

**TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AKUATIK SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 PACITAN KABUPATEN PACITAN
T.A 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Menyusun Skripsi
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Tegar Wibowo Putra

NIM 14601241062

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AKUATIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PACITAN KABUPATEN PACITAN T.A 2017/2018

Disusun Oleh:

Tegar Wibowo Putra

NIM. 14601241062

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang

bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Guntur, M.Pd

NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Ermawan Susanto M.Pd.

NIP.197807022002121004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tegar Wibowo Putra

NIM : 14601241062

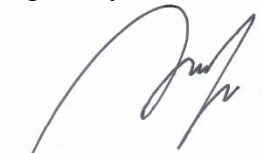
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN
AKUATIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
PACITAN KABUPATEN PACITAN T.A 2017/2018

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Maret 2018

Yang Menyatakan,



Tegar Wibowo Putra

NIM. 14601241062

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AKUATIK SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 PACITAN KABUPATEN PACITAN
T.A 2017/2018**

Disusun Oleh:

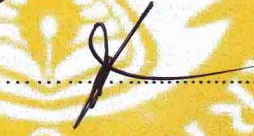
Tegar Wibowo Putra

NIM. 14601241062

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri
Yogyakarta

Pada tanggal, 26 Maret 2018

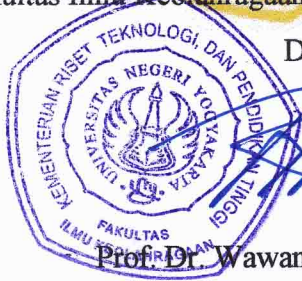
TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ermawan Susanto, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		3/4 2018
Herka Maya Jatmika, M.Pd. Sekertaris Penguji		3/4 2018
Drs. Moch. Slamet, MS. Penguji I		3/4 18

Yogyakarta, 4 April 2018

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed

NIP. 19640707 198812 1 001^{ca}

MOTTO

1. Barang siapa keluar untuk mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah. (HR. Turmudzi)
2. Jika kita berusaha dan pasti ada jalan keluarnya. (Tegar Wibowo Putra)
3. Orasah pinter sing penting bejo. (Tegar Wibowo Putra)
4. Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari besok, dan yang terpenting adalah jangan sampai berhenti bertanya. (Albert Einstein)
5. Tidak ada jalan mudah menuju kebebasan, dan banyak dari kita akan harus melewati lembah gelap menyramkan, lagi dan lagi sebelum akhirnya kita meraih puncak kebahagiaan. (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang yang kusayangi:

1. Kedua Orang Tuaku tercinta, Ibu Titik Wardayanti dan Bapak Catur Triwibowo dan Nenekku Maryati yang telah melahirkan, merawat, memberi dukungan, motivasi, dan membimbing dengan penuh kesabaran dan memenuhi segala keperluanku dari kecil sampai dewasa, itu tidak lain hanya untuk mencapai cita- cita yang indah. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan, serta doa- doa yang selalu mengiringi langkahku, Untuk Orang Tuaku aku akan membahagiakanmu.
2. Untuk Kakak dan Adik saya tersayang, Fatwa Ardi Wibowo dan Faris Abqori Wibowo yang baik hati, yang selalu memberi motivasi dan yang selalu peduli, terima kasih banyak atas dorongan serta dukungan yang sangat berarti, sehingga selalu termotivasi untuk cepat menyelesaikan tugas akhir ini. Doakan saudaramu ini sukses agar bisa membuat keluarga bangga, serta membuatmu bangga mempunyai saudara seperti ini.
3. Sahabat dan Teman Tersayang, Daka, Riza, Ariansyah, Bima, Ridho, Chrisnanda, Memet, Septa, Aryo, Joshua, Doni, Mela, Venci, Melinda, Dinar, Almi, Fani, Wandha dan Neni terimakasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini.
4. Orang Terkasih, Ika Wahyu Purwaningtyas yang selalu memberi motivasi, semangat serta dukungannya.

**TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AKUATIK SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 PACITAN KABUPATEN PACITAN
T.A 2017/2018**

Oleh :

Tegar Wibowo Putra
14601241062

ABSTRAK

Hasil observasi terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan proses pembelajaran akuatik dari teori kurang mendalam di karenakan guru harus membagi waktu untuk memberikan materi lain di pendidikan jasmani, selain siswa kurang memahami pembelajaran akuatik khususnya renang siswa kurang memperluas pengetahuan dalam mencari sendiri informasi terkait pembelajaran akuatik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik secara umum siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan T.A 2017/2018.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan dengan metode survey. Instrumen penelitian berupa angket dengan validitas sebesar 0,946 dan reliabilitas 0,967. Subjek penelitian adalah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan sebanyak 100 siswa. Data dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 6,0 %, kategori baik sebesar 26 %, kategori cukup sebesar 36,0 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 26,0 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 6,0 %. Hasil tersebut dapat disimpulkan tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan adalah sedang.

Kata kunci : Pemahaman, Pembelajaran Akuatik, Siswa Kelas VIII

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “TINGKAT PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AKUATIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PACITAN KABUPATEN PACITAN T.A 2017/2018” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

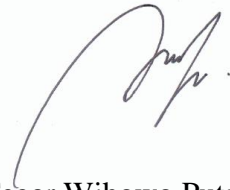
1. Ermawan Susanto M.Pd., Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Ketua Penguji yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd dan Sujarwo, S.Pd.Jas, M.Or selaku Validator instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/ masukan perbaikan sehingga Penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bpk Herka Maya Jatmika M.Pd selaku Sekretaris dan bpk Drs. Moch. Slamet, M.S. selaku Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Dr. Guntur, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Kepala sekolah di SMP Negeri 1 Pacitan, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para pengurus di SMP Negeri 1 Pacitan, yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Semua teman-teman PJKR B 2014 dan kontrakan cobra yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, dan dorongan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 28 Maret 2018

Penulis,



Tegar Wibowo Putra

NIM. 14601241062

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kerangka Berpikir	27
C. Penelitian yang Relevan	28
BAB III. METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Populasi Penelitian	30
E. Sampel Penelitian.....	31

F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelittian	43
B. Pembahasan.....	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi penelitian	61
C. Keterbatasan Penelitian	62
D. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Kata Kerja Oprasional Menurut Anderson	9
Gambar 2. Renang Gaya Bebas	18
Gambar 3. Renang Gaya Punggung.....	19
Gambar 4. Renang Gaya Kupu- kupu.....	19
Gambar 5. Renang Gaya Dada	20
Gambar 6. Kolam Renang	21
Gambar 7. Kaca Mata Renang.....	21
Gambar 8. Pakaian Renang.....	22
Gambar 9. <i>Hand Paddle</i>	22
Gambar 10. Papan Pelampung	23
Gambar 11. Kaki Katak	23
Gambar 12. Penutup Kepala	24
Gambar13.Diagram Diagram Hasil Penelitan Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan.....	44
Gambar14.Diagram Hasil Penelitian Faktor Internal.....	45
Gambar15.Diagram Hasil Penelitian Indikator Fisiologis	47
Gambar16.Diagram Hasil Penelitian Indikator Psikologis	48
Gambar17.Diagram Hasil Penelitian Faktor Eksternal	50
Gambar18.Diagram Hasil Penelitian Indikator Guru.....	51
Gambar19.Diagram Hasil Penelitian Indikator Materi	53
Gambar20.Diagram Hasil Penelitian indikator sarana dan prasarana.....	54
Gambar21.Diagram Hasil Penelitian Indikator Lingkungan	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nama Permainan Air	15
Tabel 2. Populasi Peserta Didik	31
Tabel 3. Pemberian Nilai Angket	33
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas	36
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Sesudah Uji Validitas	37
Tabel 6. Norma Kategori Jenjang	42
Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan.....	43
Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Internal	45
Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Fisiologis	46
Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Psikologis	48
Tabel 11. Distribusi Hasil Penelitian Faktor Eksternal	49
Tabel 12. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Guru	51
Tabel 13. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Materi	52
Tabel 14. Deskripsi Hasil Penelitian indikator sarana dan prasarana	54
Tabel 15. Deskripsi Hasil Penelitian indikator lingkungan	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	66
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 1 Pacitan	67
Lampiran 3. Daftar siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan	68
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian	77
Lampiran 5. Surat Pernyataan Validasi Ahli.....	85
Lampiran 6. Data Uji Validitas	89
Lampiran7. Data Uji Reliabilitas	90
Lampiran 8. Data Penelitian Keseluruhan	93
Lampiran 9. Data Penelitian Tiap Faktor	96
Lampiran10. Data Penelitian Tiap indikator	99
Lampiran 11. Statistik Data Penelitian.....	102
Lampiran12. Tabel r.....	111
Lampiran13. Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 14. Dokumentasi Sarana dan Prasarana Pembelajaran	113

BAB I

PEDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu proses yang wajib diikuti dalam kehidupan setiap manusia untuk menjadikan manusia yang seutuhnya dan memiliki fungsi serta peranan penting bagi pembentukan karakter bangsa dari suatu negara. Menurut (Dwi Siswoyo, dkk, 2013: 22-24), pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dari fungsi dan tujuan di atas, terdapat dua hal yang penting untuk diwujudkan oleh lembaga pendidikan yaitu, mengembangkan kemampuan dan membangun watak melalui pendidikan di sekolah. Upaya mengembangkan kemampuan dan membangun watak atau karakter di sekolah dapat dilakukan dalam proses pembelajaran.

Menurut (Ermawan Susanto 2009 : 282), proses pembelajaran merupakan bentuk usaha yang dilakukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran guna mencapai tujuan yang diharapkan. Untuk memaksimalkan fungsi pendidikan dan proses pembelajaran salah satunya dapat dilaksanakan dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah mata pelajaran yang membekali siswa dengan pengetahuan tentang gerak jasmani dalam berolahraga serta faktor kesehatan yang dapat mempengaruhinya, keterampilan dalam melakukan gerak jasmani dalam berolahraga dan menjaga kesehatannya, serta sikap perilaku yang di tuntut dalam berolahraga dan menjaga kesehatan sebagai suatu kesatuan yang utuh, sehingga terbentuk peserta didik yang sadar kebugaran jasmani, sadar olahraga, dan sadar kesehatan (Kemendikbud 2014). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan media atau sarana untuk mendorong perkembangan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran dan pemahaman akan nilai sikap, emosional, spiritual, serta sosial.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan sangatlah penting bagi setiap manusia untuk membangun watak dan karakter, pendidikan dapat di laksanakan dalam proses pembelajaran di sekolah, proses pembelajaran di laksanakan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran guna mencapai tujuan yang diharapkan. Untuk memaksimalkan fungsi pendidikan dan proses pembelajaran salah satunya dapat di laksanakan dalam mata pelajara Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJOK)

Peran pendidikan jasmani sangatlah penting bagi peserta didik dimana dalam proses pembelajarannya siswa diberi kesempatan untuk terlibat langsung dalam aneka macam pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani dan olahraga yang di lakukan secara sistematis.

Pengalaman belajar di berikan guna untuk membentuk karakter dan kepribadian peserta didik supaya mempunyai jiwa yang sehat, baik sehat jasmani

maupun sehat rohani sehingga dapat menjadikan manusia yang seutuhnya, pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) ada banyak materi yang di berikan sebagaimana yang tercantum dalam silabus, salah satu yang wajib di ajarkan dalam proses pembelajaran adalah materi pembelajaran akuatik.

Aktivitas akuatik adalah aktivitas yang dilakukan di dalam air. Aktivitas akuatik dapat dilakukan di sungai, laut, pantai, kolam renang, atau danau. Perbedaan tempat melakukan aktivitas akuatik ini yang kemudian membedakan jenis aktivitas di air. Jika kegiatan ini dilakukan di pantai maka dikenal sebagai olahraga *surfing*. Jika kegiatan dilakukan di laut dikenal sebagai olahraga berlayar, *fishing*, *sky diving* atau menyelam, selancar angin, dan *boating*. Jika kegiatan dilakukan sungai dan danau di kenal sebagai olahraga dayung, kayaking, dan *kanoing*. Kegiatan aktivitas akuatik dilakukan di kolam renang dikenal sebagai aktivitas renang, loncat indah, polo air. Ermawan Susanto (2005: 118)

Pembelajaran akuatik menjadi mata pelajaran pilihan yang dapat membantu peserta didik menambah wawasan terkait pembelajaran akuatik, dalam pembelajaran akuatik ada beberapa cabang yang di pelajari yaitu pengenalan air, permainan air, renang gaya dan renang keselamatan. Dari beberapa cabang pembelajaran akuatik tersebut renang merupakan pembelajaran yang paling sering di ajarkan dalam pembelajaran di sekolah.

Renang adalah olahraga yang menyehatkan, sebab hampir semua otot tubuh bergerak sehingga seluruh otot berkembang dengan pesat dan kekuatan perenang bertambah meningkat (Muhajir 2004: 166).

Dari pendapat tersebut menyatakan renang merupakan salah satu kegiatan yang menyehatkan dan dapat meningkatkan masa otot dalam tubuh. Pembelajaran renang sangat tepat di berikan di semua tingkat pendidikan dan di anjurkan dilakukan dari usia sedini mungkin untuk mendorong pertumbuhan fisik, keterampilan motorik, perkembangan psikis, pengetahuan dan penalaran yang seimbang serta menjadikan peserta didik yang sehat jasmani dan rohani.

Pembelajaran akuatik dilaksanakan di SMP N 1 Pacitan. Kelas VII mendapat materi terkait gerak spesifik gaya dada, kelas VIII mendapat materi gerak spesifik gaya bebas, dan untuk kelas IX mendapat materi gerak spesifik gaya punggung. Pembelajaran renang dilaksanakan sesuai dengan silabus yang sudah di buat dengan tingkatan yang berbeda, dalam melaksanakan pembelajaran renang guru memberikan teori di kelas dengan materi yang sudah di siapkan sesuai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan awal di lapangan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan di dapat semangat saat melaksanakan pembelajaran akuatik masih kurang, di buktikan bahwa ada sebagian siswa yang kurang antusias dalam proses pembelajaran akuatik, proses pembelajaran dari teori kurang mendalam di karenakan guru harus membagi waktu untuk memberikan materi lain di pendidikan jasmani, selain siswa kurang memahami pembelajaran akuatik, siswa kurang memperluas pengetahuan dalam mencari sendiri informasi terkait pembelajaran akuatik.

Dalam pelaksanaan praktik siswa di beri kesempatan 2 sampai 3 kali dalam satu semester di kolam renang grindulu di karenakan dalam sekolah belum tersedianya kolam renang, dengan tidak adanya kolam renang diarea sekolah dan kolam renang yang cukup jauh hal itu menjadi suatu kendala karena dari waktu cukup menyita jam pembelajaran dan dari segi keselamatan rawan terjadi kecelakaan karena melalui jalan raya yang ramai lalu lintas kendaraan. Pada saat praktik banyak siswa yang bersemangat mengikuti instruksi dari guru, begitu juga guru sudah menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa, namun ada juga siswa yang masih kurang bersemangat dan tidak memperhatikan keselamatan saat mengikuti proses pembelajaran akuatik.

Maka dapat di tarik kesimpulan bahwa pada saat pemberian teori guru bisa lebih membantu siswa agar siswa lebih tertarik dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Bagi siswa harus bisa mencari informasi lain terkait pembelajaran akuatik agar siswa bisa mendapat informasi yang lebih banyak dan bisa memperluas pengetahuan sehingga pada saat praktik dapat memaksimalkan pengetahuan yang di dapatkan dan bisa meminimalisir kecelakaan yang mungkin akan terjadi.

Berdasarkan permasalahan yang telah di bahas di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian terkait “tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan T.A 2017/2018”. Dengan mengetahui tingkat pemahaman siswa terkait pembelajaran akuatik di harapkan dapat menjadi acuan untuk lebih memaksimalkan pengetahuan siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas dan berdasarkan hasil observasi awal, terdapat permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Sarana dan prasarana pembelajaran akuatik belum lengkap.
2. Belum adanya media pembelajaran kolam renang di sekolah.
3. Kurangnya intensitas praktik pembelajaran akuatik.
4. Minat siswa yang tinggi dalam melaksanakan praktik pembelajaran akuatik.
5. Keterbatasan sumber daya manusia dalam melaksanakan pembelajaran akuatik.
6. Belum di ketahuinya tingkat pemahaman pembelajaran akuatik.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan tidak terlalu luas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti dengan tujuan agar hasil penelitian lebih terarah. Masalah dalam penelitian ini hanya dibatasi pada: Mengetahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan T.A 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu : Seberapa tinggi tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan T.A 2017/2018.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah Untuk Mengetahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik secara umum siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan T.A 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai bahan kajian bagi peneliti lain dan berusaha untuk mengembangkannya.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai bahan dalam perumusan program pembelajaran pendidikan jasmani yang menerapkan nilai karakter.
- b. Sebagai masukan dan informasi tambahan bagi para guru dan praktisi pendidikan jasmani.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pemahaman

Pemahaman merupakan proses, perbuatan dan cara memahami. Pemahaman berasal dari kata paham yang mempunyai arti mengerti benar, sedangkan pemahaman merupakan proses perbuatan cara memahami. (Em Zul, Fajri & Ratu Aprilia Senja, 2008 : 607-608). Pemahaman harus di landasi dengan faktor – faktor pembentuk pengetahuan.

Pemahaman merupakan salah satu bagian dominan kognitif dari Taksonomi Anderson yang merupakan revisi atau penyempurnaan dari Taksonomi Bloom. Menurut Anderson, segala upaya yang menyangkut aktifitas otak termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif tersusun menjadi 6 (enam) tingkatan yang di mulai dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi, yaitu : mengingat (*remember*), memahami (*understand*), menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan membuat (*create*). Menurut pemahaman Anderson (2001 : 70) bahwa

“...Cognitive processes in the category of understand include interpreting, exemplifying, classifying, summarizing, inferring, comparing and explaining.”

Pernyataan di atas dapat di jelaskan bahwa, proses kognitif dalam kategori memahami menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, meringkas, menyimpulkan, dan menjelaskan.

Jadi tingkat pemahaman dari yang terendah sampai yang tertinggi merupakan proses memahami dengan cara berfikir dan belajar.

Menurut (Anderson 2001 :70)

“As we indicated, when the primary goal of instruction is to promote retention, the focus is on objectives that emphasize remember. when the goal of instruction is to promote transfer, however, the focus shifts to the other five cognitive processes, understand through create.”

Pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa, ketika seseorang menyampaikan informasi, pusat yang ditekankan adalah mengingat. Namun, ketika tujuan utama pengajaran adalah untuk meyalurkan informasi maka seseorang dapat memahami apabila di sertai proses menciptakan sesuatu dari informasi tersebut.

Berikut contoh kata kerja operasional yang dapat dipakai menurut Taksonomi

Anderson:

Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menilai	Menciptakan
Memilih	Menggolongkan	Menerapkan	Menganalisis	Menghargai	Memilih
Menguraikan	Mempertahankan	Menentukan	Mengategorikan	Mempertimbangkan	Menentukan
Mendefinisikan	Mendemonstrasikan	Mendramatisasikan	Mengelompokkan	Mengkritik	Menggabungkan
Menunjukkan	Membedakan	Menjelaskan	Membedakan	Mempertahankan	Mengombinasikan
Memberitabel	Menerangkan	Menggeneralisasikan	Mengunggulkan	Membandingkan	Mengarang
Mendaftar	Mengekspresikan	Memperkirakan	Mendiversivikasikan		Mengkonstruksi
Menempatkan	Mengemukakan	Mengelola	Mengidentifikasi		Membangun
Memadankan	Memperluas	Mengatur	Menyimpulkan		Menciptakan
Mengingat	Membericontoh	Menyiapkan	Membagi		Mendesain
Menamakan	Menggambarkan	Menghasilkan	Merinci		Merancang
Menghilangkan	Menunjukkan	Memproduksi	Memilih		Mengembangkan
Mengutip	Mengaitkan	Memilih	Menentukan		Melakukan
Mengenali	Menafsirkan	Menunjukkan	Menunjukkan		Merumuskan
Menentukan	Menaksir	Membuatsketsa	Melaksanakan survei		Membuathipotesis
Menyatakan	Mempertimbangkan	Menyelesaikan			Menemukan
	Memadankan	Menggunakan			Membuat
	Membuatungkapan				Mempercantik
	Mewakili				Mengawali
	Menyatakankembali				Mengelola
	Menuliaskembali				Merencanakan
	Menentukan				Memproduksi
	Merangkum				Memainkanperan
	Mengatakan				Menceritakan.
	Menerjemahkan				
	Menjabarkan				

Gambar 1. Contoh Kata Kerja Operasional

(sumber:<https://www.slideshare.net/AmaliaCahyani2/taxonomi-anderson>)

Pendapat di atas sejalan dengan apa yang di ungkapkan Suharsimi Arikunto (2013: 115) bahwa

“pemahaman siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.”

Dari pendapat kedua ahli tersebut mengemukakan bahwa sebelum peserta didik menerapkan suatu materi yang telah disampaikan tentunya peserta didik harus mampu menangkap pemahaman dari materi tersebut.

Pendapat para ahli tersebut di dukung oleh pendapat Nana Sudjana (1989: 51) yang menyatakan bahwa.

“Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Maka dalam memahami suatu konsep harus dapat menguasai makna dalam konsep tersebut.”

Lebih lanjut Nana Sudjana (1989: 51) menambahkan bahwa kemampuan pemahaman di bagi menjadi tiga kategori yaitu :

- a. Pertama pemahaman terjemahan, yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya. Misal, memahami kalimat bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan lambang negara, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, dan lain-lain.
- b. Kedua pemahaman penafsiran, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.
- c. Ketiga pemahaman ekstrapolasi, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat, dan tersurat, meramalkan sesuatu, atau memperluas wawasan.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas, dapat di tarik kesimpulan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk memahami, mengerti dan menangkap suatu konsep dan dapat melihat dari segi lain yang lebih luas sehingga dapat mengembangkan suatu konsep tersebut.

2. Hakikat Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses kegiatan yang ditata dan diatur sedemikian rupa dengan didasarkan pada berbagai aspek baik menyangkut aspek hakikat pembelajaran, maupun ketentuan yuridis formal yang mengatur pelaksanaan pendidikan, serta proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tingkah laku, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik dalam belajar dan berkembang di bidang ilmu dan pengetahuan. Menurut Corey (Syariful Sagala, 2011 : 61) pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk kemungkinan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.

Sedangkan menurut Mohammad Surya (Sukirman dkk, 2008 : 6) pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara keseluruhan , sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan.

Beberapa perilaku atau proses pembelajaran yang di kemukaan oleh (Sukirman, dkk 2008 : 7) :

- a. Belajar tidak hanya sekedar menghafal, akan tetapi siswa harus membangun pengetahuannya.
- b. Hasil belajar tidak hanya cukup untuk memenuhi konsumsi pengetahuan (kognitif) saja akan tetapi harus direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak (aplikasi).
- c. Dalam belajar siswa harus mengalami sendiri, dan bukan hanya sebagai penerima dari pemberian orang lain (guru). Oleh karena itu proses pembelajaran harus membiasakan siswa terlibat dalam memecahkan permasalahan.
- d. Pembelajaran harus membiasakan siswa banyak berinteraksi dengan sumber-sumber pembelajaran atau lingkungan pembelajaran secara luas dan bervariasi serta tidak hanya dibatasi oleh ruang kelas saja
- e. Pembelajaran harus memposisikan siswa sebagai subjek pembelajar yang aktif untuk melakukan aktifitas belajar dimana guru sebagai fasilitator pembelajarannya.

Dari pendapat yang dikemukakan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah situasi dimana peserta didik secara langsung dilibatkan dalam keadaan yang mengharuskan mereka mengikuti proses dimana peserta didik akan mendapatkan ilmu dan pengetahuan untuk mengembangkan potensi dan kemampuan mereka.

3. Hakikat Pembelajaran Akuatik

Pembelajaran akuatik termasuk dalam materi pembelajaran yang wajib di ajarkan dalam setiap jenjang pendidikan, pembelajaran akuatik baik dilakukan sejak usia sedini mungkin sebab di masa prasekolah dan sekolah dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan baik dari segi fisik maupun mental. Hal ini pun sudah di cantumkan dalam kurikulum 2013 .

Pembelajaran akuatik adalah segala aktivitas yang dilakukan didalam air bertujuan untuk melatih peserta didik memperoleh kemajuan potensi motorik, kognisi, afeksi, dan sosial. Menurut (Ermawan susanto 2010 : 4) Akuatik ialah segala macam bentuk aktivitas air yang dapat dilakukan di sungai, danau, laut, pantai, maupun kolam renang. Adapun bentuk kegiatannya dapat berupa renang, polo air, selancar, menyelam, dayung, kano, dan beragam bentuk lainnya. Bentuk-bentuk pengenalan aktivitas akuatik dapat dibagi dalam beberapa pokok kegiatan, disesuaikan dengan tujuannya. Dalam pembelajaran akuatik di bagi dalam 4 (empat) bagian yaitu :

a. Pengenalan Air

Pengenalan air di berikan pada tahap awal dalam aktivitas akuatik agar peserta didik bisa beradaptasi dengan air.

Kegiatan awal dalam pembelajaran akuatik yang di lakukan dan perlu dikuasai antara lain: pengenalan air (*water orientation*) dapat di lakukan dengan membasahi tubuh dari tepi kolam, masuk kolam (*water entry*) dilakukan dengan menuruni tangga kolam dengan membelakangi kolam sambil berpegangan pada pegangan tangga kolam, kontrol nafas (*breath control*) di lakukan di kolam ambil nafas melalui mulut kemudian memasukkan kepala ke dalam air sambil mengeluarkan udara melalui hidung.

b. Permainan Air

Permainan air merupakan pengenalan murid terhadap air dengan tanpan disadari. Dalam bermain siswa akan berjalan, berlari, meloncat baik ke depan ke belakang maupun ke samping dan kadang-kadang jatuh ke air.

Permainan ini akan dilakukan oleh siswa dengan gembira tanpa disadari siswa telah mengenal sifat air, diantaranya: dingin, benda air, memberikan hambatan ke atas atau kedepan yang cukup besar. Dengan permainan ini perasaan takut terhadap air akan hilang dan timbulah kepercayaan terhadap diri sendiri, sehingga akan mudah menerima bentukbentuk pelajaran berikutnya. Permainan ini dilakukan di kolam renang dengan kedalaman antara 1- 1,25 meter. (Ermawan Susanto 2016 : 78).

Dari pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa permainan air bermanfaat untuk membuat perasaan peserta didik senang dan dapat menghilangkan perasan takut.

Berikut ini sebagai contoh jenis – jenis permainan air

Tabel 1. Nama Permainan Air (Ermawan Susanto 2016 : 79)

No	Nama Permainan Air	No	Nama Permainan Air	No	Nama Permainan Air
1.	Lomba lari menggendong di air	12.	Berhenti sepenuhnya	23.	Menyelam dan memburu
2.	Hijau – hitam	13.	Sangkar dan burung	24.	Penyelam
3.	Nelayan vs ikan	14.	Bugi – wugi	25.	Perahu naga
4.	Ambil koin	15.	Memindahkan benda	26.	Selancar air
5.	Menghalau racun	16.	Menjejak air	27.	Penyelam estafet
6.	Motor boat	17.	Sayap ayam	28.	Renang rambut
7.	Buaya air	18.	Ujung lingkaran	29.	Melarikan diri
8.	Sendok dan bola pingpong	19.	Ular naga panjang	30.	Kaki pencari
9.	Kartu alfabet	20.	Komando	31.	Cincin jatuh
10.	Bola dan simpai	21.	Renang menolng	32.	Injakan kaki
11.	Kincir bola	22.	Mengirim benda	33.	Gelap total

c. Keselamatan

Dalam pembelajaran akuatik keselamatan menjadi hal yang sangat penting, pemahaman tentang keselamatan pun menjadi bagian yang terpenting karena hal ini juga termasuk dalam pembelajaran akuatik. Ketika akan melakukan penyelamatan.

Terdapat dua cara yang harus diketahui, yaitu :

1) Menggunakan Tongkat atau Ban

Jika korban masih dalam keadaan sadar bisa menggunakan tongkat panjang atau Pelampung (Ban).

2) Renang Penyelamatan

Penolong terjun kedalam air dengan cara loncat atau start sederhana, jika jarak korban cukup jauh gunakan gaya bebas agar cepat mencapai sasaran, setelah jarak dengan korban sudah dekat gunakanlah gaya dada sehingga mudah melihat sikap korban, usahakan untuk menangkap korban dari belakang, sehingga korban tidak menyulitkan penolong. Pegang kepala atau dagu korban untuk menolongnya ke tepi. (Ermawan Susanto 2014 :159)

d. Renang

Renang termasuk salah satu olahraga air yang sangat di gemari dan populer di Indonesia, dari balita sampai lansia dapat melakukan renang, karena pada dasarnya semua manusia bisa mengapung atau memiliki daya apung sehingga dapat melakukan renang, bagi anak usia dini sangat di anjurkan berenang agar dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya fisik maupun psikis mereka, masyarakat juga sadar akan menjaga kesehatan mereka baik secara jasmani maupun rohani.

Renang merupakan salah satu aktivitas akuatik yang menyenangkan dan cocok untuk siapa saja tanpa memandang semua umur. Renang adalah salah satu cabang olahraga yang dapat diajarkan pada anak-anak dan dewasa, bahkan bayi umur beberapa bulan sudah dapat mulai diajarkan. Kasiyo Dwijowinoto (1979: 1).

Dalam lingkup pendidikan, renang menjadi salah satu materi yang wajib diberikan dalam setiap jenjang pendidikan sesuai kurikulum yang sudah ada, selain menjadi materi wajib bagi pendidikan jasmani renang juga menjadi pilihan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dalam ekstrakurikuler peserta didik bisa mendapatkan materi dan intensitas latihan yang lebih sehingga peserta didik bisa memaksimalkan potensi mereka. Pembelajaran renang di SMP N 1 Pacitan menggunakan kurikulum 2013, untuk materi kelas VII gerak spesifik renang gaya bebas, untuk materi kelas VIII gerak spesifik renang gaya dada, dan untuk materi kelas IX gerak spesifik renang gaya punggung.

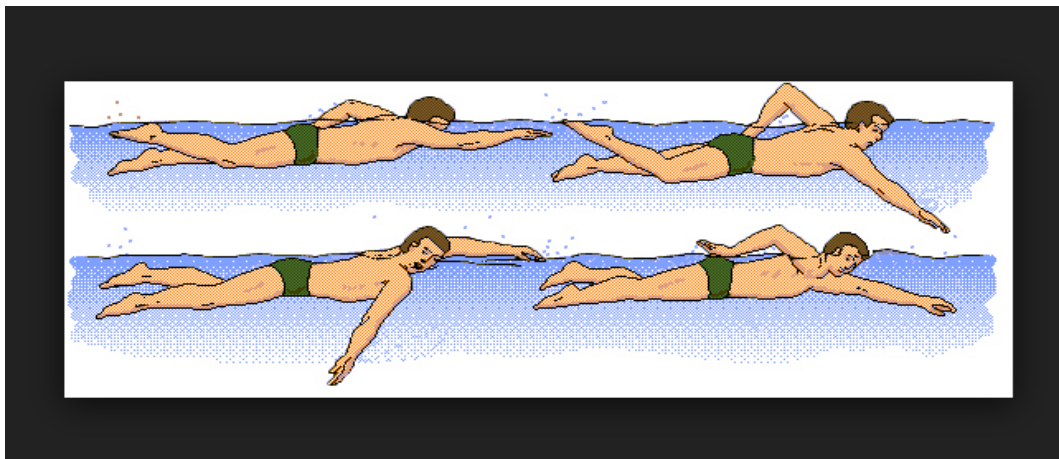
Definisi renang menurut Bambang (Badruzaman 2007: 13) mengemukakan bahwa: "Pengertian renang secara umum adalah the floatation of an object in a liquid due to its buoyancy or lift.". Pernyataan diatas dapat di jelaskan renang secara umum adalah upaya mengapungkan atau mengangkat tubuh ke atas permukaan air. Sedangkan menurut Annayanti Budiningsih (2010: 2) yang dimaksud dengan "renang adalah salah satu olahraga air yang dilakukan dengan menggerakkan badan di air, seperti menggunakan kaki dan tangan sehingga badan terapung di permukaan air".

Pada olahraga renang telah terbagi beberapa macam gerakan atau gaya. Renang yang lazim di gunakan ada empat gaya yaitu gaya *crawl* (bebas), gaya punggung, gaya dolphin (kupu-kupu), dan gaya dada (katak). David G. Thomas (2000: 5)

Berikut penjelasan terkait gaya renang :

1) Gaya crawl (bebas)

Gaya *crawl* adalah berenang dengan posisi badan tengkurap atau menelungkup, lengan kanan dan kiri digerakkan bergantian untuk mendayung dari depan ke belakang. Gerakan tungkai naik turun bergantian dengan gerak mencambuk. Saat ambil nafas bisa di lakukan ke arah kanan atau kiri.

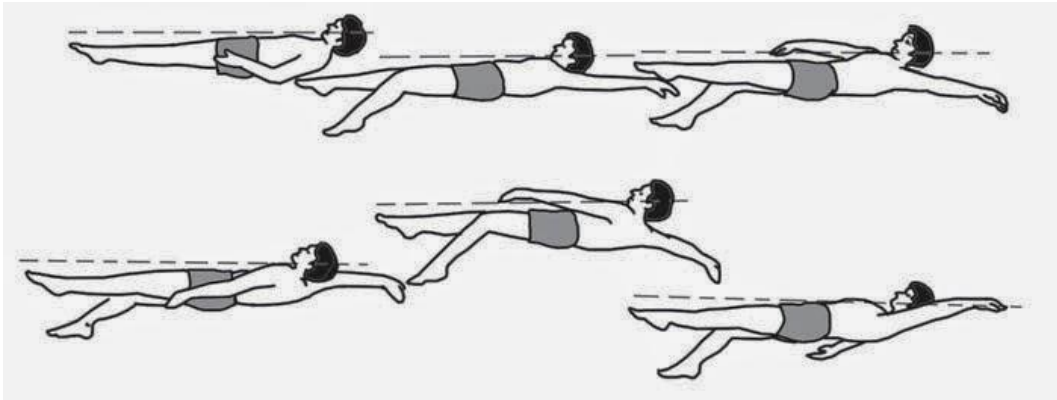


Gambar 2. Renang Gaya Bebas

(sumber:<http://perpustakaan.id/macam-macam-gaya-renang/>)

2) Gaya Punggung

Gaya punggung adalah berenang dengan posisi badan terlentang, lengan kanan dan kiri digerakkan bergantian untuk mendayung. Tungkai naik turun bergantian dengan gerakan mencambuk. Sumber tenaga berada pada pangkal paha. Gerakan renang dalam gaya punggung mirip dengan gerakan gaya bebas (*crawl*), perbedaannya terletak pada posisi badan dan arah gerakan tangan.

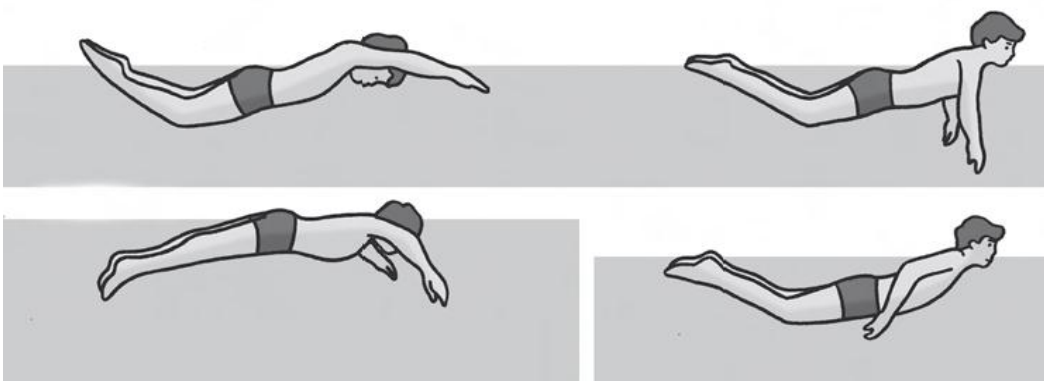


Gambar 3. Renang Gaya Punggung

(sumber: <http://www.tutorialolahraga.com/2015/10/cara-belajar-renang-gaya-punggung.html>)

3) Gaya *Dolphin* (kupu-kupu)

Gaya dolphin adalah berenang dengan kedua lengan harus bersama-sama digerakkan ke muka di atas permukaan air dan dikembalikan ke belakang serempak dan simetris. Badan harus tetap menelungkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Semua gerakan kaki harus dilakukan dengan serempak dan simetris. Gerak kaki yang serempak ke atas dan ke bawah dalam bidang vertikal.

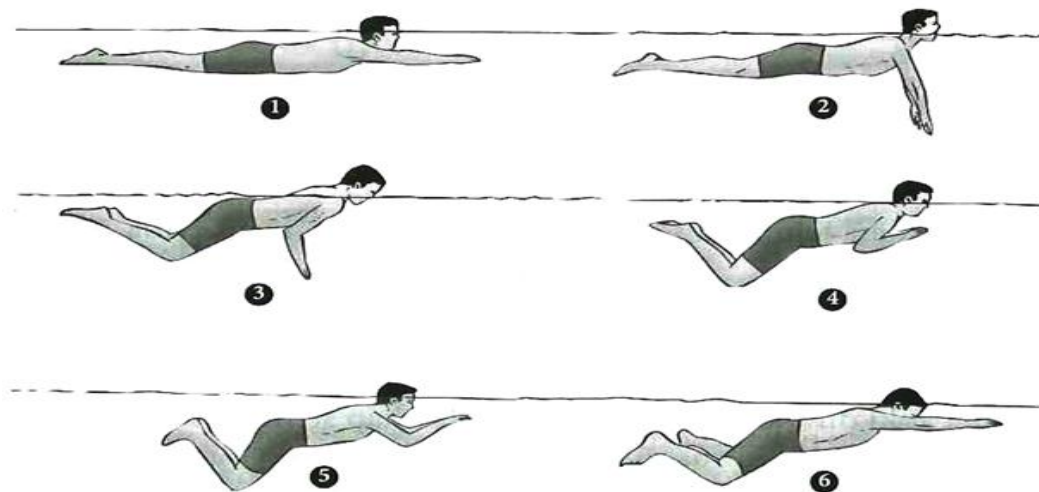


Gambar 4. Renang Gaya Kupu - Kupu

(sumber: <http://hobbymasukini.blogspot.co.id/2017/02/teknik-dasar-renang-gaya-kupu-kupu.html>)

4) Gaya Dada (Katak)

Gaya dada sering juga disebut renang gaya katak, sebab renang gaya katak mirip sekali dengan gerakan katak waktu berenang. Kedua tangan harus didorong ke muka bersama-sama dari arah dada pada atau di bawah permukaan air lalu dikembangkan ke samping dan dibawa kebelakang kembali dengan serempak dan simetris. Badan telungkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Kedua kaki ditarik bersama-sama kearah badan, lutut ditekukkan dan terbuka. Sesudah itu dilanjutkan dengan kedua kaki digerakan.



Gambar 5. Renang Gaya Dada

(sumber:<http://www.freedomiana.com/2017/06/cara-melakukan-renang-gaya-dada-yang.html>)

4. Sarana dan Prasarana Pembelajaran Akuatik

Menurut Nani Kurniawati (2014: 10) menyatakan dalam aktivitas renang dapat menggunakan beberapa sarana dan prasarana yang bisa digunakan antara lain:

a. Kolam Renang

Menurut FINA standar ukuran kolam renang adalah panjang 50 meter, lebar 25 meter, memiliki 10 lintasan dengan lebar lintasan 2,5 meter per masing-masing lintasan.



Gambar 6. Kolam Renang

(sumber: <http://galeri.uny.ac.id/node/7>)

b. Kaca Mata

Kacamata renang sangat penting digunakan saat berenang agar mata tidak perih dan menimbulkan iritasi pada. Selain itu juga dengan leluasa melihat garis di dasar kolam agar saat berenang bisa lurus terarah.



Gambar 7. Kacamata Renang

(sumber: <https://www.swiminn.com/swimming/speedo-merit-mirror/1255912/p>)

c. Pakaian Renang

Pakaian renang sudah di desain sedemikian rupa untuk mempermudah melakukan gerakan dengan nyaman. Memakai pakaian yang asal-asalan saat berenang dapat mengganggu pergerakan saat renang.



Gambar 8. Pakaian Renang Pria dan Wanita

(sumber:<https://www.mapemall.com/planetsports/wanita/pakaian/renang/reebok-speedo.html>)

d. *Hand paddle*

Hand paddle adalah alat bantu untuk melatih atau *drill* kekuatan tangan semua gaya renang. Cara memakainya adalah dengan memasukkan telapaktangan kedalam *hand paddle*.



Gambar 9. *Hand Paddle*

(sumber: <https://www.simplyswim.com/docs/HandPaddleAdvice.aspx>)

e. Papan Pelampung

Papan pelampung dapat digunakan saat belajar atau *drill* kaki dan tangan pada semua gaya dalam renang. *Drill* kaki dilakukan dengan cara papan tersebut dipegang dengan tangan, kemudian meluncur di permukaan air dan gerakan kaki dengan gerakan kaki gaya dalam renang. Sedangkan *drill* tangan dilakukan dengan cara menyisipkan papan di antara paha, kemudian tangan bergerak sesuai gaya renang.



Gambar 10. Papan Pelampung

(sumber: <https://cintarenang.blogspot.co.id/2014/08/perengkapan-untuk-renang.html>)

f. Kaki Katak

Kaki katak adalah salah satu alat bantu yang digunakan pada bagian kaki. Pada saat melakukan renang gaya bebas, punggung dan kupu- kupu.



Gambar 11. Kaki Katak

(sumber: <https://cintarenang.blogspot.co.id/2014/08/perengkapan-untuk-renang.html>)

g. Penutup Kepala

Kegunaan penutup kepala adalah untuk melindungi rambut dari air kolam renang yang kurang sehat serta dapat mengurangi hambatan ketika saat berenang. Khususnya yang mempunyai rambut panjang dengan memakai penutup kepala bisa memperkecil hambatan saat berenang.



Gambar 12. Penutup Kepala

(sumber: <http://www.sunstar.com.ph/network/sports/2016/08/11/phelps-gets-21st-olympic-gold-490504>)

5. Hakikat Pemahaman Pembelajaran Akuatik

Pemahaman berasal dari kata paham yang memiliki arti mengerti, serta pemahaman sendiri terbentuk dari adanya proses pembelajaran. Sedangkan pembelajaran memiliki arti yaitu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar di suatu lingkungan belajar seperti sekolah dan tempat kursus. Dalam pembelajaran akuatik peserta didik di tuntut untuk mengikuti setiap proses dimana didalamnya tidak hanya tentang bagaimana cara menguasai permainan akuatik tetapi juga tentang keselamatan saat melakukan kegiatan akuatik.

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa hakikat pemahaman pembelajaran akuatik adalah dimana peserta didik yang mengikuti kegiatan akuatik harus bisa memahami bagaimana kegiatan tersebut dilakukan dengan mengikuti proses pembelajaran dan dengan apa yang diajarkan oleh pendidik, dalam hal ini peserta didik akan memahami tujuan pendidikan akuatik yaitu agar peserta didik memperoleh kemajuan potensi motorik, kognisi, afeksi, dan sosial.

6. Karakteristik Siswa SMP

Dalam teori perkembangan peserta didik siswa SMP memasuki masa remaja. Anak usia Sekolah Menengah Pertama berada pada tahap perkembangan pubertas (11-15 tahun). Menurut (Desmita 2010 : 36) terdapat beberapa karakteristik siswa usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) diantaranya :

- a. Terjadinya ketidak seimbangan proporsi tinggi dan berat badan.
- b. Mulai timbulnya ciri-ciri seks sekunder.
- c. Kecenderungan ambivalensi, serta keinginan menyendiri dengan keinginan bergaul, serta keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan bimbingan dan bantuan dari orang tua.
- d. Senang membandingkan kaedah-kaedah, nilai-nilai etika atau norma dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan orang dewasa.
- e. Mulai mempertanyakan secara skeptis mengenai eksistensi dan sifat kemurahan dan keadilan tuhan.
- f. Reaksi dan ekspresi emosi masih labil.
- g. Mulai mengembanngkan standart dan harapan terhadap perilaku diri sendiri yang sesuai dengan dunia sosial.
- h. Kecenderungan minat dan pilihan karier relatif sudah lebih jelas.

Sedangkan menurut (Syamsu Yusuf 2000 : 26-27) masa usia Sekolah Menengah Pertama bertepatan dengan masa remaja. Masa remaja merupakan masa yang banyak menarik perhatian karena sifat-sifat khasnya dan perannya yang menentukan dalam kehidupan individu dalam masyarakat orang dewasa. Masa ini dapat diperinci lagi menjadi beberapa masa, sebagai berikut :

1) Masa Praremaja (remaja awal)

Secara garis besar sifat-sifat negatif tersebut dapat diringkas, yaitu (a) negatif dalam prestasi, baik prestasi jasmani maupun prestasi mental; dan (b) negatif dalam sikap sosial baik dalam bentuk menarik diri dalam masyarakat (negatif pasif) maupun dalam bentuk agresif terhadap masyarakat (negatif aktif).

2) Masa Remaja (remaja madya)

Pada masa ini mulai tubuh dorongan untuk hidup, kebutuhan akan adanya teman yang dapat memahami dan menolongnya, teman yang dapat turut merasakan suka dan dukannya. Serta proses terbentuknya pendirian atau pandangan hidup atau cita-cita hidup, itu dapat dipandang sebagai penemuan nilai - nilai kehidupan

3) Masa Remaja Akhir

Setelah dapat menentukan pendirian hidupnya, pada dasarnya telah tercapailah masa remaja akhir dan telah terpenuhi tugas-tugas perkembangan masa remaja, yaitu menemukan pendirian hidup dan masuklah individu kedalam masa dewasa.

B. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teori tersebut, serta pendapat para ahli maka dapat dikemukakan, bahwa akuatik merupakan suatu jenis olahraga yang dilakukan di air, baik di air tawar maupun di air asin atau laut. Banyak masyarakat yang menyukai olahraga tersebut salah satunya renang, begitu juga dengan siswa.

Banyak siswa yang menjadikan salah satu cabang olahraga akuatik itu sebagai hobi maupun sebagai wahana untuk bermain. Belum tentu semua siswa paham akan pembelajaran akuatik seperti pengenalan air, permainan air, keselamatan, renang gaya maupun sarana dan prasarannya.

Maka dari itu untuk memahami tingkat pemahaman pembelajaran akuatik pada siswa SMP N 1 Pacitan dapat dilakukan dengan melakukan test pada jumlah responden dari pengambilan sampel acak kelas VIII. Dalam test tersebut akan dilakukan test obyektif dengan dasar pada kajian materi. Dengan demikian untuk melihat tingkat pemahaman siswa kelas VIII SMP N 1 Pacitan dalam pembelajaran akuatik maka akan dilakukan test tersebut.

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu :

1. Waluyo (2013) dalam penelitian yang berjudul “Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Banguntapan Terhadap Pelajaran Penjasorkes” dengan jumlah responden secara keseluruhan sejumlah 72 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan metode survey menggunakan test kognisi tentang penjasorkes. Hasil penelitian menunjukkan Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Banguntapan Terhadap Pelajaran Penjasorkes dalam kategori kurang sekali 5,55% (4 siswa), kategori kurang 30,55 % (22 siswa), kategori cukup 41,67 % (30 siswa), kategori baik 22,23 % (16 siswa). Tidak ada siswa yang berkategori sangat baik.
2. Alfin ulinnuha (2017) dalam penelitian yang berjudul “Tingkat pemahaman aktivitas renang siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017” dengan jumlah responden 100 siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten. Berdasarkan hasil penelitian diketahui tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan yang masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 4 %, pada kategori tinggi sebesar 28 %, pada kategori sedang sebesar 38 %, kategori rendah sebesar 21 % dan kategori sangat rendah sebesar 9 %. Hasil tersebut diartikan tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 adalah sedang.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 3) “penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian”. Penelitian ini ingin mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan keadaan tanpa menggunakan hipotesis. Memberikan suatu gambaran yang lebih detail dari suatu kejadian. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan metode survey. Menurut Bambang Prasetyo, dkk (2010: 49) “penelitian survey merupakan penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Kuesioner merupakan lembaran yang berisi beberapa pertanyaan dengan struktur yang baku. Dalam pelaksanaan survey, kondisi penelitian tidak dimanipulasi oleh peneliti”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 152), angket dibedakan menjadi dua, yaitu: angket terbuka dan angket tertutup.

- a. Angket terbuka adalah angket yang memberikan kesempatan kepada responden untuk memberikan jawaban dengan kalimat sendiri.
- b. Angket tertutup adalah angket yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan kondisinya.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan peneliti. Hasil data dari penelitian ini dapat di analisis dan diolah dengan statistik deskriptif dalam bentuk presentase dan penggolongan.

B. Devinisi Oprasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah variabel tunggal, variabel penelitian tersebut yaitu tingkat pemahaman pembelajaran akuatik. Pemahaman pembelajaran akuatik merupakan pengetahuan yang harus dipahami oleh siswa Sekolah Menengah Pertama khususnya kelas VIII sebelum melakukan praktik pembelajaran akuatik. Dalam penelitian ini data di peroleh menggunakan kuesioner atau angket yang di tujukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan dengan pemahaman mencakup pengertian akuaatik, pengenalan air, permainan air, keselamatan, gaya renang, dan sarana prasarana renang.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan yang beralamat di Jalan Ahmad Yani No. 41 Kelurahan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Provinsi Jawa Timur. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2018.

D. Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 173) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Penelitian populasi dilakukan apabila peneliti ingin melihat semua liku-liku yang ada dalam populasi”. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 1 Pacitan T.A 2017/2018 yang berjumlah 288 peserta didik yang terbagi ke dalam 9 kelas.

Berikut ini rincian peserta didikkelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan.

Tabel 2. Populasi Peserta Didik

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	VIII A	32
2.	VIII B	32
3.	VIII C	32
4.	VIII D	32
5.	VIII E	32
6.	VIII F	32
7.	VIII G	32
8.	VIII H	32
9.	VIII I	32
Jumlah		288

E. Sampel Penelitian

Sampel menurut Djarwanto dan Pangestu Subagyo (2002: 108) dalam Wiguno S (2014) adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki, dan dianggap bisa mewakili keseluruhan populasi. Sedangkan menurut Sugiyono (2013: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini sampel di ambil dengan jumlah 100 peserta didik kelas VIII yang di pilih secara acak dalam 9 kelas.

F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang di gunakan untuk mengukur dan mencari informasi yang lengkap dan tepat mengenai suatu fenomena alam maupun sosial. Menurut Sugiyono (2014 : 92) menyatakan bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang di amati”. Instrumen penelitian yang di pergunakan dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner yang di buat sendiri oleh peneliti.

Angket atau kuesioner dalam penelitian ini berisi pertanyaan – pertanyaan yang mencakup pemahaman pembelajaran akuatik. Untuk memperoleh data yang akurat penelitian ini menggunakan skala Guttman.

Menurut Sugiyono (2014:139) Skala Guttman adalah skala yang digunakan untuk mendapatkan jawaban tegas dari responden, yaitu hanya terdapat dua interval seperti: setuju-tidak setuju, ya-tidak, benar-salah, positif-negatif, pernah-tidak pernah dan lain-lain. Skala pengukuran ini dapat menghasilkan pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda meupun *check list*, dengan jawaban yang dibuat skor tertinggi (setuju) satu dan terendah (tidak setuju) nol

Dari masing-masing jawaban pemberian skor adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Pemberian Nilai Angket

Penilaian	Nilai
Benar	1
Salah	0

(Sumber : Sugiyono, 2014;139)

Instrumen disusun dengan memperhatikan tahapan – tahapan yang akan di lewati. Menurut Eko Putro Widoyoko (2009 : 127-132) terdapat beberapa langkah untuk menyusun instrumen yang harus ditempuh oleh peneliti yaitu :

1. Menetapkan variabel yang akan diteliti

Titik tolak dari sebuah penyusunan instrumen penelitian adalah variabel-variabel yang ditetapkan untuk diteliti. Dalam tahapan ini variabel peneliti adalah tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan. Pemahaman yang dimaksud adalah seberapa paham siswa tentang pembelajaran akuatik yang sudah di berikan oleh guru pendidikan jasmani.

2. Merumuskan Definisi Konseptual

Manusia selalu melakukan interaksi dengan lingkungan dalam berbagai macam hal, salah satunya adalah memahami suatu konsep yang di tangkap dari sumber yang di dapat. Menurut Anderson (2001 :70)

“As we indicated, when the primary goal of instruction is to promote retention, the focus is on objectives that emphasize remember. when the goal of instruction is to promote transfer, however, the focus shifts to the other five cognitive processes, understand through create.”

Menurut pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa, ketika seseorang menyampaikan informasi, pusat yang ditekankan adalah mengingat. Namun, ketika tujuan utama pengajaran adalah untuk meyalurkan informasi maka seseorang dapat memahami apabila di sertai proses menciptakan sesuatu dari informasi tersebut. Selain itu perlu diketahui juga tentang faktor – faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap pembelajaran akuatik. Menurut (Dalyono, 2015: 55-60) mengemukakan faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yaitu :

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri. Faktor ini diantaranya kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi dan cara belajar.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini merupakan faktor yang berasal dari luar diri. Faktor ini meliputi: keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Menurut (Muhibbin Syah, 2013: 129-137) mengemukakan faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yaitu :

1) Faktor Internal

Faktor dari dalam diri peserta didik sendiri meliputi dua aspek, yakni aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) dan aspek psikologis (yang bersifat rohaniah). Aspek fisiologis yaitu seperti tonus jasmani serta mata dan telinga sedangkan aspek psikologis diantaranya: tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor dari luar peserta didik yang terdiri dari dua macam yakni:

- a) faktor lingkungan sosial yang meliputi keluarga, guru dan staf, masyarakat, dan teman
- b) faktor lingkungan non sosial yang meliputi sekolah, rumah dan alam.

3. Menyusun Definisi Operasional

Dalam penelitian ini pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan seseorang untuk memahami pengetahuan serta dapat menjelaskan kembali dengan kata – kata dan pemikirannya sendiri terkait dengan pembelajaran akuatik. Pemahaman merupakan proses memahami sesuatu dengan cara berfikir dan belajar.

Ada dua faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap pembelajaran akuatik yaitu faktor internal (dari dalam diri) yang meliputi fisiologis (kondisi fisik) dan psikologis (bakat, minat, dan motivasi) dan faktor eksternal (dari luar diri) yang mencakup lingkungan sosial (guru) dan lingkungan non sosial (lingkungan).

4. Menyusun Kisi – Kisi Instrumen

Setelah merumuskan definisi operasional, tahap selanjutnya adalah menentukan indikator dari setiap variabel maupun sub variabel yang akan di ukur. Rancangan butir- butir instrumen atau pertanyaan di ambil dari indikator setiap variabel maupun sub variabel. Dari rancangan yang sudah di paparkan diatas butir – butir instrumen disusun dalam bentuk tabel kisi – kisi instrumen.

Tabel 4. Kisi – Kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan
Pemahaman pembelajaran akuatik	Internal	1. Fisiologis/ kondisi fisik	a. Menunjukkan manfaat dari renang bagi fisik b. Menentukan tujuan pengenalan air c. Menjabarkan kondisi fisik yang tidak sempurna d. Menerangkan manfaat pembelajaran akuatik	1, 2, 3, 4, 5
		2. Psikologis	a. Membedakan pembelajaran akuatik dengan pembelajaran lain b. Menjabarkan antusias siswa c. Menunjukkan manfaat pembelajaran akuatik d. Mempertimbangkan motivasi siswa	6, 7, 8, 9, 10
	Eksternal	3. Guru	a. Menjabarkan peran guru b. Menentukan model pembelajaran yang akan di gunakan	11, 12, 13, 14, 15
		4. Materi	a. Menggolongkan aktivitas akuatik b. Membedakan permulaan dalam perlombaan renang c. Menentukan permainan air d. Menentukan cara yang tepat di gunakan dalam menyelamatkan korban di kolam	16, 17, 18, 19, 20, 21
		5. Sarana dan prasarana pembelajaran akuatik	a. Menunjukkan Sarpras b. Menjabarkan sarpras	22, 23, 24, 25, 26
		6. Lingkungan	a. menjabarkan hambatan pembelajaran akuatik terkait dengan lingkungan sekolah	27, 28, 29, 30
Jumlah				30

Dari uji coba yang telah di laksanakan dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa SMP ada 2 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal nomor 10 dan 21. Butir soal yang tidak valid di nyatakan gugur dan di hilangkan dari angket.

Berikut ini kisi – kisi instrumen yang sudah valid.

Tabel 5. Kisi – Kisi Instrumen Sesudah Uji Validitas

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan
Pemahaman pembelajaran akuatik	Internal	1. Fisiologis/ kondisi fisik	a. Menunjukkan manfaat dari renang bagi fisik b. Menentukan tujuan pengenalan air c. Menjabarkan kondisi fisik yang tidak sempurna d. Menerangkan manfaat pembelajaran akuatik	1, 2, 3, 4, 5
		2. Psikologis	a. Membedakan pembelajaran akuatik dengan pembelajaran lain b. Menjabarkan antusias siswa c. Menunjukkan manfaat pembelajaran akuatik d. Mempertimbangkan motivasi siswa	6, 7, 8, 9
	Eksternal	3. Guru	a. Menjabarkan peran guru b. Menentukan model pembelajaran yang akan di gunakan	10, 11, 12, 13, 14
		4. Materi	a. Menggolongkan aktivitas akuatik b. Membedakan permulaan dalam perlombaan renang c. Menentukan permainan air d. Menentukan cara yang tepat di gunakan dalam menyelamatkan korban di kolam	15, 16, 17, 18, 19
		5. Sarana dan prasarana pembelajaran akuatik	a. Menunjukkan Sarpras b. Menjabarkan sarpras	20, 21, 22, 23, 24
		6. Lingkungan	a. menjabarkan hambatan pembelajaran akuatik terkait dengan lingkungan sekolah	25, 26,27, 28
Jumlah				28

e. Menyusun Butir – Butir Instrumen

Berdasarkan kisi – kisi instrumen yang telah disusun kemudian dijabarkan lebih lanjut menjadi butir – butir instrumen, baik dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan.

7. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan data dengan angket atau kuesioner yang berisi butir – butir pertanyaan maupun pernyataan tentang pembelajaran akuatik. Pelaksanaannya dengan memberikan angket atau kuesioner kepada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan T.A 2017/2018 yang telah dipilih menjadi sampel penelitian.

G. Validasi dan Rehabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Dengan kata lain validitas berkaitan dengan “ketepatan” dengan alat ukur. Instrumen yang valid akan menghasilkan data yang valid pula (Eko Putro Widoyoko, 2017: 141). Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang tinggi. Cara untuk mengetahui validitas butir yaitu dengan rumus korelasi *product moment*. “Rumus korelasi yang dapat digunakan adalah yang dikemukakan oleh Pearson yang dikenal dengan rumus korelasi *product moment*” (Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

Rumus korelasi *product moment* ada dua macam, yaitu rumus korelasi dengan deviasi atau simpangan, dan rumus korelasi dengan angka kasar. Rumus korelasi *product moment* yang digunakan adalah dengan angka kasar, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

X = skor butir

Y = skor total

N = banyaknya subjek

Secara teknis proses diolah dan dianalisis menggunakan bantuan komputer yaitu dengan program *Microsoft Office Excel* dan SPSS. Menurut Eko Putro Widoyoko(2017: 149-150) penafsiran harga koefisien korelasi dilakukan dengan membandingkan harga r_{xy} dengan harga kritik. Adapun harga kritik untuk validitas butir instrumen adalah 0,3. Apabila r_{xy} lebih besar atau sama dengan 0,3 ($r_{xy} \geq 0,3$) nomor butir tersebut dapat dikatakan valid. Sebaliknya jika r_{xy} lebih kecil dari 0,3 ($r_{xy} < 0,3$) nomor butir tersebut dikatakan tidak valid. Untuk soal-soal bentuk objektif skor untuk item diberikan dengan skor 1 (bagi item yang dijawab benar) dan skor 0 (item yang dijawab salah), sedangkan skor total selanjutnya merupakan jumlah dari skor untuk semua item yang membangun soal tersebut. Analisis selanjutnya hanya dilakukan terhadap data dari butir-butir instrumen yang valid saja, sedangkan butir instrumen yang tidak valid harus dikeluarkan dari analisis selanjutnya.

2. Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 221) reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dipercaya.

Analisis keandalan butir hanya dilaksanakan pada butir-butir yang valid saja, tidak pada data yang belum diuji ke validannya atau kesahihannya. Menurut Eko Putro Widoyoko (2017: 163) instrumen non tes bentuk angket dengan skala *Guttman* analisis reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha*.

Adapun rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

X = skor total

Perhitungan reliabilitas dapat diselesaikan dengan menggunakan program SPSS. Langkah selanjutnya untuk mengetahui instrumen reliabel atau tidak yaitu mengkonsultasikan dengan harga kritik atau standar reliabilitas. Harga kritik untuk indeks reliabilitas instrumen adalah 0,7. Instrumen dikatakan reliabel jika nilai koefisien *Alpha* lebih besar dari harga kritik (Eko Putro Widoyoko, 2017: 165)

H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode analisis data yaitu metode statistik deskriptif yang di dalamnya akan dikemukakan cara-cara penyajian data, dengan tabel biasa maupun distribusi frekuensi; grafik garis maupun batang; diagram lingkaran; penjelasan kelompok melalui modus, median, mean, dan variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku (Sugiyono, 2011: 29). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS. Data yang telah diperoleh merupakan data kasar dari tiap-tiap butir. Selanjutnya data kasar tersebut diubah menjadi nilai dengan cara memasukkan ke dalam kategori yang telah ditentukan.

Pada pengelompokan data, akan ditentukan terlebih dahulu kategori faktor tanggapan berdasarkan acuan klasifikasi kategori, yaitu :

Tabel 6. Norma Kategori Jenjang

No.	Rentangan Normal	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 Sd$	Sangat Baik
2.	$M + 0,5 Sd < X \leq M + 1,5 Sd$	Baik
3.	$M - 0,5 Sd < X \leq M + 0,5 Sd$	Cukup Baik
4.	$M - 1,5 Sd < X \leq M - 0,5 Sd$	Tidak Baik
5.	$X \leq M - 1,5 Sd$	Sangat Tidak Baik

(Anas Sudijono, 2011: 453)

Keterangan :

$M = Mean$ (rata-rata)

$Sd = Standar$ Deviasi

Setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari persentase masing-masing data dengan rumus persentase sesuai dengan rumus

Anas Sudijono (2011: 446) dalam sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P = persentase$

$f = frekuensi$

$N = Number\ of\ Cases$ (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

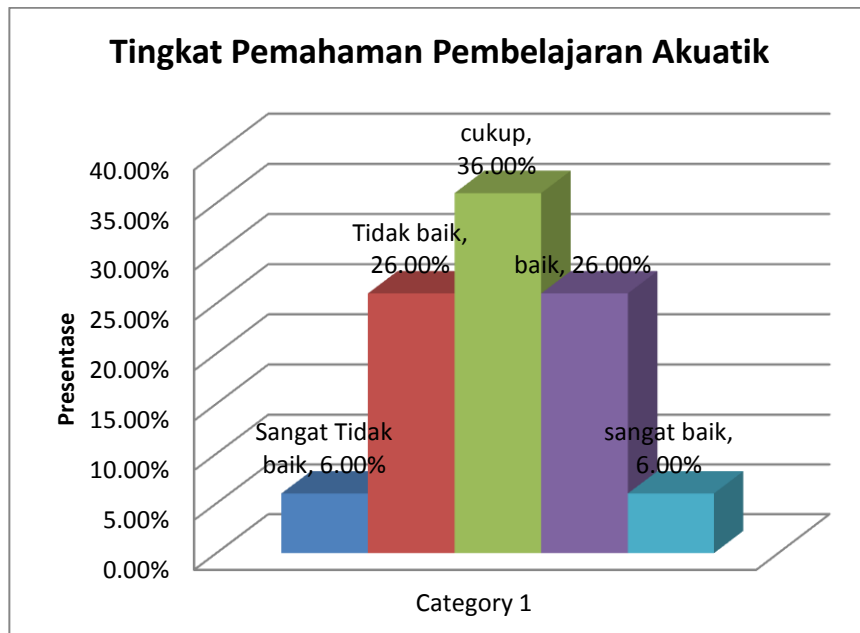
A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan T.A 2017/2018 dalam penelitian ini diukur dengan 28 butir pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis statistik data penelitian secara keseluruhan diperoleh rata-rata (*mean*) = 20,12, median = 20, modus sebesar = 21; *standart deviasi* = 2,79. Tabel distribusi hasil penelitian hasil penelitian tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan T.A 2017/2018 dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 24,31	Sangat Baik	6	6
$21,52 < X \leq 24,31$	Baik	26	26
$18,73 < X \leq 21,52$	Cukup	36	36
$15,93 < X \leq 18,73$	Tidak Baik	26	26
< 15,93	Sangat Tidak Baik	6	6
Jumlah		100	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 13. Diagram Hasil Penelitan Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan

Berdasarkan tabel di atas bahwa analisis tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 6,0 %, kategori baik sebesar 26 %, kategori cukup sebesar 36,0 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 26,0 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 6,0 %. Faktor – Faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan T.A 2017/2018 dalam penelitian ini didasarkan pada faktor yang memengaruhinya yaitu faktor Internal dan faktor Eksternal.

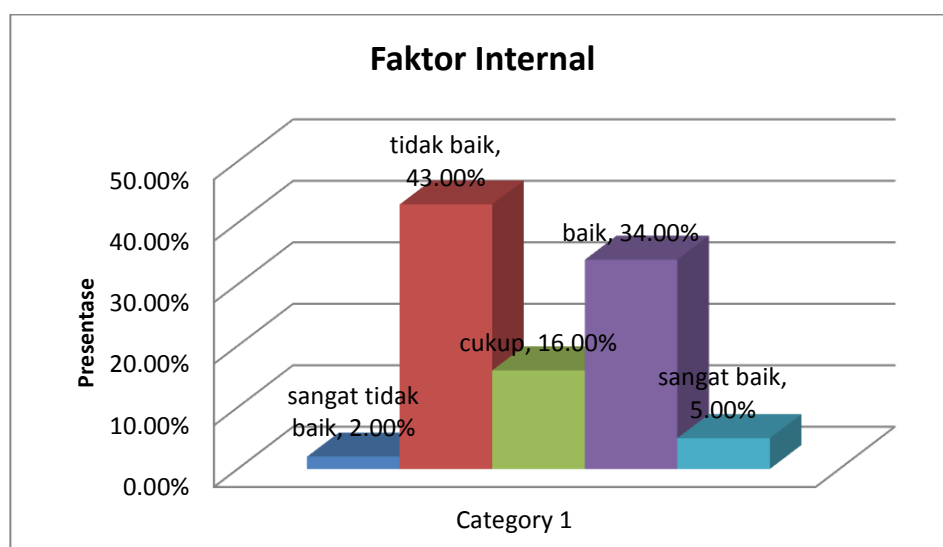
1. Faktor Internal

Hasil penelitian pada faktor Internal dalam penelitian ini di ukur dengan 9 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 6,03, median = 6, modus sebesar = 7; *standart deviasi* = 1,61. Tabel distribusi hasil penelitian faktor Internal adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Diskripsi Hasil Penelitian Faktor Internal

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 8,45	Sangat Baik	2	2
6,83 <X ≤ 8,45	Baik	43	43
5,22 <X ≤ 6,83	Cukup	16	16
3,61 <X ≤ 5,22	Tidak baik	34	34
< 3,61	Sangat Tidak baik	5	5
Jumlah		100	100

Hasil penelitian faktor Internal apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 14. Diagram Hasil Penelitian Faktor Internal

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil faktor Internal yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 2 %, kategori baik sebesar 43 %, kategori cukup sebesar 16 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 34 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 5 %.

a. Fisiologis

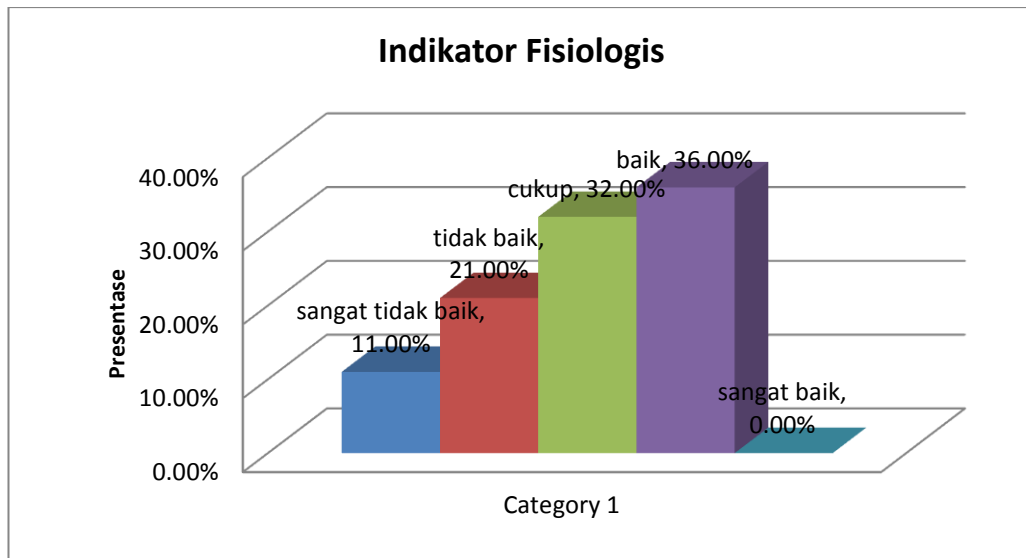
Hasil penelitian pada Indikator Fisiologis dalam penelitian ini di ukur dengan 5 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 3,37, median = 4, modus sebesar = 5; *standart deviasi* = 1,04.

Tabel distribusi hasil penelitian Indikator Fisiologis adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Diskripsi Hasil Penelitian Indikator Fisiologis

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 4,93	Sangat Baik	10	10
3,89 <X ≤ 4,93	Baik	39	39
2,85 <X ≤ 3,89	Cukup	36	36
1,81 <X ≤ 2,85	Tidak baik	11	11
< 1,81	Sangat Tidak baik	4	4
Jumlah		100	100

Hasil penelitian Indikator Fisiologis apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 15. Diagram Hasil Penelitian Indikator Fisiologis

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator fisiologis yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 36 %, kategori cukup sebesar 32 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 21 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 11 %.

b. Indikator Psikologis

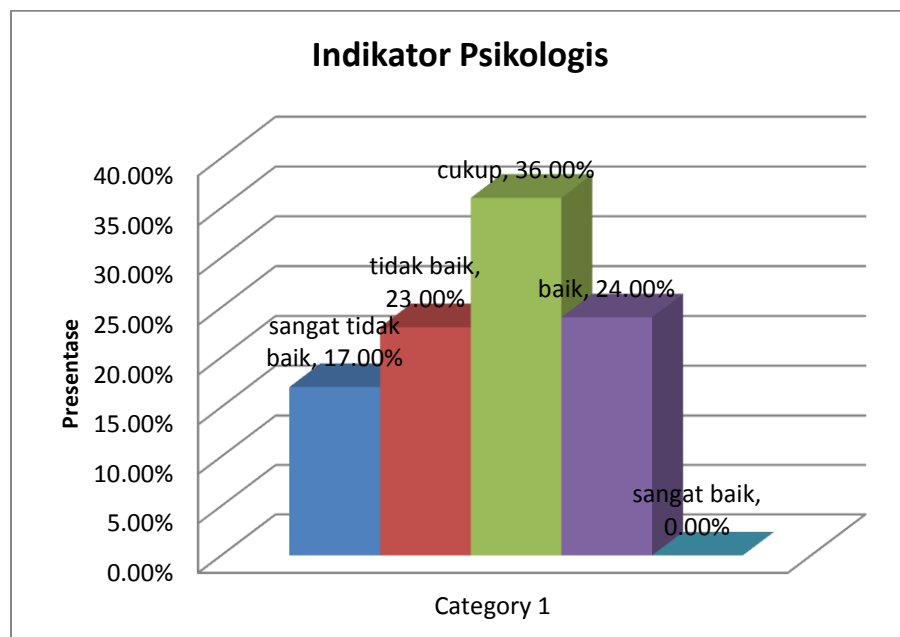
Hasil penelitian pada indikator psikologis dalam penelitian ini di ukur dengan 4 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 2,66, median = 3, modus sebesar = 3; *standart deviasi* = 1,04.

Tabel distribusi hasil penelitian indikator psikologis adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Diskripsi Hasil Penelitian Indikator Psikologis

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$> 4,22$	Sangat Baik	0	0
$3,18 < X \leq 4,22$	Baik	24	24
$2,14 < X \leq 3,18$	Cukup	36	36
$1,1 < X \leq 2,14$	Tidak baik	23	23
$< 1,1$	Sangat Tidak baik	17	17
Jumlah		100	100

Hasil penelitian indikator psikologis apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni



Gambar 16. Diagram Hasil Penelitian Indikator Psikologis

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator psikologis yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 24 %, kategori cukup sebesar 36 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 23 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 17 %.

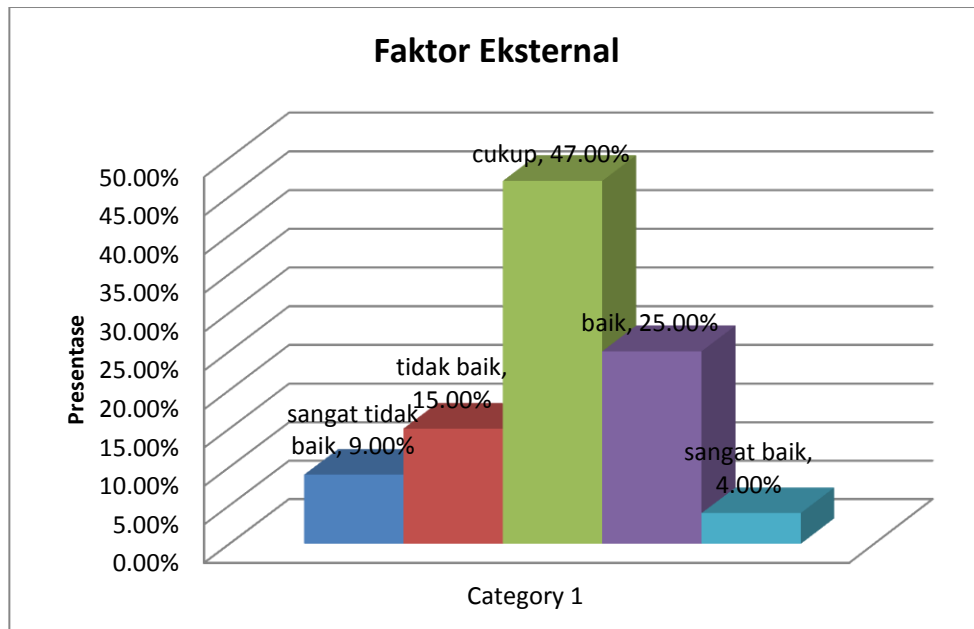
2. Faktor Eksternal

Hasil penelitian faktor eksternal dalam penelitian ini di ukur dengan 19 butir pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 14,09, median = 14, modus sebesar = 14; *standart deviasi* = 2,25. Tabel distribusi hasil penelitian faktor Eksternal adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Hasil Penelitian Faktor Eksternal

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 17,46	Sangat Baik	4	4
15,12 <X ≤ 17,46	Baik	25	25
12,96 <X ≤ 15,12	Cukup	47	47
10,72 <X ≤ 12,96	Tidak baik	15	15
< 10,72	Sangat Tidak baik	9	9
Jumlah		100	100

Hasil penelitian faktor Eksternal apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 17. Diagram Hasil Penelitian Faktor Eksternal

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil penelitian pada faktor Eksternal yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 4 %, kategori baik sebesar 25 %, kategori cukup sebesar 47 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 15 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 9 %.

a. Indikator Guru

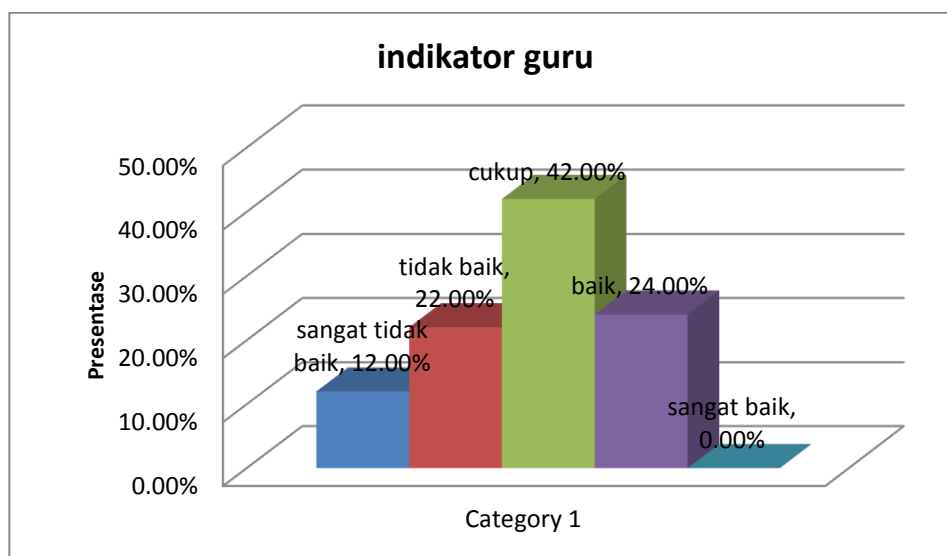
Hasil penelitian pada indikator guru dalam penelitian ini di ukur dengan 5 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 3,75, median = 4, modus sebesar = 4;standart deviasi = 1,02.

Tabel distribusi hasil penelitian indikator guru adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Penelitian Indikator Guru

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$> 5,28$	Sangat Baik	0	0
$4,26 < X \leq 5,28$	Baik	24	24
$3,24 < X \leq 4,26$	Cukup	42	42
$2,22 < X \leq 3,24$	Tidak baik	22	22
$< 2,22$	Sangat Tidak baik	12	12
Jumlah		100	100

Hasil penelitian indikator guru apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 18. Diagram Hasil Penelitian Indikator Guru

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator guru yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 24 %, kategori cukup sebesar 36 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 22 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 12 %.

b. Indikator Materi

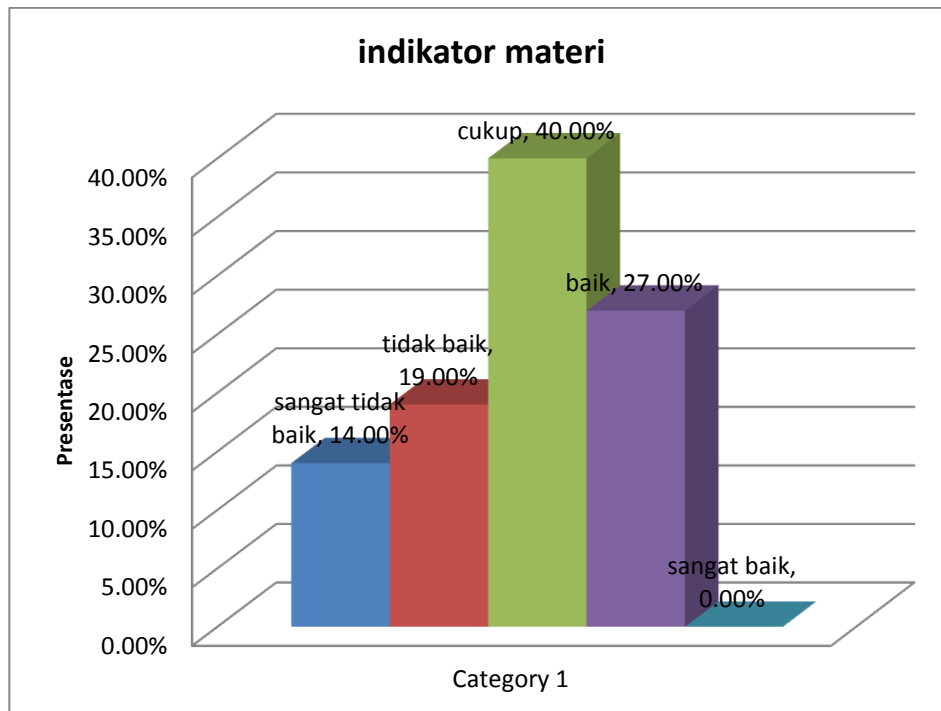
Hasil penelitian pada indikator materi dalam penelitian ini di ukur dengan 5 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 3,79, median = 4, modus sebesar = 4; *standart deviasi* = 1,01.

Tabel distribusi hasil penelitian indikator materi adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Penelitian Indikator Materi

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 5,32	Sangat Baik	0	0
$4,3 < X \leq 5,32$	Baik	27	27
$3,28 < X \leq 4,3$	Cukup	40	40
$2,26 < X \leq 3,28$	Tidak baik	19	19
< 2,26	Sangat Tidak baik	14	14
Jumlah		100	100

Hasil penelitian indikator materi apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 19. Diagram Hasil Penelitian Indikator Materi

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator materi yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 27 %, kategori cukup sebesar 40 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 19 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 14 %.

c. Indikator Sarana dan Prasarana

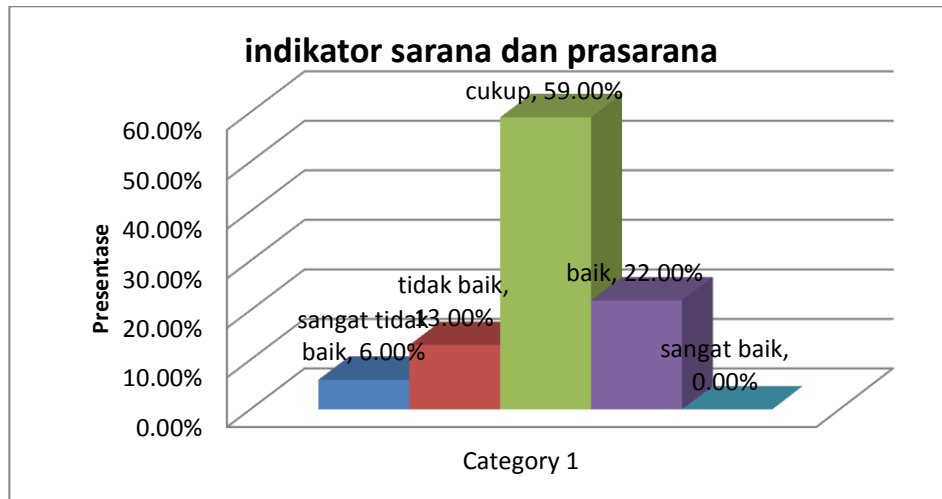
Hasil penelitian pada indikator sarana dan prasarana dalam penelitian ini di ukur dengan 5 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 3,51, median = 4, modus sebesar = 4; *standart deviasi* = 1,17.

Tabel distribusi hasil penelitian indikator sarana dan prasarana adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil Penelitian indikator sarana dan prasarana

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$> 5,26$	Sangat Baik	0	0
$4,09 < X \leq 5,26$	Baik	22	22
$2,92 < X \leq 4,09$	Cukup	59	59
$1,75 < X \leq 2,92$	Tidak baik	13	13
$< 1,75$	Sangat Tidak baik	6	6
Jumlah		100	100

Hasil penelitian indikator sarana dan prasarana apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 20. Diagram Hasil Penelitian indikator sarana dan prasarana

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator sarana dan prasarana yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 22 %, kategori cukup sebesar 59 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 13 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 6 %.

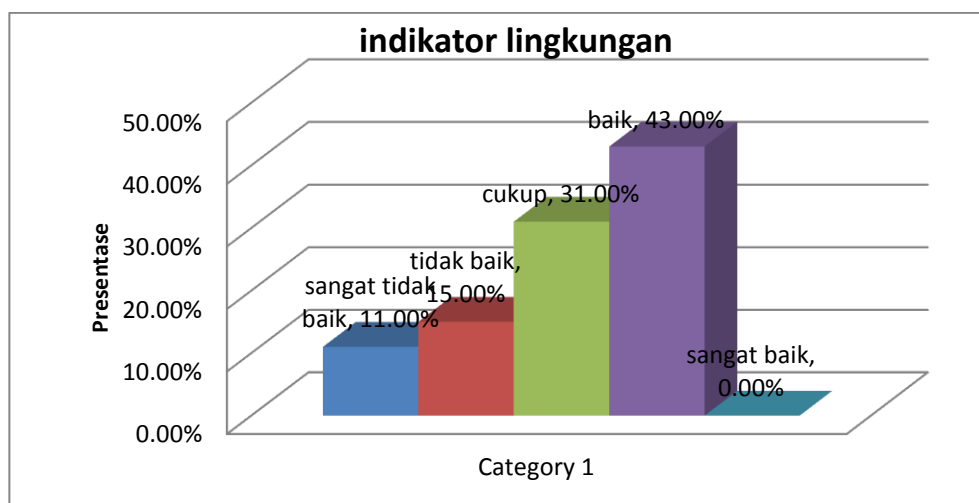
d. Indikator Lingkungan

Hasil penelitian pada indikator lingkungan dalam penelitian ini diukur dengan 4 pernyataan dengan rentang skor 0 – 1. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 3,04, median = 3, modus sebesar = 4; *standart deviasi* = 1,06. Tabel distribusi hasil penelitian indikator lingkungan adalah sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil Penelitian indikator lingkungan

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 4,63	Sangat Baik	0	0
$3,57 < X \leq 4,63$	Baik	43	43
$2,51 < X \leq 3,57$	Cukup	31	31
$1,45 < X \leq 2,51$	Tidak baik	15	15
< 1,45	Sangat Tidak baik	11	11
Jumlah		100	100

Hasil penelitian Indikator Lingkungan apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini



Gambar 21. Diagram Hasil Penelitian Indikator Lingkungan

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil Indikator Lingkungan yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0 %, kategori baik sebesar 43 %, kategori cukup sebesar 31 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 15 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 11 %.

B. Pembahasan

Pembelajaran akuatik adalah segala aktivitas yang dilakukan didalam air bertujuan untuk melatih peserta didik memperoleh kemajuan potensi motorik, kognisi, afeksi, dan sosial. Adapun bentuk kegiatannya dapat berupa renang, polo air, selancar, menyelam, dayung, kano, dan beragam bentuk lainnya. Bentuk-bentuk pengenalan aktivitas akuatik dapat dibagi dalam beberapa pokok kegiatan, disesuaikan dengan tujuannya. Untuk bisa menguasai pembelajaran akuatik seseorang harus mempunyai pemahaman yang baik mengenai pembelajaran akuatik. Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk memahami, mengerti dan menangkap suatu konsep dan dapat melihat dari segi lain yang lebih luas sehingga dapat mengembangkan suatu konsep tersebut.

Pembelajaran renang merupakan salah satu pembelajaran akuatik yang di ajarkan di SMP di Pacitan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan sebagian besar masuk dalam kategori cukup dengan persentase sebesar 36,0 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan sebagian besar mempunyai pemahaman yang cukup. Pemahaman yang cukup diartikan bahwa siswa dirasa masih kurang begitu mamahami tentang pembelajaran akuatik yang diajarkan.

Hal tersebut di buktikan bahwa ada sebagian siswa yang pasif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran akuatik, proses pembelajaran dari teori kurang mendalam di karenakan guru harus membagi waktu untuk memberikan materi lain di pendidikan jasmani, selain siswa kurang memahami pembelajaran akuatik khususnya renang siswa kurang memperluas pengetahuan dalam mencari sendiri informasi terkait pembelajaran akuatik.

1. Faktor Internal

Faktor Internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dalam penelitian ini didasarkan pada fisiologis dan psikologis. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor Internal sebagian besar masuk dalam kategori kategori baik sebesar 43 %. Hasil tersebut diartikan bahwa sebagian siswa mempunyai pemahaman yang baik, akan tetapi hal tersebut hanya sekedar pemahaman siswa terhadap pembelajaran akuatik, dalam penerapan secara praktek mereka belum bisa menguasai pembelajaran renang dengan baik. Selama ini sebagian besar siswa mencari referensi mengenai pembelajaran akuatik dari berbagai sumber pembelajaran. Dengan pemahaman yang baik dan cukup tersebut sebenarnya menjadi modal dasar bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai ketrampilan dasar pembelajaran akuatik.

a. Fisiologis

Pemahaman mengenai fisiologis berkaitan dengan pemahaman mengenai fisik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diartikan bahwa sebagian besar siswa mempunyai pemahaman yang cukup mengenai manfaat pembelajaran akuatik terhadap fisik dan fungsinya bagi kesehatan tubuh.

b. Psikologis

Hasil penelitian pada indikator psikologis menunjukkan bahwa sebagian besar siswa cukup memahami mengenai pengertian dari pembelajaran akuatik, manfaat pembelajaran akuatik dan pembelajaran akuatik dapat meningkatkan mental siswa dalam mengikuti pembelajaran akuatik, pemahaman siswa masih perlu di tingkatkan agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar yang di dasarkan pada guru, materi, sarana prasarana dan lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor eksternal diperoleh sebagian besar masuk dalam kategori cukup sebesar 47 %. Hasil tersebut menunjukkan jika pemahaman siswa mengenai pembelajaran akuatik berdasarkan faktor eksternal adalah cukup. hasil tersebut juga menunjukkan jika pemahaman siswa masih kurang. hal tersebut disebabkan karenan peran guru dalam memberikan penjelasan masih kurang baik, kebanyakan siswa di minta untuk mencari bahan materi sendiri. metode yang baik harus mampu diterapkan oleh seorang guru agar hasil pembelajaran lebih baik.

Selain itu lingkungan dan saran prasarana juga dapat mempengaruhi. Kondisi sarana dan prasaran masih belum lengkap seututhnya, bahkan ada beberapa sarana yang sudah rusak. Dengan dukungan sarana dan prasarana yang baik anak akan sangat antusias dalam melaksanakan pembelajaran akuatik.

a. Guru

Berdasarkan hasil penelitian pada indikator guru, Guru merupakan fasilitator dalam pembelajaran akuatik dan sebagai sumber ilmu. Dari hasil yang di dapat menunjukkan jika guru sebagai fsilitator cukup mamapu memberikan pemahaman pembelajaran akuatik, menerapkan metode pembelajaran yang baik dalam pemmbelajaran akuatik.

b. Materi

Berdasarkan hasil penelitian pada indikator materi dapat diartikan pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran akuatik adalah cukup. Siswa cukup memahami materi pembelajaran akuatik, baik secara teori maupun praktek, pemberian materi dari guru cukup membuat siswa memahami pembelajaran akuatik. Akan leih baiknya siswa dapat mencari informasi yang lebih agar dapat menambah wawasan dan pemahaman yang lebih banyak terkait pembelajaran akuatik dan agar tercapainya tujuan pembelajaran.

c. Sarana dan prasarana

Berdasarkan hasil penelitian pada indikator Sarana dan prasarana di dapat hasil cukup. Sarana dan prasarana berkaitan dengan alat dan fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran akuatik. Hasil tersebut dapat diartikan siswa cukup memahami alat dan fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran akuatik.

d. Lingkungan

Berdasarkan hasil penelitian pada Indikator di dapat hasil cukup. Lingkungan berkaitan dengan faktor pendukung yang berasal dari masyarakat sekitar. Hasil tersebut diartikan siswa cukup memahami dan mamppu menjabarkan faktor pendukung yang berasal dari lingkungan sekitar dan hamabtan yang diperoleh dalam pembelajaran akuatik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya diketahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 6,0 %, kategori baik sebesar 26 %, kategori cukup sebesar 36,0 %, kategori tidak baik sebanyak sebesar 26,0 %, dan kategori sangat tidak baik sebesar 6,0 %. Hasil tersebut dapat disimpulkan tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan adalah kategori cukup tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk mengetahui tingkat pemahaman pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan.
2. Peneliti akan semakin paham mengenai pemahaman pembelajaran akuatik dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup, sehingga responden hanya memberikan jawaban berdasarkan pilihan yang ada.
3. Peneliti tidak melakukan kroscek secara langsung kepada responden sehingga peneliti tidak mampu mengetahui kebenaran dalam mengisi angket.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Peneliti hanya melakukan penelitian pada pembelajaran akuatik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan, bagi peneliti selanjutnya disarankan sampel penelitian yang digunakan lebih banyak lagi, sehingga diharapkan tingkat pemahaman pembelajaran akuatik dapat teridentifikasi secara luas.
2. Bagi pihak sekolah SMP Negeri 1 Pacitan dapat menambah jam pembelajaran akuatik untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pemahaman pembelajaran akuatik.
3. Peneliti tidak mengontrol secara langsung kondisi sarana dan prasarana di sekolah, sehingga hasil penelitian hanya berdasarkan angket penelitian, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan observasi mengenai kondisi sarana dan prasarana pembelajaran akuatik .

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badruzman, (2007). *Modul Teori dan Praktik I*. Jakarta: Erlangga.
- Budiningsih, Annayanti. (2010). *Berenang Gaya Bebas*. Kudus: PT. Pura Barutama.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thomas. D. G. (2007). *Renang Tingkat Mahir*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djarwanto, Subagyo. P. (2002). *Statistik Induktif*. BPF. Yogyakarta
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Dwijowinoto, Kasiyo. (1979). *Renang: Metoda, Tehnik, Pola*, FKIK IKIP, Semarang
- Kemendikbud. (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru SMP Kelas VIII*. Jakarta.
- Kurniawati, N. (2014). *Renang Itu Mudah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. (2004). *Pendidikan Jasmani Teori dan Praktik I*. Jakarta: Erlangga.
- Prasetyo. B. (2010). *Metode Penelitian kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sagala, Syaiful., (2011), *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Siswoyo. D. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana. N. (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudijono. A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyanto. (1987). *Sumbangan Pikiran Dalam Pengajaran Pendidikan Gerak Renang*. Cakrawala pendidikan No. 1 Volume VI 1987.
- Sujarweni, Wiratna. (2007). *Belajar Mudah Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Ardna Media.
- Sukirman, Jumhana & Nana. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.
- Susanto, E. (2005). *Strategi Menghilangkan Fobia Air: Sebuah Pendekatan Menuju Keamanan Pembelajaran Aquatik*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Edisi Khusus, 2005.
- (2009). *Pembelajaran Akuatik bagi Siswa Prasekolah*. Cakrawala Pendidikan, November 2009, Th. XXVIII, No. 3.
- (2014). *Pembelajaran Akuatik bagi Siswa Prasekolah, mengenalkan olahraga air sejak dini*. UNY PRESS.
- (2016). *Model Permainan Air (Water Fun Games) Untuk Meningkatkan Potensi Berenang Dan Perilaku Karakter Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume 12, Nomor 2, November 2016.
- Syah. M. (2013), *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko. E. P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, S. (2000) *Psikologi Perkembangan anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zul. EM, Fajri & Aprilia. R. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Edisi Revisi Cet. 3, Semarang: Difa Publishers.

LAMPIRAN

Lampiran 1.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 02.3/UN.34.16/PP/2018.

22 Januari 2018.

Lamp. : 1 Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala SMP Negeri 1 Pacitan

di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Tegar Wibowo Putro
NIM : 14601241062
Program Studi : PJKR.
Dosen Pembimbing : Ernawan Susanto, M.Pd.
NIP : 197807022002121004

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 1 Februari s/d 30 Maret 2018
Tempat/Objek : SMP N 1 Pacitan, Jln. A. Yani No. 41 Kelurahan Pacitan Kab. Pacitan.
Judul Skripsi : Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan Tahun Ajaran 2017/2018.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001.

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2.



PEMERINTAH KABUPATEN PACITAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMANEGERI 1 PACITAN
Jl. A. Yani – 41 Telp. 881073, Fax. 881096
e-mail : smpsatupacitan@yahoo.co.id
www.smpn1pacitan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 61 /408.37.15.01/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Negeri 1 Pacitan menerangkan bahwa :

Nama : TEGAR WIBOWO PUTRO
NIM : 14601241062
Program Studi : PJKR
Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : **Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten
Pacitan Tahun Ajaran 2017/2018**

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan, Kabupaten Pacitan, Mulai Tanggal, 1 s.d 19 Februari 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pacitan, 19 Februari 2018
Kepala Sekolah



CAHYA HERLAMBAANG, S.Pd., MM.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 19651222 199203 1 009

Lampiran 3.



PRESENSI KEHADIRAN SISWA

SMP NEGERI 1 PACITAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII A

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	ADILLA DIAH WANDA P	P	ISLAM																				
2	AFFRIZA FLORINE	P	ISLAM																				
3	ANGGUN NABILA M	P	ISLAM																				
4	ANNISA AYU AZZAHRA	P	ISLAM																				
5	CECYLIA AYU RESIANA	P	ISLAM																				
6	CELLINE REYHASIE F	P	ISLAM																				
7	DINA AZZAHRO PUTRI	P	ISLAM																				
8	EDENIA AZRA K	P	ISLAM																				
9	NABILA ISMI HUMAIROH	P	ISLAM																				
10	NAVIDA PRIHANDANI	P	ISLAM																				
11	PRUDIA HAFSAH	P	ISLAM																				
12	RIANTANA RESTY	P	ISLAM																				
13	SHAFFA ALYA HASNA	P	ISLAM																				
14	SUKMA DESVITA M	P	ISLAM																				
15	TASYA AGUSTIN P	P	ISLAM																				
16	WANNURANIZA DESTIANI	P	ISLAM																				
17	YULIA KRISTANTI	P	ISLAM																				
18	AHMAD ZAQI KIRANA	L	ISLAM																				
19	BAGHAS APRIANDIADON	L	ISLAM																				
20	DICKY ADHITAMA R	L	ISLAM																				
21	FURQI PRADIVA SIDIQ	L	ISLAM																				
22	GALIH ADI NUGROHO	L	ISLAM																				
23	GANA WENDY PRATAMA	L	ISLAM																				
24	GRADY RHESA NUGRAHA	L	ISLAM																				
25	NOVAL ABIDIN ASY'ARI	L	ISLAM																				
26	RADHIVI'ANH A R J	L	ISLAM																				
27	RAVEND PRADHIPA H P	L	ISLAM																				
28	RAKHA FADHILAH I	L	ISLAM																				
29	TITO ACHMAD MAULANA	L	ISLAM																				
30	TRISNA MARSADI	L	ISLAM																				
31	ZAINU AKBAR LATHIF	L	ISLAM																				
32																							

Pacitan

Wali Kelas A



PRESENSI KEHADIRAN SISWA

SMP NEGERI 1 PACITAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII B

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	ALICIA BONITA P CH	P	ISLAM																				
2	ALMIRA PUTRI K	P	ISLAM																				
3	ANNISA NOVI N	P	ISLAM																				
4	ASYLIA RAHMA FADILLA	P	ISLAM																				
5	CHRISTINA OCTIVIDA A	P	ISLAM																				
6	DIAN WUKIRASIH K	P	ISLAM																				
7	DYAH KUSUMA AYU M	P	ISLAM																				
8	GIGIH AYU P	P	ISLAM																				
9	KEYZA SHAUMA P	P	ISLAM																				
10	LARASATI WILDAN S	P	ISLAM																				
11	QOYYUMI NASUKHA A	P	ISLAM																				
12	REVI PRASETARINI	P	ISLAM																				
13	RISA MARDANI	P	ISLAM																				
14	RIZKY OCTAVIA ADERIA	P	ISLAM																				
15	SHAFIRA NUR SABRINA	P	ISLAM																				
16	SYAFIRA AYU MUSTIKA	P	ISLAM																				
17	TANIA SALSABILLA W	P	ISLAM																				
18	VANIA NABILA D	P	ISLAM																				
19	ADIKA TEGAR WIRYAWAN	L	ISLAM																				
20	ADILAH FARHAN	L	ISLAM																				
21	ANANTA DAFF B	L	ISLAM																				
22	BAHY DHONNAN ABRAR N	L	ISLAM																				
23	DANIEL AFFANDY F	L	ISLAM																				
24	FAATIH RIDLO KUSUMA	L	ISLAM																				
25	FARHAN ALHAFIDH	L	ISLAM																				
26	HANIF ABYAN ARSJAD	L	ISLAM																				
27	JEREMIA RAPHAEL A	L	ISLAM																				
28	KHABIB HIDAYAT RAJI	L	ISLAM																				
29	LUTFI ARYANANTA R	L	ISLAM																				
30	M RIZKY ARYA NUGRAHA	L	ISLAM																				
31	RANDY ARIYA ARDANA	L	ISLAM																				
32	MARIA EVANGELIA C W	L	ISLAM																				

Pacitan

Wali Kelas B



PRESENSI KEHADIRAAN SISWA
SMP NEGERI 1 PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII C

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan													
1	AMELIA PUTIK MEILANI	P	ISLAM														
2	APRILLIA EKA PUTRI	P	ISLAM														
3	AZKYA DIVANA MELATI	P	ISLAM														
4	CAHYA ABELLYA P	P	ISLAM														
5	CAHYA NINGRUM W	P	ISLAM														
6	FARAH YUMNA ARDELIA	P	ISLAM														
7	FIDELIA ANGELIN	P	ISLAM														
8	FIRLYANA MEYLA DEWI	P	ISLAM														
9	GRESYA RAMADANIA R	P	ISLAM														
10	INDRI PUJI RAHAYU	P	ISLAM														
11	KAYLA WAHYU AULIA	P	ISLAM														
12	LEONITA ADHYTAMA PS	P	ISLAM														
13	LINTANG ARDHIH S	P	ISLAM														
14	LUQYANA NUR AFIFAH	P	ISLAM														
15	NOVITA ADHE WARDANY	P	ISLAM														
16	NURUL AZMI AZZAHRA	P	ISLAM														
17	SALMA FIRDA AMIRA	P	ISLAM														
18	SILVIA RIZKI OKTAVIA	P	ISLAM														
19	ALZAZO KHOZETAMA	L	ISLAM														
20	DEDY ARDIAN SAPUTRA	L	ISLAM														
21	DEVA SAKTIYA P	L	ISLAM														
22	GALIH JANUAR WIRA	L	ISLAM														
23	IBNU ARDIN YUARDANA	L	ISLAM														
24	IQBAL SULTON F	L	ISLAM														
25	IRFAN RAFI MAULANA	L	ISLAM														
26	JOAN WAHYU BASWARA	L	ISLAM														
27	MUHAMMAD RAIHAN	L	ISLAM														
28	RAMA ADY PERMANA	L	ISLAM														
29	RIDLO ADIB WISESA	L	ISLAM														
30	RIZKY ANUGRAH R	L	ISLAM														
31	SHANDY SAWUNG R	L	ISLAM														
32	YOGI ANANTA WAHYUDI	L	ISLAM														

Pacitan

Wali Kelas C



PRESENSI KEHADIRAN SISWA

SMP NEGERI 1 PACITAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII D

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																						
1	ARISKA IZNA SANTIKA	P	ISLAM																							
2	CLARESTA NAFISSANI A	P	ISLAM																							
3	EFFITA DHISTYARA	P	ISLAM																							
4	ERIKA MUTIARA MUNGKY	P	ISLAM																							
5	FITRIA RIZKY ANDINI	P	ISLAM																							
6	HASNA AMANTA BILLAH	P	ISLAM																							
7	IKA PUTRI ADITYA H	P	ISLAM																							
8	MERISA AFIANI	P	ISLAM																							
9	NABILA DHEA RACHMA	P	ISLAM																							
10	NABILA WIDYA AGUSTIN	P	ISLAM																							
11	NAJWA REGITA DWI C	P	ISLAM																							
12	RAINA NAJWA SABILA	P	ISLAM																							
13	RAISA DELIANA H	P	ISLAM																							
14	SINDI APRISKA DEWI	P	ISLAM																							
15	TARA JAYA FARZANI	P	ISLAM																							
16	TASYA AMANTA F	P	ISLAM																							
17	YASMIN NUR SOVIA	P	ISLAM																							
18	YUMNA HILMI NASTITI	P	ISLAM																							
19	ADITYA BAYU HANGGARA	L	ISLAM																							
20	AGYM FARHAN AMBULLA	L	ISLAM																							
21	AHMAD FAAIZ AL DZAKI	L	ISLAM																							
22	ANDYA ALIF P	L	ISLAM																							
23	ARYA AFI KRISDIANTO	L	ISLAM																							
24	DAFA DWI RANGGA A	L	ISLAM																							
25	DHANESWARA HARYO S	L	ISLAM																							
26	FIKRI BIMA AL HAKIM	L	ISLAM																							
27	GALLA AGRIE KUSUMA	L	ISLAM																							
28	ILYAS YUSWIATMOKO	L	ISLAM																							
29	RIZAL HILMI NUGROHO	L	ISLAM																							
30	SHOFFIL TIAN M	L	ISLAM																							
31	WAHYU KUSUMO AGUNG	L	ISLAM																							
32	ZAIN ARWIN PERMANA	L	ISLAM																							

Pacitan

Wali Kelas D



PRESENSI KEHADIRAN SISWA
SMP NEGERI 1 PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII E

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	ALZA NASHUHA S	P	ISLAM																				
2	AZIFAH HUSNA R	P	ISLAM																				
3	BINTANG AUREL EF	P	ISLAM																				
4	CAMELYA BELLA S	P	ISLAM																				
5	CHINTYA FATMARIZHA	P	ISLAM																				
6	DEWI PUSPITA SARI	P	ISLAM																				
7	DIFA ELZITAVIRA F	P	ISLAM																				
8	EILEN DIHYAN MAULANI	P	ISLAM																				
9	ELVINA FAWWAZ M	P	ISLAM																				
10	FIDELA LOCITA P	P	ISLAM																				
11	FIRDA RIZKI NAFISA A	P	ISLAM																				
12	INDIRA SISKI ANANTA	P	ISLAM																				
13	INTAN DWI ELMIRA H	P	ISLAM																				
14	MEITRIS AJENG A	P	ISLAM																				
15	NOVA AZZAHRA R	P	ISLAM																				
16	RORO AYU PUSPANIRA M	P	ISLAM																				
17	SYLVIA ANANDHA PUTRI	P	ISLAM																				
18	YUNIAR NOKA CAHYANI	P	ISLAM																				
19	ALVIAN CANDRA P	L	ISLAM																				
20	ANGGIT SANDY LASTITO	L	ISLAM																				
21	ARFANDY AGIL F	L	ISLAM																				
22	DIO FIRDHA PRAYUDA	L	ISLAM																				
23	FERNANDA MARSHANDA	L	ISLAM																				
24	HAMBA AGUNG S	L	ISLAM																				
25	ILHAM KHEFI R	L	ISLAM																				
26	MOHAMAD NUR FAJAR F	L	ISLAM																				
27	MUHAMMAD ABHISTA S	L	ISLAM																				
28	MUHAMMAD DABTE A R	L	ISLAM																				
29	NOVAL SYAIFULL A A	L	ISLAM																				
30	ZHULHAN ERLANGGA AP	L	ISLAM																				
31	WAHYU KUSUMO AGUNG	L	ISLAM																				
32	ZAIN ARWIN PERMANA	L	ISLAM																				

Pacitan
 Wali Kelas E



PRESENSI KEHADIRAN SISWA
SMP NEGERI 1 PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII F

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	ALIFA SALMA MUSYAFFA	P	ISLAM																				
2	ANNISA NURRISQI A	P	ISLAM																				
3	AZHIIMA FATIMAH HADI	P	ISLAM																				
4	BINTANG SUCI M	P	ISLAM																				
5	CINTYA K	P	ISLAM																				
6	ELENA SALMA AUDIFA	P	ISLAM																				
7	FADILLA AGUSTINA A	P	ISLAM																				
8	KALYA HASANA	P	ISLAM																				
9	MAHARANI LUTFI P	P	ISLAM																				
10	MULYANING INDAH P	P	ISLAM																				
11	NABILA ADELIA PUTRI	P	ISLAM																				
12	NABILA NUKMA AZIZAH	P	ISLAM																				
13	NATHANIA SALMA V	P	ISLAM																				
14	ORYZA MUTIARA SUKMA	P	ISLAM																				
15	SITI HARMONY CITRA J	P	ISLAM																				
16	STEVIANI YOLANDA	P	ISLAM																				
17	SYALAISHA NUR F	P	ISLAM																				
18	YOLANDA NOVIA R S	P	ISLAM																				
19	ANDHIKA WAHYU A	L	ISLAM																				
20	AZMI MAULA	L	ISLAM																				
21	BAGAS AJI NATA N	L	ISLAM																				
22	BAYUNGG WAHYUSIFA	L	ISLAM																				
23	FAJAR ADHANY	L	ISLAM																				
24	GILA SATYA PANJALU	L	ISLAM																				
25	HERMAWAN JULIYANTO	L	ISLAM																				
26	KHITAN HESTHI K	L	ISLAM																				
27	MUHAMMAD AVA YANUA	L	ISLAM																				
28	MUHAMMAD BERLY I	L	ISLAM																				
29	MUHAMMAD FAISHAL A	L	ISLAM																				
30	RIZALDI ZAKARIA F	L	ISLAM																				
31	SYAHDA ALIM	L	ISLAM																				
32	ZOLA HIBA PRATAMA	L	ISLAM																				

Pacitan
Wali Kelas F



PRESENSI KEHADIRAN SISWA
SMP NEGERI 1 PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII G

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	AFINY AIFA AHNAF	P	ISLAM																				
2	AURA SHAFIRA AP	P	ISLAM																				
3	FARADILA ERLINDA A	P	ISLAM																				
4	FIMA NURMAHESTI	P	ISLAM																				
5	GEMMA AULIA PUTRI	P	ISLAM																				
6	HERWINA APRILLIA	P	ISLAM																				
7	KIRANA FIRDAUSI	P	ISLAM																				
8	LATISA STEFI ALIVIA	P	ISLAM																				
9	MELY NILASARI	P	ISLAM																				
10	NADIA ARINA AURELLIA	P	ISLAM																				
11	NAJWA KHAIRANI T	P	ISLAM																				
12	NEVLEIN SYAVIRA A	P	ISLAM																				
13	RATRI PURWITA N	P	ISLAM																				
14	SLMA KARTIKA M	P	ISLAM																				
15	TRISNA NUR RUSIANI	P	ISLAM																				
16	VINA NUZULUL NUR Q	P	ISLAM																				
17	YANIZA ARIFTA RISKY	P	ISLAM																				
18	YOSHELINA S	P	ISLAM																				
19	DAFFA PIRINA ILHAM	L	ISLAM																				
20	DIO AHMAD FIRMANSYAH	L	ISLAM																				
21	FADIL ARDITYA R	L	ISLAM																				
22	FARHAN SYAH ERDI P	L	ISLAM																				
23	HILMY BAIHAKI	L	ISLAM																				
24	LEO CATUR SANTOSA	L	ISLAM																				
25	MOHAMMAD IKMAL A N	L	ISLAM																				
26	MUHAMMAD AJI P	L	ISLAM																				
27	MUIHAMMAD RAKHA	L	ISLAM																				
28	MUHAMMAD YOGA P	L	ISLAM																				
29	RADHIVI ANH S R J	L	ISLAM																				
30	VARDHA DIVA ARIKA	L	ISLAM																				
31	WILIAN CANDRA S	L	ISLAM																				
32	WIMBA PRIYANGGA	L	ISLAM																				

Pacitan
 Wali Kelas G



PRESENSI KEHADIRAN SISWA

SMP NEGERI 1 PACITAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII H

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan													
1	ASSYFA UMATYUS S	P	ISLAM														
2	DHANITA NURMA S	P	ISLAM														
3	HAFFISATUN ISMA	P	ISLAM														
4	HANIFAH 'AINUN NISSA	P	ISLAM														
5	KAYLA ASHAFFA W	P	ISLAM														
6	KHAIRUNISSA LUTFI Z	P	ISLAM														
7	KINANTHI NAZWA	P	ISLAM														
8	LAILA RIZKY PUTRI	P	ISLAM														
9	LANNY AMALIA FITRI	P	ISLAM														
10	MEYLANI AISYA INEZ S	P	ISLAM														
11	OKTAVIANA CITRA P	P	ISLAM														
12	PUTRI DYAH MARGARETA	P	ISLAM														
13	ROADISSA ARBINA H	P	ISLAM														
14	SHAELEFAZA ASKIA A	P	ISLAM														
15	SUKMAWATI PUTRI R	P	ISLAM														
16	TSAMARA DZAKIA D U	P	ISLAM														
17	VIONA AMALIA PUTRI	P	ISLAM														
18	YENI PUSPITA	P	ISLAM														
19	AHMAD YAHYA ZAINI	L	ISLAM														
20	ANGGALIH DANUARTA	L	ISLAM														
21	ARGA RAMADHAN	L	ISLAM														
22	ARYA BINTANG S	L	ISLAM														
23	ASWIN FIKRI HAIDAR	L	ISLAM														
24	BIMA ARYA MAHENDRA	L	ISLAM														
25	FAISAL DIMAS SANDI A	L	ISLAM														
26	FARHAN AJI AFFANDI	L	ISLAM														
27	PRADITYA AKHYAR S	L	ISLAM														
28	RAVI ADITYA PRATAMA	L	ISLAM														
29	SAHAZ ABZAR ILHAMI	L	ISLAM														
30	WHILYAN PRATAMA	L	ISLAM														
31	YOSMA YOGANANTA ZENI	L	ISLAM														
32	ZAKI ARI MUHAMMAD	L	ISLAM														

Pacitan

Wali Kelas H



PRESENSI KEHADIRAN SISWA
SMP NEGERI 1 PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII I

No	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan																			
1	AVIN OCTAVIA P SARI	P	ISLAM																				
2	BANAFSAJ ASSYIFA	P	ISLAM																				
3	DIAN ERLITA SUSANTO	P	ISLAM																				
4	ELEN RISKA MAHARANI	P	ISLAM																				
5	ESY ROWINDA A	P	ISLAM																				
6	HASNA ASTHANTI F	P	ISLAM																				
7	INE KHARISMA WATI	P	ISLAM																				
8	LIA TRI REZEKI	P	ISLAM																				
9	PASYAYU PAWESTRI S	P	ISLAM																				
10	MIFTA FAUZIA RAHMA	P	ISLAM																				
11	NADHIFAH BAYU SUKMA	P	ISLAM																				
12	NASYWA MEISYA FIRA S	P	ISLAM																				
13	DSHAF A AZALIA	P	ISLAM																				
14	TARISYA MASITHOH N	P	ISLAM																				
15	VITA RAHMADANI	P	ISLAM																				
16	YAASINTA ANINDYA	P	ISLAM																				
17	ZUMNA NARULITA	P	ISLAM																				
18	ALDIOVANO PUTRA R	L	ISLAM																				
19	ASFARUL AZKA	L	ISLAM																				
20	ASHRUL NAUFAL F	L	ISLAM																				
21	BARKA HILMAN P	L	ISLAM																				
22	CANDRA WINATA	L	ISLAM																				
23	FERI BAGUS ANDRIA	L	ISLAM																				
24	GALIH SURYA PRAKOSA	L	ISLAM																				
25	ILHAM PUTRA P	L	ISLAM																				
26	JAGAD DAMAI	L	ISLAM																				
27	MUH RENDIARSYAH S	L	ISLAM																				
28	NAUFAL DUTA PERKASA	L	ISLAM																				
29	RAKHA ARYASATYA G	L	ISLAM																				
30	T LUTHFI NABIL F	L	ISLAM																				
31	ZHAQIAN ROUF ALFAUZI	L	ISLAM																				
32	RAHMA KARUNIA	L	ISLAM																				

Pacitan
Wali Kelas I

Lampiran 4.

KUESIONER

Identitas Responden

Nama/ Inisial :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 PACITAN

I. PENGANTAR

1. Angket ini di edarkan kepada Anda dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman terhadap pembelajaran akuatik.
2. Partisipasi Anda dalam memberikan informasi sangat saya harapkan.
3. Pemberian informasi Anda tidak akan mempengaruhi terhadap nilai pembelajaran pendidikan jasmani.
4. Atas partisipasi dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi angket atau pertanyaan bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 30 pertanyaan
3. Jawablah pertanyaan yang menurut anda benar.
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
5. Pastikan tidak ada pertanyaan yang terlewatkan.
6. Angket yang sudah diisi mohon di kembalikan.

-
1. Yang tidak termasuk manfaat dari olahraga renang yaitu..
 - a. Menambah tinggi badan
 - b. Melatih pernafasan
 - c. Memperkuat otot
 - d. Membuat badan capek
 2. Tujuan pengenalan air dalam pembelajaran akuatik adalah..
 - a. Agar tidak kaku
 - b. Agar tidak capek
 - c. Agar tidak cepat lapar
 - d. Beradaptasi dengan air

3. Dalam kondisi fisik yang kurang sempurna (anak berkebutuhan khusus) apakah masih bisa melakukan aktivitas akuatik?
 - a. Bisa, dengan menggunakan alat canggih
 - b. Bisa, karena setiap manusia berhak dan mampu melakukan aktivitas akuatik
 - c. Tidak, karena tidak memiliki daya apung
 - d. Tidak, karena sulit untuk melakukan aktivitas yang seharusnya di lakukan
4. Manfaat yang diperoleh dari pembelajaran akuatik adalah..
 - a. Meningkatkan nafsu makan
 - b. Meningkatkan kepercayaan diri
 - c. Meningkatkan keakraban dengan teman
 - d. Meningkatkan kebugaran jasmani
5. Kondisi fisik siswa yang belum siap (kurang pemanasan) bisa menyebabkan?
 - a. Kesleo
 - b. Kesemutan
 - c. Kedinginan
 - d. Cidera ringan (kram)
6. Yang membedakan pembelajaran akuatik dengan pembelajaran yang lain adalah..
 - a. Tempat pelaksanaan
 - b. Waktu pelaksanaan
 - c. Metode pembelajaran
 - d. a, b dan c benar

7. Antusias siswa saat melaksanakan pembelajaran akuatik sangat tinggi karena?
 - a. Bisa keluar dari lingkungan sekolah
 - b. Tidak ada tugas
 - c. Pembelajarannya menyenangkan dan sesuai tujuan yang di capai
 - d. Semua jawaban salah
8. Selain menyenangkan manfaat yang di dapat dari pembelajaran akuatik yaitu..
 - a. Bisa bercanda dengan teman
 - b. Menyalurkan bakat dan menambah pengetahuan
 - c. Bisa bermain air
 - d. Menghilangkan kejenuhan
9. Bagi siswa yang mempunyai fobia terhadap air, cara yang tepat untuk mengatasi adalah..
 - a. Siswa tetap mengikuti pembelajaran tetapi tidak masuk ke kolam
 - b. Siswa tetap mengikuti pembelajaran dikolam dangkal dan belajar beradaptasi dengan air
 - c. Bolos saat pembelajaran
 - d. Pura – pura sakit
10. Jika ada siswa yang takut dalam praktek pembelajaran akuatik, peran guru sebaiknya?
 - a. Di biarkan saja
 - b. Memberi motivasi dan pengertian agar siswa tidak takut
 - c. Di hukum
 - d. Memaksa siswa ikut, agar siswa pembelajaran tetap berjalan

11. Yang di lakukan guru ketika siswa kurang benar dalam mempraktikkan teknik renang sebaiknya?
- Memberi contoh yang benar dan meberi evaluasi kepada siswa tersebut
 - Menghukum siswa tersebut
 - Tidak menghiraukan siswa tersebut
 - Merah kepada siswa tersebut
12. Dalam satu kelas ada sebagian siswa yang sudah mahir dalam pembelajaran akuatik. Yang di lakukan guru saat pembelajaran akuatik sebaiknya?
- Memberi materi yang belum di ketahui siswa
 - Tidak memberikan materi karena siswa sudah mahir
 - Siswa mencari pengetahuan sendiri
 - Tetap memberikan materi dari yang mudah ke yang sulit supaya sesuai dengan indikator pencapaian
13. Materi pembelajaran akuatik yang di berikan guru kurang maksimal karena guru harus membagi waktu untuk materi yang lain, sikap siswa seharusnya?
- Menyalahkan guru
 - Mengandalkan teman
 - Siswa mencari materi sendiri melalui media buku ataupun internet
 - Menerima materi yang diberi guru meskipun kurang maksimal

14. Dalam memberikaan materi pembelajaran akuatik guru menggunakan banyak model pebelajaran, mengapa demikian?

- a. Agar siswa tidak bosan
- b. Karena karakteristik siswa berbeda
- c. Agar penyampaian materi mudah di pahami siswa
- d. Semua jawaban benar

15. Pengertian aktifitas akuatik adalah..

- a. Segala macam bentuk aktivitas air yang dapat di lakukan di sungai, danau, laut, pantai maupun kolam renang
- b. Aktivitas yang di lakukan dengan menggunakan air
- c. Salah satu jenis olahraga yang di perlombakan
- d. Aktivitas yang di lakukan di sekolah

16. Posisi badan yang benar pada saat berenang adalah..

- a. Vertikal
- b. *Stream line* (sejajar dengan permukaan air)
- c. Diagonal
- d. stabil

17. Pengenalan air, permainan air, keselamatan, renang gaya.

Aktifitas di atas tergolong dalam pembelajaran ?

- a. Akuatik
- b. Atletik
- c. Kebugaran jasmani
- d. Senam

18. Pada saat perlombaan yang membedakan gaya bebas dengan gaya punggung adalah..

- a. Start/ awalan
- b. Jarak
- c. Aba – aba
- d. Gerakan kaki

19. Pecah balon, Sepak bola, Polo air, Selancar air

Tentukan yang termasuk permainan air.

- a. Pecah balon dan sepak bola
- b. Pecah balon dan polo air
- c. Sepak bola dan selancar air
- d. Polo air dan selancar air

20. Kolam renang, Pakaian renang, Kaca mata renang, Minuman.

Yang bukan termasuk sarana dan prasarana pembelajaran akuatik adalah..

- a. Kolam renang
- b. Kaca mata renang
- c. Pakaian renang
- d. Minuman

21. Tempat yang vital digunakan untuk beraktivitas dalam tercapainya tujuan pembelajaran akuatik, standar dalam peraturan mempunyai ukuran panjang 50 m dan lebar 25 m.

Dari pernyataan tersebut adalah penjabaran dari?

- a. Lintasan lari
- b. Kolam renang
- c. Lapangan sepak bola
- d. Lintasan pacuan kuda

22. Kegunaan pakaian renang adalah..

- a. Mempermudah akselerasi atau gerakan dalam berenang
- b. Agar terlihat keren
- c. Menutupi tubuh agar kulit tidak hitam
- d. Menghangatkan tubuh agar tidak kedinginan saat berenang

23. Alat bantu untuk melatih teknik gerakan kaki pada pemula yaitu..
- a. Kaki katak
 - b. Papan pelampung
 - c. *Hand paddle*
 - d. Ban dalam
24. Tabung oksigen, Kaki katak, GPS, Kaca mata renang.
Dari beberapa alat diatas manakah yang penting di gunakan saat berenang, agar saat berenang bisa lurus terarah?
- a. Tabung oksigen
 - b. GPS
 - c. Kaki katak
 - d. Kaca mata renang
25. Hambatan yang sering di alami saat pembelajaran akuatik, kecuali :
- a. Tdak adanya kolam renang di sekolah
 - b. Sarana dan prasarana bagus dan lengkap
 - c. Rawan terjadi kecelakaan atau cedera ringan
 - d. Jam pembelajaran terpotong untuk persiapan
26. Alasan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran akuatik, karena ?
- a. Lingkungan kolam renang bersih sehingga dapat mengurangi kejenuhan dalam pembelajaran
 - b. Bisa bebas keluar sekolah
 - c. Bisa leluasa bercanda dengan teman
 - d. Bisa bermain air
27. Lingkungan yang baik bagi proses pembelajaran akuatik, kecuali :
- a. Kolam renang yang standar
 - b. Kolam renang yang bersih
 - c. Kolam renang yang ramai pengunjung
 - d. Suasana kolam renang yang kondusif

28. Salah satu penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran akuatik di sebabkan karena?
- a. Intensitas praktik kurang
 - b. Kurangnya antusias siswa
 - c. Kondisi kolam renang yang kurang luas dengan siswa yang banyak sehingga siswa kurang leluasa dalam melaksanakan pembelajaran akuatik.
 - d. Biaya masuk kolam renang mahal

Lampiran 5.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.
NIP : 196503252005011002
Jurusan : POR

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Tegar Wibowo Putra
NIM : 14601241062
Prodi : PJKR
Judul TA : Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan Tahun Angkatan 2017/2018.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- Layak di gunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Validator,


Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP. 196503252005011002

Catatan :

- Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama : Tegar Wibowo Putra

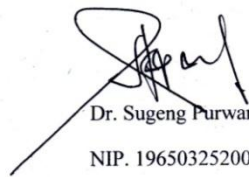
NIM : 14601241062

Judul TA : Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan Tahun Angkatan 2017/2018

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain: <i>Ditp dan perlu di perbaiki</i>	

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Validator,



Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP. 196503252005011002

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sugarwo, S.Pd.Jas., M.Or
NIP : 198303192008011012
Jurusan : POB

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Tegar Wibowo Putra
NIM : 14601241062
Prodi : PJKR
Judul TA : Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan Tahun Angkatan 2017/2018.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- Layak di gunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 January 2018

Validator,



Sugarwo, S.Pd.Jas., M.Or

NIP. 19 830319 2008011012

Catatan :


Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama : Tegar Wibowo Putra

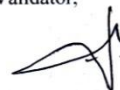
NIM : 14601241062

Judul TA : Tingkat Pemahaman Pembelajaran Akuatik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Kabupaten Pacitan Tahun Angkatan 2017/2018

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	ada indikator Sesuai dgn Paket dalam penelitian	
	Komentar Umum/Lain- lain:	

Yogyakarta... 28 Januari 2018

Validator,



Sujarwo, S.Pd, M.Pd

NIP. 198303192008011012

Lampiran 6.

NO	NAMA RESPONDEN	BUTIR SOAL																												TOTAL				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		P29	P30		
1	Archika Wahyu Agustian	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
2	Siti Harmoni Citra J	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
3	Bagas Aji	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
4	Muhammad Barly	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
5	Steviani Yolanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
6	Maharani Lutfi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
7	Fajar Adhany	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
8	Kalya Hasna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	Hermawan Julianto	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
10	Nabila Nukma	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	
11	Bayunega Wahyusifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
12	Bintang Suci Maharani	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	
13	Gilang Sayra Panjalu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	
14	Nathania	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
15	Khitan Hesti Kuncoro	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14
16	Elena Salani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	Oryza Nuticara	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	Syalaisha Nur Faatihah	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	Nabila Adella P	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	
20	Yolanda Novia Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
21	Zole Hiba	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
22	Annisa	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17
23	M. Ava Yanuar	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	Rizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
25	Mulyaning Indah	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	Syinda Alin	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
27	alifa Salma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
28	Moh. Feizhal Aboyan	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
29	Azmi Maula	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
30	Fadhila Agustina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
	r hitung	0.363	0.526	0.777	0.483	0.378	0.377	0.377	0.412	0.70957	0.0954073	0.786	0.577	0.645	0.645	0.916	0.767	0.844	0.762	0.565	0.696	-0.128403	0.628	0.839	0.916	0.312	0.532	0.331	0.353	0.476	0.703			
	r tabel	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312		
	keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
	df = n - 2																																	
	30 - 2 = 28 (0.312)																																	

Lampiran 7.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,946
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	,922
		N of Items	15 ^b
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			,946

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,967	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	21,6667	79,126	,832	,965
VAR00002	21,5667	81,357	,643	,966
VAR00003	21,7667	78,737	,820	,965
VAR00004	21,6333	81,757	,526	,967
VAR00005	21,7000	78,976	,825	,965
VAR00006	21,6667	78,575	,901	,964
VAR00007	21,6000	79,283	,884	,964
VAR00008	21,7000	78,217	,919	,964
VAR00009	21,5333	81,016	,745	,965
VAR00010	21,5333	88,120	-,284	,971
VAR00011	21,5667	80,047	,828	,965
VAR00012	21,7333	79,857	,701	,965
VAR00013	21,5333	81,085	,734	,965
VAR00014	21,5333	81,085	,734	,965
VAR00015	21,6333	78,378	,962	,964
VAR00016	21,7667	79,289	,755	,965
VAR00017	21,7333	78,478	,866	,964
VAR00018	21,5667	80,254	,799	,965
VAR00019	21,6667	80,851	,617	,966
VAR00020	21,7333	80,754	,596	,966
VAR00021	21,5000	86,741	-,096	,970
VAR00022	21,4667	83,430	,487	,967
VAR00023	21,6000	79,352	,875	,964

VAR00024	21,6333	78,378	,962	,964
VAR00025	21,7333	79,857	,701	,965
VAR00026	21,5000	83,707	,382	,967
VAR00027	21,6667	78,230	,945	,964
VAR00028	21,6333	81,137	,605	,966
VAR00029	21,5000	83,914	,348	,967
VAR00030	21,5667	80,392	,779	,965

$$Df = N - 2$$

$$28 = 30 - 2$$

$$r \text{ tabel} = 0,312$$

Jika *corrected item total correlation* < 0,312, maka butir pertanyaan dinyatakan gugur.

Lampiran 8.

Data Penelitian keseluruhan

NO	BUTIR SOAL																												TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	
3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	
6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
7	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	22
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	22
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16
16	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19
18	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15
19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	17
20	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20
21	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18
24	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21
25	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	21
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
29	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
30	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17
31	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22

32	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	17
33	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21
34	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
36	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
38	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	19	
39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	21	
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	
44	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
45	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
46	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	
47	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	21	
49	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
50	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
51	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
52	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	
56	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	
57	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
58	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15	
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
60	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18	
61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
62	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	14	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
64	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	17	

65	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23		
66	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18		
67	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	18	
69	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
70	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	20	
71	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
72	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	
73	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
74	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21	
76	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	18		
77	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	17	
78	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	
79	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	
80	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	
81	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22		
82	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18	
83	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	13	
84	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	15	
85	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	
86	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
87	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
88	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	
89	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18
90	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
91	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	
92	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
93	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
94	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
95	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	
96	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
97	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	
98	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
99	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	
100	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	

Lampiran 9.

Data Penelitian Tiap Faktor

NO	F Internal										F Eksternal																		Jumlah						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		NO	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		P27	P28				
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5		1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7		2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12		
3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5		3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7		4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15		
5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4		5	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13		
6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4		6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17		
7	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4		7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7		8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4		9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7		10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6		11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8		12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4		13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6		14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4		15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	
16	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5		16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5		17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
18	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3		18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5		19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12
20	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5		20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
21	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4		21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5		22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8		23	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
24	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6		24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
25	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4		25	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
26	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5		26	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7		27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7		28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
29	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4		29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
30	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6		30	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
31	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6		31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
32	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4		32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
33	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7		33	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

34	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6		34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8		35	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
36	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5		36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8		37	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	
38	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7		38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	
39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7		39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14	
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7		40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8		41	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7		42	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8		43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	
44	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7		44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
45	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7		45	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
46	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4		46	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
47	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3		47	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8		48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
49	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5		49	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
50	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6		50	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
51	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7		51	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
52	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4		52	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8		53	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8		54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8		55	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	
56	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8		56	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
57	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6		57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
58	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5		58	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8		59	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
60	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6		60	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12	
61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8		61	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
62	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8		63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
64	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6		64	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	
65	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7		65	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
66	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8		66	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
67	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7		67	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		68	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	

Lampiran 10

Data Penelitian Tiap Indikator

NO	P1	P2	P3	P4	P5	Jumlah
1	1	1	1	0	0	3
2	0	1	1	1	1	4
3	0	1	0	1	1	3
4	0	1	1	1	1	4
5	1	1	0	1	0	3
6	1	0	0	0	1	2
7	0	1	1	0	0	2
8	0	1	1	1	0	3
9	0	1	0	1	0	2
10	1	1	1	1	0	4
11	1	1	1	1	0	4
12	1	1	1	1	1	5
13	1	1	1	0	1	4
14	1	1	0	0	1	3
15	1	1	0	1	0	3
16	1	1	1	0	0	3
17	0	1	1	1	0	3
18	1	0	0	0	1	2
19	1	1	1	0	1	4
20	0	1	0	1	0	2
21	0	1	0	1	0	2
22	1	1	1	1	0	4
23	0	1	1	1	1	4
24	0	1	1	1	1	4
25	0	1	1	0	1	3
26	0	1	1	1	1	4
27	0	1	1	1	1	4
28	0	1	1	1	1	4
29	0	1	1	1	0	3
30	1	1	1	0	0	3
31	0	1	1	1	0	3
32	0	1	1	0	1	3
33	0	1	1	1	1	4
34	0	1	1	1	1	4
35	1	1	1	1	0	4

NO	P6	P7	P8	P9	Jumlah
1	0	1	0	1	2
2	1	1	0	1	3
3	0	0	1	1	2
4	1	1	1	0	3
5	1	0	0	0	1
6	1	0	1	0	2
7	0	0	1	1	2
8	1	1	1	1	4
9	0	1	0	1	2
10	1	1	0	1	3
11	1	0	0	1	2
12	1	0	1	1	3
13	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	3
15	0	1	0	0	1
16	0	0	1	1	2
17	0	0	1	1	2
18	0	0	0	1	1
19	0	1	0	0	1
20	1	1	1	0	3
21	1	0	0	1	2
22	0	0	0	1	1
23	1	1	1	1	4
24	0	0	1	1	2
25	0	1	0	0	1
26	0	0	1	0	1
27	1	1	1	0	3
28	0	1	1	1	3
29	0	0	0	1	1
30	1	1	0	1	3
31	0	1	1	1	3
32	0	1	0	0	1
33	1	1	0	1	3
34	1	1	0	0	2
35	1	1	1	1	4

NO	P10	P11	P12	P13	P14	Jumlah
1	0	0	1	1	1	3
2	0	0	0	1	0	1
3	0	0	0	1	1	2
4	1	0	1	1	1	4
5	0	0	0	1	1	2
6	1	1	1	1	1	5
7	0	0	1	1	1	3
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5
11	0	1	1	1	1	4
12	1	1	1	0	1	4
13	1	1	1	0	1	4
14	1	1	1	1	1	5
15	1	0	0	0	1	2
16	1	1	1	1	1	5
17	1	1	1	0	1	4
18	1	0	1	1	1	4
19	1	0	1	0	1	3
20	1	1	1	1	1	5
21	1	1	1	1	1	5
22	1	1	1	1	1	5
23	1	0	0	0	1	2
24	1	1	1	1	0	4
25	1	0	0	0	1	2
26	0	1	0	0	1	2
27	1	1	1	1	1	5
28	1	1	1	1	1	5
29	1	1	1	1	0	4
30	1	0	0	0	0	1
31	1	1	1	1	0	4
32	1	1	1	1	0	4
33	0	1	1	0	1	3
34	1	1	1	1	1	5
35	1	0	1	0	1	3

NO	P15	P16	P17	P18	P19	Jumlah
1	0	1	1	1	0	3
2	1	1	1	0	1	4
3	1	1	0	1	1	4
4	1	1	0	1	1	4
5	1	1	0	1	1	4
6	1	1	1	1	1	5
7	0	1	1	1	0	3
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	0	0	3
10	0	1	1	1	1	4
11	0	1	0	1	1	3
12	1	1	1	1	1	5
13	0	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	1	5
15	1	1	1	1	1	5
16	1	0	1	0	0	2
17	0	1	1	1	1	4
18	1	0	0	0	1	2
19	1	1	1	1	1	5
20	1	1	1	1	0	4
21	1	1	1	1	1	5
22	1	1	1	1	0	4
23	1	0	1	0	1	3
24	1	1	1	1	1	5
25	1	0	1	0	1	3
26	1	0	1	1	1	4
27	1	0	1	1	0	3
28	1	0	1	1	1	4
29	1	0	1	1	1	4
30	1	0	1	1	1	4
31	1	1	1	1	1	5
32	1	0	1	1	1	4
33	1	0	1	1	1	4
34	1	0	1	1	1	4
35	1	1	1	1	1	5

NO	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah
1	1	0	1	1	1	4
2	1	1	0	0	1	3
3	1	1	0	1	1	4
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	0	1	1	4
6	1	1	1	1	1	5
7	1	0	1	1	1	4
8	1	0	1	1	1	4
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	0	0	1	3
11	0	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	1	5
13	1	0	1	1	0	3
14	1	0	1	0	0	2
15	1	0	1	0	0	2
16	1	0	1	1	0	3
17	1	0	1	1	0	3
18	1	0	1	1	0	3
19	1	0	0	0	0	1
20	1	0	1	1	0	3
21	1	0	0	0	1	2
22	1	1	1	0	0	3
23	0	1	0	1	0	2
24	0	1	0	1	0	2
25	0	1	1	1	1	4
26	0	1	0	1	1	3
27	1	1	0	0	0	2
28	1	1	0	1	1	4
29	1	1	1	1	1	5
30	1	1	0	0	1	3
31	1	1	0	0	1	3
32	0	1	0	1	0	2
33	1	0	0	1	1	3
34	0	1	0	1	1	3
35	0	1	0	1	1	3

NO	P25	P26	P27	P28	Jumlah
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	4
4	1	0	1	0	2
5	1	1	0	1	3
6	1	0	1	0	2
7	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4
10	1	1	0	1	3
11	1	1	1	1	4
12	1	1	0	1	3
13	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4
15	1	1	0	1	3
16	1	1	1	1	4
17	1	1	0	1	3
18	1	1	0	1	3
19	1	1	0	1	3
20	1	1	0	1	3
21	1	1	1	1	4
22	1	1	0	1	3
23	1	1	0	1	3
24	1	1	1	1	4
25	1	1	1	1	4
26	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	4
28	1	1	1	1	4
29	1	1	1	1	4
30	1	0	1	1	3
31	1	1	1	1	4
32	1	1	0	1	3
33	1	1	1	1	4
34	1	1	1	1	4
35	1	1	1	1	4

36	0	1	1	1	0	3
37	1	1	1	1	0	4
38	1	1	1	0	1	4
39	1	1	1	1	1	5
40	1	1	1	1	0	4
41	1	1	1	1	0	4
42	1	1	1	1	0	4
43	1	1	0	1	1	4
44	0	1	1	0	1	3
45	1	0	0	1	1	3
46	0	0	0	1	0	1
47	1	0	1	0	0	2
48	0	1	1	1	1	4
49	1	1	1	0	1	4
50	1	1	1	0	0	3
51	1	0	1	1	1	4
52	1	0	0	1	1	3
53	1	0	1	1	1	4
54	1	1	1	1	1	5
55	1	1	1	1	1	5
56	1	0	1	1	1	4
57	1	0	1	1	0	3
58	1	0	1	1	0	3
59	1	1	1	1	1	5
60	1	0	1	1	0	3
61	1	1	1	1	0	4
62	1	1	1	1	0	4
63	1	1	1	1	1	5
64	1	1	1	0	0	3
65	1	1	0	1	1	4
66	1	1	0	1	1	4
67	1	1	0	1	1	4
68	1	1	1	1	1	5
69	1	1	1	1	1	5
70	1	1	1	1	0	4

36	0	1	0	1	1	2
37	1	1	1	1	1	4
38	1	1	0	1	1	3
39	0	1	0	1	1	2
40	0	1	1	1	1	3
41	1	1	1	1	1	4
42	1	1	1	0	1	3
43	1	1	1	1	1	4
44	1	1	1	1	1	4
45	1	1	1	1	1	4
46	1	1	1	0	1	3
47	0	1	0	0	1	1
48	1	1	1	1	1	4
49	0	1	0	0	1	1
50	0	1	1	1	1	3
51	1	1	0	1	1	3
52	0	0	1	0	1	1
53	1	1	1	1	1	4
54	1	0	1	1	1	3
55	1	0	1	1	1	3
56	1	1	1	1	1	4
57	1	1	0	1	1	3
58	0	1	0	1	1	2
59	1	0	1	1	1	3
60	1	1	0	1	1	3
61	1	1	1	1	1	4
62	1	0	0	0	1	1
63	1	1	1	0	1	3
64	1	0	1	1	1	3
65	1	1	0	1	1	3
66	1	1	1	1	1	4
67	1	1	0	1	1	3
68	1	1	1	1	1	4
69	1	1	0	1	1	3
70	1	1	1	1	1	4

36	0	1	1	1	1	4
37	0	1	1	0	1	3
38	0	1	1	1	1	4
39	0	1	1	1	1	4
40	1	1	1	1	1	5
41	0	1	1	1	1	4
42	1	1	1	1	1	5
43	1	1	1	1	1	5
44	1	1	1	1	1	5
45	1	1	1	1	1	5
46	1	1	0	0	1	3
47	1	1	1	1	1	5
48	1	0	1	1	1	4
49	1	1	1	1	1	5
50	0	0	1	1	1	3
51	0	0	0	1	1	2
52	0	0	0	1	1	2
53	0	1	1	1	0	3
54	0	1	1	1	1	4
55	0	1	1	1	0	3
56	1	1	0	1	1	4
57	1	1	1	1	1	5
58	0	1	1	1	1	4
59	0	1	1	1	0	3
60	0	1	1	0	1	3
61	0	1	1	1	1	4
62	0	1	1	1	1	4
63	0	1	1	1	1	4
64	0	1	1	1	0	3
65	1	1	1	0	1	4
66	0	1	1	1	1	4
67	0	1	1	0	1	3
68	0	1	1	1	1	4
69	0	1	1	1	1	4
70	1	1	1	1	1	5

36	1	0	1	1	1	4
37	0	1	1	1	1	4
38	1	1	1	1	1	5
39	1	1	1	1	1	5
40	1	1	1	1	1	5
41	0	0	1	0	1	2
42	0	1	0	0	0	1
43	1	1	1	1	1	5
44	1	1	1	1	0	4
45	0	1	1	0	0	2
46	1	1	1	1	1	5
47	1	0	0	0	1	2
48	1	0	1	0	0	2
49	1	0	1	0	1	3
50	0	0	1	0	1	2
51	1	1	0	1	1	4
52	1	1	1	1	1	5
53	1	1	1	1	0	4
54	1	1	1	1	1	5
55	1	1	1	1	1	5
56	1	1	1	0	0	3
57	0	1	1	1	1	4
58	1	1	1	1	0	4
59	1	1	1	1	1	5
60	0	1	1	1	1	4
61	1	1	0	1	1	4
62	1	1	1	0	0	3
63	1	1	1	1	1	5
64	0	1	1	1	1	4
65	0	1	1	1	1	4
66	1	1	1	1	0	4
67	1	1	1	1	1	5
68	0	1	0	0	1	2
69	0	0	1	1	1	3
70	1	1	1	1	1	5

36	1	1	0	1	0	3
37	1	1	0	1	1	4
38	0	1	0	0	0	1
39	1	1	0	1	0	3
40	1	1	0	1	1	4
41	1	1	1	1	1	5
42	1	1	1	1	1	5
43	1	1	0	1	0	3
44	1	1	0	1	1	4
45	1	1	1	1	0	4
46	1	1	1	1	0	4
47	1	1	1	1	1	5
48	0	1	1	1	0	3
49	1	1	1	1	1	5
50	1	0	1	1	1	4
51	1	1	0	0	1	3
52	1	1	0	1	1	4
53	1	1	1	1	1	5
54	1	1	0	1	1	4
55	1	1	0	1	1	4
56	1	1	0	0	1	3
57	1	1	1	1	1	5
58	0	0	0	0	0	0
59	1	1	1	1	1	5
60	1	1	0	1	1	4
61	1	1	0	1	1	4
62	0	0	0	0	1	1
63	1	1	1	1	1	5
64	1	1	0	0	0	2
65	1	1	1	0	1	4
66	0	1	1	0	0	2
67	1	1	1	1	1	5
68	1	0	1	0	0	2
69	1	1	1	1	1	5
70	0	1	0	0	0	1

36	1	1	1	1		4
37	1	1	0	1		3
38	1	0	0	1		2
39	1	0	0	1		2
40	1	1	1	1		4
41	1	1	1	1		4
42	1	0	1	1		3
43	1	1	1	1		4
44	1	1	1	1		4
45	1	1	1	1		4
46	1	1	1	1		4
47	1	1	1	0		3
48	1	1	1	1		4
49	1	0	1	1		3
50	1	1	1	1		4
51	1	1	1	1		4
52	1	1	1	0		3
53	1	1	0	0		2
54	1	1	1	0		3
55	1	1	1	0		3
56	0	0	0	0		0
57	1	1	1	1		4
58	1	0	0	1		2
59	1	1	1	0		3
60	0	0	1	0		1
61	1	1	1	1		4
62	0	1	0	0		1
63	1	0	1	1		3
64	1	1	0	0		2
65	1	1	1	1		4
66	0	0	0	0		0
67	1	1	1	1		4
68	0	0	1	0		1
69	1	1	1	1		4
70	1	0	0	0		1

71	1	1	0	1	1	4
72	1	1	0	1	0	3
73	1	0	0	1	1	3
74	1	0	1	0	0	2
75	1	1	1	1	1	5
76	1	1	0	1	0	3
77	1	0	0	0	1	2
78	1	0	0	1	0	2
79	0	1	1	0	0	2
80	1	0	1	1	1	4
81	1	1	1	0	0	3
82	1	0	1	1	1	4
83	0	0	0	0	0	0
84	1	0	1	0	1	3
85	0	0	0	0	0	0
86	0	0	0	0	0	0
87	0	0	1	1	1	3
88	1	0	0	1	1	3
89	0	1	1	1	1	4
90	0	1	1	0	1	3
91	0	1	1	0	1	3
92	0	1	1	0	1	3
93	1	1	0	1	0	3
94	1	0	0	1	1	3
95	1	1	1	0	1	4
96	1	1	1	0	1	4
97	1	1	0	0	1	3
98	1	1	0	0	1	3
99	1	1	1	1	0	4
100	1	1	1	1	1	5

71	1	1	1	0	3
72	1	1	0	0	2
73	1	1	1	1	4
74	1	1	1	1	4
75	1	1	1	1	4
76	1	1	0	1	3
77	1	1	0	1	3
78	1	1	1	1	4
79	1	0	0	1	2
80	0	0	0	1	1
81	1	1	1	1	4
82	1	1	1	1	4
83	1	1	0	1	3
84	0	0	0	1	1
85	0	0	1	1	2
86	1	0	0	1	2
87	1	1	1	1	4
88	1	1	0	0	2
89	1	1	1	1	4
90	1	0	0	1	2
91	1	0	0	1	2
92	0	0	0	1	1
93	1	1	1	1	4
94	1	1	0	0	2
95	1	0	1	1	3
96	1	0	1	1	3
97	1	0	1	1	3
98	1	1	1	0	3
99	0	0	1	1	2
100	0	1	1	1	3

71	1	0	1	1	1	4
72	0	0	0	1	1	2
73	1	1	1	0	0	3
74	1	1	1	1	1	5
75	0	1	1	1	1	4
76	0	1	1	1	1	4
77	0	1	1	1	1	4
78	0	1	1	1	1	4
79	0	1	1	1	1	4
80	0	1	1	1	1	4
81	0	1	1	1	1	4
82	0	1	1	0	1	3
83	0	1	1	1	1	4
84	0	1	1	1	1	4
85	1	1	1	1	1	5
86	0	1	1	1	1	4
87	0	0	1	1	1	3
88	0	1	0	0	0	1
89	0	1	1	1	0	3
90	0	0	1	1	1	3
91	0	0	1	1	1	3
92	0	1	1	1	1	4
93	1	1	1	1	1	5
94	1	0	1	1	1	4
95	1	0	0	1	1	3
96	0	1	1	1	1	4
97	1	0	1	1	1	4
98	0	1	1	1	1	4
99	1	0	1	1	1	4
100	0	0	1	1	1	3

71	1	1	0	1	1	4
72	1	1	0	1	1	4
73	1	1	0	1	1	4
74	1	1	1	1	1	5
75	0	1	0	1	0	2
76	1	1	1	1	0	4
77	1	1	1	1	0	4
78	0	1	0	1	1	3
79	0	1	0	1	1	3
80	1	1	0	1	0	3
81	1	1	1	1	1	5
82	0	0	0	1	1	2
83	0	1	0	1	1	3
84	1	0	0	1	1	3
85	0	1	1	1	0	3
86	0	1	0	1	1	3
87	1	1	0	1	1	4
88	1	1	0	1	1	4
89	1	0	1	1	0	3
90	1	1	1	1	1	5
91	0	0	0	1	1	2
92	1	0	1	1	1	4
93	1	1	1	1	1	5
94	1	1	1	1	1	5
95	1	1	1	1	0	4
96	1	0	1	0	0	2
97	1	1	1	0	1	4
98	1	1	1	1	0	4
99	1	0	1	1	1	4
100	1	1	0	0	0	2

71	1	1	1	1	1	5
72	1	1	0	1	1	4
73	1	0	1	1	1	4
74	0	1	0	1	1	3
75	1	1	1	1	1	5
76	0	1	0	1	1	3
77	1	0	0	0	1	2
78	1	1	1	1	0	4
79	1	1	1	0	1	4
80	1	1	0	0	1	3
81	1	1	1	1	1	5
82	0	0	0	1	1	2
83	0	1	0	0	1	2
84	0	1	0	1	1	3
85	0	1	0	1	1	3
86	1	0	1	1	1	4
87	0	1	1	1	1	4
88	1	0	1	1	1	4
89	0	0	0	0	1	1
90	0	1	1	1	1	4
91	1	0	0	1	1	3
92	1	1	1	1	1	5
93	1	1	1	1	1	5
94	1	1	1	1	1	5
95	1	0	1	1	1	4
96	1	1	1	1	1	5
97	1	0	1	1	1	4
98	1	0	1	1	1	4
99	1	0	1	1	1	4
100	1	0	1	1	1	4

71	1	0	1	0	2
72	1	1	0	1	3
73	1	1	1	0	3
74	1	1	1	0	3
75	0	0	1	0	1
76	0	0	1	0	1
77	0	1	0	1	2
78	0	1	1	1	3
79	0	1	1	0	2
80	0	1	1	1	3
81	0	1	0	0	1
82	0	1	1	1	3
83	0	0	0	1	1
84	0	1	0	0	1
85	0	1	1	0	2
86	1	1	1	1	4
87	0	1	1	1	3
88	0	1	1	0	2
89	1	1	1	0	3
90	1	1	1	1	4
91	1	0	1	1	3
92	1	1	1	1	4
93	1	1	1	1	4
94	1	0	1	1	3
95	1	0	1	0	2
96	1	1	1	1	4
97	0	0	1	1	2
98	1	1	1	1	4
99	1	0	1	0	2
100	1	1	1	1	4

Lampiran 11.

Statistik Data Penelitian

Frequencies

	Pemahaman Pembelajaran Akuatik	
N	Valid	100
	Missing	0
Mean	20,1200	
Median	20,0000	
Mode	21,00	
Std. Deviation	2,79711	
Minimum	13,00	
Maximum	26,00	
Sum	2012,00	

Frequency Table

Pemahaman Pembelajaran Akuatik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
13,00	1	1,0	1,0	1,0
14,00	1	1,0	1,0	2,0
15,00	4	4,0	4,0	6,0
16,00	3	3,0	3,0	9,0
17,00	9	9,0	9,0	18,0
18,00	14	14,0	14,0	32,0
19,00	8	8,0	8,0	40,0
Valid 20,00	11	11,0	11,0	51,0
21,00	17	17,0	17,0	68,0
22,00	14	14,0	14,0	82,0
23,00	4	4,0	4,0	86,0
24,00	8	8,0	8,0	94,0
25,00	5	5,0	5,0	99,0
26,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

	Internal	Eksternal
N	Valid	100
	Missing	0
Mean	6,0300	14,0900
Median	6,0000	14,0000
Mode	7,00	14,00 ^a
Std. Deviation	1,61717	2,25673
Minimum	2,00	9,00
Maximum	9,00	19,00
Sum	603,00	1409,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Internal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	2	2,0	2,0	2,0
3,00	3	3,0	3,0	5,0
4,00	15	15,0	15,0	20,0
5,00	19	19,0	19,0	39,0
Valid 6,00	16	16,0	16,0	55,0
7,00	23	23,0	23,0	78,0
8,00	20	20,0	20,0	98,0
9,00	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Eksternal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
9,00	2	2,0	2,0	2,0
10,00	7	7,0	7,0	9,0
11,00	5	5,0	5,0	14,0
12,00	10	10,0	10,0	24,0
13,00	13	13,0	13,0	37,0
14,00	17	17,0	17,0	54,0
Valid 15,00	17	17,0	17,0	71,0
16,00	14	14,0	14,0	85,0
17,00	11	11,0	11,0	96,0
18,00	3	3,0	3,0	99,0
19,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008

/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM

/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Statistics

		Fisiologis	Psikologis	Guru	Materi	Sarana Prasarana	Lingkungan
N	Valid	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3,3700	2,6600	3,7500	3,7900	3,5100	3,0400
Median		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Mode		4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Std. Deviation		1,04112	1,04659	1,01876	1,01797	1,17632	1,06287
Minimum		,00	,00	1,00	1,00	,00	,00
Maximum		5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00
Sum		337,00	266,00	375,00	379,00	351,00	304,00

Frequency Table

Fisiologis

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
,00	3	3,0	3,0	3,0
1,00	1	1,0	1,0	4,0
2,00	11	11,0	11,0	15,0
Valid 3,00	36	36,0	36,0	51,0
4,00	39	39,0	39,0	90,0
5,00	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Psikologis

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
,00	1	1,0	1,0	1,0
1,00	16	16,0	16,0	17,0
2,00	23	23,0	23,0	40,0
3,00	36	36,0	36,0	76,0
4,00	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	3	3,0	3,0	3,0
2,00	9	9,0	9,0	12,0
3,00	22	22,0	22,0	34,0
4,00	42	42,0	42,0	76,0
5,00	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Materi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	1,0	1,0	1,0
2,00	13	13,0	13,0	14,0
3,00	19	19,0	19,0	33,0
4,00	40	40,0	40,0	73,0
5,00	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Sarana Prasarana

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
,00	1	1,0	1,0	1,0
1,00	5	5,0	5,0	6,0
2,00	13	13,0	13,0	19,0
3,00	26	26,0	26,0	45,0
4,00	33	33,0	33,0	78,0
5,00	22	22,0	22,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Lingkungan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
,00	2	2,0	2,0	2,0
1,00	9	9,0	9,0	11,0
2,00	15	15,0	15,0	26,0
Valid 3,00	31	31,0	31,0	57,0
4,00	43	43,0	43,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Lampiran 12.

Tabel r pada α (taraf sig) 5 %

df	r (5 %)	df	r (5 %)	df	r (5 %)	df	r (5 %)
1	0,988	26	0,323	51	0,228	76	0,188
2	0,900	27	0,317	52	0,226	77	0,186
3	0,805	28	0,312	53	0,224	78	0,185
4	0,729	29	0,306	54	0,222	79	0,184
5	0,669	30	0,301	55	0,220	80	0,183
6	0,622	31	0,296	56	0,218	81	0,182
7	0,582	32	0,291	57	0,216	82	0,181
8	0,549	33	0,287	58	0,214	83	0,180
9	0,521	34	0,283	59	0,213	84	0,179
10	0,497	35	0,279	60	0,211	85	0,178
11	0,476	36	0,275	61	0,209	86	0,177
12	0,458	37	0,271	62	0,208	87	0,176
13	0,441	38	0,267	63	0,206	88	0,175
14	0,426	39	0,264	64	0,204	89	0,174
15	0,412	40	0,261	65	0,203	90	0,173
16	0,400	41	0,257	66	0,201	91	0,172
17	0,389	42	0,254	67	0,200	92	0,171
18	0,378	43	0,251	68	0,198	93	0,170
19	0,369	44	0,248	69	0,197	94	0,169
20	0,360	45	0,246	70	0,195	95	0,168
21	0,352	46	0,243	71	0,194	96	0,167
22	0,344	47	0,240	72	0,193	97	0,166
23	0,337	48	0,238	73	0,191	98	0,165
24	0,330	49	0,235	74	0,190	99	0,165
25	0,323	50	0,233	75	0,189	100	0,164

Sumber : Wiratna Sujarweni (2007: 213). Panduan Menggunakan SPSS.

Lampiran 13.

Dokumentasi Pengambilan Data



Lampiran 14.

Dokumentasi Sarana dan Prasarana Pembelajaran







