

**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN  
BAMBANGLIPURO BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh:  
Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

## **PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### **PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO BANTUL**

Disusun Oleh:

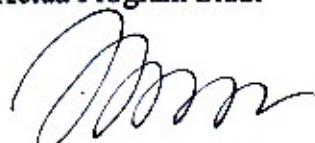
Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

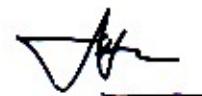
Yogyakarta, Maret 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Subagyo, M.Pd.  
NIP. 19561107 198203 1 002

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



Saryono, M.Or  
NIP. 19811021 200604 1 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hudha Prakoso  
NIM : 11604224051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas  
Judul TAS : Persepsi Guru Penjas terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Maret 2018  
Yang Menyatakan,



Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051

## **HALAMAN PENGESAHAN**

**Tugas Akhir Skripsi**

### **PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO BANTUL**

**Disusun Oleh:**

**Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tugas Akhir Skripsi Program**

**Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Universitas Negeri**

**Yogyakarta**

**Pada tanggal 2 Maret 2018**

**Nama/Jabatan**

**TIM PENGUJI**

**Tanda Tangan**

**Tanggal**

Saryono, M.Or  
Ketua Pengaji/Pembimbing  
Nurhadi Santoso, M.Pd  
Sekretaris  
Tri Ani Hastuti, M.Pd  
Pengaji

*[Signature]*  
**26/3 2018**

*[Signature]*  
**27/3 2018**

*[Signature]*  
**27/3 2018**

**Yogyakarta, Maret 2018**

**Fakultas Ilmu Kependidikan dan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta**

**Dekan,**



**Wawan S. Suherman, M.Ed  
NIP. 19640707 198812 1 001**

## **MOTTO**

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh” (Confusius)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang yang kusayangi Kedua orang tuaku, Bapak Ngali dan Ibu Murdasih yang senantiasa mendoakanku, memberi dukungan, motivasi, kasih sayang, materi, dan segalanya yang tak pernah berhenti dicurahkan padaku.

**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN  
BAMBANGLIPURO BANTUL**

**Oleh:**

Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Penjasorkes di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yang berjumlah 22 guru dari 18 sekolah dan digunakan sebagai sampel, sehingga disebut penelitian populasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berada pada kategori “sangat kurang positif” sebesar 13,64% (3 guru), “kurang positif” sebesar 4,55% (1 guru), “cukup positif” sebesar 59,09% (13 guru), “positif” sebesar 13,64% (3 guru), dan “sangat positif” sebesar 9,09% (2 guru).

Kata kunci: *persepsi guru, media pembelajaran, SD Kecamatan Bambanglipuro*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Persepsi Guru Penjas terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul“ dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkennaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Saryono, M.Or., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ketua Pengaji, Sekretaris, dan Pengaji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
3. Dr. Guntur selaku Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra-proposal sampai dengan selesaiannya TAS ini.
4. Dr. Subagyo selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra-proposal sampai dengan selesaiannya TAS ini.
5. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
6. Kepala SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa\*) dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Maret 2018  
Penulis,



Hudha Prakoso  
NIM. 11604224051

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBERAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	5

### **BAB II. KAJIAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Teori .....	7
1. Konsep Persepsi.....	7
2. Pengertian Guru Penjasorkes.....	14
3. Hakikat Media Pembelajaran .....	17
4. Hakikat Pembelajaran Penjasorkes.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir .....	35

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Validitas dan Reliabilitas .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	43

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	45
1. Faktor Fungional .....	47

2. Faktor Struktural.....	49
B. Pembahasan .....	51
C. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	57
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	59
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	59
C. Saran-saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	61
<b>LAMPIRAN .....</b>	64

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 1.	Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul .....	46
Gambar 2.	Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Fungsional.....	48
Gambar 3.	Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Struktural.....	50

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Alternatif Jawaban Angket .....	39
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen .....	40
Tabel 3. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen .....	42
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	43
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 6. Norma Penilaian .....	44
Tabel 7. Deskriptif Statistik Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul .....	45
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul .....	46
Tabel 9. Deskriptif Statistik Faktor Fungsional.....	47
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Fungsional .....	48
Tabel 11. Deskriptif Statistik Faktor Struktural .....	49
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Struktural .....	50

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Angket .....	65
Lampiran 2. Data Uji Coba .....	68
Lampiran 3. Contoh Menghitung Validitas Butir .....	69
Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas.....	71
Lampiran 5. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Kedua.....	72
Lampiran 6. Tabel r.....	73
Lampiran 7. Data Penelitian.....	74
Lampiran 8. Deskriptif Statistik .....	75
Lampiran 9. Tabel r.....	77
Lampiran 10. Surat-surat.....	78
Lampiran 11. Dokumentasi .....	91

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan; “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”. Pendidikan diselenggarakan dengan rencana yang mantap, sistematis, menyeluruh, berjenjang berdasarkan pemikiran yang rasional, objektif disertai dengan kaidah untuk kepentingan masyarakat. Menurut Rohman (2009: 4), pendidikan merupakan kebutuhan setiap orang dalam kehidupannya. Pendidikan memiliki kedudukan yang amat strategis dan menentukan dalam membangun pribadi individu-individu dalam masyarakat demi memajukan peradaban yang lebih maju.

Sejalan dengan pengertian dan tujuan pendidikan sesuai Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang berjuluk Kota pelajar mengedapankan kemajuan peradaban masyarakat melalui pendidikan. Provinsi DIY mempunyai 5 kabupaten dan salah satunya Kabupaten Bantul. Di Kabupaten Bantul, ketersedian sarana pendidikan mulai dari tingkat PAUD sampai dengan Perguruan Tinggi sudah memenuhi kebutuhan masyarakatnya, termasuk Kecamatan Bambanglipuro. Kecamatan

Bambanglipuro memiliki 18 Sekolah Dasar yang tersebar di wilayah tersebut.

Menurut pernyataan Dikdas Bantul yaitu Totok (dalam [harianjogja.com](http://harianjogja.com)) menyatakan daya tampung Sekolah Dasar dengan jumlah siswa masih kurang dengan jumlah daya tampung sebesar 17.448 baru terpenuhi sejumlah 12.000 siswa.

Proses pendidikan pada satuan pendidikan akan berfokus pada proses pembelajaran pada setiap mata pelajaran tanpa terkecuali pembelajaran pendidikan jasmani. Kesuksesan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu; faktor kurikulum, faktor guru, dan faktor siswa. Faktor guru menitikberatkan bagaimana guru dalam membuat rencana pembelajaran yang didalamnya terkait dengan metode dan media pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Guru membutuhkan media untuk membantu tugasnya dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran kepada anak didik. Pemanfaatan media pembelajaran Penjasorkes merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran tersebut, misalnya: penggunaan media gambar, penggunaan media audio visual yang diwujudkan dalam bentuk CD pembelajaran. Media pembelajaran tersebut akan sangat membantu siswa dalam keberhasilan proses pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes).

Media pembelajaran Penjasorkes sangat beragam, namun kenyataannya tidak banyak jenis media yang biasa digunakan oleh guru di sekolah. Beberapa media yang paling akrab dan hampir semua sekolah memanfaatkan adalah media

cetak (buku) dan papan tulis. Selain itu, banyak juga sekolah yang telah memanfaatkan jenis media lain gambar, model, dan *overhead projektor* (OHP) dan objek-objek nyata. Media lain seperti kaset audio, video, VCD, *slide* (film bingkai) masih jarang digunakan meskipun sebenarnya sudah tidak asing lagi bagi sebagian besar guru Penjasorkes. Kaitannya dengan keterbatasan sarana dan prasarana Penjasorkes, seorang guru harus memiliki kemampuan untuk memilih dan mempergunakan media pembelajaran yang cocok dan sesuai, sehingga materi pembelajaran dapat disampaikan dengan baik kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan pada tanggal 7-8 Maret 2017 di dua sekolah yaitu SDN Kaligondang dan SD Muhammadiyah Jogodayoh Kecamatan Bambanglipuro berjalan dengan lancar dan tertib. Pembelajaran dilakukan di halaman sekolah, namun satu hal yang menjadi catatan peneliti adalah dalam proses memberikan materi, guru hanya menjelaskan secara lisan dan langsung di lapangan tanpa menggunakan media atau alat bantu dalam memberikan materi ajar atau dikatakan monoton. Hal tersebut berbanding terbalik dengan apa rencana pembelajaran yang telah di rancang oleh guru sesuai dengan materi pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa pasif kurang tertarik terhadap apa yang disampaikan oleh guru dan terkesan terburu-buru meminta ingin bermain, terlihat dari tingkah laku siswa yang masih bermain main sendiri, bercanda gurau, bahkan ada yang berlarian ketika guru menjelaskan.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Berdasarkan kenyataan di lapangan, khususnya guru SD di kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul

belum menggunakan variasi media dalam proses pembelajaran penjasorkes secara maksimal. Hal ini memunculkan pertanyaan, apakah guru memandang bahwa metode yang digunakan selama ini sudah baik sehingga tidak membutuhkan alat bantu dalam penyampaian materi atau guru kurang khasanah dalam mencari atau memanfaatkan media yang dapat membantu proses pembelajaran. Sehingga nantinya siswa dapat menerima dan menguasai materi yang disampaikan oleh guru secara maksimal.

Media pembelajaran bertujuan untuk membantu memahamkan siswa terhadap materi pembelajaran. Seorang guru harus bisa membuat media pembelajaran seefektif mungkin agar anak lebih cepat memahami materi. Media pembelajaran yang terdapat di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul cukup lengkap, misalnya media gambar, video, komputer, *tape recorder*, dan lain-lain. Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran, guru tidak selalu menggunakan media yang tersedia dengan optimal, pembelajaran hanya bersifat praktik.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah tentang persepsi guru yang berjudul “Persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses penyampaian materi oleh guru masih secara lisan dan di lapangan tanpa bantuan media alat bantu.
2. Siswa masih tidak fokus dalam memperhatikan penyampaian materi dari guru.
3. Proses pembelajaran pendidikan jasmani belum berjalan dengan baik, sehingga hasil yang dicapai siswa belum maksimal.
4. Media pembelajaran Penjasorkes di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul belum dimanfaatkan secara optimal.
5. Belum diketahuinya persepsi media pembelajaran dalam pembelajaran Penjasorkes di SD Negeri se- Kecamatan Bambanglipuro Bantul.

#### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada dan segala keterbatasannya, maka penelitian ini dibatasi pada persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa positif persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan mengenai media pembelajaran Penjasorkes, olahraga dan kesehatan.
  - b. Dapat dijadikan kajian dalam pemanfaatan media pembelajaran Penjasorkes.
2. Secara Praktis
  - a. Sebagai masukan pada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan ketersediaan media pembelajaran, khususnya Penjasorkes.
  - b. Agar guru lebih kreatif dalam pembuatan dan pengembangan media pembelajaran.
  - c. Supaya guru lebih sering memanfaatkan media pembelajaran dalam proses Penjasorkes.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Konsep Persepsi**

###### **a. Pengertian Persepsi**

Persepsi pada hakikatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap orang di dalam memahami informasi tentang lingkungannya, baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman (Thoha, 2010: 141-142). Kunci untuk memahami persepsi adalah terletak pada pengenalan bahwa persepsi itu merupakan suatu penafsiran yang unik terhadap situasi. Menurut Diah Sari (2001: 32), menerangkan bahwa persepsi merupakan suatu proses kognitif dasar di dalam kehidupan manusia.

Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihat, pendengar, peraba, perasa dan pencium (Slameto, 2010: 102). Sedangkan menurut Rahmat (2008: 51), persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.

Mukhlis (2008: 112) mendefinisikan persepsi sebagai proses di mana individu mengorganisasikan dan menginterpretasikan impresi sensorinya supaya dapat memberikan arti kepada lingkungan sekitarnya. Sedangkan menurut Cherry (2013: 1) “*Perception is our sensory experience of the world around us and*

*involves both the recognition of environmental stimuli and actions in response to these stimuli*", yang bermakna persepsi adalah pengalaman indrawi/alat indera tentang dunia di sekitar kita dan melibatkan baik pengakuan/penerimaan rangsangan lingkungan dan tindakan dalam menanggapi rangsangan. Menurut Baharuddin (2007: 107), "Persepsi adalah peristiwa datangnya perangsang yang sudah menjadi tanggapan yang belum kita sadari (sifatnya pasif)". Terkait dengan persepsi Shaleh (2004: 88) mengatakan, "Persepsi adalah proses yang menggabungkan dan mengorganisasi data. Penginderaan untuk dikembangkan sedemikian sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita"

Perilaku manusia diawali dengan adanya penginderaan atau sensasi. Penginderaan atau sensasi adalah proses masuknya stimulus ke dalam alat indera manusia. Setelah stimulus masuk ke alat indra manusia, maka otak akan menerjemahkan stimulus tersebut. Kemampuan otak dalam menerjemahkan stimulus disebut dengan persepsi. Persepsi merupakan proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasi stimulus yang masuk dalam alat indera (Sugihartono, 2007: 7). Godwin (2009: 18) "*perception is defined as an act of being aware of “one’s environment through physical sensation, which denotes an individual’s ability to understand*". Artinya bahwa persepsi didefinisikan sebagai suatu tindakan yang menunjukkan kemampuan individu untuk memahami, menyadari lingkungan seseorang melalui sensasi fisik.

Rakhmat (2008) menyebutkan persepsi dibagi menjadi dua bentuk yaitu positif dan negatif, apabila objek yang dipersepsi sesuai dengan penghayatan dan dapat diterima secara rasional dan emosional maka manusia akan mempersepsikan

positif atau cenderung menyukai dan menanggapi sesuai dengan objek yang dipersepsikan. Apabila tidak sesuai dengan penghayatan maka persepsinya negatif atau cenderung menjauhi, menolak dan menanggapinya secara berlawanan terhadap objek persepsi tersebut.

Robbins (2002) menambahkan bahwa persepsi positif merupakan penilaian individu terhadap suatu objek atau informasi dengan pandangan yang positif atau sesuai dengan yang diharapkan dari objek yang dipersepsikan atau dari aturan yang ada. Sedangkan, persepsi negatif merupakan persepsi individu terhadap objek atau informasi tertentu dengan pandangan yang negatif, berlawanan dengan yang diharapkan dari objek yang dipersepsikan atau dari aturan yang ada. Penyebab munculnya persepsi negatif seseorang dapat muncul karena adanya ketidakpuasan individu terhadap objek yang menjadi sumber persepsinya, adanya ketidaktahuan individu serta tidak adanya pengalaman individu terhadap objek yang dipersepsikan dan sebaliknya, penyebab munculnya persepsi positif seseorang karena adanya kepuasan individu terhadap objek yang menjadi sumber persepsinya, adanya pengetahuan individu, serta adanya pengalaman individu terhadap objek yang dipersepsikan.

Dari berbagai pengertian dan pendapat para ahli tentang persepsi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi adalah suatu proses pengamatan suatu objek, peristiwa, dan sebagainya, yang diperoleh dengan adanya suatu alat indera kemudian diolah pada otak kemudian menyimpulkan suatu informasi/adanya respon sehingga seseorang dapat memberikan tanggapan mengenai hal tersebut/stimulus yang diterima dan direspon alat indera.

## **b. Faktor yang mempengaruhi Persepsi**

Persepsi seseorang tidaklah timbul begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor baik yang bersifat internal maupun eksternal. Menurut Thoha (2010: 149-157) faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi proses belajar (*learning*), motivasi dan kepribadiannya, sedangkan faktor eksternal meliputi intensitas, ukuran, keberlawanan, pengulangan, gerakan dan hal-hal yang baru berikut ketidakasingan. Pendapat lain menurut Mukhlis (2008: 119-122) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi sebagai berikut:

### 1) Pelaku persepsi

Jika seseorang melihat sebuah target dan mencoba untuk memberikan interpretasi tentang yang dilihatnya, interpretasi tersebut sangat dipengaruhi oleh karakteristik pribadinya (masing-masing pelaku persepsi). Terdapat tiga karakteristik pribadi yang dapat mempengaruhi persepsi yaitu sikap, motif, *interest* (perhatian), pengalaman masa lalu dan ekspektasi.

### 2) Objek/target persepsi

Karakteristik dalam target persepsi yang sedang diobservasi mempengaruhi segala hal yang dipersepsikan. Gerakan, suara, ukuran dan berbagai atribut lainnya dapat memperbaiki cara persepsi objek yang kita lihat sebelumnya.

### 3) Dalam konteks situasi dimana persepsi itu dibuat

Elemen-elemen dalam lingkungan sekitar dapat mempengaruhi persepsi kita. Hal ini pelaku persepsi maupun target persepsi yang berubah, melainkan situasinya yang berbeda.

Irwanto (2004: 96-97), menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu:

- 1) Perhatian yang selektif, artinya rangsang (stimulus) yang harus dihadapi tetapi individu cukup memusatkan perhatian pada rangsang tertentu saja.
- 2) Ciri-ciri rangsang, artinya intensitas rangsang yang paling kuat, rangsang yang bergerak atau dinamis menarik perhatian untuk diminati.
- 3) Nilai kebutuhan, artinya antara individu yang satu dengan yang lain tidak sama, tergantung pada nilai hidup dan kebutuhannya.

- 4) Pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seseorang mempersepsi dunia sekitarnya.

Menurut pendapat pendapat Walgito (2007: 54-55) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi, yaitu;

- 1) Faktor eksternal, yaitu stimulus dan sifat-sifat yang menonjol pada lingkungan yang melatarbelakangi objek yang merupakan suatu kebulatan atau kesatuan yang sulit dipisahkan, antara lain: sosial dan lingkungan.
- 2) Faktor internal, yaitu faktor yang berhubungan dengan kemampuan diri sendiri yang berasal dari hubungan dengan segi, mental, kecerdasan, dan kejasmanian.

David Krech dan Richard S. Crutchfield dalam Rakhmat (2008: 51) menyebutkan persepsi dipengaruhi oleh faktor-fungsional dan faktor struktural.

### 1) Faktor-fungsional

Faktor-fungsional disebut juga faktor personal yaitu faktor-faktor yang berkaitan dengan pemahaman individu terhadap dampak dari stimuli yang dihasilkan, atau biasa disebut manfaat yang diperoleh dari stimuli yang dihasilkan. Faktor-fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu, dan sebagainya.

### 2) Faktor struktural

Faktor struktural atau faktor situasional adalah faktor-eksternal yang mempengaruhi pemahaman individu terhadap stimuli yang ada. Dalam hal ini penelitian yang ingin dicapai adalah struktur dari pendidikan jasmani yaitu pelaksanaan pendidikan jasmani dan kurikulum pendidikan jasmani.

Adapun pendapat dari Rakhmat (2008: 51), menyebutkan persepsi dipengaruhi oleh faktor-fungsional dan faktor struktural. Faktor-fungsional atau faktor personal adalah faktor-faktor yang berkaitan dengan pemahaman individu terhadap dampak dan stimuli yang dihasilkan, atau bisa disebut manfaat yang

diperoleh dari stimuli yang dihasilkan, sedangkan faktor struktural atau faktor situasional adalah faktor eksternal yang mempengaruhi pemahaman individu terhadap stimuli yang ada.

Dari pengertian persepsi di atas maka persepsi adalah proses rangsangan dari luar melalui alat penginderaan diteruskan kepusat otak untuk dilakukan penyeleksian, penyaringan, dan pengorganisasian sehingga dapat diinterpretasikan atau diungkapkan dalam bentuk sikap atau perilaku. Perilaku dipengaruhi dua faktor yaitu faktor yang berasal dari individu (faktor internal) antara lain cipta, rasa, karsa, dan faktor yang dari dalam individu, (faktor eksternal) seperti pendidikan, pengalaman, informasi, dan peristiwa atau kejadian yang dialaminya. Oleh karena adanya perbedaan individu, maka persepsi itu bersifat subjektif. Persepsi juga dapat dipengaruhi oleh pertalian yang efektif, rangsangan menarik, nilai kebutuhan, dan pengalaman terdahulu.

### **c. Proses terjadinya Persepsi**

Menurut Walgito (2007: 54-56) objek menimbulkan stimulus, dan stimulus mengenai alat indera atau reseptör (proses fisik). Stimulus yang diterima oleh alat indera dilanjutkan syaraf sensoris ke otak (proses fisiologis). Kemudian terjadilah suatu proses di otak, sehingga individu dapat menyadari apa yang ia terima dengan reseptör itu, sebagai suatu akibat dari stimulus yang diterimanya. Proses yang terjadi dalam otak atau pusat kesadaran itulah yang dinamakan proses psikologis. Dengan demikian taraf terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari tentang apa yang diterima melalui alat indera atau perseptör.

Respon sebagai akibat dari persepsi dapat diambil oleh individu dalam berbagai-bagai macam bentuk. Keadaan ini menunjukkan bahwa individu tidak hanya dikenai satu stimulus saja, melainkan individu dikenai berbagai-bagai macam stimulus yang ditimbulkan oleh keadaan sekitar (Walgitto, 2007: 55). Tetapi tidak semua stimulus akan diberikan responya. Hanya beberapa stimulus yang menarik individu yang akan diberikan respon. Sebagai akibat dari stimulus yang dipilih dan diterima oleh individu, individu menyadari dan memberikan respon sebagai reaksi terhadap stimulus tersebut.

Menurut Walgitto (2007: 54) syarat-syarat terjadinya persepsi sebagai berikut.

- 1) Adannya objek yang dipersepsikan. Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor.
- 2) Adannya alat indera atau reseptor yaitu alat untuk menerima stimulus, di samping itu harus ada pula syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respons diperlukan syaraf motoris.
- 3) Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi sesuatu diperlukan pula adanya perhatian, yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi. Syarat terjadinya persepsi perlu adanya proses fisik, fisiologis dan psikologis.

Dengan demikian maka yang dipersepsi oleh individu selain tergantung pada stimulusnya juga tergantung kepada keadaan individu itu sendiri. Menurut Walgitto (2007: 56) stimulus akan mendapat pemilihan dari individu tergantung kepada bermacam-macam faktor, salah satu faktor ialah perhatian dari individu, yang merupakan aspek psikologis individu dalam mengadakan persepsi.

Berdasarkan hal tersebut di atas,maka proses terjadinya persepsi adalah diawali dengan adanya suatu bentuk objek yang memberikan stimulus atau

rangsangan terhadap individu. Selanjutnya diproses di dalam otak, sehingga akhirnya akan direspon oleh individu tersebut berupa suatu tindakan-tindakan tertentu. Dalam penelitian ini, objeknya berupa penggunaan media gambar yang dipersepsikan oleh guru sehingga terwujud tindakan-tindakan yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

## **2. Pengertian Guru Penjasorkes**

Guru merupakan suatu profesi, yaitu suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan sembarang orang di luar pendidikan. Guru adalah orang yang harus di gugu dan ditiru, dalam arti orang yang memiliki wibawa hingga perlu untuk ditiru dan diteladani. Kajian tentang pendidik mencakup beberapa hal pokok antara lain pengertian dan sebutan istilah pendidik, kompetensi pendidik, kedudukan pendidik, hakikat tugas dan tanggung jawab guru, profesionalisme guru, organisasi profesi, dan kode etik guru.

Pendidik adalah setiap orang yang dengan sengaja mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Barnadib, 2005: 24). Pendidik adalah orang yang dengan sengaja membantu orang lain untuk mencapai kedewasaan. Pada lingkungan sekolah biasanya disebut dengan guru. Guru adalah pendidik yang berada di lingkungan sekolah. Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebut guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidik anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Seseorang yang menginginkan menjadi pendidik maka dipersyaratkan mempunyai kriteria yang diinginkan oleh dunia pendidikan. Tidak semua orang bisa menjadi pendidik kalau yang bersangkutan tidak bisa menunjukkan bukti dengan kriteria yang ditetapkan. Dalam hal ini oleh Hadisusanto, Sidharto, dan Siswoyo (2005: 42) syarat pendidik adalah: (1) mempunyai perasaan terpanggil sebagai tugas suci, (2) mencintai dan mengasih-sayangi peserta didik, (3) mempunyai rasa tanggung jawab yang didasari penuh akan tugasnya.

Pendidik merupakan sosok yang memiliki kedudukan yang sangat penting bagi pengembangan segenap potensi peserta didik. Pendidik menjadi orang yang paling menentukan dalam perancangan dan penyiapan proses pendidikan dan pembelajaran di kelas, paling menentukan dalam pengaturan kelas dan pengendalian siswa, serta dalam penilaian hasil pendidikan dan pembelajaran yang dicapai siswa. Oleh karena itu pendidik merupakan sosok yang amat menentukan dalam proses keberlangsungan dan keberhasilan pendidikan dan pembelajaran.

Guru adalah orang yang pekerjaannya atau mata pencahariannya atau profesi mengajar, sehingga guru pendidikan jasmani dapat diartikan sebagai orang yang pekerjaannya atau profesinya mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani. Tugas guru yang paling utama adalah bagaimana mengkondisikan lingkungan belajar yang menyenangkan agar dapat membangkitkan rasa ingin tahu semua peserta didik sehingga tumbuh minat dan nafsu untuk belajar (Mulyasa, 2002: 188).

Menurut Suryobroto (2005: 8-9) tugas guru pendidikan jasmani secara nyata sangat kompleks antara lain:

a. Sebagai pengajar

Guru pendidikan jasmani sebagai pengajar tugasnya adalah lebih banyak memberi ilmu pengetahuan yang mempunyai dampak atau mengarah pada ranah peserta didik menjadi lebih baik atau meningkat. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan bermain, atletik, senam, renang, beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik mendapatkan banyak pengetahuan bagaimana hakikat masing-masing materi.

b. Sebagai pendidik

Guru pendidikan jasmani sebagai pendidik tugasnya adalah lebih memberikan dan menanamkan sikap atau afektif ke peserta didik melalui pembelajaran pendidikan jasmani. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan bermain, atletik, senam, renang, beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik ditanamkan sikap, agar benar-benar menjadi manusia yang berbudi pekerti luhir dengan unsur-unsur sikap: tanggung jawab, jujur, menghargai orang lain, ikut berpartisipasi, rajin belajar, rajin hadir dan lain-lain.

c. Sebagai pelatih

Guru pendidikan jasmani sebagai pelatih tugasnya adalah lebih banyak memberikan keterampilan dan fisik yang mempunyai dampak atau mengarah pada ranah fisik dan psikomotorik peserta didik menjadi lebih baik atau meningkat. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan bermain, atletik, senam, renang, beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik mendapatkan keterampilan gerak yang baik.

d. Sebagai pembimbing

Guru pendidikan jasmani sebagai pembimbing tugasnya adalah lebih banyak mengarahkan kepada peserta didik pada tambahan kemampuan para peserta didiknya. Sebagai contoh: membimbing baris berbaris, petugas upacara, mengelola UKS, mengelola koperasi, kegiatan pencinta alam dan membimbing peserta didik yang memiliki masalah atau khusus.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa guru adalah orang yang merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan sekaligus mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran. Sedangkan guru pendidikan jasmani merupakan suatu aktivitas mengajar, berkaitan dengan fisik yang dilakukan secara

terstruktur, terencana dan berfungsi mengembangkan berbagai komponen yang ada di dalam tubuh.

### **3. Hakikat Media Pembelajaran**

#### **a. Pengertian Media**

Kata media berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Secara khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photographis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal (Arsyad, 2009: 3). Secara luas, Djamarah (2006: 11) mendefinisikan media sebagai alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks media sebagai sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun dengan peristiwa yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.

Heinich (1982) (dalam Arsyad, 2009: 4) mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instrisional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Sadiman, 2003: 6). Hal tersebut sependapat dengan Heinich (Sutirman, 2013: 15) yang mengartikan media sebagai apa saja yang dapat menyalurkan informasi dari sumber ke penerima informasi. Sutirman (2013: 15) menyatakan bahwa dalam konteks pendidikan, media biasa disebut sebagai fasilitas pembelajaran yang membawa pesan kepada pembelajar.

Menurut Aqib (2011: 88), “media adalah perantara atau pengantar, dan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada si pembelajar (siswa)”. Menurut Gagne yang dikutip oleh Suryobroto (2004: 14), media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah alat bantu yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim ke penerima.

### **b. Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah suatu alat yang membantu siswa supaya terjadi proses pembelajaran. Menurut Arsyad (2009: 7), media pembelajaran memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik didalam maupun di luar kelas. Sedangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia

nomor 24 tahun 2007, yang dimaksud media pembelajaran adalah peralatan pendidikan yang digunakan untuk membantu komunikasi dalam pembelajaran.

Sanaky (2013: 04) berpendapat tentang definisi media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Miarso (2004: 458) memberikan batasan media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk meyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran diharapkan siswa dapat memperoleh berbagai pengalaman nyata, sehingga materi pembelajaran yang disampaikan dapat diserap dengan mudah dan lebih baik. Proses belajar mengajar sering ditandai dengan adanya unsur tujuan, bahan, metode dan alat, serta evaluasi. Metode dan media merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dari unsur pembelajaran yang lain.

Menurut Gagne dan Briggs dalam Made (2008: 12), Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antar lain buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, *film*, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar yang mendukung materi pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Menurut Suryobroto (2004: 17), media memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Membuat konsep yang abstrak menjadi kongkrit
- 2) Membawa objek yang berbahaya menjadi tidak berbahaya
- 3) Menampilkan objek yang terlalu besar menjadi kecil
- 4) Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang
- 5) Mengamati gerakan yang terlalu cepat
- 6) Membangkitkan motivasi
- 7) Mengatasi ruang dan waktu
- 8) Mengatasi jarak yang jauh
- 9) Memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat mengantar pesan atau materi pembelajaran dari guru ke siswa yang dapat merangsang pikiran, perhatian dan minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

### c. Fungsi Media Pembelajaran

Proses pembelajaran media berguna sebagai penyaji stimulus (informasi, sikap dan lain-lain), meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi. Dalam hal-hal tertentu media juga berguna untuk mengatur langkah-langkah kemajuan, serta memberikan umpan balik. Hamalik (2010: 30) mengungkapkan bahwa:

pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran saat itu.

Secara umum dijelaskan Sadiman, (2003: 16-17), media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya:
  - a) Objek yang terlalu besar bisa diganti dengan realita, gambar, film bingkai, film atau model.
  - b) Objek yang kecil dibantu dengan proyektor mikro, film bingkai, film atau gambar.
  - c) Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse* atau *high speed photography*
  - d) Kejadian atau peristiwa yang terjadi dimasa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto maupun verbal.
  - e) Objek yang terlalu kompleks (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan dengan mode, diagram dan lain-lain, dan
  - f) Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim dan lain-lain) dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar, dan lain-lain.
- 3) Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk:
  - a) Menimbulkan kegairahan belajar
  - b) Memungkinkan interaksi langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.
  - c) Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minat
- 4) Dengan sifat yang unik pada setiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka guru banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya harus diatasi sendiri. Hal ini akan lebih sulit bila latar belakang lingkungan guru dengan siswa juga berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan kemampuan media dalam: (a) Memberikan perangsang yang sama, (b) Mempersama pengalaman, (c) Menimbulkan persepsi yang sama.

Menurut Kemp & Dayton dalam Arsyad (2009: 21-23) manfaat dari penggunaan media sebagai bagian integral pengajaran di kelas atau sebagai cara utama pengajaran langsung sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku. Setiap pelajar yang melihat atau menyajikan melalui media menerima pesan yang sama. Meskipun guru menafsirkan isi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda, dengan penggunaan media ragam hasil tafsiran itu dapat dikurangi sehingga informasi yang sama dapat disampaikan kepada siswa sehingga landasan untuk pengkajian, latihan, dan aplikasi lebih lanjut.

- 2) Pengajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa selalu terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan keruntutan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa tertawa dan berpikir, yang kesemuanya menunjukan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologis yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik dan penguatan.
- 4) Lama waktu pengajaran yang diperlukan dapat dipersingkat karena kebanyakan media hanya memerlukan waktu yang singkat untuk mengantarkan pesan-pesan dan isi pelajaran dalam jumlah yang cukup banyak dan memungkinkannya dapat diserap oleh siswa.
- 5) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasikan dengan baik, spesifik, dan jelas.
- 6) Pengajaran dapat diberikan kapan dan dimana diinginkan atau diperlukan terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu.
- 7) Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses belajar dapat ditingkatkan.
- 8) Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif, beban guru untuk penjelasan yang berulang-ulang mengenai isi pelajaran dapat dikurangi bahkan dihilangkan sehingga ia dapat memusatkan perhatian kepada aspek penting lain dalam proses belajar mengajar, misalnya sebagai konsultan atau penasihat siswa.

Dari berbagai manfaat media pembelajaran yang telah dibahas oleh beberapa ahli, media pembelajaran berfungsi untuk tujuan intruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu dapat diterima dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan siswa.

#### **d. Pemanfaatan Media Pembelajaran**

Menurut Purwodarminto (2011: 873), manfaat adalah guna, faedah. Sedangkan pemanfaatan adalah proses, cara, perbuatan memanfaatkan. Pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

adalah proses, cara, perbuatan memanfaatkan media dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Agar lebih optimal pemanfaatan harus disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa.

Menurut Suryobroto (2004: 9), pemanfaatan media adalah penggunaan sumber-sumber belajar secara sistematis. Keputusan untuk mencoba atau menggunakan sumber-sumber belajar harus memperhatikan karakteristik siswa dan tujuan belajar. Pemanfaatan ini membidangi tentang bagaimana secara teori dan praktek suatu proses dan sumber belajar dimanfaatkan untuk kepentingan belajar. Kawasan pemanfaatan ini terdiri dari pemakaian media, penyebaran media, implementasi dan pelembagaan serta kebijaksanaan dan peraturan.

Dalam pemanfaatannya suatu media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran sehingga dapat membantu kegiatan belajar siswa dan dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan guru dalam penyampaian materi ajar. Media pembelajaran diharapkan dapat memperjelas suatu materi pembelajaran sehingga menjadi konkret dan mudah dipahami siswa. Maka media pembelajaran dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik media yang akan digunakan sesuai dengan kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran menjadi efisien dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media adalah penggunaan media dalam proses pembelajaran sebagai penunjang kelancaran belajar.

### e. Jenis dan Karakteristik Media

Seiring perkembangan jaman dan semakin majunya teknologi maka media juga semakin berkembang, sekarang ini makin banyak muncul dengan kelebihan dan kekurangan masing-masing. Dari banyaknya pendapat dari para ahli, belum ada suatu kesepakatan dalam penggolongan atau taksonomi media yang berlaku umum dan mencakup segala aspek. Berikut merupakan beberapa contoh taksonomi yang dapat disimpulkan oleh Sadiman, (2003: 20-23) yaitu:

1) Taksonomi menurut Rudy Bretz

Bretz mengidentifikasi ciri utama media menjadi tiga unsur pokok yaitu: suara, visual dan gerak.

2) Hirarki media menurut Duncan

Duncan ingin menjelaskan biaya inventasi, kelangkaan dan keluasan lingkup sasarnya di satu pihak dan kemudahan pengadaan serta penggunaan, keterbatasan lingkup sasaran dan rendahnya biaya di lain pihak dengan kerumitan perangkat medianya dengan satu hirarki.

3) Taksonomi menurut Briggs

Briggs mengidentifikasi 13 macam media yang digunakan dalam proses mengajar, objek, model, suara langsung, rekaman audio, media cetak pembelajaran terprogram, papan tulis, media transparansi, film rangkai, film bingkai, film, televisi dan gambar.

4) Taksonomi menurut Gagne

Gagne membuat tujuh macam pengelompokan media, yaitu: benda untuk didemonstrasikan, komunikasi lisan, media cetak, gambar diam, gambar gerak, film bersuara, dan mesin belajar.

5) Taksonomi menurut Edling

Menurut Edling media merupakan bagian dari enam unsur rangsangan belajar, yaitu dua untuk pengalaman audio, dua pengalaman visual dan dua pengalaman belajar tiga dimensi.

Jenis-jenis media menurut Bretz (Ishrayanto, 2008: 14) mengidentifikasi ciri utama media menjadi tiga unsur pokok, yaitu suara, visual, dan gerak. Visual dibedakan menjadi tiga yaitu gambar, garis dan simbol yang merupakan suatu kontinum dari bentuk yang ditangkap dengan indera penglihat. Di samping itu, Bretz juga membedakan antara media siar (*telecommunication*) dan media rekam

(*recording*) sehingga terdapat delapan klasifikasi media, yaitu: (1) media audio visual gerak, (2) media adio visual diam, (3) media audio semi gerak, (4) media visual gerak, (5) media visual diam, (6) media semi gerak, (7) media audio dan (8) media cetak. Media pembelajaran merupakan komponen pembelajaran yang meliputi bahan dan peralatan. Dengan masuknya berbagai pengaruh kedalam dunia pendidikan (misalnya teori/konsep baru dan teknologi), media pembelajaran terus mengalami perkembangan dan tampil dalam berbagai jenis dan format, dengan masing-masing ciri dan kemampuannya sendiri.

Menurut Suryobroto (2004: 18-23) media pembelajaran yang digunakan di Indonesia ada beberapa macam, yaitu:

1) Media grafis

Media grafis termasuk media visual, seperti media yang lain berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Jenis media grafis antara lain: a) Gambar/Foto, b) Sketsa, c) Diagram, d) Kartun, e) Poster, f) Papan Flanel, g) Papan Buletin.

2) Media audio

Media audio merupakan media yang berkaitan dengan pendengaran atau suara. Pesan yang disampaikan dituangkan dalam lambang auditif baik verbal maupun nonverbal. Jenisnya: a) Radio, b) Alat Perekam Pita Magnetic, c) Laboratorium Bahasa.

3) Media Proyeksi Diam: a) Film Bingkai, b) Film Rangkai, c) Media Transparansi, d) Proyektor Tak Tembus Pandang, e) Mikrofis, f) Film, g) Film Gelang, h) Televisi, i) Permainan dan Stimulus.

Menurut Rudy Bretz dalam Sadiman (2003: 43), media dibagi menjadi tiga unsur pokok, yaitu suara, visual dan gerak. Bretz juga membedakan antara media siar (*telecommunication*) dan media rekam (*recording*) sehingga terdapat 8 klasifikasi media: (1) media *audio visual* gerak, (2) media *audio visual* diam, (3) media *audio* semigerak, (4) media *visual* gerak, (5) media *visual* diam, (6) media semigerak, (7) media *audio*, dan (8) media cetak.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan beberapa para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat jenis-jenis media pembelajaran, yaitu media grafis, media audio, media proyeksi diam, media visual, media suara, dan media gerak.

#### **4. Hakikat Pembelajaran Penjasorkes**

##### **a. Pengertian Pembelajaran**

Menurut Mulyasa (2002: 24), pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi siswa. Dengan demikian, pembelajaran merupakan suatu proses membuat siswa belajar melalui interaksi siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku bagi siswa.

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam kegiatan belajar mengajar. Hamalik (2010: 57) menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi tujuan pembelajaran. Selain itu pembelajaran merupakan proses belajar yang dilakukan siswa dalam memahami materi kajian yang tersirat dalam pembelajaran dan kegiatan mengajar guru yang berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu proses untuk membantu dan mengembangkan peserta didik agar dapat belajar lebih baik.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. *Instruction* atau pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal (Hamalik, 2010).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU No. 20/2003, Bab I Pasal Ayat 20). Istilah “pembelajaran” sama dengan “*instruction* atau “pengajaran”. Pengajaran mempunyai arti cara mengajar atau mengajarkan. Dengan demikian pengajaran diartikan sama dengan perbuatan belajar (oleh siswa) dan Mengajar (oleh guru). Kegiatan belajar mengajar adalah satu kesatuan dari dua kegiatan

yang searah. Kegiatan belajar adalah kegiatan primer, sedangkan mengajar adalah kegiatan sekunder yang dimaksudkan agar terjadi kegiatan secara optimal. Sudjana yang dikutip Sugihartono (2007: 80) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Diungkapkan oleh Rahyubi (2014: 234) bahwa dalam pembelajaran mempunyai beberapa komponen-komponen yang penting, yaitu tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, siswa, metode, materi, media, dan evaluasi. Masing-masing dijelaskan sebagai berikut:

### 1) Tujuan Pembelajaran

Tujuan setiap aktivitas pembelajaran adalah agar terjadi proses belajar dalam diri siswa. Tujuan pembelajaran adalah target atau hal-hal yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran biasanya berkaitan dengan dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tujuan pembelajaran bisa tercapai jika pembelajar atau peserta didik mampu menguasai dimensi kognitif dan afektif dengan baik, serta cekatan dan terampil dalam aspek psikomotorinya.

### 2) Kurikulum

Secara etimologis, kurikulum (*curriculum*) berasal dari bahasa yunani “*curir*” yang artinya “pelari” dan “*curere*” yang berarti “tempat berpacu”. Yaitu suatu jarak yang harus ditempuh oleh pelari dari garis start sampai garis finis. Secara terminologis, kurikulum mengandung arti sejumlah pengetahuan atau mata pelajaran yang harus ditempuh atau diselesaikan siswa guna mencapai suatu tingkatan atau ijazah. Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai

kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum didalam pendidikan dan dalam perkembangan kehidupan manusia, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat.

### 3) Guru

Guru atau pendidik yaitu seorang yang mengajar suatu ilmu. Dalam bahasa Indonesia, guru umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memfasilitasi, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Peranan seorang guru tidak hanya terbatas sebagai pengajar (penyampai ilmu pengetahuan), tetapi juga sebagai pembimbing, pengembang, dan pengelola kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

### 4) Siswa

Siswa atau peserta didik adalah seseorang yang mengikuti suatu program pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan dibawah bimbingan seorang atau beberapa guru, pelatih, dan isntruktur.

### 5) Metode

Metode pembelajaran adalah suatu model dan cara yang dapat dilakukan untuk menggelar aktivitas belajar mengajar agar berjalan dengan baik. Metode pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran motorik ada beberapa metode yang sering diterapkan yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi,

metode demonstrasi, metode karyawisata, metode eksperimen, metode bermain peran/simulasi, dan metode eksplorasi.

#### 6) Materi

Materi merupakan salah satu faktor penentu keterlibatan siswa. Jika materi pelajaran yang diberikan menarik, kemungkinan besar keterlibatan siswa akan tinggi. Sebaliknya, jika materi yang diberikan tidak menarik, keterlibatan siswa akan rendah atau bahkan tidak siswa akan menarik diri dari proses pembelajaran motorik.

#### 7) Alat Pembelajaran (media)

Media pada hakikatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen, media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh.

#### 8) Evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan mengumpulkan data seluas-luasnya, sedalam-dalamnya yang bersangkutan dengan kapabilitas siswa, guna mengetahui sebab akibat dan hasil belajar siswa yang dapat mendorong dan mengembangkan kemampuan belajar. Evaluasi yang efektif harus mempunyai dasar yang kuat dan tujuan yang jelas. Dasar evaluasi yang dimaksud adalah filsafat, psikologi, komunikasi, kurikulum, managemen, sosiologi, antropologi, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan

itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

### **b. Pembelajaran Pendidikan Jasmani**

Menurut Suryobroto (2004: 16), pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Menurut Lutan (2004: 1) pendidikan jasmani adalah wahana untuk mendidik anak. Selain itu pendidikan jasmani merupakan alat untuk membina anak muda agar kelak mereka mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani yang dilakukan dan menjalani pola hidup sehat di sepanjang hayatnya.

Menurut Paturusi (2012: 4-5), pendidikan jasmani merupakan suatu kegiatan mendidik anak dengan proses pendidikan melalui aktivitas pendidikan jasmani dan olahraga untuk membantu anak agar tumbuh dan berkembang secara wajar sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan pengertian di atas pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan manusia melalui aktivitas jasmani yang dipilih.

Proses dalam pembelajaran pendidikan jasmani memiliki beberapa faktor. Pada tingkat mikro ada empat unsur utama yaitu tujuan, subtansi (tugas ajar), metode dan strategi, dan asesmen, serta evaluasi. Keempat unsur ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Tugas utama guru pendidikan jasmani ialah mengelola persiapan dan keterkaitan keempat unsur tersebut dalam sebuah mata rantai,

berawal pada perencanaan tujuan dan berakhir pada gambaran tentang pencapaian tujuan (Suherman, 2000: 7).

Menurut Sukintaka (2004: 55), pendidikan jasmani adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani untuk mencapai tujuan pendidikan. Melalui proses pembelajaran jasmani diharapkan akan terjadi perubahan pada peserta didik. Proses belajar tersebut terjadi karena ada rangsang yang dilakukan oleh guru. Guru memberikan rangsang dengan aneka pengalaman belajar gerak, di sisi lain siswa akan membalas respon melalui aktivitas fisik yang terbimbing. Melalui respon itulah akan terjadi perubahan perilaku. Pelaksanaan pembelajaran praktek pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara garis besar dilakukan dalam tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup (Suherman, 2000: 34).

Pendidikan Jasmani bukan semata-mata berhubungan dengan pembinaan fisik saja, akan tetapi lebih mengarah kepada pembinaan siswa secara utuh. Hal ini dikemukakan Syarifudin dalam Made (2008: 33) “Pendidikan Jasmani merupakan pendidikan yang bukan hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan jasmani anak, melainkan melalui aktifitas jasmani secara multilateral dikembangkan pula potensi lainnya yang afektif dan kognitif anak”.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Isharyanto, 2008: 35) Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar disebutkan bahwa pendidikan jasmani Olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial penalaran,

stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani, guru diharapkan mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan/olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportivitas, jujur, kerjasama, dan lain-lain) dan pembiasaan pola hidup sehat, yang dalam pelaksanaannya bukan melalui pembelajaran yang konvensional di dalam kelas yang bersifat kaji teoritis, namun melibatkan unsur fisik, mental intelektual, emosi dan sosial.

Menurut BSNP (Panduan BNSP, 2006: 158-159), bahwa tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- (a) mengembangkan keterampilan pengolahan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga, (b) meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, (c) meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar, (d) meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, (e) mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis, (f) mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan, (g) memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani adalah suatu wadah untuk mendidik anak atau siswa melalui aktivitas jasmani agar dapat tumbuh dan berkembang secara baik dan mempunyai kepribadian yang baik pula.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh:

1. Penelitian Isharyanto (2003) yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMA Bertaraf Internasional (SBI) se-DIY. Responden dalam penelitian berjumlah empat guru pendidikan jasmani yang mewakili dari SMAN SBI empat kabupaten yaitu Kota Yogyakarta, Bantul, Sleman dan Banjarnegara.Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik yaitu wawancara terstruktur, observasi dan dokumentasi. Kesimpulan dalam penelitian adalah pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani di SMA bertaraf Internasional se-DIY belum berjalan baik dan penggunaanya belum optimal. Hal ini disebabkan oleh tidak dimanfaatkannya media pembelajaran yang sudah ada, kurangnya pemahaman guru tentang media pembelajaran dan kreativitas guru yang tidak dimunculkan dengan sarana dan prasarana yang memadai.
2. Penelitian Fachryanti (2015) yang berjudul “Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Mlati Sleman“. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan analisis persentase, metode yang digunakan adalah metode survei dengan instrumen berupa angket. Subjek

penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani SD Negeri se-Kecamatan Mlati Sleman yang berjumlah 30 Guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di SD Negeri si-Kecamatan Mlati Sleman adalah baik (77,2). Sebesar 1 guru (3,30%) memiliki persepsi sangat baik, 18 guru (60,0%) memiliki persepsi baik, 9 guru (30,0%) memiliki persepsi sedang, 2 guru (6,70) memiliki persepsi kurang baik dan 0 guru (0%) memiliki persepsi tidak baik.

### **C. Kerangka Berpikir**

Media adalah segala sesuatu yang dapat mengantarkan pesan atau informasi belajar dari guru kepada siswa, yang dapat merangsang minat belajar siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebaiknya memanfaatkan media untuk kelancaran proses pembelajaran. Akan tetapi dalam kenyataannya pemanfaatan media pembelajaran belum optimal dilakukan.

Upaya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan akan sangat membantu kelancaran pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu sendiri. Kemampuan daya serap siswa yang berbeda-beda mengharuskan guru untuk memilih media pembelajaran yang tepat agar materi dapat diterima baik oleh siswa.

Penelitian ini, peneliti menitikberatkan pada persepsi guru Penjasorkes pada pemanfaatan media dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada semua guru Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk memanfaatkan media agar materi pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh siswa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Menurut Arikunto (2006: 139), penelitian deskriptif adalah penelitian yang hanya menggambarkan keadaan atau status fenomena. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Menurut Arikunto (2006: 312), metode survei merupakan penelitian yang biasa dilakukan dengan subjek yang banyak, dimaksudkan untuk mengumpulkan pendapat atau informasi mengenai status gejala pada waktu penelitian berlangsung.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian yaitu di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2017.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Menurut Usman & Akbar (2008: 181), “Populasi ialah semua nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran, baik kuantitatif maupun kualitatif, daripada karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek yang lengkap dan jelas.” Menurut Arikunto (2006: 108), “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.” Populasi yang digunakan adalah guru Penjasorkes di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yang berjumlah 22 guru dari 18 sekolah.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2006: 109). Menurut Sugiyono (2007: 56) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Keseluruhan populasi diambil semua

untuk menjadi subjek penelitian, sehingga disebut penelitian populasi atau *total sampling*.

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Menurut Arikunto, (2006: 118) “Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul. Persepsi guru di sini merupakan tanggapan dan pengalaman guru tentang penggunaan media pembelajaran yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan, yang diukur dengan menggunakan instrumen berupa skala psikologi tertutup. Dalam proses persepsi tersebut individu akan mengadakan penafsiran mengenai penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Penjasorkes, apakah mampu atau tidak menambah pemahaman terhadap materi dalam proses pembelajaran Penjasorkes.

#### **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Menurut Arikunto (2006: 101), “Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.” Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Menurut Arikunto (2006: 102-103) bahwa angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan

skala bertingkat. Dalam angket ini disediakan empat alternatif jawaban, yaitu dapat dilihat pada tabel sebagai berikut;

**Tabel 1. Alternatif Jawaban Angket**

Alternatif Jawaban	Butir	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Hadi (1991: 7-11) sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Langkah pertama adalah mendefinisikan konstrak berarti membatasi perubahan atau variabel yang akan diteliti. Variabel dalam penelitian ini yaitu persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.

b. Menyidik Faktor

Dari pendapat para ahli dapat diambil suatu kesamaan pengertian bahwa ada beberapa faktor yang mengkonstrak variabel. Adapun faktor tersebut antara lain: (1) faktor fungsional dan (2) faktor struktural.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Menyusun butir-butir pertanyaan merupakan langkah terakhir dari penyusunan angket. Butir pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor, berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor-faktor tersebut. Instrumen dalam penelitian ini diadopsi dari penelitian Nugraha (2014) dengan judul “Persepsi

Guru Penjasorkes terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Gambar di SMA Negeri Se Kabupaten Bantul". Instrumen tersebut telah diuji dengan hasil uji validitas instrumen dikatakan valid bila mempunyai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel yaitu 0,425 dan berdasarkan uji reliabilitas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,965 sehingga instrumen tersebut reliabel. Kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

**Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen**

<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>	
			<b>+</b>	<b>-</b>
Persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul	Fungsional	Memperjelas materi yang disampaikan	1, 2, 3	
		Mempermudah dalam pembelajaran	5, 6	4, 7
		Penyampaian materi secara sistematis dan logis	8, 9	
		Menambah kemampuan Memahami materi	10, 11, 12, 13	
	Struktural	Meningkatkan prestasi	14, 16	15
		Memperlancar proses pembelajaran	18, 19	17
		Menggunakan waktu secara efisien	21	20, 22
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan memberikan angket kepada guru yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data guru Penjasorkes di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.
- b. Peneliti menentukan jumlah guru yang menjadi subjek penelitian.
- c. Peneliti menyebarkan angket kepada responden.

- d. Selanjutnya peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- e. Setelah memperoleh data penelitian peneliti mengambil kesimpulan dan saran.

## **F. Validitas dan Reliabilitas**

Bentuk akhir dari angket yang telah disusun perlu diujicobakan guna memenuhi alat sebagai pengumpul data yang baik. Menurut Arikunto (2006: 92), bahwa tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrumen penelitian dan mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Sebelumnya, peneliti melakukan validasi ahli/*expert judgment*. *Expert Judgement* dalam penelitian ini yaitu Bapak Saryono, M.Or. Uji coba dilaksanakan pada guru sekolah dasar kecamatan Pajangan dengan jumlah responden sebanyak 12 guru. Karakteristik latar belakang lokasi sekolah yang berdekatan yaitu satu kelurahan Minomartani, kondisi sosial dan ekonomi yang relatif sama dengan subjek yang akan diteliti menjadi alasan dipilihnya sekolah ini untuk dilaksanakannya uji coba penelitian. Langkah-langkah uji coba sebagai berikut:

### **1. Uji Validitas**

Menurut Arikunto (2006: 96) “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen”. Menghitung validitas menggunakan rumus korelasi yang dikenal dengan rumus korelasi *Product Moment* (Arikunto, 2006: 46). Perhitungannya menggunakan SPSS 20. Nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product*

*moment* pada tabel pada taraf signifikansi 0,05. Bila  $r_{xy} > r_{tab}$  maka item tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas sebagai berikut:

**Tabel 3. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen**

No	Butir	r hitung	r tabel (20;5%)	Keterangan
1	Butir 01	0,718	0,532	Valid
2	Butir 02	0,946	0,532	Valid
3	Butir 03	0,718	0,532	Valid
4	Butir 04	0,849	0,532	Valid
5	Butir 05	0,946	0,532	Valid
6	Butir 06	0,946	0,532	Valid
7	Butir 07	0,938	0,532	Valid
8	Butir 08	0,866	0,532	Valid
9	Butir 09	0,773	0,532	Valid
10	Butir 10	0,773	0,532	Valid
11	Butir 11	0,866	0,532	Valid
12	Butir 12	0,946	0,532	Valid
13	Butir 13	0,938	0,532	Valid
14	Butir 14	0,959	0,532	Valid
15	Butir 15	0,882	0,532	Valid
16	Butir 16	0,946	0,532	Valid
17	Butir 17	0,946	0,532	Valid
18	Butir 18	0,959	0,532	Valid
19	Butir 19	0,866	0,532	Valid
20	Butir 20	0,857	0,532	Valid
21	Butir 21	0,938	0,532	Valid
22	Butir 22	0,959	0,532	Valid

Berdasarkan tabel 3 di atas, menunjukkan bahwa dari 22 butir menunjukkan semua butir valid. Kisi-kisi instrumen angket penelitian disajikan pada tabel 4 sebagai berikut:

**Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>	
			<b>+</b>	<b>-</b>
Persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul	Fungsional	Memperjelas materi yang disampaikan	1, 2, 3	
		Mempermudah dalam pembelajaran	5, 6	4, 7
		Penyampaian materi secara sistematis dan logis	8, 9	
	Struktural	Menambah kemampuan Memahami materi	10, 11, 12, 13	
		Meningkatkan prestasi	14, 16	15
		Memperlancar proses pembelajaran	18, 19	17
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen mengacu pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006: 41). Analisis keterandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dinyatakan sahih saja dan bukan semua butir yang belum diuji. Untuk memperoleh reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto, 2006: 47). Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel 5 sebagai berikut:

<b>Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas</b>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,986	21

## G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis

data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif.

Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase.

Dengan rumus sebagai berikut (Sudijono, 2009: 40):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase yang dicari (frekuensi relatif)

F = frekuensi

N = jumlah responden

Pengkategorian menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi*. Menurut Azwar (2010: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam tabel 6 sebagai berikut:

**Tabel 6. Norma Penilaian**

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Positif
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Positif
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Cukup Positif
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Kurang Positif
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Kurang Positif

(Sumber: Azwar, 2010: 163)

Keterangan:

$M$  : nilai rata-rata (*mean*)

$X$  : skor

$S$  : *standar deviasi*

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data yaitu tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se-Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 22 butir, dan terbagi dalam dua faktor, yaitu (1) faktor fungsional dan (2) faktor struktural. Hasil analisis data penelitian persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul dipaparkan sebagai berikut:

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul didapat skor terendah (*minimum*) 70,00, skor tertinggi (*maksimum*) 85,00, rerata (*mean*) 76,68, nilai tengah (*median*) 76,50, nilai yang sering muncul (*mode*) 75,00, *standar deviasi* (SD) 3,76. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 7 sebagai berikut:

**Tabel 7. Deskriptif Statistik Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul**

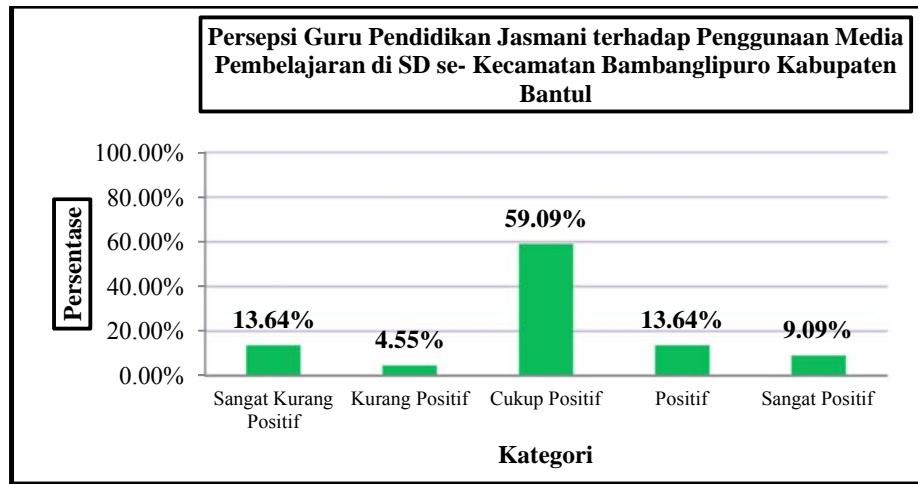
Statistik	
<i>N</i>	22
<i>Mean</i>	76,6818
<i>Median</i>	76,5000
<i>Mode</i>	75,00
<i>Std, Deviation</i>	3,75926
<i>Minimum</i>	70,00
<i>Maximum</i>	85,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, tingkat persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul disajikan pada tabel 8 sebagai berikut:

**Tabel 8. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$82,32 < X$	Sangat Positif	2	9,09%
2	$78,56 < X \leq 82,32$	Positif	3	13,64%
3	$74,80 < X \leq 78,56$	Cukup Positif	13	59,09%
4	$71,04 < X \leq 74,80$	Kurang Positif	1	4,55%
5	$X \leq 71,04$	Sangat Kurang Positif	3	13,64%
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 8 tersebut di atas persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul dapat disajikan pada gambar 1 sebagai berikut:



**Gambar 1. Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul**

Berdasarkan tabel 8 dan gambar 1 di atas menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berada pada kategori “sangat kurang positif” sebesar 13,64% (3 guru), “kurang positif” sebesar 4,55% (1 guru), “cukup positif” sebesar 59,09% (13 guru), “positif” sebesar 13,64% (3 guru), dan “sangat positif” sebesar 9,09% (2 guru). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 76,68, persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul dalam kategori “cukup positif”.

### **1. Faktor Fungsional**

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor fungsional didapat skor terendah (*minimum*) 50,00, skor tertinggi (*maksimum*) 61,00, rerata (*mean*) 54,73, nilai tengah (*median*) 54,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 52,00, *standar deviasi* (SD) 3,07. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 9 sebagai berikut:

**Tabel 9. Deskriptif Statistik Faktor Fungsional**

Statistik	
<i>N</i>	22
<i>Mean</i>	54,7273
<i>Median</i>	54,0000
<i>Mode</i>	52,00
<i>Std. Deviation</i>	3,07342
<i>Minimum</i>	50,00
<i>Maximum</i>	61,00

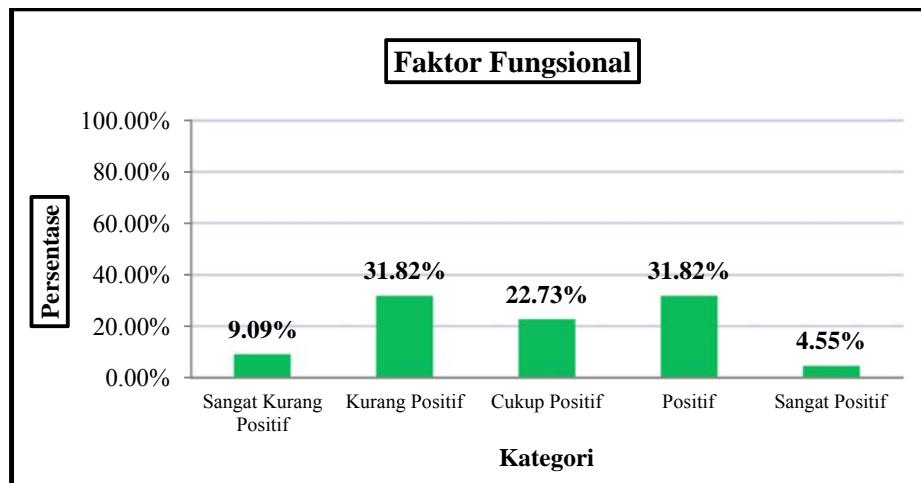
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan

Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor fungsional disajikan pada tabel 10 sebagai berikut:

**Tabel 10. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Fungsional**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$59,34 < X$	Sangat Positif	1	4,55%
2	$56,26 < X \leq 59,34$	Positif	7	31,82%
3	$53,19 < X \leq 56,26$	Cukup Positif	5	22,73%
4	$50,12 < X \leq 53,19$	Kurang Positif	7	31,82%
5	$X \leq 50,12$	Sangat Kurang Positif	2	9,09%
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 10 tersebut di atas, persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor fungsional dapat disajikan pada gambar 2 sebagai berikut:



**Gambar 2. Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Fungsional**

Berdasarkan tabel 10 dan gambar 2 di atas menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor fungsional berada pada kategori “sangat kurang positif” sebesar 9,09% (2 guru), “kurang positif” sebesar 31,82% (7 guru), “cukup positif” sebesar 22,73% (5 guru), “positif” sebesar 31,82% (7 guru), dan “sangat positif” sebesar 4,55% (1 guru). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 54,73 persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor fungsional dalam kategori “cukup positif”.

## 2. Faktor Struktural

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural didapat skor terendah (*minimum*) 19,00, skor tertinggi (*maksimum*) 24,00, rerata (*mean*) 21,95, nilai tengah (*median*) 22,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 22,00, *standar deviasi* (SD) 1,49. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 11 sebagai berikut:

**Tabel 11. Deskriptif Statistik Faktor Struktural**

Statistik	
<i>N</i>	22
<i>Mean</i>	21,9545
<i>Median</i>	22,0000
<i>Mode</i>	22,00
<i>Std, Deviation</i>	1,49530
<i>Minimum</i>	19,00
<i>Maximum</i>	24,00

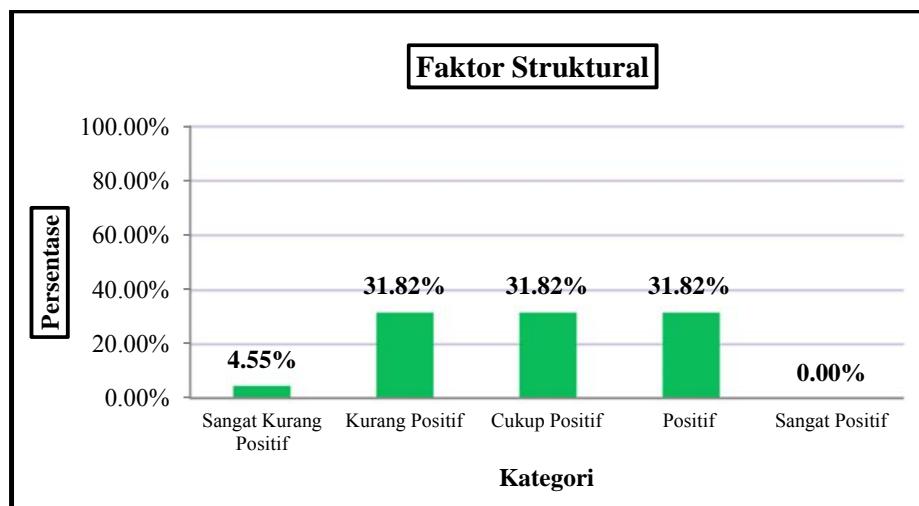
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan

Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural disajikan pada tabel 12 sebagai berikut:

**Tabel 12. Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Struktural**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	24,20 < X	Sangat Positif	0	0%
2	22,70 < X ≤ 24,20	Positif	7	31,82%
3	21,21 < X ≤ 22,70	Cukup Positif	7	31,82%
4	19,71 < X ≤ 21,21	Kurang Positif	7	31,82%
5	X ≤ 19,71	Sangat Kurang Positif	1	4,55%
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 12 tersebut di atas, persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural dapat disajikan pada gambar 3 sebagai berikut:



**Gambar 3. Diagram Batang Persepsi Guru Penjasorkes terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul Berdasarkan Faktor Struktural**

Berdasarkan tabel 12 dan gambar 2 di atas menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural berada pada kategori “sangat kurang positif” sebesar 4,55% (1 guru), “kurang positif” sebesar 31,82% (7 guru), “cukup positif” sebesar 31,82% (7 guru), “positif” sebesar 31,82% (7 guru), dan “sangat positif” sebesar 0% (0 guru). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 21,95 persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural dalam kategori “cukup positif”.

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 22 butir, dan terbagi dalam dua faktor, yaitu (1) faktor fungsional dan (2) faktor struktural. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berada pada kategori “cukup positif”. Secara rinci paling besar pada kategori “cukup positif” sebesar 59,09% (13 guru), dan diikuti kategori “sangat kurang positif” dan “positif” sebesar 13,64% (3 guru). Hasil ini menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul cukup baik, artinya bahwa ada guru yang sudah menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi dengan baik, guru merasa bahwa melalui media pembelajaran dapat

memperjelas materi yang disampaikan, guru lebih mudah mengajak siswa dalam memahami pembelajaran, dan siswa menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran.

Desiderato dalam Rakhmat (2008: 51) berpendapat bahwa, "Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi adalah memberikan makna pada stimuli inderawi. Persepsi juga diartikan oleh Walgito (2007: 87-88) sebagai proses yang bermula dari pengindraan, yaitu proses diterimanya rangsang stimulus oleh individu melalui reseptornya. Setelah stimulus diterima melalui reseptornya, kemudian diteruskan ke otak untuk diorganisasikan dan diinterpretasikan, sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, dibau, diraba, dan sebagainya.

Slameto (2010: 102) mengungkapkan bahwa persepsi adalah proses yang berkaitan dengan masuknya informasi ke dalam otak manusia. Ditambahkan Mulyana (2007: 179) bahwa persepsi merupakan proses internal yang memungkinkan kita untuk memilih, mengorganisasi dan menafsirkan rangsangan dari lingkungan serta proses tersebut mempengaruhi perilaku kita. Pengaruh yang timbul dapat berupa pengaruh positif maupun negatif. Dengan persepsi yang semakin positif, maka pembelajaran akan mudah tercapai karena guru akan semakin senang mengikuti pelajaran Penjasorkes. Secara tidak langsung maka prestasi Penjasorkes juga akan meningkat.

Hal tersebut lebih diperinci lagi mengenai terjadinya proses persepsi sesuai dengan pendapat Walgito (2007: 90), bahwa diawali dari adanya objek yang menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptornya. Objek

dan stimulus di sini merupakan hal yang berbeda, tetapi ada kalanya objek dan stimulus tersebut menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan. Proses stimulus mengenai alat indra merupakan proses fisik. Stimulus yang diterima alat indra diteruskan syaraf sensorik ke otak. Proses itu dinamakan proses fisilogis. Setelah itu terjadilah proses diotak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba. Sedangkan proses yang terjadi didalam pusat kesadaran atau di dalam otak disebut proses psikologis. Jadi tahap terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba, berupa stimulus yang diterima melalui alat indera. Sebagai habitat dari persepsi maka individu akan merespon dalam berbagai macam bentuk.

Tanpa persepsi seseorang tidak dapat mengetahui dan memahami suatu objek. Persepsi sangat penting untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan memperdalam dari segala hal tentang suatu objek yang dipersepsi tersebut. persepsi dalam penelitian ini adalah persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Penjasorkes di sekolah. Dalam penelitian ini diartikan sebagai tanggapan guru dalam penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, yang selama ini penggunaan masih belum maksimal akan tetapi guru menganggap penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmanai cukup membantu meningkatkan motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran.

Ternyata hasil penelitian menyebutkan bahwa faktor fungsional persepsi guru Penjasorkes terhadap pembelajaran menggunakan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul yaitu “cukup positif”. David

Krech dan Richard S. Crutchfield dalam Rakhmat (2008: 51) menyebutkan faktor fungsional disebut juga faktor personal yaitu faktor-faktor yang berkaitan dengan pemahaman individu terhadap dampak dari stimuli yang dihasilkan, atau biasa disebut manfaat yang diperoleh dari stimuli yang dihasilkan. Faktor fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berdasarkan faktor struktural dalam kategori “cukup positif”. Artinya bahwa guru merasa melalui media pembelajaran mampu membuat siswa lebih memperhatikan pelajaran dan dengan menggunakan media pembelajaran penyampaian materi dapat lebih cepat dan lebih baik. David Krech dan Richard S. Crutchfield (dalam Rakhmat, 2008: 51) menyebutkan faktor struktural atau faktor situasional adalah faktor eksternal yang mempengaruhi pemahaman individu terhadap stimuli yang ada.

Penjasorkes merupakan materi pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan secara keseluruhan atas pendidikan secara umum dan dalam pembelajarannya menggunakan aktivitas jasmani untuk perkembangan dan pengembangan jasmani anak, serta meningkatkan mental, emosional, sosial, dan religi yang ada dalam diri anak. Penjasorkes dilakukan sebagai pencapaian kebugaran anak dan meningkatkan gerak gerak dasar di dalam Sekolah Dasar. Oleh karena itu media pembelajaran yang ideal sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran Penjasorkes. Media pembelajaran Penjasorkes misalnya dapat menggunakan video, *tape recorder*, atupun gambar.

Berdasarkan latar belakang yang sudah diutarakan diawal bahwa penggunaan media terutama pada media pembelajaran belum terlalu diperhatikan dalam proses pembelajaran Penjasorkes olahraga dan kesehatan. Hal ini mempengaruhi motivasi siswa mengikuti pembelajaran. Untuk meningkatkan perhatian siswa tentunya guru harus membawa pembelajaran menyenangkan dan banyak kreatifitas dalam mengajar, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan senang dan termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran. Tentunya media sangat membantu siswa untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Media tersebut juga dapat membantu guru untuk mengembangkan kreatifitas mengajarnya sehingga pembelajaran tidak monoton. Namun hal tersebut belum dilakukan oleh semua guru dalam pembelajaran Penjasorkes menggunakan media pembelajaran di Kecamatan Bambanglipuro. Banyak hal yang menghambat pelaksanaan pembelajaran tersebut sehingga guru tidak menggunakan media pembelajaran. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran penjasorkes.

Hasil penelitian tersebut mengindikasikan bahwa guru cukup memahami pentingnya media pembelajaran untuk proses pembelajaran, sehingga anak dapat lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun hal tersebut belum terealisasikan karena ada beberapa hal yang menghambat penggunaan media pembelajaran diantaranya ada beberapa guru yang belum terlalu menguasai media elektronik untuk membuat media pembelajaran, kurangnya waktu untuk mempersiapkan pembuatan media pembelajaran. Terpacu pada pembelajaran yang

sudah ada sehingga sulit mencari pembelajaran yang sesuai dengan materi. Selain itu hasil penelitian tersebut dapat diartikan bahwa media pembelajaran dalam proses pembelajaran Penjasorkes mendapatkan respon yang baik dari guru Penjasorkes. Hal tersebut dikarenakan media pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu memahamkan materi kesiswa, sehingga siswa mudah untuk menerima materi yang sudah diajarkan oleh guru, guru juga merasa bahwa dengan adanya media pembelajaran akan terbantu untuk melakukan proses pembelajaran. Selain mudah didapat, media pembelajaran tersebut juga bisa dibuat sesuai dengan materi yang akan disiapkan. Pembelajaran juga akan lebih efisien dan efektif. Hasil dalam penelitian ini hanya mengukur masalah persepsi guru terhadap media pembelajaran yang hasilnya adalah baik. Akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran selama ini masih belum maksimal, hal tersebut dibuktikan dengan kurangnya sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Persepsi dari guru mengenai penggunaan media pembelajaran tersebut perlu adanya dukungan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Melihat hasil penelitian persepsi guru terhadap media pembelajaran dalam kategori cukup positif, tentu saja hal tersebut menjadi referensi sekolah untuk memfasilitasi guru dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Dapat sebagai acuan untuk penelitian berikutnya yang melatarbelakangi permasalahan dan kendala guru dalam pengadaan media pembelajaran maupun penggunaannya di Kecamatan Bambanglipuro. Dengan demikian media pembelajaran diharapkan menjadi salah satu media yang efektif dan efisien

digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat. Selain mampu meningkatkan motivasi siswa, penggunaan media pembelajaran juga berpengaruh terhadap kelancaran dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang tepat akan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran itu sendiri. Pada dasarnya penggunaan media secara tepat harus disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, kondisi siswa, materi, dan kemampuan guru mengenai media, sehingga proses pembelajaran akan berjalan makin lancar dan pencapaian hasil akan lebih maksimal.

### **C. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan di sini antara lain:

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
2. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri

seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya.

3. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul berada pada kategori “sangat kurang positif” sebesar 13,64% (3 guru), “kurang positif” sebesar 4,55% (1 guru), “cukup positif” sebesar 59,09% (13 guru), “positif” sebesar 13,64% (3 guru), dan “sangat positif” sebesar 9,09% (2 guru).

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Dengan diketahui persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul dapat digunakan untuk mengetahui persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran di sekolah lain.
2. Faktor-faktor yang kurang dominan dalam persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul perlu diperhatikan dan dicari pemecahannya agar faktor tersebut lebih membantu dalam meningkatkan persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran.
3. Guru dan pihak sekolah dapat menjadikan hasil ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan persepsi guru Penjasorkes terhadap

penggunaan media pembelajaran dengan memperbaiki faktor-faktor yang kurang.

### **C. Saran-saran**

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.
2. Agar melakukan penelitian tentang persepsi guru Penjasorkes terhadap penggunaan media pembelajaran di SD se- Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul dengan menggunakan metode lain.
3. Lebih melakukan pengawasan pada saat pengambilan data agar data yang dihasilkan lebih objektif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2009). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aqib, Z. (2011). *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB, TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Azwar, S. (2010). *Sikap manusia teori dsn pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. (2007). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media Group.
- Barnadib, S.I. (2005). *Filsafat pendidikan: sistem dan metode*. Yogyakarta: Andi Offset.
- BSNP. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta. BSNP.
- Cherry, K. (2013). *Perception and the perceptual process*. Diakses dari <http://psychology.about.com/od/sensationandperception/ss/perceptproc.htm> pada tanggal 23 januari 2013, 17.00 WIB.
- Djamarah, S,B. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Diaharsi, E.Y. (2001). *Pengantar psikologi lingkungan*. Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Ahmad Dahlan.
- Fachryanti. (2015). *Persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Mlati Sleman*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Godwin O.M. (2009). *Perception and conflict*. Diakses dari [http://www.nou.edu.ng/noun/NOUN\\_OCL/pdf/pdf2/PERCEPTION%20&%20CONFLICT%20PCR%20276.pdf](http://www.nou.edu.ng/noun/NOUN_OCL/pdf/pdf2/PERCEPTION%20&%20CONFLICT%20PCR%20276.pdf). pada tanggal 16 Desember 2015, jam 22:00 WIB.
- Hadi, S. (1991). *Analisis butir untuk instrumen angket, tes, dan skala nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadisusanto, D, Sidharto, S, dan Siswoyo, D. (2005). *Pengantar ilmu pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY.

- Hamalik, O. (2010). *Media pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Irwanto. (1989). *Psikologi umum*. Jakarta: Kerja sama APTIK dan Gramedia.
- Isharyanto, T. (2003). *Pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Bertaraf Internasional (SBI ) se-DIY*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lutan, R. (2004). *Strategi pembelajaran penjas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Made, S. (2008). *Peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani melalui pengembangan media pembelajaran di SMP 2 Wonosari*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Muchlas, M. (2008). *Perilaku organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu komunikasi suatu pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- Nugraha, A.T. (2014). *Persepsi guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran menggunakan media gambar di SMA negeri se Kabupaten Bantul*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwodarminto. (2011). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: KBBI.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Rakhmat, J. (2008). *Psikologi komunikasi. edisi kesepuluh*. Bandung: Rosdakarya.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2002). *Perilaku organisasi, buku 1, edisi 12*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Rohman, A. (2009). *Memahami pendidikan & ilmu pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama Yogyakarta.

- Sadiman, A.S. (2003). *Media pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatanya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, A. (2013). *Media pembelajaran interaktif-inovatif*. Jakarta: Penerbit Kaukaba Dipantara.
- Shaleh, A.R. (2004). *Psikologi suatu. pengantar dalam perspektif islam*. Jakarta : Prenada Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar statistika pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suherman, A. (2000). *Dasar-dasar penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suryobroto, A.S. (2004). *Diktat mata kuliah teknologi pembelajaran pendidikan jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sutirman. (2013). *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Thoha, M. (2010). *Kepemimpinan dan manajemen*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Usman, H & Akbar, P.S. (2008). *Pengantar statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU Nomor 20. (2005). *Sistem pendidikan nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Walgito, B. (2007). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi Offset

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Instrumen Angket

### INSTRUMEN

#### A. Identitas Responden

Nama Guru :  
Instansi :  
Lama Pengajar :  
Status : PNS/NON PNS (coret salah satu)

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul **“PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGIPURO BANTUL”** yang akan digunakan sebagai penyelesaian tugas akhir, maka peneliti memohon kepada Bapak/ Ibu guru untuk membantu pengisian angket penelitian ini. Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan Bapak/Ibu guru.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurutmu paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda ( $\checkmark$ ) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka pelajaran penjasorkes secara praktek dari pada teori.		$\checkmark$		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Fungsional</b>				
1	Saya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan				
2	Saya merasa dengan media pembelajaran dapat memperjelas materi yang saya sampaikan				
3	Saya merasa dengan media pembelajaran dapat menampilkan gerak sederhana				
4	Saya sangat kesulitan menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran				
5	Saya merasa siswa lebih cepat memahami jika menggunakan media pembelajaran				
6	Saya lebih mudah untuk mengajak siswa untuk memahami materi melalui pembelajaran dan mempraktekkannya				
7	Saya menggunakan media membuat siswa banyak yang tidak paham				
8	Saya merasa siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran jika saya menggunakan media pembelajaran				
9	Saya merasa siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran				
10	Saya merasa siswa lebih cepat memahami materi yang saya sampaikan melalui media pembelajaran				
11	Saya merasa siswa bisa mempraktekkan langsung apa yang mereka lihat pada media pembelajaran				
12	Saya merasa dengan media pembelajaran dapat membantu mengatasi keterbatasan daya indera dalam mengikuti pembelajaran				
13	Saya merasa siswa mudah memahami materi melalui media pembelajaran				
14	Saya melihat siswa dapat langsung mempraktekkan gerakan dengan baik dan benar setelah memperhatikan pembelajaran				
15	Saya tidak mengetahui adanya kesalahan siswa dalam mempraktekkan gerak ketika pembelajaran menggunakan media pembelajaran				
16	Saya merasa proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran lebih teratur				
	<b>Struktural</b>				
17	Saya tidak melihat siswa langsung mempraktekkan apa yang mereka lihat pada media pembelajaran karena siswa hanya sibuk melihat media yang digunakan				
18	Media pembelajaran mampu membuat siswa lebih memperhatikan pelajaran				
19	Dengan waktu yang terbatas saya bisa menyampaikan				

	materi secara tuntas dengan bantuan media pembelajaran			
	<b>Pernyataan</b>			
20	Saya tidak bisa menyampaikan materi sesuai dengan RPP karena siswa ramai sendiri			
21	Dengan menggunakan media pembelajaran penyampaian materi dapat lebih cepat dan lebih baik			
22	Siswa tidak memperhatikan saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran sehingga waktu habis untuk menasehati siswa			

Lampiran 2. Data Uji Coba

UJI COBA 1

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	$\Sigma$
1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	46
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	35
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	51
7	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	46
8	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
9	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
10	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82
11	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	36
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	51

UJI COBA 2

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	$\Sigma$
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	44
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84
5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	34
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	51
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	44
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
9	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84
11	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	34
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	51

Lampiran 3. Contoh Menghitung Validitas Butir

**VALIDITAS BUTIR 1**

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	2	46	4	2116	92
2	3	47	9	2209	141
3	2	61	4	3721	122
4	4	83	16	6889	332
5	2	35	4	1225	70
6	2	51	4	2601	102
7	2	46	4	2116	92
8	3	47	9	2209	141
9	2	62	4	3844	124
10	4	82	16	6724	328
11	2	36	4	1296	72
12	2	51	4	2601	102
<b>N= 12</b>	<b>30</b>	<b>647</b>	<b>82</b>	<b>37551</b>	<b>1718</b>

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{12.1718 - (30)(647)}{\sqrt{\{12.82 - (30)^2\} \{12.37551 - (647)^2\}}} \\
 &= \frac{20616 - 19410}{\sqrt{\{984 - 900\} \{450612 - 418609\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1206}{\sqrt{84.32003}}$$

$$= \frac{1206}{\sqrt{2688252}}$$

$$= \frac{1206}{1639,59}$$

$$= \mathbf{0.735}$$

**VALIDITAS BUTIR 7**

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	2	44	4	1936	88
2	2	46	4	2116	92
3	3	62	9	3844	186
4	4	84	16	7056	336
5	1	34	1	1156	34
6	3	51	9	2601	153
7	2	44	4	1936	88
8	2	46	4	2116	92
9	3	62	9	3844	186
10	4	84	16	7056	336
11	1	34	1	1156	34
12	3	51	9	2601	153
<b>N= 12</b>	<b>30</b>	<b>642</b>	<b>86</b>	<b>37418</b>	<b>1778</b>

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{12.1778 - (30)(642)}{\sqrt{\{12.86 - (30)^2\} \{12.37418 - (642)^2\}}} \\
 &= \frac{21336 - 19260}{\sqrt{1032 - 900} \{449016 - 412164\}} \\
 &= \frac{2076}{\sqrt{132.36852}} \\
 &= \frac{2076}{\sqrt{4864464}} \\
 &= \frac{2076}{2205.552} \\
 &= \mathbf{0,941}
 \end{aligned}$$

## Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas

### VALIDITAS

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	105.3333	933.879	.723	.759
BUTIR 02	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 03	105.3333	933.879	.723	.759
BUTIR 04	105.6667	949.152	.854	.763
BUTIR 05	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 06	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 07	104.9167	981.902	-.300	Tidak Valid
BUTIR 08	105.0000	931.091	.872	.758
BUTIR 09	105.5000	932.818	.765	.758
BUTIR 10	105.5000	932.818	.765	.758
BUTIR 11	105.0000	931.091	.872	.758
BUTIR 12	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 13	105.3333	912.424	.933	.752
BUTIR 14	105.6667	904.788	.951	.750
BUTIR 15	105.6667	930.606	.883	.758
BUTIR 16	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 17	105.3333	923.333	.945	.755
BUTIR 18	105.6667	904.788	.951	.750
BUTIR 19	105.0000	931.091	.872	.758
BUTIR 20	105.8333	913.788	.870	.753
BUTIR 21	105.3333	912.424	.933	.752
BUTIR 22	105.6667	904.788	.951	.750
Total	53.9167	242.447	1.000	.979

Keterangan:  $r$  hitung >  $r$  tabel ( $df = 12$  = 0,532) = valid

### RELIABILITAS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.985	21

## Lampiran 5. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Kedua

### VALIDITAS

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	104.5000	1078.455	.718	.761
BUTIR 02	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 03	104.5000	1078.455	.718	.761
BUTIR 04	104.8333	1094.697	.849	.765
BUTIR 05	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 06	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 07	104.5000	1054.818	.938	.755
BUTIR 08	104.1667	1075.424	.866	.760
BUTIR 09	104.6667	1076.606	.773	.761
BUTIR 10	104.6667	1076.606	.773	.761
BUTIR 11	104.1667	1075.424	.866	.760
BUTIR 12	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 13	104.5000	1054.818	.938	.755
BUTIR 14	104.8333	1046.333	.959	.753
BUTIR 15	104.8333	1074.697	.882	.760
BUTIR 16	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 17	104.5000	1066.818	.946	.758
BUTIR 18	104.8333	1046.333	.959	.753
BUTIR 19	104.1667	1075.424	.866	.760
BUTIR 20	105.0000	1057.455	.857	.756
BUTIR 21	104.5000	1054.818	.938	.755
BUTIR 22	104.8333	1046.333	.959	.753
Total	53.5000	279.182	1.000	.986

Keterangan: r hitung > r tabel (df 12 = 0,532) = valid

### RELIABILITAS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	22

Lampiran 8. Tabel r

Tabel r <i>Product Moment</i> Pada Sig.0,05 (Two Tail)													
N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138		
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137		
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137		
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137		
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136		
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136		
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136		
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135		
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135		
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135		
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134		
<b>12</b>	<b>0.532</b>	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134		
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134		
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134		
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133		
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133		
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133		
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132		
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132		
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132		
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131		
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131		
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131		
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131		
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13		
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13		
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13		
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129		
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129		
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129		
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129		
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128		
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128		
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128		
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127		
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127		
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127		
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127		
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126		
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126		

Lampiran 7. Data Penelitian

No	Fungsional															Struktural						$\Sigma$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	81
2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	75
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	75
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	77
6	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	70
7	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	71
8	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	78
9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	78
10	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	77
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
12	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	77
13	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71
14	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	75
15	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74
16	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	75
17	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
18	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	77
19	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
20	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	75
21	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82
22	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	79

Lampiran 8. Deskriptif Statistik

<b>Statistics</b>					
		Persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran	Fungsional	Struktural	
N	Valid	22	22	22	
	Missing	0	0	0	
Mean		76.6818	54.7273	21.9545	
Median		76.5000	54.0000	22.0000	
Mode		75.00	52.00	22.00	
Std. Deviation		3.75926	3.07342	1.49530	
Minimum		70.00	50.00	19.00	
Maximum		85.00	61.00	24.00	
Sum		1687.00	1204.00	483.00	

**Persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media pembelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	4.5	4.5	4.5
	71	2	9.1	9.1	13.6
	74	1	4.5	4.5	18.2
	75	5	22.7	22.7	40.9
	76	2	9.1	9.1	50.0
	77	4	18.2	18.2	68.2
	78	2	9.1	9.1	77.3
	79	1	4.5	4.5	81.8
	81	1	4.5	4.5	86.4
	82	1	4.5	4.5	90.9
	83	1	4.5	4.5	95.5
	85	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

**Fungsional**

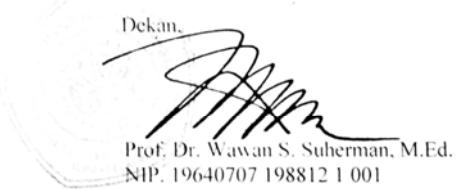
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	9.1	9.1	9.1
	52	5	22.7	22.7	31.8
	53	2	9.1	9.1	40.9
	54	3	13.6	13.6	54.5

55	1	4.5	4.5	59.1
56	1	4.5	4.5	63.6
57	4	18.2	18.2	81.8
58	1	4.5	4.5	86.4
59	2	9.1	9.1	95.5
61	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Struktural**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
19	1	4.5	4.5	4.5
20	3	13.6	13.6	18.2
21	4	18.2	18.2	36.4
22	7	31.8	31.8	68.2
23	2	9.1	9.1	77.3
24	5	22.7	22.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

## Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Fakultas

 <p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN Alamat : Jl. Kolonel No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 310022, 386168 pco. 282, 299, 291, 341 Email : fikmas.ik@uny.ac.id Website : fikmas.uny.ac.id</p>	
Nomor : 9081 UN 34.16 PP.2017 Lampir : 1 Lks Hal : Permohonan Izin Penelitian.	21 Oktober 2017
<p><b>Kepada Yth.</b> <b>Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik</b> <b>Daerah Istimewa Yogyakarta.</b> <b>Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta.</b></p>	
<p>Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Ibu Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:</p>	
<p>Nama : Huda Prakoso NIM : 12604221051 Program Studi : PGSD Penjas Dosen Pembimbing : Saryono, M.Or. NIP : 198402122006041001</p>	
<p>Penelitian akan dilaksanakan pada :</p>	
<p>Waktu : 1 s/d 2 Minggu. Tempat Objek : SD se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul Judul Skripsi : Presepsi gyry Penjas Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul.</p>	
<p>Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p style="text-align: right;">Dekan,  Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. NIP. 19640707 198812 1 001</p>	
<p><b>Tembusan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kepala SD .....</li><li>2. Kaprodi PSD Penjas.</li><li>3. Pembimbing TAS.</li><li>4. Mahasiswa ybs.</li></ol>	

## Lanjutan Lampiran 10. Surat Keterangan dari Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta 55233  
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 November 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9122/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul  
Up. Kepala Badan Perencanaan  
Pembangunan Daerah  
Kabupaten Bantul

Di BANTUL

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor : 908.1/UN.34.16/PP/2017

Tanggal : 21 Oktober 2017

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul proposal: "PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO BANTUL" kepada :

Nama : HUDHA PRAKOSO  
NIM : 11604224051  
No. HP/Identitas : 081392188913 / 3402052005930001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas/ Pendidikan Olahraga  
Fakultas/PT : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul, DIY  
Waktu Penelitian : 2 November 2017 s.d. 30 November 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

| Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

Lanjutan Lampiran 10. Keterangan Penelitian dari Sekolah



**YAYASAN KANISIUS CABANG YOGYAKARTA  
SEKOLAH DASAR KANISIUS GANJURAN**  
Jogodayoh, Sumbermulyo, Bambanglipuro, Bantul, 55764  
Telp (0274) 6460463 E-mail : sdkganjuran@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/155/KG/2632/Ket/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : HY. Budisantoso, S.Sos.  
NIP/NIK/NP : G. 9294  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SD Kanisius Ganjuran  
Alamat : Jogodayoh, Bambanglipuro, Bantul, DIY 55764

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang tersebut di bawah ini:

Nama : Huda Prakoso  
No. KTP : 3402052005930001  
No. HP : 081392188913  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian pada Kamis, 2 November 2017 dalam rangka persiapan penyusunan skripsinya yang berjudul:

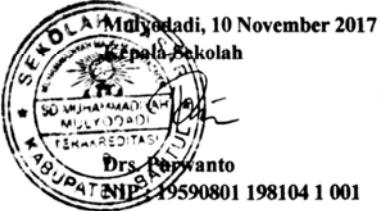
**"Persepsi Guru Penjas Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran  
di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul"**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



*Kanisius Schools Yogyakarta "Educating Children to Create Meaningful Lives"*

Lanjutan Lampiran 10

 <p><b>MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH SD MUHAMMADIYAH MULYODADI</b> <u>Bekang, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. Kode Pos 55764.</u> <u>Email : sdmuhmulyodadi@yahoo.com</u></p> <hr/>																		
<p><b>SURAT KETERANGAN</b> No. 27 /SDM.MD/XII/2017</p> <p><b>Yang bertanda tangan di bawah ini :</b></p> <table><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>Drs. PURWANTO</td></tr><tr><td>NIP</td><td>:</td><td>19590801 198104 1 001</td></tr><tr><td>Jabatan</td><td>:</td><td>Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Mulyodadi Bambanglipuro Bantul</td></tr></table> <p><b>Menerangkan bahwa:</b></p> <table><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>HUDA PRAKOSO</td></tr><tr><td>NIM</td><td>:</td><td>11604224051</td></tr><tr><td>Prodi</td><td>:</td><td>PGSD Penjas Universitas Negeri Yogyakarta</td></tr></table> <p>telah melaksanakan observasi tentang <u>Persepsi Guru Penjas Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar se-Kecamatan Bambanglipuro</u> di sekolah kami.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Mulyodadi, 10 November 2017 Kepala Sekolah </p>	Nama	:	Drs. PURWANTO	NIP	:	19590801 198104 1 001	Jabatan	:	Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Mulyodadi Bambanglipuro Bantul	Nama	:	HUDA PRAKOSO	NIM	:	11604224051	Prodi	:	PGSD Penjas Universitas Negeri Yogyakarta
Nama	:	Drs. PURWANTO																
NIP	:	19590801 198104 1 001																
Jabatan	:	Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Mulyodadi Bambanglipuro Bantul																
Nama	:	HUDA PRAKOSO																
NIM	:	11604224051																
Prodi	:	PGSD Penjas Universitas Negeri Yogyakarta																

Lanjutan Lampiran 10



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SD MUHAMMADIYAH SUMBERMULYO**  
Alamat : Derman, Sumbermulyo, Bambanglipuro, Bantul Telp. 085102113198  
e-mail : sdmuhisunbmulyo@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
NO. 421/ 269/ BAM D.16/ XI/ 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nisa Akmalarini, S.Pd  
NIP : 19690110 199103 2 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Muhammadiyah Sumbermulyo

Dengan ini menerangkan bahwa :

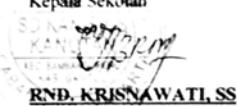
Nama : HUDA PRAKOSO  
NIP : 11604224051  
PRODI : PGSD Penjas  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan/ UNY

Telah melakukan penelitian untuk melengkapi skripsi dengan judul "**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya bagi yang berkepentingan

Bambanglipuro, 10 November 2017  
  
SEKOLAH  
Kepala Sekolah  
SD MUHAMMADIYAH  
SUMBERMULYO  
TERREGULASI  
KABUPATEN BANTUL  
NIP. 19690110 199103 2 005

## Lanjutan Lampiran 10

 <p><b>YAYASAN KANISIUS CABANG YOGYAKARTA</b> <b>SD KANISIUS KANUTAN</b> Alamat: Jl. Kanutan, Dukuhkanan, Dukuhkanan, Bantul, Yogyakarta 55174, Telp. (0274) 6460122</p>								
<p><b>SURAT KETERANGAN</b> NO. 75 SK SDKK XI/2017</p>								
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini .</p> <table><tr><td>Nama : RND. KRISNAWATI, SS</td></tr><tr><td>G : 9395</td></tr><tr><td>Jabatan : Kepala Sekolah</td></tr><tr><td>Instansi : SD Kanisius Kanutan</td></tr></table> <p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p> <table><tr><td>Nama : HUDA PRAKOSO</td></tr><tr><td>NIP : 11604224051</td></tr><tr><td>PRODI : PGSD Penjas</td></tr><tr><td>Fakultas : Ilmu Keolahragaan/UNY</td></tr></table> <p>Telah melakukan penelitian untuk melengkapi skripsi dengan judul "<b>PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO</b>".</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya bagi yang berkepentingan.</p> <p>Bambanglipuro, 10 November 2017 Kepala Sekolah  <b>RND. KRISNAWATI, SS</b> G. 9395</p>	Nama : RND. KRISNAWATI, SS	G : 9395	Jabatan : Kepala Sekolah	Instansi : SD Kanisius Kanutan	Nama : HUDA PRAKOSO	NIP : 11604224051	PRODI : PGSD Penjas	Fakultas : Ilmu Keolahragaan/UNY
Nama : RND. KRISNAWATI, SS								
G : 9395								
Jabatan : Kepala Sekolah								
Instansi : SD Kanisius Kanutan								
Nama : HUDA PRAKOSO								
NIP : 11604224051								
PRODI : PGSD Penjas								
Fakultas : Ilmu Keolahragaan/UNY								

Lanjutan Lampiran 10



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
UPT PP KECAMATAN BAMBANGLIPURO

**SEKOLAH DASAR NEGERI KALIGONDANG**

Alamat : Kaligondang, Sumbermulyo, Bambanglipuro, Bantul (0274) 6460547

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/315/BAM.D.05

Yang bertanda tangan di bawah ini :

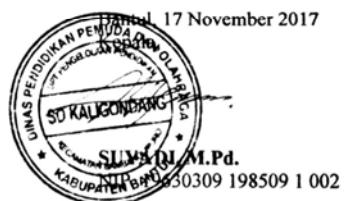
Nama : **SUYADI, M.Pd.**  
NIP : 19630309 198509 1 002  
Pangkat, Golongan : Pembina / IV.a  
Jabatan : Kepala SD Negeri Kaligondang  
UPT PP Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul

Menerangkan bahwa :

Nama : **HUDA PRAKOSO**  
NIM : 11604224051  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Prodi/Jurusan : PGSD Pendidikan Jasmani/POR

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kaligondang Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul dengan judul/materi "*Persepsi Guru Penjas terhadap penggunaan media pembelajaran di Sekolah Dasar se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul*" pada tanggal 10 November 2017.

Demikian surat keterangan ini, semoga dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



## Lanjutan Lampiran 10



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHARGA  
**SEKOLAH DASAR GROGOL**

Alamat : Ngambah, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul Kode Pos 55764  
Telp : 085726386645, E-mail : sd.grogolbambanglipuro@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
No : 421/124/BAM.D04

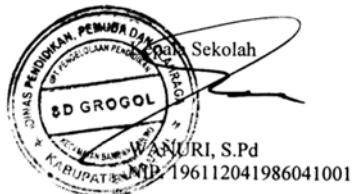
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WANURI S.Pd.  
NIP : 196112041986041001  
Unit Kerja : SD Grogol UPT PPD Kecamatan Bambanglipuro  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Ngambah, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul  
Menerangkan bahwa :  
Nama : HUDA PRAKOSO  
NIM : .....  
PT/Alamat : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul / Tema : "Persepsi Guru Penjas Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Di SD Se- Kecamatan Bambanglipuro Bantul"

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SD Grogol UPT PP Kecamatan Bambanglipuro Bantul.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bambanglipuro, 20 November 2017



Lanjutan Lampiran 10



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI PLEBENGAN**

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Kode Pos . 55764

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 155 /SD.PLB. / 11 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala sekolah:

Nama	:	Ana Daljinah, S.Pd
NIP	:	197103171999032003
Jabatan	:	Kepala sekolah
Unit kerja	:	SD Plebengan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Huda Prakoso
NIM	:	11604224051
Jurusan/Fakultas	:	PGSD Penjas /FIK
Asal Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Tempat/Tanggal Lahir	:	Bantul, 20 Mei 1993
Alamat	:	Jogodayoh, Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul

telah melaksanakan kegiatan Observasi pada hari Jum'at, 10 November 2017 di SD Plebengan Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lanjutan Lampiran 10



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DAN OLAHRAGA  
**SD KEMBANGAN**

Alamat : Kembangan, Sumbermulyo, Bambanglipuro, Bantul Kode Pos 55764  
Telp : 085875777190; E-mail : kembangan-d@mail.com

**SURAT KETERANGAN**

NO. 174 / SD. Kemb / XI / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LESTARI MUGIANTARSIH, S.Pd

NIP : 19740123 199606 2004

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Organisasi : SD Negeri Kembangan

Menerangkan bahwa :

Nama : HUDA PRAKOSO

NIP : 11604224051

Jabatan : PGSD Penjas

Unit Organisasi : Ilmu Keolahragaan / UNY

Telah melakukan penelitian untuk melengkapi skripsi dengan judul "**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO**".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kembangan, 15 November 2017



LESTARI MUGIANTARSIH, S.Pd

NIP. 19740123 199606 2004

## Lanjutan Lampiran 10



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
UPT PP KECAMATAN BAMBANGLIPURO  
SD BONDalem**

Alamat : Bondalem Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul D.I Yogyakarta  
Email: bondalem\_sd@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421/383/BAM.D.03

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari, S.Pd.  
NIP : 196706081988042002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Bondalem

Dengan ini menyatakan bahwa:

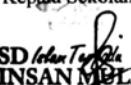
Nama : Huda Prakoso  
No. KTP : 3402052005930001  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Bondalem dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO BANTUL.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 November 2017  
Dinas Pendidikan dan Olahraga  
UPT Pengelolaan Sekolah Dasar  
SD BONDalem  
Sri Lestari, S.Pd.  
NIP. 196706081988042002

## Lanjutan Lampiran 10

 <b>SD Islam Terpadu INSAN MULIA</b>	<b>SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN MULIA</b> Kampus : Jl. Ganjuran Mulyodadi, Bebekan, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul Telp. 087837556079
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>	
Nomor : 024/SK/SDIT_IM/XI/2017	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini:</p> <p>Nama : FUAT KINGKIN HAPSARI, S.Psi. NIY : 19780518201311012017 Jabatan : Kepala Sekolah Unit Kerja : SDIT INSAN MULIA</p> <p>Menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : HUDA PRAKOSO NIM : 11604224051 Prodi : PGSD Penjas Fakultas : Ilmu Keolahragaan/UNY</p> <p>Telah melakukan penelitian untuk melengkapi penulisan skripsi dalam judul “ PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BAMBANGLIPURO BANTUL”.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Bambanglipuro, 10 November 2017 Kepala Sekolah  <b>SD Islam Terpadu INSAN MULIA</b> Fuat Kingkin Hapsari, S.Psi. NIY. 19780518201311012017</p>	

## Lanjutan Lampiran



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SD TULASAN**

Alamat : Tulasan, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul 55764  
E-mail : sd.tulasan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

No : 680/SD.T/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Th. Ari Purwaningsih, S.Pd  
NIP : 197002241998032002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Tulasan UPT PP Kecamatan Bambanglipuro

Menerangkan bahwa :

Nama : HUDA PRAKOSO  
NIK : 340205200593001  
Prodi : PGSD Penjas  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk melengkapi penulisan skripsi dengan Judul  
***PRESEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI  
SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN BAMBANGLIPURO.***

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bambanglipuro, 14 November 2017  
Kepala Sekolah

Th. Ari Purwaningsih, S.Pd  
NIP 19700224 199803 2 002

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian



Gambar Responden sedang Mengisi Angket



Gambar Responden sedang Mengisi Angket



Gambar Responden sedang Mengisi Angket



Gambar Responden sedang Mengisi Angket