

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SISTEM EKSRESI MANUSIA

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Esty Hardian Chrysnawati

NIM 13304241020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD TERHADAP
KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SISTEM EKSRESI MANUSIA

Disusun Oleh:

Esty Hardian Chrysnawati

NIM 13304241020

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Paidi, M.Si
NIP 19670404 1993 03100



Dr. Slamet Suyanto, M.Ed
NIP 19620702 1991 011001

PENGESAHAN
Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD TERHADAP
KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SISTEM EKSRESI**

Disusun Oleh:

Esty Hardian Chrysnawati

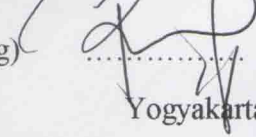
NIM 13304241020

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 28 September 2017 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Slamet Suyanta, M. Ed	Ketua Penguji		28/9/2017
Drh. Tri Harjana, M.P	Sekretaris Penguji		13/10 2017
Yuliati, M. Kes	Penguji I (Utama)		10/10 2017
dr. Tutiek Rahayu, M. Kes	Penguji II (Pendamping)		19/10 2017

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dekan,



Dr. Hartono

NIP. 19620329 198702 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esty Hardian Chrysnawati

NIM : 13304241020

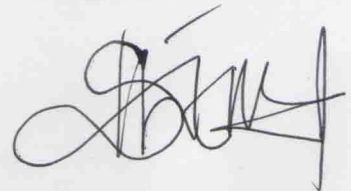
Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul TAS : Pengaruh Penarapan Model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan,



Esty Hardian Chrysnawati

NIM 13304241020

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman diantara kamu dan orang orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

(Al Mujadilah : 11)

“Kesulitan, tunduk pada orang yang berjuang. Kesukaran, takhluk pada orang yang bersabar. Dan kekuatan, mengiringi orang yang selalu ikhlas.”

(Jusuf Kalla)

“Orang saling menggabungkan upaya mereka sendiri dengan usaha orang lain untuk mencapai keberhasilan terbesar mereka.”

(Stephen Covey)

“Buatlah kegagalan yang jenuh padamu, bukan sebaliknya.”

(Muhajir Muhammad An Nahwan)

“Action is foundational key to all success.”

(Pablo Picasso)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang menjadi sumber kekuatanku. Terimakasih atas kasih sayang, perjuangan, pengorbanan tanpa pamrih, dan doa yang tiada henti agar anak-anaknya senantiasa dalam naungan ridha-Nya dan berhasil dalam hidup, berguna bagi agama, nusa, dan bangsa
2. Farid Rizal Hardiansyah, adikku yang menjadi penyemangatku semoga menjadi anak yang berbakti pada orang tua.
3. Mbak Evi, Ana, Hima, Sohi, Nisa, Linda, Sindy, Anjali, Ratih, Desi, dan Febi sebagai keluarga keduaku yang telah memberikan motivasi dan untaian doa tiada henti.
4. Terima kasih juga kepada segenap pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD TERHADAP
KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA N 1
GIRIMULYO KABUPATEN KULON PROGO PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI MANUSIA

Oleh:

Esty Hardian Chrysnawati

NIM 13304241020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran STAD terhadap kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 dengan jumlah 47 siswa dimana kelas XI IPA 1 sebagai kelompok kontrol dan kelas XI IPA 2 sebagai kelompok eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi dan tes. Teknik observasi digunakan untuk mengukur kemampuan kerjasama siswa, sedangkan teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif melalui soal pretest dan posttest. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji ANNOVA dan korelasi Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran STAD berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan kerjasama siswa, yang ditunjukkan dengan nilai sigifikasi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 2) Model pembelajaran STAD berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,001 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Artinya terdapat pengaruh positif dengan penerapan model pembelajaran tipe STAD terhadap hasil belajar. 3) Kemampuan kerjasama berkorelasi positif dengan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan uji korelasi dimana $r_{tabel} (0,413) < r_{hitung} (0,499)$ yang artinya bahwa kedua variabel memiliki hubungan korelasi sedang.

Kata kunci: Hasil belajar, Kemampuan Kerjasama, STAD

KATA PENGANTAR

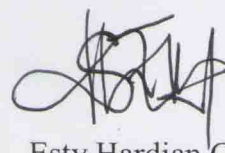
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia, nikmat, dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan dan Hasil Belajar Siswa SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo pada Materi Sistem Ekskresi” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dimiliki dan hanya dengan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis berkeinginan menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Suyanto, M. Si dan Bapak Drh. Tri Harjana, M.P selaku dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan dan dorongan dalam menyusun skripsi.
2. Ibu Dra. Hj. Ngatini S. Pd selaku kepala SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
3. Bapak Sunarto, S. Pd selaku guru mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo yang senantiasa membantu selama penulis melaksanakan penelitian.
4. Siswa siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA N 1 Girimulyo Kabupaten Kulon Progo yang telah bersedia bekerjasama demi kelancaran proses pembelajaran selama penelitian berlangsung.

Yogyakarta, 05 September 2017

Penulis



Esty Hardian Chrysnawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pembelajaran	
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13
2. Model Pembelajaran STAD.....	16
3. Hasil Belajar.....	32
4. Kemampuan Kerjasama.....	36
B. Kajian Keilmuan	
1. Ekskresi, sekresi, dan defeksi.....	39
2. Macam-macam Zat Sisa Metabolisme.....	40
3. Macam-Macam Organ Ekskresi.....	41
4. Kelainan atau Penyakit pada Sistem Ekskresi.....	53
C. Hipotesis.....	61
D. Kerangka Pikir.....	61

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	
1. Metode Penelitian.....	64
2. Desain Penelitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
C. Populasi dan Sampel.....	65
D. Variabel Penelitian.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Prosedur Penelitian.....	66
G. Instrumen Penelitian.....	68
H. Teknik Analisis Data	
1. Validitas.....	69
2. Reliabilitas.....	71
3. Uji Prasyarat Analisis.....	72
4. Pengujian Hipotesis.....	74

BAB IV

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data	
a. Data Kemampuan Kerjasama Siswa.....	78
b. Data Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	60
2. Uji Prasyarat Analisis.....	82
3. Pengujian Hipotesis.....	85
B. Pembahasan	
1. Pengaruh model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan	
Kerjasama Siswa.....	88
2. Kerjasama Siswa.....	88
3. Pengaruh model Pembelajaran STAD terhadap Hasil	
Belajar Kognitif Siswa.....	91
4. Belajar Kognitif Siswa.....	91
5. Pengaruh Kemampuan Kerjasama terhadap Hasil Belajar	
Kognitif Siswa.....	93

BAB V

A. Kesimpulan dan Saran	
1. Kesimpulan.....	96
2. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA.....	98
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model Pembelajaran Cooperative Learning.....	20
Tabel 2. Perhitungan skor individual dalam pembelajaran kooperatif.....	29
Tabel 3. Kriteria untuk Penghargaan Kelompok dalam Pembelajaran Kooperatif.....	30
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	64
Tabel 5. Koefisien Reliabilitas.....	72
Tabel 6. Skala Kategori Kemampuan Kerjasama.....	75
Tabel 7. Kategori Koefisien Korelasi.....	77
Tabel 8. Data Kemampuan Kerjasama Siswa.....	78
Tabel 9. Data Nilai Pretes.....	80
Tabel 10. Hasil Nilai Posttest.....	81
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Kerjasama.....	82
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif.....	83
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Kerjasama.....	84
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	85
Tabel 15. Perbandingan Uji Anova Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar.....	86
Tabel 16. Hasil Uji Korelasi Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Kognitif.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. RPP Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 3. Lembar Kegiatan Siswa.....	150
Lampiran 4. Kisi – Kisi Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	155
Lampiran 5. Kisi – Kisi Kemampuan Kerjasama Siswa.....	157
Lampiran 6. Lembar Observasi Kemampuan Sikap Kerjasama Siswa.....	168
Lampiran 7. Soal Postes.....	170
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Postest.....	175
Lampiran 9. Daftar Nilai Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 10. Daftar Nilai Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	178