

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER
OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Irsyad Faiz Ramadhan
12601244069

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER
OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Irsyad Faiz Ramadhan
12601244069

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH

Oleh:

Irsyad Faiz Ramadhan
12601244069

ABSTRAK

Pada dasarnya siswa seusia Sekolah Menengah Pertama mengikuti suatu kegiatan didasari oleh ajakan atau dorongan untuk mengikuti kegiatan tanpa tahu tujuannya. Dalam kenyataannya seseorang melakukan sesuatu aktivitas atau kegiatan biasanya didasari oleh minat dalam dirinya. Dalam hal ini minat menjadi sebuah unsur kepribadian yang dapat memberi peranan dalam menentukan pilihan siswa tersebut.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah sebanyak 140 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket, dengan koefisien realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebesar 0,901 dan untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan tabel frekuensi pada program *SPSS 16.0 for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah cenderung masuk dalam kategori rendah. Hasil tersebut ditunjukkan dengan perincian sebagai berikut. Kategori sangat tinggi sebesar 10,7 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 37,9 %, kemudian kategori rendah sebesar 47,1 %, dan kategori sangat rendah 4,3 %.

Kata kunci : *Minat, Ekstrakurikuler Olahraga, SMP Negeri 2 Berbah*

MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH

Oleh:

Irsyad Faiz Ramadhan
12601244069

ABSTRACT

Basically, students at the junior high school age join an activity based on invitation or encouragement to join it without knowing its purpose. In reality someone doing an activity is usually based on his or her inner interest. In this context, interest becomes an element of personality that can give a role in determining students' choice. The purpose of this study was to find out students' interest in joining extracurricular sports at SMP Negeri 2 Berbah.

This was a descriptive study using the survey method. The research subjects were students who joined extracurricular sports at SMP Negeri 2 Berbah with a total of 140 students. The instrument was a questionnaire, with a reliability coefficient of 0.901 calculated by Cronbach's Alpha formula. The data were analyzed by quantitative descriptive statistics with frequency tables in the program of SPSS 16.0 for Windows.

The results of the study showed that students' interest in joining extracurricular sports at SMP Negeri 2 Berbah tended to be low. The results were shown by the following details. Their interest was very high (10.7%), high (37.9%), low (47.1%), and very low (4.3%).

Keywords: Interest, Extracurricular Sports, SMP Negeri 2 Berbah

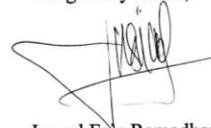
SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irsyad Faiz Ramadhan
NIM : 12601244069
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul TAS : Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Di SMP Negeri 2 Berbah

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 18 April 2018
Yang Menyatakan,



Irsyad Faiz Ramadhan
NIM. 12601244069

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER
OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH**

Disusun Oleh:

Irsyad Faiz Ramadhan
NIM. 12601244069

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, 18 April 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Guntur, M.Pd
NIP. 19810226 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,


Drs. Sudardiyono, M.Pd
NIP. 19560815 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER

OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH

Disusun Oleh:

Irsyad Faiz Ramadhan

NIM. 12601244069

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal Mei 2018

TIM PENGUJI

| Nama/Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|-----------|
| Drs. Sudardiyono, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing |  | 22/5 2018 |
| Sujarwo, S.Pd.Jas.,M.Or Sekretaris |  | 16/5 2018 |
| Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd Penguji |  | 15/5 2018 |

Yogyakarta, Mei 2018

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed

NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

-Allah SWT sebaik-baik penolongmu- (Penulis)

-Jadilah orang yang berguna, kemudian rubahlah dunia walau hanya sekecil debu
atas perbuatanmu- (Penulis)

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka
mengubah diri mereka sendiri” -Q.S Ar-Ra’d :11*

“Anythings’s possible if you’ve got enough nerve.” –J.K Rowling

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Orangtua saya tercinta,

Bapak Suhari & Ibu Sulasmini

Untuk Kakakku,

Rizky Kurniawan

Untuk Teman dekatku,

Fadiya Nur Fithri

Untuk almamater tercinta,

Fakultas Ilmu Keolahragaan, Kampus Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Minat Siswa Dalam Mengikuti Ektrakurikuler Olahraga Di SMP Negeri 2 Berbah” dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah penulis mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sudardiyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Guntur, M.Pd. selaku Ketua Jurusan POR dan Ketua Prodi PJKR beserta dosen dan staf yang memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.
4. Ibu Endang Wahyuti Ningsih, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Berbah, yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu Guru di SMP Negeri 2 Berbah, yang telah telah memberikan kerja sama dalam pengambilan data skripsi.
7. Kedua Orangtua yang telah memberikan dorongan dan doa restu, baik moral maupun material selama penulis menuntut ilmu.
8. Teman-teman PJKR D 2012, Warjok, Risma Nurul Hidayah dan rekan-rekan serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Sangat disadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 12 April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| <i>ABSTRACT</i> | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II. KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Deskripsi Teori | 9 |
| 1. Pengertian Minat | 9 |
| 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat | 11 |
| 3. Ekstrakurikuler Olahraga | 14 |
| 4. Karakteristik Ekstrakurikuler SMP Negeri 2 Berbah | 18 |
| B. Penelitian yang Relevan | 20 |
| C. Kerangka Berpikir | 22 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Populasi | 24 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 25 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 25 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 30 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 33 |
| | |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 35 |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan | 39 |

| | |
|--|----|
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | 42 |
| A. Kesimpulan | 42 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 42 |
| C. Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 44 |
| LAMPIRAN | 46 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Kisi-kisi Angket | 28 |
| Tabel 2. Kategori Pengelompokan Perhitungan | 34 |
| Tabel 3. Deskripsi Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Di SMP Negeri 2 Berbah | 35 |
| Tabel 4. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Intern | 37 |
| Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstern | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Diagram Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Di SMP Negeri 2 Berbah | 36 |
| Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Faktor Intern | 37 |
| Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Faktor Ekstern | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Fakultas..... | 47 |
| Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Kabupaten Sleman | 48 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan | 49 |
| Lampiran 4. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> | 50 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> | 51 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Sekolah | 52 |
| Lampiran 7. Data Responden Penelitian | 53 |
| Lampiran 8. Angket Uji Coba | 60 |
| Lampiran 9. Angket Ambil Data | 64 |
| Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian | 67 |
| Lampiran 11. Statistik Deskriptif | 77 |
| Lampiran 12. Dokumentasi | 82 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk membina anak-anak peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif dalam menjalani kehidupan. Banyaknya materi mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ada dalam kurikulum, serta keinginan dan harapan dari siswa mengadakan pengayaan, berekspresi, mengembangkan bakat, minat, kebugaran jasmani, maupun untuk mewujudkan prestasinya dalam olahraga akan mendorong sekolah untuk berpikir ulang dalam menambah alokasi waktu yang telah tersedia. Salah satu cara yang dapat ditempuh oleh sekolah menambah waktu di luar jam pelajaran intrakurikuler yaitu dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2014 pasal 1 tentang Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik diluar jam belajar intra kurikuler dan kegiatan kokurikuler di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan.

Menurut Hastuti (2008: 63), ekstrakurikuler merupakan program sekolah, berupa kegiatan siswa, optimasi pelajaran terkait, menyalurkan bakat dan minat, kemampuan dan keterampilan untuk memantapkan kepribadian

siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut memperoleh manfaat dan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam kegiatan yang diikuti.

Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang sangat diminati oleh siswa adalah kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Melalui kegiatan ekstrakurikuler olahraga di samping siswa memperdalam dan memperluas pengetahuan, juga dapat dimanfaatkan sebagai upaya untuk melakukan pembinaan, pemantapan, dan pembentukan nilai-nilai kepribadian siswa, seperti halnya kerjasama, saling menghargai, sportivitas, semangat dan percaya diri.

Tujuan kegiatan ekstrakurikuler pada umumnya adalah untuk mengembangkan bakat peserta didik sesuai dengan minatnya. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler juga untuk mengisi waktu luang anak pada kegiatan yang positif dan dapat lebih memperkaya keterampilan, memperluas wawasan, daya kreativitas, jiwa sportivitas, meningkatkan rasa percaya diri, dan lain sebagainya. Akan lebih baik lagi apabila mampu memberikan prestasi yang gemilang di luar sekolah sehingga dapat mengharumkan nama sekolah. Sekolah menyediakan berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler, misalnya ekstrakurikuler seni musik, pramuka, olahraga dan berbagai kegiatan lainnya yang pasti berdampak positif untuk kemajuan bagi diri siswa itu sendiri. Sama halnya dengan ekstrakurikuler olahraga yang ada disekolah-sekolah, seperti ekstrakurikuler futsal, voli, basket dan masih banyak lagi ekstrakurikuler olahraga yang memang sudah disiapkan oleh tiap-tiap sekolah. Keberadaan ekstrakurikuler sangat baik apabila diletakkan pada perannya dengan tujuan yang jelas. Kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya

sebagai pelengkap pembelajaran di sekolah tetapi justru menjadi sebuah tempat pengembangan bakat yang tertanam dalam diri siswa.

Ekstrakurikuler olahraga menjadi salah satu faktor penunjang yang dapat menjadi pembiasaan positif bagi anak. Di era sekarang olahraga sudah menjadi sorotan diberbagai belahan dunia. Tahun demi tahun prestasi didalam bidang olahraga semakin meningkat dan juga mencetak atlet-atlet yang berkualitas. Dalam hal ini disekolah-sekolah mulai digencarkan kembali kegiatan ekstrakurikuler olahraga sebagai perwujudan dalam peningkatan pendidikan jasmani disekolah. Selain dalam meningkatkan pendidikan jasmani disekolah, hal ini juga akan membawa peluang kepada siswa dalam mengembangkan minat serta bakatnya. Kegiatan ekstrakurikuler olahraga bisa menjadi bagian yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan kepribadian siswa. Menurut Adolf Ogi olahraga sebagai sarana mengembangkan potensi jasmani, rohani, sosial, dan sekaligus sebagai sekolah kehidupan. Banyak nilai nilai yang terkandung didalam olahraga yang bisa dipelajari dan dijadikan sebagai *school of life*. Sehingga olahraga berpotensi mempengaruhi pembentukan karakter individu yang berpartisipasi di dalamnya. Selain itu kegiatan ekstrakurikuler ini juga diadakan untuk mengisi waktu luang siswa dengan berbagai kegiatan yang positif.

Pengembangan potensi yang ada di dalam diri siswa dapat berkembang dengan baik apabila proses pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler berjalan sesuai dengan tujuannya. Dalam proses pembelajaran, minat sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak

mempunyai minat dalam hal yang dilakukannya, tidak akan mungkin melakukan aktivitas tersebut dengan baik dan maksimal. Minat merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang proses kegiatan termasuk kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Minat ada dalam diri masing-masing siswa yang didapatkan dari suatu proses. Slameto (2010: 180) mengatakan bahwa minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat terhadap suatu hal merupakan hasil belajar dan mendukung proses belajar selanjutnya. Minat dapat dikembangkan dengan memperhatikan minat-minat yang telah ada pada anak dan apabila Siswa yang tertarik atau menyukai suatu aktivitas misal salah satunya ekstrakurikuler olahraga, maka siswa tersebut dikatakan memiliki minat.

Pada kenyataannya saat ini kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan dilembaga pendidikan atau sekolah mulai dari SD, SMP, SMA atau yang sederajat hanya beberapa sekolah saja telah berjalan dengan baik dan sebagian besar belum dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Banyak sekolah-sekolah yang hanya mengutamakan kegiatan ekstrakurikuler yang lebih mendukung pada perkembangan ranah kognitif. Banyak sekolah-sekolah yang mengesampingkan ekstrakurikuler kesenian, pramuka, dan secara khusus ekstrakurikuler olahraga karena dianggap kurang penting dan kurang memberikan kontribusi yang signifikan bagi kemajuan sekolah.

SMP Negeri 2 Berbah adalah sekolah formal yang memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi kegiatan akademik dan nonakademik.

Kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah memiliki beberapa cabang olahraga, seperti bulu tangkis, voli, basket dan sepakbola. Dalam bidang olahraga, upaya kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah untuk menyalurkan bakat dan prestasi siswa. Fasilitas-fasilitas yang dimiliki cukup memenuhi sebagai sarana dan prasana saat kegiatan berlangsung, kecuali ekstrakurikuler sepakbola. Kegiatan ekstrakurikuler sepak bola dilakukan diluar lingkungan sekolah dikarenakan sekolah tidak memiliki tempat untuk melakukan kegiatan tersebut. Selain ekstrakurikuler olahraga, di SMP Negeri 2 Berbah juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler lainnya, antara lain Qiro'ah, Tonti, Pramuka, dan lainnya. Untuk semua siswa SMP Negeri 2 Berbah diberi kesempatan untuk memilih ekstrakurikuler sesuai hobi serta minat masing-masing. Banyaknya ekstrakurikuler menjadi sebuah permasalahan bagi siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler apa yang akan dipilih, masih banyak siswa yang bingung mengenai ekstrakurikuler yang akan dipilih sesuai dengan minatnya.

Menurut hasil observasi yang telah dilakukan, kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah selama ini tidak banyak terbentur kendala. Banyaknya siswa yang mendaftar seharusnya akan membuat tercapainya tujuan dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan baik. Kenyataan di lapangan hal tersebut berbanding terbalik karena banyak siswa yang tidak konsisten terutama dalam kehadiran mengikuti kegiatan tersebut. Hal ini akan menjadi sebuah kendala yang harus dibenahi agar dapat maksimalnya kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Berbah.

Permasalahan lain yang dijumpai adalah banyak siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga tidak sesuai dengan minat siswa itu sendiri melainkan lebih kepada dorongan dan ajakan dari teman-temannya. Hal ini disebabkan karena siswa lebih nyaman ketika mengikuti ekstrakurikuler yang sama dengan teman akrabnya, sehingga terkesan bahwa siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga bukan karena adanya minat dalam dirinya melainkan adanya faktor lain yang membuat siswa mengikuti kegiatan tersebut.

Beberapa permasalahan lainnya siswa kurang memiliki perhatian terhadap ekstrakurikuler olahraga di sekolah, meskipun ekstrakurikuler olahraga di sekolah sangat beragam dan dapat meningkatkan prestasi siswa. Kendala ini terjadi karena banyak dari siswa yang lebih mengejar prestasi akademiknya dibandingkan dengan prestasi dalam bidang olahraga. Dengan adanya minat pada diri siswa akan membuat siswa merasa memiliki perhatian yang lebih terhadap pembelajaran.

Ekstrakurikuler olahraga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, apabila siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga didasarkan oleh minat disamping tersedianya guru dan sarana prasarana yang memadai, karena ekstrakurikuler olahraga yang diajarkan dapat diterima dengan baik. Dari hal tersebut timbul pemikiran dari dalam diri peneliti, bagaimana mungkin prestasi belajar khususnya ekstrakurikuler olahraga dapat ditingkatkan jika minat siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga belum diketahui. Atas dasar itulah peneliti ingin meneliti seberapa besar minat siswa SMP N 2 Berbah dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

Berdasarkan uraian dan penjelasan dalam latar belakang masalah di atas, maka hal inilah yang membuat peneliti tertarik mengadakan penelitian yang berjudul “Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Berbah”.

B. Identifikasi Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurang maksimalnya kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah.
2. Belum diketahui faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga.
3. Belum diketahuinya seberapa besar perhatian siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga.

C. Batasan Masalah

Agar masalah tidak menyimpang dari permasalahan yang sebenarnya maka masalah dalam penelitian ini dibatasi yaitu “Minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi, dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan mengenai “Seberapa Besar Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan bukti secara ilmiah bagaimanakah minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah sehingga dapat dijadikan acuan dalam pengembangan program pendidikan jasmani.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai pedoman dalam usaha meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler khususnya ekstrakurikuler olahraga.
- b. Bagi sekolah, dapat digunakan untuk mengetahui besarnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga.
- c. Bagi siswa, dapat digunakan sebagai pedoman atau acuan untuk meningkatkan prestasi dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Minat

Minat adalah suatu rasa ingin melakukan kegiatan yang positif. Menurut Slameto (2010:180), “minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Menurut Sumadi Suryabrata (2004:70), minat yaitu keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan tertentu. Sedangkan menurut Hurlock (2004:114), minat adalah merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa saja yang mereka inginkan jika mereka bebas memilih.

Menurut Sardiman (2011: 76), minat diartikan sebagai “suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Menurut Muhibbin (2009: 136) minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sedangkan menurut Djaali

(2007: 122), “minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”.

Menurut pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa seorang yang berminat terhadap sesuatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang serta gairah yang tinggi dikarenakan hal tersebut datang dari dalam diri seseorang yang didasarkan rasa suka dan tidak adanya paksaan dari pihak luar.

Hadiwinarto (2009: 17) memberi definisi bahwa “minat kesediaan jiwa yang sifatnya aktif menerima sesuatu dari luar, karena itu maka sifat minat adalah sementara”. Menurut Sardiman (2007: 77), minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan sendiri. Sedangkan menurut Susanto (2013: 58) mendefinisikan minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkankepuasan dalam dirinya.

Menurut beberapa pendapat yang tertulis diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu perasaan suka seseorang yang berhubungan dengan obyek diluar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan/ gairah yang menyertai aktivitas tertentu. Dari rasa suka tersebut dapat mendorong individu tersebut untuk berbuat sesuatu

terhadap obyek, seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari atau ikut berpartisipasi dalam obyek tersebut, adapun unsur-unsur yang terkait dengan minat antara lain: rasa tertarik, perhatian, aktivitas.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Minat berpengaruh pada pencapaian tujuan sesuatu hal yang diinginkan. Salah satu tolak ukur pencapaian pembelajaran di sekolah dengan mengetahui minat siswa mengikuti pembelajaran. Dengan melihat langsung di lapangan pada saat pembelajaran dilakukan, keterlibatan siswa untuk melaksanakan pembelajaran diberikan oleh guru sehingga terlihat ceria, gembira, bersemangat dan serta luapan rasa senang yang berlebihan. Elizabeth. B. Hurlock (1999: 16), menyatakan sebagai berikut, “ Semua minat mempunyai aspek, yaitu aspek kognitif dan aspek afektif”. Aspek kognitif didasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat, aspek afektif atau bobot emosional konsep yang membangun aspek kognitif, minat dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan yang ditimbulkan minat. Menurut Sri Rumini (1998: 121) “ Minat dapat dipengaruhi oleh faktor pekerjaan, sosial, ekonomi, umur, jenis kelamin, pengalaman, kepribadian, dan lingkungan”.

Sedangkan Siti Rahayu Haditono (1998:3) menyatakan: Dua faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yaitu faktor dari dalam yaitu sifat pembawaan, faktor dari luar diantaranya, keluarga sekolah dan masyarakat atau lingkungan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat menurut Siti Rahayu Haditono (1998: 188) ada dua faktor yang mempengaruhi minat seseorang yaitu :

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) adalah faktor yang berasal dari dalam individu yang bersangkutan. Seperti rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Berikut penjelasan dari faktor intrinsik tersebut:

1. Perasaan Senang atau Rasa Tertarik

Menurut Bimo Walgito (2010: 139), perasaan di sifatkan sebagai suatu keadaan jiwa sebagai akibat adanya peristiwa-peristiwa yang ada pada umumnya menimbulkan guncangan-guncangan pada individu yang bersangkutan. Jadi perasaan senang adalah peristiwa kejiwaan yang di alami dengan senang dalam hubungan peristiwa mengenal dan bersifat subjektif.

2. Perhatian

Menurut Bimo Walgito (2010: 56) “Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekelompok objek”. Jadi perhatian adalah proses kesadaran individu terhadap sesuatu aktivitas dengan mengerahkan panca indra. Bila individu mempunyai perhatian terhadap sesuatu objek, maka terhadap objek tersebut timbul minat spontan secara otomatis minat itu akan timbul.

3. Aktivitas

Menurut Sumadi Suryabrata (2004: 72), aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri, menjelmakan perasaan-perasaannya, dan pikiran-pikirannya dalam tindakan yang spontan. Aktivitas merupakan keaktifan atau partisipasi langsung dari individu terhadap sesuatu hal. Jadi, aktivitas merupakan kegiatan yang dilakukan secara berkelanjutan akan membentuk sebuah kebiasaan yang akhirnya akan menumbuhkan rasa senang dan tertarik.

- b. Faktor dari luar (ekstrinsik) yaitu faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan. Seperti lingkungan dan orang tua. Berikut penjelasan dari faktor ekstrinsik tersebut:

1. Faktor lingkungan

Menurut Abu Ahmadi dan Munawar Sholeh (2005: 55), lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya.

Jadi, dengan keadaan lingkungan yang mendukung kegiatan ekstrakurikuler akan meningkatkan hasil yang baik pula, sehingga tujuan yang direncanakan akan tercapai dengan baik. Begitu

sebaliknya keadaan lingkungan yang kurang mendukung justru akan menjadi kendala dalam proses kegiatan ekstrakurikuler.

2. Orang tua

Menurut Slameto (2010: 60) “Cara orangtua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya”. Apabila orangtua si anak adalah atlet bolavoli tidak menutup kemungkinan anaknya juga akan tertarik mengikuti jejak orangtuanya tersebut. Hal ini dikarenakan anak sering melihat orang tuanya bermain sepakbola atau karena dorongan dari orangtua agar anak tersebut mendalami permainan sepakbola. Orang tua didalam sebuah keluarga berpengaruh terhadap keinginan anak dalam memilih suatu kegiatan yang anak lakukan.

3. Ekstrakurikuler Olahraga

a. Hakikat Ekstrakurikuler

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2014 pasal 1 tentang Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik diluar jam belajar intra kurikuler dan kegiatan kokurikuler di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan.

Menurut Yudha M. Saputra (1996: 6), kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran sekolah biasa, yang dilakukan di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenai hubungan antar mata pelajaran,

menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi pembinaan manusia seutuhnya.

Sugiyono, dkk. (2003: 54) dalam Sunarya (2010), kegiatan ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang diadakan diluar jam pelajaran sekolah dengan tujuan untuk lebih mengembangkan keterampilan pada suatu cabang tertentu sesuai dengan pilihan/ bakat dan kesenangannya.

Menurut Hastuti (2008: 63), ekstrakurikuler merupakan program sekolah, berupa kegiatan siswa, optimasi pelajaran terkait, menyalurkan bakat dan minat, kemampuan dan keterampilan untuk memantapkan kepribadian siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut memperoleh manfaat dan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam kegiatan yang diikuti..

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan diluar jam sekolah sebagai sarana dan fasilitas pengembangan bakat siswa serta penyaluran hobi yang dimiliki siswa. Ekstrakurikuler juga sebagai alat memperluas wawasan siswa, mendorong pemberian nilai atau sikap, dan memungkinkan mendalami lebih lanjut berbagai mata pelajaran yang dipelajari siswa..

b. Hakikat Olahraga

Menurut Bennet dkk. (1983: 3) dalam Harsuki (2003), “olahraga (sport) adalah aktivitas jasmani yang dilembagakan yang peraturannya

ditetapkan bukan oleh pelakunya atau secara eksternal sebelum melakukan aktivitas tersebut”.

Menurut Coakley (1978: 12) dalam Harsuki (2003) mendefinisikan olahraga sebagai berikut :

Sport is an institutionalized competitive activity that involves vigorous physical exertion or the use of relatively complex physical skill, by individual whose participation is motivated by combination of the intrinsic satisfaction associated with the activity itself and the external rewards earned through participation.

Dari kutipan diatas menerangkan bahwa olahraga adalah kegiatan kompetitif yang dilembagakan serta melibatkan usaha fisik atau penggunaan keterampilan fisik yang relatif kompleks, oleh individu yang partisipasinya didorong oleh kombinasi dari kepuasan dari dalam diri yang terkait dengan aktivitas itu sendiri dan penghargaan dari luar/ eksternal yang diperoleh melalui partisipasi.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa olahraga merupakan aktivitas yang mencakup segala kegiatan manusia yang ditujukan untuk melaksanakan hidup dan cita-cita. Olahraga memiliki cakupan yang kompleks di masyarakat meliputi semua usia, ras dan golongan. Olahraga merupakan suatu proses sistematis yang berupa segala sesuatu kegiatan atau usaha yang dapat mendorong untuk mengembangkan, dan membina potensi jasmani maupun rohani seseorang sebagai perorangan maupun anggota masyarakat dalam bentuk pendidikan, rekreasi, dan prestasi.

Wilkerson dan Dodder (1979: 50) dalam Harsuki (2003) mengemukakan tujuh fungsi olahraga, sebagai berikut :

1. *Pelepasan Emosi*. Olahraga memberikan kesempatan untuk menyatakan emosi dan mengandurkan ketegangan, jadi bertindak sebagai satu katub keselamatan dan kataris untuk meniadakan kecenderungan agresif.
2. *Menunjukkan Identitas*. Olahraga memberikan kesempatan untuk dikenal orang dan menunjukkan kualitas diri.
3. *Kontrol Sosial*. Olahraga memberikan cara untuk mengontrol orang dalam satu masyarakat bila ada penyimpangan perilaku.
4. *Sosialisasi*. Olahraga dapat berperan sebagai satu cara untuk terjadi kontak sosial sesama penggemar olahraga.
5. *Agen Perubahan*. Olahraga menghasilkan perubahan sosial, pola perilaku baru, dan menjadi satu faktor yang mengubah jalan sejarah. Umpamanya, olahraga memungkinkan untuk berinteraksi dari semua jenis manusia dan untuk mobilitas ke atas berdasarkan kemampuan.
6. *Semangat Kolektif*. Olahraga menciptakan semangat kebersamaan yang membuat orang bersatu untuk mencari tujuan bersama.
7. *Sukses*. Olahraga memberikan perasaan berhasil, baik sebagai pemain maupun penonton, bila seorang pemain atau regu memperoleh sukses.

Berdasarkan penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler olahraga adalah kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah yang bertujuan dapat menyalurkan bakat dan

kegemaran siswa dalam aktivitas fisik atau berolahraga, memperdalam dan meningkatkan pengetahuan serta kemampuan siswa dalam berolahraga, menanamkan rasa disiplin dan bertanggung jawab, serta memasyarakatkan olahraga dan mengolahragakan masyarakat. Sekolah mempunyai peranan penting, karena sekolah merupakan tempat dimana siswa menerima pengajaran dan pendidikan yang di dalamnya terdapat pengajaran dan pendidikan olahraga

Kegiatan ekstrakurikuler olahraga sebagai sarana guna tercapai tujuan baik penyaluran bakat, maupun untuk menjadi seorang yang baik. Dalam kegiatan ini banyak terkandung nilai-nilai dan memiliki aspek penting seperti disiplin, keberanian, tolong-menolong, kerjasama, pembinaan hidup sehat, keterampilan dan percaya pada diri sendiri. Nilai-nilai seperti ini sangat penting dan berarti terhadap pembinaan sikap dan kepribadian siswa-siswi dalam kehidupannya.

4. Karakteristik Ekstrakurikuler SMP Negeri 2 Berbah

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk memenuhi tuntutan penguasaan bahan kajian dan pelajaran dengan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasarkan pada kebutuhan. Kegiatan ekstrakurikuler dapat berupa pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan program kurikuler atau kunjungan studi ketempat-tempat tertentu yang berkaitan dengan esensi materi pelajaran tertentu (Depdiknas).

SMP N 2 Berbah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki kepedulian terhadap kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya yaitu ekstrakurikuler olahraga. Kegiatan ekstrakurikuler olahraga diikuti oleh kelas VII dan kelas VIII. Kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 2 Berbah meliputi:

a. Bulu Tangkis

Ekstrakurikuler bulu tangkis di SMP Negeri 2 Berbah dibagi menjadi dua kategori, yaitu bulu tangkis putra dan putri. Bulu tangkis putra berjumlah 20 siswa, sedangkan bulu tangkis putri berjumlah 20 siswa. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Senin setelah pulang sekolah pukul 15.00- 16.30 wib.

b. Basket

Ekstrakurikuler basket di SMP Negeri 2 Berbah dibagi menjadi dua kategori, yaitu basket putra dan putri. Basket putra berjumlah 20 siswa, sedangkan basket putri berjumlah 20 siswa. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Rabu untuk basket putra dan hari Sabtu untuk basket putri. Waktu pelaksanaan setelah pulang sekolah pukul 15.00- 16.30 wib.

c. Bola voli

Ekstrakurikuler bola voli di SMP Negeri 2 Berbah dibagi menjadi dua kategori, yaitu voli putra dan putri. Voli putra berjumlah 20 siswa, sedangkan voli putri berjumlah 20 siswa. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Rabu untuk voli putri dan hari Sabtu untuk voli

putra. Waktu pelaksanaan setelah pulang sekolah pukul 15.00- 16.30 wib.

d. Sepakbola

Ekstrakurikuler sepakbola di SMP Negeri 2 Berbah berjumlah 20 siswa. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Sabtu setelah pulang sekolah pukul 13.00- 14.30 wib.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 2 Berbah menggunakan lapangan milik SMP N 2 Berbah sendiri, kecuali untuk ekstrakurikuler sepakbola dilaksanakan di lapangan luar sekolah. Sarana prasarana yang dimiliki seperti halnya bola, net voli/ bulu tangkis, ring basket dan lainnya sudah cukup memadai serta menunjang terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Faza Guruh Sadewa (2013) dengan judul “Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Memilih Ekstrakurikuler Bolavoli di SMP N 1 Sleman”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survai dengan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SMP Negeri 1 Sleman yang berjumlah 32 responden, dan seluruh anggota populasi dijadikan subjek penelitian. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan memperoleh hasil koefisien reliabilitas sebesar 0,943.

Hasil penelitian identifikasi faktor yang mempengaruhi minat siswa memilih ekstrakurikuler bolavoli di SMP N 1 Sleman, bahwa faktor *intern* memiliki andil sebanyak 36,62% dalam mempengaruhi minat siswa memilih ekstrakurikuler bolavoli di SMP N 1 Sleman, dengan perincian indikator rasa senang memiliki presentase sebesar 18,62% dan indikator ketertarikan memiliki presentase sebesar 18,00%. Sedangkan untuk faktor *ekstern* ternyata memiliki andil sebanyak 63,38% dalam mempengaruhi minat siswa memilih ekstrakurikuler bolavoli di SMP N 1 Sleman, yaitu dengan perincian bahwa indikator pelatih memiliki presentase sebesar 16,73%, indikator lingkungan memiliki presentase sebesar 15,59%, indikator fasilitas memiliki presentase sebesar 15,44% dan indikator keluarga memiliki presentase sebesar 15,62%.

2. Penelitian yang dilakukan Adi Sasmito Utomo (2011) dengan judul “Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP N 2 Tuntang Kabupaten Semarang Tahun ajaran 2011. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMP N 2 Tuntang yang berjumlah 218 siswa, sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 109 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak sebanyak 6 siswa dari masing-masing kelas. Analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif prosentase.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 2 Tuntang Tahun

Ajaran 2011. Secara berurutan dapat diperoleh dari minat yang paling tinggi yaitu minat untuk mengisi waktu luang (88%), minat untuk berprestasi (82%), pelaksanaan kegiatan (71%), penghargaan (68%) dan media (56%). Hal ini menunjukkan bahwa faktor yang paling menonjol terhadap timbulnya minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah mengisi waktu luang dan untuk berprestasi.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 2 Tuntang Tahun Ajaran 2011 secara berurutan dari minat yang paling tinggi yaitu minat untuk mengisi waktu luang (88%), minat untuk berprestasi (82%), pelaksanaan kegiatan (71%), penghargaan (68%), dan media (56%). Penulis menyarankan bagi pihak Sekolah SMP N 2 Tuntang untuk memberi dukungan fasilitas atau sarana dan prasarannya. Bagi guru hendaknya memperhatikan minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Bagi siswa hendaknya lebih memahami akan kontribusi minat terhadap sesuatu yang akan dicapai dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

C. Kerangka Berpikir

Minat merupakan bagian dari perilaku manusia yang merupakan perwujudan dari tertarik, ingin tahu, dan dorongan untuk beraktivitas. Keberadaan ekstrakurikuler menjadi sangat penting sebagai penunjang potensi siswa, hal ini tentu mempengaruhi para siswa untuk memilih ekstrakurikuler tersebut. Kesenangan yang ditunjukkan oleh siswa bisa akibat pengaruh dari dalam diri sendiri (intern) atau karena adanya pengaruh dari luar (ekstern).

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran. Sehubungan hal tersebut maka sekolah dan guru penjas perlu mempertimbangkan kembali dan mengaktifkan program-program ekstrakurikuler, diantaranya ekstrakurikuler olahraga.

Kecintaan anak terhadap olahraga kini semakin meningkat, hal ini terlihat dari bertambahnya jumlah anak yang menyukai kegiatan berolahraga. Meningkatnya jumlah anak yang mengikuti latihan di pengaruhi oleh faktor yang berasal dari rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Dengan dasar pemikiran tersebut dalam penelitian ini mengambil judul “Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Berbah”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 234), menjelaskan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau memaparkan sesuatu hal misalnya keadaan, situasi, peristiwa dan lainnya.

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 27), menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

Metode pada penelitian ini menggunakan metode angket, adapun teknik pengambilan datanya menggunakan angket/ kuesioner.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Berbah, khususnya untuk siswa dan siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang dilaksanakan pada bulan Januari- Maret 2018.

C. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 173), "Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian".

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII dan VIII SMP N 2 Berbah yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga berjumlah 140 siswa.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 161), "Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian". Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP N 2 Berbah. Minat adalah kecenderungan pada diri seseorang yang ditandai dengan adanya rasa senang atau ketertarikan terhadap suatu objek tertentu disertai dengan adanya pemusatan perhatian kepada objek tersebut. Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat adalah segala sesuatu yang menimbulkan adanya minat untuk melakukan sesuatu. Minat yang timbul dari seseorang dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam seperti rasa senang, perhatian, dan persepsi sedangkan faktor dari luar seperti lingkungan, pengalaman, dan sistem pengajaran. Variabel dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket.

1

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 203), "Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih

baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.

Instrumen diperlukan agar pekerjaan yang dilakukan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga data lebih mudah diolah. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa Angket/kuesioner.

Kuesioner digunakan untuk menyelidiki pendapat subjek mengenai suatu hal atau untuk mengungkapkan kepada responden. Menurut Suharsimi Arikunto (2014:194) menyatakan, “Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.”

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 195), menjelaskan bahwa terdapat dua jenis kuesioner dipandang dari cara menjawabnya, yaitu kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup. Kuesioner terbuka adalah kuesioner yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri. Sedangkan kuesioner tertutup adalah kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Sutrisno Hadi (1991: 7-11) sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak merupakan jenis konsep tertentu yang berada dalam tingkatan abstraksi yang lebih tinggi dari konsep dan diciptakan untuk

tujuan teoritis tertentu. Konsep dihasilkan oleh ilmuwan secara sadar untuk kepentingan ilmiah. Konstruk dapat diartikan sebagai konsep yang telah dibatasi pengetiannya (unsur, ciri, dan sifatnya) sehingga dapat diamati dan diukur.

Konstrak dalam penelitian ini adalah minat siswa mengikuti ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Berbah. Dalam hal ini faktor yang mempengaruhi minat siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah

Ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa. Faktor-faktor yang mendorong minat siswa mengikuti ekstrakurikuler adalah kecenderungan siswa mengapa lebih memilih ekstrakurikuler olahraga daripada ekstrakurikuler lainnya. Dari hal tersebut nantinya didapatkan beberapa faktor yang paling mempengaruhi minat siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

b. Menyidik Faktor

Adalah langkah kedua dengan menyidik faktor-faktor yang menyusun konstruk, yaitu variabel menjadi faktor-faktor subvariabel. Faktor-faktor yang mengkonstrak minat siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga adalah: (1) faktor *Intern* yaitu dari diri individunya (siswa): rasa senang dan tertarik, perhatian dan aktivitas ; (2) faktor *Ekstern*: lingkungan dan keluarga/ orang tua, untuk

mengungkap faktor-faktor yang mendorong minat siswa mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

c. Menyusun butir-butir pertanyaan

Adalah langkah ketiga dengan menyusun butir-butir pertanyaan yang mengacu pada faktor-faktor yang berpengaruh dalam penelitian. Untuk menyusun butir-butir pernyataan, maka faktor-faktor tersebut dijabarkan menjadi kisi-kisi instrumen peneliti yang kemudian dikembangkan dalam butir-butir soal atau pernyataan.

Dari indikator-indikator yang ada disusun butir-butir soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut. Butir-butir pernyataan yang disusun bersifat positif dan negatif. Pernyataan negatif dimaksudkan bervariasi pernyataan agar tidak monoton dan membosankan.

Table. 1 Kisi-kisi Angket

| Variabel | Faktor | Indikator | Butir Pertanyaan | |
|--|----------------|--------------------------|----------------------|--------|
| | | | Nomor | Jumlah |
| Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga | <i>Intern</i> | Rasa Senang dan tertarik | 1,2,3,4,5,6,7 | 7 |
| | | Perhatian | 8,9,10,11,12,13,14 | 7 |
| | | Aktivitas | 15,16,17,18,19,20,21 | 7 |
| | <i>Ekstern</i> | Lingkungan | 22,23,24,25,26,27,28 | 7 |
| | | Orang tua | 29,30,31,32,33,34,35 | 7 |
| Jumlah | | | | 35 |

2. Teknik Pengambilan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan

angket/kuesioner. Menurut Suharsimi Arikunto (2014:194) menyatakan, “Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.”

Angket dibedakan ke dalam dua jenis, yaitu angket terdand angket terbuka. Angket terbuka adalah angket yang memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri. Sedangkan angket tertutup adalah angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Pada penelitian ini, penulis memilih angket tertutup sebagai instrumen dari pengumpulan data penelitian.

Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 195-196) menjelaskan keuntungan dan kekurangan kuesioner sebagai berikut:

a. Keuntungan kuesioner :

1. Tidak memerlukan hadirnya peneliti.
2. Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden.
3. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing, dan menurut waktu senggang responden.
4. Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu menjawab.
5. Dapat dibuat terstandar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama.

b. Kekurangan kuesioner:

1. Responden sering tidak teliti dalam menjawab sehingga ada pertanyaan yang terlewati tidak dijawab, padahal sukar diulang untuk diberikan kembali kepadanya.

2. Sering sukar dicari validitasnya.
3. Walaupun dibuat anonim, kadang-kadang responden dengan sengaja memberikan jawaban yang tidak betul atau tidak jujur.
4. Sering tidak kembali, terutama jika dikirim lewat pos. Waktu pengembaliannya tidak bersama-sama, bahkan kadang-kadang ada yang terlalu lama sehingga terlambat.

Penskoran digunakan dengan menggunakan skala *Likert* dengan empat alternatif jawaban, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009: 93). Responden dapat memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disesuaikan dengan keadaan subjek. Dari pendapat di atas maka teknik pengambilan data sebagai berikut :

1. Peneliti mencari tahu jumlah siswa yang mengikut ekstrakurikuler olahraga ke guru/ pelatih.
2. Peneliti memberikan kuesioner penelitian dan memohon bantuan untuk mengisi kuesioner tersebut.
3. Peneliti mengambil kuesioner setelah diisi secara lengkap.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen (tingkat kesahihan butir)

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 136) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen tertentu. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Uji validitas atau kesahihan butir harus

melalui beberapa langkah sebelum menyatakan bahwa butir instrumen tersebut sah atau gugur.

Adapun langkah-langkahnya menurut Sutrisno Hadi (1991: 1):

- a. Menghitung skor faktor dari skor butir
- b. Menghitung Korelasi Moment Tangkar antara butir dengan faktor. Korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum NX^2 - (\sum X)^2 / N] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]}}$$

Keterangan :

- rx_y = Korelasi momen tangkar
- ΣX = sigma atau jumlah X (skor butir)
- ΣX² = Sigma X kuadrat
- ΣY = sigma Y (skor faktor)
- ΣY² = Sigma Y kuadrat
- ΣXY = sigma tangkar (perkalian dengan Y)
- N = Jumlah subjek uji coba

Sumber: Suharsimi Arikunto (2002: 146) dalam Sunarya (2010)

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila hasil perhitungan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan valid, apabila hasil perhitungan r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan tidak valid.

Berdasarkan analisis item diketahui bahwa dari 35 item terdapat 4 item soal yang tidak valid, yaitu nomor 11, 15, 29, dan 32, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Besarnya r_{tabel} adalah 0,361 dengan $\alpha = 5\%$ dengan $N = 30$. Item yang mempunyai $r_{hitung} > 0,361$ dinyatakan valid dan item yang mempunyai $r_{hitung} < 0,361$ dinyatakan gugur.

Dari hasil ujicoba penelitian setelah dianalisis dengan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows* diketahui dari 35 item pernyataan terdapat 4 item pernyataan yang tidak valid yaitu item nomor 11, 15, 29, dan 32. Sehingga item yang dapat digunakan untuk penelitian adalah sebanyak 31 butir item, yang kemudian disusun kembali penomorannya untuk mengambil data penelitian.

2. Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 142), "Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik." Menurut Suharsimi Arikunto (1993:167) bahwa pengujian reliabilitas dengan teknik *Alpha* dilakukan untuk jenis data angket atau bentuk uraian. Adapun rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah Variabel Butir

$\sigma^2 t$ = Varians Total

Sumber: Suharsimi Arikunto (1993: 167)

Berdasarkan uji coba angket terhadap 30 siswa ($N=30$) diperoleh harga $r_{11} = 0,901$. Hasil perhitungan reliabilitas tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% pada $N= 30$, maka $r_{tabel} 0,361$. Dengan

demikian instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dimaksud adalah untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan jenis penelitiannya, penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dimana menggunakan metode penelitian angket. Data angket dianalisis menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Angka Persentase (%)

f: Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

Sumber : Anas Sudijono (2006: 43)

Untuk membuat kategori pengelompokan, harus mengetahui besarnya nilai rata-rata hitung (mean diberi lambang M) dan besaran standar deviasi (SD) dari skor yang diperoleh. Menurut B. Syarifudin (2010: 112) dalam Sunarya (2010), rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kategori pengelompokan perhitungan

| No. | Kategori | Rumus |
|-----|---------------|-------------------------|
| 1. | Sangat Tinggi | $X \geq M + 1,5 SD$ |
| 2. | Tinggi | $M \leq X < M + 1,5 SD$ |
| 3. | Rendah | $M - 1,5 SD \leq X < M$ |
| 4. | Sangat Rendah | $M - 1,5 SD \geq X$ |

Keterangan :

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

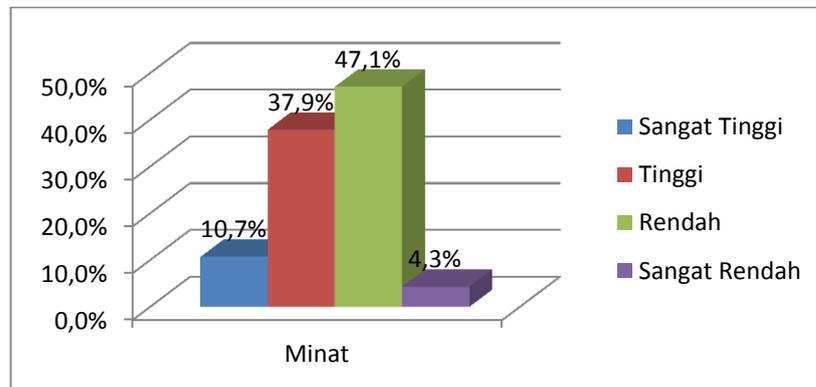
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah secara keseluruhan diukur dengan angket yang berjumlah 31 butir pernyataan dengan skor 1-4, sehingga diperoleh rentang skor ideal 31-124. Dari hasil penelitian diperoleh hasil skor minimum sebesar= 80; skor maksimum= 114; rerata= 98,73; median= 98; modus= 96; dan *standard deviasi*= 7,44.

Deskripsi hasil penelitian minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3. Deskripsi Minat Siswa Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Berbah

| Interval | Kategori | Absolute | % |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------|
| > 109,88 | Sangat Tinggi | 15 | 10.7 |
| 98,72 – 109,87 | Tinggi | 53 | 37.9 |
| 87,56 – 98,71 | Rendah | 66 | 47.1 |
| < 87,56 | Sangat Rendah | 6 | 4.3 |
| Jumlah | | 140 | 100 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 1. Diagram Minat Siswa Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah sebagian besar berada pada kategori sangat tinggi sebesar 10,7 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 37,9 %, kemudian kategori rendah sebesar 47,1 %, dan kategori sangat rendah 4,3 %.

Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di olahraga di SMP Negeri 2 Berbah didasarkan pada faktor internal dan faktor eksternal. Deskripsi hasil penelitian masing-masing faktor tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor Intern

Faktor intern dalam penelitian minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah meliputi rasa senang dan tertarik, perhatian, dan aktivitas. Faktor Internal siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga diukur dengan

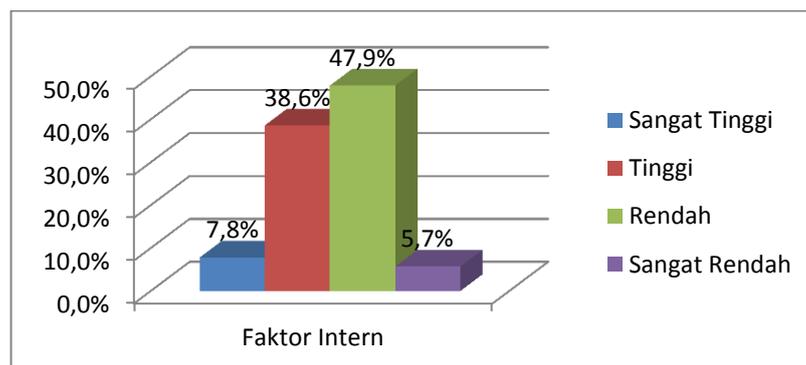
angket yang berjumlah 19 butir pernyataan dengan skor 1 – 4 , sehingga diperoleh rentang skor ideal 19 – 76. Dari hasil penelitian faktor internal diperoleh hasil skor minimum sebesar = 53; skor maksimum = 76; rerata = 63,24; median = 63; modus = 63; dan *standard deviasi* = 4,80. Deskripsi hasil penelitian faktor internal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Intern

| Interval | Kategori | Absolute | % |
|---------------|---------------|------------|------------|
| > 70,44 | Sangat Tinggi | 11 | 7.8 |
| 63,24 – 70,43 | Tinggi | 54 | 38.6 |
| 56,04 – 63,23 | Rendah | 67 | 47.9 |
| < 56,04 | Sangat Rendah | 8 | 5.7 |
| Jumlah | | 140 | 100 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar dibawah

ini :



Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Faktor Intern

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah

sebagian besar berada pada kategori sangat tinggi sebesar 7,8 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 38,6 %, kemudian kategori sa sebesar 47,9 %, dan kategori sangat rendah 5,7 %.

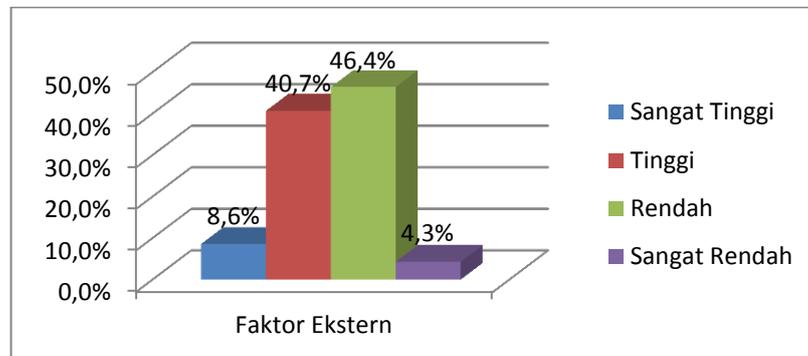
2. Faktor Ekstern

Faktor ekstern minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah meliputi lingkungan dan orang tua. Faktor eksternal siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga diukur dengan angket yang berjumlah 12 butir pernyataan dengan skor 1 – 4 , sehingga diperoleh rentang skor ideal 12 – 48. Dari hasil penelitian faktor internal diperoleh hasil skor minimum sebbesar = 27; skor maksimum = 46; rerata = 35,49; median = 35; modus = 36; dan *standard deviasi* = 3,82. Deskripsi hasil penelitian faktor eksternal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstern

| Interval | Kategori | Absolute | % |
|---------------|---------------|------------|------------|
| > 41,22 | Sangat Tinggi | 12 | 8.6 |
| 35,49 – 41,21 | Tinggi | 57 | 40.7 |
| 29,76 – 35,48 | Rendah | 65 | 46.4 |
| < 29,76 | Sangat Rendah | 6 | 4.3 |
| Jumlah | | 140 | 100 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Faktor Ekstern

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah sebagian besar berada pada kategori sangat tinggi sebesar 8,6 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 40,7 %, kemudian kategori sangat tinggi sebesar 46,4 %, dan kategori sangat rendah 4,3 %.

B. Pembahasan

Minat merupakan suatu perasaan suka seseorang yang berhubungan dengan obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas tertentu. Minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, menurut Slameto (2010:180). Dalam penelitian ini minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu berasal dari dalam diri siswa,

sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar / dorongan dari luar. Siti Rahayu Haditono (1998:3) menyatakan: Dua faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yaitu faktor dari dalam yaitu sifat pembawaan, faktor dari luar diantaranya, keluarga sekolah dan masyarakat atau lingkungan. Minat sangat dibutuhkan oleh siapapun untuk meningkatkan rasa ketertarikan, gairah hingga motivasi dalam melakukan aktivitas tertentu. Dapat dimaksudkan bahwa minat sangat mempengaruhi besarnya tingkat ketertarikan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah.

Berdasarkan dari hasil penelitian diketahui minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah yang berkategori sangat tinggi sebesar 10,7 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 37,9 %, kemudian kategori rendah sebesar 47,1 %, dan kategori sangat rendah 4,3 %. Hasil penelitian tersebut dapat diartikan bahwa minat siswa cenderung rendah, karena prosentase paling tinggi didominasi pada kategori rendah dengan angka 47,1 %. Dalam pengambilan data pada penelitian ini ditentukan dari beberapa faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Indikator dalam faktor intern meliputi rasa senang dan tertarik, perhatian, dan aktivitas. Sedangkan untuk faktor ekstern meliputi lingkungan dan keluarga. Dengan minat yang cenderung rendah pada masing-masing siswa akan menjadi penghambat dalam aktivitas dan prestasi pada ekstrakurikuler olahraga.

Selama ini kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah hanya digunakan sebagai pengisi waktu luang saja, belum mengarah pada

pencapaian prestasi yang maksimal. Dari hasil observasi hanya beberapa cabang olahraga yang diikuti dalam turnamen atau kompetisi. Selain itu fasilitas di SMP Negeri 2 Berbah sudah cukup memadai, namun kehadiran siswa yang tidak konsisten kadang datang kadang tidak menjadi suatu hambatan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Minat yang rendah juga ditunjukkan karena siswa kurang menyadari manfaat dari kegiatan olahraga yang bertujuan untuk meningkatkan kesehatan tubuh, tidak hanya untuk sekedar bersenang-senang atau untuk berprestasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa identifikasi besar minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Berbah cenderung masuk dalam kategori rendah. Hasil tersebut ditunjukkan dengan perincian sebagai berikut. Kategori sangat tinggi sebesar 10,7 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 37,9 %, kemudian kategori rendah sebesar 47,1 %, dan kategori sangat rendah 4,3 %. Hasil penelitian yang dilakukan berdasar indikator dari faktor intern dan ekstern sebagai acuan untuk mengidentifikasi besar minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga sehingga memperoleh hasil tersebut.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan dengan sebaik-baiknya, akan tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Siswa didalam mengisi angket terlihat terburu-buru karena ingin segera memulai kegiatan ekstrakurikuler olahraga.
2. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengisi angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan dengan memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
3. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang obyektif dalam

proses pengisian seperti adanya kesamaan antar siswa dalam pengisian angket.

4. Faktor yang digunakan untuk mengungkap minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga sangat terbatas, sehingga perlu dilakukan penelitian lain dengan faktor yang berbeda, untuk mengungkap kesungguhan minat siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, saran yang dapat disampaikan yaitu :

1. Bagi siswa agar lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh di dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga, guna mendapat hasil yang memuaskan.
2. Bagi guru / pelatih agar lebih kreatif didalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler olahraga agar dapat meningkatkan minat, motivasi dan prestasi siswa.
3. Bagi para peneliti selanjutnya hendaknya digunakan indikator yang lebih terperinci, sehingga diharapkan faktor yang mendukung minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga dapat teridentifikasi secara luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1993). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir Soal Untuk Instrumen Angket, Tes & Skala Nilai Dengan Basic*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haditono, S. R. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- Hastuti, T. A. (2008). *Kontribusi Ekstrakurikuler Bolabasket Terhadap Pmbinaan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani*. UNY: JPJI.
- Hernawan, A. H. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2004). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Sekretariat Kemendikbud.
- Muhibbinsyah. (2009). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prof. Dr. Harsuki, M. (2003). *Perkembangan Olahraga Terkini (Kajian Para Akar)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rumini, S. (1998). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Sardiman. (2011). *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Basa.
- Sholeh, A. A. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarya. (2010). *Minat Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar Se-Kecamatan Godean Kabupaten Sleman Untuk Mengajarkan Sepaktakraw*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513092 586168 faks: 282 299 291 541

Nomor : 02.10/UN.34.16/PP/2018.

8 Februari 2018.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sleman.

Jl. Candi Gebang, Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi. kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Irsyad Faiz Ramadhan

NIM : 12601244069

Program Studi : PJKR

Dosen Pembimbing : Sudardiyono, M.Pd.

NIP : 195608151987031001

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Februari s/d April 2018.

Tempat/Objek : SMP Negeri 2 Berbah, Sanggrahan Tegaltirto Berbah Sleman

Judul Skripsi : "Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Berbah"

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala SMP N 2 Berbah.
2. Kaprodi PJKR
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Kabupaten Sleman



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 581 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Dekan FIK UNY
Nomo : 02.10/UN.34.16/PP/2018 Tanggal : 8 Februari 2018
Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : IRSYAD FAIZ RAMADHAN
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12601244069
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Dawukan Sendangtirto Berbah Sleman
No. Telp / HP : 082226032465
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul **MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA D SMP NEGERI 2 BERBAH**
Lokasi : SMP N 2 Berbah
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 Februari 2018 s/d 10 Mei 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 8 Februari 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Berbah
4. Camat Berbah
5. Kepala Sekolah SMP N 2 Berbah
6. Kepala Desa Tegaltirto, Berbah
7. Kaprodi PJKR
8. Pembimbing TAS
9. Yang Bersangkutan

Lampran 3. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ihsyad Fauz Ransadhan
 NIM : 1260 1249 069
 Program Studi : PJKR
 Pembimbing : Drs. Sudardiyono, M.Pd

| No | Tanggal | Pembahasan | Tanda Tangan |
|----|------------|---------------------------------------|---|
| 1. | 24.5.2017 | bab I → diperbaiki baru bab II |  |
| 2 | 13.07.2017 | bab II diperbaiki |  |
| 3. | 17.01.2018 | bab II diperbaiki |  |
| 4. | 23.01.2018 | bab III → lanjut buat instrument - |  |
| 5. | 30.07.2018 | Instrument diperbaiki |  |
| 6. | 6.2.2018 | ngaku uji. Cabe |  |
| 7. | 27.3.2018 | diperbaiki. |  |
| 8. | 29.3.2018 | lengkap - semua Persepsi |  |
| 9. | 17.4.2018 | lanjut uji. - |  |

Ketua Jurusan POR

Dr. Guntur, M.Pd

NIP. 1981092620060911001

Lampiran 4. Surat Permohonan *Expert Judgement*

Surat Permohonan *Expert Judgement*

Hal : Permohonan *expert judgement* Angket
Lampiran : Angket Penelitian

Kepada :
Yth. Bapak Ermawan Susanto, M.Pd
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irsyad Faiz Ramadhan
NIM : 12601244069
Program Studi : PJKR

Memohon kesediaan Bapak Ermawan Susanto, M.Pd sebagai *expert judgement* untuk keperluan penilaian validasi angket pada tugas akhir skripsi saya yang berjudul "Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Di SMP Negeri 2 Berbah". Penilaian tersebut nantinya akan berguna untuk tingkat kepercayaan dari hasil penelitian ini.

Demikian surat permohonan ini dibuat, besar harapan saya agar bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas bantuan dan perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. Sudardiyono, M.Pd

NIP: 19560815 198703 1 001

Hormat Saya



Irsyad Faiz Ramadhan

NIM : 12601244069

Lampiran 5. Surat Keterangan *Expert Judgement*

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ermawan Susanto, M.Pd.

Unit Kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian angket Tugas Akhir Skripsi dari :

Nama : Irsyad Faiz Ramadhan

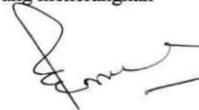
NIM : 12601244069

Judul Skripsi : “Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Berbah”

Telah di *Expert Judgement* dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk uji coba dan pengambilan data dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 27 Februari 2018

Yang menerangkan



Ermawan Susanto, M.Pd.

NIP :197807022002121004

Lampiran 6. Surat Keterangan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 2 BERBAH

Alamat : Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman. Telepon (0274) 497981
E mail : smp2berbah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NO : 070 / 127

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Berbah, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa Saudara tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : IRSYAD FAIZ RAMADHAN
Nomor Mahasiswa : 12601244069
Program Studi / Tingkat : Pendidikan PKJR / S-1
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Instansi / Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi / Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 14 s.d 28 Februari 2018

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Berbah dengan judul penelitian "**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI EKTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 BERBAH**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Berbah, 26 Maret 2018

Kepala Sekolah

Endang Wahyuti Ningsih, S.Pd

Endang Wahyuti Ningsih, S.Pd
Berbah, Sleman, Gol IV/a

NIP. 19650403 198703 2 021

Lampiran 7. Data Responden Penelitian

a. Bulu Tangkis Putri

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7c |
| 2 | Siswa 2 | 7d |
| 3 | Siswa 3 | 7c |
| 4 | Siswa 4 | 7d |
| 5 | Siswa 5 | 7c |
| 6 | Siswa 6 | 7d |
| 7 | Siswa 7 | 7c |
| 8 | Siswa 8 | 7c |
| 9 | Siswa 9 | 7b |
| 10 | Siswa 10 | 8a |
| 11 | Siswa 11 | 8a |
| 12 | Siswa 12 | 8b |
| 13 | Siswa 13 | 7d |
| 14 | Siswa 14 | 8a |
| 15 | Siswa 15 | 7c |
| 16 | Siswa 16 | 7c |
| 17 | Siswa 17 | 7c |
| 18 | Siswa 18 | 7c |
| 19 | Siswa 19 | 8a |
| 20 | Siswa 20 | 8a |

b. Bulu tangkis Putra

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7d |
| 2 | Siswa 2 | 7c |
| 3 | Siswa 3 | 8d |
| 4 | Siswa 4 | 7c |
| 5 | Siswa 5 | 7d |
| 6 | Siswa 6 | 7a |
| 7 | Siswa 7 | 7d |
| 8 | Siswa 8 | 8b |
| 9 | Siswa 9 | 8c |
| 10 | Siswa 10 | 7d |
| 11 | Siswa 11 | 7b |
| 12 | Siswa 12 | 7d |
| 13 | Siswa 13 | 7a |
| 14 | Siswa 14 | 8a |
| 15 | Siswa 15 | 8b |
| 16 | Siswa 16 | 7a |
| 17 | Siswa 17 | 7d |
| 18 | Siswa 18 | 7d |
| 19 | Siswa 19 | 7c |
| 20 | Siswa 20 | 8a |

c. Voli Putri

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7b |
| 2 | Siswa 2 | 7b |
| 3 | Siswa 3 | 7a |
| 4 | Siswa 4 | 7b |
| 5 | Siswa 5 | 7b |
| 6 | Siswa 6 | 7a |
| 7 | Siswa 7 | 7a |
| 8 | Siswa 8 | 7a |
| 9 | Siswa 9 | 7b |
| 10 | Siswa 10 | 7a |
| 11 | Siswa 11 | 7b |
| 12 | Siswa 12 | 7b |
| 13 | Siswa 13 | 7b |
| 14 | Siswa 14 | 7a |
| 15 | Siswa 15 | 7b |
| 16 | Siswa 16 | 7b |
| 17 | Siswa 17 | 7a |
| 18 | Siswa 18 | 7a |
| 19 | Siswa 19 | 7b |
| 20 | Siswa 20 | 7a |

d. Voli putra

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 8b |
| 2 | Siswa 2 | 7b |
| 3 | Siswa 3 | 7a |
| 4 | Siswa 4 | 8b |
| 5 | Siswa 5 | 8a |
| 6 | Siswa 6 | 7c |
| 7 | Siswa 7 | 7b |
| 8 | Siswa 8 | 8c |
| 9 | Siswa 9 | 7a |
| 10 | Siswa 10 | 7a |
| 11 | Siswa 11 | 7b |
| 12 | Siswa 12 | 7b |
| 13 | Siswa 13 | 7a |
| 14 | Siswa 14 | 8a |
| 15 | Siswa 15 | 8d |
| 16 | Siswa 16 | 7c |
| 17 | Siswa 17 | 7b |
| 18 | Siswa 18 | 8a |
| 19 | Siswa 19 | 7c |
| 20 | Siswa 20 | 7d |

e. Basket Putri

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7b |
| 2 | Siswa 2 | 7d |
| 3 | Siswa 3 | 7d |
| 4 | Siswa 4 | 8a |
| 5 | Siswa 5 | 7c |
| 6 | Siswa 6 | 8b |
| 7 | Siswa 7 | 8b |
| 8 | Siswa 8 | 7d |
| 9 | Siswa 9 | 7c |
| 10 | Siswa 10 | 8c |
| 11 | Siswa 11 | 7a |
| 12 | Siswa 12 | 7c |
| 13 | Siswa 13 | 8d |
| 14 | Siswa 14 | 8d |
| 15 | Siswa 15 | 8d |
| 16 | Siswa 16 | 7b |
| 17 | Siswa 17 | 8a |
| 18 | Siswa 18 | 7a |
| 19 | Siswa 19 | 7d |
| 20 | Siswa 20 | 8c |

f. Basket Putra

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7d |
| 2 | Siswa 2 | 8a |
| 3 | Siswa 3 | 7b |
| 4 | Siswa 4 | 8c |
| 5 | Siswa 5 | 7c |
| 6 | Siswa 6 | 8d |
| 7 | Siswa 7 | 7a |
| 8 | Siswa 8 | 8c |
| 9 | Siswa 9 | 8d |
| 10 | Siswa 10 | 8b |
| 11 | Siswa 11 | 8b |
| 12 | Siswa 12 | 8c |
| 13 | Siswa 13 | 7c |
| 14 | Siswa 14 | 7a |
| 15 | Siswa 15 | 7d |
| 16 | Siswa 16 | 8d |
| 17 | Siswa 17 | 8b |
| 18 | Siswa 18 | 8a |
| 19 | Siswa 19 | 8b |
| 20 | Siswa 20 | 7c |

g. Sepakbola

| No | Nama | Kelas |
|----|----------|-------|
| 1 | Siswa 1 | 7a |
| 2 | Siswa 2 | 7c |
| 3 | Siswa 3 | 7a |
| 4 | Siswa 4 | 8c |
| 5 | Siswa 5 | 8c |
| 6 | Siswa 6 | 8d |
| 7 | Siswa 7 | 7a |
| 8 | Siswa 8 | 7b |
| 9 | Siswa 9 | 8a |
| 10 | Siswa 10 | 7a |
| 11 | Siswa 11 | 7b |
| 12 | Siswa 12 | 7b |
| 13 | Siswa 13 | 8c |
| 14 | Siswa 14 | 7c |
| 15 | Siswa 15 | 7a |
| 16 | Siswa 16 | 8d |
| 17 | Siswa 17 | 7c |
| 18 | Siswa 18 | 7b |
| 19 | Siswa 19 | 7b |
| 20 | Siswa 20 | 7c |

Lampiran 8. Angket Uji Coba

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami baik-baik setiap butir pernyataan yang ada. Anda diharapkan menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah. Cara menjawabnya adalah dengan memberi tanda silang (X) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan anda. Isi pernyataan dengan sungguh-sungguh pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menyalurkan hobi. | X | | | |

- SELAMAT MENGERJAKAN -

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya senang berolahraga, jadi saya ikut ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 2. | Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menyalurkan hobi. | | | | |
| 3. | Saya tertarik berprestasi dibidang olahraga, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 4. | Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga untuk melatih ketrampilan gerak. | | | | |
| 5. | Adanya ekstrakurikuler olahraga disekolah membuat saya tertarik untuk mengikutinya. | | | | |
| 6. | Saya lebih tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga dari pada mengikuti ekstrakurikuler lainnya karena lebih menyenangkan. | | | | |
| 7. | Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mengembangkan potensi dibidang olahraga. | | | | |
| 8. | Saya selalu mendengarkan ketika guru/ pelatih menjelaskan materi saat kegiatan berlangsung. | | | | |
| 9. | Saya sering bertanya ketika saya belum paham apa yang dijelaskan oleh guru/ pelatih. | | | | |
| 10. | Saya selalu memperhatikan materi yang diberikan guru/ pelatih karena materi yang menarik. | | | | |
| 11. | Saya selalu mengingat materi yang diberikan guru/ pelatih untuk dipelajari di rumah. | | | | |
| 12. | Saya mengikuti intruksi yang diajarkan guru/ pelatih saat ekstrakurikuler olahraga berlangsung | | | | |
| 13. | Saya sangat fokus saat guru/pelatih menambah materi baru yang belum saya ketahui. | | | | |
| 14. | Saya sangat antusias ketika guru/ pelatih mempraktekkan materi yang diajarkan. | | | | |
| 15. | Aktivitas ekstrakurikuler olahraga yang menarik selalu membuat saya senang. | | | | |
| 16. | Mengikuti ekstrakurikuler olahraga membantu saya untuk melatih keahlian dalam berolahraga. | | | | |
| 17. | Permainan yang bervariasi membuat saya tidak bosan untuk mengikuti ekstrakurikuer | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | olahraga. | | | | |
| 18. | Aktivitas olahraga yang saya lakukan sesuai dengan perintah guru/ pelatih. | | | | |
| 19. | Saya dapat melatih teknik-teknik baru yang belum saya ketahui saat mengikuti ekstrakurikuler olahraga | | | | |
| 20. | Di dalam ekstrakurikuler olahraga saya dapat belajar arti sportifitas saat melakukan permainan. | | | | |
| 21. | Dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga saya dapat melatih kerja sama tim antar teman. | | | | |
| 22. | Keluarga saya ada yang berprestasi di bidang olahraga sehingga saya termotivasi untuk berprestasi juga. | | | | |
| 23. | Saya memiliki keluarga yang sebagian besar senang dengan olahraga. | | | | |
| 24. | Saya berminat mengikuti ekstrakurikuler olahraga di sekolah karena lingkungan sekitar yang bersih dan terawat. | | | | |
| 25. | Lingkungan di sekolah sangat mendukung prestasi saya dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 26. | Lingkungan sangat membantu keberhasilan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 27. | Saya berminat mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena teman saya banyak yang mengikutinya. | | | | |
| 28. | Pengalaman berpartisipasi dalam kegiatan olahraga diluar sekolah membuat saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 29. | Orang tua saya mendukung saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. | | | | |
| 30. | Saya memilih ekstrakurikuler olahraga karena dorongan dari orang tua. | | | | |
| 31. | Orang tua selalu memberi dukungan moral terkait dengan partisipasi saya didalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 32. | Orang tua saya selalu mengantar saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 33. | Orang tua saya sering memberikan bekal tambahan setiap saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 34. | Saya memilih ekstrakurikuler olahraga karena orang tua ingin saya berkembang dibidang olahraga. | | | | |
| 35. | Orang tua saya selalu memberi fasilitas seperti perlengkapan yang menunjang kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang saya ikuti. | | | | |

Lampiran 9. Angket Ambil Data

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami baik-baik setiap butir pernyataan yang ada. Anda diharapkan menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah. Cara menjawabnya adalah dengan memberi tanda silang (X) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan anda. Isi pernyataan dengan sungguh-sungguh pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menyalurkan hobi. | X | | | |

- SELAMAT MENGERJAKAN -

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya senang berolahraga, jadi saya ikut ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 2. | Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menyalurkan hobi. | | | | |
| 3. | Saya tertarik berprestasi dibidang olahraga, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 4. | Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga untuk melatih ketrampilan gerak. | | | | |
| 5. | Adanya ekstrakurikuler olahraga disekolah membuat saya tertarik untuk mengikutinya. | | | | |
| 6. | Saya lebih tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga dari pada mengikuti ekstrakurikuler lainnya karena lebih menyenangkan. | | | | |
| 7. | Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mengembangkan potensi dibidang olahraga. | | | | |
| 8. | Saya selalu mendengarkan ketika guru/ pelatih menjelaskan materi saat kegiatan berlangsung. | | | | |
| 9. | Saya sering bertanya ketika saya belum paham apa yang dijelaskan oleh guru/ pelatih. | | | | |
| 10. | Saya selalu memperhatikan materi yang diberikan guru/ pelatih karena materi yang menarik. | | | | |
| 11. | Saya mengikuti intruksi yang diajarkan guru/ pelatih saat ekstrakurikuler olahraga berlangsung | | | | |
| 12. | Saya sangat fokus saat guru/pelatih menambah materi baru yang belum saya ketahui. | | | | |
| 13. | Saya sangat antusias ketika guru/ pelatih mempraktekkan materi yang diajarkan. | | | | |
| 14. | Mengikuti ekstrakurikuler olahraga membantu saya untuk melatih keahlian dalam berolahraga. | | | | |
| 15. | Permainan yang bervariasi membuat saya tidak bosan untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 16. | Aktivitas olahraga yang saya lakukan sesuai dengan perintah guru/ pelatih. | | | | |
| 17. | Saya dapat melatih teknik-teknik baru yang | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | belum saya ketahui saat mengikuti ekstrakurikuler olahraga | | | | |
| 18. | Di dalam ekstrakurikuler olahraga saya dapat belajar arti sportifitas saat melakukan permainan. | | | | |
| 19. | Dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga saya dapat melatih kerja sama tim antar teman. | | | | |
| 20. | Keluarga saya ada yang berprestasi di bidang olahraga sehingga saya termotivasi untuk berprestasi juga. | | | | |
| 21. | Saya memiliki keluarga yang sebagian besar senang dengan olahraga. | | | | |
| 22. | Saya berminat mengikuti ekstrakurikuler olahraga di sekolah karena lingkungan sekitar yang bersih dan terawat. | | | | |
| 23. | Lingkungan di sekolah sangat mendukung prestasi saya dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 24. | Lingkungan sangat membantu keberhasilan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 25. | Saya berminat mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena teman saya banyak yang mengikutinya. | | | | |
| 26. | Pengalaman berpartisipasi dalam kegiatan olahraga diluar sekolah membuat saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. | | | | |
| 27. | Saya memilih ekstrakurikuler olahraga karena dorongan dari orang tua. | | | | |
| 28. | Orang tua selalu memberi dukungan moral terkait dengan partisipasi saya didalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 29. | Orang tua saya sering memberikan bekal tambahan setiap saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga. | | | | |
| 30. | Saya memilih ekstrakurikuler olahraga karena orang tua ingin saya berkembang dibidang olahraga. | | | | |
| 31. | Orang tua saya selalu memberi fasilitas seperti perlengkapan yang menunjang kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang saya ikuti. | | | | |

Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian

| | Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|---------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 99 | tinggi | |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 104 | tinggi | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 101 | tinggi | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 103 | tinggi | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 100 | tinggi | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 104 | tinggi |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 92 | rendah | |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 98 | rendah | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 94 | rendah | |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 102 | tinggi | | |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 104 | tinggi | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 101 | tinggi | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | sangat tinggi | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | tinggi | | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 105 | tinggi | |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 101 | tinggi | | |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 102 | tinggi | |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 98 | rendah | |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | tinggi | |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | rendah | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 113 | sangat tinggi | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 88 | rendah | |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 97 | rendah | |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 87 | sangat rendah | |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | rendah | | |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 94 | rendah | | |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 114 | sangat tinggi | |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 111 | sangat tinggi | |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 109 | tinggi | |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 103 | tinggi | |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 91 | rendah | | |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 92 | rendah | |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 95 | rendah | |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 101 | tinggi | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97 | rendah | |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 | tinggi | |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 89 | rendah | | |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | rendah | | |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 89 | rendah | | |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 96 | rendah | |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 96 | rendah | |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 108 | tinggi | |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 106 | tinggi | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 96 | rendah | |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 100 | tinggi | |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | rendah | |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 98 | tinggi | |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | sangat tinggi | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 114 | sangat tinggi | |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 | tinggi | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|---------------|--------|
| 101 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 100 | tinggi | | |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | sangat tinggi | |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | tinggi | | |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 104 | tinggi | |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 102 | tinggi | |
| 106 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 102 | tinggi | |
| 107 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 85 | rendah |
| 108 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | rendah |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | rendah |
| 110 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 113 | sangat tinggi | |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 89 | rendah |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 97 | rendah |
| 113 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 86 | rendah |
| 114 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | rendah |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 102 | tinggi | |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 90 | rendah | |
| 117 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | rendah | |
| 118 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 96 | rendah | |
| 119 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 103 | tinggi | | |
| 120 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 96 | rendah | | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 108 | tinggi | | |
| 122 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 90 | rendah | | |
| 123 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 95 | rendah | |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 102 | tinggi | |
| 125 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | rendah | |
| 126 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 103 | tinggi | |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 88 | rendah | | |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | rendah | | |
| 129 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 94 | rendah | | |
| 130 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 98 | rendah | |
| 131 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 96 | rendah | | |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 107 | tinggi | |
| 133 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 105 | tinggi | |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 96 | rendah | |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 98 | rendah | |
| 136 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | rendah | | |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 100 | tinggi | | |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | sangat tinggi | |
| 139 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 112 | sangat tinggi | |
| 140 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98 | rendah | | |

Faktor Intern

| | Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | rendah |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 69 | tinggi |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | tinggi |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 | tinggi |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 | tinggi |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | tinggi |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | rendah |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | tinggi |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | rendah |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 | tinggi |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 | tinggi |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | tinggi |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 | tinggi |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 | tinggi |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 | tinggi |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | tinggi |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 | tinggi |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 | rendah |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 64 | tinggi |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | tinggi |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | sangat rendah |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 | rendah |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | rendah |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 | sangat tinggi |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 69 | tinggi |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 | tinggi |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 69 | tinggi |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 | rendah |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | rendah |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 | rendah |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | sangat tinggi |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 66 | tinggi |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 | rendah |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 | tinggi |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 58 | rendah |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 | rendah |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 | tinggi |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 | tinggi |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | rendah |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 51 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 | tinggi |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | sangat tinggi |
| 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | rendah |
| 56 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | sangat rendah |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 58 | rendah |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 63 | rendah |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | tinggi |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 | tinggi |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 | tinggi |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 54 | sangat rendah |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 | sangat rendah |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | sangat rendah |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 | rendah |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | tinggi |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | tinggi |
| 70 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | rendah |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | tinggi |
| 73 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 | tinggi |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 | tinggi |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | rendah |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 66 | tinggi |
| 80 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 64 | tinggi |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 62 | rendah |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 60 | rendah |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 66 | tinggi |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 | tinggi |
| 85 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 | tinggi |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | tinggi |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | rendah |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | rendah |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | sangat tinggi |
| 93 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 | rendah |
| 94 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | tinggi |
| 95 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 96 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah |
| 98 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 | rendah |
| 99 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 | rendah |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|--------|
| 101 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | rendah |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 | tinggi |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 | tinggi | |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 69 | tinggi | |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 66 | tinggi | |
| 106 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 69 | tinggi | |
| 107 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | rendah | |
| 108 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 63 | rendah | |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah | |
| 110 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi | |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah | |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | tinggi | |
| 113 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah | |
| 114 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 | rendah | |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | tinggi | |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah | |
| 117 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | rendah | |
| 118 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | tinggi | |
| 119 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 66 | tinggi | |
| 120 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 60 | rendah | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi | |
| 122 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | rendah | |
| 123 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | rendah | |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 64 | tinggi | |
| 125 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 60 | rendah | |
| 126 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | tinggi | |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | rendah | |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | rendah | |
| 129 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 63 | rendah | |
| 130 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | rendah | |
| 131 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 60 | rendah | |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | sangat tinggi | |
| 133 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | tinggi | |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | rendah | |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 61 | rendah | |
| 136 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 58 | rendah | |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | rendah | |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 68 | tinggi | |
| 139 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 | tinggi | |
| 140 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | rendah | |

Faktor Ekstern

| | Item | | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------|---------------|
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 31 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 | tinggi |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | tinggi |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 | rendah |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 34 | rendah |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 | rendah |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 38 | tinggi |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 40 | tinggi |
| 12 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | sangat tinggi |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 | tinggi |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | tinggi |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 36 | tinggi |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 | tinggi |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 31 | rendah |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | rendah |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | rendah |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 32 | rendah |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 | sangat tinggi |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 | sangat tinggi |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | sangat tinggi |
| 30 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 34 | rendah |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 | rendah |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 38 | tinggi |
| 35 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 | tinggi |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | rendah |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | rendah |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | tinggi |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 36 | tinggi |
| 42 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 35 | rendah |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 | tinggi |
| 44 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | rendah |
| 46 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | rendah |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | rendah |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | sangat tinggi |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 | sangat tinggi |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 | tinggi |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 | tinggi |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | rendah |
| 55 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | sangat rendah |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | rendah |
| 58 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 40 | tinggi |
| 59 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | sangat tinggi |
| 61 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | rendah |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | sangat rendah |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 | sangat rendah |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 31 | rendah |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | sangat rendah |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 71 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 39 | tinggi |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 73 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 75 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 31 | rendah |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 36 | tinggi |
| 78 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 | tinggi |
| 80 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 81 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | rendah |
| 82 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | rendah |
| 83 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | tinggi |
| 84 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | sangat tinggi |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 44 | sangat tinggi |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | tinggi |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 41 | tinggi |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | rendah |
| 91 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 92 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 | rendah |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | rendah |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 95 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 31 | rendah |
| 98 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 99 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 36 | tinggi |
| 100 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 35 | rendah |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 101 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | tinggi |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | sangat tinggi |
| 103 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 | tinggi |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | tinggi |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 | sangat rendah |
| 108 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | tinggi |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 | tinggi |
| 111 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 31 | rendah |
| 112 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 113 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 29 | sangat rendah |
| 114 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | rendah |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | rendah |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | rendah |
| 118 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | rendah |
| 119 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | tinggi |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 36 | tinggi |
| 121 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 36 | tinggi |
| 122 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | rendah |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 | rendah |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 38 | tinggi |
| 125 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 | tinggi |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 | tinggi |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | rendah |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | rendah |
| 129 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | rendah |
| 130 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | tinggi |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 36 | tinggi |
| 132 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 35 | rendah |
| 133 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 | tinggi |
| 134 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | rendah |
| 135 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 136 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | rendah |
| 137 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | tinggi |
| 138 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | sangat tinggi |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 | sangat tinggi |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 | tinggi |

Lampiran 11. Statistik Deskriptif

Reliability (uji coba angket)

```
RELIABILITY  
  /VARIABLES=mt1 mt2 mt3 mt4 mt5 mt6 mt7 mt8 mt9 mt10 mt11 mt12 mt13 mt14  
  mt15 mt16 mt17 mt18 mt19 mt20 mt21 mt22 mt23 mt24 mt25 mt2  
  6 mt27 mt28 mt29 mt30 mt31 mt32 mt33 mt34 mt35  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  
  /MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .901 | 35 |

Tabel Frequencies Minat

```
FREQUENCIES VARIABLES=minat
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Statistics

Minat

| | | |
|----------------|---------|-------|
| N | Valid | 140 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 98.73 |
| Median | | 98.00 |
| Mode | | 96 |
| Std. Deviation | | 7.436 |
| Minimum | | 80 |
| Maximum | | 114 |

minat

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 80 | 1 | .7 | .7 | .7 |
| | 82 | 1 | .7 | .7 | 1.4 |
| | 85 | 2 | 1.4 | 1.4 | 2.9 |
| | 86 | 1 | .7 | .7 | 3.6 |
| | 87 | 1 | .7 | .7 | 4.3 |
| | 88 | 4 | 2.9 | 2.9 | 7.1 |
| | 89 | 7 | 5.0 | 5.0 | 12.1 |
| | 90 | 6 | 4.3 | 4.3 | 16.4 |
| | 91 | 2 | 1.4 | 1.4 | 17.9 |
| | 92 | 6 | 4.3 | 4.3 | 22.1 |
| | 93 | 5 | 3.6 | 3.6 | 25.7 |
| | 94 | 3 | 2.1 | 2.1 | 27.9 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 95 | 4 | 2.9 | 2.9 | 30.7 |
| 96 | 12 | 8.6 | 8.6 | 39.3 |
| 97 | 7 | 5.0 | 5.0 | 44.3 |
| 98 | 10 | 7.1 | 7.1 | 51.4 |
| 99 | 3 | 2.1 | 2.1 | 53.6 |
| 100 | 9 | 6.4 | 6.4 | 60.0 |
| 101 | 8 | 5.7 | 5.7 | 65.7 |
| 102 | 8 | 5.7 | 5.7 | 71.4 |
| 103 | 8 | 5.7 | 5.7 | 77.1 |
| 104 | 5 | 3.6 | 3.6 | 80.7 |
| 105 | 2 | 1.4 | 1.4 | 82.1 |
| 106 | 4 | 2.9 | 2.9 | 85.0 |
| 107 | 3 | 2.1 | 2.1 | 87.1 |
| 108 | 2 | 1.4 | 1.4 | 88.6 |
| 109 | 1 | .7 | .7 | 89.3 |
| 110 | 3 | 2.1 | 2.1 | 91.4 |
| 111 | 1 | .7 | .7 | 92.1 |
| 112 | 2 | 1.4 | 1.4 | 93.6 |
| 113 | 6 | 4.3 | 4.3 | 97.9 |
| 114 | 3 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel Frequency Faktor Intern

Statistics

Faktor_Intern

| | | |
|----------------|---------|-------|
| N | Valid | 140 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 63.24 |
| Median | | 63.00 |
| Mode | | 63 |
| Std. Deviation | | 4.805 |
| Minimum | | 53 |
| Maximum | | 76 |

Faktor_Intern

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 53 | 1 | .7 | .7 | .7 |
| | 54 | 1 | .7 | .7 | 1.4 |
| | 56 | 6 | 4.3 | 4.3 | 5.7 |
| | 57 | 9 | 6.4 | 6.4 | 12.1 |
| | 58 | 12 | 8.6 | 8.6 | 20.7 |
| | 59 | 8 | 5.7 | 5.7 | 26.4 |
| | 60 | 11 | 7.9 | 7.9 | 34.3 |
| | 61 | 8 | 5.7 | 5.7 | 40.0 |
| | 62 | 5 | 3.6 | 3.6 | 43.6 |
| | 63 | 14 | 10.0 | 10.0 | 53.6 |
| | 64 | 10 | 7.1 | 7.1 | 60.7 |
| | 65 | 10 | 7.1 | 7.1 | 67.9 |
| | 66 | 9 | 6.4 | 6.4 | 74.3 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 67 | 7 | 5.0 | 5.0 | 79.3 |
| 68 | 6 | 4.3 | 4.3 | 83.6 |
| 69 | 7 | 5.0 | 5.0 | 88.6 |
| 70 | 5 | 3.6 | 3.6 | 92.1 |
| 71 | 2 | 1.4 | 1.4 | 93.6 |
| 72 | 7 | 5.0 | 5.0 | 98.6 |
| 73 | 1 | .7 | .7 | 99.3 |
| 76 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Table Frequency Faktor Ekstern

Statistics

Faktor_Ekstern

| | | |
|----------------|---------|-----------------|
| N | Valid | 140 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 35.49 |
| Median | | 35.00 |
| Mode | | 36 ^a |
| Std. Deviation | | 3.821 |
| Minimum | | 27 |
| Maximum | | 46 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Faktor_Ekstern

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 27 | 1 | .7 | .7 | .7 |
| 28 | 2 | 1.4 | 1.4 | 2.1 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 29 | 3 | 2.1 | 2.1 | 4.3 |
| 30 | 2 | 1.4 | 1.4 | 5.7 |
| 31 | 11 | 7.9 | 7.9 | 13.6 |
| 32 | 12 | 8.6 | 8.6 | 22.1 |
| 33 | 17 | 12.1 | 12.1 | 34.3 |
| 34 | 7 | 5.0 | 5.0 | 39.3 |
| 35 | 16 | 11.4 | 11.4 | 50.7 |
| 36 | 20 | 14.3 | 14.3 | 65.0 |
| 37 | 20 | 14.3 | 14.3 | 79.3 |
| 38 | 4 | 2.9 | 2.9 | 82.1 |
| 39 | 4 | 2.9 | 2.9 | 85.0 |
| 40 | 5 | 3.6 | 3.6 | 88.6 |
| 41 | 4 | 2.9 | 2.9 | 91.4 |
| 42 | 5 | 3.6 | 3.6 | 95.0 |
| 43 | 1 | .7 | .7 | 95.7 |
| 44 | 3 | 2.1 | 2.1 | 97.9 |
| 46 | 3 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 12. Dokumentasi

a). Siswa Mengisi Angket



b). Lingkungan SMP Negeri 2 Berbah



