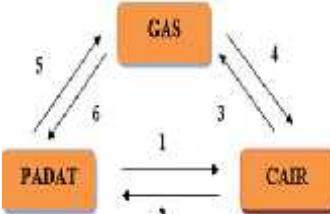
	Menjelaskan macam-macam cara pemisahan campuran	5. Apa yang dimaksud dengan kromatografi?	Soal uraian no. 5	Pemisahan campuran berdasarkan perbedaan daya serap zat penyerap (absorben) dengan zat penyusunnya	8
	Mengelompokkan contoh pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari	11. Pemisahan air dan garam pada air laut menjadi air murni disebut a. Kromatografi b. Sublimasi c. Distilasi d. Kristalisasi	Soal pilihan ganda no.11	C	4

Lampiran 16. Kisi-kisi soal ulangan Perbaikan

KISI-KISI SOAL ULANGAN PERBAIKAN BAB III (KLASIFIKASI MATERI)

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/ I

No	Indikator	Soal	Butir instrumen	Kunci Jawaban	Skor
1	Menjelaskan pengertian zat	<p>Semua yang memiliki massa dan menempati ruang disebut</p> <p>a. massa b. zat c. berat d. gas</p>	Soal pilihan ganda no. 1	B	4
2	Menjelaskan perubahan wujud zat	<p>Perhatikan bagan wujud zat berikut ini.</p>  <p>Perubahan wujud yang ditunjukkan nomor 2, 4, dan 5 berturut-turut dinamakan ...</p> <p>a. membeku, mengembun, menyublim b. membeku, menyublim, mengembun c. menyublim, mengembun, membeku d. mengembun, menyublin, membeku</p> <p>Perhatikan tabel berikut</p>	Soal pilihan ganda no. 2, 3	A	4

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Diagram</th><th>Volume</th><th>Bentuk</th><th>Properti Zat</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> <p>Kolom yang ditunjukkan oleh nomor 3,5, dan 7 berturut-turut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Gas, berubah sesuai tempatnya, berubah Cair, berubah sesuai tempatnya, berubah Padat, berubah sesuai tempatnya, berubah Padat, berubah sesuai tempatnya, tetap 	Diagram	Volume	Bentuk	Properti Zat		1	2	3		4	5	6		7	8	9		C	4
Diagram	Volume	Bentuk	Properti Zat																		
	1	2	3																		
	4	5	6																		
	7	8	9																		
	Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran	Berikut ini zat yang merupakan unsur adalah ol type="a"> air karbon udara gula	Soal pilihan ganda no. 12	B	4																
	Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen	<p>. <i>Perhatikan campuran di bawah ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gula + air Minyak + air Pasir + air 	Soal uraian no. 1	1 dan 4, karena campuran tersebut tidak dapat	8																

		<p>4. Garam + air</p> <p>Berdasarkan campuran di atas, manakah yang termasuk campuran homogen? Jelaskan alasanmu!</p>		dibedakan zat-zat yang tercampur di dalamnya	
	Menjelaskan cara mendeteksi sifat suatu larutan dengan indikator	<p>Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan menggunakan alat</p> <p>a. pewarna b. penetralan c. indikator asam-basa d. gelas kimia</p> <p>Kertas laksus merah jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna merah, sedangkan kertas laksus biru jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna biru, maka larutan tersebut bersifat</p> <p>a. basa b. larutan c. netral</p>	Soal pilihan ganda no. 9 dan 10	C	4
	Membedakan sifat-sifat asam, basa, dan garam	<p>Suatu larutan setelah diidentifikasi menghasilkan data sebagai berikut: rasanya asam, dapat mengantarkan listrik, memerahkan laksus biru. Larutan tersebut dapat diprediksikan sebagai larutan:</p> <p>a. asam b. netral c. basa d. Garam</p> <p>Salah satu sifat yang dimiliki oleh larutan garam adalah</p> <p>a. rasanya masam b. membirukan kertas laksus merah c. memiliki nilai pH = 7 d. menghasilkan ion H+</p>	Soal pilihan ganda no. 4,5,6,7,8,11 Soal uraian no.2, 3	A C	4 4

	<p>Suatu larutan setelah diidentifikasi memiliki pH 6. Cuka makan merupakan salah satu contoh asam. Berikut adalah hasil identifikasi yang mungkin, kecuali:</p> <ol style="list-style-type: none"> larutannya dapat menghantarkan listrik jika lakmus merah ditetesи cuka, warna lakmus menjadi biru jika lakmus biru ditetesи cuka, warna lakmus menjadi merah rasanya masam <p>Berikut ini adalah sifat-sifat larutan asam, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> dapat memerahkan warna lakmus biru dapat menimbulkan pencemaran udara larutannya termasuk non-elektrolit larutannya termasuk elektrolit <p>Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> asam basa garam larutan <p>Benda-benda peralatan rumah tangga berikut ini yang mudah rusak apabila terkena larutan asam adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> ember plastik cobek batu gergaji rak kayu 	B	4
--	---	---	---

		<p>Dhika sedang menyelidiki sifat asam dan basa suatu zat dengan kertas indikator universal (pH-meter) dan warna yang ditunjukkan oleh kertas indikator universal setelah dicelupkan ke dalam cairan itu sesuai dengan warna pada nomor 11. Berarti larutan itu bersifat? Sebutkan 2 ciri-ciri lainnya dari larutan itu!</p> <p>Sebutkan 2 sifat netral</p>		<p>Basa. Ciri-ciri: Berasa pahit, licin dikulit, $pH > 7$</p> <p>$pH = 7$, tidak merubah warna kertas lakmus</p>	8
	Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia	<p>Perubahan suatu zat yang masih mempunyai unsur yang sama dengan sebelumnya di sebut</p> <p>a. Perubahan kimia b. perubahan fisika c. Perubahan endoterm d. Perubahan eksoterm</p> <p>Apakah yang dimaksud perubahan fisika? Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Apakah yang dimaksud perubahan kimia? Sebutkan 2 contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Soal pilihan ganda no. 15 Soal uraian no. 4</p>	<p>B</p> <p>Perubahan fisika adalah perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru. Contoh: Es mencair, raksa menguap. Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan</p>	4

				zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Contoh: Kertas dibakar, besi berkarat	
	Menyebutkan contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dari perubahan kimia adalah a. lilin di panas kan hingga melebur b. beras di giling menjadi tepung c. nasi menjadi basi d. kayu di ukur menjadi hiasan Perubahan kertas menjadi abu di sebut perubahan a. fisis b. fisika c. kimia d. Alami	Soal pilihan ganda no. 13,14	C	4
	Menjelaskan macam-macam cara pemisahan campuran	5. Apa yang dimaksud dengan kromatografi?	Soal uraian no. 5	Pemisahan campuran berdasarkan perbedaan daya serap zat penyerap (absorben) dengan zat penyusunnya	8

Lampiran 17. Soal ulangan harian

Nama:

Kelas:

Nomor:

SOAL ULANGAN HARIAN BAB III

1. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Sifat-sifat yang benar pada tabel berikut adalah

	Benda 1		Benda 2		Benda 3	
	Volume	Bentuk	Volume	Bentuk	Volume	Bentuk
A	tetap	berubah	tetap	Tetap	berubah	berubah
B	tetap	berubah	tetap	Berubah	berubah	berubah
C	tetap	tetap	tetap	Berubah	berubah	berubah
D	tetap	tetap	berubah	Berubah	Tetap	berubah

2. Unsur yang dilambangkan dengan Na adalah

- a. Natrium
- b. Nitrogen
- c. Neon
- d. Karbon

3. Perhatikan tabel hasil percobaan berikut ini!

Larutan	Warna Kertas Lakmus	
	Sebelum	Sesudah
1	merah	Merah
2	merah	Biru
3	biru	Biru
4	biru	Merah

Dari data di atas, pasangan larutan yang bersifat asam adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

4. Diketahui beberapa sifat larutan sebagai berikut.

- 1. rasanya masam
- 2. dapat mengubah warna kertas lakmus merah menjadi biru
- 3. dapat beraksi dengan basa membentuk garam
- 4. mempunyai $\text{pH} < 7$

Sifat-sifat di atas yang sesuai dengan sifat asam adalah

- a. 1,2,3
- b. 1,3,2
- c. 1,3,4
- d. 2,3,4

5. Larutan basa di bawah ini yang merupakan basa paling kuat adalah

- a. Larutan dengan pH=6
- b. Larutan dengan pH=7
- c. Larutan dengan pH=8
- d. Larutan dengan pH=9

6. Perubahan pada zat yang menghasilkan zat jenis baru disebut

- a. Perubahan alam
- b. Perubahan fisika
- c. Perubahan kimia
- d. Perubahan zat

7. Proses lilin yang di bakar termasuk dalam sifat

- a. kimia
- b. buatan
- c. eksoterm
- d. Fisika

8. Es mencair termasuk ke dalam sifat

- a. kimia
- b. fisika
- c. biologi
- d. buatan

9. Bahan yang memiliki pH lebih dari 7 adalah

- a. Pasta gigi
- b. Asam cuka
- c. Jus jeruk
- d. Tomat

10. Garam dapur merupakan salah satu contoh

- a. Unsur
- b. Senyawa
- c. Campuran
- d. Zat tunggal

11. Pemisahan air dan garam pada air laut menjadi air murni disebut....

- a. Kromatografi
- b. Sublimasi
- c. Distilasi

d. Kristalisasi

12. Berikut ini beberapa peristiwa yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Beras dimasak menjadi bubur;
- 2) balon meletus;
- 3) baju basah dijemur menjadi kering;
- 4) sampah di tempat sampah berbau busuk.

Perubahan kimia terjadi pada

- a. 2) dan 4)
- b. 2) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 3) dan 4)

13. Pasangan unsur dan senyawa berturut-turut yaitu

- a. H_2 dan He
- b. H_2 dan H_2O
- c. Ar dan N_2
- d. ZnO dan K_2O

14. Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan menggunakan alat

- a. pewarna
- b. penetralan
- c. indikator asam-basa
- d. gelas kimia

15. Benda-benda peralatan rumah tangga berikut ini yang mudah rusak apabila terkena larutan asam adalah

- a. ember plastik
- b. cobek batu
- c. gergaji
- d. rak kayu

Uraian

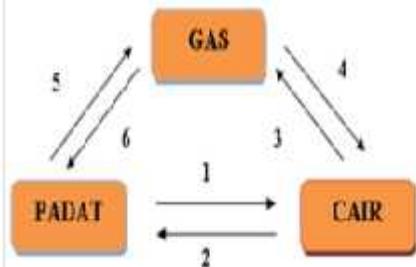
1. *Perhatikan campuran di bawah ini!*

- 1. Gula + air
- 2. Minyak + air
- 3. Pasir + air
- 4. Garam + air

Berdasarkan campuran di atas, manakah yang termasuk campuran homogen? Jelaskan alasanmu!

2. Dhika sedang menyelidiki sifat asam dan basa suatu zat dengan kertas indikator universal (pH-meter) dan warna yang ditunjukkan oleh kertas indikator universal setelah dicelupkan ke dalam cairan itu sesuai dengan warna pada nomor 11. Berarti larutan itu bersifat? Sebutkan 2 ciri-ciri lainnya dari larutan itu!

3. Perhatikan bagan perubahan wujud di bawah ini.



Sebutkan perubahan wujud apa saja yang ditunjukkan tanda panah yang ditunjukkan oleh nomor 2, 4, 5, dan 6 secara berturut-turut!

4. a. Apakah yang dimaksud perubahan fisika? Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari.

b. Apakah yang dimaksud perubahan kimia? Sebutkan 2 contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

5. Apa yang dimaksud dengan kromatografi?

Lampiran 18. Soal remidi

Nama:.....

Kelas:.....

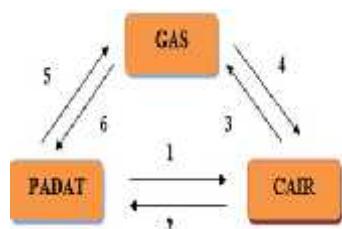
No. Absen:.....

REMIDI BAB III

1. Semua yang memiliki massa dan menempati ruang disebut

- a. massa
- b. zat
- c. berat
- d. Gas

2. Perhatikan bagan wujud zat berikut ini.



Perubahan wujud yang ditunjukkan nomor 2, 4, dan 5 berturut-turut dinamakan ...

- a. membeku, mengembun, menyublim
- b. membeku, menyublim, mengembun
- c. menyublim, mengembun, membeku
- d. mengembun, menyublin, membeku

3. Perhatikan tabel berikut

Diagram	Volume	Derituk	Nama Zat
	1	?	3
	4	5	6
	7	9	8

Kolom yang ditunjukkan oleh nomor 3,5, dan 7 berturut-turut adalah

- a. Gas, berubah sesuai tempatnya, berubah
- b. Cair, berubah sesuai tempatnya, berubah
- c. Padat, berubah sesuai tempatnya, berubah
- d. Padat, berubah sesuai tempatnya, tetap

4. Suatu larutan setelah diidentifikasi menghasilkan data sebagai berikut: rasanya asam, dapat menghantarkan listrik, memerahkan laksam biru. Larutan tersebut dapat diprediksi sebagai larutan:

- a. asam
- b. netral
- c. basa
- d. Garam

5. Salah satu sifat yang dimiliki oleh larutan garam adalah

- a. rasanya masam
- b. membirukan kertas laksam merah
- c. memiliki nilai pH = 7
- d. menghasilkan ion H⁺

6. Suatu larutan setelah diidentifikasi memiliki pH 6. Cuka makan merupakan salah satu contoh asam. Berikut adalah hasil identifikasi yang mungkin, **kecuali**:

- a. larutannya dapat menghantarkan listrik
- b. jika laksam merah ditetes cuka, warna laksam menjadi biru
- c. jika laksam biru ditetes cuka, warna laksam menjadi merah
- d. rasanya masam

7. Berikut ini adalah sifat-sifat larutan asam, **kecuali**

- a. dapat memerahkan warna laksam biru
- b. dapat menimbulkan pencemaran udara
- c. larutannya termasuk non-elektrolit
- d. larutannya termasuk elektrolit

8. Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida disebut

- a. asam
- b. basa
- c. garam
- d. larutan

9. Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan menggunakan alat

- a. pewarna
- b. penetralan
- c. indikator asam-basa
- d. gelas kimia

10. Kertas laksus merah jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna merah, sedangkan kertas laksus biru jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna biru, maka larutan tersebut bersifat

4. a. Apakah yang dimaksud perubahan fisika? Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari.

....

- a. basa
- b. larutan
- c. netral
- d. asam

11. Benda-benda peralatan rumah tangga berikut ini yang mudah rusak apabila terkena larutan asam adalah

- a. ember plastik
- b. cobek batu
- c. gergaji
- d. rak kayu

12. Berikut ini zat yang merupakan unsur adalah

- a. Air (H_2O)
- b. Karbon (C)
- c. udara
- d. gula

13. Contoh dari perubahan kimia adalah

- a. lilin di panas kan hingga melebur
- b. beras di giling menjadi tepung
- c. nasi menjadi basi
- d. kayu di ukur menjadi hiasan

14. Perubahan kertas menjadi abu di sebut perubahan

- a. fisis
- b. fisika
- c. kimia
- d. alami

15. Perubahan suatu zat yang masih mempunyai unsur yang sama dengan sebelumnya di sebut

- a. Perubahan kimia
- b. perubahan fisika
- c. Perubahan endoterm
- d. Perubahan eksoterm

Uraian

1. *Perhatikan campuran di bawah ini!*

- 1. Gula + air
- 2. Minyak + air
- 3. Pasir + air
- 4. Garam + air

Berdasarkan campuran di atas, manakah yang termasuk campuran homogen? Jelaskan alasanmu!

2. Dhika sedang menyelidiki sifat asam dan basa suatu zat dengan kertas indikator universal (pH-meter) dan warna yang ditunjukkan oleh kertas indikator universal setelah dicelupkan ke dalam cairan itu sesuai dengan warna pada nomor 11. Berarti larutan itu bersifat? Sebutkan 2 ciri-ciri lainnya dari larutan itu!

3. a. Apakah yang dimaksud perubahan fisika? Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari.

b. Apakah yang dimaksud perubahan kimia? Sebutkan 2 contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

4. Sebutkan 2 sifat netral.

5. Apa yang dimaksud dengan kromatografi?

Lampiran 19. Daftar nilai ulangan harian siswa

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Ulangan Harian BAB III
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII A
Tanggal Tes : 12 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi materi

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AGIS HARI MULIANTO	L	9	6	60,00	85,00	70,00	B-	Belum tuntas
2	AHMAD FAJARUDIN	L	12	3	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas
3	ANDREAS SAKTI OKTRINAWAN HADMITA	L	13	2	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
4	AYU APRITA	P	10	5	66,67	90,00	76,00	B+	Tuntas
5	DESTIANA NANDA PUTRI	P	10	5	66,67	85,00	74,00	B	Belum tuntas
6	DEWA ANDHIKA LEMBAH PRATAMA	L	8	7	53,33	95,00	70,00	B-	Belum tuntas
7	DITA INDAH KUMALASARI	P	5	10	33,33	50,00	40,00	D	Belum tuntas
8	ELSA VERIANA DEWI	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
9	FETTY PERMATASARI	P	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
10	GILANG PRATAMA	L	8	7	53,33	60,00	56,00	C	Belum tuntas
11	INMA NAMRI FAUZIAH	P	8	7	53,33	87,50	67,00	B-	Belum tuntas
12	LINSIA PUTRI MAHARANI	P	11	4	73,33	85,00	78,00	B+	Tuntas
13	MARSELINO OKY ADITYA	L	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
14	MEISA PUTRI PRAMINA	P	13	2	86,67	92,50	89,00	A	Tuntas
15	MOHAMAD RAFLI AL FAHREZZI	L	10	5	66,67	50,00	60,00	C	Belum tuntas
16	MUHAMMAD SHOFI SYAMSUDIN	L	8	7	53,33	90,00	68,00	B-	Belum tuntas
17	NADIA KUSUMASTUTI	P	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
18	NANI PRASTIWI	P	8	7	53,33	80,00	64,00	C+	Belum tuntas
19	NERIKA SRI PANGESTUTI	P	7	8	46,67	85,00	62,00	C+	Belum tuntas
20	PUTRI INDAH SURYA MAHARANI	P	9	6	60,00	72,50	65,00	C+	Belum tuntas
21	RAHMAT KURNIAWAN PANGESTU	L	13	2	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
22	RIFDA SUGMAWATI	P	6	9	40,00	60,00	48,00	D+	Belum tuntas
23	RIFKI HAFIZ PRATAMA	L	7	8	46,67	65,00	54,00	C-	Belum tuntas
24	RISTANTI DINDA PUSPITASARI	P	8	7	53,33	80,00	64,00	C+	Belum tuntas
25	RITA ARBANINGTYAS NUR KHASANAH	P	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
26	SELVIA NOVITA SARI	P	12	3	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
27	SITI ULYATUS SHOLIHAH	P	13	2	86,67	77,50	83,00	A-	Tuntas
28	STIFI ANGELITA NAWANGSARI	P	15	0	100,00	90,00	96,00	A	Tuntas
29	YULIA APRIYANI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
30	YUSUF FAISAL	L	8	7	53,33	90,00	68,00	B-	Belum tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Wonosari	KKM 76
Nama Tes	: Ulangan Harian BAB III	
Mata Pelajaran	: IPA	
Kelas/Program	: VII B	
Tanggal Tes	: 11 Oktober 2017	
Pokok Bahasan/Sub	: Klasifikasi materi	

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AAN KURNIAWAN PRATAMA	L	8	7	53,33	100,00	72,00	B	Belum tuntas
2	ADILIA SITA DEWI HAPSARI	P	6	9	40,00	85,00	58,00	C	Belum tuntas
3	ADISTI AMANDA SABAHATI	L	8	7	53,33	85,00	66,00	B-	Belum tuntas
4	AFRILIA NURHIDAYAH	P	8	7	53,33	87,50	67,00	B-	Belum tuntas
5	ALIF CAHYO NUGROHO	L	5	10	33,33	75,00	50,00	D+	Belum tuntas
6	ALMA DIVA NING PUTRI	P	6	9	40,00	100,00	64,00	C+	Belum tuntas
7	ANDIKA YOGI VALENTINO	L	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
8	ANGGA DWI NURCAHYO	L	8	7	53,33	85,00	66,00	B-	Belum tuntas
9	ARVILIA MARDANI	P	6	9	40,00	90,00	60,00	C	Belum tuntas
10	AURELIA PUTRI RINDIANI	P	9	6	60,00	95,00	74,00	B	Belum tuntas
11	BANI AFIF PANCA NURIDHO	L	8	7	53,33	90,00	68,00	B-	Belum tuntas
12	BAYU YUDISTIRA	L	6	9	40,00	100,00	64,00	C+	Belum tuntas
13	CICI ELISIA	P	10	5	66,67	90,00	76,00	B+	Tuntas
14	DHINI AYU PUSPITANINGTYAS	P	5	10	33,33	95,00	58,00	C	Belum tuntas
15	ERFA ZINGGI STEVHANIE	L	6	9	40,00	100,00	64,00	C+	Belum tuntas
16	FAIZ RAYVANZA PUTRA HERMAWAN	L	6	9	40,00	70,00	52,00	C-	Belum tuntas
17	FEBRI DWI SAPUTRA	L	6	9	40,00	65,00	50,00	D+	Belum tuntas
18	FERDIYANSYAH RIZQI NUR WICAKSONO	L	7	8	46,67	100,00	68,00	B-	Belum tuntas
19	GITASIVA AYU RAHMAWATI	P	6	9	40,00	75,00	54,00	C-	Belum tuntas
20	JESICA WANDA SAPUTRI	P	8	7	53,33	100,00	72,00	B	Belum tuntas
21	NASYWA INDAH AMALIA	P	8	7	53,33	85,00	66,00	B-	Belum tuntas
22	NATASYA MONIKA KHAMISMA CHANDRA DEWI	P	6	9	40,00	95,00	62,00	C+	Belum tuntas
23	NOVITA DWI RAHMAWATI	P	9	6	60,00	90,00	72,00	B	Belum tuntas
24	NURIL ANDINI	P	9	6	60,00	90,00	72,00	B	Belum tuntas
25	RATIH ANGGI SULISTYANINGRUM	P	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
26	RAYHAN YUSUF HAFIZH FURQAN	L	6	9	40,00	100,00	64,00	C+	Belum tuntas
27	ROMI SHEVA ERLANGGA	L	6	9	40,00	75,00	54,00	C-	Belum tuntas
28	SEPTRIA NUR KARIMAH	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
29	SITI ALIFSA NURAINI	P	8	7	53,33	100,00	72,00	B	Belum tuntas
30	WAHYU KUSUMA	L	7	8	46,67	75,00	58,00	C	Belum tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Wonosari	KKM 76
Nama Tes	: Ulangan Harian BAB III	
Mata Pelajaran	: IPA	
Kelas/Program	: VII C	
Tanggal Tes	: 10 Oktober 2017	
Pokok Bahasan/Sub	: Klasifikasi materi	

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADINDA OKTIFA RAMADANTI	P	7	8	46,67	65,00	54,00	C-	Belum tuntas
2	ALINDA ASEPRIYANTI	P	4	11	26,67	62,50	41,00	D	Belum tuntas
3	ALVIAN WISNU ADITIA	L	11	4	73,33	55,00	66,00	B-	Belum tuntas
4	ANDRI ANSAH ADZANAS	L	9	6	60,00	40,00	52,00	C-	Belum tuntas
5	AZHAR ANDRYA PRADANA	L	11	4	73,33	90,00	80,00	B+	Tuntas
6	AZIZ ABDURROHIM MASYHURI	L	10	5	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
7	DELA FEBRIYANTI	P	9	6	60,00	45,00	54,00	C-	Belum tuntas
8	DEVSA YUDHI ANANDA	L	9	6	60,00	95,00	74,00	B	Belum tuntas
9	DIAZ KUMORO	P	9	6	60,00	70,00	64,00	C+	Belum tuntas
10	ELFISYA WULANDARI	P	10	5	66,67	67,50	67,00	B-	Belum tuntas
11	ERLINA MAYLANI KUSUMAWARDANI	P	10	5	66,67	80,00	72,00	B	Belum tuntas
12	FITRI RAHMAWATI	P	6	9	40,00	50,00	44,00	D	Belum tuntas
13	GEA VIRA TRI ANANDA	P	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
14	IBNU SAPUTRA	L	8	7	53,33	65,00	58,00	C	Belum tuntas
15	LUCKY NAFFENDI YUDISTIRA	L	9	6	60,00	50,00	56,00	C	Belum tuntas
16	LUTFIAH OKTA BERLIAN	P	11	4	73,33	90,00	80,00	B+	Tuntas
17	MONISA RAHMADINA	P	11	4	73,33	75,00	74,00	B	Belum tuntas
18	MUHAMMAD IQSAN NUR KHOIRON	L	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
19	NARAYA ARINDYA KIRANI	P	12	3	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas
20	NAYA SALLSABILLA	P	9	6	60,00	90,00	72,00	B	Belum tuntas
21	NICHOLAS SENDY PRAYETNO	L	9	6	60,00	80,00	68,00	B-	Belum tuntas
22	NUR FIRDA ISZATI	P	9	6	60,00	40,00	52,00	C-	Belum tuntas
23	RONI SUKMA HADI	L	14	1	93,33	65,00	82,00	A-	Tuntas
24	SANDI RAHMAT FAJARUDIN	L	9	6	60,00	95,00	74,00	B	Belum tuntas
25	SAUSAN DHIYA DESTRI AINI PUTRI	P	11	4	73,33	90,00	80,00	B+	Tuntas
26	SISKA OKTAVIANA	P	6	9	40,00	50,00	44,00	D	Belum tuntas
27	WAHYU PUTRA RAMADHANI	L	9	6	60,00	65,00	62,00	C+	Belum tuntas
28	YESA KHARIMAH	P	9	6	60,00	95,00	74,00	B	Belum tuntas
29	ZIDAN ALFARIZI	L	10	5	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
30	ZIDDANE FAUZY	L	11	4	73,33	70,00	72,00	B	Belum tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Ulangan Harian BAB III
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Materi

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AKBAR DIAS TRI BIMA	L	9	6	60,00	45,00	54,00	C-	Belum tuntas
2	ALDO HAFIZH NAUFALY	L	9	6	60,00	70,00	64,00	C+	Belum tuntas
3	ARIS ANUGERAH KURNIAWAN	L	7	8	46,67	85,00	62,00	C+	Belum tuntas
4	ASTI KURNIA DEWI	P	12	3	80,00	87,50	83,00	A-	Tuntas
5	CHANTYKA NIRMALA SARI	P	13	2	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
6	DAFFA DWI UTAMI	P	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
7	DELA YULIA NUR AULIANI	P	6	9	40,00	80,00	56,00	C	Belum tuntas
8	DEVAN AISHASURYA INDRAMADJI	L	10	5	66,67	40,00	56,00	C	Belum tuntas
9	DIAZ CAHYA KUNCARA	L	10	5	66,67	85,00	74,00	B	Belum tuntas
10	DIKY IQBAL ALFIKRI	L	10	5	66,67	65,00	66,00	B-	Belum tuntas
11	EKA DISMA PRAKHOSA	L	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
12	FA AISHA AURELVIA SYAHRANI	P	6	9	40,00	85,00	58,00	C	Belum tuntas
13	FADHILLAH AJI SUKMA PUTRA	L	9	6	60,00	67,50	63,00	C+	Belum tuntas
14	FARIDA NUR ROHMAH	P	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
15	FAU REZA AHMAD WIJAYANTO	L	7	8	46,67	55,00	50,00	D+	Belum tuntas
16	FITRIA NURLITASARI	P	12	3	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas
17	GALUH CANDRA PURNAMA	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
18	GERI SEPTA PRAMUDYA	L	9	6	60,00	65,00	62,00	C+	Belum tuntas
19	HANA RISKA DEWI MAHARANI	P	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
20	LATIFA PUTRI ISNANTIA	P	9	6	60,00	80,00	68,00	B-	Belum tuntas
21	MUHAMMAD FAWAZ SHOFARIEL NURSAN	L	8	7	53,33	75,00	62,00	C+	Belum tuntas
22	NARASNAMA AHNAF	L	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
23	RAKHA ARSANDY HANAN	L	8	7	53,33	80,00	64,00	C+	Belum tuntas
24	RAMADANI NURJANAH	P	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
25	RANGGA AMARTHA PUTERA SEJATI	L	9	6	60,00	40,00	52,00	C-	Belum tuntas
26	RIANANDA PUTRA FADHLURROHMAN	L	9	6	60,00	70,00	64,00	C+	Belum tuntas
27	RIKI IHZA MAHENDRA	L	10	5	66,67	57,50	63,00	C+	Belum tuntas
28	ROSITA NUR AMALIA	P	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
29	SHIMA RAHMAWATI	P	10	5	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
30	ZAHWA KHOIRUNISA	P	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Wonosari	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> KKM 76 </div>
Nama Tes	: Ulangan harian BAB III	
Mata Pelajaran	: IPA	
Kelas/Program	: VII E	
Tanggal Tes	: 10 Oktober 2017	
Pokok Bahasan/Sub	: Klasifikasi materi	

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ACHSYAL NABIEL FAWWAS ATHALLAH	L	8	7	53,33	70,00	60,00	C	Belum tuntas
2	ACNES FITRI PUSPITA DINI	P	11	4	73,33	60,00	68,00	B-	Belum tuntas
3	ADRIAN MAULANA ENDI SYAHPUTRA	L	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
4	ALFITIARA HARIS SALSABILA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
5	ALHAFFIYAN TAUFIQIY	L	10	5	66,67	87,50	75,00	B	Belum tuntas
6	AUDRY DESMAYANTI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
7	AYUDYA HEKMATIA FATIMAH	P	13	2	86,67	85,00	86,00	A	Tuntas
8	BONDAN PANJI PRASETYA	L	10	5	66,67	77,50	71,00	B	Belum tuntas
9	BRILIAN AFREDA SAAF	L	8	7	53,33	57,50	55,00	C-	Belum tuntas
10	CINDY MAYLANI PUTRI WIJAYANTI	P	10	5	66,67	90,00	76,00	B+	Tuntas
11	DEVIA AMELIANA	P	12	3	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas
12	GUNTUR BIMA TORO	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
13	KEVIN FERNANDO MULYAWAN	L	6	9	40,00	60,00	48,00	D+	Belum tuntas
14	LAILY YUDHA MUKTI	L	12	3	80,00	77,50	79,00	B+	Tuntas
15	LESTARI PUTRI UTAMI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
16	MUHAMMAD DAVID SETIAWAN	L	9	6	60,00	70,00	64,00	C+	Belum tuntas
17	NASWA FATIQAH SEKAR WANGI	P	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
18	NAUVA SULISTYAWAN	L	9	6	60,00	55,00	58,00	C	Belum tuntas
19	NISA AULIA NARAFFA	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
20	RIZKY BIMA SAPUTRA	L	5	10	33,33	35,00	34,00	D	Belum tuntas
21	SONI SETIYAWAN	L	9	6	60,00	85,00	70,00	B-	Belum tuntas
22	TASBIH FATIMA	P	9	6	60,00	55,00	58,00	C	Belum tuntas
23	TRISTAN MAHATMA	L	9	6	60,00	80,00	68,00	B-	Belum tuntas

Wonosari, 15 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 1001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Lampiran 20. Daftar nilai remidi siswa

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Remidi BAB III
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII A
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi materi

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AGIS HARI MULIANTO	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
2	AHMAD FAJARUDIN	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
3	ANDREAS SAKTI OKTRINAWAN HADMITA	L	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
4	AYU APRITA	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
5	DESTIANA NANDA PUTRI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
6	DEWA ANDHIKA LEMBAH PRATAMA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
7	DITA INDAH KUMALASARI	P	12	3	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
8	ELSA VERIANA DEWI	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
9	FETTY PERMATASARI	P	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
10	GILANG PRATAMA	L	13	2	86,67	70,00	80,00	B+	Tuntas
11	INMA NAMRI FAUZIAH	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
12	LINSIA PUTRI MAHARANI	P	14	1	93,33	85,00	90,00	A	Tuntas
13	MARSELINO OKY ADITYA	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
14	MEISA PUTRI PRAMINA	P	13	2	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
15	MOHAMAD RAFLI AL FAHREZZI	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
16	MUHAMMAD SHOFI SYAMSUDIN	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
17	NADIA KUSUMASTUTI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
18	NANI PRASTIWI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
19	NERIKA SRI PANGESTUTI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
20	PUTRI INDAH SURYA MAHARANI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
21	RAHMAT KURNIAWAN PANGESTU	L	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
22	RIFDA SUGMAWATI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
23	RIFKI HAFIZ PRATAMA	L	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
24	RISTANTI DINDA PUSPITASARI	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
25	RITA ARBANINGTYAS NUR KHASANAH	P	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
26	SELVIA NOVITA SARI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
27	SITI ULYATUS SHOLIHAH	P	13	2	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
28	STIFI ANGELITA NAWANGSARI	P	15	0	100,00	100,00	100,00	A	Tuntas
29	YULIA APRIYANI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
30	YUSUF FAISAL	L	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Remidi BAB III
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII B
Tanggal Tes : 13 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi materi

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AAN KURNIAWAN PRATAMA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
2	ADILIA SITA DEWI HAPSARI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
3	ADISTI AMANDA SABAHATI	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
4	AFRILIA NURHIDAYAH	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
5	ALIF CAHYO NUGROHO	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
6	ALMA DIVA NING PUTRI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
7	ANDIKA YOGI VALENTINO	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
8	ANGGA DWI NURCAHYO	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
9	ARVILIA MARDANI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
10	AURELIA PUTRI RINDIANI	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
11	BANI AFIF PANCA NURIDHO	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
12	BAYU YUDISTIRA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
13	CICI ELISIA	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
14	DHINI AYU PUSPITANINGTYAS	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
15	ERFA ZINGGI STEVHANIE	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
16	FAIZ RAYVANZA PUTRA HERMAWAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
17	FEBRI DWI SAPUTRA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
18	FERDIYANSYAH RIZQI NUR WICAKSONO	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
19	GITASIVA AYU RAHMAWATI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
20	JESICA WANDA SAPUTRI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
21	NASYWA INDAH AMALIA	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
22	NATASYA MONIKA KHARISMA CHANDRA DEWI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
23	NOVITA DWI RAHMAWATI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
24	NURIL ANDINI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
25	RATIH ANGGI SULISTYANINGRUM	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
26	RAYHAN YUSUF HAFIZH FURQAN	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
27	ROMI SHEVA ERLANGGA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
28	SEPTRIA NUR KARIMAH	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
29	SITI ALIFSA NURAINI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
30	WAHYU KUSUMA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Wonosari	KKM 76
Nama Tes	: Remidi BAB III	
Mata Pelajaran	: IPA	
Kelas/Program	: VII C	
Tanggal Tes	: 14 Oktober 2017	
Pokok Bahasan/Sub	: Klasifikasi materi	

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADINDA OKTIFA RAMADANTI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
2	ALINDA ASEPRIYANTI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
3	ALVIAN WISNU ADITIA	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
4	ANDRI ANSAH ADZANAS	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
5	AZHAR ANDRYA PRADANA	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
6	AZIZ ABDURROHIM MASYHURI	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
7	DELA FEBRIYANTI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
8	DEVSA YUDHI ANANDA	L	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
9	DIAZ KUMORO	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
10	ELFISYA WULANDARI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
11	ERLINA MAYLANI KUSUMAWARDANI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
12	FITRI RAHMAWATI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
13	GEA VIRA TRI ANANDA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
14	IBNU SAPUTRA	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
15	LUCKY NAFFENDI YUDISTIRA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
16	LUTFIAH OKTA BERLIAN	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
17	MONISA RAHMADINA	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
18	MUHAMMAD IQSAN NUR KHOIRON	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
19	NARAYA ARINDYA KIRANI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
20	NAYA SALLSABILLA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
21	NICHOLAS SENDY PRAYETNO	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
22	NUR FIRDA ISZATI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
23	RONI SUKMA HADI	L	14	1	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
24	SANDI RAHMAT FAJARUDIN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
25	SAUSAN DHIYA DESTRI AINI PUTRI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
26	SISKA OKTAVIANA	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
27	WAHYU PUTRA RAMADHANI	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
28	YESA KHARIMAH	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
29	ZIDAN ALFARIZI	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
30	ZIDDANE FAUZY	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Remidi BAB III
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 16 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Materi

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AKBAR DIAS TRI BIMA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
2	ALDO HAFIZH NAUFALY	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
3	ARIS ANUGERAH KURNIAWAN	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
4	ASTI KURNIA DEWI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
5	CHANTYKA NIRMALA SARI	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
6	DAFFA DWI UTAMI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
7	DELA YULIA NUR AULIANI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
8	DEVAN AISHASURYA INDRAMADJI	L	10	5	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
9	DIAZ CAHYA KUNCARA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
10	DIKY IQBAL ALFIKRI	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
11	EKA DISMA PRAKHOSA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
12	FA AISHA AURELVIA SYAHRANI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
13	FADHILLAH AJI SUKMA PUTRA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
14	FARIDA NUR ROHMAH	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
15	FAU REZA AHMAD WIJAYANTO	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
16	FITRIA NURLITASARI	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
17	GALUH CANDRA PURNAMA	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
18	GERI SEPTA PRAMUDYA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
19	HANA RISKA DEWI MAHARANI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
20	LATIFA PUTRI ISNANTIA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
21	MUHAMMAD FAWAZ SHOFARIEL NURSAN	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
22	NARASNAMA AHNAF	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
23	RAKHA ARSANDY HANAN	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
24	RAMADANI NURJANAH	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
25	RANGGA AMARTHA PUTERA SEJATI	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
26	RIANANDA PUTRA FADHLURROHMAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
27	RIKI IHZA MAHENDRA	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
28	ROSITA NUR AMALIA	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
29	SHIMA RAHMAWATI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
30	ZAHWA KHOIRUNISA	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes	: Remidi BAB III
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Program	: VII E
Tanggal Tes	: 12 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub	: Klasifikasi materi

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ACHSYAL NABIEL FAWWAS ATHALLAH	L	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
2	ACNES FITRI PUSPITA DINI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
3	ADRIAN MAULANA ENDI SYAHPUTRA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
4	ALFITIARA HARIS SALSABILA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
5	ALHAFIYAN TAUFIQIY	L	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
6	AUDRY DESMAYANTI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
7	AYUDYA HEKMATIA FATIMAH	P	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
8	BONDAN PANJI PRASETYA	L	10	5	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
9	BRILIAN AFREDA SAAF	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
10	CINDY MAYLANI PUTRI WIJAYANTI	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
11	DEVIA AMELIANA	P	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
12	GUNTUR BIMA TORO	L	12	3	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
13	KEVIN FERNANDO MULYAWAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
14	LAILY YUDHA MUKTI	L	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
15	LESTARI PUTRI UTAMI	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
16	MUHAMMAD DAVID SETIAWAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
17	NASWA FATIQAH SEKAR WANGI	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
18	NAUVA SULISTYAWAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
19	NISA AULIA NARAFFA	P	10	5	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
20	RIZKY BIMA SAPUTRA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
21	SONI SETIYAWAN	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
22	TASBIH FATIMA	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
23	TRISTAN MAHATMA	L	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas

Wonosari, 15 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Drs. Wartono

NIP. 19650304 199802 1001

Pratama Faila Sufasustika

NIM. 14312241001

Lampiran 21. Daftar nilai akhlak dan kepribadian

REKAPITULASI JURNAL PENILAIAN SIKAP SMP NEGERI 4 WONOSARI

Kelas : VII A

No	Nama	Sikap Spiritual							Sikap Sosial						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1	AKBAR DIAS TRI BIMA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	A	B
2	ALDO HAFIZH NAUFALY	A	A	A	A	A	B		B	B	B	B	B	B	B
3	ARIS ANUGERAH KURNIAWAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
4	ASTI KURNIA DEWI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
5	CHANTYKA NIRMALA SARI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
6	DAFFA DWI UTAMI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
7	DELA YULIA NUR AULIANI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
8	DEVAN AISHASURYA INDRAMADJI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
9	DIAZ CAHYA KUNCARA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
10	DIKY IQBAL ALFIKRI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
11	EKA DISMA PRAKHOSA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
12	FA AISHA AURELVIA SYAHRANI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
13	FADHILLAH AJI SUKMA PUTRA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
14	FARIDA NUR ROHMAH	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B

15	FAU REZA AHMAD WIJAYANTO	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
16	FITRIA NURLITASARI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
17	GALUH CANDRA PURNAMA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
18	GERI SEPTA PRAMUDYA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
19	HANA RISKA DEWI MAHARANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
20	LATIFA PUTRI ISNANTIA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
21	MUHAMMAD FAWAZ SHOFARIEL NURSAN	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
22	NARASNAMA AHNAF	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
23	RAKHA ARSANDY HANAN	A	B	A	A	B	A		B	B	B	B	B	B	B	B
24	RAMADANI NURJANAH	A	B	B	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
25	RANGGA AMARTHA PUTERA SEJATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
26	RIANANDA PUTRA FADHLURROHMAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
27	RIKI IHZA MAHENDRA	A	B	B	A	B	C		B	B	B	B	B	B	B	B
28	ROSITA NUR AMALIA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
29	SHIMA RAHMAWATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
30	ZAHWA KHOIRUNISA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B

Kelas

: VII B

No	Nama	Sikap Spiritual							Sikap Sosial						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1	AAN KURNIAWAN PRATAMA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
2	ADILIA SITA DEWI HAPSARI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
3	ADISTI AMANDA SABAHATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
4	AFRILIA NURHIDAYAH	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
5	ALIF CAHYO NUGROHO	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
6	ALMA DIVA NING PUTRI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
7	ANDIKA YOGI VALENTINO	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
8	ANGGA DWI NURCAHYO	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
9	ARVILIA MARDANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
10	AURELIA PUTRI RINDIANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
11	BANI AFIF PANCA NURIDHO	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
12	BAYU YUDISTIRA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
13	CICI ELISIA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
14	DHINI AYU PUSPITANINGTYAS	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
15	ERFA ZINGGI STEVHANIE	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B

16	FAIZ RAYVANZA PUTRA HERMAWAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
17	FEBRI DWI SAPUTRA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
18	FERDIYANSYAH RIZQI NUR WICAKSONO	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
19	GITASIVA AYU RAHMAWATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
20	JESICA WANDA SAPUTRI	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
21	NASYWA INDAH AMALIA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
22	NATASYA MONIKA KHARISMA CHANDRA DEWI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
23	NOVITA DWI RAHMAWATI	A	B	A	A	B	A		B	B	B	B	B	B	B	B
24	NURIL ANDINI	A	B	B	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
25	RATIH ANGGI SULISTYANINGRUM	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
26	RAYHAN YUSUF HAFIZH FURQAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
27	ROMI SHEVA ERLANGGA	A	B	B	A	B	C		B	B	B	B	B	B	B	B
28	SEPTRIA NUR KARIMAH	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
29	SITI ALIFSA NURAINI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
30	WAHYU KUSUMA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B

Kelas

: VII C

No	Nama	Sikap Spiritual							Sikap Sosial						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1	ADINDA OKTIFA RAMADANTI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
2	ALINDA ASEPRIYANTI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
3	ALVIAN WISNU ADITIA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
4	ANDRI ANSAH ADZANAS	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
5	AZHAR ANDRYA PRADANA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
6	AZIZ ABDURROHIM MASYHURI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
7	DELA FEBRIYANTI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
8	DEVSA YUDHI ANANDA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
9	DIAZ KUMORO	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
10	ELFISYA WULANDARI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
11	ERLINA MAYLANI KUSUMAWARDANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
12	FITRI RAHMAWATI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
13	GEA VIRA TRI ANANDA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
14	IBNU SAPUTRA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B

15	LUCKY NAFFENDI YUDISTIRA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
16	LUTFIAH OKTA BERLIAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
17	MONISA RAHMADINA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
18	MUHAMMAD IQSAN NUR KHOIRON	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
19	NARAYA ARINDYA KIRANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
20	NAYA SALLSABILLA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
21	NICHOLAS SENDY PRAYETNO	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
22	NUR FIRDA ISZATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
23	RONI SUKMA HADI	A	B	A	A	B	A		B	B	B	B	B	B	B	B
24	SANDI RAHMAT FAJARUDIN	A	B	B	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
25	SAUSAN DHIYA DESTRI AINI PUTRI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
26	SISKA OKTAVIANA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
27	WAHYU PUTRA RAMADHANI	A	B	B	A	B	C		B	B	B	B	B	B	B	B
28	YESA KHARIMAH	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
29	ZIDAN ALFARIZI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
30	ZIDDANE FAUZY	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B

Kelas

: VII D

No	Nama	Sikap Spiritual							Sikap Sosial						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1	AKBAR DIAS TRI BIMA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	A	B
2	ALDO HAFIZH NAUFALY	A	A	A	A	A	B		B	B	B	B	B	B	B
3	ARIS ANUGERAH KURNIAWAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
4	ASTI KURNIA DEWI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
5	CHANTYKA NIRMALA SARI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
6	DAFFA DWI UTAMI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
7	DELA YULIA NUR AULIANI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
8	DEVAN AISHASURYA INDRAMADJI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
9	DIAZ CAHYA KUNCARA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
10	DIKY IQBAL ALFIKRI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
11	EKA DISMA PRAKHOSA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
12	FA AISHA AUREL VIA SYAHRANI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
13	FADHILLAH AJI SUKMA PUTRA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
14	FARIDA NUR ROHMAH	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
15	FAU REZA AHMAD WIJAYANTO	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B

16	FITRIA NURLITASARI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
17	GALUH CANDRA PURNAMA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
18	GERI SEPTA PRAMUDYA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
19	HANA RISKA DEWI MAHARANI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
20	LATIFA PUTRI ISNANTIA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
21	MUHAMMAD FAWAZ SHOFARIEL NURSAN	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
22	NARASNAMA AHNAF	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
23	RAKHA ARSANDY HANAN	A	B	A	A	B	A		B	B	B	B	B	B	B	B
24	RAMADANI NURJANAH	A	B	B	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
25	RANGGA AMARTHA PUTERA SEJATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
26	RIANANDA PUTRA FADHLURROHMAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
27	RIKI IHZA MAHENDRA	A	B	B	A	B	C		B	B	B	B	B	B	B	B
28	ROSITA NUR AMALIA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
29	SHIMA RAHMAWATI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
30	ZAHWA KHOIRUNISA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B

Kelas

: VII E

No	Nama	Sikap Spiritual							Sikap Sosial						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1	ACHSYAL NABIEL FAWWAS ATHALLAH	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	A	B
2	ACNES FITRI PUSPITA DINI	A	A	A	A	A	B		B	B	B	B	B	B	B
3	ADRIAN MAULANA ENDI SYAHPUTRA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
4	ALFITIARA HARIS SALSABILA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B
5	ALHAFFIYAN TAUFIQIY	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
6	AUDRY DESMAYANTI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
7	AYUDYA HEKMATIA FATIMAH	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
8	BONDAN PANJI PRASETYA	A	A	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
9	BRILIAN AFREDA SAAF	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
10	CINDY MAYLANI PUTRI WIJAYANTI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
11	DEVIA AMELIANA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B
12	GUNTUR BIMA TORO	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B

13	KEVIN FERNANDO MULYAWAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
14	LAILY YUDHA MUKTI	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
15	LESTARI PUTRI UTAMI	A	A	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
16	MUHAMMAD DAVID SETIAWAN	A	B	A	A	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
17	NASWA FATIQAH SEKAR WANGI	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
18	NAUVA SULISTYAWAN	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
19	NISA AULIA NARAFFA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
20	RIZKY BIMA SAPUTRA	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
21	SONI SETIYAWAN	A	A	A	A	B	A		B	B	B	A	B	B	B	B
22	TASBIH FATIMA	A	B	A	A	B	B		B	B	B	A	B	B	B	B
23	TRISTAN MAHATMA	A	B	A	A	B	A		B	B	B	B	B	B	B	B

Sikap spiritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan ibadah sesuai agamaya
3. Tawakal setelah melakukan usaha
4. Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan
5. Bersyukur kepada Tuhan
6. Menghormati teman dan orang yang lebih tua

Sikap sosial

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Toleransi
5. Gotong royong
6. Sopan santun
7. Percaya diri

Wonosari, November 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman

NIP. 196403021989031019

Drs. Wartono

NIP. 196503041998021001

Lampiran 22. Dokumentasi kegiatan PLT



Gambar. Observasi kegiatan pembelajaran di kelas VII C



Gambar. Kegiatan upacara bendera setiap Hari Senin



Gambar. Kegiatan apel pagi setiap Hari Selasa sampai Hari Sabtu



Gambar. Kegiatan praktikum tentang suhu dan perubahannya



Gambar. Diskusi tentang asam, basa, dan garam



Gambar. Membantu *packing* berkas UTS



Gambar. Pengawasan kegiatan UTS



Gambar. Pengawasan kegiatan Ulangan Harian kelas VII



Gambar. Rapat koordinasi menjelang HUT sekolah



Gambar. Pendampingan ekstrakulikuler pramuka



Gambar. Pendampingan ekstrakulikuler olimpiade IPA