

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar sarjana pendidikan



Oleh :

JESIKA AMANDA

14804244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2018

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Oleh:

JESIKA AMANDA
14804244009

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 23 Maret 2018
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta



Disetujui:

Dosen Pembimbing

Tejo Nurseto, M.Pd
197403242001121001

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA TERHADAP
MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

Oleh:

JESIKA AMANDA

NIM. 14804244009

Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 12
April 2018 dan dinyatakan lulus.

TIM PENGUJI

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--------------------------|--------------------|--|---------|
| Barkah Lestari, M.Pd | Ketua Penguji |  | 19/4/18 |
| Tejo Nurseto, M.Pd | Sekretaris Penguji |  | 19/4/18 |
| Dr. Endang Mulyani, M.Si | Penguji Utama |  | 19/4/18 |

Yogyakarta, 20 April 2018

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jesika Amanda
NIM : 14804244009
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan saya dan sumbernya dijelaskan dalam tulisan dan daftar pustaka

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Yogyakarta, 23 Maret 2018

Penulis,



Jesika Amanda

NIM. 14804244009

MOTTO

“Hidup adalah tantangan, jangan dengarkan omongan orang, yang penting kerja, kerja dan kerja. Kerja akan menghasilkan sesuatu, sementara omongan hanya menghasilkan alasan”

(Ir.Joko Widodo)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk:

Bapak dan Mama serta Adikku Vandi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta doa yang tidak kunjung usai.

Firdaus Bagas Rizky Priyanto yang selalu menemani, memberikan doa, dukungan, motivasi serta pengertiannya untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Desta, Tuti, Ais, Hani, Monik dan semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2014 serta seluruh keluarga BEM FE UNY 2015 dan UKMF INSPIRE 2016 yang telah berjuang bersama-sama di FE tercinta.

Bu Etik, Pak Hans, Mbak Embri dan seluruh teman-teman KOS C30 terimakasih sudah selalu menjadi tempat pulang yang selalu memberikan kehangatan.

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh:

**Jesika Amanda
NIM. 14804244009**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha. (2) Pengaruh lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha. (3) Pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha. (4) Pengaruh pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha.

Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga sebagai variabel bebas, sedangkan variabel minat berwirausaha sebagai variabel terikat. Populasi pada penelitian ini berjumlah 24.808 yang terdiri dari mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta aktif yang sudah pernah menempuh mata kuliah kewirausahaan. Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel yaitu teknik *aksidental sampling* dengan responden mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berjumlah 200 mahasiswa. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner. Metode analisis yang digunakan regresi linier sederhana dan regresi linier ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pembelajaran kewirausahaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} 28,575 dengan nilai signifikansi 0,000 dan R^2 0,126. (2) lingkungan pergaulan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} 30,537 dengan nilai signifikansi 0,000 dan R^2 0,134. (3) latar belakang ekonomi keluarga berpengaruh negatif terhadap minat berwirausaha ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} 0,823 dengan nilai signifikansi 0,365 dan R^2 0,004. (4) pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} 14,525 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,13 dengan taraf signifikansi 5%, dengan Sumbangan Efektif (SE) semua variabel terhadap Y yaitu 18,2%.

Kata kunci: *Pembelajaran kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, Latar Belakang Ekonomi Keluarga, Minat Berwirausaha*

**THE INFLUENCE OF ENTREPRENEURSHIP LEARNING,
INTERCOMMUNICATION ENVIRONMENT, AND FAMILY ECONOMIC
BACKGROUND TOWARD INTEREST OF ENTREPRENEUR ON
BACHELOR STUDENT OF YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

**By:
Jesika Amanda
NIM. 14804244009**

ABSTRACT

This research aimed to know:] (1) the influence of entrepreneurship learning toward interest of entrepreneur. (2) the influence of intercommunication environment toward interest of entrepreneur. (3) the influence of family economic background toward interest of entrepreneur. (4) the influence of entrepreneurship learning, intercommunication environment, and family economic background toward interest of entrepreneur.

This research is a comparative causal research with quantitative approach. Variables in this study were entrepreneurship learning, intercommunication environment, and family economic background as independent variable, while interest of entrepreneur as dependent variable. Population in this research is 24.808 active students of Yogyakarta State University who finished an entrepreneurship course. The technique used to determine the sample was accidental sampling technique with the respondents of bachelor students of Yogyakarta State University, amounting to 200 students. Technique to obtain the data used questionnaire. Analytical methods used simple linear regression and multiple linear regression.

The results of this study showed that (1) entrepreneurship learning had a positive and significant influence toward interest of entrepreneurship shown by the value of F_{count} was 28,575 with significance value of 0.000 and R^2 was 0,126. (2) intercommunication environment had a positive and significant influence toward interest of entrepreneurship shown by value of F_{count} was 30,537 with significance value of 0,000 and R^2 was 0,134. (3) family economic background had a negative influence toward interest of entrepreneur shown by the value of F_{count} was 0,823 with a significance value of 0.365 and R^2 was 0.004. (4) entrepreneurship learning, intercommunication environment, and family economic background simultaneously had a positive and significant influence toward interest of entrepreneur shown by value of F_{count} was 14,525 bigger than F_{table} that was 3,13 with 5% significance level, with Effective Contribution (SE) of all variable toward Y was 18.2%.

Keyword: *Entrepreneurship Learning, Intercommunication Environment, Family Economic Background, Interest of Entrepreneur*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan iman kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati sebagai ucapan rasa syukur atas segala bantuan yang diberikan perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Tejo Nurseto M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dengan sabar dan meluangkan waktu kepada penulis sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan selama tiga tahun lebih menjalani kegiatan perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Ibu Dr. Endang Mulyani, M.Si selaku narasumber dan penguji utama yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ibu Dra Barkah Lestari, M.Pd selaku ketua penguji yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi ketua penguji.
7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama menuntut ilmu.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan baik material maupun spiritual yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Penulis mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang membangun untuk sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Penulis, 20 Maret 2018.



Jesika Amanda

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 1 |
| A. Kajian Teori | 11 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 40 |
| D. Perumusan Hipotesis..... | 43 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 44 |

| | |
|---|------------|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 44 |
| B. Desain Penelitian..... | 44 |
| C. Variabel Penelitian | 44 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 45 |
| E. Definisi Operasional..... | 46 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 48 |
| H. Uji Coba Instrumen | 50 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| B. Hasil Uji Prasyarat Analisis | 74 |
| C. Uji Hipotesis | 77 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 89 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 95 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 97 |
| A. Kesimpulan | 97 |
| B. Implikasi..... | 99 |
| C. Saran..... | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN..... | 105 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Pengangguran menurut pendidikan terakhir | 4 |
| Tabel 2. Jumlah Wirausaha di Indonesia pada tahun 2017 | 5 |
| Tabel 4. Skor Alternatif Instrumen | 48 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Angket Pembelajaran Kewirausahaan..... | 49 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Angket Lingkungan Pergaulan..... | 49 |
| Tabel 7. Kisi-kisi Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga | 50 |
| Tabel 8. Kisi-Kisi Angket Minat Berwirausaha..... | 50 |
| Tabel 9. Hasil Uji Validitas Pembelajaran Kewirausahaan | 52 |
| Tabel 10. Hasil Uji Validitas Lingkungan Pergaulan | 52 |
| Tabel 11. Hasil Uji Validitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga..... | 53 |
| Tabel 12. Hasil Uji Validitas Minat Berwirausaha Mahasiswa | 53 |
| Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas..... | 54 |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Kewirausahaan | 64 |
| Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran Kewirausahaan..... | 65 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Pergaulan | 67 |
| Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Pergaulan..... | 68 |
| Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga | 70 |
| Tabel 20. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha..... | 72 |
| Tabel 21. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Minat Berwirausaha | 73 |
| Tabel 22. Hasil Uji Normalitas | 74 |
| Tabel 23. Hasil Uji Linearitas | 75 |
| Tabel 24. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas..... | 76 |
| Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas | 77 |

| | |
|--|----|
| Tabel 26. Hasil Uji Hipotesis Variabel Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha..... | 78 |
| Tabel 27. Interpretasi koefisien Korelasi X1 terhadap Y..... | 79 |
| Tabel 28. Hasil Uji Hipotesis Variabel Lingkungan Pergaulan terhadap Minat Berwirausaha..... | 80 |
| Tabel 29. Interpretasi Koefisien Korelasi X2 terhadap Y | 82 |
| Tabel 30. Hasil Uji Hipotesis Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha | 83 |
| Tabel 31. Interpretasi Koefisien Korelasi X3 terhadap Y | 84 |
| Tabel 32. Hasil Uji Hipotesis X1, X2, X3 terhadap Y..... | 85 |
| Tabel 33. Interpretasi Koefisien Korelasi X1, X2, X3 terhadap Y | 87 |
| Tabel 34. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) | 88 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian..... | 43 |
| Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Kewirausahaan | 64 |
| Gambar 3. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Pembelajaran Kewirausahaan | 66 |
| Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Pergaulan | 67 |
| Gambar 5. Diagram lingkaran distribusi frekuensi kecenderungan variabel lingkungan pergaulan | 69 |
| Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga | 70 |
| Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Angket Penelitian | 106 |
| Lampiran 2. Data Uji Instrumen | 117 |
| Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen | 124 |
| Lampiran 4. Uji Reliabilitas Intrumen | 172 |
| Lampiran 5. Angket Penelitian | 179 |
| Lampiran 6. Data Penelitian..... | 188 |
| Lampiran 7. Output Deskriptif SPSS | 209 |
| Lampiran 8. Uji Prasyarat Analisis | 222 |
| Lampiran 9. Uji Hipotesis | 227 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sejak terjadinya krisis moneter yang melanda Indonesia 1997-1998 Indonesia mengalami perubahan yang sangat berarti. Pada masa itu pemerintah seakan ditampar karena keadaan politik yang carut marut, dan mengakibatkan keadaan ekonomi hancur. Pada masa itu, Usaha Mikro Kecil Menengah atau yang biasa dikenal dengan UMKM merupakan satu-satunya penopang ekonomi Indonesia untuk bertahan dari kehancuran ekonomi. Sejak saat itu masyarakat dan pemerintah mulai sadar pentingnya UMKM sebagai penopang ekonomi. Secara teoretis, menurut David Mc.Clelland dalam Moko P.Astamoen (2005: 11) menyebutkan bahwa suatu bangsa akan maju apabila memiliki setidaknya 2% wirausaha.

Menurut data kementrian kependudukan Republik Indonesia tahun 2017 Indonesia saat ini masyarakat indonesia berjumlah 258.700.000 orang maka, setidaknya 6.467.500 masyarakat Indonesia menjadi seorang wirausaha. Selain lapangan pekerjaan yang akan dihasilkan sehingga mengurangi jumlah pengangguran, bertambahnya wirausaha juga akan meningkatkan pendapatan masyarakat secara agregat. Wirausaha juga merupakan pahlawan pendapatan negara, pada tahun 2017 saja 85% pendapatan negara berasal dari pendapatan pajak yang dibayarkan oleh para pengusaha. Berkembangnya UMKM di Indonesia akan mengurangi ketergantungan terhadap bangsa asing atau dapat

mengurangi impor dan meningkatkan ekspor sehingga memperkuat cadangan devisa negara. Pemerintah dengan sigap ingin memperbaiki dan mengembangkan UMKM di Indonesia demi memajukan perekonomian negara. Beberapa caranya adalah dengan memberikan kemudahan modal, memberikan pelatihan kewirausahaan hingga pendidikan kewirausahaan. Sehingga saat ini banyak anak muda yang tertarik dalam kegiatan wirausaha ini. Hal ini didorong karena selain banyak kemudahan yang diberikan pemerintah, juga karena persaingan di antara pencari kerja yang ketat. Sehingga lowongan pekerjaan menjadi sangat sempit.

Semakin memasyarakatnya kewirausahaan, dunia pendidikan seolah dapat memperluas garapannya. Berberapa lembaga pendidikan formal, seperti perguruan tinggi mulai mewajibkan mahasiswanya menempuh mata kuliah kewirausahaan yang berlaku di semua jurusan. Adanya dukungan dari Departemen Pendidikan Nasional dan Kemenristek Dikti (Kementrian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi) dengan mengembangkan berbagai kebijakan dan program untuk mendukung terciptanya lulusan perguruan tinggi yang lebih siap bekerja dan menciptakan pekerjaan. Salah satu faktor pendorong pertumbuhan kewirausahaan dalam suatu negara terletak pada peranan perguruan tinggi melalui penyelenggaraan pendidikan kewirausahaan (Suharti & Sirine, 2011: 125). Dalam hal ini pihak perguruan tinggi bertanggung jawab dalam mendidik mahasiswanya agar mereka memiliki jiwa wirausaha juga memiliki motivasi dan minat menciptakan sebuah usaha. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi pada tahun 2010 menyebutkan bahwa

sebagian besar lulusan perguruan tinggi cenderung memilih sebagai pencari kerja daripada menciptakan lapangan pekerjaan. Pemerintah dan lembaga pendidikan dalam mengatasi permasalahan ini harus bekerjasama untuk memberi dorongan positif kepada mahasiswa dan mengubah mental *job seeker* menjadi mental *job maker*.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi yang turut berperan dalam menyiapkan lulusan yang mampu menciptakan lapangan kerja sendiri. Pendidikan kewirausahaan ini sudah ditetapkan pada kurikulum dan dijadikan salah satu mata kuliah wajib untuk seluruh prodi yaitu mata kuliah kewirausahaan. Bukan hanya teori kewirausahaan, Universitas Negeri Yogyakarta juga memberikan kesempatan kepada mahasiswanya untuk melakukan praktik memulai usaha. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan telah berdiri dan berjalannya Laboratorium Kewirausahaan yang telah berganti nama menjadi Plaza UNY. Di Plaza UNY, mahasiswa dapat belajar untuk memulai usaha secara nyata. Tujuannya untuk menciptakan lulusan yang memiliki jiwa wirausaha dan mampu bersaing dengan produk asing. Sehingga saat lulus menjadi sarjana, mahasiswa UNY diharapkan dapat menciptakan lapangan pekerjaan dan mengurangi jumlah pengangguran. Namun, dalam kenyataannya banyak mahasiswa yang tetap tidak memiliki minat berwirausaha walaupun telah difasilitasi dan diberikan pendidikannya karena kurang terjaminnya penghasilan yang dihasilkan, dan takut mengambil resiko yang tinggi.

Wirausaha memiliki banyak manfaat, salah satunya untuk memperbaiki perekonomian negara. Namun ternyata jumlah wirausaha di Indonesia masih

sangat sedikit dan mutunya pun belum bisa bersaing dengan produk luar negeri. Hal ini menandakan bahwa minat kalangan muda untuk berwirausaha kurang.

Tabel 1. Pengangguran menurut pendidikan terakhir

| Pendidikan Terakhir | Jumlah Pengangguran | % |
|---------------------|---------------------|--------------|
| SD | 1.929.900 | 25,57% |
| SMP | 1.280.300 | 18,29% |
| SMA | 1.551.900 | 22,17% |
| SMK | 1.383.200 | 19,76% |
| Diploma | 249.900 | 3,57% |
| Universitas | 606.200 | 8,66% |
| Jumlah | 7.001.400 | 5,33% |

Sumber : Data Kementerian Tenaga Kerja Nasional 2017

Jika diamati pada tabel 1 yaitu data pengangguran menurut pendidikan terakhir presentase pengangguran lulusan universitas relatif lebih kecil dibandingkan dengan pendidikan yang lain. Namun hal ini tentunya membuat resah karena jumlah pengangguran lulusan universitas yang lebih dari 8% atau lebih dari 600.000 lulusan Universitas yang menganggur membuat pemerintah harus bekerja keras untuk menciptakan lapangan pekerjaan. Padahal harapan pemerintah dengan adanya mata kuliah kewirausahaan di universitas memiliki tujuan untuk mengurangi jumlah pencari kerja. Pemerintah berharap agar ilmu kewirausahaan yang didapatkan semasa pendidikan formal dapat dilaksanakan dalam kehidupan nyata setelah lulus. Sehingga banyak pengangguran yang terserap yang otomatis akan mengurangi jumlah pengangguran terdidik. Setiap tahun perguruan tinggi negeri maupun swasta melahirkan sarjana-sarjana muda yang seharusnya menjadi kualitas sumber daya manusia menjadi membaik dan mampu meningkatkan perekonomian negara. Namun, pada kenyataannya, mereka justru

belum bisa memaksimalkan potensi yang dimiliki sehingga mengalami kesulitan dalam mendapatkan pekerjaan.

Pada data status pekerjaan terakhir tahun 2016 pada kategori “Berusaha dibantu Buruh tetap/dibayar berdasarkan pendidikan terakhir” atau jumlah wirausaha di Indonesia diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Wirausaha di Indonesia pada tahun 2017

| Pendidikan terakhir | Jumlah |
|----------------------------|------------------|
| Tidak sekolah | 70.308 |
| Tidak tamat SD | 324.420 |
| Tamat SD | 1.018.266 |
| Tamat SMP | 786.582 |
| Tamat SMA | 996.303 |
| Tamat SMK | 407.110 |
| Diploma | 167.226 |
| Universitas | 609.827 |
| Jumlah | 4.380.002 |

Sumber : Badan Pusat Statistik

Menurut Kamar Dagang dan Industri (Kadin) Indonesia menyatakan bahwa jumlah wirausaha Indonesia masih tertinggal jauh jika dibandingkan dengan negara di kawasan ASEAN lainnya. Saat ini total wirausahawan Indonesia hanya 1,8% dari total penduduk Indonesia secara keseluruhan yaitu sebanyak 4.446.024 orang, jika Indonesia ingin maju setidaknya ada 6.467.500 orang atau kurang 2.021.476 orang lagi untuk menuju Indonesia yang maju.

Seperti yang diungkapkan oleh Wakil Ketua Umum Kadin Bidang Perbankan dan Finansial, P Roeslani bahwa wirausaha di Malaysia mencapai 5%, Singapura 7%, dan Thailand 3% dari seluruh jumlah penduduk. Adapun untuk mengejar ketertinggalan dari negara-negara ASEAN diperlukan adanya

penanaman jiwa kewirausahaan bagi para pelajar guna meningkatkan jumlah lapangan pekerjaan dan mengurangi pengangguran.

Berdasarkan survei BPP HIPMI, 83% responden mahasiswa ingin menjadi *job seeker* sedangkan 4% sisanya ingin menjadi seorang *job maker*. Itu artinya, banyak dari mereka setelah lulus dan mendapatkan gelar sarjana lebih memilih untuk mempersiapkan diri untuk mencari pekerjaan dan menghadapi tes/wawancara pekerjaan. Hal ini sangat memprihatinkan karena dapat dipastikan minat berwirausaha mahasiswa sangat rendah. Kasus ini diperlukan peran pemerintah serta dukungan pihak-pihak terkait untuk mengubah *mindset job seeker* menjadi *mindset job maker*.

Minat berwirausaha menurut Bygrave (dalam Buchari Alma, 2013: 9) dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya, 1) faktor personal, yang menyangkut aspek kepribadian. 2) faktor *enviromtent*, yang meyangkut lingkungan fisik. 3) faktor *sosiological*, yang menyangkut hubungan dengan keluarga dan sebagainya. Sedangkan menurut Nurchotim (2012: 25), faktor-faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha yaitu, 1) faktor *intrinsik* yang meliputi adanya kebutuhan akan pendapatan, motif, harga diri, perasaan senang dan perhatian. 2) faktor *ekstrinsik* yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, peluang, dan pendidikan. Dalam penelitian ini, penulis mengambil faktor pendidikan, lingkungan pergaulan, dan ekonomi keluarga sebagai variabel. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar

Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diungkapkan di atas, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang diteliti, yaitu :

1. Sebagian besar lulusan perguruan tinggi yaitu sebesar 83% cenderung memilih sebagai pencari kerja daripada menciptakan lapangan pekerjaan.
2. Minat mahasiswa dalam berwirausaha masih sangat rendah walaupun sudah diberikan pendidikan mengenai kewirausahaan.
3. Jumlah wirausaha lulusan SD, SMP, SMA lebih banyak daripada wirausaha dengan lulusan universitas
4. Jumlah pengangguran lulusan universitas lebih dari 8,66%.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dipaparkan di atas dan agar penelitian ini tidak menyimpang dan mengambang dari tujuan sehingga mempermudah mendapatkan data dan informasi, peneliti akan membatasi masalah yang diteliti pada rendahnya minat berwirausaha mahasiswa. Minat berwirausaha dipengaruhi oleh banyak faktor, namun dalam penelitian ini peneliti akan membatasi pada faktor pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, rumusan masalah dari penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh Pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta?
4. Bagaimana pengaruh pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah yang ada, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh:

1. Pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa UNY
2. Lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa UNY
3. Latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa UNY

4. Pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam menganalisis pengaruh pendidikan kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa UNY adalah sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan penelitian terdahulu mengenai pengaruh pendidikan kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa UNY dan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman terkait permasalahan yang diteliti khususnya pengaruh pendidikan kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 UNY.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan referensi pengetahuan mahasiswa tentang pengaruh pendidikan kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa

UNY sehingga menjadi alternatif pilihan dalam menentukan masa depan.

c. Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu informasi dan sumbangan pemikiran terhadap arah kebijakan yang ditempuh pemerintah khususnya dalam meningkatkan pendidikan kewirausahaan di berbagai jenjang pendidikan khususnya universitas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Pembelajaran Kewirausahaan

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) merupakan proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Sedangkan menurut Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Dapatermen Pendidikan Nasional RI (2005: i) pembelajaran merupakan jantung dari proses pendidikan dalam suatu institusi pendidikan. Menurut Sudjana dalam Suherman (2010: 18) menyebutkan pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang terjadi melalui interaksi antara peserta didik di satu pihak dengan pendidik di pihak lainnya. Sedangkan menurut Suherman (2010: 19) inti dari yang telah dikemukakan para ahli pembelajaran merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang telah terencana dan terorganisasikan dalam suatu kurikulum yang dilengkapi oleh desain operasional pembelajaran untuk bahan ajar seperti GBPP, SAP, modul, serta sarana, prasarana, dan fasilitas belajar yang dibutuhkan atau disediakan oleh lembaga yang menyelenggarakan kegiatan pembelajaran tersebut.

Dalam pembelajaran tentu dibutuhkan sebuah rancangan pembelajaran atau desain pembelajaran untuk menopang pembelajaran agar sesuai dengan tujuannya dan berjalan dengan efektif dan efisien. Adapun faktor-faktor rancangan pembelajaran menurut Suherman (2010: 20) yaitu :

- 1) Pendahuluan
- 2) Maksud dan Tujuan
- 3) Sasaran pembelajaran
- 4) Manfaat dan hasil yang diharapkan
- 5) Indikator keberhasilan pembelajaran
- 6) Strategi pembelajaran kewirausahaan
 - a) Skenario pembelajaran
 - b) *Job specification*, dan *job description* pengajar
 - c) Kurikulum, GBPP, SAP, dan Modul
 - d) Teknik pembelajaran
 - e) Perorganisasian warga belajar
 - f) Alokasi waktu dan distribusinya
 - g) Biaya dan pendanaan
 - h) Sarana, prasarana, dan fasilitas belajar
 - i) Alat, dan pelaksanaan evaluasi
 - j) Iklim sosial pembelajaran
- 7) Prosedur implementasi desain pembelajaran
- 8) Penyesuaian prosedur implementasi desain pembelajaran

b. Pengertian Kewirausahaan

Wirausaha merupakan istilah yang berasal dari bahasa Perancis yaitu kata *entrepreneur* yang berarti *between taker* atau *go-beetwen*. Sedangkan, menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) istilah wira berarti pahlawan; laki-laki; bersifat jantan (berani). Sedangkan usaha menurut KBBI merupakan kegiatan mengerahkan tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu maksud atau untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Jika disimpulkan, wirausaha berarti seorang pahlawan pemberani yang mengerahkan tenaga, dan pikiran untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Pengertian *entrepreneur* sendiri telah berkembang luas sejak abad pertengahan hingga sekarang. Banyak para ahli yang mengemukakan pendapatnya mengenai apa itu *entrepreneur*. Robert Hisrich pada tahun 1985 mengatakan “*Entrepreneur is the process of creating something different with value by devoting the necessary time and effort, assumising the accompanying financial, pshyhological, dan social risks and receiving the resulting rewards of monetary and personal satisfaction*” menurut Robert wirausaha adalah proses menciptakan sesuatu yang unik dengan mengabdikan seluruh waktu dan tenaga nya dengan menanggung banyak resiko dan mendapat balas jasa berupa uang.

Joseph Schumpeter juga mendefinisikan “*Entrepreneur as the person who destroys the existing economic order by introducing new*

products and services, by creating new forms of organization, or by exploiting new raw materials. Menurut Joseph wirausaha merupakan orang yang mendobrak sistem perekonomian dengan menciptakan produk atau jasa baru dengan membentuk organisasi baru. Dalam buku *THE PORTABLE MBA IN ENTREPRENEURSHIP* definisi lebih luas Joseph menyatakan bahwa wirausaha adalah seseorang yang menciptakan sesuatu yang baru yang menciptakan organisasi baru dengan membaca peluang yang ada dan memanfaatkannya. Disini Joseph menekankan bahwa wirausaha adalah membuka usaha baru. Dan prosesnya dengan membaca peluang serta memanfaatkannya menjadi sesuatu yang menguntungkan. Meskipun definisi wirausaha sudah banyak berkembang dimasyarakat dan berbeda-beda, namun pendapat Schumpeter 1912 masih menjadi yang paling populer.

Dalam intruksi presiden (Inpres) Nomor 4 tahun 1995 tanggal 30 juni 1995 tentang Gerakan Nasional Memasyarakatkan dan Membudayakan Kewirausahaan, dikemukakan bahwa “Kewirausahaan adalah semangat, sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha dan atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi, dan produksi baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik dan atau memperoleh keuntungan yang lebih besar”. Jadi, kesimpulannya *entrepreneur* merupakan seseorang yang menciptakan suatu inovasi sebuah produk

atau jasa baru, membuat suatu organisasi baru yang berorientasi pada keuntungan, serta orang yang berani menanggung resiko dari jalannya usaha.

c. Pengertian Pembelajaran Kewirausahaan

Wirausaha di Indonesia mulai berkembang pesat dan mulai menunjukkan pesonanya. Usaha pemerintah untuk mendorong wirausaha rupanya mulai menunjukkan hasil. Terlihat dari jumlah wirausaha yang setiap tahun bertambah dan menunjukkan perkembangan positif.

Dengan semakin maraknya kewirausahaan di kalangan masyarakat, dunia pendidikan seolah memanfaatkan kesempatan ini. Beberapa lembaga pendidikan formal, mulai dari Sekolah Menengah Pertama sampai perguruan tinggi mulai memberikan mata pelajaran/mata kuliah kewirausahaan yang sudah diresmikan ke dalam kurikulum 2013 dan kurikulum tertentu yang ada pada perguruan tinggi negeri. Selain pendidikan formal, kewirausahaan juga diajarkan dalam bentuk pendidikan nonformal seperti pelatihan ataupun kursus. Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan, Dirjen Pendidikan Luar Sekolah, Depdiknas RI pada tahun 2006 meluncurkan program KWD-Kursus Wirausaha Desa yang penyelenggaranya lembaga kursus yang ada pada daerah tersebut.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan proses pendidikan atau proses belajar yang terjadi karena adanya interaksi antara pendidik dan

peserta didik serta pihak lainnya yang telah direncana pada suatu lembaga pendidikan. Sedangkan *entrepreneur* merupakan seseorang pahlawan pemberani yang mengerahkan tenaga, dan pikiran untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan resiko yang berat. Jika disimpulkan, pembelajaran kewirausahaan adalah kegiatan proses pendidikan yang terencana oleh lembaga pendidikan antara pendidik dan peserta didik sebagai sebuah proses pembentukan sikap dan tatalaku seseorang melalui pembimbingan, pengajaran, maupun pelatihan sebagai usaha membentuk mental seorang wirausaha untuk mencapai sesuatu usaha yang berorientasi pada untung, dengan berani mengambil keputusan, dan menanggung banyak resiko.

Dalam prakteknya, usaha pemerintah untuk memajukan wirausaha lewat pendidikan formal belum mendapatkan *feedback* yang baik, masih banyak orang menganggap bahwa pendidikan kewirausahaan hanya sebagai mata pelajaran pelengkap saja sehingga pelaksanaannya belum maksimal. Maka, penyajian pembelajaran wirausahalah yang harus diperbaiki.

Dalam menyajikan pembelajaran kewirausahaan memang tidak mudah. Atau membutuhkan beberapa ketentuan khusus agar sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Seperti yang dikatakan Prof. Syamsuri, teori yang harus mendasari pembelajaran kewirausahaan di lembaga kursus yaitu teori ekonomi, teori psikologi, teori perilaku, dan teori keterasingan. Dengan mempelajari teori ekonomi,

kewirausahaan akan dapat menciptakan peluang usaha. Kemudian sifat-sifat seorang wirausaha dapat dipelajari dengan mempelajari teori psikologi. Mengenai perilaku dapat dipelajari pada teori perilaku, karena sesungguhnya kewirausahaan berasal dari suatu perbuatan. Teori keterasingan mengajarkan untuk memberikan dasar mental untuk menghadapi tantangan sebagai seorang wirausaha untuk mencapai sebuah kondisi yang ideal.

Tujuan dari pembelajaran kewirausahaan ini sebenarnya untuk menanamkan jiwa wirausaha kepada seluruh peserta didik. Agar dalam kompetensinya peserta didik dapat menjadi seseorang wirausaha yang memiliki kreatif dan inovatif. Sehingga harapannya agar jiwa wirausaha ini tumbuh sejak seseorang mengenyam pendidikan tingkat menengah sampai perguruan tinggi. Pemerintah berharap, dengan ditanamkan jiwa kewirausahaan sejak dini, seluruh peserta didik dapat membantu meningkatkan perekonomian Indonesia. Dengan membantu menciptakan lapangan pekerjaan, meningkatkan pendapatan perkapita, sampai meningkatkan penerimaan pajak untuk pembangunan negara.

Seorang wirausaha tidak lepas dari pemikirannya yang kreatif dan inovatif yang menciptakan sesuatu yang bermanfaat lewat sebuah pendidikan kewirausahaan. Seperti yang dikemukakan Astim (2005:5-6)

Pendidikan kewirausahaan merupakan semacam pendidikan yang mengajarkan agar orang mampu menciptakan kegiatan usaha sendiri. Pendidikan semacam itu ditempuh dengan cara: a. Membangun keimanan, jiwa, dan semangat, b. Membangun dan mengembangkan sikap mental dan watak wirausaha, c. Mengembangkan daya pikir dan cara berwirausaha, d. Memajukan dan mengembangkan daya penggerak diri, e. Mengerti dan menguasai teknik-teknik dalam menghadapi risiko, persaingan dan suatu proses kerjasama, f. Mengerti dan menguasai kemampuan menjual ide, g. Memiliki kemampuan kepengurusan atau pengolahan, g. Mempunyai keahlian tertentu termasuk penguasaan bahasa asing tertentu untuk keperluan komunikasi.

Namun pada dasarnya tujuan pembelajaran kewirausahaan harus memuat hal-hal yang berhubungan dengan :

- a. Pemahaman terhadap konsep kewirausahaan
- b. Pembentukan jiwa kewirausahaan
- c. Pengembangan diri
- d. Teknik-teknik berwirausaha
- e. Aspek manajemen bisnis
- f. Pemasaran, penjualan, dan teknik optimasi risiko
- g. Kreatifitas, inovasi, kepemimpinan, dan komunikasi
- h. Langkah-langkah memasuki dunia usaha
- i. Dasar-dasar ilmu ekonomi
- j. Pengembangan usaha
- k. Studi kelayakan
- l. Etika bisnis

Berdasarkan hal-hal tersebut *entrepreneur* harus mandiri. Mandiri dalam arti ini adalah mandiri mengelola usahanya mulai dari

proses produksi, mengelola keuangan, sampai pemasaran produk sehingga menghasilkan keuntungan.

Berhasil tidaknya pembelajaran kewirausahaan ditentukan oleh sebuah standar atau indikator keberhasilan sebagai ukuran hal-hal yang ingin dicapai. Menurut Eman Suherman dalam bukunya *desain pembelajaran kewirausahaan* ada beberapa indikator keberhasilan pembelajaran yaitu :

- a. Lembaga pendidikan yang menyajikan mata pelajaran/kuliah mengenai kewirausahaan harus mampu menyediakan kebutuhan proses pembelajaran kewirausahaan seperti dana, sarana, prasarana, dan fasilitas pembelajaran lainnya
- b. Lembaga pendidikan yang menyajikan mata pelajaran/kuliah harus dapat mendirikan dan mengelola UKM untuk implementasi atau praktik dalam pembelajaran kewirausahaan
- c. Lembaga pendidikan yang menyajikan mata pelajaran/kuliah harus dapat menjalin kerjasama dengan dunia usaha, dunia industri, dan UKM
- d. Lembaga pendidikan yang menyajikan mata pelajaran/kuliah harus memiliki staff pengajar yang dapat melaksanakan pembelajaran dengan sesuai dan benar
- e. Peserta didik harus:
 - 1) Dapat mengikuti proses pembelajaran dengan kondusif dan menyenangkan

- 2) Mampu mengimplementasikan pembelajaran kewirausahaan yang telah dipelajarinya
 - 3) Masuk pada distribusi produk-produk mitra kerjasama
 - 4) Aktif dan berkontribusi pada UKM yang telah didirikan oleh lembaga pendidikan
 - 5) Dapat menguasai pengetahuan dan wawasan serta membentuk sikap dan mental wirausaha setelah evaluasi akhir pembelajaran kewirausahaan dan siap untuk terjun ke dunia usaha dan berwirausaha mandiri
 - 6) Selain di evaluasi intern lembaga pendidikan sebaiknya pihak mitra DUDI dan UKM juga melakukan evaluasi terhadap hasil praktikum dan kelayakan. Jika layak sebaiknya dipinjami modal untuk memulai usaha
 - 7) Memperoleh materi praktikum kewirausahaan untuk presentasi saat mengikuti pembelajaran di suatu lembaga pendidikan atau setelah menjadi alumni
- f. Alumni pembelajaran kewirausahaan
- 1) Memiliki jiwa kewirausahaan
 - 2) Minimal 40% alumni dapat membuka usaha mandiri atau bermitra
 - 3) Dapat memperoleh pembinaan
- g. Terjalannya hubungan yang baik antara lembaga pendidikan, DUDI, UKM, mitra, ataupun alumni.

Semua indikator yang telah disebutkan merupakan standar acuan bagi pelaksanaan pembelajaran kewirausahaan. Selain indikator tersebut pada pendidikan formal tentu dibutuhkan sebuah kurikulum, yaitu merupakan suatu rencana tertulis yang menuliskan susunan program pendidikan. Kurikulum sangat dibutuhkan dalam menyusun susunan program mata kuliah atau mata pelajaran kewirausahaan, karena mata pelajaran/kuliah kewirausahaan ini membutuhkan perencanaan pelajaran yang matang. Pembelajaran teori dan praktik dalam mata pelajaran/kuliah kewirausahaan harus terencana dengan baik, agar tujuan dari pembelajaran kewirausahaan ini tercapai dengan baik sesuai yang diharapkan.

Menurut Ditjen Dikti (2010b) penyelenggaraan kuliah kewirausahaan dimaksudkan sebagai upaya memperkenalkan dunia kewirausahaan agar dapat menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan bagi kalangan mahasiswa. Pelaksanaan kewirausahaan di Perguruan Tinggi dilakukan melalui mata kuliah kewirausahaan, menurut Kemdikbud (2013:ii) mata kuliah kewirausahaan merupakan pelajaran yang membentuk karakter wirausaha atau minimal mahasiswa dapat menambah ilmu *soft skill* dalam berbisnis, sehingga mahasiswa mampu memanfaatkan peluang dalam menciptakan usaha sendiri saat maupun setelah kuliah. Sesuai dengan pengertian tersebut dibutuhkan kurikulum yang membuka kreatifitas dan inovasi mahasiswa. Kurikulum yang seperti itu akan berbeda dengan kurikulum

konvensional, kurikulum demikian juga harus mengakomodasi internalisasi nilai-nilai dan karakter kewirausahaan.

Selain kurikulum, untuk melengkapi dan membuat perencanaan spesifik yang matang untuk mencapai tujuan pembelajaran kewirausahaan disusun juga silabus atau rencana pembelajaran pada tema tertentu. Biasanya mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus ini tentunya sangat akan membantu tenaga pendidik untuk menyajikan pembelajaran kewirausahaan dengan baik.

Untuk melengkapi pembelajaran kewirausahaan agar menarik dan tercapai tujuannya, adalah dengan menambahkan metode pembelajaran yang menarik dan disukai mahasiswa. Metode pada setiap lembaga pendidikan biasanya memiliki kecocokan yang berbeda-beda. Metode pembelajaran biasanya juga disesuaikan dengan keadaan kelas dan keadaan siswa/mahasiswa. Dalam kewirausahaan, metode yang biasa digunakan dan disukai oleh siswa/mahasiswa adalah praktik atau terjun langsung menjalankan usaha. Berbeda dengan pelajaran lain yang hanya dapat dilakukan dikelas. Metode tersebut tentunya membuat mahasiswa merasa *fresh* dan membuat minat mahasiswa terhadap wirausaha semakin besar.

Menurut Purwana dan Wibowo (2017: 10) sebagian besar pendidik memahami jika *output* pembelajaran kewirausahaan itu adalah pengusaha atau pembisnis. Menurutnya, menjadi pengusaha

atau pembisnis hanya efek dari pembelajaran, yang terpenting adalah terbentuknya karakter wirausaha disetiap diri mahasiswa. Sampai saat ini, pengajaran kewirausahaan hanya sebatas kognitif, sebatas teori dan jika praktik masih sebatas berjualan. Kegiatan inkubasi kewirausahaan di kampus juga terkesan jalan ditempat, karena minimnya kerjasama dengan dunia usaha. Parahnya lagi banyak dosen yang tidak paham betul mengenai kewirausahaan diminta untuk mengajar kewirausahaan. Agar pembelajaran kewirausahaan di perguruan tinggi memiliki dampak positif bagi lulusan, maka perlu perbaikan sistem, model dan strategi pengajarannya. Dukungan pihak kampus juga dibutuhkan dalam sisi manajemen misalnya anggaran, mengirim atau mengikutsertakan dosen dan mahasiswa dalam pelatihan kewirausahaan, mendukung adanya kegiatan expo kewirausahaan, dan menyediakan dana untuk pelatihan di tingkat universitas/fakultas.

2. Lingkungan Pergaulan

Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) pergaulan gaul /ga.ul/, bergaul /ber.ga.ul/ v hidup berteman atau bersahabat. Sedangkan pergaulan sendiri adalah 1. Perihal bergaul, 2. Kehidupan bermasyarakat. Atau dapat disimpulkan menurut KBBI pergaulan merupakan hubungan dalam bergaul, seseorang yang bercampur untuk bergaul atau bersahabat.

Seorang *entrepreneur* harus dapat memanfaatkan dan memberdayakan lingkungan sekitarnya dengan efektif dan efisien.

Wirausaha juga harus mengenal lingkungannya dengan baik untuk kepentingan hidupnya. Manusia hidup untuk belajar dan berusaha/bekerja. Lingkungan mendukung setiap aktifitas berusaha dan belajar yang dilakukan seseorang. Seorang *entrepreneur* harus mampu memberdayakan dan memanfaatkan apa yang ada dilingkungannya. Lingkungan dapat diklasifikasikan menjadi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Seorang wirausaha harus peka terhadap perubahan lingkungannya karena hal ini penting untuk menyusun strategi bisnis, menentukan bentuk usaha, ataupun menentukan pelayanan yang cocok untuk lingkungannya.

Pengertian lingkungan itu sendiri, diartikan secara berbeda-beda. Lingkungan menurut seorang primitif berbeda dengan arti lingkungan untuk seorang modern dan arti lingkungan juga akan berbeda untuk seorang modern yang produktif. Maka dari itu, arti lingkungan akan berbeda-beda sesuai jenjang karirnya dan bidang usaha atau pekerjaannya. Terdapat dua jenis manusia untuk mengenal lingkungannya. Yang pertama, seseorang yang membuka diri dengan lingkungan baru. Misalkan, seseorang akan mencintai tempat perantauannya dari pada kampung halamannya karena seseorang tersebut mengerti mengenai potensi yang dimiliki daerah tersebut. Namun jenis manusia yang kedua yaitu, seseorang yang menutup diri akan lingkungan baru. Misalnya, seseorang yang merantau ke suatu daerah dan merasa tidak nyaman karena ia merasa kampung halamannya lebih berpotensi dan lebih baik, padahal seseorang

ini belum mengetahui potensi daerah rantauan nya berarti seseorang yang kedua ini, tidak dapat mengenal lingkungannya dengan baik.

Seorang wirausaha akan melihat lingkungannya dari berbagai sudut pandang. Seorang wirausaha akan lebih terbuka dan tidak menutup diri untuk mengenal lingkungannya, namun seorang wirausah akan melihat dari segi kepentingan ekonomi suatu lingkungan dan akan berpikir secara produktif bukan konsumtif. Sehingga sesuai dengan ciri-ciri seorang wirausaha bahwa seorang wirausaha akan dapat lebih mensyukuri apa yang yang dimilikinya, sehingga kecintaan nya pada lingkungan akan lebih besar.

Menghargai dan memanfaatkan waktu secara bijak juga merupakan ciri seorang wirausaha. Berbeda dengan kebutuhan lainnya, waktu tidak akan dapat diulangi kembali, saat orang-orang menginginkan waktu untuk diperpanjang, namun waktu tidak akan mungkin dapat ditambah jumlahnya. Maka, seorang wirausaha haruslah dapat mengatur dengan baik secara efektif sehingga waktu yang digunakan tidak terbuang sia-sia dan digunakan dengan produktif.

Lingkungan pergaulan dalam dunia wirausaha dapat juga disebut sebagai komunikasi bisnis, jaringan usaha, atau dapat juga disebut sebagai *personal network*. Pergaulan *entrepreneur* yang luas menandakan bahwa komunikasi bisnis yang baik dan juga jaringan usaha yang sangat luas. Terkadang luasnya pergaulan seorang *entrepreneur* menentukan keberhasilan usahanya. Dalam mengembangkan usahanya seorang

wirausaha harus berkomunikasi dengan pemasok, pelanggan, maupun pedagang perantara. Maka dibutuhkan komunikasi dan pergaulan yang baik. Pentingnya jaringan usaha ini dapat kita lihat pada

- a. Jaringan produksi
- b. Jaringan pemasaran
- c. Jaringan pelayanan
- d. Jaringan kerjasama
- e. Memecahkan tantangan dengan jaringan usaha
- f. Jaringan antarkelompok usaha, swasta, dan BUMN

Semua proses usaha kuncinya ada pada komunikasi yang baik dan jaringan yang luas. Karena jika dengan satu jaringan saja kita tidak berhubungan baik maka usaha tidak akan berjalan dengan lancar.

Keterampilan bergaul (*human relations*) untuk seorang wirausaha merupakan hal yang sangat penting. Memiliki hubungan baik dengan banyak orang merupakan salah satu ciri wirausaha sukses. Dalam kehidupan, seorang wirausaha dihadapkan dengan berbagai tipe pribadi yang berbeda-beda. Berbeda latar belakang kehidupan, kondisi jasmani, intelegensi, minat, kebutuhan, kemampuan, dan bakat. Maka dari itu seorang wirausaha harus mampu mengenal dan melayani orang lain dengan baik. Misalnya dengan cara

- a. Menghormati kepentingan orang lain
- b. Menghargai pendapat orang lain
- c. Menghormati ambisi orang lain

- d. Pelayanan yang baik
- e. Memberikan sumbangan pikiran/nasihat
- f. Penampilan diri yang menyenangkan

Yuyus Suharna dan Kartib Bayu pada bukunya yang berjudul KEWIRAUSHAAN menceritakan mengenai temannya yang bangkrut karena terbelit utang. Namun, orang yang gagal pada saat itu kini sedang menikmati kesuksesannya. Orang ini mengungkapkan bahwa yang membuat dia bangkit lagi dari titik nol dibantu oleh jaringannya. Ia memiliki jaringan yang cukup kuat untuk membantunya, baik dari segi peluang bisnis, modal, maupun akses pada pemerintah.

Jaringan yang luas bukan hanya kunci keberhasilan seorang wirausaha, namun jaringan haruslah dirawat sehingga sedikit apapun jaringan yang dimiliki jika dirawat dengan baik akan membuat jaringan itu sangat kuat. Mungkin jaringan ini tidak diperlukan sekarang, tapi pasti suatu saat jaringan ini pasti akan kita butuhkan.

Banyak teman adalah hasil dari pergaulan yang kita jalankan. Mahal atau murah sebuah barang/jasa seorang teman adalah satu satunya orang yang membeli dan mengenalkan produk kepada teman yang lainnya, memberi saran, dan nasihat. Berteman baik dengan seseorang bukan hanya berhubungan dengan orang yang berkaitan dengan usaha. Namun, dengan orang-orang terdekat yang ada di lingkungan tempat kerja/kampus dan tetangga. Teman kegiatan organisasi di kampus maupun teman di tempat bekerja merupakan teman yang sering kita jumpai hampir separuh waktu

kita dalam sehari. Berhubungan baik kepada teman kampus/kantor itu merupakan hal penting, banyak hal yang harus dilakukan dengan mereka. Bukan hanya kaitannya dengan pekerjaan namun terhadap jaringan usaha. Dalam berteman tidak dipungkiri akan menanam jaringan satu demi satu, yang entah kapan jaringan ini akan berguna dalam kehidupan kita. Dalam berorganisasi di kampus, teman yang dikenal akan semakin banyak, dengan kata lain jaringan usaha akan bertambah sehingga menambah list target pasar yang sekiranya akan membeli produk kita saat kita berbisnis nanti. Hal ini serupa dengan berhubungan baik dengan lingkungan tempat tinggal. Tetangga merupakan orang terpenting setelah teman kantor, mereka tahu kapan seseorang pergi dan kapan seseorang pulang setiap harinya, mereka yang paling tahu kebiasaan seseorang jika sedang di rumah, dan mereka pun yang paling tahu siapa keluarganya. Berhubungan baik dengan tetangga bukan hanya bermanfaat untuk jaringan bisnis, namun berhubungan baik dengan tetangga akan lebih intim dari pada hubungan dengan teman kantor/kampus. Tetangga akan datang jika seseorang membutuhkan bantuan kapan saja.

Terdapat tiga orang yang berperan penting pada suatu usaha yaitu pelanggan, pemasok, dan karyawan. Pada urutan pertama yang paling penting adalah pelanggan. Pelanggan bukan saja pembeli biasa yang membeli satu kali. Pelanggan merupakan orang yang membeli berkali-kali karena merasa puas dengan pelayanan, puas dengan produk, dan cocok dengan harganya itulah pembeli yang disebut sebagai pelanggan. Namun

tidak dipungkiri bahwa pelanggan ini datangnya dari pembeli. Untuk mendapatkan pembeli, wirausaha harus menyisihkan penghasilannya untuk biaya iklan dan promosi walaupun calon pembeli belum tentu akan membeli. Untuk pelanggan seorang wirausaha tidak perlu mengeluarkan biaya untuk iklan karena tanpa melihat iklan pelanggan akan tetap membeli.

Pada urutan kedua yang paling penting adalah pemasok. Jika pasokan kurang akan berakibat fatal pada usaha, karena pelanggan bisa hilang begitu saja jika pasokan tidak ada. Maka, haruslah berbuat baik dan berteman dengan baik dengan pemasok.

Pada urutan terakhir yang tidak kalah penting adalah karyawan. Jika usaha yang kita geluti adalah padat modal yang membutuhkan keterampilan yang tinggi maka secara tidak langsung pemilik usaha menanam investasi pada diri karyawan sehingga harus bersikap baik dan bersahabat. Selain ketiga peranan penting pada suatu jaringan usaha masih banyak peranan penting lainnya seperti mitra, pembeli dan sebagainya. Jaringan merupakan salah satu hal penting yang harus dijaga dengan baik oleh seorang *entrepreneur*. Usaha akan maju dan berkembang akibat dari hubungan baik dengan semua orang yang terlibat dalam usaha kita.

3. Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Seseorang memiliki tingkatan sosial ekonomi yang berbeda-beda. Menurut Soekanto dalam Sirait (2009: 5) kondisi ekonomi adalah suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara sosial dan menempatkan

seseorang pada posisi tertentu dalam struktur sosial masyarakat. Dalam Svalastoga (1989: 27) menurut Warner et.al mengemukakan ada 2 indeks ciri-ciri status ekonomi yang terdiri dari pekerjaan dan sumber pendapatan.

Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) pekerjaan adalah penelaahan secara mendalam dan sistematis terhadap suatu pekerjaan yang dapat memberikan keterangan tentang tugas, tanggung jawab, dan sifat pekerjaan, untuk dapat melaksanakan pekerjaan tersebut dengan baik. Sedangkan pendapatan adalah perhitungan banyaknya uang yang akan diterima. Pendapatan dapat dibedakan menjadi dua yaitu pendapatan yang berupa uang dan pendapatan yang berupa barang. Sedangkan sosial ekonomi seseorang menurut Abdulsyani (1994) ada tiga faktor, yaitu pendidikan, pendapatan, kepemilikan kekayaan dan fasilitas.

Diluar kehidupan pada keluarga batih, ternyata di Indonesia khususnya untuk kalangan menengah kebawah faktor eksternal lebih berpengaruh banyak terhadap kegiatan sosial. Misalnya lingkungan pendidikan formal, pekerjaan, dan tetangga. Kehidupan seseorang di sekolah tentunya tidak sebentar, hampir separuh hari dihabiskan di sekolah. Otomatis lingkungan sekolah dimulai dari teman sepermainan dan mutu sekolah itu sendiri baik pengajar maupun siswa siswi nya sangat mempengaruhi kepribadian seseorang hingga kebudayaan di sekolah tersebut dibawa sampai ke rumah.

Lingkungan pekerjaan juga penting untuk membentuk mental seseorang. Jika seorang suami bekerja sebagai wirausaha dan jika seorang

istri tidak bekerja, ada kemungkinan pola hidup suami sebagai seorang wirausaha akan berpengaruh besar ke seorang istri. Atau jika istrinya bekerja, kemungkinan akan terjadi dualisme pola hidup dan akan disesuaikan secara bertahap. Tetap akan terlihat salah satu pekerjaan suami atau istri yang mendominasi keluarga mereka.

Berada di wilayah lingkungan dengan lapisan ekonomi yang tinggi biasanya masyarakatnya homogen atau tidak terlalu akrab, sedangkan wilayah lingkungan dengan lapisan menengah kebawah keakraban dalam lingkungannya cenderung lebih harmonis. Lingkungan kerja menjadi fokus penting dalam penelitian ini, hampir separuh waktu manusia digunakan untuk berada pada lingkungan kerja. Pekerjaan yang telah lama digeluti membuat seseorang susah terlepas dari pola kehidupan atau kepribadian yang terjadi pada pekerjaan tersebut. Jika seseorang menjadi pegawai bank selama 20 tahun, dan dia harus beralih profesi menjadi guru hal tersebut akan menjadi kebingungan karena perubahan pola kehidupan yang ekstrim. Sebuah keluarga banyak yang memiliki keinginan untuk anak cucu nya mengikuti budaya profesi yang ada di keluarga tersebut. Misalnya sebuah jutawan memiliki swalayan A dan sukses memiliki cabang dimana-mana. Biasanya dalam budaya keluarga anak dan cucu dari jutawan tersebut akan diwarisi usahanya dan akan menjadi penerus usaha tersebut. Sehingga budaya profesi dalam sebuah keluarga itu pasti ada.

Pengaruh ekonomi keluarga terhadap anak tidak akan berpengaruh saat anak masih dalam masa kanak-kanak. Hal ini tentu akan berpengaruh

saat anak sudah beranjak remaja. Biasanya orang tua yang memiliki ekonomi baik akan menyekolahkan anaknya setinggi-tingginya hingga Sekolah Menengah Atas atau bahkan sampai Perguruan Tinggi. Sedangkan orang tua yang memiliki ekonomi kurang baik biasanya akan mensekolahkan anaknya sampai tingkat SD/SMP saja.

Bukan hanya dalam pendidikan formal saja. Biasanya anak yang cenderung berasal dari keluarga menengah kebawah memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk membantu keluarganya yang berada pada keterbatasan. Misalnya dengan berjualan membantu orang tua atau berusaha berjualan dengan caranya sendiri. Hal tersebut membuat anak yang berasal dari kalangan menengah kebawah lebih memiliki mental bertahan hidup dengan berjualan. Lebih mandiri dan kreatif untuk menciptakan produk, mengatur keuangan, memasarkan produk, bahkan sampai mengatur kapan waktu untuk bersekolah, dan kapan waktu untuk berjualan. Dan dari kebiasaan itu, anak seperti ini akan lebih memiliki mental sebagai wirausaha.

Menurut Buchari Alma dalam bukunya yang berjudul Kewirausahaan biasanya dalam lingkungan membentuk “role models” yang biasanya terdapat pada orang tua, sanak saudara, teman, pasangan, maupun pengusaha idola. Biasanya pengaruh pekerjaan orang tua yang bekerja sebagai pengusaha atau *entrepreneur* cenderung anaknya akan menjadi wirausaha pula. Hal ini terjadi karena secara tidak langsung orang tua tersebut akan mengajak anaknya terlibat dalam usahanya. Dengan hal

tersebut maka dalam diri anak akan terbentuk jiwa wirausaha. Dan orang tua dengan senang hati akan mensupport dan mendorong anak agar dapat mandiri dan berdiri sendiri.

Wirausaha bisa saja berasal dari dorongan latar belakang ekonomi keluarga yang memiliki usaha secara turun menurun. Seperti usaha-usaha yang sudah lebih dahulu sukses karena latar belakang ekonomi keluarga seperti Gudeg Kendil, Es Teller 77, dan masih banyak lagi. Usaha turun menurun tersebut disebut dengan Usaha Keluarga (*family business*). Menurut Saiman (2009: 196) Usaha Keluarga adalah suatu perusahaan yang kepemilikannya melibatkan fungsi dua atau lebih anggota keluarga yang sama secara langsung dalam sebuah usaha.

Menurut Saiman (2009: 197) perhatian bisnis keluarga sering sekali tumpang tindih (*overlapping*) maksudnya adalah tidak adanya pemisahan antara pembicaraan bisnis dan pembicaraan keluarga. Perhatian yang dimaksud adalah:

- a. Perhatian Keluarga
 - Mengurus dan mengasuh anggota keluarga agar tetap harmonis
 - Jabatan dan promosi dalam perusahaan berorientasi pada garis keturunan keluarga yang diutamakan dan diprioritaskan.
 - Loyalitas pada keluarga tetap menjadi tujuan yang sama
- b. Perhatian Bisnis
 - Produksi dan distribusi barang dan/atau jasa tetap profesional
- c. Kebutuhan untuk manajemen profesional

- Operasi perusahaan yang efektif dan efisien, tetap menjadi tujuan selanjutnya.

Beberapa keuntungan bisnis perusahaan keluarga yaitu: kekuatan hubungan keluarga setiap periode menarik perubahan bisnis, pengorbanan-pengorbanan keuangan anggota keluarga membuat usaha menjadi lebih baik, sehingga usaha memperoleh modal yang murah, operasi suatu usaha keluarga mampu membuat kekhasan usaha dari para pesaing, tingkat hubungan menjadi lebih tinggi terhadap perhatian komunitas keluarga dengan para pekerja yang bukan keluarga, sanggup merencanakan dan menyiapkan untuk menghasilkan laba jangka panjang, selalu berfokus pada kualitas dan nilai.

4. Minat Wirausaha

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah; keinginan. Sedangkan, wirausaha berasal dari istilah wira yang berarti pahlawan; laki-laki; bersifat jantan (berani). Sedangkan usaha merupakan kegiatan mengerahkan tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu maksud atau untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Jika digabungkan, minat wirausaha adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu untuk berani mengerahkan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Menurut Slameto (2010: 180) minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Agus Sujanto (2004: 92) minat adalah suatu

pemusatan perhatian yang secara tidak sengaja terlahir dengan penuh kemauannya dan tergantung dari bakat dan lingkungannya. Menurut Bimo Walgito (2004: 51) minat merupakan suatu keadaan dimana individu menaruh perhatian pada suatu dan disertai dengan keinginannya untuk mengetahui dan mempelajari serta membuktikan lebih lanjut mengenai situasi tersebut. Dari definisi para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu ketertaikan untuk memusatkan perhatian pada suatu hal atau kegiatan dengan sengaja sehingga mendorong seseorang untuk melakukan sebuah tindakan agar minat nya terpenuhi.

Sehingga minat wirausaha merupakan sebuah ketertarikan seseorang terhadap dunia bisnis yang memiliki banyak resiko dan mental yang kuat untuk mendapatkan keuntungan maksimal. Dengan minat wirausaha ini, pelaku usaha akan memiliki perasaan bahagia jika menjalankan usaha sendiri atau memanfaatkan peluang yang ada untuk menciptakan sebuah produk yang baru dan inovatif. Minat wirausaha ini bukan muncul begitu saja, namun dapat dikembangkan. Menurutny, pada umumnya orang terdorong membuka usaha sendiri, karena :

- a. Membuka kesempatan untuk memperoleh banyak keuntungan
- b. Memenuhi minat atau keinginan pribadi
- c. Terbukanya kesempatan menjadi “*Boss*”
- d. Adanya kebebasan dalam mengatur usaha

Menurut Buchari Alma (2015: 11) ada beberapa faktor yang memicu atau memaksa seseorang terjun ke dunia bisnis yaitu :

a. Faktor Personal

- 1) Adanya ketidakpuasan terhadap pekerjaan yang sekarang
- 2) Adanya pemutusan hubungan kerja (PHK)
- 3) Dorongan faktor usia yang tidak mencukupi untuk melamar pekerjaan lagi
- 4) Keberanian menanggung resiko
- 5) Komitmen atau minat yang tinggi terhadap bisnis

b. Faktor Environment

- 1) Adanya persaingan dalam dunia kehidupan
- 2) Adanya sumber-sumber yang bisa dimanfaatkan (misalnya tabungan, modal, warisan, dll)
- 3) Mengikuti latihan bisnis
- 4) Kebijaksanaan pemerintah

c. Faktor Sociological

- 1) Adanya hubungan atau relasi-relasi dengan orang lain
- 2) Adanya tim yang dapat diajak kerjasama dalam berusaha
- 3) Adanya dorongan dari orang tua untuk membuka usaha
- 4) Adanya bantuan keluarga dalam berbagai kemudahan
- 5) Adanya pengalaman-pengalaman dalam dunia bisnis sebelumnya

Sebenarnya yang mendorong seseorang untuk terjun ke dunia bisnis atau wirausaha adalah *personal attributs* dan *personal environmental*.

Dalam suatu penelitian di Inggris menyatakan bahwa motivasi seseorang membuka bisnis adalah 50% ingin mempunyai kebebasan dengan

berbisnis sendiri, dan hanya 18% menyatakan ingin memperoleh keuntungan, serta 10% menyatakan membuka bisnis untuk kesenangan, hobi, tantangan atau kepuasan pribadi. Sedangkan di Rusia 80% menyatakan mereka membuka bisnis karena ingin menjadi bos dan kebebasan pribadi. Selain faktor yang berasal dari dalam diri sendiri terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi pembentukan mental wirausaha. Seperti di Amerika di daerah Silicon Valley dijumpai pengusaha-pengusaha besar yang melakukan kegiatan menjual dan membeli barang, transportasi, pengudangan, perbankan, dan berbagai jasa konsultan. Suasana seperti ini akan mempengaruhi seseorang untuk ingin ikut menjadi wirausaha pula.

B. Penelitian yang Relevan

1. Achmad Syaifudin (2016) berjudul “Pengaruh Kepribadian, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kepribadian, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta dengan $F_{hitung} = 39,466$ lebih besar dari $F_{tabel} = 2,670$ dan signifikasinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Syaifudin (2016) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengganti variabel independen Kepribadian dengan variabel Lingkungan Keluarga.

Selain itu juga terletak pada tempat dan waktu penelitian. Adapun kesamaan nya terletak pada variabel Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga.

2. Aulia Rahmi (2013) berjudul “Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Program Studi Bisnis Manajemen SMKN 2 Bukittinggi”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Pengalaman Praktik Kerja Industri berpengaruh signifikan dan negatif terhadap minat berwirausaha siswa program studi bisnis manajemen SMKN 2 Bukittinggi. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Aulia Rahmi (2013) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah menambah variabel pendidikan kewirausahaan dan lingkungan pergaulan sebagai variabel independen. Selain itu juga terletak pada tempat dan waktu penelitian. Adapun kesamaan nya terletak pada variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga.
3. Flora Puspitaningsih berjudul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Wirausaha Dengan *Self Efficacy* Sebagai variabel *Intervening* Pada Mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan kewirausahaan secara parsial berpengaruh terhadap *self efficacy* sebesar 4,37%, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap *self efficacy* sebesar 3,24%, pendidikan kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha sebesar 3,56%, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap minat berwirausaha sebesar

2,70%, *self efficacy* berpengaruh terhadap minat berwirausaha sebesar 3,15%. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Flora Puspitaningsih dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah menambah variabel lingkungan keluarga sebagai variabel independen. Selain itu juga terletak pada tempat dan waktu penelitian. Adapun kesamaan nya terletak pada variabel Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga.

4. Ni Putu Pebi Ardiyani dan A.A.G. Agung Artha Kusuma (2016) berjudul “Pengaruh sikap, Pendidikan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel sikap, pendidikan dan lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat wirausaha. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ni Putu Pebi Ardiyani dan A.A.G. Agung Artha Kusuma (2016) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengganti variabel independen sikap dengan variabel Lingkungan pergaulan. Selain itu juga terletak pada tempat dan waktu penelitian. Adapun kesamaan nya terletak pada variabel Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga.
5. Yunita Widyaning Astiti (2014) berjudul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Motivasi Berwirausaha dan Keterampilan Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berwirausaha ditunjukkan oleh nilai Fhitung 4,619 dengan nilai signifikansi 0,035 dan R^2 0,053. Pendidikan kewirausahaan berpengaruh positif dan signifikan

terhadap keterampilan berwirausaha dengan ditunjukkan oleh nilai F hitung 13,124 dengan nilai signifikansi 0,001 dan R^2 0,137. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh 5. Yunita Widyaning Astiti (2014) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah menambahkan variabel latar belakang ekonomi keluarga dan lingkungan pergaulan. Selain itu juga terletak pada tempat dan waktu penelitian. Adapun kesamaan nya terletak pada variabel Pendidikan Kewirausahaan.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dengan Minat Berwirausaha

Pembelajaran kewirausahaan merupakan suatu kegiatan atau proses belajar antara pendidik dan peserta didik yang direncanakan sebagai usaha membentuk mental seorang wirausaha untuk mencapai suatu usaha yang berorientasi pada untung dan berani mengambil keputusan serta menanggung banyak resiko. Tujuan dari pendidikan kewirausahaan adalah untuk menyiapkan generasi penerus bangsa agar dapat menyelamatkan negara dari kemiskinan, dan mengurangi jumlah pengangguran serta juga dapat menumbuhkan ekonomi negara menjadi lebih baik. Dalam sebuah pendidikan kewirausahaan tidak hanya teori yang dipaparkan melainkan menanamkan jiwa dan mental wirausaha dalam diri mahasiswa. Mendidik mahasiswa sehingga dapat mencari peluang, dan menciptakan sesuatu yang kreatif dan inovatif yang memiliki daya jual tinggi. Selain itu, dalam pendidikan kewirausahaan juga memberikan informasi dan menanamkan pemikiran bahwa wirausaha sangat penting untuk mendorong

perekonomian masyarakat bahkan negara. Tanpa wirausaha suatu negara tidak akan menjadi negara maju dan akan terus terbelakang. Dengan berbagai teori, praktikum, dan memahami pentingnya wirausaha akan menimbulkan minat wirausaha pada mahasiswa.

Dalam proses pembelajaran kewirausahaan, lembaga pendidikan serta tenaga pendidik berupaya untuk menggunakan metode pembelajaran kewirausahaan dengan menyenangkan dan menarik perhatian siswa agar mahasiswa memiliki minat wirausaha. Pembelajaran yang tersusun rapih dan penuh perencanaan yang matang akan menimbulkan pembelajaran yang menyenangkan sehingga mahasiswa/siswa akan merasa senang dan memiliki minat untuk serius dalam berwirausaha. Menimbulkan minat wirausaha pada mahasiswa/siswa merupakan tujuan utama dari pembelajaran kewirausahaan. Minat wirausaha tersebut bisa terbentuk dengan dipengaruhi oleh pembelajaran, tenaga pendidik, lingkungan, maupun sarana dan prasarana.

2. Pengaruh Lingkungan Pergaulan dengan Minat Berwirausaha

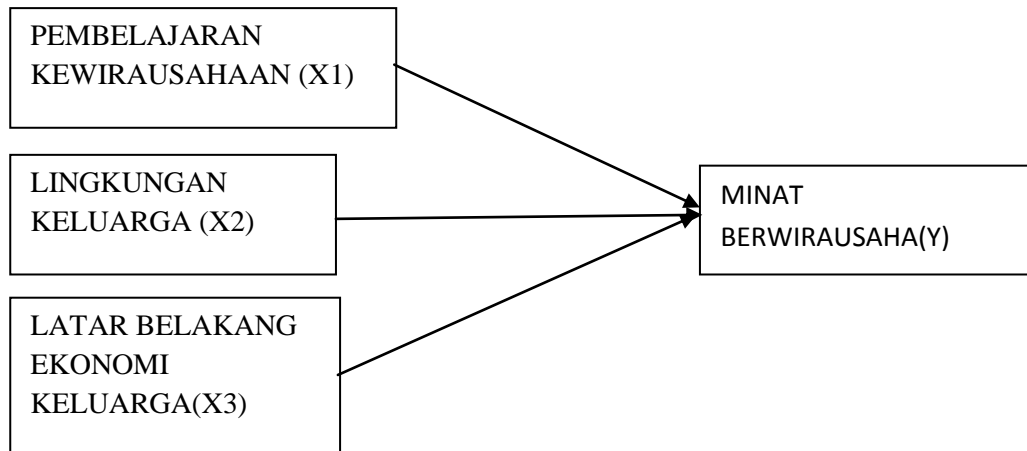
Lingkungan pergaulan atau dalam ilmu wirausaha biasa disebut dengan jaringan atau komunikasi bisnis. Dalam wirausaha jaringan memiliki peranan yang sangat penting untuk perkembangan bisnis. Bahkan jika suatu bisnis mengalami kegagalan, jaringan yang dimiliki lah yang dapat menentukan nasib usaha tersebut. Bukan hanya memiliki jaringan yang luas, namun merawatnya agar tetap menjadi jaringan yang baik itulah yang penting. Dalam suatu ikatan pertemanan baik dalam pendidikan

formal, tetangga, maupun lingkungan pekerjaan semua memiliki pengaruh yang besar, karena hampir separuh waktu kita dalam satu hari setiap harinya digunakan berada dilingkungan tersebut. Berbincang dengan teman sepermainan dan berdiskusi. Tidak jarang bahwa apa yang menjadi hobi teman sepermainan yang sangat kuat sedikit demi sedikit akan mempengaruhi orang-orang yang ada pada lingkungan tersebut. Misalnya jika dalam sebuah lingkungan pekerjaan terdapat seseorang yang memiliki bisnis yang sukses. Maka secara tidak langsung teman-teman dalam lingkungan pekerjaannya akan mempelajari dan memiliki keingintahuan dengan dunia tersebut. Sampai memiliki minat untuk memulai usaha. Karena biasanya seseorang akan melihat benefit yang dihasilkan dari berwirausaha sehingga tertarik untuk mengikuti jejak temannya.

3. Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga dengan Minat Berwirausaha

Latar belakang ekonomi keluarga merupakan tingkatan ekonomi atau kedudukan ekonomi sebuah keluarga yang dapat ditentukan melalui pendapatan seseorang. Jumlah pendapatan seseorang dalam sebuah keluarga sangat berpengaruh terhadap sikap seseorang dalam memiliki minat dalam wirausaha. Rata-rata dalam kenyataannya, seseorang yang memiliki pendapatan rendah biasanya akan lebih berusaha untuk mendapatkan pendapatan yang lebih, sehingga orang-orang seperti itu tersebut akan memiliki mental wirausaha dengan sendirinya.

Adapun jika digambarkan dalam paradigma penelitian adalah sebagai berikut :



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

→ : Pengaruh

D. Perumusan Hipotesis

H-1 Ada pengaruh positif dan signifikan pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta

H-2 Ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta

H-3 Ada pengaruh positif dan signifikan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta

H-4 Ada pengaruh positif dan signifikan pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta” dilaksanakan di Universitas Negeri Yogyakarta pada bulan Februari hingga Maret 2018.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data pada penelitian ini berpusat kepada angka-angka (*quantity*) dan pengelolaan data menggunakan analisis statistik deskriptif untuk dapat sampai pada kesimpulan hasil penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif kausal. Penelitian ini menggunakan analisis data *deskriptif* yaitu mengacu pada data statistik seperti rata-rata, mean, modus, deviasi standar, varians dll.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat asli nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya adapun variabel penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (*independen*) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terkait (*dependen*). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Pembelajaran Kewirausahaan (X1), Lingkungan Pergaulan (X2), dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X3).
2. Variabel Terikat (*Dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (*independen*). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Minat Berwirausaha (Y)

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini berjumlah 24.808 yang merupakan mahasiswa aktif Universitas Negeri Yogyakarta yang sudah menempuh mata kuliah kewirausahaan. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 200 mahasiswa. Sesuai dengan yang dikemukakan Frankel dan Wallen (1993) yaitu penelitian deskriptif jumlah sampel minimum adalah 100. Teknik sampel yang digunakan adalah *aksidental sampling* artinya adalah siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang bertemu secara kebetulan cocok sebagai sumber data.

E. Definisi Operasional

1. Pembelajaran Kewirausahaan

Pembelajaran kewirausahaan merupakan suatu kegiatan atau proses belajar antara pendidik dan peserta didik yang direncanakan sebagai usaha membentuk mental seorang wirausaha untuk mencapai suatu usaha yang berorientasi pada untung dan berani mengambil keputusan serta menanggung banyak resiko. Dalam proses pembelajaran kewirausahaan mahasiswa harus mengetahui kurikulum dan silabus mata kuliah kewirausahaan agar mahasiswa memiliki pandangan dan tujuan yang jelas mengenai pembelajaran. Selain itu, dalam melakukan pembelajaran sebuah institusi harus memiliki fasilitas dan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan dalam mengolah suasana kelas, membuat metode pembelajaran, dan memiliki pengetahuan serta pengalaman berwirausaha.

2. Lingkungan Pergaulan

Lingkungan pergaulan merupakan segala sesuatu yang ada disekitar manusia yang mempengaruhi kehidupan manusia baik secara langsung maupun tidak langsung dengan berhubungan atau bergaul serta adanya interaksi antar individu maupun kelompok. Lingkungan dapat diklasifikasikan menjadi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

3. Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Latar belakang ekonomi keluarga merupakan tingkatan ekonomi atau kedudukan ekonomi sebuah keluarga yang dapat ditentukan melalui pendapatan seseorang. Pendapatan yang dimaksud merupakan pendapatan keseluruhan orang tua dari mahasiswa atau hasil penggabungan penghasilan suami dan istri dalam kurun waktu satu bulan.

4. Minat Berwirausaha

Minat wirausaha merupakan sebuah ketertarikan, kesukaan seseorang terhadap dunia bisnis yang memiliki banyak resiko dan mental yang kuat untuk mendapatkan keuntungan maksimal. Minat terhadap wirausaha dapat berupa perasaan tertarik atau senang dan memiliki keinginan untuk menjalankan wirausaha dari dalam diri.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Koesioner)

Angket pada penelitian ini akan diaplikasikan dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan menggiring responden untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Angket yang digunakan merupakan angket tertutup karena dalam angket sudah terdapat jawaban yang dapat dipilih langsung oleh responden.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui informasi mengenai subyek penelitian yang akan diteliti.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam sebuah penelitian untuk mengukur fenomena yang diamati. Pertanyaan dalam angket digunakan untuk mengukur pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan (X1), Lingkungan Pergaulan(X2), dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga(X3) terhadap minat menjadi seorang wirausaha mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (Y). Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Karena di dalam angket sudah terdapat alternatif jawaban yang dapat langsung dipilih oleh responden. Untuk mengembangkan instrumen dalam penelitian ini digunakan kerangka teori dan dijabarkan melalui indikator. Kemudian indikator tersebut akan dijabarkan menjadi sebuah pertanyaan.

Penelitian ini menggunakan skala *likert* yaitu memiliki pernyataan positif dan negatif. Pertanyaan positif diberi skor 5,4,3,2 dan 1. Sedangkan untuk pertanyaan negatif diberi skor 1,2,3,4, dan 5. Bentuk alternatif jawaban dalam skala *likert* ini terdiri dari Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skala *likert* dapat digambarkan melalui tabel berikut :

Tabel 3. Skor Alternatif Instrumen

| Pernyataan Positif (+) | | Pernyataan Negatif (-) | |
|------------------------|------|------------------------|------|
| Alternatif Jawaban | Skor | Alternatif Jawaban | Skor |
| Sangat Setuju (SS) | 5 | Sangat Setuju (SS) | 1 |
| Setuju (S) | 4 | Setuju (S) | 2 |
| Netral | 3 | Netral | 3 |
| Kurang Setuju (KS) | 2 | Kurang Setuju (KS) | 4 |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | Tidak Setuju (TS) | 5 |

Instrumen sendiri akan dikembangkan menjadi pertanyaan yang akan dijawab oleh responden. Langkah pertama adalah membuat sebuah kisi-kisi atas sebuah instrumen. Kisi-kisi tersebut adalah :

1. Instrumen Pembelajaran Kewirausahaan

Kisi-kisi untuk instrumen untuk mendapatkan variabel pendidikan kewirausahaan adalah :

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Pembelajaran Kewirausahaan

| No | Indikator | No Butir | Jml |
|--------|---|------------------|-----|
| 1 | Kurikulum, Silabus, dan Metode pembelajaran kewirausahaan | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 6 |
| 4 | Kualitas tenaga pengajar mata kuliah kewirausahaan | 7, 8, 9 | 3 |
| 5 | Kondisi Lingkungan Perkuliahan mata kuliah kewirausahaan | 10, 11, 12, 13 | 4 |
| 6 | Fasilitas Pembelajaran Kewirausahaan | 14, 15* | 2 |
| Jumlah | | | 15 |

Keterangan : (*) pertanyaan negatif

2. Instrumen Lingkungan Pergaulan

Kisi-kisi untuk instrumen untuk mendapatkan variabel lingkungan pergaulan adalah :

Tabel 5. Kisi-kisi Angket Lingkungan Pergaulan

| No | Indikator | No Butir | Jml |
|--------|-----------------------|----------------------|-----|
| 1 | Lingkungan Keluarga | 1, 2, 3*, 4, 5, 6 | 6 |
| 2 | Lingkungan Kampus | 7, 8, 9, 10*, 11, 12 | 6 |
| 3 | Lingkungan Masyarakat | 13*, 14, 15 | 3 |
| Jumlah | | | 15 |

Keterangan: (*) pertanyaan negatif

3. Instrumen Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Kisi-kisi untuk instrumen untuk mendapatkan variabel latar belakang ekonomi keluarga adalah :

Tabel 6. Kisi-kisi Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| No | Indikator | No Butir | Jml |
|--------|-----------------------|----------|-----|
| 1 | Penghasilan Orang tua | 1 | 1 |
| Jumlah | | | 1 |

Keterangan (*) pertanyaan negatif

4. Instrumen Minat Berwirausaha

Kisi-kisi untuk instrumen untuk mendapatkan minat berwirausaha adalah :

Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Minat Berwirausaha

| No | Indikator | No Butir | Jml |
|--------|---------------------------------------|-----------------|-----|
| 1 | Perasaan Tertarik Menjadi Wirausaha | 1, 2*, 3* | 3 |
| 2 | Perasaan Senang Menjadi Wirausaha | 4, 5, 6, 7 | 4 |
| 3 | Keinginan Menjadi Wirausaha | 8, 9*, 10 | 3 |
| 4 | Perhatian terhadap kegiatan wirausaha | 11, 12, 13* | 3 |
| 5 | Keterlibatan dalam kegiatan wirausaha | 14*, 15, 16, 17 | 4 |
| Jumlah | | | 17 |

Keterangan (*) pertanyaan negatif

H. Uji Coba Instrumen

Untuk menentukan kevalidan instrumen koesioner dalam penelitian ini, sebaiknya instrumen diujikan terlebih dahulu. Instrumen diuji coba di Universitas Sanata Dharma karena dianggap memiliki karakteristik yang sama yaitu ditunjukkan oleh permasalahan pendidikan kewirausahaan, lingkungan pergaulan nya, ataupun dilihat dari latar belakang ekonomi keluarganya. Di Universitas Sanata Dharma ini juga memiliki mata kuliah kewirausahaan yang diampu di berbagai prodi pada semester yang tak

menentu sebagai mata kuliah wajib, selain itu kondisi lingkungan geografis Universitas Negeri Yogyakarta dan Sanata Dharma yang mirip, juga budaya wirausaha di kota jogja yang sama. Uji coba dilakukan pada 31 mahasiswa Universitas Sanata Darma yang berasal dari berbagai jurusan yang bukan merupakan bagian dari subyek pada penelitian ini. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan sudah benar-benar baik atau kurang baik, karena instrumen penelitian yang baik harus valid dan reliabel.

1. Uji Validitas Instrumen

Dari analisis data hubungan keseluruhan variabel X1, X2, X3 dengan variabel Y diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,675 dengan *P-Value* sebesar 0,000. Dengan jumlah $n = 31$ maka diperoleh r tabel α pada 0,05 sebesar 0,355. Hal ini menunjukkan r hitung lebih besar dari r tabel ($0,675 > 0,355$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0,675 adalah signifikan. Untuk mengetahui tingkat validitas setiap butir pertanyaan digunakan r tabel pada n ($n=31$) sebesar 0,355.

- Jika total korelasi lebih dari 0,355 maka dinyatakan valid
- Jika total korelasi kurang dari 0,355 maka dinyatakan tidak valid

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Pembelajaran Kewirausahaan

| Pertanyaan | Total Correlation | Keterangan |
|------------|-------------------|-------------|
| 1 | 0,629 | Valid |
| 2 | 0,497 | Valid |
| 3 | 0,440 | Valid |
| 4 | 0,517 | Valid |
| 5 | 0,693 | Valid |
| 6 | 0,495 | Valid |
| 7 | 0,571 | Valid |
| 8 | 0,389 | Valid |
| 9 | 0,297 | Tidak Valid |
| 10 | 0,649 | Valid |
| 11 | 0,428 | Valid |
| 12 | 0,121 | Tidak Valid |
| 13 | 0,424 | Valid |
| 14 | 0,441 | Valid |
| 15 | 0,492 | Valid |

Sumber: Data Primer yang Diolah

Tabel 9. Hasil Uji Validitas Lingkungan Pergaulan

| Pertanyaan | Total Correlation | Keterangan |
|------------|-------------------|-------------|
| 1 | 0,120 | Tidak Valid |
| 2 | 0,368 | Valid |
| 3 | 0,519 | Valid |
| 4 | 0,547 | Valid |
| 5 | 0,659 | Valid |
| 6 | -0,005 | Tidak Valid |
| 7 | 0,629 | Valid |
| 8 | 0,658 | Valid |
| 9 | 0,546 | Valid |
| 10 | 0,138 | Tidak Valid |
| 11 | 0,261 | Tidak Valid |
| 12 | 0,612 | Valid |
| 13 | 0,497 | Valid |
| 14 | 0,629 | Valid |
| 15 | 0,264 | Tidak Valid |

Sumber: Data Primer yang Diolah

Tabel 10. Hasil Uji Validitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| Pertanyaan | Total Correlation | Keterangan |
|------------|-------------------|-------------|
| 1 | 0,495 | Valid |
| 2 | -0,253 | Tidak Valid |
| 3 | 0,120 | Tidak Valid |
| 4 | 0,440 | Valid |
| 5 | 0,410 | Valid |
| 6 | 0,424 | Valid |
| 7 | 0,392 | Valid |
| 8 | -0,005 | Tidak Valid |
| 9 | 0,310 | Tidak Valid |
| 10 | 0,440 | Valid |

Sumber: Data Primer yang Diolah

Tabel 11. Hasil Uji Validitas Minat Berwirausaha Mahasiswa

| Pertanyaan | Total Correlation | Keterangan |
|------------|-------------------|-------------|
| 1 | 0,516 | Valid |
| 2 | 0,519 | Valid |
| 3 | 0,612 | Valid |
| 4 | 0,517 | Valid |
| 5 | 0,494 | Valid |
| 6 | 0,546 | Valid |
| 7 | 0,522 | Valid |
| 8 | 0,418 | Valid |
| 9 | 0,619 | Valid |
| 10 | 0,533 | Valid |
| 11 | 0,000 | Tidak Valid |
| 12 | 0,287 | Tidak Valid |
| 13 | 0,492 | Valid |
| 14 | 0,627 | Valid |
| 15 | 0,441 | Valid |
| 16 | 0,515 | Valid |
| 17 | 0,612 | Valid |

Sumber: Data Primer yang Diolah

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Pengukuran reliabilitas dapat menggunakan teknik *Alpha Cronbac*, adapun terkait teknik tersebut diilustrasikan melalui ilustrasi berikut:

Kriteria suatu instrumen dikatakan *reliable* bila koefisien (r_{11}) $> 0,6$.

Tahapan menghitung uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | Koefisien Alpha |
|---------------------------------|-----------------|
| Pembelajaran Kewirausahaan | 0,872 |
| Lingkungan Pergaulan | 0,568 |
| Latar Belakang Ekonomi Keluarga | 0,374 |
| Minat Berwirausaha | 0,837 |

Sumber: Data Primer yang diolah

Kategori uji reliabilitas Menurut Hair et al (2010:125) :

| | |
|-------------|-------------------|
| 0,0 – 0,20 | : Kurang Reliabel |
| 0,20 – 0,40 | : Agak Reliabel |
| 0,40 – 0,60 | : Cukup Reliabel |
| 0,60 – 0,80 | : Reliabel |
| 0,80 – 1,00 | : Sangat Reliabel |

I. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Variabel

Untuk mendeskripsikan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 22.0 *for windows*, yang akan diperoleh nilai rata-rata (mean), median (Me), modus (Mo), nilai maksimum dan nilai minimum yang selanjutnya akan disajikan dalam bentuk tabel. Menurut Sugiyono (2012: 36) penetapan jumlah kelas interval, rentan data dan kelas ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

- a. Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges $K = 1 + 3,3 \log n$, dimana K adalah jumlah kelas interval, n adalah jumlah data dan log adalah logaritma.
- b. Rentan data = data terbesar – data terkecil + 1
- c. Panjang kelas = rentan data/jumlah kelas

Akan disajikan histogram dan grafik batang untuk menyajikan data hasil penelitian yang dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi. Sedangkan untuk perhitungan mencari nilai kecenderungan instrumen menurut Anas Sudijono (2009: 329) menggunakan batasan-batasan sebagai berikut:

| | |
|---------------|--|
| Sangat Tinggi | $X \geq M_i + 1,5 S_{Di}$ |
| Tinggi | $M_i + 0,5 S_{Di} \leq X < M_i + 1,5 S_{Di}$ |
| Cukup | $M_i - 0,5 S_{Di} \leq X < M_i + 1,5 S_{Di}$ |
| Rendah | $M_i + 1,5 S_{Di} \leq X < M_i - 0,5 S_{Di}$ |
| Sangat Rendah | $X < M_i - 1,5 S_{Di}$ |

M_i adalah nilai rata-rata ideal = $\frac{1}{2}$ (nilai tertinggi + nilai terendah)

S_{Di} adalah standar deviasi ideal = $\frac{1}{6}$ (nilai tertinggi + nilai terendah)

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Dimana akan menguji data variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) pada persamaan regresi yang dihasilkan. Dalam uji normalitas

bagian *Run Test* dan *Asymp, Sig.* Jika nilai *Asymp Sig* lebih dari atau samadengan 0,05 maka data berdistribusi normal, jika *Asymp Sig* kurang dari 0,05 maka distribusi tidak normal (Ali Mushon: 2015:35).

b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, agar tidak terjadi *underestimation*. Yang perlu dilihat dalam uji linearitas adalah uji F untuk baris *deviation from linearity*. Jika nilai sig F tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linier, sedangkan jika nilai sig F lebih dari satu atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linier.

c. Uji Multikoleniaritas

Uji Multikoleniaritas ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan yang sangat kuat atau bahkan sempurna antar variabel bebas (X). Dalam penelitian ini ada tiga variabel bebas yaitu Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga. Sehingga pada teorinya penelitian ini menggunakan uji multikolinearitas. Yang perlu diamati dari uji ini adalah nilai VIF, apabila nilai VIF kurang dari empat maka tidak terjadi multikoleniaritas, sedangkan jika nilai VIF lebih dari empat maka terjadi multikolinearitas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain (Ghozali: 2011: 139). Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan bantuan program pengolah data dan menggunakan uji *Spearman*. Dalam uji ini yang perlu ditafsirkan dengan meregres nilai absolut residual terhadap variabel bebas. Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas, jika sebaliknya maka terjadi heteroskedastisitas (Mushon, 2012: 2).

3. Uji Hipotesis

a. Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi ini akan dilakukan untuk melakukan prediksi variabel dependen dan variabel independen. Regresi sederhana ini pilih karena penelitian ini menghubungkan variabel X dengan variabel Y. Regresi juga dapat dilakukan untuk memprediksi atau mengestimasi variabel terikat berdasarkan variabel bebasnya. Dan data dalam penelitian ini berskala rasio sehingga cocok jika menggunakan uji hipotesis regresi sederhana.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini biasanya digunakan untuk menguji hubungan/kolerasi/pengaruh lebih dari satu variabel bebas

terhadap satu variabel terkait. Regresi ini juga dapat digunakan untuk melakukan prediksi atau estimasi variabel terikat berdasarkan variabel bebasnya. Data dalam penelitian ini menggunakan skala rasio sehingga cocok dengan regresi linier ganda. Dan analisis ini dalam penelitian ini digunakan untuk menguji variabel Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga secara bersama-sama terhadap minat berwirausaha.

Signifikan atau tidaknya pengaruh yang terjadi antara variabel bebas pertama (X_1), variabel bebas kedua (X_2), dan variabel bebas ketiga (X_3) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y), dapat dilihat dari nilai F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas pertama (X_1), variabel bebas kedua (X_2), dan variabel bebas ketiga (X_3) secara bersama-sama menghadapi variabel terikat (Y) adalah signifikan.

1) Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui sebesarapa besar sumbangan masing-masing variabel bebs yang diteliti dalam perbandingannya dengan variabel terkait.

b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif setiap variabel dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas negeri yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta berdiri pada tanggal 21 Mei 1964. Dengan nomor SK perguruan tinggi republik Indonesia 031964 yang tertanggal 14 Mei 1964 yang beralamat di Caturtunggal, Depok, Sleman DIY yang sebelumnya bernama IKIP (Insitut Keguruan Ilmu Pendidikan) Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tujuh fakultas yang terdiri dari Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Ekonomi (FE).

a. Visi Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tahun 2025 UNY menjadi universitas kependidikan kelas dunia berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

b. Misi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang didukung bidang

nonkependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

- 2) Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan/atau olahraga, yang menyejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional serta berkontribusi pada pemecahan masalah global.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan tata kelola universitas yang baik, bersih, dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

c. Tujuan Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Terwujudnya manusia yang bertaqwa, mandiri, dan cendekia, yang menjunjung tinggi nilai-nilai pancasila.
- 2) Terwujudnya penemuan, pengembangan, dan penyebaran ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global.
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia,

masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.

4. Terwujudnya tata kelola universitas yang baik, bersih, dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

Dalam mewujudkan visi dan misinya UNY memiliki keunggulan dalam bidang kewirausahaan. Universitas Negeri Yogyakarta sadar bahwa kewirausahaan merupakan salah satu hal penting yang dapat dikembangkan dan sebagai wujud memajukan ekonomi negara dan mengurangi pengangguran. UNY sudah memiliki kurikulum yang mewajibkan setiap jurusan nya atau setiap prodinya wajib menempuh mata kuliah kewirausahaan sebanyak dua sks yang diselenggarakan di semester-semester tertentu sesuai kebutuhan setiap jurusannya.

2. Deskripsi Data Khusus

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta dengan populasi dalam penelitian ini berjumlah 24.808 mahasiswa S1 yang masih aktif. Sedangkan sampel yang diambil secara insidental didapatkan sebanyak 200 mahasiswa aktif yang berasal dari tujuh fakultas yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta. 98,5% sampel dalam penelitian ini berasal dari empat angkatan yaitu angkatan 2014, 2015, 2016, dan 2017 sedangkan 1,5% berasal dari angkatan yang lainnya.

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel bebas, yaitu Pembelajaran Kewirausahaan (X_1), Lingkungan Pergaulan (X_2), dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3). Sedangkan variabel terkait dalam penelitian ini

adalah Minat Berwirausaha (Y). Pada bagian ini akan disajikan deskripsi dari data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data yang akan disajikan adalah mean (M), median (Me), modus (Mo) dan tabel distribusi frekuensi. Berikut hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS 22.0 *for windows*.

a. Pembelajaran Kewirausahaan (X₁)

Dari hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0 *for windows* skor terendah adalah 30, skor tertinggi adalah 61, rata-rata (*mean*)= 47,12 nilai tengah (*median*)= 47,0 modus (*mode*)= 47, dan standar deviasi sebesar 5,605. Selain itu data tentang pembelajaran kewirausahaan berdasarkan tanggapan responden diperoleh angket sebanyak 13 butir dengan jumlah responden 200 mahasiswa. Berikut adalah perhitungan sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dan histogram.

1) Jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 200 \\ &= 1 + (3,3 \times 2,301) \\ &= 8,593 = 9 \text{ (pembulatan ke atas)} \end{aligned}$$

2) Rentan Data (*Range*)

$$\begin{aligned} \text{Rentan data} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 61 - 30 \\ &= 31 \end{aligned}$$

3) Panjang kelas

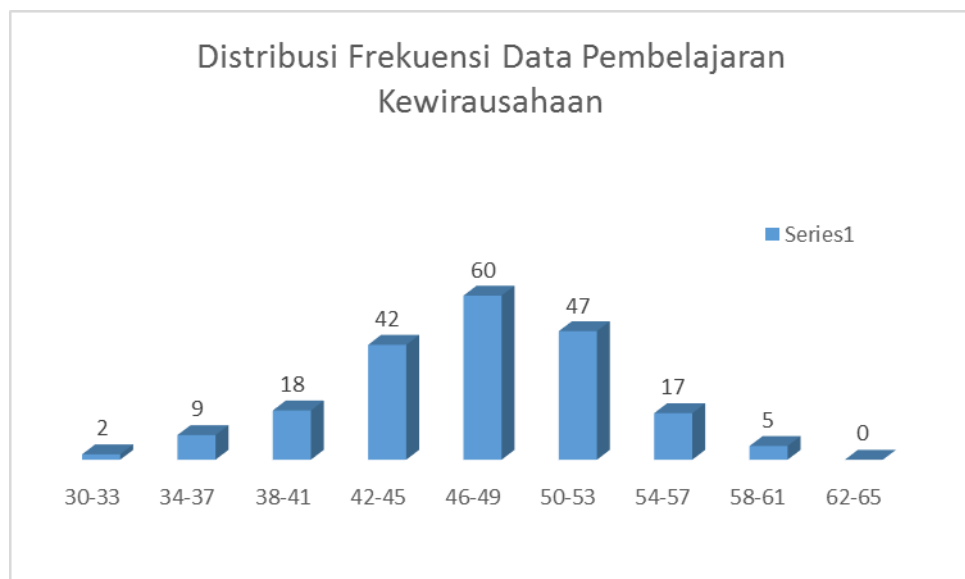
Panjang kelas = rentan data / jumlah kelas

$$= 31/9 = 3,4 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Kewirausahaan

| No | Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) | Kumulatif (%) |
|--------|----------|-----------|---------------|---------------|
| 1 | 30-33 | 2 | 1,0 | 1,0 |
| 2 | 34-37 | 9 | 4,5 | 5,5 |
| 3 | 38-41 | 18 | 9,0 | 14,5 |
| 4 | 42-45 | 42 | 21,0 | 35,5 |
| 5 | 46-49 | 60 | 30,0 | 65,5 |
| 6 | 50-53 | 47 | 23,5 | 89,0 |
| 7 | 54-57 | 17 | 8,5 | 97,5 |
| 8 | 58-61 | 5 | 2,5 | 100 |
| 9 | 62-65 | - | - | - |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 |

Sumber: data primer yang diolah



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Kewirausahaan

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori pembelajaran kewirausahaan. Variabel pembelajaran kewirausahaan diukur dengan

menggunakan tes yang terdiri dari 13 butir pertanyaan yang diberikan kepada 200 responden.

4) Perhitungan M_i dan S_{Di}

$$\text{Jumlah butir} = 13$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 5$$

$$\text{Nilai terendah} = 13 \times 1 = 13$$

$$\text{Nilai tertinggi} = 13 \times 5 = 65$$

$$M_i = \frac{1}{2} (65 + 13) = 39$$

$$S_{Di} = \frac{1}{6} (65 - 13) = 8,6$$

$$1,5 S_{Di} = 1,5 \times 8,6 = 12,9$$

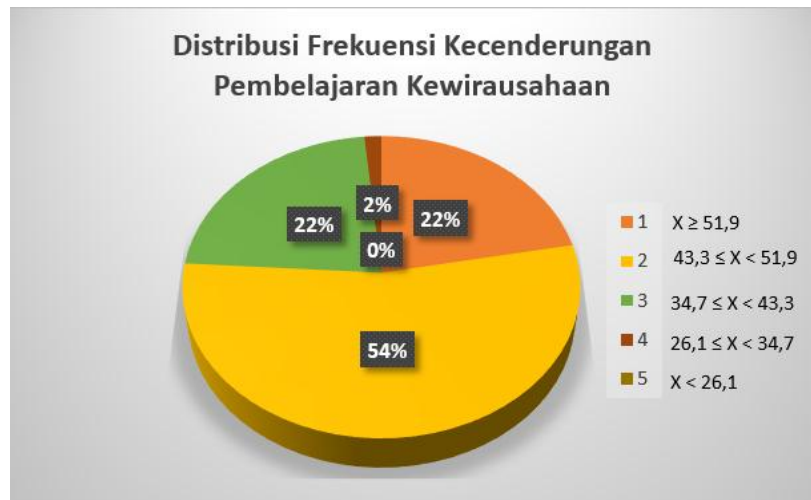
$$0,5 S_{Di} = 0,5 \times 8,6 = 4$$

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran Kewirausahaan

| No | Skor | F | Frekuensi Relatif (%) | Kumulatif | Kategori |
|--------|----------------------|-----|-----------------------|-----------|-------------------|
| 1 | $X \geq 51,9$ | 44 | 22,0 | 22,0 | Sangat Baik |
| 2 | $43,3 \leq X < 51,9$ | 108 | 54,0 | 76,0 | Baik |
| 3 | $34,7 \leq X < 43,3$ | 45 | 22,5 | 98,5 | Cukup Baik |
| 4 | $26,1 \leq X < 34,7$ | 3 | 1,5 | 100,0 | Tidak Baik |
| 5 | $X < 26,1$ | 0 | 0 | 0 | Sangat Tidak Baik |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa atau sebanyak 54% atau sekitar 108 mahasiswa menganggap bahwa pembelajaran kewirausahaan di kampus sudah baik atau sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.



Gambar 3. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Pembelajaran Kewirausahaan

b. Lingkungan Pergaulan (X_2)

Dari hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0 *for windows* skor terendah adalah 19, skor tertinggi adalah 43, rata-rata (*mean*)= 32,46 nilai tengah (*median*)= 32,0 modus (*mode*)= 33, dan standar deviasi sebesar 3,747. Selain itu data tentang lingkungan keluarga berdasarkan tanggapan responden diperoleh angket sebanyak 10 butir dengan jumlah responden 200 mahasiswa. Berikut adalah perhitungan sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dan histogram.

1) Jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 200 \\
 &= 1 + (3,3 \times 2,301) \\
 &= 8,593 = 9 \text{ (pembulatan ke atas)}
 \end{aligned}$$

2) Rentan Data (*Range*)

$$\begin{aligned}\text{Rentan data} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 43 - 19 \\ &= 24\end{aligned}$$

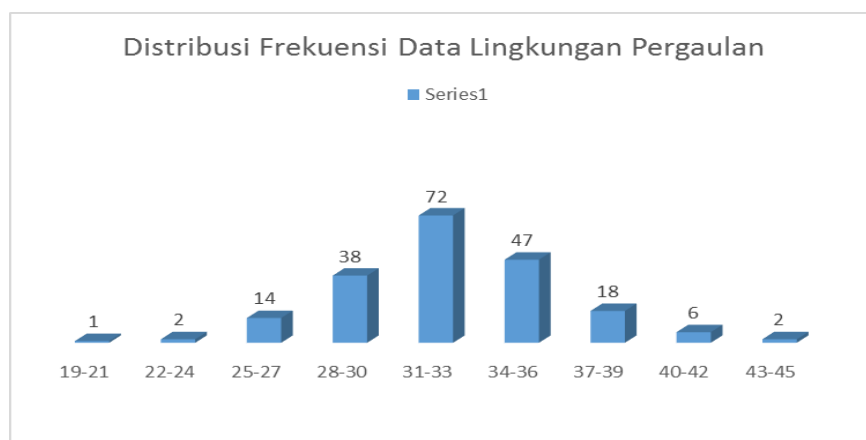
3) Panjang kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \text{rentan data} / \text{jumlah kelas} \\ &= 24/9 = 2,4 \text{ dibulatkan menjadi } 3\end{aligned}$$

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Pergaulan

| No | Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) | Kumulatif (%) |
|--------|----------|-----------|---------------|---------------|
| 1 | 19-21 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 22-24 | 2 | 1,0 | 1,5 |
| 3 | 25-27 | 14 | 7,0 | 8,5 |
| 4 | 28-30 | 38 | 19,0 | 27,5 |
| 5 | 31-33 | 72 | 36,0 | 63,5 |
| 6 | 34-36 | 47 | 23,5 | 87,0 |
| 7 | 37-39 | 18 | 9,0 | 96,0 |
| 8 | 40-42 | 6 | 3,0 | 99,0 |
| 9 | 43-45 | 2 | 1,0 | 100 |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 |

Sumber: data primer yang diolah



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Pergaulan

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori lingkungan pergaulan. Variabel lingkungan pergaulan diukur dengan menggunakan tes yang terdiri dari 10 butir pertanyaan yang diberikan kepada 200 responden.

4) Perhitungan M_i dan SD_i

$$\text{Jumlah butir} = 10$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 5$$

$$\text{Nilai terendah} = 10 \times 1 = 10$$

$$\text{Nilai tertinggi} = 10 \times 5 = 50$$

$$M_i = \frac{1}{2} (50 + 10) = 30$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (50 - 10) = 6,6$$

$$1,5 SD_i = 1,5 \times 6,6 = 9,9$$

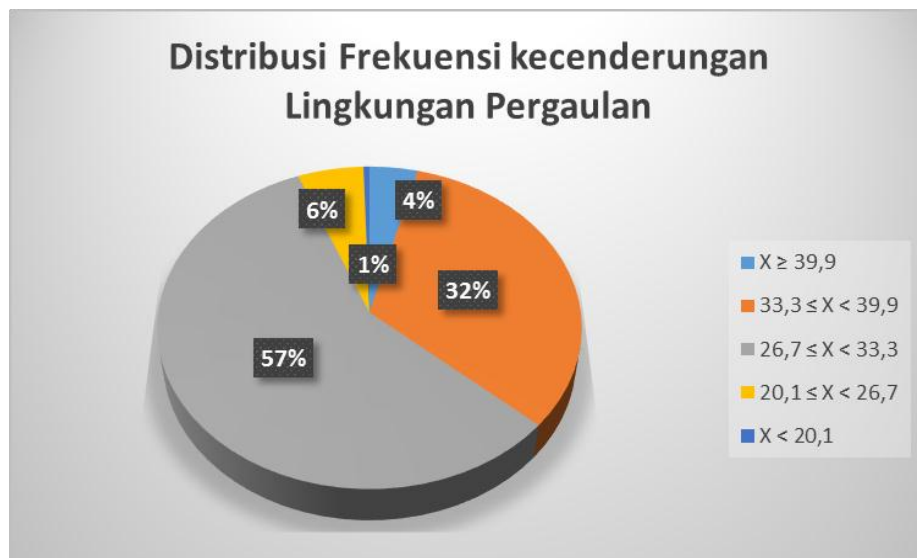
$$0,5 SD_i = 0,5 \times 6,6 = 3,3$$

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Pergaulan

| No | Skor | F | Frekuensi Relatif (%) | Kumulatif | Kategori |
|--------|----------------------|-----|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 1 | $X \geq 39,9$ | 8 | 4,0 | 4,0 | Sangat Kondusif |
| 2 | $33,3 \leq X < 39,9$ | 65 | 32,5 | 36,5 | Kondusif |
| 3 | $26,7 \leq X < 33,3$ | 115 | 57,5 | 94,0 | Cukup Kondusif |
| 4 | $20,1 \leq X < 26,7$ | 11 | 5,5 | 99,5 | Tidak kondusif |
| 5 | $X < 20,1$ | 1 | 0,5 | 100,0 | Sangat Tidak kondusif |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa atau sekitar 57,5% (115 mahasiswa) menganggap bahwa kondisi lingkungan pergaulan mereka dalam berwirausaha sudah cukup kondusif.



Gambar 5. Diagram lingkaran distribusi frekuensi kecenderungan variabel lingkungan pergaulan

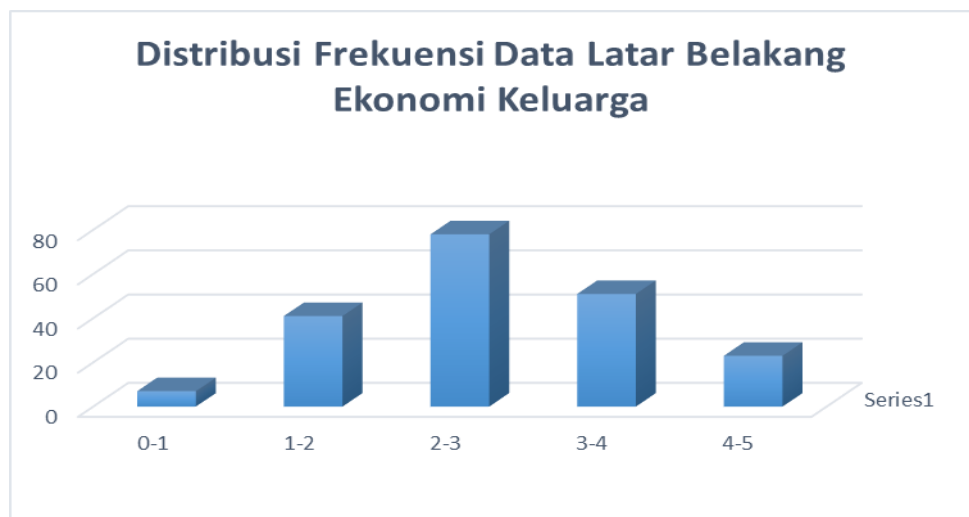
c. Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3)

Dari hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0 *for windows* skor terendah adalah 1 dengan nominal lebih dari Rp.5.000.000,- skor tertinggi adalah 5 dengan nominal kurang dari Rp.500.000,-, rata-rata (*mean*)= 3,21 nilai tengah (*median*)= 3 modus (*mode*)= 3, dan standar deviasi sebesar 1,010. Selain itu data tentang latar belakang ekonomi keluarga berdasarkan tanggapan responden diperoleh angket sebanyak 1 butir jumlah pendapatan dengan jumlah responden 200 mahasiswa. Berikut adalah perhitungan sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dan histogram.

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| No | Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) | Kategori |
|--------|---------------------|-----------|---------------|---------------|
| 1 | >5.000.000 | 7 | 3,5 | Sangat Tinggi |
| 2 | 3.000.000-4.999.999 | 41 | 20,5 | Tinggi |
| 3 | 1.000.000-3.999.999 | 78 | 39 | Cukup |
| 4 | 500.000-999.999 | 51 | 25,5 | Rendah |
| 5 | <500.000 | 23 | 11,5 | Sangat Rendah |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 |

Sumber: data primer yang diolah



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar latar belakang pendapatan keluarga selama satu bulan memiliki pendapatan yang cukup besar yaitu 39% (78 mahasiswa) pada rentan pendapatan Rp.1.000.000 sampai 3.999.999.

d. Minat Berwirausaha (Y)

Dari hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0 *for windows* skor terendah adalah 39, skor tertinggi adalah 75, rata-rata (*mean*)= 56,40 nilai tengah (*median*)= 57,0 modus (*mode*)= 62, dan standar deviasi sebesar 7,219. Selain itu data tentang minat berwirausaha berdasarkan tanggapan responden diperoleh angket sebanyak 15 butir dengan jumlah responden 200 mahasiswa. Berikut adalah perhitungan sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dan histogram.

1) Jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 200 \\ &= 1 + (3,3 \times 2,301) \\ &= 8,593 = 9 \text{ (pembulatan ke atas)} \end{aligned}$$

2) Rentan Data (*Range*)

$$\begin{aligned} \text{Rentan data} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 75 - 39 \\ &= 36 \end{aligned}$$

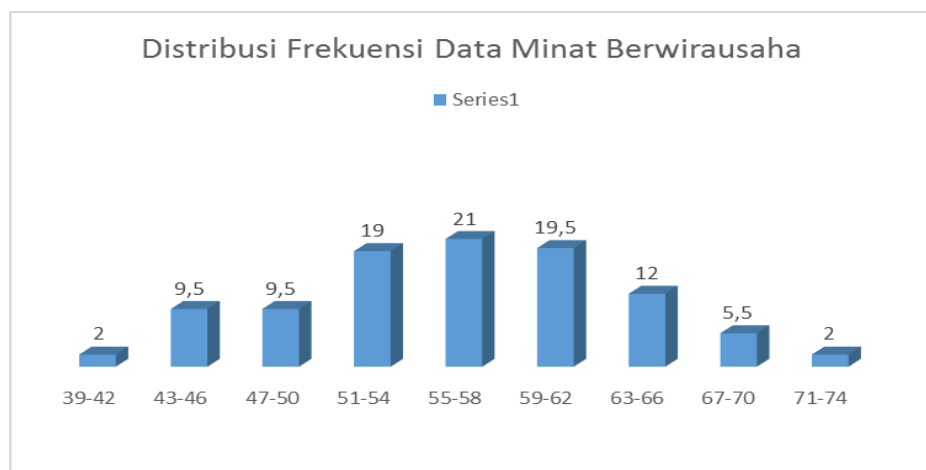
3) Panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{rentan data} / \text{jumlah kelas} \\ &= 36/9 = 4 \end{aligned}$$

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha

| No | Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) | Kumulatif (%) |
|--------|----------|-----------|---------------|---------------|
| 1 | 39-42 | 4 | 2,0 | 2,0 |
| 2 | 43-46 | 19 | 9,5 | 11,5 |
| 3 | 47-50 | 19 | 9,5 | 21,0 |
| 4 | 51-54 | 38 | 19,0 | 40,0 |
| 5 | 55-58 | 42 | 21,0 | 61,0 |
| 6 | 59-62 | 39 | 19,5 | 80,5 |
| 7 | 63-66 | 24 | 12,0 | 92,5 |
| 8 | 67-70 | 11 | 5,5 | 98,0 |
| 9 | 71-74 | 4 | 2,0 | 100,0 |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 |

Sumber: data primer yang diolah



Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori minat berwirausaha. Variabel minat berwirausaha diukur dengan menggunakan tes yang terdiri dari 15 butir pertanyaan yang diberikan kepada 200 responden.

4) Perhitungan Mi dan Sdi

$$\text{Jumlah butir} = 15$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 5$$

$$\text{Nilai terendah} = 15 \times 1 = 15$$

$$\text{Nilai tertinggi} = 15 \times 5 = 75$$

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} (75+15) = 45$$

$$\text{SDi} = \frac{1}{6} (75-15) = 10$$

$$1,5 \text{ SDi} = 1,5 \times 10 = 15$$

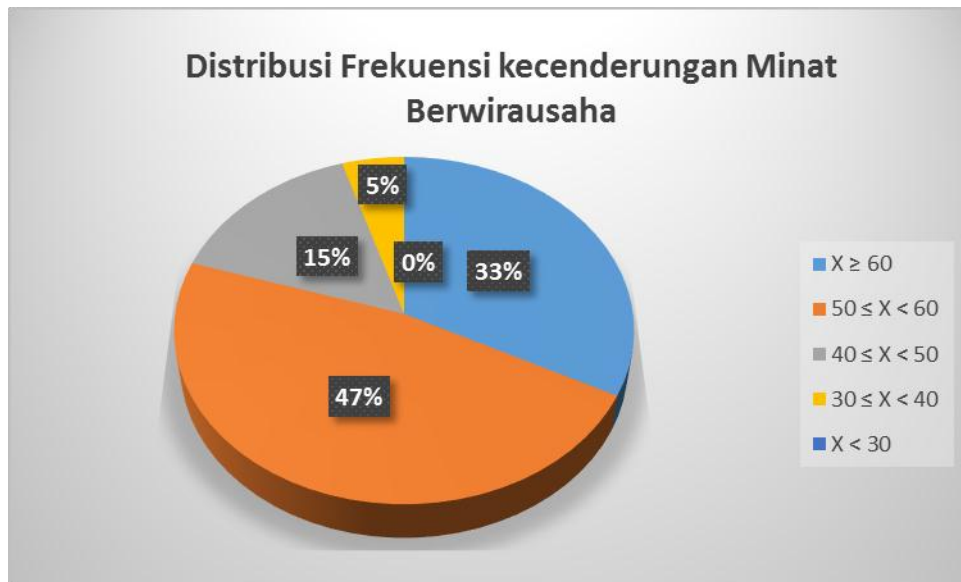
$$0,5 \text{ SDi} = 0,5 \times 10 = 5$$

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Minat Berwirausaha

| No | Skor | F | Frekuensi Relatif (%) | Kumulatif | Kategori |
|--------|------------------|-----|-----------------------|-----------|---------------|
| 1 | $X \geq 60$ | 68 | 34,0 | 34,0 | Sangat Tinggi |
| 2 | $50 \leq X < 60$ | 99 | 49,5 | 83,5 | Tinggi |
| 3 | $40 \leq X < 50$ | 32 | 16,0 | 99,5 | Cukup |
| 4 | $30 \leq X < 40$ | 1 | 5 | 100,0 | Rendah |
| 5 | $X < 30$ | 0 | 0 | 0 | Sangat Rendah |
| Jumlah | | 200 | 100 | 100 | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa atau 49,5% (99 mahasiswa) sudah memiliki minat untuk berwirausaha yang didasari pada perasaan suka, senang, dan ingin menjalankan dari dalam diri.



Gambar 9. Diagram lingkaran distribusi frekuensi kecenderungan variabel Minat Berwirausaha

B. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum menguji hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dependent, independent, atau keduanya berdistribusi normal, mendekati normal atau tidak. Untuk mengetahui apakah data itu normal atau tidak dengan dilihat dengan uji *Run Test* pada SPSS 22 *for window*. Hasil uji normalitas dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 20. Hasil Uji Normalitas

| Variabel | Nilai Sig. | Ket |
|---------------------------------|------------|--------|
| Pembelajaran Kewirausahaan | 0,887 | Normal |
| Lingkungan Pergaulan | 0,888 | Normal |
| Latar Belakang Ekonomi Keluarga | 0,321 | Normal |
| Mnat Berwirausaha | 0,892 | Normal |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa keempat variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Variabel X_1

(Pembelajaran Kewirausahaan) memiliki signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,887. Variabel X_2 (Lingkungan Pergaulan) memiliki signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,888. Variabel X_3 (Latar Belakang Ekonomi Keluarga) memiliki signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,321. Variabel Y (Minat Berwirausaha) memiliki signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,892. Kesimpulan yang dapat diambil adalah keempat variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas Data

Uji linieritas digunakan untuk memastikan apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linier. Kriteria yang digunakan adalah dengan mempertimbangkan nilai signifikansi F. Apabila nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka data tidak linier, sebaliknya apabila F_{hitung} kurang dari F_{tabel} maka data linier. Hasil uji linieritas dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 21. Hasil Uji Linearitas

| Variabel | F hitung | F tabel | Ket |
|----------------|----------|---------|--------|
| X_1 dengan Y | 1,202 | 2,17 | Linear |
| X_2 dengan Y | 1,505 | 2,22 | Linear |
| X_3 dengan Y | 3,080 | 3,13 | Linear |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hubungan antara pembelajaran kewirausahaan (X_1) dengan minat berwirausaha (Y) bersifat linier, dengan nilai F_{hitung} lebih kecil dari F tabel ($1,202 < 2,17$). Hubungan antara lingkungan pergaulan (X_2) dengan

minat berwirausaha (Y) bersifat linier, dengan nilai Fhitung lebih kecil dari F tabel ($1,505 < 2,22$). Hubungan antara latar belakang ekonomi keluarga (X_3) dengan minat berwirausaha (Y) bersifat linier, dengan nilai Fhitung lebih kecil dari F tabel ($3,080 < 3,13$). Sehingga dapat disimpulkan data bersifat linier.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antar variabel bebas dalam model regresi. Kriteria tidak terjadinya multikolenieritas adalah jika nilai koefisien korelasi antar variabel bebas lebih dari 10,00. Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan bantuan program SPSS 22.0 *for windows* didapatkan hasil seperti berikut:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

| Variabel | VIF | Kesimpulan |
|---|-------|---------------------------------|
| Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) | 1,022 | Tidak terjadi multikolinearitas |
| Lingkungan Pergaulan (X_2) | 1,262 | |
| Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3) | 1,240 | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil uji multikolinear di atas dapat diketahui nilai multikolinear antar masing-masing variabel bebas. Nilai multikolinearitas variabel Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) adalah 1,022. Nilai multikolinearitas variabel Lingkungan Pergaulan (X_2) adalah 1,262. Nilai multikolinearitas variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3) adalah 1,240. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak

ada multikolinieritas antar variabel bebas karena semua nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel bebasnya karena kurang dari 10,00.

4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas menggunakan uji *spearman*. Jika korelasi koefisien lebih dari 0,05 maka terjadi heteroskedastisitas, dan jika korelasi koefisien kurang dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 23. Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas

| | Sig. | Keterangan |
|---|-------------|-----------------------------------|
| Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) | 0,468 | Tidak Terjadi Heteroskedastisitas |
| Lingkungan Pergaulan (X_2) | 0,160 | |
| Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3) | 0,904 | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan nilai koefisien korelasi lebih dari 0,05 yang berarti tidak terjadinya heteroskedastisitas. Nilai Heteroskedastisitas pada variabel Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) adalah 0,468, variabel Lingkungan Pergaulan (X_2) adalah 0,160, pada variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3) adalah 0,904. Karena nilai Sig lebih dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

C. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat

berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan program SPSS 22.0 *for window*.

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh pembelajaran kewirausahaan (X_1) terhadap minat berwirausaha (Y). Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dikatakan signifikan bilai nilai signifikansi hitungnya kurang dari 0,05. Hasil yang diperoleh dari analisis regresi X_1 terhadap Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Hasil Uji Hipotesis Variabel Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha

| Variabel | Unstandardized | | F_{hitung} | Sig. | R | R^2 |
|----------|----------------|-----------|--------------|-------|-------|-------|
| | B | Std.Error | | | | |
| Konstan | 34,840 | 4,061 | 28,575 | 0,000 | 0,355 | 0,126 |
| X_1 | 0,457 | 0,086 | | 0,000 | | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pengaruh pembelajaran kewirausahaan (X_1) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar 28,575. Maka hipotesis pertama dari penelitian ini diterima, sehingga pembelajaran kewirausahaan mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha. Hasil regresi sebagai berikut:

a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor

Dari perhitungan, didapatkan besarnya konstanta (a) = 34,840 dan koefisien regresi (b) = 0,457, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y &= a + Bx \\ &= 34,840 + 0,457X \end{aligned}$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0,457 yang berarti apabila pembelajaran kewirausahaan (X_1) meningkat sebesar satu kesatuan, maka minat berwirausaha (Y) akan meningkat 0,457 satuan.

b. Koefisien r dan Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien korelasi ($r_{x|y}$) dicari untuk menguji sebesarapa besar pengaruh antara pembelajaran kewirausahaan (X_1) terhadap minat berwirausaha (Y). Didapatkan koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,355 dengan koefisien determinasi ($r_{x|y}^2$) 0,126. Nilai koefisien korelasi selanjutnya dijelaskan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Tabel 25. Interpretasi koefisien Korelasi X_1 terhadap Y

| Korelasi | R_{hitung} | Nilai interpretasi | Ket |
|--------------------|--------------|--------------------|--------|
| X_1 terhadap Y | 0,355 | 0,20 – 0,399 | Rendah |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan nilai R_{hitung} berada diantara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori rendah dengan nilai positif.

c. Koefisien determinasi (R^2)

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan R^2 sebesar 0,126. Nilai tersebut berarti 12,6% perubahan pada variabel minat berwirausaha (Y) dipengaruhi oleh variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1), sedangkan 87,4% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh lingkungan pergaulan (X_2) terhadap minat berwirausaha (Y). Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dikatakan signifikan bilai nilai signifikansi hitungnya kurang dari 0,05. Hasil yang diperoleh dari analisis regresi X_2 terhadap Y dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 26. Hasil Uji Hipotesis Variabel Lingkungan Pergaulan terhadap Minat Berwirausaha

| Variabel | Unstandardized | | F_{hitung} | Sig. | R | R^2 |
|----------|----------------|-----------|--------------|-------|-------|-------|
| | B | Std.Error | | | | |
| Konstan | 33,533 | 4,165 | 30,537 | 0,000 | 0,366 | 0,134 |
| X_2 | 0,704 | 0,127 | | 0,000 | | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pengaruh lingkungan pergaulan (X_1) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah

0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar 30,537. Maka hipotesis kedua dari penelitian ini diterima, sehingga lingkungan pergaulan mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha. Hasil regresi sebagai berikut:

a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor

Dari perhitungan, didapatkan besarnya konstanta (a) = 33,533 dan koefisien regresi (b) = 0,704, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y &= a + Bx \\ &= \mathbf{33,533 + 0,704X} \end{aligned}$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0,704 yang berarti apabila lingkungan pergaulan (X_2) meningkat sebesar satu kesatuan, maka minat berwirausaha (Y) akan meningkat 0,704 satuan

b. Mencari Koefisien r dan Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien korelasi ($r_{x|y}$) dicari untuk menguji sebesar apa besar pengaruh antara lingkungan pergaulan (X_2) terhadap minat berwirausaha (Y). Didapatkan koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,366 dengan koefisien determinasi ($r_{x|y}^2$) 0,134. Nilai koefisien korelasi selanjutnya dijelaskan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Tabel 27. Interpretasi Koefisien Korelasi X₂ terhadap Y

| Korelasi | R _{hitung} | Nilai interpretasi | Ket |
|---------------------------|---------------------|--------------------|--------|
| X ₂ terhadap Y | 0,366 | 0,20 – 0,399 | Rendah |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan nilai R_{hitung} berada diantara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori rendah dengan nilai positif.

c. Koefisien determinasi (R²)

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan R² sebesar 0,134. Nilai tersebut berarti 13,4% perubahan pada variabel minat berwirausaha (Y) dipengaruhi oleh variabel lingkungan pergaulan (X₂), sedangkan 86,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh latar belakang ekonomi keluarga (X₃) terhadap minat berwirausaha (Y). Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dikatakan signifikan bila nilai signifikansi hitungnya kurang dari 0,05. Hasil yang diperoleh dari analisis regresi X₃ terhadap Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 28. Hasil Uji Hipotesis Variabel Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha

| Variabel | Unstandardized | | F _{hitung} | Sig. | R | R ² |
|----------------|----------------|-----------|---------------------|-------|-------|----------------|
| | B | Std.Error | | | | |
| Konstan | 54,919 | 1,705 | 0,823 | 0,000 | 0,064 | 0,004 |
| X ₃ | 0,460 | 0,507 | | 0,365 | | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pengaruh latar belakang ekonomi keluarga (X₃) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,365 yang berarti lebih dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar 0,823. Maka hipotesis ketiga dari penelitian ini ditolak, sehingga latar belakang ekonomi keluarga mempunyai pengaruh negative terhadap minat berwirausaha. Hasil regresi sebagai berikut:

- a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor

Dari perhitungan, didapatkan besarnya konstanta (a) = 54,919 dan koefisien regresi (b) = 0,460, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + Bx \\
 &= 54,919 + 0,460X
 \end{aligned}$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0,460 yang berarti apabila lingkungan pergaulan (X₂) meningkat sebesar satu kesatuan, maka minat berwirausaha (Y) akan meningkat 0,460 satuan

b. Mencari Koefisien r dan Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien korelasi ($r_{x|y}$) dicari untuk menguji sebesarapa besar pengaruh antara lingkungan pergaulan (X_3) terhadap minat berwirausaha (Y). Didapatkan koefisien korelasi antara X_3 terhadap Y sebesar 0,064. Nilai koefisien korelasi selanjutnya dijelaskan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Tabel 29. Interpretasi Koefisien Korelasi X_3 terhadap Y

| Korelasi | R_{hitung} | Nilai interpretasi | Ket |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|
| X_2 terhadap Y | 0,064 | 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan nilai R_{hitung} berada diantara 0,00 – 0,199, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sangat rendah dengan nilai positif.

c. Koefisien determinasi (R^2)

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukan R^2 sebesar 0,004. Nilai tersebut berarti 0,4% perubahan pada variabel minat berwirausaha (Y) dipengaruhi oleh variabel latar belakang ekonomi keluarga (X_3), sedangkan 99,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

4. Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh pembelajaran kewirausahaan (X_1), lingkungan pergaulan (X_2), dan latar belakang ekonomi keluarga (X_3) terhadap minat berwirausaha (Y). Pada hipotesis keempat ini digunakan analisis regresi ganda. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dikatakan signifikan bilai nilai signifikansi hitungnya kurang dari 0,05. Hasil yang diperoleh dari analisis regresi X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 30. Hasil Uji Hipotesis X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y

| Variabel | Unstandardized | | F_{hitung} | Sig. | R | R^2 |
|----------|----------------|-----------|--------------|-------|-------|-------|
| | B | Std.Error | | | | |
| Konstan | 24,906 | 4,855 | 14,525 | 0,000 | 0,426 | 0,182 |
| X_1 | 0,305 | 0,093 | | 0,001 | | |
| X_2 | 0,505 | 0,139 | | 0,000 | | |
| X_3 | 0,230 | 0,467 | | 0,623 | | |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pembelajaran kewirausahaan (X_1), lingkungan pergaulan (X_2), dan latar belakang ekonomi keluarga (X_3) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar 15,551. Maka hipotesis keempat dari penelitian ini diterima, sehingga pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha. Hasil regresi sebagai berikut:

a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor

Dari perhitungan, didapatkan besarnya konstanta (a) = 46,738 dan koefisien regresi (b) = 0,519, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y' &= a + Bx \\ &= 21,315 + 0,305 X_1 + 0,505 X_2 + 0,230 X_3 \end{aligned}$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,305, X_2 sebesar 0,505, X_3 sebesar 0,230 yang berarti apabila pembelajaran kewirausahaan (X_1), lingkungan pergaulan (X_2), dan latar belakang ekonomi keluarga (X_3). Artinya apabila variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1) meningkat satu kesatuan maka nilai Y meningkat sebesar 0,305 dengan asumsi variabel yang lain tetap. Apabila variabel X_2 meningkat satu kesatuan maka nilai Y meningkat sebesar 0,505 dengan asumsi variabel yang lain tetap. Dan apabila X_3 meningkat satu kesatuan maka nilai Y meningkat sebesar 0,230 dengan asumsi variabel yang lain tetap.

b. Mencari Koefisien r dan Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien korelasi ($r_{x|y}$) dicari untuk menguji sebesarapa besar pengaruh antara pembelajaran kewirausahaan (X_1), lingkungan pergaulan (X_2), dan latar belakang ekonomi keluarga (X_3) terhadap minat berwirausaha (Y). Didapatkan koefisien korelasi antara X_1 ,

X_2 , X_3 terhadap Y sebesar 0,426. Nilai koefisien korelasi selanjutnya dijelaskan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Tabel 31. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y

| Korelasi | R_{hitung} | Nilai interpretasi | Ket |
|------------------------------------|--------------|--------------------|--------|
| X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y | 0,426 | 0,40 – 0,599 | Sedang |

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan nilai R_{hitung} berada diantara 0,40 – 0,599, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang dengan nilai positif.

c. Koefisien determinasi (R^2)

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan R^2 sebesar 0,182. Nilai tersebut berarti 18,2% perubahan pada variabel minat berwirausaha (Y) dipengaruhi oleh variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1), lingkungan pergaulan (X_2), dan latar belakang ekonomi keluarga (X_3), sedangkan 82,8% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

d. Pengujian Signifikan Uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha. hipotesis yang diuji adanya pengaruh positif pengaruh pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan

latar belakang ekonomi keluarga secara bersama-sama terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Uji signifikansi menggunakan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 15,525 sedangkan F_{tabel} 3,13 pada taraf signifikansi 5% F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($15,551 > 3,13$)

e. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas (pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga) terhadap variabel terikat (minat berwirausaha). besarnya sumbangan relative dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 32. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

| No | Variabel | Sumbangan | |
|--------|---|-----------|---------|
| | | Relatif | Efektif |
| 1 | Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) | 46,15% | 8,40% |
| 2 | Lingkungan Pergaulan (X_2) | 52,75% | 9,60% |
| 3 | Latar Belakang Ekonomi Keluarga (X_3) | 1,1% | 0,20% |
| Jumlah | | 100% | 18,2% |

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas diketahui bahwa pembelajaran kewirausahaan menyumbang 8,40% sumbangan relatif, lingkungan pergaulan menyumbang

sebesar 9,60% sumbangan relatif, dan latar belakang ekonomi keluarga menyumbang 0,20% sumbangan relatif. Sumbangan efektif masing-masing variabel yaitu pembelajaran kewirausahaan sebesar 46,15%, lingkungan pergaulan sebesar 52,75%, dan latar belakang ekonomi keluarga sebesar 1,1%. Kesimpulan dari tabel 34 di atas berarti pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga berpengaruh secara bersama-sama sebanyak 18,2% sedangkan 81,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan penelitian, didapatkan rata-rata pembelajaran kewirausahaan pada mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta sebesar 47,12. Dari distribusi tabel 13, menunjukkan bahwa variabel pembelajaran kewirausahaan paling banyak pada rentan 46-49 dengan 60 responden (30%). Selanjutnya sebaran responden pada variabel pembelajaran kewirausahaan menunjukkan frekuensi paling banyak terdapat pada kategori tinggi, yaitu sebanyak 108 responden (54%). Hal ini berarti pembelajaran kewirausahaan di jenjang strata satu Universitas Negeri Yogyakarta perlu dipertahankan dan ditingkatkan dalam bidang lingkungan perkuliahan serta fasilitas seperti sarana dan prasarana untuk pembelajaran kewirausahaan.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa pembelajaran kewirausahaan mempunyai pengaruh positif terhadap minat berwirausaha. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi pengaruh pembelajaran kewirausahaan (X_1) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} adalah sebesar 28,575. Hasil analisis regresi X_1 terhadap Y dapat diperoleh satu suatu persamaan regresi, yaitu $Y = 34,840 + 0,457X$. Persamaan tersebut berarti jika nilai X meningkat sebesar satu satuan maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,457 satuan.

Koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,355 menunjukkan nilai r_{hitung} berada di antara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori rendah dengan nilai positif. Dari analisis X_1 terhadap Y juga dapat diketahui besarnya pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha dengan melihat R^2 sebesar 0,126, yang berarti pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha sebesar 12,6% sedangkan sisanya 87,4% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

Sesuai hasil penelitian, pembelajaran kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta dikarenakan mahasiswa merasa tertarik dengan pembelajaran kewirausahaan karena metode yang digunakan dalam pembelajaran menarik sehingga mahasiswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Selain itu Universitas Negeri Yogyakarta juga memiliki

kualitas pengajar kewirausahaan yang handal sehingga mudah memotivasi mahasiswa untuk menjadi seorang wirausaha. Dilihat dari dasar tujuan pembelajaran kewirausahaan yang kemukakan Astim (2005: 5-6) seperti pemahaman konsep kewirausahaan, teknik berwirausaha, aspek manajemen usaha, dan lain-lain terbentuk menjadi satu kesatuan yang disampaikan oleh pengajar. Pengajar atau dosen kewirausahaan di Universitas Negeri Yogyakarta rata-rata sudah memiliki pengajar yang handal yang siap menyampaikan konsep kewirausahaan secara benar dan lengkap. Hal ini didukung juga dengan pendapat Suherman mengenai indikator keberhasilan pembelajaran kewirausahaan yaitu “lembaga pendidikan yang menyajikan mata kuliah harus memiliki staff pengajar yang dapat melaksanakan pembelajaran dengan sesuai dan benar”. Namun, hal yang perlu diperbaiki pada variabel pembelajaran kewirausahaan adalah menyesuaikan silabus mata kuliah kewirausahaan terhadap pembelajaran kewirausahaan. Lingkungan perkuliahan dan fasilitas yang diberikan kampus juga dirasa masih perlu ditingkatkan untuk menunjang kegiatan wirausaha mahasiswa. Menurut Suherman harusnya lembaga pendidikan harus memiliki fasilitas untuk meimplementasikan pembelajaran kewirausahaan. Namun pada kenyataannya, Universitas Negeri Yogyakarta dirasa belum memiliki fasilitas yang lengkap untuk memenuhi pembelajaran kewirausahaan agar berhasil.

2. Pengaruh Lingkungan Pergaulan terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan rata-rata lingkungan pergaulan pada mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta adalah sebesar 32,46. Dari distribusi tabel 15, menunjukkan bahwa variabel lingkungan pergaulan paling banyak pada rentan 31-33 dengan 72 responden (36%). Selanjutnya sebaran responden pada variabel lingkungan pergaulan menunjukkan frekuensi paling banyak terdapat pada kategori cukup, yaitu sebanyak 115 responden (57,5%). Hal ini berarti lingkungan pergaulan di jenjang strata satu Universitas Negeri Yogyakarta perlu ditingkatkan dalam acara kewirausahaan yang dikemas dengan menarik lagi, serta pergaulan masyarakat yang perlu dikaji lebih dalam lagi.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa lingkungan pergaulan mempunyai pengaruh positif terhadap minat berwirausaha. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi pengaruh lingkungan pergaulan (X_2) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} adalah sebesar 30,537. Hasil analisis regresi X_2 terhadap Y dapat diperoleh satu suatu persamaan regresi, yaitu $Y = 33,533 + 0,704X$. Persamaan tersebut berarti jika nilai X meningkat sebesar satu satuan maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,704 satuan.

Koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,366 menunjukkan nilai r_{hitung} berada di antara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori rendah dengan nilai positif. Dari analisis X_2 terhadap Y juga dapat diketahui besarnya pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha dengan melihat R^2 sebesar 0,134, yang berarti pengaruh lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha sebesar 13,4% sedangkan sisanya 86,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

Sesuai hasil penelitian, lingkungan pergaulan berpengaruh terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta dikarenakan lingkungan keluarga yang mendukung fasilitas untuk berwirausaha sejak dini. Selain itu, lingkungan kampus yang memiliki banyak wirausaha seperti teman sebaya maupun dosen juga memudahkan mahasiswa untuk menjadi wirausaha. Hal lain adalah organisasi kampus yang sering mengadakan seminar kewirausahaan dengan menghadirkan pembicara seorang *entrepreneur* hebat dalam bidangnya sehingga mudah menjadikan mahasiswa berkeinginan untuk sukses dengan berwirausaha. Namun, dalam penelitian ini pengaruh lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa juga masih dikatakan rendah. Salah satu faktor yang membuat rendah yaitu karena faktor keluarga yang masih berpikiran untuk mensekolahkan anak setinggi-tingginya untuk menjadi pegawai negeri bukan menjadi wirausaha. Selain itu juga masih terletak pada lingkungan keluarga,

yaitu orang tua banyak yang belum mendidik anaknya sejak kecil untuk memiliki jiwa wirausaha. Selain itu juga lingkungan masyarakat yang konsumtif dan kurang produktif membuat mahasiswa tidak memiliki minat berwirausaha. Hasil penelitian ini berbanding lurus dengan pendapat Suharna dan Bayu yang menceritakan pentingnya jaringan atau teman sebaya terhadap majunya sebuah usaha. Seperti teman yang paling dekat yaitu teman di kampus.

3. Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta

Pada distribusi tabel 18, menunjukkan bahwa sebagian besar penghasilan keluarga mahasiswa terdapat pada rentan Rp.1.000.000 sampai 3.999.999. Dari hasil penelitian terlihat bahwa latar belakang ekonomi keluarga mempunyai pengaruh negatif terhadap minat berwirausaha. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi pengaruh latar belakang ekonomi keluarga (X_3) terhadap minat berwirausaha (Y) adalah 0,365 yang berarti lebih dari 0,05 dan nilai F_{hitung} adalah sebesar 0,823. Hasil analisis regresi X_3 terhadap Y dapat diperoleh satu suatu persamaan regresi, yaitu $Y = 54,919 + 0,460X$. Persamaan tersebut berarti jika nilai X meningkat sebesar satu satuan maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,460 satuan.

Koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,064 menunjukkan nilai r_{hitung} berada di antara 0,00 – 0,199, sehingga koefisien korelasi

yang dihasilkan termasuk dalam kategori sangat rendah dengan nilai positif. Dari analisis X_3 terhadap Y juga dapat diketahui besarnya pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha dengan melihat R^2 sebesar 0,004 , yang berarti pengaruh lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha sebesar 0,4% sedangkan sisanya 99,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

Sesuai hasil penelitian, latar belakang ekonomi keluarga berpengaruh sangat kecil terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta dikarenakan penghasilan keluarga yang tinggi hanya akan berpengaruh sangat kecil terhadap minat berwirausaha, begitupun kepada keluarga mahasiswa dengan penghasilan rendah juga hanya akan berpengaruh 0,20% terhadap minat mahasiswa tersebut dalam berwirausaha.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini menggunakan Angket/Koesioner tertutup sehingga peneliti tidak dapat menjamin jawaban yang diberikan responden sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.
2. Minimnya teori mengenai variabel lingkungan pergaulan dan latar belakang ekonomi keluarga. Peneliti kesulitan mendapatkan bacaan dan jurnal terkait.

3. Variabel latar belakang ekonomi keluarga yang berpengaruh negatif
4. Sampel yang diambil oleh peneliti kurang mewakili populasi karena jumlah populasi yang terlalu besar yaitu 24.808.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa jika pembelajaran kewirausahaan berjalan dengan lebih baik maka, minat berwirausaha mahasiswa dalam berwirausaha akan lebih besar. Besarnya F_{hitung} 28,575 dengan signifikansi sebesar 0,000. Koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,355 menunjukkan nilai r_{hitung} berada antara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk kategori rendah dengan nilai positif. Besarnya pengaruh pembelajaran kewirausahaan dapat dilihat dengan besarnya nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,126, yang berarti pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha sebesar 12,6% sedangkan sisanya 87,4% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Hasil regresi $Y = 34,840 + 0,457X$.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kondisi lingkungan pergaulan seseorang dalam berwirausaha maka, semakin

besar minat mahasiswa untuk berwirausaha. Besarnya F_{hitung} 30,537 dengan signifikansi sebesar 0,000. Koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,366 menunjukan nilai r_{hitung} berada antara 0,20 – 0,399, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk kategori rendah dengan nilai positif. Besarnya pengaruh lingkungan pergaulan dapat dilihat dengan besarnya nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,134, yang berarti pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha sebesar 13,4% sedangkan sisanya 86,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Hasil regresi $Y = 343,533 + 0,704X$.

3. Terdapat pengaruh negatif latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta,. Hal ini menunjukan bahwa semakin tinggi penghasilan pada sebuah keluarga semakin rendah minat berwirausahanya. besarnya F_{hitung} 0,823 dengan signifikansi sebesar 0,000. Koefisien korelasi antara X_3 terhadap Y sebesar 0,064 menunjukan nilai r_{hitung} berada antara 0,00 – 0,199, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk kategori sangat rendah dengan nilai positif. Besarnya pengaruh latar belakang ekonomi keluarga dapat dilihat dengan besarnya nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,004, yang berarti pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha sebesar 0,4% sedangkan sisanya 99,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Hasil regresi $Y = 54,919 + 0,460X$.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga secara bersama-sama terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta dengan koefisien R sebesar 0,426; F_{hitung} sebesar 14,525 lebih besar dari F_{tabel} 3,13 taraf signifikansi sebesar 5% dan persamaan regresi yakni $Y = 21,315 + 0,305X_1 + 0,505X_2 + 0,203X_3$. Sumbangan Relatif (SR) untuk masing-masing variabel adalah Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) sebesar 46,15, Lingkungan Pergaulan (X_2) sebesar 52,75%, latar belakang ekonomi keluarga (X_3) sebesar 1,1%. Sumbangan Efektif (SE) untuk masing-masing variabel adalah Total Sumbangan Efektif (SE) adalah Pembelajaran Kewirausahaan (X_1) sebesar 8,40%, Lingkungan Pergaulan (X_2) sebesar 9,60%, latar belakang ekonomi keluarga (X_3) sebesar 0,20% yang berarti pembelajaran kewirausahaan, lingkungan pergaulan, dan latar belakang ekonomi keluarga memberikan Sumbangan Efektif sebesar 18,2% terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Dan sisanya 81,8% berasal dari faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh positif Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan minat berwirausaha mahasiswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan pembelajaran kewirausahaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika pembelajaran kewirausahaan baik mengenai metode maupun kualitas pengajarnya semakin baik maka minat berwirausaha mahasiswa akan semakin baik.
2. Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan pergaulan terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan minat berwirausaha mahasiswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan pada lingkungan pergaulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika lingkungan pergaulan baik mengenai lingkungan keluarga, lingkungan sepergaulan, maupun lingkungan kampus yang menjurus pada kewirausahaan semakin baik maka minat berwirausaha akan semakin baik.
3. Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh negatif latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat berwirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pendapatan pada sebuah keluarga maka minat berwirausaha pada keluarga tersebut akan semakin rendah.

C. Saran

1. Pembelajaran kewirausahaan di kampus sudah baik atau sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, namun dalam hal fasilitas pembelajaran seperti modal dan kesediaan tempat usaha , dan konsentrasi mahasiswa dalam pembelajaran kewirausahaan di kelas maupun dilapangan masih rendah sehingga perlu diperbaiki dengan cara meningkatkan pinjaman usaha maupun memberikan potongan harga dalam sewa lahan usaha, dalam hal kondisi kelas dapat diperbaiki dengan cara, dosen memberikan media pembelajaran yang lebih menarik sehingga mahasiswa merasa tertarik mengikuti pembelajaran kewirausahaan.
2. Kondisi lingkungan pergaulan mahasiswa dalam berwirausaha sudah cukup baik, namun di lingkungan kampus mahasiswa masih kesulitan untuk memilih teman bergaul yang memiliki jiwa wirausaha, selain itu mahasiswa juga mengalami kesulitan untuk mencari tempat tinggal sementara yang lingkungannya merupakan lingkungan wirausaha. Sehingga mahasiswa sebaiknya lebih *selectif* dalam memilih lingkungan bergaul baik di kampus maupun di tempat tinggal.
3. Menurut sumbangan efektif yang dihasilkan, masih ada 81,8% variabel lain yang dapat mempengaruhi minat wirausaha mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta selain variabel yang sudah diteliti pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari. (2013). *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.
- Ardiyani, Ni Putu Pebi dan Kusuma, Agung Artha.(2016).”*Pengaruh Sikap, Pendidikan, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha*”. Bali: E-jurnal Manajemen UNUD. Vol 5 no.8.
- Astiti, Yunita Widyaning. (2014). “*Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan terhadap Motivasi Berwirausaha dan Keterampilan Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Atamoen, P Moko. (2008). *Entrepreneurship dalam Perspektif Kondisi Bangsa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Basrowi. (2014). *Kewirausahaan untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Brouwer. (1984). *Pergaulan*. Jakarta: Gramedia.
- Dapatermen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ke-4. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hendro. (2011). *Dasar-dasar Kewirausahaan*. Jakarta: Erlangga
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Modul Pembelajaran Kewirausahaan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Ditjen Pendidikan Tinggi.
- Mushon, Ali. (2012). *Aplikasi Komputer. Diklat*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UNY.
- Purnamasari, Vira.(2018).”*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru, Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Akuntansi dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwana, Dedi ES dan Wibowo, Agus. (2017). *Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Puspitaningsih, Flora.(2016).”*Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Wirausaha Dengan Self Efficiency sebagai variabelIntervening pada Mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek*”.Trenggalek: Jurnal Dewantara. Vol 5.

- Rahmi Aulia.(2013).“*Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Pengalaman Praktik Kerja Industri terhadap Minat Berwirausaha siswa Program Studi Bisnis Manajemen SMKN 2 Bukittinggi*”. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Saiman, Leonardus. (2009). *Kewirausahaan*. Jakarta: Salemba Empat
- Saroni, Muhammad. (2011). *Mendidik dan Melatih Entrepreneur Muda*. Yogyakarta. Ar-ruz Media
- Siregar, Syofian. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2010). *Statistik Nonparametris*. Bandung: Alfabeta
- Suharti, Lieli dan Sirine, Hani. (2011). *Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Niat Kewirausahaan (Studi Terhadap Mahasiswa Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga)*. Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan. (13), (2), hlm. 124-134
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soekanto, Soerjono. (1990). *Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. (1999). *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suherman, Eman. (2008). *Business Entrepreneur*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2010). *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno, Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi.
- Syaifudin, Achmad. (2016). “*Pengaruh Kepribadian, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta*”. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tirtarahardja Umar & Sulo La. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Walgito. (1980). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset

Widiyanto, Mikha Agus. (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Yuyus Suharna, Bayu, & Katib. (2010). *Kewirausahaan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**



Oleh :

JESIKA AMANDA

14804244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2018

Assalamualaikum Wr Wb

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih karena telah bersedia berpartisipasi dalam angket penelitian saya yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA" Adapun penelitian ini diadakan dalam rangka penulisan tugas akhir Skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan pada jurusan S1 PENDIDIKAN EKONOMI UNY. Saya akan menjamin kerahasiaan anda sebagai kode etik penelitian. Diakhir pengisian angket ini, sebagai rasa terimakasih saya akan berikan hadiah untuk semua responden berupa voucher belanja yang dapat dipilih langsung di halaman terakhir angket ini.

Terimakasih, Wassalamualaikum Wr Wb

Hormat saya,

JESIKA AMANDA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Dari lima pilihan jawaban yang ada, pilihlah salah satu yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, sesuai dengan pendapat anda. (setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban dan wajib diisi)
3. Berilah tanda centang (✓) atau silang (x) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral / Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Coret yang tidak perlu atau lingkari yang dipilih sesuai dengan keadaan sebenarnya
5. Identitas Anda akan dijaga kerahasiaannya

B. Identitas Responden

Nama :

Prodi/Jurusan :

Angkatan :

No Hp/ Wa :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan Orang tua : Wirausaha / Non Wirausaha

Pengalaman Bisnis : Sedang dijalankan / Pernah / Tidak Pernah

Sudah pernah menempuh mata pelajaran Kewirausahaan : Pernah / Belum

ANGKET PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Saya mengerti dan mengetahui isi kurikulum mengenai pembelajaran kewirausahaan | | | | | |
| 2 | Saya memahami isi silabus kewirausahaan sebagai acuan pembelajaran | | | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan sesuai dengan silabus | | | | | |
| 4 | Metode yang digunakan sesuai dengan materi | | | | | |
| 5 | Metode yang digunakan membuat saya memahami konsep kewirausahaan | | | | | |
| 6 | Praktik langsung merupakan metode yang saya sukai dalam belajar kewirausahaan | | | | | |
| 7 | Dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan saya memiliki pengetahuan yang baik mengenai kewirausahaan | | | | | |
| 8 | Dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan saya memberikan motivasi dalam meningkatkan minat berwirausaha saya | | | | | |
| 9 | Dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan saya sudah memiliki usaha yang sukses sehingga memotivasi mahasiswa dengan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | menceritakan pengalamannya | | | | | |
| 10 | Saya merasa antusias mengikuti pembelajaran kewirausahaan | | | | | |
| 11 | Pembelajaran kewirausahaan selalu berjalan kondusif | | | | | |
| 12 | Saya memperoleh ilmu kewirausahaan melalui mata kuliah kewirausahaan di kampus | | | | | |
| 13 | Saya senang mengikuti seminar kewirausahaan baik di kampus maupun di luar kampus | | | | | |
| 14 | Jurusan/Fakultas/Universitas menyediakan anggaran dana untuk mahasiswa melakukan praktik kegiatan usaha | | | | | |
| 15 | Jurusan/Fakultas/Universitas tidak memiliki kesiapan (dalam hal sarana dan prasarana) untuk pembelajaran kewirausahaan | | | | | |

ANGKET LINGKUNGAN PERGAULAN

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Orang tua saya menginginkan saya sekolah setinggi-tingginya | | | | | |
| 2 | Orang tua saya harus menabung untuk membiayai pendidikan saya | | | | | |
| 3 | Orang tua saya menginginkan saya sekolah tinggi untuk menjadi pegawai negeri atau bekerja di | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | perusahaan ternama | | | | | |
| 4 | Orang tua saya menginginkan saya sekolah tinggi untuk menjadi wirausaha sukses | | | | | |
| 5 | Sejak kecil orangtua saya selalu mendidik saya menjadi pribadi yang memiliki jiwa wirausaha | | | | | |
| 6 | Orang tua tidak ingin saya melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi karena menginginkan anaknya untuk menjadi wirausaha | | | | | |
| 7 | Di kampus saya berteman dengan mahasiswa yang memiliki usaha | | | | | |
| 8 | Banyak dari dosen saya yang mendorong mahasiswanya menjadi seorang wirausaha | | | | | |
| 9 | Organisasi di kampus sering mengadakan seminar kewirausahaan | | | | | |
| 10 | Teman-teman saya di kampus adalah orang-orang yang konsumtif | | | | | |
| 11 | Temen-teman saya di kampus adalah orang-orang produktif yang dapat mencari peluang usaha | | | | | |
| 12 | Teman-teman saya di kampus adalah orang-orang yang suka menghabiskan waktu dengan mengikuti seminar kewirausahaan dan berjualan | | | | | |
| 13 | Lingkungan tempat tinggal saya rata-rata adalah orang yang konsumtif karena memiliki | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | penghasilan yang lebih | | | | | |
| 14 | Lingkungan tempat tinggal saya rata-rata adalah orang-orang yang berwirausaha | | | | | |
| 15 | Orang-orang di lingkungan tempat tinggal saya biasanya menghabiskan waktu dengan produktif dan efektif | | | | | |

ANGKET LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|-----|-----|----|----------------|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Orang tua saya percaya bahwa pendidikan akan menentukan strata ekonomi keluarga | | | | | |
| 2 | Latar belakang pendidikan keluarga saya adalah | PT | SMA | SMP | SD | Tidak tamat SD |
| 3 | Keluarga saya percaya bahwa pekerjaan yang mapan akan menentukan penghasilan yang lebih | | | | | |
| 4 | Saya berasal dari keluarga Wirausaha yang rata-rata keluarga saya tidak memiliki pendidikan yang tinggi | | | | | |
| 5 | Orang tua saya merupakan seorang wirausaha walaupun latar belakang keluarga nya bukan sebagai wirausaha | | | | | |
| 6 | Orang tua saya bukan seorang | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| | wirausaha padahal latar belakang keluarga nya adalah wirausaha | | | | | |
| 7 | Orang tua saya seorang wirausaha dan latar belakang keluarganya rata-rata adalah seorang wirausaha | | | | | |
| 8 | Orang tua saya seorang wirausaha yang hanya menjalankan atau meneruskan usaha dari keluarga besarnya | | | | | |
| 9 | Penghasilan orang tua saya tidak menentu setiap bulannya | | | | | |
| 10 | Penghasilan orang tua saya adalah | Lebih dari 5 juta | 3 juta – 5 juta | 1 juta – 3 juta | 500 ribu – 1 juta | Kurang dari 500 ribu |

ANGKET MINAT BERWIRAUSAHA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Saya terdorong berwirausaha karena melihat orang yang sukses dalam berwirausaha | | | | | |
| 2 | Saya tidak tertarik berwirausaha karena merupakan pekerjaan yang tidak bergengsi | | | | | |
| 3 | Saya tidak tertarik menjadi wirausaha karena penghasilan yang tidak menentu | | | | | |
| 4 | Saya merasa senang apabila kelak dapat berwirausaha dengan sukses | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Saya merasa senang apabila saya dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk orang lain | | | | | |
| 6 | Saya merasa senang apabila saya dapat berkontribusi terhadap negara dengan membayar pajak atas usaha yang akan saya jalankan | | | | | |
| 7 | Saya merasa senang menjadi wirausaha karena wirausaha akan mengantarkan saya ke masa depan yang cerah | | | | | |
| 8 | Menjadi wirausaha merupakan <i>passion</i> saya | | | | | |
| 9 | Saya tidak ingin berwirausaha karena saya tidak yakin pada diri sendiri | | | | | |
| 10 | Saya tidak ingin berwirausaha karena saya tidak dapat mengambil peluang usaha | | | | | |
| 11 | Jika teman saya berjualan saya selalu memperhatikan nya | | | | | |
| 12 | Jika pergi ke berbagai tempat di luar saya selalu mencoba menganalisis usaha tersebut | | | | | |
| 13 | Saya tidak pernah merasa ingin tahu mengenai wirausaha baik itu seminar, usaha, maupun buku atau internet | | | | | |
| 14 | Saya tidak pernah mau mengikuti kegiatan teman saya yang sedang berjualan | | | | | |
| 15 | Saya selalu mengikuti dan bergabung ke komunitas-komunitas wirausaha | | | | | |
| 16 | Saya selalu aktif bertanya mengenai kewirausahaan pada dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan atau orang | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | yang sudah menjalankan usaha | | | | | |
| 17 | Jika ada suatu kegiatan mengenai kewirausahaan saya selalu berusaha untuk mengikutinya | | | | | |

Lampiran 2. Data Uji Instrumen

DATA UJI INSTRUMEN

A. Pembelajaran Kewirausahaan

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jml |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 68 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 9 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 26 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 29 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 30 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| | 116 | 120 | 129 | 130 | 132 | 150 | 142 | 141 | 142 | 136 | 122 | 123 | 121 | 122 | 123 | | 1829 |

B. Lingkungan Pergaulan

| no | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | jml |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 58 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 69 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 61 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 60 |
| 11 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 57 |
| 15 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 16 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 51 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 63 |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 61 |
| 21 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 25 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 64 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 28 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 57 |
| 29 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 30 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 54 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| | 124 | 148 | 126 | 137 | 135 | 124 | 152 | 132 | 138 | 137 | 89 | 136 | 119 | 121 | 132 | 134 | 147 | 1823 |

C. Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| no | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | jml |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 53 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 40 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 37 |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 43 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 11 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 43 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 39 |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 41 |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 41 |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 18 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 46 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 27 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 41 |
| 29 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 45 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 47 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 45 |
| | 161 | 175 | 177 | 156 | 116 | 154 | 132 | 163 | 129 | 171 | 131 | 153 | |

D. Minat Berwirausaha

| no | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 67 |
| 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 66 |
| 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 57 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 69 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 76 |
| 15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 78 |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 78 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 22 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 23 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 26 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 56 |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 30 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 56 |
| 31 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| | 175 | 178 | 169 | 196 | 196 | 191 | 184 | 156 | 167 | 174 | 163 | 174 | 179 | 179 | 145 | 165 | 163 | 2053 |

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

A. Pembelajaran Kewirausahaan

| | | var1_1 | var1_2 | var1_3 | var1_4 | var1_5 | var1_6 | var1_7 | var1_8 | var1_9 | var1_10 | var1_11 | var1_12 | var1_13 |
|--------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| var1_1 | Pearson | 1 | ,437* | ,304 | -,124 | ,292 | ,282 | ,385* | ,143 | ,316 | ,769** | ,237 | -,099 | ,170 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | | ,014 | ,097 | ,508 | ,111 | ,124 | ,032 | ,443 | ,083 | ,000 | ,198 | ,596 | ,360 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_2 | Pearson | ,437* | 1 | ,287 | ,183 | ,341 | ,356* | ,522** | ,094 | ,168 | ,405* | ,246 | ,216 | -,005 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | | ,117 | ,325 | ,060 | ,049 | ,003 | ,615 | ,366 | ,024 | ,182 | ,244 | ,979 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_3 | Pearson | ,304 | ,287 | 1 | ,336 | ,394* | ,299 | ,346 | ,263 | -,076 | ,137 | ,140 | ,148 | ,167 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,097 | ,117 | | ,065 | ,028 | ,102 | ,057 | ,153 | ,683 | ,464 | ,452 | ,428 | ,369 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_4 | Pearson | -,124 | ,183 | ,336 | 1 | ,306 | ,225 | ,300 | ,166 | ,123 | -,089 | ,460** | ,576** | 0,000 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,508 | ,325 | ,065 | | ,095 | ,223 | ,101 | ,372 | ,511 | ,636 | ,009 | ,001 | 1,000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_5 | Pearson | ,292 | ,341 | ,394* | ,306 | 1 | ,556** | ,453* | ,550** | ,069 | ,368* | ,296 | ,252 | ,348 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,111 | ,060 | ,028 | ,095 | | ,001 | ,011 | ,001 | ,711 | ,041 | ,106 | ,171 | ,055 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|------|--------|--------|
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_6 | Pearson Correlation | ,282 | ,356* | ,299 | ,225 | ,556** | 1 | ,532** | ,079 | ,028 | ,250 | ,077 | ,337 | ,020 |
| | Sig. (2-tailed) | ,124 | ,049 | ,102 | ,223 | ,001 | | ,002 | ,671 | ,879 | ,174 | ,682 | ,064 | ,915 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_7 | Pearson Correlation | ,385* | ,522** | ,346 | ,300 | ,453* | ,532** | 1 | ,187 | ,168 | ,334 | ,200 | ,147 | ,103 |
| | Sig. (2-tailed) | ,032 | ,003 | ,057 | ,101 | ,011 | ,002 | | ,315 | ,367 | ,066 | ,282 | ,429 | ,580 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_8 | Pearson Correlation | ,143 | ,094 | ,263 | ,166 | ,550** | ,079 | ,187 | 1 | ,259 | ,291 | ,317 | ,293 | ,484** |
| | Sig. (2-tailed) | ,443 | ,615 | ,153 | ,372 | ,001 | ,671 | ,315 | | ,159 | ,112 | ,083 | ,110 | ,006 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_9 | Pearson Correlation | ,316 | ,168 | -,076 | ,123 | ,069 | ,028 | ,168 | ,259 | 1 | ,499** | ,340 | ,234 | -,136 |
| | Sig. (2-tailed) | ,083 | ,366 | ,683 | ,511 | ,711 | ,879 | ,367 | ,159 | | ,004 | ,061 | ,205 | ,465 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_10 | Pearson Correlation | ,769** | ,405* | ,137 | -,089 | ,368* | ,250 | ,334 | ,291 | ,499** | 1 | ,288 | ,057 | ,256 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,024 | ,464 | ,636 | ,041 | ,174 | ,066 | ,112 | ,004 | | ,116 | ,762 | ,165 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_11 | Pearson Correlation | ,237 | ,246 | ,140 | ,460** | ,296 | ,077 | ,200 | ,317 | ,340 | ,288 | 1 | ,487** | ,389* |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|-------|-------|--------|------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|------|
| | Sig. (2-tailed) | ,198 | ,182 | ,452 | ,009 | ,106 | ,682 | ,282 | ,083 | ,061 | ,116 | | ,005 | ,031 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_12 | Pearson Correlation | -,099 | ,216 | ,148 | ,576** | ,252 | ,337 | ,147 | ,293 | ,234 | ,057 | ,487** | 1 | ,137 |
| | Sig. (2-tailed) | ,596 | ,244 | ,428 | ,001 | ,171 | ,064 | ,429 | ,110 | ,205 | ,762 | ,005 | | ,461 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_13 | Pearson Correlation | ,170 | -,005 | ,167 | 0,000 | ,348 | ,020 | ,103 | ,484** | -,136 | ,256 | ,389* | ,137 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,360 | ,979 | ,369 | 1,000 | ,055 | ,915 | ,580 | ,006 | ,465 | ,165 | ,031 | ,461 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_14 | Pearson Correlation | ,106 | -,132 | -,077 | -,155 | ,083 | -,111 | -,122 | ,076 | ,220 | ,197 | ,213 | -,339 | ,309 |
| | Sig. (2-tailed) | ,569 | ,480 | ,682 | ,405 | ,659 | ,552 | ,514 | ,683 | ,235 | ,289 | ,251 | ,062 | ,091 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_15 | Pearson Correlation | -,360* | -,125 | -,271 | ,295 | ,048 | -,253 | ,076 | ,105 | ,073 | -,213 | ,320 | ,289 | ,163 |
| | Sig. (2-tailed) | ,046 | ,502 | ,141 | ,107 | ,796 | ,169 | ,684 | ,573 | ,698 | ,249 | ,080 | ,114 | ,382 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

Hasil Uji Validitas

| | | var1_1 | var1_2 | var1_3 | var1_4 | var1_5 | var1_6 | var1_7 | var1_8 | var1_9 | var1_10 | var1_11 |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| var1_1 | Pearson Correlation | 1 | ,437* | ,304 | -,124 | ,292 | ,282 | ,385* | ,143 | ,316 | ,769** | ,237 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,014 | ,097 | ,508 | ,111 | ,124 | ,032 | ,443 | ,083 | ,000 | ,198 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_2 | Pearson Correlation | ,437* | 1 | ,287 | ,183 | ,341 | ,356* | ,522** | ,094 | ,168 | ,405* | ,246 |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | | ,117 | ,325 | ,060 | ,049 | ,003 | ,615 | ,366 | ,024 | ,182 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_3 | Pearson Correlation | ,304 | ,287 | 1 | ,336 | ,394* | ,299 | ,346 | ,263 | -,076 | ,137 | ,140 |
| | Sig. (2-tailed) | ,097 | ,117 | | ,065 | ,028 | ,102 | ,057 | ,153 | ,683 | ,464 | ,452 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_4 | Pearson Correlation | -,124 | ,183 | ,336 | 1 | ,306 | ,225 | ,300 | ,166 | ,123 | -,089 | ,460** |
| | Sig. (2-tailed) | ,508 | ,325 | ,065 | | ,095 | ,223 | ,101 | ,372 | ,511 | ,636 | ,009 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_5 | Pearson Correlation | ,292 | ,341 | ,394* | ,306 | 1 | ,556** | ,453* | ,550** | ,069 | ,368* | ,296 |
| | Sig. (2-tailed) | ,111 | ,060 | ,028 | ,095 | | ,001 | ,011 | ,001 | ,711 | ,041 | ,106 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| var1_6 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,282 ,124 31 | ,356* ,049 31 | ,299 ,102 31 | ,225 ,223 31 | ,556** ,001 31 | 1 31 | ,532** ,002 31 | ,079 ,671 31 | ,028 ,879 31 | ,250 ,174 31 | ,077 ,682 31 |
| var1_7 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,385* ,032 31 | ,522** ,003 31 | ,346 ,057 31 | ,300 ,101 31 | ,453* ,011 31 | ,532** ,002 31 | 1 31 | ,187 ,315 31 | ,168 ,367 31 | ,334 ,066 31 | ,200 ,282 31 |
| var1_8 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,143 ,443 31 | ,094 ,615 31 | ,263 ,153 31 | ,166 ,372 31 | ,550** ,001 31 | ,079 ,671 31 | ,187 ,315 31 | 1 31 | ,259 ,159 31 | ,291 ,112 31 | ,317 ,083 31 |
| var1_9 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,316 ,083 31 | ,168 ,366 31 | -,076 ,683 31 | ,123 ,511 31 | ,069 ,711 31 | ,028 ,879 31 | ,168 ,367 31 | ,259 ,159 31 | 1 31 | ,499** ,004 31 | ,340 ,061 31 |
| var1_10 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,769** ,000 31 | ,405* ,024 31 | ,137 ,464 31 | -,089 ,636 31 | ,368* ,041 31 | ,250 ,174 31 | ,334 ,066 31 | ,291 ,112 31 | ,499** ,004 31 | 1 31 | ,288 ,116 31 |
| var1_11 | Pearson Correlation Sig. (2- | ,237 ,198 | ,246 ,182 | ,140 ,452 | ,460** ,009 | ,296 ,106 | ,077 ,682 | ,200 ,282 | ,317 ,083 | ,340 ,061 | ,288 ,116 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------|--------|-------|-------|--------|------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | tailed) N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_12 | Pearson Correlation | -,099 | ,216 | ,148 | ,576** | ,252 | ,337 | ,147 | ,293 | ,234 | ,057 | ,487** |
| | Sig. (2- tailed) | ,596 | ,244 | ,428 | ,001 | ,171 | ,064 | ,429 | ,110 | ,205 | ,762 | ,005 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_13 | Pearson Correlation | ,170 | -,005 | ,167 | 0,000 | ,348 | ,020 | ,103 | ,484** | -,136 | ,256 | ,389* |
| | Sig. (2- tailed) | ,360 | ,979 | ,369 | 1,000 | ,055 | ,915 | ,580 | ,006 | ,465 | ,165 | ,031 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_14 | Pearson Correlation | ,106 | -,132 | -,077 | -,155 | ,083 | -,111 | -,122 | ,076 | ,220 | ,197 | ,213 |
| | Sig. (2- tailed) | ,569 | ,480 | ,682 | ,405 | ,659 | ,552 | ,514 | ,683 | ,235 | ,289 | ,251 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var1_15 | Pearson Correlation | -,360* | -,125 | -,271 | ,295 | ,048 | -,253 | ,076 | ,105 | ,073 | -,213 | ,320 |
| | Sig. (2- tailed) | ,046 | ,502 | ,141 | ,107 | ,796 | ,169 | ,684 | ,573 | ,698 | ,249 | ,080 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| var1_12 | var1_13 | var1_14 | var1_15 | var2_1 | var2_2 | var2_3 | var2_4 | var2_5 | var2_6 | var2_7 | var2_8 | var2_9 |
|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| -,099 ,596 31 | ,170 ,360 31 | ,106 ,569 31 | -,360* ,046 31 | -,205 ,269 31 | ,269 ,144 31 | ,234 ,205 31 | ,610** ,000 31 | ,734** ,000 31 | ,016 ,932 31 | ,012 ,950 31 | -,063 ,738 31 | ,710** ,000 31 |
| ,216 ,244 31 | -,005 ,979 31 | -,132 ,480 31 | -,125 ,502 31 | -,179 ,337 31 | ,282 ,124 31 | ,081 ,666 31 | ,310 ,089 31 | ,321 ,078 31 | ,308 ,091 31 | ,368* ,041 31 | -,143 ,441 31 | ,324 ,075 31 |
| ,148 ,428 31 | ,167 ,369 31 | -,077 ,682 31 | -,271 ,141 31 | -,080 ,670 31 | -,026 ,889 31 | ,164 ,379 31 | ,119 ,522 31 | ,126 ,500 31 | ,248 ,179 31 | ,350 ,053 31 | -,271 ,140 31 | -,021 ,911 31 |
| ,576** ,001 31 | 0,000 1,000 31 | -,155 ,405 31 | ,295 ,107 31 | ,203 ,274 31 | -,108 ,563 31 | -,405* ,024 31 | ,047 ,804 31 | -,136 ,466 31 | ,321 ,078 31 | ,164 ,377 31 | ,079 ,674 31 | -,165 ,376 31 |
| ,252 ,171 31 | ,348 ,055 31 | ,083 ,659 31 | ,048 ,796 31 | ,195 ,294 31 | ,351 ,053 31 | -,023 ,902 31 | ,147 ,431 31 | ,381* ,035 31 | ,143 ,444 31 | ,196 ,290 31 | -,054 ,772 31 | ,400* ,026 31 |
| ,337 ,064 31 | ,020 ,915 31 | -,111 ,552 31 | -,253 ,169 31 | ,246 ,182 31 | ,421* ,018 31 | -,007 ,970 31 | ,105 ,576 31 | ,207 ,263 31 | ,183 ,325 31 | ,067 ,721 31 | ,133 ,477 31 | ,293 ,109 31 |
| ,147 ,429 31 | ,103 ,580 31 | -,122 ,514 31 | ,076 ,684 31 | ,241 ,192 31 | ,293 ,110 31 | -,047 ,801 31 | ,287 ,118 31 | ,228 ,217 31 | ,202 ,275 31 | ,328 ,072 31 | -,085 ,648 31 | ,365* ,043 31 |
| ,293 ,110 31 | ,484** ,006 31 | ,076 ,683 31 | ,105 ,573 31 | ,004 ,984 31 | -,049 ,792 31 | ,030 ,874 31 | ,072 ,701 31 | ,145 ,436 31 | -,096 ,609 31 | -,156 ,401 31 | -,013 ,943 31 | ,190 ,307 31 |
| ,234 ,205 31 | -,136 ,465 31 | ,220 ,235 31 | ,073 ,698 31 | -,168 ,366 31 | -,145 ,438 31 | -,082 ,663 31 | ,341 ,060 31 | ,321 ,078 31 | ,178 ,339 31 | -,211 ,254 31 | ,381* ,034 31 | ,276 ,132 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| ,057 ,762 31 | ,256 ,165 31 | ,197 ,289 31 | -,213 ,249 31 | -,244 ,186 31 | ,327 ,072 31 | ,108 ,563 31 | ,606** ,000 31 | ,758** ,000 31 | -,031 ,867 31 | -,235 ,203 31 | ,044 ,814 31 | ,725** ,000 31 |
| ,487** ,005 31 | ,389* ,031 31 | ,213 ,251 31 | ,320 ,080 31 | -,093 ,619 31 | -,042 ,821 31 | -,249 ,177 31 | ,359* ,047 31 | ,174 ,348 31 | ,178 ,337 31 | ,194 ,295 31 | -,109 ,559 31 | ,073 ,697 31 |
| 1 31 | ,137 ,461 31 | -,339 ,062 31 | ,289 ,114 31 | ,018 ,923 31 | ,018 ,925 31 | -,422* ,018 31 | -,050 ,790 31 | -,198 ,285 31 | ,292 ,111 31 | -,144 ,439 31 | ,263 ,153 31 | -,098 ,601 31 |
| ,137 ,461 31 | 1 31 | ,309 ,091 31 | ,163 ,382 31 | ,154 ,408 31 | -,062 ,742 31 | -,114 ,540 31 | ,035 ,854 31 | ,088 ,639 31 | -,010 ,959 31 | -,016 ,931 31 | -,247 ,181 31 | ,218 ,239 31 |
| -,339 ,062 31 | ,309 ,091 31 | 1 31 | -,209 ,260 31 | ,162 ,383 31 | -,232 ,208 31 | ,042 ,821 31 | ,304 ,097 31 | ,331 ,069 31 | -,179 ,335 31 | -,011 ,954 31 | ,019 ,920 31 | ,245 ,184 31 |
| ,289 ,114 31 | ,163 ,382 31 | -,209 ,260 31 | 1 31 | ,261 ,157 31 | ,108 ,562 31 | -,270 ,143 31 | -,059 ,752 31 | -,229 ,215 31 | ,217 ,240 31 | ,192 ,301 31 | ,018 ,924 31 | -,145 ,437 31 |

| var2_10 | var2_11 | var2_12 | var2_13 | var2_14 | var2_15 | var2_16 | var2_17 | var3_1 | var3_2 | var3_3 | var3_4 | var3_5 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ,507** | ,059 | ,236 | ,522** | -,188 | ,070 | -,045 | ,178 | -,224 | -,227 | -,085 | ,069 | ,272 |
| ,004 | ,755 | ,200 | ,003 | ,311 | ,709 | ,811 | ,337 | ,226 | ,220 | ,651 | ,711 | ,139 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,070 | ,313 | -,154 | ,363* | -,082 | ,185 | ,101 | ,147 | -,226 | ,117 | -,212 | ,027 | -,105 |
| ,707 | ,087 | ,410 | ,045 | ,661 | ,320 | ,588 | ,429 | ,222 | ,531 | ,252 | ,885 | ,575 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,162 | ,214 | ,079 | -,240 | ,244 | -,087 | ,380* | ,143 | -,365* | -,201 | -,008 | ,298 | ,124 |
| ,385 | ,248 | ,672 | ,193 | ,185 | ,642 | ,035 | ,443 | ,043 | ,279 | ,964 | ,104 | ,507 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,048 | -,184 | -,063 | 0,000 | ,257 | ,160 | -,080 | 0,000 | ,193 | ,063 | ,241 | -,115 | -,318 |
| ,799 | ,323 | ,735 | 1,000 | ,164 | ,389 | ,667 | 1,000 | ,299 | ,736 | ,191 | ,539 | ,082 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,276 | ,185 | ,212 | ,028 | -,079 | ,080 | ,035 | ,300 | -,065 | -,112 | ,330 | -,017 | ,211 |
| ,133 | ,318 | ,251 | ,880 | ,672 | ,669 | ,852 | ,101 | ,730 | ,549 | ,070 | ,928 | ,254 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,435* | -,124 | ,047 | ,113 | ,063 | ,246 | ,051 | ,167 | ,078 | ,024 | ,100 | -,111 | ,002 |
| ,014 | ,507 | ,803 | ,543 | ,737 | ,182 | ,784 | ,369 | ,675 | ,896 | ,594 | ,552 | ,993 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,308 | ,080 | ,029 | ,102 | -,063 | ,074 | ,093 | ,164 | ,095 | ,051 | ,190 | -,095 | ,046 |
| ,092 | ,670 | ,875 | ,585 | ,737 | ,691 | ,617 | ,379 | ,611 | ,784 | ,306 | ,610 | ,805 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,010 | ,143 | ,125 | -,150 | -,210 | -,252 | ,005 | -,079 | ,073 | -,187 | ,503** | ,115 | ,143 |
| ,959 | ,444 | ,503 | ,419 | ,257 | ,172 | ,980 | ,674 | ,697 | ,313 | ,004 | ,536 | ,443 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,010 | -,116 | -,220 | ,370* | -,186 | ,280 | -,252 | -,354 | ,161 | -,044 | ,220 | ,237 | ,031 |
| ,957 | ,534 | ,233 | ,040 | ,317 | ,127 | ,171 | ,051 | ,386 | ,815 | ,234 | ,200 | ,869 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| ,377* | ,089 | ,142 | ,392* | -,354 | ,207 | -,262 | -,036 | -,070 | -,311 | ,108 | ,054 | ,307 |
| ,037 | ,634 | ,446 | ,029 | ,051 | ,263 | ,155 | ,849 | ,707 | ,088 | ,562 | ,772 | ,093 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,019 | -,276 | -,072 | ,278 | ,123 | ,053 | -,081 | ,004 | ,157 | -,033 | ,185 | ,044 | -,025 |
| ,918 | ,133 | ,699 | ,130 | ,510 | ,776 | ,665 | ,981 | ,400 | ,861 | ,319 | ,813 | ,892 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,153 | -,178 | -,262 | ,068 | ,435* | ,371* | -,164 | -,284 | ,230 | ,052 | ,022 | -,186 | -,245 |
| ,411 | ,338 | ,155 | ,718 | ,015 | ,040 | ,379 | ,122 | ,212 | ,779 | ,909 | ,317 | ,183 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,129 | -,161 | ,349 | -,199 | ,015 | -,389* | ,150 | ,180 | ,020 | -,169 | ,183 | ,249 | ,318 |
| ,490 | ,386 | ,054 | ,282 | ,937 | ,031 | ,420 | ,333 | ,913 | ,365 | ,324 | ,177 | ,081 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,134 | -,177 | ,297 | ,174 | -,236 | -,111 | ,168 | ,110 | ,107 | -,050 | ,343 | ,176 | ,268 |
| ,471 | ,341 | ,105 | ,350 | ,201 | ,552 | ,366 | ,555 | ,567 | ,788 | ,059 | ,344 | ,145 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,369* | -,161 | -,241 | -,082 | ,213 | -,022 | -,164 | -,328 | ,225 | ,101 | ,057 | -,120 | -,159 |
| ,041 | ,387 | ,191 | ,661 | ,251 | ,908 | ,378 | ,071 | ,224 | ,590 | ,760 | ,521 | ,393 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| var3_6 | var3_7 | var3_8 | var3_9 | var3_10 | var3_11 | var3_12 | var4_1 | var4_2 | var4_3 | var4_4 | var4_5 | var4_6 |
|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| -,005 ,980 31 | ,267 ,147 31 | -,130 ,486 31 | ,197 ,287 31 | -,274 ,136 31 | ,335 ,066 31 | -,072 ,699 31 | ,607** ,000 31 | ,123 ,511 31 | ,426* ,017 31 | ,315 ,084 31 | ,210 ,257 31 | ,196 ,290 31 |
| ,021 ,912 31 | ,338 ,063 31 | -,123 ,511 31 | -,209 ,258 31 | -,180 ,332 31 | -,011 ,952 31 | ,141 ,449 31 | ,161 ,386 31 | ,185 ,320 31 | ,498** ,004 31 | ,172 ,354 31 | ,190 ,307 31 | ,217 ,241 31 |
| -,165 ,376 31 | ,083 ,658 31 | ,312 ,087 31 | ,361* ,046 31 | -,007 ,970 31 | ,259 ,160 31 | ,024 ,899 31 | ,259 ,159 31 | ,314 ,085 31 | ,226 ,222 31 | ,283 ,123 31 | ,214 ,247 31 | ,138 ,459 31 |
| ,293 ,110 31 | -,270 ,142 31 | ,115 ,539 31 | -,036 ,847 31 | ,051 ,785 31 | -,142 ,445 31 | 0,000 1,000 31 | ,052 ,780 31 | ,267 ,147 31 | -,067 ,720 31 | ,430* ,016 31 | ,476** ,007 31 | ,406* ,024 31 |
| ,121 ,516 31 | ,330 ,070 31 | ,007 ,971 31 | ,241 ,191 31 | ,050 ,788 31 | -,036 ,846 31 | ,137 ,461 31 | ,347 ,056 31 | ,406* ,023 31 | ,344 ,058 31 | ,351 ,053 31 | ,463** ,009 31 | ,442* ,013 31 |
| -,085 ,649 31 | ,278 ,130 31 | ,044 ,812 31 | ,139 ,454 31 | ,044 ,816 31 | ,074 ,691 31 | ,012 ,948 31 | ,197 ,289 31 | ,567** ,001 31 | ,588** ,001 31 | ,324 ,075 31 | ,492** ,005 31 | ,408* ,023 31 |
| -,047 ,803 31 | ,278 ,130 31 | ,024 ,896 31 | ,250 ,176 31 | -,166 ,371 31 | ,139 ,455 31 | ,115 ,539 31 | ,180 ,332 31 | ,331 ,069 31 | ,380* ,035 31 | ,320 ,079 31 | ,461** ,009 31 | ,403* ,024 31 |
| ,069 ,712 31 | 0,000 1,000 31 | ,167 ,368 31 | ,110 ,555 31 | ,155 ,405 31 | -,111 ,553 31 | ,065 ,729 31 | ,105 ,575 31 | ,221 ,232 31 | ,035 ,854 31 | ,193 ,297 31 | ,093 ,619 31 | ,124 ,508 31 |
| -,182 ,327 31 | -,025 ,893 31 | -,042 ,821 31 | -,133 ,476 31 | -,092 ,624 31 | ,359* ,047 31 | -,063 ,734 31 | ,026 ,888 31 | ,106 ,571 31 | ,208 ,262 31 | -,134 ,474 31 | -,053 ,775 31 | -,256 ,164 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| -,057 ,761 31 | ,246 ,182 31 | -,119 ,522 31 | ,085 ,650 31 | -,222 ,230 31 | ,373* ,039 31 | -,134 ,472 31 | ,727** ,000 31 | ,321 ,078 31 | ,482** ,006 31 | ,263 ,153 31 | ,198 ,287 31 | ,139 ,456 31 |
| ,222 ,229 31 | -,284 ,122 31 | -,060 ,749 31 | ,077 ,681 31 | -,194 ,295 31 | -,027 ,885 31 | -,398* ,027 31 | ,097 ,604 31 | ,210 ,256 31 | ,057 ,759 31 | ,163 ,381 31 | ,213 ,251 31 | ,305 ,095 31 |
| ,020 ,917 31 | -,284 ,121 31 | -,222 ,230 31 | -,198 ,286 31 | -,123 ,509 31 | -,142 ,447 31 | -,451* ,011 31 | ,008 ,967 31 | ,125 ,502 31 | ,038 ,840 31 | ,064 ,733 31 | ,106 ,570 31 | ,143 ,444 31 |
| ,016 ,930 31 | -,190 ,306 31 | ,117 ,531 31 | ,308 ,092 31 | ,169 ,362 31 | -,064 ,732 31 | -,319 ,080 31 | ,133 ,476 31 | ,312 ,087 31 | ,053 ,776 31 | ,210 ,256 31 | ,122 ,514 31 | ,376* ,037 31 |
| ,153 ,411 31 | ,000 1,000 31 | ,051 ,787 31 | ,248 ,179 31 | ,196 ,292 31 | ,155 ,404 31 | ,007 ,968 31 | ,016 ,933 31 | ,187 ,314 31 | ,077 ,682 31 | -,004 ,982 31 | -,081 ,665 31 | ,078 ,675 31 |
| ,023 ,901 31 | -,182 ,327 31 | ,003 ,988 31 | -,048 ,800 31 | -,005 ,978 31 | -,146 ,432 31 | -,107 ,566 31 | -,180 ,331 31 | -,106 ,572 31 | -,257 ,163 31 | -,131 ,483 31 | ,032 ,864 31 | ,154 ,407 31 |

| var4_7 | var4_8 | var4_9 | var4_10 | var4_11 | var4_12 | var4_13 | var4_14 | var4_15 | var4_16 | var4_17 | total |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| ,366 | ,181 | ,291 | ,094 | -,171 | ,314 | -,031 | ,503 | ,479 | ,384 | ,581 | ,629 |
| ,043 | ,331 | ,112 | ,616 | ,358 | ,085 | ,870 | ,004 | ,006 | ,033 | ,001 | ,000 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,017 | ,063 | ,474 | ,112 | ,081 | ,243 | ,084 | ,315 | ,403 | ,545 | ,418 | ,497 |
| ,929 | ,737 | ,007 | ,549 | ,664 | ,188 | ,653 | ,085 | ,025 | ,002 | ,019 | ,004 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,242 | ,079 | ,189 | ,513 | -,119 | ,151 | ,237 | ,335 | ,084 | ,143 | -,094 | ,440 |
| ,190 | ,672 | ,308 | ,003 | ,525 | ,416 | ,199 | ,066 | ,652 | ,441 | ,615 | ,013 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,132 | ,458 | -,048 | ,103 | ,348 | -,224 | ,160 | ,050 | -,378 | 0,000 | -,277 | ,217 |
| ,480 | ,010 | ,796 | ,581 | ,055 | ,226 | ,389 | ,788 | ,036 | 1,000 | ,132 | ,240 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,333 | ,135 | ,471 | ,403 | ,131 | ,190 | ,339 | ,325 | ,111 | ,282 | ,279 | ,693 |
| ,067 | ,468 | ,008 | ,025 | ,482 | ,306 | ,062 | ,074 | ,553 | ,125 | ,128 | ,000 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,174 | ,131 | ,084 | ,036 | ,163 | ,213 | ,275 | ,358 | -,031 | ,091 | ,146 | ,495 |
| ,350 | ,483 | ,652 | ,848 | ,380 | ,251 | ,134 | ,048 | ,867 | ,628 | ,434 | ,005 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,222 | ,075 | ,264 | ,150 | ,015 | ,191 | ,367 | ,366 | ,096 | ,198 | ,187 | ,571 |
| ,230 | ,687 | ,151 | ,421 | ,935 | ,304 | ,043 | ,043 | ,607 | ,287 | ,315 | ,001 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,139 | ,193 | ,295 | ,510 | ,021 | ,314 | ,312 | ,128 | -,046 | ,081 | ,166 | ,389 |
| ,455 | ,298 | ,107 | ,003 | ,910 | ,086 | ,088 | ,493 | ,805 | ,666 | ,372 | ,031 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,165 | ,427 | ,117 | ,084 | ,112 | ,109 | -,079 | ,217 | -,032 | ,178 | ,078 | ,297 |
| ,374 | ,017 | ,530 | ,654 | ,549 | ,561 | ,673 | ,240 | ,865 | ,337 | ,676 | ,104 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,300 | ,255 | ,399 | ,229 | -,043 | ,298 | ,005 | ,470 | ,362 | ,350 | ,605 | ,649 |
| ,101 | ,166 | ,026 | ,216 | ,818 | ,103 | ,979 | ,008 | ,046 | ,054 | ,000 | ,000 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,280 | ,657 | ,278 | ,354 | ,181 | -,015 | ,164 | ,212 | ,082 | ,090 | ,276 | ,428 |
| ,127 | ,000 | ,131 | ,051 | ,329 | ,938 | ,379 | ,251 | ,661 | ,631 | ,133 | ,016 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,045 | ,534 | ,092 | ,201 | ,626 | ,075 | ,129 | ,112 | -,366 | -,203 | -,217 | ,121 |
| ,810 | ,002 | ,623 | ,278 | ,000 | ,689 | ,490 | ,548 | ,043 | ,272 | ,240 | ,517 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,468 | ,079 | ,390 | ,633 | ,114 | ,224 | ,525 | ,349 | ,195 | ,207 | ,347 | ,424 |
| ,008 | ,674 | ,030 | ,000 | ,540 | ,226 | ,002 | ,054 | ,294 | ,265 | ,055 | ,017 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,050 | ,014 | ,036 | ,054 | -,215 | -,196 | ,127 | ,070 | ,266 | ,297 | ,317 | ,286 |
| ,789 | ,942 | ,848 | ,774 | ,246 | ,290 | ,495 | ,706 | ,148 | ,105 | ,082 | ,119 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,022 | ,373 | ,214 | ,213 | ,421 | ,067 | ,258 | -,032 | -,278 | -,178 | -,156 | -,005 |
| ,908 | ,039 | ,247 | ,249 | ,018 | ,721 | ,162 | ,865 | ,130 | ,338 | ,402 | ,979 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

A. Lingkungan Pergaulan

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------------------|--------------------|-------|--------------------|-------|
| var2_1 | Pearson Correlation | -,205 | -,179 ⁻ | -,080 ⁻ | ,203 | ,195 | ,246 | ,241 | ,004 | -,168 | -,244 | -,093 | ,018 | ,154 | ,162 | ,261 |
| | Sig. (2-tailed) | ,269 | ,337 | ,670 | ,274 | ,294 | ,182 | ,192 | ,984 | ,366 | ,186 | ,619 | ,923 | ,408 | ,383 | ,157 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_2 | Pearson Correlation | ,269 | ,282 | -,026 ⁻ | -,108 | ,351 | ,421 [*] | ,293 | -,049 ⁻ | -,145 | ,327 | -,042 | ,018 | -,062 | -,232 ⁻ | ,108 |
| | Sig. (2-tailed) | ,144 | ,124 | ,889 | ,563 | ,053 | ,018 | ,110 | ,792 | ,438 | ,072 | ,821 | ,925 | ,742 | ,208 | ,562 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_3 | Pearson Correlation | ,234 | ,081 | ,164 | -,405 [*] | -,023 | -,007 | -,047 | ,030 | -,082 | ,108 | -,249 | -,422 [*] | -,114 | ,042 | -,270 |
| | Sig. (2-tailed) | ,205 | ,666 | ,379 | ,024 | ,902 | ,970 | ,801 | ,874 | ,663 | ,563 | ,177 | ,018 | ,540 | ,821 | ,143 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_4 | Pearson Correlation | ,610 [*] | ,310 | ,119 | ,047 | ,147 | ,105 | ,287 | ,072 | ,341 | ,606 ^{**} | ,359 [*] | -,050 | ,035 | ,304 | -,059 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,089 | ,522 | ,804 | ,431 | ,576 | ,118 | ,701 | ,060 | ,000 | ,047 | ,790 | ,854 | ,097 | ,752 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | tailed) N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_5 | Pearson Correlation | ,734* | ,321 | ,126 | -,136 | ,381* | ,207 | ,228 | ,145 | ,321 | ,758** | ,174 | -,198 | ,088 | ,331 | -,229 |
| | Sig. (2- tailed) | ,000 | ,078 | ,500 | ,466 | ,035 | ,263 | ,217 | ,436 | ,078 | ,000 | ,348 | ,285 | ,639 | ,069 | ,215 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_6 | Pearson Correlation | ,016 | ,308 | ,248 | ,321 | ,143 | ,183 | ,202 | -,096 | ,178 | -,031 | ,178 | ,292 | -,010 | -,179 | ,217 |
| | Sig. (2- tailed) | ,932 | ,091 | ,179 | ,078 | ,444 | ,325 | ,275 | ,609 | ,339 | ,867 | ,337 | ,111 | ,959 | ,335 | ,240 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_7 | Pearson Correlation | ,012 | ,368* | ,350 | ,164 | ,196 | ,067 | ,328 | -,156 | -,211 | -,235 | ,194 | -,144 | -,016 | -,011 | ,192 |
| | Sig. (2- tailed) | ,950 | ,041 | ,053 | ,377 | ,290 | ,721 | ,072 | ,401 | ,254 | ,203 | ,295 | ,439 | ,931 | ,954 | ,301 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_8 | Pearson Correlation | -,063 | -,143 | -,271 | ,079 | -,054 | ,133 | -,085 | -,013 | ,381* | ,044 | -,109 | ,263 | -,247 | ,019 | ,018 |
| | Sig. (2- tailed) | ,738 | ,441 | ,140 | ,674 | ,772 | ,477 | ,648 | ,943 | ,034 | ,814 | ,559 | ,153 | ,181 | ,920 | ,924 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_9 | Pearson Correlation | ,710* | ,324 | -,021 | -,165 | ,400* | ,293 | ,365* | ,190 | ,276 | ,725** | ,073 | -,098 | ,218 | ,245 | -,145 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | n | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,075 | ,911 | ,376 | ,026 | ,109 | ,043 | ,307 | ,132 | ,000 | ,697 | ,601 | ,239 | ,184 | ,437 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_10 | Pearson Correlation | ,507* | ,070 | ,162 | -,048 | ,276 | ,435* | ,308 | ,010 | -,010 | ,377* | -,019 | -,153 | -,129 | ,134 | -,369* |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,707 | ,385 | ,799 | ,133 | ,014 | ,092 | ,959 | ,957 | ,037 | ,918 | ,411 | ,490 | ,471 | ,041 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_11 | Pearson Correlation | ,059 | ,313 | ,214 | -,184 | ,185 | -,124 | ,080 | ,143 | -,116 | ,089 | -,276 | -,178 | -,161 | -,177 | -,161 |
| | Sig. (2-tailed) | ,755 | ,087 | ,248 | ,323 | ,318 | ,507 | ,670 | ,444 | ,534 | ,634 | ,133 | ,338 | ,386 | ,341 | ,387 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_12 | Pearson Correlation | ,236 | -,154 | ,079 | -,063 | ,212 | ,047 | ,029 | ,125 | -,220 | ,142 | -,072 | -,262 | ,349 | ,297 | -,241 |
| | Sig. (2-tailed) | ,200 | ,410 | ,672 | ,735 | ,251 | ,803 | ,875 | ,503 | ,233 | ,446 | ,699 | ,155 | ,054 | ,105 | ,191 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var2_13 | Pearson Correlation | ,522* | ,363* | -,240 | 0,000 | ,028 | ,113 | ,102 | -,150 | ,370* | ,392* | ,278 | ,068 | -,199 | ,174 | -,082 |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,045 | ,193 | 1,000 | ,880 | ,543 | ,585 | ,419 | ,040 | ,029 | ,130 | ,718 | ,282 | ,350 | ,661 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| var2_1 4 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | -,188 ,311 31 | -,082 ,661 31 | -,244 ,185 31 | -,257 ,164 31 | -,079 ,672 31 | -,063 ,737 31 | -,063 ,737 31 | -,210 ,257 31 | -,186 ,317 31 | -,354 ,051 31 | -,123 ,510 31 | -,435* ,015 31 | -,015 ,937 31 | -,236 ,201 31 | -,213 ,251 31 |
| var2_1 5 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | -,070 ,709 31 | -,185 ,320 31 | -,087 ,642 31 | -,160 ,389 31 | -,080 ,669 31 | -,246 ,182 31 | -,074 ,691 31 | -,252 ,172 31 | -,280 ,127 31 | -,207 ,263 31 | -,053 ,776 31 | -,371* ,040 31 | -,389* ,031 31 | -,111 ,552 31 | -,022 ,908 31 |
| var2_1 6 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | -,045 ,811 31 | -,101 ,588 31 | -,380* ,035 31 | -,080 ,667 31 | -,035 ,852 31 | -,051 ,784 31 | -,093 ,617 31 | -,005 ,980 31 | -,252 ,171 31 | -,262 ,155 31 | -,081 ,665 31 | -,164 ,379 31 | -,150 ,420 31 | -,168 ,366 31 | -,164 ,378 31 |
| var2_1 7 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | -,178 ,337 31 | -,147 ,429 31 | -,143 ,443 31 | 0,000 1,000 31 | -,300 ,101 31 | -,167 ,369 31 | -,164 ,379 31 | -,079 ,674 31 | -,354 ,051 31 | -,036 ,849 31 | -,004 ,981 31 | -,284 ,122 31 | -,180 ,333 31 | -,110 ,555 31 | -,328 ,071 31 |

\

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | ,243 | - ,473* | ,015 | -,003 | -,160 | ,109 | -,003 | ,029 | ,148 | - ,275 | ,060 | -,117 | ,081 | -,080 | ,102 | ,183 |
| 31 | ,188 31 | ,007 31 | ,938 31 | ,987 31 | ,390 31 | ,559 31 | ,988 31 | ,878 31 | ,427 31 | ,134 31 | ,750 31 | ,531 31 | ,667 31 | ,668 31 | ,584 31 | ,326 31 |
| ,243 | 1 | ,053 | ,175 | ,432* | -,174 | -,044 | ,001 | ,486* | ,332 | ,189 | - ,106 | ,098 | - ,180 | ,332 | - ,128 | ,046 |
| ,188 31 | 31 | ,778 31 | ,346 31 | ,015 31 | ,350 31 | ,816 31 | ,995 31 | ,006 31 | ,068 31 | ,308 31 | ,570 31 | ,599 31 | ,333 31 | ,068 31 | ,494 31 | ,806 31 |
| - ,473* | ,053 | 1 | -,039 | ,106 | -,069 | ,035 | -,049 | ,161 | ,052 | ,443* | ,024 | -,119 | - ,245 | -,056 | ,104 | - ,090 |
| ,007 31 | ,778 31 | 31 | ,835 31 | ,569 31 | ,711 31 | ,850 31 | ,792 31 | ,388 31 | ,781 31 | ,013 31 | ,900 31 | ,522 31 | ,183 31 | ,766 31 | ,579 31 | ,632 31 |
| ,015 | ,175 | -,039 | 1 | ,752* | -,106 | ,098 | -,110 | ,452* | ,515* | - ,007 | ,119 | ,544* | - ,095 | ,141 | - ,252 | ,044 |
| ,938 31 | ,346 31 | ,835 31 | 31 | ,000 31 | ,571 31 | ,601 31 | ,557 31 | ,011 31 | ,003 31 | ,970 31 | ,524 31 | ,002 31 | ,613 31 | ,449 31 | ,171 31 | ,814 31 |
| -,003 | ,432* | ,106 | ,752* | 1 | -,221 | -,051 | -,017 | ,680* | ,476* | ,150 | ,174 | ,427* | - ,386* | ,284 | - ,237 | ,198 |
| ,987 31 | ,015 31 | ,569 31 | ,000 31 | 31 | ,232 31 | ,785 31 | ,926 31 | ,000 31 | ,007 31 | ,422 31 | ,350 31 | ,017 31 | ,032 31 | ,122 31 | ,199 31 | ,287 31 |
| -,160 | -,174 | -,069 | -,106 | -,221 | 1 | ,589* | ,183 | ,034 | - ,359* | - ,090 | - ,107 | ,041 | ,170 | ,005 | ,281 | - ,041 |
| ,390 31 | ,350 31 | ,711 31 | ,571 31 | ,232 31 | 31 | ,000 31 | ,323 31 | ,857 31 | ,047 31 | ,629 31 | ,569 31 | ,827 31 | ,361 31 | ,978 31 | ,125 31 | ,826 31 |
| ,109 | -,044 | ,035 | ,098 | -,051 | ,589* | 1 | - | -,097 | -,107 | ,090 | - | -,074 | ,145 | -,255 | ,420 | ,316 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| ,559 31 | ,816 31 | ,850 31 | ,601 31 | ,785 31 | ,000 31 | * 31 | ,381* 035 31 | ,605 31 | ,566 31 | ,632 31 | ,059 752 31 | ,694 31 | ,436 31 | ,166 31 | ,019 31 | * 31 | ,084 31 |
| -,003 988 31 | ,001 995 31 | -,049 792 31 | -,110 557 31 | -,017 926 31 | ,183 323 31 | - 381* 035 31 | 1 31 | ,314 085 31 | -,157 400 31 | - 148 428 31 | - 009 962 31 | ,333 068 31 | - 201 279 31 | ,649* 000 31 | - 003 986 31 | - 291 113 31 | |
| ,029 878 31 | ,486* 31 | ,161 388 31 | ,452* 011 31 | ,680* 000 31 | ,034 857 31 | -,097 605 31 | ,314 085 31 | 1 31 | ,384* 033 31 | ,094 617 31 | ,345 058 31 | ,457* 436* 31 | - 261 014 31 | - 072 155 31 | - 702 31 | ,140 452 31 | |
| ,148 427 31 | ,332 068 31 | ,052 781 31 | ,515* 003 31 | ,476* 007 31 | - 359* 047 31 | -,107 566 31 | -,157 400 31 | ,384* 033 31 | 1 31 | - 022 908 31 | ,268 145 31 | ,350 054 31 | - 029 875 31 | ,026 889 31 | - 314 085 31 | ,135 468 31 | |
| -,275 134 31 | ,189 308 31 | ,443* 013 31 | -,007 970 31 | ,150 422 31 | -,090 629 31 | ,090 632 31 | -,148 428 31 | ,094 617 31 | -,022 908 31 | 1 31 | ,120 520 31 | -,100 594 31 | - 014 941 31 | ,178 338 31 | ,121 517 31 | ,110 557 31 | |
| ,060 750 31 | -,106 570 31 | ,024 900 31 | ,119 524 31 | ,174 350 31 | -,107 569 31 | -,059 752 31 | -,009 962 31 | ,345 058 31 | ,268 145 31 | ,120 520 31 | 1 31 | ,162 383 31 | ,048 799 31 | -,182 328 31 | ,234 205 31 | ,366* 043 31 | |
| -,117 531 31 | ,098 599 31 | -,119 522 31 | ,544* 002 31 | ,427* 017 31 | ,041 827 31 | -,074 694 31 | ,333 068 31 | ,457* 010 31 | ,350 054 31 | - 100 594 31 | ,162 383 31 | 1 31 | ,015 938 31 | ,410* 022 31 | - 139 456 31 | ,096 606 31 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,081 | -,180 | -,245 | -,095 | -,386* | ,170 | ,145 | -,201 | -,436* | -,029 | -,014 | ,048 | ,015 | 1 | ,047 | ,178 | -,071 |
| ,667 | ,333 | ,183 | ,613 | ,032 | ,361 | ,436 | ,279 | ,014 | ,875 | ,941 | ,799 | ,938 | | ,801 | ,337 | ,705 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,080 | ,332 | -,056 | ,141 | ,284 | ,005 | -,255 | ,649* | ,261 | ,026 | ,178 | -,182 | ,410* | ,047 | 1 | -,198 | -,094 |
| ,668 | ,068 | ,766 | ,449 | ,122 | ,978 | ,166 | ,000 | ,155 | ,889 | ,338 | ,328 | ,022 | ,801 | | ,285 | ,617 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,102 | -,128 | ,104 | -,252 | -,237 | ,281 | ,420* | -,003 | -,072 | -,314 | ,121 | ,234 | -,139 | ,178 | -,198 | 1 | ,099 |
| ,584 | ,494 | ,579 | ,171 | ,199 | ,125 | ,019 | ,986 | ,702 | ,085 | ,517 | ,205 | ,456 | ,337 | ,285 | | ,596 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,183 | ,046 | -,090 | ,044 | ,198 | -,041 | ,316 | -,291 | ,140 | ,135 | ,110 | ,366* | ,096 | -,071 | -,094 | ,099 | 1 |
| ,326 | ,806 | ,632 | ,814 | ,287 | ,826 | ,084 | ,113 | ,452 | ,468 | ,557 | ,043 | ,606 | ,705 | ,617 | ,596 | |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| ,128 ,494 31 | -,152 ,415 31 | ,320 ,080 31 | -,085 ,650 31 | ,115 ,538 31 | - ,065 31 | -,125 ,502 31 | ,096 ,607 31 | ,146 ,434 31 | ,327 ,073 31 | -,209 ,260 31 | ,175 ,346 31 | -,186 ,316 31 | ,035 ,850 31 | ,152 ,414 31 | ,097 ,602 31 | ,291 ,113 31 | ,342 ,060 31 |
| ,032 ,863 31 | -,130 ,486 31 | ,081 ,666 31 | -,102 ,584 31 | ,006 ,976 31 | - ,211 31 | ,300 ,101 31 | -,038 ,837 31 | ,035 ,851 31 | -,064 ,732 31 | -,070 ,707 31 | ,227 ,220 31 | ,436* ,014 31 | ,101 ,588 31 | ,316 ,083 31 | ,240 ,194 31 | ,398* ,027 31 | ,360* ,047 31 |
| - ,305 ,095 31 | ,268 ,145 31 | -,099 ,596 31 | ,123 ,509 31 | -,049 ,794 31 | - ,090 31 | ,528** ,002 31 | ,116 ,534 31 | ,079 ,674 31 | ,162 ,385 31 | ,171 ,357 31 | ,409* ,022 31 | ,232 ,209 31 | ,060 ,750 31 | ,030 ,874 31 | -,027 ,883 31 | -,203 ,274 31 | -,229 ,215 31 |
| - ,208 ,261 31 | -,380* ,035 31 | ,017 ,926 31 | -,065 ,730 31 | ,216 ,244 31 | ,234 ,206 31 | ,172 ,354 31 | -,137 ,464 31 | ,215 ,244 31 | -,328 ,071 31 | ,363* ,045 31 | -,128 ,492 31 | ,435* ,014 31 | ,181 ,330 31 | ,431* ,016 31 | ,212 ,253 31 | ,086 ,646 31 | ,216 ,243 31 |
| - ,130 ,487 31 | - ,487** ,005 31 | -,004 ,984 31 | ,093 ,621 31 | ,430* ,016 31 | ,103 ,582 31 | ,420* ,019 31 | -,179 ,336 31 | ,354 ,051 31 | -,313 ,087 31 | ,426* ,017 31 | ,062 ,741 31 | ,598** ,000 31 | ,167 ,368 31 | ,459** ,009 31 | ,231 ,211 31 | ,154 ,408 31 | ,144 ,440 31 |
| - ,088 ,639 31 | ,173 ,352 31 | -,072 ,699 31 | ,054 ,772 31 | -,181 ,329 31 | - ,119 31 | -,085 ,650 31 | ,189 ,309 31 | -,306 ,094 31 | ,264 ,151 31 | -,083 ,656 31 | -,169 ,364 31 | -,073 ,696 31 | ,279 ,128 31 | ,294 ,109 31 | ,109 ,558 31 | ,283 ,122 31 | ,237 ,200 31 |
| - ,286 | ,021 | -,135 | -,022 | -,014 | ,094 | ,076 | ,152 | ,004 | ,099 | -,085 | ,059 | -,179 | ,096 | ,224 | ,016 | ,170 | ,242 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| ,119 31 | ,909 31 | ,470 31 | ,907 31 | ,939 31 | ,615 31 | ,684 31 | ,413 31 | ,984 31 | ,597 31 | ,651 31 | ,751 31 | ,336 31 | ,606 31 | ,226 31 | ,932 31 | ,361 31 | ,189 31 |
| ,221 | ,133 | ,199 | ,008 | -,151 | - ,279 | ,097 | ,026 | -,192 | ,212 | ,034 | -,079 | -,008 | ,145 | ,060 | -,070 | -,016 | -,130 |
| ,232 31 | ,476 31 | ,283 31 | ,965 31 | ,416 31 | ,128 31 | ,603 31 | ,891 31 | ,302 31 | ,252 31 | ,856 31 | ,671 31 | ,964 31 | ,436 31 | ,749 31 | ,709 31 | ,931 31 | ,484 31 |
| - ,029 31 | -,175 ,347 31 | ,246 ,183 31 | -,110 ,555 31 | ,191 ,303 31 | - ,129 31 | ,305 ,096 31 | -,117 ,531 31 | ,044 ,815 31 | ,029 ,877 31 | ,160 ,389 31 | ,042 ,823 31 | ,640** ,000 31 | ,308 ,092 31 | ,492** ,005 31 | ,258 ,160 31 | ,238 ,197 31 | ,325 ,074 31 |
| - ,089 31 | -,206 ,266 31 | ,115 ,539 31 | - ,373* 31 | ,147 ,429 31 | ,132 ,478 31 | ,147 ,430 31 | -,113 ,545 31 | ,277 ,131 31 | -,306 ,094 31 | ,272 ,139 31 | -,031 ,868 31 | ,458** ,010 31 | ,148 ,426 31 | ,248 ,179 31 | ,240 ,193 31 | ,203 ,274 31 | ,199 ,282 31 |
| - ,347 31 | -,161 ,386 31 | -,091 ,625 31 | ,177 ,340 31 | ,211 ,254 31 | - ,191 31 | ,498** ,004 31 | -,327 ,072 31 | ,010 ,959 31 | -,048 ,800 31 | ,094 ,616 31 | ,384* ,033 31 | ,192 ,300 31 | - ,324 31 | ,023 ,903 31 | ,002 ,991 31 | -,125 ,504 31 | -,236 ,202 31 |
| - ,265 31 | -,338 ,063 31 | ,234 ,205 31 | -,032 ,865 31 | ,478** ,007 31 | ,176 ,344 31 | ,157 ,400 31 | -,209 ,260 31 | ,442* ,013 31 | ,060 ,747 31 | ,182 ,328 31 | -,095 ,611 31 | ,291 ,112 31 | ,089 ,634 31 | -,011 ,953 31 | ,320 ,079 31 | ,189 ,307 31 | ,334 ,066 31 |
| - ,086 31 | ,056 ,763 31 | -,139 ,456 31 | -,174 ,349 31 | ,007 ,969 31 | ,154 ,410 31 | ,258 ,161 31 | - ,391* 31 | -,091 ,626 31 | -,330 ,070 31 | ,118 ,529 31 | -,143 ,441 31 | ,189 ,309 31 | - ,100 31 | ,240 ,193 31 | ,113 ,546 31 | ,073 ,695 31 | ,142 ,447 31 |
| - ,126 | -,068 | - ,399* | -,121 | ,020 | - ,038 | -,158 | - ,360* | ,128 | -,234 | ,148 | - ,417* | -,144 | - ,282 | -,244 | -,009 | -,070 | ,034 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ,498 31 | ,716 31 | ,026 31 | ,516 31 | ,914 31 | ,839 31 | ,395 31 | ,047 31 | ,493 31 | ,206 31 | ,428 31 | ,019 31 | ,439 31 | ,125 31 | ,185 31 | ,960 31 | ,708 31 | ,855 31 |
| ,072 | -,047 | -,164 | -,056 | -,013 | - ,212 | ,362* | - ,380* | ,009 | -,285 | ,276 | -,105 | ,244 | - ,003 | ,144 | -,018 | ,004 | -,138 |
| ,702 31 | ,802 31 | ,378 31 | ,765 31 | ,944 31 | ,253 31 | ,045 31 | ,035 31 | ,962 31 | ,121 31 | ,132 31 | ,575 31 | ,187 31 | ,987 31 | ,439 31 | ,924 31 | ,981 31 | ,460 31 |
| - ,096 | ,022 | ,018 | ,341 | ,086 | - ,242 | ,050 | ,225 | ,058 | ,355* | -,134 | ,072 | -,255 | - ,027 | ,008 | -,022 | ,039 | ,059 |
| ,608 31 | ,906 31 | ,922 31 | ,061 31 | ,647 31 | ,190 31 | ,791 31 | ,224 31 | ,759 31 | ,050 31 | ,474 31 | ,699 31 | ,166 31 | ,887 31 | ,964 31 | ,905 31 | ,833 31 | ,753 31 |
| - ,267 | -,149 | -,019 | ,047 | ,224 | ,198 | ,283 | -,103 | ,258 | ,034 | -,142 | ,235 | ,027 | ,142 | ,251 | ,382* | ,372* | ,381* |
| ,147 31 | ,423 31 | ,919 31 | ,800 31 | ,226 31 | ,287 31 | ,123 31 | ,580 31 | ,162 31 | ,856 31 | ,447 31 | ,203 31 | ,884 31 | ,447 31 | ,173 31 | ,034 31 | ,039 31 | ,034 31 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| ,147 ,429 31 | -,064 ,733 31 | -,027 ,885 31 | -,045 ,810 31 | ,139 ,457 31 | ,145 ,438 31 | ,468** ,008 31 | ,253 ,170 31 | -,302 ,099 31 | ,027 ,884 31 | -,056 ,765 31 | ,120 ,521 31 |
| ,226 ,221 31 | -,024 ,898 31 | ,345 ,057 31 | -,004 ,982 31 | ,159 ,392 31 | ,475** ,007 31 | ,159 ,391 31 | ,203 ,273 31 | ,214 ,248 31 | ,067 ,721 31 | ,333 ,067 31 | ,368* ,042 31 |
| -,155 ,406 31 | -,324 ,075 31 | ,107 ,568 31 | ,120 ,521 31 | -,405* ,024 31 | ,059 ,754 31 | -,130 ,484 31 | -,057 ,760 31 | ,336 ,064 31 | ,100 ,591 31 | ,229 ,215 31 | ,095 ,613 31 |
| ,429* ,016 31 | ,432* ,015 31 | ,182 ,326 31 | ,047 ,801 31 | -,123 ,510 31 | ,019 ,920 31 | ,064 ,731 31 | ,428* ,016 31 | ,308 ,092 31 | ,283 ,123 31 | ,525** ,002 31 | ,547** ,001 31 |
| ,364* ,044 31 | ,216 ,244 31 | ,284 ,122 31 | ,069 ,713 31 | -,198 ,287 31 | ,271 ,140 31 | ,055 ,769 31 | ,443* ,013 31 | ,469** ,008 31 | ,369* ,041 31 | ,708** ,000 31 | ,659** ,000 31 |
| -,114 ,542 31 | ,322 ,077 31 | ,242 ,189 31 | ,225 ,224 31 | ,248 ,179 31 | -,170 ,362 31 | ,077 ,680 31 | ,201 ,278 31 | -,183 ,325 31 | ,009 ,964 31 | -,177 ,341 31 | ,202 ,276 31 |
| -,013 ,946 31 | ,024 ,897 31 | ,233 ,208 31 | ,174 ,349 31 | -,183 ,324 31 | -,101 ,589 31 | ,143 ,443 31 | ,202 ,276 31 | ,079 ,672 31 | ,143 ,444 31 | ,062 ,739 31 | ,199 ,283 31 |
| -,265 ,150 31 | ,259 ,159 31 | -,149 ,423 31 | -,297 ,104 31 | ,391* ,030 31 | -,152 ,413 31 | -,221 ,231 31 | ,004 ,983 31 | -,239 ,195 31 | -,284 ,122 31 | -,153 ,412 31 | ,019 ,918 31 |
| ,168 ,367 | ,128 ,493 | ,414* ,020 | ,032 ,864 | ,049 ,793 | ,315 ,084 | ,064 ,734 | ,487** ,005 | ,462** ,009 | ,362* ,045 | ,627** ,000 | ,658** ,000 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,313 | ,017 | -,030 | -,249 | -,264 | ,058 | -,007 | ,240 | ,203 | ,090 | ,263 | ,282 |
| ,087 | ,928 | ,874 | ,178 | ,152 | ,757 | ,972 | ,194 | ,273 | ,630 | ,153 | ,125 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,015 | -,275 | ,338 | ,247 | -,307 | -,022 | -,013 | ,026 | ,255 | ,194 | ,175 | ,138 |
| ,936 | ,134 | ,063 | ,180 | ,093 | ,905 | ,944 | ,891 | ,167 | ,295 | ,346 | ,459 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,349 | -,036 | -,089 | -,017 | -,200 | -,264 | -,063 | -,038 | ,270 | ,059 | ,294 | ,261 |
| ,054 | ,849 | ,636 | ,928 | ,281 | ,152 | ,736 | ,840 | ,141 | ,753 | ,109 | ,156 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,136 | ,406* | ,079 | -,371* | ,164 | -,162 | -,269 | ,126 | ,315 | ,261 | ,379* | ,307 |
| ,465 | ,023 | ,673 | ,040 | ,378 | ,383 | ,144 | ,500 | ,084 | ,156 | ,035 | ,093 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,246 | ,226 | -,152 | ,118 | ,206 | -,164 | ,061 | -,017 | -,190 | -,167 | -,362* | -,123 |
| ,183 | ,222 | ,413 | ,526 | ,266 | ,377 | ,743 | ,929 | ,307 | ,370 | ,046 | ,509 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,018 | ,301 | ,024 | -,219 | ,301 | -,093 | -,205 | ,119 | ,037 | -,107 | ,079 | ,185 |
| ,923 | ,100 | ,898 | ,237 | ,100 | ,620 | ,269 | ,523 | ,842 | ,565 | ,671 | ,319 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| -,122 | -,223 | -,094 | ,112 | -,059 | -,044 | ,007 | -,023 | -,046 | -,045 | -,173 | ,070 |
| ,514 | ,228 | ,614 | ,547 | ,754 | ,814 | ,972 | ,902 | ,806 | ,811 | ,351 | ,709 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,390* | -,211 | ,124 | ,083 | -,270 | -,149 | ,200 | ,172 | ,430* | ,415* | ,409* | ,264 |
| ,030 | ,254 | ,508 | ,657 | ,141 | ,425 | ,281 | ,356 | ,016 | ,020 | ,022 | ,151 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

A. Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| var3_1 | Pearson | - | - | - | | | | | | | | | |
| | Correlation | ,224 | ,226 | ,365* | ,193 | ,065 | ,078 | ,095 | ,073 | ,161 | -,070 | ,157 | ,230 |
| | Sig. (2-tailed) | ,226 | ,222 | ,043 | ,299 | ,730 | ,675 | ,611 | ,697 | ,386 | ,707 | ,400 | ,212 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_2 | Pearson | - | | | | | | | | | | | |
| | Correlation | ,227 | ,117 | -,201 | ,063 | ,112 | ,024 | ,051 | -,187 | -,044 | -,311 | -,033 | ,052 |
| | Sig. (2-tailed) | ,220 | ,531 | ,279 | ,736 | ,549 | ,896 | ,784 | ,313 | ,815 | ,088 | ,861 | ,779 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_3 | Pearson | - | - | | | | | | | | | | |
| | Correlation | ,085 | ,212 | -,008 | ,241 | ,330 | ,100 | ,190 | ,503** | ,220 | ,108 | ,185 | ,022 |
| | Sig. (2-tailed) | ,651 | ,252 | ,964 | ,191 | ,070 | ,594 | ,306 | ,004 | ,234 | ,562 | ,319 | ,909 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_4 | Pearson | | | | | | | | | | | | |
| | Correlation | ,069 | ,027 | ,298 | -,115 | ,017 | ,111 | ,095 | ,115 | ,237 | ,054 | ,044 | -,186 |
| | Sig. (2-tailed) | ,711 | ,885 | ,104 | ,539 | ,928 | ,552 | ,610 | ,536 | ,200 | ,772 | ,813 | ,317 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_5 | Pearson | | | | | | | | | | | | |
| | Correlation | ,272 | -,105 | ,124 | -,318 | ,211 | ,002 | ,046 | ,143 | ,031 | ,307 | -,025 | -,245 |
| | Sig. (2-tailed) | ,139 | ,575 | ,507 | ,082 | ,254 | ,993 | ,805 | ,443 | ,869 | ,093 | ,892 | ,183 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_6 | Pearson Correlation | -,005 | ,021 | -,165 | ,293 | ,121 | -,085 | -,047 | ,069 | -,182 | -,057 | ,222 | -,020 |
| | Sig. (2-tailed) | ,980 | ,912 | ,376 | ,110 | ,516 | ,649 | ,803 | ,712 | ,327 | ,761 | ,229 | ,917 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_7 | Pearson Correlation | ,267 | ,338 | ,083 | -,270 | ,330 | ,278 | ,278 | 0,000 | -,025 | ,246 | -,284 | -,284 |
| | Sig. (2-tailed) | ,147 | ,063 | ,658 | ,142 | ,070 | ,130 | ,130 | 1,000 | ,893 | ,182 | ,122 | ,121 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_8 | Pearson Correlation | -,130 | -,123 | ,312 | ,115 | ,007 | ,044 | ,024 | ,167 | -,042 | -,119 | -,060 | -,222 |
| | Sig. (2-tailed) | ,486 | ,511 | ,087 | ,539 | ,971 | ,812 | ,896 | ,368 | ,821 | ,522 | ,749 | ,230 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_9 | Pearson Correlation | ,197 | -,209 | ,361* | -,036 | ,241 | ,139 | ,250 | ,110 | -,133 | ,085 | ,077 | -,198 |
| | Sig. (2-tailed) | ,287 | ,258 | ,046 | ,847 | ,191 | ,454 | ,176 | ,555 | ,476 | ,650 | ,681 | ,286 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_10 | Pearson Correlation | -,274 | -,180 | -,007 | ,051 | ,050 | ,044 | -,166 | ,155 | -,092 | -,222 | -,194 | -,123 |
| | Sig. (2-tailed) | ,136 | ,332 | ,970 | ,785 | ,788 | ,816 | ,371 | ,405 | ,624 | ,230 | ,295 | ,509 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_11 | Pearson Correlation | ,335 | -,011 | ,259 | -,142 | -,036 | ,074 | ,139 | -,111 | ,359* | ,373* | -,027 | -,142 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,066 | ,952 | ,160 | ,445 | ,846 | ,691 | ,455 | ,553 | ,047 | ,039 | ,885 | ,447 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var3_12 | Pearson Correlation | -,072 | ,141 | ,024 | 0,000 | ,137 | ,012 | ,115 | ,065 | -,063 | -,134 | -,398* | -,451* |
| | Sig. (2-tailed) | ,699 | ,449 | ,899 | 1,000 | ,461 | ,948 | ,539 | ,729 | ,734 | ,472 | ,027 | ,011 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------|------|------|--------|--------|---------|------|------|------|------|--------|--------|--------|-------|
| ,020 | ,107 | ,225 | ,128 | ,032 | -,305 | -,208 | -,130 | - | - | ,221 | - | -,089 | -,347 | -,265 | -,086 |
| ,913 | ,567 | ,224 | ,494 | ,863 | ,095 | ,261 | ,487 | ,639 | ,119 | ,232 | ,879 | ,635 | ,055 | ,150 | ,645 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - | -,050 | ,101 | - | - | ,268 | -,380* | -,487** | ,173 | ,021 | ,133 | - | -,206 | -,161 | -,338 | ,056 |
| ,169 | ,788 | ,590 | ,152 | ,130 | ,145 | ,035 | ,005 | ,352 | ,909 | ,476 | ,175 | ,347 | ,266 | ,386 | ,063 |
| ,365 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,183 | ,343 | ,057 | ,320 | ,081 | -,099 | ,017 | -,004 | - | - | ,199 | ,246 | ,115 | -,091 | ,234 | -,139 |
| ,324 | ,059 | ,760 | ,080 | ,666 | ,596 | ,926 | ,984 | ,072 | ,135 | ,283 | ,183 | ,539 | ,625 | ,205 | ,456 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,249 | ,176 | - | - | - | ,123 | -,065 | ,093 | ,054 | - | ,008 | - | -,373* | ,177 | -,032 | -,174 |
| ,177 | ,344 | ,521 | ,085 | ,102 | ,509 | ,730 | ,621 | ,772 | ,022 | ,965 | ,110 | ,555 | ,039 | ,340 | ,865 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,318 | ,268 | - | ,115 | ,006 | -,049 | ,216 | ,430* | - | - | - | ,191 | ,147 | ,211 | ,478** | ,007 |
| ,081 | ,145 | ,159 | ,538 | ,976 | ,794 | ,244 | ,016 | ,181 | ,014 | ,151 | ,303 | ,429 | ,254 | ,007 | ,969 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,016 | ,153 | ,023 | - | - | -,090 | ,234 | ,103 | - | - | - | - | ,132 | -,191 | ,176 | ,154 |
| ,930 | ,411 | ,901 | ,065 | ,211 | ,630 | ,206 | ,582 | ,119 | ,094 | ,279 | ,129 | ,488 | ,478 | ,304 | ,344 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - | ,000 | - | - | ,300 | ,528** | ,172 | ,420* | - | - | ,097 | ,305 | ,147 | ,498** | ,157 | ,258 |
| ,190 | | ,182 | ,125 | | | | | ,085 | ,076 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| ,306 31 | 1,000 31 | ,327 31 | ,502 31 | ,101 31 | ,002 31 | ,354 31 | ,019 31 | ,650 31 | ,684 31 | ,603 31 | ,096 31 | ,430 31 | ,004 31 | ,400 31 | ,161 31 |
| ,117 ,531 31 | ,051 ,787 31 | ,003 ,988 31 | ,096 ,607 31 | - ,038 ,837 31 | ,116 ,534 31 | -,137 ,464 31 | -,179 ,336 31 | ,189 ,309 31 | ,152 ,413 31 | ,026 ,891 31 | - ,117 ,531 31 | -,113 ,545 31 | -,327 ,072 31 | -,209 ,260 31 | - ,391* ,029 31 |
| ,308 ,092 31 | ,248 ,179 31 | - ,048 ,800 31 | ,146 ,434 31 | ,035 ,851 31 | ,079 ,674 31 | ,215 ,244 31 | ,354 ,051 31 | - ,306 ,094 31 | ,004 ,192 ,984 31 | - ,192 ,302 31 | ,044 ,815 31 | ,277 ,131 31 | ,010 ,959 31 | ,442* ,013 31 | -,091 ,626 31 |
| ,169 ,362 31 | ,196 ,292 31 | - ,005 ,978 31 | ,327 ,073 31 | - ,064 ,732 31 | ,162 ,385 31 | -,328 ,071 31 | -,313 ,087 31 | ,264 ,151 31 | ,099 ,597 31 | ,212 ,252 31 | ,029 ,877 31 | -,306 ,094 31 | -,048 ,800 31 | ,060 ,747 31 | -,330 ,070 31 |
| - ,064 ,732 31 | ,155 ,404 31 | - ,146 ,432 31 | - ,209 ,260 31 | - ,070 ,707 31 | ,171 ,357 31 | ,363* ,045 31 | ,426* ,017 31 | - ,083 ,656 31 | - ,085 ,651 31 | ,034 ,856 31 | ,160 ,389 31 | ,272 ,139 31 | ,094 ,616 31 | ,182 ,328 31 | ,118 ,529 31 |
| - ,319 ,080 31 | ,007 ,968 31 | - ,107 ,566 31 | ,175 ,346 31 | ,227 ,220 31 | ,409* ,022 31 | -,128 ,492 31 | ,062 ,741 31 | - ,169 ,364 31 | ,059 ,751 31 | - ,079 ,671 31 | ,042 ,823 31 | -,031 ,868 31 | ,384* ,033 31 | -,095 ,611 31 | -,143 ,441 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|
| -126 ,498 31 | ,072 ,702 31 | -,096 ,608 31 | - ,267 147 31 | 1 31 | ,219 ,236 31 | ,214 ,248 31 | -,180 ,332 31 | -,353 ,051 31 | ,166 ,371 31 | - ,357* ,049 31 | -,043 ,819 31 | -,134 ,472 31 | -,042 ,823 31 | -,263 ,152 31 | -,093 ,618 31 | -,209 ,259 31 |
| -,068 ,716 31 | -,047 ,802 31 | ,022 ,906 31 | - ,149 423 31 | ,219 ,236 31 | 1 31 | ,063 ,737 31 | -,099 ,597 31 | - ,689** ,000 31 | ,168 ,367 31 | 0,000 1,000 31 | ,144 ,440 31 | -,384* ,033 31 | ,208 ,261 31 | - ,473** ,007 31 | ,301 ,100 31 | - ,364* ,044 31 |
| - ,399* ,026 31 | -,164 ,378 31 | ,018 ,922 31 | - ,019 919 31 | ,214 ,248 31 | ,063 ,737 31 | 1 31 | ,046 ,805 31 | -,067 ,718 31 | ,064 ,733 31 | -,198 ,285 31 | ,336 ,065 31 | -,012 ,949 31 | ,520** ,003 31 | -,294 ,109 31 | ,276 ,133 31 | ,048 ,799 31 |
| -,121 ,516 31 | -,056 ,765 31 | ,341 ,061 31 | ,047 ,800 31 | -,180 ,332 31 | -,099 ,597 31 | ,046 ,805 31 | 1 31 | ,223 ,228 31 | - ,444* ,012 31 | ,035 ,850 31 | ,373* ,039 31 | ,211 ,254 31 | ,250 ,174 31 | ,162 ,384 31 | ,183 ,325 31 | -,263 ,153 31 |
| ,020 ,914 31 | -,013 ,944 /31 | ,086 ,647 31 | ,224 ,226 31 | -,353 ,051 31 | - ,689** ,000 31 | -,067 ,718 31 | ,223 ,228 31 | 1 31 | -,201 ,279 31 | ,318 ,081 31 | -,235 ,203 31 | ,634** ,000 31 | -,263 ,153 31 | ,601** ,000 31 | -,233 ,208 31 | ,289 ,114 31 |
| -,038 ,839 31 | -,212 ,253 31 | -,242 ,190 31 | ,198 ,287 31 | ,166 ,371 31 | ,168 ,367 31 | ,064 ,733 31 | - ,444* ,012 31 | -,201 ,279 31 | 1 31 | 0,000 1,000 31 | -,232 ,209 31 | ,052 ,780 31 | -,185 ,318 31 | -,288 ,116 31 | ,035 ,852 31 | ,013 ,945 31 |
| -,158 ,362* | ,050 ,283 | ,050 ,283 | - ,357* 31 | 0,000 | -,198 | ,035 | ,318 | 0,000 | 1 | -,213 | ,356* | -,158 | ,329 | ,424* | ,258 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| ,395 31 | ,045 31 | ,791 31 | ,123 31 | ,049 31 | 1,000 31 | ,285 31 | ,850 31 | ,081 31 | 1,000 31 | | ,251 31 | ,050 31 | ,396 31 | ,070 31 | ,017 31 | ,161 31 |
| - ,360* ,047 31 | - ,380* ,035 31 | ,225 ,224 31 | - ,103 ,580 31 | -,043 ,819 31 | ,144 ,440 31 | ,336 ,065 31 | ,373* ,039 31 | -,235 ,203 31 | -,232 ,209 31 | -,213 ,251 31 | 1 31 | -,038 ,837 31 | ,520** ,003 31 | -,143 ,442 31 | ,257 ,163 31 | -,135 ,470 31 |
| ,128 ,493 31 | ,009 ,962 31 | ,058 ,759 31 | ,258 ,162 31 | -,134 ,472 31 | -,384* ,033 31 | -,012 ,949 31 | ,211 ,254 31 | ,634** ,000 31 | ,052 ,780 31 | ,356* ,050 31 | -,038 ,837 31 | 1 31 | -,374* ,038 31 | ,596** ,000 31 | -,108 ,563 31 | ,180 ,333 31 |
| -,234 ,206 31 | -,285 ,121 31 | ,355* ,050 31 | ,034 ,856 31 | -,042 ,823 31 | ,208 ,261 31 | ,520** ,003 31 | ,250 ,174 31 | -,263 ,153 31 | -,185 ,318 31 | -,158 ,396 31 | ,520** ,003 31 | -,374* ,038 31 | 1 31 | -,502** ,004 31 | ,407* ,023 31 | -,188 ,311 31 |
| ,148 ,428 31 | ,276 ,132 31 | -,134 ,474 31 | - ,142 ,447 31 | -,263 ,152 31 | -,473** ,007 31 | -,294 ,109 31 | ,162 ,384 31 | ,601** ,000 31 | -,288 ,116 31 | ,329 ,070 31 | -,143 ,442 31 | ,596** ,000 31 | -,502** ,004 31 | 1 31 | -,286 ,118 31 | ,337 ,064 31 |
| - ,417* ,019 31 | -,105 ,575 31 | ,072 ,699 31 | ,235 ,203 31 | -,093 ,618 31 | ,301 ,100 31 | ,276 ,133 31 | ,183 ,325 31 | -,233 ,208 31 | ,035 ,852 31 | ,424* ,017 31 | ,257 ,163 31 | -,108 ,563 31 | ,407* ,023 31 | -,286 ,118 31 | 1 31 | -,077 ,680 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| -,011 | - ,307 31 | - ,064 ,732 31 | ,077 ,681 31 | ,024 ,900 31 | -,218 ,239 31 | ,072 ,698 31 | - ,323 ,076 31 | -,233 ,207 31 | ,321 ,079 31 | -,032 ,864 31 | ,085 ,649 31 | -,229 ,216 31 | - ,407* ,023 31 | -,295 ,107 31 | -,268 ,145 31 | -,192 ,300 31 |
| ,007 ,970 31 | - ,205 ,268 31 | - ,175 ,347 31 | - ,090 ,629 31 | - ,015 ,935 31 | -,422* ,018 31 | -,249 ,176 31 | - ,008 ,967 31 | -,211 ,254 31 | ,391* ,030 31 | -,177 ,342 31 | -,110 ,558 31 | -,383* ,034 31 | -,088 ,638 31 | ,072 ,699 31 | -,355 ,050 31 | -,253 ,170 31 |
| ,317 ,083 31 | ,008 ,964 31 | ,254 ,168 31 | ,345 ,057 31 | ,320 ,080 31 | ,005 ,977 31 | ,071 ,704 31 | ,092 ,622 31 | ,146 ,435 31 | ,101 ,589 31 | -,044 ,814 31 | ,144 ,439 31 | -,088 ,639 31 | -,220 ,235 31 | -,045 ,811 31 | -,067 ,722 31 | ,235 ,202 31 |
| ,066 ,723 31 | ,071 ,703 31 | - ,043 ,819 31 | ,011 ,955 31 | - ,209 ,260 31 | ,137 ,461 31 | -,073 ,697 31 | ,191 ,304 31 | ,488** ,005 31 | -,047 ,802 31 | ,084 ,652 31 | ,228 ,217 31 | ,172 ,353 31 | ,102 ,584 31 | ,194 ,295 31 | -,011 ,951 31 | ,225 ,223 31 |
| -,081 ,665 31 | ,217 ,240 31 | ,125 ,502 31 | ,019 ,917 31 | ,029 ,877 31 | ,463** ,009 31 | ,144 ,439 31 | ,260 ,157 31 | ,301 ,100 31 | - ,486** ,006 31 | ,192 ,302 31 | ,207 ,264 31 | ,308 ,092 31 | ,337 ,063 31 | ,130 ,485 31 | ,459** ,009 31 | ,368* ,041 31 |
| -,055 ,767 31 | - ,307 ,093 31 | ,231 ,211 31 | ,082 ,660 31 | ,291 ,112 31 | ,121 ,518 31 | ,031 ,867 31 | - ,312 ,088 31 | -,320 ,079 31 | ,063 ,737 31 | - ,401* ,026 31 | -,244 ,185 31 | - ,462** ,009 31 | -,073 ,695 31 | -,041 ,828 31 | ,069 ,712 31 | -,097 ,606 31 |
| ,066 ,725 31 | ,290 ,114 31 | ,199 ,284 31 | ,098 ,600 31 | ,042 ,824 31 | ,163 ,382 31 | -,141 ,449 31 | ,209 ,260 31 | 0,000 1,000 31 | -,245 ,184 31 | ,035 ,854 31 | 0,000 1,000 31 | ,031 ,868 31 | ,433* ,015 31 | ,259 ,159 31 | ,444* ,012 31 | ,410* ,022 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| ,552** ,001 31 | ,119 ,523 31 | ,175 ,346 31 | ,273 ,138 31 | ,158 ,395 31 | -,043 ,819 31 | -,086 ,644 31 | ,030 ,872 31 | ,231 ,212 31 | -,063 ,735 31 | ,141 ,449 31 | ,242 ,189 31 | ,088 ,638 31 | -,160 ,390 31 | -,034 ,857 31 | -,240 ,194 31 | ,052 ,781 31 |
| ,132 ,479 31 | - ,051 31 | ,240 ,194 31 | ,124 ,507 31 | ,185 ,320 31 | ,549** ,001 31 | ,124 ,505 31 | - ,017 31 | ,248 ,178 31 | -,284 ,121 31 | ,055 ,768 31 | ,298 ,103 31 | ,073 ,697 31 | ,307 ,093 31 | -,037 ,844 31 | ,238 ,198 31 | ,392* ,029 31 |
| ,283 ,122 31 | ,117 ,531 31 | ,128 ,494 31 | ,228 ,217 31 | ,161 ,388 31 | -,193 ,298 31 | -,267 ,146 31 | ,026 ,892 31 | ,180 ,333 31 | ,072 ,700 31 | -,114 ,542 31 | ,181 ,331 31 | ,049 ,793 31 | -,334 ,066 31 | ,011 ,953 31 | -,162 ,383 31 | -,005 ,978 31 |
| ,125 ,505 31 | ,162 ,385 31 | - ,043 31 | - ,185 31 | - ,247 31 | ,206 ,267 31 | ,269 ,143 31 | ,031 ,868 31 | ,131 ,483 31 | -,357* ,048 31 | ,156 ,401 31 | -,024 ,900 31 | ,310 ,089 31 | ,347 ,056 31 | ,090 ,629 31 | ,236 ,201 31 | ,310 ,090 31 |
| -,015 ,938 31 | ,090 ,631 31 | ,185 ,320 31 | ,223 ,228 31 | ,061 ,745 31 | -,201 ,277 31 | - ,445* 31 | ,078 ,678 31 | -,037 ,845 31 | -,190 ,307 31 | ,063 ,738 31 | ,117 ,532 31 | -,176 ,345 31 | ,093 ,619 31 | ,381* ,034 31 | ,018 ,923 31 | ,067 ,720 31 |

B. Minat Berwirausaha

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| var4_1 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,607** ,000 31 | ,161 ,386 31 | ,259 ,159 31 | ,052 ,780 31 | ,347 ,056 31 | ,197 ,289 31 | ,180 ,332 31 | ,105 ,575 31 | ,026 ,888 31 | ,727** ,000 31 | ,097 ,604 31 | ,008 ,967 31 | ,133 ,476 31 |
| var4_2 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,123 ,511 31 | ,185 ,320 31 | ,314 ,085 31 | ,267 ,147 31 | ,406* ,023 31 | ,567** ,001 31 | ,331 ,069 31 | ,221 ,232 31 | ,106 ,571 31 | ,321 ,078 31 | ,210 ,256 31 | ,125 ,502 31 | ,312 ,087 31 |
| var4_3 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,426* ,017 31 | ,498** ,004 31 | ,226 ,222 31 | -,067 ,720 31 | ,344 ,058 31 | ,588** ,001 31 | ,380* ,035 31 | ,035 ,854 31 | ,208 ,262 31 | ,482** ,006 31 | ,057 ,759 31 | ,038 ,840 31 | ,053 ,776 31 |
| var4_4 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,315 ,084 31 | ,172 ,354 31 | ,283 ,123 31 | ,430* ,016 31 | ,351 ,053 31 | ,324 ,075 31 | ,320 ,079 31 | ,193 ,297 31 | -,134 ,474 31 | ,263 ,153 31 | ,163 ,381 31 | ,064 ,733 31 | ,210 ,256 31 |
| var4_5 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,210 ,257 31 | ,190 ,307 31 | ,214 ,247 31 | ,476** ,007 31 | ,463** ,009 31 | ,492** ,005 31 | ,461** ,009 31 | ,093 ,619 31 | -,053 ,775 31 | ,198 ,287 31 | ,213 ,251 31 | ,106 ,570 31 | ,122 ,514 31 |
| var4_6 | Pearson | ,196 | ,217 | ,138 | ,406* | ,442* | ,408* | ,403* | ,124 | -,256 | ,139 | ,305 | ,143 | ,376* |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Correlation Sig. (2- tailed) N | ,290 31 | ,241 31 | ,459 31 | ,024 31 | ,013 31 | ,023 31 | ,024 31 | ,508 31 | ,164 31 | ,456 31 | ,095 31 | ,444 31 | ,037 31 |
| var4_7 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,366* ,043 31 | -,017 ,929 31 | ,242 ,190 31 | ,132 ,480 31 | ,333 ,067 31 | ,174 ,350 31 | ,222 ,230 31 | ,139 ,455 31 | -,165 ,374 31 | ,300 ,101 31 | ,280 ,127 31 | ,045 ,810 31 | ,468** ,008 31 |
| var4_8 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,181 ,331 31 | ,063 ,737 31 | ,079 ,672 31 | ,458** ,010 31 | ,135 ,468 31 | ,131 ,483 31 | ,075 ,687 31 | ,193 ,298 31 | ,427* ,017 31 | ,255 ,166 31 | ,657** ,000 31 | ,534** ,002 31 | ,079 ,674 31 |
| var4_9 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,291 ,112 31 | ,474** ,007 31 | ,189 ,308 31 | -,048 ,796 31 | ,471** ,008 31 | ,084 ,652 31 | ,264 ,151 31 | ,295 ,107 31 | ,117 ,530 31 | ,399* ,026 31 | ,278 ,131 31 | ,092 ,623 31 | ,390* ,030 31 |
| var4_10 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N | ,094 ,616 31 | ,112 ,549 31 | ,513** ,003 31 | ,103 ,581 31 | ,403* ,025 31 | ,036 ,848 31 | ,150 ,421 31 | ,510** ,003 31 | ,084 ,654 31 | ,229 ,216 31 | ,354 ,051 31 | ,201 ,278 31 | ,633** ,000 31 |
| var4_11 | Pearson Correlation Sig. (2- tailed) | -,171 ,358 | ,081 ,664 | -,119 ,525 | ,348 ,055 | ,131 ,482 | ,163 ,380 | ,015 ,935 | ,021 ,910 | ,112 ,549 | -,043 ,818 | ,181 ,329 | ,626** ,000 | ,114 ,540 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_12 | Pearson Correlation | ,314 | ,243 | ,151 | -,224 | ,190 | ,213 | ,191 | ,314 | ,109 | ,298 | -,015 | ,075 | ,224 |
| | Sig. (2-tailed) | ,085 | ,188 | ,416 | ,226 | ,306 | ,251 | ,304 | ,086 | ,561 | ,103 | ,938 | ,689 | ,226 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_13 | Pearson Correlation | -,031 | ,084 | ,237 | ,160 | ,339 | ,275 | ,367* | ,312 | -,079 | ,005 | ,164 | ,129 | ,525** |
| | Sig. (2-tailed) | ,870 | ,653 | ,199 | ,389 | ,062 | ,134 | ,043 | ,088 | ,673 | ,979 | ,379 | ,490 | ,002 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_14 | Pearson Correlation | ,503** | ,315 | ,335 | ,050 | ,325 | ,358* | ,366* | ,128 | ,217 | ,470** | ,212 | ,112 | ,349 |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,085 | ,066 | ,788 | ,074 | ,048 | ,043 | ,493 | ,240 | ,008 | ,251 | ,548 | ,054 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_15 | Pearson Correlation | ,479** | ,403* | ,084 | -,378* | ,111 | -,031 | ,096 | -,046 | -,032 | ,362* | ,082 | -,366* | ,195 |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 | ,025 | ,652 | ,036 | ,553 | ,867 | ,607 | ,805 | ,865 | ,046 | ,661 | ,043 | ,294 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_16 | Pearson Correlation | ,384* | ,545** | ,143 | 0,000 | ,282 | ,091 | ,198 | ,081 | ,178 | ,350 | ,090 | -,203 | ,207 |
| | Sig. (2-tailed) | ,033 | ,002 | ,441 | 1,000 | ,125 | ,628 | ,287 | ,666 | ,337 | ,054 | ,631 | ,272 | ,265 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| var4_17 | Pearson Correlation | ,581** | ,418* | -,094 | -,277 | ,279 | ,146 | ,187 | ,166 | ,078 | ,605** | ,276 | -,217 | ,347 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|-------|------|--------|--------|--------|-------|------|--------|-------|------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,019 | ,615 | ,132 | ,128 | ,434 | ,315 | ,372 | ,676 | ,000 | ,133 | ,240 | ,055 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| total | Pearson Correlation | ,629** | ,497** | ,440* | ,217 | ,693** | ,495** | ,571** | ,389* | ,297 | ,649** | ,428* | ,121 | ,424* |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,004 | ,013 | ,240 | ,000 | ,005 | ,001 | ,031 | ,104 | ,000 | ,016 | ,517 | ,017 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| ,016 | -,180 | -,186 | ,436* | ,232 | ,435* | ,598** | - ,073 | - ,179 | -,008 | ,640** | ,458** | ,192 | ,291 | ,189 | -,144 |
| ,933 | ,331 | ,316 | ,014 | ,209 | ,014 | ,000 | ,696 | ,336 | ,964 | ,000 | ,010 | ,300 | ,112 | ,309 | ,439 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,187 | -,106 | ,035 | ,101 | ,060 | ,181 | ,167 | ,279 | ,096 | ,145 | ,308 | ,148 | - ,324 | ,089 | -,100 | -,282 |
| ,314 | ,572 | ,850 | ,588 | ,750 | ,330 | ,368 | ,128 | ,606 | ,436 | ,092 | ,426 | ,076 | ,634 | ,591 | ,125 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,077 | -,257 | ,152 | ,316 | ,030 | ,431* | ,459** | ,294 | ,224 | ,060 | ,492** | ,248 | ,023 | - ,011 | ,240 | -,244 |
| ,682 | ,163 | ,414 | ,083 | ,874 | ,016 | ,009 | ,109 | ,226 | ,749 | ,005 | ,179 | ,903 | ,953 | ,193 | ,185 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - ,004 | -,131 | ,097 | ,240 | -,027 | ,212 | ,231 | ,109 | ,016 | -,070 | ,258 | ,240 | ,002 | ,320 | ,113 | -,009 |
| ,982 | ,483 | ,602 | ,194 | ,883 | ,253 | ,211 | ,558 | ,932 | ,709 | ,160 | ,193 | ,991 | ,079 | ,546 | ,960 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - ,081 | ,032 | ,291 | ,398* | -,203 | ,086 | ,154 | ,283 | ,170 | -,016 | ,238 | ,203 | - ,125 | ,189 | ,073 | -,070 |
| ,665 | ,864 | ,113 | ,027 | ,274 | ,646 | ,408 | ,122 | ,361 | ,931 | ,197 | ,274 | ,504 | ,307 | ,695 | ,708 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,078 | ,154 | ,342 | ,360* | -,229 | ,216 | ,144 | ,237 | ,242 | -,130 | ,325 | ,199 | - | ,334 | ,142 | ,034 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | ,236 | | | |
| ,675 | ,407 | ,060 | ,047 | ,215 | ,243 | ,440 | ,200 | ,189 | ,484 | ,074 | ,282 | ,202 | ,066 | ,447 | ,855 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,050 | ,022 | ,147 | ,226 | -,155 | ,429* | ,364* | - | - | -,265 | ,168 | ,313 | ,015 | ,349 | ,136 | ,246 |
| ,789 | ,908 | ,429 | ,221 | ,406 | ,016 | ,044 | ,114 | ,013 | ,946 | ,150 | ,367 | ,087 | ,936 | ,054 | ,183 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,014 | ,373* | -,064 | -,024 | -,324 | ,432* | ,216 | ,322 | ,024 | ,259 | ,128 | ,017 | - | - | ,406* | ,226 |
| ,942 | ,039 | ,733 | ,898 | ,075 | ,015 | ,244 | ,077 | ,897 | ,159 | ,493 | ,928 | ,275 | ,036 | ,023 | ,222 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,036 | ,214 | -,027 | ,345 | ,107 | ,182 | ,284 | ,242 | ,233 | -,149 | ,414* | -,030 | ,338 | - | ,079 | -,152 |
| ,848 | ,247 | ,885 | ,057 | ,568 | ,326 | ,122 | ,189 | ,208 | ,423 | ,020 | ,874 | ,063 | ,089 | ,673 | ,413 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,054 | ,213 | -,045 | -,004 | ,120 | ,047 | ,069 | ,225 | ,174 | -,297 | ,032 | -,249 | ,247 | - | - | ,118 |
| ,774 | ,249 | ,810 | ,982 | ,521 | ,801 | ,713 | ,224 | ,349 | ,104 | ,864 | ,178 | ,180 | ,017 | ,371* | ,526 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - | ,421* | ,139 | ,159 | - | -,123 | -,198 | ,248 | - | ,391* | ,049 | -,264 | - | - | ,164 | ,206 |
| ,215 | ,018 | ,457 | ,392 | ,405* | ,510 | ,287 | ,179 | ,183 | ,030 | ,793 | ,152 | ,307 | ,200 | ,378 | ,266 |
| ,246 | | | | ,024 | | | | ,324 | | | | ,093 | ,281 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-----------|-----------|-------|--------|-------|-----------|-----------|-------|------------|
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| - ,196 | ,067 | ,145 | ,475** | ,059 | ,019 | ,271 | - ,170 | - ,101 | -,152 | ,315 | ,058 | - ,022 | - ,264 | -,162 | -,164 |
| ,290 | ,721 | ,438 | ,007 | ,754 | ,920 | ,140 | ,362 | ,589 | ,413 | ,084 | ,757 | ,905 | ,152 | ,383 | ,377 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,127 | ,258 | ,468** | ,159 | -,130 | ,064 | ,055 | ,077 | ,143 | -,221 | ,064 | -,007 | - ,013 | - ,063 | -,269 | ,061 |
| ,495 | ,162 | ,008 | ,391 | ,484 | ,731 | ,769 | ,680 | ,443 | ,231 | ,734 | ,972 | ,944 | ,736 | ,144 | ,743 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,070 | -,032 | ,253 | ,203 | -,057 | ,428* | ,443* | ,201 | ,202 | ,004 | ,487** | ,240 | ,026 | - ,038 | ,126 | -,017 |
| ,706 | ,865 | ,170 | ,273 | ,760 | ,016 | ,013 | ,278 | ,276 | ,983 | ,005 | ,194 | ,891 | ,840 | ,500 | ,929 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,266 | -,278 | -,302 | ,214 | ,336 | ,308 | ,469** | - ,183 | ,079 | -,239 | ,462** | ,203 | ,255 | ,270 | ,315 | -,190 |
| ,148 | ,130 | ,099 | ,248 | ,064 | ,092 | ,008 | ,325 | ,672 | ,195 | ,009 | ,273 | ,167 | ,141 | ,084 | ,307 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,297 | -,178 | ,027 | ,067 | ,100 | ,283 | ,369* | ,009 | ,143 | -,284 | ,362* | ,090 | ,194 | ,059 | ,261 | -,167 |
| ,105 | ,338 | ,884 | ,721 | ,591 | ,123 | ,041 | ,964 | ,444 | ,122 | ,045 | ,630 | ,295 | ,753 | ,156 | ,370 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,317 | -,156 | -,056 | ,333 | ,229 | ,525** | ,708** | - ,177 | ,062 | -,153 | ,627** | ,263 | ,175 | ,294 | ,379* | - ,362* |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| ,082 31 | ,402 31 | ,765 31 | ,067 31 | ,215 31 | ,002 31 | ,000 31 | ,341 31 | ,739 31 | ,412 31 | ,000 31 | ,153 31 | ,346 31 | ,109 31 | ,035 31 | ,046 31 |
| ,286 31 | -,005 31 | ,120 31 | ,368* 31 | ,095 31 | ,547** 31 | ,659** 31 | ,202 31 | ,199 31 | ,019 31 | ,658** 31 | ,282 31 | ,138 31 | ,261 31 | ,307 31 | -,123 31 |
| ,119 31 | ,979 31 | ,521 31 | ,042 31 | ,613 31 | ,001 31 | ,000 31 | ,276 31 | ,283 31 | ,918 31 | ,000 31 | ,125 31 | ,459 31 | ,156 31 | ,093 31 | ,509 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|--------------|-------------|-----------------|------------|--------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|--------------|
| ,244 31 | - 255 31 | ,027 31 | -,209 31 | - 364* 31 | ,048 31 | -,263 31 | ,289 31 | ,013 31 | ,258 31 | -,135 31 | ,180 31 | - 188 31 | ,337 31 | -,077 31 | 1 31 |
| ,187 31 | ,166 31 | ,884 31 | ,259 31 | ,044 31 | ,799 31 | ,153 31 | ,114 31 | ,945 31 | ,161 31 | ,470 31 | ,333 31 | ,311 31 | ,064 31 | ,680 31 | |
| - 003 31 | - 027 31 | ,142 31 | -,011 31 | ,007 31 | ,317 31 | ,066 31 | -,081 31 | -,055 31 | ,066 31 | ,552** 31 | ,132 31 | ,283 31 | ,125 31 | -,015 31 | ,244 31 |
| ,987 31 | ,887 31 | ,447 31 | ,955 31 | ,970 31 | ,083 31 | ,723 31 | ,665 31 | ,767 31 | ,725 31 | ,001 31 | ,479 31 | ,122 31 | ,505 31 | ,938 31 | ,187 31 |
| ,144 31 | ,008 31 | ,251 31 | -,307 31 | -,205 31 | ,008 31 | ,071 31 | ,217 31 | -,307 31 | ,290 31 | ,119 31 | -,051 31 | ,117 31 | ,162 31 | ,090 31 | ,303 31 |
| ,439 31 | ,964 31 | ,173 31 | ,093 31 | ,268 31 | ,964 31 | ,703 31 | ,240 31 | ,093 31 | ,114 31 | ,523 31 | ,785 31 | ,531 31 | ,385 31 | ,631 31 | ,098 31 |
| - 018 31 | - 022 31 | ,382* 31 | -,064 31 | -,175 31 | ,254 31 | -,043 31 | ,125 31 | ,231 31 | ,199 31 | ,175 31 | ,240 31 | ,128 31 | -,043 31 | ,185 31 | ,481** 31 |
| ,924 31 | ,905 31 | ,034 31 | ,732 31 | ,347 31 | ,168 31 | ,819 31 | ,502 31 | ,211 31 | ,284 31 | ,346 31 | ,194 31 | ,494 31 | ,817 31 | ,320 31 | ,006 31 |
| ,004 31 | ,039 31 | ,372* 31 | ,077 31 | -,090 31 | ,345 31 | ,011 31 | ,019 31 | ,082 31 | ,098 31 | ,273 31 | ,124 31 | ,228 31 | -,185 31 | ,223 31 | ,302 31 |
| ,981 31 | ,833 31 | ,039 31 | ,681 31 | ,629 31 | ,057 31 | ,955 31 | ,917 31 | ,660 31 | ,600 31 | ,138 31 | ,507 31 | ,217 31 | ,319 31 | ,228 31 | ,099 31 |
| - 059 | | ,381* 024 | | -,015 320 | | -,209 029 | | ,029 291 | | ,042 158 | | ,185 161 | -,247 061 | | ,323 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| ,138 ,460 31 | ,753 31 | ,034 31 | ,900 31 | ,935 31 | ,080 31 | ,260 31 | ,877 31 | ,112 31 | ,824 31 | ,395 31 | ,320 31 | ,388 31 | ,180 31 | ,745 31 | ,076 31 |
| - ,018 ,923 31 | - ,122 ,514 31 | ,390* ,030 31 | -,218 ,239 31 | - ,422* ,018 31 | ,005 ,977 31 | ,137 ,461 31 | ,463** ,009 31 | ,121 ,518 31 | ,163 ,382 31 | -,043 ,819 31 | ,549** ,001 31 | - ,193 ,298 31 | ,206 ,267 31 | -,201 ,277 31 | ,400* ,026 31 |
| ,301 ,100 31 | - ,223 ,228 31 | -,211 ,254 31 | ,072 ,698 31 | -,249 ,176 31 | ,071 ,704 31 | -,073 ,697 31 | ,144 ,439 31 | ,031 ,867 31 | -,141 ,449 31 | -,086 ,644 31 | ,124 ,505 31 | - ,267 ,146 31 | ,269 ,143 31 | - ,445* ,012 31 | ,233 ,207 31 |
| ,024 ,898 31 | - ,094 ,614 31 | ,124 ,508 31 | -,323 ,076 31 | -,008 ,967 31 | ,092 ,622 31 | ,191 ,304 31 | ,260 ,157 31 | -,312 ,088 31 | ,209 ,260 31 | ,030 ,872 31 | -,017 ,927 31 | ,026 ,892 31 | ,031 ,868 31 | ,078 ,678 31 | ,321 ,078 31 |
| - ,219 ,237 31 | ,112 ,547 31 | ,083 ,657 31 | -,233 ,207 31 | -,211 ,254 31 | ,146 ,435 31 | ,488** ,005 31 | ,301 ,100 31 | -,320 ,079 31 | 0,000 1,000 31 | ,231 ,212 31 | ,248 ,178 31 | ,180 ,333 31 | ,131 ,483 31 | -,037 ,845 31 | ,163 ,381 31 |
| ,301 ,100 31 | - ,059 ,754 31 | -,270 ,141 31 | ,321 ,079 31 | ,391* ,030 31 | ,101 ,589 31 | -,047 ,802 31 | - ,486** ,006 31 | ,063 ,737 31 | -,245 ,184 31 | -,063 ,735 31 | -,284 ,121 31 | ,072 ,700 31 | - ,357* ,048 31 | -,190 ,307 31 | -,153 ,412 31 |
| - ,093 ,620 31 | - ,044 ,814 31 | -,149 ,425 31 | -,032 ,864 31 | -,177 ,342 31 | - ,044 ,814 31 | ,084 ,652 31 | ,192 ,302 31 | -,401* ,026 31 | ,035 ,854 31 | ,141 ,449 31 | ,055 ,768 31 | - ,114 ,542 31 | ,156 ,401 31 | ,063 ,738 31 | ,213 ,250 31 |
| - | ,007 | ,200 | ,085 | -,110 | ,144 | ,228 | ,207 | -,244 | 0,000 | ,242 | ,298 | ,181 | -,024 | ,117 | -,027 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| ,205 ,269 31 | ,972 31 | ,281 31 | ,649 31 | ,558 31 | ,439 31 | ,217 31 | ,264 31 | ,185 31 | 1,000 31 | ,189 31 | ,103 31 | ,331 31 | ,900 31 | ,532 31 | ,884 31 |
| ,119 ,523 31 | - ,023 31 | ,172 ,356 31 | -,229 ,216 31 | - ,383* ,034 31 | - ,088 ,639 31 | ,172 ,353 31 | ,308 ,092 31 | - ,462** ,009 31 | ,031 ,868 31 | ,088 ,638 31 | ,073 ,697 31 | ,049 ,793 31 | ,310 ,089 31 | -,176 ,345 31 | ,361* ,046 31 |
| ,037 ,842 31 | - ,046 31 | ,430* ,016 31 | - ,407* ,023 31 | -,088 ,638 31 | - ,220 ,235 31 | ,102 ,584 31 | ,337 ,063 31 | -,073 ,695 31 | ,433* ,015 31 | -,160 ,390 31 | ,307 ,093 31 | - ,334 ,066 31 | ,347 ,056 31 | ,093 ,619 31 | ,333 ,068 31 |
| - ,107 ,565 31 | - ,045 ,811 31 | ,415* ,020 31 | -,295 ,107 31 | ,072 ,699 31 | - ,045 ,811 31 | ,194 ,295 31 | ,130 ,485 31 | -,041 ,828 31 | ,259 ,159 31 | -,034 ,857 31 | -,037 ,844 31 | ,011 ,953 31 | ,090 ,629 31 | ,381* ,034 31 | ,185 ,320 31 |
| ,079 ,671 31 | - ,173 ,351 31 | ,409* ,022 31 | -,268 ,145 31 | -,355 ,050 31 | - ,067 ,722 31 | -,011 ,951 31 | ,459** ,009 31 | ,069 ,712 31 | ,444* ,012 31 | -,240 ,194 31 | ,238 ,198 31 | - ,162 ,383 31 | ,236 ,201 31 | ,018 ,923 31 | ,475** ,007 31 |
| ,185 ,319 31 | ,070 ,709 31 | ,264 ,151 31 | -,192 ,300 31 | -,253 ,170 31 | ,235 ,202 31 | ,225 ,223 31 | ,368* ,041 31 | -,097 ,606 31 | ,410* ,022 31 | ,052 ,781 31 | ,392* ,029 31 | - ,005 ,978 31 | ,310 ,090 31 | ,067 ,720 31 | ,516** ,003 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,244 | ,303 | ,481* | ,302 | ,323 | ,400* | ,233 | ,321 | ,163 | - | ,213 | -,027 | ,361* | ,333 | ,185 | ,475* | ,516* |
| ,187 | ,098 | ,006 | ,099 | ,076 | ,026 | ,207 | ,078 | ,381 | ,153 | ,250 | ,884 | ,046 | ,068 | ,320 | ,007 | ,003 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| 1 | ,546* | ,349 | ,411* | ,440* | ,151 | ,203 | ,189 | ,310 | ,089 | ,099 | ,343 | ,377* | ,129 | ,200 | ,221 | ,519* |
| 31 | ,002 | ,054 | ,022 | ,013 | ,418 | ,273 | ,309 | ,090 | ,634 | ,597 | ,059 | ,037 | ,488 | ,281 | ,232 | ,003 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,546* | 1 | ,179 | ,297 | ,297 | ,112 | ,228 | ,485* | ,263 | - | ,330 | ,394* | ,692* | ,322 | ,501* | ,510* | ,612* |
| ,002 | | ,336 | ,105 | ,104 | ,549 | ,217 | ,006 | ,153 | ,095 | ,070 | ,028 | ,000 | ,077 | ,004 | ,003 | ,000 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,349 | ,179 | 1 | ,844* | ,794* | ,683* | ,244 | ,145 | ,186 | - | - | ,326 | ,114 | ,132 | ,176 | ,288 | ,517* |
| ,054 | ,336 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,186 | ,438 | ,317 | ,146 | ,078 | ,074 | ,540 | ,480 | ,343 | ,116 | ,003 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,411* | ,297 | ,844* | 1 | ,805* | ,529* | ,206 | ,148 | ,129 | - | - | ,372* | ,142 | -,055 | ,084 | ,163 | ,494* |
| ,022 | ,105 | ,000 | | ,000 | ,002 | ,266 | ,426 | ,490 | ,006 | ,076 | ,039 | ,446 | ,768 | ,655 | ,380 | ,005 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,440* | ,297 | ,794* | ,805* | 1 | ,575* | ,307 | ,287 | ,178 | ,139 | ,023 | ,468* | ,144 | ,166 | ,222 | ,303 | ,546* |
| ,013 | ,104 | ,000 | ,000 | | ,001 | ,093 | ,118 | ,338 | ,132 | ,040 | ,008 | ,440 | ,373 | ,230 | ,097 | ,001 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| ,151 | ,112 | ,683* | ,529* | ,575* | 1 | ,290 | ,250 | ,390* | - | - | ,427* | ,311 | ,230 | ,096 | ,373* | ,522* |
| ,418 | ,549 | ,000 | ,002 | ,001 | | ,114 | ,175 | ,030 | ,132 | ,040 | ,016 | ,088 | ,214 | ,608 | ,039 | ,003 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| ,203 ,273 31 | ,228 ,217 31 | ,244 ,186 31 | ,206 ,266 31 | ,307 ,093 31 | ,290 ,114 31 | 1 31 | ,245 ,183 31 | ,256 ,165 31 | ,239 ,195 31 | ,043 ,818 31 | ,182 ,328 31 | ,279 ,128 31 | -,026 ,892 31 | -,014 ,940 31 | ,142 ,445 31 | ,418* ,019 31 |
| ,189 ,309 31 | ,485* 31 | ,145 ,438 31 | ,148 ,426 31 | ,287 ,118 31 | ,250 ,175 31 | ,245 ,183 31 | 1 31 | ,666* 31 | ,043 ,817 31 | ,451* 31 | ,511* 31 | ,546* 31 | ,490* 31 | ,597* 31 | ,467* 31 | ,619* 31 |
| ,310 ,090 31 | ,263 ,153 31 | ,186 ,317 31 | ,129 ,490 31 | ,178 ,338 31 | ,390* ,030 31 | ,256 ,165 31 | ,666* 31 | 1 31 | - ,022 31 | ,322 ,077 31 | ,650* 31 | ,482* 31 | ,183 ,325 31 | ,324 ,075 31 | ,190 ,305 31 | ,533* 31 |
| ,089 ,634 31 | -,095 ,613 31 | -,146 ,434 31 | -,006 ,974 31 | ,139 ,457 31 | -,132 ,480 31 | ,239 ,195 31 | ,043 ,817 31 | -,022 ,904 31 | 1 31 | ,040 ,830 31 | -,033 ,861 31 | -,086 ,644 31 | -,331 ,069 31 | -,112 ,548 31 | - ,375* 31 | ,000 ,999 31 |
| ,099 ,597 31 | ,330 ,070 31 | -,078 ,678 31 | -,076 ,686 31 | ,023 ,900 31 | -,040 ,831 31 | ,043 ,818 31 | ,451* ,011 31 | ,322 ,077 31 | ,040 ,830 31 | 1 31 | ,311 ,089 31 | ,416* ,020 31 | ,300 ,101 31 | ,328 ,072 31 | ,264 ,151 31 | ,287 ,118 31 |
| ,343 ,059 31 | ,394* ,028 31 | ,326 ,074 31 | ,372* ,039 31 | ,468* ,008 31 | ,427* ,016 31 | ,182 ,328 31 | ,511* ,003 31 | ,650* ,000 31 | - ,033 31 | ,311 ,089 31 | 1 31 | ,508* ,004 31 | ,118 ,528 31 | ,348 ,055 31 | ,217 ,241 31 | ,492* 31 |
| ,377* ,037 31 | ,692* 31 | ,114 ,540 31 | ,142 ,446 31 | ,144 ,440 31 | ,311 ,088 31 | ,279 ,128 31 | ,546* ,002 31 | ,482* ,006 31 | - ,086 31 | ,416* ,020 31 | ,508* ,004 31 | 1 31 | ,231 ,210 31 | ,442* ,013 31 | ,440* ,013 31 | ,627* 31 |
| ,129 | ,322 | ,132 | -,055 | ,166 | ,230 | - ,026 | ,490* 31 | ,183 | - ,331 | ,300 | ,118 | ,231 | 1 | ,659* 31 | ,719* 31 | ,441* 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------|------------------------|------------------------|----------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ,488 31 | ,077 31 | ,480 31 | ,768 31 | ,373 31 | ,214 31 | ,892 31 | ,005 31 | ,325 31 | ,069 31 | ,101 31 | ,528 31 | ,210 31 | 31 | ,000 31 | ,000 31 | ,013 31 |
| ,200 | ,501 [*] * | ,176 | ,084 | ,222 | ,096 | - ,014 | ,597 [*] * | ,324 | - ,112 | ,328 | ,348 | ,442 [*] | ,659 [*] * | 1 | ,506 [*] * | ,515 [*] * |
| ,281 31 | ,004 31 | ,343 31 | ,655 31 | ,230 31 | ,608 31 | ,940 31 | ,000 31 | ,075 31 | ,548 31 | ,072 31 | ,055 31 | ,013 31 | ,000 31 | 31 | ,004 31 | ,003 31 |
| ,221 | ,510 [*] * | ,288 | ,163 | ,303 | ,373 [*] | ,142 | ,467 [*] * | ,190 | - ,375 * | ,264 | ,217 | ,440 [*] | ,719 [*] * | ,506 [*] * | 1 | ,612 [*] * |
| ,232 31 | ,003 31 | ,116 31 | ,380 31 | ,097 31 | ,039 31 | ,445 31 | ,008 31 | ,305 31 | ,038 31 | ,151 31 | ,241 31 | ,013 31 | ,000 31 | ,004 31 | 31 | ,000 31 |
| ,519 [*] * | ,612 [*] * | ,517 [*] * | ,494 [*] * | ,546 [*] * | ,522 [*] * | ,418 * | ,619 [*] * | ,533 [*] * | ,000 | ,287 | ,492 [*] * | ,627 [*] * | ,441 [*] | ,515 [*] * | ,612 [*] * | 1 |
| ,003 31 | ,000 31 | ,003 31 | ,005 31 | ,001 31 | ,003 31 | ,019 31 | ,000 31 | ,002 31 | ,999 31 | ,118 31 | ,005 31 | ,000 31 | ,013 31 | ,003 31 | ,000 31 | 31 |

Lampiran 4. Uji Reliabilitas Instrumen

UJI RELIABELITAS

A. Pembelajaran Kewirausahaan

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,872 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 55,29 | 47,680 | ,474 | ,866 |
| VAR00002 | 55,19 | 48,761 | ,358 | ,871 |
| VAR00003 | 54,94 | 48,462 | ,438 | ,867 |
| VAR00004 | 54,94 | 48,462 | ,438 | ,867 |
| VAR00005 | 54,90 | 47,424 | ,642 | ,860 |
| VAR00006 | 54,35 | 50,103 | ,301 | ,872 |
| VAR00007 | 54,65 | 48,970 | ,438 | ,867 |
| VAR00008 | 54,71 | 45,680 | ,602 | ,860 |

| | | | | |
|----------|-------|--------|------|------|
| VAR00009 | 54,71 | 45,680 | ,602 | ,860 |
| VAR00010 | 54,94 | 45,062 | ,502 | ,866 |
| VAR00011 | 55,42 | 44,652 | ,560 | ,862 |
| VAR00012 | 55,42 | 44,652 | ,560 | ,862 |
| VAR00013 | 55,52 | 44,725 | ,635 | ,858 |
| VAR00014 | 55,52 | 44,725 | ,635 | ,858 |
| VAR00015 | 55,52 | 44,725 | ,635 | ,858 |

Lingkungan Pergaulan

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,568 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 48,29 | 18,413 | ,250 | ,543 |
| VAR00002 | 47,55 | 18,656 | ,239 | ,546 |

| | | | | |
|----------|-------|--------|-------|------|
| VAR00003 | 48,29 | 18,413 | ,250 | ,543 |
| VAR00004 | 47,97 | 16,032 | ,525 | ,475 |
| VAR00005 | 48,06 | 15,262 | ,615 | ,449 |
| VAR00006 | 48,45 | 21,389 | -,126 | ,612 |
| VAR00007 | 47,58 | 20,252 | ,045 | ,579 |
| VAR00008 | 48,26 | 21,331 | -,111 | ,603 |
| VAR00009 | 48,10 | 16,157 | ,637 | ,462 |
| VAR00010 | 48,16 | 18,806 | ,239 | ,546 |
| VAR00011 | 49,74 | 19,531 | ,120 | ,569 |
| VAR00012 | 48,26 | 19,131 | ,291 | ,541 |
| VAR00013 | 48,84 | 19,340 | ,219 | ,550 |
| VAR00014 | 48,81 | 21,695 | -,164 | ,613 |
| VAR00015 | 48,48 | 19,991 | ,124 | ,565 |

Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,374 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 50,77 | 17,181 | ,050 | ,374 |
| VAR00002 | 50,74 | 15,931 | ,053 | ,388 |
| VAR00003 | 50,35 | 15,970 | ,255 | ,326 |
| VAR00004 | 49,94 | 18,662 | -,210 | ,440 |
| VAR00005 | 49,52 | 18,791 | -,254 | ,429 |
| VAR00006 | 49,48 | 17,058 | ,133 | ,359 |
| VAR00007 | 50,19 | 14,161 | ,469 | ,248 |
| VAR00008 | 51,52 | 14,458 | ,238 | ,310 |
| VAR00009 | 50,32 | 17,892 | -,096 | ,413 |
| VAR00010 | 51,06 | 13,996 | ,279 | ,290 |
| VAR00011 | 50,10 | 17,024 | ,058 | ,373 |
| VAR00012 | 51,23 | 12,514 | ,417 | ,215 |
| VAR00013 | 49,90 | 17,490 | -,018 | ,390 |
| VAR00014 | 51,23 | 17,114 | -,038 | ,413 |
| VAR00015 | 50,55 | 15,589 | ,340 | ,306 |

Minat Berwirausaha

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,837 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 55,35 | 36,437 | ,404 | ,831 |
| VAR00002 | 55,29 | 35,746 | ,487 | ,826 |
| VAR00003 | 55,61 | 36,245 | ,580 | ,821 |
| VAR00004 | 54,77 | 38,581 | ,510 | ,829 |
| VAR00005 | 54,81 | 37,895 | ,456 | ,829 |
| VAR00006 | 55,00 | 36,200 | ,591 | ,821 |
| VAR00007 | 55,26 | 36,665 | ,514 | ,825 |
| VAR00008 | 56,19 | 37,095 | ,383 | ,832 |
| VAR00009 | 55,87 | 33,383 | ,658 | ,813 |

| | | | | |
|--------------|-------|--------|------|------|
| VAR0001 0 | 55,68 | 34,559 | ,588 | ,819 |
| VAR0001 1 | 56,06 | 40,862 | ,000 | ,854 |
| VAR0001 2 | 55,74 | 37,931 | ,350 | ,834 |
| VAR0001 3 | 55,61 | 34,645 | ,605 | ,818 |
| VAR0001 4 | 55,65 | 34,037 | ,623 | ,816 |
| VAR0001 5 | 56,77 | 37,714 | ,292 | ,838 |

Lampiran 5. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN
PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**



Oleh :

JESIKA AMANDA

14804244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2018

Assalamualaikum Wr Wb

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih karena telah bersedia berpartisipasi dalam angket penelitian saya yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN, LINGKUNGAN PERGAULAN, DAN LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA S1 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA" Adapun penelitian ini diadakan dalam rangka penulisan tugas akhir Skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan pada jurusan S1 PENDIDIKAN EKONOMI UNY. Saya akan menjamin kerahasiaan anda sebagai kode etik penelitian. Diakhir pengisian angket ini, sebagai rasa terimakasih saya akan berikan hadiah untuk semua responden berupa voucher belanja yang dapat dipilih langsung di halaman terakhir angket ini.

Terimakasih, Wassalamualaikum Wr Wb

Hormat saya,

JESIKA AMANDA

C. Petunjuk Pengisian Angket

4. Tulislah identitas pada kolom yang disediakan.
5. Dari lima pilihan jawaban yang ada, pilihlah salah satu yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, sesuai dengan pendapat anda. (setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban dan wajib diisi)
6. Berilah tanda centang (✓) atau silang (x) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral / Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

6. Coret yang tidak perlu atau lingkari yang dipilih sesuai dengan keadaan sebenarnya
7. Identitas Anda akan dijaga kerahasiaannya

D. Identitas Responden

Nama :

Prodi/Jurusan :

Angkatan :

No Hp/ Wa :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan Orang tua : Wirausaha / Non Wirausaha

Pengalaman Bisnis : Sedang dijalankan / Pernah / Tidak Pernah

Sudah pernah menempuh mata pelajaran Kewirausahaan : Pernah / Belum

ANGKET PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Saya mengerti dan mengetahui isi kurikulum mengenai pembelajaran kewirausahaan | | | | | |
| 2 | Saya memahami isi silabus kewirausahaan sebagai acuan pembelajaran | | | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan sesuai dengan silabus | | | | | |
| 4 | Metode yang digunakan sesuai dengan materi | | | | | |
| 5 | Metode yang digunakan membuat saya memahami konsep kewirausahaan | | | | | |
| 6 | Praktik langsung merupakan metode yang saya sukai dalam belajar kewirausahaan | | | | | |
| 7 | Dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan saya memiliki pengetahuan yang baik mengenai kewirausahaan | | | | | |
| 8 | Dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan saya memberikan motivasi dalam meningkatkan minat berwirausaha saya | | | | | |
| 9 | Saya merasa antusias mengikuti pembelajaran kewirausahaan | | | | | |
| 10 | Pembelajaran kewirausahaan selalu berjalan kondusif | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Saya senang mengikuti seminar kewirausahaan baik di kampus maupun di luar kampus | | | | | |
| 12 | Jurusan/Fakultas/Universitas menyediakan anggaran dana untuk mahasiswa melakukan praktik kegiatan usaha | | | | | |
| 13 | Jurusan/Fakultas/Universitas tidak memiliki kesiapan (dalam hal sarana dan prasarana) untuk pembelajaran kewirausahaan | | | | | |

ANGKET LINGKUNGAN PERGAULAN

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 2 | Orang tua saya harus menabung untuk membiayai pendidikan saya | | | | | |
| 3 | Orang tua saya menginginkan saya sekolah tinggi untuk menjadi pegawai negeri atau bekerja di perusahaan ternama | | | | | |
| 4 | Orang tua saya menginginkan saya sekolah tinggi untuk menjadi wirausaha sukses | | | | | |
| 5 | Sejak kecil orangtua saya selalu mendidik saya menjadi pribadi yang memiliki jiwa wirausaha | | | | | |
| 7 | Di kampus saya berteman dengan mahasiswa yang memiliki usaha | | | | | |
| 8 | Banyak dari dosen saya yang mendorong mahasiswanya | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | menjadi seorang wirausaha | | | | | |
| 9 | Organisasi di kampus sering mengadakan seminar kewirausahaan | | | | | |
| 12 | Teman-teman saya di kampus adalah orang-orang yang suka menghabiskan waktu dengan mengikuti seminar kewirausahaan dan berjualan | | | | | |
| 13 | Lingkungan tempat tinggal saya rata-rata adalah orang yang konsumtif karena memiliki penghasilan yang lebih | | | | | |
| 14 | Lingkungan tempat tinggal saya rata-rata adalah orang-orang yang berwirausaha | | | | | |

ANGKET LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Penghasilan orang tua saya adalah | Lebih dari 5 juta | 3 juta – 5 juta | 1 juta – 3 juta | 500 ribu – 1 juta | Kurang dari 500 ribu |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------------|

ANGKET MINAT BERWIRAUSAHA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Saya terdorong berwirausaha karena melihat orang yang sukses dalam berwirausaha | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Saya tidak tertarik berwirausaha karena merupakan pekerjaan yang tidak bergengsi | | | | | |
| 3 | Saya tidak tertarik menjadi wirausaha karena penghasilan yang tidak menentu | | | | | |
| 4 | Saya merasa senang apabila kelak dapat berwirausaha dengan sukses | | | | | |
| 5 | Saya merasa senang apabila saya dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk orang lain | | | | | |
| 6 | Saya merasa senang apabila saya dapat berkontribusi terhadap negara dengan membayar pajak atas usaha yang akan saya jalankan | | | | | |
| 7 | Saya merasa senang menjadi wirausaha karena wirausaha akan mengantarkan saya ke masa depan yang cerah | | | | | |
| 8 | Menjadi wirausaha merupakan <i>passion</i> saya | | | | | |
| 9 | Saya tidak ingin berwirausaha karena saya tidak yakin pada diri sendiri | | | | | |
| 10 | Saya tidak ingin berwirausaha karena saya tidak dapat mengambil peluang usaha | | | | | |
| 13 | Saya tidak pernah merasa ingin tahu mengenai wirausaha baik itu seminar, usaha, maupun buku atau internet | | | | | |
| 14 | Saya tidak pernah mau mengikuti kegiatan teman saya yang sedang berjualan | | | | | |
| 15 | Saya selalu mengikuti dan bergabung ke komunitas-komunitas wirausaha | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya selalu aktif bertanya mengenai kewirausahaan pada dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan atau orang yang sudah menjalankan usaha | | | | | |
| 17 | Jika ada suatu kegiatan mengenai kewirausahaan saya selalu berusaha untuk mengikutinya | | | | | |

Lampiran 6. Data Penelitian

Pembelajaran Kewirausahaan

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | jml |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 55 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 51 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 35 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 47 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 44 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 41 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 39 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 23 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 42 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 56 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 47 |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 51 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 47 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 48 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 61 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 56 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 55 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 45 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 51 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 42 |
| 46 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 47 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 57 |
| 53 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 52 |
| 55 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 46 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 45 |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 50 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 46 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 69 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 57 |
| 71 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 38 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 59 |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 47 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 43 |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 81 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 48 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 51 |
| 85 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 52 |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 42 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| 88 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 89 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 90 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 91 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 93 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 35 |
| 94 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 96 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 44 |
| 97 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 48 |
| 98 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 53 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 43 |
| 103 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 105 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 40 |
| 106 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 46 |
| 107 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 47 |
| 108 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 48 |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 110 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 111 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 51 |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 113 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 49 |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 43 |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 47 |
| 116 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 47 |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 |
| 118 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 119 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 43 |
| 120 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 61 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 51 |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 45 |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 53 |
| 124 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 125 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 126 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 128 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 129 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 35 |
| 130 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 132 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| 134 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 135 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 34 |
| 136 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 55 |
| 137 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 47 |
| 138 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 54 |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 140 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 53 |
| 141 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| 143 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 145 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 146 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 45 |
| 147 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 149 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 150 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 42 |
| 152 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 49 |
| 155 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 156 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 157 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 45 |
| 158 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 159 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 46 |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 161 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 162 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| 163 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 52 |
| 164 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 166 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 167 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 46 |
| 168 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 39 |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 170 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 44 |
| 171 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| 172 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 48 |
| 173 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 50 |
| 174 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 53 |
| 175 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 176 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 40 |
| 177 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 50 |
| 178 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 179 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 181 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 49 |
| 182 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 49 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 185 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 50 |
| 186 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 187 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 51 |
| 188 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 189 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 191 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 192 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 193 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 54 |
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 46 |
| 195 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 196 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 197 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 33 |
| 198 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 199 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 39 |
| 200 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 |

Lingkungan Pergaulan

| no | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | jml |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 32 |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 40 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 6 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 7 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 8 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 9 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| 10 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 31 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 13 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 30 |
| 16 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 17 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 18 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 33 |
| 19 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 20 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 22 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 23 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 24 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 36 |
| 25 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 26 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 37 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| 30 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 35 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 34 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 32 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 34 |
| 37 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 41 |
| 38 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 33 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 28 |
| 41 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 43 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 44 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 31 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 47 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 32 |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 50 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 52 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 53 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 54 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| 55 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 39 |
| 56 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 57 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 28 |
| 58 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 59 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 60 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 62 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 34 |
| 63 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 64 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 65 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 39 |
| 66 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 67 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 31 |
| 69 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 37 |
| 70 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 71 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 72 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 73 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 74 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 75 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 76 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 77 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 |
| 79 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 27 |
| 81 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 82 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| 83 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 84 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 85 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| 86 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 87 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 89 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 90 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 91 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 92 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 93 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 94 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 95 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 96 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 36 |
| 97 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 40 |
| 98 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 36 |
| 99 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 100 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 101 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 36 |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 103 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 104 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 29 |
| 105 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 32 |
| 106 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 32 |
| 107 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 33 |
| 108 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 109 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 111 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 112 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 113 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 114 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 31 |
| 115 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 31 |
| 116 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 36 |
| 117 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 118 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 32 |
| 119 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 29 |
| 120 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 121 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 34 |
| 122 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 31 |
| 123 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 33 |
| 124 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 125 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 126 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 127 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 129 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 26 |
| 130 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 |
| 131 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 133 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 35 |
| 134 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 33 |
| 135 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 24 |
| 136 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 39 |
| 137 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 138 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 139 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 140 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 27 |
| 141 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 142 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 27 |
| 143 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 144 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 27 |
| 145 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 146 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 39 |
| 147 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 148 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 149 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 31 |
| 150 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 29 |
| 152 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 30 |
| 153 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 31 |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 156 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 32 |
| 157 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 27 |
| 159 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 160 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 161 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 36 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 162 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 163 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 164 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 165 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 166 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 167 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 168 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 169 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 170 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 36 |
| 171 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 172 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 173 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 174 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 175 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 176 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 177 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 |
| 178 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 39 |
| 179 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 180 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 181 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 38 |
| 182 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 35 |
| 183 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 184 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 185 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 186 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 187 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 188 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 189 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 190 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 191 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 35 |
| 192 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 31 |
| 193 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 40 |
| 194 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 195 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 196 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 36 |
| 197 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 198 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 32 |
| 199 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 200 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |

Latar Belakang Ekonomi Keluarga

| no | 1 |
|----|---|
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| 12 | 4 |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 2 |
| 16 | 4 |
| 17 | 5 |
| 18 | 3 |
| 19 | 3 |
| 20 | 2 |
| 21 | 3 |
| 22 | 3 |
| 23 | 5 |
| 24 | 3 |
| 25 | 3 |
| 26 | 3 |
| 27 | 3 |
| 28 | 2 |
| 29 | 2 |
| 30 | 3 |
| 31 | 4 |
| 32 | 4 |
| 33 | 5 |
| 34 | 3 |
| 35 | 2 |
| 36 | 3 |
| 37 | 1 |
| 38 | 2 |

| | |
|----|---|
| 39 | 4 |
| 40 | 3 |
| 41 | 4 |
| 42 | 2 |
| 43 | 3 |
| 44 | 4 |
| 45 | 3 |
| 46 | 1 |
| 47 | 3 |
| 48 | 4 |
| 49 | 4 |
| 50 | 2 |
| 51 | 4 |
| 52 | 4 |
| 53 | 3 |
| 54 | 5 |
| 55 | 3 |
| 56 | 3 |
| 57 | 3 |
| 58 | 3 |
| 59 | 4 |
| 60 | 3 |
| 61 | 3 |
| 62 | 3 |
| 63 | 4 |
| 64 | 3 |
| 65 | 4 |
| 66 | 4 |
| 67 | 4 |
| 68 | 4 |
| 69 | 1 |
| 70 | 5 |
| 71 | 3 |
| 72 | 2 |
| 73 | 4 |
| 74 | 2 |
| 75 | 3 |
| 76 | 4 |
| 77 | 3 |
| 78 | 2 |
| 79 | 3 |

| | |
|-----|---|
| 80 | 2 |
| 81 | 4 |
| 82 | 1 |
| 83 | 2 |
| 84 | 3 |
| 85 | 4 |
| 86 | 2 |
| 87 | 3 |
| 88 | 2 |
| 89 | 4 |
| 90 | 3 |
| 91 | 3 |
| 92 | 5 |
| 93 | 3 |
| 94 | 3 |
| 95 | 3 |
| 96 | 3 |
| 97 | 4 |
| 98 | 4 |
| 99 | 3 |
| 100 | 4 |
| 101 | 3 |
| 102 | 5 |
| 103 | 3 |
| 104 | 4 |
| 105 | 2 |
| 106 | 2 |
| 107 | 3 |
| 108 | 4 |
| 109 | 3 |
| 110 | 2 |
| 111 | 2 |
| 112 | 3 |
| 113 | 3 |
| 114 | 2 |
| 115 | 4 |
| 116 | 2 |
| 117 | 4 |
| 118 | 4 |
| 119 | 3 |
| 120 | 3 |

| | |
|-----|---|
| 121 | 5 |
| 122 | 4 |
| 123 | 5 |
| 124 | 3 |
| 125 | 1 |
| 126 | 3 |
| 127 | 2 |
| 128 | 3 |
| 129 | 4 |
| 130 | 2 |
| 131 | 4 |
| 132 | 3 |
| 133 | 2 |
| 134 | 5 |
| 135 | 2 |
| 136 | 3 |
| 137 | 2 |
| 138 | 4 |
| 139 | 4 |
| 140 | 4 |
| 141 | 2 |
| 142 | 5 |
| 143 | 3 |
| 144 | 3 |
| 145 | 2 |
| 146 | 2 |
| 147 | 1 |
| 148 | 3 |
| 149 | 3 |
| 150 | 3 |
| 151 | 4 |
| 152 | 5 |
| 153 | 4 |
| 154 | 3 |
| 155 | 3 |
| 156 | 4 |
| 157 | 2 |
| 158 | 4 |
| 159 | 3 |
| 160 | 2 |
| 161 | 3 |

| | |
|-----|---|
| 162 | 3 |
| 163 | 5 |
| 164 | 3 |
| 165 | 3 |
| 166 | 3 |
| 167 | 5 |
| 168 | 3 |
| 169 | 3 |
| 170 | 3 |
| 171 | 4 |
| 172 | 5 |
| 173 | 3 |
| 174 | 3 |
| 175 | 3 |
| 176 | 4 |
| 177 | 5 |
| 178 | 2 |
| 179 | 2 |
| 180 | 5 |
| 181 | 4 |
| 182 | 4 |
| 183 | 2 |
| 184 | 4 |
| 185 | 5 |
| 186 | 5 |
| 187 | 3 |
| 188 | 4 |
| 189 | 4 |
| 190 | 2 |
| 191 | 3 |
| 192 | 2 |
| 193 | 4 |
| 194 | 3 |
| 195 | 2 |
| 196 | 3 |
| 197 | 5 |
| 198 | 3 |
| 199 | 4 |
| 200 | 2 |

Minat Berwirausaha

| no | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | jml |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 62 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 7 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 42 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 65 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 24 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 48 |
| 25 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 27 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 68 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 50 |
| 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 43 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 51 |
| 46 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 49 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 54 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 55 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 56 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 64 |
| 61 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 64 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 57 |
| 65 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 67 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 69 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 70 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 75 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 77 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 85 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 87 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| 89 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 90 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 91 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 92 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 93 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 63 |
| 94 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 95 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 96 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 97 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 70 |
| 98 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| 100 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 101 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 105 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 106 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 108 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 109 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 47 |
| 110 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 111 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 113 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 115 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| 117 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 118 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 119 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 120 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 121 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 65 |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 123 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 124 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 125 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 126 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 52 |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 129 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 130 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 131 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 135 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 136 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 65 |
| 137 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 138 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 68 |
| 139 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 140 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 46 |
| 141 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 142 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 143 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 56 |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 146 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 147 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 148 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 149 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 150 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 61 |
| 151 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 60 |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 154 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 49 |
| 155 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 156 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 157 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 158 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 161 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 162 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 164 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 165 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 166 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 167 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| 168 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 169 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 170 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 173 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 174 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 176 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 40 |
| 177 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 179 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 48 |
| 181 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 182 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 184 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 185 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 186 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 187 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 62 |
| 188 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 189 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 191 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 193 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 194 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 195 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 196 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 71 |
| 197 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 198 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 51 |
| 199 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 200 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 58 |

Lampiran 7. Output Deskriptif SPSS

Output Deskriptif SPSS 22.0

A. Pembelajaran Kewirausahaan

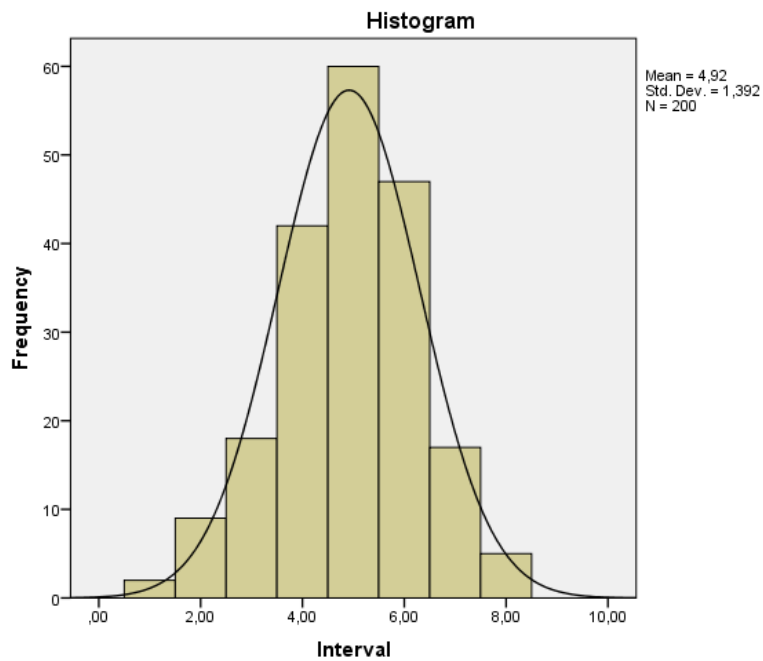
| Statistics | | |
|-------------------------------|---------|--------|
| PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN | | |
| N | Valid | 200 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 47,12 |
| Median | | 47,00 |
| Mode | | 47 |
| Std. Deviation | | 5,605 |
| Variance | | 31,413 |
| Range | | 31 |
| Minimum | | 30 |
| Maximum | | 61 |
| Percentiles | 25 | 44,00 |
| | 50 | 47,00 |
| | 75 | 51,00 |

PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

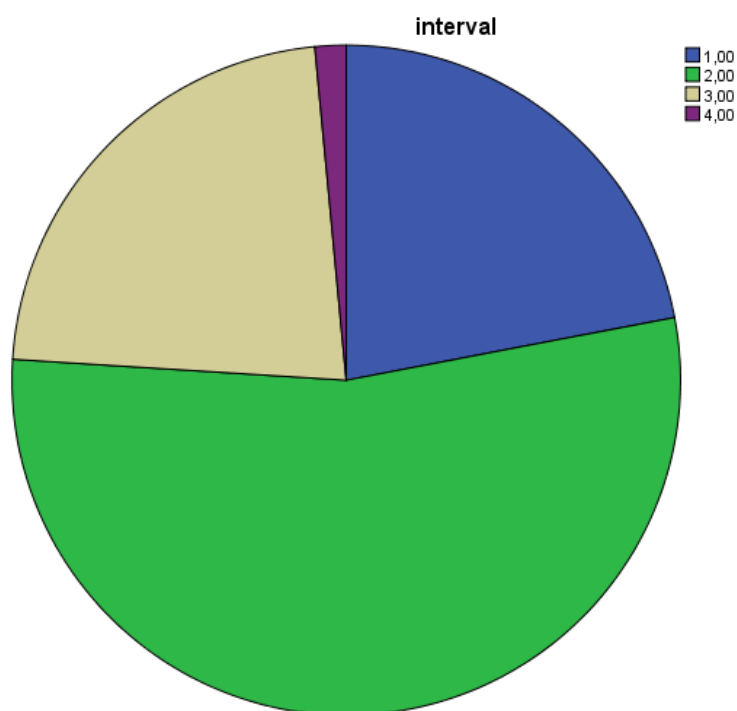
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid 30 | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| 33 | 1 | ,5 | ,5 | 1,0 |
| 34 | 1 | ,5 | ,5 | 1,5 |
| 35 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3,0 |
| 36 | 2 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 37 | 3 | 1,5 | 1,5 | 5,5 |
| 38 | 3 | 1,5 | 1,5 | 7,0 |
| 39 | 6 | 3,0 | 3,0 | 10,0 |
| 40 | 5 | 2,5 | 2,5 | 12,5 |
| 41 | 4 | 2,0 | 2,0 | 14,5 |
| 42 | 8 | 4,0 | 4,0 | 18,5 |
| 43 | 11 | 5,5 | 5,5 | 24,0 |
| 44 | 12 | 6,0 | 6,0 | 30,0 |
| 45 | 11 | 5,5 | 5,5 | 35,5 |
| 46 | 18 | 9,0 | 9,0 | 44,5 |
| 47 | 19 | 9,5 | 9,5 | 54,0 |
| 48 | 9 | 4,5 | 4,5 | 58,5 |
| 49 | 14 | 7,0 | 7,0 | 65,5 |
| 50 | 10 | 5,0 | 5,0 | 70,5 |
| 51 | 15 | 7,5 | 7,5 | 78,0 |
| 52 | 16 | 8,0 | 8,0 | 86,0 |
| 53 | 6 | 3,0 | 3,0 | 89,0 |
| 54 | 4 | 2,0 | 2,0 | 91,0 |
| 55 | 6 | 3,0 | 3,0 | 94,0 |
| 56 | 4 | 2,0 | 2,0 | 96,0 |
| 57 | 3 | 1,5 | 1,5 | 97,5 |
| 59 | 2 | 1,0 | 1,0 | 98,5 |
| 60 | 1 | ,5 | ,5 | 99,0 |
| 61 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |

Interval

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | 1,00 | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 2,00 | 9 | 4,5 | 4,5 | 5,5 |
| | 3,00 | 18 | 9,0 | 9,0 | 14,5 |
| | 4,00 | 42 | 21,0 | 21,0 | 35,5 |
| | 5,00 | 60 | 30,0 | 30,0 | 65,5 |
| | 6,00 | 47 | 23,5 | 23,5 | 89,0 |
| | 7,00 | 17 | 8,5 | 8,5 | 97,5 |
| | 8,00 | 5 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 200 | 100,0 | 100,0 | |



| interval | | | | | |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1,00 | 44 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| | 2,00 | 108 | 54,0 | 54,0 | 76,0 |
| | 3,00 | 45 | 22,5 | 22,5 | 98,5 |
| | 4,00 | 3 | 1,5 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |



B. Lingkungan Pergaulan

Statistics

LINGKUNGAN PERGAULAN

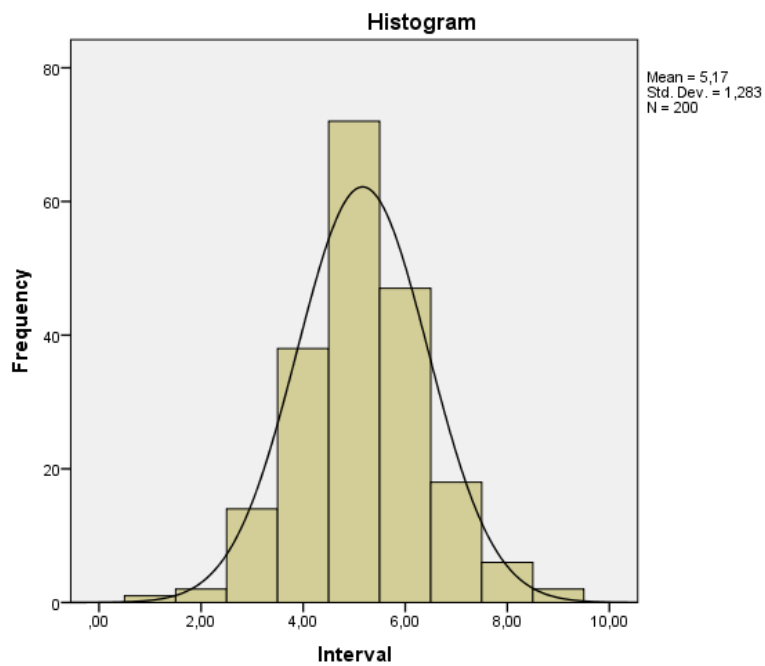
| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 200 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 32,46 |
| Median | | 32,00 |
| Mode | | 33 |
| Std. Deviation | | 3,747 |
| Variance | | 14,039 |
| Range | | 24 |
| Minimum | | 19 |
| Maximum | | 43 |
| Percentiles | 25 | 30,00 |
| | 50 | 32,00 |
| | 75 | 35,00 |

LINGKUNGAN PERGAULAN

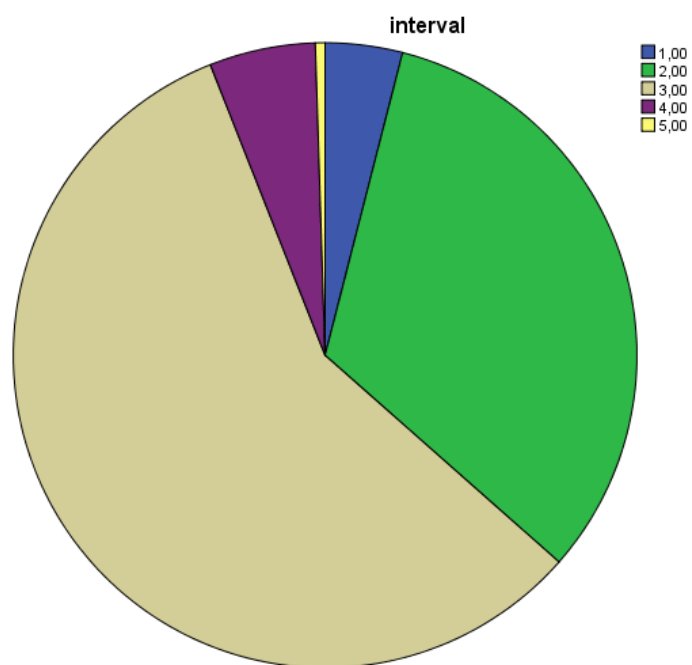
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid 19 | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| 24 | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,5 |
| 25 | 6 | 3,0 | 3,0 | 4,5 |
| 26 | 3 | 1,5 | 1,5 | 6,0 |
| 27 | 5 | 2,5 | 2,5 | 8,5 |
| 28 | 8 | 4,0 | 4,0 | 12,5 |
| 29 | 12 | 6,0 | 6,0 | 18,5 |
| 30 | 18 | 9,0 | 9,0 | 27,5 |
| 31 | 22 | 11,0 | 11,0 | 38,5 |
| 32 | 24 | 12,0 | 12,0 | 50,5 |
| 33 | 26 | 13,0 | 13,0 | 63,5 |
| 34 | 22 | 11,0 | 11,0 | 74,5 |
| 35 | 13 | 6,5 | 6,5 | 81,0 |
| 36 | 12 | 6,0 | 6,0 | 87,0 |
| 37 | 10 | 5,0 | 5,0 | 92,0 |
| 38 | 2 | 1,0 | 1,0 | 93,0 |
| 39 | 6 | 3,0 | 3,0 | 96,0 |
| 40 | 5 | 2,5 | 2,5 | 98,5 |
| 41 | 1 | ,5 | ,5 | 99,0 |
| 43 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |

Interval

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | 1,00 | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | 2,00 | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,5 |
| | 3,00 | 14 | 7,0 | 7,0 | 8,5 |
| | 4,00 | 38 | 19,0 | 19,0 | 27,5 |
| | 5,00 | 72 | 36,0 | 36,0 | 63,5 |
| | 6,00 | 47 | 23,5 | 23,5 | 87,0 |
| | 7,00 | 18 | 9,0 | 9,0 | 96,0 |
| | 8,00 | 6 | 3,0 | 3,0 | 99,0 |
| | 9,00 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | | 200 | 100,0 | 100,0 | |



| interval | | | | | |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1,00 | 8 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 2,00 | 65 | 32,5 | 32,5 | 36,5 |
| | 3,00 | 115 | 57,5 | 57,5 | 94,0 |
| | 4,00 | 11 | 5,5 | 5,5 | 99,5 |
| | 5,00 | 1 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |



C. Minat Berwirausaha

Statistics

MINAT BERWIRAUSAHA

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 200 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 56,40 |
| Median | | 57,00 |
| Mode | | 62 |
| Std. Deviation | | 7,219 |
| Variance | | 52,120 |
| Range | | 36 |
| Minimum | | 39 |
| Maximum | | 75 |
| Percentiles | 25 | 51,00 |
| | 50 | 57,00 |
| | 75 | 62,00 |

MINAT BERWIRAUSAHA

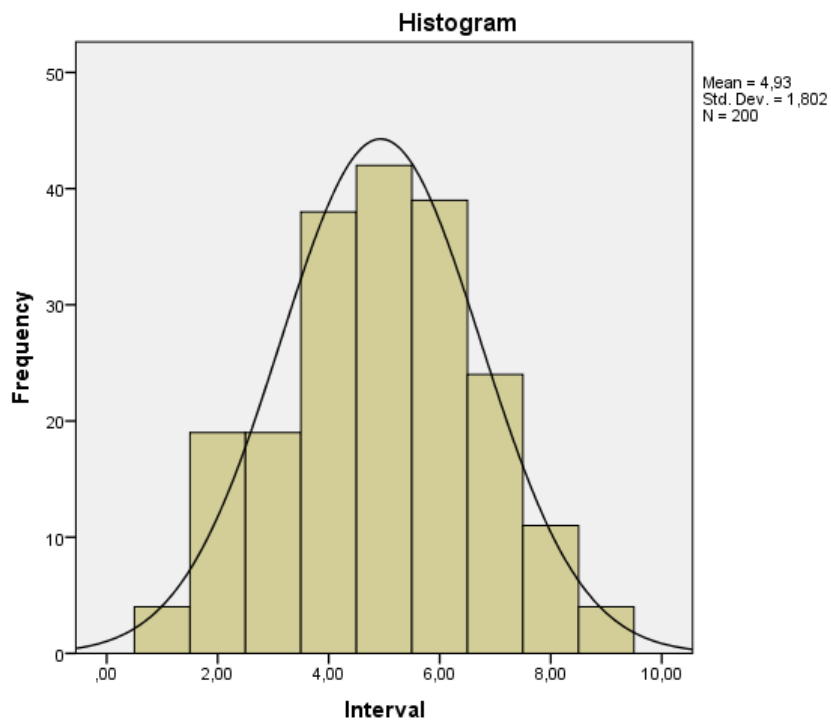
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 39 | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| 40 | 1 | ,5 | ,5 | 1,0 |
| 41 | 1 | ,5 | ,5 | 1,5 |
| 42 | 1 | ,5 | ,5 | 2,0 |
| 43 | 4 | 2,0 | 2,0 | 4,0 |
| 44 | 2 | 1,0 | 1,0 | 5,0 |
| 45 | 6 | 3,0 | 3,0 | 8,0 |
| 46 | 7 | 3,5 | 3,5 | 11,5 |
| 47 | 1 | ,5 | ,5 | 12,0 |
| 48 | 4 | 2,0 | 2,0 | 14,0 |
| 49 | 5 | 2,5 | 2,5 | 16,5 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 50 | 9 | 4,5 | 4,5 | 21,0 |
| 51 | 12 | 6,0 | 6,0 | 27,0 |
| 52 | 7 | 3,5 | 3,5 | 30,5 |
| 53 | 8 | 4,0 | 4,0 | 34,5 |
| 54 | 11 | 5,5 | 5,5 | 40,0 |
| 55 | 9 | 4,5 | 4,5 | 44,5 |
| 56 | 10 | 5,0 | 5,0 | 49,5 |
| 57 | 11 | 5,5 | 5,5 | 55,0 |
| 58 | 12 | 6,0 | 6,0 | 61,0 |
| 59 | 10 | 5,0 | 5,0 | 66,0 |
| 60 | 8 | 4,0 | 4,0 | 70,0 |
| 61 | 8 | 4,0 | 4,0 | 74,0 |
| 62 | 13 | 6,5 | 6,5 | 80,5 |
| 63 | 5 | 2,5 | 2,5 | 83,0 |
| 64 | 6 | 3,0 | 3,0 | 86,0 |
| 65 | 8 | 4,0 | 4,0 | 90,0 |
| 66 | 5 | 2,5 | 2,5 | 92,5 |
| 68 | 5 | 2,5 | 2,5 | 95,0 |
| 69 | 3 | 1,5 | 1,5 | 96,5 |
| 70 | 3 | 1,5 | 1,5 | 98,0 |
| 71 | 2 | 1,0 | 1,0 | 99,0 |
| 72 | 1 | ,5 | ,5 | 99,5 |
| 75 | 1 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |

Interval

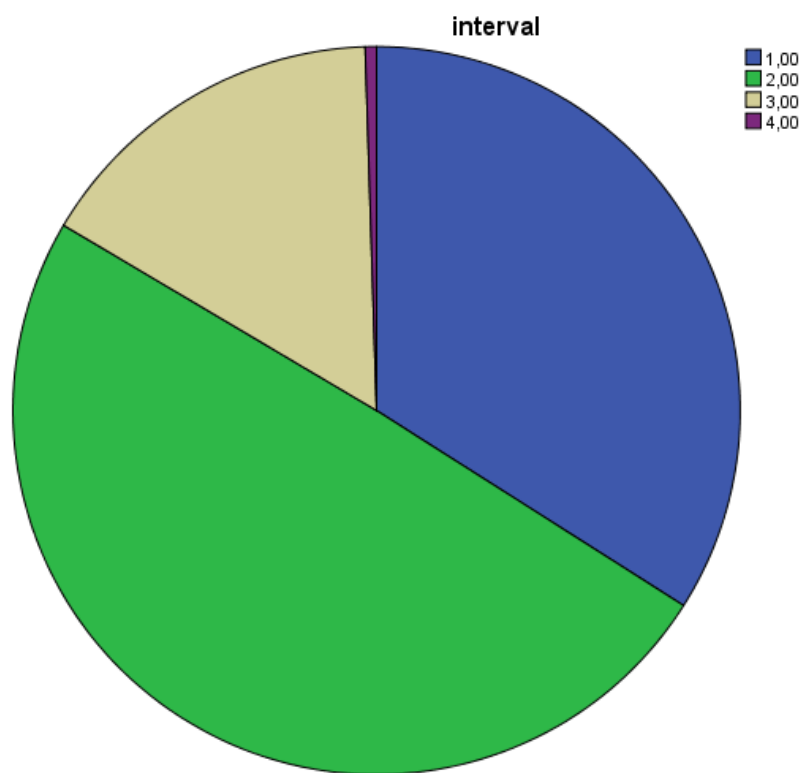
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1,00 | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| 2,00 | 19 | 9,5 | 9,5 | 11,5 |
| 3,00 | 19 | 9,5 | 9,5 | 21,0 |
| 4,00 | 38 | 19,0 | 19,0 | 40,0 |
| 5,00 | 42 | 21,0 | 21,0 | 61,0 |
| 6,00 | 39 | 19,5 | 19,5 | 80,5 |
| 7,00 | 24 | 12,0 | 12,0 | 92,5 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 8,00 | 11 | 5,5 | 5,5 | 98,0 |
| 9,00 | 4 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |



interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1,00 | 68 | 34,0 | 34,0 | 34,0 |
| 2,00 | 99 | 49,5 | 49,5 | 83,5 |
| 3,00 | 32 | 16,0 | 16,0 | 99,5 |
| 4,00 | 1 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 | |



Lampiran 8. Uji Prasyarat Analisis

UJI NORMALITAS

UJI LINIERITAS

UJI MULTIKOLINIER

UJI HETEROSKEDASTISITAS

UJI NORMALITAS

Runs Test

| | RUNS MINAT | RUNS PEMB | RUNS LINGK | LB EKO |
|-------------------------|------------|-----------|------------|--------|
| Test Value ^a | ,06394 | -,51034 | -,00129 | ,20155 |
| Cases < Test Value | 100 | 99 | 98 | 100 |
| Cases >= Test Value | 100 | 101 | 102 | 100 |
| Total Cases | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Number of Runs | 100 | 100 | 100 | 94 |
| Z | -,142 | -,140 | -,136 | -,992 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,887 | ,888 | ,892 | ,321 |

a. Median

UJI LINIER

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| MINAT BERWIRAU SAHA * PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN | Between Groups | (Combined) | 2753,666 | 28 | 98,345 | 2,208 | ,001 |
| | | Linearity | 1308,062 | 1 | 1308,062 | 29,361 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 1445,603 | 27 | 53,541 | 1,202 | ,239 |
| Within Groups | | | 7618,129 | 171 | 44,550 | | |
| Total | | | 10371,795 | 199 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---------------|-----------------------------|-------------------|-----|----------------|--------|------|
| MINAT BERWIRUSAHA * LINGKUNGAN PERGAULAN | Between | (Combined) | 2561,019 | 19 | 134,790 | 3,106 | ,000 |
| | Groups | Linearity | 1385,873 | 1 | 1385,873 | 31,938 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 1175,146 | 18 | 65,286 | 1,505 | ,093 |
| | Within Groups | | 7810,776 | 180 | 43,393 | | |
| | Total | | 10371,795 | 199 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---------------|-----------------------------|-------------------|-----|----------------|-------|------|
| MINAT BERWIRUSAHA * LB_EKONOMI_KE L | Between | (Combined) | 510,188 | 4 | 127,547 | 2,522 | ,042 |
| | Groups | Linearity | 42,944 | 1 | 42,944 | ,849 | ,358 |
| | | Deviation from Linearity | 467,243 | 3 | 155,748 | 3,080 | ,029 |
| | Within Groups | | 9861,607 | 195 | 50,572 | | |
| | Total | | 10371,795 | 199 | | | |

Multikolenear

| Coefficients ^a | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 24,906 | 4,855 | | 5,130 | ,000 | | |
| LB_EKONOMI_KEL | ,230 | ,467 | ,032 | ,493 | ,623 | ,979 | 1,022 |
| PEMBELAJARAN | ,305 | ,093 | ,236 | 3,258 | ,001 | ,792 | 1,262 |
| KEWIRAUSAHAAN | | | | | | | |
| LINGKUNGAN | ,505 | ,139 | ,262 | 3,645 | ,000 | ,807 | 1,240 |
| PERGAULAN | | | | | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

UJI HETEROSEDASITAS

| Correlations | | | Unstandard ized Residual | PEMBELA JARAN KEWIRAU SAHAAN | LINGKUN GAN PERGAUL AN | LB_EKON OMI_KEL |
|-------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Spearman's rho | Unstandardized Residual | Correlation | 1,000 | ,052 | ,100 | ,009 |
| | | Coefficient | | | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | | | |
| | | N | | | | |
| | PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN | Correlation | ,052 | 1,000 | ,414** | ,143* |
| | | Coefficient | | | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | | | |
| | | N | | | | |
| | LINGKUNGAN PERGAULAN | Correlation | ,100 | ,414** | 1,000 | -,001 |
| | | Coefficient | | | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | | | |
| | | N | | | | |
| | LB_EKONOMI_KEL | Correlation | ,009 | ,143* | -,001 | 1,000 |
| | | Coefficient | | | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | | | |
| | | N | | | | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9. Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS

UJI HIPOTESIS

REGRESI SEDERHANA

1. X1 DAN Y

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: MINAT

BERWIRAUSAHA

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,355 ^a | ,126 | ,122 | 6,766 |

a. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN

KEWIRAUSAHAAN

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1308,062 | 1 | 1308,062 | 28,575 | ,000 ^b |
| | Residual | 9063,733 | 198 | 45,776 | | |
| | Total | 10371,795 | 199 | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

b. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 34,840 | 4,061 | | 8,580 | ,000 |
| | PEMBELAJARAN KEWIRAUUSAHAAN | ,457 | ,086 | ,355 | 5,346 | ,000 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUUSAHA

HIPOTESIS 2 / REGRESI SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | LINGKUNGAN PERGAULAN ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUUSAHA

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,366 ^a | ,134 | ,129 | 6,737 |

a. Predictors: (Constant), LINGKUNGAN PERGAULAN

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1385,873 | 1 | 1385,873 | 30,537 | ,000 ^b |
| | Residual | 8985,922 | 198 | 45,383 | | |
| | Total | 10371,795 | 199 | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRSAHA

b. Predictors: (Constant), LINGKUNGAN PERGAULAN

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 33,533 | 4,165 | | 8,052 | ,000 |
| | LINGKUNGAN PERGAULAN | ,704 | ,127 | ,366 | 5,526 | ,000 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRSAHA

UJI HIPOTESIS 3 / REGRESI SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------|
| 1 | LB_EKONOMI_KEL ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRSAHA

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,064 ^a | ,004 | -,001 | 7,223 |

a. Predictors: (Constant), LB_EKONOMI_KEL

b. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|------|-------------------|
| 1 | Regression | 42,944 | 1 | 42,944 | ,823 | ,365 ^b |
| | Residual | 10328,851 | 198 | 52,166 | | |
| | Total | 10371,795 | 199 | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

b. Predictors: (Constant), LB_EKONOMI_KEL

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 54,919 | 1,705 | | 32,214 | ,000 | | |
| | LB_EKONOMI_KEL | ,460 | ,507 | ,064 | ,907 | ,365 | 1,000 | 1,000 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

Coefficient Correlations^a

| Model | | LB_EKONOMI_KEL |
|-------|--------------|----------------|
| 1 | Correlations | 1,000 |
| | Covariances | ,257 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

Collinearity Diagnostics^a

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions | |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| | | | | (Constant) | LB_EKONOMI_K EL |
| 1 | 1 | 1,954 | 1,000 | ,02 | ,02 |
| | 2 | ,046 | 6,523 | ,98 | ,98 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 55,38 | 57,22 | 56,40 | ,465 | 200 |
| Residual | -17,298 | 19,621 | ,000 | 7,204 | 200 |
| Std. Predicted Value | -2,187 | 1,771 | ,000 | 1,000 | 200 |
| Std. Residual | -2,395 | 2,717 | ,000 | ,997 | 200 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

HIPOTESIS 4 / REGRESI GANDA

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---|----------------------|--------|
| 1 | LB_EKONOMI_KEL, LINGKUNGAN PERGAULAN, PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,426 ^a | ,182 | ,169 | 6,580 |

a. Predictors: (Constant), LB_EKONOMI_KEL, LINGKUNGAN PERGAULAN, PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

b. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1886,504 | 3 | 628,835 | 14,525 | ,000 ^b |
| | Residual | 8485,291 | 196 | 43,292 | | |
| | Total | 10371,795 | 199 | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

b. Predictors: (Constant), LB_EKONOMI_KEL, LINGKUNGAN PERGAULAN, PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 24,906 | 4,855 | | 5,130 | ,000 |
| | PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN | ,305 | ,093 | ,236 | 3,258 | ,001 |
| | LINGKUNGAN PERGAULAN | ,505 | ,139 | ,262 | 3,645 | ,000 |
| | LB_EKONOMI_KEL | ,230 | ,467 | ,032 | ,493 | ,623 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 46,23 | 64,15 | 56,39 | 3,079 | 200 |
| Residual | -17,797 | 19,074 | ,000 | 6,530 | 200 |
| Std. Predicted Value | -3,300 | 2,520 | ,000 | 1,000 | 200 |
| Std. Residual | -2,705 | 2,899 | ,000 | ,992 | 200 |

a. Dependent Variable: MINAT BERWIRAUSAHA