

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI,
PERPUSTAKAAN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
BANGKIT WISNU FURQON
11404241010

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2018

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI,
PERPUSTAKAAN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:
BANGKIT WISNU FURQON
11404241010**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**


2018

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI,
PERPUSTAKAAN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**


SKRIPSI

Oleh:
BANGKIT WISNU FURON
11404241010

Telah disetujui Dosen Pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di depan
TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi,
Universitas Negeri Yogyakarta.



Yogyakarta, 22 Februari 2018
Dosen Pembimbing



Ali Muhson, M.Pd
NIP. 19681112 199903 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bangkit Wisnu Furqon
NIM : 11404241010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi,
Perpustakaan, dan Lingkungan Kampus Terhadap Prestasi
Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksa untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Yang Menyatakan,



Bangkit Wisnu Furqon

NIM. 11404241010

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI,
PERPUSTAKAAN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**




Oleh:

BANGKIT WISNU FURQON

12804244043

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 April 2018
dan dinyatakan telah lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tejo Nurseto, M.Pd	Ketua Penguji		10/4/2018
Ali Muhson, M.Pd	Sekretasi Penguji		16/4/2018
Barkah Lestari, M.Pd	Penguji Utama		10/4/2018

Yogyakarta, 16 April 2018

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002

MOTTO

“...boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kau menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(Q.S. Al-Baqarah: 216)

“Seseorang akan tau batas kemampuannya dengan mencoba melakukannya, ketimbang pasrah pada kenyataan”

(Okita Sogou)

“Lebih baik mengerti sedikit daripada salah mengerti”

(A. France)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis (Bapak Munawar dan Ibu Fajar Puji Hastuti) yang selalu menjadi kekuatan dan dorongan bagi penulis untuk terus maju menyelesaikan skripsi ini serta senantiasa tulus memberikan doa, restu, kasih sayang, dan pengorbanan demi kelancaran buah hatinya. Karya ini mungkin tidak dapat membalas semua perjuangan Bapak dan Ibu, tetapi semoga menjadi salah satu wujud bakti penulis untuk sedikit membahagiakan Bapak dan Ibu.
2. Saudariku Ayu Fadhilah Putri yang selalu mendoa'kan dan mendukung. Saya ucapkan banyak terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI,
PERPUSTAKAAN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh:
BANGKIT WISNU FURQON
11404241010**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus baik secara parsial maupun simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta tahun ajaran 2014-2016. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* dengan jumlah responden sebanyak 131 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel pemanfaatan teknologi informasi sebesar 3,239 dan taraf signifikansi 0,002. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel perpustakaan sebesar 2,866 dan taraf signifikansi 0,005. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel lingkungan kampus sebesar 3,446 dan taraf signifikansi 0,001. (4) Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta sebesar 32,6%, sedangkan sisanya 67,4% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: Teknologi informasi, Perpustakaan, Lingkungan kampus, Prestasi belajar.

**THE EFFECTS OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY,
LIBRARY, AND CAMPUS ENVIRONMENT ON THE LEARNING
ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF ECONOMICS EDUCATION,
FACULTY OF ECONOMICS, YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

**BANGKIT WISNU FURQON
11404241010**

ABSTRACT

This study aimed to find out the effects of the use of information technology, library, and campus environment, both partially and simultaneously, on the achievement of students of Economics Education, Faculty of Economics, Yogyakarta State University.

This was an associative study using the quantitative approach. The research population comprised students of Economics Education, Yogyakarta State University, in the 2014-2016 academic years. The sample, consisting of 131 students, was selected by means of the proportional random sampling technique. The data were collected by a questionnaire and documentation. The data analysis technique was multiple regression analysis.

The results of the study were as follows. (1) There was a significant positive effect of the use of information technology on the achievement of students of Economics Education, Yogyakarta State University. This was indicated by $t_{observed} = 3.239$ and a significance level of 0.002 for the variable of the use of information technology. (2) There was a significant positive effect of the library on their achievement. This was indicated by $t_{observed} = 2.866$ and a significance level of 0.005 for the variable of the library. (3) There was a significant positive effect of the campus environment on their learning achievement. This was indicated by $t_{observed} = 3.446$ and a significance level of 0.001 for the variable of the campus environment. (4) There were significant effects of the use of information technology, library, and campus environment simultaneously on their learning achievement by 32.6%, while the remaining 67.4% was affected by other variables.

Keywords: *information technology, library, campus environment, learning achievement*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi, Perpustakaan dan Lingkungan Kampus Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan menyelesaikan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ijin untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Ali Muhson, M.Pd selaku pembimbing akademik serta dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu memberikan saran, motivasi, arahan dan bimbingannya selama masa studi sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Barkah Lestari, M.Pd selaku narasumber dan Penguji Utama yang telah memberikan masukan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama ini.
7. Bapak Dating Sudrajat, selaku Admin Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan layanan jurusan dengan sangat baik.

8. Keluargaku yang selalu mendoakan, memotivasi, dan terus memberi semangat yang tiada henti disaat penulis berada pada titik terendah dalam penyusunan skripsi ini.
9. Arvia Ayunthara, S.Pd. yang selalu menemani dan memberikan masukan saat mengerjakan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan yang telah lulus duluan atau masih sama-sama berjuang, Dani, Pak Iwan, Sofwan, Mutiara, Catur, Wahyudin, Irhamni, dan sahabat yang lainnya.
11. Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2011 yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam studi hingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Maret 2018
Penulis

Bangkit Wisnu Furqon
NIM. 11404241010

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Prestasi Belajar	11
2. Teknologi Informasi	16
3. Perpustakaan	25

4. Lingkungan Kampus	28
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	37
E. Paradigma Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	40
D. Variabel Penelitian	42
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
1. Teknologi Informasi	42
2. Perpustakaan	43
3. Lingkungan Kampus	43
4. Prestasi Belajar	44
F. Metode Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Uji Coba Instrumen.....	47
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	48
I. Hasil Uji Coba Instrumen	48
1. Hasil Uji Validitas Angket	48
2. Hasil Uji Reliabilitas Angket	52
J. Teknik Analisis Data	52
1. Analisis Deskriptif	52
2. Uji Prasyarat Analisis	53
3. Uji Hipotesis Regresi Linear Ganda.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Penggunaan Teknologi Informasi	58

2. Perpustakaan	60
3. Lingkungan Kampus	63
4. Prestasi Belajar Mahasiswa	65
B. Uji Prasyarat Analisis.....	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Linieritas	67
3. Uji Multikolinieritas	68
4. Uji Homosedastisitas	69
C. Pengujian Hipotesis	69
1. Mencari Persamaan Garis Regresi Ganda	70
2. Mencari Koefisien Determinasi (R^2)	72
3. Uji Simultan (Uji F)	73
4. Uji Parsial (Uji t)	74
5. Mencari Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
1. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.....	76
2. Pengaruh Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	77
3. Pengaruh Lingkungan Kampus terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	78
4. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi, Perpustakaan dan Lingkungan Kampus secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Mahasiswa dan Sampel	42
2. Kisi-kisi Angket atau Kuesioner	46
3. Skala Likert	47
4. Hasil Uji Validitas Penggunaan Teknologi Informasi	49
5. Hasil Uji Validitas Perpustakaan	50
6. Hasil Uji Validitas Lingkungan Kampus	51
7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	52
8. Pengategorian Jawaban Responden	53
9. Distribusi Frekuensi Penggunaan Teknologi Informasi	58
10. Distribusi Kecenderungan Variabel Penggunaan Teknologi Informasi	59
11. Distribusi Frekuensi Perpustakaan	61
12. Distribusi Kecenderungan Variabel Perpustakaan	62
13. Distribusi Frekuensi Lingkungan Kampus	63
14. Distribusi Kecenderungan Variabel Lingkungan Kampus	64
15. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	65
16. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar	66
17. Hasil Uji Normalitas	67
18. Hasil Uji Linieritas	67
19. Hasil Uji Multikolinieritas	68
20. Hasil Uji Heterosedastisitas	69
21. Rangkuman Hasil Analisis Regresi	70
22. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian	38
2. Diagram Batang Distribusi Variabel Penggunaan Teknologi Informasi .	59
3. Diagram Lingkaran Variabel Penggunaan Teknologi Informasi	60
4. Diagram Batang Distribusi Variabel Perpustakaan	61
5. Diagram Lingkaran Variabel Perpustakaan	62
6. Diagram Batang Distribusi Variabel Lingkungan Kampus	63
7. Diagram Lingkaran Variabel Lingkungan Kampus	64
8. Diagram Batang Distribusi Variabel Prestasi Belajar	65
9. Diagram Lingkaran Variabel Prestasi Belajar	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	90
2. Tabulasi Data Penelitian	94
3. Daftar Nilai IPK	108
4. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	110
5. Rumus Pehitungan Kategorisasi	115
6. Uji Normalitas	119
7. Uji Linieritas.....	119
8. Uji Multikolinearitas	121
9. Uji Heterosedastisitas	122
10. Uji Hipotesis	122
11. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam pembangunan suatu bangsa dan salah satu instrumen utama dalam mengembangkan kemampuan atau potensi yang dimiliki generasi penerus suatu bangsa yang berkualitas. Di era globalisasi ini pendidikan berkembang dengan cepat sehingga kita dituntut untuk tidak tertinggal dengan adanya kemajuan teknologi. Dengan adanya perkembangan teknologi diharapkan pendidikan di Indonesia mampu bersaing dengan negara lain sehingga berhasil menciptakan manusia yang mampu membangun bangsa dan negara sesuai dengan bunyi Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 bahwa:

Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah, hal ini ditunjukkan berdasarkan data dalam *Education For All (EFA) Global Monitoring Report 2011: The Hidden Crisis, Armed Conflict and Education* yang dikeluarkan Organisasi Pendidikan, Ilmu Pengetahuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa (UNESCO) yang diluncurkan di New York, Senin (1/3/2011), indeks pembangunan pendidikan atau *education development index* (EDI) berdasarkan data tahun 2008 adalah 0,934. Nilai

itu menempatkan Indonesia di posisi ke-69 dari 127 negara di dunia. EDI dikatakan tinggi jika mencapai 0,95-1. Kategori medium berada di atas 0,80, sedangkan kategori rendah dibawah 0,80.

Dengan posisinya Indonesia di urutan ke-69 membuat kita harus berjuang keras untuk lebih memajukan dunia pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu perkembangan teknologi saat ini begitu berpengaruh untuk menunjang proses belajar mahasiswa di Indonesia. Terlebih lagi di jogja yang dijuluki sebagai kota pelajar juga ikut berperan dalam hal tersebut. Banyaknya kampus-kampus di jogja juga menjadi tantangan tersendiri untuk majunya dunia pendidikan di jogja. Mahasiswa harus bersaing untuk meraih prestasi agar tidak tertinggal dalam hal pendidikan dan untuk bisa memajukan pendidikan di Indonesia. Mahasiswa mempunyai tugas untuk menuntut ilmu sebagai bekal masa depan yang lebih baik. Sebab generasi muda akan menggantikan generasi awal dan Indonesia mendatang akan berada di tangan para generasi muda sekarang. Tak terelakkan semakin ke depan, tantangan akan semakin besar dan persaingan akan semakin sengit. Dengan pendidikan generasi muda harus benar-benar dipersiapkan untuk masa depan yang lebih baik.

Di era globalisasi, perkembangan teknologi informasi saat ini menjadi penunjang penting untuk mahasiswa lebih berkembang lagi. Dengan berkembangnya teknologi informasi, maka sumber belajar yang dimiliki oleh mahasiswa semakin luas. Internet dan perpustakaan adalah contoh dari perkembangan teknologi informasi yang sering dimanfaatkan

mahasiswa sebagai sumber belajar mereka. Dengan adanya hal tersebut siapapun dengan mudah mencari informasi di manapun, kapanpun dan bersumber darimana saja. Hanya saja karena terlalu banyaknya informasi yang didapat, terkadang orang menjadi bingung. Hal ini dikarenakan masing-masing informasi mempunyai sumber yang berbeda-beda. Sehingga hal ini diperlukan kejelian dalam menyimak informasi yang diperoleh. Selain itu, hendaknya informasi yang diperoleh dicerna dengan baik dan mampu memilah informasi sebelum mengambil keputusan. Oleh karena itu informasi yang diperoleh benar-benar bisa bermanfaat tanpa ada pihak yang harus dirugikan. Hal ini nyatanya banyak terjadi kasus hanya karena kesalahan mencerna sebuah informasi yang diperoleh. Lebih-lebih bagi mahasiswa yang memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk memenuhi tugas-tugasnya dalam menempuh suatu program pendidikan. Mahasiswa harus benar-benar teliti dan mempunyai kemampuan memilah informasi yang dibutuhkan untuk memenuhi tuntutan program pendidikan yang ditempuh, dan salah satu pusat sumber informasi bagi mahasiswa untuk belajar adalah perpustakaan.

Seperti diketahui, perpustakaan bukan merupakan hal yang baru lagi di kalangan masyarakat. Dimana-mana telah diselenggarakan perpustakaan, seperti di sekolah-sekolah, baik mulai dari jenjang yang paling dasar hingga jenjang yang paling tinggi, yakni perguruan tinggi. Selain itu, banyak juga terdapat perpustakaan umum yang memberikan pelayanan terhadap masyarakat umum. Meskipun demikian, masih banyak

orang yang memberikan definisi yang keliru terhadap perpustakaan. Banyak orang menginterpretasikan perpustakaan sebagai kumpulan dari berbagai buku-buku. Sehingga setiap tumpukan buku pada suatu tempat tertentu disebut perpustakaan. Perpustakaan sebenarnya adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (*non book material*) yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya (Bafadal, 2005).

Pendapat lain yang memberikan batasan tentang perpustakaan adalah seperti yang dikemukakan oleh Noerhayati S., beliau menyatakan bahwa pada hakikatnya perpustakaan adalah suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari suatu lembaga induknya, yang bersama-sama dengan unit lainnya tetapi dalam peranan yang berbeda-beda. Khusus untuk perpustakaan perguruan tinggi, perpustakaan bertugas membantu dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang bersangkutan. Dengan kata lain bahwa perpustakaan adalah salah satu alat yang vital dalam setiap program pendidikan, pengajaran, dan penelitian bagi setiap lembaga pendidikan dan ilmu pengetahuan (Noerhayati, 1986).

Selain itu, Noerhayati juga menyebutkan bahwa yang menjadi tujuan diadakannya perpustakaan terutama pada perguruan tinggi adalah untuk mendukung, memperlancar serta mengoptimalkan kualitas pelaksanaan program kegiatan dari perguruan tinggi melalui pelayanan

informasi. Pelayanan informasi yang dimaksud meliputi beberapa aspek yakni pengumpulan, pengolahan, pemanfaatan, serta penyebaran informasi. Berdasarkan batasan-batasan di atas, dapat dikatakan bahwa secara umum perpustakaan berarti suatu unit kerja yang merupakan bagian dari sebuah lembaga yang khusus mengelola bahan-bahan pustaka yang disusun secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi. Khusus untuk perguruan tinggi, perpustakaan bertugas untuk membantu dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang bersangkutan. Selain itu tujuan dari dibentuknya perpustakaan khusus pada perguruan tinggi adalah untuk mengoptimalkan segala bentuk program kerja dari perguruan tinggi tersebut melalui pelayanan informasi (Noerhayati, 1986).

Namun kenyataan saat ini di lapangan, ternyata sudah ada media lain yang mampu menyediakan berbagai macam informasi yang diperlukan oleh mahasiswa selain perpustakaan. Kepala Seksi Layanan Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah “Grhatama Pustaka” Daerah Istimewa Yogyakarta (BPAD DIY) Meiranti Nurani pada Jumat (22/4/2016) mengatakan di era serba digital seperti ini, sesungguhnya minat baca tidak dapat dinilai dari tingkat kunjungan ke sebuah perpustakaan, selain itu minat baca juga tidak bisa dilihat dari tingkat sirkulasi peminjaman dan pengembalian buku. Walaupun tingkat kunjungan ke Grhatama Pustaka sebanyak 800 ribu perhari, di masa kini orang-orang memilih untuk mencari sumber informasi alternatif. Sumber

informasi tersebut yaitu internet. *Interconnection network* (internet) adalah sistem global dari seluruh jaringan komputer yang saling terhubung. Internet berasal dari bahasa latin "inter" yang berarti "antara". Internet merupakan jaringan yang terdiri dari milyaran komputer yang ada di seluruh dunia. Dengan adanya internet maka informasi di belahan dunia manapun bisa didapatkan dengan mudah (Hindrianto, 2013). Akibat kemudahan mendapatkan informasi dari internet itu maka banyak mahasiswa yang lebih memilih untuk mencari informasi secara instan melalui internet dibandingkan melalui buku-buku yang ada di perpustakaan sehingga budaya "baca buku" semakin ditinggalkan.

Lingkungan kampus juga menyumbang keberhasilan prestasi belajar mahasiswa. Lokasi Fakultas Ekonomi berada di dekat pusat kota Yogyakarta yang cukup strategis sehingga menjadi lokasi yang padat. Ditambah letaknya yang cukup berdekatan dengan kampus-kampus lain seperti Universitas Gajah Mada dan selain itu kita ketahui juga bahwa fakultas ekonomi cukup sempit, sehingga lingkungan kampus menjadi kurang nyaman untuk dijadikan tempat belajar. Terlebih masih kurangnya tempat untuk duduk-duduk dan berdiskusi dengan teman masih kurang, terkadang suara bising dari genset yang menyala saat listrik mati menjadi kurang nyaman dan kurangnya tempat yang rindang sehingga suasana lingkungan kampus jadi panas yang membuat sebagian mahasiswa enggan berlama-lama di kampus. Selain itu lingkungan sosial kampus juga mempengaruhi semangat belajar mahasiswa, baik dosen, tenaga

kependidikan, teman sebaya ataupun masyarakat sekitar. Lingkungan sosial kampus yang mendukung dan bersifat positif dalam menumbuhkan semangat belajar akan memberikan daya dorong pada mahasiswa dalam belajar yang dapat menyebabkan prestasi belajar mahasiswa meningkat.

Sehubungan dengan itu, perlu dikaji lebih mendalam mengenai "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi, Perpustakaan dan Lingkungan Kampus Terhadap Prestasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta" sehingga sumber belajar yang dimanfaatkan dengan benar dan tepat akan berdampak positif untuk menambah pengetahuan mahasiswa. Didukung dengan lingkungan yang nyaman dan kondusif untuk proses belajar mengajar yang tepat dapat membuat mahasiswa disiplin dalam proses belajar mengajar sehingga akan memberikan hasil yang baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Perkembangan pendidikan Indonesia masih tertinggal bila dibandingkan dengan negara-negara lain yaitu berada pada posisi ke-69 dari 127 negara.
2. Banyaknya sumber belajar yang dimanfaatkan tidak sebagaimana semestinya.
3. Turunnya minat baca di perpustakaan oleh mahasiswa.
4. Lingkungan kampus yang kurang kondusif.

C. Batasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya masalah yang diidentifikasi, Penelitian ini hanya berfokus pada pengaruh pemanfaatan sumber belajar yaitu teknologi informasi dan perpustakaan oleh mahasiswa terhadap prestasi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Kemudian faktor yang lain yang mempengaruhi adalah faktor lingkungan kampus. Sehingga objek penelitian yang akan digunakan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan penggunaan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?
4. Bagaimana pengaruh pengaruh pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
2. Untuk mengetahui pengaruh perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
4. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan yang positif terhadap pengembangan cara belajar dan pemanfaatan media belajar melalui teknologi informasi maupun buku teks secara optimal.
 - b. Hasil ini diharapkan juga dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan bagaimana cara mengatur pola belajar dan penggunaan media belajar dengan tepat.yang bisa membantu hasil belajar mahasiswa.

b. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan dan gambaran tentang bagaimana pola perilaku mahasiswa dengan pola belajar yang menggunakan buku teks maupun teknologi informasi.

c. Bagi Penulis

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan bagaimana melakukan penelitian pendidikan. Selain itu juga dapat mengetahui bagaimana penelitian pendidikan yang baik, sehingga dapat bermanfaat ketika penulis benar-benar melaksanakan penilaian di lapangan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan kebutuhan dasar manusia untuk menjadi manusia berpola pikir maju serta berwawasan luas. Dengan belajar manusia akan memperoleh banyak hal-hal baru yang belum pernah diketahui. Selain itu belajar juga akan membukakan mata dan pikiran manusia sehingga dapat berfikir dan mengambil keputusan lebih baik dari sebelumnya. Hingga saat ini telah banyak para ahli pendidikan mendefinisikan pengertian belajar. Menurut Sardiman (2009: 21) belajar itu sebagian rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko -fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Definisi lain yaitu menurut Slameto (2010: 28) belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar yang baik yaitu individu tidak hanya verbalistik, tetapi ketika individu tersebut terlibat langsung dalam kegiatannya. Menurut Muhibbin Syah (2010: 92) Belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh

tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Berdasarkan definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan berproses yang dilakukan individu yang melibatkan aspek cipta, rasa, karsa, untuk mendapat perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap.

Proses belajar dapat dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Proses belajar yang tepat dapat mengantarkan mahasiswa cepat paham akan pelajaran yang diberikan. Proses belajar menurut Syah (2010: 113) yaitu tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri mahasiswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi ke arah yang lebih maju daripada keadaan sebelumnya. Menurut Bruner (dalam Syah, 2010: 113) dalam proses pembelajaran mahasiswa menempuh tiga fase yaitu:

- 1) Fase informasi (tahap penerimaan materi)
- 2) Fase transformasi (tahap pengubahan materi)
- 3) Fase evaluasi (tahap penilaian materi)

Fase-fase tersebut akan membantu mahasiswa mendapatkan pengalaman belajarnya. Pengalaman dan latihan yang didapatkan dari belajar akan merubah tingkah laku seseorang. Adapun ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar menurut Supriyono (2004: 128) yaitu:

1. Perubahan yang terjadi secara sadar.

Individu menyadari perubahan yang terjadi dari hasil belajar atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi suatu perubahan dalam dirinya.

2. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional.

Perubahan yang terjadi dalam diri individu tidak statis, sebab perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

3. Perubahan dalam belajar bersifat positif aktif.

Perubahan dalam belajar bersifat positif artinya semakin banyak belajar maka perubahan-perubahan tersebut selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. sedangkan perubahan dalam belajar bersifat aktif yaitu perubahan tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu tersebut.

4. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen yang berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

5. Perubahan dalam belajar, bertujuan atau terarah.

Individu menyadari perubahan yang terjadi dari hasil belajar. Perubahan belajar terarah karena ada tujuan yang akan dicapai serta perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar, meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Seseorang yang belajar sesuatu, sebagai hasilnya akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan dan pengetahuan. Maka aspek perubahan yang satu berhubungan erat dengan aspek yang lainnya.

Belajar merupakan kegiatan berproses untuk mendapat perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan relatif menetap. Belajar sebagai kegiatan yang sangat fundamental dalam menyelenggarakan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Oleh sebab itu keberhasilan tujuan pendidikan sangat tergantung pada keberhasilan proses belajar.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mahasiswa di dalam kelas dapat diukur melalui evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana prestasi belajar yang diperoleh setiap mahasiswa. Arti prestasi belajar dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 895) yaitu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya

ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru. Di sisi lain Syaodih (2004: 102) menyatakan prestasi belajar atau hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Menurut Sudjana (2010: 111) berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil-hasil belajar yang dicapai mahasiswa dengan kriteria tertentu.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan tolak ukur hasil penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes berupa angka atau huruf yang diberikan guru. Prestasi belajar mahasiswa mencakup 3 aspek yaitu penguasaan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor). Penilaian hasil belajar mempunyai beberapa fungsi, seperti yang dikemukakan oleh Suharsimi (2009: 10) yaitu:

1. Penilaian berfungsi sebagai seleksi.
2. Penilaian berfungsi sebagai diagnostik.
3. Penilaian berfungsi sebagai penempatan.
4. Penilaian berfungsi sebagai pengukuran keberhasilan.

Melalui penilaian hasil belajar dari masing-masing mahasiswa, dosen dapat mengetahui sejauh mana penguasaan dan pemahaman mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

2. Teknologi Informasi

a. Pengertian Teknologi Informasi

Perkembangan peradaban manusia diiringi dengan perkembangan cara penyampaian informasi yang kemudian dikenal dengan istilah Teknologi Informasi. Pada awalnya Teknologi Informasi dikembangkan pada masa pra sejarah dan berfungsi sebagai sistem untuk pengenalan bentuk-bentuk yang mereka kenal, mereka menggambarannya dalam dinding-dinding gua, tentang berburu dan binatang buruannya. Sampai saat ini teknologi informasi terus berkembang tetapi penyampaian dan bentuknya lebih modern.

Uno dan Nina Lamatenggo (2011) mengemukakan teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data. Pengolahan itu termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat, dan tepat waktu. Menurut McKeown dalam Suyanto (2005) teknologi informasi merujuk pada seluruh bentuk teknologi yang digunakan untuk menciptakan, menyimpan, mengubah, dan menggunakan informasi dalam segala bentuknya.

Dari berbagai pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi memiliki beberapa fungsi. Fungsi-fungsi tersebut dapat digunakan untuk menciptakan, mengirimkan, mengolah,

memperoleh, memproses, menyimpan, menafsirkan, dan menggunakan data secara bermakna untuk memperoleh informasi yang berkualitas.

b. Internet

Internet dirumuskan oleh Williams (dalam Munir, 2008: 195) sebagai gabungan jaringan komputer yang sangat banyak dan saling terhubung sehingga pengguna dapat bertukar informasi atau mengakses informasi dengan cepat. Menurut Kitao (dalam Munir, 2008: 195) Internet merupakan suatu jaringan komputer yang saling terkoneksi dengan jaringan komputer lainnya ke seluruh penjuru dunia. Internet juga mencakup perangkat lunak yaitu berupa data yang dikirim dan disimpan yang sewaktu waktu dapat diakses.

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa internet merupakan suatu jaringan yang saling terkoneksi dari komputer ke komputer lainnya di seluruh penjuru dunia untuk mengakses informasi di mana pun dan kapan pun berada. Komputer yang saling terkoneksi satu sama lain dapat menciptakan fungsi sharing yang selanjutnya dapat menciptakan jaringan atau networking. Networking dapat terkoneksi dengan fasilitas seperti modem atau printer. Kegunaan dan kecepatan akses akan terus maju dan berkembang sesuai perkembangan zaman. Pada zaman peralihan dari analog ke digital yang semakin canggih saat ini, akses internet tidak hanya dapat dilakukan menggunakan komputer, tetapi juga dapat menggunakan teknologi yang disebut gadget yaitu seperti handphone, smartphone dan tablet.

c. Fungsi dan Pemanfaatan Teknologi Informasi sebagai Sumber Belajar

Teknologi informasi mempunyai peran strategis yang dapat menimbulkan perubahan yang berarti pada berbagai segi, salah satunya pendidikan. Penguasaan teknologi informasi dan jaringan internet di dunia pendidikan tidak mungkin terelakkan. Internet menjadi sarana komunikasi yang handal dan sangat bermanfaat baik untuk guru, mahasiswa dan peneliti. Sehingga internet mempunyai karakteristik dan potensi untuk dimanfaatkan bagi kepentingan dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Menurut Kenji Kaito (dalam Munir, 2008: 196) ada enam fungsi internet dalam kehidupan, yaitu:

1. Fungsi Alat Komunikasi

Internet dapat digunakan sebagai sarana komunikasi dimana saja dan secara cepat. Komunikasi menggunakan internet tidak hanya bersifat pribadi dari seseorang kepada orang lain, tetapi dapat berkomunikasi dari seseorang kepada orang banyak. Komunikasi dapat dilakukan menggunakan e-mail, dan sekarang berkembang lebih banyak lagi fasilitas yang dapat digunakan seperti sosial media facebook, skype, dan lain sebagainya, semua itu dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa, pendidik, dan orang tua mahasiswa. Dengan adanya alat komunikasi yang dimiliki oleh siswa, bertukar informasi dan

berdiskusi mengenai materi pembelajaran menjadi mudah dan tidak terhalang oleh jarak.

2. Fungsi Akses Informasi

Internet dapat dimanfaatkan untuk mengakses berbagai informasi yang disajikan oleh berbagai surat kabar, majalah, dan lain sebagainya dari seluruh penjuru dunia. Dengan fasilitas internet mahasiswa dapat mengakses berbagai ilmu pengetahuan dan referensi, baik berupa hasil penelitian ataupun artikel hasil kajian dalam berbagai bidang untuk mendukung belajarnya.

3. Fungsi Pendidikan dan Pembelajaran

Perkembangan teknologi internet yang sangat pesat dan merambah ke seluruh penjuru dunia telah dimanfaatkan oleh berbagai negara, institusi, dan ahli untuk berbagai kepentingan termasuk di dalamnya untuk pembelajaran. Berbagai percobaan dilakukan untuk mengembangkan perangkat lunak (program aplikasi) yang dapat menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan/pembelajaran terus dilakukan. Perangkat lunak yang telah dihasilkan akan memungkinkan para pengembang pembelajaran (*instructional developers*) bekerja sama dengan ahli materi (*content specialists*) mengemas materi pembelajaran elektronik seperti buku elektronik, video pengetahuan dan alat

aplikasi lainnya yang selanjutnya disosialisasikan ketersediaan program tersebut kepada mahasiswa, pendidik dan orang tua.

4. Fungsi Tambahan

Sumber informasi dari internet merupakan tambahan (suplemen). Mahasiswa bebas memilih akan memanfaatkan materi/informasi dari internet atau tidak. Akses internet menjadi pilihan sumber tambahan referensi/bahan ajar bagi mahasiswa. Mahasiswa yang lebih aktif mencari tambahan referensi tentu akan memperluas wawasan mahasiswa tersebut.

5. Fungsi Pelengkap

Sumber informasi/materi dari internet dapat menjadi komplemen (pelengkap) dari materi yang didapatkan dari buku dan pembelajaran di kelas. Guru dapat menulis tambahan materi melalui salah satu fasilitas yang disediakan internet seperti grup facebook untuk diakses mahasiswa yang diharapkan dapat membantu memudahkan mahasiswa untuk memahami/menguasai materi pelajaran.

6. Fungsi Pengganti

Fasilitas internet dapat menjadi alternatif pengganti kegiatan pembelajaran kepada peserta didiknya. Model pembelajaran ini telah diterapkan oleh beberapa perguruan tinggi. Tujuan dari model pembelajaran ini untuk membantu mempermudah peserta didik mengelola kegiatan pembelajaran/perkuliahannya

sehingga peserta didik dapat menyesuaikan waktu dan aktivitas lainnya dengan kegiatan perkuliahannya. Di dunia pendidikan juga telah dikembangkan fasilitas E-Learning.

Dengan demikian internet mempunyai manfaat yang besar untuk menunjang belajar mahasiswa baik di rumah ataupun di sekolah. Sumber informasi dari internet dapat menjadi sumber referensi dan ilmu tambahan untuk mendukung wawasan mahasiswa. Semakin banyak pengetahuan dan semakin luas wawasan yang dimiliki mahasiswa, akan berpengaruh pada prestasi mahasiswa.

d. Dampak Teknologi Informasi

Teknologi diciptakan untuk membantu pekerjaan manusia agar lebih mudah dan efisien. Semakin tahun semakin berkembang dan canggih. Semakin banyak pula manfaat yang bisa digunakan. Begitu juga internet semakin tahun semakin menjamur dan kecepatan akses semakin meningkat. Namun tidak semua sesuatu yang diciptakan hanya akan berdampak baik, sebagaimana halnya teknologi informasi dan internet yang mempunyai beberapa dampak positif dan negatif yang ditimbulkan.

Dampak negatif penggunaan teknologi informasi menurut Budi Sutedjo (2002: 35) yaitu:

1) Pengaruh psikologi

Bagi orang yang telah biasa "bergaul" dengan komputer antara lain keinginan "serba cepat" dalam melakukan kegiatan apa saja.

2) Menurunnya kemampuan pikir

Software komputer telah menyediakan berbagai macam fasilitas yang dapat berproses secara otomatis sehingga dapat mengakibatkan menurunnya kemampuan berpikir.

3) Menurunnya sosialisasi

Karena terlalu asyik berkomputer beserta aplikasinya dan perubahan psikologi, maka interaksi pengguna komputer dengan lingkungan sekitarnya akan mulai mengalami penurunan.

4) Merasa status sosialnya lebih tinggi

Orang yang memiliki teknologi terbaru orang tersebut sering merasa bahwa status sosialnya lebih tinggi.

5) Meningkatkan jumlah pengangguran

Di satu pihak komputer sangat membantu dalam meningkatkan kualitas hasil kerja namun di sisi yang lain komputer juga dapat menggusur tenaga kerja.

6) Kejahatan dengan menggunakan komputer

Kejahatan menggunakan komputer juga berkembang, karena kemudahannya untuk melakukan plagiarisme, maka banyak tugas-tugas paper atau pemrograman yang diselesaikan dengan cara mengkopi.

7) Penyalahgunaan lainnya.

Komputer juga sering disalahgunakan untuk memproduksi dan menyebarkan gambar-gambar porno yang dapat merusak moral pengguna komputer.

8) Perusakan lingkungan.

Kelestarian lingkungan hidup dan manusia mengalami ancaman, sebab dalam memproduksi komputer membutuhkan bahan-bahan kimia yang menghasilkan limbah dan membahayakan kesehatan dan kelestarian lingkungan.

Adapun dampak positif dan negatif dengan adanya internet bagi pengguna telah dipaparkan oleh Budi Sutedjo (2002: 12).

Dampak positif bagi pengguna internet yaitu:

- 1) Kemampuan dan kecepatan komunikasi
- 2) Ketersediaan informasi yang terbaru telah mendukung tumbuhnya motivasi untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 3) Adanya fasilitas untuk membentuk dan melangsungkan diskusi kelompok (news group) sehingga akan mendorong peningkatan intensitas kajian iptek atau yang lainnya.
- 4) Melalui web pendidikan, proses belajar dapat dilakukan secara dinamis, tidak tergantung waktu dan ruang pertemuan. Semua materi dapat diperoleh dengan makalah di situs pendidikan.

5) Melalui e-mail, konsultasi dapat dilakukan secara pribadi antar peserta didik dan pendidik ataupun dengan rekan kerja lainnya.

Dampak negatif dari adanya internet bagi pengguna menurut Budi Sutedjo (2002: 64) yaitu:

1) Banjir Informasi

Internet merupakan media informasi publik dan menjadi sarana lalulintas informasi dari berbagai bidang baik oleh perusahaan ataupun perorangan, sehingga menyebabkan banjir informasi yang berdampak kesulitan dalam menyeleksi data atau informasi yang valid dan dibutuhkan.

2) Kurangnya sentuhan manusiawi

Internet sebagai media komunikasi dan aktivitas hanya sebatas menyampaikan informasi dan tidak dapat bertatap mata secara langsung, berjabat tangan atau berpelukan.

3) Ancaman virus dan *hacker*

Virus komputer diciptakan oleh para *cyber crime* yang dapat merusak jaringan bahkan data, hal tersebut tidak dapat dihindarkan dalam media publik seperti internet. Terlebih ada kegiatan para *Hacker* dan *Cracker* baik yang ingin mencuri data dan informasi sampai merusak sistem komputer.

4) Pornografi mudah diakses

Kemudahan teknologi internet apalagi dengan lahirnya multimedia internet telah memungkinkan disalahgunakan oleh beberapa

kalangan yang kurang menunjang etika dan moralitas dengan menciptakan situs situs porno yang mengeksploitasi gambar atau video porno.

5) Kejahatan baru

Pemanfaatan dan pengembangan teknologi informasi banyak melahirkan inovasi maupun keilmuan, namun juga melahirkan kejahatan model baru seperti pembelokan transaksi perbankan ke rekening seseorang, pemanfaatan kartu kredit palsu untuk transaksi e-Education untuk pembayaran SKS, dan lain sebagainya.

Teknologi informasi dapat menjadikan penggunanya mempunyai wawasan luas, ilmu pengetahuan, dan inovatif. Namun juga harus dibentengi dengan iman dan karakter yang baik agar tidak salah dalam menggunakannya. Dampak positif dan negatif dari adanya teknologi informasi tidak untuk menjadikan manusia menjadi takut untuk mempergunakannya, tetapi agar dapat selektif dan bijak dalam menggunakannya.

3. Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan merupakan unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka. Baik berupa buku maupun non buku yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi (Suhendar, 2005). Selain itu perpustakaan merupakan tempat mengumpulkan, menyimpan

dan memelihara koleksi bahan pustaka. Mengumpulkan berarti ada usaha dari perpustakaan untuk mengadakan koleksi bahan pustaka tersebut. Ini dapat dilakukan dengan cara membeli, memperoleh secara gratis dengan tukar menukar ataupun dari sumbangan.

Istilah koleksi bahan pustaka dipergunakan untuk menunjukkan bahwa yang dikumpulkan, yang disimpan dan dipelihara dalam perpustakaan itu tidak hanya buku tetapi juga bahan yang memuat informasi. Untuk perpustakaan sekolah pembagian buku-buku lebih baik disesuaikan dengan jenis buku yang sudah ada, seperti buku teks dan buku pelengkap.

b. Fungsi Perpustakaan

Fungsi perpustakaan sekolah lebih ditekankan kepada fungsi edukatif dan rekreatif. Hal ini berdasarkan bahwa pemakai perpustakaan sekolah dari murid-murid sekolah dasar sampai sekolah menengah. Pada usia tersebut mereka diarahkan untuk bisa belajar sambil bermain. Dari uraian diatas dapat dijelaskan fungsi perpustakaan sekolah menurut Pawit M. Yusuf adalah:

1. Fungsi edukatif

Perpustakaan memberikan kesempatan kepada para siswanya untuk menambah pengetahuan dengan cara mencari materi-materi yang diajarkan oleh para guru kelas mereka didalam perpustakaan. Sehingga mereka dapat memperdalam materi yang telah diajarkan.

2. Fungsi informatif

Fungsi informatif disini adalah perpustakaan berusaha menyediakan koleksi perpustakaan yang dibutuhkan untuk pemenuhan rasa ingin tahu.

3. Fungsi rekreasi

Perpustakaan disamping menyediakan buku-buku pengetahuan juga perlu menyediakan buku-buku yang bersifat rekreatif (hiburan) dan bermutu, sehingga dapat digunakan para pembaca untuk mengisi waktu senggang, baik oleh siswa maupun oleh guru.

4. Fungsi riset

Perpustakaan menyediakan bacaan yang dapat dijadikan sebagai sumber/obyek penelitian sederhana dalam berbagai bidang studi.

Perpustakaan diadakan bukan hanya untuk sekedar melayani seluruh anggota perpustakaan saja, tetapi seluruh anggota tersebut harus mampu memanfaatkan perpustakaan tersebut untuk menamahi wawasan serta pengetahuan mereka.

c. Manfaat Perpustakaan

Peran perpustakaan dalam dunia pendidikan sangatlah penting, selain untuk membantu terselenggaranya pendidikan yang berkualitas, perpustakaan sekolah berupaya memperkaya, mendukung, memberikan kekuatan kepada setiap siswanya untuk mengoptimalisasikan potensi mereka sebagai pelajar. Dengan adanya penyelenggaraan perpustakaan sekolah dimaksudkan dapat membantu murid serta guru untuk

menyelesaikan tugas dalam proses belajar mengajar. Adapun manfaat perpustakaan sekolah yaitu:

1. Perpustakaan sekolah dapat meningkatkan kecintaan siswa terhadap membaca.
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.
3. Perpustakaan sekolah dapat menamankan kebiasaan belajar mandiri, pada akhirnya siswa dapat belajar mandiri tanpa dampingan guru.
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih siswa kearah tanggung jawab.
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah.
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru dalam menemukan sumber pengajaran.

5. Lingkungan Kampus

a. Pengertian lingkungan kampus

Lingkungan secara sempit diartikan sebagai alam sekitar di luar diri manusia/individu. Sedangkan secara luas, lingkungan mencakup

segala material dan stimulus di dalam dan di luar individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio-kultural. Secara fisiologis, lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah di dalam tubuh. Secara psikologis, lingkungan mencakup segenap stimulus yang diterima oleh individu mulai sejak dalam konsensi, kelahiran sampai kematian. Secara sosio-kultural, lingkungan mencakup segenap stimulus, interaksi, dan kondisi, dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain (Dalyono, 2006: 129).

Mariyana, dkk. (2013: 16) mengatakan bahwa lingkungan adalah suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Hamalik, (2001: 195) menyatakan bahwa lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu. Slameto, (2003: 72) menyatakan lingkungan yang baik perlu diusahakan agar dapat memberi pengaruh yang positif terhadap individu sehingga dapat belajar dengan sebaik-baiknya.

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada di dalam ataupun di luar individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio-kultural yang berpengaruh tertentu terhadap individu. Pengaruh yang didapat individu bisa berupa pengaruh positif maupun pengaruh negatif.

Lingkungan kampus terdiri dari dua suku kata yaitu, lingkungan dan kampus. Kampus sendiri memiliki arti yang sama dengan sekolah,

menurut Suwarno (2008:26) sekolah adalah lembaga pendidikan yang secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja dan terarah. Sedangkan menurut Ginting (2003:110) kampus adalah lingkungan sosial dan lingkungan pendidikan. Hastuti, dkk. (2010) mengatakan bahwa pengertian lingkungan kampus adalah lingkungan tempat mahasiswa menjalani proses belajar dan melakukan aktivitas.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan kampus merupakan tempat seorang mahasiswa dalam menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan hidup baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan mengikuti dan menaati peraturan dalam sistematika pendidikan yang telah ditetapkan.

b. Indikator lingkungan kampus

Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur pengaruh lingkungan kampus terhadap motivasi belajar menurut Hastuti, dkk. (2010) yaitu:

- a. Ukuran kelas
- b. Tata letak kampus
- c. Kebersihan kampus
- d. Fasilitas internet
- e. Fasilitas perpustakaan
- f. Suhu udara

- g. Tingkat kebisingan
- h. Hubungan antar mahasiswa
- i. Hubungan mahasiswa dengan dosen

Indikator ini merupakan tolak ukur yang nantinya akan digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan kampus terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dari indikator yang disebutkan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keadaan gedung kampus yang kurang memenuhi syarat juga menghambat proses belajar mengajar, misalnya tempat sekeliling kampus ramai sehingga menimbulkan kebisingan, maka akan mengganggu konsentrasi belajar. Selain itu juga ruangan kelas yang pengap karena ventilasi kurang sehingga sirkulasi udara tidak lancar. Keadaan kelas yang tidak sesuai dengan jumlah penghuninya menyebabkan ruangan kelas terasa sempit, dan akhirnya situasi belajar tidak berjalan dengan baik. Kampus yang mempunyai gedung dan ruang belajar yang memadai, cukup memiliki alat-alat perlengkapan belajar ditambah dengan keterampilan dosen dalam menggunakan alat-alat tersebut akan memberikan semangat dan dorongan kepada mahasiswa untuk belajar. Hubungan antara dosen dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan mahasiswa juga harus terjalin dengan baik, sehingga lingkungan kampus yang kondusif akan tercipta. Lingkungan kampus yang kondusif akan menimbulkan motivasi belajar mahasiswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Jurnal Ilmiah, 2011 oleh Siti Aisyah dan Noorbaity dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Teknik Sipil Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar adalah 73.1%, sedangkan sisanya yaitu 26.9 % dipengaruhi oleh faktor-faktor penyebab lainnya yang berasal dari luar model regresi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ilma Anisaturizqi, dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Lingkungan Kampus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Semarang Angkatan 2013” menunjukkan keterampilan mengajar dosen dan lingkungan kampus berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa. Keterampilan mengajar dosen dan lingkungan kampus berpengaruh sebesar 33,6% secara simultan. Keterampilan mengajar dosen berpengaruh sebesar 10,95% dan lingkungan kampus berpengaruh sebesar 6,35%.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rosi Pratiwi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Internet dan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Ekonomi Universitas Sebelas Maret Surakarta menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara pemanfaatan media internet terhadap prestasi akademik (2) Terdapat

pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi akademik (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara media internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi akademik.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayah Dwi Saputri dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Koresponensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian dan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh sebesar 50,4%. Untuk variabel kelompok perpustakaan berpengaruh sebesar 45,4%. Sedangkan untuk variabel pemanfaatan internet dan perpustakaan berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar sebesar 56,6%.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh penggunaan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi

Teknologi informasi telah menjamur di seluruh kalangan masyarakat, terlebih lagi di kalangan mahasiswa. Teknologi informasi telah menjadi kebutuhan pokok bagi mahasiswa khususnya di Yogyakarta. Pada penelitian ini lebih terfokus pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam proses pembelajaran, dosen lebih banyak memanfaatkan teknologi informasi, seperti untuk menyampaikan materi, media pembelajaran, serta memanfaatkan

teknologi informasi pada mahasiswa untuk mencari tugas. Teknologi informasi juga digunakan mahasiswa untuk mengerjakan tugas seperti mengetik tugas di microsoft word, membuat presentasi power point, serta mencari sumber belajar dengan internet.

Teknologi informasi mempunyai dampak positif dan negatif. Tersedianya berbagai informasi, aplikasi dan hiburan, menuntut pengguna agar lebih selektif dan bijak dalam menggunakannya. Terlebih penggunaan teknologi informasi pada pelajar. Apabila penggunaan teknologi informasi tepat guna seperti untuk mencari sumber belajar/referensi mata kuliah dari internet, mencari buku elektronik serta digunakan untuk berdiskusi mengenai materi pelajaran, akan membuat mahasiswa menguasai materi pelajaran dengan sangat baik yang berdampak pada meningkatnya prestasi belajar mahasiswa. Sebaliknya apabila penggunaan teknologi informasi hanya untuk mencari hiburan seperti bermain game online ataupun *offline*, mencari hal-hal berbau pornografi, dan chatting saat pelajaran berlangsung akan menyebabkan mahasiswa banyak mengalami kerugian. Kerugian yang di akibatkan seperti terbuangnya waktu untuk belajar, tidak pahamnya mahasiswa akan materi yang diajarkan oleh dosen karena asyik bermain game dan chatting saat pelajaran berlangsung, serta ilmu dan wawasan mahasiswa tidak bertambah. Hal tersebut menyebabkan prestasi belajar mahasiswa kurang optimal.

Dari sisi manfaat teknologi informasi, penggunaan teknologi informasi bagi mahasiswa merupakan hal yang penting untuk menunjang pembelajaran. Teknologi informasi sangat membantu mahasiswa dalam proses belajar seperti mencari materi, menambah wawasan serta mempermudah mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, sehingga mahasiswa menjadi lebih berwawasan dan mengerti terhadap materi yang diberikan. Selanjutnya mahasiswa dapat dengan mudah mengerjakan soal yang diberikan oleh dosen yang akhirnya hasil prestasi belajar mahasiswa memuaskan.

2. Pengaruh lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa ekonomi

Lingkungan kampus juga merupakan salah satu faktor yang dianggap berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Pengertian dari lingkungan kampus sendiri merupakan tempat seorang mahasiswa dalam menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan hidup baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan mengikuti dan menaati peraturan dalam sistematisa pendidikan yang telah ditetapkan. Lingkungan kampus selain sebagai lingkungan pendidikan juga sebagai lingkungan sosial, interaksi antar mahasiswa maupun mahasiswa dengan dosen terjadi di lingkungan kampus, interaksi yang terjalin dengan baik akan dapat menumbuhkan motivasi yang positif pada mahasiswa.

Keberhasilan dalam menjalin hubungan sosial sangat penting bagi kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Menurut Ginting (2003:110) gangguan belajar dapat bersumber dari hubungan sosial yang kurang baik. Oleh karena itu hubungan sosial di lingkungan kampus harus terjalin dengan baik. Kondisi fisik lingkungan kampus juga akan mempengaruhi semangat dan motivasi belajar mahasiswa. Lingkungan yang kurang kondusif, seperti berisik atau ruang kelas yang terlalu sempit tidak memberikan semangat belajar mahasiswa. Sebaliknya lingkungan kampus yang tenang, ruang kelas yang tertata rapi, serta terdapat interaksi yang baik antara individu maupun kelompok di dalamnya akan mendorong semangat serta motivasi belajar mahasiswa

3. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa ekonomi.

Perpustakaan merupakan sarana dalam mengembangkan prestasi belajar mahasiswa karena perpustakaan yang baik akan memberikan sarana belajar yang memadai untuk menunjang keperluan belajar mahasiswa. Kelengkapan buku juga merupakan sarana yang paling membuat mahasiswa merasa nyaman karena tidak perlu susah lagi dalam mencari sumber belajar.

4. Pengaruh pemanfaatan internet, perpustakaan dan lingkungan kampus terhadap prestasi mahasiswa pendidikan ekonomi.

Teknologi informasi mempunyai manfaat yang sangat besar bagi aktivitas manusia. Begitu juga manfaat teknologi informasi bagi para pelajar. Selain sebagai sarana pembelajaran, teknologi informasi dapat digunakan untuk banyak hal seperti berkomunikasi, mencari sumber referensi, serta untuk mengolah informasi. Semakin banyak informasi yang didapat oleh siswa, maka semakin banyak pula pengetahuan dan wawasan yang dimiliki oleh siswa.

Lingkungan kampus tempat belajar mahasiswa yang bersih, kondusif dan rapi akan membuat pikiran siswa dapat terfokus untuk mengikuti proses pembelajaran di kampus.

D. Hipotesis Penelitian

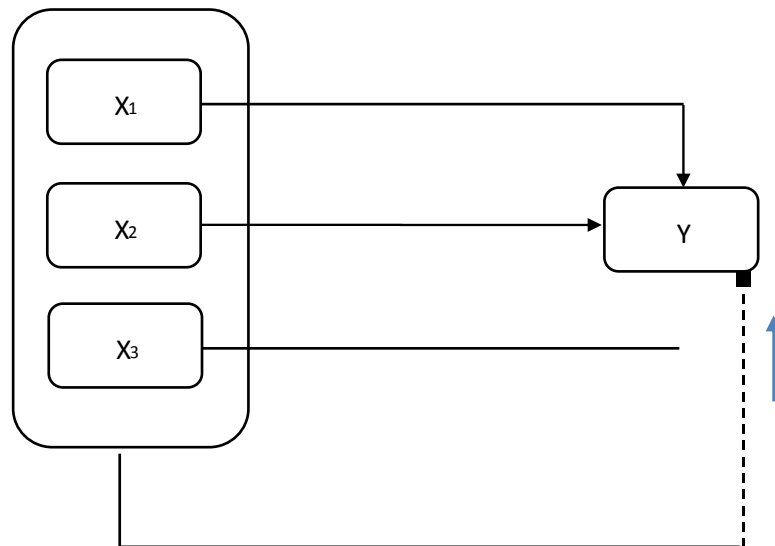
Berdasarkan kerangka berfikir dan paradigma penelitian di atas, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Ada pengaruh signifikan penggunaan sumber belajar teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ada pengaruh signifikan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ada pengaruh signifikan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Ada pengaruh signifikan penggunaan sumber belajar teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

E. Paradigma Penelitian

Pengaruh penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dapat digambarkan dalam paradigma penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X₁ : Pemanfaatan Teknologi Informasi
- X₂ : Pemanfaatan Perpustakaan
- X₃ : Lingkungan Kampus
- Y : Prestasi Belajar
- > : Pemanfaatan sumber belajar teknologi informasi terhadap prestasi belajar
- > : Pemanfaatan sumber belajar perpustakaan terhadap prestasi belajar
- > : Lingkungan kampus terhadap prestasi belajar.
- - - - -> : Pemanfaatan sumber belajar teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif, dengan pendekatan penelitian kuantitatif karena data yang digunakan berupa angka-angka atau data kualitatif yang diangkakan. Menurut Sugiono (2008: 13) penelitian asosiatif (hubungan) merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Metode yang digunakan adalah metode survei, metode penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data-data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, yaitu misalnya dengan mengedarkan kuesioner, tes, atau wawancara terstruktur.

Jenis survei penelitian survei ini memfokuskan pada pengungkapan hubungan kausal antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki hubungan sebab berdasarkan pengamatan terhadap akibat yang terjadi, dengan tujuan memisahkan pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung sesuatu variabel penyebab terhadap variabel akibat. Dimana variabel sebab-akibat tersebut adalah pemanfaatan sumber belajar teknologi informasi (X1), perpustakaan (X2), dan lingkungan kampus (X3), terhadap minat belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (Y).

Data yang diperoleh dari hasil penelitian berupa angka-angka akan diolah secara statistik, sehingga diperlukan kejelasan sumber data baik

populasi dan sampel dari sisi homogenitas, volume dan sebarannya. Yang kemudian antar variabel yang dijadikan objek penelitian akan jelas korelasinya sehingga dapat ditentukan pendekatan statistik yang akan digunakan sebagai pengelola data yang pada akhirnya hasil analisis dapat dipercaya (realibilitas dan validitas), dengan demikian mudah untuk digeneralisasikan sehingga rekomendasi yang dihasilkan dapat dijadikan rujukan yang cukup akurat (Sugiyono, 2004: 12-13).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Jurusan Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2017.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan Studi Pendidikan Ekonomi.

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY yang masih aktif untuk mahasiswa angkatan tahun 2014-2016 dengan jumlah 214 mahasiswa.

2. Sampel

Sampel yang merupakan bagian dari populasi dalam penelitian ini adalah sebagian mahasiswa aktif angkatan 2014-2016 yang masih aktif kuliah yang melakukan her-registrsi yang jumlahnya di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah proporsional random sampling (Suharsimi Arikunto, 2006: 139). Yang dimaksud dengan proporsional adalah jumlah sampel dalam setiap stratum sebanding dengan jumlah unsur populasi dalam stratum tersebut. Random adalah pengambilan sampel secara acak sehingga setiap individu dalam populasi diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. Populasi terbagi ke dalam tiga angkatan yaitu 2014, 2015, dan 2016. Setiap strata akan diambil sampelnya sehingga jumlah sampel yang diambil proporsinya sama. Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* (Sugiyono, 2010: 126-128) dengan tingkat kesalahan 5% sehingga didapatkan sampel 131 orang. Untuk mendapatkan ketepatan hasil dan proporsi sampel dalam setiap kelas, maka menggunakan formulasi pengambilan sampel sebagai berikut:

$$P = \frac{nA}{nT} X S$$

Keterangan:

P = Proporsi sampel setiap jurusan

- n_A = Jumlah siswa kelas X
 n_T = Total populasi yang ada
 S = Jumlah sampel yang diambil

Tabel 1. Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Jumlah Sampel

Angkatan	Jumlah	Jumlah Sample
2014	77	$77 : 214 \times 131 = 47,135 \rightarrow 47$
2015	64	$64 : 214 \times 131 = 39,177 \rightarrow 39$
2016	73	$73 : 214 \times 131 = 44,686 \rightarrow 45$
Total Sampel		130,998 \rightarrow 131

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (*independent variable*) dan satu variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas tersebut adalah pemanfaatan sumber belajar teknologi informasi (X1), perpustakaan (X2), dan lingkungan kampus (X3), Sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar mahasiswa (Y).

E. Definisi Operasional Variabel

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan variabel, maka perlu dilakukan pembatasan pengertian dan penjelasan mengenai variabel penelitian yang akan dilakukan.

1. Teknologi Informasi

Teknologi informasi adalah suatu teknologi yang dapat digunakan untuk menciptakan, mengirimkan, mengolah, memperoleh, memproses, menyimpan, menafsirkan, dan menggunakan data secara bermakna untuk memperoleh informasi yang berkualitas guna

membantu pekerjaan manusia. Indikator teknologi informasi untuk mengetahui pemanfaatannya dari mahasiswa yaitu akses informasi, bahan belajar, referensi belajar, minat mahasiswa untuk belajar menggunakan internet.

2. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu fasilitas belajar yang tersedia di semua kampus. Perpustakaan yang memiliki berbagai koleksi buku dapat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya koleksi buku yang banyak maka referensi yang didapat oleh mahasiswa luas dan membantu dalam pengerjaan tugas maupun hanya sekedar untuk menambah wawasan. Dengan adanya buku maka sumber belajar yang didapat pun lebih jelas dan dapat dipertanggung jawabkan. Indikator dari perpustakaan ini yaitu meliputi fasilitas perpustakaan, keinginan berkunjung mahasiswa, dan cara pemanfaatan perpustakaan.

3. Lingkungan Kampus

Lingkungan kampus merupakan tempat mahasiswa belajar dan berinteraksi untuk perkembangan mahasiswa. Lingkungan kampus terdiri dari lingkungan sosial dan non sosial. Lingkungan sosial misalnya teman, dosen, maupun staf di kampus. Lingkungan nonsosial misalnya sarana dan prasarana kampus. Lingkungan kampus dapat mempengaruhi proses belajar mahasiswa dilihat dari nyaman dan tidaknya lingkungan tersebut. Lingkungan yang nyaman dapat

membantu dalam prestasi belajar mahasiswa. Indikator yang digunakan dalam lingkungan kampus adalah ukuran kelas, Tata letak kampus, Kebersihan kampus, Fasilitas internet, Fasilitas perpustakaan, Suhu udara, Tingkat kebisingan, Hubungan antar mahasiswa, Hubungan mahasiswa dengan dosen (Hastuti, dkk, 2010).

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mahasiswa yang diambil dengan cara ujian ataupun tes dan dinyatakan dalam bentuk angka nilai, ataupun huruf yang dapat mencerminkan ukuran tingkatan-tingkatan mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran materi perkuliahan. Prestasi belajar disini ditunjukkan dari nilai ujian semester atau IPK.

F. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner. Menurut Sugiyono (2010: 199) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Metode yang akan digunakan untuk pengambilan data yaitu kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang pertanyaannya mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban singkat yang telah tersedia (Sugiyono, 2010: 201). Penggunaan kuesioner tertutup merupakan metode yang efisien, dapat membantu responden dengan cepat menjawab

pertanyaan serta lebih objektif. Teknik pengambilan data dengan kuesioner tertutup juga mempermudah penelitian khususnya dalam menganalisis data. Kuesioner pada penelitian ini terdapat beberapa pertanyaan yang dapat memberikan informasi dari responden mengenai penggunaan teknologi informasi, perpustakaan serta lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar dan lingkungan dalam mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Responden hanya diminta untuk membaca kuesioner dan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Kisi-kisi instrumen disusun dalam pernyataan positif atau negatif dengan alternatif jawaban yang dapat dilihat pada tabel 2:

Tabel 2. Kisi-kisi angket atau kuesioner

Variabel Teknologi Informasi			
No	Indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Akses informasi	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Bahan belajar	6, 7, 8	3
3	Referensi belajar	9*, 10, 11, 12	4
4	Minat mahasiswa untuk belajar menggunakan internet	13, 14, 15, 16	4
Variabel Perpustakaan			
No	Indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Fasilitas perpustakaan	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Keinginan berkunjung	7, 8, 9, 10*, 11*	5
3	Memanfaatkan perpustakaan	12, 13, 14, 15, 16	5
Variabel Lingkungan Kampus			
No	Indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Ukuran kelas dan tata letak kampus	1, 2	2
2	Kebersihan kampus	3, 4, 5, 6	4
3	Fasilitas internet	7, 8, 9, 10, 11	5
4	Suhu udara dan tingkat kebisingan	12, 13, 14, 15, 16*	5
5	Hubungan antar mahasiswa	17, 18, 19, 20	4
6	Hubungan mahasiswa dengan dosen	21*, 22, 23, 24, 25	5
7	Perpustakaan	26, 27, 28	3

Pilihan jawaban pada angket diberikan skor. Skala yang digunakan dalam lembar angket ini adalah *skala Likert*. Menurut Sugiyono (2010: 134) mengemukakan bahwa skala likert digunakan untuk mengukur persepsi seseorang atau kelompok terhadap fenomena sosial. Pernyataan yang diajukan dalam angket ini kesemuanya berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif. Skor alternatif jawaban dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3:

Tabel 3. Skala Likert

Pilihan jawaban	Skor	
	Pertanyaan positif	Pertanyaan negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Sumber: Sugiyono (2010: 134)

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket digunakan pada penelitian yang sesungguhnya, angket harus diuji coba terlebih dahulu. Uji instrumen ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reabilitas dari instrumen tersebut, sehingga dapat diketahui layak tidaknya digunakan untuk pengumpulan data pada mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Uji coba instrumen yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Menurut Arikunto (2013: 211) sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang.

Menurut Sugiyono (2010: 188) dari hasil analisis dapat dilihat bahwa jika hasil koefisien validitas bernilai positif dan memenuhi

syarat minimum sama dengan atau $>0,3$ maka instrumen tersebut dikatakan valid dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam pengumpuln data penelitian, sebaliknya jika korelasi butir memiliki nilai hitung $< r$ tabel $0,3$, maka disimpulkan bahwa butir tersebut tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya dan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Menurut Arikunto (2013: 211) reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulandata karena instrumen tersebut sudah baik.

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen dilakukan uji statistik *alpha cronbach*. Menurut Nunnaly dalam Ghazali (2011: 25), suatu instrumen dikatakan reliabel apabila hasil perhitungan *alpha cronbach* menunjukkan nilai yang lebih besar dari $0,60$.

I. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Hasil Uji Validitas Angket

a. Uji Validitas Instrumen Penggunaan Teknologi Informasi

Instrumen angket penggunaan teknologi informasi dikembangkan menjadi 20 butir pertanyaan. Dari hasil uji validitas diketahui 7 butir pernyataan yang tidak valid. Adapun hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 4:

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Pemanfaatan Teknologi Informasi

Nomor Butir Pernyataan	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
1	0,385	Valid
2	0,470	Valid
3	0,650	Valid
4	0,391	Valid
5	0,580	Valid
6	0,375	Valid
7	0,395	Valid
8	0,320	Valid
9	-0,502	Tidak Valid
10	0,557	Valid
11	0,116	Tidak Valid
12	-0,081	Tidak Valid
13	0,464	Valid
14	0,647	Valid
15	0,386	Valid
16	0,310	Valid

b. Uji Validitas Instrumen Perpustakaan

Instrumen variabel perpustakaan yang berupa angket dikembangkan menjadi 16 butir pernyataan. Dari hasil uji validitas diketahui 8 butir pernyataan yang tidak valid. Adapun hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 5:

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Perpustakaan

Nomor Butir Pernyataan	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
1	0,285	Tidak valid
2	0,350	Valid
3	0,268	Tidak valid
4	0,374	Valid
5	0,318	Valid
6	0,494	Valid
7	0,257	Tidak valid
8	0,463	Valid
9	-0,254	Tidak valid
10	0,129	Tidak valid
11	0,079	Tidak valid
12	0,487	Valid
13	-0,085	Tidak valid
14	0,270	Tidak valid
15	0,401	Valid
16	0,519	Valid

c. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Kampus

Instrumen angket lingkungan kampus dikembangkan menjadi 28 butir pertanyaan. Dari hasil uji validitas diketahui 4 butir pernyataan yang tidak valid. Adapun hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 6:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Kampus

Nomor Butir Pernyataan	<i>Corrected Item- Total Correlation</i>	Keterangan
1	0,598	Valid
2	0,539	Valid
3	0,637	Valid
4	0,606	Valid
5	0,578	Valid
6	0,533	Valid
7	0,578	Valid
8	0,406	Valid
9	0,356	Valid
10	0,352	Valid
11	0,667	Valid
12	0,615	Valid
13	0,571	Valid
14	0,643	Valid
15	0,687	Valid
16	-0,361	Tidak valid
17	0,352	Valid
18	0,135	Tidak valid
19	0,335	Valid
20	0,473	Valid
21	0,279	Tidak valid
22	0,625	Valid
23	0,072	Tidak valid
24	0,661	Valid
25	0,590	Valid
26	0,629	Valid

2. Hasil Uji Reliabilitas Angket

Dari uji reliabilitas diperoleh hasil yang dirangkum pada tabel 7:

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	Penggunaan Teknologi Informasi	0,681	Reliabel
2	Perpustakaan	0,670	Reliabel
3	Lingkungan Kampus	0,896	Reliabel

Berdasarkan tabel diketahui nilai *Cronbach's Alpha* untuk variabel penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus lebih dari 0,6. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa instrumen untuk mengukur variabel penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus adalah reliabel. Dengan demikian instrumen dari ketiga variabel tersebut dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

J. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono,2010: 29) data dilihat dari rata-rata (mean), modus, median standart deviasi, nilai maksimal, nilai minimal, dan jumlah data penelitian. Adapun penyajian hasil analisis deskriptif dapat berupa frekuensi dan persentase, tabulasi silang, berbagai bentuk grafik dan

chart pada data yang bersifat kategorial, serta berupa statistik-statistik kelompok seperti nilai rata-rata (Azwar, 2004: 126).

Deskripsi data selanjutnya yaitu pengategorian kecenderungan skor dari masing-masing variabel. Skor dalam penelitian dikelompokkan ke dalam 5 kategori. Penentuan kategori kecenderungan variabel menurut Sudjiono (2012: 329) yaitu terangkum pada tabel 8:

Tabel 8. Pengategorian Jawaban Responden

No.	Interval	Kategori
1	$\bar{X} > (M + 1,5 SD)$	Sangat Tinggi
2	$(M + 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 1,5 SD)$	Tinggi
3	$(M - 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 0,5 SD)$	Sedang
4	$(M - 1,5 SD) < \bar{X} \leq (M - 0,5 SD)$	Rendah
5	$\bar{X} \leq (M - 1,5 SD)$	Sangat Rendah

Sumber : Sudijono (2012: 329)

Dimana :

M = $\frac{1}{2}$ (skor maksimal+skor minimal)

SD = $\frac{1}{6}$ (skor maksimal-skor minimal)

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata hitung

SD = standar deviasi ideal

M = rata-rata ideal

2. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah model yang digunakan dalam penelitian ini telah sesuai dengan asumsi model regresi linier klasik. Model regresi linier klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah distribusi normal, tidak terjadi heterosedastisitas, tidak terjadi multikolinier, linier dan terjadi autokorelasi.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji model regresi mengenai variabel pengganggu atau rasidual memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan adalah uji kolmogrov-smirnov. Jika nilai $Asymp.sig > 0,05$ maka data distribusi normal. (Muhson, 2015: 35).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui linearitas hubungan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat. Uji linearitas menggunakan uji F, hasil uji F untuk baris Deviation From Linearity. Jika nilai $sig F > 0,05$ maka hubungannya bersifat linear (Muhson, 2015: 38).

c. Uji Homosedastisitas

Uji homodastisitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan varian eror untuk setiap nilai variabel bebas. Uji homodastisitas yang digunakan adalah uji Rho Spearman. Jika nilai $sig < 0,05$ maka tidak terjadi homodastisitas (Muhson, 2015: 49).

d. Uji Mulkolinieritas

Uji mulkolinieritas dilakukan untuk melihat ada tidaknya hubungan yang kuat antar variabel bebas. Uji mulkolinieritas dilakukan dengan menggunakan uji *Variance Infaltion Factor* (VIF). Kroterianya adalah jika $VIF < 4$ maka tidak terjadi

multikolinearitas. Sedangkan jika nilai > 4 maka terjadi multikolinearitas (Muhson, 2015: 41)

3. Uji Hipotesis Regresi Linear Ganda

Analisis regresi linear ganda dapat digunakan untuk menguji variabel dependen dan variabel independen dua atau lebih.

Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

a) Membuat persamaan garis regresi ganda

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

Keterangan :

Y = Kriteriaum

X_1, X_2, X_3 = Prediktor 1, prediktor 2, prediktor 3

b_0 = Harga bilangan konstanta

b_1, b_2, b_3 = Bilangan koefisien 1, bilangan koefisien 2,

n bilangan koefisien 3 (Muhson, 2015)

b) Koefisien determinasi (R^2)

Nilai koefisien determinasi berfungsi untuk mengetahui seberapa besar persentase variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Nilai R^2 berkisar antara nol dan satu ($0 \leq R^2 \leq 1$). Apabila nilai R^2 mendekati nilai 1 maka menunjukkan semakin kuat kemampuan variabel independen dalam menjelaskan pengaruhnya terhadap variabel dependen. Jika nilai R^2 adalah nol, maka menunjukkan variabel bebas

secara keseluruhan tidak menjelaskan variabel terikat (Sulaiman, 2004: 86).

- c) Menguji Signifikansi Seluruh Prediktor secara Bersama-sama dengan Uji F dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

F reg : harga F garis regresi

N : cacah kasus

m : cacah prediktor

R : koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Hadi, 2014: 26)

- d) Mencari sumbangan dari setiap variabel prediktor terhadap variabel kriterium dengan rumus:

- a. Sumbangan Relatif (SR%)

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

SR% : sumbangan relatif dari prediktor

a : koefisien prediktor

$\sum xy$: jumlah produk antara x dan y

JK_{reg} : jumlah kuadrat regresi

- b. Sumbangan Efektif (SE%)

$$SE\% = \frac{a \sum xy}{\sum y^2}$$

SE% : sumbangan efektif dari prediktor

a : koefisien prediktor

$\sum xy$: jumlah produk antara x dan y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data yang diperoleh merupakan hasil kuesioner yang disebar kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2014-2016. Pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel yang meliputi *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo) dan *standar deviasi* (SD). Selain itu juga disajikan tabel distribusi frekuensi dan diagram untuk setiap variabel. Berikut merupakan hasil rincian pengolahan data yang telah dilakukan.

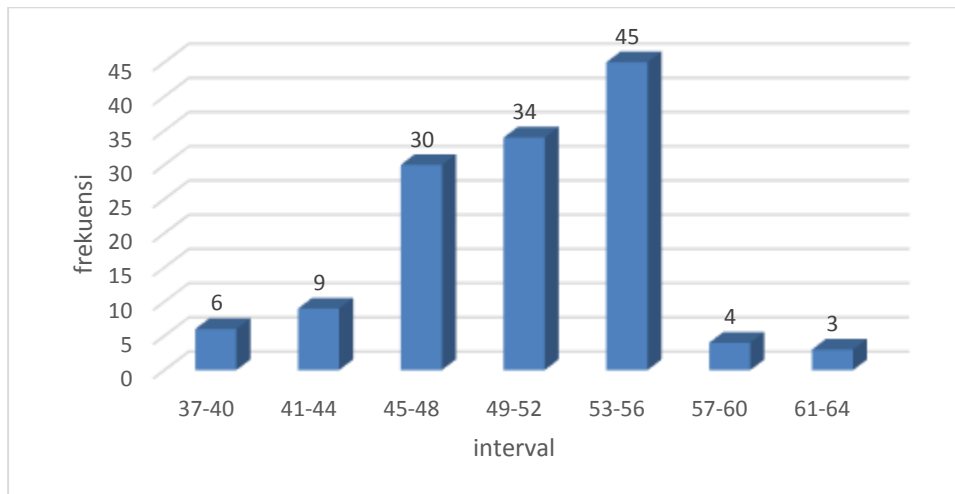
1. Pemanfaatan Teknologi informasi

Perolehan data mengenai pemanfaatan teknologi informasi ini merupakan hasil dari skor angket yang diisi oleh mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil analisis deskriptif untuk variabel penggunaan teknologi informasi diperoleh nilai maksimum 64; nilai minimum 37; *mean* (M) 47,603; *median* (Me) 47,00; *modus* (Mo) 44,00; dan *standar deviasi* (SD) 4,774. Distribusi frekuensi dari data pemanfaatan teknologi informasi dapat dilihat pada tabel 9:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan Teknologi Informasi

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	37 – 40	6	4,58
2	41 – 44	9	6,87
3	45 – 48	30	22,9
4	49 – 52	34	25,95
5	53 – 56	45	34,35
6	57 – 60	4	3,05
7	61 – 64	3	2,29
Jumlah		131	100

Distribusi frekuensi variabel pemanfaatan teknologi informasi pada tabel 9 digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Variabel Pemanfaatan Teknologi Informasi

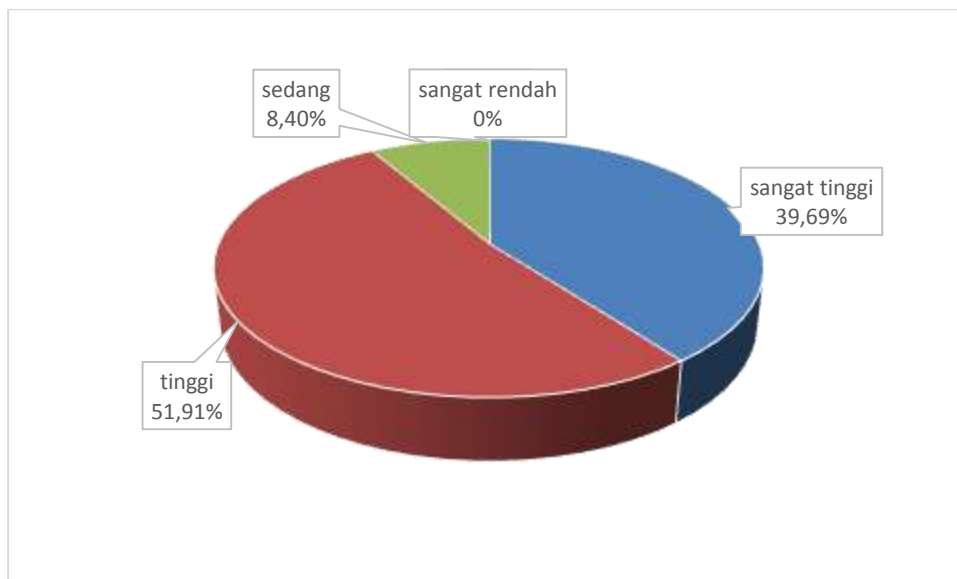
Gambar 2 menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi pada penelitian ini paling banyak terletak pada interval 53-56 dengan frekuensi sebesar 45. Selanjutnya penggolongan penggunaan teknologi informasi dibagi menjadi lima kategori, yang dapat dilihat pada tabel 10:

Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Variabel Pemanfaatan Teknologi Informasi

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$\bar{X} > 52$	52	39,69	Sangat Tinggi
2	$43,33 < \bar{X} \leq 52$	68	51,91	Tinggi
3	$34,67 < \bar{X} \leq 43,33$	11	8,40	Sedang
4	$26 < \bar{X} \leq 34,67$	0	0	Rendah
5	$\bar{X} \leq 26$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		131	100	

Berdasarkan tabel 10 dapat diketahui bahwa pemanfaatan teknologi informasi lebih cenderung pada kategori tinggi dan sangat tinggi dengan

masing-masing persentase sebesar 51,91% pada kategori tinggi sebanyak 68 mahasiswa. Sedangkan kategori sangat tinggi sebesar 39,69% atau sebanyak 52 mahasiswa. Lalu pada kategori sedang sebesar 8,40% atau sebanyak 11 mahasiswa. Berdasarkan tabel 16 dapat disajikan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Lingkaran Variabel Pemanfaatan Teknologi Informasi

Gambar 3 menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi cenderung tinggi. Kecenderungan tinggi sebesar 51,91%, sangat tinggi sebesar 39,69% dan sedang sebesar 8,40%

2. Perpustakaan

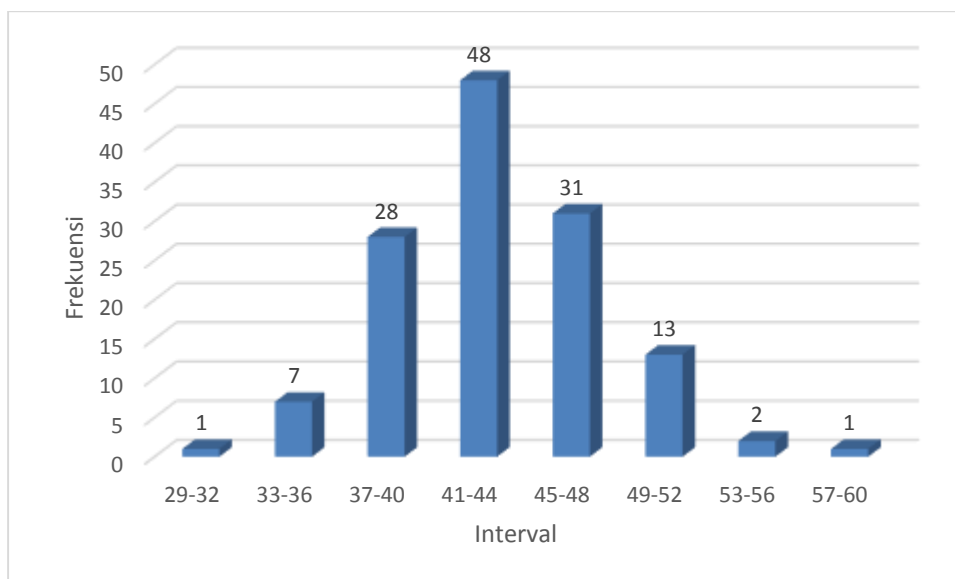
Hasil analisis deskriptif untuk variabel perpustakaan diperoleh nilai maksimum 60; nilai minimum 29; *mean* (M) 43,229; *median* (Me) 43,00; *modus* (Mo) 44; dan *standar deviasi* (SD) 4,681. Distribusi frekuensi dari data pemanfaatan perpustakaan dapat dilihat pada tabel 11:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Perpustakaan

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	29 – 32	1	0,76
2	33 – 36	7	5,34
3	37 – 40	28	21,37
4	41 – 44	48	36,64
5	45 – 48	31	23,66
6	49 – 52	13	9,92
7	53 – 56	2	1,53
8	57 – 60	1	0,76
Jumlah		131	100

Distribusi frekuensi variabel perpustakaan pada tabel 11 dapat

digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



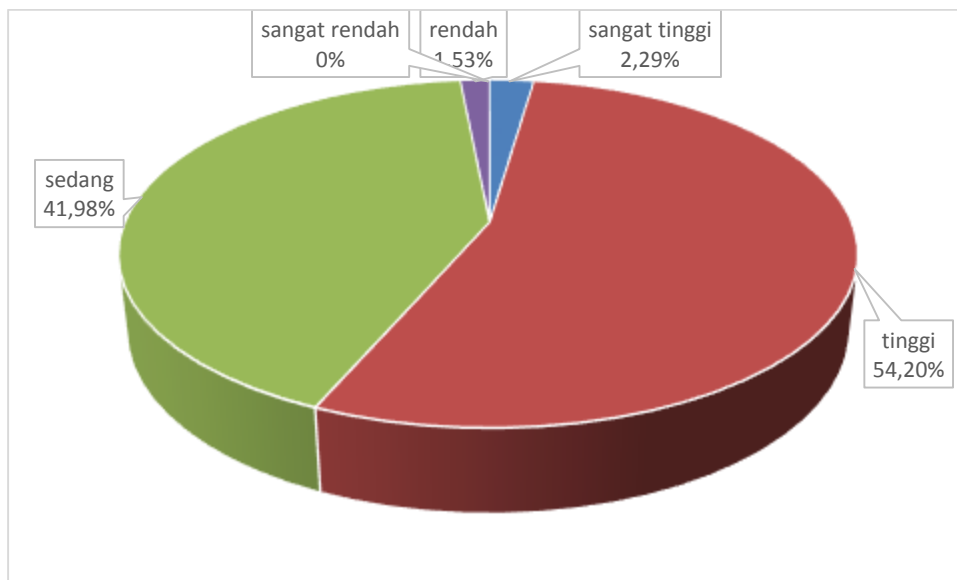
Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Variabel Perpustakaan

Gambar 4 menunjukkan bahwa variabel perpustakaan pada penelitian ini paling banyak terletak pada interval 41-44 dengan frekuensi sebesar 48. Selanjutnya penggolongan variabel lingkungan sekolah dibagi menjadi lima kategori, yang dapat dilihat pada tabel 12:

Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Perpustakaan

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$\bar{X} > 52$	3	2,29	Sangat Tinggi
2	$43,33 < \bar{X} \leq 52$	71	54,20	Tinggi
3	$34,67 < \bar{X} \leq 43,33$	55	41,98	Sedang
4	$26 < \bar{X} \leq 34,67$	2	1,53	Rendah
5	$\bar{X} \leq 26$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		131	100	

Berdasarkan tabel 12 dapat diketahui bahwa variabel perpustakaan lebih cenderung pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 54,20% atau sebanyak 71 mahasiswa. Sedangkan kategori sangat tinggi sebesar 2,29% atau sebanyak 3 mahasiswa. Pada kategori sedang sebesar 41,98% atau sebanyak 55 mahasiswa, dan pada kategori rendah sebesar 1,53% atau sebanyak 2 mahasiswa. Berdasarkan tabel 18 dapat disajikan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Lingkaran Variabel Perpustakaan

Gambar 5 menunjukkan bahwa variabel perpustakaan cenderung tinggi. Kecenderungan tinggi tersebut sebesar 54,20%.

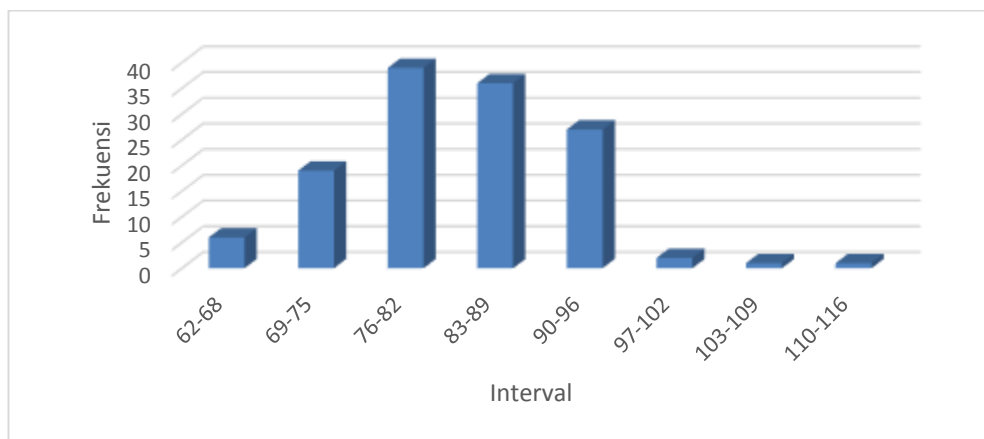
3. Lingkungan Kampus

Hasil analisis deskriptif untuk variabel lingkungan kampus diperoleh nilai maksimum 116; nilai minimum 62; *mean* (M) 83,91; *median* (Me) 83,00; *modus* (Mo) 85,00; dan *standar deviasi* (SD) 8,829. Distribusi frekuensi dari lingkungan kampus dapat dilihat pada tabel 13:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Kampus

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	62 – 68	6	4,58
2	69 – 75	19	14,50
3	76 – 82	39	29,77
4	83 – 89	36	27,48
5	90 – 96	27	20,61
6	97 –102	2	1,53
7	103 – 109	1	0,76
8	110 – 116	1	0,76
Jumlah		131	100

Distribusi frekuensi variabel lingkungan kampus pada tabel 13 dapat digambarkan dalam diagram batang pada gambar 6:



Gambar 6. Diagram Batang Distribusi Variabel lingkungan kampus

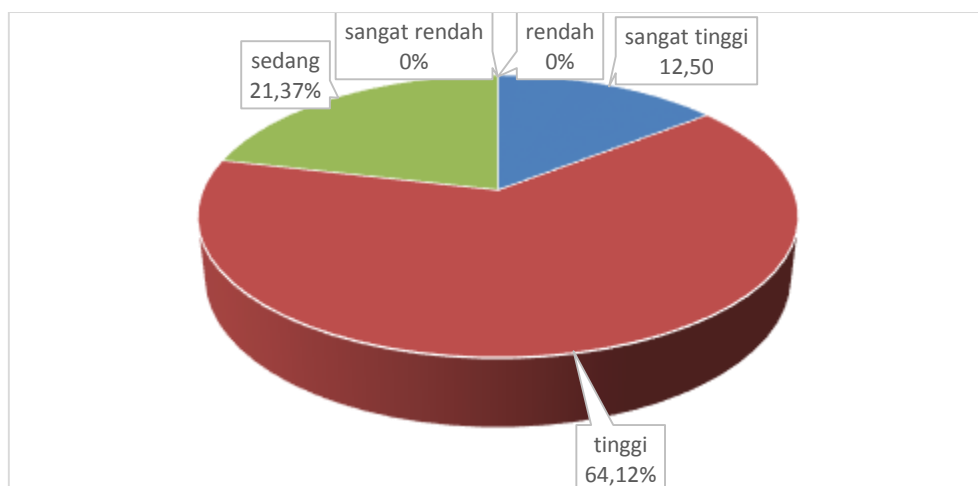
Gambar 6 menunjukkan bahwa lingkungan kampus pada penelitian ini paling banyak terletak pada interval 76-82 dengan frekuensi sebesar 39.

Selanjutnya penggolongan lingkungan kampus dibagi menjadi lima kategori, yang dapat dilihat pada tabel 14:

Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Variabel Lingkungan Kampus

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$\bar{X} > 92,1$	19	14,50	Sangat Tinggi
2	$76,67 < \bar{X} \leq 92,1$	84	64,12	Tinggi
3	$61,33 < \bar{X} \leq 76,67$	28	21,37	Sedang
4	$45,9 < \bar{X} \leq 61,33$	0	0	Rendah
5	$\bar{X} \leq 45,9$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		131	100	

Berdasarkan tabel 14 dapat diketahui bahwa variabel lingkungan kampus lebih cenderung pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 64,12% atau sebanyak 84 mahasiswa. Sedangkan kategori sangat tinggi sebesar 14,50% atau sebanyak 19 mahasiswa dan pada kategori sedang sebesar 21,37% atau sebanyak 28 mahasiswa. Berdasarkan tabel 20 dapat disajikan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Lingkaran Variabel Lingkungan Kampus

Gambar 7 menunjukkan bahwa variabel lingkungan kampus cenderung tinggi. Kecenderungan tinggi tersebut sebesar 64,12%.

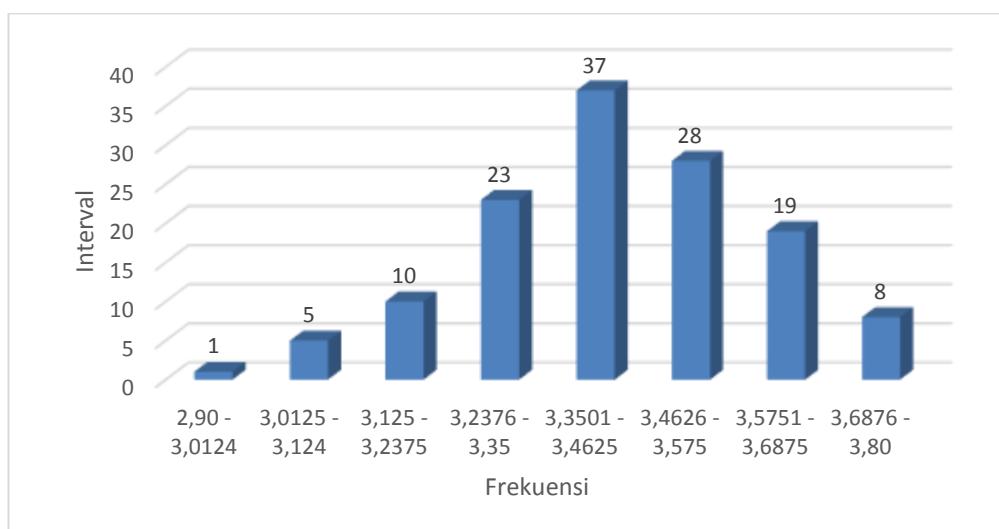
5. Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil analisis deskriptif untuk variabel prestasi belajar mahasiswa diperoleh nilai maksimum 3,80; nilai minimum 2,90; *mean* (M) 3,4284; *median* (Me) 3,4300; *modus* (Mo) 3,41; dan *standar deviasi* (SD) 0,1694. Distribusi frekuensi dari data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel 15:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	2,90 – 3,0124	1	0,763
2	3,0125 – 3,124	5	3,817
3	3,125 – 3,2375	10	7,634
4	3,2376 – 3,35	23	17,557
5	3,3501 – 3,4625	37	28,244
6	3,4626 – 3,575	28	21,375
7	3,5751 – 3,6875	19	14,504
8	3,6876 – 3,80	8	6,107
Jumlah		131	100

Distribusi frekuensi variabel prestasi belajar pada tabel 15 dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Batang Distribusi Variabel Prestasi Belajar

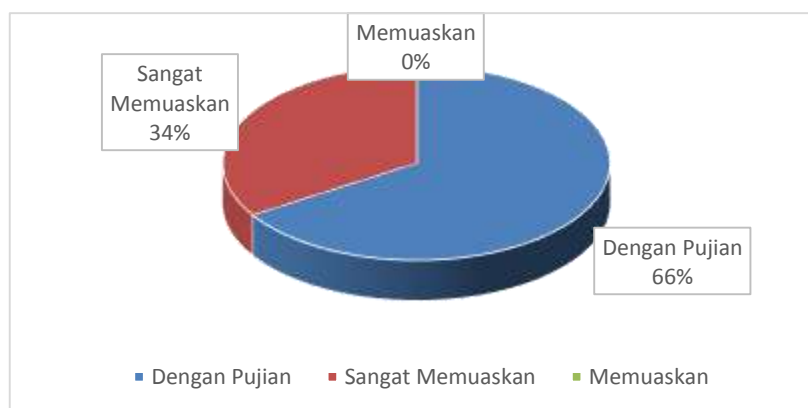
Gambar 8 diagram batang menunjukkan bahwa prestasi belajar pada penelitian ini paling banyak terletak pada interval 3,3501 – 3,4625 dengan frekuensi sebesar 37. Selanjutnya penggolongan prestasi belajar dibagi menjadi 3 kategori, yang dapat dilihat pada tabel 16:

Tabel 16. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar

No	Rentang IPK	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	3,51 – 4,00	44	34	Dengan pujian
2	2,76 – 3,50	87	66	Sangat memuaskan
3	2,00 – 2,75	0	0	Memuaskan
Jumlah		131	100	

Berdasarkan tabel 16 dapat diketahui bahwa variabel prestasi belajar lebih cenderung pada kategori dengan pujian dengan persentase sebesar 66% atau sebanyak 87 mahasiswa. Sedangkan kategori dengan sangat memuaskan 34% atau sebanyak 44 mahasiswa dan pada kategori memuaskan tidak ada. Berdasarkan tabel 15 dapat disajikan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 9. Diagram Lingkaran Variabel Prestasi Belajar



Gambar 9 menunjukkan bahwa variabel prestasi belajar cenderung pada dengan pujian. Kecenderungan dengan pujian tersebut sebesar 66%.

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas data menunjukkan bahwa setiap variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *Asymp. Sig* lebih dari 0,05. Adapun hasil uji normalitas yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 17 :

Tabel 17. Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	<i>Asymp. Sig</i>	Keterangan
1	Penggunaan TI	1,265	0,082	Normal
2	Perpustakaan	0,868	0,439	Normal
3	Lingkungan Kampus	0,489	0,971	Normal
4	Prestasi Mahasiswa	0,603	0,860	Normal

Tabel 17 menunjukkan nilai signifikansi variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 1,265, variabel perpustakaan sebesar 0,868, variabel lingkungan kampus sebesar 0,489, dan variabel prestasi mahasiswa sebesar 0,603. Hasil *Asymp. Sig* masing-masing variabel lebih besar dari alpha 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi data seluruh variabel berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Hasil uji linieritas menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier. Adapun hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 18:

Tabel 18. Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	F	Sig	Keterangan
1	X1 ↔ Y	1,420	0,121	Linier
2	X2 ↔ Y	1,260	0,219	Linier
3	X3 ↔ Y	0,530	0,981	Linier

Tabel 18 menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat masing-masing menghasilkan nilai F dengan nilai signifikansi lebih dari 0,05 yang mempunyai arti bersifat linier. Hubungan antara variabel penggunaan teknologi informasi dengan prestasi belajar mahasiswa bersifat linier, dengan nilai F sebesar 1,420 dan signifikansi 0,121. Hubungan antara variabel perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa bersifat linier, dengan nilai F sebesar 1,483 dan signifikansi 0,092. Hubungan antara variabel lingkungan kampus dengan prestasi belajar mahasiswa bersifat linier, dengan nilai F sebesar 0,530 dan signifikansi 0,981.

3. Uji Multikolinieritas

Adapun perhitungan hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 19:

Tabel 19. Hasil Uji Multikolinieritas

No	Variabel	VIF	Keterangan
1	X1	1,013	Tidak terjadi multikolinieritas
2	X2	1,573	Tidak terjadi multikolinieritas
3	X3	1,575	Tidak terjadi multikolinieritas

Tabel 19 menunjukkan nilai VIF pada variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 1,016. Nilai VIF pada variabel perpustakaan sebesar 1,309 dan nilai VIF pada variabel lingkungan kampus sebesar 1,307. Masing-masing variabel menunjukkan nilai VIF kurang dari 4, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas dalam penelitian ini.

4. Uji Homosedastisitas

Hasil pengujian heterosedastisitas menggunakan uji *Rho Spearman* disajikan dalam tabel 20 sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Uji Heterosedastisitas

No	Variabel	R	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	Penggunaan TI	0,224	0,292	Homosedastisitas
2	Perpustakaan	0,440	0,916	Homosedastisitas
3	Lingkungan Kampus	0,480	0,712	Homosedastisitas

Terjadinya heterosedastisitas apabila nilai sig. (*2-tailed*) kurang dari 0,05. Namun sebaliknya, tidak terjadi heterosedastisitas atau disebut homosedastisitas apabila nilai sig. (*2-tailed*) lebih dari 0,05. Tabel 20 menunjukkan bahwa ketiga variabel independen tidak terjadi heterosedastisitas. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada variabel penggunaan TI sebesar 0,292. Selanjutnya nilai signifikansi pada variabel perpustakaan sebesar 0,916 dan pada variabel lingkungan kampus nilai signifikansi sebesar 0,712.

C. Pengujian Hipotesis

Tujuan dari pengujian hipotesis dalam penelitian ini untuk membuktikan pengaruh penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2014-2016. Rangkuman analisis regresi ganda dapat dilihat pada tabel 21:

Tabel 21. Rangkuman Hasil Analisis Regresi

Variabel	Koefisien Regresi (B)	t	Sig.	Keterangan
Pemanfaatan TI	0,008	3,239	0,002	Signifikan
Perpustakaan	0,009	2,866	0,005	Signifikan
Lingkungan kampus	0,006	3,446	0,001	Signifikan
Konstanta		2,158		
R ²		0,326		
F _{hitung}		20,487		
Sig.		0,000		

Berdasarkan pembahasan analisis hasil pengujian hipotesis pada tabel 20 dipaparkan sebagai berikut:

a. Persamaan Garis Regresi Ganda

Dari rangkuman hasil analisis regresi pada tabel 21 dapat diketahui persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 2,158 + 0,008X_1 + 0,009X_2 + 0,006X_3$$

Y : Prestasi Belajar Mahasiswa

X1 : Teknologi informasi

X2 : Perpustakaan

X3 : Lingkungan kampus

Hipotesis penelitian sebagai berikut:

H₀₁ : “Tidak terdapat pengaruh positif pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

H_{a1} : “Terdapat pengaruh positif pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Berdasarkan tabel 21. Diketahui bahwa besar koefisien pemanfaatan teknologi informasi sebesar 0,008 dengan t hitung 3,239 dan signifikansi 0,002. Oleh karena signifikansi kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh positif pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” terbukti signifikan.

H_{02} : “Tidak terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

H_{a2} : “Terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Berdasarkan tabel 21. Diketahui bahwa besar koefisien pemanfaatan perpustakaan sebesar 0,009 dengan t hitung 2,866 dan signifikansi 0,005. Oleh karena signifikansi kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh positif pemanfaatan perputakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” terbukti signifikan.

H_{03} : “Tidak terdapat pengaruh positif lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Ha₃ : “Terdapat pengaruh positif lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Berdasarkan tabel 21. Diketahui bahwa besar koefisien lingkungan kampus sebesar 0,006 dengan t hitung 3,446 dan signifikansi 0,001. Oleh karena signifikansi kurang dari 0,05, maka Ho ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh positif lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” terbukti signifikan.

a. Menguji Koefisien Determinasi (R²)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Berdasarkan Tabel 21. diketahui nilai R sebesar 0,571 yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi bernilai positif artinya terdapat hubungan positif antara pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada tabel 21 juga menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R²) sebesar 0,326 atau 32,6%. Dengan kata lain bahwa 32,6% prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus. Sedangkan selebihnya sebesar 67,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

b. Uji Simultan (Uji F)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah secara bersama-sama variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_{04} : “Tidak terdapat pengaruh secara bersama-sama pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

H_{a4} : Terdapat pengaruh secara bersama-sama pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Berdasarkan tabel 17 ditemukan nilai F_{hitung} sebesar 20,487 dengan nilai signifikan 0,000. Nilai signifikan yang ditemukan kurang dari 0,05, maka H_0 di tolak, yang berarti variabel penggunaan teknologi informasi, lingkungan sekolah dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi mahasiswa. Dengan demikian hipotesis keempat yang menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2014-2016” diterima.

c. Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara sendiri-sendiri sesuai yang ada dalam model terhadap variabel terikat. Adapun penjelasan hasil uji t untuk masing-masing variabel bebas yaitu:

1) Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial untuk variabel pengaruh penggunaan teknologi informasi terhadap variabel prestasi belajar ekonomi mahasiswa yang ditunjukkan pada tabel 17, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,239 dengan taraf signifikansi 0,002. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2014-2016” diterima. Dengan demikian mempunyai arti bahwa semakin besar penggunaan teknologi informasi, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar ekonomi mahasiswa.

2) Pengaruh Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial untuk variabel lingkungan sekolah terhadap variabel prestasi belajar ekonomi mahasiswa yang ditunjukkan pada tabel 17, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,866 dengan taraf signifikansi 0,005. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka hipotesis kedua yang menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber

belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2014-2016” diterima. Dengan demikian mempunyai arti bahwa semakin baik atau lengkapnya perpustakaan, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar ekonomi mahasiswa.

3) Pengaruh Lingkungan Kampus terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial untuk variabel lingkungan kampus terhadap variabel prestasi belajar ekonomi mahasiswa yang ditunjukkan pada tabel 17, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,446 dengan taraf signifikansi 0,001. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka hipotesis ketiga yang menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan kampus terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2014-2016” diterima. Dengan demikian mempunyai arti bahwa semakin baik lingkungan kampus, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar ekonomi mahasiswa.

d. Mencari Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)

Besarnya sumbangan relatif (SR%) dan sumbangan efektif (SE%) pada masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dapat diketahui dari hasil uji regresi ganda. Adapun besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel 22:

Tabel 22. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)

No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif (SR%)	Efektif (SE%)
1	Penggunaan TI	18,17	5,92
2	Perpustakaan	34,28	11,18
3	Lingkungan Kampus	47,59	15,50
Jumlah		100	32,6

Berdasarkan tabel 22 dapat diketahui bahwa variabel pemanfaatan teknologi informasi dalam memberikan sumbangan relatif sebesar 18,17%, variabel perpustakaan sebesar 34,28% dan variabel lingkungan kampus sebesar 47,59%. Sedangkan sumbangan efektif pada variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 5,92%, variabel perpustakaan sebesar 11,18% dan variabel lingkungan kampus sebesar 15,50%.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Prestasi Belajar

Mahasiswa Ekonomi

Setelah dilakukan penelitian dan analisis statistik, hasil penelitian untuk variabel pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa semakin tinggi pemanfaatan teknologi informasi pada mahasiswa, maka akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayah Dwi Saputri dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Koresponensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian dan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1

Pengasih Kulon Progo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh sebesar 50,4%.

Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan yang dilakukan oleh Siti Aisyah dan Noorbaity (2011) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh variabel pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar adalah 61.1%.

2. Pengaruh Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan perpustakaan terhadap prestasi belajar. Dengan demikian ditemukan bahwa perpustakaan mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Dengan semakin lengkapnya fasilitas perpustakaan maka akan semakin menunjang keinginan mahasiswa untuk berkunjung dan hal ini akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Marwiyah, dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SMA Muhammadiyah Yogyakarta.” Menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan ketersediaan koleksi perpustakaan dengan minat baca siswa di perpustakaan SMA Muhammadiyah I Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai

perhitungan koefisien korelasi (R) sebesar 0,219 dan t hitung 5,003 > t tabel 1,988.

Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan yang dilakukan oleh Siti Aisyah dan Noorbaity (2011) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Teknik Sipil Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar adalah 73.1%, sedangkan sisanya yaitu 26.9 % dipengaruhi oleh faktor-faktor penyebab lainnya yang berasal dari luar model regresi.

3. Pengaruh Lingkungan Kampus terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa

Dari hasil penelitian menunjukkan pada lingkungan kampus terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan oleh besarnya nilai thitung yaitu sebesar 3,446 dengan taraf signifikansi 0,001 dan koefisien regresi (b_3) sebesar 0,006. Dengan demikian ditemukan bahwa lingkungan kampus berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Ilma Anisaturizqi, dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Lingkungan Kampus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Semarang Angkatan 2013”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan kampus berpengaruh sebesar 6,35% terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dijelaskan bahwa lingkungan kampus mampu memberikan pengaruh besar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Semakin baiknya kondisi lingkungan kampus maka akan berpengaruh pada prestasi mahasiswa.

4. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi, Perpustakaan dan Lingkungan Kampus secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ketiga variabel yaitu pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus diduga mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Hasil pengujian regresi ganda diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,326 atau 32,6%. Maka dapat dikatakan bahwa 32,6% hasil prestasi belajar ekonomi mahasiswa dipengaruhi oleh penggunaan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus. Dalam penelitian ini variabel penggunaan teknologi informasi memberikan sumbangan relatif sebesar 18,17%, variabel perpustakaan sebesar 34,28% dan variabel lingkungan kampus sebesar 47,54%. Sedangkan sumbangan efektif pada variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 5,92%, variabel perpustakaan sebesar 11,18% dan variabel lingkungan kampus sebesar 15,50%.

Variabel lingkungan kampus memberikan sumbangan efektif dan sumbangan relatif terbesar. Hal tersebut terjadi karena banyaknya mahasiswa yang senang belajar di kampus. Hal ini sejalan dengan penelitian dari Minhayati Saleh (2014) Baik buruknya kondisi lingkungan fisik juga

akan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kondisi lingkungan yang gaduh, kotor, panas, belajarnya menjadi kurang efektif. Sebaliknya kondisi yang tenang dan bersih, sejuk, segar akan membantu meningkatkan konsentrasi dalam belajar. Lingkungan non fisik memiliki peran yang besar juga dalam pengaruhnya terhadap kondisi belajar terutama pengaturan lingkungan belajar, penampilan, sikap pendidik, hubungan yang harmonis antara pendidik dan peserta didik dan antara sesama peserta didik itu sendiri, serta organisasi dan bahan pembelajaran secara tepat, sesuai dengan kemampuan dan perkembangan peserta didik.

Variabel lain juga mempunyai pengaruhnya sendiri-sendiri, seperti halnya pada variabel teknologi informasi, semakin tingginya pemanfaatan teknologi informasi maka semakin membantu juga proses belajar mahasiswa dan mempengaruhi prestasinya seperti yang diungkapkan pada penelitian dari Sahin, Balta dan Ercan (2013) yang menunjukkan bahwa penggunaan teknologi informasi merupakan hal yang penting untuk kegiatan belajar mengajar pada mahasiswa. Banyaknya tugas akan lebih mudah terselesaikan dengan penggunaan internet. Begitu pula dengan perpustakaan, semakin banyaknya koleksi buku dan rapinya tata ruang perpustakaan maka mahasiswa akan semakin sering memanfaatkannya sebagai tempat mencari referensi dalam belajar yang akan mempengaruhi semangat belajar mahasiswa untuk meraih prestasi. Hal ini sejalan dengan penelitian Nur Hidayah Dwi Saputri (2015) semakin optimalnya pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajarpun akan meningkat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 3,239 dan taraf signifikansi 0,002.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 2,866 dan taraf signifikansi 0,005.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} variabel penggunaan teknologi informasi sebesar 3,446 dan taraf signifikansi 0,001.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas

Negeri Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dari F_{hitung} sebesar 20,487 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,326 yang berarti bahwa 32,6% prestasi belajar mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus. Adapun sisanya yaitu 67,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sumbangan efektif dan sumbangan relatif terbesar disumbang dari variabel lingkungan kampus yaitu sebesar 15,50% dan 47,59%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan teknologi informasi maka prestasi belajar juga tinggi, sebaliknya semakin rendah pemanfaatan teknologi maka prestasi belajar juga semakin rendah.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri

Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa jika pemanfaatan perpustakaan semakin tinggi maka prestasi belajar juga semakin tinggi, sebaliknya jika pemanfaatan perpustakaan rendah maka prestasi belajar juga akan rendah.

3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan kampus terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa jika semakin baik lingkungan kampus maka prestasi belajar juga semakin tinggi, sebaliknya jika lingkungan kampus buruk maka prestasi belajar juga akan rendah.
4. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan dan lingkungan kampus secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi, perpustakaan, dan lingkungan kampus dapat mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa. Jika semakin tinggi pemanfaatan teknologi informasi dan perpustakaan maka prestasi belajar mahasiswa juga akan meningkat, sebaliknya jika pemanfaatan internet dan perpustakaan menurun maka prestasi belajar Korespondensi akan semakin menurun. Dan juga bila lingkungan kampus semakin baik maka prestasi belajar semakin meningkat,

sebaliknya jika lingkungan kampus buruk maka prestasi belajar mahasiswa akan menurun.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian ini, Pemanfaatan teknologi informasi pada mahasiswa mampu meningkatkan prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh sebab itu, menjadi indikator positif bagi pihak yang berkepentingan (orang tua mahasiswa, mahasiswa, dosen dan lain-lain) untuk memberikan dorongan pada mahasiswa agar prestasi belajar meningkat dengan cara melengkapi fasilitas berupa teknologi informasi untuk menunjang proses belajar, baik yang dimiliki oleh masing-masing mahasiswa secara pribadi atau fasilitas yang disediakan oleh pihak kampus. Fasilitas yang dapat diberikan pihak kampus seperti meningkatkan kecepatan akses internet, akses internet diperluas hingga dapat terjangkau di setiap sudut kampus serta melengkapi sarana komputer untuk pembelajaran. Namun di samping itu kampus harus memberikan filter pada akses internet agar mahasiswa dapat menggunakan dengan bijak. Selain itu mahasiswa juga harus mampu memanfaatkan teknologi informasi dengan benar untuk proses belajar bukan hanya sebagai hiburan.
2. Berdasarkan penelitian ini, pemanfaatan perpustakaan mampu mempengaruhi prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas

Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu seharusnya pihak kampus harus lebih memaksimalkan fasilitas perpustakaan FE UNY yang ada dan mungkin dapat menambahkan beberapa fasilitas atau memperbaruinya. Selain itu mahasiswa seharusnya lebih secara sadar dapat memanfaatkan perpustakaan untuk melengkapinya, tidak hanya mengandalkan pembelajaran di kelas saja.

3. Berdasarkan penelitian ini, keadaan lingkungan kampus mampu mempengaruhi prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu pihak kampus harus lebih memerhatikan lagi keadaan lingkungan kampus FE UNY, seperti ruang kelas yang sebagian dirasa kurang luas oleh mahasiswa, kebisingan di luar kelas saat proses pembelajaran di kelas, suhu udara yang terkadang kurang nyaman untuk proses pembelajaran. Kampus harus lebih mengusahakan lingkungan yang nyaman untuk proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menentukan faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa karena yang mempengaruhi prestasi belajar bukan hanya faktor dalam penelitian ini saja. Peneliti lain harus mampu menambah ruang lingkup lain agar hasilnya lebih akurat, misalnya: teman, keluarga ataupun faktor lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. H. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Aisiyah. S & Noorbaity. (2011) .*Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Teknik Sipil Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil*. Epigram. Vol..8 No.2 124-130
- Anas Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anisaturizqi. I. (2015). *Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang angkatan 2013*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi UNNES
- Anonim a. (2009). *Sumber Belajar dalam mengefektifkan pembelajaran Siswa* (Online) [http:// Ramlannaria's Blog. Com](http://Ramlannaria's Blog. Com).diakses 10 februari 2017
- Anonim. (2013). *Pengertian internet* (online) http://www.termasmedia.com/?opsion=com_content&view=article&id=71&catid=65. Diakses 14 Oktober 2016.
- Anonim. (2016). *Minat Baca Perpustakaan Sepi Pengunjung* (online) <http://m.harianjogja.com/baca/2016/04/25/minat-baca-perpustakaan-semakin-sepi-pengunjung-713516>.dikses pada 1 maret 2018
- Arikunto. S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*: Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta..
- Arikunto. S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- As'ri. K. (2010). *Mengenal Sumber Belajar* (Online) [http : // Pena Kurniawan As'ari. Com](http://Pena Kurniawan As'ari. Com). diakses 10 April 2010
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Azwar. S. (2004). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal. I. (2005). *Pengelolaan perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharudin. H. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Dalyono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ginting. (2003). *Kiat Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik. O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno & Nina L. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hastuti N. dkk. (2010). *Pengaruh Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. Universitas Pelita Harapan Surabaya.
- Hindro. H. (2013). *Apakah Pengertian Internet*. <http://www.kumpulanblogger.com>. Diakses 14 Oktober 2016
- Ibrahim. I. (2005). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mariyana. dkk. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana
- Muhibbin. S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Pelajar
- Muhson. A. (2015). *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. FE UNY.
- Munir MIT. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Pratiwi. R. (2015). *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet dan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret Surakarta. Skripsi*. Universitas Sebelas Maret
- Rahadi. A. (2008). *Belajar. Pembelajaran dan Sumber Belajar* . Jakarta. Refika Utama
- Sahin. Y. G., Balta. S., & Ercan. T. (2010). *The Use of Internet Resources by University Students During Their Course Projects Elicitation: A Case Study*. *Turkish Online Journal of Educational Technology*. 9. 234-244. Diakses dari <http://www.tojet.net/articles/v9i2/9224.pdf>. Pada tanggal 3 Januari 2018.
- Saleh. M. (2014) *Pengaruh Motivasi. Faktor Keluarga. Lingkungan Kampus dan Aktif Organisasi Terhadap Prestasi Akademik*. *Jurnal Phenomenon*. 4. 121-122
- Saputri. N. (2015). *Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Sardiman A. M. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sjahrial. R & Pamuntjak. (2000). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. Jakarta: Djambatan
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:
- Sudjana. N. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2008). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif. Kualitatif*
- Supriyanto. A. (2005). *Pengantar teknologi Informasi*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Sutedjo. B. (2002). *e-Education: Konsep. Teknologi. dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sutikno. M.S.(2009). *“Belajar dan Pembelajaran”*. Bandung: Prospect.
- Suwarno. W. (2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Suyanto. M. (2005). *Multimedia Alat untuk meningkatkan keunggulan bersaing*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Syaodih. N. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya
- UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Tujuan pendidikan.
- Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf. P. M dan Suhendar. Y. (2005). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Group

LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA AJARAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan rahmat-Nya, sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi yang saya lakukan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan penelitian dengan judul seperti diatas.

Maka saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan sebenarnya sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian

Demikian yang dapat saya sampaikan,atas kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Identitas pengisi.

Nama :

NIM :

IPK :

Petunjuk Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengancermat
2. Pilih salah satu jawaban alternatif yang cocok dengan keadaan ataupun perasaan anadadengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban alternatif yang tersedia. Alternatif jawan pada angket :
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Netral (N)
 - d. Tidak Setuju (TS)
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Angket ini bersifat tertutup dan terjamin kerahasiaannya,hasilpengisian dari angket ini tidak akan berperngaruh terhadap apapun.

Angket Pernyataan Teknologi Informasi

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	Akses informasi					
1	Saya mendapat data tugas perkuliahan dari internet secara langsung dari internet					
2	Saya merasa internet lebih banyak memberikan data/informasi yang lebih rinci daripada buku-buku di perpustakaan					
3	Saya menggunakan media internet untuk masalah pembelajaran, mencari informasi terbaru, serta hal-hal lainnya					
4	saya merasa pengetahuan saya bertambah setelah membaca berbagai informasi dari internet					
5	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen dengan cara memanfaatkan teknologi informasi /internet					
	Bahan belajar					
6	saya menggunakan teknologi informasi dan internet untuk membaca artikel dan buku supaya lebih pintar					
7	dengan menggunakan teknologi informasi dan internet informasi/data yang saya peroleh lebih banyak sehingga saya lebih percaya diri					
8	Daripada mencari buku materi diperpustakaan, saya lebih suka mencari melalui teknologi informasi /internet					
	Referensi belajar					
9	Saya menggunakan internet sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibandingkan media belajar yang lain					
10	Saya lebih suka menggunakan sumber belajar dari teknologi informasi dan internet daripada buku teks					
11	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dengan memanfaatkan buku teks, saya akan beralih memanfaatkan teknologi informasi / internet					
12	Saya memanfaatkan internet sebagai pelengkap materi belajar					
	Minat mahasiswa untuk belajar menggunakan TI					
13	Saya lebih suka mengerjakan tugas dari dosen dengan cara memanfaatkan teknologi informasi yang ada karena lebih praktis					
14	Saya lebih suka mengisi waktu luang untuk					

	Internetan daripada melakukan hal yang lain					
15	Saya lebih memilih menggunakan teknologi informasi untuk bermain dahulu sebelum mengerjakan tugas dari dosen					
16	Saya sering mempelajari materi yang belum dijelaskan dosen terlebih dahulu sebelum dosen menjelaskannya					

Angket Pernyataan Perpustakaan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	Fasilitas perpustakaan					
1	Kondisi dan tata ruang perpustakaan nyaman apabila digunakan untuk belajar.					
2	tata ruang perpustakaan memudahkan saya mencari buku dengan cepat					
3	tersedia komputer untuk kemudahan dalam mencari buku					
4	ruangan perpustakaan rapi dan bersih					
5	ruangan perpustakaan luas sehingga lebih nyaman					
6	Buku referensi perkuliahan tersedia lengkap serta up to date untuk menunjang belajar					
	Keinginan berkunjung					
7	Saya sering ke perpustakaan untuk membaca buku					
8	Saya lebih suka membaca buku di perpustakaan ketika mengerjakan atau menyelesaikan tugas					
9	Saya berkunjung ke perpustakaan jika saya ingin meminjam dan membaca buku					
10	saya pergi ke perpustakaan hanya bila diajak teman					
11	saya pergi ke perpustakaan bila dosen memberikan tugas yang harus ada kaitannya dengan buku di perpustakaan					
	Memanfaatkan perpustakaan					
12	Saya lebih suka mengerjakan tugas dari dosen dengan cara memanfaatkan perpustakaan karena dengan buku sumber lebih terpercaya					
13	Saya lebih percaya sumber belajar dari buku teks di perpustakaan daripada teknologi informasi					
14	Apabila buku yang dosen anjurkan untuk pembelajaran tidak saya miliki, saya akan ke perpustakaan untuk meminjamnya					

15	Saya mendapatkan data tugas secara langsung dengan membaca buku-buku di perpustakaan					
16	Apabila saya tidak memahami materi pembelajaran saya bertanya pada dosen dan meminta anjuran buku					

Angket Pernyataan Lingkungan Kampus

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	Ukuran kelas dan layak kampus					
1	Ukuran kelas sesuai dengan kapasitas mahasiswa yang mengikuti perkuliahan					
2	Gedung perkuliahan tidak berada di pusat keramaian					
	Kebersihan kampus					
3	Ruang kelas yang nyaman dan bersih membuat saya bersemangat untuk belajar					
4	Lingkungan kampus saya bersih, rapi, dan kondusif.					
5	Toilet kampus terjaga kebersihannya					
6	tersedia tempat sampah yang cukup					
	Fasilitas internet					
7	Fasilitas internet di kampus saya lancar sehingga memudahkan saya ketika mengerjakan tugas.					
8	kampus saya menyediakan fasilitas internet					
9	Saya menjaga kebersihan kelas dengan selalu melaksanakan piket sesuai dengan jadwal.					
10	Saya memanfaatkan fasilitas kampus untuk proses pembelajaran denganmaksimal					
11	Fasilitas internet di kampus saya lancar sehingga memudahkan saya ketika mengerjakan tugas.					
	Suhu udara dan tingkat kebisingan					
12	Suhu udara di kampus saya sangat nyaman untuk kegiatan belajar-mengajar					
13	Sirkulasi udara di kelas saya bagus sehingga ruang kelas tidak terasa pengap dan proses belajar-mengajar menjadi optimal.					
14	Gedung perkuliahan tidak berada di pusat keramaian sehingga tidak menimbulkan kebisingan.					
15	Suara di sekitar ruang kelas tenang sehingga mahasiswa dapat berkonsentrasi belajar.					
16	Keadaan diluar kelas mengganggu konsentrasi anda saat belajar					
	Hubungan antar mahasiswa					
17	Saya dan teman saya sering bertukar pendapat					

	tentang materi perkuliahan					
18	Saling mengingatkan ketika ada tugas dari dosen					
19	Teman saya bersedia membantu saya ketika saya tidak paham dengan penjelasan dari dosen					
20	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan teman-teman kuliah saya					
	Hubungan mahasiswa dengan dosen					
21	Anda merasa tidak nyaman bertemu dengan dosen					
22	Mahasiswa memiliki hubungan yang harmonis dengan dosen					
23	Mahasiswa menghormati dan menghargai nasihat dosen					
24	Dosen obyektif ketika memberikan nilai					
25	Dosen ramah ketika mahasiswa konsultasi					
	Fasilitas perpustakaan					
26	fasilitas perpustakaan di kampus saya bagus					
		SS	S	N	TS	STS
27	koleksi buku di perpustakaan kampus saya lengkap					
28	tersedia komputer untuk memudahkan pencarian buku					

TABULASI DATA PENELITIAN

Variabel Pemanfaatan Teknologi Informasi

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	jumlah
1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	54
2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	2	54
3	4	2	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	2	49
4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	51
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	56
6	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	2	51
7	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	50
8	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	52
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	62
10	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	3	49
11	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	2	3	49
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	49
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51
14	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	39
15	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	51
16	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	52

17	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	38
18	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	48
19	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	2	2	44
20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	45
21	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	51
22	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	56
23	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	3	4	3	48
24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	48
25	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	55
26	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	45
27	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	4	51
28	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	2	2	48
29	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	50
30	3	2	5	5	5	4	4	5	2	4	5	3	3	50
31	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	57
32	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	54
33	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	54
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	50
35	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	51
36	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	4	55
37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	61
38	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	51
39	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	52
40	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	52
41	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	48
42	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	41
43	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	52
44	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	1	3	50
45	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	48
46	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	49
47	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	50
48	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	47
49	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	49
50	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	56
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	49
52	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	41
53	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	46
54	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	60
55	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	53
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	47
57	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	48

58	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	45
59	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	2	3	53
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	48
61	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	2	2	47
62	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
63	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	49
64	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52
65	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	50
66	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	49
67	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	47
68	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	49
69	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	2	53
70	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	45
71	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	53
72	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	54
73	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	41
74	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	38
75	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	54
76	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	53
77	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	39
78	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	54
79	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	45
80	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	52
81	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	53
82	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	45
83	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	54
84	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	50
85	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48
86	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	48
87	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	3	54
88	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	42
89	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	53
90	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	57
91	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	44
92	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	45
93	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	54
94	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	44
95	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	45
96	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	39
97	3	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	46
98	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	58

99	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	2	5	53
100	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	2	3	54
101	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	2	4	53
102	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	54
103	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	53
104	5	2	5	5	4	5	4	5	2	4	3	4	5	53
105	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	48
106	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	54
107	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	55
108	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	53
109	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	46
110	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	54
111	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	53
112	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	41
113	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	58
114	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	55
115	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	55
116	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	54
117	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	3	53
118	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	54
119	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	46
120	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	54
121	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	53
122	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	37
123	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	56
124	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	2	3	53
125	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	44
126	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	55
127	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	50
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	64
129	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	55
130	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	48
131	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	55

Variabel Perpustakaan

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	jumlah
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	49
2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	37
3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	43
4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	44
5	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	42
6	4	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	48
7	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	51
8	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	4	3	5	48
9	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	44
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
11	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	50
12	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	48
13	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	45
14	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	44
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	48
16	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	41
17	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	60
18	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	43
19	4	3	2	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	50
20	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	41
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	49
22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	48
23	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	47
24	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	42
25	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	40
26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44
27	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	46
28	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	42
29	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	42
30	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	45
31	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	48
32	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	43
33	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	5	3	3	44
34	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	37
35	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	45
36	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	35
37	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	46
38	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	45

39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50
40	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	4	5	54
41	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	40
42	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	37
43	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	44
44	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	49
45	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	50
46	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39
47	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	55
48	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	46
49	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	47
50	4	3	5	5	4	4	3	2	3	4	5	2	3	47
51	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38
52	3	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4	2	4	44
53	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	46
54	2	3	4	3	2	3	3	5	2	2	3	3	2	37
55	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	46
56	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	46
57	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	42
58	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	50
59	5	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	2	3	47
60	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	40
61	2	2	2	3	1	1	2	4	2	2	3	2	3	29
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
63	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	47
64	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	48
65	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	39
66	2	2	4	5	5	4	3	2	4	3	4	2	5	45
67	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	41
68	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	49
69	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	43
70	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	39
71	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	46
72	2	3	2	5	3	2	3	2	4	4	3	2	2	37
73	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	39
74	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	41
75	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	43
76	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	38
77	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	43
78	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	35
79	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	42

80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	46
81	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
82	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	44
83	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	38
84	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	42
85	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
86	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
87	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	43
88	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	41
89	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	42
90	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	38
91	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	40
92	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	36
93	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	39
94	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	43
95	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
96	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	39
97	5	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	1	35
98	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	38
99	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	44
100	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	42
101	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	4	46
102	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	41
103	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	43
104	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	35
105	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41
107	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41
108	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	45
109	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	42
110	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
111	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	40
112	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	40
113	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40
114	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	42
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
116	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	46
117	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	40
118	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	43
119	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	33
120	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44

121	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	44
122	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	43
123	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	44
124	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	39
125	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	37
126	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	45
127	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	46
128	5	2	5	5	2	1	1	1	2	2	5	2	3	36
129	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	49
130	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	44
131	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	46

Variabel Lingkungan Kampus

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	jml
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	85
3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	76
4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	75
5	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	77
6	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	3	3	4	83
7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	80
8	4	3	4	4	4	4	7	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	95
9	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	79
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
11	2	3	2	2	2	4	3	5	2	5	3	2	2	2	2	5	5	5	4	3	3	3	4	78
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	89
13	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	83
14	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	67
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	86
16	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	81
17	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116
18	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	81
19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	99
20	2	3	3	2	3	4	3	5	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	73
21	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	82
22	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	2	3	94

23	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	105
24	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	89
25	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	72
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	77
27	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
28	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	96
29	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	96
30	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	76
31	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	95
32	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	75
33	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	94
34	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	79
35	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
36	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	77
37	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83
38	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	88
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
40	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
41	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	93
42	2	3	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	74
43	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	78
44	4	3	5	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	3	1	5	4	5	3	5	4	2	5	89
45	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	92
46	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	1	1	1	67
47	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	74

48	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	1	3	2	2	5	4	5	4	4	3	3	4	85
49	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	85
50	4	3	3	3	2	4	5	5	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	86
51	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	88
52	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	87
53	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92
54	1	3	2	2	1	3	4	4	5	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	69
55	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	92
56	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	90
57	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	78
58	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	86
59	5	3	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93
60	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	89
61	5	2	4	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	62
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92
63	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	88
64	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	95
65	4	2	4	4	4	5	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	90
66	4	5	4	4	2	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	102
67	1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	77
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	93
69	3	2	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	90
70	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	84
71	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	82
72	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	82

73	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	65
74	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	69
75	1	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	77
76	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	82
77	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	82
78	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	81
79	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	83
80	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	82
81	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	3	4	79
82	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	87
83	4	2	3	4	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	78
84	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	78
85	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	81
86	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	84
87	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	83
88	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	83
89	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
90	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	72
91	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	74
92	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	69
93	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	80
94	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	81
95	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	77
96	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	80
97	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	76

98	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	85	
99	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	68
100	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	79
101	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	86
102	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	82
103	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	86
104	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	79
105	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	75
106	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	2	85
107	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	85
108	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	87
109	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	2	3	71
110	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	85
111	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
113	3	3	3	2	2	3	5	5	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	73
114	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	81
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
116	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
117	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	78
118	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	85
119	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	64
120	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	75
121	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	85
122	4	2	3	2	4	1	4	5	1	3	4	4	4	2	2	3	4	5	2	2	2	2	4	73

123	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	77
124	2	1	5	2	2	3	3	5	1	4	3	2	1	1	1	5	5	5	4	3	3	3	3	71
125	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	2	74
126	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	87
127	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	91
128	2	3	5	2	4	1	5	5	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	5	3	3	2	5	81
129	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	90
130	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	90
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96

DAFTAR NILAI IPK MAHASISWA ANGKATAN 2014 – 2016

No	IPK	39	3,44	78	3,47	117	3,32
1	3,46	40	3,38	79	3,62	118	3,47
2	3,48	41	3,30	80	3,27	119	3,76
3	3,43	42	3,35	81	3,44	120	3,36
4	3,55	43	3,49	82	3,05	121	3,74
5	3,39	44	3,33	83	3,14	122	3,30
6	3,49	45	3,51	84	3,16	123	3,74
7	3,27	46	3,46	85	3,41	124	3,46
8	3,08	47	3,31	86	3,21	125	3,67
9	3,67	48	3,49	87	3,32	126	3,61
10	3,58	49	3,47	88	3,36	127	3,55
11	3,46	50	3,41	89	3,52	128	3,33
12	3,55	51	3,26	90	3,41	129	3,49
13	3,28	52	3,52	91	3,33	130	3,53
14	3,80	53	3,56	92	3,41	131	3,28
15	3,68	54	3,42	93	3,14		
16	3,74	55	3,70	94	3,05		
17	3,39	56	3,37	95	3,44		
18	3,71	57	3,35	96	3,44		
19	3,49	58	3,48	97	3,62		
20	3,47	59	3,56	98	3,63		
21	3,40	60	3,09	99	3,56		
22	3,22	61	3,43	100	3,22		
23	3,17	62	3,32	101	3,25		
24	3,41	63	3,67	102	2,90		
25	3,43	64	3,53	103	3,18		
26	3,38	65	3,48	104	3,11		
27	3,45	66	3,41	105	3,15		
28	3,41	67	3,30	106	3,28		
29	3,31	68	3,67	107	3,37		
30	3,38	69	3,27	108	3,47		
31	3,18	70	3,61	109	3,42		
32	3,50	71	3,65	110	3,61		
33	3,37	72	3,49	111	3,38		
34	3,68	73	3,62	112	3,46		
35	3,69	74	3,57	113	3,37		
36	3,48	75	3,56	114	3,36		
37	3,66	76	3,53	115	3,41		
38	3,53	77	3,34	116	3,25		

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Pemanfaatan Teknologi Informasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.681	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	68.80	23.683	.385	.654
B2	68.90	22.852	.470	.643
B3	68.10	23.748	.650	.640
B4	68.27	24.892	.391	.660
B5	68.13	23.775	.580	.642
B6	68.47	24.740	.375	.660
B7	68.43	24.185	.395	.655
B8	68.33	23.540	.320	.662
B9	69.53	31.982	-.502	.773
B10	69.13	22.878	.557	.636
B11	68.17	26.144	.116	.682
B12	68.27	27.375	-.081	.693
B13	68.47	24.602	.464	.654
B14	68.90	21.059	.647	.614
B15	69.60	23.421	.386	.653
B16	69.33	24.368	.310	.663
B17	68.63	25.689	.164	.678
B18	70.17	25.109	.204	.675
B19	68.40	26.455	.162	.677
B20	68.30	28.631	-.276	.715

2. Perpustakaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.670	16

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	50.90	20.921	.285	.655
B2	51.07	21.306	.350	.647
B3	50.67	21.954	.268	.657
B4	50.77	21.082	.374	.644
B5	51.03	20.930	.318	.650
B6	51.80	20.028	.494	.626
B7	51.77	21.633	.257	.658
B8	51.60	20.317	.463	.631
B9	50.67	25.195	-.254	.710
B10	51.40	22.110	.129	.678
B11	52.37	22.999	.079	.678
B12	51.10	19.748	.487	.625
B13	51.17	24.075	-.085	.695
B14	50.63	22.033	.270	.657
B15	51.23	20.392	.401	.638
B16	50.83	19.799	.519	.622

3. Lingkungan Kampus

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	96.07	115.099	.593	.889
B2	96.10	116.093	.539	.891
B3	95.97	114.378	.637	.888
B4	95.87	117.637	.606	.890
B5	96.37	116.654	.578	.890
B6	96.17	115.799	.533	.891
B7	96.00	113.034	.578	.890
B8	95.43	121.909	.406	.894
B9	96.67	119.333	.356	.895
B10	95.70	121.597	.352	.894
B11	95.83	116.902	.667	.889
B12	96.17	114.764	.615	.889
B13	96.30	114.424	.571	.890
B14	96.33	113.126	.643	.888
B15	96.47	112.464	.687	.887
B16	96.87	133.913	-.361	.910
B17	95.53	122.189	.352	.894
B18	95.50	126.121	.135	.897
B19	95.47	124.189	.335	.895
B20	95.50	120.948	.473	.893
B21	96.43	120.737	.279	.897
B22	95.87	117.361	.625	.889
B23	95.63	125.757	.072	.899
B24	95.87	116.120	.661	.888
B25	95.93	117.651	.590	.890
B26	96.13	117.637	.629	.889
B27	96.40	119.490	.448	.893
B28	95.73	123.306	.320	.895

Kategorisasi Data Variabel Pemanfaatan Teknologi Informasi

Jumlah butir pernyataan	=			=	13 butir
Skor Max	=	5	x	13	= 65
Skor Min	=	1	x	13	= 13
Mean ideal (M)	=	1/2	x	(65+13)	= 39
St. Deviasi ideal (SD)	=	1/6	x	(65-13)	= 8,67
1,5 SD	=				13
0,5 SD	=				4,33
M + 1,5 SD	=				52
M + 0,5 SD	=				43,33
M - 0,5 SD	=				34,67
M - 1,5 SD	=				26
Sangat Tinggi	=	$\bar{X} > (M + 1,5 SD)$			
Tinggi	=	$(M + 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 1,5 SD)$			
Sedang	=	$(M - 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 0,5 SD)$			
Rendah	=	$(M - 1,5 SD) < \bar{X} \leq (M - 0,5 SD)$			
Sangat Rendah	=	$\bar{X} \leq (M - 1,5 SD)$			
	Kategori		Skor		
Sangat Tinggi	=	\bar{X}	>		52
Tinggi	=	43,33	< $\bar{X} \leq$		52
Sedang	=	34,67	< $\bar{X} \leq$		43,33
Rendah	=	26	< $\bar{X} \leq$		34,67
Sangat Rendah	=	\bar{X}	\leq		26

Kategorisasi Data Variabel Perpustakaan

Jumlah butir pernyataan	=				13 butir
Skor Max	=	5	x	13	= 65
Skor Min	=	1	x	13	= 13
Mean ideal (M)	=	1/2	x	(65+13)	= 39
St. Deviasi ideal (SD)	=	1/6	x	(65-13)	= 8,67
1,5 SD	=				13
0,5 SD	=				4,33
M + 1,5 SD	=				52
M + 0,5 SD	=				43,33
M - 0,5 SD	=				34,67
M - 1,5 SD	=				26
Sangat Tinggi	=	$\bar{X} > (M + 1,5 SD)$			
Tinggi	=	$(M + 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 1,5 SD)$			
Sedang	=	$(M - 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 0,5 SD)$			
Rendah	=	$(M - 1,5 SD) < \bar{X} \leq (M - 0,5 SD)$			
Sangat Rendah	=	$\bar{X} \leq (M - 1,5 SD)$			
	Kategori			Skor	
Sangat Tinggi	=	\bar{X}	>		52
Tinggi	=	43,33	< $\bar{X} \leq$		52
Sedang	=	34,67	< $\bar{X} \leq$		43,33
Rendah	=	26	< $\bar{X} \leq$		34,67
Sangat Rendah	=	\bar{X}	\leq		26

Kategorisasi Data Variabel Lingkungan Kampus

Jumlah butir pernyataan	=			=	23 butir
Skor Max	=	5	x	23	= 115
Skor Min	=	1	x	23	= 23
Mean ideal (M)	=	1/2	x	(115+23)	= 69
St. Deviasi ideal (SD)	=	1/6	x	(115-23)	= 15,34
1,5 SD	=				23,1
0,5 SD	=				7,67
M + 1,5 SD	=				92,1
M + 0,5 SD	=				76,67
M - 0,5 SD	=				61,33
M - 1,5 SD	=				45,9
Sangat Tinggi	=	$\bar{X} > (M + 1,5 SD)$			
Tinggi	=	$(M + 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 1,5 SD)$			
Sedang	=	$(M - 0,5 SD) < \bar{X} \leq (M + 0,5 SD)$			
Rendah	=	$(M - 1,5 SD) < \bar{X} \leq (M - 0,5 SD)$			
Sangat Rendah	=	$\bar{X} \leq (M - 1,5 SD)$			
	Kategori		Skor		
Sangat Tinggi	=	\bar{X}	>		92,1
Tinggi	=	76,67	< $\bar{X} \leq$		92,1
Sedang	=	61,33	< $\bar{X} \leq$		76,67
Rendah	=	45,9	< $\bar{X} \leq$		61,33
Sangat Rendah	=	\bar{X}	\leq		45,9

Kategorisasi Data Variabel Prestasi Belajar Ekonomi

Kategori	Skor
Dengan Pujian	= 3,51 $\leq x <$ 4,00
Sangat Memuaskan	= 2,76 $\leq x <$ 3,50
Memuaskan	= 2,00 $\leq x <$ 2,75

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TI	Perpus	LingKamp	IPK
N		131	131	131	131
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.27	43.23	83.09	3.4284
	Std. Deviation	5.032	4.681	8.830	.16940
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.076	.043	.053
	Positive	.082	.076	.043	.053
	Negative	-.111	-.061	-.031	-.052
Kolmogorov-Smirnov Z		1.265	.868	.489	.603
Asymp. Sig. (2-tailed)		.082	.439	.971	.860

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINIERITAS PEMANFATAAN TEKNOLOGI INFORMASI

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IPK * TI	Between Groups	(Combined)	1.015	23	.044	1.740	.031
		Linearity	.222	1	.222	8.764	.004
		Deviation from Linearity	.793	22	.036	1.420	.121
Within Groups			2.715	107	.025		
Total			3.730	130			

HASIL UJI LINIERITAS PERPUSTAKAAN

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IPK * Between Groups (Combined Perpus)	1.314	22	.060	2.671	.000
Linearity	.722	1	.722	32.295	.000
Deviation from Linearity	.592	21	.028	1.260	.219
Within Groups	2.416	108	.022		
Total	3.730	130			

HASIL UJI LINIERITAS LINGKUNGAN KAMPUS

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IPK * Between Groups (Combined LingKampus)	1.334	35	.038	1.510	.060
Linearity	.879	1	.879	34.838	.000
Deviation from Linearity	.455	34	.013	.530	.981
Within Groups	2.397	95	.025		
Total	3.730	130			

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	2.115	.178		11.861	.000		
TI	.008	.002	.237	3.239	.002	.987	1.013
Perpus	.009	.003	.262	2.866	.005	.636	1.573
LingKamp	.006	.002	.315	3.446	.001	.635	1.575

a. Dependent Variable: IPK

HASIL UJI HETEROSEDASTISITAS

Correlations

		Absolute Residu	TI	Perpus	LingKamp
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.093	-.009	-.033
	Sig. (2-tailed)	.	.292	.916	.712
	N	131	131	131	131
TI	Correlation Coefficient	.093	1.000	-.018	.058
	Sig. (2-tailed)	.292	.	.838	.508
	N	131	131	131	131
Perpus	Correlation Coefficient	-.009	-.018	1.000	.566**
	Sig. (2-tailed)	.916	.838	.	.000
	N	131	131	131	131
LingKamp	Correlation Coefficient	-.033	.058	.566**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.712	.508	.000	.
	N	131	131	131	131

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL UJI HIPOTESIS Hasil Koefisien Determinasi Ganda (R^2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.571 ^a	.326	.310	.14069

a. Predictors: (Constant), LingKamp, TI, Perpus

Hasil Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.217	3	.406	20.487	.000 ^a
	Residual	2.514	127	.020		
	Total	3.730	130			

a. Predictors: (Constant), LingKamp, TI, Perpustakaan

b. Dependent Variable: IPK

SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif (SR%)	Efektif (SE%)
1	Penggunaan TI	18,17	5,92
2	Perpustakaan	34,28	11,18
3	Lingkungan Kampus	47,59	15,50
	Jumlah	100	32,6