

**KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP NEGERI
SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 BERDASARKAN
PENILAIAN GURU PEMBIMBING**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Ikhsan Pri Laksmono
NIM. 14601244019

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 BERDASARKAN PENILAIAN GURU PEMBIMBING



Yogyakarta, 22 Mei 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Guntur, M.Pd
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Tri Ani Hastuti M.Pd.
NIP. 19720904 200112 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsan Pri Laksmono

NIM : 14601244019

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP

Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017

Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 22 Mei 2018
Yang Menyatakan,



Ikhsan Pri Laksmono
NIM. 14601244019

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 BERDASARKAN PENILAIAN GURU PEMBIMBING

Disusun Oleh:

Ikhsan Pri Laksmono
NIM. 14601244019

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 31 Mei 2018

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

Tanggal

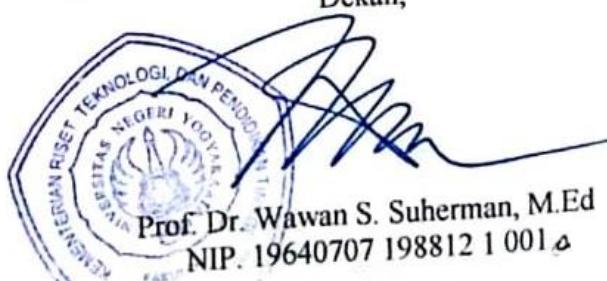
Nama/Jabatan

Tri Ani Hastuti, M.Pd.
Ketua Pengaji/Pembimbing
Yudanto, M.Pd.
Sekretaris
Drs. Ngatman, M.Pd.
Pengaji

16 Juli 2018
13 Juli 2018

12 Juli 2018

Yogyakarta, Juli 2018
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

1. “Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Sedang yang susah bisa Engkau jadikan mudah, apabila Engkau menghendakinya”. (HR. Ibnu Hibban dan Ibnu Suni)
2. Berbuat baik kepada sesama tanpa kamu melihat latar belakangnya
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas nikmat dan rahmat Allah SWT yang selalu memberi pikiran jernih, rasa sehat, kekuatan dan semua hal baik, sehingga karya ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada muara dari segala tuntunan yaitu nabi Muhammad SAW. Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Widada dan Ibu Tutik Priyanti.

**KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP NEGERI
SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 BERDASARKAN
PENILAIAN GURU PEMBIMBING**

Oleh:
Ikhsan Pri Laksmono
NIM. 14601244019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian Guru Pembimbing.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR yang melaksanakan PLT di Kabupaten Sleman tahun 2017 yang berjumlah 46 mahasiswa, sampel dalam penelitian ini menggunakan *insidental sampling* yaitu 38 mahasiswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Uji validitas per butir instrumen menggunakan rumus *Product Moment* yaitu r hitung $\geq 0,576$ dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* diperoleh koefisien sebesar 0,979. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian Guru Pembimbing sebagai berikut: sebanyak 7,89% (3 orang) memiliki kompetensi sangat tidak baik, 26,32% (10 orang) memiliki kompetensi tidak baik, 31,58% (12 orang) memiliki kompetensi cukup baik, 28,95% (11 orang) memiliki kompetensi baik dan 5,26% (2 orang) memiliki kompetensi sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik.

Kata kunci ; *Kompetensi, Mahasiswa, PLT.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Tri Ani Hastuti M.Pd., Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Ketua Penguji sekaligus sebagai *Expert Judgment* yang telah banyak memberikan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Selaku Ketua Penguji, Sekretaris dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Dr. Guntur., Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
5. Kepala Sekolah SMP Negeri se-Kabupaten Sleman, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

6. Guru Penjas SMP Negeri se-Kabupaten Sleman, yang telah memberi bantuan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua teman-teman PJKR 2014 yang selalu memberikan semangat, serta buat seseorang yang selalu memberikan motivasi, doa, dan dorongan.
Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 22 Mei 2018

Penulis,



Ikhwan Pri Laksmono

NIM. 14601244019

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Standar Kompetensi Guru	8
2. Ruang Lingkup Kompetensi Guru.....	10
3. Guru Pendidikan Jasmani	15
4. Pendidikan Jasmani.....	17
5. Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT	19
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	26

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Kompetensi Mahasiswa Secara Keseluruhan.....	46
2. Faktor Kompetensi Pedagogik	48
3. Faktor Kompetensi Kepribadian.....	50
4. Faktor Kompetensi Profesional	52
5. Faktor Kompetensi Sosial.....	54
B. Pembahasan	56
C. Keterbatasan Hasil Penelitian	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi Hasil Penelitian	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Inti	30
Tabel 2. Daftar SMP yang digunakan sebagai Sampel	32
Tabel 3. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	36
Tabel 4. Hasil Analisis Uji Validitas	39
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Penelitian	40
Tabel 6. Rentang Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 7. Hasil Analisis Uji Reliabilitas	42
Tabel 8. Alternatif Jawaban Angket	43
Tabel 9. Norma Penilaian Kompetensi	44
Tabel 10. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	46
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	47
Tabel 12. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik	48
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik	49
Tabel 14. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian ..	50
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian ..	51
Tabel 16. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional....	52
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional....	53
Tabel 18. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial	54

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik
Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial 55

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 1. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.....	47
Gambar 2. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik	49
Gambar 3. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian ..	51
Gambar 4. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional ...	53
Gambar 5. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS.....	68
Lampiran 2. Surat Persetujuan <i>Expert Judgment</i>	69
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas.....	70
Lampiran 4. Surat Izin Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol	71
Lampiran 5. Angket Uji Coba Penelitian.....	72
Lampiran 6. Data Uji Coba Penelitian	75
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	76
Lampiran 8. Angket Penelitian	79
Lampiran 9. Data Penelitian.....	82
Lampiran 10. Data Deskriptif Statistik	92
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh seluruh umat manusia. Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mengembangkan kemampuan dan keterampilan manusia sebagai bekal untuk kehidupan yang akan datang. Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terpercaya untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang tecantum dalam kurikulum di sekolah. Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar kepada siswa berupa aktivitas jasmani, bermain dan olahraga yang direncanakan secara sistematis guna merangsang pertumbuhan dan perkembangan fisik, ketrampilan motorik, ketrampilan berfikir dan kecerdasan emosi dan sosial.

Didalam bidang pendidikan, tidak bisa terlepas dari tenaga pendidik / guru. Guru adalah tokoh panutan dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu guru merupakan salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan, sangatlah wajar apabila adanya peningkatan

pengakuan dan penghargaan terhadap profesi pendidik. Jadi guru merupakan salah satu komponen penting dalam suatu proses pembelajaran yang dituntut memiliki berbagai kemampuan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan. Ini berarti kualitas guru merupakan salah satu penentu dalam mencapai tujuan pendidikan. Bagaimanapun baiknya kurikulum dan fasilitas pembelajaran apabila kualitas guru tidak memadai maka hasil pendidikan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Seorang calon pendidik/guru dengan ilmu yang diberikan dalam perguruan tinggi harus di aplikasikan sesuai dengan profesional guru, hal tersebut akan membentuk kepribadian peserta didik, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mana sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak calon guru, telah mengarahkan mahasiswanya agar memiliki pengalaman dalam mengajar dan mengacu pada kompetensi yang dibutuhkan dalam mengajar dilapangan. Dan salah satu cara dengan membekali para mahasiswa dengan seperangkat kompetensi bagi para calon guru melalui Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT merupakan kegiatan intrakulikuler seperti : mengajar, membuat satuan pelajaran, dan merencanakan pembelajaran baik yang terbimbing maupun mandiri untuk memenuhi persyaratan sebagai tenaga professional yang sesuai dengan bidangnya.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan pada semester akhir. Tujuan PLT adalah

untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Kegiatan PLT dilaksanakan di sekolah yang mana disesuaikan dengan program studi yang mahasiswa tempuh selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.

Visi dari program PLT adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PLT itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan yang pada intinya berisi standar kompetensi lulusan perguruan tinggi bertujuan mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan dan kemandirian, serta sikap untuk menerapkan ilmu, teknologi, dan seni untuk tujuan kemanusiaan. Dalam hal ini kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman tahun 2017 dapat dilihat dari penguasaan

kompetensi guru yang meliputi: (1) Kompetensi Profesional, (2) Kompetensi Pedagogik, (3) Kompetensi Sosial, (4) Kompetensi Kepribadian.

Proses belajar mengajar memang menentukan predikat mahasiswa disekolah khususnya di kelas, tetapi tidak diketahui oleh pihak kampus kecuali melalui penilaian guru pamong dan laporan yang dibuat di akhir PLT. Berdasarkan pengalaman peneliti prodi PJKR yang sudah melakukan PLT dan hasil observasi dengan guru pembimbing, ditemukan permasalahan penelitian yang dikelompokkan dalam kompetensi guru :

1. Kompetensi Profesional

Dalam pelaksanaan di lapangan mahasiswa PLT sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum namun dalam penguasaan materi masih kurang terutama pada materi yang tidak terlalu disukainya.

2. Kompetensi Pedagogik

Dalam pelaksanaan di lapangan mahasiswa PLT masih ada yang tidak menggunakan RPP dalam melakukan pembelajaran dan biasanya RPP dibuat atau dikumpulkan pada akhir pelaksanaan PLT.

3. Kompetensi Sosial

Dalam pelaksanaan di lapangan masih ada beberapa mahasiswa PLT yang canggung dalam berkomunikasi ke guru mata pelajaran selain penjas.

4. Kompetensi Kepribadian

Dalam pelaksanaan di lapangan mahasiswa PLT masih ada yang kurang mantap dalam mengajar masih ragu bahwa dirinya guru.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR selama proses bimbingan dalam Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan. Penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas penyiapan calon guru pendidikan jasmani dan sekolah untuk menerima kembali mahasiswa PLT prodi PJKR FIK UNY. Terlebih akan terlihat kualitas penyiapan calon tenaga pendidik yaitu guru olahraga yang memenuhi kompetensi yang harus dimilikinya. Sehingga dalam penelitian ini mengambil judul “Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Masih ada beberapa mahasiswa Prodi PJKR yang belum memiliki kompetensi yang baik saat melaksanakan PLT
2. Masih ada beberapa mahasiswa PLT prodi PJKR yang belum menguasai setiap kompetensi guru di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017.
3. Kurangnya pengetahuan tentang kompetensi guru pada mahasiswa PLT prodi PJKR FIK UNY.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini menjadi lebih fokus serta keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian, maka permasalahan yang ada perlu dibatasi. Oleh karena itu, penelitian ini hanya akan membahas tentang permasalahan pada penguasaan kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: "Seberapa baik penguasaan kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing?".

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. **Manfaat Teoriti**

Dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan program PLT UNY khususnya Prodi PJKR FIK.

2. Manfaat Praktis

a) Untuk pendidik

Penelitian ini memberikan pengetahuan bagi guru mata pelajaran penjas mengenai ruang lingkup kompetensi guru atau calon guru penjas meliputi keterampilan mengajar, perangkat mengajar, dan sebagainya.

b) Untuk Mahasiswa

Untuk mengetahui tolak ukur kemampuan mahasiswa PLT dan kedepannya sebagai pendidik yang profesional.

c) Untuk Lembaga

Untuk mengetahui keberhasilan sistem UNY dengan seberapa baik mahasiswa calon guru penjas sehingga dapat menjadi guru yang profesional sesuai dengan bidangnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Standar Kompetensi Guru

Praktek lapangan terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di UNY pada tahun 2017 berbeda dengan sebelumnya yang dikenal dengan program pengalaman lapangan (PPL), Namun dengan diberlakukannya kurikulum yang berbasis KKNI penggunaan PPL diganti dengan PLT. Tujuan PLT memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dalam, melatih mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, dan meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dalam memecahkan masalah. Namun program PLT dalam penerjunan di sekolah awalnya melakukan pembelajaran terbimbing di bawah bimbingan guru pembimbingnya dalam proses belajar mengajar, dengan program PLT mahasiswa tidak dituntut untuk menguasai semua kompetensi guru yaitu : (1) Kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, dan (4) Kompetensi profesional, karena selanjutnya ada program pendidikan profesi guru (PPG) yang diharapkan menjadi guru yang benar-benar profesional. Hal ini berbeda dengan program PPL yang harus siap dituntut untuk menguasai 4 kompetensi guru dan siap terjun menjadi guru.

a. Standar Kompetensi

Dalam PP No 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 1 dinyatakan : Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental serta pendidikan dalam jabatan.

Sedangkan Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru sebagai berikut : Standar kompetensi lulusan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 6 huruf a merupakan kriteria minimal mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Sarjana Pendidikan.

Menurut Majid (2009: 5), Standar adalah suatu kriteria yang telah dikembangkan dan ditetapkan berdasarkan atas sumber prosedur, dan manajemen yang efektif. Sedangkan kriteria adalah sesuatu yang menggambarkan ukuran keadaan yang dikehendaki.

Penggunaan standar sangat vital dalam pengembangan suatu profesi. Dalam berbagai bentuknya, standar merupakan gambaran suatu profesi. Standar suatu profesi menetapkan siapa yang boleh dan siapa yang tidak boleh masuk ke dalam kategori profesi tersebut. Standar suatu profesi membangun “*public trust*” terhadap eksistensi profesi tersebut bagi kepentingan masyarakat luas dan sekaligus pula membangun “*public acceptance*” terhadap segala aspek yang berkaitan dengan operasional suatu profesi. Majid (2009: 5).

b. Kompetensi Guru

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Husien, (2017: 33). Dalam undang-undang guru dan dosen (UUGD) disebutkan bahwa “kompetensi adalah

seperangkat pengetahuan keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melakukan tugas keprofesionalan”. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran.

Sedangkan menurut Majid (2009: 5) Kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen penuh tanggung jawab yang harus di miliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu dalam melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan berwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar tapi juga pandai menstranfer ilmunya kepada peserta didik.

2. Ruang Lingkup Kompetensi Guru

Dalam undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 dan menurut, PP No. 19 tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dinyatakan bahwa ruang lingkup kompetensi guru meliputi 4 hal, yaitu: (1) Kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, dan (4). Kompetensi profesional. Jenis kompetensi guru tersebut di atas beserta subkompetensi dan indikator terpentingnya dapat dijabarkan sebagai berikut :

(1) Kompetensi Pedagogik

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 33). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : memahami pesert didik secara mendalam, merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi.

Menurut Mulyasa (2008: 75), dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai kompetensi yang dimiliki.

Menurut Pujiyanto dan Insanistyo (2014: 31), Kompetensi pedagogik, antara lain: (a) guru menguasai karakteristik peserta didik, dari aspek fisik, aspek moral, aspek spiritual, aspek sosial, aspek kultur, aspek intelektual, (b) guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (c) guru mampu mengembangkan kurikulum yang tekait dengan mata pelajaran pendidikan jasmani, (d) guru mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran, (f) guru menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (g) guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, dan (h) guru menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

(2) Kompetensi Kepribadian

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 34). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan berakhlak mulia.

Menurut Mulyasa (2008: 117), dalam standar nasional pendidikan penjelasan pada pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Menurut Pujianto dan Insanistyo (2014: 32), Kompetensi kepribadian, antara lain: (a) guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, (b) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (c) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, (d) guru menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga jadi guru, dan rasa percaya diri, dan (e) guru menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

(3) Kompetensi Sosial

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri 3 subarah. Pertama, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik. Kedua, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga

berkependidikan. Ketiga, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, dan masyarakat sekitar.

Menurut Samana (2003: 11-12), kompetensi sosial adalah:

1. Guru mampu berperan aktif dalam pelestarian dan pengembangan budaya masyarakat.
2. Dalam persahabatan dengan siapapun, guru tidak kehilangan prinsip serta nilai hidup diyakininya.
3. Guru bersedia ikut berperan serta dalam berbagai kegiatan sosial, baik dalam lingkungan kesejawatan maupun dalam kehidupan masyarakat pada umumnya.
4. Guru hendaknya dapat menggunakan waktu luangnya secara bijaksana dan produktif.

Menurut Pujiyanto dan Insanistyo (2014: 32), Kompetensi sosial, antara lain:

- (a) guru bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi, (b) guru berkomunikasi efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua, dan masyarakat, (c) guru mampu beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya, dan (d) guru mampu berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan serta bentuk lain.

(4) Kompetensi Profesional

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri atas 2 subkompetensi. Pertama, subkompetensi menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi memiliki indikator esensial : memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah. Kedua, subkompetensi menguasai struktur dan metode keilmuan memiliki indikator esensial menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam penguasaan materi bidang studi.

Menurut Mulyasa (2008: 135), dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa kompetensi profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang Standar Pendidikan Nasional.

Menurut Pujiyanto dan Insanistyo (2014: 31), Kompetensi profesional, antara lain: (a) guru menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan jasmani, (b) guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, (c) guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, (d) guru mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Dari beberapa kajian teori dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup guru terdapat 4 kompetensi antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional,

kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial dalam proses pembelajaran baik dalam maupun di luar kelas.

3. Guru Pendidikan Jasmani

Guru adalah orang yang pekerjaannya atau mata pencaharian atau profesiya mengajar sehingga guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat diartikan sebagai orang yang perkerjaannya atau profesiya mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Dalam proses kegiatan belajar, guru mempunyai peran yang sangat penting, ditangan gurulah akan ditentukan arti kegiatan pembelajaran. Guru yang merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan dan sekaligus mengevaluasinya, Depdikbud dalam (Mulyasa, 2002: 185).

Menurut Soenarjo (2002: 5) guru pendidikan jasmani adalah seseorang yang memiliki jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus (kompetensi) dalam usaha pendidikan dengan jalan memberikanpelajaran pendidikan jasmani dan olahraga. Sedangkan Sukintaka (1992: 78) mengemukakan bahwa guru penjasorkes adalah tenaga profesional yang menangani proses kegiatan belajar mengajar antara peserta didik dan lingkungannya yang diatur secara sistematis dengan membentuk manusia yang sehat jasmani dan rohani.

Komarudin (2004: 35) Dalam proses belajar mengajar, tidak dapat dipungkiri lagi bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dan menentukan terhadap ketercapaian hasil dari tujuan pengajaran yang sudah ditetapkan. Bagaimana hasil proses belajar mengajar tersebut dapat tercapai dengan baik, sebagian besar dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki guru di dalam

melaksanakan tugas mengajar. Proses belajar mengajar secara sederhana dapat diartikan sebagai suatu interaksi antara guru dengan siswa di dalam lingkungan pendidikan (sekolah).

Sebagaimana dikemukakan Sardiman (dalam Komarudin 2004: 36) bahwa proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Selanjutnya dikemukakan pula bahwa proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dengan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan kesehatan, agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan tentunya dituntut guru pendidikan jasmani dan kesehatan yang mampu membentuk suasana yang harmonis dalam melaksanakan pendidikan, tanggap terhadap perubahan-perubahan akibat dampak dari kemajuan ilmu pengetahuan daan teknologi serta kreatif menciptakan sesuatu yang ada relevansinya dengan usaha pendidikan, termasuk menentukan variasi pembelajaran, sehingga anak didiknya akan selalu menerima pelajaran dengan senang hati. Selanjutnya agar dalam menjalankan tugasnya dapat berjalan dengan baik, maka guru pendidikan jasmani harus memiliki syarat-syarat sebagaimana yang dikemukakan Sukintaka (dalam Komarudin 2004: 36) yaitu: Guru pendidikan jasmani yang baik harus memiliki syarat-syarat sebagai berikut:

1. Guru pendidikan jasmani harus berjiwa pancasila
2. Guru pendidikan jasmani sebagai pendukung dan pengembangan norma
3. Guru pendidikan jasmani mempunyai kemampuan-kemampuan antara lain:

- a. Memahami pengetahuan pendidikan jasmani dan kesehatan sekolah
- b. Memahami karakteristik siswa
- c. Mampu membangkitkan dan memberikan kesempatan.
- d. Mampu memberikan bimbingan dan pengembangan anak dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani.
- e. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengendalikan dan menilai serta mengoreksi dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani di sekolah.
- f. Memiliki pemahaman tentang kondisi jasmani
- g. Memiliki kemampuan untuk menciptakan, mengembangkan dan memanfaatkan lingkungan yang sehat dalam upaya menciptakan tujuan pendidikan jasmani
- h. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi potensi peserta didik dalam dunia olahraga

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa guru pendidikan jasmani adalah seorang yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kompetensi (kewenangan) untuk mengajarkan pendidikan jasmani dan kesehatan.

4. Pendidikan jasmani

Menurut UU No 3 tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional (SKN) Pasal 1 sebagai berikut: Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan dan kebugaran jasmani.

Menurut Samsudin (2008: 2) “Pendidikan Jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif sikap sportif dan kecerdasan emosi”. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani psikomotor, kognitif dan afektif terhadap siswa.

Menurut Depdiknas (2003: 2), Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang merencanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara perceptual, kognitif, emosional, dalam kerangka system pendidikan nasional.

Seperti kegiatan pendidikan lainnya pendidikan jasmani direncanakan sedemikian rupa untuk mencapai perkembangan total dari peserta didik yang mencakup bukan saja perkembangan fisik, intelektensi, emosi dan sosial, akan tetapi menyangkut juga aspek moral dan spiritual, karena dalam pendidikan jasmani sangat memperhatikan landasan-landasan kesehatan dan kematangan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan suatu proses interaksi melalui aktivitas jasmani yang dikelola secara sistematis untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup sehat dan sikap sportif guna mencapai tujuan Pendidikan

5. Magang III Terintegrasi dengan matakuliah PLT

Dalam buku Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 karya Triyono (2017) telah dijelaskan mengenai mengenai latar belakang, tujuan PLT dan sebagainya. Berikut ini adalah penjelasannya :

a. Latar Belakang

Menurut Triyono (2017: 1) Magang III Terintegrasi dengan mata kuliah Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Magang III Terintegrasi dengan mata kuliah PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Penyelenggaraan mata kuliah PLT juga mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2015, khususnya yang berkenan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompotensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Tuntutan peningkatan penyelenggaraan mata kuliah PLT mengandung konsekuensi pada pengolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien.

b. Tujuan Magang III Terintegrasi dengan matkuliah PLT

Menurut Triyono (2017: 3) tujuan dari PLT adalah :

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan program pembelajaran/layanan.
- 3) Meningkatkan kemampuan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga.

c. Standar Kompetensi Magang III Terintegrasi dengan matkuliah PLT

Menurut Triyono (2017: 6). Standar kompetensi magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10. Di samping itu, rumusan standar kompetensi PLT juga mengacu pada peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya yang terkait dengan Bab V Pasal 26 Ayat 4, sebagaimana yang telah disebutkan pada Bab I.

Magang III terintegrasi dengan matakuliah PLT memiliki 4 butir standar kompetensi, yaitu:

1. Memahami karakteristik peserta didik.
2. Menguasai bidang studi.
3. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
4. Memiliki kepribadian sebagai guru.

d. Mekanisme pelaksanaan Magang III

Menurut Triyono (2017: 16). Pelaksanaan magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PLT adalah sebagai berikut.

1) Pra-Magang III terintegrasi dengan Maatakuliah PLT

Mulai semester ke-6 (pada saat Mikro), mahasiswa harus sudah masuk ke sekolah/lembaga/klub untuk melaksanakan beberapa kegiatan antara lain sebagai berikut.

- a) Sosialisasi dan koordinasi.
- b) Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, perangkat pembelajaran, prota, prosem, media pembelajaran, laboratorium, dan lain – lain.
- c) Identifikasi dan inventarisasi permasalahan.
- d) Penentuan program kerja dan kegiatan magang III terintegrasi dengan matakuliah PLT.
- e) Diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan magang III terintegrasi dengan matakuliah.

2) Penyusunan Rancangan Program

Hasil kegiatan pra-magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT tersebut kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut.

- a) Permasalahan sekolah/lembaga pendidikan lainnya yang relevan dan potensi yang dimiliki.
- b) Mengacu program sekolah/lembaga pendidikan lainnya yang relevan.
- c) Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran.
- d) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- e) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- f) Ketersediaan waktu.
- g) Kesinambungan program.

3) Pelaksanaan Program

Dalam melaksanakan program mahasiswa harus berusaha untuk:

- a) Menyelesaikan program tepat pada waktunya.
- b) Menjalin kerjasama dengan teman sejawat, menggali dan mengembangkan potensi khalayak sasaran untuk mengatasi permasalahan.
- c) mencatat semua kegiatan ke dalam catatan harian.
- d) Melaksanakan praktik mengajar minimal 8 kali.
- e) Berkonsultasi dengan pembimbing.
- f) Mempertimbangkan secara bijak apabila dalam proses pelaksanaan program ada permintaan dari guru pembimbing atau dosen pembimbing.

- g) Mengganti kegiatan yang sudah diprogramkan jika ada kegiatan lain yang datangnya tidak terduga (bersifat incidental) yang waktunya bersamaan dengan kegiatan yang telah terprogram, apabila terjadi hal demikian maka mahasiswa perlu melaporkan secara tertulis
- h) Melakukan refleksi terhadap unjuk kerja yang telah dilakukan.
- i) Dalam pelaksanaan mata kuliah PLT, setiap mahasiswa harus membuat dan mengisi semua format yang telah ditentukan dengan cermat, tepat, dan objektif.

B. Penelitian yang Relevan

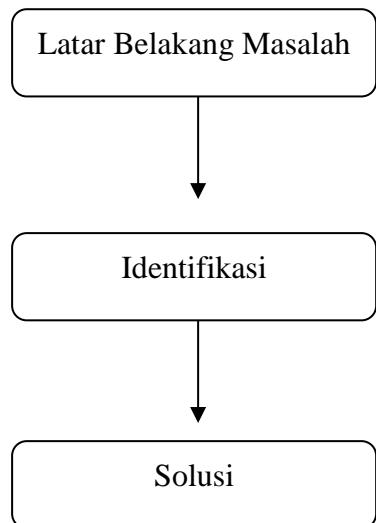
1. Penelitian relevan adalah skripsi yang dilakukan oleh Mengku Rahmadani (2013), dengan judul “Persepsi Guru Penjas Di Kabupaten Kulon Progo Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL Program Studi PGSD Penjas FIK UNY Tahun 2016”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa positif persepsi Guru Penjas di Kabupaten Kulon Progo terhadap kompetensi mahasiswa PPL program studi PGSD Penjas FIK UNY tahun 2016. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Instrumen yang digunakan adalah angket. Penyusunan instrumen menggunakan langkah-langkah: mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan. Setelah instrumen tersusun, instrumen tersebut dikonsultasikan kepada ahli selanjutnya diuji validitas dan reliabilitasnya. Populasi dalam penelitian ini adalah 12 Guru Penjas dari 10 SD di Kabupaten Kulon Progo yang pada tahun 2016 sekolah tempat mengajarnya digunakan tempat PPL mahasiswa Program studi PGSD Penjas FIK UNY. Teknik analisis data menggunakan analisis deskritif

kuantitatif dengan persentase yang dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu positif, cukup positif, kurang positif dan negatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi Guru Penjas di Kabupaten Kulon Progo Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL Program Studi PGSD Penjas FIK UNY tahun 2016 secara keseluruhan positif. Secara rinci menunjukkan sebanyak 83.33 % Guru Penjas memiliki persepsi positif, 16.67 % Guru Penjas memiliki persepsi cukup positif, 0 % Guru Penjas memiliki persepsi kurang positif dan 0 % Guru Penjas memiliki persepsi negatif.

2. Penelitian relevan adalah skripsi yang dilakukan oleh Windha Permana Putra (2009), dengan judul “Persepsi Guru Pembimbing Tentang Penguasaan Kompetensi Guru Terhadap Mahasiswa PPL Prodi PJKR Di SMP Se-Kabupaten Bantul Tahun 2012”. Penilaian persepsi guru pendidikan jasmani ini berdasarkan empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pembimbing PPL pendidikan jasmani SMP Se-Kabupaten Bantul sebanyak 17 Guru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Uji coba *instrument* dilakukan dengan menggunakan *one shot methode*. Uji validitas *instrument* menggunakan rumus *Product Moment* dari Karl Person, dari uji validitas diperoleh 42 butir pernyataan sahih dan 8 pernyataan gugur. Uji realitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan diperoleh koefisien sebesar 0,970. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

persepsi guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi guru terhadap mahasiswa PPL Prodi PJKR di SMP se-Kabupaten Bantul tahun 2012 masuk dalam kategori sedang yakni sebesar 35,29%, sedangkan sisanya yakni sebesar 11,76% masuk dalam kategori sangat rendah, 23,53% masuk dalam kategori rendah, 23,53% masuk dalam kategori tinggi dan 5,88% masuk dalam kategori kinerja sangat tinggi. Sementara hasil kategori per faktor antara lain kompetensi pedagogik berada dalam kategori sedang dan tinggi sebanyak 6 orang (35,29%), kompetensi kepribadian berada dalam kategori sedang sebanyak 6 orang (35,29%), kompetensi profesional berada dalam kategori sedang sebanyak 5 orang (29,41%), dan kompetensi sosial berada dalam kategori rendah sebanyak 7 orang (41,18%). Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi guru terhadap mahasiswa PPL Prodi PJKR di SMP se-Kabupaten Bantul tahun 2012 berkategori sedang.

C. Kerangka Berpikir



Guru pendidikan jasmani dituntut untuk memiliki 4 kompetensi, antara lain : kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Apabila setiap guru penjasorkes mampu menguasai seluruh kompetensi tersebut dengan baik maka proses pembelajaran penjasorkes dapat terlaksana dengan baik serta menjadikan peserta didik yang kompetitif. Sehubungan dengan itu maka untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional, memerlukan partisipasi dari seluruh lapisan masyarakat, termasuk partisipasi guru sebagai warga negara dan warga masyarakat

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan visi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, mencantumkan beberapa mata kuliah lapangan seperti praktik lapangan terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana yang paling baik bagi para calon guru untuk melatih dan mematangkan apa yang telah didapatkan selama perkuliahan. PLT melatih mahasiswa untuk

menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar pada situasi yang sebenarnya agar mahasiswa benar-benar siap sebelum mengembangkan tanggungjawab dan tugas sebagai guru pendidikan jasmani yang profesional, khususnya program studi PJKR FIK UNY.

Keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh kemampuan guru dalam proses pembelajaran. Profil seorang guru, kelakuan, cara penyampaian dan komponen lain, juga sangat berpengaruh terhadap respon para peserta didik. Maka dari itu mahasiswa PLT dituntut untuk memiliki kompetensi yang baik, sehingga diharapkan dapat memberi *input* dan *output* yang baik.

Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat merealisasikan cita-cita sebagai pendidik dan memperoleh pengalaman langsung yang diharapkan dapat membentuk suatu figur guru yang berkualitas. *Output* yang diperoleh dari kegiatan PLT hendaknya juga mendapatkan suatu perhatian khusus, sehingga memberikan perbaikan pada pelaksanaannya yang akan datang. Atas dasar itulah penelitian ini dilaksanakan dengan harapan akan memberikan suatu gambaran nyata tentang pelaksanaan PLT, khususnya mahasiswa yang berasal dari program studi PJKR.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Menurut Arikunto (2010: 3) penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Skor yang diperoleh dari angket dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk presentase. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman yang menjadi lokasi PLT periode 2017 bagi mahasiswa PJKR FIK UNY. Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan bulan maret hingga pertengahan bulan april 2018.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Arikunto (2006: 118), variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal, yaitu kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing. Secara Operasional variabel tersebut dapat didefinisikan sebagai

seperangkat pengetahuan keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh mahasiswa PLT dalam melakukan tugas keprofesionalan, didapat melalui angket penelitian berupa skor tanggapan dalam kategori tertentu berdasarkan skala Likert. Kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 mengacu pada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional, (4) kompetensi sosial.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Arikunto (2006: 130), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sedangkan Menurut Sugiyono (2013: 199). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR FIK UNY yang melakukan PLT di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian Guru Pembimbing.

Tabel 1. Daftar Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di Kabupaten Sleman Tahun 2017

No	Nama Sekolah	Jumlah Mahasiswa
1	SMP N 2 Kalasan	2
2	SMP N 3 Kalasan	2
3	SMP N 1 Ngemplak	2
4	SMP N 2 Ngemplak	2
5	SMP N 1 Ngaglik	2
6	SMP N 2 Ngaglik	2
7	SMP N 4 Ngaglik	2
8	SMP N 1 Berbah	2
9	SMP N 3 Godean	2
10	SMP N 2 Depok	2
11	SMP N 3 Depok	2
12	SMP N 4 Depok	2
13	SMP N 5 Depok	2
14	SMP N 1 Mlati	2
15	SMP N 2 Mlati	2
16	SMP N 5 Sleman	2
17	SMP N 1 Pakem	2
18	SMP N 3 Pakem	2
19	SMP N 1 Turi	2
20	SMP N 1 Tempel	2
21	SMP N 2 Tempel	2
22	SMP N 3 Tempel	2
23	SMP N 4 Gamping	2
Total		46

2. Sampel

Menurut Arikunto (2006: 131), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2013: 120). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *insidental sampling*. *Insidental Sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti yang dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang ditemui itu cocok dengan sumber data. Dalam penelitian ini menggunakan *insidental sampling* karena ada 4 SMP di Kabupaten Sleman yang tidak boleh atau tidak bisa diteliti antaralain : SMP N 3 Depok, SMP N 1 Pakem, SMP 3 Pakem dan SMP 1 Ngemplak. Berikut daftar SMP di Sleman yang digunakan sebagai sempel penelitian:

Tabel 2. Daftar Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di Kabupaten Sleman Tahun 2017 Yang Digunakan Sebagai Sampel Penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Mahasiswa
1	SMP N 2 Kalasan	2
2	SMP N 3 Kalasan	2
3	SMP N 2 Ngemplak	2
4	SMP N 1 Ngaglik	2
5	SMP N 2 Ngaglik	2
6	SMP N 4 Ngaglik	2
7	SMP N 1 Berbah	2
8	SMP N 3 Godean	2
9	SMP N 2 Depok	2
10	SMP N 4 Depok	2
11	SMP N 5 Depok	2
12	SMP N 1 Mlati	2
13	SMP N 2 Mlati	2
14	SMP N 5 Sleman	2
15	SMP N 1 Turi	2
16	SMP N 1 Tempel	2
17	SMP N 2 Tempel	2
18	SMP N 3 Tempel	2
19	SMP N 4 Gamping	2
Total		38

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Arikunto (2002: 136) adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2013: 148). Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket penelitian tertutup. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan peneliti berupa angket tertutup. Angket dalam penelitian ini meliputi beberapa faktor yang digunakan untuk mengetahui bagaimana kompetensi mahasiswa PJKR dalam praktik lapangan terbimbing di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing. Menurut Hadi (1993:7) langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrument sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak variabel penelitian ini adalah tingkat pencapaian standar kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR FIK UNY di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru penjas.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan di teliti. Adapun faktor-faktor tersebut meliputi:

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 5 indikator yaitu:

- a) Memahami peserta didik secara mendalam
 - b) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran
 - c) Melaksanakan pembelajaran
 - d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - e) Mengembangkan pesertadidik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi
- ## 2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 5 indikator yaitu:

- a) Kepribadian yang mantab dan stabil
- b) Kepribadian yang dewasa
- c) Kepribadian yang arif
- d) Kepribadian yang berwibawa
- e) Berakhhlak mulia dan dapat menjadi teladan

3) Kompetensi Profesional

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 2 indikator yaitu:

- a) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi
- b) Menguasai struktur dan metode keilmuan

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 2 indikator yaitu:

- a) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik
- b) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan
- c. Menyusun Butir-butir Soal

Langkah ketiga adalah penyusunan butir pernyataan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak. Butir-butir pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi fakta, berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan tentang keadaan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor-faktor tersebut. Untuk memberikan gambaran secara lebih jelas, berikut ini kisi-kisi angket uji coba penelitian, sebagai berikut :

Tabel 3. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir
Kompetensi Mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	1.Kompetensi Pedagogik	a.Memahami peserta didik secara mendalam b.Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran c.Melaksanakan pembelajaran d.Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran e.Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi	1, 2, 3 4,5, 6, 7, 8 9, 10, 11 12, 13, 14 15, 16, 17
	2.Kompetensi Kepribadian	a.Kepribadian yang mantab dan stabil b.Kepribadian yang dewasa c.Kepribadian yang arif d.Kepribadian yang berwibawa e.Berakhhlak mulia dan dapat menjadi teladan	18,19, 20 21,22 23,24 25,26 27,28,29
	3.Kompetensi Profesional	a.Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi b.Menguasai struktur dan metode keilmuan	30,31,32 33,34,35
	4.Kompetensi sosial	a.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik b.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan	36,37,38, 39 40,41,42
	Total		42

Karena angket penelitian ini merupakan angket baru yang dibuat oleh peneliti, maka setelah peneliti selesai membuat butir-butir pernyataan angket penelitian, peneliti melakukan uji ahli (*Expert Judgement*). Setelah melakukan uji ahli butir-butir pernyataan peneliti berkonsultasi dengan pembimbing yang selanjutnya untuk melakukan uji coba penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, sebagai berikut:

a. Konsultasi Ahli (*Expert Judgement*)

Butir-butir pernyataan yang telah disusun tersebut kemudian dikonsultasikan kepada dosen pembimbing ibu Tri Ani Hastuti M.Pd. untuk memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

b. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Baik buruknya suatu instrumen dapat ditunjukkan melalui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalaan (reliabilitas) instrumen itu sendiri sehingga instrumen tersebut dapat mengungkap data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya. Di dalam uji coba instrumen ini, responden yang digunakan adalah guru penjas SMP Negeri se-Kabupaten Sleman yang dimana tempat mengajarnya digunakan PLT oleh mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2017 sebanyak 10 mahasiswa dari 7 sekolah.

c. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Butir pernyataan angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga $r_{hit} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 dengan N (Sugiyono, 2013: 168). Untuk uji validitas ini digunakan rumus korelasi product moment angka kasar (Arikunto, 2010: 213), sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} : Korelasi Momen Tangkar (Product Moment)

N : Jumlah Subjek

$\sum X$: Jumlah X (Skor Butir)

$\sum X^2$: Sigma X (Kuadrat)

$\sum Y$: Jumlah Y (Skor Faktor)

$\sum Y^2$: Sigma Y (Kuadrat)

$\sum XY$: Sigma Tangkar (Perkalian) X dengan Y

Pengolahan data uji validitas dibantu menggunakan program komputer SPSS 25. Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$, pada taraf signifikan 0,05 dengan N= 10 nilai dari r_{tabel} product moment untuk jumlah responden uji coba penelitian 10 orang yaitu 0,576. Jadi instrumen dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$. Bila harga korelasi dibawah harga r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang (Sugiyono, 2013: 168).

Berikut hasil analisis data validitas uji coba penelitian:

Tabel 4. Hasil Analisis Uji Validitas

No.	Variabel	Jumlah Item	No. Item Gugur	Jumlah Item Valid
1	Kompetensi Mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	42	5, 17, 22, 34, 41	37

Hasil analisis data uji coba penelitian di 7 SMP tersebut terdapat 37 butir dinyatakan sahih atau valid dari 42 pernyataan, sedangkan 5 butir dinyatakan gugur, yaitu butir no (5, 17, 22, 34, dan 41). Tindak lanjut butir pernyataan yang gugur ada dua seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2013: 168), yaitu apabila instrumen tidak valid maka harus diperbaiki atau dibuang.. Namun peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid sehingga untuk penelitian berikutnya tidak dipakai sebanyak 5 pernyataan yang tidak valid atau gugur tidak dipakai dalam penelitian selanjutnya, karena sudah ada pernyataan yang mewakili dari setiap faktor tersebut yang valid.

Tabel 5. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir
Kompetensi Mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	1.Kompetensi Pedagogik	a.Memahami peserta didik secara mendalam b.Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran c.Melaksanakan pembelajaran d.Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran e.Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi	1, 2, 3 4, 5, 6, 7 8, 9, 10 11, 12, 13 14, 15
	2.Kompetensi Kepribadian	a.Kepribadian yang mantab dan stabil b.Kepribadian yang dewasa c.Kepribadian yang arif d.Kepribadian yang berwibawa e.Berakhhlak mulia dan dapat menjadi teladan	16, 17, 18 19 20,21 22,23 24,25,26
	3.Kompetensi Profesional	a.Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi b.Menguasai struktur dan metode keilmuan	27,28,29 30,31
	4.Kompetensi sosial	a.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik b.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan	32,33,34, 35 36,37
	Total		37

d. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013: 168). Untuk uji reliabilitas ini digunakan rumus koefisiensi Alpha Cronbach (Arikunto, 2010), sebagai berikut:

$$r_{II} = \frac{n}{(n-1)} \left[1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{II} = Reliabilitas Instrumen

n = Jumlah Butir

$\sum \sigma_t$ = Jumlah Varians Butir

σ_t = Varians Total

Pengolahan data uji reliabilitas dibantu menggunakan program komputer SPSS 25. Hasil analisis digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen, selanjutnya untuk menginterpretasikan tinggi rendahnya reliabilitas instrumen didasarkan pada ketentuan menurut Sugiyono (2013: 168), sebagai berikut:

Tabel 6. Rentang Koefisien Reliabilitas

No	Rentang Koefisien Reliabilitas	Kategori
1.	0,000 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,200 – 0,399	Rendah
3.	0,400 – 0,599	Sedang
4.	0,600 – 0,799	Kuat
5.	0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Tabel 7. Hasil Analisis Uji Reliabilitas

Variabel	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
Kompetensi Mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.	0,979	$\geq 0,576$	Reliabel	Sangat Kuat

Berdasarkan perhitungan reliabilitas keseluruhan faktor diperoleh nilai koefisiensi keandalan atau reliabilitas sebesar 0,979, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen berupa angket ini adalah reliabel (sangat kuat), jadi butir instrumen ini sudah layak digunakan untuk mengambil data penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menyebarluaskan angket ke seluruh guru pembimbing pendidikan jasmani di SMP se-Kabupaten Sleman yang digunakan sebagai PLT. Agar yang diperoleh dalam penelitian ini data kuantitatif maka setiap butir jawaban diberi skor dalam bentuk Skala Likert, menurut Hadi (1991: 19), Skala Likert merupakan skala yang berisi lima tingkat jawaban mengenai persetujuan responden terhadap pernyataan yang dikemukakan melalui pilihan jawaban yang disediakan, tingkat Skala Likert asli adalah sebagai berikut:

SA/ SS : *Strongly Agree/ Sangat Setuju*

A/ S : *Agree/ Setuju*

UD/ C : *Undecided/ Belum Memutuskan*

DA/ TS : *Disagree/ Tidak Setuju*

SDA/ STS : *Strongly Disagree/ Sangat Tidak Setuju*

Dengan demikian menurut Hadi (1991: 19-20) respon dalam menjawab pernyataan ada 5 kategori yaitu: Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup Baik (C), Tidak Baik (TB), dan Sangat Tidak Baik (STB). Skor yang diberikan pada masing-masing alternative jawaban, baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif sebagai berikut:

Tabel 8. Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Kode	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat Baik	SB	5	1
Baik	B	4	2
Cukup Baik	C	3	3
Tidak Baik	TB	2	4
Sangat Tidak Baik	STB	1	5

Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik kompetensi mahasiswa PLT Prodi PJKR FIK UNY Se-Kabupaten Sleman tahun 2017.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis angket tetutup, dengan penyebarannya yaitu dengan memberikan langsung angket ke semua guru pembimbing penjas PLT prodi PJKR di Kabupaten Sleman. Teknis analisis data adalah suatu cara yang dipakai untuk mengolah data yang telah dikumpulkan untuk mendapat suatu kesimpulan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase, menurut Sudijono (2012: 43), dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah Total Frekuensi

Pengubahan skor mentah menjadi hasil nilai standar menggunakan Mean (M) dan standar deviasi (s) berskala lima, mengacu pada pendapat Azwar, (2016: 163) berikut tabel norma penilaian kompetensi mahasiswa :

Tabel 9. Norma Penilaian Kompetensi

No	Interval Skor	Kategori
1	$(M + 1,50s) < X$	Sangat Baik
2	$(M + 0,50s) < X \leq (M + 1,50s)$	Baik
3	$(M - 0,50s) < X \leq (M + 0,50s)$	Cukup Baik
4	$(M - 1,50s) < X \leq (M - 0,50s)$	Tidak Baik
5	$X \leq (M - 1,50s)$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

M = Mean/ rerata

s = Standar Deviasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kompetensi Mahasiswa Secara Keseluruhan

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 37 butir, dan terbagi dalam empat faktor, yaitu (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Hasil analisis dipaparkan sebagai berikut:

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, didapat skor terendah (*minimum*) 87,00, skor tertinggi (*maksimum*) 156,00, rerata (*mean*) 123,76, nilai tengah (*median*) 128,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 129,00, *standar deviasi* (SD) 20,24. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 10. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

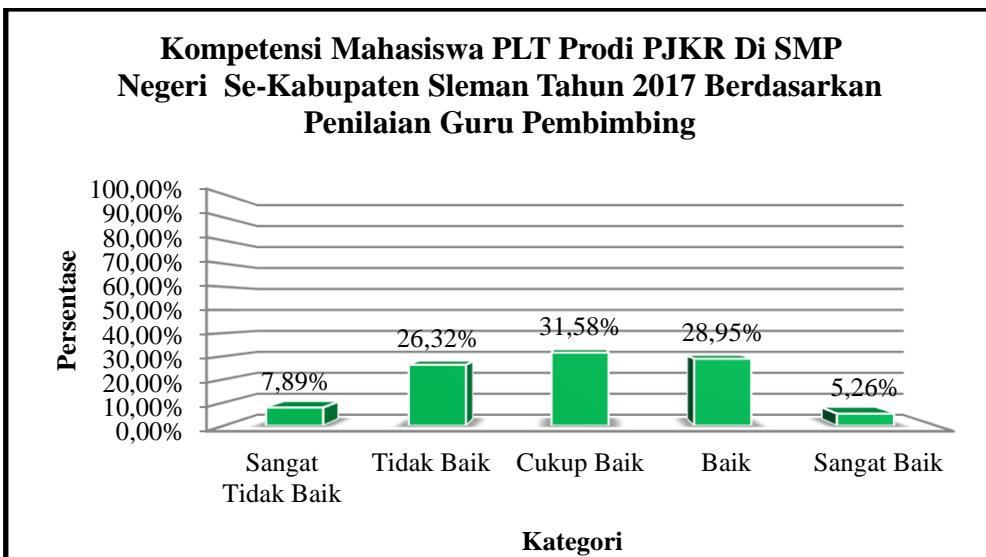
Statistik	
<i>N</i>	38
<i>Mean</i>	123,7632
<i>Median</i>	128,0000
<i>Mode</i>	129,00 ^a
<i>Std. Deviation</i>	20,24770
<i>Minimum</i>	87,00
<i>Maximum</i>	156,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, disajikan pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$154,13 < X$	Sangat Baik	2	5,26%
2	$133,88 < X \leq 154,13$	Baik	11	28,95%
3	$113,63 < X \leq 133,88$	Cukup Baik	12	31,58%
4	$93,39 < X \leq 113,63$	Tidak Baik	10	26,32%
5	$X \leq 93,39$	Sangat Tidak Baik	3	7,89%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 10 tersebut di kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, dapat disajikan pada gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

Berdasarkan tabel 10 dan gambar 1 di atas menunjukkan kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 7,89% (3 orang), “tidak baik” sebesar 26,32% (10 orang), “cukup baik” sebesar 31,58% (12 orang), “baik” sebesar 28,95% (11 orang), dan “sangat baik” sebesar 5,26% (2 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 123,76, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing dalam kategori “cukup baik”.

2. Faktor Kompetensi Pedagogik

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi pedagogik didapat skor terendah (*minimum*) 34,00, skor tertinggi (*maksimum*) 62,00, rerata (*mean*) 48,42, nilai tengah (*median*) 47,50, nilai yang sering muncul (*mode*) 52,00, *standar deviasi* (SD) 8,68. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 12. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik.

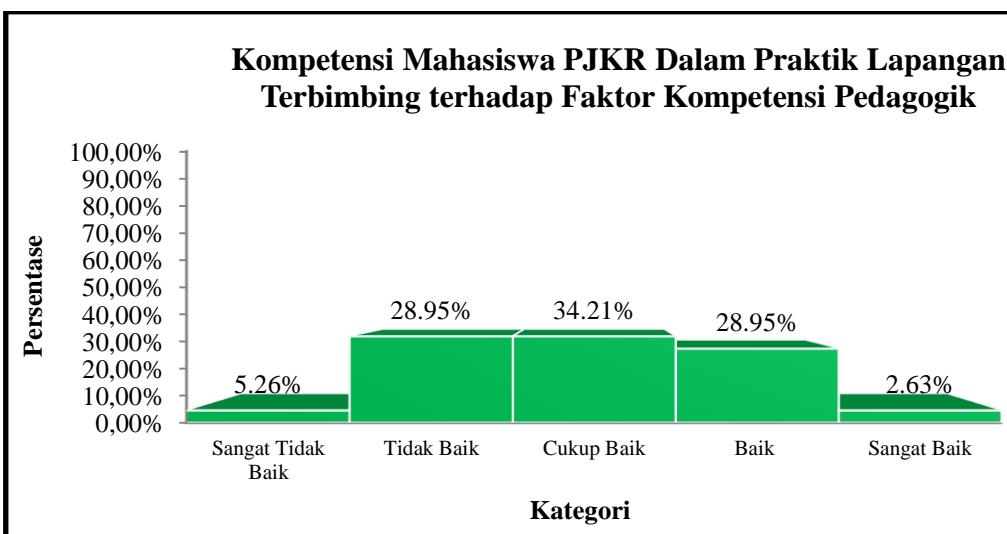
Statistik	
<i>N</i>	38
<i>Mean</i>	48,4211
<i>Median</i>	47,5000
<i>Mode</i>	52,00
<i>Std, Deviation</i>	8,68248
<i>Minimum</i>	34,00
<i>Maximum</i>	62,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi pedagogik disajikan pada tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$61,44 < X$	Sangat Baik	1	2.63%
2	$52,76 < X \leq 61,44$	Baik	11	28.95%
3	$44,07 < X \leq 52,76$	Cukup Baik	13	34.21%
4	$35,39 < X \leq 44,07$	Tidak Baik	11	28.95%
5	$X \leq 35,39$	Sangat Tidak Baik	2	5.26%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 12 tersebut di atas, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi pedagogik dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 2 sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Pedagogik.

Berdasarkan tabel 12 dan gambar 2 di atas menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi pedagogik berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 5.26% (2 orang), “tidak baik” sebesar 28.95% (11 orang), “cukup baik” sebesar 34.21% (13 orang), “baik” sebesar 28.95% (11 orang), dan “sangat baik” sebesar 2.63% (1 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 48,42, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi pedagogik dalam kategori “cukup baik”.

3. Faktor Kompetensi Kepribadian

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi kepribadian didapat skor terendah (*minimum*) 25,00, skor tertinggi (*maksimum*) 48,00, rerata (*mean*) 35,63, nilai tengah (*median*) 34,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 34,00, *standar deviasi* (SD) 7,14. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 13 sebagai berikut:

Tabel 14. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian.

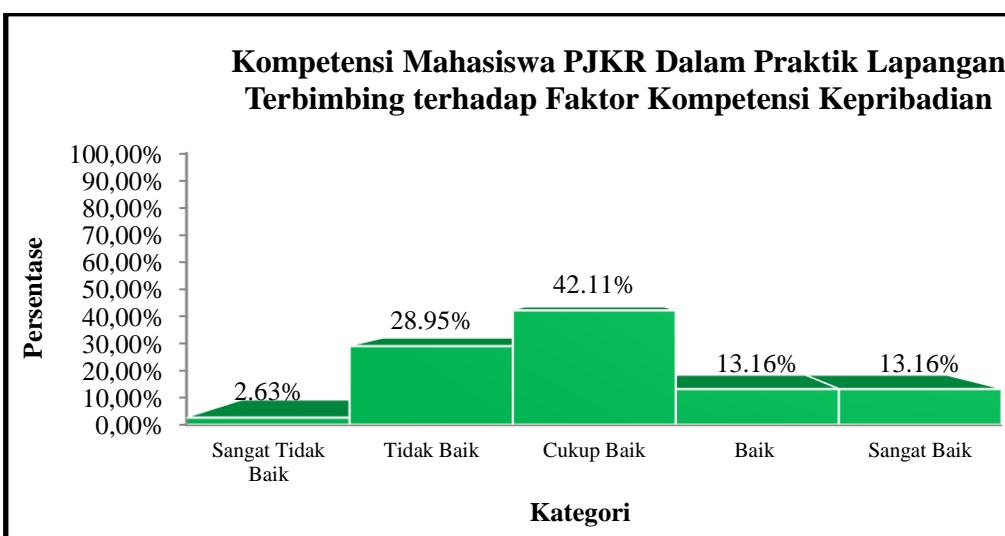
Statistik	
<i>N</i>	38
<i>Mean</i>	35.6316
<i>Median</i>	34.0000
<i>Mode</i>	34.00
<i>Std, Deviation</i>	6.83165
<i>Minimum</i>	25.00
<i>Maximum</i>	48.00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi kepribadian disajikan pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$45,87 < X$	Sangat Baik	5	13.16%
2	$39,04 < X \leq 45,87$	Baik	5	13.16%
3	$32,31 < X \leq 39,04$	Cukup Baik	16	42.11%
4	$25,38 < X \leq 32,31$	Tidak Baik	11	28.95%
5	$X \leq 23,89$	Sangat Tidak Baik	1	2.63%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 14 tersebut di atas, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi kepribadian dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 3 sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Kepribadian.

Berdasarkan tabel 14 dan gambar 3 di atas menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi kepribadian berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 2.63% (2 orang), “tidak baik” sebesar 28.95% (11 orang), “cukup baik” sebesar 42.11% (16 orang), “baik” sebesar 13.16% (5 orang), dan “sangat baik” sebesar 13.16% (5 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 35.63, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi kepribadian dalam kategori “cukup baik”.

4. Faktor Kompetensi Profesional

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi profesional didapat skor terendah (*minimum*) 11.00, skor tertinggi (*maksimum*) 23,00, rerata (*mean*) 18.07, nilai tengah (*median*) 21.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 22,00, *standar deviasi* (SD) 4.74. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 15 sebagai berikut:

Tabel 16. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional.

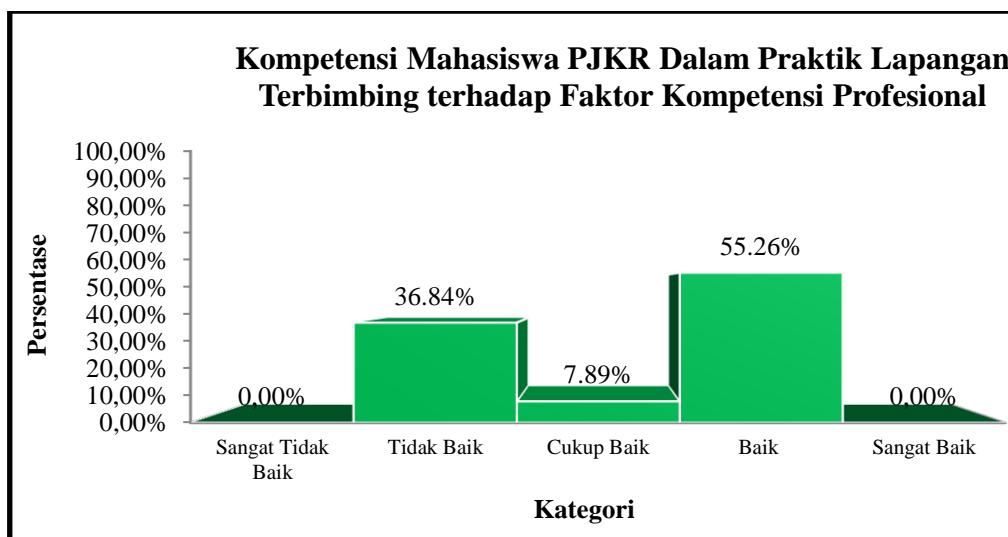
Statistik	
<i>N</i>	38
<i>Mean</i>	18.0789
<i>Median</i>	21.0000
<i>Mode</i>	22.00
<i>Std. Deviation</i>	4.74417
<i>Minimum</i>	11.00
<i>Maximum</i>	23.00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi profesional disajikan pada tabel 16 sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$25,19 < X$	Sangat Baik	0	0.00%
2	$20,45 < X \leq 25,19$	Baik	21	55.26%
3	$15,70 < X \leq 20,45$	Cukup Baik	3	7.89%
4	$10,96 < X \leq 15,70$	Tidak Baik	14	36.84%
5	$X \leq 10,96$	Sangat Tidak Baik	0	0.00%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 16 tersebut di atas, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi profesional dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4 sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Profesional.

Berdasarkan tabel 16 dan gambar 4 di atas menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi profesional berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “tidak baik” sebesar 36.84% (14 orang), “cukup baik” sebesar 7.89% (3 orang), “baik” sebesar 55.26% (21 orang), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 18.07, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi profesional dalam kategori “cukup baik”.

5. Faktor Kompetensi Sosial

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi sosial didapat skor terendah (*minimum*) 12,00, skor tertinggi (*maksimum*) 28,00, rerata (*mean*) 20,27, nilai tengah (*median*) 21,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 24,00, *standar deviasi* (SD) 5,36. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 17 sebagai berikut:

Tabel 18. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial.

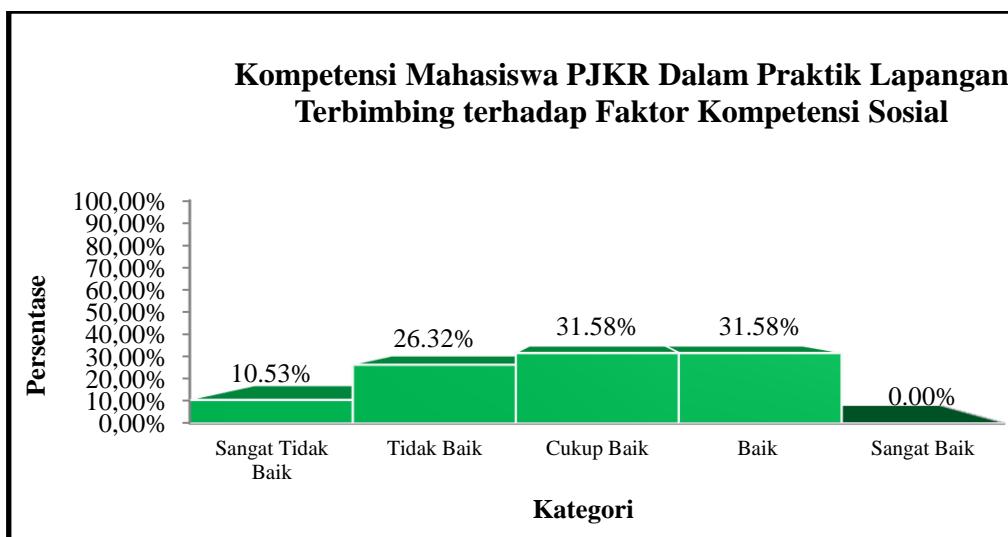
Statistik	
<i>N</i>	38
<i>Mean</i>	21.6316
<i>Median</i>	24.0000
<i>Mode</i>	24.00
<i>Std, Deviation</i>	5.12767
<i>Minimum</i>	12.00
<i>Maximum</i>	28.00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi sosial disajikan pada tabel 18 sebagai berikut:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$28,31 < X$	Sangat Baik	0	0.00%
2	$22,95 < X \leq 28,31$	Baik	12	31.58%
3	$17,59 < X \leq 22,95$	Cukup Baik	12	31.58%
4	$12,24 < X \leq 17,59$	Tidak Baik	10	26.32%
5	$X \leq 12,24$	Sangat Tidak Baik	4	10.53%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 18 tersebut di atas, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi sosial dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 5 sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing terhadap Faktor Kompetensi Sosial.

Berdasarkan tabel 18 dan gambar 5 di atas menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi sosial berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 10.53% (4 orang), “tidak baik” sebesar 26.32% (10 orang), “cukup baik” sebesar 31.58% (12 orang), “baik” sebesar 31.58% (12 orang), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 21.63, kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, faktor kompetensi sosial dalam kategori “cukup baik”.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, yang terbagi dalam empat faktor, yaitu (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian guru pembimbing penjas terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR FIK UNY di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik.

Secara rinci, paling tinggi yaitu pada kategori baik dan cukup baik, yaitu sebesar 31,58% atau ada 12 guru pembimbing yang mempunyai penilaian baik dan cukup baik, kategori tidak baik sebesar 26,32% atau 10 orang guru pembimbing yang mempunyai penilaian tidak baik dan kategori sangat tidak baik sebesar 10,53% atau 4 orang guru pembimbing yang mempunyai penilaian sangat tidak baik

terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR FIK UNY di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Husien, (2017: 33). Dalam undang-undang guru dan dosen (UUGD) disebutkan bahwa “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melakukan tugas keprofesionalan”. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran.

Sedangkan menurut Majid (2009: 5) Kompetensi adalah seperangkat tindakan intelejen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu dalam melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan berwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar tapi juga pandai menstransfer ilmunya kepada peserta didik.

Secara rinci masing-masing kompetensi, dijelaskan sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Pada kompetensi pedagogik, diperoleh penilaian guru pembimbing penjas terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 yaitu pada

kategori “sangat tidak baik” sebesar 7,89% (3 orang), “tidak baik” sebesar 26,32% (10 orang), “cukup baik” sebesar 31,58% (12 orang), “baik” sebesar 28,95% (11 orang), dan “sangat baik” sebesar 5,26% (2 orang). Berdasarkan nilai rata-rata maka persepsi guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan kompetensi pedagogik adalah cukup baik.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 33). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : memahami pesert didik secara mendalam, merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi.

Menurut Pujianto dan Insanistyo (2014: 31), Kompetensi pedagogik, antara lain: (a) guru menguasai karakteristik peserta didik, dari aspek fisik, aspek moral, aspek spiritual, aspek sosial, aspek kultur, aspek intelektual, (b) guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (c) guru mampu mengembangkan kurikulum yang tekait dengan mata pelajaran pendidikan jasmani, (d) guru mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran, (f) guru menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (g) guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, dan (h) guru menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

2. Kompetensi Kepribadian

Berdasarkan hasil penelitian pada kompetensi kepribadian, diperoleh penilaian guru pembimbing penjas terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 yaitu pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 2.63% (2 orang), “tidak baik” sebesar 28.95% (11 orang), “cukup baik” sebesar 42.11% (16 orang), “baik dan sangat baik” sebesar 13.16% (5 orang). Berdasarkan nilai rata-rata maka penilaian guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan kompetensi kepribadian adalah cukup baik.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 34). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan berakhhlak mulia.

Menurut Pujianto dan Insanistyo (2014: 32), Kompetensi kepribadian, antara lain: (a) guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, (b) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (c) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, (d) guru menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga jadi guru, dan rasa percaya diri, dan (e) guru menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

3. Kompetensi Profesional

Hasil penelitian yang dilakukan pada kompetensi profesional, diperoleh penilaian guru pembimbing penjas terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 yaitu pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “tidak baik” sebesar 36.84% (14 orang), “cukup baik” sebesar 7.89% (3 orang), “baik” sebesar 55.26% (21 orang), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 orang). Berdasarkan nilai rata-rata maka penilaian guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan kompetensi profesional adalah cukup baik.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri atas 2 subkompetensi. Pertama, subkompetensi menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi memiliki indikator esensial : memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah. Kedua, subkompetensi menguasai struktur dan metode keilmuan memiliki indikator esensial menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam penguasaan materi bidang studi.

Menurut Pujiyanto dan Insanistyo (2014: 31), Kompetensi profesional, antara lain: (a) guru menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan jasmani, (b) guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, (c) guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, (d) guru

mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

4. Kompetensi Sosial

Pada kompetensi sosial, diperoleh penilaian guru pembimbing penjas terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 yaitu pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 10.53% (4 orang), “tidak baik” sebesar 26.32% (10 orang), “cukup baik” sebesar 31.58% (12 orang), “baik” sebesar 31.58% (12 orang), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 orang). Berdasarkan nilai rata-rata maka penilaian guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan kompetensi sosial adalah cukup baik.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri 3 subranah. Pertama, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik. Kedua, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga berkependidikan. Ketiga, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, dan masyarakat sekitar.

Menurut Samana (2003: 11-12), kompetensi sosial adalah:

5. Guru mampu berperan aktif dalam pelestarian dan pengembangan budaya masyarakat.
6. Dalam persahabatan dengan siapapun, guru tidak kehilangan prinsip serta nilai hidup diyakininya.
7. Guru bersedia ikut berperan serta dalam berbagai kegiatan sosial, baik dalam lingkungan kesejawatan maupun dalam kehidupan masyarakat pada umumnya.
8. Guru hendaknya dapat menggunakan waktu luangnya secara bijaksana dan produktif.

Menurut Pujiyanto dan Insanistyo (2014: 32), Kompetensi sosial, antara lain:

(a) guru bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi, (b) guru berkomunikasi efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua, dan masyarakat, (c) guru mampu beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya, dan (d) guru mampu berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan serta bentuk lain.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan di sini antara lain:

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
2. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya.
3. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 7,89% (3 orang), “tidak baik” sebesar 26,32% (10 orang), “cukup baik” sebesar 31,58% (12 orang), “baik” sebesar 28,95% (11 orang), dan “sangat baik” sebesar 5,26% (2 orang).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 secara keseluruhan cukup baik. Dengan hasil penelitian tersebut diharapkan bisa dijadikan pedoman agar mahasiswa dapat meningkatkan 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial untuk melaksanakan praktik mengajar yang sesungguhnya kelak ketika menjadi guru yang sebenarnya dengan lebih baik lagi.
2. Mahasiswa dan pihak kampus FIK UNY dapat menjadikan hasil ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan penguasaan kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR FIK UNY dengan memperbaiki faktor-faktor yang kurang.

C. Saran-saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing.
2. Agar melakukan penelitian kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing, dengan menggunakan metode lain.
3. Lebih melakukan pengawasan pada saat pengambilan data agar data yang dihasilkan lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2016) *Tes Prestasi (Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdikbud. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005. Tentang Sistem Keolahragaan Nasional.
- Hadi, S. (1991). *Analisa Butir Untuk Instrumen Angket, Test, dan Skala Rating*. Yogyakarta: Andi Offese.
- Husien, L. (2017). Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Kemenristekdiksi. (2015). Peraturan Pemerintah RI Nomor 19, Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Komarudin. (2004). *Upaya Guru Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Minat Siswa Putri dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMU*. 35-41.
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2008). *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan: kemandirian guru dan kepala sekolah*. Bandung: Bumi Aksara.
- Permenristekdikti. (2017). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017, Tentang Standar Pendidikan Guru.
- Pujianto, D. dan Insanistyo, B. (2014). *Pemetaan Profit Dan Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Tingkat Sekolah Dasar Di Bengkulu*. 30-31.
- Putra, W.P. (2009). “*Persepsi Guru Pembimbing Tentang Penguasaan Kompetensi Guru Terhadap Mahasiswa PPL Prodi PJKR Di SMP Se-Kabupaten Bantul Tahun 2012*” Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Rahmadani, M. (2013). “*Persepsi Guru Penjas Di Kabupaten Kulon Progo Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL Program Studi PGSD Penjas FIK UNY Tahun 2016*”. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (SD/MI)*. Jakarta: Litera.
- Soenarjo. (2002). *Usaha Kesehatan Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Triyono, S. (2017). *Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ikhwan Pri Laksmono
 NIM : 14601249019
 Program Studi : PGKR
 Pembimbing : Tri Ani Hastuti, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	11 Januari 2018	Latar belakang masalah	✓
2.	7 Feb. 2018	Penj. Bab I - Ljut Bab 2	✓
3.	21 Feb. 2018	Penj. Bab 2	✓
4.	29 Feb. 2018	Ljut Bab 3 -	✓ ✓
5.	28 Feb 2018	Populus' single - profile jmls	✓
6.	9 Maret 2018	Lstbrwn - Cg Fzr - wjsh.	✓
7.	24 April 2018	Uji Gk - sblh dtkn:	✓
8.	27 April 2018	Atrib. dt	✓
9.	7 Mei 2018	Bab IV- Has	✓
10.	11 Mei 2018	Pop-jn Sf- pelaks - Bab V	✓
11.	14 Mei 2018	Drg Rppr abrt lpr.	✓
12.	22 Mei 2018	Ace wj-	✓

Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur M.Pd.
 NIP. 19810926 200604 1 001.



Lampiran 2. Surat Persetujuan *Expert Judgment*

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tri Ani Hastuti, M.Pd.

NIP : 19720904 200112 2 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh data penelitian yang berjudul “Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing” telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Angket instrumen penelitian disusun oleh:

Nama : Ikhsan Pri Laksmono

NIM : 14601244019

Prodi : PJKR

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Maret 2018
Menyetujui



Tri Ani Hastuti, M.Pd.
NIP.19720904 200112 2 001

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No 1 Yogyakarta 55281 Telp (0274) 513092 586168 fax: 282 299 291 541

Nomor : 03.37/UN.34.16/PP/2018.

13 Maret 2018.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman, Jl. Candi Gebang,
Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi. kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Ikhsan Pri Laksmono

NIM : 14601244019

Program Studi : PJKR

Dosen Pembimbing : Tri Ani Hastuti, M.Pd.

NIP : 197209042001122001

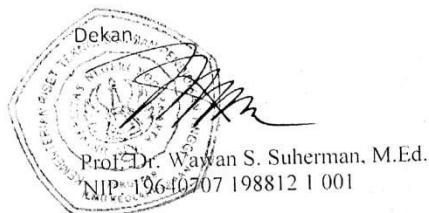
Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Maret s/d Mei 2018.

Tempat/Objek : SMP Negeri se-Kabupaten Sleman, Lokasi Praktik Terbimbing (PLT) Tahun 2017

Judul Skripsi : Kompetensi Mahasiswa PJKR dalam Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri se-Kabupaten Sleman Tahun 2017.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala SMP N
2. Kaprodi PJKR
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 4. Surat Izin Rekomendasi Penelitian Dari Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1110 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Dekan FIK UNY
Nomor : 03.37/UN.34.16/PP/2018
Hal : Ijin Penelitian

Tanggal : 13 Maret 2018

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	14601244019
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Tarungan Panjangrejo Pundong Bantul
No. Telp / HP	:	081328040755
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017
Lokasi	:	SMP N se-Kabupaten Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 15 Maret 2018 s/d 14 Juni 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 15 Maret 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Sekretaris



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan....
4. Camat....
5. Kepala Sekolah SMP N....
6. Kaprodi PJKR
7. Pembimbing TAS
8. Yang Bersangkutan

Lampiran 5. Angket Uji Coba Penelitian
ANGKET UJI COBA PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :

Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.
3. Pernyataan ini untuk Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
4. Keterangan tentang jawaban :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

TB : Tidak Baik

STB : Sangat Tidak Baik

NO	PERNYATAAN	SB	B	C	TB	STB
1	Mengenali karakteristik peserta didik					
2	Mengidentifikasi kemampuan awal siswa					
3	Menanyakan kondisi fisik siswa sebelum pembelajaran					
4	Menyusun silabus sebelum praktik mengajar					
5	Mengkonsultasikan RPP kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik pembelajaran					
6	Menyusun RPP sesuai dengan silabus					
7	Menyusun RPP sesuai dengan materi					
8	Sarana dan prasarana penjas selalu dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran					
9	Mahasiswa memiliki kedisiplinan dan ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran					

10	Memberikan materi pembelajaran penjas dengan langkah dari kegiatan sederhana kekegiatan yang sulit/kompleks				
11	Penyampaian materi secara jelas dan sistematis				
12	Membuat alat evaluasi sebagai media untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diajarkan				
13	Rubrik penilaian selalu dibuat pada peserta didik setiap bab dari materi yang telah diajarkan				
14	Mempunyai kreatifitas untuk menarik siswa supaya mengikuti kegiatan sekolah				
15	Memberikan penilaian dan mengumumkan hasil evaluasi kepada siswa				
16	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah				
17	Selain aktif dalam kegiatan ekskul OR juga aktif dalam kegiatan ekskul dalam bidang lainnya				
18	Memiliki tanggung jawab dalam bertindak				
19	Memiliki kesabaran dan ketekunan dalam menghadapi siswa				
20	Tidak mudah marah jika siswa kesulitan menguasai materi yang di berikan				
21	Intruksi-intruksi mahasiswa selalu dipatuhi oleh siswa saat pembelajaran penjas				
22	Menghormati dan menghargai perbedaan pendapat siswa				
23	Memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama pembelajaran				
24	Mempunyai toleransi bagi siswa yang tidak sehat atau tidak siap mengikuti pelajaran penjas				
25	Memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang terlambat hadir dalam mengikuti pembelajaran				
26	Mengenakan seragam sesuai dengan aturan yang telah ditentukan oleh sekolah				
27	Mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah				
28	Memiliki sikap jujur dan dapat dipercaya				
29	Sikap menjadi teladan bagi siswa				
30	Materi ajar telah dikuasai pada saat praktik mengajar				
31	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran Penjas selalu dirumuskan oleh mahasiswa secara tepat sebagai persiapan praktik mengajar				

32	Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun berdasarkan pada silabus				
33	Menggunakan presentasi seperti power point saat menyampaikan materi teori				
34	Menerapkan model pembelajaran yang inovatif				
35	Mempunyai kreatifitas yang tinggi untuk memodifikasi pembelajaran				
36	Mengembangkan media pembelajaran yang mudah di pahami atau di terima siswa				
37	Menggunakan bahasa yang komunikatif saat menyampaikan materi				
38	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran karena alur bicara runtut				
39	Mampu menghidupkan suasana pembelajaran sehingga terjalin komunikasi aktif dengan siswa				
40	Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya saat pembelajaran				
41	Membantu sesama pendidik atau tenaga pendidik yang mengalami kesulitan				
42	Menjalin komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PLT				

Tanda tangan responden

(.....)

Lampiran 6. Data Uji Coba Penelitian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Σ
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168					
2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	162						
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155					
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	152						
5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161					
6	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	145					
7	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165					
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	135				
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166					
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127					

Lampiran 7. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

VALIDITAS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	303.8000	756.622	.710	.748
BUTIR 02	303.8000	757.067	.694	.749
BUTIR 03	303.6000	757.156	.691	.749
BUTIR 04	303.6000	757.156	.691	.749
BUTIR 05	304.1000	782.322	-.141	.758
BUTIR 06	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 07	303.5000	756.500	.765	.748
BUTIR 08	303.8000	756.622	.710	.748
BUTIR 09	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 10	303.9000	760.322	.620	.750
BUTIR 11	303.9000	760.322	.620	.750
BUTIR 12	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 13	303.6000	757.156	.691	.749
BUTIR 14	303.9000	760.322	.620	.750
BUTIR 15	303.8000	756.622	.710	.748
BUTIR 16	303.5000	756.500	.765	.748
BUTIR 17	303.4000	768.711	.350	.753
BUTIR 18	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 19	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 20	303.6000	757.156	.691	.749
BUTIR 21	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 22	303.5000	762.278	.546	.750
BUTIR 23	303.6000	757.156	.691	.749
BUTIR 24	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 25	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 26	303.5000	753.389	.884	.747
BUTIR 27	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 28	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 29	303.5000	753.389	.884	.747
BUTIR 30	303.6000	749.822	.699	.746
BUTIR 31	303.6000	749.822	.699	.746
BUTIR 32	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 33	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 34	303.3000	773.344	.206	.754
BUTIR 35	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 36	303.5000	753.389	.884	.747
BUTIR 37	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 38	303.5000	753.389	.884	.747
BUTIR 39	303.4000	757.156	.850	.749
BUTIR 40	303.4000	761.600	.657	.750
BUTIR 41	303.6000	764.711	.423	.751
BUTIR 42	303.4000	757.156	.850	.749
Total	153.6000	194.267	1.000	.973

Keterangan: r hitung > r tabel (df 10 = 0,576) = valid

No. Butir	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,710	0,576	Valid
2	0,694	0,576	Valid
3	0,691	0,576	Valid
4	0,691	0,576	Valid
5	0,141	0,576	Gugur
6	0,850	0,576	Valid
7	0,765	0,576	Valid
8	0,710	0,576	Valid
9	0,850	0,576	Valid
10	0,620	0,576	Valid
11	0,620	0,576	Valid
12	0,850	0,576	Valid
13	0,691	0,576	Valid
14	0,620	0,576	Valid
15	0,710	0,576	Valid
16	0,765	0,576	Valid
17	0,350	0,576	Gugur
18	0,850	0,576	Valid
19	0,850	0,576	Valid
20	0,691	0,576	Valid
21	0,850	0,576	Valid
22	0,546	0,576	Gugur
23	0,691	0,576	Valid
24	0,850	0,576	Valid
25	0,850	0,576	Valid
26	0,884	0,576	Valid
27	0,657	0,576	Valid
28	0,657	0,576	Valid
29	0,884	0,576	Valid
30	0,699	0,576	Valid
31	0,699	0,576	Valid
32	0,657	0,576	Valid
33	0,850	0,576	Valid
34	0,206	0,576	Gugur
35	0,657	0,576	Valid
36	0,884	0,576	Valid
37	0,657	0,576	Valid
38	0,884	0,576	Valid
39	0,850	0,576	Valid
40	0,657	0,576	Valid
41	0,423	0,576	Gugur
42	0,850	0,576	Valid

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	37

Lampiran 8. Angket Penelitian
ANGKET PENELITIAN

B. Identitas Responden

Nama :

Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.
3. Pernyataan ini untuk Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
4. Keterangan tentang jawaban :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

TB : Tidak Baik

STB : Sangat Tidak Baik

NO	PERNYATAAN	SB	B	C	TB	STB
1	Mengenali karakteristik peserta didik					
2	Mengidentifikasi kemampuan awal siswa					
3	Menanyakan kondisi fisik siswa sebelum pembelajaran					
4	Menyusun silabus sebelum praktik mengajar					
5	Menyusun RPP sesuai dengan silabus					
6	Menyusun RPP sesuai dengan materi					
7	Sarana dan prasarana penjas selalu dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran					
8	Mahasiswa memiliki kedisiplinan dan ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran					
9	Memberikan materi pembelajaran penjas dengan langkah dari kegiatan sederhana kegiatan yang sulit/kompleks					
10	Penyampaian materi secara jelas dan sistematis					
11	Membuat alat evaluasi sebagai media untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diajarkan					
12	Rubrik penilaian selalu dibuat pada peserta didik setiap bab dari materi yang telah diajarkan					
13	Mempunyai kreatifitas untuk menarik siswa supaya mengikuti kegiatan sekolah					

14	Memberikan penilaian dan mengumumkan hasil evaluasi kepada siswa				
15	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah				
16	Memiliki tanggung jawab dalam bertindak				
17	Memiliki kesabaran dan ketekunan dalam menghadapi siswa				
18	Tidak mudah marah jika siswa kesulitan menguasai materi yang di berikan				
19	Intruksi-intruksi mahasiswa selalu dipatuhi oleh siswa saat pembelajaran penjas				
20	Memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama pembelajaran				
21	Mempunyai toleransi bagi siswa yang tidak sehat atau tidak siap mengikuti pelajaran penjas				
22	Memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang terlambat hadir dalam mengikuti pembelajaran				
23	Mengenakan seragam sesuai dengan aturan yang telah ditentukan oleh sekolah				
24	Mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah				
25	Memiliki sikap jujur dan dapat dipercaya				
26	Sikap menjadi teladan bagi siswa				
27	Materi ajar telah dikuasai pada saat praktik mengajar				
28	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran Penjas selalu dirumuskan oleh mahasiswa secara tepat sebagai persiapan praktik mengajar				
29	Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun berdasarkan pada silabus				
30	Menggunakan presentasi seperti power point saat menyampaikan materi teori				
31	Mempunyai kreatifitas yang tinggi untuk memodifikasi pembelajaran				
32	Mengembangkan media pembelajaran yang mudah di pahami atau di terima siswa				
33	Menggunakan bahasa yang komunikatif saat menyampaikan materi				
34	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran karena alur bicara runtut				
35	Mampu menghidupkan suasana pembelajaran sehingga terjalin komunikasi aktif dengan siswa				
36	Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya saat pembelajaran				
37	Menjalin komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PLT				

Tanda tangan responden

(.....)

Lampiran 9. Data Penelitian
Faktor Keseluruhan.

Res	Pedagogik															Kepribadian										Profesional					Sosial					Σ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	118	cukup
2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	107	kurang baik	
3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	127	cukup	
4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	117	cukup	
5	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	100	kurang baik		
6	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	5	5	3	5	3	3	111	kurang baik	
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	129	cukup	
8	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	137	baik	
9	4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	148	baik	
10	3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	156	sangat baik	
11	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	95	kurang baik	
12	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	sangat tidak baik	
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	109	kurang baik
14	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	123	cukup	
15	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	5	93	sangat tidak baik	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	94	kurang baik	
17	4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	109	kurang baik
18	4	4	4	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	2	3	4	120	cukup	
19	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	132	cukup		
20	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	137	baik	
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	152	baik	
22	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	148	baik		

Keterangan :

2	sangat baik	5.26%
11	baik	28.95%
12	cukup	31.58%
10	kurang baik	26.32%
3	sangat tidak baik	7.89%

Faktor Kompetensi Pedagogik.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	baik
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	52	cukup
3	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	62	sangat baik
3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	61	baik
3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	38	kurang baik
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34	sangat tidak baik
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	cukup
3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	53	baik
4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	4	61	baik
3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	60	baik
4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	40	kurang baik
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	37	kurang baik
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	45	cukup
3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	40	kurang baik
4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39	kurang baik
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43	kurang baik
4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	2	2	2	48	cukup
4	4	4	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44	kurang baik
3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	cukup
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47	cukup
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	baik
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	52	cukup
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	37	kurang baik
3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	cukup
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47	cukup
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	baik
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	51	cukup
3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	cukup
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41	kurang baik

3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	37	kurang baik
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	cukup	
3	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	54	baik	
4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	61	baik	
3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	60	baik	
3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	38	kurang baik	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34	sangat tidak baik	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	cukup	
4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	54	baik	

Keterangan :

1	sangat baik	2.63%
11	baik	28.95%
13	cukup	34.21%
11	kurang baik	28.95%
2	sangat tidak baik	5.26%

Faktor Kompetensi Kepribadian.

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	36	cukup
4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	32	kurang baik
4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	cukup
3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	kurang baik
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	kurang baik
2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	33	cukup
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	36	cukup
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	cukup
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	42	baik
5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	48	sangat baik
2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	29	kurang baik
2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	27	kurang baik
3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	34	cukup
3	2	2	3	2	4	5	5	3	3	4	36	cukup
2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	25	sangat tidak baik
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	26	kurang baik
2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	29	kurang baik
2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	28	kurang baik
3	2	2	3	3	3	2	3	5	4	4	34	cukup
4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	45	baik
5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	48	sangat baik
4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	46	sangat baik
2	2	2	2	5	4	2	3	3	2	2	29	kurang baik
3	2	2	3	3	3	2	3	5	4	4	34	cukup
4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	45	baik

5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	48	sangat baik
4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	45	baik
3	2	2	3	3	3	2	3	5	4	4	34	cukup
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	kurang baik
2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	33	cukup
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	36	cukup
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	cukup
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	42	baik
5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	48	sangat baik
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	kurang baik
2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	33	cukup
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	36	cukup
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	cukup

Keterangan :

5	sangat baik	13.16%
5	baik	13.16%
16	cukup	42.11%
11	kurang baik	28.95%
1	sangat tidak baik	2.63%

Faktor Kompetensi Profesional.

27	28	29	30	31		
2	2	2	2	3	11	kurang baik
2	2	2	2	3	11	kurang baik
3	3	3	3	2	14	kurang baik
2	3	2	2	2	11	kurang baik
3	2	2	3	3	13	kurang baik
4	5	3	5	3	20	cukup
4	5	3	5	4	21	baik
5	5	4	4	4	22	baik
4	4	5	4	5	22	baik
5	4	5	4	4	22	baik
2	2	2	2	3	11	kurang baik
2	2	2	2	3	11	kurang baik
3	3	3	3	2	14	kurang baik
4	5	5	3	5	22	baik
2	2	2	3	3	12	kurang baik
2	2	2	3	2	11	kurang baik
3	3	3	2	2	13	kurang baik
5	5	5	3	5	23	baik
5	4	5	3	5	22	baik
4	4	4	5	5	22	baik
4	4	4	4	5	21	baik
5	5	4	4	4	22	baik
2	2	2	2	3	11	kurang baik
5	4	5	3	5	22	baik
4	4	4	5	5	22	baik

4	4	4	4	5	21	baik
5	5	4	4	4	22	baik
5	4	5	3	5	22	baik
3	2	2	3	3	13	kurang baik
4	5	3	5	3	20	cukup
4	5	3	5	4	21	baik
5	5	4	4	4	22	baik
4	4	5	4	5	22	baik
5	4	5	4	4	22	baik
3	2	2	3	3	13	kurang baik
4	5	3	5	3	20	cukup
4	5	3	5	4	21	baik
5	5	4	4	4	22	baik

Keterangan :

0	sangat baik	0.00%
21	baik	55.26%
3	cukup	7.89%
14	kurang baik	36.84%
0	sangat tidak baik	0.00%

Faktor Kompetensi Sosial.

32	33	34	35	36	37			
1	3	2	2	3	2	13	sangat tidak baik	
2	2	2	2	2	2	12	sangat tidak baik	
2	3	3	3	2	3	16	kurang baik	
2	2	2	5	3	4	18	kurang baik	
3	2	3	3	3	4	18	kurang baik	
5	5	3	5	3	3	24	cukup	
5	5	3	5	3	5	26	baik	
4	5	5	5	4	5	28	baik	
3	5	4	4	3	4	23	cukup	
4	5	4	5	4	4	26	baik	
3	3	2	2	3	2	15	kurang baik	
2	2	2	2	2	2	12	sangat tidak baik	
2	3	3	3	2	3	16	kurang baik	
3	5	4	5	4	4	25	baik	
3	2	2	3	2	5	17	kurang baik	
2	2	2	2	2	4	14	kurang baik	
3	3	3	2	3	5	19	kurang baik	
3	5	5	5	3	4	25	baik	
4	5	5	3	3	4	24	cukup	
4	5	3	5	3	3	23	cukup	
3	5	3	5	3	5	24	cukup	
4	5	5	5	4	5	28	baik	
2	2	2	2	2	2	12	sangat tidak baik	
4	5	5	3	3	4	24	cukup	
4	5	3	5	3	3	23	cukup	

3	5	3	5	3	5	24	cukup	
4	5	5	5	4	5	28	baik	
4	5	5	3	3	4	24	cukup	
3	2	3	3	3	4	18	kurang baik	
5	5	3	5	3	3	24	cukup	
5	5	3	5	3	5	26	baik	
4	5	5	5	4	5	28	baik	
3	5	4	4	3	4	23	cukup	
4	5	4	5	4	4	26	baik	
3	2	3	3	3	4	18	kurang baik	
5	5	3	5	3	3	24	cukup	
5	5	3	5	3	5	26	baik	
4	5	5	5	4	5	28	baik	

Keterangan :

0	sangat baik	0.00%
12	baik	31.58%
12	cukup	31.58%
10	kurang baik	26.32%
4	sangat tidak baik	10.53%

Lampiran 10. Deskriptif Statistik

Statistics

	kompetensi	Pedagogik	Kepribadian	Profesional	Sosial
N	Valid	38	38	38	38
Missing	0	0	0	0	0
Mean	123.7632	48.4211	35.6316	18.0789	21.6316
Std. Error of Mean	3.28461	1.40848	1.10824	.76961	.83182
Median	128.0000	47.5000	34.0000	21.0000	24.0000
Mode	129.00 ^a	52.00	34.00	22.00	24.00
Std. Deviation	20.24770	8.68248	6.83165	4.74417	5.12767
Range	69.00	28.00	23.00	12.00	16.00
Minimum	87.00	34.00	25.00	11.00	12.00
Maximum	156.00	62.00	48.00	23.00	28.00
Sum	4703.00	1840.00	1354.00	687.00	822.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

kompetensi

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
				Percent
87.00	1	2.6	2.6	2.6
89.00	1	2.6	2.6	5.3
93.00	1	2.6	2.6	7.9
94.00	1	2.6	2.6	10.5
95.00	1	2.6	2.6	13.2
100.00	2	5.3	5.3	18.4
103.00	1	2.6	2.6	21.1
107.00	1	2.6	2.6	23.7
109.00	2	5.3	5.3	28.9
111.00	2	5.3	5.3	34.2
114.00	1	2.6	2.6	36.8
117.00	1	2.6	2.6	39.5
118.00	1	2.6	2.6	42.1
120.00	1	2.6	2.6	44.7
123.00	1	2.6	2.6	47.4

127.00	1	2.6	2.6	50.0
129.00	3	7.9	7.9	57.9
132.00	3	7.9	7.9	65.8
137.00	3	7.9	7.9	73.7
138.00	2	5.3	5.3	78.9
146.00	1	2.6	2.6	81.6
148.00	3	7.9	7.9	89.5
152.00	2	5.3	5.3	94.7
156.00	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pedagogik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34.00	2	5.3	5.3	5.3
	37.00	3	7.9	7.9	13.2
	38.00	2	5.3	5.3	18.4
	39.00	1	2.6	2.6	21.1
	40.00	2	5.3	5.3	26.3
	41.00	1	2.6	2.6	28.9
	43.00	1	2.6	2.6	31.6
	44.00	1	2.6	2.6	34.2
	45.00	1	2.6	2.6	36.8
	46.00	3	7.9	7.9	44.7
	47.00	2	5.3	5.3	50.0
	48.00	1	2.6	2.6	52.6
	51.00	1	2.6	2.6	55.3
	52.00	5	13.2	13.2	68.4
	53.00	1	2.6	2.6	71.1
	54.00	2	5.3	5.3	76.3
	58.00	1	2.6	2.6	78.9
	59.00	2	5.3	5.3	84.2
	60.00	2	5.3	5.3	89.5
	61.00	3	7.9	7.9	97.4
	62.00	1	2.6	2.6	100.0
Total		38	100.0	100.0	

Keprabadian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	1	2.6	2.6	2.6
	26.00	1	2.6	2.6	5.3
	27.00	2	5.3	5.3	10.5
	28.00	1	2.6	2.6	13.2
	29.00	3	7.9	7.9	21.1
	31.00	3	7.9	7.9	28.9
	32.00	1	2.6	2.6	31.6
	33.00	3	7.9	7.9	39.5
	34.00	7	18.4	18.4	57.9
	35.00	1	2.6	2.6	60.5
	36.00	5	13.2	13.2	73.7
	42.00	2	5.3	5.3	78.9
	45.00	3	7.9	7.9	86.8
	46.00	1	2.6	2.6	89.5
	48.00	4	10.5	10.5	100.0
Total		38	100.0	100.0	

Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11.00	7	18.4	18.4	18.4
	12.00	1	2.6	2.6	21.1
	13.00	4	10.5	10.5	31.6
	14.00	2	5.3	5.3	36.8
	20.00	3	7.9	7.9	44.7
	21.00	5	13.2	13.2	57.9
	22.00	15	39.5	39.5	97.4
	23.00	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Sosial

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
				Percent
Valid	12.00	3	7.9	7.9
	13.00	1	2.6	10.5
	14.00	1	2.6	13.2
	15.00	1	2.6	15.8
	16.00	2	5.3	21.1
	17.00	1	2.6	23.7
	18.00	4	10.5	34.2
	19.00	1	2.6	36.8
	23.00	4	10.5	47.4
	24.00	8	21.1	68.4
	25.00	2	5.3	73.7
	26.00	5	13.2	86.8
	28.00	5	13.2	100.0
Total		38	100.0	100.0

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KALASAN

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta ☎ : 55571 Telp:08112951970

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3 / 87

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama	:	TEJO ISWATI, S.Pd. Si.
NIP	:	19630507 198412 2 006
Pangkat/Gol.	:	Pembina, IV/a 15 Januari 2005
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMP Negeri 2 Kalasan
Alamat	:	Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

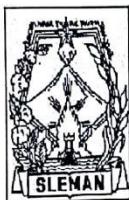
Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM	:	14601244019
Program Studi	:	S1
Instansi / Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta

Telah mengadakan Penelitian pada tanggal 10 April 2018 di SMP Negeri 2 Kalasan sebagai syarat untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul :

KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 3 KALASAN

Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta, 55571

Telepon (0274) 497809

Website : smpn3kalasan.sch.id Email : informasi@smpn3kalasan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/050.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama	:	MOH TAROM, S.Pd., M.M
NIP	:	19620610198412 1 006
Pangkat/ Gol. Ruang	:	Pembina Tingkat I / IV b.
Jabatan	:	Kepala SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM	:	14601244019
Program Studi / Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi:	Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta	

Telah mengadakan Penelitian pada 10 April 2018 di SMP N 3 Kalasan sebagai syarat untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul :

**KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kalasan, 10 April 2018

Kepala SMP Negeri 3 Kalasan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat: Donoharjo, Ngaglik, Sleman, D I Yogyakarta Telp. 4360364; 4360484

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. : 420/191

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Woro Hartani, S.Pd.
NIP	:	19600604 198112 2 008
Pangkat/Gol	:	Pembina IV/a
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMP Negeri 1 Ngaglik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	IKHSAN PRI LAKSONO
NIM	:	14601244019
Program/Tingkat	:	S 1
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat rumah	:	Tarungan Panjangrejo Pundong Bantul

Telah melaksanakan Penelitian Pra Survey/Uji Validitas/PKL di SMP Negeri 1 Ngaglik Sleman dengan Judul Penelitian :

***“KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI
SMPNEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017”***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 07 April 2018





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 NGAGLIK
Alamat : Sinduharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 882716 Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/085/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Ngaglik , Sleman menerangkan bahwa :

Nama	:	Ikhwan Pri Laksmono
NIM	:	14601244019
Perguruan Tinggi	:	UNY
Program Studi	:	PJKR (Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi)

Telah mengadakan Penelitian dengan judul " Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktek Lapangan Terbimbing Di SMP Negeri Se- Kabupaten Sleman Yogyakarta " pada :

Hari : Selasa tanggal 10 April 2018

Tempat : SMP Negeri 2 Ngaglik, Sleman

Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sleman, 10 April 2018
Kepala Sekolah

Dra. Armin Aryani
NIP 196001071987032006



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 NGAGLIK
Alamat: Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 869151

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 423.4/ 002/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|---------------------|--|
| 1.Nama lengkap | : Drs. Susiyanto, M.Pd |
| 2.NIP | : 19600326 198202 1 003 |
| 3.Pangkat /Golongan | : Pembina Tk. I, IV/b |
| 4.Jabatan | : Kepala sekolah |
| 5>Nama sekolah | : SMP Negeri 4 Ngaglik |
| 6.Alamat Sekolah | : Wonorejo,Sariharjo,Ngaglik,
Sleman, telp.869151 |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama | : Ikhwan Pri Laksmono |
| 2. NIM | : 14601244019 |
| 3. Program/ Tingkat | : S1 |
| 4.Instansi Perguruan Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta
Jln Colombo No 1 Yogyakarta |
| 5.Alamat Rumah | : Tarungan Panjangrejo Bantul |

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dengan Judul KOMPETENSI MAHASISWA PKJR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 Pada tanggal 7 April 2018 di SMP Negeri 4 Ngaglik

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH
Email : smpn1_berbah@yahoo.co.id
Alamat : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta 55573 Telp. 497029

SURAT KETERANGAN

No : 005 /

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Chalimah, S.Pd.M.Pd
NIP : 19600201 198111 2 003
Pangkat / Gol. : Pembina / Gol. IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi / Unit Kerja : SMP Negeri 1 Berbah Sleman, Dinas Pendidikan
Kabupaten Sleman
Alamat : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
No. Mhs. : 14601244019
Program / Tingkat : S1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi / Perguruan Tinggi : Jln. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Tarungan Panjangrejo Pundong Bantul

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian/ pra survei/ uji validasi/ PKL di SMP Negeri 1 Berbah selama 3 bulan dengan judul penelitian " KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 GODEAN
Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
Telepon (0274) 798647, Faksimile (0274) 798647
website: www.smpn3-godean.sch.id, E-mail : smpn3godean@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/129

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Godean, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta ;

Nama	:	Catur Haryadi,S.Pd
N I P	:	19710405 199803 1 008
Pangkat / Golongan	:	Pembina,IV/A
Jabatan	:	Kepala SMP Negeri 3 Godean

Menerangkan bahwa :

Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM	:	14601244019
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Program Studi	:	S1

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penelitian tugas akhir di SMP NEGERI 3 GODEAN dengan judul :

" KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE – KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 "

Yang dilaksanakan pada tanggal 04 April 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 05 April 2018
Kepala SMP Negeri 3 Godean





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 DEPOK

Alamat : Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur, Depok, Sleman 55283 .(0274) 882171
Website : <http://www.smp2depok.sch.id> E-mail : info@smp2depok.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423 / 038 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Depok Sleman
menerangkan bahwa :

Nama	: IKHSAN PRI LAKSMONO
Nomor Induk Mahasiswa	: 14601244019
Program Studi/Jurusan	: S1
Instansi / Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi	: Jl. Colombo No.1 Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah	: Tarungan Panjangrejo Pundong Bantul
No.Telp/HP	: 081328040755

Telah melakukan Penelitian / Uji Validasi dengan judul :

**KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN
TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017**

Yang dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2018 s.d. 14 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 485542 Faximile (0274) 485542
Website : www.smpn4depok.sch.id E-mail : smpn4depok@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 038 / IV / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LILIK MARDININGSIH, M.Pd.
NIP : 19610914 198203 2 008
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 4 Depok

Dengan ini menerangkan :

Nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM : 14601244019
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Tarungan Panjangrejo Pundong Bantul
No.Telp / HP : 081328040755

Menerangkan bahwa nama yang tertulis diatas sudah melakukan penelitian di SMP N 4 Depok pada hari / tanggal ; Sabtu / 30 Maret 2018 sasaran guru PJOK (pengampu Praktik Lapangan Terbimbing mahasiswa PJOK)

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya , untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 02 April 2018



NIP. 19610914 198203 2 008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jalan Weling, Karanggayam, CT, Depok, Sleman Telp.(0274) 585134
E_mail:smp_delima@yahoo.co.id, Blog:http/smpdelima.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

No. 420 / 263

yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. : 19630810 198703 2 013
Pangkat/Golongan : Pembina, IVa
Jabatan : Kepala SMP Negeri 5 Depok
Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman

dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ikhsan Pri Laksmono
No. Mhs. : 14601244019
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul " Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri se Kabupaten Sleman Tahun 2017, berdasarkan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Kesbangpol / 1110 / 2018 tertanggal 15 Maret 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MLATI**

Sanggrahan, Tirtoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55287

Telepon 08112651682

Website: www.smpn1mlati.sch.id, E-mail: smpn_mlati@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 074/69

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mlati, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM	:	14601244019
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas	:	Ilmu Keolahragaan
Jenjang Pendidikan	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi	:	Jl Colombo No.1 Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Tarungan, Panjangrejo, Pundong, Bantul

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Mlati Sleman pada tanggal 13 April 2018 dengan judul “KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017”.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 MLATI**

Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta Telp. 586711 Kode Pos : 55284

SURAT KETERANGAN
No. 208 / 800

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Nursidi Winarta, S.Pd
NIP	:	19611219 198412 1 001
Pangkat / Gol Ruang	:	Pembina / IVa
Jabatan	:	Kepala SMP Negeri 2 Mlati

menerangkan bahwa :

Nama	:	IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM	:	14601244019
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Mlati, pada tanggal 3 Maret 2018 yang berjudul: "KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2018".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 3 Maret 2018

Kepala Sekolah,

Nursidi-Winarta, S.Pd

Pembina, IV/a

NIP. 19611219 198412 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem Pandowoharjo Sleman Yogyakarta Telp. 08112634737

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400 / 089

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Bintoro Johan, M.Pd.
NIP : 19641205 199512 1 001
Pangkat / Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala sekolah

Menerangkan Bawa Mahasiswa Dibawah ini :

Nama : Ikhsan Pri Laksmono
No. Mahasiswa : 14601244019
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "**KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017**" Mulai tanggal 10 April sampai dengan 11 April 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551
☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422 / 130

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP : 19690424 199303 1 004
Pangkat Gol. Ruang : Pembina, IV / a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Turi, Sleman
Alamat : SMP Negeri 1 Turi
Turi, Donokerto, Turi, Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
NIM : 12601244019
Prodi / Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Colombo No.1 Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Tarungan ,Panjangrejo,Pundong,Bantul

Telah mengadakan penelitian dengan judul Survei "KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE- KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 "

Di SMP Negeri 1 Turi pada tanggal 13 April 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 1 TEMPTEL
Alamat : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yk

Nomor : 800/104
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth :

Dengan hormat,

Dengan ini kami Kepala SMP Negeri 1 Tempel memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada:

Nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
No. Mahasiswa : 14601244019
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Program/Tingkat : S1
Judul Penelitian : KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017

Demikian Surat Izin ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TEMPEL

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552,
Telepon(0274) 2880268, E-mail:smpnegeri2tempel@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 424/129/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Kepala SMP N 2 Tempel, Sleman, Yogyakarta, Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	:	Ikhsan Pri Laksmono
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	14601244019
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi	:	Jl. Colombo No.1 Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian /Pra Survey/ Uji Validitas/PKL di SMP N 2 TEMPTEL dengan judul:

“KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017”

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempel, 09 April 2018





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta 55552
Telepon (0274)7498830 E-mail :smpnegeri3tempel@yahoo.co.id
Website : www.smpn3tempel.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/044

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. nama : Moh Afif, S.Pd.
b. jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Tempel

dengan ini menerangkan bahwa :

- a. nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
b. NIM : 14601244019
c. fakultas : Ilmu Keolahragaan
d. semester/program studi : 8 / PJKR
e. universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Tempel, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 15 Maret 2018 s/d 14 Juni 2018

Dengan Judul :

**" KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM PRAKTIK LAPANGAN
TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017 "**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 09 April 201

Kepala SMP Negeri 3 Tempel





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 GAMPING SLEMAN
Alamat : Ambarketawang , Gamping , Sleman Telp. 4342648 K.Pos. 55294

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NO. 800/073

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Gamping, menerangkan bahwa :

Nama : IKHSAN PRI LAKSMONO
Tempat/Tanggal lahir : Bsntul, 22 Mei 1996
Alamat : Tarangan, Panjangrejo, Pundong, Bantul.
Program Studi : S1
Universitas : Univertas Negeri Yogyakarta
Keterangan : Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Gamping,
dengan judul : "KOMPETENSI MAHASISWA PJKR PRAK-
TIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP NEGERI SE-
KABUPATEN SLEMAN TAHUN 2017".
Waktu Pelaksanaan : tanggal 15 Maret 2018 s.d. 14 Juni 2018

Demikian Surat Keterangan ini harap maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



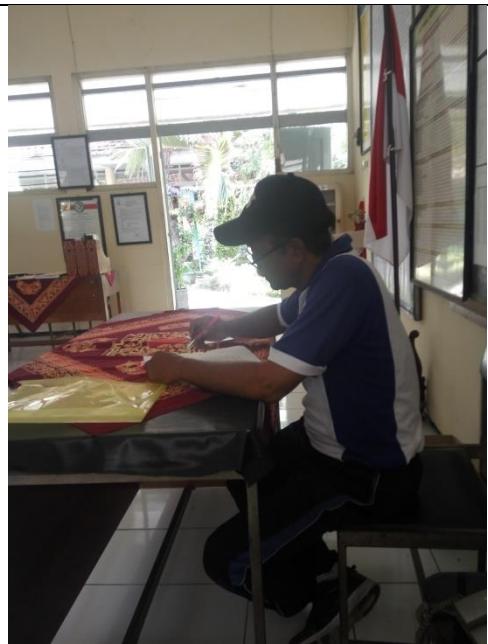
Pak Gunarto sedang mengisi angket di SMP N 2 Ngemplak



Pak Parman sedang mengisi angket di SMP N 4 Gamping



Foto dengan Pak Mulyono setelah mengisi angket di SMP N 2 Berbah



Pak Sarijo sedang mengisi angket di SMP N 3 Godean



Pak Heru darmawan sedang mengisi angket di SMP 3 Tempel



Foto dengan Pak Tyas setelah mengisi angket di SMP N 4 Depok



Bu Endang sedang mengisi angket di SMP N 2 Mlati