

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SEKOLAH DASAR NEGERI TUKANGAN  
YOGYAKARTA**

**Tahun Akademik 2017/2018**

Dosen Pengampu : Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd



Oleh

Emiliya Meinawati

14108241165

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**



PLT PGSD TAHUN 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI TUKANGAN  
Alamat: Jalan Suryopranoto No. 59, Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Emiliya Meinawati  
NIM : 14108241165  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, telah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).


Sebagai pertanggungjawaban, telah disusun laporan PLT yang berlokasi di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) dan telah disetujui serta disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,


  
Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.  
NIP 19791212 200501 2 003

  
Emiliya Meinawati  
NIM 14108241165

Menyetujui,  
Koordinator PLT SD N Tukangan

Guru Pembimbing,

  
Fathonah, S.Pd.  
NIP 19650627 199103 2 005

  
Saridal, S.Pd.  
NIP 19680409 200701 1 004



Kepala Sekolah SD N Tukangan,

  
As Windiyanto, S.Pd.I

NIP/19600119 198202 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir mata kuliah Magang Kependidikan mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Negeri Tukangan Yogyakarta. Melalui pelaksanaan PLT dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan mahasiswa.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penulis hadapi. Penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY.
6. Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP, M.Pd. selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. As Windiyanto, S.Pd.I. selaku Kepala SD Negeri Tukangan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
8. Fathonah, S.Pd selaku koordinator PLT di SD Negeri Tukangan yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
9. Bapak dan Ibu Guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Tukangan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
10. Teman-teman PLT UNY 2017 di SD N Tukangan yang hebat.
11. Siswa siswi SD Negeri Tukangan yang saya banggakan.

12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PLT.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Bantul, 24 November 2017

Penulis

Emiliya Meinawati

14108241165

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	2
1. Permasalahan .....	2
2. Potensi Pembelajaran.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	9
1. Perumusan Program PLT .....	9
2. Rancangan Kegiatan PLT.....	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b> .....	17
A. Persiapan .....	18
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) .....	65
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	132
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	144
A. Simpulan.....	144
B. Saran.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	147
<b>LAMPIRAN</b> .....	148

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD N Tukangan
- Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT
- Lampiran 3. Catatan Harian Individu
- Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 5. RPP
- Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NEGERI TUKANGAN  
TAHUN 2017**

**ABSTRAK**

**Oleh : Emiliya Meinawati**

*Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan bagian dari kurikulum di Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa dengan jurusan kependidikan. Praktik lapangan Terbimbing (PLT) terintegrasi dalam mata kuliah Magang Kependidikan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa. Program PLT ini dilaksanakan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun di masyarakat.*

*Kegiatan PLT dilaksanakan di SD Negeri Tukangan Yogyakarta dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan utama yang dilakukan dalam PLT ini adalah 8 kali mengajar di kelas dan 2 kali ujian praktek mengajar. Program PLT diawali dengan observasi baik secara fisik dan non fisik yang meliputi kelengkapan sekolah, perangkat pembelajaran, dan kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan observasi dilakukan perancangan program kerja yang dibentuk dalam matriks. Rancangan program kerja meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri, pengembangan media dan alat evaluasi, mempelajari administrasi guru, membantu melaksanakan kegiatan di sekolah, pembuatan slogan, pembuatan permainan tradisional dan tangga satuan, serta kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.*

*Kegiatan dalam PLT mencakup kegiatan praktek mengajar dan kegiatan non mengajar dalam rangka menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan Praktik Mengajar merupakan program utama dalam PLT. Kegiatan ini terdiri dari perencanaan praktik mengajar, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan 10 kali yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri dan 2 kali ujian mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi secara seimbang. Kegiatan non mengajar mahasiswa PLT merupakan program kerja yang bersifat penunjang. Semua program kerja yang sudah dirancang dapat berjalan sesuai dengan rencana walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan. Hambatan tersebut diantaranya adalah kesulitan dalam pengkondisian siswa yang disebabkan karena perbedaan individual antar siswa. Hambatan tersebut menjadikan suasana pembelajaran kurang kondusif.*

**Kata Kunci : PLT, Pelaksanaan PLT, SD N Tukangan**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Seorang pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal ini berlaku pula bagi lulusan program studi bidang pendidikan di UNY. Salah satu tujuan dari program studi bidang pendidikan di UNY yaitu menghasilkan lulusan yang dapat menjadi tenaga pendidik profesional sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, termasuk lulusan S1 PGSD UNY.

Salah satu upaya yang dilakukan agar tujuan tersebut dapat terwujud yaitu dengan mewajibkan seluruh mahasiswa untuk mengikuti dan melaksanakan kuliah magang kependidikan yang diintegrasikan dengan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing). PLT merupakan mata kuliah bagi mahasiswa program studi S1 PGSD yang dilakukan di lingkungan sekolah. Mata kuliah ini menjadi sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan teori yang sudah didapatkan selama mengikuti perkuliahan di kampus. Kompetensi yang harus dipenuhi oleh mahasiswa dalam kegiatan PLT yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PLT yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat, persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran. Dengan adanya kegiatan PLT, mahasiswa dapat melihat kegiatan pembelajaran secara langsung. Selain itu, mahasiswa juga dapat melaksanakan praktek mengajar siswa. Mahasiswa juga mendapatkan kesempatan untuk mengerti dan memahami apa saja yang dilakukan oleh seorang guru di sekolah. Melalui kegiatan PLT pula, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan pembaharuan-pembaharuan yang dapat memajukan kualitas pembelajaran di dalam kelas.

Mahasiswa PGSD khususnya kelompok A034 melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri Tukangan Yogyakarta. Berikut ini uraian kondisi dan situasi SD N

Tukangan berikut uraian mengenai rumusan program kerja PLT yang akan dilaksanakan di SD N Tukangan.

#### **A. Analisis Situasi**

Hal yang harus diketahui mahasiswa pada awal kegiatan PLT yaitu mengenai kondisi sekolah yang digunakan untuk PLT. Oleh karena itu, mahasiswa melakukan kegiatan observasi di SD N Tukangan. Kegiatan ini dilaksanakan guna mengetahui potensi yang dimiliki sekolah, kondisi fisik maupun non fisik sekolah serta mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung di SD N Tukangan.

Mahasiswa melakukan kegiatan observasi dengan tujuan untuk mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT. Melalui kegiatan observasi pula, mahasiswa dapat mengetahui kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh sekolah, sehingga mahasiswa dapat menyusun program kerja dengan mengacu pada kebutuhan sekolah.

Berdasarkan kegiatan observasi yang dilaksanakan di SD N Tukangan, penyusun memperoleh gambaran situasi, kondisi dan potensi dari sekolah yang digunakan untuk PLT. Berikut gambaran mengenai situasi, kondisi dan potensi dari SD N Tukangan.

##### **1. Sejarah SD N Tukangan**

SD N Tukangan Yogyakarta didirikan pada tahun 1951 dengan nama Sekolah Rakyat Putri. Siswa yang menimba ilmu di sekolah ini hanya anak perempuan. Adanya minat yang tinggi dari masyarakat untuk menyekolahkan anaknya, maka sekolah ini dibuka untuk putra maupun putri. Agar pengelolaan sekolah lebih mudah, maka pada tahun 1972, sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II. SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II bergabung menjadi satu (*regrouping*) pada tahun ajaran 2007/2008 dan berada di Jalan Suryopranoto 59 dengan nama SD Negeri Tukangan.

SD N Tukangan berada di simpang empat jalan raya. Hal ini memberikan tantangan bagi sekolah untuk menciptakan suasana yang tenang untuk belajar karena keramaian lalu lintas yang padat tak terhindarkan. Sekolah perlu melakukan koordinasi dan kerja sama yang sangat baik dengan masyarakat sekitar untuk menciptakan kondisi sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran.

Hingga sekarang, SD N Tukangan bekerja sama dengan Titian Foundation. Organisasi ini merupakan organisasi kemasyarakatan yang mendukung penuh pembelajaran di sekolah. Adapun bentuk kerjasamanya adalah memberikan laboratorium komputer beserta isinya dan membimbing para guru serta karyawan untuk mengembangkan kemampuannya di bidang teknologi informasi. Setelah

menguasai teknologi informasi, guru-guru bisa menularkan kemampuannya kepada semua siswa.

Pada awal Tahun 2015, SD N Tukangan telah mendapat berbagai prestasi. Prestasi yang diraih berasal dari Universitas Gajah Mada yang diwakili oleh murid kelas 2. Selain itu, guru SD N Tukangan juga meraih prestasi di *ICT Award* yang diselenggarakan di SD N Tanjungsari Klaten. Kepala sekolah SD N Tukangan juga mendapatkan Penghargaan oleh Titian Foundation. Hingga saat ini, sekolah mempunyai perpustakaan, laboratorium komputer, 11 ruang kelas, ruang UKS, dan mushola.

## **2. Lokasi, Letak geografis dan Batas Wilayah**

SD N Tukangan terletak di Jalan Suryopranoto 59, Kelurahan Gunung Ketur, Kecamatan Pakualaman, Kota Yogyakarta, Provinsi DIY. Lokasi SD N Tukangan cukup strategis karena berada di dekat jalan raya. Namun, kebisingan akibat dari lalu lintas kendaraan yang melewati jalan raya tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran di SD N Tukangan. SD N Tukangan merupakan hasil *regroup* dari dua sekolah yaitu SD N Tukangan I dan SD N Tukangan II. Pada tahun 2007, kedua sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SD N Tukangan.

Secara geografis, SD N Tukangan berada di pusat Kota Yogyakarta yang tidak jauh pula dari pusat pemerintahan Kota Yogyakarta. SD N Tukangan berada di tengah keramaian Kota Yogyakarta wilayah timur serta terletak pada kompleks pendidikan. Bangunan SD N Tukangan berseberangan dengan TK dan SD Kanisius Gayam, 200 m ke sebelah timur SD Juara, 500 m ke sebelah utara SMP N 15, 300 m ke barat SD Puro Pakualaman dan SD Islamiyah, 1 km ke selatan SD Margoyasan, 500 m ke arah tenggara SD Muhammadiyah Sukonandi II. Selain itu, terdapat beberapa tempat umum maupun bersejarah di sekitar SD N Tukangan, seperti Istana Pakualaman, Museum Biologi, Museum Sudirman, Pasar Sentul, LP Wirogunan, Balai Besar Penelitian Batik, Radio Geronimo, GOR Amongrogo, dan Stadion Mandala Krida. Adapun batas wilayah untuk SD N Tukangan yaitu sebagai berikut.

- a. Sebelah Utara : Kelurahan Bausasran
- b. Sebelah Selatan : Kelurahan Wirogunan
- c. Sebelah Timur : Kelurahan Semaki
- d. Sebelah Barat : Kelurahan Purwokinanti

## **3. Kondisi Fisik Sekolah**

SD N Tukangan memiliki gedung dengan dua lantai dan dua buah tangga untuk menuju lantai dua. Tangga pertama terletak di sebelah timur gedung yang berada di antara kelas IIIA dan IIIB sedangkan tangga kedua terletak di barat gedung yang ada

di antara kelas VB dan VIA. Secara keseluruhan, lingkungan fisik SD N Tukangan dapat dikatakan dalam keadaan baik. Hal ini dapat dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah termasuk penataan halaman sekolah. Meskipun memiliki lahan yang cukup sempit, SD N Tukangan tetap memiliki berbagai macam tanaman kecil terawat.

Secara fisik, kondisi gedung SD N Tukangan dapat dikatakan baik dalam menunjang proses pembelajaran. Hal ini mencakup dari segi ukuran, jumlah kelas, kantor guru, kantor kepala sekolah, pencahayaan, ketersediaan fasilitas, termasuk sirkulasi udara. Secara keseluruhan, kondisi fisik di lingkungan SD N Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Keadaan fisik SD N Tukangan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	11	Baik
4	Ruang Administrasi	1	Baik
5	Mushola	2	Baik
6	Ruang Agama Katolik	1	Baik
7	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Gudang Sekolah	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Halaman	1	Baik
12	Kantin	2	Baik
13	Kamar Mandi dan WC	8	Baik
14	Tempat Parkir	1	Baik
15	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
16	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
17	Laboratorium Komputer	1	Baik

#### 4. Potensi Siswa

Sistem kelas di SD N Tukangan yaitu sistem kelas paralel. Hal ini terjadi karena jumlah siswa yang bersekolah di SD N Tukangan cukup banyak. Jumlah seluruh siswa SD N Tukangan pada tahun ajaran 2017/2018 yaitu 241 siswa dengan jumlah

siswa laki-laki yaitu 121 siswa dan jumlah siswa perempuan yaitu 120 siswa. Rincian jumlah siswa SD N Tukangan dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 2. Jumlah Siswa SD N Tukangan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Seluruh Siswa
	L	P	
I	12	15	27
II A	8	13	21
II B	6	6	12
III A	12	9	21
III B	8	10	18
IV A	11	10	20
IV B	15	5	20
V A	15	13	28
V B	13	14	27
VI A	12	11	23
VI B	9	14	23
<b>Jumlah</b>	<b>121</b>	<b>120</b>	<b>241</b>

Banyaknya jumlah siswa SD N Tukangan juga berimbas pada beragamnya potensi yang dimiliki siswa baik potensi akademik maupun potensi non akademik. Berdasarkan wawancara dengan sejumlah guru di SD N Tukangan, potensi siswa SD N Tukangan yang lebih menonjol yaitu potensi di bidang olahraga dan kesenian.

Mayoritas siswa SD N Tukangan tinggal di sekitar sekolah. Namun demikian, ada beberapa siswa SD N Tukangan yang berasal dari daerah Bantul bahkan Indonesia Timur. Selain itu, agama yang dianut oleh siswa di SD N Tukangan pun beragam. Hal ini dapat dilihat dari agenda yang dilakukan oleh sekolah setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, dimana seluruh siswa berkumpul untuk melakukan doa bersama. Bagi siswa yang menganut agama katolik dan kristen, mereka melakukan doa bersama di dalam kelas, sedangkan untuk siswa dari kelas I hingga kelas VI yang beragama islam, berkumpul di halaman untuk melakukan doa bersama yaitu pembacaan surat-surat pendek.

## 5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru di SD N Tukangan memiliki kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Mayoritas guru di SD Tukangan sudah berkualifikasi S1. Guru di SD Tukangan memiliki potensi yang cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan prestasi yang telah diraih oleh guru-guru di SD N Tukangan. Prestasi yang pertama yaitu juara III guru

berprestasi tingkat Kota Yogyakarta yang diraih oleh Bapak Saridal pada tahun 2014. Selanjutnya, pada tahun 2015, ibu Ch Sih Listiyani berhasil meraih predikat juara I koordinator ICT terbaik. Terakhir, pada tahun 2015, bapak As Windiyanto berhasil meraih juara I sekolah Gemar Mengintegrasikan TI (GEMATI). Guru dan karyawan di SD N Tukangan berjumlah 24 orang dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Guru dan Karyawan SD N Tukangan

No	Nama	Jabatan
1	As. Windiyanto	Kepala Sekolah
2	Endang Ekwanti	Guru Kelas
3	Nuryanto Joko Santoso	Guru Kelas
4	Hesti Ratna Sari	Guru Kelas
5	Nurhayati Darasita Saha	Guru Kelas
6	Ch Sih Listiyanti	Guru Kelas
7	Saridal	Guru Kelas
8	Dewi Tien Utami	Guru Kelas
9	Eny Sumarti	Guru Kelas
10	Yosef Tri Windarto	Guru Kelas
11	Fathonah	Guru Kelas
12	Erna Sri Kurniawati	Guru Kelas
13	Umi Setyowati	Administrasi
14	Harijani	Guru Agama Islam
15	Roikhatul Jannah	Administrasi
16	Sulistya Yuniarta	Guru Olahraga
17	Ami Lestari	Guru Agama Islam
18	Susi	Guru Agama Katolik
19	Grace Dian Inggrine	Guru Agama Kristen
20	Erna	Guru Bahasa Inggris
21	Muh Khomsum	Administrasi
22	Wahib Ramadhan	TI
23	Jumarno	Bag. Umum
24	Sugiyat Irianto	Penjaga Sekolah

## 6. Kurikulum

Kurikulum yang diberlakukan di SD N Tukangan masih bervariasi, yaitu sebagian menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sebagian

lagi menerapkan Kurikulum 2013. Kelas yang menerapkan Kurikulum 2013 yaitu kelas I sampai dengan kelas V, sedangkan untuk kelas VI masih menerapkan KTSP sebagai acuan pembelajaran.

### **7. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media Pembelajaran**

SD N Tukangan memiliki berbagai fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar, seperti Kit IPA, berbagai media pembelajaran yang meliputi media tata surya, mikroskop, dan sebagainya. Selain fasilitas media pembelajaran yang sudah lengkap untuk semua pelajaran, SD N Tukangan juga sudah memiliki laboratorium komputer yang di dalamnya terdapat 16 unit komputer. Pada setiap sesi pelajaran, 1-2 siswa menggunakan komputer secara bersama-sama.

SD N Tukangan sudah memiliki perpustakaan yang tersedia di lantai 2. Di dalam perpustakaan, tersedia berbagai macam buku bacaan yang dapat dibaca oleh seluruh siswa. Selain menyediakan berbagai macam buku bacaan, perpustakaan SD N Tukangan juga menyediakan berbagai macam permainan edukatif yang dapat mengasah kemampuan berpikir anak melalui permainan. Oleh karena itu, fasilitas di SD N Tukangan dapat disebut cukup lengkap.

### **8. Perpustakaan**

Perpustakaan SD N Tukangan terletak di lantai dua. Bentuk ruangan perpustakaan tidak simetris, namun tetap terkesan rapi. Penataan buku-buku perpustakaan didasarkan pada spesialisasi masing-masing. Buku-buku yang tersedia di perpustakaan pun beragam, meliputi buku-buku pelajaran, keterampilan, sejarah, cerita anak, ensiklopedia, flora, fauna, dan sebagainya. Jam kunjung perpustakaan terbanyak terjadi pada jam istirahat. Siswa yang datang ke perpustakaan biasanya meminjam buku untuk dibawa atau hanya sekedar membaca buku langsung di perpustakaan. Fasilitas perpustakaan SD N Tukangan juga dapat dikatakan baik.

### **9. Laboratorium**

Laboratorium yang dimiliki SD N Tukangan yaitu laboratorium komputer. Laboratorium komputer terletak di lantai dasar pada gedung paling selatan. Di dalam ruangan ini, terdapat 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai. Kondisi komputer yang ada memang tidak menutup kemungkinan terjadinya kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, jumlah ini sudah mencukupi dan layak untuk digunakan di dalam proses pembelajaran.

Kisaran jumlah siswa di dalam satu kelas antara 20-30 siswa, sehingga satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 orang siswa. Dengan kisaran jumlah siswa tersebut, maka penataan laboratorium komputer juga dibuat sedemikian rupa sehingga siswa tetap mendapatkan ruang gerak yang leluasa. Hal ini disiasati dengan penataan komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak seperti penataan meja kursi dalam

kelas konvensional. Dengan kata lain, posisi *letter U* dalam penataan komputer di dalam laboratorium menjadi solusi pada permasalahan ini.

#### **10. Bimbingan Belajar**

SD N Tukangan belum menyelenggarakan bimbingan belajar secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar yang diselenggarakan di SD N Tukangan lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan untuk mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester I.

#### **11. Bimbingan Konseling**

Peran konselor di SD N Tukangan dipegang langsung oleh guru kelas. Hingga sekarang, belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus, sehingga jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran, maka guru kelaslah yang akan menangani dan mengusahakan kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk dengan orang tua siswa. Layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya ketanggapan dari guru kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan yang terjadi dan dialami oleh siswa.

#### **12. Ekstrakurikuler**

Kemampuan non akademik siswa SD N Tukangan dapat tersalurkan dengan adanya fasilitas kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SD N Tukangan. Kegiatan ekstrakurikuler membantu siswa dalam mengasah kemampuannya di bidang non akademik. Ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD N Tukangan meliputi kegiatan Pramuka, TPA, membatik, *drumband*, dan rebana. Semua kegiatan ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang beragam. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam hari yang berbeda-beda. Penanggung jawab masing-masing kegiatan ekstrakurikuler pun juga berbeda-beda.

#### **13. Organisasi dan Fasilitas UKS**

UKS SD N Tukangan terletak di depan ruang kepala sekolah. Ukuran ruang UKS yaitu 1,5m x 3m. Di dalam UKS SD N Tukangan, terdapat sebuah ranjang, kasur, sprei, bantal dan selimut. Selain itu, di dalam UKS ini juga terdapat berbagai obat-obatan dan peralatan kesehatan, seperti tensimeter, stetoskop, termometer, dan sebagainya.

#### **14. Administrasi**

Kegiatan administrasi di SD N Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan. Ruang administrasi terletak di sebelah selatan ruang guru, yang dulunya merupakan ruang kelas untuk kelas I B. Administrasi SD N Tukangan tertata dengan rapi dan baik di ruangan administrasi. Hal ini berkat karyawan administrasi yang berkompeten di bidangnya.

### **15. Tempat Ibadah**

SD N Tukangan memiliki dua buah mushola. Mushola pertama terletak di sebelah selatan sedangkan mushola kedua terletak di sebelah utara. Kedua tempat ibadah ini tergolong baik dan terawat. Hal ini dibuktikan dengan keadaan lantai yang selalu bersih serta mukena yang tersedia di mushola selalu berada dalam keadaan wangi. Penataan fasilitas mushola juga dapat digolongkan ke dalam kategori baik karena sajadah, karpet, mukena dan sarung ditata secara rapi baik di gantungan maupun di dalam almari yang telah disediakan di dalam mushola.

### **16. Kesehatan Lingkungan**

Ukuran lingkungan yang tidak begitu luas tidak selalu memberikan sisi negatif. Dengan ukuran yang tidak begitu luas, pemeliharaan kesehatan lingkungan SD N Tukangan lebih mudah. Hampir di setiap depan kelas terdapat wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan. Selain itu, tempat sampah dan serok pun juga tersedia di masing-masing kelas. Hal lain yang mudah diamati yaitu adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai dengan kelasnya. Tak hanya itu, di setiap sudut ruangan juga terdapat pot-pot bunga yang tertata rapi. Ada pula beberapa pot gantung yang terletak di lantai dua dan pot-pot yang digantungkan di dinding bangunan sebelah barat. Secara kelesuruhan, lingkungan di SD N Tukangan sudah termasuk rapi. Hal yang perlu diusahakan hanyalah perawatan bagi lingkungan termasuk tanaman-tanaman baik yang ada di sekitar kelas maupun tanaman yang ada di pot gantung agar selalu dalam keadaan sehat.

### **17. Kantin Kejujuran**

SD N Tukangan memiliki sebuah kantin kejujuran yang dikelola oleh salah seorang guru. Kantin ini terletak di sebelah barat kelas II A. Kantin ini hanya ditunggu saat istirahat berlangsung. Guru yang menunggu kantin hanya membantu siswa dalam menghitung uang kembalian. Kantin ini buka sejak pagi hingga kegiatan pembelajaran usai. Selain waktu istirahat, apabila ada siswa yang ingin membeli sesuatu, misalnya minuman setelah kegiatan olahraga, siswa melayani dirinya sendiri. Siswa meletakkan uang pembayaran di sebuah kotak yang telah disediakan. Apabila siswa membutuhkan kembalian, ia mengambil sendiri kembaliannya dari kotak yang telah disediakan tersebut sesuai dengan kembalian yang dibutuhkan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Setelah melakukan observasi dan analisis situasi di SD N Tukangan termasuk melakukan kegiatan wawancara dengan kepala sekolah dan beberapa guru, selanjutnya mahasiswa bersama dengan pihak sekolah melakukan diskusi serta pembahasan untuk menetapkan program kerja serta kegiatan yang akan

dilaksanakan. Pemilihan program dan kegiatan didasarkan pada beberapa prinsip meliputi:

1. dapat dilaksanakan;
2. dapat diterima;
3. berkelanjutan; dan
4. partisipatif.

Tidak menutup kemungkinan adanya program dan kegiatan yang disarankan oleh sekolah dan ada pula program yang tidak begitu dibutuhkan oleh pihak sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa menuangkan program-program yang akan dilaksanakan ke dalam matrik program kerja PLT. Penyusunan matrik program kerja tidak terlepas dari berbagai pertimbangan antara lain:

1. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
2. potensi sekolah;
3. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
4. kebutuhan sekolah;
5. waktu yang tersedia;
6. alat dan fasilitas yang tersedia;
7. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
8. dukungan instansi terkait.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang telah dilakukan di atas, maka mahasiswa PLT memutuskan program-program yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut.

Tabel 4. Rumusan Program-Program PLT

No	Nama Program dan Kegiatan	Deskripsi
1	Observasi	Observasi merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa guna menelaah dan mengetahui keadaan di SD N Tukangan termasuk memahami karakteristik masing-masing siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa lebih tahu mengenai kondisi sekolah, sehingga mahasiswa dapat menyusun program kerja sesuai dengan kebutuhan sekolah.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Kegiatan ini berisi penyusunan matrik program PLT oleh mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar kegiatan PLT lebih terencana dan tertata secara sistematis.

3	Persiapan dan Evaluasi Program	Persiapan dan evaluasi program merupakan kegiatan diskusi rutin kelompok untuk membahas persiapan program minggu depannya dan evaluasi program selama seminggu yang telah dilalui. Kegiatan ini bertujuan agar program kerja PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.
4	Program Semester	Program semester merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk menyusun program semester. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
5	Silabus	Silabus merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk menyusun silabus pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
6	<i>Input Data Guru</i>	<i>Input data guru</i> merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk melakukan <i>input data guru</i> guna melengkapi administrasi guru. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
7	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan kepramukaan yaitu kegiatan non akademik yang berisi tentang Pramuka. Kegiatan kepramukaan bertujuan untuk memberikan ketrampilan kepramukaan kepada siswa sehingga terbentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.
8	Pendampingan PTS	Kegiatan pendampingan PTS (Penilaian Tengah Semester) merupakan kegiatan mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan PTS. Kegiatan ini bertujuan agar siswa lebih tertib dan jujur di dalam mengikuti kegiatan PTS.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler merupakan kegiatan mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi yaitu kegiatan membuat, kegiatan

		<i>drumband</i> , TPA, dan kegiatan rebana. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih tertib di dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengasah kemampuan dan bakat siswa di bidang non akademik.
10	Sloganisasi	Kegiatan sloganisasi berisi tentang pemasangan slogan-slogan pada lokasi yang strategis di titik-titik tertentu SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun dan meningkatkan karakter siswa agar sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
11	Media Tangga Ukuran	Media tangga ukuran merupakan kegiatan pembuatan media tangga ukuran berupa pengecatan dinding tangga yang ada di SD N Tukangan. Tangga ukuran yang dibuat berupa tangga ukuran berat dan tangga ukuran panjang. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi matematika mengenai tangga ukuran, baik tangga ukuran berat maupun tangga ukuran panjang. Selain itu, pengecatan pada tembok tangga juga bertujuan untuk memperbagus pemandangan tangga sehingga siswa lebih semangat untuk belajar di sekolah.
12	Mading Kepahlawanan	Mading kepahlawanan merupakan kegiatan lomba yang diadakan untuk siswa kelas tinggi (IV, V, dan VI). Lomba ini berupa kompetisi untuk mengumpulkan konten mading yang akan dipasang di mading sekolah. Siswa yang berhasil membuat karya dan karyanya lolos untuk ditempel di mading sekolah akan mendapatkan hadiah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa kompetitif siswa dalam hal berprestasi. Selain itu, kegiatan ini juga merupakan salah satu kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme dan nilai kepahlawanan pada diri siswa.
13	Lomba	Lomba kebersihan kelas diadakan pada saat peringatan

	Kebersihan Kelas	hari pahlawan 10 November. Kegiatan lomba kebersihan kelas merupakan kegiatan lomba antar kelas di SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa kompetitif siswa dalam menjaga lingkungan sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk menanamkan pada diri siswa agar selalu menjaga kebersihan sekolah serta menjaga lingkungan sekolah agar tetap sehat.
14	Lapangan Permainan Tradisional	Lapangan permainan tradisional merupakan kegiatan pembuatan lapangan permainan tradisional engklek. Lapangan permainan tradisional yang dibuat ada 3 macam. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan sarana permainan bagi siswa mengingat halaman yang dimiliki sekolah cukup sempit. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya permainan tradisional agar tidak terlupakan oleh generasi bangsa masa sekarang.
15	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari Senin sebelum kegiatan pembelajaran di dalam kelas berlangsung. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membangun karakter dan kedisiplinan anak.
16	Doa Bersama	Doa bersama merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini berisi pelafalan surat-surat pendek bagi siswa yang beragama islam dan kegiatan sembahyang bagi siswa yang beragama katolik dan kristen. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Pengajian tahun hijriah merupakan kegiatan pengajian yang dilakukan untuk menyambut tahun baru hijriah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.

18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Peringatan HUT Kota Yogyakarta berisi kegiatan kirab mengelilingi lingkungan sekolah dan makan bersama makanan tradisional. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menunjukkan rasa syukur atas hari jadi kota Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya lokal masyarakat kota Yogyakarta, mengingat pakaian yang digunakan yaitu pakaian adat kota Yogyakarta dan makanan yang dimakan bersama adalah makanan tradisional khas kota Yogyakarta.
19	Kegiatan Perkemahan	Perkemahan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan kepramukaan. Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan dimana siswa tinggal bersama regunya dalam waktu beberapa hari. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa serta bertujuan untuk menanamkan sikap mandiri dan disiplin pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengajarkan siswa agar dapat bertahan hidup tanpa bantuan dari orangtua. Dengan kata lain, kegiatan ini bertujuan agar siswa tetap dapat melangsungkan kehidupannya meskipun jauh dari orangtuanya.
20	Pesta Siaga	Pesta siaga merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diselenggarakan khusus bagi siswa siaga. Pesta siaga merupakan kegiatan yang berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan. Kegiatan pesta siaga bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap ketrampilan kepramukaan bagi siswa siaga. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.
21	Peringatan Hari Pahlawan	Peringatan hari pahlawan diisi dengan kegiatan jalan sehat. Kegiatan jalan sehat merupakan kegiatan jalan bersama seluruh warga sekolah di sekitar lingkungan sekolah dalam rangka memperingati hari pahlawan. Kegiatan jalan sehat dilakukan dengan tujuan untuk

		menjaga kesehatan siswa. Selain itu, kegiatan ini juga dilakukan untuk meningkatkan sikap kerjasama antar siswa. Selain itu, kegiatan jalan sehat juga dilakukan untuk mempererat hubungan antar warga sekolah baik antar siswa maupun antara guru dengan siswa.
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Minggu Pon merupakan pengajian rutin yang dilaksanakan di SD N Tukangan setiap Minggu Pon. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh guru dan wali murid SD N Tukangan. Kegiatan pengajian Minggu Pon dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan sikap religius pada guru dan wali siswa. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana pemersatu dan mempererat hubungan antara guru dengan wali siswa.
23	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Kegiatan mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dalam waktu beberapa jam pelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas.
24	Kegiatan Mengajar Mandiri	Kegiatan mengajar mandiri merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan selama satu hari penuh di dalam kelas. Kegiatan mengajar mandiri juga dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, kegiatan ini juga digunakan untuk mengevaluasi kegiatan praktek mengajar mahasiswa melalui ujian mandiri.
25	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan mengajar insidental merupakan kegiatan mahasiswa untuk menggantikan guru mengajar saat guru harus melakukan/menghadiri agenda lain.

		Kegiatan ini dilakukan tergantung dengan jadwal kegiatan guru yang ada di sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru dalam mengajar dan mengondisikan siswa. Selain itu, melalui kegiatan ini pula, keprofesionalitasan mahasiswa dapat meningkat.
26	Kegiatan Ujian Mengajar	Kegiatan ujian mengajar merupakan kegiatan mahasiswa untuk melakukan ujian PLT. Ujian ini berupa praktek mengajar sebanyak dua kali. Kelas yang digunakan untuk melakukan ujian praktek yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kemajuan mahasiswa dalam praktek mengajar di dalam kelas. Selain itu, kegiatan ini juga dijadikan sebagai sarana untuk melakukan evaluasi terhadap mahasiswa terkait pelaksanaan PLT di sekolah dasar.
27	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan penyusunan laporan PLT merupakan kegiatan mahasiswa dalam menyusun laporan PLT. Kegiatan ini berisi kegiatan mahasiswa dalam membuat laporan kegiatan PLT yang telah dilakukan selama 2 bulan. Kegiatan ini bertujuan untuk melaporkan apa saja yang dilakukan mahasiswa selama 2 bulan di SD N Tukangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu bentuk pengimplementasian ilmu yang telah di dapat mahasiswa di bangku perkuliahan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat menghadapi dunia kerja setelah lulus dari perguruan tinggi. Begitu pula bagi mahasiswa program studi S1 PGSD. Adanya PLT, mahasiswa diharapkan dapat menghadapi dunia kerja di sekolah dasar. PLT juga mendorong mahasiswa agar dapat berpikir kritis, sehingga mahasiswa dapat melakukan pembaharuan-pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dituangkan dalam suatu program. Program tersebut terbagi menjadi program mengajar dan program non mengajar. Program kerja mengajar dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sesuai dengan jadwal praktek mengajar, sedangkan program kerja non mengajar menjadi program kerja kelompok yang dilakukan oleh semua mahasiswa secara bersama-sama.

Berdasarkan rencana program kerja yang telah dibuat, dalam melaksanakan program kerja, waktu dan target pencapaian program kerja diusahakan sama dengan apa yang telah direncanakan. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan apabila antara pelaksanaan dengan rancangan terdapat perbedaan karena alasan tertentu. Perbedaan-perbedaan yang terjadi tersebut dapat berupa pergeseran waktu pelaksanaan program, penambahan atau pengurangan jumlah jam program kerja yang dilaksanakan. Adapun hal-hal yang menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

- A. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
- B. potensi sekolah;
- C. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
- D. kebutuhan sekolah;
- E. waktu yang tersedia;
- F. alat dan fasilitas yang tersedia;
- G. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
- H. dukungan instansi terkait.

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Dalam pelaksanaan program, perlu adanya persiapan dan refleksi. Adapun uraian mengenai persiapan, pelaksanaan serta analisis hasil pelaksanaan dan refleksi sebagai berikut.

## A. Persiapan

Persiapan merupakan tahap paling awal saat mahasiswa akan melaksanakan program kerja. Persiapan pelaksanaan program kerja terdiri atas dua hal, yaitu persiapan untuk program mengajar dan persiapan untuk program non mengajar. Berikut ini uraian mengenai persiapan program kerja mengajar dan persiapan program kerja non mengajar.

### 1. Program Mengajar

Program mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri kemudian diakhiri dengan ujian praktek mengajar yang akan dilaksanakan sebanyak dua kali. Tahap pertama yang dilakukan mahasiswa adalah mengkonsultasikan jadwal mengajar kepada guru pamong. Tahap selanjutnya yang ditempuh mahasiswa setelah membuat jadwal mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Langkah-langkah persiapan mahasiswa dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran meliputi:

- a. mengumpulkan materi;
- b. menyusun materi;
- c. membuat rencana pelaksanaan pembelajaran; dan
- d. membuat media pembelajaran.

Tahap terakhir yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu mengonsultasikan perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa. Hal ini bertujuan agar apa yang disusun oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan siswa di dalam kelas.

Persiapan dalam melaksanakan program kerja mengajar baik praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri, maupun ujian praktek mengajar secara rinci adalah sebagai berikut.

- a. Konsultasi dengan Guru Pamong

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (10.00 – 10.30)
Sasaran	Seluruh mahasiswa PLT UNY dan Guru Pamong
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Menentukan jadwal mengajar yang akan dilakukan selama Praktek Lapangan Terbimbing
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan pembagian kelas yang akan digunakan untuk mengajar. Guru pamong memberikan saran agar

	jadwal mengajar mahasiswa dimulai setelah Penilaian Tengah Semester agar dapat menggunakan waktu secara efektif dan efisien.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan sebuah kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pamong yang akan digunakan untuk membuat jadwal mengajar

b. Pembuatan Jadwal Mengajar

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (11.00 – 12.00)
Sasaran	Seluruh mahasiswa PLT UNY
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Membuat jadwal mengajar agar praktek mengajar selama PLT lebih sistematis
Uraian Kegiatan	Setelah berkonsultasi dengan guru, mahasiswa membuat jadwal mengajar mahasiswa setiap minggu dan setiap kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY. Pembuatan jadwal mengajar sesuai dengan kesepakatan kelompok.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan sebuah rancangan jadwal mengajar.

Jadwal Praktek Mengajar

	<b>IIA</b>	<b>IIB</b>	<b>IIIA</b>	<b>IIIB</b>	<b>IVA</b>	<b>IVB</b>	<b>VA</b>	<b>VB</b>
2/10/2017 – 6/10/2017	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia
9/10/2017 – 13/10/2017	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri
16/10/2017 – 20/10/2017	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil
23/10/2017 – 27/10/2017	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti
30/10/2017 – 3/11/2017	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon
6/11/2017 – 10/11/2017	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras

c. Konsultasi Praktek Mengajar

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Kamis, 28 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Kamis, 19 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 3 November 2017 Senin, 6 November 2017 Rabu, 8 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan Guru Kelas
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Menentukan waktu dan materi yang akan digunakan dalam praktek mengajar
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi yang akan diajarkan. Mahasiswa berdiskus dengan guru mengenai hal tersebut sehingga diperoleh kesepakatan. Mahasiswa mendapatkan masukan dari guru untuk materi yang sebaiknya diajarkan dan bagaimana kondisi siswa.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini mengasilkan sebuah kesepakatan antara mahasiswa dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar

d. Pembuatan Perangkat Mengajar

Pembuatan RPP bertujuan agar mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lebih sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan da kondisi siswa.

1) RPP mengajar terbimbing

RPP Mengajar Terbimbing 1

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 27 September 2017 Kamis, 28 Oktober 2017
---------------------	---

Kelas/Semester	V A (lima)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	3. Makanan Sehat
Subtema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Sehat
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia</p> <p>3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang organ pencernaan manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan isi iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan isi iklan media cetak atau elektronik</p>
Materi Pokok	Organ pencernaan manusia, iklan
Hasil Kegiatan	Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban,

	<p>kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan yang direncanakan antara lain membaca teks percakapan tentang iklan obat sakit perut, menanyakan isi iklan, mengamati gambar organ pencernaan manusia dalam media yang kemudian siswa menempelkan nama-nama organ tersebut. Siswa juga mengerjakan soal latihan secara kelompok dalam Lembar Kerja dan menggambar organ pencernaan beserta nama-namanya. Media yang digunakan adalah media organ pencernaan. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>
--	---

#### RPP Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017
Kelas/Semester	II A (dua)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	2. Bermain di Lingkunganku
Subtema	3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam teks tulis melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan</p>

	<p>wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.2 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan kembali isi teks “bermain di halaman sekolah” berkaitan dengan keragaman benda di sekitar</p> <p>3.2.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “bermain di halaman sekolah”</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keragaman benda</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4.1 Menyatakan bahwa pembagian adalah pengurangan berulang</p> <p>3.4.2 Menunjukkan sikap kerjasama kelompok</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar imajinatif</p> <p>4.4.1 Menggambar karya imajinatif dua dimensi berupa buku yang terbuka menggunakan gambar susunan kelereng</p>
Materi Pokok	Menyebutkan kembali isi teks bacaan, pembagian, karya imajinatif
Hasil Kegiatan	Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan

	<p>ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan yang direncanakan antara lain siswa membaca teks yang ada di buku siswa, kemudian siswa menjawab isi teks. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan operasi hitung pembagian menggunakan media. Langkah selanjutnya yaitu siswa menyebutkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar imajinatif dua dimensi. Media yang digunakan adalah media gelas hitung. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>
--	--

### RPP Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 6 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017
Kelas/Semester	III A (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Perubahan di Alam
Subtema	2. Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia</p>

	<p>lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.</p> <p>4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.</p> <p>3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.1.12 Menguraikan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang</p>

	<p>dan grafik lingkaran yang diamatinya.</p> <p>4.11.2 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan sikap kerjasama saat diskusi</p> <p>4.1.3 Menyusun poster dalam rangka mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama menjaga lingkungan</p>
Materi Pokok	Teks Informatif, grafik dan penerapan sila Pancasila
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi. Kegiatan yang dilakukan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Langkah kegiatan yang direncanakan meliputi mengamati gambar tentang pemanasan global, lalu bertanya jawab tentang gambar, membuat data dan membandingkan data tersebut. Siswa kemudian membuat grafik dari data yang telah ada dan membuat poster mengenai pemanasan global. Media yang digunakan adalah media Pesan Global. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>

RPP Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 10 Oktober 2017
---------------------	-------------------------

	Rabu, 11 Oktober 2017
Kelas/Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.12 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar.</p> <p>4.2.12 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar</p> <p>4.2.13 Menunjukkan sikap kerjasama kelompok</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3.7 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan</p> <p>4.3.7 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.3 Menjelaskan teknik membuat mozaik</p>

	4.4.3 Membuat mozaik dari bahan alam
Materi Pokok	Hak dan Kewajiban terhadap hewan, Pecahan, dan Mozaik
Uraian Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>RPP direncanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi. Langkah kegiatan yang direncanakan antara lain mengamati cerita bergambar lalu bertanya jawab mengenai apa yang dilihat siswa, menyebutkan hak dan kewajiban memelihara hewan, melakukan penaksitan pecahan dan membuat mozaik dari biji-bijian. Media yang digunakan adalah kartu hak dan kewajiban dan gambar mozaik. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>

## 2) RPP Mengajar Mandiri

### RPP Mengajar Mandiri 1

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 19 Oktober 2017
Kelas/Semester	V B (lima)/ 1 (satu)
Tema	3. Makanan Sehat
Subtema	2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab</p>

	<p>dalam mengerjakan tugas.</p> <p>2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>2.5 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p> <p>3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala.</p> <p>4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memiliki strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarkuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.1.1 Disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>2.1.2 Melaksanakan tugas individu dan kelompok</p> <p>2.3.1 Aktif dalam mengikuti pelajaran</p> <p>2.5.1 Menghargai pendapat teman saat diskusi</p> <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian skala</p> <p>3.4.2 Menyebutkan rumus untuk mencari jarak sebenarnya suatu tempat</p> <p>3.4.3 Menyebutkan rumus untuk mencari jarak suatu tempat pada peta/denah</p>

	<p>3.4.4 Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada peta/denah</p> <p>4.1.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada peta/denah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.4.1 Mengelompokkan iklan berdasarkan jenisnya</p> <p>1.4.1 Mendemonstrasikan iklan yang pernah dilihat</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang organ pencernaan manusia</p>
Materi Pokok	Skala, Iklan, Gangguan Organ Pencernaan Manusia
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana kegiatan diawali dengan menanyakan cara siswa berangkat ke sekolah dan berapa kira-kira jarak dari rumah ke sekolah. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan demonstrasi. Rencana kegiatan yang dilakukan meliputi mengamati power point yang ditampilkan guru tentang skala, mendapatkan kartu cerdas yang digunakan untuk mengukur pemahaman awal siswa, mengukur berapa jarak rencana perjalanan mereka secara kelompok menggunakan peta. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. Siswa kemudian mengamati contoh iklan elektronik dan media cetak. Siswa mengelompokkan jenis iklan berdasarkan jenisnya. Siswa memperagakan</p>

	<p>iklan yang pernah mereka lihat. Kegiatan selanjutnya yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan gangguan pada organ pencernaan. Siswa membuat poster tentang organ pencernaan manusia. Media yang digunakan adalah kartu cerdas dan peta. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>
--	--

### RPP Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	<p>Selasa, 24 Oktober 2017 Rabu, 25 Oktober 2017</p>
Kelas/Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema	3.Tugasku Sehari-hari
Subtema	4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke-	4
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>1.1 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>

	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p>4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga beberapa barang</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok</p> <p>3.3.1 Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya</p> <p>4.3.1 Memasang nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya</p>

	4.3.2 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya
Materi Pokok	Kosa Kata, Beragam Suku Bangsa, Kesetaraan Mata Uang
Uraian Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan antara lain melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa ingat hari pada tanggal 28 Oktober terdapat peringatan hari apa. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi. Kegiatan inti direncanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks bacaan Upacara Hari Sumpah Pemuda, menemukan kosa kata dan maknanya dalam teks, membaca teks mengenal perbedaan suku, memasang nama siswa yang ada dalam teks bacaan sesuai dengan suku asalnya. Langkah selanjutnya yaitu menyetarakan uang dengan menggunakan media harga barangku. Siswa mempraktekkan penukaran uang secara kelompok. Media yang digunakan adalah media harga barangku dan beragam sukuku. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>

### RPP Mengajar Mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 28 Oktober 2017
Kelas/Semester	III B (tiga)/ 1 (satu)

Tema	4 Peduli Lingkungan Sosial
Subtema	1. Lingkungan Sosialku
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi, serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>

	<p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap tanggungjawab</p> <p>2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila keempat Pancasila</p> <p>4.1.2 Menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila</p>

	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot tangan.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana.</p>
Materi Pokok	Surat, sila kedua dan keempat Pancasila, melatih kekuatan otot
Uraian Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan antara lain melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pernah pergi ke kantor desa. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Rencana Kegiatan diawali dengan membaca teks bacaan Musyawarah Desa. Siswa kemudian bertanya jawab mengenai isi teks. Kegiatan dilanjutkan dengan menuliskan surat tentang apa yang ingin mereka ketahui kepada Kepala Desa. Setelah itu, berdiskusi mengenai pengamalan sila kedua dan keempat Pancasila serta menceritakan bagaimana pengamalannya. Media yang digunakan adalah pengamalan sila ketiga dan keempat Pancasila. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>

RPP Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	<p>Jumat, 3 November 2017</p> <p>Sabtu, 4 November 2017</p>
---------------------	---

Kelas/Semester	IV B (empat)/ 1 (satu)
Tema	4 Berbagai Pekerjaan
Subtema	2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.5 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>4.9.5 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan</p>

	<p>sekitar.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>
Materi Pokok	Kegiatan ekonomi, Keliling dan Luas, Apresiasi Seni
Uraian Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan antara lain melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pernah pergi ke sawah dan bagaimana bentuk sawah. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan mengamati gambar mengenai kegiatan petani di sawah, bertanya jawab mengenai gambar, menghitung luas dan keliling persegi menggunakan media puzzle.kegiatan selanjutnya yaitu menganalisis proses kegiatan ekonomi yang dimulai dari kegiatan petani di sawah menggunakan media. Media yang digunakan yaitu puzzle matematika dan kegiatan ekonomi. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>

### 3) RPP Ujian Praktek Mengajar

RPP Ujian Praktek Mengajar 1

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 8 November 2017 Kamis, 9 November 2017
Kelas/Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema	4 Berbagai Pekerjaan
Subtema	3. Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran ke-	4
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang</p>

<p>Pembelajaran</p>	<p>dibaca.</p> <p>4.5.4 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Mensyukuri hubungan simbol dengan makna sila Pancasila</p> <p>2.1.1 Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman dan guru</p> <p>3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila</p> <p>4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.</p> <p>4.1.9 Mengelompokkan sikap yang merupakan pengamalan sila ketiga Pancsila</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.6 Menemukan rumus keliling segi tiga menggunakan benda konkret.</p> <p>4.9.6 Menyelesaikan masalah tentang keliling segi tiga</p>
<p>Materi Pokok</p>	<p>Unsur Intrinsik Cerita, Pengamalan Sila Ketiga Pancasila</p>
<p>Uraian Kegiatan</p>	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi menanyakan apakah siswa mengetahui kepala desanya dan apa tugas dari kepala desa. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Rencana kegiatan inti diawali dengan membaca teks budaya</p>

	<p>tegur sapa dan melakukan tanya jawab mengenai isi teks. Kemudian menuliskan unsur intrinsik cerita menggunakan media, mengidentifikasi hal-hal baik yang dapat dicontoh dari sikap Pak Tulus dan mengidentifikasi serta menceritakan pengamalan sila ketiga Pancasila. Siswa kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Media yang digunakan yaitu pengamalan sila ketiga Pancasila. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>
--	--

#### RPP Ujian Praktek Mengajar 2

Tanggal Pelaksanaan	<p>Senin, 6 November 2017          Selasa, 7 November 2017</p>
Kelas/Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema	4 Tugasku Sehari-hari
Subtema	2. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke-	3
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>

	<p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan isi teks berrkaitan dengan lingkungan tidak sehat</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana mengenai lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>3.10.2 Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>4.10.2 Menggambar bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gerak keseharian dalam tari</p> <p>4.3.1 Melakukan gerak keseharian dalam tari</p>
Materi Pokok	Mengidentifikasi teks bacaan, bangun datar, gerak tari
Uraian Kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuk 1 RPP beserta perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, cara penggunaan media dan pembuatan media, LKS dan kuncinya, soal evaluasi dan kunci jawaban, kisi-kisi, dan penilaian.</p> <p>RPP direncanakan menggunakan metode tanya jaawab, ceramah, penugasan, diskusi dan demonstrasi. Kegiatan diawali dengan menanyakan apakah siswa pada hari jumat melakukan kerja bakti. Setelah itu,</p>

	<p>masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks percakapan yang ada di buku siswa dan menjawab pertanyaan yang ada, Menemukan kosakata yang berkaitan dengan teks bacaan. Siswa membaca teks Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit dan melakukan tanya jawab berdasarkan isi teks. Mengamati gambar mengenai lingkungan yang tidak sehat, menulis laporan tentang kelas yang tidak bersih, mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segilima dan segienam dan menuliskan hasilnya di LKS. Siswa mengelompokkan bangun-bangun datar berdasarkan bentuknya. Siswa kemudian secara individu menggambar bangun datar. Siswa mengidentifikasi gerakan menyapu lantai lalu mencobanya. Media yang digunakan adalah media bangun datar segilima dan segienam. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian proses (penilaian afektif dan penilaian psikomotorik) dan penilaian hasil (penilaian kognitif).</p>
--	---

e. Membuat Media

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga siswa lebih tertarik.

1) Media Mengajar Terbimbing

Media Mengajar terbimbing 1

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 30 September 2017 (15.00 – 16.00) Minggu, 1 Oktober 2017 (10.00 – 13.00)
Kelas/Semester	V A (Lima)/1(satu)
Mata Pelajaran	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
Tema	3. Makanan Sehat
Sub tema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Sehat
Pembelajaran ke	1

Materi Pokok	IPA : Organ Pencernaan Manusia Bahasa Indonesia : Iklan
Nama Media	Organ Pencernaan Manusia
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas banner</li> <li>b. Kertas buffalo</li> <li>c. Bambu</li> <li>d. Tali</li> <li>e. Perekat</li> <li>f. Magnet</li> <li>g. Double tape</li> <li>h. Laptop</li> <li>i. Gunting</li> <li>j. Alat tulis</li> </ol>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan semua alat dan bahan.</li> <li>2. Buatlah rancangan gambar organ pencernaan</li> <li>3. Print gambar menjadi banner dengan ukuran 50 x 100 cm</li> <li>4. Berikan bambu pada bagian atas dan bawah banner agar dapat terbuka dengan lurus</li> <li>5. Tempelkan satu sisi perekat pada nomor di bagian organ</li> <li>6. Buatlah kartu nama organ pencernaan</li> <li>7. Print menggunakan kertas buffalo kemudian dilaminating</li> <li>8. Gunting sesuai bentuk kartu</li> <li>9. Tempelkan perekat yang satunya pada kartu</li> <li>10. Buatlah gambar makanan kemudian print dan laminating</li> <li>11. Tempelkan gambar makanan pada magnet</li> <li>12. Berikan tali agar dapat digantungkan</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati media</li> <li>b. Siswa menempelkan nama organ pada bagian yang sesuai</li> <li>c. Siswa menggambarkan bentuk organ pencernaan pada LKS</li> </ol>

	<p>d. Siswa menceritakan proses pencernaan manusia melalui gambar</p> <p>e. Siswa mempraktekkan proses pencernaan menggunakan gambar yang telah diberi magnet</p>
--	---

#### Media Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 4 Oktober 2017 (09.00 – 10.00, 19.00 – 22.00)
Kelas/Semester	II A (Dua) / 1(satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema	2. Bermain di Lingkunganku
Sub tema	3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke	1
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : teks bacaan Matematika : Pembagian SBdP : Karya Imajinatif
Nama Media	Media JUDAGI (Wujud Benda dan Pembagian)
Alat dan Bahan	<p>a. Kertas asturo</p> <p>b. Kertas kado</p> <p>c. Perekat</p> <p>d. Kertas ivory</p> <p>e. Double tape</p> <p>f. Gunting</p> <p>g. Alat tulis</p> <p>h. Sedotan</p> <p>i. Gelas plastik</p>
Cara Pembuatan	<p>1. Siapkan semua alat dan bahan.</p> <p>2. Buatlah gambar macam-macam benda beserta namanya</p> <p>3. Desain tulisan macam-macam wujud benda</p> <p>4. Cetak gambar dan tulisan menggunakan kertas ivory</p> <p>5. Buatlah kerangka sebagai tempat meletakkan</p>

	<p>gelas plastik dan macam-macam benda menggunakan kertas karton</p> <p>6. Lapsi kerangka menggunakan kertas kado agar lebih menarik</p> <p>7. Tempelkan 5 gelas plastik secara berjajar pada kerangka</p> <p>8. Setiap gelas plastik ditemplei satu gambar benda</p> <p>9. Pada kerangka bagian atas setiap gelas plastik diberikan perekat</p> <p>10. Gunting kecil-kecil sedotan untuk menghitung pembagian</p>
Cara Penggunaan	<p>a. Siswa diminta mengamati media</p> <p>b. Siswa menempelkan nama organ pada bagian yang sesuai</p> <p>c. Siswa menggambarkan bentuk organ pencernaan pada LKS</p> <p>d. Siswa menceritakan proses pencernaan manusia melalui gambar</p> <p>e. Siswa mempraktekkan proses pencernaan menggunakan gambar yang telah diberi magnet</p>

### Media Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 9 Oktober 2017 (09.00 – 10.00, 19.00 – 22.00)
Kelas/Semester	III A (Tiga) / 1(satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)
Tema	3. Perubahan di Alam
Sub tema	2. Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : teks informatif Matematika : grafik SBdP : penerapan sila Pancasila
Nama Media	Media Pemanasan Global

Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas ivory</li> <li>b. Paperclip</li> <li>c. Gunting</li> <li>d. Laptop</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan semua alat dan bahan.</li> <li>2. Desain gambar macam-macam akibat dan cara mencegah pemanasan global</li> <li>3. Desain tempat untuk meletakkan gambar</li> <li>4. Cetak menggunakan kertas ivory</li> <li>5. Gunting kertas sesuai gambar</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati media</li> <li>b. Siswa berdiskusi mengenai akibat dan cara mencegah pemanasan global</li> <li>c. Siswa menempelkan gambar cara mencegah pemanasan global dan akibat yang ditimbulkan dari pemanasan global sesuai dengan kolom yang tersedia</li> </ul>

#### Media Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 11 Oktober 2017 (08.00 – 09.00, 19.00 – 23.00)
Kelas/Semester	IV A (Empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)
Tema	3. Peduli Terhadap MakhluK Hidup
Sub tema	2. Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku
Pembelajaran ke	2
Materi Pokok	PPKn : Hak dan Kewajiban Matematika : Penaksiran SBdP : Mozaik
Nama Media	Media Hak dan Kewajiban
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas karton</li> <li>b. Kertas manila 2 warna (kuning dan coklat)</li> <li>c. Biji-bijian</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Doubletape</li> <li>e. Lem</li> <li>f. Gunting</li> <li>g. Spidol</li> <li>h. Penggaris</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> <li>2. Potong karton dengan ukuran yang telah ditentukan</li> <li>3. Gunting kertas manila colat dan kuning</li> <li>4. Tempelkan kertas manila pada katon sehingga permukaan karton tertutup</li> <li>5. Tulislah judul pada papan</li> <li>6. Buatlah kartu hak dan kewajiban memelihara hewan</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap siswa diberikan satu kartu hak dan kewajiban</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi kartu yang diperoleh termasuk hak atau kewajiban</li> <li>3. Siswa menempelkan kartu pada papan</li> <li>4. Siswa mempresentasikan hasilnya</li> </ol>

## 2) Media Mengajar Mandiri

### Media Mengajar Mandiri 1

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 20 Oktober 2017 (08.00 – 09.00) Sabtu, 21 Oktober 2017 (15.00 – 18.00)
Kelas/Semester	V B (Lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Matematika)
Tema	3. Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub tema	2. Manfaat Hidup Rukun
Pembelajaran ke	1
Materi Pokok	Matematika : skala
Nama Media (1)	Media Peta
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas ivory</li> <li>b. Laptop</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Penggaris</li> <li>d. Gunting</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan laptop</li> <li>2. Desain peta yang akan dibuat</li> <li>3. Beri judul pada peta</li> <li>4. Masukkan skala dan arah mata angin</li> <li>5. Masukkan gambar-gambar</li> <li>6. Cetak menggunakan kertas ivory</li> <li>7. Potong sesuai dengan pola</li> </ol> 
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>b. Setiap kelompok mendapatkan peta dan alat-alat untuk mengukur jarak</li> <li>c. Siswa menentukan lokasi tujuan</li> <li>d. Siswa mengukur jarak pada peta menggunakan penggaris</li> <li>e. Siswa kemudian menghitung jarak sebenarnya lokasi tujuan</li> </ol>
Nama Media (2)	Kartu Cerdas
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas BC</li> <li>b. Laptop</li> <li>c. Gunting</li> </ol>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Desain kartu yang ingin dibuat</li> <li>3. Cetak menggunakan kertas BC</li> <li>4. Gunting kartu sesuai dengan pola</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah mengamati power point, siswa dibagikan kartu cerdas</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa mengerjakan soal yang ada dalam kartu</li> <li>c. Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangkunya</li> <li>d. Kemudian siswa mengoreksi jawaban temannya.</li> </ul>
--	--

#### Media Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 25 Oktober 2017 (16.00 – 17.00, 19.00 – 22.00)
Kelas/Semester	II B (Dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)
Tema	3. Tugasku sehari-hari
Sub tema	4. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke	4
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Kosakata PPKn : Suku Bangsa Matematika : Kesetaraan Mata Uang
Nama Media (1)	Media Harga Barangku
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas karton</li> <li>b. Kertas kado</li> <li>c. Perekat</li> <li>d. Kertas bc</li> <li>e. Double tape</li> <li>f. Gunting</li> <li>g. Alat tulis</li> <li>h. Uang mainan</li> <li>i. Pita</li> <li>j. Gelas plastik</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan semua alat dan bahan.</li> <li>2. Buatlah gambar macam-macam benda beserta namanya</li> <li>3. Desain tulisan untuk harga barang</li> <li>4. Cetak gambar dan tulisan menggunakan kertas bc</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Buatlah kerangka sebagai tempat meletakkan gelas plastik dan macam-macam benda menggunakan kertas karton</li> <li>6. Lapsi kerangka menggunakan kertas kado agar lebih menarik</li> <li>7. Tempelkan 4 gelas plastik secara berjajar pada kerangka</li> <li>8. Setiap gelas plastik ditemplei satu gambar benda</li> <li>9. Pada kerangka setiap gelas plastik diberikan perekat untuk menempelkan harga</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati media</li> <li>b. Siswa menempelkan harga benda sesuai urutan dari kecil ke besar</li> <li>c. Siswa mengamati harga benda</li> <li>d. Siswa memasukkan uang pada gelas plastik sesuai dengan harga bendanya.</li> </ol>
Nama Media (2)	Beragam Sukuku
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas karton</li> <li>b. Plastik warna-warni</li> <li>c. Kertas bc</li> <li>d. Perekat</li> </ol>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> <li>2. Hunting karton sesuai dengan pola</li> <li>3. Lapsi menggunakan plastik warna-warni agar lebih menarik</li> <li>4. Berilah judul pada bagian atasnya</li> <li>5. Buatlah gambar anak-anak dengan namanya dan nama suku/daerah asalnya</li> <li>6. Cetak menggunakan kertas bc</li> <li>7. Potong gambar sesuai dengan pola</li> <li>8. Berilah perekat</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca teks “Mengenal Perbedaan Suku”</li> <li>b. siswa menyebutkan perbedaan suku yang ada pada teks bacaan</li> </ol>

	c. siswa memasang nama anak dengan asal sukunya
--	---

### Media Mengajar Mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 30 Oktober 2017 (11.00 – 13.00) Selasa, 31 Oktober 2017 (20.00 – 23.00)
Kelas/Semester	III B (Tiga) / 1(satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)
Tema	4. Peduli Lingkungan Sosial
Sub tema	1. Lingkungan Sosialku
Pembelajaran ke	2
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Surat PPKn : Sila kedua dan keempat Pancasila PJOK : Melatih kekuatan otot
Nama Media	Media Pengamalan Pancasila
Alat dan Bahan	a. Kertas ivory b. Paperclip c. Gunting d. Laptop
Cara Pembuatan	1. Siapkan semua alat dan bahan. 2. Desain pernyataan penanaman sila kedua dan keempat Pancasila 3. Desain tempat untuk meletakkan gambar 4. Cetak menggunakan kertas ivory 5. Gunting kertas sesuai gambar
Cara Penggunaan	a. Siswa diminta mengamati media b. Siswa berdiskusi mengenai penanaman sila kedua dan keempat Pancasila c. Siswa menempelkan pernyataan penanaman sila kedua dan keempat sesuai dengan kolom yang tersedia

### Media Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 6 November 2017 (08.00 – 10.00, 18.00 –
---------------------	--

	20.00)
Kelas/Semester	IV B (Empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Matematika, IPS, SBdP)
Tema	4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema	2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	IPS : Kegiatan ekonomi Matematika : Keliling dan Luas SBdP : Apresiasi seni
Nama Media (1)	Puzzle Keliling dan Luas
Alat dan Bahan	a. Kertas karton b. Kertas asturo c. Kertas origami d. Perekat e. Gunting
Cara Pembuatan	1. Siapkan alat dan bahan 2. Ukur karton yang akan dibuat alas puzzle 3. Gunting kertas karton sesuai ukuran 4. Lapsi karton menggunakan kertas asaturo agar lebih menarik 5. Berilah perekat pada kertas origami yang akan digunakan sebagai potongan puzzle
Cara Penggunaan	a. Setelah mendapatkan Lembar Kerja Siswa dan media b. Siswa menghitung luas persegi/persegi panjang menggunakan susunan kertas origami c. Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS d. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas
Nama Media (2)	Papan Kegiatan Ekonomi
Alat dan Bahan	a. Kertas karton b. Plastik warna-warni c. Kertas bc/ivory

	d. Perekat
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> <li>2. Hunting karton sesuai dengan pola</li> <li>3. Lapsi menggunakan kertas asturo agar lebih menarik</li> <li>4. Berilah judul pada bagian atasnya</li> <li>5. Buatlah gambar proses kegiatan ekonomi yang akan disusun</li> <li>6. Cerak menggunakan kertas bc/ivory</li> <li>7. Potong gambar sesuai dengan pola</li> <li>8. Berilah perekat</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati gambar petani yang sedang berada di sawah</li> <li>b. Siswa menyusun proses kegiatan ekonomi yang dimulai dari petani di sawah</li> <li>c. Siswa mendiskusikan pekerjaannya dan mengerjakan soal yang ada di LKS</li> <li>d. Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ol>

### 3) Media Ujian Praktek Mengajar

#### Media Ujian Praktek Mengajar 1

Tanggal Pelaksanaan	Minggu, 12 November 2017 (09.00 – 11.00, 13.30 – 15.30)
Kelas/Semester	IV A (Empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika)
Tema	4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema	3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	4
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Unsur intrinsik cerita PPKn : Pengamalan sila ketiga Pancasila Matematika : Keliling segitiga
Nama Media (1)	Media Unsur Intrinsik Cerita
Alat dan Bahan	a. Kertas BC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Gunting</li> <li>c. Laptop</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan semua alat dan bahan.</li> <li>2. Desain gambar untuk membuat media unsur intrinsik cerita</li> <li>3. Cetak menggunakan kertas BC</li> <li>4. Gunting kertas sesuai dengan pola</li> </ol>
Cara Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta membaca teks “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”</li> <li>b. Siswa dibagi dalam kelompok</li> <li>c. Siswa mengidentifikasi unsur intrinsik cerita yang dibaca</li> <li>d. Siswa menuliskannya pada media</li> <li>e. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ol>
Nama Media (2)	Pengamalan Sila Ketiga Pancasila
Alat dan Bahan	<p>Papan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas karton</li> <li>b. Kertas emas</li> <li>c. Lem</li> <li>d. Gunting</li> <li>e. Spidol</li> </ul> <p>Kartu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas ivory</li> <li>b. Laptop</li> <li>c. Gunting</li> <li>d. Perekat</li> </ul>
Cara Pembuatan	<p>Papan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> <li>2. Gunting karton sesuai dengan ukuran yang diinginkan</li> <li>3. Lapsi menggunakan kertas emas agar lebih menarik</li> <li>4. Beri judul pada papan</li> </ol> <p>Kartu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> </ol>

	<p>2. Desain kartu yang ingin dibuat. Kartu terdiri dari sika/tindakan yang merupakan pengamalan sila ketiga dan bukan merupakan pengamalan sila ketiga Pancasila</p> <p>3. Potong kartu sesuai dengan ukuran yang telah ditentukan</p>
Cara Penggunaan	<p>a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>b. Setiap kelompok siswa mendapatkan LKS dan kartu</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi kartu yang didapat sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila atau bukan</p> <p>d. Siswa membuat contoh/menceritakan pengamalan sila ketiga Pancasila sesuai dengan kartu yang telah diterimany</p> <p>e. Siswa menuliskan hasilnya di LKS</p> <p>f. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan menempelkan kartu yang didapatkan sesai dengan kolom yang ada di papan</p>

#### Media Ujian Praktek Mengajar 2

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 11 November 2017 (13.00 – 15.00, 19.00 – 21.00)
Kelas/Semester	II B (Dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika)
Tema	4. Tugasku sehari-hari
Sub tema	2. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke	3
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : mengidentifikasi teks bacaan Matematika : bangun datar SBdP : gerak tari
Nama Media (1)	Media Bangun Datar
Alat dan Bahan	a. Kertas karton b. Kertas BC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Perekat</li> <li>d. Double tape</li> <li>e. Gunting</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Siapkan semua alat dan bahan.</li> <li>3. Buatlah gambar macam-macam bentuk segilima dan segienam</li> <li>4. Cetak gambar menggunakan kertas BC</li> <li>5. Lapsi gambar menggunakan kertas karton agar lebih tebal</li> </ul>
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati media</li> <li>b. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri setiap bangun datar yang diperoleh</li> <li>c. Siswa menuliskan hasil identifikasi di dalam LKS</li> </ul>
Nama Media (2)	Pengelompokan Bangun Datar
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas karton</li> <li>b. Kertas emas</li> <li>c. Kertas BC</li> <li>d. Perekat</li> <li>e. gunting</li> </ul>
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan alat dan bahan</li> <li>2. Gunting karton sesuai dengan pola</li> <li>3. Lapsi menggunakan kertas emas agar lebih menarik</li> <li>4. Berilah judul pada bagian atasnya</li> <li>5. Buatlah desain bangun datar segilima dan segienam</li> <li>6. Cetak menggunakan kertas BC</li> <li>7. Potong sesuai dengan pola</li> </ul>
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberikan macam-macam bangun datar</li> <li>b. Siswa mengelompokkan mana yang termasuk bangun segilima dan segienam</li> <li>c. Siswa menempelkan pengelompokannya di dalam papan yang telah tersedia</li> </ul>

f. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 29 September 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Rabu, 11 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017 Rabu, 25 Oktober 2017 Selasa, 31 Oktober 2017 Senin, 6 November 2017 Kamis, 9 November 2017 Senin, 13 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan Guru Kelas
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Memantapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan dilakukan
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa meminta pendapat guru atas kegiatan, materi, media dan metode yang akan digunakan. Mahasiswa banyak mendapatkan masukan dari guru.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini mengasilkan sebuah kesepakatan antara mahasiswa dengan guru

### 3. Program Non Mengajar

Selain program mengajar, pelaksanaan program non mengajar pun juga membutuhkan persiapan. Persiapan yang dilakukan untuk berbagai macam program non mengajar dapat diperinci di dalam tabel berikut ini.

Tabel 6. Persiapan Progam Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Persiapan
1	Observasi	Hal-hal yang perlu disiapkan untuk melaksanakan kegiatan observasi yaitu alat tulis dan lembaran kosong yang digunakan untuk mencatat hasil observasi baik observasi lingkungan maupun observasi di dalam kelas.

2	Menyusun Matrik Program PLT	Matrik program PLT disusun menggunakan aplikasi <i>microsoft excel</i> , sehingga persiapan yang dibutuhkan dalam menyusun matrik program PLT yaitu laptop.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Hal-hal yang dipersiapkan untuk melaksanakan kegiatan persiapan dan evaluasi program yaitu catatan-catatan mengenai program kerja yang telah dilaksanakan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan mengenai program kerja yang akan dilaksanakan satu minggu ke depannya. Mahasiswa juga menyiapkan matrik program kerja PLT karena program kerja yang akan dilaksanakan sesuai dengan apa yang tertulis dalam matrik program kerja.
4	Program Semester	Pelaksanaan kegiatan menyusun program semester membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun program semester. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar program semester yang disusun sesuai dengan kebutuhan kelas. Mahasiswa juga menyiapkan program semester lain yang telah jadi untuk digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan program semester.
5	Silabus	Pelaksanaan kegiatan menyusun silabus membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun silabus. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar silabus yang disusun sesuai dengan kebutuhan kelas. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan silabus lain yang digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan silabus.
6	<i>Input Data Guru</i>	Hal yang dipersiapkan dalam melakukan <i>input</i> data guru yaitu laptop, karena data <i>diinput</i> menggunakan aplikasi. Selain itu, hal lain yang dipersiapkan yaitu koneksi internet, karena kegiatan ini menggunakan daring (dalam jaringan). Berikutnya, persiapan yang dibutuhkan yaitu data-data guru yang akan <i>diinput</i> . Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar dalam melakukan kegiatan <i>input</i>

		datatidak mengalami kesalahan.
7	Kegiatan Kepramukaan	Persiapan yang dilakukan dalam melakukan kegiatan pendampingan Pramuka yaitu materi dan peralatan yang dibutuhkan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan lebih tertata.
8	Pendampingan PTS	Kegiatan pendampingan PTS tidak membutuhkan persiapan khusus. Mahasiswa hanya perlu mengambil soal dan lembar jawaban yang akan dikerjakan oleh siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan mahasiswa yang lain agar pembagian kelas yang didampingi lebih teratur dan tidak terjadi tabrakan antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler yang dilakukan meliputi kegiatan batik, rebana, <i>drumband</i> dan TPA. Hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan batik yaitu peralatan batik, seperti kompor, malam, pewarna kain batik, dan larutan HCl. Selain itu, kain karya siswa juga perlu disiapkan. Selanjutnya, persiapan yang dibutuhkan dalam pendampingan ekstrakurikuler rebana yaitu rebana yang digunakan oleh siswa. Selain itu, hal lain yang disiapkan yaitu teks lirik yang akan dinyanyikan saat memainkan rebana. Berikutnya, hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler <i>drumband</i> yaitu alat-alat musik seperti pianika, kelintang dan <i>drumband</i> . Terakhir, persiapan yang dibutuhkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler TPA yaitu Iqra', Al Qur'an dan Juz 'Amma. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan TPA. Persiapan lain yang dibutuhkan pada semua jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada yaitu koordinasi yang baik antar mahasiswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.
10	Sloganisasi	Persiapan yang dilakukan dalam menjalankan program kerja sloganisasi yaitu aplikasi <i>corel draw</i> sebagai alat

		<p>untuk melakukan desain slogan yang akan dipasang. Oleh karena itu, mahasiswa juga menyiapkan laptop. Mahasiswa juga menyiapkan beberapa slogan yang digunakan sebagai referensi untuk membuat slogan, baik referensi tata letak maupun isi slogan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan kemungkinan biaya yang digunakan untuk mencetak slogan yang telah berhasil di desain.</p>
11	Media Tangga Ukuran	<p>Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja media tangga ukuran yaitu kapur tulis untuk membuat sketsa. Mahasiswa juga mempersiapkan cat tembok dan pigmen warna serta beberapa kuas untuk menggambar media tangga ukuran pada dinding sekitar tangga. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan <i>waterproof</i> agar media tangga ukuran yang berhasil dibuat lebih awet dan tidak mudah kotor. Mahasiswa juga menyiapkan referensi mengenai berbagai gambar yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika. Referensi tersebut dijadikan sebagai acuan untuk menggambar hiasan media tangga ukuran sekaligus bertujuan untuk menarik perhatian siswa.</p>
12	Mading Kepahlawanan	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mading kepahlawanan yaitu kertas-kertas termasuk plastik pelindung yang digunakan untuk membuat mading kepahlawanan baik yang digunakan untuk membuat contoh maupun yang digunakan untuk membuat mading sekolah karya siswa. Mahasiswa juga menyiapkan hadiah-hadiah yang digunakan sebagai <i>reward</i> kepada siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan lomba konten mading kepahlawanan dan berhasil lolos ditempel pada mading sekolah.</p>
13	Lomba Kebersihan Kelas	<p>Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program lomba kebersihan kelas yaitu lembar penilaian dan rubrik penilaian yang digunakan oleh juri dalam menilai kebersihan masing-masing kelas. Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan</p>

		masing-masing guru kelas. Mahasiswa juga melakukan pengumuman kepada masing-masing kelas mengenai pengadaan lomba kebersihan untuk masing-masing kelas di SD N Tukangan.
14	Lapangan Permainan Tradisional	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja lapangan permainan tradisional yaitu peralatan yang digunakan meliputi, kuas, cat minyak, tinner, cat tembok, pigmen cat, lakban dan pylox. Mahasiswa juga menyiapkan sketsa lapangan permainan tradisional yang akan digambar di halaman sekolah.
15	Upacara Bendera Hari Senin	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pembina upacara. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar siswa berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
16	Doa Bersama	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan kegiatan doa bersama yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pemimpin doa. Selain itu, mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk menjalankan program kerja pengajian tahun hijriah yaitu menyiapkan lokasi yang akan digunakan. Persiapan lokasi dilakukan dengan menata meja dan kursi yang ada di kelas IIA dan IIB. Mahasiswa juga memasang tikar yang digunakan oleh siswa untuk duduk. Selanjutnya, mahasiswa menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh MC, sambutan-sambutan dan inti kegiatan. Selain itu, mahasiswa juga membantu pengemasan makanan yang akan diberikan kepada siswa setelah selesai mengikuti kegiatan pengajian tahun baru hijriah.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam melaksanakan program serangkaian peringatan HUT Kota Yogyakarta yaitu menyiapkan pakaian adat yogyakarta. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan alat dokumentasi

		<p>untuk mendokumentasikan kegiatan kirab yang dilakukan oleh seluruh guru, karyawan dan siswa SD N Tukangan termasuk mahasiswa PLT. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar dapat berbaris dengan rapi sebelum berangkat kirab mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan.</p>
19	Kegiatan Perkemahan	<p>Mahasiswa mempersiapkan materi yang digunakan sebagai acuan untuk melakukan pendampingan kegiatan perkemahan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa membimbing siswa untuk melakukan kegiatan upacara api unggun, sehingga mahasiswa mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam kegiatan seperti susunan acara, lilin dan api serta menata kayu bakar. Selain itu, mahasiswa juga menjadi juri dalam lomba memasak, sehingga mahasiswa mempersiapkan lembar penilaian.</p>
20	Pesta Siaga	<p>Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan kegiatan pesta siaga yaitu menyusun susunan acara yang akan dilakukan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi mengenai pembagian tanggung jawab kegiatan. Mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan guru kelas agar mengondisikan siswa. Berikutnya, mahasiswa juga mengumumkan kepada kelas III dan kelas IV terkait dengan barang-barang yang harus siswa bawa saat mengikuti kegiatan pesta siaga. Selanjutnya, mahasiswa membeli bahan-bahan yang digunakan selama kegiatan pesta siaga berlangsung. Mahasiswa juga mempersiapkan konsumsi yang diberikan kepada siswa saat waktu istirahat. Terakhir, mahasiswa juga melakukan survei lokasi yang akan digunakan sebagai tempat kegiatan pesta siaga termasuk mengurus izin meminjam lokasi.</p>
21	Peringatan Hari Pahlawan	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja Peringatan Hari Pahlawan yaitu mempersiapkan kotak P3K yang berisi obat-obatan seperti minyak kayu putih, plester, obat merah, serta kassa. Kegiatan ini diisi gerak jalan menuju stadion</p>

		mandala krida. Kotak P3K ini digunakan untuk memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit ataupun luka baik pada saat jalan maupun saat bermain di stadion mandala krida. Selain itu mahasiswa juga mempersiapkan pengeras suara ( <i>megaphone</i> ) yang digunakan untuk mengkondisikan siswa. Mahasiswa juga mengkondisikan siswa sebelum melakukan jalan sehat agar barisan tertata dengan rapi.
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja pengajian rutin minggu pon yaitu mempersiapkan ruang kelas II A dan II B yang akan digunakan sebagai tempat pengajian. Ruangan ini adalah ruang yang bisa dibuka dan ditutup pembatas antar kelasnya sehingga cukup untuk digunakan sebagai tempat pengajian atau perkumpulan lainnya. Mahasiswa menata meja kursi siswa ke bagian belakang ruang kelas agar ruangan lebih besar dan dapat memuat banyak orang, kemudian menyapu kedua ruangan tersebut. Selanjutnya, mahasiswa menata tikar sebagai tempat duduk peserta pengajian.
23	Kegiatan Mengajar Insidental	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mengajar insidental yaitu memahami secara singkat materi yang akan diberikan pada siswa. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan bahan yang akan diajarkan kepada siswa. Kegiatan mengajar insidental ini dilaksanakan karena guru kelas yang bersangkutan ada tugas maupun acara lain, sehingga berhalangan hadir. Dalam kegiatan ini, guru kelas memberikan tugas pada mahasiswa untuk mengisi dan mengajar di kelasnya. Waktu mengajar mahasiswa bergantung pada perintah yang diberikan guru, ada guru yang membebaskan pada mahasiswa untuk memberikan materi apapun, ada pula guru yang memberikan acuan mengajar pada mahasiswa.
24	Penyusunan Laporan PLT	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja penyusunan laporan PLT yaitu membagi

		<p><i>jobdesk</i> untuk setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa berkewajiban mengerjakan bagian yang telah dibagi terdiri dari deskripsi persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan dan hasil kegiatan serta refleksi pelaksanaan kegiatan. Persiapan penyusunan laporan ini terdiri dari laporan kelompok dan laporan individu. Mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan terkait dengan hasil kegiatan program kerja yang telah dilaksanakan.</p>
--	--	--

## **B. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan program kerja berjalan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan program kerja akan dibahas pada bagian ini, baik pelaksanaan program kerja mengajar maupun pelaksanaan program kerja non mengajar. Berikut ini uraian mengenai pelaksanaan program kerja PLT.

### **1. Program Mengajar**

Program kerja mengajar terdiri atas program mengajar terbimbing dan program mengajar mandiri dan diakhiri dengan ujian praktek mengajar. Program kerja ini dilaksanakan oleh masing-masing individu sesuai dengan jadwal praktek mengajar yang telah disusun. Program kerja mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali dengan jumlah jam mengajar pada masing-masing praktek yaitu 2 jam pelajaran untuk praktek mengajar terbimbing pertama dan kedua, serta 4 jam pelajaran untuk praktek mengajar terbimbing ketiga dan keempat. Berbeda dengan praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali dengan masing-masing praktek berdurasi 6 jam pelajaran. Ujian praktek mengajar sendiri dilaksanakan sebanyak dua kali dengan masing-masing kelas berdurasi 2 jam pelajaran.

Pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa lengkap dari pembukaan hingga penutup. Mahasiswa juga menggunakan beberapa media pembelajaran yang digunakan untuk membantu proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selama kegiatan praktek, guru kelas yang digunakan untuk praktek mengajar memberikan bimbingan kepada mahasiswa. Selain itu, guru kelas yang bersangkutan juga memberikan penilaian kepada mahasiswa baik penilaian perencanaan pembelajaran maupun proses pembelajaran.

Materi yang diajarkan dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar menyesuaikan kebutuhan kelas yang digunakan untuk praktek mengajar masing-masing mahasiswa..

#### **a. Praktek Mengajar Terbimbing**

Praktek Mengajar Terbimbing 1

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/Semester	V A (lima)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	3. Makanan Sehat / 3. Pentingnya Menjaga Makanan Sehat
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visualbahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia</p> <p>3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang organ pencernaan manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan isi iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan isi iklan media cetak atau elektronik</p>
Tujuan Pembelajaran	1. Setelah membaca teks dan mengamati video, siswa mampu menyebutkan organ-organ

	<p>pencernaan pada manusia dengan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setelah mengamati video, siswa mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia dengan tepat.</li> <li>3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan dengan tepat.</li> <li>4. Setelah megamati gambar dan menempelkan kartu organ pencernaan, siswa mampu membuat poster mengenai organ pencernaan manusia dengan baik.</li> <li>5. Setelah mengamati iklan, siswa mampu menjelaskan isi iklan dari media cetak atau elektronik dengan tepat.</li> <li>6. Setelah mengamati iklan, siswa mampu mendemonstrasikan isi iklan dengan baik.</li> </ol>
Materi Pokok	Organ pencernaan manusia, iklan
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa sudah sarapan, lalu menghubungkannya dengan organ pencernaan manusia. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca bacaan dan melihat video, kemudian siswa melakukan tanya jawab. Setelah itu, siswa menempelkan artu nama organ pencernaan lalu dibagi kelompok dan dibagikan LKS. Siswa berdiskusi mengenai organ pencernaan manusia lalu menggambarnya. Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati iklan dan mendemonstrasikan iklan.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup</p>

	dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.
--	---

### Praktek Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 5 Oktober 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/Semester	II A (dua)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	2. Bermain di Lingkunganku / 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam teks tulis melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.2 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>
Indikator	<b>Bahasa Indonesia</b>

<p>Pembelajaran</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan kembali isi teks “bermain di halaman sekolah” berkaitan dengan keragaman benda di sekitar</p> <p>3.2.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “bermain di halaman sekolah”</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keragaman benda</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4.1 Menyatakan bahwa pembagian adalah pengurangan berulang</p> <p>3.4.2 Menunjukkan sikap kerjasama kelompok</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar imajinatif</p> <p>4.4.1 Menggambar karya imajinatif dua dimensi berupa buku yang terbuka menggunakan gambar susunan kelereng</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca teks “bermain di halaman sekolah”, siswa mampu menyebutkan kembali isi teks berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan tepat.</li> <li>2. Dengan membaca teks “bermain di halaman sekolah”, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan tepat.</li> <li>3. Dengan berdiskusi secara kelompok, siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang keragaman benda dengan tepat.</li> <li>4. Dengan berdiskusi dan memanfaatkan media, siswa mampu menyatakan bahwa pembagian adalah pengurangan berulang dengan tepat.</li> <li>5. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.</li> <li>6. Dengan berdiskusi dan memanfaatkan media, siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan cacah dengan benar.</li> </ol>

	<p>7. Dengan bimbingan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>8. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menggambar karya imajinatif dua dimensi berupa buku yang terbuka menggunakan gambar susunan kelereng dengan baik.</p>
Materi Pokok	Menyebutkan kembali isi teks bacaan, pembagian, karya imajinatif
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apa yang dilakukan siswa ketika istirahat. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca bacaan bermain di halaman sekolah, lalu bertanya jawab tentang isi bacaan. Siswa menyebutkan benda apa saja yang terdapat pada isi teks dan menjawab pertanyaan di buku siswa. Kemudian siswa menghitung pembagian menggunakan media. Siswa kemudian mengamati gambar karya imajinatif. Siswa mengidentifikasi alat yang digunakan untuk menggambar karya imajinatif lalu menggambar.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.</p>

Praktek Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 10 Oktober 2017
---------------------	-------------------------

Alokasi Waktu	4 JP (4 x 35 menit)
Kelas/Semester	III A (tiga)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	3. Perubahan di Alam / 2. Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.</p> <p>4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila</p>

	Pancasila.
Indikator Pembelajaran	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.</p> <p>3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.1.12 Menguraikan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya.</p> <p>4.11.2 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan sikap kerjasama saat diskusi</p> <p>4.1.3 Menyusun poster dalam rangka mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama menjaga lingkungan</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks laporan informatif, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</li> <li>3. Setelah membaca teks laporan informatif, siswa mampu menguraikan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan mengamati data, siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya dengan tepat.</li> <li>5. Setelah mengamati data, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat.</li> <li>6. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global dengan tepat.</li> <li>7. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.</li> <li>8. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu menyusun poster dalam rangka mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama menjaga lingkungan dengan bagus.</li> </ol>
Materi Pokok	Teks Informatif, grafik dan penerapan sila Pancasila
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa merasakan kalau bumi semakin panas. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan mengamati gambar tentang pemanasan global, lalu bertanya jawab tentang gambar. Kemudian siswa bertanya jawab mengenai gambar. Siswa kemudian membuat data dan membandingkan data tersebut. Siswa kemudian membuat grafik dari data yang telah ada dan membuat poster mengenai pemanasan global.</p>

	Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.
--	--

Praktek Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 12 Oktober 2017
Alokasi Waktu	4 JP (4 x 35 menit)
Kelas/Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	4. Peduli Terhadap Makhluk Hidup / 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.12 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar.</p> <p>4.2.12 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar</p>

	<p>4.2.13 Menunjukkan sikap kerjasama kelompok</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3.7 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan</p> <p>4.3.7 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.3 Menjelaskan teknik membuat mozaik</p> <p>4.4.3 Membuat mozaik dari bahan alam</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca cerita “Dayu Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan baik.</li> <li>3. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama kelompok dengan baik.</li> <li>4. Setelah membaca cerita Dayu, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan.</li> <li>5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.’</li> <li>6. Setelah melihat gambar mozaik dan membaca buku siswa, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan tepat.</li> </ol>
Materi Pokok	Hak dan Kewajiban terhadap hewan, Pecahan, dan Mozaik
Uraian Kegiatan	Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menceritakanhewan peliharaan yang dimiliki dan menanyakan apakah siswa

	<p>juga memiliki hewan peliharaan. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan mengamati cerita bergambar yang ditampilkan guru. Siswa kemudian bertanya jawab mengenai isi gambar. Siswa kemudian berdiskusi mengenai hak dan kewajiban ketika memelihara hewan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan penaksiran pecahan. Siswa menyimpulkan bersama-sama cara menaksir pecahan. Kegiatan selanjutnya yaitu siswa membuat mozaik menggunakan biji-bijian.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.</p>
--	--

b. Praktek Mengajar Mandiri

Praktek Mengajar Mandiri 1

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 23 Oktober 2017
Alokasi Waktu	6 JP (4 x 35 menit)
Kelas/Semester	V B (lima)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	3. Makanan Sehat / 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>2.4 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada</p>

	<p>matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>2.5 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p> <p>3.4 Mengetahui konsep perbandingan dan skala.</p> <p>4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memiliki strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarkuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.1.1 Disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>2.1.2 Melaksanakan tugas individu dan kelompok</p> <p>2.3.1 Aktif dalam mengikuti pelajaran</p> <p>2.5.1 Menghargai pendapat teman saat diskusi</p> <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian skala</p> <p>3.4.2 Menyebutkan rumus untuk mencari jarak sebenarnya suatu tempat</p> <p>3.4.3 Menyebutkan rumus untuk mencari jarak suatu tempat pada peta/denah</p> <p>3.4.4 Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala</p>

	<p>4.1.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada peta/denah</p> <p>4.1.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada peta/denah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.4.1 Mengelompokkan iklan berdasarkan jenisnya</p> <p>5.4.1 Mendemonstrasikan iklan yang pernah dilihat</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang organ pencernaan manusia</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati ppt, siswa mampu menjelaskan pengertian skala dengan tepat</li> <li>2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan rumus untuk menghitung jarak sebenarnya suatu tempat dengan tepat.</li> <li>3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan rumus untuk mencari jarak suatu tempat pada peta/denah dengan tepat.</li> <li>4. Melalui kegiatan latihan, siswa mampu melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala dengan tepat.</li> <li>5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada peta/denah dengan tepat.</li> <li>6. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada peta/denah dengan tepat.</li> <li>7. Melalui kegiatan mengamati iklan, siswa mampu mengelompokkan iklan berdasarkan jenisnya dengan tepat</li> <li>8. Setelah mengamati iklan, siswa mampu mendemonstrasikan iklan yang pernah dilihat dengan baik.</li> </ol>

	<p>9. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan macam-macam gangguan organ pencernaan manusia dengan tepat.</p> <p>10. Setelah mengetahui macam-macam gangguan pencernaan, siswa mampu membuat poster tentang organ pencernaan manusia dengan tepat.</p>
Materi Pokok	Skala, Iklan, Gangguan Organ Pencernaan Manusia
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan bagaimana siswa berangkat sekolah dan berapa kira-kira jarak dari rumah ke sekolah. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan demonstrasi. Kegiatan diawali dengan mengamati power point yang ditampilkan guru tentang skala. Siswa kemudian mendapatkan kartu cerdas yang digunakan untuk mengukur pemahaman awal siswa. Kegiatan selanjutnya yaitu siswa mendapatkan peta dan mengukur berapa jarak rencana perjalanan mereka secara kelompok. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. Siswa kemudian mengamati contoh iklan elektronik dan media cetak. Siswa mengelompokkan jenis iklan berdasarkan jenisnya. Siswa memperagakan iklan yang pernah mereka lihat. Kegiatan selanjutnya yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan gangguan pada organ pencernaan. Siswa membuat poster tentang organ pencernaan manusia.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi</p>

	mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.
--	---

### Praktek Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 26 Oktober 2017
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas/Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	3.Tugasku Sehari-hari / 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke-	4
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>a. Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>3.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai</p>

	<p>dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p>4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga beberapa barang</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.2.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok</p> <p>3.3.1 Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya</p> <p>4.3.1 Memasangkan nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya</p> <p>4.3.2 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Melalui kegiatan membaca teks “Upacara Hari Sumpah Pemuda”, siswa mampu memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan tepat.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melalui kegiatan membaca teks “Upacara Hari Sumpah Pemuda”, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan tepat.</li> <li>3. Setelah menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial, siswa mampu menemukan makna dari kosakata tersebut dengan tepat.</li> <li>4. Setelah kegiatan mengelompokkan perbedaan individu di sekolah, siswa mampu mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.</li> <li>5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik</li> <li>6. Melalui tugas individu maupun kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas dengan baik</li> <li>7. Melalui kegiatan membaca teks “Mengenal Perbedaan Suku”, siswa mampu menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan tepat.</li> <li>8. Melalui media “Beragam Sukuku”, siswa mampu memasang nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya dengan tepat</li> <li>9. Melalui pemberian tugas, siswa mampu mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan tepat.</li> <li>10. Setelah menggunakan media “Harga Barangku”, siswa mampu menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.</li> <li>11. Setelah menggunakan media “Harga Barangku” dan diskusi kelompok, siswa mampu mengurutkan harga beberapa barang dengan tepat.</li> <li>12. Setelah membaca teks percakapan, siswa mampu mendemonstrasikan penukaran uang</li> </ol>
--	--

	sebagai wujud kesetaraan mata uang dengan tepat.
Materi Pokok	Kosa Kata, Beragam Suku Bangsa, Kesetaraan Mata Uang
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa ingat hari pada tanggal 28 Oktober terdapat peringatan hari apa.. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks bacaan Upacara Hari Sumpah Pemuda. Siswa kemudian menemukan kosa kata dan maknanya dalam teks. Siswa kemudian membaca teks mengenal perbedaan suku. Siswa memasang nama siswa yang ada dalam teks bacaan sesuai dengan suku asalnya. Langkah selanjutnya yaitu siswa menyetarakan uang dengan menggunakan media harga barangku. Siswa mempraktekkan penukaran uang secara kelompok.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.</p>

### Praktek Mengajar mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 1 November 2017
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas/Semester	III B (tiga)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	4 Peduli Lingkungan Sosial / 1. Lingkungan Sosialku

Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi, serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.</p>

	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.7 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.2 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap tanggungjawab</p> <p>2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila keempat Pancasila</p> <p>4.1.2 Menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot tangan.</p>

	4.4.1 Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca teks “Musyawarah Desa”, siswa mampu mengidentifikasi isi teks tersebut dengan tepat</li> <li>2. Setelah membaca teks “Musyawarah Desa”, siswa mampu menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks tersebut dengan benar.</li> <li>3. Setelah mengetahui bagian-bagian surat, siswa mampu membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan baik.</li> <li>4. Setelah menggunakan media, siswa mampu mengidentifikasi pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>5. Setelah menggunakan media, siswa mampu mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>6. Setelah menggunakan media, siswa mampu menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila keempat Pancasila dengan tepat.</li> <li>7. Setelah menggunakan media, siswa mampu menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.</li> <li>8. Setelah kegiatan menceritakan pengamalan sila kedua dan keempat Pancasila, siswa mampu mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.</li> <li>9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik</li> <li>10. Melalui tugas individu maupun kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam</li> </ol>

	<p>mengerjakan tugas dengan baik</p> <p>11. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot tangan dengan tepat.</p> <p>12. Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana dengan baik.</p>
Materi Pokok	Surat, sila kedua dan keempat Pancasila, melatih kekuatan otot
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pernah pergi ke kantor desa. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks bacaan Musyawarah Desa. Siswa kemudian bertanya jawab mengenai isi teks. Kegiatan dilanjutkan dengan menuliskan surat tentang apa yang ingin mereka ketahui kepada Kepala Desa. Setelah itu, siswa kemudian berdiskusi mengenai pengamalan sila kedua dan keempat Pancasila serta menceritakan bagaimana pengamalannya.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.</p>

Praktek Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 7 November 2017
---------------------	-------------------------

Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas/Semester	IV B (empat)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	4 Berbagai Pekerjaan / 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.5 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>4.9.5 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan</p>

	<p>sekitar.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati media, siswa mampu menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.</li> <li>2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>3. Setelah menggunakan media dan mengerjakan soal cerita, siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penggunaan media, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dengan tepat.</li> <li>5. Setelah menggunakan media, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dengan tepat.</li> <li>6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu</li> </ol>

	<p>menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase dengan tepat.</p> <p>7. Melalui kegiatan mengamati gambar kolase, siswa mampu mengapresiasi karya seni kolase dengan baik.</p>
Materi Pokok	Kegiatan ekonomi, Keliling dan Luas, Apresiasi Seni
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pernah pergi ke sawah dan bagaimana bentuk sawah. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan mengamati gambar mengenai kegiatan petani di sawah. Kemudian siswa bertanya jawab mengenai gambar. Siswa menghitung luas dan keliling persegi menggunakan media puzzle. Setelah itu siswa menganalisis proses kegiatan ekonomi yang dimulai dari kegiatan petani di sawah menggunakan media.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.</p>

Setelah melakukan praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri, kegiatan mengajar PLT diakhiri dengan ujian praktek mengajar. Ujian praktek mengajar dilakukan sebanyak dua kali, masing-masing 2 jam pelajaran dan dibagi menjadi ujian praktek mengajar di kelas rendah serta ujian praktek mengajar di kelas tinggi. Ujian praktek mengajar PLT dilakukan dalam waktu satu hari yaitu pada hari Senin, 13 November 2017 di kelas IV A dan II B. Selama mengikuti kegiatan ujian praktek mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru kelas dan DPL.

c. Ujian Praktek Mengajar

Ujian Praktek Mengajar 1

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 13 November 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	4 Berbagai Pekerjaan / 3. Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran ke-	4
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang</p>

<p>Pembelajaran</p>	<p>dibaca.</p> <p>4.5.4 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.2.1 Mensyukuri hubungan simbol dengan makna sila Pancasila</p> <p>2.5.1 Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman dan guru</p> <p>3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila</p> <p>4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.</p> <p>4.1.9 Mengelompokkan sikap yang merupakan pengamalan sila ketiga Pancsila</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.6 Menemukan rumus keliling segi tiga menggunakan benda konkret.</p> <p>4.9.6 Menyelesaikan masalah tentang keliling segi tiga</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan tepat.</li> <li>2. Setelah mengidentifikasi unsur intrinsik cerita, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li> <li>3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penggunaan media, siswa mampu mengelompokkan sikap yang merupakan pengamalan sila ketiga Pancsila dengan tepat</li> <li>5. Setelah menggunakan media, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan</li> </ol>

	<p>dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.</p> <p>6. Setelah mempelajari pengamalan sila ketiga, siswa mampu mensyukuri hubungan simbol dengan makna sila Pancasila dengan baik.</p> <p>7. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman dan guru dengan baik.</p> <p>8. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan rumus keliling segi tiga menggunakan benda konkret dengan tepat.</p> <p>9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling segi tiga dengan tepat.</p>
Materi Pokok	Unsur Intrinsik Cerita, Pengamalan Sila Ketiga Pancasila
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa mengetahui kepala desanya dan apa tugas dari kepala desa. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks budaya tegur sapa. Kemudian siswa melakukan tanya jawab mengenai isi teks. Siswa kemudian menuliskan unsur intrinsik cerita menggunakan media. Setelah itu, siswa mengidentifikasi hal-hal baik yang dapat dicontoh dari sikap Pak Tulus dan mengidentifikasi serta menceritakan pengamalan sila ketiga Pancasila. Siswa kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p>

	Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.
--	--

### Ujian Praktek Mengajar 2

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 13 November 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema/Subtema	4 Tugasku Sehari-hari / 2. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke-	3
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.11 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>
Indikator Pembelajaran	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan isi teks berrkaitan dengan</p>

	<p>lingkungan tidak sehat</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana mengenai lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>3.10.2 Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas</p> <p>4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>4.10.2 Menggambar bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi gerak keseharian dalam tari</p> <p>4.3.1 Melakukan gerak keseharian dalam tari</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca teks percakapan, siswa mampu menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks percakapan, siswa mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat</li> <li>3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana mengenai lingkungan tidak sehat dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penggunaan media, siswa mampu menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan tepat.</li> <li>5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas dengan baik</li> <li>6. Setelah menggunakan media, siswa mampu mengelompokkan bangun datar berdasar</li> </ol>

	<p>banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>7. Setelah menggunakan media, siswa mampu menggambar bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya dengan tepat.</p> <p>8. Setelah mengamati gambar di buku siswa, siswa mampu mengidentifikasi gerak keseharian dalam tari dengan tepat.</p> <p>9. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa mampu melakukan gerak keseharian dalam tari dengan baik.</p>
Materi Pokok	Mengidentifikasi teks bacaan, bangun datar, gerak tari
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan mengucapkan salam lalu berdoa. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pada hari jumat melakukan kerja bakti. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Setelah itu, masuk dalam kegiatan inti. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan). Kegiatan diawali dengan membaca teks percakapan yang ada di buku siswa dan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa kemudian menemukan kosakata yang berkaitan dengan teks bacaan. Siswa membaca teks Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit dan melakukan tanya jawab berdasarkan isi teks. Siswa kemudian mengamati gambar mengenai lingkungan yang tidak sehat. Siswa menuli laporan tentang kelas yang tidak bersih. Siswa mengidentifikasi ciri-ciribangun datar segilima dan segienam dan menuliskan hasilnya di LKS. Siswa mengelompokkan bangun-bangun datar berdasarkan bentuknya. Siswa kemudian secara individu menggambar bangun datar. Siswa mengidentifikasi gerakan menyapu lantai lalu mencobanya.</p>

	Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan mengerjakan soal evaluasi, lalu refleksi mengenai pembelajaran hari tersebut, pemberian tindak lanjut, berdoa, dan ditutup dengan salam.
--	--

## 2. Program Non Mengajar

Program kegiatan PLT non mengajar terdiri atas berbagai hal. Berikut ini rincian mengenai pelaksanaan program kerja PLT non mengajar.

### a. Observasi

Nama Kegiatan	Observasi
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Lingkungan Sekolah
Tujuan Kegiatan	1. Mengetahui karakteristik siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. 2. Mengetahui kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik.
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik siswa, serta keadaan lingkungan fisik dan non fisik sekolah.
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas dan Lingkungan SD Negeri Tukangan
Waktu Kegiatan	Jum'at, 15 September 2017 Senin, 18 September 2017 – Jum'at, 22 September 2017
Jumlah Jam Perencanaan	8 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	8 jam
Uraian Kegiatan	Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar ruangan, melihat anak tangga yang

	akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Kejelian mahasiswa dalam melakukan observasi. 2. Izin guru. 3. Siswa yang tidak menolak kehadiran mahasiswa di dalam kelas.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Observasi berjalan dengan lancar, mahasiswa mendapatkan catatan kondisi sekolah sehingga dapat membuat program kerja, serta mendapatkan catatan kondisi proses pembelajaran dan karakteristik siswa.

Kegiatan observasi dilakukan oleh 8 mahasiswa. Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Mahasiswa membawa lebaran kosong yang digunakan untuk menuliskan hasil observasi. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar ruangan, melihat anak tangga yang akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dapat dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.

#### b. Menyusun Matrik Program PLT

Nama Kegiatan	Menyusun Matrik Program PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	1. Merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT

	2. Menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT
Manfaat Kegiatan	Kegiatan PLT lebih terencana dan sistematis
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan
Waktu Kegiatan	Jum'at, 15 September 2017 = 1,5 jam Senin, 18 September 2017 = 4 jam
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	5,5 jam
Uraian Kegiatan	Pembuatan matrik program PLT bertujuan untuk merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT dan menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT sehingga program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa referensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya.
Biaya	Rp 5.000,-
Sumber Dana	Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Informasi dari bapak kepala sekolah dan guru pamong. 2. Hasil observasi mahasiswa.
Faktor Penghambat	Memperkirakan waktu pelaksanaan.
Solusi	Mencari referensi penyusunan matrik.
Hasil	Matrik program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis, sehingga kegiatan mahasiswa di SD N Tukangan lebih terarah dan terstruktur.

Pembuatan matrik program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY. Penyusunan matrik program kerja PLT dilakukan setelah mahasiswa melakukan observasi di dalam maupun di luar kelas. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa referensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya. Dalam pembuatan matrik dibagi menjadi 5 tahap, yaitu

diskusi dengan bapak kepala sekolah terkait dengan pogram kerja yang sekiranya dapat dilaksanakan selama PLT, tahap diskusi program kerja yang dilakukan oleh 8 mahasiswa untuk membahas rencana program kerja yang akan dilaksanakan, selanjutnya tahap penyusunan program kerja yang sudah didiskusikan dan direncanakan, tahap koordinasi dengan guru pamong untuk membahas program kerja yang sudah disusun dan direncanakan oleh mahasiswa, dan tahap penyusunan matrik program kerja dengan kegiatan merevisi rencana program kerja lalu menyusunnya ke dalam matrik. Hasil akhir dari kegiatan ini yaitu tersusunnya program kerja PLT secara terencana dan sistematis.

c. Persiapan dan Evaluasi Program

Nama Kegiatan	Persiapan dan Evaluasi Program
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mempersiapkan hal-hal yang perlu disiapkan dalam melaksanakan kegiatan pada minggu selanjutnya.</li> <li>2. Untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya.</li> </ol>
Manfaat Kegiatan	Mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan.
Tempat Kegiatan	Kampus III FIP UNY
Waktu	Sabtu, 16 September 2017 (1 jam) Sabtu, 23 September 2017 (1 jam) Sabtu, 30 September 2017 (1 jam) Sabtu, 07 Oktober 2017 (1 jam) Sabtu, 14 Oktober 2017 (1 jam) Sabtu, 21 Oktober 2017 (1 jam) Sabtu, 28 Oktober 2017 (1 jam) Sabtu, 04 November 2017 (1 jam) Sabtu, 11 November 2017 (1 jam)
Jumlah Perencanaan	Jam 9 jam pertemuan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 9 jam pertemuan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan hal-hal yang

	perlu dipersiapkan tiap minggunya serta melakukan evaluasi untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya. Kegiatan ini bermanfaat untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam kegiatan ini diawali dengan mengevaluasi kegiatan dan dilanjutkan dengan membahas persiapan kegiatan yang akan dilaksanakan pada minggu selanjutnya.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana program
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>2. Kegiatan yang direncanakan.</li> <li>3. Mahasiswa yang aktif.</li> </ol>
Faktor Penghambat	Kedisiplinan mahasiswa ketika melaksanakan program tidak menentu, beberapa mahasiswa ada yang tidak tepat waktu.
Solusi	Diadakan perjanjian dan berlaku untuk semua mahasiswa.
Hasil	Diperoleh solusi dari kekurangan dan hambatan kegiatan yang sudah dilaksanakan serta memperoleh daftar hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan pada minggu berikutnya.

Mahasiswa memaparkan hambatan dan kekurangan yang dirasakan setiap minggunya. Dari hambatan dan kekurangan yang sudah dipaparkan, mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan solusi. Setiap mahasiswa memaparkan solusi yang bisa digunakan untuk memecahkan kekurangan dan hambatan. Setelah didiskusikan, mahasiswa memutuskan solusi yang tepat untuk digunakan dalam menyelesaikan kekurangan dan hambatan yang dirasakan. Setelah kegiatan evaluasi, mahasiswa melanjutkan kegiatan dengan berdiskusi membahas persiapan program minggu selanjutnya. Mahasiswa menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada minggu selanjutnya dan menyampaikan hal-hal yang diperlukan untuk pelaksanaan kegiatan tersebut. Dalam kegiatan ini diperoleh hal-hal yang perlu disiapkan dan solusi untuk diterapkan pada kegiatan selanjutnya agar tidak terulang lagi. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.

#### d. Program Semester

Nama Kegiatan	Program Semester
---------------	------------------

Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam menyusun dan menata program semester.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 25 September 2017 (1,5 jam)
Jumlah Jam Perencanaan	1 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	1,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam menyusun dan menata program semester. Program semester disusun berdasarkan rencana program sekolah pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang sudah ditetapkan dan disesuaikan dengan kalender pendidikan 2017/2018.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya daftar kegiatan yang sudah direncanakan SD selama 1 semester pada tahun ajaran 2017/2018.</li> <li>2. Adanya kalender pendidikan tahun 2017/2018.</li> <li>3. Adanya contoh program semester.</li> <li>4. Adanya guru yang membimbing.</li> </ol>
Faktor Penghambat	Kurangnya pengalaman dalam pembuatan program semester.
Solusi	Berkonsultasi dengan guru terkait dengan pembuatan program semester yang benar.
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya program semester dari bulan Juli sampai bulan Desember.

Mahasiswa membantu guru menyusun program semester pada tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun dari bulan Juli sampai bulan Desember 2017. Program semester yang dibuat berdasarkan rencana program sekolah SD Negeri Tukangan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 dan berdasarkan kalender pendidikan tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun menggunakan

aplikasi *Microsoft Excel* dalam bentuk matrik. Kegiatan yang dimasukkan dalam program semester tersebut antara lain, kegiatan belajar mengajar, pengajian, HUT Jogja, kemah, PTS, PAS, hari libur semester, dan kegiatan lain yang sudah direncanakan. Dalam kegiatan ini diperoleh program semester selama semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 guru pendamping.

e. Silabus

Nama Kegiatan	Silabus
Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 19 September 2017 (4 jam)
Jumlah Perencanaan	Jam 3 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Silabus disusun berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas sehingga terbentuk 1 file silabus kelas.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Adanya 1 file silabus kelas 1 dan kelas 6. 2. Adanya guru yang membimbing.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa membantu guru mengedit dan menyusun silabus setiap kelas berdasarkan silabus keseluruhan kelas. Silabus yang dibuat adalah silabus selama 1 semester yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. SD Negeri Tukangan terdiri atas 11 kelas, yaitu kelas I, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, dan VIB. Setiap mahasiswa mengedit 1 sampai 2 file silabus kelas dan disesuaikan dengan nama kelas dan guru kelas masing-masing. Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuknya 11 file silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan dibantu oleh 1 guru pembimbing.

f. *Input Data Guru*

Nama Kegiatan	Input Data Guru
Sasaran Kegiatan	Guru PNS
Tujuan Kegiatan	Membantu admin sekolah untuk memasukan dataguru PNS secara <i>online</i> .
Manfaat Kegiatan	Admin sekolah terbantu oleh mahasiswa yang ikut memasukan data guru PNS secara <i>online</i> .
Tempat Kegiatan	Ruang Administrasi Sekolah
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 1,5 jam Senin, 25 September 2017 = 2,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Mahasiswa diberikan data manual tertulis yang sudah diisi oleh guru. Mahasiswa kemudian memasukan data borang guru PNS tertulis secara <i>online</i> menggunakan wifi sekolah. Data yang dimasukan seperti kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar, serta penilaian/evaluasi yang dilaksanakan oleh guru.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	Data manual tertulis yang diberikan sudah lengkap dan jelas.
Faktor Penghambat	1. Tidak stabilnya sinyal wifi sekolah, sehingga waktu yang digunakan untuk mengisi data <i>online</i> tidak efektif.

	2. Server sibuk karena waktu pengisian <i>dataonline</i> sudah mendekati batas akhir.
Solusi	Pengisian data <i>online</i> dilakukan jauh-jauh hari sebelum batas waktu.
Hasil	<i>Dataonline</i> 11 guru PNS di SDN Tukangan selesai diinputmendekati batas waktu.

Mahasiswa mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk menginput data berupa laptop dan koneksi jaringan internet. Awalnya, mahasiswa melakukan *login* dengan menggunakan *e-mail* dan *password* yang dimiliki oleh masing-masing guru. selanjutnya, mahasiswa mengunggah data pada aplikasi yang telah tersedia di internet tersebut. Data yang diunggah sesuai dengan apa yang tertulis pada lembar data manual. Setelah selesai pengisian, mahasiswa mengklik tombol simpan. Selanjutnya, akan muncul kotak dialog kelengkapan. Apabila data sudah lengkap semua dalam pengisiannya, maka mahasiswa selanjutnya mengklik tombol kirim.

g. Kegiatan Kepramukaan

Nama Kegiatan	Kegiatan Kepramukaan
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas III, IV, V, VI SDN Tukangan
Tujuan Kegiatan	1. Melatih mahasiswa untuk menjadi pembina Pramuka. 2. Membantu pembina Pramuka dalam melaksanakan tugas.
Manfaat Kegiatan	1. Mahasiswa dapat mengembangkan <i>skill</i> kepramukaannya. 2. Pembina Pramuka terbantu dalam mengkondisikan siswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A, II B, IV A, IV B
Waktu	Kamis, 5 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 12 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 19 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 26 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 2 November 2017 : 1,5 jam
Jumlah Perencanaan	Jam 12 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 7,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan Pramuka dilaksanakan rutin setiap hari Kamis dan dimulai pukul 13.00-14.30. Kegiatan ini diikuti oleh

	seluruh siswa kelas III, IV, V, dan VI SDN Tukangan. Terdapat empat pembina inti yang mengajarkan materi mengenai kepramukaan. Untuk kelas III dan IV mengenai materi pramuka siaga berupa dwidarma, dwisatya, dan berbagai ketrampilan diri, sedangkan untuk kelas V dan VI mengenai materi penggalang berupa trisatya, dasadarma dan juga tali-temali.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat pembina pramuka yang sudah mahir kepramukaan.</li> <li>2. Kegiatan pramuka dilakukan secara rutin.</li> </ol>
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembina Pramuka yang hadir hanya satu orang di beberapa pertemuan.</li> <li>2. Ruang kelas yang sempit. Ruang kelas yang biasanya hanya digunakan untuk satu kelas berubah diisi dengan dua kelas siswa sekaligus.</li> <li>3. Kegiatan diadakan di dalam ruangan.</li> <li>4. Belum adanya patokan dalam mengajar Pramuka.</li> </ol>
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembina Pramuka yang tidak masuk harus memberikan izin yang jelas.</li> <li>2. Kegiatan divariasikan menjadi di dalam kelas dan di luar kelas sehingga siswa tidak bosan dan dapat lebih memahami materi ketika ia praktek di luar kelas.</li> <li>3. Dibuatnya patokan materi dalam mengajar Pramuka per minggunya, sehingga ketika ada pembina yang tidak hadir pengganti dapat melanjutkan materi sesuai patokan.</li> </ol>
Hasil	Mahasiswa melakukan pendampingan selama kegiatan Pramuka. Mahasiswa masuk di setiap ruang Pramuka. Satu ruangan terdiri dari dua mahasiswa.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan yaitu mendampingi siswa dalam mengikuti Pramuka. Mahasiswa membantu pembina dalam mengondisikan siswa, agar siswa dapat mengikuti kegiatan dengan lancar dan tertib. Selanjutnya, mahasiswa juga memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh pembina Pramuka, misalnya cara membuat

bermacam-macam simpul pada materi tali-temali. Mahasiswa juga membantu pembina dalam menyampaikan materi kepramukaan yang diberikan kepada siswa.

h. Pendampingan PTS

Nama Kegiatan	Pendampingan PTS
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas I sampai VI
Tujuan Kegiatan	1. Ikut mengawasi kegiatan PTS di SD N Tukangan 2. Mengamati situasi kelas
Manfaat Kegiatan	1. Guru terbantu dengan adanya mahasiswa. 2. Siswa lebih terkondisikan. 3. Mengetahui situasi kelas.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas I sampai VI
Waktu	Senin, 18 September 2017 Selasa, 19 September 2017 Rabu, 20 September 2017 Kamis, 21 September 2017 Jum'at, 22 September 2017
Jumlah Jam Perencanaan	7 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	5,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan pendampingan PTS dilaksanakan selama PTS berlangsung. PTS dilaksanakan selama seminggu. Mahasiswa ikut mengawasi dan mengkondisikan pelaksanaan PTS. Mahasiswa berada di dalam kelas dan mengamati siswa yang mengerjakan soal. Terdapat siswa yang menanyakan jawaban dari soal yang ada pada lembar PTS kepada temannya maupun mahasiswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Kegiatan berlangsung dengan tenang dan kondusif.
Faktor Penghambat	1. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada temannya. 2. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada mahasiswa PLT.

Solusi	Pengawas PTS (guru dan mahasiswa) lebih tegas pada siswa yang menanyakan jawaban saat PTS .
Hasil	Kegiatan PTS berlangsung dengan tenang dan kondusif.

Pendampingan PTS dilaksanakan oleh mahasiswa selama kegiatan PTS berlangsung. Dalam kegiatan ini, mahasiswa terkadang berperan dalam mendampingi guru. Namun, kadang mahasiswa juga diberi wewenang oleh guru untuk menjaga PTS apabila guru memiliki agenda lain yang harus dihadiri. Tahap yang dilakukan yaitu mengambil soal dan lembar jawaban PTS di ruang guru. Berikutnya, mahasiswa membagi soal dan lembar jawaban kepada masing-masing siswa. Mahasiswa mengawasi siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Saat waktu telah habis, mahasiswa mengumpulkan soal dan lembar jawaban siswa yang kemudian dikembalikan di ruang guru lagi.

i. Pendampingan Ekstrakurikuler

Nama Kegiatan	Pendampingan Ekstrakurikuler
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik.</li> <li>2. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa.</li> <li>3. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam melakukan dokumentasi kegiatan siswa.</li> </ol>
Manfaat Kegiatan	Potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Rabu, 20 September 2017 = 2 jam Selasa, 26 September 2017 = 2 jam Kamis, 28 September 2017 = 1 jam Jumat, 29 September 2017 = 1 jam Selasa, 03 Oktober 2017 = 1 jam Rabu, 04 Oktober 2017 = 1 jam Senin, 09 Oktober 2017 = 1,5 jam Jumat, 13 Oktober 2017 = 1 jam Rabu, 18 Oktober 2017 = 2,5 jam Kamis, 19 Oktober 2017 = 1,5 jam Kamis, 02 November 2017 = 1,5 jam Selasa, 07 November 2017 = 2 jam

	Senin, 13 November 2017 = 1,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	18 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	19,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	<p>Program ini merupakan program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD N Tukangan. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi meliputi kegiatan ekstrakurikuler rebana, <i>drumband</i>, batik dan TPA. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik. Adanya kegiatan ekstakurikuler ini, potensi non akademik siswa lebih terasah dan tersalurkan dengan baik. Selain mengasah kemampuan non akademik siswa, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa. Adanya bantuan mahasiswa dalam pendampingan ekstrakurikuler, guru lebih mudah dalam mengondisikan siswa. Selain itu, siswa juga lebih terbantu dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu pula, guru pendamping juga lebih terbantu dalam mendokumentasi kegiatan siswa selama mengikuti ekstrakurikuler. Adanya kegiatan ini, potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.</p>
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping kegiatan ekstrakurikuler
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antusias yang tinggi dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.</li> <li>2. Semangat yang tinggi dari guru dalam membina siswa.</li> <li>3. Keaktifan mahasiswa dalam melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.</li> </ol>
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus siswa yang terbagi antara mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan bermain.</li> <li>2. Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan.</li> </ol>
Solusi	Melakukan hal-hal yang menarik perhatian siswa sehingga

	siswa kembali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
Hasil	Siswa dapat memainkan rebana yang ditampilkan saat kegiatan pengajian tahun baru hijriah, pengajian rutin minggu pon dan mengikuti perlombaan. Siswa juga dapat memainkan <i>drumband</i> dan ditampilkan saat kegiatan peringatan HUT Kota Yogyakarta. Siswa juga dapat membuat kain bermotif batik. Selain itu, siswa juga dapat membaca IQRO dari kegiatan ekstrakurikuler TPA.

Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan setiap minggu, baik kegiatan ekstrakurikuler membatik, rebana, *drumband*, maupun TPA. Dalam mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membatik, mahasiswa berperan dalam mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena fokus siswa terbagi antara mengikuti kegiatan membatik dan hanya bermain-main saja. Selain itu, mahasiswa juga membantu siswa dalam melakukan proses membatik, karena kegiatan membatik tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri oleh siswa. Mahasiswa juga membantu guru dalam mendokumentasikan kegiatan membatik.

Saat mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana, mahasiswa berperan untuk mengondisikan pula. Hal ini terjadi karena siswa yang terlalu aktif berbicara, sehingga guru membutuhkan bantuan untuk mengatur dan mengondisikan siswa. Mahasiswa juga membantu siswa dalam menyanyikan sholawat dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Pada saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler *drumband*, mahasiswa juga berperan untuk mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena memang siswa SD N Tukangan tergolong aktif berbicara, sehingga perlu adanya perhatian lebih dalam mengatur dan mengondisikan. Mahasiswa juga membantu guru dalam melakukan dokumentasi terhadap kegiatan yang berlangsung.

Terakhir, saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA, mahasiswa membantu siswa dalam membaca Iqra. Selain itu, mahasiswa juga membantu untuk memberikan materi-materi yang berkaitan dengan keagamaan. Mahasiswa juga mengajarkan pada siswa mengenai lagu-lagu islami.

#### j. Sloganisasi

Nama Kegiatan	Sloganisasi
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanamkan sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.</li> <li>b. Mengajak siswa untuk bersikap positif.</li> </ol>

	c. Mengingatn siswa untuk bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Manfaat Kegiatan	Sikap siswa menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Senin, 06 November 2017 = 2 jam Selasa, 07 November 2017 = 2 jam
Jumlah Jam Perencanaan	4 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Program ini merupakan program pemasangan slogan-slogan yang berisi nasehat terkait dengan karakter siswa. Slogan-slogan yang dibuat merupakan upaya untuk menanamkan sikap siswa, sehingga sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga berupaya untuk mengajak siswa agar bersikap positif. Di samping itu, sloganisasi juga bertujuan untuk mengingatkan siswa agar bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Program kerja sloganisasi ini bermanfaat pada sikap siswa yang menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Biaya	Rp 78.500,00
Sumber Dana	Biaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program Kerja
Faktor Pendukung	1. Dukungan guru dalam melaksanakan sloganisasi. 2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja sloganisasi. 3. Adanya contoh slogan-slogan yang sudah tertempel di dinding gedung SD N Tukangan.
Faktor Penghambat	1. Keterbatasan biaya mahasiswa, sehingga tidak dapat membuat slogan dalam jumlah yang cukup banyak. 2. Lahan sekolah yang cukup sempit, sehingga tidak banyak titik yang dapat dipasangi slogan-slogan. 3. Banyaknya tempelan karya siswa dan poster, sehingga lahan untuk menempel slogan semakin sempit.

Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat slogan sesuai dengan biaya yang tersedia.</li> <li>2. Membuat slogan sesuai dengan ukuran yang tersedia dari lahan yang dapat ditempel.</li> </ol>
Hasil	Siswa dapat melihat dan membaca slogan yang tertempel di titik-titik yang strategis. Selain itu, sikap siswa menjadi lebih terarah kepada hal-hal yang lebih positif sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.

Kegiatan sloganisasi diawali dengan melihat-lihat referensi tentang slogan. Berikutnya, mahasiswa menyusun slogan apa saja yang akan dibuat dan ditempelkan di SD N Tukangan. Setelah menyusun kalimat slogan dan menentukan slogan, mahasiswa mendesain bentuk slogan. Desain slogan dibuat dengan menggunakan aplikasi *corel draw*. Mahasiswa mendesain tata letak dan hiasan yang sesuai dengan apa yang tertulis pada slogan. Tahap berikutnya yaitu mencetak slogan menggunakan banner. Slogan ini perlu dibawa ke percetakan digital agar tercetak pada banner. Tahap akhir setelah slogan tercetak yaitu pemasangan. Banner yang tercetak ada 4 buah, sehingga mahasiswa memasang 4 buah banner pada 4 titik strategis yang ada di sekolah, yaitu di pintu masuk, di tangga dan di dinding kelas VI B.

k. Media Tangga Ukuran

Nama Kegiatan	Media Tangga Ukuran
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran.</li> <li>2. Membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa.</li> <li>3. Menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran.</li> </ol>
Manfaat Kegiatan	Pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	<p>Selasa, 31 Oktober 2017 = 2,5 jam</p> <p>Rabu, 01 November 2017 = 1 jam</p> <p>Jumat, 03 November 2017 = 2 jam</p> <p>Sabtu, 04 November 2017 = 4,5 jam</p>
Jumlah Perencanaan Jam	5 jam perencanaan

Jumlah Jam Pelaksanaan	10 jam pelaksanaan
Kegiatan	Program ini merupakan program pembuatan media pembelajaran berupa tangga ukuran. Media pembelajaran ini dibuat dengan menggambar dinding samping tangga menuju lantai dua dan diperindah dengan berbagai gambar-gambar barang yang berkaitan dengan matematika. Program kerja ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran. Selain itu, media tangga ukuran juga membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa. Media tangga ukuran juga menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran. Adanya media tangga ukuran ini, pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.
Biaya	Rp 300.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dukungan sekolah dari segi biaya.</li> <li>2. Dukungan semangat dari guru.</li> <li>3. Izin dari Kepala Sekolah.</li> </ol>
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa yang memiliki “tangan jail” karena menyentuh pekerjaan yang belum jadi.</li> <li>2. Siswa yang ingin melihat proses pembuatan sehingga mempersempit ruang gerak saat menggambar pada dinding.</li> </ol>
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghimbau siswa untuk tidak menyentuh pekerjaan yang belum jadi.</li> <li>2. Mengizinkan siswa untuk tetap melihat proses pembuatan, namun tidak duduk terlalu dekat dengan mahasiswa yang sedang menggambar tangga ukuran.</li> </ol>
Hasil	Siswa mendapatkan kemudahan dalam mempelajari tangga ukuran, baik ukuran panjang maupun ukuran berat. Siswa juga lebih tertarik untuk mempelajarinya karena hiasan yang memang dibuat menarik. Selain itu, siswa juga lebih mudah di dalam menghafal tangga ukuran karena setiap hari, siswa

	dapat membacanya setiap kali melewati tangga.
--	---

Tahap awal dalam membuat media tangga ukuran yaitu mengecat *background* gambar. Setelah *background* gambar kering, mahasiswa menggambar sketsa menggunakan kapur tulis. Sketsa berupa tangga ukuran, judul, dan hiasan yang berupa gambar-gambar terkait dengan pelajaran matematika, seperti gambar bangun datar, angka, akar, dan sebagainya. Setelah selesai membuat sketsa, mahasiswa menggambari dinding tangga menggunakan cat tembok yang telah dicampur dengan pigmen warna, sesuai dengan sketsa yang telah dibuat. Tahap terakhir yang dilakukan mahasiswa setelah gambaran kering yaitu melapisinya dengan menggunakan *waterproof* agar gambaran awet.

Kegiatan ini dilakukan di dua tangga, yaitu tangga bagian selatan dan tangga bagian utara. Tangga bagian selatan digunakan untuk membuat media tangga ukuran panjang, sedangkan tangga bagian utara digunakan untuk membuat media tangga ukuran berat.

#### 1. Mading Kepahlawanan

Nama Kegiatan	Mading Kepahlawanan
Sasaran Kegiatan	Siswa SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Memperingati hari pahlawan yang jatuh pada tanggal 10 November.
Manfaat Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjadi wadah kreativitas siswa</li> <li>2. Menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa</li> <li>3. Mendorong siswa untuk berlatih menulis.</li> </ol>
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	<p>Senin, 6 November 2017</p> <p>Rabu, 8 November 2017</p> <p>Jumat, 10 November 2017</p> <p>Selasa, 14 November 2017</p>
Jumlah Jam Perencanaan	8 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	9,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program mading kepahlawanan ini diadakan sebagai wadah kreativitas siswa, menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa, dan mendorong siswa untuk berlatih menulis. Untuk pelaksanaannya, siswa kelas tinggi menggambar dan membuat puisi. Siswa antusias dalam membuat karya, namun untuk

	pengumpulan karya banyak yang terlambat.
Biaya	Rp. 30.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program
Faktor Pendukung	1. Antusias siswa SD Negeri Tukangan dalam membuat karya. 2. Dukungan guru-guru SD Negeri Tukangan. 3. Keaktifan mahasiswa.
Faktor Penghambat	Program kerja kelompok yang padat sehingga pembagian tugas menjadi sulit.
Solusi	Program kerja lebih ditata lagi.
Hasil	Dua buah mading bertema kepahlawanan, yaitu mading yang disusun oleh mahasiswa dan mading yang kontennya berasal dari hasil perlombaan siswa.

Tahapan yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam menjalankan program mading kepahlawanan yang pertama yaitu membuat contoh mading. Pembuatan contoh mading ini berasal dari mahasiswa PLT. Selanjutnya, mahasiswa memberikan pengumuman di masing-masing kelas bahwa akan diadakan lomba konten mading. Mahasiswa menjelaskan persyaratan dalam mengikuti perlombaan tersebut. Kemudian, mahasiswa mengumpulkan karya siswa yang mengikuti perlombaan. Setelah karya telah terkumpul, mahasiswa melakukan seleksi terhadap karya. Di dapat 5 buah karya yang lolos untuk ditempel di mading sekolah. Tahap berikutnya yaitu mahasiswa menyusun karya yang lolos membentuk mading siswa bertemakan kepahlawanan. Terakhir, mahasiswa memasang mading kepahlawanan di tempat strategis yang ada di SD N Tukangan.

m. Lomba Kebersihan Kelas

Nama Kegiatan	Lomba Kebersihan Kelas
Sasaran Kegiatan	Seluruh Siswa SD Negeri Tukangan beserta Wali kelas
Tujuan Kegiatan	Menanamkan perilaku menjaga kebersihan kepada anak
Manfaat Kegiatan	Lingkungan kelas menjadi bersih
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas SD Negeri Tukangan
Waktu	10 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	2 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 Jam Pelaksanaan

Kegiatan	Lomba kebersihan merupakan program yang dirancang untuk menanamkan perilaku menjaga kebersihan, program ini rencananya akan diadakan tiap bulan dengan hadiahnya berupa piala bergilir. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengumuman Penyelenggaraan Lomba</li> <li>2. Bersih-bersih kelas</li> <li>3. Penilaian Kebersihan Kelas</li> </ol>
Biaya	Rp. 150.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Penanggung Jawab Program
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Sekolah</li> <li>2. Guru-guru SD Negeri Tukangan</li> <li>3. Siswa SD Negeri Tukangan</li> </ol>
Faktor Penghambat	Komunikasi dengan sekolah yang kurang lancar dan banyak hal yang terjadi kesalahpahaman.
Solusi	Lebih sering berkonsultasi dengan guru pamong.
Hasil	Kelas VI B menjadi kelas terbersih di edisi pertama.

Mahasiswa berperan sebagai penanggung jawab kegiatan lomba kebersihan kelas, karena kegiatan ini merupakan program kerja dari mahasiswa. Untuk langkah-langkah kegiatannya yang pertama program disosialisasikan kepada wali kelas, agar disampaikan kepada siswa. Pada hari Jumat, 10 November 2017 siswa diberikan kesempatan untuk membersihkan kelas setelah acara jalan-jalan memperingati hari pahlawan yaitu pada jam 13:00-15:00. Setelah itu, diadakan penilaian yang dilakukan oleh 5 orang mahasiswa dan kemudian didapatkan skor tertinggi yaitu kelas VI B yang menjadi juara dalam edisi pertama kelas terbersih.

#### n. Lapangan Permainan Tradisional

Nama kegiatan	Lapangan Permainan Tradisional
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan permainan tradisional kepada siswa dan melestarikan budaya warisan bangsa.</li> <li>2. Memberikan fasilitas pembelajaran berdasarkan buku siswa kelas IV tema 3.</li> <li>3. Memfasilitasi siswa dalam memperoleh hiburan yang bersifat mendidik.</li> </ol>
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana hiburan yang mendidik dan sebagai fasilitas pembelajaran dalam upaya melestarikan budaya bangsa.

Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	Jumat, 13 Oktober 2017 Jam Jumat, 20 Oktober 2017 Jam Jumat, 27 Oktober 2017 Jam
Jumlah jam perencanaan	6 Jam Pelaksanaan
Jumlah jam pelaksanaan	6,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan lapangan permainan tradisional merupakan program kerja pembuatan lapangan permainan tradisional, yaitu engklek. Ada tiga jenis engklek yang dibuat, yaitu pesawat, kincir dan engklek setengah lingkaran.
Biaya	Rp. 137.500,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Izin dari guru dan kepala sekolah. 2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang secara sengaja menyentuh cat yang masih baru sehingga cat menjadi tidak rata. 2. Ketepatan pengukuran yang sulit dilakukan.
Solusi	1. Memberikan himbauan kepada siswa untuk tidak sembarang menyentuh. 2. Melakukan pengukuran menggunakan alat ukur baku.
Hasil	3 jenis lapangan engklek berhasil dibuat oleh mahasiswa PLT UNY.

Pelaksanaan pembuatan lapangan permainan tradisional dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap pertama kegiatan difokuskan untuk membuat sketsa bentuk lapangan permainan yang dihendak dibuat. Selain itu, pada tahap ini juga dilakukan pengadaan bahan dan alat untuk pelaksanaan program. Tahap berikutnya yaitu eksekusi pengecatan lapangan sesuai sketsa yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. Pada kesempatan tersebut, diselesaikan dua bentuk lapangan dari tiga yang direncanakan. Pada tahap terakhir, mahasiswa melakukan penyelesaian dari program lapangan permainan tradisional. Diselesaikan 3 bentuk lapangan permainan tradisional sesuai perencanaan yang di sepakati kelompok PLT SD N Tukangan. Di tahap ini, mahasiswa melapisi cat yang telah dioleskan dengan pylox agar cat lebih awet.

o. Upacara Bendera Hari Senin

Nama kegiatan	Upacara Bendera Hari Senin
Sasaran kegiatan	Siswa dan Guru SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah</li> <li>2. Membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah</li> <li>3. Mendorong seluruh warga sekolah untuk menghargai jasa pahlawan.</li> </ol>
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana dalam membudayakan rasa cinta tanah air, menghargai pahlawan, serta sikap disiplin bagi warga sekolah.
Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	<p>Senin, 18 September 2017</p> <p>Senin, 25 September 2017</p> <p>Senin, 02 September 2017</p> <p>Senin, 09 Oktober 2017</p> <p>Senin, 23 Oktober 2017</p> <p>Senin, 30 Oktober 2017</p> <p>Senin, 06 November 2017</p>
Jumlah jam perencanaan	4 jam Perencanaan
Jumlah jam pelaksanaan	3 jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga berupaya untuk membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah. Kegiatan upacara bendera hari Senin juga bertujuan untuk mendorong seluruh warga sekolah agar menghargai jasa pahlawan.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan.</li> <li>2. Ketertiban guru dan siswa dalam mengikuti kegiatan upacara.</li> </ol>

	3. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan kegiatan.
Faktor Penghambat	Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan agar mengikuti upacara dengan tenang dan hikmat.
Solusi	Perlu adanya inovasi/teknik baru dalam pengondisian siswa saat di luar kelas.
Hasil	Rasa cinta tanah air siswa yang tampak dalam pembelajaran dan sikap keseharian di sekolah.

Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan jiwa nasionalisme siswa. Kegiatan diawali dengan pengondisian siswa agar baris rapi sesuai dengan kelas masing-masing. Pelaksanaan upacara bendera di SD N Tukangan sendiri tidak jauh berbeda dari upacara bendera pada umumnya. Siswa dibariskan sesuai dengan kondisi lapangan, komandan upacara memasuki lapangan, pembina memasuki lapangan, pengibaran bendera, dan seterusnya.

Kegiatan upacara bendera hari Senin selalu dilaksanakan secara rutin di SD N Tukangan. Kegiatan ini tidak dilaksanakan pada saat kegiatan PTS. Pada saat PTS berlangsung, upacara bendera hari Senin diganti dengan doa bersama. Upacara bendera hari Senin juga tidak dilaksanakan apabila cuaca sedang hujan.

p. Doa Bersama

Nama Kegiatan	Doa Bersama
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah lebih tertib dalam berdoa
Tempat Kegiatan	Halaman sekolah SD N Tukangan dan ruang kelas
Waktu	Selasa, 19 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 20 September 2017 = 0,25 jam Kamis, 21 September 2017 = 0,25 jam Jumat, 22 September 2017 = 0,25 jam Selasa, 26 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 27 September 2017 = 0,25 jam Kamis, 28 September 2017 = 0,25 jam Jumat, 29 September 2017 = 0,25 jam Selasa, 3 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 4 Oktober 2017 = 0,25 jam Kamis, 5 Oktober 2017 = 0,25 jam

		<p>Jumat, 6 Oktober 2017 = 0,25 jam  Selasa, 10 Oktober 2017 = 0,25 jam  Rabu, 11 Oktober 2017 = 0,25 jam  Kamis, 12 Oktober 2017 = 0,25 jam  Jumat, 13 Oktober 2017 = 0,25 jam  Selasa, 17 Oktober 2017 = 0,25 jam  Rabu, 18 Oktober 2017 = 0,25 jam  Kamis, 19 Oktober 2017 = 0,25 jam  Jumat, 20 Oktober 2017 = 0,25 jam  Selasa, 24 Oktober 2017 = 0,25 jam  Rabu, 25 Oktober 2017 = 0,25 jam  Kamis, 26 Oktober 2017 = 0,25 jam  Jumat, 27 Oktober 2017 = 0,25 jam  Selasa, 31 Oktober 2017 = 0,25 jam  Rabu, 1 November 2017 = 0,25 jam  Kamis, 2 November 2017 = 0,25 jam  Jumat, 3 November 2017 = 0,25 jam  Selasa, 7 November 2017 = 0,25 jam  Rabu, 8 November 2017 = 0,25 jam  Kamis, 9 November 2017 = 0,25 jam  Jumat, 10 November 2017 = 0,25 jam  Selasa, 14 November 2017 = 0,25 jam  Rabu, 15 November 2017 = 0,25 jam</p>
Jumlah Perencanaan	Jam	9 Jam Perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam	8,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan		<p>Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Siswa dan guru yang beragama Islam melakukan doa bersama di halaman sekolah. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca sholawat dan surat-surat pendek. Sedangkan untuk siswa yang beragama non Islam melakukan doa bersama di ruang kelas dan kegiatan yang biasanya dilakukan adalah menyanyikan lagu rohani. Guru memberikan pengumuman setelah berdoa jika memang ada yang ingin diumumkan. Kegiatan doa bersama dilakukan secara rutin</p>

	setiap hari selasa sampai jumat dan dipimpin oleh siswa secara bergiliran.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan. 2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang suka ramai sendiri. 2. Siswa kurang tertib dalam berdoa. 3. Siswa yang datang terlambat.
Solusi	Guru mendampingi siswa dalam berdoa, sehingga siswa yang ramai dapat terkendalikan.
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa yang muslim dapat lebih hafal doa-doa dan surat-surat pendek.

Kegiatan doa bersama dilaksanakan oleh seluruh siswa SD N Tukangan, guru dan kepala sekolah. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama Islam melakukan doa bersama di halaman sekolah dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam melakukan doa bersama di ruang kelas. Sebelum dimulai kegiatan doa bersama bagi siswa muslim, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin memimpin doa. Siswa secara bergantian memimpin doa bersama. Untuk siswa yang beragama non Islam sudah ada jadwal untuk memimpin berdoa. Kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan.

q. Pengajian Tahun Hijriah

Nama Kegiatan	Pengajian Tahun Baru Hijriah
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah mendapatkan kajian yang berguna bagi kehidupannya
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas II A dan II B
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 4,25 jam
Jumlah Jam Perencanaan	3 Jam Perencanaan

Jumlah Jam Pelaksanaan	4,25 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Anak-anak berantusias dalam mengikuti pengajian. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari siswa SD N Tukangan, tilawah Al-Qur'an oleh siswa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Mahasiswa ikut membantu guru dalam mengemasi snack untuk pengajian dan merapikan tempat setelah pengajian.
Biaya	Rp 1.150.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.</li> <li>2. Peringatan hari Tahun Baru Islam.</li> </ol>
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengobrol dengan teman dan tidak mendengarkan pengajian.</li> <li>2. Ruangan yang kurang luas sehingga siswa berdesakan.</li> </ol>
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendampingi siswa dalam pengajian dan menegur siswa yang mengobrol sendiri.</li> <li>2. Ustad memberikan pengajian dengan diselengi guyonan yang mendidik.</li> </ol>
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa dapat memahami materi pengajian dengan baik.

Mahasiswa mendampingi kegiatan pengajian untuk menyambut Tahun Baru Islam. Kegiatan pengajian diikuti oleh seluruh siswa muslim SD N Tukangan, guru, kepala sekolah, 6 mahasiswa UST dan 8 mahasiswa UNY. Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pengajian, mulai dari menata ruang sampai mengemasi snack. Setelah kegiatan selesai, mahasiswa membantu menata kembali ruang agar dapat digunakan untuk siswa belajar keesokan harinya. Mahasiswa juga membantu mendokumentasi kegiatan dan membuat rangkuman isi pengajian. Mahasiswa mendampingi siswa agar tidak ramai, mengganggu temannya maupun mengobrol dengan teman yang lain. Kegiatan pengajian berlangsung dengan lancar walaupun terdapat beberapa hambatan kecil.

Kegiatan pengajian berisi materi mengenai keikhlasan dalam berdoa. Selain itu materi yang disampaikan kepada siswa berkaitan dengan hijrah. Ustadz menyajikan

materi melalui sebuah cerita hijrahnya kaum muhajirin dari makkah menuju madinah yang disambut oleh kaum ansar.

r. Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Nama Kegiatan	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Merayakan HUT Kota Yogyakarta
Manfaat Kegiatan	Mengingatkan siswa agar selalu merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, Jalan Raya
Waktu	Rabu, 27 September 2017 Jumat, 29 September 2017 Jumat, 06 Oktober 2017
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	6 jam
Kegiatan	Membuat lampion Hut Kota Jogja (27 September 2017, 29 September 2017) Apel Budaya memperingati Hut Kota Jogja Kirab Budaya dan Drumband sepanjang jalan raya menuju Pakualaman Kirab Budaya dan Drumband kembali ke SD Negeri Tukangan
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping
Faktor Pendukung	Antusias Warga sekolah dan Siswa SD Negeri Tukangan
Faktor Penghambat	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.
Solusi	Pengawalan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Kegiatan Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta bertujuan untuk merayakan HUT Kota Yogyakarta agar siswa selalu ingat untuk merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta. Kegiatan berlokasi di SD Negeri Tukangan dan Jalan Raya. Kegiatan ini dilakukan dengan membuat lampion untuk persiapan pada tanggal

27 September 2017 dan 29 September 2017. Kegiatan selanjutnya yaitu kirab budaya mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan. Seluruh siswa dan guru mengenakan pakaian adat. Ada pula siswa yang bertugas untuk melakukan *drumband* pada hari Jumat, 06 Oktober 2017.

Peranan mahasiswa dalam kegiatan ini ialah sebagai pendamping. Mahasiswa mendampingi siswa selama mengikuti kirab dari SD N Tukangan hingga kembali lagi ke SD N Tukangan.

s. Kegiatan Perkemahan

Nama Kegiatan	Kegiatan Perkemahan
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas V dan VI SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melatih siswa untuk hidup disiplin, mandiri dan mampu bertahan hidup walaupun jauh dari orang tua.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang disiplin dan mandiri
Tempat Kegiatan	PAVAJO, Jalan Parangtritis km 17,5
Waktu	Kamis, 12 Oktober 2017 Jumat, 13 Oktober 2017 Sabtu, 14 Oktober 2017
Jumlah Jam Perencanaan	10 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	11 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan yang berkaitan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diadakan untuk menanamkan sikap disiplin dan mandiri pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini dilakukan agar siswa dapat bertahan hidup meskipun jauh dari orang tua.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Antusias dan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan perkemahan.
Faktor Penghambat	Sulitnya mengondisikan siswa saat mengikuti kegiatan.
Solusi	Perlu adanya koordinasi yang baik antar mahasiswa dalam mengondisikan siswa.
Hasil	Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas V dan VI. Meskipun

	ada beberapa siswa yang sakit, kegiatan tetap dapat berjalan dengan lancar.
--	---

Kegiatan perkemahan dilaksanakan di PAVAJO Jalan Parangtritis km 17,5. Kegiatan ini diawali dengan persiapan berangkat menuju lokasi perkemahan, termasuk melakukan kegiatan apel. Selanjutnya, siswa berangkat menuju ke lokasi perkemahan. Sesampainya di lokasi perkemahan, siswa langsung mendirikan tenda. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara pembukaan dan langsung mengikuti serangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pembina Pramuka. Di hari terakhir kegiatan, siswa membongkar tenda setelah kegiatan berakhir. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara penutupan dilanjutkan kembali ke SD N Tukangan.

t. Pesta Siaga

Nama Kegiatan	Pesta Siaga
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupannya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman
Waktu	Kamis, 09 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	5 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	8 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan Pesta Siaga diadakan untuk Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan yang bertujuan untuk melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali. Pesta Siaga memberikan manfaat untuk membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupannya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Biaya	Rp. 163.700,-

Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa dan Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pembina
Faktor Pendukung	Dukungan penuh dari segenap warga SD N Tukangan
Faktor Penghambat	Sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit.
Solusi	Berkordinasi dengan sekolah mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat dan efisien
Hasil	Kegiatan ini diikuti oleh 12 Barung dari Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan. Kegiatan dapat berlangsung dengan lancar.

Kegiatan Pesta Siaga dilaksanakan di SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman pada hari Kamis, 09 November 2017 Pukul 07.00- 15.00 yang sebelumnya direncanakan 5 jam dalam pelaksanaannya menjadi 8 jam dengan berbagai kegiatan yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami, makan siang, tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), pentas seni dan kebersihan lingkungan.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan yang dilakukan di Puro Pakualaman yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami dan kebersihan lingkungan. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kedai dengan masing-masing kedai memiliki kegiatan sendiri-sendiri. Setelah kegiatan di 4 kedai selesai, siswa diajak untuk kembali ke SD Tukangan dan beristirahat.

Setelah istirahat selesai, siswa kembali mengikuti kegiatan pesta siaga. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas. Kegiatan tersebut meliputi tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), dan pentas seni. Siswa mengikuti kegiatan dengan antusias. Dukungan penuh dari segenap warga SD N Tukangan juga sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan Pesta Siaga. Sayangnya, ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan yaitu sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit. Namun demikian, hambatan tersebut dapat diatasi dengan melakukan kordinasi bersama pihak sekolah mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat serta efisien.

u. Peringatan Hari Pahlawan

Nama Kegiatan	Peringatan Hari Pahlawan
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para Pahlawan
Manfaat Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan lebih memiliki rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, jalan raya dan halaman stadion Mandala Krida
Waktu	Jumatt, 10 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 jam
Kegiatan	Peringatan hari pahlawan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan rasa nasionalisme pada diri siswa dan menghormati jasa para pahlawan. Kegiatan ini berisi apel kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan, jalan sehat, dan olahraga bebas.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Koordinasi yang dilakukan sebelum kegiatan sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.
Faktor Penghambat	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.
Solusi	Pengawasan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Peringatan Hari Pahlawan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY, siswa dan guru/karyawan SD Negeri Tukangan dengan tujuan menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan dengan kegiatan yang diawali dengan apel kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan kemudian kegiatan jalan sehat menuju halaman Stadion Mandala Krida dilanjutkan aktivitas olahraga bebas dan menyenangkan di halaman Stadion Mandala Krida dan ditutup dengan kegiatan jalan sehat kembali ke SD Negeri Tukangan.

Peranan mahasiswa di dalam kegiatan peringatan hari pahlawan ialah sebagai pendamping siswa. Mahasiswa mendampingi dari saat berjalan di jalan raya, penyebrangan hingga saat sampai di Stadion Mandala Krida. Mahasiswa juga menemani dan mendampingi siswa dalam melaksanakan aktivitas olahraga bebas di Stadion Mandala Krida.

v. Pengajian Rutin Minggu Pon

Nama Kegiatan	Pengajian Rutin Minggu Pon
Sasaran Kegiatan	Seluruh guru, siswa dan wali murid
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga yang terlibat.
Manfaat Kegiatan	Dapat mempererat tali silaturahmi antara guru dan wali murid maupun antar wali murid.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A dan II B
Waktu	Minggu, 15 Oktober 2017 = 3 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 jam
Kegiatan	Kegiatan pengajian minggu pon rutin dilaksanakan di SD N Tukangan. Selain untuk meningkatkan iman dan taqwa, pengajian ini juga memiliki manfaat yaitu dapat mempererat hubungan/tali silaturahmi antar guru dan wali murid. Pengajian diisi oleh seorang ustad yang sudah banyak dikenal oleh orang tua siswa. Orangtua siswa sangat antusias dalam mengikuti pengajian.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan.</li> <li>2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.</li> <li>3. Orangtua yang bersedia menyempatkan diri untuk menghadiri pengajian.</li> <li>4. Sarana untuk meningkatkan tali silaturahmi.</li> </ol>
Faktor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak semua wali murid bisa hadir dalam kegiatan</li> </ol>

Penghambat	<p>pengajian</p> <p>2. Siswa yang masih berbicara sendiri saat pengajian</p>
Solusi	<p>1. Sebaiknya orangtua selalu mendampingi siswa dan menegurnya ketika terlihat sudah mulai ramai</p> <p>2. Sebaiknya orangtua menyempatkan diri untuk menghadiri acara pengajian di sekolah anaknya.</p>
Hasil	<p>Sikap religius siswa, guru dan orang tua dapat meningkat.</p> <p>Hubungan antara guru dan orang tua maupun antar orang tua menjadi lebih erat.</p>

Kegiatan pengajian dilakukan pada hari minggu tanggal 15 Oktober 2017 pukul 07.00 – 10.00. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II A dan II B serta dihadiri oleh orang tua siswa, guru, siswa dan mahasiswa dari UNY maupun UST. Namun, tidak semua orangtua siswa dapat hadir dalam acara pengajian dikarenakan berbagai hal. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari kelas IV, kemudian dilanjutkan dengan sambutan dari kepala sekolah dan kajian oleh seorang Ustad yang berisi tentang cara mendidik anak dengan baik. Ustad menyampaikan kajian dengan cara yang menyenangkan sehingga orang tua dan siswa yang hadir tidak merasa bosan. Kegiatan pengajian berjalan dengan lancar. Setelah kegiatan pengajian selesai, mahasiswa membantu merapikan tempat yang digunakan untuk pengajian. Mahasiswa ikut membantu menggulung tikar dan menata ulang lokasi pengajian agar keesokan harinya dapat digunakan untuk kegiatan belajar-mengajar seperti biasa.

w. Kegiatan Mengajar Insidental

Nama Kegiatan	Kegiatan Mengajar Insidental
Sasaran Kegiatan	Siswa
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk membantu dan menggantikan guru mengajar ketika sedang ada kegiatan lain yang tidak bisa ditinggalkan.
Manfaat Kegiatan	Dapat meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas
Waktu	Selama kegiatan PLT (15 September – 15 November 2017)
Jumlah Jam Perencanaan	5 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	7 jam
Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dilakukan untuk membantu guru ketika guru sedang tidak bisa mengajar di kelas. Mahasiswa

	mengajar sesuai dengan materi yang dipesan guru atau melanjutkan materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Ketidakmampuan guru untuk meninggalkan kegiatan yang membuat harus menitipkan kelas kepada mahasiswa. 2. Kemampuan mengajar mahasiswa yang cukup baik.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang kurang menghormati mahasiswa. 2. Siswa yang sering ramai sendiri. 3. Kurangnya persiapan mahasiswa.
Solusi	1. Sebaiknya guru meminta mahasiswa untuk mengajar di kelasnya jauh-jauh hari atau minimal satu hari sebelumnya, sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan diri. 2. Mahasiswa harus selalu siap apabila diminta untuk mendampingi kelas sewaktu-waktu. 3. Mahasiswa harus lebih tegas kepada siswa.
Hasil	Kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana dengan baik meskipun ditinggal oleh guru.

Kegiatan mengajar insidental dilakukan oleh 8 mahasiswa secara bergantian. Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas apabila ada guru yang meminta. Kegiatan mengajar insidental diawali dengan menyerahkan kelas dan materi kepada mahasiswa. Setelah itu mahasiswa mempelajari materi yang akan diajarkan secara singkat. Setelah mahasiswa cukup memahami materi yang akan diajarkan, mahasiswa kemudian masuk kelas dan melakukan pengkondisian siswa. Mahasiswa mengajar sesuai dengan materi dan menggunakan kemampuannya semaksimal mungkin.

#### x. Penyusunan Laporan PLT

Nama Kegiatan	Penyusunan Laporan PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	Melaporkan semua kegiatan yang dilaksanakan selama PLT di SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa dapat menyelesaikan laporan tepat waktu
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan dan Kampus 3 PGSD UNY

Waktu	Selasa, 14 November 2017 = 4,5 jam Rabu, 15 November 2017 = 8,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	12 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	13 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk melaporkan hasil kerja dan kegiatan selama PLT di SD N Tukangan. Laporan disusun untuk memenuhi tugas setelah Praktek Lapangan Terbimbing. Mahasiswa membuat laporan berdasarkan pedoman yang ada. Laporan yang dibuat adalah laporan kelompok dan individu.
Biaya	Rp 87.000,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Telah selesainya Praktek Lapangan Terbimbing di SD N Tukangan. 2. Keinginan untuk melaporkan hasil kerja PLT.
Faktor Penghambat	Ada mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan laporan bersama.
Solusi	Mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan bersama diberi tugas yang dapat dikerjakan di rumah.
Hasil	Terlaporkannya kegiatan selama Praktek Lapangan Terbimbing.

Penyusunan laporan Praktek Lapangan Terbimbing dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY. Kegiatan dilakukan secara bersama-sama di Sekolah maupun di UPP II Kampus III UNY. Setiap mahasiswa diberikan tugas masing-masing agar laporan cepat selesai. Laporan yang disusun berisi semua kegiatan yang dilakukan selama PLT baik itu kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kegiatan mengajar memuat kegiatan praktek mengajar terbimbing, mandiri, insidental dan ujian. Kegiatan non mengajar memuat kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan administrasi sekolah, dan kegiatan lain yang mendukung. Penyusunan laporan dapat berjalan dengan lancar sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Kegiatan dimulai dengan membagi tugas pada masing-masing mahasiswa. Selanjutnya, mahasiswa mengumpulkan hasil kerja masing-masing. Setelah selesai mengatur tata letak, mahasiswa mengumpulkannya dalam bentuk CD dan ada pula yang dicetak, disahkan dan dijilid *hardcover*.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada bagian ini, akan dijelaskan mengenai analisis hasil pelaksanaan dan refleksi program kerja baik mengajar maupun non mengajar. Berikut ini analisis hasil pelaksanaan dan refleksi pelaksanaan program kerja.

#### **1. Program Mengajar**

Kegiatan mengajar yang dilakukan di SD Negeri Tukangan menggunakan Kurikulum 2013 sehingga praktik mengajar mahasiswa ketika PLT juga mengharuskan menggunakan Kurikulum 2013. Dalam praktik mengajar dan ujian praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa terdapat beberapa tahap yang dilakukan. Tahap-tahap tersebut untuk mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan mengajar. Tahap-tahap tersebut antara lain:

- a. konsultasi,
- b. mengumpulkan materi,
- c. membuat RPP,
- d. menyiapkan/membuat media,
- e. menyusun materi,
- f. praktik mengajar, dan
- g. penilaian dan evaluasi.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas yang bersangkutan. Kegiatan konsultasi ini dilakukan sebanyak dua kali, yaitu ketika menentukan waktu dan materi yang akan diajarkan serta ketika RPP sudah jadi. Kegiatan konsultasi yang pertama digunakan untuk memperoleh materi yang akan diajarkan. Materi yang ditentukan berdasarkan tema, subtema, dan pembelajaran ke berapa. Setelah memperoleh materi antara guru dan siswa menentukan hari yang akan digunakan untuk mengajar mahasiswa. Sedangkan konsultasi kedua digunakan untuk mengkonsultasikan RPP yang sudah selesai dibuat kepada guru kelas yang bersangkutan pada hari sebelum mengajar.

Setelah melaksanakan konsultasi, mahasiswa mengumpulkan materi ajar yang akan diajarkan. Materi diperoleh dari buku siswa, buku guru dan beberapa materi tambahan yang diperoleh dari pencarian materi di internet maupun dari buku lain yang mendukung.

Setelah materi dipersiapkan langkah selanjutnya adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP. Dalam RPP yang dibuat, memuat identitas sekolah, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, model dan pendekatan, langkah-

langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, penilaian. Dalam RPP juga memuat lampiran yang dibuat dan disusun untuk kelengkapan praktik mengajar, seperti Lembar Kerja Siswa atau LKS, kunci jawaban LKS, evaluasi pembelajaran, kunci jawaban evaluasi, kisi-kisi penilaian, serta instrumen dan lembar penilaian. RPP tersebut disusun berdasarkan pada buku guru dan buku siswa serta dikembangkan beberapa kegiatan pembelajaran pada langkah-langkah pembelajaran didalamnya. Setelah RPP dan lampiran selesai dibuat kemudian dicetak dan dijilid, untuk LKS dan evaluasi dicetak sesuai kebutuhan. Setelah RPP dan kebutuhannya selesai dipersiapkan langkah selanjutnya adalah konsultasi tahap kedua kepada guru kelas.

Setelah konsultasi tahap kedua, tahap selanjutnya adalah menyiapkan dan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat yang mempermudah dalam proses praktik mengajar dan menjelaskan materi bagi mahasiswa. Dalam proses pembuatan media pembelajaran ini ada 2 tahap, yang pertama adalah tahap mempersiapkan alat dan bahan dan tahap kedua adalah tahap pembuatan media pembelajaran. Pada tahap pertama, apabila media pembelajaran tersebut adalah media yang harus didesain terlebih dahulu biasanya menggunakan aplikasi pengolah desain grafis yaitu aplikasi *Corel Draw* dan *Adobe Photoshop* dalam proses mendesainnya. Setelah desain sudah jadi kemudian desain dicetak menggunakan kertas ivory. Apabila media tersebut adalah media yang menggunakan bahan-bahan yang ada disekitar, media tinggal dirangkai menjadi media yang diinginkan. Bahan-bahan disekitar yang biasa digunakan adalah gelas plastik, kertas karton, botol bekas, biji-bijian, kerikil, sedotan, dan plastisin. Peralatan yang digunakan dalam pembuatan media ini adalah *double tape*, *cutter*, gunting, penggaris, lem tembak, lem kayu, dan lem kertas. Setelah media sudah jadi, mahasiswa menyusun langkah-langkah pembuatan media mulai dari alat dan bahan, cara membuat, dan cara menggunakan yang akan dilampirkan pada RPP.

Materi yang sudah disiapkan mahasiswa sebelumnya disusun dalam bentuk bahan ajar sederhana. Bahan ajar tersebut akan memudahkan dalam pembuatan RPP dan dalam mengajar. Bahan ajar tersebut disusun lebih menarik dan lebih dikembangkan materinya. Bahan ajar yang dibuat digunakan sebagai pendamping buku siswa. Apabila bahan ajar tidak dibuat, bahan ajar yang digunakan adalah buku siswa saja.

Kegiatan praktik mengajar dan ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa dikelas dengan didampingi guru kelas sebagai penilai. Mahasiswa melakukan pengajaran kepada siswa dikelas sesuai dengan materi berdasarkan RPP yang telah dibuat. Kegiatan pembelajaran dibuat agar siswa lebih aktif, yaitu dengan berdiskusi

kelompok, presentasi kegiatan kelompok, dan kegiatan tanya jawab. Dalam kegiatan ini kendala yang dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah ketika ada siswa yang membuat kondusifitas kelas menjadi terganggu. Sehingga kelas tidak kondusif dan tugas yang diberikan ada yang belum selesai dikerjakan. Dalam praktik mengajar, mahasiswa yang praktik mengusahakan memberikan evaluasi sebagai tolak ukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan.

Kegiatan evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran. Evaluasi berisi materi yang telah diajarkan dalam satu kali pembelajaran. Soal evaluasi yang dibuat berdasarkan tingkatan kelas dan kemampuan siswa. Jenis evaluasi tersebut adalah tes tertulis dengan bentuk tes yang berbeda-beda, yaitu pilihan ganda, isian singkat, menjodogkan, dan *essay*. Tes evaluasi yang dibuat ada yang memuat satu macam bentuk tes dan ada yang mengkombinasikan beberapa bentuk tes, seperti pilihan ganda dan isian singkat atau pilihan ganda dan *essay*.

Kegiatan penilaian terhadap siswa dilakukan mahasiswa dimulai ketika awal mengajar dikelas hingga kegiatan mengajar berakhir. Pengamatan yang dilakukan mahasiswa terhadap siswa digunakan untuk melihat penilaian sikap dan penilaian keterampilan siswa. Pengamatan yang dilakukan menggunakan instrumen penilaian sikap dan penilaian keterampilan yang sudah dilampirkan dalam RPP. Untuk penilaian pengetahuan siswa diberikan tes evaluasi dan dinilai dengan pedoman penilaian evaluasi yang sudah terlampir dalam RPP.

Secara keseluruhan, praktek mengajar seluruh mahasiswa berjalan dengan lancar. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan praktik mengajar didukung juga dengan sarana dan prasarana kelas seperti LCD *Proyektor* dan *speaker*. Sarana dan prasarana tersebut mendukung mahasiswa ketika praktik mengajar yang menggunakan media audio dan video. Walaupun sarana dan prasarana kelas mendukung mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar, namun ada beberapa hambatan yang dirasakan mahasiswa, antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa kesulitan dalam menemui guru kelas baik ketika melakukan konsultasi akan praktek maupun konsultasi perangkat pembelajaran. Hambatan ini timbul dikarenakan mahasiswa kurang bisa menyesuaikan waktu yang dimiliki guru ketika di sekolah. Dengan adanya hambatan tersebut mahasiswa seharusnya bisa menggunakan waktu dengan baik agar bisa melaksanakan konsultasi pertama dan konsultasi kedua dengan guru kelas yang sudah ditentukan pada tiap minggunya.
- b. Mahasiswa kesulitan dalam pengkondisian siswa dikarenakan karakteristik siswa yang berbeda-beda. Hal ini menyebabkan suasana pembelajaran di kelas menjadi

kurang kondusif. Sebaiknya mahasiswa bisa lebih menggunakan metode mengajar yang menarik minat siswa sehingga siswa tidak ramai sendiri.

## 2. Program Non Mengajar

Selain melaksanakan program mengajar, mahasiswa juga menjalankan berbagai macam program non mengajar. Berikut ini analisis hasil dan refleksi pelaksanaan program non mengajar.

Tabel 10. Analisis Hasil dan Refleksi Pelaksanaan Program Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Analisis Hasil
1	Observasi	Kegiatan observasi dilakukan oleh mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil dari kegiatan observasi di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui karakteristik siswa, jumlah siswa dan bagaimana suasana pembelajaran didalamnya. Hasil observasi di luar kelas yaitu mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi lingkungan sekolah dan hal-hal apa yang diperlukan sekolah guna menunjang pendidikan. Secara keseluruhan program observasi dapat terlaksana dengan baik walaupun masih terdapat sedikit kendala. Siswa yang selalu mengganggu seperti mengambil lembar observasi merupakan salah satu kendala dalam program ini.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Kegiatan penyusunan matrik program PLT dapat berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Sebaiknya dalam penyusunan matrik semua mahasiswa dapat menyumbangkan ide serta gagasannya.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Kegiatan persiapan dan evaluasi program dilakukan setiap seminggu sekali. Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya apa saja yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas

		kekurangan dan saran-saran/refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Namun masih terdapat kekurangan dalam program ini, yaitu mahasiswa masih sering melakukan kesalahan yang sama, misalnya dalam hal kedisiplinan waktu.
4	Program Semester	Kegiatan penyusunan program semester dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. Penyusunan promes berjalan dengan lancar dan tanpa kendala. Mahasiswa mampu menyusun program semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini.
5	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran. Tidak terdapat kendala dalam penyusunan silabus. Mahasiswa menyusun silabus dengan lancar dan tepat pada waktunya.
6	Input Data Guru	Dalam kegiatan input data PMP guru, mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Dalam pelaksanaannya tidak terdapat kendala yang berarti, hanya saja mahasiswa diharapkan agar lebih sabar karena server sedang sibuk, aatau sebaiknya pengisian pmp dilakukan jauh-jauh hari.
7	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas III, IV, V dan VI SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap hari Kamis. Kelas III dan IV termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan, sedangkan kelas V dan VI mendapatkan materi tentang penggalang. Mahasiswa berhasil mendampingi siswa dalam kegiatan pramuka. Kekurangan dalam kegiatan pramuka ini adalah tidak konsistennya pembina pramuka. Terkadang hanya ada satu pembina yang

		datang sehingga merasa kewalahan kalau tidak didampingi oleh mahasiswa. Namun secara keseluruhan pendampingan kegiatan pramuka dapat berjalan dengan lancar.
8	Pendampingan PTS	Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas II-V. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala diantaranya yaitu siswa yang sering menanyakan jawaban PTS kepada mahasiswa maupun kepada temannya dan siswa yang ramai saat PTS. Sebaiknya mahasiswa lebih tegas kepada siswa agar siswa tidak mengganggu konsentrasi teman yang lain dan tidak ikut-ikutan mencontek atau menanyakan jawaban saat PTS.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Dalam proker pendampingan ekstrakurikuler, mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membuat batik bagi kelas IV dan V, TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas IV dan <i>drumband</i> kelas V. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Dalam pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler, masih terdapat beberapa kendala misalnya yaitu siswa yang sulit diatur sehingga mahasiswa harus tegas dan membantu mengaturnya. Kegiatan ekstrakurikuler batik dan <i>drumband</i> hanya memiliki 1 guru pelatih/pendamping, sehingga mereka sedikit kewalahan jika tidak ada mahasiswa yang mendampingi.
10	Sloganisasi	Dalam program sloganisasi, mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi dimulai dengan mendesain slogan sesuai dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Kegiatan dapat dilaksanakan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu slogan yang

		dipasang dilepas oleh siswa kelas VI.
11	Media Tangga Ukuran	Program media tangga ukuran dilaksanakan selama PLT secara bertahap. Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan. Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnai menggunakan cat. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu membuat media tangga ukuran tepat waktu. Namun terdapat beberapa kendala yang muncul, salah satunya yaitu diganggu oleh siswa saat pengerjaan berlangsung.
12	Mading Kepahlawanan	Pembuatan mading kepahlawanan dilaksanakan dalam rangka memperingati hari pahlawan tanggal 10 November. Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diawali dengan memberikan pengumuman kepada seluruh siswa kelas IV, V dan VI untuk mengumpulkan karya. Karya boleh dibuat secara individu maupun berpasangan. Mahasiswa berhasil mengumpulkan karya-karya siswa kemudian ditempel dan dibuat mading. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi. Kegiatan pembuatan mading kepahlawanan berjalan dengan lancar, tetapi dalam penyusunannya sedikit terlambat karena proses penyeleksian yang cukup lama. Sebaiknya mahasiswa lebih tepat waktu dalam pengerjaan mading sehingga dapat cepat selesai.
13	Lomba Kebersihan Kelas	Lomba kebersihan kelas dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 10 November 2017. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan lancar. Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua kelas. Penilaian meliputi kebersihan dan keindahan ruangan kelas masing-masing. Indikator dalam menentukan kebersihan kelas yaitu mencakup kebersihan lantai; kebersihan meja, kursi dan laci; kebersihan jendela; kebersihan

		<p>langit-langit; kebersihan sarana prasarana kelas dan tersedianya tempat sampah. Indikator untuk keindahan adalah hiasan/dekorasi di ruang kelas; kelengkapan perangkat kelas; kerapian tata kelas; dan kenyamanan dalam belajar. Mahasiswa berhasil mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas VI B dengan skor 398. Kegiatan lomba kebersihan dapat berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang berarti.</p>
14	Lapangan Permainan Tradisional	<p>Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan. Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran. Semua mahasiswa ikut berpartisipasi dalam pembuatan engklek. Kegiatan dimulai dengan membuat pola, kemudian diblok dengan cat warna-warni dan dilakukan <i>finishing</i> agar hasilnya menjadi lebih bagus. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja seringnya hujan membuat pembuatan engklek sedikit terhambat. Sebaiknya pada saat cuaca mendukung, mahasiswa cepat-cepat menyelesaikan permainan engklek.</p>
15	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu sulitnya mengkondisikan siswa dan masih banyak siswa yang telat berangkat sekolah. Sebaiknya mahasiswa lebih tegas dalam mengkondisikan siswa agar siswa bisa lebih teratur.</p>
16	Doa Bersama	<p>Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh warga SD N Tukangan setiap pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa</p>

		menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek. Dengan adanya pendampingan doa bersama, siswa menjadi lebih terkendalikan karena mahasiswa ikut mengkondisikan siswa. Kendala dalam kegiatan ini salah satunya adalah siswa yang sering datang terlambat, sehingga dapat mengganggu konsentrasi temannya yang lain. Secara keseluruhan kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi dengan baik.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Kegiatan pengajian Tahun Baru Hijriah dilaksanakan hari jumat dan diikuti oleh semua warga SD N Tukangan. pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan, melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya siswa untuk dikondisikan dan ruangan yang kurang luas sehingga membuat siswa tidak nyaman.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah. Setelah itu, dilakukan kegiatan tukar kado makanan tradisional. Mahasiswa juga membantu dalam mengkondisikan siswa ketika di jalan dan mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan peringatan HUT Kota Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya pengkondisian siswa ketika di jalan. Hal itu membuat mahasiswa harus bekerja lebih keras dalam mengatur siswa.
19	Kegiatan	Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas V

	Perkemahan	<p>dan VI di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada. Kendala yang ada dalam program pendampingan kegiatan perkemahan adalah kegiatan bersamaan dengan diklat guru-guru kelas rendah, sehingga mahasiswa pagi hingga sore harus selalu ada di sekolah menggantikan guru mengajar. Hal itu menyebabkan mahasiswa tidak bisa mendampingi kegiatan perkemahan secara penuh, sehingga mahasiswa hanya mendampingi kegiatan saat sepulang sekolah dan jumat sore menginap sampai sabtu pagi. Pelaksanaan kegiatan perkemahan dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi.</p>
20	Pesta Siaga	<p>Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman. Terdapat berbagai kedai (pos) untuk menguji kemampuan pramuka siaga siswa yang terdiri dari: (1) Pos indra penciuman, perasa dan pendengaran. Siswa diminta untuk mencium dan merasakan berbagai bahan yang sudah disiapkan oleh mahasiswa, berupa garam, gula merah, keju, asam jawa, petai, roti tawar, jeruk nipis, dan kencur. (2) Pos penglihatan dan ingatan. Siswa disajikan berbagai alat seperti peluit, buku saku, pulpen, uang 5000, gunting, slayer, kemudian alat tersebut disimpan dan siswa diminta mengingat alat apa saja yang diingatnya. (3) Pos tempat ibadah. Siswa diminta untuk menggambar tempat ibadah sesuai dengan undian yang didapat secara estafet. Setelah menggambar tempat ibadah, siswa diminta untuk menyebutkan contoh sikap toleransi antar umat beragama. (4) Pos origami. Siswa diminta untuk membuat macam-macam bentuk origami secara individu. Setelah itu siswa diminta untuk</p>

		<p>mengumpulkan sampah menggunakan kantong plastik secara kelompok. Pelaksanaan program Pesta Siaga dapat terlaksana dengan lancar, tetapi masih terdapat kendala yang ditemukan yaitu sulitnya pengkondisian siswa.</p>
21	Peringatan Hari Pahlawan	<p>Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini yaitu siswa mengetahui bahwa 10 November 2017 merupakan peringatan hari pahlawan dan siswa antusias dalam mengikuti kegiatan ini. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Peringatan Hari Pahlawan yaitu dalam pengkondisian siswa. Siswa diminta untuk berjalan berbanjar tiga, namun dalam perjalanan banyak siswa yang saling mendahului sehingga barisanpun tidak rapi dan kondusif lagi. Dalam perjalanan menuju stadion mandala krida, kurangnya personil yang menyebrangkan siswa mengakibatkan semakin tidak kondusifnya siswa saat dalam perjalanan.</p>
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	<p>Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai pukul 08.30 diawali dengan sambutan dari kepala sekolah SD Tukangan. Setelah itu dilanjutkan ceramah dari seorang ustadz mengenai cara membimbing anak. Dalam ceramah tersebut dijelaskan mengenai anak merupakan titipan Allah yang dapat menjadi hiasan, ujian, musuh, azab, maupun jariah tergantung bagaimana orangtua dalam mendidik anaknya. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Pengajian Rutin Minggu Pon yaitu waktu pelaksanaan yang terlambat. Pada undangan yang dibagikan tertulis dimulai pukul 08.00, namun dalam pelaksanaannya terlambat 30 menit. Selain itu, wali murid yang hadir juga hanya sedikit dan sebagian besar adalah ibu-ibu.</p>

23	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i> . Kegiatan mengajar insidental ini bisa dilaksanakan sewaktu-waktu. Guru meminta bantuan pada saat guru berhalangan mengajar, ada guru yang sudah hari sebelumnya meminta bantuan sehingga mahasiswa bisa melakukan persiapan, ada juga guru yang ketika beliau akan pergi baru meminta tolong pada mahasiswa. Kendala yang dihadapi yaitu ketiga guru secara mendadak meminta mahasiswa untuk mengisi kelasnya. Kurangnya persiapan dan pengalaman membuat mahasiswa kewalahan dalam mengkondisikan kelas tersebut, tak hanya itu materi yang diberikan secara mendadak juga membuat pembelajaran tidak maksimal.
24	Penyusunan Laporan PLT	Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok. Mahasiswa melakukan diskusi dalam menyusun laporan PLT ini. Laporan terdiri dari berbagai kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PLT di SDN Tukangan baik kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kendala yang ditemui dalam program ini adalah ada mahasiswa yang berhalangan hadir saat mengerjakan laporan bersama, sehingga diberi tugas tambahan yang dapat dikerjakannya secara mandiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Tukangan, maka secara umum diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Program PLT yang direncanakan oleh mahasiswa secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari seluruh pihak, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, Koordinator PLT, Guru Pembimbing, guru dan karyawan SD N Tukangan dan siswa siswi SD N Tukangan.
2. Pihak sekolah memberikan izin dan motivasi yang besar bagi mahasiswa untuk menyusun dan melaksanakan berbagai macam program Praktek Lapangan Terbimbing, bahkan sekolah juga memberikan dukungan materil berupa dana tambahan dalam menjalankan program kegiatan.
3. Siswa SD N Tukangan tertarik dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan program kerja PLT, namun semua program kerja sudah terlaksana dengan maksimal sehingga memberikan kebermanfaatn bagi pihak sekolah dan masyarakat.
5. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruhnya kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal. Beberapa program kerja yang berkelanjutan dapat dilanjutkan sekolah agar program kerja tetap terjaga kebermanfaatannya.
6. Sekolah memberikan berbagai fasilitas berupa tempat, alat dan bahan tambahan yang mendukung program kerja sehingga program kerja dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu.
7. Warga sekolah baik siswa maupun guru sangat antusias atas terlaksananya program kerja. Seluruh program kerja fisik telah diserahkan seluruhnya kepada sekolah, sehingga bisa dimanfaatkan secara maksimal.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbign (PLT) di SD N Tukangan, maka secara umum dapat diberikan saran sebagai berikut.

##### **1. Bagi Mahasiswa**

- a. Sebaiknya mahasiswa mempertahankan tali silaturahmi dan semangat kekeluargaan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tim PLT maupun kepada seluruh warga sekolah.
- b. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga kekompakan dan kerjasama di dalam kelompok maupun dengan guru di SD N Tukangan
- c. Sebaiknya mahasiswa lebih mempersiapkan diri dengan memiliki berbagai keterampilan yang dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam kegiatan PLT.
- d. Sebaiknya mahasiswa dapat mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- e. Sebaiknya mahasiswa tanggap dalam berbagai keperluan baik dengan sesama mahasiswa maupun dengan guru.
- f. Sebaiknya mahasiswa dapat membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- g. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater.
- h. Sebaiknya mahasiswa membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- i. Program-program PLT yang telah terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PLT yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PLT berikutnya.
- j. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.

## **2. Bagi Sekolah**

- a. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PLT agar terjalin hubungan yang erat.
- b. Sebaiknya sekolah lebih dapat memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang memiliki pengalaman baik dalam kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar
- c. Sebaiknya sekolah dapat menindaklanjuti program yang sifatnya berkesinambungan agar program-program yang telah terlaksana dapat terjaga kebermanfaatannya.
- d. Sebaiknya sekolah dapat mengoptimalkan segala potensi prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.

- e. Hubungan yang telah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Kerjasama dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

### **3. Bagi UNY**

- a. Sebaiknya UNY dapat lebih memaksimalkan sosialisasi teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan mahasiswa termasuk sosialisasi apabila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
- b. Sebaiknya UNY dapat meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikan sehingga mahasiswa mampu menggunakan fasilitas tersebut untuk kegiatan PLT.
- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti, perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

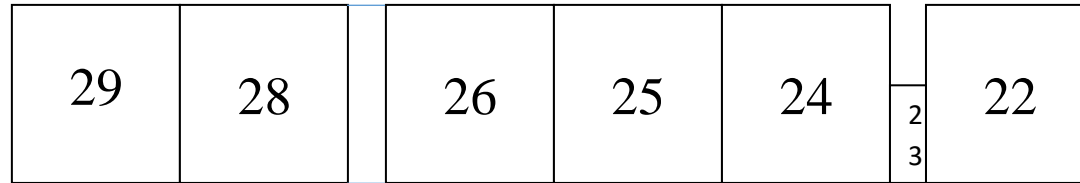
## **DAFTAR PUSTAKA**

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

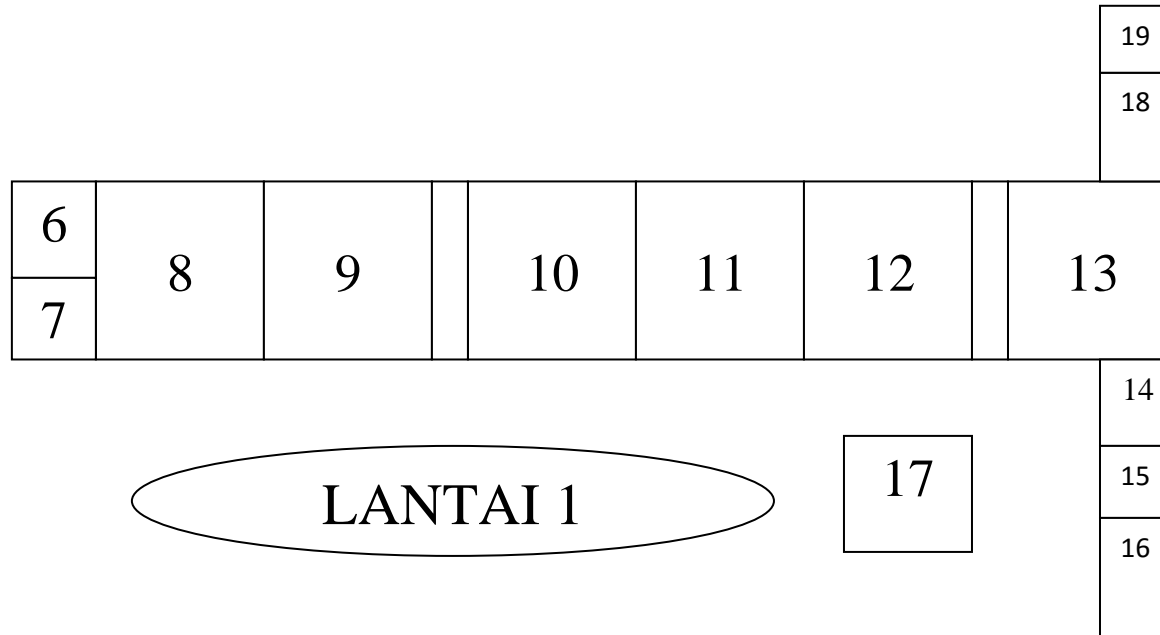
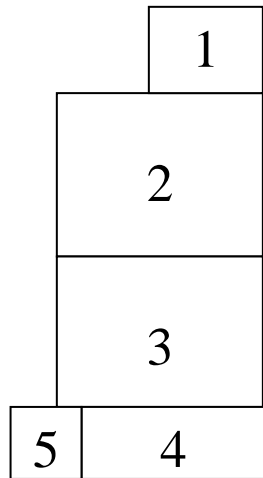
# LAMPIRAN

Lampiran 1 Denah Lokasi

**DENAH LOKASI**  
**SD NEGERI**  
**TUKANGAN**



LANTAI 2



LANTAI 1

**KETERANGAN**

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang kelas IV B
3. Ruang Kelas IV A
4. Kamar Mandi Putra
5. Mushola
6. Ruang UKS
7. Gudang
8. Ruang Kelas II A
9. Ruang Kelas II B
10. Ruang Guru
11. Ruang administrasi
12. Ruang Kelas I
13. Ruang Komputer
14. Ruang UKS
15. Kamar Mandi Guru
16. Kamar Mandi Putri
17. Mushola
18. Rumah Penjaga Sekolah
19. Kantin
20. Perpustakaan
21. Ruang Transit
22. Ruang Kelas III B
23. Gudang
24. Ruang Kelas III A
25. Ruang Kelas V A
26. Ruang Kelas V B
27. Ruang Agama
28. Ruang Kelas VI A
29. Ruang Kelas VI B



		P				4		4					8
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Mandiri)												0
	a. Konsultasi	R				1	1	1	1				4
		P				2	1	1	0,5				4,5
	b. Mengumpulkan Materi	R				1	1	1	1				4
		P					2,25	3	1				6,25
	c. Membuat RPP	R				3	3	3	3				12
		P					4	7,5	4				15,5
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R				4	4	4	4				16
		P				4	4	5	4				17
	e. Menyusun Materi	R				2	2	2	2				8
		P						4	2				6
	f. Praktik Mengajar Mandiri	R					3	3	3	3			12
		P						7	3,25	3,5			13,75
	g. Penilaian dan Evaluasi	R					2	2	2	2			8
		P						4,5	2	2			8,5
5	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Ujian Mengajar)												
	a. Konsultasi	R									2		2
		P								1,5	0,5		2
	b. Mengumpulkan Materi	R								2			2
		P								3			3
	c. Membuat RPP	R								6			6
		P								8			8
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R								8			8
		P								8,5			8,5
	e. Menyusun Materi	R								4			4
		P								4			4
	f. Ujian Praktek Mengajar	R									2		2
		P									2,3		2,3
	g. Penilaian dan Evaluasi	R									4		4
		P									4		4
6	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)												
	Mengajar insidental	R				1	1	1	1	1			5
		P		1		3,5	3,5	1	3,5				11,5
7	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Kegiatan Kepramukaan	R			2	2	2	2	2	2			12
		P		1	2		1,5		2				6,5
	b. Pendampingan PTS	R			7								7
		P		10									10
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
		P	1,5	3	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	2			17
	d. Sloganisasi (Pendidikan Karakter)	R		4									4
		P								0,5			0,5
	e. Media Tangga Ukuran	R	3	2									5
		P							10				10

f. Mading Kepahlawanan (Peringatan Hari Pahlawan)	R			6	2							8
	P								3	2,75	5,75	
g. Lomba Kebersihan Kelas	R							2				2
	P								3			3
h. Lapangan Permainan Tradisional	R		6									6
	P				2	2,5	2					6,5
<b>8 Kegiatan Sekolah</b>												0
a. Upacara Bendera Hari Senin	R	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	P	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5			3
b. Doa Bersama	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	P	0,75	1,25	0,75	1	1	1	1	1	0,5		8,25
c. Pengajian Tahun Hijriah	R	3										3
	P	4,25										4,25
d. Serangkaian Peringatan Hari Ulang Tahun Kota Yogyakarta	R			6								6
	P		3,5	4								7,5
e. Kegiatan Perkemahan	R					10						10
	P					15						15
f. Pesta Siaga	R									5		5
	P									10		10
g. Peringatan Hari Pahlawan	R									2		2
	P									2,5		2,5
h. Pengajian Rutin Minggu Pon	R				2							2
	P				3							3
<b>9 Pembuatan Laporan PLT</b>												0
a. Penyusunan Laporan PLT	R										12	12
	P										13	13
<b>JUMLAH JAM</b>		2	23,5	47	47,5	42	25	23,5	25,5	41,5	21,5	299

334,55

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



AS Wicrivanto, S.Pd.I

NIP 19600119 198202 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini Kawurvan, S.IP., M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003


Yogyakarta, 15 September 2017

Mahasiswa

Emiliva Meinawati

NIM 14108241165

Lampiran 3 Catatan Harian PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Emiliya Meinawati  
NO. MAHASISWA : 14108241165  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP / PSD / PGSD

NAMA SEKOLAH : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Suryopranoto No 59  
Gunungketur, Pakualaman  
Kota Yogyakarta, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.30	Konsultasi dengan Kepala Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Dilaksanakan di halaman ruang TU SD Tukangan. Mahasiswa dan Kepala Sekolah bersama-sama membahas waktu untuk pelepasan dan program kerja yang akan	

		09.30 – 10.00	Observasi Lingkungan Sekolah	<p>dilaksanakan selama PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT yaitu 7 orang dan Kepala Sekolah</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Terobservasi anak tangga yang akan dibuat media pembelajaran dan slogan-slogan yang sudah ada di SD.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 7 mahasiswa</p>	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi Upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin. Kegiatan dilaksanakan di halaman SD N Tukangan, siswa antusias mengikuti kegiatan upacara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai 6, 14 mahasiswa</p>	

		07.30 – 08.30	Pembuatan Matriks	<p>(UNY &amp; UST), dan semua guru SD Tukangan</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas matrik kegiatan yang akan dilakukan selama PLT dan akan dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan terlebih dahulu</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.30 – 09.00	Penerjunan peserta PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa diserahkan secara resmi kepada Kepala Sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 8 mahasiswa PLT UNY, Kepala Sekolah dan 1 Dosen Pembimbng Lapangan.</p>	

		09.00 – 10.00	Penyusunan Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun program kerja yang akan dilakukan selama PLT di SD Tukangan. Program kerja yang tersusun diantaranya yaitu pembuatan media tangga ukuran, pembuatan lapangan permainan tradisional, sloganisasi, jalan sehat, pembuatan mading kepahlawanan dan program lain yang mendukung</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : penyusunan program kerja dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		10.00 – 10.30	Koordinasi dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pamong terkait dengan jadwal mengajar yang akan dilakukan selama PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 guru pamong dan 8 mahasiswa PLT</p>	

		11.00 – 12.00	Penyusunan Jadwal Rencana Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : tersusunnya jadwal mengajar untuk setiap mahasiswa selama PLT. Mahasiswa megajar setiap minggu selama satu kali dan dua kali.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		13.00 – 14.30	Penyusunan Matrik Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : tersusunnya matrik program kerja yang akan dilakukan selama PLT. Matrik yang disusun berisi program-program mengajar maupun non mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : penyusunan matrik program kerja dilakukan oleh 8 mahasiswa</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p>	

		07.15 – 09.20	Observasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : observasi dilakukan di kelas saat pembelajaran matematika. Siswa mempelajari tentang pecahan. Mahasiswa juga diminta oleh guru untuk mendampingi siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa. Kelas yang diobservasi adalah kelas 5A yang terdiri dari 27 siswa.</p>	
		09.35 – 12.35	Membuat silabus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat</p>	

		13.00 – 14.30	Observasi	<p>silabus matematika untuk kelas 4 dan 5. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 mahasiswa berhasil memuat silabus untuk kelas 5A, 5B, 4A, dan 4B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan observasi saat kegiatan ekstrakurikuler, tetapi karena guru ekstrakurikuler berhalangan hadir maka kegiatan diganti dengan membaca buku tentang perjuangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan didampingi guru perpustakaan dan siswa-siswi kelas 5B.</p>	
4.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p>	

		07.15 – 09.20	Observasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengamati proses pembelajaran kelas 3B. Materi yang diajarkan adalah matematika dan bahasa indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY, 2 mahasiswa UST, 1 guru kelas, dan siswa-siswi kelas 3B.</p>	
		09.20 – 11.00	Membuat Jadwal PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terbuatnya jadwal PTS SD Tukangan untuk hari Senin – Jumat. Kegiatan pembuatan jadwal berjalan</p>	

		11.00 – 12.10	Mengajar Insidental	<p>dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : pembuatan jadwal PTS dilakukan oleh 2 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru mengajar dikarenakan guru sedang ada kegiatan lain yang tidak bisa ditinggalkan. Kegiatan yang dilakukan yaitu menggambar ilustrasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelas 5A dengan jumlah siswa 27.</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana kelas IV.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan di ruang kelas I. Mahasiswa mendampingi</p>	

				siswa kelas IV dan seorang guru ekstrakurikuler rebana.	
5.	Jum'at, 22 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		07.15 – 08.30	Persiapan Kegiatan Pengajian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengemasi makanan yang akan digunakan unuk pengajian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan</p>	

		08.30 – 10.00	Pengajian Memperingati Tahun Baru Islam 1439 H	<p>oleh 8 mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, dan 7 guru.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut dalam kegiatan pengajian. Mahasiswa juga membantu dalam mengawasi anak-anak dan dokumentasi. Pengejajian diisi oleh Ustad Ari Wibowo dan membahas tentang hijranya Nabi Muhammad SAW</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 217 siswa SD Tukangan, kepala sekolah, 11 guru, 6 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UST.</p>	
		10.00 – 11.30	Penataan Lokasi Setelah Pengajian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengatur kembali ruangan yang sebelumnya digunakan untuk kegiatan pengajian. Mahasiswa menata meja dan kursi siswa serta ikut membereskan tikar yang</p>	

		11.30 – 13.00	Input Data Pemetaan PMP	<p>digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan penataan dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan 4 siswa SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru untuk memasukkan data secara online terkait dengan penataan dan pemerataan guru. Data yang diinput berupa fasilitas sekolah, kemampuan guru mengajar, dan lain sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa</p>	
		13.30 -15.00	Penyelesaian Matrik Program kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melengkapi kekurangan yang belum terselesaikan dalam membuat matrik program kerja</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY</p>	

6.	Sabtu, 23 September 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya evaluasi kegiatan PLT yang telah dilakukan. Evaluasi membahas tentang mahasiswa yang sebaiknya masuk tepat waktu serta tanggap terhadap pekerjaan guru. Selain itu juga dibahas persiapan untuk minggu depan yaitu pendampingan PTS serta konsultasi praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
7.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2</p>	

		07.15 – 09.00	Pendampingan PTS	<p>mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa kelas IV A dalam mengerjakan PTS. Materi PTS adalah Tema 1 Subtema 1 dan 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 guru di kelas IV A.</p>	
		09.30 – 12.00	Input Data Pemetaan PMP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru dalam memasukkan data secara <i>online</i> terkait dengan pemetaan PMP bagi siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa UNY.</p>	



		09.30 – 11.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi Penilaian Tengah Semester untuk materi tema 1 subtema 3.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas VA dengan jumlah siswa 27.</p>
		11.00 – 11.30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi mengajar dengan guru kelas VA. Mahasiswa menanyakan waktu dan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : konsultasi dilakukan oleh 2 mahasiswa. Materi yang harus diajarkan yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran 1</p>
		11.30 – 12.30	Program Semester	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pembuatan program semester teman lain.</p>

		12.45 – 14.15	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa melakukan kegiatan membatik dengan malam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B, 1 guru pendamping, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
9	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa</p>	

		07.15 – 09.00	Membuat kunci jawaban	<p>yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat kunci jawaban PTS mata pelajaran bahasa jawa untuk kelas IV.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY.</p>	
		10.00 – 12.00	Membuat lampion	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat lampion sebagai peringatan HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Lampion dibuat menggunakan kartu bekas dan diberi hiasan yang bermacam-macam semmenarik mungkin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan membuat lampion dilakukan oleh 6 mahasiswa dan berhasil membuat 2 lampion</p>	

		12.00 – 14.00	Pendampingan pemutaran film	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa SD Tukangan menonton film G30S/PKI. Siswa secara bergantian sesuai dengan kelasnya menonton film dengan sangat berantusias.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pendampingan ini dilakukan oleh 6 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		19.30 – 21.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi tentang organ pencernaan yang akan digunakan untuk mengajar di kelas V A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
10	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan</p>	

				<p>lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		07.30 – 09.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menggantikan guru dalam mendampingi siswa mengerjakan PTS.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas V A.</p>	
		09.15 – 11.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi Penilaian Tengah Semester mata pelajaran Penjasorkes.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2</p>	

		12.15 – 12.45	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>mahasiswa UNY di kelas V A dengan jumlah siswa 27.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi mengenai waktu dan materi yang akan digunakann untuk praktek mengajar di kelas II A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		13.00 – 14.00	Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa berantusias mengikuti kegiatan pramukaa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 7 mahasiswa UNY.</p>	
		16.00 – 18.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun</p>	

		19.00 – 22.30	Pembuatan RPP	<p>materi menjadi bahan ajar. Materi yang disusun adalah tentang organ pencernaan manusia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menyusun materi untuk kelas V A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyelesaikan pembuatan RPP yang akan digunakan untuk mengajar di kelas V A. mahasiswa berhasil membuat lampiran-lampiran yang terdiri dari bahan ajar, media, LKS dan kuncinya, evaluasi dan kuncinya, serta lembar penilaian</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
11	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p>	

		07.30 – 09.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi Penilaian Tengah Semester mata pelajaran bahasa inggris.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa di kelas VA dengan jumlah siswa 27 anak.</p>
		09.35 – 10.45	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler TPA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini</p>

		11.00 – 12.30	Membuat Lampion	<p>dilaksanakan oleh 3 mahasiswa UNY, 2 guru pendamping dan semua siswa kelas I.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat lampion untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa UNY dan menghasilkan 6 buah lampion.</p>	
		13.00 – 13.45	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas VA mengenai RPP yang telah dibuat. Mahasiswa mendapatkan saran untuk memperbanyak kolom pada instrumen penilaian dan mengubah kegiatan awal pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1</p>	

		14.00 – 14.30	Administrasi Sekolah	<p>mahasiswa dan 1 guru kelas VA.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru menyetempel buku siswa yang baru saja datang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 5 mahasiswa. Terdapat 132 buku siswa yang distempel.</p>	
		20.00 – 21.00	Revisi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merevisi RPP yang telah dikonsultasikan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
12	Sabtu, 30 September 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : dalam kegiatan evaluasi, mahasiswa dihibau agar lebih disiplin di sekolah. pembahasan mengenai praktek mengajar juga dilakukan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan</p>	

		15.00 – 16.00	Desain media pembelajaran	<p>oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktek mengajar di kelas VA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
13	Minggu, 1 Oktober 2017	10.00 – 13.00	Pembuatan media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang telah didesain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		15.30 -16.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : mahasiswa melakukan persiapan mengajar berupa <i>fotocopy</i> lembar kerja siswa dan lembar evaluasi serta print RPP yang sudah direvisi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh</p>	

				1 orang mahasiswa. Mahasiswa mencetak 30 lembar soal evaluasi dan 6 lembar kerja siswa untuk kelas V A.	
14	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 07.35	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin di SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD Tukangan, Kepala Sekolah, 6 mahasiswa UST, dan 8 mahasiswa UNY.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing yang pertama. Kegiatan mengajar berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan di kelas VA dengan jumlah siswa 27.</p>	

		11.30 – 14.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP kelas 2 tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 1. terselesaikannya pembuatan indikator, tujuan dan kegiatan awal.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa</p>
		18.00 – 19.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan diajarkan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Materi yang dikumpulkan adalah materi kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 1.</p>
		19.30 – 21.30	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang akan diajarkan menjadi sebuah bahan ajar.</p>

		21.30 – 23.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Materi yang disusun adalah materi kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 1.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyelesaikan RPP yang dibuat. Mahasiswa berhasil membuat kegiatan inti sampai dengan lampiran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
15	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa</p>

		09.35 – 11.00	Dokumentasi Teman Mengajar	<p>yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mendokumentasi teman lain yang sedang melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan di kelas V A dengan jumlah siswa 27.</p>	
		13.30 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik. Proses batik yang sedang dilakukan yaitu nglowong.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 7 mahasiswa dengan 1 guru pendamping. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV A dan IV B.</p>	

		19.00 – 21.00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mengevaluasi dan melakukan penilaian praktek mengajar di kelas V A. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai 27 pekerjaan siswa kelas V A.</p>	
16	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		09.00 – 10.00	Desain Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain</p>	

			Pembelajaran	media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mendesain media pembelajaran.	
		12.30 – 13.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengkonsultasikan RPP kelas II A.	
		13.30 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 mahasiswa berhasil mendampingi ekstrakurikuler rebana. Kegiatan ekstrakurikuler diikuti oleh siswa kelas 4.	

		19.00 – 22.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media yang telah didesain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran untuk kelas II A.</p>
17	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>
		09.35 – 10.45	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya kegiatan praktek mengajar terbimbing kedua.</p>

		12.30 – 13.00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan di kelas II A dengan jumlah siswa 21.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi mengenai waktu dan materi praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan guru kelas III A.</p>	
		18.00 – 20.00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mengevaluasi dan melakukan penilaian praktek mengajar di kelas II A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai 21 pekerjaan siswa.</p>	
18	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya serangkaian kegiatan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.</p>	

		19.00 – 20.30	Mengumpulkan Materi	<p>Kegiatan yang dilakukan berupa kirab di lingkungan sekitar SD.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh seluruh siswa SD Tukangan, seluruh guru, Kepala Sekolah, 6 mahasiswa UST dan 8 mahasiswa UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi lalu disusun menjadi bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menyusun materi untuk kelas III A</p>	
19	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dan melakukan persiapan program untuk minggu depan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa</p>	

		12.30 – 15.00 16.00 – 18.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP kelas III A tema 3 subtema 2 pembelajaran 5.</p>
20	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 07.35  09.00 – 10.00	Upacara Bendera  Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa melakukan upacara bendera. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh seluruh siswa dan guru SD Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil</p>

		11.00 – 11.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p>mendesain media pembelajaran untuk kelas III A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengkonsultasikan RPP dengan guru kelas III A</p>	
		12.00 – 12.30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi untuk praktek mengajar terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan guru kelas IV A. Materi yang diajarkan yaitu tema 3 subtema 2 pembelajaran 2</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa</p>	

		19.00 – 22.00	Ekstrakurikuler  Pembuatan Media Pembelajaran	<p>mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan membatik dilaksanakan oleh siswa kelas V dan didampingi 8 mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang telah didesain</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran untuk kelas III A.</p>	
21	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa</p>	

		08.10 – 09.20 09.35 – 10.45	Praktek Mengajar	<p>yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil melaksanakan praktek mengajar terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan 1 mahasiswa di kelas III A dengan jumlah siswa 21.</p>	
		12.00 – 13.00 13.00 – 15.00	Mengumpulkan & Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mengumpulkan materi dan menyusunnya menjadi bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menyusun materi untuk kelas IV A.</p>	
		19.30 – 22.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil membuat RPP yang akan digunakan</p>	

				<p>untuk praktek mengajar terbimbing keempat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP kelas IV tema 3 subtema 2 pembelajaran 2</p>	
22	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		08.00 -09.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan</p>	

		09.15 – 09.45	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p>digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mendesain media pembelajaran kelas IV A</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat. Mahasiswa mendapatkan saran untuk mengganti gambar yang akan dibuat mozaik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengkonsultasikan RPP untuk kelas IV A.</p>	
		09.50 – 10.50	Revisi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan revisi rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dikonsultasikan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	

		11.00 – 12.20	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru mengajar. Siswa mengerjakan soal dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 mahasiswa berhasil menggantikan guru mengajar.</p>	
		14.00 – 15.00	Persiapan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru melakukan persiapan perkemahan. Mahasiswa membungkus hadiah untuk acara kemah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 5 mahasiswa UNY dan berhasil membungkus 14 hadiah.</p>	
		16.30 – 17.15	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memfotokopi lembar kerja siswa, lembar evaluasi, membeli bahan untuk membuat media dan membeli biji-bijian untuk</p>	

		19.00 – 22.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p>membuat mozaik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang telah di desain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
23	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	

		09.35 – 10.45 11.00 – 12.10	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas IVA dengan jumlah siswa 19.</p>	
		18.00 – 22.00	Pendampingan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa yang sedang melakukan kemah di PAVAJO. Kegiatan berjalan dengan lancar. Mahasiswa mendampingi siswa ketika diberi materi oleh pembina.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan perkemahan diikuti oleh siswa kelas V dan VI. 7 mahasiswa UNY berhasil mendampingi perkemahan.</p>	

24	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		07.15 – 09.20	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru mengajar dikarenakan guru sedang menghadiri diklat. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan</p>	

		09.35 – 10.45	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>oleh 2 mahasiswa di kelas III A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler TPA yang rutin dilakukan setiap hari jumat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa (6 mahasiswa mendampingi TPA dan 2 mahasiswa mendampingi kegiatan keagamaan lain)</p>	
		11.00 – 13.00	Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjalankan program kelompok yang telah disusun yaitu membuat lapangan permainan tradisional. Mahasiswa berhasil membuat pola permainan engklek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	

		16.00 – 23.00	Pendampingan Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pelatihan upacara api unggun dan menyiapkan peralatannya. Selain itu mahasiswa juga ikut mendampingi dalam kegiatan pentas seni.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY.</p>
25	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.00 – 09.00	Pendampingan Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam kegiatan lomba memasak dan ikut membantu persiapan untuk kembali ke sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY.</p>
26	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Pengajian Rutin Minggu Pon	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menghadiri pengajian rutin wali murid yang dilaksanakan setiap minggu pon.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 40 wali murid, siswa dan mahasiswa.</p>

27	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Apel	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa melaksanakan apel di lapangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh seluruh siswa, guru, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>
		08.00 – 09.30	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian hasil mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai pekerjaan siswa kelas III A yang berjumlah 21.</p>
		11.00 – 12.30	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian hasil mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai pekerjaan siswa kelas IV A yang berjumlah 19.</p>

		13.30 – 14.00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi materi dan waktu untuk praktek mengajar mandiri.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mendapatkan materi untuk mengajar kelas V B.</p>
28	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>
		09.35 – 11.00	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa</p>

		12.45 – 14.00	Mengumpulkan Materi	<p>menggantikan guru dalam mengajar karena guru ada agenda untuk menghadiri diklat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa di kelas VA.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi tentang skala suatu tempat yang akan digunakan untuk mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 guru kelas 5B.</p>	
29	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa</p>	

		09.35 – 10.45	Mengajar Insidental	<p>UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan di kelas VI B oleh 3 mahasiswa.</p>	
		11.00 – 12.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa dapat memainkan lagu dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa, 1 guru pendamping dan siswa kelas IV SD N Tukangan.</p>	

		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler <i>drumband</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa.</p>
30	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>
		08.45 – 09.15	Kunjungan DPL	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terbimbingnya</p>

		09.35 – 10.45	Dokumentasi Mengajar	<p>mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Mendapatkan saran dari DPL agar program yang dibuat segera dilaksanakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 1 DPL dan 8 mahasiswa PLT.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi teman yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan di kelas 2 A dengan jumlah siswa 21. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT</p>
		11.30 – 12.00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi mengajar untuk kelas 2 B. mahasiswa mendapatkan waktu dan materi untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diakukan oleh 2</p>

		12.00 – 13.00	Mengumpulkan Materi	<p>mahasiswa dan 1 guru kelas di ruang kelas 2B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : tersusunnya materi untuk mengajar di kelas 5B yaitu materi tentang skala menjadi sebuah bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		13.00 – 13.30	Konsultasi & Mengembalikan LKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terkonsultasikannya materi-materi yang akan diajarkan di kelas 5B dan media yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 guru kelas 5B.</p>	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa</p>	
31	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		08.00 – 09.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil</p>	

		11.00 – 11.30	Konsultasi Perangkat Mengajar	<p>mendesain media pembelajaran untuk kelas V B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil megkonsultasikan RPP kelas V B</p>	
		14.00 – 16.30	Lapangan Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pembuatan lapangan permainan tradisional.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
32	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahaspswa melakukan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan minggu lalu dan mempersiapkan apa yang akan dilakukan minggu selanjutnya</p>	

		15.00 – 18.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa,</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media denah tempat dan kartu cerdas yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa. Media yang dibuat adalah media untuk kelas V B.</p>	
34	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa melakukan upacara bendera. Upacara bendera berlangsung dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh semua siswa SD Tukangan, semua guru, kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		08.10 – 09.20	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan</p>	

		09.35 – 11.00 11.15 – 12.20		<p>praktek mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas V B dengan jumlah 27 siswa.</p>	
		18.00 – 19.30	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa menilai 27 pekerjaan siswa kelas VB</p>	
35	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2</p>	

		07.15 – 08.00	Dokumentasi mengajar	<p>mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :mahasiswa melakukan dokumentasi teman yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan di kelas 2B dengan jumlah siswa 12, 1 guru kelas, dan 2 mahasiswa UNY.</p>	
		08.00 – 09.20	Dokumentasi mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terdokumentasi kegiatan teman yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan di kelas 3 A dengan jumlah siswa 20. Kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa praktek UNY, 1 guru kelas dan 1 mahasiswa UNY yang melakukan dokumentasi.</p>	
		09.35 – 11.00	Dokumentasi mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terdokumentasi kegiatan</p>	

		11.00 – 12.10	Dokumentasi mengajar	<p>teman yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan di kelas 3 A dengan jumlah siswa 20. Kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa praktek UNY, 1 guru kelas dan 1 mahasiswa UNY yang melakukan dokumentasi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi teman lain yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan di kelas 5B dengan jumlah siswa 27, 1 guru kelas, dan 2 mahasiswa uny</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi ekstrakurikuler batik. Kegiatan yang dilakukan adalah nglowong.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan</p>	

		16.00 – 18.00	Mengumpulkan materi	<p>oleh semua siswa kelas SD Tukangan, 1 guru pendamping dan 8 mahasiswa UNY</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk mengajar hari kamis di kelas II B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.</p>	
		18.00 – 22.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2B. RPP yang dibuat belum sepenuhnya selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
36	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan</p>	

		08.10 – 09.20	Mengajar Insidental	<p>lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kelas VB yang sedang ditinggal oleh gurunya karena ada acara. Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa mengerjakan soal matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa di kelas VB dengan jumlah siswa 27.</p>	
--	--	---------------	---------------------	--	--

		09.35 – 12.45	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyelesaikan RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>
		13.00 – 13.30	Konsultasi Perangkat Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan guru kelas IIB.</p>
		16.00 – 17.00	Mendesain Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat desain bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar. Terbuatnya gambar-gambar tentang keragaman suku bangsa untuk kelas II B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>

		19.00 – 22.00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat dan merangkai media yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
38	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	

		07.15 – 09.20 09.35 – 11.00 11.15 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar mandiri yang kedua. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas 2 B dengan jumlah siswa 12.</p>
		16.00 – 18.00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil melakukan penilaian hasil belajar siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai 12 pekerjaan siswa kelas II B</p>
39	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa</p>

		07.15 – 09.20	Pendampingan Literasi	<p>yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan literasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 3 orang mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan literasi di kelas IVB.</p>	
		09.35 – 10.45	Dokumentasi Teman Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi rekan yang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendokumentasi 1 orang mahasiswa yang mengajar di kelas IVB.</p>	
		10.45 – 11.30	Latihan Dolanan Anak	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi anak dalam berlatih</p>	

		13.00 – 13.30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>dolanan anak.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 orang mahasiswa berhasil melakukan pendampingan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi untuk praktek mengajar mandiri</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan guru kelas III B.</p>	
		14.00 – 16.00	Lapangan Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pengecatan untuk membuat lapangan permainan tradisional.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
40	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan minggu lalu dan mempersiapkan apa</p>	

		15.00 – 18.00	Menyusun Materi	<p>yang akan dilakukan minggu selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi dan menyusunnya menjadi bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menyusun materi untuk kelas III B.</p>	
		18.30 – 23.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas III B.</p>	
41	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera diikuti oleh semua siswa SDN</p>	

		07.35 – 09.10	Dokumentasi Mengajar	<p>Tukangan, semua guru SDN Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendokumentasi teman lain yang sedang mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa di kelas II B.</p>	
		11.00 – 13.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan dan mengumpulkan video gerakan otot lengan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
43	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p>	

		09.35 – 10.45	Dokumentasi Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi teman lain yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa di kelas V A.</p>	
		11.00 – 11.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan guru kelas III B</p>	

		12.30 – 15.00	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengecat tangga sekolah untuk membuat media tangga ukuran berat. Terdapat beberapa hiasan yang ada di tangga. Hiasan/gambar yang dibuat adalah gambar yang sesuai dengan kebutuhan anak sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang.</p>	
		20.00 – 23.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar. Media yang dibuat yaitu penerapan sila ketiga dan keempat Pancasila.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat media untuk kelas III B</p>	



		12.30 -13.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan praktek mengajar yang belum selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa di kelas III B.</p>	
		13.30 – 14.30	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan mengecat tangga untuk membuat media tangga ukuran berat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 mahasiswa berhasil mengecat tangga</p>	
45	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2</p>	

		07.15 – 09.20	Dokumentasi Mengajar	<p>mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : terdokumentasikannya kegiatan praktek mengajar mahasiswa PLT yang lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa di kelas III B.</p>	
		09.35 – 10.45	Dokumentasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan dokumentasi teman lain yang sedang praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa di kelas IIIB</p>	
		11.00 – 12.10	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa kelas VA. Siswa mengerjakan tugas di LKS yang telah diberikan oleh guru. Kegiatan berjalan</p>	

		12.15 – 12.30	Memberikan Soal Evaluasi	<p>dengan lancar, tetapi ada siswa belum selesai mengerjakan sehingga dijadikan pekerjaan rumah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelas VA yang berjumlah 28 siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memberikan soal evaluasi yang belum sempat dikerjakan siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelas IIIB dengan jumlah 19 siswa.</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Materi yang sedang diajarkan yaitu tali temali. Siswa bersama kelompoknya secara bergantian</p>	

		19.00 – 20.00	Penilaian dan Evaluasi	<p>mempraktekkan bermacam-macam tali temali yang telah dipelajari.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelompok-kelompok pramuka kelas V.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil melakukan penilaian hasil belajar siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai 16 pekerjaan siswa kelas III B</p>	
46	Jumat, 3 November 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2</p>	

		07.30 – 09.20 09.35 – 11.00	Mengajar Insidental	<p>mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru mengajar dikarenakan guru sedang ada kegiatan lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas II B dengan jumlah siswa 12.</p>	
		11.00 – 11.30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi praktek mengajar mandiri. Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengkonsultasikan waktu dan materi yang diajarkan yaitu tema 4 subtema 2 pembelajaran 5 di kelas IV B.</p>	

		12.00 – 14.00	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pengecatan media tangga ukuran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		18.00 – 20.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk ujian mengajar. Materi yang dikumpulkan yaitu tentang kegiatan ekonomi dan perhitungan luas serta keliling bangun datar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengumpulkan materi untuk kelas IV B</p>	
47	Sabtu, 4 November 2017	08.00 – 09.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan minggu lalu dan mempersiapkan apa yang akan dilakukan minggu selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan</p>	

		09.00 – 11.00	Media Tangga Ukuran	<p>oleh 8 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pengecatan media tangga ukuran. Tanggayang di cat adalah tangga yang berada di sebelah selatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		12.00 – 14.30	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pengecatan media tangga ukuran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		16.00 – 18.00 20.00 – 22.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk praktek praktek mengajar mandiri.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas IV B</p>	

49	Senin, 6 November 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan upacara bendera setiap hari senin</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh seluruh siswa, guru, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST</p>
		08.00 – 10.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat media untuk kelas IV B</p>
		11.00 – 11.30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi praktek mengajar untuk ujian hari senin. Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil</p>

		12.00 – 14.00	Mengumpulkan Materi	berkonsultasi dengan guru kelas II B  <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk ujian mengajar  <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengumpulkan materi untuk kelas II B	
		14.00 – 14.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat  <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan guru kelas IV B	
		18.00 – 20.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media yang telah di desain. Media yang dibuat yaitu papan luas dan keliling serta kegiatan ekonomi yang dimulai dari petani di sawah.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil	

				membuat media untuk kelas IV B	
50	Selasa, 7 November 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		08.10 – 09.20 09.35 – 11.00 11.15 – 12.20	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa berantusias mengikuti pembelajaran.</p>	

		13.30 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas IV B dengan jumlah siswa 20.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik. Kegiatan yang sedang dilakukan yaitu pewarnaan menggunakan indigosol. Siswa berantusias mengikuti kegiatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY. Mahasiswa berhasil mendampingi siswa kelas IV A dan IV B.</p>	
		19.00 – 23.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk praktek ujian mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas II B</p>	

51	Rabu, 8 November 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>
		09.35 – 11.00	Pelatihan Tagana	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi semua warga SD Tukangan yang sedang melakukan sosialisasi dan pelatihan tanggap bencana. Sosialisasi diberikan oleh tim tanggap bencana dari DIY</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan</p>

		<p>11.00 – 11.30</p> <p>11.30 – 12.00</p>	<p>Pesta Siaga</p> <p>Mading Kepahlawanan</p>	<p>oleh semua siswa SD Tukangan kelas 1 sd 6, 5 orang tim tagana, beberapa guru pendamping, 6 mahasiswa UST dan 8 mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memberikan pengumuman terkait dengan kegiatan pesta siaga dan lomba pembuatan karya untuk kelas tinggi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa. Pengumuman pesta siaga dilakukan di kelas III dan IV, sedangkan pengumpulan karya dilakukan di kelas IV, V dan VI.</p>	
		<p>12.30 – 13.00</p>	<p>Konsultasi Praktek</p> <p>Mengajar</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi praktek mengajar untuk ujian hari senin. Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi</p>	

				yang akan diajarkan.	
		13.00 – 14.00	Persiapan Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil melakukan konsultasi dengan guru kelas IV A</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyurvei lokasi untuk kegiatan pesta siaga. Lokasi yang disurvei yaitu mandala krida dan pakualaman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY</p>	
		14.30 – 16.00	Persiapan Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terbelinya bahan-bahan dan perlengkapan untuk kegiatan pesta siaga. Barang-barang yang dibeli antara lain trash bag, berbagai macam bumbu dapur, kertas origami, dan lain sebagainya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan</p>	

		19.00 – 21.00	Mengumpulkan Materi	<p>oleh 4 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk ujian mengajar. Materi yang dikumpulkan adalah materi tentang pengamalan sila ketiga Pancasila.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mengumpulkan materi untuk kelas IV A</p>	
52	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang</p>	

		07.25 – 08.00	Pesta Siaga (Pembuatan yel-yel)	beragama non Islam di ruang kelas.  <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa membuat yel-yel kelompok masing-masing. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan 5 mahasiswa UST di kelas III dan IV.	
		08.00 – 08.30	Apel	<u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya kegiatan apel untuk memulai pesta siaga. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, seluruh siswa kelas III dan IV.	
		08.30 – 09.00	Perjalanan menuju lokasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berjalan menuju lokasi pesta siaga. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan	

		09.00 – 14.30	Kegiatan Pesta Siaga	<p>oleh 8 mahasiswa UNY dan 5 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya serangkaian kegiatan pesta siaga.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>
		14.30 – 14.45	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru terkait dengan ujian praktek mengajar. Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh mahasiswa dengan guru kelas II B</p>
		16.00 – 18.00 19.00 – 21.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p>

				<p>untuk praktek ujian mengajar. Mahasiswa berhasil membuat identitas sampai dengan lampirannya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas IV A</p>	
53	Jumat, 10 November 2017	07.00 - 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>	
		07.30 – 10.00	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terlaksananya jalan sehat bersama seluruh warga SD</p>	

		10.00 – 10.30	Sloganisasi	<p>Tukangan. jalan sehat dilakukan menuju stadion mandala krida. Di dalam stadion, siswa dibebaskan untuk bermain sesuai dengan keinginannya. Siswa sangat berantusias dalam mengikuti kegiatan jalan sehat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh seluruh warga SD Tukangan dan 8 mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menempelkan banner tentang pendidikan di tempat-tempat strategis.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
		10.30 – 13.00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kelas dalam membuat kesan dan pesan dan membuat karya</p>	

		13.00 – 16.00	Lomba Kebersihan	<p>mading.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas VB dengan jumlah siswa 27.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian lomba kebersihan yang telah dilakukan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : penilaian dilakukan di kelas I-VI oleh 8 mahasiswa UNY. Diperoleh hasil bahwa pemenang lomba kebersihan adalah kelas VI B dengan skor 398.</p>	
54	Sabtu, 11 November 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mengevaluasi kegiatan minggu kemarin dan membahas persiapan untuk Ujian Mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	

		13.00 – 15.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil mendesain media pembelajaran yang digunakan untuk ujian mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendesain media pembelajaran untuk kelas II B.</p>	
		19.00 – 21.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil membuat media bangun-bangun datar untuk ujian mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat 6 bangun segilima dan 6 bangun segienam beserta papannya. Media digunakan untuk mengajar kelas 2 B</p>	
55	Minggu, 12 November 2017	09.00 – 11.00	Desain Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian mengajar.</p>	

		13.30 – 15.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil mendesain media pembelajaran untuk kelas IV A</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil membuat media pengamalan sila ketiga Pancasila</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil membuat media untuk kelas IV A.</p>	
		16.00 – 17.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan mencetak RPP, LKS, dan evaluasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
56	Senin, 13 November 2017	07.15 – 07.45	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru terkait dengan ujian praktek mengajar. Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah</p>	

		08.10 – 09.20	Praktek Mengajar	<p>dibuat..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh mahasiswa dengan guru kelas IV A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan ujian praktek mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas IV A dengan jumlah siswa 20.</p>	
		09.35 – 11.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan ujian praktek mengajar. Kegiatan berjalan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa di kelas II B dengan jumlah siswa 12.</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan</p>	

			Ekstrakurikuler	<p>pendampingan kegiatan ekstrakurikuler batik. Kegiatan yang dilakukan yaitu mewarnai batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ekstrakurikuler dilakukan oleh siswa kelas V A dengan jumlah siswa 28 dan siswa kelas V B dengan jumlah siswa 27.</p>	
		19.00 – 21.00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi ujian mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai pekerjaan kelas IV A yang berjumlah 20 siswa.</p>	
		21.00 – 23.00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi ujian mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 mahasiswa berhasil menilai pekerjaan kelas II B yang berjumlah 12 siswa.</p>	

57	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam di ruang kelas.</p>
		07.30 – 09.30 09.45 – 10.00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil menyelesaikan pembuatan mading kepahlawanan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>
		12.30 – 15.00	Pembuatan Laporan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyicil</p>

		16.00 – 18.00	Pembuatan Laporan	<p>pembuatan laporan kelompok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengerjakan laporan kelompok. Mahasiswa berhasil membuat bagian pelaksanaan kegiatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 mahasiswa.</p>	
58	Rabu, 15 November 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa berdoa sebelum pembelajaran. Kegiatan berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh siswa kelas I - VI, bapak/ibu guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UST. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama islam di halaman dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang</p>	

		08.30 – 09.00	Penarikan Oleh DPL	<p>beragama non Islam di ruang kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berhasil ditarik oleh Dosen Pembimbing Lapangan dikarenakan masa PLT telah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 1 dosen pembimbing lapangan dan 10 guru.</p>	
		09.30 – 12.00 13.00 – 15.00 16.00 – 17.00 18.00 – 21.00	Pembuatan Laporan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pembuatan laporan PLT. Kegiatan berjalan dengan lancar. Mahasiswa berhasil menyelesaikan laporan kelompok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	

**Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PLT**



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

**Nama Lokasi : SD Negeri Tukangan**

**Alamat Lokasi : Jl. Suryopranoto No. 59, Gunungketur, Pakualaman, Kota Yogyakarta, DIY.**

**Dosen Pembimbing : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.**

**Nama : Emiliya Meinawati**

**NIM : 14108241165**

**Jur/Prodi : PSD/PGSD**

NO.	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA (dalam rupiah)					JUMLAH
			Masyarakat	Mahasiswa	Sekolah	UNY	Sponsor	
1.	Observasi	Hasil dari kegiatan observasi di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui karakteristik siswa, jumlah siswa dan bagaimana suasana pembelajaran didalamnya. Hasil observasi di luar kelas yaitu mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi lingkungan sekolah dan hal-hal apa yang diperlukan sekolah guna menunjang pendidikan. Kegiatan observasi dilaksanakan	-	-	-	-	-	-

		oleh 8 mahasiswa di kelas II sampai V dan di lingkungan sekolah.						
2.	Penyusunan Matrik Program PLT	Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Kegiatan penyusunan matriks program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa, kemudian di konsultasikan pada DPL dan sekolah.	-	Rp5.000,-	-	-	-	Rp5.000,-
3.	Persiapan dan Evaluasi Program	Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya hal yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas kekurangan dan saran-saran / refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik.	-	-	-	-	-	-
4.	Program	Mahasiswa mampu menyusun program	-	-	-	-	-	-

	Semester	semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini.						
5.	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran.	-	-	-	-	-	-
6.	Input Data Guru	Mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-
7.	Pendampingan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3,4,5, dan 6 SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap hari Kamis. Kelas 3 dan 4 termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan. Sedangkan kelas 5 dan 6	-	-	-	-	-	-

		mendapatkan materi tentang penggalang.						
8.	Pendampingan PTS	Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas 2 – 5. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas.	-	-	-	-	-	-
9.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membuat bagi kelas 4 dan 5, TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas 4 dan drumband kelas 5. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.	-	-	-	-	-	-
10.	Sloganisasi	Mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi dimulai dengan mendesain slogan sesuai dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Banner yang dibuat yaitu empat buah.	-	Rp78.500,-	-	-	-	Rp78.500,-
11.	Media Tangga Ukuran	Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan.	-	-	Rp300.000,-	-	-	Rp300.000,-

		Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnakan menggunakan cat.						
12.	Mading Kepahlawanan	Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diikuti oleh siswa kelas 4, 5, dan 6. Siswa mengumpulkan karya yang dibuat secara individu maupun berpasangan. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi.	-	Rp40.500,-	-	-	-	Rp40.500,-
13.	Lomba Kebersihan Kelas	Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua kelas. Penilaian meliputi kebersihan dan keindahan ruangan kelas. Mahasiswa berhasil mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas 6B dengan skor 398.	-	Rp150.000,-	-	-	-	Rp150.000,-
14.	Lapangan Permainan	Mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan.	-	Rp137.500,-	-	-	-	Rp137.500,-

	Tradisional	Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran.						
15.	Upacara Bendera	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai.	-	-	-	-	-	-
16.	Do'a Bersama	Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT setiap Selasa sampai Jumat pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek.	-	-	-	-	-	-
17.	Pengajian Tahun Baru Hijriah	Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan,	-	-	Rp1.150.000,-	-	-	Rp1.150.000,-

		melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT						
18.	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah.	-	-	-	-	-	-
19.	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas 5 dan 6 di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada.	-	-	-	-	-	-
20.	Pesta Siaga	Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal	-	Rp29.500,-	Rp134.200,-	-	-	Rp163.700,-

		9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman.						
21.	Peringatan Hari Pahlawan	Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT.	-	-	-	-	-	-
22.	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai pukul 08.30. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang.	-	-	-	-	-	-
23.	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i> dua atau	-		-	-	-	

		tiga mahasiswa.						
24.	Penyusunan Laporan PLT	Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok.		Rp87.000,-				Rp87.000,-
25.	Praktik Mengajar Terbimbing I	Kegiatan praktik mengajar terbimbing I terlaksana dengan baik. Kegiatan dilakukan pada tanggal 2 Oktober 2017 di kelas 5 A dengan jumlah siswa 27.		Rp35.000,-				Rp35.000,-
26.	Praktik Mengajar Terbimbing II	Kegiatan praktik mengajar terbimbing II terlaksana dengan baik. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2017 di kelas 2 A dengan jumlah siswa 21.		Rp.30.000,-				Rp.30.000,-
27.	Praktik Mengajar Terbimbing III	Kegiatan praktik mengajar terbimbing III terlaksana dengan lancar. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2017 di kelas 3 A dengan jumlah siswa 21.		Rp.28.000,-				Rp.28.000,-

28.	Praktik Mengajar Terbimbing IV	Kegiatan praktik mengajar terbimbing IV terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 12 Oktober di kelas 4 A dengan jumlah siswa 19.		Rp35.500,-				Rp35.500,-
29.	Praktik Mengajar Mandiri I	Kegiatan praktik mengajar mandiri I terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017 di kelas 5 B dengan jumlah siswa 27.		Rp22.500,-				Rp22.500,-
30.	Praktik Mengajar Mandiri II	Kegiatan praktik mengajar mandiri II terlaksana dengan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober di kelas 2 B dengan jumlah siswa 12.		Rp18.000,-				Rp18.000,-
31.	Praktik Mengajar Mandiri III	Kegiatan praktik mengajar mandiri III terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 November 2017 di kelas 3 B dengan jumlah siswa 15.	-	Rp25.000,-	-	-	-	Rp25.000,-
32.	Praktik Mengajar Mandiri IV	Kegiatan praktik mengajar mandiri IV terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 7 November 2017		Rp23.000,-				Rp23.000,-

		di kelas 4 B dengan jumlah siswa 19.						
33.	Ujian Praktik Mengajar I	Kegiatan ujian praktik mengajar I terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 November 2017 di kelas 4 A dengan jumlah siswa 20.		Rp27.000,-			Rp27.000,-	
34.	Ujian Praktik Mengajar II	Kegiatan ujian praktik mengajar II terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 November di kelas 2 B dengan jumlah siswa 12.		Rp24.000,-			Rp24.000,-	
<b>Jumlah</b>			-	Rp796.000,-	Rp1.584.200,-	-	-	Rp2.380.200,-

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pendamping Lapangan

Mahasiswa



*Wint*

*Sekar*

*Emiliva*

As. Windiyanto, S.Pd.I  
NIP. 196001 1998202 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.  
NIP. 19791212 2005012 003

Emiliva Meinawati  
NIM. 14108241165

**LAMPIRAN 5**  
**RENCANA**  
**PELAKSANAAN**  
**PEMBEAJARAN**  
**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS II SEMESTER 1**

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Emiliya Meinawati

Kelas : VII D

NIM : 14108241165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri Tukangan  
Kelas/Semester : II / 1 (satu)  
Tema : 3. Tugasku sehari-hari  
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,	4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
--	--

### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok 2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Memasangkan nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya 4.3.2 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya

### **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.4.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan harga beberapa barang 4.5.1 Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks “Upacara Hari Sumpah Pemuda”, siswa mampu memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Upacara Hari Sumpah Pemuda”, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan tepat.
3. Setelah menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial, siswa mampu menemukan makna dari kosakata tersebut dengan tepat.
4. Setelah kegiatan mengelompokkan perbedaan individu di sekolah, siswa mampu mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik
6. Melalui tugas individu maupun kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas dengan baik
7. Melalui kegiatan membaca teks “Mengenal Perbedaan Suku”, siswa mampu menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan tepat.
8. Melalui media “Beragam Sukuku”, siswa mampu memasang nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya dengan tepat
9. Melalui pemberian tugas, siswa mampu mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan tepat.
10. Setelah menggunakan media “Harga Barangku”, siswa mampu menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.
11. Setelah menggunakan media “Harga Barangku” dan diskusi kelompok, siswa mampu mengurutkan harga beberapa barang dengan tepat.
12. Setelah membaca teks percakapan, siswa mampu mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran.**

Bahasa Indonesia	: Teks bacaan
PPKn	: Suku bangsa
Matematika	: Kesetaraan mata uang

### **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan, demonstrasi
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah berdoa. Jika belum maka guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi dengan menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan hari ini tanggal berapa dan ada peringatan apa sebentar lagi atau tanggal 28 oktober mendatang.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk mencermati bacaan yang ada di buku siswa (<i>mengamati</i>).</li> <li>2. Siswa membaca bersama teks bacaan “Upacara hari Sumpah Pemuda” (<i>mencoba</i>)</li> <li>3. Perwakilan siswa membaca teks sumpah pemuda yang ada dalam buku siswa (<i>mencoba</i>)</li> <li>4. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks (<i>menanya</i>)</li> <li>5. Siswa menemukan kosa kata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah (<i>mencoba</i>)</li> <li>6. Siswa menemukan makna dari kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah (<i>mencoba</i>)</li> <li>7. Siswa membaca teks “Mengenal Perbedaan Suku” (<i>mencoba</i>)</li> </ol>	85 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyebutkan perbedaan individu di teks bacaan berdasarkan suku/asal daerahnya (<i>mencoba</i>)</li> <li>9. Siswa mengamati media “Beragam Sukuku” yang dibawa oleh guru (<i>mengamati</i>)</li> <li>10. Perwakilan siswa memasang nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya</li> <li>11. Siswa mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan suku/asal daerahnya</li> <li>12. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok</li> <li>13. Setiap kelompok siswa mendapat Lembar Kerja Siswa dan media “Harga Barangku”.</li> <li>14. Siswa mengamati alat dan bahan dalam media</li> <li>15. Siswa mengurutkan benda-benda yang ada dalam media mulai dari harga yang paling murah (<i>mencoba</i>)</li> <li>16. Siswa mengamati harga barang yang ada dalam media (<i>mengamati</i>)</li> <li>17. Siswa memasukkan uang pecahan yang mereka punya sesuai dengan harga barang (<i>mencoba</i>)</li> <li>18. Siswa berdiskusi dalam menentukan hasil (<i>menalar, mencoba</i>)</li> <li>19. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKS</li> <li>20. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>21. Siswa mendengarkan pembahasan dari guru untuk menyamakan persepsi</li> <li>22. Siswa dibagikan teks percakapan.</li> <li>23. Perwakilan siswa mempraktekkan penukaran uang di depan kelas (<i>mencoba, mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, berbicara dan menambahkan informasi dari siswa lain.</li> </ol>	<p>25 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Siswa mendapat tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li> </ol>	
--	--	--

### **G. Media dan Sumber Belajar**

1. Diri siswa
2. Lingkungan
3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II (Buku Guru) Tema 3 “*Tugasku Sehari-hari*”
4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa) Tema 3 “*Tugasku Sehari-hari*”
5. Media Beragam Sukuku
6. Media Harga Barangku
7. Teks percakapan untuk penukaran uang

### **H. Penilaian**

#### **1. Teknik Penilaian**

##### a. Penilaian Sikap:

Menggunakan format pengamatan dari awal sampai akhir pembelajaran

##### b. Penilaian Pengetahuan:

Lembar Kerja Siswa

Evaluasi

##### c. Penilaian Keterampilan

#### 2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

#### 3. Program Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
- b. Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
- c. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan

#### 4. Program Remedial

- a. Jika siswa belum bisa menentukan sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- b. Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- c. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

***Refleksi Guru***

**Mengetahui,  
Guru Kelas II B**

**Hesti Ratna Sari, S.Pd  
NIP 19910118 201502 2 001**

**Praktikan**

**Emiliya Meinawati  
NIM. 14108241165**

# LAMPIRAN

**Tema 3 : Tugasku sehari-hari**  
**Sub Tema 4 : Tugasku dalam kehidupan sosial**  
**Pembelajaran : 4**

**Bahasa Indonesia**

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.3.1 Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

**PKn**

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3.1 Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.1 Memasangkan nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya

4.3.2 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya

**Matematika**

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

3.4.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan harga beberapa barang

4.5.1 Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang



Ayo membaca

## UPACARA HARI SUMPAH PEMUDA



Upacara berlangsung khidmat. Upacara diikuti seluruh siswa dan guru. Pembina upacara memberi pengarahan. Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar. Seluruh siswa harus bersatu membangun bangsa. Kemudian ada petugas yang membacakan naskah Sumpah Pemuda.

### Naskah Sumpah Pemuda

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.



## Ayo berlatih


Pilihlah Kata Berikut yang Memiliki Arti Sama

1. Tanah air
  - Tanah kelahiran
  - Tanah liat
  - Tanah subur
2. Bangsa
  - musuh
  - masyarakat
  - penjajah
3. Sumpah
  - ikrar
  - ingkar
  - sombong
4. Khidmat
  - ribut
  - khusyuk
  - ramai
5. Bersatu
  - berkelompok
  - cerai berai
  - runtuh

## Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa. Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali. Suku Jawa berasal dari Jawa. Suku Sunda berasal dari Jawa Barat. Suku Batak berasal dari Sumatra Utara. Suku Dayak berasal dari Kalimantan. Suku Bali berasal dari Bali. Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia. Siti berasal dari Jawa. Beni berasal dari Sumatra Utara. Dayu berasal dari Bali. Leni berasal dari Kalimantan. Edo berasal dari Papua.

Pasangkan nama-nama berikut sesuai dengan suku asalnya!

 Dayu
 Edo
 Beni
 Siti

Suku Jawa

Suku Batak

Suku Bali

Papua


Aku memiliki uang Rp 10.000 nih, apakah kamu bisa menukar uangku sit?

Uangmu mau ditukar dengan pecahan berapa Day?

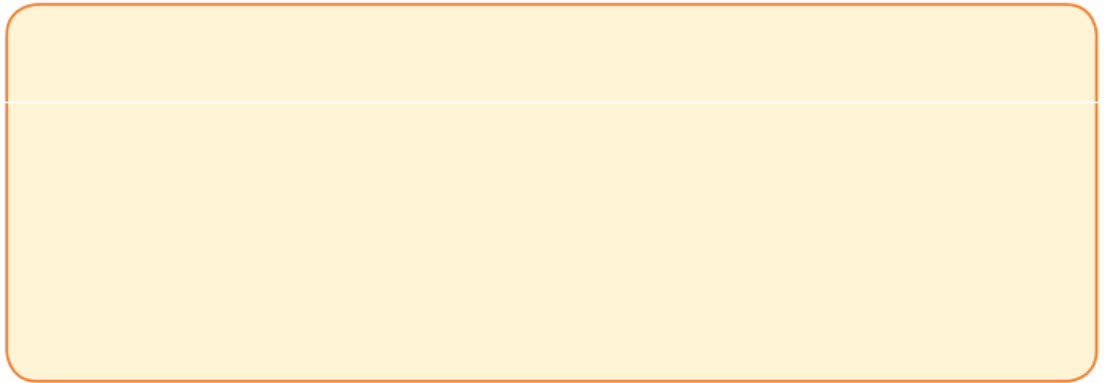


**Ayo bantu Dayu, Siti dan teman-temannya menukarkan uang! Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!**

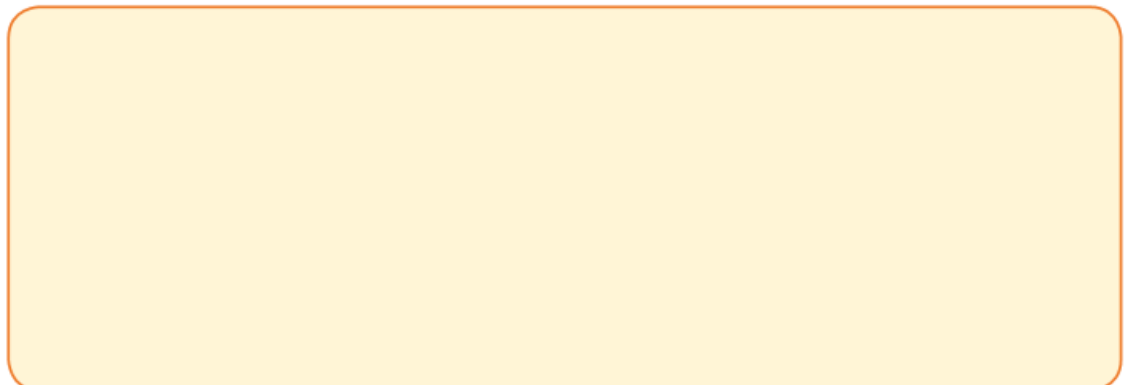
1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.



2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.



3. Beni membeli krayon seharga Rp5.000,00.



4. Edo membeli buku tulis seharga Rp2.000,00.



## **LAMPIRAN 2 MEDIA**

### **Media Harga Barangku**

#### Pembuatan Media

##### 1. Alat dan bahan

- Kertas karton
- Perekat
- Kertas bc
- Double tape
- Gunting
- Kertas Kado
- Uang mainan
- Pita
- Gelas plastik

##### 2. Cara Membuat

- a. Siapkan semua alat dan bahan.
- b. Buatlah gambar macam-macam benda beserta namanya
- c. Desain tulisan untuk harga barang
- d. Cetak gambar dan tulisan menggunakan kertas bc
- e. Buatlah kerangka sebagai tempat meletakkan gelas plastik dan macam-macam benda menggunakan kertas karton
- f. Lapsi kerangka menggunakan kertas kado agar lebih menarik
- g. Tempelkan 4 gelas plastik secara berjajar pada kerangka
- h. Setiap gelas plastik ditemplei satu gambar benda
- i. Pada kerangka setiap gelas plastik diberikan perekat untuk menempelkan harga

##### 3. Petunjuk Penggunaan

Berikut ini merupakan cara penggunaan media:

- a. Siswa diminta mengamati media
- b. Siswa menempelkan harga benda sesuai urutan dari kecil ke besar
- c. Siswa mengamati harga benda
- d. Siswa memasukkan uang pada gelas plastik sesuai dengan harga bendanya.

## **Media 2**

### **Beragam Sukuku**

1. Alat dan bahan
  - Kertas karton
  - Plastik warna-warni
  - Kertas bc
  - Perekat
2. Cara membuat
  - a. Siapkan alat dan bahan
  - b. Hunting karton sesuai dengan pola
  - c. Lapsi menggunakan plastik warna-warni agar lebih menarik
  - d. Berilah judul pada bagian atasnya
  - e. Buatlah gambar anak-anak dengan namanya dan nama suku/daerah asalnya
  - f. Cetak menggunakan kertas bc
  - g. Potong gambar sesuai dengan pola
  - h. Berilah perekat
3. Langkah penggunaan
  - a. Siswa membaca teks “Menenal Perbedaan Suku”
  - b. siswa menyebutkan perbedaan suku yang ada pada teks bacaan
  - c. siswa memasang nama anak dengan asal sukunya

### **Media 3**

#### **Teks Percakapan**

Riska : An, aku memiliki uang 5 ribu rupiah, apakah kamu bisa menukar uangku dengan yang seribuan dan dua ribuan itu?

Anin : Baiklah ris, ini uang yang kamu minta.

Riska : Terimakasih nin

Anin : Sama-sama ris

Apakah kamu memiliki uang pecahan Rp 10.000 mel?

Meli : Punya nin.

Anin : Bolehkah aku menukarnya?

Meli : Tentu saja boleh. Ini nin!

### LAMPIRAN 3 LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :	1
	2
	3
	4
	5

#### A. Tujuan

- Siswa mampu menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
- Siswa mampu mengurutkan harga beberapa barang

#### B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Uang mainan
3. Media Harga Barangku

#### C. Prosedur kerja

1. Amati media yang diberikan
2. Urutkan harga barang yang ada mulai dari yang paling kecil
3. Masukkan uang pecahan sesuai dengan harga barang tersebut
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu
5. Tulis hasil di lembar yang telah disediakan
6. Presentasikan di depan kelas

Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp 5.000,00

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp 3.000,00

3. Beni membeli krayon seharga Rp 7.000,00

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp 2.000,00

5. Urutkan barang dari harga yang paling kecil!

## LAMPIRAN 4 KUNCI LEMBAR KERJA SISWA

### Alternatif jawaban

Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp 5.000,00

- 2 lembar dua ribuan + 1 lembar seribuan (Rp 2.000,00 + Rp 2.000,00 + Rp 1.000,00)
- 5 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp 3.000,00

- 1 lembar dua ribuan + 1 lembar seribuan (Rp 2.000,00 + Rp 1.000,00)
- 3 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

3. Beni membeli krayon seharga Rp 7.000,00

- 3 lembar dua ribuan + 1 lembar seribuan (Rp 2.000,00 + Rp 2.000,00 + Rp 2.000,00 + Rp 1.000,00)
- 7 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp 2.000,00

- 1 lembar dua ribuan (Rp 2.000,00)
- 2 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

5. Urutkan barang dari harga yang paling kecil!

Buku tulis (Rp 2.000,00) → buku gambar (Rp 3.000,00) → pensil warna (Rp 5.000,00) → krayon (Rp 7.000,00)

### Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 5
- Setiap soal dijawab benar, mendapat skor 4
- Setiap soal dijawab salah, mendapat skor 0
- Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## LAMPIRAN 4 EVALUASI

Nama : .....

Absen : .....

1. Suku Sunda berasal dari .....
2. Suku Dayak berasal dari .....
3. Reni membeli pensil seharga Rp 6.000,00. Tulislah pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang Reni!

4. Dani membeli kuas seharga Rp 4.000,00. Tulislah pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang Dani!

5. Ibu membeli tomat seharga Rp 3.000,00; jeruk seharga Rp 1.000,00; kelengkeng seharga Rp 7.000,00 dan manggis seharga Rp 5.000,00. Urutkan harga buah-buahan yang dibeli ibu mulai dari harga yang paling murah!

Jeruk (Rp 1.000,00) → tomat (Rp 3.000,00) → manggis (Rp 5.000,00) → kelengkeng (Rp 7.000,00)

## LAMPIRAN 5 KUNCI EVALUASI

1. Suku Sunda berasal dari Jawa Barat
2. Suku Dayak berasal dari Kalimantan
3. Reni membeli pensil seharga Rp 6.000,00. Tulislah pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang Reni!

- 2 lembar dua ribuan + 2 lembar seribuan (Rp 2.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)
- 6 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

4. Dani membeli kuas seharga Rp 4.000,00. Tulislah pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang Dani!

- 2 lembar dua ribuan (Rp 2.000,00 + Rp 2.000,00)
- 4 lembar seribuan (Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00 + Rp 1.000,00)

5. Ibu membeli tomat seharga Rp 3.000,00; jeruk seharga Rp 1.000,00; kelengkeng seharga Rp 7.000,00 dan manggis seharga Rp 5.000,00. Urutkan harga buah-buahan yang dibeli ibu mulai dari harga yang paling murah!

Jeruk (Rp 1.000,00) → tomat (Rp 3.000,00) → manggis (Rp 5.000,00) → kelengkeng (Rp 7.000,00)

### Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 5
- Setiap soal dijawab benar, mendapat skor 2
- Setiap soal dijawab salah, mendapat skor 0
- Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## LAMPIRAN 6 KISI-KISI PENILAIAN

Ranah Penilaian	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3.1 Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah	Tes	Lisan	<i>Check List</i>
	3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah	Tes	Tertulis	Pilihan ganda
	<b>PPKn</b> 3.3.1 Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya	Tes	Tertulis	Menjodohkan dan isian
	<b>Matematika</b> 3.4.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang	Tes	Tertulis	Isian
Afektif	<b>PPKn</b> 1.1.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	2.1.1 Menunjukkan sikap kerjasama dalam	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>

	mengerjakan tugas kelompok 2.1.2 Disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>
Psikomotorik	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	<b>PPKn</b> 4.3.1 Memasang nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	4.3.2 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	<b>Matematika</b> 4.5.1 Mengurutkan harga beberapa barang	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	4.5.1 Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>

## LAMPIRAN 7 PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap Menyeluruh

No.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Keaktifan	1	Kurang (diam saja)
		2	Cukup (bicara sesekali)
		3	Aktif (banyak bicara dan aktif)
		4	Sangat Aktif (bicara mendominasi dalam kelompok dan aktif di kelas)
2.	Menghargai	1	Kurang (Tidak menerima pendapat teman)
		2	Cukup (Kurang menerima pendapat teman)
		3	Baik (Menerima pendapat teman)
		4	Sangat Baik (Sangat menerima pendapat teman)
3.	Tanggung jawab	1	Kurang (Tidak berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok maupun individu)
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok dan individu)
		3	Bertanggungjawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok dan individu)
		4	Sangat Bertanggungjawab (Sangat aktif dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

#### Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek			Jumlah
		Keaktifan	Menghargai pendapat	Tanggung Jawab	
1.					
2.					
3.					

## PPKn

Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Tidak membeda-bedakan teman		
2.	Selalu mengucapkan syukur		
3.	Menghargai teman di kelas		

Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok

Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Kerjasama dengan kelompoknya	Siswa mampu bekerjasama dengan kelompoknya.	Siswa terkadang bekerjasama dengan kelompoknya.	Siswa melaksanakan tugas secara individual.	Siswa tidak melaksanakan tugas.
Disiplin dalam mengerjakan tugas	Siswa mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan habis	Siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Siswa mengumpulkan tugas melebihi batas waktu yang ditentukan	Siswa tidak mengumpulkan tugas

## Instrumen Penilaian

No	Nama	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Bahasa Indonesia

- Buku siswa halaman 136

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 5
- Setiap soal dijawab benar skor = 2
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Memahami isi teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Mengetahui isi teks bacaan		
2.	Mampu menjelaskan isi teks bacaan		

### Matematika

- Lembar Kerja Siswa

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 5
- Setiap soal dijawab benar skor = 4
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal 20

- Evaluasi

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 3
- Setiap soal dijawab benar skor = 2
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 6

$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	$\text{Nilai total} = (\text{nilai LKS} + \text{nilai Evaluasi}) : 2$
--	---

## PPKn

- Buku siswa halaman 137

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 4
- Setiap soal dijawab benar skor = 2
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 8

- Evaluasi

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 2
- Setiap soal dijawab benar skor = 4
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$
$$\text{Nilai total} = \text{nilai buku siswa} + \text{nilai evaluasi}$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Berusaha mencari tahu makna kosakata		
2.	Memahami makna kosakata		
3.	Mampu menemukan makna kosakata		

## PPKn

Memasangkan nama siswa berdasarkan suku/tempat asalnya

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Mengidentifikasi gambar siswa		
2.	Menempelkan gambar dengan rapi		
3.	Mampu menempelkan semua gambar dengan tepat		

Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan lebih dari 5 suku beserta daerah asalnya		
2.	Melakukan pengelompokan dengan tepat		

Mengurutkan harga beberapa barang

No.	Aspek	Ya	Tidak
1.	Mampu mengurutkan barang mulai dari harga terendah		
2.	Melakukan pekerjaan dengan rapi		

Mendemonstrasikan penukaran uang sebagai wujud kesetaraan mata uang Rubrik

### Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Suara / intonasi	Suara jelas dan intonasi yang digunakan sangat tepat	Suara jelas dan intonasi yang digunakan tepat	Suara jelas tetapi intonasi yang digunakan kurang tepat	Suara belum jelas dan intonasi yang digunakan kurang tepat
Percaya diri	Mampu mempraktekkan dengan sungguh-	Mampu mempraktekkan dengan sungguh-	Kurang mampu mempraktekkan dengan	Belum mampu mempraktekkan dengan sungguh-

	sungguh dan sangat percaya diri	sungguh dan percaya diri	sungguh-sungguh tetapi cukup percaya diri	sungguh dan percaya diri.
Ketepatan penukaran uang	Mampu melakukan penukaran uang dengan tepat dan tidak ada kesalahan	Mampu melakukan penukaran uang dengan 1-2 kesalahan	Mampu melakukan penukaran uang dengan 3-4 kesalahan	Belum mampu melakukan penukaran uang

#### Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek			Jumlah
		Suara / intonasi	Percaya diri	Ketepatan penukaran uang	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Emiliya Meinawati

Kelas : VII D

NIM : 14108241165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri Tukangan  
Kelas/Semester : IV / 1 (satu)  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	3.9.5 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang. 2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan

	disiplin dalam mengerjakan tugas
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	4.9.5 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang

### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.4 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati media, siswa mampu menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin dalam mengerjakan tugas dengan baik.
3. Setelah menggunakan media dan mengerjakan soal cerita, siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.
4. Melalui penggunaan media, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Setelah menggunakan media, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar kolase, siswa mampu mengapresiasi karya seni kolase dengan baik.

#### **D. Materi Pembelajaran**

IPS : Kegiatan ekonomi  
 Matematika: Keliling dan Luas  
 SBdP : Apresiasi seni

#### **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan penugasan  
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah berdoa. Jika belum maka guru meminta salah satu siswa untuk memimpin</li> </ol>	15 menit

	<p>berdoa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru melakukan presensi dengan menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan apakah siswa pernah pergi ke sawah?</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru mengenai kegiatan petani di sawah (mengamati)</li> <li>2. Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang telah diamati (menanya)</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok mendapatkan LKS dan media tentang keliling dan luas</li> <li>5. Siswa menghitung luas dan keliling persegi menggunakan media puzzle (mencoba)</li> <li>6. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di dalam Lember Kerja Siswa</li> <li>7. Siswa menuliskan hasil diskusinya di depan kelas (mengkomunikasikan)</li> <li>8. Siswa diminta mengamati gambar petani yang ada di sawah (mengamati)</li> <li>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa terdapat kegiatan ekonomi yang dimulai di sawah (mengamati)</li> <li>10. Siswa dibagikan LKS II dan media tentang kegiatan ekonomi</li> <li>11. Siswa menyusun proses penanaman padi hingga dikonsumsi (menalar, mencoba)</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS</li> </ol>	85 menit

	<p>(mencoba)</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Pembahasan oleh guru untuk menyamakan persepsi siswa</p> <p>15. Siswa mengamati gambar (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa mengapresiasi gambar yang telah diamati (<i>menalar</i>)</p> <p>17. Siswa menuliskan apresiasinya di dalam kertas yang telah disediakan (<i>mencoba</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, berbicara dan menambahkan informasi dari siswa lain.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Siswa mendapat tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li> </ol>	25 menit

#### **G. Media dan Sumber Belajar**

1. Diri siswa
2. Lingkungan
3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV (Buku Guru) Tema 4 “*Berbagai Pekerjaan*”
4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV (Buku Siswa) Tema 4 “*Berbagai Pekerjaan*”
5. Puzzle matematika
6. Gambar petani di sawah
7. Media kegiatan ekonomi

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap:

Menggunakan format pengamatan dari awal sampai akhir pembelajaran

#### b. Penilaian Pengetahuan:

Lembar Kerja Siswa  
Evaluasi

#### c. Penilaian Keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

### 3. Program Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang kegiatan ekonomi, khususnya yang berkaitan dengan kebutuhan sehari-hari.

### 4. Program Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait luas dan keliling persegi dan persegi panjang dapat diberikan soal yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret dengan arahan guru-guru.

### *Refleksi Guru*

**Mengetahui,  
Guru Kelas IV B**

**Praktikan**

**Dewi Tien Utami, S.Pd  
NIP 19800104 20146 2 002**

**Emiliya Meinawati  
NIM. 14108241165**

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR



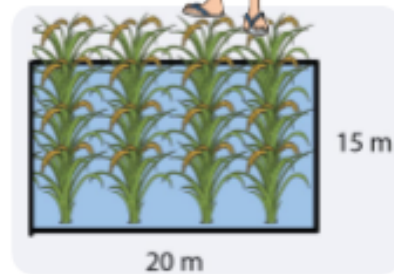
Apakah kamu masih ingat cara menghitung luas dan keliling?  
Ayo, bantu memecahkan masalah berikut.



Paman Udin adalah seorang petani. Ia memiliki ladang yang ditanami dengan berbagai jenis tanaman. Salah satunya adalah jagung.

Paman memagari ladang jagungnya menggunakan batang-batang bambu.

Jika  $1 \text{ m}^2$  membutuhkan 5 kantong biji jagung, berapa banyak kantong biji jagung yang diperlukan?



Untuk menentukan banyaknya kantong biji jagung yang akan ditanam, kamu harus mengetahui luas ladangnya.

Luas ladang paman Udin adalah....

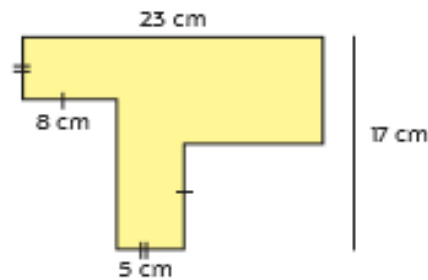
Banyak kantong biji jagung yang diperlukan adalah ....

Untuk membuat pagar sebuah bidang area, kamu harus mengetahui keliling bidang tersebut. Keliling ladang paman Udin adalah:

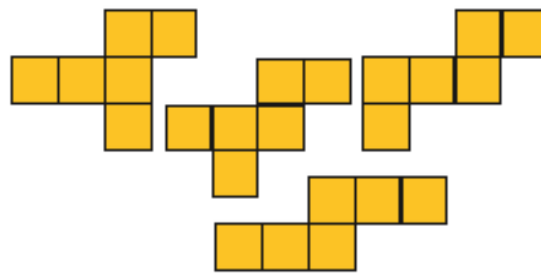
Jika setiap 1 meter dari ukuran sisi memerlukan 8 batang bambu, berapakah banyak bambu yang ia perlukan untuk memagari ladangnya?

Selesaikan soal latihan berikut.

1. Hitunglah luas dan keliling bangun berikut.



2. Jika setiap persegi pada gambar berikut panjang sisinya adalah 4 cm. Hitunglah luas dan keliling bangun berikut.



3. Jika sebuah persegi panjang mempunyai luas  $36 \text{ cm}^2$ . Gambarkan 3 kemungkinan bentuknya. Hitunglah keliling dari masing-masing bangun. (Kalian dapat menggambar 3 kemungkinan bentuknya tersebut dalam kertas berpetak).
4. Sebuah bangun gabungan persegi dan persegi panjang mempunyai keliling 28 cm. Gambarkan 2 kemungkinan bentuknya. Hitunglah luas masing-masing bentuk. (Kalian dapat menggambar bangun gabungan tersebut dalam kertas berpetak).

## Ayo Berdiskusi



Tahukah kamu bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan

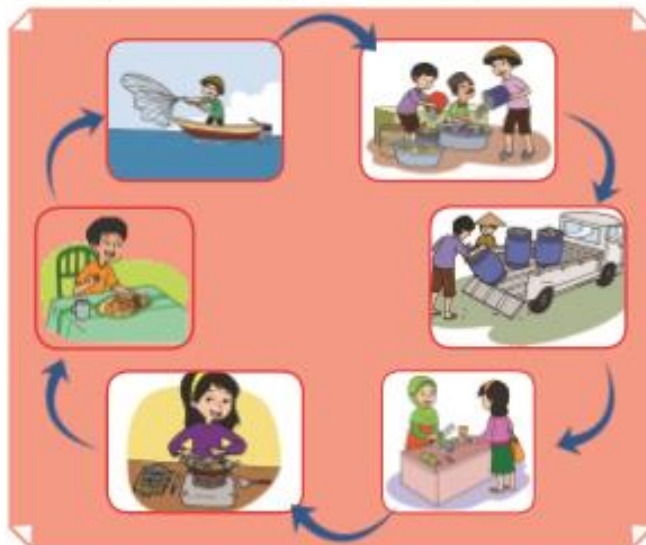
?

## Ayo Mengamati



Amati gambar berikut!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah dikirim ke pasar-pasar dan akhirnya dibeli.



Dari gambar di atas, diskusikan dengan teman kamu tentang:

1. Jenis barang yang dijualbelikan,
2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan
3. Hasil dari setiap pekerjaan.

Kegiatan jual beli yang dilakukan oleh pemilik barang dan pembeli barang dikenal dengan istilah kegiatan ekonomi.

Pada pembelajaran sebelumnya kamu telah membuat gambar tentang sikap yang mencerminkan sila ke-2 Pancasila. Ayo, kita diskusikan!



Pajang gambar yang telah kamu buat di sekeliling meja.

Perhatikan setiap gambar dengan saksama. Tulislah komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.

Sekarang tukarkan hasil karyamu dengan salah seorang teman dan jawab pertanyaan berikut.

Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?

Bagian mana yang kamu sukai? Jelaskan.

Apa saran yang akan kamu berikan agar gambar tersebut lebih baik lagi di masa yang akan datang?

### Ayo Renungkan



- Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Jelaskan.
- Bagian mana yang belum kamu pahami?
- Apakah hal tersebut bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana perasaanmu selama belajar?
- Apakah ada hal lain yang ingin kamu ketahui?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Amati sumber-sumber ekonomi yang ada di sekitar rumahmu. Tuliskan hasil pengamatan dan penjelasan pada kolom berikut.

## **LAMPIRAN 2 MEDIA**

### **Puzzle Keliling dan Luas**

Alat dan Bahan:

1. Kertas karton
2. Kertas asturo
3. Kertas origami
4. Perekat
5. Gunting

Cara Membuat :

1. Siapkan alat dan bahan
2. Ukur karton yang akan dibuat alas puzzle
3. Gunting kertas karton sesuai ukuran
4. Lapsi karton menggunakan kertas asaturo agar lebih menarik
5. Berilah perekat pada kertas origami yang akan digunakan sebagai potongan puzzle

Petunjuk Penggunaan :

1. Setelah mendapatkan Lembar Kerja Siswa dan media
2. Siswa menghitung luas persegi/persegi panjang menggunakan susunan kertas origami
3. Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS
4. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas

## Media 2

### Papan Kegiatan Ekonomi

1. Alat dan bahan
  - Kertas karton
  - Plastik warna-warni
  - Kertas bc/ivory
  - Perekat
2. Cara membuat
  - a. Siapkan alat dan bahan
  - b. Hunting karton sesuai dengan pola
  - c. Lapisi menggunakan kertas asturo agar lebih menarik
  - d. Berilah judul pada bagian atasnya
  - e. Buatlah gambar proses kegiatan ekonomi yang akan disusun
  - f. Cerak menggunakan kertas bc/ivory
  - g. Potong gambar sesuai dengan pola
  - h. Berilah perekat
3. Langkah penggunaan
  - a. Siswa mengamati gambar petani yang sedang berada di sawah
  - b. Siswa menyusun proses kegiatan ekonomi yang dimulai dari petani di sawah
  - c. Siswa mendiskusikan pekerjaannya dan mengerjakan soal yang ada di LKS
  - d. Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Kelompok :	1
	2
	3
	4
	5

#### A. Tujuan

- Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang

#### B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Media puzzle matematika

#### C. Prosedur kerja

1. Amati soal yang ada dalam LKS
2. Hitunglah luas dan keliling persegi/persegi panjang menggunakan origami
3. Susunlah kertas origami memenuhi persegi/persegi panjang
4. 1 potongan kertas persegi kecil mewakili  $1 \text{ m}^2$
5. Hitunglah luas persegi dengan menjumlahkan semua persegi yang kecil
6. Hitunglah luas keliling dengan menjumlahkan persegi yang mengelilingi bangun
7. Diskusikan bersama teman kelompokmu
8. Tulis hasil di lembar yang telah disediakan
9. Presentasikan di depan kelas

## SOAL

Paman Udin adalah seorang petani. Ia memiliki ladang yang ditanami dengan berbagai jenis tanaman. Salah satunya adalah jagung. Paman memagari ladang jagungnya menggunakan batang-batang bambu. Jika 1 m<sup>2</sup> membutuhkan 3 kantong biji jagung, berapa banyak kantong biji jagung yang diperlukan?

Untuk menentukan banyaknya kantong biji jagung yang akan ditanam, kamu harus mengetahui luas ladangnya.

Berapa luas ladang Paman Udin?

Banyak kantong biji jagung yang diperlukan Paman Udin adalah ...

Untuk membuat pagar sebuah bidang area, kamu harus mengetahui keliling bidang tersebut. Keliling ladang paman Udin adalah.....

Jika setiap 1 meter dari ukuran sisi memerlukan 8 batang bambu, berapakah banyak bambu yang ia perlukan untuk memagari ladangnya?

## LEMBAR KERJA SISWA II

Nama Kelompok :	1
	2
	3
	4
	5

### A. Tujuan

- Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang

### B. Alat dan Bahan

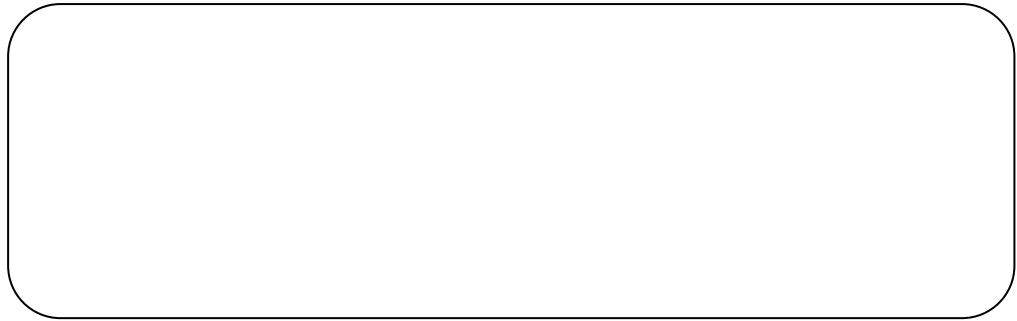
1. Alat tulis
2. Media papan kegiatan ekonomi

### C. Prosedur kerja

1. Amati soal yang ada dalam LKS
2. Susunlah proses kegiatan ekonomi mulai dari petani
3. Kerjakan soal yang ada
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu
5. Tulis hasil di lembar yang telah disediakan
6. Presentasikan di depan kelas

## SOAL

1. Jenis barang yang dijual belikan adalah....



2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan adalah....



3. Hasil dari setiap pekerjaan yang terlibat yaitu....



## LAMPIRAN 4

### KUNCI LEMBAR KERJA SISWA I

Berapa luas ladang Paman Udin?

$$\text{Panjang} = 5 \text{ m}$$

$$\text{Lebar} = 6 \text{ m}$$

$$\text{Luas} = \text{panjang} \times \text{lebar} = 5 \text{ m} \times 6 \text{ m} = 30 \text{ m}^2$$

Banyak kantong biji jagung yang diperlukan Paman Udin adalah ...

$$\begin{aligned} \text{Kantong biji jagung yang diperlukan} &= \text{luas} \times \text{kantong biji jagung tiap } 1 \text{ m}^2 \\ &= 30 \times 3 = 90 \text{ kantong biji jagung} \end{aligned}$$

Untuk membuat pagar sebuah bidang area, kamu harus mengetahui keliling bidang tersebut. Keliling ladang paman Udin adalah.....

$$\text{Panjang} = 5 \text{ m}$$

$$\text{Lebar} = 6 \text{ m}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= p + l + p + l = 2 \times (p+l) \\ &= 2 \times (5 + 6) = 22 \text{ m} \end{aligned}$$

Jika setiap 1 meter dari ukuran sisi memerlukan 5 batang bambu, berapakah banyak bambu yang ia perlukan untuk memagari ladangnya?

$$\begin{aligned} \text{Batang bambu yang diperlukan} &= \text{keliling} \times \text{bambu yang diperlukan tiap } 1 \text{ m} \\ &= 22 \times 5 = 110 \text{ batang bambu} \end{aligned}$$

### Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 4
- Setiap soal dijawab benar, mendapat skor 5
- Setiap soal dijawab salah, mendapat skor 0
- Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## KUNCI LEMBAR KERJA SISWA II

1. Jenis barang yang dijual belikan adalah.....

Barang yang diperjual belikan yaitu beras, nasi goreng

2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan adalah....

Petani, penggiling padi, penjual beras, penjual nasi goreng

3. Hasil dari setiap pekerjaan yang terlibat yaitu.....

Petani menghasilkan padi

Peggiling padi mengubah padi menjadi beras

Penjual menghasilkan uang

Pembuat nasi goreng menghasilkan uang / mengubah beras menjadi nasi goreng

### Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 3
- Setiap soal dijawab benar, mendapat skor 5
- Setiap soal dijawab salah, mendapat skor 0
- Skor maksimal = 15

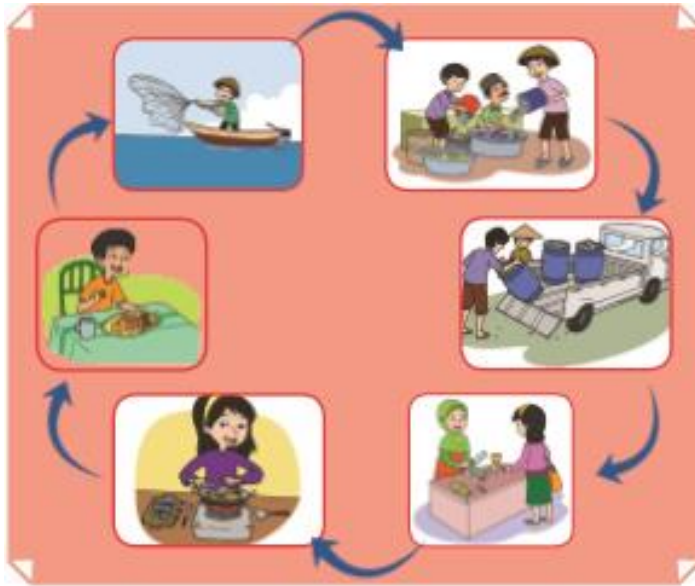
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## LAMPIRAN 5 EVALUASI

Nama : .....

Absen : .....

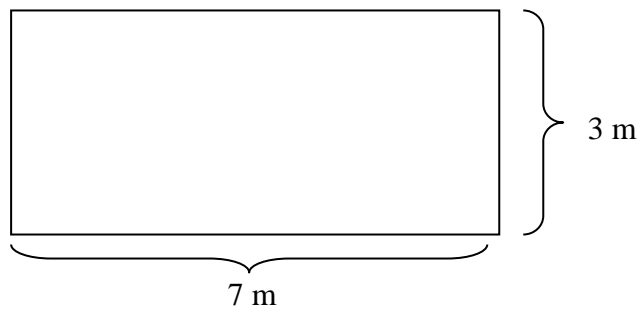
Amati gambar dibawah ini!



1. Apa jenis barang yang diperjual-belikan oleh gambar diatas?

2. Apa jenis pekerjaan yang terlibat pada gambar diatas?

Amati gambar di bawah ini!



3. Hitunglah keliling bangun diatas!

4. Hitunglah luas bangun diatas!

## LAMPIRAN 6 KUNCI EVALUASI

1. Apa jenis barang yang diperjual-belikan oleh gambar diatas?

Barang yang diperjual belikan yaitu hasil tangkapan laut : ikan, udang, kepiting, dll

2. Apa jenis pekerjaan yang terlibat pada gambar diatas?

Nelayan, pengepul, pedagang

3. Hitunglah keliling bangun diatas!

$$\text{Keliling} = 2 \times (4 + 7) = 2 \times 11 = 22 \text{ m}$$

4. Hitunglah luas bangun diatas!

$$\text{Luas} = 4 \times 7 = 28 \text{ m}^2$$

### Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 4
- Setiap soal dijawab benar, mendapat skor 5
- Setiap soal dijawab salah, mendapat skor 0
- Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## LAMPIRAN 7 KISI-KISI PENILAIAN

Ranah Penilaian	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.5 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p>	Tes	Tertulis	Uraian
	<p><b>IPS</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	Tes	Tertulis	Uraian
	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p>	Tes	Tertulis	Uraian
Afektif	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin kelompok</p>	Pengamatan	Unjuk rasa	<i>Rating scale</i>

Psikomotorik	<p><b>IPS</b></p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	Pengamatan	Unjuk kerja	<i>Rating scale</i>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>4.9.5 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>	Tes	Tertulis	Uraian
	<p><b>SBdP</b></p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>	Pengamatan	Unjuk kerja	<i>Rating scale</i>

## LAMPIRAN 8 PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap Menyeluruh

No.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Keaktifan	1	Kurang (diam saja)
		2	Cukup (bicara sesekali)
		3	Aktif (banyak bicara dan aktif)
		4	Sangat Aktif (bicara mendominasi dalam kelompok dan aktif di kelas)
2.	Menghargai	1	Kurang (Tidak menerima pendapat teman)
		2	Cukup (Kurang menerima pendapat teman)
		3	Baik (Menerima pendapat teman)
		4	Sangat Baik (Sangat menerima pendapat teman)
3.	Tanggung jawab	1	Kurang (Tidak berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok maupun individu)
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok dan individu)
		3	Bertanggungjawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok dan individu)
		4	Sangat Bertanggungjawab (Sangat aktif dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

#### Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek			Jumlah
		Keaktifan	Menghargai pendapat	Tanggung Jawab	
1.					
2.					
3.					
4.					



## 2. Penilaian Pengetahuan

### IPS

Lembar Kerja Siswa

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 3
- Setiap soal dijawab benar skor = 5
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Evaluasi

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 2
- Setiap soal dijawab benar skor = 5
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 10

### Matematika

- Lembar Kerja Siswa

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 4
- Setiap soal dijawab benar skor = 5
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- Evaluasi

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal = 2
- Setiap soal dijawab benar skor = 5
- Setiap soal dijawab salah skor = 0
- Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai total} = (\text{nilai LKS} + \text{nilai Evaluasi}) : 2$$

## **SBdP**

- Apresiasi seni

Pedoman Penilaian :

- a. Jumlah soal = 1
- b. Setiap soal dijawab benar skor = 5
- c. Setiap soal dijawab salah skor = 0
- d. Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### **3. Penilaian Keterampilan**

#### **IPS**

- Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Ketepatan	Mampu menyajikan informasi mengenai	Mampu menyajikan informasi mengenai	Mampu menyajikan informasi mengenai	Belum mampu menyajikan informasi mengenai

	kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi dengan sangat tepat dan detail	kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi dengan tepat dan cukup detail	kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi dengan tepat	kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi
Penyusunan	Mampu menyusun gambar dengan sangat tepat dan rapi	Mampu menyusun gambar dengan tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penyusunan gambar	Belum mampu menyusun gambar dengan tepat

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek		Jumlah
		Ketepatan	Penyusunan	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## Matematika

- Lembar Kerja Siswa

Pedoman Penilaian :

Jumlah soal = 4

Setiap soal dijawab benar skor = 5

Setiap soal dijawab salah skor = 0

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## SBdP

- Apresiasi seni

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pemilihan kosakata	Menggunakan kosakata yang sopan dan sangat jelas	Menggunakan kosakata yang jelas dan sopan	Menggunakan kosakata yang jelas	Belum mampu memilih kosakata yang jelas
Kerapian	Mampu menuliskan apresiasi dengan sangat rapi	Mampu menuliskan apresiasi dengan rapi	Mampu menuliskan apresiasi seni dengan cukup rapi	Belum mampu menuliskan apresiasi seni dengan rapi
Detail dan	Mampu menuliskan	Mampu menuliskan	Mampu menuliskan	Belum mampu menuliskan

sistematika	apresiasi seni dengan sangat detail dan sistematis	apresiasi seni dengan detail dan sistematis	apresiasi seni dengan detail	apresiasi seni dengan detail
-------------	--	---	------------------------------	------------------------------

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek			Jumlah
		Ketepatan	Penyusunan	Detail dan sistematika	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					



## Lampiran 6. Dokumentasi

- Dokumentasi Mengajar Terbimbing 1 di Kelas V A



Gambar 1. Siswa melihat video



Gambar 2. Penggunaan Media



Gambar 3. Siswa membaca teks percakapan

- Dokumentasi Mengajar Terbimbing 3 di Kelas III A



Gambar 4. Siswa mengerjakan soal

- Dokumentasi Mengajar Terbimbing 4 di Kelas IV A



Gambar 5. Siswa membuat mozaik



Gambar 6. Hasil karya siswa

- Dokumentasi Mengajar Mandiri 1 di Kelas V B



Gambar 7. Kegiatan Pembuka



Gambar 8. Siswa berdiskusi kelompok

- Dokumentasi Mengajar Mandiri 2 di Kelas II B



Gambar 9. Kegiatan pembuka



gambar 10. Siswa mengerjakan soal



Gambar 11. Penggunaan Media

- Dokumentasi Mengajar Mandiri 3 di Kelas III B



Gambar 12. Siswa presentasi



Gambar 13. Guru mendampingi siswa



Gambar 14. Siswa membaca buku

- Dokumentasi Mengajar Mandiri di Kelas IV B



Gambar 15. Siswa berdiskusi kelompok



Gambar 16. Siswa menggunakan media



Gambar 17. Penerjunan PLT



Gambar 18. Penerjunan PLT oleh DPL



Gambar 19. Konsultasi dengan  
Guru Pamong



Gambar 20. Kegiatan Observasi



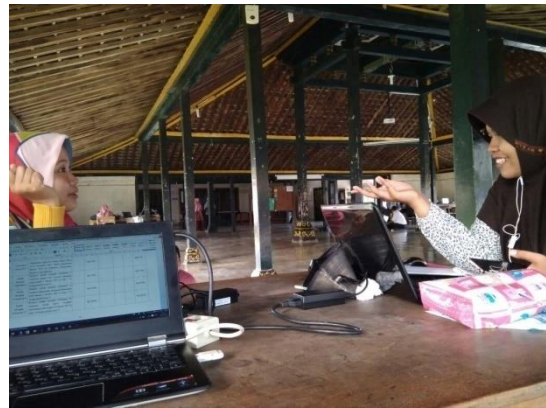
Gambar 21. Observasi di Kelas



Gambar 22. Diskusi Pembuatan Matrik



Gambar 23. Penyusunan Jadwal dan Matrik



Gambar 24. Persiapan dan Evaluasi



Gambar 25. Diskusi program dan evaluasi



Gambar 26. Upacara Bendera



Gambar 27. UPB di SD N Tukangan



Gambar 28. Doa Bersama



Gambar 29. Penyusunan Silabus



Gambar 30. Penyusunan Promes



Gambar 31. *Input* Data Guru



Gambar 32. Pendampingan Ekstrakurikuler TPA



Gambar 33. Pendampingan Rebana



Gambar 34. Pendampingan *Drumband*



Gambar 35. Pendampingan Ekstrakurikuler Membatik



Gambar 36. Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 37. Siswa Mengikuti Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 38. Pendampingan PTS Kelas Bawah



Gambar 39. Pendampingan PTS Kelas Atas



Gambar 40. Mengajar Insidental



Gambar 41. Pembuatan Lampion HUT Yogyakarta



Gambar 42. Kirab Budaya HUT Yogyakarta



Gambar 43. Pendampingan Pemutaran Film



Gambar 44. Pencapan Buku



Gambar 45. Pendampingan Pramuka



Gambar 46. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional



Gambar 47. Lapangan Permainan Tradisional



Gambar 48. Pendampingan Perkemahan



Gambar 49. Bimbingan Kegiatan Perkemahan



Gambar 50. Pengajian Rutin Minggu Pon



Gambar 51. Kunjungan DPL ke Lokasi



Gambar 52. Kegiatan Literasi



Gambar 53. Pembuatan Media Tangga Ukuran



Gambar 54. Media Tangga Ukuran



Gambar 55. Sloganisasi



Gambar 56. Pemasangan Slogan



Gambar 57. Mading Kepahlawanan



Gambar 58. Penempelan Mading Kepahlawanan



Gambar 59. Tagana



Gambar 60. Pesta Siaga di Lapangan Pakualaman



Gambar 61. Pesta Siaga di  
SD N Tukangan



Gambar 62. Peringatan Hari Pahlawan



Gambar 63. Lomba Kebersihan Kelas



Gambar 64. Penyusunan Laporan PLT



Gambar 65. Penarikan PLT



Gambar 66. Perpisahan PLT



Gambar 67. Penyerahan  
Kenang-Kenangan