

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**LOKASI SLB A YAKETUNIS
Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta**

Dosen Pendamping Lapangan:

Dr. Ishartiwi, M.Pd.

Guru Pembimbing:

Tri Purwanti, S. Pd



Disusun oleh:

Niga Anggarani Pratiwi

NIM. 14103244009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PLT

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mengesahkan laporan PLT di SLB A Yaketunis dan menerangkan bahwa

Nama : Niga Anggarani Pratiwi
NIM : 14103244009
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan PLT di SLB A Yaketunis dari tanggal 15 September 2017 s/d 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Tri Purwanti, S Pd I
NIP. -

Mahasiswa PLT

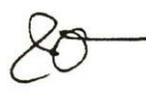

Niga Anggarani Pratiwi
NIM. 14103244009

Mengesahkan,

Kepala SLB A Yaketunis


Sri Andaruni Eka Prapti, M Pd.
NIP. 19690630 199203 2 007

Koordinator PLT


Wamo, S Pd.
NIP. 19660418 200501 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan PLT


Dr. Ishartiwi, M Pd
NIP. 19601001 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PLT serta menyelesaikan laporan PLT tahun akademik 2017/2018 yang berlokasi di SLB A Yaketunis Yogyakarta.

Laporan ini berisi terkait rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran serta hasil kegiatan yang dilaksanakan selama PLT. Praktikan menyadari bahwa pelaksanaan PLT tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa dukungan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, ucapan terimakasih praktikan haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan terkait kegiatan PLT.
3. Dr. Ishartiwi, M.Pd, selaku Dosen Pendamping Lapangan (DPL) kelompok PLT PLB UNY di SLB A Yaketunis.
4. sri Andarini Ekaprapti, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB A Yaketunis.
5. Warno, S.Pd, selaku Koordinator PLT di SLB A Yaketunis.
6. Tri Purwanti, S.Pd, selaku guru pembimbing mahasiswa PLT di SLB A Yaketunis.
7. Guru dan karyawan SLB A Yaketunis.
8. Teman-teman mahasiswa PLT UNY yang berlokasi di SLB A YAKETUNIS.
9. Siswa-siswi SLB A Yaketunis.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungan lahir dan batin.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Besar harapan semoga yang telah praktikan lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Mengingat sifat dasar manusia yang memiliki banyak kekurangan, selama menjalankan praktik lapangan terbimbing memohon maaf kepada semua pihak apabila telah melakukan kesalahan. Praktikan menyadari bahwa dalam seluruh rangkaian kegiatan PLT dan penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan.

Maka dari itu, praktikan mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga kegiatan PLT yang telah praktikan laksanakan dan laporan ini bermanfaat bagi pihak yang memerlukannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | I |
| HALAMAN PENGESAHAN | Ii |
| KATA PENGANTAR | Iii |
| DAFTAR ISI | Iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | V |
| ABSTRAK | Vi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisi Situasi | 1 |
| B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT | 4 |
| BAB II PEMBAHASAN | 10 |
| A. Kegiatan Ko-Kurikuler | 10 |
| B. Analisis hasil pelaksanaan | 19 |
| C. Refleksi | 23 |
| BAB III PENUTUP | 24 |
| A. Kesimpulan | 24 |
| B. Saran | 25 |
| DAFTAR PUSTAKA | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lampiran Foto PLT
- B. Lampiran Anggaran Dana
- C. Lampiran Jadwal PLT
- D. Lampiran Matriks
- E. Lampiran Catatan Harian
- F. Lampiran RPP

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SLB A YAKETUNIS

Niga Anggarani Pratiwi
14103244009

PLB/FIP/UNY

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang di naungi oleh LPPMP UNY yang bekerja sama dengan Sekolah, lembaga, klub maupun instansi yang berada di beberapa kabupaten di DIY dan Propinsi Jawa Tengah. PLT merupakan mata kuliah yang wajib di tempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PLT dilaksanakan di SLB A Yaketunis dengan jumlah mahasiswa yang praktik yaitu 9 Mahasiswa. PLT tersebut dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. PLT dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mampu mendapatkan pengalaman nyata dalam pelaksanaan praktek mengajar siswa tunanetra. Selain itu, PLT juga mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola administrasi sekolah, penyusunan RPP, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Kegiatan PLT dibagi menjadi dua, yaitu kegiatan ko-kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ko-kurikuler terdiri dari praktik mengajar yang dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dan mengganti mengajar guru mengajar di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari kegiatan upacara bendera hari Senin, upacara bendera peringatan hari Kesaktian Pancasila, upacara bendera peringatan hari Pahlawan, apel pagi, lomba peringatan hari Pahlawan, pembuatan mading dan kerja bakti. Kegiatan lainnya yang dilaksanakan adalah kegiatan insidental yang terdiri dari menggantikan guru untuk mengajar, pendampingan sosialisasi program kerja OSIS, kegiatan PRB, pendampingan kegiatan kunjungan dari lembaga sekolah lain, pendampingan olahraga siswa, dan diminta bantuan oleh guru.

Berdasarkan hasil kegiatan PLT dapat disimpulkan manfaat bagi mahasiswa yaitu memperoleh pengalaman terkait pengembangan pola pikir untuk menghadapi perilaku anak di kelas, membuat rancangan pembelajaran dan mengatur administrasi sekolah serta hal-hal yang berkaitan dengan kependidikan di SLB A Yaketunis.

Kata kunci: PLT, Siswa Tunanetra, SLB A Yaketunis.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Keadaan Sekolah

a. Letak dan keadaan geografis

SLB A Yaketunis beralamat di Jalan Parangtritis No. 46, Dukuh Danunegaran, Kelurahan Mantriyeon, Kecamatan Mantrijeron, Kota Yogyakarta. Sebelah Selatan SLB-A Yaketunis berbatasan langsung dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta, di Sebelah utara berbatasan dengan jalan kampung Danunegaran, di sebelah barat berbatasan langsung dengan rumah penduduk dan di sebelah timur berbatasan dengan Agung Star Guest House.

b. Visi dan Misi SLB A Yaketunis

1) Visi Sekolah

“ Terwujudnya peserta didik SLB A Yaketunis yang sehat, berprestasi dan unggul, serta terciptanya lulusan yang mandiri, kreatif, berkualitas IPTEK berdasarkan IMTAQ”.

2) Misi Sekolah

- a) Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
- b) Melaksanakan pembelajaran inisiatif, menyenangkan dan bimbingan secara efektif sehingga setiap berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.

- d) Menumbuhkembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- e) Menetapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah dengan lingkungan.
- f) Meningkatkan harkat, martabat, dan citra anak berkebutuhan khusus.
- g) Meningkatkan kerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri.
- h) Melaksanakan pengembangan bidang kurikulum.
- i) Melaksanakan pengembangan keterampilan teknik informatika.

c. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

SLB-A Yaketunis memiliki 16 guru dan karyawan, terdiri dari guru yang mengalami hambatan penglihatan maupun yang tidak mengalami hambatan. Guru-guru bertugas sebagai pengajar, juga bertugas dalam mengurus administrasi sekolah, mengola dan menata buku perpustakaan, mengurus kesiswaan, mengurus kurikulum, dan sebagai pembina pramuka, tata usaha, dan mengurus UKS.

SLB-A Yaketunis mempunyai siswa sejumlah 29 siswa dengan jumlah kelas sebanyak 13 kelas. Mulai dari jenjang TK-LB sampai dengan SMP-LB. Siswa SLB-A Yaketunis terdiri dari siswa yang mengalami hambatan penglihatan buta total, hambatan penglihatan *low vision* dan siswa yang mengalami hambatan yang disertai hambatan lainnya (*double handicap*).

d. Sarana Prasarana

SLB-A Yaketunis mempunyai sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan proses belajar mengajar, sarana dan prasarana tersebut antara lain:

- 1) Ruang pendidikan, terdiri dari 13 ruang kelas, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang massage, ruang alat peraga, dan 1 ruang kesenian/ studio musik.

- 2) Ruang administrasi, terdiri dari: 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang TU, dan 2 ruang tamu.
- 3) Ruang penunjang, terdiri dari: mushola terdapat 1 ruangan, 1 ruang UKS, 4 ruang kamar mandi, 1 ruang kantin, 1 ruang dapur, 1 ruang gudang, 2 ruang parkir, 1 ruang makan, dan asrama putra-putri.

2. Permasalahan

Berdasarkan hasil observasi, permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran di SLB A Yaketunis mencakup pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran yang kurang.

a. Sumber belajar

Sumber belajar siswa di SLB A Yaketunis diperoleh dari guru, buku pegangan siswa dan guru, serta buku elektronik. Sebagian besar sumber belajar yang diperoleh siswa berasal dari guru. Siswa belum mampu memanfaatkan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

SLB A Yaketunis memiliki ruang perpustakaan yang memiliki sumber belajar yang beragam seperti: buku mata pelajaran awas, buku mata pelajaran braille serta di ruang administrasi memiliki printer braille. Namun, sumber belajar tersebut dalam pelaksanaan pemanfaatan buku masih belum optimal. Keadaan ini menyebabkan siswa harus lebih banyak mencatat materi yang diajarkan oleh guru, sehingga penjelasan yang didapatkan siswa terbatas oleh waktu untuk mencatat. Kesadaran akan membaca siswa-siswi SLB A Yaketunis juga sangat rendah, dapat dilihat jarang sekali siswa-siswi SLB A yaketunis datang ke perpustakaan untuk membaca. Namun, masalah tersebut dapat ditangani dengan diadakannya pojok baca yang berada di depan ruang UKS. Pojok baca dimaksudkan supaya dapat meningkatkan motivasi untuk membaca siswa-siswi SLB A Yaketunis.

b. Media pembelajaran

Media yang dimiliki oleh SLB A Yaketunis sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, Al-qur'an, ataupun buku-buku pelajaran. Media-media tersebut masih kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa, terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Media berupa buku pegangan siswa dan guru masih banyak yang berwujud awa, sehingga jarang digunakan.

3. Potensi pembelajaran

Tenaga kependidikan di SLB A Yaketunis terdiri dari 17 orang yang terdiri dari 16 guru dan 1 karyawan. Tenaga guru, terbagi atas 7 guru tunanetra dan 10 guru awas. Guru yang mengajar dari tingkat SD-LB sampai dengan SMP-LB. Siswa-siswi di SLB A Yaketunis memiliki potensi yang beragam, baik di bidang akademik, musik, keterampilan, maupun dakwa. Mata pelajaran keterampilan yang diajarkan yakni kehidupan sehari-hari, memasak, menyanyi, *massage*, dan keterampilan membuat gelang dari manik-manik, keset, kemoceng, telur asin, serta sapu. Selain itu di SLB A Yaketunis terdapat mesin print braille, mengingat tidak semua sekolah khusus memiliki mesin print braille dengan tenaga ahli profesional seperti di SLB A Yaketunis.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Rumusan Program PLT

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada PLT I (Februari-Maret 2017) maka diketahui kondisi sekolah dan kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PLT dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman, antara lain:

- a. Program yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktik.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.

f. Alokasi dana yang tersedia

Secara garis besar, program yang dirumuskan meliputi program persiapan PLT dan pembelajaran ko-kurikuler. Persiapan PLT merupakan kegiatan berupa observasi yang dilakukan sebelum praktik mengajar. Kegiatan observasi dilakukan di seluruh kelas yang ada di SLB A Yaketunis, dimana mahasiswa praktikkan masuk ke dalam kelas mengamati proses pembelajaran sebagai gambaran nantinya untuk praktik mengajar. Mahasiswa Pendidikan Luar Biasa akan melakukan praktik mengajar di seluruh kelas yang ada di SLB A Yaketunis dengan berbagai mata pelajaran. Hal ini bertujuan agar calon guru siswa tunanetra dapat menguasai seluruh kelas dengan kemampuan siswa yang bervariasi. Oleh karena itu, mahasiswa perlu mengetahui karakteristik seluruh siswa dan pembelajarannya dengan melakukan kegiatan observasi ini.

Pembelajaran ko-kurikuler yang dirumuskan oleh mahasiswa praktikkan meliputi konsultasi (dengan guru mata pelajaran/ guru kelas/ guru pembimbing mengenai jadwal praktik dan bahan materi ajar untuk praktik), mengumpulkan materi, pembuatan RPP, praktik mengajar di kelas, dan evaluasi mengajar. Konsultasi dengan guru mata pelajaran/ guru kelas/ guru pembimbing untuk meminta materi ajar praktik dan mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat.

Mengumpulkan materi ajar praktik dilakukan oleh mahasiswa setelah mendapatkan bahan ajar dari guru. Materi-materi tersebut dihimpun dan disesuaikan dengan karakteristik siswa. Dalam menghimpun materi, mahasiswa dapat mencari bahan-bahan di buku yang ada di perpustakaan sekolah maupun buku elektronik dari internet dengan mencantumkan sumbernya.

Penyusunan RPP atau pembuatan RPP disesuaikan dengan materi yang telah dikumpulkan dan kemampuan awal yang dimiliki siswa. Di SLB A Yaketunis, untuk kelas kecil menggunakan Kurikulum 2013 dan kelas besar menggunakan Kurikulum 2006 (KTSP). Untuk Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, mahasiswa diberi oleh guru karena terdapat SK dan KD khusus untuk siswa tunanetra.

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru (praktik mengajar terbimbing), sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu juga terdapat praktik mengajar terbimbing, yaitu ditemani oleh guru. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali. Setelah praktik mengajar, guru memberikan evaluasi terhadap praktik yang dilakukan mahasiswa agar dalam praktik selanjutnya dapat lebih baik. Selama 1 minggu mahasiswa praktik minimal 2 kali mengajar dan maksimal 3 kali mengajar.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan yang dirancang meliputi kegiatan ekstra-kurikuler, kegiatan rutin, administrasi sekolah, dan kegiatan lainnya.

a. Kegiatan ekstra-kurikuler

1) Pramuka

Kegiatan pramuka merupakan kegiatan ekstra-kurikuler yang dilakukan sekali dalam seminggu, pada setiap hari Kamis jam 12.30 WIB. Peserta pramuka terdiri siswa penggalang untuk kelas IV sampai SMP-LB, dan siswa siaga dari kelas III. Kegiatan pramuka dilakukan dengan tujuan untuk membentuk siswa lebih mandiri, berani, disiplin, dan memiliki pengetahuan luas. Mahasiswa PLT berperan sebagai pendamping siswa dalam melaksanakan kegiatan pramuka maupun sebagai pengisi materi.

2) Retorika Dakwah

Kegiatan retorika dakwah merupakan kegiatan ekstra-kurikuler yang dilakukan sekali dalam seminggu, pada setiap hari Selasa. Peserta dibagi menjadi dua kelas, kelas pertama untuk kelas I sampai V SD-LB dengan guru pendamping Bapak Triyanto, M.Pd. Sedangkan kelas kedua untuk siswa kelas VI dengan guru pendamping Bapak Ahmad Maskuri, S.Pd. kegiatan

retorika dakwah dilakukan dengan tujuan untuk mengajarkan anak dapat menyampaikan pesan kepada orang lain melalui seni bicara agar pesan dapat diterima oleh orang lain. Mahasiswa PLT berperan sebagai pendamping siswa dalam melaksanakan kegiatan retorika dakwah.

b. Kegiatan Rutin

1) Upacara Bendera

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan setiap hari Senin pukul 07.00 sampai dengan 08.00, sebelum dimulainya pembelajaran. Peserta upacara terdiri dari guru dan karyawan SLB-A dan MTs Yaketunis serta siswa-siswi dari SLB-A dan MTs Yaketunis. Petugas upacara terdiri dari siswa-siswi SLB A dan MTs Yaketunis yang dilakukan cara bergilir. Mahasiswa PLT berperan sebagai pendamping siswa dalam mengarahkan sebelum upacara dimulai dan juga sebagai peserta upacara.

2) Apel Pagi

Apel pagi merupakan kegiatan rutin yang dilakuan selain hari Senin yaitu dimulai dari hari Selasa sampai Sabtu. Apel dilakukan mulai dari pukul 07.15 sampai dengan 07.30 WIB. Peserta apel pagi hampir sama dengan upacara bendera, bedanya tidak ada siswa dari MTs. Petugas apel pun berganti pada setiap harinya mulai dari kelas I sampai VI. Peran mahasiswa pada apel ini sama dengan upacara bendera hari Senin.

3) Upacara Bendera Memperingati Hari Nasional

Upacara Bendera untuk memperingati hari Nasional adalah kegiatan rutin yang diadakan oleh sekolah yang dilaksanakan setiap hari Nasional. Hari Nasional yang diperingati saat pelaksanaan PLT adalah hari Kesaktian Pancasila dan hari Pahlawan. Upacara Bendera untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila dimulai pada pukul 07.00 sampai 08.00 yang dilaksanakan pada hari

Minggu 2 Oktober 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan kariawan SLB A Yaketunis yang dilaksanakan di halaman SLB A Yaketunis. Dalam upacara ini, mahasiswa PLT berperan sebagai pelaksana dan petugas upacara.

Upacara Bendera untuk memperingati hari Pahlawan dimulai pada pukul 07.00 sampai 08.00 yang dilaksanakan pada hari Jum'at 10 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa beserta guru dan kariawan SLB A Yaketuns dan MTS Yaketunis yang dilaksanakan di halaman SLB A Yaketunis. Dalam upacara ini, mahasiswa PLT berperan sebagai pelaksana dan petugas upacara.

c. Adminitrasi Sekolah

Adimitrasi sekolah dilakukan sebagai tambahan pengalaman mahasiswa. Hal itu karena di SLB A Yaketunis, peran guru selain sebagai pengajar dan pendidik siswa, juga melakukan aktivitas adminitrasi sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa Pendidikan Luar Biasa perlu mempelajari sebagai bekal. Kegiatan adminitrasi sekolah di SLB A Yaketunis antara lain:

1) Pembaharuan Papan Jadwal Pelajaran

Program pembaharuan papan jadwal pelajaran merupakan kegiatan administrasi yang perlu dilakukan setiap tahunnya di setiap ajaran baru. Kegiatan ini perlu dilakukan untuk mengetahui jadwal pembelajaran secara keseluruhan semua kelas. Papan ini menginformasikan jadwal semua kelas.

2) Penataan Buku

Program penatan buku merupakan kegiatan administrasi dilakukan di ruang perpustakaan. Program ini bertujuan untuk merapikan buku paket yang terdapat di ruang perpustakaan yang disusun berdasarkan tingkatan kelas dan memisahkan buku guru dan buku siswa. Kegiatan ini untuk mempermudah guru dalam mencari buku paket yang diperlukan. Memisahkan buku yang tidak lagi digunakan dalam pembelajaran perlu di pisahkan

dengan buku yang masih digunakan. Peran mahasiswa PLT adalah sebagai penata buku yang masih digunakan.

3) Pembuatan Mading Kelas

Program ini ditujukan untuk penginformasian kepada siswa yang berisi jadwal pelajaran, tata tertib, dan program 7K yang ditempelkan di dinding pada setiap kelas. Peran mahasiswa dalam program ini adalah pembuatan dan mendisain dengan memperhatikan masukan dari kepala sekolah.

d. Kegiatan Lain-Lain

1) Lomba untuk memperingati hari Pahlawan

Kegiatan ini ditujukan untuk memeriahkan perayaan hari Pahlawan di lingkungan SLB A YAKETUNIS yang bertempat di halaman SLB A YAKETUNIS. Macam-macam perlombaan yang diselenggarakan diantaranya lomba bernyanyi untuk kelas I sampai III, lomba membaca puisi untuk kelas IV sampai SMPLB, lomba makan krupuk untuk seluruh siswa, dan lomba memecah air untuk seluruh siswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa berperan sebagai pelaksana dan pengrancang lomba.

2) Perpisahan PLT

Perpisahan PLT diadakan pada hari terakhir PLT dilaksanakan. Acara ini diadakan oleh tim mahasiswa PLT UNY yang bertujuan untuk bentuk ungkapan terimakasih atas penerimaan dan kerjasama antara guru maupun siswa-siswa dalam pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini juga memberikan feedback dari guru maupun siswa berupa kesan-kesan untuk mahasiswa. Acara ini diadakan pada hari Jum'at 17 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Ko-Kuriukler

1. Persiapan

a. Asesmen

Asesmen dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar sebagai persiapan. Kegiatan asesmen tersebut dilakukan pada magang atau PLT 1 yang dilaksanakan pada saat semester 6, sekitar bulan Februari hingga Mei 2017. Kegiatan asesmen dilanjutkan kembali pada saat PLT 2 yang dilaksanakan pada periode selanjutnya. Kegiatan asesmen dilakukan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa jika ada perubahan perkembangan. Asesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar. Asesmen dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik, yakni, teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi.

Observasi dilakukan ketika anak melakukan proses pembelajaran bersama guru kelas atau guru mata pelajaran. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran, guru kelas, dan rekan mahasiswa, jika memungkinkan wawancara dilakukan pada orang tua siswa. Dokumentasi dilakukan sebagai bukti hasil belajar siswa dapat berupa nilai-nilai siswa, hasil pekerjaan siswa yang didapatkan dari guru atau aktivitas anak di sekolah. Aspek yang diasesmen terdiri dari: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, dan kondisi saat pembelajaran berlangsung. Hasil dari asesmen dijadikan sebagai dasar menentukan kondisi dan kemampuan awal siswa dalam penyusunan rencana pembelajaran.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilaksanakan setelah kegiatan asesmen. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran pada setiap kelas yang akan dilakukan praktik mengajar. Kegiatan awal pembuatan RPP adalah meminta materi pada guru mata pelajaran atau guru kelas, dengan tujuan agar ada kesinambungan antara materi yang telah diberikan guru dengan materi yang akan disampaikan mahasiswa. Materi yang diberikan guru mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, mahasiswa dapat mengembangkan materi secara mandiri disesuaikan dengan keadaan siswa.

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman penyusunan RPP adalah KTSP 2006 untuk kelas I-III SDLB dan kurikulum 13 untuk kelas tinggi yang meliputi kelas IV, V, dan VI SDLB. Kurikulum 2013 disusun berdasarkan situasi dan kondisi, mahasiswa menentukan jenis tematik secara mandiri, tidak harus sesuai dengan buku guru. Kelas IV-VI dilakukan kurikulum KTSP sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ada. Kecuali untuk anak tunanetra dengan gangguan lain/ tunaganda materi dapat disesuaikan dengan kemampuan anak, jenis perkembangannya, dan tingkat kesukaran materi dapat diturunkan.

Penyusunan RPP meliputi kemampuan awal sesuai dengan asesmen, penentuan SK/KI dan KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode yang digunakan, media yang digunakan dalam pembelajaran, dan teknik evaluasi disertai instrumen penilaian. Lampiran RPP terdiri dari instrument soal, kunci jawaban, lembar pengamatan, kriteria penilaian, dan dokumentasi media. RPP yang telah disusun, dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran atau guru kelas untuk di koreksi.

Hasil koreksi dilakukan revisi oleh mahasiswa, sesuai dengan masukan dari guru mata pelajaran atau guru kelas. Hasil revisi kembali dikonsultasikan kepada guru, jika masih ada masukan, mahasiswa melakukan revisi kembali. Hasil revisi kedua dijadikan pedoman

mengajar, dilanjutkan dengan pembuatan media. Jika RPP sudah tidak ada revisi maka meminta persetujuan sebagai pengesahan RPP, tanda tangan dari guru mata pelajaran/ guru kelas, guru pembimbing, dan kepala sekolah.

2. Pelaksanaan

Praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pada bulan September sampai dengan November. Praktik mengajar idealnya dilakukan 2 kali dalam satu minggu atau maksimal tiga kali dalam satu minggu. Pembagian kelas dalam praktik mengajar dilakukan oleh mahasiswa PLT dan dengan melakukan koordinasi dengan guru koordinator PLT. Setiap kali praktik praktikan bergiliran mengajar mata pelajaran dan siswa yang berbeda. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu tingkat SDLB di SLB A Yaketunis. Alokasi waktu yang digunakan setiap satu kali mengajar adalah 2x35 menit. Berikut adalah kegiatan praktik mengajar selama dua bulan PLT/ Magang III:

a. Praktik Mengajar ke-1

Praktik mengajar pertama dilaksanakan pada hari Selasa/ 26 September 2017, jam pelajaran ke 3-4 di kelas II A. mata pelajaran Bahasa Indonesia tematik dengan Matematika yang disampaikan adalah memahami tugas-tugas yang terdapat di rumah dan pengenalan angka bagi siswa. Penyusunan RPP praktik mengajar pertama dibimbing oleh Ibu Ratna Dyah Astuti, S. Pd. Pada saat pelaksanaannya, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara mandiri, namun tetap melalui pantauan guru mata pelajaran.

Kelas II A berisi 1 siswa, kondisi ketunaan yang dimiliki siswa tersebut meliputi: Autis dan tunanetra. Sehingga, pembelajaran yang diterapkan terhadap Siswa tersebut tidak dapat berlangsung di dalam kelas. Kebiasaan untuk berjalan-jalan di sekitaran sekolah membuat mahasiswa sedikit bingung dalam menyampaikan materi. Akan tetapi,

mahasiswa mendapatkan pembelajaran baru dari praktik mengajar tersebut.

Praktik mengajar terhadap kelas II A diawali dengan pengenalan siswa terhadap pengajar (mahasiswa). Dilanjutkan siswa mendengarkan penjelasan dari pengajar terkait tugas-tugas di rumah sehari-hari. Kemudian siswa diajari tentang huruf vokal dan konsonan. Jumlah huruf focal dalam sebuah kata dan jumlah huruf konsonan dalam sebuah kata pula.

Dari pembelajaran diatas, saat diberi pertanyaan, siswa mampu mengulangi satu pembelajaran dengan cepat. Siswa belajar dengan indera pendengaran dan penciuman. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan. Guru menyiapkan soal dan siswa menjawab soal tersebut.

b. Praktik Mengajar ke-2

Praktik mengajar kedua dilaksanakan pada Senin 09 Oktober 2017, jam pelajaran 5-6 di kelas VI B. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Matematika. Materi yang ajarkan terkait FPB dan KPK. Praktik mengajar yang ke dua merupakan praktik mengajar mandiri, yaitu dibimbing oleh Pak Warno, S. Pd dalam penyusunan RPP.

Pembelajaran dimualai dari pengenalan bilangan-bilangan prima. Bilangan prima yang terdapat diantara 1-20. Dilanjutkan pengenalan cara mencari FPb dan KPK dengan cara pempfaktoran. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa-siswa aktif dalam bertanya, tidak ada yang mengantuk. Metode yang pengajar gunakan yaitu tanya jawab dan diskusi.pada akhir pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang didapatkan. Siswa mampu menjawab beberapa soal yang diberikan guru dengan benar.

c. Praktik Mengajar ke-3

Praktik mengajar kedua dilaksanakan pada Rabu 11 Oktober 2017, jam pelajaran 3-4 di kelas I. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Pendidikan Kewarganegaraan tematik dengan Bahasa Indonesia. Materi yang ajarkan terkait Pancasila dan kegiatanku sehari-hari. Praktik mengajar yang ke tiga merupakan praktik mengajar mandiri, yaitu dibimbing oleh Ibu Tri Purwanti, S. Pd dalam penyusunan RPP.

Pembelajaran dimulai dengan membiasakan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu. Selanjutnya siswa dibacakan sebuah bacaan yang judul Kegiatan di Pagi Hari, Siti Tidak Lupa Sarapan, dan Kegiatanku Sehari-hari di Rumah. Dari ketiga cerita singkat tersebut, terdapat pembelajaran terhadap siswa terkait sikap dan tanggung jawab yang harus di miliki seorang siswa. Setelah siswa memahami isi bacaan, siswa diberi beberapa pertanyaan. Pembelajaran ini menggunakan metode diskusi, tanya jawab, praktik dan bermain. Pada akhir pembelajaran, siswa mampu menjawab beberapa soal yang diberikan guru dan mampu untuk menyimpulkan materi yang telah di ajarkan guru.

d. Praktik Mengajar ke-4

Praktik mengajar keempat dilaksanakan pada Kamis 12 Oktober 2017 pada jam pelajaran ke 3-4 di kelas I. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Matematika tematik dengan Bahasa Indonesia. Materi yang diajarkan terkait mengenal dan memprediksikan pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit untuk menelusuri penjumlahan dan mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman-teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis (*braille*) yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. Pembelajaran ini menggunakan metode diskusi, tanya jawab dan bermain.

Praktik pembelajaran ini dimulai dengan siswa memimpin kelas untuk membaca do'a bersama. Dilanjutkan penyampaian materi oleh guru selama lebih kurang 50 menit. Materi yang disampaikan berupa

menyebutkan angka 1-20. Siswa dilatih untuk paham penjumlahan. Guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas. Siswa dan guru berjalan mengitari sekolah dengan menghitung langkah dan disuarakan secara lantang yang telah di lalui. Dari kegiatan, guru mampu mengetahui kemampuan siswa dalam mengenal angka dan berhitung. Sesampainya di kelas kembali, guru sedikit mengulang dan menambahkan materi yang belum dipahami siswa. Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan selama pembelajaran berlangsung.

e. Praktik Mengajar ke-5

Praktik mengajar kelima dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 24 Oktober 2017 jam pelajaran ke 5-6 di kelas I. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Bahasa Indonesia tematik dengan matematika. Materi yang diajarkan terkait Kegiatanku Pagi Hari. Materi pokok dari pembelajaran tersebut adalah siswa mampu menyimpulkan hikmah dari dongeng yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran dan dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. Metode yang digunakan meliputi: diskusi, tanya jawab dan praktik.

Praktik pembelajaran ini dimulai dengan siswa memimpin kelas untuk membaca do'a bersama. Dilanjutkan penyampaian materi oleh guru selama lebih kurang 50 menit. Materi yang disampaikan guru yaitu cerita tentang sang gajah dan monyet setelah guru usai membacakan bacaan tersebut, siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. Dari proses pembelajaran tersebut, guru mampu mengetahui kemampuan siswa dalam menyimak bacaan. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan selama pembelajaran berlangsung.

f. Praktik Mengajar ke-6

Praktik mengajar kelima dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2017 jam pelajaran ke 3-4 di kelas I. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Bahasa Jawa. Materi yang ajarkan terkait cerita dongeng bahasa jawa. Materi pokok dari pembelajaran tersebut adalah siswa memahami inti cerita dari dongeng tersebut dan mampu mengulas kembali seputar cerita tersebut. Metode yang digunakan meliputi Diskusi, tanya jawab dan bermain.

Pembelajaran dimulai dengan membiasakan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu. Selanjutnya siswa dibacakan sebuah bacaan yang judul *Kucing Sing Pinter Ngalembana*. Dari acerita singkat tersebut, terdapat pembelajaran terhadap siswa terkait sikap dan tanggung jawab yang harus di miliki seorang siswa. Setelah sisiwa memahami isi bacaan, siswa diberi beberapa pertanyaan. Pembelajaran ini menggunakan metode diskusi, tanya jawab, praktik dan bermain. Pada akhir pembelajaran, siswa mampu menjawab beberapa soal yang diberikan guru dan mampu untuk menyimpulkan materi yang telah di ajarkan guru.

g. Praktik Mengajar ke-7

Praktik mengajar kelima dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2017 jam pelajaran ke 5-6 di kelas II B. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Agama. Materi yang ajarkan terkait berbuaat baik kepada orang tua. Materi pokok dari pembelajaran tersebut adalah hormat kepada orangtua dan sabar merawat orangtua. Metode yang digunakan meliputi Diskusi, tanya jawab dan praktik.

Praktik mengajar ini diawali dengan berdo'a bersama. Di lanjutkan dengan menghafal surah-surah pendek. Lalu masuk ke materi dengan membaca sebuah kisah yang berjudul Hormat kepada Orang tua. dan sabar merawat orang tua yang sakit. Siswa telah memahami dan hapal bacaan do'a kepada orang tua.

h. Praktik Mengajar ke-8

Praktik mengajar kelima dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 01 November 2017 jam pelajaran ke 1-4 di kelas III. Mata pelajaran yang disampaikan adalah OM tematik dengan ADL. Materi yang ajarkan terkait berbelanja dan mengupas buah. Materi pokok dari pembelajaran tersebut adalah siswa mampu secara mandiri membeli buah di pasar yang letaknya tidak jauh dari area sekolah dan mampu mengupas buah tersebut dengan rapin sehingga siap untuk di bagi dan di santap bersama. Metode yang digunakan meliputi praktik langsung, tanya jawab dan praktik.

Pembelajaran dimulai dengan membiasakan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu. Selanjutnya siswa dikenlkan dengan teknik treling terdapat dua cara yang pertama adalah dengan menggunakan tangan langsung dan yang kedua dengan menggunakan tongkat. Pada pembelajaran ini, guru mengajarkan treling dengan teknik tongkat. Teknik tongkat ada dua cara, yang pertama dengan 1 sentuhan dan yang kedua dengan dua ketukkan.

Dalam praktik OM kali ini, siswa menggunakan kedu teknik tersebut. siswa berjalan dari kelas keluar sekolah dan menuju pasa yang terdapat tidak jauh dari area sekolah. Setelah sampai di pasar, siswa diminta untuk berkomunikasi dengan penjual buah dengan bahasa indonesia. Selanjutnya, siswa kembali menuju ke kelas. Di kelas telah tersedia erlengkapan untuk mengupas dan memotong buah. Siswa diminta untuk berlatih memotong buah tersebut hingga berbentuk kecil-kecil. Cara tersebut selain mampu melatih mandiri, kemampuan motorik siswa juga terlatih. Pada akhir pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan materi yang telah di ajarkan guru.

Dalam kegiatan ko-kurikuler juga terdapat kegiatan lain diluar praktik mengajar yang sudah dijadwalkan. Kegiatan tersebut terjadi ketika sekolah meminta bantuan kepada mahasiswa PLT. Kegiatan tersebut adalah menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ini dilakukan berdasarkan kelas yang kosong serta materi disesuaikan dengan

materi yang diberikan oleh guru. Mahasiswa tidak berkewajiban untuk melakukan penilaian, sehingga apabila mahasiswa memberikan soal, hasilnya diserahkan kepada guru kelas untuk dianalisis lebih lanjut. Rincian pelaksanaan mengajar yakni sebagai berikut.

| No. | Hari/ tanggal | Kelas | Mata Pelajaran |
|------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
| 1. | Selasa, 26 September 2017 | II A | Bahasa Indonesia |
| 2. | Senin/ 09 Oktober 2017 | VI B | Matematika |
| 3. | Rabu/ 11 Oktober 2017 | I | PKn |
| 4. | Kamis/ 12 Oktober 2017 | I | Matematika |
| 5. | Selasa/ 24 Oktober 2017 | I | Bahasa Indonesia |
| 6. | Kamis/ 26 Oktober 2017 | I | Bahasa Jawa |
| 7. | Kamis/ 26 Oktober 2017 | II B | Agama |
| 8. | Rabu/ 01 November 2017 | III | Orientasi dan Mobilitas |

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan mengajar dilakukan dengan mengambil *sample* nilai terendah yang diperoleh siswa.

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar ke-1

Rumus penghitungan sebagai berikut:

NILAI= Skor yang diperoleh

- a) Mengenal angka 1-5, skore: 15
- b) Menghitung jumlah huruf yang menyusun sebuah kata, skore: 5
- c) Menghitung jumlah huruf konsonan, skore: 5
- d) Menghitung jumlah huruf vokal, skore: 10

Catatan:

Tiap point mendapatkan skore 25.

Nilai Akhir: 35

2) Praktik Mengajar ke-2

- a) Siswa menyebutkan angka prima dengan lancar dan benar.skore: 25
- b) Siswa menjelaskan makna FPB dan KPK secara runtut.skore:20
- c) Siswa mampu menentukan FPB dengan perhitungan sederhana, skore: 20
- d) Siswa mampu menentukan KPK dengan perhitungan sederhana, skore: 20

Catatan:

Tiap point mendapatkan skor 25.

NILAI= Skor yang diperoleh

NILAI= 85

3) Praktik Mengajar ke-3

- a) Berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan. Skor:25
- b) Menyebutkan kegiatan selama dirumah. Skor:25
- c) Menyapa bila bertemu dengan orang lain Skor:15
- d) Mampu menyebutkan pancasila Skor:15

Catatan:

Tiap point mendapatkan skor 25.

NILAI= Skor yang diperoleh

NILAI= 80

4) Praktik Mengajar ke-4

- a) Siswa mengenal angka sederhana, skor:5
- b) Siswa menjumlahkan angka sederhana skor:5
- c) Siswa mampu menyebutkan jumlah keluarga skor:10
- d) Siswa mampu menjelaskan kegiatan anggota keluarga di pagi hari skor:20
- e) Menyebutkan angka 1-20 dengan lancar. skor:10
- f) Menjumlahkan bilangan satuan. skor:10

g) Menyimak cerita “Tugasku Sehari-hari di Rumah” skore:10

Catatan:

Point a mendapatkan score 10

Point b mendapatkan score 10

Point c mendapatkan score 10

Point d mendapatkan score 20

Point e mendapatkan score 10

Point f mendapatkan score 20

Point g mendapatkan score 10

NILAI= Skor yang diperoleh

NILAI= 70

5) Praktik Mengajar ke-5

a) Siswa menyimak dongeng yang di bacakan guru. Skore: 10

b) Siswa menyimpulkan isi dongeng yang di bacakan guru. Skore: 8

c) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dongeng yang telah dibacakan oleh guru. Skore:8

Catatan:

masing masing skore mendapatkan point 10

NILAI= Skore yang peroleh+20 x 2

NILAI = (26+20) x 2

=92

6) Praktik Mengajar ke-6

- a) Siswa berperan aktif dalam menyimak cerita yang dibacakan guru, skore:20
- b) Siswa memahami isi bacaan.skore:10
- c) Siswa menjawab pertanyaan dengan benar.skore:20
- d) Siswa mengenalkan diri dengan bahasa jawa.,skore:15

Catatan:

Tiap point mendapatkan skore 25.

NILAI= jumlah skore yang benar

NILAI=65

7) Praktik Mengajar ke-7

Pada praktik mengajar pertama, siswa sudah cukup pandai dalam materi PAI sehingga sebagian besar siswa dapat memahami materi. Evaluasi dilakukan dengan teknik tes. Siswa menjawab pertanyaan yang didiktekan guru. Berdasarkan hasil kuantitatif, analisis hasil belajar siswa adalah sebagai berikut.

Nilai Akhir : $11 \times 2 = 7,3$

8) Praktik Mengajar ke-8

- a) Siswa mengenal angka sederhana skore:7
- b) Siswa menjumlahkan angka sederhana skore:7
- c) Siswa mampu menggunakan tongkat. skore:10

- d) Siswa mampu berjalan dengan teknik trailing, skore:8
- e) Siswa mampu menggunakan pisau dengan benar, skore:7
- f) Siswa mampu mengupas dan mencuci buah dengan bersih, skore:7

Catatan:

Tiap nomor memiliki point sebesar 10

NILAI= skor yang di peroleh : 6x10

NILAI= 76

C. Refleksi

Sesuai dengan hasil praktik mengajar, terdapat kekurangan dalam pelaksanaan selama 8 kali mengajar di SLB A Yaketunis. Kekurangan tersebut meliputi kesulitan dalam menentukan media dan metode yang tepat sesuai dengan materi dan kemampuan awal siswa. Siswa di SLB A Yaketunis tidak hanya tunanetra murni. Namun ada juga siswa yang memiliki ketunaan melebihi dari satu. Sehingga, pengajar membutuhkan waktu dan strategi untuk menerapkan sebuah metode agar siswa mampu menerima ilmu yang ditransferkan oleh guru atau pengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan praktik lapangan terbimbing tidak hanya terfokus pada kegiatan mengajar atau kurikuler tetapi juga berbagai kegiatan ekstrakurikuler maupun pengelolaan sekolah (administrasi sekolah). Berbagai kegiatan yang ditempuh ini memberikan gambaran nyata bagi mahasiswa bagaimana ketika harus bertindak menjadi guru serta tanggung jawab apa saja yang harus dilaksanakan. Praktik lapangan terbimbing juga memberikan pengetahuan tentang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang harus disesuaikan dengan kemampuan siswa, sehingga pembelajaran di dalam kelas dapat benar-benar berjalan secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Pengalaman belajar yang diperoleh selama PLT adalah pengalaman belajar terkait pelaksanaan pembelajaran dan pengalaman di luar pelaksanaan pembelajaran.

Pengalaman belajar dari pelaksanaan adalah bertambahnya wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam menemukan berbagai kesulitan dan cara menangani siswa. Dari pelaksanaan PLT/Magang III, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang pendidik yang kritis dan kreatif dalam menangani semua kondisi dan kebutuhan siswa. Setiap siswa memiliki kondisi dan kebutuhan yang berbeda-beda, sehingga dibutuhkan alternatif strategi dalam menangani kesulitan tersebut. Adapun hambatan yang dialami dalam pelaksanaan pembelajaran adalah berupa penggunaan media, pemanfaatan waktu dengan pelaksanaan kegiatan, serta pengkondisian siswa. Solusi yang dilakukan terkait hambatan tersebut adalah memanfaatkan media pembelajaran yang ada atau membuat media pembelajaran yang sekiranya mudah dan mampu untuk dibuat, mengalokasikan dan menerapkan waktu pembelajaran dengan secara tepat, serta berperilaku tegas dalam menghadapi siswa yang mengganggu.

B. Saran-saran

1. Bagi Guru

- a. Memberikan bimbingan dan masukan yang bervariasi dalam pelaksanaan praktik mengajar baik pada saat persiapan, pelaksanaan, maupun setelah pelaksanaan, sehingga memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi mahasiswa.
- b. Memaksimalkan penggunaan sarana prasarana yang ada di sekolah, sehingga dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran akademik maupun non-akademik siswa-siswi SLB-A Yaketunis.

2. Bagi Siswa

Di dalam peningkatan prestasi siswa baik dalam bidang akademik maupun non-akademik maka dapat disarankan sebagai berikut:

- a. Hendaknya di dalam pembelajaran, siswa lebih memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.
- b. Bersikap dengan tenang saat pembelajaran sedang berlangsung.
- c. Pemanfaatan perpustakaan dan internet sebagai media belajar.
- d. Pengembangan kemampuan non-akademik melalui ekstrakurikuler maupun kegiatan yang dilakukan oleh OSIS SLB A dan MTs Yaketunis.

Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan rekan-rekan mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PLT dan PKL. 2015. Panduan PLT/MAGANG III. Yogyakarta: LPPMP UNY.

>>>. (2017) Laporan Kelompok PLT PLB FIP UNY 2017. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

A. Lampiran Gambar

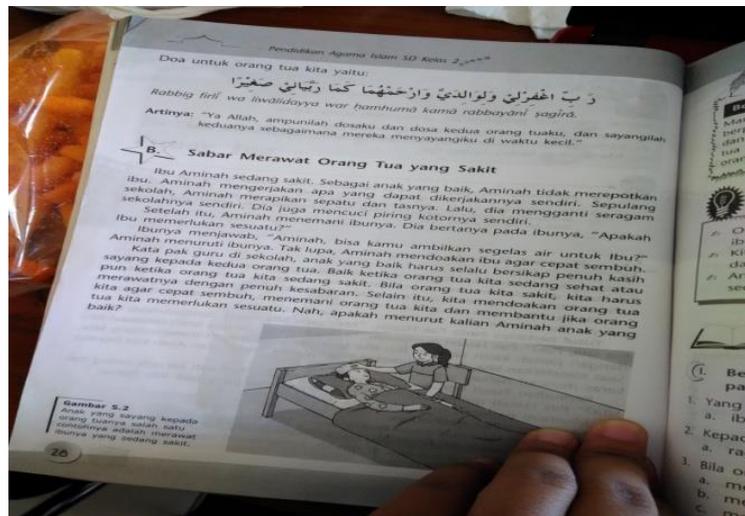
1. Kegiatan Ko-Kurikuler

a. Praktik Mengajar di SLB A Yaketunis











b. Mengganti Mengajar





2. Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Kunjungan dari Belanda



b. Kerja Bakti



c. Kegiatan PRB





d. Kunjungan TK



e. Penyuluhan dari Lingkaran



f. Sosialisasi Sikat Gigi



g. Upacara Hari Kesaktian Pancasila





h. Mading



i. Upacara Hari Pahlawan



j. Lomba Hari Pahlawan





k. Perpindahan PLT





**APORAN DANA PELAKSANAAN PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta

Nama : Niga Anggarani Pratiwi
NIM : 14103244009
Fak/Jur/Prodi : FIP/PLB/PLB

| No | Nama Kegiatan | Serapan Dana (dalam rupiah) | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------------------------|-----------|---------|--------|
| | | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Swadaya/Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Sponsor | Jumlah |
| A. | Pembuatan program PLT | | | | | |
| | 1. Observasi dan penyerahan PLT | Mahasiswa memperoleh bahan untuk membuat RPP dan diberi izin untuk praktik mengajar | - | - | - | 0 |
| | 2. Penyusunan matriks PLT | Tersusun matriks individu terkait kegiatan PLT | - | 2.000 | - | 2.000 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--------|---|--------|
| B. | Administrasi Sekolah | | | | | |
| | 1. Penyusunan jadwal praktik mengajar | Mahasiswa menyusun jadwal praktik mengajar sebanyak 8 kali selama PLT. | - | - | - | 0 |
| | 2. Pembuatan jadwal pelajaran kelas | Tersusun 13 jadwal pelajaran di masing-masing kelas dengan tulisan awas dan Braille | - | 10.000 | - | 10.000 |
| | 3. Pembaharuan papan jadwal pelajaran | Mahasiswa memperharui papan jadwal pelajaran dengan menggunakan <i>sterofoam</i> | - | - | - | 0 |
| | 4. Penataan buku | Mahasiswa membantu guru dalam penataan buku perpustakaan | - | - | - | 0 |
| | 5. Pembuatan mading kelas | Mahasiswa merancang dan membuat mading kelas sejumlah 13 untuk ditempel di masing-masing kelas | - | 25.000 | - | 25.000 |
| C. | Kegiatan Ko-kurikuler | | | | | |
| | 1. Praktik mengajar ke-1 | Praktik mengajar di kelas IV A dengan mata pelajaran PKn | - | 3.000 | - | 3.000 |
| | 2. Praktik mengajar ke-2 | Praktik mengajar di kelas III dengan mata pelajaran Bahasa Jawa | - | 20.000 | - | 20.000 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|---|-------|
| | 3. Praktik mengajar ke-3 | Praktik mengajar di kelas III dengan mata pelajaran Orientasi dan Mobilitas | - | 4.000 | - | 4.000 |
| | 4. Praktik mengajar ke-4 | Praktik mengajar di kelas II B dengan mata pelajaran Bahasa Jawa | - | 3.500 | - | 3.500 |
| | 5. Praktik mengajar ke-5 | Praktik mengajar di kelas IV A&B dengan mata pelajaran Bahasa Inggris | - | 6.000 | - | 6.000 |
| | 6. Praktik mengajar ke-6 | Praktik mengajar di kelas IV B dengan mata pelajaran Matematika | - | 3.000 | - | 3.000 |
| | 7. Praktik mengajar ke-7 | Praktik mengajar di kelas II B dengan mata pelajaran PKn | - | 2.500 | - | 2.500 |
| | 8. Praktik mengajar ke-8 | Praktik mengajar di kelas V A dengan mata pelajaran IPA | - | 4.000 | - | 4.000 |
| | 9. Mengganti mengajar di kelas II B, II B, IV B, IV B, III, II B, II B | Mahasiswa menggantikan guru mengajar dikelas yang kosong dengan mata pelajaran sesuai jadwal pelajaran masing-masing kelas. | - | - | - | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------|---|--------|
| D. | Kegiatan Non Mengajar | | | | | |
| | 1. Upacara bendera Hari Senin dan upacara peringatan hari nasional | Kegiatan upacara pada hari Senin dan peringatan hari besar nasional diikuti oleh seluruh warga SLB dan MTs Yaketunis. | - | - | - | 0 |
| | 2. Apel pagi | Kegiatan apel dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan diikuti oleh seluruh warga SLB A Yaketunis | - | - | - | 0 |
| | 3. Lomba peringatan hari pahlawan | Kegiatan lomba yang dilaksanakan yaitu lomba membaca puisi, menyanyi, pecah air, dan makan kerupuk. | - | 25.000 | - | 25.000 |
| | 4. Kerja bakti | Kegiatan kerjabakti diikuti oleh guru dan karyawan serta mahasiswa PLT. | - | - | - | 0 |
| E. | Kegiatan Insidental | | | | | |
| | 1. Sosialisasi program kerja OSIS | Dilaksanakan untuk memberikan sosialisasi program kerja OSIS yang akan dilaksanakan selama kepengurusan. | - | - | - | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|---|--------|
| | 2. Kegiatan PRB | Pelatihan pengurangan resiko bencana untuk seluruh warga SLB A Yaketunis. | - | - | - | 0 |
| | 3. Kunjungan dari lembaga sekolah lain | Kunjungan dari sekolah lain ke SLB A Yaketunis untuk mengenal kegiatan pembelajaran siswa tunanetra. | - | - | - | 0 |
| | 4. Pendampingan olahraga murid | Mahasiswa mendampingi siswa-siswi SLB A Yaketunis dalam mengikuti kegiatan pembelajaran olahraga | - | - | - | 0 |
| | 5. Pendampingan lomba siswa tingkat kecamatan | Mahasiswa mendampingi siswa SLB A Yaketunis yang mengikuti lomba MTQ tingkat kecamatan | - | - | - | 0 |
| F. | Pembuatan Laporan PLT | | | | | |
| | 1. Penyusunan laporan PLT individu | Mahasiswa menyusun laporan PLT dengan lampiran berupa foto, matriks, catatan harian, dan serapan dana. | - | 85.000 | - | 85.000 |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|---------|---|--------|
| G. | Penarikan PLT | | | | | |
| | 1. Penarikan dan acara perpisahan PLT | Mahasiswa menyelenggarakan acara perpisahan dengan warga SLB A Yaketunis yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa-siswi. | - | 70.000 | - | 70.000 |
| Jumlah | 0 | 263.000 | - | 263.000 | | |

Yogyakarta, 29 November 2017

Kepala Sekolah



Sri Andarini Eka Prapti, M.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ishartiwi, M.Pd
NIP. 19601001 198601 2 001

Mahasiswa



Niga Anggarani Pratiwi
NIM. 14103244009



**MATRIKS PROOGRAM KERJA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
 Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta
 Prodi : Pendidikan Luar Biasa
 Dosen Pembimbing : Dr. Ishartiwi, M. Pd.

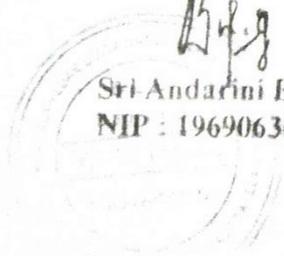
| No. | Nama Kegiatan | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----------|------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| A. | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | |
| 1. | Observasi dan penyerahan PLT | | | | | | | | | | |
| 2. | Penyusunan matriks program PLT | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| B. | Administrasi Sekolah | | | | | | | | | | |
| 1. | Penyusunan jadwal praktik mengajar | | | | | | | | | | |
| 2. | Pembuatan jadwal pelajaran kelas | | | | | | | | | | |
| 3. | Pembaharuan Papan Jadwal Pelajaran | | | | | | | | | | |
| 4. | Penataan Buku perpustakaan | | | | | | | | | | |
| 5. | Pembuatan Mading Kelas | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| C. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | | | | | | |
| 1. | Pramuka | | | | | | | | | | |
| 2. | Upacara bendera | | | | | | | | | | |
| | a) Upacara rutin hari Senin | | | | | | | | | | |
| | b) Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila | | | | | | | | | | |
| | c) Upacara Peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | | | |
| 3. | Apel pagi rutin | | | | | | | | | | |
| 4. | Lomba peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | | | |
| 5. | Retorika Dakwah | | | | | | | | | | |
| 6. | Kerja bakti | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| E. | Kegiatan Insidental | | | | | | | | | | |
| 1. | Sosialisasi Program Kerja OSIS | | | | | | | | | | |
| 2. | Kegiatan PRB (Pengurangan Resiko Bencana) | | | | | | | | | | |
| 3. | Kunjungan dari Lembaga Sekolah lain | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Pendampingan olahraga murid | | | | | | | | | | | |
| 5. | Kegiatan Ziarah | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| F. | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| G. | Penarikan PLT | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penarikan & Perpisahan PLT | | | | | | | | | | | |

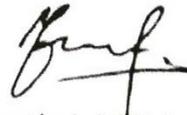
Yogyakarta, 29 November 2017

Kepala Sekolah

Sri Andarini Eka Prapti, M.Pd
NIP : 19690630 199203 2 007

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ishartiwi, M.Pd
NIP : 19601001 198601 2 001

Mahasiswa



Niga Anggarani Pratiwi
NIM : 14103244009



**MATRIKS PROOGRAM KERJA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta

Nama : Niga Anggarani Pratiwi
NIM : 14103244009
Fak/Jur/Prodi : FIP/PLB/PLB

| No. | Nama Kegiatan | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----------|------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|----|-----|-----|------|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| A. | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | |
| 1. | Observasi dan penyerahan PLT | 10 | | | | | | | | | 10 |
| 2. | Penyusunan matriks program PLT | 5 | | | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | | | | |
| B. | Administrasi Sekolah | | | | | | | | | | |
| 1. | Penyusunan jadwal praktik mengajar | 7 | 4 | | | | | | | | 11 |
| 2. | Pembuatan jadwal pelajaran kelas | | | | | 10 | 6 | 4 | | | 20 |
| 3. | Pembaharuan Papan Jadwal Pelajaran | | | | 3 | 3 | 5 | 5 | | | 16 |
| 4. | Penataan Buku | | | | | 5 | 3,5 | | | | 8,5 |
| 5. | Pembuatan Mading Kelas | | | | 2 | 6 | 6 | 6 | 10 | | 30 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-----|------|------|------|-------|---|------|------|---|-------|
| | | 5,5 | 2 | | | | | | | | 7,5 |
| C. | Pembelajaran Ko-Kurikulum | | | | | | | | | | |
| 1. | Praktik Mengajar | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 2 | | 16 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 20 |
| | 2) Mengumpulkan materi | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 16 |
| | 3) Membuat RPP | 3,5 | | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22,5 |
| | 4) Menyiapkan / membuat media | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 9 |
| | | | | | | | | | | | |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | 1.10 | 1.10 | 1.10 | | 6 | 1.10 | 1.10 | | 11.5 |
| | 2) Evaluasi dan tindak lanjut | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 2 | | 16 |
| 2. | Mengajar Insidental | | | | | | | | | | |
| | 1) Guru pengganti kelas VI A & B | | | 1.10 | 2 | | | | | | 3.10 |
| | 2) Guru pengganti kelas VI B | | | | 1.10 | | | | | | 1.10 |
| | 3) Guru pengganti kelas II A | | 1.10 | | | | | | | | 1.10 |
| | 4) Guru pengganti kelas II B | | | | | 1.10 | | | | | 1.10 |
| | 5) Guru pengganti kelas IV B | | | 1.10 | | | | | 1.10 | | 2.20 |
| | 6) Guru pengganti kelas I | | | | | 10.30 | | | | | 10.30 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|
| | | | | | | | | | | | |
| D. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | | | | | | |
| 1. | Upacara bendera | | | | | | | | | | |
| | d) Upacara rutin hari Senin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 |
| | e) Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | f) Upacara Peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | 1,5 | | 1,5 |
| 2. | Apel pagi rutin | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 22 |
| 3. | Lomba peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | 10 | | 10 |
| 4. | Retorika Dakwah | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 5. | Kerja bakti | 5,5 | 5,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 34 |
| E. | Kegiatan Insidental | | | | | | | | | | |
| 1. | Sosialisasi Program Kerja OSIS | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 2. | Kegiatan PRB (Pengurangan Resiko Bencana) | | 12 | 2 | | 2,5 | | | | | 16,5 |
| 3. | Kunjungan dari Lembaga Sekolah lain | 4 | | 7 | 3,5 | | | | | | 14,5 |
| 4. | Pendampingan olahraga murid | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 14 |
| F. | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | |
| 1 | Pengumpulan Informasi | | | | | | | | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Penyusunan Laporan | | | | | | | | 6 | 8 | 14 |

| G. Penarikan PLT | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-------|
| 1. | Penarikan & Perpisahan PLT | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| TOTAL JAM | | | | | | | | | | | | 367,4 |

Yogyakarta, 29 November 2017

Kepala Sekolah


Sri Andarini Eka Prapti, M.Pd
NIP : 19690630 199203 2 007

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Ishartiwi, M.Pd
NIP : 19601001 198601 2 001

Mahasiswa


Niga Anggarani Pratiwi
NIM : 14103244009



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : NIGA ANGGARANI PRATIWI NAMA SEKOLAH : SLB-A YAKETUNIS YOGYAKARTA
NO. MAHASISWA : 14103244009 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis, No. 46 Yogyakarta
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Jum'at, 15 September 2017 | 07.00-08.00 | Penerjunan PLT UNY dan Apel pagi | Kualitatif: kegiatan apel dilakukan rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, pengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, penerjunan PLT, perkenalan dari mahasiswa PLT UNY, | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|--------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | pengumuman dari guru pembimbing PLT, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 08.00-09.30 | Pelajaran Olahraga | Kualitatif: kegiatan ini diisi dengan jalan-jalan di sekitar daerah Mantri Jeron. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 10 guru, dan 9 mahasiswa PLT UNY yang berjalan sejauh 1 KM. | |
| | | 09.30-10.00 | Jum'at sehat | Mahasiswa membantu guru untuk membagikan snek bagi semua siswa. | |
| | | 10.30-11.30 | Penyusunan jadwal praktek mengajar | Team mahasiswa PLT UNY menyusun jadwal praktek mengajar yang | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|--|---|----------------------------------|
| | | | | bertempat di posko PLT UNY. | |
| 2 | Sabtu, 16 September 2017 | 07.00-08.00 | Rapat penyusunan jadwal praktek mengajar | Team PLT UNY mengadakan rapat yang berguna untuk menyusun jadwal praktek mengajar yang bertempat di ruang posko PLT UNY. | |
| | | 08.00-12.00 | Pembuatan buku cetak braille | Kualitatif: mahasiswa membantu staf SLB-A YAKETUNIS dalam kegiatan pembuatan buku cetak braille yang dilaksanakan di ruang percetakan yang | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | diisi dengan kegiatan penataan kertas dan pembolongan kertas. Quantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 6 guru dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 13.00-14.30 | Merapikan buku braille | Mahasiswa PLT UNY merapikan buku-buku braille kurikulum 13 di ruang percetakan buku braille YAKETUNIS. | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|
| | | 14.30-15.00 | Penyusunan jadwal praktek mengajar | Team mahasiswa PLT UNY menyusun jadwal praktek mengajar yang bertempat di ruang posko PLT UNY. | |
| 3 | Senin, 18 September 2017 | 07.00-08.00 | Upacara bendera | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------------|---------------------------|---|--------------------------|
| | | | | kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 08.00-10.00 | Penyusunan jadwal praktek | Team mahasiswa PLT UNY menyusun jadwal praktek mengajar | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | | yang bertempat di ruang posko PLT UNY. | |
| | | 10.00-10.30 | Pengondisian siswa dalam sosialisasi prokerosis | Mahasiswa PLT UNY membantu dalam pengondisian peserta sosialisasi prokerosis yang bertempat di mushola YAKETUNIS. | |
| | | 10.30-12.00 – 12.20-13.00 | Pendampingan rapat OSIS | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh OSIS YAKETUNIS yang dibantu oleh team mahasiswa PLT UNY dengan isian sosialisasi program kerja OSIS kepada murid-murid SLB-A YAKETUNIS dan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang dilaksanakan di mushola YAKETUNIS.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 31 murid dan 9 mahasiswa PLT UNY dengan capaian 100%.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|

| | | | | | Paraf DPL |
|---|---------------------------|-------------|------------------------------|---|-----------|
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan buku cetak braille | Kualitatif: mahasiswa PLT UNY membantu staf YAKETUNIS dalam pembuatan buku cetak braille dengan kegiatan penjilitan buku yang bertempat di ruang cetak buku Braille. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 5 guru dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| 3 | Selasa, 19 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|--|--|
| | | 07.45-08.55 | Mengajar mapel Matematika | Kualitatif: mahasiswa PLT UNY diminta oleh salah satu guru untuk mengisi pelajaran Matematika di | |
|--|--|-------------|---------------------------|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------------|--------------------------|---|--------------------------|
| | | | | kelas 6A dengan materi bangun datar persegi panjang, persegi, dan jajar genjang. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 3 murid kelas 6A dan 4 mahasiswa PLT UNY dengan capaian 100%. | |
| | | 10.05-11.15 | Mengganti mengajar OM | Kualitatif: kegiatan ini Dilakukan dengan memutari sekolah melalui rumah-rumah warga. Kuantitatif: kegiatan ini di lakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 7 siswa yang terdiri dari kelas VI A dan VI B. | |
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan jadwal praktek | Kualitatif: team mahasiswa PLT UNY membuat jadwal praktek yang | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|--|---|----------------------------------|
| | | | | bertempat di ruang posko PLT dan pengisian catatan harian. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 9 mahasiswa. | |
| 4 | Rabu, 20 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 07.45-11.00 | Penyambutan tamu dari SD IT Salman Alfarizi Yogyakarta | Kualitatif: mahasiswa PLT UNY membantu SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta dalam kegiatan penyambutan tamu dari SD IT Salman Alfarizi Yogyakarta yang | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta yang diisi kegiatan dengan persiapan tempat, pembacaan Al-Qur'an, sambutan-sambutan, hiburan, dan memperkenalkan alat-alat pendidikan bagi tunanetra.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 87 murid, 23 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------------|---------------------------------|--|--------------------------|
| | | 11.00-12.00 | Pengondisian untuk foto bersama | Mahasiswa PLT membantu untuk pengondisian siswa SD IT Salman Alfarizi dan siswa SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta untuk foto bersama yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta | |
| | | 13.00-13.30 | Konsultasi jadwal | Mahasiswa PLT mengkonsultasikan jadwal praktek mengajar kepada guru | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|--------------------|--|--|
| | | | praktek | koordinasi pembimbing PLT. | |
| 5 | Jum'at, 22 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 07.45-10.00 | Pelajaran olahraga | Kualitatif: mahasiswa PLT UNY membantu guru untuk mempragakan gerakan dalam senam. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|---|--------------------------|
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 siswa, 5 guru, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------------------|--|--|--------------------|
| | | 10.00-11.30 | Kegiatan perpisahan salah satu guru yang pensiun | Mahasiswa bersama warga sekolah dan yayasan mengikuti acara perpisahan guru SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta yang telah pensiun. | |
| | | 13.00-14.00 | Penyusunan praktek mengajar | Mahasiswa PLT UNY menyusun jadwal praktek mengajar yang bertempat di ruang posko PLT UNY. | |
| 6 | Sabtu, 23 September 2017 | 07.15-07.45 | Briving dari guru koordinator | Kualitatif: Mahasiswa PLT UNY mengikuti briving yang diadakan oleh guru koordinator PLT UNY yang bertempat di posko PLT. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 9 mahasiswa dan 1 guru koordinator. | |
| | | 08.00-11.30 12.30-14.30 | Kerja Bakti Sekolah | Kualitatif: Mahasiswa PLT UNY mengikuti kerja bakti berupa membersihkan kelas-kelas dan asrama. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti 8 | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |

| | | | | | Paraf DPL |
|----|--------------------------|-------------|------------------|--|-----------|
| | | | | mahasiswa dan sebagian guru dan di bagi tugas dengan pembuatan buku braille. | |
| 7. | Senin, 25 September 2017 | 07.15-07.45 | Upacara bendera | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 08.00-08.30 | Briving kelompok | Semua mahasiswa PLT UNY melakukan evaluasi berdasar pada kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan yang bertempat di ruang posko PLT. | |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|--------------|--|--|----------------------------------|
| | | 13.15-13.30 | Konsultasi RPP, mareti kepada guru matapelajaran dan | Mahasiswa mengambil bahan ajar pelajaran Orientasi Mobilitas (OM) kelas 1 SD dari guru | |
| | | | | | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | Pengambilan bahan ajar | | |
| | | 13.30-14.00 | Membuat RPP | Mahasiswa menyusun RPP untuk mengajar pada hari selanjutnya. | |
| 8 | Selasa, 26 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|--|---|----------------------------------|
| | | 08.10-08.40 | Bimbingan dengan guru pembimbing mahasiswa | mahasiswa meminta arahan dari guru pembimbing mahasiswa tentang kegiatan-kegiatan yang akan datang. | |
| | | 08.50-10.00 | Mengajar pelajaran | Kualitatif: mahasiswa Praktik | |
| 9 | Rabu, 27 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | pengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 08.00-09.00 | Persiapan acara PRB | Mahasiswa PLT dan guru mempersiapkan tempat kegiatan PRB | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | | di ruang aula YAKETUNIS. | |
| | | 09.00-11.30 – 12.30-14.30 | Acara PRB | Mahasiswa PLT UNY Membantu dan mengikuti pelaksanaan kegiatan PRB. | |
| 10. | Kamis, 28 September 2017 | 14.30-15.00 | Merapikan ruangan aula | Mahasiswa dan guru merapikan dan | |
| | | 08.30-12.00 | Pelatihan PRB | <p>Kualitatif: Mahasiswa, guru, dan siswa mengikuti pelatihan PRB dari Lingkar yang bertempat di ruang aula dan mushala.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|-------------|-------------------------|--|--------------------------|
| 11 | Jum'at, 29 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 08.00-11.30 | Pelatihan PRB | Kualitatif: Mahasiswa, guru, siswa mengikuti pelatihan dan simulasi PRB dari Lingkar yang bertempat di lingkungan sekolah. | |
| | | 12.30-13.00 | Pengambilan materi ajar | Mahasiswa meminta materi ajar kepada guru matematika kelas VI B. | |
| 12 | Sabtu, 30 September 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 08.00-07.50 | Bimbingan RPP | Mahasiswa meminta koreksi RPP yang sudah dibuat untuk pembelajaran matematika. | |
| | | 08.00-10.20 – 12.00-13.00 | Pembuatan buku cetak braille | Kualitatif: mahasiswa membantu guru dalam pembuatan buku braille di ruang percetakan buku braille. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 1 mahasiswa dan 6 guru. | |
| | | 13.00-14.00 | Pelatihan upacara | Mahasiswa berlatih dan mempersiapkan upacara kebangkitan Pancasila di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta. | |
| | | 09.00-10.30 | Konsultasi RPP dan mengumpulkan hasil | Mahasiswa konsultasi RPP Matematika dan mengumpulkan RPP | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | revisi. | Bahasa Indonesia yang telah di revisi sebelumnya. | |
| 13 | Minggu, 01 Oktober 2017 | 07.10-07.25 | Persiapan upacara Kesaktian Pancasila | Mahasiswa mempersiapkan tempat dan peralatan yang digunakan untuk Upacara Kesaktian Pancasila. | |
| | | 07.25-08.30 | Upacara Kesaktian Pancasila | Upacara Kesaktian Pancasila dilakukan oleh seluruh warga SLB,. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | MTs A Yaketunis dan 9 Mahasiswa | |
| 14 | Senin, 02 Oktober 2017 | 07.00-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, 9 mahasiswa PLT UNY</p> | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---|----------------------------------|
| | | 08.00-08.30 | Menyusun RPP | Mahasiswa menyusun RPP yang telah di konsultasikan sebelumnya. | |
| | | 10.15-12.30 | Mengganti Mengajar Guru | Mahasiswa menggantikan Guru Mengajarkan Matematika yang tematik dengan Bahasa Indonesia. | |
| 15 | Selasa, 03 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi diadakan oleh sekolah yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A | |
| | | 08.00-12.00 | Sosialisasi Sikat Gigi | 9 Mahasiswa mendampingi siswa SLB dalam sosialisasi sikat gigi. | |
| 16 | Rabu, 04 Oktober | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | 2017 | | | pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|---|--|------------------------------|
| | | | | sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, 9 mahasiswa. | |
| | | 08.00-08.30 | Bimbingan RPP | Mahasiswa meminta koreksi revisian RPP Orientasi Mobilitas kepada guru. | |
| 17 | Kamis, 05 Oktober 2017 | 10.20-11.30 | Praktek mengajar mata pelajaran Orientasi Mobilitas | Kualitatif: Mahasiswa melakukan praktek mengajar mata pelajaran Orientasi Mobilitas di kelas I. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 2 siswa dan 3 mahasiswa dengan capaian 100%. | |
| | | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, | |
| | | 09.30-11.00 | Pendampingan simulasi gempa | Mahasiswa melakukan pendampingan bagi siswa saat mengikuti simulasi gempa dari lingkaran di lingkungan sekolah. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| 18 | Jum'at, 06 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| | | | | <p>mars SLB, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 08.00-10.30 | Kunjungan dari TK Alkhairat | Mahasiswa melakukan pendampingan dan membantu kegiatan penyambutan untuk kunjungan dari TK Alkhairat yang bertempat di halaman sekolah. | |
| | | 10.30-11.30 | Merapikan halaman sekolah | Mahasiswa membantu guru-guru merapikan halaman sekolah yang digunakan untuk penyambutan tamu dari TK Alkhairat. | |
| | | 11.00-11.15 | Mengambil bahan ajar | Mahasiswa meminta bahan ajar kepada guru matematika kelas IV B. | |
| | | 13.30-15.00 – 15.30-17.30 | Ekstrakurikuler catur | Kualitatif: mahasiswa melatih bermain catur bagi anak-anak | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |

| | | | | | Paraf DPL |
|----|------------------------|-------------|-------------|---|-----------|
| | | | | YAKETUNIS yang diadakan di pelataran kelas. kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 4 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 19.00-20.45 | Membuat RPP | Mahasiswa membuat RPP pelajaran matematika untuk kelas IV B. | |
| 19 | Sabtu, 07 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi yang bertempat di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars YAKETUNIS, arahan dari kepala sekolah, dan berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 14 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 08.00-12.00 | Kerja bakti | Seluruh mahasiswa PLT UNY membantu guru untuk merapikan ruang gudang, ruang kantor, dan beberapa ruang kelas. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|---|--|
| | | 12.30-13.00 | Mengambil bahan ajar | Mahasiswa meminta bahan ajar kepada guru TI kelas VI B. | |
|--|--|-------------|----------------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------|------------------|--|--------------------------|
| | | 13.00-15.00 | Membuat RPP | Mahasiswa membuat RPP pelajaran TI untuk kelas VI B. | |
| 20 | Senin, 09 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Upacara bendera | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 47 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 08.00-08.15 | Konsultasi RPP | Mahasiswa berkonsultasi RPP matematika kepada guru matematika kelas IV B. | |
| | | 11.50-13.00 | Praktek mengajar | Kualitatif: Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas IV B dengan materi perkalian puluhan dan | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ratusan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 3 siswa dan 1 mahasiswa dengan capaian 90%. | |
|--|--|--|--|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------------|-------------|----------------|---|--------------------------|
| | | 13.30-14.00 | Konsultasi RPP | Mahasiswa berkonsultasi RPP pelajaran TI kepada guru TI kelas VI B. | |
| 21 | Selasa, 10 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 21 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 08.00-12.00 | Membantu guru | Mahasiswa diminta salah satu guru untuk membantu membuat kode keterangan yang berbentuk braille dalam media pijat refreksi. | |
| 22 | Rabu, 11 Oktober | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, | |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|--|
| | 2017 | | | menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat | |
|--|------|--|--|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------|------------------|--|--------------------------|
| | | 11.50-13.00 | Praktek mengajar | <p>dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 25 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. Kualitatif: mahasiswa melakukan praktek mengajar pelajaran TI di kelas VI B dengan materi teori microsoft word dan editing.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 4 siswa dan 1 mahasiswa dengan capaian 100%.</p> | |
| 23 | Kamis, 12 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | sebanyak 27 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
|--|--|--|--|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------------|-------------|----------------------|--|--------------------------|
| | | 10.00-10.30 | Mengambil bahan ajar | Mahasiswa meminta bahan ajar kepada guru pelajaran IPS kelas VI B. | |
| | | 10.30-12.30 | Membuat RPP | Mahasiswa membuat RPP pelajaran IPS untuk kelas VI B. | |
| 24 | Jum'at, 13 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | <p>Kualitatif: kegiatan ini rutin setiap pagi yang berisi do'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia raya dan mars SLB-A YAKETUNIS, ppengumuman dari OSIS, amanat dari kepala sekolah, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 26 murid, 14 guru / tenaga pendidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 08.00-09.30 | Pelajaran olahraga | Kualitatif: mahasiswa PLT UNY membantu guru untuk mempragakan gerakan dalam senam. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 26 siswa, 5 guru, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
|--|--|--|--|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------|---|--------------------------|
| | | 13.00-14.30 | Mambuat mading Sekolah | Kualitatif: mahasiswa membuat dan merancang mading yang akan ditempel di tiap kelas. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 9 mahasiswa. | |
| 25 | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-09.00 | Persiapan menghias kelas. | Kualitatif: mahasiswa menyiapkan peralatan yang dibutuhkan meliputi: gunting, doubletape, lakban, manik-manik. Kuantitatif: dilakukan oleh 9 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--|--|
| | | | | mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 09.00-12.00 | Kerja bakti | Seluruh mahasiswa membantu guru untuk merapikan ruang kantor dan ruang keterampilan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------|--|--|--------------------------|
| | | 12.30-13.30 | Konsultasi RPP | Mahasiswa berkonsultasi RPP pelajaran IPS kepada guru pelajaran IPS kelas VI B. | |
| 26. | Senin, 16 Oktober 2017 | 07.00-07.45 | Upacara bendera | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 07.45-11.00 | Konsultasi RPP dan pembuatan catatan harian. | <p>Konsultasi dilakukan unuk persiapan mengajar selanjutnya..</p> <p>Mahasiswa mencatat catatan harian sebagai kelengkapan berkas PLT.</p> | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| 27. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Apel pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. belajar mengajar maupun dokumentasi bangunan sekolah. Dilakukan oleh 1 mahasiswa. | |
| | | 08.00-11.00 | Mendokumentasikan kegiatan sekolah | Membantu mendokumentasikan kegiatan sekolah guna persiapan penilaian sekolah, meliputi: kegiatan | |
| | | 11.00-12.00 | Menyusun RPP | Membenahi hasil revisian RPP yang telah di konsultasikan sebelumnya, | |
| | | 13.00-14.00 | Pembuatan mading | Mencil pembuatan hiasan mading. | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 28. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Apel pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti</p> | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 08.00-10.00 | Menyusun RPP | Mahasiswa menyusun RPP guna di konsultasikan kembali ke guru mata pelajaran. | |
| | | 10.00-11.00 | Melanjutkakan membuat hiasan mading. | Membuat bunga mayahari menggunakan kain flanel. Di lakukan oleh 3 mahasiswa. | |
| 29 | Kamis, 19 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Apel pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a</p> | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|----------------------|--|----------------------------------|
| | | | | bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa dengan menggunakan baju adat Jawa. | |
| | | 08.00-10.00 | Dokumentasi siswa | Mendokumentasikan siswa dan guru kelas sebagai pelengkap mading. Pengambilan dokumentasi oleh 5 mahasiswa. | |
| | | 10.00-11.00 | Menulis braille | Mahasiswa membuat tulisan braille untuk di tempelkan pada nama | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | arahan, meliputi: titik kumul, jalur evakuasi, belok kanan dan belok kiri, tangga, dan lain sebagainya. | |
| 30. | Jum'at, 20 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|----------------------|---|----------------------------------|
| | | | | bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.30 | Persiapan PRB | Guru dan murid beserta mahasiswa menyiapkan kelas-kelas dan konsep untuk berlatih bencana alam gempa bumi. | |
| | | 08.30-10.30 | Simulasi PRB | Simulasi dilaksanakan dengan instruksi pembimbing melalui bel yang telah disepakati terlebih dahulu. | |
| 31. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | | berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 08.00-10.00 12.30-14.30 | Kerja Bakti | Memindahkan perpustakaan SLB ke dekat kantor guru. | |
| 32. | Senin, 23 Oktober 2017 | 07.00-07.45 | Upacara | Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 08.00-09.00 | Konsultasi RPP | Konsultasi RPP untuk kegiatan belajar mengajar ke VI. | |
| | | 09.00-10.00 | Mengisi catatan harian | Mahasiswa mencatat catatan harian sebagai kelengkapan berkas PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|-------------|--------------------|---|--------------------------|
| 33. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa.</p> | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yangtelah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.00 | Praktik mengajar | Praktik mengajar kelas I mapel tematik bahasa Indonesia dan Matematika. | |
| | | 09.00-12.00 | Mengganti mengajar | Mengganti mengajar guru yang mendapatkan tugas sekolah. | |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|--------------|--|--|----------------------------------|
| 34. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 10.05-11.15 | Dokumentasi dan mendampingi praktik mengajar | Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan praktik mengajar dan sekaligus mendampingi praktik mengajar. | |
| 35. | Kamis, 26 Oktober | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|--------------|-------------------------|---|----------------------------------|
| | 2017 | | | <p>mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa.</p> | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yangtelah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-08.40 | Mengganti Mengajar Guru | Mahasiswa menggantikan Guru Mengajarkan Bahasa Indonesia yang tematik dengan Matematika. | |
| | | 08.40-09.50 | Praktik mengajar VI | Mahasiswa praktik mengajar Bahasa Jawa di kelas I yang terdiri dari 3 siswa. | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|------------------------|--|----------------------------------|
| | | 10.05-11.15 | Praktik mengajar VII | Mahasiswa praktik mengajar Agama di kelas II B yang terdiri dari 3 siswa. | |
| 36. | Jum'at, 27 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | disediakan sekolah. buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 18.00-20.00 | Mengisi catatan harian | Mahasiswa merangkum catatan harian yang telah terlaksana seminggu yang lalu. | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|----------------------|---|----------------------------------|
| 37. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa.</p> | |
| | | 07.45-08.30 | Kunjungan dari DPL | DPL Berkunjung guna memantau aktifitas ke-9 mahasiswa yang berada di SLB A Yaketunis. | |
| | | 08.30-12.00 | Kerja bakti | Membersihkan dan memindahkan buku-buku yang terdapat di perpustakaan lama ke perpustakaan baru. Merangkai kerangka manusia | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | <p>sebagai alat peraga pembelajaran.</p> <p>Terdapat 9 Mahasiswa yang terlibat dan seluruh guru SLB A Yaketunis.</p> | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|-------------------------|---|--------------------|
| | | 12.00-12.30 | Istirahat | Makan siang bersama yang telah disediakan sekolah. | |
| | | 12.30-14.00 | Melanjutkan kerja bakti | Menempatkan buku bacaan tiap kelas yang terdapat lemari yang bisa dimanfaatkan sebagai inventaris kelas. Terdapat 9 Mahasiswa yang terlibat dan seluruh guru SLB A Yaketunis. | |
| 38. | Senin, 30 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Upacara bendera | Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |

| | | | | | Paraf DPL |
|-----|-------------------------|-------------|-------------------|---|-----------|
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| 39. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa.</p> | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yangtelah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-08.30 | Konsultasi materi | Mahasiswa konsultasi dengan RPP yang akan digunakan sebahai bahan | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|----------------------|--|----------------------------------|
| | | | dalam pembuatan RPP | ajar. | |
| | | 09.00-11.00 | Mengganti mengajar | 3 mahaasiswadi latih untuk berwudhu | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | pelajaran OM | dan mengetahui arah menuju mushola. | |
| 40. | Rabu, 01 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yangtelah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|--------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| | | 08.00-12.00 | Praktik mengaar OM dan ADL | Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar OM dan ADL dengan konsep pengajar dan siswa diberikan uang saku untuk membeli buah di pasar, setelah membeli buah, selanjutnya buah di kupas dengan peralatan yang telah disediakan | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | sebelumnya. Siswa dilatih untuk berani jalan ditempat umum, berani menggunakan pisau, dan lain sebagainya. | |
| 41. | Kamis, 02 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|------------------------------|--|----------------------------------|
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.00 | Dokumentasi praktik mengajar | Mendokumentasikan praktik mengajar di SLB A Yaketunis. | |
| 42. | Jum'at, 03 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-09.00 | Olah raga | Guru dan mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan olahraga. Olahraga dilakukan mulai dari | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | pemanasan, inti dan penutupan. Inti di isi olah raga roll depan. | |
| | | 18.25-20.45 | Mading | Pembuatan bunga dengan kain flanel yang akan digunakan sebagai hiasan mading. | |
| 43. | Sabtu, 04 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | 07.45-15.46 | Mading dan Persiapan lomba | Pembuatan mading meliputi: penempelan asturo pasa karton, menyatukan hiasan dari flanel, menulis braille terkait profil kelas. Mahasiswa membuat puisi guna persiapan lomba membaca puisi yang | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|----------------------|--|----------------------------------|
| | | | | akan diselenggarakan ada tanggal 10 November 2017. Diikuti 9 mahasiswa. | |
| 44. | Senin, 06 November 2017 | 07.00-08.00 | Upacara bendera | <p>Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY.</p> | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.00 | Dokumentasi kegiatan praktik mengajar. | Mendokumentasikan beberapa mahasiswa yang sedang melaksanakan kegiatan praktik mengajar. | |
| | | 10.00-18.30 | Melengkapi mading, menyusun agenda lomba | Rapat team PLT UNY guna membicarakan agenda lomba dan perpisahan. Serta pembagian tugas dan menuntaskan mading. Dihadiri 9 mahasiswa. | |
| 45. | Selasa, 07 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------|---|--|--------------------------|
| | | | | Yang tersedia di sana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.30 | Menempelkan sebagian mading I | 5 Mahasiswa menempelkan mading di tiap kelas, mulai dari kelas 1-6. | |
| | | 09.30-12.00 | Konsultasi kepada pihak tes IQ di unin layanan Psikologi. | 2 mahasiswa mendatangi unit layanan psikologi guna mencari informasi terkait tes IQ. | |
| | | 13.00-14.00 | Menempel sebagian mading II | Melanjutkan menempelkan sebagian mading yang telah di buat dan menjadikan patokan penempatan mading yang selanjutnya. | |
| 46. | Rabu, 08 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|--------------|--------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 09.00-11.00 | Membeli peralatan mading | Membeli sterofoam, kain spunbum, lem cair, doubletape, dan ngeprint penugasan. | |
| | | 11.00-12.00 | Membungkus hadiah lomba | Sebagian mahasiswa membungkus hadiah lomba yang akan di berikan saat perpisahan tanggal 17 November 2017. | |
| | | 13.00-15.00 | Mading | Membenahi mading-mading yang telah rusak dikarenakan angin. Menempelkan kembali dan menghias kembali. | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|----------------------------------|
| 47. | Kamis, 09 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | <p>Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan.</p> <p>Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa.</p> | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku Yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 13.00-19.30 | Persiapan lomba dan mading | <p>Persiapan lomba dan pembagian petugas upacara.</p> <p>2 mahasiswa menjadi juri lombba membaca puisi dan 1 guru. Untuk lomba menyanyi atau solo vocal 1</p> | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | | | <p>mahasiswa menjadi juri dan 2 guru.</p> <p>Menuils braille secara manual untuk mading meliputi tata tertib, 7K, profil anak kelas, dan lain sebagainya.</p> | |
| 48. | Jum'at, 10 november 2017 | 07.10-07.25 | Persiapan Upacara Hari Kepahlawanan | Mahasiswa sebagai petugas Upacara di banu oleh guru SLB A Yaketunis bersama menyiapkan keperluan berupa teks pancasila, teks amanat, protocol, UUD 1945 dan dirigen. | |
| | | 07.30-08.30 | Upacara Hari Kepahlawanan | Pelaksanaan di lakukan dengan hikmat. Upacara di hadiri oleh seluruh warga MTs dan SLB A Yaketunis serta 9 mahasiswa. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | 08.00-11.00 | Pelaksanaan Lomba | Lomba di mulai dengan MC memberikan arahan untuk siswa SLB A Yaketunis bergani pakaian olah raga. Lomba ini di ikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY dan seluruh siswa SLB A Yaketunis. Lomba yang di adakan terdiri dari: solo vocal | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | untuk kelas kecil dan membaca pisis untuk kelas besar. Adapun lomba gabungan antara kelas kecil dan besar meliputi, lomba pecah air dan makan kerupuk. | |
| | | 11.00-12.00 | Bersih-bersih | Mahasiswa membersihkan halaman yang digunakan untuk lomba. | |
| | | 13.00-14.00 | Perumusan pemenang lomba | Mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat guna merumuskan pemenang lomba yangtelah berlangsung. | |
| | | 14.00-15.00 | Mading | Menuils braille secara manual untuk mading meliputi tata tertib, 7K, profil anak kelas, dan lain sebagainya. | |
| 49. | Sabtu, 11 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|---|---|--------------------|
| | | | | berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-10.00 | Merekap dan mengurutkan kegiatan Praktik mengajar | Merekap kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan dan menambahkan tanda-tangan dari guru pembimbing dan guru mata pelajaran. | |
| | | 10.00-10.30 | Melengkapi berkas PLT UNY | Print Fotocopi berkas untuk dimintai tanda tangan. | |
| | | 13.00-15.00 | Mading | Menuils braille secara manual untuk mading meliputi tata tertib, 7K, profil anak kelas, dan lain sebagainya. | |
| 50. | Senin, 13 November 2017 | 07.00-08.00 | Upacara bendera | Kualitatif: kegiatan ini diadakan oleh sekolah bekerja sama dengan OSIS secara rutin di hari Senin pagi dan gabungan antara SLB-A YAKETUNIS dengan MTS YAKETUNIS Yogyakarta yang bertempat di halaman SLB-A YAKETUNIS Yogyakarta. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |

| | | | | | Paraf DPL |
|-----|--------------------------|-------------|--|--|-----------|
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 38 murid, 29 guru / tenaga kependidikan, dan 9 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 12.00-13.00 | Persiapan perpisahan dan menempel mading | Mahasiswa menyiapkan kebutuhan perpisahan dan sebagian mahasiswa menghias kelas dengan mading dengan sterofom dan kain spunbum. | |
| | | 13.00-15.00 | Mading | Menuis braille secara manual untuk mading meliputi tata tertib, 7K, profil anak kelas, dan lain sebagainya. | |
| 51. | Selasa, 14 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|--------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. Buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.00 | Merekap kegiatan mengajar | Mahasiswa merekap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan selama di SLB A Yaketunis. | |
| | | 10.00-11.30 | Syukuran salah satu Siswa SLB A Yaketunis | Diikuti seluruh warga SLB A Yaketunis dan 9 mahasiswa PLT UNY. Agenda syukuran Rafli disusun dengan rangkaian sesi nyanyi bersama, do'a, potong kue, bagi-bagi makanan dan hiburan. | |
| | | 11.30-12-30 | Membeli kenang- | Membeli mukena dan sandal serta | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--------------|----------------------|--|----------------------------------|
| | | | kenangan | mencari referendi pigura. | |
| 52 | Rabu, 15 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yangtelah disediakan sekolah. buku-buku yangtersedia disana yaitu buku yang bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-09.00 | Persiapan perpisahan | Mahasiswa menembusi beberapa guru untuk mengisi sambutan maupun hiburan sat perpisahan. | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| | | 10.00-11.00 | Persiapan pembuatan laporan | Mencari referensi pembuatan laporan PLT UNY dan menyepakati untuk menjadikan sebagai patokan dalam pembuatan laporan. | |
| | | 11.00-12.30 | Membuat kenang-kenangan | Membeli bingkai dan mencetak foto serta membuat perlengkapan yang di butuhkan saat perpisahan. | |
| 53. | Kamis, 16 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepsek, dan saling berjabat tangan. Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.00 | Pojok baca | Siswa membaca buku-buku yang telah disediakan sekolah. buku-buku yang tersedia disana yaitu buku yang | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | bisa menambah wawasan dan ada juga yang fiktif. | |
| | | 08.00-10.00 | Membantu persiapan perpisahan | Persiapan perpisahan meliputi membuat kenang-kenangan, melist kebutuhan konsumsi, dan lain sebagainya. | |
| | | 11.00-12.00 | Membeli peralatan perpisahan | 2 mahasiswa membeli peralatan guna pelengkap saat perpisahan. | |
| 54. | Jum'at, 17 November 2017 | 07.15-07.45 | Apel Pagi | Kualitatif: seluruh guru dan mahasiswa mengikuti apel pagi di halaman sekolah yang berisi berdo'a bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars Yaketunis, arahan dari kepek, dan saling berjabat tangan. | |
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
| | | | | Kuantitatif: kegiatan ini diikuti sebanyak 15 guru dan 9 mahasiswa. | |
| | | 07.45-08.45 | Olah raga | Olah raga yang dipimpin guru beserta seluruh siswa SLB A Yaketunis. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | 08.45-11.30 | Perpisahan PLT UNY | Mahasiswa dan seluruh siswa SLB A Yaketunis mengikuti perpisahan PLT UNY 2017. Serangkaian acara meliputi: pembukaan oleh MC, sambutan-sambutan, tilawah, kesan pesan, do'a bersama dalam rangka syukuran siswa yang juara dua tenis meja tunanetra, pembagian hadiah lomba hari kepahlawanan, hiburan dan penutup | |
| | | 13.00-15.00 | Bersih-bersih dan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah | Mahasiswa PLT UNY membersihkan empat yang di gunakan untuk perpisahan. Melipat tikar, membenahi sound sistem, dan lain sebagainya. Pemberian kenang-kenangan dan foto bersama dilakukan di halaman sekolah. | |

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke I

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/Subtema : Tugasku Sehari-Hari/ Tugasku Sehari-Hari di Rumah
Kelas/Semester : II A
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa memahami tugas-tugas yang dilakukan di sekolah dan di rumah
- b. Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang di lakukan di rumah.
- c. Siswa dapat melakukan yang telah disebutkan (kegiatan di rumah).
- d. Siswa mampu berjabat tangan mengucapkan terima kasih terhadap orang disekitar.

2. Kompetensi Inti

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal teks terimakasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis (*braille*) yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.4 Menyampaikan teks terimakasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis (*braille*) yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 1) Mengenal dan memahami huruf vokal.
- 2) Mengenal dan memahami huruf konsonan.
- 3) Menyebutkan satu kata sederhana.

b. Matematika

Kompetensi dasar

3.1 mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

3.2 mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

Indikator

- a. Menenal angka 1-5.
- b. Menghitung jumlah huruf yang menyusun sebuah kata.
- c. Menghitung jumlah huruf konsonan.
- d. Menghitung jumlah huruf vokal.

4. Materi Pembelajaran

a. Bahasa Indonesia

Tugasku Sehari-hari di Rumah

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali merapikan rumah. Ibu menyapu halaman. Ayah merawat tanaman. Siti dan Ali menyiram bunga. Semua bekerjasama merapikan rumah. Siti dan Ali selalu membantu Ayah dan Ibu. Tugas Siti dan Ali adalah membantu Ayah dan Ibu.

b. Matematika

Pengenalan angka yang di hunungkan dengan jumlah benda yang terdapat di sekitar siswa.

1 dibentuk dengan menggunakan plastisin, plastik ataupun kertas dan berjumlah satu buah. Bisa dengan menggunakan jari jemari siswa.

2 dibentuk dengan menggunakan plastisin, plastik ataupun kertas membentuk angka dua. Bisa dengan menggunakan jari jemari siswa.

3 dibentuk dengan menggunakan plastisin, plastik ataupun kertas membentuk angka tiga. Bisa dengan menggunakan jari jemari siswa.

4 dibentuk dengan menggunakan plastisin, plastik ataupun kertas membentuk angka empat. Bisa dengan menggunakan jari jemari siswa.

5 dibentuk dengan menggunakan plastisin, plastik ataupun kertas membentuk angka lima. Bisa dengan menggunakan jari jemari siswa.

Secara tematik, tentu ada hubungan antara mata pelajaran yang satu dengan yang lain. Mata pelajaran bahasa Indonesia akan di hunungkan dengan matematika.

Dalam realisasinya, pembelajaran ini bisa dilakukan dengan menyelipkan disetiap perkataan bab-bab mata pelajaran tersebut. seperti:

Mata pelajaran bahasa Indonesia: sesama manusia harus saling menghormati, membantu, dan bila diberi sesuatu, maka kita harus mengucapkan terimakasih.

Mata pelajaran matematika: kata terimakasih dapat dijadikan bahan perhitungan. Perhitungan tersebut berdasarkan, jumlah huruf konsonan, jumlah huruf vokal, jumlah huruf yang membentuk kata terimakasih tersebut.

5. Metode

- a. Tanya jawab (Siswa diberi pertanyaan yang dapat merangsang untuk berpikir)
- b. Ceramah

6. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Pra Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memimpin untuk berdo'a bersama. | 5 menit |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi lagu "Mata hidung telinga". 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memahami tugas-tugas yang dilakukan di sekolah dan di rumah b. Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan di rumah. c. Siswa dapat melakukan yang telah disebutkan (kegiatan di rumah). d. Siswa mampu berjabat tangan mengucapkan terima kasih terhadap orang disekitar. | 5menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi pembelajaran | 50 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>yang akan di gunakan saat pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membacakan sebuah bacaan dengan keras. 3. Guru memberi pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman mengenai materi yang telah disampaikan. 4. Guru memberikan pertanyaan terkait jumlah huruf vokal dan konsonan terhadap satu kata yang telah dipahami anak. 5. Guru menuntun anak untuk bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan menggunakan jari-jari siswa guna menghitung. 6. Guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi “satu ditambah satu dan jari jempol” 7. Guru menyambungkan lagu dengan cara perhitungan tersebut. 8. Guru mengenalkan makna dari kata yang telah dihitung jumlah huruf vokal dan konsonan. | menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru menyebutkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru meminta siswa untuk membawa peralatan yang digunakan pada pertemuan selanjutnya. | 10 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>5. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran.</p> | |
|--|---|--|

7. Penilaian dan Instrumen Penilaian

a. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

- 1) Non Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)
- 2) Observasi
- 3) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

- 1) Non Tes
- 2) Observasi

b. Instrumen Penilaian

Soal Bahasa Indonesia

- a) Apakah yang dilakukan Siti?
- b) Apakah kamu suka membantu Ayah dan Ibu?
- c) Apakah kamu dapat menyebutkan tugasmu di rumah?

Soal Matematika

- a) Berapa jumlah huruf konsonan yang terdapat pada kata terimakasih?
- b) Berapa jumlah huruf vokal pada kata terimakasih?
- c) Berapa huruf yang menyusun kata terimakasih?

Jawaban:

Bahasa Indonesia

- a) menyiram tanaman bunga dengan Ali
- b) iya
- c) bisa

Matematika

a) 6

b) 5

c) 11

1) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa memperhatikan guru saat berbicara | | | √ | |
| 2. | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru. | | | | √ |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | √ |
| 4. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | √ | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Mufidah | - | - | 2 | 2 |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$NILAI = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Keterangan:

1. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.
2. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 25 → 25x4=100

2) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | √ | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | √ | |
| 3. | Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | √ | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaranyang diikuti saat pembelajaran. | | √ |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat diluar pembelajaran. | | √ |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|---------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Mufidah | √ | | √ | | √ | | | √ | | √ |

8. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- a. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- b. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas

ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat di jadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

- 1) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
- 2) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - a) Jujur
 - b) Disiplin
 - c) Tanggung jawab
 - d) Santun
 - e) Peduli
 - f) Percaya

c. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap | 1.mengikuti peraturan yang ada |

| | | |
|----------------|---|--|
| | peraturan | <p>2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik,</p> <p>3.hadir di sekolah tepat waktu</p> <p>4.memakai seragam lengkap</p> <p>5.masuk kelas tepat waktu</p> <p>6.tertib menaati peraturan sekolah</p> <p>7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.</p> |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <p>1.menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>2. mengakui kesalahan</p> <p>3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan.</p> <p>4.mengerjakan tugas dengan baik</p> |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <p>1.Menghormati orang lain.</p> <p>2.menghormati cara bicara yang tepat</p> <p>3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua</p> |
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | <p>1.Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran</p> <p>2.Perhatian kepada orang lain</p> <p>3.berpartisipasi dalam dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | 1.berani tampil di depan kelas 2.berani mengemukakan pendapat 3.berani mencoba hal baru 4.Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

Penilaian Sikap Siswa:

Mufidah

| No. | Sikap | Terlihat | Tidak terlihat |
|-----|---------------|----------|----------------|
| 1. | Jujur | √ | |
| 2. | Disiplin | √ | |
| 3. | Tanggungjawab | | √ |
| 4. | Santun | √ | |
| 5. | Peduli | | √ |
| 6. | Percaya | | √ |

Catatan Guru:

Siswa menunjukkan sikap antusias saat pembelajaran. Siswa juga termasuk anak yang jujur. Saat pembelajaran telah ada peningkatan pada bagian menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah. Contoh: makan dan bersepeda. Namun, siswa tetap harus dibimbing lagi dan selalu di ulang-ulang sebagai bentuk latihan baik itu dirumah maupun di sekolah.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

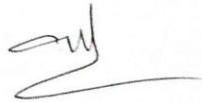


Ratna Diah Astuti, S. Pd
Guru Pembimbing Mahasiswa

Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi



Tri Purwanti, S.Pd

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke II

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI B
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK.

C. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan angka prima dengan lancar dan benar.
2. Siswa mampu memahami makna FPB dan KPK.
3. Siswa mampu menghitung dan menentukan FPB dengan angka puluhan.
4. Siswa mampu menghitung dan menentukan KPK dengan angka puluhan.

D. Indikator

1. Siswa menyebutkan angka prima dengan lancar dan benar.
2. Siswa menjelaskan makna FPB dan KPK secara runtut.
3. Siswa mampu menentukan FPB dengan perhitungan sederhana
4. Siswa mampu menentukan KPK dengan perhitungan sederhana

E. Materi Pembelajaran

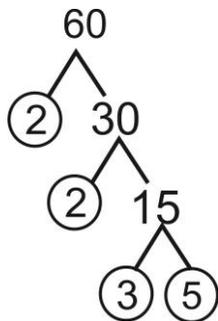
1. Angka-angka prima

- a. Pengertian Angka Prima adalah bilangan asli yang lebih besar dari 1 dan hanya bisa di bagi oleh 2 bilangan yaitu satu dan bilangan itu sendiri. Contoh 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29 dan lain sebagainya. Sedangkan, bilangan yang lebih dari satu namun bukan bilangan prima, bilangan itu disebut bilangan komposit. Contoh 4, 6, 8, dan lain sebagainya.

Sedangkan faktorisasi prima merupakan penguraian bilangan menjadi perkalian bilangan-bilangan prima. Untuk melakukan faktorisasi prima ini di perlukan **pohon faktor**.

b. Cara menggunakan pohon faktor

Contoh: faktor prima dari 60 adalah sebagai berikut:



Dari pohon faktor tersebut didapat $2 \times 2 \times 3 \times 5$

Jadi faktor prima dari 60 adalah $2^2 \times 3 \times 5$

c. FPB (Faktor Persekutuan Besar)

Faktor Persekutuan terbesar yang biasa disingkat dengan FPB dari dua bilangan merupakan bilangan bulat positif terbesar yang dapat membagi habis bilangan tersebut. Terdapat beberapa metode untuk mencari FPB dari suatu bilangan.

1. Menggunakan Faktor Persekutuan

Faktor persekutuan merupakan faktor yang sama dari dua bilangan atau lebih dan FPB tersebut adalah nilai paling besar dari faktor persekutuan dua bilangan atau lebih itu.

Contoh:

Carilah FPB dari 30 dan 12!

Jawaban:

Faktor dari 30={1,2,3,5,6,10,15,30}

Faktor dari 12={1,2,3,4,6,12}

Faktor persekutuannya adalah 1,2,3, dan 6

Sedang nilai yang terbesar adalah angka 6, sehingga FPBnya adalah 6.

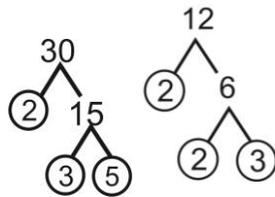
2. Menggunakan Faktorisasi Prima

Pada cara ini kita ambil faktor yang sama, selanjutnya ambil yang terkecil dari 2 atau lebih bilangan.

Contoh:

Carilah FPB dari 30 dan 12!

Buatlah pohon faktornya



Faktor prima dari 30= $2 \times 3 \times 5$

Faktor prima dari 12 = $2^2 \times 3$

Sehingga dari bilangan 30, dan 12 FPBnya adalah $2 \times 3 = 6$

d. KPK (Kelipatan Persekutuan Kecil)

Kelipatan Persekutuan terkecil dari dua bilangan merupakan bilangan bulat positif terkecil yang dapat habis dibagi oleh kedua bilangan tersebut. Untuk mencari KPK terdapat beberapa metode, yaitu sebagai berikut:

1. Menggunakan Kelipatan Persekutuan

Kelipatan Persekutuan merupakan kelipatan yang sama dari dua bilangan atau lebih. KPK adalah nilai terkecil dari kelipatan tersebut.

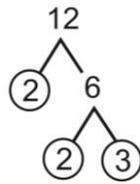
Contoh:

Kelipatan 4= {4, **8**, 12, **16**, 20, **24**, 28, **32**, 36, **40**, 44...}

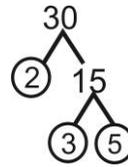
Kelipatan 8= {**8**, **16**, **24**, **32**, **40**, 56...}

Kelipatan persekutuannya adalah 8, 16, 24, 32....

2. Menggunakan Faktorisasi Prima



$$2^2 \times 3$$



$$2 \times 3 \times 5$$

Faktor 2 yang terbesar adalah 2^2

Faktor 3 nilainya sama untuk 12 dan 30 ambil salah satunya saja yaitu 3

Faktor 5 ada 1 ambil nilai 5

Sehingga KPKnya adalah: $2^2 \times 3 \times 5 = 60$

F. Sumber Materi

- a. <http://rumus-matematika.com/cara-mencari-kpk-dan-fpb/>
- b. buku paket matematika online kelas 6 Sekolah Dasar

G. Metode

- c. Tanya jawab (Siswa diberi pertanyaan yang dapat merangsang untuk berpikir)
- d. diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Pra Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengucapkan salam 4. Guru memimpin untuk berdoa bersama. | 5 menit |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu menyebutkan angka prima dengan lancar dan benar. b. Siswa mampu memahami makna FPB | 5menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | <p>dan KPK.</p> <p>c. Siswa mampu menghitung dan menentukan FPB dan KPK dengan angka puluhan.</p> | |
| Inti | <p>9. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi KPK dan FPB.</p> <p>10. Siswa dijelaskan mengenai bilangan prima yang terdapat diantara 1-10.</p> <p>11. Siswa dijelaskan terkait beberapa metode dalam mencaari FPB dan KPK dari 2 bilangan.</p> <p>12. Dengan menggunakan metode bermain, siswa diminta untuk menghitung beberapa bilangan sederhana yang dilakukan dengan gerakan melompat.</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>7. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui</p> <p>8. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>9. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>10. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>11. Guru menutup pembelajaran.</p> | 10 Menit |

I. Penilaian dan Instrumen Penilaian

c. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

- 4) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)
- 5) Observasi

- 6) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

- 3) Tes (lisan dan unjuk kerja)
4) Observasi

d. Instrumen Penilaian

- 3) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

- d) Tentukan bilangan prima antara 10-20!
e) Tentukan FPB dari bilangan 28 dan 30!
f) Tentukan KPK dari bilangan 8 dan 15!

JAWABAN

- a. 11,13,17, dan 19.
b. Faktor dari 28= $2^2 \times 7$
Faktor dari 30= $2 \times 3 \times 5$
Jadi, FPBnya adalah 2
c. Faktor dari 8= 2^3
Faktor dari 15= 3×5
Jadi, KPKnya adalah $2^3 \times 3 \times 5 = 120$

- 4) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mampu menyebutkan angka prima 1-10 dengan jelas, yakin dan berurutan | | | | |
| 2. | Memahami dan | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | mampu mengaplikasikan terkait metode-metode untuk menentukan FPB dan KPK. | | | | |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 4. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Ikhwan | √ | √ | | √ |
| 2 | Nur Cholís | √ | √ | √ | √ |
| 3. | Gani | | | | √ |
| 4. | Dewi | √ | √ | √ | √ |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \text{Skor yang diperoleh} \times 2 \times 10$$

Keterangan:

3. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.

4. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 10.

$$\text{Sekor nomor 1} = 1$$

$$\text{Sekor nomor 2} = 2$$

$$\text{Sekor nomor 3} = 2$$

$$\text{Total nilai yang di peroleh: } 5 \times 2 \times 10 = 100$$

5) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | √ | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | √ | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | √ | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | √ | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | √ | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Ikhwan | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2. | Nur Cholis | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3. | Gani | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 4. | Dewi | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

J. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- d. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- e. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas

ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat di jadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

- 3) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
- 4) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - g) Jujur
 - h) Disiplin
 - i) Tanggung jawab
 - j) Santun
 - k) Peduli
 - l) Percaya

f. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ol style="list-style-type: none"> 1.mengikuti peraturan yang ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu 6.tertib menaati peraturan sekolah 7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya. |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <ol style="list-style-type: none"> 1.menyelesaikan tugas yang diberikan 2. mengakui kesalahan 3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 4.mengerjakan tugas dengan baik |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menghormati orang lain. 2.menghormati cara bicara yang tepat 3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua |

| | | |
|---------|---|---|
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2. Perhatian kepada orang lain 3. berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. berani tampil di depan kelas 2. berani mengemukakan pendapat 3. berani mencoba hal baru 4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

Hasil Penilaian Sikap

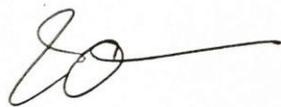
| No. | Sikap | Ikhwan | Nur Cholis | Gani | Dewi |
|-----|---------------|--------|------------|------|------|
| 1. | Jujur | √ | √ | √ | √ |
| 2. | Disiplin | | | √ | √ |
| 3. | Tanggungjawab | | √ | √ | √ |
| 4. | Santun | √ | √ | √ | √ |
| 5. | Peduli | √ | √ | √ | √ |
| 6. | Percaya | √ | √ | √ | √ |

Catatan Guru:

Minat menulis siswa perlu ditingkatkan, agar catatan tersebut dapat di jadikan bahan belajar.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Warno, S.Pd

NIP.19660418 200501 1 004

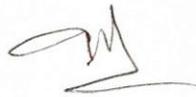
Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi

NIM. 14103244009

Guru Pembimbing Mahasiswa



Tri Purwanti, S.Pd

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke III

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/Subtema : Kegiatanku/kegiatan Pagi Hari
Kelas/Semester : I
Hari/Tanggal : Rabu/11 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD 1.1

Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

KD 2.1

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila.

KD 3.2

Mengenal aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan sekolah.

KD 4.2

Melaksanakan salah satu aturan yang berlaku dirumah dan sekolah.

C. Indikator

1. Berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan.
2. Menyebutkan kegiatan selama dirumah.
3. Menyapa bila bertemu dengan orang lain.

D. Tujuan

1. Siswa di biasakan untuk selalu berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Siswa mampu menyebutkan kegiatan pagi di rumah secara runtut.
3. Siswa mampu menyapa orang jika bertemu di jalan.

E. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Praktik
4. Bermain

F. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan cerita kegiatan di pagi hari
2. Menyimak Siti Tidak lupa sarapan
3. Menyebutkan Pancasila

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 5. Guru mengucapkan salam 6. Guru memimpin untuk berdo'a bersama 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa di biasakan untk selalu berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran. Siswa mampu menyebutkan kegiatan pagi di rumah secara runtut. Siswa mampu menerangkan aturan-aturan yang berlaku di rumah secara runtut. | 10 menit |
| Inti | 13. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi. 14. Siswa dibacakan beberapa cerita agar siswa mampu menyimpulkan garis besar dari cerita tersebut. 15. Siswa di ajak berkeliling sekolah untuk praktik secara langsung bila bertemu dengan orang lain harus manyapa dengan menyebutkan <i>Assalamu'allaikum</i> atau permisi pak/bu. 16. Siswa menyebutkan Pancasila dengan lancar. 17. Siswa menyebutkan satu per satu sila-sila pancasila dengan tuntunan guru. 18. Dengan menggunakan metode | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | diskusi, siswa diperkenankan untuk bertanya saat pembelajaran berlangsung. | |
| Penutup | <p>12. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>13. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>14. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>15. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran.</p> | 10 Menit |

H. Penilaian dan Instrumen Penilaian

e. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

- 7) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)
- 8) Observasi
- 9) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

- 5) Tes(lisan)
- 6) Observasi

f. Instrumen Penilaian

6) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

- g) Sebutkan sila-sila pancasila?
- h) Berapa jumlah keluarga Siti?

- i) Apa yang Siti lakukan setiap pagi?
- j) Sebelum makan Siti melakukan apa?
- k) Bila bertemu dengan orang lain, sebagai siswa yang baik Siti mengucapkan?

JAWABAN

- a. Pancasila: (1)Ketuhanan Yang Maha Esa, (2)Kemanusiaan yang adil dan beradab, (3)Persatuan Indonesia, (4)Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, (5)Keadilan sosial seluruh rakyat Indonesia.
- b. 4 orang (Ayah, Ibu, Siti dan Ali)
- c. Sarapan sebelum berangkat ke sekolah.
- d. Berdo'a
- e. Salam atau menyapa

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 20$

$N = 5 \times 20 = 100$

7) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mampu menjelaskan kegiatan sehari-hari siswa. Khususnya di pagi hari. | | | | |
| 2. | Memahami dan mampu memberikan kontribusi cerita | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | saat pembelajaran yang berkaitan dengan tema pembelajaran. | | | | |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 4. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Syifa | | | | |
| 2 | Dewi | | | | |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$NILAI = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan:

- Jumlah skor berdasarkan kriterian yang diperoleh siswa.
- Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 4 $\rightarrow 4 \times 4 = 16$

Mana nilai: $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

8) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Syifa | | | | | | | | | | |
| 2. | Dewi | | | | | | | | | | |

I. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- g. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
 - h. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat di jadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
- 5) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

6) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

- m) Jujur
- n) Disiplin
- o) Tanggung jawab
- p) Santun
- q) Peduli
- r) Percaya

i. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|--|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ol style="list-style-type: none"> 1.mengikuti peraturan yang ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu 6.tertib menaati peraturan sekolah |

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| | | 7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya. |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <ol style="list-style-type: none"> 1.menyelesaikan tugas yang diberikan 2. mengakui kesalahan 3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 4.mengerjakan tugas dengan baik |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menghormati orang lain. 2.menghormati cara bicara yang tepat 3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua |

| | | |
|---------|---|---|
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2. Perhatian kepada orang lain 3. berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. berani tampil di depan kelas 2. berani mengemukakan pendapat 3. berani mencoba hal baru 4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

J. Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Syifa | Dewi |
|-----|---------------|-------|------|
| 1. | Jujur | | |
| 2. | Disiplin | | |
| 3. | Tanggungjawab | | |
| 4. | Santun | | |
| 5. | Peduli | | |
| 6. | Percaya | | |

Catatan Guru:

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Tri Purwanti, S.Pd I

Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi

Guru Pembimbing Mahasiswa



Tri Purwanti, S.Pd I

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

Pkn

Kegiatan di Pagi Hari

Pagi yang cerah. Matahari bersinar terang. Udara terasa hangat. Semua orang bersiap-siap memulai kegiatannya. Ada yang pergi ke sekolah. Ada yang pergi ke kantor. Ada yang pergi ke sawah. Ada yang pergi ke pasar. Dan lain sebagainya. Apakah kegiatan pagi hari lainnya?

Nah, salah satunya seperti yang dilakukan Siti pada cerita berikut ini:

Siti Tidak Lupa Sarapan

Sebelum berangkat ke sekolah, Siti selalu sarapan. Siti sarapan dengan makanan yang bergizi. Sarapan membuat tubuh Siti sehat.

Sebelum makan, Siti berdo'a. Siti akan secukupnya. Setelah makan, Siti juga berdo'a.

Setelah sarapan, Siti berangkat ke Sekolah diantarkan oleh Ayahnya. Sesampainya di sekolah, Siti diminta oleh guru untuk menyebutkan PANCASILA yang isinya sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial seluruh rakyat Indonesia.

Bahasa Indonesia:

Tugasku Sehari-hari di Rumah

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali merapikan rumah. Ibu menyapu halaman. Ayah merawat tanaman. Siti dan Ali menyiram bunga. Semua bekerjasama

merapikan rumah. Siti dan Ali selalu membantu Ayah dan Ibu. Tugas Siti dan Ali adalah membantu Ayah dan Ibu. Keluarga Siti adalah keluarga yang harmonis dan selalu ramah dengan tetangga. Setiap bertemu tetangga atau orang di jalan, keluarga Siti selalu menyapa dan mengucapkan salam terlebih dahulu.

B. Evaluasi Pembelajaran

1. SOAL

- a. Sebutkan sila-sila pancasila?
- b. Berapa jumlah keluarga Siti?
- c. Apa yang Siti lakukan setiap pagi?
- d. Sebelum makan Siti melakukan apa?
- e. Bila bertemu dengan orang lain, sebagai siswa yang baik Siti mengucapkan?

2. JAWABAN

- a. Pancasila: (1)Ketuhanan Yang Maha Esa, (2)Kemanusiaan yang adil dan beradab, (3)Persatuan Indonesia, (4)Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, (5)Keadilan sosial seluruh rakyat Indonesia.
- b. 4 orang (Ayah, Ibu, Siti dan Ali)
- c. Sarapan sebelum berangkat ke sekolah.
- d. Berdo'a
- e. Salam atau menyapa

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 20$

$N = 5 \times 20 = 100$

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke IV

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/Subtema : Kegiatanku/Kegiatan Pagi Hari
Kelas/Semester : I
Hari/Tanggal : Kamis/ 12 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 2x35 menit

9. Kompetensi Inti

KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

10. Kompetensi Dasar

Matematika

KD 3.3

Mengenal dan memprediksikan pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit.

KD 4.2.2

Menggunakan benda-benda konkrit untuk menelusuri penjumlahan.

Bahasa Indonesia

KD 3.4

Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis (*braille*) yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

11. Indikator

- a. Siswa mengenal angka sederhana
- b. Siswa menjumlahkan angka sederhana
- c. Siswa mampu menyebutkan jumlah keluarga
- d. Siswa mampu menjelaskan kegiatan anggota keluarga di pagi hari

12. Tujuan

Setelah siswa mendapatkan materi, siswa mampu menjumlahkan beberapa bilangan sederhana. Dapat menjumlahkan benda-benda yang terdapat disekitar siswa. Mampu mengenal agenda-agenda yang di lakukan keluarga di pagi hari.

13. Metode

5. Diskusi
6. Tanya jawab
7. Bermain

14. Materi Pembelajaran

Matematika

- a. Menyebutkan angka 1-20 dengan lancar.
- b. Menjumlahkan bilangan satuan.
- c. Menyimak cerita “Tugasku Sehari-hari di Rumah”

15. Metode

- e. Tanya jawab (Siswa diberi pertanyaan yang dapat merangsang untuk berpikir)
- f. Diskusi
- g. Bermain

16. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 9. Guru mengucapkan salam 10. Guru memimpin untuk berdo'a bersama 11. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah siswa mendapatkan materi, siswa mampu menjumlahkan beberapa bilangan sederhana. Dapat menjumlahkan benda-benda yang terdapat disekitar siswa. | 10menit |
| Inti | 19. Siswa menyimak penjelasan guru. 20. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi penjumlahan. 21. Siswa dijelaskan mengenai bilangan satuan 1-10 dan menjumlahkannya. 22. Dengan menggunakan metode bermain, siswa diminta untuk menghitung beberapa bilangan sederhana dengan menggunakan benda-benda yang berada di sekitar siswa. | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | 23. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran. | |
| Penutup | <p>17. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>18. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>19. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>20. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran.</p> | 10 Menit |

17. Penilaian dan Instrumen Penilaian

g. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

10) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)

11) Observasi

12) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

7) Tes(lisan)

8) Observasi

h. Instrumen Penilaian

9) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

l) Berapa jumlah huruf vokal pada tulisan Syifa dan Dewi?

m) Berapa jumlah huruf untuk membentuk kata “Sekolah”?

- n) Syifa mempunyai 2 pita dan Dewi mempunyai 3 pita. Berapa jumlah pita Dewi dan Syifa jika digabungkan?
- o) Ibu memiliki 2 buah apel. Syifa mempunyai 1 apel dan Dewi mempunyai 1 apel. Berapa jumlah apel ibu, Syifa dan Dewi jika digabungkan?
- p) Ibu Tri mempunyai 5 biji permen kino. Dewi membeli 7 permen kino dan Syifa membeli 5 permen kino. Permen Ibu ratna, Syifa dan Dewi dimasukkan kedalam kantong plastik yang sama. Maka ada berapa permen dalam kantong plastik tersebut?

JAWABAN

- a. Syifa dan Dewi (4 i,a,e,i)
- b. 7 huruf (s-e-k-o-l-a-h)
- c. 5 pita ($2+3=5$)
- d. 4 buah apel ($2+1+1=4$)
- e. 17 biji permen ($5+7+5=17$)

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 20$

$N = 5 \times 20 = 100$

10) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mampu menjumlahkan dari 1+1 sampai dengan 10+10 dengan cepat dan benar. | | | | |
| 2. | Memahami dan mampu | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | memberikan contoh terkait waktu kapan saja siswa menggunakan penjumlahan. | | | | |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 4. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Syifa | | | | |
| 2 | Dewi | | | | |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$NILAI = \text{Skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal} \times 100$

Keterangan:

7. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.
8. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 4 $\rightarrow 4 \times 4 = 16$

Mana nilai: $16 / 16 \times 100 = 100$

11) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Syifa | | | | | | | | | | |
| 2. | Dewi | | | | | | | | | | |

18. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- j. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
 - k. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat di jadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
- 7) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya

menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

8) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

- s) Jujur
- t) Disiplin
- u) Tanggung jawab
- v) Santun
- w) Peduli
- x) Percaya

1. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|---|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <p>1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek</p> <p>2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain,</p> <p>3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek</p> <p>4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan</p> |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <p>1.mengikuti peraturan yang ada</p> <p>2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik,</p> <p>3.hadir di sekolah tepat waktu</p> <p>4.memakai seragam</p> |

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| | | <p>lengkap</p> <p>5.masuk kelas tepat waktu</p> <p>6.tertib menaati peraturan sekolah</p> <p>7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.</p> |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <p>1.menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>2. mengakuai kesalahan</p> <p>3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan.</p> <p>4.mengerjakan tugas dengan baik</p> |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <p>1.Menghormati orang lain.</p> <p>2.menghormati cara bicara yang tepat</p> <p>3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | bahasanya | 2.menghormati cara bicara yang tepat 3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua |
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | 1.Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2.Perhatian kepada orang lain 3.berpartisipasi dalam dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | 1.berani tampil di depan kelas 2.berani mengemukakan pendapat 3.berani mencoba hal baru 4.Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

11. Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Syifa | Dewi |
|-----|---------------|-------|------|
| 1. | Jujur | | |
| 2. | Disiplin | | |
| 3. | Tanggungjawab | | |
| 4. | Santun | | |
| 5. | Peduli | | |
| 6. | Percaya | | |

Catatan Guru:

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Tri Purwanti, S.Pd I

Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi

Guru Pembimbing Mahasiswa



Tri Purwanti, S.Pd I

LAMPIRAN

A. Materi pembelajaran:

1. Menyebutkan angka 1-20 dengan lancar.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

2. Menjumlahkan bilangan satuan:

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $1+1 = 2$ | $2+1 = 3$ | $3+1 = 4$ | $4+1 = 5$ | $5+1 = 6$ |
| $1+2 = 3$ | $2+2 = 4$ | $3+2 = 5$ | $4+2 = 6$ | $5+2 = 7$ |
| $1+3 = 4$ | $2+3 = 5$ | $3+3 = 6$ | $4+3 = 7$ | $5+3 = 8$ |
| $1+4 = 5$ | $2+4 = 6$ | $3+4 = 7$ | $4+4 = 8$ | $5+4 = 9$ |
| $1+5 = 6$ | $2+5 = 7$ | $3+5 = 8$ | $4+5 = 9$ | $5+5 = 10$ |
| $1+6 = 7$ | $2+6 = 8$ | $3+6 = 9$ | $4+6 = 10$ | $5+6 = 11$ |
| $1+7 = 8$ | $2+7 = 9$ | $3+7 = 10$ | $4+7 = 11$ | $5+7 = 12$ |
| $1+8 = 9$ | $2+8 = 10$ | $3+8 = 11$ | $4+8 = 12$ | $5+8 = 13$ |
| $1+9 = 10$ | $2+9 = 11$ | $3+9 = 12$ | $4+9 = 13$ | $5+9 = 14$ |
| $1+10 = 11$ | $2+10 = 12$ | $3+10 = 13$ | $4+10 = 14$ | $5+10 = 15$ |

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| $6+1 = 7$ | $7+1 = 8$ | $8+1 = 9$ | $9+1 = 10$ | $10+1 = 11$ |
| $6+2 = 8$ | $7+2 = 9$ | $8+2 = 10$ | $9+2 = 11$ | $10+2 = 12$ |
| $6+3 = 9$ | $7+3 = 10$ | $8+3 = 11$ | $9+3 = 12$ | $10+3 = 13$ |
| $6+4 = 10$ | $7+4 = 11$ | $8+4 = 12$ | $9+4 = 13$ | $10+4 = 14$ |
| $6+5 = 11$ | $7+5 = 12$ | $8+5 = 13$ | $9+5 = 14$ | $10+5 = 15$ |
| $6+6 = 12$ | $7+6 = 13$ | $8+6 = 14$ | $9+6 = 15$ | $10+6 = 16$ |
| $6+7 = 13$ | $7+7 = 14$ | $8+7 = 15$ | $9+7 = 16$ | $10+7 = 17$ |
| $6+8 = 14$ | $7+8 = 15$ | $8+8 = 16$ | $9+8 = 17$ | $10+8 = 18$ |
| $6+9 = 15$ | $7+9 = 16$ | $8+9 = 17$ | $9+9 = 18$ | $10+9 = 19$ |
| $6+10 = 16$ | $7+10 = 17$ | $8+10 = 18$ | $9+10 = 19$ | $10+10 = 20$ |

Bahasa Indonesia:

3. Mendengarkan cerita

Tugasku Sehari-hari di Rumah

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali merapikan rumah. Ibu menyapu halaman. Ayah merawat tanaman. Siti dan Ali menyiram bunga. Semua bekerjasama merapikan rumah. Siti dan Ali selalu membantu Ayah dan Ibu. Tugas Siti dan Ali adalah membantu Ayah dan Ibu. Keluarga Siti adalah keluarga yang harmonis dan selalu ramah dengan tetangga. Setiap bertemu tetangga atau orang di jalan, keluarga Siti selalu menyapa dan mengucapkan salam terlebih dahulu.

B. Evaluasi Pembelajaran

1. SOAL

- a. Berapa jumlah huruf vokal pada tulisan Syifa dan Dewi?
- b. Berapa jumlah huruf untuk membentuk kata “Sekolah”?
- c. Syifa mempunyai 2 pita dan Dewi mempunyai 3 pita. Berapa jumlah pita Dewi dan Syifa jika digabungkan?
- d. Ibu memiliki 2 buah apel. Syifa mempunyai 1 apel dan Dewi mempunyai 1 apel. Berapa jumlah apel ibu, Syifa dan Dewi jika digabungkan?
- e. Ibu Tri mempunyai 5 biji permen kino. Dewi membeli 7 permen kino dan Syifa membeli 5 permen kino. Permen Ibu ratna, Syifa dan Dewi dimasukkan kedalam kantong plastik yang sama. Maka ada berapa permen dalam kantong plastik tersebut?

2. JAWABAN

- a. Syifa dan Dewi (4 i,a,e,i)
- b. 7 huruf (s-e-k-o-l-a-h)
- c. 5 pita (2+3=5)
- d. 4 buah apel (2+1+1=4)
- e. 17 biji permen (5+7+5=17)

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 20$

$N = 5 \times 20 = 100$

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke V

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/Subtema : Kegiatanku/Kegiatan Pagi Hari
Kelas/Semester : I
Hari/Tanggal : Kamis/ 26 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 2x35 menit

19. Kompetensi Inti

KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

20. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

7.3 Menyimak dongeng

7.4 Menjawab pertanyaan sederhana tentang isi dongeng.

Matematika

4.1 Membilang banyak benda

4.2 Mengurutkan banyak benda.

21. Indikator

- e. Siswa menyimak dongeng yang di bacakan guru.
- f. Siswa menyimpulkan isi dongeng yang di bacakan guru.
- g. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dongeng yang telah dibacakan oleh guru.

22. Tujuan

Setelah siswa mendapatkan materi, siswa mampu mengaplikasikan materi dalam kegiatan sehari-hari baik itu dirumah maupun di luar rumah.

23. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- a. Mendengarkan cerita pendek
- b. Menyimpulkan isi cerita pendek

Matematika

- a. Menghitung jumlah tokoh
- b. Mengurutkan hewan terbesar hingga terkecil.

24. Metode

- h. Tanya jawab (Siswa diberi pertanyaan yang dapat merangsang untuk berpikir)
- i. Diskusi
- j. Bermain

25. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi |
|----------|-----------|---------|
|----------|-----------|---------|

| | | Waktu |
|--------------------|--|----------|
| Pendahuluan | <p>13. Guru mengucapkan salam</p> <p>14. Guru memimpin untuk berdoa bersama</p> <p>15. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah siswa mendapatkan materi, siswa mampu menjumlahkan beberapa bilangan sederhana. Dapat menjumlahkan benda-benda yang terdapat disekitar siswa.</p> | 10menit |
| Inti | <p>24. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>25. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi penjumlahan.</p> <p>26. Siswa dijelaskan mengenai bilangan satuan 1-10 dan menjumlahkannya.</p> <p>27. Dengan menggunakan metode bermain, siswa diminta untuk menghitung beberapa bilangan sederhana dengan menggunakan benda-benda yang berada di sekitar siswa.</p> <p>28. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran.</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>22. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>23. Guru melakukan refleksi pembelajaran</p> | 10 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>24. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>25. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>26. Guru menutup pembelajaran.</p> | |
|--|---|--|

26. Penilaian dan Instrumen Penilaian

i. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

13) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)

14) Observasi

15) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

9) Tes(lisan)

10) Observasi

j. Instrumen Penilaian

12) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

f. Siapa yang bertengkar tentang kehebatan?

g. Berapakah jumlah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut?

h. Siapakah yang datang menemui Gajah dan Monyet?

i. Apakah yang diambil Gajah dan Monyet?

j. Apa pesan moral yang terdapat dalam cerita “Sang Gajah dan si Monyet”?

JAWABAN

a. Gajah dan Monyet

b. 3 (tiga) Gajah, Monyet dan Burung

- c. Burung
- d. Apel
- e. Jangan bersikap sombong dan kita perlu saling tolong menolong antara satu sama lain

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 20$

$N = 5 \times 20 = 100$

13) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mampu menyimak cerita dengan tenang. | | | | |
| 2. | Memahami isi bacaan yang di bacakan guru. | | | | |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 4. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Syifa | | | | |
| 2 | Dewi | | | | |
| 3. | Cahyo | | | | |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

NILAI= Skor yang diperoleh/ skor maksimal x 100

Keterangan:

9. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.

10. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 4 → $4 \times 4 = 16$

Mana nilai: $16 / 16 \times 100 = 100$

14) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Syifa | | | | | | | | | | |
| 2. | Dewi | | | | | | | | | | |
| 3. | Cahyo | | | | | | | | | | |

27. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- m. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- n. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - 9) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - 10) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - y) Jujur
 - z) Disiplin
 - aa) Tanggung jawab
 - bb) Santun
 - cc) Peduli
 - dd) Percaya

o. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|---|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ol style="list-style-type: none"> 1.mengikuti peraturan yang ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu 6.tertib menaati peraturan sekolah 7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya. |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <ol style="list-style-type: none"> 1.menyelesaikan tugas yang diberikan 2. mengakui kesalahan 3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 4.mengerjakan tugas dengan baik |
| Santun | Halus dan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menghormati orang lain. |

| | | |
|---------|---|--|
| | bahasanya | 2.menghormati cara bicara yang tepat 3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua |
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | 1.Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2.Perhatian kepada orang lain 3.berpartisipasi dalam dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | 1.berani tampil di depan kelas 2.berani mengemukakan pendapat 3.berani mencoba hal baru 4.Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

11. Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Syifa | Dewi |
|-----|---------------|-------|------|
| 1. | Jujur | | |
| 2. | Disiplin | | |
| 3. | Tanggungjawab | | |
| 4. | Santun | | |
| 5. | Peduli | | |
| 6. | Percaya | | |

Catatan Guru:

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Tri Purwanti, S.Pd I

Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi

Guru Pembimbing Mahasiswa



Tri Purwanti, S.Pd I

LAMPIRAN

C. Materi pembelajaran:

Bahasa Indonesia:

Mendengarkan cerita pendek “Sang Gajah dan Monyet”

Sang Gajah dan Monyet

Di dalam sebuah hutan, tinggal seekor gajah yang tinggi dan kuat, sang gajah merasa sangat kagum dengan ketinggian serta kekuatan badannya.

Pada suatu hari, sang gajah bertemu dengan monyet, dengan bangga gajah berkata “*sang monyet. Lihatlah badanku, sangat tinggi dan kuat*” sang monyet pun tidak mau kalah dan monyet pun memamerkan keahliannya. Sang monyet berkata “*sang gajah bisakah kamu memanjat pohon dan bermain dengan lompat kesana kemari bergelantungan di ranting pohon sepertiku?*”. Gajah dan monyet pun terus saja menunjukkan kekuatan mereka masing-masing, dan bertengkar mempeributkannya. Sementara itu, ada seekor burung yang hinggap di atas pohon melihat kedua hewan tersebut sedang bertengkar “*mengapa kalian berdua bertengkar?*” Tanya burung itu. Sang monyet dan sang gajah meminta sang burung menjadi hakim untuk membandingkan kekuatan dan keahlian mereka berdua, sang burung menyetujui permintaan sang gajah dan sang monyet, sang burung pun mencari ide untuk memberi tantangan kepada gajah dan monyet “*siapa yang bisa membawa buah apel yang ada di seberang sungai itu terlebih dahulu? Maka dialah yang akan menjadi pemenang*” tantang sang burung.

Setelah mendengar tugas dari sang burung, sang gajah dan simonyet pun segera beranjak dan pergi ketepi sungai, namun ternyata si monyet takut dengan derasnya air, “*aku takut air*” kata simonyet, namun sang gajah yang berbadan tinggi dan kuat tentu tidak takut dengan air, dia pun menjemput monyet lalu mempersilahkan si monyet untuk duduk di atas tubuhnya, lalu bersama-sama menyebrangi sungai tersebut, tak lama kemudian pohon apel itu sudah terlihat, pohon apeli terlihatsangatberbuahlebat, sang gajah mencoba mengambil

buah apel tersebut dari pohonnya dengan menggunakan belalainya, tetapi ternyata belalainya tersebut tak cukup panjang untuk bisa mengambil buah apel tersebut. sedangkan sang monyet yang pandai memanjat pohon pun mengambil kesempatan dengan menunjukkan kehebatannya, sang monyet memanjat pohon tersebut lalu memetik buah apel tersebut dengan gembiranya.

Lalu sang gajah menolong si monyet untuk membawa buah apel itu dan mereka pun kembali bersama-sama untuk menunjukkan pada si burung, sang monyet menceritakan pada burung karena ia bisa mengambil buah apel tersebut dari pohonnya, sedang si gajah tidak bisa mengambilnya "*aku hebat!! lihat, inilah buah apel yang kudapat*" kata monyet sambil menyombongkan diri, tapi si burung mengingatkan simonyet bahwa sang gajah lah yang menolongnya menyebrangi sungai saat ia takut dengan air. "*sebenarnya kalian berdua, mempunyai kekuatan masing-masing sepatutnya kalian berdua saling tolong menolong dan bekerjasama*", nasehat si burung, sang monyet dan sang gajah pun menyadari bahwa sikap mereka yang suka memamerkan kekuatan dan kehebatannya itu tidak baik, lalu monyet dan si gajah pun akhirnya saling meminta maaf, sejak hari itu, mereka berteman baik, dan saling membantu satu sama lain.

Pesan moral yang dapat kita ambil dari cerita sang gajah dan si monyet adalah "*sesama makhluk Tuhan, seharusnya kita jangan bersikap sombong, dan kita perlu saling tolong menolong antara satu sama lain*".

Matematika

Jumlah tokoh:

3, yaitu:

Dari yang terbesar

Gajah → Monyet → Burung

D. Evaluasi Pembelajaran

3. SOAL

- k. Siapa yang bertengkar tertang kehebatan?
- l. Berapakah jumlah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut?
- m. Siapakah yang datang menemui Gajah dan Monyet?
- n. Apakah yang diambil Gajah dan Monyet?
- o. Apa pesan moral yang terdapat dalam cerita “Sang Gajah dan si Monyet”?

4. JAWABAN

- a. Gajah dan Monyet
- b. 3 (tiga) Gajah, Monyet dan Burung
- c. Burung
- d. Apel
- e. Jangan bersikap sombong dan kita perlu saling tolong menolong antara satu sama lain

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke VI

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : I
Hari/tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017
Alokasi waktu : 2x35 menit

K. Standar Kompetensi

2. Mendengarkan

Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan, melalui mendengarkan berbagai bunyi/ suara atau bunyi bahasa dan *tembang dolanan*.

3. Berbicara

Mampu mengungkapkan gagasan dan perasaan secara lisan melalui memperkenalkan diri, menyapa, menjawab sapaan sesuai unggah-ungguh.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mendengarkan dan memmbedakan berbagai bunyi/ suara dan atau bunyi bahasa

1.2 Mendengarkan *tembang dolanan*.

3.1 memperkenalkan diri menggunakan kalimat sederhanadengan ragam bagasa tertentu.

3.2 Menyapa dengan kalimat sederhanadan santun.

3.3 Menjawab sapaan sesuai *unggah-ungguh*.

M. Tujuan

5. Siswa memahami makna tiap kata yang menggunakan bahasa jawa krama.
6. Siswa memahami isi bacaan dengan tepat.
7. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan cerita tersebut.
8. Siswa mampu mengenalkan diri dengan bercerita.

N. Indikator

1. Siswa berperan aktif dalam menyimak cerita yang dibacakan guru
2. Siswa memahami isi bacaan.
3. Siswa menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Siswa mengenalkan diri dengan bahasa jawa.

O. Materi Pembelajaran

1. Cerita bahasa Jawa: **Kucing Sing Pinter Ngalembana**
2. Lagu bahasa Jawa

P. Metode

- k. Tanya jawab (Siswa diberi pertanyaan yang dapat merangsang untuk berpikir)
- l. Diskusi
- m. Bermain

Q. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 17. Guru mengucapkan salam 18. Guru memimpin untuk berdo'a bersama. 19. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali | 10menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>pelajaran yangtelah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memahami makna tiap kata yang menggunakan bahasa jawa krama. b. Siswa memahami isi bacaan dengan tepat. c. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan cerita tersebut. d. Siswa mampu mengenalkan diri dengan bercerita. | |
| Inti | <p>29. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi bahasa Jawa.</p> <p>30. Siswa dijelaskan mengenai arti dari cerita tersebut.</p> <p>31. Siswa dijelaskan mengenai inti dari cerita yang telah di bacakan.</p> <p>32. Siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi cerita.</p> <p>33. melalui metode bermain, siswa di ajarkan dengan menggunakan lagu bahasa jawa.</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>27. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>28. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>29. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>30. Guru memimpin doa untuk menutup</p> | 10 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | pembelajaran. 31. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | |
|--|--|--|

R. Penilaian dan Instrumen Penilaian

k. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

16) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)

17) Observasi

18) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

11) Tes (lisan dan unjuk kerja)

12) Observasi

l. Instrumen Penilaian

15) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

q) Sinten sing gadhah wulu sing kinclong?

r) Sinten sing muni “Thokeek”?

s) Sinten sing nyaut daging empal?

t) Apa artine mranani?

JAWABAN

a) Kucing

b) Thokek

c) Mbokne Thokek

d) Lega.

16) Instrumen unjuk rasa dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa ikut serta berperan aktif dalam menyimak cerita yang dibacakan guru | | | | |
| 2. | Siswa memahami isi bacaan. | | | | |
| 3. | Siswa mampu mengenalkan diri dengan bahasa jawa. | | | | |
| 4. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 5. | Penggunaan kalimat yang positif. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | | |
|-----|------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | Kriteria | Kriteria | Kriteria | Kriteria | Kriteria |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Syifa | | | | | |
| 2 | Dewi | | | | | |
| 3. | Cahyo | | | | | |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$NILAI = \text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor maksimal} \times 100$

Keterangan:

11. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.

12. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Cara nilai: $5 \times 2 \times 10 = 100$

17) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Syifa | | | | | | | | | | |
| 2. | Dewi | | | | | | | | | | |
| 3. | Cahyo | | | | | | | | | | |

S. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

p. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

q. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

11) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

12) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

- ee) Jujur
- ff) Disiplin
- gg) Tanggung jawab
- hh) Santun
- ii) Peduli
- jj) Percaya

r. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | 1. tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2. mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3. Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4. Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau | 1. mengikuti peraturan yang |

| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| | kepatuhan terhadap peraturan | ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu 6.tertib menaati peraturan sekolah 7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya. |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | 1.menyelesaikan tugas yang diberikan 2. mengakui kesalahan 3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 4.mengerjakan tugas dengan baik |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | 1.Menghormati orang lain. 2.menghormati cara bicara yang tepat 3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan |

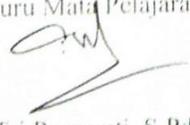
| | | |
|---------|---|---|
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | orang yang lebih tua 1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2. Perhatian kepada orang lain 3. berpartisipasi dalam dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | 1. berani tampil di depan kelas 2. berani mengemukakan pendapat 3. berani mencoba hal baru 4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Syifa | Dewi | Cahyo |
|-----|---------------|-------|------|-------|
| 1. | Jujur | | | |
| 2. | Disiplin | | | |
| 3. | Tanggungjawab | | | |
| 4. | Santun | | | |
| 5. | Peduli | | | |
| 6. | Percaya | | | |

Catatan Guru:

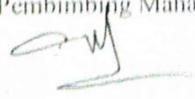
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Tri Purwanti, S.Pd

Mahasiswa PLT UNY


Niga Anjurnani Pratiwi

Guru Pembimbing Mahasiswa


Tri Purwanti, S.Pd

LAMPIRAN

A. Materi I

Cerita Pendek Bahasa Jawa: Kucing Sing Pinter Ngalembana

Suwijining ndina ana Kucing sing alus, kinclong, lan putih mulus wulune mlaku-mlaku ning pawon. Dheweke weruh ana anak thekek lagi nggondol daging empal mbuh seka ngendi. Kucing dadi kepingin melu mangan, terus golek cara supaya bisa ngrebut daging empal kuwi. Kanthi modal wulune sing mranani, lan kaprigelan olah-kata kang mendhemi, Kucing rumangsa isa ngrebut empal saka anak thekek sing miturut pengamatane isih mentah, kurang pengalaman.

"Hai Thekek, awakmu iku kethok pengkuh, rosa banget, lan kulitmu kandel ora tipis kaya kulit cecak. Apa tho rahasiane?"

Thekek bungah banget dialembana dening Kucing kang elok rupane. Nanging dheweke meneng wae amarga sumelang menawa mangsuli pitakone Kucing, empale bakal tiba ning njobin.

Kucing ora kurang akal, banjur takon meneh

"Hai Thekek, kowe iso ora ngajari aku mlaku ning tembok. Kok ya ampuh tenan kowe ki iso mlaku ning tembok, sing ngajari sapa tho?"

Thekek meneng wae, sakjane dheweke pingin ngejawab menawa isa mlaku ning tembok kuwi ora ana sing ngajari. Dheweke kuwi pinter banget, dadi isa mlaku dhewe rasah diajari sapa-sapa.

Kucing nyoba ngalembana meneh marang si anak Thekek.

"Hai Thekek, suaramu kuwi tak akoni pancen merdu tenan. Mbok kowe nyanyi sak lagu wae ben tambah kasengsem athiku marang sliramu"

Anak Thekek ora iso ngampet meneh, kepingin eksis. Dheweke mbukak cangkeme arep nyanyi. Mesthi wae empale tiba ning njobin. Untunge ana Mbokne Thekek sing nyaut empal sing tiba mau, banjur ngajak anak Thekek lunga ngedohi Kucing kang rupane mranani kuwi.

Mbokne rumangsa dheweke kurang anggone ngajari anake supaya ora gampang klenthir nalika dialembana dening sosok kang pasuryane mranani ati (Undil - 2012).

B. Materi II

Lagu Bahasa Jawa:

1. Suwe Ora Jamu
Suwe ora jamu
Jamu godhong telo
Suwe ora ketemu, ketemu pisan
Gawe gelo

2. Balonku Ada Lima
Balonku ana lima
Warna-warni rupane
Ijo, kuning, kelabu,
Jambon, lan biru
Mlethus balon ijo, Dwaarr...
Atiku kacau sanget
Balonku dadi skawan
Tak genggem eret-eret

3. Gundul-gundul Pacul
Gundul-gundul pacul cul 2x
Gembelengan
Nyunggi-ngunggi wakul kul 2x
Gembelengan
Wakul ngglimpang
Segane dadi sak latar 2x

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Prektik Mengajar ke VII

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/ Sub Tema : Berbuat Baik Kepada Orang Tua
Kelas/Semester : II B
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 2x35 menit

J. Kompetensi Inti

KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan mengapa kita harus bersikap hormat kepada orang tua.
2. Menjelaskan bagaimana bersikap hormat kepada orang tua.
3. Mengajak anak-anak untuk menghafalkan do'a kepada orang tua.
4. Memeberikan kesempatan anak-anak untuk menyebutkan contoh sikap yang baik terhadap orang tua.

L. Indikator

4. Menyebutkan ciri-ciri berbakti kepada orang tua.
5. Menyebutkan perilaku hormat kepada orang tua.
6. Menyimak materi terkait sabar merawaat orang tua yang sakit.
7. mempraktikkan do'a kepada orang tua.

M. Tujuan

4. Menunjukkan rasa hormat kepada orang tua.
5. Menunjukkan kesabaran ketikamerawat orang tua di waktu sakit.
6. Mendo'akan kedua orang tua.

N. Metode

8. Diskusi
9. Tanya jawab
10. Praktik

O. Materi Pembelajaran

4. Hormat Kepada Orang Tua
5. Sabar Merawat Orang Tua yang Sakit.

P. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi |
|----------|-----------|---------|
|----------|-----------|---------|

| | | Waktu |
|--------------------|---|----------|
| Pendahuluan | <p>21. Guru mengucapkan salam</p> <p>22. Guru memimpin untuk berdo'a bersama</p> <p>23. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa di biasakan untuk selalu berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran. Siswa mampu menyebutkan kegiatan pagi di rumah secara runtut. Siswa mampu menerangkan aturan-aturan yang berlaku di rumah secara runtut.</p> | 10 menit |
| Inti | <p>34. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan materi.</p> <p>35. Siswa menyebutkan ciri-ciri berbakti kepada orang tua.</p> <p>36. Siswa menyebutkan perilaku hormat kepada orang tua.</p> <p>37. Siswa menyimak materi terkait hormat kepada orang tua.</p> <p>38. Siswa mempraktikkan do'a kepada orang tua dengan benar.</p> <p>39. Siswa dibacakan beberapa cerita terkait sabar merawat orang tua yang sakit agar siswa mampu menyimpulkan garis besar dari cerita tersebut.</p> <p>40. Dengan menggunakan metode</p> | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | diskusi, siswa diperkenankan untuk bertanya saat pembelajaran berlangsung. | |
| Penutup | <p>32. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>33. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>34. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>35. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>36. Guru menutup pembelajaran.</p> | 10 Menit |

Q. Penilaian dan Instrumen Penilaian

m. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.

19) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)

20) Observasi

21) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

13) Tes(lisan)

14) Observasi

n. Instrumen Penilaian

18) Tes lisan dan unjuk kerja dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

SOAL

u) Bagaimana do'a kepada orang tua?

v) Apa saja ciri-ciri anak yang berbakti kepada orang?

w) Sebutkan perilaku berbakti kepada orang tua!

x) Sebutkan arti do'a kepada orang tua!

JAWABAN

- a. Rabbig firli wa liwalidayya war hamhuma kama rabbayani sagira.
- b. Tidak menyaikiti hati orang tua baik dengan perkataan maupun dengan perbuatan.
- c. Tidak membantah perkataan orang tua, tidak melawan orang tua, dan merawat orang tua yang sedang sakit.
- d. Ya Allah ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku, dan sayangilah mereka keduanya sebagaimana mereka menyayangiku di waktu kecil.

Penilaian:

$$N = \text{Jumlah benar} \times 4$$

$$N = 25 \times 4 = 100$$

19) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mampu menyebutkan ciri-ciri berbakti kepada orang tua | | | | |
| 2. | Memahami dan mampu memberikan contoh berbakti kepada orang tua. | | | | |
| 3. | Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan. | | | | |
| 4. | Penggunaan kalimat yang | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | positif. | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Angel | √ | | √ | |
| 2 | Reo | √ | | √ | √ |
| 3. | Zahra | √ | √ | √ | √ |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \text{Skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal} \times 100$$

Keterangan:

13. Jumlah skor berdasarkan kriteria yang diperoleh siswa.

14. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 4 → $4 \times 4 = 16$

Mana nilai: $16 / 16 \times 100 = 100$

20) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

Angel

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | √ | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | √ | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | √ | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |
|--|---|--|--|

Reo

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | √ | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | √ | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | √ | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | √ | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Zahra

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | √ | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | √ | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | √ | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | √ | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | √ | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Angel | √ | | √ | | √ | | | | | |
| 2. | Reo | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 3. | Zahra | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

R. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- s. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- t. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

13) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

14) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

kk) Jujur

- ll) Disiplin
- mm) Tanggung jawab
- nn) Santun
- oo) Peduli
- pp) Percaya

u. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|---|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ol style="list-style-type: none"> 1.mengikuti peraturan yang ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu 6.tertib menaati peraturan sekolah 7.mengambil dan mengembalikan peralatan |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | belajar pada tempatnya. |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <ol style="list-style-type: none"> 1. menyelesaikan tugas yang diberikan 2. mengakui kesalahan 3. melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 4. mengerjakan tugas dengan baik |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghormati orang lain. 2. menghormati cara bicara yang tepat 3. menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua |
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 2. Perhatian kepada orang lain 3. berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau kelemahan. |
| Percaya | Percaya | 1. berani tampil di depan |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | terhadap kemampuan diri sendiri | kelas 2. berani mengemukakan pendapat 3. berani mencoba hal baru 4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |
|--|---------------------------------|--|

J. Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Angel | Reo | Zahra |
|-----|---------------|-------|-----|-------|
| 1. | Jujur | √ | √ | √ |
| 2. | Disiplin | √ | √ | |
| 3. | Tanggungjawab | | √ | √ |
| 4. | Santun | √ | √ | |
| 5. | Peduli | √ | √ | |
| 6. | Percaya | √ | √ | √ |

Catatan Guru:

Angel: sudah mampu melafaskan do'a kepada orangtua, namun, belum mampu mandiri dalam melakukan urusan pribadi.

Reo: sudah bagus dalam mengikuti pembelajaran dan sudah mampu melafaskan do'a kepada orangtua, namun masih butuh tuntunan (dekete) dari guru.

Zahra: sudah mampu melafaskan do'a kepada orangtua dan mandiri, namun masih belum bertanggung jawab terhadap teman sekelasnya. Terkait tolong menolong masih perlu ditingkatkan.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Tri Purwanti, S.Pd I

Mahasiswa PLT UNY



Niga Anggarani Pratiwi

Guru Pembimbing Mahasiswa :



Tri Purwanti, S.Pd I

LAMPIRAN

C. Materi Pembelajaran

Bacaan 1

Hormat Kepada Orang Tua

Siswa kelas II duduk tertib mengikuti pelajaran Agama Islam. Kali ini Pak Hasan menjelaskan tentang hormat kepada orang tua. Pak Hasan mengatakan bahwa Allah mencintai anak yang selalu berbakti pada kedua orang tuanya. Sebaliknya, Allah tidak menyukai anak yang bersikap kasar kepada orang tuanya. Jika kita berbuat demikian, kita akan berdosa.

Yusuf bertanya kepada Pak Hasan, "Mengapa kita harus menghormati orang tua kita?" Pak Hasan menjawab, "karena, orang tua kita telah merawat kita dengan penuh kasih sayang. Ibu kita relah bersusah payah mengandung kita. Saat melahirkan kita, ibu mempertaruhkan nyawa. Sedangkan Ayah kita bekerja keras mencari nafkah untuk kita."

Kemudian Yusuf bertanya, "Bagaimanakah cara berbakti kepada kedua orangtua kita?" Pak Hasan menjelaskan bahwa sebagai anak yang baik kita harus:

- a. Menaati perintah orang tua kita dengan ikhlas.
- b. Mendengarkan nasihatnya.
- c. Tidak berkata kasar pada kedua orang tua kita.
- d. Membantu orang tua kita dirumah, tentu sesuai dengan kemampuan kita.
- e. Mendo'akan orang tua kita.

Arti do'a untuk kedua orang tua kita:

Ya Allah ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku, dan sayangilah mereka keduanya sebagaimana mereka menyayangiku di waktu kecil.

Bacaan 2

Sabar Merawat Orang Tua yang Sakit

Ibu Aminah sedang sakit. Sebagaimana anak yang baik, Aminah tidak merepotkan ibu. Aminah mengerjakan apa yang dapat dilakukannya sendiri. Sepulang sekolah, Aminah merapikan sepatu dan tasnya. Lalu, dia menggantung seragam sekolahnya sendiri. dia juga mencuci piring kotornya sendiri.

Selain itu, Aminah menemani ibunya. Dia bertanya pada ibunya, "Apakah Ibu memerlukan sesuatu?"

Ibunya menjawab, "Aminah, bisa kamu ambilkan segelas air untuk ibu?" Aminah menuruti ibunya. Tak lupa, Aminah mendo'akan ibunya agar cepat sembuh.

Kata pak guru di sekolah, anak yang baik harus selalu bersikap penuh kasih sayang kepada kedua orang tua. Baik ketika orang tua kita sedang sehat ataupun ketika orang tua kita sakit. Bila orang tua kita sakit, kita harus merawatnya dengan penuh kesabaran. Selain itu, kita mendo'akan orang tua kita agar cepat sembuh, menemani orang tua kita dan membantu jika orang tua kita memerlukan sesuatu. Nah, apakah menurut kalian Aminah anak yang baik?

D. Evaluasi Pembelajaran

SOAL

- y) Bagaimana do'a kepada orang tua?
- z) Apa saja ciri-ciri anak yang berbakti kepada orang?
 - aa) Sebutkan perilaku berbakti kepada orang tua!
 - bb) Sebutkan arti do'a kepada orang tua!

JAWABAN

- a. Rabbig firli wa liwalidayya war hamhuma kama rabbayani sagira.
- b. Tidak menyaikiti hati orang tua baik dengan perkataan maupun dengan perbuatan.
- c. Tidak membantah perkataan orang tua, tidak melawan orang tua, dan merawat orang tua yang sedang sakit.
- d. Ya Allah ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku, dan sayangilah mereka keduanya sebagaimana mereka menyayangiku di waktu kecil.

Penilaian:

$N = \text{Jumlah benar} \times 4$

$N = 25 \times 4 = 100$

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Prektik Mengajar ke VIII

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Jenis Kelainan : Tunanetra
Tema/Sub Tema : Kegiatanku Sehari-Hari/ Berbelanja
Muatan Terpadu : Orientasi Mobilitas dan *Activity Daily Living*
Kelas/Semester : III
Hari/Tanggal : Rabu, 01 November 2017
Alokasi Waktu : 4x35 menit

28. Kompetensi Inti

KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

29. **Kompetensi Dasar**

Matematika

Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.

OM

Mempraktikkan jalan-jalan menuju ke tempat pindah ke tempat yang lain

ADL

Mengupas buah-buahan yang lunak.

30. **Indikator**

- h. Siswa mengenal angka sederhana
- i. Siswa menjumlahkan angka sederhana
- j. Siswa mampu menggunakan tongkat.
- k. Siswa mampu berjalan dengan teknik trailing
- l. Siswa mampu menggunakan pisau dengan benar
- m. Siswa mampu mengupas dan mencuci buah dengan bersih

31. **Tujuan**

Setelah siswa mendapatkan materi dari guru, siswa mampu mengaplikasikan ilmu dari materi OM dan ADL yang berupa: mampu mengetahui jumlah uang dengan nominal sederhana, mampu menggunakan tongkat dan berjalan teknik trailing, mampu menggunakan pisau dengan benar, dan mengupas buah hingga rapih.

32. **Metode**

- 11. Praktik langsung
- 12. Tanya jawab
- 13. Bermain

33. Materi Pembelajaran

- d. Menyebutkan uang dengan nominal sederhana.
- e. Melakukan OM ke Pasar dengan menggunakan tongkat dan teknik trailing.
- f. Cara mengupas buah dengan benar.

34. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>25. Guru mengucapkan salam</p> <p>26. Guru memimpin untuk berdo'a bersama</p> <p>27. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah siswa mendapatkan materi dari guru, siswa mampu mengaplikasikan ilmu dari materi OM dan ADL yang berupa: mampu mengetahui jumlah uang dengan nominal sederhana, mampu menggunakan tongkat dengan teknik trailing, mampu menggunakan pisau dengan benar, dan mengupas buah hingga rapih.</p> | 10menit |
| Inti | <p>41. Siswa menyiapkan tongkat sebelum OM dimulai.</p> <p>42. Siswa menyiapkan sejumlah uang yang telah diberikan oleh guru untuk membeli buah di Pasar.</p> <p>43. Siswa dikenalkan teknik trailing</p> | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>dengan menggunakan tongkat.</p> <p>44. Siswa berjalan menggunakan tongkat dan teknik trailing menuju ke Pasar.</p> <p>45. Siswa membeli buah dengan uang yang telah diberikan oleh guru sebelumnya.</p> <p>46. Siswa kembali ke sekolah untuk menyiapkan peralatan mengupas buah.</p> <p>47. Siswa mengupas buah dengan benar dan rapih.</p> | |
| Penutup | <p>37. Guru melakukan umpan balik kepada siswa dengan memberi kesempatan bagi siswa yang ingin mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>38. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>39. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum mengakhiri pertemuan.</p> <p>40. Guru memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>41. Guru menutup pembelajaran.</p> | 10 Menit |

35. Penilaian dan Instrumen Penilaian

- o. Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan antara lain.
 - 22) Tes (tertulis, lisan atau unjuk kerja)
 - 23) Observasi
 - 24) Teknik pemberian tugas baik individu maupun kelompok

Dalam RPP ini akan dikembangkan teknik penilaian, yaitu:

15) Unjuk kerja

16) Observasi

p. Instrumen Penilaian

1.) Tes Praktik

| No. | Kriteria | Anas | Nisa |
|-----|--|------|------|
| 1. | Siswa memegang tongkat dengan benar. | | |
| 2. | Siswa memahami teknik trailing. | | |
| 3. | Siswa mampu mengeluarkan uang sesuai dengan harga barang. | | |
| 4. | Siswa mengetahui kembalian yang harus diterima. | | |
| 5. | Siswa mengetahui fungsi penggunaan pisau dan siswa mampu mengupas buah dengan benar. | | |

a.) Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

1.) **Anas**

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Siswa memegang tongkat dengan benar. | | | | |
| 2. | Siswa memahami teknik trailing. | | | | |
| 3. | Siswa mampu mengeluarkan uang sesuai dengan harga barang. | | | | |
| 4. | Siswa mengetahui kembalian yang harus diterima. | | | | |
| 5. | Siswa mengetahui fungsi penggunaan pisau dan siswa mampu mengupas buah dengan benar. | | | | |

2.) Nisa

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--------------------------------------|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa memegang tongkat dengan benar. | | | | |
| 2. | Siswa | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | memahami teknik trailing. | | | | |
| 3. | Siswa mampu mengeluarkan uang sesuai dengan harga barang. | | | | |
| 4. | Siswa mengetahui kembalian yang harus diterima. | | | | |
| 5. | Siswa mengetahui fungsi penggunaan pisau dan siswa mampu mengupas buah dengan benar. | | | | |

Hasil Penilaian

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | Anas | | | | |
| 2 | Nisa | | | | |

Rumus penghitungan sebagai berikut:

$NILAI = \text{Skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal} \times 100$

Keterangan:

15. Jumlah skor berdasarkan kriterian yang diperoleh siswa.

16. Skor ideal adalah pembagian dari jumlah kriteria yang tercapai siswa dengan skor tertinggi lalu di kali 100.

Contoh: nina mendapatkan skor 4 $\rightarrow 4 \times 4 = 16$

Mana nilai: $16 / 16 \times 100 = 100$

21) Instrumen Observasi dalam bentuk lembar pengamatan

Lembar pengamatan observasi kegiatan bertanya.

Anas

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |
| 3. | Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Nisa

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir | | |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung. | | |
| 3. | Siswa menjawab dan | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | mengajukan pertanyaan yang di ajukan guru selama pembelajaran berlangsung. | | |
| 4. | Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang diikuti saat pembelajaran. | | |
| 5. | Siswa mampu mengaplikasikan hasil kegiatan belajar saat di luar pembelajaran. | | |

Hasil pengamatan kegiatan belajar.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | |
|----|------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | T(√) | BT(√) |
| 1. | Anas | | | | | | | | | | |
| 2. | Nisa | | | | | | | | | | |

36. Penilaian Sikap dan Karakter Siswa

- v. Berbagai sikap atau nilai karakter yang harus dimiliki siswa meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- w. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guna diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat di jadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

15) Penilaian sikap bersifat simulatan sehingga dalam 1 tema, guru menilai 6 karakter. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

16) Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

- qq) Jujur
- rr) Disiplin
- ss) Tanggung jawab
- tt) Santun
- uu) Peduli
- vv) Percaya

x. Setiap karakter dibuatkan indikator sebagai berikut:

| Nilai Karakter yang dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|--|
| Jujur | Lurus hati, tidak berbohong | <ol style="list-style-type: none"> 1.tidak mau berbohong atau tidak menyontek 2.mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, 3.Mengajarkan soal ulangan tanpa menyontek 4.Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan |
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ol style="list-style-type: none"> 1.mengikuti peraturan yang ada 2.tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, 3.hadir di sekolah tepat waktu 4.memakai seragam lengkap 5.masuk kelas tepat waktu |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>6.tertib menaati peraturan sekolah</p> <p>7.mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.</p> |
| Tanggung Jawab | Wajib menanggung segala sesuatunya | <p>1.menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>2. mengakui kesalahan</p> <p>3.melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan.</p> <p>4.mengerjakan tugas dengan baik</p> |
| Santun | Halus dan baik bahasanya | <p>1.Menghormati orang lain.</p> <p>2.menghormati cara bicara yang tepat</p> <p>3.menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua</p> |
| Peduli | Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan | <p>1.Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran</p> <p>2.Perhatian kepada orang lain</p> <p>3.berpartisipasi dalam dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sakit atau</p> |

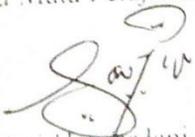
| | | |
|---------|---|--|
| | | kelemahan. |
| Percaya | Percaya terhadap kemampuan diri sendiri | 1.berani tampil di depan kelas 2.berani mengemukakan pendapat 3.berani mencoba hal baru 4.Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah |

10. Hasil Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Anas | Nisa |
|-----|---------------|------|------|
| 1. | Jujur | | |
| 2. | Disiplin | | |
| 3. | Tanggungjawab | | |
| 4. | Santun | | |
| 5. | Peduli | | |
| 6. | Percaya | | |

Catatan Guru:

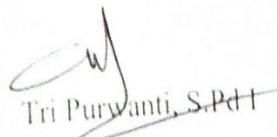
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sofia Patriati Humardani, S. Pd
NIP. 19660128 200701 2 020

Guru Pembimbing Mahasiswa

Mahasiswa PLT UNY


Niga Anggarani Pratiwi


Tri Purwanti, S.Pd