

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika realistik dengan konteks *history of mathematics* pada materi turunan fungsi aljabar yang berorientasi pada pemahaman konsep dan minat belajar menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Desain perangkat pembelajaran yang dikembangkan disesuaikan dengan hasil analisis yang meliputi analisis kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik siswa. Produk yang dikembangkan berupa RPP dan LKS berbasis matematika realistik dengan konteks *history of mathematics* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan minat belajar siswa. Adapun karakteristik dari produk ini yaitu (1) perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik; (2) penggunaan sejarah matematika berupa pembelajaran dengan topik yang disesuaikan dengan perkembangan sejarah matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa; dan (3) penggunaan sejarah matematika berupa biografi tokoh matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa. Adapun kriteria dari perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat disimpulkan sebagai berikut.

#### 1. Kevalidan perangkat pembelajaran

Aspek kevalidan perangkat pembelajaran diperoleh dari hasil penilaian RPP dan LKS. Penilaian RPP diperoleh skor rata-rata yaitu 4,04 termasuk kategori

baik dan penilaian LKS diperoleh skor rata-rata yaitu 4,14 termasuk kategori baik, sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

2. Kepraktisan perangkat pembelajaran

Aspek kepraktisan perangkat pembelajaran diperoleh dari hasil analisis angket respon guru, angket respon siswa, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil analisis angket respon guru diperoleh skor rata-rata 3,7 yang termasuk dalam kategori sangat baik dan hasil analisis angket respon siswa diperoleh skor rata-rata 2,88 yang termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan hasil analisis observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran menunjukkan persentase keterlaksanaan memiliki kriteria yang sangat praktis dengan presentase yaitu 94%.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran

Aspek keefektifan perangkat pembelajaran diperoleh dari hasil tes pemahaman konsep dan angket minat belajar siswa. Berdasarkan hasil tes pemahaman konsep diperoleh bahwa persentase ketuntasan siswa adalah 81% dengan kriteria sangat baik dan diperoleh rata-rata nilai pemahaman konsep sebesar 74,48. Nilai tersebut telah mencapai KKM pemahaman konsep yaitu 70. Berdasarkan hasil angket minat belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dan telah memenuhi kriteria keefektifan yaitu skor awal 2,78 dengan persentase 59% menjadi 3,00 dengan persentase siswa yang telah mencapai minimal kategori tinggi 81%.

Perangkat pembelajaran berbasis matematika realistik dengan konteks *history of mathematics* pada materi turunan fungsi aljabar yang berorientasi pada pemahaman konsep dan minat belajar yang telah dikembangkan dinyatakan memiliki kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.

## **B. Saran**

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam rangka mengembangkan perangkat pembelajarana adalah sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat memperoleh skor keterlaksanaan yang lebih baik apabila latihan soal dalam LKS dapat dikerjakan siswa dan ada pembahasan terkait dengan latihan soal tersebut. Sehingga pemahaman konsep siswa akan lebih baik terhadap materi yang diajarkan.
2. Pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga diharapkan pembelajaran matematika di kelas tidak hanya dominan dengan metode pembelajaran ekspositori.
3. Pemahaman konsep dan minat belajar siswa dapat ditingkatkan, sehingga diharapkan dapat memunculkan media pembelajaran matematika yang dapat memfasilitasi siswa untuk memahami konsep-konsep matematika dan mampu menarik siswa untuk mempelajari matematika.