

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

**Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

**Dosen Pembimbing PLT: Nurhidayah, M.Hum**



**Disusun Oleh:  
Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Roni Mukti Kurniawan  
NIM : 14201241029  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

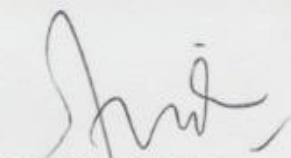
Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.


Yogyakarta, 06 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

  
Nurhidayah, M.Hum.  
NIP 19741107 200312 2 001

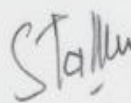
  
Eko Ariyanto, B.S.  
NIP 19581107 197903 1 004

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta,  
  
Drs. Marsono, M.M.  
NIP 19670601 199303 1007



Koordinator PLT,

  
Suharyanti, S.Pd, M.Pd  
NIP 19681024 199412 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan dan menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta (PLT UNY) Semester Tujuh Tahun 2017/2018 dengan baik dan lancar. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program kegiatan dan penyusunan laporan PLT ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah swt yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada kelompok PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta sehingga dapat melaksanakan kegiatan PLT dan menyusun laporan PLT ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua dan keluarga penulis atas doa, dukungan moral, material, dan keridhoannya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan lancar.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dalam kegiatan ini.
4. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd. Kepala PP PPL dan PKL UNY yang telah membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan PLT.
5. Ibu Siti Sudartini, S.Pd., M.A dosen pamong PLT yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama kegiatan PLT sehingga bisa berjalan lancar.
6. Ibu Nurhidayah, M.Hum dosen pembimbing jurusan yang tekah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PLT serta menyusun laporan PLT ini dengan lancar.
7. Bapak Drs. Marsono, M.M selaku Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta.
8. Ibu Suharyanti, S.Pd, M.Pd selaku koordinator PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
9. Bapak Eko Ariyanto, B.S selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia, yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan banyak ilmu kepada penulis selama PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta.
10. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama pelaksanaan PLT.

11. Teman-teman PLT UNY di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah membantu dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PLT.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terlaksananya kegiatan PLT UNY 2017 dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Yogyakarta, 07 November 2017

Mahasiswa PLT,

Roni Mukti Kurniawan

NIM 14201241029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan .....	18
C. Analisis Hasil .....	25
D. Refleksi .....	26
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	27
A. Simpulan.....	27
B. Saran.....	28
<b>Daftar Pustaka</b> .....	29
<b>Lampiran</b> .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PLT
- Lampiran 2 Catatan Harian PLT
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 4 Denah Ruang SMP Negeri 14 Yogyakarta
- Lampiran 5 Kalender Pendidikan SMP Negeri 14 Yogyakarta
- Lampiran 6 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 Perangkat Ulangan Harian
- Lampiran 9 Daftar Nilai Kelas VIII SMP Negeri 14 Yogyakarta
- Lampiran 10 Dokumentasi

## **ABSTRAK**

**LAPORAN PLT  
DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017  
OLEH:  
RONI MUKTI KURNIAWAN  
14201241029**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah salah satu program wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 Kependidikan. Program ini berupa pengalaman belajar dalam masyarakat, lebih khususnya adalah kegiatan praktik mengajar di lingkungan sekolah. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ialah program yang diagendakan oleh pihak kampus kepada mahasiswa kependidikan untuk dapat mengaplikasikan hal-hal yang telah didapatnya selama kuliah. Tujuan Praktik Lapangan Terbimbing ini di antaranya adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa calon-calon pengajar profesional dan berkualitas dalam lingkup persekolahan.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang berlokasi di SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017 yang meliputi praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas VIII A dan VIII B. selain itu, program PLT ini juga bertujuan untuk mengenalkan beberapa aspek pendidikan dan manajemen yang harus dimiliki dalam dunia kerja. Kegiatan tersebut antara lain pendampingan ekstrakurikuler, pendampingan lomba, piket lobi, piket perpustakaan, upacara hari-hari nasional, dan lain sebagainya.

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing mengajar sebanyak 20 kali pertemuan. Proses praktik mengajar ini didampingi oleh guru pembimbing sehingga guru pembimbing dapat memberikan evaluasi ketika pembelajaran sudah selesai. Kegiatan PLT ini memberikan banyak dampak kepada mahasiswa PLT, seperti pengalaman dalam mengajar, penulisan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pengelolaan kelas yang baik. Mahasiswa PLT setelah melaksanakan program ini diharapkan akan dapat lebih mengembangkan ilmu dan keterampilannya sesuai dengan program studi yang dijalaninya.

Kata kunci: *mahasiswa, PLT, dan praktik mengajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dilakukan untuk mengetahui hal-hal yang ada dalam lingkup SMP Negeri 14 Yogyakarta termasuk potensi dan hambatan yang bertujuan untuk merancang program kerja. Analisis situasi dilakukan dengan cara observasi sebelum PLT diterjunkan. Observasi dilaksanakan pada tanggal 03 Maret – 22 September 2017.

Observasi lingkungan sekolah dimaksudkan untuk memberi gambaran yang jelas tentang kondisi sekolah meliputi keadaan fisik dan non fisik di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Oleh karena itu observasi sangat dibutuhkan sebelum kegiatan PLT berlangsung, dengan tujuan agar mahasiswa lebih memahami kondisi di SMP Negeri 14 Yogyakarta sehingga PLT bisa berjalan lancar dan semestinya. Hasil yang diperoleh dari Observasi adalah sebagai berikut.

### **1. Visi dan Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

#### **a. Visi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

Generasi Berprestasi, Handal Berpribadi dan Berwawasan Teknologi.

#### **b. Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

- 1) Melaksanakan pembelajaran secara efektif untuk mewujudkan semua siswa berkembang secara maksimal.
- 2) Melaksanakan tambahan jam pelajaran, untuk membiasakan dan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.
- 3) Mendorong siswa untuk mengembangkan prestasi belajar secara individual maupun kelompok.
- 4) Menumbuhkan semangat beribadah menurut agama yang dianut.
- 5) Melaksanakan pembinaan beribadah untuk mengembangkan keimanan dan ketaqwaan sebagai dasar kepribadian.
- 6) Bersikap santun dan menjalin kerukunan dengan lingkungan sekitar
- 7) Bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan di sekolah
- 8) Menjunjung tinggi budaya tertib, bersih dan etos kerja

- 9) Melaksanakan bimbingan kerohanian dalam memberikan dasar kepribadian bagi pemeluk agama non Islam.
- 10) Melaksanakan disiplin mematuhi tata tertib guna menciptakan keadaan yang aman dan kondusif dalam pembelajaran.
- 11) Membimbing pembelajaran yang berwawasan teknologi modern dengan mengoptimalkan penggunaan alat pembelajaran.
- 12) Membimbing siswa agar mempunyai pengetahuan dasar komputer.
- 13) Melaksanakan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh komponen warga sekolah untuk mencapai standar kelulusan setiap mata pelajaran.

## **2. Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

### **a. Struktur Organisasi Sekolah Tahun Pelajaran 2017/ 2018**

Kepala Sekolah	: Drs. Marsono, M.M.
Koordinator Tenaga Administrasi	: A. Darsana, SIP
Wakaur Kurikulum dan Humas	: R. Hargo Budisantoso, S.Pd
Wakaur Kesiswaan dan Sarpras	: Dim Rahmadijaya, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Drs. Marsono, M.M
Kepala Laboratorium IPA	: Rina Purwendri, S.Pd
Ketua Pembina OSIS	: Drs. Marsono, M.M
Wakil Ketua Pembina OSIS	: Dim Rahmadijaya, S.Pd
Wali Kelas 7 A	: Tri Waluyo, S.Pd
Wali Kelas 7 B	: Sri Handayani, S.Pd
Wali Kelas 7 C	: Retno Ariningtyas, S.Pd
Wali Kelas 7 D	: Fr. Sultyaningsih, S.Pd
Wali Kelas 8 A	: Dwi Astuti, S.Pd
Wali Kelas 8 B	: Widig Cahyono, S.Pd
Wali Kelas 8 C	: Suharyanti, S.Pd, M.Pd
Wali Kelas 8 D	: Eko Ariyanto BS
Wali Kelas 9 A	: Dra. Ida Nuryani
Wali Kelas 9 B	: Endang Dwi W, S.Pd, M.Pd
Wali Kelas 9 C	: Lidya Puspa Harleni, ST
Wali Kelas 9 D	: Ristiyani, S.Pd

## **b. Guru Mata Pelajaran**

Agama	: Endang Dwi W, S.Pd, M.Pd Dra. Cicilia Sudi Murwani Anna Ernawati Ni Nyoman Suratni, S.Ag
PKN	: Dwi Astuti, S.Pd
Bahasa Indonesia	: Eko Ariyanto BS Dim Rahmadijaya, S.Pd Annisa Nurrahmawati, S.Pd
Bahasa Inggris	: Widig Cahyono, S.Pd Sri Handayani, S.Pd
Matematika	: R. Hargo Budi S, S.Pd Ristiyani, S.Pd
IPA	: Leo Sumarjono, S.Pd Rina Purwendri, S.Pd
IPS	: Dra. Ida Nuryani Fr. Sultyaningsih, S.Pd Yuni Kurniasih, SE
Penjas	: Tri Waluyo, S.Pd
Seni Budaya	: Retno Ariningtyas, S.Pd
Bahasa Jawa	: Dra. Tri Ratna Dewi Kitri Sukamti, S.Pd
TIK	: Lidya Puspa Harleni, ST
Prakarya	: Suharyanti, S.Pd, M.Pd
BK	: Dra. Ritmi Kustriyatsih

## **c. Struktur Organisasi Tata Usaha**

Koordinator Tenaga Administrasi	: A. Darsana, SIP
Pengadministrasi Keuangan 1	: Sumarman
Pengadministrasi Keuangan 2	: Nofi Irawati, S.Pd
Pengelola Perpustakaan	: Sholihun
Pengadministrasi Kepegawaian	: Sukismiyanti
Pengadministrasi Umum/ Persuratan	: Sudiman
Pengadministrasi Kesiswaan	: Supardwiyanto
Pengadministrasi Barang	: Sukarjo

### 3. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 14 Yogyakarta

Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 14 Yogyakarta antara lain : Ruang Tata Usaha, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Staff/Reproduksi, Ruang BP/BK, Ruang Guru, UKS, Lab. IPA, Lab. Komputer, Lab. Bahasa, Ruang Aula/Serbaguna, Perpustakaan, Musholla, Multimedia, Ruang Kesenian, Ruang Kelas, Ruang Agama Non Islam, Ruang Ketrampilan, Ruang OSIS/Koperasi, Rumah Penjaga, Ruang Ganti/Ruang Jaga, Pos Jaga, Kantin, Gudang Barang, Kamar Mandi Guru, Kamar Mandi Siswa, Tempat Parkir, Ruang Sirkulasi, dan Sumur.

### 4. Hasil Observasi Sekolah

#### a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik SMP Negeri 14 Yogyakarta bisa dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 1**

No.	Nama Bangunan	Jumlah	Ukuran	Luas	Kondisi
1.	R. Tata Usaha	1	6x8 m	48 m <sup>2</sup>	Baik
2.	R.Kepala Sekolah	1	6x8m	48 m <sup>2</sup>	Baik
3.	R.Staf/Reproduksi	1	6x8m	48 m <sup>2</sup>	Baik
4.	R.BP/BK	1	7x7m	49 m <sup>2</sup>	Baik
5.	R.Guru	1	11x11 m	121 m <sup>2</sup>	Baik
6.	R. Uks	1	4x7 m	28 m <sup>2</sup>	Baik
7.	R. Lab.IPA	1	7x12 m	84 m <sup>2</sup>	Baik
8.	R.Lab.Komputer	1	7x12 m	84 m <sup>2</sup>	Baik
9.	R.Aula/Serbaguna	1	7x18 m	126 m <sup>2</sup>	Baik
10.	R.Perpustakaan	1	7x18 m	126 m <sup>2</sup>	Baik
11.	R. Mushola	1	7x9 m	63 m <sup>2</sup>	Baik
12.	.R.AFA/multimedia	1	7x12 m	84 m <sup>2</sup>	Baik
13.	R.Kesenian	1	7x12 m	84 m <sup>2</sup>	Baik
14.	R.Kelas	12	7x9 m	756 m <sup>2</sup>	Baik
15.	R.Agama Non Islam		5x6 m	30 m <sup>2</sup>	Baik
16.	R. PKK/Ketrampilan	1	5x6 m	30 m <sup>2</sup>	Baik
17.	R.Lab. Bahasa	1	7x15 m	105 m <sup>2</sup>	Baik
18.	R.OSIS/Koperasi	1	4x7 m	28 m <sup>2</sup>	Baik
19.	R.Rumah Penjaga	1	5x6 m	30 m <sup>2</sup>	Baik
20.	R.Ganti/R.Jaga	1	3x3 m	9 m <sup>2</sup>	Baik
21.	R.Pos Jaga	1	3x3 m	9 m <sup>2</sup>	Baik
22.	R,Kantin	4	2,5x6 m	60 m <sup>2</sup>	Baik
23.	R.Gudang Barang	4		62,5 m <sup>2</sup>	Baik
24.	R.Band/Musik	1	3x7 m	21 m <sup>2</sup>	Baik
25.	R.Kamar Mandi Guru	1	4x5 m	20 m <sup>2</sup>	baik
26.	Tempat Parkir	2	2,5x12m	32 m <sup>2</sup>	Baik
			2,5x17m	37 m <sup>2</sup>	Baik
27.	Kamar Mandi Siswa	10	1,5x2 m	30 m <sup>2</sup>	Baik
28.	R. Sirkulasi		2,5x24 m	60 m <sup>2</sup>	Baik
29.	Sumur	3			Baik

**b. Kondisi Nonfisik Sekolah**

**1. Potensi Peserta Didik**

Potensi peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 2**  
**Data Peserta Didik SMP Negeri 14 Yogyakarta**

Kelas	Jenis Kelamin			Agama											
	L	p	Jml	Islam		Jml	Katolik		Jml	Kristen		Jml	Hindhu		Jml
				L	P		L	P		L	P		L	P	
7A	18	16	34	18	16	34			0			0			0
7B	18	16	34	18	16	34			0			0			0
7C	18	16	34	11	9	20	7	6	13			0	1		1
7D	19	14	33	16	11	27			0	3	3	6			0
<b>Jml</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>135</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>115</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
8A	15	17	32	15	17	32			0			0			0
8B	15	19	34	15	19	34			0			0			0
8C	17	18	35	13	15	28	4	3	7			0			0
8D	17	19	36	13	16	29			0	4	3	7			0
<b>Jml</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>137</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>123</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9A	14	18	32	14	18	32			0			0			0
9B	14	17	31	14	17	31			0			0			0
9C	13	19	32	12	14	26	1	5	6			0			0
9D	13	18	31	11	16	27			0	2	2	4			0
<b>Jml</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>126</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>207</b>	<b>398</b>	<b>170</b>	<b>184</b>	<b>354</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 2. Daftar Prestasi

Daftar prestasi yang pernah diraih oleh SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 3**  
**Daftar prestasi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

No.	Tahun	Nama Lomba	Juara	Tingkat	Acara
1.	Februari 2013	Pencak Silat	I	DIY – Jateng	Bupati Cup II
		Invitasi Pencak Silat	I	Kota	POPKOT
		Pencak Silat	II	DIY – Jateng	Bupati Cup II
		PS POPKOT	I	Kota	POPKOT
2.	Maret 2013	Taekwondo	II	Provinsi	POPDA
		Tenis L	II	Provinsi	POPDA
3.	Juni 2013	Cabang Bola Volley Putra	III	Provinsi	O2SN
4.	Januari 2014	Taekwondo	III	Kota	PENGKAB Sleman
5.	Februari 2014	Pencak Silat	I	Kota	POPKOT
6.	Maret 2014	Pencak Silat	II	Kota	POPDA
		Taekwondo	II	Provinsi	POPDA
		Tenis L	III	Provinsi	POPDA
7.	Juni 2014	LSBN	I	Kota	LSBN
8.	November 2014	Pidato	I	Kota	Hari Cinta Satwa dan Puspa Kota Yogyakarta
9.	Juni 2015	Taekwondo	I	DIY	POPDA
10.	Juli 2015	KIR	I	Kota	LPKIR
11.	April 2016	Renang	III	Kota	O2SN
		Taekwondo	II	DIY	Poomsae Championship 2016
12.	Mei 2016	Renang	III	Kota	O2SN
		Renang	II	Kota	O2SN
		Renang	I	Kota	O2SN
		Renang	III	Kota	O2SN
		Renang	III	Kota	O2SN
13.	Oktober 2016	MTQ	III	Kota	
14.	Desember 2016	Taekwondo	III		Poomsae Championship II 2016
15.	Februari 2017	Taekwondo	III	DIY	Yogyakarta Taekwondo Student Fest 2017
16.	Mei 2017	Baca Puisi	III	Kota	FLS2N

### 3. Potensi Guru

SMP Negeri 14 Yogyakarta ada 20 guru dengan rincian, 17 guru PNS, 2 guru naban, dan 1 guru tidak tetap. Rincian pendidikan 3 guru S2, 16 guru S1, dan 1 guru D2.

### 4. Karyawan

Karyawan di SMP Negeri 14 Yogyakarta ada 8 orang. Rata-rata karyawan lulusan SMA atau sederajat. Selain itu ada 1 karyawan lulusan S1 dan PGA.

### 5. Ekstrakurikuler

Daftar ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 4**

**Daftar ekstrakurikuler di SMP Negeri 14 Yogyakarta**

No.	Hari	Ekskul	Pembimbing
1.	Rabu	Pramuka	Drs. Nur Rahmat, M.Hum
			Kitri Sukamti, S.Pd
2.	Selasa	Sepak Bola	Wakhid Ariyanto, S.Pd
3.	Jum'at	Bola Basket	Tri Waluyo, S.Pd
4.	Kamis	Pencak Silat	Tiara Leni
5.	Kamis	Karawitan	Drs. Wahyudi
6.	Jum'at	Tonti/ Baris Berbaris	Tri Waluyo, S.Pd
7.	Jum'at	Tartil Al-Qur'an	Nurul Aini, S.H., M.Si
8.	Selasa	Paduan Suara/ Band	Retno Ariningtyas, S.Pd
9.	Senin	Literasi (Mading dan Kir)	Drs.Nur Rahmat, M.Hum

### 6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan konseling dilaksanakan di ruang konseling. Siswa dan pihak yang bersangkutan dibimbing oleh guru BK.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 14 Yogyakarta serta memperhatikan kemampuan mahasiswa PLT dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan kegiatan PLT. Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT sebagai berikut.

### **1. Pengajaran Mikro**

Salah satu persyaratan mahasiswa untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib Universitas Negeri Yogyakarta di prodi kependidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah melalui program PLT.

### **2. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Jum'at, 15 September 2017. Setelah penyerahan mahasiswa PLT siap melaksanakan tugas.

### **3. Pebekalan PLT**

Pembekalan PLT bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP dan DPL masing-masing sekolah.

### **4. Observasi**

#### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Observasi proses belajar mengajar dilakukan sebelum kegiatan PLT berlangsung. Hal tersebut dilakukan agar mahasiswa calon guru dapat menganalisis dan mengenali lingkungan, khususnya kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Observasi ini dilakukan oleh setiap mahasiswa sesuai kebutuhan.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Observasi lingkungan fisik sekolah meliputi fasilitas, sarana, dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa PLT mengetahui kondisi fisik sekolah dan dapat memaksimalkannya dalam praktik mengajar.

### **5. Pelaksanaan PLT**

PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan analisis yang dilakukan, disusunlah program-program sebagai berikut.

#### **a. Program PLT**

##### **1. Bimbingan dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)**

Selama pelaksanaan PLT mahasiswa selalu dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. Guru pembimbing selalu memberi pengarahan sebelum pelaksanaan praktik di kelas dan memberikan evaluasi dan saran ketika mahasiswa PLT selesai praktik mengajar.

##### **2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Pembuatan RPP dilakukan beberapa hari sebelum melaksanakan praktik pembelajaran. RPP disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SMP Negeri 14 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/ 2018 yaitu Kurikulum 2013.

##### **3. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Kegiatan ini tetap berada dalam bimbingan guru dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah.

##### **4. Evaluasi**

Evaluasi dilakukan setelah praktik mengajar di kelas. Guru dan mahasiswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. Guru menyampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa serta memberikan saran dan bimbingan agar praktik selanjutnya menjadi lebih baik.

## 5. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan praktik di luar praktik belajar mengajar yang diwajibkan untuk mahasiswa PLT. Praktik persekolahan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai berikut.

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga SMP Negeri 14 Yogyakarta.
- b. Berjabat tangan dengan peserta didik sebelum jam pelajaran pertama dimulai.
- c. Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya sebelum kegiatan belajar dimulai dan lagu nasional sebelum pulang.
- d. Tadarus dilakukan setiap hari Jum'at dari pukul 07.00-07.15 WIB dengan pemandu dari siswa.
- e. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka dan karawitan.

### **b. Program Insidental**

#### 1) Mendampingi kelas

Mendampingi kelas dilakukan ketika ada guru yang bersangkutan tidak dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PLT hanya mendampingi kelas tersebut supaya tidak ramai dan tetap kondusif mengerjakan tugas yang sebelumnya telah diberikan oleh guru yang bersangkutan.

#### 2) Upacara Hari Khusus

Mahasiswa PLT juga mengikuti upacara hari khusus. Selama pelaksanaan PLT ada upacara hari khusus yaitu upacara peringatan Hari Kesaktian Pancasila.

#### 3) Menjaga Penilaian tengah Semester

Selama pelaksanaan PLT, sekolah mengadakan penilaian tengah semester. Mahasiswa membantu guru untuk menjaga ruang ujian.

#### 4) Mendampingi Lomba Siswa

Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2 kali lomba, yaitu (1) lomba basket antar SMP Se-Yogyakarta dan (2) lomba tonti di SMA N 11 Yogyakarta.

## **6. Penyusunan Laporan**

Laporan PLT disusun mahasiswa PLT satu minggu sebelum penarikan dengan batas akhir dua minggu setelah penarikan. Penyusunan laporan ini bersifat wajib.

## **7. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak diadakannya mata kuliah Pengajaran Mikro. Mata kuliah ini memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Proses mata kuliah Pengajaran Mikro ini dilakukan di semester VI dan memberikan beberapa hasil sebagai berikut.

##### **a. Manfaat Kegiatan Mata Kuliah Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa dapat menentukan jenis-jenis strategi pembelajaran yang dapat digunakan ketika mengajar di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melaksanakan praktik pembelajaran di kelas.
- 3) Mahasiswa menjadi lebih mengetahui hal-hal yang harus dilakukan ketika menemui fenomena-fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 4) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya ketika mengajar di kelas.

##### **b. Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro**

- 1) Praktik pengajaran mikro yaitu: proses latihan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), latihan menyusun kompetensi dasar mengajar baik mengajar terbatas maupun terpadu dan utuh, proses latihan kompetensi kepribadian dan sosial, dan proses pelatihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik ini mengarahkan mahasiswa calon guru agar memiliki penampilan yang menarik dan mencerminkan empat kompetensi yang harus dikuasai, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Hal-hal yang terdapat dalam pengajaran mikro adalah mahasiswa berjumlah 8 orang, materi pembelajaran, waktu penyajian (praktik mengajar) selama 35 menit per mahasiswa, dan kompetensi yang dilatihkan meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

- 4) Pengajaran mikro merupakan salah satu rangkaian Praktik Lapangan Terbimbing yang wajib diikuti oleh mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Praktik Pengajaran Mikro dilaksanakan dengan model pembelajaran *peerteaching* dengan dipandu oleh dosen pembimbing.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh Siti Sudartini, S.Pd.,M.A selaku DPL PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Kegiatan penerimaan ini juga dibersamai oleh Drs. Marsono, M.M selaku kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta. Setelah kegiatan penerimaan mahasiswa PLT, mahasiswa PLT langsung menemui guru pembimbingnya masing-masing.

## **3. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilakukan di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta dan dibersamai oleh beberapa pembicara. Kegiatan pembekalan PLT ini dihadiri oleh mahasiswa program S1 kependidikan.

## **4. Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan, serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PLT. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal sebagai berikut.

### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar mahasiswa calon guru memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di dalam kelas sesuai dengan kondisi masing-masing kelas. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam membuka pelajaran, memberi apersepsi dalam mengajar, memberi motivasi, penyajian materi, teknik bertanya, bahasa yang digunakan dalam KBM, mengaktifkan peserta didik, memberi umpan balik terhadap siswa, penggunaan media tugas, cara

mengondisikan kelas, menindaklanjuti berbagai macam tingkah laku siswa yang berbeda-beda di kelas, dan cara menutup pelajaran.

Dengan melakukan kegiatan observasi di kelas, mahasiswa dapat mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran, metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VIII D dan VIII C pada Senin, 18 September 2017 dapat dijadikan sebagai petunjuk oleh mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran di kelas nantinya. Berikut ini adalah hasil observasi pembelajaran di kelas.

**Tabel 1**

**Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

<b>Nomor</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013 Revisi 2016	Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013 revisi 2016.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan disusun berdasarkan silabus dan menggunakan metode saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru berdiri di depan kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Hal yang selanjutnya dilakukan ialah menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran siswa, dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari

		pembelajaran tersebut.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada materi dengan menggunakan teknik saintifik (5M). Proses <i>mengamati</i> dilakukan dengan cara membaca, mengamati, atau melihat contoh yang diberikan oleh pendidik terkait materi yang akan disampaikan. Kegiatan <i>menanya</i> ialah peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami ketika proses <i>mengamati</i> berlangsung. Kemudian proses <i>mengumpulkan informasi</i> yaitu siswa mengumpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Proses <i>mengasosiasikan</i> yaitu siswa menalar materi yang telah dipelajari secara individu maupun kelompok. Proses yang terakhir yakni <i>mengomunikasikan</i> . Proses ini berupa siswa <i>mengomunikasikan</i> hal-hal yang telah didiskusikan atau dipelajari dan guru menanggapi atau memberikan penguatan terhadap materi tersebut.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Pendidik menggunakan Bahasa Indonesia yang baku (formal) dan komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Pendidik menyampaikan materi pelajaran pada jam pertama pembelajaran, kemudian pada jam kedua, pendidik memberikan penugasan

		kepada peserta didik.
	6. Gerak	Pendidik tidak hanya duduk, tetapi berdiri dan kemudian berkeliling kelas. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka pendidik akan mendekati meja peserta didik tersebut sehingga gerak guru tidak hanya monoton.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Pendidik memberikan motivasi dengan cara menghubungkan antara materi pembelajaran dan kerohanian serta memberikan penghargaan berupa tepuk tangan ketika peserta didik tampil di depan kelas.
	8. Teknik bertanya	Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, maka guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan oleh pendidik sangatlah baik. Pendidik mampu menguasai seluruh peserta didik sehingga suasana kelas dapat kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, serta tercapai apa yang menjadi tujuan dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Pendidik menggunakan media papan tulis dan media lain dalam pembelajaran yang ada di dalam kelas dan buku paket

		Bahasa Indonesia.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang dilakukan yaitu berupa pemberian tugas yang berupa soal-soal, kemudian dikerjakan oleh peserta didik dan dibahas secara bersama-sama. Selain itu, pendidik juga memberikan ulangan harian setelah satu materi selesai diajarkan sehingga pendidik dapat mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik dalam menangkap materi yang telah disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Ketika menutup pelajaran, pendidik kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Pendidik akan memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar. Setelah itu, pendidik akan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang. Di akhir pembelajaran, pendidik akan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Secara keseluruhan, perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dan mendengarkan petunjuk serta penjelasan dari guru. Ketika diberikan penugasan, peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Meskipun masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan kurang memperhatikan ketika proses

		pembelajaran sedang berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berperilaku sopan dan ramah serta saling menyapa antar peserta didik dan pendidik ketika berada di luar kelas.

### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan guna mengetahui lingkungan yang ada di lokasi PLT. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan lapangan, kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Program PLT**

Agar memenuhi target yang dicapai, dalam menjalankan program PLT, mahasiswa harus melakukan persiapan yang matang terutama persiapan yang dilakukan untuk kegiatan mengajar. Persiapan yang dilakukan selama melaksanakan PLT yaitu sebagai berikut.

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai praktik mengajar. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain teknik apersepsi, materi yang akan disampaikan, metode penyampaian materi, cara mengelola waktu, cara menguasai kelas, dan teknik penilaian peserta didik.

Setelah melakukan konsultasi, guru pembimbing kemudian akan memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya dalam mengajar atau menerangkan dalam kelas, suaranya lebih keras lagi sehingga peserta didik dapat lebih memperhatikan. Selain itu, materi pembelajaran dapat diajarkan dan sampai kepada siswa dengan lebih maksimal.

## **b. Penguasaan Materi**

Mahasiswa calon guru menggunakan materi yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan, yaitu Kurikulum 2013 revisi. Referensi yang digunakan yaitu buku pegangan siswa (buku *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII revisi 2017*) dan referensi lain untuk mengembangkan pengetahuan yang telah ada.

## **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun oleh setiap mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan praktik mengajar. RPP yang disusun selama PLT di SMP N 14 Yogyakarta yaitu sebanyak delapan RPP.

## **d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Salah satu pendukung dalam kegiatan belajar mengajar adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi pembelajaran oleh guru kepada peserta didik. Media dibuat sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak merasa bosan dengan metode atau cara mengajar yang monoton. Media pembelajaran yang digunakan yaitu *power point*, buku kumpulan puisi, video yang memuat tentang pembelajaran yang akan disampaikan.

Kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dapat dilihat dari pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Langkah-langkah yang dilakukan mahasiswa PLT di kelas adalah sebagai berikut.

### **1) Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran Siswa**

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, mahasiswa PLT membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa. Setelah itu, mahasiswa PLT memperhatikan kesiapan peserta didik dan mengecek presensi kehadiran.

2) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Penyampaian tujuan pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PLT yang disesuaikan dengan RPP. Pemberian motivasi dilakukan dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan kebutuhan manusia sehari-hari sehingga peserta didik menjadi tertarik dengan yang akan dipelajarinya.

3) Memberikan Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menanyakan suatu hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran kepada siswa. Hal ini dilakukan agar peserta didik memperhatikan dan fokus terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan.

4) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam penyampaian materi berbeda-beda, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan. Metode yang dipilih yaitu melibatkan siswa dalam prioritas yang besar, seperti diskusi kelas. Hal ini dilakukan guna menarik perhatian peserta didik terhadap pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

5) Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi dilakukan setelah peserta didik menyampaikan pendapatnya atau setelah peserta didik menjawab pertanyaan dari mahasiswa PLT, setelah hal tersebut dilakukan, hal selanjutnya adalah membuat kesimpulan.

6) Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya berfungsi agar peserta didik mempelajari terlebih dahulu materi tersebut sehingga nantinya peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.

7) Menutup Pelajaran

Mahasiswa PLT menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik. Ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaannya demi kelancaran jalannya pembelajaran, yaitu.

a) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran, mahasiswa PLT menggunakan Bahasa Indonesia yang baku, baik, dan benar.

b) Alokasi Waktu

Pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan 3 kali seminggu dan pada setiap pertemuannya dialokasikan waktu sebanyak 40 menit.

c) Gerak

Mahasiswa PLT tidak hanya berdiri di depan kelas ketika pelaksanaan pembelajaran dilakukan. Mahasiswa PLT melakukan mobilitas ketika pembelajaran dilakukan dari di depan kelas, mendekat ke peserta didik, hingga ke bagian belakang kelas. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak bosan dan lebih memperhatikan ketika pembelajaran sedang dilaksanakan.

d) Cara Memotivasi Peserta Didik

Pemberian tambahan nilai dapat dijadikan motivasi bagi peserta didik untuk lebih aktif mengikuti pelajaran, sehingga mereka dapat mengikuti secara baik dalam kegiatan belajar mengajar.

e) Teknik Bertanya

Apabila ada peserta didik yang bertanya mengenai suatu hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran, mahasiswa calon guru akan melempar kembali pertanyaan tersebut kepada siswa. Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan tersebut, lalu mahasiswa PLT akan menambahkan dan memberikan kesimpulan. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut bahwa peserta didik harus lebih aktif dalam pembelajaran.

f) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan agar peserta didik dapat dikontrol dengan baik sehingga suasana kelas menjadi kondusif. Hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa PLT dalam penguasaan kelas yaitu dengan mengeraskan suara, menegur peserta didik yang ramai, dan memberikan nasihat kepada mereka. Setelah melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa PLT akan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. Berikut adalah penjabarannya.

### **1) Evaluasi Pembelajaran**

Ketika proses praktik mengajar mahasiswa PLT dilakukan, guru pembimbing langsung mendampingi di dalam kelas. Setelah pembelajaran selesai, guru pembimbing akan memberikan evaluasi dan masukan-masukan kepada mahasiswa PLT terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut ini adalah beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa PLT terkait praktik pembelajaran.

- a) Membantu mahasiswa PLT agar peserta didik dapat lebih memperhatikan ketika pembelajaran.
- b) Memberikan masukan agar mahasiswa PLT dapat lebih mengeraskan suara dan mengondisikan peserta didik yang ramai.
- c) Memberikan masukan terkait dengan metode dan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PLT.
- d) Memberikan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang masih kurang tepat.
- e) Memberikan informasi untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

### **2) Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan sebanyak tiga kali. Kegiatan bimbingan yang pertama ialah terkait persiapan mahasiswa dalam melaksanakan program PLT. Kedua, bimbingan tentang kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan mahasiswa dan program-program yang akan dilaksanakan di tempat PLT. Ketiga, yaitu mengenai laporan yang harus dibuat oleh mahasiswa PLT setelah PLT selesai dilakukan.

Dalam kurun waktu delapan minggu, yaitu dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 kegiatan PLT dilaksanakan di SMP N 14 Yogyakarta, mahasiswa PLT mengajar di kelas VIII A dan VIII B, dan masing-masing satu kali di kelas VIII C dan VIII D. Rincian kegiatan adalah sebagai berikut.

**Tabel**  
**Jadwal Praktik Mengajar Bahasa Indonesia Mahasiswa PLT**

<b>No.</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Jumlah Jam Pelajaran</b>
1.	Rabu, 20 September 2017	VIII A	1-2	Memahami teks biografi dan menyusun teks biografi	2
2.	Rabu, 27 September 2017	VIII A	1-2	Teks Eksposisi	2
3.	Kamis, 28 September 2017	VIII A	3-4	Teks Eksposisi	2
4.	Kamis, 28 September 2017	VIII B	7-8	Teks Eksposisi	2
5.	Rabu, 4 Oktober 2017	VIII A	1-2	Teks Eksposisi	2
6.	Kamis, 5 Oktober 2017	VIII A	3-4	Teks Eksposisi	2
7.	Kamis, 5 Oktober 2017	VIII B	7-8	Teks Eksposisi	2
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII A	1-2	Teks Puisi	2
9.	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII A	3-4	Teks Puisi	2
10.	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII B	7-8	Teks Puisi	2
11.	Senin, 23 Oktober 2017	VIII D	4-5	Teks Puisi	2
12.	Senin, 23 Oktober 2017	VIII C	8-9	Teks Puisi	2
13.	Selasa, 24 Oktober 2017	VIII B	6-7	Teks Puisi	2
14.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII A	1-2	Teks Puisi	2

15.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII A	1-2	Penilaian Teks Puisi	2
16.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII B	7-8	Penilaian Teks Puisi	2
17.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	6-7	Menyampaikan ringkasan materi dari teks eksposisi dan teks puisi	2
18.	Rabu, 1 November 2017	VIII A	1-2	Menyampaikan ringkasan materi dari teks eksposisi dan teks puisi	2
19.	Kamis, 2 November 2017	VIII A	3-4	Penilaian materi teks eksposisi dan teks puisi	2
20.	Kamis, 2 November 2017	VIII B	7-8	Penilaian materi teks eksposisi dan teks puisi	2

Selain praktik mengajar, mahasiswa PLT juga melaksanakan beberapa kegiatan lain sebagai berikut.

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama dengan seluruh warga SMP Negeri 14 Yogyakarta
- b. Melakukan salam pagi bersama dengan guru dan peserta didik
- c. Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan lagu wajib Bagimu Negeri sebelum pulang sekolah
- d. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka
- e. Membantu piket lobi dan perpustakaan (menata buku, rak, dan melakukan pendataan buku baru)
- f. Melaksanakan upacara Hari Kesaktian Pancasila
- g. Mendampingi lomba basket dan lomba tonti

## **C. Analisis Hasil**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 14 Yogyakarta secara umum dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLT yang ada dan mahasiswa PLT juga mendapatkan pengalaman baru di dunia pendidikan, yaitu praktik mengajar dan non mengajar, kegiatan di sekolah, dan bersosialisasi dengan guru serta siswa di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Selain itu, program PLT ini juga meliputi hal-hal sebagai berikut.

#### **1) Manfaat PLT bagi mahasiswa**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki manfaat sebagai berikut.

- a. Mahasiswa PLT dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempraktikkannya di kelas.
- b. Mahasiswa PLT dapat belajar menyusun materi, media pembelajaran, dan sumber belajar dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa PLT dapat berlatih mencari metode dan langkah-langkah pembelajaran yang tepat digunakan ketika di kelas.
- d. Mahasiswa PLT dapat berlatih untuk menggunakan jam secara lebih efektif dan efisien.
- e. Mahasiswa PLT dapat berlatih melakukan penilaian peserta didik baik secara pengetahuan maupun sikap.
- f. Mahasiswa PLT dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda baik ketika berada di kelas maupun di luar kelas.
- g. Mahasiswa PLT dapat mengetahui dunia pendidikan secara lebih mendalam.

#### **2) Faktor Pendukung Pelaksanaan PLT**

Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung pencapaian PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Peserta didik sangat antusias ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sehingga menjadi penyemangat bagi mahasiswa PLT.
- b. Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PLT dengan peserta didik maupun dengan guru dan staf SMP Negeri 14 Yogyakarta.

- c. Guru pembimbing dan dosen pembimbing selalu aktif memberikan masukan dan bimbingan kepada mahasiswa PLT agar lebih baik lagi.

### **3) Faktor Penghambat Pelaksanaan PLT**

Selain faktor pendukung di atas, terdapat juga beberapa faktor penghambat pelaksanaan PLT, yaitu sebagai berikut.

- a. Setiap kelas mempunyai karakteristiknya masing-masing, sehingga memerlukan penyesuaian yang berbeda pada setiap kelasnya.
- b. Terdapat beberapa siswa yang memiliki kebiasaan atau tingkah laku yang kurang sesuai dengan peraturan sehingga memerlukan perlakuan khusus terhadap siswa tersebut.

## **D. Refleksi**

Adapun usaha dan solusi dalam mengatasi hambatan yang dialami selama Praktik Lapangan Terbimbing adalah sebagai berikut.

- a. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam menyerap materi. Untuk kelas dengan karakteristik yang cukup dalam penyerapan materi maka penyampaian materi dilakukan secara berulang hingga peserta didik paham. Untuk kelas dengan karakteristik yang tinggi dalam menyerap materi, maka penyampaian materi dapat dilakukan dengan lebih cepat disertai dengan latihan-latihan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.
- b. Lebih memperhatikan siswa dengan perilaku yang berbeda dengan lainnya. Dalam suatu kelas tentu terdapat beberapa siswa yang memiliki perilaku yang kadang tidak sesuai dengan aturan yang ada. Hal ini perlu mendapat perhatian khusus dari pendidik karena jika siswa tersebut tetap dibiarkan maka akan dapat memengaruhi proses pembelajaran di kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa calon guru dalam hal dunia pendidikan. Ada banyak hal yang didapat dari program PLT ini dari mulai praktik mengajar hingga nonmengajar. Kegiatan PLT ini dapat berjalan dengan lancar karena adanya dukungan dari berbagai pihak.

Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan untuk merasakan dunia pendidikan yang ada, sehingga kelak akan dapat bermanfaat bagi kehidupannya. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa kendala, tetapi hal itu dapat diatasi sehingga program PLT tetap berjalan dengan lancar. Setelah melaksanakan PLT ini, akan ada banyak hal yang perlu dipelajari lebih lanjut, diperbaiki, dan ditingkatkan lagi dari diri mahasiswa calon guru agar menjadi lebih baik lagi. Berdasarkan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Program praktik mengajar dilakukan sebanyak 20 kali yang meliputi kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- b. Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru tentang dunia pendidikan di sekolah dari mulai kegiatan mengajar sampai kegiatan nonmengajar.
- c. PLT memberikan pelatihan secara tidak langsung kepada mahasiswa calon guru untuk mengembangkan kreativitas, rasa percaya diri, kedisiplinan, dan hal-hal lain yang akan mendukung perbaikan diri.
- d. Program Praktik Lapangan Terbimbing merupakan kegiatan yang tepat bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengalamannya yang telah didapat ketika di bangku perkuliahan.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Mahasiswa PLT**

- a. Mahasiswa PLT diharapkan dapat melaksanakan segala sesuatu yang telah menjadi tugasnya dengan baik dan tanpa menunda-nunda hal tersebut.
- b. Mahasiswa PLT diharapkan dapat lebih menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dan segala sesuatu yang ditemui di sekolah tempat PLT dilaksanakan.
- c. Mahasiswa PLT diharapkan membuat persiapan pembelajaran secara lebih optimal sehingga proses pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik.

### **2. Bagi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

- a. Fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 14 Yogyakarta sebaiknya disamaratakan antara satu kelas dengan kelas yang lain. Selain itu, fasilitas yang kurang berfungsi dengan baik sebaiknya segera mendapat perhatian dari pihak terkait.

### **3. Bagi LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)**

- a. Sebaiknya program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan tidak secara bersamaan dengan kegiatan kuliah. Hal ini karena ada beberapa jurusan di Universitas Negeri Yogyakarta yang mencampurkan antara kegiatan kuliah dan kegiatan PLT.
- b. Monitoring dan pembekalan PLT lebih ditingkatkan lagi sehingga program PLT dapat berjalan dengan lebih maksimal.

## Daftar Pustaka

- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PLT I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PLT & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PLT & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan PLT*. Yogyakarta: Pusat Layanan PLT & PKL UNY.

# Lampiran



Lampiran 1 Matriks Program Kerja



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY**  
**TAHUN: 2017**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	:	Roni Mukti Kurniawan
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	NIM	:	14201241029
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Nurhidayah, M.Hum.
GURU PEMBIMBING	:	Eko Ariyanto, B.S.		

No	Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu ke -									Jumlah Jam	
		September			Oktober				November			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	2										2
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>	0.5										0.5
	a. Observasi Kelas		6.1									6.1
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah											
	c. Menyusun Matriks dan Laporan Program PPL									13		16



6.	<b>Kegiatan Kelompok</b>			3							3	
	1. Rapat kelompok		1.5		1			1	3.5		7	
	2. Mendampingi mengajar di kelas			5.3	5.3		5.3	1.3	1.3		18.3	
	3. Pemesanan pigura								1		1	
	4. Plangisasi								4.5		9.5	
	5. Pembuatan buku antologi puisi siswa					4			6	2	12	
7.	<b>Perpisahan Mahasiswa PLT</b>									2	3	
8.	<b>JUMLAH JAM</b>	2.5	34.55	33.4	37	24	42.6	34	28.1	54.25	19	301.4

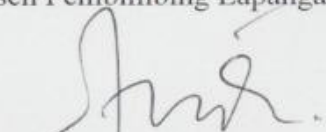
Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui/Menyetujui


Kepala Sekolah  
  
Drs. Marsono, M.M.  
 NIP 196706011993031007



Dosen Pembimbing Lapangan

  
Nurhidayah, M.Hum.  
 NIP 197411072003122001

Mahasiswa PLT

  
Roni Mukti Kurniawan  
 NIM 14201241029

Lampiran 2 Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Roni Mukti Kurniawan

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 14 Yogyakarta

NO. MAHASISWA : 14201241029

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar No. 7, Yogyakarta

FAK/JUR/PR.STUDI : Bahasa dan Seni/ PBSI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at , 15 September 2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	Kegiatan ini dilakukan di Aula SMP N 14 Yogyakarta dan dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 1 Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta 11 guru dan staff SMP N 14 Yogyakarta.	

		11.00-11.30	Bertemu Guru Pembimbing	Kegiatan ini dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PLT UNY beserta guru-guru pembimbingnya. Kegiatan ini membahas beberapa hal seperti RPP, proses pembelajaran, dan ketentuan dalam PLT.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-08.30	Rapat Kelompok	Kegiatan ini dilakukan guna membentuk jadwal piket mahasiswa PLT UNY 2014.	
		08.30-09.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	

		09.15-10.50	Observasi di kelas VIII D	Kegiatan observasi dilakukan di dalam kelas. Kegiatan observasi ini berhasil mengamati metode, bahan, dan alat mengajar yang digunakan oleh guru.	
		11.00-11.45	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Bertemu dengan guru pembimbing bahasa Indonesia SMP Negeri 14 Yogyakarta untuk membahas jam belajar dan mengajar. Berhasil mencapai kesepakatan jam mengajar dan pembelajaran selanjutnya.	
		11.45-13.05	Piket lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		13.10-14.30	Observasi di kelas VIII C	Kegiatan observasi dilakukan di dalam kelas. Kegiatan observasi ini berhasil mengamati metode, bahan, dan alat mengajar yang digunakan oleh guru.	

		14.30-15.30	Rapat internal	Kegiatan rapat ini bertujuan untuk membahas dan menentukan program kelompok yang akan dilakukan. Hasilnya, beberapa program kelompok telah terbentuk.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.15-08.35	Observasi di kelas VIII C	Kegiatan observasi dilakukan di dalam kelas. Kegiatan observasi ini berhasil mengamati metode, bahan, dan alat mengajar yang digunakan oleh guru.	
		08.40-10.50	Piket lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.50-12.10	Observasi di kelas VIII B	Kegiatan observasi dilakukan di dalam kelas. Kegiatan observasi ini berhasil mengamati metode, bahan, dan alat mengajar yang digunakan oleh guru.	

		12.30-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		19.00-22.00	Membuat RPP dan persiapan pembelajaran	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi teks biografi.	
4.	Rabu, 20 September 2017	07.00-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks biografi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		08.35-11.30	Piket lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		11.30-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu	

				perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		19.00-22.00	Merevisi RPP	Kegiatan ini dilakukan guna memperbaiki RPP yang masih kurang tepat.	
5.	Senin, 25 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-10.10	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar di VII A	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		11.30-13.10	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah	

				mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		13.11-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
6.	Selasa, 26 September 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-09.50	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak,	

				serta pendataan buku.	
		19.00-22.00	Membuat RPP dan persiapan pembelajaran	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi teks eksposisi.	
7.	Rabu, 27 September 2017	07.15-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		09.00-13.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		13.10-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	

		18.00-22.00	Mendampingi Lomba Basket	Kegiatan ini berupa pendampingan lomba basket yang diadakan di GOR YKPN Yogyakarta. Dalam pertandingan ini, SMP N 14 Yogyakarta mengirimkan satu tim putri.	
		22.00-23.00	Merevisi RPP	Kegiatan ini dilakukan guna memperbaiki RPP yang masih kurang tepat.	
8.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam Pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		07.00-08.30	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		08.35-09.55	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		10.45-11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

		11.30-13.50	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
9.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-09.30	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Upacara ini dilaksanakan guna memperingati hari lahir pancasila. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh guru dan staf, serta mahasiswa PLT UNY di SMP N 14 Yogyakarta.	
10.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam Pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP N 14 Yogyakarta.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-10.10	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar di VII A	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai	

				dengan RPP.	
		11.30-13.10	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		13.11-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		19.00-22.00	Membuat RPP dan persiapan pembelajaran	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kedua tentang materi teks eksposisi.	
11.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-09.50	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	

		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
12.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.15-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		09.00-13.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		13.10-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta.	

				Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		19.00-21.00	Merevisi RPP	Kegiatan ini dilakukan guna memperbaiki RPP yang masih kurang tepat.	
13.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam Pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		07.00-08.30	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		08.35-09.55	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		10.45-11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		11.30-13.50	Melaksanakan praktik	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah	

			mengajar di kelas VIII B	menyampaikan materi teks eksposisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		14.30-15.30	Rapat internal	Rapat ini membahas program-program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT. Hasilnya, disepakati beberapa program kerja.	
14.	Senin, 9 Oktober 2017	07.30-09.00	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran PAI di ruang 2.	
		09.30-11.00	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran PKn di ruang 8.	
		11.30-13.00	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran Seni Budaya di ruang 3.	
15.	Selasa, 10 oktober 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.30-09.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran Bahasa Indonesia di ruang 9.	
		10.00-11.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran IPS di ruang 4.	
		12.00-13.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran TIK di ruang 10.	

16.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran IPA di ruang 5.	
		10.00-11.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran Prakarya di ruang 11.	
17.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran Matematika di ruang 6.	
		10.00-11.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mengawasi ujian tengah semester pelajaran Penjaskes di ruang 12.	
18.	Minggu, 15 Oktober 2017	13.00-17.00	Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi teks puisi.	
19.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		07.00-07.55	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-10.10	Piket Lobi	Piket lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14	

				Yogyakarta.	
		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar di VII A	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		11.30-13.10	Piket Lobi	Piket lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		13.11-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		19.00-21.00	Menyeleksi Puisi Siswa	Kegiatan ini adalah menyeleksi puisi-puisi karya siswa yang akan dibuat menjadi buku antologi. Hasilnya beberapa puisi telah terpilih.	
20.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-09.50	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14	

				Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.10-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan mendampingi praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		19.00-21.00	Membuat RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi teks puisi.	
21.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.15-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		08.30-09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		09.30-13.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak,	

				serta pendataan buku.	
		13.10-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
22.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam Pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		07.00-08.30	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		08.35-09.55	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai	

				dengan RPP yang telah dibuat.	
		10.45-11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		11.30-13.50	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		19.00-21.00	Merevisi RPP	Kegiatan ini dilakukan guna memperbaiki RPP yang masih kurang tepat.	
23.	Minggu, 22 Oktober 2017	13.00-17.00	Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kedua tentang materi teks puisi.	
		19.00-21.00	Menyeleksi Puisi Siswa	Kegiatan ini adalah menyeleksi puisi-puisi karya siswa yang akan dibuat menjadi buku antologi. Hasilnya beberapa puisi telah terpilih.	
24.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Salam pagi dilakukan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT. Berhasil menyalami semua siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti	

				upacara bendera.	
		08.00-09.00	Piket Lobi	Piket lobi dilaksanakan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		09.15-10.50	Praktik Mengajar di Kelas VIII D	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		13.10-14.30	Praktik Mengajar di Kelas VIII C	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
25.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-10.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin	

				meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.50-12.10	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		19.00-22.00	Membuat RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi teks puisi.	
26.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.15-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi teks puisi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	
		08.30-09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		09.30-13.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak,	

				serta pendataan buku.	
		13.10-14.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar VII C	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		19.00-22.00	Membuat Soal-Soal Ulangan Harian 1	Kegiatan ini berupa pembuatan soal-soal Ulangan Harian 1 dengan materi teks puisi. Dihasilkan 15 soal Pilihan Ganda dan 2 soal Isian Singkat.	
27.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-08.30	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		08.35-09.55	Melaksanakan Ulangan Harian 1 di kelas VIII A	Kegiatan ini berupa ulangan harian 1 materi teks puisi.	
		10.45-11.30	Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait ulangan harian yang telah	

			pembimbing	dilaksanakan.	
		11.30-13.50	Melaksanakan Ulangan Harian 1 di kelas VIII B	Kegiatan ini berupa ulangan harian 1 materi teks puisi.	
		19.00-21.00	Mengoreksi Ulangan Harian 1	Kegiatan ini berupa pengoreksian jawaban siswa kelas VIII A dan VIII B.	
28.	Minggu, 29 Oktober 2017	19.00-21.00	Menyiapkan Keperluan Pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan guna menyiapkan keperluan pembelajaran baik berupa materi maupun media yang akan digunakan.	
29.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.55	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-09.00	Piket Lobi	Piket lobi dilaksanakan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.11-11.30	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar di Kelas VII A	Kegiatan mendampingi praktek mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, guru telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP.	
		12.00-14.00	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta.	

				Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
30.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-10.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.50-12.10	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, pendidik telah menyampaikan ringkasan materi teks eksposisi dan teks puisi kepada peserta didik.	
		12.15-14.30	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		19.00-22.00	Membuat Soal-Soal Ulangan Harian 2	Kegiatan ini berupa pembuatan soal-soal Ulangan Harian 1 dengan materi teks puisi. Dihasilkan 20 soal Pilihan Ganda	

				dan 3 soal Isian Singkat.	
31.	Rabu, 1 November 2017	07.15-08.35	Melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A	Kegiatan praktik mengajar dilakukan di dalam kelas. Hasilnya, pendidik telah menyampaikan ringkasan materi teks eksposisi dan teks puisi kepada peserta didik.	
		08.30-09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		09.30-13.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		13.00-14.15	Menyelesaikan Soal-Soal Ulangan Harian 2	Kegiatan ini berupa pembuatan soal-soal ulangan harian dengan materi teks eksposisi dan teks puisi.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
32.	Kamis, 2	07.00-08.30	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah	

	November 2017			mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		08.35-09.55	Melaksanakan ulangan harian di kelas VIII A	Melaksanakan Ulangan Harian 2 di kelas VIII A dengan 20 soal pilihan ganda dan 3 soal isian singkat.	
		10.45-11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait ulangan harian yang telah dilaksanakan.	
		11.30-13.15	Melaksanakan ulangan harian di kelas VIII B	Melaksanakan Ulangan Harian 2 di kelas VIII B dengan 20 soal pilihan ganda dan 3 soal isian singkat.	
		14.00-15.00	Rapat Internal	Kegiatan ini merupakan kegiatan rapat untuk mendukung program kelompok. Hasilnya, telah menyepakati 30% persiapan dari salah satu proker kelompok.	
33.	Sabtu, 4 November 2017	10.00-12.00	Mengoreksi Hasil Ulangan Harian 2	Kegiatan ini berupa pengoreksian ulangan harian 2 untuk kelas VIII A dan kelas VIII B.	
34.	Minggu, 5 November 2017	09.00-13.00	Mendampingi Siswa-Siswi SMP N 14 Yogyakarta dalam Lomba	Kegiatan ini berupa pendampingan lomba tonti yang diikuti oleh siswa SMP N 14 Yogyakarta. Lomba dilaksanakan di SMA N 11 Yogyakarta dan regu dari	

			Tonti	SMP N 14 Yogyakarta berhasil mendapatkan juara 5.	
35.	Senin, 6 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Guru, staf, mahasiswa PLT dan para siswa SMP 14 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.	
		08.00-11.00	Piket Lobi	Piket lobi dilaksanakan di lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		11.00-12.00	Membuat Lembar Penilaian Siswa	Kegiatan ini berupa pembuatan penilaian siswa baik berupa penilaian kognitif maupun penilaian sikap.	
		12.00-14.00	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	
		14.00-15.30	Rapat Internal Kelompok	Kegiatan rapat ini dilakukan guna membahas hal-hal terkait program kerja kelompok yaitu plangisasi dan lomba kebersihan kelas.	
		15.45-16.45	Pemesanan Pigura	Pemesanan pigura atau bingkai foto dilakukan setelah pulang dari sekolah.	

				Pigura ini akan digunakan sebagai bingkai untuk sertifikat lomba kebersihan kelas.	
36.	Selasa, 7 November 2017	06.30-7.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-10.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		10.00-12.00	Membuat Laporan PLT dan semua yang berkaitan dengan laporan tersebut.	Kegiatan ini berupa menyusun catatan harian, menulis puisi yang akan dipilih menjadi buku antologi puisi.	
		12.15-14.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan di perpustakaan SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan ini berisi penjagaan buku tamu perpustakaan, penataan buku dan rak, serta pendataan buku.	

		14.30-16.00	Mendampingi Penilaian Lomba Kebersihan Kelas	Kegiatan ini berupa pendampingan bersama OSIS dalam menentukan penilaian setiap kelas di SMP N 14 Yogyakarta. Penilaian ini dilakukan dalam rangka lomba kebersihan kelas yang akan rutin diadakan setiap bulannya.	
37.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-09.00	Mengerjakan Laporan PLT	Kegiatan ini berisi pengerjaan laporan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017	
		09.00-12.00	Plangisasi	Kegiatan plangisasi pada tahap ini berupa pembuatan cetakkan untuk nama plang dan dilanjutkan dengan pewarnaan.	
		12.30-14.30	Rapat Internal	Kegiatan rapat internal ini berisi pembahasan mengenai program kelompok dan rencana perpisahan PLT yang akan dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 November 2017.	
		14.30-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini merupakan kegiatan pendampingan ekstrakurikuler siswa-siswi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, berhasil menjalankan tugas	

				sebagai pembina pramuka di SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		19.00-22.00	Analisis Soal Ulangan	Kegiatan analisis soal ulangan ini dilakukan guna mengetahui kualitas soal dan hasil nilai siswa. Analisis ini menggunakan program Microsoft Exel Anbuso.	
38.	Kamis, 9 November 2017	07.00-09.00	Piket Lobi	Piket Lobi dilaksanakan di Lobi SMP Negeri 14 Yogyakarta. Hasilnya, telah mencatat tamu SMP Negeri 14 Yogyakarta dan siswa yang izin meninggalkan SMP Negeri 14 Yogyakarta.	
		09.00-12.00	Mengerjakan Laporan PLT	Kegiatan ini berisi pengerjaan laporan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017.	
		12.30-13.30	Rapat internal	Kegiatan rapat internal ini berisi pembahasan mengenai program kelompok dan rencana perpisahan PLT yang akan dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 November 2017.	

		13.30-16.00	Plangisasi	Kegiatan plangisasi pada tahap ini berupa pembuatan cetakkan untuk nama plang dan dilanjutkan dengan pewarnaan. Hasilnya, sebanyak 12 plang ruangan berhasil dibuat.	
		19.00-22.00	Mengerjakan Laporan PLT	Kegiatan ini berisi pengerjaan laporan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 berupa penulisan Catatan Harian, Matriks, dan Laporan.	
39.	Jumat, 10 November 2017	19.00-23.00	Pembuatan Buku Antologi Puisi	Buku antologi puisi merupakan program individu dari mahasiswa jurusan PBSI di SMP N 14 Yogyakarta. Buku ini berisi kumpulan puisi dari anak-anak SMP N 14 Yogyakarta. Hasilnya, sebanyak 80 puisi siswa berhasil diseleksi.	
40.	Sabtu, 11 November 2017	09.00-12.00	Pembuatan Buku Antologi Puisi	Proses pembuatan buku antologi dilanjutkan dengan mengelompokkan jenis-jenis puisi, membuat kata pengantar, dan desain buku.	
		13.00-16.00	Menyusun Laporan PLT dan Matriks Program Kerja	Penyusunan laporan berupa Bab 1 dan Bab 2 serta pengisian matriks program kerja PLT.	

		19.00-21.00	Merevisi Seluruh RPP	Kegiatan ini berupa perevisian RPP menjadi lebih baik dan tepat sesuai saran guru pembimbing. Hasilnya beberapa RPP telah direvisi.	
41.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		07.00-09.00	Mengerjakan Laporan PLT	Kegiatan ini berupa penyelesaian laporan PLT dari mulai Bab 1 sampai dengan Bab 3. Hasilnya, Bab 2 laporan PLT sudah selesai.	
		09.30-11.30	Pencetakan Buku Antologi Puisi	Buku antologi puisi siswa yang telah selesai dibuat kemudian dicetak sebanyak 6 buku, 2 untuk perpustakaan, 2 untuk guru pembimbing, dan 2 untuk mahasiswa.	
		11.30-13.00	Pembelian Keperluan Plangisasi	Pembelian keperluan untuk program kelompok plangisasi berupa pembelian cat, kuas, dan bahan lain yang diperlukan.	

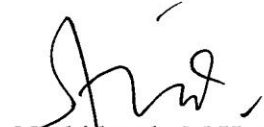
		13.30-14.30	Pengecatan dan Pengeboran Plang	Hasilnya sebanyak 12 plang berhasil dibor dan 3 plang lain berhasil dicat.	
		14.30-16.30	Pemasangan Plang	Setelah plang dibor kemudian plang dipasang. Hasilnya, sebanyak 12 plang berhasil dipasang di tiap ruang.	
		19.00-21.00	Revisi RPP	Kegiatan ini berupa perevisian kembali RPP yang telah digunakan dalam proses pembelajaran.	
42.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PLT dan beberapa guru melaksanakan kegiatan rutin berupa salam pagi bersama siswa di lobi.	
		08.00-09.00	Membuat Laporan	Kegiatan ini berupa pembuatan laporan PLT dari mulai Bab 1 sampai dengan Bab 3. Hasilnya, Bab 3 laporan sudah dibuat.	
		10.00-13.00	Persiapan dan Pelaksanaan Perpisahan PLT UNY	Kegiatan ini dilaksanakan di ruang Aula SMP N 14 Yogyakarta. Perpisahan PLT dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY SMP N 14 Yogyakarta dan dewan guru beserta staf.	

43.	Rabu, 15 November 2017	08.00-09.00	Pamitan dengan Siswa- Siswi SMP N 14 Yogyakarta	Kegiatan ini berupa pamitan ke tiap kelas di SMP N 14 Yogyakarta.	
		02.00-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ini berupa pendampingan ekstra pramuka di SMP N 14 Yogyakarta. Acara dalam pendampingan ini adalah permainan pos per pos.	


Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Nurhidayah, M.Hum.  
NIP 19741107 200312 2 001

Guru Pembimbing

  
Eko Ariyanto, B.S  
NIP 19581107 197903 1 004

Mahasiswa PLT

  
Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029

Lampiran 3

Kartu Bimbingan



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N. 14 Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jalan Tentara Pelajar Nomor 7 ..... Fax./ Telp. Sekolah : .....  
Nama DPL PLT : Nurhidayah, M.Hum.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : PPSI / PPSI  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15/10/12	2	pelaksanaan		[Signature]
2	26/10/12	2	Korng & buku Pamong		[Signature]
3	8/11/12	2	Pemantauan laporan		[Signature]

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

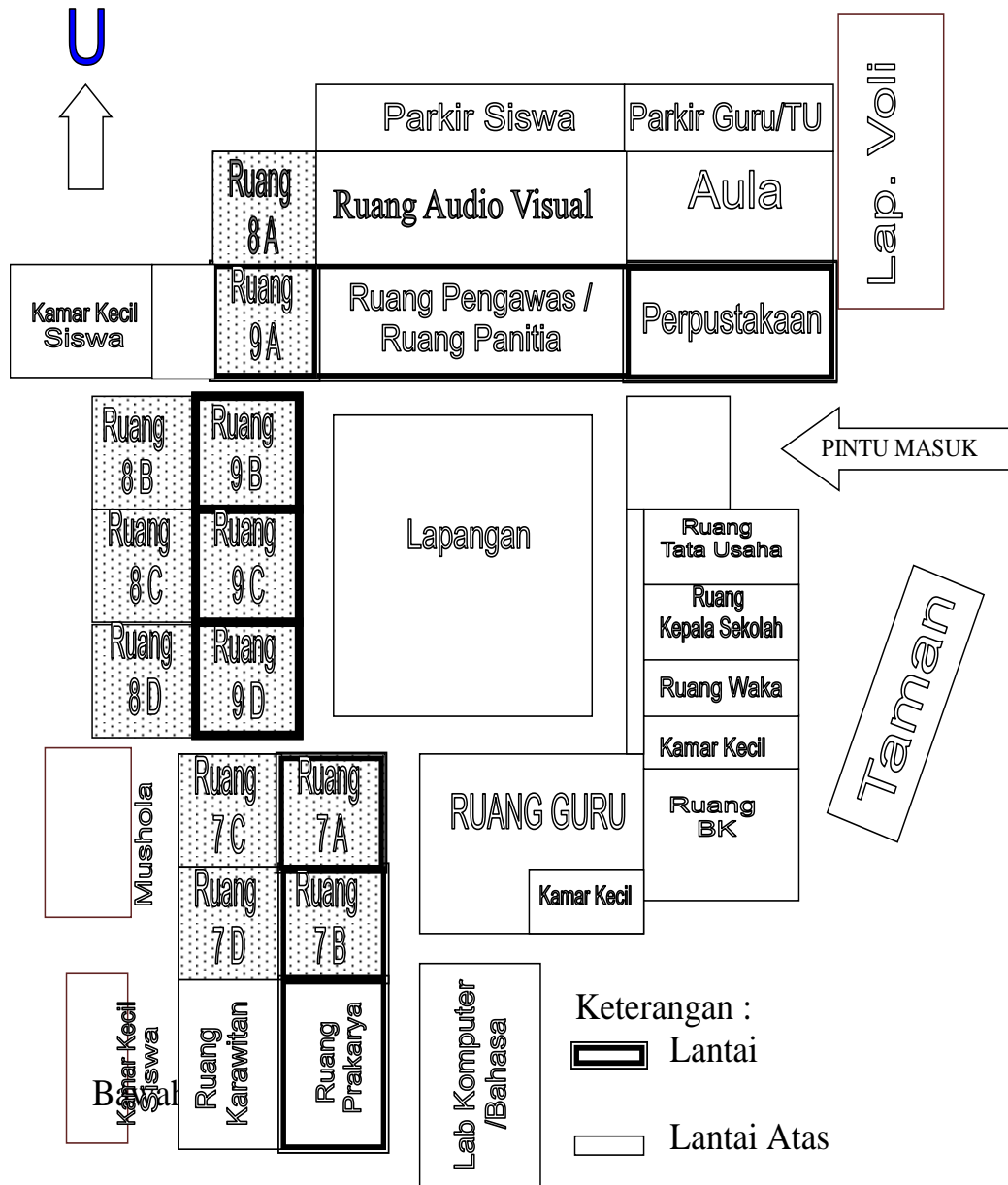
Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Drs. Mas Sano, M.M  
NIP. 19670601 199303 1007

Ketua Kelompok PLT  
  
Laksita Dhanur... W  
Nim 14601241133

## DENAH RUANG SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA



## Kalender Pendidikan SMP Negeri 14 Yogyakarta

**KALENDER PENDIDIKAN PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

JULI 2017						
M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JANUARI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGUSTUS 2017						
M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRUARI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

TANGGAL	KETERANGAN
1 Juli - 15 Juli 2017	Libur Kenaikan Kelas
15 Juli	Pertemuan dengan Orangtua Siswa Kelas 7
17-19 Juli	PLS/Hari-hari pertama masuk sekolah
7 Agustus	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler
17 Agustus	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
1 September	Hari Besar Idul Adha 1438 H
4 September	Penyembelihan Hewan Qurban
21 September	Libur Tahun Baru Hijriyah 1439 H
9-13 Oktober	Penilaian / Ulangan Tengah Semester Gasal
25 November	Peringatan Hari Guru Nasional
1 Desember	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
2-8 Desember	Penilaian / Ulangan Akhir Semester Gasal
13-15 Desember	Porsenitas
13 Desember	Rapat Persiapan Pembagian Rapor
16 Desember	Penerimaan Laporan Hasil Belajar(LHB)

SEPTEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MARET 2018						
M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

OKTOBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL 2018						
M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

NOVEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

DESEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
					1	2

JUNI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
					1	2

18-30 Desember	Libur Semester Gasal
25 Desember	Hari Raya Natal
26 Desember 2017	Cuti Bersama
1 Januari 2018	Libur Tahun Baru Masehi 2018
15 Januari	Awal Peningkatan Mutu Kelas IX
16 Februari	Libur Nasional
10 Maret	Pertemuan dengan Orangtua Siswa Kelas 9
18 Maret	Libur Nasional
12-16 Maret	Penilaian / Ulangan Tengah Semester Genap
30 Maret	Libur Nasional
1 April	Ulangtahun SMP Negeri 14 YK
13 April	Libur Nasional
16-19 April	Ujian Praktek Kelas IX
20 April	Klinik Belajar Kelas IX (AMT&Doa Bersama)
23-28 April	Ujian Sekolah Kelas IX/Studi Wisata Siswa Kelas 8
1 Mei	Libur Hari Buruh Internasional
2 Mei	Hari Pendidikan Nasional 2018
2,3,7,8 Mei	UNBK SMP/MTS (Utama)
9,10,14,15 Mei	UNBK SMP/MTS (Susulan)
10 Mei	Libur Nasional
5 -7 Mei	Perkemahan Vidyadana Gudexp 0247-0248
24 -25 Mei	Pesantren Kilat Kelas 7/Buka Puasa Bersama Kelas 8
28 Mei-Juni	Penilaian Akhir Tahun
29 Mei	Libur Nasional
1 Juni	Libur Nasional/Hari Lahir Pacasila
6 Juni	Rapat Persiapan Pembagian Rapor
6 - 8 Juni	Porsenitas
9 Juni	Penerimaan Laporan Hasil Belajar(LHB)

3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

11 Juni-14 Juli	Libur Kenaikan Kelas
15 - 16 Juni 2018	Libur Idul Fitri



Peningkatan Kompetensi Siswa  
 Semester 1 : 30 Oktober - 30 November 2017  
 Semester 2 : 15 Januari - 12 April 2018

Yogyakarta, 17 Juli 2017  
 Kepala Sekolah,

Drs. MARSONO, M.M.  
 NIP 19670601 199303 1 007

Lampiran 6

Jadwal Pelajaran

**JADWAL PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, GURU PIKET DAN WALI KELAS  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

Jam	SENIN												SELASA												RABU												Kod	NAMA																																				
	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D																																						
1	UPACARA																																				5	3	22	6	19	9	25	20	17	10	8	A1	5	6	19	8	3	9	21	25	20	18	7	17	5	6	19	8	3	9	21	25	20	18	7	17		
2	12	17	13	5	6	9	19	18	11	20	4	14	5	3	22	6	19	9	25	20	17	10	8	A1	5	6	19	8	3	9	21	25	20	18	7	17																																						
3	12	17	13	5	6	9	19	18	11	20	4	14	6	5	13	2	10	19	25	20	22	14	18	8	8	5	6	19	18	20	3	9	4	12	11	7																																						
4	12	17	5	4	18	3	2	19	13	7	20	11	6	5	13	A1	10	19	4	3	22	14	18	8	8	5	6	19	18	20	3	9	4	12	11	7																																						
5	17	2	5	4	18	3	9	19	13	7	20	11	13	17	5	A1	9	2	4	3	14	18	11	20	17	13	5	14	12	20	9	21	11	4	18	19																																						
6	17	5	20	4	10	3	9	6	14	8	16	7	13	17	5	A1	9	25	4	19	14	18	11	20	17	13	5	14	12	25	9	21	11	4	18	19																																						
7	19	5	20	17	10	12	3	6	14	8	16	7	20	4	17	19	3	25	11	A1	7	22	14	13	17	19	4	14	12	25	20	3	16	11	10	13																																						
8	5	6	20	17	10	12	3	9	8	11	14	16	20	4	17	5	3	18	11	A1	7	22	14	13	14	8	4	5	21	25	20	3	16	11	10	13																																						
9	5	6	19	17	2	12	3	9	8	11	14	16	20	4	17	5	3	18	19	A1					14	8	4	5	21	19	20	3																																										
10	KEGIATAN EKSTRAKURIKULER																																																																									
Jam	KAMIS												JUM'AT												SABTU												Kod	NAMA																																				
	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D																																						
1	19	13	3	20	4	18	11	9	7	16	A2	17	4	20	17	22	6	3	18	25	12	14	19	2																																																		
2	19	13	3	20	4	18	11	9	7	16	A2	17	4	20	17	22	6	3	18	25	12	14	19	11																																																		
3	14	19	3	20	4	11	18	8	13	7	2	17	4	20	3	6	9	21	8	25	17	19	10	11																																																		
4	14	19	A3	17	20	11	18	8	13	7	22	4	2	12	3	6	9	21	8	4	17	19	10	14																																																		
5	14	3	A3	17	20	8	9	2	19	10	22	4	22	12	6	13	8	11	25	4	17	2	10	14																																																		
6	6	3	A3	13	20	8	9	18	19	10	7	22	22	12	6	13	8	11	25	4																																																						
7	6	3	8	13	9	4	A2	18	2	10	7	22																																																														
8	13	22	8	14	9	4	A2	6																																																																		
9	13	22	2	14	19	4	A2	6																																																																		
10	KEGIATAN EKSTRAKURIKULER																																																																									

Pembagian Waktu		WALI KELAS													
Jam ke-1	: 07.15 - 07.55	7A	Tri Waluyo, S.Pd.	8A	Dwi Astuti, S.Pd.	9A	Dra. Ida Nuryani	7B	Sri Handayani, S.Pd.	8B	Widig Cahyono, S.Pd.	9B	Endang Dwi Wahyuningsih, S. Ag..M		
Jam ke-2	: 07.55 - 08.35	7C	Retno Ariningtyas, S.Pd.	8C	Suharyanti, S.Pd., M.Pd.	9C	Lidya Puspa Harleni, S.T.	Jam ke-3	: 08.35 - 09.15	7D	Fr. Sultyaningsih S.Pd.	8D	Eko Ariyanto B.S.	9D	Ristiyani, S.Pd.
Jam ke-4	: 09.15 - 09.55														
Istirahat 1	: 09.55 - 10.10														
Jam ke-5	: 10.10 - 10.50														
Jam ke-6	: 10.50 - 11.30														
Jam ke-7	: 11.30 - 12.10														
Istirahat 2	: 12.10 - 13.10														
Jam ke-8	: 13.10 - 13.50														
Jam ke-9	: 13.50 - 14.30														
Jam ke-10	: 15.00 - 17.00														

Mengetahui,		Yogyakarta, 17 Juli 2017	
Pengawas Pembina		Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta	
Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta			
Dra. ENDANG TRININGSIH, M.Pd.		Drs. MARSONO, M.M	
NIP 19680123 199412 2 002		NIP 19670601 199303 1 007	

PIKET K B M		
HARI	Kode	
1 SENIN	15, 13	
2 SELASA	11, 6	
3 RABU	13, 16	
4 KAMIS	6, 11	
5 JUM'AT	16	

Keterangan :  
A1 : 12 / 24  
A2 : 12 / 23  
A3 : 12 / 23 / 26

Lampiran 7

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Teks Biografi

Alokasi Waktu : 1 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar.
2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau sudut pandang.	2.3.1 Terbiasa berperilaku demokratis dalam berdiskusi. 2.3.2 Terbiasa berperilaku santun dalam berdebat tentang kasus.

3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks biografi. 3.1.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks biografi.
4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menyusun teks biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Kompetensi Sikap**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. menunjukkan perilaku menghargai keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan atau tulisan
2. menunjukkan tanggungjawab dan jujur
3. menunjukkan sikap santun

#### **Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. mengidentifikasi struktur teks biografi
2. mengidentifikasi ciri kebahasaan teks biografi
3. menyusun teks biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks biografi
2. Ciri kebahasaan teks biografi
3. Struktur teks biografi

### E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

Media: teks biografi dan *power point*

### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2014*.  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li><li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati contoh teks biografi yang dibagikan oleh pendidik.</li><li>2. Peserta didik membaca contoh teks biografi.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bertanya tentang struktur teks biografi.</li><li>2. Peserta didik bertanya tentang ciri kebahasaan teks biografi.</li></ol>	60'

	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok diberikan teks biografi oleh pendidik.</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompok mencari (menemukan, mendata, mengidentifikasi, menganalisis) melalui diskusi, pembagian struktur dari teks biografi yang telah dibagikan.</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mencari (menemukan, mendata, mengidentifikasi, menganalisis) melalui diskusi ciri kebahasaan teks biografi.</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok menyusun teks biografi yang telah diacak agar menjadi satuan teks biografi yang benar.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan struktur, ciri kebahasaan teks biografi yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas.</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok yang maju.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari teks</li> </ol>	10'

	biografi lain kemudian menentukan pembagian struktur, ciri kebahasaan dari teks biografi tersebut tersebut. 4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.	
--	---	--

## I. Penilaian Pembelajaran

### Penilaian Sikap

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Rubrik	Skor
Sikap religius sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab

Rubrik	Skor
Sikap tanggungjawab sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### 3. Rubrik penilaian sikap santun

Rubrik	Skor
Sikap santun sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### 4. Rubrik penilaian sikap peduli

Rubrik	Skor
Sikap peduli sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian nonobjektif
3. Indikator soal/kisi-kisi :

#### Penilaian Pengetahuan

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes
1.	Teks biografi	Disajikan teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> , siswa dapat menjawab pertanyaan tentang struktur teks biografi tersebut.	Uraian
2.	Teks biografi	Disajikan teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> , siswa dapat menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks biografi yang ditemukan.	Uraian

3.	Teks biografi	Disajikan teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> secara acak, siswa dapat menyusun kembali teks biografi tersebut agar menjadi suatu kesatuan teks biografi yang benar.	Uraian
----	---------------	--	--------

## Teks Biografi

### **Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia**

- 1) Hasil jajak pendapat tersebut menetapkan bahwa Provinsi Timor-Timur memisahkan diri dari Indonesia. Oleh karena itu, Habibie diberhentikan sebagai Presiden karena pidato pertanggungjawabannya ditolak Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR).
- 2) Karena jasanya yang begitu besar pada pengembangan teknologi, khususnya pesawat terbang, Habibie dijuluki oleh masyarakat Indonesia sebagai Bapak Teknologi Indonesia.
- 3) Selain itu, Habibie juga dipercaya memegang jabatan penting, seperti Direkur Utama (Dirut) PT Industri Pesawat Terbang Nasional (IPTN), Dirut PT Industri Perkapalan Indonesia (PAL), Dirut PT Industri Senjata Ringan, Kepala Otorita Pengembangan Daerah Industri Pulau Batam, dan Ketua Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesi (ICMI).
- 4) Bacharuddin Jusuf Habibie atau lebih dikenal dengan B.J. Habibie lahir di ParePare, Sulawesi Selatan, pada 25 Juni 1936. Beliau merupakan anak keempat dari delapan bersaudara, dari pasangan Alwi Abdul Jalil Habibie dan R.A. Tuti Marini Puspowardojo.
- 5) Habibie pindah ke Bandung untuk menuntut ilmu di Gouvernements Middlebare School setelah bapaknya meninggal. Prestasi Habibie tampak menonjol dalam pelajaran-pelajaran eksakta.
- 6) Ia mendapat gelar Diploma dari Technische Hochschule, Jerman, tahun 1960, kemudian memperoleh gelar Doktor di bidang konstruksi pesawat terbang dengan predikat summa cum laude dari tempat yang sama pada tahun 1965.

7) Selama masa pengabdian di Indonesia, Habibie pernah menjabat sebagai Menteri Negara Riset dan Teknologi/Kepala BPPT, menjadi Wakil Presiden RI, dan menjadi Presiden RI menggantikan Presiden Soeharto.

8) Masa kecil Habibie dilalui bersama saudara-saudaranya di Pare-Pare. Habibie menikah dengan Hasri Ainun Habibie pada tanggal 12 Mei 1962 dan dikaruniai dua orang putra, yaitu Ilham Akbar dan Thareq Kemal.

9) Ketika menjabat Presiden, Habibie mendapat tantangan yang berat karena rakyat di Provinsi Timor-Timur meminta referendum. Atas desakan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), Habibie menyetujui pelaksanaan referendum di provinsi tersebut.

10) Habibie menjadi sosok favorit di sekolahnya. Setelah tamat Sekolah Menengah Atas di Bandung tahun 1954, Habibie masuk Universitas Indonesia di Bandung (sekarang Institut Teknologi Bandung).

11) Meskipun kembali menjadi warga negara biasa, Habibie masih terus mengabdikan diri untuk Indonesia. Melalui Yayasan “The Habibie Centre” yang didirikan pada 10 November 1999, Habibie berusaha memajukan proses modernisasi dan demokratisasi di Indonesia yang didasarkan pada moralitas dan integritas budaya dan nilai-nilai agama.

12) Tahun 1967 beliau menjadi Profesor kehormatan (Guru Besar) pada Institut Teknologi Bandung. Sebelum kembali ke Indonesia, Habibie bekerja di industri pesawat terbang terkemuka di Jerman.

### **Pertanyaan**

1. Susunlah teks biografi acak di atas sehingga menjadi suatu teks biografi yang benar!
2. Sebutkan dan jelaskan struktur teks biografi di atas beserta pembagiannya di dalam teks!
3. Sebutkan ciri kebahasaan dari teks biografi di atas yang Anda temukan!

## Pedoman Penskoran

No. Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1.	Jika menyusun teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	5
	Jika menyusun teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan masih terdapat beberapa kesalahan.	3
	Jika menyusun teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan banyak yang tidak tepat.	1
2.	Jika menuliskan tiga struktur dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	5
	Jika menuliskan dua struktur dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	3
	Jika menuliskan satu struktur dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	1
3.	Jika menuliskan empat aspek ciri kebahasaan dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	5
	Jika menuliskan tiga aspek ciri kebahasaan dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	3
	Jika menuliskan hanya satu aspek ciri kebahasaan dalam teks biografi berjudul <i>Bacharuddin Jusuf Habibie Bapak Teknologi Indonesia</i> dengan tepat.	1

**Aturan Penilaian**

- a. Jumlah soal : 3 butir
- b. Skor maksimal : 15
- c. Nilai :

Skor yang diperoleh

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Yogyakarta, 19 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S  
NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029

## MATERI

### ***Pengertian***

Teks biografi adalah suatu bentuk teks yang berisi mengenai kisah atau cerita suatu tokoh dalam mengarungi kehidupannya, entah itu berupa kelebihan, masalah atau kekurangan yang ditulis oleh seseorang agar tokoh tersebut bisa menjadi teladan untuk orang banyak.

### ***Struktur***

#### **a. Orientasi**

Tahap ini adalah bagian pengenalan suatu tokoh, berisi gambaran awal tentang tokoh tersebut di dalam teks biografi.

#### **b. Peristiwa dan Masalah**

Tahap ini adalah bagian kejadian atau peristiwa yang dialami oleh tokoh. Berisi penjelasan suatu cerita baik itu berupa pemecahan masalah, proses berkarir, peristiwa menyenangkan, menegangkan, menyedihkan hingga mengesankan yang pernah dialami oleh tokoh hingga mengantarkannya meraih mimpi, cita-cita dan kesuksesan.

#### **c. Reorientasi**

Tahap ini adalah bagian penutup. Berisi mengenai pandangan penulis kepada tokoh yang dikisahkan. Reorientasi ini bersifat opsional semata, jadi boleh ada maupun tidak ada.

### ***Unsur Kebahasaan***

#### **a. Kata Hubung**

Kata hubung adalah kata yang berfungsi sebagai penyambung antara satu kata dengan kata yang lain dalam sebuah kalimat dan juga kata hubung antara satu kalimat dengan kalimat yang lain.

Apabila kata hubung tersebut berfungsi sebagai penyambung kata dalam sebuah kalimat, kata hubung itu dinamakan konjungsi intrakalimat. Contoh: *dan, tetapi, lalu, kemudian.*

Apabila kata hubung tersebut berfungsi menyambungkan antara satu kalimat dengan kalimat lain, kata hubung itu dinamakan konjungsi antarkalimat. Contoh: *oleh karena itu, akan tetapi, meskipun demikian, tidak hanya itu.*

#### **b. Rujukan Kata**

Rujukan kata yaitu kata yang merujuk pada kata lain yang sudah diungkapkan sebelumnya. Kata rujukan dikategorikan menjadi beberapa bagian, antara lain:

- Kata rujuk benda atau hal. Contoh: *ini, itu, tersebut.*
- Kata rujuk tempat. Contoh: *di sini, di sana, di situ.*
- Kata rujuk orang. Contoh: *dia, ia, beliau, mereka, -nya.*

#### **c. Peristiwa, Waktu dan Tempat**

Dalam teks biografi, terdapat kata yang berfungsi menunjukkan peristiwa, waktu dan tempat yang dialami oleh tokoh.

#### **d. Kata Kerja**

Kata kerja atau verba adalah suatu kelompok kata yang menjelaskan sesuatu hal yang dilakukan oleh tokoh.

Contoh Teks

## **R.A Kartini**

### **Orientasi**

Raden Ajeng Kartini atau yang lebih dikenal dengan sebutan Ibu Kartini. Dia merupakan keturunan dari keluarga yang terpandang dan lahir pada tanggal 21 April 1879. Satu hal yang diwariskan oleh keluarganya adalah pendidikan. Kartini pernah merasakan duduk dibangku sekolah dasar hingga ia tamat di sekolah dasar. Karakternya yang haus akan ilmu pengetahuan, membuatnya untuk terus melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Namun, ayahnya tidak memberikan izin kepada Kartini untuk dapat melanjutkan pendidikannya. Mengetahui sikap ayahnya, Kartini sangat sedih namun dia tidak bisa mengubah keputusan ayahnya.

### **Peristiwa dan Masalah**

Kartini tidak boleh lagi keluar rumah sampai waktunya dia menikah atau istilahnya dipingit. Untuk menghilangkan rasa jenuhnya itu, Kartini menghabiskan waktunya untuk membaca buku ilmu pengetahuan yang ia miliki.

Hobbinya yang suka membaca ini menjadi rutinitas harian Kartini. Bahkan, dia tidak segan untuk bertanya kepada ayahnya bila ada hal yang ia tidak mengerti atau kurang paham. Lambat laun, pengetahuan yang ia miliki semakin bertambah dan wawasannya pun menjadi lebih luas.

Banyak karya dan pemikiran wanita Eropa yang ia kaguminya. Terlebih kebebasan mereka untuk bisa terus bersekolah. Rasa kagum itu sangat menginspirasinya untuk dapat memajukan wanita di Indonesia. Dalam sudut pandanganya, wanita tidak hanya harus bisa dalam urusan belakang rumah tangga saja. Tapi lebih dari itu, wanita juga harus bisa dan punya wawasan dan ilmu yang lebih luas lagi. Dia pun mulai bergerak untuk mengumpulkan teman-teman wanitanya untuk diajari baca dan menulis. Semakin hari, Kartini semakin disibukkan dengan aktivitas membaca dan mengajarnya.

Kartini juga mempunyai banyak teman di Belanda dan sering sekali berkomunikasi dengan mereka. Bahkan dia sempat memohon kepada Mr. J.H. Abendanon untuk dapat memberinya beasiswa untuk bersekolah di Belanda. Belum sempat permohonan tersebut dikabulkan, dia sudah dinikahkan dengan Adipati Rembang yang bernama Raden Adipati Oyodiningrat. Berdasarkan data sejarah, R.A Kartini ikut dengan suaminya ke Rembang setelah mereka menikah. Walau begitu, cita-cita Kartini tidak padam begitu saja. Beruntung sekali ia memiliki suami yang sangat mendukung cita-citanya.

Berkat kegigihan serta dukungan oleh sang suami, Kartini mampu mendirikan sekolah wanita di berbagai daerah. Seperti di daerah Semarang, Surabaya, Yogyakarta, Madiun, Malang, Cirebon, dan daerah yang lainnya. Waktu itu, sekolah wanita dikenal dengan sebutan Sekolah Kartini. Kartini adalah seorang wanita Jawa yang mempunyai pandangan melebihi zamannya pada saat itu. Meski dia sendiri terbelenggu oleh zaman yang mengikatnya dengan adat istiadat. Pada tanggal 17 September 1904, Kartini meninggal dunia pada usia 25 tahun, setelah melahirkan anak pertama dan satu-satunya.

Dia adalah salah satu wanita yang menjadi pelopor emansipasi wanita di tanah Jawa. Surat-surat korespondensinya dengan teman-temannya di Belanda kemudian dibukukan oleh Abendanon dengan judul “Door Duisternis Tot Licht” atau yang biasa kita kenal sebagai “Habis Gelap Terbitlah Terang”. Buku ini merupakan salah satu buku yang banyak menginspirasi wanita di Indonesia. Tidak hanya wanita pada zamannya, namun hingga pada saat ini.

### **Reorientasi**

Sesuai dengan Keppres No.108 Tahun 1964, Kartini resmi diberi gelar menjadi seorang pahlawan nasional oleh pemerintah Indonesia. Keppres ini juga menetapkan tanggal 21 April sebagai Hari Kartini. Namanya kini, diabadikan sebagai nama jalanan di beberapa daerah di Indonesia. Tidak hanya di kota-kota di Indonesia saja, melainkan di kota-kota di Belanda. Seperti di kota Trecht, Venlo, Amsterdam, dan Harleem. Bahkan WR. Supratman membuatkan sebuah lagu untuk mengenang jasa-jasa yang sudah dilakukan oleh RA. Kartini. Lagunya berjudul “Ibu Kita Kartini”.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Teks Eksposisi

Alokasi Waktu : 1 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca.	3.5.1 Menemukan informasi teks eksposisi (gagasan dan fakta) dari koran/majalah yang didengar dan dibaca.  3.5.2 Menemukan pola-pola pengembangan teks eksposisi dalam artikel ilmiah populer.
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.	4.5.1 Menyimpulkan isi teks eksposisi yang berupa artikel ilmiah populer dari surat kabar dan majalah berdasarkan gagasan-gagasan yang didengar dan dibaca.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Kompetensi Sikap**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan atau tulisan.
2. Menunjukkan sikap santun, tanggung jawab dan jujur.

#### **Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menemukan informasi (gagasan dan fakta) dan pola-pola pengembangan teks eksposisi dengan tepat.
2. Menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Contoh teks eksposisi
2. Pengertian teks eksposisi adalah teks yang memuat penilaian, dorongan, atau ajakan-ajakan tertentu pada khalayak (pembaca)
3. Gagasan adalah ide atau pendapat yang berupa pernyataan yang mungkin berupa komentar, penilaian, saran, dorongan, dan bujukan
4. Fakta adalah keadaan, peristiwa, yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi
5. Pola-pola pengembangan teks eksposisi: umum-khusus, khusus-umum, ilustrasi, perbandingan.
6. Cara menyimpulkan isi teks: gagasan umum sebagai dasar penyimpulan isi teks.
7. Jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umumnya: induktif, deduktif, dan campuran.

### **E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Media Pembelajaran**

Media: teks eksposisi dan *power point*

### **G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li><li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati materi tentang teks eksposisi yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Peserta didik membaca contoh teks eksposisi pada buku Bahasa Indonesia yang telah tersedia.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bertanya tentang kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks eksposisi yang dibaca.</li><li>2. Peserta didik bertanya tentang materi yang masih belum dipahami.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok membaca teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia yang telah tersedia.</li><li>2. Peserta didik dalam kelompok mencari (menemukan, mendata, mengidentifikasi,</li></ol>	60'

	<p>menganalisis) melalui diskusi, informasi yang terdapat dalam teks eksposisi yang telah dibaca.</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan teks eksposisi yang telah dibaca.</p> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan informasi dalam teks eksposisi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks eksposisi telah dibaca.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas.</p> <p>2. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok yang maju.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</p> <p>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari teks eksposisi dalam hal struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</p>	10'

## I. Penilaian Pembelajaran

### Penilaian Sikap

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Rubrik	Skor
Sikap religius sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab

Rubrik	Skor
Sikap tanggungjawab sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap santun

Rubrik	Skor
Sikap santun sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap peduli

Rubrik	Skor
Sikap peduli sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian

Disajikan Teks Eksposisi berjudul “*Nasib Hutan Kita Semakin Suram*”, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Apa yang dimaksud dengan teks eksposisi?
- 2) Bagaimana ciri-ciri teks eksposisi?
- 3) Mengapa debat digolongkan ke dalam teks eksposisi?
- 4) Apa saja unsur-unsur utama teks eksposisi?
- 5) Apa fungsi fakta dalam teks eksposisi?

### **Aturan Penilaian**

- a. Jumlah soal : 5 butir  
b. Skor maksimal : 10  
c. Nilai :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S

NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan

NIM 14201241029

## **MATERI**

### **Pengertian Teks Eksposisi**

Teks eksposisi yaitu sebuah paragraf atau karangan yang di dalamnya mengandung sejumlah informasi yang isi dari paragraf tersebut ditulis dengan tujuan untuk menjabarkan atau memberikan pengertian dengan gaya penulisan yang singkat, padat dan akurat. Teks ini juga memuat penilaian, dorongan, atau ajakan-ajakan tertentu kepada khalayak.

### **Ciri-ciri Teks Eksposisi**

- a. Gaya informasinya persuasif atau mengajak
- b. Penyampaian teksnya secara jelas, lugas dan menggunakan bahasa yang baku
- c. Menjabarkan informasi-informasi pengetahuan
- d. Bersifat tidak memihak yang artinya tidak memaksakan kemauan dari penulis terhadap pembacanya
- e. Teks Eksposisi bersifat netral dan objektif
- f. Penjelasannya disertai data-data yang akurat dan terpercaya
- g. Menyajikan sebuah fakta yang digunakan sebagai alat konkritasi dan kontribusi

### **Unsur Utama Teks Eksposisi**

#### **a. Gagasan**

Gagasan disebut juga ide atau pendapat. Isinya berupa pernyataan yang berupa komentar, penilaian, saran, dorongan, dan bujukan.

Contoh:

- 1) Jika pemerintah tidak cepat bertindak dalam sepuluh tahun mendatang, hutan Sumatra akan musnah dan diikuti oleh musnahnya hutan Kalimantan.
- 2) Pengelolaan hutan tidak menunjukkan adanya tanda-tanda perbaikan dibandingkan tahun sebelumnya.

**b. Fakta**

Fakta adalah (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi. Dalam teks eksposisi, fakta berfungsi untuk memperkuat gagasan sehingga diharapkan lebih meyakinkan khalayak.

Contoh:

- 1) Selama bulan Januari-Oktober, 45% dari keseluruhan titik kebakaran terkonsentrasi di Provinsi Riau.
- 2) Kemudian pada bulan Oktober terjadi kenaikan jumlah titik kebakaran yang cukup signifikan di Provinsi Riau, Sumatra Barat, dan Jambi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Eksposisi  
Alokasi Waktu : 2 x tatap muka (160 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca.	3.6.1 Menentukan struktur dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca. 3.6.2 Menentukan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca.
4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau	4.6.1 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.

keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.	
--	--

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Kompetensi Sikap**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan atau tulisan.
2. Menunjukkan sikap santun, tanggungjawab dan jujur.

#### **Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menentukan struktur dalam teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
2. Menentukan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
3. Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pola pengembangan teks eksposisi
2. Jenis-jenis paragraf
3. Struktur teks eksposisi
4. Unsur kebahasaan teks eksposisi

### **E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Media Pembelajaran**

Media: teks eksposisi dan *power point*

### **G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li><li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati materi tentang teks eksposisi (pola pengembangan dan jenis-jenis paragraf) yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Peserta didik membaca materi teks eksposisi pada buku Bahasa Indonesia yang telah tersedia.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bertanya tentang materi yang masih belum dipahami.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok menentukan gagasan utama atau gagasan umum pada kegiatan 3.4 bagian A halaman 74.</li><li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan kegiatan 3.4 bagian B dengan menggunakan teks eksposisi berjudul “<i>Manajemen Pengelolaan Sampah</i>” pada halaman 71 sebagai acuannya.</li></ol>	60'

	<p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan informasi dalam teks eksposisi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan 3.4 halaman 74.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas.</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok yang maju.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari teks eksposisi dalam hal struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	10'

### Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li> <li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	10'

Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati materi tentang teks eksposisi (struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi) yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Peserta didik membaca materi teks eksposisi pada buku Bahasa Indonesia yang telah tersedia.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya tentang materi yang masih belum dipahami.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi pada halaman 83.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan informasi dalam teks eksposisi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks eksposisi pada halaman 83.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas.</li> <li>4. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok yang maju.</li> </ol>	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat suatu teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lainnya.</li> </ol>	10'

	4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	
	5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.	

## I. Penilaian Pembelajaran

### Penilaian Sikap

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Rubrik	Skor
Sikap religius sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab

Rubrik	Skor
Sikap tanggungjawab sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### 3. Rubrik penilaian sikap santun

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Sikap santun sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### 4. Rubrik penilaian sikap peduli

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Sikap peduli sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

### Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tertulis  
2. Bentuk : Uraian

Pokok Bahasan	Tingkat Penguasaan			
	1	2	3	4
1. Mampu mengenali unsur-unsur teks eksposisi dengan tepat.				
2. Mampu menyimpulkan teks eksposisi dengan benar.				
3. Mampu menemukan struktur dan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi secara lengkap.				
4. Mampu menyajikan gagasan dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya.				

Keterangan:

- 1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik

### Aturan Penilaian

- a. Skor maksimal : 16  
b. Nilai :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B,S

NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan

NIM 14201241029

## MATERI

### ➤ **Pola Pengembangan Teks Eksposisi**

#### **1. Pola Umum Khusus**

Ide pokok bagian teknya ditempatkan pada awal paragraf yang kemudian diikuti oleh ide-ide penjelas. Pola demikian dikenal sebagai paragraf deduktif. Ide-ide penjelasnya merupakan perincian dari ide umum yang dikemukakan sebelumnya.

#### **2. Pola Khusus Umum**

Hal-hal yang bersifat khusus diikuti oleh uraian yang bersifat umum. Bagian terakhir dalam bagian teks ini berfungsi sebagai simpulan atau rangkuman dari pendapat-pendapat yang dikemukakan sebelumnya.

#### **3. Pola Ilustrasi**

Sebuah gagasan yang terlalu umum memerlukan ilustrasi-ilustrasi konkret. Ilustrasi-ilustrasi tersebut berfungsi untuk membuktikan suatu pendapat. Dalam hal ini pengalaman-pengalaman pribadi merupakan bahan ilustrasi yang paling efektif dalam meyakinkan kebenaran suatu gagasan.

#### **4. Pola Perbandingan**

Untuk meyakinkan suatu pendapat, kamu dapat melakukan suatu perbandingan. Benda-benda, keadaan, atau yang lain ditentukan perbedaan ataupun kesamaannya berdasarkan aspek tertentu. Dengan cara demikian, keyakinan pembaca atas gagasan yang kita sampaikan akan lebih kuat.

### ➤ **Jenis-Jenis Paragraf Berdasarkan Letak Gagasan Umumnya**

#### **1. Paragraf Deduktif**

Paragraf deduktif adalah paragraf yang gagasan umumnya terletak di awal paragraf. Gagasan umum atau gagasan utamanya dinyatakan dalam kalimat pertama.

#### **2. Paragraf Induktif**

Paragraf induktif adalah paragraf yang gagasan utamanya terletak di akhir paragraf atau pada kalimat penutup paragraf.

### 3. Paragraf Campuran

Paragraf campuran adalah paragraf yang gagasan umumnya terletak pada kalimat pertama dan kalimat terakhir. Dalam paragraf ini terdapat dua kalimat utama. Kalimat terakhir paragraf ini merupakan penegasan dari pernyataan yang dikemukakan dalam kalimat pertama.

#### ➤ Struktur Teks Eksposisi

##### 1. Tesis

Berisi isu, permasalahan, dan pandangan umum dari penulis dalam teks yang dituliskan.

##### 2. Rangkaian Argumen

Berisi pendapat-pendapat dan fakta

##### 3. Penegasan Ulang

Berisi simpulan dan rangkuman

#### ➤ Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi

1. **Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas.** Dengan topik kehutanan yang menjadi fokus pembahasannya, istilah-istilah yang muncul dalam teks tersebut adalah *penebangan liar, hutan lindung, hutan alam, hutan rawa gambut, dan sektor kehutanan.*
2. **Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas).** Misalnya, *jika, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu.* Selain itu, dapat pula digunakan kata-kata yang menyatakan hubungan kronologis (keterangan waktu) ataupun kata-kata yang menyatakan perbandingan/pertentangan, seperti *sebelum itu, kemudian, pada akhirnya, sebaliknya, berbeda halnya, namun.*
3. **Menggunakan kata-kata kerja mental (mental verba),** seperti *diharapkan, memprihatinkan, memperkirakan, mengagumkan, menduga, berpendapat, berasumsi, dan menyimpulkan.*
4. **Menggunakan kata perujukan,** seperti *berdasarkan data, merujuk pada pendapat, dll.*
5. **Menggunakan kata-kata persuasif,** seperti *hendaklah, sebaiknya, diharapkan, perlu, harus.* Selain itu, teks eksposisi lebih sering menggunakan kata-kata denotatif, yakni kata yang bermakna sebenarnya. Kata itu belum mengalami perubahan ataupun penambahan makna.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Puisi  
Alokasi Waktu : 1 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	3.7.1 Mengenali pengertian puisi berdasarkan teks puisi yang didengar dan dibaca. 3.7.2 Menentukan unsur-unsur puisi berdasarkan teks puisi yang didengar dan dibaca.
4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Kompetensi Sikap**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan atau tulisan.
2. Menunjukkan sikap santun, tanggungjawab dan jujur.

### **Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengetahui pengertian puisi berdasarkan teks puisi yang didengar dan dibaca.
2. Menentukan unsur-unsur puisi berdasarkan teks puisi yang didengar dan dibaca.
3. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks puisi
2. Unsur-unsur teks puisi

### **E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Media Pembelajaran**

Media: video pembacaan puisi dan *power point*

### **G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*.  
Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Langkah/ Tahap</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li><li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li></ol>	10'

Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan 1</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh teks puisi yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks puisi yang disajikan pendidik.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bertanya tentang teks puisi yang telah dibaca atau diperdengarkan.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik beserta peserta didik melakukan permainan <i>Informasi Berantai</i> mengenai materi puisi dan unsur-unsur puisi.</li> <li>2. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa.</li> <li>3. Setiap kelompok berbaris menjadi barisan yang urut.</li> <li>4. Pendidik di depan siswa memegang materi tentang puisi dan unsur-unsur puisi.</li> <li>5. Orang pertama pada tiap kelompok maju untuk mengetahui materi yang dimiliki pendidik. Setelah dibaca sekitar 2-3 menit, orang pertama tersebut kembali ke barisan kelompoknya masing-masing dan membisikkan informasi yang dibacanya kepada orang di barisan kedua.</li> <li>6. Lalu, orang kedua juga membisikkan informasi yang telah didapatkan dari orang pertama kepada orang ketiga.</li> <li>7. Kegiatan tersebut berlangsung terus hingga informasi sampai kepada orang yang terakhir. Orang pada barisan yang terakhir bertugas mencatat informasi yang dia dapat.</li> </ol>	60'
---------------	--	-----

	<p>8. Setelah informasi pertama berhasil ditulis, selanjutnya adalah orang kedua pada kelompok tersebut yang mendapat giliran untuk maju dan mendapatkan materi.</p> <p>9. Kemudian orang kedua tersebut membisikkan materi yang didapatnya kepada orang selanjutnya pada kelompoknya.</p> <p>10. Hal tersebut dilakukan secara bergantian oleh setiap anggota kelompok sampai materi yang ada sudah habis.</p> <p>11. Waktu membisikkan informasi dari satu orang ke orang lain adalah 1 menit.</p> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa menuliskan informasi-informasi yang telah didapatkan pada kertas yang telah disediakan.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok menyampaikan/ mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka secara lisan di depan kelas.</p> <p>2. Kelompok lain dan pendidik menanggapi presentasi kelompok yang maju.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</p> <p>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat sebuah puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya.</p> <p>4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</p>	10'

## I. Penilaian Pembelajaran

### Penilaian Sikap

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Rubrik	Skor
Sikap religius sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab

Rubrik	Skor
Sikap tanggungjawab sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap santun

Rubrik	Skor
Sikap santun sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap peduli

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Sikap peduli sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	<b>1</b>
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	<b>2</b>
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	<b>3</b>
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	<b>4</b>

#### 5. Rubrik penilaian sikap kerjasama

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Sikap kerjasama sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	<b>1</b>
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	<b>2</b>
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	<b>3</b>
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	<b>4</b>

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S

Roni Mukti Kurniawan

NIP 19581107 197903 1 004

NIM 14201241029

## Lampiran Materi

### Pengertian Puisi

- Puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata.

### Menurut KBBI

- Ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait.
- Gubahan dalam bahasa yang bentuknya dipilih dan ditata secara cermat sehingga mempertajam kesadaran orang akan pengalaman hidup dan membangkitkan tanggapan khusus lewat penataan bunyi, irama, dan makna.

### Unsur-Unsur Teks Puisi

#### 1. Majas dan Irama

*Majas* adalah bahasa kiat yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahasa yang digunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.

*Irama* adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

#### 2. Penggunaan Kata-Kata Konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi dan perasaan penyair.

#### 3. Kata-Kata Berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

#### 4. Pengimajinasian dalam Puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Puisi  
Alokasi Waktu : 2 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	3.8.1 Memahami unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca. 3.8.2 Memahami jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca.
4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tertulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi.	4.8.1 Menyajikan teks puisi secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Kompetensi Sikap**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan atau tulisan.
2. Menunjukkan sikap santun, tanggungjawab dan jujur.

#### **Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.
2. Memahami jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca.
3. Menyajikan teks puisi secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Unsur-unsur puisi
2. Jenis-jenis puisi

### **E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Media Pembelajaran**

Media: teks puisi, video puisi dan *power point*

### **G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li><li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li><li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati materi teks puisi tentang unsur-unsur pembangun dan jenis-jenis puisi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami tentang unsur-unsur dan jenis-jenis puisi.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik berkelompok dan setiap kelompok membaca teks puisi pada buku paket Bahasa Indonesia yang telah tersedia.</li><li>2. Peserta didik dalam kelompok mengerjakan kegiatan 4.4 pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 108.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan informasi dalam teks puisi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks puisi tentang jenis-jenis puisi yang telah dibaca.</p>	60'

	<p><b>Mengomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas.</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok yang maju.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat sebuah puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	10'

### Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li> <li>3. Peserta didik memerhatikan paparan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati materi teks puisi tentang unsur-unsur pembangun dan jenis-jenis puisi yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	60'

	<p><b>Menanya</b></p> <p>1. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami tentang unsur-unsur dan jenis-jenis puisi.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>1. Peserta didik secara individu membuat sebuah puisi dengan tema Tokoh, Keindahan Alam, atau Religiusitas dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p><b>Mengasosiasi/Merumuskan</b></p> <p>Siswa merumuskan hal-hal dan pemikiran mereka guna membuat suatu puisi.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik menyampaikan/ mempresentasikan hasil puisi karya mereka di depan kelas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Pendidik memberi komentar terhadap puisi yang peserta didik sampaikan di depan kelas.</p> <p>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik dan pendidik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh pendidik.</p>	10'

## I. Penilaian Pembelajaran

### Penilaian Sikap

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Rubrik	Skor
Sikap religius sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap religius sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab

Rubrik	Skor
Sikap tanggungjawab sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap tanggungjawab sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap santun

Rubrik	Skor
Sikap santun sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap santun sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap peduli

Rubrik	Skor
Sikap peduli sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap peduli sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### 5. Rubrik penilaian sikap kerjasama

Rubrik	Skor
Sikap kerjasama sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Sikap kerjasama sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

#### Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk : Uraian

Pertanyaan:

1. Berdasarkan cara pengungkapannya, termasuk ke dalam jenis apakah puisi-puisi di bawah ini?
2. Sajikanlah pendapat-pendapatmu itu ke dalam format laporan seperti berikut!

Puisi	Jenis	Alasan
I		
II		
III		

**Puisi I “Peristiwa Pagi Tadi” karya Sapardi Djoko Damono.**

Pagi tadi seorang sopir oplet bercerita kepada tukang warung tentang lelaki yang terlanggar motor waktu menyeberang.

Siang tadi pesuruh kantor bercerita kepada tukang warung tentang sahabatmu yang terlanggar motor waktu menyeberang, membentur aspal, lalu beramai-ramai

diangkat ke tepi jalan.

Sore tadi tukang warung bercerita kepadamu tentang aku yang terlanggar motor waktu menyeberang, membentur aspal, lalu diangkat beramai-ramai ke tepi jalan dan menunggu setengah jam sebelum dijemput ambulans dan meninggal sesampai di rumah sakit.

Malam ini kau ingin sekali bercerita padaku tentang peristiwa itu.

(Sapardi Djoko Damono, 1983)

**Puisi II “Tengah ke Bintang-Bintang” karya Jujun S. Surjasumantri.**

Berilah hamba kearifan

O, Tuhan!

Seperti sebuah teropong bintang:

Tinggi mengatas galaksi.

Rendah hati di atas bumi.

Bukanlah manfaat pengetahuan

Penggali hakikat kehidupan

Lewat mikroskop

Lewat teleskop

Bimbinglah si goblok dalam menemukan

Sebuah ujud maknawi

Dalam kenisbian sekarang

(Dr. Ir. Jujun S. Surjasumantri, 1970)

**Puisi III “Peninjauan Nuklir” karya Eka Budijanta.**

Kalau engkau ada waktu, cobalah tinjau hatiku  
Akan kutunjukkan padang-padang cinta di sana  
Telah menjadi daerah terlarang  
Tempat roket dan peluru kendali diuji coba  
Dunia telah mengajariku mempertahankan diri  
Dengan bom hidrogen, berbagai radar dan amunisi  
Petani-petani yang miskin semakin tersingkir di sana  
Nelayan-nelayan sakit keracunan lautnya  
Burung-burung satu per satu meledak di udara  
Di hatiku air jadi mahal, cinta harus diimpor  
Perundingan macet dan kemarau terlalu panjang  
Sekarang coba proles lancarkan boikol dan sangsi  
Mogoklah makan, pasang topeng tengkorak, hapalkan yel-yel  
Lalu sambil bergandeng tangan, masuklah ke hatiku  
Selagi pintunya terbuka. Nyanyikan lagu apa saja  
Siapa tahu ladang dan kotaku kembali berbunga  
Anak-anak menari dan pelangi ikut menyala  
Membakar segala benci dan dendam curiga

(Eka Budijanta, 1983)

**Pedoman Penskoran**

No. Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1.	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat beserta alasan yang tepat.	5
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan kurang tepat.	3
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan salah.	1

2.	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat beserta alasan yang tepat.	5
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan kurang tepat.	3
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan salah.	1
3.	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat beserta alasan yang tepat.	5
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan kurang tepat.	3
	Jika menjawab jenis puisi dengan tepat dan alasan salah.	1

### Aturan Penilaian

- a. Jumlah soal : 3 butir  
b. Skor maksimal : 15  
c. Nilai :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S  
NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029

## Lampiran Materi

### Unsur-Unsur Teks Puisi

#### 1. Majas dan Irama

*Majas* adalah bahasa kiat yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Untuk menimbulkan kesan-kesan tersebut, bahasa yang digunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.

*Irama* adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emos tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

#### 2. Penggunaan Kata-Kata Konotasi

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, maupun imajinasi dan perasaan penyair.

#### 3. Kata-Kata Berlambang

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

#### 4. Pengimajinasian dalam Puisi

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan daya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair.

### Jenis-jenis Puisi

#### 1. Puisi Naratif

Yaitu puisi yang mengungkapkan cerita atau penjelasan penyair. Puisi ini terbagi ke dalam beberapa macam, yaitu balada dan romansa.

*Balada* adalah puisi yang berisi cerita tentang orang-orang perkasa ataupun tokoh pujaan. Contohnya Balada Orang-Orang Tercinta dan Blues untuk Bonnie karya WS Rendra.

*Romansa* adalah jenis puisi cerita yang menggunakan bahasa romantik yang berisi kisah percintaan, yang diselengi perkelahian dan petualangan. Contohnya adalah puisi berjudul Romance Perjalanan karya Kirdjomuljo.

## 2. Puisi Lirik

Puisi lirik ini dibagi menjadi beberapa macam, yaitu *elegi*, *ode*, dan *serenada*.

*Elegi* adalah puisi yang mengungkapkan perasaan duka. Misalnya “Elegi Jakarta” karya Asrul Sani yang mengungkapkan perasaan duka penyair di Kota Jakarta.

*Serenada* adalah sajak percintaan yang dapat dinyanyikan. Kata *serenada* berarti nyanyian yang tepat dinyanyikan pada waktu senja. Misalnya “Serenada Hitam”, “Serenada Biru”, “Seredana Merah Jambu”, dan lain sebagainya.

*Ode* adalah puisi yang berisi pujaan terhadap seseorang, sesuatu hal, atau sesuatu keadaan. Misal “Teratai” karya Sanusi Pane, “Diponegoro” karya Chairil Anwar, dan “Ode buat Proklamator” karya Leon Agusta.

## 3. Puisi Deskriptif

Dalam puisi ini, penyair bertindak sebagai kesan terhadap keadaan/peristiwa, benda, ataupun suasana yang dipandang menarik perhatiannya. Puisi yang termasuk ke dalam jenis puisi deskriptif, misalnya *satire* dan puisi yang bersifat *kritik sosial*.

*Satire* adalah puisi yang mengungkapkan perasaan tidak puas penyair terhadap suatu keadaan, namun dengan cara menyindir atau menyatakan keadaan sebaliknya.

Puisi *kritik sosial* adalah puisi yang juga menyatakan ketidaksenangan penyair terhadap keadaan atau diri seseorang, namun dengan cara membeberkan kepincangan atau ketidakberesan keadaan/orang tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	3.10.1 Menjelaskan isi teks eksplanasi yang didengar dan dibaca. 3.10.2 Menjelaskan struktur teks eksplanasi 3.10.3 Menunjukkan kaidah kebahasaan teks eksplanasi

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi yang didengar dan dibaca.
2. Siswa mampu menjelaskan struktur teks eksplanasi.
3. Siswa mampu menunjukkan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Isi teks eksplanasi

Berdasarkan isinya, tampak bahwa teks eksplanasi menjelaskan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena atau kejadian, baik itu yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya.

2. Struktur teks eksplanasi

Struktur teks eksplanasi terdiri dari:

- a. Identifikasi fenomena, mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan.
  - b. Penggambaran rangkaian kejadian, sebagai perincian atas kejadian yang relevan dengan identifikasi fenomena.
  - c. Ulasan berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.
3. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi
    - a. Menggunakan konjungsi kausalitas, antara lain, sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga.
    - b. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.
    - c. Menggunakan kata benda yang merujuk pada jenis fenomena, bukannya pada kata ganti penceritaannya.
    - d. Kata teknis atau peristilahan, sesuai dengan topik yang dibahas.

### **E. Pendekatan dan Metode**

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

### **F. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*, video, dan *print out* materi.

### **G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru melakukan apersepsi materi yang teks eksplanasi sebelumnya</li><li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li><li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi yang telah disajikan.</li><li>2. Peserta didik difokuskan pada isi, struktur, dan kaidah-kaidahnya</li></ol></li><li>• <b>Menanya :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menanya tentang isi, struktur, kaidah kebahasaan</li><li>2. Guru menginventarisasi pertanyaan siswa dan memilih sesuai indikator pencapaian kompetensi</li></ol></li><li>• <b>Mengeksplorasi :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terpilih</li><li>2. Peserta didik membaca paparan materi dalam Buku Siswa dan buku-buku lain yang relevan tentang isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</li></ol></li><li>• <b>Mengasosiasi :</b><p>Guru menguatkan penguasaan materi peserta didik dengan memberikan latihan-latihan .</p></li></ul>	60'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasi :</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya isi, struktur, dan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk mempelajari materi menulis teks eksplanasi.</li> </ol>	10'

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksplanasi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Penugasan

### 1. Isi Teks Eksplanasi

Lihat buku paket halaman 136!

Cuplikan Teks	Isi
1. Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi makhluk hidup. Terjadinya hujan sangat dipengaruhi oleh konveksi di atmosfer bumi dan lautan. Konveksi adalah proses pemindahan panas dari suatu daerah ke daerah lainnya air yang ada di permukaan bumi mengalami proses penguapan akibat adanya panas sinar matahari. Air tersebut menguap ke udara dan akhirnya terus bergerak menuju langit.	

<p>2. Gempa bumi terjadi saat di dalam bumi mengalami tekanan yang sangat hebat. Dua lempengan kulit bumi saling bergesekan. Lempengan yang dimaksud itu lempeng samudra dengan lempeng benua. Ketika lempeng saling bergesekan dan bertumbukan, akan menghasilkan gelombang dahsyat, yang kita rasakan sebagai gempa bumi.</p>	
<p>3. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa harus dipenuhi oleh seluruh penjuru dunia. <b>Oleh karena itu</b> beberapa saat setelah proklamasi itu dibacakan oleh Soekarno-Hatta, sebagai usaha dilakukan oleh para pejuang.</p>	

Golongkan teks eksplanasi di bawah ini ke dalam struktur yang benar!

### Salju

(1) **Fenomena alam** yang menarik saat musim dingin adalah salju. Salju menjadi unik **karena kristal-kristal es** yang lembut dan putih seperti kapas ini hanya hadir secara alami di negeri empat musim atau di tempat-tempat yang sangat tinggi seperti puncak gunung Jayawijaya di Papua.

(2) Salju berawal dari uap air yang berkumpul di atmosfer bumi. Kumpulan **uap air** mendingin sampai pada **titik kondensasi** (yaitu temperatur saat gas berubah bentuk menjadi cair atau padat) **kemudian** menggumpal membentuk awan. Pada saat awal pembentukan awan, rasanya jauh lebih kecil daripada massa udara **sehingga** awan tersebut mengapung di udara. Namun, setelah kumpulan uap terus bertambah dan bergabung kedalam awan tersebut, massanya juga bertambah **sehingga** pada suatu ketika udara tidak sanggup lagi menahannya. **Awan** tersebut pecah dan partikel air pun jatuh ke bumi

(3) Partikel air yang jatuh itu adalah air murni (belum terkontaminasi oleh partikel lain). Air murni tidak langsung membeku pada temperatur 0° C **karena** pada suhu tersebut terjadi perubahan fase dari cair ke padat. Untuk membuat air murni beku, dibutuhkan temperatur lebih rendah daripada 0° C.

(4) **Temperatur udara** tepat di bawah awan adalah 0° C. Akan tetapi temperatur yang rendah saja belum cukup untuk menciptakan salju. Saat

partikel-partikel air murni tersebut bersentuhan dengan udara air murni tersebut terkotori oleh partikel-partikel lain. Ada partikel-partikel tertentu yang berfungsi mempercepat *proses pembekuan sehingga* air murni dengan cepat menjadi kristal-kristal es.

(5) Partikel-partikel pengotor yang terlibat dalam proses ini disebut **nukleator**. Selain berfungsi sebagai pemercepat pada pembekuan, nukleator juga berfungsi sebagai perekat antar uap air **sehingga** partikel air (yang tidak murni lagi) bergabung bersama dengan partikel air lainnya membentuk kristal lebih besar. Jika temperatur udara tidak sampai melelehkan kristal es tersebut, kristal-kristal es jatuh ke tanah dalam bentuk hujan air.

(6) Kristal salju memiliki struktur unik, tidak ada kristal salju yang memiliki bentuk yang sama di dunia ini seperti sidik jari kita. Salju yang sudah turun semenjak bumi tercipta hingga sekarang, tidak satupun yang memiliki bentuk kristal yang sama. Meskipun memiliki keunikan salju juga tidak jarang mengakibatkan banyak kerugian, baik fisik maupun material yang tentu tidak sedikit nilainya.

Sumber : fisikanet.lipi.go.id

## 2. Struktur eksplanasi

Struktur Teks Eksplanasi	Paragraf
Identifikasi fenomena	
Rangkaian kejadian	
Ulasan	

## 3. Kaidah Kebahasaan

Kaidah Kebahasaan	Bukti Kebahasaan
Kata teknis	
Kata benda jenis fenomena	

Kata kausalitas	
Kata kronologis	

### Isi (Pola Pengembangan Teks Eksplanasi)

Lihat buku paket halaman 137!

Cuplikan Teks	Pola Pengembangan
1. Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi makhluk hidup. Terjadinya hujan sangat dipengaruhi oleh konveksi di atmosfer bumi dan lautan. Konveksi adalah proses pemindahan panas dari suatu daerah ke daerah lainnya air yang ada di permukaan bumi mengalami proses penguapan akibat adanya panas sinar matahari. Air tersebut menguap ke udara dan akhirnya terus bergerak menuju langit.	Proses terjadinya hujan
2. Gempa bumi terjadi saat di dalam bumi mengalami tekanan yang sangat hebat. Dua lempengan kulit bumi saling bergesekan. Lempengan yang dimaksud itu lempeng samudra dengan lempeng benua. Ketika lempeng saling bergesekan dan bertumbukan, akan menghasilkan gelombang dahsyat, yang kita rasakan sebagai gempa bumi.	Proses terjadinya gempa bumi
3. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa harus dipenuhi oleh seluruh penjuru dunia. <b>Oleh karena itu</b> beberapa saat setelah proklamasi itu dibacakan oleh Soekarno-Hatta, sebagai usaha dilakukan oleh para pejuang.	Urutan peristiwa proklamasi

## Struktur Teks Eksplanasi

Struktur Eksplanasi	Paragraf
Identifikasi fenomena	1
Rangkaian kejadian	2, 3, 4, 5
Ulasan	6

## Kaidah Kebahasaan

Kaidah Kebahasaan	Bukti Kebahasaan
Kata teknis	Fenomena alam
Kata benda jenis fenomena	Kristal-kristal air, uap air, awan, temperatur udara, nukleator
Kata kausalitas	karena
Kata kronologis	Kemudian, sehingga

## 4) Rubrik Penilaian

### Soal nomor 1

Rubrik	Skor
Tidak menuliskan jawaban dengan lengkap	10
Menuliskan jawaban dengan cukup lengkap	15
Menuliskan jawaban dengan lengkap	20

**Soal nomor 2**

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Tidak menuliskan jawaban dengan lengkap	10
Menuliskan jawaban dengan cukup lengkap	15
Menuliskan jawaban dengan lengkap	20

**Soal nomor 3**

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Tidak menuliskan jawaban dengan lengkap	10
Menuliskan jawaban dengan cukup lengkap	15
Menuliskan jawaban dengan lengkap	20

**Jumlah nilai = skor/6**

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S  
NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x tatap muka (80 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.	4.10.1 Menunjukkan pola-pola pengembangan teks eksplanasi 4.10.2 Mengimplementasikan langkah-langkah menulis teks eksplanasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan pola-pola pengembangan teks eksplanasi.
2. Siswa mampu menunjukkan langkah-langkah menulis teks eksplanasi.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pola-pola pengembangan teks eksplanasi  
Teks eksplanasi menggunakan pola pengembangan kausalitas (urutan sebab akibat) dan pola pengembangan kronologis (berdasarkan urutan waktu)
2. Langkah-langkah menulis teks eksplanasi
  - a. Menentukan topik
  - b. Menyusun kerangka teks
  - c. Mengumpulkan bahan
  - d. Mengembangkan kerangka yang telah disusun

### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*, video, dan *print out* materi.

### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru memutar video motivasi</li><li>5. Guru melakukan apersepsi materi yang teks eksplanasi sebelumnya</li><li>6. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li></ol>	10'

	7. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi yang telah disajikan.</li> <li>2. Peserta didik mencatat hal-hal yang dapat dilakukan apabila hendak menulis teks eksplanasi.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang perumusan kesimpulan</li> <li>2. Guru menginventarisasi pertanyaan siswa dan memilih sesuai indikator pencapaian kompetensi</li> <li>3. Peserta didik mencatat pertanyaan yang diajukan</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengeksplorasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari tentang pola-pola pengembangan dan langkah-langkah pengembangannya serta menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik membaca paparan materi dalam Bu Siswa dan buku-buku lain yang relevan tentang teks eksposisi.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi :</b> <p>Guru menguatkan penguasaan materi teks eksposisi yang dipelajari.</p> </li> <li>• <b>Mengkomunikasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang pola-pola pengembangan dan langkah-langkah menulis teks eksposisi.</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	60'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas soal-soal latihan teks eksposisi.</li> </ol>	10'
------------------	---	-----

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :  
Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

### 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

#### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksplanasi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Penugasan

## 1. Pola Pengembangan Teks Eksplanasi

Lihat buku paket halaman 136!

Cuplikan Teks	Pola Pengembangan
1. Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi makhluk hidup. Terjadinya hujan sangat dipengaruhi oleh konveksi di atmosfer bumi dan lautan. Konveksi adalah proses pemindahan panas dari suatu daerah ke daerah lainnya air yang ada di permukaan bumi mengalami proses penguapan akibat adanya panas sinar matahari. Air tersebut menguap ke udara dan akhirnya terus bergerak menuju langit.	Pola kausalitas
2. Gempa bumi terjadi saat di dalam bumi mengalami tekanan yang sangat hebat. Dua lempengan kulit bumi saling bergesekan. Lempengan yang dimaksud itu lempeng samudra dengan lempeng benua. Ketika lempeng saling bergesekan dan bertumbukan, akan menghasilkan gelombang dahsyat, yang kita rasakan sebagai gempa bumi.	Pola kausalitas
3. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa harus dipenuhi oleh seluruh penjuru dunia. <b>Oleh karena itu</b> beberapa saat setelah proklamasi itu dibacakan oleh Soekarno-Hatta, sebagai usaha dilakukan oleh para pejuang.	Pola kronologis

## 2. Menulis Teks Eksplanasi

No	Kalimat-kalimat	Urutan yang Benar
1.	<p>a) Majunya pengetahuan dan teknologi (iptek) sangat mempengaruhi kehidupan manusia.</p> <p>b) Akibatnya tanah menjadi gundul, kemudian erosi, akhirnya tanah longsor, dan menimbulkan banyak korban.</p> <p>c) Adanya mesin potong yang canggih, manusia dapat menebang hutan seenaknya.</p> <p>d) Kemajuan iptek tanpa kepedulian manusia tentu akan merusak lingkungan.</p> <p>e) Bangsa Indonesia sekarang ini sedang berupaya untuk melestarikan lingkungan hidup.</p>	e, a, d, c, b
2.	<p>a) Loncatan bunga api listrik yang lebih besar terjadi pada saat awan mendung atau sedang hujan.</p> <p>b) Petir berasal dari pemuatan udara yang cepat akibat dilalui oleh loncatan bunga api listrik.</p> <p>c) Petir terjadi pada saat mendung atau hujan karena pada saat itu udara mengandung kadar air yang lebih tinggi dan menyebabkan daya isolasinya turun dan arus mudah mengalir.</p>	b, a, c
3.	<p>a) Berdasarkan penyebabnya, gempa bumi dibedakan menjadi gempa tektonik dan gempa vulkanik.</p> <p>b) Gempa tektonik terjadi karena adanya pergeseran kerak bumi.</p> <p>c) Sebagian besar, gempa tektonik terjadi ketika dua lempeng saling bergesekan.</p> <p>d) Gempa bumi adalah berguncangnya bumi yang terjadi karena pergeseran lempeng bumi, runtuhannya batuan, atau letusan gunung berapi.</p>	d, a, b, c
4.	<p>a) Pengeluaran konsumtif, gengsi, pengeluaran uang yang tidak sesuai dengan pemasukan juga termasuk.</p> <p>b) Faktor struktur sosial mengarah kepada masalah turun temurun (terutama masalah pendidikan orang miskin), seperti perilaku gengsi, yakni perilaku pada masyarakat yang lebih memntingkan keinginan daripada kebutuhan.</p> <p>c) Struktur sosial dan perilaku menjadi dominasi faktor masalah kemiskinan.</p>	c, b, a

#### 4) Rubrik Penilaian

##### Soal nomor 1

Rubrik	Skor
Jawaban benar satu	10
Jawaban benar dua	15
Jawaban benar tiga	20

##### Soal nomor 2

Rubrik	Skor
Jawaban benar satu	5
Jawaban benar dua	10
Jawaban benar tiga	15
Jawaban benar empat	20

**Nilai = jumlah skor/4**

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Praktikan,

Eko Ariyanto B.S  
NIP 19581107 197903 1 004

Roni Mukti Kurniawan  
NIM 14201241029

Lampiran 8

Perangkat Ulangan Harian

### *Ulangan Harian 1*

I. Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Berikut ini merupakan pengertian puisi, kecuali....
  - a. puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata.
  - b. puisi yaitu ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait.
  - c. puisi yaitu gubahan dalam bahasa yang bentuknya dipilih dan ditata secara cermat lewat penataan bunyi, irama, dan makna.
  - d. puisi yaitu susunan kata atau kalimat yang menggunakan kata makna, kata-kata denotasi, dan majas.**

2. Perhatikan puisi berikut ini!

Hanyut aku Tuhanku  
Dalam lautan kasih-Mu  
Tuhan, bawalah aku  
Meninggi ke langit ruhani

Dalam puisi tersebut, perasaan apa yang penyair ingin ungkapkan?

- a. Kerinduan dan kegelisahan**
  - b. Kekhawatiran dan kegelisahan
  - c. Penantian dan kerinduan
  - d. Khusuk dan penantian
3. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur teks puisi adalah....
- a. kata konotasi
  - b. majas dan rima**
  - c. kata berlambang
  - d. pengimajinasian

4. Secara umum, majas dibagi menjadi empat kategori yaitu majas perbandingan, majas pertentangan, majas perumpamaan, dan majas perulangan. Berikut ini yang merupakan kategori majas perbandingan adalah....
- a. majas hiperbola, majas litotes, dan majas simile
  - b. majas personifikasi, majas simile, dan majas metafora**
  - c. majas metafora, majas ironi, dan majas personifikasi
  - d. majas paralelisme, majas hiperbola, dan majas metafora

5. Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!

.....

Tak ada yang lebih bijak  
dari hujan bulan Juni  
dihapusnya jejak-jejak kakinya  
yang ragu-ragu di jalan itu

.....

Larik pertama dan kedua pada kutipan puisi di atas mengandung majas....

- a. metafora
  - b. simile
  - c. personifikasi**
  - d. hiperbola
6. “Suaramu merdu bak embus alunan angin sore ini”. Kutipan tersebut menggambarkan adanya majas....
- a. simile**
  - b. personifikasi
  - c. hiperbola
  - d. litotes
7. Salah satu jenis majas dengan karakteristik yang berlawanan dengan majas hiperbola adalah....
- a. simile
  - b. paralelisme
  - c. paradoks
  - d. litotes**

8. Perhatikan puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono berikut ini!

Tak ada yang lebih tabah  
dari hujan bulan Juni  
dirahasiakannya rintik rindunya  
kepada pohon berbunga itu  
Tak ada yang lebih bijak  
dari hujan bulan Juni  
dihapuskannya jejak-jejak kakinya  
yang ragu-ragu di jalan itu  
Tak ada yang lebih arif  
dari hujan bulan Juni  
dibiarkannya yang tak terucapkan  
diserap akar pohon bunga itu

Dalam puisi di atas, kata “hujan” dan “bunga” merupakan contoh kata berlambang yang bermakna....

- a. cinta dan keabadian
- b. kerinduan dan penantian
- c. kebaikan dan kesuburan**
- d. kesabaran dan keikhlasan

9. Perhatikan puisi berikut ini!

Doa Para Pelaut yang Tabah

Kami telah berjanji kepada sejarah  
untuk pantang menyerah.

Bukankah telah kami lalui pulau demi pulau, selaksa pulau,  
dengan perahu yang semakin mengeras  
oleh air di laut.

Selalu bajakan otot-otot kami ya Tuhan,  
yang tetap mengayuh entah sejak kapan.

Barang kali akan segera memutih rambut kami ini,  
satu demi satu merasa letih, dan tersungkur mati.

Imaji yang ditimbulkan pada larik ke delapan puisi di atas adalah....

- a. pendengaran
- b. penglihatan**
- c. perabaan
- d. perasaan

10. Perhatikan puisi berikut!

Bersandar pada tali warna pelangi  
Kau depanku bertudung sutra senja  
Di hitam matamu kembang mawar dan melati  
Harum rambutmu mengalun bergelut senda  
Pada kutipan puisi karya Chairil Anwar di atas terdapat ... pengimajinasian.

- a. 1
- b. 2
- c. 3**
- d. 4

11. Puisi secara umum dibagi menjadi tiga jenis. Berikut yang bukan merupakan jenis puisi adalah....

- a. puisi lirik
- b. puisi naratif
- c. puisi kontemporer**
- d. puisi deskriptif

12. Balada merupakan salah satu puisi yang termasuk ke dalam jenis....

- a. puisi lirik
- b. puisi naratif**
- c. puisi kontemporer
- d. puisi deskriptif

13. Puisi yang berisi ungkapan perasaan duka disebut....

- a. balada
- b. ode
- c. elegi**
- d. serenada

14. Puisi yang mengungkapkan perasaan tidak puas penyair terhadap suatu keadaan dengan cara menyindir atau menyatakan keadaan sebaliknya disebut....

- a. elegi
- b. ode
- c. kritik sosial
- d. satire**

15. Puisi berjudul “Teratai” karya Sanusi Pane dan “Diponegoro” karya Chairil Anwar merupakan contoh puisi jenis....

- a. balada
- b. ode**
- c. elegi
- d. serenada

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara singkat dan jelas!

1. Sebutkan dan jelaskan 3 majas yang Anda tahu dan berikan contohnya!
2. Buatlah sebuah puisi singkat (tema bebas) dengan menggunakan majas, kata konotasi, dan pengimajinasian!

## Ulangan Harian 2

### Teks Eksposisi & Teks Puisi

**I. Pilihlah satu jawaban yang benar!**

1. Bagian ini merupakan akhir dari sebuah teks eksposisi yang berupa penguatan kembali atas pendapat yang telah ditunjang oleh fakta-fakta. Struktur teks eksposisi tersebut adaah....
  - a. pernyataan pendapat (tesis)
  - b. argumentasi
  - c. fakta
  - d. penegasan ulang**

2. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nomor	Ciri-Ciri Teks Eksposisi
1.	Gaya informasinya persuasif atau mengajak
2.	Penyampaian teksnya secara jelas, lugas dan menggunakan bahasa yang baku
3.	Menyajikan sebuah opini yang digunakan sebagai alat konkritasi dan kontribusi
4.	Bersifat netral dan objektif

Berdasarkan tabel di atas, yang bukan merupakan ciri-ciri dari teks eksposisi adalah nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. **3**
- d. 4

3. Berikut ini merupakan contoh fakta yang dapat ditemukan dalam teks eksposisi adalah....

- a. Jika pemerintah tidak cepat bertindak dalam sepuluh tahun mendatang, hutan Sumatra akan musnah dan diikuti oleh musnahnya hutan Kalimantan.
- b. Pengelolaan hutan tidak menunjukkan adanya tanda-tanda perbaikan dibandingkan tahun sebelumnya.
- c. **Kemudian pada bulan Oktober terjadi kenaikan jumlah titik kebakaran yang cukup signifikan di Provinsi Riau, Sumatra Barat, dan Jambi.**
- d. Kebakaran hutan yang terjadi di Sumatra dapat disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor alam maupun faktor non alam.

4. Perhatikan kutipan di bawah ini!

"Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok *consuming class*." Nah, terbukti kan bahwa fakta tadi mendukung tesis sang penulis.

Dalam teks eksposisi, kutipan di atas termasuk dalam bagian struktur....

- a. tesis
- b. **argumentasi**
- c. fakta
- d. penegasan ulang

5. Jenis paragraf yang topik utamanya terletak di akhir paragraf disebut...

- a. deduktif
- b. **induktif**
- c. campuran
- d. deduktif-induktif

6. Jenis paragraf yang topik utamanya terletak di awal paragraf disebut...

- a. **deduktif**
- b. induktif
- c. campuran
- d. deduktif-induktif

7. Penyalahgunaan narkoba sangat berbahaya bagi kesehatan. Narkoba memiliki efek ketagihan. Setiap jenis narkoba memiliki efek yang berbeda-beda, di antaranya adalah dapat menyebabkan detak jantung yang lebih cepat dari normal bahkan banyak kasus orang yang menggunakan narkoba sampai mengalami kematian karena overdosis.

Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- a. Penyalahgunaan narkoba sangat berbahaya bagi kesehatan karena memiliki efek ketagihan.
- b. **Penyalahgunaan narkoba berbaya bagi kesehatan.**
- c. Narkoba memiliki efek ketagihan.
- d. Narkoba dapat menyebabkan overdosis.

8. Bacalah teks eksposisi berikut!

Teh hijau dapat berfungsi menjaga kesehatan kulit secara alami. Hal tersebut dikarenakan teh hijau dapat melindungi kulit kita dari sengatan sinar ultraviolet sehingga secara tidak langsung dengan sering mengonsumsi teh hijau dapat membuat kita terhindar dari penyakit kanker kulit. Selain dapat mencegah penyakit kanker kulit, teh hijau juga terbukti mampu membuat kulit kita tidak cepat keriput.

Ide pokok paragraf di atas adalah....

- a. **Teh hijau berfungsi menjaga kesehatan kulit**
- b. Teh hijau melindungi kulit dari sengatan sinar ultraviolet
- c. Teh hijau mampu membuat kulit tidak cepat keriput
- d. Teh hijau menjaga kesehatan tubuh

9. Berikut ini yang bukan merupakan unsur kebahasaan teks eksposisi adalah....

- a. Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas
- b. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas)
- c. **Menggunakan kata kerja pasif dan aktif**
- d. Menggunakan kata perujukan

10. Pandangan umum dari penulis teks eksposisi terdapat pada....

- a. **tesis**
- b. argumentasi
- c. klimaks
- d. penegasan ulang

11. Berikut ini merupakan pengertian puisi, kecuali....
- puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata.
  - puisi yaitu ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait.
  - puisi yaitu gubahan dalam bahasa yang bentuknya dipilih dan ditata secara cermat lewat penataan bunyi, irama, dan makna.
  - puisi yaitu susunan beberapa paragraf yang menggunakan kata ilmiah, kata-kata denotasi, dan majas.**
12. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur teks puisi adalah....
- kata konotasi
  - majas dan rima**
  - kata berlambang
  - pengimajinasian
13. Secara umum, majas dibagi menjadi empat kategori yaitu majas perbandingan, majas pertentangan, majas perumpamaan, dan majas perulangan. Berikut ini yang merupakan kategori majas perbandingan adalah....
- majas hiperbola, majas litotes, dan majas simile
  - majas personifikasi, majas simile, dan majas metafora**
  - majas metafora, majas ironi, dan majas personifikasi
  - majas paralelisme, majas hiperbola, dan majas metafora
14. Perhatikan puisi berjudul "Hujan Bulan Juni" karya Sapardi Djoko Damono berikut ini!

*Tak ada yang lebih tabah*

*dari hujan bulan Juni*

*dirahasiakannya rintik rindunya*

*kepada pohon berbunga itu*

*Tak ada yang lebih bijak*

*dari hujan bulan Juni*

*dihapuskannya jejak-jejak kakinya*

*yang ragu-ragu di jalan itu*

*Tak ada yang lebih arif*

*dari hujan bulan Juni*

*dibiarkannya yang tak terucapkan*

*diserap akar pohon bunga itu*

Dalam puisi tersebut, kata "hujan" dan "bunga" merupakan contoh kata berlambang yang bermakna....

- a. cinta dan keabadian
  - b. kerinduan dan penantian
  - c. **kebaikan dan kesuburan**
  - d. kesabaran dan keikhlas
15. Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!

.....

*Tak ada yang lebih bijak*

*dari hujan bulan Juni*

*dihapusnya jejak-jejak kakinya*

*yang ragu-ragu di jalan itu*

.....

Larik pertama dan kedua pada kutipan puisi di atas mengandung majas....

- a. metafora
- b. simile
- c. **personifikasi**
- d. hiperbola

16. Puisi secara umum dibagi menjadi tiga jenis. Berikut yang bukan merupakan jenis puisi adalah....

- a. puisi lirik
- b. puisi naratif
- c. **puisi kontemporer**
- d. puisi deskriptif

17. Salah satu jenis majas dengan karakteristik yang berlawanan dengan majas hiperbola adalah....

- a. simile
- b. paralelisme
- c. paradoks
- d. **litotes**

18. Puisi yang berisi ungkapan perasaan duka disebut....

- a. balada
- b. ode
- c. elegi**
- d. serenada

19. Puisi yang mengungkapkan perasaan tidak puas penyair terhadap suatu keadaan dengan cara menyindir atau menyatakan keadaan sebaliknya disebut....

- a. elegi
- b. ode
- c. kritik sosial
- d. satire**

20. Sajak percintaan yang dapat dinyanyikan disebut....

- a. elegi
- b. ode
- c. serenada**
- d. satire

**II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 5 ciri-ciri teks eksposisi yang Anda tahu!
2. Sebutkan dan jelaskan struktur dari teks eksposisi!
3. Sebutkan minimal 3 ciri kebahasaan dari teks eksposisi!

## Nilai Ulangan Harian Kelas VIII A

No.	NIS	Nama Siswa	JK	Nilai	
				UH 1	UH 2
1.	5194	AISWARA APRILIANI	P	72	72
2.	5195	AMELIA DAMAYANTI WIJAYANINGRUM	P	60	48
3.	5197	AQSHAL HANINDRA MANUSYAKERTI	L	72	72
4.	5198	ARI PRASETYO NUGROHO	L	80	60
5.	5199	AULIA NUUR HAFIFAH	P	84	84
6.	5200	AURA FITRIANINGRUM ANJANI	P	80	76
7.	5201	AVISA DIAS AZALIA	P	-	48
8.	5202	AZ ZAHRA RONA MAYLUNA	P	76	68
9.	5203	BERLIANA HANDINI PUTRI	P	76	56
10.	5204	BIMA PUTRA NUGRAHA	L	80	60
11.	5205	CELLOMITA CINTA VALENTINA	P	84	80
12.	5206	DHEA AYU AGUSTINA	P	60	40
13.	5071	DIVA ANDRE ANTORO	L	72	60
14.	5207	EVAN RISTANANDA CAHYADI	L	68	56
15.	5208	EVO ANINDITYA RAIS	L	72	80
16.	5209	FEBRI NUR REZA	L	80	60
17.	5210	KEYESSA DEASYALECHA	P	72	68
18.	5211	KHIAR RESTOE ADMAJA	L	76	88
19.	5212	MARGANING MUKTI	P	76	48
20.	5213	MUHAMMAD FARRYZA ALDRIEVANSYACH	L	60	84
21.	5214	MUHAMMAD ORLANDO ODILIO WIBOWO	L	84	72
22.	5215	MUHAMMAD RIDHO FADHILAH	L	72	60
23.	5216	MUHAMMAD RIFA'I SADANA	L	60	72
24.	5217	MUHAMMAD SAHL IHZA KHALLISH ARYA PURNAMA	L	80	60
25.	5218	NAURA HASNA KAMAL	P	80	56
26.	5220	PRANANINGTYAS MUNAA SARI	P	76	60
27.	5222	QORI FEBRIANI	P	60	68
28.	5223	RAYIDHA AYUMI	P	84	88
29.	5119	REZAL CAHYA PRATAMA	L	72	60
30.	5224	SALMAA ASMAHAN FA'IZAH	P	80	72
31.	5225	SHINTYA NUR AZIZAH	P	68	64
32.	5226	WAFIQ KESSA ROMADHON	L	72	72

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Eko Ariyanto B.S

NIP 19581107 197903 1 004

Praktikan,



Roni Mukti Kurniawan

NIM 14201241029

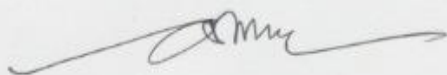
## Nilai Ulangan Harian Kelas VIII B

No.	NIS	Nama Siswa	JK	Nilai	
				UH 1	UH 2
1.	5228	AFIFAH NUR KHASANAH	P	56	48
2.	5332	AILSIA PUTRI	P	64	64
3.	5229	AJI SATRIA WIJAYA	L	76	76
4.	5230	ALFIAN RISQI RAMADHAN	L	52	28
5.	5231	ALMIRA BHANURASMI	P	60	64
6.	5232	ANANDA PUTRILIA RAMADHANI	P	52	56
7.	5233	ARIEL ALIFIA LUTFIAH	P	56	56
8.	5133	ARYA ARSIL PRATAMA	L	48	28
9.	5235	AYU TRIANINGSIH	P	44	-
10.	5237	DENNITA NOOR FEBRIANTY	P	84	92
11.	5238	DWITA PUTRI RAMADHANI	P	52	60
12.	5239	EDO SETIAWAN	L	60	64
13.	5240	FAHAD ABDULLAH	L	64	56
14.	5241	FATIMAH AZ ZAHRO	P	64	76
15.	5242	HAMZAH BEKTI PAMUNGKAS	L	64	60
16.	5243	IQBAL TAFQY AUNIKA	L	60	44
17.	5077	IRFAN NAUFAL	L	64	56
18.	5244	JUNIO REVALDO	L	56	56
19.	5245	KENZO PUTRA ARDANA DUMATUBUN	L	60	-
20.	5247	KHEYEN OTIARA RAMADHANI	P	52	56
21.	5248	KHOLID HIDAYAT ROMADHON	L	52	56
22.	5111	LALA	P	-	-
23.	5249	MARSELLO RABBANI ATISATYA	L	68	76
24.	5250	MUHAMMAD ALDI NAUFAL	L	60	40
25.	5251	MUHAMMAD RAFLY ALIF KOTAMBUNAN	L	60	48
26.	5252	NABILA NADA RUPADANTI	P	72	-
27.	5253	NAJYA RAFANAFIA TAUFIK	P	60	68
28.	5254	NOVITA HARDIYANTI	P	56	48
29.	5255	NUR AMALINA SAFIRA RIHHADATUL 'AISIY	P	64	52
30.	5257	RADEN RORO DEVI GAYATRI MANDASARI	P	72	76
31.	5258	RASSEL AMOURA ARDEASWARI	P	72	64
32.	5259	SHAVA PUTRI ANGGREINI	P	60	48
33.	5260	VITO ARYAPUTRA RADITYA	L	76	48
34.	5261	WEIDA EKA RAMADHANI	P	68	-

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Eko Ariyanto B.S

NIP 19581107 197903 1 004

Praktikan,



Roni Mukti Kurniawan

NIM 14201241029

## Dokumentasi



Penerjunan PLT di SMP Negeri 14 Yogyakarta, dilaksanakan di ruang aula lantai 2 SMP Negeri 14 Yogyakarta



Upacara Bendera Hari Senin



Upacara Hari Kesaktian Pancasila dilaksanakan di Lapangan SMP Negeri 14 Yogyakarta



Berpakaian Adat pada Hari Kamis Pahing



Mendampingi Ekstrakurikuler Pramuka



Mendampingi Lomba Basket di AAYKPN



Praktik Mengajar di Kelas VIII B



Praktik Belajar Mengajar



Pendampingan Lomba Tonti di SMA N 11 Yogyakarta



Penyerahan Buku Antologi Siswa ke Pihak Sekolah



Penyerahan Plang Ruang dan Jalur Evakuasi



Penyerahan 12 Sertifikat dan 12 Pigura Lomba Kebersihan Kelas



Perpisahan PLT UNY Tahun 2017