

**KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP DAN SMA
SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 BERDASARKAN
PENILAIAN GURU PEMBIMBING**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Danu Priyandono
NIM. 14601241103

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 BERDASARKAN PENILAIAN GURU PEMBIMBING


Disusun Oleh:

Danu Priyandono
NIM. 14601241053


telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, 22 Mei 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Guntur, M.Pd
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,


Tri Ani Hastuti, M.Pd.
NIP. 19720904 20012 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Danu Priyandono

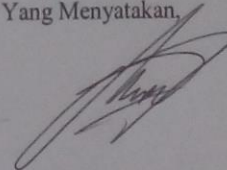
NIM : 14601241103

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan penilaian Guru Pembimbing

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 22 Mei 2018
Yang Menyatakan,



Danu Priyandono
NIM. 14601241103

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 BERDASARKAN PENILAIAN GURU PEMBIMBING

Disusun Oleh:

Danu Priyandono
NIM. 14601241103

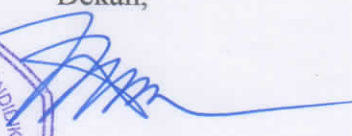
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 31 Mei 2018

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tri Ani Hastuti, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		26/6 2018
Aris Fajar Pambudi, M.Or. Sekretaris		26/6-2018
Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Penguji I		7/6 2018

Yogyakarta, Juni 2018
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

“Dan barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”
(H.R Bukhari-Muslim)

“meskipun anda merasa hanyalah orang biasa, namun yakinlah bahwa anda akan bertumbuh menjadi luar biasa”
(Merry Riana)

“Dimata saya, teman bukan hanya sebuah kata. Namun seseorang yang perlu kita lindungi dan jaga dengan raga kita. Saat teman kesusahan kita tolong. Saat kita susah pasti teman itu akan menolong kita”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang yang kusayangi:

1. Orang Tuaku, Ibu Sri Yatimah yang senantiasa mendoakanku, memberi dukungan, motivasi, kasih sayang, materi, dan segalanya yang tak pernah berhenti dicurahkan padaku. Untuk ibu, saya bangga bisa terlahir dari rahim sepertimu. Maafkan anakmu yang belum bisa membalasnya doakan anakmu ini sukses dan membuat keluarga kecil ini bangga, untuk Ayahku Waluyo, ini sebuah usaha anakmu untuk meraih gelar sarjana meskipun saya pernah mengecewakan, tapi ini adalah salah satu upaya saya buat kedua pahlawan dalam hidup saya.
2. Untuk kakak kandung saya tercinta yang selalu memotivasi untuk mendapatkan gelar sarjana.

**KOMPETENSI MAHASISWA PLT PRODI PJKR DI SMP DAN SMA
SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 BERDASARKAN
PENILAIAN GURU PEMBIMBING**

Oleh:

Danu Priyandono
NIM. 14601241103

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik kompetensi mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 berdasarkan penilaian Guru Pembimbing.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa prodi PJKR yang melaksanakan PLT di Kabupaten Bantul tahun 2017 yang berjumlah 32 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Uji validitas per butir instrumen menggunakan rumus *Product Moment* yaitu r hitung $\geq 0,576$ dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Croanbach* diperoleh koefisien sebesar 0,986. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 berdasarkan penilaian Guru Pembimbing sebagai berikut: sebanyak 15,63% (5 orang) memiliki kompetensi sangat baik, 9,38% (3 orang) memiliki kompetensi baik, 43,75% (14 orang) memiliki kompetensi cukup baik, 28,13% (9 orang) memiliki kompetensi kurang baik, dan 3,13% (1 orang) memiliki kompetensi sangat tidak baik.

Kata Kunci: *Kompetensi, Mahasiswa, PLT.*

KATA PENGANTAR

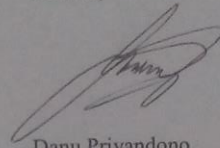
Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing “ dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd., Selaku dosen Pembimbing sekaligus sebagai *Expert Judgment* Tugas Akhir yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Dr. Guntur., Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
5. Kepala Sekolah SMP dan SMA Negeri se-Kabupaten Bantul, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Guru Penjas SMP dan SMA Negeri se-Kabupaten Bantul, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua teman-teman PJKR 2014 yang selalu memberikan semangat, serta buat seseorang yang selalu memberikan motivasi, doa, dan dorongan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah

SWT/Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Mei 2018
Penulis,



Danu Priyandono
NIM. 14601241103

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Kompetensi Guru.....	9
2. Ruang Lingkup Kompetensi Guru.....	10
3. Hakikat Mahasiswa Prodi PJKR	15
4. Pendidikan Jasmani	16
5. Magang III Terintegrasi Dengan Matakuliah PLT.....	17
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	27
B. Definisi Operasional Variabel	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Kompetensi Mahasiswa Secara Keseluruhan.....	45

1. Faktor Kompetensi Pedagogik.....	48
2. Faktor Kompetensi Kepribadian.....	51
3. Faktor Kompetensi Profesional.....	54
4. Faktor Kompetensi Sosial.....	56
B. Pembahasan	58
C. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi Hasil Penelitian	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Mahasiswa PLT Prodi PJKR di Kabupaten Bantul Tahun 2017	29
Tabel 2.	Kisi-Kisi Uji Angket Penelitian	33
Tabel 3.	Hasil Analisis Hasil Validitas	36
Tabel 4.	Kisi-Kisi Angket penelitian	38
Tabel 5.	Hasil Analisis Data Reliabilitas	40
Tabel 6.	Alternatif Jawaban Angket	42
Tabel 7.	Norma Penilaian Kompetensi	43
Tabel 8.	Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	46
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	46
Tabel 10.	Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Pedagogik	49
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Pedagogik	49
Tabel 12.	Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Kepribadian.....	51
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Kepribadian	52
Tabel 14.	Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi profesional	54
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Profesional.....	54
Tabel 16.	Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Sosial	56
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi sosial	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	47
Diagram Batang Faktor Kompetensi Pedagogik	50
Diagram Batang Faktor Kompetensi Kepribadian	52
Diagram Batang Tingkat Kompetensi Profesional.....	55
Diagram Batang Tingkat Kompetensi Sosial	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS.....	66
Lampiran 2. Surat persetujuan Expert Judgment	67
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas.....	68
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Dari Kesbangpol.....	69
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari BAPEDA	70
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dari DIKPORA DY	72
Lampiran 7. Angket Uji Coba Penelitian	73
Lampiran 8. Hasil validitas dan reliabilitas.....	76
Lampiran 9. Angket Penelitian	78
Lampiran 10. Deskriptif Statistik.....	81
Lampiran 11. Data Penelitian.....	84
Lampiran 12. Surat Keterangan Dari Sekolah	95
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	106

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hidup di dunia ini, manusia memiliki kebutuhan yang sangat penting dan harus terpenuhi. Salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan penting, disadari atau tidak di sadari pendidikan akan menghasilkan manusia yang menghargai harkat dan martabatnya sendiri. Pendidikan bermaksud mengembangkan segala potensi yang ada didalam individu tersebut.

Di dalam bidang pendidikan, tidak bisa terlepas dari tenaga pendidik guru. Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya (*Wrightman dalam Uzer Usman, 2010 : 4*). Tenaga pendidik seperti guru merupakan salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan, sangatlah wajar apabila adanya peningkatan pengakuan dan penghargaan terhadap profesi pendidik yang diawali dengan dilahirkannya Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang segera akan diikuti dengan peraturan perundang-undangan yang terkait. Jadi guru merupakan salah satu komponen penting dalam suatu proses pembelajaran yang dituntut memiliki berbagai kemampuan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan. Jadi dalam hal ini guru berperan penting terhadap terselenggaranya proses belajar mengajar untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Ini berarti kualitas guru merupakan salah satu

penentu dalam mencapai tujuan pendidikan. Bagaimanapun baiknya kurikulum dan fasilitas pembelajaran apabila kualitas guru tidak memadai maka hasil pendidikan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Secara yuridis dinyatakan bahwa tenaga pendidik dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Di dalam Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 disebutkan 4 kompetensi guru yang meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Secara akademik, guru dituntut untuk mampu menampilkan kompetensi tertentu sebagai konsekuensi logis dari perubahan yang terjadi di tengah-tengah masyarakat dewasa ini. Dalam desentralisasi pendidikan, guru menjadi tumpuan yang sangat penting. Guru merupakan ujung tombak pelaksanaan pembelajaran di sekolah, maka berkualitas atau tidaknya keluaran sekolah dalam banyak hal dipengaruhi oleh faktor guru.

Maka dari itu, perlu diupayakan persiapan kompetensi calon guru untuk menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dibidangnya. Persiapan tersebut dilakukan sejak masih berada di bangku perkuliahan. Mahasiswa calon tenaga pendidik dibekali dengan berbagai teori dan praktek yang ditempuh dari semester satu sampai dengan lulus kuliah. Setelah mahasiswa mendapat pengetahuan dan keterampilan, mereka juga harus bisa mempraktikkan dan mengaplikasikan kompetensi tersebut ke dunia kerja yang sebenarnya.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang mencetak calon guru, telah

membekali mahasiswanya agar memiliki penguasaan terhadap pengetahuan , keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam menjalankan profesi sebagai guru. Salah satu cara dengan membekali para mahasiswa dengan kompetensi calon guru melalui Praktek Lapangan Terbimbing (PLT). PLT mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran, mata kuliah PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Sebelum melaksanakan PLT ada beberapa kegiatan sebagai berikut : observasi kondisi fisik sekolah, observasi alat dan fasilitas sekolah, menyusun matrik, program lainnya, dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Mata kuliah PLT mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PLT mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. . Pernyataan tersebut sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki

pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknolog, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan” selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi”Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani, dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah PLT juga mengacu pada undang-undan Guru dan Dosen Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Dalam hal ini Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing dapat dilihat dari berbagai kompetensi yang meliputi: (1) Kompetensi Kepribadian, (2) Kompetensi Pedagogik, (3) Kompetensi Profesional, (4) Kompetensi Sosial.

Untuk memperkuat di dalam latar belakang peneliti melakukan pra penelitian terlebih dahulu. Pra penelitian yang dilakukan adalah wawancara dengan dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing, dan guru pamong. Dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing, dan guru pamong, diperoleh informasi antara lain sebagai berikut .

Pertama kompetensi kepribadian, dalam pelaksanaannya mahasiswa PLT ketika melakukan praktek mengajar maupun membantu mengajar masih terlihat kurang berani dalam menyampaikan materi sehingga terlihat kurang mantab di depan peserta didik. Keterlambatan mahasiswa dalam masuk sekolah juga menjadi kekurangan mahasiswa , selain itu mahasiswa dalam

berpakaian juga kadang-kadang bajunya keluar dan tidak segera dimasukkan kembali sehingga dalam penampilan terlihat kurang rapi.

Kedua kompetensi pedagogik, dalam pelaksanaannya di lapangan mahasiswa PLT ketika melakukan praktek mengajar masih kurang dalam kemampuan mengajar karena mahasiswa PJKR tahun angkatan 2014 tidak mendapatkan mata kuliah pengajaran mikro. Namun mendapatkan mata kuliah pembelajaran dengan berbagai materi penjas. Hal ini sangat mempengaruhi mahasiswa dalam praktek mengajar di lapangan, selain itu kemampuan setiap mahasiswa berbeda dalam mengajar perbedaan itu berupa inovasi-inovasi mahasiswa ketika melakukan praktek mengajar.

Ketiga kompetensi profesional, dalam pelaksanaannya di lapangan mahasiswa PLT ketika melakukan praktek mengajar di lapangan maupun di kelas sudah baik dan sesuai bidangnya, tetapi masih ada beberapa mahasiswa yang saat mengajar belum bisa menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut memiliki kompetensi profesional dikarenakan kurangnya penguasaan materi, khususnya ketika mahasiswa mengajarkan materi yang berbeda dengan cabang olahraga yang mahasiswa tersebut kuasai.

Keempat kompetensi sosial, dalam pelaksanaannya di lapangan, di sekolah, di kelas, dan di lingkungan sekolah mahasiswa PLT ketika melakukan bersosialisasi sudah baik, tetapi masih ada beberapa mahasiswa yang kurang baik dalam bersosialisasi, kebanyakan dari mereka susah bersosialisasi dengan guru mata pelajaran lain, karena selama dua bulan mahasiswa kurang bekerjasama dengan guru mata pelajaran lain.

Persepsi yang baik dari guru akan menjadi dampak positif bagi mahasiswa PLT yaitu dapat menjadikan koreksi dan acuan selanjutnya dalam mengarungi dunia pendidikan khususnya guru penjas. Sebagaimana telah diuraikan di atas, sejauh ini masih banyak yang perlu di kaji mengenai permasalahan tersebut, agar lebih baik kedepannya. Sehingga dalam penelitian ini mengambil judul “Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Ada beberapa mahasiswa Prodi PJKR masih terlambat saat masuk sekolah.
2. Ada beberapa mahasiswa Prodi PJKR masih kurang dalam kemampuan mengajar mata pelajaran penjas.
3. Ada beberapa mahasiswa Prodi PJKR masih kurang dalam penguasaan materi penjas.
4. Ada beberapa mahasiswa Prodi PJKR masih kurang baik dalam bersosialisai dengan guru lain dan masyarakat.
5. Perlunya data terkait Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan inentifikasi masalah diatas tidak menutup kemungkinan timbulnya masalah baru yang semakin meluas dan keterbatasan peneliti, tenaga, biaya serta waktu maka peneliti akan membatasi permasalahan Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dan permasalahan-permasalahan yang timbul, maka masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut, "Seberapa baik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing? ”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru pembimbing khususnya mata pelajaran penjas tentang penguasaan kompetensi mahasiswa PLT Program Studi PJKR di SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul tahun 2017.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian yang diperoleh diharapkan berguna bagi:

1. Manfaat Teoriti

Dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan program PLT Prodi PJKR FIK UNY.

2. *Manfaat* Praktis

a) Untuk Kalangan pendidik,

Bagi kalangan pendidik, penelitian ini dimaksudkan memberikan tambahan pengetahuan bagi guru mata pelajaran Penjas mengenai ruang lingkup kinerja guru atau calon guru Penjas meliputi keterampilan mengajar, perangkat mengajar, dan sebagainya.

b) Untuk Kalangan Mahasiswa

Dapat memberikan penilaian dan juga pembelajaran kepada mahasiswa, sebagai bahan introspeksi diri dan kemampuan sehingga menjadi tolak ukur mengajar di masa depan.

c) Untuk Lembaga

Dapat memberikan saran sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi tim UPPL UNY maupun FIK UNY untuk meningkatkan kualitas mahasiswa UNY, khususnya mahasiswa PLT agar dapat menjadi guru yang profesional sesuai dengan bidangnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kompetensi Guru

Praktek lapangan terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di UNY pada tahun 2017 berbeda dengan sebelumnya yang dikenal dengan program pengalaman lapangan (PPL), Namun dengan diberlakukannya kurikulum yang berbasis KKNI penggunaan PPL diganti dengan PLT. Tujuan PLT memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dalam, melatih mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, dan meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dalam memecahkan masalah. Namun program PLT dalam penerjunan di sekolah awalnya melakukan pembelajaran terbimbing di bawah bimbingan guru pembimbingnya dalam proses belajar mengajar, dengan program PLT mahasiswa tidak dituntut untuk menguasai semua kompetensi guru yaitu : (1) Kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, dan (4) Kompetensi profesional, karena selanjutnya ada program pendidikan profesi guru (PPG) yang diharapkan menjadi guru yang benar-benar profesional. Hal ini berbeda dengan program PPL yang harus siap dituntut untuk menguasai 4 kompetensi guru dan siap terjun menjadi guru..

Sedangkan menurut Majid (2009: 5) Kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen penuh tanggung jawab yang harus di miliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu dalam melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan

berwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar tapi juga pandai menstransfer ilmunya kepada peserta didik.

2. Ruang Lingkup Kompetensi Guru

Dalam undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 dan menurut, PP No. 19 tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dinyatakan bahwa ruang lingkup kompetensi guru meliputi 4 hal, yaitu: (1) Kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, dan (4). Kompetensi profesional. Jenis kompetensi guru tersebut di atas beserta subkompetensi dan indikator terpentingnya dapat dijabarkan sebagai berikut :

(1) Kompetensi Pedagogik

Menurut Mulyasa (2008: 75), dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai kompetensi yang dimiliki.

Menurut Pujianto dan Insanisty (2014: 31), Kompetensi pedagogik, antara lain: (a) guru menguasai karakteristik peserta didik, dari aspek fisik, aspek moral, aspek spiritual, aspek sosial, aspek kultur, aspek intelektual, (b) guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (c) guru mampu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran pendidikan jasmani, (d) guru mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk

pembelajaran, (f) guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (g) guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, dan (h) guru menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 33). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : memahami peserta didik secara mendalam, merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi.

(2) Kompetensi Kepribadian

Menurut Mulyasa (2008: 117), dalam standar nasional pendidikan penjelasan pada pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Menurut Pujianto dan Insanistyo (2014: 32), Kompetensi kepribadian, antara lain: (a) guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, (b) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (c) guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, (d) guru menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa

bangga jadi guru, dan rasa percaya diri, dan (e) guru menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 34). Kompetensi ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu : kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan dan berakhlak mulia.

(3) Kompetensi Sosial

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri 3 subranah. Pertama, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik. Kedua, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga berkependidikan. Ketiga, mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, dan masyarakat sekitar.

Menurut Samana (2003: 11-12), kompetensi sosial adalah:

1. Guru mampu berperan aktif dalam pelestarian dan pengembangan budaya masyarakat.
2. Dalam persahabatan dengan siapapun, guru tidak kehilangan prinsip serta nilai hidup diyakininya.

3. Guru bersedia ikut berperan serta dalam berbagai kegiatan sosial, baik dalam lingkungan kesejawatan maupun dalam kehidupan masyarakat pada umumnya.
4. Guru hendaknya dapat menggunakan waktu luangnya secara bijaksana dan produktif.

Menurut Pujianto dan Insanisty (2014: 32), Kompetensi sosial, antara lain: (a) guru bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi, (b) guru berkomunikasi efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua, dan masyarakat, (c) guru mampu beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya, dan (d) guru mampu berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan serta bentuk lain.

(4) Kompetensi Profesional

Menurut Mulyasa (2008: 135), dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa kompetensi profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang Standar Pendidikan Nasional.

Menurut Pujianto dan Insanisty (2014: 31), Kompetensi profesional, antara lain: (a) guru menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan jasmani, (b) guru menguasai standar

kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, (c) guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, (d) guru mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan (e) guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Sesuai undang-undang guru dan dosen (UUGD) no 14 tahun 2005 yang dikutip Husien, (2017: 35). Kompetensi ini terdiri atas 2 subkompetensi. Pertama, subkompetensi menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi memiliki indikator esensial : memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah. Kedua, subkompetensi menguasai struktur dan metode keilmuan memiliki indikator esensial menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam penguasaan materi bidang studi.

Dari beberapa kajian teori dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup guru terdapat 4 kompetensi antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial dalam proses pembelajaran baik dalam maupun di luar kelas.

3. Hakikat Mahasiswa Prodi PJKR

Mahasiswa UNY adalah peserta didik yang terdaftar dalam salah satu program studi (Peraturan Akademik UNY, 2006: 7). Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) UNY menurut kurikulum FIK (2009) mempunyai tujuan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang bermoral Pancasila yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional di bidang keolahragaan yang unggul.

Menurut kurikulum 2014 FIK (2015: 4), Program Studi PJKR mempunyai visi yaitu program studi yang unggul ditingkat nasional dan regional serta dijiwai nilai-nilai Empati, Mandiri, Adaptif, dan Sportif (EMAS). Salah satu misi PJKR adalah menyelenggarakan proses pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, rekreasi, dan pendidikan jasmani adaptif pada tingkat pendidikan menengah pertama dan menengah atas yang berkualitas dan berkelanjutan guna menghasilkan sarjana yang unggul, bertaqwa kepada Tuhan YME, berkepribadian dan berwawasan global, mandiri, kreatif, dan mampu bersinergi di masyarakat. Sedang menurut kurikulum 2014 FIK, mahasiswa PJKR mempunyai tujuan yaitu menjadi tenaga kependidikan yang memiliki kemampuan akademis dan atau profesional dalam bidang ilmu keguruan, ilmu olahraga dan ilmu pendidikan serta memiliki kepribadian dan ketrampilan profesional dalam melakukan fungsi pendidikan dan pengajaran.

Mahasiswa PJKR adalah peserta didik yang terdaftar dalam prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Mahasiswa prodi PJKR merupakan calon guru di bidang pendidikan jasmani di tingkat sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas. Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

adalah salah satu upaya lembaga dalam meningkatkan kualitas calon pendidik mahasiswa prodi PJKR. Mahasiswa PJKR angkatan 2014 melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) pada semester tujuh selama dua bulan di sekolah-sekolah yang telah mahasiswa pilih. Matakuliah PLT ini dilaksanakan pada bulan September sampai November tahun 2017. Penyelenggaraan mata kuliah PLT juga mengacu pada empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Setelah melaksanakan matakuliah PLT, mahasiswa prodi PJKR diharapkan dapat menguasai empat kompetensi guru dan juga mampu menerapkan di dalam proses pembelajaran penjas.

4. Pendidikan jasmani

Menurut Depdiknas (2003: 2), Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang merencanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara perseptual, kognitif, emosional, dalam kerangka system pendidikan nasional.

Menurut Basuki (2016) Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah merupakan suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang diajarkan di sekolah-sekolah memiliki peranyang sangat penting yaitu dengan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, anak didik dapat terlibat secara langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktifitas jasmani, olahraga dan kesehatan. Dengan pengalaman belajar tersebut siswa diarahkan untuk pembinaan pertumbuhan fisik dan

pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugarsepanjang hayat.

Menurut UU No 3 tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional (SKN) Pasal 1 sebagai berikut: Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan dan kebugaran jasmani.

Menurut Samsudin (2008: 2) “Pendidikan Jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif sikap sportif dan kecerdasan emosi”. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani psikomotor, kognitif dan afektif terhadap siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan suatu proses interaksi melalui aktivitas jasmani yang dikelola secara sistematis untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup sehat dan sikap sportif guna mencapai tujuan pendidikan

5. Magang III Terintegrasi dengan matakuliah PLT

Dalam buku Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 karya Triyono (2017) telah dijelaskan mengenai mengenai latar belakang, tujuan PLT dan sebagainya. Berikut ini adalah penjelasannya :

a. Latar Belakang

Menurut Triyono (2017: 1) Magang III Terintegrasi dengan mata kuliah Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Magang III Terintegrasi dengan mata kuliah PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluass wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Penyelenggaraan mata kuliah PLT juga mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2015, khususnya yang berkenan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompotensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Tuntutan peningkatan penyelenggaraan mata kuliah PLT mengandung konsekuensi pada pengolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien.

b. Tujuan Magang III Terintegrasi dengan matakuliah PLT

Menurut Triyono (2017: 3) tujuan dari PLT adalah :

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan program pembelajaran/layanan.
- 3) Meningkatkan kemampuan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga.

c. Standar Kompetensi Magang III Terintegrasi dengan matakuliah PLT

Menurut Triyono (2017: 6). Standar kompetensi magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10. Di samping itu, rumusan standar kompetensi PLT juga mengacu pada peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya yang terkait dengan Bab V Pasal 26 Ayat 4, sebagaimana yang telah disebutkan pada Bab I.

Magang III terintegrasi dengan matakuliah PLT memiliki 4 butir standar kompetensi, yaitu:

1. Memahami karakteristik peserta didik.
2. Menguasai bidang studi.
3. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
4. Memiliki kepribadian sebagai guru.

d. Mekanisme pelaksanaan Magang III

Menurut Triyono (2017: 16). Pelaksanaan magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PLT adalah sebagai berikut.

1) Pra-Magang III terintegrasi dengan Maatakuliah PLT

Mulai semester ke-6 (pada saat Mikro), mahasiswa harus sudah masuk ke sekolah/lembaga/klub untuk melaksanakan beberapa kegiatan antara lain sebagai berikut.

- a) Sosialisasi dan koordinasi.
- b) Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, perangkat pembelajaran, prota, prosem, media pembelajaran, laboratorium, dan lain – lain.
- c) Identifikasi dan inventarisasi permasalahan.
- d) Penentuan program kerja dan kegiatan magang III terintegrasi dengan matakuliah PLT.
- e) Diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan magang III terintegrasi dengan matakuliah.

2) Penyusunan Rancangan Program

Hasil kegiatan pra-magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT tersebut kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut.

- a) Permasalahan sekolah/lembaga pendidikan lainnya yang relevan dan potensi yang dimiliki.
- b) Mengacu program sekolah/lembaga pendidikan lainnya yang relevan.
- c) Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran.
- d) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- e) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- f) Ketersediaan waktu.
- g) Kesiambungan program.

3) Pelaksanaan Program

Dalam melaksanakan program mahasiswa harus berusaha untuk:

- a) Menyelesaikan program tepat pada waktunya.
- b) Menjalin kerjasama dengan teman sejawat, menggali dan mengembangkan potensi khalayak sasaran untuk mengatasi permasalahan.
- c) mencatat semua kegiatan ke dalam catatan harian.
- d) Melaksanakan praktik mengajar minimal 8 kali.
- e) Berkonsultasi dengan pembimbing.

- f) Mempertimbangkan secara bijak apabila dalam proses pelaksanaan program ada permintaan dari guru pembimbing atau dosen pembimbing.
- g) Mengganti kegiatan yang sudah diprogramkan jika ada kegiatan lain yang datangnya tidak terduga (bersifat incidental) yang waktunya bersamaan dengan kegiatan yang telah terprogram, apabila terjadi hal demikian maka mahasiswa perlu melaporkan secara tertulis
- h) Melakukan refleksi terhadap unjuk kerja yang telah dilakukan.
- i) Dalam pelaksanaan mata kuliah PLT, setiap mahasiswa harus membuat dan mengisi semua format yang telah ditentukan dengan cermat, tepat, dan objektif.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah skripsi yang dilakukan oleh Misbah Nur Jofa Suhardi (2008), dengan judul “Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kinerja Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi FIK UNY Di Lokasi SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2011”. Penilaian persepsi guru pendidikan jasmani ini berdasarkan empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Sampel dalam penelitian ini adalah guru pembimbing PPL pendidik jasmani SMA Se-Kabupaten Bantul sebanyak 24 orang. Instrumen penelitian ini berupa angket dengan uji validitas per butir instrumen menggunakan rumus *Product Moment* dari Karl Person dan uji

reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan diperoleh koefisien sebesar 0,981. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pendidikan jasmani terhadap kinerja mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi di Lokasi SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2011 masuk dalam kategori cukup baik sebanyak 14 orang (58,33%), dalam kategori baik sebanyak 5 orang (20,83%), dan dalam kategori kurang baik sebanyak 5 orang (20,83%). Sementara hasil kategori per faktor antara lain kompetensi pedagogik berada dalam kategori cukup baik sebanyak 16 orang (66,67%), kompetensi kepribadian berada dalam kategori cukup baik sebanyak 16 orang (66,67%), kompetensi profesional berada dalam kategori cukup baik sebanyak 17 orang (70,83%), dan kompetensi sosial berada dalam kategori cukup baik sebanyak 17 orang (62,50%).

2. Penelitian relevan yang lainnya adalah skripsi yang dilakukan oleh Windha Permana Putra (2009), dengan judul “Persepsi Guru Pembimbing Tentang Penguasaan Kompetensi Guru Terhadap Mahasiswa PPL Prodi PJKR Di SMP Se-Kabupaten Bantul Tahun 2012”. Penilaian persepsi guru pendidikan jasmani ini berdasarkan empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pembimbing PPL pendidikan jasmani SMP Se-Kabupaten Bantul sebanyak 17 Guru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan tehnik pengumpulan data

menggunakan angket. Uji coba *instrument* dilakukan dengan menggunakan *one shot methode*. Uji validitas *instrument* menggunakan rumus *Product Moment* dari Karl Person, dari uji validitas diperoleh 42 butir pernyataan sah dan 8 pernyataan gugur. Uji realibitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan diperoleh koefisien sebesar 0,970. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi guru terhadap mahasiswa PPL Prodi PJKR di SMP se-Kabupaten Bantul tahun 2012 masuk dalam kategori sedang yakni sebesar 35,29%, sedangkan sisanya yakni sebesar 11,76% masuk dalam kategori sangat rendah, 23,53% masuk dalam kategori rendah, 23,53% masuk dalam kategori tinggi dan 5,88% masuk dalam kategori kinerja sangat tinggi. Sementara hasil kategori per faktor antara lain kompetensi pedagogik berada dalam kategori sedang dan tinggi sebanyak 6 orang (35,29%), kompetensi kepribadian berada dalam kategori sedang sebanyak 6 orang (35,29%), kompetensi profesional berada dalam kategori sedang sebanyak 5 orang (29,41%), dan kompetensi sosial berada dalam kategori rendah sebanyak 7 orang (41,18%). Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru pembimbing tentang penguasaan kompetensi guru terhadap mahasiswa PPL Prodi PJKR di SMP se-Kabupaten Bantul tahun 2012 berkategori sedang.

B. Kerangka Berpikir

Setiap guru penjasorkes dituntut mempunyai semua kompetensi yang mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi

kepribadian dan kompetensi sosial. Apabila setiap guru penjasorkes mampu menguasai seluruh kompetensi tersebut dengan baik maka proses pembelajaran penjasorkes dapat terlaksana dengan baik serta menjadikan peserta didik yang kompetitif. Sehubungan dengan itu maka untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional, memerlukan partisipasi dari seluruh lapisan masyarakat, termasuk partisipasi guru sebagai warga Negara dan warga masyarakat. Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan visi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, mencantumkan beberapa mata kuliah praktik latihan terbimbing (PLT).

Pada prinsipnya PLT merupakan langkah untuk meningkatkan kualitas. Penyelenggaraannya yang dilaksanakan secara terpadu yang terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lain, sehingga dapat mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam PLT ini terfokuskan pada lembaga atau komunitas sekolah yang mencakup guru, karyawan, komite sekolah, peserta didik maupun masyarakat yang berada di sekitar sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana yang paling baik bagi para calon guru untuk melatih dan mematangkan apa yang telah didapatkan selama perkuliahan. PLT melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar pada situasi yang sebenarnya agar mahasiswa benar benar siap sebelum mengemban

tanggungjawab dan tugas sebagai guru pendidikan jasmani yang profesional, khususnya program studi PJKR FIK UNY.

Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat berlatih untuk menjadi calon guru yang profesional, sebagai calon pendidik yang profesional dan memperoleh pengalaman langsung mengajar yang diharapkan dapat membentuk suatu figur calon guru yang berkualitas.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang ingin menggambarkan apa adanya tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing. Data yang diperlukan diperoleh berdasar atas perumusan masalah. Metode yang digunakan adalah survei dan teknik pengambilan datanya dengan angket. Skor yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

1. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul yang menjadi lokasi PLT tahun ajaran 2017/2018 bagi mahasiswa PJKR FIK UNY. Penelitian ini dilaksanakan pada 14 Maret s/d 14 April 2017.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2013: 63). Variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal, yaitu kompetensi mahasiswa PLT prodi PJKR di SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul tahun 2017 berdasarkan penilaian guru pembimbing. Secara operasional variabel tersebut dapat didefinisikan sebagai kecakapan, keahlian, keterampilan, dan kemampuan yang dimiliki mahasiswa yang meliputi empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi

kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial terhadap seberapa baik hasil yang didapat mahasiswa PLT dalam mencapai standar kompetensi PLT yang telah ditentukan.

Berdasarkan pada perumusan masalah dan pembatasan masalah yang telah ditetapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa persentase Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing mengacu pada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu: (1) kompetensi kepribadian, (2) kompetensi pedagogik, (3) kompetensi profesional, (4) kompetensi sosial.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2013:119). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR FIK UNY yang melakukan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP dan SMA se- Kabupaten bantul tahun 2017.

Tabel 1. Daftar Mahasiswa PLT Prodi PJKR di Kabupaten Bantul Tahun 2017

NO	Nama Sekolah	Jumlah Mahasiswa
1	SMP NEGERI 1 SEWON	2
2	SMP NEGERI 1 JETIS	2
3	SMP 5 BANGUNTAPAN	2
4	SMP NEGERI 1 PIYUNGAN	2
5	SMP NEGERI 2 PIYUNGAN	2
6	SMP NEGERI 3 PAJANGAN	2
7	SMP NEGERI 3 SEWON	2
8	SMA NEGERI 1 PUNDONG	2
9	SMA NEGERI 1 KRETEK	2
10	SMA NEGERI 1 JETIS	2
11	SMA NEGERI 1 IMOIRI	2
12	SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN	2
13	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	2
14	SMA NEGERI 3 BANTUL	2
15	SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL	2
16	SMK NEGERI 2 KASIHAN (SMSR)	2
JUMLAH		32

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2013: 120). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Sampel dalam penelitian ini

adalah sejumlah 16 sekolah. Data ini diperoleh dari buku agenda PP PPL-PKL LPPMP UNY.

D. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2006: 160).

Hadi (1993:7) langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrument sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak dalam penelitian ini adalah tingkat pencapaian standar kompetensi mahasiswa PLT UNY tahun 2017 Program Studi PJKR di SMA se-Kabupaten Bantul dalam melaksanakan tugas nya sebagai calon guru penjas.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan di teliti. Adapun faktor-faktor tersebut meliputi:

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi ini di jabarkan menjadi 5 indikator yaitu:

- a) Memahami peserta didik secara mendalam
- b) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran
- c) Melaksanakan pembelajaran
- d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e) Mengembangkan pesertadidik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi

2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi ini di jabarkan menjadi 5 indikator yaitu:

- a) Kepribadian yang mantab dan stabil
- b) Kepribadian yang dewasa
- c) Kepribadian yang arif
- d) Kepribadian yang berwibawa
- e) Berakhlak muliadan dapat menjadi teladan

3) Kompetensi Profesional

Kompetensi ini di jabarkan menjadi 2 indikator yaitu:

- a) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi

b) Menguasai struktur dan metode keilmuan

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi ini di jabarkan menjadi 2 indikator yaitu:

a) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik

b) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan

c. Menyusun Butir-butir Soal

Langkah ketiga adalah penyusunan butir pernyataan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Butir-butir pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi fakta, berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan tentang keadaan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor-faktor tersebut. Untuk memberikan gambaran secara lebih jelasnya, berikut ini akan disajikan kisi-kisi angket uji coba penelitian, sebagai berikut :

Tabel 2. Kisi-kisi uji angket penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	
Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	1.Kompetensi Pedagogik	a.Memahami peserta didik secara mendalam	1, 2, 3	
		b.Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	4,5, 6, 7, 8	
		c.Melaksanakan pembelajaran	9, 10, 11	
		d.Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	12, 13, 14	
		e.Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi	15, 16, 17	
	2.Kompetensi Kepribadian	a.Kepribadian yang mantab dan stabil	18,19, 20	
		b.Kepribadian yang dewasa	21,22	
		c.Kepribadian yang arif	23,24	
		d.Kepribadian yang berwibawa	25,26	
		e.Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	27,28,29	
	3.Kompetensi Profesional	a.Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi	30,31,32	
		b.Menguasai struktur dan metode keilmuan	33,34,35	
	4.Kompetensi social	a.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	36,37,38,39	
		b.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan	40,41,42	
	Total			42

karena angket penelitian ini merupakan angket baru yang dibuat oleh peneliti, maka setelah peneliti selesai membuat butir-butir pernyataan angket penelitian, peneliti melakukan uji ahli (*Expert Judgment*). Setelah melakukan uji ahli butir-butir pernyataan peneliti berkonsultasi dengan pembimbing yang selanjutnya untuk melakukan uji coba penelitian, uji validitas, dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

a. Konsultasi Ahli (*Expert Judgment*)

Butir-butir pernyataan yang telah disusun tersebut kemudian dikonsultasikan kepada dosen atau para ahli (*Expert Judgment*) untuk memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrumen yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti melakukan uji ahli kepada Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, karena beliau adalah selaku koordinator PLT tahun 2017.

b. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Baik buruknya suatu instrumen dapat ditunjukkan melalui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen itu sendiri sehingga instrumen tersebut dapat mengungkap data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya. Di dalam uji coba instrumen ini, responden yang digunakan adalah mahasiswa PJKR FIK UNY yang melaksanakan PLT di Kabupaten Sleman tahun 2017 sebanyak 10 mahasiswa dari 10 sekolah.

c. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Butir pernyataan angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga r hitung $>$ r tabel pada taraf signifikan 0,05 dengan N (Sugiyono, 2013: 168). Untuk uji validitas ini digunakan rumus korelasi product moment angka kasar (Suharsimi Arikunto, 2010:213), sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} : Korelasi Momen Tangkar (Product Moment)

N : Jumlah Subjek

$\sum X$: Jumlah X (Skor Butir)

$\sum X^2$: Sigma X (Kuadrat)

$\sum Y$: Jumlah Y (Skor Faktor)

$\sum Y^2$: Sigma Y (Kuadrat)

ΣXY : Sigma Tangkar (Perkalian) X dengan Y

Pengolahan data uji validitas dibantu menggunakan program komputer SPSS

21. Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$, pada taraf signifikan 0,05 dengan $N= 32$ nilai dari r_{tabel} product moment untuk jumlah responden uji coba penelitian 10 orang yaitu 0,576. Jadi instrumen dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$. Bila harga korelasi dibawah harga r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang (Sugiyono, 2013:168). Berikut hasil analisis data validitas uji coba penelitian:

Tabel 3. Hasil Analisis Data Validitas

Variabel	Jumlah Item	No. Item Gugur	Jumlah Item Valid
Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se- Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	42	4, 14, 17, 27, 30, dan 39	36

Hasil analisis data uji coba penelitian di 10 Sekolah tersebut terdapat 36 butir dinyatakan sah atau valid dari 42 pernyataan, 6 butir pernyataan yang gugur yaitu butir (4, 14, 17, 27, 30, dan 39). Tindak lanjut butir pernyataan yang gugur ada dua seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2013: 168), yaitu apabila instrumen tidak valid maka harus diperbaiki atau dibuang. Maksud diperbaiki

disini adalah memperbaiki pernyataan dalam angket yang tidak valid yang kemudian harus diujicobakan lagi hingga pernyataan itu valid. Namun dalam penelitian ini pernyataan yang gugur (tidak valid) peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid sehingga untuk penelitian berikutnya tidak dipakai sebanyak 6 pernyataan yang tidak valid atau gugur tidak dipakai dalam penelitian selanjutnya, karena sudah ada pernyataan yang mewakili dari setiap faktor tersebut yang valid. Untuk itu pengambilan data sebenarnya menggunakan 36 butir pernyataan, berikut penjelasannya:

Tabel 4. Kisi-kisi angket penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	
Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	1.Kompetensi Pedagogik	a.Memahami peserta didik secara mendalam	1, 2, 3	
		b.Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	4,5, 6, 7	
		c.Melaksanakan pembelajaran	8, 9, 10	
		d.Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	11, 12	
		e.Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi	13, 14	
	2.Kompetensi Kepribadian	a.Kepribadian yang mantab dan stabil	15, 16, 17	
		b.Kepribadian yang dewasa	18, 19	
		c.Kepribadian yang arif	20, 21	
		d.Kepribadian yang berwibawa	22, 23	
		e.Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	24, 25	
	3.Kompetensi Profesional	a.Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi	26, 27	
		b.Menguasai struktur dan metode keilmuan	28, 29, 30	
	4.Kompetensi social	a.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	31, 32, 33	
		b.Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan pendidik dan tenaga kependidikan	34, 35, 36	
	Total			36

a. Uji reliabilitas instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013: 168). Untuk uji reliabilitas ini digunakan rumus koefisiensi Alpha Cronbarch (Suharsimi Arikunto, 2010), sebagai berikut:

$$r_{tt} = \frac{n}{(n-1)} \left[1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{tt} = Reliabilitas Instrumen

n = Jumlah Butir

$\sum \sigma_t$ = Jumlah Varians Butir

Σt = Varians Total

Pengolahan data uji reliabilitas dibantu menggunakan program komputer SPSS 21.

Hasil analisis digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen, selanjutnya untuk menginterpretasikan tinggi rendahnya reliabilitas instrumen didasarkan pada ketentuan menurut Sugiyono (2013: 168), sebagai berikut:

1. 0,000 – 0,199 = Sangat Rendah

2. 0,200 – 0,399 = Rendah

3. 0,400 – 0,599 = Sedang

4. 0,600 – 0,799 = Kuat

5. 0,800 – 1,000 = Sangat Kuat

Tabel 5. Hasil Analisis Data Reliabilitas

Variabel	rHitung	rTabel	kesimpulan	Keterangan
Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing	0,986	>0,576	Reliabel	Sangat Kuat

Berdasarkan perhitungan reliabilitas keseluruhan faktor diperoleh nilai koefisiensi keandalan atau reliabilitas sebesar 0,986, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen berupa angket ini adalah reliabel (sangat kuat), jadi butir instrumen ini sudah layak digunakan untuk mengambil data penelitian.

E. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menyebarkan angket ke seluruh guru pendidikan jasmani sekolah dasar yang dimana sekolah tempatnya mengajar digunakan PLT 2017 oleh mahasiswa PJKR FIK UNY di Kabupaten Bantul. Agar yang diperoleh

dalam penelitian ini data kuantitatif maka setiap butir jawaban diberi skor dalam bentuk Skala Likert yang telah dimodifikasi, menurut Hadi (1991: 19), Skala Likert merupakan skala yang berisi lima tingkat jawaban mengenai persetujuan responden terhadap pernyataan yang dikemukakan melalui pilihan jawaban yang disediakan, tingkat Skala Likert asli adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

STB : Sangat Tidak Baik

Modifikasi Skala Likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan-kelemahan yang terkandung oleh lima skala tingkat, meniadakan kategori jawaban yang di tengah (Undecided/ Belum Memutuskan) dengan alasan:

1. *Multi Interpretable*, yaitu memiliki arti ganda.
2. *Central Tendency Effect*, yaitu menimbulkan kecenderungan menjawab ketengah.
3. Kategori jawaban di tengah akan menghilangkan banyak data penelitian, mengurangi banyaknya informasi yang dapat dijangkau dari responden.

Dengan demikian menurut Sutrisno Hadi (1991: 19-20) respon dalam menjawab pernyataan ada 4 kategori yaitu: Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup Baik (CB), Kurang Baik (KB), dan Sangat Tidak Baik (STB). Skor yang diberikan pada masing-masing alternative jawaban, baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif sebagai berikut:

Tabel 6. Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Kode	Skor
Sangat Baik	SB	5
Baik	B	4
Cukup Baik	CB	3
Kurang Baik	KB	2
Sangat Tidak Baik	STB	1

Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing.

F. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data adalah suatu cara yang dipakai untuk mengolah data yang telah dikumpulkan untuk mendapat suatu kesimpulan. Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan dimuka yaitu untuk mengetahui gambaran Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif

yang dituangkan dalam bentuk persentase, menurut Anas Sudijono (2012: 43), dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah Total

Perubahan skor mentah menjadi hasil nilai standar menggunakan distribusi normal menurut Azwar. (2016:168)

Tabel 7. Norma Penilaian Kompetensi

Kategori	Rentang Skor
Sangat Baik	$X > M + 1,5 SD$ $M + 1,5 Sd < X$
Baik	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$ $M + 0,5 Sd < X \leq M + 1,5 Sd$
Cukup Baik	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$ $M - 0,5 Sd < X \leq M + 0,5 Sd$
Kurang Baik	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$ $M - 1,5 Sd < X \leq M - 0,5 Sd$
Sangat Tidak Baik	$X \leq M - 1,5 SD$

Keterangan:

X : Skor

M : Mean

SD : Standar Deviasi

Selanjutnya pengolahan data akan dibantu dengan program komputer
Microsoft Excel 2016.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 36 butir, dan terbagi dalam empat faktor, yaitu (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Hasil analisis dipaparkan sebagai berikut:

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, didapat skor terendah (*minimum*) 88,00, skor tertinggi (*maksimum*) 132,00, rerata (*mean*) 110,12, nilai tengah (*median*) 106,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 106,00, *standar deviasi* (SD) 11,75. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 8. Deskriptif Statistik Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing,

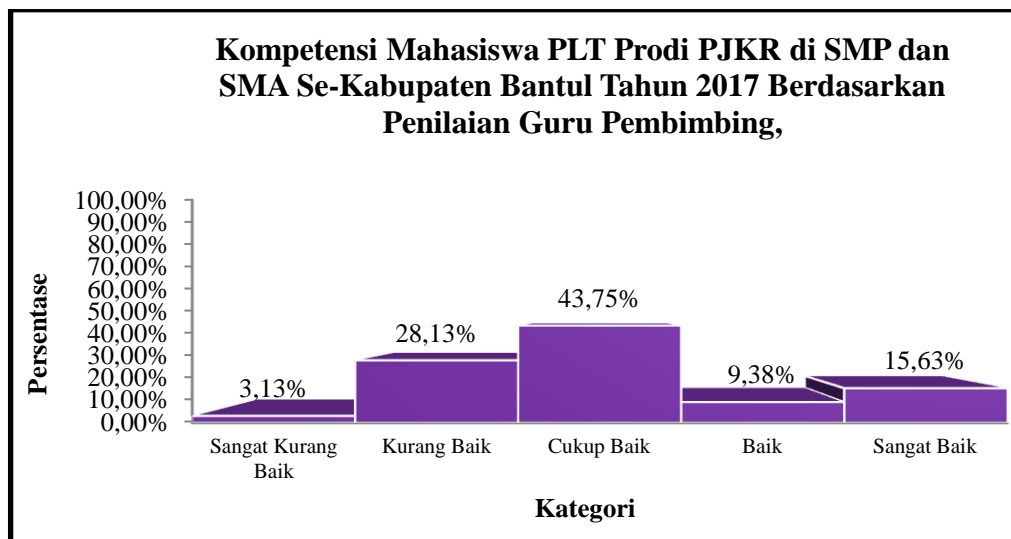
Statistik	
<i>N</i>	32
<i>Mean</i>	110,1250
<i>Median</i>	106,0000
<i>Mode</i>	106,00
<i>Std, Deviation</i>	11,75214
<i>Minimum</i>	88,00
<i>Maximum</i>	132,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, disajikan pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing,

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$127,75 < X$	Sangat Baik	5	15,63%
2	$116,00 < X \leq 127,75$	Baik	3	9,38%
3	$104,24 < X \leq 116,00$	Cukup Baik	14	43,75%
4	$92,49 < X \leq 104,24$	Kurang Baik	9	28,13%
5	$X \leq 92,49$	Sangat Tidak Baik	1	3,13%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 9 tersebut di Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, dapat disajikan pada gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Batang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing,

Berdasarkan tabel 9 dan gambar 1 di atas menunjukkan bahwa Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 3,13% (1 orang), “kurang baik” sebesar 28,13% (9 orang), “cukup baik ” sebesar 43,75% (14 orang), “baik” sebesar 9,38% (3 orang), dan “sangat baik” sebesar 15,63% (5 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 110,1250, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, dalam kategori “cukup baik”.

1. Faktor Kompetensi Pedagogik

Deskriptif statistik data hasil penelitian Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik didapat skor terendah (*minimum*) 33,00, skor tertinggi (*maksimum*) 59,00, rerata (*mean*) 40,88, nilai tengah (*median*) 41,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 35,00, *standar deviasi* (SD) 5,90. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 10. Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Pedagogik

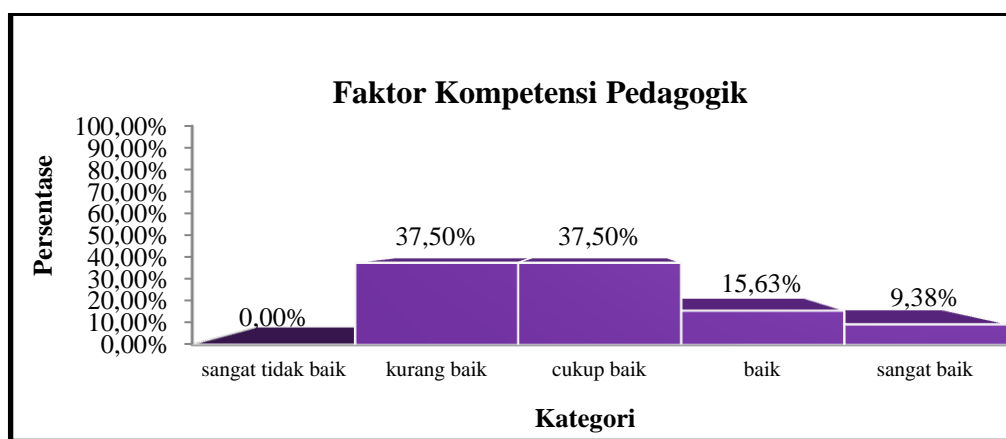
Statistik	
<i>N</i>	32
<i>Mean</i>	40,9375
<i>Median</i>	41,0000
<i>Mode</i>	35,00
<i>Std. Deviation</i>	5,92936
<i>Minimum</i>	33,00
<i>Maximum</i>	59,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik disajikan pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Pedagogik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$49,93 < X$	Sangat Baik	3	9,38%
2	$43,90 < X \leq 49,93$	Baik	5	15,63%
3	$37,97 < X \leq 43,90$	Cukup Baik	12	37,50%
4	$32,04 < X \leq 37,93$	Kurang Baik	12	37,50%
5	$X \leq 32,04$	Sangat Tidak Baik	0	0%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 11 tersebut di atas, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 2 sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Faktor Kompetensi Pedagogik

Berdasarkan tabel 11 dan gambar 2 di atas menunjukkan bahwa Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “kurang baik” sebesar 37,50% (12 orang), “cukup baik” sebesar 37,50% (12 orang), “baik” sebesar 15,63% (5 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 40,88, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik dalam kategori “cukup baik”.

2. Faktor Kompetensi Kepribadian

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian didapat skor terendah (*minimum*) 23,00, skor tertinggi (*maksimum*) 46,00, rerata (*mean*) 36,46, nilai tengah (*median*) 36,50, nilai yang sering muncul (*mode*) 36,00, *standar deviasi* (SD) 5,90. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 13 sebagai berikut:

Tabel 12. Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Kepribadian

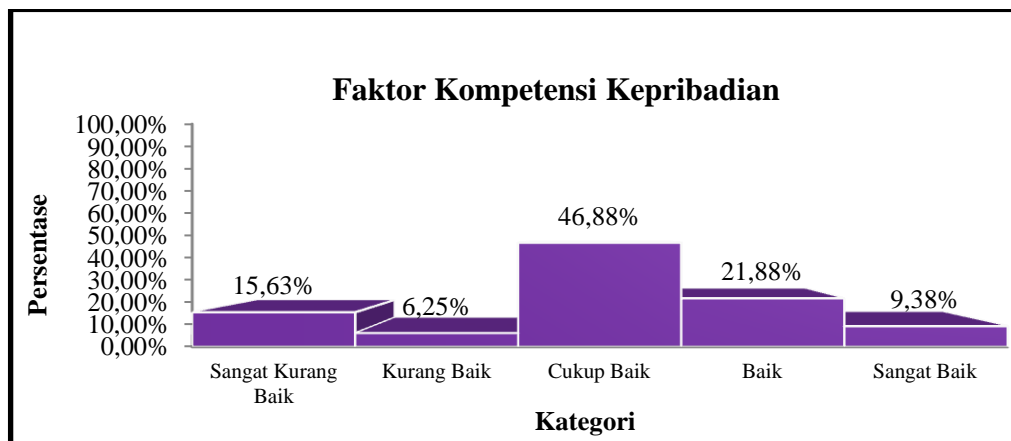
Statistik	
<i>N</i>	32
<i>Mean</i>	36,4688
<i>Median</i>	36,5000
<i>Mode</i>	36,00
<i>Std, Deviation</i>	5,90235
<i>Minimum</i>	23,00
<i>Maximum</i>	46,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian disajikan pada tabel 13 sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Kepribadian

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$45,32 < X$	Sangat Baik	3	9,38%
2	$39,41 < X \leq 45,32$	Baik	7	21,88%
3	$33,51 < X \leq 39,41$	Cukup Baik	15	46,88%
4	$27,61 < X \leq 33,51$	Kurang Baik	2	6,25%
5	$X \leq 27,61$	Sangat Tidak Baik	5	15,63%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 13 tersebut di atas, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 3 sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Faktor Kompetensi Kepribadian

Berdasarkan tabel 13 dan gambar 3 di atas menunjukkan Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian berada pada kategori “sangat kurang baik” sebesar 15,63% (5 orang), “kurang baik” sebesar 6,25% (2 orang), “cukup baik” sebesar 46,88% (15 orang), “baik” sebesar 21,88% (7 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 36,46, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian dalam kategori “cukup baik”.

3. Faktor Kompetensi Profesional

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional didapat skor terendah (*minimum*) 10,00, skor tertinggi (*maksimum*) 24,00, rerata (*mean*) 16,21, nilai tengah (*median*) 15,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 16,00, *standar deviasi* (SD) 3,87. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Profesional

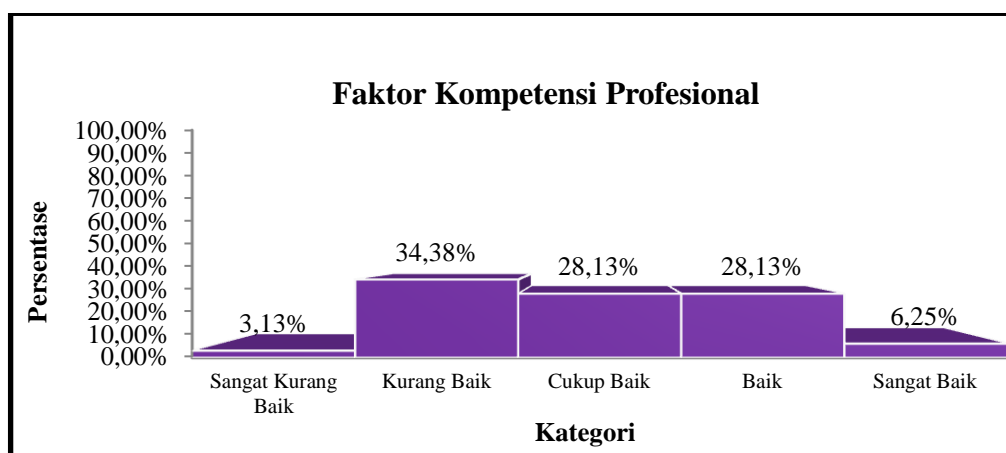
Statistik	
<i>N</i>	32
<i>Mean</i>	16,2188
<i>Median</i>	15,0000
<i>Mode</i>	16,00
<i>Std. Deviation</i>	3,87493
<i>Minimum</i>	10,00
<i>Maximum</i>	24,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional disajikan pada tabel 15 sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Profesional

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$22,03 < X$	Sangat Baik	2	6,25%
2	$18,15 < X \leq 22,03$	Baik	9	28,13%
3	$14,28 < X \leq 18,15$	Cukup Baik	9	28,13%
4	$10,40 < X \leq 14,28$	Kurang Baik	11	34,38%
5	$X \leq 10,40$	Sangat Tidak Baik	1	3,13%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 15 tersebut di Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4 sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Faktor Kompetensi Profesional

Berdasarkan tabel 15 dan gambar 4 di atas menunjukkan Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 6,25% (1 orang), “kurang baik” sebesar 34,38% (10 orang), “cukup baik” sebesar 28,13% (9 orang), “baik” sebesar 28,13% (9 orang), dan “sangat positif” sebesar 6,25% (2 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 15,50, kompetensi mahasiswa PJKR dalam melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul berdasarkan penilaian guru pembimbing tahun 2017 berdasarkan faktor kompetensi profesional dalam kategori “kurang baik”.

4. Faktor Kompetensi Sosial

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial didapat skor terendah (*minimum*) 12,00, skor tertinggi (*maksimum*) 27,00, rerata (*mean*) 17,25, nilai tengah (*median*) 17,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 13,00, *standar deviasi* (SD) 4,30. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 16 sebagai berikut:

Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Kompetensi Sosial

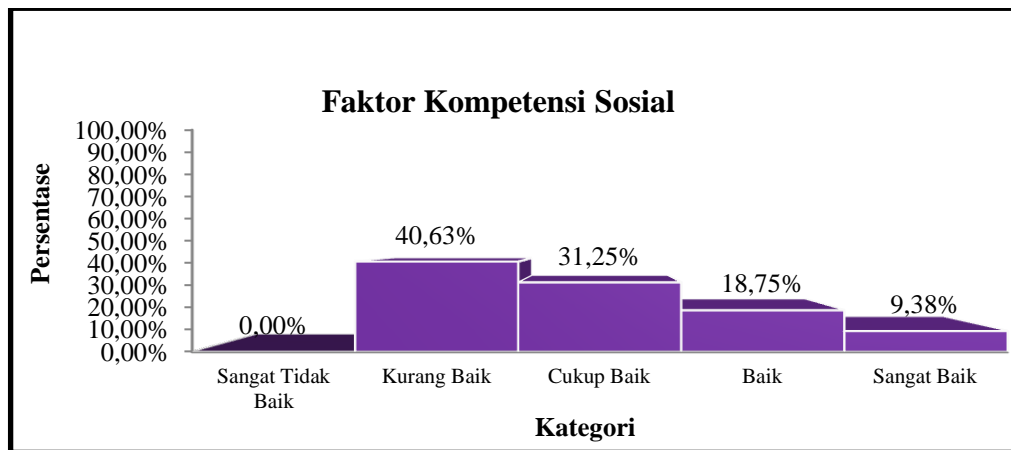
Statistik	
<i>N</i>	32
<i>Mean</i>	17,2500
<i>Median</i>	17,0000
<i>Mode</i>	13,00
<i>Std, Deviation</i>	4,30304
<i>Minimum</i>	12,00
<i>Maximum</i>	27,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial disajikan pada tabel 17 sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Faktor Kompetensi Sosial

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$23,70 < X$	Sangat Baik	3	9,38%
2	$19,40 < X \leq 23,70$	Baik	6	18,75%
3	$15,09 < X \leq 19,40$	Cukup Baik	10	31,25%
4	$10,979 < X \leq 15,09$	Kurang Baik	13	40,63%
5	$X \leq 10,79$	Sangat Tidak Baik	0	0%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 17 tersebut di atas, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 5 sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Faktor Kompetensi Sosial

Berdasarkan tabel 17 dan gambar 5 di atas menunjukkan bahwa Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “kurang baik” sebesar 40,63% (11 orang), “cukup baik” sebesar 31,25% (10 orang), “baik” sebesar 18,75% (6 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 17,25, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial dalam kategori “kurang baik”.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, yang terbagi dalam empat faktor, yaitu (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berada pada kategori cukup positif. Secara rinci masing-masing kompetensi, dijelaskan sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Pada kompetensi pedagogik, diperoleh Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik berada pada

kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “kurang baik” sebesar 37,50% (12 orang), “cukup baik” sebesar 37,50% (12 orang), “baik” sebesar 15,63% (5 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 40,88, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi pedagogik dalam kategori cukup baik.

2. Kompetensi Kepribadian

Berdasarkan hasil penelitian pada kompetensi kepribadian, diperoleh Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian berada pada kategori “sangat kurang baik” sebesar 15,63% (5 orang), “kurang baik” sebesar 6,25% (2 orang), “cukup baik” sebesar 46,88% (15 orang), “baik” sebesar 21,88% (7 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 36,46, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi kepribadian dalam kategori cukup baik.

3. Kompetensi Profesional

Pada kompetensi profesional, diperoleh Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 6,25% (1 orang), “kurang baik” sebesar 34,38% (10 orang), “cukup baik” sebesar 28,13% (9 orang), “baik” sebesar

28,13% (9 orang), dan “sangat positif” sebesar 6,25% (2 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 15,50, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi profesional dalam kategori kurang baik.

4. Kompetensi Sosial

Pada kompetensi sosial, diperoleh Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 0% (0 orang), “kurang baik” sebesar 40,63% (11 orang), “cukup baik” sebesar 31,25% (10 orang), “baik” sebesar 18,75% (6 orang), dan “sangat baik” sebesar 9,38% (3 orang). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 17,25, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berdasarkan faktor kompetensi sosial dalam kategori kurang baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan di sini antara lain:

1. Waktu penelitian dan dilaksanakannya PLT terlalu lama sehingga data yang diperoleh kurang baik, karena banyak guru pembimbing yang sudah lupa dengan kometensi yang dimiliki mahasiswa yang pernah dibimbing.

2. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket.
Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
3. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam pengisian angket.
Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya.
4. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, berada pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 3,13% (1 mahasiswa), “kurang baik” sebesar 28,13% (9 mahasiswa), “cukup baik ” sebesar 43,75% (14 mahasiswa), “baik” sebesar 9,38% (3 mahasiswa), dan “sangat baik” sebesar 15,63% (5 mahasiswa).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang kurang dominan Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, perlu diperhatikan dan dicari pemecahannya agar faktor tersebut lebih membantu dalam meningkatkan penguasaan kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR FIK UNY.
2. Pihak kampus FIK UNY dapat menjadikan hasil ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan penguasaan kompetensi mahasiswa PLT program studi PJKR FIK UNY dengan memperbaiki faktor-faktor yang kurang.

C. Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, .
2. Agar melakukan penelitian tentang Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing, dengan menggunakan metode lain.
3. Lebih melakukan pengawasan pada saat pengambilan data agar data yang dihasilkan lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2016) *Tes Prestasi (Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Basuki, S.(2016). *Pendekatan Sainifik Pada Pejasorkes Dalam Rangka Membentuk Jati Diri Peserta Didik*. Banjarmasin: Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Volume 12, Nomor 2, November 2016
- Depdikbud. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005. Tentang Sistem Keolahragaan Nasional.
- FIK UNY. (2015). *Kurikulum 2014 Fakultas Ilmu Keolahragaan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Hadi, S. (1991). *Analisa Butir Untuk Instrumen Angket, Test, dan Skala Rating*. Yogyakarta: Andi Offese.
- Husien, L. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Kemenristekdikti. (2015). Peraturan Pemerintah RI Nomor 19, Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Komarudin. (2004). *Upaya Guru Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Minat Siswa Putri dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMU*. 35-41.
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2008). *Implementasi_kurikulum tingkat satuan pendidikan: kemandirian guru dan kepala sekolah*. Bandung: Bumi Aksara.
- Permenristekdikti. (2017). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017, Tentang Standar Pendidikan Guru.
- Pujianto, D. dan Insanisty, B. (2014). *Pemetaan Profit Dan Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Tingkat Sekolah Dasar Di Bengkulu*. 30-31.

- Putra. W.P (2009). "*Persepsi Guru Pembimbing Tentang Penguasaan Kompetensi Guru Terhadap Mahasiswa PPL Prodi PJKR Di SMP Se-Kabupaten Bantul Tahun 2012*" Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (SD/MI)*. Jakarta: Litera.
- Soenarjo. (2002). *Usaha Kesehatan Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, M.N.J. (2008). "*Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kinerja Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi FIK UNY Di Lokasi SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2011*". Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Triyono, S. (2017). *Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY Press.

Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Durr Prigandono
 NIM : 146 0124 1103
 Program Studi : PJKR
 Pembimbing : Tri Ani Hasaeti, M.Pd

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1	13-12-2017	Revisi - Latar Belakang	Q.
2	8-1-2018	Revisi' Bab 1 - Latar belakang	Q. Q.
3	19-1-2018	Bab I - 09 - Lanjut Bab II	Q.
4	7-2-2018	Tabel Kerja teor' & Pen. Kt.	Q.
5	19-2-2018	Lanjut BAB III	Q. Q.
6	23-2-2018	Bab IV - Populasi - sampel - Instrum.	Q.
7	9-3-2018	Isi dan - 09 bab 3 - Lgs.	Q.
8	27-3-2018	Analisis data	Q. Q.
9	27-4-2018	Bab IV - Hasil	Q.
10	07-5-2018	Revisi - sist - pedata - Bab IV	Q. Q.
11	11-5-2018	Revisi - sist. Data Rskt.	Q.
12	14-5-2018	Org steps - Abstr - Lgs	Q.
13	22-5-2018	Ace uji-	Q.

Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur, M.Pd.
 NIP. 19810926 200604 1 001.



Lampiran 2. Surat Persetujuan *Expert Judgment*

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tri Ani Hastuti, M.Pd.

NIP : 19720904 200112 2 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh data penelitian yang berjudul "Kompetensi Mahasiswa PLT Prodi PJKR Di SMP dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 Berdasarkan Penilaian Guru Pembimbing" telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Angket instrumen penelitian disusun oleh:

Nama : Danu Priyandono

NIM : 14601241103

Prodi : PJKR

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Maret 2018

Menyetujui



Tri Ani Hastuti, M.Pd.

NIP.19720904 200112 2 001

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513012, 586168 psw 282, 299, 291, 541

Nomor : 03.35/UN.34.16/PP/2018.

13 Maret 2018.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

**Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Daerah Istimewa Yogyakarta.**

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Ibu Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Danu Priandono
NIM : 14601241103
Program Studi : PJKR
Dosen Pembimbing : Tri Ani Hastuti, M.Pd.
NIP : 19720904200122001
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Maret s/d April 2018
Tempat Objek : **SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul.**
Judul Skripsi : **Kompetensi Mahasiswa PJKR dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP dan SMA se-Kabupaten Bantul.**

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dioergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 196301071988121001

Tembusan :

1. Kepala
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing I AS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 4. Surat Rekomendasi Penelitian Dari KESBANGPOL



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 14 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3119/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA
Bantul
2. Kepala Dinas Pendidikan,
Pemuda, dan Olahraga
DIY

Di
TEMPAT

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri
Yogyakarta
Nomor : 03.35/UN34.16/PP/2018
Tanggal : 13 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017"** kepada:

Nama : DANU PRIYANDONO
NIM : 14601241103
No. HP/Identitas : 085876042701 / 340204607960004
Prodi/Jurusan : PJKR/Pendidikan Olahraga
Fakultas/PT : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMP Dan SMA Se-Kabupaten Bantul
Waktu Penelitian : 14 Maret 2018 s.d. 14 April 2018

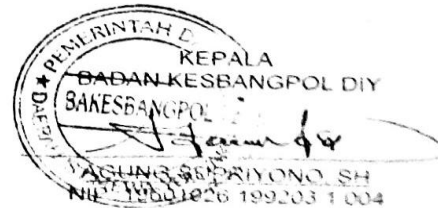
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari BAPPEDA Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0868 / S1 / 2018

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.
- Memperhatikan :
- Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/3119/Kesbangpol/2018
Tanggal : 14 Maret 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

- 1 Nama : DANU PRIYANDONO
- 2 NIP/NIM/No.KTP : 3402042607960004
- 3 No. Telp/ HP : 085876042701

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

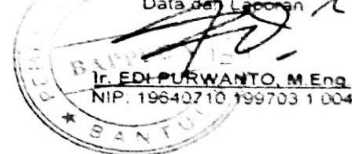
- a. Judul : KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017
- b. Lokasi : SMP N 1 Sewon, SMP N 3 Sewon, SMP N 1 Jetis, SMP N 1 Piyungan, SMP N 2 Piyungan, SMP N 3 Pajangan, SMP N 5 Banguntapan
- c. Waktu : 14 Maret 2018 s/d 14 September 2018
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : -
- f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat izin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin, dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 14 Maret 2018

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan u b. Kasubbid Analisa
Data dan Laporan



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Sewon Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Jetis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
6. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Piyungan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
7. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Banguntapan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
8. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pajangan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
9. Ka. SMP Negeri 1 Sewon



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 3677
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

Lampiran Nomor Izin : 070 / Reg / 0568 / S1 / 2018

10. Ka. SMP Negeri 3 Sewon
11. Ka. SMP Negeri 1 Jetis
12. Ka. SMP Negeri 1 Piyungan
13. Ka. SMP Negeri 2 Piyungan
14. Ka. SMP Negeri 3 Pajangan
15. Ka. SMP Negeri 5 Banguntapan
16. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNY
17. Yang Bersangkutan (Pemohon) *AL*

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dari DIKPORA DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Nomor : ~~676~~ / 2940
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMA se-Kab. Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/3119/Kesbangpol/2018 tanggal 14 Maret 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Danu Priyandono
NIM : 14601241103
Prodi/Jurusan : PJKR/ Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017
Lokasi : SMA se-Kab. Bantul
Waktu : 14 Maret 2018 s.d 14 April 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Plt Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



- Tembusan Yth :
1. Kepala Dinas Dikpora DIY
 2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Lampiran 7. Angket Uji Coba Penelitian

A. Identitas Responden

Nama :

Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.
3. Pernyataan ini untuk Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
4. Keterangan tentang jawaban :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

TB : Tidak Baik

STB : Sangat Tidak Baik

NO	PERNYATAAN	SB	B	C	TB	STB
1	Mengenali karakteristik peserta didik					
2	Mengidentifikasi kemampuan awal siswa					
3	Menanyakan kondisi fisik siswa sebelum pembelajaran					
4	Menyusun silabus sebelum praktik mengajar					
5	Mengonsultasikan RPP dengan guru pembimbing					
6	Menyusun RPP sesuai dengan silabus					
7	Menyusun RPP sesuai dengan materi					
8	Sarana dan prasarana penjas selalu dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran					
9	Mahasiswa memiliki kedisiplinan dan ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran					
10	Memberikan materi pembelajaran penjas dengan langkah dari kegiatan sederhana kekegiatan yang sulit/kompleks					
11	Penyampaian materi secara jelas dan sistematis					

12	Membuat alat evaluasi sebagai media untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diajarkan				
13	Rubrik penilaian selalu dibuat pada peserta didik setiap bab dari materi yang telah diajarkan				
14	Mempunyai kreatifitas untuk menarik siswa supaya mengikuti kegiatan sekolah				
15	Memberikan penilaian dan mengumumkan hasil evaluasi kepada siswa				
16	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah				
17	Selain aktif dalam kegiatan ekskul OR juga aktif dalam kegiatan ekskul dalam bidang lainnya				
18	Memiliki tanggung jawab dalam bertindak				
19	Memiliki kesabaran dan ketekunan dalam menghadapi siswa				
20	Tidak mudah marah jika siswa kesulitan menguasai materi yang di berikan				
21	Intruksi-intruksi mahasiswa selalu dipatuhi oleh siswa saat pembelajaran penjas				
22	Menghormati dan menghargai perbedaan pendapat siswa				
23	Memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama pembelajaran				
24	Mempunyai toleransi bagi siswa yang tidak sehat atau tidak siap mengikuti pelajaran penjas				
25	Memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang terlambat hadir dalam mengikuti pembelajaran				
26	Mengenakan seragam sesuai dengan aturan yang telah ditentukan oleh sekolah				
27	Mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah				
28	Memiliki sikap jujur dan dapat dipercaya				
29	Sikap menjadi teladan bagi siswa				
30	Materi ajar telah dikuasai pada saat praktik mengajar				
31	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran Penjas selalu dirumuskan oleh mahasiswa secara tepat sebagai persiapan praktik mengajar				
32	Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun berdasarkan pada silabus				
33	Menggunakan presentasi seperti power point saat				

	menyampaikan materi teori					
34	Menerapkan model pembelajaran yang inovatif					
35	Mempunyai kreatifitas yang tinggi untuk memodifikasi pembelajaran					
36	Mengembangkan media pembelajaran yang mudah di pahami atau di terima siswa					
37	Menggunakan bahasa yang komunikatif saat menyampaikan materi					
38	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran karena alur bicara runtut					
39	Mampu menghidupkan suasana pembelajaran sehingga terjalin komunikasi aktif dengan siswa					
40	Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya saat pembelajaran					
41	Membantu sesama pendidik atau tenaga pendidik yang mengalami kesulitan					
42	Menjalin komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PLT					

Tanda tangan responden

(.....)

Lampiran 8. Hasil Validitas dan Reliabilitas

VALIDITAS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 02	262.8000	1669.067	.586	.751
BUTIR 03	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 04	263.0000	1713.333	-.093	.758
BUTIR 05	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 06	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 07	262.8000	1669.067	.586	.751
BUTIR 08	262.5000	1650.278	.865	.747
BUTIR 09	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 10	263.3000	1666.456	.726	.750
BUTIR 11	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 12	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 13	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 14	263.0000	1713.333	-.093	.758
BUTIR 15	263.2000	1664.178	.774	.750
BUTIR 16	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 17	262.6000	1711.822	-.065	.757
BUTIR 18	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 19	262.6000	1630.267	.929	.744
BUTIR 20	262.6000	1630.267	.929	.744
BUTIR 21	262.5000	1650.278	.865	.747
BUTIR 22	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 23	263.3000	1666.456	.726	.750
BUTIR 24	263.3000	1666.456	.726	.750
BUTIR 25	262.6000	1630.267	.929	.744
BUTIR 26	263.3000	1666.456	.726	.750
BUTIR 27	262.4000	1685.822	.537	.753
BUTIR 28	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 29	262.6000	1643.822	.861	.747
BUTIR 30	262.4000	1685.822	.537	.753
BUTIR 31	262.6000	1630.267	.929	.744
BUTIR 32	263.3000	1666.456	.726	.750
BUTIR 33	263.3000	1676.456	.744	.752
BUTIR 34	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 35	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 36	262.8000	1669.067	.586	.751
BUTIR 37	263.3000	1676.456	.744	.752
BUTIR 38	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 39	263.0000	1713.333	-.093	.758
BUTIR 40	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 41	262.3000	1669.789	.900	.750
BUTIR 42	262.5000	1650.278	.865	.747
Total	132.9000	427.211	1.000	.978

Keterangan: r hitung > r tabel (df 10 = 0,576) = valid

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	36

Lampiran 9. Angket Penelitian

B. Identitas Responden

Nama :

Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.
3. Pernyataan ini untuk Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
4. Keterangan tentang jawaban :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

TB : Tidak Baik

STB : Sangat Tidak Baik

NO	PERNYATAAN	SB	B	C	TB	STB
1	Mengenali karakteristik peserta didik					
2	Mengidentifikasi kemampuan awal siswa					
3	Menanyakan kondisi fisik siswa sebelum pembelajaran					
4	Mengonsultasikan RPP dengan guru pembimbing					
5	Menyusun RPP sesuai dengan silabus					
6	Menyusun RPP sesuai dengan materi					
7	Sarana dan prasarana penjas selalu dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran					
8	Mahasiswa memiliki kedisiplinan dan ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran					
9	Memberikan materi pembelajaran penjas dengan langkah dari kegiatan sederhana kekegiatan yang sulit/kompleks					
10	Penyampaian materi secara jelas dan sistematis					
11	Membuat alat evaluasi sebagai media untuk					

	mengetahui penguasaan materi yang telah diajarkan					
12	Rubrik penilaian selalu dibuat pada peserta didik setiap bab dari materi yang telah diajarkan					
13	Memberikan penilaian dan mengumumkan hasil evaluasi kepada siswa					
14	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah					
15	Memiliki tanggung jawab dalam bertindak					
16	Memiliki kesabaran dan ketekunan dalam menghadapi siswa					
17	Tidak mudah marah jika siswa kesulitan menguasai materi yang di berikan					
18	Intruksi-intruksi mahasiswa selalu dipatuhi oleh siswa saat pembelajaran penjas					
19	Menghormati dan menghargai perbedaan pendapat siswa					
20	Memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama pembelajaran					
21	Mempunyai toleransi bagi siswa yang tidak sehat atau tidak siap mengikuti pelajaran penjas					
22	Memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang terlambat hadir dalam mengikuti pembelajaran					
23	Mengenakan seragam sesuai dengan aturan yang telah ditentukan oleh sekolah					
24	Memiliki sikap jujur dan dapat dipercaya					
25	Sikap menjadi teladan bagi siswa					
26	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran Penjas selalu dirumuskan oleh mahasiswa secara tepat sebagai persiapan praktik mengajar					
27	Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun berdasarkan pada silabus					
28	Menggunakan presentasi seperti power point saat menyampaikan materi teori					
29	Menerapkan model pembelajaran yang inovatif					
30	Mempunyai kreatifitas yang tinggi untuk memodifikasi pembelajaran					
31	Mengembangkan media pembelajaran yang mudah di pahami atau di terima siswa					
32	Menggunakan bahasa yang komunikatif saat menyampaikan materi					

33	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran karena alur bicara runtut					
34	Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya saat pembelajaran					
35	Membantu sesama pendidik atau tenaga pendidik yang mengalami kesulitan					
36	Menjalinkan komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PLT					

Tanda tangan responden

(.....)

Lampiran 10. Deskriptif Statistik

Statistics

		Kompetensi	Pedagogik	Kepribadian	Profesional	Sosial
N	Valid	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		110.1250	40.9375	36.4688	16.2188	17.2500
Std. Error of Mean		2.07751	1.04817	1.04340	.68500	.76068
Median		106.0000	41.0000	36.5000	16.0000	17.0000
Mode		106.00	35.00	36.00	16.00	13.00
Std. Deviation		11.75214	5.92936	5.90235	3.87493	4.30304
Minimum		88.00	33.00	23.00	10.00	12.00
Maximum		132.00	59.00	46.00	24.00	27.00
Sum		3524.00	1310.00	1167.00	519.00	552.00

Kompetensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	3.1	3.1	3.1
	97	1	3.1	3.1	6.2
	98	3	9.4	9.4	15.6
	99	1	3.1	3.1	18.8
	100	1	3.1	3.1	21.9
	101	1	3.1	3.1	25.0
	102	1	3.1	3.1	28.1
	104	2	6.2	6.2	34.4
	106	6	18.8	18.8	53.1
	110	3	9.4	9.4	62.5
	111	1	3.1	3.1	65.6
	112	1	3.1	3.1	68.8
	114	3	9.4	9.4	78.1
	126	1	3.1	3.1	81.2
	127	2	6.2	6.2	87.5
	128	1	3.1	3.1	90.6
	132	3	9.4	9.4	100.0
Total		32	100.0	100.0	

Pedagogik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33	1	3.1	3.1	3.1
	34	1	3.1	3.1	6.2
	35	6	18.8	18.8	25.0
	36	1	3.1	3.1	28.1

37	3	9.4	9.4	37.5
39	1	3.1	3.1	40.6
40	2	6.2	6.2	46.9
41	4	12.5	12.5	59.4
42	5	15.6	15.6	75.0
45	2	6.2	6.2	81.2
47	2	6.2	6.2	87.5
48	1	3.1	3.1	90.6
51	2	6.2	6.2	96.9
59	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Kepribadian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	23	1	3.1	3.1	3.1
	25	1	3.1	3.1	6.2
	27	3	9.4	9.4	15.6
	31	1	3.1	3.1	18.8
	32	1	3.1	3.1	21.9
	35	2	6.2	6.2	28.1
	36	7	21.9	21.9	50.0
	37	2	6.2	6.2	56.2
	38	2	6.2	6.2	62.5
	39	2	6.2	6.2	68.8
	40	3	9.4	9.4	78.1
	41	2	6.2	6.2	84.4
	42	1	3.1	3.1	87.5
	43	1	3.1	3.1	90.6
	46	3	9.4	9.4	100.0
Total		32	100.0	100.0	

Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	3.1	3.1	3.1
	11	3	9.4	9.4	12.5
	12	2	6.2	6.2	18.8
	13	2	6.2	6.2	25.0
	14	4	12.5	12.5	37.5
	15	3	9.4	9.4	46.9
	16	6	18.8	18.8	65.6
	19	3	9.4	9.4	75.0
	20	2	6.2	6.2	81.2
	21	4	12.5	12.5	93.8

24	2	6.2	6.2	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	4	12.5	12.5	12.5
	13	6	18.8	18.8	31.2
	14	1	3.1	3.1	34.4
	15	2	6.2	6.2	40.6
	17	4	12.5	12.5	53.1
	18	5	15.6	15.6	68.8
	19	1	3.1	3.1	71.9
	20	2	6.2	6.2	78.1
	21	1	3.1	3.1	81.2
	22	3	9.4	9.4	90.6
	25	1	3.1	3.1	93.8
	26	1	3.1	3.1	96.9
	27	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Lampiran 11. Data penelitian

1. Data penelitian kompetensi mahasiswa secara keseluruhan

1	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	128	sangat baik			
2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	104	kurang baik		
3	2	2	2	2	5	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	111	cukup		
4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	126	baik	
5	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	128	sangat baik
6	2	2	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	132	sangat baik
7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	99	kurang baik
8	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	97	kurang baik
9	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	106	cukup	
10	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	106	cukup	
11	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	5	3	5	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	98	kurang baik	
12	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	cukup	
13	5	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	127	baik
14	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	2	2	106	cukup	

15	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	132	sangat baik		
16	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	114	cukup			
17	3	2	2	3	2	4	5	5	3	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	5	100	kurang baik				
18	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	4	5	101	kurang baik			
19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	114	cukup			
20	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	5	98	kurang baik		
21	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	5	88	sangat tidak baik
22	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	5	102	kurang baik		
23	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5	3	5	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	5	5	112	cukup		
24	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	4	4	5	4	5	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	110	cukup		
25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	106	cukup		
26	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	106	cukup		
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	5	3	5	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98	kurang baik		
28	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	cukup		
29	5	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	2	127	baik		
30	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	106	cukup			

31	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	132	sangat baik	
32	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	114	cukup

Keterangan :

5	sangat baik	15,63%
3	Baik	9,38%
14	Cukup	43,75%
9	kurang baik	28,13%
1	sangat tidak baik	3,13%

2. Data penelitian faktor kompetensi pedagogik

1	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	59	sangat baik
2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	42	cukup
3	2	2	2	2	5	4	2	2	2	3	3	4	4	3	40	cukup
4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	45	baik
5	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	4	3	4	4	48	baik
6	2	2	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	4	5	45	baik
7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	35	kurang baik
8	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5	36	kurang baik
9	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	5	37	kurang baik
10	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	41	cukup
11	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	35	kurang baik
12	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	42	cukup
13	5	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	1	3	2	51	sangat baik
14	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	35	kurang baik
15	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	47	baik
16	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	41	cukup
17	3	2	2	3	2	4	5	5	3	2	2	2	2	5	42	cukup
18	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	5	37	kurang baik
19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	34	kurang baik
20	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	33	kurang baik
21	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	35	kurang baik
22	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	40	cukup
23	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	39	cukup
24	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	42	cukup

25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	5	37	kurang baik
26	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	41	cukup
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	35	kurang baik
28	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	42	cukup
29	5	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	1	3	2	51	sangat baik
30	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	35	kurang baik
31	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	47	baik
32	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	41	cukup

Keterangan:

3	sangat baik	9,38%
5	Baik	15,63%
12	Cukup	37,50%
12	kurang baik	37,50%
0	sangat tidak baik	0,00%

3. Data penelitian faktor kompetensi kepribadian

1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42	baik	
2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	38	cukup	
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	38	cukup	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	41	baik	
5	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	36	cukup	
6	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	41	baik	
7	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	36	cukup	
8	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	36	cukup	
9	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	36	cukup	
10	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	36	cukup	
11	3	3	2	3	4	2	4	5	3	5	3	37	cukup	
12	2	2	2	2	3	3	4	5	3	5	4	35	cukup	
13	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	40	baik	
14	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	39	cukup	
15	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	46	sangat baik	
16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	27	sangat tidak baik	
17	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	sangat tidak baik	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	kurang baik	
19	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	46	sangat baik	
20	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	27	sangat tidak baik	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	sangat tidak baik	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31	kurang baik	
23	2	2	2	4	3	4	5	5	5	3	5	40	baik	
24	3	2	3	5	4	4	5	4	5	3	5	43	baik	

25	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	36	cukup	
26	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	36	cukup	
27	3	3	2	3	4	2	4	5	3	5	3	37	cukup	
28	2	2	2	2	3	3	4	5	3	5	4	35	cukup	
29	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	40	baik	
30	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	39	cukup	
31	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	46	sangat baik	
32	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	27	sangat tidak baik	

Keterangan :

3	sangat baik	9,38%
7	Baik	21,88%
15	Cukup	46,88%
2	kurang baik	6,25%
5	sangat tidak baik	15,63%

4. Data penelitian faktor kompetensi profesional

1	3	3	3	2	3	14	kurang baik
2	3	2	2	2	2	11	kurang baik
3	4	3	3	3	3	16	cukup
4	3	3	5	3	5	19	baik
5	3	3	5	3	5	19	baik
6	3	3	5	3	5	19	baik
7	4	3	3	2	3	15	cukup
8	4	2	2	2	2	12	kurang baik
9	4	3	3	3	3	16	cukup
10	4	4	3	3	2	16	cukup
11	4	4	2	2	2	14	kurang baik
12	3	3	3	3	3	15	cukup
13	4	5	3	5	4	21	baik
14	4	5	3	5	3	20	baik
15	4	5	3	5	4	21	baik
16	5	5	5	4	5	24	sangat baik
17	2	2	3	2	4	13	kurang baik
18	2	2	2	2	5	13	kurang baik
19	3	3	2	3	5	16	cukup
20	3	2	2	3	2	12	kurang baik
21	2	2	2	2	2	10	sangat tidak baik
22	3	3	3	2	3	14	kurang baik
23	2	3	1	3	2	11	kurang baik
24	2	3	2	2	2	11	kurang baik

25	4	3	3	3	3	16	cukup	
26	4	4	3	3	2	16	cukup	
27	4	4	2	2	2	14	kurang baik	
28	3	3	3	3	3	15	cukup	
29	4	5	3	5	4	21	baik	
30	4	5	3	5	3	20	baik	
31	4	5	3	5	4	21	baik	
32	5	5	5	4	5	24	sangat baik	

Keterangan :

2	sangat baik	6,25%
9	Baik	28,13%
9	Cukup	28,13%
11	kurang baik	34,38%
1	sangat tidak baik	3,13%

5. Data penelitian faktor kompetensi sosial

1	2	2	2	2	2	3	13	kurang baik
2	2	2	2	2	2	3	13	kurang baik
3	3	3	3	3	3	2	17	cukup
4	4	5	3	3	3	3	21	baik
5	3	5	5	4	5	3	25	sangat baik
6	4	5	5	5	5	3	27	sangat baik
7	2	2	2	2	2	3	13	kurang baik
8	2	2	2	2	2	3	13	kurang baik
9	3	3	3	3	3	2	17	cukup
10	3	2	2	2	2	2	13	kurang baik
11	2	2	2	2	2	2	12	kurang baik
12	3	3	3	3	3	3	18	cukup
13	3	3	2	3	2	2	15	kurang baik
14	2	2	2	2	2	2	12	kurang baik
15	3	3	3	3	3	3	18	cukup
16	3	5	4	4	3	3	22	baik
17	3	3	3	2	4	5	20	baik
18	4	2	2	2	4	5	19	cukup
19	3	3	3	3	3	3	18	cukup
20	4	5	5	3	4	5	26	sangat baik
21	3	3	2	3	4	5	20	baik
22	2	2	2	2	4	5	17	cukup
23	3	3	3	3	5	5	22	baik
24	2	2	2	4	2	2	14	kurang baik

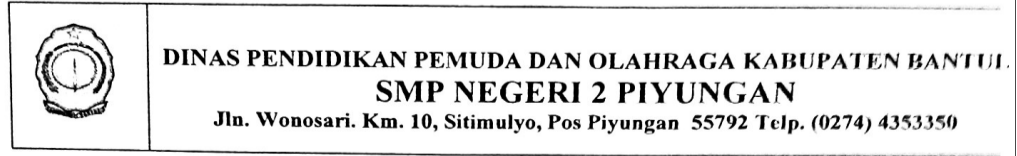
25	3	3	3	3	3	2	17	cukup
26	3	2	2	2	2	2	13	kurang baik
27	2	2	2	2	2	2	12	kurang baik
28	3	3	3	3	3	3	18	cukup
29	3	3	2	3	2	2	15	kurang baik
30	2	2	2	2	2	2	12	kurang baik
31	3	3	3	3	3	3	18	cukup
32	3	5	4	4	3	3	22	baik

Keterangan :

3	sangat baik	9,38%
6	Baik	18,75%
10	Cukup	31,25%
13	kurang baik	40,63%
0	sangat tidak baik	0,00%

Lampiran 12. Surat Keterangan Dari sekolah-sekolah

1. SMP N 2 PIYUNGAN



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 71 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs WIYONO, M.Pd

N I P : 19631222 199203 1 007

Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV b

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP 2 Piyungan

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : DANU PRIYANDONO

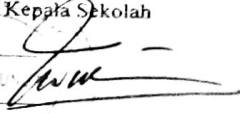
N I M : 14601241103

Program study : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta.

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 2 Piyungan untuk Penulisan tugas akhir skripsi dari tanggal 14 Maret s/d 6 April 2018 dengan judul “ KOPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 ”.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Piyungan, 6 April 2018
Kepala Sekolah

Drs. WIYONO, MP d
NIP 19631222 199203 1 007

2. SMP N 1 PIYUNGAN



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL
SMP NEGERI 1 PIYUNGAN
Jl. Yogya -Wonosari km 14 Srimulyo, Piyungan, Bantul Kode
Pos 55792 Telp. (0274) 4353240

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 065 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : W A R S I T O, S.Pd.
N I P : 19600603 198303 1 025
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina, IV/a
J a b a t a n : Kepala Sekolah
Satuan Organisasi : SMP Negeri 1 Piyungan

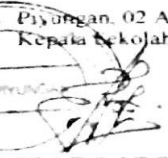
Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DANU PRIYANDONO
NIM/ No. KTP : 3402042607960004
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Piyungan pada tanggal 14 Maret 2018 s.d. 14 September 2018 dengan Judul :

**"KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK
LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL
TAHUN 2017"**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Piyungan, 02 April 2018
Kepala Sekolah

W A R S I T O, S.Pd
NIP. 19600603 198303 1 025

3. SMP N 3 PAJANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 3 PAJANGAN
Alamat : Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul Telp. 0274 6466738
Email : stipa.pajangan08@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 4217/050/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : HERU SUBAGIYA, S.Pd
N I P : 196304091988031010
Pangkat/Golongan : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP N 3 Pajangan
Instansi : Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa :

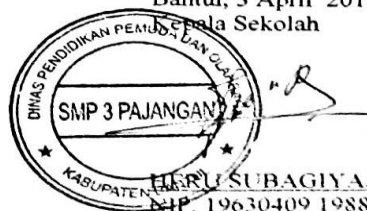
Nama : DANU PRIYANDONO
NIM : 14601241103
Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Kompetensi Mahasiswa PJKR dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP dan SMA Se Kabupaten Bantul Tahun 2017" pada tanggal 14 Maret 2018 sampai dengan 30 Maret 2018 di SMP N 3 Pajangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

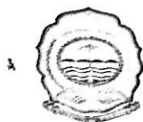
Bantul, 3 April 2018

Kepala Sekolah



HERU SUBAGIYA, S.Pd
NIP. 196304091988031010

4. SMP N 1 Jetis



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANTUL
SMP 1 JETIS

Alamat : Jl. Imogiri Barat Km 11 Jetis Bantul Kode Pos 55781
Telepon 08112645196 e-mail : smp1jetisbantul@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 094 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jetis Kabupaten Bantul Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : DANU PRIYANDONO
N I M : 14601241103
Jurusan / Prodi : POR / PJKR
Jenjang : Strata Satu (S1)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta.

Benar-benar telah melaksanakan penelitian tugas akhir Skripsi dengan judul :
"KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK
LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP 1 JETIS BANTUL YOGYAKARTA".
Pada tanggal,

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 27 Maret 2018
Kepala Sekolah

RINI FAIPINIATI, M.Pd.
NIP. 19590627 198103 2 005

5. SMA N 1 PUNDONG



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PUNDONG**

Alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, 55771 Telp (0274) 6464110
Fax: (0274) 6464110, E- mail : smapundong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 133

Yang bertanda tangan di bawah ini :


nama : Drs. SUHANA, M.Hum
NIP : 196107251994031004
pangkat : Pembina IV/a
jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pundong
alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

nama : DANU PRIYANDONO
NIM : 14601241103
program Studi : PJKR/ Pendidikan Olahraga
fakultas : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Pundong dengan judul " KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 ".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pundong, 26 Maret 2017
Kepala Sekolah,

Drs. SUHANA, M. Hum
NIP. 196107251994031004

6. SMA N 1 IMOIRI



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 IMOIRI

Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta, (0274) 6460912 Email smanimori@gmail.com.

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 007/103

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs H Sumarman
NIP : 196208121989031014
Pangkat Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DANU PRIYANDONO
NIM : 14601241103
Prodi. Jurusan : PJKR/ Pendidikan Olahraga
Perguruan Tinggi / Alamat : Universitas Negeri Yogyakarta
Jln. Colombo No 1 Yogyakarta.

Telah benar benar Mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul.
dalam rangka pengumpulan data,sehubungan dengan persiapan penyusunan skripsi
dengan judul :

**“KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK
LAPANGAN TERBIMBING(PLT) DI SMP DAN SMA SE KABUPATEN BANTUL
TAHUN 2017 ”**

Waktu : 14 Maret 2018 s/d 14 April 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



7. SMA N 1 KRETEK



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 KRETEK

Alamat : *Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772, Telp 085101494083*

email : *sman1_kretek@yahoo.co.id* Web : *www.sman1kretek.sch.id*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 427 / 082 / KRE.A.01

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **DANU PRIYANDONO**
Nomor Induk Mahasiswa : **14601241103**
Program Studi : **PJKR / Pendidikan Olahraga**
Fakultas / Perguruan Tinggi : **Ilmu Keolahragaan**
Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul " KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017 ", pada tanggal 14 Maret 2018 s.d 14 April 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



8. SMA N 1 JETIS



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 JETIS**

*Jalan Imogiri Barat Km.11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta 55781 TELP.0274-2810161
Email : jesabaya@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 196

Menunjuk Surat dari Dinas Pendidikan Pemuda, Dan Olahraga, nomor : 076/2940 tertanggal 15 Maret 2018, perihal tentang Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jetis Kabupaten Bantul menerangkan :

Nama	: DANU PRIYANDONO
NIM	: 14601241103
Prodi/Jurusan	: PJKR/Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Skripsi	: KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017
Keterangan	: Telah selesai penelitian
Lokasi	: SMA N 1 Jetis Bantul
Waktu	: 14 Maret 2018 s.d 14 April 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 22 Maret 2018



Dra. SITI UTAMI PURWANINGSIH, M.Pd
NIP. 19650615 198803 2 020

9. SMA N 3 BANTUL



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gaten Tirrenggo Bantul 55714 Telp. 08112648002 Fax. (0274)4537818
E-mail: smanegeritigabantul@yahoo.com Website: www.sman3bantul.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 136/425.SMAN.03/IV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Drs. H. ENDAH HARDJANTO, M.Pd**
NIP : 196311151990031007
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa,

Nama : **Danu Priyandono**
NIM : 14601241103
Program Studi : PJKR/ Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan ,
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

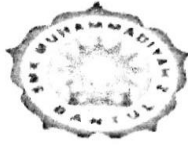
telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Bantul di dampingi oleh Himawan Bayu Nugroho, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Olahraga pada tanggal **14 Maret 2018 sampai 14 April 2018** dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 3 BANTUL".

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 19571212 198506 1 002

10. SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

KOMPETENSI KEAHLIAN :
OTOMATISASI & TATA KELOLA PERKANTORAN,
BISNIS ON-LINE & PEMASARAN, REKAYASA PERANGKAT LUNAK,
PERBANKAN SYARIAH, MULTIMEDIA
Alamat : Bejen Bantul Telp : (0274) 367191 Kode Pos 55711
Web Site : smkmudabantul.sch.id; Email : smkmuh2ba@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 69 /Skt/III.A/2.b/III/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Bantul menerangkan bahwa :

Nama : DANU PRIYANDONO
NIM : 14601241103
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Prog. Study/Jurusan : PJKR/ Pendidikan Olahraga
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 14 Maret – 14 April 2018 di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dengan judul :

‘KOMPETENSI MAHASISWA PJKR DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMP DAN SMA SE-KABUPATEN BANTUL TAHUN 2017.’

Demikian surat keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan semestinya.

Bantul, 28 Maret 2018

Kepala Sekolah



Anggit Nurochman, S.Pd

11. SMA N 1 BANGUNTAPAN



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

Alamat : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
Telepon Faksimili (0274) 373824
Laman : www.sma1banguntapan.sch.id Emai : info@sma1banguntapan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 630 / 070/BNG.01/2018

Dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**
NIP : **19660913 199103 1 004**
Pangkat / Golongan : **Pembina / VI a**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Danu Priyandono**
NIM : **14601241103**
Prodi/Jurusan : **S1 PJKR/Pendidikan Olahraga**
Universitas : **Universitas Negeri Yogyakarta**
Judul Penelitian : **" Kompetensi Mahasiswa PJKR Dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Di SMP Dan SMA Se-Kabupaten Bantul Tahun 2017 "**

telah diterima sebagai peneliti dan telah melaksanakan penelitiannya di SMA Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 1 s.d 8 April 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 11 April 2018
Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
D / NIP: 19660913 199103 1 004

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



