

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO, YOGYAKARTA
15 SEPTEMBER 2017 – 15 NOVEMBER 2017**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pembimbing Lapangan: Agung Hastomo, M. Pd.



**Oleh
Awalia Febby Ananta Dewi
NIM. 14108244044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Awalia Febby Ananta Dewi

NIM : 14108244044

Fakultas/prodi : FIP/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 27 November 2017

Menyetujui,

Koordinator PLT

Guru Pembimbing

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD
NIP. 19700827 200501 2 004

Ponirah, A.Ma.Pd
NIP. 19710411 199606 2 001

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing



Suwaji, S.Pd.
NIP. 19571121 197803 1 007

Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800811 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III di SDN 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agung Hastomo, M. Pd. selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Suwaji, S. Pd. selaku Kepala SDN 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
5. RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. sebagai koordinator PLT yang telah membimbing kami selama melaksanakan PLT.
6. Seluruh siswa kelas I sampai kelas VI yang telah mendukung jalannya pembelajaran.
7. Orang tua yang senantiasa berdoa dan memberikan dukungan sehingga kami dapat melaksanakan PLT.
8. Teman-teman PLT UNY 2017 di SDN 3 Pengasih yang telah bekerjasama dengan baik.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Pengasih, 27 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PLT	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih	1
Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih	2
Tabel 3. Data Sarana dan Prasarana SDN 3 Pengasih	3
Tabel 4. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018	4
Tabel 5. Data Guru dan Karyawan SDN 3 Pengasih	5
Tabel 6. Data Mahasiswa PLT 2017 SDN 3 Pengasih	9
Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing	12
Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri	14
Tabel 9. Jadwal Praktik Ujian Mengajar	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SDN 3 Pengasih	22
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SDN 3 Pengasih	24
Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff SDN 3 Pengasih	25
Lampiran 4. Data Siswa SDN 3 Pengasih.....	26
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SDN 3 Pengasih	32
Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing	38
Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri.....	39
Lampiran 8. Jadwal Ujian Mengajar	40
Lampiran 9. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-1	41
Lampiran 10. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-2	62
Lampiran 11. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-3	80
Lampiran 12. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-4	88
Lampiran 13. RPP Praktik Mengajar Mandiri ke-1	97
Lampiran 14. RPP Praktik Mengajar Mandiri ke-2	106
Lampiran 15. RPP Praktik Mengajar Mandiri ke-3	118
Lampiran 16. RPP Praktik Mengajar Mandiri ke-4	132
Lampiran 17. RPP Ujian Mengajar ke-1	149
Lampiran 18. RPP Ujian Mengajar ke-2	166
Lampiran 19. Catatan Harian	176
Lampiran 20. Matrik Program Kerja	219
Lampiran 21. Serapan Dana Kegiatan	221
Lampiran 22. Dokumentasi	227

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
Awalia Febby Ananta Dewi
14108244044**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PLT ini dilaksanakan dari bulan September-November 2017. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga, memberikan kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai, serta memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional.

PLT dilaksanakan di SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PLT diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yakni SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci : PLT, SDN 3 Pengasih, UNY

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di antaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan mengelilingi kelas.
- b. Siswa lebih menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa masih manja baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Pracoyo Nomor 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Sekolah Dasar yang didirikan pada tahun 1955 ini sekarang menyandang status Sekolah Dasar dengan akreditasi A. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di dekat kompleks rumah warga dan area persawahan. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas.

Kondisi fisik sekolah cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium ICT yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah ruang karawitan, ruang drumband, perpustakaan dan tersedianya WC yang cukup memadai baik baik guru maupun bagi siswa.

Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Meja Guru	22	Baik
2.	Meja Siswa	96	Baik

3.	Kursi Guru	7	Baik
4.	Kursi Siswa	3	Baik
5.	Kursi TU	4	Baik
6.	Lemari/ <i>Filling Cabinet</i>	5	Baik
7.	Papan Tulis	6	Baik
8.	Komputer	32	Baik
9.	Komputer TU	4	Baik
10.	Printer	2	Baik
11.	Printer TU	2	Baik
12.	Rak Buku	5	Baik
13.	Mesin Ketik	2	Baik

Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
5.	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6.	Gudang	2	Baik
7.	UKS	1	Baik
8.	Ruang Karawitan	1	Cukup Baik
9.	Perpustakaan	1	Baik
10.	Tempat Parkir	1	Baik
11.	Mushola	1	Baik
12.	Ruang Komputer	2	Baik
13.	Tempat Wudhu	1	Baik
14.	Ruang BK	1	Baik
15.	Ruang TU	1	Baik
16.	Ruang Tamu	1	Baik
17.	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Baik
18.	Ruang Penyimpanan Alat Drumband	1	Cukup Baik
19.	Dapur	1	Baik

Tabel 3. Data Sarana dan Prasarana SDN 3 Pengasih

No.	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1.	Media Pembelajaran	Di SDN 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SDN 3 Pengasih.
2.	Majalah Dinding	Di SDN 3 Pengasih terdapat dua majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, walaupun sudah digunakan namun penggunaannya belum optimal.
3.	Buku-buku Bacaan	Di SDN 3 Pengasih sudah banyak fasilitas buku, terutama di setiap kelas ada beberapa buku bacaan sebagai literasi. Selain di kelas, buku-buku juga banyak disediakan di perpustakaan.
4.	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan ruang kelas SDN 3 Pengasih sudah baik, ada beberapa kelas menggunakan tatanan kelas klasikal namun juga ada yang menggunakan tatanan kelompok.
5.	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SDN 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai.
6.	LCD	SDN 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik.
7.	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SDN 3 Pengasih cukup baik
8.	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SDN 3 Pengasih sudah

		baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual.
9.	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SDN 3 Pengasih sudah baik dan bersih.
10.	Dapur	Kondisi dapur di SDN 3 Pengasih sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap
11.	Tempat Parkir	Di SDN 3 Pengasih ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Rombel	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	18	29
II	1	15	14	29
III	1	12	15	27
IV	1	16	11	27
V	1	15	12	27
VI	1	16	12	28
Jumlah	6	85	82	167

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SDN 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Data Guru dan Karyawan SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3.	Suminta, A.Ma.PD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4.	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pengatur Muda, III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD	-	Guru Kelas V	-
7.	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8.	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
9.	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
10.	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
11.	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
13.	Tri Isworo Probowati	-	Operator/ admin	-
14.	Ario Soviana, S.Pd	-	Operator/ admin	-
15.	Samto	19670201 199012 1 001	Pesuruh	II/a

3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

a. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam melaksanakan tugas.
- 10) Membina dan mengembangkan kerjasama dengan masyarakat.

4. Tujuan SD Negeri 3 Pengasih

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
- b. Menjuarai Lomba Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Provinsi.
- c. Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
- d. Mengoptimalkan penjaminan mutu untuk standar pendidikan.
- e. Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.
- f. Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US/M 239,11 menjadi 242,50.
- g. Meningkatkan peringkat capaian Ujian Sekolah dari peringkat 13 menjadi peringkat 10 di Kecamatan Pengasih.
- h. Mengoptimalkan pembinaan tim olahraga dan drumband.

- i. Mengembangkan kegiatan keagamaan.
- j. Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
- k. Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- l. Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
- m. Kerjasama sekolah dengan masyarakat.
- n. Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PLT PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Kegiatan observasi dan orientasi PLT berlangsung selama 1 minggu yang termasuk dalam mata kuliah Magang II/Pengajaran Mikro, sehingga jadwal kegiatan observasi dilaksanakan atas kesepakatan bersama DPL dengan pihak sekolah/lembaga (bersifat tentatif). Observasi dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017.

Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PLT memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SDN 3 Pengasih. Kegiatan terhadap karakteristik dan

norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SDN 3 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program kerja PLT.

3. Praktik Mengajar

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pamong.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik mengajar dibimbing oleh guru pamong dan wali kelas yang bersangkutan.
- d. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali (4 kali mengajar mandiri dan 4 kali mengajar terbimbing) dan 2 kali (ujian mengajar) dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas atau guru pamong sesuai materi yang diberikan.
- g. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

4. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru

pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SDN 3 Pengasih.

5. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

6. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY di SD Negeri 3 Pengasih tahun 2017 sebagai berikut:

Tabel 6. Data Mahasiswa PLT 2017 SDN 3 Pengasih

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1.	14108241091	Annafi'atul Hikmah	PGSD
2.	14108241092	Naomi Roswa Annisa	PGSD
3.	14108244034	Ria Ambarsari	PGSD
4.	14108244044	Awalia Febby Ananta D.	PGSD
5.	14108244046	Efan Frida Perdana	PGSD
6.	14108244058	Wahyu Dwi Prasetyo	PGSD
7.	14108244067	Gina Sistha Yuwati	PGSD

8.	14604221068	Pura Utama Putra	PGSD PENJAS
9.	14604221080	Imam Tri Prabowo	PGSD PENJAS
10.	14604221089	Bayu Andi Prasetyo	PGSD PENJAS
11.	14604224013	Mohammad Yusuf	PGSD PENJAS
12.	14604224017	Adi Wicaksono	PGSD PENJAS

7. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT oleh DPL di SDN 3 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PLT/Magang III

Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim PLT.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar di kelas dilaksanakan sebanyak 8 kali dan 2 kali ujian. Praktik mengajar 8 kali terbagi atas 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Terdapat keterampilan dasar mengajar yang harus dilakukan mahasiswa, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT/Magang III

Pelaksanaan PLT/Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September 2017 – 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri minimal 4 kali, sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT/Magang III di SDN 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggui oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar terbimbing.

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Selasa, 26 September 2017	4	Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) Subtema 3	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD

			<p>(Energi alternatif) Pembelajaran ke-1 Materi: Bahasa Indonesia (teks petunjuk cara membuat layang-layang) IPA (energi alternatif) IPS (pemanfaatan energi alternatif)</p>	
2.	Kamis, 28 September 2017	5	<p>Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 4 (Karyaku Prestasiku) Pembelajaran ke-5 dan 6 (Proyek 5 – Penyuluh Kesehatan dan Proyek 6 – Bertanyalah kepada Ahlinya) Materi: Bahasa Indonesia (iklan elektronik) IPA (gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia)</p>	Tsalis Magfiroh, S. Pt. SD
3.	Selasa, 3 Oktober 2017	6	<p>Ilmu Pengetahuan Alam Materi: Keseimbangan Ekosistem (pemanfaatan bagian tumbuhan dan cara menanggulangi kepunahan tumbuhan).</p>	FX. Sajiyanto, S. Pd
4.	Senin, 16 Oktober 2017	3	<p>Bahasa Indonesia Materi: petunjuk penggunaan telepon, tata cara berbicara melalui telepon.</p>	Ponirah, A. Ma. Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan

terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar mandiri.

Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Rabu, 18 Oktober 2017	3	Ilmu Pengetahuan Alam Materi: sifat-sifat benda (padat, cair, gas) dan contohnya.	Ponirah, A.Ma.Pd
2.	Senin, 23 Oktober 2017	2	Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran ke-2 Materi: Bahasa Indonesia (denah) PPKn (tugas di rumah sehari-hari)	Suminta, A. Ma. Pd
3.	Kamis, 26 Oktober 2017	1	Tema 3 (Kegiatanku) Subtema 2 (Kegiatan Siang Hari) Pembelajaran ke-3 Materi: Bahasa Indonesia (melengkapi kalimat dengan kata yang tepat) PPKn (kebiasaan/kegiatan yang dilakukan di rumah) Matematika (nama bilangan dan lambang bilangan)	Dra. Sri Subanu
4.	Jumat, 27 Oktober 2017	5	Tema 4 (Sehat itu Penting) Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Pembelajaran ke-6	Tsalis Magfiroh, S. Pt. SD

			Materi: Bahasa Indonesia (pantun) PPKn (aturan atau tanggung jawab di sekolah) SBdP (lagu bertangga nada mayor dan minor)	
--	--	--	--	--

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut adalah jadwal praktik ujian mengajar.

Tabel 9. Jadwal Praktik Ujian Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 2 November 2017	4	Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-jenis Pekerjaan) Pembelajaran ke-1 Materi: IPS (jenis pekerjaan) IPA (cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian SDA) Bahasa Indonesia (identifikasi sifat tokoh dalam cerita)	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD
2.	Kamis, 9 November 2017	3	Ilmu Pengetahuan Alam Materi: Membandingkan sifat benda (padat, cair)	Ponirah, A. Ma. Pd

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT/Magang III ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga, baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran,

sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT/Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PLT/Magang III tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
- c. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, karena jumlah siswa di dalam kelas yang cukup banyak dan heterogen.
- d. Kesulitan dalam manajemen waktu sehingga terkadang materi terlalu cepat selesai atau bahkan tidak selesai.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Dan untuk kelas rendah membiasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- b. Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.
- c. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan memberikan *reward* bagi siswa yang segera tenang.
- d. Memberikan batasan waktu untuk mengerjakan soal sehingga siswa akan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan segera tanpa harus berlama-lama dan bermain dengan temannya.

3. Refleksi

Kegiatan PLT/Magang III ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT/Magang III mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT/Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
 - b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PLT ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
 - d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

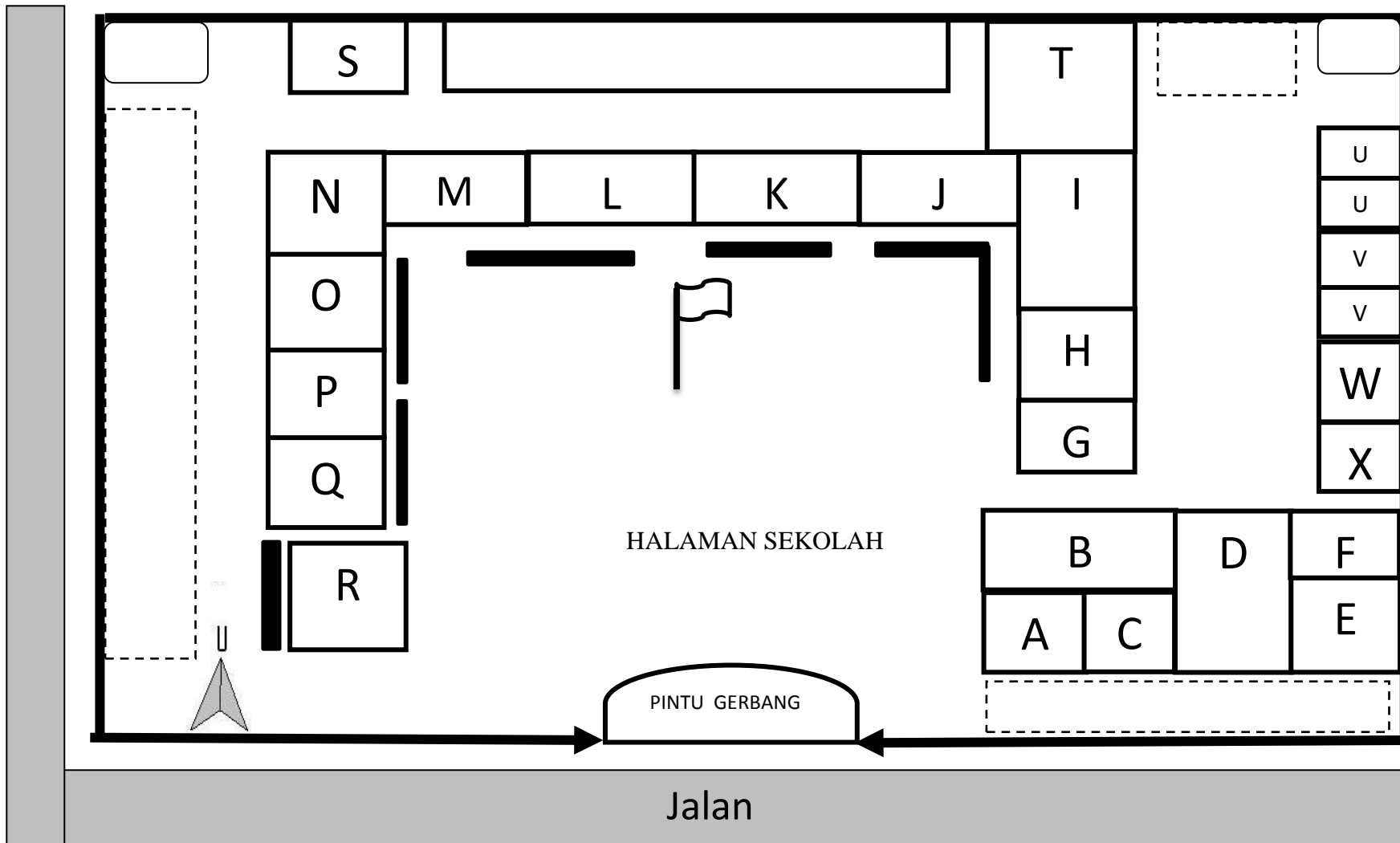
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta:UNY.

LAMPIRAN

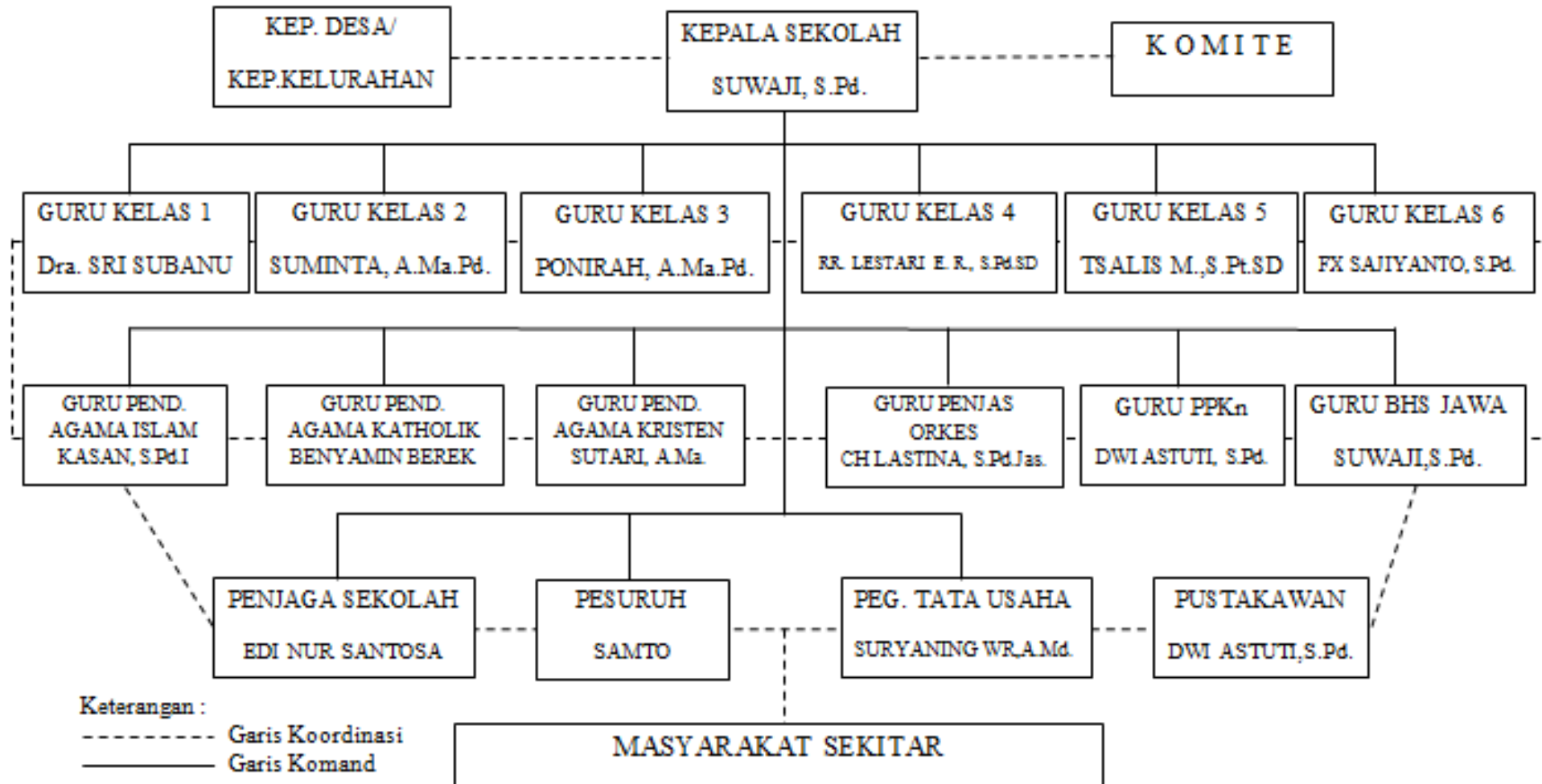
Lampiran 1. Denah SDN 3 Pengasih



Keterangan

A	: Ruang Tamu	N	: Ruang Komputer
B	: Ruang Kepala Sekolah	O	: UKS
C	: Ruang BK	P	: Ruang Kelas 2
D	: Ruang Guru	Q	: Ruang Kelas 1
E	: Ruang TU	R	: Mushola
F	: Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga	S	: Kantin/ Koperasi Siswa
G	: Ruang Penyimpanan Alat Drumband	T	: Perpustakaan
H	: Ruang Kelas 6	U	: WC Siswa
I	: Ruang Komputer ICT EQEP	V	: WC Guru
J	: Ruang Karawitan	W	: Gudang
K	: Ruang Kelas 5	X	: Dapur
L	: Ruang Kelas 4		
M	: Ruang Kelas		

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SDN 3 Pengasih



Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff SDN 3 Pengasih

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3.	Suminta, A.Ma.PD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4.	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pengatur Muda, III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD	-	Guru Kelas V	-
7.	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8.	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
9.	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
10.	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
11.	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
13.	Tri Isworo Probowati	-	Operator/ admin	-
14.	Ario Soviana, S.Pd	-	Operator/ admin	-
15.	Samto	19670201 199012 1 001	Pesuruh	II/a

Lampiran 4. Data Siswa SDN 3 Pengasih

KELAS 1

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2324	0098015237	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH	L
2	2346		AFRIZA MATUL ARDIAN	P
3	2347		AISYAH AMELIA ASTRILITA	P
4	2348		ANDARA PUTRI OCTAVINAYA	P
5	2349		ANNISA GANES YOSI AURERA	P
6	2350		ARFIZA FATUL ARFIAN	L
7	2351		ASYIFA NADIA NARISWARI	P
8	2352		CEYSA AQSITA SARI	P
9	2353		DEVANO DWI RANGGA	L
10	2354		DINDA SAFIRA	P
11	2355		DWI AGUNG PRASETYA	L
12	2356		ERLITA AYU BINTARI	P
13	2357		FAAIZA PUNIE PAMBUDI	P
14	2358		FANELA DWI ANJANI	P
15	2359		FIANTIKA INDAH MINARTI	P
16	2360		FITRA JAKA RAMADHAN	L
17	2361		GABRIELLE GOLDY AYU CANDRA	P
18	2362		GAMAWAN SINDU AJI	L
19	2363		HIZKIA ADONAY KENZI	L
20	2364		IBRAHIM AHFANDI	L
21	2365		NUR SA'IDAH AYU DYA	P
22	2366		NURKHOLIS	L
23	2367		NURWENDAH GALUH INDRASWURI	P
24	2368		PANDU RAMADHAN	L
25	2369		RAAFI RIZEKIA ALLANO	L
26	2370		RACHEZYA NAJWA NADIRA	P
27	2371		RANIA TAHIRA NANDA PUTRI	P
28	2372		SHALLIA MUKTIA ARRAYA	P
29	2373		YUNISA NAUFAH LESTARI	P

KELAS 2

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2311	0082842737	RESTU KURNIAWAN	L
2	2316	0091901973	ABDUR ROZZAQ	L
3	2317	0091901973	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO	L
4	2318	0096669937	AFRISA MULIA ARRAYA	P
5	2319	0092459831	AWI MAILANO	L
6	2320	0109279541	BRIOHANA SIKARINJANI	P
7	2321	0097548663	CANTIKA MEYLA SANIE	P
8	2322	0092198017	DYAH ANINDRA SAPUTRI	P
9	2323	0096454923	FAIRUS RAAFID	L
10	2325	0099592904	GALANG BINTANG RAMADHAN	L
11	2326	0097748267	HANIIFAH USWATUN KHASANAH	P
12	2327	0091096753	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P
13	2328	0097286238	MEISYA ANISA KARUNI	P
14	2329	0098682074	MIMAYTIA GITA APSARI	P
15	2330	0093841982	NAFI LUTHFIANA NAFIS	L
16	2331	0094983446	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA	L
17	2332	0099678598	PRADIPTA AKMAL AQILLA	L
18	2333	0091425258	RAFI AHMAD KHOIRUDIN	L
19	2334	0091476321	REIZMITA AULIA NURANI	P
20	2335	0097965047	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM	L
21	2336	0091392582	ROHAANAH MUFIDAH	P
22	2337	0092890737	ROHMAD PUTRA SYURA	L
23	2338	0094456699	ROHMAN PANJAR MUKTI	L
24	2339	0094762624	SEPTIANA SEKAR NUGRAHANI	P
25	2340	0093982582	VANI AYUDYA GAYATRI	P
26	2341	0097284392	WILDA KHALIFATUN SABILA	P
27	2342	0092692862	YUANITA KHARISMA PUTRI	P
28	2343	0097722764	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN	L
29	2374	0094793098	DAVID WIRAYUDA PRATAMA	L

KELAS 3

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2269	0073941456	PUGUH SURYA PRASTAWA	L
2	2274	0078778758	NAUFAL AKHMAD ZAKI	L
3	2288	0074815955	IDHA WULANDARI	P
4	2289	0089744992	DJANGGAN PURBO DJATI	L
5	2290	0089912452	NADHIL AUFA RADIFAN	L
6	2291	0082400522	SANTI MAULIDINA LESTARI	P
7	2292	0086417905	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS	P
8	2293	0084161905	SHAFRA RAIHANDIKA AJI	L
9	2295	0084812313	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT	L
10	2296	0088702713	MELANI CHANTIKA PRATIWI	P
11	2297	0087618082	ANIS EKA PRATIWI	P
12	2298	0086707143	GIZELA CYNTA LAURA	P
13	2299	0084842830	WENI NUR WIDAYANTI	P
14	2300	0082211009	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA	L
15	2301	0089355519	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI	L
16	2303	0088497652	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA	L
17	2304	0087092743	ATIKAH DWI WINDARTI	P
18	2305	0081333397	KHUSNA NURUL AULIA	P
19	2306	0085925993	NUUFUS AHMAD ROYAN	L
20	2307	0081064983	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH	P
21	2308	0085908156	YUSUF ALI FIRMANSYAH	L
22	2309	0084821578	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS	P
23	2310	0086201087	AGUSTIN DWI CAHYANI	P
24	2312	0087156848	ZAINAH AFI RAMADHANI	P
25	2313	0081186040	ERIYCA RIYA RAMADHANI	P
26	2314	0085608997	REVVY KEYLA CENDY	P
27	2315	0089439686	FAHRO ALHABSY	L
28	2269	0073941456	PUGUH SURYA PRASTAWA	L

KELAS 4

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2233	0061306717	Rafi Malta Yuhandoko	L
2	2258	0073514063	GALANG REYNANDO	L
3	2259	0073468144	VALENTINA DEWI ANJANI	P
4	2260	0071370745	NAUFAL SHABRI PRATAMA	L
5	2261	0072940594	FAREL ARYA PRATAMA	L
6	2262	0079039088	MUHAMMAD FARHAN PANGESTU	L
7	2263	0078814693	MUHAMMAD RISQI APRIYANTO	L
8	2264	0075219011	RASYA DHIYA AFNAN	L
9	2265	0073074269	MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI	P
10	2266	0072899184	FAKHRUL IKHWAN FAUZI	L
11	2267	0074960784	ARWA KAMILIYA	P
12	2268	0078277393	SONY ADI PRAMUDYA	L
13	2271	0075803468	VARENDA LESTYANTO	L
14	2272	0076060785	NIKEN ANDYA PRASASTI	P
15	2273	0071594353	ALIKA AYU RANJANI	P
16	2275	0079228523	NAUFAL AKHMAD ZEIN	L
17	2276	0077562003	BINTANG ADELINA RIDWAN	P
18	2277	0072402467	WIDIE EKA DAHLIANA	P
19	2278	0075161593	NISFU HISYAM PAMBUDI	L
20	2279	0074070094	KHOLID WIRA YUDHA	L
21	2280	0076019542	KALISTA NUR CAHYA	P
22	2281	0076421265	RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI	P
23	2282	0078393715	DANANG HADI PRABOWO	L
24	2283	0073141164	CHAILILA RONA NAFRISKA	P
25	2284	0078123296	ROFIQ FANDY ISMANTO	L
26	2285	0076612076	ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH	P
27	2344		FADLURAHMAN ISMAIL	L

KELAS 5

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2227	0065816377	Muhammad Nur Azis	L
2	2228	0062318333	Hasbi Tri Nugroho	L
3	2229	0069372607	Azimatun Syahla Fii Diinillah	P
4	2230	0067088920	Firman Adiyadmaja	L
5	2232	0064636715	Vania Shavira Marizka	P
6	2234	0069531922	Uun Anom Miyarta	L
7	2235	0068728001	Elisabeth Anggita Pangestuti	P
8	2237	0068779926	Muhammad Sholehudin	L
9	2238	0062362025	Adillah Ahmidatul Izzati	P
10	2240	0067944254	Ikhzan Pradana Putra	L
11	2241	0065711578	Mentari Seffilda Sani	P
12	2242	0069289939	Mustafa Azhar Jibrán	L
13	2243	0061400698	Azis Kurniawan	L
14	2244	0061315843	Ahnaf Alfian Rachman	L
15	2245	0068942251	Lailatus Isti`anah	P
16	2246	0066831562	Miswa Okta Rama Dhewa	L
17	2248	0069552888	Putri Nasya Alifia	P
18	2249	0061334571	Farhan Ikhwan Fahlefi	L
19	2250	0069159149	Alifah Zahra Setyahadi	P
20	2251	0131402382	Kaisar Juan Sigit	L
21	2252	0063408290	Destu Rifa Patrandwi	L
22	2253	0077856257	Vanya Keysa Ramadani	P
23	2254	0073732410	Indina Laksita Dewi	P
24	2257	0073703880	Rahardian Nur Fallah	L
25	2287	0071241535	Nirayndra Sari Faadia Jasmine	P
26	2345		Muhammad Abrisam Ahza	L
27	2375	006688719	Reva Syavina	P

KELAS 6

NO		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2176	0044893554	GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA	L
2	2198	0055729381	Shada Arfa Maulana	L
3	2199	0059127403	Noor Aini Ambarwati	P
4	2200	0053412971	Nastiti Ambarwati	P
5	2201	0058948172	Kiuhuana Illiyasa	L
6	2202	0054738069	Naufal Wira Yudha	L
7	2203	0054545818	Arif Tri Winanta	L
8	2204	0051249470	Jalu Waskito Aji	L
9	2205	0051050686	Radhita Milati	P
10	2206	0056799387	Riki Maulana	L
11	2207	0052069944	Nuraeni Amalina	P
12	2208	0052042994	Al Farazi Zacky Farsyah	L
13	2209	0055767958	Aura Natasya Zeliyanti	P
14	2210	0057393466	Michael Ucok Hasibuan	L
15	2211	0054264887	Bella Septia Nurcahyani	P
16	2212	0051232888	Ariel Bima Syahputra	L
17	2213	0059632511	Fajar Dwi Hardiansyah	L
18	2214	0059433035	Muhammad Fajar Kurniawan	L
19	2215	0052250197	Fitri Alifah Nuraini	P
20	2216	0051879345	Ganish Dinarling Wilujeng	P
21	2217	0053674416	Zuhdi Alim Prakoso	L
22	2218	0069363014	Nasywa Monica Ardiyanti	P
23	2219	0062795805	Galanta Priatama	L
24	2221	0063801718	Fajar Sasmita Friady Putra	L
25	2222	0067916520	Afrida Virgiana Febita Ningrum	P
26	2223	0066083746	Rendy Ardiyanta	L
27	2224	0062505890	Astri Rianisa Hastuti	P
28	2255	0055769467	Laluna Aulia Agasi	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SDN 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN KELAS I
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Senam
2	07.50 – 08.25	Tematik	Penjasorkes	Tematik	Tematik	P. Agama
3	08.25 – 09.00	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
4	09.00 – 09.35	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	Penjasorkes
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjasorkes
6	10.25 – 11.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa
7	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Pen. Terset (PT)
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Ekskul
9	13.00 – 13.35	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	

JADWAL PELAJARAN KELAS II
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	P. Agama	Tematik	Penjasorkes	Senam
2	07.50 – 08.25	Tematik	P. Agama	Tematik	Penjasorkes	Tematik
3	08.25 – 09.00	Tematik	Penjasorkes	Tematik	P. Agama	Tematik
4	09.00 – 09.35	Tematik	Penjasorkes	Tematik	P. Agama	Tematik
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.25 – 11.00	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik
7	11.00 – 11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pen. Terset (PT)
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Ekskul
9	13.00 – 13.35	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	

JADWAL PELAJARAN KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	Matematika	P. Agama	Matematika	Senam
2	07.50 – 08.25	Matematika	Matematika	P. Agama	Matematika	Penjasorkes
3	08.25 – 09.00	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	Penjasorkes	Penjasorkes
4	09.00 – 09.35	P. Agama	B. Indonesia	B. Jawa	Penjasorkes	B. Indonesia
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	P. Agama	IPS	IPA	SBK	B. Indonesia
6	10.25 – 11.00	B. Indonesia	IPS	IPA	SBK	PKn
7	11.00 – 11.35	B. Indonesia	PKn	IPA	SBK	Pen. Terset (PT)
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Ekskul
9	13.00 – 13.35	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	

JADWAL PELAJARAN KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	Matematika	Matematika	P. Agama	Senam
2	07.50 – 08.25	Penjasorkes	Matematika	Matematika	P. Agama	B. Jawa
3	08.25 – 09.00	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
4	09.00 – 09.35	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.25 – 11.00	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
7	11.00 – 11.35	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
9	13.00 – 13.35	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Ekskul	Ekskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul

JADWAL PELAJARAN KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	Tematik	Penjasorkes	Matematika	Senam
2	07.50 – 08.25	P. Agama	Tematik	Penjasorkes	Matematika	Matematika
3	08.25 – 09.00	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika
4	09.00 – 09.35	Matematika	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	Matematika	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.25 – 11.00	Tematik	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik
7	11.00 – 11.35	Tematik	B. Jawa	Tematik	P. Agama	Tematik
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	Tematik	B. Jawa	Tematik	P. Agama	Tematik
9	13.00 – 13.35	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Ekskul	Ekskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul

JADWAL PELAJARAN KELAS VI
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
	07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
1	07.15 – 07.50	Upacara	IPA	B. Jawa	Matematika	Senam
2	07.50 – 08.25	Matematika	IPA	B. Jawa	Matematika	Matematika
3	08.25 – 09.00	Matematika	B. Indonesia	Penjasorkes	Matematika	Matematika
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjasorkes	IPA	PKn
	09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 – 10.25	B. Indonesia	SBK	Penjasorkes	IPA	PKn
6	10.25 – 11.00	IPS	SBK	Penjasorkes	B. Indonesia	P. Agama
7	11.00 – 11.35	IPS	P. Agama	SBK	B. Indonesia	P. Agama
	11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8	12.25 – 13.00	IPS	P. Agama	SBK	Pen. Terset (PT)	TBTQ
9	13.00 – 13.35	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)	Pen. Terset (PT)
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
10	13.50 – 14.25	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul
11	14.25 – 15.00	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul	Ekskul

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

JADWAL PLT TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Rabu, 20 September 2017	Rabu, 20 September 2017	1
	Senin, 25 September 2017	Senin, 25 September 2017	2
	Selasa, 3 Oktober 2017	Selasa, 3 Oktober 2017	3
	Senin, 16 Oktober 2017	Senin, 16 Oktober 2017	6
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Rabu, 20 September 2017	Rabu, 20 September 2017	2
	Jum'at, 22 September 2017	Jum'at, 22 September 2017	6
	Kamis, 28 September 2017	Kamis, 28 September 2017	1
	Senin, 2 Oktober 2017	Senin, 2 Oktober 2017	1
Ria Ambarsari (14108244034)	Rabu, 20 September 2017	Rabu, 20 September 2017	3
	Senin, 25 September 2017	Senin, 25 September 2017	3
	Kamis, 28 September 2017	Kamis, 28 September 2017	4
	Senin, 2 Oktober 2017	Senin, 2 Oktober 2017	5
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Selasa, 26 September 2017	Selasa, 26 September 2017	4
	Kamis, 28 September 2017	Kamis, 28 September 2017	5
	Selasa, 3 Oktober 2017	Selasa, 3 Oktober 2017	6
	Senin, 16 Oktober 2017	Senin, 16 Oktober 2017	3
Efan Frida Perdana (141082440466)	Rabu, 20 September 2017	Rabu, 20 September 2017	4
	Senin, 25 September 2017	Senin, 25 September 2017	5
	Kamis, 28 September 2017	Kamis, 28 September 2017	6
	Senin, 2 Oktober 2017	Senin, 2 Oktober 2017	3
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Rabu, 20 September 2017	Rabu, 20 September 2017	5
	Senin, 25 September 2017	Senin, 25 September 2017	1
	Selasa, 26 September 2017	Kamis, 5 Oktober 2017	6
	Jum'at, 29 September 2017	Jum'at, 29 September 2017	2
Gina Sistha Yuwati (14108244067)	Jum'at, 22 September 2017	Jum'at, 22 September 2017	4
	Rabu, 27 September 2017	Rabu, 27 September 2017	1
	Jum'at, 29 September 2017	Jum'at, 29 September 2017	6
	Senin, 2 Oktober 2017	Senin, 2 Oktober 2017	2

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri

JADWAL PLT MANDIRI

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Rabu, 18 Oktober 2017	Rabu, 18 Oktober 2017	4
	Jum'at, 20 Oktober 2017	Jum'at, 20 Oktober 2017	2
	Selasa, 24 Oktober 2017	Selasa, 24 Oktober 2017	5
	Jum'at, 27 Oktober 2017	Jum'at, 27 Oktober 2017	4
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Rabu, 4 Oktober 2017	Rabu, 4 Oktober 2017	4
	Jum'at, 13 Oktober 2017	Jum'at, 13 Oktober 2017	5
	Jum'at, 20 Oktober 2017	Jum'at, 20 Oktober 2017	4
	Selasa, 24 Oktober 2017	Selasa, 24 Oktober 2017	3
Ria Ambarsari (14108244034)	Kamis, 5 Oktober 2017	Kamis, 5 Oktober 2017	5
	Jum'at, 13 Oktober 2017	Jum'at, 13 Oktober 2017	2
	Rabu, 18 Oktober 2017	Rabu, 18 Oktober 2017	2
	Jum'at 27 Oktober 2017	Jum'at 27 Oktober 2017	1
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Rabu, 18 Oktober 2017	Rabu, 18 Oktober 2017	3
	Senin, 23 Oktober 2017	Senin, 23 Oktober 2017	2
	Rabu, 25 Oktober 2017	Rabu, 25 Oktober 2017	1
	Jum'at, 27 Oktober 2017	Jum'at, 27 Oktober 2017	5
Efan Frida Perdana (141082440466)	Rabu, 4 Oktober 2017	Rabu, 4 Oktober 2017	1
	Senin, 16 Oktober 2017	Senin, 16 Oktober 2017	5
	Kamis, 19 Oktober 2017	Kamis, 19 Oktober 2017	1
	Selasa, 24 Oktober 2017	Selasa, 24 Oktober 2017	2
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Jum'at, 13 Oktober 2017	Jum'at, 13 Oktober 2017	4
	Senin, 16 Oktober 2017	Jum'at, 27 Oktober 2017	2
	Senin, 23 Oktober 2017	Senin, 23 Oktober 2017	3
	Kamis, 26 Oktober 2017	Kamis, 26 Oktober 2017	4
Gina Sistha Yuwati (14108244067)	Rabu, 4 Oktober 2017	Rabu, 4 Oktober 2017	3
	Senin, 16 Oktober 2017	Senin, 16 Oktober 2017	1
	Kamis, 19 Oktober 2017	Kamis, 19 Oktober 2017	5
	Selasa, 24 Oktober 2017	Selasa, 24 Oktober 2017	4

Lampiran 8. Jadwal Ujian Mengajar

JADWAL UJIAN PLT

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Jam	Mata Pelajaran	Kelas
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Kamis, 2 November 2017	07.15 – 11.30	Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran ke-3	I
	Kamis, 9 November 2017	07.15 – 09.30	Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran ke-2	V
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Kamis, 2 November 2017	07.15 – 09.00	Matematika	VI
	Kamis, 9 November 2017	07.15 – 09.35	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran ke-5	I
Ria Ambarsari (14108244034)	Kamis, 2 November 2017	09.50 – 12.00	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran ke-1	II
	Kamis, 9 November 2017	10.20 – 13.00	Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran ke-2	IV
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Kamis, 2 November 2017	08.30 – 12.30	Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran ke-1	IV
	Kamis, 9 November 2017	10.00 – 12.00	Ilmu Pengetahuan Alam	III
Efan Frida Perdana (14108244046)	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 08.20	Matematika	III
	Kamis, 9 November 2017	08.30 – 10.30	Matematika	IV
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Kamis, 2 November 2017	08.25 – 11.00	Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran ke-2	V
	Kamis, 9 November 2017	08.25 – 11.00	Tema 4 Subtema 5 Pembelajaran ke-5	II
Gina Sistha Yuwati (14108244067)	Kamis, 2 November 2017	10.00 – 11.10	Ilmu Pengetahuan Alam	VI
	Kamis, 9 November 2017	07.15 – 08.25	Matematika	III

Lampiran 9. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: IV/I (Satu)
Tema	: 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 3 (Energi Alternatif)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 26 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.4.1 Mengidentifikasi teks petunjuk cara membuat layang-layang.
- 4.4.1 Mempraktikkan cara membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk.

IPA

- 3.5.1 Mengidentifikasi macam-macam energi alternatif.
- 4.5.1 Mempresentasikan laporan/*mind map* mengenai macam-macam energi alternatif.

IPS

- 3.1.1 Menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana mengenai pemanfaatan sumber energi alternatif tanaman jarak (manfaat, kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan).

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks petunjuk cara membuat layang-layang (BS halaman 97)

IPA

Energi alternatif (BS halaman 96 dan 98)

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : batang bambu/lidi, kertas koran, kertas warna-warni, benang

Alat : gunting, lem

Sumber : Buku guru, buku siswa, internet

Afriki. 2016. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2015. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Siswa SD/MI Kelas IV Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi). 4. Menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 5. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan seputar energi alternatif. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 96. 2. Guru bertanya pemanfaatan energi (angin) dapat digunakan pada apa saja. 3. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil dengan setiap kelompok berjumlah 3 siswa dan mendapatkan teks petunjuk cara membuat layang-layang. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan, langkah-langkah, dan penilaian (kinerja dalam kelompok 	<p>185 menit</p>

<p>dan hasil karya).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa secara berkelompok membuat layang-layang sederhana berdasarkan teks petunjuk dan penjelasan dari guru. 6. Siswa membaca teks halaman 98 pada buku siswa. 7. Siswa secara berkelompok membuat <i>mind map</i> mengenai energi alternatif (masing-masing kelompok mendapatkan 2 materi pembahasan). 8. Guru memberikan penjelasan mengenai cara membuat <i>mind map</i>, isi dan penggunaan kosa kata pada <i>mind map</i>, serta penilaian (kelengkapan, kejelasan) 9. Setiap kelompok mempresentasikan <i>mindmap</i> yang telah dibuat dan kelompok lainnya menulis hasil pekerjaan kelompok yang presentasi pada LKS1. 10. Siswa menyebutkan energi alternatif yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar. 11. Siswa membaca teks halaman 100 pada buku siswa dan menuliskan laporan pada kolom yang tersedia di LKS2. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 3. Do'a penutup. 4. Salam. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Spiritual: Penilaian yang berhubungan dengan keyakinan siswa selama kegiatan belajar
- b. Penilaian Sikap: Penilaian selama kegiatan belajar dan penilaian kinerja dalam kelompok
- c. Penilaian Pengetahuan: Tes
- d. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Spiritual

No.	Nama Siwa	Berdo'a sebelum pelajaran		Berdo'a sesudah pelajaran		Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

b. Rubrik Penilaian Sikap

(sikap rasa ingin tahu dan peduli lingkungan)

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu		Peduli Lingkungan	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

(kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman

Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok
----------------	--	--	--	-------------------------------------

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia
(kinerja dalam membuat layang-layang)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat. ✓	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan cukup tepat.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan kurang tepat.	Belum mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam tulisan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil tulisan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam tulisan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua bagian tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil tulisan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua tulisan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

No.	Kelompok	Teks petunjuk tertulis dan visual	Kosakata baku	Kalimat efektif	Sikap mandiri	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$$

d. Rubrik Penilaian IPA

(LKS 1 — kinerja membuat *mind map* sumber energi alternatif)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 2 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. ✓	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan cukup tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

No.	Nama Siswa	Manfaat energi alternatif	Laporan hasil pengamatan	Sikap rasa ingin tahu	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

e. Rubrik Penilaian IPS

(LKS 2 — kinerja menemukan dan menuliskan informasi tentang pemanfaatan tanaman jarak sebagai salah satu sumber energi alternatif)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 4 manfaat tanaman jarak dengan tepat.	Menyebutkan 3 manfaat tanaman jarak dengan tepat. ✓	Menyebutkan 2 manfaat tanaman jarak dengan tepat.	Menyebutkan 1 manfaat tanaman jarak dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis. ✓	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

No.	Nama Siswa	SDA dan pemanfaatan nya	Penyajian hasil identifikasi	Sikap peduli	Sikap tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

f. Rubrik Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Nilai = jumlah benar x 20

Nilai maksimal = 100

Kriteria **skor 20 setiap nomor** = jawaban ditulis secara jelas, lengkap, dan benar

Lampiran:

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal evaluasi

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui,

Wali Kelas IV

Mahasiswa

Rr. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD

NIP. 19700827 200501 2 004

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

BAHASA INDONESIA

(Teks petunjuk penggunaan)

Bagaimana Membuat Layang-Layang?

Bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas koran bekas berbentuk persegi ukuran 30x30 cm
2. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 80 cm.
3. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 40 cm
4. Benang wol
5. Gunting
6. Lem

Cara membuat:

1. Letakkan bambu secara menyilang.
2. Ikat bambu dengan menggunakan benang.
3. Ikat ke empat ujung bambu dengan benang.
4. Letakkan ikatan bambu di atas kertas koran. Jiplak .
5. Tambahkan 2 cm untuk garis gunting.
6. Gunting kertas koran tepat di atas garis.
7. Rekatkan kertas koran sampai menutupi bambu.
8. Tambahkan ekor pada bagian bawah layang-layang dengan menggunakan guntingan kertas koran.
9. Buat lubang di tengah, yaitu dekat dengan penyilangan bambu.
10. Masukkan benang dan ikat ke titik persilangan.
11. Ikatkan ujung yang lain ke ujung bawah rangka.

IPA

Sumber Energi Alternatif

Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha sedangkan alternatif adalah opsi atau pilihan lain. Energi alternatif adalah sumber energi yang digunakan untuk menggantikan sumber energi utama tanpa adanya akibat yang diharapkan. Penggunaan energi alternatif bertujuan untuk mengurangi ketergantungan suatu negara kepada negara yang menjadi pemasok sumber energi utama seperti minyak bumi. Selain itu juga bertujuan untuk menggantikan penggunaan sumber energi utama seperti bahan bakar minyak yang tidak dapat diperbarui dan mengurangi efek pencemaran lingkungan yang semakin parah saat ini.

(Teks bacaan 1)

Sumber energi yang berasal dari minyak bumi dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Sumber energi ini memiliki ketersediaan yang terbatas dan suatu saat akan habis.

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan bio.

(Teks bacaan 2)

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional. Sumber energi tradisional adalah bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

1. **Matahari**

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain.

2. **Angin**

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional.

3. **Air**

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras.

4. **Panas Bumi**

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.

5. **Gelombang air laut**

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.

6. **Bahan Bakar Bio**

Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

IPS

(Teks bacaan)

Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia.



Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak bumi, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah dibudidayakan, sehingga dapat menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan teknologi yang tinggi sehingga biaya investasinya terbilang murah.

<http://ratihwij.blogspot.com/2012/12/>



Minyak jarak juga dimanfaatkan untuk minyak rambut dan minyak pijat. Kemasan minyak jarak dibuat lebih praktis sehingga memudahkan penggunaannya. Minyak jarak dapat ditemui di pasar-pasar modern atau di warung. Pemanfaatan minyak jarak ini telah memberikan kesempatan yang baik dalam bidang pekerjaan. Saat penanaman pohon jarak sampai panen, dibutuhkan tenaga. Begitu pula saat tanaman diolah menjadi minyak tentunya membutuhkan para ahli untuk membuatnya. Belum lagi kemasan yang menarik. Pasti dibutuhkan tangan-tangan terampil untuk mengemasnya.

Pemanfaatan minyak jarak yang banyak selain berdampak positif tentunya juga akan memberikan dampak yang kurang menguntungkan bagi masyarakat.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah *mind map* tentang sumber energi alternatif dengan informasi yang lengkap. Hias *mind map* mu semenarik mungkin.
2. Presentasikan *mind map* yang telah dibuat.
3. Tuliskan informasi yang kamu dapat pada tabel.

No.	Sumber energi alternatif	Pemanfaatan/penggunaan

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah teks bacaan “Minyak Jarak sebagai Sumber Energi Alternatif”.
2. Buat laporan sederhana yang berisi informasi dan pendapatmu dari teks bacaan tersebut.
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu.
4. Tulisanmu dapat memuat manfaat, kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.
5. Kerjakan pada kolom yang tersedia.



A large rounded rectangular box with a solid black border and rounded corners. Inside the box, there are 20 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a writing area for the student's report.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/No. Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi alternatif?
2. Apa tujuan penggunaan sumber energi alternatif?
3. Sebutkan macam-macam energi alternatif!
4. Sebutkan pemanfaatan dari minyak jarak!
5. Apa dampak yang ditimbulkan akibat pemanfaatan energi yang berlebihan?

KUNCI JAWABAN

1. Sumber energi alternatif adalah sumber energi yang digunakan untuk menggantikan sumber energi utama tanpa adanya akibat yang diharapkan.
2. Tujuan penggunaan energi alternatif adalah untuk mengurangi ketergantungan suatu negara kepada negara yang menjadi pemasok sumber energi utama serta untuk menggantikan penggunaan sumber energi utama yang tidak dapat diperbarui sehingga dapat mengurangi efek pencemaran lingkungan.
3. Macam-macam energi alternatif, antara lain matahari, angin, air, panas bumi, gelombang air laut, dan bahan bakar bio.
4. Minyak jarak dapat dimanfaatkan sebagai minyak pengganti bahan bakar, minyak rambut dan minyak pijit.
5. Dampak yang ditimbulkan dari pemanfaatan energi yang berlebihan antara lain dapat menimbulkan pencemaran dan merusak lingkungan, serta sumber energi akan habis.

(penilaian sikap rasa ingin tahu dan peduli lingkungan)

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu		Peduli Lingkungan	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

(penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok)

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

(penilaian bahasa indonesia)

No.	Kelompok	Teks petunjuk tertulis dan visual	Kosakata baku	Kalimat efektif	Sikap mandiri	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$$

(penilaian IPA)

No.	Nama Siswa	Manfaat energi alternatif	Laporan hasil pengamatan	Sikap rasa ingin tahu	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

(penilaian IPS)

No.	Nama Siswa	SDA dan pemanfaatan nya	Penyajian hasil identifikasi	Sikap peduli	Sikap tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: V/I (Satu)
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 4 (Karyaku Prestasiku)
Pembelajaran ke-	: Proyek 5 (Penyuluh Kesehatan) Proyek 6 (Bertanyalah kepada Ahlinya)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 28 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PROYEK 5

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan papan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

INDIKATOR

3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang didapat berdasarkan teks/materi.

4.4.1 Membuat iklan elektronik.

IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

INDIKATOR

3.3.1 Menyebutkan macam-macam gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia.

4.3.1 Mempresentasikan informasi mengenai gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia (gejala, penyebab, cara menanggulangi).

PROYEK 6

BAHASA INDONESIA

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

INDIKATOR

3.4.1 Mengidentifikasi informasi penting berdasarkan topik materi yang dipilih.

4.4.1 Menuliskan informasi penting berdasarkan topik materi yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang didapat berdasarkan teks/materi dengan benar.
2. Setelah mengetahui ciri-ciri iklan elektronik, siswa dapat membuat iklan elektronik dengan baik.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia dengan baik.
4. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat mempresentasikan informasi mengenai gangguan atau penyakit pada organ pencernaan

manusia (meliputi gejala, penyebab, cara menanggulangi) dengan lengkap dan benar.

5. Setelah memilih satu topik materi, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting berdasarkan topik materi yang dipilih dengan benar.
6. Setelah mengidentifikasi informasi dari suatu topik, siswa dapat menuliskan informasi penting berdasarkan topik materi yang dipilih dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan Elektronik
2. Gangguan atau Penyakit pada Organ Pencernaan Manusia

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, *Jigsaw*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : kertas, alat tulis

Sumber : buku guru, buku siswa, internet

Fransiska. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Salah satu siswa memimpin do'a.3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).4. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan seputar makanan sehat kepada siswa.5. Siswa menyebutkan akibat yang ditimbulkan apabila terlalu sering mengonsumsi makanan yang kurang sehat.	5 menit

<p>6. Siswa menyebutkan macam-macam gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia.</p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar langkah-langkah pembelajaran.</p>	
<p>Inti</p> <p>Proyek 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat penjelasan mengenai macam-macam penyakit atau gangguan pada organ pencernaan manusia tersebut. 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok dengan jumlah 5-6 siswa. 3. Siswa mendapat materi tentang gangguan penyakit pada organ pencernaan manusia berupa teks bacaan. 4. Setiap kelompok mengidentifikasi atau mengumpulkan informasi yang didapat dari teks tersebut (definisi, gejala, cara pencegahan, cara penanggulangan). 5. Siswa bersama kelompoknya membuat naskah iklan/poster yang berisi tentang penyuluhan kesehatan yang berhubungan dengan materi penyakit yang didapat. 6. Naskah iklan poster dibuat semenarik dan selengkap mungkin. 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan atau mempromosikan iklan/poster yang telah dibuat di depan kelas. 8. Kelompok yang tidak presentasi menuliskan hasil informasi yang didapat pada LKS. 9. Siswa kembali ke tempat masing-masing. <p>Proyek 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap kelompok memilih satu topik yang telah dipelajari selama satu tema ini dan membuat papan nama/judul topik. Contoh: “Konsultasi Iklan Media Cetak” 11. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan topik yang dipilih dan menuliskan informasi penting yang didapat pada kertas. 12. Masing-masing kelompok memilih 1-2 anggota untuk menjadi informan/ahli pada topik yang bersangkutan, sedangkan anggota kelompok lainnya mengunjungi kelompok lain untuk berkonsultasi/mengajukan pertanyaan (metode <i>Jigsaw</i>). 13. Masing-masing kelompok mengajukan 2-3 pertanyaan. 14. Pertanyaan dan jawaban yang didapat dituliskan pada kertas dan dikumpulkan kepada guru. 	<p>125 menit</p>

15. Guru mengkonfirmasi apakah semua pertanyaan sudah terjawab atau belum. Jika belum pertanyaan diberikan kepada kelompok yang bersangkutan untuk dijawab.	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama.</p> <p>3. Do'a penutup.</p> <p>4. Salam.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Spiritual: Penilaian yang berhubungan dengan keyakinan siswa selama kegiatan belajar
- b. Penilaian Sikap: Penilaian selama kegiatan belajar dan penilaian kinerja dalam kelompok
- c. Penilaian Pengetahuan: Tes
- d. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Berdo'a sebelum pelajaran		Berdo'a sesudah pelajaran		Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

b. Rubrik Penilaian Sikap

(sikap rasa ingin tahu dan percaya diri)

No.	Nama Siswa	Rasa ingin tahu		Percaya diri	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

(kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

c. Rubrik Proyek 5 “Penyuluh Kesehatan”

	4	3	2	1
Bahasa Indonesia (3.4 dan 4.4)	Iklan media elektronik yang dibuat menarik, mudah dipahami, mudah diingat dan menyampaikan informasi yang tepat	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 3 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 2 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 1 syarat iklan yang ditetapkan
IPA (3.3 dan 4.3)	Siswa mampu menjelaskan definisi, gejala, pencegahan dan penanggulangan gangguan/penyakit organ pencernaan manusia dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu menjelaskan 3 dari komponen	Siswa mampu menjelaskan 2 dari komponen	Siswa mampu menjelaskan 1 dari komponen

No.	Nama Siswa	Skor (Bahasa Indonesia)				Skor (IPA)				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{6}{8} \times 10 = 7,5$$

d. Daftar Periksa Proyek 6 “Bertanyalah kepada Ahlinya”

Kriteria	Ya	Tidak
Kelengkapan informasi
Ketepatan informasi

No.	Nama Siswa	Kelengkapan informasi		Ketepatan informasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

e. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 10

Nilai = jumlah skor x 10

Nilai maksimal = 100

Lampiran:

1. Materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Pengasih, 28 September 2017

Mengetahui,

Wali Kelas V

Mahasiswa

Tsalis Maghfiroh, S. Pt, S. Pd

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

MATERI

BAHASA INDONESIA

(iklan media elektronik)

Iklan adalah pemberitahuan mengenai barang dan jasa dengan tujuan untuk membujuk khalayak atau konsumen agar tertarik pada barang atau jasa yang ditawarkan. Jenis iklan dibagi menjadi dua, yaitu iklan media cetak dan iklan media elektronik. Iklan media cetak hanya menampilkan gambar (majalah/tabloid), sedangkan iklan media elektronik dapat menampilkan suara dan gambar (radio, televisi, internet). Bahasa yang digunakan dalam iklan elektronik, antara lain:

- a) Menggunakan bahasa yang sopan, menarik, dan logis,
- b) Menggunakan bahasa yang komunikatif dan informatif,
- c) Menggunakan kata yang mudah diingat dan dipahami oleh konsumen,
- d) Durasi waktu sangat singkat, dan
- e) Menampilkan suara (iklan di radio), suara dan gambar (iklan di televisi).

IPA

(gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia)

Gangguan pencernaan merupakan masalah kesehatan yang mempengaruhi satu atau lebih organ dari sistem pencernaan secara bersamaan. Sistem pencernaan bertugas menerima makanan, mencerna dan memecahkan menjadi nutrisi yang bisa diserap untuk selanjutnya disalurkan ke seluruh tubuh melalui darah. Selain itu, sistem pencernaan juga bertugas memisahkan dan membuang bagian dari makanan yang tidak bisa dicerna seperti serat.

Sistem pencernaan manusia dimulai dari mulut hingga anus. Apabila dijabarkan secara menyeluruh maka sistem pencernaan, terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan anus. Selain organ-organ tersebut, organ lainnya, seperti hati, pankreas, dan kandung emedu juga merupakan bagian dari sistem pencernaan, namun letaknya di luar saluran pencernaan. Organ pencernaan dapat mengalami gangguan, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Maag

Penyakit maag merupakan penyakit yang disebabkan karena adanya ketidakseimbangan asam di dalam lambung. Penyakit maag disebabkan oleh pola makan yang tidak teratur atau sering terlambat makan dan pikiran stres. Gejala maag, antara lain:

- a. Rasa mual di perut bagian atas,
- b. Muntah-muntah,

- c. Perut terasa melilit,
- d. Lambung terasa perih, dan
- e. Perut terasa kembung.

Gejala tersebut disebabkan oleh peningkatan asam lambung (asam klorida). Dalam keadaan normal, lambung selalu menghasilkan asam lambung, namun pada kondisi tertentu produksi asam lambung dapat meningkat. Meningkatnya asam lambung dapat disebabkan oleh makanan dan minuman tertentu, misalnya makan makanan yang terlalu pedas dan asam, minum kopi, atau alkohol. Selain itu, stres juga dapat merangsang produksi asam lambung berlebihan sehingga mengakibatkan maag terganggu.

2. Disentri

Salah satu penyakit yang sangat umum dijumpai di negara tropis seperti di Indonesia adalah penyakit disentri, terjadinya peradangan pada usus sehingga menyebabkan diare yang disertai dengan keluarnya darah atau lendir. Berdasarkan penyebabnya disentri dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. Disentri *basiler* atau *sigeliosis* yang disebabkan oleh bakteri *Shigella*, dan
- b. Disentri *amoeba* atau *amoebiasis* yang disebabkan oleh *Amoeba* (parasit bersel satu) bernama *Entamoeba histolytica*.

Penyebab utama penyakit disentri tentunya adalahh tidak terjaganya sanitasi atau air bersih. Maka banyak sekali penderita disentri di tempat dengan kepadatan penduduk tinggi, air bersih terbatas, dan banyak kontaminasi bakteri yang masuk ke dalam makanan dan minuman. Penderita disentri biasana meremehkan penyakit ini dan tidak menghubungi dokter karena dianggap sebagai penyakit diare biasa. Gejala penyakit disentri, antara lain:

- a) Demam yang cukup tinggi,
- b) Diare, feses selalu cair dan disertai dengan keluarnya darah,
- c) Mual dan mutah karena terganggunya sistem pencernaan, dan
- d) Kram perut karena pencernaan terganggu.

Cara mengatasi disentri, antara lain:

- a) Minum larutan oralit,
- b) Memperbanyak konsumsi cairan tubuh,
- c) Mengonsumsi makanan padat, dan
- d) Penggunaan antibiotik.

Cara mencegah disentri, antara lain:

- a) Senantiasa mencuci tangan dengan air bersih yang mengalir dan sabun setelah menggunakan toilet,
- b) Selalu mencuci tangan sebelum makan, memasak, serta menyiapkan makanan,
- c) Bersihkan toilet dengan disinfektan setelah buang air besar,
- d) Memisahkan pakaian pengidap saat dicuci,
- e) Jangan menggunakan handuk atau peralatan makan yang sama dengan pengidap, dan
- f) Penderita sebaiknya tidak keluar rumah selama minimal selama 48 jam setelah periode disentri berakhir.

3. Sariawan

Alat pencernaan yang terganggu atau terserang oleh sariawan adalah mulut (bibir dan gusi) dan lidah. Ketika terserang sariawan, bibir dan lidah seperti terluka dan terasa perih khususnya saat makan, sehingga kondisi tubuh turun. Penyebabnya adalah panas dalam atau luka pada rongga mulut dan lidah. Orang yang terkena sariawan biasanya terjadi karena kekurangan vitamin C atau daya tahan tubuh lemah.

Pengobatan sariawan dapat dilakukan dengan obat sariawan. Apabila tanda-tanda sariawan muncul sebaiknya meminum pencegah panas dalam. Untuk mencegah sariawan perbanyak makan makanan yang mengandung vitamin C.

4. Radang Usus Buntu

Usus buntu merupakan saluran usus yang ujungnya buntu. Usus buntu dapat mengalami radang atau penyumbatan saluran oleh timbunan tinja yang keras atau benda asing. Keadaan inilah yang sering disebut penyakit peradangan usus buntu. Gejala radang usus buntu, antara lain:

- a. Demam,
- b. Muntah-muntah, dan
- c. Nyeri perut sebelah kanan bawah.

Jika peradangan tidak terlalu parah, penyakit ini dapat diatasi dengan meminum obat. Namun jika sudah parah harus dilakukan operasi untuk memotong usus buntu.

5. Sembelit

Sembelit atau sering disebut konstipasi adalah kelainan pada sistem pencernaan dimana penderita mengalami pengerasan tinja yang berlebihan sehingga sulit untuk dibuang dan dikeluarkan dan dapat menyebabkan kesakitan yang hebat pada penderitanya.

Gejala penyakit sembelit yaitu susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Makanan kurang serat dapat mengganggu proses pencernaan. Serat membantu penyerapan air di usus besar. Jika kadar serat makanan berkurang, sisa makanan kurang air. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan. Cara mencegah sembelit, antara lain:

- a) Tidak jajan sembarangan,
- b) Makan makanan yang berserat, seperti buah-buahan dan sayur-sayuran,
- c) Biasakan buang air besar secara teratur, jangan suka menahan buang air besar, dan
- d) Rajin berolahraga.

Cara merawat organ pencernaan, antara lain:

- a) Makan makanan yang bergizi dan seimbang,
- b) Menjaga kebersihan alat-alat makan dan bahan makanan,
- c) Minum air putih dalam jumlah yang cukup,
- d) Makan secara teratur,
- e) Menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menggosok gigi secara teratur,
- f) Menghindari makanan yang terlalu panas dan dingin,
- g) Mengurangi makanan yang mengandung banyak gula, misalnya permen dan coklat,
- h) Mencuci tangan sebelum makan,
- i) Biasakan mengunyah makanan sampai halus agar mudah dicerna oleh lambung, dan
- j) Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat, misalnya buah-buahan dan sayur-sayuran.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.

2. 5.

3. 6.

Kumpulkan dan tulislah informasi penting yang kamu dapatkan dari kelompok lainnya pada tabel berikut ini.

No.	Gangguan/penyakit pada organ pencernaan manusia	Gejala	Penyebab	Cara mencegah	Cara menanggulangi

KUNCI JAWABAN LKS

No.	Gangguan/penyakit pada organ pencernaan manusia	Gejala	Penyebab	Cara mencegah	Cara menanggulangi
1.	Maag	<ul style="list-style-type: none"> a) Rasa mual di perut bagian atas, b) Muntah-muntah, c) Perut terasa meilit, d) Lambung terasa perih, dan e) Perut terasa kembung. 	<p>Peningkatan asam lambung (asam klorida) yang disebabkan karena makanan yang terlalu pedas dan asam, minum kopi, atau alkohol, dan juga stres.</p>	<p>Biasakan pola makan teratur.</p>	<p>Meminum obat maag.</p>
2.	Disentri	<ul style="list-style-type: none"> a) Demam yang cukup tinggi, b) Diare, feses selalu cair dan disertai dengan keluarnya darah, c) Mual dan muntah karena terganggunya sistem pencernaan, dan d) Kram perut karena pencernaan terganggu. 	<p>Terjadi peradangan pada usus yang disebabkan oleh bakteri <i>Shigella</i> dan <i>Amoeba</i>, tidak terjaganya sanitasi atau air bersih.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Senantiasa mencuci tangan dengan air bersih yang mengalir dan sabun setelah menggunakan toilet, b) Selalu mencuci tangan sebelum makan, memasak, serta menyiapkan makanan, c) Bersihkan toilet dengan disinfektan setelah buang air besar, d) Memisahkan pakaian pengidap saat dicuci, e) Jangan menggunakan handuk atau peralatan 	<ul style="list-style-type: none"> a) Minum larutan oralit, b) Memperbanyak konsumsi cairan tubuh, c) Mengonsumsi makanan padat, dan d) Penggunaan antibiotik.

				makan yang sama dengan pengidap, dan f) Penderita sebaiknya tidak keluar rumah selama minimal selama 48 jam setelah periode disentri berakhir.	
3.	Sariawan	Bibir dan lidah seperti terluka dan terasa perih terutama saat makan.	Panas dalam atau luka pada rongga mulut dan lidah.	Meminum pencegah panas dalam dan perbanyak makan makanan yang mengandung vitamin C.	Meminum obat sariawan.
4.	Radang Usus Buntu	a) Demam, b) Muntah-muntah, dan c) Nyeri perut sebelah kanan bawah.	Radang atau penyumbatan saluran oleh timbunan tinja yang keras atau benda asing.	Perbanyak konsumsi cairan tubuh.	Meminum obat, atau melakukan operasi jika sudah parah.
5.	Sembelit	Susah buang air besar.	Makanan yang kita makan kurang berserat.	a) Tidak jajan sembarangan , b) Makan makanan yang berserat seperti buah dan sayur, c) Biasakan buang air besar teratur, dan d) Rajin berolahraga.	Banyak minum air putih, namun jika sudah parah segera minum obat.

LEMBAR INFORMASI

Tulislah informasi-informasi penting dari topik yang kamu telah kamu pilih pada kolom yang tersedia!

Topik :

A large rounded rectangular box with a solid black border and rounded corners. Inside the box, there are 25 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a template for writing information.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	“Apa itu iklan elektronik?”	Iklan elektronik yaitu iklan yang dapat menampilkan gambar dan suara, seperti radio, televisi, dan internet.
2.	“Bagaimana ciri-ciri bahasa pada iklan elektronik?”	Menggunakan bahasa yang sopan, menarik, logis, komunikatif, dan informatif serta menggunakan kata yang mudah diingat dan durasi waktu yang singkat.
3.	“Bagaimana cara merawat organ pencernaan?”	Makan makanan yang bergizi dan seimbang, banyak minum air putih, mencuci tangan sebelum makan, dan sebagainya.

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 3 macam gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia!
2. Bagaimana gejala dari penyakit radang usus buntu?
3. Sebutkan 3 cara merawat organ pencernaan!
4. Sebutkan 3 ciri bahasa yang digunakan pada iklan elektronik!

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 3)
Gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia, yaitu maag, disentri/diare, radang usus buntu, sariawan, sembelit, sakit gigi, wasir, demam tifoid, hepatitis.
2. (Skor 1)
Gejala radang usus buntu yaitu demam, muntah-muntah, dan nyeri perut sebelah kanan bawah.
3. (Skor 3)
Cara merawat organ pencernaan, antara lain:
 - a) Makan makanan yang bergizi dan seimbang,
 - b) Menjaga kebersihan alat-alat makan dan bahan makanan,
 - c) Minum air putih dalam jumlah yang cukup,
 - d) Makan secara teratur,
 - e) Menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menggosok gigi secara teratur,
 - f) Menghindari makanan yang terlalu panas dan dingin,
 - g) Mengurangi makanan yang mengandung banyak gula, misalnya permen dan coklat,
 - h) Mencuci tangan sebelum makan,
 - i) Biasakan mengunyah makanan sampai halus agar mudah dicerna oleh lambung, dan
 - j) Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat, misalnya buah-buahan dan sayur-sayuran.
4. (Skor 3)
Ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan elektronik, yaitu:
 - a) Menggunakan bahasa yang sopan, menarik, dan logis,
 - b) Menggunakan bahasa yang komunikatif dan informatif,
 - c) Menggunakan kata yang mudah diingat dan dipahami oleh konsumen,
 - d) Durasi waktu sangat singkat, dan
 - e) Menampilkan suara (iklan di radio), suara dan gambar (iklan di televisi).

Lampiran 11. RPP Praktik Mengajar Terbimbing ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: VI/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Keseimbangan Ekosistem
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Selasa, 3 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia.
- 3.2.2 Menyebutkan contoh benda yang memanfaatkan bagian tumbuhan.
- 3.2.3 Menyebutkan cara-cara menanggulangi kepunahan tumbuhan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dengan tepat.
2. Setelah melihat media dan mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh benda yang memanfaatkan bagian tumbuhan dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan cara-cara menanggulangi kepunahan tumbuhan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pemanfaatan bagian-bagian tumbuhan
Cara menanggulangi kepunahan tumbuhan

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Student centered*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : kertas, meja, kursi, pintu, lidi, piring, rotan, *powerpoint*
Sumber : buku, internet
Tim Penulis. 2007. *Model Silabus Sekolah Dasar Kelas 6*. Jakarta: PT Grasindo
Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">Mengucapkan salam.Salah satu siswa memimpin do'a.Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari.Melakukan apersepsi dengan pertanyaan "Apakah anak-anak pernah ke pantai? Tumbuhan apa yang hidup di pantai? Tahukah kalian bahwa tumbuhan-tumbuhan itu sering dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari-hari?"	5 menit
Inti <ol style="list-style-type: none">Siswa diperlihatkan bagian-bagian tumbuhan.Siswa mendapat penjelasan mengenai bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia.Siswa diperlihatkan beberapa media yang merupakan contoh benda dari pemanfaatan bagian tumbuhan.Siswa mengidentifikasi bagian tumbuhan mana dan tumbuhan apa yang dimanfaatkan pada benda tersebut (batang, buah, dll).Siswa menyebutkan contoh lainnya yang merupakan hasil pemanfaatan dari bagian tumbuhan (seperti meja, kursi, pintu buku).	55 menit

<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mendapat penjelasan bahwa pemanfaatan yang berlebihan dapat menimbulkan dampak yang kurang baik bagi lingkungan. 7. Siswa dibagi ke dalam kelompok dengan jumlah masing-masing 4 siswa. 8. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS. 9. Siswa mendapat penjelasan dan instruksi mengenai bagaimana cara mengisi LKS tersebut. 10. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKS. 11. Siswa bersama guru membahas bersama hasil diskusi siswa. 12. Siswa mendapat penegasan kembali mengenai akibat yang timbul dari pemanfaatan tumbuhan yang berlebihan dan cara menanggulangnya. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 3. Do'a penutup. 4. Salam. 	11 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam kelompok
- b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:

1. Rubrik penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Wali Kelas VI

Mahasiswa

FX. Sajiyanto, S. Pd

NIP. 19690212 199703 1 006

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

MATERI

Beberapa tumbuhan seperti tumbuhan jati, cendana, gaharu, dan beberapa jenis rotan sudah menjadi tumbuhan langka. Tumbuhan-tumbuhan tersebut banyak ditebang karena manusia hendak memanfaatkan batang atau kayunya. Batang pohon jati yang kokoh banyak dimanfaatkan untuk membuat perlengkapan rumah tangga, seperti mebel, pintu, dan jendela. Batang cendana yang berbau harum banyak digunakan untuk menghasilkan bahan kerajinan, bahan kosmetik, serta minyak cendana. Batang gaharu yang harum juga banyak dimanfaatkan untuk pembuatan mebel dan kerajinan tangan.

Tumbuhan-tumbuhan tersebut dapat dibudidayakan dengan menanam kembali bibit-bibit tumbuhan tersebut. Sekarang, ada peraturan yang mengharuskan penebangan pohon harus disertai dengan penanaman pohon kembali. Dengan cara itu, diharapkan tumbuhan yang ditebang tidak menjadi tumbuhan yang langka.

(sumber: Buku Paket Sains Kelas VI)

Bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan oleh manusia adalah batangnya. Batang tumbuhan dimanfaatkan manusia untuk berbagai macam bangunan, dan perabot rumah tangga. Batang jati dimanfaatkan untuk bahan bangunan dan mebel. Getah karet untuk bahan membuat lembaran karet. Batang cendana untuk bahan mebel dan kipas. Batang mahoni untuk perkakas rumah tangga dan mebel. Getah batang pinus digunakan untuk campuran cat.

Batang tumbuhan yang diperoleh dari penebangan hutan secara liar dapat menimbulkan ketidakseimbangan lingkungan yang dapat menimbulkan bencana tanah longsor dan banjir. Bencana tanah longsor dan banjir yang disebabkan penebangan hutan dapat dicegah dengan cara penanaman hutan kembali. Untuk keperluan tertentu, manusia kadang-kadang memanfaatkan daun tanaman nyiur atau pohon kelapa, misalnya untuk perlengkapan rias pengantin. Pengambilan daun nyiur secara terus-menerus dapat menyebabkan kepunahan. Oleh karena itu untuk mencegah tumbuhan dari kepunahan diperlukan adanya pelestarian tumbuhan.

(sumber: Silabus Kelas 6)

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3.
2. 4.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Diskusikan bersama anggota kelompokmu dan jawablah pertanyaan dengan benar.
2. Lihat dan perhatikanlah ruangan kelas atau lingkungan sekitarmu.

Pertanyaan:

1. Benda apa saja yang ada di ruangan kelas/lingkungan sekitarmu yang merupakan hasil pemanfaatan dari bagian tumbuhan? Sebutkan!

Jawab:

2. Terbuat dari bagian tumbuhan apakah benda tersebut?

Jawab:

3. Apa dampak yang ditimbulkan dari adanya pemanfaatan tumbuhan yang berlebihan?

Jawab:

4. Bagaimana cara mengatasi/menanggulangi tumbuhan dari kepunahan?

Jawab:

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok — menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 10

Nilai = jumlah skor x 10

Nilai maksimal = 100

SOAL EVALUASI

1. Bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan oleh manusia adalah ...
2. Getah batang pinus dapat dimanfaatkan sebagai ...
3. Minyak yang dihasilkan dari pohon jarak berasal dari ...
4. Batang pohon jati sering dimanfaatkan manusia sebagai ...
5. Sapu lidi terbuat dari ...
6. Bencana yang timbul akibat penebangan hutan secara liar adalah ... dan ...
7. Tiga cara yang dapat dilakukan untuk menanggulangi tumbuhan dari kepunahan yaitu ... , ... , dan ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 1) batangnya
2. (Skor 1) campuran cat
3. (Skor 1) buah pohon jarak
4. (Skor 1) bahan bangunan dan mebel
5. (Skor 1) tulang daun kelapa
6. (Skor 2) tanah longsor dan banjir
7. (Skor 3) melakukan penanaman pohon kembali (reboisasi), melakukan tebang pilih, dan membuat Undang-Undang perlindungan alam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: III/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Senin, 16 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Menjelaskan petunjuk penggunaan telepon.
- 1.1.2 Membuat teks percakapan melalui telepon.
- 1.1.3 Mempraktikkan percakapan melalui telepon.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan telepon dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat membuat teks percakapan melalui telepon dengan benar.
3. Setelah membuat teks percakapan melalui telepon, siswa dapat mempraktikkan percakapan melalui telepon dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk penggunaan telepon
Berbicara melalui telepon

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Student centered*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : alat komunikasi (telepon/*handphone*)

Sumber : buku, internet

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*.
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi). 4. Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari. 5. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan "Apakah anak-anak pernah bertelepon? Tahukah kalian jika ada tata cara dalam bertelepon?"	5 menit
Inti 1. Siswa diperlihatkan benda alat komunikasi. 2. Siswa mendapat penjelasan mengenai petunjuk penggunaan/berbicara melalui telepon. 3. Siswa duduk secara berpasangan dan mendapat LKS. 4. Dua siswa membacakan contoh teks percakapan melalui telepon yang ada pada buku. 5. Siswa lainnya mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama. 6. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan melalui telepon tersebut. 7. Siswa bersama guru membahas bersama hasil diskusi siswa. 8. Siswa membuat teks percakapan melalui telepon secara berpasangan. 9. Siswa mempraktikkan percakapan melalui telepon yang telah dibuat di depan kelas menggunakan petunjuk penggunaan telepon yang telah dijelaskan dan media yang telah disediakan.	55 menit
Penutup	12 menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 3. Do'a penutup. 4. Salam. 	
---	--

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berpasangan
- b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:

1. Rubrik penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Wali Kelas III

Mahasiswa

Ponirah, A. Ma.Pd

NIP. 19710411 199606 2 001

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

MATERI

Telepon merupakan alat komunikasi langsung dari jarak jauh. Berbicara melalui telepon sebaiknya tidak dilakukan dengan seenaknya. Ada ketentuan yang perlu dipatuhi di antaranya bahasa yang digunakan harus singkat dan sopan.

Petunjuk penggunaan telepon, yaitu:

1. Pastikan teman yang akan kamu telepon mempunyai pesawat telepon (telepon rumah/*handphone*).
2. Angkatlah gagang telepon.
3. Dekatkan gagang telepon ke telinga.
4. Tekanlah nomor telepon tujuanmu.
5. Tunggu sampai terdengar nada sambung.
6. Jika telah tersambung, berikan salam dan sebutkan namamu.
7. Katakan maksudmu dan siapa yang akan diajak bicara.
8. Gunakan kalimat yang singkat dan sopan.
9. Akhiri telepon dengan ucapan terimakasih dan salam penutup.
10. Letakkan kembali gagang telepon di tempat semula.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.
2.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Perhatikan contoh percakapan antara anak dan ibunya melalui telepon di bawah ini!

Koko : Halo, selamat siang!

Bu Sita : Selamat siang.

Koko : Saya Koko, Bu.

Bu Sita : Ya, ada apa, Ko?

Koko : Bu, Koko pulang terlambat. Ada teman Koko kecelakaan tadi pagi.

Koko bersama teman-teman akan ke rumah sakit untuk menjenguk teman yang

kecelakaan itu, Bu.

Bu Sita : Ya, boleh. Hati-hati di jalan ya, Ko!

Koko : Baik, bu. Assalamualaikum.

Bu Sita : Waalaikumsalam.

2. Setelah kamu mendengarkan percakapan melalui telepon, diskusikan bersama teman sebangkumu dan jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- a. Siapa yang berbicara lewat telepon itu?

Jawab :

- b. Apa yang disampaikan Koko kepada ibunya?

Jawab :

- c. Mengapa Koko pulang terlambat?

Jawab :

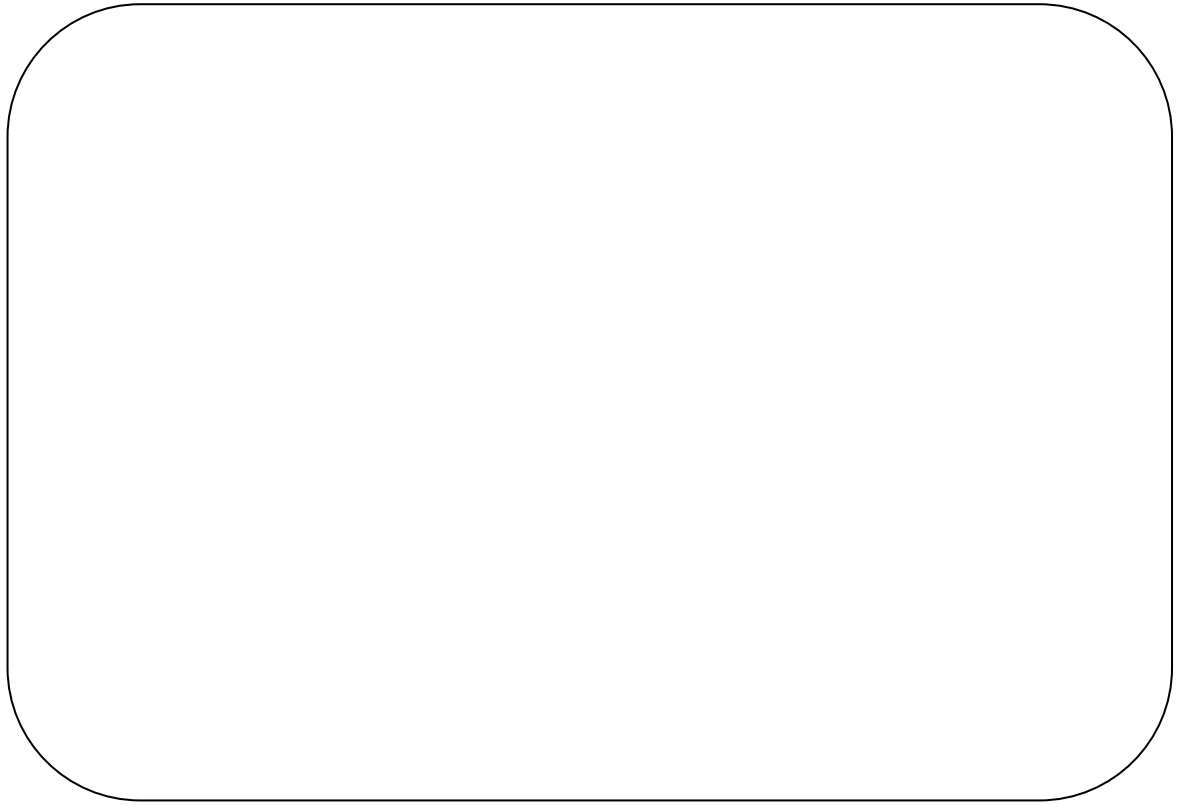
- d. Kemana Koko akan pergi?

Jawab :

- e. Kapan teman Koko kecelakaan?

Jawab :

3. Buatlah teks percakapan melalui telepon dan praktikkan teks percakapan tersebut di depan kelas!



RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam menyelesaikan tugas berpasangan — menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(kinerja dalam mempraktikkan teks percakapan melalui telepon)

Aspek	3	2	1
Keruntutan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon	Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan urutan yang runtut dan benar.	Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan beberapa urutan yang benar.	Belum mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan menggunakan urutan yang runtut dan benar.
Keberanian/percaya diri	Berani mengajukan diri untuk maju mempraktikkan percakapan melalui telepon.	Berani maju mempraktikkan percakapan melalui telepon meskipun harus ditunjuk terlebih dahulu.	Belum berani maju mempraktikkan percakapan melalui telepon.
Kejelasan dalam membaca	Membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan artikulasi yang cukup jelas.	Belum membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.

No.	Nama Siswa	Keruntutan	Keberanian	Kejelasan	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 7

Nilai = (jumlah skor + 3) x 10

Nilai maksimal = 100

SOAL EVALUASI

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.
 - a. Tekan nomor yang dituju
 - b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
 - c. Dengarkan nada tunggu
 - d. Angkat gagang teleponUrutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengam Bela?
Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?
Koko :
Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?
Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 4) d-b-a-c
2. (Skor 2) singkat dan sopan
3. (Skor 1) Saya Koko, La.

Lampiran 13. RPP Praktik Mengajar Mandiri ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: III/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan, meliputi benda padat, cair, dan gas.

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Mengklasifikasi benda-benda di lingkungan sekolah.
- 3.1.2 Memberi contoh benda padat.
- 3.1.3 Memberi contoh benda cair.
- 3.1.4 Memberi contoh benda gas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengklasifikasi benda-benda di lingkungan sekolah.
2. Setelah mengetahui sifat benda padat, siswa dapat memberi contoh benda padat dengan benar.
3. Setelah mengetahui sifat benda cair, siswa dapat memberi contoh benda cair dengan benar.
4. Setelah mengetahui sifat benda gas, siswa dapat memberi contoh benda gas dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-sifat benda (padat, cair, dan gas) dan contohnya.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Student centered*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : meja, kursi, air, balon, gambar, dsb.

Sumber : buku, internet

Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Salah satu siswa memimpin do'a.3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).4. Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari.5. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa melihat kondisi kelas dan sekitarnya serta menyebutkan benda apa saja yang mereka lihat atau yang ditemukan sehari-hari.	5 menit
Inti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendapat informasi dari guru bahwa benda-benda tersebut memiliki macam-macam bentuk, ukuran, warna, dan sifat-sifat serta dapat dibedakan menjadi benda padat, cair, dan gas.2. Siswa diminta untuk mengamati meja dan kursinya sebagai contoh benda padat.3. Siswa mengidentifikasi sifat dari benda tersebut.4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan mendapat LKS.5. Masing-masing kelompok mendapatkan contoh benda dan mendiskusikan bersama kelompoknya mengenai sifat benda tersebut.6. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar LKS.	90 menit

<p>7. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan menuliskannya pada papan hasil kerja.</p> <p>8. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.</p> <p>9. Siswa diberikan gambar macam-macam benda.</p> <p>10. Siswa maju menempelkan gambar benda sesuai dengan pembagiannya (padat, cair, atau gas)</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama.</p> <p>3. Do'a penutup.</p> <p>4. Salam.</p>	13 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berkelompok dan individu
 - b. Penilaian Hasil Belajar: essay

Lampiran:

1. Rubrik penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Wali Kelas III

Mahasiswa

Ponirah, A. Ma.Pd

NIP. 19710411 199606 2 001

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam mengerjakan tugas kelompok — menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

(kinerja dalam menempelkan gambar benda sesuai klasifikasinya)

Aspek	3	2	1
Keberanian/percaya diri	Berani mengajukan diri untuk maju menempelkan gambar benda sesuai klasifikasinya.	Berani maju menempelkan gambar benda meskipun harus ditunjuk terlebih dahulu.	Belum berani maju menempelkan gambar benda sesuai klasifikasinya
Ketepatan menempel	-	Menempelkan gambar benda dengan benar dan tepat sesuai klasifikasinya.	Belum menempelkan gambar benda dengan benar dan tepat.

No.	Nama Siswa	Keberanian	Ketepatan menempel	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4}{5} \times 10 = 8,0$$

b. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 10

Nilai = jumlah skor x 10

Nilai maksimal = 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 3.
2. 4.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Perhatikan benda yang kelompokmu dapatkan. Benda apakah itu? Termasuk ke dalam klasifikasi benda apa benda tersebut?

Jawab :

2. Lihat, raba, dan identifikasi bagaimana sifat dari benda tersebut. Isilah pada kolom di bawah ini!

Sifat-sifat benda	
Bentuk (tetap/berubah)	
Tekstur (halus/kasar)	
Besar/Volume	
Contoh benda lainnya	

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 3 benda padat!
2. Sebutkan 3 benda cair!
3. Sebutkan 2 sifat benda cair!
4. Termasuk benda apakah plastisin? Bagaimana sifat dari plastisin atau lilin mainan?
5. Kegiatan meniup balon dan memompa ban sepeda menandakan bahwa sifat gas ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 3)
Contoh benda padat: kursi, meja, lemari, batu, dsb.
2. (Skor 3)
Contoh benda cair: air, minyak, air sirup, dsb.
3. (Skor 2) Bentuknya dapat berubah menyesuaikan wadahnya namun volumenya selalu tetap.
4. (Skor 1) Plastisin merupakan benda padat. Sifatnya lunak, mudah dibentuk, dan memiliki macam-macam warna.
5. (Skor 1) Udara selalu mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.

MATERI

(kegiatan menempel gambar sesuai klasifikasinya)

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas
		
		
		
		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: II/I (Satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Senin, 23 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,

kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

INDIKATOR

- 3.3.1 Menyebutkan arah atau letak suatu tempat berdasarkan denah atau penempatannya.
- 4.3.1 Membuat atau menggambarkan denah suatu tempat sesuai petunjuk yang diberikan.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

INDIKATOR

- 1.1.1 Meyakini adanya perbedaan pembagian tugas setiap anggota keluarga di rumah sehari-hari.
- 2.1.1 Menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan peduli terhadap tugas di rumah sehari-hari.
- 3.1.1 Menyebutkan tugas di rumah sehari-hari.
- 3.1.2 Menyebutkan sikap yang harus dilakukan dari adanya perbedaan tugas setiap anggota keluarga di rumah sehari-hari.
- 4.1.1 Menulis atau membuat daftar tugas yang dilakukan di rumah sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan arah atau letak suatu tempat berdasarkan denah atau penempatannya dengan benar.
- 2. Setelah memahami arah atau letak tempat pada denah, siswa mampu membuat atau menggambar denah suatu tempat sesuai dengan petunjuk yang diberikan dengan benar.

3. Setelah mendapatkan pemahaman, siswa mampu meyakini perbedaan pembagian tugas setiap anggota keluarga di rumah sehari-hari dengan baik.
4. Setelah mendapatkan pemahaman tentang adanya perbedaan, siswa mampu menunjukkan dan menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan peduli terhadap tugas di rumah sehari-hari dengan baik.
5. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan tugas di rumah sehari-hari dengan benar.
6. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan sikap yang harus dilakukan dari adanya perbedaan tugas setiap anggota keluarga di rumah sehari-hari dengan benar.
7. Setelah melakukan diskusi dengan teman sebangku, siswa mampu menulis daftar tugas yang dilakukan di rumah sehari-hari dengan baik.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: kerjasama, disiplin, peduli lingkungan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arah atau letak berdasarkan denah suatu tempat.
2. Tugas di rumah sehari-hari

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : denah, *bigbook* “Aku dan Kegiatanku”

Sumber : buku guru, buku siswa, internet

Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya". 4. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi). 5. Menginformasikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran. 6. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan mengenai letak rumah, seperti "Dimana rumahmu? Rumah siapakah yang berdekatan? Rumah siapa atau bangunan apa yang ada di sekitar rumahmu?", dan sebagainya. 	5 menit
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat penjelasan dari guru bahwa antara satu dan yang lainnya memiliki letak rumah yang berbeda-beda. 2. Siswa mengamati media denah yang dibawa oleh guru. 3. Siswa mendapat penjelasan mengenai cara membaca denah tersebut. 4. Siswa berlatih dengan mengamati denah yang ada pada buku siswa dan mencoba mengerjakannya dengan bantuan guru. 5. Siswa bersama guru membahas bersama hasil pekerjaan siswa. 6. Siswa mengerjakan LKS 1 secara berpasangan untuk membuat atau menggambar denah sesuai dengan petunjuk pada LKS 1. 7. Siswa bersama guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. 8. Siswa mendapat penguatan bahwa setiap rumah juga memiliki aturan dan tugas yang berbeda-beda. 9. Siswa bernyanyi bersama lagu "Bangun Tidur". 10. Siswa menyebutkan kegiatan yang terdapat pada lirik lagu tersebut. 11. Siswa mengamati dan beberapa siswa membaca <i>bigbook</i> "Aku dan Kegiatanku" yang dibawa oleh guru. 12. Siswa menyebutkan tugas apa saja yang ada pada <i>bigbook</i> tersebut kemudian mereka menyebutkan tugas yang dilakukan di rumah sehari-hari secara lisan. 13. Siswa mendapat penguatan bahwa setiap anggota keluarga mempunyai tugas yang berbeda-beda di rumah. 14. Siswa menyebutkan sikap yang harus dilakukan dari adanya 	185 menit

perbedaan tugas setiap individu. 15. Siswa mengerjakan LKS 2 secara berpasangan untuk menuliskan kegiatan/tugas di rumah sehari-hari pada tabel yang ada pada LKS 2 dan menjawab pertanyaan.	
Penutup 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberikan penguatan tentang pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 4. Do'a penutup. 5. Salam.	20 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berpasangan
- b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:

1. Rubrik Penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi

Pengasih, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Wali Kelas II

Mahasiswa

Suminta, A. Ma.Pd

NIP. 19600826 198012 1 003

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam tugas secara berpasangan dalam menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

(penilaian dalam membaca teks/hasil pekerjaan)

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

No.	Nama Siswa	Kejelasan suara dan ketepatan penggunaan bahasa	Sikap	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{7}{8} \times 10 = 8,7$$

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Pengetahuan

(tes tertulis isian Bahasa Indonesia tentang denah)

Jawaban soal berdasarkan gambar denah.

- Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti.
- Di samping kiri musala adalah rumah Bayu dan posyandu.
- Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu
- Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi.
- Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi.
- Di depan posyandu adalah rumah Budi
- Di samping kanan toko adalah pos Kamling
- Di depan rumah Rama adalah pos Kamling.
- Di depan toko adalah rumah Ayu.
- Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu.

Jumlah soal = 10

Nilai = jumlah benar x 10

Nilai maksimal = 100

2) Penilaian Soal Evaluasi

Total Skor = 5

Nilai = jumlah skor x 20

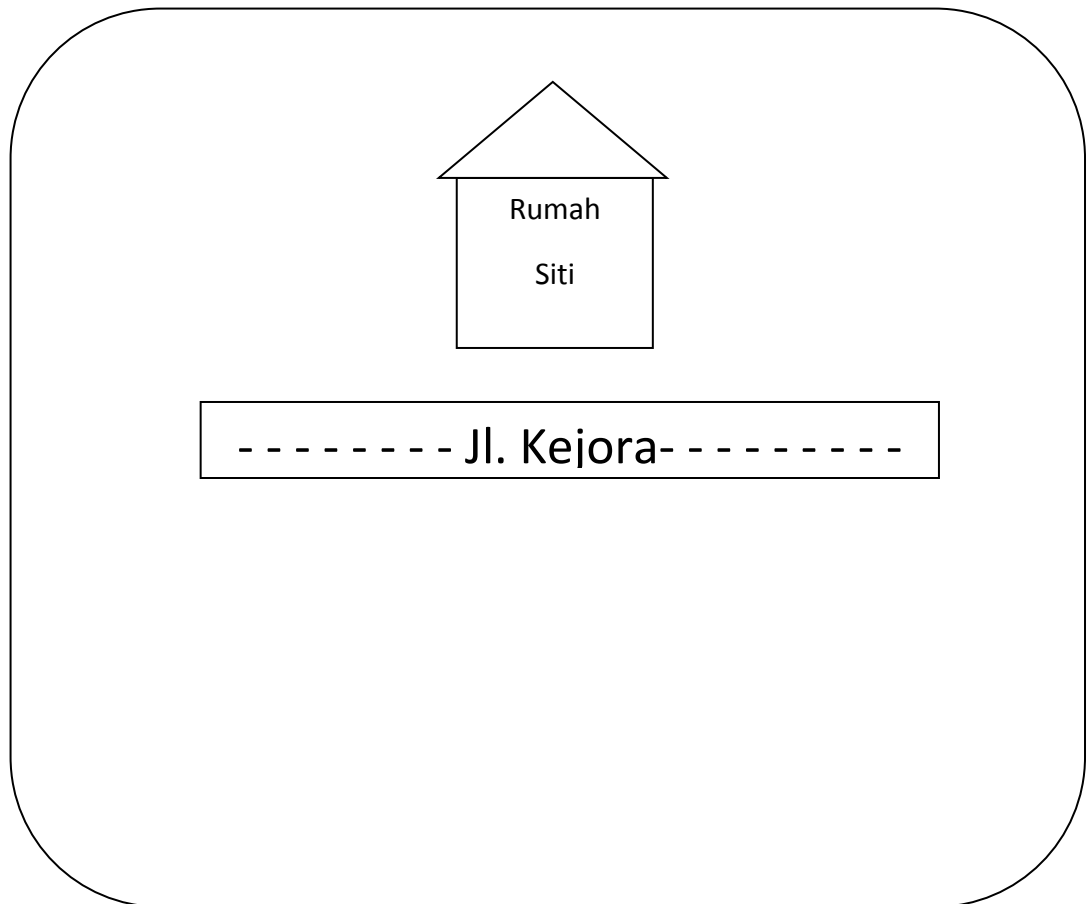
Nilai maksimal = 100

LEMBAR KERJA SISWA 1 (LKS)

Nama Anggota : 1.
2.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buat atau gambarlah bangunan untuk melengkapi denah di bawah ini sesuai dengan petunjuk berikut.
 - a. Rumah Siti berada di depan Sekolah
 - b. Rumah Adi berada di sebelah kiri Rumah Siti
 - c. Puskesmas berada di sebelah kanan Rumah Siti
 - d. Sekolah berada di depan Rumah Siti
2. Kerjakanlah pada kolom yang tersedia.
3. Berikan nama atau keterangan pada rumah/bangunan yang kamu buat.
4. Diskusikanlah bersama teman sebangkumu.



LEMBAR KERJA SISWA 2 (LKS)

Nama Anggota : 1.
2.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah daftar kegiatan atau tugas yang kamu lakukan di rumah sehari-hari.
2. Diskusikan dengan teman sebangkumu.
3. Kerjakan pada kolom yang tersedia.

Tugasku di Rumah Sehari-hari

Pukul	Nama kegiatan atau tugas yang dilakukan
05.00	Merapikan tempat tidur

Pertanyaan

- a. Apakah tugas-tugas itu kamu kerjakan setiap hari?

Jawab :

- b. Apakah setiap orang di rumahmu mempunyai tugas yang sama?

Jawab :

- c. Bagaimana sikap yang harus kamu lakukan terhadap tugas yang kamu dapatkan?

Jawab :

MATERI

Bahasa Indonesia (Denah)

Denah adalah gambar yang menunjukkan bagian-bagian suatu tempat atau bangunan. Setiap tempat atau rumah memiliki letak dan denah yang berbeda-beda. Denah digunakan untuk menunjukkan letak suatu tempat dengan petunjuk-petunjuk yang jelas.

PPKn (Tugas di rumah sehari-hari)

Setiap rumah memiliki aturan dan pembagian tugas yang berbeda-beda. Setiap anggota keluarga juga memiliki tugas yang berbeda-beda. Tugas anak terhadap orang tua adalah menghormati dan membantu orang tua supaya beban pekerjaan orang tua menjadi lebih ringan. Tugas kakak terhadap adiknya adalah menjaganya, menemaninya bermain, dan membantu adik jika mengalami kesulitan. Sedangkan tugas adik terhadap kakaknya adalah menghormati dan tidak mengganggu kakaknya. Kakak dan adik harus saling menyayangi. Tugas antara anggota keluarga perempuan dan laki-laki pun berbeda. Biasanya, anggota keluarga laki-laki akan mendapatkan tugas yang lebih berat dari perempuan seperti misalnya bekerja, atau mengangkat benda berat. Sikap yang dapat kita lakukan adalah menghargai dan saling membantu. Namun jangan lupa pula sebagai pelajar kita tidak boleh melalaikan tugas utama kita yaitu belajar. Tujuan kita selalu belajar yang rajin adalah agar kita mendapatkan prestasi yang baik di sekolah. Sikap yang harus kita lakukan terhadap tugas-tugas yang kita dapatkan adalah tanggung jawab dan mengerjakannya dengan baik.

SOAL EVALUASI

Perhatikan denah di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 1 sampai 3!



1. Di sebelah kanan Rumah Bayu adalah ...
2. Pos Kamling berada di sebelah ... Toko.
3. Bangunan yang terletak di antara Toko dan Rumah Bayu adalah ...
4. Tugas kita sebagai pelajar adalah ...
5. Sikap yang harus kita lakukan terhadap tugas yang kita dapatkan adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 1) Posyandu
2. (Skor 1) Kiri
3. (Skor 1) Musola
4. (Skor 1) Belajar
5. (Skor 1) Mengerjakannya dengan baik/tanggung jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: I/I (Satu)
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 2 (Kegiatan Siang Hari)
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 26 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 Melengkapi kalimat sesuai dengan kata yang tersedia.
- 4.7.1 Menempelkan kata yang sesuai pada kalimat yang rumpang.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan kebiasaan atau aturan yang berlaku di rumah sehari-hari.
- 3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap kebiasaan atau aturan yang berlaku di rumah sehari-hari.
- 4.2.1 Menceritakan kegiatan atau kebiasaan/aturan yang dilakukan di rumah sehari-hari.

MATEMATIKA

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan nama bilangan suatu angka.
- 3.2.2 Menjodohkan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya.
- 4.2.1 Menulis nama bilangan suatu angka.
- 4.2.2 Menulis lambang bilangan suatu angka.
- 4.2.3 Menempel kartu lambang bilangan sesuai dengan nama bilangannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi kalimat sesuai dengan kata yang tersedia dengan benar.
2. Setelah memahami kosakata, siswa dapat menempelkan kata yang sesuai pada kalimat yang rumpang dengan tepat dan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kebiasaan atau aturan yang berlaku di rumah sehari-hari dengan baik.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap kebiasaan atau aturan yang berlaku di rumah sehari-hari dengan benar.

5. Setelah memahami aturan yang berlaku di rumah, dengan bimbingan guru siswa dapat menceritakan kegiatan atau kebiasaan/aturan yang dilakukan di rumah sehari-hari dengan baik.
6. Setelah melihat lambang bilangan suatu angka, siswa dapat menyebutkan nama bilangan angka dengan benar.
7. Setelah mendapat penugasan dari guru, siswa dapat menjodohkan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan benar.
8. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menulis nama bilangan suatu angka dengan benar.
9. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menulis lambang bilangan suatu angka dengan benar.
10. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menempel kartu lambang bilangan sesuai dengan nama bilangannya dengan benar.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: gemar membaca, tanggung jawab, disiplin, percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melengkapi kalimat sesuai dengan kata yang tepat.
2. Kebiasaan/kegiatan yang dilakukan di rumah sehari-hari.
3. Nama bilangan dan lambang bilangan.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : kartu kata, kartu lambang bilangan

Alat : gunting, lem

Sumber : buku guru, buku siswa, internet

Nurhasanah. 2017. *Tema 3 Kegiatanku Buku Guru SD/MI Kelas I Edisi Revisi*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhasanah. 2017. *Tema 3 Kegiatanku Buku Siswa SD/MI Kelas I Edisi Revisi*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Salah satu siswa memimpin do'a.3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).4. Menginformasikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran.5. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi bersama lagu "Pergi Belajar" sebagai kegiatan yang akan dilakukan pada pagi sampai siang hari nanti.	5 menit
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi pertanyaan mengenai kegiatan yang biasa dilakukan pada siang hari sepulang sekolah.2. Siswa membaca bersama teks bacaan yang berisi tentang kegiatan Siti sepulang sekolah.3. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan Siti sepulang sekolah.4. Siswa diperlihatkan teks bacaan yang rumpang.5. Siswa diminta untuk melengkapi teks bacaan tersebut dengan menempelkan kata yang sesuai pada media yang telah disiapkan.6. Siswa bersama guru membahas bersama hasil pekerjaan siswa dan membaca kembali teks bacaan yang telah dilengkapi.7. Siswa menyebutkan kembali kebiasaan/kegiatan yang dilakukan di rumah pada siang hari.8. Siswa menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap kebiasaan/kegiatan yang dilakukan di rumah tersebut.9. Siswa diberi penguatan bahwa kebiasaan/kegiatan baik harus selalu dilakukan.10. Siswa diminta untuk maju menceritakan kebiasaan/kegiatan yang dilakukan di rumah sehari-hari dengan bimbingan guru.11. Siswa yang berani maju menceritakan kegiatannya dengan runtut diberikan apresiasi berupa bintang prestasi.12. Siswa diberi penguatan bahwa sepulang sekolah harus dibiasakan untuk mengulang pelajaran di sekolah.13. Siswa mengulang pelajaran mengenai nama dan lambang bilangan.14. Siswa mendapat penjelasan mengenai perbedaan nama bilangan dan	175 menit

<p>lambang bilangan</p> <p>15. Siswa ditunjukkan kartu lambang bilangan dan menyebutkan nama bilangannya.</p> <p>16. Siswa melakukan latihan soal di papan tulis untuk menulis nama bilangan dan lambang bilangan.</p> <p>17. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>18. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengerjakan LKS.</p> <p>19. Siswa bersama guru membahas bersama hasil diskusi siswa.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberikan penguatan tentang pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama.</p> <p>4. Do'a penutup.</p> <p>5. Salam.</p>	30 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berpasangan
- b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:

1. Rubrik Penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Pengasih, 24 Oktober 2017

Mengetahui,

Wali Kelas I

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu

NIP. 19590815 197912 2 009

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam tugas secara berpasangan dalam menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

b. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
7. Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
8. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
9. Menentukan nama bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

c. Penilaian Hasil Belajar
(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 10

Nilai = jumlah skor x 10

Nilai maksimal = 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Diskusikan bersama teman kelompokmu.
2. Pasangkan nama bilangan dengan lambing bilangannya.

dua puluh	17
delapan belas	15
sebelas	14
lima belas	20
tujuh belas	18
tiga belas	11
empat belas	12
dua belas	13



3. Tuliskan nama bilangannya.

a. 11 =

b. 20 =

c. 18 =

4. Tuliskan lambang bilangannya.

a. Dua belas =

b. Sembilan belas =

c. Dua puluh =

5. Tempelkan kartu lambang bilangan sesuai dengan nama bilangannya.

a.

Dua puluh =

b.

Sebelas =

c.

Empat belas =

MATERI

Bahasa Indonesia

(Memilih kata yang sesuai untuk melengkapi kalimat)

Teks bacaan:

Hari sudah **siang**

Sekolah telah usai

Siti segera **pulang** ke rumah

Sampai di **rumah** Siti istirahat

Sambil istirahat Siti **membaca** buku

Siti mengulang **pelajaran** sekolah

Siti **suka** belajar

Dia ingin jadi anak **pintar**

PPKn

(Kebiasaan/aturan yang berlaku di rumah pada siang hari atau sepulang sekolah)

Sebagai anak yang baik, kita harus membiasakan hal-hal yang baik. Terutama setiap pulang sekolah pada siang hari. Contoh kebiasaan baik di siang hari adalah meletakkan peralatan sekolah dengan rapi seperti menaruh sepatu di rak/tempatnya, menaruh seragam kotor di mesin cuci/wadah, ganti pakaian sekolah, mencuci tangan sebelum makan siang, makan siang dengan tenang dan tertib, mengulang pelajaran di rumah, serta istirahat atau tidur siang. Kegiatan-kegiatan yang baik itu harus dibiasakan secara terus menerus agar kita menjadi anak yang disiplin dan bertanggung jawab.

Matematika

(Nama bilangan dan lambang bilangan 11-20)

Lambang bilangan	Nama bilangan
11	Sebelas
12	Dua belas
13	Tiga belas
14	Empat belas
15	Lima belas
16	Enam belas
17	Tujuh belas
18	Delapan belas
19	Sembilan belas
20	Dua puluh

SOAL EVALUASI

1. Lengkapi kalimat yang masih kosong dengan pilihan kata di bawah ini.

pelajaran	siang	berbunyi
pintar	pulang	

Hari sudah

Bel tanda pulang sekolah

Aku segera ke rumah

Sesampainya di rumah, aku mengulang di sekolah

Aku ingin menjadi anak yang

2. Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kebiasaan baik.



3. Tuliskan nama bilangannya.

a. 20 =

b. 11 =

4. Tuliskan lambang bilangannya.

a. Sepuluh =

b. Sembilan belas =

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 5)

Hari sudah **siang**

Bel tanda pulang sekolah **berbunyi**

Aku segera **pulang** ke rumah

Sesampainya di rumah, aku mengulang **pelajaran** di sekolah

Aku ingin menjadi anak yang **pintar**

2. (Skor 1)



3. (Skor 2)

a. 20 = dua puluh

b. 11 = sebelas

4. (Skor 2)

a. sepuluh = 10

b. sembilan belas = 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: V/I (Satu)
Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Jum'at, 27 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya.
- 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).

- 4.6.1 Menulis pantun (jenaka, nasihat teka-teki, kiasan).
- 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.2.1 Menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 2.2.1 Menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.
- 3.2.1 Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.
- 4.2.1 Menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.2 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.
- 3.2.3 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.4 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor.
- 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor.
- 4.2.2 Menyanyikan lagu bertangga nada minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi pada buku, siswa dapat menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya dengan benar.
2. Setelah mengetahui jenis-jenis pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.
3. Setelah memahami ciri-ciri pantun, siswa dapat membuat/menulis pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan) dengan benar.
4. Setelah membuat/menulis pantun, siswa dapat membacakan pantun dengan baik.
5. Setelah mendapatkan pemahaman, siswa dapat menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah dengan baik.
6. Setelah mendapatkan pemahaman siswa dapat menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan baik.
7. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah dengan benar.
8. Setelah memahami tugas/tanggung jawab yang dilakukan di sekolah, siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan tepat.
9. Setelah memahami bentuk-bentuk tanggung jawab, siswa dapat menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
10. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dengan benar.
11. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor dengan benar.
12. Setelah mengetahui ciri-ciri lagu mayor, siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor dengan benar.
13. Setelah mengetahui ciri-ciri lagu minor, siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor dengan benar.
14. Setelah mengetahui lagu bernada mayor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan baik.
15. Setelah mengetahui lagu bernada minor siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun

Pantun merupakan karya yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri dalam mendidik dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat. Pantun memiliki dua bagian, yaitu sampiran (baris pertama dan kedua) dan isi (baris ketiga dan keempat). Pantun banyak macamnya dan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Berdasarkan siklus kehidupan (usia)

- 1) Pantun anak-anak, yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang menggambarkan makna suka cita maupun duka cita.
- 2) Pantun orang muda, yaitu pantun mengenai kehidupan masa muda yang berisi atau bermakna pengenalan, hubungan asmara dan rumah tangga, perasaan (kasih sayang, iba, iri), dan nasib.
- 3) Pantun orang tua, yaitu pantun mengenai orang tua mengenai adat budaya agama, dan nasihat.

b. Berdasarkan isinya

- 1) Pantun jenaka, yaitu pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik.

Contoh: Kapal berlayar di laut jawa

Nakhoda mengacungkan jempol

Adik menangis lalu tertawa

Melihat kakak masih mengompol

Makna: Anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya mengompol.

- 2) Pantun nasihat, yaitu pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik dan memberikan nasihat moral, budi pekerti, dan lainnya.

Contoh: Merah muda baju si bibi

Di tangan ada bayam seikat

Masalah warga datang bertubi

Berkumpul lah untuk mufakat

Makna: Setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

- 3) Pantun teka-teki, yaitu pantun yang berisikan teka-teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut.

Contoh: Ari menari sampur melebar

Tersenyum ceria semua terhibur

Berbadan besar telinganya lebar

Hidungnya panjang suka menyembur

Makna: Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

- 4) Pantun kiasan, yaitu pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat.

Contoh: Diam lisan banak merenung

Lompat tingga anak tupai

Hendak hati memeluk gunung

Apa daya tangan tak sampai

Makna: Memiliki keinginan yang sangat besar namun sangat mustahil tercapai.

2. Aturan atau tanggung jawab di sekolah

Sebagai seorang siswa, kita harus menanamkan rasa tanggungjawab pada diri masing-masing. Tanggung jawab siswa sebagai pelajar adalah belajar dengan baik, mengerjakan tugas yang telah diberikan, dan disiplin dalam menjalani tata tertib sekolah. Contoh bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah adalah menjaga kebersihan sekolah, menaati tata tertib sekolah, menjaga nama baik sekolah, serta patuh terhadap guru.

3. Lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor

Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Tangga nada dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Tangga Nada Mayor

Sebagai contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, F².

Ciri-cirinya adalah:

- 1) Bersifat riang gembira
- 2) Bersemangat
- 3) Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do

4) Memiliki pola interval: 1, 1, ½, 1, 1, 1, ½

Dalam teori musik, skala mayor atau tangga nada mayor adalah salah satu tangga nada diatonik. Skala ini tersusun oleh delapan not.

b. Tangga Nada Minor

Dalam teori musik, tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah, A, B, C, D, E, F, G, A'. Tangga nada minor dianggap mempunyai bunyi yang cenderung lebih sedih dibandingkan dengan tangga nada mayor. Ciri-cirinya adalah:

- 1) Bersifat sedih
- 2) Kurang bersemangat
- 3) Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La = A
- 4) Mempunyai pola interval: 1, ½, 1, 1, ½, 1, 1

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Scientific, student centered*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : *powerpoint* (macam-macam pantun, bentuk tugas dan tanggung jawab di sekolah, lagu bertangga nada mayor-minor), papan hasil kerja siswa

Sumber : Buku guru, buku siswa, internet

Ari Subekti. 2017. *Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ari Subekti. 2017. *Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).	5 menit

4. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran.
5. Melakukan apersepsi dengan pantun:

Pergi ke pasar membeli batik

Jangan lupa beli durian

Duhai muridku yang tampan dan cantik

Bagaimana kabar kalian?

Inti

185 menit

1. Siswa mendapat informasi mengenai ulasan pantun yang disampaikan guru.
2. Siswa mendapat penjelasan mengenai pantun dan pembagiannya (berdasarkan siklus kehidupan dan berdasarkan isi).
3. Siswa membaca teks bacaan untuk mengumpulkan informasi.
4. Siswa menyebutkan jenis pantun berdasarkan isi dan ciri-cirinya.
5. Siswa diberikan contoh pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).
6. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
7. Setiap kelompok mendapat LKS.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Penyaji Pengajaran :

1. Susunlah pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, dan kiasan). Tuliskan pula maknanya.
2. Didiskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Bacakan pantun yang telah dibuat.

Pantun Jenaka

.....

.....

.....

.....

Makna pantun:

Makna pantun:

Pantun Kiasan

.....

.....

.....

.....

Makna pantun:

Pantun Nasihat

.....

.....

.....

.....

Pantun Teka-teki

.....

.....

.....

.....

Makna pantun:

4. Lengkapi tabel berikut ini:

No.	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Mencetak tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab

8. Setiap kelompok membacakan pantun yang telah dibuat.
9. Siswa mengidentifikasi jenis pantun apa yang dibaca oleh setiap kelompok.
10. Kelompok yang benar menjawab mendapatkan apresiasi berupa bintang prestasi.
11. Siswa mendapatkan contoh pantun yang berisi tentang taat aturan.

Mata kaget melihat sapi perah

Menari-nari dengan sahabat

Ayo marilah berangkat segera

Jangan sampai kita terlambat

<p>12. Guru mengaitkannya dengan aturan di sekolah.</p> <p>13. Siswa menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membuat daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah (bentuk tanggung jawab dan pelaksanaannya).</p> <p>15. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada papan hasil kerja.</p> <p>16. Siswa bersama guru membahas bersama papan hasil kerja siswa.</p> <p>17. Siswa menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah tersebut.</p> <p>18. Siswa diberi penguatan bahwa tugas/aturan di sekolah harus dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh.</p> <p>19. Siswa diberikan contoh bahwa salah satu aturan yang harus dilakukan adalah mengikuti senam pagi.</p> <p>20. Siswa diberi penjelasan bahwa lagu dapat diedakan menjadi dua yakni lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor.</p> <p>21. Siswa mengidentifikasi lagu yang digunakan saat senam termasuk ke dalam lagu bertangga nada mayor atau minor.</p> <p>22. Siswa menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>23. Siswa menyebutkan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>24. Siswa diberikan contoh lagu mayor dan minor (Maju Tak Gentar, Syukur, Indonesia Pusaka, Halo-halo Bandung, dan Garuda Pancasila) dan mengidentifikasi termasuk ke dalam jenis lagu bertangga nada apakah lagu tersebut.</p> <p>25. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor (Halo-halo Bandung) dan bertangga nada minor (Indonesia Pusaka).</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi secara lisan.</p> <p>a. <i>Jikalau Tuan tajuk cendana</i> <i>Ambil gantang jemurkan pala</i> <i>Jikalau Tuan memang bijaksana</i> <i>Binatang apa ekor di kepala</i> Pantun tersebut merupakan jenis pantun ... (teka-teki) Jawaban dari teka-teki itu adalah ... (gajah)</p>	20 menit

<p>b. Bagaimana sikapmu terhadap tugas/tanggung jawab yang kamu dapatkan sebagai warga sekolah? (mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab dan disiplin)</p> <p>c. Sebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor! (Garuda Pancasila, Halo-halo Bandung, Maju Tak Gentar)</p> <p>d. Sebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor! (Syukur, Tuhan, Gugur Bunga)</p> <p>3. Do'a penutup.</p> <p>4. Salam.</p>	
--	--

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berkelompok
- Penilaian Hasil Belajar: soal evaluasi (lisan)

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam tugas secara berpasangan dalam menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

	tugas kelompok	kelompok		
--	----------------	----------	--	--

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

b. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Siswa yang dapat menjawab soal dengan benar mendapat nilai tambahan/poin.

c. Penilaian PPKn

(menulis bentuk tanggung jawab serta pelaksanaannya)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 3 bentuk tanggung jawab dan 3 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 2 bentuk tanggung jawab dan 2 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 1 bentuk tanggung jawab dan 1 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

No.	Nama Siswa	Isi dan pengetahuan	Penggunaan bahasa	Keterampilan penulisan	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

d. Penilaian Bahasa Indonesia
(membuat/menulis pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

No.	Nama Siswa	Isi dan pengetahuan	Penggunaan bahasa	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{7}{8} \times 10 = 8,7$$

e. Penilaian SBdP

(menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui tentang tinggi rendah nada Mengetahui cara membaca notasi lagu 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Kemampuan beryanyi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan nada dan irama. Ketepatan intonasi. Ketepatan artikulasi. Ketepatan syair 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

No.	Nama Siswa	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Kemampuan menyanyi	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

Lampiran:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Kunci Jawab LKS

Pengasih, 25 Oktober 2017

Mengetahui,
Wali Kelas V

Mahasiswa

Tsalis Maghfiroh, S. Pt, S. Pd

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, dan kiasan). Tuliskan pula maknanya.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Bacakan pantun yang telah dibuat.

Pantun Jenaka

.....

.....

.....

.....

Makna pantun:

Makna pantun:

Pantun Nasihat

.....

.....

.....

.....

Pantun Teka-teki

.....

.....

.....

.....

Makna pantun:

Makna pantun:

Pantun Kiasan

.....

.....

.....

.....

4. Lengkapi tabel berikut ini.

No.	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab

KUNCI JAWAB
LEMBAR KERJA SISWA

Pantun Jenaka

Kapal berlaar di laut jawa
Nakhoda megacungkan jempol
Adik menangis lalu tertawa
Melihat kakak masih mengompol

Makna: Anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya mengompol.

Pantun Nasihat

Merah muda baji si bibi
Di tangan ada bayam seikat
Masaklah warga datang bertubi
Berkumpul lah untuk mufakat

Makna: Setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

Pantun Teka-teki

Ari menari sampur melebar
Tersenyum ceria semua terhibur
Berbadan besar telinganya lebar
Hidungnya panjang suka menyembur

Makna: Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

Pantun Kiasan

Diam lisan banak merenung
Lompat tingga anak tupai
Hendak hati memeluk gunung
Apa daya tangan tak sampai

Makna: Memiliki keinginan yang sangat besar namun sangat mustahil tercapai.

No.	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab
1.	Menjaga kebersihan lingkungan	a. Piket membersihkan kelas. b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah.
2.	Menaati tata tertib sekolah	a. Datang ke sekolah tepat waktu. b. Menggunakan seragam sekolah.
3.	Patuh terhadap guru	a. Memperhatikan saat guru sedang menerangkan pelajaran. b. Berkata sopan kepada guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: IV/I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 02 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan mengargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk.
- 3.3.2 Membandingkan dua jenis pekerjaan.

- 4.3.1 Membuat laporan hasil perbandingan jenis pekerjaan dalam bentuk Diagram Venn.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

- 3.8.1 Menyebutkan cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.
- 4.8.1 Membuat *mind map* sederhana mengenai pentingnya serta cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan sifat tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.
- 4.5.1 Menggambar salah satu tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.
- 4.5.2 Menceritakan tokoh yang dipilih dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk dengan tepat.
2. Setelah mengetahui jenis-jenis pekerjaan, siswa dapat membandingkan dua jenis pekerjaan dengan benar.
3. Setelah membandingkan jenis pekerjaan, siswa dapat membuat laporan hasil perbandingan jenis pekerjaan dalam bentuk Diagram Venn dengan benar.

4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi secara berkelompok, siswa dapat membuat *mind map* sederhana mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar.
6. Setelah melakukan diskusi secara berkelompok, siswa dapat membuat *mind map* sederhana mengenai cara menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam dengan benar.
7. Setelah mendengarkan cerita, siswa dapat menyebutkan sifat tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” dengan benar.
8. Setelah memahami sifat-sifat tokoh dalam cerita, siswa dapat menggambarkan salah satu tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” dengan baik.
9. Setelah menggambar salah satu tokoh, siswa dapat menceritakan tokoh yang dipilih dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” dengan baik.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: peduli lingkungan, rasa ingin tahu, percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis pekerjaan.
2. Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
3. Identifikasi sifat tokoh dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : kertas manila, kertas lipat, wayang sederhana, teh

Alat : gunting, lem

Sumber : buku guru, buku siswa, internet

Angi, dkk. 2016. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi). 4. Menginformasikan tema dan subtema serta tujuan pembelajaran. 5. Melakukan apersepsi dengan menggunakan benda yang ada di kelas (air minum). 	5 menit
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi darimana asal air minum yang ada di kelas tersebut. 2. Siswa diberi penjelasan bahwa air minum tersebut bisa tersalurkan dari sumbernya sampai di kelas karena ada orang-orang yang bekerja dalam bidang itu. 3. Siswa menyebutkan jenis-jenis pekerjaan lainnya yang ia ketahui. 4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 5. Setiap kelompok mendapatkan LKS dan berdiskusi untuk mengerjakannya. 6. Kelompok yang tenang saat mengerjakan setiap tugas dan aktif dalam menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya akan mendapat apresiasi berupa bintang prestasi. 7. Siswa membandingkan dua jenis pekerjaan dan menuliskannya dalam bentuk Diagram Venn. 8. Siswa bersama guru membahas bersama hasil pekerjaan siswa dan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di berbagai daerah. 9. Siswa mengidentifikasi jenis pekerjaan di daerah dataran rendah dan dataran tinggi (sebagai contoh di dataran tinggi terdapat kebun teh). 10. Siswa diberikan media berupa teh. 11. Siswa mengidentifikasi bagaimana teh diolah sehingga dapat dikonsumsi. 12. Siswa mendapat penjelasan bahwa ada pekerja untuk mengolah teh 	150 menit

<p>hingga menjadi teh yang dapat dikonsumsi.</p> <p>13. Siswa mengumpulkan informasi dengan membaca teks bacaan “Tempat Hidup Tanaman Teh”.</p> <p>14. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dari teks yang telah dibaca.</p> <p>15. Siswa diberi penguatan bahwa sumber daya alam harus dilestarikan.</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membuat <i>mind map</i> sederhana mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan bagaimana cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam.</p> <p>17. Beberapa kelompok membacakan hasil <i>mind map</i> yang telah dibuat, kelompok lain menambahkan apabila ada informasi yang berbeda.</p> <p>18. Siswa diberi penguatan bahwa manusia harus berhati-hati dalam memanfaatkan tumbuhan, karena apabila tumbuhan punah maka manusia juga akan mengalami kesulitan.</p> <p>19. Siswa mendengarkan cerita “Taman Bermain yang Hilang” yang dibacakan oleh guru.</p> <p>20. Siswa bersama guru mengidentifikasi tokoh dan sifat tokoh dalam cerita tersebut.</p> <p>21. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk menggambarkan salah satu tokoh yang ia sukai dengan memberikan alasan.</p> <p>22. Siswa menceritakan tokoh yang telah digambar.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama.</p> <p>3. Do’a penutup.</p> <p>4. Salam.</p>	20 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Spiritual: menggunakan format pengamatan yang berhubungan dengan keyakinan siswa selama kegiatan belajar.
- b. Penilaian Proses (Sikap): menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- c. Penilaian Hasil Belajar (Pengetahuan dan Keterampilan): menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Spiritual: sikap siswa saat berdoa dan yang berhubungan dengan keyakinan siswa.
 - b. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berkelompok.
 - c. Penilaian Hasil Belajar: soal evaluasi dalam bentuk isian singkat.

Lampiran:

1. Rubrik Penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Pengasih, 1 November 2017

Mengetahui,

Wali Kelas IV

Mahasiswa

Rr. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD

NIP. 19700827 200501 2 004

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Spiritual

(sikap selama kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan keyakinan siswa)

No.	Nama Siswa	Berdo'a sebelum pelajaran		Berdo'a sesudah pelajaran		Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

b. Penilaian Proses

(kinerja dalam kegiatan diskusi secara berkelompok)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pertu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non-verbal	Partisipasi	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

(penilaian sikap selama pembelajaran)

No.	Nama Siswa	Peduli lingkungan		Rasa ingin tahu		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

T = terlihat

BT = belum terlihat

c. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 10

Nilai = jumlah skor x 10

Nilai maksimal = 100

d. Penilaian IPA

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

No.	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5	
		A	TA	A	TA	A	TA	A	TA	A	TA
1.											
2.											
3.											
4.											

5.											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

A = Ada

TA = Tidak Ada

e. Penilaian IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

No.	Nama Siswa	Jenis pekerjaan	Tugas pekerja	Manfaat pekerjaan	Hasil yang diperoleh	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

f. Penilaian Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

No.	Nama Siswa	Gambar	Alasan pemilihan tokoh	Topik	Fakta pendukung	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

MATERI

IPS

(jenis-jenis pekerjaan)

Dalam kehidupan sehari-hari manusia dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya, dan hal yang terpenting untuk memenuhi kebutuhan hidup tersebut adalah dengan bekerja. Di sekitar kita, banyak sekali jenis pekerjaan yang dapat kita jumpai. Pekerjaan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang, contohnya adalah petani, nelayan, peternak, pelukis, koki/juru masak, pengrajin kayu, dan penjahit. Sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa, contohnya adalah guru, dokter, tentara, polisi, tukang cukur rambut, sopir, dan pramugari.

IPA

(teks bacaan)

“Tempat Hidup Tanaman Teh”

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk. Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°-25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

(pelestarian sumber daya alam)

Manusia, hewan, dan tumbuhan adalah makhluk hidup yang tinggal di bumi. Penting bagi manusia menjaga keseimbangan alam sekitar karena keseimbangan alam memiliki peranan besar untuk habitat di dalamnya, dan jika kelestarian SDA tidak dijaga maka kesejahteraan manusia di dalamnya akan terganggu.

Mengapa menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam penting?

1. Karena kita sebagai manusia sangat bergantung dengan sumber daya alam
2. Manusia membutuhkan oksigen dari tanaman
3. Manusia membutuhkan pohon untuk kayunya sebagai bahan papan
4. Manusia memerlukan makanan dari SDA
5. Manusia menggunakan bahan bakar dari SDA
6. Manusia menggunakan SDA sebagai bahan sandang dan pangan
7. Agar sumber daya tidak habis
8. Agar bumi tidak rusak
9. Supaya hewan dan tumbuhan tidak punah

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada secara alami dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Keberadaan SDA dapat kita lestarikan dengan cara berikut.

1. Pemanfaatan energi tidak habis, seperti matahari dan angin
2. Melakukan daur ulang
3. Pengelolaan daerah pesisir
4. Suaka margasatwa dan cagar alam
5. Reboisasi dan sistem tebang pilih
6. Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan

BAHASA INDONESIA

(teks bacaan cerita)

“Taman Bermain yang Hilang”

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terhempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti disana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Ada kalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. KUPI tidak tau apa namanya. Berbeda tetapi KUPI dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, KUPI bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan UPI, KURO, Bangau Cilik, dan MOMO. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah KUPI menjelaskan perlahan. “KUPI, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin KUPI sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin KUPI terus menanti tanpa kepastian.

KUPI tertunduk sedih. PUPUS sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya.

“Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” KUPI meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati KUPI. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, KUPI. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin KUPI.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

KUPI tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. KUPI hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu

saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupu hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

Petunjuk Pengerjaan I:

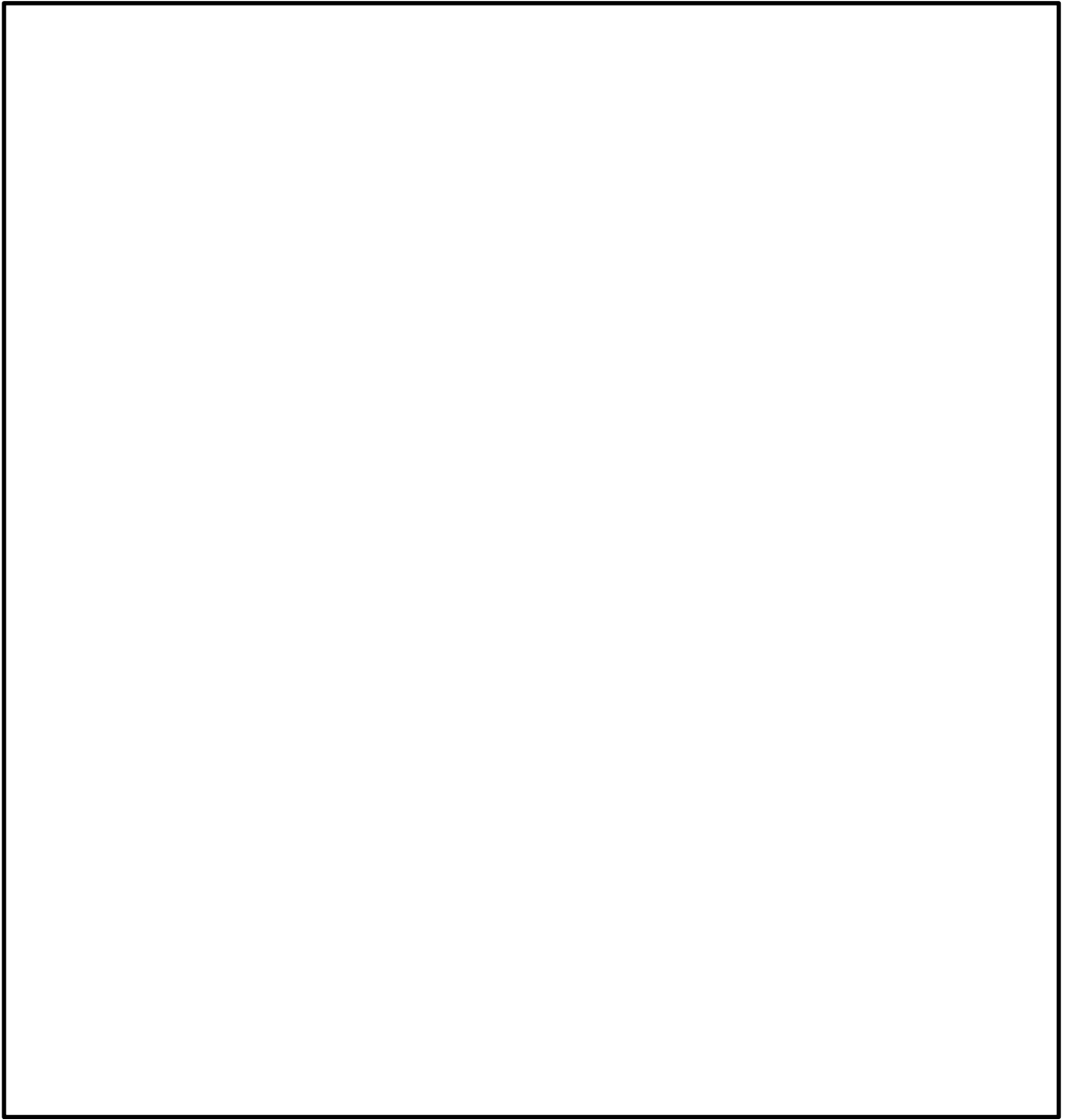
1. Identifikasi jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui.
2. Tulislah dua pekerjaan dan bandingkan (daerah tempat bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja).
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
4. Tulis hasil perbandinganmu dalam bentuk Diagram Venn.

Petunjuk Pengerjaan II:

1. Diskusikan bersama anggota kelompokmu bagaimana cara menjaga kelestarian sumber daya alam dan pentingnya menjaga keseimbangan alam.
2. Buat dalam bentuk *mind map* sederhana dan hias lah.
3. Berikan informasi selengkap mungkin.

Petunjuk Pengerjaan III:

1. Setelah kamu menyimak cerita “Taman Bermain yang Hilang”, gambarlah salah satu tokoh.
2. Berikan alasan mengapa kamu memilih tokoh tersebut dan berikan pendapatmu tentang sifat dari tokoh tersebut.
3. Ceritakan gambar yang telah kamu buat.



Aku suka dengan tokoh ini karena memiliki sifat yang

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL EVALUASI

1. Sifat tokoh Ayah Kupa dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” adalah ...
2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...
3. Bagaimana cara agar tanaman teh dapat menahan erosi?
4. Mengapa menjaga keseimbangan alam itu penting?
5. Bagaimana cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam?

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 2) bijaksana.
2. (Skor 2) guru, dokter, tentara, polisi.
3. (Skor 2) tanaman teh ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter.
4. (Skor 2) karena kita sebagai manusia sangat bergantung dengan sumber daya alam; sandang, pangan, dan papan diperoleh dari sumber daya alam; serta agar bumi tidak rusak dan mengganggu habitat yang ada di dalamnya.
5. (Skor 2) memanfaatkan/menggunakan sumber daya alam seperlunya dan tidak berlebihan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/Semester	: III/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Kamis, 09 November 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan, meliputi benda padat, cair, dan gas.

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Membandingkan sifat beberapa benda padat.
- 3.1.2 Membandingkan sifat beberapa benda cair.
- 3.1.3 Mengklasifikasi sifat benda dalam bentuk *mind map*.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan pengamatan, siswa dapat membandingkan sifat beberapa benda padat dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan pengamatan, siswa dapat membandingkan sifat beberapa benda cair dengan benar.
3. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat mengklasifikasi sifat benda dalam bentuk *mind map* dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Membandingkan sifat-sifat benda.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Student centered*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : benda cair (air, minyak, kecap, sirup), benda padat (plastisin, batu, balok kayu), *powerpoint*, kertas manila, kertas lipat.

Alat : lem, gunting

Sumber : buku, internet

Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Salah satu siswa memimpin do'a.3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).4. Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari.5. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa melihat kondisi kelas dan sekitarnya serta menyebutkan benda apa saja yang mereka lihat atau yang ditemukan sehari-hari.	5 menit
Inti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendapat informasi dari guru bahwa benda-benda tersebut dapat dibedakan menjadi benda padat, cair, dan gas.2. Siswa mendapat pengulangan materi mengenai sifat-sifat benda yang telah dipelajari sebelumnya.3. Siswa mendapat penjelasan bahwa sifat antar benda padat juga berbeda, begitu pula dengan benda-benda cair.4. Dua siswa maju ke depan kemudian masing-masing mendapatkan sebuah benda dan diminta untuk menyebutkan sifat dari benda yang didapat.5. Siswa menuliskannya di papan tulis dan mengidentifikasi perbedaannya.6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.7. Setiap kelompok mendapatkan 2 benda.8. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk membandingkan sifat dari kedua benda tersebut.	55 menit

9. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk <i>mind map</i> . 10. Siswa mempresentasikan <i>mind map</i> yang telah dibuat. 11. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada papan hasil kerja.	
Penutup 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 3. Do'a penutup. 4. Salam.	14 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berkelompok.
- b. Penilaian Hasil Belajar: essay.

Lampiran:

1. Rubrik penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Pengasih, 07 November 2017

Mengetahui,

Wali Kelas III

Mahasiswa

Ponirah, A. Ma.Pd

NIP. 19710411 199606 2 001

Awalia Febby Ananta Dewi

NIM. 14108244044

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

Petunjuk Pengerjaan I:

1. Perhatikan benda yang kamu dapatkan.
2. Pegang, raba, amati dan sebutkan sifat dari benda tersebut.
3. Buat hasil amatanmu dalam bentuk *mind map*.
4. Tulis informasi yang kamu dapat selengkap mungkin dan hiaslah *mind map* mu.

Petunjuk Pengerjaan II:

1. Tulis informasi yang kamu dapatkan pada tabel seperti contoh.
2. Lengkapi tabelmu dengan informasi dari kelompok lainnya.

Jenis Benda	Benda I	Benda II
Benda Padat	Benda: Batu Sifat: a. Berbentuk bulat b. Berwarna hitam c. Permukaannya kasar	Benda: Besi Sifat: a. Kuat dan berat b. Tahan lama c. Permukaannya halus
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:
	Benda: Sifat:	Benda: Sifat:

RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam mengerjakan tugas kelompok — menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

(kinerja dalam membuat *mind map*)

Aspek	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan	Membuat <i>mind map</i> dengan informasi yang lengkap dan tepat.	Membuat <i>mind map</i> dengan beberapa informasi yang tepat.	Belum membuat <i>mind map</i> dengan lengkap dan tepat.

Keindahan dan kerapian	<i>Mind map</i> dibuat dengan rapi dan dihias indah.	<i>Mind map</i> dibuat dengan cukup rapi dan dihias.	<i>Mind map</i> tidak dihias.
------------------------	--	--	-------------------------------

No.	Nama Siswa	Kelengkapan dan ketepatan	Keindahan dan kerapian	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4}{6} \times 10 = 8,3$$

- b. Penilaian Hasil Belajar
(penilaian soal evaluasi)

No.	Nama Siswa	1	2	3	Total Skor	Nilai
		1	2	2		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Total Skor = 5

Nilai = jumlah skor x 20

Nilai maksimal = 100

SOAL EVALUASI

1. Mengapa kerangka mobil umumnya terbuat dari besi bukan dari kayu?
2. Bagaimana perbedaan dan persamaan tanah liat dengan plastisin?
3. Sebutkan 2 sifat kayu!

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 1)

Karena besi mempunyai sifat yang kuat, tahan lama, keras, relatif berat, tidak mudah terbakar, dan meleleh pada suhu tinggi, sedangkan kayu mudah rapuh dan terbakar.

2. (Skor 2)

Perbedaan: Tanah liat berwarna coklat kemerahan, lengket, cenderung basah dan mengering jika dibakar. Sedangkan plastisin memiliki bermacam-macam warna.

Persamaan: Tanah liat dan plastisin sama-sama bersifat lunak dan mudah dibentuk.

3. (Skor 2)

Kayu bersifat kuat, tahan lama, mudah terbakar, dan keras.

MATERI

Sifat benda dapat diketahui dengan cara melihat, memegang, membaui, atau meraba benda tersebut. Benda padat adalah benda yang bentuk dan ukurannya selalu tetap meskipun bentuk wadahnya berubah. Sedangkan benda cair adalah benda yang bentuknya berubah sesuai dengan bentuk wadahnya, namun volumenya selalu tetap.

A. Membandingkan Sifat Beberapa Benda Padat

1. Batu

Batu mempunyai macam bentuk, ukuran, dan warna yang berbeda-beda. Ada batu yang berbentuk bulat, adapula yang berbentuk pipih. Ada yang berwarna hitam, merah, abu-abu, bahkan putih dan kuning. Permukaannya pun ada yang halus, kasar, dan ada pula yang berpori-pori.

2. Kayu

Kayu berasal dari pohon. Sifat kayu berbeda-beda, tergantung dari asal pohonnya. Misalnya, kayu yang berasal dari pohon jati. Kayu jati umumnya bersifat kuat, lebih berat dan lebih keras dibandingkan kayu yang berasal dari pohon akasia. Secara umum kayu memiliki sifat yang kuat, tahan lama, tidak mudah pecah, namun mudah terbakar.

3. Besi

Besi termasuk benda padat hasil olahan manusia, namun bahannya berasal dari alam. Bahan dari besi disebut bijih besi. Besi sangat kuat dan tahan lama. Selain itu besi juga mempunyai sifat yang keras, relatif berat, dan tidak mudah terbakar. Oleh sebab itu besi biasanya digunakan untuk membuat bahan bangunan dan kendaraan (motor, mobil kereta api, pesawat terbang).

4. Plastisin

Plastisin atau lilin mainan termasuk benda padat. Plastisin atau lilin mainan mempunyai sifat yang lunak dan mudah dibentuk, serta mempunyai macam-macam warna.

5. Tanah Liat

Tanah liat merupakan bagian dari tanah yang sangat halus. Ukuran butiran-butiran tanah liat sangat kecil sehingga tidak dapat kita lihat tanpa menggunakan alat bantu. Tanah liat umumnya berwarna cokelat kemerahan, basah, lengket, dan mengering jika dibakar. Selain itu, tanah liat juga mudah dibentuk. Benda-benda yang terbuat dari tanah liat disebut gerabah atau keramik. Pot tumbuhan, vas bunga, genteng, kendi, dan kuili adalah contoh benda yang terbuat dari tanah liat.

B. Membandingkan Sifat Beberapa Benda Cair

1. Air

Setiap hari kita memanfaatkan air. Air dimanfaatkan untuk keperluan minum, memasak, mencuci, menyiram tanaman, mandi, dan sebagainya. Air mempunyai sifat cair, tidak kental, tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak berasa. Air yang keruh, berwarna, mempunyai rasa, dan berbau menandakan bahwa air tersebut sudah mengandung bahan-bahan yang lain.

2. Minyak

Berdasarkan asalnya, minyak dibagi menjadi tiga jenis, yaitu minyak bumi, minyak nabati, dan minyak hewani. Minyak bumi adalah minyak yang berasal dari bumi, seperti bensin dan minyak tanah. Minyak nabati adalah minyak yang berasal dari tumbuhan, seperti minyak kelapa, minyak kedelai, dan minyak sawit. Minyak hewani adalah minyak yang berasal dari hewan, seperti minyak ikan.

Secara umum minyak memiliki sifat yang agak licin, mudah terbakar, mudah menguap, dan juga berbau.

3. Sirup

Sirup umumnya memiliki sifat antara lain kental, berasa, berwarna, dan dapat dilarutkan di dalam air.

Lampiran 19. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : AWALIA FEBBY ANANTA DEWI
 NO. MAHASISWA : 14108244044
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PRACOYO NO. 1, PENGASIH, PENGASIH
 KULON PROGO

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	09.00 – 11.00	Penerjunan PLT	a. Telah diterima oleh pihak sekolah dan berjalan dengan lancar. b. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT, 1 DPL, serta 5 guru dan staff.	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	a. Mengikuti upacara bendera dan perkenalan dengan warga sekolah. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I – VI serta para guru dan staff.	
		10.00 – 11.00	Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah	a. Membersihkan ruang lab. komputer dengan hasil ruangan menjadi lebih	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Selasa, 19 September 2017	10.00 – 11.00	Mengikuti KBM guru	bersih. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan 1 guru.	
		13.00 – 14.00	Pendampingan pramuka	a. Mendampingi siswa kelas V pada pameran proyek kelas dan menilai hasil karya siswa. b. Diikuti oleh 5 mahasiswa PGSD, 1 wali kelas, 27 siswa kelas V, dan pengunjung.	
		14.15 – 15.15	Menyusun matrik program PLT	a. Membuat dan menyusun program kerja PLT. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan terselesaikan sebesar 50%.	
4.	Rabu, 20 September 2017	08.00 – 09.00	Konsultasi/bimbingan	a. Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Jum'at, 22 September 2017	10.00 – 11.00	Membuat RPP	<p>yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas.</p> <p>a. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.</p> <p>a. Membuat RPP untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1.</p> <p>b. terselesaikan 100% RPP.</p>	
		11.00 – 12.00	Menyusun bahan ajar/materi	<p>a. Menyusun materi untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1.</p> <p>b. Terselesaikan 100% materi.</p>	
		07.00 – 08.00	Senam	<p>a. Mengikuti senam pagi di halaman lapangan sekolah.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa serta 4 guru dan staff.</p>	
		08.10 – 09.10	Konsultasi/bimbingan	<p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas IV.</p> <p>b. 25% RPP mendapat revisi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Senin, 25 September 2017	09.30 – 10.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki RPP untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1 setelah mendapat masukan dan revisi dari wali kelas. b. terselesaikan 100% RPP hasil revisi. 	
		13.00 – 14.00	Latihan upacara	<ul style="list-style-type: none"> a. Melatih dan mendampingi siswa siswa kelas VI yang akan bertugas sebagai petugas upacara. b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD dan seluruh siswa kelas VI. 	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti upacara bendera sekolah yang berjalan dengan baik dan tertib. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I – VI, serta para guru dan staff. 	
		08.10 – 09.10	Menyusun LKS	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.10 – 10.10	Menyusun soal evaluasi	ke-1. b. Terselesaikan 100% LKS. a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1. b. Terselesaikan 5 soal dalam bentuk essay.	
		10.30 – 11.30	Membuat media	a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1. b. Terselesaikan 100% media berupa 20 batang bambu, 5 koran, 10 potong kertas warna-warni, 10 gulung benang, dan lem serta gunting.	
		12.00 – 13.00	Konsultasi/bimbingan	a. Konsultasi dengan wali kelas V membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7.	Selasa, 26 September 2017	09.00 – 12.00	Praktek mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> b. Diikuti oleh 1 mahasiwa dan 1 wali kelas. a. Mengajar di kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran ke-1 dan berjalan dengan cukup baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas, dan diikuti oleh 26 siswa kelas IV. 	
		13.00 – 14.00	Pendampingan pramuka	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di dalam kelas dengan permainan dam-daman. b. Diikuti oleh 5 mahasiswa PGSD dan 24 siswa kelas I dan II. 	
		14.10 – 15.10	Menyusun matrik program PLT	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun program kerja PLT. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan terselesaikan sebesar 100%. 	
8.	Rabu,	07.00 – 08.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP untuk kelas 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	27 September 2017	08.00 – 09.00	Menyusun bahan ajar/materi	V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6. b. Terselesaikan 100% RPP.	
		09.00 – 10.00	Konsultasi/bimbingan	a. Menyusun materi untuk kelas V tema 3 subtema pembelajaran ke-5 dan 6. b. Terselesaikan 100% materi.	
		10.00 – 11.00	Membuat RPP	a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas V. b. 50% RPP mendapat revisi.	
		11.00 – 12.00	Menyusun LKS	a. Memperbaiki RPP untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6 setelah mendapat masukan dan revisi dari wali kelas. b. Terselesaikan 100% RPP hasil revisi.	
				a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6. b. Terselesaikan 100% LKS.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Kamis, 28 September 2017	12.30 – 13.30	Menyusun soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6. b. terselesaikan 4 soal dalam bentuk essay. 	
		13.30 – 14.30	Membuat media	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6. b. Terselesaikan 100% media. 	
		07.00 – 09.30	Praktek mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran ke-5 dan 6, berjalan dengan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas, dan diikuti oleh 26 siswa kelas V. 	
		10.00 – 11.00	Konsultasi/bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi dengan wali kelas VI membahas materi yang akan disampaikan 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10.	Jum'at, 29 September 2017	14.00 – 16.00	Refleksi mingguan	<ul style="list-style-type: none"> untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiwa dan 1 wali kelas. a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah berjalan dalam satu minggu. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. 	
		07.00 – 08.00	Senam	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti senam pagi di halaman lapangan sekolah. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa serta 4 guru dan staff. 	
		08.30 – 09.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP untuk kelas VI mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% RPP. 	
		09.30 – 10.30	Menyusun bahan ajar/materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyusun materi untuk kelas VI mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% materi. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Senin, 02 Oktober 2017	13.00 – 14.00	Latihan upacara	<ul style="list-style-type: none"> a. Melatih dan mendampingi siswa siswa kelas V yang akan bertugas sebagai petugas upacara. b. Diikuti oleh 7 mahasiwa PGSD dan seluruh siswa kelas V. 	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti upacara bendera sekolah yang berjalan dengan baik dan tertib. b. Diikuti oleh 12 mahasiwa PLT, seluruh siswa kelas I – VI, serta para guru dan staff. 	
		08.30 – 09.30	Konsultasi/bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas VI. b. 25% RPP mendapat revisi. 	
		09.30 – 10.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki RPP untuk kelas VI mata pelajaran IPA setelah mendapat masukan dan revisi dari wali kelas. b. terselesaikan 100% RPP hasil revisi. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Selasa, 03 Oktober 2017	10.30 – 11.30	Menyusun LKS	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas VI mata pelajaran IPA. b. terselesaikan 100% LKS. 	
		12.00 – 13.00	Menyusun soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas VI mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 7 soal dalam bentuk isian singkat. 	
		13.00 – 14.00	Membuat media	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas VI mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% media berupa 5 benda yang merupakan hasil pemanfaatan bagian tumbuhan dan 1 tumbuhan hidup. 	
		07.00 – 08.30	Praktek mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas VI mata pelajaran IPA, berjalan dengan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas dan 1 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13.	Kamis, 05 Oktober 2017	08.00 – 15.00	Menata soal PTS	guru pamong, serta diikuti oleh 28 siswa kelas VI. a. Membantu mempersiapkan dan menata soal PTS. b. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa serta guru dari dalam dan luar sekolah.	
		15.00 – 16.00	Refleksi mingguan	a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah berjalan dalam satu minggu. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
14.	Jum'at, 06 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Mendistribusikan soal PTS	a. Membantu mendata dan mendistribusikan/membagikan soal PTS kepada sekolah yang ingin mengambil soal. b. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa serta guru dari dalam dan luar sekolah.	
15.	Senin, 09 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Merapikan piala	a. Merapikan piala pada lemari kaca yang akan dibawa pada acara	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.00 – 12.00	Pembaruan data hidup siswa	Manunggal Fair. b. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.30 – 09.30	Mengawas PTS	a. Membuat pembaharuan data induk hidup siswa SDN 3 Pengasih. b. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT.	
		13.30 – 14.30	Konvensi 321	a. Mengawasi pelaksanaan PTS di kelas IV agar berjalan dengan tertib. b. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PGSD dan ujian diikuti oleh 27 siswa kelas IV. a. Mengikuti konvensi 321 bersama dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek mengajar. b. Diikuti oleh 2 dosen	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Rabu, 11 Oktober 2017	15.30 – 18.00	Revitalisasi lapangan sekolah	pembimbing, 6 guru pamong, dan 7 mahasiswa PGSD. a. Mengecat ulang lapangan sekolah. b. Diikuti oleh 9 mahasiswa.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi/bimbingan	a. Konsultasi dengan wali kelas III membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.	
		10.00 – 11.00	Membuat RPP	a. Membuat RPP untuk kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia. b. Terselesaikan 100% RPP.	
		11.00 – 12.00	Menyusun LKS	a. Membuat dan menyusun LKS untu kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia. b. Terselesaikan 100% LKS.	
		15.30 – 18.00	Revitalisasi lapangan sekolah	a. Mengecat lapangan dan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18.	Kamis, 12 Oktober 2017	11.00 – 14.00	Pengelolaan perpustakaan	<p>membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 10 mahasiswa.</p> <p>a. Penamaan/penomoran dan pengecapan pada buku yang baru datang.</p> <p>b. Dilakukan oleh 7 mahasiswa PGSD.</p>	
		14.00 – 16.00	Refleksi mingguan	<p>a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah berjalan dalam satu minggu.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p>	
		16.00 – 18.00	Revitalisasi lapangan sekolah	<p>a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 9 mahasiswa.</p>	
19.	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Menyusun bahan ajar/materi	<p>a. Menyusun materi untuk kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 – 09.00	Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah	<p>mengenai teks petunjuk penggunaan telepon.</p> <p>b. terselesaikan 100% materi.</p> <p>a. Membersihkan ruang UKS dengan hasil ruangan menjadi lebih bersih.</p> <p>b. Dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PGSD dan diarahkan oleh 1 guru.</p>	
		09.30 – 10.30	Menyusun soal evaluasi	<p>a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>b. Terselesaikan 3 soal dalam bentuk isian singkat.</p>	
		11.00 – 12.00	Konsultasi/bimbingan	<p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas III dengan hasil RPP tidak mendapat revisi.</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.</p>	
		12.00 – 13.00	Membuat media	<p>a. Mempersiapkan media</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Minggu, 15 Oktober 2017	13.00 – 14.00	Latihan upacara	<p>pembelajaran untuk kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>b. Terselesaikan 100% media berupa benda konkret telepon kabel dan <i>handphone</i>.</p> <p>a. Mendampingi siswa kelas VI berlatih untuk bertugas sebagai petugas upacara pada peringatan hari jadi Kulon Progo.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa, seluruh siswa, serta para guru dan staff.</p>	
		15.30 – 18.00	Revitalisasi lapangan sekolah	<p>a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Terselesaikan 75% dan diikuti oleh 10 mahasiswa.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara Hari Lahir Kulon Progo	<p>a. Mengikuti upacara peringatan hari lahir Kulon Progo yang ke-? dengan memakai pakaian adat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi/bimbingan	jawa. b. Diikuti oleh 4 mahasiswa PGSD, seluruh siswa kelas I – VI, dan seluruh guru. a. Konsultasi dengan wali kelas III membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.	
		08.00 – 10.00	Pengelolaan perpustakaan	a. Membersihkan perpustakaan dan merapikan buku-buku yang berantakan. b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.	
		10.00 – 12.00	Praktek mengajar di kelas	a. Mengajar di kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia dan berjalan dengan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas yang juga merupakan guru pamong, serta diikuti oleh 26 siswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Selasa, 17 Oktober 2017	13.00 – 14.00	Membuat RPP	kelas III. a. Membuat RPP untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% RPP.	
		14.00 – 18.00	Revitalisasi lapangan sekolah	a. Melanjutkan mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda. b. Terselesaikan 100% dan diikuti oleh 9 mahasiswa.	
		07.00 – 08.00	Menyusun bahan ajar/materi	a. Menyusun materi untuk kelas III mata pelajaran IPA mengenai sifat-sifat benda (padat, cair gas). b. Terselesaikan 100% materi.	
		08.00 – 09.00	Pengelolaan perpustakaan	a. Merapikan dan menata sebagian buku-buku di perpustakaan. b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.	
		09.00 – 10.00	Menyusun LKS	a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas III mata	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 – 11.00	Konsultasi/bimbingan	pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% LKS. a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas III dengan hasil RPP tidak mendapat revisi. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.	
		11.00 – 12.00	Menyusun soal evaluasi	a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 5 soal dalam bentuk essay.	
		12.30 – 13.30	Membuat media	a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% media berupa macam-macam gambar, papan hasil kerja, serta contoh benda-benda padat, cair, dan gas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Rabu, 18 Oktober 2017	13.30 – 14.30	Konvensi 321	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti konvensi 321 bersama dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek mengajar. b. Diikuti oleh 2 dosen pembimbing, 6 guru pamong, dan 7 mahasiswa PGSD. 	
		07.00 – 08.00	Konsultasi/bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi dengan wali kelas II membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. 	
		08.00 – 10.00	Pengelolaan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melanjutkan agenda merapikan dan menata buku di perpustakaan. b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24.	Kamis, 19 Oktober 2017	10.00 – 12.00	Praktek mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas III mata pelajaran IPA, berjalan dengan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas yang juga merupakan guru pamong, serta diikuti oleh 27 siswa kelas III. 	
		12.30 – 13.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2. b. Terselesaikan 100% RPP. 	
		13.30 – 14.30	Menyusun bahan ajar/materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyusun materi untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2. b. Terselesaikan 100% materi. 	
		07.00 – 09.00	Mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi pembelajaran Matematika di kelas III materi pembagian perkalian menggantikan wali kelas yang tidak hadir. b. Dilaksanakan oleh 2 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Menyusun LKS	<p>mahasiswa dan diikuti oleh 27 siswa kelas III.</p> <p>a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2.</p> <p>b. terselesaikan 100% LKS.</p>	
		10.00 – 12.00	Mengajar di kelas	<p>a. Mengisi pembelajaran SBK di kelas III materi menggambar menggantikan wali kelas yang tidak hadir.</p> <p>b. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan diikuti oleh 27 siswa kelas III.</p>	
		12.30 – 13.30	Menyusun soal evaluasi	<p>a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2.</p> <p>b. Terselesaikan 5 soal dalam bentuk isian singkat.</p>	
		14.00 – 16.00	Refleksi mingguan	<p>a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Senam	berjalan dalam satu minggu. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. a. Mengikuti senam pagi di halaman lapangan sekolah. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa serta guru dan staff.	
		08.00 – 10.00	Pengelolaan Perpustakaan	a. Melanjutkan agenda merapikan dan menata buku di perpustakaan. b. Terselesaikan 100% menata buku perpustakaan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.	
		10.00 – 11.00	Konsultasi/bimbingan	a. Konsultasi dengan wali kelas I membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.	
		11.00 – 12.00	Konsultasi/bimbingan	a. Mengkonsultasikan RPP	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Senin 23 Oktober 2017	12.00 – 13.00	Membuat RPP	<p>yang telah dibuat kepada wali kelas II.</p> <p>b. 25% RPP mendapat revisi.</p> <p>a. Memperbaiki RPP untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2 setelah mendapat masukan dan revisi dari wali kelas.</p> <p>b. terselesaikan 100% RPP hasil revisi.</p>	
		14.00 – 15.00	Membuat media	<p>a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2.</p> <p>b. Terselesaikan 100% media berupa <i>bigbook</i>, gambar denah, dan gambar kegiatan di rumah sehari-hari.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	<p>a. Mengikuti upacara bendera yang berjalan dengan baik dan tertib.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I-</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00 – 13.00	Praktek mengajar di kelas	VI, serta para guru dan staff. a. Mengajar di kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-2, berjalan dengan lancar dan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas, 1 guru pamong, dan diikuti oleh 29 siswa kelas II.	
		13.30 – 14.30	Konsultasi/bimbingan	a. Konsultasi dengan wali kelas V membahas materi yang akan disampaikan untuk praktek mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.	
		07.00 – 08.00	Membuat RPP	a. Membuat RPP untuk kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran ke-3. b. terselesaikan 100% RPP.	
		08.00 – 09.00	Menyusun bahan ajar/materi	a. Menyusun materi untuk kelas I tema 3 subtema 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Menyusun LKS	<p>pembelajaran ke-3.</p> <p>b. Terselesaikan 100% materi.</p> <p>a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran ke-3.</p> <p>b. Terselesaikan 100% LKS.</p>	
		10.00 – 11.00	Menyusun soal evaluasi	<p>a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran ke-3.</p> <p>b. Terselesaikan 5 soal dalam bentuk isian singkat.</p>	
		11.00 – 12.00	Pembuatan mading	<p>a. Membuat desain dan mempersiapkan alat serta bahan untuk membuat mading.</p> <p>b. Terselesaikan 25% mading. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.</p>	
		12.00 – 13.00	Membuat media	<p>a. Membuat dan mempersiapkan media</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28.	Rabu, 25 Oktober 2017	13.30 – 14.30	Konvensi 321	<ul style="list-style-type: none"> pembelajaran untuk kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran ke-3. b. Terselesaikan 100% media berupa kartu kata serta kartu nama dan lambang bilangan. 	
		07.00 – 08.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti konvensi 321 bersama dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek mengajar. b. Diikuti oleh 2 dosen pembimbing, 6 guru pamong, dan 7 mahasiswa PGSD. 	
		08.00 – 09.00	Pembuatan mading	<ul style="list-style-type: none"> a. RPP untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6. b. Terselesaikan 100% RPP. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Konsultasi/bimbingan	<p>mading dengan menempel kacang hijau dan kertas warna.</p> <p>b. Terselesaikan 50% mading. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.</p> <p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas I dengan hasil RPP tidak mendapat revisi.</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.</p>	
		10.00 – 11.00	Menyusun bahan ajar/materi	<p>a. Menyusun materi untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6.</p> <p>b. Terselesaikan 100% materi.</p>	
		11.00 – 12.00	Menyusun LKS	<p>a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6.</p> <p>b. Terselesaikan 100% LKS.</p>	
		12.30 – 13.30	Menyusun soal evaluasi	<p>a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Kamis, 26 Oktober 2017	13.30 – 14.30	Membuat media	<p>jawaban untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6.</p> <p>b. Terselesaikan 4 soal dalam bentuk isian singkat secara lisan.</p> <p>a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6.</p> <p>b. Terselesaikan 100% media berupa kertas manila, papan hasil kerja, dan <i>powerpoint</i>.</p>	
		07.00 – 12.00	Praktek mengajar di kelas	<p>a. Mengajar di kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran ke-3, berjalan dengan lancar dan baik.</p> <p>b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas, serta diikuti oleh 29 siswa.</p>	
		12.30 – 13.30	Konsultasi/bimbingan	<p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Jum'at, 27 Oktober 2017	13.30 – 14.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> wali kelas V. b. 25% RPP mendapat revisi. a. Memperbaiki RPP untuk kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6 setelah mendapat masukan dan revisi dari wali kelas. b. Terselesaikan 100% RPP hasil revisi. 	
		15.00 – 16.00	Refleksi mingguan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah berjalan dalam satu minggu. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. 	
		07.00 – 08.00	Senam	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti senam pagi di halaman lapangan sekolah. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa serta guru dan staff. 	
		08.00 – 09.30	Praktek mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-6, berjalan dengan baik b. Dilaksanakan oleh 1 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Sabtu, 28 Oktober 2017	10.00 – 13.00	Koreksi jawaban PTS	<p>mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kela, dan diikuti oleh 27 siswa kelas V.</p> <p>a. Berhasil mengoreksi jawaban PTS siswa kelas II, dalam rangka membantu wali kelas.</p> <p>b. Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
		13.00 – 15.00	Pesta Siaga	<p>a. Melatih gerakan tarian sebagai persiapan dalam Pesta Siaga.</p> <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa, 1 guru, dan 8 siswa peserta kelas IV.</p>	
		07.00 – 15.00	Pesta Siaga	<p>a. Mendampingi kegiatan Pesta Siaga di Alun-Alun Wates.</p> <p>b. Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 1 guru.</p>	
32.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda	<p>a. Mengikuti upacara bendera dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda yang berjalan</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Pembuatan mading	b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I-VI, serta para guru dan staff.	
		07.00 – 08.00	Konsultasi/bimbingan (ujian)	a. Melanjutkan pembuatan mading dengan menghias dan menempel hasil karya siswa, serta memasang mading pada papan pengumuman sekolah. b. Terselesaikan 100% mading. Diikuti oleh 7 mahasiswa PGSD.	
		08.00 – 09.00	Membuat RPP (ujian)	a. Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi yang akan disampaikan untuk ujian mengajar di kelas. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. a. Membuat RPP untuk kelas IV tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1. b. Terselesaikan 100% RPP.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Rabu, 01 November 2017	09.00 – 10.00	Menyusun bahan ajar/materi (ujian)	a. Menyusun materi untuk kelas IV tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1. b. Terselesaikan 100% materi.	
		14.00 – 15.00	Pendampingan pramuka	a. Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di dalam kelas dengan lagu-lagu pramuka, dan di luar kelas dengan materi permainan tradisional dan membuat tandu. b. Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa serta diikuti oleh seluruh siswa kelas 3, 4, dan 5.	
		07.00 – 08.00	Menyusun LKS (ujian)	a. Membuat dan menyusun LKS untuk kelas IV tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1. b. Terselesaikan 100% LKS.	
		08.00 – 09.00	Menyusun soal evaluasi (ujian)	a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas IV tema 4 subtema 1	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Kamis, 02 November 2017	09.00 – 10.00	Konsultasi/bimbingan (ujian)	<p>pembelajaran ke-1.</p> <p>b. Terselesaikan 5 soal dalam bentuk isian singkat.</p> <p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepadawali kelas IV dengan hasil RPP tidak mendapat revisi.</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.</p>	
		10.00 – 11.00	Membuat media (ujian)	<p>a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas IV tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1.</p> <p>b. Terselesaikan 100% media berupa kertas manila dan kertas lipat untuk membuat <i>mind map</i>, teh, serta wayang sederhana.</p>	
		08.30 – 12.30	Praktek mengajar di kelas (ujian)	<p>a. Ujian mengajar di kelas IV tema 4 subtema 1 pembelajaran ke-1, berjalan dengan baik.</p> <p>b. Dilaksanakan oleh 1</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Jum'at, 03 November 2017	14.00 – 16.00	Refleksi mingguan	<p>mahasiswa, didampingi oleh 1 wali kelas dan 1 DPL, serta diikuti oleh 26 siswa kelas IV.</p> <p>a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah berjalan dalam satu minggu.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p>	
36.	Jum'at, 03 November 2017	07.00 – 08.00	Jalan sehat	<p>a. Mengikuti dan mendampingi kegiatan jalan sehat sebagai pengganti kegiatan senam. Berjalan dengan baik dan tertib.</p> <p>b. Diikuti oleh 10 mahasiswa dan seluruh siswa.</p>	
37.	Senin, 06 November 2017	08.00 – 09.00	Konsultasi/bimbingan (ujian)	<p>a. Konsultasi dengan wali kelas III membahas materi yang akan disampaikan untuk ujian praktek mengajar di kelas.</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Selasa, 07 November 2017	09.00 – 10.00	Membuat RPP (ujian)	a. Membuat RPP untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% RPP.	
		11.00 – 12.00	Menyusun bahan ajar/materi (ujian)	a. Menyusun materi untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% materi.	
		07.00 – 08.00	Menyusun LKS (ujian)	a. Menyusun LKS untuk kelas III mata pelajaran IPA. b. Terselesaikan 100% LKS.	
		08.00 – 10.00	Perpisahan/penarikan (persiapan)	a. Mempersiapkan konsumsi untuk siswa dan guru sebagai persiapan dalam kegiatan jalan sehat (perpisahan). b. Terselesaikan 170 bungkus konsumsi untuk siswa serta 30 snack untuk guru dan mahasiswa.	
		10.00 – 11.00	Menyusun soal evaluasi (ujian)	a. Membuat dan menyusun soal evaluasi serta kunci jawaban untuk kelas III	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39.	Rabu, 08 November 2017	11.00 – 12.00	Membuat media (ujian)	<p>mata pelajaran IPA.</p> <p>b. Terselesaikan 3 soal dalam bentuk essay.</p> <p>a. Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas III mata pelajaran IPA.</p> <p>b. Terselesaikan 100% media berupa <i>powerpoint</i>, benda padat (2 buah batu, 2 balok kayu, 2 plastisin/<i>clay</i>), benda cair (air, minyak, kecap, sirup), 6 buah wadah, serta kertas manila dan kertas lipat untuk membuat <i>mind map</i>.</p>	
		08.00 – 10.00	Perpisahan/penarikan (persiapan)	<p>a. Mempersiapkan dan membungkus hadiah/<i>doorprize</i> sebagai rangkaian dari kegiatan jalan sehat (perpisahan).</p> <p>b. Terselesaikan 30 bungkus hadiah/<i>doorprize</i>.</p>	
		11.00 – 12.00	Konsultasi/bimbingan (ujian)	<p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Kamis, 09 November 2017	08.00 – 10.00	Perpisahan/penarikan (persiapan)	wali kelas III dengan hasil RPP tidak mendapat revisi. b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. a. Membuat kupon undian, mempersiapkan kertas untuk menulis kesan pesan, dan membuat hiasan sebagai dekorasi dalam kegiatan jalan sehat untuk perpisahan. b. Terselesaikan 100% persiapan.	
		10.00 – 12.00	Praktek mengajar di kelas (ujian)	a. Ujian mengajar di kelas III mata pelajaran IPA, berjalan dengan lancar dan baik. b. Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa, didampingi oleh 1 guru, 1 DPL, dan diikuti oleh 26 siswa kelas III.	
		14.00 – 16.00	Refleksi mingguan	a. Melakukan refleksi kegiatan yang telah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Jum'at, 10 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara peringatan Hari Pahlawan	<p>berjalan dalam satu minggu.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p> <p>a. Mengikuti upacara dalam rangka memperingati Hari Pahlawan. Berjalan dengan lancar, baik, dan tertib.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I-VI, serta para guru dan staff.</p>	
		09.00 – 11.00	Perpisahan/penarikan (pelaksanaan)	<p>a. Mempersiapkan dekorasi, konsumsi, dan pembagian <i>doorprize</i> di sekolah serta mendampingi kegiatan jalan sehat.</p> <p>b. Diikuti oleh seluruh siswa dan 12 mahasiswa PLT.</p>	
42.	Senin, 13 November 2017	08.00 – 12.00	Pendampingan lomba CCA	<p>a. Mendampingi kegiatan lomba CCA di SDN Karang Sari.</p> <p>b. Diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 kepala sekolah, dan 5</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 12.00	Pembuatan papan petunjuk	siswa. a. Menetapkan desain, mencetak serta membingkai papan petunjuk yang terdiri dari papan petunjuk perpustakaan toilet dan perpustakaan serta papan nama untuk Mushola. b. terselesaikan 100% papan petunjuk.	
		12.30 – 14.30	Perpisahan/penarikan (persiapan)	a. Mempersiapkan kenang-kenangan yakni 2 buah jam serta membungkusnya, dan memesan plakat. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
44.	Rabu, 15 November 2017	09.00 – 12.00	Persiapan/penarikan (persiapan)	a. Membersihkan ruangan, mempersiapkan kenang-kenangan yakni 6 buah peci dan 6 buah map untuk perlengkapan upacara serta membungkusnya. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Kamis, 16 November 2017	09.00 – 12.00	Foto bersama	PLT. a. Foto bersama seluruh siswa setiap kelas. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan seluruh siswa.	
		12.00 – 15.00	Perpisahan/penarikan (pelaksanaan)	a. Penarikan mahasiswa PLT, berjalan dengan baik. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, 1 DPL, 1 kepala sekolah, dan 7 guru.	
46.	Selasa, 21 November 2017	08.00 – 15.00	Pembuatan laporan PLT	a. Membuat laporan PLT dengan mengupulkan data dan membagi penanggung jawab untuk masing-masing tugas. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
47.	Kamis, 23 November 2017	09.00 – 15.00	Pembuatan laporan PLT	a. Membuat laporan PLT dengan agenda menyatukan setiap data dan tugas yang telah diberikan kepada setiap mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48.	Jum'at, 24 November 2017	08.00 – 11.00 13.00 – 16.00	Pembuatan laporan PLT Pembuatan laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> b. Terselesaikan 50% laporan dan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. a. Merevisi dan memperbaiki bagian laporan PLT yang masih kurang. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. a. Memantapkan dan mengecek kembali kelengkapan data dalam laporan PLT (<i>finishing</i>). b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. 	

Lampiran 20. Matriks Program Kerja



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

Nama Mahasiswa : Awalia Febby Ananta Dewi
 Nomor Mahasiswa : 14108244044
 Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri 3 Pengasih
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Pracoyo No. 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
 Guru Pamong : Ponirah, A. Ma. Pd
 Dosen Pembimbing : Agung Hastomo, M. Pd

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam Perminggu										Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PLT											
	a. Penerjunan PLT	2										2
	b. Menyusun Matrik Program PLT	1	1									2
2	Administrasi Sekolah											
	a. Pembaruan Data Hidup Siswa				3							3
3	Pembelajaran Kurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi/bimbingan	1	4	1	1	4	5					16
	2) Membuat RPP	1	3	2	1	2	4					13
	3) Menyusun bahan ajar/materi	1	1	1		3	2					8
	4) Menyusun LKS		2	1	1	2	2					8
	5) Menyusun soal evaluasi		2	1		3	2					8
	6) Membuat media		2	1		2	3					8
	b. Pelaksanaan											
	1) Mengikuti KBM guru	1										1
	2) Praktek mengajar di kelas		5.5	1.5		4	10	1.5				22.5
4	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1			1					4
	b. Senam		1	1			1	1				4
	c. Latihan Upacara		2	1		1						4
5	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Kepramukaan											
	Pendampingan pramuka	1	1					1				3
6	Program/Kegiatan PLT											
	a. Pembuatan Papan Petunjuk									5		5
	b. Pengelolaan Perpustakaan				3	5	2					10
	c. Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Sekolah	1				1						2

	d. Revitalisasi Lapangan Sekolah			5	8.5							13.5
	e. Pembuatan Mading					2	3					5
	f. Refleksi Mingguan	2	1	2	2	1	2	2				12
	g. Perpisahan											
	1) Persiapan							6	5			11
	2) Pelaksanaan								6			6
7	Ujian PLT											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi/bimbingan						2	2				4
	2) Membuat RPP						1	1				2
	3) Menyusun bahan ajar/materi						1	1				2
	4) Menyusun LKS						1	1				2
	5) Menyusun soal evaluasi						1	1				2
	6) Membuat media						1	1				2
	b. Pelaksanaan Ujian PLT						4	2				6
8	Pembuatan Laporan PLT										19	19
9	Insidental											
	a. Menata Soal PTS		7									7
	b. Mendistribusikan Soal PTS			3								3
	c. Merapikan Piala			3								3
	d. Mengawas PTS			2								2
	e. Konvensi 321			1	1	1						3
	f. Upacara Hari Lahir Kulon Progo				1							1
	g. Mengajar di Kelas				4							4
	h. Pesta Siaga						10					10
	i. Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda						1					1
	j. Koreksi jawaban PTS						3					3
	k. Jalāh Sehat							1				1
	l. Pendampingan Lomba CCA								4			4
	m. Upacara Peringatan Hari Pahlawan								1			1
	n. Foto Bersama								3			3
	Jumlah	10	27.5	19.5	25	43.5	36	33.5	18	24	19	256



Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, S. Pd, M. Pd
NIP 198008112006041002

Mahasiswa

Awalia Febby Ananta Dewi
NIM 14108244044

Lampiran 21. Serapan Dana Kegiatan



**SERAPAN DANA KEGIATAN INDIVIDU
TAHUN 2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pracoyo No. 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 32.000,-			Rp 32.000,-
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 28.000,-			Rp 28.000,-

3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 18.000,-			Rp 18.000,-
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 17.000,-			Rp 17.000,-
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 28.000,-			Rp 28.000,-
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 23.000,-			Rp 23.000,-
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 19.000,-			Rp 19.000,-
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP,		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

		memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 21.000,-			Rp 21.000,-
11.	Konsumsi PLT	Digunakan untuk iuran konsumsi PLT.		Rp 328.000,-			Rp 328.000,-
12.	Iuran kelompok	Digunakan untuk iuran keperluan kelompok.		Rp 100.000,-			Rp 100.000,-
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-2.		Rp 7.000,-			Rp 7.000,-
14.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid RPP praktik mengajar mandiri ke-2.		Rp 6.000,-			Rp 6.000,-
15.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid RPP praktik mengajar mandiri ke-4.		Rp 7.000,-			Rp 7.000,-

Jumlah				Rp 689.000,-			Rp 689.000,-
Serapan Dana Kelompok							
1.	Pembuatan mading	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan mading seperti <i>sterofoam</i> , kertas manila, kertas lipat, kain flanel, dakron, dan gantungan.		Rp 91.600,-			Rp 91.600,-
2.	Pembuatan papan petunjuk	Digunakan untuk mencetak desain dan membeli gantungan serta bingkai papan petunjuk.		Rp 80.000,-			Rp 80.000,-
3.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenangan PLT ke SD.		Rp 75.000,-			Rp 75.000,-
4.	Jalan sehat	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (170 roti dan 5 bungkus permen), snack untuk guru dan mahasiswa (30 kotak snack), serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti		Rp 343.700,-			Rp 343.700,-

		kertas manila dan kertas lipat.					
5.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 2 buah jam dinding, 6 buah peci upacara, dan 6 buah (1 paket) map upacara.		Rp 395.000,-			Rp 395.000,-
6.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa buku tulis, <i>ballpoint</i> , penggaris, botol minum, celengan, dan tempat pensil.		Rp 196.000,-			Rp 196.000,-
7.	Revitalisasi Lapangan	Digunakan untuk membeli bahan dalam mengecat ulang lapangan sekolah dan membuat permainan tradisional yakni sundamanda.	Rp 250.000,-	Rp 5.000,-			Rp 255.000,-
8.	Pembuatan Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
9.	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian,		Rp 34.500,-			Rp 34.500,-

		matrik, serta lembar catatan harian.					
Jumlah			Rp 250.000,-	Rp 1.270.800,-			Rp 1.520.800
Total							Rp 2.209.800,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.
NIP 198008112006041002

Pengasih, 27 November 2017

Mahasiswa

Awalia Febby Ananta Dewi
NIM 14108244044

Lampiran 22. Dokumentasi

DOKUMENTASI PLT 2017 SDN 3 PENGASIH

	
Gambar 1. Ujian Mengajar Kelas IV	Gambar 2. Ujian Mengajar Kelas III
	
Gambar 3. Upacara Bendera	Gambar 4. Senam
	
Gambar 5. Merapikan Piala	Gambar 6. Revitalisasi Lapangan
	
Gambar 7. Pengelolaan Perpustakaan	Gambar 8. Konvensi 321
	
Gambar 9. Menata Soal PTS	Gambar 10. Foto Bersama



Gambar 11. Persiapan Pesta Siaga



Gambar 12. Pesta Siaga



Gambar 13. Persiapan Jalan Sehat



Gambar 14. Pendampingan Jalan Sehat



Gambar 15. Pembagian Kupon



Gambar 16. Pembagian Snack



Gambar 17. Istirahat setelah Jalan Sehat



Gambar 18. Membersihkan Ruang TI

	
<p>Gambar 19. Pemasangan Papan Nama Mushola</p>	<p>Gambar 20. Pemasangan Papan Petunjuk Arah</p>
	
<p>Gambar 21. Memasang Kesan-Pesan</p>	<p>Gambar 22. Pengundian <i>Doorprize</i></p>
	
<p>Gambar 23. Penarikan</p>	<p>Gambar 24. Penyerahan Plakat</p>
	
<p>Gambar 25. Pembuatan Mading</p>	<p>Gambar 26. <i>Reward</i></p>